



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS” EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LAS NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVO”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: HUGO ARTURO FERNÁNDEZ ROMERO

DIRECTOR: DR. AGUSTÍN EDILBERTO MUÑOZ MINGA

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA
EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LOJA.


CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **“MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS” EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LAS NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVO”** de la autoría del Sr: HUGO ARTURO FERNÁNDEZ ROMERO.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 20 de octubre de 2014



Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Hugo Arturo Fernández Romero declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Hugo Arturo Fernández Romero

Firma:



Cédula: 1104324502

Fecha: Diciembre de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Hugo Arturo Fernández Romero de claro ser autor de la tesis titulada: **“MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS” EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LAS NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVO”**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días del mes de diciembre del dos mil catorce, firma el autor.

Firma: _____

Autor: Hugo Arturo Fernández Romero

Cédula: 1104324502

Dirección: Zamora Huayco Río Putumayo y Marañón

Correo Electrónico: hugoarturofernandez@yahoo.es

Teléfono: 0988014151

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

Tribunal de Grado:

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz. Mg. Sc.

Dr. José Luis Arévalo Torres. Mg. Sc.

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y en especial a la Carrera de Educación General Básica, que me permitió recibir una óptima formación profesional, al perfeccionar mis conocimientos a través de las clases impartidas por los diversos docentes altamente calificados.

Especialmente expreso mi profundo agradecimiento al Dr. Agustín Edilberto Muños Minga, mi Director de Tesis, quien me oriento de forma oportuna y acertada; a la escuela Eliseo Álvarez, por permitirme obtener información necesaria para el desarrollo de mi tesis.

El Autor

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a todos mis familiares, amigos, profesores y compañeros todos aquellos que confiaron en mí y me brindaron todo el apoyo para poder culminar con éxito mi carrera universitaria especialmente a mis padres que hicieron todo lo posible para que no me rindiera y culminara con esta etapa tan importante de mi vida

¡Esto es por ustedes!

El Autor

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

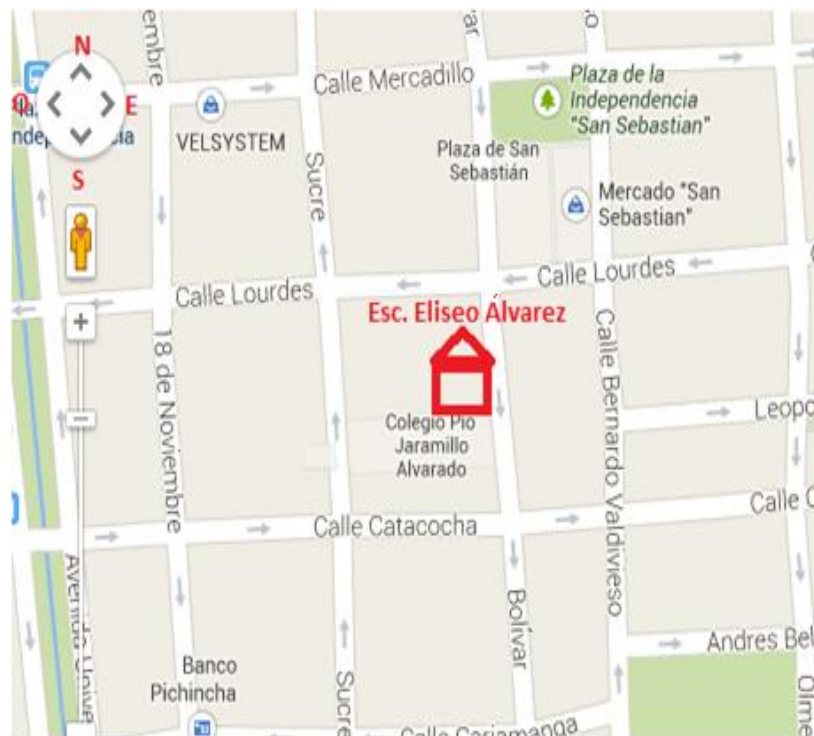
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO				OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONALES		
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN			PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD
TESIS	HUGO ARTURO FERNÁNDEZ ROMERO, “MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS” EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LAS NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVO”.	U N L	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	SAN SEBASTIÁN	CD	Lic. Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO DE UBICACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA



MAPA GEOGRÁFICO DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- MAPA GEOGRÁFICO DE UBICACIÓN
- ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

“MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS” EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LAS NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVO”.

b. RESUMEN

La presente investigación denominada **“MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS” EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LAS NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVO”** tiene como fin determinar las causas de la falta de utilización de Material Didáctico.

Se planteó como objetivo general la determinación de las causas de la falta de utilización de Material Didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular “El ciclo de la naturaleza y sus cambios” en el Área de Ciencias Naturales en las niñas del cuarto año de Educación General Básica de la escuela “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja; así como los objetivos específicos: Comprobar la falta de uso de Material Didáctico por el docente del Área de Ciencias Naturales, establecer los niveles de conocimientos del bloque sin la aplicación de materiales didácticos en las niñas de cuarto año de Educación General Básica, de la escuela Eliseo Álvarez; y, elaborar lineamientos propositivos orientados a la aplicación del Material Didáctico en el bloque curricular “El ciclo de la naturaleza y sus cambios”, para los docentes del área de Ciencias Naturales.

Para el desarrollo de la investigación se ha empleado el método científico, el método inductivo, el método deductivo, el método analítico, el método sintético y el método descriptivo, también se emplearon algunas técnicas como la entrevista y la técnica de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes de la Escuela Educación General Básica “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja, correspondiente a 67 alumnas y 2 docentes del área de Ciencias Naturales.

Mediante la aplicación de encuestas y el análisis de las mismas se ha podido plantear como lineamiento alternativo una presentación en diapositivas que abarcan un conjunto de medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales; es decir que facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas que contribuirán activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas.

A través del desarrollo de la propuesta investigativa se pudo concluir que el uso de material didáctico dentro de las clases de ciencias naturales capta el interés de las alumnas y potencia el desarrollo de sus capacidades y destrezas, es por ello que se recomienda el uso de este material didáctico en los contenidos impartidos por los maestros de ciencias naturales.

SUMMARY

The present investigation called "TEACHING MATERIALS FOR DEVELOPING SKILLS WITH PERFORMANCE CRITERIA CURRICULUM IN BLOCK 5" CYCLE IN NATURE AND CHANGES "IN THE AREA OF NATURAL SCIENCES IN GIRLS OF FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL ELISEO ALVAREZ SCHOOL CITY OF LOJA, LECTIVO PERIOD 2013-2014. GUIDELINE PROACTIVE" aims to determine the causes of the lack of use of Learning Materials.

Raised the overall aim of determining the causes of the failure to use Training Material for skill development with performance criterion in the curricular "The cycle of nature and its changes" in the area of Natural Sciences in girls of the fourth year of Basic General Education school "Eliseo Álvarez" city of Loja; as well as specific objectives: Check nonuse of Teaching Materials by teacher Area of Natural Sciences, establish levels of knowledge of the block without the application of teaching materials in girls fourth year of basic general education school Eliseo Álvarez; and develop proactive application-oriented guidelines of teaching material in the curricular "The cycle of nature and its changes" for teachers in the area of Natural Sciences.

To develop research has used the scientific method, the inductive method, deductive method, the analytical method, the synthetic method and descriptive method, some techniques were also used as the interview and survey technique applied to teachers and students in General Basic Education School "Eliseo Álvarez" city of Loja, corresponding to 67 students and 2 teachers from the area of Natural Sciences.

By applying surveys and analysis thereof has been raised as an alternative guideline a slideshow that cover a range of means and resources that facilitate teaching and learning of science; is to facilitate the acquisition of concepts, skills, attitudes and skills that contribute actively in the teaching-learning process of girls.

Through the development of the research proposal it could be concluded that the use of teaching materials within science classes captures the interest of the students and enhances the development of their abilities and skills, which is why using recommended this teaching material in taught by teachers of science content.

c. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social de cada uno de los pueblos partiendo de estos referentes esta investigación se titula: **“Material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio desempeño en el bloque curricular 5 “el ciclo en la naturaleza y sus cambios” en el Área de Ciencias Naturales en las niñas del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013-2014”** la cual busca revelar la falta de creación y utilización de material didáctico, así como el planteamiento de una alternativa diferente ante esta problemática a través de la creación de una presentación en power point, dejando de lado los materiales convencionales.

El objetivo general que persiguió esta investigación fue: determinar las causas de la falta de utilización de Material Didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular “El ciclo de la naturaleza y sus cambios” en el Área de Ciencias Naturales en las niñas del cuarto año de Educación General Básica de la escuela “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja período lectivo 2013-2014 y sus objetivos específicos comprobar la falta de uso de Material Didáctico por el docente del Área de Ciencias Naturales, mismos que servirían para dotar de conocimientos y saberes a las niñas del cuarto año de Educación General Básica de la escuela Eliseo Álvarez; establecer los niveles de conocimientos del bloque sin la aplicación de materiales didácticos en las niñas de cuarto año de Educación General Básica, de la escuela Eliseo Álvarez; elaborar lineamientos propositivos orientados a la aplicación del Material Didáctico en el bloque curricular “El ciclo de la naturaleza y sus cambios”, para los docentes del área de Ciencias Naturales en las alumnas de cuarto año de Educación General

Básica de la escuela Eliseo Álvarez; y, aplicar el material didáctico elaborado en procura de que las niñas del cuarto año asimilen e interioricen los conocimientos acerca del bloque “El ciclo de la naturaleza y sus cambios”.

Se sustentó un marco teórico científico y coherente, con temas correspondientes al material didáctico, características, objetivos, clasificación, funciones y cómo se elabora el material didáctico, también temas relacionados a la enseñanza, su clasificación, el aprendizaje, y los diversos estilos que existen y, finalmente se amplió el tema de las destrezas, macro destrezas en ciencias naturales y dentro de este las destrezas con criterio desempeño.

Los métodos empleados fueron los métodos analítico y sintético, que ayudaron a disgregar el objeto de estudio, relacionado al material didáctico, y la enseñanza aprendizaje; el método inductivo que permitió establecer la manera como se viene usando el material didáctico; el método deductivo que permitió obtener información relevante; el inductivo empleado para confrontar la información de la investigación de campo; el método descriptivo por el cual se logró detallar la situación actual del problema. La población a la cual estuvo dirigida el trabajo fue 67 alumnas del cuarto año de educación general básica y dos docentes del área de Ciencias Naturales. Las técnicas e instrumentos empleados fueron las encuestas tanto a docente como a alumnas, que permitieron la extracción de información que luego fue analizada, también se logró recabar evidencias fotográficas que permitieron constatar la realidad investigada.

Se concluyó que las niñas del 4to año de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez no reciben sus clases de ciencias naturales con el apoyo de material didáctico novedoso, se limitan a utilizar los materiales tradicionales como son: carteles y pizarra, la causa principal de la no utilización de material didáctico es la falta de capacitación para elaborarlo, así como la falta de dinero para cubrir el costo que implica su elaboración.

Los profesores están de acuerdo en que el uso de material didáctico basado en tecnologías ha permitido lograr aprendizajes significativos en las niñas y están interesados en capacitarse en la elaboración de este tipo de material didáctico, que les permita ayudar a sus alumnas a mejorar su rendimiento y participación.

Se recomendó el manejo continuo de un plan de clase que permita relacionar el uso de material didáctico, ya sea trabajos grupales exposiciones, collage etc. que motiven a las estudiantes a mantener un interés por la clase, realizar clases teórico prácticas que dejen volar la imaginación de las estudiantes es decir que potencien sus capacidades y destrezas. Que los docentes se permitan crear material didáctico como guías, videos, talleres y/o actividades que les ayuden a desarrollar la participación de las estudiantes, el análisis y dejar a un lado la monotonía de las clases.

Finalmente se planteó como lineamiento propositivo la creación de una presentación en diapositivas que permita a las alumnas del 4to año de Educación General Básica desarrollar sus destrezas al interactuar con la misma, y captar su interés en el bloque curricular 5 el ciclo en la naturaleza y sus cambios en el área de ciencias naturales. Este material está basado en el uso de las nuevas tecnologías que permite ayudar a los profesores a implementar diferentes tipos de material didáctico para desarrollar y potenciar las habilidades y destrezas en sus educandos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MATERIAL Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Definición:

CARRASCO (2004) Una Didáctica para Hoy, dice: “Los materiales y medios didácticos son aquellos recursos que permiten poner en relación a los que enseñan y los que aprenden”.

Es decir son aquellos medios utilizados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estos permiten estimular los sentidos desarrollando destrezas, habilidades, y actitudes para acceder de manera más fácil a la adquisición de conceptos.

Estos contribuyen a mejorar la interacción dentro de las clases convirtiéndolas en un taller de trabajo, donde se les permite a los estudiantes experimentar, construir y elevar sus niveles de imaginación por sí mismos, involucrando a los estudiantes y profesores de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se basa en la transmisión de conocimientos y en la capacidad de retención de los mismos.

Su elección depende del profesor quien de acuerdo a la temática y al material disponible, lo elabora o lo adquiere.

Objetivo de los Materiales Didácticos

RODRÍGUEZ (2010) Material y Recursos Didácticos en Contextos Comunitarios, dice: “Aquel apoyo que brinde información general tanto a profesores como a estudiantes ya sean videos, multimedia, internet y equipo en general debe considerar material didáctico o de apoyo pues cumple con las funciones básicas de soporte de los conocimientos”.

Son aquellos elementos que ayudan a facilitar las actividades de enseñanza aprendizaje pues permite mejorar el proceso captando el interés de cada estudiante potenciando habilidades y destrezas únicas de cada alumno, incentivando activamente su participación en clases motivando su interés y curiosidad por conocer más de cada tema siendo estos mismos los autores de su propia formación y esto se lo consigue a través de la evocación del conocimiento y transformarlo en una realidad.

Clasificación del material didáctico

Su clasificación está comprendida en:

- Material impreso: consultas, informes, etc.
- Pizarra y tableros.
- Material audiovisual: diapositivas, videos, grabaciones.
- Medios informáticos: prensa, revistas, etc.
- Medios cibernéticos: computador, internet, flash memory.

Estos ayudan a realizar lecturas rápidas y comprensivas, destacar y anotar las ideas principales, narrar y planificar cuentos, diálogos o textos; que ayudados de diferentes herramientas didácticas como la pizarra, papel mural, papelógrafo, vídeos, permitirá guiar el estudio con procesos lógicos y ordenados.

Funciones del Material didáctico

GONZALEZ Juan (2006) Material Didáctico para la Educación, manifiesta que: “los materiales didácticos deben motivar para conseguir los objetivos ofrecer información precisa promover la evaluación a más de fomentar la expresión y destreza de los alumnos”

Otras de las funciones que deben cumplir son:

- **Función motivadora:** debe tener la característica de captar la atención de alumnos mediante un poder de atracción mediante formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.
- **Función estructuradora:** ya que es necesario que se contribuyan como medios entre la realidad y los conocimientos hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la realidad.
- **Función estrictamente didáctica:** es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se puedan utilizar y contenidos objeto de enseñanza.
- **Función facilitadora de los aprendizajes:** en muchas carreras no es posible facilitar el conocimiento o aprendizajes si es que no se realizan las prácticas respectivas o demostraciones con la ayuda de los materiales didácticos es por ello indispensable la implementación de estos dentro de las clases.
- **Función de soporte al profesor:** referida a la necesidad que tiene el profesor de utilizar los recursos que le faciliten la tarea de docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc.

Comentario personal: Todos estos elementos deben ser tomados en cuenta al momento de elaborar el material didáctico pues les permiten dar la secuencia pertinente al momento de realizarlo enmarcándose en las necesidades de los alumnos y en las temáticas específicas que se desean analizar.

El Material Didáctico como Recurso Educativo

DÍAS (1999) La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas, menciona: “No debemos pensar que los recursos y los

materiales didácticos son los elementos más importantes en la educación escolar pero si son imprescindibles para realizar la practica educativa”.

Enseñar implica muchos aspectos como el tratar de facilitar el aprendizaje del alumno, con una serie de herramientas, medios, recursos didácticos y tecnológicos, que generen aprendizajes significativos acordes a los nuevos requerimientos educacionales, dichos aspectos influyen en la formación y capacitación de los estudiantes para su posterior desenvolvimiento.

Elaboración de los Materiales:

La escritora Lucrecia Chumpitaz Campos (2005) en su libro Informática Aplicada a los Procesos de Enseñanza Aprendizaje dice: “En la sociedad del conocimiento, la formación no puede basarse simplemente en la transmisión del conocimiento sino en la construcción, potenciación y utilización adecuada de los materiales didácticos”.

Debe existir un proceso meticuloso al momento de elaborar materiales que sirvan para reforzar el conocimiento de los alumnos, estos deben captar el interés, la curiosidad y las ganas de aprender de ellos para que pueda mejorar y facilitar la concentración en el proceso enseñanza aprendizaje.

ENSEÑANZA

Definición

Metodología de la enseñanza de ciencias naturales

VARGAS (2010) Metodologías de la Enseñanza, dice: “La enseñanza es el arte de impartir conocimientos a los demás está regido estrictamente a la educación, en esta el profesor o maestro busca promover en sus alumnos el aprendizaje de los conocimientos”.

La educación actual exige que en todo proceso educativo exista innovación, es decir, técnicas novedosas que permitan involucrar a los alumnos en forma activa para que se puedan desarrollar todas las destrezas de los estudiantes, para ello es necesario tener en cuenta que los procesos van cambiando y la educación es la base de la transformación de los nuevos conocimientos. La enseñanza es un proceso progresivo, dinámico y de transformación continua, donde interactúa el estudiante con el maestro transfiriendo así conocimientos, habilidades, hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo.

Clasificación de los Métodos de enseñanza

BELTRAN (2008) Psicología de la Educación, expresa lo siguiente: “Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias, no obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación”.

- **Por la forma de razonamiento**

MÉTODO DEDUCTIVO: cuando se procede de lo general a lo particular. Se pueden presentar conceptos, principios, definiciones o afirmaciones, apoyadas en un texto o contenido con bases científicas, donde en el proceso del análisis el alumno extrae conclusiones y consecuencias.

MÉTODO INDUCTIVO: se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos generalizados y un razonamiento globalizado.

MÉTODO COMPARATIVO: cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza.

- **Organización de la materia**

MÉTODO DE LA DISCIPLINA CIENTÍFICA: los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos, siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura.

MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA DEL ALUMNO: está ligada a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él.

- **Relación con la realidad**

MÉTODO SIMBÓLICO O VERBALÍSTICO: cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase.

MÉTODO INTUITIVO: el docente propone una serie de herramientas o actividades a utilizar, para realizar una gama de tareas propias de la asignatura.

- **Actividades externas del alumno**

MÉTODO PASIVO: exposiciones, preguntas, dictados. Podríamos decir que son los métodos tradicionalistas y antiguos.

MÉTODO ACTIVO: participación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

- **Sistematización de conocimientos**

MÉTODO GLOBALIZADO: se deriva del tema a partir de ahí se lo estudia en diferentes clases, áreas o periodos.

- **Aceptación de lo enseñado**

DOGMÁTICO: impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña. Es aprender antes que comprender.

HEURÍSTICO O DE DESCUBRIMIENTO: el profesor presenta los elementos del aprendizaje utilizando una serie de materiales didácticos para que el alumno descubra la verdad.

APRENDIZAJE

Definición

CARDERERA (2009) Principios de la Educación y Métodos de la Enseñanza, dice: “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas que explica en parte el enriquecimiento y la transformación de estructuras internas de las potencialidades del individuo para comprender y actuar en su entorno”.

Es el proceso que permite la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad además se captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información, y ahí es donde intervienen los materiales didácticos textuales, escritos, audiovisuales y tecnológicos, permitiendo al docente contar con herramientas prácticas y con contenido, que generen aprendizajes significativos.

Estilos de Aprendizaje

El autor RUE Johan (2009) en su libro el Aprendizaje Autónomo dice que “el aprendizaje está lleno de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Estos están dados por diferentes preceptivas: visual, auditiva; capacidad de respuesta: escrita, oral y selección: ritmo de aprendizaje; persistencia en las actividades; responsabilidad; concentración y la facilidad para distraerse, etc.

- **El Aprendizaje Escolar**

SILVERMAN (2012) Aprendizaje Activo, señala: “El aprendizaje se considera bajo un enfoque didáctico: maestro/alumno. De esta forma, el proceso educativo fue ingenuamente reducido al encuentro entre dos sujetos, ignorando el resto de las variables intervinientes”. El aprendizaje escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información científica, y otros, para proceder a una enseñanza donde los estudiantes propongan nuevas formas de enseñar y dar las clases con métodos dinámicos, fluidos, de intervención flexible sin autoritarismos, entre docente y alumnos.

DESTREZAS

Definición:

GIRALDE (2009) en su libro 10 ideas claves para el Aprendizaje Creativo señalan que: “destreza es la habilidad que poseen las personas para realizar acciones determinadas está asociado con la fuerza física y actividades manuales”. Es muy importante para los maestros desarrollar las capacidades y destrezas de los alumnos, pues esto les permite desarrollar sus cualidades y aptitudes que les ayudará a mejorar su desempeño académico y los formara para el futuro.

Destrezas con criterio desempeño

JENSEN (2011) Cerebro y Aprendizaje, dice: “Las destrezas con criterio desempeño involucran a la destreza, el conocimiento y el nivel de complejidad,

para su verificación necesitan indicadores esenciales de verificación y de evaluación”.

La estructura curricular actual involucra a que el profesor utilice las destrezas con criterio desempeño ya que permite estructurar un nuevo sistema de evaluación y control del conocimiento adquirido por los alumnos y como estos están respondiendo al sistema aplicado.

Macro destrezas en Ciencias Naturales

Los ciclos de la Naturaleza y sus cambios

- Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.
- Comparar el ciclo de vida de los seres humanos con los ciclos de vida de otros seres vivos de la localidad, con la secuencia y ordenamiento del ciclo vital, la jerarquización de procesos, así como la interpretación de gráficos e imágenes.
- Analizar como los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar con el medio, con observaciones, experimentos y análisis de experiencias propias de los estudiantes.
- Comparar la alimentación humana con la de otros animales y relacionar su importancia en el funcionamiento de los organismos, con la interpretación de gráficos e imágenes y el análisis de la necesidad de obtención de energía.
- Identificar los animales y plantas útiles para el ser humano en la localidad, con observaciones y descripciones de sus particularidades y de las cualidades que presentan para su utilidad.

Destrezas del bloque curricular 5: El ciclo de la naturaleza y sus cambios

Destrezas con criterio de desempeño	Conocimientos
Analizar: las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.	Los organismos de la localidad y el ambiente.
Comparar: el ciclo de vida de los seres humanos con los ciclos de vida de otros seres vivos de la localidad, con la secuencia y ordenamiento del ciclo vital, la jerarquización de procesos, así como la interpretación de gráficos e imágenes.	Variedad de los ciclos de vida en la localidad.
Analizar: como los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar con el medio, con observaciones, experimentos y análisis de las experiencias propias de los estudiantes y de las estudiantes.	El ser humano se relaciona con otros seres vivos: órganos de los sentidos.
Comparar: la alimentación humana con la de los otros animales y relacionar su importancia en el funcionamiento de los organismos, con la interpretación de los gráficos e imágenes y el análisis de la necesidad de obtención de energía.	Semejanzas y diferencias entre la alimentación de los seres humanos y otros animales.
Identificar: los animales y las plantas útiles para el ser humano en la localidad, con observaciones y descripciones de sus particularidades y de las cualidades que presentan para su utilidad.	Animales y plantas útiles para el ser humano en la localidad.
Relacionar: la ciencia y tecnología en la producción y reproducción de plantas, considerando etapas de los ciclos de vida por medio de la experimentación y observación de videos	Ciencia tecnológica y otras manifestaciones socioculturales impactan en la localidad y los ciclos naturales.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

En la elaboración del presente trabajo investigativo de carácter descriptivo y educacional, se ha utilizado diferentes tipos de materiales, entre ellos:

- Libros y bibliografía relacionada con el tema,
- Recursos materiales de oficina como hojas de papel bond, lápiz, resaltador, esferográficos entre otros
- Herramientas tecnológicas como: computador, impresora, flash memory, etc.

MÉTODOS

Los métodos que se han utilizado para la realización de la investigación fueron los siguientes:

El **Método científico**, permitió llevar una secuencia lógica en concordancia con el proyecto planteado. También ayudó a la recolección, análisis y procesamiento de la información cuyos datos fueron necesarios para el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo.

El **Método Inductivo**, fue empleado para estudiar particularmente cada una de las variables planteadas en la investigación, a partir de los resultados permitió plantear la propuesta alternativa que se desarrolla más adelante.

El **Método Deductivo**, éste método fue utilizado al momento de redactar las conclusiones, luego de representar y analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación.

El **Método Analítico**, empleado el momento de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación.

El **Método Sintético**, permitió sintetizar el trabajo con coherencia teórica, lógica y metodológica, así como establecer en forma concreta las conclusiones y recomendaciones.

El **Método Descriptivo**, que permitió conocer en forma detallada cada uno de los componentes de la presente investigación, así como las partes de la propuesta alternativa que se plantea.

TÉCNICAS

La **encuesta**, que mediante preguntas previamente definidas, permitieron determinar una serie de interrogantes que se habían planteado.

La **entrevista**, al docente que permitió conocer la problemática existente.

POBLACIÓN

Para determinar el segmento al que está dirigido el trabajo de investigación se tomó en consideración a los docentes de Ciencias Naturales y alumnas del cuarto año de E.G.B. de la escuela Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja como se detalla a continuación:

POBLACIÓN	Nº
Docentes de Ciencias Naturales	2
Niños y niñas de Cuarto Año de Educación General Básica	67
TOTAL	69

FUENTE. Secretaria Escuela "Eliseo Álvarez"
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero

f. RESULTADOS

TABULACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE 4to AÑO DE EGB

El fin de la presente encuesta es indagar si se utiliza material didáctico en las clases de Ciencias Naturales del 4to año de EGB de la escuela “Eliseo Álvarez”.

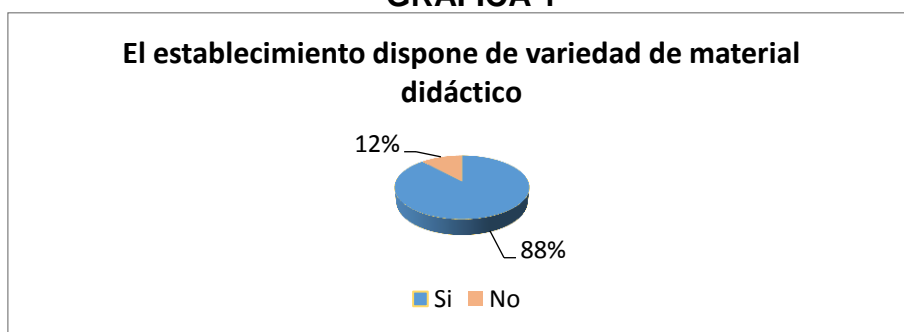
1. ¿El establecimiento dispone de variedad de material didáctico?

CUADRO 1

Variable	f	%
Si	59	88
No	8	12
TOTAL	67	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela “Eliseo Álvarez”.
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 67 encuestados, 59 de ellos correspondiente a un 88% respondieron que el establecimiento cuenta con variedad de material didáctico, mientras que 8 encuestados es decir el 12% manifestaron que no existe disponibilidad de material didáctico.

Todas las instituciones que se dediquen a la docencia deben cumplir con la entrega de facilitadores de conocimientos que les permita cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje entre ellos el material didáctico.

El material didáctico es indispensable para que el proceso enseñanza aprendizaje sea óptimo, pues a través de este los alumnos pueden involucrarse más con la temática abordada y conseguir mejores resultados en su rendimiento. Además sirven de apoyo para la labor del docente.

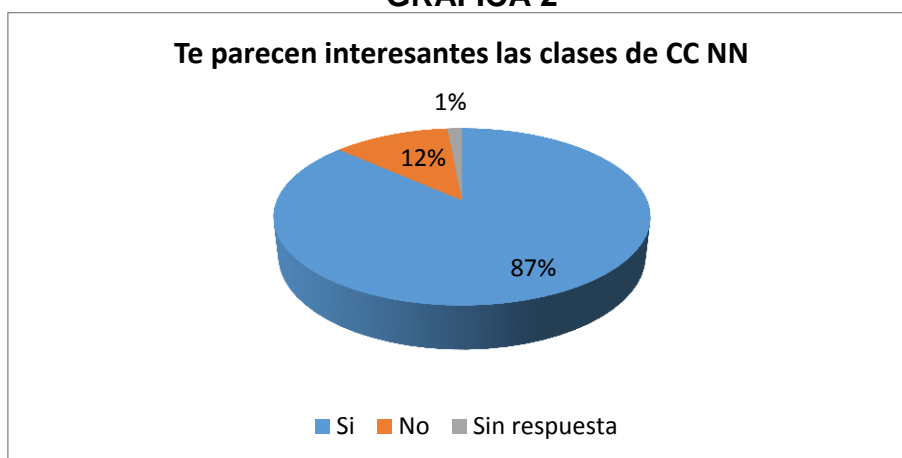
2. ¿Te parecen interesantes y motivadoras las clases de tu profesor de ciencias naturales?

CUADRO 2

Variable	f	%
Si	58	87
No	8	12
Sin respuesta	1	1
TOTAL	67	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 67 encuestados, 58 de ellos correspondientes al 87% indicaron que son interesantes y motivadoras las clases del profesor de Ciencias Naturales; 8 de ellos pertenecientes a un 12% señalan que no les parecen interesantes y motivadoras las clases; y 1 encuestado es decir el 1% no responde.

Todos los docentes de cualquier área del conocimiento deben considerar al momento de impartir sus clases estas no se tornen aburridas ni monótonas mediante la indagación constante de nuevas estrategias que permitan captar mejor la atención de los educandos.

Las clases dinámicas e interesantes promueven la participación de los estudiantes y los estimulan a aprender y mejorar sus calificaciones.

3. ¿El profesor utiliza material didáctico para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales?

CUADRO 3

Variable	f	%
Si	58	87
No	9	13
TOTAL	67	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 67 encuestados el 87% perteneciente 58 encuestados indicó que, el profesor de ciencias naturales si utiliza material didáctico; mientras que, un 13% es decir 9 encuestados indicó que éste no emplea material didáctico.

Las clases de ciencias naturales se prestan para que los alumnos empleen varios tipos de, material didáctico incluso creados por ellos mismos para hacer las clases más expositivas, dinámicas y participativas con un alto grado de atención.

El empleo de material didáctico en las clases ayuda a captar la atención de los estudiantes de forma positiva y permite obtener mejores resultados en el aprendizaje.

4. ¿Te agrada que tu profesor utilice material didáctico?

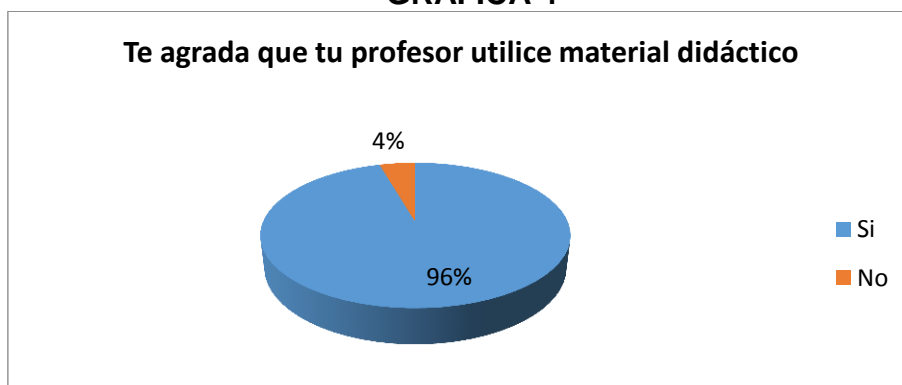
CUADRO 4

Variable	f	%
Si	64	96
No	3	4
TOTAL	67	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".

ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 67 encuestados el 96% correspondiente a 64 encuestados contestaron, que si les agrada que su profesor utilice material didáctico; mientras que, un 4%, es decir 3 encuestados indicaron que no les agrada.

Los alumnos siempre van a tener una reacción positiva cuando se emplean métodos más llamativos entretenidos llenos de vida y color que les dé una ilusión óptica agradable al punto de no distraerse y siempre tener ganas de saber mas del tema. La mayoría de los estudiantes encuentran agradable el uso de material didáctico como método de aprendizaje pues, a más de captar su interés de manera inmediata les ayuda a mejorar su desempeño académico.

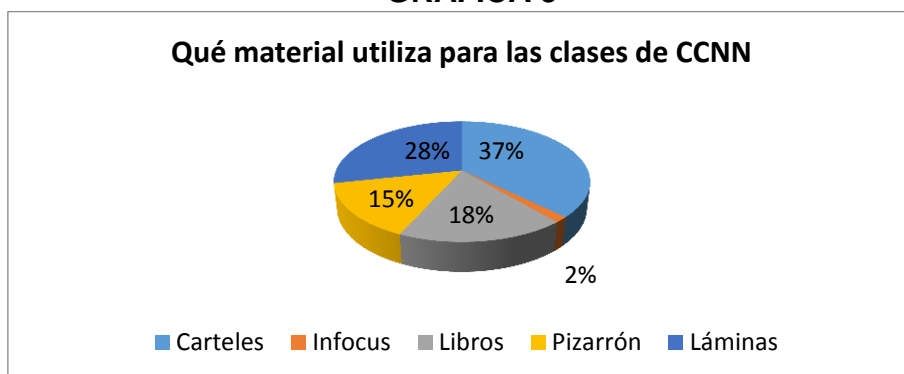
5. ¿Qué tipo de materiales utiliza tu profesor para las clases de ciencias naturales?

CUADRO 5

Variable	f	%
Carteles	25	37
Infocus	1	1
Libros	12	18
Pizarrón	10	15
Láminas	19	28
TOTAL	67	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 67 encuestados el 18% correspondiente a 12 encuestados indicaron que su profesor de ciencias naturales utiliza libros como material didáctico; el 15% correspondiente a 10 encuestados manifestaron que su profesor utiliza el pizarrón; el 28% perteneciente a 19 encuestados indicó que utiliza láminas; el 37% correspondientes a 25 encuestados indicaron que utiliza carteles; mientras que, el 1% correspondiente a un encuestado indicó que utiliza infocus.

Existe una gran variedad de material didáctico especialmente diseñado para generar conocimientos significativos, entre ellos constan los videos, presentaciones en power point, fotos o dibujos, materiales manipulables, elaborados por el docente etc. Estos a su vez incitan a la participación activa de los estudiantes respondiendo ante este estímulo de forma positiva.

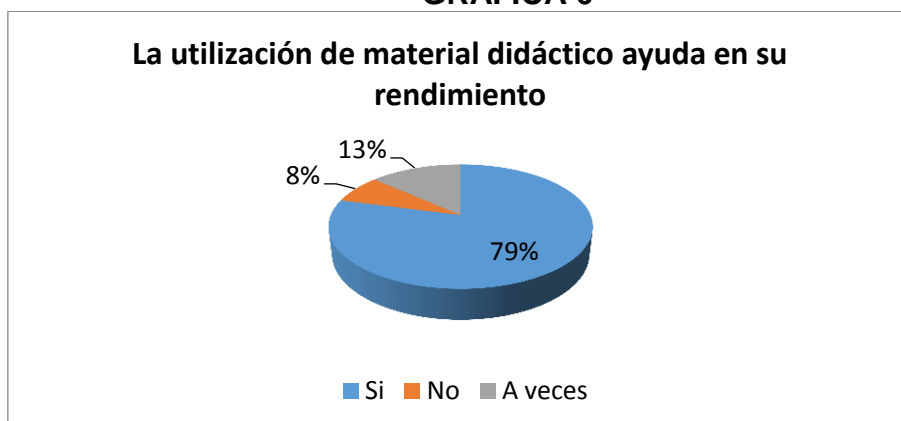
6. ¿La utilización de materiales didácticos del profesor te permite tener un mejor rendimiento académico?

CUADRO 6

Variable	f	%
Si	53	79
No	5	7
A veces	9	13
TOTAL	67	100

FUENTE: Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 67 encuestados, el 79% perteneciente a 53 encuestados indicaron que, el empleo de material didáctico les permite mejorar su rendimiento; el 13% correspondiente a 9 encuestados respondieron que a veces permite mejorar el rendimiento; mientras que, un 7% correspondiente a 5 encuestados respondieron que no les ayuda a mejorar su rendimiento.

Si bien es cierto que el empleo de material didáctico dentro de las clases ayuda a muchos estudiantes a mejorar su nivel de atención y captación de conocimientos, también es cierto que estos van de la mano del método de enseñanza que emplee el profesor como un elemento de apoyo que ayude a reforzar y entender mejor un tema pero todo esto debe ser combinado adecuadamente para que funcione.

Los materiales didácticos empleados adecuadamente influyen directamente en el proceso enseñanza - aprendizaje y la retención de contenidos.

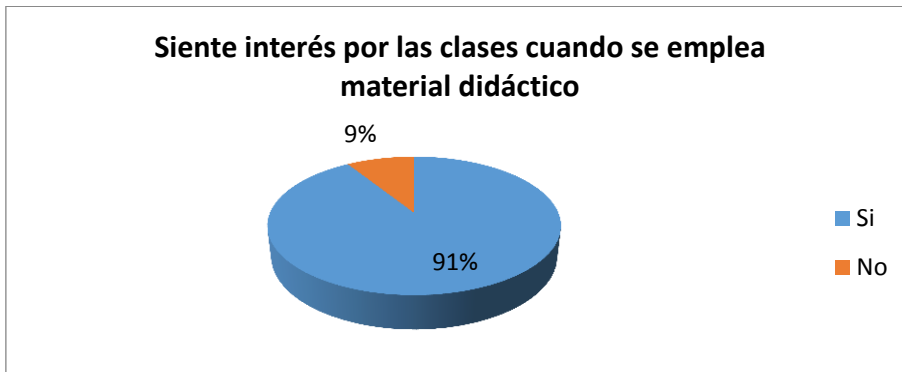
7. ¿Tienes interés por el estudio cuando tu profesor utiliza materiales didácticos, novedosos para el área de ciencias naturales?

CUADRO 7

Variable	f	%
Si	61	91
No	6	9
TOTAL	67	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 67 encuestados, el 91% correspondientes a 61 encuestados tienen interés por el estudio cuando el profesor utiliza material didáctico; mientras que, el 9% correspondiente a 6 encuestados no sienten interés cuando el profesor emplea este tipo de materiales.

Estamos atravesando por una era tecnológica llena de conocimiento que exige a las personas estar en la vanguardia en el uso de materiales de última generación para todos los ámbitos de la vida es por ello que estos se pueden emplear en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que a más de resultar muy positivos ayudan a los alumnos a relacionarse con ellos y manejarlos adecuadamente.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin indagar sobre la utilización de material didáctico por parte de los docentes de Ciencias Naturales de 4to AEGB, al momento de impartir sus clases en la escuela Eliseo Álvarez

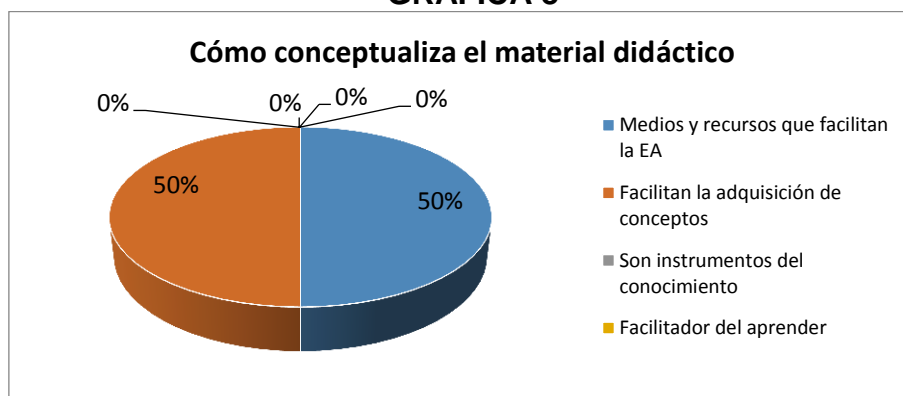
1. De las siguientes opciones ¿cómo conceptualiza al material didáctico?

CUADRO 8

Variable	Señale	%
Medios y recursos que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje	1	50
Facilitan la adquisición de conceptos	1	50
Son instrumentos del conocimiento	-	-
Facilitador del aprender	-	-
Son apoyo didáctico	-	-
Medios de aprendizaje	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados, el 50% perteneciente a uno de los encuestados conceptualiza al material didáctico como los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje; mientras que, el otro 50%

perteneciente al otro profesor encuestado indicó que es un facilitador de la adquisición de conceptos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es decir que facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Sirve de apoyo a la labor de los docentes y empleado adecuadamente siempre logra aprendizajes significativos.

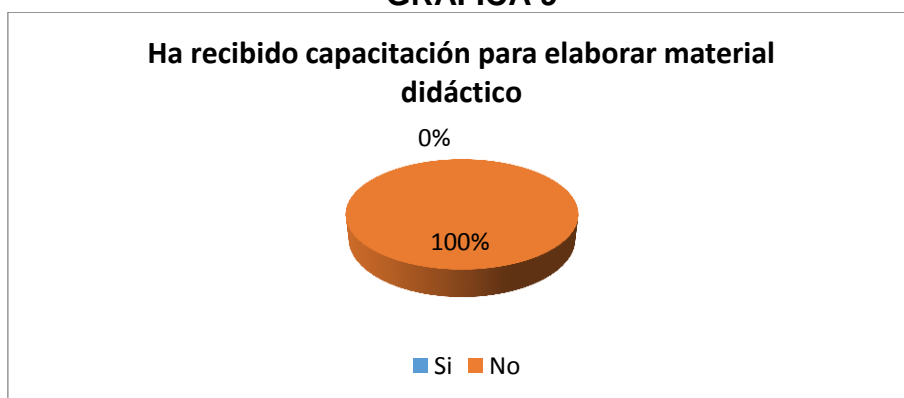
2. ¿Ha recibido capacitación en elaboración y utilización de material didáctico?

CUADRO 9

Variable	f	%
Si	-	-
No	2	100
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los dos profesores encuestados, es decir el 100% de los encuestados no han recibido capacitación para la elaboración y utilización de material didáctico.

Es un deber de los profesores capacitarse continuamente en temas de interés que permitan mejorar continuamente su labor como docente tanto en el uso de técnicas, métodos, materiales y conocimientos principalmente por los grandes avances y actualizaciones que se han dado en los últimos años.

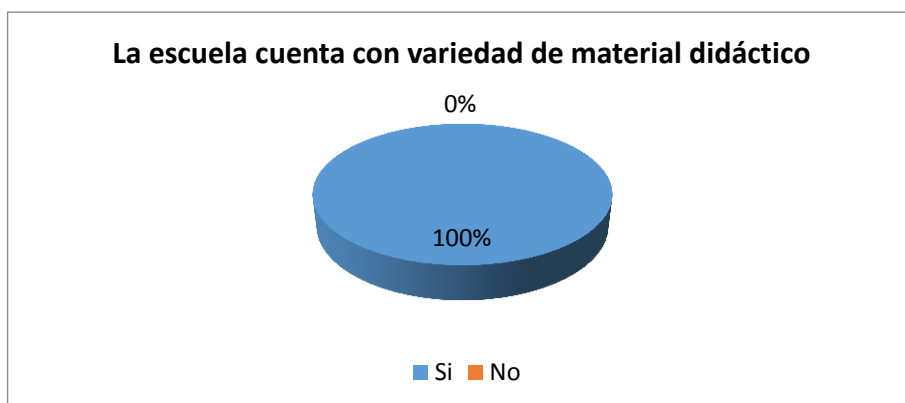
3. ¿La escuela donde labora, cuenta con variedad de material didáctico?

CUADRO N° 10

Variable	f	%
Si	2	100
No	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados, es decir el 100% indicaron que en la escuela donde laboran cuentan con variedad de material didáctico para impartir sus clases.

Las escuelas tanto públicas como privadas deberían contar con los implementos necesarios para impartir clases didácticas que resulten entretenidas y atractivas para los estudiantes.

Los materiales didácticos juegan un papel fundamental para el refuerzo de conocimientos especialmente en los niños de educación básica pues estos siempre se sienten atraídos por lo novedoso.

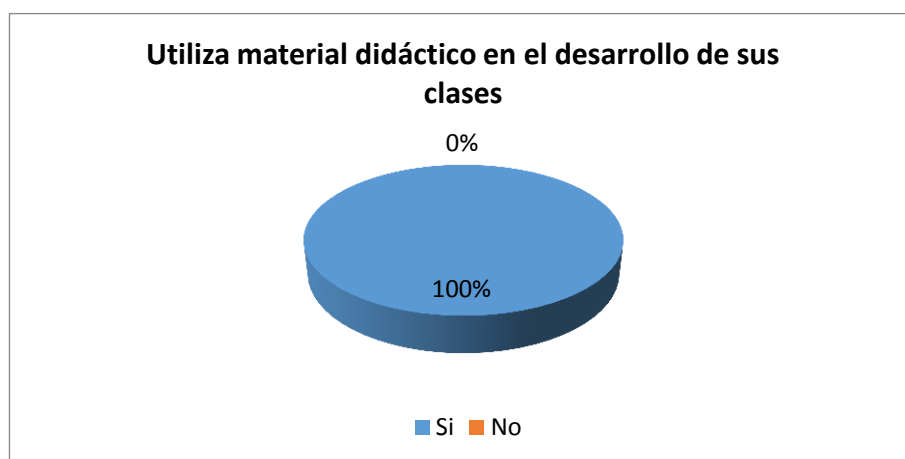
4. ¿Utiliza material didáctico en el desarrollo de sus clases?

CUADRO 11

Variable	f	%
Si	2	100
No	-	-
A veces	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados, es decir el 100% sí emplean material didáctico para el desarrollo de sus clases.

Los docentes deben saber cómo incluir en sus clases teóricas el empleo de materiales que inciten la participación activa de los educandos.

El desarrollo de las clases debe contener material didáctico, llamativo para ayudar a dinamizar las clases, captando el interés de los alumnos.

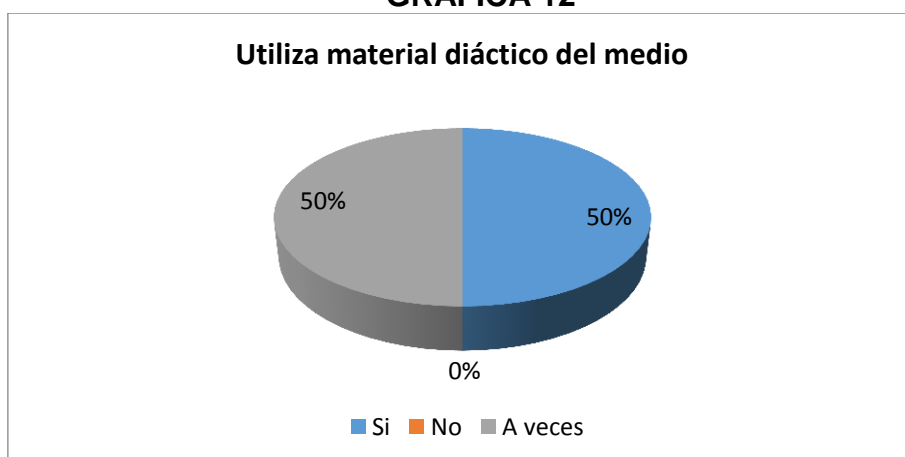
5. ¿Utiliza materiales didácticos del medio?

CUADRO 12

Variable	f	%
Si	1	50
No	-	-
A veces	1	50
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados el 50% perteneciente a uno índico, que sí utiliza el material didáctico del medio; mientras que, el otro 50% correspondiente a uno indicó que a veces utiliza material didáctico del medio.

Es más común que los docentes empleen material didáctico del medio al impartir sus clases. Tener a la mano siempre material didáctico del medio que promueva el desarrollo óptimo de clases y que ayude a los estudiantes es lo ideal en cada ambiente escolar.

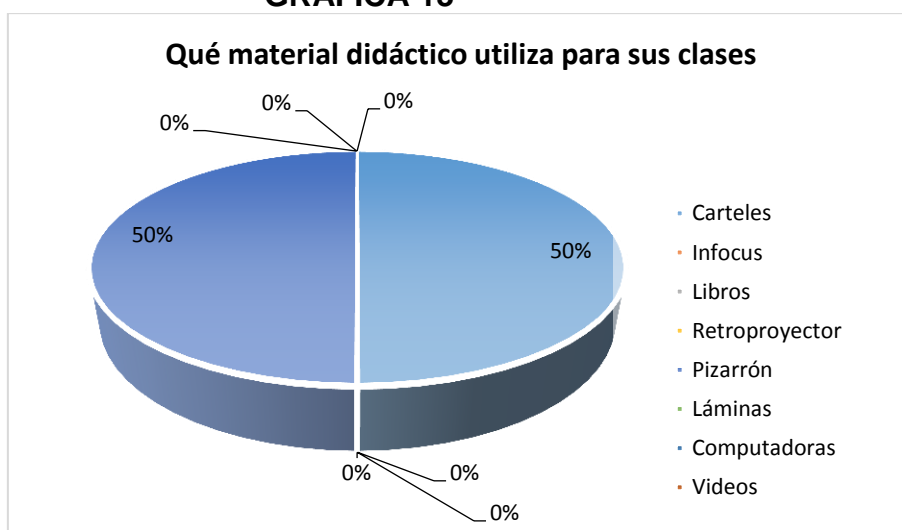
6. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza en sus clases?

CUADRO 13

Variable	f	%
Carteles	1	50
Infocus	-	0
Libros	-	0
Retroproyector	-	0
Pizarrón	1	50
Láminas	-	-
Computadoras	-	-
Videos	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados el 50% perteneciente a uno indicó, que utiliza carteles como material didáctico; mientras que, el otro 50% perteneciente a uno utiliza el pizarrón como material didáctico.

Los docentes son el ejemplo que siguen los alumnos, es por ello que estos siempre deben actualizarse y dejar los métodos tradicionales y algo ambiguos al momento de generar conocimientos, en una generación relacionada directamente con la tecnología es mejor adaptar los modelos educativos con el uso de estos para tener resultados inimaginables.

7. ¿Los padres de familia colaboran para adquirir material didáctico?

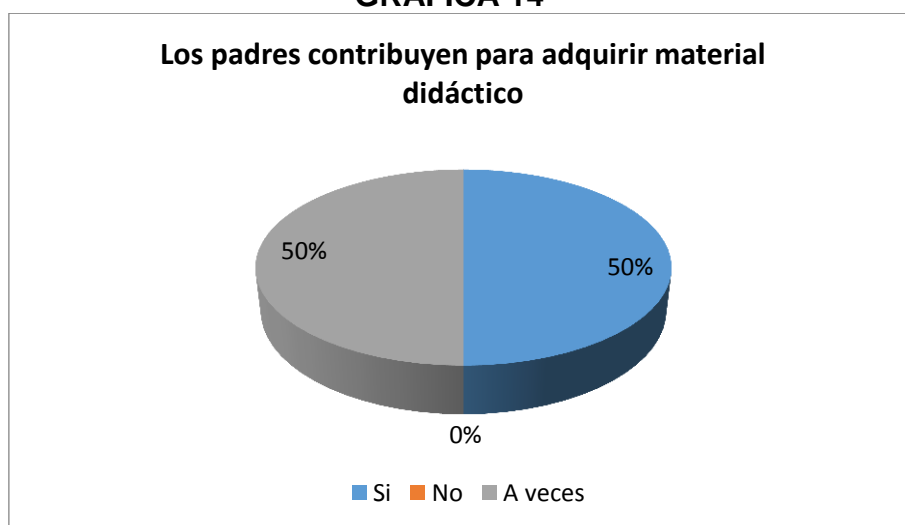
CUADRO 14

Variable	f	%
Si	1	50
No	-	-
A veces	1	50
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".

ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados el 50% perteneciente a uno indicó, que los padres de familia sí colaboran para la adquisición de material didáctico; mientras que, el otro 50% perteneciente a uno indicó que a veces colaboran.

La colaboración de los padres para adquirir material didáctico que facilite el aprendizaje de sus hijos es primordial en todo entorno estudiantil especialmente en aquellos recintos educativos donde no existe el presupuesto para material de este tipo.

8. ¿Los niños se motivan e interesan por estudiar cuando usted utiliza material didáctico?

CUADRO 15

Variable	f	%
Si	2	100
No	-	-
A veces	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".

ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados, es decir el 100% de ellos indicaron que los niños se motivan e interesan por estudiar cuando utilizan material didáctico.

Los niños de educación básica por lo general tienen esta facilidad de interesarse por materiales novedosos, llenos de vida y color que les permita interactuar en clase y compartir con los demás generando así su participación activa.

El interés que los niños pueden tener en las clases varía notablemente cuando esta se torna novedosa y dinámica al sentirse motivados y con ganas de aprender.

9. ¿Cree usted que la utilización del material didáctico permite un mejor aprendizaje en las niñas?

CUADRO 16

Variable	f	%
Si	2	100
No	-	-
A veces	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados, es decir el 100% de los encuestados indicaron que la utilización de material didáctico permite un mejor aprendizaje en las niñas.

El material didáctico fue creado con el fin de despertar el interés de los estudiantes para que estos presten más atención a las clases y puedan mejorar sus calificaciones a más de reforzar los conocimientos que los acompañaran el resto de sus vidas.

10. ¿Considera Ud. que la utilización de las tecnologías como material didáctico permite lograr aprendizajes significativos en las niñas?

CUADRO 17

Variable	f	%
Si	2	100
No	-	-
A veces	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados, es decir el 100% de ellos indicaron que, la utilización de tecnologías como material didáctico permite lograr aprendizajes significativos.

El empleo de métodos que involucren la teoría con el uso de material didáctico siempre generara aprendizajes más significativos que solo la impartición de teoría pues en el primer caso el interés del alumno va despertando cada vez más mientras que con el segundo va disminuyendo notoriamente.

Se ha comprobado que los estudiantes que reciben clases con material didáctico retienen más información y por ende logran aprendizajes significativos.

11. ¿Le gustaría capacitarse en la elaboración de material didáctico para hacer más significativo el aprendizaje de las niñas?

CUADRO 18

Variable	F	P
Si	2	100
No	-	-
A veces	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE. Estudiantes de la Escuela "Eliseo Álvarez".
ELABORADO: Hugo Arturo Fernández Romero.

GRÁFICA 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos profesores encuestados es decir el 100% de ellos indicaron que sí les gustaría capacitarse en la elaboración de material didáctico.

Los profesores en general siempre se están reinventando y buscando nuevas técnicas que les ayude a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes capacitándose continuamente e innovándose para impartir de la mejor manera sus conocimientos.

El que los docentes se capaciten constantemente más que un deber es una obligación para con los alumnos pues ellos se merecen tener una educación de calidad involucrada con las temáticas actuales y el empleo de material didáctico de última generación.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS1

ENUNCIADO

¿La utilización de Material Didáctico dentro de los bloques de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, mejorará los niveles académicos de las niñas del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Eliseo Álvarez”?

FUNDAMENTACIÓN

Para la comprobación de la primera hipótesis, fue necesario obtener información de las niñas y maestros del área de Ciencias Naturales del cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela “Eliseo Álvarez” y una vez terminado el análisis de resultados se ha creído conveniente sustentarlo de la siguiente forma:

Considerando como “causa” (variable independiente): La utilización de Material Didáctico dentro de los bloques de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales; y, de la misma manera se investigó también sobre “efecto” (variable dependiente), mejorará los niveles académicos de las niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Eliseo Álvarez”, porque se considera que sobre ésta la variable independiente tiene su repercusión.

Para ello se recurrió al gráfico 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes, en la cual un 87% indicó que el profesor de ciencias naturales si emplea material didáctico para impartir sus clases, también se tomó en cuenta la gráfica 6, el uso de material didáctico en las clases de ciencias naturales mejora su nivel académico, el 79% dijo que sí, el 8% dijo que no y el 13% dijo a veces.

De igual manera se consideró el gráfico 11 donde el 100% de los docentes indican que si utilizan material didáctico, el gráfico 16 muestra que el 100% de

los docentes considera que la utilización de material didáctico permite un mejor aprendizaje.

DECISIÓN

Tomando como referente toda la información obtenida de las alumnas y docentes del área de Ciencias Naturales del cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela “Eliseo Álvarez” y una vez realizado el análisis pertinente, se llegó a la siguiente decisión: la hipótesis es aceptada pues los materiales didácticos ayudan a captar de una mejor manera la atención de las estudiantes y por ende influye directamente en el aprendizaje y la retención de contenidos.

HIPÓTESIS 2

ENUNCIADO

¿La utilización de Material Didáctico en el bloque 5 “El ciclo de la Naturaleza y sus cambios” en el área de Ciencias Naturales, permitirá mejorar en forma efectiva el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Eliseo Álvarez”?

FUNDAMENTACIÓN

Así mismo para la comprobación de la segunda hipótesis, fue necesario obtener información de los docentes del área de Ciencias Naturales del cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela “Eliseo Álvarez” y una vez terminado el análisis de resultados, se lo ha sustentado de siguiente forma:

Considerando como “causa” (variable independiente): La utilización de Material Didáctico en el bloque 5 “El ciclo de la Naturaleza y sus cambios” en el área de Ciencias Naturales; y, de la misma manera se investigó también sobre “efecto” (variable dependiente), permitirá mejorar en forma efectiva el proceso

enseñanza aprendizaje de las niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Eliseo Álvarez”

Se sustenta con el gráfico 8 de la encuesta donde el 50% de docentes conceptualiza al material didáctico como el medio y recurso que se facilite el proceso enseñanza aprendizaje, así como el otro 50% manifiesta que facilita la adquisición de conceptos. En el gráfico 7 de la encuesta aplicada a las niñas, el 91% señala que la utilización de material didáctico sí despierta el interés por el estudio.

El gráfico 15 de la encuesta aplicada a los docentes señala que las niñas se motivan e interesan por estudiar cuando se utiliza material didáctico, ello porque es un apoyo al proceso E-A. El gráfico 17 también muestra que el 100% de los docentes, sí considera que la utilización de las tecnologías como material didáctico si permite lograr aprendizajes significativos.

DECISIÓN

Tomando como referente toda la información obtenida de los docentes del área de Ciencias Naturales del cuarto año de Educación General Básica, de la escuela “Eliseo Álvarez” y una vez realizado el análisis pertinente se llegó a la siguiente decisión: la hipótesis es aceptada por que se ha comprobado que las estudiantes que reciben clases con material didáctico retienen más información y por ende logran aprendizajes significativos, es por ello que, se debe promover el uso de material didáctico continuamente en las clases de ciencia naturales para que las estudiantes aprendan a desarrollar destrezas y mejoren sus conocimientos.

h. CONCLUSIONES

A través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Las niñas del 4to año de educación general básica de la escuela Eliseo Álvarez reciben sus clases de ciencias naturales con el apoyo de material didáctico tradicional lo cual no les permite desarrollar sus destrezas y potenciar sus capacidades.
- Las niñas han mejorado sus capacidades a través del uso de material didáctico, pues les permite memorizar y captar de una mejor forma los contenidos en el área de ciencias naturales.
- Las niñas del 4º año de E.G.B. tienen un bajo nivel de aplicación de material didáctico basado en la tecnología, lo cual no ha permitido que se desenvuelvan en la investigación, participación y colaboración.
- Los maestros han notado un gran cambio cuando utilizan material didáctico para desarrollar el contenido de sus clases.
- Los profesores están de acuerdo en que el uso de nuevas estrategias metodológicas, así como el uso de material didáctico ha permitido lograr aprendizajes significativos en las niñas.
- Los profesores de ciencias naturales están interesados en capacitarse en la elaboración de material didáctico que les permita ayudar a sus alumnas a mejorar su rendimiento y participación en clases.

i. RECOMENDACIONES

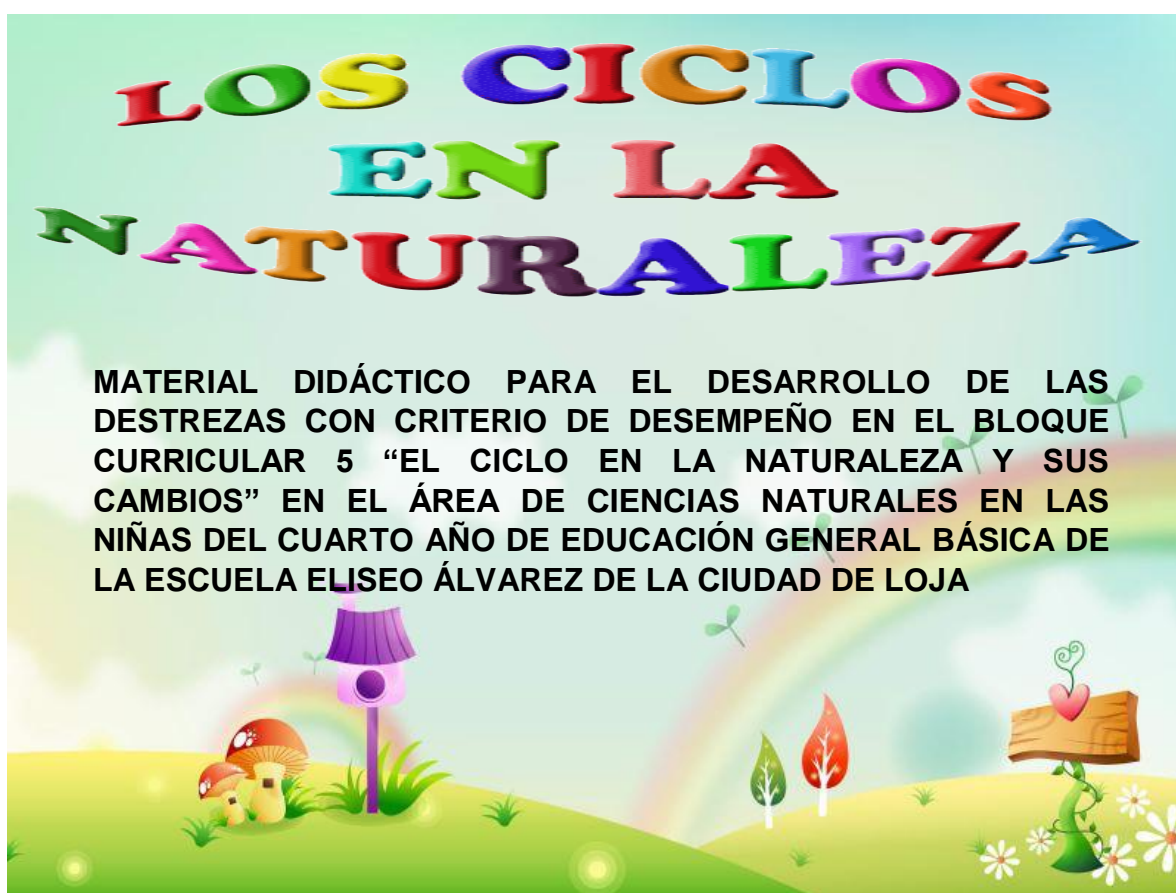
Una vez consideradas todas las conclusiones se sugiere tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

- Elaborar un plan de clase que permita desarrollar actividades que relacionen el uso de material didáctico con la temática, ya sea en trabajos grupales exposiciones, collage etc. para que motiven a las estudiantes a mantener un interés por la clase.
- Realizar clases teórico prácticas más emotivas que dejen volar la imaginación de las estudiantes, es decir que potencien sus capacidades y destrezas mediante la participación activa.
- Elaborar continuamente material didáctico como guías, videos, talleres y/o actividades que les ayuden a desarrollar a las estudiantes el análisis y dejar a un lado la monotonía de las clases.
- Acoplar a la metodología diaria planes más creativos correspondientes a la temática tratada que inciten a la curiosidad de las alumnas para alcanzar mejores resultados, en conocimiento y dejar huellas significativas en las alumnas.
- Utilizar un material didáctico adecuado para una mejor participación y extracción de características propias del bloque curricular 5 el ciclo de la naturaleza y sus cambios.
- Capacitarse continuamente en temas relacionados al uso y elaboración de material didáctico como método de enseñanza- aprendizaje.

PROPUESTA ALTERNATIVA

1. TÍTULO

SOCIALIZAR UNA PRESENTACIÓN EN DIAPOSITIVAS QUE PERMITA A LOS ALUMNAS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESARROLLAR SUS DESTREZAS, AL INTERACTUAR CON LA MISMA Y CAPTAR SU INTERÉS EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



2. PRESENTACIÓN

El implementar una presentación con diapositivas interactivas que les permita a los niños participar en la búsqueda de conocimiento, en la solución de actividades y que además les sirva al profesor como apoyo o material didáctico

permitirá que los contenidos sean explicados y captados de una mejor manera, además que fomenta la participación activa de los estudiantes.

Dentro de esta se podrá encontrar cada uno de los temas que involucran al bloque 5 del ciclo en la naturaleza y sus cambios en el área de Ciencias Naturales de forma muy explicativa con gráficos, contenidos y actividades que les permita a los estudiantes generar mucho interés por estudiar cada tema.

3. JUSTIFICACIÓN

La falta de material didáctico no permite una buena comprensión de los temas de ciencias naturales. Las tendencias actuales de la educación exigen que el estudiante posea conocimientos generales como son el ciclo de la naturaleza y sus cambios, para su propio conocimiento y como parte de la educación básica general.

Tomando estas premisas se plantea este material didáctico para el 4º año de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez, para que se realicen clases diferentes, cuyo propósito es orientar a los estudiantes y docente a mejorar sus competencias en el logro de aprendizajes significativos.

El compartir este recurso proporcionará diferentes estrategias y actividades sobre las necesidades psicopedagógicas de los estudiantes, de tal manera que su comportamiento y atención se enfoque hacia la adquisición de conocimientos necesarios para un mejor desempeño en toda su vida.

Otros de los motivos que llevará a concluir con efectividad ésta propuesta es que, basándose en la utilización de este tipo de material didáctico, se logrará captar la atención del alumno, permitiéndole desenvolverse en el medio de una forma participativa, colaborativa.

Esta propuesta se enlaza con la misión de la institución fuente de estudio que es, dar a la sociedad entes productivos y reflexivos; pues es una propuesta

elaborada con profesionalismo para que sea un aporte a los estudiantes y por ende a la sociedad.

4. FUNDAMENTACIÓN

Se fundamenta en la investigación realizada, sobre todo en las conclusiones que determinan la importancia de elaborar material didáctico diferente para los estudiantes del 4º año de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este trabajo es:

Implementar una presentación con diapositivas para los alumnos del 4º año de Educación General Básica que les permita desarrollar sus destrezas e interactuar con la misma y captar su interés en el bloque curricular 5 el ciclo en la naturaleza y sus cambios en el área de Ciencias Naturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Captar la atención de los alumnos con diseños de diapositivas novedosas que a su vez les permita ser partícipes en el manejo de las mismas.
- Apoyar el trabajo de los docentes mediante el uso de esta presentación con diapositivas para reforzar el conocimiento de los alumnos.
- Desarrollar la destreza y capacidad de retención de conocimientos en los alumnos así como su interés por aprender más.

6. CONTENIDOS

Mediante la presentación con diapositivas se busca tratar todos los temas que comprenden el bloque 5 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios:

Los organismos de la localidad y el ambiente

- Organismos que conforman el ecosistema
- Relación de los organismos con el ecosistema
- Influencia del ser humano en los ecosistemas
- Formas de evitar la desaparición de los ecosistemas

Variedad de los ciclos de vida en la localidad

- Ciclo de vida de plantas
- Ciclo de vida de animales
- Ciclo de vida de los seres humanos

El ser humano se relaciona con otros seres vivos: órganos de los sentidos.

- Los sentidos (tacto, la vista, el oído, degustación, el olfato)
- Los órganos de los sentidos

Semejanzas y diferencias entre la alimentación de los seres humanos y otros animales

- Los herbívoros
- Los carnívoros
- Omnívoros
- Insectívoros
- Tipos de alimentos

- Alimentos de origen animal
- Alimentos de origen vegetal
- Alimentos de origen mineral

Animales y plantas útiles para el ser humano en la localidad.

- Animales domésticos
- Animales silvestres
- Las plantas y el proceso de la fotosíntesis
- Clasificación de las plantas por su utilidad
- Plantas medicinales
- Plantas alimenticias
- Plantas ornamentales
- Plantas industriales

Ciencia, tecnología y otras manifestaciones socioculturales impactan en la localidad y en los ciclos de la naturaleza

- Técnicas de producción a gran escala.
- Cuidado y prevención de enfermedades.
- A culturización de los grupos étnicos de la localidad.

A continuación se describe gráficamente el material didáctico elaborado:

7. OPERATIVIDAD

La presentación con diapositivas interactivas buscan servir de apoyo didáctico a los profesores para que brinden sus clases con técnicas llamativas que capten la atención de los estudiantes a más de brindar un aporte cognitivo a los mismos gracias a su minucioso diseño que les permite a los alumnos ser partícipes en el desarrollo de la presentación.

Una vez empleado este material didáctico en el desarrollo de las clases se busca que los estudiantes relaten sus impresiones y mejoren sus notas significativamente, de igual manera se espera que los profesores empleen material similar para el desarrollo de sus clases futuras.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TEMÁTICA	HORARIO	DÍAS	FECHA
Presentación con diapositivas interactivas	El ciclo de la naturaleza y sus cambios contenidos y vídeos.	Clases de Ciencias Naturales 9:00 a 10:00	jueves y viernes	Desde el 19/06/2014 a 26/06/2014
Presentación con diapositivas interactivas	El ciclo de la naturaleza y sus cambios actividades y evaluaciones	Clases de Ciencias Naturales 9:00 a 10:00	jueves y viernes	Desde el 27/06/2014 a 4/07/2014

9. PLANIFICACIÓN

Responsables: - Profesor de Ciencias Naturales del 4to año de Educación General Básica
- Autor del trabajo de investigación

Costos: - No

Instructora: - Profesor de Ciencias Naturales del 4to año de Educación General Básica

Participantes: - Estudiantes del 4to año de Educación General Básica

Lugar: - Aula del cuarto año de Educación General Básica de la escuela Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja

- Fecha:** - Del 19 de junio al 4 de julio del 2014.
Los días jueves y viernes respectivamente.
- Metodología:** - Se procederá a realizar la presentación con diapositivas en el horario de clases de ciencias naturales primeramente acerca del contenido y los vídeos explicativos y en las clases posteriores se procederá a realizar las actividades y evaluaciones pertinentes, también se dará espacio para que los estudiantes participen de esta presentación a través de inquietudes que se pudiesen generar.

INSTRUCTIVO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

PRESENTACIÓN EN DIAPOSITIVAS INTERACTIVAS PARA EL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

Estas diapositivas interactivas buscan que los alumnos desarrollen sus destrezas al interactuar con la misma y captar su interés en el bloque curricular 5 el ciclo en la naturaleza y sus cambios en el área de ciencias naturales.

REQUISITOS PARA PODER UTILIZAR LAS DIAPOSITIVAS

- Tener un computador.
- Parlantes.
- Teclado.
- Mouse.
- Proyector si se desea proyectar en aula de clases (no es necesario si se realiza en el laboratorio de computación).

PASOS A SEGUIR PARA EMPLEARLAS

1. Se debe copiar o ingresar un flash memory que contenga la carpeta con las diapositivas
2. Se debe ver la presentación con Diapositivas
3. Un vez que aparezca la primera diapositiva esta indicará opciones como autor, entrar y salir se debe utilizar la opción de entrar.



4. Una vez que se ingresó aparecerá un menú principal donde existen todos los temas del bloque curricular 5 el ciclo de la naturaleza y sus cambios se puede ingresar a todos.



- Una vez que se ha ingresado a alguno de estos temas se encontrarán más subtemas en los que se puede ingresar.



6. Al igual que la ventana anterior se puede ingresar a cada uno de las opciones que aparecen entre las cuales tenemos actividades contenido y video



7. Al hacer clic en vídeo se encontrara un vídeo educativo del tema que se está tratando



8. Al digitar la opción atrás se podrá ingresar nuevamente a otra opción como contenidos.



9. El regresar y seleccionar la opción actividades se podrá visualizar actividades donde el alumno puede participar activamente.



10. Dentro de cada una de estas diapositivas siempre habrá la opción que le permitirá al alumno orientarse de una mejor manera:



Permite regresar a la diapositiva anterior.



Permite regresar al menú principal para entrar a otro tema



Permite salir de la presentación.



Permite visualizar la solución de las actividades.

Estas son algunas de las pautas que se deben seguir para emplear las diapositivas interactivas.

j. BIBLIOGRAFÍA

- BELTRÁN (2008) Psicología de la educación
- CARDERERA (2009) Principios de la Educación y Métodos de la Enseñanza
- GIRARLDE (2009) 10 ideas claves para el Aprendizaje Creativo.
- GONZALEZ (2006) Materiales Didácticos para la Educación.
- JENSEN (2011) Cerebro y Aprendizaje
- RODRÍGUEZ (2010) Materiales y Recursos Didácticos en Contextos Comunitarios.
- RUE (2009) el Aprendizaje Autónomo
- SILVERMAN (2012) Aprendizaje Activo
- VARGAS (2000) Metodología de la Enseñanza de Ciencias Naturales

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS” EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LAS NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVO”.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

Hugo Arturo Fernández Romero

a. TEMA

“MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “EL CICLO EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS” EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LAS NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ELISEO ÁLVAREZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVO”.

b. PROBLEMÁTICA

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social de cada uno de los pueblos. (Quille, 2013)

Los objetivos de la educación en el Ecuador se proyectan a que los niños y niñas adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en *particular* los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía del Ecuador. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, así como del ejercicio físico y deportivo.

En Ecuador y América Latina la educación atraviesa por una serie de problemas de carácter intangible, como es propiamente el proceso enseñanza aprendizaje que, para su efectivo desarrollo requiere de material didáctico.

El Ministerio de Educación en los últimos dos años ha inaugurado 39 establecimientos educativos. Se ha invertido 25 millones de dólares en infraestructura, en obras como pisos, techos y baterías sanitarias de 1137 planteles educativos, también se ha establecido como política pública dotar del 25% de pupitres nuevos al inicio de cada año lectivo con lo que se renovara completamente en los próximos 4 años; comenzando este año por educación inicial y primeros de educación básica. En coordinación con el Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información (MINTEL) hasta el 2017,

está previsto conseguir que el 90% de los estudiantes tengan acceso a una computadora; afirmo la autoridad. Una de las prioridades de la cartera de estado es contar con talento humano debidamente adecuado y capacitado. (Heraldo, 2013)

La inversión está enfocada a cambios estructurales que realmente permitan llegar a la sociedad del “Buen Vivir”, pero eso no quiere decir que esto cambie radicalmente la historia de la educación, si los problemas se vuelven intangibles y dependerá del desenvolvimiento de los actores educativos.

A pesar de la inversión que el gobierno ha asignado a la educación, siguen habiendo causas al problema educativo que son de origen múltiple y se pone de manifiesto diversos puntos específicos como es en el área de ciencias naturales como se señala a continuación:

- Los docentes estamos muy a pesar nuestro, acostumbrados a trabajar con pocos recursos y nos vemos obligados a sacarle el máximo provecho a cualquiera que nos parezca que puede mejorar nuestra práctica educativa. Las posibles aplicaciones de las tecnologías en el campo de la educación es un hecho probado y conocido por las personas responsables de los procesos educativos de un centro, una comunidad o de un país.
- Los docentes especialmente de Nivel Básico, tienen insuficientes conocimientos científicos y pedagógicos, del área de Ciencias Naturales puesto que, en la mayoría de escuelas no existe el docente especializado para el manejo y funcionamiento de material y equipos del laboratorio de Ciencias.
- La enseñanza es tradicional, porque se pretende transmitir conocimientos mediante las sucesivas explicaciones de contenidos, entendiéndose a esto como el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, lo que implica que el profesor enseña y el alumno aprende, asimilando lo que el docente

ha recitado o ha explicado no permitiendo al alumno razonar y formar sus propios conceptos, o verificar las aseveraciones del docente.

- Se privilegian muchas veces los materiales no didácticos, como por ejemplo lecturas aburridas, dictados que no motivan, para desarrollar las destrezas con criterio desempeño que le permitan comprender al niño todo lo referente a la naturaleza sino experimenta encerrado en el aula.
- Insuficiencia casi absoluta en lo relativo al apoderamiento de los paradigmas educativos, de los diferentes enfoques pedagógicos y a la didáctica especial que requieren las Ciencias Naturales. Es cierto que en parte tienen la culpa las autoridades por no preocuparse por de los docentes, como también presupuesto para las escuelas para el equipamiento de instrumentos y material didáctico que les permita impartir sus clases y por otra parte, tienen la culpa los docentes por no tratar de capacitarse constantemente ya sea por sus propios medios tratando de mejorar profesionalmente y estar acorde con los nuevos conocimientos que nos exige la educación actual.
- La falta de Material Didáctico no en cantidad sino en calidad, para enriquecer la experiencia sensorial base del aprendizaje, y poder desarrollar capacidades, actitudes o destrezas como la percepción, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación en el área de ciencias naturales.

El propósito fundamental de la presente investigación es con la finalidad de revelar la falta de creación y utilización de material didáctico, así como la proposición de mismo como Materiales convencionales, Materiales audiovisuales o Nuevas tecnologías en el bloque curricular “Los ciclos de la naturaleza y sus cambios” en el Área de Ciencias Naturales en las niñas del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013-2014. Lineamiento propositivo.

c. JUSTIFICACIÓN

Cumpliendo con las políticas Institucionales de la Universidad Nacional de Loja, se está en la obligación de realizar la investigación aplicada, la misma que servirá para la formación de futuros profesionales, este proyecto de Tesis cumple con las perspectivas básicas y se considera un tema de tesis previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de esta institución, por otro lado al realizar este trabajo beneficiará mucho en ir acumulando conocimientos del espacio profesional, empezando por lo básico y de esta forma poder aportar con ideas claves para investigaciones a lo futuro.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Por la preocupación e inquietud que se tiene respecto a que sí, los materiales didácticos que utilizan los docentes son las adecuadas para alcanzar una educación de calidad como lo exige la nueva sociedad.

Por lo imperativo que resulta determinar, si los materiales didácticos que están aplicando los docentes favorecen el aprendizaje de Destrezas con Criterio de desempeño en el área de Ciencias Naturales los alumnos de 4to año de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez; ya que en eso consiste el nuevo reto del docente en la educación actual.

De igual manera por la necesidad de elaborar materiales didácticos para que apliquen los docentes y permitan desarrollar Destrezas con criterio de Desempeño en el área de Ciencias Naturales de los alumnos de 4to año de Educación General Básica de la escuela Eliseo Álvarez, ya que su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje es de un aporte significativo.

Además, por considerar que es una investigación de mucha importancia e incumbencia para la educación, ya que en la práctica profesional se requiere ir

perfeccionando cada día más, para impulsar la enseñanza la calidad de los aprendizajes, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la intervención de propuestas alternativas, basadas en cambios de estrategias cognitivas que mejoren las destrezas en el área de Ciencias Naturales en el cuarto año de Educación General Básica.

Los beneficiarios de esta investigación serán las niñas de cuarto año y el docente de Ciencias Naturales, sin descartar a las niñas que se encuentran en los años anteriores. La institución en sí mostrando su accesibilidad a cambios y propuestas educativas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

En cuanto a la factibilidad de la realización de este proceso investigativo, cabe indicar que este es plenamente ejecutable; pues se cuenta con el talento humano, recursos bibliográficos, y materiales necesarios para su desarrollo.

d. OBJETIVOS

GENERAL

Determinar las causas de la falta de utilización de Material Didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular 5 “El ciclo de la naturaleza y sus cambios” en el Área de Ciencias Naturales en las niñas del cuarto año de Educación General Básica de la escuela “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja período lectivo 2013-2014.

ESPECÍFICOS

- ✓ Comprobar la falta de uso de Material Didáctico por el docente del Área de Ciencias Naturales, mismos que servirían para dotar de conocimientos y saberes a las niñas del cuarto año de Educación General Básica de la escuela Eliseo Álvarez.
- ✓ Establecer los niveles de conocimientos del bloque sin la aplicación de materiales didácticos en las niñas de cuarto año de Educación General Básica, de la escuela Eliseo Álvarez.
- ✓ Elaborar lineamientos propositivos orientados a la aplicación del Material Didáctico en el bloque curricular 5 “El ciclo de la naturaleza y sus cambios”, para los docentes del área de Ciencias Naturales en las alumnas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Eliseo Álvarez.
- ✓ Aplicar el material didáctico elaborado en procura de que las niñas del cuarto año asimilen e interioricen los conocimientos acerca del bloque 5 “El ciclo de la naturaleza y sus cambios”.

Hipótesis 1

¿La utilización de Material Didáctico dentro de los bloques de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, mejorará los niveles académicos de las niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Eliseo Álvarez”?

Hipótesis 2

¿La utilización de Material Didáctico en el bloque El ciclo de la Naturaleza y sus cambios en el área de Ciencias Naturales, permitirá mejorar en forma efectiva el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Eliseo Álvarez”?

e. MARCO TEÓRICO

La enseñanza de las Ciencias Naturales se ha parecido en muchas ocasiones en algo insignificante sin importancia. No ha sido sino la explicación de una serie de conceptos y fenómenos que muchas de las veces ha requerido de ilustraciones y experimentos para ser comprendidos.

Comienzo por declarar honradamente que son muchos los profesores que están cansados de valorar la escasa o nula respuesta del alumnado a los continuos esfuerzos que se consiguen en esta materia sin el material didáctico necesario.

Sin embargo, a medida que el tiempo pasa, y los vientos de las nuevas tecnologías arrasan los espacios sociales y educativos, se disponen de nuevos recursos para intentar afrontar con éxito el reto de la educación. Se ha dicho que la esperanza es lo último que se pierde, y la esperanza supone para cualquier profesional de la enseñanza de las ciencias naturales, la confianza en la posibilidad de poder recrear los conceptos y fenómenos de la naturaleza.

HISTORIA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ

La escuela “Eliseo Álvarez” nace de la necesidad de los habitantes de la ciudad de Loja y poblaciones cercanas, de las ganas de que sus niñas estudien y se preparen para el futuro. Fue creada por el año 1966, es esa época las instalaciones propias tenían un espacio reducido, por lo que se optó arrendar provisionalmente en casas particulares. Luego en la casa donada por los familiares de la Señora Zoila Pacífica Alvarado, madre del Dr. Pío Jaramillo de Alvarado de quién lleva el nombre el Colegio y en una parte de esta casa se creó la escuela Eliseo Álvarez.

La dirección de esta escuela ha sido ocupada por varias profesoras de reconocida trayectoria, actualmente se encuentra ejerciendo este cargo la Lic. Carmita Armijos Abendaño.

En la actualidad cuentan con 23 profesionales de la docencia, distribuidos en 17 paralelos, la infraestructura es de hormigón armado con pupitres nuevos. Cuenta con un hall interior, un laboratorio de computación, una cancha de indor - basket y un bar.

Los profesores para impartir sus conocimientos, utilizan las guías curriculares dada por el Ministerio de Educación, cumpliendo los objetivos educativos pertinentes a cada nivel básico, procurando innovar las metodologías.

Visión

Brindar servicios educativos a través de la consolidación del personal docente altamente capacitado y comprometidos en brindar aprendizaje significativos, donde las niñas desarrollen de manera armónica y felices, la conciencia de sí y del universo, ejerciten su libertad, asuman responsabilidades, se sientan respaldadas como persona con un vasto repertorio de saberes, competencias, destrezas, habilidades, actitudes y valores, con capacidad de asumir sus derechos y deberes.

Misión

Servir a la sociedad, brindando una educación pedagógica integral que forme ciudadanas con principios morales, solidarios y con alto respeto por su patria, la sociedad y el medio ambiente.

Valores institucionales

Enseñanza: rompemos esquemas y paradigmas, extendiendo la educación fuera de las aulas, brindando una enseñanza científica moral y ética.

Compromiso: representar a la institución de tal manera que nunca pase desapercibida porque el comportamiento de cada niña y cada maestro y maestra son el reflejo de lo que han convivido diariamente.

Libertad: Ser libres considerando que nuestra libertad termina cuando empieza la de los demás.

Responsabilidad: cumplir a cabalidad cada una de las acciones emprendidas por designación o aquellas que son tomadas por iniciativa propia.

Puntualidad: consideramos que la manera más fehaciente de demostrar que aplicamos en nuestras vidas el respeto a los demás.

Honestidad: la formación integral que brindamos parte de moldear la personalidad de todos quienes nos pertenecemos a la institución, erradicando todo tipo de corrupción.

MATERIAL DIDÁCTICO

Los docentes no debemos permitir que una guía didáctica regente la forma de enseñar, debe ser como su palabra lo dice una guía, las actividades, tareas y la forma de enseñar depende de las cualidades y destrezas de cada profesor, para dinamizar la clase y que esta se de en un ambiente apropiado de inter aprendizaje continuo y fluido con los estudiantes.

Es por ello que el dominio del material didáctico cumple una función definitiva en el proceso educativo, su presencia se hace cada vez más operante en la enseñanza y, por supuesto, apoya todos los aprendizajes a realizar. Es una variable compleja que envuelve factores como la utilización de materiales del medio, como sofisticados aparatos de laboratorio, para la comprensión y aprendizaje de las ciencias naturales.

Concepto y naturaleza del material didáctico.

“Los recursos didácticos son los métodos, técnicas, procedimientos, medios, y objetos que utiliza el maestro para propiciar el proceso de formación integral de los estudiantes.”(Fonseca, 2006)

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes y destrezas.

Los docentes debemos ver que los materiales didácticos son herramientas que nos permite convertir las clases en un taller de trabajo, donde los estudiantes deben experimentar y construir por sí mismos conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios, involucrando a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, que se basa en la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento de nociones significativas en forma espontánea.

En sí, son el conjunto de recursos que utiliza el docente para activar el proceso de enseñanza.

- **Medio:** Son instrumentos que envían los mensajes.
- **Materiales Didácticos:** Son aquellos que resultan de la unión entre el medio y el mensaje educativo, que el alumno recibirá para lograr el aprendizaje. Es el conjunto de los objetos, aparatos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor. Estas ayudas pueden dividirse en material para actividades individuales y material de uso, tiene la finalidad; más que ilustrar de llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir.

Desarrollo Histórico del Material Didáctico

Siendo el uso del material didáctico de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje su uso y aplicación tiene su historia, ha sido aplicado desde hace siglos, es decir tiempos en que las personas entendían que aprender de la experiencia propia de su entorno, lo que resulta más enriquecedor en las personas.

La palabra enseñada es el complemento del material didáctico, se puso en duda la validez que tenía la palabra dicha sin el respaldo de material didáctico, pudiendo ser también la palabra en sí misma una forma de material didáctico. Esto último dependería específicamente de si las entonaciones y variaciones estén pensadas en razón de transformarse en un material didáctico. Luego, se planteó que todo puede llegar a ser un material didáctico.

Esta teoría se rechazó de inmediato, dado que iba en desmedro de lo que implica el material didáctico en la vida de las personas. Era demasiado fuera de lugar establecer que un animal, la tierra, el aire, otros humanos, tenían la facultad intrínseca de ser además de lo que son, una forma de material didáctico. A esta sensación se le atribuyó la teoría de la perspectiva, la cual dice que uno ve lo que quiere ver. Esta voluntad no es necesariamente apropiada al consenso ni a las ideas de realidad que se tienen y mantienen durante tanto tiempo y tradiciones. El material didáctico, apelando a esa idea, es un complemento de la palabra adocrinadora y debe ser considerado como importante.

En el campo de la innovación también se han abierto puertas, más allá de las tecnologías de red. Sucede que el pasar de los años y las tradiciones han conformado un criterio cada vez más amplio de acción. Se han comentado casos en que a partir de unas pocas piezas de madera se han construido perfectos diseños para practicar la lógica aplicada.

Funciones del material didáctico

Las funciones del material didáctico de mayor interés en el proceso educativo, las siguientes:

- **Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje.** El material didáctico ha de contribuir eficazmente a provocar situaciones de quietud, imaginación y pregunta-respuesta, manteniendo la atención del alumno.

- **Que facilite al estudiante la apreciación del significado de sus propias acciones.** Interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales.
- **Que prepare el camino a nociones valiosas de ciencias naturales.** Para llegar a las conclusiones e interpretaciones del tema enseñado.
- **Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes visuales.** Hay que tener en cuenta que el material didáctico puede servir de base concreta en una etapa determinada, pero debe impulsar el paso a la abstracción siguiente.
- **Que sea polivalente.** Atendiendo a las necesidades de contenido y de aprendizaje.

Los materiales que sean prácticos para la enseñanza de capítulos importantes de cualquiera de las Ciencias Naturales que se imparten en la enseñanza primaria, sean de la rama de las herramientas tecnológicas se ponen al alcance del profesor cuando este investiga y se actualiza constantemente en su área pedagógica.

MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES

El material didáctico necesario en ciencias naturales considerando la edad en que se encuentren.

Videos, son de gran ayuda en la educación Básica, se los puede utilizar como apoyo de la clases para: abrir mesas redondas, despertar inquietudes, reflexionar, tratar temas que sean sencillos de conversar directamente; deben ir acompañados siempre de una introducción y una explicación dada por el profesor o por un experto en el tema.

Materiales de reciclaje, este tipo de material en la actualidad se ha vuelto de gran ayuda para elaborar con los alumnos diferentes trabajos que ayuden a transferir lo aprendido en el tema o unidad de trabajo. Se pueden elaborar maquetas, replicas, modelados, etc. acompañadas de una exposición son una muy buena estrategia de evaluación.

Las **hojas foto-copiables** son hojas de trabajo elaboradas por el profesor con actividades donde los alumnos completen, armen, contesten, reflexionen, etc. con la finalidad de reforzar, lo que también me sirve lógicamente para evaluar.

Los espacios verdes y en lo posible un vivero son lugares que ayudaran a despertar en los niños el deseo de conocer más. La posibilidad de aplicar las técnicas agrícolas en el caso de séptimo y la polinización en el caso de sexto de básica despiertan en ellos el amor a la tierra, el respeto por las personas que día a día trabajan en los campos de nuestro país y valorar los productos que obtenemos de este trabajo.

Las visitas a lugares como: empresas o bosques protectores. Son un riquísimo material didáctico. La observación directa, les ayudará a descubrir las características de estos lugares y de lo que en ella se realiza.

Los juegos de acertijo, con pistas son además de interesantes, de gran utilidad para introducir una clase. El descubrir por ellos mismos, en estos alumnos ayuda mucho para despertar su interés ya que siempre debemos recordar que por sus edades se aburren con facilidad y necesitamos tenerlos todo el tiempo activos.

Tener **espacios verdes o recreativos** es uno de los materiales didácticos que muy personalmente considero valiosísimos, el poder sembrar con ellos plantas, el descubrir la composición del suelo, el rescatar la utilización del agua y la importancia de la luz solar son algunos de los temas que podemos desarrollar a partir de este material.

El tener un **rincón de reciclaje** dentro del aula resulta de muy buena ayuda para construir junto con nuestros alumnos maquetas donde exponamos lo aprendido en un tema o unidad.

La Selección de Materiales Didácticos

Graells, Marqués (2001) señala para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos material didáctico para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, autorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se

trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.
- Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

BLOQUE TEMÁTICO EL CICLO DE LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS

Este bloque corresponde a la temática “Los ciclos en la naturaleza y sus cambios”, su tratamiento se divide en las siguientes etapas del conocimiento:

Los organismos de la localidad y el ambiente

- Organismos que conforman el ecosistema
- Relación de los organismos con el ecosistema
- Influencia del ser humano en los ecosistemas
- Formas de evitar la desaparición de los ecosistemas

Variedad de los ciclos de vida en la localidad

- Ciclo de vida de plantas
- Ciclo de vida de animales
- Ciclo de vida de los seres humanos

El ser humano se relaciona con otros seres vivos: órganos de los sentidos.

- Los sentidos (tacto, la vista, el oído, degustación, el olfato)
- Los órganos de los sentidos

Semejanzas y diferencias entre la alimentación de los seres humanos y otros animales

- Los herbívoros
- Los carnívoros
- Omnívoros
- Insectívoros
- Tipos de alimentos
- Alimentos de origen animal
- Alimentos de origen vegetal
- Alimentos de origen mineral

Animales y plantas útiles para el ser humano en la localidad.

- Animales domésticos
- Animales silvestres
- Las plantas y el proceso de la fotosíntesis
- Clasificación de las plantas por su utilidad
- Plantas medicinales
- Plantas alimenticias
- Plantas ornamentales
- Plantas industriales

Ciencia, tecnología y otras manifestaciones socioculturales impactan en la localidad y en los ciclos de la naturaleza

- Técnicas de producción a gran escala.
- Cuidado y prevención de enfermedades.
- A culturización de los grupos étnicos de la localidad.

f. METODOLOGÍA

La investigación relacionada a la importancia del material didáctico y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4to Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja, se llevará a efecto utilizando los siguientes métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El método Analítico Sintético. Este método, ayudará a disgregar el objeto de estudio, relacionado al material didáctico, y la enseñanza aprendizaje, que al contrastarlo con el marco teórico, que con su respectivo análisis y síntesis permitirá establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El Método Inductivo. Este método al estar orientado a la observación, permitirá establecer, la manera como se viene usando el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de ciencias naturales en su práctica pedagógica diaria.

El Método Deductivo.- Dentro de la investigación será de gran utilidad, dado que, partiendo del fundamento teórico, categorías e indicadores propuestos en relación a la importancia del material didáctico y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá obtener información relevante, para interpretarla, analizarla, y así, determinar las conclusiones de la investigación.

El **inductivo-deductivo**, que será utilizado para confrontar la información de la investigación de campo, es decir, los datos empíricos, con la base teórica que orienta la investigación, es decir, contrastar los criterios de los: docentes y niñas con respecto al uso del material didáctico en el desarrollo de las clases, de manera que permita determinar la relación entre lo teórico y lo práctico.

El **método Descriptivo.-** La utilización de este método permitirá detallar la situación actual del problema, es decir, el uso e importancia que los docentes

dan al material didáctico para el desarrollo de sus clases, lo que garantizará hacer un análisis exhaustivo de los resultados en contrastación con el marco teórico.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZARSE

En la investigación relacionada a la importancia del material didáctico en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, se orientará a la utilización adecuada de técnicas e instrumentos que permitan la obtención de información concreta, y, real sobre la problemática en estudio por lo tanto se utilizarán: encuestas, estudio documental, fotografías, y, otras evidencias que permitan la recolección de información válida para en desarrollo efectivo de la presente investigación.

Entre las técnicas utilizadas podemos señalar:

Cuestionario de **encuesta**, se utilizará tomando en cuenta las dos categorías de la investigación como: así como las características de los sujetos a los cuales está dirigida, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja, por lo que se elaborará el **cuestionario**, respectivo que incluya preguntas abiertas y cerradas sobre material didáctico y su utilización en la enseñanza aprendizaje

Finalmente se hará toma fotográfica y otras evidencias que permitan reafirmar y constatar la realidad investigada. El presente trabajo, se enmarca en una investigación de carácter cualitativa, a fin de poder deducir los rasgos más generales del procedimiento de la evaluación acreditación de los aprendizajes en los estudiantes.

POBLACIÓN

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los

datos de la investigación. En esta investigación la población la conforman las 67 alumnas del cuarto año de educación general básica y dos docentes del área de Ciencias Naturales.

En el siguiente cuadro se muestra la población a investigarse:

POBLACIÓN	F
Docentes de Ciencias Naturales	2
Cuarto Año de Educación General Básica	67
TOTAL	69

FUENTE. Secretaria Escuela "Eliseo Álvarez"
ELABORADO: Investigador

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO 2014										
	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	
Elaboración del proyecto											
Aprobación del proyecto											
Elaboración del diseño y lógica de construcción de tesis											
Aplicación de instrumentos											
Procesamiento de la Información											
Elaboración del primer borrador											
Implementación de sugerencias											
Sustentación pública											

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Rubros	Fuentes	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Servicio de Internet		50horas	\$40.00	\$40.00
Materiales de escritorio		Varios	\$. 70.00	\$70.00
Computadora		1	\$700.00	\$700.00
Impresora		1	\$. 50.00	\$50.00
Data Show		1(Alquiler)	\$ 20.00	\$20.00
Impresión copias, empastado.		5	\$300.00	\$300.00
Imprevistos.		10%	\$200.00	\$200.00
TOTAL			\$1380.00	\$1380.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, C, GALLEGO, D, HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje. Texto Pdf. Pág. 9
- ALONSO, Catalina (1992) "Estilos de aprendizaje" Pdf. Pág. 2
- EL HERALDO, Digital (7 de septiembre de 2013) 2775 millones invierte el Gobierno en Educación.
- Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Pág. 777.
- FONSECA, M (2006). MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. San Francisco: Tomellosos
- Guía creativa del Docente. Pág. 385.
- NERICI G. Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. > [www.recrea-ed. cl/material-didactico- y recursos](http://www.recrea-ed.cl/material-didactico-y-recursos)
- QUILLE, Q.M. (25 de julio de 2013) Tesis, El material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular la tierra ecuatoriana en el area de estudios sociales en los niños del cuarto año de educacion general basica de la escuela Daniel Rodas Bustamante. *tesis*. Universidad Nacional de Loja.
- TAPIA, Jesús (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Págs. (2,7,9,10)
- Tesis. Importancia del material didáctico en el procesos de enseñanza aprendizaje FREIRE, F, IBETH, Jacqueline, 2010 PDF Pág. 37

WEBGRAFÍA

- www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didacticos
- www.definicion.de/material-didactico
- www.wikipedia.de/metodología-activa
- www.educacion.gob.ec/educacion-general-basica
- www.blogspot.com

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin indagar sobre la utilización de material didáctico por parte de los docentes de Ciencias Naturales de 4to AEGB, al momento de impartir sus clases en la escuela Eliseo Álvarez

Cuestionario:

- 1. De las siguientes opciones ¿cómo conceptualiza al material didáctico?**

Criterio	Señale
Medios y recursos que facilitan la EA	
Facilitan la adquisición de conceptos	
Son instrumentos del conocimiento	
Facilitador del aprender	
Son apoyo didáctico	
Medios de aprendizaje	

- 2. ¿Ha recibido capacitación en elaboración y utilización de material didáctico?**

Criterio	Señale
Si	
No	

- 3. ¿La escuela donde labora, cuenta con variedad de material didáctico?**

Criterio	Señale
Si	
No	

4. ¿Utiliza material didáctico en el desarrollo de sus clases?

Criterio	Señale
Si	
No	
A veces	

5. ¿Utiliza materiales didácticos del medio?

Criterio	Señale
Si	
No	
A veces	

6. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza en sus clases?

Criterio	Señale
Carteles	
Infocus	
Libros	
Retroproyector	
Pizarrón	
Láminas	
Computadoras	
Videos	

7. ¿Los padres de familia colaboran para adquirir material didáctico?

Criterio	Señale
Si	
No	
A veces	

8. ¿Los niños se motivan e interesan por estudiar cuando usted utiliza material didáctico?

Criterio	Señale
Si	
No	
A veces	

9. ¿Cree usted que la utilización del material didáctico permite un mejor aprendizaje en las niñas?

Criterio	Señale
Si	
No	
A veces	

10. ¿Considera Ud. que la utilización de las tecnologías como material didáctico permite lograr aprendizajes significativos en las niñas?

Criterio	Señale
Si	
No	
A veces	

11. ¿Le gustaría capacitarse en la elaboración de material didáctico para hacer más significativo el aprendizaje de las niñas?

Criterio	Señale
Si	3
No	0
A veces	0

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 4to AEGB

El fin de la presente encuesta es indagar si se utiliza material didáctico en las clases de Ciencias Naturales del 4to AEGB de la escuela "Eliseo Álvarez".

Cuestionario:

1. ¿El establecimiento dispone de variedad de material didáctico?

Criterio	Señale
Si	
No	

2. ¿Te parecen interesantes y motivadoras las clases de tu profesor de ciencias naturales?

Criterio	Señale
Si	
No	

3. ¿El profesor utiliza material didáctico para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales?

Criterio	Señale
Si	
No	

4. ¿Te agrada que tu profesor utilice material didáctico?

Criterio	Señale
Si	
No	

5. ¿Qué tipo de materiales utiliza tu profesor para las clases de ciencias naturales?

Criterio	Señale
Carteles	
Infocus	
Libros	
Pizarrón	
Láminas	

6. ¿La utilización de materiales didácticos del profesor te permite tener un mejor rendimiento académico?

Criterio	Señale
Si	
No	
A veces	

7. ¿Tienes interés por el estudio cuando tu profesor utiliza materiales didácticos, novedosos para el área de ciencias naturales?

Criterio	Señale
Si	
No	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3:

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO 4: CERTIFICACIÓN.

Loja, 19 de septiembre de 2014

Lic. Carmita Armijos

DIRECTORADE LA ESCUELA ELISEO ALVARES DE LA CIUDAD DE LOJA

CERTIFICA

Que, el egresado Hugo Arturo Fernández Romero, ha presentado ante nuestra institución una propuesta de mejoramiento para el sistema de enseñanza-aprendizaje, como lo es unas diapositivas interactivas la misma que se socializo con los estudiantes del cuarto año de educación general básica en nuestra institución, la cual resulto de gran interés para los alumnos pues se encontraba estructurada en forma tal que capto su total atención. Por esto y la forma minuciosa en la que se ha desarrollado esta propuesta la hemos acogido de forma positiva pues ayudara a mejorar el desempeño de nuestros educandos y será un apoyo para los docentes de esta institución por lo cual la apruebo y la acojo como nuevo material didáctico para esta institución.

Esto es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, así mismo se explica el presente para que el interesado haga uso según crea conveniente.

Lic.....

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
1. TÍTULO	1
2. RESUMEN	2
3. INTRODUCCIÓN	4
4. REVISIÓN DE LITERATURA	7
5. MATERIALES Y MÉTODOS	17
6. RESULTADOS	19
7. DISCUSIÓN	39
8. CONCLUSIONES	42
9. RECOMENDACIONES	43
10. BIBLIOGRAFÍA	56
11. ANEXOS	57