



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA HIGIENE PERSONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO
PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS PARALELO “C”
SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2017-2018.

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA Paola Vanessa Tapia Sagbay

DIRECTORA Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

**LOJA - ECUADOR
2018**

CERTIFICACIÓN

Lic. Eley Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

**DOCENTE DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA, DE
LA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis en licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia titulada: LA HIGIENE PERSONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS PARALELO "C" SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2017-2018., de la Srta. Paola Vanessa Tapia Sagbay en consecuencia el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 22 de Noviembre del 2018



.....

Lic. Eley Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Paola Vanessa Tapia Sagbay, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Firma: 

Cédula: 1105859696

Fecha: Loja, 05 de Diciembre del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Paola Vanessa Tapia Sagbay, autora de la tesis titulada: **LA HIGIENE PERSONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2017-2018.**, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los cinco días del mes de Diciembre del dos mil dieciocho.

Firma: .....

Autora: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Número de Cédula: 1105859696

Dirección: Loja, Barrio, Las Palmas, Calles: Bracamoros y Avenida Orillas del Zamora

Correo Electrónico: pao_vane_368@hotmail.com

Teléfono: 2-545215

Celular: 0989936925

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

Presidente: Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc

Primer Vocal: Lic. María Daniela Suárez Romero Mg. Sc.

Segunda Vocal: Lic. Sonia Zhadira Celí Rojas Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a la prestigiosa UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA por abrirme sus puertas para poder continuar mis estudios, a la facultad de la educación el arte y la comunicación y particularmente a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a todos las docentes por haberme brindado todos sus conocimientos para mi formación.

A la Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega por su paciencia, sabiduría y comprensión, para orientarme para que este trabajo de investigación culmine con éxito.

A las docentes de primer grado y autoridades de la escuela de educación básica José Ingenieros por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación en esta prestigiosa institución y a los padres de familia y niños quienes colaboraron para llevar a feliz término el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis, a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi mamá, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. A mi hijo que es mi fortaleza y el que me da las fuerzas para seguir luchando por mis sueños.

Paola Vanessa

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA/AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Paola Vanessa Tapia Sagbay LA HIGIENE PERSONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS PARALELO "C" SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2017-2018.	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	Las Pitas	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

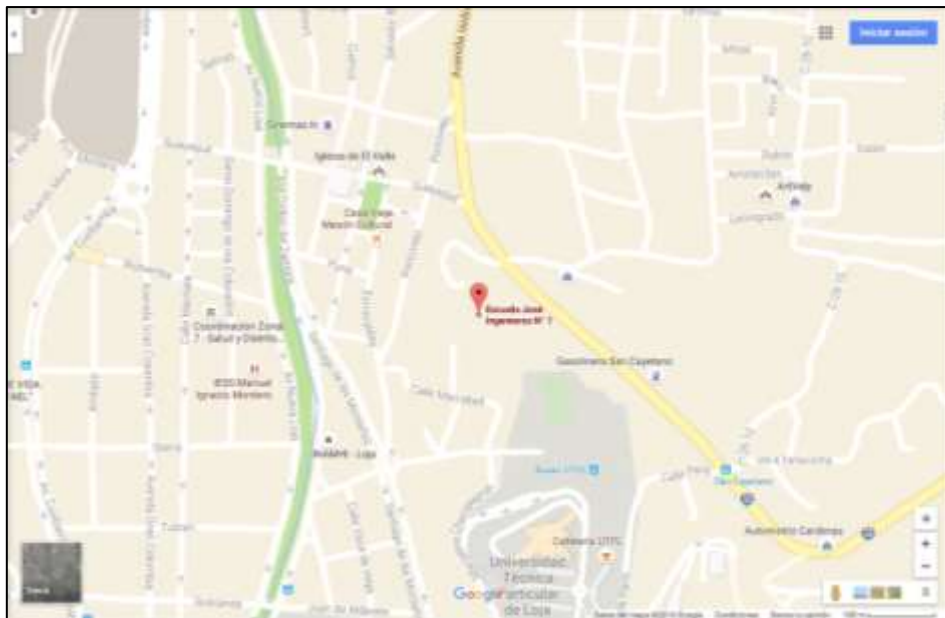
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACION ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“JOSE INGENIEROS”



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TITULO

LA HIGIENE PERSONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2017-2018.

b. RESUMEN

El trabajo investigativo titulado: LA HIGIENE PERSONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2017-2018.; se ha estructurado y desarrollado siguiendo los lineamientos que dispone el reglamento de graduación vigente de la Universidad Nacional de Loja. El objetivo general planteado fue determinar como la higiene personal potencia el desarrollo psico-social de los niños de primer grado de educación básica de la escuela José Ingenieros paralelo “C” sección matutina de la ciudad de Loja. En el proceso investigativo se utilizaron los métodos: científico, analítico-sintético, estadístico y deductivo-inductivo; las técnicas utilizadas fueron la ficha de observación que se aplicó a los niños y una encuesta que se aplicó a 10 padres y a 3 docentes los resultados del diagnóstico nos demostraron que los niños tienen una higiene personal inadecuada y no cumplen con las normas básicas de higiene por lo que se aplicó la propuesta alternativa cuyas actividades contribuyeron en querer hábitos de higiene adecuados y sobre todo a la potenciación del desarrollo psico-social, Los hábitos de higiene se deben en parte de la actividades diarias de los niños, por ende es tarea de los padres y sus docentes no descuidar su práctica diaria que a su vez contribuye en la formación integral del alumno.

ABSTRACT

The research work entitled: PERSONAL HYGIENE TO ENHANCE THE PSYCHO-SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF THE FIRST DEGREE OF BASIC EDUCATION OF JOSÉ SCHOOL INGENIEROS PARALELO "C" MORNING SECTION OF THE CITY OF LOJA PERIOD 2017-2018. developed following the guidelines provided by the current graduation regulations of the National University of Loja. The general objective was to determine how personal hygiene potentiates the psycho-social development of the first grade children of basic education of the José Ingenieros school parallel "C" morning section of the city of Loja. In the research process the methods were used: scientific, analytical-synthetic, statistical and deductive-inductive; the techniques used were the observation card that was applied to the children and a survey that was applied to 10 parents and 3 teachers. The results of the diagnosis showed us that the children have inadequate personal hygiene and do not comply with the basic rules of hygiene. what was applied to the alternative proposal whose activities contributed to wanting good hygiene habits and especially to the promotion of psycho-social development. Hygiene habits are partly due to the daily activities of the children, therefore it is the task of the parents and their teachers do not neglect their daily practice which in turn contributes to the integral formation of the student.

c. INTRODUCCIÓN

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o higiene personal tanto en la vida personal como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La higiene personal no es más que el aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana, la higiene personal es importante para la salud y el bienestar de nuestros niños. Es realmente indispensable educar a nuestros niños desde las edades tempranas para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su salud. Además, las normas de aseo y una correcta higiene personal nos permiten mantener una buena presencia.

El desarrollo psico-social es un proceso de cambio ordenado y por etapas, donde se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás

La tesis titulada: LA HIGIENE PERSONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018. Se orienta a determinar como la higiene personal contribuye a potenciar el desarrollo psico-social de los niños. En esta investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos; fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por los diferentes autores acerca de la higiene personal y el desarrollo psico-social de los niños de primer grado, diagnosticar el estado actual de la higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños sujetos al proceso de investigación, diseñar un taller para padres y docente sobre la higiene personal con la participación de los padres de familia y niños implicados en la investigación, ejecutar el taller para padres de familia y docente para mejorar la higiene personal de los involucrados en la investigación, evaluar el impacto del taller para padres de familia y docente aplicado para mejorar la higiene personal de los involucrados en la investigación.

En la revisión de literatura se abordarán dos variables la higiene personal y el desarrollo psico-social del niño; la primera variable hace referencia a:

La higiene que trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de los hábitos de higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema. (UNICEF, 2005)

Dentro de esta variable se abordaron los siguientes subtemas: Definición, antecedentes, tipos de higiene, objetivos de la higiene personal, importancia, normas de higiene en la familia, normas de higiene ambiental, higiene de los alimentos, principales cuidados de los niños, deberes del maestro con relación a la higiene.

La segunda variable hace referencia al:

Desarrollo psico-social que es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo (Marulanda, 2014).

Se entiende por desarrollo psico-social el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo.

Dentro de la segunda variable que es el desarrollo psico-social tenemos los siguientes subtemas: Definición, etapas del desarrollo psico-social, formas de estimular el desarrollo de la infancia, etapas del niño, etapas del desarrollo según Piaget, otras teorías sobre las etapas del crecimiento infantil, el desarrollo social y afectivo del niño de 5 a 6 años, como educar a niños autónomos, la socialización en los niños de 5 a 6 años.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos: científico que nos sirvió como punto de referencia para investigar las variables planteadas; el analítico sintético que nos permitió el desglose del marco teórico en cada una de sus partes y la revisión ordenada en cada uno de sus elementos; el inductivo deductivo que se lo utilizó para la verificación de los resultados obtenidos para generar conclusiones y recomendaciones; el estadístico, que fue utilizado para procesar y ordenar los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de los instrumentos y técnicas aplicadas, los mismos que serán representados en cuadros de frecuencia y gráficos estadísticos

Entre las técnicas utilizadas tenemos: la encuesta que se aplicó a las docentes y padres de familia nos permitió obtener información a través de preguntas que se aplicó a la docente y padres de familia sobre la higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños, y la ficha de observación permitió registrar las actividades desarrolladas por los niños de la manera más integral, para ello la muestra de estudio constó de 10 niños, 10 padres de familia y 3 docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada encontramos que las docentes consideran que es muy importante inculcar hábitos de higiene aunque algunos padres no fomentan estos hábitos en casa; y mientras que la mayoría de padres de familia en su mayoría opinan que la institución si fomenta hábitos de higiene, mientras que el porcentaje restante opina que la institución no fomenta hábitos ni rutinas en sus hijos. Los resultados de la ficha de observación demuestran que pocos niños siempre practican hábitos de higiene antes y después de cada actividad mientras que la mayoría no cumplen hábitos ni rutinas de higiene.

Una de las conclusiones más importantes es que con el apoyo de actividades prácticas se logra que los niños y padres de familia conozcan la importancia de la higiene personal en la salud diaria y lo pongan en práctica en su vida cotidiana. Se recomienda la participación permanente de docentes y padres de familia a fin de fortalecer la práctica diaria de estos hábitos de higiene personal muy saludables.

Con la finalidad de apoyar al desarrollo psico-social de los niños se desvió y aplicó una propuesta alternativa. Finalmente, el presente informe contiene título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Higiene Personal

Definición de higiene personal.

“La higiene personal es un conjunto de conocimientos y técnicas que debemos aplicar todo ser humano para el control de los factores que ejercen efectos nocivos para la salud.” (Higashida, 1998)

“La higiene como parte de la medicina que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando las relaciones del ser humano con el medio ambiente a mejorar las condiciones sanitarias”. (Océano, 2003)

“La higiene es la ciencia administración y practica de todo lo que concierne a la salud del hombre de las reglas y condiciones necesarias para conservarla.” (educacion, 2001)

La higiene personal se refiere a los cuidados, limpieza y aseo de nuestro cuerpo ya que si nos mantenemos limpios, nuestra autoestima se eleva y por ende vamos a realizar nuestras actividades diarias de una mejor manera previniendo enfermedades que afecten nuestra salud.

Antecedentes de la higiene personal.

La higiene y los cuidados que hay que tener comenzaron a ser una preocupación como cuestión de Estado a partir de la Revolución industrial, en la que se precisó de sanear las fábricas, a partir del siglo XVII.

En las ciudades portuarias como Buenos Aires surge esta necesidad colectiva a partir de las malas condiciones de higiene del puerto, en el que abundaban ratas y todo tipo de enfermedades. A partir de mediados de la década de 1850 comienza a tener peso el movimiento del "higienismo", por lo cual muchas personalidades influyentes de la medicina pasan al ámbito político.

Ejemplo de esto es Guillermo Rawson, político que llegaría a altas esferas, así como el doctor Eduardo Wilde. Ambos participaron activamente de las decisiones,

transformaciones a nivel de estrategias de salud y con una alta participación en cuestiones nacionales argentinas.

En países europeos, por ejemplo Inglaterra se dieron movimientos semejantes que comenzaron con la epidemiología, inaugurada por el estudio de John Snow sobre el cólera y el río Támesis, también a mediados del siglo XIX. En Estados Unidos, ya en la primera década del siglo XX, se inaugura el movimiento de Higiene Mental, que dará inicio a lo que luego se llamará salud mental mediante la acción de Clifford Beers, quien denuncia las condiciones higiénicas de los hospitales psiquiátricos. También la higiene es muy importante para todos nosotros. (Batalla, 1997)

Tipos de Higiene

La higiene en la actividad física de los niños tiene la tarea de proteger, fortalecer la salud y mejorar el desarrollo físico de la generación en crecimiento. Es necesario organizar la forma de vida de los niños, la actividad escolar y el medio ambiente para crear las condiciones más favorables para su normal desarrollo y eliminar las posibles influencias perjudiciales (Muñoz, 2004)

A continuación, estableceremos una clasificación de tipos de higiene que serán trabajados desde la escuela por parte de las docentes:

Higiene Deportiva

La higiene deportiva significa mantener una serie de hábitos que ayudan a obtener el máximo rendimiento con el ejercicio físico y a realizarlo con la máxima garantía de no tener ningún problema.

Estos hábitos se pueden clasificar de varias maneras. En este caso se clasificarán de la siguiente manera:

Condiciones previas al ejercicio

El correcto punto de partida para realizar cualquier ejercicio físico es una revisión médica. Sirve para detectar cualquier posible anomalía de nuestro organismo.

No se debe hacer coincidir la práctica de ejercicio físico con la digestión de una comida. Debe preverse que pasen dos horas como mínimo entre la comida y la práctica deportiva. Se realizará un calentamiento previo, suave y progresivo, que acondicione el organismo.

Condiciones durante el ejercicio

Hay que utilizar material apropiado a la actividad que se está realizando.

Se debe combinar comodidad y eficacia, además de ser transpirable.

La práctica de ejercicio se hará con la intensidad adecuada al nivel de condición física.

Durante el esfuerzo hay que beber líquido, fundamentalmente, si se trata de un ejercicio de alta duración.

Condiciones posteriores al ejercicio

Unos minutos de actividad física muy suave (paseo, carrera muy tranquila) aceleras la recuperación post esfuerzo.

Tomarse una ducha después de la actividad física, ayudará a una recuperación más eficaz, además de ser fundamental para una correcta higiene personal.

Una vez acabado el ejercicio, es necesario hidratarnos correctamente. Influirá decisivamente en la recuperación.

Higiene Corporal

La higiene corporal incluye un conjunto de prácticas destinadas a mantener una correcta limpieza del cuerpo, en especial de la piel y sus anexos: el cabello y las uñas.

Entre ellos cabe destacar la importancia de la higiene cutánea (la limpieza de la piel) ya que es el órgano externo que tiene la mayor superficie y nos defiende de todo tipo de agresiones externas.

Para poder tener la piel en buen estado se deben remover las secreciones glandulares, y el polvo con regularidad, pero sin abusar de productos detergentes o agresivos. Con todo ello hay que decir que la piel es un tejido resistente, pero a la vez delicado, razón por la que hay que cuidar su higiene ya que es diariamente sometida a gérmenes y agentes físicos y químicos. (Lopez, 2012)

Higiene Postural.

La higiene postural es el evitar todo esfuerzo innecesario o las posturas que más perjudican a la columna. La razón de tener este tipo de cuidado con la columna vertebral en especial es porque es el eje de nuestro esqueleto y soporta buena parte de nuestro peso corporal. De modo que cuando se ve sometida de manera excesiva a ciertos gestos o

posturas sufren de tal manera que pueden aparecer los conocidos dolores de espalda e incluso deformaciones.

De manera que para prevenir esto se debería: subir a un taburete o escalera para alcanzar un objeto, girar todo el cuerpo para alcanzar un objeto situado detrás, flexionar las piernas para levantar un bulto, transportar un bulto pesado lo más cerca del tronco posible, repartir los pesos entre ambos brazos. Etc. (Piedrola, 1982)

Objetivos de la Higiene Personal

Sus objetivos son mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones. Se entiende como higiene: Algo que los individuos utilizan para verse limpios utilizan jabón, champú y agua por su puesto. Pero a veces utilizan la higiene para tener relaciones. Las personas siempre se deben bañar para no contraer infecciones, pero no es bueno que siempre nos lavamos la cabeza por eso existen los gorros de baño. (Lopez, 2012)

La importancia de la higiene personal

La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de los hábitos de higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales y procedimentales sobre el tema. (UNICEF, 2005)

“La higiene personal es importante en todo individuo, es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física, mantenerla y prevenir enfermedades” (Martín, 2004)

La higiene personal y del entorno es básica para mejorar la salud. Aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia las relaciones interpersonales.

Normas de higiene personal en la familia y en la escuela

Normas de Higiene Personal

Las actividades relacionadas con la higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es

fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud.

Higiene de la piel, axilas, pies y genitales

“La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales, es indispensable para la salud personal, por lo que se deben conocer y practicar normas de Higiene Personal en el hogar, la escuela y la comunidad”. (Algueró, 2013)

La falta de medidas de higiene corporal puede ser causa de enfermedades como la sarna o escabiosis, la micosis y los hongos, entre otras. Los hongos y otros microorganismos que invaden la piel se alojan principalmente en las axilas, las ingles, entre los muslos y otras zonas del cuerpo donde hay humedad. Para evitar enfermedades de la piel es recomendable:

Bañarse diariamente, utilizando abundante jabón.

Secar bien todas las partes del cuerpo luego del baño.

Cambiar a diario la ropa interior, camisas y otras prendas de vestir que estén en contacto directo con la piel.

Lavar la ropa de todo el grupo familiar con jabón.

Lavar frecuentemente el cabello utilizando champú.

Mantener las uñas limpias y cortas.

Secar cuidadosamente los oídos, sin introducir objetos para limpiarlos.

Acudir, en caso de enfermedad, al establecimiento de salud más cercano.

No es conveniente auto medicarse

Las glándulas sudoríferas que se encuentran distribuidas por toda de piel, pueden aumentar la segregación durante momentos de angustia, tensión o emociones fuertes por lo que se recomienda:

Lavar bien las zonas de la piel de mayor sudoración, secarlas, usar desodorantes no irritables y talco que permitan mantenerlas secas.

Mantener los pies calzados y cómodos.

Higiene bucal

Los dientes son parte importante de nuestro cuerpo y cumplen funciones específicas durante la alimentación: cortar, rasgar, triturar. Los dientes se clasifican en incisivos, caninos,

premolares y molares, cada uno de ellos tiene un papel fundamental para una adecuada alimentación y nutrición. (Algueró, 2013)

Entre las enfermedades más comunes de los dientes se encuentran las caries, que son ocasionadas la falta de una adecuada higiene bucal. Las caries son una puerta de entrada a infecciones peligrosas, cuando se presenten deben atenderse rápidamente por el odontólogo para no tener que ser extraído el diente a causa de su mal estado.

Un diente dañado además puede causar intensos dolores que afectan la asistencia de las personas a la escuela o trabajo. Para mantener dientes saludables se recomienda:

Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir

Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.

Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.

No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.

Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.

Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo.

Normas de higiene ambiental en la vivienda y en la escuela

La vivienda, la escuela, el aula de clases, los espacios de la comunidad y los lugares donde se desarrollan la mayor parte de las actividades deben reunir las condiciones mínimas de higiene ambiental en cuanto al espacio, ubicación, infraestructura, ventilación, limpieza y calidad del ambiente de manera de favorecer la seguridad y prevenir enfermedades. (Algueró, 2013)

Algunas de las normas recomendables para la higiene ambiental en la vivienda y en la escuela son:

Las condiciones sanitarias

Limpieza adecuada de las diferentes áreas de la vivienda, de la institución educativa, de la localidad o comunidad.

Eliminación diaria de desperdicios o basura. Ubicación de los desperdicios o basura en lugares apropiados y en recipientes tapados.

Limpieza frecuente de los depósitos de almacenamiento y espacios donde se coloca la basura.

Si no hay servicio de recolección de basura, ésta debe ser quemada o enterrada.

Seguridad

Almacenar por separado los alimentos de los productos de limpieza y otras sustancias químicas.

Mantener productos de limpieza, detergentes, insecticidas, y medicamentos, en lugares apropiados y fuera del alcance de niños y niñas.

Mantener los alimentos en lugares adecuados, de fácil acceso, limpio y protegido de animales.

Ubicar los animales domésticos en lugares separados de los que habitan las personas.

Es de vital importancia orientar a los niños, niñas y adolescentes sobre comportamientos favorables que permitan: preservar el ambiente, lograr el saneamiento del hogar, de las instalaciones educativas, de los sitios públicos y de recreación.

Higiene de los alimentos

Las personas que manipulan alimentos son una de las principales fuentes de contaminación. Los seres humanos albergan gérmenes en ciertas partes de su cuerpo que pueden transmitirse a los alimentos al entrar en contacto con ellos y causar enfermedad. La piel, las manos, la nariz, la boca, los oídos y el pelo son partes del cuerpo humano a las que se debe prestar especial atención cuando se manipulan alimentos. También debe tenerse especial cuidado con los cortes o heridas, con el tipo de ropa que se utiliza durante el trabajo, con los objetos personales y con los hábitos higiénicos en general. (Algueró, 2013)

Así como son importantes los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vitales para tener un buen estado de salud.

Cuando los alimentos no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos.

Otra fuente de enfermedades es el manejo inadecuado de productos químicos como los insecticidas, herbicidas, detergentes u otros tóxicos, que pueden contaminar los alimentos.

“Los alimentos contaminados pueden causar enfermedades tales como: diarreas, fiebre tifoidea, hepatitis, y cólera (muy común en el trópico y durante las lluvias) y algunas veces, intoxicaciones alimentarias”.

Las intoxicaciones alimentarias pueden manifestarse con dolor de cabeza, cólicos, vómitos, náuseas, diarreas, malestar general, rosetones en la piel y a veces fiebre; en casos extremos, pueden ser causa de muerte. Cuando se presente alguno de estos síntomas hay que acudir lo antes posible al establecimiento de salud más cercano.

Hoy en día, el consumo de alimentos fuera del hogar es una práctica común tanto en las ciudades como en las regiones rurales, por lo que es necesario conocer y poner en práctica algunas normas elementales de higiene para evitar enfermedades y hasta la muerte por consumo de alimentos en condiciones no adecuadas.

Los hábitos de higiene en la alimentación son simples y deben ser tratados tanto en el hogar como en la escuela, algunos consejos y recomendaciones importantes son:

Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos, antes de comer y después de ir al baño.

Evitar consumir alimentos preparados en la calle o vía pública, y en caso de hacerlo observar que se cumplan con las normas mínimas de higiene

Es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene.

Consumir alimentos bien cocidos, sobre todo el pescado y las carnes rojas y blancas, ya que las carnes crudas pueden ser una vía fácil para contraer enfermedades alimentarias.

Es necesario lavar bien los utensilios y cualquier superficie donde se preparen alimentos, antes y después de su manipulación.

Es importante que al consumir alimentos procesados y envasados se tenga en cuenta que las bolsas plásticas no estén rotas o que los envases presenten abolladuras, estén abombados u oxidados

Es necesario conocer acerca de las condiciones ideales para preparar los alimentos que se van a consumir en el hogar, en la escuela o en diversos establecimientos, algunas de las cuales se presentan a continuación:

Características del ambiente

“El lugar o ambiente donde se preparan los alimentos deben ser ventilados y con iluminación adecuada”.

El espacio debe ser seguro y organizado, por lo que se debe mantener los materiales de limpieza, como detergentes y desinfectantes, bien guardados y alejados del lugar donde se manipulan y prepararán alimentos.

El lugar debe estar libre de insectos y animales como moscas, roedores, gatos y otros.

Es indispensable mantener la limpieza con agua y jabón y practicar el aseo diario del fregadero, las mesas, llaves de grifos, superficie de trabajo, así como de los pisos y las paredes.

Condiciones de los utensilios

Es necesario mantener la higiene de las instalaciones, equipos y materiales para preparar los alimentos en el hogar, la escuela y establecimientos, para ello se recomienda:

Lavar los utensilios con agua y jabón cada vez que sean utilizados y guardarlos en sitios protegidos y seguros de insectos, roedores y polvo.

Los utensilios que son usados para probar las preparaciones deben ser lavados antes de usarlos nuevamente.

Los paños de cocina hay que mantenerlos limpios y darles sólo un uso específico.

Es necesario consumir los alimentos en el momento de su preparación, en caso contrario es importante refrigerarlos.

Entre las medidas de higiene necesarias para la preparación de alimentos, es importante destacar las relacionadas con el personal que se encarga de la preparación de alimentos. Entre ellas se recomiendan:

Mantener las uñas minuciosamente limpias y cortas.

No toser o estornudar sobre los alimentos, ni fumar en el área de la preparación.

A continuación, se presentan algunas indicaciones para hervir, almacenar y utilizar el agua

Utilizar una olla bien limpia, y no emplearla para ningún otro uso. Llenarla de agua y colocarla al fuego.

Dejarla hervir durante 10 minutos, tapar la olla y dejarla enfriar.

Agregar dos gotas de cloro (doméstico, sin colorante ni perfumes) por cada litro de agua y consumir media hora después de aplicado el cloro.

Principales cuidados de los niños

Cuidado de las manos

El problema de la conservación y limpieza de las manos es únicamente de valor estético, ninguna otra parte del cuerpo se pone en contacto con los gérmenes infectantes, lo que es una razón obvia para lavarse las manos después de ir al baño, antes de comer o tocar alimentos y siempre que se ensucien. Una piel sucia sirve de albergue a las bacterias. (Barrera, 2005)

Las manos deben ser lavadas con frecuencia o permanecer en el agua por algún tiempo, el uso de una loción para las manos le ayuda a conservar su suavidad y elasticidad. Las

uñas bien cuidadas no solamente son objeto de belleza, sino que son necesarias para el mejor funcionamiento de los dedos.

Cuidado de los dientes

Las caries dentales son muy frecuentes en los niños, se dice que es la enfermedad más frecuente y puede complicarse afectando a las articulaciones, el corazón, el riñón etc. Porque son focos de infección a partir de los cuales pueden diseminarse las bacterias, además que repercuten en la digestión porque la masticación puede ser defectuosa. (Barrera, 2005)

Las encías se pueden infectar por el uso inadecuado del cepillo, por lesiones ocasionadas por el palillo y por los restos de alimentos, si esta infección avanza se presenta la piorrea, las encías que inflaman, sangran y se aflojan las piezas dentarias.

Las caries se pueden prevenir disminuyendo la ingestión de dulces, caramelos, chocolates y sustancias ácidas, cepillando los dientes después de ingerir alimentos, teniendo una dieta adecuada durante el embarazo, aumentando la resistencia del diente por medio del flúor que se ingiere con el agua diariamente.

Cuidado de la piel

La piel es un órgano que puede sufrir enfermedades hereditarias, infecciosas, parasitarias, degenerativas o producidas por sustancias químicas, radiaciones, rayos solares etc. A pesar de que estas enfermedades tienen una elevada morbilidad no son tan importantes respecto a la mortalidad. (Barrera, 2005)

“Para mejorar y mantener la salud, el individuo debe bañarse diariamente, el baño sirve para eliminar las células muertas además de que puede servir como estimulante o sedante básicamente por efecto vascular”.

Cuidado del cabello

“El cabello como las uñas, es una excrecencia de la epidermis. Cada pelo sale de un folículo piloso que se prolonga hacia abajo en la dermis o hasta el tejido subcutáneo”. (Barrera, 2005)

El cabello se mantiene suave con la grasa que sale de las glándulas sebáceas que rodean el folículo piloso. La condición en que se encuentra el cabello refleja, en cierta proporción, la salud general y el estado de nutrición del cuerpo.

Cuidado de la vestimenta

La vestimenta se la usa principalmente como un medio artificial para regular la temperatura del organismo. Detienen las pérdidas calóricas porque conservan el aire en la prenda de vestir, en la trama de los tejidos o entre los hilos con que las telas están confeccionadas. (Barrera, 2005)

En los lactantes y niños la calidad y cantidad de la vestimenta no solo tienen influencia sobre la salud, sino que pueden ser un factor directo de enfermedad y muerte. El lactante puede sufrir el llamado “golpe de calor” por excesos de ropas que lo puede conducir a la muerte.

Cuidado de la cara

“El primer cuidado que debe darse a la cara de los niños es limpiarla correctamente luego de cada actividad para remover toda la suciedad”: (Britvich, 2017)

Los mejores productos para la limpieza del cutis son el agua tibia y un jabón neutro o indicado según la edad de los niños, se debe aplicar suavemente en la cara con las manos bien limpias y dando masajes.

“La higiene personal tiene por objeto colocar a los niños en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual es fundamental para la prevención de enfermedades”.

Promover la participación de los niños en la escuela en la obtención de habilidades y hábitos saludables para el cuidado de su higiene personal y conseguir que por medio de la adquisición de hábitos y costumbres adecuadas, estos se perpetúen a lo largo de la vida del individuo.

Cuando el niño acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en la casa, en la escuela estos hábitos deben ser reforzados. Después de la

familia las escuelas son los lugares más importantes de aprendizaje para los niños y desde ahí puede iniciar el cambio en los hábitos personales de los niños.

Deberes del maestro con relación a la higiene de los niños

“En su condición de educador con una clase a su cargo, el maestro debe interesarse también por la higiene y la limpieza, por los hábitos higiénicos y el cumplimiento de las reglas elementales de la salud pública” (UNESCO, 2005).

El maestro ha de tener en cuenta que, tanto como los métodos y los procedimientos de enseñanza, necesita conocer las prescripciones de la higiene escolar, y con más razón, cuanto que muchas de ellas tiene necesidad de aplicarlas por sí mismo y desde el momento que los niños entran en la escuela contrae con ellos y sus familias deberes de cuyo cumplimiento nada puede excusarle, si es hombre de conciencia y estima en lo mucho que vale la salud de sus niños, que el menor descuido o la falta que aparentemente sea menos importante puede alterar para toda la vida. Una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar.

Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando se practican todos los días. La escuela se constituye en un espacio fundamental para lograr inculcar hábitos.

Lo más importante como docentes para los niños es el ejemplo por lo cual debemos:

Preocuparnos por nuestra apariencia personal.

Presentarnos limpios y arreglados al aula de clase.

Exigir que el salón siempre esté limpio y bien dispuesto para iniciar la clase.

Participar con los niños y las niñas en las actividades del aseo sin descargar en ellos la total responsabilidad.

Desarrollo Psico-social

Definición

El desarrollo de los niños, desde el punto de vista psicológico y social, tiene una íntima relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional.

“En cuanto a la familia influye en lo social y lo cultural, pero todos son aspectos muy importantes, que junto a lo biológico o constitucional tienen un rol preponderante en el desarrollo del niño” (Errico, 2015).

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

Una instancia de pre-concepción,

Otra durante la concepción,

Embarazo,

Parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Veamos ahora una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño

Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño

El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno

Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento. El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

Etapas del desarrollo psico- social

La teoría del desarrollo psico-social fue creada por el psicólogo alemán (*Erikson, 2002*), a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud. Según la teoría de Erikson, el niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo.

Esto no quiere decir que lo social no tenga influencia en estas primeras etapas. Sí que la tiene y mucho, sobre todo en relación a la dinámica familiar. Por medio de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, a través del lenguaje.

Confianza básica vs. Desconfianza

Esta primera etapa de la teoría de Erikson se prolonga desde el nacimiento hasta los 18 meses, en la cual el niño desarrolla la confianza o su opuesto, de acuerdo a la relación que tenga con

su madre. En el inicio del desarrollo el lenguaje es no hablado, gestual y la misma madre y los "objetos primarios" (padre – madre) le dan una interpretación a la realidad que el niño va asimilando. (Erikson, 2002)

Un ejemplo dentro de los varios que podemos poner, en cuanto a interpretaciones de la realidad, pero sobre todo de las necesidades del niño, es cuando la mamá interpreta que el niño tiene hambre, debido a una queja o llanto; o que tiene sueño.

Autonomía vs. Vergüenza y duda

Esta es una de las etapas de Erikson más intensas en la vida psico-social del niño. Se extiende desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente y se caracteriza por el conocimiento y control del niño sobre su cuerpo. Además, comienza a manifestarse su voluntad personal, la cual expresa muchas veces oponiéndose al deseo de los demás. (Erikson, 2002)

Iniciativa vs. Culpa

Esta es la tercera fase de las etapas psicosociales de Erikson, que transcurre entre los 3 hasta los 5 años aproximadamente. Durante esta etapa, el juego comienza a tener un papel fundamental para el niño, ya que a través de él desarrolla la imaginación. Además se vuelve más enérgico, aprendiendo a moverse con mayor facilidad. También perfecciona el lenguaje y comprende mejor. (Erikson, 2002)

Laboriosidad vs. Inferioridad

Durante el desarrollo de la infancia, que se prolonga desde los 5 hasta los 13 años, el niño comienza a ir al preescolar y posteriormente a la escuela. En esta etapa del desarrollo psicológico del niño, está ansioso jugar y relacionarse con otros, le gusta compartir tareas y crear juegos y practicar deportes de común acuerdo. (Erikson, 2002)

Cómo sea ese proceso de desarrollo infantil en la familia y luego en los primeros espacios sociales, fuera del grupo primario, va a tener una influencia muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posiciona y actúa en el mundo.

Formas de estimular el desarrollo de la infancia (Errico, 2015)

Incentivar el desarrollo cognitivo.

“Vas a conocer porque el desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional, así como con el desarrollo social y el biológico. Obtendrás las pautas necesarias para ayudar a tu hijo a crecer sanamente”.

Desarrollo de diferentes áreas de la inteligencia

“Vas a descubrir que la inteligencia tiene varias facetas, que no se reducen solamente a la habilidad lógico –matemática y a la gramatical. Encontrarás una forma práctica y sencilla de fomentar en tu hijo el desarrollo de muchas habilidades”

Como docentes y padres de familia es necesario desarrollar muchas habilidades de nuestros niños de una manera práctica y acorde a la edad del niño.

Desarrollo social en los niños

“Vas a comprender porque el aspecto social, es tan importante en el desarrollo y crecimiento infantil y cuáles son los puntos que debes de tener en cuenta para ayudar a tu hijo a desarrollarse favorablemente en esta área”.

Es necesario comprender y tener en cuenta todos los aspectos esenciales para que nuestros niños se desarrollen de manera positiva en el aspecto social ya que es una parte fundamental para su crecimiento.

Desarrollo del lenguaje.

“De forma sencilla pero progresiva puedes ir estimulando a que tu bebé comience a emitir sonidos y pronunciar palabras. Aquí conocerás los trucos más efectivos para lograrlo”.

Etapas del niño

Existen diferentes etapas de desarrollo del niño, pero no se puede hablar de uniformidad ni evolución lineal en el desarrollo infantil, ya que cada etapa infantil plantea crisis, puntos de inflexión que van pautando el desarrollo y el crecimiento. Además, el desarrollo de los niños no es unidireccional ya que puede haber retrocesos o regresiones.

Desarrollo cognitivo infantil

Existen varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil, pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el desarrollo afectivo como puede ser el psicoanálisis y otra teoría que aborda el desarrollo y crecimiento infantil desde una perspectiva cognitiva.

Una de las más conocidas son las etapas del desarrollo según (Piaget, 1998), las cuales quedaron graficadas en las obras de Piaget. Por supuesto que el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético. En una de las teorías se establecen criterios afectivos o emocionales y en la otra se establecen criterios cognitivos. Un ejemplo claro que puede ayudarte a entender lo que sería una etapa del desarrollo infantil desde el punto de vista afectivo y por otro desde lo cognitivo es el complejo de Edipo, que se da en general desde los 3 a los 5 años aproximadamente. Otro ejemplo claro sería la latencia, una etapa que va desde los 8-9 a los 11 años.

Las fases del desarrollo cognitivo aluden por ejemplo a mayores niveles de desarrollo progresivo de la inteligencia; por ejemplo, mayores niveles de abstracción y de desarrollo lógico matemático. Es de destacar que ambos tipos de desarrollo en el niño son partes indisociables de un mismo proceso, que repercuten entre sí y que se separan solamente para fines descriptivos.

Desarrollo afectivo y socioemocional

El desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de cualidades con las que nace toda persona. Pero, es necesario que este desarrollo se produzca de forma positiva, ya que al vivir en sociedad, un niño necesita desde pequeño aprender a relacionarse con los demás.

El desarrollo afectivo y socioemocional del niño se inicia desde que nace y culmina en la edad adulta, de la misma forma que el desarrollo físico o cognitivo. (Piaget, 1998)

Desarrollo físico del niño

En el aspecto biológico también puedes encontrar etapas del desarrollo normal del niño. Es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético. No existe un patrón absoluto de crecimiento y desarrollo físico del niño, ya que es fácil apreciar en un grupo grandes diferencias entre niños de igual edad. (Piaget, 1998)

Lo que sí debemos tener en cuenta es la velocidad de crecimiento, que esta sea continua y gradual en casi todas las partes del cuerpo. La coordinación y el control muscular aumentan a medida que se van perfeccionando las habilidades motoras y finas. Una característica común en las diferentes etapas del niño, es que el crecimiento de los músculos grandes, antes que los finos los hacen ser torpes.

Un aspecto muy notorio es que tanto el peso como la talla, entre los 6 y 12 años marcan una diferencia entre niños y niñas. En general, los varones tienden a aumentar de peso hasta los 12 años, pero en relación a la altura, es similar en varones y niñas.

Etapas del desarrollo según Piaget

La experiencia sensorial y motriz va haciendo que el niño comience a desarrollarse y adquirir pensamiento y éste se va a ir complejizando desde lo concreto hacia lo más abstracto y complejo del pensamiento. Estas son las etapas de desarrollo del niño que describe (Piaget, 1998).

Etapas sensorio motriz

Va desde el año hasta el año y medio a los dos aproximadamente. En esta fase, del desarrollo de un bebe, comienza a entender todo lo que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo que lo rodea mejora mucho. Por esta razón, durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos y además, se puede apreciar un mayor desarrollo físico del niño.

En el final de estas etapas de desarrollo de Piaget, ya vamos a poder notar que el niño mantiene una imagen mental del objeto o persona sin percibirlo físicamente. Básicamente en las primeras etapas, el niño a partir de su cuerpo y movimientos experimenta y comienza a aprender en su ambiente. En base a estos movimientos basados en su percepción es que comienza a tener acciones que se van asimilando e incorporando en un esquema de aprendizaje.

Al irse interiorizando estas acciones sensorias motrices, aparecen las operaciones que en el proceso de desarrollo se irán complejizando cada vez más, hasta llegar a las operaciones más complejas que son las formales.

Etapas preoperatoria

Esta etapa infantil comienza a partir de los dos años y se extiende hasta los siete. Durante estas etapas del crecimiento, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja, utilizando para ello palabras e imágenes mentales. El desarrollo del niño en esta etapa está marcado por el egocentrismo, que lo hace creer que todas las personas perciben el mundo de la misma manera que él.

Etapa operatoria

De las etapas del crecimiento, esta es una de las más movidas. Se extiende desde los siete hasta los 11 años. Está marcada por una disminución del pensamiento egocéntrico que tenía en la etapa anterior y notaremos que comienza a desarrollar la capacidad de centrarse en más de un aspecto de un objeto o tema.

Otra característica es que comienza a manejar el concepto de agrupar, pero solo se da con cosas físicas, aún no ha desarrollado el pensamiento abstracto.

Etapa de las operaciones formales

Es la etapa final del desarrollo de un niño, y se da a partir de los 11 en adelante. Durante esta etapa infantil, los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Además, comienza a desarrollar su capacidad para razonar en contra de los hechos.

Otras teorías sobre las etapas del crecimiento infantil

Otras teorías incorporan aspectos como el ambiente familiar y social como importante para el desarrollo del niño. Por ejemplo, se sostiene que el desarrollo del niño pasa por la incorporación de los símbolos del ambiente y su interpretación.

Por ejemplo, los gestos y el mismo lenguaje que su familia le trasmite y que el niño va a ir asimilando e incorporando en su crecimiento y entendimiento del mundo.

El psicoanálisis toma en cuenta la base del aprendizaje desde el punto de vista de lo que son las experiencias primarias de satisfacción y cómo éstas van a repercutir para que el niño intente repetir estas experiencias satisfactorias a lo largo de su vida y crecimiento.

Influencia de la sociedad en el desarrollo de los niños

Todo ser humano se adapta desde la infancia a una serie de normas que la sociedad ha establecido. A este proceso se le denomina socialización, y es a través de éste que la cultura y las normas se van inculcando a los niños desde pequeños. El primer contacto que tiene un niño con miembros de la sociedad es con sus padres.

El proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman dicha sociedad, es por eso que la familia es la primera institución en la cual una persona va desarrollando su parte social, lo que sucede desde el momento de su nacimiento.

La conducta del niño se va moldeando según sea su contacto con el resto de las instituciones sociales. Si bien, los padres son los primeros agentes de educación, también el resto de la familia ejerce gran influencia en el comportamiento del niño. Todo lo que éste se va apropiando, se genera a partir de lo que observa. Lo que sus padres o miembros de la familia desempeñen día con día, será aprendido por el niño y a través del ejemplo, éste irá desarrollando una personalidad propia.

Otra de las instituciones que influyen en un infante es la escuela. Es ahí donde se van creando los primeros lazos interpersonales, ya que las amistades se van formando debido a que se comparten varios elementos, como la edad, los intereses, el nivel sociocultural, etc. Las relaciones sociales del niño forman parte de una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil.

Existen otras instancias sociales como la iglesia y los medios de comunicación que influyen en el desarrollo de los niños. Actualmente, se presenta mucha facilidad en la accesibilidad a los medios de comunicación, que muchas veces contienen mensajes que no son los adecuados para el desarrollo de la niñez.

La familia, la escuela y las demás instituciones sociales pueden presentar diversos elementos que resulten negativos en el entorno social del niño haciendo difícil y negativa la expresión individual del mismo. No todo lo que rodea al infante tiene repercusiones positivas y hay que buscar evitar que el desarrollo sea negativo, ya que puede tener consecuencias que afecten en distintos ámbitos sociales de desarrollo individual del niño.

Es muy importante identificar qué institución o qué miembro social está ejerciendo influencia negativa en los niños, para así evitar que ésta crezca en ellos. También puede ocurrir que los niños que ya están influidos de manera negativa por su entorno, puedan ser miembros sociales que generen ambientes negativos en los demás niños.

Es decir, los padres y maestros, al llegar a identificar un problema de influencia negativa, deben promover el crecimiento y desarrollo positivo en el niño desde su entorno social, de tal manera que la dinámica familiar y escolar sea afectiva en un marco de aceptación que pueda guiar, educar, aconsejar, colaborar y fortalecer los aspectos positivos del niño para que el desarrollo sea fructífero en todos los ámbitos sociales en los que éste se encuentra (Gonzales, 2017).

El desarrollo social y afectivo del niño de 5 a 6 años

La empatía en el niño de 5 años

Uno de los aspectos más importantes que marca los 5 años del niño es el nivel de independencia que alcanza, no solo desde el punto de vista físico, sino también social y afectivo. Antes el pequeño necesitaba estar permanentemente al lado de uno de sus padres recibiendo apoyo y protección, pero ahora ya no será necesario. Atrás ha quedado la ansiedad de separación. (GUERRERO, 2004)

Las relaciones con los demás

Las relaciones que el niño establece con los demás se basan en el desarrollo comunicativo y del lenguaje que ha sido capaz de alcanzar. El niño tímido que se escondía detrás de la falda de la madre parece haber desaparecido y en su lugar encontramos a un pequeño que puede conversar animadamente con cualquier persona, incluso con los extraños. (GUERRERO, 2004)

Para el niño es muy importante conocer y relacionarse con otras personas, porque así pone en práctica sus habilidades sociales y comunicativas. No obstante, también debemos explicarle que debe tener cuidado cuando se acercan personas que no conoce. No se trata de que le genere miedo, sino de que le enseñes a ser precavido.

A esta edad se comienzan a instaurar las primeras nociones acerca de la responsabilidad, la justicia y los valores sociales por lo que el niño empieza a comportarse de manera más respetuosa con los demás, aprende a esperar su turno y es más amable con las personas. También es más proclive a prestar sus juguetes, ayudar en determinadas tareas y mostrarse realmente preocupado cuando nota que alguien está triste. (GUERRERO, 2004)

Otro cambio trascendental que tiene lugar a esta edad, es el hecho de que el niño comienza a relacionarse con personas de su propio género como consecuencia de la

formación de su identidad sexual. Es probable que antes el niño tuviese una preferencia muy marcada por las mujeres (madre, abuela) y las niñas por los varones (padre, abuelo), pero ahora comienzan a identificarse con su sexo y disfrutan más estableciendo relaciones con personas de su mismo género.

Además, el niño también experimenta su entrada al grupo social. Es decir, hasta ese momento jugaba solo o con algún amigo en especial, pero ahora se insertará en un grupo de niños de su misma edad. Por eso los juegos sociales, sobre todo el juego de roles, viven una verdadera explosión. A través de este tipo de juegos el niño descubre su lugar en el mundo, se adentra en el universo de los adultos y desarrolla sus habilidades sociales.

Las peculiaridades afectivas

La principal característica que guía el desarrollo afectivo del niño de 5 años es el hecho de que ya es capaz de expresar y regular sus emociones delante de los demás, algo que hasta hace poco le resultaba muy difícil. Esto no significa que pueda expresar verbalmente todo lo que siente, pero puede ponerles coto a sus expresiones emocionales.

Por ejemplo, puede controlar las ganas de llorar cuando está delante de un desconocido y esconder su insatisfacción cuando el regalo que ha recibido no le ha gustado, mostrándose amable y agradecido.

Sin embargo, cuando el niño se siente cómodo, continuará expresando las emociones tal y como las vive, por lo que los padres y docentes aún debemos soportar su mal humor y enfados. Recuerda que todas estas situaciones son excelentes oportunidades para ir desarrollando su Inteligencia Emocional.

Lo más interesante de esta etapa es que el egocentrismo irá dando paso a una mayor sensibilidad ante los demás. El niño será capaz de ponerse en el lugar de los otros, de comprender que existen diversos puntos de vista, respetarlos, e incluso puede que hasta llegue a comprender y aceptar una perspectiva diferente de la suya. Ahora está desarrollando la verdadera empatía.

Como educar a niños autónomos

Lo que ocurre, generalmente, es que muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o a hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños aún no tienen capacidad de realizar cosas solitos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos (Pino, 2013)

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo.

Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

La educación de los niños hacia la independencia

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarlo en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. Cuando tu hijo, delante de una tarea, diga: yo solo que ya soy mayor, escuchémoslo y respetemos su decisión. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga el niño.

No olvidemos que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día.

La socialización en los niños de 5 a 6 años

Los primeros vínculos afectivos que los menores mantienen con la familia, le dan la oportunidad de vivenciar los sentimientos de seguridad y confianza que necesitan para interiorizar una imagen positiva y estable de sí mismos, y les ayuda a reconocer y aceptar las propias características y asumir tanto su identidad sexual como sus rasgos físicos; por lo tanto los niños necesitan establecer relaciones de apego con adultos que les sirvan de referencia. La vivencia satisfactoria y estable de esa relación interpersonal será la base para la construcción de la propia identidad, y para el desarrollo de una autonomía creciente y de un sistema de relaciones sano y equilibrado (Delgado, 2011)

Cuando el niño entra a la escuela e interactúa, principalmente con otros niños y profesores, demuestra lo que su familia previamente le ha inculcado (normas, valores, y actitudes propias del contexto en el que se desarrolla); estas nuevas relaciones que mantenga indudablemente, van a favorecer su desarrollo social.

Este proceso les llevará a conseguir la autonomía necesaria para participar en la vida social de forma creativa, respetando y ajustándole a los hábitos y normas de convivencia sin dejar de tener una actitud crítica hacia ellas y aceptando, respetando y valorando las diferencias individuales y la pluralidad social y cultural (Medel, 2011)

El grupo social donde nace el niño necesita la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir, además de satisfacer sus necesidades, le transmite la cultura acumulada a lo largo de la historia a través de determinados agentes sociales, que son los encargados de satisfacer las necesidades del niño e incorporarlo al grupo social. Entre estos agentes están determinadas personas y algunas instituciones como la escuela.

Los procesos mentales de socialización se refieren a la adquisición del conocimiento de personas, instituciones, símbolos sociales, aprendizaje del lenguaje y contenidos que llevan al niño a conocer la sociedad en la que vive y en la que se desarrolla como persona única e irreplicable. El conocimiento del mundo social implica que los niños conozcan a las personas

que forman parte de las distintas esferas sociales, además de tomar conciencia de cómo se organizan y funcionan los sistemas sociales más significativos (Ugalde, 2011)

Los vínculos afectivos básicos e importantes que se establecen en estas edades son el apego y la amistad; en ambos lazos es fundamental el desarrollo de la capacidad social de la empatía, que es la que va a influir en las diferentes interacciones sociales. El apego es la relación que establece el niño con las personas que interactúan con él de manera privilegiada. En esta relación se activan una serie de conductas que denominamos conductas de apego con el fin de establecer una comunicación con el cuidador.

El apego supone recuerdos de experiencias que el niño interpreta basándose en lo que los referentes sociales les transmiten. Por esto es importante que el adulto le emita pensamientos y sentimientos positivos con relación a su persona, como hacia la personalidad de los otros; de tal manera, que las experiencias que viva con su figura de apego le proporcionen estabilidad, bienestar y seguridad. Posteriormente con el desarrollo de la empatía, los escolares están preparados para establecer un nuevo lazo afectivo llamado amistad en donde poco a poco el niño irá logrando tener una amistad con un igual entre aproximadamente los 5-6 años; la calidad de sus relaciones dependerá de sus experiencias vividas, las experiencias positivas con otros iguales y la superación de su egocentrismo. Algo importante que mencionar es que los niños escogen sus amistades porque realizan las mismas actividades que ellos o porque tienen apariencias físicas parecidas.

Otro punto importante es la escuela, la cual se encarga de transmitir conocimientos, normas y costumbres, necesarias para incorporarse a la vida social; el objetivo más importante es la preparación del individuo para el desempeño de un rol en las estructuras sociales propias.

En las primeras instituciones escolares con las que el niño toma contactos (Educación Infantil) se le enseñan explícitamente una serie de conocimientos y de prácticas o hábitos sociales; en donde el modo como el niño se relaciona con los adultos, sus posibilidades de tomar iniciativas o simplemente de ejecutar consignas, el trabajar en grupos o aislado, van a influir decisivamente sobre la conducta futura del niño cuando sea un adulto (Fariás, 2011)

Desde este punto de vista el papel del maestro, como modelo del niño, tiene una indudable importancia junto con el papel de los padres dentro de casa. Los maestros hacen mucho más que enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual o social ya que su propia conducta y la forma en que están organizadas las actividades en la escuela están influyendo y determinando la conducta del niño.

Por lo tanto la escuela tiene que contribuir con su actuación educativa al descubrimiento de la identidad de cada niño, y al mismo tiempo tiene que construir un contexto propicio para el aprendizaje de las reglas sociales, fomentando los comportamientos solidarios, de ayuda y cooperación. En definitiva, tiene una doble finalidad, conseguir la integración social, al mismo tiempo que su diferenciación como individuo autónomo (Torres, 2011).

A medida que los niños se vayan integrando en distintos grupos sociales, irán aprendiendo los procedimientos de participación habitual, tales como saludar, escuchar y al mismo tiempo, articular los propios intereses, punto de vista y aportaciones con los de los demás. Contribuirán, en la medida de sus posibilidades, a la elaboración de las normas necesarias para regular el funcionamiento de los grupos en los que participan y, de esta manera, empezarán a asumir de forma personal los valores de la cultura en la que viven y a elaborar sus propios criterios de actuación.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales que se utilizamos en el presente trabajo de investigación fueron: computadora, flash, hojas, libros, cinta, marcadores, impresora, goma, cartulina, imágenes, paleógrafos.

Los métodos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

Método científico: Este método se utilizó y estará presente durante todo el transcurso de la investigación, con el cual se pudo definir a profundidad conceptos, técnicas y procedimientos para explicar el tema de investigación planteado.

Método analítico – sintético: Este método en la presente investigación se utilizó para la construcción del marco teórico referente a la higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social partiendo desde el análisis de diferentes fuentes para las síntesis de la información y resúmenes correspondientes, como para la interpretación de los datos de la investigación.

Método estadístico: Este método se lo utilizo para la ordenación y comprobación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de los instrumentos y técnicas aplicadas, con la finalidad de determinar la higiene personal y su influencia en el desarrollo psico-social en los niños.

Método inductivo-deductivo: Este método se utilizó al momento de realizar la problemática y la recopilación de información para el marco teórico, manejo de datos de la investigación de campo para poder llegar a conclusiones y recomendaciones, respecto a la higiene personal y su influencia en el desarrollo psico-social de los niños.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

Encuesta: Las encuestas se las utilizó para obtener información a través preguntas que será aplicada a la docente y padres de familia con la finalidad de determinar la higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños.

Ficha de Observación: Se la utilizó para observar y registrar las actividades desarrolladas por los niños de la manera más integral, para ello es necesario presenciar la actividad y registrar los detalles observados y para tener una idea general de la higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños de primer grado de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros”, se utilizó la técnica de observación, que servirá para analizar dentro del aula los hábitos de higiene de los niños.

Población y Muestra

Tabla 1

Primer Grado	Escuela de Educación Básica José Ingenieros			
	Niños	Niñas	Docentes	Padres de familia
	6	4	3	10
Total	6	4	3	10

Fuente: Docente de primer grado de educación básica de la escuela José Ingenieros

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

f. RESULTADOS

Aplicación de la encuesta dirigida a las docentes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de Primer Grado Paralelo “A, B, C”

Pregunta 1 ¿La higiene personal de sus alumnos es buena?

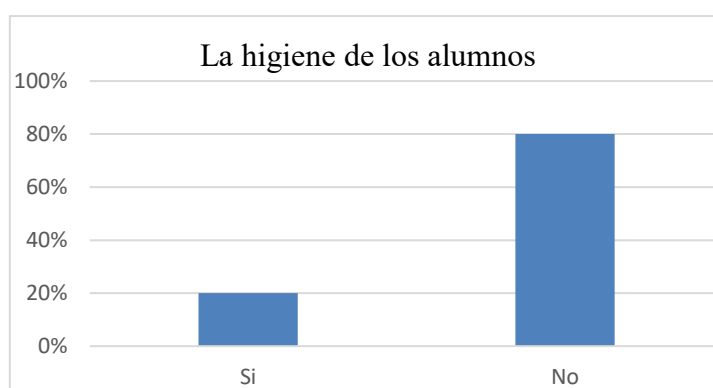
Tabla 2
La higiene de los alumnos

Variable	f	%
Si	1	33.33
No	2	66.66
A veces	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de primer grado.

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 1



Análisis e Interpretación

Según (García, 1999), la importancia y necesidades de la higiene escolar, parte del conocimiento propio del cuerpo, que cobra una importancia sustancial a la hora de establecer una higiene en condiciones. Es lo que llamamos ciencia somatológica, cuya comprensión y conocimiento es de vital interés para todos, ya que nos ayuda a mejorar en el desarrollo fisiológico y su evolución.

De acuerdo con el resultado obtenido, 2 docentes que representan el 66,66% de la población aplicada señala que la higiene personal de sus alumnos no es buena, mientras que 1 docente que representa el 33,33% indica que si es buena.

La higiene personal dentro de la institución educativa es muy importante ya que si no se la práctica puede afectar en la salud de los niños y de la misma manera en sus relaciones con sus compañeros y maestra.

Pregunta 2 ¿Sus alumnos diariamente llegan aseados y con un buen aspecto al salón de clases?

Tabla 3

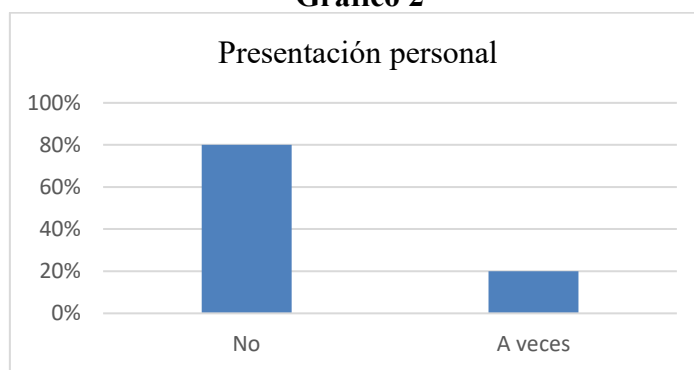
Presentación personal

Variable	f	%
Si	-	-
No	2	66,66
A veces	1	33,33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de primer grado.

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 2



Análisis e Interpretación

Enseñar a nuestros hijos higiene personal no sólo fomenta el aprendizaje de unos patrones que le beneficiarán a su limpieza personal, sino que, además, la higiene fomenta virtudes en los niños como la constancia, la fuerza de voluntad o el orden. (Tough, 2014)

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que 2 de las docentes que representa el 66,66% de los encuestados menciona que sus alumnos no llegan aseados y con un buen aspecto al salón de clases, mientras que 1 docente que representa el 33,33% nos menciona que sus alumnos a veces llegan aseados al salón de clases.

La higiene personal a veces se ve reflejada dentro del aula, ya que depende mucho de la colaboración de los padres para crear rutinas de higiene desde el nacimiento y durante

toda la etapa de su vida, al momento de ingresar al primer año a la institución educativa la maestra inculcara la higiene personal a través de actividades prácticas, que serán importantes para el desarrollo integral del niño.

Pregunta 3 ¿Existe el problema de malos olores dentro del salón?

Tabla 4
Existen malos olores

Variable	f	%
Si	3	100
No	-	-
A veces	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de primer grado.

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Análisis e interpretación

El olor corporal también puede deberse a una pubertad precoz. En este caso el niño también experimenta un desarrollo hormonal acelerado, incluido el crecimiento de las glándulas de la piel. El mal olor se produce cuando las bacterias de la piel entran en contacto con el sudor. Puede ser por el tipo de alimentos que el niño consume. Si en su dieta abundan alimentos fuertes como el ajo o el curry, pueden filtrarse por los poros de la piel, provocando el mal olor corporal. (Esteban, 2014)

Del análisis obtenido se observa que las 3 docentes que representa un 100% mencionan que dentro del salón de clases si existen malos olores.

Las docentes consideran que los malos olores dentro del salón de clases se producen debido al descuido de los padres de familia con respecto a la higiene de sus hijos.

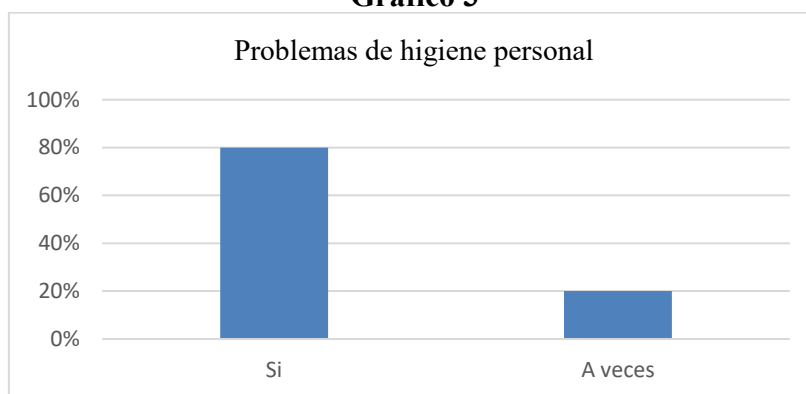
Pregunta 4 ¿Dentro del aula tiene alumnos con problemas de higiene personal e incluso mal aliento, piojos, olor debido al sudor?

Tabla 5
Problemas de higiene personal

Variable	f	%
Si	2	66,66
No	-	-
A veces	1	33,33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de primer grado.
Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 3



Análisis e interpretación

Los más propensos a estas situaciones son los pequeños de 3 a 5 años de edad, pues al estar en un proceso cognitivo complejo es difícil que sigan con rigurosidad las normas de higiene que se deben aplicar durante el día. Otra problemática que se presenta en la actualidad es la atención de padres a hijos, en la manera que inculcan los hábitos de higiene y en qué medida le dan la importancia de hacerlos conscientes de sus actos. (Aguilar, 2012)

De acuerdo a los datos recolectados, 2 de las docentes que representan el 66,66% de la población indican que dentro del aula si existen problemas de mal olor, mientras que 1 docente que representa el 33,33% de la población indica que no existen problemas de mal olor dentro del aula.

La institución no es el único espacio para adquirir hábitos de higiene personal pues existe espacios como la familia, el cual es el más importante, el medio ambiente donde se desarrolla, los amigos, por lo tanto, este proceso requiere de mucha paciencia y perseverancia por parte de los padres y docentes.

Pregunta 5 ¿Cree usted que es necesario motivar a los padres para que se preocupen por la higiene personal de sus hijos?

Tabla 6
Motivar a padres de familia

Variable	f	%
Si	3	100
No	-	-
A veces	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de primer grado.

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Análisis e Interpretación

Desde que nuestros hijos son pequeños les enseñamos a ser limpios manteniéndolos aseados, lavamos sus manos, su carita, cambiamos su ropa; así como también les enseñamos con nuestras expresiones a sentir desagrado por las cosas sucias y las que huelen mal, inclusive lo que no deben tocar o comer. Conforme van creciendo, los niños experimentan y aprenden por sí mismos a cuidar de su aseo personal. De esta forma, la escuela es una continuación de las normas del hogar, por lo que los maestros exigirán que sus uniformes, libros y trabajos en general sean limpios y presentables. (Sánchez, 2013)

De los resultados obtenidos las 3 docentes que representan el 100% de la población encuestada indica, que es muy importante que los padres se preocupen por la higiene personal de sus hijos para prevenir enfermedades y fortalecer sus relaciones sociales.

El trabajo de los padres de familia en la enseñanza de rutinas de higiene personal, desde la niñez marcará positivamente durante su crecimiento, después dependerá de los niños, y de las personas que los rodeen si permanecen durante toda su vida.

Pregunta 6 ¿Los malos hábitos de higiene afectan la salud de sus alumnos?

Tabla 7

Los malos hábitos de higiene afectan la salud de los niños

Variable	f	%
Si	3	100
No	-	-
A veces	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de primer grado.

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Análisis e Interpretación

La higiene personal incluye todas las rutinas diarias que ayudan a mantener tu cuerpo limpio. Esto incluye hábitos saludables regulares de cepillarte los dientes, lavarte el pelo, lavarte las manos, limpiar tu cuerpo con agua y jabón, usar desodorante cuando sea posible y mantener tu ropa limpia. Cuando las personas no aprenden estos hábitos, o los omiten, pueden desarrollarse ciertas consecuencias que van desde problemas sociales a enfermedades potencialmente graves. (Britvich, 2017)

De los resultados obtenidos las 3 docentes que representan el 100% de la población encuestada, en este caso las docentes señalan que es evidente como la mala higiene personal afecta a la salud de sus alumnos como consecuencia se producen enfermedades como: Caries dentales, pediculosis, dolor de estómago, pie de atleta, diarrea. Etc.

Depende mucho de los padres que sus hijos mantengan una buena higiene personal ya que proviene de casa inculcar buenos hábitos para que sus niños se mantengan sanos.

Pregunta 7 ¿Considera importante dar charlas a los padres de familia o representantes sobre la importancia de los hábitos personales en el desarrollo psico-social de los niños?

Tabla 8

Importancia de los hábitos personales

Variable	f	%
Si	3	100
No	-	-
A veces	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de primer grado.

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Análisis e Interpretación

Educar a padres y representantes, de tal manera que la orientación que brinden a sus hijos corresponda con su propia actuación, aprendizajes, valores y principios. Fortalecimiento de la comunicación. Si se aprovecha al máximo los conocimientos que ofrece la escuela para padres, para ser implementados en el seno de la familia, es muy probable, que las herramientas suministradas para mejorar y promover la higiene personal arrojen resultados satisfactorios. No solo uniendo a padres con hijos, sino también a hermanos. (Lucas, 2017)

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que las 3 docentes que representan el 100% de los encuestados opina que dar charlas a los padres de familia sobre la importancia que tienen los hábitos de higiene personal en el desarrollo psi-social de los niños.

Las charlas para los padres de familia es una muy buena forma de educarlos e instruirlos de acuerdo al tema la higiene personal, lo cual les ayudará mucho al momento de establecer rutinas de aseo y realizar actividades prácticas de higiene junto con sus hijos.

Pregunta 8 ¿Inculca a sus alumnos a lavarse las manos antes de servirse algún alimento?

Tabla 9

Lavado de manos

Variable	f	%
Si	3	100
No	-	-
A veces	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de primer grado.

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Análisis e Interpretación

Generalmente los objetos con los que jugamos o trabajamos están sucios y la suciedad que nos queda pegada a las manos, junto con el sudor, son un buen alimento para las bacterias que habitan el medio ambiente. Si comiéramos con las manos sucias, muchos de estos microorganismos se depositarían en los alimentos y podrían causarnos una infección. Por ello debemos lavarnos las manos, eliminando la grasa y suciedad que están adheridas a ellas. (Sinalefa, 2009)

De los resultados analizados se puede evidenciar que las 3 docentes que representan el 100% de la población opina que sus alumnos se lavan las manos antes de servirse cualquier alimento.

Es muy importante enseñar a los niños a lavarse las manos antes de servirse cualquier alimento, ya que mientras ellos juegan tocan muchos objetos con sus manos y por ende se llenan de bacterias y si cogen los alimentos sin lavarse sus manos podrían tener alguna infección.

Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de Primer Grado

Pregunta 1 ¿Usted considera importante inculcar en sus hijos hábitos de higiene?

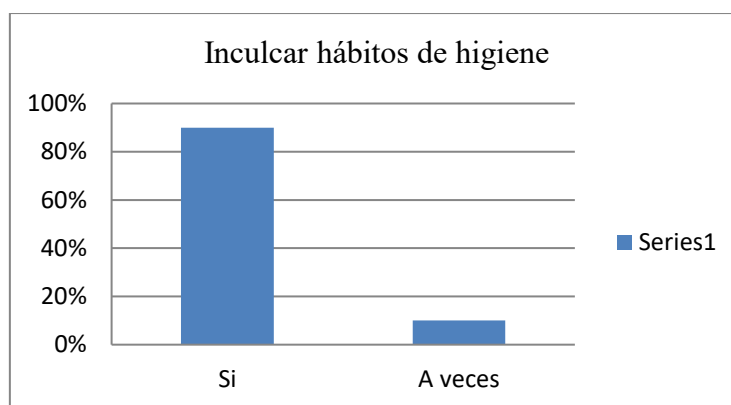
Tabla 10
Inculcar hábitos de higiene

Variable	f	%
Si	9	90
No	-	-
A veces	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 4



Análisis e Interpretación

Los niños y niñas deben aprender desde pequeños los hábitos básicos de higiene, pues además de evitar el contagio de enfermedades, los mismos ayudan a los niños en su proceso de inserción social entre sus pares. Una de las formas de la enseñanza de hábitos es irle describiendo al niño o niña según su nivel de desarrollo todos los beneficios que les aporte el aseo diario, como por ejemplo el bienestar al sentirse limpio, oler y verse bien. (Rey, 2012)

De acuerdo a los datos aplicados 9 padres de familia que representan el 90% de padres de familia indicaron que es importante inculcar hábitos de higiene en sus hijos, mientras que 1 padres de familia que representa el 10% mencionaron que a veces es importante inculcar hábitos de higiene, es decir que la mayoría de padres considera importante inculcar hábitos de higiene en sus hijos.

Es necesario que los padres de familia aprendan a crear y enseñar rutinas de higiene a sus hijos desde que son pequeños para que permanezcan a lo largo de su vida y ayuden a mantener una buena salud.

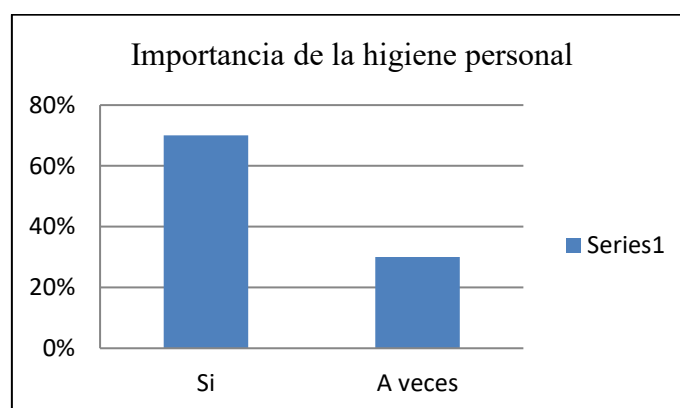
Pregunta 2 ¿Realiza la higiene personal junto a él y le explica su importancia?

Tabla 11
Importancia de la higiene personal

Variable	f	%
Si	7	70
No	-	-
A veces	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 5



Análisis e Interpretación

Darles nosotros el ejemplo es fundamental, si además lo combinamos con unos comentarios, será una manera de enseñar a nuestro hijo la importancia que tiene la higiene. Cuando llegue la hora de la comida, es muy recomendable ir a lavarse las manos con él y explicarle el por qué. (García, 2005)

De acuerdo al cuadro de resultados 7 padres de familia que representa el 70% de la población aplicada indica que realizan la higiene personal junto con hijos y le explican la importancia que tiene y 3 padres de familia que constituyen el 30% indican que a veces realizan la higiene personal.

Es muy importante que los padres de familia realicen la higiene junto con sus hijos ya que de esa manera las rutinas serán más agradables para los niños realizándolas con juegos y canciones de esta manera el vínculo afectivo será más fuerte entre padres e hijo.

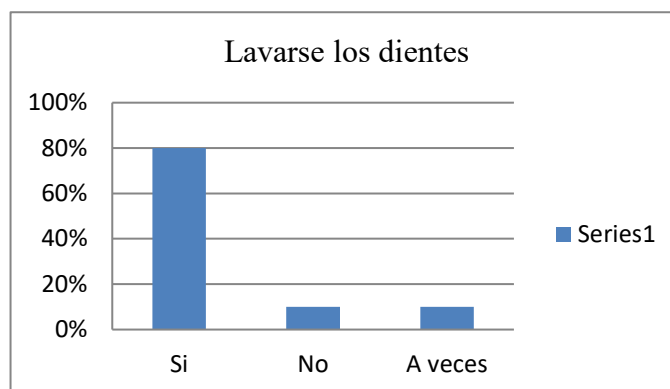
Pregunta 3 ¿Motiva a su hijo a lavarse los dientes después de cada comida?

Tabla 12
Lavarse los dientes

Variable	f	%
Si	8	80
No	1	10
A veces	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 6



Análisis e interpretación

En muchas ocasiones los padres se desesperan al no conseguir que sus hijos cojan el hábito de lavarse los dientes. Les enseñan a cepillar los dientes, insisten a diario, pero, aun así, en ocasiones es complicado, ya que los niños tienen otros intereses diferentes a los dientes. Por lo cual hay que tratar que sea placentera esta actividad mediante juegos o canciones. (Sánchez A. , 2006)

De los datos obtenidos se observa que 8 padres de familia que representan el 80% motivan a sus hijos a lavarse los dientes después de cada comida, 1 padres de familia que representa el 10% opina que no motivan a sus hijos y 1 padres de familia que representa el 10% que a veces si motivan a sus hijos a lavarse los dientes.

La limpieza de los dientes en los niños es primordial para su salud depende mucho de los padres motivar a sus hijos a lavar sus dientes después de cada comida.

Pregunta 4 ¿Cambia de ropa a su hijo cuando está sucio o después del juego?

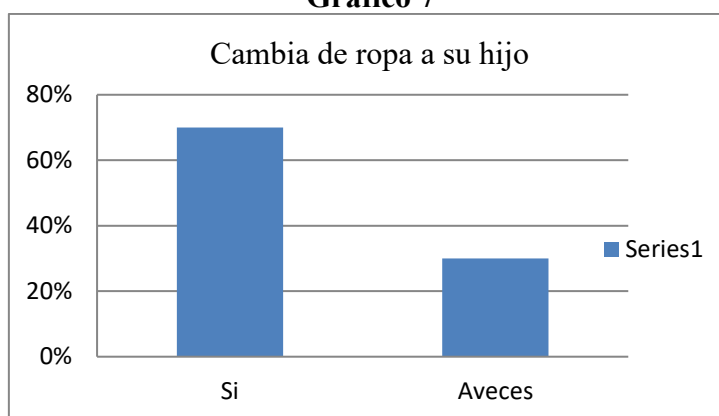
Tabla 13
Cambia de ropa a su hijo

Variable	f	%
Si	7	70
No	-	-
A veces	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 7



Análisis e interpretación

La actividad principal en la vida del niño es el juego, y el juego implica la mayoría de las veces que se ensucien. Este hecho debe ser aceptado por los adultos, que al mismo tiempo deben enseñar a los niños que una vez concluido el juego, si es necesario, hay que lavarse. (Arteaga, 2015) De todos modos debemos enseñar a los niños a evitar:

Jugar en lugares donde se acumulen basuras y desperdicios.

Tocar objetos punzantes o que representen peligro.

Jugar en zonas donde haya aguas estancadas.

Beber aguas sucias o no potables.

De los datos recolectados se observa que 7 padres de familia que representan el 70% cambian de ropa a sus hijos después del juego mientras que 3 padres de familia que constituyen el 30% menciona que a veces si cambian de ropa a sus hijos después de alguna actividad.

Es importante cuidar de la higiene de la vestimenta de sus hijos, ya que después del juego los niños se ensucian y por ende se llenan de bacterias las cuales producen enfermedades.

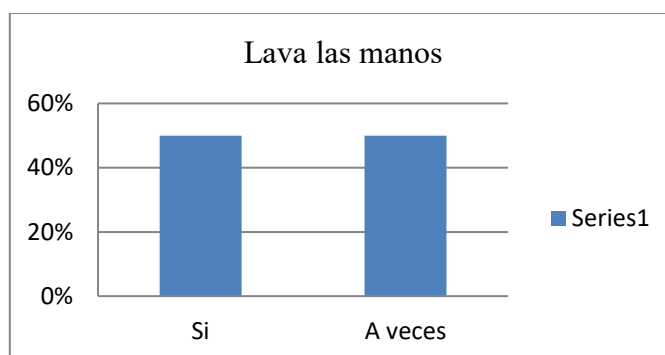
Pregunta 5 ¿Lava las manos de su hijo antes y después de cualquier actividad?

Tabla 14
Lava las manos de sus hijos

Variable	f	%
Si	5	50
No	-	-
A veces	5	50
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 8



Análisis e interpretación

Enseñar a los niños la importancia del lavado de manos para la higiene y conseguir que exista un buen hábito diario puede ser toda una lucha para los padres. Es por esto que resulta necesario que los padres sean creativos y le den un enfoque divertido a lavarse las manos así los niños lo harán de mejor gana y adquirirán el hábito diario. Con el tiempo, ellos solos se lavarán las manos sabiendo la importancia que tiene. (Carrión, 2009)

De los datos obtenidos se observa que 5 padres de familia que representan el 50% con una respuesta positiva que si lavan las manos de sus hijos antes y después de una actividad y los otros 5 padres de familia que constituyen el otro 50% responden que a veces si lavan las manos de sus hijos antes y después de las actividades.

Lavarse las manos es una manera eficaz de evitar enfermedades en los niños y establecer hábitos personales en sus niños, es muy necesario que los padres formen parte de este proceso ya que su relación fortalece sus vínculos.

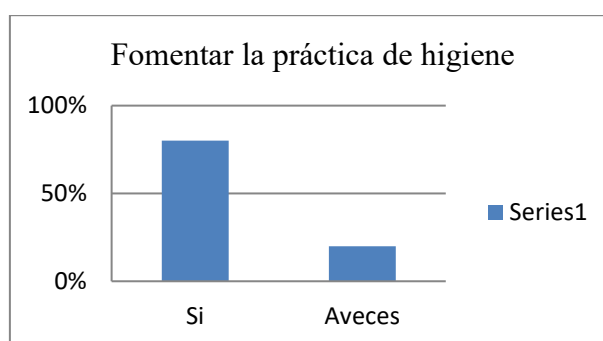
Pregunta 6 ¿En la institución educativa fomentan la práctica de hábitos de higiene en sus hijos?

Tabla 15
Fomentar la práctica de higiene

Variable	f	%
Si	8	80
No	-	-
A veces	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 9



Análisis e interpretación

La higiene en educación infantil es una de las funciones principales a estas edades, conseguir que los niños y las niñas sean lo más autónomos posibles en sus acciones, todo ello de una forma gradual y progresiva, utilizando diversas estrategias para su consecución y respetando el ritmo madurativo de cada niño y niña en la asimilación e internalización de una serie de normas y hábitos rutinarios, en este caso en los hábitos de higiene. (González, 2014)

Los resultados de la encuesta aplicada en esta temática 8 padres de familia que representan el 80% consideran que en la institución si fomentan la práctica de higiene en los niños mientras que 2 padres de familia que constituyen un 20% de padres de familia opinan que a veces si fomentan la práctica de higiene.

Los padres deben exigir a la institución donde estudia sus hijos que las maestras fomenten la práctica de higiene ya que es necesario para que los niños mantengan una buena salud.

Pregunta 7; Cambia la ropa interior de su hijo(a) diariamente?

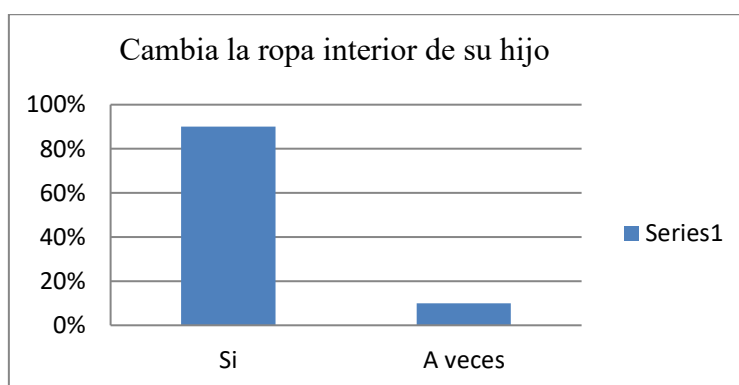
Tabla 16
Cambia la ropa interior de su hijo

Variable	f	%
Si	9	90
No	-	-
A veces	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 10



Análisis e interpretación

Utilizar prendas sucias ocasiona que sientas picazón en la piel, lo cual puede provocarte irritación al rascarte tanto en el mismo lugar. Esto se debe a la gran acumulación de bacterias que se encuentran en tu ropa interior, lo cual entra en contacto con tu piel al utilizarlas por varios días. (Eme, 2016)

Los resultados de la encuesta aplicada manifiestan 9 padres de familia que representa un 90% cambian la ropa interior de sus hijos diariamente mientras que 1 padre de familia que representa un 10% manifiesta que a veces realizan la actividad mencionada

Si no cambiamos de ropa interior diariamente a los niños pueden contraer infecciones y enfermedades y sobre todo en los niños hay que tener mucho cuidado ya que las infecciones en las partes íntimas de los niños son muy delicadas.

Pregunta 8 ¿Practica los hábitos de higiene dentro y fuera de su hogar?

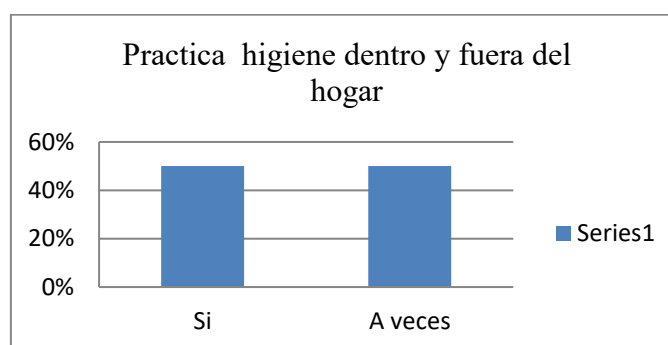
Tabla 17
Practica higiene dentro y fuera del hogar

Variable	f	%
Si	5	50
No	-	-
A veces	5	50
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 11



Análisis e Interpretación

Los hábitos higiénicos son actividades muy importantes que se deben practicar para mantener en buenas condiciones nuestro cuerpo y nuestra salud. De ellos depende que las personas vivan en óptimas condiciones, dentro de los hábitos de higiene entran muchas actividades que debemos de realizar para mantenernos sanos y mantener sanos a las personas que nos rodean. En la escuela o trabajo podemos realizar prácticas tanto individual como en conjunto para lograr una buena higiene o fomentar en los demás la práctica de hábitos en cualquier lugar o situación en la que se encuentren como: a la hora de comer, su aseo personal, limpieza de la escuela (polvo, basura); o así como también detectar los riesgos para nuestra salud. Los hábitos higiénicos tienen por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del propio individuo, y del ambiente fundamental en la prevención de enfermedades. (Perez, 2014)

De acuerdo al cuadro, 5 padres de familia que representa el 50% de la población aplicada indica que practica la higiene personal dentro y fuera del hogar y los otros 5 padres de familia que constituyen el otro 50% indica que a veces realizan la higiene personal dentro y fuera del hogar.

Es necesario mantener las normas de higiene que se enseñan en casa también fuera de ella ya que si los niños no los practican fuera no lograremos crear hábitos de higiene permanentes.

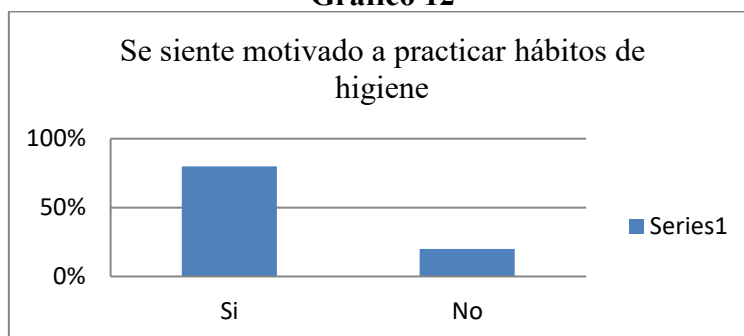
Pregunta 9 ¿Su hijo(a) se siente motivado al practicar hábitos de higiene junto con usted?

Tabla 18
Se siente motivado a practicar hábitos de higiene

Variable	f	%
Si	8	80
No	2	20
A veces	-	-
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 12



Análisis e Interpretación

Si la función del maestro es determinante, no es menos importante la de la familia especialmente en la adquisición de hábitos alimenticios y de higiene oral. No olvidemos que la educación bucal iniciarse en el seno de la familiar y los ejemplos y actitudes de los padres y hermanos mayores son determinantes. (Rumaire, 2010)

De acuerdo a los datos recolectados 8 padres de familia que representan el 80% de la población aplicada indica que si se sienten motivados a practicar la higiene personal con sus hijos y los 2 padres de familia que representan el 20% mencionan que no sienten motivación de realizar actividades de higiene con sus hijos.

Los padres deben enseñar, crear rutinas y hábitos de higiene personal con actividades lúdicas para que sea divertido para el niño y se sienta motivado a compartir con sus padres esos momentos.

Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de Primer Grado

Pregunta 1 ¿Se lavan sus manos antes y después de hacer alguna actividad?

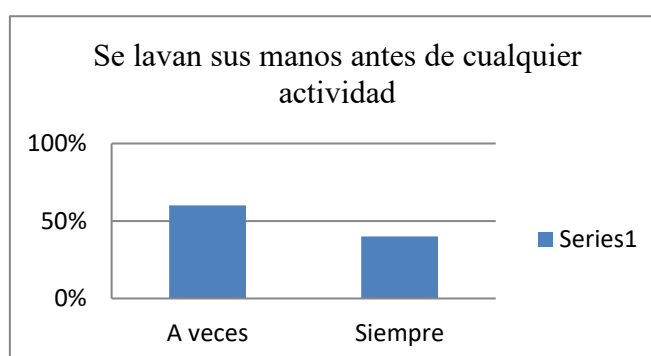
Tabla 19
Se lavan sus manos antes de cualquier actividad

Variable	f	%
Nunca	-	-
A veces	6	60
Siempre	4	40
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 13



Análisis e Interpretación

Entendido como uno de los métodos de higiene más básicos e importantes, el lavado de manos es un simple acto que no toma más de cinco minutos y que nos puede prevenir en numerosas ocasiones de la presencia de virus, bacterias y enfermedades que se transmiten a través del contacto de diversas superficies o que están en el ambiente. Se considera que el lavado de manos puede evitarnos, además de pequeñas condiciones de enfermedad, serios problemas como los diferentes tipos de hepatitis que se contagian a través del contacto persona a persona y que pueden significar profundas complicaciones para la salud (VILCHES, 2016).

De acuerdo a los datos recolectados se observa que 6 niños que representan el 60% de los niños a veces se lavan sus manos antes y después de cada actividad mientras que 4 niños que constituyen un 40% se observa que siempre realizan esta actividad.

Lavarse las manos es la mejor manera de evitar la propagación de muchas enfermedades. Una buena higiene de las manos en los niños ayudará a prevenir la

propagación de gérmenes que provocan enfermedades comunes, como los resfriados y el dolor de barriga, que pasan de casa al colegio y del colegio a casa.

Pregunta 2 ¿Los niños acuden a clases con sus uniformes y su aspecto físico limpio?

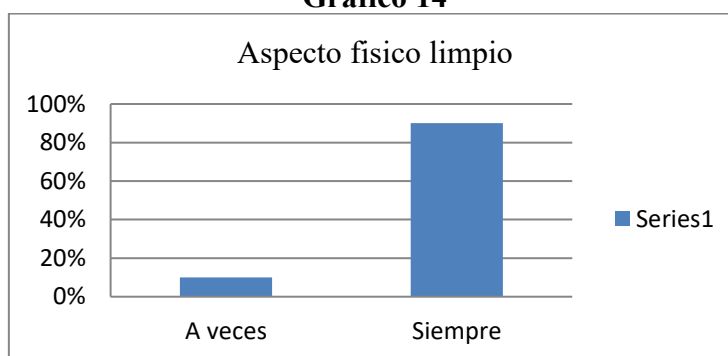
Tabla 20
Aspecto físico limpio

Variable	f	%
Nunca	-	-
A veces	1	10
Siempre	9	90
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 14



Análisis e Interpretación

“El cambiarse de ropa a diario es necesario, sobre todo en verano que se suda más, y al salir de pase, se debería llevar otra muda de ropa, por si sucede algún accidente.” (Artazcoz, 2011).

De acuerdo al cuadro 9 niños que representan el 90% de los niños indica que acuden con sus uniformes y un aspecto físico limpio mientras que 1 niño que representa el 10% indica que a veces llegan con sus uniformes y aspecto limpio.

La ropa que nos ponemos es como nuestra segunda piel, por lo que su higiene también es muy importante, la ropa de los niños debe ser la adecuada para su tamaño. Hay que evitar siempre la ropa ajustada, incómoda, inadecuada para la temperatura a la que vayan a estar expuestos o que dificulte la transpiración. Tras la ducha o el baño debe vestirse al pequeño con ropa limpia. El cambio de ropa interior debe realizarse diariamente.

Pregunta 3 ¿Come sin ayuda y sin ensuciarse?

Tabla 21
Come sin ayuda

Variable	f	%
Nunca	-	-
A veces	4	40
Siempre	6	60
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 15



Análisis e Interpretación

El que los niños coman solos más tarde o más temprano, depende del momento en que se les dé una oportunidad. La actitud de los adultos es fundamental. Si los mismos padres son sobre protectores lo más seguro es que su hijo recién a los dos años de edad, comience a intentar alimentarse por sí mismo. Aunque son pocos los casos, algunos pequeños comen con cuchara con gran eficiencia, antes del año de edad. La mayoría de los bebés, alrededor de esta edad, muestran deseos de manipular la cuchara y, si se les permite manejarla, muchos de ellos estarán capacitados desde muy temprana edad (Nari, 2013).

De acuerdo a la ficha aplicada 6 niños que representan el 60% siempre comen sin ayuda y sin ensuciarse, y 4 de los niños que representan el 40% a veces pueden realizar la actividad solos.

Es sumamente importante permitir a los bebés que coman con los dedos. Cuando se les da un trozo de pan o algún alimento para que puedan sostenerlo y alimentarse el solo. Los bebés a quienes nunca se les brindó la oportunidad de comer solos con los dedos, tienen tendencia a demorarse en tomar la cuchara para alimentarse solos es necesario por parte de los padres, tener mucha paciencia.

Pregunta 4 ¿La profesora inculca hábitos personales en sus alumnos?

Tabla 22
Inculca hábitos personales a sus alumnos

Variable	f	%
Nunca	-	-
A veces	-	-
Siempre	10	100
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Análisis e interpretación

La rutina ayuda a los niños a comprender y aceptar las normas sociales, a respetar a los demás, a cuidar el material, a apreciar el valor de las cosas. Muchos de los principios que enseñamos a los niños se aprenden más fácilmente haciendo todos los días las mismas cosas (Algueró, 2013).

De los datos obtenidos se observa que los 10 niños que representan el 100% por parte de la maestra que en toda la jornada de clases inculca y mejora los hábitos personales en sus alumnos.

Es muy importante que la docente inculque y fortalezca los hábitos de higiene ya que en los niños son muy importantes porque se previenen las enfermedades y los niños se vuelven más autónomos.

Pregunta 5 La maestra corrige los malos hábitos personales

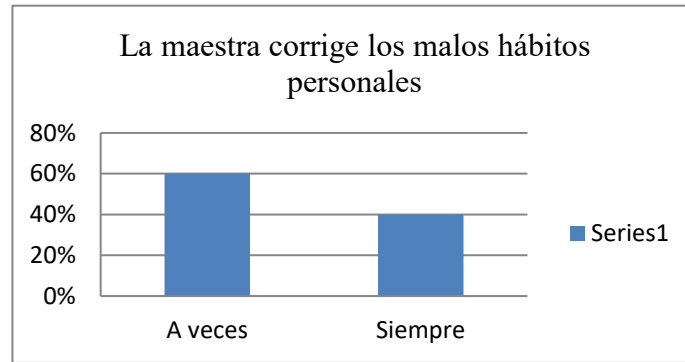
Tabla 23
La maestra corrige los malos hábitos personales

Variable	f	%
Nunca	-	-
A veces	6	60
Siempre	4	40
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 16



Análisis e interpretación

Los malos hábitos de higiene son bastante comunes hoy en día, lamentablemente. No solo son molestos para los demás, sino que también son un riesgo para la salud de los niños. Por eso, es importante que desde pequeños enseñemos a los niños a mantener una higiene adecuada, y convertir esto en un hábito, de forma que puedan hacerlo automáticamente (Vasquez, 2005)

De los datos obtenidos se observa que 6 niños que representan el 60% que la docente a veces corrige los malos hábitos personales mientras que 4 niños que representan un 40% la docente siempre corrige los malos hábitos.

Es importante que la docente este pendiente de los malos hábitos de higiene que los niños presenten dentro del salón de clases para poder corregirlos a tiempo y con el ejemplo.

Pregunta 6 ¿Los niños participan con entusiasmo en actividades donde practican los hábitos personales?

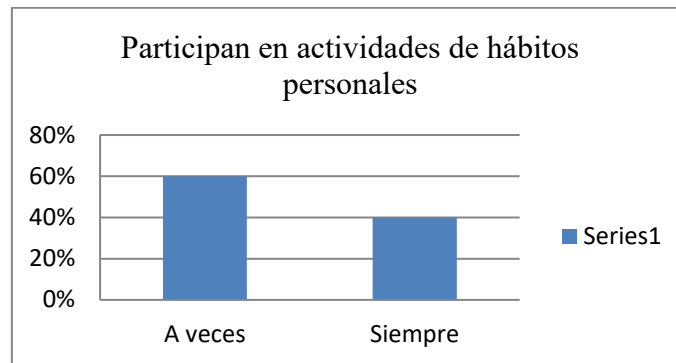
Tabla 24
Participan en actividades de hábitos personales

Variable	f	%
Nunca	-	-
A veces	6	60
Siempre	4	40
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Gráfico 17



Análisis e interpretación

La adopción de buenos hábitos debe fomentarse desde pequeños, ya que a los niños les proporciona seguridad y aceptación social y además les ayuda a prevenir ciertas enfermedades. Pero lograr que nuestros hijos se laven las manos antes de comer o los dientes después, no siempre resultan tan sencillos y en el camino puedes encontrarte diversos obstáculos, pues los niños consideran la limpieza como un capricho de los padres. Es fundamental enseñarles desde sus primeros años y darles ejemplo (Salazar, 2009).

De los datos obtenidos se observa que 6 niños que representan el 60% que a veces participan con entusiasmo en actividades donde practiquen los hábitos personales y 4 de los niños que constituyen un 40% siempre participan con entusiasmo en este tipo de actividades.

La docente debe buscar una metodología correcta que llame la atención de los niños que sean actividades prácticas y lúdicas ya que ellos aprenden a través del juego.

Cuadro comparativo de la ficha de seguimiento sobre la higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social dirigido a los niños de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

Tabla 25

Diagnóstico Inicial			Diagnóstico Final		
1. ¿Se lavan sus manos antes y después de hacer alguna actividad?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	-	-	Nunca	-	-
A veces	6	60	A veces	2	20
Siempre	4	40	Siempre	8	80
Total	10	100	Total	10	100
2. ¿Los niños acuden a clases con sus uniformes y su aspecto físico limpios?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	-	-	Nunca	-	-
A veces	1	10	A veces	-	-
Siempre	9	90	Siempre	10	100
Total	10	100	Total	10	100
3. ¿Come sin ayuda y sin ensuciarse?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	-	-	Nunca	-	-
A veces	4	40	A veces	1	10
Siempre	6	60	Siempre	9	90
Total	10	100	Total	10	100
4. ¿La profesora inculca hábitos personales en sus alumnos?					
Indicador		f	%	f	%
Nunca	-	-	Nunca	-	-

A veces	-	-	A veces	-	-
Siempre	10	100	Siempre	100	100
Total	10	100	Total	10	100
5. ¿La maestra corrige los malos hábitos personales?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	-	-	Nunca	-	-
A veces	6	60	A veces	-	-
Siempre	4	40	Siempre	10	100
Total	10	100	Total	10	100
6. ¿Los niños participan con entusiasmo en actividades donde practican los hábitos personales?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	-	-	Nunca	-	-
A veces	6	60	A veces	2	20
Siempre	4	40	Siempre	8	80
Total	10	100	Total	10	100

Fuente: Resultados de las dos aplicaciones de la ficha de observación aplicada a niños

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

Análisis e Interpretación

Educar a los niños con buenos hábitos de higiene es importante para su salud. A medida que ellos van creciendo es importante que se observe los cambios corporales, de olores y sudor. Mantener la higiene es importante no solo para prevenir infecciones o inflamaciones, como también para que los niños tengan una imagen social más aceptable. (GÓMEZ, 2014)

La ficha de observación se la realizó primero a los niños para observar que resultados obtuvimos, refiriéndonos a estos resultados se creó una propuesta alternativa que constó de una serie de actividades prácticas que se las realizó conjuntamente con los padres de familia y docentes por un tiempo de 2 meses, cuando realizamos el post-test se observó una mejoría en los niños con respecto a su higiene personal.

Los resultados obtenidos mediante el post-test se manifestaron satisfactorios para los niños de primer grado paralelo “C”, de la Escuela De Educación Básica José Ingenieros. Ya que a través de estas actividades se observó un cambio con respecto a los hábitos de higiene personal, los niños que contaban con dificultades para realizar las actividades del pre-test, a través de actividades prácticas y lúdicas se logró motivar a los niños, y en el pos-test se observó una evolución en la práctica de hábitos de higiene.

Los niños que durante la observación tenían dificultades para realizar actividades en el pre-test respecto a su higiene planteadas en la propuesta, poco a poco han podido aprenderlas ya que en el post-test fue muy notorio su avance en el proceso de las actividades de higiene realizadas en el aula de clase y entienden la importancia para su salud.

Por esta razón las actividades prácticas y lúdicas nos permiten establecer lazos de comunicación dentro del aula y de la familia, lo que permite tener una mejor relación con su desarrollo psico-social.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación se basa en la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia a través de la cual se pudo observar que para ellos la higiene no es muy importante para el desarrollo psico-social de los niños ya que piensan que con el tiempo los niños igual van a aprender hábitos y rutinas de higiene.

En la encuesta realizada a las docentes se puede establecer que ellas realizan actividades lúdicas como estrategia didáctica para enseñar la higiene personal a sus alumnos, pero al momento de la aplicación de la ficha de observación existe una contradicción debido a que algunos de los ítems arrojaron como resultado todo lo contrario a lo que las docentes manifestaron.

Con respecto a la ficha de observación aplicada a los niños se observó que en su mayoría no lograban realizar ciertas actividades, pero al momento de aplicar nuevamente las actividades planteadas en la propuesta se observó un resultado mucho mejor ya que los niños poco a poco iban realizando su higiene sin la necesidad de repetirles lo que deben hacer, de esa manera también se mejoró su socialización con sus compañeros.

En la presente investigación utilizamos los siguientes objetivos específicos

El primer objetivo se lo utilizó al momento de realizar la revisión literaria organizando los temas adecuados tanto para la primera y segunda variable por medio de investigaciones en internet y bibliotecas, obteniendo información relevante para el desarrollo de la presente investigación.

La buena higiene personal es muy importante en la sociedad actual. Mantener las manos y el cuerpo limpio es vital para detener el desarrollo y la propagación de enfermedades e infecciones. Este simple hábito no sólo beneficia a tu salud también puede ayudar a proteger a los que te rodean. La higiene personal también tiene sus beneficios sociales. Dado que una buena rutina de higiene personal implica el cuidado de tu cuerpo y el lavado con regularidad, reduce la posibilidad de olor corporal que puede ser vergonzoso en situaciones sociales, en el trabajo o en la escuela (GUERRERO, 2004).

Para dar cumplimiento el segundo objetivo se aplicó una ficha de observación a 10 alumnos, en la que se consiguieron los siguientes datos, una de las preguntas es si los niños se lavan las manos antes y después de realizar alguna actividad, en la cual se obtuvieron los

siguientes datos la mayoría de los niños en un 60% realizan las actividades mientras que un 40% de los niños no lo hacen, otra de las preguntas es si la maestra inculca hábitos personales en sus alumnos en la cual se obtuvo un resultado del 100% por lo que se observa que aunque las docentes fomenten buenos hábitos de higiene a sus alumnos se necesita mucho de la colaboración de parte de los padres para que los niños aprendan a crear rutinas de limpieza.

Mediante la aplicación de la ficha de observación, se pudo obtener la siguiente información que, muchas veces cuando los niños llegaban a la escuela con una presentación inadecuada; existía rechazo y burlas hacia ellos por lo cual se alejaban de los demás y se sentían mal de esta manera se pudo evidenciar que la higiene personal si influye en el desarrollo psico-social de los niños, ya que cuando alguien se burla o lo rechaza se ve afectada su autoestima.

Los padres deben enseñar a sus hijos desde sus primeros años los hábitos de higiene diarios como lavarse la cara por las mañanas, lavarse los dientes después de cada comida, o por lo menos al levantarse y al acostarse, lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño o de jugar. El ejemplo de los padres es fundamental, si además lo combinamos con unos comentarios, será una manera de enseñar a nuestro hijo la importancia que tiene la higiene. Cuando llegue la hora de la comida, es muy recomendable ir a lavarse las manos con él y explicarle el por qué (García, 2013).

Debido a los problemas antes mencionados que se vive en las aulas de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, en el tercer objetivo se planteó una propuesta basada en un taller didáctico con el fin de conocer la importancia de la higiene personal mediante las actividades prácticas con los niños y charlas planteadas para concientizar a los padres y docentes a practicar la higiene con sus hijos, además conseguir que los niños aprendan la importancia de la higiene a través de dinámicas para captar la atención de los niños y a crear rutinas de higiene que les ayude a mantener una buena salud y autoestima alto, con el fin de reforzar sus lazos sociales entre compañeros, recalcando que los padres de familia son el principal ejemplo a seguir de sus hijos depende mucho de la participación de ellos en las actividades planteadas para lograr nuestros objetivos.

La familia y los maestros son un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de los niños. Padres y madres son los primeros responsables de establecer reglas dentro y fuera del hogar, que a la larga se convertirán en hábitos. La responsabilidad es el cumplimiento voluntario de las reglas de conducta establecidas por la familia hacia sus hijos en el hogar, o en el ámbito escolar, es un factor de vital importancia porque en la medida en que los niños son responsables, es más fácil el aprendizaje y la consolidación de los hábitos (CURVEY, 2009).

En el cuarto objetivo a través de estos talleres didácticos se dió a conocer cuál es la importancia de la higiene personal y como sirve para potenciar el desarrollo psico-social en los niños, este taller tuvo una duración de dos meses, en el que se aplicó diferentes actividades prácticas y talleres para padres de familia una por cada día, los niños por medio de la diferentes actividades recreativas aprenden a practicar la higiene personal de manera correcta y sobre todo a compartir y socializar con los demás niños.

Según (Mendoza, 2000), la higiene del individuo considerada aisladamente, tiene un alcance mayor que la salubridad pública, cuyo radio de acción es bien limitado”. La higiene personal es la primera barrera contra las enfermedades, es el primer dique contra las infecciones y la base de la salud de la persona. Los hábitos de higiene personal pueden ser fácilmente inculcados aprovechando la afición del niño al agua, a la espuma y a los jabones de olor, es a partir de los cuatro años de edad cuando el niño puede ocuparse por sí solo de su aseo personal.

Por lo tanto, en el quinto objetivo con la aplicación de los diferentes talleres a padres de familia, docentes y niños planteados en la propuesta nos permitió obtener resultados positivos en la adquisición de la higiene personal, y a mejorar mucho el autoestima de los niños lo cual fue de gran ayuda para la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

h. CONCLUSIONES

- La información adquirida en las diferentes fuentes bibliográficas, fueron de gran apoyo para el desarrollo de la revisión literaria, así mismo brindo mucha información relevante e importante sobre el tema propuesto.
- De acuerdo a los diferentes resultados obtenidos de la ficha de observación con los niños se pudo evidenciar que la mayoría de los niños siempre practican la higiene personal antes y después de realizar alguna actividad, mientras que muy pocos a veces realizan esta actividad
- En la propuesta se planteó una serie de actividades acordes a los problemas que se observó, ya que muy pocos niños a veces participan con entusiasmo en actividades donde practican la higiene personal así mismo contribuyó para que por medio de diferentes técnicas planteadas en la propuesta los padres inculquen hábitos y rutinas de higiene en sus hijos.
- La aplicación de la propuesta realizada fue de gran ayuda para reforzar la práctica de los hábitos de higiene tanto en padres de familia como en niños, obteniendo como resultados que todos los niños acudan a clases con sus uniformes y su aspecto físico limpios, estas actividades sirvieron para reforzar la responsabilidad de los padres de familia con respecto a la higiene de sus hijos.
- De acuerdo al taller ejecutado fue muy beneficioso en la adquisición de la higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños, si la higiene personal no se enseña de la manera correcta y desde edades tempranas los niños no van a adquirir estos aprendizajes, comparando los resultados de la aplicación del test y post-test se obtuvieron muy buenos resultados ya que fue evidente la mejora.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Es importante que las docentes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros estén en constante actualización sobre la importancia de la higiene personal en la salud de los niños.
- ❖ Que las docentes utilicen diferentes metodologías para enseñar hábitos de higiene personal, mediante actividades prácticas en donde todos participen y logren conocer la importancia de estos para su salud.
- ❖ Que las docentes programen talleres con los padres de familia, en la que se hable sobre la higiene personal y la importancia de estos para potenciar el desarrollo psico-social de los niños.
- ❖ Los padres de familia deben poner mucho interés en las actividades planteadas por la docente, y ponerlas en práctica dentro del hogar para que ayude de manera positiva en la adquisición de rutinas de higiene en los niños.
- ❖ Dar a conocer a todos los que conforman la comunidad educativa, la importancia de la higiene personal, es por eso necesaria la participación de todos, en los diferentes talleres que proponga el establecimiento educativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

CUIDANDO MI CUERPITO

AUTORA Paola Vanessa Tapia Sagbay

DIRECTORA Lic. Eley Viviana Collaguazo Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2018

1. TÍTULO

Cuidando mi cuerpito

2. PRESENTACIÓN

La higiene no solo abarca el ámbito personal de cada quien, si no que trasciende a su entorno y es, una manera de mostrar nuestro respeto hacia los demás. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

Los padres de familia son los primeros en enseñar a sus hijos desde muy pequeños a tener una buena higiene y educar con el ejemplo realizando las actividades juntos y explicando la importancia de mantener su cuerpo limpio para evitar enfermedades y tener una mejor calidad de vida, de esa manera se fortalecen los lazos padres e hijos proporcionándole también seguridad fortaleciendo el autoestima de los niños.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como objetivo concientizar a los padres de familia que tener una buena higiene personal de sus hijos es muy importante, ya que va de la mano con su desarrollo psico social y de su vida cotidiana, del mismo modo son importantes para el niño todas las actividades que se realizan en el aula.

Por medio de actividades de higiene prácticas es una de las formas que se le puede ayudar al niño a desarrollar rutinas de higiene y a entender la importancia en su salud.

En este contexto es necesario que se concientice la importancia de la higiene personal como estímulo para el desarrollo psico-social ya que aporta un avance significativo en el autoestima de los niños y en su desarrollo, pues permite que mediante las actividades prácticas y participativas de los padre de familia, la educadora y los niños, este llegue a efectuarse con éxito.

4. OBJETIVOS

- Motivar a los padres de familia a través de videos para mejorar el aseo y cuidado personal de los estudiantes.

- Demostrar a los padres de familia la importancia del aseo y cuidado de sus hijos a través de una charla educativa para crear conciencia.
- Familiarizar a los padres de familia y estudiantes con la higiene y cuidado personal a través de actividades prácticas para fortalecer sus vínculos afectivos.

CONTENIDOS TEÓRICOS

Definición de higiene personal

La higiene personal se refiere a los cuidados, limpieza y aseo de nuestro cuerpo ya que, si nos mantenemos limpios, nuestra autoestima se eleva y por ende vamos a realizar nuestras actividades diarias de una mejor manera previniendo de enfermedades que afecten nuestra salud.

La higiene personal es un conjunto de conocimientos y técnicas que debemos aplicar todo ser humano para el control de los factores que ejercen efectos nocivos para la salud.

La higiene como parte de la medicina que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando las relaciones del ser humano con el medio ambiente a mejorar las condiciones sanitarias.

Importancia de la higiene personal

La higiene personal es importante en todo individuo, es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física, mantenerla y prevenir enfermedades.

La higiene personal y del entorno es básica para mejorar la salud. Aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia las relaciones interpersonales.

Principales cuidados de los niños

Cuidado de las manos

El problema de la conservación de la limpieza de las manos es únicamente de valor estético, ninguna otra parte del cuerpo se pone en contacto con los gérmenes infectantes,

lo que es una razón obvia para lavarse las manos después de ir al baño, antes de comer o tocar alimentos y siempre se ensucian. Una piel sucia sirve de albergue a las bacterias.

Cuidado de los dientes

Las caries dentales son muy frecuentes en los niños, se dice que es la enfermedad más frecuente y puede complicarse afectando a las articulaciones, el corazón, el riñón etc. Porque son focos de infección a partir de los cuales pueden diseminarse las bacterias, además que repercuten en la digestión porque la masticación puede ser defectuosa.

Cuidado de la piel

Para mejorar y mantener la salud, el individuo debe bañarse diariamente, el baño sirve para eliminar las células muertas además de que puede servir como estimulante o sedante básicamente por efecto vascular.

Cuidado del cabello

El cabello se mantiene suave con la grasa que sale de las glándulas sebáceas que rodean el folículo piloso. La condición en que se encuentra el cabello refleja, en cierta proporción, la salud general y el estado de nutrición del cuerpo

Cuidado de la vestimenta

En los lactantes y niños la calidad y cantidad de la vestimenta no solo tienen influencia sobre la salud, sino que pueden ser un factor directo de enfermedad y muerte. El lactante puede sufrir el llamado “golpe de calor” por excesos de ropas que lo puede conducir a la muerte.

Cuidado de la cara

El primer cuidado que debe darse a la cara de los niños es limpiarla correctamente luego de cada actividad para remover toda la suciedad

Los mejores productos para la limpieza del cutis facial son el agua tibia y un jabón neutro o indicado según la edad de los niños, se debe aplicar suavemente en la cara con las manos bien limpias y dando masajes.

Definición del desarrollo psicosocial

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño.

De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Influencia de la sociedad en el desarrollo de los niños

Todo ser humano se adapta desde la infancia a una serie de normas que la sociedad ha establecido. A este proceso se le denomina socialización, y es a través de éste que la cultura y las normas se van inculcando a los niños desde pequeños.

El primer contacto que tiene un niño con miembros de la sociedad es con sus padres. El proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman dicha sociedad, es por eso que la familia es la primera institución en la cual una persona va desarrollando su parte social, lo que sucede desde el momento de su nacimiento.

La socialización en los niños de 5 a 6 años

Los primeros vínculos afectivos que los menores mantienen con la familia, le dan la oportunidad de vivenciar los sentimientos de seguridad y confianza que necesitan para interiorizar una imagen positiva y estable de sí mismos, y les ayuda a reconocer y aceptar las propias características y asumir tanto su identidad sexual como sus rasgos físicos; por lo tanto, los niños necesitan establecer relaciones de apego con adultos que les sirvan de referencia.

La vivencia satisfactoria y estable de esa relación interpersonal será la base para la construcción de la propia identidad, y para el desarrollo de una autonomía creciente y de un sistema de relaciones sano y equilibrado.

6. Metodología

Las acciones que se han planteado para este taller se desarrollarán utilizando la estrategia de colaboración activa, que permita hablar entre el educador, padres de familia y con los niños.

Dentro de las actividades que se desarrollarán con los niños se utilizarán diferentes materiales como: Hojas A4, papelógrafos toallas, jabón, cepillos de dientes, pasta de dientes, agua, etc. Los cuales ayudaran a fomentar los hábitos de higiene en los niños.

Los niños por su parte, serán los personajes principales que intervendrán en las actividades, con la finalidad de fomentar en ellos hábitos de higiene y a la vez fortalecer los vínculos afectivos con sus padres ya que ellos apoyarán al niño en sus actividades.

7. Operatividad

CUIDANDO MI CUERPITO (Actividades padres de familia)				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS
29-01-2018	Higiene personal	Dar conferencia didáctica-expositiva.	Papelógrafo Imágenes	Hace conciencia de la importancia de buenos hábitos.
30-01-2018	Utensilios de higiene	Explicar la utilidad de cada utensilio.	Imágenes Utensilios de aseo	Utiliza adecuadamente los utensilios de aseo.
31-01-2018	Videos Educativos	Proyectar videos educativos sobre la importancia de la higiene en los niños.	Proyector Computadora Flash	Conoce la necesidad de la higiene.
01-02-2018	Educación desde el hogar	Explicar cómo realizar una rutina de higiene en el hogar.	Papelotes Imágenes	Establece hábitos de higiene
02-02-2018	Cuidado de la piel	Conversar sobre dosis a la piel. Prevención uso de protector solar.	Imágenes Utensilios de aseo	Utilizar protector solar todos los días.

05-02-2018	Cuidado de la piel	Conversar sobre dosis a la piel. Prevención uso de protector solar.	Imágenes Utensilios de aseo	Utilizar protector solar todos los días.
06-02-2018	Baño frecuente	Se debe bañar 3 veces por semana.	Jabón Rinse Shampoo Cartel	Conoce la importancia del baño.
07-02-2018	Cuidado de la vestimenta	Charla sobre la vestimenta adecuada para los niños y su limpieza.	Imágenes	Conoce la importancia del cambio de ropa interior.
08-02-2018	Desarrollo psico-social	Presentación power point y explicación sobre el desarrollo psico-social.	Proyector Computadora	Reflexiona sobre el desarrollo psico-social y su importancia.
09-02-2018	Autoestima	Charla Sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo psicosocial de los niños.	Collage	Fortalece hábitos para lograr autoestima.
19-02-2018	Socialización	Dar charla sobre la socialización de los niños.	Imágenes Papelógrafo	Reconoce la importancia de la socialización entre niños.

20-02-2018	Importancia del desarrollo psicosocial	Proyectar video sobre la importancia del desarrollo psico-social.	Proyector Computadora	Conoce la necesidad del desarrollo psico-social.
21-02-2018	Crear rutinas de higiene.	Crear horarios para las actividades de higiene en la escuela.	Reloj Recursos humanos	Respetar horarios para su aseo.
22-02-2018	Importancia del desarrollo psicosocial	Proyectar video sobre la importancia del desarrollo psico-social.	Proyector Computadora	Conoce la necesidad del desarrollo psico-social.
23-02-2018	Influencia de la higiene personal	Conferencia sobre la higiene en el desarrollo psico-social de los niños.	Papelógrafo Cinta	Conoce la importancia de la higiene en el desarrollo psico-social.
26-02-2018	Padres y Maestros	Charla sobre como inculcar hábitos de higiene en los niños de una manera didáctica.	Recursos Humanos	Reconoce la importancia de inculcar hábitos.
CUIDANDO MI CUERPITO (Actividades niños)				
27-02-2018	Cuidado de manos	Lavar manos, cortar uñas y aplicar gel o crema.	Agua Jabón Crema o gel	Sabe lavarse las manos.

28-02-2018	Cuidado de los dientes	Cepillarse correctamente dientes, mejillas y lengua.	Agua Cepillo de dientes Pasta dental	Sabe cepillarse correctamente.
01-03-2018	El cuerpo	Tips dinámico sobre cómo cuidar su cuerpo.	Imágenes Utensilios de aseo	Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo.
02-03-2018	La Escuela	Explicar a los niños la importancia de limpiar el lugar del aula que ellos utilizan.	Toalla Jabón Agua	Conoce los beneficios de cuidar su espacio.
05-03-2018	Rutina Diaria	Enseñar la canción del aseo para luego vivenciar lo que dice la canción.	Grabadora Jabón Agua	Cumple rutinas

8. Evaluación.

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual de cada alumno y de las actividades que se desarrollen dentro del taller. En la culminación del taller se realizará una evaluación sumatoria para comprobar el logro de los objetivos previstos mediante los siguientes instrumentos encuestas a la maestra y padrea de familia y una ficha de observación para los niños.

Aspectos a evaluar.

- La participación activa de los niños para realizar las actividades propuestas.
- Dialogo continuo de las opiniones de cada persona
- Colaboración por parte de los padres de familia de la educadora y de los niños.
- Trabajo con actividades prácticas.

j. BIBLIOGRAFIA

Delgado, A. H. (2011).google.Obtenido de google:
<https://mimamadice.com/autonomia-y-socializacion-en-ninos-de-5-a-6-anos/>

Higashida. (1998).google.Obtenido de google:
<http://www.salud180.com/salud-z/higiene-personal>

Higashida. (1998). El niño y la guardería del siglo XXI. En E. n. XXI, *Higashida*.

Martin. (2004).google. Obtenido de google:
<https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>

Océano, L. G. (2003).google.Obtenido de google:
<http://higienepersonal1.blogspot.com/2012/10/la-historia-de-la-higiene-personal.html>

Aguilar, S. (2012). Cartilla de higiene personal. Editex. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=csVMAAAIAAJ&q=higiene+personal+en+ni%C3%B1os&dq=higiene+personal+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiK---txIbaAhVpmuAKHQYgCeYQ6AEILjAC>

Algueró, M. (2013).Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Editex. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=Ux3RaKr6FyUC&pg=PA67&dq=higiene+personal+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiK---txIbaAhVpmuAKHQYgCeYQ6AEINDAD#v=onepage&q=higiene%20personal%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

Artazcoz, O. (2011).Obtenido de google:
https://www.researchgate.net/publication/270506444_Artazcoz_L_Aspectos_metodolog

icos_en_la_investigacion_sobre_trabajo_genero_y_salud_Revista_Internacional_de_Ciencias_Sociales_201433139-153

Arteaga, J. (2015). Programas de autonomía e higiene en el aseo personal del ACNEE. SSCE0112. Editex. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=sYY9DwAAQBAJ&pg=PA158&dq=higiene+personal+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiK---txIbaAhVpmuAKHQYgCeYQ6AEIOjAE#v=onepage&q=higiene%20personal%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

Barrera. (2005).Obtenido de google: <http://www.salud180.com/salud-z/higiene-personal>.

Batalla. (1997).Obtenido de google: <http://www.espadoldetol.com.ar/personal-higiene/la-importancia-de-la-higiene-personal/>.

Britvich, j. (2017).Autonomía personal y salud infantil Editex Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=5CeV0NYQZ5YC&pg=PA122&dq=higiene+personal+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiK---txIbaAhVpmuAKHQYgCeYQ6AEIPzAF#v=onepage&q=higiene%20personal%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

Carrión, J. (2009).Obtenido de google: <https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>.

CURVEY, C. Y. (2009).Educación para la salud. Nutrición, higiene y prevención de accidentes. Editex Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=se8YDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=higiene+personal+en+ni%C3%B1os&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEWjukZCeyobaAhVBm-

AKHUKrDW04FBDoAQgqMAE#v=onepage&q=higiene%20personal%20en%20ni%C3%B1os&f=false

Delgado, A. H. (2011). Obtenido de google:
<http://www1.paho.org/per/images/stories/PyP/PER37/26.pdf?ua=1>

educacion, D. m. (2001). Obtenido de google:
http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58167&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=102031

Egg, A. (1997). Obtenido de google:
<http://www.salud.mendoza.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/16/2016/03/higiene-material.pdf>

Eme, E. (2016). Obtenido de google: <https://aprender.cuidadoinfantil.com/higiene-personal>

Erikson. (2002). Obtenido de google: <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

Errico, S. M. (2015). Principios de anatomía, fisiología e higiene: educación para la salud. Editex Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=-KI68T_8d24C&pg=PA294&dq=salud+e+higiene+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ0om6y4baAhWGVt8KHaI6A_wQ6AEIKjAB#v=onepage&q=salud%20e%20higiene%20en%20ni%C3%B1os&f=false

Esteban, E. (2014). Obtenido de google: <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/educacion-infantil/pdf-asignaturas/salud-higiene-autonomia-personal.pdf>

Falcon, J. (2013).Obtenido de google:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7498.pdf>

Farías, R. M. (2011).Salud y bienestar para nuestros hijos: Niños sanos.Editex
Recuperado de:

https://books.google.com.ec/books?id=EXVQDwAAQBAJ&pg=PT6&dq=salud+e+higiene+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ0om6y4baAhWGVt8KHaI6A_wQ6AEIMDAC#v=onepage&q=salud%20e%20higiene%20en%20ni%C3%B1os&f=false

García. (2005).Obtenido de google: https://www.rededuca.net/Mf1428_3-Autonomia-E-Higiene-Personal-En-El-Aseo-De-Alumnado-Con-Necesidades-Educativas-Especiales-Online

García. (2013).Obtenido de google:
<http://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>

García, A. (1999).Obtenido de google: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/articulos/desarrollo-psicosocial-las-etapas-de-erik>

GÓMEZ, A. T. (2014).Salud e Higiene. Editex Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=qdwOAQAIAAJ&printsec=frontcover&dq=salud+e+higiene+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ0om6y4baAhWGVt8KHaI6A_wQ6AEINTAD#v=onepage&q=salud%20e%20higiene%20en%20ni%C3%B1os&f=false

Gonzáles, A. (2014).Movilización social y promoción de la salud en la infancia: diagnóstico e higiene. Editex Recuperado por:
<https://books.google.com.ec/books?id=BnZMAvKCIBQC&pg=PA73&dq=salud+e+hig>

iene+en+ni%C3%B1os&hl=es-

419&sa=X&ved=0ahUKEwiMnbGSzYbaAhWiUt8KHYI0CIo4HhDoAQhLMAc#v=onepage&q=salud%20e%20higiene%20en%20ni%C3%B1os&f=false

Gonzales, F. (2017).Obtenido de google: <http://www.tiritas.es/2016/07/12/consejos-para-fomentar-habitos-de-higiene-en-los-ninos/>

GUERRERO, M. (2004).Obtenido de google: <http://www.elmundo.es/vida-sana/bienestar/2016/01/29/56a9f70e46163f78098b4696.html>

Higashida. (1998).Obtenido de google: <https://kidshealth.org/es/parents/hand-washing-esp.html>

HURTADO. (2000).Niñas, niños y adolescentes: exclusión y desarrollo psicosocial. Editex Recuperado de: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbm=bks&ei=7yC3WszpFaKl_QaJ6aHQCA&q=desarrollo+psicosocial+en+niños+&oq=desarrollo+psicosocial+en+niños+&gs_l=psy-ab.3...209870.217234.0.217388.32.20.0.10.10.0.276.2311.0j8j4.12.0....0...1c.1.64.psy-ab..10.17.1265...0.0.ODPvTbjujv8

Lopez, G. M. (2012).

UNESCO. (2005).Obtenido de google: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=35377&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNICEF. (2005).Obtenido de google: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

URBANO, Y. Y. (2005).Obtenido de google:
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf

Vasquez, L. (2005).Educaci3n Infantil. Editex Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=BBJWB EQTARAC&pg=PA207&dq=desarrollo+psicosocial+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjT_dqkzobaAhXhV98KHXDpA6EQ6AEIQTAG#v=onepage&q=desarrollo%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os&f=false

VILCHES, I. (2016).Desarrollo psicosocial del ni3os. Editex Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=8P5YAAAAMAAJ&q=desarrollo+psicosocial+en+ni%C3%B1os&dq=desarrollo+psicosocial+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjT_dqkzobaAhXhV98KHXDpA6EQ6AEIRjAH

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE
Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA HIGIENE PERSONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA

Paola Vanessa Tapia Sagbay

LOJA - ECUADOR

2017

a. TEMA

LA HIGIENE PERSONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

La Escuela Mixta Matutina “José Ingenieros” se encuentra ubicada en el Barrio La Pitas, Parroquia El Valle, Cantón y Provincia de Loja, en la Avenida 8 de Diciembre entre las calles: Leónidas Plaza y Jaime Roldós Aguilera, al Norte de la Ciudad de Loja. La comunidad educativa está conformada de 21 aulas, un patio de recreación, y una cancha de uso múltiple 3 bloques de baterías sanitarias conseguidas del FISE, de la DINSE y de la Embajada del Japón.

El desarrollo social de un niño a nivel mundial es considerado que se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

Según informes de estudios realizados en el país se ha comprobado que se pueden establecer hábitos personales a cualquier edad, pero es mucho más fácil para un niño aprender los hábitos personales en los primeros años de vida, hay lugares y momentos en los que no se puede controlar del todo la higiene, pero si debemos inculcar este hábito después de su hora de esparcimiento.

La actividad principal de la vida del niño o niñas es el juego y este implica la mayoría de las veces que se ensucien, este hecho debe ser aceptado por los adultos que al mismo tiempo deben enseñar a los niños o niñas que una vez concluido el juego es necesario lavarse ya que 'puede contraer enfermedades que afecten su salud.

Cuando hablamos de buenos hábitos personales, no nos referimos a que el niño esté siempre impecable, sino a enseñarle que hay ocasiones como cuando juega en el parque, utiliza pinturas o va de excursión al campo en las que ensuciarse es aceptable y, que hay otras ocasiones, cuando va al colegio, reuniones familiares o cuando sale de paseo que tendrá que estar limpio y aseado.

En la provincia de Loja se ha considerado que los niños con mejor autoestima y con buenos hábitos personales son mejor aceptados por sus compañeros y tienen más

probabilidades de una mejor adaptación a la guardería, al preescolar y a otros ambientes sociales.

Es importante que el niño tenga claro cuáles son los hábitos de higiene que ha de emplear en cada momento y con el paso del tiempo, observaremos como logra incorporar estos hábitos de higiene a su vida cotidiana, desarrollando un sentimiento de satisfacción, independencia y de bienestar, al aprender a cuidar de su propio cuerpo.

Es comprobado que todos los seres humanos deben tener buenos hábitos de higiene para reducir la propagación de enfermedades infectas contagiosas. Por esta razón, tener una incorrecta higiene afecta la salud y el bienestar de los niños y de las personas con quienes estos pasan el día. Cuando los niños empiezan el día con el pelo, el cuerpo y la ropa limpia, tanto sus compañeros como sus proveedores de cuidados responden más positivamente.

Con respecto al tema la higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, A través de la observación directa se detecta que los niños no frecuentan una buena higiene personal por esta razón se presenta ésta propuesta para mejorar esta situación.

El desarrollo psico-social es un proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se adquieren niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo.

Es el proceso mediante el cual el niño va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea, asimismo construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

Las relaciones emocionales tempranas de los niños con las personas que los rodean son la base para el desarrollo social, emocional e intelectual. Los seres humanos son ante todo seres sociales por lo tanto el funcionamiento psicológico del niño requiere estímulos

para desarrollar capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales ya que aprenden a través de la acción y de la exploración del medio que los rodea, en un intercambio activo.

Es por esto que se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye la higiene personal en el desarrollo psico-social de los niños de 5 a 6 años de primer grado de la Escuela José Ingenieros paralelo “A” sección vespertina?

c. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene gran importancia ya que facilitará la intención de hacer conciencia en la comunidad educativa en especial a los padres y madres de familia de qué manera la higiene personal influye en los estudiantes; para brindar vías y estrategias que permitan fortalecer su autoestima para que sientan seguridad, y poder formar a un niño integro para la sociedad.

Las razones que motivaron a realizar este proyecto se enmarcan en la higiene personal que crean problemas en los niños investigados tales como: psicológicos, de orden emocional y afectivo, baja autoestima, niños agresivos con bajo rendimiento académico.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con los directivos de la institución educativa, los padres de familias, los niños sujetos al proceso investigativo, los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la meta propuesta.

Tendrá un gran aporte social y educativo a través de las estrategias metodológicas, de aprendizaje y educativas teniendo en cuenta la educación como un proceso social, se evidenciará que el educando sea parte de una comunidad esencial llamada "Familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. Borrar la crisis social que existe como fenómeno de la higiene personal la cual evitará que se manifieste con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobrará influencia en el desarrollo de sus miembros.

Desde el ámbito institucional la Universidad Nacional de Loja, en su afán por formar buenos profesionales en el campo de la Psicología Infantil y la Educación Parvularia se interesa por inculcar a los futuros profesionales que aprenden en sus aulas el pensamiento investigativo cuyo propósito es acercar a los estudiantes a realidades diversas las mismas que están inmersas en el contexto de la educación inicial.

La presente investigación ayudará a enriquecer el conocimiento sobre los beneficios que poseen los hábitos personales en el desarrollo psico-social, a través de la construcción de un taller para padres, que permita conocer la incidencia de la higiene en el desarrollo psico-social de sus hijos.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar como la higiene personal potencia el desarrollo psico-social de los niños de primer grado de educación básica de la escuela José Ingenieros paralelo “A” sección vespertina de la ciudad de Loja periodo 2017-2018.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por los diferentes autores acerca de la higiene personal y el desarrollo psico-social de los niños de primer grado.
- Diagnosticar el estado actual de la higiene personal y su influencia en el desarrollo psico-social de los niños sujetos al proceso de investigación.
- Diseñar un Taller para padres y docente sobre la higiene personal con la participación de los padres de familia y niños implicados en la investigación.
- Ejecutar el Taller para padres de familia y docente para mejorar la higiene personal de los involucrados en la investigación.
- Evaluar el impacto del Taller para padres de familia y docente aplicado para mejorar la higiene personal de los involucrados en la investigación.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. Higiene personal.

1.1. Definición.

1.2. Importancia de la higiene personal.

1.3. Propósito de la higiene personal.

1.4. Normas de higiene personal.

1.5. Introducir hábitos de higiene en los niños.

1.4.1. Cepillarse y mantener limpio el cabello

1.4.2. Cepillarse los dientes

1.4.3. Lavarse las manos

1.4.4. Limpiarse y cortarse las uñas

1.4.5. Ducharse

1.4.6. Pañuelos

Capítulo II

2. Desarrollo psicosocial.

2.1. Definición.

2.2. Importancia del desarrollo psicosocial.

2.2.1. Etapas del desarrollo psicosocial (teoría de Erickson)

2.3. Estimular el desarrollo psico-social.

2.4. Influencia de la familia y comunidad en el desarrollo psicosocial.

2.4.1. Instrucciones

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. Higiene Personal.

1.1. Definición de la higiene personal.

Higiene:

“Es toda una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y que previenen posibles enfermedades.” (Patay, 2005)

La higiene personal está referida a todas las normas que debe seguir cada persona para mantener saludable su cuerpo. Implica la limpieza de todo el cuerpo y los buenos hábitos de aseo personal, lo que mejora nuestra apariencia y nos hace más personas agradables ante los demás. (Hernández J. , 2012)

La higiene personal comprende todo lo que hacemos con el fin de ir limpios y estar sanos. El cuidado personal va más allá de ducharnos y lavarnos las manos: también consisten en cuidarnos el cabello y los dientes, en llevar las uñas bien cortadas y limpias. Así pues, son muchos los aspectos que debemos tener en cuenta, pero, sin duda alguna, estos son básicos para dar una buena imagen de nosotros mismos. Si nos preocupamos por la higiene tendremos un aspecto agradable, oleremos bien y también nos sentiremos bien. Todo ello significa que nuestra presencia resultara agradable a los demás. (Patay, 2005)

La higiene personal se refiere a los cuidados, limpieza y aseo del cuerpo ya que si nos mantenemos limpios nuestra autoestima se eleva y por ende vamos a realizar nuestras actividades diarias de una mejor manera así mismo previniendo enfermedades que afecten nuestra salud.

Lavarse las manos, bañarse, lavarse los dientes etc. Son algunas de las actividades de la vida diaria de los niños que deberían aprender, para que este aprendizaje resulte mucho más fácil para los niños es muy importante que los padres formen parte de este proceso a la hora de establecer hábitos de higiene personal.

A partir de los 2 años de edad es una tapa perfecta para empezar a concienciar a los niños en los hábitos de higiene personal, de esta manera ayudándolos a adquirir autonomía e independencia y sobre todo una buena salud, para enseñar hábitos de higiene personal a los niños de una manera divertida debemos realizar las actividades como si fueran un juego para lograr atraer la atención de los niños, fijar una rutina diaria para la higiene personal de los niños, educar con el ejemplo y explicar la importancia de una buena higiene personal y de la misma manera las consecuencias de no asearnos para el cuerpo.

1.2. Importancia de la higiene personal en la educación.

Al nacer, el niño necesita que nos ocupemos de todas las actividades relacionadas con la higiene, pero a lo largo de la etapa infantil, dejara de ser dependiente, conseguirá hacerse cargo de su aseo personal. Será un proceso largo. No se lavará bien ni se ocupará correctamente de su higiene desde el primer momento. La práctica le ayudara adquirir la destreza necesaria para ocuparse de su aseo personal. Si le enseñamos a ser autónomo habrá adquirido los hábitos básicos de higiene antes de los tres años. (Vallet, 2007)

Los niños, sobre todo en sus primeras semanas de vida, requieren una atención y cuidados especiales para su bienestar, como: Bañarlo, curarle el ombligo, que su pañal esté seco, cortarle las uñitas, cuidar de su piel, limpiarle la nariz, las orejas, son medidas de higiene básicas para cuidar del niño.

Se debe tener mucho cuidado ya que, al no tener en cuenta ciertas medidas de higiene puede provocar que le salgan rozaduras del pañal, se haga arañazos.

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños. (Rodríguez, 2009)

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. (Rodríguez, 2009)

Para la adquisición de los hábitos de higiene personal en los niños es de mucha importancia la colaboración de los padres y de las personas que lo rodean y sobre todo ser el ejemplo a seguir de los niños.

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla y se sienta responsable de ellos. Si come en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. (Rodríguez, 2009)

Es importante que los padres compren todos los útiles de higiene personal para el niño al comienzo del año escolar ya que en su escuela la maestra enseñara y pondrá en práctica los hábitos de higiene personal.

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. (Hernández J. , 2012)

Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. (Hernández J. , 2012)

La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello. La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño. (Hernández J. , 2012)

“La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales.” (Hernández J, 2012)

El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas (aireación suficiente, ausencia de humedad y polvo, sistema de eliminación de aguas) para mantener un óptimo estado de salud. Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos. (Rodríguez, 2009)

1.3. Propósito de la higiene personal.

El propósito principal de los hábitos personales es el de prevenir las enfermedades y mantener o mejorar la apariencia, ya que este es un aspecto muy importante a nivel social, puesto que los malos olores no tienen la aceptación de los demás. (López, 1998)

El propósito general de los hábitos personales que las personas debemos poseer es el de prevenir enfermedades es este caso de los niños y niñas para que no tengan problema para adaptarse socialmente.

1.4. Normas de la Higiene personal.

Las normas de higiene personal son claves para mantener la limpieza y el aseo del cuerpo externo, siendo una importante ayuda a la hora de incrementar la confianza y la autoestima. Asimismo, la higiene personal es una manera efectiva de defendernos en contra de las enfermedades en el ambiente. Tener una higiene personal adecuada es importante no sólo para verse bien, sino también para prevenir el contagio de enfermedades a otras personas. Existen algunas normas de higiene explicadas por diferentes autores según: (Crissey, 2005). Estas pueden ser:

1.4.1. Cepillarse y mantener limpio el cabello

El cabello, al igual que el resto de la piel, se ensucia con mucha facilidad debido al polvo del ambiente y las secreciones del cuero cabelludo. Por eso, es importante lavarlo con frecuencia y cepillarlo diariamente para estimular la salud capilar y mejorar su aspecto. Se trata de unos de los hábitos de aseo diarios más elementales que el niño deberá aprender tan pronto como adquiera las habilidades motoras básicas.

Al inicio ni siquiera es importante que el niño se cepille o lave bien el cabello ya que se trata de un ejercicio que requiere entrenamiento. Lo esencial es que concientice las

ventajas que le reporta este sencillo hábito de higiene personal, mientras lo ayudas a obtener mejores resultados.

1.4.2. Cepillarse los dientes

Introducir el hábito del cepillado dental a edades tempranas es vital para garantizar una óptima salud bucal en el niño. De hecho, es la única manera para prevenir muchas de las enfermedades dentales como las caries, la halitosis y algunos problemas en las encías. Lo ideal es que a partir de los 3 años ellos solos sean capaces de cepillarse los dientes, aunque durante los primeros meses necesitarán la revisión constante del adulto.

Es importante que realicen el cepillado desde las encías hasta los dientes, de manera circular y sin ejercer demasiada presión para no dañar el esmalte dental. Este ejercicio deberán repetirlo después de cada comida y antes de irse a la cama.

1.4.3. Lavarse las manos

Se trata de unos de los hábitos de higiene diarios más importantes pues basta para prevenir enfermedades como la tuberculosis, la neumonía, el cólera, la influenza y las infecciones gripales. Ten en cuenta que las manos son la principal herramienta de trabajo de los niños por lo que es usual que las pasen por superficies contaminadas y luego, cuando se las llevan a la boca o a los ojos, trasladan en ellas las partículas infecciosas que pueden enfermarlos.

De hecho, las estadísticas indican que los niños que se lavan más las manos enferman menos que los que no tienen este hábito. Por eso, cuanto antes le enseñes a lavarse bien las manos, mejor. Eso sí, es importante que aprendan a lavárselas durante al menos 30 segundos, sobre todo después de jugar, ir al baño, toser o tocar superficies sucias.

1.4.4. Limpiarse y cortarse las uñas

Mantener las uñas bien cortas y limpias es una garantía de salud. Básicamente, debajo de las uñas se acumulan las bacterias y virus procedentes de las superficies que los niños tocan constantemente. Por eso, mientras más cortas, menos probabilidades habrá de que alberguen suciedad. Aunque más allá del tamaño, también es esencial mantenerlas limpias. Y cuanto antes le enseñes esto a tu hijo, mejor.

Si es mayorcito puedes enseñarle a que se corte solo las uñas, pero si es pequeño será mejor que se las cortes tú para evitar accidentes. En cualquier caso, debes enseñarle cómo mantener las uñas limpias, puedes darle un pequeño cepillo de cerdas suaves para que se las limpie cuando se lave las manos.

1.4.5. Ducharse

Probablemente se trata del hábito de higiene diario más importante ya que mientras el niño se ducha, elimina de su piel los restos de suciedad e infección. Ten en cuenta que la piel está expuesta todo el día a los agentes contaminantes del entorno, a las superficies sucias y a las secreciones que ella misma produce, como el sudor y la grasa corporal. Por eso, es importante limpiarla, al menos una vez al día, para eliminar la suciedad y las toxinas, permitiendo que los poros transpiren mejor. Se trata de un hábito que ayuda a prevenir enfermedades como la gripe, la sarna y el acné, a la vez que mejora la apariencia personal y la sensación de bienestar en el niño.

1.4.6. Pañuelos

“Es importante que utilicen pañuelos, en especial de papel en los primeros años de su infancia, para evitar que se propaguen infecciones.”

1.5. Introducir hábitos de higiene en los niños.

A partir de los 2 años, será una etapa perfecta para concienciar a los niños en los hábitos de higiene personal asociándolo a una buena salud y ayudándolos a adquirir su propia independencia y autonomía. ¿Cómo podemos hacerlo? A continuación, damos algunos trucos para enseñar higiene infantil a los pequeños.

-Realizar las actividades de limpieza como si fuera un juego consiguiendo atraer la atención de los niños.

-Fijar un espacio en la rutina diaria para la higiene personal del pequeño.

-Elevar el nivel de exigencia a medida que vaya adquiriendo las rutinas de higiene, pero empleando el humor en todo momento.

-Servir de modelo para los niños y dejar que vean cómo nos lavamos las manos, los dientes, etc.

-“Explicar la importancia de la higiene personal de manera fácil así como las consecuencias de no asearnos.” (Crissey, 2005).

Capítulo II

2. Desarrollo psico-social

2.1. Definición del desarrollo psico-social.

El desarrollo psicosocial en los años preescolares. Las tres primeras etapas del desarrollo psicosocial, Según (Erikson, 2002), “señala cuales son las tres crisis de identidad que se confrontan en la niñez: la confianza frente a la desconfianza, la autonomía frente a la vergüenza y la duda y la iniciativa frente a la culpa”.

Según (Erikson, 2002), la base de la confianza en otros seres humanos se desarrolla durante el primer año de vida. Esta confianza dependerá de la calidad de la relación de la madre con el bebé. En esta etapa es fundamental la presteza y la diligencia con la que la madre o cuidador satisfagan las necesidades básicas del infante, tanto físicas como afectivas. Si el infante no puede depender de su madre o cuidador para la satisfacción de sus necesidades básicas, desarrollara desconfianza. Este sentimiento de desconfianza le impedirá, en el futuro confrontar y resolver con éxito las demás crisis de identidad con las que tendrá que lidiar a lo largo de su vida. (Iturrondo, 2001)

“Durante el segundo y tercer año de vida, se comienza a experimentar el sentimiento de autonomía que provoca saber que se controla el cuerpo y éste es distinto al de los demás seres que lo rodean”. (Robinson, 1982).

2.2.1. Etapas del desarrollo psicosocial (teoría de Erickson)

La teoría del desarrollo psicosocial fue creada por el psicólogo alemán Erik Erickson, a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud. Según la teoría de Erickson, el niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "ego centrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo.

Esto no quiere decir que lo social no tenga influencia en estas primeras etapas. Sí que la tiene y mucho, sobre todo en relación a la dinámica familiar. Por medio de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, por medio del lenguaje.

Confianza básica vs. Desconfianza

Esta primera etapa de la teoría de Erickson se prolonga desde el nacimiento hasta los 18 meses, en la cual el niño desarrolla la confianza o su opuesto, de acuerdo a la relación que tenga con su madre.

En el inicio del desarrollo el lenguaje es no hablado, gestual y la misma madre y los "objetos primarios" (padre – madre) le dan una interpretación a la realidad que el niño va asimilando.

Un ejemplo dentro de los varios que podemos poner, en cuanto a interpretaciones de la realidad, pero sobre todo de las necesidades del niño, es cuando la mamá interpreta que el niño tiene hambre, debido a una queja o llanto; o que tiene sueño.

Autonomía vs. Vergüenza y duda

Esta es una de las etapas de Erickson más intensas en la vida psicosocial del niño. Se extiende desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente y se caracteriza por el conocimiento y control del niño sobre su cuerpo. Además, comienza a manifestarse su voluntad personal, la cual expresa muchas veces oponiéndose al deseo de los demás.

Iniciativa vs. Culpa

Esta es la tercera fase de las etapas psicosociales de Erickson, que transcurre entre los 3 hasta los 5 años aproximadamente. Durante esta etapa, el juego comienza a tener un papel fundamental para el niño, ya que a través de él desarrolla la imaginación. Además, se vuelve más enérgico, aprendiendo a moverse con mayor facilidad. También perfecciona el lenguaje y comprende mejor.

Laboriosidad vs. Inferioridad

Durante el desarrollo de la infancia, que se prolonga desde los 5 hasta los 13 años, el niño comienza a ir al preescolar y posteriormente a la escuela. En esta etapa del desarrollo psicológico del niño, está ansioso jugar y relacionarse con otros, le gusta compartir tareas y crear juegos y practicar deportes de común acuerdo.

El cómo sea ese proceso de desarrollo infantil en la familia y luego en los primeros espacios sociales, fuera del grupo primario, va a tener una influencia muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posiciona y actúa en el mundo.

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo. (Aparisi, 1998)

El desarrollo Psicosocial de los niños inicia desde su nacimiento por lo que es fundamental el papel de los padres ya depende mucho de lo afectivo y la seguridad que sus padres le brinden y fomentar su desarrollo socio emocional.

2.3. *Importancia del desarrollo psico- social.*

El desarrollo psico-social de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Por esto es muy importante comprender la necesidad de invertir en los niños pequeños, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro. Las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo psico-social en el futuro. (Berger, 2006)

2.4. *Estimular el desarrollo psico- social en los niños.*

“Es muy importante los primeros meses de vida de tu bebé, porque se trata de un tiempo de gran estimulación afectiva y social. Así se establecerán esos vínculos y lazos afectivos.” (Aparisi, 1998)

2.4.1. *Instrucciones:*

-“Es muy importante el contacto piel a piel, por eso debes de tratar de hacerlo a la vez que buscas la mirada de tu bebé.”

-Tienes que tocar la mejilla de tu bebé como si le acariciaras con el dedo de una de tus manos. Te recomendamos hacer estas caricias antes de iniciar la lactancia, porque se trata de una manera de anticipar a tu bebé que vas a darle de lactar.

-Siempre tienes que hablar a tu bebé. Si él hace algún ruido o habla a su manera, dale tiempo para que se exprese y después vuelve a hablarle tú. De esta manera estas estableciendo los turnos del habla y de la comunicación.

-“Si tu bebé está tenso, debes de abrazarlo en tus brazos y balancearlo hacia adelante y hacia atrás para que se calme”.

-“Busque momentos del día para estar a solas con su bebé, en los que puedan tener su intimidad sin ser molestados por terceras personas.”

-“Cuando esté con su bebé, no haga otras actividades al mismo momento. Porque se trata de un momento especial que comparten los dos. Así ayudarás a fortalecer la autoconfianza y auto concepto del niño.” (Aparisi, 1998)

Para estimular el desarrollo psico social de los niños tenemos que realizar algunas actividades como acariciar al bebe, dar de lactar al niño, abrazar al bebe, pasar tiempo con los niños ya que son las primeras experiencia socio afectivas que ellos adquieren.

2.5. Influencia de la familia y comunidad en el desarrollo social.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. (Ybarra, 2013)

La influencia que tiene la familia y la sociedad en el desarrollo psicosocial de un niño es fundamental primeramente es la familia ya que el desarrollo psicosocial empieza en la etapa pre natal.

f. METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación se utilizará los siguientes métodos:

Método científico

Se refiere a las series de etapas que hay que reconocer para obtener un conocimiento válido con una visión científica, este método estará presente durante todo el transcurso de la investigación.

Método analítico - sintético

Este método en la presente investigación servirá para la construcción del marco teórico referente a los valores sociales y su incidencia en el comportamiento de los niños partiendo desde el análisis de diferentes fuentes para las síntesis de la información y resúmenes correspondientes, como para la interpretación de los datos de la investigación.

Método estadístico.

Este método servirá para la ordenación y comprobación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de los instrumentos y técnicas aplicadas, con la finalidad de determinar la higiene personal y su influencia en el desarrollo psico-social en los niños.

Método inductivo-deductivo

Este método se usará al momento de realizar la problemática y la recopilación de información para el marco teórico, manejo de datos de la investigación de campo para poder llegar a conclusiones y recomendaciones, respecto a la higiene personal y su influencia en el desarrollo psico-social de los niños.

Técnicas e Instrumentos

Observación:

Para tener una idea general de la Higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros”, se utilizará la técnica de observación, que servirá para analizar dentro del aula los hábitos de higiene de los niños.

Encuesta:

Nos permitirá obtener información a través preguntas que será aplicada a la docente y padres de familia con la finalidad de determinar la higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños.

Ficha de Observación

Es un instrumento que permite mirar las actividades desarrolladas por los niños de la manera más integral, para ello es necesario presenciar la actividad y registrar los detalles observados.

Población y Muestra

Para la presente investigación

Tabla 1

Población y muestra

Población	Número
Docentes	03
Niños	10
Padres de familia	10
Total	23

Fuente: Docente de la Escuela José Ingenieros

Elaboración: Paola Vanessa Tapia Sagbay

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Tabla 2

<i>PRESUPUESTO ESTIMADO</i>			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	75	5	375,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	5	5	25,00
Reproducción bibliográfica	475	0,02	9,50
Adquisiciones de textos	5	15,00	75,00
Servicio de internet	75	1,00	75,00
Material audiovisual	15	10,00	150,00
Reproducción de insumos técnicos	300	0,02	6,00
IMPREVISTOS	60	5,00	300,00
TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO			\$ 940,50

i. BIBLIOGRAFÍA

5, C. f. (21 de 11 de 2015). Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=B05iQgAACAAJ&dq=libro+el+cuidado+de+su+hijo+peque%C3%B1o&hl=es&sitesec=reviews>

Aldecoa, J. (2001). Recuperado de:
[https://books.google.com.ec/books?id=BaEyDgAAQBAJ&pg=PA968&lpg=PA968&dq=Aldecoa,+J.+\(2001\).&source=bl&ots=W3rA2i1uoD&sig=QA3sWOidyoRNiocs69ixfOITJQc&hl=es-](https://books.google.com.ec/books?id=BaEyDgAAQBAJ&pg=PA968&lpg=PA968&dq=Aldecoa,+J.+(2001).&source=bl&ots=W3rA2i1uoD&sig=QA3sWOidyoRNiocs69ixfOITJQc&hl=es-)

419&sa=X&ved=0ahUKEwio9JjvutjXAhXn6oMKHfJ6C9sQ6AEIOTAD#v=onepage&q=Aldecoa%2C%20J.%20(2001).&f=false

Antonio Jesús Rodríguez Diéguez, M. Z. (2009). *Autonomía personal y Salud Infantil*. Editex. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=5CeV0NYQZ5YC&printsec=frontcover&dq=Antonio+Jes%C3%BAs+Rodr%C3%ADguez+Di%C3%A9guez,+M.+Z.+Autonomía+personal+y+Salud+Infantil.+Editex%2B&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwiFyOmDvNjXAhUk6oMKHQugCl8Q6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false

Aparisi, J. (1998). *El desarrollo psicosocial en el contexto educativo de los programas de garantía social*. Valencia: Imprenta rapia llorens. Valencia. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=KNCYsQYr->

3IC&pg=PA249&dq=El+desarrollo+psicosocial+en+el+contexto+educativo+de+los+programas+de+garantía+social.+Aparisi+1998&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjbyP-7vtjXAhWCzIMKHUjNB-

8Q6wEIJTA#v=onepage&q=El%20desarrollo%20psicosocial%20en%20el%20contex

to%20educativo%20de%20los%20programas%20de%20garantia%20social.%20Aparasi%201998&f=false

Bandura. (1963). Recuperado de:
[https://books.google.com.ec/books?id=9eARu_jwbgUC&pg=PA95&dq=Bandura.++\(1963\).&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiYtLLMvtjXAhWi34MKHZ3xAdIQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Bandura.%20\(1963\).&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=9eARu_jwbgUC&pg=PA95&dq=Bandura.++(1963).&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiYtLLMvtjXAhWi34MKHZ3xAdIQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Bandura.%20(1963).&f=false)

Baumrind. (1965, 1966, 1967, 1972). Recuperado de:
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid-España: Medica Panamericana. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+del+desarrollo:+infancia+y+adolescencia.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-O2Xv9jXAhWByIMKHV8QBywQ6AEIJDA#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%3A%20infancia%20y%20adolescencia.&f=false>

Cárdenas, M. A. (2005). 30. Recuperado de:
http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/rincon/guia_infantil.pdf

CASARÍN, A. (2013). Recuperado de:
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Crissey, P. (2005). *Higiene personal: cómo enseñar normas de aseo a los niños*. Barcelos, Buenos Aires, Mexico: PAIDOS. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=Jgc-6yJPNBsC&printsec=frontcover&dq=higiene+personal+como+ense%C3%B1ar+norma>

s+de+aseo+a+los+ni%C3%B1os&hl=es-

419&sa=X&ved=0ahUKEwjZ3r7owNjXAhXk34MKHd4JDpwQ6wEIJTAA#v=onepage&q=higiene%20personal%20como%20ense%C3%B1ar%20normas%20de%20aseo%20a%20los%20ni%C3%B1os&f=false

Crissey, P. (2005). Higiene personal: cómo enseñar normas de aseo a los niños. En H. p. niños, *Higiene personal: cómo enseñar normas de aseo a los niños*. Barcelona, Buenos Aires, Mexico: PAIDÓS . Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=Jgc-6yJPNBsC&printsec=frontcover&dq=higiene+personal+como+ense%C3%B1ar+normas+de+aseo+a+los+ni%C3%B1os&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjZ3r7owNjXAhXk34MKHd4JDpwQ6wEIJTAA#v=onepage&q=higiene%20personal%20como%20ense%C3%B1ar%20normas%20de%20aseo%20a%20los%20ni%C3%B1os&f=false.

Cuervo, Á. V. (2011). *creencias de padres y madres*. Recuperado de: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185.

Devitt, H. y. 1984. Recuperado deW: <https://www.etapainfantil.com/habitos-higiene-ninos>

Dodge, B. y. (1990).Recuperado de: <https://aprender.cuidadoinfantil.com/higiene-personal>

Domitrovich, C. y. (2001). Recuperado de:<
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx>

Erikson. (2002).Recuperado de: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/articulos/desarrollo-psicosocial-las-etapas-de-erik>

Everest. (1987). Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia>

Fernando José López Fernández, A. E. (1998). *Guía de higiene y prevención de la infección hospitalaria*. Madrid-España: Diaz de Santos. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=ytaqUDUXkssC&printsec=frontcover&dq=Gu%C3%ADa+de+higiene+y+prevenci%C3%B3n+de+la+infecci%C3%B3n+hospitalaria.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwing7aHw9jXAhVj7oMKHd7ADxIQ6AEIJDA#v=onepage&q=Gu%C3%ADa%20de%20higiene%20y%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20infecci%C3%B3n%20hospitalaria.&f=false>

Fuentes, J. R. (2004). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>

Garber, S. (2004). Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx>

García, J. M. (28 de 10 de 2013). *google*. Recuperado el 29 de 08 de 2017, de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

Guerrero, C. E. (2013). *Factores de riesgo*. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf.

Guido Céspedes, j. h. (08 de 06 de 2016). *SlideShare*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/guidocespedescondori/estadstica-y-probabilidades-62871803>

Hernández, J. C. (2012). *Atencion y Apoyo Psicosocial*. Via dos Castillas: Editex, S.A. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=i8-HAt-iK38C&printsec=frontcover&dq=Atencion+y+Apoyo+Psicosocial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj9z_n8w9jXAhUJ04MKHe3OALAQ6AEIJDA#v=onepage&q=Atencion%20y%20Apoyo%20Psicosocial&f=false

Hernández, T. y. (1997). Recuperado de: <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>. (2001).

Holloway, H. y. (1984). Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/habitos-higiene-ninos>. (15 de 10 de 2015).

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>. (27 de 09 de 2007).

Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx>. (2001). *desarrollo social*.

Iturrondo, A. M. (2001). Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. San Juan Puerto Rico : editorial universidad de puerto rico. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=MicIYDh2_20C&printsec=frontcover&dq=Ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+que+exploran+y+construyen:+curr%C3%ADculo+para+el+desarrollo+integral+en+los+a%C3%B1os+preescolares.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjrqJTNxNjXAhUI8YMKHYfwCvcQ6AEIJDA#v=onepage&q=Ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20que%20exploran%20y%20construyen%3A%20curr%C3%ADculo%20para%20el%20desarrollo%20integral%20en%20los%20a%C3%B1os%20preescolares.&f=false

LÓPEZ, C. (2014). Obtenido de repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7369/1/FCHE-MM-1102.pdf

Lopez, C. V. (2014). Obtenido de: *Google*. Tesis en ciencias de la Educación.

Marjoriebanks. (1979). Recuperado de: <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>

McGraw-Hill. (2000). *desarrollo del niño*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=dqWeDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+del+ni%C3%B1o.&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjeo5WhxdjXAhVJyoMKHXokDqMQ6AEIKzAB#v=onepage&q=desarrollo%20de%20ni%C3%B1os.&f=false

Morocho, A. (2014). Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../TESIS%20MARIBu00CD%20AMAYA.pdf>

Navarro, R. E. (2003). Obtenido de www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf *normas de higiene*

OEI. (2015). Obtenido de file:///D:/PXSXCX/Downloads/Plan_Decenal.pdf

Patay, C. (2005). En *Higiene Personal: Coimo enseñar normas de aseo a los niños*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=Jgc-6yJPNBsC&printsec=frontcover&dq=En+Higiene+Personal:+Como+ense%C3%B1ar+normas+de+aseo+a+los+ni%C3%B1os&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwi6itG4xdjXAhUrxYMKHQzGDuEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=En%20Higiene%20Personal%3A%20Como%20ense%C3%B1ar%20normas%20de%20aseo%20a%20los%20ni%C3%B1os&f=false

Patay, C. (2005). Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=Jgc-6yJPNBsC&printsec=frontcover&dq=En+Higiene+Personal:+Como+ense%C3%B1ar+normas+de+aseo+a+los+ni%C3%B1os&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwi6itG4xdjXAhUrxYMKHQzGDuEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=En%20Higiene%20Personal%3A%20Como%20ense%C3%B1ar%20normas%20de%20aseo%20a%20los%20ni%C3%B1os&f=false

Pilar HERRANZ YBARRA, S. G. (2013). *Psicología evolutiva I. Vol. 2. Desarrollo social*. Madrid: Editorial digital Julio 2012. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=oGx5FSINphIC&printsec=frontcover&dq=psicolog%C3%ADa+evolutiva+I.+Vol.+2.+Desarrollo+social.&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwj5x8bKxdjXAhXn4IMKHTGmBAEQ6AEIJzAA#v=onepa

ge&q=psicolog%C3%ADa%20evolutiva%20I.%20Vol.%202.%20Desarrollo%20social
&f=false

Rodríguez, D. B. (2013). *Google*. Obtenido de
repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6040/1/FCHE-SEB-999.pdf

Ruiz, J. P. (2014). Recuperado el 29 de 08 de 2017, de
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../1/Jimena%20Janeth%20Porras%20Ruiz.pdf>.

Sánchez, S. (2015). Obtenido de
<https://scholar.google.com.ec/scholar?um=1&ie=UTF-8&lr&cites=10323416090226252525>

Sroufe, B. y. (1973, 1995).

Steinberg, D. y. (1994:488). Recuperado de:
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

UNICEF. *Indicador de Porcentaje de niños*. Recuperado de:
www.aprendizajesignificativo.es/.../Variables%20del%20aprendizaje%20significativo.

Vallet, M. (2007). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. En M. Vallet. Madrid España:
Wolters Kluwer. Recuperado de:

Villegas. (1995). Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=i64_fQ0r_VAC&printsec=frontcover&dq=Educar+a+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+0+a+6+a%C3%B1os.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwju2sHkxdjXAhUm7oMKHVwGAKsQ6AEIKjAB#v=onepage&q=Educar%20a%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%200%20a%206%20a%C3%B1os.&f=false

OTROS ANEXOS

1.1 Ficha de Observación

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Se lavan sus manos antes y después de hacer alguna actividad?			
2	¿Los niños acuden a clases con sus uniformes y su aspecto físico limpios?			
3	¿Come sin ayuda y sin ensuciarse?			
4	¿La profesora inculca hábitos personales en sus alumnos?			
5	¿La maestra corrige los malos hábitos personales?			
6	¿Los niños participan con entusiasmo en actividades donde practican los hábitos personales?			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado padre de familia, en calidad de estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional De Loja, de la manera más comedida le solicito se digne a contestar las siguientes preguntas, que servirán para realizar el trabajo de investigación sobre **“La higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños”** ya que su respuesta es de mucha importancia para poder culminar el estudio planteado.

1. ¿Usted considera importante inculcar en su hijo hábitos de higiene?
Si ()
No ()
A veces ()
2. ¿Realiza la higiene personal junto con él y le explica su importancia?
Si ()
No ()
A veces ()
3. ¿Motiva a su hijo a lavarse los dientes después de cada comida?
Si ()
No ()
A veces ()
4. ¿Cambia de ropa a su hijo cuando está sucia o después del juego?
Si ()
No ()
A veces ()
5. ¿Lava las manos de su hijo antes y después de cualquier actividad?
Si ()
No ()
A veces ()
6. ¿En la institución educativa fomentan la práctica de hábitos de higiene en sus hijos?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Cambia la ropa interior de su hijo(a) diariamente?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿Practica los hábitos de higiene dentro y fuera de su hogar?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿Su hijo(a) se siente motivado al practicar hábitos de higiene junto con usted?

Si ()

No ()

A veces ()

¡Muchas gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimada maestra, en calidad de estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional De Loja, de la manera más comedida le solicito se digne a contestar las siguientes preguntas, que servirán para realizar el trabajo de investigación sobre **“La higiene personal para potenciar el desarrollo psico-social de los niños”** ya que su respuesta es de mucha importancia para poder culminar el estudio planteado.

1. ¿La higiene personal de sus alumnos es buena?
Si ()
No ()
A veces ()
2. ¿Sus alumnos diariamente llegan aseados y con un buen aspecto al salón de clases?
Si ()
No ()
A veces ()
3. ¿Existe el problema de malos olores dentro del salón?
Si ()
No ()
A veces ()
4. ¿Dentro del aula tiene alumnos con problemas de higiene personal e incluso mal aliento, piojos, olor debido al sudor etc.?
Si ()
No ()
A veces ()
5. ¿Cree usted que es necesario motivar a los padres para que se preocupen por la higiene personal de sus hijos?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Los malos hábitos de higiene afectan la salud de sus alumnos?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Considera importante dar charlas a los padres de familia o representantes sobre la importancia de los hábitos personales en el desarrollo psico-social de los niños y niñas?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿Inculca a sus alumnos a lavarse las manos antes de servirse algún alimento?

Si ()

No ()

A veces ()

¡Muchas gracias por su colaboración!

Evidencia Fotográfica



ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
Higiene Personal.....	7
Tipos de Higiene.....	8
Higiene de los alimentos.....	13
Principales cuidados de los niños.....	16
Desarrollo Psico-social.....	20
Desarrollo del lenguaje.....	23
Etapas del desarrollo según Piaget.....	25
e. MATERIALES Y MÉTODOS	34
f. RESULTADOS	36
g. DISCUSIÓN	62
h. CONCLUSIONES	65
i. RECOMENDACIONES	66
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA	67
j. BIBLIOGRAFÍA	78
k. ANEXOS	84

a. TEMA.....	85
b. PROBLEMÁTICA.....	86
c. JUSTIFICACIÓN.....	89
d. OBJETIVOS.....	89
e. MARCO TEÓRICO.....	92
f. METODOLOGÍA.....	102
g. CRONOGRAMA.....	104
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	105
i. BIBLIOGRAFÍA.....	106
OTROS ANEXOS	113
ÍNDICE.....	119