



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

**Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en
Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal
“Dr. Ángel Felicísimo Rojas”**

Trabajo de Titulación previo a
la obtención del título de
Magíster en Educación Básica

AUTORA:

Mercy Dolores Samaniego Songor.

DIRECTORA:

Mgtr Leti Patricia Chamba Rueda.

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Loja, 24 de junio de 2022

Lic. Leti Patricia Chamba Rueda. Mgtr

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de titulación denominado: **Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”** de autoría de la estudiante **Mercy Dolores Samaniego Songor**, previa a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado digitalmente por

LETI PATRICIA

CHAMBA RUEDA Fecha: 2022.06.27

15:56:25 -05'00'

Lic. Leti Patricia Chamba Rueda. Mgtr

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Mercy Dolores Samaniego Songor**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación del trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1103409130

Fecha: 25 julio de 2022

Correo electrónico: mercy.samaniego@unl.edu.ec

Teléfono: 072563611 **Celular:** 0993441219

Carta de autorización de trabajo de titulación por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo **Mercy Dolores Samaniego Songor**, declaro ser autora del trabajo de titulación denomino : **Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica** Autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de julio del dos mil veinte y dos.

Firma: 

Autora: Mercy Dolores Samaniego Songor.

Cédula: 1103409130

Dirección: Calle Bolívar 04 - 51 y Quito.

Correo electrónico: mercy.samaniego@unl.edu.ec

Teléfono: 072563611 Celular: 0993441219

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de titulación: Lic. Leti Patricia Chamba Rueda. Mgtr

Dedicatoria

De todo corazón dedico el presente trabajo y logros obtenidos con el mismo, primeramente, a Dios por permitirme haber cursado y realizado todo lo planteado durante este tiempo transcurrido, a mi Familia, pilar fundamental en este proceso, de manera especial a mi querida Hija Gabriela, quien ha sido mi inspiración, mi apoyo, mi soporte, mi ayuda en mi proceso de estudios y de investigación.

A mis compañeros de estudio, de trabajo e institución educativa por ser el apoyo y brindar facilidades en este proceso.

Mercy Dolores Samaniego Songor

Agradecimiento

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a los docentes de la Maestría en Educación Básica, a mis compañeros, por compartir sus conocimientos y valiosa experiencia lo cual me ha permitido crecer personal y profesionalmente. A la Directora del trabajo de titulación, Lic. Leti Patricia Chamba Rueda. Mgtr, quien me supo guiar y asesorar a través de sus conocimientos, sugerencias muy importantes para la concreción del presente trabajo de investigación. Extiendo mi profundo agradecimiento a las autoridades, personal docente y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” por su valiosa colaboración en la investigación y en el desarrollo de las actividades constitutivas de la presente investigación.

Mercy Dolores Samaniego Songor

Índice

Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de Anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Estrategias de enseñanza	6
4.1.1. Definición de Estrategias de enseñanza	6
4.1.2. Importancia de las estrategias de enseñanza	6
4.1.3. Elementos básicos de las Estrategias de Enseñanza	7
4.1.4. Características de las Estrategias de Enseñanza	8
4.1.5. Beneficios de las Estrategias de Enseñanza	8
4.1.6. Clases de Estrategias de Enseñanza	9
4.2. Dislexia	10
4.2.1. Definición de Dislexia	10
4.2.2. Tipos de dislexia	11
4.2.3. Importancia de tratar la dislexia	12
4.2.4. Características de los disléxicos	12
4.2.5. Factores que influyen en la dislexia	13
4.2.6. Orientación a las familias de los estudiantes con dislexia	14
4.2.7. Pautas para los estudiantes con dislexia	15
5. Metodología	17
5.1. Área de estudio	17
Misión de la institución	17
Visión de la institución	17

5.2. Procedimiento.....	19
5.2.1. Enfoque metodológico	19
5.2.2. Tipo de investigación	20
5.2.3. Métodos.....	20
5.2.4. Técnicas	20
5.2.5. Instrumentos.....	20
5.2.6. Unidad de Estudio	21
5.2.7. Muestra.....	21
5.3. Procedimientos	21
5.3.1. Procedimiento y análisis de datos	21
6. Resultados	23
7. Discusión	38
8. Conclusiones	41
9. Recomendaciones	42
10 Bibliografía	43
11. Anexos	44

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra	21
Tabla 2. Área de desempeño docente a niños con dislexia	23
Tabla 3. Estrategias de enseñanza, para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes con dislexia	24
Tabla 4. Estrategias de enseñanza como apoyo al aprendizaje de los estudiantes con dislexia.	25
Tabla 5. Estrategias de enseñanza utilizadas con sus estudiantes que presentan dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	26
Tabla 6. Nivel de aprendizaje de sus estudiantes con dislexia.	28
Tabla 7. Factores influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes cuando no se utilizan las estrategias de enseñanza adecuadas.	29
Tabla 8. Con que se relaciona al término dislexia.	30
Tabla 9. Importancia de elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia	32
Tabla 10. Nivel de compromiso y aporte como docente aplicando estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia	33
Tabla 11. Importancia que la institución cuente con una guía de estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura en estudiantes con dislexia.	34
Tabla 12. Resultado de la Aplicación del Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE) 35	

Índice de figuras

Figura 1. Mapa del cantón Loja	18
Figura 2. Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	19
Figura 3. Infraestructura de la institución	19
Figura 4. Área de desempeño y contribución a los niveles de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.	23
Figura 5. Estrategias de enseñanza, para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes con dislexia.	24
Figura 6. Estrategias de enseñanza como apoyo al aprendizaje de los estudiantes con dislexia.	26
Figura 7. Estrategias de enseñanza utilizadas con sus estudiantes que presentan dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	27

Figura 8. Nivel de aprendizaje de sus estudiantes con dislexia.	28
Figura 9. Factores influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes cuando no se utilizan las estrategias de enseñanza adecuadas.	30
Figura 10. Con que se relaciona al término dislexia.	31
Figura 11. Importancia de elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia	32
Figura 12. Nivel de compromiso y aporte como docente aplicando estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia.	33
Figura 13. Importancia que la institución cuente con una guía de estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura en estudiantes con dislexia.....	35
Figura 14. Resultado de la Aplicación del Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE)	36
Índice de anexos	
Anexos 1. Propuesta.....	44
Anexos 2. Certificado de traducción de Resumen.	62

1. Título

Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

2. Resumen

El desarrollo de la presente investigación es de vital importancia, ya que se enfoca en el planteamiento de estrategias de enseñanza para contrarrestar problemas de aprendizaje como es la dislexia, siendo principal herramienta de apoyo para los docentes con el propósito de guiarlos y facilitar la comprensión de la lectura y escritura en los estudiantes. El presente estudio tuvo como objetivo general Proponer estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de los estudiantes con Dislexia en Básica Media de la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” También contó con tres objetivos específicos: Describir estrategias de enseñanza orientadas a mejorar la lectoescritura de los estudiantes con dislexia para mejorar su aprendizaje; Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para trabajar con estudiantes con Dislexia en la Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” y Diseñar una guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”.

Así mismo en la presente investigación se ha realizado aplicando el método, documental, hermenéutico, analítico, estadístico y técnicas como la observación, la encuesta a docentes, permitiendo conocer la información y expectativas acerca de las estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia,; así como instrumentos como el cuestionario, el Test de TEDE, posibilitando la medición de la dislexia y posteriormente su análisis estadístico, de toda la población de 50 estudiantes de básica media, . La estadística descriptiva permitió presentar los resultados obtenidos, se evidenció que existe dislexia se encuentra en un nivel bajo.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, Dislexia, problemas de aprendizaje, lectoescritura

2.1. Abstract

The development of this research is of vital importance since it focuses on the approach of teaching strategies to counteract learning problems such as dyslexia. Being the main support tool for teachers to guide them and facilitate the understanding of reading and writing in students. The general objective of this study was to propose teaching strategies to improve the skills of students with Dyslexia in the Basic Media of the Municipal Basic Education School "Dr. Ángel Felicísimo Rojas" It also had three specific objectives: To describe teaching strategies aimed at reconstructing the reading and writing of students with dyslexia to improve their learning. To identify the strategies used by teachers to work with students with Dyslexia in the Basic Media School at the Municipal Basic Education School "Dr. Ángel Felicísimo Rojas". And to design a guide with teaching strategies to improve literacy in students with Dyslexia in Basic Media at the Municipal Basic Education School "Dr. Angel Felicísimo Rojas. Likewise, in the present study, it has been carried out by applying the method documentary, hermeneutic, analytical, statistical, and techniques such as observation, the survey of teachers, obtaining information and expectations about teaching strategies to be applied to students with dyslexia; as well as instruments such as the questionnaire, the TEDE Test, enabling the measurement of dyslexia and later its statistical analysis, of the entire population of 50 basic media students. The descriptive statistics presented the results obtained, it was evidenced that there is dyslexia and it is at a low level.

Keywords: strategy, dyslexia, teaching.

3. Introducción

Como entes involucrados en el proceso educativo e interesados en el desarrollo integral de los estudiantes, y aún más en los que presentan problemas de aprendizaje, en este caso a los alumnos con dislexia, tomando en cuenta que la dislexia es la dificultad que se presenta en lectoescritura, por ende repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje, resaltando que, si no se supera estas dificultades, también tendrá un retroceso en los aprendizajes a nivel general, por tal razón surge esta investigación cuyo tema se denomina: Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Las estrategias de enseñanza son de vital importancia, en la enseñanza-aprendizaje y sobre todo para trabajar con estudiantes que presentan dislexia, estas estrategias tienen el propósito de guiarlos haciendo uso de otras herramientas que estimulen otras regiones del cerebro para compensar el peso extra que cargan al momento de aprender a leer y procesar palabras, logrando comprender lo que leen, plasmándolo en la escritura, en función de lo mencionado surge el problema central de la investigación ¿Qué estrategias de enseñanza pueden ser aplicadas para mejorar las habilidades de la lectoescritura en estudiantes con Dislexia de Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” ?

Es importante indicar que la investigación realizada beneficia a la institución porque estaría brindando una educación de calidad, de manera directa beneficia a los docentes, porque ayudará a planificar con diversas estrategias de enseñanza, cada una de sus clases enfocándose en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, mientras que los estudiantes lograrán asimilar y discriminar los sonidos de los fonemas y articulación de palabras facilitando la comprensión y el conocimiento, al momento de leer y escribir los contenidos aprendidos.

Así mismo podemos encontrar a profesionales del campo educativo siempre interesados en el desarrollo de sus estudiantes y que ya han realizado trabajos encaminados al mismo propósito del presente, Así tenemos a, **Tomalá, (2021, pág 9) en la ciudad de Perú con su trabajo Estrategias de enseñanza para el aprendizaje en niños con dislexia en 6to año EGB, logrando superar una etapa de los problemas** , así mismo (Sharon Human 2022, pág. 8) resalta la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje y el alto grado de incidencia en el mismo cuando se presenta la dislexia, en la cual se trabaja con discriminación de fonemas, logrando una mejor comprensión lectora y por ende mejores aprendizajes.

Cabe mencionar que en la institución donde se realizó este estudio, hasta ahora ha sido desconocido el tema de trabajar con estrategias de enseñanza específicas para estimular el aprendizaje de niños con dislexia, por ende no ha sido tratado ni resuelto, ahora que se conoce

el problema y se plantea una propuesta, permitirá primeramente a los docentes tener una guía y apoyo para cuando en el aula se encuentren con estudiantes con este tipo de dificultad de aprendizaje, ahora sí, les puedan brindar acompañamiento en su proceso de estudio.

En esta investigación se planteó como objetivo general Proponer estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de los estudiantes con Dislexia en Básica Media de la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” Así como también contó con objetivos específicos: Describir estrategias de enseñanza orientadas a mejorar la lectoescritura de los estudiantes con dislexia para mejorar su aprendizaje; Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para trabajar con estudiantes con Dislexia en la Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”, y como último objetivo específico diseñar una guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” (Ver Anexo 1).

Los estudios analizados permitieron determinar que las estrategias de enseñanza ayudan favorablemente a apoyar a los estudiantes con dislexia, así mismo a los docentes a implementar en sus planificaciones estas estrategias de enseñanza, estimulando el desarrollo en su campo profesional y ya no discriminando a los educandos o tildándolos como malos estudiantes; así mismo en esta investigación se presentaron limitantes como el hecho de que existen docentes que llevan más años en la institución y confunden que tienen más experiencia y quienes poseen un título de más alto nivel confunden que tienen más conocimientos, y no aceptan sugerencias, para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

4. Marco teórico.

4.1. Estrategias de enseñanza.

4.1.1. Definición de Estrategias de enseñanza.

Se entiende por enseñanza cuando el docente imparte conocimientos a sus estudiantes, en el proceso de enseñanza, es importante recalcar que todas las personas estamos en un proceso de aprendizaje, por tal motivo la enseñanza no está direccionada o limitada a un sólo grupo, edad, idioma, condición social o área del conocimiento, ya que al menos en la actualidad y desde hace algunos años, podemos encontrar a personas de diferentes edades en todos los niveles educativos, lo cual marca un compromiso para quienes ejercemos la docencia, el ir cada día innovando estrategias de enseñanza, que permitan alcanzar los objetivos planteados al inicio de un ciclo de estudios. (Sarmiento Santana, 2007, pág. 7) Es así que el docente debe hacer plena conciencia de que no sólo va a transmitir conocimientos, sino que también debe saber con qué herramientas va a hacer que estos conocimientos lleguen de la mejor manera hacia los educandos, y si no están llegando adecuadamente buscar nuevas estrategias para realizar un trabajo con mejores resultados para bienestar del alumno.

La enseñanza por su naturaleza siempre va a estar relacionada con el aprendizaje, ya que la una es el resultado de la otra y al estudiarlas se las debe realizar en conjunto; por tal motivo entiéndase al aprendizaje como resultado del tipo de enseñanza que como maestro o docente se imparte. (Meneses Benítez, 2007, pág. 65) Si bien es cierto puede que el mencionar el proceso de enseñanza aprendizaje como una costumbre, pero debemos tomar el real sentido, la conexión que lleva una verdadera enseñanza traerá como resultado un verdadero aprendizaje, de ahí que los docentes deben tomar en cuenta claramente las herramientas o canales para llegar de mejor manera a la meta anhelada.

Analizando los dos aspectos muy importantes, debemos tomar en cuenta que tipo de enseñanza vamos a impartir, ya que ahí se refleja las estrategias que se han aplicado. Por otro lado sabemos que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, existen diferencias individuales, que surgen como resultados de diferentes situaciones dadas en el hogar y en el entorno del estudiante, lo cual debe ser analizado por el docente, para seleccionar las estrategias adecuadas con el propósito de lograr los aprendizajes requeridos.

4.1.2. Importancia de las estrategias de enseñanza.

Si bien es cierto brindar espacios adecuados para los estudiantes es muy importante y motivante no podemos negar que las herramientas con la que se llegue al estudiante deben ser las correctas. Por lo tanto, el docente debe investigar para desarrollar las estrategias adecuadas para el grupo de estudiantes, y de ahí, según los requerimientos insertar o aplicar estrategias

que ayuden a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

El adecuado uso de las estrategias, se concibe como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes para llegar a un fin. (Parra, 2003, pág. 16) para enseñar no solamente se requiere los conocimientos o que el docente sea un gran investigador, sino que utilice las estrategias necesarias para hacer uso adecuado de las mismas y lograr aprendizajes relevantes.

Como Docentes es nuestro deber buscar las herramientas para conseguir que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de la mejor manera, la importancia de buscar y aplicar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje en el estudiante, lo que ayudará a cumplir los objetivos y asimilar contenidos que corresponden a un determinado periodo que permitirá que en un futuro el estudiante no tenga dificultades en la asimilación de conocimientos, ya esto generalmente es notorio al pasar de un nivel o grado al inmediato superior.

4.1.3. Elementos básicos de las Estrategias de Enseñanza.

Soto (2006), clasifica las estrategias de enseñanza cognitivas en las siguientes habilidades cognitivas: Habilidad metacognitiva, habilidad de resolución de problemas, habilidad de resumir, habilidad de analizar, habilidad de describir/explicar, habilidad de comparar/contrastar, habilidad de recordar, habilidad de identificar detalles, habilidad de observar, habilidad de percibir. (Mendoza, 2012, pág. 58) Haciendo referencia a en qué consiste la habilidad metacognitiva es cuando se logra el uso de las habilidades en el proceso de aprendizaje, lo cual llevará a la obtención de mejores resultados; También es importante analizar habilidad de resolución de problemas que consiste en precisar la capacidad para identificar un problema, una vez identificado buscamos los medios y recursos para resolverlos y analizar los beneficios que conlleva este proceso; Se analiza también la habilidad de resumir o aplicar el método sintético, ya que como principal actividad está la comprensión lectora, la forma de asimilación y transmisión ya sea escrita o verbal; también dentro de este grupo encontramos la habilidad de analizar que permite emitir juicios o comentarios acerca de los temas tratados, el desarrollo del pensamiento está presente en esta habilidad; así como todas las que implican el uso de los sentidos y su debido proceso.

Como soporte o fortaleza para la aplicación de las estrategias de enseñanza, debemos tomar en cuenta los elementos que constituyen herramientas básicas para la aplicación a través de un verdadero proceso de planificación, organización, aplicación y evaluación de contenidos; también dentro de aquello el saber cómo resolver los problemas que se presentarán durante la aplicación de estrategias de enseñanza para hacer de nuestros estudiantes seres analíticos, creativos, perceptivos y sobre todo que se sientan orgullosos de sí mismo y seguros, para

continuar en su proceso de estudios, sin miedo a las dificultades que se presentarán y preparados para enfrentarlas y superarlas.

4.1.4. Características de las Estrategias de Enseñanza.

1. Procesos cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etcétera.” (Álvarez, 1999, pág. 6) Claramente en el campo educativo vamos a estar enlazarnos o en contacto con los conocimientos y el proceso que conlleva desde la percepción o asimilación, que permite el desarrollo del pensamiento y habilidades para adquirir de mejor manera los conocimientos.

2. Base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina "conocimientos previos". la importancia de los conocimientos previos que son los que permiten la asimilación de los nuevos conocimientos.

3. Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown (ob. cit.) de manera acertada lo describe con el hombre de: saber cómo conocer, cómo realiza la asimilación de aprendizajes, llevando a cabo un verdadero proceso en su mente.

4. Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown (ol. cit.) lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.” (Álvarez, 1999, pág. 7) De esta manera el estudiante está haciendo uso de la capacidad propia de cómo llevar los procesos de adquirir conocimientos.

Al seleccionar y aplicar las estrategias de enseñanza con nuestros estudiantes es importante tomar en cuenta aquellas que faciliten el aprendizaje mediante procesos que ayuden a los estudiantes a mejorar su atención, ya que así se logra la asimilación y procesamiento de los conocimientos requeridos en el proceso de enseñanza; si no existe una atención adecuada, el estudiante no asimilará nuevos conocimientos, creando en el vacíos cognitivos que no le permitirán avanzar con nuevos contenidos, ya que los conocimientos previos son fundamentales en el proceso de la educación, son los cimientos y bases, lo cual será una gran herramienta conjuntamente con las estrategias que utilice el docente para llegar hacia el estudiante.

4.1.5. Beneficios de las Estrategias de Enseñanza.

El aplicar correctamente las estrategias de aprendizaje, el estudiarlas y conocerlas,

llevan al docente a obtener mejores resultados dentro del desarrollo o ejecución de proceso enseñanza- aprendizaje. (Ibarra, 2009, Pág. 19) tomando en cuenta que es la estrategia una acción que tiene un análisis respectivo y si estas son correctamente aplicadas en la enseñanza, es más que seguro que los resultados que obtendremos serán satisfactorios ya que se llevó su debida planificación.

Así es como se puede aplicar el aprendizaje personalizado, fomentando el uso de nuevas fuentes de apoyo, promoviendo la colaboración y compromiso estudiantil; es claramente aquí en donde el docente basado en el potencial y desenvolvimiento de los estudiantes, insertará estrategias de enseñanza que ayudarán a los estudiantes a asimilar de mejor manera los conocimientos impartidos.

“Las estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas tienen el potencial de mejorar y enriquecer el currículo y los resultados académicos de todos los estudiantes” (Moriña Díez, 2021, 8) Para el docente que hace uso de estrategias de enseñanza aprendizaje inclusivas, primeramente, es un verdadero docente ya que está en búsqueda de innovar en el aula para llegar con los conocimientos a todos los educandos.

La búsqueda de nuevas estrategias para ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje sobretodo con carácter inclusivo, es decir en donde se busca la colaboración de todos quienes son parte del aula de los educandos a quien debemos potenciar su nivel de aprendizaje, son un aporte positivo ya que tendremos un trabajo en conjunto colaborativo, y proponente de soluciones a los problemas presentados por el estudiante.

4.1.6. Clases de Estrategias de Enseñanza.

Es importante realizar un análisis y estudio de las estrategias de enseñanza que existen para seleccionarlos acorde con la dificultad que se va a tratar o con la cual se va a trabajar con los estudiantes ya que las circunstancias pueden ser diversas y es importante tratar las individualidades, ya que el trabajar con una sola estrategia con todo el grupo y no tratarlas particularmente.

Así tenemos estrategias direccionadas para trabajar con estudiantes que presentan dislexia:

4.1.6.1. Aprendizaje multisensorial.

Este proceso ayuda a llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera divertida y dinámica. “Consiste en reforzar la absorción del conocimiento lingüístico con la inclusión de actividades manuales y ejercicios físicos” (García, 2019, pag.1) le permitirá trabajar no solamente con el bolígrafo, lápiz y cuadernos, a que el estudiante realizará el aprendizaje de fonemas y palabras con la ayuda de materiales como la plastilina, masilla y otros materiales

moldeables. En fin se pueden inventar también o invertir los juegos que ya existen para los niños, jugando con las letras, como las escondidas, a lo que las encuentra a las letras y van formando palabras.

4.1.6.2. Uso de herramientas tecnológicas.

No cabe duda que la tecnología ha sido una fuente de apoyo muy importante a nivel general en la sociedad. Dentro del campo de la educación no ha sido la excepción, ha ayudado significativamente en la comprensión y a que los aprendizajes sean más interactivos, de igual manera para trabajar con estudiantes que presentan dislexia, serán de gran apoyo las herramientas tecnológicas.

“Recursos como correctores de texto, lectores automáticos por línea que van mostrando el texto en el tamaño y velocidad más amigables para el alumno, teclados con color” (García, 2019, pág. 1) La tecnología está para ayudar a realizar de mejor manera en cuanto a agilidad lo que se plantea el ser humano, en este caso lo que encontramos fácilmente en cualquier dispositivo tecnológico es un editor de texto predeterminado que facilita al estudiante el conocimiento acerca de la escritura correcta de las palabras y por consiguiente facilita la lectura.

Como nos podemos dar cuenta algo sencillo que no necesita plataformas, solamente el computador o un dispositivo celular o tablet con su autocorrector ayudarán a quienes están en proceso de aprendizaje para superar la dislexia, claro que no se debe descartar según el grado de avance la utilización ya de plataformas y programas al servicio de la educación.

4.1.6.3. Trabajar en conjunto con los padres.

“Organizar juntas con los padres para monitorear su progreso y desarrollar una estratagema que tome en cuenta sus fuerzas y debilidades específicas es muy importante” (García, 2019, 1) Si el estudiante necesita apoyo, el docente también buscará apoyarse en quienes pueden reforzar el trabajo que se realiza en la escuela.

Es muy importante mantener contacto con el círculo familiar del estudiante y en este caso de los que presentan dislexia, para la correcta aplicación y avance de las estrategias metodológicas, por tal motivo tendremos en la familia a un apoyo fundamental para el proceso, avance y la obtención de mejores resultados, no solamente en el campo cognitivo sino también en el ámbito social.

4.2. Dislexia.

4.2.1. Definición de Dislexia.

La dislexia es una manifestación de dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje sobre todo en lectura y escritura, considerando que es la parte fundamental para el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, así como los avances en las mismas, lo

cual deriva en problemas para el estudiante, como las dificultades en el proceso de aprendizaje, autoestima, interacción con los compañeros de aula, entre otros. (Vasen et al., 2019, pág. 29) Se debe estar claro que la dislexia no es una enfermedad contagiosa, ni algo imposible de tratar ya que para tratarla o brindar apoyo al educando se debe analizar las causas y el grado de dislexia que presenta el estudiante.

“El término dislexia se usa típicamente para designar a los trastornos referentes a la lectura en personas” (Milberg & Hebben, 2011, pág. 18) Esto se presenta en los primeros años de escolaridad, ya que suelen presentarse en los estudiantes dificultades para identificar los sonidos de las letras para formar palabras y llegar a la sintaxis, pero este trastorno es posible superarlo con una adecuada didáctica, y así se evitará problemas en el aprendizaje y comprensión de nuevas temáticas.

“La Dislexia se define como un trastorno de la lectura en personas quienes tienen la inteligencia, la motivación y la educación necesaria para leer con éxito” (Milberg & Hebben, 2011, pág. 45) Es necesario reiterar la importancia de estar conscientes que la dislexia es tratable y se lo debe hacer a tiempo, no se debe esperar ya que a más de agudizarse el problema de aprendizaje se está formando en el estudiante un sentimiento de culpa, inferioridad e impotencia.

Es claro que en ningún momento hace referencia a trastornos mentales o problemas de discapacidad, es un trastorno que puede presentarse, debido a dificultades como falta de atención, concentración, cumplimiento de tareas o la didáctica utilizada por el docente no llega a determinado estudiante, resaltando que los estudiantes que hoy presentan dislexia, en el futuro y superando todas las dificultades, llegará a ser excelentes profesionales o connotadas figuras de la letra.

4.2.2. Tipos de dislexia.

Si bien es cierto la dislexia es un trastorno en lectoescritura que se presenta en los niños y que esto no necesariamente quiere decir que sea causado por algún problema de discapacidad, sino que puede ser superado con su debido seguimiento y estrategias, es importante también saber que se debe diferenciar los principales tipos de dislexia que se presenten y acorde a aquello llevar su debido proceso para la superación.

En primera instancia tenemos, “Dislexia fonológica, la persona muestra dificultades en el mecanismo de conversión grafema-fonema por lo que tienden a emplear la ruta léxica” (Tamayo, 2017, pág. 243) En este tipo de dislexia lo que ocurre es que el niño al leer las palabras, no asocia claramente el verdadero sonido de los grafemas presentados, dándoles un sonido distinto y distorsionando en muchas ocasiones el significado de las palabras que está

leyendo y así mismo la comprensión lectora propia no se desarrolla claramente asimilando mensajes errados en su aprendizaje.

Así mismo me refiero a “La dislexia superficial, tienden a emplear la ruta fonológica por lo que normalmente son incapaces de reconocer la palabra como un todo” (Tamayo, 2017, pág. 120) En este tipo de dislexia suelen presentarse problemas para los niños como el no poder leer una palabra irregular correctamente en este caso un extranjerismo o palabras derivadas de otro idioma, leyéndolas de manera incorrecta por ejemplo la palabra Hello, la pronunciaría como ello; también se da el caso con las palabras homófonas, que tienen el mismo sonido, pero diferente significado al leerlas el niño no encontrará la diferencia ya que su pronunciación será la misma ejemplo casa, caza.

4.2.3. Importancia de tratar la dislexia.

“La detección de la dislexia es crucial. Cuanto antes se detecte, antes se podrán evitar los problemas derivados, como el fracaso escolar o problemas conductuales” (Rello, 2018, pág. 19) Aquí se enfoca claramente la responsabilidad del docente en este caso en apoyar y buscar las estrategias de enseñanza adecuadas para ayudar al estudiante a superar problemas como la dislexia, involucrando al entorno del estudiante para ayudar a superar las dificultades que ya presenta el estudiante y las que se pueden presentar como el fracaso escolar.

Tomando en cuenta que al no asimilar correctamente la construcción de palabras, no podrá aprender lo que el docente le enseña y por lo tanto sufrirá un desfase en relación a sus compañeros. La detección de la dislexia a más de la observación, también se la realiza específicamente con la aplicación TEST, lo que ayuda al docente a detectar los problemas específicos y plantear las estrategias y didácticas para el tratamiento y solución del problema encontrado.

El detectar y tratar la dislexia en los estudiantes a tiempo es la mejor ayuda que se le puede dar a los niños y niñas que presentan este trastorno, ya que será posible primeramente detectar los indicadores para poder diseñar y aplicar un plan que permitirá ayudarlos a superar cuanto antes los problemas que se han presentado.

4.2.4. Características de los disléxicos.

En el estudio y tratamiento de la dislexia, es importante detectar algunas características, de este modo citamos algunas de ellas, lo cual que nos permite conocerlas, para un debido análisis, estudio y detección en los niños, permitiendo seguir un debido proceso en el diagnóstico y tratamiento de este trastorno, para la obtención de mejores resultados.

- Lectura de palabras regulares más correcta que las de palabras irregulares.
- Regularizaciones de palabras irregulares.

- Comprensión basada en la pronunciación y no en la forma escrita.
- Frecuente confusión de homófonos. (Valle Arroyo, 1991, pág. 153)

Si analizamos las características de los disléxicos, considero que todos alguna vez hemos presentado alguna de ellas en este caso haré referencia a la confusión de homófonos, ya que se presentan no solamente en personas de primeros años de escolaridad, sino incluso en profesionales y es que muchas veces necesitamos saber la semántica de las palabras y según ellas su escritura para llegar a la comprensión por parte de los lectores.

4.2.5. Factores que influyen en la dislexia.

Si bien es cierto se ha determinado que la dislexia no es un problema irreversible, y es tratable y superable, se debe tomar en cuenta algunos factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en los estudiantes. Como lo menciona Torras de Beà (2014), encontramos cinco factores que influyen en la dislexia y son factores visuales, auditivos, fonológicos, psicológicos y didácticos (Torras de Beà, 2014, pág.14) Haciendo un análisis tenemos aspectos que se deben tomar en cuenta cuando nos encontramos con estudiantes que presentan dislexia, ya que como educandos se debe hacer conciencia y dar a conocer que la dislexia no se da por falta de inteligencia o voluntad del estudiante, se debe analizar los factores que inciden en que un estudiante presente dislexia, así tenemos:

4.2.5.1. Factores visuales.

Una de las dificultades que hoy en día se presentan en los estudiantes son los problemas con su visión, esto debido a factores genéticos o adquiridos por el uso de dispositivos electrónicos que son fuente de consulta o estudio como surgió a partir del 2020 con la presencia a nivel mundial del COVID 19 y que derivó estudiar desde casa, pasando varias horas junto a la pantalla del computador o dispositivo celular, lo cual trajo como consecuencia la necesidad de adquirir lentes en algunos caso y en otros no lo han realizado, y esta dificultad visual no permite al estudiante distinguir las letras y por ende no las reconoce, no aprende a formar palabras y leerlas.

4.2.5.2. Factores auditivos.

Al igual como se presenta la dificultad visual que no permite distinguir las letras para graficarlas, también existe dislexia a causa de problemas auditivos presentados en diferente escala, algunos se solucionaran con un tratamiento realizado por especialistas, otros requerirán cirugías u otros dispositivos que le permitan mejorar su capacidad auditiva para percibir el sonido de las letras y distinguirlas, llevando a cabo de mejor manera su aprendizaje.

4.2.5.3. Factores fonológicos.

En este caso pueden existir personas que tienen dificultades en la articulación de

palabras y que pueden distorsionar el sonido de las mismas o también existen aprendizajes errados en donde se pronuncian las palabras incorrectamente y luego se las escribe de esa manera, no necesariamente con faltas ortográficas, sino porque así consideran correcto según la articulación de sonidos al hablar.

4.2.5.4. Factores psicológicos.

Los estudiantes que atraviesan por situaciones que inciden en sus emociones, suelen desarrollar distracciones en sus aprendizajes, lo cual se ve plasmado en su trabajo de estudio, estos factores psicológicos también influyen en los aspectos fonológicos, desencadenando los problemas de dislexia que se dan en este ámbito.

4.2.5.5. Factores pedagógicos.

La metodología que utiliza el docente para impartir sus enseñanzas, no siempre llega a todos los estudiantes de la misma forma, ya que en algunos casos requieren especial atención por factores tratados anteriormente o predisposición del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Torras de Beà, 2014, pág.14) es fundamental hacer referencia a los factores pedagógicos, que es en los que la mayoría de docentes que se encuentran con estudiantes que presentan dislexia, no toman en cuenta la responsabilidad y que está en manos del docente ayudar a superar el problema antes que se agudice aún más.

4.2.6. Orientación a las familias de los estudiantes con dislexia.

Es fundamental el apoyo escolar de las familias, las investigaciones han dejado evidencia de que la participación de éstas en las actividades de lectura y escritura de sus hijos e hijas está relacionada positivamente con el rendimiento. (Pérez, 2016, pág. 72) Considerando la influencia o tiempo con quien comparte más el estudiante y sobre todo quien presenta dislexia, es fundamental e innegable la responsabilidad en el trabajo conjunto con la institución educativa que tiene la familia.

Por lo tanto, es importante considerar algunas acciones a realizar en los hogares, considerando la edad y etapa escolar por la cual atraviesa el estudiante.

4.2.6.1. Si su hijo o hija está en la etapa de Educación Infantil.

Tomar en cuenta que en esta etapa es la del aprendizaje de las primeras letras y conocimientos, por ningún motivo haga que se sienta menos que los demás o piense que es tonto y no comprende, antes bien busque motivarlos con textos escritos, que sean llamativos, motivadores y se ganen la atención del estudiante. Mantenga una comunicación eficaz, conversando acerca de las experiencias en su lugar de estudios lo que le permitirá conocer cómo se siente y es tratado su hijo en la institución educativa. Por ninguna razón se límite a aceptar que está aprendiendo menos ya que eso crearía una barrera para los logros que pueda obtener

su hijo, sin mayor presión siempre debe hacerle saber que es capaz de más y que espera esos resultados con alegría. Realice lectura en voz alta de cuentos acercando a su hijo los mundos maravillosos creados por la literatura, utilizando todo tipo de textos con ilustraciones, algo que llame la atención y el interés de su hijo, canten canciones que le llamen la atención y acorde a su edad, además pueden jugar a dibujar, modelar y realizar títeres.

4.2.6.2. Si su hijo o hija está en primero o segundo de la Etapa de Educación Primaria.

No olvidar las actividades realizadas en la etapa anterior además es importante que su hijo sepa que usted comprende sus dificultades, que siempre estará a su lado para ayudarlo, apoyado con entusiasmo, resaltando sus logros, siempre en un ambiente favorable, es importante paciente con el ritmo de lectura de su hijo, en esta etapa es importante incluir actividades recreativas como pintar letras o sílabas, realizar formación de palabras, jugar con fichas de fonemas.

4.2.6.3. Si su hijo o hija está entre tercero y sexto de Educación Primaria.

Nunca olvidar las actividades de las etapas anteriores, ya que al ser un proceso están jugando un papel muy importante en el avance que se va a evidenciar con su hijo, Lean juntos puede ser por líneas o párrafos tomando turnos y comentando lo leído, nunca olvidar lo fundamental, el apoyo emocional, alimentar su autoestima, en casa procurar material que motive la lectura, incrementando su vocabulario, reconocimiento y comprensión del mismo, manténgase en contacto con los docentes para evaluar avances y estrategias que ellos le deben brindar en este trabajo conjunto.

4.2.6.4. Si su hijo o hija está en la Etapa de Educación Secundaria.

Como siempre resaltar y mantener la secuencia de las etapas anteriores adecuándolas cada vez a la edad de sus hijos y al grado de estudio que van avanzando, tomando conciencia mutua del trabajo conjunto que realizan y de los avances que exige las nuevas etapas, no olvidar el apoyo importante en el desarrollo de las tareas escolares, supervisando su cumplimiento y valoración hecha por los docentes, animando siempre a seguir escalando y nunca pensar en retroceder, así mismo interés por su estado emocional, su sentir propio de la edad y sus requerimientos, brinde nuevas herramientas que le permitirán avanzar en sus aprendizajes.

4.2.7. Pautas para los estudiantes con dislexia.

Analizando la temática, encaminados a ayudar a quienes presentan dislexia, el enfoque va hacia el papel de los docentes, de la familia, por las responsabilidades y apoyo que brindan durante el proceso, pero es importante analizar el sentir del estudiante que presenta dislexia, sabes que no solamente es su nivel de aprendizaje lo que está quedando en retroceso por la dificultad de la lectura, también su estado psicológico y de autoestima se ve afectado, para ello

Asandis. (2016) nos presenta 4 puntos fundamentales para el estudiante disléxico. “Acepta que eres disléxico, no tonto, todos aprendemos de manera diferente, organízate a ti mismo y sobretodo ten paciencia y, cuando la pierdas, relájate y vuelve a empezar.” (Asandis., 2016, pág. 64)

4.2.7.1. Acepta que eres disléxico, no tonto

Primero tienes que saber que la dislexia no es discapacidad, no te hace menos, simplemente existe una dificultad que la podrás superar, para ello deberás esforzarte analizando los logros que poco a poco vas a ir teniendo, recuerda es un proceso, no es magia, así que ten paciencia, pero esfuérate y sobretodo nunca te rindas.

4.2.7.2. Todos aprendemos de manera diferente.

La naturaleza del ser humano está marcada por las diferencias individuales, eso debes estar claro, no todos somos iguales, por lo tanto, no todos aprenden lo mismo al mismo ritmo, así busca las mejores formas de hacerlo y acepta las pautas que te dan tus maestros y familia, así entre más personas se involucren a ayudarte sabes que cuentas con el apoyo y vas ir logrando los resultados esperados.

4.2.7.3. Organízate a ti mismo:

Existen varias formas de ayudarte, primeramente no desesperes, recuerda que el trabajar en ti mismo te ayuda aún más, ya que tu manejas tu tiempo, tu material, tu apoyo, conoces tus avances y los requerimientos, plantéate horarios de actividades, símbolos o consignas para determinadas áreas o asignaturas, procura espacios agradables, iluminados y ordenados para tu trabajo, Solicita apoyo en casa para no olvidar tus horarios de clases y tareas, mantén contacto con compañeros de clase y sus familias que consideres que sean apoyo en tu proceso, organízate en actividades programadas y cúmplelas, no te agites o te incomodes si alguien no comprende que presentas dislexia, el desconocimiento de los otros no debe incidir en ti, recuerda tu estas trabajando para superarte.

4.2.7.4. Ten paciencia y, cuando la pierdas, relájate y vuelve a empezar.

Si en algún momento, las cosas no van como esperas, o sientes que no te comprenden, realiza una pausa, todo necesita un receso y la persona aún más, toma tu tiempo y no te desesperes, los malos ratos suelen pasar y luego vienen los buenos, recuerda que siempre a tu alrededor estará alguien dispuesto a ayudarte, pero sobretodo tu eres más importante, tú conoces tu meta a la que llegarás y tú lo harás posible.

5. Metodología.

5.1. Área de estudio.

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” Amie: 11H00217, perteneciente al Distrito de Educación 11D01, de sostenimiento municipal y que se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, en el Barrio Belén, sector Colinas de Belén, perteneciente a la Parroquia Sucre, esta institución cuenta con Educación Inicial, Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media, en Jornada Matutina, modalidad presencial, dirigida a población de 195 estudiantes, de tipo mixto, siendo 101 hombres y 94 mujeres, cuya máxima autoridad la ejerce el Director, Dr. Elvis Ramos, que es quien vela por las mejoras de la institución, durante el año lectivo 2021 - 2022.

Misión de la institución

La Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”, es creada para el servicio y beneficio de los sectores populares marginales de la ciudad de Loja, que educa para impulsar el desarrollo del pensamiento, la ciencia, la investigación y el espíritu comunitario mediante el modelo Constructivista, con el fin de formar hombres y mujeres en valores humanos para la vida y la sociedad, con docentes comprometidos al proceso educativo, estudiantes entusiastas y pertenecidos a la Institución, padres de familia comprometidos con el quehacer educativo y cumplidores de su rol, llegando a obtener una comunidad educativa interesada en el avance de la calidad de educación y del Buen Vivir.

Visión de la institución

La Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”, es una Institución que brinda una educación, tomando en cuenta los estándares de calidad, el desarrollo de capacidades con la aplicación de destrezas con criterio de desempeño, está orientada a formar integralmente a los estudiantes como seres humanos, capaces de ser personas útiles a la sociedad, reflexivas, críticas, con actitudes positivas para el cuidado de la naturaleza, permitiendo la inclusión social, la pluriculturalidad, el empoderamiento de los padres de familia a la causa y la formación ciudadana, la misma que está acorde al Nuevo Modelo de Gestión Educativa, al currículo actualizado y fortalecido de Educación Básica y al Plan Nacional del Buen Vivir



Figura 1. Mapa del cantón Loja
Fuente: <https://n9.cl/z3ct1>



Figura 2. Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”
Fuente: Google Maps



Figura 3. Infraestructura de la institución
Fuente: <https://www.loja.gob.ec/node/105>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque metodológico

El estudio tiene un enfoque cualitativo, porque se trata de analizar las características del grupo social educativo investigado, comprendido entre docentes y estudiantes; También, posee un enfoque cuantitativo, porque se representó los resultados en tablas estadísticas. Este procedimiento facilitó la objetivación y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación. Asimismo, permitió interpretar los resultados asignando valores numéricos para

poder obtener conclusiones.

5.2.2. Tipo de investigación

La investigación propuesta, está enmarcada en un aspecto netamente social como es la educación, el tipo de investigación es correlacional, ya que se conoció la incidencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

5.2.3. Métodos

5.2.3.1.Documental.

Se usó para seleccionar y organizar la información

5.2.3.2.Hermenéutico.

Permitió realizar un proceso de investigación en archivos y documentos referentes a la temática.

5.2.3.3.Analítico.

Se usó para realizar un análisis minucioso de los datos obtenidos durante el estudio del caso.

5.2.3.4.Estadístico.

Permitió manejar los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, al aplicar o representar estadísticamente los datos, elaboración de cuadros de los mismos, comparación de resultados.

5.2.4. Técnicas

5.2.4.1.Observación.

Permitió observar el comportamiento de los estudiantes al aplicarles el test y detectar desde ya algunas manifestaciones de dislexia.

5.2.4.2.Encuesta.

Estuvo dirigida a los docentes de Básica Media de Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas

5.2.5. Instrumentos

5.2.5.1.Cuestionario.

Constó de una serie de 10 preguntas estructuradas y formuladas por la investigadora; la cual fue dirigida a los docentes de Básica Media de Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas.

5.2.5.2.Test de TEDE

Permitió establecer el aprendizaje adquirido en la lectura y la escritura, su aplicación fue de manera individual. La prueba consiste en dos hojas para ser presentadas al niño. En la primera, va la parte Nivel Lector y en la segunda la de Errores Específicos. Con fines de utilizar

estas normas, debe estar impresa en letra script negra en hoja blanca de tamaño carta, lo cual permitió establecer la existencia de dislexia en el subnivel investigado.

5.2.6. *Unidad de Estudio*

La población que se estableció para el estudio investigativo fue el subnivel de Básica Media de la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

5.2.7. *Muestra*

El muestreo de la investigación se trabajó con 50 estudiantes y 4 docentes de Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Tabla 1. Muestra

Escuela de Educación Básica Municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas.

Básica Media.

Paralelos	Estudiantes		Total	Docentes
	Hombres	Mujeres		
A	13	12	25	3
A	14	11	25	2
TOTAL	27	23	50	5

Nota: Muestra de estudiantes de Básica Media de la Escuela de educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

5.3. **Procedimientos**

5.3.1. *Procedimiento y análisis de datos*

La investigación se llevó a cabo mediante la ejecución de los objetivos y sus actividades, los cuales se detallan a continuación:

El objetivo general que permitió establecer estrategias de enseñanza, para ser aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”, para lo cual se llevará a cabo el debido proceso con los objetivos específicos.

Objetivo específico 1: Describir estrategias de enseñanza orientadas a mejorar la lectoescritura de los estudiantes con dislexia para mejorar su aprendizaje.

Revisión de literatura.

Selección de la información recopilada.

Análisis y síntesis de los referentes bibliográficos.

Objetivo específico 2: Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para

trabajar con estudiantes con Dislexia en la Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”.

- Aplicación de los instrumentos a Docentes y estudiantes.
- Recolección, organización y tabulación de datos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Objetivo específico 3: Diseñar una guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”. (Ver Anexo 1)

- Selección de la información recopilada.
- Construcción de la guía con estrategias de enseñanza.
- Socialización de la guía con estrategias de enseñanza.

Resumiendo, se realizó un trabajo de investigación coordinado y secuencial, obteniendo como resultado la búsqueda y presentación de soluciones para apoyar a docentes que trabajan con estudiantes que presentan problemas de aprendizaje como la dislexia.

5. Resultados

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

1. Su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia.

Tabla 2. Área de desempeño docente a niños con dislexia

Item	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
Indeciso.	0	0%
En desacuerdo.	0	0%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Área de desempeño docente a niños con dislexia.

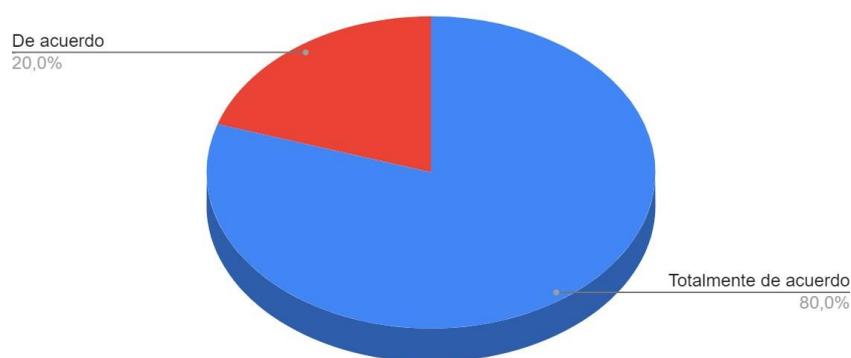


Figura 4. Área de desempeño y contribución a los niveles de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.
Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla 2 podemos observar que al consultar a los docentes si su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia 4 docentes equivalente al 80% de los encuestados responden que están totalmente de acuerdo y 1 docente correspondiente al 20% manifiestan que están de acuerdo.

Analizando podemos resaltar que la mayoría de los docentes expresan un gran compromiso en promover y contribuir al mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia, con la finalidad de potenciar en ellos la adquisición de

nuevos conocimientos.

Se concluye que los docentes tienen expectativa y visión de que pueden ayudar desde su área a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, más aún de los estudiantes con dislexia.

Se recomienda a los docentes involucrados en el quehacer educativo a salir de su zona, de su área e interactuar combinando estrategias con otras áreas.

2. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que aportan desde su área para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes que presentan dislexia?

Tabla 3. Estrategias de enseñanza, para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes con dislexia

Item	Frecuencia	%
Refuerzo en lectura.	1	20%
Trabajo con reconocimiento de sonidos.	1	20%
Trabajar con material audiovisual.	1	20%
Trabajar en refuerzo	1	20%
Trabajar con ilustraciones	1	20%
TOTAL	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Estrategias de enseñanza, para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes con dislexia

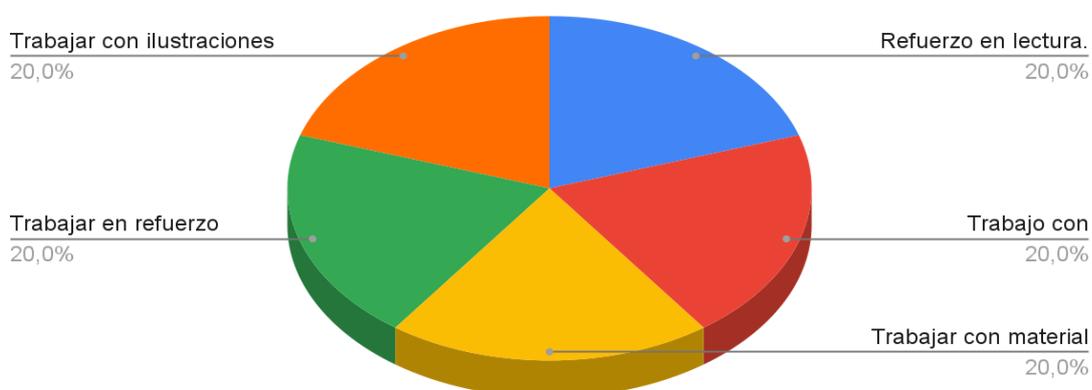


Figura 5. Estrategias de enseñanza, para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes con dislexia.

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Análisis e interpretación de resultados.

De acuerdo con la tabla 3 se constata que al consultar a los docentes acerca de las estrategias de enseñanza que aportan desde su área para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes que presentan dislexia la docente 1 equivalente al 20% manifiesta que realiza refuerzo en lectura, el docente 2 equivalente al 20% manifiesta que realiza trabajos con reconocimiento de sonidos, la docente 3 equivalente al 20% manifiesta trabajar con material audiovisual, el docente 4 equivalente al 20% manifiesta trabajar con refuerzo y el docente 5 equivalente al 20% manifiesta que trabaja con ilustraciones.

Como resultado de esta pregunta, podemos apreciar que los docentes trabajan con estrategias propias de su área, es importante mantener dentro de la planificación curricular, variedad de estrategias con la finalidad de apoyar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje como la dislexia.

Se concluye que los docentes tienen expectativa ante nuevas estrategias que les permitan llegar de mejor manera hacia los estudiantes, para la asimilación de conocimientos tomando en cuenta de manera especial a los que presentan dislexia.

Se recomienda realizar un acercamiento más profundo a las estrategias a nivel general, no solamente en nuestra área, aunque son muy importantes para el desarrollo de las destrezas, debemos aplicar la transversalidad y optar por investigar nuevos caminos.

3. Considera que la correcta aplicación de las estrategias de enseñanza, ayudan a la comprensión y aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Tabla 4. Estrategias de enseñanza como apoyo al aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Item	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
Indeciso.	0	0%
En desacuerdo.	0	0%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Estrategias de enseñanza como apoyo al

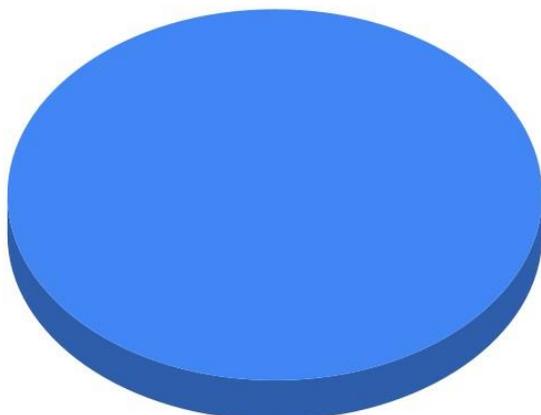


Figura 6. Estrategias de enseñanza como apoyo al aprendizaje de los estudiantes con dislexia.
Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas

Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla 4 podemos observar que al consultar a los docentes que si considera que la correcta aplicación de las estrategias de enseñanza, ayudan a la comprensión y aprendizaje de los estudiantes con dislexia, tenemos que 5 docentes equivalente al 100% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo.

Nos permite evidenciar que los docentes están conscientes de que debe existir una correcta aplicación de estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje como la dislexia; por lo tanto esperan una dirección o guía en cuanto a estrategias de enseñanza que les permitan ayudar a esta población.

Como conclusión la predisposición de los docentes es positiva, pero así mismo con la expectativa de los aportes que los resultados de esta investigación puedan generar.

Es importante recomendar que en los establecimientos se trabaje en conjunto en la búsqueda de estrategias adecuadas o solicitar asesoramiento acerca de la temática para que sea aplicada en beneficio de los estudiantes.

4. ¿Cite algunas estrategias de enseñanza utilizadas con sus estudiantes que presentan dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 5. Estrategias de enseñanza utilizadas con sus estudiantes que presentan dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Item	Frecuencia	%
Evaluaciones orales.	2	40%
Evaluación asistida	2	40%
Trabajo con Padres de Familia.	1	20%
Total	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Estrategias de enseñanza utilizadas con sus estudiantes que presentan dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

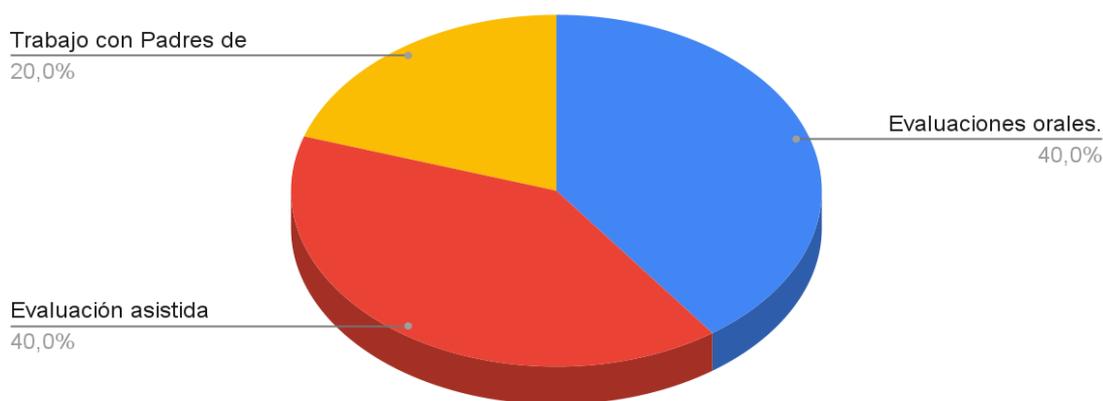


Figura 7. Estrategias de enseñanza utilizadas con sus estudiantes que presentan dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla 5 podemos observar que al consultar a los docentes acerca de las estrategias utilizadas con los estudiantes que presentan dislexia 2 de ellos equivalente al 40%, manifiestan que realizan evaluaciones orales; 2 de ellos equivalente al 40%, manifiestan que realizan la evaluación asistida, y 1 equivalente al 20% manifiesta que realiza trabajo con Padres de Familia.

Es importante considerar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, para ayudar a los estudiantes que presentan dislexia, pero cabe recalcar que se las considera como básicas, además se debe tomar en cuenta nuevas estrategias, lo cual sería importante darles a conocer o presentarles una propuesta para su respectiva aplicación.

En conclusión, es importante recalcar que los docentes innovadores, siempre buscan las estrategias para llegar a los estudiantes y de igual manera lograr una evaluación lo cual conlleva la búsqueda de nuevas estrategias.

Como recomendación se debe buscar la innovación y búsqueda de nuevas estrategias para aplicar acorde a la realidad y necesidad del estudiante.

5. ¿Cómo calificaría el nivel de aprendizaje de sus estudiantes con dislexia, tomando en cuenta las estrategias de enseñanza que actualmente utiliza?

Tabla 6. Nivel de aprendizaje de sus estudiantes con dislexia.

Item	Frecuencia	%
Sobresaliente.	0	0%
Muy bueno.	5	100%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
Insuficiente	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Nivel de aprendizaje de sus estudiantes con dislexia.

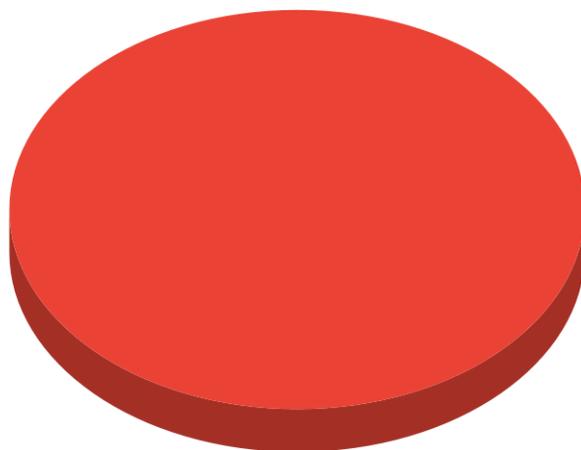


Figura 8. Nivel de aprendizaje de sus estudiantes con dislexia.

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla podemos observar que al consultar a los docentes acerca de ¿Cómo calificaría el nivel de aprendizaje de sus estudiantes con dislexia, tomando en cuenta las estrategias de enseñanza que actualmente utiliza? se puede evidenciar que 0 docentes que representa al 0% de los encuestados no se pronuncian por la opción sobresaliente, 5 encuestados representando al 100% manifiestan que el nivel de aprendizaje es Muy Bueno, así mismo por la opción de Bueno, Regular e Insuficiente ninguno de los Docentes

encuestados han elegido la opción.

Es notorio que los Docentes encuestados tienen una percepción muy buena de los niveles de aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia, no optan por la calificación más alta, pero tampoco eligen los estándares más bajos establecidos.

Se concluye que los docentes muestran un nivel de satisfacción de su trabajo realizado, pero al mismo tiempo es importante saber si tienen pleno conocimiento de lo que es la dislexia, lo cual en preguntas anteriores se evidencia que solamente tienen una noción y al no conocer el problema en sí, mucho menos sabe cómo tratarlos.

Ante los analizados se recomienda a los docentes, conocer, investigar acerca de la dislexia para poder trabajar con los estudiantes que presentan esta dificultad y obtener buenos resultados con todos los estudiantes y no aislarlos a quienes tienen problemas de dislexia.

6. Desde su experiencia ¿Qué factores influyen en el nivel de aprendizaje de sus estudiantes cuando no se utilizan las estrategias de enseñanza adecuada?

Tabla 7. Factores influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes cuando no se utilizan las estrategias de enseñanza adecuadas.

Item	Frecuencia	%
Idiosincrasia de la comunidad.	1	20%
Pérdida de interés en los estudiantes.	1	20%
No pueden adquirir nuevos conocimientos.	2	40%
Inseguridad	1	20%
TOTAL	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Factores influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes cuando no se utilizan las estrategias de enseñanza adecuadas.

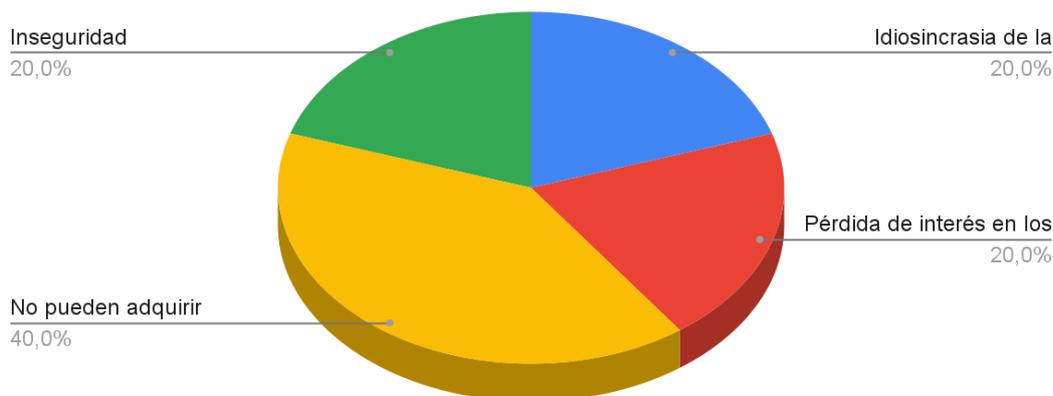


Figura 9. Factores influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes cuando no se utilizan las estrategias de enseñanza adecuadas.

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas

Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla 7 podemos observar que al consultar a los docentes acerca Factores influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes cuando no se utilizan las estrategias de enseñanza adecuadas podemos observar que 1 docente equivalente al 20% manifiesta que es la idiosincrasia de la comunidad, 1 docente equivalente al 20% manifiesta que es la pérdida de interés en los estudiantes; 2 docentes equivalentes al 40% manifiestan que no pueden adquirir nuevos conocimientos y 1 docente equivalente al 20% manifiesta que Inseguridad.

Aquí se encuentran factores que influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes cuando no se utilizan las estrategias de enseñanza adecuadas como la idiosincrasia de la comunidad, además la pérdida de interés en los estudiantes, no pueden adquirir nuevos conocimientos y la inseguridad.

Como conclusión se observa que los niveles de aprendizaje de los estudiantes mantienen un nivel bastante aceptable, pero es de vital importancia mantener o mejorar estos niveles encontrados como resultados en la presente investigación.

Se recomienda a los docentes realizar actividades o estrategias para trabajar ante los factores que pueden constituirse como negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes que presentan dificultades.

7. Cuando escuchas el término dislexia lo relacionas con:

Tabla 8. Con que se relaciona al término dislexia.

Item	Frecuencia	%
Dificultad para observar imágenes.	0	0%
Dificultad para hacer cálculos matemáticos.	0	0%
Dificultad para leer y escribir.	4	80%
Dificultad para pronunciar palabras	1	20%
Dificultad para orientarse en el tiempo y espacio.	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Con que se relaciona al término dislexia.

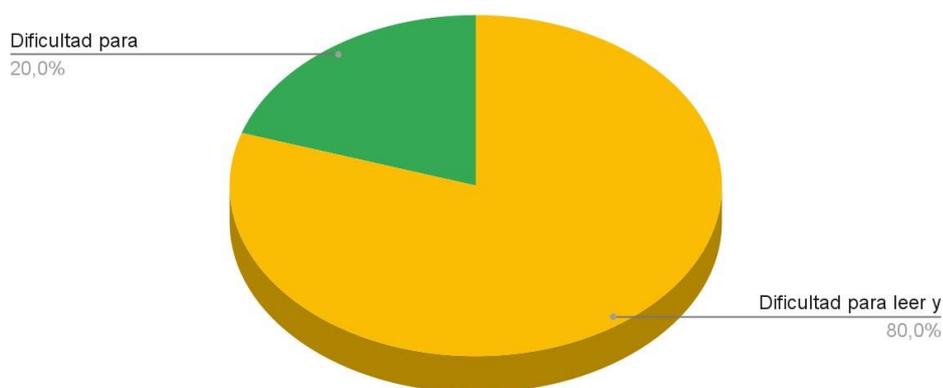


Figura 10. Con que se relaciona al término dislexia.

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla 8 podemos observar que al consultar a los docentes acerca del término que lo relacionan con la dislexia, 4 docentes equivalente al 80% contestaron que lo relacionan con la dificultad para leer y escribir y 1 docente equivalente al 20% manifiesta que es Dificultad para pronunciar palabras.

Como podemos apreciar la mayoría de los docentes tienen una idea acertada de lo que es la dislexia, sin embargo existe en la población docente quienes no conocen o tienen ideas erradas, lo que conlleva a no tratar el problema por desconocimiento, lo cual repercute en los estudiantes.

En conclusión podemos apreciar que los docentes tienen una idea bastante cercana de lo que es la dislexia, sin embargo es notorio que no la conocen a profundidad y por ende no tienen el conocimiento ni las herramientas para tratarla.

Se recomienda a los docentes adentrarse en la búsqueda del conocimiento que les permita saber cómo tratar y trabajar con los estudiantes que presentan dislexia.

8. Como educador (a) ¿Considera que es importante elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia?

Tabla 9. Importancia de elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia

Item	Frecuencia	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Importancia de elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia

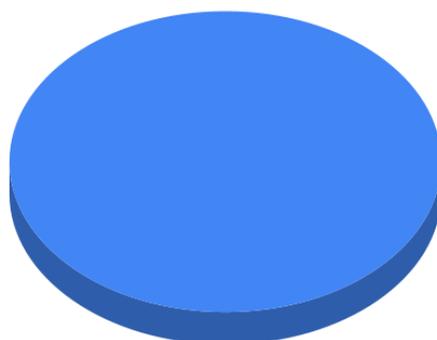


Figura 11. Importancia de elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla 9 podemos observar que al consultar a los docentes acerca de la Importancia de elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia 5 docentes equivalente al 100% de los encuestados, manifiestan que sí es importante.

Los docentes encuestados toman conciencia y al aceptar la idea de contar con una propuesta de estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia, ponen de manifiesto su interés por trabajar con aquello y en evidencia de que desean saber algo que desconocen y que será de mucha utilidad en el ejercicio de su profesión.

Se concluye que los docentes encuestados buscan o esperan apoyo que les permita

trabajar con mejores herramientas para lograr mejores aprendizajes con los estudiantes que presentan dislexia.

Se recomienda a los docentes, ser más investigativos y buscar estrategias que les permitan trabajar de mejor manera con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y que sean ellos quienes planteen una propuesta con estrategias y poder aplicar en toda la institución.

9. ¿Cuál es su nivel de compromiso y aporte como docente aplicando estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia?

Tabla 10. Nivel de compromiso y aporte como docente aplicando estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia

Item	Frecuencia	%
Muy Alto	1	20%
Alto	4	80%
Normal	0	0%
Medianamente Alto	0	0%
No me comprometo	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Nivel de compromiso y aporte como docente aplicando estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia

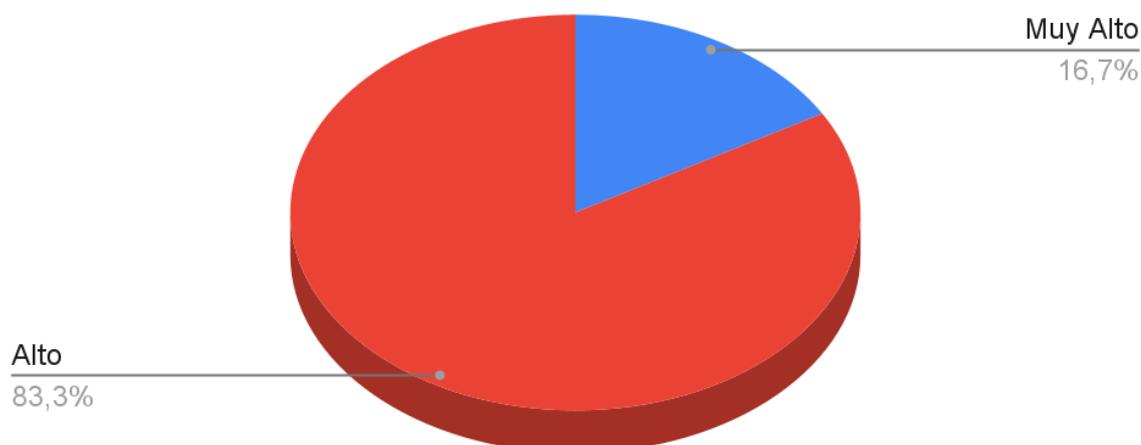


Figura 12. Nivel de compromiso y aporte como docente aplicando estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia.

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr.

Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla 10 podemos observar que al consultar a los docentes acerca del nivel de compromiso y aporte como docente aplicando estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia, 4 docentes equivalente al 80% de los encuestados, manifiestan el alto compromiso, en tanto que 1 docente equivalente al 20% manifiesta que su compromiso es muy alto.

Como podemos apreciar los docentes manifiestan su motivación y compromiso para trabajar en estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia mostrando alto y muy alto compromiso respectivamente, lo que queda evidenciado que solamente esperan herramientas para plasmar sus anhelos de trabajo.

En conclusión es notorio que los docentes manifiestan su compromiso para trabajar aplicando estrategias de enseñanza para estudiantes que presentan dislexia.

Se recomienda asumir con más compromiso, su profesionalismo y llegar al nivel más alto, ya que esto traerá consigo mejores resultados en la ejecución del trabajo.

10. Considera importante que la institución cuente con una guía de estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura en estudiantes con dislexia

Tabla 11. Importancia que la institución cuente con una guía de estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura en estudiantes con dislexia.

Item	Frecuencia	%
Muy importante.	5	100%
Importante.	0	0%
Moderadamente importante.	0	0%
De poca importancia.	0	0%
Sin importancia.	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Importancia que la institución cuente con una guía de estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura en estudiantes con dislexia.

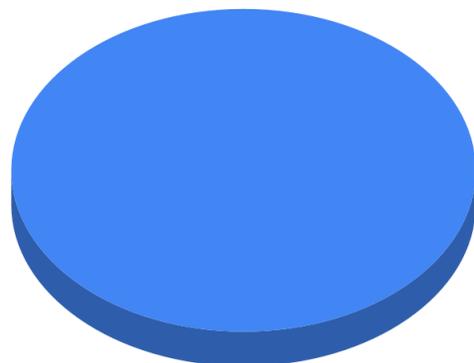


Figura 13. Importancia que la institución cuente con una guía de estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura en estudiantes con dislexia.

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas.

Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla 11 podemos observar que al consultar a los docentes acerca de que si considera importante que la institución cuente con una guía de estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura con estudiantes con dislexia, 5 docentes equivalente al 100% manifiestan que es muy importante.

Como es evidente los docentes resaltan la importancia que la institución cuente con una guía de estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura en estudiantes con dislexia, lo cual resalta el interés de los docentes en una guía o base que les permita trabajar de mejor manera con los estudiantes que presentan dificultades como la dislexia y que en muchas ocasiones el desconocimiento los perjudica dentro de la comunidad educativa.

Como conclusión los docentes encuestados tienen gran expectativa acerca de que la institución cuente con una guía de estrategias de enseñanza para trabajar con lectoescritura con estudiantes con dislexia.

Se recomienda institucionalizar el trabajar con guías y elaborarlas, direccionadas a la elaboración y aplicación de estrategias de enseñanza para trabajar con lectoescritura con estudiantes con dislexia.

Tabla 12. Resultado de la Aplicación del Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE)

Item	Frecuencia	%
Sobresaliente	8	16%

Item	Frecuencia	%
Muy Bueno	15	30%
Bueno	12	24%
Regular	15	30%
TOTAL	50	100%

Nota: Aplicación del Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE) a los Estudiantes de Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Resultados de aplicación de test TEDE

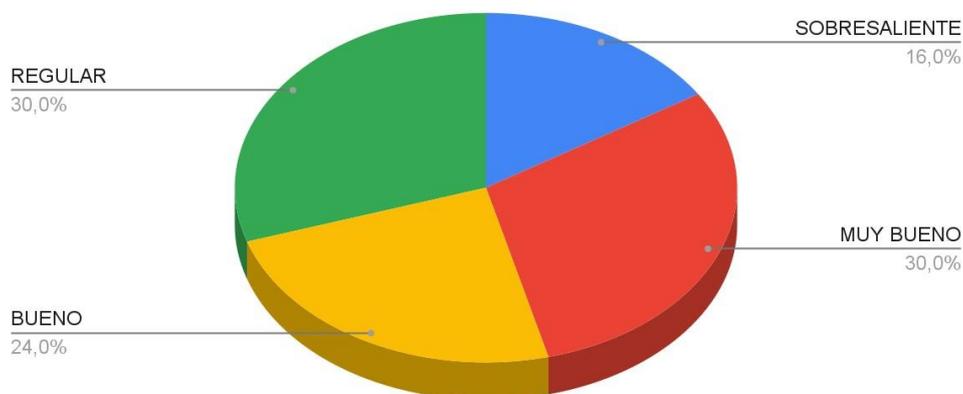


Figura 14. Resultado de la Aplicación del Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE)

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes de Básica media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas.

Análisis e interpretación de resultados.

En la tabla 12 podemos observar que al Aplicar el Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE) podemos observar que de 50 estudiantes a quienes se aplicó el Test de TEDE y que constituye el 100% de la población, 8 estudiantes que representan el 16% de la población, presentan resultados sobresalientes, 15 estudiantes que representan el 30 % de la población, presentan resultados de Muy Bueno, 12 estudiantes que representan el 24% de la población, presentan resultados de Bueno y 15 estudiantes que representan el 30 % de la población, presentan resultados de Regular.

Es evidente la existencia de un nivel notorio de Dislexia en los estudiantes y que necesitan ser tratados o un apoyo para el trabajo en el aula, destacándose que la dislexia no es falta de inteligencia o dedicación, pero si incide en el aprendizaje del estudiante.

En conclusión, es de vital importancia realizar un trabajo en la institución enfocado a trabajar con estrategias de enseñanza para aplicarlas con estudiantes que presentan dislexia.

Se recomienda que los docentes tomen en cuenta este requerimiento presentado por los

estudiantes y que es importante que exista un apoyo metodológico o estratégico para trabajar con estudiantes que presentan dislexia.

7. Discusión

Como docentes en el ejercicio de esta noble profesión, uno de las realidades que se encuentra en las aulas son los problemas de aprendizaje como la dislexia, que no permite a los estudiantes avanzar en la adquisición de nuevos conocimientos y trabajar a la par con los compañeros del aula; ante esta problemática es de vital importancia brindar apoyo a los docentes con estrategias de enseñanza para trabajar con esta población que en muchas ocasiones es marginada por compañeros y hasta docentes, al desconocer estrategias para apoyarlos. En la presente investigación se analizan las Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” para lo cual se ha planteado un objetivo general y tres objetivos específicos. En la cual uno de los propósitos de análisis de investigación se enfocan a: Objetivo específico 1 que dice: Describir estrategias de enseñanza orientadas a mejorar la lectoescritura de los estudiantes con dislexia para mejorar su aprendizaje, para fundamentar lo anteriormente expuesto analizamos la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tienen las estrategias de enseñanza para trabajar con estudiantes que presentan dislexia? tomando en cuenta que, (Parra, 2003) manifiesta que el adecuado uso de las estrategias, se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos que implican actividades conscientes para llegar a un fin. De la misma manera los docentes manifiestan que es muy importante el conocimiento y la aplicación de estrategias de enseñanza para trabajar con los estudiantes que presentan dislexia, manifestando su compromiso con la aplicación de las mismas.

Es claro que es de absoluta responsabilidad del docente, buscar estrategias adecuadas y aplicarlas correctamente con los estudiantes, sobretodo con los que presentan dificultades como la dislexia, ya que el aprendizaje no se limita, todos tienen derecho a tener una educación inclusiva, ya que el verdadero éxito tanto para estudiantes como para los docentes es vencerlas y los dueños de las herramientas o estrategias son los profesionales, ahora solamente queda elegir las correctas y aplicarlas de manera adecuada.

Objetivo específico 2 enunciado así: Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para trabajar con estudiantes con Dislexia en la Básica Media en la Escuela de Educación Básica

Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” para corroborar lo anteriormente expuesto analizamos la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias de enseñanza para los docentes están direccionadas para trabajar con estudiantes que presentan dislexia?, tomamos en cuenta que: Soto (2006), clasifica las estrategias de enseñanza cognitivas en las siguientes habilidades cognitivas: Habilidad metacognitiva, habilidad de resolución de problemas, habilidad de

resumir, habilidad de analizar, habilidad de describir/explicar, habilidad de comparar/contrastar, habilidad de recordar, habilidad de identificar detalles, habilidad de observar, habilidad de percibir. Los docentes manifiestan que aplican las siguientes estrategias de enseñanza: refuerzo en lectura, trabajos con reconocimiento de sonidos, así como también con material audiovisual y trabajo con ilustraciones.

Es notorio que existe un contraste entre una definición científica y las manifestadas por los docentes, ya que ellos buscan estrategias acorde a su área y a sus conocimientos, muchas veces de manera empírica, sin embargo se debe destacar que es necesario realizar un trabajo en equipo y colaborativo en beneficio de los estudiantes que presenta dislexia, realizando una investigación y llevar a cabo estrategias de enseñanza en común, fortaleciendo su trabajo mutuamente y con la debida fundamentación mediante la investigación y por ende la consolidación de un trabajo coordinado, mismo que será aplicado con los estudiantes, especialmente los que presentan dislexia.

Objetivo específico 3 que plantea: Diseñar una guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” para corroborar lo anteriormente expuesto analizamos la siguiente interrogante (Ver Anexo 1) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes de básica media se deben incluir en una propuesta institucional? para ello es importante analizar que (Ramírez, 2011) en su revista digital, hace referencia clara sobre la importancia de las estrategias para trabajar con los estudiantes que presentan dislexia, es así que se debe tomar en cuenta, Proporcionarles más tiempo, hacer evaluaciones orales, trabajar con esquemas y gráficos, evitar la corrección sistemática, sentar al estudiante en los primeros puestos, repetir información nueva, observaciones positivas y sobretodo mejorar su autoestima.

Así mismo como objetivo general se ha planteado, Proponer estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de los estudiantes con Dislexia en Básica Media de la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” tomando en cuenta que se ha planteado la interrogante ¿Qué estrategias de enseñanza pueden ser aplicadas para mejorar las habilidades de la lectoescritura en estudiantes con Dislexia de Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”? para ello analizamos qué (Parrales, 2022) manifiesta la importancia de trabajar con estrategias metodológicas adecuadas a corto, mediano y largo plazo, con el propósito de mejorar las habilidades de lectura de los niños, elevar los niveles de habilidades en áreas de deficiencia y disminuir el impacto de la dislexia en la calidad de vida de los estudiantes.

Ahora bien, ante lo mencionado se puede decir que la presente investigación ha sido justificada debidamente, al dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos, logrando así el objetivo general planteado.

8. Conclusiones

- No utilizan estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura enfocados a niños con dislexia, indicando que las pocas estrategias con las que trabajan son de manera general y esto repercute al momento de desarrollar las destrezas de cada estudiante, ya que los que presentan esta dificultad de aprendizaje no la lograrán desarrollar a la par que sus compañeros.
- Primeramente, los docentes deben identificar si existen casos de dislexia en las aulas, ante esto buscar de manera inmediata las estrategias de enseñanza adecuadas para este tipo de problemas de aprendizaje, con ello los niños con dislexia superan de apoco este problema, y sobre todo se sienten apoyados por el docente logrando discriminar sonidos articulando correctamente las palabras y de manera implícita mejorar su autoestima.
- Se requiere de una guía con estrategias de enseñanza con la cual los docentes puedan guiarse y apoyar de manera adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para trabajar con los niños que presentan dislexia y de esta manera lograr que poco a poco se vayan superando estas dificultades en las aulas.
- No existen estrategias definidas para trabajar con los estudiantes según las dificultades de aprendizajes que presentan para que superen sus problemas, lo cual ha repercutido de manera significativa en los niveles de aprendizaje y desarrollo de todos los escolares ya que se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan dificultades.
- A nivel de Ministerio de Educación Nacional, no se han definido estrategias o un programa específico que esté enfocado en ayudar tanto a los estudiantes como docentes en las dificultades de aprendizaje no asociados a la discapacidad, eso también es inclusión; lo cual repercute en el desenvolvimiento del estudiante.

9. Recomendaciones

- A los docentes buscar estrategias, para aplicarlas adecuadamente con los estudiantes con dislexia, ya que cada dificultad requiere tratamiento particular y no improvisar o hacerlo empíricamente ya que ello puede conllevar a que el problema se agrave en lugar de solucionar.
- Los docentes y al personal del DECE trabajar en conjunto, identificando los posibles casos de estudiantes con dislexia y buscar estrategias de enseñanza que permitan trabajar de mejor manera la lectoescritura y a la par estimular con motivación la autoestima de los educandos que de por sí está ya afectada por la frustración que tienen al no poder leer y escribir correctamente.
- A los directivos y al DECE gestionar capacitaciones para trabajar este problema de dislexia que se lo vive en todos los niveles educativos y más aún en el Subnivel de básica Media, trabajar con personal especializado para realizar una planificación con todos los docentes de la institución, lo cual permitirá que cada docente cuente con herramientas seguras para trabajar con los estudiantes que presentan dificultades y no ser el docente un desconocedor más.
- Definir estrategias definidas para trabajar con los estudiantes según las dificultades de aprendizajes que presenten para que superen sus problemas, lo cual se verá reflejado de manera significativa en los niveles de aprendizaje y desarrollo de todos los escolares, superando las dificultades de a poco y brindando mayores oportunidades a los estudiantes.
- A nivel de Ministerio de Educación Nacional, realizar un estudio acerca de las dificultades de aprendizaje, lo cual les permitirá a los docentes trabajar con los estudiantes en lectoescritura, realizando una verdadera inclusión ya que todos los estudiantes merecen ser atendidos en sus requerimientos para mejores resultados.

10. Bibliografía

- Álvarez, M. (1999). Impacto Tecnológico de las TICs. Academia Militar de Venezuela, 1.
- Asandis. (2016). Guía General sobre la Dislexia. Integratek.
- García, S. (2019, enero 23). 3 estrategias para ayudar a los niños con dislexia. Instituto para el Futuro de la Educación.
- Ibarra, M. S. (2009). Beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. In La evaluación entre iguales. Universidad de Cádiz.
- Mendoza, Y. (2012, enero 1). Aprendizaje de los Docentes. Red de Revistas Científicas de América Latina, 3(1), 58 - 67.
- Meneses Benítez, G. (2007). NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad: tesis doctoral. Universitat Rovira i Virgili. Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.
- Milberg, W., & Hebben, N. (2011). Fundamentos para la evaluación neuropsicológica (G. M. Vélez Espinosa, Trans.). Manual Moderno.
- Moriña Díez, A. (Ed.). (2021). Enseñando con metodologías inclusivas en la universidad: de la teoría a la práctica. Narcea.
- Parra, M. D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje. (Primera ed. ed.). Pregón Ltda.
- Pérez, E. (2016). La dislexia. Gobierno de Aragon.
- Rello, L. (2018). Superar la dislexia: una experiencia personal a través de la investigación. Paidós.
- Sarmiento Santana, M. (2007). La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC: una estrategia de formación permanente. Universitat Rovira i Virgili.
- Tamayo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA (Vol. 21).
- Torras de Beà, E. (2014). Dislexia: Una comprensión de los trastornos de aprendizaje. Ediciones Octaedro.
- Valle Arroyo, F. (1991). Psicolingüística. Morata.
- Vasen, J., Szyber, G., Malti, V., Affonso Moysés, M. A., Fusca, C., Bindi, P., Janin, B., Wassner, M., & Azevedo Lima Collares, C. (2019). Dislexia y dificultades de aprendizaje: Aportes desde la clínica y la educación. Noveduc.

11. Anexos

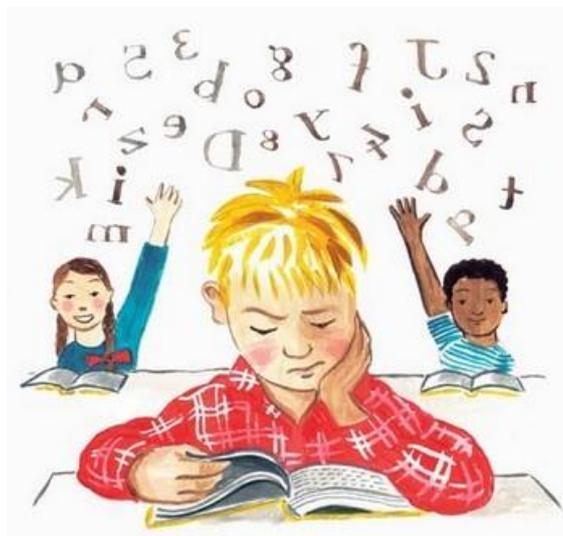
Anexos 1. Propuesta



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**



PROPUESTA

TEMA

APRENDE A SUPERAR LA DISLEXIA.

AUTORA: Mercy Dolores Samaniego Songor.

LOJA – ECUADOR

2022

PROPUESTA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA LECTOESCRITURA

1. **TEMA:** Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con dislexia
2. **DIRIGIDO A:** Personal Docente de la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”
3. **DURACIÓN:** 1 semana. (5 días)
4. **LUGAR:** Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”
5. **RESPONSABLE:** Mercy Samaniego.
6. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA:** LÍNEA 4 Diseños y estrategias de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

7. OBJETIVOS.

a. GENERAL:

Diseñar una guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

b. ESPECÍFICOS:

a. Identificar las estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia en las aulas.

- Validar a los docentes para la utilización de estrategias de enseñanza en lectoescritura para trabajar con estudiantes que presentan dislexia.
- Socializar con los docentes las estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en los estudiantes que presentan dislexia.

12. CONTENIDOS: (Copiar dos citas de cada variable del marco teórico) Bibliografía básica de los temas a desarrollar, conceptos puntuales referidos a la temática.

El adecuado uso de las estrategias, se concibe como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes para llegar a un fin. (Parra, 2003)

Como Docentes es nuestro deber buscar las herramientas para conseguir que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de la mejor manera, la importancia de buscar y aplicar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje en el estudiante, lo que ayudará a cumplir los objetivos y asimilar contenidos que corresponden a un determinado periodo que permitirá

que en un futuro el estudiante no tenga dificultades en la asimilación de conocimientos, ya esto generalmente es notorio al pasar de un nivel o grado al inmediato superior.

En el estudio y tratamiento de la dislexia, es importante detectar algunas características, de este modo citamos algunas de ellas, lo cual que nos permite conocerlas, para un debido análisis, estudio y detección en los niños, permitiendo seguir un debido proceso en el diagnóstico y tratamiento de este trastorno, para la obtención de mejores resultados.

Lectura de palabras regulares más correcta que las de palabras irregulares.

- Regularizaciones de palabras irregulares.
- Comprensión basada en la pronunciación y no en la forma escrita.
- Frecuente confusión de homófonos. (Valle Arroyo, 1991, pág. 153)

Si analizamos las características de los disléxicos, considero que todos alguna vez hemos presentado alguna de ellas en este caso haré referencia a la confusión de homófonos, ya que se presentan no solamente en personas de primeros años de escolaridad, sino incluso en profesionales y es que muchas veces necesitamos saber la semántica de las palabras y según ellas su escritura para llegar a la comprensión por parte de los lectores.

13. METODOLOGÍA: (Realizar en función de los objetivos) El proceso de actividades que permitan el desarrollo y aplicación del taller, fases o pasos.

Metodología en la presente propuesta se realizará en base al siguiente objetivo:

- Diseñar una guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

- Planificación de actividades a trabajar en el taller con Docentes Elaboración de la Guía con actividades acorde a los objetivos planteados.

- Identificar las estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia en las aulas.

- Socialización de las estrategias presentadas en la guía a los docentes de la Institución.

- Presentación de las actividades planificadas.

- Validar a los docentes para la utilización de estrategias de enseñanza en lectoescritura para trabajar con estudiantes que presentan dislexia.

- Realizar un taller de capacitación con los docentes.

- Insertar en la institución estrategias para trabajar en lectoescritura con los estudiantes.

- Puntualizar las estrategias que permitan mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

- Aplicar estrategias de enseñanza para que los estudiantes mejoren su lectoescritura y su autoestima.

14. RECURSOS: Aquellos que se utilizan en el proceso práctico y metodológico.

Humanos

- Docentes
- Estudiantes

Materiales

- Copias
- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Proyector

15. EVALUACIÓN: Técnicas e instrumentos que permitan evaluar el taller.

Aplicar encuesta acerca de utilización de estrategias de enseñanza para estudiantes que presentan dislexia.

Foro acerca de las expectativas sobre nuevas estrategias de enseñanza para trabajar con estudiantes con dislexia.

Lluvia de ideas acerca de en qué consisten las estrategias mencionadas y la importancia de las mismas.

Ejercicio con los docentes, seleccionar una estrategia aprendida y como la aplicaran en su aula de clases con los estudiantes que presentan dislexia.

Establecer nuevos y verdaderos compromisos de los Docentes para el trabajo con sus estudiantes, sobre todo los que presentan dislexia.

16. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA:

Parra, M. D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje. (Primera ed. ed.).

Pregón Ltda.

Valle Arroyo, F. (1991). Psicolingüística. Morata.

17. ANEXOS DE LA PROPUESTA: Evidencias del taller, guía, lineamientos aplicados/instrumentos.

Matriz de Operacionalización

Día	Objetivos	Actividad	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
Día 1	Diseñar una guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	Presentar y socializar con los Docentes la importancia de conocer y aplicar herramientas para trabajar con estudiantes que presentan dislexia.	2 horas	Computador. Proyector. Archivo en presentación de Google. Carpetas y material para docentes. Bolígrafo.	Presentar y socializar con los Docentes la guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	Aplicar encuesta acerca de utilización de estrategias de enseñanza para estudiantes que presentan dislexia.
Día 2	Plantear una guía para docentes que permita conocer estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia en las aulas	Realizar una reflexión de los resultados obtenidos en la encuesta, y resaltar los conocimientos con los que han venido trabajando, así como la importancia de trabajar con nuevas temáticas que son de gran ayuda en el trabajo docente, sobre todo con los estudiantes que presentan	2 horas	Computador. Proyector. Archivo en presentación de Google. Carpetas y material para docentes. Bolígrafo.	Una vez realizada la encuesta acerca de los conocimientos que los docentes tienen acerca de las estrategias para trabajar con estudiantes con dislexia. Se presentará la temática seleccionada para la capacitación.	Foro acerca de las expectativas sobre nuevas estrategias de enseñanza para trabajar con estudiantes con dislexia.

Día	Objetivos	Actividad	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
		dificultades				
Día 3	Capacitar a los docentes para la utilización de estrategias de enseñanza en lectoescritura para trabajar con estudiantes que presentan dislexia	Presentar a los docentes diferentes estrategias de enseñanza que se utilizan específicamente con estudiantes con dislexia.,	2 horas	Computador. Proyector. Archivo en presentación de Google. Carpetas y material para docentes. Bolígrafo.	Inducción a la aplicación de estrategias como: el Aprendizaje multisensorial, Uso de herramientas tecnológicas y el trabajo en conjunto con los Padres.	Lluvia de ideas acerca de en qué consisten las estrategias mencionadas y la importancia de las mismas.
Día 4	Definir las estrategias para mejorar la lectoescritura en los estudiantes que presentan dislexia.	Presentar estrategias que ayudan a mejorar la lectoescritura en los estudiantes que presentan dislexia y que se aplican dentro de las aulas, según requerimiento y sin límite de tiempo.	2 horas	Computador. Proyector Archivo en presentación de Google. Carpetas y material para docentes. Bolígrafo.	Trabajar con actividades enfocadas a diversas estrategias permiten apoyar a los estudiantes que presentan dislexia, pueden ser; Fonología, discriminación auditiva, ejercicios fonológicos, grafía, omisiones, semántica, lo cual se lo realiza en el aula en varias etapas o sesiones con el estudiante.	Ejercicio con los docentes, seleccionar una estrategia preñida y como la aplicaran en su aula de clases con los estudiantes que presentan dislexia.
Día 5	Aplicar estrategias de enseñanza para que los estudiantes mejoren su lectoescritura y su autoestima.	Concienciar en los Docentes de la importancia de la inclusión de los niños que presentan dificultades de aprendizaje como la dislexia, sobre	2 horas	Computador. Proyector. Archivo en presentación de Google. Carpetas y material para docentes. Bolígrafo.	Recordar que la dislexia no es solamente un problema de aprendizaje, también puede Causar complicaciones como un alto nivel de estrés y baja autoestima en los niños. Estas situaciones afectan tanto su desarrollo escolar como el personal.	Establecer nuevos y verdaderos compromisos de los Docentes para el trabajo con sus estudiantes, sobre todo los que presentan dislexia.

Día	Objetivos	Actividad	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
		todo no dejarlos de lado, ni tildarlos de dejados.				

Actividades a Realizar en Taller con Docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Taller # 1. Primer día.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo: Diseñar una guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

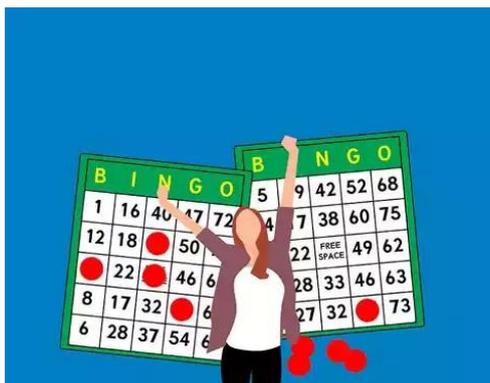
Reconocer la importancia de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades: - Presentar y socializar con los Docentes la importancia de conocer y aplicar herramientas para trabajar con estudiantes que presentan dislexia.

Presentación de la expositora. Presentación de los objetivos planteados. Presentación de los participantes:

Dinámica:

EL BINGO DE PRESENTACIÓN



El animador entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al animador. Luego se entrega un cartón en blanco en donde el animador invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el animador los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo. Cada uno los anota en el espacio que desee. Cuando todos tienen listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos.

Indagación:

¿Cómo se sintieron durante la dinámica?

¿Qué tan fácil les resultó?

Reflexión: Ahora piensen y respondan:

¿Qué sucedería si jugamos este juego con otras personas con un idioma diferente y desconocido para nosotros?

Eso que pensamos sucede muy a menudo en nuestras aulas con estudiantes que presentan dislexia

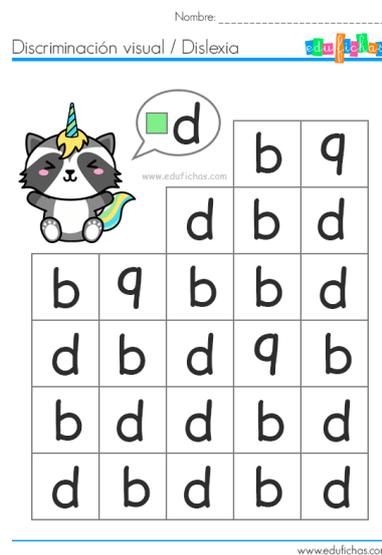
¿Qué concepción tienen de la palabra Dislexia?

Desarrollo:

Se solicita expresar sus aportaciones de manera espontánea.

Las cuales se anotarán en la pizarra, a modo de Lluvia de ideas y analizamos las aportaciones.

Ahora la expositora realiza proyección de una lámina, analizamos y discriminamos fonemas ahí proyectados. <https://www.edufichas.com/dislexia/>



Es importante saber que en el caso de nosotros de pronto y fue fácil realizar la discriminación visual de fonemas.

Analicemos que sucede con los estudiantes que no pueden realizar tal discriminación, y exponamos que hemos hecho en las aulas para ayudar a este tipo de estudiantes que presentan dislexia.

Ahora exponamos lo que tanto conocemos de dislexia.

Que podemos compartir las estrategias aplicadas a estudiantes con dislexia.

Recursos:

Pizarrón

Marcadores de pizarra Computador.

Proyector.

Archivo en presentación de Google. Carpetas y material para docentes.

Bolígrafo.

Metodología: Presentar y socializar con los Docentes la guía con estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Evaluación: Aplicar encuesta acerca de utilización de estrategias de enseñanza para estudiantes que presentan dislexia, Contestar la encuesta que se encuentra archivada en la carpeta.

Taller # 2.

Segundo día.

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Identificar las estrategias de enseñanza para ser aplicadas a estudiantes con dislexia en las aulas.

Actividades: Realizar una reflexión de los resultados obtenidos en la encuesta, y resaltar los conocimientos con los que han venido trabajando, así como la importancia de trabajar con nuevas temáticas que son de gran ayuda en el trabajo docente, sobre todo con los estudiantes que presentan dificultades.

Dinámica:

Lluvia de ideas.

Ordenadamente pasamos al pizarrón y escribimos las estrategias que enunciamos al contestar la encuesta anterior.

Reflexión: Ahora piensen y respondan:

¿Creen que existan otras estrategias direccionadas a trabajar con estudiantes con dislexia?

¿Crees que la dislexia es falta de inteligencia en el estudiante?

¿Te gustaría ser ese héroe que tu estudiante esperas que sea?

¿Qué tan comprometidos están para cambiar la realidad de los estudiantes que presentan dislexia?

Desarrollo:

Analizamos el siguiente texto que encontramos en nuestra carpeta:

“La Dislexia se define como un trastorno de la lectura en personas quienes tienen la inteligencia, la motivación y la educación necesaria para leer con éxito” (Milberg & Hebben, 2011, pág. 45) Es necesario reiterar la importancia de estar conscientes que la dislexia es tratable y se lo debe hacer a tiempo, no se debe esperar ya que a más de agudizarse el problema

de aprendizaje se está formando en el estudiante un sentimiento de culpa, inferioridad e impotencia.

Es claro que en ningún momento hace referencia a trastornos mentales o problemas de discapacidad, es un trastorno que puede presentarse, debido a dificultades como falta de atención, concentración, cumplimiento de tareas o la didáctica utilizada por el docente no llega a determinado estudiante, resaltando que los estudiantes que hoy presentan dislexia, en el futuro y superando todas las dificultades, llegará a ser excelentes profesionales o connotadas figuras de la letra.

Analizamos y exponemos nuestro criterio o visión acerca de lo leído.

Ahora observamos el tráiler de una película, dedicada a los docentes para trabajar con estudiantes que presentan dislexia.

<https://www.youtube.com/watch?v=VaRprdn91L8>

Esta maravillosa película, ha dado la vuelta al mundo y su nombre es “Estrellas en la tierra” o “Todos los niños son especiales”

Hoy nos daremos un tiempo en familia, en casa para observar y reflexionar.
<https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ>

Recursos:

Computador. Proyector

Archivo en presentación de Google. Carpetas y material para docentes. Bolígrafo.

Metodología: Una vez realizada la encuesta acerca de los conocimientos que los docentes tienen acerca de las estrategias para trabajar con estudiantes con dislexia. se presentará la temática seleccionada para la capacitación.

Además se enviará a casa a analizar una película en la que se presenta la importancia del rol del docente al encontrar en el aula un estudiante con Dislexia.

Evaluación: Foro acerca de las expectativas sobre nuevas estrategias de enseñanza para trabajar con estudiantes con dislexia, basados en lo que aprendimos hoy.

Taller # 3.

Tercer día.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo: Validar con los docentes la utilización de estrategias de enseñanza en lectoescritura para trabajar con estudiantes que presentan dislexia.

Actividades: - Presentar a los docentes diferentes estrategias de enseñanza que se utilizan específicamente con estudiantes con dislexia.,

Dinámica: Tingo tango.

Vamos pasando un bolígrafo entre nosotros, en tanto que una compañera con los ojos cerrados va diciendo Tingo Tango repetidas veces hasta realizar una pausa, en ese momento la persona que quede con el bolígrafo, compartirá con el grupo su experiencia al haber observado la película “estrellas en la tierra”

Reflexión: La realizamos al momento de compartir experiencias acerca de la película y analizamos los siguiente:

¿Cómo cuál de los profesores de la película deseo ser con mis estudiantes?

¿Debo aprender más sobre estrategias de enseñanza para trabajar con estudiantes con dislexia?

Ahora es importante al hablar de dislexia, conocer las causas, conociendo aquello nos permitirá saber cómo enfrentar y tratar esta condición.

Leeremos en nuestra pantalla o en las hojas que se encuentran en sus carpetas:

Factores que influyen en la dislexia.

Si bien es cierto se ha determinado que la dislexia no es un problema irreversible, y es tratable y superable, se debe tomar en cuenta algunos factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en los estudiantes. Como lo menciona Torras de Beà (2014), encontramos cinco factores que influyen en la dislexia y son factores visuales, auditivos, fonológicos, psicológicos y didácticos (Torras de Beà, 2014, pág.14) Haciendo un análisis tenemos aspectos que se deben tomar en cuenta cuando nos encontramos con estudiantes que presentan dislexia, ya que como educandos se debe hacer conciencia y dar a conocer que la dislexia no se da por falta de inteligencia o voluntad del estudiante, se debe analizar los factores que inciden en que un estudiante presente dislexia, así tenemos:

Factores visuales.

Una de las dificultades que hoy en día se presentan en los estudiantes son los problemas con su visión, esto debido a factores genéticos o adquiridos por el uso de dispositivos electrónicos que son fuente de consulta o estudio como surgió a partir del 2020 con la presencia a nivel mundial del COVID 19 y que derivó estudiar desde casa, pasando varias horas junto a la pantalla del computador o dispositivo celular, lo cual trajo como consecuencia la necesidad de adquirir lentes en algunos caso y en otros no lo han realizado, y esta dificultad visual no permite al estudiante distinguir las letras y por ende no las reconoce, no aprende a formar palabras y leerlas.

Factores auditivos.

Al igual como se presenta la dificultad visual que no permite distinguir las letras para graficarlas, también existe dislexia a causa de problemas auditivos presentados en diferente

escala, algunos se solucionarían con un tratamiento realizado por especialistas, otros requerirán cirugías u otros dispositivos que le permitan mejorar su capacidad auditiva para percibir el sonido de las letras y distinguirlas, llevando a cabo de mejor manera su aprendizaje.

Factores fonológicos.

En este caso pueden existir personas que tienen dificultades en la articulación de palabras y que pueden distorsionar el sonido de las mismas o también existen aprendizajes errados en donde se pronuncian las palabras incorrectamente y luego se las escribe de esa manera, no necesariamente con faltas ortográficas, sino porque así consideran correcto según la articulación de sonidos al hablar.

Factores psicológicos.

Los estudiantes que atraviesan por situaciones que inciden en sus emociones, suelen desarrollar distracciones en sus aprendizajes, lo cual se ve plasmado en su trabajo de estudio, estos factores psicológicos también influyen en los aspectos fonológicos, desencadenando los problemas de dislexia que se dan en este ámbito.

Factores pedagógicos.

La metodología que utiliza el docente para impartir sus enseñanzas, no siempre llega a todos los estudiantes de la misma forma, ya que en algunos casos requieren especial atención por factores tratados anteriormente o predisposición del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Torras de Beà, 2014, pág.14) es fundamental hacer referencia a los factores pedagógicos, que es en los que la mayoría de docentes que se encuentran con estudiantes que presentan dislexia, no toman en cuenta la responsabilidad y que está en manos del docente ayudar a superar el problema antes que se agudice aún más.

Recursos:

Computador. Proyector.

Archivo en presentación de Google. Carpetas y material para docentes. Bolígrafo.

Metodología: Inducción a la aplicación de estrategias como: el Aprendizaje multisensorial, Uso de herramientas tecnológicas y el trabajo en conjunto con los Padres.

Evaluación: Lluvia de ideas acerca de las causas de la dislexia y la importancia buscar las estrategias para la solución de las mismas.

Taller # 4.

Cuarto día.

Objetivo: Socializar a los docentes las estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura en los estudiantes que presentan dislexia

Actividades: - Presentar estrategias que ayudan a mejorar la lectoescritura en los

estudiantes que presentan dislexia y que se aplican dentro de las aulas, según requerimiento y sin límite de tiempo

Tiempo: 2 horas.

Recursos:

Computador. Proyector.

Archivo en presentación de Google. y material para docentes.

Bolígrafo.

Metodología: Trabajar con actividades enfocadas a diversas estrategias que permiten apoyar a los estudiantes que presentan dislexia, pueden ser; Fonología, discriminación auditiva, ejercicios fonológicos, grafía, omisiones, semántica, lo cual se lo realiza en el aula en varias etapas o sesiones con el estudiante.

Realizamos un acercamiento a las primeras estrategias para trabajar con estudiantes que presentan dislexia.

Correcta Fonología.

Permite al estudiante con la ayuda del docente, realizar el reconocimiento real de cada una de las letras del alfabeto en este caso español.

Es la principal y más importante actividad que se trabaja con estudiantes que presentan dislexia y que con el reconocimiento de las cada uno de los fonemas, luego podrá agrupar y formar sílabas y en su debido proceso agrupar sílabas y formar palabras y así ir formando textos más complejos.

Practicamos la fonología:<https://es.liveworksheets.com/xf1223167qo>

el alfabeto español

a	(a)	j	(jota)	r	(ere)
b	(be)	k	(ka)	rr	(erre)
c	(ce)	l	(ele)	s	(ese)
ch	(che)	ll	(elle)	t	(te)
d	(de)	m	(eme)	u	(u)
e	(e)	n	(ene)	v	(ve)
f	(efe)	ñ	(eñe)	w	(doble ve)
g	(ge)	o	(o)	x	(equis)
h	(hache)	p	(pe)	y	(i griega)
l	(i)	q	(cu)	z	(zeta)

Discriminación de fonemas.

<http://siembraestrellas.blogspot.com/2019/10/material-manipulativo-e-interactivo.html>

INSTRUCCIONES

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar o desarrollar la conciencia fonémica. A través de la conciencia fonémica se pretende que el niño/a sea capaz de identificar las unidades más pequeñas de las palabras.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Discriminar los fonemas.

MATERIALES NECESARIOS

Para el desarrollo de esta actividad es necesario disponer de los articulemas ya recortados y plastificados (pueden descargarse pinchando [AQUÍ](http://siembraestrellas.blogspot.com/2018/11/articulemas-posiciones-articulatorias.html)) o en el blog <http://siembraestrellas.blogspot.com/2018/11/articulemas-posiciones-articulatorias.html>

Necesitarán también las tarjetas que contiene este documento. El maestro deberá seleccionar las imágenes de los fonemas que desea trabajar.

Para ayudar a ordenar las imágenes, contiene unas siglas D (discriminación) y la letra del fonema al que se refieren. Así por ejemplo en "boca" tendremos DB (discriminación B).



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad consiste en clasificar las imágenes de las tarjetas en función del fonema con el que empiecen. Podemos hacerlo de varias formas:

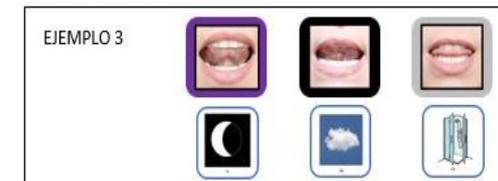
- **Ejemplo 1:** Se seleccionan dos fonemas, por ejemplo /p/ y /b/. Se escogen las imágenes que pertenecen a estos dos fonemas y el niño/a ha de ir colocando las imágenes debajo del articulema que se corresponde con el sonido que tiene, para evitar el efecto del 50% (al equivocarse el niño colocando la imagen en un articulema que no es el correcto ya lo colocará directamente en el otro) introducimos la imagen de una papelerera, lo que quiere decir que no se corresponde con ninguno de los dos fonemas que hemos seleccionado. Para ello deberemos introducir imágenes "trampa" que no sean de ninguno de los dos fonemas que estamos trabajando, esas imágenes deberán ser colocadas debajo de la papelerera.



- **Ejemplo 2:** Se seleccionan dos fonemas, por ejemplo /ch/ y /ll/. Se escogen las imágenes que pertenecen a estos dos fonemas y el niño/a ha de ir colocando las imágenes debajo del articulema que se corresponde con el sonido que tiene, aquí no evitaríamos el efecto del 50%.



- **Ejemplo 3:** Se seleccionan tres fonemas, por ejemplo /r/, /d/ y /l/. Se escogen las imágenes que pertenecen a estos tres fonemas y el niño/a ha de ir colocando las imágenes debajo del articulema que se corresponde con el sonido que tiene, aquí no evitaríamos el efecto del 50%.



Evaluación: Ejercicio con los docentes, seleccionar una estrategia aprendida y como la aplicaran en su aula de clases con los estudiantes que presentan dislexia.

Taller # 5.

Quinto día.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo: Aplicar estrategias de enseñanza para que los estudiantes mejoren su lectoescritura y su autoestima.

Actividades: Concienciar en los Docentes de la importancia de la inclusión de los niños que presentan dificultades de aprendizaje como la dislexia, sobre todo no dejarlos de lado, ni tildarlos de dejados.

Recursos:

Computador.

Proyector.

Test de TEDE

Archivo en presentación de Google. Carpetas y material para docentes. Bolígrafo.

Reflexión:

Ahora que ya hemos realizado un acercamiento a conocer la Dislexia quienes estamos inmersos o involucrados en el quehacer educativo debemos asumir el compromiso de adentrarnos en las

investigaciones de cómo tratar los diferentes casos de dislexia que están presentes en nuestras aulas, ya que no solo afectan su aprendizaje, sino también su estado emocional y autoestima, seguridad etc. Seamos ese maestro de “Estrellas en la tierra”, ese salvavidas que ellos necesitan.

Desarrollo:

Es importante mencionar que existen instrumentos que nos ayudarán en el aula a detectar dislexia, de manera específica, así tenemos el Test Exploratorio de Dislexia Específica, y que servirá de apoyo en el proceso, ya que permite al final de un periodo de trabajo realizar un retest para comprobar los avances alcanzados, además al ser un test, mas no un cuestionario no es un instrumento con el que el estudiante se sienta desmotivado, sino que los resultados ayudan a seguir un proceso de ayuda.

El Test Exploratorio de Dislexia Específica consta de 21 actividades que van subiendo su nivel de complejidad y que permitirá detectar el nivel en que se encuentra el estudiante para iniciar el trabajo de inmediato, por ejemplo aquí las primeras 6 actividades.

1. Nombre de la letra.

b ___ m ___ c ___ l ___ a ___ g ___ d ___ p ___
s ___ e ___ ch ___ q ___ ñ ___

2. Sonido de la letra.

l ___ s ___ ll ___ q ___ r ___ t ___ e ___ ch ___
j ___ y ___ v ___ d ___ m ___

3. Silabas directas con consonantes de sonido.

sa ___ te ___ mo ___ lu ___ ri ___ fa ___

4. Silabas directas con consonantes de doble sonido.

co ___ ci ___ ga ___ ge ___ cu ___ gi ___

5. Silabas directas con consonantes dobles.

lle ___ cha ___ rri ___ lle ___ rru ___ cho ___

6. Silabas directas con consonantes seguidas de “u” muda.

gue ___ qui ___ guí ___ que ___

<https://n9.cl/kwfr6>

También encontrarás el test completo en tu carpeta entregada al iniciar la semana del taller.

Metodología: Recordar que la dislexia no es solamente un problema aprendizaje, también puede causar complicaciones como un alto nivel de estrés y baja autoestima en los niños. Estas situaciones afectan tanto su desarrollo escolar como el personal.

Utilizar los instrumentos necesarios y existentes para la detección y tratamiento de la dislexia en los estudiantes.

Evaluación: Establecer nuevos y verdaderos compromisos de los Docentes para el trabajo con sus estudiantes, sobre todo los que presentan dislexia.

Ahora de lo aprendido expresar tu compromiso como docente, ser el ángel guardián y sobre todo seguir ejerciendo nuestra profesión de corazón.

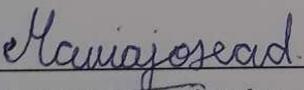
Anexos 2. Certificado de traducción de Resumen.

Loja, 11 de Julio de 2022

Yo, Lic. María José Andrade Díaz, con cedula de identidad 1106027178, licenciada en Ciencias de la Educación mención Idioma Inglés, registrado en el Senescyt con número 1008-2018-1998257, certifico que:

Tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que se ha procedido con la traducción del resumen del trabajo de titulación denominado **Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal "Dr. Ángel Felicísimo Rojas"** , de autoría de la estudiante **Mercy Dolores Samaniego Songor**.

Atentamente



María José Andrade Díaz
Traductora