



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional

“Cisol Educare”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA:

Jenny Esperanza Medina Medina

DIRECTOR:

Mgr. Israel Fernando Ramón Salcedo

Loja- Ecuador

2023

Certificación

Loja, 22 de marzo de 2023

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Jenny Esperanza Medina Medina**, con **cédula de identidad Nro. 1900798362**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mgtr. Israel Fernando Ramón Salcedo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Jenny Esperanza Medina Medina**, declaro ser autora del presente trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad de Loja la publicación de mi trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1900798362

Fecha: 22 de marzo de 2023

Correo electrónico: Jenny.e.medina@unl.edu.ec

Celular: 0959166553

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Jenny Esperanza Medina Medina**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintidós del mes de marzo del dos mil veintitrés.

Firma:



Autora: Jenny Esperanza Medina Medina

Cédula: 1900798362

Dirección: Ciudadela del chofer san Cayetano

Correo electrónico: Jenny.e.medina@unl.edu.ec

Celular: 0959166553

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Docente de Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Israel Fernando Ramón Salcedo

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón este trabajo de investigación primeramente a mi Dios, a la Virgen de Guadalupe y a mí divino niño, quienes son mi guía espiritual y me ha regalado vida, salud, fuerza y fortaleza para cumplir una meta más en mi vida. A mis padres, Ángel, María y a mi Tía María Baltazara gracias por su apoyo incondicional y sus consejos en los momentos más difíciles de mi carrera, ya que, durante estos 4 años ellos me han guiado y me han llevado por el camino correcto y me dejan la mejor de las herencias, la educación, sus enseñanzas y sobre todos los buenos valores. A mis hermanos y sobrinos por el apoyo y la confianza de creer en mí y ser un motivo más para lograr con éxito mis proyectos. A todos quienes depositaron su confianza en mí y me supieron apoyar y animarme cuando más lo necesite, a todos mis familiares y amigos quienes me abrieron las puertas y me extendieron su mano en el transcurso de este proceso.

Jenny Esperanza Medina Medina

Agradecimiento

Pongo en primer lugar a mi Dios y a la Virgen quienes con su amor y su gracia me ha permitido llegar a cumplir una meta más en mi vida, y me ha bendecido regalándome unos buenos padres, por ello, quiero expresarles mi agradecimiento por estar para mí desde el primer día de mi vida, por apoyarme en todo momento, por corregirme, cuidarme, motivarme, inculcarme sus buenos valores y sobre todo sus consejos que alienta su vida y te dan fuerzas para seguir a delante. En este punto de mi vida quiero decirle especialmente a mi madre que a pesar de sus enfermedades trabajaba para que no me falte nada eso siempre llevaré grabada en mi corazón y no me alcanzaré la vida para pagarle todo lo que ha hecho por mí.

También quiero agradecer a mi Tía Baltazara, quien es como mi segunda madre, quien me ha dado su apoyo incondicional y me brindo su casa para poder terminar con éxito mis estudios me faltara vida para poderle pagar todo lo que ha hecho por mí, de la misma manera, a mis hermanos que con sus consejos y experiencias vividas me permitieron guiar y plasmar en mí actitudes de responsabilidad y deseos de superación, en ustedes tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, y gracias a ustedes entendí que si permaneces en el camino de la perseverancia alcanzar tu objetivo con éxito.

De la misma manera, a todos los docentes de la carrera de Educación Básica, en especial a mi director de tesis Magister Israel Fernando Ramón Salcedo quien con mucha dedicación, acompañamiento y responsabilidad orientó en el desarrollo de mi trabajo de investigación. Así mismo, a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare” por abrirme las puertas de su institución educativa para poder realizar el presente trabajo de investigación.

Finalmente, a mis amigos y compañeros, ahora futuros colegas, que me han brindado su amistad y compartieron conmigo sus conocimientos, virtudes, valores y aprendizajes significativos, sé que nos esperan destinos diferentes, y no me queda más que agradecerles por lo vivido y experimentado durante en proceso de nuestra formación.

Jenny Esperanza Medina Medina

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xi
Índice de anexos.....	xi
1. Título.....	1
2. Resumen	2
2.1 Abstrac	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	7
4.1. Estrategias didácticas	7
4.1.2. Definición.....	7
4.1.3. Tipos de estrategias didácticas	7
4.1.4. Estrategias de enseñanza	8
Estrategias coinstruccionales:.....	8
Estrategias posinstruccionales:.....	9
4.1.5. Estrategias de aprendizaje	9
Estrategias de ensayo.....	9
Estrategias de elaboración.....	10
Estrategias de organización.....	10
Estrategias de revisión y supervisión	10

Estrategias afectivas y motivacionales	10
4.1.6. Las TIC.....	10
4.1.7. Importancia de las TIC en la educación	11
4.2. Comprensión lectora.....	13
4.2.1. Definición de lectura	13
4.2.3. Importancia de la lectura.....	13
4.2.4. Proceso de la lectura.....	14
Antes de la lectura:	14
Durante la lectura:	14
Después de la lectura:.....	15
4.2.5. Tipos de lectura	15
La lectura rápida:.....	15
La lectura detallada:	15
Lectura oral:	15
Lectura silenciosa:.....	15
Lectura superficial:.....	15
Lectura selectiva:.....	15
Lectura comprensiva:	16
Lectura reflexiva y crítica:	16
Lectura recreativa:	16
4.2.6. Definición de comprensión lectora.....	16
4.2.7. Modelos de la comprensión lectora.....	17
Modelo ascendente o bottom up.....	17
Modelo descendente o top down.....	17
El modelo interactivo	18
4.2.8. Fases de la comprensión lectora.....	18
Lectura fonética.....	18
Decodificación primaria.....	18
La decodificación secundaria:	19
Decodificación terciaria:	19
Lectura categorial:.....	19
Metasemántica:.....	19

4.2.9. Niveles de la comprensión lectora.....	19
Nivel de comprensión literal:	20
┆ Ideas Principales:	20
┆ Por comparación.....	20
┆ De causa o efecto	20
┆ Lectura Literal de manera Profunda:.....	20
Reorganizar la Información.....	20
┆ Clasificación.....	20
┆ Bosquejo.....	20
┆ Resumen.....	20
┆ Síntesis	20
Nivel de comprensión inferencial:	20
Nivel Crítico.....	21
Nivel apreciativo	21
Nivel creador	21
5. Metodología.....	22
5.1. Localización y sus características.....	22
5.2. Tipo de estudio	22
5.3. Enfoque	22
5.4. Diseño de investigación.....	23
5.5. Métodos.....	23
5.6. Técnicas e instrumentos	24
5.7. Procedimientos	24
5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica.....	24
5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico.....	24
5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta alternativa.....	25
5.7.4. Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa.....	25
5.7.5. Procedimientos para la evaluación de la propuesta alternativas	25
5.8. Población.....	25

6. Resultados	26
6.1. Resultados de la entrevista de la docente del aula.....	26
6.2. Resultados del test.....	28
6.3. Comparación de los resultados del pre-test y post-test	29
7. Discusión.....	31
8. Conclusiones.....	34
9. Recomendaciones.....	35
10. Bibliografía.....	36
11. Anexos.....	39

Índice de tablas

Tabla 1. Población investigada que determinan el trabajo investigativo	25
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora.....	28
Tabla 3. Pre-Test y post-Test.....	29

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa fiscomisional “Cisol Educare”	22
Figura 2. Niveles de comprensión.....	28

Índice de anexos

Anexo 1. Informe de estructura, coherencia y pertinencia.....	39
Anexo 2. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular	41
Anexo 3. Oficio de apertura a la institución educativa	42
Anexo 4. Entrevista dirigida a la docente	43
Anexo 5. Evaluación de la lectura de Magallanes aplicado a los estudiantes.....	45
Anexo 6. Propuesta alternativa	50
Anexo 7. Certificado de traducción del Abstrac	51

1. Título

Estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”

2. Resumen

La presente investigación versa sobre: Estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”, donde se estableció el siguiente objetivo general; analizar la importancia de las estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare” periodo académico 2022-2023. Así mismo, se trabajó con los siguientes métodos: científico, descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico; y como técnica la entrevista que fue aplicada a la docente y el test a los alumnos del sexto grado, la población estuvo compuesta por 23 talentos humanos los cuales estuvieron distribuidos por 22 alumnos y 1 docente, finalmente, se determinó que la aplicación de las estrategias didácticas contribuyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, ya que, despiertan emociones positivas y fomenta la participación activa en los distintos procesos pedagógicos. Se concluye que el uso de las estrategias didácticas mediadas por las Tic tiene una gran repercusión en el aprendizaje de la comprensión lectora, ya que, se centraliza en la motivación, activación e interés de los estudiantes dentro del ambiente áulico.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Tic, Comprensión Lectora, Enseñanza, Aprendizaje, Rendimiento Académico.

2.1 Abstrac

This research was about Innovative Didactic Strategies mediated by ICT to strengthen reading comprehension in the sixth grade at "Cisol Educare" School, where the following general objective was to analyze the importance of innovative didactic strategies mediated by ICT and their relationship with reading comprehension with students of sixth grade at "Cisol Educare" School, during the 2022-2023 school year. The following methods were used: scientific, descriptive, analytical, synthetic, inductive, eductive, statistical. In this research a technique the interview was applied to the teacher and the test to the students of sixth grade, the target population was 23 human beings which were distributed by 22 students and one teacher. Finally, it was determined that the application of the didactic strategies contribute in the teaching and learning process of the students. They were positive emotions and encourage active participation in the different pedagogical processes. It is concluded that the use of didactic strategies mediated by ICTs has a great impact on the learning of reading comprehension, since it focuses on the motivation, activation and interest of students within the classroom environment.

Key words: Didactic Strategies, ICT, Reading Comprehension, Teaching, Learning, Academic Performance.

3, Introducción

La educación es primordial en la vida del ser humano, por la razón de que es fundamental que se forme como un ser útil para la sociedad. En el caso del estudiante ecuatoriano, este se educa bajo un modelo educativo socio constructivista que le permite convertirse en el protagonista principal de su aprendizaje, ante ello, resulta imprescindible indagar acerca de las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”

Las estrategias didácticas permiten que el discente pueda desarrollar sus fortalezas, capacidades y habilidades para alcanzar este ideal, se requiere enfocar de manera distinta la labor del docente, ya que, no es suficiente con clases magistrales y actividades prácticas de memorización y repetición. Hoy en día, debe ser guía, tutor y acompañante durante el camino escolar tomando como base conocimientos previos, aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos con el objetivo de personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.

En la actualidad al encontrarnos inmersos en una sociedad globalizada la tecnología juega un rol fundamental dentro del campo educativo, debido a que ofrece un sinnúmero de herramientas y plataformas dinámicas e interactivas, ya que, de una u otra manera permite llevar a cabo un aprendizaje con los estudiantes, especialmente, en la asignatura de Lengua y Literatura para lograr una comprensión lectora significativo.

Cabe mencionar que, en la institución educativa donde se realizó la investigación, se evidenció que el docente no utiliza estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic, las cuales no están acorde a las necesidades e intereses de los educandos en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, razón por la cual no se sienten motivados para aprender, no reflexionan ni son autocríticos con sus resultados de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, provocando una dificultad al momento de adquirir las destrezas con criterio de desempeño.

A partir de lo antes mencionado, es importante dar a conocer el objetivo general de la investigación, que consistió en; Analizar la importancia de las estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare” periodo académico 2022-2023

De la misma forma, los objetivos específicos que se lograron son: 1. Identificar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare” 2. Diseñar estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare” 3. Ejecutar la propuesta para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”

Algunos de los métodos utilizados fueron: científico, estadístico, descriptivo, analítico, sintético inductivo e deductivo; técnicas e instrumentos tales como la entrevista aplicada al docente y un test aplicado a los estudiantes del sexto grado, la cual, tuvo la finalidad de obtener información relevante sobre las estrategias didácticas y cómo éste influye en la comprensión lectora de la asignatura de Lengua y Literatura.

Después de haber obtenido y analizado los resultados de investigación, se han planteado tres conclusiones en base a la entrevista realizada a la docente y al test aplicado a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”, de la misma forma, se ha aportado con tres recomendaciones sobre las estrategias didácticas, para dinamizar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura.

Como propuesta alternativa se plantearon distintas estrategias didácticas de aprendizaje, las cuales se desarrollaron mediante actividades de lectura, que fueron ejecutadas en un horario establecido por la investigadora, todo esto, mediados por el uso de la tecnología educativa, con el propósito de mejorar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura.

En consecuencia, el presente trabajo plantea una innovadora forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se pretende que, con la orientación pertinente del docente, el estudiante puede desarrollar sus formas y ritmos de aprendizaje y construir su propósito personal, y de esa manera su vocación de servicio a la sociedad, razón por la cual, se planteó la siguiente pregunta investigativa:

¿Cómo inciden las estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare” de la ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023?

Se invita a los lectores, docentes y comunidad educativa, que este trabajo ha sido realizado con la finalidad de que los alumnos tengan mayor conocimiento sobre las estrategias didácticas

para el mejoramiento de la comprensión lectora, ya que esto da la pauta para que la educación y la forma de enseñar de los docentes no sea monótona, en otras palabras sea relevante, aplicando la tecnología en los diferentes contenidos que son parte de la reforma curricular, para garantizar un aprendizaje significativo.

4. Marco Teórico

4.1. Estrategias didácticas

4.1.2. Definición

Son métodos, técnicas y actividades por medio de las cuales los docentes y los estudiantes organizan las acciones del proceso educativo de manera formal, esto con el fin de construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a los participantes de manera significativa.

De esta manera para Tobón (2010) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes. (p.6.)

De igual manera para Díaz (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. (p.12.)

Haciendo énfasis a los autores, se puede manifestar que las estrategias didácticas son procedimientos que tienen una clara formalización para la actividad del profesorado que ofrecen enormes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa, en donde el docente para impartir conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos, por ende, las estrategias didácticas se refieren a deberes y actividades que pone en procedimiento al docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes significativos en sus estudiantes.

4.1.3. Tipos de estrategias didácticas

Es fundamental recalcar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Es por ello que Díaz y Hernández (1999), mencionan dos tipos de estrategias: estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje.

4.1.4. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza están basadas en la transmisión de conocimientos desde el profesor hacia el alumno, haciendo en ello un énfasis especial en la memorización de conocimientos.

Es por eso que para Lissabet (2018), va directamente con un proceso de actividad y comunicación, es decir, en la actividad, se comunican conocimientos a través de las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente y se proporciona qué hacer con ellos durante el desarrollo de la clase.

De esta forma las estrategias de enseñanza son recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes adecuados en los alumnos, es decir, el empleo de estas diversas estrategias permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial, cabe recalcar, que el educador debe tener claro los objetivos que desea alcanzar.

De esta forma para Díaz y Hernández (1999) es posible identificar que las estrategias de enseñanza se dividen en tres tipos:

Estrategias preinstruccionales: Son empleados por los docentes con fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes demostrando su efectividad al ser introducidas como apoyo en el ámbito educativo académico. Por ello, los autores Bustamante, Carmona y Rentería (2011), afirman que estrategias preinstruccionales hacen énfasis a la manipulación de objetos, textura, color y forma. En primera instancia, cuestionan e inquietan al estudiante frente a la temática a desarrollarse y la forma en cómo se aprenderá, su tarea principal es activar el conocimiento que se posee frente a una temática y a su vez enfrentar al estudiante con sus capacidades cognitivas e intelectuales.

Estrategias coinstruccionales: Son aquellos procedimientos que los docentes utilizan para sostener la atención de sus alumnos durante una flexión, es decir, que el estudiante accede a la información, por lo que el facilitador debe conseguir la forma de motivarlos y lograr que pueda mantener una concentración constante. De tal forma, Bustamante, Carmona y Rentería (2011), usan las estrategias para mejoramiento de la recepción de contenidos, captando la idea central, la cual le permita cuestionarse hasta llegar a relacionar la de mayor importancia para desarrollar las competencias interpretativa,

prepositiva y argumentativa, logrando la comprensión progresiva del conocimiento a través de diversas actividades que interioricen, cuestionen y motiven al sujeto.

Estrategias posinstruccionales: Estas permiten valorar su propio aprendizaje, es decir, dentro del transcurso de este período se busca resolver las dudas finales y se proponen las distintas maneras de poder ampliar los conocimientos que se hayan incorporado con anterioridad. Por ello los autores Bustamante, Carmona y Rentería (2011), expresan que estas le permiten al estudiante sea autónomo en su proceso, debido a que este momento, tiene una visión integradora, confrontando sus propios conocimientos, para darle valor a lo que se sabe, realizando sus propias hipótesis y apoye o refute diversas ideas. (p.17.)

4.1.5. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales que los estudiantes siguen para aprender, por ende, es fundamental que los docentes promuevan en sus estudiantes el uso de las mismas haciendo esto una enseñanza directa y modelado. Cabe recalcar, al momento que el docente emplea estas estrategias en sus estudiantes favorece la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos exigidos por el procesamiento de la información en sus tres vertientes: adquisición, codificación o almacenamiento, y recuperación o evocación. Además, agrega otro grupo de proceso: de apoyo, para completar el pleno rendimiento del sistema cognitivo. Por proceso cognitivo este autor entiende "aquella actividad cerebral que transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo (Carrasco, 2004, como se citó en Quiroz, 2018)

De esta manera para (Pezoa y Labra, 2000, como se citó en Quiroz, 2018), las estrategias de aprendizaje se clasifican en:

Estrategias de ensayo: - Su fin es seleccionar y adquirir información para ser transferida a la memoria de trabajo. Se emplean para repetir o denominar tareas que requieren recuerdo simple.

Estrategias de elaboración: - Buscan la integración de la información presentada en la tarea de aprendizaje con el conocimiento previo del estudiante; para ello, el conocimiento debe transferirse de la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo. Requieren la participación del estudiante en el procesamiento de la información para transformarla en significativa.

Estrategias de organización. - Tienen como finalidad la selección de información, la cual debe ser transferida a la memoria de trabajo para establecer relaciones entre las ideas.

Estrategias de revisión y supervisión. - También llamadas estrategias metacognitivas, requieren que se establezcan metas para evaluar el grado en el que estas se alcanzan, de modo que se modifique de ser necesario.

Estrategias afectivas y motivacionales. - Están orientadas al desempeño óptimo de la atención, la concentración, el manejo de la ansiedad, el mantenimiento de la motivación y el manejo adecuado del tiempo.

4.1.6. Las TIC

Para Graells, (2000), las TIC son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las TIC es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo “físico”, un segundo mundo sería el de la imaginación. (p.10.)

De la misma manera Thompson & Strickland, (2016) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar, que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que

utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas. (p.5.)

Considerando lo antes mencionado, las TIC son bastante modernas porque se necesitan para gestionar y transformar información que se puede utilizar para generar nuevos conocimientos, hacer avanzar la ciencia que pueda cambiar y almacenar información a través de interacciones entre múltiples usuarios. Además, se ocupan de tecnologías clásicas como la radio, la televisión y el teléfono, así como de nuevos tipos de tecnología.

4.1.7. Importancia de las TIC en la educación

La importancia de las TIC en la educación se ha hecho más que evidente en los últimos años, transformando y mejorando el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Han dado lugar a un amplio abanico de posibilidades que han eliminado las barreras a la comunicación y la transmisión de la información, ofreciendo numerosos beneficios en diferentes áreas.

Las TIC proporcionan tanto a profesores, alumnos y padres abundantes beneficios que mejorarán y facilitarán sus tareas cotidianas.

Fomentan la interacción y la actividad del alumno. - Los estudiantes mantienen una continua interacción con estas plataformas y herramientas, potenciando su creatividad, su capacidad para procesar grandes volúmenes de información y mejorando su atención. La interacción e implicación del estudiante en sus estudios es un elemento primordial para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y su participación durante su educación determinará los objetivos conseguidos.

- Mejoran la motivación, el interés y las calificaciones de los estudiantes. - Hacer uso de TIC supondrá una forma atractiva, diferente y divertida de aprender y estudiar. Si el estudiante presenta interés en las materias dedicará más tiempo a ellas y por ello, conseguirá un mayor aprendizaje. Todo esto se verá reflejado en la calidad de sus exámenes y la mejora de sus calificaciones.

- Benefician a la comunicación entre profesores, alumnos y padres. - Los estudiantes podrán contactar con sus profesores en cualquier momento, pudiendo resolver cualquier duda que surja durante su estudio, sin necesidad de que sea en horario de clase. De igual manera, los padres podrán tener un mayor control y conocimiento sobre la evolución académica de sus hijos, siendo partícipes en su proceso de aprendizaje.
- Potencian la cooperación entre alumnos. - Se fomentará el trabajo en grupo, se conseguirá un aprendizaje más dinámico y se posibilitará la resolución de dudas entre compañeros, mejorando su razonamiento crítico y hará que el estudio sea más ameno, por ende, los alumnos podrán obtener diferentes puntos de vista sobre un problema.
- Mejoran la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes. - Estas herramientas obligarán al alumnado a tomar continuamente decisiones y a aprender de forma autónoma, llevando a cabo procedimientos metódicos y rigurosos.
- Facilitan las tareas del profesorado. - Las TIC ofrecen un sinfín de recursos didácticos para emplear en sus clases. Además, facilitarán el seguimiento y control de sus alumnos, evaluar sus resultados y proponer actividades diferentes. (Ruiz, 2019)
- Según (Delgado, 2013) concluye que las tic, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto en la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos 14 formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. (p.8.)

Frente a todo esto, la importancia de las TIC en la educación para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos es facilitar las tareas de los profesores y la de los alumnos. Las TIC han adquirido una especial relevancia en la formación docente, obteniendo un papel clave en el aprendizaje. Es de suma importancia ya que con ello sobresalen un sin fin de procesos didácticos que ayuden a sobrellevar la educación por medio de las TIC, debido a la nueva modalidad de estudio se está enfrentando día con día. Las TIC ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza, desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo así el aprendizaje significativo, activo y flexible.

4.2. Comprensión lectora

4.2.1. Definición de lectura

La lectura es una actividad que todo ser humano debe practicar porque consiste en interpretar y descifrar mediante la vista, ya sea, mentalmente o en voz alta y de esta forma aporta al desarrollo intelectual del que lee. Es así, que el aprendizaje sucede cuando el lector comprende lo que ha leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender.

Es por ello que Gutiérrez & García, (2017) menciona “que la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.”

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, la lectura se establece como un proceso fructífero que, al reconocerse, el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido propio al texto según sus conocimientos y experiencias en un definido contexto.

4.2.3. Importancia de la lectura

La lectura es importante porque despierta una enorme curiosidad que es esencial para el aprendizaje, además, es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente, por ello, leer contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad también enriquece el vocabulario y la expresión oral-escrita.

De esta manera El Plan Lector del IES, (2008): sostiene “que la lectura es importante para el desarrollo intelectual de la persona, si se practica en forma constante, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite un mejor uso del lenguaje y la escritura”.

Así mismo, para Gutiérrez & García, (2017): La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado. (p.17.)

Haciendo énfasis de los autores anteriores, la lectura es de suma importancia, ya que, por medio de ella se puede ampliar el horizonte cultural, desarrollar la competencia comunicativa y adquirir nuevos modelos sintácticos y estilísticos construyendo nuevos saberes de la humanidad.

4.2.4. Proceso de la lectura

El proceso de la lectura es la interpretación de un texto o algunas ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código.

Por ello para (Solé, 1994, como se citó Morales, 2013) El proceso de la lectura debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Según Solé (1994), el proceso de la lectura se divide en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Antes de la lectura:

- Para aprender.
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.

Durante la lectura:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas

- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura:

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos

4.2.5. Tipos de Lectura

La experiencia de leer no es siempre la misma. Existen diferentes modalidades de lectura dependiendo del texto en el que estemos inmersos. De esta manera según Ibarra A.(2019) existen diferentes tipos de lectura:

La lectura rápida: Permite valorar la importancia del texto, buscar en él informaciones precisas y seleccionar lo que te interesa en poco tiempo.

La lectura detallada: Permite comprender los objetivos del autor, valorar las ideas contenidas en el texto y la forma de exponerlas, distinguir los hechos de las opiniones y determinar las informaciones más importantes.

Lectura oral: Se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta, por ende, algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Lectura silenciosa: En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura primamuchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

Lectura superficial: En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Lectura selectiva: Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no

lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

Lectura comprensiva: En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Lectura reflexiva y crítica: En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta. Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema.

Lectura recreativa: Es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura.

4.2.6. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto, ya que, mediante la adquisición de las ideas más importantes de un enunciado y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad, es factible comprender un texto de manera literal, crítica o inferencial.

Por ende, para Miguel, Garcia, & Arevalo Cesar, (2018) mencionan que la comprensión lectora es un término entendido como el acto de leer, la facultad de entender y darle significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, abstrayendo la información importante, recordando con rapidez y facilidad lo que fue leído, además el tiempo que es aplicado para realizar la lectura de textos. (p.18.)

Así mismo, para Farrach, (2016) la comprensión de textos debe ser una actividad diaria que realicen los estudiantes, ya que requiere su aplicación para el desarrollo escolar, incluso presenta más exigencia en ciertas asignaturas en las cual una gran cantidad de estudiantes prestan dificultad para captar la información, no obstante la práctica lectora en la mayoría de estudiantes lo realizan solamente por cumplir un pedido e incluso por obligación, no realizan una lectura por su voluntad, por curiosidad o porque desean aprender algo nuevo. (p.4.)

4.2.7. Modelos de la comprensión lectora

Para tener una mejor comprensión lectora el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo, es por ello que González

P. Cecilia (2010) se refiere a tres tipos de modelos de lectura:

Modelo ascendente o bottom up

El primero es el modelo ascendente o bottom up. Comienza por las letras y los conjuntos de éstas, en un proceso que va aumentando hasta que el lector consigue entender las unidades más amplias, las palabras y el texto completo.

De esta manera Solé (2001) llama ascendente. El también llamado bottom up plantea que la comprensión se logra por medio de un aprendizaje secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales (Torres: 1997), entendiéndose que la comprensión de un texto escrito es el proceso cognoscitivo mediante el cual se construye, en la mente del lector, la información transmitida por el autor a través del medio escrito.

Por otro lado Cuetos (2000) explica que, a través del modelo ascendente, la lectura se compone de procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, es así como el autor describe que el proceso inicia a partir de que el lector utiliza sus sentidos para “extraer” de los signos gráficos la información.

Modelo descendente o top down

Este modelo busca palabras o frases globales, y después realiza un análisis de los elementos que lo componen (Cuetos: 2000; Smith: 1983), tuvo el acierto de considerar que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer.

Es descendente porque, a partir de la hipótesis y las anticipaciones previas, el texto se procesa para su verificación. De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas, sino el aprendizaje y el empleo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado (Torres, 1997).

El procesamiento en la lectura se produce en sentido descendente, desde las unidades globales hasta las más discretas, en un proceso guiado por conceptos, en el cual el lector es el eje principal. Se reconocen estas ideas en los métodos analíticos que parten

de la enseñanza de configuraciones con sentido, palabra o frase y se procede al análisis de sus elementos constituyentes (Solé, 2001).

El modelo interactivo

Solé (2001), define a la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento.

A partir de este momento surge la teoría interactiva, dentro de la cual se destaca el empleo por parte de los lectores de sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

En esta postura la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual los individuos buscan información para los objetivos que guían la lectura, lo cual implica la presencia de un lector activo que procesa el texto.

En esta serie de etapas la comprensión interviene tanto en el texto, su forma y su contenido, como en el lector, las expectativas y conocimientos previos (Solé: 2000).

La teoría combina el modelo ascendente porque necesita saber decodificar, y el descendente, porque para leer también se requiere de objetivos, conocimientos y experiencias previas, todo lo cual se encuentra mediado por la cultura.

En la teoría interactiva son tan importantes el texto, los procesos que intervienen para su decodificación, y el lector, esto lo explica Isabel Solé (2000) de la siguiente manera: Cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles (el de las letras, las palabras) de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente; así, a través de un proceso ascendente, la información se propaga hacia niveles más elevados. (p.11.)

4.2.8. Fases de la comprensión lectora

Según Hernández, (2018), menciona que existen seis fases de la comprensión lectora:

Lectura fonética: El aprendiz convierte secuencias de signos gráficos en palabras.

Otorga la habilidad de reconocer la lógica de la agrupación de letras.

Decodificación primaria: En esta fase comienza propiamente la comprensión del texto. Es decir, encuentra significados a unidades aisladas. Y es adecuada la denominación, pues decodificar es convertir, traducir, interpretar conceptos, término a término, uno por

uno. Aparte de la recuperación léxica y la contextualización, el mecanismo lector central dispone de dos mecanismos adicionales: la sinonimia y la radicación. Estos operan especialmente cuando durante el acto lector se encuentran vocablos o términos desconocidos.

La decodificación secundaria: El lenguaje expresa pensamientos o proposiciones. Por consiguiente, la lectura interpreta pensamientos o, mejor, proposiciones, los cuales vienen contenidos en las frases. En esta medida, las frases que los contienen son las verdaderas unidades mínimas del lenguaje comunicativo. Esta fase desarrolla esa capacidad de comprensión, fundamental para arribar a fases más complejas de la lectura.

Decodificación terciaria: Esta fase consiste en identificar las macroposiciones, operación inicial para descubrir las relaciones lógicas, temporales y espaciales por las que se reúnen las ideas principales en un todo. Los textos no se organizan siguiendo un orden estricto, lineal, en donde las primeras proposiciones serían las más importantes, no: el orden debe ser descubierto por parte del lector. De eso se trata y en eso consiste la operación terciaria: de extraer la estructura semántica subyacente al texto leído.

Lectura categorial: Toda lectura es una suma de ideas y proposiciones. De ello depende la identificación de la esencia. Las ideas restantes cumplen dos funciones: o argumentan la tesis, o derivan de ella. Un tercer tipo adicional de proposiciones delimitar algunos términos y conceptos, e identificarlos es la base de la comprensión total de la comunicación escrita.

Metasemántica: La última fase de la comprensión lectora estriba en la capacidad de contraponer las ideas de otros textos y las ideas contenidas en el texto leído. Mostrar sus diferencias, sus complementariedades, sus inconsistencias. Confrontar la obra leída con otras obras o con otros sistemas de pensamiento, eso hace que un texto sea comprendido cabalmente.

4.2.9. Niveles de la comprensión lectora

Herrera, Hernández, Valdés, & Valenzuela, (2015), clasifican los niveles de comprensión lectora, los cuales intervienen en la lectura. Se puede observar el nivel de desarrollo que, adquirido el estudiante mediante la obtención, el procesamiento de la

información, la evaluación que realiza si la aplicación es positiva en su desenvolvimiento académico. A continuación, se describen los niveles de comprensión:

Nivel de comprensión literal: En la cual se debe realizar la lectura y obtener respuestas que se encuentran plasmadas en el texto, realmente es una actividad bastante simple, pero se requiere que el lector conozca el significado de las palabras.

La lectura literal de primer nivel se determina por la abstracción de:

- ***Ideas Principales:*** Es la idea que engloba al contexto dando su determinado sentido. De secuencia: Se encarga de determinar el orden de las acciones que se desarrollan en el texto.
- ***Por comparación:*** Se encarga de especificar el lugar, tiempo y hora.
- ***De causa o efecto:*** Especifica la explicación de las acciones realizadas dentro del texto.
- ***Lectura Literal de manera Profunda:*** Se establece como su término lo indica, la lectura es más minuciosa, en donde se aplica la concentración y la comprensión para poder obtener la información relevante como ideas principales, sucesiones, causas y efectos, englobando la idea central del texto.

Reorganizar la Información: Es importante que el estudiante aprenda a ordenar la información, las ideas a través de la clasificación y síntesis como se desglosa a continuación:

- ***Clasificación:*** de personajes, objetos, lugares, paisajes, climas, tiempo.
- ***Bosquejo:*** Plasmar la información de manera esquemática.
- ***Resumen:*** Obtener la información que identifica al texto.
- ***Síntesis:*** Aprender a apreciar las informaciones principales, hechos, sucesos de importancia.

Nivel de comprensión inferencial: Es una actividad más compleja ya que el lector debe realizar un análisis de lo leído y relacionarlo con información adquirida anteriormente, sacará sus propias ideas y conclusiones con respecto a la nueva información recibida.

- Detallar minuciosamente los detalles.
- Ideas principales, por ejemplo, significados o enseñanzas morales. Ideas secundarias, identificar dentro del texto en caso de que no presente un orden.

- Rasgos de los personajes o de características que no son específicas dentro del texto.

Nivel Crítico: En este paso el lector realiza el proceso de evaluar la información, realizando su argumentación, dando su criterio sea positivo, negativo o neutro, pero con fundamentación verificada, juicio sobre la realidad y la fantasía.

Nivel apreciativo: Es el concepto que remite el lector con respeto al texto como son las emociones que provocó en el lector, si el texto despertó o no el interés de continuar con la lectura, que lenguaje es aplicado por el autor del texto, las expresiones que usa y el valor que expresa mediante el escrito.

Nivel creador: Se adquiere la información para modificarlo y hacer uso de acuerdo a las necesidades del lector, por ejemplo, se puede cambiar el sentido, se puede cambiar el final, se adapta a una dramatización, a un poema para ser expuesto etc., es cuestión de hacer uso de nuestras habilidades y creatividad.

5. Metodología

5.1. Localización y sus características

El presente trabajo titulada las estrategias didácticas mediadas por las tic para fortalecer la comprensión lectora se llevó a cabo en la Unidad Educativa fiscomisional “Cisol Educare” bajo su cargo como directora la Mag: Monica Balbuca Castillo, es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscomisional, con jurisdicción hispana. La modalidad que ofrece es de manera presencial, con una jornada Matutina y nivel educativo de Educación Básica. Se encuentra ubicada entre Av. Oriental de paso 08-91 Av. Salvador Bustamante Celi de la ciudad de Loja y su Código AMIE 110104.



Figura 1. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa fiscomisional “Cisol Educare”

5.2. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo **descriptivo** el mismo que permitió describir la realidad de las estrategias didácticas dentro del aula, y con ello fomentar diversas alternativas de solución que puede exterminar en problema de investigación.

5.3. Enfoque

En esta investigación se aplicó el enfoque mixto ya que esta permitió obtener una comprensión más completa y exhaustiva del problema investigativo, así mismo, proporcionó un mejor enfoque al momento de desarrollar, instrumentos, procedimientos e indagaciones relacionadas con el contexto investigativo. Es así que el enfoque mixto no es simplemente una mezcla en la cual las características particulares de cada enfoque se borran o se vuelven relativas, la riqueza de este enfoque consiste principalmente en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa.

El enfoque **Cualitativo** se lo utilizó para describir de manera efectiva las variables de estudio, así mismo el desarrollo y la sistematización de ideas e información oportuna en la problemática, justificación y marco teórico, mientras que el enfoque **Cuantitativo** permitió ordenar, tabular, analizar y especificar los datos obtenidos a través de las técnicas de investigación y con ello dar a conocer datos estadísticos que comprueben de manera verídica el problema de investigación.

5.4. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es **cuasiexperimental**, porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó un pre y un postest antes y después de la ejecución de una propuesta alternativa con estrategias didácticas

5.5. Métodos

Los métodos que se utilizó en la investigación fueron los siguientes:

Científico: Este método estuvo presente durante todo el proceso investigativo para determinar con claridad y exactitud los procesos y resultados de las estrategias didácticas en la ejecución de la investigación tanto su parte teórica como experimental.

Estadístico: Se utilizó para la organización de la información obtenida como lo fue en la encuesta, resultados, test, en las tablas estadísticas que a su vez facilitó en la descomposición y la síntesis de dicha información.

Descriptivo: Este método permitió precisar de la manera más clara las deficiencias que se encuentra sumergido dentro del salón de clases y con ello poder desenvolverse alternativas de solución que pueden suprimir en este problema.

Analítico: Permitted desagregar las variables para conocer a profundidad la realidad educativa que se presenta y se vive en el sexto grado de EGB, y así plantear alternativas de solución e implementación que ayude tanto a la docente como al estudiante a mejorar su ritmo de aprendizaje.

Sintético: Posibilitó la descripción de las variables de investigación proporcionando la integración del informe recogida de los instrumentos aplicados a la docente y a los alumnos de la institución educativa para establecer de qué manera influyen en las estrategias didácticas mediadas por las tic para mejorar la comprensión lectora.

Inductivo: Facilitó el logro y la obtención de conclusiones a partir de la aplicación del pre-test realizado al grupo alumnos, especialmente en casos que presentan de la comprensión lectora

Deductivo: Ayudó a realizar una observación de forma general del desenvolvimiento de los alumnos y la docente para tener un primer acercamiento a la realidad del proceso educativo contextualizando dentro del objetivo investigativo.

5.6. Técnicas e instrumentos

Entrevista: Se le aplicó a la docente con el propósito de conocer sus principales impresiones sobre el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes.

Cuestionario de entrevista: Constó de 7 preguntas estructuradas direccionadas a recabar información sobre las estrategias didácticas mediadas por las tic para fortalecer la comprensión lectora.

Test: Se aplicó a los alumnos del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare” con la finalidad de diagnosticar el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora.

5.7. Procedimientos

5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se organizó un esquema del marco teórico con los principales temas referente a cada una de las variables, para realizar una investigación de manera ordenada.
- Se estableció a una búsqueda de bibliografía actualizada, verídico y sobre todo coherente relacionadas a las variables de investigación.
- Se destacó la información bibliográfica más relevante, oportuno y se complementó con un parafraseo y aporte personal del investigador.

5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico

- Se realizó la entrevista a la docente conforme a la estructura de las preguntas establecidas en el proyecto de investigación.
- Se procedió a transcribir las respuestas de la docente en la sección de resultados del trabajo de titulación.
- Se ejecutó un comentario por cada pregunta de la entrevista aplicada a la docente.
- Se aplicó el pre-test de diagnóstico, con el propósito de obtener un conocimiento inicial sobre la comprensión lectora de los alumnos y un diagnóstico a cada uno de ellos.
- Se realizó la tabulación de la información obtenida, se representó en tablas y figuras estadísticas para dar a conocer de la mejor los resultados.
- Finalmente se realizó el análisis e interpretación de resultados.

5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta alternativa

- Se escogió los temas para trabajar la propuesta alternativa.
- Se estableció el tiempo que tomara la propuesta, esto se lo realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de aula.
- Se estableció talleres con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los alumnos mediante la implementación de estrategias didácticas, que incorpora diferentes actividades como pueden ser: dramatización, juegos, la ruleta, etc.
- Se consideró los resultados del pos-test, en el cual se destacó la aplicación de estrategias didácticas que permitieron fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

5.7.4. Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa

- Una vez establecido un blog educativo en su totalidad, se ejecutó a dar el respectivo cumplimiento con las actividades propuestas dentro de ello.
- Se realizaron actividades por cada destreza y de esa manera obtener resultados positivos.
- Por consiguiente, cada día se abordaron los temas planteados en la implementación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.
- Finalmente se estableció estrategias innovadoras, dinámicas e innovadoras permitiendo la participación de los alumnos.

5.7.5. Procedimientos para la evaluación de la propuesta alternativas

- Se ejecuto la prueba del post-test comparando los datos con los resultados iniciales obtenidos con la aplicación diagnóstico.

5.8. Población

La población participante en esta investigación constituyo 1 docente y 22 alumnos del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare “construyendo una población de 23 talentos humanos cuya descripción se da a conocer a continuación:

Tabla 1. Población investigada que determinan el trabajo investigativo

Acepciones	F	%
Docente	1	4
Niñas	9	39
Niños	13	57
Total	23	100

Fuente: Los datos corresponden a la población de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa fiscomisional “Cisol Educare”

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista de la docente del aula

1. ¿Cómo valora usted la comprensión lectora de sus estudiantes?

RD: Como un proceso que nos sirve para valorar a las personas. Desde mi perspectiva valoro a la comprensión lectora como un proceso necesario, importante y significativo que todos los estudiantes deberían adquirir de manera correcta.

RI: En base a lo manifestado, se puede deducir que la lectura, es una de las mejores aptitudes y habilidades que podemos adquirir en nuestra vida diaria ya que la misma permite fomentar y mejorar el conocimiento y de esa manera entender el mundo que nos rodea, es así que leer abre las puertas del conocimiento y da alas a nuestra inspiración e imaginación, de la misma manera recalca que dentro del proceso educativo es de vital importancia que los estudiantes dominen la comprensión lectora porque si ellos leen y no entienden lo que dice el texto será demasiado difícil que comprendan lo que quiere decir el autor y eso afectará su aprendizaje.

2. ¿Qué debilidades presentan sus alumnos en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora?

RD: Algunos tienen dificultad en la comprensión lectora porque no pueden leer, en otros casos hay que leer varias veces para que comprendan.

RI: De acuerdo a lo mencionado por la docente, los estudiantes no alcanzan un buen nivel de comprensión lectora debido a que el sistema educativo tuvo que someterse a una nueva modalidad de estudio donde los estudiantes demostraban vacíos en sus aprendizajes, debido a que algunas familias no contaban con los recursos necesarios para que los niños reciban oportunamente sus clases para que adquieran el nivel de conocimiento de sus compañeros.

3. Cuándo usted imparte el conocimiento ¿Qué dificultades se le presenta en la comprensión lectora?

RD: La dificultad que se presenta es con los niños que tiene dificultad en el aprendizaje. Hay que leer varias veces para que ellos puedan captar o comprender lo que dice el texto.

RI:

En el ámbito educativo, las dificultades relacionadas al aprendizaje se suscitarán de manera frecuente, por ende, para mejorar este aspecto se debe involucrar a los diferentes actores educativos, y en ese sentido, el proceso pedagógico del educando mejorará, es decir, se

fortalecerá sus competencias, habilidades y destrezas, todo esto, con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

4. ¿Considera usted que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de sus estudiantes?

RD: Si, porque si no entienden la lectura que se lee es muy difícil que exprese lo que entendió.

RI: El centro educativo es el espacio adecuado para el desarrollo de la competencia lectora, es decir, los discentes pueden encontrar todo tipo de información ya sea de libros, textos, entre otras, que quizás no disponen en sus hogares. Por ende, si el discente sabe leer correctamente, entenderá y comprenderá el contenido, a su vez, le beneficiará permitiendo socializar con los individuos de su entorno.

5. ¿Cree usted que las estrategias didácticas innovadoras mediadas por las TIC contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora?

RD: No es una medida aceptable porque los estudiantes copian y pegan o imprimen y no leen la información.

RI: Las Tic son todos los dispositivos creados para almacenar, transmitir, recibir y enviar información combinando redes telefónicas, audiovisuales e informáticas.

Las tic ofrecen ventajas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el aspecto positivo se puede mencionar que tiene acceso a la multitud de recursos, fuentes de información y mayor interacción del aprendizaje personalizado. Por ello, hoy en día los estudiantes están en una constante relación y manipulación de las TIC, en ese sentido, se puede aprovechar aquel aspecto, pero siempre y cuando estos procesos surjan de una planificación o de una evaluación de las actividades desarrolladas y supervisadas por el educador, padres de familia.

6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para fortalecer la comprensión lectora?

RD:

- Motivación
- Cuentos infantiles.
- Lectura pictográfica

RI: En efecto, la docente emplea solamente tres estrategias como la motivación, cuentos infantiles y lectura pictográfica, por lo tanto, carece de originalidad y no brinda a sus estudiantes la variedad de estrategias didácticas que existen, así como las que se detallan a continuación:

Friso, collage, infografías, dramatización, rompecabezas, exposiciones, debates, lluvia de ideas, resumir, canciones, videos.

7. ¿Qué opina usted sobre las estrategias innovadoras mediadas por las TIC?

RD: Sería bueno si tuviésemos el apoyo de los padres de familia para que controlen y puedan realizar los trabajos y además no tenemos disponible el laboratorio de informática.

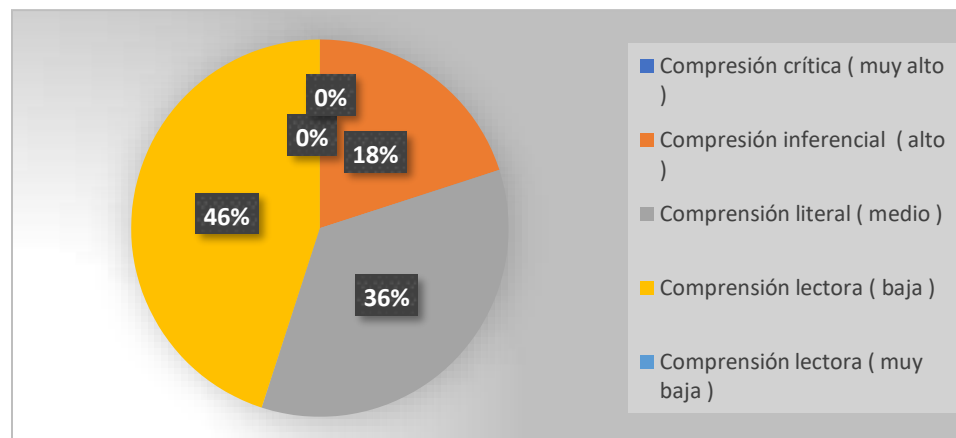
RI: En consecuencia, la docente no tiene mucho conocimiento sobre las tecnologías de la información y la comunicación más conocidas como las TIC en lo cual esto afecta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, porque los estudiantes tienden a aburrirse con los recursos tradicionales que utiliza el docente, por ende, es importante incorporar o hacer manejo de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que estas han contribuido a mejorar la calidad educativa.

6.2. Resultados del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del sexto grado.

Tabla 2. Niveles de comprensión lectora

Acepciones	f	%
Comprensión crítica (muy alto)	0	0
Comprensión inferencial (alto)	4	18
Comprensión literal (medio)	8	36
Comprensión lectora (baja)	10	46
Comprensión lectora (muy baja)	0	0
Total	22	100

Figura 2. Niveles de comprensión



Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos del test aplicado a los estudiantes sobre la comprensión lectora, se deduce que el 46% se encuentran en una comprensión lectora baja, de la misma manera, con un 36% evidencian una comprensión literal medio, finalmente, con un 18% de los discentes tiene una comprensión inferencial alto.

Se puede deducir, que los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión lectora baja, por lo que esto incide en su aprendizaje, ya que, afecta su desenvolvimiento en las cuatro asignaturas de formación integral como lo son: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, por ende, si el educando no ha desarrollado un nivel de comprensión lectora bueno, él no va a comprender lo que el autor de un texto da a conocer, haciendo que se cometan errores, porque no podrá construir ideas, ni plantear sus propias conclusiones, menos aún responder planteamientos. Por lo tanto, resulta fundamental que el personal docente implemente espacios de lectura, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la capacidad cognitiva, además, mejorar sus destrezas lingüísticas que permitan interpretar los diferentes discursos escritos.

6.3. Comparación de los resultados del pre-test y post-test

Tabla 3. Pre-Test y post-Test

Aceptaciones	Pre-Test		Post-Test	
	F	%	f	%
Comprensión critica (muy alto)	0	0	14	63
Comprensión inferencial (alto)	4	18	7	31
Comprensión literal (medio)	8	36	1	4
Comprensión baja	10	46	0	0
Comprensión lectora muy baja	0	0	0	0
Total	22	100	22	100

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados presentes en la respectiva tabla, correspondiente a lo alcanzado mediante la aplicación del pre tes y post test, se determina que la propuesta de mejoramiento,

aplicada a los estudiantes, sirvió de mucho, es decir, las estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic, fue de gran ayuda para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Desde ese sentido, en el pre-test, correspondiente a la comprensión crítica, se determinó en un nivel muy alto reflejado en un 0% de alcance de los conocimientos; mientras que, en el post test los resultados reflejan una gran mejora, representados en 63%. Por otro lado, respecto a la comprensión inferencial del post test, se encuentra en nivel alto, inmersos en 18%; en consecuencia, los resultados del post-test arrojan resultados significativos, pues, el 31% de los estudiantes alcanzan un nivel alto.

Lo que respecta a la comprensión literal del pre-test, los resultados se reflejan en un 36%, que vienen a ser un nivel medio; por otro lado, al aplicar el post-test los resultados demuestran un cambio positivo, siendo solamente el 4% de los estudiantes en un nivel medio. La acepción de comprensión baja del pre test, se evidencia en un 45%; mientras que al aplicar el post test, se logró cerrar de forma muy efectiva, aquellos problemas de comprensión lectora, donde los resultados demuestran un 0% de estudiantes con una comprensión baja.

7. Discusión

Las estrategias didácticas son fundamentales para el aprendizaje de Lengua y Literatura, porque se centran en el estudiante como eje principal de la planificación, además, el educador es quien atiende las destrezas y habilidades encaminadas a un objetivo, de esta forma, a las distintas situaciones de aprendizaje agradables, divertidas, motivadoras y prácticas, lo que genera que el estudiante se vuelva más proactivo y participe en clase. Por ello, la importancia de su aplicación radica en que el discente se desenvuelva por sí solo en el proceso de formación, obteniéndose grandes resultados en cualquier contexto educativo.

Para esta investigación se consideró el planteamiento de tres objetivos específicos y se realizó un contraste en base a los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados a los estudiantes y al docente, donde se estableció lo siguiente:

Objetivo 1: Identificar el nivel de comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”; para dar respuesta al objetivo planteado, se consideró la pregunta 2 y 3 de la entrevista al docente y se tomó en consideración los resultados del test aplicado a los estudiantes.

Algunos tienen dificultad en la comprensión lectora porque no pueden leer, en otros casos, hay que leer varias veces para comprender; La dificultad que se presenta es con los niños que tienen dificultad en el aprendizaje. Hay que leer varias veces para que ellos puedan captar o comprender lo que dice el texto. De acuerdo a los datos obtenidos del test aplicado a los estudiantes sobre la comprensión lectora se puede deducir que el 45% de los estudiantes se encuentran en una comprensión lectora baja, de la misma manera con un 35% de los estudiantes con una comprensión literal medio, finalmente, con un 20% tienen una comprensión inferencial alto.

Desde ese sentido, se determina que, tanto el docente como estudiantes corroboran de una misma manera, es decir, ambos entes concuerdan que se encuentran con dificultades para lograr consolidar los conocimientos de la comprensión lectora, pues, la mayor parte de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos, ya que, se considera que una buena educación es de calidad cuando todos los estudiantes están encaminados en una verdadera construcción de las habilidades, el que un cierto porcentaje esté en un nivel alto, no significa que no se debe hacer nada por tratar de mejorar la metodología docente.

Muchas de las veces, las estrategias didácticas empleadas en los procesos de comprensión lectora necesitan ser creativas, integradoras y lo más importante, ser innovadoras y apoyadas en las TIC. Un aspecto importante a considerar, son los tipos de texto que se pone a disposición para que el estudiante lea, el mismo debe ser creado desde y para el estudiante, que su contenido y abstracción sea explícito y fácil de comprender.

Objetivo 2: Diseñar estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”

Para el desarrollo de este objetivo, se tomó en consideración la pregunta número cinco de la entrevista docente ¿Cree usted que las estrategias didácticas innovadoras mediadas por las TIC contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora? Ante lo cual, el docente manifiesta de que las estrategias didácticas no son una buena medida, porque los estudiantes copian y pegan o imprimen y no leen la información.

Si bien es cierto, los estudiantes de hoy en día están en una constante relación y manipulación de las TIC, desde ese sentido, se puede sacar provecho aquello, pero siempre y cuando estos procesos emerjan de una planificación, ejecución y evaluación de las actividades desarrollada. Las TIC, no están excluidos de la educación, por ende, se deben desarrollar procesos pedagógicos e innovadores de comprensión lectora, siendo supervisadas por el profesorado, padres de familia, y así se garantizará la construcción del conocimiento de manera articulada.

Así mismo, se tomó en cuenta la pregunta número seis de la entrevista aplicada al docente ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para fortalecer la comprensión lectora?

La docente manifestó que solamente utiliza tres estrategias que son la motivación, cuentos infantiles y la lectura pictográfica, por lo tanto, carece de información acerca de la variedad de estrategias didácticas innovadoras mediadas por las tic que son fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo que respecta al **objetivo 3:** Ejecutar la propuesta para el fortalecimiento de la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare” para dar respuesta al objetivo planteado se consideró la pregunta siete de la entrevista aplicada a la docente ¿Qué opina usted sobre las estrategias innovadoras mediadas por las TIC?

Ante lo ello el docente manifestó: Sería bueno si tuviésemos el apoyo de los padres de familia para que controlen y puedan realizar los trabajos y además no tenemos disponible el laboratorio de informática.

En consecuencia, el docente no tiene mucho conocimiento sobre las tecnologías de la información y la comunicación más conocidas como las TIC, lo que perjudica a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, porque los niños suelen aburrirse con los recursos tradicionales que utilizan los profesores, por ende, es importante la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que han contribuido a mejorar la calidad educativa, modificando la manera de buscar, intercambiar y analizar la información, fomentando un entorno personal de aprendizaje, enfocado a las necesidades de cada uno.

Una vez recabada la información mediante los instrumentos aplicados tanto al docente como a los estudiantes, se desarrolló el planteamiento de la respectiva propuesta de mejoramiento denominada **Viaja y conoce tu camino con nuevas estrategias acompañadas del cinturón de las Tic** con el propósito de dar respuesta aquellas problemáticas inmersas en el aula, en relación a la comprensión lectora.

Se determinó que las estrategias didácticas son de suma importancia dentro de la educación, porque es una actividad propia del docente, ya que las mismas ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa, por ende, para que el docente pueda comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos, siendo estas, innovadoras y que despierten el interés del estudiante, una buena aplicación puede resultar más efectiva trabajando desde las TIC .Y es así que ponen en marcha al docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los educandos.

En conclusión, las estrategias didácticas encaminadas a la comprensión lectora deben ubicar al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su propio conocimiento, la necesidad de atender a sus diferentes ritmos de aprendizaje, ya que, exige al educador el dominio de teorías y estrategias básicas, que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito en los grandes desafíos educativos.

8. Conclusiones

Una vez concluido el trabajo de integración curricular, se concluye:

- De acuerdo al test de diagnóstico, se evidenció que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes era baja, y una mínima parte, alcanzaba el nivel inferencial, debido a que la docente no utiliza recursos, ni estrategias innovadoras acorde al aprendizaje de los estudiantes.
- Con el propósito de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se diseñó una propuesta de mejoramiento denominada **viaja y conoce tu camino con nuevas estrategias acompañadas del cinturón de las Tic**, todo esto, mediante el planteamiento de diez actividades, donde se utilizó las estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic, adaptando a los niveles de comprensión lectora que deben dominar los estudiantes.
- Una vez ejecutada la propuesta de mejoramiento, se aplicó por segunda vez el test de la lectura comprensiva, cuyos resultados fueron beneficiosos y de gran relevancia, porque se evidenció resultados positivos por parte de los estudiantes, es así, que el uso de las estrategias didácticas mediadas por las tic, denotan la eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9. Recomendaciones

- Es fundamental, la realización del diagnóstico inicial, para evidenciar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes, y en ese mismo sentido, buscar e implementar actividades de mejora, haciendo uso de los diversos espacios interactivos, que permitan mejorar el desenvolvimiento oportuno de los sujetos pedagógicos.
- Se sugiere, la utilización de estrategias didácticas que permitan abordar una metodología constructivista en la que los estudiantes aprendan de sus propias experiencias, es decir, poner en práctica su creatividad, además, dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, el fortalecimiento de los tres niveles de comprensión; crítico, inferencial y literal.
- Por último, se recomienda a la docente hacer usos de las estrategias didácticas medias por las tic que están plasmadas en la propuesta de mejoramiento, la misma que brinda actividades interactivas, motivadoras y dinámicas para el proceso pedagógico del discente y de esa manera, se facilite la adquisición de aprendizajes significativos en los niveles de la comprensión lectora.

10. Bibliografía

Anchapaxi, S. M. (2013). “LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BEREANO DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6064/1/FCHE-SEB-1025.pdf>

Arceo, D. B., Frida, & Rojas, G. H. (2013). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf

Blanquiz, Y., & Villalobos, M. F. (26 de abril de 2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco: <https://www.redalyc.org/journal/993/99356889008/html/>

Chagoya, E. R. (06 de marzo de 2008). El proceso de la comprensión lectora: <https://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>

Cuenca, D. C. (02 de junio de 2016). Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora, en los estudiantes de sexto grado de educación general básica paralelo A, de la escuela de educación básica Dr.

Manuel Benjamín Carrión Mora, cantón y provincia de Loja, periodo académico 2014-2015: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13636>

Domínguez, I. (25 de marzo de 2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación: <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

González, A. J., & Zepeda, F. J. (marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje: <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Guamán, M. D. (2018). La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La

- Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017”:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>
- Hernández, P. (7 de abril de 2018). Seis fases de la comprensión lectora:
<https://porfirioh.medium.com/seis-fases-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-f4913a0a0234>
- Jiménez, B. C. (junio de 2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/519-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1826-1-10-20210625.pdf>
- Mazariegos, L. G. (21 de agosto de 2017). La comprensión lectora un reto para alumnos y maestros: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Medina, G. I. (08 de junio de 2010). “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTINEZ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>
- Parra, M. C. (abril de 2013). GUIA DIDÁCTICA INTERCULTURAL BILINGÜE DE COMPRESIONLECTORA PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CÉSAR ANTONIO MOSQUERA DE LA UNIDAD DE AGATO OTAVALO PROVINCIA DE IMBABURA:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5069/1/UPS-QT03769.pdf>
- PEREA, R. A. (mayo de 2015). INSTITUTO TECNOLÒGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Obtenido de LA COMPRENSIÒN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÒPEZ MATEOS:
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1
- Pizarro, C. G. (06 de junio de 2010). MODELOS DE LECTURA:
<http://ceciliagonzalez2010.blogspot.com/2010/06/modelos-de-lectura.html>
- Quiroz-Vela, J. (mayo de 2018). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3634/MAE_EDUC_TyGE-

L_002.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Tobón, S. (2019). Concepto de estrategias didácticas:
<https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-cordoba-colombia/introduccion-a-las-ciencias-sociales/estrategias-tobbon-0/5811337>

UNESCO. (30 de noviembre de 2019). Laboratorio Latinoamericano Evaluación Calidad Educación:https://en.unesco.org/sites/default/files/ecuador_comunicado_1.pdf

Zimbrón, A. I. (2019). Tipos de lectura:
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108462/secme4155_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zimbrón, A. I. (2019). UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO:
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108462/secme4155_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Anexos

Anexo 1. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



UNL

Universidad Nacional de Loja



Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 12 de octubre de 2022

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En respuesta a vuestro oficio N° 188-CEB-FEAC-UNL recibido el día miércoles 07 de septiembre de 2022, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de integración curricular: **Estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cisol Educare"**, de autoría de la Srta. Jenny Esperanza Medina Medina, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- El Problema determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- La Justificación está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- El Objetivo General ha sido planteado para: Analizar la importancia de las estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic y su relación con la comprensión lectora del sexto grado la Unidad Educativa Fiscomisional "Cisol Educare" periodo académico 2021-2022.
- El Marco Teórico contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- En la Metodología se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- El Cronograma está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- El Presupuesto y recursos están coherentemente estimados.
- La Bibliografía es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto de investigación de integración curricular y auguro que luego de concluido sea puesto en práctica.

Atentamente,

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

PERSONAL ACADÉMICO OCASIONAL I

Anexo 2. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Of. No. 266-CEB-FEAC-UNL
Loja, 02 de Noviembre de 2022.

Magíster
Israel Fernando Ramón Salcedo
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución," y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Magíster Israel Fernando Ramón Salcedo, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cisol Educare"**, de la autoría de la Srta. estudiante JENNY ESPERANZA MEDINA MEDINA, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

Mgr. Manuel Polivio Cartuche Andrade,
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MPCA/jcag

RECIBIDO
09/11/2022
Israel Fernando Ramón Salcedo

Anexo 3. Oficio de apertura a la institución educativa



Of. N° 124-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 26 de Mayo de 2022

Mgtr.
Mónica Castillo Balbuca
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "CISOL EDUCARE"
En su despacho.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la Srta. Jenny Esperanza Medina Medina, portadora de la C. I. N° 1900798362, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE
Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**



Anexo 4. Entrevista dirigida a la docente



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a la docente del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cisol Educare”

Nombre de la docente.....

Edad:

Apreciada Docente soy estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Educación Básica, el propósito de la presente entrevista es conocer sus principales impresiones sobre el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, ya que, la misma me permitirá obtener información que será necesaria para el desarrollo de mi proyecto de investigación.

1. ¿Como valora usted la comprensión lectora de sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué debilidades presentan sus alumnos en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Cuándo usted imparte el conocimiento ¿Qué dificultades se le presenta en la comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Considera usted que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cree usted que las estrategias didácticas innovadoras mediadas por las TIC contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para fortalecer la comprensión lectora?

.....
.....
.....

7. ¿Qué opina usted sobre las estrategias innovadoras mediadas por las TIC?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Evaluación de la lectura de Magallanes aplicado a los estudiantes



UNL Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

EVALUACIÓN DE LECTURA COMPRENSIVA PARA 6º GRADO DE EGB

La presente lectura comprensiva ha sido tomada del texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación:

Título:

Mi hermanito

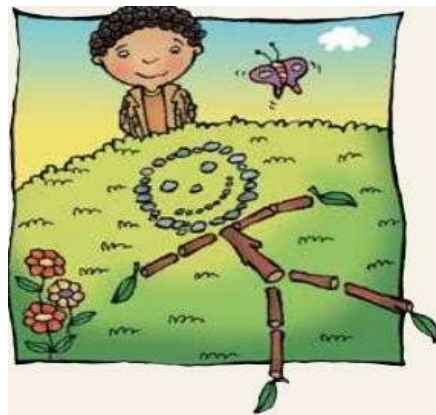
DESTREZA: Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo. / Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

Leo en forma silenciosa:



Alguna gente cree que mi hermanito anda siempre en las nubes, pero yo sé que él es simplemente diferente. Se llama José y yo le llamo Joselito. Es muy alto para su edad, es moreno y tiene una cara muy seria.

Ciertamente que su aspecto externo es un tanto singular y acaso puede asustar a la gente que da mucha importancia al aseo y al orden. Es bastante flaco y tiene el pelo ensortijado, negro como la noche y con el aspecto de no haberse enfrentado a un peine jamás. Tiene unos ojos muy grandes, muy hermosos y tan negros como su pelo, y unos pies del mismo color, pues casi siempre anda descalzo. Le gusta ponerse una misma chaqueta, la más vieja, llena de remiendos de muchos colores que le encanta porque tiene miles de bolsillos.



Parece estar como deslumbrado la mayor parte del tiempo, pero eso es solo porque todo le interesa. Puede pasarse casi tres horas mirando una oruga y luego contar en detalle todo lo que este gusano hizo.

Sus manos están siempre sucias, porque siempre está escarbando o mirando debajo de las piedras. A cualquier hora del día se le puede ver en cuclillas ante un muro observando a un animal o empujando algo con un palito. Lo bueno es que jamás se aburre. Nunca hay que entretenerlo; él siempre encuentra algo interesante que hacer.

Actividades de Lectura Comprensiva:

- a) Marco con una X en el casillero de la columna V si la oración es verdadera, y en el casillero de la columna F si la oración es falsa.

	V	F
El personaje se llama Juan.		
Tiene el pelo lacio y bien peinado.		
Es alto para su edad.		
Tiene los ojos grandes y negros.		

b) Completo los datos sobre las características físicas de Joselito:

Estatura y color de piel

Color y forma de ojos

(muy alto)

(moreno)

(muy grandes

(muy hermosos)

Color y tipo de pelo

(negro)

(ensortijado)

c) Contesta las siguientes preguntas:

¿Por qué el aspecto de Joselito asusta a la gente que da importancia al aseo y al orden?

(Por su aspecto externo que es un tanto singular)

¿Por qué sus manos están siempre sucias?

.....(Porque siempre está
 escarbando o mirando debajo de las piedras)

d) Contesta Si o No

A Joselito Le gusta ponerse una misma chaqueta, la más vieja

Si.....No

Puede pasarse casi seis horas mirando una oruga

Si.....No

e) El sinónimo de cuclillas es:

- Agachado
- Acurrucado
- Sentado
- Arrodillado

VALORACIÓN

NIVELES DE COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN LECTORA MUY BAJA (dificultades de comprensión)							COMPRENSIÓN LECTORA BAJA		COMPRENSIÓN LITERAL		COMPRENSIÓN INFERENCIAL			COMPRENSIÓN CRÍTICA	
										0	1	2	3	4	5	
CORRECTAS																

TABULACIÓN

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	f	%
COMPRENSIÓN CRÍTICA (Muy alto)		

COMPRESIÓN INFERENCIAL (Alto)		
COMPRESIÓN LITERAL (Medio)		
COMPRESIÓN LECTORA BAJA		
COMPRESIÓN LECTORA MUY BAJA		
TOTAL (estudiantes investigados)		

Anexo 6. Propuesta alternativa



LINK:

https://www.canva.com/design/DAFT87S7fI8/yiT6FAnrM_vZ7ubIYWKIvA/view?utm_content=DAFT87S7fI8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publicsharelink

Anexo 7. Certificado de traducción del Abstrac



Loja, 20 de marzo 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: Estrategias didácticas innovadoras mediadas por las Tic para fortalecer la comprensión lectora del sexto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cisol Educare", de autoría de Jenny Esperanza Medina Medina, cédula de ciudadanía 1900798362, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

