



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

**Estrategias lúdicas para la generación de aprendizajes significativos en
Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica, año
lectivo 2022 - 2023**

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Pedagogía de la Química
y Biología.**

AUTORA:

Kamila Salome Castro Yépez

DIRECTOR:

Dra. Rosario del Cisne Zaruma Hidalgo, Mg. Sc.

Loja - Ecuador
2023

Educamos para Transformar

Certificación

Loja, 14 de marzo de 2023

Dra. Rosario del Cisne Zaruma Hidalgo, Mg. Sc.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias lúdicas para la generación de aprendizajes significativos en Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica, año lectivo 2022 – 2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología**, de autoría de la estudiante **Kamila Salome Castro Yépez**, con **cédula de identidad Nro. 1106044975**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autoriza la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**ROSARIO DEL
CISNE ZARUMA
HIDALGO**

Dra. Rosario del Cisne Zaruma Hidalgo, Mg. Sc.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Kamila Salome Castro Yépez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1106044975

Fecha: 4 de abril de 2023

Correo electrónico: kamila.salome@unl.edu.ec

Teléfono: 0990894243

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial y total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Kamila Salome Castro Yépez**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias lúdicas para la generación de aprendizajes significativos en Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica, año lectivo 2022 - 2023**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de abril de dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: Kamila Salome Castro Yépez

Cédula: 1106044975

Dirección: Época

Correo electrónico: kamila.castro@unl.edu.ec

Teléfono: 0990894243

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de integración curricular: Dra. Rosario del Cisne Zaruma Hidalgo, Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Investigación va dedicado primeramente a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis metas.

A mi familia, por siempre apoyarme y brindarme sus consejos; a mis padres, Eduardo y Paulina, quienes me han inculcado valores, formándome como una gran persona, con su amor y cariño confiaron en mí sin desfallecer, dándome ánimos para triunfar; a mi hermano Josué, quien me ha guiado en cada etapa de mi vida, apoyándome en todo momento sin dejar de creer en mí, siendo mi compañero de vida y mi héroe; a mi novio Camilo, quien me ha brindado su cariño incondicional, siendo una parte importante en mi vida, ayudándome en mi superación personal día a día; a mis amigas, quienes me han apoyo moralmente durante gran parte del transcurso de mi carrera para alcanzar mis sueños y objetivos.

Kamila Salome Castro Yépez

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología; por fomentar y apoyar mi formación académica y profesional, de manera especial agradezco a la Dra. Rosario del Cisne Zaruma Hidalgo, Mg. Sc., directora del Trabajo de Integración Curricular, quien, con su paciencia y dedicación, guio mi camino en esta investigación.

Agradecimiento a todos y cada uno de los docentes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología por brindarme aprendizajes que me guiarán en mis futuras decisiones profesionales. De igual manera, a las autoridades, docentes y estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de hacer posible la culminación del presente trabajo de investigación.

Kamila Salome Castro Yépez

Índice de Contenido

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Índice de Anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Modelos Pedagógicos.....	6
4.2. Proceso enseñanza - aprendizaje.	9
4.3. Estrategias lúdicas	10
4.4. Momentos en los que aplicar actividades lúdicas ayudan a la comprensión de la clase.	13
5. Metodología.....	14
5.1. Área de estudio.....	14
5.2. Procedimientos	14
5.3. Técnicas e instrumentos	16
5.4. Población y muestra	17
6. Resultados	18
7. Discusión	27
8. Conclusiones	34
9. Recomendaciones	35
10. Bibliografía	36
11. Anexos	38

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra	17
Tabla 2. Juego que hizo desarrollar más la capacidad de razonamiento	18
Tabla 3. Juegos que ayudaron a entender de mejor manera el contenido de la clase	19
Tabla 4. Juegos que permitieron desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores.....	20
Tabla 5. Juegos como buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje	21
Tabla 6. Momento para aplicar el juego.....	22
Tabla 7. Las estrategias lúdicas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permite desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos alcanzar un aprendizaje significativo.	23
Tabla 8. Calificaciones del antes y después de la intervención por parte del estudiante investigador	24

Índice de figuras:

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”	14
Figura 2. Juego que hizo desarrollar más la capacidad de razonamiento	18
Figura 3. Juegos que ayudaron a entender de mejor manera el contenido de la clase	19
Figura 4. Juegos que permitieron desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores	20
Figura 5. Juegos como buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje	21
Figura 6. Momento para aplicar el juego	22
Figura 7. Las estrategias lúdicas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permite desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos	23
Figura 8. Calificaciones del antes y después de la intervención por parte del estudiante investigador	25
Figura 9. Juegos que hicieron desarrollar más la capacidad de razonamiento.....	28
Figura 10. Lectura de la gráfica relacionada con juegos que ayudaron a entender de mejor manera el contenido de la clase.....	29

Figura 11. Lectura de la gráfica referente a juegos que permitieron desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores.....	30
Figura 12. Lectura de la gráfica referente a juegos como buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje	31
Figura 13. Lectura de gráfica relacionada a momento de la clase que fue conveniente aplicar el juego	31
Figura 14. Lectura de la gráfica referente a estrategias lúdicas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permite desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos.....	33

Índice de Anexos:

Anexo 1. Pertinencia	38
Anexo 2. Solicitud de pertinencia para realizar la investigación	39
Anexo 3. Matriz de objetivos	40
Anexo 4. Cuestionario de encuesta	41
Anexo 5. Guía de entrevista	43
Anexo 6. Cuestionario de prueba	44
Anexo 7. Planificaciones microcurriculares	49
Anexo 8. Certificado de traducción del resumen	109

1. Título

Estrategias lúdicas para la generación de aprendizajes significativos en Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica, año lectivo 2022 - 2023

2. Resumen

La aplicación de estrategias lúdicas promueve la motivación e interés de los estudiantes; de tal manera que ayuda a la construcción de aprendizajes que perduraran en su vida. El presente Trabajo de Integración Curricular tiene como finalidad potenciar la generación de aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica mediante la aplicación de estrategias lúdicas en la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, año lectivo 2022 – 2023.

Buscando alcanzar lo propuesto se utilizó el tipo de investigación cualitativa, misma que permitió diagnosticar, intervenir y evaluar resultados en torno al problema detectado. De igual manera, el enfoque de investigación corresponde a Investigación Acción Participativa, para que, de esta manera los actores del proceso educativos se relacionen activamente dando opiniones y conocimientos para una mejora significativa en el proceso enseñanza - aprendizaje. De igual manera, el diseño de la investigación por su temporalidad es transversal, cuyo aspecto relevante, fue la observación del contexto educativo, para poder evidenciar los criterios se utilizó escalas de actitud y de satisfacción.

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias lúdicas ayudan al estudiante a entender y reforzar los conocimientos adquiridos, tales como: crucigrama, juego con vendas, rompecabezas, el ahorcado y la rayuela; se consideran efectivas para alcanzar una mejor comprensión de aprendizajes adquiridos dentro y fuera del aula. A su vez, se determinó que la aplicación de estrategias lúdicas dio resultados favorables en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.

Palabras claves: juego educativo, enseñanza – aprendizaje, cognitivismo.

2.1. Abstract

The application of ludic strategies, promotes the motivation and interest in students, so that it helps in the learning building that last for a long time. The following curricular integration research has as a goal to potentiate the generation of significative learning in students of eight year of basic education through the application of ludic strategies in the Natural Science subject in Santa Mariana de Jesus private school, academic period 2022– 2023.

Seeking to reach the proposal, qualitative research was used that allowed the diagnosis, intervention and evaluation of results related to the detected problem. In the same way, the focus of the research corresponds to participative action research, so that the actors of the educative process, have an active relationship providing opinions and knowledge for a better comprehension, resulting in a significative improvement in the teaching and learning process. Likewise, the research design for its temporality was transversal, whose relevant aspect was the observation of the educative context. On the other hand, to have a evidence of the criteria, attitude and satisfaction scales were used.

The obtained results showed that the ludic strategies, help students to understand, and also reinforce the acquired knowledge, such as: crosswords, game with bandages, hangman, and hopscotch. They are considered effective to get a better comprehension of the acquired learning, inside and outside the classroom. Likewise, it was determined that the application of ludic strategies turned into favorable results in the significative learning of the students in Natural Science subject.

Keywords: educational game, teaching-learning, cognitivism.

3. Introducción

La aplicación de estrategias lúdicas en el proceso enseñanza – aprendizaje coadyuban a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes, a lo que, Rubicela (2020), aclara que: Aplicar en el contexto educativo estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo de destrezas en las diferentes asignaturas como una necesidad urgente de solucionar, el aprendizaje a través del juego es una metodología que está dando excelentes resultados en la actualidad, por ello es preciso que los docentes se capaciten en estos temas para poder realizar un trabajo pedagógico beneficioso para los estudiantes en todos los niveles educativos, la metodología innovadora son recursos que están al alcance de la mano de los docentes y los estudiantes solo basta con el compromiso que se ponga para que la educación consiga un aprendizaje significativo. (p. 425)

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado, estrategias lúdicas para la generación de aprendizajes significativos en Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica; se consideró relevante; ya que, la falta de implementación de estrategias lúdicas durante el desarrollo de las clases dio como resultado poca construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. Por esa razón, este trabajo permitió comprender la importancia del uso de estrategias lúdicas en el proceso enseñanza – aprendizaje, mediante la aplicación de la propuesta de intervención la aplicación de las mimas generan motivación e interés de los estudiantes por aprender de manera significativa los temas.

De esta manera, se considera fundamental implementar estrategias lúdicas para reforzar los aprendizajes de los estudiantes; puesto que frente al problema detectado surge la interrogante ¿Cómo mejorar la generación de aprendizajes significativos en la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”?

Frente a la problemática encontrada, se planteó determinar las estrategias didácticas que pueden aplicar para el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales; asimismo, aplicar estrategias didácticas lúdicas mediante la propuesta de intervención educativa en los grados de octavo año de Educación General Básica; a su vez, validar los resultados obtenidos de la propuesta de intervención educativa mediante instrumentos de investigación y evaluación.

Para poder realizar lo antes mencionado, se plantea y aplica la Propuesta de Intervención; cuyo impacto radica en la ejecución de estrategias lúdicas en el proceso enseñanza – aprendizaje con un alcance significativo; se logró que los estudiantes participen activamente,

fortaleciendo conocimientos previos, durante el desarrollo de la clase y motivándolos de manera dinámica durante el desarrollo de los temas de la asignatura.

Con base en los alcances obtenidos durante el proceso de investigación, con la aplicación de estrategias lúdicas, se pudo evidenciar que estas influyen de manera activa en el estudiante, lo que permitió conocimientos y posibilitando construir aprendizajes significativos en su vida estudiantil. Por otro lado, se observó un limitado uso de las mismas.

Para la sustentación teórica de la problemática de investigación se tomó en cuenta información bibliográfica referente a modelos pedagógicos, resaltando el Cognitivista, como Vera (2022), indica que: el modelo cognitivista enfatiza el desarrollo, afianzamiento y optimización de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Desde la línea del desarrollo cognitivo, no importa mucho el desarrollo de estas habilidades desde los contenidos específicos de una ciencia en particular, pues de lo que se trata es de generar procesos de pensamiento y habilidades cognitivas de carácter general aplicable a una variedad de situaciones y saberes. (p.33), señalando además sus representantes, surgimiento, rol del docente y estudiante según el modelo pedagógico cognitivista, posteriormente, se hace énfasis acerca de las estrategias lúdicas; detallando cuales pueden ser aplicadas durante el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales y finalmente, se menciona acerca el momento adecuado para ser utilizados y su beneficio.

4. Marco teórico

A continuación, se describen el aporte teórico que sustenta la investigación denominada estrategias lúdicas para la generación de aprendizajes significativos en Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica.

4.1. Modelos Pedagógicos

Para definir el concepto de modelo pedagógico, Vázquez y León (2021), redacta que: “Los modelos pedagógicos, son sistemas formales que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado” (p.5).

De manera similar, al mencionar que determina el modelo pedagógico, Avendaño y William (2019), mencionan que:

El modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza - aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, etc. El objetivo de un modelo pedagógico es hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad. (p.112)

Sobre la relación existente en el modelo pedagógico para la enseñanza, Vázquez y León (2020), manifiestan que:

Los modelos pedagógicos incluyen la relación existente entre contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula, es un instrumento de Investigación de carácter teórico, creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pp.6-7)

La presente investigación se orienta mediante el modelo pedagógico Cognitivista; motivo por el cual, se mencionan las siguientes características:

4.1.1. Modelo pedagógico Cognitivista.

Sobre el concepto de modelo pedagógico Cognitivista, Vera (2022), indica que:

El modelo cognitivista enfatiza el desarrollo, afianzamiento y optimización de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Desde la línea del desarrollo cognitivo, no importa mucho el desarrollo de estas habilidades desde los contenidos específicos de una ciencia en particular, pues de lo que se trata es de generar procesos de pensamiento

y habilidades cognitivas de carácter general aplicable a una variedad de situaciones y saberes. (p.33)

De igual manera, al argumentar el modelo Cognitivista, Corral (1996 citado en Castro 2020), aclara que: “Considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre, a diferencia del conductismo que se orienta al cambio directo de la conducta” (p.6).

Según la teoría Cognitiva sobre el aprender, Rojas (2020), establece que:

El aprender en el cognitismo, constituye la síntesis de la forma y el contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo y, además, se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognitivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento. (p.1)

4.1.1.1. Surgimiento del modelo Cognitivista. En cuanto al surgimiento del modelo Cognitivista, Ertmer y Newby (2021), señalan que:

A finales de los años 50, la teoría de aprendizaje comenzó a apartarse del uso de los modelos conductistas hacia un enfoque que descansaba en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas; psicólogos y educadores iniciaron la desenfaticación del interés por las conductas observables y abiertas. (p.9)

En la misma línea, Rondon et al. (2020), agregan que:

El Cognitismo se desarrolló como un área separada de la disciplina desde los primeros años de la década de 1950 y 1960. El término cognitivista comenzó a usarse con la publicación del libro *Cognitive Psychology*, por Ulric Neisser, en 1967; pero la aproximación cognitiva había sido traída a un primer plano tras la publicación del libro de Donald Broadbent *Percepción y comunicación*, en 1958, desde ese momento, la metáfora dominante en el área ha sido el modelo de procesamiento de información de Broadbent. (p.1)

4.1.1.2. Representantes del modelo Cognitivista. Acerca de los representantes del modelo pedagógico Cognitivista, Orbegoso (2021), establece que:

Representantes del Cognitismo son: Jean Piaget con el desarrollo intelectual por etapas., Jerome Bruner con el aprendizaje por descubrimiento, David Ausubel con el aprendizaje significativo, Robert Gagné con el Niveles de Aprendizaje, Howard Gardner con las inteligencias múltiples, Lev Vygotsky con el desarrollo cognitivo mediante interacción social, Erick Erickson con la teoría de sociedad moldea el desarrollo del ser humano. (pp.1-2)

4.1.1.3. Rol del docente y estudiante en el modelo Cognitivista. Respecto al rol que cumple el docente en el modelo cognitivista, Rojas (2020), sostiene que:

El profesor cognitivista parte de la idea de que un alumno activo que aprende significativamente y que puede aprender a aprender a pensar; el docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. (p.1)

A su vez, Gonzales (2006 citado en Cárdenas et al. 2022), agrega que:

Los docentes cognitivistas animan a los estudiantes a usar su propio conocimiento asegurando que los educandos compartan sus saberes y sus estrategias de aprendizaje, ayudan a los estudiantes a escuchar opiniones, recibir críticas, a comprometer el pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos. (p.7)

Refiriéndose al rol que cumple el estudiante en el modelo Cognitivista, Rojas (2020), manifiesta que: “El alumno cognitivista es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; esta competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas” (p.1)

Asimismo, Robayo et al. (2019), incluyen que: “El estudiante cognitivista es ser un sujeto activo en su aprendizaje, explica, interpreta, cuestiona, amplía su conocimiento. Procesa información y la relaciona con sus conocimientos previos, posee las competencias cognitivas para solucionar problemas; usa nuevos aprendizajes, habilidades cognitivas y de autocontrol” (p.1)

4.1.1.5. Estrategias metodológicas en el modelo Cognitivistas. En cuanto a las estrategias metodológicas del modelo Cognitivistas, Velásquez (2022), manifiesta que.

Estrategias Cognitivas son aquellas acciones internas que utiliza cada persona o lector para conducir sus procesos de atender, pensar y resolver problemas, es decir, para procesar la información y para regular dicho procesamiento, comprende las estrategias de procesamiento de la información y de ejecución. (p.33)

A su vez, Schraw y Moshman (1995 citados en Castro y Oseda 2018), agregan que: “Las estrategias metacognitivas son acciones que realiza el sujeto antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar su aprendizaje. Tiene tres dimensiones: autoplanificación, automonitoreo (autocontrol) y autoevaluación” (p.561).

4.1.1.6. Tipo de evaluación en el modelo Cognitivista. Al hablar del tipo de evaluación en el modelo Cognitivista, Rojas (2020), menciona que:

Con la aparición del cognitivismo, la evaluación sufre algunos cambios importantes respecto al modelo conductista, aunque sus funciones principales se mantienen: la evaluación formativa asegura la articulación entre las características de los alumnos y las características del sistema de formación. (p.2)

A lo que, Castaño (2020), agrega que: “Los instrumentos de medida utilizados para medir el constructo difieren; mientras que, para evaluar estilos cognitivos se utilizan tradicionalmente tareas, para evaluar estilos de aprendizaje se ha utilizado el formato de autoinformes” (p.31).

4.1.1.7. Tipo de aprendizaje que se generan en el modelo Cognitivista. El tipo de aprendizaje que se generan en el modelo Cognitivista según, Bigge (1978 citado en Cárdenas et al. 2022), manifiesta que: “De manera general el aprendizaje cognitivista se considera como un proceso de obtención o modificación de los conocimientos, de las opiniones, de las expectativas o de los patrones de pensamiento” (p.4).

A su vez, Van de Velde (2020), describe que:

Asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Se pone el énfasis en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva. Se realza el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo que la alejaba de la comprensión, sino con valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero sí su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

4.2. Proceso enseñanza - aprendizaje.

En cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje, Osorio et al. (2021), argumenta que: “El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes” (p.1)

De igual manera, Campos y Moya (2021), explican que:

A partir de la necesidad social, las instituciones educativas establecen el fin, que tiene su concreción en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si en el proceso no se utilizan las estrategias didácticas que propicien la preparación adecuada de los

estudiantes no se resuelve la contradicción entre el problema social y el objetivo propuesto, de ahí la importancia que se le concede a la caracterización de los estilos de aprendizaje para la atención personalizada como un elemento necesario durante el proceso. (p.6)

4.2.1. Aprendizaje significativo. Al referirse de aprendizaje significativo, Azna et al. (2021), indica que:

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, diseñaron la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. (p.3)

De manera semejante, Vásquez y León (2020), anuncia que: “La teoría del aprendizaje significativo, aborda todos y cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumno, de modo que adquiera significado para él mismo” (p.18).

A su vez, Ausubel (1983 citado en Fuentes y Arcia 2019), redacta que:

El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. (p.41)

Al referirse sobre la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes, Baque y Portilla (2022), argumentan que:

El aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida. (p.78)

4.3. Estrategias lúdicas

Al referirnos a las estrategias lúdicas para Rubicela (2020), aclara que:

Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula. (p.1)

A su vez, Guamán (2021), describe a las estrategias lúdicas como:

Son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como en habilidades o competencias sociales, como por ejemplo la incorporación de valores. (p.7)

En la misma línea, Patiño et al. (2020), aclaran que:

Aplicar en el contexto educativo estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo de destrezas en las diferentes asignaturas es una necesidad urgente de solucionar, el aprendizaje a través del juego es una metodología que está dando excelentes resultados en la actualidad, por ello es preciso que los docentes se capaciten en estos temas para poder realizar un trabajo pedagógico beneficioso para los estudiantes en todos los niveles educativos, las herramientas tecnológicas y la metodología innovadora son recursos que están al alcance de la mano de los docentes y los estudiantes solo basta con el compromiso que se ponga para que la educación consiga su objetivo final. (p.425)

4.3.1. Estrategias y técnicas lúdicas aplicables en el proceso enseñanza – aprendizaje para las Ciencias Naturales

Acto siguiente, se mencionan algunas de las estrategias lúdicas que se pueden aplicar como técnicas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En lo que concierne con juegos de ojos vendados, (López, 2020), menciona que:

Los juegos con los ojos vendados se pueden incluir en el grupo de juegos sensoriales, pero también son buenos para hacer ejercicio. El juego sensorial se ha entendido tradicionalmente como una actividad lúdica que desarrolla los sentidos, que se define como “actividades lúdicas de baja intensidad que desarrollan los sentidos, la conciencia corporal, la organización espaciotemporal, la coordinación básica y la expresión”. Otros dominios cognitivos (memoria, inteligencia, creatividad, atención...) cuyo objetivo fundamental es la interacción grupal y la integración social. (p. 3)

Para efecto de las planificaciones de las clases relacionada a la Propuesta de Intervención y referentes a “la gestación o embarazo”, “La educación sexual”, “Infección y desarrollo del SIDA” y “La gestión o embarazo”, se aplican los juegos con los ojos vendados en la consolidación del tema, para el refuerzo de aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto a rompecabezas, (Tisalema, 2022), argumenta que: “Los rompecabezas tienen la finalidad de desarrollar múltiples 2 habilidades mentales como la ubicación espacial,

la coordinación visomotriz y el desarrollo de la memoria; se dice también que el rompecabezas es útil para todo tipo de edades” (pp.1-2).

Se llevo a cabo la actividad del rompecabezas para la aplicación de los temas relacionados con la Propuesta de Intervención y referentes a: “El periodo fetal” y “La salud del sistema reproductor”, durante la construcción de conocimientos, manteniendo de esta manera a los estudiantes motivados y ayudándolos a relacionar los temas de clase de manera dinámica.

A su vez, la estrategia lúdica como la sopa de letra, para Edured (2017 citado en Guzmán 2019), es:

La sopa de letras es un recurso didáctico que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que sirve como motivación, actividad para introducir al tema de estudio; así como el conocimiento por parte del docente acerca de los conocimientos previos que posee sus estudiantes, la actividad se presenta de forma geométrica ya sea esta cuadrada o rectangular y rellena con diferentes letras. (p.7)

Para la aplicación de la presente planificación de clase relacionada a la Propuesta de Intervención y correspondiente a los temas de “Etapas de la procreación humana ” y “El nacimiento”, se aplicó el juego de la sopa de letras al momento de la consolidación para reforzar los conocimientos de los estudiantes de manera relacionado con el tema de clase visto.

Referente a los crucigramas, Olivares et al. (2008 citado en Medina y Delgado 2020), aclaran que: “Los crucigramas ayudan a mejorar el rendimiento académico, estimulan el cerebro, desarrollan habilidades analíticas y de toma de decisiones, promueven la concentración, la diversión y la creatividad, entre otros” (p.5).

Se implemento el juego del crucigrama en el tema de clase relacionada a la Propuesta de Intervención y referente a “La etapa posnatal o de recién nacido”, al momento de la evaluación de conocimiento para que de esta forma los estudiantes puedan razonar de manera dinámica los contenidos de clase.

De igual manera, la rayuela según Mendoza et al. (2018), menciona que: “En este juego se manejan temas como: Coordinación, Movimiento Parabólico, Rozamiento, Equilibrio, Concentración, Saltos, Utilización de material reciclado para lanzar: tapas, tejititas, piedras, vidrio” (p. 46).

De acuerdo a la planificación de la clase relacionada a la Propuesta de Intervención y referente a “La etapa posnatal o de recién nacido”, se aplicó el juego de la rayuela al momento de reforzar el tema de clase; para que, de manera activa los estudiantes logren alcanzar aprendizajes significativos.

Al referirnos al juego del ahorcado, Flores (2022), anuncia que:

Para entender el juego del ahorcado primeramente usando una fila de guiones, se representa la palabra a adivinar, dando el número de letras, números y categoría. Si el jugador adivinador sugiere una letra o número que aparece en la palabra, el otro jugador la escribe en todas sus posiciones correctas. Si la letra o el número sugerido no ocurren en la palabra; de esta manera los jugadores deben mantener la atención en las respuestas de los demás para no repetir la letra, lo que permite que razonen más activamente y estén alerta con la temática de clase. (p.50)

Para la aplicación del juego del ahorcado, relacionado con la Propuesta de Intervención y referente a los temas de clase referentes a “Cuidado prenatales” e “Infecciones de transmisión sexual en Ecuador”, al momento de la consolidación es factible ya que ayuda a los estudiantes a estar atentos y activos al momento de adivinar la o las palabras referentes al tema explicado mostrando así los aprendizajes significativos que alcanzaron.

4.4. Momentos en los que aplicar actividades lúdicas ayudan a la comprensión de la clase.

En relación a los momentos en los que aplicar las actividades lúdicas ayudan a la mejor comprensión de la clase, Flórez et al. (2022), mencionan que:

Las actividades lúdicas aplicadas durante y después de la explicación de la clase, favorecen la comprensión de las temáticas, permiten la expresión emocional, promueven el disfrute y la motivación, la creatividad, el desarrollo humano, se afianzan procesos cognitivos y metalingüísticos. (p.247)

Igualmente refiriéndose al momento de aplicar actividades lúdicas para mejor comprensión, Paredes (2020), agrega que:

El juego, ya sea realizándolo antes, durante o al final de la explicación del tema de clase, no se hace como simple distracción, sino que es la representación del sentir emocional interno donde se ponen de presente el ingenio y la creatividad del niño, para que de esta manera el juego aporte en gran medida a los aprendizajes de la temática. (p.23)

5. Metodología

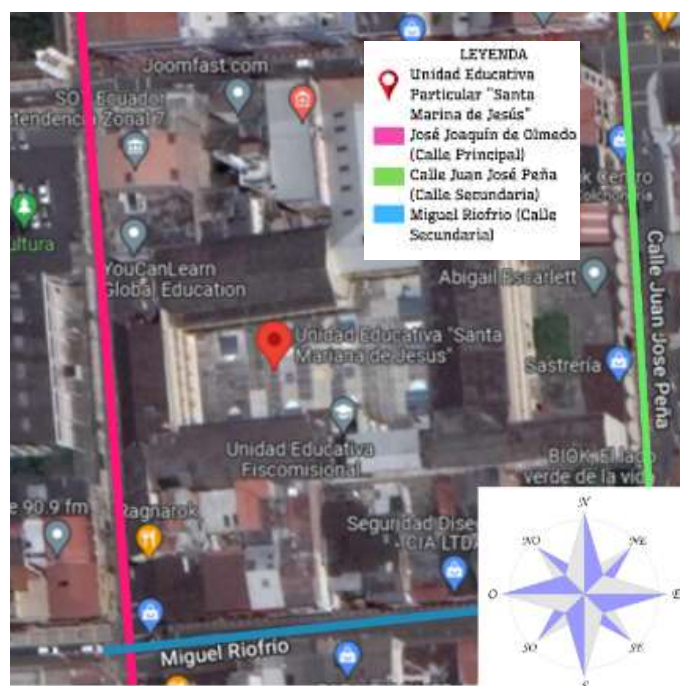
La metodología comprende el área de estudio que se refiere al lugar de investigación, asimismo el proceso investigativo; tipo, enfoque, diseño, técnicas, instrumentos y procedimientos, de igual manera la población, muestra, así como como análisis de resultados obtenidos.

5.1. Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, perteneciente a la zona 7 de educación, distrito 11D01; ubicada en las calles José Joaquín de Olmedo y Miguel Riofrio. Para conocer la realidad de problema identificado se realizó un acercamiento a la institución antes mencionada, donde a través del desarrollo de las prácticas profesionales; observación directa, encuestas y entrevistas, se logró identificar la falta de implementación de estrategias lúdicas durante el desarrollo de las clases, dando como resultado, estudiantes poco aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales en octavo año de Educación General Básica, lectivo 2022 – 2023.

Figura 1

Ubicación de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”



Nota: Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”.
Fuente: Google maps (2022).

5.2. Procedimientos

El tipo de investigación fue cualitativa; a lo que, Guerrero (2020), menciona que: “La investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos

desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean” (p.2); considerando que la educación se destaca por su función social, a través de los distintos documentos aplicados, se identificaron las características del proceso enseñanza - aprendizaje y los resultados en relación con el aprendizaje significativo, lo cual, lleva al uso de estrategias lúdicas.

El diseño de la investigación por su temporalidad es trasversal, como Huairé (2019), menciona que: “Las investigaciones de carácter trasversal son las que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en momento dado” (p.17).

Según el enfoque de la investigación correspondió a una Investigación Acción Participativa, como Colmenares (2019), indica que:

La IAP constituye una opción metodológica de mucha riqueza; ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación. (pp. 103-104)

A través de los instrumentos de investigación aplicados, se pudo definir el problema, en función de sus características, se elaboró e implementó una Propuesta de Intervención, misma que incluye las planificaciones microcurriculares de las temáticas correspondientes a un determinado periodo en relación a las Ciencias Naturales, durante la cual se ejecutó un trabajo participativo en el que tanto docente como estudiantes asumieron un rol activo que derivó en alcanzar aprendizajes significativos.

Por otra parte, el método utilizado fue el inductivo, como señala Lobajo (2018), el método inductivo se considera como: “El razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales” (p.17); en este caso se inicia con la observación directa participante en la institución y año seleccionados, determinando el escaso uso de estrategias lúdicas durante el desarrollo de las clases, lo que permitió la búsqueda de información, relacionada con el problema identificado, para proponer alternativas de solución frente al mismo.

Para poder evidenciar los criterios se utilizó escalas de actitud y de satisfacción, como es la escala de Likert, Bedoya (2021), menciona que:

La escala Likert se ubica dentro de los diversos tipos de instrumento de medición en la investigación cuantitativa, se compone por una serie de ítems o perfiles a modo de afirmación, ante los cuales se solicita el juicio del sujeto. Los perfiles o ítems

representan la propiedad que el investigador está interesado en medir; las respuestas son solicitadas en grado de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la afirmación en particular. A cada categoría de respuestas se le asigna un valor numérico que llevará al sujeto a una puntuación total. La puntuación final indica la posición del sujeto en la escala, lo ordena acorde con el grado con el cual presenta la actitud o la variable a medir. (p.30)

5.3. Técnicas e instrumentos

En cuanto a la aplicación de la Propuesta de Intervención, se utilizó diferentes técnicas de investigación como: observación directa, encuestas, entrevistas, cada una con el instrumento correspondiente: ficha de observación, cuestionario de encuesta y formulario - guía de entrevista.

Es necesario resaltar que la investigación Acción participativa utiliza la observación participante; a lo que, Díaz (2021) menciona que: “La observación es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información desde adentro” (p.8).

A través de la matriz de observación se logró registrar las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

Los cuestionarios para encuesta fueron elaborados tomando en consideración las necesidades de la investigadora, como agrega Nélide (2012 citado en Katz et al. 2019), manifiesta que:

Podemos definir a la encuesta como una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados: hechos, actitudes, creencias, opiniones, pautas de consumo, hábitos, prejuicios predominantes e intenciones de voto. (p.2)

En cuanto a la guía de entrevista, esta fue desarrollada bajo los mismos criterios de la encuesta; como señala Ávila et al. (2020), la entrevista es: “El método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema” (p. 68). Cabe recalcar que la investigación se realizó al proceso, las encuestas se aplicaron a los estudiantes y la entrevista al docente; esto tanto para el diagnóstico como para la evaluación de la efectividad del trabajo realizado.

En cuanto a las estrategias lúdicas, técnicas e instrumentos, Rubicela (2020), aclara que: Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los

docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula. (p.1)

5.4. Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por 73 estudiantes de octavo año de EGB, de los cuales se tomó como muestra 25 estudiantes, por las características de selección de la muestra, se la considera no probabilística a conveniencia, a lo que se refiere Espinoza (2021), con muestra no probabilística a conveniencia es que: “Es la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación en el cual, permite recaudar datos necesarios que se requieren en la investigación” (p.18). La muestra se escogió tomando en cuenta aspectos como la apertura que brinda la institución y horarios correspondientes del paralelo con el que se trabajó. Lo cual se describe a continuación.

Tabla 1.

Población y muestra

Población	Muestra
73 estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica	25 estudiantes del Paralelo “B” perteneciente a Educación General Básica

Nota: Información obtenida del departamento de inspección general de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”. Autora: Castro (2022).

5.5. Procesamiento y análisis de resultados

Una vez aplicada la Propuesta de intervención, se procedió a la organización de resultados, en función de los criterios planteados en las preguntas, tanto de la encuesta a los estudiantes como de la entrevista dirigida al docente, en conexión con los objetivos propuestos; luego se ejecutó la tabulación de datos para análisis e interpretación de los mismos, teniendo en cuenta los valores más significativos que tengan relación directa con las variables establecidas tanto con las variables establecidas, como son: estrategias lúdicas y aprendizajes significativos tanto del título como de la pregunta de investigación.

La presentación de resultados se la aplicó a través de tablas y gráficos estadísticos, lo que permite visualizar e interpretar la información. La contrastación se la realizó relacionando los resultados obtenidos y la información bibliográfica estadísticas pertinente relacionada con el problema investigado; este análisis permite finalmente estructurar las conclusiones y recomendaciones en relación a los distintos objetivos planteados.

6. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, con el fin de evaluación la efectividad de las estrategias lúdicas desarrolladas en el proceso enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales para alcanzar aprendizajes significativos. La encuesta se encuentra organizada por preguntas:

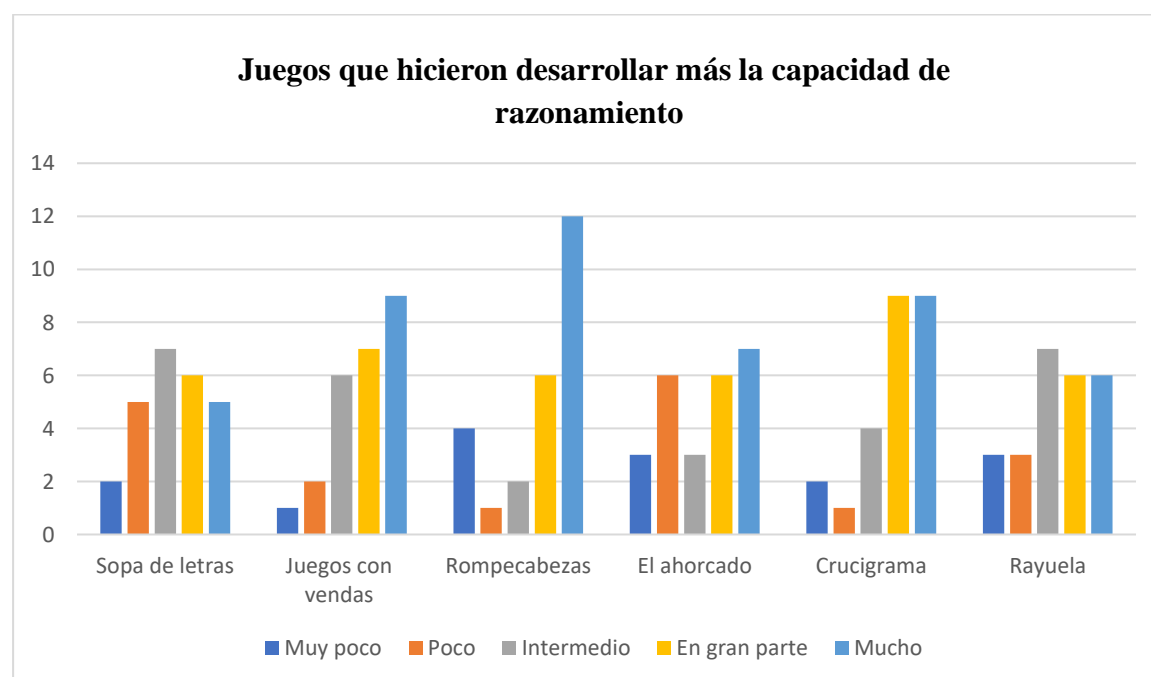
Pregunta 1: Entre los juegos aplicados durante las clases, ¿Cuál cree usted que le hizo desarrollar más su capacidad de razonamiento?

Tabla 2

Juego que hizo desarrollar más la capacidad de razonamiento

	Muy poco	Poco	Intermedio	En gran parte	Mucho	Total
Sopa de letras	2	5	7	6	5	25
Juegos con vendas	1	2	6	7	9	25
Rompecabezas	4	1	2	6	12	25
El ahorcado	3	6	3	6	7	25
Crucigrama	2	1	4	9	9	25
Rayuela	3	3	7	6	6	25

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. Autora: Castro, K. (2023). Fuente: Encuesta



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Fuente: preguntas de la encuesta relacionada con los juegos que les hicieron desarrollar más su capacidad de razonamiento.

Figura 2. Juego que hizo desarrollar más la capacidad de razonamiento

De los 25 estudiantes encuestados; 12 consideran que el “rompecabezas” fue el juego que los hizo desarrollar “mucho” su capacidad de razonamiento, 9 contestaron que los juegos con vendas los hicieron pensar “mucho”, de igual manera, 9 estudiantes eligieron el juego del crucigrama como la actividad que les ayudó a razonar “mucho” el pensamiento. En cuanto a los juegos que, en menor proporción, ayudaron a desarrollar la capacidad de razonamiento; 3 estudiantes señalaron los juegos del ahorcado y la rayuela como actividades que les permitieron pensar “muy poco”.

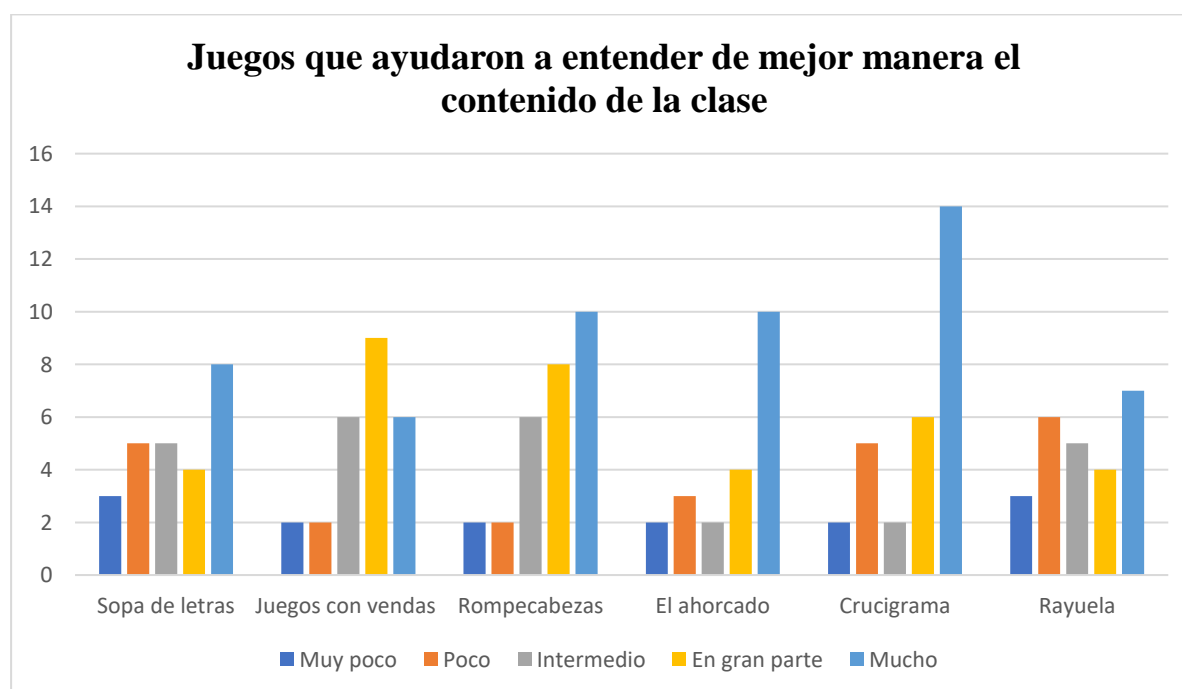
Pregunta 2. ¿Qué juego considera usted que le ayudó a entender de mejor manera el contenido de la clase?

Tabla 3

Juegos que ayudaron a entender de mejor manera el contenido de la clase

	Muy poco	Poco	Intermedio	En gran parte	Mucho	Total
Sopa de letras	3	5	5	4	8	25
Juegos con vendas	2	2	6	9	6	25
Rompecabezas	2	2	6	8	10	25
El ahorcado	2	3	2	4	7	25
Crucigrama	2	5	2	6	14	25
Rayuela	3	6	5	4	7	25

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. Autora: Castro, K. (2023). Fuente: Encuesta



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Fuente: preguntas de la encuesta relacionada con los juegos que ayudaron a entender de mejor manera el contenido de la clase.

Figura 3. Juegos que ayudaron a entender de mejor manera el contenido de la clase

De acuerdo con la gráfica, 14 estudiantes señalaron que la actividad del crucigrama ayudó a comprender “mucho” el contenido de la clase; asimismo 10 estudiantes mencionaron que el rompecabezas favoreció “mucho” la comprensión de los temas de clase; 9 estudiantes indicaron que los juegos con vendas “en gran parte” ayudaron a entender de mejor manera el tema de clase; por otro lado, 8 estudiantes manifestaron que el juego de la rayuela ayudó a asimilar el tema de clase “muy poco”.

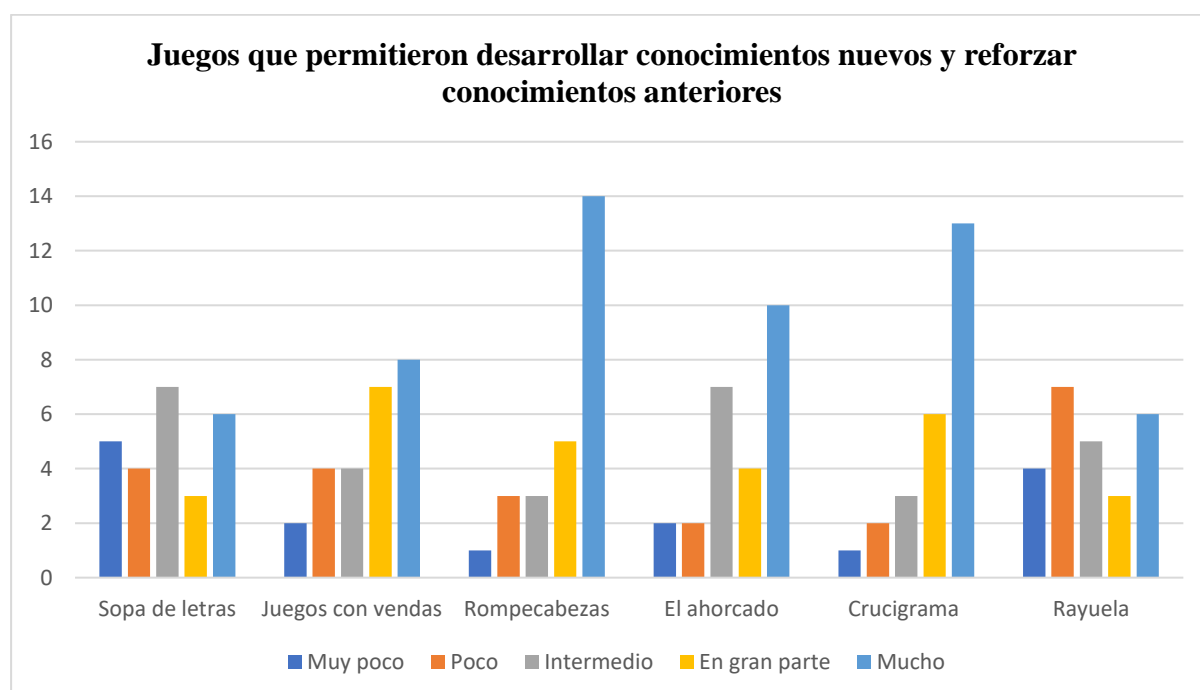
Pregunta 3. De los juegos, ¿Cuáles cree usted que le permitió desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores?

Tabla 4

Juegos que permitieron desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores

	Muy poco	Poco	Intermedio	En gran parte	Mucho	Total
Sopa de letras	5	4	7	3	6	25
Juegos con vendas	2	4	4	7	8	25
Rompecabezas	1	3	3	5	14	25
El ahorcado	2	2	7	4	10	25
Crucigrama	1	2	3	6	13	25
Rayuela	4	7	5	3	6	25

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. Autora: Castro, K. (2023). Fuente: Encuesta



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Fuente: preguntas de la encuesta relacionada con los juegos que permitieron desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores

Figura 4. Juegos que permitieron desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores

En la presente figura se observa que 14 estudiantes contestaron que el rompecabezas permitió desarrollar “mucho” nuevos conocimientos y reforzar conocimientos anteriores; otros 13 estudiantes mencionaron que el juego del crucigrama les ayudó “mucho” a desarrollar y reforzar conocimientos, 10 estudiantes señalaron que el juego del ahorcado permitió “mucho” realizar nuevos conocimientos del tema de clase; por otra parte, 5 estudiantes señalaron que “la sopa de letras” les ayudó “muy poco” desarrollar y reforzar conocimientos.

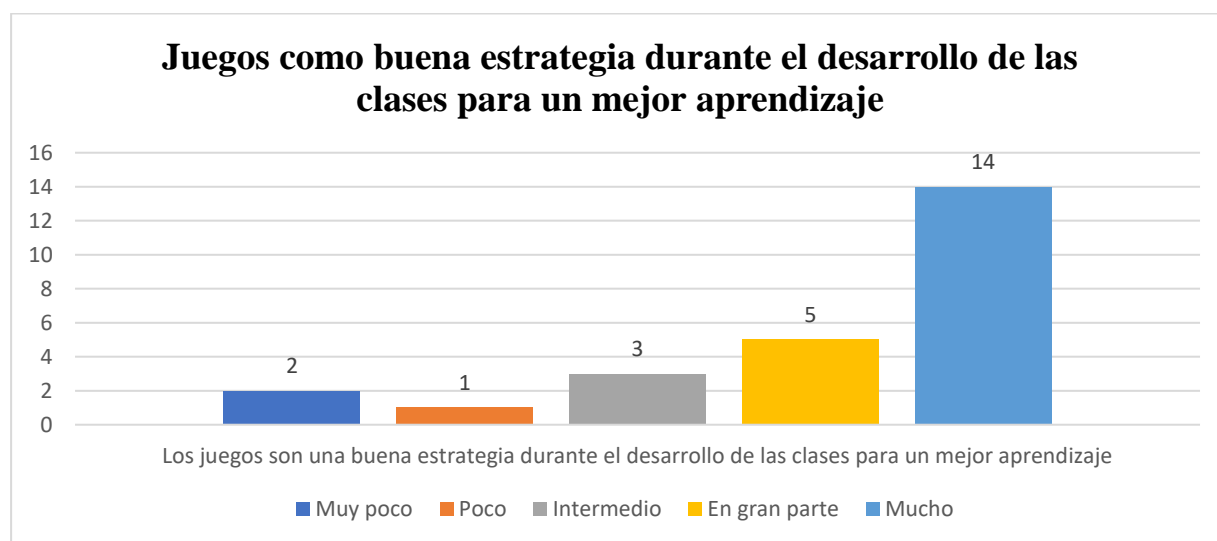
Pregunta 4. ¿Cuánto cree usted que los juegos son una buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje

Tabla 5

Juegos como buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje

	Muy poco	Poco	Intermedio	En gran parte	Mucho	Total
Los juegos son una buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje	2	1	3	5	14	25

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. Autora: Castro, K. (2023). Fuente: Encuesta



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Fuente: preguntas de la encuesta relacionada dirigida a los estudiantes.

Figura 5. Juegos como buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje

En base a la gráfica se determinó que, 14 estudiantes consideran que los juegos se los puede aplicar “mucho” como una buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje, 5 estudiantes manifiestan que “en gran parte” las estrategias lúdicas son

provechosas durante el desarrollo de las clases; por otro lado 2 estudiantes indican que los juegos son “muy poco” recomendables durante el desarrollo de las clases.

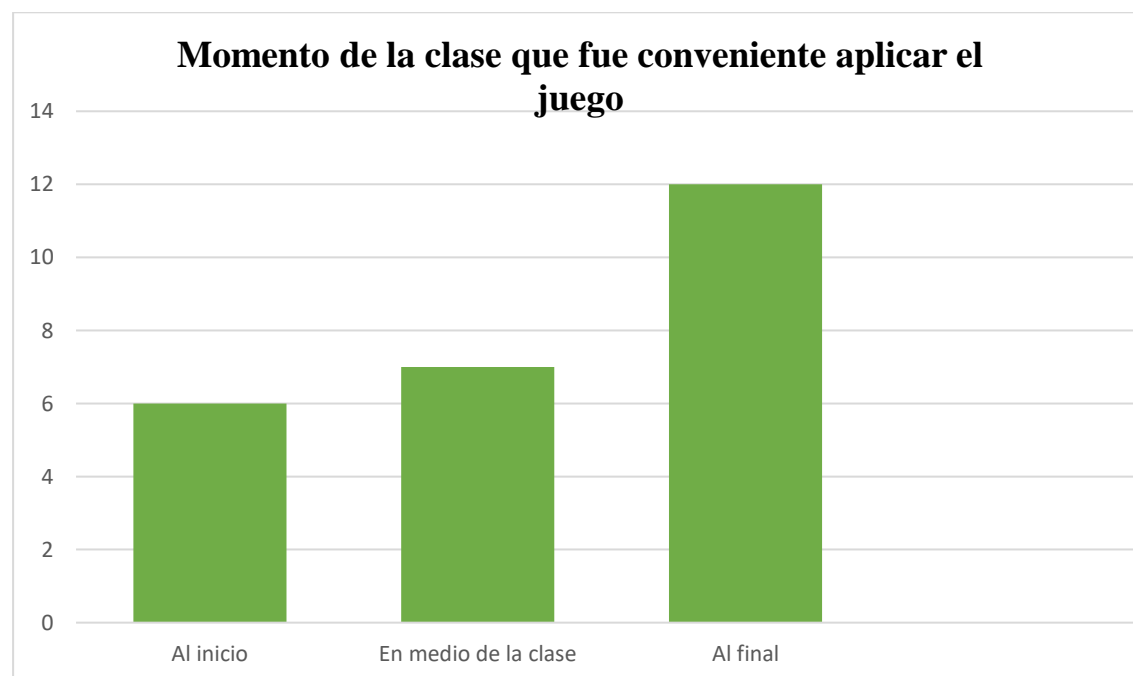
Pregunta 5. ¿En qué momento de la clase que fue conveniente aplicar el juego?

Tabla 6

Momento para aplicar el juego

Momento de la clase	Valoración
Al inicio	6
En medio de la clase	7
Al final	12
Total	25

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. Autora: Castro, K. (2023). Fuente: Encuesta



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Fuente: preguntas de la encuesta, momento conveniente para aplicar el juego

Figura 6. Momento para aplicar el juego

De los 25 estudiantes; 12 contestaron que, fue mayoritariamente beneficioso aplicar el juego “al final”; ya que esto favoreció la participación y retroalimentación de la información en los estudiantes, mientras que 7 estudiantes indicaron que a la “mitad de la clase” la aplicación de los juegos ayuda a la atención de los estudiantes, 6 estudiantes mencionan que más provechoso es aplicar el juego al “inicio” de la clase para fomentar la motivación.

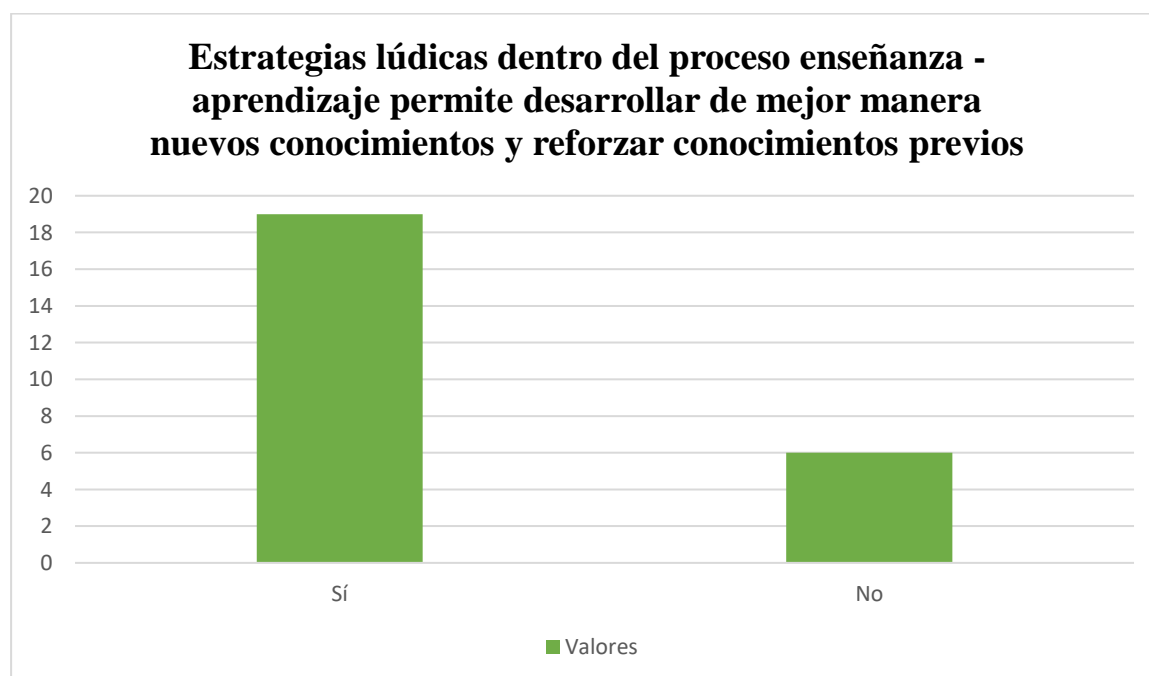
Pregunta 6. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias lúdicas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permite desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos?

Tabla 7

Las estrategias lúdicas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permite desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos para alcanzar un aprendizaje significativo.

Literales	Valores
Sí	19
No	6
Total	25

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. Autora: Castro, K. (2023). Fuente: Encuesta



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Fuente: preguntas de la encuesta, momento conveniente para aplicar el juego

Figura 7. Las estrategias lúdicas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permite desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos

Referente a la gráfica se observa que, de 25 estudiantes encuestados, 19 indican que las estrategias lúdicas, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, “Sí” permiten desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos; por otro lado, 6 estudiantes mencionan que los juegos “No” ayudan a desarrollar conocimientos nuevos ni reforzar conocimientos previos.

Cuadro comparativo de las calificaciones de los estudiantes

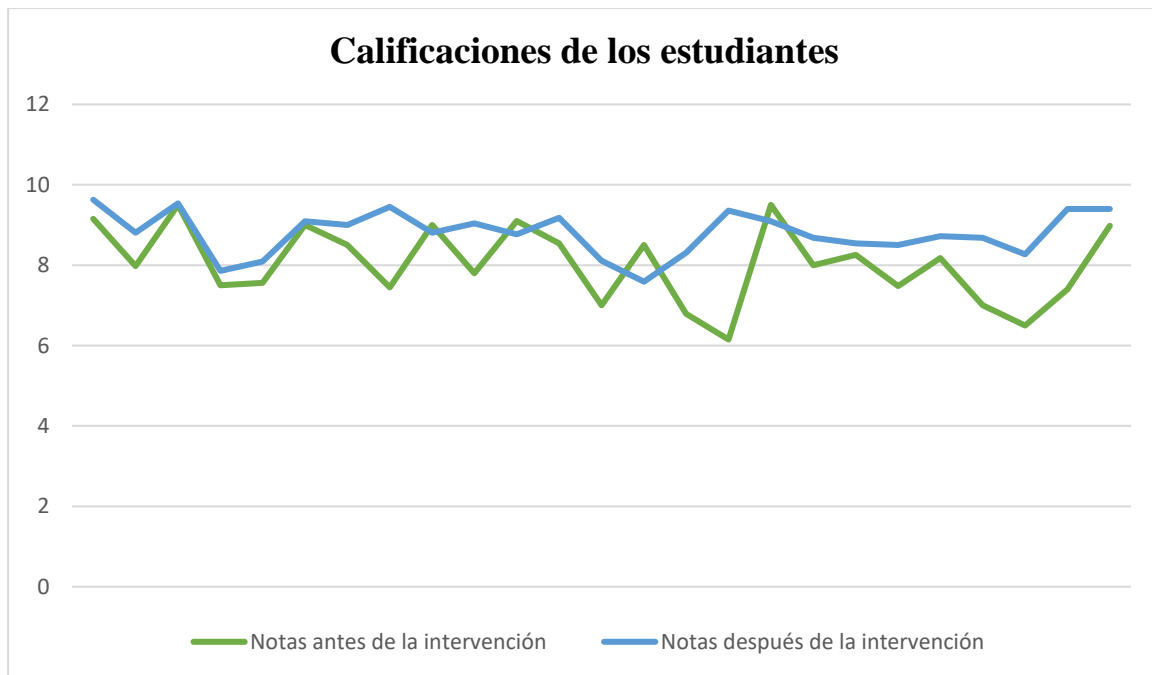
A continuación, se presenta la tabla de calificaciones obtenidas por los estudiantes, antes de la intervención y después del desarrollo de la propuesta de intervención.

Tabla 8

Calificaciones del antes y después de la intervención por parte del estudiante investigador

Nombres y apellidos	Notas antes de la intervención	Notas después de la intervención
Abrigo Gutiérrez, Verónica Anthonella	9,15	9,63
Alban Cando, Nicole Valentina	7,98	8,81
Ambuludi Arias, Amanda Isabel	9,50	9,54
Bravo Jaramillo, Keily Valentina	7,5	7,86
Calle Hualpa, Emilio José	7,56	8,09
Campoverde Abad, Luciana	9	9,09
Cárdenas Tenezaca, Diana Valentina	8,5	9
Córdova Carrión, Sara Monserrat	7,45	9,45
Criollo Cajamarca, Fabiana Mirelly	9	8,81
Cuenca Morocho, Antonella Monserrath	7,8	9,04
Estrada Mena, Álvaro Fernando	9,10	8,77
Loja Peñafiel, Leticia Valentina	8,54	9,18
Ludeña Martínez, Susie Catalina	7	8,11
Montaño Ordoñez, Jennifer Anelise	8,5	7,59
Ojeda Jara, Julia Sofia	6,79	8,31
Pacheco Cuenca, Kiara Sofia	6,15	9,36
Piñeda Ortiz, Tatiana Estefanía	9,50	9,09
Poma López, Jomara Lizeth	8	8,68
Quizhpe Godoy, Álvaro David	8,26	8,54
Rodríguez Valdivieso, María Sol	7,48	8,5
Rodríguez Capelo, Fabiana Valentina	8,18	8,72
Sempertegui Alban, Alfonsina Verónica	7	8,68
Soto Cuenca, Amelia Victoria	6,50	8,27
Vásquez Ruilova, Sara Paulina	7,40	9,4
Yaguana Gordon, Natalia Sofia	8,98	9,4

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. Autora: Castro, K. (2023). Fuente: secretaria de la institución



Nota. La línea verde representa las calificaciones obtenidas antes de la intervención, la línea azul representa las calificaciones obtenidas por el investigador. Fuente: secretaria de la institución.

Figura 8. Calificaciones del antes y después de la intervención por parte del estudiante investigador

La presente figura representa las calificaciones de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”; se puede observar el antes y el después de aplicar la propuesta de intervención; de tal manera, la línea verde corresponde a las calificaciones asignadas por el docente titular de la institución, la línea azul pertenece a las calificaciones asignadas después de la Propuesta de intervención de la estudiante investigadora; en cuanto a las notas de la docente titular de la institución van desde seis coma quince a nueve coma cincuenta, mientras que, al observar las notas obtenidas después de aplicar la intervención, estas van desde siete cincuenta y nueve hasta nueve sesenta y tres. En base a los anteriores datos, se evidencia que, durante la aplicación de la propuesta de intervención los estudiantes obtuvieron un aumento en sus calificaciones, lo que permite reafirmar que el uso de estrategias lúdicas en octavo año de Educación General Básica ayuda en el proceso enseñanza – aprendizaje, a la vez, promueven la contextualización de nuevos saberes y aprendizajes significativos en la asignatura de Ciencias Naturales.

Resultados de la entrevista al docente de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”

1. Las estrategias lúdicas aplicadas durante las clases, ¿Tuvieron relación con los contenidos de clase?

Sí, los contenidos fueron abordados de manera correcta en conjunto a las actividades planificadas

1. Con las estrategias lúdicas aplicadas, tales como: rompecabezas, juegos con vendas, crucigramas, sopas de letras, rayuela, ¿Considera usted que existió un desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura?

Sí, a mi parecer los alumnos obtuvieron un conocimiento significativo y optimo referente a los temas de clase desarrollados.

2. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias lúdicas ha hecho cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, su conocimiento se les ha hecho más sencillo, pero sin perder su importancia.

3. Aparte de estrategias lúdicas, se trabajó con otras estrategias, tales como: trabajos colaborativos, trabajos individuales, análisis de información, y estrategia explicativo – ilustrativa; según su opinión, ¿Cuál o cuáles de las estrategias cree que favoreció en su mayoría al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

A criterio propio, la estrategia que favoreció, en conjunto a las estrategias lúdicas, fue la estrategia explicativo – ilustrativa ya que les funcionó de mejor manera para su conocimiento por ser más explicativo

4. Al ejecutar actividades lúdicas, ¿Cree usted que los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo y perdurable?

Sí, al usar este tipo de aprendizaje recuerdan el contenido y recuerdan el buen momento incluso relajante para los estudiantes.

7. Discusión

Fundamentándose en la teoría de varios autores y los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes, y la entrevista dirigida al docente de la institución, se establece la discusión en torno a la investigación realizada.

7.1. Juego que hizo desarrollar más la capacidad de razonamiento

En lo que concierne con juegos de ojos vendados, (López, 2020), menciona que:

Los juegos con los ojos vendados se pueden incluir en el grupo de juegos sensoriales, pero también son buenos para hacer ejercicio. El juego sensorial se ha entendido tradicionalmente como una actividad lúdica que desarrolla los sentidos, que se define como “actividades lúdicas de baja intensidad que desarrollan los sentidos, la conciencia corporal, la organización espaciotemporal, la coordinación básica y la expresión”. Otros dominios cognitivos (memoria, inteligencia, creatividad, atención...) cuyo objetivo fundamental es la interacción grupal y la integración social. (p. 3)

En cuanto a la estrategia lúdica denominada “rompecabezas”, (Tisalema, 2022), argumenta que: “Los rompecabezas tienen la finalidad de desarrollar múltiples 2 habilidades mentales como la ubicación espacial, la coordinación visomotriz y el desarrollo de la memoria; se dice también que el rompecabezas es útil para todo tipo de edades” (pp.1-2).

Referente a la estrategia lúdica denominada crucigramas, Olivares et al. (2008 citado en Medina y Delgado 2020), aclaran que: “Los crucigramas ayudan a mejorar el rendimiento académico, estimulan el cerebro, desarrollan habilidades analíticas y de toma de decisiones, promueven la concentración, la diversión y la creatividad, entre otros” (p.5).

De los 25 estudiantes que corresponden al 100% de la muestra; el 48% consideró que el rompecabezas fue el juego que los hizo desarrollar “mucho” su capacidad de razonamiento, el 36% contestó que los juegos con vendas los hicieron pensar “mucho”, el 36% de los estudiantes indicó que el juego del crucigrama como la actividad que les ayudó a razonar “mucho” el pensamiento. En cuanto a los juegos que, en menor proporción,

ayudaron a desarrollar la capacidad de razonamiento; el 12% de los estudiantes señaló que los juegos del ahorcado y la rayuela como actividades que les permitieron pensar “muy poco”.

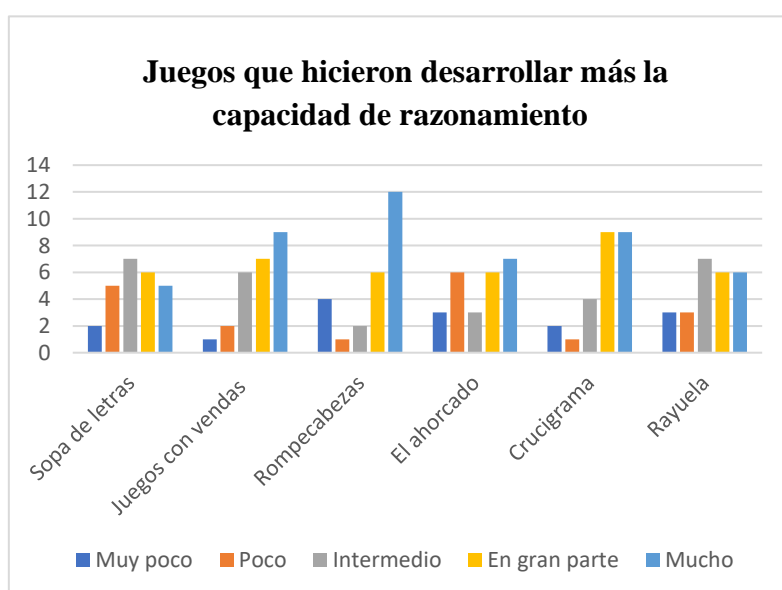


Figura 9. Juegos que hicieron desarrollar más la capacidad de razonamiento

Con base en el criterio de los autores y los resultados obtenidos con la aplicación de la Propuesta de Intervención al octavo año de EGB, se afirma que, el juego del rompecabezas es el que, en su mayoría, ayudó a los estudiantes a pensar y ser partícipes de las actividades educativas; en el caso de los juegos que incluyen el uso de vendas, estos impulsan el desarrollo de los sentidos como el tacto, el sentido auditivo, la percepción de olores y sabores, los mismos que permitirán al estudiante ser partícipe de las actividades y juegos a realizar; el crucigrama ayuda al razonamiento de los estudiantes ya que estimula el cerebro y desarrollando la toma de decisiones.

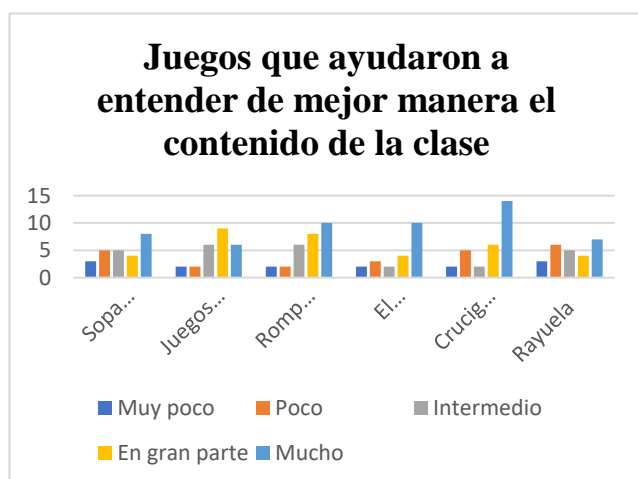
7.2. Juegos que ayudaron a entender de mejor manera el contenido de la clase

En cuanto a rompecabezas, (Tisalema, 2022), argumenta que: “Los rompecabezas tienen la finalidad de desarrollar múltiples habilidades mentales como la ubicación espacial, la coordinación visomotriz y el desarrollo de la memoria; se dice también que el rompecabezas es útil para todo tipo de edades” (pp.1-2).

Referente a los crucigramas, Olivares et al. (2008 citado en Medina y Delgado 2020), aclaran que: “Los crucigramas ayudan a mejorar el rendimiento académico, estimulan el cerebro, desarrollan habilidades analíticas y de toma de decisiones, promueven la concentración, la diversión y la creatividad, entre otros” (p.5).

En lo que concierne con juegos de ojos vendados, (López, 2020), menciona que:

Los juegos con los ojos vendados se pueden incluir en el grupo de juegos sensoriales, pero también son buenos para hacer ejercicio. El juego sensorial se ha entendido tradicionalmente como una actividad lúdica que desarrolla los sentidos, que se define como “actividades lúdicas de baja intensidad que desarrollan los sentidos, la conciencia corporal, la organización espaciotemporal, la coordinación básica y la expresión”. Otros dominios cognitivos (memoria, inteligencia, creatividad, atención...) cuyo objetivo fundamental es la interacción grupal y la integración social. (p. 3)



De 25 estudiantes encuestados, el 56% de los estudiantes señaló que la actividad del crucigrama ayudó a comprender “mucho” el contenido de la clase, el 40% mencionó que el rompecabezas favoreció “mucho” la comprensión de los temas de clase, el 36% indicó que los juegos con vendas “en gran parte” ayudaron a entender de mejor manera el

tema de clase; por otro lado, el 32% de los estudiantes manifestó que el juego de la rayuela ayudó a asimilar el tema de clase “muy poco”.

Figura 10. Lectura de la gráfica relacionada con juegos que ayudaron a entender de mejor manera el contenido de la clase

En base al análisis de resultados pudo evidenciar que con la aplicación del crucigrama existe un mayor nivel de concentración, necesario para desarrollar la concentración y aplicar los conocimientos de la clase en dicha actividad; asimismo, el rompecabezas permite desarrollar múltiples habilidades mentales y de la memoria; en el caso de juegos que incluyen vendas; este, permitió a los estudiantes ser partícipes activos guiándose de sus sentidos junto con la memoria.

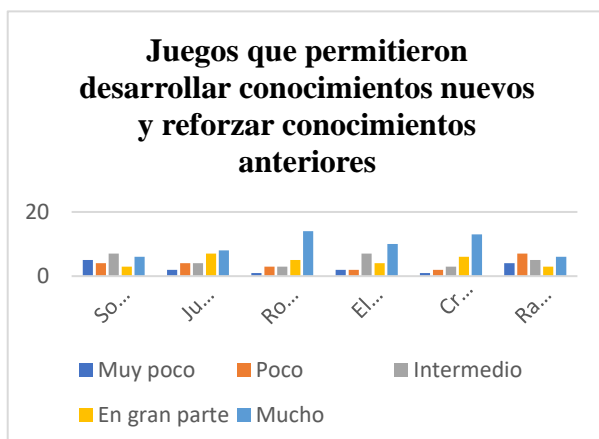
7.3. Juegos que permitieron desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores

En cuanto a rompecabezas, (Tisalema, 2022), argumenta que: “Los rompecabezas tienen la finalidad de desarrollar múltiples habilidades mentales como la ubicación espacial, la coordinación visomotriz y el desarrollo de la memoria; se dice también que el rompecabezas es útil para todo tipo de edades” (pp.1-2).

Referente a los crucigramas, Olivares et al. (2008 citado en Medina y Delgado 2020), aclaran que: “Los crucigramas ayudan a mejorar el rendimiento académico, estimulan el cerebro, desarrollan habilidades analíticas y de toma de decisiones, promueven la concentración, la diversión y la creatividad, entre otros” (p.5).

Al referirnos al juego del ahorcado, Flores (2022), anuncia que:

Para entender el juego del ahorcado primeramente usando una fila de guiones, se representa la palabra a adivinar, dando el número de letras, números y categoría. Si el jugador adivinador sugiere una letra o número que aparece en la palabra, el otro jugador la escribe en todas sus posiciones correctas. Si la letra o el número sugerido no ocurren en la palabra; de esta manera los jugadores deben mantener la atención en las respuestas de los demás para no repetir la letra, lo que permite que razonen más activamente y estén alerta con la temática de clase. (p.50)



De 25 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 56% contestó que el rompecabezas permitió desarrollar “mucho” nuevos conocimientos y reforzar conocimientos anteriores; 52% mencionó que el juego del crucigrama les ayudó “mucho” a desarrollar y reforzar

conocimientos, el 40% de los estudiantes señaló que el juego del ahorcado permitió “mucho” realizar nuevos conocimientos del tema de clase; por otra parte, el 20% señaló que “la sopa de letras” les ayudó “muy poco” desarrollar y reforzar conocimientos.

Figura 11. Lectura de la gráfica referente a juegos que permitieron desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores

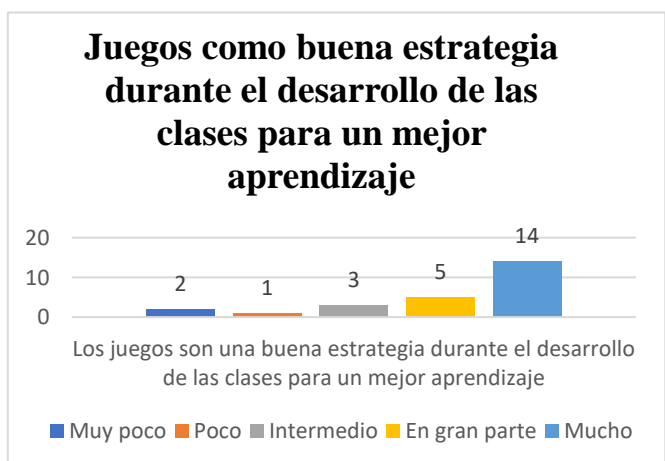
Mediante la aplicación de la Propuesta de Intervención, se determinó que el rompecabezas favorece el desarrollo de nuevos conocimientos y la contextualización de los mismos, ayudándolos a razonar y participar de manera activa; en el caso del crucigrama, este juego permitió que los estudiantes desarrollan habilidades analíticas teniendo en cuenta los temas expuestos en clase; el juego del ahorcado ayuda a mantener la atención de los estudiantes, motivándolos y de manera dinámica reforzar los conocimientos de manera significativa.

7.4. Juegos como buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje

Con respecto a las estrategias lúdicas durante el desarrollo de las clases, Patiño et al. (2020), aclaran que:

Aplicar en el contexto educativo estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo de destrezas en las diferentes asignaturas es una necesidad urgente de solucionar, el aprendizaje a través del juego es una metodología que está dando excelentes resultados en la actualidad, por ello es preciso que los docentes se capaciten en estos temas para poder realizar un trabajo pedagógico beneficioso para los estudiantes en todos los niveles educativos, las herramientas tecnológicas y la metodología innovadora son recursos que están al alcance de la mano de los docentes y los estudiantes solo basta con el compromiso que se ponga para que la educación consiga su objetivo final. (p. 425)

En base a la gráfica se determinó que, el 56% de los estudiantes consideraron que los juegos se los puede aplicar “mucho” como una buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje, el 20% manifestaron que “en gran parte” las estrategias lúdicas son provechosas durante el desarrollo de las clases; por otro lado, el 8%



de los estudiantes indicaron que los juegos son “muy poco” recomendables durante el desarrollo de las clases.

Figura 12. Lectura de la gráfica referente a juegos como buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje

Al aplicar los juegos durante la construcción de aprendizajes, mediante el desarrollo de la Propuesta de Intervención, se determinó que es muy beneficiosa su contribución, ya que los estudiantes fortalecen sus conocimientos de manera dinámica y participativa, dando como resultado un aprendizaje significativo.

7.5. Momento de la clase que fue conveniente aplicar el juego

En relación a los momentos en los que aplicar las actividades lúdicas ayudan a la mejor comprensión de la clase, Flórez et al. (2022), mencionan que:

Las actividades lúdicas aplicadas durante y después de la explicación de la clase, favorecen la comprensión de las temáticas, permiten la expresión emocional, promueven el disfrute y la motivación, la creatividad, el desarrollo humano, se afianzan procesos cognitivos y metalingüísticos. (p.247)

Igualmente refiriéndose al momento de aplicar actividades lúdicas para mejor comprensión, Paredes (2020), agrega que:

El juego, ya sea realizándolo antes, durante o al final de la explicación del tema de clase, no se hace como simple distracción, sino que es la representación del sentir emocional interno donde se ponen de presente el ingenio y la creatividad del niño, para que de esta manera el juego aporte en gran medida a los aprendizajes de la temática. (p.23)

Según los resultados obtenidos, el 48% contestó que, fue mayoritariamente beneficioso aplicar el juego “al final”; ya que esto favoreció la participación y retroalimentación de la información en los estudiantes, mientras que el 28% indicó que a la “mitad de la clase” la aplicación de los juegos ayuda a la atención de los estudiantes, el 24% de estudiantes mencionaron que más provechoso es aplicar el juego al “inicio” de la clase para fomentar la motivación.

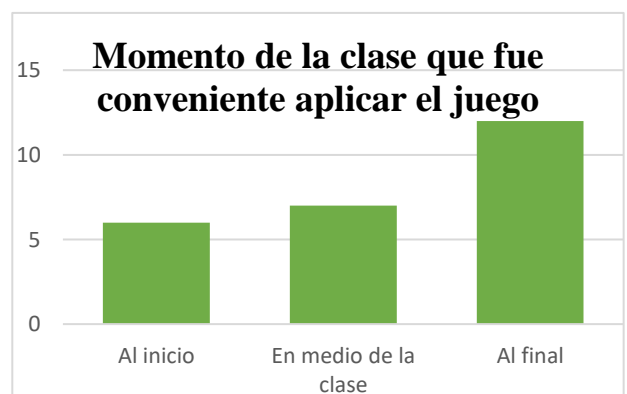


Figura 13. Lectura de gráfica relacionada a momento de la clase que fue conveniente aplicar el juego

Durante el desarrollo de la Propuesta de intervención, se evidencio que el mejor momento para la aplicación del juego es al final de la clase: ya que, este ayuda a motivar a los estudiantes y de igual manera facilita la comprensión del contenido realizando el refuerzo mediante la actividad, además del intercambio de saberes que los estudiantes alcanzaron durante la clase. Otro momento con buena aprobación es la aplicación del juego en medio de la clase, este anima a los estudiantes a retomar la atención y concentración hacia los temas expuestos.

7.6. Estrategias lúdicas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permite desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos para alcanzar un aprendizaje significativo.

Al referirnos a las estrategias lúdicas para Rubicela (2020), aclara que:

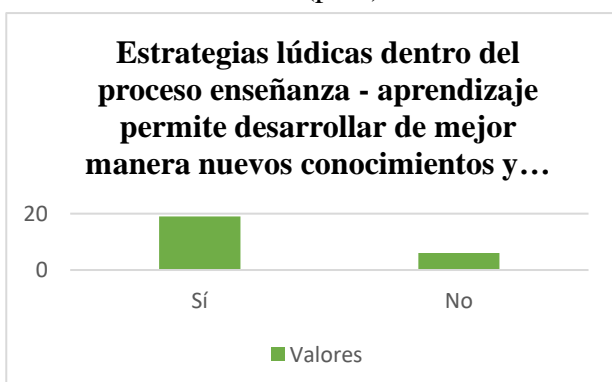
Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula. (p.1)

A su vez, Guamán (2021), describe a las estrategias lúdicas como:

Son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como en habilidades o competencias sociales, como por ejemplo la incorporación de valores. (p.7)

Al referirse sobre la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes, Baque y Portilla (2022), argumentan que:

El aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida. (p.78)



Referente a la gráfica se observa que, del 100% de la muestra, el 76% indicó que las estrategias lúdicas, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, “Sí” permiten desarrollar de mejor manera nuevos

conocimientos y reforzar conocimientos previos; por otro lado, el 24% de estudiantes mencionó que los juegos “No” ayudan a desarrollar conocimientos nuevos ni reforzar conocimientos previos.

Figura 14. Lectura de la gráfica referente a estrategias lúdicas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permite desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos alcanzar un aprendizaje significativo.

Se determinó que las estrategias lúdicas, favorecen el desarrollo de aprendizajes significativos, tanto en los temas como en las habilidades; ya que, los juegos educativos son utilizados para mejorar y reforzar los conocimientos, de esta manera, lo estudiantes analizan de mejor manera los temas mediante motivación, razonamiento y comprensión; logrando así, un aprendizaje perdurable.

8. Conclusiones

- Las estrategias lúdicas como “crucigrama”, “rompecabezas”, “juego con vendas” y “el ahorcado”, se consideran pertinentes para la generación de aprendizajes significativos en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de octavo año EGB, en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Las estrategias aplicadas durante la ejecución de la Propuesta de Intervención Educativa mediante el desarrollo de los temas de clase en el proceso áulico, se consideran efectivas para lograr la mejora significativa de aprendizajes en los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.
- A través del desarrollo de la Propuesta de Intervención, se evidenció notablemente resultados satisfactorios con la implementación de estrategias lúdicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Las estrategias lúdicas deben aplicarse al final de la clase, ya que favorecen la comprensión de las temáticas; ayudando así, a la construcción y refuerzo de aprendizajes significativos.

9. Recomendaciones

- A la Institución Educativa realizar los debidos talleres de capacitación para la aplicación de estrategias lúdicas interactivas y dinámicas acordes a los temas de clase planificados en la asignatura de Ciencias Naturales.
- En la planificación microcurricular de la asignatura, aplicar estrategias lúdicas dinámicas y respetuosas estableciendo acuerdos y compromisos con los estudiantes.
- A los docentes del área de Ciencias Naturales, motivar a los estudiantes mediante estrategias lúdicas para que la asignatura sea dinámica.
- Antes de ejecutar la actividad lúdica, se recomienda a los docentes reflexionar sobre la actividad o si es acorde a los temas a tratar.

10. Bibliografía

- Ávila, H., González, M., & Licea, S. (2020). *La entrevista y la encuesta*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Azna, M., Giménez, I., & Fanlo, A. (2021). *El mapa conceptual*. http://www.unizar.es/ees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf
- Baque, G., & Gladys, P. (2022). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20se%20presenta,ense%C3%B1anza%20y%20mejorar%20los%20aprendizajes>.
- Delgado, J., y Medica, N. (2020). El crucigrama como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la matemática universitaria. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/243/381#:~:text=El%20crucigrama%20represent%C3%B3%20una%20herramienta,aprendizaje%20significativo%20en%20estudiantes%20universitarios>.
- Espinoza, I. (2021). *Tipos de muestreo*. <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Flores, T. (2022). *Estrategias lúdicas y procesos de enseñanza de lectura aplicados por los docentes*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33871/1/1804979803%20FLORES%20PROA%C3%91O%20TANIA%20ELIZABETH.pdf>
- Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., & Zea, L. (2022). *Ambiente de aprendizaje y sus mediaciones*. <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>
- Guamán, P. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento*. Guerrero, M. (2020). *La investigación cualitativa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538>
- Mendoza, K., Sierra, S., & Bayona, G. (2018). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de los entornos biológicos, físicos, químicos y ambientales de 2 grado*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/49/1140871995-1140876669-1140888043.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854#:~:text=Mediante%20el%20estudio%20bibliogr%C3%A1fico%20y,racional%20por%20las%20futuras%20generaciones>.
- Orbegoso, P. (2021). *Teoría cognitiva y sus representantes*. https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza - enseñanza y su interacción en el ámbito educativo*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza - aprendizaje*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Patiño, D., Darwin, G., Álvares, M., Erazo, & Juan. (2020). *Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318352>
- Pineda, E. (2021). Estrategias didácticas constructivistas para el desarrollo de competencias genéricas. <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/739/892>

- Rojas, M. (2020). *Cognitivismo*. https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/07/1_comparativa_COGNITIVISMO.pdf
- Rondon, S., Rumbo, M., Arenas, A., Carvajal, S., Serna, C., Palacios, D., & Daza, A. (2020). *El cognitivismo*. <https://adrianaboterochoa.files.wordpress.com/2015/03/cognitivismo-1.pdf>
- Rubicela, W. (2020). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos*. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Tisalema, D. (2022). *El uso de rompecabezas y la coordinación visomotris con niveles de dificultad creciente*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35842/1/TISALEMA_DIANA-signed-signed.pdf

11. Anexos

Anexo 1. Pertinencia del Proyecto de investigación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 8 de noviembre del 2022.

BQF.

Claudia Herrera Sarango, Mg. Sc.

**ENCARGADA DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LAS CARRERAS QUÍMICO
BIOLÓGICAS Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES,
QUÍMICA Y BIOLOGÍA**

Ciudad. -

De mi consideración:

Con un cordial saludo y los deseos sinceros de éxitos en sus actividades, me dirijo a usted en respuesta al Of. N°. 00183-2022- CPCE-QB-FEAC-UNL, de fecha 18 de octubre de 2022, en el que se solicita emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación denominado: **Estrategias lúdicas para la generación de aprendizajes significativos en Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica, año lectivo 2022 - 2023**, de autoría de: Kamila Salome Castro Yépez, estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología, me permito mencionar, que luego de haber realizado la revisión correspondiente, el Proyecto de Investigación tiene la estructura y coherencia correspondientes; por lo tanto, **es pertinente** y la estudiante puede continuar con el trámite establecido.

Particular que comunico a usted para los fines consiguientes.

Atentamente.

Dra. Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.
DOCENTE

Anexo 2. Solicitud de pertinencia para realizar la investigación



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
SANTA MARIANA DE JESÚS
VICE RECTORADO
Loja – Ecuador**



Memorándum 040-2022-UEPSMJ-V-S
Deja sin efecto el memorándum 003

Loja, 15 de noviembre de 2022

Distinguida.
Bióloga Josselyn Orozco y Docentes del Área.

Presente. -

ASUNTO: APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Reciban un cordial saludo de parte de las Autoridades Institucionales que nuestra Madre Colegiala la VIRGEN DEL CARMEN esté con cada uno de ustedes y guíe su tarea educativa.

El propósito de este comunicado busca poner a su entero conocimiento que mediante oficio receptado el 30 de agosto del 2022 y memorándum 003 entregado a su persona se puso de manifiesto que la discente **Kamila Salome Castro Yépez**, aplicarán sus proyectos de tesis en Octavo grado de EGBS. Por lo cual solicito comunicar el cambio de fecha para mediante los siguiente literales dar seguimiento al proceso institucional aprobado:

- Notificar al docente de los cursos involucrados para comenzar un trabajo en equipo.
- Dar a conocer que el tiempo de aplicación será desde el 21 de noviembre al 16 de diciembre en observancia a la siguiente distribución:

Lunes	08h20 a 09h40
Miércoles	10h10 a 11h30

- Emitir al término de este periodo concedido, el informe al departamento académico para emitir el respectivo certificado.

Con la seguridad de trabajar con nuevas esperanzas y con la satisfacción de tener continuar educando y evangelizando envío nuestro abrazo y los mejores éxitos.

Atentamente,

VIRTUD, CIENCIA Y TRABAJO


Ing. Mg. Nathali Silvana Ochoa
VICERRECTORA



NO/ys

Anexo 3. Matriz de objetivos

MATRIZ DE OBJETIVOS	
Preguntas de investigación	Objetivo general
¿Cómo mejorar la generación de aprendizajes significativos en la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”?	Potenciar la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes de octavo año mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, año lectivo 2022 – 2023.

Preguntas de investigación	Objetivos específicos
¿Qué estrategias se pueden aplicar en la asignatura de Ciencias Naturales?	Determinar las estrategias didácticas que se pueden aplicar para el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.
¿Cómo aplicar las estrategias didácticas lúdicas a la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales?	Aplicar estrategias didácticas lúdicas mediante el desarrollo la propuesta de intervención educativa en el grado de octavo año de Educación General Básica.
¿Cómo se determina la eficacia de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencia Naturales?	Validar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la Propuesta de Intervención educativa mediante instrumentos de investigación y evaluación.

Elaborado por: Castro, K. 2023

Anexo 4. Cuestionario de encuesta



UNL

Universidad Nacional de Loja



Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"
Encuesta dirigida a los estudiantes

Estimados estudiantes, reciba un cordial saludo, me dirijo a ustedes para que, de la manera más comedida, solicite su colaboración para emitir su criterio respecto a la siguiente encuesta, misma que se realizó con fines de mejora profesional. Solicito contestar con total sinceridad.

Instrucciones:

<p>Marque con una X de acuerdo con los siguientes criterios de evaluación:</p> <p>1. Muy poco 2. Poco 3. Intermedio 4. En gran parte 5. Mucho</p>
--

1. Señale con una X según su criterio, entre los juegos aplicados durante las clases, ¿Cuál cree usted que le hizo desarrollar más su capacidad de razonamiento?

	1	2	3	4	5
Sopa de letras					
Juegos con vendas					
Rompecabezas					
El ahorcado					
Crucigrama					
Rayuela					

1. Marque con una X, ¿Qué juego cree que le ayudó a entender de mejor manera el contenido de la clase?

	1	2	3	4	5
Sopa de letras					
Juegos con vendas					
Rompecabezas					
El ahorcado					
Crucigrama					



unl

Universidad Nacional de Loja



Rayuela					
---------	--	--	--	--	--

2. Marque con una X según su opinión, De los juegos, ¿Cuáles cree usted que le permitió desarrollar conocimientos nuevos y reforzar conocimientos anteriores?

	1	2	3	4	5
Sopa de letras					
Juegos con vendas					
Rompecabezas					
El ahorcado					
Crucigrama					
Rayuela					

3. Marque con una X según su criterio:

	1	2	3	4	5
Los juegos son una buena estrategia durante el desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje					

4. ¿En qué momento de la clase cree que fue conveniente aplicar el juego?

Al inicio	
A mitad de la clase	
Al final	

5. ¿Considera usted que la aplicación de estrategia lúdicas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permite desarrollar de mejor manera nuevos conocimientos y reforzar conocimientos previos?

a. Sí ()

b. No ()

¡Gracias por su colaboración!

"Cree en ti mismo y en lo que eres. Sé consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo"

Anexo 5. Guía de entrevista



Guía de entrevista dirigida al docente

Reciba un cordial saludo, me dirijo a usted para que, de la manera comedida, solicite su colaboración para emitir su criterio respecto a la siguiente entrevista, misma que se realiza con fines de mejora profesional. Solicito contestar con total sinceridad.

1. Las estrategias lúdicas aplicadas durante las clases, ¿Tienen relación con los contenidos de clase?
2. Con las estrategias lúdicas aplicadas, tales como: rompecabezas, juegos con vendas, crucigramas, sopas de letras, rayuela, ¿Considera usted que existió un desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura?
3. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias lúdicas ha hecho cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes?
4. Aparte de estrategias lúdicas, se trabajó con otras estrategias, tales como: trabajos colaborativos, trabajos individuales, análisis de información, y estrategia explicativo – ilustrativa; según su opinión, ¿Cuál o cuáles de las estrategias cree que favoreció en su mayoría al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?
5. Al ejecutar actividades lúdicas, ¿Cree usted que los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo y perdurable?
6. Mencione las fortalezas y debilidades que considera usted que posee la estudiante investigadora respecto al desarrollo del trabajo áulico
7. Desde su experiencia personal docente, ¿Qué recomendaciones podría brindar a la estudiante investigadora para mejorar la práctica como futura profesional docente?

Anexo 6. Cuestionario de prueba

Cuestionario

1. Marque V si los siguientes enunciados son verdaderos o una F si son falsos

Enunciados	V	F
1.1. Se denomina embarazo al proceso donde se desarrolla un nuevo individuo a partir de un ovulo fecundado		
1.2. La semana en las que el feto está listo para nacer es en la 34		
1.3. Los agentes patógenos que provocan enfermedades de transmisión sexual son variados, entre ellos están las bacterias, virus y hongos		
1.4. Las enfermedades de transmisión sexual se transmiten, fundamentalmente, porque las personas no toman las medidas preventivas necesarias para evitar el contagio		
1.5. Todas las enfermedades de transmisión sexual presentan síntomas		
1.6. Según la Organización Mundial de la Salud, la salud es un estado de completo bienestar físico, mental pero no social		
1.7. A nivel nacional no se han llevado a cabo diversos estudios e investigaciones sobre la situación de la salud sexual y reproductiva		
1.8. Del total de atención de ITS, 98,6% corresponden a atenciones realizadas a mujeres y apenas 1,7% es atenciones a hombres		
1.9. Los casos de VIH son los que tienen mayor porcentaje en Ecuador		
1.10. Las mujeres en la menopausia no presentan cambios hormonales que aumentan su vulnerabilidad a las infecciones de transmisión sexual		
1.11. La implantación es el proceso en el cual el embrión se adhiere a la pared externa del útero		
1.12. La gastrulación se caracteriza por una acelerada división celular		
1.13. La etapa posnatal comprende un mes antes del nacimiento		
1.14. Durante los primeros días, después del nacimiento del bebé las glándulas mamarias secretan un líquido rojizo llamado calostro.		
1.15. Existen personas que viven con VIH, algunas con síntomas y otras asintomáticas		
1.16. Los métodos químicos se basan en el empleo de fármacos, pueden ser hormonas o espermicidas		
1.17. Los métodos quirúrgicos son los menos efectivos		
1.18. Los métodos naturales comprenden un conjunto de técnicas utilizadas para la planificación familiar		
1.19. Las ETS se transmiten fundamentalmente porque las personas toman las medidas preventivas necesarias para evitar el contagio		
1.20. El SIDA es causado por el virus de papiloma humano		

2. Seleccione la respuesta correcta

2.1. La fecundación comprende:

- Contacto y reconocimiento de los gametos
- Ingreso del espermatozoide en el ovocito secundario
- Fusión del material genético

d. Todas las anteriores

2.2. Al ocurrir la fecundación ¿A qué se denomina cariogamia?

- a. Unión de tejidos
- b. Unión de los núcleos de las dos células
- c. Unión de las membranas
- b. Ninguna de las anteriores

2.3. Es un saco membranoso que envuelve y protege al embrión, está lleno de líquido llamado líquido amniótico

- a. Saco vitelino
- b. Alantoides
- c. Corion
- d. Ninguna de las anteriores

2.4. Son estructuras de protección, nutrición y excreción del embrión

- a. Anexos embrionarios
- b. Amnios
- c. Alantoides
- d. Ninguna de las anteriores

2.5. El feto puede hacer gestos faciales, como sonreír y fruncir el ceño en las semanas:

- a. 24 a 29
- b. 12 a 16
- c. 30 a 35
- d. Ninguna de las anteriores

2.6. Son todas las acciones encaminadas a garantizar el cuidado y la protección el nuevo ser durante el embarazo

- a. Cuidados prenatales
- b. Cuidados posnatales
- c. Cuidados de emergencia
- d. Ninguna de las anteriores

2.7. Hábitos de salud y estilo de vida durante el embarazo

- a. Realizar actividad física en forma frecuente, progresiva y moderada
- b. Dormir el tiempo necesario para recuperarse física y mentalmente
- c. Comprobar que los alimentos que se van a digerir se encuentren en buen estado
- d. Todas las anteriores

2.8. ¿Desde qué edades abarca el comienzo de la pubertad?

- a. Entre los 8 y los 15 años

- b. Entre los 12 y los 15 años
- c. Entre los 10 y los 15 años
- b. Ninguna de las anteriores

2.9. ¿Cuánto dura el embarazo en los seres humanos?

- a. 38 a 40 semanas
- b. 40 a 45 semanas
- c. 25 a 35 semanas

2.10. Comienzan las contracciones involuntarias del útero, puede tener una duración de 12 horas:

- a. Expulsión del feto
- b. Dilatación
- c. Expulsión de la placenta
- b. Ninguna de las anteriores

2.11. La dilatación debe ser de:

- a. 10 centímetros
- b. 11 centímetros
- c. 8 centímetros
- b. Todas son correctas

2.12. Comprende una serie de contracciones fuertes de las paredes del útero, que dan como resultado la expulsión del feto:

- a. El nacimiento o parto
- b. Desprendimiento del cordón umbilical
- c. Dilatación
- d. Todas las anteriores

2.13. El parto puede dividirse en tres etapas:

- a. Dilatación, expulsión del feto, expulsión de la placenta
- b. Nacimiento, expulsión del feto, contracciones
- c. Dilatación, dilatación, expulsión de la placenta
- d. Ninguna de las anteriores

2.14. ¿Qué métodos anticonceptivos tienen 99,5 a 100% de efectividad?

- a. Quirúrgicos
- b. Naturales
- c. Químicos
- b. Ninguna de las anteriores

2.15. El anticonceptivo subdérmico corresponde a:

- a. Métodos de barrera

- b. Métodos químicos
- c. Métodos naturales
- d. Ninguna de las anteriores

2.16. ¿Cuáles son los agentes patógenos que provocan las enfermedades de transmisión sexual?

- a. Bacterias, virus y hongos
- b. Virus, bacterias, infecciones
- c. Bacterias, hongos, suciedad

2.17. La candidiasis es causada por:

- a. Bacteria
- b. Virus
- c. Hongo
- b. Ninguna de las anteriores

2.18. Enfermedades de transmisión sexual:

- a. Herpes
- b. SIDA / VIH
- c. Sífilis
- d. Todas las anteriores

2.19. Vías de transmisión del VIH

- a. Transmisión a través de la sangre
- b. Transmisión por leche materna
- c. Transmisión materno-fetal
- d. Todas las anteriores

2.20. ¿Qué significa OMS?

- a. Organización Mundial de la Salud
- b. Organización Mundial Sanitaria
- c. Organismos Mundiales para la Salud
- d. Ninguna son correctas

3. Complete los siguientes enunciados

3.1. Después de la fecundación, en el día 3, las células se agrupan en una

- a. Esfera compacta
- b. Esfera dividida
- c. Esfera suelta

3.2. Los seres humanos hacen parte del grupo de los animales

- a. Vivíparos
- b. Ovíparos

c. Ninguna de los anteriores

3.3. Luego de la salida del feto, las fuertes contracciones del útero desprenden y expulsan

- a. La placenta
- b. La Sangre
- c. Agua

3.4. Al cumplir de gestación, aproximadamente, el feto se encuentra lo suficientemente desarrollado como para salir al exterior

- a. las 32 semanas
- b. los 7 meses
- c. las 38 semanas

3.5. Cuando el aire penetra en los pulmones del neonato, estos se

- a. expanden
- b. reducen
- c. encogen

3.6. La o producción de leche ocurre en las glándulas de la madre

- a. lactancia – anexas
- b. alimentación – sebáceas
- c. lactancia – mamarias

3.7. El es reemplazado por gradualmente por leche materna madura, que contiene más grasa y azúcar y menos proteína

- a. calostro
- b. líquido
- c. sustento

3.8. Herpes genital es causado por el herpes simple o

- a. tipo II – HVS-2
- b. tipo I – HSV-1
- c. tipo II – HSV-2
- d. Ninguna de las anteriores


3.9. El SIDA es causado por el virus

- a. De la inmunodeficiencia humana
- b. Micótico
- c. De macros

3.10. La gravedad de esta enfermedad se debe a que el virus ataca a un tipo de

- a. Glóbulo rojo

Anexo 7. Planificaciones microcurriculares

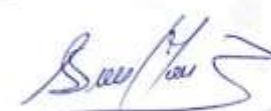
		Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Químicas y Biología		Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación	
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CIENCIAS NATURALES					
PLAN DE CLASE N° 1					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA CARRERA:	
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"		2022-2023		Octubre 2022-Marzo 2023	
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Coordinadora del Trabajo de Integración Curricular		Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.			
Estudiante Investigador:	Kamila Salome Castro Yépez	Asignatura:	Ciencias Naturales	Año:	8vo año de EGB
				Paralelo:	" 8 "
Unidad N°:	2	Título de la unidad:	Desarrollo humano y salud en el recién nacido	Objetivos específicos de la unidad:	O.CN.4.4 Describir las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación/concepción la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.
Tema:	Etapas de la procreación humana	Fecha:	23/11/2022	Período:	10:10am a 11:30am
Objetivo específico de la clase:	Reconocer las diferentes etapas de la procreación humana.				
Destrezas con Criterios de Desempeño a ser desarrolladas	Criterios de Evaluación:		Indicadores de Evaluación		
CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad.	CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a las que se expone el ser humano.		ICN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)		
Eje transversal:	La protección del medio ambiente		ACTIVIDAD: Durante la motivación		
2. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
2.1. MOMENTOS					
2.1.1. ANTICIPACIÓN		ACTIVIDADES		TIEMPO	RECURSOS
Motivación	Al comenzar la clase, se realiza un juego llamado "Tingo, tingo, tango", mientras se diga la palabra tingo, se pasa una pelota sobre la mesa de los estudiantes, al momento de decir la		5 min		Pizarrón
Nombre de la actividad	Tingo, tingo, tango				

Prerrequisitos: Preguntas exploratorias	palabra tango, al estudiante que se quede con la pelota se le realiza una pregunta, en total se seleccionan 3 estudiantes. - ¿Cómo se llama la etapa en la que comenzamos a ver cambios en nuestro cuerpo? - Al momento de que alguien vaya a tener un bebé ¿en qué nos parecemos con los demás mamíferos? - ¿Qué creen que significa la palabra vivíparo?			
Conocimientos previos: Preguntas exploratorias	Los estudiantes podrán dar respuestas voluntariamente a las siguientes preguntas: - Al momento de entrar a la pubertad ¿Qué cambios podemos notar? - ¿Alguna vez han escuchado hablar sobre qué pasa en el embarazo? - ¿Crees que todas las mujeres necesitan los mismos requerimientos nutricionales durante el embarazo?	5 min	Proyector Computadora Pizarrón	
2.1.2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
Estrategias metodológicas Explicativo – Ilustrativo Técnica enseñanza – aprendizaje: Diapositivas	Para este momento de la clase se trabaja con diapositivas (Anexo 2) del tema etapas de la procreación humana de manera interactiva. Los estudiantes deben contestar las preguntas del taller de la página 49 (Anexo 3)	60	Texto: Ciencias Naturales de octavo año Computadora Internet Diapositivas	
2.1.3. CONSOLIDACIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
Proceso para la consolidación Sopa de letras	Se presenta una sopa de letras (Anexo 4), en la cual los estudiantes deben buscar palabras clave relacionadas con el tema de clase: Espermatozoide Reproducción Fecundación Embarazo Pubertad	5 min	Hojas impresas	
Evaluación de la clase Prueba escrita	Se les entrega un cuestionario (Anexo 5) que debe ser resuelto de forma grupal de 4 estudiantes	5 min	Hojas impresas	Técnica: Prueba escrita Instrumento: Cuestionario

Síntesis del Contenido	Anexo 1
------------------------	---------

3. ADAPTACIÓN CURRICULAR				
Especificación de la necesidad educativa		Adaptación curricular:		
		Tipos de discapacidad:		
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación	
			Indicador de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
Santillana (2021). Ciencias Naturales 8. https://santillana.com.pa/ciencias-naturales-8/
Santillana Educación (2009). Función de reproducción. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/otorper/files/2013/12/13-La-reproduccion.pdf
OBSERVACIONES:

5. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Estudiante Practicante: Kamila Salome Castro Yépez	Coordinador/a del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.	Docente tutora de la Institución Educativa: Dr. Mgs. David Tacuri
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 23/11/2022	Fecha: 23/11/2022	Fecha: 23/11/2022

ANEXOS:

Anexo I. Síntesis de contenido



Anexo 2. Diapositivas



Madures sexual - Pubertad

1 - Cover Páice 2 3 4 5 6 7 8 9

Anexo 3. Taller de la página 49.

Atienza más destrezas científicas

1. Completa las siguientes definiciones

Metodo científico: _____

Experimentación: _____

Observación: _____

Indicador: _____

Conclusión: _____

2. Indica cuáles son los tres tipos de hipótesis y explica una de ellas

3. Completa y significa diagrama de la formación del fósforo. Aportate información si necesitas.

Diagrama de la formación del fósforo:

Box 1

- El fósforo se encuentra en la naturaleza.
- Hay _____ y _____.

Box 2

- Cuando la temperatura disminuye por el frío se forma el fósforo.
- El fósforo se encuentra en _____.

Box 3

- El fósforo se encuentra en _____.
- El fósforo se encuentra en _____.

Box 4

- Se forma el fósforo cuando se calienta el fósforo rojo.
- El fósforo se encuentra en _____.

Box 5

- Se forma el fósforo cuando se calienta el fósforo rojo.
- El fósforo se encuentra en _____.

Box 6

- Se forma el fósforo cuando se calienta el fósforo rojo.
- El fósforo se encuentra en _____.

4. Indaga sobre la evolución de la explotación vegetal y argumenta la importancia que tiene una investigación en la preparación de sus alimentos. Realiza un ensayo con las observaciones.

49

Anexo 4. Sopa de letras

A X S L G G S P P C E X F G Y I
 M S R F E C U N D A C I O N M E
 O C E I R U V E Q D L K E D V V
 G I P Y N E R D I E C E B S C Y
 W D R T I E I I I P K V N V Y W
 Q D O V N F B O C U D O P V K F
 H Q D F B X S Z E F P C N A O T
 G E U C G Q J O B J U Y R R T E
 G Y C D O H K T G F B N U Q O V
 B E C F X J D A B L E I Q E Z S
 X C I T A Q O M I I R X P Y A J
 H K O S W W C R Q A T A S M R C
 G H N E Q D G E H Q A P N Y A L
 R Y B V D L N P P N D R F A B B
 U E C P U H K S J W W Q E V M W
 W C I M W A T E U N P L O S E U

1. ESPERMATOZOIDE
2. REPRODUCCION
3. FECUNDACION
4. EMBARAZO
5. PUBERTAD

A X S L G G S P P C E X F G Y I
 M S R F E C U N D A C I O N M E
 O C E I R U V E Q D L K E D V V
 G I P Y N E R D I E C E B S C Y
 W D R T I E I I I P K V N V Y W
 Q D O V N F B O C U D O P V K F
 H Q D F B X S Z E F P C N A O T
 G E U C G Q J O B J U Y R R T E
 G Y C D O H K T G F B N U Q O V
 B E C F X J D A B L E I Q E Z S
 X C I T A Q O M I I R X P Y A J
 H K O S W W C R Q A T A S M R C
 G H N E Q D G E H Q A P N Y A L
 R Y B V D L N P P N D R F A B B
 U E C P U H K S J W W Q E V M W
 W C I M W A T E U N P L O S E U



Anexo 5. Prueba escrita

Nombre:
Curso: **Fecha:**

1. Complete el siguiente enunciado:

Los seres humanos hacemos parte del grupo de los animales.....

- a) vivíparos
- b) ovíparos

2. Seleccione la respuesta correcta

¿A qué edad puede comenzar la pubertad?

- a) 20 a 30 años
- b) 10 a 15 años
- c) 15 a 18 años

3. Conteste la siguiente pregunta

¿Qué es la pubertad?

.....
.....

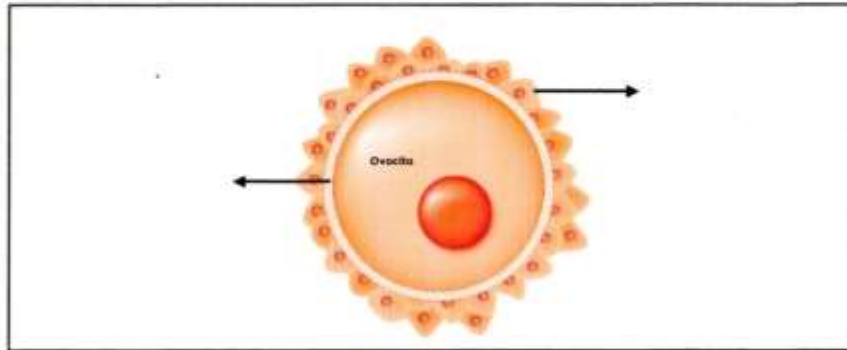
4. Seleccione la respuesta correcta:

En la especie humana ¿Cuánto dura el embarazo?

- a) 38 a 40 semanas
- b) 40 a 45 semanas
- c) 25 a 35 semanas



5. Describe las partes que cubren el ovocito



**APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CIENCIAS NATURALES
PLAN DE CLASE N° 2**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA CARRERA:				
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"		2022-2023		Octubre 2022-Marzo 2023				
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Coordinadora del Trabajo de Integración Curricular		Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg, Sc.						
Estudiante Investigador:	Kamila Salome Castro Yépez		Asignatura:	Ciencias Naturales	Año:	8vo año de EGB	Paralelo:	" B "
Unidad N°:	2	Título de la unidad:	Desarrollo humano y salud en el recién nacido		Objetivos específicos de la unidad:	O.CN.4.4 Describir las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación/concepción la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.		
Tema:	La gestación o embarazo		Fecha:	28/11/2022	Periodo:	8:20am a 9:40am		
Objetivo específico de la clase:	Identificar el procedo de desarrollo del embrión							
Destrezas con Criterios de Desempeño a ser desarrolladas		Criterios de Evaluación:			Indicadores de Evaluación			
CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad.		CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a las que se expone el ser humano.			I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)			
Eje transversal:	La educación sexual en los adolescentes			ACTIVIDAD: Durante la construcción de conocimientos				
2. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
2.1. MOMENTOS								
2.1.1. ANTICIPACIÓN		ACTIVIDADES		TIEMPO		RECURSOS		
Motivación Nombre de la actividad Caras serias	Al comenzar la clase, se realiza la actividad llamada "Caras serias" en la cual, los estudiantes deben formar dos filas, mirándose fijamente, los que se rían siguen jugando, los que no			5 min		Pizarrón		

Prerrequisitos: Preguntas exploratorias	los estudiantes que menos acertaron deben responder las siguientes preguntas: - ¿Qué cambios se observan en la pubertad? - ¿Cuáles son las dos células que intervienen en la fecundación?		Marcadores		
Conocimientos previos: Lluvia de ideas	Los estudiantes podrán dar respuestas voluntariamente a las siguientes preguntas: - Su mamá, tía o alguien cercana ¿ha estado embarazada? - ¿Cuánto tiempo duro el embarazo? - ¿Qué alimentos consumía más?	5 min	Pizarrón Marcador		
2.1.2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
Estrategias metodológicas Explicativo – Ilustrativa Técnica enseñanza – aprendizaje: Preguntas y respuestas	Se lleva a cabo la explicación del tema a los estudiantes haciendo uso de imágenes impresas (Anexo 2).	50 min	Imágenes Impresas Marcadores Pizarrón		
2.1.3. CONSOLIDACIÓN		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
Proceso para la consolidación La gallinita ciega	Los estudiantes voluntariamente, uno a uno, pasaran a jugar "La gallinita ciega", con los ojos vendados se les da tres vueltas para luego, guiándose por las voces de sus compañeros, encuentren la pelota que contiene la pregunta.	15 min	Bufanda Pelota		
Evaluación de la clase Prueba escrita	Se les entrega un cuestionario sobre los eventos más importantes del proceso fetal (Anexo 3).	5 min	Hojas impresas		Técnica: Prueba escrita Instrumento: Cuestionario
Síntesis del Contenido	Anexo 1				

3. ADAPTACIÓN CURRICULAR				
Especificación de la necesidad educativa		Adaptación curricular:		
		Tipos de discapacidad:		
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Indicador de evaluación	Evaluación Técnicas e Instrumentos de evaluación

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
Santillana (2021). Ciencias Naturales 8. https://santillana.com.pa/ciencias-naturales-8/
Unicef Ecuador. (2014). Embarazo. https://www.unicef.org/ecuador/media/2546/file/Cartilla%202.pdf
Carvajal, J (2018). Manual de Obstetricia y Ginecología. https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2018/08/Manual-Obstetricia-y-Ginecologi%CC%81a-2018.pdf ✓
OBSERVACIONES:

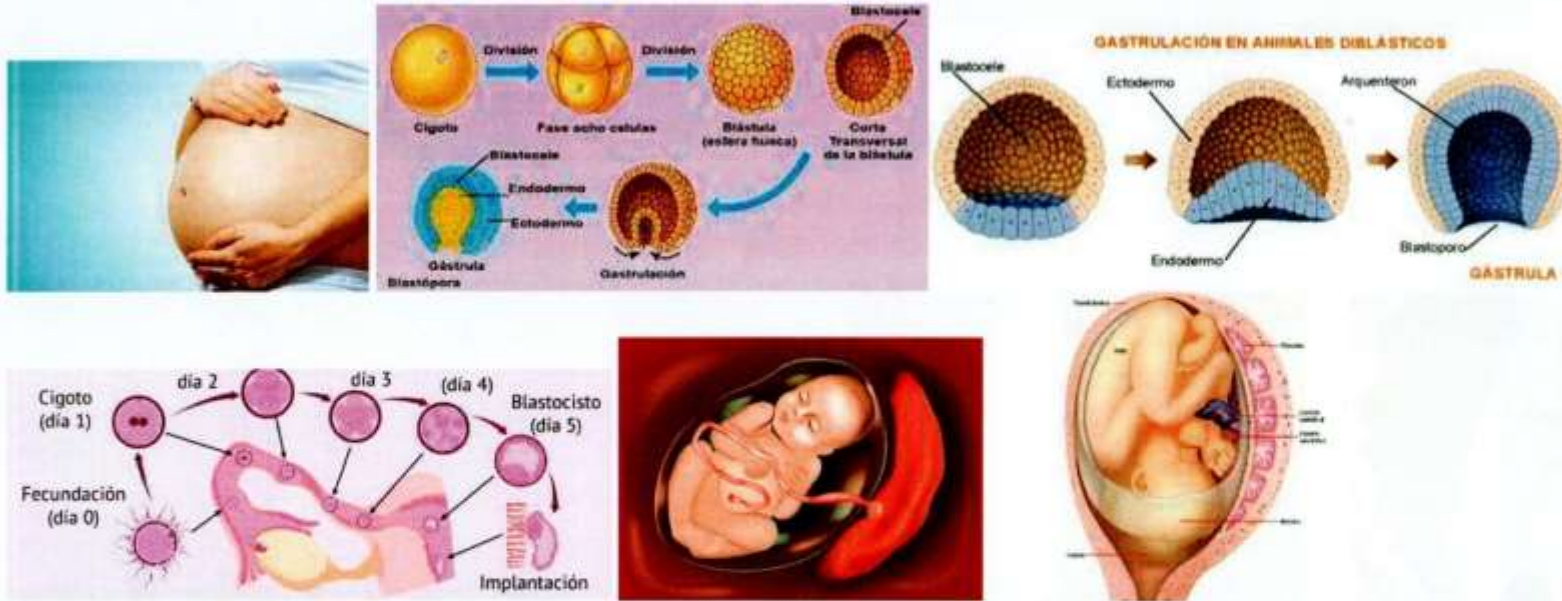
5. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Estudiante Practicante: Kamila Salome Castro Yépez	Coordinador/a del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.	Docente tutora de la Institución Educativa: Dr. Mgs. David Tacuri
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 28/11/2022	Fecha: 28/11/2022	Fecha: 28/11/2022

6. ANEXOS:

Anexo 1. Síntesis de contenido



Anexo 2. Imágenes ilustrativas utilizadas durante la clase



Anexo 3. Prueba escrita

Nombre:

Curso: **Fecha:**

1. Seleccione la respuesta correcta:

En la especie humana ¿Cuánto dura el embarazo?

- a) 38 y 40 semanas
- b) 40 y 45 semanas
- c) 25 y 35 semanas

2. Seleccione las respuestas correctas:

2.1. ¿Cuál es una de las funciones importantes que produce la placenta?

- a) La producción de hormonas
- b) Alimentación
- c) Ayuda al cuidado del feto

2.2. ¿Del ectodermo que se forma?

- a) La piel
- b) Los músculos
- c) El pelo

3. Relacione según corresponda

Formación del blastocisto (semana 1)

- | | |
|-------|----------------------------------|
| Día 1 | División que produce 4 células |
| Día 2 | División del cigoto en 2 células |
| Día 3 | División que produce 8 células |

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CIENCIAS NATURALES
PLAN DE CLASE N° 3

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA CARRERA:			
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"		2022-2023		Octubre 2022-Marzo 2023			
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Coordinadora del Trabajo de Integración Curricular		Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.					
Estudiante Investigador:	Kamila Salome Castro Yépez		Asignatura:	Ciencias Naturales	Año:	8vo año de EGB	Paralelo: " B "
Unidad N°:	2	Título de la unidad:	Desarrollo humano y salud en el recién nacido		Objetivos específicos de la unidad:	O.CN.4.4 Describir las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación/concepción la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.	
Tema:	El periodo fetal		Fecha:	05/12/2022	Periodo:	8:20am a 9:40am	
Objetivo específico de la clase:	Identificar las etapas del periodo fetal						
Destrezas con Criterios de Desempeño a ser desarrolladas		Criterios de Evaluación:		Indicadores de Evaluación			
CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad.		CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a las que se expone el ser humano.		I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)			
Eje transversal:	La educación sexual en los adolescentes			ACTIVIDAD: Durante la construcción de conocimientos			
2. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE							
2.1. MOMENTOS							
2.1.1. ANTICIPACIÓN							
Motivación Nombre de la actividad El ahorcado		Al comenzar la clase, se realiza la actividad llamada "El ahorcado", por filas los estudiantes deben descubrir las palabras en el pizarrón, letra por letra, al descubrir las palabras,			TIEMPO 7 min	RECURSOS Pizarrón Marcadores	

Prerrequisitos: Preguntas exploratorias	los estudiantes que menos acertaron deben responder las siguientes preguntas: - ¿En cuántos días llega el blastocito al útero? - ¿Cuáles son los anexos embrionarios? - ¿Qué se formaba en el ectodermo? - ¿Qué se forma del mesodermo? - ¿Qué se forma del endodermo?			
Conocimientos previos: Lluvia de ideas	Los estudiantes podrán dar respuestas voluntariamente a las siguientes preguntas: - ¿Qué cambios han observado en una mujer embarazada? - ¿Por qué le crece el vientre a una mujer embarazada?	3 min	Pizarrón Marcador	
2.1.2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
Estrategias metodológicas Explicativo – Ilustrativa Trabajo grupal Técnica enseñanza – aprendizaje: Trabajo colaborativo Rompecabezas	Se lleva a cabo la explicación del tema a los estudiantes haciendo uso de imágenes impresas (Anexo 2). Luego, se organizan grupos, al coordinador de cada grupo se le entrega un rompecabezas (Anexo 3) al armar el rompecabezas deben organizar la información del libro referente a la imagen que les tocó.	45	Imágenes Impresas Marcadores Pizarrón Rompecabezas Texto de Ciencias Naturales	
2.1.3. CONSOLIDACIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
Proceso para la consolidación Conclusiones	Cada grupo establece conclusiones referentes al tema que se les asignó mediante el rompecabezas.	20 min		
Evaluación de la clase Prueba escrita	Se les entrega un cuestionario sobre los eventos más importantes del proceso fetal (Anexo 4).	5 min	Hojas impresas	Técnica: Prueba escrita Instrumento: Cuestionario
Síntesis del Contenido	Anexo 1			

3. ADAPTACIÓN CURRICULAR

Especificación de la necesidad educativa		Adaptación curricular:			
		Tipos de discapacidad:			
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación		
			Indicador de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación	

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Santillana (2021). Ciencias Naturales 8. <https://sanfillana.com.pa/ciencias-naturales-8/>

Vicente, M. (2009). Crecimiento fetal y del recién nacido. https://www.idx.cat/bitstream/handle/10803/2494/MPVG_TESIS.pdf;jsessionid=D602634525793D43BF460828703833C8?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. (2006). Promoción del desarrollo fetal óptimo. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43495/9243594001_spa.pdf

OBSERVACIONES:

5. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Estudiante Practicante: Kamila Salome Castro Yépez	Coordinador/a del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.	Docente tutora de la Institución Educativa: Dr. Mgs. David Tacuri
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 05/12/2022	Fecha: 05/12/2022	Fecha: 05/12/2022



unl

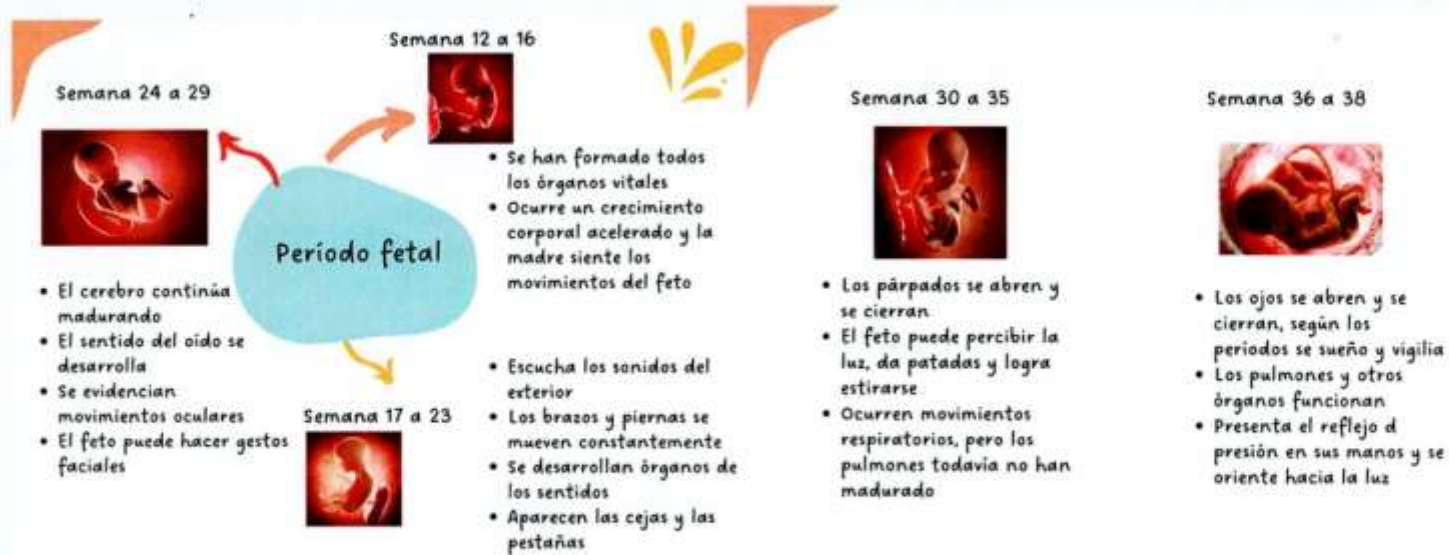
Universidad
Nacional
de Loja

Carrera Pedagogía de las
Ciencias Experimentales,
Química y Biología

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

6. ANEXOS:

Anexo 1. Síntesis de contenido





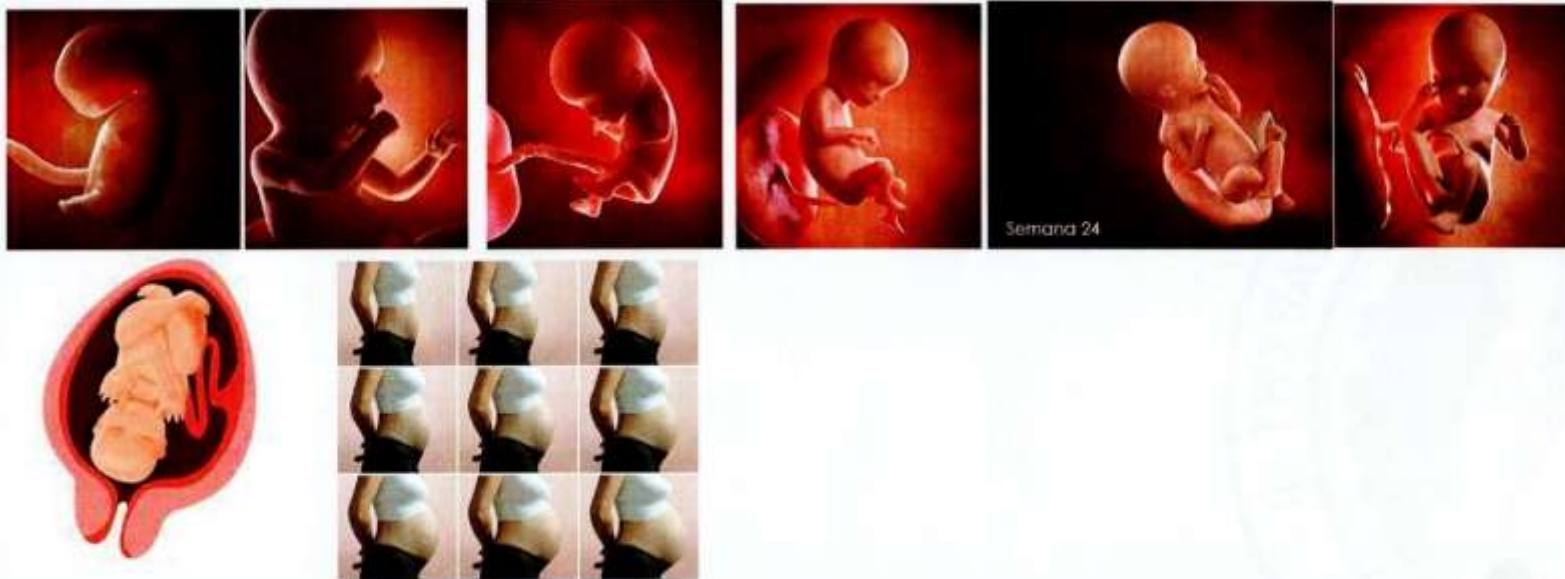
unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera Pedagogía de las
Ciencias Experimentales,
Química y Biología

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Anexo 2. Imágenes ilustrativas utilizadas durante la clase





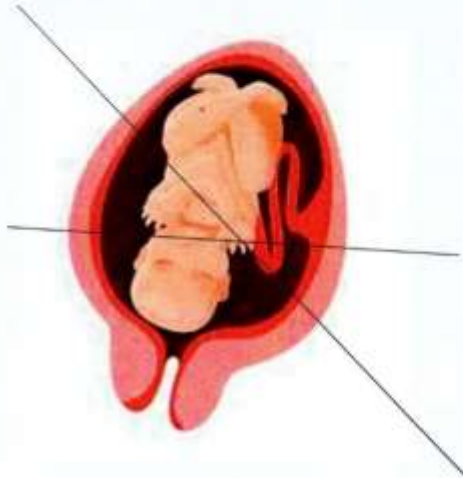
unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera Pedagogía de las
Ciencias Experimentales,
Química y Biología

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Anexo 4. Prueba escrita



Semana 36 a 38



Semana 12 a 16



Semana 30 a 36



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera Pedagogía de las
Ciencias Experimentales,
Química y Biología

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Anexo 4. Prueba escrita

Unidad Educativa Partículas “Santa Mariana de Jesús”



Nombre:.....

Curso:**Fecha:**

1. Una la respuesta correcta:

Eventos más importantes del proceso fetal.

- | | |
|----------------|---|
| Semana 12 a 38 | El feto puede percibir la luz, da patadas y logra estirarse |
| Semana 17 a 23 | El feto puede hacer gestos faciales |
| Semana 24 a 29 | Se desarrollan órganos de los sentidos |
| Semana 30 a 35 | Los ojos se abren y se cierran, según los períodos se sueño y vigilia |
| Semana 36 a 38 | Ocurre un crecimiento corporal acelerado y la madre siente los movimientos del feto |

2. Conteste la siguiente pregunta

¿Cuándo el feto está preparado para el parto?

.....
.....

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CIENCIAS NATURALES
PLAN DE CLASE N° 4

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA CARRERA:				
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"		2022-2023		Octubre 2022-Marzo 2023				
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Coordinadora del Trabajo de Integración Curricular		Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.						
Estudiante Investigador:	Kamila Salome Castro Yépez		Asignatura:	Ciencias Naturales	Año:	8vo año de EGB	Paralelo:	" B "
Unidad N°:	2	Título de la unidad:	Desarrollo humano y salud en el recién nacido		Objetivos específicos de la unidad:	O.CN.4.4 Describir las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación/concepción la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.		
Tema:	Cuidados prenatales		Fecha:	07/12/2022	Periodo:	10:10am a 11:30am		
Objetivo específico de la clase:	Identificar los cuidados prenatales							
Destrezas con Criterios de Desempeño a ser desarrolladas		Criterios de Evaluación:			Indicadores de Evaluación			
CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad.		CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a las que se expone el ser humano.			I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)			
Eje transversal:	La educación sexual en los adolescentes			ACTIVIDAD: Durante la construcción				
2. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
2.1. MOMENTOS								
2.1.1. ANTICIPACIÓN								
Motivación		ACTIVIDADES		TIEMPO		RECURSOS		
Nombre de la actividad: Mi barco viene cargado de		Al comenzar la clase, se realiza la actividad llamada "Mi barco viene cargado de", los estudiantes deben, uno por uno, decir un ejemplo de la temática específica que se mencionó, los estudiantes que hayan tardado en responder o los que no						

Prerrequisitos: Preguntas exploratorias	sabían la respuesta, deben contestar las siguientes preguntas: - ¿Cuántas semanas dura el embarazo? - ¿Desde qué semana se le llama feto? - ¿A partir de qué semana el feto está preparado para nacer?	5 min	Pizarrón Marcadores	
Conocimientos previos: Lluvia de ideas	Los estudiantes podrán dar respuestas voluntariamente a las siguientes preguntas: - ¿Qué alimentos han visto que consumen las mujeres durante el embarazo? - ¿Qué estilo de vida llegan las embarazadas? - ¿Qué se debe evitar durante el embarazo?	5 min	Pizarrón Marcador	
2.1.2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO				
ACTIVIDADES		TIEMPO	RECURSOS	
Estrategias metodológicas Explicativo – Ilustrativo Trabajo grupal Técnica enseñanza – aprendizaje: Organización de la información Mapa mental	Se lleva a cabo la explicación del tema haciendo uso de imágenes impresas (Anexo 2). Luego se organizan grupos, cada grupo debe realizar un mapa mental referente al tema de clase: cuidados prenatales.	50	Imágenes Impresas Marcadores Pizarrón Texto de Ciencias Naturales	
2.1.3. CONSOLIDACIÓN				
ACTIVIDADES		TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
Proceso para la consolidación El ahorcado	En el pizarrón se juega el ahorcado, que consiste en adivinar las palabras clave sobre los cuidados prenatales.	10 min	Hojas impresas	Técnica: Prueba escrita Instrumento: Cuestionario
Evaluación de la clase Prueba escrita	Se les entrega un cuestionario sobre el tema: cuidados prenatales (Anexo 3).	10 min		
Síntesis del Contenido	Anexo 1			

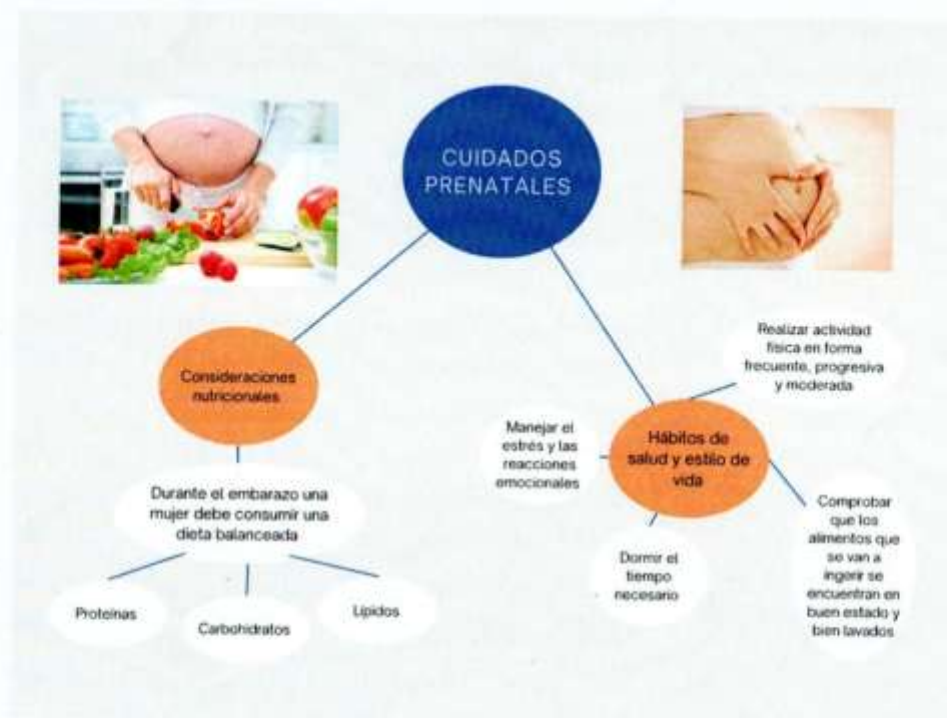
3. ADAPTACIÓN CURRICULAR				
Especificación de la necesidad educativa		Adaptación curricular:		
		Tipos de discapacidad:		
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Indicador de evaluación	Evaluación Técnicas e instrumentos de evaluación

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
Santillana (2021). Ciencias Naturales 8. https://santillana.com.pa/ciencias-naturales-8/
Katzkowiec, N. (2019). Cuidados prenatales y salud del recién nacido. https://www.cedias.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/Katzkowiec.pdf
Ministerio de Salud. (2013). Control preconcepcional, prenatal y puerperal. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000000158cnt-g02.control-prenatal.pdf
OBSERVACIONES:

5. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Estudiante Practicante: Kamila Salome Castro Yépez	Coordinador/a del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.	Docente tutora de la Institución Educativa: Dr. Mgs. David Tacurí
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 07/12/2022	Fecha: 07/12/2022	Fecha: 07/12/2022

6. ANEXOS:

Anexo I. Síntesis de contenido



Anexo 2. Imágenes ilustrativas utilizadas durante la clase





unl

Universidad Nacional de Loja

Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Anexo 3. Prueba escrita

Unidad Educativa Partículas "Santa Mariana de Jesús"

Nombre:

Curso: Fecha:



1. Una la respuesta correcta (6p)

Cuidados prenatales:

Consideraciones nutricionales

Hábitos de salud y estilo de vida

balanceada

Dormir el tiempo necesario

Realizar actividad física en forma frecuente y moderada

Durante el embarazo la mujer debe consumir una dieta

2. Conteste las siguientes preguntas

2.1. ¿Qué son los cuidados prenatales? (2p)

.....
.....

2.2. ¿Qué alimentos debe consumir una mujer durante el embarazo? (2p)

.....
.....

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CIENCIAS NATURALES
PLAN DE CLASE N° 5

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"		PERIODO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN: 2022-2023		PERIODO ACADÉMICO DE LA CARRERA: Octubre 2022-Marzo 2023				
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Coordinadora del Trabajo de Integración Curricular			Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg, Sc.					
Estudiante Investigador:	Kamila Salome Castro Yépez		Asignatura:	Ciencias Naturales	Año:	8vo año de EGB	Paralelo:	" B "
Unidad N°:	2	Título de la unidad:	Desarrollo humano y salud en el recién nacido		Objetivos específicos de la unidad:	O.CN.4.4 Describir las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación/concepción la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.		
Tema:	El nacimiento		Fecha:	12/12/2022	Periodo:	8:20am a 9:40am		
Objetivo específico de la clase:	Identificar las etapas del nacimiento o parto							
Destrezas con Criterios de Desempeño a ser desarrolladas		Criterios de Evaluación:			Indicadores de Evaluación			
CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad.		CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a las que se expone el ser humano.			I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)			
Eje transversal:	La educación sexual en los adolescentes				ACTIVIDAD: Durante la construcción			

2. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

2.1. MOMENTOS

2.1.1. ANTICIPACIÓN

	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación Nombre de la actividad: Palabras escondidas	Los estudiantes deben realizar una cadena de palabras, mencionando una palabra con la última sílaba de la que menciona su compañero anterior, los estudiantes que hayan tardado en responder o los que no sabían la respuesta, deben		

Prerrequisitos: Preguntas exploratorias	tardado en responder a los que no sabían la respuesta, deben contestar las siguientes preguntas: - ¿Qué son los cuidados prenatales? - ¿Qué hábitos de salud y estilo de vida debe llevar una mujer embarazada? - ¿Qué debe evitar una mujer durante el embarazo?	5 min	Pizarrón Marcadores		
Conocimientos previos: Lluvia de ideas	Los estudiantes podrán dar respuestas voluntariamente a las siguientes preguntas: - ¿Qué es el nacimiento o parto? - ¿Cuáles son los signos que presenta una mujer embarazada antes del parto? - ¿Por qué creen que el bebé llora al momento de salir al exterior?	5 min	Pizarrón Marcador		
2.1.2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
Estrategias metodológicas Explicativo – ilustrativa Trabajo individual Técnica enseñanza – aprendizaje: Síntesis de la información	Se lleva a cabo la explicación del tema haciendo uso de imágenes impresas (Anexo 2). Luego, cada uno de los estudiantes debe realizar un mapa conceptual referente a las etapas del nacimiento.	50	Imágenes impresas Marcadores Pizarrón		
2.1.3. CONSOLIDACIÓN		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
Proceso para la consolidación Crucigrama	Se les entrega una hoja impresa que contiene un crucigrama, en la cual, los estudiantes deben encontrar las palabras clave referentes al tema de clase. (Anexo 3).	10 min	Hojas impresas	Técnica: Prueba escrita Instrumento: Cuestionario	
Evaluación de la clase Prueba escrita	Se les entrega a los estudiantes un cuestionario sobre el tema: El nacimiento (Anexo 4).	10 min	Hojas impresas		
Síntesis del Contenido	Anexo 1				

Especificación de la necesidad educativa	Adaptación curricular:			
	Tipos de discapacidad:			
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación	
			Indicador de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Santillana (2021). Ciencias Naturales 8. <https://santillana.com.pa/ciencias-naturales-8/>

Cuadrado, L. & Pérez, T. (2019). Fases del parto. <https://www.saludinforma.es/portals/documents/1555801/4092429/3.0+B+parto.pdf/a656e426-5963-4ba6-bd0c-da2963e31a5c>

OBSERVACIONES:

5. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

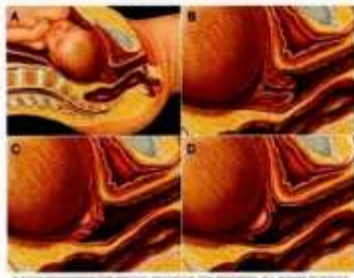
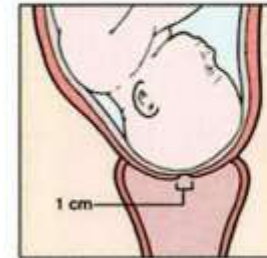
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Estudiante Practicante: Kamila Salome Castro Yépez	Coordinador/a del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.	Docente tutora de la Institución Educativa: Dr. Mgs. David Tacuri
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 08/12/2022	Fecha: 08/12/2022	Fecha: 12/12/2022

6. ANEXOS:

Anexo 1. Síntesis de contenido



Anexo 2. Imágenes ilustrativas utilizadas durante la clase



Anexo 3. Crucigrama

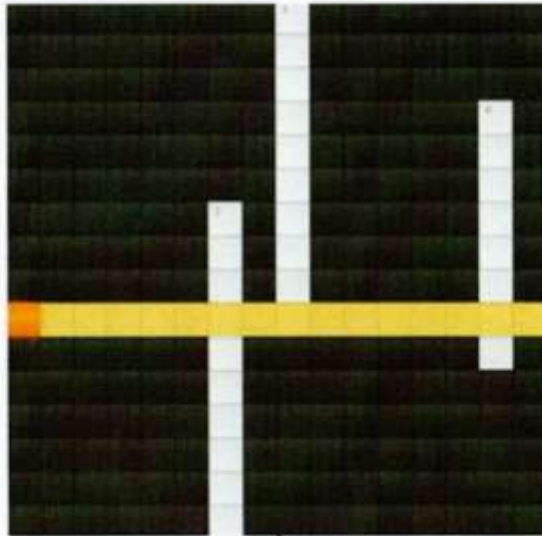
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"



Nombre:

Curso: Fecha:

1. El feto hace presión sobre el cuello uterino que se dilata hasta los 10 cm
2. Comienzan las contracciones involuntarias del útero, que puede tener una duración de 12 horas
3. Comprende una serie de contracciones fuertes de las paredes del útero, que dan como resultado la expulsión del feto
4. Luego de la salida del feto, las fuertes contracciones del útero la desprenden y expulsan



Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"



Nombre:

Curso: Fecha:

1. El feto hace presión sobre el cuello uterino que se dilata hasta los 10 cm
2. Comienzan las contracciones involuntarias del útero, que puede tener una duración de 12 horas
3. Comprende una serie de contracciones fuertes de las paredes del útero, que dan como resultado la expulsión del feto
4. Luego de la salida del feto, las fuertes contracciones del útero la desprenden y expulsan





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera Pedagogía de las
Ciencias Experimentales,
Química y Biología

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Anexo 4. Prueba escrita

Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"



Nombre:

Curso: Fecha:

1. Seleccione la respuesta correcta (6p)

1.1. Comienzan las contracciones involuntarias del útero, puede tener una duración de 12 horas:

- a. Expulsión del feto
- b. Dilatación**
- c. Expulsión de la placenta

1.2. Comprende una serie de contracciones fuertes de las paredes del útero, que dan como resultado la expulsión del feto:

- a. El nacimiento o parto**
- b. Desprendimiento del cordón umbilical
- c. Dilatación

1.3. El parto puede dividirse en tres etapas:

- a. Dilatación, expulsión del feto, expulsión de la placenta**
- b. Nacimiento, expulsión del feto, contracciones
- c. Dilatación, dilatación, expulsión de la placenta

2. Complete los siguientes enunciados (4p)

2.1. Luego de la salida del feto, las fuertes contracciones del útero desprenden y expulsan

- a. La placenta**
- b. La Sangre
- c. Agua

2.2. Al cumplir de gestación, aproximadamente, el feto se encuentra lo suficientemente desarrollado como para salir al exterior

- a. las 32 semanas
- b. los 7 meses
- c. las 38 semanas**

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CIENCIAS NATURALES
PLAN DE CLASE N° 6

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN:			PERIODO ACADÉMICO DE LA CARRERA:			
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"		2022-2023			Octubre 2022-Marzo 2023			
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Coordinadora del Trabajo de Integración Curricular				Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.				
Estudiante	Kamila Salome Castro Yépez		Asignatura:	Ciencias Naturales	Año:	8vo año de EGB	Paralelo:	" B "
Investigador:								
Unidad N°:	2	Título de la unidad:	Desarrollo humano y salud en el recién nacido	Objetivos específicos de la unidad:	O.CN.4.4 Describir las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación/concepción la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.			
Tema:	La etapa posnatal o de recién nacido	Fecha:	14/12/2022	Periodo:	10:10am a 11:30am			
Objetivo específico de la clase:	Identificar los cuidados posnatales y la estimulación temprana en los seres humanos							
Destrezas con Criterios de Desempeño a ser desarrolladas		Criterios de Evaluación:			Indicadores de Evaluación			
CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad.		CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a las que se expone el ser humano.			I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)			
Eje transversal:	La protección del medio ambiente			ACTIVIDAD: Durante la consolidación				
2. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
2.1. MOMENTOS								
2.1.1. ANTICIPACIÓN								
		ACTIVIDADES		TIEMPO		RECURSOS		
Motivación	Se pide que participen seis estudiantes, los cuales van a jugar "piedra, papel o tijeras", las personas que pierdan deben responder las siguientes preguntas:							
Nombre de la actividad:	Piedra, papel o tijeras							

Prerrequisitos: Preguntas exploratorias	- ¿Qué es el nacimiento o parto? - ¿Cuáles son las tres etapas del parto? - Una mujer lista para el parto, ¿cuántos centímetros de dilatación debe tener?	5 min	Pizarrón Marcadores	
Conocimientos previos: Lluvia de ideas	Los estudiantes podrán dar respuestas voluntariamente a las siguientes preguntas: - ¿Qué cuidados creen que se debe dar al recién nacido? - ¿Qué cuidados creen que debe tener la madre? - ¿Qué es la lactancia?	5 min	Pizarrón Marcador	
2.1.2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
Estrategias metodológicas Explicativo – Interactivo Análisis de la información Trabajo colaborativo Técnica enseñanza – aprendizaje: Síntesis de la Información: Mapa mental	Se construye un organizador gráfico en el pizarrón a través de la interacción con los estudiantes, con preguntas, como: ¿Qué importancia tiene la leche materna? Se forman grupos de 5 personas, los estudiantes deben realizar un mapa mental sobre: la etapa posnatal o de recién nacido	45min	Marcadores Pizarrón Texto de Ciencias Naturales	
2.1.3. CONSOLIDACIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
Proceso para la consolidación Rayuela	Por grupos una persona pasa a saltar la rayuela (Anexo 2), en la imagen que calga la piedra el estudiante debe dar un resumen sobre el tema.	10min	Rayuela Piedra	Técnica: Crucigrama Instrumento: Hoja de trabajo
Evaluación de la clase Crucigrama	Se les entrega a los estudiantes un crucigrama sobre el tema: El nacimiento (Anexo 3).	5 min	Hojas impresas	
Síntesis del Contenido	Anexo 1			

Especificación de la necesidad educativa		Adaptación curricular:			
		Tipos de discapacidad:			
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación		
			Indicador de evaluación	Técnicas e Instrumentos de evaluación	

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Santillana (2021). Ciencias Naturales 8. <https://santillana.com.pa/ciencias-naturales-8/>
- Martell, M., Martínez, G., Píntaluba, A. y Belitzky, R. (1990). Fundamentos para el control del crecimiento y desarrollo posnatal. <https://www.rmu.org.uy/revista/1990v1/art8.pdf>
- Mondello, F. y Carranza, C. (2013). Lactancia materna. <https://www.unicef.org/ecuador/media/2611/file/Lactancia%20materna.pdf>

OBSERVACIONES:

5. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

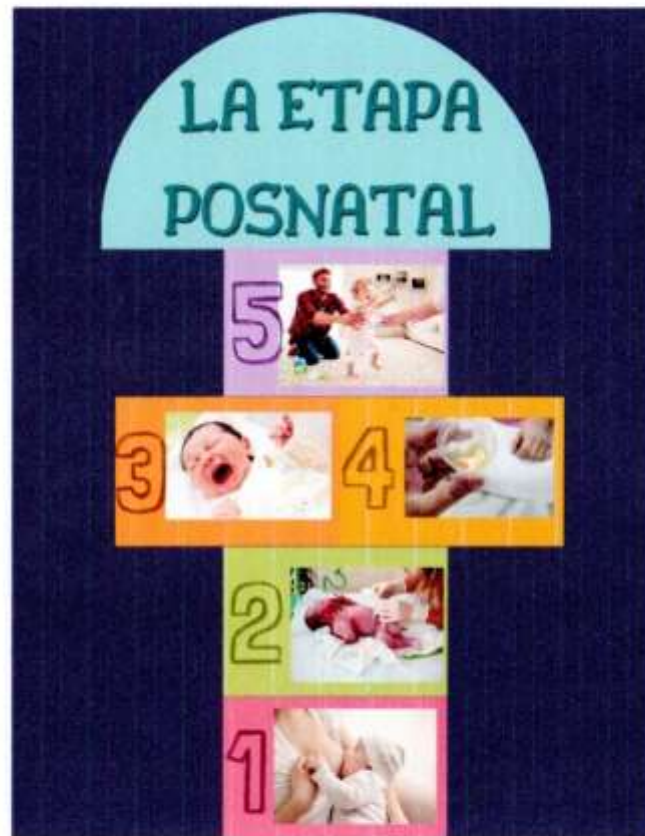
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Estudiante Practicante: Kamila Salome Castro Yépez	Coordinador/a del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.	Docente tutora de la Institución Educativa: Dr. Mgs. David Tacuri
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 13/12/2022	Fecha: 13/12/2022	Fecha: 14/12/2022

3. ANEXOS:

Anexo 1. Síntesis de contenido



Anexo 2. Rayuela



Anexo 3. Crucigrama

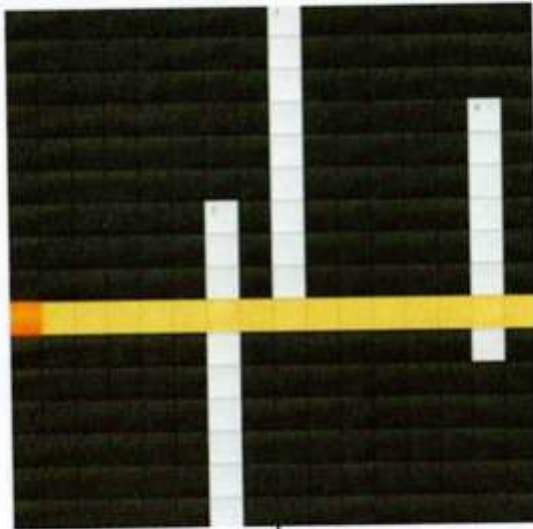
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"



Nombre:

Curso: Fecha:

1. El feto hace presión sobre el cuello uterino que se dilata hasta los 10 cm
2. Comienzan las contracciones involuntarias del útero, que puede tener una duración de 12 horas
3. Comprende una serie de contracciones fuertes de las paredes del útero, que dan como resultado la expulsión del feto
4. Luego de la salida del feto, las fuertes contracciones del útero la desprenden y expulsan



Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"



Nombre:

Curso: Fecha:

1. El feto hace presión sobre el cuello uterino que se dilata hasta los 10 cm
2. Comienzan las contracciones involuntarias del útero, que puede tener una duración de 12 horas
3. Comprende una serie de contracciones fuertes de las paredes del útero, que dan como resultado la expulsión del feto
4. Luego de la salida del feto, las fuertes contracciones del útero la desprenden y expulsan



APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CIENCIAS NATURALES
PLAN DE CLASE N° 7

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"		PERIODO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN: 2022-2023		PERIODO ACADÉMICO DE LA CARRERA: Octubre 2022-Marzo 2023				
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Coordinadora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.								
Estudiante Investigador:	Kamila Salome Castro Yépez		Asignatura:	Ciencias Naturales	Año:	Bvo año de EGB	Paralelo:	" B "
Unidad N°:	3	Título de la unidad:	La salud sexual		Objetivos específicos de la unidad:	O.CN.4.5 Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.		
Tema:	La educación sexual Métodos anticonceptivos	Fecha:	19/12/2022	Período:	8:20am a 9:40am			
Objetivo específico de la clase:	Identificar los distintos métodos anticonceptivos y su clasificación							
Destrezas con Criterios de Desempeño a ser desarrolladas:	CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes y proponer un proyecto de vida satisfactorio, que concientice sobre los riesgos.		Criterios de Evaluación: CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal, postnatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a las que se expone el ser humano.			Indicadores de Evaluación: I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)		
Eje transversal:	La educación sexual en los adolescentes			ACTIVIDAD: Durante la construcción				
2. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
2.1. MOMENTOS								
2.1.1. ANTICIPACIÓN		ACTIVIDADES			TIEMPO		RECURSOS	
Motivación Nombre de la actividad: De la A a la Z		Los estudiantes deben realizar una historia, mencionando una palabra que empiece con la letra del abecedario que le toque, siguiendo el orden alfabético, los estudiantes que			3 min			

Prerrequisitos: Preguntas exploratorias	<p>hayan tardado en decir la palabra deben responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la etapa postnatal? - ¿Dónde ocurre la producción de leche materna? - ¿Por qué es importante la estimulación temprana? 	5 min	Pizarrón Marcadores	
Conocimientos previos: Lluvia de ideas	<p>Los estudiantes podrán dar respuestas voluntariamente a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo creen que se previenen las enfermedades de transmisión sexual? - ¿Qué tipo de métodos anticonceptivos creen que existen? - ¿Qué métodos anticonceptivos conocen? 	5 min	Pizarrón Marcador	
2.1.2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
<p>Estrategias metodológicas Explicativo – Ilustrativa Trabajo colaborativo</p> <p>Técnica enseñanza – aprendizaje: Síntesis de la información; Resumen</p>	Se lleva a cabo la explicación del tema haciendo uso de imágenes impresas (Anexo 2). Luego se organizan grupos, cada grupo debe realizar un resumen, referente al tema de clase.	40min	Marcadores Pizarrón	
2.1.3. CONSOLIDACIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
<p>Proceso para la consolidación La gallinita ciega</p>	Voluntariamente los estudiantes, uno a uno, pasan a jugar "La gallinita ciega", con los ojos vendados se les da tres vueltas para luego, guiándose por las voces de sus compañeros, encuentren la pelota que contiene la pregunta.	15min	Bufanda Pelota	<p>Técnica: Análisis de la información Instrumento: Sopa de letras</p>
<p>Evaluación de la clase Sopa de letras</p>	Se les entrega a los estudiantes una sopa de letras sobre el tema de clase (Anexo 3).	5min	Hojas impresas	
Síntesis del Contenido	Anexo 1			

3. ADAPTACIÓN CURRICULAR				
Especificación de la necesidad educativa		Adaptación curricular:		
		Tipos de discapacidad:		
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación	
			Indicador de evaluación	Técnicas e Instrumentos de evaluación

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Santillana (2021). Ciencias Naturales 8. <https://santillana.com.pa/ciencias-naturales-8/>

Díaz, S., y Schippacasse, V. (2017). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?. https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2008). La salud sexual y reproductiva del joven y del adolescente. https://www.paho.org/hq/dmdocuments/salud_sexual_FINAL.pdf

OBSERVACIONES:

5. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Estudiante Practicante: Kamila Salome Castro Yépez	Coordinador/a del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.	Docente tutora de la Institución Educativa: Dr. Mgs. David Tacuri
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 15/12/2022	Fecha: 15/12/2022	Fecha: 19/12/2022



3. ANEXOS

Anexo 1. Síntesis de contenido

LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual es un aspecto fundamental de la promoción de la salud. Es importante que los adolescentes aprendan a tomar decisiones, los métodos anticonceptivos son herramientas para que sirven para prevenir un embarazo, y método de barrera sirven para prevenir infecciones de transmisión sexual.

MÉTODOS NATURALES

Comprende un conjunto de técnicas utilizadas para la planificación familiar, se basan en el conocimiento del ciclo sexual de la mujer. Aunque han sido usados durante mucho tiempo se los considera en la actualidad poco efectivos.

MÉTODOS QUÍMICOS

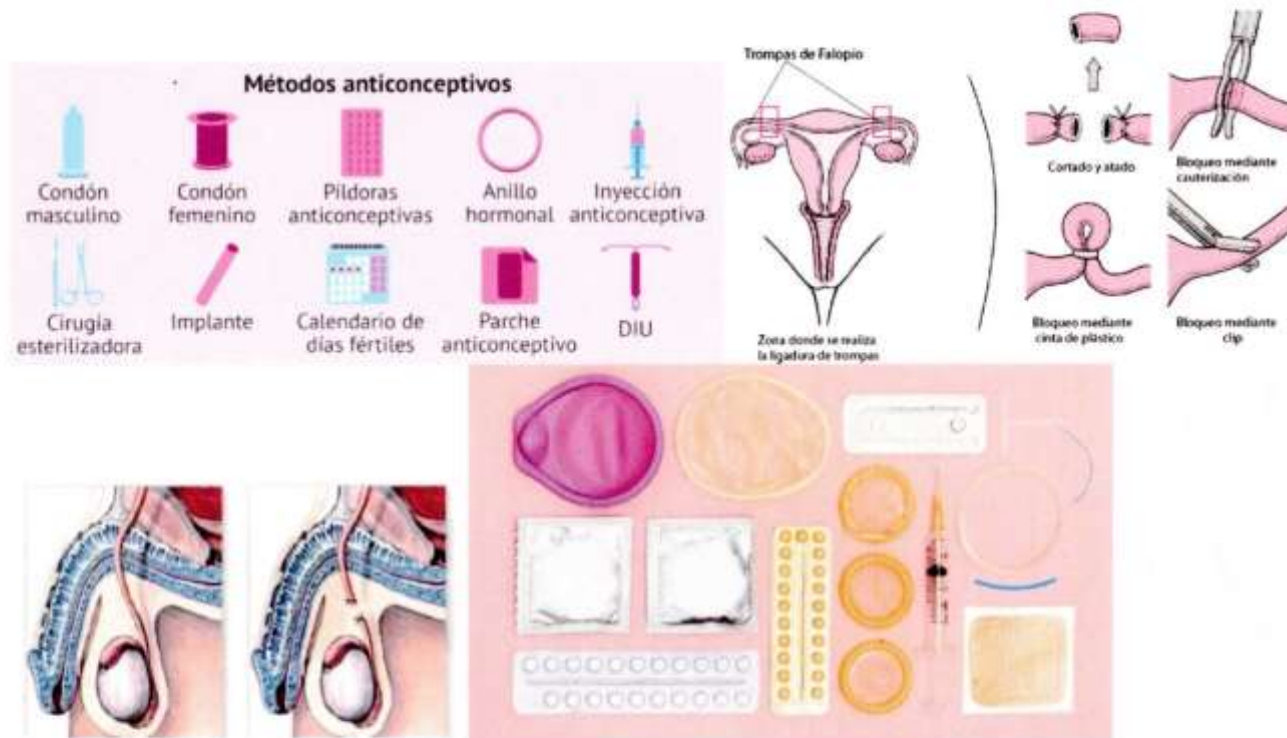
Corresponden a procedimientos, químicos y/o físicos, que se basan en modificar el funcionamiento del sistema reproductor para evitar el encuentro del ovocito y el espermatozoide

Métodos de barrera

Métodos químicos

Métodos quirúrgicos

Anexo 2. Imágenes ilustrativas utilizadas durante la clase





UNL

Universidad Nacional de Loja

Centro Pedagógico de las Ciencias Experimentales, Química y Biología

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Anexo 4. Sopa de letras

Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"

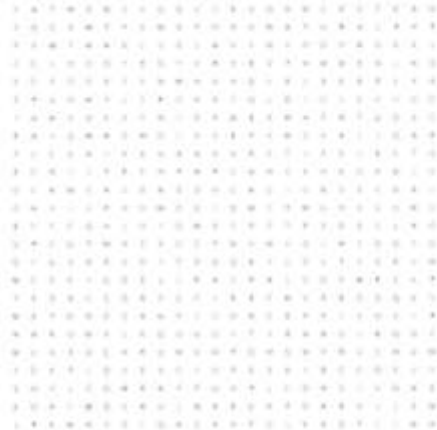
Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____



1. Encuentre las palabras clave ocultas en la siguiente sopa de letras descrita en el recuadro y luego coloque un ejemplo una breve definición o ejemplos de cada una de ellas:

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS - MÉTODOS DE BARRERA - EDUCACIÓN SEXUAL - MÉTODOS QUÍMICOS - MÉTODO NATURAL



Métodos anticonceptivos: _____
Métodos de barrera: _____
Educación sexual: _____
Métodos químicos: _____
Método natural: _____

Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"

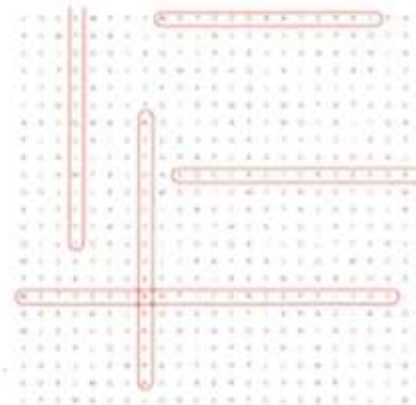
Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____



1. Encuentre las palabras clave ocultas en la siguiente sopa de letras descrita en el recuadro y luego coloque un ejemplo una breve definición o ejemplos de cada una de ellas:

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS - MÉTODOS DE BARRERA - EDUCACIÓN SEXUAL - MÉTODOS QUÍMICOS - MÉTODO NATURAL



Métodos anticonceptivos: _____
Métodos de barrera: _____
Educación sexual: _____
Métodos químicos: _____
Método natural: _____

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CIENCIAS NATURALES
PLAN DE CLASE N° 8

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA CARRERA:			
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"		2022-2023		Octubre 2022-Marzo 2023			
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Coordinadora del Trabajo de Integración Curricular:				Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.			
Estudiante Investigador:		Kamila Salome Castro Yépez		Asignatura:		Ciencias Naturales	
				Año:		8vo año de EGB	
				Paralelo:		" B "	
Unidad N°:		3		Título de la unidad:		La salud sexual	
				Objetivos específicos de la unidad:		O.CN.4.5 Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.	
Tema:		La salud del sistema reproductor		Fecha:		21/12/2022	
				Período:		10:10am a 11:30am	
Objetivo específico de la clase:		Identificar los cuidados del sistema reproductor y las enfermedades de transmisión sexual.					
Destrezas con Criterios de Desempeño a ser desarrolladas		Criterios de Evaluación:				Indicadores de Evaluación	
CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.		CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal, postnatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a las que se expone el ser humano.				I.CN.4.6.2. Analiza desde diferentes fuentes (estadísticas actuales del país) las causas y consecuencia de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas), las medidas de prevención, su influencia en la salud reproductiva y valora los programas y campañas de salud sexual del entorno. (J.3, J.4, S.1.)	
Eje transversal:		La educación sexual en los adolescentes				ACTIVIDAD: Durante la construcción	
2. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE							
2.1. MOMENTOS							
2.1.1. ANTICIPACIÓN		ACTIVIDADES				TIEMPO	
Motivación Nombre de la actividad: Párame la mano		Se socializa la actividad "párame la mano" (Anexo 2). Se dictan 3 letras, con las que los estudiantes deben relacionar con un nombre, apellido, ciudad, fruta, cosa, color y animal. Cada parámetro tiene un valor de 10 puntos, los estudiantes que tengan menor puntaje deben responder las				7 min	
						Hojas Eferas	

Prerrequisitos: Preguntas exploratorias	siguientes preguntas: - ¿Qué son los métodos anticonceptivos? - ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos? - ¿Qué métodos anticonceptivos artificiales, existen?	3 min		
Conocimientos previos: Lluvia de ideas	Los estudiantes podrán dar respuestas voluntariamente a las siguientes preguntas: - ¿Cómo creen que se mantiene la salud del sistema reproductor? - ¿Por qué creen que se producen las enfermedades de transmisión sexual? - ¿Qué enfermedades de transmisión sexual creen que existen?	5 min		Pizarrón Marcador
2.1.2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
Estrategias metodológicas Explicativo – Interactivo Análisis de la información Trabajo colaborativo Técnica enseñanza – aprendizaje: Preguntas y respuestas Rompecabezas	Se construye un mapa mental en el pizarrón mediante la interacción con los estudiantes, a través de preguntas como: ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? ¿Cómo se previenen las ITS? ¿Qué agentes patógenos provocan ITS? Con las cuales se trabaja el eje transversal dando una breve charla sobre la educación sexual en los adolescentes. Luego, se organizan grupos, se designa un coordinador, al cual se le entrega un rompecabezas (Anexo 3). Mientras arman el rompecabezas los estudiantes deben organizar la información correspondiente al tema de clase.	35 min		Marcadores Pizarrón Rompecabezas Texto de Ciencias Naturales
2.1.3. CONSOLIDACIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
Proceso para la consolidación Conclusiones	Cada grupo establece conclusiones referentes al tema asignado, mediante la rompecabeza, al final de cada exposición el estudiante investigador va retroalimentando.	15 min		
Evaluación de la clase Prueba escrita	Se les entrega a los estudiantes un cuestionario sobre el tema de clase (Anexo 4).	5 min	Hojas impresas	Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Cuestionario
Síntesis del Contenido	Anexo 1			

3. ADAPTACIÓN CURRICULAR				
Especificación de la necesidad educativa		Adaptación curricular:		
		Tipos de discapacidad:		
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación	
			Indicador de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
Santillana (2021). Ciencias Naturales 8. https://yan!@ana.com.pa/ciencias-naturales-8/
Organización mundial de la salud. (2016). Estrategia mundial del sector de la salud contra las infecciones de transmisión sexual. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250253/WHO-PHR-16.09-spa.pdf;sequence=1
Pignolino, B., Bakalar, K., y Dreyer, C. (2019). Enfermedades de transmisión sexual (ETS). https://www.fundacionmf.org.ar/files/3%20ETS.pdf
Amudia, M. (2020). Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/405
OBSERVACIONES:

5. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Estudiante Practicante: Kamila Salome Castro Yépez	Coordinador/a del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg, Sc.	Docente tutora de la Institución Educativa: Dr. Mgs. David Tacuri
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 19/12/2022	Fecha: 19/12/2022	Fecha: 21/12/2022



6. ANEXOS

Anexo 1. Síntesis de contenido

Enfermedades de Transmisión Sexual



La salud del sistema reproductor

Como cualquier otro sistema u órgano, es necesario cuidarlo adecuadamente mediante diferentes prácticas que incluyen la limpieza diaria en sus órganos externos, el uso de métodos de protección durante las relaciones sexuales y la eliminación de prácticas de riesgo que pueden causar heridas

Existen múltiples enfermedades que afectan al ser humano. Aquellas que se transmiten mediante el contacto sexual denominadas: enfermedades de transmisión sexual (ETS) o infecciones de transmisión sexual (ITS)

ITS bacterianas

Pueden ser tratadas, utilizando antibióticos, desafortunadamente algunos de los primeros síntomas son imperceptibles y en algunos casos indetectables

Sífilis

Blenorragia

ITS micóticas

Las ITS causadas por hongos atacan, por lo general zonas húmedas y calientes del cuerpo, como los genitales

Candidiasis

ITS virales

Como los virus no son afectados por los anticuerpos, estas infecciones no pueden ser tratadas y curadas por medicamentos.

SIDA

Herpes genital

Hepatitis b y c

VPH

Anexo 2. Párame la mano

Nombre	Apellido	Ciudad	Cosa	Color	Fruta	Animal	Total
P							
M							
C							
						Total:	

Anexo 3. Rompecabezas



Anexo 4. Prueba escrita

Unidad Educativa Partículas "Santa Mariana de Jesús"



Nombre:

Curso: **Fecha:**

1. Marque V si los siguientes enunciados son verdaderos o una F si son falsos (3p)

- 1.1. Los agentes patógenos que provocan enfermedades de transmisión sexual son variados, entre ellos están las bacterias, virus y hongos ()
- 1.2. Las ETS se transmiten, fundamentalmente, porque las personas no toman las medidas preventivas necesarias para evitar el contagio ()
- 1.3. Todas las enfermedades de transmisión sexual presentan síntomas ()

2. Seleccione la respuesta correcta (4p)

2.1. ¿Cuáles son los agentes patógenos que provocan las enfermedades de transmisión sexual?

- a. Bacterias, virus y hongos
- b. Virus, bacterias, infecciones
- c. Bacterias, hongos, suciedad

2.2. La candidiasis es causada por:

- a. Bacteria
- b. Virus
- c. Hongo

3. Realice lo solicitado (1,5p)

Mencione 3 enfermedades de transmisión sexual

.....

4. Responda la siguiente pregunta (1,5p)

¿Cuál es el agente causal del SIDA?

.....

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CIENCIAS NATURALES
PLAN DE CLASE N° 9

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN:		PERIODO ACADÉMICO DE LA CARRERA:				
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"		2022-2023		Octubre 2022-Marzo 2023				
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Coordinadora del Trabajo de Integración Curricular			Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.					
Estudiante Investigador:	Kamila Salome Castro Yépez		Asignatura:	Ciencias Naturales	Año:	8vo año de EGB	Paralelo:	" B "
Unidad N°:	3	Título de la unidad:	La salud sexual	Objetivos específicos de la unidad:	O.CN.4.5 Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.			
Tema:	Infección y desarrollo del sida	Fecha:	04/01/2023	Periodo:	10:10am a 11:30am			
Objetivo específico de la clase:	Identificar las causas y medidas de prevención del SIDA.							
Destrezas con Criterios de Desempeño a ser desarrolladas		Criterios de Evaluación:			Indicadores de Evaluación			
CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.		CECN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal, postnatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a las que se expone el ser humano.			LCN.4.6.2. Analiza desde diferentes fuentes (estadísticas actuales del país) las causas y consecuencia de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas), las medidas de prevención, su influencia en la salud reproductiva y valora los programas y campañas de salud sexual del entorno. (J.3., J.4., S.1.)			
Eje transversal:	La educación sexual en los adolescentes			ACTIVIDAD: Durante la construcción				
2. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
2.1. MOMENTOS								
2.1.1. ANTICIPACIÓN								
		ACTIVIDADES		TIEMPO		RECURSOS		
Motivación Nombre de la actividad: Tingo, tingo, tango		Al comenzar la clase, se realiza el juego llamado "Tingo, tingo, tango", mientras se diga la palabra tingo, se pasa una pelota sobre la mesa de los estudiantes, al momento de decir la palabra tango, a los estudiantes que se quedaron con la pelota se les realiza las siguientes preguntas:		5 min		Pelota		

Prerrequisitos: Preguntas exploratorias	- ¿Por qué se producen las enfermedades de transmisión sexual? - ¿Qué enfermedades de transmisión sexual existen? - ¿Qué infecciones de transmisión sexual virales existen? - ¿Cómo se denominan las infecciones de transmisión sexual producidas por hongos?	5 min		
Conocimientos previos: Lluvia de ideas	Los estudiantes podrán dar respuestas voluntariamente a las siguientes preguntas: - ¿Cuál es el agente del SIDA? - ¿Cómo creen que se transmite el SIDA? - ¿Qué síntomas creen que presenta el SIDA?	5 min		Pizarrón Marcador
2.1.2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
Estrategias metodológicas: Explicativo – Interactiva Trabajo colaborativo Técnica enseñanza – aprendizaje: Síntesis de la información: Mapa conceptual	Se lleva a cabo la explicación del tema haciendo uso de imágenes impresas (Anexo 2). Luego, se forman grupos, los estudiantes deben realizar un mapa conceptual guiándose del texto de Ciencias Naturales, sobre: Infección, desarrollo del SIDA y medidas de prevención.	35 min	Marcadores Pizarrón Texto de Ciencias Naturales Hojas Esteros	
2.1.3. CONSOLIDACIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
Proceso para la consolidación Ponle la cola al burro	Por grupos, un integrante pasa a ponerle la cola al burro (Anexo 3) con los ojos vendados, los estudiantes que colocan más lejos la cola, deberán dar un resumen sobre la clase.	15 min	Imagen impresa Bufanda Cinta	
Evaluación de la clase Prueba escrita	Se les entrega a los estudiantes un cuestionario sobre el tema de clase (Anexo 4).	5 min	Hojas impresas	Técnica: Prueba escrita Instrumento: Cuestionario
Síntesis del Contenido	Anexo 1			

3. ADAPTACIÓN CURRICULAR	
Especificación de la necesidad educativa	Adaptación curricular:

Tipos de discapacidad:				
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación	
			Indicador de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Santillana (2021). Ciencias Naturales 8. <https://santillana.com.pa/ciencias-naturales-8/>
- Codina, C., Ibarra, O., y Martínez, M., (2020). La infección por el virus de la inmunodeficiencia humana. <https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/ltomo2/CAP21.pdf>
- Lamotte, J., (2013). Infección por VIH/sida en el mundo actual. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v18n7/san15714.pdf>
- Zepesa, K., (2006). Generalidades del VIH / SIDA. <http://www.bvs.hn/Honduras/TallerSIDA/GeneralidadesdelVIH-sida.pdf>

OBSERVACIONES:

5. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Estudiante Practicante: Kamila Salome Castro Yépez	Coordinador/a del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Irene Mireya Gahana Aguirre, Mg. Sc.	Docente tutora de la Institución Educativa: Dr. Mgs. David Tacuri
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 03/01/2023	Fecha: 03/01/2023	Fecha: 04/01/2023

4. ANEXOS:

Anexo I. Síntesis de contenido





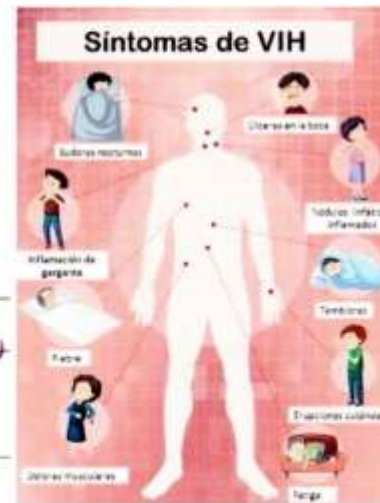
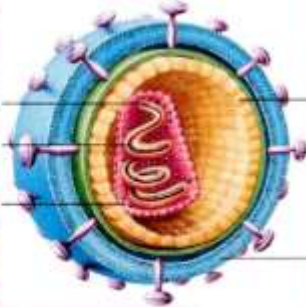
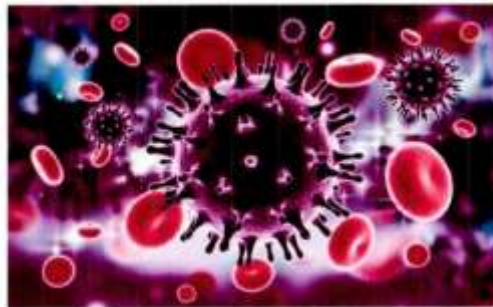
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Centro Pedagógico de las
Ciencias Experimentales,
Química y Biología

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Anexo 2. Imágenes ilustrativas utilizadas durante la clase



Vía
sexual



Vía
sanguínea



Vía
materna



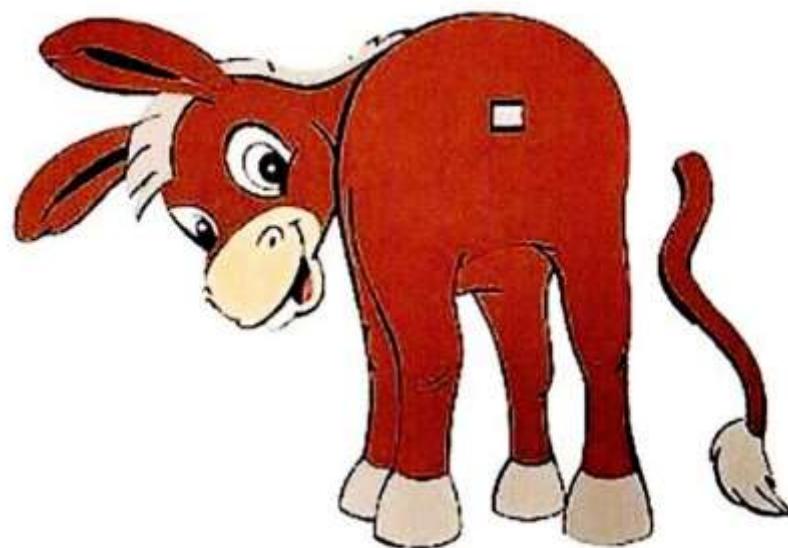
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Centro Pedagógico de las
Ciencias Experimentales,
Química y Biología

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Anexo 3. Ponle la cola al burro





Anexo 4. Prueba escrita

Unidad Educativa Partículas "Santa Mariana de Jesús"

Nombre:

Curso: **Fecha:**

1. Complete los siguientes enunciados (6p)

1.1. El SIDA es causado por el virus

a. De la inmunodeficiencia humana

b. Micótico

c. De macros

1.2. La gravedad de esta enfermedad se debe a que el virus ataca a un tipo de

a. Glóbulo rojo

b. Glóbulo blanco

1.3. Se denomina al paciente síntomas

a. Receptor - sin

b. Portados - sin

c. Portador - con

2. Seleccione las respuestas correctas (2p)

2.1. Vías de transmisión del VIH

a. Transmisión a través de la sangre

b. Transmisión mediante contacto de manos

c. Transmisión materno-fetal

3. Conteste las siguientes preguntas (2p)

3.1. Mencione 4 síntomas que presenta una persona con SIDA

.....

Anexo 8. Certificado de traducción del resumen

Loja, 10 de marzo de 2023

Lic.
Viviana Valdivieso Loyola Mg.Sc.
DOCENTE DE INGLÉS

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA:

Que, desde mi legal saber y entender, como profesional en el área del idioma inglés, he procedido a realizar la traducción del resumen, correspondiente al Trabajo de Integración Curricular, titulado: **Estrategias lúdicas para la generación de aprendizajes significativos en Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica, año lectivo 2022 - 2023**, de la autoría de: **Kamila Salome Castro Yépez**, portadora de la cédula de identidad número **1106044975**

Para efectos de traducción se han considerado los lineamientos que corresponden a los procesos de enseñanza aprendizaje, desde un nivel de inglés técnico, como amerita el caso.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la portadora del presente documento, hacer uso del mismo, en lo que a bien tenga.

Atentamente.-



.....
Lic. Viviana Valdivieso Loyola Mg.Sc.
1103682991

N° Registro Senescyt 4to nivel 1031-2021-2296049

N° Registro Senescyt 3er nivel 1008-16-1454771