



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TÍTULO**

**LOS VALORES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA  
CONCIENCIAR SOBRE EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOSÉ  
INGENIEROS**

Tesis previa a la obtención del Grado de  
Licenciado en Ciencias de la Educación;  
mención: Psicología Educativa y Orientación

**1859**

**AUTOR**

**Juan Ramón Torres García**

**DIRECTORA**

**Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.**

**LOJA-ECUADOR**

**2018**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, titulada **LOS VALORES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CONCIENCIAR SOBRE EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOSÉ INGENIEROS** de autoría del Sr. Juan Ramón Torres García. En consecuencia, porque el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 12 de noviembre del 2018

  
Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD  
DIRECTORA DE TESIS

## AUTORÍA

Yo, Juan Ramón Torres García, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor:** Juan Ramón Torres García

**Firma:** .....

**Cédula:** 171978516-2

**Fecha:** Loja, 19 de Diciembre de 2018

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Juan Ramón Torres García, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis intitulada **LOS VALORES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CONCIENCIAR SOBRE EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOSÉ INGENIEROS** como requisito para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: **Psicología Educativa y Orientación**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los diecinueve días del mes de Diciembre de dos mil dieciocho.

**Firma:** .....

**Autor:** **Juan Ramón Torres García**

**Número de Cédula:** **171978516-2**

**Dirección:** **Loja, Barrio Época, calle Francia entre Av. de Los Paltas y Alemania.**

**Correo electrónico:** **juanramontorresgarcia1985@gmail.com**

**Celular:** **0958860509**

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora de Tesis** **Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD**

**Tribunal de Grado:**

**Presidenta** **Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero. PhD**

**Primer Vocal** **Lic. Raquel Aurelina Ocampo Mg. Sc.**

**Segundo Vocal** **Lic. Tania Espinosa Campoverde Mg. Sc.**

## **AGRADECIMIENTO**

Manifiesto mi más sincero agradecimiento a las autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente al personal directivo y administrativo, a la directora y docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación por la formación y experiencia profesional teórico-práctico, con valores humanísticos, ajustado al perfil de egreso del psicólogo educativo y orientador para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

A la directora de Tesis Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD, por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar y asesorar a través de sus conocimientos, sugerencias y habilidades, que fueron pertinentes y necesarias para el acopio de la información para el trabajo de investigación.

Reconozco también a los directivos, docentes de la institución educativa “José Ingenieros” y de manera personal a los estudiantes por su apreciable colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de las actividades constitutivas de la investigación.

El Autor

## **DEDICATORIA**

Dedico, primeramente, todo este sacrificio a Dios que es todo para mí; a mi esposa, por ser parte de la iniciativa que continúe con mis estudios; a mis padres, por ser parte de mi creación y de haberme formado en valores, como el amor y la perseverancia; y, por supuesto, al verdadero interés de superación, que son mis bellos hijos.

**Juan Ramón**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	<b>JUAN RAMÓN TORRES GARCÍA</b>  LOS VALORES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CONCIENCIAR SOBRE EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOSÉ INGENIEROS	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LAS PITAS	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Figura 1 [Google Maps](#)

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS”

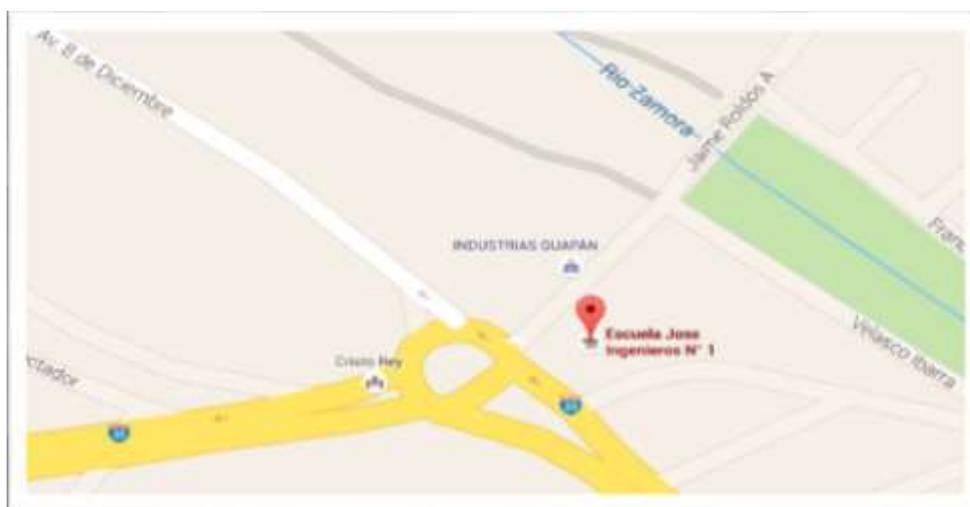


Figura 2. [www.googlemaps](http://www.googlemaps). ESCUELA GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS”

## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

LOS VALORES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CONCIENCIAR  
SOBRE EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS  
ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA JOSÉ INGENIEROS

## **b. RESUMEN**

El tema de investigación denominado los valores como estrategia metodológica para concienciar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, en los estudiantes del noveno año de la escuela de educación General Básica José Ingenieros, tuvo como objetivo general desarrollar los valores como estrategia metodológica para mejorar la protección del medio ambiente en los estudiantes del noveno año, fue descriptiva de tipo pre-experimental, utilizando los métodos de la observación científica, descriptivo, analítico, deductivo-inductivo, sintético y de modelación; desde el nivel práctico se utilizó un cuestionario como diagnóstico para valorar los conocimientos en una muestra de 25 estudiantes. Los resultados más significativos obtenidos en la investigación es el desconocimiento sobre temas relacionados con la protección del medio ambiente, se aplicó una propuesta alternativa basada en 4 talleres dirigida a los estudiantes de la escuela José Ingenieros de la ciudad de Loja, de lo que se puede concluir luego de la aplicación de los talleres que los investigados se sensibilizaron frente a la problemática ambiental e incorporaron nuevos valores como: el amor el respeto y responsabilidad cambiaron de actitud para responsablemente con nuestro medio ambiente, por lo que recomiendo a los docentes de la institución educativa continuar con la propuesta por su efectividad y por el impacto positivo que causó en la institución lo que fue comprobado con la aplicación del pre-test pos-test.

## **ABSTRACT**

The research topic called **VALUES AS A METHODOLOGICAL STRATEGY TO RAISE AWARENESS ABOUT THE CARE AND CONSERVATION OF THE ENVIRONMENT IN THE NINTH GRADE STUDENTS OF THE GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL JOSÉ INGENIEROS** had as a general objective to determine the values as a methodological strategy to improve the protection of the The environment in the ninth grade students was descriptive of a pre-experimental type, using the methods of scientific, descriptive, analytical, deductive-inductive, synthetic and modeling observation; From the practical level, a questionnaire was used as a diagnostic to assess knowledge in a sample of 25 students. The most significant results obtained in the research is the lack of knowledge on issues related to the protection of the environment, so an alternative proposal based on 4 workshops was applied to the students of the José Ingenieros school in the city of Loja, of which it can be concluded after the application of the workshops that the researchers were sensitized to the environmental problem and incorporated new values such as: love, respect and responsibility changed their attitude to responsibly with our environment, so I recommend the teachers of The educational institution will continue with the proposal due to its effectiveness and the positive impact that the institution has caused, which was verified with the application of the pre-test post-test.

### c. INTRODUCCIÓN

Ante la problemática actual es necesario reconocer la necesidad de un cambio de actitud en la formación de valores, para el respeto, conservación de los recursos del medio natural a través del análisis de los problemas ambientales. (Navarro y Ramírez 2006)

El proceso de incentivar a los estudiantes a través de los valores para cuidar y conservar el medio ambiente, es necesario crear un fuerte movimiento pro-ambiental. En el que tiene un lugar privilegiado la escuela como institución y la educación como proceso de enseñanza, por cuanto tienen como encargo social preparar a las nuevas generaciones para la vida, lo que supone que sepan convivir armónicamente con el medio ambiente y que puedan contar con los recursos indispensables para resolver los problemas que cotidianamente tendrán que enfrentar, entre los que se encuentran los ambientales, es por ello que la educación en valores para desarrollar temas ambientales se hace inaplazable y justifica su presencia en todos los niveles de enseñanza.

Teniendo en cuenta estos aspectos antes mencionados se plantea como pregunta de investigación; **¿de qué manera los valores se pueden implementar como estrategia metodológica para concienciar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros?**

El estudio tuvo como objetivos determinar los fundamentos teóricos que sustentan el conocimiento sobre los valores como estrategia metodológica y protección del medio ambiente; diagnosticar las deficiencias sobre la protección ambiental; diseñar y aplicar una estrategia metodológica basada en valores para concienciar a los estudiantes sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y validar la efectividad de la aplicación de la alternativa.

Basándose en el Artículo 151 del reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, la presente investigación se desarrolló con el siguiente esquema: título, resumen en castellano (abstract), introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice. La parte central de la investigación corresponde a la propuesta, la misma que está ampliamente diseñada con su propia estructura.

Los contenidos que fundamentaron la investigación han sido revisados en bases bibliográficas actualizadas como: libros, artículos e internet, que fueron de vital importancia para la construcción de la realidad y la temática sobre los valores y el medio ambiente, conceptos básicos según algunos autores, modelos y teorías relacionadas a la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela, actitudes y estrategias de aprendizaje, diagnóstico, evaluación y sobre los métodos y técnicas para desarrollar la investigación.

Cabe señalar que esta investigación se enmarca en el tipo de estudio descriptivo, que refiere las características del fenómeno objeto de estudio, presenta un diseño pre-experimental, ya que se trabajó con un solo grupo de 25 estudiantes, para el diagnóstico se aplicó un cuestionario estructurado en base a 10 ítems para valorar los conocimientos de los estudiantes en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente.

Se utilizó el método de la observación científica que permitieron recopilar datos valiosos sobre las características que responden a las variables de ésta investigación diagnóstico, además se la utilizó en los diferentes momentos de la investigación; el método descriptivo que permitió describir las características de las variables en estudio, de los valores, cuidado y conservación del medio ambiente, y para la interpretación cualitativa de los datos; el método analítico permitió analizar sobre los valores identificados en los estudiantes y validar si la propuesta aplicada fue efectiva o no; el

método deductivo-inductivo se empleó para revisar las particularidades y especificidades de los conocimientos ambientales en los escolares estudiados, y sirvió para abordar las conclusiones y recomendaciones para trabajar en lo posterior; el método sintético que se lo utilizó para formular una teoría que unificó los diferentes elementos científicos, sociales y de la realidad observada, facilitando la presentación de la hipótesis y el método de modelación que facilitó estructurar la alternativa para su aplicación.

Posteriormente se ejecutó la propuesta de intervención y finalmente se validó su efectividad con la aplicación del pre-test y pos test, desde un enfoque cualitativo que permitió realiza una interpretación inferencial de los datos obtenidos.

Los resultados obtenidos en el pre test se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentaron desconocimiento sobre la protección ambiental, luego de la ejecución de las actividades de la propuesta se aplicó el pos test, determinando que se logró concienciar observando un cambio de actitud de los estudiantes frente al cuidado y protección del medio ambiente aplicando los valores del amor, respeto y responsabilidad; finalmente encontraremos la propuesta con todos sus componentes que sirven de base y modelo de nuevas aplicaciones.

Como conclusión se establece que los estudiantes investigados presentaron en la mayoría pocos conocimientos en relación al cuidado y la conservación del planeta y que, a través de la alternativa aplicada sobre los valores como estrategia metodológica para hacer frente a la problemática ambiental, se logró que los estudiantes tengan un cambio de actitud y hagan conciencia de lo importante que es cuidar y conservar el medio ambiente.

Se recomienda a las autoridades de la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros desde su carácter administrativo y de gestión, poner a consideración los

resultados de este trabajo de titulación para que exista un espacio en donde los estudiantes puedan recibir este tipo de actividades con más frecuencia, fortaleciendo así su desarrollo profesional y aportar con el medio ambiente.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Valores**

#### **Definiciones**

Los investigadores de Ministerio de Educación de Cuba, brindaron sus aportes para poder responder la interrogante de la siguiente manera:

... son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, punto de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. (VIII Seminario Nacional, 2006:3)

Es así que el hombre durante la estancia en la tierra ha desarrollado conjuntamente con sus semejantes una serie de normas y estilos de vida que de alguna manera han regido su conducta en sociedad. Esta serie de actividades se conocen como valores humanos y son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan. Estos patrones de comportamiento no son los mismos para todos, puesto que en cada grupo social son aprobadas, sin estar escritas, distintas formas de proceder. Conforme el mundo evoluciona, también se han ido modificando las conductas de la humanidad, las cuales en muchos de los casos proceden conforme a las leyes morales, religiosas, y estéticas que marcan el camino por donde la sociedad

transita sin dificultades, ya sea en el trabajo, en el hogar, la iglesia, comprendidas como "valores" inherentes al ser humano, lo que le permite reflexionar, demostrando la importancia de la educación en cada núcleo social en particular.

El término “**valor**”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas.

Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

Cortina (1996: 28) interpretando a R.H Lotze afirma que:

Los valores valen realmente, por eso atraen, complacen, no son una pura creación subjetiva. Se consideran buenas aquellas cosas que son portadoras de algún tipo de valor y por tanto se descubre en ellas un valor; no porque se decida subjetivamente fijárselo.

Se puede decir que los valores según Cortina, provienen de una deliberación personal basada en convicciones, opiniones, prejuicios y estándares. Afanosamente las personas buscan valores, para generar un cambio de actitud o simplemente para ser mejores seres humanos y lo más importante estar al beneficio o servicio de los demás; sin embargo, parece ser solo subjetivo en la mente del hombre o se plantean simplemente como discursos. Se diría también que el proceso es lento ya que la tendencia humana es repetir y continuar las formas de vida por todo el tiempo que sea posible.

Ampliando la interpretación de Cortina sobre Lotze, éste afirma que:

Lo que sucede en muchas situaciones es que se está acostumbrado a ponerle un precio a las cosas y se puede acabar creyendo que no solo se fija su precio sino

también su valor. Y conviene no confundir ambos por que el precio se puede poner, pero no el valor. Porque los valores son cualidades reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas. (Cortina 1996)

Dicha afirmación complementaría una de las causas de la práctica de valores, por la simple razón que el ser humano responde a intereses propios y no a intereses comunes. Desde un punto de vista crítico sobre nuestros valores, se creería que el reconocer los valores propios es una de las más sobresalientes formas de salvaguardar una mente activa y flexible en función de la persona y de todo lo que le rodea.

### **Educación en valores**

El prólogo de Serafí Antúnez (2009):

“La Educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (Pág. 13).

Podemos apreciar otra orientación en un artículo de la revista “Educación en Valores, de la Universidad de Carabobo, en Venezuela, firmado por el profesor Gerardo Barbera (2008):

De hecho, el tema de los valores, y, en consecuencia, la educación en valores, al menos, supone opciones ontológicas trascendentes o inmanentes que la fundamentan como propuesta ética y políticas, y así se hacen vida en una comunidad existencial concreta e histórica. (Pág. 111)

Cada vez hay más voces que se alzan con una visión parecida a la de Bonifacio Barba (2005):

“Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral” (Pág. 9).

De acuerdo a lo que dice Bonifacio Barba, en la actualidad se debería dar prioridad en las Instituciones Educativas una educación en valores, abordando los principales valores como el amor, el respeto y la responsabilidad.

Otra referencia, de entre muchas otras posibles, tomemos la de los profesores José Antonio Ayuso Marente y Cándido Gutiérrez Nieto (2007), de la Universidad de Cádiz, en un artículo de la revista de “Educación en Valores”:

Otros pensamos que una auténtica educación, tanto en la escuela como en la diversidad, debe colaborar en la construcción de la personalidad del sujeto que aprende de forma integral, no podemos limitar la persona a su dimensión exclusivamente racional, sino que debemos atender al mundo afectivo, de los sentimientos y por tanto de las actitudes, comportamientos y valores que los guían. (Pág. 112)

Los autores anteriores citados responden a la importancia que se obtiene en resultados de manera general sobre una educación en valores. Tal es el caso del presente trabajo de investigación que al determinar ciertos valores que se cree que son los más importantes para el ser humano, al momento de su aplicación, se obtuvo un gran impacto positivo en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”. Cada estudiante enfatizó un elemento de valor peculiar, a la hora de ver o justificar la educación en valores, dejando translucir así una peculiar visión del mundo y de la educación.

En estos tres casos se da una coincidencia en cuanto al sentido radical de los valores, como base para construir sobre ellos el “edificio de la persona”, en cuanto a sus creencias y orientaciones de sentido vitales, con implicación de sentimientos profundos.

### **Clasificación de los valores**

Para el autor Aguilera 2005 clasifica a los valores de la siguiente manera:

**Valores naturales.** - Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

**Valores económicos.** - Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.

**Valores políticos-sociales.** - Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre estos encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

**Valores éticos-morales.** - Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad.

**Valores estéticos.** - Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia (Aguilera, 2005).

### **El Amor en los Valores**

Ante el amor en los valores Padrino, Moisés A. menciona que;

Solo hay una cosa más difícil que hablar del amor y es hablar brevemente sobre él. Todos intuimos la necesidad del amor en nuestras vidas en todas sus manifestaciones: amor a los padres, a los hijos, en pareja, a Dios. Podemos tener graves dificultades para describirlo y aún mayores para entenderlo, pero todos percibimos cuánto lo necesitamos. Y precisamente por eso es un valor, porque sin él nuestra vida pierde todo su sentido. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños de todo ser humano. La incesante búsqueda del amor puede llevar al más sensato a

hacer una tontería, y es que ya decía Platón que el amor es una especie de locura. Otros autores han dicho que el amor es una puerta entre el cielo y la tierra, y esta metáfora puede tomarse en sentido poético, figurado o religioso siendo en todos los casos igualmente aplicable. (2009, P 19)

### **El valor del respeto**

Mientras que el filósofo argentino Alejandro Korn menciona que:

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. También tiene que ver con las creencias religiosas. Ya sea porque en nuestro hogar tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida nos hemos ido formando una convicción, todos tenemos una posición respecto de la religión y de la espiritualidad. Es tan íntima la convicción religiosa, que es una de las fuentes de problemas más comunes en la historia de la humanidad. (2015 p 32)

### **El valor de la responsabilidad**

Para el autor William Bulger determina que:

“Garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad”.

Estos valores se aprenden en la familia, consecutivamente en la escuela, con los amigos y en la sociedad en general. Sin embargo, los individuos poseen diferentes tipos de valores debido a que cada uno ordena sus valores en función de la importancia que personalmente les atribuye, creando así su propia comparación de valores.

En esta investigación, en el desarrollo de uno de los talleres los estudiantes manifestaron algunos valores que ellos consideran importantes como la solidaridad, gratitud, generosidad, honestidad, lealtad, perseverancia, sencillez, sinceridad, justicia, fortaleza, templanza, amistad, bondad, comprensión, obediencia, orden y paciencia.

## **Medio Ambiente**

### **Definiciones**

En la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (1977) se precisó:

Se ha convenido ahora en que el concepto de medio ambiente debe abordar el modelo social y cultural y no sólo el medio físico, por lo que los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interacciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales y también los factores culturales (p.11-12).

Desde esta perspectiva, se podría argumentar que, al hablar de Medio Ambiente, se tienen en consideración todos los elementos naturales (físicos, químicos y biológicos), así como también aquellos componentes sociales y culturales, ya que toda esta interacción es importante para comprender de mejor manera cómo influyen determinadamente en la vida del ser humano y beneficia o afecta directamente al mismo y a sus futuras generaciones en un lugar y tiempo determinados.

Una visión histórica del medio ambiente según la Comisión Mundial del Medio Ambiente (1987) manifiesta que: “El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras” (p.10).

La definición anterior muestra el carácter sistémico, procesal e histórico del Medio Ambiente, al considerarlo en su totalidad, y abarca de manera íntegra la compleja

relación sociedad-naturaleza, aspecto consustancial a un contenido histórico verdaderamente científico.

Se coincide con Simeón (como se citó en Quintero 2007) que expone la siguiente aseveración: “La comprensión integral del Medio Ambiente no es posible si se parte solamente de la interpretación de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana” (P.7).

En relación a las anteriores definiciones, la Biblioteca virtual Luis Ángel Arango (2015) en unos de sus libros dice:

El Medio Ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el Medio Ambiente como un sistema (parr.2).

Considerando la última definición, se puede decir, que la mayoría de los autores coinciden con sus definiciones, al decir que el Medio Ambiente está conformado por todos los componentes que rodean al ser humano, y toda esta relación natural, social, económica y cultural nos permite entender la problemática ambiental, para lograr hacer una responsable reflexión y crítica positiva para garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

Por eso hablar de medio ambiente no podemos del cuidado y la conservación que debemos darle al mismo, para ello necesitamos un cambio de actitud como lo manifiestan Navarro y Ramírez:

Es necesario un cambio de conductas de los individuos, que el habitante de cada región llegue a sentirse un ciudadano responsable respecto al medio natural y sociocultural que le rodea. El cambio hacia el paradigma de la ecología profunda resulta ahora crucial para nuestro bienestar, una nueva visión del mundo y un nuevo modo de pensamiento, junto con un cambio profundo de valores. (Navarro y Ramírez, 2006: p. 1)

### **Importancia del cuidado y conservación del medio ambiente**

En una investigación realizada sobre educación ambiental escolar y comunitaria por Rodríguez y Hernández (2012) aseguran que:

Los estudiantes opinan que el cuidado del medio ambiente es muy importante para tener un mejor planeta donde vivir, para el desarrollo de la sociedad y para las futuras generaciones. La opinión se registra en el testimonio de integrantes de algunos de los equipos. (p.8)

Para los autores Bauer y Teos (1992) el cuidado del medio ambiente consiste en:

“Cuidar los recursos para que no se dañen o acaben. Por ello, es indispensable el manejo de los recursos naturales, tanto para las generaciones de hoy, como para las generaciones del futuro” (p. 14).

Respecto a ello se puede argumentar la importancia de que los jóvenes tengan conciencia para comprender lo esencial que es el cuidado y conservación del medio ambiente, porque son los que heredaran el planeta, y deben tener las herramientas necesarias para enfrentar los cambios a los problemas del medio ambiente.

Sobre la conservación del medio ambiente, para los autores Navarro y Ramírez (2006) manifiestan lo siguiente:

“Que ante la problemática actual es necesario reconocer la necesidad de un cambio de actitud en la formación de valores, para el respeto, conservación de los recursos del medio natural a través del análisis de los problemas ambientales” (p.2).

Por ello, se realizaron los talleres en esta investigación con el fin de inducir en los estudiantes algunos valores que se los considera sumamente importante para ayudar con la conservación del medio ambiente.

Por otro lado, Covas Álvarez argumenta que:

El trabajar desde un enfoque sistémico en el proceso docente educativo, implica la integración sistémica y sistemática de la Educación Ambiental, desde una perspectiva de vinculación “Medio Ambiente-Escuela-Comunidad”, de ahí la importancia de la contextualización del medio donde está enclavada la escuela, de insertar a través del sistema educativo contenidos medio ambientales para formar en nuestros educandos una cultura medio-ambiental, para lograr conductas correctas hacia el entorno.

Por ello, hablar de la importancia en el cuidado y conservación del medio ambiente es hacerlo a través de la educación, y educar no es sino suscitar a las personas, a hacer surgir lo mejor de lo que llevan dentro. Y nada de esto es viable sin valores.

Por su parte Herrero (como se citó en Jiménez 2000) señala que: “Aunque muchos países han hecho grandes esfuerzos para reducir la contaminación y la degradación de recursos, la situación en general sigue empeorando” (P.5).

En base a lo manifestado por Herrero, tiene mucho que ver en relación a aquellos países ricos que consumen un 76% de los recursos totales de materia prima y energía, dejando a los países en desarrollo con un grave problema de escasez y de deterioro ambiental. Ecológicamente, sería imposible para la tierra proveer de suficientes recursos a la población mundial si todos los países consumieran de la misma forma que los países desarrollados lo hacen.

Por tal razón, lo que antes eran problemas únicamente exclusivos de las grandes ciudades en aquellos países desarrollados, ahora ya se ha extendido rápidamente y ha pasado a ser del interés de otros países y ciudades en proceso de desarrollo, grupos u organismos no gubernamentales interesados en la protección y conservación del ecosistema.

Resulta oportuno destacar el aporte científico de Buchholz (1993) y sugiere que: “en un principio, las preocupaciones ambientales abarcan únicamente la contaminación del aire y del agua, ya que eran la forma de contaminación más visible” (p.7).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se viene diciendo que el medio ambiente no solo está considerado el componente natural, sino que además, lo componen otros elementos como los factores sociales y culturales, así que se cree conveniente que uno de los principales objetivos o estrategias que se deberían implementar en la conservación y protección del medio ambiente, es educar y formar a los seres humanos en los diferentes niveles de formación académica, en la concientización e importancia que se debe generar con respecto al medio ambiente.

En verdad, la problemática ambiental se acelera y no podemos quedarnos de brazos cruzados, o simplemente, que quede solo en discurso, tenemos que empezar a actuar y generar cambios desde el lugar donde nos encontremos y contrarrestar este holocausto ambiental que prácticamente el que más perdería en todo esto es el ser humano; consuela la iniciativa de algunos países, que a través de sus instituciones entre ellas las educativas en desarrollar proyectos de reciclaje y convertir la basura en recursos útiles para diferentes actividades; agrada también la gran campaña de generar espacios verdes como aportación ambiental. Además, y en particular los espacios verdes presentan una serie de valores que se deberían considerar:

- Valor simbólico: suelen convertirse en el símbolo del bienestar y “salud” de una ciudad.
- Valor físico y social: son asumidos como una prolongación del área de vivienda de los pobladores y constituyen un espacio de encuentro y de recreación.
- Valor histórico: generalmente estos espacios han sido testigos de acontecimientos que hacen a la historia de la ciudad.
- Valor económico: los predios localizados cerca de áreas verdes adquieren un valor agregado.
- Valor cultural: constituyen el reflejo de la cultura propia de un lugar y de sus costumbres.
- Valor psicológico: son espacios creados por el hombre para la satisfacción de su bienestar.
- Valor ambiental: sirven de amortiguadores de los impactos ambientales. Son reguladores climáticos, reductores y controladores de ruidos, protectores de los cuerpos de agua urbanos. Sirven de hábitat y como protectores de flora y fauna urbana, además de contribuir a perseverar la calidad visual y paisajística de la ciudad. (Guerrero y Culós, 2006)

Para Schanack (como se citó en Breiting, 1997), “el objetivo de la nueva generación de educación ambiental puede expresarse como el de desarrollar en los alumnos "capacitación para la acción". Se trata de un concepto que aún debe ser más explorado y elaborado, pero, sin embargo, está surgiendo una cierta clarificación” (p. 5).

Coincidiendo con Breiting de la cita que hace sobre Schanack de preparar a los estudiantes para la acción, convirtiéndose en seres humanos capaces de tomar su propia iniciativa para desarrollar actividades como por ejemplo organizar mingas; se considera

en esta investigación que, acciones como estas provocarían una mayor sensibilidad hacia los problemas ambientales.

Después de lo anterior expuesto, Rodríguez y Hernández (2012) mencionan que:

La escuela, en su labor pedagógica, debe poner en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela-comunidad, es decir, ofrecerles la experiencia a través de una serie de actividades encaminadas a la conservación del entorno (parr.6).

En ese mismo sentido, de lo citado anteriormente, es muy claro saber o darse cuenta de los problemas medio ambientales que actualmente vivimos como la contaminación y el calentamiento global, además es un tema que ya se lo escucha y lo conversan entre estudiantes jóvenes de un nivel de educación básica superior en adelante, hasta son conscientes de las consecuencias que se pueden dar en la no conservación y protección del Medio Ambiente, considerándose oportuno o ideal que las Instituciones Educativas le presten mayor atención a la formación ambiental.

De acuerdo con los razonamientos y citas bibliográficas que se han venido realizando, Tilbury, como se citó en García (2003) menciona que: “una Educación Ambiental orientada hacia la acción debe involucrar a los estudiantes en el tratamiento de problemas reales y concretos, sin conformarse con la mera discusión de posibles soluciones” (p.15).

Según se ha citado, trata de preparar para la acción ambiental, de generar capacidades generales, habilidades y rutinas concretas, como por ejemplo mediante faenas de mejora del paisaje. Los alumnos no sólo deben saber valorar, sino estar preparados y capacitados para la acción ambiental.

Finalmente, según Quintero (2007) se debe concebir: “la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible” (p.40).

En este sentido la didáctica del medio ambiente que se admite exige una orientación del contenido de la educación ambiental que tienda a una formación que, en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual se identifique con:

- La utilización de los recursos renovables en la medida de su recuperación.
- La utilización de los recursos no renovables en la medida de su sustitución.
- Colocar al hombre en el centro del desarrollo y no a los objetos.
- Elevar la calidad de vida de la sociedad.
- La distribución justa de los bienes.
- El desarrollo equitativo.
- Atender las repercusiones de actos pasados y presentes en las generaciones futuras.

En general, se propone crear las condiciones materiales, culturales y espirituales que permitan al hombre satisfacer sus múltiples necesidades y, en especial, sus necesidades básicas. Este deberá ser el eje del contenido de la educación ambiental lo que implica, una educación para el desarrollo sostenible con un carácter histórico, actual y prospectivo.

### **Escuela y medio ambiente**

Uno de los conceptos que más se destaca es el de Bonifacio Barba (2005):

Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. (Pág. 9)

La actuación de la escuela tiene como oportunidad transformar la crisis ambiental del país y la de la aldea global. Requiere como punto de partida, de una ética frente a la naturaleza, a su diversidad biológica, a los bosques, al agua, al suelo, al aire. Demanda comprender la dinámica ambiental para, de manera consciente, revisar nuestros estilos de vida y transformarlos en estilos ambientalmente sustentables.

Para Hines, como se citó en Breiting (1997):

Cuando los profesores quieren enseñar sobre temas de residuos y reciclaje normalmente tienen en mente influir en el comportamiento de los niños, de manera que los niños deseen participar en el reciclaje de residuos en casa y, quizá, en la escuela. Cuanto más eficientemente convenga el profesor a los niños para que modifiquen sus hábitos diarios, la enseñanza será evaluada como más exitosa. (p. 4)

Concordando con Hines el instruir contenidos sobre el reciclaje se pueden inducir ciertos valores en los estudiantes de un establecimiento educativo y así cambiar hábitos de vida que afectan el contexto ambiental.

“Una cultura organizacional orientada al cambio será el sustrato para lograr procesos de innovación sostenibles, entre ellos los que lleven a la calidad educativa para promover la mejora de la imagen institucional” (Questa, 2014).

Por ello, el modificar ciertos hábitos de convivencia en los estudiantes de una institución educativa se lograría mejorar los aprendizajes.

El desarrollo de un buen ambiente de trabajo de la escuela estará sustentado en la limpieza del entorno, lo cual determina las condiciones favorables para el desarrollar un buen aprendizaje, ya que los alumnos podrían trabajar mejor en un salón de clases limpio y ordenado, creando en ellos un hábito de limpieza producto de la constancia y determinación de cada uno de ellos en su labor como estudiante. (Palacios 2012)

“El aseo y el orden del salón de clases debe convertirse en una actividad que forme parte del trabajo diario. Deben realizarse acciones de organización y limpieza con el mismo entusiasmo con que se ejecutan otro tipo de actividades” (Chaidez, 2010).

Por consiguiente, se necesita continuar con los procesos de mejora de un buen ambiente educativo para lograr una mejor convivencia y aprendizajes significativos; para ello, es importante seguir creando conciencia y sensibilizando a los estudiantes a

modificar algunas actitudes que destruyen o nos vuelven insensibles ante el entorno que nos rodea.

Según Bustos (2008) plantea una pregunta para cada individuo: “¿de qué manera mi estilo de vida debe y puede contribuir en la reducción de las causas que provocan la destrucción del planeta?” (p.110).

Seguramente, la respuesta a esta pregunta nos confronta con nuestros comportamientos y responsabilidades frente a la contaminación y generación de desechos, al consumo energético, a la protección de la vida silvestre, al cuidado de la diversidad, a nuestra postura frente al consumo de alimentos, a la soberanía alimentaria y a la soberanía frente a nuestros invaluable recursos.

Es por eso que; por ejemplo, en las escuelas uno de los temas que más se debería conversar y tratar con los estudiantes es sobre la contaminación, a través de una educación en valores y se genere consciencia y cambios de actitud y estilos de vida frente a la problemática ambiental.

En concordancia con Bustos, como estilo de vida del ser humano es contaminar; en relación a ello, Bauer y Teos manifiestan que:

La contaminación es la alteración del ambiente causado por elementos contaminantes, que lo hacen menos favorable o totalmente inhabitable para los organismos que viven en él (p. 32).

“En la actualidad la contaminación, tiene múltiples orígenes y fuentes y es una causa importante de graves trastornos ambientales y daños de la salud” (Albert, L, 2004).

Complementando sobre lo que hace alusión Albert de los orígenes de la contaminación, como se observa en la investigación realizada en la unidad educativa, los factores contaminantes describimos por ejemplo la basura, el polvo, el ruido, entre otros; es por ello que, se requiere al propio tiempo, profundizar en los rasgos actuales

que caracterizan la gestión ambiental, a saber: su integralidad, sistematicidad, armonía y coherencia, la coordinación intra e interinstitucional, la descentralización de la atención del medio ambiente y la potenciación de las sinergias, enfatizando su vínculo territorial, la participación social que toma por base el vínculo de la comunidad con la solución de sus problemas ambientales y una gestión participativa, que busca relacionarse con los elementos culturales de la propia comunidad como lo es una escuela, y que ésta a su vez tenga acceso a la información ambiental y la creciente dimensión y participación internacional en los procesos de negociación sobre el Medio Ambiente y desarrollo.

En relación a lo antes expuesto, Quintero (2007) afirma que: “es la escuela, institución socializadora por excelencia, la que reúne las condiciones óptimas para desencadenar un cambio actitudinal. Además, transmite saberes socialmente significativos, por lo que es privilegiada en el sistema de influencias educativas y para la educación ambiental” (p.33).

En otras palabras la escuela sería un lugar estratégico para capacitar a los niños y jóvenes estudiantes en prácticas en favor de la mejora del Medio Ambiente, incidiendo y motivándolos a convertirse en agentes de cambio no solo en la escuela, sino también en sus familias y sus barrios y así de esta manera contribuyen a un desarrollo sustentable combatiendo la contaminación ambiental; además, la escuela es el lugar propicio para desarrollar valores colectivos, por lo que, el trabajo en equipo da resultados significativos en el aprendizaje. Por ejemplo, las mingas como es una de las actividades que tiene objetivos integradores en las instituciones educativas.

“La minga es el trabajo colectivo para lograr un propósito común” (Rozenal 2009).

Pero es evidente entonces, lo manifestado por autores como Proenza, Parra, Blanco, Pérez, Hernández, Mc Pherson entre otros (como se citó en Quintero 2007) quiénes: “determinaron un insuficiente nivel de asimilación de los conocimientos de educación

ambiental, trabajos básicamente, dirigido a los aspectos del medio ambiente natural, predominio de estrategias hacia los aspectos cognitivos, y con pobre valoración de los elementos afectivos y actitudinales” (p.44).

En la práctica pedagógica esta situación, en determinadas instituciones educativas, puede haber mejorado, pero en cuanto a la enseñanza históricamente y lo actual, sobre el desarrollo de la dimensión ambiental, prevalece el enfoque tradicionalista de la enseñanza y no se explotan suficientemente, todas las potencialidades del proceso para asegurar la formación integral de los docentes en aspectos relacionados con el medio ambiente a través de fortalecimiento de los valores.

Para el autor Ramírez (2008) manifiesta que:

En las comunidades coexisten distintos escenarios donde los problemas ambientales se desarrollan en forma normal, en comparación con los de la escuela, esto hace que tanto el estudiante como el profesor tomen actitudes críticas, creativas y participativas para cambiar la situación real por otra realidad (p.105).

Cabe decir que, esta situación genere el interés en gestionar a través de profesionales, estudiantes universitarios y personas en general que quieran cambiar la problemática ambiental mediante programas o estrategias metodológicas en valores, en sus comunidades como la realización de campañas para limpiar terrenos y calles que se encuentren contaminados por basura y esto que sea ejemplo de orgullo y no de burla, para que también la Comunidad tenga una mejor vista ambiental. Es así que, en esta investigación se pensó conveniente realizar con la comunidad educativa un taller de reciclaje como estrategia metodológica para trabajar como ejes transversales los valores.

## **El diagnóstico**

### **Definición**

Carvallo (2010) expresa que el diagnóstico pedagógico “es un proceso que mediante

la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento”.

Reyes (2006) manifiesta que el diagnóstico “puede ser un documento sencillo, elaborado por especialistas mediante un proceso de investigación, que permite conocer el estado actual o situación del estudiante, especialmente cuales son las necesidades educativas que servirán para sentar las bases de la evaluación”.

Para realizar un buen diagnóstico se debe cumplir con los siguientes objetivos según lo define Cardona (2006):

Analizar las situaciones de los estudiantes a través de la exploración, identificación, descripción, recolección y explicación de datos que servirán para dar respuesta a los distintos problemas.

Frente a ello se realizó el diagnóstico como punto de inicio, que dio lugar a identificar la problemática, mediante la aplicación de instrumentos de recolección información a través de entrevistas, cuestionarios, encuestas y guías de observación para evidenciar la necesidad de aplicar una propuesta relacionada a los valores, cuidado y conservación del medio ambiente que conciencie al sector estudiantil sobre la importancia de desarrollar una cultura ambiental.

## **Diseño de alternativas para desarrollar la educación ambiental**

### **Definición de taller**

Ander expresa que:

El taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto, el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo grupo (2005).

Candelo, Ortíz & Unger (2003) definen que “el taller es un espacio de construcción

colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación”.

En conclusión, el taller es una manera de enseñar a que se aprenda haciendo, en donde el conocimiento se adquiere mediante la práctica, el docente planifica y lo adecua al contenido de la clase, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Para ello se diseñó, la propuesta en base a 4 talleres, que resaltan la importancia del reciclaje, el cuidado y conservación del medio ambiente tomando en consideración los valores sobre el respeto, la responsabilidad, el amor, aplicando diversas técnicas y métodos para lograr aprendizajes significativos.

### **Evaluación de alternativas.**

#### **Evaluación**

Para Sánchez la evaluación es:

Un proceso integral, permanente, científico, inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje, es un proceso que se desarrolla en forma sistemática desde el inicio del acto educativo y se prolonga hasta que éste concluye con la verificación de lo conseguido (2008).

Ander considera que la evaluación es:

Una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y del valor de los diferentes componentes de un programa, o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado y realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones

racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados (2000).

Esto significa que la evaluación es un proceso planificado que ayuda a obtener de manera ordenada y sistemática la información y ésta será válida y confiable, lo cual será la base para tomar decisiones y solucionar problemas.

### **Tipos de evaluación**

Según Ander (2000), los tipos de evaluación son las siguientes:

- Evaluación inicial
- Evaluación procesual
- Evaluación final

En virtud de obtener los resultados en la presente investigación, se procedió a evaluar todos los procesos de evaluación según Ander, a través de la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto en las diferentes actividades. Para verificar la efectividad de la aplicación de los talleres para el desarrollo de los contenidos sobre los valores como estrategia metodológica para el cuidado y conservación del medio ambiente, se siguieron los siguientes pasos:

1. Aplicación de la prueba antes de iniciar el taller (pre-test).
2. Exposición del tema del taller, con el empleo de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de la respectiva temática.
3. Aplicación de la prueba luego del taller (pos-test).
4. Comparación de resultados con las pruebas aplicadas de pre y pos test.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes materiales:

- Equipo de computación
- Bibliografía especializada
- Servicio de internet
- Copias
- Materiales de impresión
- Cámara fotográfica
- Material didáctico.

### **Tipo de estudio**

Para la transformación del objeto y la solución del problema de la presente investigación se basó en un diseño de tipo descriptivo, porque implica observar e interpretar los valores que manifiestan los estudiantes en relación al cuidado y conservación del medio ambiente. Es pre experimental porque no existe la posibilidad de comparación de grupos, con un corte transversal, ya que se la llevó a cabo en un tiempo determinado, durante el periodo lectivo 2017-2018, así mismo este diseño consistió en administrar primeramente con la aplicación del pre-test, después se consideró pertinente evaluar los conocimientos transmitidos a través del post-test y con la técnica de preguntas y respuestas para contrastar la efectividad de la propuesta.

### **Métodos**

La investigación desarrollada en la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, dio una amplia explicación a dos variables de estudio como los valores y sobre el cuidado y conservación del medio ambiente para ello se utilizó los siguientes métodos:

**El método de la observación científica:** Se utilizó desde el primer encuentro con los estudiantes lo cual permitió recopilar datos valiosos evidenciando las diferentes características que responden a las variables de esta investigación; es decir, en su etapa inicial fue metodológico utilizarla para desarrollar el diagnóstico del problema a investigar. La observación además como procedimiento se la utilizó en los diferentes momentos de la investigación.

**El método descriptivo:** Con este método se pudo describir las características de las variables en estudio, de los valores, cuidado y conservación del medio ambiente, se utilizó esencialmente para fortalecer los valores, donde se dio una interpretación cualitativa de los datos.

**El método analítico:** Permitió analizar sobre los valores identificados en los estudiantes de 9no año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” que a su vez permitió fortalecer valores importantes para generar responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente y validar si la propuesta aplicada fue efectiva o no.

**El método deductivo-inductivo:** Abrió camino en el estudio y la importancia de la adquisición de valores fundamentales que contribuyan al cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de noveno año, analizando las particularidades y especificidades de los conocimientos ambientales en los escolares estudiados. Este método también sirvió para abordar las conclusiones y en base a ellas determinar cuáles fueron las principales recomendaciones para trabajar en lo posterior.

**El método sintético:** Se relacionó hechos aparentemente aislados para formular una teoría que unificó los diferentes elementos científicos, sociales y de la realidad observada, facilitando la presentación de la hipótesis.

**Método de modelación:** Permitió operar en forma práctica para estructurar una serie de talleres y su respectiva aplicación sobre los valores en el ámbito del medio ambiente.

### **Técnicas e Instrumentos**

**Recolección de información:** Se utilizó un documento guía para registrar de manera precisa todo lo observado, y así otros observadores puedan entender y aplicar en cualquier momento determinado la misma investigación, al cumplirse este requisito podemos decir que la observación es confiable.

**Entrevista y la encuesta:** Parte de los procedimientos de la observación científica para comparar los resultados obtenidos por diferentes vías, permitieron alcanzar y complementar una mayor precisión en la información recogida.

**El cuestionario:** Este instrumento facilitó realizar el diagnóstico. No solo se pretendía con este instrumento la recopilación de datos, sino el valor de las características cuantitativas de los resultados observados, en la obtención de datos fácilmente aplicables en el grupo de estudiantes.

**La guía para la entrevista:** Facilitó un orden que permitió analizar las características actuales del objeto de la investigación y la indagación para el conocimiento de los contenidos sobre los valores y en el cuidado y protección del medio ambiente.

**La guía para el análisis de documentos:** Ofreció la información necesaria para la valoración de los contenidos planificados sobre los valores y el medio ambiente por parte de los docentes con los estudiantes estudiados.

### **Población:**

La población está constituida por 25 estudiantes que asisten normalmente a clases en la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, en la sección vespertina de la educación básica.

## **Cuadro 1. Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>N°</b>
Estudiantes	25
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

**Fuente:** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”  
**Elaborado por** Juan Ramón Torres García

## **Procedimiento del proceso de investigación**

### **Etapa No. 1: Diagnóstico**

En esta fase se realizó la aplicación del cuestionario diagnóstico a la población investigada; además, también se aplicó las técnicas de la entrevista y la encuesta a la autoridad y los docentes de la institución para recabar la mayor información posible y conocer la problemática e identificar los valores en el cuidado y conservación del medio ambiente que poseen y conocen los estudiantes. De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva, de manera que se pudo tomar decisiones y planificar la estrategia metodológica para su ejecución.

### **Etapa No. 2: Elaboración de la estrategia metodológica**

Frente al diagnóstico inicial, se procedió a elaborar la estrategia metodológica, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se formularon las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presentaran las condiciones necesarias para el desarrollo de la estrategia metodológica mediante la modalidad de talleres, para fomentar los valores en el cuidado y conservación del medio ambiente.

### **Etapa No. 3 Ejecución de la estrategia metodológica**

En esta etapa se coordinó la ejecución de la propuesta alternativa y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller que integra la estrategia metodológica se tomó en cuenta tres momentos:

**Primer momento:** Se aplicó un pre-test para conocer los conocimientos actuales sobre los valores y el cuidado y conservación del medio ambiente, se dio una introducción del tema y se explicó el objetivo del taller.

**Segundo momento:** Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados que facilitaron el aprendizaje: modificación del ambiente físico, instigación verbal, modelado, modelado encubierto, moldeamiento, encadenamiento, entrenamiento en generalización y desvanecimiento de la estimulación precedente como parte del proceso a seguir.

#### **Estructura de la estrategia metodológica**

**Taller I.** Enamorado de mi planeta

**Taller II.** Mi objetivo favorito

**Taller III.** ¡Vamos, Sí se puede!

**Taller IV.** ¡Ponte pilas!

**Tercer momento:** al finalizar el taller se aplicó una ficha de evaluación (pos-test) para la valoración de la efectividad de la estrategia metodológica.

## f. RESULTADOS

### Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes

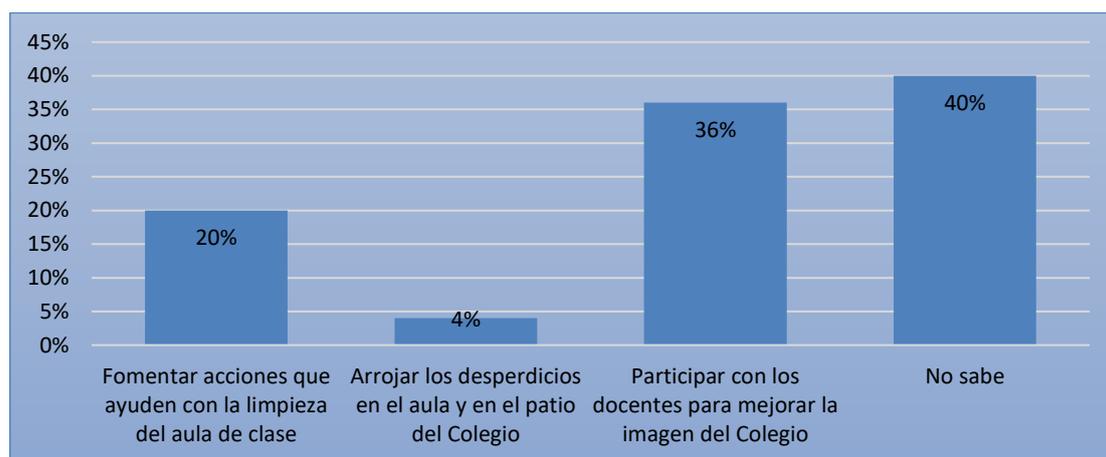
#### Pregunta N° 1

Señale con una X lo que usted entiende por protección del medio ambiente.

**CUADRO 1**

Indicadores	f	%
Fomentar acciones que ayuden con la limpieza del aula de clase	5	20
Arrojar los desperdicios en el aula y en el patio del Colegio	1	4
Participar con los docentes para mejorar la imagen del Colegio	9	36
No sabe	10	40
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 1: Protección del medio ambiente**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

#### Análisis e interpretación

La protección consiste en guardar, cuidar los recursos para que no se dañen o acaben. Por ello, es indispensable el manejo de los recursos naturales, tanto para las generaciones de hoy, como para las generaciones del futuro (Bauer y Teos, 1992, p. 14).

Los estudiantes de la unidad educativa José Ingenieros, del noveno año de educación general básica, que fueron examinados manifiestan un desconocimiento sobre temas relacionados con la protección del medio ambiente, situación que preocupa

porque las autoridades del centro educativo deberían exigir a los docentes que se trabajen los temas que constan en la malla curricular, solo un porcentaje menor dicen trabajar con los docentes algunas actividades esporádicas sobre la protección ambiental, y finalmente un porcentaje mínimo ven que la mayoría de sus compañeros arrojan los desechos en el aula, en los patios, situación preocupante que los directivos deberían tomar acciones para contrarrestar esos malos hábitos que contaminan el entorno educativo y atentan contra la salud de los estudiantes. Por ello coincido con los autores Bauer y Teos en la gran responsabilidad que tenemos todos desde ahora en cuidar el entorno que nos rodea.

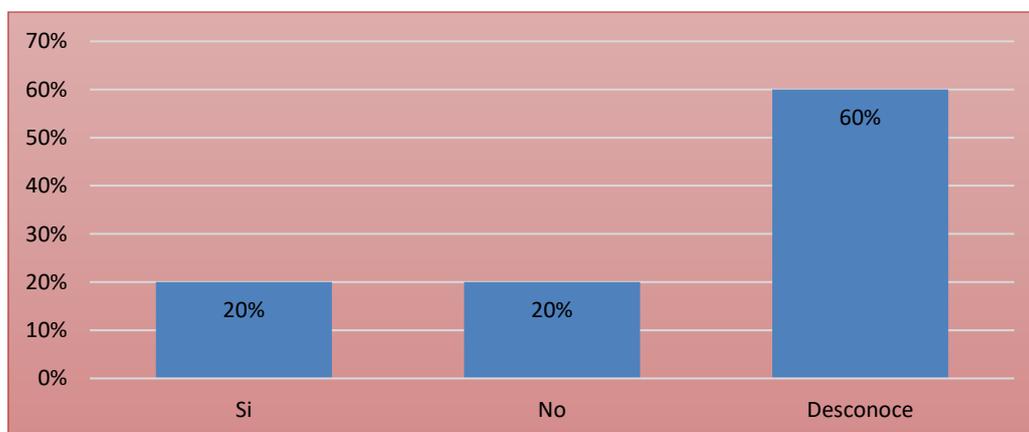
### Pregunta N° 2

**Conoce usted si los directivos del Colegio plantean propuestas para cuidar y conservar el Medio Ambiente.**

### CUADRO 2

Indicadores	f	%
Si	5	20
No	5	20
Desconoce	15	60
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 2: Propuesta de protección Ambiental**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

## **Análisis e interpretación**

Covas Álvarez argumenta que, “el trabajar desde un enfoque sistémico en el proceso docente educativo, implica la integración sistémica y sistemática de la Educación Ambiental, desde una perspectiva de vinculación Medio Ambiente-Escuela-Comunidad, de ahí la importancia de la contextualización del medio donde está enclavada la escuela, de insertar a través del sistema educativo contenidos medio ambientales para formar en nuestros educandos una cultura medio-ambiental, para lograr conductas correctas hacia el entorno”

Coincidiendo con lo que señala Covas Álvarez de la importancia que tiene insertar sistemáticamente en el proceso educativo los contenidos ambientales; así los estudiantes que participaron en la investigación un gran porcentaje responden a la necesidad de elaborar un plan de trabajo participativo conjuntamente con estudiantes y docentes en beneficio del cuidado y conservación del medio ambiente, otro grupo pequeño de estudiantes de manera afirmativa manifiestan que conocen las propuestas de algunos docentes del centro educativo que comparten y trabajan propuestas ambientales con recursos reciclables y abordan temas para desarrollar los ejes transversales de la asignatura, constituyéndose en una acción positiva que sería recomendable que todos los docentes pongan en práctica.

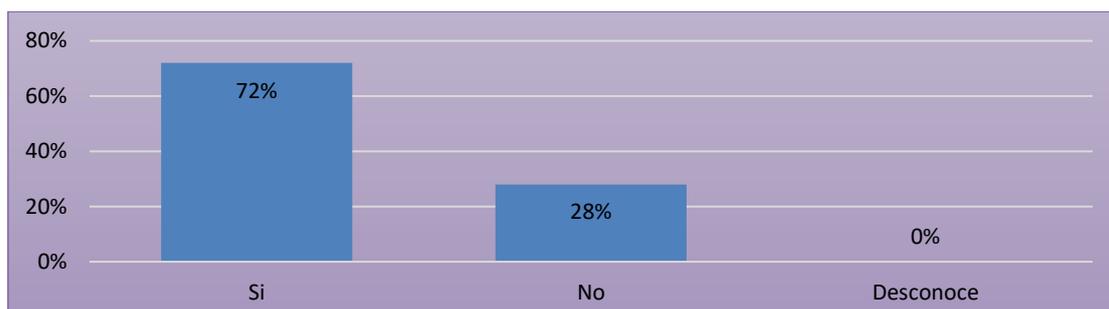
### **Pregunta N° 3**

**¿Conoce usted como se clasifica la basura en su Colegio y en su hogar?**

**CUADRO 3**

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	18	72
No	7	28
Desconoce	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 3: Clasificación de la basura**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

### **Análisis e interpretación**

Para los autores Navarro y Ramírez manifiestan que: “es necesario un cambio de conductas de los individuos, que el habitante de cada región llegue a sentirse un ciudadano responsable respecto al medio natural y sociocultural que le rodea. El cambio hacia el paradigma de la ecología profunda resulta ahora crucial para nuestro bienestar, una nueva visión del mundo y un nuevo modo de pensamiento, junto con un cambio profundo de valores.

Concordando con Navarro y Ramírez, sobre la importancia de un cambio de conducta de los individuos que a través de los valores se puede lograr un mejor entorno natural y social, los estudiantes investigados según la gráfica dicen conocer los tipos de desechos que se generan en su hogar y en el colegio y cómo deben ser colocados en los recipientes para su recogida; sin embargo, otro grupo manifiesta no tener idea de cómo clasificar la basura, es por ello que se necesita desarrollar de manera constante actividades de reciclaje y todos los docentes participar con los estudiantes y transmitir conocimientos significativos de los motivos del porque se debe clasificar la basura; a la vez, replicar en la institución educativa la estratégica positiva que el Municipio de Loja, mediante ordenanza municipal, ha establecido la obligación de colocar los desechos biodegradables en un recipiente de color verde y los no biodegradables en otro de color negro.

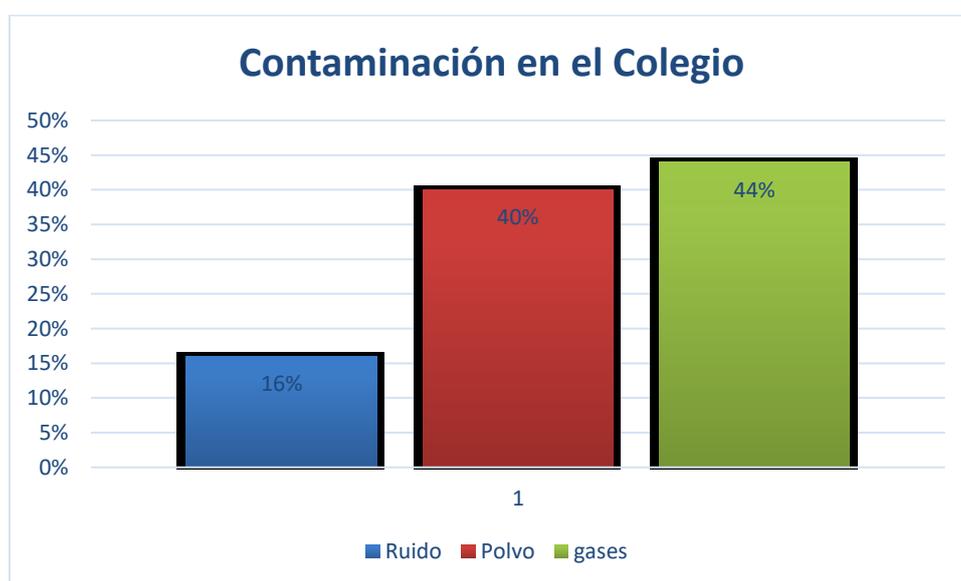
#### Pregunta N° 4

Señale qué tipo de contaminación existe en su Colegio.

CUADRO 4

Indicadores	f	%
Ruido	4	16
Polvo	10	40
Gases	11	44
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

GRÁFICA 4: Contaminación en el colegio



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica "José Ingenieros"

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

#### Análisis e interpretación

La contaminación en el colegio como el ruido, los gases y el polvo: estos tres presentan incidencia en la vida silvestre si se tiene presente, que, al ser modificado su hábitat por los distintos proyectos, se ven alterados su volumen de comunicación, su convivencia en grupo e individual, hábitos de sueño y alimentación (Spellerberg, 1998)

Por ello los contaminantes en el colegio generan diversos distractores como el ruido que un 16% ocasiona interrupción y el exceso de gases y polvo que de acuerdo a la investigación realizada son los porcentajes más significativos de contaminación.

En la escuela José Ingenieros se pudo observar que no cuenta con recipientes de basura necesarios, y los que hay se encuentran en mal estado, por lo que es necesario que las autoridades se preocupen por dotar de recipientes suficientes para colocar los desechos.

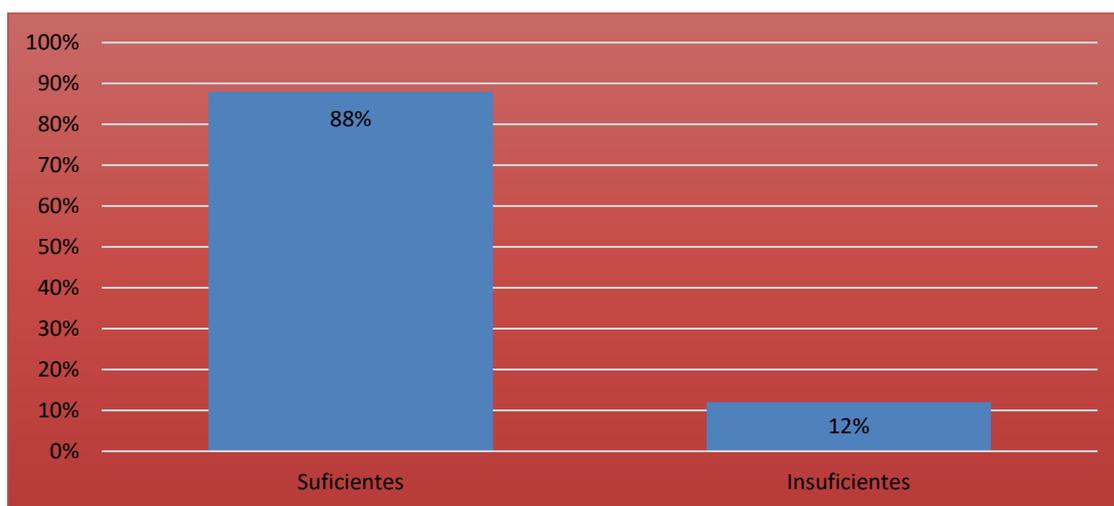
### Pregunta N° 5

**Cree que los espacios verdes en su colegio son:**

**CUADRO 5**

Indicadores	f	%
Suficientes	22	88
Insuficientes	3	12
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 5: Espacios verdes en el colegio**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

## ESPACIOS VERDES

Para Guerrero y Culós

Son reguladores climáticos, reductores y controladores de ruidos, protectores de los cuerpos de agua urbanos. Sirven de hábitat y como protectores de flora y fauna urbana, además de contribuir a perseverar la calidad visual y paisajística de la ciudad”

En relación con Guerrero y Culós, los espacios verdes constituyen elementos que mejoran el paisaje de un ambiente, transformándolo en un sitio alegre y con un mejor aspecto habitable. En 88 % de los investigados creen que los espacios verdes que dispone su colegio son suficientes ,de acuerdo a estos resultados no reflejan la realidad observada porque los estudiantes tienen un concepto equivocado o diferente de lo que es un espacio verde; en cambio, para el 12 % de estudiantes si es insuficiente los espacios que tiene la institución, por lo que se sugiere a los directivos de la institución incrementar los espacios de recreación y tomar las medidas necesarias para el cuidado y protección del ambiente con el fin de precautelar la salud y el bienestar de los estudiantes y toda la comunidad educativa.

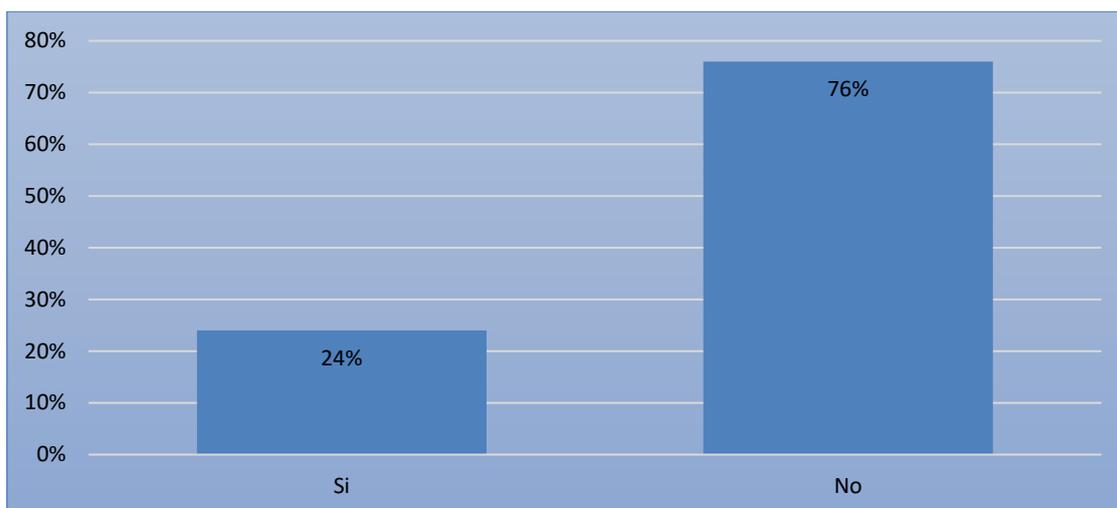
### Pregunta N° 6

**¿Tu colegio organiza visitas a lugares ecológicos de la Comunidad?**

#### CUADRO 6

Indicadores	f	%
Si	6	24
No	19	76
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 6: Ecología de la Comunidad**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

### **Análisis e interpretación**

Para los autores Navarro y Ramírez “ante la problemática actual es necesario reconocer la necesidad de un cambio de actitud en la formación de valores, para el respeto, conservación de los recursos del medio natural a través del análisis de los problemas ambientales”. De acuerdo con los autores es necesario un reconocimiento de la problemática ambiental realizando visitas ecológicas en la comunidad, en la encuesta aplicadas a los estudiantes, un gran porcentaje sostiene que la escuela no programa salidas al campo para observar la naturaleza, mientras que, el 24% restante manifiestan que si realizan visitas ecológicas, lo que significa que no todos los docentes realizan esta práctica, debería promoverse en forma permanente el reforzamiento de lo aprendido en las aulas, mediante excursiones o visitas de campo indispensables para el aprendizaje

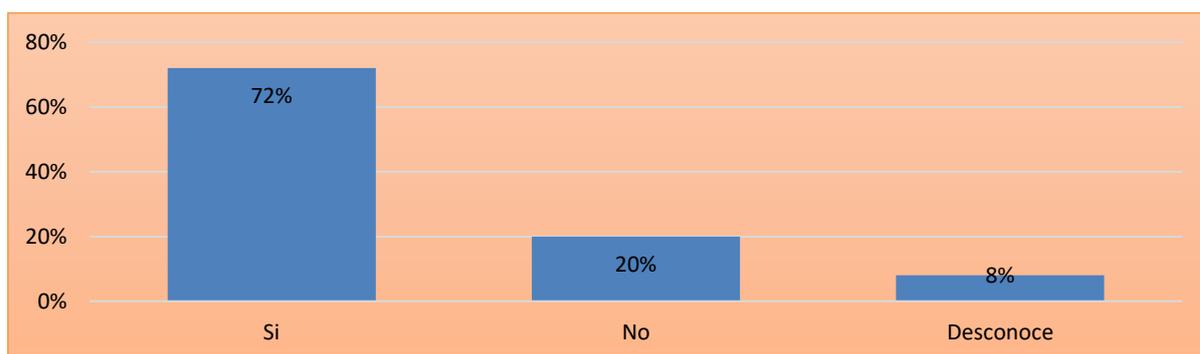
### Pregunta N° 7

¿En tu Colegio realizan campañas sobre el reciclaje?

#### CUADRO 7

Indicadores	f	%
Si	18	72
No	5	20
Desconoce	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 7: Campañas de reciclaje**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

#### **Análisis e interpretación**

Para Hines, (como se cita en Breiting, 1997) manifiesta que: “cuando los profesores quieren enseñar sobre temas de residuos y reciclaje normalmente tienen en mente influir en el comportamiento de los niños, de manera que los niños deseen participar en el reciclaje de residuos en casa y, quizá, en la escuela. Cuanto más eficientemente convence al profesor a los niños para que modifiquen sus hábitos diarios, la enseñanza será evaluada como más exitosa”.

Respecto al resultado de la investigación, los estudiantes encuestados en un gran porcentaje manifiestan que la escuela si organiza actividades de reciclaje y se los obliga a participar, que no lo hacen voluntariamente, el número reducido de estudiantes responden que no conocen sobre las campañas de reciclaje; y el 8% restante no contestaron la pregunta, lo que es preocupante que no se genere conciencia sobre el significado y el valor que tiene reciclar los residuos para evitar la contaminación.

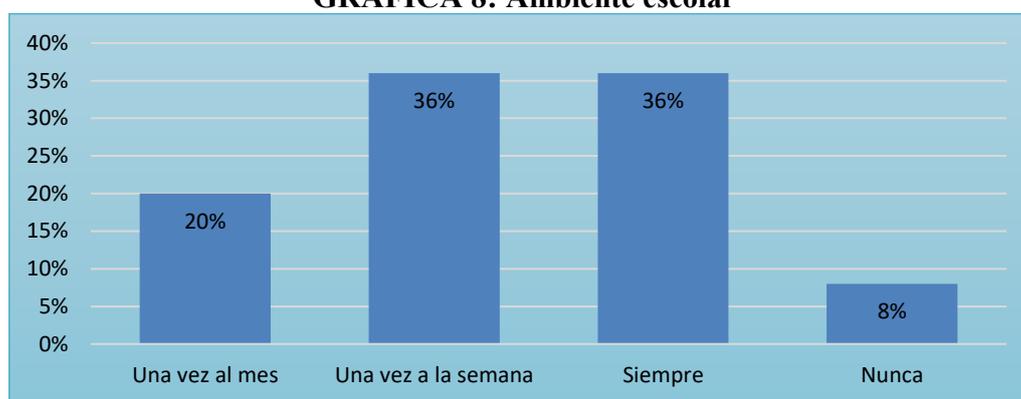
## Pregunta N° 8

¿Con qué frecuencia el Colegio realiza actividades para mejorar el ambiente escolar?

**CUADRO 8**

Indicadores	f	%
Una vez al mes	5	20
Una vez a la semana	9	36
Siempre	9	36
Nunca	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 8: Ambiente escolar**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

## Análisis e interpretación

Para Palacios 2012 “El desarrollo de un buen ambiente de trabajo de la escuela estará sustentado en la limpieza del entorno, lo cual determina las condiciones favorables para el desarrollar un buen aprendizaje, ya que los alumnos podrían trabajar mejor en un salón de clases limpio y ordenado, creando en ellos un hábito de limpieza producto de la constancia y determinación de cada uno de ellos en su labor como estudiante”,

El mayor porcentaje de los estudiantes investigados manifiesta que la institución organiza actividades de mejoramiento del salón de clases y de la escuela una vez a la semana; así como también otros manifiestan que siempre lo hacen obligados; mientras que un 20% de estudiantes manifiesta que tal organización se la realiza una vez al mes; y finalmente un grupo minoritario de estudiantes dicen que nunca lo hacen, situación

que preocupa o porque a decir de Palacios 2012, el ambiente escolar determina un buen aprendizaje y en el centro educativo no se está logrando la participación de los estudiantes, ni se realizan campañas de sensibilización y concienciación para mantener un ambiente limpio para lograr buenos aprendizajes.

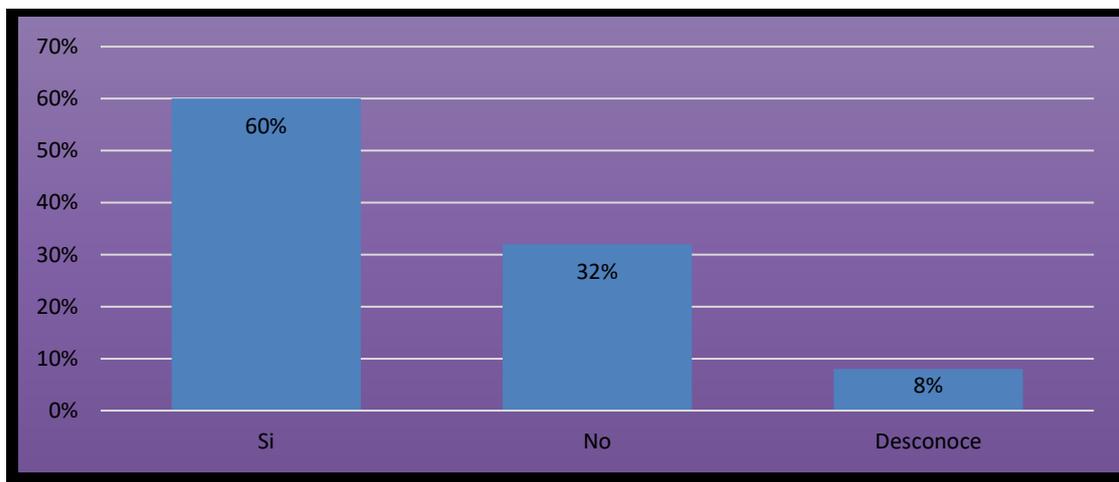
**Pregunta N° 9**

**¿Has participado en mingas de limpieza para mejorar la imagen de tu Institución Educativa? Por ejemplo, arreglo o cuidado de la escuela, del medio ambiente.**

**CUADRO 9**

Indicadores	f	%
Si	15	60
No	8	32
Desconoce	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 9: Imagen institucional**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

## **Análisis e interpretación**

“Una cultura organizacional orientada al cambio será el sustrato para lograr procesos de innovación sostenibles, entre ellos los que lleven a la calidad educativa para promover la mejora de la imagen institucional” (Questa, 2014).

Es muy cierto lo que manifiesta la autora, en relación a que una cultura organizacional en el colegio desarrollando actividades que mejoren la imagen institucional, son importantes, por lo que se cree que mejoran el entorno educativo, los estudiantes investigados en su mayoría mencionan que si se realizan actividades; sin embargo un 32% manifiestan que no se realizan dichas actividades, he ahí la importancia de generar una mayor sensibilidad y capacidad de participación en los estudiantes en temas ambientales para mejorar la imagen institucional; y un mínimo porcentaje de los estudiantes investigados desconocen que se han realizado de actividades para mejorar el entorno en su colegio, situación que preocupa; por lo cual, se sugiere el compromiso por parte de los docentes, directivos y padres de familia en actividades de limpieza y arreglos en el colegio para mejorar la imagen institucional.

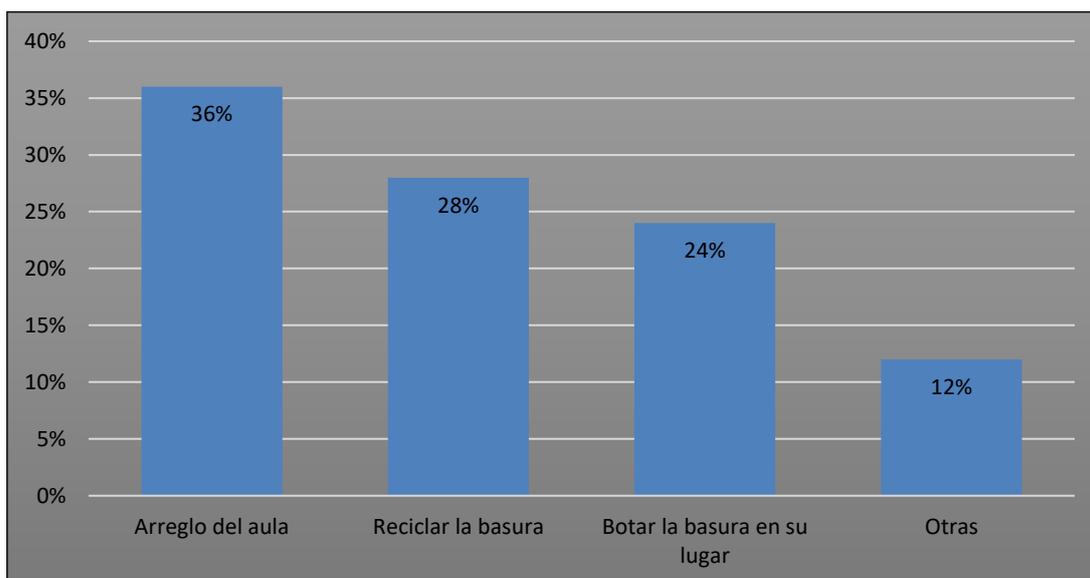
### **Pregunta N° 10**

**¿Qué acciones concretas haría usted para cuidar y conservar el medio ambiente del Colegio?**

#### **CUADRO 10**

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Arreglo del aula	9	36
Reciclar la basura	7	28
Botar la basura en su lugar	6	24
Otras	3	12
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 10: Acciones para cuidar y conservar el medio ambiente**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Juan Ramón Torres García

### **Análisis e interpretación**

Para Chaidez (2010) “el aseo y el orden del salón de clases debe convertirse en una actividad que forme parte del trabajo diario. Deben realizarse acciones de organización y limpieza con el mismo entusiasmo con que se ejecutan otro tipo de actividades”. Con respecto a lo que dice la autora se valoró las acciones que ejecutan los estudiantes en el aula de clases para contribuir en el cuidado del ambiente, se evidenció que los estudiantes en un 36% creen que el arreglo del aula, es importante para mantener un ambiente limpio del entorno, un 28% mencionan que el reciclar la basura, es una actividad que ayuda a no contaminar el medio ambiente, otro 24% dicen que el botar la basura en su lugar y el 12% de los estudiantes manifiestan otro tipo de actividades como necesarias para conservar y cuidar el medio ambiente como por ejemplo, el barrido de las aulas, el aseo de los baños, la limpieza de los desagües; además se sugiere a la institución educativa en realizar campañas ambientales para involucrar a las instituciones públicas y privadas y se genere un impacto socio-ambiental.

# **RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA CAMBIA TU ACTITUD Y SALVEMOS EL PLANETA**

## **TALLER I**

### **Datos informativos**

- Nombre del taller “Enamorado de mi planeta”
- Participantes estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- Facilitador Juan Ramón Torres García
- Fecha 11-13 de diciembre de 2017
- Duración 80 minutos (Dos horas pedagógicas)

### **Objetivo**

Generar conciencia en los estudiantes para el cuidado y conservación del medio ambiente a través del valor del amor.

### **Contenido**

- Definición del amor
- Importancia de cuidar de los recursos naturales por amor al Medio Ambiente.
- El amor como estrategia para cuidar y conservar el Medio Ambiente.

### **Actividades**

- Bienvenida y saludo
- Aplicación del pre-test para valorar los conocimientos de los estudiantes respecto al taller.
- Encuadre de actividades
- Dinámica de presentación “¿Quién soy yo?”

- Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor del amor y lo importante que es cuidar el Medio Ambiente.
- Elaboración de un collage, que permita entender el valor del amor con el medio ambiente, mediante la utilización de fotografías relacionadas con los recursos naturales más importantes para el ser humano.
- Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.
- Retroalimentación de conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, a través de la técnica de la lluvia de ideas.
- Formación de 5 grupos a través de la dinámica. “Mi color favorito”.
- Entrega de recortes sobre los recursos naturales más importantes para el ser humano y que debemos cuidar y conservar.
- Entrega de material didáctico.
- Elección de un representante por grupo.
- Elaboración de un collage en un papelote por cada grupo.
- Plenaria.
- Mensaje y compromisos.
- Aplicación de pos-test.
- Cierre de actividades.

### **Recursos**

- Humanos
- Materiales

### **Resultados**

Luego del desarrollo del taller se lograron los siguientes resultados

- Se incrementó los conocimientos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

- Se logró la participación y un cambio de actitud de todos los estudiantes.
- Se fortaleció el valor del amor en la práctica ambiental.

### **Conclusiones**

La aplicación del taller “Enamorado de mi planeta” es idóneo para trabajar con los estudiantes el valor del amor, para fomentar la concienciación sobre el cuidado y conservación del Medio Ambiente.

### **Recomendaciones**

A los profesionales del DECE y docentes en general que sigan aplicando este taller porque sus resultados fortalecieron en los estudiantes el valor sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

### **Evaluación**

Retroalimentación de las actividades desarrolladas en el taller y aplicación del pos test (10 preguntas). Anexo 2.

## **TALLER II**

### **Datos informativos**

- Nombre del taller “Mi objetivo favorito”
- Participantes estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- Facilitador Juan Ramón Torres García
- Fecha 18-20 de diciembre de 2017
- Duración 80 minutos (Dos horas pedagógicas)

### **Objetivo**

Generar procesos de reflexión en torno a la vida en el planeta y las acciones fundamentales para saber intervenir.

## **Contenido**

- Definición del valor del respeto
- Importancia del respeto para cuidar y conservar el Medio Ambiente.
- El respeto como estrategia para cuidar y conservar el Medio Ambiente.

## **Actividades**

- Bienvenida y saludo
- Aplicación del pre-test
- Encuadre de actividades
- Dinámica de inicio de actividades. “Desenredémonos”
- Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor del respeto y lo importante que es respetar el Medio Ambiente.
- Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.
- Retroalimentación de conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, a través de la técnica del completado.
- Formación de 5 grupos a través de la dinámica. “A ciegas”.
- Entrega de una lectura reflexiva a cada estudiante sobre el pasado y el presente del planeta tierra y con la pregunta ¿Dónde estás tú en relación con el Medio Ambiente? al final de la lectura.
- Entrega de material didáctico.
- Elección de un secretario por grupo.
- Cada integrante del grupo compartirá su experiencia de cómo está su relación con el Medio Ambiente.
- Plenaria.

- Cada estudiante colocará su huella en un gráfico sobre el respeto al Medio Ambiente y harán compromisos para cuidar y conservar el Medio Ambiente a través del respeto.
- Aplicación de pos-test.
- Cierre de actividades.

### **Recursos**

- Humanos
- Materiales

### **Resultados**

Luego del desarrollo del taller se lograron los siguientes resultados

- Los estudiantes reflexionaron sobre las consecuencias que generan el no respetar el medio ambiente
- Se asumieron compromisos con los estudiantes en mantener el respeto sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Se fortaleció la participación y el valor del respeto en la práctica ambiental.

### **Conclusiones**

El taller aplicado permitió reflexionar y asumir compromisos frente al respeto que deben tener los estudiantes con respecto al medio ambiente.

### **Recomendaciones**

A los profesionales del DECE y docentes en general que sigan trabajando en función de fortalecer los valores dentro de la institución promoviendo la reflexión.

### **Evaluación**

Retroalimentación de las actividades desarrolladas en el taller y aplicación del pos test (10 preguntas). Anexo 3.

## TALLER III

### Datos informativos

- Nombre del taller “¡ Vamos, sí se puede!”
- Participantes estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- Facilitador Juan Ramón Torres García
- Fecha 03-05 de enero de 2018
- Duración 80 minutos (Dos horas pedagógicas)

### Objetivo

Proponer acciones que desarrollen el valor de la responsabilidad en los estudiantes frente a la problemática ambiental.

### Contenido

- Definición del valor de la responsabilidad
- Importancia de la responsabilidad para cuidar y conservar el Medio Ambiente.
- La responsabilidad como estrategia metodológica para cuidar y conservar el Medio Ambiente.

### Actividades

Bienvenida y saludo

- Aplicación de la técnica preguntas y respuestas para valorar los conocimientos y recabar información sobre la temática.
- Encuadre de actividades
- Dinámica de inicio de actividades. “Venta de zapatos”

- Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor de la responsabilidad y lo importante que es ser parte de ayudar a cuidar y mejorar el Medio Ambiente que nos rodea.
- Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.
- Formación de 5 grupos a través de la dinámica “los animales”.
- Reproducción de un video sobre la responsabilidad que tiene el ser humano para cuidar el planeta y asegurar la existencia.
- Entrega de un tema en específico a cada grupo.
- Cada grupo realizará un socio-drama del tema entregado.
- Retroalimentación de conocimientos adquiridos a través de la técnica del dibujo libre.
- Cierre de actividades.

### **Recursos**

- Humanos
- Materiales

### **Resultados**

Luego del desarrollo del taller se lograron los siguientes resultados

- Estudiantes aprendieron a actuar con responsabilidad en cuanto al cuidado del medio ambiente, como mantener la limpieza del aula, el hogar y su entorno.

### **Conclusiones**

La aplicación del taller “¡ Vamos, si se puede!” permitió desarrollar acciones prácticas y sensibilizar a los estudiantes para que asuman con responsabilidad el cuidado y protección del medio ambiente en su entorno escolar, en el hogar y otros ambientes.

## **Recomendaciones**

A los profesionales del DECE y docentes en general que a través de campañas de limpieza cuidado y conservación del ambiente fortalezcan el valor de responsabilidad en los estudiantes.

## **Evaluación**

Retroalimentación de las actividades desarrolladas en el taller.

## **TALLER IV**

### **Datos informativos**

- Nombre del taller “¡Ponte pilas!”
- Participantes estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- Facilitador Juan Ramón Torres García
- Fecha 10-15 de enero de 2018
- Duración 80 minutos (Dos horas pedagógicas)

### **Objetivo**

Motivar a los estudiantes a reciclar, para evitar la contaminación ambiental.

### **Contenido**

- Definición del amor, respeto y la responsabilidad como valores fundamentales para el reciclaje.
- Importancia del reciclaje para cuidar y preservar el medio ambiente
- El reciclaje como estrategia metodológica para cuidar y conservar el Medio Ambiente.

### **Actividades**

- Saludos y bienvenida

- Aplicación de la técnica preguntas y respuestas para valorar los conocimientos y recabar información sobre la temática.
- Presentación de un vídeo sobre los residuos arrojados en el ambiente y cómo pueden ser reciclados y reutilizados.
- Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes sobre el vídeo observado.
- Se les da indicaciones a los estudiantes para que realicen acciones de reciclaje en la casa y el colegio, se les pide además que lleven un registro que permita controlar los elementos reciclados por cuatro días. Finalmente, se les pide que deben llevar el material al colegio.
- Retroalimentación de conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, a través de la técnica de la lluvia de ideas.
- Elaboración de recipientes con material reciclable etiquetados de diferentes colores para la selección de material reciclable (como papel, plástico, vidrios, etc.).
- Compromisos por parte de los estudiantes.
- Cierre de actividades.

### **Recursos**

- Humanos
- Materiales

### **Resultados**

Luego del desarrollo del taller se lograron los siguientes resultados

- Estudiantes aprenden a reutilizar, a rehusar y a reciclar materiales sólidos para evitar la contaminación ambiental.
- Estudiantes sensibilizados con la importancia que tiene el reciclaje para ayudar con el cuidado y conservación del medio ambiente.

- Se logró un cambio de actitud de los estudiantes frente al cuidado y protección del medio ambiente aplicando los valores del amor, respeto y responsabilidad.

### **Conclusiones**

La aplicación del taller “¡Ponte pilas!” ayudó para que los estudiantes aprendan la importancia de reciclar y se sensibilicen a través de los valores como el amor, el respeto y la responsabilidad para contribuir con el cuidado y conservación del medio ambiente.

### **Recomendaciones**

A los profesionales del DECE y docentes en general que sigan aplicando este taller sobre el reciclaje porque sus resultados fortalecieron en los estudiantes los valores como estrategia metodológica para desarrollar contenidos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

### **Evaluación**

Retroalimentación de las actividades desarrolladas en el taller.

## **g. DISCUSIÓN**

Objetivo específico1; Recabar las bases teóricas, científicas sobre los valores y el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Para la realización de la presente investigación, fue necesario partir de las dos variables de estudio, primero precisar el diagnóstico sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente; y en segundo lugar para plantear una propuesta y fortalecer dichos conocimientos a través de la inducción de ciertos valores importantes al grupo investigado. El desarrollar los conocimientos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes del noveno año, de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, fue el primer paso, así como lo menciona Navarro y Ramírez (2006), “que ante la problemática actual es necesario reconocer la necesidad de un cambio de actitud en la formación de valores, para el respeto, conservación de los recursos del medio natural a través del análisis de los problemas ambientales” (p.2).

Por lo tanto, el cuestionario aplicado nos dio como resultado de lo que los estudiantes entienden por cuidado y conservación del medio ambiente; además, si ellos en el colegio y en el hogar clasifican la basura, si los directivos plantean propuestas haciendo frente a la problemática ambiental, entre otras.

Para cumplimiento de este objetivo se requirió del conocimiento de los aportes teóricos de diversos autores, así mismo se logró recabar información sobre las dos variables en las cuales se sustentan la investigación, lo que respecta a los valores como también lo que se relaciona al cuidado y conservación del medio ambiente que en ellas implica el diseño y planificación de la propuesta alternativa en base a la aplicación de 4 talleres que se los empleó para la intervención.

Además del análisis científico se construyó la revisión de literatura con ayuda de los aportes teóricos de diversos autores; así mismo, de los referentes teóricos investigados

se seleccionaron los aportes más relevantes que ayudaron a identificar la problemática investigada, y finalmente se logró realizar las interpretaciones del diagnóstico, diseño, aplicación como también la validación de la propuesta alternativa, las conclusiones, las recomendaciones y la discusión.

Objetivo específico 2, Carvallo (2010) expresa que: “el diagnóstico pedagógico es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento”; entonces, identificar los conocimientos de los estudiantes sobre cuidado y conservación del medio ambiente; de esta manera, desarrollar contenidos en base a los valores para hacer frente a la problemática ambiental, el trabajar con una propuesta alternativa que genere más conocimientos y compromisos de los estudiantes ante el entorno que les rodea.

Con la información que se obtuvo al momento de valorar la información, se evidenció que un 40% de los estudiantes que fueron examinados manifiestan un desconocimiento sobre temas relacionados con la protección del medio ambiente, situación que preocupa porque las autoridades del centro educativo deberían exigir a los docentes que se trabajen los temas que constan en la malla curricular; sobre las propuestas para trabajar en el cuidado y la conservación del medio ambiente un 60% dicen no conocer sobre el tema, es por ello que se sugiere la necesidad de elaborar un plan de trabajo participativo conjuntamente con estudiantes y docentes en beneficio del cuidado y conservación del medio ambiente desde un enfoque en valores; un 72% de los estudiantes investigados dicen conocer los tipos de desechos que se generan en su hogar, las autoridades deben brindar las garantías en el colegio en implementar una cultura de clasificación de la basura y así no se pierdan estas prácticas ambientalistas; en los recipientes para su recogida considerando la realidad que manifestaron los autores Proenza, Parra, Blanco, Pérez, Hernández, Mc Pherson entre otros (como se citó en

Quintero 2007) “determinaron un insuficiente nivel de asimilación de los conocimientos de educación ambiental, trabajos básicamente, dirigido a los aspectos del medio ambiente natural, predominio de estrategias hacia los aspectos cognitivos, y con pobre valoración de los elementos afectivos y actitudinales”. Es por ello que, en la experiencia formativa esta realidad, en determinadas instituciones educativas, puede haber enmendado, pero en cuanto a la enseñanza históricamente hablando y referente a lo actual, sobre el desarrollo de la dimensión ambiental, prevalece el enfoque tradicionalista de la enseñanza y no se explotan suficientemente, todas las potencialidades del proceso para asegurar la formación integral de los docentes para trabajar aspectos relacionados con el medio ambiente a través de fortalecimiento de los valores con sus estudiantes.

Si bien es cierto, se dice que en la familia es donde aprendemos valores y en la escuela solo se los complementan; es así que en la mayoría de instituciones se trabaja enfocados en la matemática, y otras asignaturas que desplaza a un segundo plano el tema de los valores. En ese sentido Bonifacio Barba (2005) manifiesta que “un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral”

La actuación de la escuela debe ser por excelencia el útero de los valores y tiene como oportunidad transformar la crisis ambiental del país y la de la aldea global. Requiere como punto de partida, de una ética frente a la naturaleza, a su diversidad biológica, a los bosques, al agua, al suelo, al aire. Y para complementar, se puede decir que generaría un cambio actitudinal en los individuos hasta el punto de cambiar los estilos de vida que se heredado de las generaciones anteriores que le han prestado un poco interés a los asuntos de tipo ambiental; es así que, que el criterio de Bustos (2008),

atrae mucho sobre como nuestros estilos de vida inciden en el cuidado y conservación del medio ambiente, planteándonos una pregunta para cada individuo: “¿de qué manera mi estilo de vida debe y puede contribuir en la reducción de las causas que provocan la destrucción del planeta?”.

Seguramente, la respuesta a esta pregunta nos confronta con nuestros comportamientos y responsabilidades frente a la contaminación y generación de desechos, al consumo energético, a la protección de la vida silvestre, al cuidado de la diversidad, a nuestra postura frente al consumo de alimentos, a la soberanía alimentaria y a la soberanía frente a nuestros invaluable recursos.

Es por eso que; por ejemplo, en las escuelas uno de los temas que más se debería conversar y tratar con los estudiantes es sobre nuestra postura frente a la problemática ambiental, a través de una educación en valores y se genere consciencia y cambios de actitud.

Objetivo 3 y 4, En el diseño y la aplicación de la propuesta de intervención sobre los valores como estrategia metodológica para el cuidado y conservación del medio ambiente denominada CAMBIA TU ACTITUD Y SALVEMOS EL PLANETA dirigida a los estudiantes, se la realizó en el transcurso de la investigación, según el cronograma aprobado por la ley universitaria desde el 3 de diciembre hasta el 31 de enero, para dar cumplimiento con la propuesta se contó con la autorización de la institución educativa “José Ingenieros” a través de su máxima autoridad, con el consentimiento informado y verbal de parte de los docentes del paralelo asignado, en la cual se elaboró 4 talleres, los cuales fueron dirigidos hacia los estudiantes del noveno año, con la finalidad de fortalecer los valores para cuidar y conservar el medio ambiente, durante los talleres se utilizó materiales como hojas recicladas, periódicos, esferos, lápices, entre otros, los horarios fueron explícitamente dados por el docente

desde las 9h00-10h20 de la misma forma se evaluó la efectividad de la propuesta aplicada a través de la aplicación del post-test.

Objetivo 5; Para la validación de la efectividad de la propuesta, se realizó un análisis comparativo a través del pre-test y pos-test de los dos primeros talleres aplicados y, se evidenció que los estudiantes tenían desconocimiento de la temática ambiental sobre que se debe hacer para cuidar y conservar el medio ambiente; sin embargo luego del desarrollo de las actividades en los dos talleres se logró la participación de los estudiantes e incrementó los conocimientos en el cuidado y conservación del medio ambiente fortaleciendo los valores del amor y el respeto en la práctica ambiental.

Así mismo en los talleres 3 y 4 a través de la aplicación de la técnica preguntas y respuestas para valorar los conocimientos y recabar información sobre las temáticas se evidenció que los estudiantes no tenían interés sobre la problemática ambiental actual; sin embargo, luego del desarrollo de los talleres se logró sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el reciclaje al aprender a reutilizar los materiales sólidos para ayudar con el cuidado y conservación del medio ambiente y, así evitar la contaminación, aplicando los valores del amor, respeto y responsabilidad.

## **h. CONCLUSIONES**

- La fundamentación teórica, bibliográfica y científica permitió ampliar los conocimientos a fin de expresar con rigor científico opiniones y comentarios de las variables en estudio como son los valores y el cuidado y la conservación del medio ambiente.

- Los estudiantes investigados a través de la aplicación del cuestionario para valorar la información de los conocimientos que tenían en relación al cuidado y la conservación del medio ambiente presentaban en la mayoría poco conocimiento e interés en relación a lo investigado.

- El diseño de la propuesta alternativa tuvo un procedimiento establecido con una metodología integradora con temas, objetivos, recursos, basada en la aplicación de los valores para concienciar en el cuidado y la conservación del medio ambiente, habiendo en su ejecución la participación activa de todos los estudiantes, dando así un resultado significativo.

- La validación de la efectividad de la propuesta como son los valores para concienciar en el cuidado y la conservación del medio ambiente, logró sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que tienen los valores como el amor, el respeto y la responsabilidad, además del reciclaje, para aprender a reutilizar los materiales sólidos y, así contribuir con el cuidado y conservación del medio ambiente evitando el holocausto ambiental del planeta.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Dada la importancia de los valores y el medio ambiente como eje transversal sería de mucha utilidad que el Ministerio de Educación en todos sus niveles planteen de una manera inmediata estos ejes transversales como asignaturas en las mallas de estudio; ya que, el planeta necesita cambios de actitud urgentes frente a la problemática ambiental y que mejor que se lo haga a través de otra asignatura sería si se lo consideraría sería los valores.

- A las autoridades de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” desde su carácter administrativo y de gestión, poner a consideración los resultados de este trabajo de titulación para que exista un espacio en donde los estudiantes puedan recibir este tipo de actividades con más frecuencia, fortaleciendo así su desarrollo profesional y aportar con el medio ambiente.

- Que todos los docentes de la institución educativa empleen estas actividades en sus horas de clases; queda demostrado que los valores y el medio ambiente pueden aplicarse en cualquier escenario académico, se deja abierta para que desde la creatividad el docente emplee las actividades indicadas.

- Los padres de familia a quienes no se los ve muy involucrados en el entorno escolar de sus hijos, por lo que es de trascendencia motivar y hacer un llamado de atención para que las bases en valores sean dados desde sus referentes como padres. Desde el hogar se puede utilizar una serie de elementos que refuercen la responsabilidad, el respeto y el amor a través del reciclaje, y mantengan ese contacto con la naturaleza, que se asocie con el amor y el ejemplo en este tipo de actividades.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACION

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

## PROPUESTA ALTERNATIVA

### *CAMBIA TU ACTITUD Y SALVEMOS EL PLANETA*

**LUGAR** Escuela De Educación General Básica “José Ingenieros”.

**DIRIGIDO A** Estudiantes de Noveno Año EGB.

**AUTOR** Juan Ramón Torres García

**DIRECTORA DE TESIS** Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.



LOJA – ECUADOR

2018

## **1. TÍTULO**

### **CAMBIA TU ACTITUD Y SALVEMOS EL PLANETA**

## **2. PRESENTACIÓN**

La propuesta alternativa denominada “Cambia tu actitud y salvemos el planeta” está orientada a la sensibilización y concientización en torno al Medio Ambiente, mediante la inducción de valores, a través de la aplicación de talleres; cada uno de los talleres permitirá fortalecer la práctica ambiental e interactuar con el entorno y con los demás, a través de actividades pedagógicas.

Se realizarán cuatro talleres, estructurados en base a un trabajo de actividades pedagógicas, con una duración por taller de dos horas pedagógicas cada uno (80 minutos), de acuerdo a la apertura y horarios dispuestos por las autoridades de la Institución Educativa antes mencionada. Estos están estructurados inicialmente con la aplicación de un pre-test, actividades motivacionales, inducción de conocimientos a través de láminas en papel y diapositivas que permitirán la sensibilización y motivación y la parte final está dirigida a procesos de evaluación (pos-test).

Los resultados de la propuesta alternativa serán analizados e interpretados con el apoyo bibliográfico, y a la vez contrastados con los datos que se obtendrán del pre-test y post-test de tal manera que los datos y criterios estarán debidamente fundamentados para la validación de la efectividad de la estrategia metodológica.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Al utilizar actividades pedagógicas para conocer y desarrollar valores ambientales, permitirán aprovechar las diversas potencialidades de los estudiantes, estas actividades buscan que los estudiantes aprendan, debido a que la Educación Ambiental es una de las áreas que necesita tener una base teórica de conocimiento, que lleve al educando a un cambio de actitud, comportamiento y pensamiento, frente al debido manejo y uso de los recursos naturales.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante dar a conocer las prácticas ambientales, que deben trascender en las comunidades educativas, permitiendo que sus acciones sean en pro de la conservación del medio ambiente, lo cual los lleve a ser actores de una equilibrada relación entre la sociedad y la naturaleza.

El proceso de adquisición de valores y clarificación de conceptos, pretende desarrollar actitudes y capacidades, para entender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su ambiente biofísico.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **General**

Aplicar talleres sobre valores como estrategia metodológica para concienciar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente a los estudiantes del Noveno Año de la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros.

##### **Específicos**

- Analizar los valores como estrategia metodológica para concienciar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Desarrollar los valores como estrategia metodológica para concienciar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Lograr que los estudiantes identifiquen los valores como estrategia metodológica para concienciar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Evaluar la aplicación de los talleres para valorar sus resultados.

#### **5. METODOLOGÍA**

Para la elaboración, aplicación y validación de la propuesta fue necesario partir desde el hecho que los estudiantes del Noveno Año no tenían conciencia del daño que le ocasionamos al planeta por olvido o porque no les enseñaron a poner en práctica algunos valores importantes para hacer conciencia y cambiar de actitud en el cuidado y

conservación del medio ambiente; luego de conocer el diagnóstico y la problemática se planteó la propuesta, estructurada en base a talleres.

La propuesta está diseñada en base a los referentes científicos y los estándares académicos, técnicos e institucionales, de la Universidad Nacional de Loja, por lo que es aplicable a la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros, en estudiantes del Noveno Año EGB, la propuesta se basa en actividades teórico-prácticas.

La propuesta está diseñada de forma ordenada, secuencial y sistemática, que sirve para fomentar y desarrollar ciertos valores importantes para concienciar sobre el cuidado y conservación del Medio Ambiente. A continuación, se presentan los cuatro talleres estructurados de dos actividades cada uno, las mismas que fueron empleadas en la aplicación de la propuesta, constan de algunos elementos como, título, objetivo, metodología, técnica, tiempo, materiales y su respectivo procedimiento, de tal forma que facilite al lector encontrar las diversas actividades, referentes a las dos variables (los valores y el concienciar sobre el cuidado y conservación del Medio Ambiente), de esta manera lograr una investigación productiva. Los resultados de la estrategia de intervención educativa serán analizados e interpretados con los apoyos bibliográficos y contrastados con los datos obtenidos del pre y pos test, de tal manera que proporcione datos y criterios debidamente fundamentados para validar la efectividad de la propuesta alternativa.

## 6. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

### TALLER I

**Tema** “Enamorado de mi planeta”

#### **Objetivo del taller**

Generar conciencia en los estudiantes para el cuidado y conservación del medio ambiente a través del valor del amor.

#### **Datos informativos**

- **Institución** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y Paralelo** Noveno Año.
- **Fecha** 11-13 de diciembre de 2017
- **Horario** 80 minutos (Dos horas pedagógicas)
- **Número de estudiantes** 25
- **Investigador** Juan Ramón Torres García
- **Docente asesor** Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD

#### **Materiales**

Computadora portátil

Proyector

Láminas power point

Pruebas del pre-test

Lápiz o esfero

Recurso humano

Pizarra

Tiza líquida

Borrador de pizarra

Papel brillante

Cuaderno de registro

Láminas a color sobre los recursos naturales

Papelotes

Marcadores

Goma

Cinta adhesiva

Pruebas pos-test

### **Desarrollo de las Actividades**

Bienvenida y saludo

Aplicación del pre-test para valorar los conocimientos de los estudiantes respecto al taller.

Encuadre de actividades

Dinámica de presentación “¿Quién soy yo?”

Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor del amor y lo importante que es cuidar de los recursos naturales por amor al Medio Ambiente.

Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.

### **Contenido teórico/ desarrollo del tema del taller**

- Definición del amor
- Importancia de cuidar de los recursos naturales por amor al Medio Ambiente.
- El amor como estrategia para cuidar y conservar el Medio Ambiente.

## TALLER I

**TEMA:** “Enamorado de mi planeta”



**OBJETIVO:** Generar conciencia en los estudiantes para el cuidado y conservación del medio ambiente a través del valor del amor.

ACTIVIDADES	FECHA Y TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Saludos y bienvenida	11/12/2017	Juan Torres	Computadora portátil
Presentación de la propuesta	40 minutos	Docente tutora de la tesis  Directora de la tesis	Proyector
Aplicación de pre-test (prueba diagnóstica).			Láminas power point
Dinámica de presentación “¿Quién soy yo?”			Pruebas del pre-test
Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor del amor y lo importante que es cuidar de los recursos naturales por amor al Medio Ambiente.			Lápiz o esfero
Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.			Recurso humano
Cierre de actividades.			

Saludos y bienvenida	13/12/2017	Juan Torres	Pizarra
Retroalimentación de conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, a través de la técnica de la lluvia de ideas.	40 minutos	Docente tutora de la tesis	Tiza líquida
Formación de 5 grupos a través de la dinámica. “Mi color favorito”.		Directora de la tesis	Borrador de pizarra
Entrega de recortes sobre los recursos naturales más importantes para el ser humano y que debemos cuidar y conservar.			Papel brillante
Entrega de material didáctico.			Cuaderno de registro
Elección de un representante por grupo.			Lápiz o esfero
Elaboración de un collage en un papelote por cada grupo.			Láminas a color sobre los recursos naturales
Plenaria.			Papelotes
Mensaje y compromisos.			Marcadores
Aplicación de pos-test.			Goma
Cierre de actividades.			Cinta adhesiva
			Pruebas pos-test

## TALLER II

**Tema** “Mi objetivo favorito”

### **Objetivo del taller**

Generar procesos de reflexión en torno a la vida en el planeta y las acciones fundamentales para saber intervenir.

### **Datos informativos**

- **Institución** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y Paralelo** Noveno Año.
- **Fecha** 18-20 de diciembre de 2017
- **Horario** 80 minutos (Dos horas pedagógicas)
- **Número de estudiantes** 25
- **Investigador** Juan Ramón Torres García
- **Docente asesor** Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD

### **Materiales**

Computadora portátil

Proyector

Láminas power point

Pruebas del pre-test

Lápiz o esfero

Recurso humano

Pizarra

Tiza líquida

Borrador de pizarra

Pañuelo o venda

Cuaderno de registro

Hojas con lecturas reflexivas

Gráfico sobre el respeto al Medio Ambiente en formato A2

Huellera

Cinta adhesiva

Pruebas pos-test

### **Desarrollo de las Actividades**

Bienvenida y saludo

Aplicación del pre-test para valorar los conocimientos de los estudiantes respecto al tema a ser abordado en el taller.

Encuadre de actividades

Dinámica de inicio de actividades. “Desenredémonos”

Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor del respeto y la importancia de respetar el Medio Ambiente.

Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.

### **Contenido teórico/ desarrollo del tema del taller**

- Definición del valor del respeto
- Importancia del respeto para cuidar y conservar el Medio Ambiente.
- El respeto como estrategia para cuidar y conservar el Medio Ambiente.

## TALLER II

**TEMA:** “Mi objetivo favorito”



**OBJETIVO:** Generar procesos de reflexión en torno a la vida en el planeta y las acciones fundamentales para saber intervenir.

ACTIVIDADES	FECHA Y TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Saludos y bienvenida  Aplicación de pre-test (prueba diagnóstica)  Dinámica de inicio de actividades. “Desenredémonos”  Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor del respeto y lo importante que es respetar el Medio Ambiente.  Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.  Cierre de actividades.	18/12/2017  40 minutos	Juan Torres  Investigador	Computadora portátil  Proyector  Láminas power point  Pruebas del pre-test  Lápiz o esfero  Recurso humano
Saludos y bienvenida  Retroalimentación de	20/12/2017  40 minutos	Juan Torres  Docente tutora de	Pizarra

<p>conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, a través de la técnica del completado.</p> <p>Formación de 5 grupos a través de la dinámica. “A ciegas”.</p> <p>Entrega de una lectura reflexiva a cada estudiante sobre el pasado y el presente del planeta tierra y con la pregunta ¿Dónde estás tú en relación con el Medio Ambiente? al final de la lectura.</p> <p>Entrega de material didáctico.</p> <p>Elección de un secretario por grupo.</p> <p>Cada integrante del grupo compartirá su experiencia de cómo está su relación con el Medio Ambiente.</p> <p>Plenaria.</p> <p>Cada estudiante colocará su huella en un gráfico sobre el respeto al Medio Ambiente y harán compromisos para cuidar y conservar el Medio Ambiente a través del respeto.</p> <p>Aplicación de pos-test.</p> <p>Cierre de actividades.</p>		<p>la tesis</p> <p>Directora de la tesis</p>	<p>Tiza líquida</p> <p>Borrador de pizarra</p> <p>Pañuelo o venda</p> <p>Cuaderno de registro</p> <p>Lápiz o esfero</p> <p>Hojas con lecturas reflexivas impresas</p> <p>Gráfico en A2 sobre el respeto al Medio Ambiente.</p> <p>Huellera</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Pruebas pos-test</p>
---	--	--	--

## TALLER III

**Tema** “¡Vamos, sí se puede!”

### **Objetivo del taller**

Proponer acciones que desarrollen el valor de la responsabilidad en los estudiantes frente a la problemática ambiental.

### **Datos informativos**

- **Institución** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y Paralelo** Noveno Año.
- **Fecha** 03-05 de enero de 2018
- **Horario** 80 minutos (Dos horas pedagógicas)
- **Número de estudiantes** 25
- **Investigador** Juan Ramón Torres García
- **Docente asesor** Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD

### **Materiales**

Computadora portátil

Proyector

Láminas power point

Pruebas del pre-test

Lápiz o esfero

Recurso humano

Hojas de papel bond

Lápiz

Pinturas

Cuaderno de registro

Computadora portátil

Proyector

Vídeo

### **Desarrollo de las Actividades**

Bienvenida y saludo

Aplicación de la técnica preguntas y respuestas para valorar los conocimientos y recabar información sobre la temática.

Encuadre de actividades

Dinámica de inicio de actividades. “Venta de zapatos”

Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor de la responsabilidad y lo importante que es ser parte de ayudar a cuidar y mejorar el Medio Ambiente que nos rodea.

Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.

Cierre de actividades.

### **Contenido teórico/ desarrollo del tema del taller**

- Definición del valor de la responsabilidad
- Importancia de la responsabilidad para cuidar y conservar el Medio Ambiente.
- La responsabilidad como estrategia para cuidar y conservar el Medio Ambiente.

### TALLER III

**TEMA:** “¡Vamos, sí se puede!”



**OBJETIVO:** Proponer acciones que desarrollen el valor de la responsabilidad en los estudiantes frente a la problemática ambiental.

ACTIVIDADES	FECHA Y TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
<p>Saludos y bienvenida</p> <p>Aplicación de la técnica preguntas y respuestas para valorar los conocimientos y recabar información sobre la temática.</p> <p>Dinámica de inicio de actividades. “Venta de zapatos”</p> <p>Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor de la responsabilidad y lo importante que es ser parte de ayudar a cuidar y mejorar el Medio Ambiente que nos rodea.</p>	<p>03/01/2018</p> <p>40 minutos</p>	<p>Juan Torres</p> <p>Docente tutora de la tesis</p> <p>Directora de la tesis</p>	<p>Computadora portátil</p> <p>Proyector</p> <p>Láminas power point</p> <p>Lápiz o esfero</p> <p>Recurso humano</p>

<p>Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.</p> <p>Cierre de actividades.</p>			
<p>Saludos y bienvenida</p> <p>Retroalimentación de conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, a través de la técnica del dibujo libre.</p> <p>Formación de 5 grupos a través de la dinámica “los animales”.</p> <p>Reproducción de un video sobre la responsabilidad que tiene el ser humano para cuidar el planeta y asegurar la existencia.</p> <p>Entrega de un tema en específico a cada grupo.</p> <p>Cada grupo realizará un socio-drama del tema entregado.</p> <p>Aplicación de la técnica preguntas y respuestas para valorar los conocimientos alcanzados del taller.</p> <p>Cierre de actividades.</p>	<p>05/01/2018</p> <p>40 minutos</p>	<p>Juan Torres</p> <p>Docente tutora de la tesis</p> <p>Directora de la tesis</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Lápiz</p> <p>pinturas</p> <p>Cuaderno de registro</p> <p>Computadora portátil</p> <p>Proyector</p> <p>Vídeo</p>

## TALLER IV

**Tema** “¡Ponte pilas!”

### **Objetivo del taller**

Motivar a los estudiantes a reciclar, para evitar la contaminación ambiental.

### **Datos informativos**

- **Institución** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y Paralelo** Noveno Año.
- **Fecha** 10/01/2018 y 15/01/2018
- **Horario** 80 minutos (Dos horas pedagógicas)
- **Número de estudiantes** 25
- **Investigador** Juan Ramón Torres García
- **Docente asesor** Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD

### **Materiales**

Computadora portátil

Proyector

Vídeo sobre el reciclaje

Pruebas del pre-test

Lápiz o esfero

Recurso humano

Pizarra

Marcador de tiza líquida

Material reciclado

Pomos grandes de agua vacíos

Cartulinas de diferentes colores

Pruebas pos-test

## **Desarrollo de las Actividades**

Saludos y bienvenida

Aplicación de la técnica preguntas y respuestas para valorar los conocimientos y recabar información sobre la temática.

Presentación de un vídeo sobre los residuos arrojados en el ambiente y cómo pueden ser reciclados y reutilizados.

Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes sobre el vídeo observado.

Se les da indicaciones a los estudiantes para que realicen acciones de reciclaje en la casa y el colegio, se les pide además que lleven un registro que permita controlar los elementos reciclados por cuatro días. Finalmente, se les pide que deben llevar el material al colegio.

Cierre de actividades.

Presentación en diapositivas sobre lo que significa el valor de la responsabilidad y lo importante que es ser parte de ayudar a cuidar y mejorar el Medio Ambiente que nos rodea.

Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.

Cierre de actividades.

Saludos y bienvenida

Retroalimentación de conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, a través de la técnica de la lluvia de ideas.

Elaboración de recipientes con material reciclable etiquetados de diferentes colores para la selección de material reciclable (como papel, plástico, vidrios, etc).

Compromisos por parte de los estudiantes.

### Contenido teórico/ desarrollo del tema del taller

- Definición del amor, respeto y la responsabilidad como valores fundamentales para el reciclaje
- Importancia del reciclaje para cuidar y preservar el medio ambiente
- El reciclaje como estrategia para cuidar y conservar el Medio Ambiente.

<b>TALLER IV</b>			
<b>TEMA:</b> “¡Ponte pilas!”			
			
<b>OBJETIVO:</b> Motivar a los estudiantes a reciclar, para evitar la contaminación ambiental.			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA Y TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>Saludos y bienvenida</p> <p>Aplicación de la técnica preguntas y respuestas para valorar los conocimientos y recabar información sobre la temática.</p> <p>Presentación de un vídeo sobre los residuos arrojados en el ambiente y cómo pueden ser reciclados y reutilizados.</p> <p>Preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes sobre el vídeo observado.</p> <p>Se les da indicaciones a los estudiantes para que</p>	<p>10/01/2018</p> <p>40 minutos</p>	<p>Juan Torres</p> <p>Docente tutora de la tesis</p> <p>Directora de la tesis</p>	<p>Computadora portátil</p> <p>Proyector</p> <p>Vídeo sobre el reciclaje</p> <p>Lápiz o esfero</p> <p>Recurso humano</p>

<p>realicen acciones de reciclaje en la casa y el colegio, se les pide además que lleven un registro que permita controlar los elementos reciclados por cuatro días. Finalmente, se les pide que deben llevar el material al colegio.</p> <p>Cierre de actividades.</p>			
<p>Saludos y bienvenida</p> <p>Retroalimentación de conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, a través de la técnica de la lluvia de ideas.</p> <p>Elaboración de recipientes con material reciclable etiquetados de diferentes colores para la selección de material reciclable (como papel, plástico, vidrios, etc).</p> <p>Compromisos por parte de los estudiantes.</p> <p>Aplicación de la técnica preguntas y respuestas para valorar los conocimientos alcanzados del taller.</p> <p>Cierre de actividades.</p>	<p>15/01/2018</p> <p>40 minutos</p>	<p>Juan Torres</p> <p>Docente tutora de la tesis</p> <p>Directora de la tesis</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcador de tiza líquida</p> <p>Material reciclado</p> <p>Pomos grandes de agua vacíos</p> <p>Cartulinas de diferentes colores</p>

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Albert, A. *Toxicología ambiental, Contaminación ambiental, origen, clases, fuentes y efectos*. Sociedad Mexicana de Toxicología, página 52
- Ander, E. (1996). *La Planificación Educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Ander, E. (1996). *La Planificación Educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Ander, E. (2005). *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Ander, E. (2005). *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- ARANA, E y BATISTA, N (2000) *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. ISPAJAE. Cuba.
- Bustos, H. (Ed). (2008). *Manual de Educación Ambiental*. Quito. Ecuador. Corporación Editora Nacional.
- Bustos, H. (Ed). (2008). *Manual de Educación Ambiental*. Quito. Ecuador. Corporación Editora Nacional.
- Careaga, A. (2005). *Aportes para diseñar e implementar un taller*.
- Careaga, A. (2005). *Aportes para diseñar e implementar un taller*.
- Chaidez, J. (2010). Orden y limpieza del salón. <https://rapidshare.net/jazminchaidez/orden-y-limpieza-del-salon> DIAPOSITIVAS

Comisión Mundial del Medio Ambiente. (1987). *Módulo de sensibilización ambiental. Introducción al concepto de medio ambiente*. Recuperado de [libreria.fundacionlaboral.org/ExtPublicaciones/ModuloSensibilizaciónAmbiental.pdf](http://libreria.fundacionlaboral.org/ExtPublicaciones/ModuloSensibilizaciónAmbiental.pdf).

Comisión Mundial del Medio Ambiente. (1987). *Módulo de sensibilización ambiental. Introducción al concepto de medio ambiente*. Recuperado de [libreria.fundacionlaboral.org/ExtPublicaciones/ModuloSensibilizaciónAmbiental.pdf](http://libreria.fundacionlaboral.org/ExtPublicaciones/ModuloSensibilizaciónAmbiental.pdf).

Cuaderno de Investigación Educativa, vol. 5, Nro. 20/ 2014/ Montevideo-Uruguay/ 93-116/ ISSN 688-9304/ Universidad ORT Uruguay/ página 100

García, E. (octubre, 2003). "Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora?", *Revista Investigación en la escuela* (46). p. 21.

García, E. (octubre, 2003). "Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora?", *Revista Investigación en la escuela* (46). p. 21.

Guerrero, M. y Culos, G. (2002) *Hacia un nuevo concepto de Educación Ambiental. Parques Urbanos*. CPU/ Universidad de los Andes, /Breiting 1997/página 4

<https://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>

Mora, A. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. Costa Rica.

Mora, A. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. Costa Rica.

Palacios, Máx. *La limpieza un factor importante en los desarrollos de aprendizajes*/Blog//proyectoeducativoasmp.blogspot.com/jueves 15-01-2012/

- Quintero, C. (2007). *Contribución de la enseñanza de la historia a la formación ambiental inicial del profesor general integral de secundaria básica*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Las Tunas – Cuba.
- Quintero, C. (2007). *Contribución de la enseñanza de la historia a la formación ambiental inicial del profesor general integral de secundaria básica*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Las Tunas – Cuba.
- Ramírez, P y Germán, A. (2008). "Educación ambiental e integración escuela comunidad". *Geoenseñanza*. (13). p. 114. Recuperado en: <http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/360/.../36021230002.html>
- Ramírez, P y Germán, A. (2008). "Educación ambiental e integración escuela comunidad". *Geoenseñanza*. (13). p. 114. Recuperado en: <http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/360/.../36021230002.html>
- Rodríguez y Hernández. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. *Revista mexicana de investigación educativa*. (17). N° 55.
- Rodríguez y Hernández. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. *Revista mexicana de investigación educativa*. (17). N° 55.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de La Nación. Jefatura de Gabinetes de Ministros. Presidencia de la Nación. (2009). *Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del Campo de la Educación Ambiental*. Libro EA. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf?noCache...>

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de La Nación. Jefatura de Gabinetes de Ministros. Presidencia de la Nación. (2009). *Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del Campo de la Educación Ambiental*. Libro EA. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf?noCache...>

Sobrado, L. (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. España.

Sobrado, L. (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. España.

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El medio ambiente*. Recuperado de: [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio\\_ambiente](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente)

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El medio ambiente*. Recuperado de: [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio\\_ambiente](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente)

Universia, CR. (2014). La Educación, esencial para cuidar el Medio Ambiente. Fundación Universia. (520). (pp.5). Recuperado de: <http://noticias.universia.cr/ciencia-ntt/noticia/2014/11/17/1115158/educacion-esencial-cuidar-medio-ambiente.html>

Universia, CR. (2014). La Educación, esencial para cuidar el Medio Ambiente. Fundación Universia. (520). (pp.5). Recuperado de: <http://noticias.universia.cr/ciencia-ntt/noticia/2014/11/17/1115158/educacion-esencial-cuidar-medio-ambiente.html>

Vargas, C. y Estupiñán, M. (enero, 2012). Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo rabanal. *Revista Luna Azul*. (34). p. 25.

Vargas, C. y Estupiñán, M. (enero, 2012). Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo rabanal. *Revista Luna Azul*. (34). p. 25.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

## CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA

**LOS VALORES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA  
CONCIENCIAR SOBRE EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO  
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOSÉ  
INGENIEROS**

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de  
Licenciado en Ciencias de la Educación; mención:  
Psicología Educativa y Orientación

**AUTOR**

**Juan Ramón Torres García**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Dra. Esthela Martina Padilla Buele PhD.**

**LOJA – ECUADOR**

**2017**

**a. TEMA**

LOS VALORES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CONCIENCIAR SOBRE EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOSÉ INGENIEROS

## **b. PROBLEMÁTICA**

El impacto tecnológico y la globalización mundial que identifica a esta sociedad tiene entre sus grandes paradojas el hecho de haber contribuido a profundizar más la brecha que separa y diferencia a los ricos de los pobres; y a la vez, nos iguala a todos ante los alarmantes problemas ambientales que afectan al planeta tierra, sin distinción de especies, clases sociales, culturas, ni fronteras nacionales.

Peligro con el que ha arribado la humanidad a su tercer milenio y que le impone un reto sin precedentes: resolver dichos problemas.

Pero aquello no quiere decir que es un criterio pesimista y alarmante de un grupo de autores sino que esto está avalado por la investigación científica y ha sido asumido en el discurso de geniales políticos que, como Castro (como se citó en Quintero 2007), denuncia: "... la principal especie biológica que está en peligro es el propio ser humano" y se pregunta además "¿Dispone de mucho tiempo la naturaleza y con ella la especie humana, para sobrevivir muy poco?" (P.6).

Esto permite afirmar que, entre los problemas del mundo actual, los relacionados con el medio ambiente adquieren una connotación especial, pues la salvación de la vida en la Tierra pasa por la comprensión y solución de estos problemas. Al respecto Lage (1995) afirmó:

Que el principal causante de los problemas ambientales es el hombre, ya que existen otros factores causales que contribuyen a agudizar la situación, más el hombre cuenta con los recursos económicos, científico-tecnológicos y educativos para resolver estos problemas (P.21).

Evidentemente la situación creada ha generado un fuerte movimiento pro-ambiental en las últimas décadas, que aboga por la educación ambiental de los ciudadanos. En él tiene un lugar privilegiado la escuela como institución y la educación como proceso, por cuanto tienen como encargo social preparar a las nuevas generaciones para la vida, lo que supone que sepan convivir armónicamente con el medio ambiente y que puedan contar con los recursos indispensables para resolver los problemas que cotidianamente tendrán que enfrentar, entre los que se encuentran los ambientales, es por ello que la

educación ambiental se hace inaplazable y justifica su presencia en todos los niveles de enseñanza.

Según el autor Corral (como se citó en Quintero 2007) manifiesta que “las habilidades y destrezas obtenidas de las prácticas producen mayores resultados en acciones de protección ambiental”. (P.6).

En nuestro medio ecuatoriano, la formación ambiental en los contextos educativos es poca, se conoce a través de algunas investigaciones que existe ausencia de conocimientos, falta de conciencia de la problemática ambiental a pesar de que se habla mucho sobre la crisis ambiental natural y social que vive el planeta; además, la poca importancia de los estudiantes en organizarse para llevar a cabo acciones ambientales, a pensar que el trabajo de los docentes influye mucho en esta problemática, reflejándose el deterioro ambiental en las Instituciones y la Comunidad.

En la ciudad de Loja se presenta la misma situación por la falta de conciencia para conservar y proteger el medio ambiente, a pesar que existe un interés por parte de algunas Organizaciones no Gubernamentales, Instituciones de carácter social e inclusive del mismo Gobierno Autónomo Descentralizado de Loja en la ejecución de algunos proyectos para formar y orientar a los maestros y los estudiantes en prevención, conservación y protección de los recursos naturales y medio ambiente.

En la escuela José Ingenieros de la ciudad de Loja lugar donde se llevará a cabo la investigación , luego de haber aplicado una encuesta el 98 % estudiantes manifiestan que sus docentes no les brindan información sobre cuidado y protección del medio ambiente; el 80% de los investigados no se involucran en campañas de protección ambiental , el 78% de los estudiantes desconocen cómo se clasifica los desechos sólidos, el 90% manifiestan que sus padres tampoco les enseñan cómo cuidar el medio ambiente y el 100% dicen que sus maestros nunca hablan de acciones de protección ambiental.

Esto nos permite arribar al siguiente problema científico: **¿De qué manera los valores se pueden implementar como estrategia metodológica para concienciar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La investigación pretende contribuir a la concienciación sobre el cuidado y conservación del medio ambiente para responder a la necesidad de los estudiantes en relación a la falta de conocimientos y conciencia ambiental y lograr desarrollar conocimientos, valores, habilidades y competencias para conservar su ambiente y así mitigar de alguna manera el deterioro ambiental en su Escuela y su Comunidad a través de la práctica de los valores que surgen de la problemática que se presenta en la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

Los beneficiarios serán los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” de la ciudad de Loja, y me permitirá aplicar mis conocimientos adquiridos durante mi carrera estudiantil, por lo que se considera conveniente fomentar los conocimientos con temas y acciones de prevención, conservación y protección del medio ambiente y así poder contar para el presente y futuro con personas que tengan un conocimiento reflexivo y consciente sobre el medio ambiente.

Así, se pretende concienciar a los estudiantes del noveno año de educación básica con la aplicación de una estrategia educativa diseñada en base a cuatro talleres, desde un punto de vista psicopedagógico y que al término del mismo sean capaces de incorporar y ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción que genere cambios en su conducta y estilos de vida.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

- ✓ Desarrollar valores como estrategia metodológica para mejorar la protección del medio ambiente en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros.

##### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente el conocimiento sobre los valores como estrategia metodológica para la protección del medio ambiente.
- Diagnosticar las deficiencias en conocimiento sobre para el cuidado y protección del medio ambiente.
- Diseñar una estrategia metodológica basada en valores para concienciar sobre la protección del medio ambiente.
- Aplicar la estrategia metodológica basada en valores para mejorar la protección del medio ambiente en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros.
- Validar la efectividad de la aplicación de los valores como estrategia metodológica.

## ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

- 1. Valores**
  - 1.1. Definiciones
  - 1.2. Clasificación
- 2. Medio Ambiente**
  - 2.1. Definiciones
  - 2.2. Importancia en la conservación y protección del Medio Ambiente
- 3. Educación ambiental**
  - 3.1. Definiciones y aportes de la Educación Ambiental
  - 3.2. Escuela y Medio Ambiente
  - 3.3. Cuidado y protección ambiental
- 4. Diagnóstico educativo**
  - 4.1. Definición
  - 4.2. Funciones
  - 4.3. Características
  - 4.4. Elementos
  - 4.5. Etapas del diagnóstico
- 5. Diseño de alternativas para desarrollar la educación ambiental**
  - 5.1. Taller**
    - 5.1.1. Definición
    - 5.1.2. Objetivos
    - 5.1.3. Funciones
    - 5.1.4. Características
    - 5.1.5. Planificación
- 6. Aplicación de alternativas para desarrollar la educación ambiental en los estudiantes del Noveno Año de la Educación Básica Superior.**
  - 6.1. Desarrollo del taller**
    - 6.1.1. Apertura
    - 6.1.2. Desarrollo
    - 6.1.3. Cierre
  - 6.2. Evaluación del taller**
- 7. Evaluación de alternativas**
  - 7.1. Evaluación**
    - 7.1.1. Definición
    - 7.1.2. Tipos de evaluación
      - 7.1.2.1. Evaluación inicial
      - 7.1.2.2. Evaluación procesual

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **Valores**

#### **Definiciones**

Cortina (1996: 28) interpretando a R.H Lotze afirma que:

Los valores valen realmente, por eso atraen, complacen, no son una pura creación subjetiva. Se consideran buenas aquellas cosas que son portadoras de algún tipo de valor y por tanto se descubre en ellas un valor; no porque se decida subjetivamente fijárselo.

Lo que sucede en muchas situaciones es que se está acostumbrado a ponerle un precio a las cosas y se puede acabar creyendo que no solo se fija su precio sino también su valor. Y conviene no confundir ambos por que el precio se puede poner, pero no el valor. Porque los valores son cualidades reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas.

Cortina (1996: 28) sostiene que:

Los valores son esencias parecidas a las ideas platónicas, su validez es objetiva y absoluta y su conocimiento a priori. Los cambios de valorización no relativizan los valores, pues sólo se refieren a nuestra capacidad para captarlos.

Todo lo anterior nos lleva a una teorización que pertenece a Arana y Batista (2000)”

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo”. Durante la estancia del hombre sobre la tierra, éste ha desarrollado conjuntamente con sus semejantes una serie de normas y estilos de vida que de alguna manera han regido su conducta en sociedad. Esta serie de actividades se conocen como valores humanos y son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan. Estos patrones de comportamiento no son los mismos para todos, puesto que en cada grupo social son aprobadas, sin estar escritas, distintas formas de proceder. Conforme el mundo

evoluciona, también se han ido modificando las conductas de la humanidad, las cuales en muchos de los casos proceden conforme a las leyes morales, religiosas, y estéticas que marcan el camino por donde la sociedad transita sin dificultades, ya sea en el trabajo, en el hogar, la iglesia, etc. siendo éstas comprendidas como "valores" inherentes al ser humano, el cual reflexiona en ellos pues nos dan muestra de su importancia siendo utilizados para la educación de cada núcleo social en particular.

Los valores se derivan de una elección personal basada en convicciones, opiniones, prejuicios y estándares. Son dinámicas las personas que buscan valores, los prueban y los cambian. Sin embargo, el proceso es lento ya que la tendencia humana es repetir y continuar las formas de vida por todo el tiempo que sea posible. Analizando desde un punto de vista crítico nuestros valores, profundizamos el entendimiento y nuestras propias reacciones, situaciones y comportamientos. Examinar los valores propios es una de las mejores formas de mantenerse mentalmente vivo, alerta y flexible. Para una mejor comprensión, digamos que la cultura puede considerarse un sistema de valores como una forma de vida. En un sentido general, la cultura se refiere al comportamiento aprendido o a los patrones de vida predominantes.

En un sentido más concentrado la cultura se considera como un sistema de valores y sensaciones de la sociedad. Nuestros valores concuerdan con nuestras concepciones de la vida del hombre. Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos. Los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas, suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma ante la sociedad en que vive, los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta: están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan. En nuestra época, podemos identificar valores que son aceptados universalmente, en todo tiempo y lugar, porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática. No existe una forma única de interpretar que son los valores. De hecho, existen diferentes posturas o teorías que buscan explicar qué y cuáles son los valores fundamentales que rigen el comportamiento del ser humano y la vida en sociedad. Aunque en ésta tesis no se exponen dichas teorías, por ir más allá de nuestros objetivos, sí recalamos el sentido histórico, antropológico y cultural de los valores. Esto quiere decir que los valores (sean éticos, estéticos, afectivos, etc.) se han ido construyendo y

transformando a través de la historia, manifestándose de diversas maneras en culturas y grupos humanos diferentes.

Al observar la realidad que nos rodea pareciera dominar un confuso sentido de las valoraciones, un desaliento creciente en los seres humanos, un estado de incredulidad y desconfianza no sólo ante las personas, sino ante las instituciones. Ello se debe a los efectos de una crisis valorativa que se ha proyectado en todos los ámbitos: social, económico, político, familiar, cultural, escolar. El marco contextual que parece definir la situación social, cultural, económica y política de nuestros países Latinoamericanos está afectado por el desempleo, la marginalidad, el caos financiero, el alcoholismo, la drogadicción, la profunda contradicción entre ricos y pobres, la corrupción, el delito, la inseguridad, entre otros. Valores como el dinero y no el trabajo son los que parecen generar prestigio social, a lo cual se une el hecho de que se exalta el poder sin importar cómo se logra. Ante el momento de conmoción y la sensación de pesimismo que enfrenta la sociedad actual, el panorama se agrava por el hecho de que el sistema educativo hace énfasis en el componente informativo, con el consiguiente descuido del aspecto formativo.

### **Educación en valores**

Parece clara, desde hace años, la necesidad social que se percibe sobre la educación en valores. Desde múltiples orientaciones se aprecia la convencida opinión sobre la oportuna implantación de actuaciones concretas, en este campo, en los centros de enseñanza y en los ámbitos familiares.

Cada vez hay más voces que se alzan con una visión parecida a la de Bonifacio Barba (2005):

Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. (Pág. 9)

Sin embargo, frente a esa gran claridad contrastan las considerables dificultades que se dan de hecho a la hora de trazar un eje de trabajo, una orientación universalmente aceptada, con la misma claridad y constancia, en este campo. Hay quienes mantienen que ello se debe a lo peculiar de tal terreno, en el que confluyen diferentes visiones del

mundo, desde las múltiples ideologías políticas, creencias religiosas y culturas originarias de latitudes y continentes diversos, especialmente en la enseñanza pública, ya que la enseñanza privada suele estar más determinada por grupos ideológicos o de creencias religiosas concretas. Tal pluralismo facilita la mezcla de convicciones subjetivas y expectativas objetivas, en un terreno que tiende a ser columna vertebral de tales diferencias. Por ello mismo conviene detenerse a observar y pensar sobre lo que facilita y dificulta los acuerdos en tal cuestión, para determinar si es posible construir desde lo común y flexibilizar o aglutinar las diferencias, a ser posible desde marcos de referencia enriquecedores para el conjunto.

### **Cómo educar en valores**

El prólogo de Serafí Antúnez (2009):

La Educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. (Pág. 13)

Podemos apreciar otra orientación en un artículo de la revista “Educación en

Valores, de la Universidad de Carabobo, en Venezuela, firmado por el profesor Gerardo Barbera (2008):

De hecho, el tema de los valores, y en consecuencia, la educación en valores, al menos, supone opciones ontológicas trascendentes o inmanentes que la fundamentan como propuesta ética y políticas, y así se hacen vida en una comunidad existencial concreta e histórica. (Pág. 111)

Como tercera referencia, de entre muchas otras posibles, tomemos la de los profesores José Antonio Ayuso Marente (2007) y Cándido Gutiérrez Nieto (2007), de la Universidad de Cádiz, en un artículo de la revista de “Educación en Valores”:

Otros pensamos que una auténtica educación, tanto en la escuela como en la diversidad, debe colaborar en la construcción de la personalidad del sujeto que aprende de forma integral, no podemos limitar la persona a su dimensión exclusivamente racional, sino que debemos atender al mundo afectivo, de los sentimientos y por tanto de las actitudes, comportamientos y valores que los guían. (Pág. 112)

Con esta primera aproximación podemos apreciar tres enfoques. Cada uno de ellos enfatiza un elemento de valor peculiar, a la hora de ver o justificar la educación en valores, dejando translucir así una peculiar visión del mundo y de la educación, que a su vez se verían afectadas por la selección misma presentada aquí. Sirva esta muestra de ejemplo para captar la mezcla de convicciones subjetivas con expectativas objetivas.

El término “**valor**”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas.

Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. (Pág. 20)

En estos tres casos se da una coincidencia en cuanto al sentido radical de los valores, como base para construir sobre ellos el “edificio de la persona”, en cuanto a sus creencias y orientaciones de sentido vitales, con implicación de sentimientos profundos.

### **Jerarquía de los valores**

Para Max Scheler (2001), los valores mantienen una relación jerárquica *a priori*. La superioridad de un valor sobre otro se capta por medio de la acción de la preferencia, como acto específico de conocimiento. Preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede. Por otra parte, no hay que confundir "preferir" con "elegir". La elección es una determinación que presupone ya el conocimiento de la superioridad de un valor. La preferencia, en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer. Cuando decimos "prefiero el clavel, a la rosa", no estamos desarrollando una elección. Esta última, tiene lugar entre acciones. En cambio, el hecho de preferir se refiere a bienes y valores. La elección, por lo tanto, presupone un elemento empírico, mientras que la preferencia, un elemento apriorístico. Por ejemplo, todos preferimos la salud, aunque en ocasiones elijamos acciones incongruentes con ella, como fumar, beber alcohol, consumir grasas en exceso y cosas por el estilo. Para comprender adecuadamente esta jerarquía, ha de tenerse en cuenta el sentido del modelo que presenta Max Scheler (1961):

Es el cambio del tipo humano que en cada momento se considera como modelo y que por lo mismo llega a ser conductor y rector, lo que en primera instancia conduce al cambio de las formaciones ideales objetivas, un cambio que a su vez vuelve a determinar en su momento el cambio de la orientación de la historia posible. (Pág. 106)

La jerarquía axiológica de Max Scheler

A la hora de estructurar una jerarquía axiológica, Max Scheler (2001) considera

Cinco criterios:

Durabilidad del valor.

Se prefieren los bienes duraderos a los pasajeros y cambiantes, sin llegar a confundir la durabilidad del valor con la durabilidad de los bienes ni de los depositarios.

Los valores más inferiores son, a la vez, los valores esencialmente “más fugaces”; los valores superiores son, al mismo tiempo, valores “eternos”. Y esto es independiente por completo del “embotamiento” empírico para su percepción o cosas parecidas, que pertenecen tan sólo a la constitución “psicofísica” de los depositarios concretos de ese percibir. (Pág. 158)

Divisibilidad.

Un valor es más elevado cuanto menos divisible sea. Los valores agradables a la sensualidad, por ejemplo, se miden por la magnitud del bien o del depositario, (un trozo de tela fina o una porción de un alimento exquisito, valen aproximadamente el doble que la mitad del mismo trozo o la media porción).

En los valores que presuponen un gozo estético, o en los valores espirituales, no se da el mismo comportamiento; la mitad de una obra de arte no se corresponde con la mitad de su valor total.

Los valores espirituales, por su parte, son indiferentes al número de personas que participan en su gozo. El de la sensualidad agradable, exige del fraccionamiento de los bienes correspondientes. De ahí que los bienes materiales separen a las personas, generando conflictos de intereses en su posesión, mientras que los bienes espirituales unen a los seres humanos en una posesión común.

La fundamentación.

Si un valor A se constituye en fundamento a un valor B, el valor A será más elevado. Esto significa que, para que se dé el valor B, se requiere la previa existencia del valor A. Lo agradable, por ejemplo, se apoya o fundamenta en lo vital. Todos los valores se fundamentan en los valores supremos. Estos, para Scheler, son los religiosos. Con tal tesis, se asentaría Scheler en un monismo axiológico, semejante al medieval, que el desarrollo de la cultura moderna parecía haber superado. Este criterio podría matizarse al entender los valores religiosos fuera de un contexto institucional o “fe” de terminado.

Por ejemplo, determinando los valores religiosos como aquellos que son comunes a todas las religiones existentes.

Pero todos los posibles valores se “fundan” en el valor de un espíritu personal infinito y de un “universo de valores” que se halla ante él. (Pág. 162)

La profundidad de la satisfacción.

El valor más elevado, produce una satisfacción más profunda, que no debe ser confundida con el placer, aunque pueda ser una consecuencia. La satisfacción sería una vivencia de cumplimiento, ligada a una intención dirigida hacia un valor, mediante la aparición de éste. No sería una tendencia; un caso puro de satisfacción acontece con la serena percepción sentimental y no con la posesión de un bien positivamente valioso.

Una satisfacción ante la percepción de un valor es más profunda que otra, cuando su existencia se muestra independiente de la percepción del otro valor. Al sentirnos satisfechos, en lo más profundo de la vida, gozamos más de las alegrías superficiales.

Vale también como criterio para la altura de los valores “la profundidad de la satisfacción” que acompaña a su percepción sentimental. Mas, con toda seguridad, no consiste la “altura” de los valores en la “profundidad de la satisfacción” que producen. (Pág. 162)

La relatividad.

Existen valores que son “relativos” a una persona, como ocurre con el valor de lo Agradable; que es "relativo" a la sensibilidad de la misma. Pero el hecho de que un

valor sea "relativo", no lo convierte en "subjetivo". Un objeto corpóreo que se presenta a través de una alucinación es "relativo" a la persona que lo percibe, mas no es subjetivo en el sentido que lo es un sentimiento. También hay valores "absolutos". Estos existen sólo para sentir, independiente de la sensibilidad, como es el caso de la preferencia y del amor. Los valores morales pertenecen a esta última clase. Los valores más elevados son los menos relativos.

Es, pues, la característica esencial y más primordial del “valor más alto” la de que es el valor menos “relativo”; y la característica esencial del valor “más alto de todos” la de que es el valor “absoluto”. Las demás conexiones de esencia se basan sobre ésta. (Pág. 167)

### **Aplicando los cinco criterios, Scheler establece una tabla jerárquica de valores**

La esfera de valores de Javier M. Valle Finalmente, consideraremos el planteamiento de J.M. Valle (2008), con su esfera de valores. Desde ella nos ofrece una propuesta compleja y dinámica, aplicable al trabajo en el aula que se plantea en la presente tesis, desde la siguiente sugerencia:

En las sociedades plurales, la “Intersubjetivación Axiológica” puede ser el instrumento que permita introducir una “Esfera de Valores” objetivada para todos, sin la cual esa convivencia no resultaría posible. Ello obliga a congeniar las distintas subjetividades y plantear sus interacciones de forma rigurosa y enriquecedora para alcanzar acuerdos que puedan ser objetivables. (Pág. 146)

Tal propuesta se articula, en nuestro caso, desde las siguientes premisas, que él mismo expone en su ponencia, dentro de un marco más amplio:

- 1) Aceptar la “Intersubjetividad Axiológica”.
- 2) Definir en cada caso una “Esfera de Valores” determinada mediante la interacción de las subjetividades implicadas.
- 3) Debe ser adoptada por consenso amplio (unánimemente si es posible).

4) La intersubjetividad nunca puede ser la excusa para que la mayoría “imponga” sus valores a la minoría. Siempre que la discrepancia no atente contra el valor fundamental de la dignidad humana y todo lo que le es inherente.

### **La evaluación de los valores**

La evaluación de los valores ha de ser un proceso necesariamente implicado en la educación de los mismos, teniendo en cuenta sus peculiaridades y complejidad, pero desde el espíritu expuesto por A. Bolívar (1995):

Si hemos de evaluar los valores que estamos promoviendo en educación es porque estimamos que “no todo vale igual”, ni que, para una moral cívica, necesaria en la formación del ciudadano deba estar “todo permitido”, por jugar con el célebre lema de Dostoievsky; por lo que es preciso revisar en qué medida estamos desarrollando una labor educativa que favorece un determinado tipo de educación en valores y en qué aspectos debíamos incidir en factores o elementos que pudieran mejorar las metas deseables en este ámbito. (Pág. 25)

Se requiere por ello de un proceso sistemático que implique aplicar principios, métodos e instrumentos adecuados, para aumentar su objetividad. Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se dé a la evaluación, deben ser fiables y válidos, deben reunir el punto de vista del profesor, alumnos y alumnas y otros profesores, así como contribuir al mejoramiento de la práctica docente, considerada como el verdadero contexto formativo en actitudes y valores.

Ahora bien, conviene tener en cuenta otra advertencia de A. Bolívar (1995):

Evaluar los valores y actitudes no puede ser un objetivo, en el sentido de fin extrínseco a la propia actividad educativa, convirtiéndose la actividad de clase en una acción instrumental para conseguir determinados objetivos (entre ellos unos contenidos actitudinales). Las actividades de enseñanza se tienen que justificar en cuanto que son valiosas en sí mismas. Como señalaron Peters, primero, y Stenhouse, después, **son las cualidades, los valores y los principios intrínsecos al propio proceso educativo**, puestos de manifiesto en la misma forma de llevar la acción, y no los resultados objetivos **extrínsecos** que se consiguen, los que hacen “educativa” una actividad.

Los valores están implicados en la educación no tanto como metas o productos finales, sino en cuanto a principios implícitos en las distintas formas de proceder y hacer. (Págs. 53, 54)

### **Clasificación de valores**

<b>TIPO DE VALOR</b>	<b>LO QUE BUSCA</b>	<b>EJEMPLO</b>
Económico	La utilidad, lo económico y práctico.	Eficiencia
Teórico	La verdad a través del conocimiento.	Ciencia
Estético	La belleza mediante los sentidos.	Arte
Religioso	La trascendencia en la vida.	Dios
Social	El bien en la convivencia del ser humano.	Altruismo
Político	El poder para influir en los demás y conseguir el bien común.	Participación

Estos valores se aprenden en la familia, consecutivamente en la escuela, con los amigos y en la sociedad en general. Sin embargo, los individuos poseen diferentes tipos de valores debido a que cada uno ordena sus valores en función de la importancia que personalmente les atribuye, creando así su propia comparación de valores.

### **El Amor en los Valores**

Ante el amor en los valores Padrino, Moisés A. menciona que;

Solo hay una cosa más difícil que hablar del amor y es hablar brevemente sobre él. Todos intuimos la necesidad del amor en nuestras vidas en todas sus manifestaciones: amor a los padres, a los hijos, en pareja, a Dios. Podemos tener graves dificultades para describirlo y aún mayores para entenderlo, pero todos percibimos cuánto lo necesitamos. Y precisamente por eso es un valor, porque sin él nuestra vida pierde todo su sentido. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños de todo ser humano. La incesante búsqueda del amor puede

llevar al más sensato a hacer una tontería, y es que ya decía Platón que el amor es una especie de locura. Otros autores han dicho que el amor es una puerta entre el cielo y la tierra, y esta metáfora puede tomarse en sentido poético, figurado o religioso siendo en todos los casos igualmente aplicable. (2009 P 19)

Mientras que el filósofo argentino Alejandro Korn menciona que:

### **Respeto**

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. También tiene que ver con las creencias religiosas. Ya sea porque en nuestro hogar tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida nos hemos ido formando una convicción, todos tenemos una posición respecto de la religión y de la espiritualidad. Es tan íntima la convicción religiosa, que es una de las fuentes de problemas más comunes en la historia de la humanidad (2015 p 32)

Para el autor William Bulger determina que:

### **El valor de la responsabilidad**

Garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

### **La responsabilidad es mi valor**

Una persona responsable es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento las situaciones que se le presentan en la vida de acuerdo con su edad y actividad, por ejemplo, lo que se le solicita en la escuela, en el ambiente familiar o en su trabajo, siempre que esa solicitud sea razonable y respetuosa. También es capaz de responder ante las oportunidades que se le abren y ante las metas que ella misma se ha fijado, como el músico que desea dominar la ejecución de un instrumento o el gimnasta olímpico que aspira a obtener una calificación perfecta. Del respeto y la estimación que tenga cada persona por sí misma depende la responsabilidad que

adquiere frente a los demás. Por otra parte, sólo siendo responsable puede pedirles a los otros que lo sean y construir una comunidad sólida y próspera donde cada quien haga con excelencia aquello que le corresponde. (2015 p24, 26)

**Los valores éticos constituyen la plataforma, a través de la cual se logrará la transformación vital del hombre y la sociedad.**

El docente debe estar comprometido en la formación de valores éticos

Los modos de actuación y los valores están unidos en un círculo virtuoso para garantizar el perfeccionamiento del docente y por ende de la sociedad

El proceso educativo se lleva a efecto a través de los modos de actuación profesional en definitiva Educar es un proyecto ético.

**Medio Ambiente**

El Ambiente que nos rodea está siendo cada vez más dañado, y ello se debe en general, al desarrollo de una “autodestructiva conciencia ecológica” o ausencia de Conciencia Ambiental.

**Definiciones:**

Son diferentes las percepciones que sobre el Medio Ambiente se han constatado. En la revisión bibliográfica efectuada, se encuentra que ha sido identificado con la naturaleza, también considerado como todo lo que nos rodea, como el entorno con el cual el hombre interactúa y como conjunto de elementos bióticos y abióticos, entre otras interpretaciones. Gradualmente se rebasan estas consideraciones y se incluyen otros componentes del medio ambiente, de manera interrelacionada. En la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (1977) se precisó:

Se ha convenido ahora en que el concepto de medio ambiente debe abordar el modelo social y cultural y no sólo el medio físico, por lo que los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interacciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales y también los factores culturales (P.11-12).

Desde esta perspectiva, se podría argumentar que, al hablar de Medio Ambiente, se tienen en consideración todos los elementos naturales (físicos, químicos y biológicos),

así como también aquellos componentes sociales y culturales, ya que toda esta interacción es importante para comprender de mejor manera cómo influyen determinadamente en la vida del ser humano y beneficia o afecta directamente al mismo y a sus futuras generaciones en un lugar y tiempo determinados.

Una visión histórica del medio ambiente según la COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE (1987) manifiesta que: “El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras” (P.10).

La definición anterior muestra el carácter sistémico, procesal e histórico del Medio Ambiente, al considerarlo en su totalidad, y abarca de manera íntegra la compleja relación sociedad-naturaleza, aspecto consustancial a un contenido histórico verdaderamente científico.

Se coincide con Simeón (como se citó en Quintero 2007) que expone la siguiente aseveración: “La comprensión integral del Medio Ambiente no es posible si se parte solamente de la interpretación de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana” (P.7).

En relación a las anteriores definiciones, la Biblioteca virtual Luis Ángel Arango (2015) en unos de sus libros dice:

El Medio Ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el Medio Ambiente como un sistema (pr.2).

Considerando la última definición, se puede decir, que la mayoría de los autores coinciden con sus definiciones, al decir que el Medio Ambiente está conformado por todos los componentes que rodean al ser humano, y toda esta relación natural, social, económica y cultural nos permite entender la problemática ambiental, para lograr hacer

una responsable reflexión y crítica positiva para garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

### **Importancia en la conservación y protección del Medio Ambiente.**

Todos los seres humanos se conforman imágenes del entorno inmediato a lo largo de la vida, en la actividad diaria y comunicación con familiares, amigos, compañeros de estudio y trabajo, y las más veces bajo la influencia de la enseñanza. La depredación, agresiones y descuido del entorno atestiguan la ausencia de una consideración significativa del Medio Ambiente, de la falta de interés por el entorno.

En una investigación realizada sobre educación ambiental escolar y comunitaria por Rodríguez y Hernández (2012) aseguran que:

Los estudiantes opinan que el cuidado del medio ambiente es muy importante para tener un mejor planeta donde vivir, para el desarrollo de la sociedad y para las futuras generaciones. La opinión se registra en el testimonio de integrantes de algunos de los equipos (P.8).

Por su parte Herrero (como se citó en Jiménez 2000) señala que: “Aunque muchos países han hecho grandes esfuerzos para reducir la contaminación y la degradación de recursos, la situación en general sigue empeorando” (P.5).

En base a lo manifestado por Herrero, tiene mucho que ver en relación a aquellos países ricos que consumen un 76% de los recursos totales de materia prima y energía, dejando a los países en desarrollo con un grave problema de escasez y de deterioro ambiental. Ecológicamente, sería imposible para la tierra proveer de suficientes recursos a la población mundial si todos los países consumieran de la misma forma que los países desarrollados lo hacen.

Por tal razón, lo que antes eran problemas únicamente exclusivos de las grandes ciudades en aquellos países desarrollados, ahora ya se ha extendido rápidamente y ha pasado a ser del interés de otros países y ciudades en proceso de desarrollo, grupos u organismos no gubernamentales interesados en la protección y conservación del ecosistema.

Resulta oportuno destacar el aporte científico de Buchholz (1993) y sugiere que: “en un principio, las preocupaciones ambientales abarcan únicamente la contaminación del aire y del agua, ya que eran la forma de contaminación más visible” (P.7)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se viene diciendo que el medio ambiente no solo está considerado el componente natural, sino que además, lo componen otros elementos como los factores sociales y culturales, así que se cree conveniente que uno de los principales objetivos o estrategias que se deberían implementar en la conservación y protección del medio ambiente, es educar y formar a los seres humanos en los diferentes niveles de formación académica, en la concientización e importancia que se debe generar con respecto al Medio Ambiente. Después de lo anterior expuesto, Navarro y Garrido (como se citó en Rodríguez y Hernández 2012) mencionan que:

La escuela, en su labor pedagógica, debe poner en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela-comunidad, es decir, ofrecerles la experiencia a través de una serie de actividades encaminadas a la conservación del entorno (prr.6).

En ese mismo sentido, de lo citado anteriormente, es muy claro saber o darse cuenta de los problemas medio ambientales que actualmente vivimos como la contaminación y el calentamiento global, además es un tema que ya se lo escucha y lo conversan entre estudiantes jóvenes de un nivel de educación básica superior en adelante, hasta son conscientes de las consecuencias que se pueden dar en la no conservación y protección del Medio Ambiente, considerándose oportuno o ideal que las Instituciones Educativas le presten mayor atención a la formación ambiental.

## **Educación Ambiental**

La Educación Ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. Los

instrumentos jurídico-normativos y económicos no son suficientes para crear una actitud consecuente con el cuidado y conservación del medio ambiente. Para esto se requiere desarrollar en la población una cultura ambiental, como premisa para lograr los objetivos y metas del desarrollo sostenible.

### **Definiciones y aportes de la Educación Ambiental**

Una fuente universitaria en internet publicada en el año 2014 nos dice que:

La educación ambiental es un proceso permanente orientado a que **cada integrante de la sociedad adquiera conciencia, destrezas y conocimientos para actuar individual y colectivamente en temáticas ambientales**. De este modo los jóvenes podrán tomar acciones para fomentar el establecimiento de una comunidad más educada y respetuosa con el medio ambiente. Para ello es necesario enseñarles de manera progresiva la necesidad de pensar no solo en uno mismo, sino en el bien común, de los demás, de los animales y de la tierra (prr.3).

Es evidente entonces, la necesidad de enseñarles a los estudiantes estos temas relacionados con el Medio Ambiente, y así ellos y ellas puedan contribuir al desarrollo integral, armónico y sostenible de las generaciones actuales y futuras, además es importante el fortalecer aquellos valores ambientalistas que les haga reflexionar profundamente y que tomen un papel o rol protagónico en la conservación y protección del Medio Ambiente. En este orden de ideas se puede citar una definición sobre Educación Ambiental propuesta por la UNESCO (2016):

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible (prr.4).

Cabe agregarse otras definiciones sobre Educación Ambiental que argumenta Díaz (como se citó en Quintero, 2007) donde precisa que:

La educación ambiental también ha sido considerada no como un nuevo componente de la educación integral, sino como un enfoque educativo neo dimensional, que influye

mediante cada componente, en las propias acciones que capacitan intelectualmente a los educandos, que los forman científicamente, como aspecto importante de su educación moral, física, estética, y presente en la base político-ideológica, politécnica y laboral. La educación ambiental es el concepto-enlace entre la educación en su definición más amplia, la protección del medio ambiente y el desarrollo; es la propia educación integral con todos sus componentes, orientados hacia problemáticas, cuya verdadera magnitud se ha comenzado a comprender recientemente (P.31-32).

Ante las definiciones planteadas, uno de los aportes más importantes que tiene la Educación Ambiental según García y Priotto (2009) es que: “la Educación Ambiental se constituye en un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una sociedad diferente, justa, participativa y diversa” (P.10)

Significa entonces que, la Formación Ambiental es un campo de conocimiento complejo y en construcción, en el cual se sostienen profundos debates epistemológicos y pedagógicos, lo que permite preguntarse sobre el sentido de los procesos educativos ambientales con el fin de que éstos, en el contexto de nuestras prácticas, se constituyan en procesos tendientes al cambio social.

De acuerdo con los razonamientos y citas bibliográficas que se han venido realizando, Tilbury (como se citó en García, 2003) menciona que: “una Educación Ambiental orientada hacia la acción debe involucrar a los estudiantes en el tratamiento de problemas reales y concretos, sin conformarse con la mera discusión de posibles soluciones” (P.15).

Según se ha citado, trata de preparar para la acción ambiental, de generar capacidades generales, habilidades y rutinas concretas, como por ejemplo mediante faenas de mejora del paisaje. Los alumnos no sólo deben saber valorar, sino estar preparados y capacitados para la acción ambiental.

Finalmente, según Quintero (2007) se debe concebir: “la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible” (P.40).

En este sentido la didáctica del medio ambiente que se admite exige una orientación del contenido de la educación ambiental que tienda a una formación que, en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual se identifique con:

- La utilización de los recursos renovables en la medida de su recuperación.
- La utilización de los recursos no renovables en la medida de su sustitución.
- Colocar al hombre en el centro del desarrollo y no a los objetos.
- Elevar la calidad de vida de la sociedad.
- La distribución justa de los bienes.
- El desarrollo equitativo.
- Atender las repercusiones de actos pasados y presentes en las generaciones futuras.

En general, se propone crear las condiciones materiales, culturales y espirituales que permitan al hombre satisfacer sus múltiples necesidades y, en especial, sus necesidades básicas. Este deberá ser el eje del contenido de la educación ambiental lo que implica, una educación para el desarrollo sostenible con un carácter histórico, actual y prospectivo.

### **Escuela y Medio Ambiente**

El ejercicio de la ciudadanía es una oportunidad para transformar la crisis ambiental del país y la de la aldea global. Requiere como punto de partida, de una ética frente a la naturaleza, a su diversidad biológica, a los bosques, al agua, al suelo, al aire. Demanda comprender la dinámica ambiental para, de manera consciente, revisar nuestros estilos de vida y transformarlos en estilos ambientalmente sustentables. Según Bustos (2008) plantea una pregunta para cada individuo: “¿de qué manera mi estilo de vida debe y puede contribuir en la reducción de las causas que provocan la destrucción del planeta?” (P.110).

Seguramente, la respuesta a esta pregunta nos confronta con nuestros comportamientos y responsabilidades frente a la contaminación y generación de desechos, al consumo energético, a la protección de la vida silvestre, al cuidado de la diversidad, a nuestra postura frente al consumo de alimentos, a la soberanía alimentaria y a la soberanía frente a nuestros invaluable recursos.

Aprovechando el interés de las políticas públicas en el Ecuador frente a la problemática ambiental y por ende el derecho ciudadano amparado en la Constitución de la República, se requiere al propio tiempo, profundizar en los rasgos actuales que caracterizan la gestión ambiental, a saber: su integralidad, sistematicidad, armonía y coherencia, la coordinación intra e interinstitucional, la descentralización de la atención del medio ambiente y la potenciación de las sinergias, enfatizando su vínculo territorial, la participación social que toma por base el vínculo de la comunidad con la solución de sus problemas ambientales y una gestión participativa, que busca relacionarse con los elementos culturales de la propia comunidad como lo es una Escuela, la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, el acceso a la información ambiental y la creciente dimensión y participación internacional en los procesos de negociación sobre el Medio Ambiente y desarrollo.

La Comisión Mundial Del Medio Ambiente (1987) afirma que: “el ser humano es, en teoría, sólo una especie más. Sin embargo, su gran capacidad para explotar los recursos naturales y su dominio sobre la energía lo convierten en una especie diferente a las otras” (P.13).

De hecho, el ser humano siempre se va a encontrar estrechamente relacionado con el Medio Ambiente, acomodándose de mejor manera a él, utilizando todos los recursos para sobrevivir como el agua, el aire, los alimentos, la energía, entre otros. Sin embargo, nuestros residuos y nuestras acciones acaban con él al mismo tiempo.

Es por ello que se necesita una determinante acción humana a través de diferentes espacios de poder formar en este contexto a los seres humanos para comenzar a tomar medidas y contrarrestar el acabose de nuestro Ecosistema.

En relación a lo antes expuesto, Quintero (2007) afirma que: “es la escuela, institución socializadora por excelencia, la que reúne las condiciones óptimas para desencadenar un cambio actitudinal. Además, transmite saberes socialmente significativos, por lo que es privilegiada en el sistema de influencias educativas y para la educación ambiental” (P.33).

En otras palabras, la Escuela sería un lugar estratégico para capacitar a los niños y jóvenes estudiantes en prácticas en favor de la mejora del Medio Ambiente, incidiendo y motivándolos a convertirse en agentes de cambio no solo en la Escuela, sino también

en sus familias y sus barrios y así de esta manera contribuyen a un desarrollo sustentable combatiendo la contaminación ambiental.

Es evidente entonces, lo manifestado por autores como Proenza, Parra, Blanco, Pérez, Hernández, Mc Pherson entre otros (como se citó en Quintero 2007) quiénes: “determinaron un insuficiente nivel de asimilación de los conocimientos de educación ambiental, trabajos básicamente, dirigido a los aspectos del medio ambiente natural, predominio de estrategias hacia los aspectos cognitivos, y con pobre valoración de los elementos afectivos y actitudinales” (P.44).

Brevemente ésta investigación, expresa de manera general que no existe una adecuada respuesta a la necesidad de incorporar la dimensión ambiental en el plan de estudio de los centros pedagógicos, hay una pobre integración e incorporación de los contenidos medioambientales en los programas de estudio, no siempre se parte del diagnóstico integral que se desarrolla en cada curso escolar o no se utilizan adecuadamente sus resultados para el diseño de las actividades docentes relacionadas con la educación ambiental y además los docentes no siempre logran el tratamiento del contenido en correspondencia con la situación real del medio ambiente.

En la práctica pedagógica esta situación, en determinadas carreras o disciplinas, puede haber mejorado, pero en cuanto a la enseñanza de la historia y el desarrollo de su dimensión ambiental, prevalece el enfoque tradicionalista de la enseñanza y no se explotan suficientemente, todas las potencialidades del proceso para asegurar la formación integral de los docentes en aspectos relacionados con el medio ambiente.

El estudio realizado, a partir del diagnóstico, permitió arribar a la conclusión de que la enseñanza de la historia ha transcurrido sin aprovechar todas las posibilidades que ofrece para contribuir a la educación ambiental de los alumnos. En relación con este último, Ramírez (2008) manifiesta que:

En las comunidades coexisten distintos escenarios donde los problemas ambientales se desarrollan en forma normal, en comparación con los de la escuela, esto hace que tanto el estudiante como el profesor tomen actitudes críticas, creativas y participativas para cambiar la situación real por otra realidad (P.105).

Cabe decir que, esta situación genere el interés en gestionar a través de profesionales,

estudiantes universitarios y personas en general que quieran cambiar la problemática ambiental mediante programas o estrategias ambientales en sus comunidades como la realización de campañas para limpiar terrenos y calles que se encuentren contaminados por basura y esto que sea ejemplo de orgullo y no de burla, para que también la Comunidad tenga una mejor vista ambiental. Además, se puede lograr incentivar el trabajo en equipo para lograr soluciones más fáciles y viables. Otro tipo de estrategias podrían ser también la puesta en práctica de programas ambientales para mejorar la Comunidad a través del reciclaje, que sería una de las maneras de recolectar la basura y evitar tantos desechos.

## **El diagnóstico**

### **Definición**

Carvallo (2010) expresa que el diagnóstico pedagógico “es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento”.

Reyes (2006) manifiesta que el diagnóstico “puede ser un documento sencillo, elaborado por especialistas mediante un proceso de investigación, que permite conocer el estado actual o situación del estudiante, especialmente cuales son las necesidades educativas que servirán para sentar las bases de la evaluación”.

Es decir, el diagnóstico es el punto de inicio, que da lugar a identificar o conocer algo, mediante el uso de instrumentos a través de un proceso responsable y largo, en el ámbito educativo el diagnóstico intenta estudiar las diferencias individuales y grupales, recolectando información a través de entrevistas, cuestionarios, encuestas, guías de observación y otros más para seleccionar o indicar un tratamiento indicado.

### **Objetivos**

Para realizar un buen diagnóstico se debe cumplir con los siguientes objetivos según lo define Cardona (2006):

Analizar las situaciones de los estudiantes a través de la exploración, identificación, descripción, recolección y explicación de datos que servirán para dar respuesta a los distintos problemas.

Evaluar la información recolectada mediante el análisis.

## **Funciones**

Cardona (2006) menciona que el diagnóstico pedagógico tiene una función diferente según los objetivos o fines que persiga:

Comprobar el proceso del estudiante hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognitivo, afectivo y psicomotor.

Identificar los factores de situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual.

Adecuar la situación enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante con el fin de asegurar el desarrollo continuo y de ayudarlo a superar dificultades.

## **Características**

Las características del diagnóstico son las siguientes:

Es un proceso difícil de marcar el final, ya que el seguimiento del caso se transforma en una larga carrera que requiere de tiempo y paciencia.

El profesor es el encargado de designar el problema a diagnosticar, también interviene la comunidad educativa.

Intenta modificar los conflictos que están inmersos en el contexto escolar, sirven de base en la tarea educativa.

## **Elementos**

Los elementos del diagnóstico son:

**Individuales.** Se relacionan con las características de la realidad del individuo como las condiciones personales, físicas, intelectuales, estilos de aprendizaje, actitudes e interacción.

**Contextuales.** Se refieren al medio en el que se encuentra el estudiante ya sea en el familiar, educativo o social.

## **Diseño de alternativas para desarrollar la educación ambiental**

### **Definición de taller**

#### Definición

Ander expresa que:

El taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto, el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo grupo (2005).

Candelo, Ortíz & Unger (2003) definen que “el taller es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación”.

En conclusión, el taller es una manera de enseñar y aprender haciendo, en donde el conocimiento se adquiere mediante la práctica, en donde el docente planifica y lo adecua al contenido de la clase, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

### **Objetivos**

Según Ander (1999) existen dos tipos de objetivos y son los siguientes:

El taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiriera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera.

El taller enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales.

### **Funciones**

El taller puede realizar tres tipos de funciones según Ander (1999):

En la docencia: la realización de un trabajo conjunto.

Investigación: se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabaja y la relación que este cumplirá.

Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teóricos-prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

### **Características**

Las características de los talleres son las siguientes:

Permite adaptar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los participantes.

Contribuye a la integración de los participantes, porque se respeta las características de los participantes.

Se requiere de la participación activa de los integrantes del grupo.

Se puede aplicar diversas estrategias, técnicas y métodos para lograr aprendizajes significativos.

### **Planificación**

En la planificación de un taller se debe considerar los siguientes elementos:

Objetivos. Sirven de base para establecer la finalidad del taller y seleccionar las cosas que se pueden alcanzar y las que son difíciles de lograr y las que son difíciles de lograr, además ayudan a realizar la evaluación y formular recomendaciones a través de cada objetivo.

Participantes. Es necesario conocer las características de los participantes, para plantear las diversas actividades que se llevarán a efecto, y fortalecer la participación de cada integrante del taller, el número de participantes depende de las metas que se pretende alcanzar.

Contenidos. Se deben establecer de acuerdo a los objetivos planteados, éstos deben tener un orden lógico, con su debida distribución de tiempo, para cumplir adecuadamente la ejecución del taller, además se plantearán las técnicas que se

utilizarán; los contenidos deben estar acorde a las características de los participantes, para que su desarrollo sea un espacio de entretenimiento y de motivación por la adquisición de nuevos conocimientos.

Recursos. Son de vital importancia debido a que sin materiales no se puede ejecutar exitosamente un taller, por tal razón es necesario establecer lo que se va a utilizar desde el lugar, hasta los materiales de trabajo gráfico, por ello es imprescindible conocer antes el lugar donde se va a desarrollar el taller, el espacio, la iluminación, las instalaciones eléctricas si es necesario para instalar aparatos eléctricos.

Responsables y roles. Es importante distribuir la responsabilidad y el rol que ejercerá cada integrante del taller, como por ejemplo quién será el coordinador, secretario, el que se hará cargo de distribuir el material, y quién desarrollará el contenido del taller.

El tiempo. Debe ser acorde al desarrollo del taller, sin embargo, puede variar dependiendo de los objetivos planteados y las características de los integrantes, si el taller dura más de una hora es necesario realizar un pequeño receso, para continuar trabajando y hacer del taller un espacio ameno e interesante.

### **Desarrollo del taller**

Se divide en tres etapas que son las siguientes:

#### **Apertura.**

Es necesario empezar con la presentación de los integrantes para conocerlos a cada uno de ellos, además se debe conocer las expectativas y realizar el encuadre del taller, para que cada integrante tenga una idea al respecto de lo que se trabajará, para que servirá la actividad; posteriormente se establecerán acuerdos y compromisos que se llevarán a efecto durante el desarrollo del taller.

#### **Desarrollo.**

El desarrollo se debe realizar acorde a los objetivos planteados y a los contenidos establecidos, además durante esta etapa se debe realizar con flexibilidad y creatividad las tareas con la finalidad de que los participantes se sientan cómodos y logren cumplir con los objetivos planteados. También se utilizarán diversas estrategias educativas para desarrollar la educación ambiental, durante la ejecución del taller.

## **Cierre.**

Durante el cierre se realiza una recapitulación, un repaso de los acuerdos y compromisos establecidos, objetivar el aprendizaje, y restituir la estabilidad grupal después de un tiempo de trabajo que muchas de las veces implican desacuerdos o conflictos en el establecimiento en acuerdos y desarrollo del contenido, requiere una etapa de síntesis y cierre.

## **Evaluación de alternativas.**

### **Evaluación**

#### **Definición**

Para Sánchez la evaluación es:

Un proceso integral, permanente, científico, inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje, es un proceso que se desarrolla en forma sistemática desde el inicio del acto educativo y se prolonga hasta que éste concluye con la verificación de lo conseguido (2008).

Ander considera que la evaluación es:

Una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y del valor de los diferentes componentes de un programa, o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado y realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados (2000).

Esto significa que la evaluación es un proceso planificado que ayuda a obtener de manera ordenada y sistemática la información y ésta será válida y confiable, lo cual será la base para tomar decisiones y solucionar problemas.

## **Tipos de evaluación**

Según Ander (2000), los tipos de evaluación son los siguientes:

### **Evaluación inicial:**

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, entre otras. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

### **Evaluación procesual:**

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de una escuela, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un estudiante de la eficiencia de un profesor, entre otros aspectos más. A lo largo de periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

### **Evaluación final:**

Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, entre otras situaciones. O para la consecución de unos objetivos.

## **Metodología de la evaluación**

Ander (2000) plantea que en la metodología de la evaluación están inmersas las siguientes formas de evaluación.

### **Evaluación por norma:**

Es la comparación o enjuiciamiento del desempeño de cada estudiante con respecto al grupo al que pertenece, en el que se supone semejantes. Se clasifica a los estudiantes. Se prescinde a la distancia que hay entre lo que saben y deberían saber.

Otros factores que influyen o no en su promoción son: la historia personal de cada

sujeto o su extracción social. Aunque se arguye la “igualdad de oportunidades”. Su representación más clara son los instrumentos de medición estadística permeados por la tecnología educativa y sofisticada por especialistas. Los resultados de la evaluación por normas, ya sea que se expresen en términos ordinales o numéricos, proporcionan información poco confiable acerca del grado con que los estudiantes poseen habilidades o conocimientos que se están evaluando.

### **Evaluación por criterio**

Esta perspectiva de la evaluación exige que en todo proceso enseñanza-aprendizaje se cuente con propósitos claramente definidos, que sirvan de marco de referencia en el momento de comprobar los resultados alcanzados, debe contarse con una rigurosa planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El significado de los resultados de esta evaluación se deriva del lugar que ocupa el estudiante en relación al logro de los aprendizajes previstos en el programa de estudios y no de la relación de su evaluación con los demás compañeros. Compara entre el desempeño del estudiante y los objetivos de aprendizaje (dominios) de la materia y/o plan de estudios de que se trate.

Criterio, dominio y objetivo son casi lo mismo. Para Popham (2006) un criterio es “un área de conducta bien definida cuyo fin es establecer un nivel individual del logro respecto a ésta”.

Para Bloom, un dominio es el:

Establecimiento de normas de excelencia ajenas a la competencia entre los estudiantes, seguidas de esfuerzos adecuados para elevar a esas normas a todos aquellos que sea posible, lo cual sugiere una noción de criterios absolutos. Demostrar habilidades y logros, verificar dominios, integra aprendizajes, objetivos claros, lleva a cabo planeación didáctica y formulación de criterios (2001).

## f. METODOLOGÍA

### Descripción de la investigación

La investigación responde a un diseño de tipo descriptivo, debido a que se abordarán conocimientos científicos sobre los valores más importantes que estén relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente, además tendrá un corte transversal, ya que se la llevará a cabo en un tiempo determinado, durante el periodo lectivo 2017-2018 en la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros, a los estudiantes del Noveno Año, mediante la aplicación una alternativa educativa en base a la aplicación de talleres para concienciar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente

### MÉTODOS

Los métodos a utilizarse son los siguientes:

**El método de la observación científica:** Consiste en la percepción directa del objeto de investigación y conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. La observación como procedimiento puede utilizarse en los diferentes momentos de la investigación, en la etapa inicial se la usa en el diagnóstico del problema a investigar.

**El método descriptivo,** Permite observar y describir los fenómenos en su ambiente natural y virtual para recabar la mejor información posible.

**El analítico:** Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado.

**El método deductivo-inductivo:** abre camino al estudio y la importancia en la adquisición de valores fundamentales que contribuyan al cuidado y la protección del medio ambiente de los estudiantes de noveno año de la educación básica, que se encuentran en edades entre 12 y 15 años que asisten a clases, donde se deducirán e inducirán de fuentes orales y escritas, elementos sociales de la vida, desde sus aspectos generales hasta los singulares, que analizan las particularidades y especificidades de los conocimientos ambientales en los escolares estudiados.

**El método sintético:** Proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diferentes elementos y permite presentar el lanzamiento de la hipótesis.

**Método de modelación:** Permite operar en forma práctica para estructurar una estrategia metodológica y su respectiva aplicación de los valores en el ámbito del medio ambiente. La modelación es el método mediante el cual se crea abstracciones con vistas para explicar la realidad.

## **Técnicas**

**Recolección de información:** A través de un documento guía se debe de ser lo suficientemente preciso para registrar todo lo observado, y así otros observadores puedan entender y aplicar en cualquier momento determinado la misma investigación, al cumplirse este requisito podemos decir que la observación es confiable.

**Entrevista y la encuesta:** Son técnicas que se utilizan como procedimientos de la observación científica para comparar los resultados obtenidos por diferentes vías, que complementan y permiten alcanzar una mayor precisión en la información recogida.

## **Instrumentos**

**El cuestionario** es el instrumento que tiene el propósito de la medición. No solo pretende la recopilación de datos, sino el valor de las características cuantitativas de los resultados observados, en la obtención de datos fácilmente aplicables a una gran masa de sujetos. Tiene la capacidad de proporcionar información sobre un mayor número de personas en un período bastante breve, la facilidad para obtener, cuantificar, analizar e interpretar datos. A través de ella se puede recoger información más rápida y efectiva sobre el tema de la investigación.

**La guía para la entrevista,** ofrece un orden que permite analizar las características actuales del objeto de la investigación y la indagación para el conocimiento de los contenidos sobre medio ambiente desarrollados con los estudiantes estudiados.

**La guía para el análisis de documentos** ofrece los fundamentos necesarios para la valoración de los contenidos planificados sobre medio ambiente por parte de los docentes con los estudiantes estudiados.

### **Procedimientos de la investigación**

La selección de los informantes fue realizada intencionalmente por parte del investigador, y que fueran estudiantes que se encuentran matriculados y asistan a clases en la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, de la educación básica superior, y que presentan bajo rendimiento, además de sus docentes y la autoridad como es la Directora de la Institución. Se les aplicará los instrumentos a 28 estudiantes, además se entrevistarán a 6 docentes y la autoridad antes mencionados. Las edades de los estudiantes que se estudiarán se encuentran en el rango de entre 12 y 15 años de edad.

Para la aplicación de los instrumentos de trabajo se realizará un plan de actividades para darle salida a los objetivos propuestos se elaborarán encuestas que serán aplicadas a los estudiantes investigados. Se efectuarán las entrevistas a los docentes y a la autoridad del Centro Educativo. También se realizará observaciones a los estudiantes en sus respectivas aulas, como también el análisis de documentos curriculares y de clase para evaluar los contenidos abordados con los estudiantes por parte de sus docentes en temas de medio ambiente.

Además, una vez recopilada toda la información necesaria y obtenido el respectivo análisis y síntesis de los instrumentos aplicados, se procederá al diseño para el fortalecimiento de las habilidades para la vida, misma que contribuirá a la solución de problemas que se les presenten, por medio de diversas actividades participativas y dinámicas, ya sea talleres, video conferencias, seminarios, entre otros, que permitan reflexionar y fortalecer los conocimientos y el accionar en temas de medio ambiente.

Finalmente, para dar cumplimiento al cuarto y último objetivo programado en la presente investigación, se lo realizará mediante la técnica de los grupos de discusión, a los que se les planteará el tema del medio ambiente, su importancia en la protección y conservación del mismo, y al final validar si ha sido efectiva o no la estrategia educativa propuesta.

### **Procesamiento y Recolección de los Datos.**

La recopilación de los datos será procesada a través del método manual simple y el estadístico utilizado, el análisis porcentual. Se elaborarán tablas al respecto para su expresión gráfica.

Para el procesamiento de la guía de observación y las preguntas abiertas de la entrevista y la encuesta se tendrán en cuenta el análisis de contenidos, puesto que es una técnica que se describe como objetiva, sistemática y además examina cualitativamente el contenido manifiesto en la comunicación. Se propone acceder directamente a la trascendencia de los diferentes segmentos que componen el contenido.

**Población:**

La población está constituida por 25 estudiantes que asisten normalmente a clases en la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, en la sección vespertina de la educación básica.

---

POBLACIÓN	Nº
Estudiantes	25
TOTAL	25

---

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

Elaborado por Juan Ramón Torres García

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO \ ACTIVIDADES	2017																																			
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
Informe de pertinencia															■	■																				
Asignación de director																	■	■	■	■																
Implementación del proyecto (investigación para la tesis)																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Revisión de literatura (Marco teórico)																					■	■														
Revisión y aplicación de los instrumentos y técnicas																									■	■										
Diagnóstico Del objeto de la investigación. (análisis e integración de resultados)																									■	■	■									
Diseño de alternativas para la intervención																													■							

TIEMPO ACTIVIDADES	2018																																							
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Implementación del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																																
Análisis de los resultados	■	■	■	■	■	■	■	■																																
Elaboración del informe		■	■	■	■	■	■	■																																
Declaratoria de aptitud legal								■	■																															
Presentación del informe									■	■	■	■	■																											
Incorporación de sugerencias													■	■	■																									
Sustentación pública de la tesis																	■	■	■	■	■	■	■	■																

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			
<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Movilización	10	2,00	20,00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
Resma de papel boom	2	4,00	8,00
Reproducción bibliográfica	50	0,01	0,50
Adquisiciones de textos	3	10,00	30,00
Servicio de internet	15	1,00	15,00
Material audiovisual	2	10,00	20,00
Reproducción de insumos técnicos	63	0,01	0,63
Material didáctico	10	2,00	20,00
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>			
Reproducción de informes del estudio de caso	6	0,50	3,00
Difusión del taller, información, publicidad	10	2,50	25,00
Anillados	3	1,00	3,00
Diseño del proyecto	1	15,00	15,00
<b>IMPREVISTOS</b>			30,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			<b>\$ 190,13</b>

El financiamiento estará a cargo exclusivo de Juan Ramón Torres García con un costo aproximado de \$ 190,13.

### RECURSOS

#### Humanos

- Investigador
- Directora de la tesis
- Director de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- Estudiantes del Centro Educativo.
- Docentes de la Institución Educativa.

## **Materiales**

- Copias de los instrumentos
- Internet
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- Esferos
- Celular con cámara fotográfica o cámara digital.

## **Institucionales**

- Universidad Nacional de Loja
- Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- Bibliotecas públicas y biblioteca de la Universidad.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Ander, E. (2005). *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Ander, E. (1996). *La Planificación Educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- ARANA, E y BATISTA, N (2000) La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. ISPAJAE. Cuba.
- Bustos, H. (Ed). (2008). *Manual de Educación Ambiental*. Quito. Ecuador. Corporación Editora Nacional.
- Careaga, A. (2005). *Aportes para diseñar e implementar un taller*.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente. (1987). *Módulo de sensibilización ambiental. Introducción al concepto de medio ambiente*. Recuperado de [libreria.fundacionlaboral.org/ExtPublicaciones/ModuloSensibilizaciónAmbient al.pdf](http://libreria.fundacionlaboral.org/ExtPublicaciones/ModuloSensibilizaciónAmbient al.pdf).
- García, E. (octubre, 2003). "Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora?", *Revista Investigación en la escuela* (46). p. 21.
- Mora, A. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. Costa Rica.
- Quintero, C. (2007). *Contribución de la enseñanza de la historia a la formación ambiental inicial del profesor general integral de secundaria básica*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Las Tunas – Cuba.
- Ramírez, P y Germán, A. (2008). "Educación ambiental e integración escuela comunidad". *Geoenseñanza*. (13). p. 114. Recuperado en: <http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/360/.../36021230002.html>

- Rodríguez y Hernández. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. *Revista mexicana de investigación educativa*. (17). N° 55.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de La Nación. Jefatura de Gabinetes de Ministros. Presidencia de la Nación. (2009). *Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del Campo de la Educación Ambiental*. Libro EA. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf?noCache...>
- Sobrado, L. (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. España.
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El medio ambiente*. Recuperado de: [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio\\_ambiente](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente)
- Universia, CR. (2014). La Educación, esencial para cuidar el Medio Ambiente. Fundación Universia. (520). (pp.5). Recuperado de: <http://noticias.universia.cr/ciencia-ntt/noticia/2014/11/17/1115158/educacion-esencial-cuidar-medio-ambiente.html>
- Vargas, C. y Estupiñán, M. (enero, 2012). Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo rabanal. *Revista Luna Azul*. (34). p. 25.
- Ander, E. (2005). *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Ander, E. (1996). *La Planificación Educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Bustos, H. (Ed). (2008). *Manual de Educación Ambiental*. Quito. Ecuador. Corporación Editora Nacional.
- Careaga, A. (2005). *Aportes para diseñar e implementar un taller*.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente. (1987). *Módulo de sensibilización ambiental. Introducción al concepto de medio ambiente*. Recuperado de [libreria.fundacionlaboral.org/ExtPublicaciones/ModuloSensibilizaciónAmbient al.pdf](http://libreria.fundacionlaboral.org/ExtPublicaciones/ModuloSensibilizaciónAmbient al.pdf).

- García, E. (octubre, 2003). "Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora?", *Revista Investigación en la escuela* (46). p. 21.
- Mora, A. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. Costa Rica.
- Quintero, C. (2007). *Contribución de la enseñanza de la historia a la formación ambiental inicial del profesor general integral de secundaria básica*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Las Tunas – Cuba.
- Ramírez, P y Germán, A. (2008). "Educación ambiental e integración escuela comunidad". *Geoenseñanza*. (13). p. 114. Recuperado en: <http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/360/.../36021230002.html>
- Rodríguez y Hernández. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. *Revista mexicana de investigación educativa*. (17). N° 55.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de La Nación. Jefatura de Gabinetes de Ministros. Presidencia de la Nación. (2009). *Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del Campo de la Educación Ambiental*. Libro EA. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf?noCache...>
- Sobrado, L. (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. España.
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El medio ambiente*. Recuperado de: [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio\\_ambiente](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente)
- Universia, CR. (2014). La Educación, esencial para cuidar el Medio Ambiente. Fundación Universia. (520). (pp.5). Recuperado de: <http://noticias.universia.cr/ciencia-ntt/noticia/2014/11/17/1115158/educacion-esencial-cuidar-medio-ambiente.html>
- Vargas, C. y Estupiñán, M. (enero, 2012). Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo rabanal. *Revista Luna Azul*. (34). p. 25.
- <https://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>

## OTROS ANEXOS

### Cuestionario



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES**

**Estimado (a) estudiante:**

Señores estudiantes sírvase responder de manera honesta y responsable las siguientes preguntas que servirán como referencia para elaborar un trabajo de investigación

**Fecha:**.....

**1. Señale con una X lo que usted entiende por cuidado y conservación del medio ambiente.**

- Fomentar acciones que ayuden con la limpieza del aula de clase (     )
- Arrojar los desperdicios en el aula y en el patio del Colegio (     )
- Participar conjuntamente con los docentes para mejorar la imagen del Colegio (     )

**2. Conoce usted si los directivos del Colegio plantean propuestas para cuidar y proteger el Medio Ambiente:**

- Si (     )
- No (     )
- Desconoce (     )

**3. ¿Conoce usted como se clasifica la basura en su Colegio y en su hogar?**

- Si (     )
- No (     )
- Desconoce (     )

**4. Señale qué tipo de contaminación existe en su Colegio.**

- El ruido (     )

- Polvo (      )
- Por basuras (      )
- No sabe (      )
- Agua (      )

**5. Cree que los espacios verdes en su colegio son:**

- Suficientes (      )
- Insuficientes (      )

**6. ¿Tu colegio organiza visitas a lugares ecológicos de la Comunidad?**

- Si (      )
- No (      )

**7. ¿En tu Colegio realizan campañas sobre el reciclaje?**

- Si (      )
- No (      )
- No Sabe (      )

**8. ¿Con qué frecuencia el Colegio realiza actividades para mejorar el ambiente?**

- Una vez al mes (      )
- Una vez a la semana (      )
- Siempre (      )
- Nunca (      )

**9. ¿Has participado en mingas de limpieza para mejorar tu Institución Educativa? Por ejemplo, arreglo o cuidado de la escuela, del medio ambiente.**

- Si (      )
- No (      )
- Desconoce (      )

**10. ¿Qué acciones concretas haría usted para cuidar y mejorar el medio ambiente del Colegio?**

---



---



---

## FICHA DE EVALUACIÓN N. 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**FICHA DE EVALUACIÓN**

### TALLER I

1. Cree usted que las personas deben vivir en armonía con el medio ambiente que les rodea.

Si ( ) No ( )

2. Marque con una X los valores ambientales para cuidar y conservar el Medio Ambiente:

El amor ( ), el patriotismo ( ), la honradez ( ), ninguno de ellos ( )

3. ¿Usted cree que es necesaria la educación ambiental en la escuela?

Si ( ) No ( )

**Marque con una X si es verdadero o falso.**

4. Una de las formas de cuidar y conservar el Medio Ambiente es talar árboles.

V ( ) F ( )

5. Una de las acciones a realizar para el ahorro de energía es apagar los focos antes de acostarse a dormir.

V ( ) F ( )

7. La limpieza de los ambientes de la casa y el aula de clases es parte del cuidado y la conservación del Medio Ambiente:

V ( ) F ( )

8. Por falta de educación en valores en muchas escuelas los alumnos ensucian las aulas con basura.

V ( ) F ( )

9. Marque con una X cuáles son los recursos naturales más importantes para el ser humano.

El agua ( ), el petróleo ( ), el suelo ( ), el aire ( ), las casas ( )

10. ¿Cómo deberían los estudiantes fomentar la educación en valores en el Colegio?

Mediante grafitis ( ), con artículos en el periódico mural ( ), mediante collages ( )

Nombre: \_\_\_\_\_

## FICHA DE EVALUACIÓN N.3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

### TALLER II

1. ¿Sabe cómo será el futuro del planeta en el que vivimos?

Si ( ) No ( )

En caso de marcar SI, descríballo por favor:

---

---

---

2. Marque con una X. De los siguientes cambios climáticos, cuál cree usted que es el más preocupante.

Derretimiento de los glaciares ( ), destrucción de la capa de ozono ( ), sequías ( )

3. ¿Cuál de los siguientes valores es el más importante para ayudar con el cuidado y conservación del Medio Ambiente?

Solidaridad ( ), respeto ( ), bondad ( ), patriotismo ( )

4. ¿Qué acción cree usted que es más importante para ayudar con el cuidado y conservación del Medio Ambiente?

No hacer mucho ruido ( ), No arrojar desperdicios en la calle ( ), manejar vehículo ( )

Marque verdadero o falso según corresponda:

5. Un elemento de contaminación por ruido molesto en la ciudad de Loja son los aviones.

V ( ) F ( )

6. Los productos conocidos como aerosoles son la causa de la contaminación de la capa de ozono.

V ( ) F ( )

7. Para purificar el aire de una ciudad es ventajoso plantar árboles.

V ( ) F ( )

8. En la ciudad de Loja la recolección de desechos sólidos (papel, botellas) se hace en recipientes verdes.

V ( ) F ( )

9. Una de las formas de cuidar el agua es:

Lavar el automóvil con manguera en la casa y no en las orillas de los ríos ( )

Botar los desperdicios en los ríos para no ensuciar las calles ( )

Cerrar bien los grifos después de haberlos utilizado ( )

10. El Día Mundial del Ambiente que se celebra cada año es el:

6 de enero ( )

5 de junio ( )

5 de julio ( )

Nombre: \_\_\_\_\_

## FOTOGRAFÍAS





## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA</b> .....	iii
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO</b> .....	vii
<b>MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS</b> .....	viii
<b>ESQUEMA DE TESIS</b> .....	ix
<b>a. TÍTULO</b> .....	1
<b>b. RESUMEN</b> .....	2
<b>ABSTRACT</b> .....	3
<b>c. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	8
<b>VALORES</b> .....	8
Educación en Valores .....	10
Medio Ambiente .....	14
Importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.....	16
Escuela y medio ambiente .....	21
El diagnóstico .....	25
Evaluación de alternativas .....	27
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	29
<b>f. RESULTADOS</b> .....	34
<b>g. DISCUSIÓN</b> .....	57
<b>h. CONCLUSIONES</b> .....	62
<b>i. RECOMENDACIONES</b> .....	63
➤ <b>PROPUESTA ALTERNATIVA</b> .....	64
<b>j. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	84
<b>k. ANEXOS</b> .....	89

<b>a. TEMA.....</b>	<b>90</b>
<b>b. PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>91</b>
<b>c. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>93</b>
<b>d. OBJETIVOS.....</b>	<b>94</b>
<b>e. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>96</b>
<b>f. METODOLOGÍA.....</b>	<b>124</b>
<b>g. CRONOGRAMA.....</b>	<b>128</b>
<b>h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>130</b>
<b>i. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>132</b>
<b>OTROS ANEXOS .....</b>	<b>135</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>143</b>