



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018- 2019. Lineamientos alternativos

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA

Claudia Jacqueline Timias Sando

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc.

**LOJA-ECUADOR
2019**



CERTIFICACIÓN

Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada: **La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018- 2019. Lineamientos alternativos** de autoría de la Srta. Claudia Jacqueline Timias Sando con cédula de identidad 1900756832, de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica, la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones acordes al Art. 139 del Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado y las disposiciones de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado..

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 8 de mayo de 2019



Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Claudia Jacqueline Timias Sando**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Claudia Jacqueline Timias Sando

Firma: .....

Cédula: 1900756832

Fecha: Loja, 13 de Junio de 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

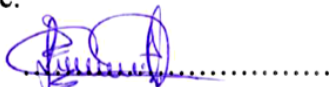
Yo, Claudia Jacqueline Timias Sando, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada: **La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018- 2019. Lineamientos alternativos** como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los trece días del mes de Junio de dos mil diecinueve.

Firma:



Autora: Claudia Jacqueline Timias Sando

Número de cédula: 1900756832

Dirección: Loja, Cdla. Unión Lojana, calles: Av. Juan Montal y George Washington

Correo electrónico: cjtimiass@unl.edu.ec

Celular: 0958761534

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc.

Presidente: Dr. Julio Cesar Idrobo Contento Mg. Sc.

Primer Vocal: Dra. Gloria Noemi Jumbo Salinas Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dr. Ismael Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar expreso mi gratitud a Dios por haberme llenado de fortaleza y sabiduría, en los momentos difíciles para poder culminar con éxito esta etapa profesional.

En especial agradezco a los docentes y autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, quienes forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su contribución y compartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme en el ámbito personal y profesional de manera integral.

Al Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc, Director de Tesis, quien me guió y asesoró a lo largo de este riguroso proceso investigativo y científico, aportando con sus conocimientos, paciencia, motivación y sugerencias pertinentes para culminar con exitoso el trabajo investigativo.

Al Dr. Carlos Granda Pardo, Director de la Escuela de EGB. José Ingenieros, y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

La Autora.

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a Dios, por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto, a mis padres, hermanos y demás familiares quienes han brindado su aporte incondicional para cumplir con una de mis metas, y de manera especial a mi amado esposo, por brindarme su comprensión, paciencia, apoyo y creer en mi capacidad. A mis hijos, por ser mi fuente de motivación y motor de superación.

A ustedes amig@s, quienes estuvieron a lo largo de este proceso educativo y de alguna u otra manera han motivado para no abandonar mis estudios y culminar esta meta.

La Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Claudia Jacqueline Timias Sando La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018- 2019. Lineamientos alternativos	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LAS PITAS	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Tomado de: http://mapas.owje.com/14167_cantones-de-loja-2011.html

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ INGENIEROS”



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018- 2019. Lineamientos alternativos

b. RESUMEN

La investigación, **La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018- 2019. Lineamientos alternativos** tiene como objetivo general: Analizar la incidencia de la atención de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares, de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de Educación General Básica (EGB). José Ingenieros, periodo 2018 - 2019. El tipo de estudio es descriptivo; que enmarca un enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño no experimental; los métodos aplicados fueron; el descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, y el estadístico; las técnicas: observación, entrevista y encuesta; instrumentos: guía de observación, preguntas de base estructurada y cuestionario; procedimientos para el diagnóstico, fundamentación teórica, planteamiento de lineamientos alternativos; como resultado se comprobó que hace falta la atención de los padres de familia para que los estudiantes cumplan con las tareas escolares. Dentro de este trabajo investigativo participaron 22 padres de familia, 22 estudiantes de cuarto grado y una docente. Se concluye que la aplicación de estrategias especiales para los padres de familia es de suma importancia para fomentar el acompañamiento y la participación en la etapa escolar.

ABSTRACT

The research, The attention of parents and its incidence in the accomplishment of school homework of students of fourth grade A, Basic Education at José Ingenieros School, during the academic year 2018-2019. Alternative Guidelines, has as general objective: to analyze the incidence of the attention of parents in the accomplishment of school homework, of the students of fourth grade A, Basic Education at José Ingenieros School, during the academic year 2018-2019. The type of research developed is: descriptive; that frames a qualitative-quantitative approach; nonexperimental research design. The methodology applied is: descriptive, analytic, syntactic, inductive, deductive, and statistical. The techniques used are: observation, interviews, and surveys. The instruments applied are: observation guide, structured-based questions and questionnaire. The procedures to the diagnostic are: the theoretical framework, the proposition of alternative guidelines. As a result it was proved that it is necessary for students the attention of parents to accomplish their homework. Within this research work 22 parents, 22 students of fourth grade, and one teacher participated. It is concluded that the application of special strategies for parents is of utmost importance to promote the accompaniment and the participation in the scholar stage.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es el eje fundamental de la sociedad, la misma que tiene la responsabilidad de compensar las necesidades biológicas, afectivas y la formación en valores de sus hijos, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas, es por ello que la atención de los padres de familia cumple un papel fundamental en la formación integral del niño. En este sentido, Guevara (como se citó en Sánchez, 2006) sostiene que la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”.

Mediante las observaciones realizadas en el 4to grado “A”, y la entrevista ejecutada a la docente y al Director de la escuela de EGB. José Ingenieros, se evidenció que los representantes legales no realizan seguimiento al cumplimiento de las tareas escolares, ni prestan atención en la formación académica de sus hijos lo cual presentan bajas calificaciones. Ante esta problemática se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la atención de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares?, de la pregunta se deriva el tema titulado: La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018- 2019. Lineamientos alternativos.

Para llevar cabo esta investigación, se planteó como objetivo general, analizar la incidencia de la atención de los padres de familia, en el cumplimiento de las tareas escolares, de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018 - 2019. Del cual se deriva tres objetivos específicos, con la finalidad de fomentar el acompañamiento de los padres en las tareas, por lo que es responsabilidad de ellos educar, socializar y ser guía de sus hijos, permitiéndoles desarrollarse en un clima de apoyo y afecto para un buen desarrollo integral.

El trabajo incluye dos variables, la primera que corresponde a la atención de los padres y la segunda a tareas escolares, resaltando los subtemas las cuales se encuentran

estructuradas en orden jerárquico, haciendo énfasis a la atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares.

Con respecto al proceso metodológico de investigación, es descriptivo permitió realizar una observación metódica de la realidad educativa; los métodos empleados fueron: el descriptivo que permitió realizar una observación sistemática de la realidad y su problemática; con el método analítico sintético, se identificó las actividades de cada uno de los actores del proceso educativo que permitió ir del todo hacia las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores; el inductivo- deductivo, se logró obtener conclusiones a partir de la encuesta, la cual favoreció generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación facilitando la determinación del problema; el estadístico, se aplicó para tabular datos obtenidos en la investigación.

Las técnicas que se emplearon fueron la observación, entrevista y encuesta; y, como instrumentos guía de observación, preguntas de base estructurada y cuestionario para analizar las causas al problema detectado.

Como resultado de la encuesta aplicada a la docente y estudiantes, se determinó mediante la tabulación, que hace falta la atención de los padres de familia para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento académico, y a partir de los resultados, aseguran que les gustaría que la docente utilice agenda escolar para conocer sobre las actividades escolares, por todo lo manifestado anteriormente y para dar solución a esta problemática se planteó un taller denominado: “La familia, árbol de abrigo y cobijo en la etapa escolar” como lineamiento alternativo.

A través de los resultados se planteó conclusiones y recomendaciones conforme al problema investigado, cuyos beneficiarios fueron personal docente, comunidad educativa y padres de familia.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Atención de los padres de familia

La atención

Antes de hablar de la atención de los padres de familia dentro del ámbito educativo es importante tomar en cuenta la proveniencia de este término, para lo cual Soprano (como se citó en Marvassio, 2014) manifiesta que:

La atención es una función esencial para transitar por la vida de un modo adaptado. Por lo general necesitamos atender para entender y aprender. La mayor parte de los actos de nuestro quehacer cotidiano requiere un mínimo de atención para que se lleve a cabo exitosamente. (p.12)

Ratificando lo expuesto por el autor, señala que la atención se refiere a la concentración que sitúa la mente frente a un objeto o una dirección, la cual es esencial para poder entender y asimilar cualquier tipo de información.

Es por ello la familia siendo eje fundamental de la sociedad, en donde se aprende valores y las normas de convivencia, la atención cumple un papel importante en la parte afectiva, emocional y valórica, de los niños, permitiendo que estos puedan adaptarse correctamente en el contexto que se desarrollan y para ello se debe tener claro, que la primera escuela es el hogar en la que se forja las primeras bases de su formación.

En este sentido dentro del entorno familiar, la atención y motivación interceden como procesos de activación y orientación a lo que Bernal (2005) en su estudio considera: “La atención dentro de la familia es el enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos” (p.19).

Concordando con lo manifestado, la atención es el apoyo que se brinda a un miembro que constituye o forma parte del contexto familiar.

Al ofrecer atención a los niños, incrementa su autoestima permitiéndolos enfrentarse a diferentes conflictos, a estar preparados ante cambios en el entorno social, pero sobre todo a tener éxito en el proceso de aprendizaje.

Por ello, es imperativo mencionar que la familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, juega un papel muy importante para lograr el buen desempeño académico de los niños, de igual manera es indispensable su participación y colaboración durante la vida escolar de sus hijos, solo así, formando la trilogía docentes - padres y alumnos se alcanzará un buen rendimiento académico.

La familia

Desde hace mucho tiempo a la familia, se la considera como la historia de la humanidad por ello que con el pasar del tiempo esta se ha ido modificando, pero siempre ha existido, por ser un grupo social universal, al respecto Lacalle, M. (2015) menciona que:

La familia es la célula de la sociedad no solo por su capacidad procreadora sino por la función humanizadora del ser que procrea. En la familia se forjan personas seguras de sí mismas, que se saben queridas y protegidas; personas conscientes de su dignidad y de la dignidad de los demás; personas capaces de amar, de tomar las riendas de su vida y fundar a su vez una familia; personas, en definitiva, capaces de humanizar a la sociedad. (p. 246)

Valorando lo expuesto por Lacalle, se define a la familia como un conjunto de personas unidas por parentesco, o la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos, por lo tanto son las encargadas de proveer afecto, comprensión, ayuda permanente, y motivación a cada uno de sus integrantes, a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irreplicable, y por ende mejorar su autoestima que le estimule alcanzar su metas y desarrollarse de forma integral.

Sobre el mismo tema, Planiol y Ripert (2002) manifiesta que:

La familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (pa.178)

En concordancia con el aporte de los autores la familia es considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, en donde se aprende normas de convivencia y está enfocada en la parte emocional, afectiva y valórica de los niños, permitiéndole adaptarse en cualquier contexto en el que se desarrolle, por ende, se la denomina la primera escuela de formación integral del niño.

En este mismo sentido, la atención de los progenitores hacia la familia y la interacción con los miembros de la institución educativa, produce en los niños un buen rendimiento académico a un más cuando llegan a casa y comparten lo aprendido en clase, es el momento ideal para preguntar qué actividades han desarrollado, si fue de su agrado, tienen tareas o hace falta explicar. Además el compartir sus intereses tales como deportes y pasatiempos mejora la relación familiar.

Tipos de familia

En las últimas décadas, han surgido muchos cambios importantes en la sociedad, y la familia no ha sido una excepción. Estas transformaciones han provocado que las estructuras hayan cambiado según la organización familiar y de parentesco. Díaz (2013) sugiere la siguiente clasificación correspondiente a esquemas que pueden observarse en la actualidad:

- **Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos a fines.
- **Familia mono parental:** en la que el hijo o hijos vive (n) solo con uno de los padres.

- **Familia homo-parental:** en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Familia ensamblada:** en la que compuesta por agregados de dos o más familias.
(p.17)

Tal como manifiesta el autor, existen diferentes tipos de familia donde el niño puede desarrollarse, lo importante es que cada una de ellas actué como base de socialización de los infantes. Para compartir valores morales y estén cimentadas en normas y pautas de comportamiento, en la que predomine sobre todas las cosas el respeto, consideración, armonía, responsabilidad, solidaridad y apoyo.

Al respecto la familia se encuentra constituida por diferentes miembros, cuyo modelo tiene una similitud, y el hecho de liderar una persona adulta tiene responsabilidades, sin embargo cada una de ellas se diferencian por su unión marital, de hecho para la crianza de los hijos se necesita de un hogar con principios y valores, que sirva de ejemplo para ellos, ya que su primera escuela es su casa, donde si inculca normas de convivencia, mientras que el establecimiento educativo cumple con su formación académica.

Rol de la familia en la escuela

Al hablar del rol de la familia en la escuela, la familia es el primer agente referencial en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende debe acompañar al niño en el transcurso de su etapa escolar, en palabras de (Navarro, 2007) menciona:

Que la familia debe colaborar con la institución educativa y ayudar a sus miembros a desarrollar una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social, siendo el medio por el que los sentimientos alcanzan su máxima expresión. En ella se expresa el afecto y la afiliación tanto como el desagrado y el rechazo, desarrollándose los mecanismos que permiten el control de la conducta y la socialización de los niños/as, alineándose la denominada dinámica familiar. (p.47)

Teniendo en cuenta la versión del autor, el rol de la familia con la institución educativa está vinculada con la responsabilidad que tienen los padres en la educación de sus hijos, además de brindar su colaboración en todas las actividades que generen los educadores, ya que la participación de los mismos es fundamental, y a la vez son quienes sientan las primeras bases de su formación en el que marcará el futuro de cada ser humano. Además Rodríguez y Viveros (2013) afirman que:

La intervención, la orientación, la consejería y los distintos modos y formas de abordar a las familias en escenarios educativos, tendrían que plantearse numerosas reflexiones frente al cómo, al dónde, al qué y al quién realiza estos procesos. Sobre lo anterior, surge la necesidad de acompañar interdisciplinariamente a la familia en la escuela. (p.118)

Según lo mencionado, la formación educativa del niño comienza en la familia que la escuela complementa. Y por ende la familia necesita instaurar la práctica de valores comunitarios y democráticos y tomar conciencia sobre su papel en la educación de los hijos, esto significa que la escuela es su segundo lugar, la cual debe fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos, en donde el niño sea el protagonista de su quehacer educativo. En definitiva la familia y escuela son dos contextos que requiere un esfuerzo en común para crear espacios de comunicación y participación de forma que haya coherencia para el desarrollo integral de su personalidad.

En este mismo sentido la familia debe participar en la escuela y deben mantenerse unidas para promover en los alumnos motivación e interés por aprender, tal como manifiesta Bolívar (2006) “Cuando los padres participan en la vida escolar y trabajan conjuntamente con las escuelas las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa”. (p.71)

Por lo antes expuesto señala, que si las tres entidades trabajan juntas, los estudiantes van a sentirse motivados, su desempeño académico va acrecentar, además el centro educativo superara las expectativas que se plantean y como resultado de esta interrelación alcanzaran el éxito escolar.

Con estas premisas, la participación de los padres en la educación del niño es de vital importancia, por su parte, Grolnick y Slowiaczk (como se citó en Sánchez, 2012) puntualizan tres tipos participación en la educación del niño:

- **Conductual:** participación de los padres en las actividades de la escuela y del hogar. Por ejemplo, ayudar al niño con la tarea a asistir a reuniones de padres.
 - **Cognitivo- intelectual:** Exponen al niño a actividades que lo estimulan intelectualmente. Por ejemplo, llevarlo a bibliotecas.
 - **Personal:** Mantenerse informado y estar al corriente de su conducta en la escuela.
- (p.7)

Desde la posición del autor, la participación de los padres es fundamental en la formación de los infantes, y que mejor sean cómplices de los eventos que desarrolle la escuela. Así como también estimular sus capacidades a través de diferentes actividades para mejorar su capacidad intelectual, y hacer un seguimiento el desempeño académico dentro de la institución. En definitiva el apoyo de la familia es muy importante en la vida escolar de los niños, la misma que es la base principal para crear personas seguras y autónomas.

Deberes de los padres de familia

Al referirnos a los deberes de los padres de familia, es preciso destacar la obligación de los progenitores con sus descendientes, así para Aristóteles “señalaba lo natural que es el amor de los padres respecto de los hijos, porque uno ama aquello que ha engendrado con tantos sacrificios y con tantas alegrías y esperanzas” es por ellos que los padres deben brindarles a sus hijos amor, educación, cariño, comprensión, además orientar, colaborar, y supervisar la realización de las actividades.

Así mismo Domínguez, (2010) señala que:

Los padres de familia tienen la obligación de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente.

Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. (p.4)

De acuerdo con lo manifestado, la responsabilidad de los padres es crear un ambiente familiar afectivo, desarrollando cualidades, para que aprendan a convivir con los demás, a cumplir con sus deberes y obligaciones. Según la LOEI (2015) Art. 13. Establece a las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles; [...]
 - b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa; [...]
 - c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; [...]
 - d) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo; [...]
 - e) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas; [...]
 - f) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.
- (p.25)

Según lo dispuesto en este artículo, se debe tomar en cuenta la responsabilidad de los padres y de esta manera promover la participación en la formación académica de sus hijos, cabe resaltar que si cumplen con esos puntos que señala, los estudiantes demostraran interés, motivación y sobre todo responsabilidad y compromiso a la hora de desarrollar las actividades extraclase, la misma que se verá reflejado en el desempeño académico.

En este mismo orden Roldan (2016) afirma que:

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el marco del respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen.(...) Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc. (p.4)

Por las consideraciones anteriores se estima que los progenitores son las personas genuinas que tienen la responsabilidad de educarlos en un ambiente cálido y afectivo con el propósito de crear personas más humanas y responsables de sus actos ya que a posteriori se verá reflejado en su accionar con la sociedad, es por ellos que dentro ámbito educativo los padres deben colaborar en todas las actividades que estén encaminadas y hacer un seguimiento constante a su representado.

Empleando las versiones anteriores, hace alusión a los padres, en el caso que no cumplan con los deberes esto generaría una desatención, es decir un abandono total en el desarrollo del infante, tal como expresa Vallejo (2013) es preciso señalar y aceptar a la desatención como una forma de maltrato, pues toda la información que se halla demuestra que la desatención de los progenitores influye de forma negativa en los niños.

De la misma manera Collados (2015) manifiesta: que los padres delegan esta tarea a la escuela y rehúyen todo tipo de responsabilidad. Sin embargo, la educación y los valores han de ser transmitidos por la familia, y la escuela tiene la labor de reforzarla.

Valorando lo expuesto por los autores, con respecto a la desatención afirman que esta influye como una ofensa por lo que es un descuido total en el niño, empezando por el factor afectivo, que es de vital importancia, sumando a esto los valores y principios para una mejor convivencia, además hay que mencionar algunos aspectos en la vida escolar, que destacan y los que pasan por imprevistos, por ello es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la educación de sus hijos, pasando esta responsabilidad exclusiva al establecimiento educativo.

En el proceso el infante puede presentar muchos problemas en el aprendizaje que le resulta difícil expresarse al realizar tareas, estudiar u otras actividades escolares, todo esto por la desatención de los padres que conlleva a que el niño presente desinterés por aprender.

Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; de ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

Tareas escolares

Concepto

Dentro del ámbito educativo la tarea escolar cumple una función importante en los estudiantes permitiéndoles ejercitar lo aprendido en clase, y en base al Acuerdo Nro. MINEDUC-2018-00067-A, define a las tareas como “trabajos complementarios fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase” (p.4).

De igual manera Lejarza (como se citó en Vargas, 2014) define tareas escolares como: “Las actividades escolares a desarrollar tras la jornada diaria en los centros educativos” (p.54).

Ratificando los criterios expuestos por medio de las tareas los maestros pretenden que los alumnos pongan en práctica todo lo aprendido en clase resolviendo problemas, investigando, analizando, leyendo entre otras actividades, si bien es cierto las tareas deben tener un propósito y un sentido para mejorar su intelecto y otras habilidades, que a la postre por medio de la praxis van ir generando y asimilando sus conocimientos.

Tradicionalmente se conocen como deberes que el docente envía para que el estudiante la realice en la jornada extracurricular, es decir, fuera de su horario regular de clase. Las tareas escolares han sido por décadas actividades de refuerzo educativo, que deben ser desarrollados por el estudiante fuera de la jornada escolar, que de acuerdo al tipo y en específico buscan alcanzar un objetivo predeterminado, para mejorar la preparación del estudiante y su nivel académico. Añadiendo a esto, Valle (como se citó en Aguaiza y Rivera, 2018) señalan que:

Los deberes escolares constituyen una de las actividades educativas que mayor controversia ha generado en los últimos años en diferentes sectores educativos. Dado que no existen unos criterios claros respecto a cómo, cuándo y cuántos deben ser prescritos, la polémica está lejos de tener una respuesta precisa sobre el grado de utilidad y de sus efectos sobre el aprendizaje de los estudiantes. (p. 12)

Apoyando la versión del autor, las tareas escolares se refieren a un sinnúmero de actividades que los maestros eligen para que el estudiante desarrolle fuera del horario escolar, por lo que esto ha generado una discusión a favor y en contra en algunos establecimientos educativos; debido a que existen beneficios y fortalece el aprendizaje de los estudiantes, por el contrario no consideran que sean relevantes porque les quitan parte de su tiempo y se sienten agobiados, en definitiva la tarea es un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, la cual debe tener un propósito y un objetivo definido para que los discentes lo resuelvan con entusiasmo y responsabilidad.

Dentro de este marco en concordancia con el acuerdo ministerial MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A, emitido el 19 de junio de 2018 en la que dispone el tiempo para la realización de las tareas semanales, para EGB. Elemental el cual determina el tiempo de 1h30; y a su vez dos tareas diarias sería el límite máximo para que los docentes envíen a casa, además recuerda, que no deben enviar tareas escolares los días viernes, fines de semana y feriados.

Cuadro 1: Tipos de tareas y tiempos sugeridos para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado

SUBNIVELES				NIVEL
Educación General Básica Preparatoria	Educación General Básica Elemental	Educación General Básica Media	Educación General Básica Superior	Bachillerato General Unificado
1ero	2do, 3ro y 4to	5to, 6to y 7mo	8vo, 9no y 10mo	1er, 2do y 3er
Actividades de aprendizaje temprano, como: jugar, hablar y leer juntos en familia.	Lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, variedad de juegos, diálogos y otras actividades de interacción.	Trabajo interdisciplinar, con abordaje de problemas complejos, que estimulen la creatividad, la investigación en el medio que rodea al estudiante y la reflexión.	Trabajo independiente que desarrolle la comprensión, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios.	Actividades que promuevan la gestión de su propio tiempo, el desarrollo de habilidades de investigación, la elaboración de textos y la criticidad.
No se enviarán deberes	Tiempo semanal sugerido para las tareas:			
	Tiempo: 1h30	Tiempo: 2h	Tiempo: 2h30	Tiempo: 3h

Elaborado por: analistas curriculares de la Dirección Nacional de Currículo

Cuadro 2: Calendario de tareas sugerido para los subnivel de EGB Elemental

Educación General Básica Elemental									
Lunes	Tiempo	Martes	Tiempo	Miércoles	Tiempo	Jueves	Tiempo	Viernes	
Lengua y Literatura	15	Matemática	15	Ciencias Sociales	15	Matemática	10	No se enviarán deberes	Total de minutos semanales
Ciencias Naturales	15			Lengua Extranjera	10	Lengua y Literatura	10		
Subtotal	30 Min.				15 Min.		25 Min.		

Elaborado por: analistas curriculares de la Dirección Nacional de Currículo

Según lo que establece el acuerdo ministerial, para que los niños puedan disfrutar del tiempo familiar, la regulación de tiempo para la realización de las tareas, tiene un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el cual busca incluir a la familia como guía y apoyo en casa, y de esta manera promover la relación de afectividad entre padres e hijos.

Características

Las tareas escolares o trabajos que el profesor asigna a los estudiantes para realizar en la casa deben tener un propósito y un sentido determinado por lo cual es importante que el docente tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- Deben asignarse con un objetivo específico y un propósito definido.
- Sirven para que el discente practique lo que vio en clase.
- Las tareas deben ser muy variadas, casi nunca deben repetir, a no ser que sean parte del programa de estudio.
- Deben ser bien planeadas que permita desarrollar destrezas, intereses y necesidades de los alumnos.
- La tarea escolar anima y enseña buenos hábitos de estudio
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo.
- El docente debe tener en cuenta el grado para el que se asigna las tareas, la asignatura y oportunidades con los que cuenta el estudiante, según el entorno que le rodea.
- Determinar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- La tarea escolar mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando (Vargas 2014).

En concordancia con lo manifestado, las tareas en primera instancia deben tener reglas claras, considerando la edad del niño y el grado, la cual aporta en su desarrollo académico y todas las áreas del conocimiento que requiere asimilar, por ello es necesario que el

docente tome en cuenta estos puntos a la hora de enviar o revisar la tarea, no obstante si están bien planteadas, con instrucciones claras no va a tener inconvenientes a la hora de realizar.

Tipos de tareas

Según el acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A al igual que en otros subniveles, con el propósito de que las tareas escolares sean significativas, ha clasificado en tres tipos:

- ***Las asociadas a la lectura:*** La cual facilita oportunidades para que el infante amplíe su expresión verbal, narrando historias o en actividades de exposición oral.
- ***Las asociadas a la resolución de problemas:*** Fomenta el desarrollo del pensamiento lógico crítico de los educandos, a través de la resolución de ejercicios complejos, el cálculo mental, tomando en cuenta el aprendizaje individual y los conocimientos previos para que logren deducir los significados.
- ***Las asociadas a la investigación:*** Les invita a descubrir e inventar, analizar desde su punto de vista los problemas que aqueja la sociedad, es por ello que se debe promover la creatividad y la fantasía para que logren encontrar su respuesta. (p.20)

Por lo expuesto anteriormente, el acuerdo ministerial señala que los docentes disponen de tres tipos de tareas escolares, y cada uno plantea algunos aspectos que permite al estudiante fortalecer todas las temáticas, para desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para analizar interpretar con un pensamiento crítico, reflexivo y competentes, y por ende es factible que el docente conozca estos modelos de tareas, para que los pueda contextualizar con cada una de las áreas del conocimiento, y las tareas que se envía casa resulte más práctico, solo así puede arrancar con ese temor que los alumnos muestran al realizar los deberes.

Beneficios de las tareas escolares

Al mencionar los beneficios e importancia de las tareas escolares Torres (2007) señala que: “Las tareas domiciliarias o deberes escolares son considerados como una experiencia positiva que motiva a los estudiantes a aprender y les aportan múltiples beneficios en cuanto a su formación académica” (p.14).

Las tareas permiten a los educandos a repasar, practicar y completar los temas socializados en el aula, y así prepararse para la próxima clase. Además, fomentan oportunidades para aprender a utilizar los recursos que tienen a su disposición como: las bibliotecas, los textos de consulta, los diccionarios, las enciclopedias e internet y ampliar las destrezas necesarias para indagar (localizar, organizar y sintetizar la información) en definitiva, las tareas les permiten a los estudiantes investigar las distintas áreas del conocimiento más a fondo de lo que el tiempo les permite durante la clase.

Apoyando lo manifestado los beneficios de las tareas o deberes se extienden más allá de la escuela, y permiten inculcar en los estudiantes hábitos y actitudes importantes: la capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia) un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo (ya que para muchos estudiantes las tareas representan la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar de acuerdo al tiempo del reloj) el desarrollo de la iniciativa y el interés por los estudios, para que en su vida profesional sean personas competentes capaces de ejercer cualquier tipo de cargo y se desenvuelvan de mejor manera.

Función de los padres en las tareas escolares

La función de los padres de familia dentro de la educación de su hijo debe ser de involucramiento con sus tareas, el fin es de brindar apoyo y no dejar por un lado el aprendizaje del mismo; el maestro brinda el apoyo de manera limitada porque no lo puede auxiliar en casa, es allí donde le corresponde al padre prestar atención a las tareas que a los hijos les asignen, y brindar el acompañamiento necesario para forjar en el estudiante, una actitud responsable en su educación. (León, 2015)

Desde el punto de vista científico la función y la importancia de los padres de familia frente a la formación de sus hijos debe ser garantizado con el propósito de prestar toda la atención y no abandonar la enseñanza. Por lo que el docente cumple la función de generar conocimientos intelectuales en un determinado periodo, enviando las tareas extra clase para que los representantes en casa lo guíen y motiven a realizar con el afán de promover su autonomía, disciplina y responsabilidad.

Empleando las palabras de (Steffy,1998), es posible afirmar que en todo el proceso educativo se requiere de la ayuda y vigilancia de los padres en las tareas de sus hijos, como actividades a realizar en el hogar. En los documentos normativos se establece que profesores y padres son directamente responsables del proceso escolar de los niños en esa edad, sólo hace falta un canal de comunicación entre ambos.

Por lo antes dicho, los padres de familia son la figura central para su desarrollo; la presencia durante la crianza ayuda a los niños a desarrollar autonomía para animarse a asumir responsabilidades, por lo que esta encierra una serie de funciones, la cual puede ser ejercida por alguno de sus miembros, de ahí que es el deber de los padres prestar su mayor atención para que el niño pueda cumplir con todas las actividades escolares y tenga un mejor rendimiento académico.

Estrategias para mejorar la atención de padres de familia en las tareas escolares

La participación de las familias en la educación de sus hijos es de vital importancia, el involucrarse en el proceso escolar, acompañarles en la realización de las tareas crea más oportunidades para que sobresalgan académicamente. Es por ello necesario basarse en ciertas estrategias y actividades con el objetivo de que los padres de familia presten la debida y necesaria atención para que sus hijos rindan académicamente.

A continuación se nombran varias actividades que permiten mejorar la atención de los padres de familia con sus hijos:

- a) **Agenda escolar.-** es un instrumento de trabajo conjunto para los estudiantes, los padres y el profesorado la cual ayuda a planificar las tareas escolares, y sirve de comunicación directa y permanente.
- b) **Actividad lúdica entre padres e hijos.-** este tipo de actividades fortalecen la relación entre padres e hijos; es decir cuando el adulto se convierte en otro jugador y, al igual que el niño, imagina, inventa y representa personajes.
- c) **Convocatorias por cartas.-** Sirven para informar a los padres de familia las actividades que se van a realizar en el establecimiento.
- d) **Seminarios para padres de familia.-** los seminarios tienen como finalidad de mejorar la comunicación y la relación familia - escuela en todas las etapas educativas de los niños.
- e) **Espacios colaborativos.-** está orientado a enriquecer la relación entre familia y escuela donde los padres e hijos puedan ser partícipes (Domínguez, 2010).

Por lo antes mencionado, este tipo de actividades les sirven específicamente a los padres de familia para informarse y formarse, para conocer herramientas y orientaciones útiles que les permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea de educar a sus hijos. Este encuentro y reflexión contribuye de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos, por lo que padres y madres mediante su presencia, participación activa dialoguen aprendiendo uno de los otros y compartiendo sus experiencias e inquietudes con la finalidad de fomentar la relación entre padres, hijos, y el conglomerado educativo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación, se utilizaron los siguientes materiales de oficina: proyector, equipo de computación, material de escritorio, material audiovisual, bibliografía especializada, servicio de internet, copias, impresión y cámara fotográfica, materiales que fueron indispensables para cumplir con los objetivos planteados.

Enfoque

El enfoque de la presente investigación, representó lo cuali-cuantitativo, ya que se apoyó en el estudio con la finalidad de descubrir, investigar y entender en lo posible el objeto de estudio, y mediante la investigación se recolectó datos de manera cuantitativa para ser analizados de manera cualitativa para describir variables y analizar su incidencia en un tiempo y espacio único, además para desarrollar inferencias que permitan deducir y desarrollar conclusiones y recomendaciones.

Tipo de estudio

La presente investigación fue de estudio descriptivo, dado que permitió realizar una observación sistemática de la realidad del contexto y su problemática; con este tipo de estudio se obtuvo la información primordial de los procesos educativos y problemas, además de los actores que intervienen en el objeto de la investigación: tomando como base fundamental para diseñar los lineamientos alternativos.

Diseño

El diseño del siguiente trabajo fue de carácter no experimental, debido a que se realizó una revisión bibliográfica, para la caracterización de la primera variable, y en relación a la segunda variable se aplicó una encuesta para identificar las características del

cumplimiento de las tareas escolares, lo cual permitió comprender el objeto de estudio para establecer los lineamientos alternativos y dar solución a la problemática.

Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon los siguientes métodos:

- **El método descriptivo**, este método permitió realizar una observación de la realidad y su problemática, además obtener la información principal, así mismo de los actores educativos que participan en el objeto de investigación.
- **El método analítico**, permitió identificar las actividades que realizaron cada uno de los actores del proceso educativo, la docente, alumnos, padres de familia y su impacto, datos que posteriormente fueron utilizados para estructurar el marco teórico.
- **El método sintético**, este método facilitó realizar juicios de valor partiendo de la síntesis del todo y sus partes, para establecer conceptos y formular juicios acerca del problema en estudio.
- **El método inductivo**, permitió establecer conclusiones a partir de la encuesta realizada a los estudiantes que presentan problemas en las tareas escolares al momento de cumplir la actividad.
- **El método deductivo**, porque permitió generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación facilitando la determinación de problema, así también, para llegar a las conclusiones particulares que tienen relación con el problema a investigarse.
- **El método estadístico**, contribuyó para analizar los datos obtenidos a través de los diversos instrumentos a la vez que posibilitó la representación de tablas y gráficos.

Técnicas

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron las siguientes:

La observación: mediante esta técnica se observó fijamente el fenómeno de estudio para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La entrevista: por medio de la conversación en base a las preguntas definidas se obtuvo más información en relación al objeto de estudio.

La encuesta: esta técnica fue aplicada a los 22 estudiantes, 22 padres de familia y la docente del cuarto grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, la misma que facilitó recolectar información sobre el objeto de investigación.

Instrumentos

Guía de observación: este instrumento sirvió de soporte para registrar información basándose en los puntos relevantes, con el propósito de determinar la problemática y el tema de investigación.

Preguntas de base estructurada: a través de las preguntas definidas que se aplicó a la docente se logró obtener respuestas concretas y precisas que facilitó a la investigación.

Cuestionario escrito: con la colaboración de este instrumento se recolectó datos necesarios la misma que permitieron dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Procedimiento

Procedimientos para la fundamentación teórica

- En primera instancia se procedió a buscar bibliografía actualizada acorde a las variables de investigación.
- Se eligió la información adecuada para la construcción de la revisión de literatura.

- Se estableció una sistematización de la información recopilada anteriormente, con la finalidad de que el marco teórico tenga coherencia y secuencia.

Procedimientos para el diagnóstico

- Se elaboró los instrumentos para la recolección de datos necesarios para esta investigación.
- Se aplicó los instrumentos a los alumnos, docentes y padres de familia del año en estudio.
- Se procedió a la tabular la información obtenida, mediante la tabulación en gráficos estadísticos.
- Se examinó los datos obtenidos de manera cualitativa y cuantitativa, tomando como referencia la información estructurada en el marco teórico.

Procedimientos para el diseño del lineamiento alternativo

- Tomando como base los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió a diseñar los lineamientos alternativos.

Población:

La población investigada la conformaron 22 alumnos, una docente y 22 padres de familia del cuarto grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, año lectivo 2018-2019, ubicada en el barrio Las Pitass, parroquia el Valle de la ciudad de Loja, y para la investigación se tomó como muestra la totalidad de la población.

f. RESULTADOS

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la docente, estudiantes y padres de familia del cuarto grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, acerca la atención de los padres familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares

Encuesta a los estudiantes

1. ¿Cumples con las tareas que envía tu docente?

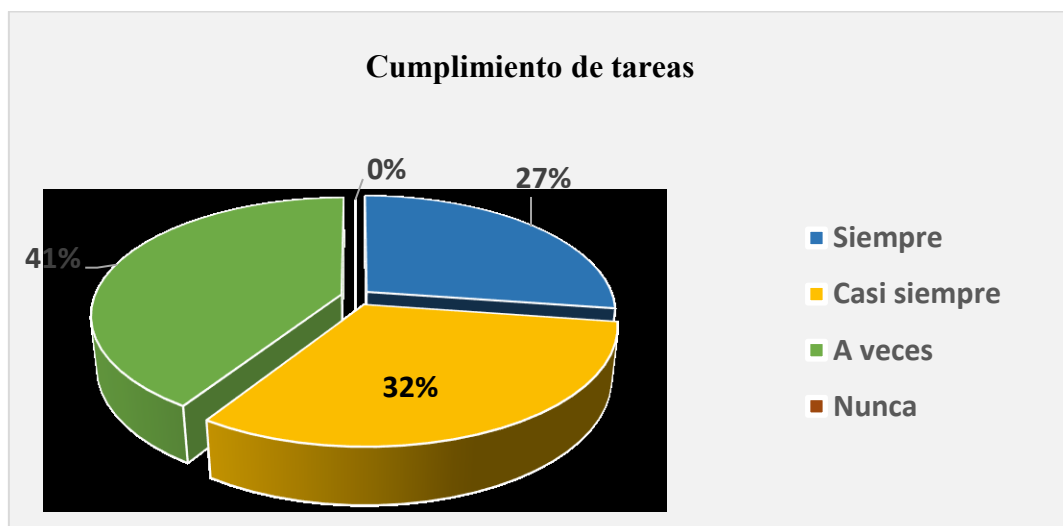
Tabla 1

Alternativas	f	%
Siempre	6	27
Casi siempre	7	32
A veces	9	41
Nunca	--	--
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado "A" de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros.

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Gráfica 1.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado "A" de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros.

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Análisis e interpretación

Concretamente, en el ámbito escolar, las tareas les ayudan a repasar, practicar e integrar las lecciones vistas y aprendidas en la clase, a prepararse para la clase del día siguiente, a aprender a aprovechar los recursos que tienen a su disposición, a desarrollar las destrezas necesarias para investigar, tales como localizar, organizar y condensar la información, y finalmente a investigar las materias más a fondo que lo que tiene el tiempo les permite durante la clase. (Montuy, 2012, p.30)

Analizando los datos sobre el cumplimiento de las tareas, nueve estudiantes que representan el 41% manifiestan que a veces cumplen con las tareas asignadas por la docente; siete que equivale el 32% casi siempre; mientras que seis que corresponden al 27% indican siempre, esto indica que todos no cumplen con las tareas.

Estos resultados afirman que pocos niños cumplen a cabalidad las tareas escolares, puesto que los padres de familia no prestan mucho interés en apoyar a sus hijos en el desarrollo de las mismas, asignando total responsabilidad al conglomerado educativo. Analizando lo expuesto por el autor, reafirmo que las tareas en si deben tener un propósito, la cual permita desarrollar y practicar sus conocimientos adquiridos en clase, y a la vez crear un hábito al estudio, así como también formar personas independientes con un pensamiento crítico, reflexivo y tolerante, capaz de afrontar cualquier tipo de obstáculo, y desarrollar su capacidad intelectual.

2. ¿Qué tiempo le dedicas a tareas?

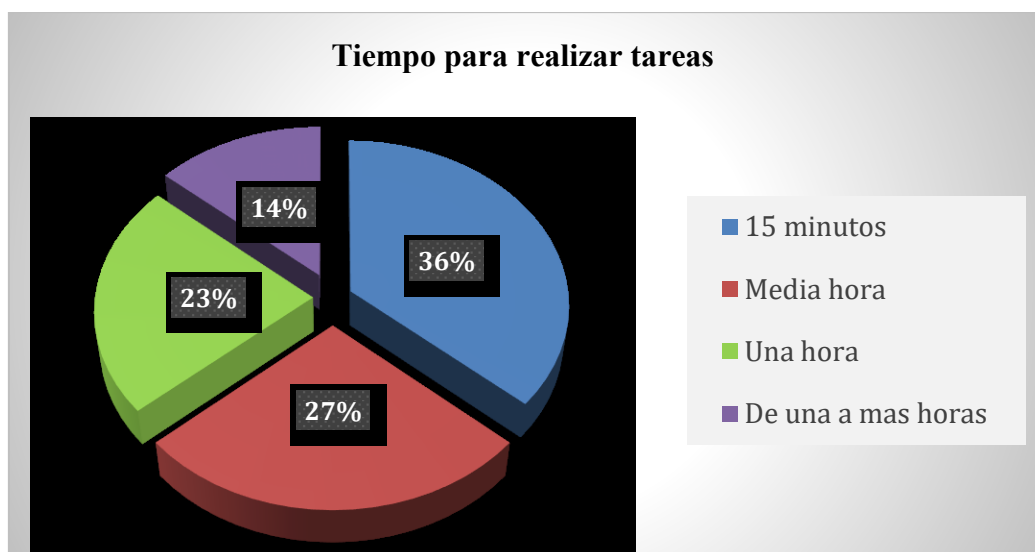
Tabla 2

Alternativas	f	%
15 minutos	8	36
Media hora	6	27
Una hora	5	23
De una a más horas	3	14
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado "A" de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros.

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Gráfica 2.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado “A” de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros.
Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Análisis e interpretación

El acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A, emitido el 19 de junio del 2019, establece el tiempo para la ejecución de las tareas en el subnivel EGB. Elemental, que dos tareas diarias serán enviadas a casa con un tiempo de 15 a 30 min, por cada asignatura, que a la semana resulta 90 min: de igual manera los días viernes, fines de semana y feriados no habrá tareas, es por ello que cada institución educativa debe tomar en cuenta su realidad para la elaboración del calendario de tareas.

Los datos de la tabla reflejan, ocho estudiantes que equivale el 36% afirman que tienen media hora; seis que representa el 27% señalan que emplean 15 minutos en esta actividad; cinco estudiantes que corresponde al 23% indican que realizan esta actividad en un lapso de una hora; finalmente tres estudiantes que equivalen al 14% manifiestan que disponen de una a más horas para sus tareas.

En efecto, la información de campo demuestra, que algunos estudiantes disponen de poco tiempo para realizar las tareas, la cual impide en el cumplimiento de las mismas. Según lo que establece el acuerdo ministerial, existe un determinado tiempo para la

realización de las tareas, con el cual se busca incluir a la familia como guía y apoyo en casa, y de esta manera promover la comunicación entre padres e hijos.

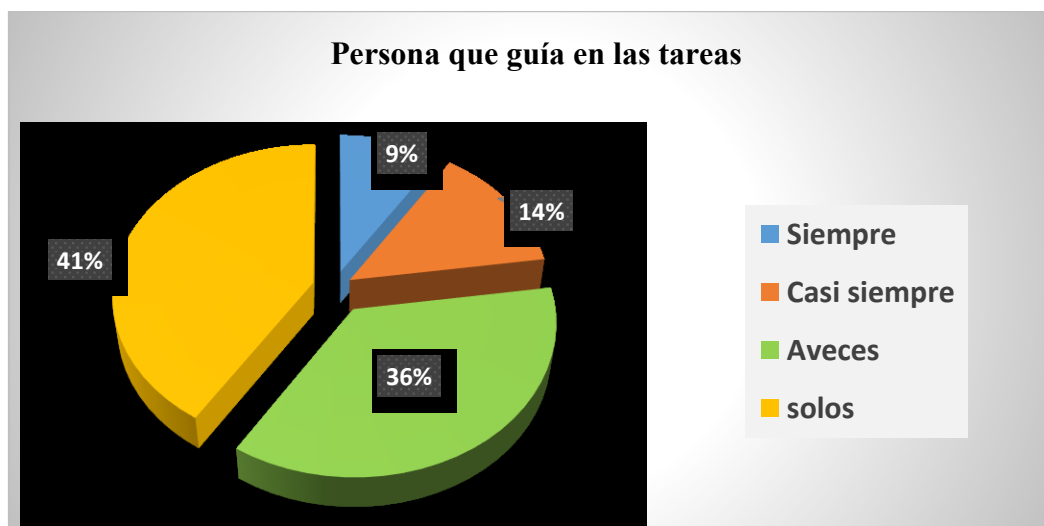
3. En casa, ¿Te guía un adulto para que realices correctamente la tarea?

Tabla 3

Alternativas	f	%
Siempre	2	9
Casi siempre	3	14
A veces	8	36
solos	9	41
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado “A” de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros.
Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Gráfica 3.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado “A” de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros.
Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Análisis e interpretación

Los Padres que acompañan a sus hijos en el desarrollo de las actividades extra-clase, los niños sienten motivación e interés por realizar. Según las autoras Orjuela, A. y Morera, L. (2016) mencionan que:

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como orientadores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de

desarrollo humano, integral y diverso propuesto con el fin de lograr una generación más humanizada en autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. (p.15)

Analizando los datos se puede corroborar, que nueve estudiantes que son el 41% manifiestan que solos realizan sus tareas, ocho estudiantes que constituyen el 36% a veces lo acompañan; 14% que corresponde a tres alumnos, casi siempre; finalmente dos demuestra, que siempre le acompañan en el desarrollo de las tareas que equivale el 9%.

Estos datos afirman, que el estudiante cuenta con poco apoyo para el desarrollo de las tareas, por tal razón concuerdo con la opinión de las autoras, que la compañía de uno de los padres es sustancial en la formación del educando, la misma que dará mayor realce en el desarrollo de sus actividades, por lo tanto la familia es un medio educativo eficaz al que deben dedicar tiempo, espacio, y sobre todo paciencia para educar a los hijos.

4. ¿En qué ocasiones tus padres acuden a las sesiones?

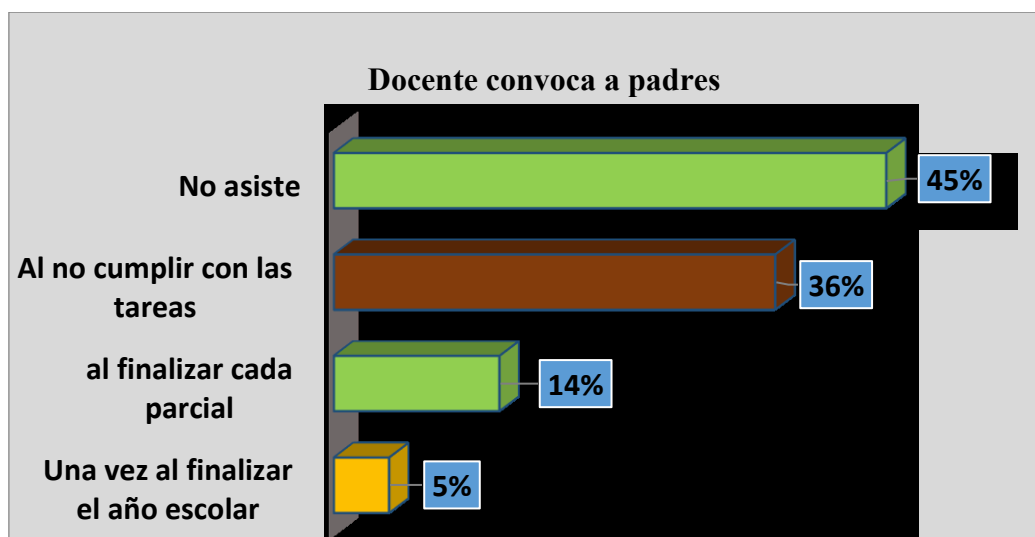
Tabla Nro. 4

Alternativas	f	%
Una vez al finalizar el año escolar	1	5
Al finalizar cada parcial	3	14
Al no cumplir con las tareas	8	36
No asiste	10	45
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado "A" de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros.

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Gráfica 4.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado “A” de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros.
Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Análisis e interpretación

La participación de los padres de familia dentro de la educación de su hijo debe ser responsable, así como participar en reuniones y otras actividades del establecimiento, con el fin de brindar apoyo y no dejar de lado el aprendizaje del mismo, ya que el maestro puede brindar apoyo de manera limitada porque no puede auxiliar en casa, y es donde allí donde le corresponde al padre prestar atención a las tareas que a los hijos les asignen, y brindar el acompañamiento necesario para forjar en el estudiante, una actitud responsable en su educación (León, 2015)

Los resultados determinan que el 45% de padres de familia no asisten a las sesiones esto representa a 10 estudiantes; ocho que representa el 36% al no cumplir con las tareas; tres que representa el 14% al finalizar cada parcial; mientras que uno que equivale el 5% al finalizar el año escolar.

Estos datos revelan que existe un gran desinterés por parte de los padres en la formación de sus hijos. De acuerdo a esto el autor señala, que es obligación de los representantes asistir a reuniones, para averiguar cómo es su desempeño dentro del ámbito escolar y otras actividades que se desarrollen en la institución educativa, y de esta manera

crear un vínculo sólido entre la familia y el establecimiento, para ayudar a que los niños tengan éxito en la escuela.

Resultados de la encuesta aplicada a la docente, del cuarto grado de la escuela de Educación General Básica

1. ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 5
Rendimiento académico

Alternativas	f	%
Sobresaliente	--	--
Muy buena	--	--
Buena	--	--
Regular	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del cuarto grado paralelo "A" de la escuela de Educación General Básica "José Ingenieros"
Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Analisis e interpretación

Álvarez. (como se cito en Picó, M.2013) señala: una causa del bajo rendimiento académico es la desmotivación, de la misma manera Gonzalez (2005) define la desmotivación como "un estado de ausencia de gmotivación, de falta de intención para actuar, y se concibe como distinta de la motivación intrínseca y de la extrínseca". Cuando el alumno está desmotivado, carece de intencionalidad y de sentido de causación personal .(13.p)

De los resultados obtenidos, la docente manifiesta en un 100% que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico.

Por las razones expuestas, los alumnos demuestran un bajo rendimiento, esto significa que la ausencia de los padres afecta en el desempeño académico de los estudiantes. Según los autores y la docente, deducen que los alumnos carecen de motivación, porque sus representantes no apoyan ni hacen seguimiento en casa, en las actividades escolares, además la falta de afectividad y comprensión conlleva a que los hijos demuestren desinterés por cumplir con las tareas.

2. ¿Cuáles cree usted que son las razones del bajo rendimiento en el aula?

Tabla 6
Razones del bajo rendimiento

Alternativas	f	%
Tareas incompletas	1	50
Estrategias didácticas no acordes al objetivo de clase	--	--
Falta de revisión de las tareas por parte de los padres de familia.	1	50
Falta de motivación	--	--
Otros	--	--
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del cuarto grado paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Análisis e interpretación

Los niños necesitan crear hábitos de estudio, y qué mejor que hacerlo por medio del acompañamiento, el entusiasmo, el amor por el estudio y el aprendizaje que brindan sus padres. Si se hace desde temprana edad, el infante conocerá acerca de la disciplina y la responsabilidad (Toro, 2012).

En base a la versión de la docente, manifiesta que el 50% los estudiantes presentan las tareas incompletas; y, el 50% hace énfasis a la falta la revisión de las tareas por parte de los padres.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo con él autor, los infantes necesitan en su totalidad la atención y el apoyo de sus progenitores, para que desde pequeños aprendan buenos hábitos, a su vez sientan la motivación y el interés por realizar las actividades dentro y fuera de la institución o del hogar, y de esta manera sean responsables en las tareas que les encomiende la docente.

3. ¿Por qué considera que es importante el cumplimiento de tareas?

Tabla 7
Cumplimiento de tareas

Alternativas	f	%
Permite que el estudiante realice una práctica de lo visto en clase	1	50
Desarrolla hábitos de estudio	1	50
Para medir su nivel de conocimientos	--	--
Es importante para asignar una nota más a los parámetros de estudio	--	--
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del cuarto grado paralelo "A" de la escuela de Educación General Básica "José Ingenieros"
Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Análisis e interpretación

Rosario3. (2016) Afirma: Los deberes escolares son una tarea imprescindible para los estudiantes, porque ayudan a crear un hábito de trabajo, de orden y superación, estimulando el aprendizaje en el colegio y el dominio de destrezas, si bien conllevan disciplina y esfuerzo, pero les permite también el ejercicio de la responsabilidad, el cumplimiento de tareas y el refuerzo de sus capacidades de razonamiento y memoria. (p.1)

Analizando los datos, la docente manifiesta que el 50% las tareas le permiten al estudiante practicar lo que vio en clase; y el 50% le ayuda a desarrollar hábitos de estudio.

Por ello se logra deducir que las tareas brindan una variedad de beneficios para el desarrollo del niño, y de acuerdo a la autora las tareas son parte fundamental en el aprendizaje, lo cual ayuda a mejorar sus capacidades en todas las áreas del conocimiento, su disciplina y a su vez desarrolla otras destrezas y habilidades que a posteriori beneficiara en su vida y en el aspecto profesional.

4. ¿Considera usted importante la intervención de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares?

Tabla 8

Intervención de padres de familia en las tareas escolares

Alternativas	f	%
Muy importante	1	100
Importante	--	--
Poco importante	--	--
Nada importante	--	--
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del cuarto grado paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Análisis e interpretación

La intervención de los padres de familia en las escuelas es de gran importancia, ya que la participación de padres, maestros y estudiantes tiene mayor impacto positivo, para mejorar el proceso educativo en los establecimientos, es por ello que se ve reflejado en el papel que juegan los padres dentro de la formación de sus hijos. Así como también el acompañar y guiar en las tareas escolares a sus hijos le motiva a que cumpla a cabalidad y mejore su desempeño académico (Gil, 2009).

Los datos porcentuales de la docente, responden afirmativamente en un 100%, debido a que es determinante la intervención de los padres de familia en las tareas escolares.

En relación a esto el autor puntualiza la intervención de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares es fundamental, por lo que mejora el resultado escolar de los estudiantes; al igual que su conducta y actitud hacia la escuela además esto conduce a mejorar la calidad de educación en los niños y niñas.

5. ¿Cuándo usted convoca a una sesión de padres de familia todos asisten?

Tabla 9

Reuniones de padres de familia

<i>Alternativas</i>	f	%
Siempre	--	--
Casi siempre	--	--
A veces	1	100
Nunca	--	--
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del cuarto grado paralelo "A" de la escuela de Educación General Básica "José Ingenieros"

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Análisis e interpretación

La asistencia de los padres de familia a reuniones es el punto de encuentro real para informarles la situación académica de los educandos y por ende la participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas (Domínguez, 2010).

Con respecto a la siguiente interrogante, los datos de la tabla reflejan en un 100% que a veces los padres asisten a las sesiones.

Tal como manifiesta el autor, las sesiones son el eje principal para que el docente interactúe con los representantes de una manera más asertiva, sobre el compromiso que tienen con la educación de sus hijos, es por ello la puntualidad de los padres es esencial para que conozcan cómo es su desempeño dentro del establecimiento.

6. ¿Cuál de las siguientes actividades cree usted que ayudaría a mejorar su rendimiento académico y el cumplimiento de las tareas escolares?

Tabla 10
Actividades para padres de familia

Alternativas	f	%
Actividad lúdica entre padres e hijos	--	--
Seminarios para Padres de familia	1	50
Espacios de colaboración	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del cuarto grado paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Análisis e interpretación

Mogollón (como se citó en Julio, Manuel y Navarro, 2012) sostiene que:

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante. La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo. (p.5)

Analizando los siguientes datos, la docente afirma en un 50% a través de espacios colaborativos y el 50% por medio de seminarios para padres, ayudaría a mejorar el cumplimiento de las tareas escolares, y el rendimiento académico.

De acuerdo a los autores, manifiestan que la participación de los representantes legales en actividades del establecimiento y una buena relación entre docentes, padres de familia y estudiantes genera motivación, responsabilidad y cumplimiento con las tareas escolares, siendo la clave para la formación académica del niño y tenga éxito.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia, del cuarto grado de la escuela de Educación General Básica.

1. De los siguientes conceptos ¿Cual hace referencia a la atención de los padres de familia?

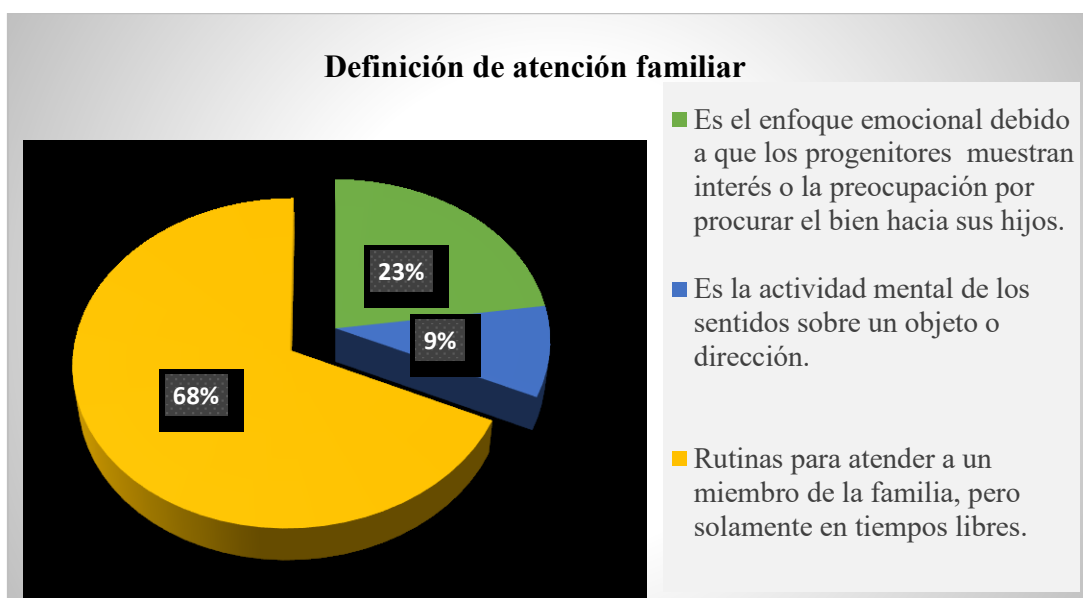
Tabla 11

Alternativas	f	%
Es el enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia sus hijos.	5	23
Es la actividad mental que ejerce los sentidos sobre un ser querido.	2	9
Rutinas para atender a un miembro de la familia, pero solamente en tiempos libres.	15	68
TOTAL	22	100

Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Gráfica 11.



Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Análisis e interpretación

Dentro del entorno familiar, la atención y motivación interceden como procesos de activación y orientación a lo que Bernal (2005) en su estudio considera: “La atención dentro de la familia es el enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos” (p.19).

De los 22 padres de familia, 15 manifiestan que no conocen el concepto de atención familiar, que representa el 68%; cinco que es el 23%, afirman conocer la definición; mientras que el 9% con dos padres de familia conocen el significado.

Estos datos revelan, en su totalidad que los padres desconocen el concepto de atención familiar y según la autora la atención a los padres de familia es el acto por el cual se demuestra respeto, cortesía, afecto y sobre todo bienestar y seguridad a sus miembros que la conforman.

2. ¿Cómo son las calificaciones de las tareas de su representado?

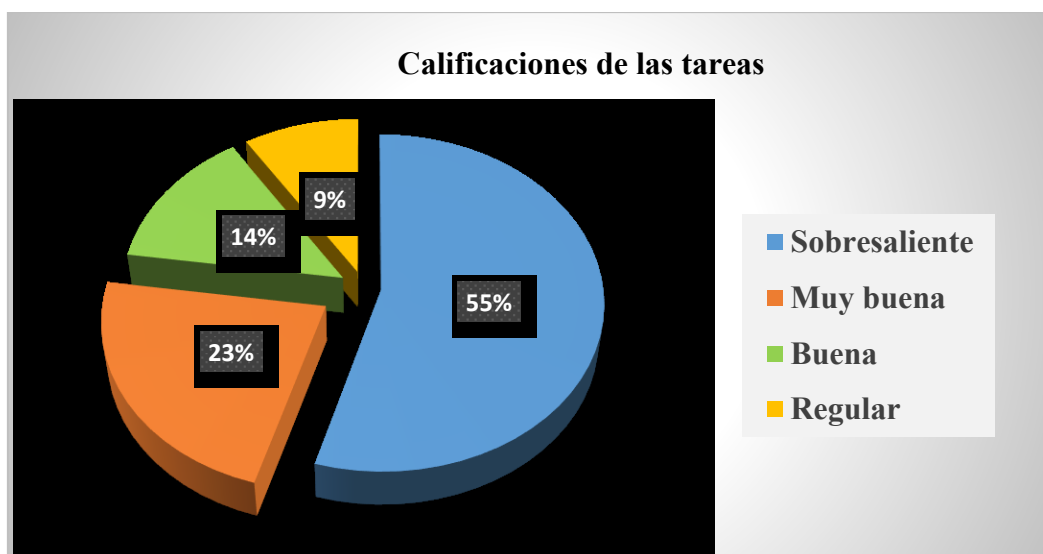
Tabla 12

Alternativas	f	%
Sobresaliente	12	55
Muy buena	5	23
Buena	3	14
Regular	2	9
TOTAL	22	100

Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Gráfica. 12



Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.
Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Análisis e interpretación

Las notas no son más que una muestra medible del progreso en la adquisición y memorización de determinados contenidos académicos. Esto quiere decir que las calificaciones escolares de los exámenes, tareas escolares etc... deben verse como un instrumento de medición, no como un objetivo en sí mismo (Piñeiro, 2014).

En base a la investigación, los datos de la tabla reflejan que el 55% que abarca a 12 padres de familia indica que tienen una calificación de sobresaliente; el 23%; que corresponde a cinco representantes muy buena; tres que representa al 14% buena; y, dos que equivale el 9% regular.

De los resultados obtenidos, los padres señalan en su gran mayoría que los hijos si tienen buenas calificaciones por el contrario, la docente manifiesta que los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, afirmando que hace falta compañía y control por parte de los representantes, y tal como manifiesta la autora, las notas no pueden evidenciar el nivel de conocimiento de las personas en tal caso se puede verificar a través de la práctica, ya que muchos estudiantes tienden a memorizar mas no a analizar, impidiendo a que la memoria ejercite.

3. ¿Asiste usted a las sesiones que convoca la docente?

Tabla 13

Alternativas	f	%
Siempre	4	18
Casi siempre	10	45
A veces	8	36
Nunca	--	---
TOTAL	22	100

Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica "José Ingenieros"

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando

Gráfica. 13



Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica "José Ingenieros".

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Análisis e interpretación

Lacayo, E. (2009) destaca que:

El sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. Cuando los padres asisten y participan en las actividades del establecimiento y les enseñan a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad. (p.33)

Los datos de la siguiente tabla demuestran; 10 padres de familia que representa el 45% señalan, que casi siempre asisten a las sesiones; ocho que equivale el 36% a veces; cuatro que es el 18% responden siempre.

Esta investigación expresa claramente que los representantes en su gran mayoría no asisten a sesiones que convoca la docente, por lo que se nota un desinterés de los padres en la formación de sus hijos. De acuerdo con el escritor menciona que, es de vital importancia la presencia de los padres, en las actividades que organiza la institución por lo que da mayor realce, así mismo los padres deben acompañarlos y guiarlos a sus hijos para que hagan la tarea, e inculcarles el orden, la limpieza y sobre todo disciplina y responsabilidad, puesto que son las únicas personas que deben demostrar interés y afecto, con el afán de producir interesa, sumando a esto la explicación y corrección de las mismas.

4. ¿Usted acompaña a su representado en las tareas escolares?

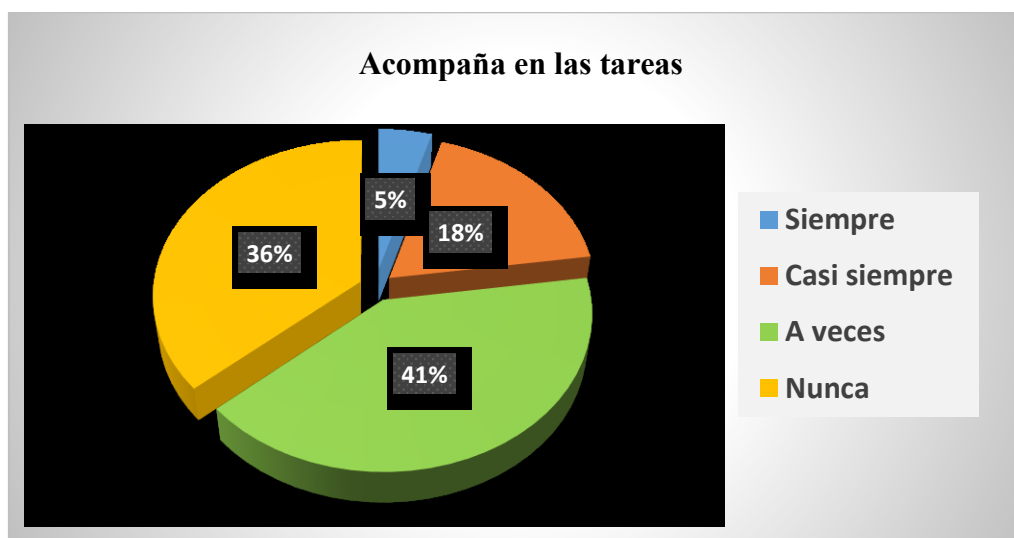
Tabla 14

Alternativas	f	%
Siempre	1	5
Casi siempre	4	18
A veces	9	41
Nunca	8	36
TOTAL	22	100

Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Gráfica. 14



Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.
Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Análisis e interpretación

Valencia, M. (2018) enfatiza. “Los niños son capaces de hacer solos su trabajo escolar y que deben pedir el apoyo del adulto solo cuando haya alguna duda o necesiten profundizar un concepto” (p.2).

La investigación de campo demuestra, que de 22 padres de familia, nueve manifiestan a veces los acompañan en desarrollo de las tareas que equivale al 41%; ocho que corresponde al 36% nunca les acompañan; cuatro que representa el 18% casi siempre; mientras que uno que es el 5% afirman siempre.

De acuerdo a los datos expuestos, los padres de familia a veces acompañan en las tareas, si bien es cierto es la obligación de los padres acompañar y guiar en todas las actividades que conciernen a su formación, para que se sienta motivado y le aclare cualquier inquietud. En base a la opinión del periódico, se recalca su enunciado dado que los padres deben presenciar al momento del desarrollo de las actividades escolares, ya que a veces les resulta difícil entender lo que vio en clases o cuando quieren que les expliquen algún tema, es el momento propicio para la persona que le acompaña despeje sus dudas.

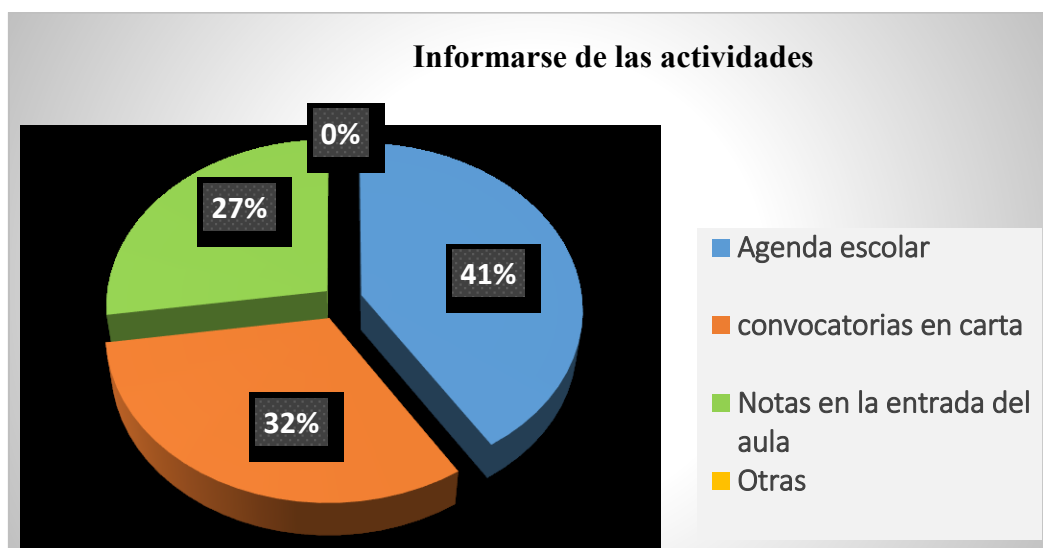
5. ¿Qué le gustaría que la docente emplee para hacerle saber acerca de actividades y tareas escolares?

Tabla 15

Alternativas	f	%
Agenda escolar	9	41
Convocatorias en carta	7	32
Nota en la entrada del aula	6	27
Otras	--	--
TOTAL	22	100

Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.
 Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Gráfica. 15



Fuente: Padres y madres de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.
 Responsable: Claudia Jacqueline Timias Sando.

Análisis e interpretación

Para lograr concienciar a los padres de familias a que se involucren en la educación de sus hijos es necesario mejorar la relación entre padres, docentes y estudiantes, para mejorar la colaboración en el establecimiento, y por ende poner en práctica un plan de trabajo sistemático que paulatinamente vaya involucrándolo en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación (Gubbins, 2001)

Para profundizar más en este aspecto, los resultados obtenidos demuestran que el 41% que representa a nueve padres de familia, manifiesta que la maestra utilice agenda escolar

para informarles sobre las actividades escolares; siete que representa el 32% indica convocatorias en carta; mientras que 6 que equivale el 27% señala notas en la entrada del aula.

En lo que concierne a esta interrogante, los representantes afirman en su totalidad que la docente utilice la agenda escolar para informarse de las actividades. Empleando la versión del autor, los padres deben ser los mentores y guías, además brindar el apoyo para que realicen sus actividades escolares a sus hijos, debido a que esto aprende en casa, y por más horas que trabaje no les exime de sus responsabilidades como padres.

Entrevista realizada a la docente en relación a la atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares

1. ¿Los padres de familia asisten a sesiones o actividades relacionadas con la educación de sus hijos

Asisten pocos a las sesiones y actividades que se realiza, esto me deja notar que existe poco interés por la formación de sus hijos.

Con lo manifestado, se confirma que existe poca participación de los padres y falta de interés por la formación académica de sus hijos, puesto que muchos de ellos se preocupan en sus actividades personales, si bien es cierto la atención de los padres de familia es de gran importancia para la formación integral del niño y a su vez se sientan motivados, apoyados para mejorar su rendimiento académico.

2. ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?

Los estudiantes tienen un bajo rendimiento, por lo que no cumplen con las tareas, no se preparan para las evaluaciones del día siguiente, y son pocos los que participan en clase.

La docente manifiesta, que los estudiantes presentan un bajo rendimiento por que no cumplen a cabalidad con las tareas, no estudian para las lecciones esto conlleva a que tengan un bajo rendimiento académico. Todo esto por falta de seguimiento y colaboración de los padres en casa.

3. ¿Cuándo envía las tareas a los alumnos las presentan completas? Si-No ¿Por qué?

Sí, pero en algunas ocasiones las presentan incompletas, porque en casa no hay acompañamiento por parte de los padres o simplemente lo hacen solos.

Por lo expuesto, la docente reconoce que muchas de las veces los estudiantes presentan las tareas incompletas y esto deja entrever que en casa hace falta la presencia de los padres para que los guíen cuando va a realizar sus tareas.

4. ¿Considera importante el acompañamiento de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares?

Sí, porque los padres son los encargados de guiar en casa y brindar las herramientas necesarias para que el estudiante cumpla a cabalidad.

A través de lo expuesto, se evidencia que el acompañamiento de los padres para la ejecución de los mismos es de vital importancia, de ahí que es responsabilidad específicamente de los representantes revisar, corregir, explicar cuando no entienden para que presente su tarea con puntualidad.

5. ¿Tiene un horario establecido para atender a los padres de familia?

Los padres de familia conocen el horario de atención que he fijado exclusivamente para ellos, cuya hora recae los días lunes y es de media hora, pero muy pocas veces se acercan.

Con lo manifestado, la docente afirma que pocas veces asisten averiguar el desempeño académico de sus hijos, por lo que hace falta la presencia de los padres para que sientan motivación e interés por realizar actividades extra clase y participar en clase.

6. ¿Está de acuerdo en emplear estrategias especiales para los padres de familia?

Si-No ¿Por qué?

Sí, porque a través de ellas se puede lograr concienciar la importancia de la participación de los padres en la formación de sus hijos, los beneficios que representan las tareas, además para fomentar los valores, principios y normas de convivencia que hoy en día hace mucha falta.

Por lo mencionado, asevera que es de suma importancia realizar este tipo de actividades para impulsar e involucrar a los representantes legales en la educación de sus hijos, ya que muchas veces los hijos se alejan por falta de dialogo, comprensión y sobre todo por la parte afectiva.

7. ¿Los padres de familia realizan seguimiento en la formación académica de sus hijos?

El director manifestó que uno de los mayores problemas que presenta la institución radica en que los padres de familia no realizan un seguimiento al cumplimiento de las tareas escolares

Por lo expuesto se deja entrever que existe total despreocupación de sus padres al cumplimiento de las tareas escolares. Y esto conlleva a que presenten un bajo rendimiento académico.

g. DISCUSIÓN

Si bien es cierto, la familia se considera como la base fundamental de la sociedad, hoy en día se ha convertido en un espacio de segunda instancia. Es la base, en tanto y en cuanto el niño requiere de su máxima atención del padre y de la madre para su formación integral, y es en donde el niño aprende sus primeras bases de formación que llevara el resto de su vida, mientras que el establecimiento educativo esta designado a desarrollar su capacidad mental. Dada la gran importancia, la atención de los padres de familia en relación a su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares, ha sido estudiado desde hace mucho tiempo por varios autores e investigadores que han analizado con mayor profundidad, y mediante esta información dar mayor énfasis al trabajo investigativo, en este trabajo se trata de analizar esta problemática y se examinan otras posibles relaciones entre diferentes extensiones a la atención de los padres y su incidencia en el cumplimiento de tareas.

En la presente investigación se ha estructurado tres objetivos específicos y un general de los cuales se genera la siguiente discusión:

Alrededor del **primer objetivo específico**, la argumentación teórica y científica demuestra la importancia de la atención de los padres de familia para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares, la cual es capaz de generar motivación, participación activa e involucramiento para el desarrollo de las actividades planteadas para el uso de estrategias especiales que a la final coadyuva a la participación de los padres de familia.

Esta idea es corroborada por la autora Bernal (2005) en su estudio considera: “La atención dentro de la familia es el enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos”. Y a su vez Valdés (2009), señala que la falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar, es decir al momento que descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos ellos pierden el interés de aprender, afectando directamente en sus calificaciones.

Reafirmando lo que dice, este autor: (Domínguez, 2009) señala que:

La atención de las familias dentro del entorno educativo, es considerada muy importante, ya que al involucrarse en el proceso escolar, acompañarles en la realización de las tareas crea más oportunidades para que sobresalgan académicamente y por ende es factible apoyarse de algunas estrategias que contienen actividades para padres de familia, con la finalidad de que los representantes presten mayor atención para que mejoren su rendimiento escolar.

Siendo así, la atención de los padres de familia es el eje fundamental que motiva a los alumnos a realizar sus tareas escolares, convirtiéndolo al estudiante en un ser consciente y comprometido con las actividades que el proceso educativo se le presenten, y desde temprana edad el niño en el hogar debe cultivar ciertos valores que le permitan desenvolverse responsablemente en diferentes ámbitos.

Al abordar el **segundo objetivo específico**, hace referencia a las características de la problemática existente, en el cuarto grado, considerando la respuesta que dieron los padres de familia, a la interrogante del cuestionario, la pregunta es *¿Cómo son las calificaciones de las tareas de su representado?*, el 55% de padres de familia, afirman que las calificaciones de las tareas escolares son sobresalientes. Por otro lado la docente respondió la siguiente pregunta *¿Por qué considera que es importante el cumplimiento de la tareas?*, ella manifestó en un 50% que las tareas le permite practicar lo visto en clases y el 50% desarrollar hábitos de estudio. Y con respecto a la entrevista aplicada a la docente la pregunta es *¿Cuándo envía las tareas a los alumnos las presentan completas Si o No Porque?*, expuso que si presentan pero incompletas, porque en casa no hay seguimiento y control por parte de los padres o simplemente lo realizan solos.

Sin embargo los estudiantes corroboran con la siguiente interrogante *¿Cumples con las tareas que envía tu docente?* el 41% de estudiantes expusieron que a veces cumplen con las tareas.

Considerando el punto de vista de la docente y los estudiantes, se puede apreciar que los alumnos no cumplen responsablemente con las tareas escolares, y por ende, es importante señalar que las tareas es un deber imprescindible durante el proceso de aprendizaje. Siguiendo las sugerencias de (Corno, 2014).

Las tareas escolares son actividades que los estudiantes durante su vida escolar deberán cumplir y tiene como objetivo y fin el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa, con la guía de sus representantes.

El planteamiento sugerido por el autor, en la práctica no se evidencia, sin embargo para que se dé el cumplimiento de las tareas, es necesario el acompañamiento de los padres, porque le motivan, fortalecen sus capacidades y mejoran sus conocimientos.

Alrededor del **tercer objetivo específico**, se propone un taller denominado; “La familia, árbol de abrigo y cobijo en la etapa escolar”, considerando las respuestas que emitió la docente, al contestar la pregunta del cuestionario y la entrevista. En lo referente al cuestionario la pregunta es *¿Cuál de las siguientes actividades cree usted que ayudaría a mejorar su rendimiento académico y el cumplimiento de las tareas escolares?*, obteniendo como respuesta seminarios para padres de familia el 50%, y espacios colaborativos en un 50%. Y con respecto a la entrevista la interrogante es *¿Está de acuerdo en emplear estrategias especiales para los padres de familia? Si-No ¿Por qué?*, expreso que sí, porque a través de ellas se puede lograr concienciar la importancia de la participación de los padres en la formación de sus hijos, los beneficios que representan las tareas, además para fomentar los valores, principios y normas de convivencia que hoy en día hace mucha falta.

Por otro lado, los padres de familia respondiendo a la interrogante *¿Qué le gustaría que la docente emplee para hacerle saber acerca de actividades y tareas escolares?* demuestran que les gustaría que la docente utilice agenda escolar para saber de las actividades y tareas escolares en un 41%.

En base a los resultados de las interrogantes planteadas a la docente y padres de familia, se deduce la necesidad de un lineamiento alternativo urgente mediante talleres; porque sus aportes resultan beneficiosos por ello.

La atención de las familias dentro del entorno educativo, es considerada muy importante, ya que al involucrarse en el proceso escolar, acompañarles en la realización de las tareas crea más oportunidades para que sobresalgan académicamente y por ende es factible apoyarse de algunas estrategias que contienen actividades para padres de familia, con la finalidad de que los representantes presten mayor atención para que mejoren su rendimiento escolar. Tal como lo expresa (Domínguez, 2010).

Empleando las palabras del autor, se considera imprescindible realizar actividades para padres de familia y de esta manera se involucren en las actividades escolares para mejorar la atención, el rendimiento académico y la participación activa de los padres con el establecimiento educativo, generando motivación en los niños y que a su vez cumplan con responsabilidad las tareas.

h. CONCLUSIONES

- En conclusión sobre el primer objetivo, las estrategias especiales para padres de familia son de gran importancia, porque permite brindar la debida atención que requieren los estudiantes para cumplir con las tareas escolares, es decir involucrarse en el proceso escolar para que mejoren su rendimiento académico.
- Luego de la investigación realizada se identificó las características del cumplimiento de las tareas escolares en el cuarto grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, en la cual se determinó que existe poco interés de los padres en la formación académica de sus hijos, lo que ha generado desinterés en los estudiantes para cumplir con actividades escolares.
- En base a los resultados y fundamentos teóricos se concluye diseñar un lineamiento alternativo basado en la elaboración de tres talleres que comprenda las principales actividades para que la atención se trasmita por parte de los padres, y así, superar los problemas detectados.

i. RECOMENDACIONES

- Utilizar estrategias especiales, y apoyarse de algunas actividades, para padres de familia, con la finalidad de que presten mayor atención a sus hijos y cumplan con responsabilidad las tareas para que mejoren su rendimiento académico.
- La docente debe realizar de manera consecutiva diagnósticos para saber la atención que brindan los padres de familia con respecto a las tareas que realizan, y, según los resultados que obtenga pueda seleccionar estrategias que sean efectivas para que los padres se involucren al crecimiento y desenvolvimiento de los estudiantes.
- La docente debe estar al pendiente en cada una de las áreas del conocimiento, acerca de la atención que ejercen los padres hacia sus hijos, puesto que ellos son la guía en el hogar para el desarrollo de las tareas que imparte la docente en el aula de clase.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Taller para mejorar la atención de los padres de familia y en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del 4to grado “A” de la escuela Educación General Básica José Ingenieros.

AUTORA

Claudia Jacqueline Timias Sando

DIRECTOR

Dr. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2019

Título

Taller para mejorar la atención de los padres de familia y en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del 4to grado “A” de la escuela Educación General Básica José Ingenieros.

Taller: “La familia, árbol de abrigo y cobijo en la etapa escolar”

Introducción

El lineamiento alternativo consta de un taller denominado: “La familia, árbol de abrigo y cobijo en la etapa escolar”, la cual permite que la docente conozca los beneficios de aplicar estrategias especiales dirigida a los padres de familia proporcionándoles valores y conceptos éticos y a la vez presten mayor atención a los estudiantes para que cumplan con las tareas escolares, cuya actividad resulta altamente importante, pues, busca que los padres se vinculen con todos los actores de las instituciones educativas considerando como protagonistas principales a los niños seguidos por los padres de familia, quienes pueden desempeñarse efectivamente en el campo educativo, involucrándose en las tareas educativas, como uno de los elementos determinantes del proceso de enseñanza-aprendizaje que conlleve a la formación integral del niño.

El lineamiento alternativo queda en consideración realizarlo tres días por mes, basándose en las principales estrategias y el desarrollo de varias actividades, las mismas que permitan a que los padres se sientan motivados de tal forma que se cree en ellos el hábito de revisar las tareas a sus hijos.

El uso del taller constituye en una alternativa viable en la educación, la cual permite involucrarse a los padres en las tareas, es por ello que la propuesta radica en informar a la comunidad educativa sobre la importancia del empleo de estrategias especiales dirigida a los padres de familia con la finalidad de mejorar la atención y el cumplimiento de las tareas escolares a través del acompañamiento.

Justificación

El taller denominado: “La familia, árbol de abrigo y cobijo en la etapa escolar” como lineamiento alternativo, se justifica porque a través de la fundamentación teórica se puede

determinar que el uso de estrategias especiales son las más apropiadas para crear conciencia sobre la importancia de las tareas escolares.

El lineamiento alternativo es muy importante, porque las estrategias especiales contemplan el taller y a partir de diversas actividades, los padres de familia podrán participar con el fin de alcanzar en ellos el interés y motivación en acompañar a sus hijos en las tareas. Por esta razón he considerado el taller como lineamiento alternativo, el cual es una herramienta eficaz para superar el problema detectado, lineamiento que dará alcance a los objetivos general y específico.

Objetivo General

Diseñar un taller a partir de las principales estrategias especiales y actividades para fomentar la atención de los padres de familia y mejorar el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018-2019.

Objetivos específicos

Facilitar a la docente información sobre estrategias especiales para fomentar la atención de los padres de familia y mejorar el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018-2019.

Describir la importancia de estrategias especiales para fomentar la atención de los padres de familia y mejorar el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018-2019.

Caracterizar las diferentes actividades para fomentar la atención de los padres de familia y mejorar el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018-2019.

Fundamentación teórica

Las estrategias especiales para los padres de familia en el proceso educativo son muy importantes, por tal razón se debe seleccionar las más apropiadas para el grupo de padres con el que se va a trabajar con el fin de desarrollar en ellos conocimientos basándose en la reflexión, para vincularlos con la institución educativa.

La participación de las familias en la educación de sus hijos es de vital importancia, el involucrarse en el proceso escolar, acompañarles en la realización de las tareas crea más oportunidades para que sobresalgan académicamente. Y por ende es necesario basarse en ciertas estrategias y actividades con el objetivo de que los padres de familia presten la debida atención para que sus hijos rindan académicamente (Domínguez, 2010).

El taller que se propone está basado en estrategias especiales, dirigido a padres de familia, las cuales contempla actividades, con el fin de mejorar el cumplimiento de las tareas escolares durante el proceso educativo; la docente deberá aplicar de manera constante estrategias para promover la participación de los padres en las actividades escolares.

Por tal razón facilitar a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información y de experiencias cotidianas favorece el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito de su vida estudiantil.

En este sentido dentro del entorno familiar, la atención y motivación interceden como procesos de activación y orientación a lo que Bernal (2005) en su estudio considera: “La atención dentro de la familia es el enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos” (p.19).

Por ello, es imperativo mencionar que la atención dentro de la familia es el apoyo que se brinda a un miembro que constituye o forma parte del contexto familiar. Y al ofrecer atención a los niños, incrementa su autoestima, pero sobre todo a tener éxito en el proceso

de aprendizaje, y que a través de las tareas los maestros pretenden que los alumnos pongan en práctica todo lo aprendido en clase resolviendo problemas, investigando, analizando, leyendo entre otras actividades, y, tal como lo establece el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2018-00067-A, en la que “define a las tareas como trabajos complementarios para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase” (p. 4).

Por lo mencionado anteriormente, las tareas escolares permite desarrollar algunos aspectos a nivel personal como la confianza, el orgullo por el trabajo bien hecho, la constatación que con esfuerzo se alcanzan retos que parecían complicados, de igual manera son capaces de gestionar ellos mismos su tiempo y sus obligaciones.

Como lineamiento alternativo se planteó los siguientes talleres:

Taller 1

Información General

Tema: Seminario para padres ¿Por qué la tarea escolar es importante?

Duración: Dos periodos cada uno de 45 minutos (90)

Responsable: Claudia Timias

Participantes: Docente y padres de familia

Objetivo

Destacar la importancia de las tareas escolares a los padres de familia, mediante ejemplos del diario vivir, con la finalidad de reflexionar sobre los beneficios que aportan.

Contenidos

Dar a conocer información relacionada con la atención de los padres de familia, (Exposición en diapositivas) y el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes, lo cual es fundamental seleccionar contenidos precisos para tratar con los padres:

- Atención a la familia.
- La atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tarea escolar.

- Importancia de la tarea escolar.

Actividades iniciales

- Saludo y presentación.
- Dar la bienvenida al taller.
- Explicar el motivo por el cual se diseñó el taller.
- Pedir la intervención de la docente acerca del por qué es importante el cumplimiento de las tareas escolares.
- Participación de los padres acerca del cumplimiento de las tareas escolares.
- Comentar los beneficios que tienen las tareas escolares.

Actividades de desarrollo

- Presentación de una dinámica “estoy fuerte, sano y feliz” y diapositivas sobre la importancia de las tareas escolares
- Revisión de cada una de las actividades del taller
- De manera individual escribir un compromiso y compartir con los demás padres de familia.
- Enunciar conclusiones luego de la presentación de diapositivas

Actividades finales

- Proyección de un video ¿cómo ayudar a que mi hijo haga la tarea? (<https://www.youtube.com/watch?v=NVAAtqgBvXMY>)
- Realizar preguntas sobre el taller compartido
- Despedida

Recursos

- Cartulina
- Material de escritorio
- Proyector
- Ordenador

Taller 2

Información General

Tema: Espacio colaborativo

Duración: Dos periodos cada uno de 45 minutos (90 minutos)

Responsable: Claudia Timias

Participantes: Docente, padres de familia y estudiantes

Objetivo

Fomentar la participación y motivación de los padres e hijos para realizar las tareas en conjunto.

Contenidos

- Deberes de los padres de familia (acompañar a su hijo cuando va a realizar la tarea).
- Compartir sus experiencias a partir de su realidad y sacar conclusiones.
- Llenar una sopa de letras (normas y valores).
- Bingo (deberes y obligaciones de los padres).

Actividades iniciales

- Saludo
- Recordar la actividad antes vista.
- Dar la bienvenida al taller.
- Presentación de reflexiones. (<https://www.youtube.com/watch?v=c3IYzmdeQaQ>)
- Participación acerca de las reflexiones.

Actividades del desarrollo

- Presentación de una dinámica Amor y límites “el nudo” y un video (<https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>)
- Revisión de cada uno de los talleres.
- Reflexionar acerca del video.

- Realizar una cartilla con los días de la semana (horario para trabajar con las tareas en casa).

Actividades finales

- Adivinar palabras secretas (a través de mímicas).
- Realizar preguntas sobre el taller compartido.
- Despedida

Recursos

- Bingo
- Material de escritorio
- Ordenador
- Proyector
- Hojas pre elaboradas

Taller 3

Información General

Tema: Actividad Lúdica entre padres e hijos

Duración: Dos periodos cada uno de 45 minutos (90)

Responsable: Claudia Timias

Participantes: Docente y padres de familia y estudiantes

Objetivo

Desarrollar diferentes actividades para fortalecer la convivencia entre padres e hijos

Contenidos

- Dinámica (el teléfono dañado)
- Rifa
- Juegos tradicionales (carrera de ensacados)
- Despedida

Actividades iniciales

- Saludo
- Recordar las actividades antes vista
- Presentación de frases (frases que no se debe decir a sus hijos)
- Reflexionar sobre las frases

Actividades del desarrollo

- Presentación de dinámicas
- Acuerdos y compromisos
- Escribir frases (reflexiones para padres)
- Bingo

Actividades finales

- Adivinar palabras secretas (a través de mímicas)
- Realizar preguntas sobre el taller compartido
- Despedida

Recursos

- Bingo
- Material de escritorio
- Ordenador
- Proyector
- Hojas pre elaboradas

Desarrollo

El siguiente taller denominado: “La familia, árbol de abrigo y cobijo en la etapa escolar”, la cual permite que la docente conozca los beneficios de aplicar estrategias especiales para padres de familia proporcionándoles valores y conceptos éticos y a la vez presten mayor atención a los estudiantes para que cumplan con las tareas escolares, cuya actividad resulta altamente significativo.

Dicha actividad se llevara a cabo tres días por semana de cada mes, empezando por la parte teórica que es el seminario para padres con el tema ¿por qué es importante las tareas escolares? Para dar a conocer los beneficios y mejorar la relación, posteriormente espacios colaborativos donde los padres pueden ser partícipes de las actividades dentro del aula clase, y finalmente actividades lúdicas entre padres e hijos está orientado para ayudarles a crear un mejor clima en el hogar con sus hijos, la misma que resulta muy útil para que los pequeños se sientan apoyados por sus padres y puedan reforzar su sentimiento de seguridad.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez (como se citó en Picó, M. 2013) *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*: Universitat de les Illes Balears, España.
- Bernal, A. (2005). La familia como ámbito educativo. *Estudios sobre Educación*, (9). 9 p. 1-3.
- Bolívar, A. (2006). «Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común». *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.
- Caiza (como se citó en Jácome y Sinchiguano, 2016) *Déficit de atención y su influencia en el proceso de aprendizaje* (Tesis de grado). Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Collados, A. (1 de mayo del 2015). La educación es responsabilidad de los padres, la escuela es un refuerzo. *El periódico entre todos*, Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/cartas/entre-todos/educacion-responsabilidad-los-padres-escuela-refuerzo/124528.shtml>
- Corno (como se citó en Díaz, Narváez y Villota, 2014) *El sentido de las tareas escolares en los Actores Educativos de la Institución Madre Caridad en el municipio de San Juan de Pasto* (Tesis de grado). Universidad de Nariño, Colombia.
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. (Tesis de grado). Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, (8), 1989-4023.

- Gómez, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 1692-8571.
- Guevara (como se citó en Sánchez, 2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. 40(2), 1681-5653.
- Grolnick y Slowiack (como se citó en Sánchez, M. 2012). *El papel de la familia en la Educación*. (Tesis de Posgrado) Universidad Internacional de la Rioja.
- Lacayo, E. (2009). Las tareas escolares: ¿Responsabilidad de los padres o de los hijos? *El nuevo diario*, Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/43815-tareas-escolares-responsabilidad-padres-o-hijos/>
- Leon, W. (2015). *Tareas escolares y la intervención de los padres de familia* (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar.
- Lejarza (como se citó en Vargas, B. 2014) *Dosificación de tareas y rendimiento escolar* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar.
- Marvassio, M. (2014). *Dificultades de atención en el aula: Aportes de la Psicopedagogía*. (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2018). *Guía de tareas escolares*, Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc- 2018-00067-A. Quito, Ecuador.
- Mogollón (como se citó en Julio, Manuel y Navarro, 2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Dialnet, (10), 2. Recuperado de [file:///E:/Desacargas/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE 4497332%20\(3\).pdf](file:///E:/Desacargas/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE%204497332%20(3).pdf)

- Montuy, G. (2012). *La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria* (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Navarro, L. (2007). *Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per esdevenir pares adoptius a Catalunya*. Treball de recerca no publicat, Universitat Ramon Llull Facultat de Psicologia Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna Barcelona.
- Orjuela, A. y Morera, L. (2016). *Cartilla Lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio Gran Colombiano IED*: Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia.
- Oviedo, K. y Tarazona, R. (2018). Familia: Habitat natural del ser humano- estructura base de una verdadera ecología humana. *Bioética y familia*, 1(1), 57-75.
- Palos, M. (1998). *Eficientar la función de los padres de familia en las tareas de sus hijos*. Memoria primer congreso estatal “La investigación en el posgrado”. Tomo (2), 1173- 1174.
- Pascual, F. (2005). Amar a los hijos, amar a los padres. *Novedades Fluvium*. Recuperado de <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam834.htm#top>
- Piñero, B. (26 de noviembre de 2014). La verdadera importancia de las calificaciones escolares. [La maestra de corazón]. Recuperado de <https://maestrdecorazon.com/la-verdadera-importancia-de-las-calificaciones-escolares>
- Rosario3 (2016). *La importancia de las tareas escolares*. Televisión Litoral Argentina. Recuperado de <https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de-las-tareas-escolares-20160219-0008.html>

- Toro, M. (2012, 08 de febrero). Es importante el papel de los padres en las tareas escolares. *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.abcdelbebe.com/niño/2-a-4-años/esimportante-el-papel-de-los-padres-en-las-tareas-escolares-11340>
- Vargas, B. (2014). *Dosificación de las tareas y rendimiento escolar* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar.
- Valencia, M. (2018). La tarea de ayudar con las tareas e los niños. *El Tiempo*, Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/consejos-para-ayudar-con-las-tareas-de-los-ninos-178804>
- Valle, (como se citó en Aguaiza y Rivera 2018) *Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía de la parroquia Tanicuchí cantón Latacunga, en el periodo 2016 2017*” (Tesis de grado) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Vallejo, K. (2013). *La desatención de los padres de familia y su incidencia en el desempeño académico de los alumnos de octavo año del colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturno, de la parroquia Pifo, cantón Quito, provincia Pichincha*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato.
- Valdés, C. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (11), 2009.
- Valladares, P. (2010, 4 de mayo). *La importancia del interés de los padres en los hijos*. Univisión. Recuperado de <https://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-de-los-padres-en-los-hijos>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica.

Autora

Claudia Jacqueline Timias Sando

LOJA-ECUADOR

2018

a. TEMA

La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018- 2019. Lineamientos alternativos

b. PROBLEMÁTICA

Por varios años se ha considerado que las familias son las únicas personas responsables de compensar las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas.

Haciendo referencia a los datos vertidos de las encuestas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), manifiesta que la mejora de la calidad en la educación se logrará por la unión entre padres de familia y docentes, puesto que los hogares son la primera escuela de los niños y donde ellos se educan en valores, sin embargo, la baja participación por parte de los padres de familia se ve reflejado en el rendimiento académico de los niños.

Así también, el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) en su publicación “Como Ayudar a su hijo con la tarea escolar” comenta que las investigaciones científicas demuestran que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, cuando los padres leen a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en actividades educativas y en ayuda con las tareas escolares tienen ventajas sobre los que no tienen este tipo de apoyo.

Por ello, es imperativo mencionar que la familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, juega un papel muy importante para lograr el buen desempeño académico de los niños, de igual manera es indispensable su participación y colaboración durante la vida escolar de sus hijos, solo así, formando la trilogía docentes - padres y alumnos se alcanzará el éxito.

Un aspecto importante dentro del proceso educativo es el cumplimiento de las tareas, para lograr con responsabilidad un aprendizaje efectivo, en la cual los estudiantes deben manejar un horario de estudio dentro del hogar, con el acompañamiento de los padres de familia en específico, en donde los hijos se sientan apoyados y motivados por la realización de las tareas escolares creando un hábito de estudio en casa para enriquecer sus conocimientos de manera efectiva.

Lamentablemente, en la actualidad se sigue evidenciando que los padres de familia desde el momento que el niño emprende su formación los progenitores traspasan la responsabilidad académica exclusivamente a la institución educativa, es por eso que se gesta el desnivel en el aprendizaje ya que los padres por diversas razones descuidan a sus hijos suscitando un bajo rendimiento escolar.

Mediante las observaciones realizadas en el 4to grado “A”, y la entrevista ejecutada a la docente y al Director de la escuela de EGB. José Ingenieros, se detectaron los problemas como los siguientes:

- Los padres no asisten a las reuniones convocadas por la docente.
- La mayoría de estudiantes constantemente no cumplen con las tareas asignadas y en algunos casos las presentan incompletas.
- Los padres de familia no colocan la firma al final de cada tarea, petición realizada por la docente.
- Los padres de familia no prestan interés por la formación académica de sus hijos.
- Los estudiantes poseen bajas calificaciones en cuanto a las tareas extra clase.
- Finalmente los representantes legales no realizan un seguimiento al cumplimiento de las tareas escolares

Ante esta problemática surge una gran interrogante ¿Cómo influye la atención de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños de 4to grado, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018 - 2019?

Como respuesta a la interrogante que antecede y como estrategia para una posible solución al problema detectado, se pretende diseñar lineamientos alternativos para la aplicación de estrategias especiales dirigidas a los padres de familia, y de esta manera mejorar el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018 - 2019.

c. JUSTIFICACIÓN

Desde su fundación la Universidad Nacional de Loja, se ha preocupado por ofertar carreras que contribuyan al desarrollo y beneficio de la colectividad. Por tal razón, se crea la carrera de Educación Básica, cuya visión es la formación de docentes con un alto nivel científico-técnico, solidarios, con valores éticos y socialmente comprometidos con la revalorización de los conocimientos ancestrales y la recreación de conocimiento científico vinculados al perfil profesional.

Sabiendo que este perfil necesariamente debe vincularse con todos los actores de las instituciones educativas considerando como protagonistas principales a los niños seguidos por los padres de familia, quienes pueden desempeñarse efectivamente en el campo educativo, involucrándose en las tareas educativas, como uno de los elementos determinantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, y conlleven a la formación intelectual de sus hijos.

De acuerdo con lo anterior y en relación con la situación problemática, se justifica éste proyecto de investigación, con el cual, se pretende beneficiar a padres de familia, docentes y estudiantes; concientizando a los primeros sobre la gran valía que representa su atención y apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje con incidencia directa en la dinamización social.

Finalmente, el presente trabajo de investigación se justifica por la predisposición de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; quienes han mostrado interés por los resultados de la presente investigación que les ha generado una gran expectativa, además que no les va a significar costo alguno para la institución dado que los gastos que serán solventados por la investigadora.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la incidencia de la atención de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares, de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018 - 2019.

Objetivos Específicos

- Caracterizar la atención que brindan los padres de familia, en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018 – 2019.
- Identificar las características del cumplimiento de las tareas escolares, que se genera en los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018 – 2019.
- Diseñar lineamientos alternativos para la aplicación de estrategias especiales dirigidas a los padres de familia, para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del cuarto grado A, de la escuela de EGB. José Ingenieros, periodo 2018 – 2019.

e. MARCO TEÓRICO

Atención de los padres de familia

¿Qué es la atención?

Soprano (como se citó en Marvassio, 2014) afirma:

La atención es una función esencial para transitar por la vida de un modo adaptado. Por lo general necesitamos atender para entender y aprender. La mayor parte de los actos de nuestro quehacer cotidiano requiere un mínimo de atención para que se lleve a cabo exitosamente. (p.12)

De acuerdo con el autor, nos dice que la atención se refiere a la concentración que sitúa la mente frente a un objeto o una dirección, la cual es esencial para poder entender y asimilar cualquier tipo de información.

La familia siendo la base de la sociedad, en donde se aprende valores morales y las principales normas de convivencia, la atención cumple un rol importante en la parte afectiva, emocional y valórica, de los niños, permitiendo que estos puedan adaptarse correctamente al ambiente en que se desarrollan y para ello se debe tener claro, que la primera escuela es el hogar en la que se genera las primeras bases de su formación.

¿Qué es la familia?

Rodrigo y Palacios (como se citó en López y Guaimaro, 2014) sostiene que:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.33)

Gracia y Víctor (como se citó en Guanotasig y Quishpe, 2015) clarifican que:

La familia es uno de los pocos fenómenos universales de la sociedad humana. Esta peculiaridad viene de las funciones transcendentales que realiza tanto para el individuo como para esa sociedad. Una de las funciones es cabalmente la educación, entendida en casi todos sus posibles sentidos: inculturación, socialización, formación de sentimientos y actitudes, trasmisión de valores. (p. 70)

Con referencia a los autores, pienso que la familia se entiende como la unidad básica de la sociedad, esta puede ser unida por parentesco, por medio de lazos emocionales y sociales pero sin rasgos sanguíneos; dentro de la biología podemos ubicar a la familia como grupo de géneros con características comunes, es decir, que esta brinda a los miembros cuidado, protección, compañía, socialización y sobre todo seguridad.

Dicho en otras palabras la familia es el eje principal del hogar que tiene el individuo, porque sus deseos trazados fortifican en la existencia de cada ser humano. Por lo tanto se considera la base fundamental de la humanidad, y con el pasar del tiempo esta se va unificando, también brinda un gran aporte en el contexto, como fomentar normas básicas de convivencia, ya que juega un papel importante para el bienestar común de su hogar.

Intervención de la familia en la escuela

La educación cumple un rol fundamental dentro de la sociedad como un medio humanizador, un factor integrador y de progreso social. En el sistema educativo desde los aspectos académicos, el desempeño escolar y el rendimiento han constituido la principal preocupación de los responsables directos de la formación de los niños en el proceso de aprendizaje, siendo estos la familia y la escuela.

Corbera, G. (2017) afirma: “Es común asignar las funciones de la familia al escolar. Las tareas de cuidado y crianza se imponen al profesorado y al centro educativo, por lo que la escuela debe asumir aquí aquello que la familia no consigue” (p.13).

Por lo antes expuesto se requiere hacer un llamado de atención a los padres de familia, pues no es deber del docente ni de la institución la crianza de los estudiantes; la formación en valores y los primeros conocimientos el niño lo adquiere en el calor del hogar; la

función docente radica en la formación académica y la consolidación de los valores en los educandos.

Sin embargo, es importante señalar que para lograr en los estudiantes un rendimiento académico eficiente es necesario que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de tal manera que estos lleven un control adecuado de las actividades escolares.

Educación de los hijos y ambiente familiar

Bouche e Hidalgo (como se citó en Pertuz y Silva, 2014) afirma que: “La familia es un sistema dinámico, viviente sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdos a ellas” (p.228).

Así también, Minuchin, S. (2003) clarifica que:

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo elabora pautas de interacción que constituyen: la estructura familiar, esta rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar tareas esenciales, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. (p.23)

Con base en lo manifestado por los autores, para el funcionamiento adecuado de la familia el establecimiento de límites es importante; la función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y su función, por ello deben ser claros y han de definirse de la manera precisa para promover un desempeño eficiente.

Gervilla, A, (2008) manifiesta que:

La tarea de formar en responsabilidad corresponde a los padres de familia pues son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. (p.27)

Apoyando lo expuesto por el autor, la responsabilidad los niños la van asumiendo en la medida de que cada uno sea consciente de su propio desarrollo, también esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan en el día a día.

Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad, la mayoría de los padres por situaciones de trabajo u otros motivos no prestan la atención necesaria y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares por ellos es pertinente que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje, convirtiéndose poco a poco en personas autónomas.

Es muy importante que los padres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo a su edad, para ello es necesario el establecimiento de horarios, estas exigencias propiciarán que el estudiante adquiera el hábito de estudiar con responsabilidad. La motivación que ellos inculquen en los niños es trascendental para su crecimiento y formación de valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

Deberes de los padres de familia

LOEI (2016) Art.13. Determina las obligaciones de los padres y madres de familia, entre las que se señala:

- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
[...]
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico- social de sus representados y representadas; [...]
- j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica. (p.1)

Como menciona el reglamento de la LOEI; la participación de los padres de familia dentro de la formación de sus hijos es de suma importancia, ya que ellos requieren el apoyo y la atención en su trayecto académico y social. Por consiguiente los representantes legales deben ser partícipes en todas las actividades planteadas por el establecimiento y de esta manera cumplan con su responsabilidad.

López, M. et al. (2015) sostiene:

La familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad. (p.67)

Es necesario que los niños se sientan seguros, participando de un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores; que los dote de capacidades afrontar las dificultades y retos de la escolaridad.

LOEI (2012) Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.36)

Concordando con las citas, el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres de familia con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral. Los representantes legales deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente.

Repercusiones de las formas de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños

Rol de la familia en el aprendizaje.

Es urgente y necesario que la familia al cumplir un rol fundamental en la formación del niño tome conciencia de su papel y no se pierda en la complejidad y exigencias que demanda de la realidad actual; pues la desorientación en su función traería consigo repercusiones negativas en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.

A partir de lo mencionado, surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto. El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. Según los autores Oliva, A. y Palacios, J. (1998) mencionan que:

Aquellos padres que muestran una mayor participación en la escuela tienen hijos con un mayor nivel del lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento escolar más alto. También son niños que muestran un menor ausentismo escolar, menos problemas de conducta en el aula y una mayor dedicación a las tareas escolares. (p.349)

Lamentablemente, en la actualidad es común que la escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela de cierta forma repercute en el aprendizaje de los niños.

Sánchez Blanco, C. (1998) menciona que: “El niño o la niña no siente muchos deseos de participar en el aula porque su familia no fomenta la confianza adecuada para hacerlo” (p.19).

No es casualidad que muchas veces estos son los niños que presentan mayores problemas en la escuela, a menudo son los que más faltan, que llegan tarde, que son tímidos y muestran inseguridad al realizar las actividades, como es evidente.

En definitiva, valorando lo expuesto por los autores, es esencial que padres y profesores lleguen a acuerdos y compromisos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y lograr hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

Desatención de los padres de familia.

Meneses, M. E. (como se citó en García, 2012) afirma:

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela. (p.21)

En consecuencia muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año, su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Bernal, A. (como se citó en García 2012) expone:

Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autoevaluación e inseguridad. (p.23)

Es importante tener en cuenta que hay aspectos en la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, por ello es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.

Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implica trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen.

Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño

requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean.

Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; de ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

Tareas escolares

Definición de tarea escolar

A la tarea escolar Martínez, (2003) la define como: “Aquella tarea asignada por los maestros a los estudiantes para realizarla fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes” (p.13).

Valorando lo expuesto por el autor, a través de las tareas escolares los docentes procuran que los estudiantes pongan en práctica su intelecto resolviendo problemas, averiguando datos, realizando argumentaciones, practicando lecturas, analizando oraciones, entre otras actividades; con el fin de fortalecer su aprendizaje y desarrollar capacidades.

La tarea escolar tiene una finalidad y es la de fortalecer el aprendizaje de los alumnos. Según la pedagoga Gladys Avendaño (citada en Pérez 2016) menciona que desde lo pedagógico la tarea tiene o bien el fin de afianzar los aprendizajes adquiridos en el aula, o de adelantar lo que se trabajará más adelante.

Las tareas cumplen un propósito en los estudiantes, el de reafirmar los conocimientos que adquieren en el aula de clase mediante la práctica de los mismos, además por medio de ellas se puede conocer si los objetivos fueron cumplidos a cabalidad, como también le permite adelantar el tema que va a tratar a posteriori.

Características de la tarea escolar

Tarea escolar.

Para que una tarea realmente ayude al niño en su aprendizaje lo primero y más importante es que tenga sentido y un propósito bien definido; sin embargo, en nuestro medio, las tareas más recurrentes son aquel mal diseñado que tienen las siguientes características:

- Las tareas son una repetición de actividades desarrolladas en el aula.
- Se limitan a una nota.
- Son fatigosas y excesivas para el estudiante.
- No presentan retos ni estímulos para la investigación, carecen de sentido para el estudiante.
- El profesor envía investigaciones para avanzar a cumplir con el cronograma establecido en su planificación.
- Es un mecanismo de sanción para la clase.
- No son claras, el estudiante no entiende bien lo que debe hacer.
- La mayoría de investigaciones y solución de problemas las encuentra ya realizadas en la internet, sólo debe copiarlos.
- No tienen una revisión visual en la casa por parte de los representantes. (Oliveros, 1996, p.125)

Apoyando lo expuesto por el autor, las tareas escolares deben estar acompañadas de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos y desarrollar las aptitudes del alumno.

Atendiendo a estos requerimientos el niño podrá realizarla de forma completa y posteriormente revisarla con las críticas constructivas pertinentes dadas por el docente, siempre en concordancia con el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A, que dispone: dos tareas diarias sería el límite máximo de tareas que los docentes podrán enviar a casa, las cuales para la educación básica media se dispone una duración de 30 a 40 minutos. Así como también que podría considerarse el no enviar tarea el día viernes para que los niños puedan disfrutar del tiempo familiar en fines de semana.

Tipos de tareas.

Según Bastidas, F. (2003) afirma que existen varios tipos de tareas que se pueden clasificar así:

- ***Tareas de recapitulación:*** Una tarea sencilla para los estudiantes consiste en tomar información de varias fuentes y tras un tratamiento de análisis, comparación, etc. Ponerla en un formato común. La recopilación resultante puede publicarse en la Red, o ser algún producto no digital.
- ***Tarea de misterio:*** A veces, una buena forma de atraer a los alumnos hacia un tema es encubrirlo dentro de un acertijo, un puzzle o una historia de detectives. Este tipo de tarea en el que la respuesta no se puede encontrar en una página específica requiere síntesis de información de múltiples fuentes.
- ***Tareas periodísticas:*** Como lo indica el título, en estas tareas el alumno actúa como un verdadero periodista.
- ***Tareas analíticas:*** En el trabajo de análisis, el alumno busca diferencias y semejanzas y luego especula o infiere lo que significan. Son actividades que le

permiten ver al alumno cómo las cosas funcionan en conjunto y buscar relaciones de causa y efecto.

- **Tareas científicas:** Permite a los alumnos relacionar el mundo escolar en el que se mueven a gusto con el aprendizaje de un idioma carente a veces de significación. Pueden así, en español, comprender cómo funciona la ciencia, formular hipótesis a partir de los recursos, verificar las hipótesis reuniendo datos a partir de los recursos, describir resultados con sus implicaciones en el formato propio del mundo científico.
- **Tareas de diseño:** Son actividades que despiertan la creatividad del alumno, en las que, dentro de límites reales, se le asigna la consigna de crear un producto o de producir un plan de acción que satisfaga una determinada finalidad.
- **Tareas de elaboración de productos creativos:** Éstas son tareas en las que se privilegian la creatividad y la autoexpresión. Conviene darle al alumno un papel creativo.
- **Tarea de consenso:** Este tipo de actividad requiere que sean considerados diferentes puntos de vista, exponiendo los alumnos a diferentes sistemas de valores. Se pretende estimular la capacidad del alumno a resolver conflictos, se requiere que, en la medida de lo posible, se articulen, consideren y acomoden los diferentes puntos de vista. Para bien o para mal, los eventos actuales y la historia reciente presentan muchas oportunidades para practicarla.
- **Tarea de persuasión:** Son actividades diseñadas para desarrollar un caso convincente, influenciar opiniones. Los alumnos tienen que elaborar un producto (póster, vídeo, etc.) capaz de convencer al resto de la clase, desarrollar una argumentación convincente que se base en lo que han aprendido. Las tareas de persuasión pueden incluir la presentación ficticia ante una audiencia del consejo de la ciudad o ante un tribunal; escribir una carta, editorial o informe de prensa; producir un afiche o un video diseñado expresamente para influenciar las opiniones.

- **Tarea de juicio:** En estas tareas, el alumno interpreta casi siempre un papel y tiene que tomar decisiones fundamentadas a partir de algunas opciones. Tiene que explicar o defender un sistema de evaluación, reforzando un conjunto de criterios para emitir un juicio. Presentan al estudiante una cantidad de temas y se le solicita clasificarlas o valorarlas, o tomar una decisión informada entre un número limitado de opciones.
- **Repetición y recopilación:** Se solicita a los estudiantes que absorban algún tipo de información y que demuestren luego de haberla entendido. Los informes de investigación de este tipo son actividades muy fáciles que no generan mucho avance en la práctica educativa, pero que pueden ofrecer una introducción fácil al uso de la Red como fuente de información.
- **Tarea de autoconocimiento:** Va llevando a los estudiantes mediante una progresión de recursos basados en la Red a que analicen sus metas y fortalezas y a desarrollar un plan de carrera.
- **Tarea científica:** Ésta debe incluir: hipótesis basadas en el entendimiento de la información básica que ofrecen las fuentes en línea y fuera de ella, determinar si las hipótesis fueron sustentadas y describir los resultados y sus implicaciones en el formato estándar de un reporte científico. (p.93)

Según lo expuesto, podemos acotar que, los docentes cuentan con varios tipos de tareas escolares, cada una de ellas permite al estudiante reforzar los conocimientos obtenidos en el aula de clase, así como desarrollar la creatividad, destrezas en lectoescritura, motricidad, capacidad de inferir y realizar críticas constructivas. Sin embargo es factible que el docente tenga conocimiento acerca de estos tipos de tarea, para que los relacione con cada una de las asignaturas, y los deberes que se envié a casa, sea más practico que teórico, solo así los docentes lograran romper con esa apatía que presentan los estudiantes frente a los deberes.

Las tareas escolares y su función en el aprendizaje

Orellana, (2012) manifiesta: “La mayoría de los profesores asignan deberes a los alumnos. Fundamentalmente lo hacen porque consideran que hacer deberes ayuda a mejorar el rendimiento académico” (p.35).

Sin duda alguna las funciones están ligadas con la concepción que se tiene de las tareas escolares, de este modo si la concepción es tradicionalista y retrógrada normalmente sus funciones se limitarían a la memorización, copia textual y ejercicios de repetición tediosos. Pero si es que se aborda desde una renovada concepción debería funcionar como un método didáctico de propósitos claros en cada materia, desarrollando habilidades y destrezas individuales de los estudiantes.

Con base en lo expuesto por el autor, si la tarea no tiene la efectividad para desarrollar habilidades o destrezas se convierte en una pérdida de tiempo tanto para el profesor que tiene que calificar trabajos improductivos cuanto para el estudiante que tiene que realizarlos. Por ellos, las funciones de las tareas escolares interrelacionan al docente con el factor familia; involucrando, o lo que es mejor incluyendo, en la educación del menor.

Por eso la tarea escolar tiene distintas funciones pedagógicas que le permiten sobretodo, al estudiante, acreditar sus propios conocimientos. La función de encantar con la tarea escolar al estudio en general, quizá sea una de las más importantes. El educando cumple con su tarea porque le gusta hacerlo haciendo que ésta sirva en su vida personal o en otras materias, lo cual hace del estudiante un potencial investigador.

Por lo analizado asumo que las funciones de las tareas escolares se resumen en:

- La tarea escolar pone de manifiesto las expectativas que el docente tiene al enviarlas.
- La tarea escolar siempre debe ser comprendida por los alumnos.
- Las tareas escolares deben ser muy variadas.

- Las tareas escolares deben buscar desarrollar destrezas, intereses y necesidades de los alumnos.
- Los deberes deben ocupar un tiempo apropiado en la vida del alumno.
- La tarea escolar anima y enseña buenos hábitos de estudio.
- La tarea escolar le lleva responsablemente al alumno a buscar la ayuda necesaria cuando así lo requiere su tarea.
- La tarea escolar mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando.

La función primordial de las tareas escolares es que puede llevar conjuntamente a los padres, maestros y estudiantes, en una sola fuerza, al mejoramiento del aprendizaje del alumno. Sin duda los beneficios del trabajo en casa sobre lo que están viendo en la escuela son diversos, sobre todo si el estudiante tiene claro el panorama, pues sólo así hará con éxito su tarea, mejorando o creando sus propias posibilidades de aprendizaje; porque se ha creado disciplina propia, responsabilidad y amor a los estudios a través de la integración de la escuela a la vida y, viceversa, sin barreras que las confronten.

Beneficios de las tareas escolares para el estudiante

Las tareas escolares no son la actividad favorita de los niños ni de las familias en general, por todas las exigencias que ellas implican. Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Considerando que ningún extremo es bueno, es necesario valorar a la tarea como una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno, que beneficie tanto a la escuela, al estudiante y a la familia. En este contexto los papás se convierten en un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación.

Las tareas consideradas como una experiencia positiva que alienta a los niños a aprender, se vuelve un acto apasionante en el quehacer educativo. Es evidente que mientras más tiempo dediquen los alumnos a las tareas, más alto será su rendimiento académico en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los cursos superiores.

En resumen, los beneficios que obtiene el niño mediante la ejecución de las tareas son:

- Le ayudan a practicar y reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.
- Favorecen la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa y habilidad.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y grupales.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Permite que se apropien de hábitos de estudio en su tiempo libre mediante actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

En conclusión, lo interesante de las tareas escolares se sostiene en las disposiciones legales del MINEDUC (2016) en el informe técnico de sustento para que la Autoridad Educativa Nacional expida la normativa correspondiente que regulará las tareas escolares en los subniveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación sostiene: ninguna manera las tareas escolares pueden reemplazar las clases de aula ni deben ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria, afectando el descanso normal de los estudiantes.

f. METODOLOGÍA

Materiales

Para la ejecución del presente proyecto de investigación, se utilizará los siguientes materiales de oficina: proyector, equipo de computación, material de escritorio, material audiovisual, bibliografía especializada, servicio de internet, copias, impresión y cámara fotográfica. Material que será indispensable para cumplir con los objetivos planteados.

Diseño

El siguiente trabajo de investigación, representa lo cuanti-cualitativo, ya que se apoyará en el estudio, con la finalidad de descubrir, investigar y entender en lo posible el objeto de análisis, a través de la recaudación de datos cuantitativos y cualitativos, y en base a estos se desarrolla inferencias que permitan deducir y desarrollar conclusiones y recomendaciones.

El modelo de diseño para ejecución del proyecto de investigación que se aplicará en este trabajo será: no experimental cuya actividad se desarrollara con un grupo homogéneo de estudiantes, se aplicará un pre-test y pos-test, y se manipula la variable independiente de investigación.

Tipo de estudio

Para la presente investigación se empleó el estudio de Tipo descriptivo, el mismo que aprobará la observación sistemática, estudiando el contexto educativo tal y como se desarrolla; además, describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

Enfoque

La presente investigación es mixta, debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cuantitativa como la cualitativa, la primera nos permitió examinar los datos

de manera numérica y la segunda dio la posibilidad de describir las cualidades del objeto de estudio.

Métodos

Los métodos que se utilizaran en la investigación son los siguientes:

El **descriptivo**, permitirá realizar una observación sistemática de la realidad y su problemática. Con este método se obtendrá información fundamental acerca de los procesos educativos relacionados al tema, así como de los actores que intervienen en el objeto de investigación.

Con el método **analítico** se identificarán las actividades de cada uno de los actores del proceso educativo.

El **sinéctico**, permitirá ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores. Facilitará la descripción de los principales aspectos relacionados con la atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares.

Con el método **inductivo** se logrará obtener conclusiones a partir de la encuesta realizada a los estudiantes, que presentan problemas en las tareas escolares al momento de cumplir la actividad.

Con el método **deductivo** ayudará a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación facilitando la determinación de problema, así también, para llegar a las conclusiones particulares que tienen relación con el problema a investigarse.

El método **estadístico** permitirá tabular los datos obtenidos a través de los diversos instrumentos a la vez que posibilitará la representación de tablas y gráficos.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizará será la encuesta, tanto para el docente, padres de familia y estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario que servirá para recoger la información necesaria.

Participantes

El trabajo investigativo se realizará en el cuarto grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, que se encuentra ubicada en el sector Las Pitás, Parroquia El Valle de la ciudad de Loja. En dicho proceso participarán una docente, 22 padres de familia, 22 estudiantes y una investigadora.

Población y muestra

En el caso del cuarto grado al poseer una población pequeña y al tratar de buscar el menor error estadístico, se trabajará con toda la población, sin tomar ninguna muestra.

g. CRONOGRAMA

Actividades	2018												2019														
	Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio		
Construcción del proyecto de investigación	■																										
Solicitud de pertinencia del proyecto de investigación				■																							
Construcción de los preliminares del informe de tesis.							■																				
Elaboración del Resumen traducido al inglés e Introducción							■																				
Aplicación de instrumentos técnicos como trabajo de campo.										■																	
Construcción de la Revisión de Literatura, Materiales y Métodos										■																	
Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados de la investigación													■														
Construcción de la Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.																■											
Presentación y Revisión borrador del Informe de Tesis por el Director.																			■								
Obtención de la Aptitud Legal																			■								
Presentación y Estudio del Informe de Tesis por el Tribunal de Grado.																			■								
Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																						■					

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talento humano

- Investigadora: Claudia Jacqueline Timias Sando
- Docente, alumnos y padres de familia del cuarto grado, de la Escuela de EGB. José Ingenieros.

Recursos materiales

- Cámara fotográfica
- Libros
- Internet
- Computadora y material de oficina
- Flash memory

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	
Elemento	Costo
Material de oficina	5.00
Internet	150.00
Portátil	500.00
Transporte	3.00
Impresión del proyecto	10.00
Imprevistos	10.00
Total	678.00

Todos los gastos económicos que se realicen para el desarrollo del presente trabajo serán solventados por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Bastida, F (2003). *La realidad entra a la escuela*. Sevilla, España: MCEP.

Bouche e Hidalgo (como se citó en Pertuz y Silva, 2014) *IV Curso de Experto Universitario en Mediación y Orientación Familiar*. Madrid, España: Dykinson S.L.

Celeni, G. (2012). *La baja comprensión lectora incide en el rendimiento de los estudiantes*: Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema de Educación a Distancia

Corbera, G. (2017). *Relaciones entre familia y escuela: Estudio de caso de un centro público de nueva creación en Barcelona* (Tesis de grado). Universidad de Barcelona, Barcelona, España.

Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005). *Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar*. Recuperado de: [https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic /tareaescolar /tareaescolar.pdf](https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/tareaescolar/tareaescolar.pdf)

Gervilla, A, (2008). *Familia y educación familiar*. Madrid, España: Narcea, S.A.

Guanotasig, E. Quishpe, N. (2015). *Importancia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de E.G.B de la escuela Dr. Luis Felipe Chávez, de la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi*".(Tesis de grado). Universidad Técnica de Cotopaxi.

INEE (2003a). *La calidad de la educación básica en México*, 2003. México, INEE

López et al. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.

- Martínez, N, (2003). *Escuela de Padres en Casa*. Madrid, España: IDEBESA.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Acuerdo 2016-00094-A*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2018). *Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2018-00067-A*. Quito, Ecuador: Quipux.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa.
- Marvassio, M. (2014). *Dificultades de atención en el aula: Aportes de la Psicopedagogía*. (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza.
- Oliveros, O. (1996). *La creatividad en la orientación familiar*. Madrid, España: EUNSA.
- Orellana, P, (2012). *Cómo ayudar a los pequeños*. Guatemala: Saturno.
- Pérez, J. M. (2016, 16 de julio). ¿Son importantes las tareas escolares? *El colombiano*. Recuperado de: <http://www.elcolombiano.com/tendencias/son-importantes-las-tareas-escolares-AJ4579354>
- Sánchez Blanco, C. (1998). *Movimiento cooperativo escuela popular*. Sevilla, Madrid: Atlas.

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía de observación

Estimado(a) Docente:

La presente guía de observación tiene como finalidad de servir de apoyo, para el desarrollo del trabajo de tesis con fines informativos enfocado en el tema: La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares.

N°	Preguntas	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la docente.					
2	Como es el rendimiento académico de sus estudiantes					
3	Los estudiantes cumplen a cabalidad con las tareas extra-clase.					
4	Considera importante el acompañamiento de los padres en el desarrollo de las tareas					
5	Los representantes asisten al horario de atención para padres					
	Total					



Entrevista a la Docente

Datos generales

Institución: Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

Docente: Lic. Blanca Cueva

Director: Lic. Carlos Granda

Grado que imparte: 4to “A”

Buenas tardes Lcda. Blanca, mi nombre es Claudia Jacqueline Timias Sando, estudiante de la universidad Nacional de Loja, le solicito muy comedidamente conteste las siguientes preguntas para el trabajo de investigación relacionada a la atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares.

Desarrollo

- 1. ¿Los padres de familia asisten a sesiones o actividades relacionadas con la educación de sus hijos**
- 2. ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?**
- 3. ¿Cuándo envía las tareas a los alumnos las presentan completas? Si-No ¿Por qué?**
- 4. ¿Considera importante el acompañamiento de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares?**
- 5. ¿Tiene un horario establecido para atender a los padres de familia?**
- 6. ¿Está de acuerdo en emplear estrategias especiales para los padres de familia?
Si-No ¿Por qué?**
- 7. ¿Los padres de familia realizan seguimiento en la formación académica de sus hijos?**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado(a) Estudiante:

La presente encuesta tiene la finalidad de servir de apoyo para el trabajo investigativo, que se realiza con fines informativos para el trabajo de tesis, enfocado en el tema: La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares.

Objetivo: Determinar la atención de los padres de familia, en el cumplimiento de las tareas escolares.

Instrucciones: Marque con una x su respuesta.

1. ¿Cumples con las tareas que envía tu docente?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Qué tiempo le dedicas a tareas?

15 minutos ()

Media hora ()

Una hora ()

De una a más horas ()

3. En casa, ¿Te guía un adulto para que realices correctamente la tarea?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Solos ()

4. ¿En qué ocasiones tus padres acuden a las sesiones?

Una vez al finalizar el año escolar. ()

Al finalizar cada parcial. ()

Al no cumplir con las tareas. ()

No asiste. ()

Gracias por su colaboración

3. ¿Por qué considera que es importante el cumplimiento de tareas?

- Permite que el estudiante realice una práctica de lo visto en clase ()
- Desarrolla hábitos de estudio ()
- Para medir su nivel de conocimientos ()
- Es importante para asignar una nota más a los parámetros de estudio ()

4. ¿Considera usted importante la intervención de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares?

- Muy importante ()
- Importante ()
- Poco importante ()
- Nada importante ()

5. ¿Cuándo usted convoca a una sesión de padres de familia todos asisten?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. ¿Cuál de las siguientes actividades cree usted que ayudaría a mejorar su rendimiento académico y el cumplimiento de las tareas escolares?

- Actividad lúdica entre padres e hijos ()
- Seminarios para Padres de familia ()
- Espacios de colaboración ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE, Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado(a) Padre de familia:

La presente encuesta tiene la finalidad de servir de apoyo para el trabajo investigativo, que se realiza con fines informativos para el trabajo de tesis, enfocado en el tema: La atención de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares.

Objetivo: Determinar la atención de los padres de familia, en el cumplimiento de las tareas escolares.

Instrucciones: Marque con una x su respuesta.

1. De los siguientes conceptos ¿Cual hace referencia a la atención de los padres de familia?

- Es el enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia sus hijos. ()
- Es la actividad mental que ejerce los sentidos sobre un ser querido. ()
- Rutinas para atender a un miembro de la familia, pero solamente en tiempos libres. ()

2. ¿Cómo son las calificaciones de las tareas de su representado?

- Sobresaliente ()
Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

3. ¿Asiste usted a las sesiones que convoca la docente?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Usted acompaña a su representado en las tareas escolares?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Qué le gustaría que la docente emplee para hacerle saber acerca de actividades y tareas escolares?

Agenda escolar ()

Convocatorias en carta ()

Nota en la entrada del aula ()

Otras ()

Gracias por su colaboración

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Imagen 1



Encuesta a los estudiantes del cuarto grado (A)

Imagen 2



Encuesta a la docente del cuarto grado paralelo (A).

Imagen 3



Encuesta a los padres de familia de familia del cuarto grado paralelo (A)

Imagen 4



Padres de familia observando el video de reflexión.

Imagen 5



Padres de familia observando el video.

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
Atención de los padres de familia	6
La atención	6
La familia	7
Rol de la familia en la escuela	9
Deberes de los padres de familia	11
Tareas escolares	14
Concepto	14
Características	17
Tipos de tareas	18
Beneficios de las tareas escolares	19
Función de los padres en las tareas escolares	19
Estrategias para mejorar la atención de padres de familia en las tareas escolares	20
e. MATERIALES Y MÉTODOS	22
f. RESULTADOS	26
g. DISCUSIÓN	50
h. CONCLUSIONES	54
i. RECOMENDACIONES	55
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	56

j.	BIBLIOGRAFÍA.....	66
k.	ANEXOS	70
a.	TEMA.....	71
b.	PROBLEMÁTICA.....	72
c.	JUSTIFICACIÓN.....	74
d.	OBJETIVOS.....	75
e.	MARCO TEÓRICO.....	76
f.	METODOLOGÍA	92
g.	CRONOGRAMA.....	94
h.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	95
i.	BIBLIOGRAFÍA.....	98
	OTROS ANEXOS	100
	INDICE	111