

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÀREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO

**ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL
CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL “EL CASTILLO
ENCANTADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 – JULIO
2014.**

Tesis previa a la obtención del grado de
licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

Autora:

Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez

Director de Tesis:

Dr. Cesar Antonio León Aguirre, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. Cesar León Aguirre Mg. Sc

DOCENTE DEL ÀREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÒN

CERTIFICA:

Que el informe de tesis titulada: **ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE ESTIMULACIÒN Y DESARROLLO INFANTIL "EL CASTILLO ENCANTADO", DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014**, de la autoría de la señorita: **Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez**, egresada de la Carrera d Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido dirigida y asesorada de acuerdo a los procedimientos reglamentarios y metodológico- técnicos que establece la institución.

Por consiguiente, se emite informe favorable para su presentación ante la autoridad y organismo competente para los fines legales pertinentes.

Loja, Septiembre del 2014



Dr. Cesar León Aguirre Mg. Sc

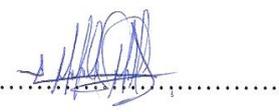
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez, declaro que el presente informe de investigación, su originalidad de los criterios, análisis, comentarios, conclusiones y recomendaciones considerados en la tesis son de absoluta responsabilidad de la autora.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repertorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez

Firma: 

Cedula: 1105038820

Fecha: 04 de Marzo del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez declaro ser autora de la tesis titulada: **ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE ESTIMULACION Y DESARROLLO INFANTIL “EL CASTILLO ENCANTADO”**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación , mención Psicología Infantil Y Educación Parvularia autoriza al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 05 días del mes de Marzo del dos mil quince, firma el autor.

Firma: 

Autora: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez

Cedula: 1105038820

Dirección: Barrio San Rafael- Loja

Correo Electrónico: gatita.ap@hotmail.com

Celular: 0980843715

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Cesar León Aguirre Mg. Sc

Tribunal de Grado: Mg.Sc María Eugenia Rodríguez Guerrero. Presidenta

Dra. Ana Lucia Andrade Carrión Mg.Sc. Primera Vocal

Dra. Rita Torres Valdivieso Mg. Sc. Segunda Vocal

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo Investigativo, dejo constancia de eterna gratitud a la Universidad Nacional de Loja, por permitirme que se cumplan mis aspiraciones al brindarme una educación renovadora, basada en aspectos científico – técnico y humanístico, por ser símbolo eterno de dignidad, sabiduría y valores en formación de la juventud; así mismo, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación y en particular a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

A los docentes de la carrera por haber compartido sus sabios conocimientos en la formación profesional durante el transcurso de la carrera.

Un agradecimiento especial al Dr. Cesar León Aguirre, Mg.Sc por su asesoramiento y dirección acertada, que permitió culminar con éxito el trabajo de investigación.

Agradezco al Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”, a sus autoridades, docentes y alumnos; puesto que fueron quienes contribuyeron con su valiosa información para conocer sobre el desarrollo de las actividades infantiles para el desarrollo de la Identidad y Autonomía de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor y por estar conmigo en cada paso que doy , por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente día a día, con cariño a mis padres Julio Gordillo y Elvia Iñiguez por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera por dar todo su sacrificio moral y económico, al Dr. Cesar León Aguirre Mg.Sc por haber sido el director de mi tesis que con sus sabios consejos e impresionantes conocimientos me brindó su apoyo para la realización de mi trabajo, a mis hermanos y hermana, Israel, Ximena y David gracias por su comprensión , a mis sobrinos hermosos Juan Diego y Daniel por ser mi inspiración y motivación para seguir esta linda carrera, a mis cuñados por darme sus palabras de aliento cuando lo necesitaba, a mi novio Diego Lascano por la paciencia que ha tenido durante la realización de mi proyecto y por estar animándome y apoyándome para culminar con éxito mis estudios.

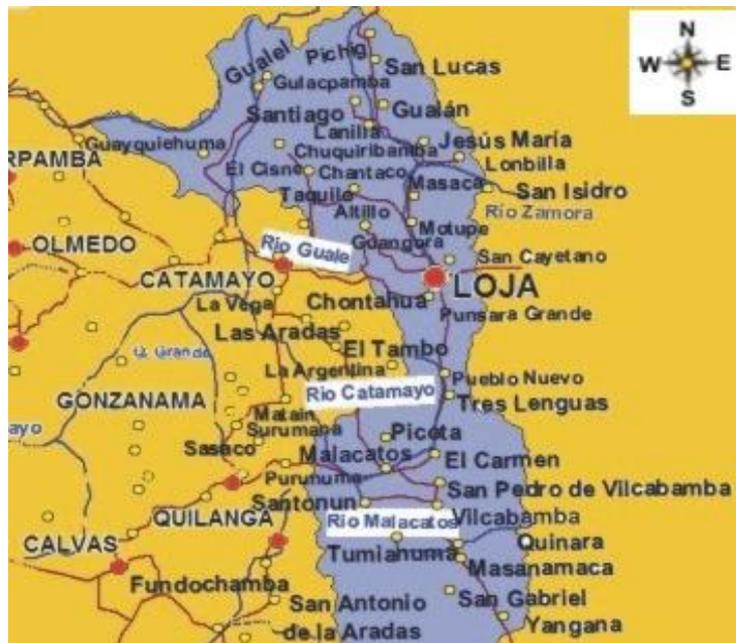
Alexandra Patricia Gordillo Iñigue

ÀMBITO GEOGRÀFICO DE LA INVESTIGACIÒN

BIBLIOTECA: Àrea de la Educaciòn, el Arte y la Comunicaciòn

Tipo de documento	Autor/Nombre del Documento	fuente	Fecha año	ÀMBITO DE GEOGRÀFICO DE LA INVESTIGACIÒN							NOTAS OBSERVACIÒN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÒN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez, ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE ESTIMULACIÒN Y DESARROLLO INFANTIL "EL CASTILLO ENCANTADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.	UNL	2013-2014	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CENTRO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educaciòn Menciòn Psicología Infantil y Educaciòn Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA Y EL CROQUIS DE LA ESCUELITA



CROQUIS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

“EL CASTILLO ENCANTADO”



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÒN
- AUTORÌA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÀMBITO GEOGRÀFICO
- MAPA GEOGRÀFICO
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
- a. TÌTULO
- b. RESUMEN: ABSTRACT
- c. INTRODUCCIÒN
- d. REVISION LITERARIA
- e. MATERIALES Y MÈTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÒN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÌA
- k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - ÌNDICE

a. TÍTULO

ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL “EL CASTILLO ENCANTADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.

b. RESUMEN

Las actividades recreativas infantiles, tienen la finalidad de ayudar a los niños y niñas a que sean capaces de aprender, a desenvolverse en la vida cotidiana. Mediante un buen ejercicio de las actividades recreativas infantiles podremos lograr un buen desarrollo de la identidad y autonomía de los niños. Logrando así prepararlos para la vida.

Por considerar este un tema de gran importancia en nuestro país, ciudad y localidad se ha considerado pertinente investigar: **ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL “EL CASTILLO ENCANTADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.** Por lo cual se plantearon los cinco objetivos posteriormente mencionados.

El presente proyecto es de carácter teórico – práctico, se utilizaron métodos como: Analítico, Descriptivo, Sintético, Hermenéutico- Dialéctico. Las técnicas utilizadas fueron: la encuesta dirigida a la maestra del salón que estuvo estructurada en 6 ítems, y el test dirigido a los niños objetos de estudio, denominado lista de chequeos Pedagógicos para niños de 0 a 5 años de edad en lo que respecta a la identidad y autonomía personal y social. La muestra fue de 14 niños y 1 maestra capacitada del centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”.

Como resultados principales mediante la aplicación de la encuesta dirigida a la maestra del salón, se encontró que la maestra no utiliza un cronograma para trabajar actividades recreativas y sus actividades diarias son repetitivas hay de 2 a 3 niños que no se relacionan con el grupo de trabajo, esto afecta en cuanto a lo que respecta a la identidad y a autonomía de los niños.

Como resultado final en cuanto a la lista de chequeos pedagógicos para niños de 0 a 5 años en especial en el área de la identidad y autonomía personal y social, se obtuvo buenos resultados ya que se pudo observar que los niños luego de enseñar cada una de las actividades recreativas infantiles, tenía buenos resultados ya que eran actividades que no las habían realizado y pues esto hacía que congenien con sus compañeritos y de la misma forma el desarrollo de su identidad y autonomía.

Por lo que se concluye que la aplicación de la guía de actividades recreativas infantiles si ayuda al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas.

SUMMARY

The children's recreation has a purpose which is to help children in the learning process and in the real life. Using good and appropriate exercises of recreational children activities we can achieve a good development of identify and children autonomy in this way they will be prepare for the life.

For considering this an issue of great importance in our country, city and locality I have considered to research the following topic: RECREATION CHILDREN ACTIVITIES FOR THE DEVELOPING OF THE IDENTITY AND AUTONOMY OF CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS AT "EL CASTILLO ENCANTADO" CHILDREN STIMULATION CENTER" OF LOJA CITY ACADEMIC PERIOD SEPTEMBER 2013-JULY 2014. For these reasons were established five objectives.

The present project has a theoretical-practical character, during this process were used the following methods: Analytical, Descriptive, Synthetic, Hermeneutic-Dialectical. The used techniques were: the survey directed to the teacher of the class, it was structured in 6 items, and the test, it was directed to children from 0 to 5 years who are under study. The sample was of 14 children and 1 teacher of the "Castillo Encantado" Children Stimulation Center.

The principal results of the Teacher's surveys, were found that the teacher doesn't use a Schedule for working recreational activities and her daily activities are repetitive. Also there are 2 or 3 children who don't have relation with the group work, this aspect affect the autonomy and identity of children.

As final result and take into account the identity and autonomy area of children from 0 to 5 years were obtained good results because were observed that children do activities which they hadn't done before. For this reason they have a good friendship and identity and autonomy development.

For all these reasons, I conclude that the application of recreational children activities help to the identity and autonomy development of children.

c. INTRODUCCIÓN

Las actividades recreativas son técnicas que están orientadas de una manera indirecta e indiferente hacia una meta específica, Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes. Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias.

La identidad y autonomía, la identidad se construye en la interacción con otros, la identidad es una definición socialmente construida del ser en donde los niños aprenden a identificarse consigo mismo y con los demás descubriendo su autonomía que pueden hacer las cosas por si solos que pueden gobernarse a sí mismo por encima del contexto social.

La presente investigación de interacción social se fundamenta en los contenidos teórico-práctico de: **ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE ESTIMULACION Y DESARROLLO INFANTIL “EL CASTILLO ENCANTADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.**

Como egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia se ha orientado en esfuerzo investigativo a un tema que es de relevante importancia ya que está basado en la aplicación del programa de actividades recreativas infantiles y los resultados del programa ayudaran al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Y de la misma manera promoviendo la utilización de

guías, programas que ayuden a motivar diariamente a los niños en sus actividades cotidianas.

Este tema se centra en las nuevas formas de promover conocimientos y aprendizajes por medio de la interacción de los juegos y la realización de las actividades para que los niños se sientan cada día más motivados y con ánimos de seguir trabajando el resto de sus jornadas educativas. Teniendo en cuenta el desarrollo en lo que respecta a la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad.

Luego se procede a la literatura de las dos categorías la primera definición de actividades recreativas infantiles cuales son las actividades diarias que se les debe aplicar a los niños para de esta manera poder obtener buenos resultados en la segunda categoría que tiene que ver con la identidad y autonomía de los niños.

La metodología se basa fundamentalmente en la aplicación de los métodos como el analítico, descriptivo, sintético y hermenéutico- Dialéctico. Se usaron técnicas como la entrevista dirigida a la maestra del salón y un test de chequeo de logros pedagógicos para niños de 0 a 5 años tomando como punto principal en la identidad y autonomía personal y social.

Se presenta las conclusiones extraídas de todo el análisis del trabajo de investigación, en correspondencia a los objetivos que se propusieron.

De acuerdo a la entrevista aplicada a la maestra del salón, se puede concluir que si aplica las actividades recreativas pero estas son repetitivas, por lo que no presenta un cronograma de trabajo, y en la aplicación del test dirigido a los niños se puede constatar que los niños pueden socializarse por medio de las actividades recreativas, pero que en el área personal algunos no pueden ponerse los zapatos ni tampoco la chompa, no pueden servirse agua de una jarra, se confunden al identificar cual es la derecha e

izquierda, no eligen que actividad quisieran realizar, pero cuando realizan cualquier actividad se socializan positivamente.

Se recomienda aplicar la guía de actividades recreativas infantiles para organizar el tiempo, y que actividad van a realizar diariamente, y cuáles son los objetivos que pueden obtener de cada actividad. De la misma manera se recomienda utilizar material didáctico para realizar las actividades todo esto ayudara a que los niños se sientan motivados e incentivados para trabajar diariamente y pueden desenvolverse por sí solo y con los demás, así mismo puedan tener una construcción socialmente definida del ser.

d. REVISIÓN LITERARIA

Actividades Recreativas Infantiles

Las actividades recreativas infantiles se las puede aplicar mediante el juego ya que es un medio en el cual intervienen una o más participantes, su función principal es proporcionar diversión y entretenimiento para que puedan obtener aprendizajes significativos que conlleven a un desarrollo integral, de la misma forma ayuda al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

(Definición de juegos recreativos. [http, gooble académico](http://gooble.académico)).

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes, pueden ser el primer paso para las relaciones intergrupales, y aun en grupos no tan nuevos, esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad.

La recreación son aquellas actividades que son voluntarias tomadas durante el tiempo libre sin ser negativas. Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar la mente y para divertirse plenamente.

(Bucher y Shivers, pág. 3)

La identidad, depende en gran medida de que la persona se sienta relajada y aprenda a tener una interacción con el contexto social, desde el primer inicio de la existencia poseemos nuestra identidad propia y aprendemos a interactuar con los demás,

descubriendo de esta manera la autonomía en la que la persona puede gobernarse a si misma.

Otro momento útil al cual se puede aplicar la recreación es para un cambio rápido de una parte o aspecto de la reunión a otro. También, cuando los sentimientos de lealtad y solidaridad del grupo se ven amenazados o no existen, casi cualquier juego es de gran valor.

La técnica de actividades recreativas debe tomar en cuenta que a pesar de lo atractivas que éstas resultan, no hay que olvidar que se trata tan sólo de medios para obtener determinados fines, por lo que no se debe abusar de ellas. Su uso requiere de ciertas aptitudes y cuidados y debe ir de acuerdo a los intereses de todos los integrantes del grupo. Cualquier actividad elegida debe llevarse a cabo con habilidad y discreción, de lo contrario puede dañar seriamente a algunos de los miembros al atentar contra sus sentimientos y problemas más profundos.

La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. la noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia. La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como el dormir o descansar ya que implica siempre una participación más o menos activa de la persona en las actividades a desarrollar.

Ha sido científicamente comprobado que aquellas personas que se ven inmersas en sus rutinas laborales y que no dedican espacios a experiencias de recreación, suelen sufrir por lo general mayores niveles de stress, angustia y/o ansiedad. Por tanto, la recreación

sirve al ser humano no sólo para activar el cuerpo, sino también para mantener en un sano equilibrio a la mente.

La recreación como actividad organizada puede desarrollarse tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados. Claros ejemplos del primer caso serían todo tipo de actividades a realizar en parques, plazas o en la naturaleza. Para el segundo caso, pueden ser perfectas opciones aquellas actividades recreativas relacionadas con el arte, la música, la comunicación, el teatro, el cine y el uso de tecnologías de última generación.

“El concepto de recreación es divertirse, deleitar, disfrutar, haciendo algo. Refrescar la mente y/o el cuerpo después del trabajo, con una actividad divertida”

(Morris, 1978, p.1090).

Según el diccionario de literatura española, la diversión es excelente para desarrollar un buen trabajo, para recrear los conocimientos de una manera dinámica y recreativa. Existe una palabra que es el juego, en donde se va ser uno mismo, en donde se va a compartir y descubrirse de una manera autónoma e individual. Los niños aprenden más rápido y de una manera extraordinaria se envuelven en el mundo de la educación. Descubriéndose a sí mismo y socializándose con los demás, por ejemplo los niños aprenden muchas cosas por el juego, ya que estas actividades son esenciales para el desarrollo de todas las esferas tanto en lo físico, social, emocional cognitivo y lingüístico.

Actividades recreativas para niños de 3 a 4 años de edad

Los juegos infantiles más recomendados para los pequeños, con edades que oscilan entre los tres y cuatro años, deben tener determinadas características, capaces de atraer

su atención y estimular su imaginación. Por tal motivo, es importante saber cómo y hacia dónde dirigir los juegos para niños de 3 a 4 años.

Es bueno conocer hacia dónde dirigir el juego de los niños en diferentes edades para estimular el desarrollo de una mejor forma. Para los niños que tienen entre 3 y 4 años de edad, hay una serie de juegos que son más convenientes.

A continuación te detallo una serie de aspectos a tener en cuenta, en los juegos que le ofreces a un niño con edad entre los 3 y los 4 años:

- Es bueno incluir juegos que estimulen el lenguaje, ya que a partir de los 2 años el niño comienza a hablar bastante bien y entre los 3 y los 4, es importante estimular este aspecto.
- Para ello utilizar juegos en los que cree historias y las pueda poner en palabras.
- Juegos en los que tenga que dibujar o escribir y poner en palabras los gráficos que ha realizado.
- Juegos en los que pueda interactuar por ejemplo con un adulto que le muestre dibujos y figuras y el niño las tenga que reconocer y poner en palabras.
- Juegos que incluyan imágenes diferentes que tengan movimiento y que no lo tengan, objetos, personas, paisajes, etc.
- A esta edad es bueno también que comience a socializar con otros niños y a participar en juegos colectivos; sobre todo hacia los 4 años de edad.

Importancia de las Actividades recreativas infantiles

Es importante que todos los niños sin diferencia de edad necesitan de cuidado, apoyo, y de estímulo por medio de diversas actividades para un buen desarrollo y aprendizaje.

Muchas de las actividades que puedes realizar son útiles para todas las edades. Los niños aprenden mediante la práctica, Según las edades, las necesidades de los niños son diferentes. Dichas necesidades están basadas en las etapas que constituyen el desarrollo del niño. Acuérdate que dos niños de una misma edad pueden ser iguales en algunos aspectos y diferentes en otros. Trata de entender y respetar las diferencias en cada uno de los niños. Esto les hará sentirse bien a los niños. Esto también les ayudara a planificar actividades que sean apropiadas para cada niño. Dichas actividades hacen que los niños aprendan y se diviertan.

La mayoría de los niños necesitan un horario consistente. Las rutinas planificadas tienden a funcionar mejor. Trata de desarrollar una rutina para que los niños de tu programa sepan lo que esperar cada día.

La siguiente lista de actividades y el horario modelo incluido en esta hoja informativa te ayudaran a:

Planificar actividades que puedan divertir a tus niños.

Darte seguridad en tus propias habilidades.

Saber que niños de diferentes edades pueden aprender a jugar juntos.

Actividades recreativas infantiles

El juego

Los juegos van adquiriendo cada vez mayor riqueza a medida que avanza la edad, pasando insensiblemente de la simple versión de los hechos salientes de la vida real a la invención de seres imaginarios.

“Un niño que no juega es un niño que no puede expresar sus fantasías, que se reprime y que teme la socialización. Cabe atender como es debido esa inhibición y ayudar al niño a materializar constructivamente todos sus impulsos”

(López Carlos, 1987, p. 47).

El juego permite a los niños lograr conocimientos de habilidades y conductas. Es una manera dinámica de ingresar a las tareas diarias y al trabajo duro de una manera entretenida y recreativa podemos llenar con las expectativas de cada uno de los niños. Aunque sea difícil de enseñar con el juego y un momento de recreación los niños van a captar de una buena manera y lograremos éxito en el proceso escolar y también a nivel familiar ya que los padres son los máximos responsables de los niños, y deben colaborar para el crecimiento individual e intelectual de los niños. Recreación significa, re crear, volver a crear, crear nuevamente desde lo que esta creado ya, es la manera como el hombre cotidiano crea una historia, la historia suya, propia e ideal, es sentarse a ver cómo pasa la vida, mientras jugamos algo, para no aburrirnos, por ello que en los niños las actividades recreativas significan mucho ellos se están divirtiendo y de la misma manera se incrementa su desarrollo intelectual. Es la manera más adecuada para llegar a los niños.

El valor del juego

Vygotsky (2005) desde su perspectiva opina que “los adultos juegan un papel importante con los niños y como los adultos ayudan por medio del juego al desarrollo de las habilidades sociales” **(p.242)**. Por otro lado Montessori concebía el juego como el trabajo de niños y de la familia. Y educación infantil como el lugar de trabajo donde el aprendizaje ocurre por el juego. Esta comparación demuestra la absorción completa, la dedicación, la energía y la concentración que los niños muestran con sus tareas de

juego. De esta manera los niños podrán descubrir su propia identidad y autonomía incrementando su autoestima.

Propósito de la actividad recreativa

Los niños aprenden más rápido y de una manera extraordinaria se envuelven en el mundo de la educación. Descubriéndose a sí mismo y socializándose con los demás, por ejemplo los niños aprenden muchas cosas por el juego, ya que estas actividades son esenciales para el desarrollo de todas las esferas tanto en lo físico, social, emocional cognitivo y lingüístico. “el juego permite a los niños lograr conocimientos de habilidades y conductas”

(Morrison George, 2005).

Con el juego los niños desarrollan y descubren sus destrezas y a la vez desarrollan su personalidad y autonomía.

Importancia de las Actividades Recreativas Infantiles

El juego es muy importante para un buen desarrollo emocional y social de los niños ayuda a distraerse y de la misma manera aprender. **Montessori** “concebía el juego como el trabajo de niños y de la familia. Y educación infantil como el lugar de trabajo donde el aprendizaje ocurre por el juego” (p.242). Esta comparación demuestra la absorción completa, la dedicación, la energía y la concentración que los niños muestran con sus tareas de juego. De esta manera los niños podrán descubrir su propia identidad y autonomía incrementando su autoestima.

El tiempo libre es cuando se está sin ninguna función, ejercicio, o tarea siguiendo las definiciones anteriores, pensemos, ¿para qué necesitamos de la recreación y el tiempo

libre? las personas asisten a grupos recreacionales por distintas razones: para divertirse, hacer ejercicio, para conocer a otros, en fin cada persona encuentra una razón valedera y escoge lo que más le agrada. Las personas sordo ciegas también disfrutan de ese tiempo libre y recreativo, así pueden luchar contra el aislamiento y la falta de independencia. La recreación es una parte importante dentro del programa educativo. Puede reducir el aislamiento físico, social y psicológico de los individuos en especial de la población más vulnerable que son los niños.

Es de gran importancia que las maestras de los centros educativos se interesen por la formación de sus alumnos, por ello deben de incrementar actividades que ayuden al desenvolvimiento de los educandos en todos sus ámbitos, para de esta manera poder tener personas que sean autónomas, independientes por encima del contexto social.

En el hogar

Es muy importante que dentro del hogar apliquen varias actividades para el desarrollo total de sus hijos en todos los ámbitos en especial en el desarrollo de su identidad y autonomía que es lo más fundamental para tener una vida plena, ordenada y sin conflictos emocionales, los padres deben poner en práctica las actividades de juego, música, salidas, paseos para motivar al niño la confianza en sí mismo y el respeto hacia los demás.

El primer método para la asimilación del conocimiento y del aprendizaje es por medios del desarrollo de actividades, **John Dewey** recomienda y anima al aprendizaje activo y creía que los niños aprender por medio de actividades cotidianas como el juego, el pasatiempo con los padres en la casa, yendo a ver el correo, yendo al supermercado, a la consulta del doctor etc.

Creía que los juegos ayudan a los niños para que estén preparados para trabajar con los adultos.

En la escuela

En la escuela los principales motivadores de la educación de los niños son los maestros quienes deben de impartirles la confianza, los conocimientos adecuados para que los niños puedan tener un buen desarrollo tanto personal como también para defenderse en la vida, la escuela es el segundo espacio en la que el niño se aprende a levantar, se desarrolla como un ente participativo, único, y sobre todo con una mente autocrítica y propositiva. Por ello el maestro es quien debe utilizar todas las actividades, ejercicios adecuados para tener resultados positivos por parte de los educandos.

Según Piaget, el conocimiento activo considera como los niños aprenden sobre objetos y las propiedades físicas de los mismos, acumulan conocimiento de su medio ambiente y sus papeles en él, adquieren conocimientos por la ayuda que reciban de parte de sus padres y principalmente de sus maestros.

Piaget (2005) afirma:

Los niños aprendían el conocimiento social, etiquetas y conducta viendo actuar a los demás. Concebía la interacción social que ocurre con el juego, como esencial para el desarrollo de los niños. Y las aprendían por interacciones sociales (p. 241).

Principios de la Recreación

1. proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar etc.).
2. todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.
3. todo hombre debe ser alentado para que tenga uno o más hobby es.
4. el juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.
5. una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.
6. el hombre cumple adecuadamente su recreación cuando la actividad que elige crea en él espíritu de juego y encuentra constantemente placer en todos los acontecimientos de su vida.
7. el descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación que no deben ser reemplazadas por otras formas activas.
8. toda persona debe saber algunas canciones para que pueda cantar cuando tenga deseo.

9. es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida.

10. las formas de recreación del adulto deben ser las que le permitan emplear aquellas facultades que no utiliza en las demás esferas de su actividad.

Diagnóstico de los instrumentos

Identidad y Autonomía

Concepto de Identidad

Watson era un teórico del aprendizaje social, creía que el tipo de persona (...). Que los niños llegaran a ser en el futuro en gran medida depende de la sociedad que le rodea, dependerá totalmente de su ambiente de crianza y del modo en que sus padres y otras personas importantes en su vida los tratan

(Watson, 1913, p.47)

Por ello la formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso, el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para estos últimos, por otra parte, juzga la manera en que los otros lo juzgan a él, a la luz del modo en que se percibe en comparación con los otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él.

La identidad representa:

La percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio, y la percepción del hecho que otros reconocen esa mismidad.

Cinco puntos importantes a considerar sobre la identidad:

- La identidad se construye en la interacción con otros.
- La identidad es una definición socialmente construida del ser.
- En la definición son centrales: la mismidad o sentido del ser, la continuidad espacio-temporal y reconocimiento por otros de la existencia.
- La identidad es un fenómeno eminentemente subjetivo que contiene un fuerte componente emocional.
- La formación de la identidad implica un proceso de reconocimiento y valoración de la propia individualidad, por lo que se asocia muy estrechamente a la autoestima.

Importancia

El constructivismo, tiene un enfoque pedagógico utilizado por el programa de educación preescolar. Señala que la construcción de conocimientos que se da en el aula, se hace socialmente, por lo tanto de no tener las bases suficientes en el campo formativo en mención, difícilmente el niño desarrollara las competencias en las distintas áreas que se trabajan en nivel preescolar. Es por tanto la importancia de favorecer en los que aprenden, las competencias que refiere el desarrollo personal y social. De este campo formativo se desprenden dos aspectos, la identidad personal y autonomía y las relaciones interpersonales. el primero de estos aspectos y del cual se hablara en este

escrito, tratara la identificación del individuo con el mismo, a lo que se llama auto concepto, este le permitirá reconocerse como es, ser capaz de conocer sus cualidades así como sus limitaciones tanto físicas e intelectuales. Además de la formación de la autoestima la que le permitirá al niño desenvolverse en determinado ambiente, ya que es esta la que le dará la seguridad y confianza de saberse valioso, pudiendo así interactuar con sus demás pares, y de esta manera empezar la construcción de conocimientos en el aula, para su posterior aplicación y desenvolvimiento en la sociedad

Concepto de Autonomía

Erikson (1999) afirma:

“Que la naturaleza racional y adaptativa, que tipos de experiencias deben tener los niños para desarrollar su autonomía hacia los dos a tres años de edad exactamente, es tan importante un sentimiento de confianza para el desarrollo de la autonomía.” (p.46) autonomía deriva de los vocablos latinos autos (por uno mismo) y nomos (ley) se trata de sus propias leyes, sin injerencias extrañas.

Un niño autónomo es una persona que se aprende a desenvolverse por si solo que toma sus propias decisiones sabe ser independiente por encima de su contexto social.

La autonomía es la capacidad que tiene una persona u organización para conducirse y gobernarse por sí misma a nivel personal. La autonomía consiste en que una persona ha dejado de estar bajo la tutela y la patria potestad de sus padres o tutores, o sea, que ha cumplido la mayoría de edad, y además que tiene la capacidad económica para satisfacer sus propias necesidades; a nivel legal, además, que es completamente

responsable de los actos lícitos o ilícitos que haga. La autonomía en los niños es que aprendan a defenderse y a saber decidir.

Beneficios

La teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget tiene muchas implicaciones importantes para el desarrollo social y de la personalidad. **(Piaget, p.72)** opina “que la actividad intelectual es una función vital básica que ayuda a los niños a adaptarse al ambiente”.

Por ello dentro de una buena autonomía existe varios beneficios, pues si tienes una excelente autoestima todo lo podrás resolver y sobre todo, todo se te hará fácil aunque se vea complicado la situación.

por ejemplo beneficios a nivel de las instituciones educativas, la autonomía se refiere a la capacidad que tiene una institución educativa a nivel universitario, para determinar su propia forma de gobernarse, organizarse y planificar su enseñanza, así como de distribuir libremente sus recursos económicos. La autonomía no significa una especie de “estado universitario” dentro de un país; la autonomía es un estado de organización en que se permite que sea la propia institución universitaria la que determine las formas de lograr sus fines educativos y de investigación, sin contravenir las leyes nacionales ni el bien común.

Es decir que los beneficios que el niño presenta es para toda la vida, claro está con la ayuda de sus padres, como también el fortalecimiento por parte de su escuela podrán obtener una persona increíblemente poderosa, que nadie podrá pisarlo el mirara muy lejos pero nunca olvidara lo que algún día fue.

“Un niño emplea la sociabilidad a los tres años a partir del momento en que viene al mundo” **(Anna María Pandolfi, 1982, p.61)**.

Dentro de los beneficios de una buena autonomía e identidad, la sociabilidad de los niños de tres años a partir de esta edad el niño empieza a convivir con los demás mediante el verdadero juego, ya que el niño a esta edad todavía no puede ver las reglas de un juego pero puede desenvolverse positivamente haciendo que de esta actividad la más placentera que incrementara satisfactoriamente su identidad y autonomía.

Por ello la identidad es un concepto claro y nítido de uno mismo, sentido que cada persona tiene de su lugar en el mundo. y la autonomía personal, es la capacidad que tiene el ser humano de decidir por sí mismo, la forma de realizarse como tal, siendo el agente de su propia realización personal, para de esta manera ayudar en el desarrollo personal que es un proceso que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida, del medio donde interactúan, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, etc.

Capacidades Afectivas

Las capacidades afectivas posibilita al niño a tener una seguridad de desarrollar una personalidad sana tanto en el aspecto emocional como intelectual.

En donde se toma en cuenta los sentimientos, las expresiones o manifestaciones que se dan en el ser humano de acuerdo al momento en que se encuentre. La importancia de los valores que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser. y la autoestima, que es lo más importante para el grado de aceptación que se tiene sobre sí mismo. dejando la timidez y la inseguridad al momento de actuar se convierte en una herramienta efectiva para vencer algún sentimiento negativo, evitando la introversión en la cual las personas se encierran en un mundo interior, dejando que las personas en este caso los niños sean extrovertidos que socialicen con el mundo exterior.

Los Hábitos que debe de tener un niño

Los hábitos que debe tener un niño son.

- hábito de aseo, en el que se va conociendo cuáles son las partes de su cuerpo y el respeto que debe tener.
- hábito de la solidaridad, compartir con la sociedad
- el hábito de la autoestima, debe quererse a sí mismo, y perseverar en todo lo que se proponga.

Dentro del hogar

dentro del hogar, los padres deben enseñar a los niños a comportarse, a saber vivir con los demás, a compartir y todo esto forma parte para que se convierta en hábitos para una buena formación del niño tanto a nivel personal como social de esta manera el formara su identidad y autonomía.

Plomin (1997) opina

Que “las influencias ambientales no compartidas sobre el temperamento son probables si los padres observan diferencias tempranas de conducta en sus hijos y ajustan su forma de educarlos” (p.123). Es por ello que los principales motivadores de la educación de los niños son los padres, es la primera escuela en donde los niños aprenden y se van formando cada día en la escuela.

Dentro de su escuela

Dentro de la escuela el centro o institución deben tener una visión y una misión de proteger los deberes de los niños y sobre todo velar por el porvenir de los niños, y las maestras deben estar capacitadas para poder responder a las inquietudes que presente el alumno y poder ayudarlo a formar sus conocimientos, todo esto se puede lograr en comunidad, es decir si todos aportan para una buena educación pues vamos a tener buenos educandos.

Ejercicios adecuados para una buena estimulación

- ❖ las actividades adecuadas para la estimulación en el área personal y social es, juegos recreativos, como por ejemplo rondas infantiles en el patio esto ayudara a desenvolvemos con el entorno y tener el valor de la amistad
- ❖ actividades como canciones infantiles esto ayudara a que el niño se exprese por medio del lenguaje y pueda decir cómo se siente.
- ❖ haciéndoles bailar, para fortalecer la seguridad con su cuerpo
- ❖ actividades de socialización, contándoles cuentos para que distraigan su mente y
- ❖ compartan sus opiniones con los demás.

El primer instrumento que aplique fue la Entrevista Psicológica dirigida directamente para la Maestra del salón.

La entrevista consistía en realizarle preguntas adecuadas sobre mi tema de investigación. En la cual la encuesta poseía seis preguntas como las siguientes: cuales son las actividades recreativas que realiza, cual es el tiempo que dedica a cada actividad, en que aspectos ayuda la aplicación de las actividades recreativas, cual es el desenvolvimiento de los niños cuando desarrollan actividades recreativas, cual es el número de los niños que presentan dificultad en cuanto al desarrollo de la identidad y autonomía y cuáles son los principales problemas que presentan los niños en cuanto a la identidad y autonomía.

Encuesta para los padres de familia

Consiste en aplicarle preguntas directas a los padres de familia, están en un número de cinco preguntas de acuerdo a mi tema de investigación, como son: cuales son las actividades recreativas infantiles que realizan en casa, cual es el estado anímico del niño cuando realiza las actividades recreativas, cual es el tiempo que dedica a sus hijos, se

comunica con ellos cuantos días a la semana, se muestran preocupados preguntan como están sus hijos en la escuela y como consideran personalmente a sus hijos.

Test de control de desarrollo de algunos aspectos de la personalidad

Este test yo lo aplique para conocer más cerca sobre la personalidad de los niños en la edad de 3 a 4 años, en la que consta de varios ítems, se realizó con la ayuda del conocimiento de la maestra ya que ella es la que comparte más tiempo con los niños.

Este test se califica de la siguiente manera:

- El test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas en las cuales si las respuestas son no o negativas en un numero de cinco preguntas negativas, pueden estar tranquilos con su hijos por están adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.
- Respuestas negativas en un número de quince se ha obtenido respuestas negativas entre cinco y 15 puntos, no debes preocuparte, pero tal vez debas estar a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.
- Más de 15 respuestas negativas, si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

En cualquier caso, la personalidad no es estática, sino todo lo contrario. es dinámica, variable, oscilante y cambia gracias a las diversas influencias que recibe, por lo que conocer las características personales de nuestros hijos, nos ofrece la posibilidad de tratar de solucionar ciertos inconvenientes que puedan surgir en su desarrollo personal,

como observar que tiene envidia de sus amigos o que no posee seguridad en sí mismo, que es vanidoso o que no tiene sentido de la responsabilidad.

Test de Autoestima para niños/niñas

Este test lo aplique para conocer principalmente cual es el autoestima que presentan los niños, porque es importante conocer si los niños están bien personalmente para que se puedan desenvolver en lo que respecta a cualquier área, en este caso en el área personal y social.

Este test se califica de la siguiente manera:

- Primero se lee cuidadosamente los ítems.
- Luego se piensa y se contesta si el ítem es positivo o negativo.
- Si es positivo se marca con una x en el primer espacio y si es negativo se marca con x en el segundo espacio.
- Entonces si existe más x en el espacio positivo el niño presenta un buen autoestima y si presenta más x negativas es porque el niño necesita ayuda.

Test de descubrimiento de identidad y autonomía

Es un test de mi autoría para poder descubrir si el niño se identifica es decir si sabe cuál es su género, si se identifica como integrante de nuestro país es decir si conoce los colores y cuál es la bandera del Ecuador.

Su calificación es la siguiente: si las preguntas son desarrolladas correctamente, es porque el niño reconoce como es el y cuál es el país en donde vive se va a dibujar como es el en realidad, de esta manera vamos a conocer cuál es el desenvolvimiento del niño y si presenta alguna dificultad a la hora de identificar es porque está fallando en el área personal y social.

Test en el área personal y social

Este test está compuesto por un cuadro de 6 ítems en la que contiene condiciones de observación y los criterios de la respuesta, se necesita de la ayuda de la maestra para que me ayude a observar cómo se desenvuelve cada niño. En cuanto a que si diferencia los géneros es decir si es niño o niña, puede decir los nombres de los papas, se asea sin ayuda alguna, puede vestirse o desvestirse solo, si comparte con otros niños en la hora del juego y si tiene amigos o amigas especiales.

A la hora de calificar se toma en cuenta la edad de los niños, y se va a calificar si el niño o niña sabe hacer las cosas por si solo, si requiere de ayuda para hacerlo y si simplemente dice que no puede hacerlo. Se va a marcar con una x en el ítem que presente más dificultad, y si no lo presenta es porque no tiene dificultad alguna en el área personal y social.

Actividades Recreativas Infantiles

Actividades de Relajación

Las actividades de relajación ayudan a combatir el stress, a que las personas se sientan por unos momentos tranquilos y relajados. Con la ayuda de unos ejercicios, con una música suave ayudara a que las personas se sientan bien tanto de cuerpo como de alma.

En el caso que se les aplique a los niños, ellos se van a sentir con energía para seguir trabajando y estudiando.

El tiempo de estos ejercicios es de 3 a 7 minutos para lograr la atención de los niños y no se cansen para hacer las actividades. Ya que un niño logra relajarse en 10 segundos pero esto depende de su personalidad.

Lo ideal sería que estos ejercicios se los realice todos los días con la ayuda de una maestra guía.

Ejercicios Respiratorios antes de realizar la actividad

Contracción- Distensión

Esta ejercicio consiste simplemente en contraer un musculo durante unos segundos para luego aflojar entonces inhalamos y expulsamos el aire varias veces para relajar los músculos del abdomen.

El objetivo de este ejercicio es lograr que los niños se relajen y se sientan tranquilos para trabajar.

Balanceo

Este ejercicio consiste en balancear el cuerpo de adelante hacia atrás como un columbio, esto se realizara con la mano, con el pie, con la cabeza y la cadera.

El objetivo lograr que el niño realice estos ejercicios de una manera adecuada con esto lograremos la atención y el desenvolvimiento personal, social.

Estiramiento- Relajación

este ejercicio consiste en estirar una parte del cuerpo lo más que se pueda, debe mantenerse esa postura durante unos segundos, y luego aflojar suavemente esa parte del cuerpo, es importante aflojar con suavidad.

El objetivo de este ejercicio es relajar todos los músculos del cuerpo de manera que no se le atrofién cuando vaya a trabajar.

Caída

esta técnica consiste en dejar caer una parte del cuerpo lentamente sin golpear el cuerpo, por ejemplo la mano, el brazo, la pierna etc., se descansa por unos segundos y se repite dos o tres veces.

El objetivo de este ejercicio es que el niño aprenda a controlarse y se sienta seguro de lo que está haciéndolo bien. Con esto se lograra el autodomínio de sí mismo.

Clasificación de las Actividades Recreativas Infantiles

Las actividades recreativa se caracterizan por la clasificación de varios juegos que van ayudar a que los niños se sientas independiente y puedan incrementar su autoestima. en estas actividades encontraran juegos individuales y colectivos los cuales pueden ser utilizados en espacios académicos y/o recreativos.

Por qué se realizan estas actividades recreativas infantiles

Se realizan principalmente para motivar a los niños, por medio del juego ya que el juego es parte fundamental de todo ser humano, y de manera más acentuada en los niños se convierte en una herramienta metodológica de aprendizaje que permite desarrollar la expresión oral y sobre todo su autoconfianza y seguridad, al cantar, sonreír, jugar en rondas el niño expresa de modo espontaneo sus emociones, vivencias, sentimientos e ideas a la vez que se va familiarizando con los juegos tradicionalmente de su entorno , también se va socializando con sus coetáneos aprendiendo a vivir en comunidad.

Para que sirven estas actividades recreativas infantiles

Sirve principalmente para motivar al niño a tener confianza de si mismo y también para que aprenda a convivir con los demás, para aprender diversos juegos y sobre todo para fomentar la participación, la creatividad y su autonomía , recreando situaciones a nivel físico, cognitivo y social.

El zoológico

Descripción

El número de participantes en este juego es ilimitado. el profesor entrega a cada participante una tarjeta con la imagen de un animal. Cuando de la señal, cada niño empezó a moverse y a emitir los sonidos del animal que le tocó en suerte. cada niño busca otros animales como él, y todos permanecieron unidos mientras buscan más niños “de su misma especie.

Al son de la música

Descripción

Se ubica a todo el grupo en un espacio determinado, para esta actividad se utiliza el acompañamiento de la música y sillas, luego se colocan las sillas en el espacio pero de manera desordenada, el número de sillas es una más que el número de niñas, partiendo de esto empieza a sonar la música entonces las niñas comienzan a bailar, al momento que la música para, las niñas se sientan en una de las sillas y debe sobrar alguien por lo cual queda eliminada del juego.

El gato y el ratón

Descripción

Todo el grupo de niños forma un círculo al interior de él se ubica a un niño que ara de gato y afuera del círculo otro niño o niña que ara de ratón tiene que entonar la canción ratón ratón entonces el ratón le dice que quieres gato ladrón comerte quiero dice el gato y le pregunta si esta gordito y el ratón le dice hasta la punta de mi rabito , entonces sale el gato a comer al ratón y los niños que están en el círculo tienen que hacer pantalla para que ninguno de los dos entre.

Frezz

Descripción

Se forma a todo el grupo por parejas dos personas comienzan una situación; por ejemplo se ponen a cantar una canción infantil y el que quiere participar con otra canción dice “frez”. Y participara de esta manera perderán la vergüenza de pasar a realizar cualquier cosa.

Realizar una tarjeta

Descripción

La maestra les reparte cartulinas de colores a sus alumnos y después se les da pinturas para que pinten con el dedo índice y luego se las llevaran a casa para regalarle a su mama o a su papa.

El teléfono dañado

Descripción

Esta actividad es muy divertida ya que se trata de dividir a todos los niños en tres filas y luego la docente les dice una frase no muy larga y los niños escuchan solamente se le va a transmitir al niño de la primera fila y luego él debe de transmitir este mensaje a los demás niños hasta terminar con todas las filas luego se le pide al último niño que diga lo que ha escuchado.

Rollo de papel útil

Descripción

Esta actividad se la realiza conjuntamente con todo el grupo de clase se necesita rollos de papel higiénico papel lustre para forrarlo y en una cartulina se realiza un circulo

pequeño que sea molde de uno de los agujeros del rollo , se lo pega y se lo adorna de la misma forma podemos poner lápices o cualquier objeto.

Mis amigos

Descripción

Para esta actividad se utiliza hojas tamaño carta, crayones, actividad consiste en fabricar un dibujito bien hecho y pintado con crayón para de esta forma cuando se termine poder regalarle a otro niño que lo considere su mejor amigo. Diciendo su nombre.

Aprende y compite

Descripción

La maestra les muestra muchas bolitas de varios colores los forma en fila a los niños y luego cuando les dice a la cuenta de uno dos y tres los niños salen a poner en una fundita, luego que se acabe la maestra deberá conjuntamente con el niño contar las bolitas y decir su respectivo color y el grupo que más bolitas tiene gana.

Manos mágicas

Descripción

Para esta actividad es necesario una hoja de papel en blanco, temperas o vinilos, se inició la actividad pintando la mano derecha de todos los estudiantes, luego de esto la coloco en la hoja en blanco y obtuvimos una huella y de esta manera e identifican qué mano utilizan.

Campo de pelotas

Descripción

Los jugadores se dividen en dos equipos y cada grupo se sienta en un extremo del campo de juego (a 20 metros de distancia más o menos). a 2 metros de la línea de salida de cada equipo se dibuja un círculo en el suelo, y distribuidas por toda el área de juego se colocan 20 pelotas. Se les pide a los jugadores que pongan las pelotas en el círculo el que acaba primero es el ganador. el resto de los niños guía a su compañero para que éste llegue hasta el círculo antes que su oponente.

Mariposas

Descripción

Mariposa, mariposa vuela vuela no se cansa vuela aquí, vuela acá y se posa en una flor, la maestra dice despierten mariposas y los niños que no se levantaron tendrán que imitar a un animal.

Mimos

Descripción

Se pide a los niños que presten atención a lo que se va a realizar, se le pide a un niño que pasa a delante y teniendo muchas tarjetas de imágenes, el niño cojera una de su suerte y tratara de imitar esa imagen sin decir ninguna palabra solo con señas para que los niños que están sentados puedan adivinar, el niño que adivine se ganara un premio.

El marinero

Descripción

La maestra les pide a los niños que se pongan de pie, y repitan lo siguiente, el marinero baila, baila, baila. el marinero baila, baila, con el dedo con el dedo, dedo, dedo así baila el marinero. y así sucesivamente siguiendo con el codo, con el hombro, con la cabeza, con la cola. y el que se equivoca al momento de ir señalando pierde y pagara prenda.

El avión

Descripción

La maestra les pide a los niños que se pongan de pie de una manera indistinta, y repitan lo siguiente, había una vez un avión pon-pon que un día quería volar pon-pon, subía y bajaba y al cielo quiso llegar pon-pon con la dinámica adecuada, y si se equivocan en la dinámica les toca pagar prenda.

Víbora de la mar

Descripción

Se tiene que realizar en el patio, dos niños se toman de la mano, y eligen una fruta la que más les guste y luego la profesora les hace poner fila y que todos pasen por a debajo de los dos niños de esta manera los niños van pasando y eligiendo la fruta que les gusta, y la fila q tiene más niños ganara.

Las topadas

Descripción

Este juego se lo realiza con un grupo de niños (as). Se selecciona un niño (a) quien va a correr tras los demás y el / la niño (a) que es topado pasa a convertirse en perseguidor y así sucesivamente.

Pájara pinta

Descripción

Se forma un círculo con los niños/as y tomados de la mano giran alrededor entonando la canción, estaba la pájara pinta sentada en un verde limón con el pico recoge la rama con la rama recoge la flor, dame la mano, dame la otra y mi amigo tú serás.

La gallina ciega

Descripción

Se hace un círculo, en el centro se coloca a un niño con los ojos vendados, los niños que están en el círculo no deben de soltarse solamente lo esquivaran para que no les atrape, el niño vendado tratara de atrapar a un jugador. Cuando un jugador ya lo atrapa, este niño pasa hacer la gallina ciega y se reinicia el juego. Se lo debe de realizar con mucho cuidado ya que se pueden caer, por ello la maestra va estar al tanto de todo lo que suceda.

El patio de mi casa

Descripción

Los jugadores forman un círculo, se agarran de las manos y giran cantando alrededor de un jugador que ha quedado en el centro. Deben junto con la maestra entonar el patio de mi casa es particular cuando llueve se moja como los demás agáchate, y vuélvete agachar que las agachaditas no saben bailar H, I, J, K, LL, A, que si tu no me quieres otro novio me querrá (bis)

Actividades de servicio a la comunidad

Ayudar al amiguito, compartir como por ejemplo en el momento del luch, ayudar a la profesora por ejemplo sien el ayudante del día por portarse bien.

Objetivo

El objetivo de estas actividades es que puedan distraerse con cualquier tipo de ejercicios de esta manera podremos garantizar si los niños se desenvuelven por si solos, o necesitan de alguien para salir adelante, estas actividades ayudan a elevar el autoestima y la autonomía de los niños.

Sugerencias de las actividades recreativas infantiles

continúe alentando a su hijo pequeño a participar en juegos activos tanto como sea posible durante el día. proporcione actividad física estructurada durante al menos una hora cada día. la actividad no estructurada debe tomar desde una hasta varias horas por día.

algunas sugerencias:

- para promover el equilibrio, ayude al niño a caminar sobre una línea en el suelo. asegúrese de que sea un área segura sin automóviles alrededor.
- diseñe objetos para crear un laberinto o diga a su hijo que corra alrededor de un árbol y que regrese, esto proporciona ejercicio vigoroso, y perfecciona los giros y el equilibrio.
- alrededor de los tres años, los niños aprenden a saltar y están listos para el juego “rayuela”, que promueve el equilibrio y fortalece los músculos de las piernas.
- alrededor de los cuatro años de edad, los niños aprenden a saltar; practique el salto con ellos cruzando el patio o trabájelo en el juego “sigue al líder”.
- proporcione objetos seguros para manejar, empujar, jalar, equilibrarse y escalar.
- resalte la diversión, no la competencia. los preescolares carecen de desarrollo social y cognitivo para deportes organizados. involucrarse puede frustrarlos y hacer que pierdan interés en los deportes.

nuevamente, es importante que limite la cantidad de tiempo que su hijo pasa haciendo actividades sedentarias, como ver televisión o jugar videojuegos. ¡mantenga el “tiempo de exposición a la pantalla” en menos de 1 a 2 horas diarias! de esa forma, su hijo tendrá más tiempo para el juego activo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente proyecto tiene como objetivo primordial, obtener el Título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, es un trabajo de intervención social, Descriptivo, explicativo, teórico – práctico y propositivo.

Es por ello que se ha propuesto realizar el siguiente tema de investigación: Actividades recreativas infantiles para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de estimulación y desarrollo infantil El Castillo Encantado.

En el cual recurrió a la utilización de varios métodos y técnicas para el presente trabajo de investigación.

Método Analítico

Este método sirvió para hacer un análisis profundo de los fenómenos y los hechos, es decir para poder conocer cuál es el tipo de personalidad que presentan los niños, cual es el grado de socialización y cuál es el aporte de este método para tener referentes suficientes en cuanto a la realización de la problemática y el marco teórico.

Método Descriptivo

El presente método sirvió para observar la realidad, y la existencia de los problemas que están ocurriendo en el desarrollo de actividades recreativas infantiles, al mismo tiempo ayudar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los mismos.

Método Sintético

En este método se analizó detalladamente los problemas que están presentes en esta problemática y se aplicó actividades recreativas infantiles acordes para garantizar el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, llegando a varias conclusiones de esta manera puedan desenvolverse tanto en el medio personal como social.

Método Hermenéutico- Dialectico

El presente método sirvió para investigar, leer varios textos, contenidos y poder obtener información necesaria de los niños e identificar la existencia del problema al mismo tiempo aportar con la aplicación de diversas actividades recreativas infantiles, y ayudar al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, con esto se podrá contrastar datos, cuyos resultados permitirán el logro de los objetivos.

También sirvió para establecer diálogos directos con las personas que son objetos de estudio , de esta manera se pudo obtener la información eficaz y rescatar datos adecuados para identificar cuantos niños presentan dificultades en las actividades recreativas infantiles, de la misma manera obtener resultados para ayudar en el desarrollo de la identidad y autonomía.

Técnicas

Entrevista

La entrevista estuvo dirigida a la maestra del salón para conocer qué actividades recreativas infantiles realiza en el área personal y social y si en realidad estas ayudan al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños. Lo cual ayudó a obtener información confiable relacionada con el tema de investigación.

Con toda esta metodología que encierra práctica y teoría, se podrá avanzar en forma lógica y sistemática en el desarrollo de la investigación.

Test de Chequeo de Logros Pedagógicos para niños de 0 a 5 años

Este test está dirigido directamente a los niños de 3 a 4 años de edad, con la ayuda y observación de la Maestra del salón, para conocer sus logros en cuanto al desarrollo de la identidad y autonomía personal y social de los niños. Lo cual permitirá obtener información profunda relacionada con el tema de investigación.

Objetivo 1

Identificar los componentes teóricos de las actividades recreativas infantiles y la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad.

Metodología

- Método Analítico
- Método Hermenéutico – Dialectico

Técnica

- Lectura comprensiva

- Resumen

Actividades

- Consulta en internet
- Ir Biblioteca

Resultados

Construcción y elaboración del marco teórico del capítulo I y capítulo II

Objetivo 2

Determinar los problemas de la identidad y autonomía que presenten los niños de 3 a 4 años de edad del centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”.

Metodología

- Método Sintético
- Método Descriptivo
- Método Hermenéutico – Dialectico

Técnica

- Aplicación de los instrumentos
- Resumen

Actividades

- Consulta en internet

- Ir a Biblioteca
- Visitas al centro

Resultados

Construcción y elaboración de la problemática referente al centro de estimulación y desarrollo infantil.

Objetivo 3

Seleccionar las actividades recreativas infantiles que tengan que ver con el área personal y social para facilitar el desarrollo de la identidad y autonomía.

Metodología

- Método Analítico
- Método Sintético
- Método Descriptivo
- Método Hermenéutico – Dialectico

Técnica

- Lectura comprensiva
- Resumen

Actividades

- Consulta en internet
- Ir a Biblioteca
- Elaboración de la guía

Resultados

Construcción y elaboración de la guía didáctica de actividades recreativa infantiles para el desarrollo de la identidad y autonomía.

Objetivo 4

Aplicar un programa de actividades recreativas infantiles para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”.

Metodología

- Método Descriptivo
- Método Hermenéutico – Dialectico

Técnica

- Resumen
- Guía didáctica de ejercicios Psicomotrices

Actividades

- Visitas al centro de desarrollo
- Aplicación de la guía de actividades.

Resultados

Un adecuado desarrollo en cuanto la identidad y autonomía de los niños, por medio de la práctica de las actividades recreativas infantiles.

f. RESULTADOS

Tabla n.-1 del diagnóstico del pre test

A \ C	Identificación	Sociabilidad	Seguridad	Independiente
Gabriel	5	4	3	1
Camila	5	4	4	3
Alfonsina	5	4	3	3
Abigail	5	4	4	3
Thais	4	3	3	2
Micaela	5	4	4	3
Valeria	4	4	4	3
David	5	5	4	3
Martín	5	3	3	2
José Francisco	3	2	2	1
Adrián	4	3	3	1
Anthonela	5	4	3	2
Benjamín	5	4	4	4

Sofía	4	3	3	1
-------	---	---	---	---

Fuente: Test: lista de chequeos Pedagógicos para niños de 0 a 5 años de edad en el área personal y social.
Elaboración: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez.

Tabla de calificación

Puntuación	Calificación
Alto	4 – 5
Medio	2 – 3
Bajo	0 – 1

DIAGNÒSTICO DEL PRE TEST

Luego de aplicar todos los test a los niños nos pudimos dar cuenta que los niños presentan dificultades en cuanto a desenvolvimiento personal porque siempre dependen de alguien para hacer las cosas como por ejemplo lavarse las manos, ponerse y sacarse la ropa, ponerse los zapatos y sobre todo en cuanto a la socialización ya que se repetía las mismas actividades recreativas, y los niños ya sabían de memoria , entonces esto hacia que los niños se porten inquietos y no quieran compartir con sus coetáneos.

Tabla n.-2 del diagnóstico del pos test

C \ A	Identificación	Sociabilidad	Seguridad	Independiente
Gabriel	5	5	5	3
Camila	5	5	5	4
Alfonsina	5	5	4	4
Abigail	5	5	4	3
Thais	5	5	4	3
Micaela	5	5	5	4

Valeria	5	5	5	4
David	5	5	4	4
Martín	5	5	5	4
José Francisco	5	4	3	3
Adrián	5	4	4	3
Anthonela	5	5	4	4
Benjamín	5	5	5	4
Sofía	5	5	4	4

Fuente: Test: lista de chequeos Pedagógicos para niños de 0 a 5 años de edad en el área personal y social.
Elaboración: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez.

Tabla de calificación

Puntuación	Calificación
Alto	4 – 5
Medio	2 – 3
Bajo	0 – 1

DIAGNÒSTICO DEL POS TEST

Luego de aplicar el test a los niños que es una lista de chequeos pedagógicos para niños de 0 a 5 años en especial en el área de la identidad y autonomía personal y social, se obtuvo buenos resultados ya que se pudo observar que los niños luego de enseñarles cada una de las actividades recreativas infantiles, tenían buenos resultados ya que eran actividades que no las habían realizado y pues esto hacia que congenien con sus compañeritos y de la misma forma el desarrollo de la identidad y autonomía.

TABLA DE VALORES DEL PRE TEST Y POS TEST

N	X	Y	X²	Y²	XY
1	5	5	25	25	25
2	4	5	16	25	20
3	3	5	9	25	15
4	1	3	1	9	3
5	5	5	25	25	25
6	4	5	16	25	20
7	4	5	16	25	20
8	3	4	9	16	12
9	5	5	25	25	25
10	4	5	16	25	20
11	3	4	9	16	12
12	3	4	9	16	12
13	5	5	25	25	25
14	4	5	16	25	20
15	4	4	16	16	16
16	3	3	9	9	9
17	4	5	16	25	20
18	3	5	9	25	15
19	3	4	9	16	12
20	2	3	4	9	6
21	5	5	25	25	25
22	4	5	16	25	20
23	4	5	16	25	20
24	3	4	9	16	12

25	4	5	16	25	20
26	4	5	16	25	20
27	4	5	16	25	20
28	3	4	9	16	12
29	5	5	25	25	25
30	5	5	25	25	25
31	4	4	16	16	16
32	3	4	9	16	12
33	5	5	25	25	25
34	3	5	9	25	15
35	3	5	9	25	15
36	2	4	4	16	8
37	3	5	9	25	15
38	2	4	4	16	8
39	2	3	4	9	6
40	1	3	1	9	3
41	4	5	16	25	20
42	3	4	9	16	12
43	2	3	4	9	6
44	1	3	1	9	3
45	5	5	25	25	25
46	4	5	16	25	20
47	3	4	9	16	12
48	2	4	4	16	8
49	5	5	25	25	25
50	4	5	16	25	20

51	4	5	16	25	20
52	4	4	16	16	16
53	4	5	16	25	20
54	3	5	9	25	15
55	3	4	9	16	12
56	1	4	1	16	4
Total	193	249	735	1135	892

Fuente: Test: lista de chequeos Pedagógicos para niños de 0 a 5 años de edad en el área personal y social.
Elaboración: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez.

Formula:

$$r(x, y) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r(xy) = \frac{56(892) - (193)(249)}{\sqrt{[56(735) - (193)^2][56(1135) - (249)^2]}}$$

$$r(xy) = \frac{49952 - 48057}{\sqrt{[41160 - 37249][63560 - 62001]}}$$

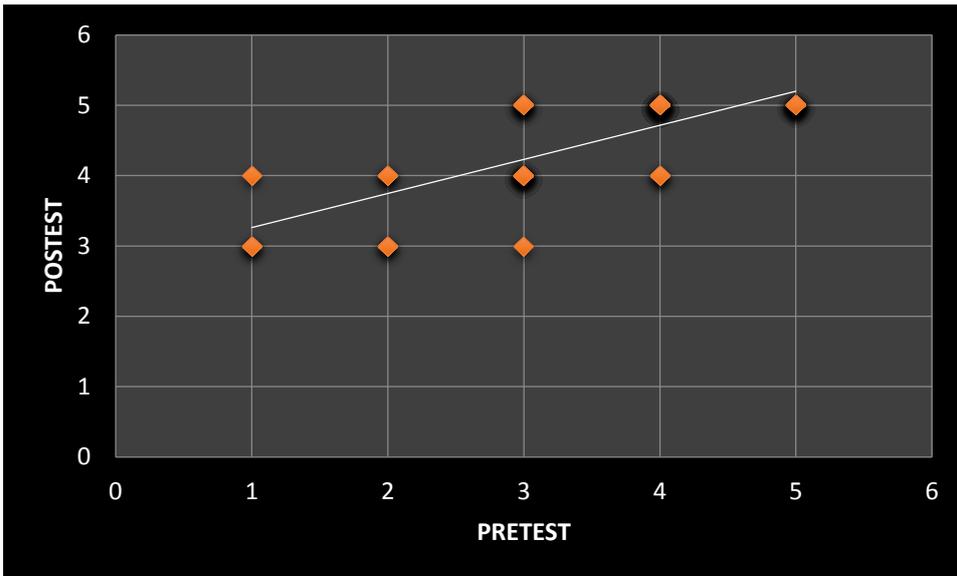
$$r(xy) = \frac{1895}{\sqrt{[3911][1559]}}$$

$$r(xy) = \frac{1895}{\sqrt{6097249}}$$

$$r(xy) = \frac{1895}{2469260821}$$

$$r(xy) = 0,76743614$$

GRÀFICO DEL DIAGNÒSTICO DEL PRE TEST Y POS TEST



INTERPRETACIÓN

Se realizó un análisis de correlación de Pearson con la finalidad, de saber si las variables de las características están relacionadas entre sí. Si obtuvo un coeficiente de 0.76 que corresponde un valor positivo porque se acerca a la calificación de 1, existe una alta correlación entre las dos variables, es decir que la aplicación de actividades recreativas infantiles ayudo a desarrollar la identidad y autonomía de los niños.

g. DISCUSIÒN

La presente investigación aborda la aplicación de actividades recreativas infantiles para el desarrollo de la identidad y autonomía, se plantearon los siguientes objetivos: como Identificar los componentes teóricos de las actividades recreativas infantiles, Determinar los problemas de la identidad y autonomía, seleccionar las actividades recreativas infantiles que tengan que ver con el área personal y social, Aplicar un programa de actividades recreativas infantiles, validar la pertinencia del programa de las actividades recreativas infantiles para de esta manera desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”.

De los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a la maestra del salón, se puede evidenciar que la maestra si realiza actividades recreativas, pero están son repetitivas de todos los días, no presenta un cronograma de actividades recreativas, hay niños que no se socializan con sus compañeros debido a esto.

Las actividades recreativas es para divertirse, deleitar, disfrutar, haciendo algo. Refrescar la mente y/o el cuerpo después del trabajo, con una actividad divertida **(Morris, 1978, p.1090).**

El tiempo que se dedica a la actividades es muy poco pero los aprendizajes que queden en los niños es fantástico y muy motivante ya que por medio de estas actividades los niños se van a sentir más seguros de sí mismos y aprenderán a convivir con su contexto social.

La tarea de la maestra es lograr que los niños obtengan aprendizajes y por qué no mediante el juego, Montessori “concebía el juego como el trabajo de niños y de la familia, y la educación infantil como el lugar de trabajo donde el aprendizaje ocurre por el juego”.

Por ello una buena formación profesional adecuada es importante para incrementar el nivel de aprendizajes en los niños, la maestra debe de tener la actitud adecuada para poder tener empatía y mucha paciencia para trabajar diariamente con los niños.

Al aplicar el test de lista de chequeos pedagógicos para niños de 0 a 5 años, tomando en cuenta en lo que respecta a la identidad y autonomía en el área personal y social para niños de 3 a 4 años de edad, en la aplicación del pre test tubo los siguientes resultados: Luego de aplicar el test a los niños se puede dar cuenta que los niños presentan dificultades en cuanto a desenvolvimiento personal porque siempre dependen de alguien para hacer las cosas como por ejemplo lavarse las manos, ponerse y sacarse la ropa,

ponerse los zapatos y sobre todo en cuanto a la socialización ya que se repetía las mismas actividades recreativas, y los niños ya sabían de memoria , entonces esto hacia que los niños se porten inquietos y no quieran compartir con sus coetáneos.

Y después de emplear el programa de actividades recreativas infantiles, se volvió a aplicar el test a los niños que es una lista de chequeos pedagógicos para niños de 0 a 5 años en especial en el área de la identidad y autonomía personal y social, ya que se pudo observar que los niños luego de enseñarles cada una de las actividades recreativas infantiles, tenía buenos resultados ya que eran actividades que no las habían realizado y pues esto hacia que congenien con sus compañeritos y de la misma forma se estimule el desarrollo de la identidad y autonomía de los mismos.

Se pudo constatar este resultado durante los meses de investigación de campo y recolección de la información, pues es notorio que la maestra no presenta una guía o programa de actividades recreativas infantiles. Y si no existe esto no va haber una organización adecuada para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños.

Si no existe una formación profesional en el docente, no estará en la capacidad de aplicar metodologías y estrategias apropiadas para un grupo de niños vulnerables, que durante la jornada escolar necesitan de éstas para alcanzar un nivel de aprendizajes significativos por medio de la aplicación de las actividades recreativas infantiles y así poder tener aprendizajes de calidad.

h. CONCLUSIONES

- ✚ La maestra que labora en el Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil El Castillo Encantado con niños de 3 a 4 años de edad, no presentan información necesaria sobre las actividades recreativas infantiles.
- ✚ En cuanto en el área personal y social, en el aspecto de la identidad y autonomía se evidencia que la maestra presenta una buena comunicación con los niños pero siempre dependen de alguien para realizar las actividades diarias.

- ✚ En cuanto a seleccionar actividades recreativas infantiles adecuadas la maestra utiliza las mismas actividades todos los días, los niños se distraen y no prestan atención porque estas son repetitivas.

- ✚ Con la aplicación del programa de actividades recreativas infantiles, se logró que los niños se motiven más y además sientan más seguridad de sí mismos como también a convivir con los demás.

i. RECOMENDACIONES

- ✚ Se recomienda, más interés por parte del centro para planificar actividades que las maestras deben de obtener para preparar sus clases diarias con material adecuados y variado para que los niños no se aburran y se sientan motivados para seguir adelante y obtengan aprendizajes significativos que coadyuven su desarrollo integral.

- ✚ Se recomienda a la docente Parvularia, que siga avanzando en su profesión con investigaciones y consultas más seguidas de actividades recreativas infantiles,

que ayuden al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños del centro de estimulación y desarrollo infantil “El Castillo Encantado”. Ya que se ha dado un excelente resultado con la aplicación de las actividades recreativas para que los niños puedan gobernarse a sí mismo por encima del contexto social.

- ✚ Estimular el desarrollo de la identidad y autonomía de los niñas y niños para que identifiquen su sexo, cuál es su nombre, como se llaman sus papas y las personas que viven a su alrededor, también para que se socialicen con sus compañeros por medio del juego, para su propia seguridad, si se sienten seguros al momento de realizar las actividades recreativas infantiles y lo más importante para que sean niños independientes e íntegros.

DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

Actividades Recreativas Infantiles

Actividades de Relajación

Las actividades de relajación ayudan a combatir el stress, a que las personas se sientan por unos momentos tranquilos y relajados. Con la ayuda de unos ejercicios, con una música suave ayudara a que las personas se sientan bien tanto de cuerpo como de alma.

En el caso que se les aplique a los niños, ellos se van a sentir con energía para seguir trabajando y estudiando.

El tiempo de estos ejercicios es de 3 a 7 minutos para lograr la atención de los niños y no se cansen para hacer las actividades. Ya que un niño logra relajarse en 10 segundos pero esto depende de su personalidad.

Lo ideal sería que estos ejercicios se los realice todos los días con la ayuda de una maestra guía.

Ejercicios Respiratorios antes de realizar la actividad

Contracción- Distensión

Esta ejercicio consiste simplemente en contraer un musculo durante unos segundos para luego aflojar entonces inhalamos y expulsamos el aire varias veces para relajar los músculos del abdomen.

El objetivo de este ejercicio es lograr que los niños se relajen y se sientan tranquilos para trabajar.

Balanceo

Este ejercicio consiste en balancear el cuerpo de adelante hacia atrás como un columbio, esto se realizara con la mano, con el pie, con la cabeza y la cadera.

El objetivo lograr que el niño realice estos ejercicios de una manera adecuada con esto lograremos la atención y el desenvolvimiento personal, social.

Estiramiento- Relajación

este ejercicio consiste en estirar una parte del cuerpo lo más que se pueda, debe mantenerse esa postura durante unos segundos, y luego aflojar suavemente esa parte del cuerpo, es importante aflojar con suavidad.

El objetivo de este ejercicio es relajar todos los músculos del cuerpo de manera que no se le atrofien cuando vaya a trabajar.

Caída

esta técnica consiste en dejar caer una parte del cuerpo lentamente sin golpear el cuerpo, por ejemplo la mano, el brazo, la pierna etc., se descansa por unos segundos y se repite dos o tres veces.

El objetivo de este ejercicio es que el niño aprenda a controlarse y se sienta seguro de lo que está haciéndolo bien. Con esto se lograra el autodomínio de sí mismo.

Clasificación de las Actividades Recreativas Infantiles

Las actividades recreativa se caracterizan por la clasificación de varios juegos que van ayudar a que los niños se sientas independiente y puedan incrementar su autoestima. en estas actividades encontraran juegos individuales y colectivos los cuales pueden ser utilizados en espacios académicos y/o recreativos.

Por qué se realizan estas actividades recreativas infantiles

Se realizan principalmente para motivar a los niños, por medio del juego ya que el juego es parte fundamental de todo ser humano, y de manera más acentuada en los niños se convierte en una herramienta metodológica de aprendizaje que permite desarrollar la expresión oral y sobre todo su autoconfianza y seguridad, al cantar, sonreír, jugar en rondas el niño expresa de modo espontaneo sus emociones, vivencias, sentimientos e

ideas a la vez que se va familiarizando con los juegos tradicionalmente de su entorno , también se va socializando con sus coetáneos aprendiendo a vivir en comunidad.

Para que sirven estas actividades recreativas infantiles

Sirve principalmente para motivar al niño a tener confianza de si mismo y también para que aprenda a convivir con los demás, para aprender diversos juegos y sobre todo para fomentar la participación, la creatividad y su autonomía , recreando situaciones a nivel físico, cognitivo y social.

El zoológico

Descripción

El número de participantes en este juego es ilimitado. el profesor entrega a cada participante un una tarjeta con la imagen de un animal. Cuando de la señal, cada niño empezó a moverse y a emitir los sonidos del animal que le tocó en suerte. cada niño busca otros animales como él, y todos permanecieron unidos mientras buscan más niños “de su misma especie.

Al son de la música

Descripción

Se ubica a todo el grupo en un espacio determinado, para esta actividad se utiliza el acompañamiento de la música y sillas, luego se colocan las sillas en el espacio pero de manera desordenada, el número de sillas es una más que el número de niñas, partiendo de esto empieza a sonar la música entonces las niños comienzan a bailar, al momento

que la música para, los niños se sientan en una de las sillas y debe sobrar alguien por lo cual queda eliminada del juego.

El gato y el ratón

Descripción

Todo el grupo de niños forma un círculo al interior de él se ubica a un niño que ara de gato y afuera del círculo otro niño o niña que ara de ratón tiene que entonar la canción ratón ratón entonces el ratón le dice que quieres gato ladrón comerte quiero dice el gato y le pregunta si esta gordito y el ratón le dice hasta la punta de mi rabito , entonces sale el gato a comer al ratón y los niños que están en el círculo tienen que hacer pantalla para que ninguno de los dos entre.

Frezz

Descripción

Se forma a todo el grupo por parejas dos personas comienzan una situación; por ejemplo se ponen a cantar una canción infantil y el que quiere participar con otra canción dice “frez”. Y participara de esta manera perderán la vergüenza de pasar a realizar cualquier cosa.

Realizar una tarjeta

Descripción

La maestra les reparte cartulinas de colores a sus alumnos y después se les da pinturas para que pinten con el dedo índice y luego se las llevaran a casa para regalarle a su mama o a su papa.

El teléfono dañado

Descripción

Esta actividad es muy divertida ya que se trata de dividir a todos los niños en tres filas y luego la docente les dice una frase no muy larga y los niños escuchan solamente se le va a transmitir al niño de la primera fila y luego él debe de transmitir este mensaje a los demás niños hasta terminar con todas las filas luego se le pide al último niño que diga lo que ha escuchado.

Rollo de papel útil

Descripción

Esta actividad se la realiza conjuntamente con todo el grupo de clase se necesita rollos de papel higiénico papel lustre para forrarlo y en una cartulina se realiza un círculo pequeño que sea molde de uno de los agujeros del rollo , se lo pega y se lo adorna de la misma forma podemos poner lápices o cualquier objeto.

Mis amigos

Descripción

Para esta actividad se utiliza hojas tamaño carta, crayones, actividad consiste en fabricar un dibujito bien hecho y pintado con crayón para de esta forma cuando se termine poder regalarle a otro niño que lo considere su mejor amigo. Diciendo su nombre.

Aprende y compite

Descripción

La maestra les muestra muchas bolitas de varios colores los forma en fila a los niños y luego cuando les dice a la cuenta de uno dos y tres los niños salen a poner en una

fundita, luego que se acabe la maestra deberá conjuntamente con el niño contar las bolitas y decir su respectivo color y el grupo que más bolitas tiene gana.

Manos mágicas

Descripción

Para esta actividad es necesario una hoja de papel en blanco, temperas o vinilos, se inició la actividad pintando la mano derecha de todos los estudiantes, luego de esto la coloco en la hoja en blanco y obtuvimos una huella y de esta manera e identifican qué mano utilizan.

Campo de pelotas

Descripción

Los jugadores se dividen en dos equipos y cada grupo se sienta en un extremo del campo de juego (a 20 metros de distancia más o menos). a 2 metros de la línea de salida de cada equipo se dibuja un círculo en el suelo, y distribuidas por toda el área de juego se colocan 20 pelotas. Se les pide a los jugadores que pongan las pelotas en el círculo el que acaba primero es el ganador. el resto de los niños guía a su compañero para que éste llegue hasta el círculo antes que su oponente.

Mariposas

Descripción

Mariposa, mariposa vuela vuela no se cansa vuela aquí, vuela acá y se posa en una flor, la maestra dice despierten mariposas y los niños que no se levantaron tendrán que imitar a un animal.

Mimos

Descripción

Se pide a los niños que presten atención a lo que se va a realizar, se le pide a un niño que pasa a delante y teniendo muchas tarjetas de imágenes, el niño cojera una de su suerte y tratara de imitar esa imagen sin decir ninguna palabra solo con señas para que los niños que están sentados puedan adivinar, el niño que adivine se ganara un premio.

El marinero

Descripción

La maestra les pide a los niños que se pongan de pie, y repitan lo siguiente, el marinero baila, baila, baila. el marinero baila, baila, con el dedo con el dedo, dedo, dedo así baila el marinero. y así sucesivamente siguiendo con el codo, con el hombro, con la cabeza, con la cola. y el que se equivoca al momento de ir señalando pierde y pagara prenda.

El avión

Descripción

La maestra les pide a los niños que se pongan de pie de una manera indistinta, y repitan lo siguiente, había una vez un avión pon-pon que un día quería volar pon-pon, subía y bajaba y al cielo quiso llegar pon-pon con la dinámica adecuada, y si se equivocan en la dinámica les toca pagar prenda.

Víbora de la mar

Descripción

Se tiene que realizar en el patio, dos niños se toman de la mano, y eligen una fruta la que más les guste y luego la profesora les hace poner fila y que todos pasen por a debajo

de los dos niños de esta manera los niños van pasando y eligiendo la fruta que les gusta, y la fila q tiene más niños ganara.

Las topadas

Descripción

Este juego se lo realiza con un grupo de niños (as). Se selecciona un niño (a) quien va a correr tras los demás y el / la niño (a) que es topado pasa a convertirse en perseguidor y así sucesivamente.

Pájara pinta

Descripción

Se forma un círculo con los niños/as y tomados de la mano giran alrededor entonando la canción, estaba la pájara pinta sentada en un verde limón con el pico recoge la rama con la rama recoge la flor, dame la mano, dame la otra y mi amigo tú serás.

La gallina ciega

Descripción

Se hace un círculo, en el centro se coloca a un niño con los ojos vendados, los niños que están en el círculo no deben de soltarse solamente lo esquivaran para que no les atrape, el niño vendado tratara de atrapar a un jugador. Cuando un jugador ya lo atrapa, este niño pasa hacer la gallina ciega y se reinicia el juego. Se lo debe de realizar con mucho cuidado ya que se pueden caer, por ello la maestra va estar al tanto de todo lo que suceda.

El patio de mi casa

Descripción

Los jugadores forman un círculo, se agarran de las manos y giran cantando alrededor de un jugador que ha quedado en el centro. Deben junto con la maestra entonar el patio de mi casa es particular cuando llueve se moja como los demás agáchate, y vuélvete agachar que las agachaditas no saben bailar H, I, J, K, LL, A, que si tu no me quieres otro novio me querrá (bis)

Actividades de servicio a la comunidad

Ayudar al amiguito, compartir como por ejemplo en el momento del lunch, ayudar a la profesora por ejemplo sien el ayudante del día por portarse bien.

Objetivo

El objetivo de estas actividades es que puedan distraerse con cualquier tipo de ejercicios de esta manera podremos garantizar si los niños se desenvuelven por si solos, o necesitan de alguien para salir adelante, estas actividades ayudan a elevar el autoestima y la autonomía de los niños.

Sugerencias de las actividades recreativas infantiles

continúe alentando a su hijo pequeño a participar en juegos activos tanto como sea posible durante el día. proporcione actividad física estructurada durante al menos una hora cada día. la actividad no estructurada debe tomar desde una hasta varias horas por día.

algunas sugerencias:

- para promover el equilibrio, ayude al niño a caminar sobre una línea en el suelo. asegúrese de que sea un área segura sin automóviles alrededor.

- diseñe objetos para crear un laberinto o diga a su hijo que corra alrededor de un árbol y que regrese, esto proporciona ejercicio vigoroso, y perfecciona los giros y el equilibrio.
- alrededor de los tres años, los niños aprenden a saltar y están listos para el juego “rayuela”, que promueve el equilibrio y fortalece los músculos de las piernas.
- alrededor de los cuatro años de edad, los niños aprenden a saltar; practique el salto con ellos cruzando el patio o trabájelo en el juego “sigue al líder”.
- proporcione objetos seguros para manejar, empujar, jalar, equilibrarse y escalar.
- resalte la diversión, no la competencia. los preescolares carecen de desarrollo social y cognitivo para deportes organizados. involucrarse puede frustrarlos y hacer que pierdan interés en los deportes.

nuevamente, es importante que limite la cantidad de tiempo que su hijo pasa haciendo actividades sedentarias, como ver televisión o jugar videojuegos. ¡mantenga el “tiempo de exposición a la pantalla” en menos de 1 a 2 horas diarias! de esa forma, su hijo tendrá más tiempo para el juego activo.

Aplicación de la guía de actividades recreativas infantiles

Concepto

Es un instrumento elaborado e impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje significativo.

La guía didáctica debe aprovechar al estudiante a decidir, que, como, cuando y con ayuda de que, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

las guías en el proceso de enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indican apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encausan, tutelan, entrenan, etc. como vemos muchos sinónimos en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- ✓ guías de motivación
- ✓ guías de aprendizaje
- ✓ guías de comprobación
- ✓ guías de síntesis
- ✓ guías de aplicación
- ✓ guías de estudio
- ✓ guías de lectura
- ✓ guías de observación: de visita, del espectador, etc.
- ✓ guías de refuerzo
- ✓ guías de nivelación
- ✓ guías de anticipación
- ✓ guías de reemplazo, etc.

Elaboración de la guía de ejercicios recreativos.

Introducción

En el presente documento encontraremos un conjunto de ejercicios recreativos infantiles para estimular tanto el área personal y social para que esta forma puedan tener una

buena formación de su identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad, respetando los diferentes momentos evolutivos. Este documento resultará ser muy importante en el futuro de la educación infantil en lo que respecta a la intervención con niños de 3 a 4 años de edad.

Este material puede ser utilizado por el profesor que presta sus servicios a la comunidad; permitirá de igual manera, adquirir habilidades para el desarrollo de actividades o ejercicios recreativos para niños y niñas como medio para impulsar el crecimiento personal y social.

Los materiales didácticos y juegos recreativos que se proponen en este documento tienen una intención pedagógica definida, coherente con la propuesta curricular vigente. Han sido elaborados, como una alternativa, para dotar a centros y programas especiales de educación inicial, de recursos pedagógicos viables que contribuyan a la formación integral de los niños y niñas de 3 a 4 años hablantes de lenguas originarias. Los materiales y juegos recreativos facilitan y optimizan el desarrollo de actividades, en las cuales se les brinda oportunidades a los educadores para experimentar, indagar, construir y apropiarse de nuevos saberes, garantizando aprendizajes significativos.

Los materiales didácticos y juegos recreativos se presentan a través de fichas instructivas que indican procedimientos de elaboración y ejecución, respectivamente, señalando la intención pedagógica de cada uno de ellos, que se refleja en los indicadores de logro. Además, considera una propuesta de insumos para sus realizaciones y las posibles variantes de uso. El documento también contiene una reflexión sobre la aplicación de la metodología juego-trabajo haciendo uso de los sectores del aula. Este material puede ser enriquecido y diversificado por parte de los docentes y animadores;

Y en este proceso debe involucrarse a todos los sujetos que intervienen en la tarea educativa: niños, niñas, padres, familiares y comunidad escolar y local.

Objetivos

La realización de este conjunto de ejercicios persigue los siguientes objetivos:

- ❖ ayudar al niño a tomar conciencia sobre su autonomía y su identidad a través del juego, realizando actividades o ejercicios recreativos.
- ❖ utilizar estos ejercicios con el fin de desarrollar en los niños su área personal y social. es decir puedan desenvolverse por sí solos y respeten a los demás.
- ❖ fomentar la socialización y el respeto hacia los demás.
- ❖ educar al niño a través del juego, desarrollando capacidades e intereses, orientando a los niños de acuerdo a sus necesidades y aptitudes.
- ❖ favorecer tanto el desarrollo de la identidad y autonomía por medio de actividades recreativas.

Metodología

- partiremos del momento evolutivo de cada uno de los niños, impulsando la adquisición de aprendizajes significativos.
- se promoverá ejercicios recreativo para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños por medio de la socialización con los coetáneos y los demás.
- se desarrollará una metodología globalizada y activa en la que el niño sea el propio protagonista del aprendizaje y pueda desenvolverse por sí solo en el proceso de la vida.
- promoveré ejercicios que permitan al niño explorar el entorno que le rodea y descubrir las posibilidades en el accionar personal y social.
- el juego se convertirá en el principal recurso de estos ejercicios.

- desarrollar el sentimiento de autoestima, y el ajuste emocional
- incremento del validismo
- contribución a la socialización, desarrolla los sentimientos de pertenencia al grupo.
- serviré de modelo al niño, para llevar a cabo un aprendizaje por imitación.

Duración de la guía

La guía de actividades recreativas infantiles que les voy a aplicar a los niños de 3 a 4 años de edad, se debe realizar diariamente de 15 a 25 minutos por ejercicio; ya que es el tiempo más adecuado para que los niños no se cansen y se motiven para realizar las diferentes actividades. si se sobrepasan de este tiempo los niños se desconcentran y pierden interés, y no se logran los objetivos propuestos.

Evaluación de la guía.

Dentro de la evaluación de la guía de actividades recreativas infantiles la maestra debe de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y debe realizar un sondeo para de esta manera analizar los errores e ir comprobando sus logros, en la cual se realizara una autovaloración de lo aprendido y se calificara su desempeño y su desenvolvimiento personal y social. esto significara mucho para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños.

Población y Muestra

Población	Número

Maestros	12
Niños	71
Total	83

Fuente: Lcda. Patricia Rivadeneira

Elaboración: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez.

Muestra	Número
Maestra	1
Niños	14
Total	15

Fuente: Nivel inicial 1 , niños de 3 a 4 años de edad.

Elaboración: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez.

j. BIBLIOGRAFIA

- **DEWEY.** (2005) los juegos ayudan a los niños para que estén preparados para trabajar con los adultos.
- **ERIKSON**, subraya la naturaleza racional y adaptativa, Edición 1999.
- **GUTIÉRREZ f.** (1975) Ideogenomatesis en el lenguaje total, san José.
- **LÓPEZ. Carlos**, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, Edición: Román Bayona, 1987
- **MORRISON, George**, Educación Infantil, Edición Pearson Educación 2005
- **PANDOLFI, Anna María**, Psicología Infantil, Ediciones Barcelona 1982
- **PLOMIN**, las influencias ambientales, Edición 1997
- **SELMÍ Lucia, TURRINI Anna**, la escuela infantil a los 3 años, Edición Morata.
- **SHAFFER, David**, Desarrollo Social y de la Personalidad, cuarta Edición 2002
- Trastornos del desarrollo, Ediciones Océano 1987
- **WATSON**, teoría del aprendizaje social, Edición 1913

WEB GRAFIA

- <http://www.actividadesrecreativas.com.ec>
- <http://www.identidaddelosniñosde3a4años.com>
- <http://www.autonomiadelnño.com>
- <http://www.goobleacademico.com>

K. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÀREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**ACTIVIDADE RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO
DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
DE EDAD DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO
INFANTIL “EL CASTILLO ENCANTADO” DE LA CIUDAD DE LOJA
PERIODO SEPTIEMBRE 2013 – JULIO 2014.**

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autora:

Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez

Director de Tesis:

Dr. Cesar Antonio León Aguirre, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2015

a. TEMA

ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL “EL CASTILLO ENCANTADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.

b. PROBLEMÁTICA

Análisis teórico del objeto de estudio

Las actividades recreativas son técnicas que están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

La organización de espacios de recreación para una determinada comunidad es una tarea importante que atañe a los gobiernos ya que a través de ella los individuos pueden establecer lazos de contacto y de pertenencia mucho más sólidos, así como también pueden bajar los niveles sociales de stress, violencia e individualismo.

La identidad se construye en la interacción con otros. La identidad es una definición socialmente construida del ser. En la definición son centrales: la mismidad o sentido del ser, la continuidad espacio-temporal y reconocimiento por otros de la existencia. La identidad es un fenómeno eminentemente subjetivo que contiene un fuerte componente emocional. La formación de la identidad implica un proceso de reconocimiento y valoración de la propia individualidad, por lo que se asocia muy estrechamente a la autoestima.

La Autonomía es la capacidad que tiene una persona u organización para conducirse y gobernarse por sí misma. A nivel personal, la autonomía consiste en que una persona ha dejado de estar bajo la tutela y la patria potestad de sus padres o tutores, o sea, que ha

cumplido la mayoría de edad, y además que tiene la capacidad económica para satisfacer sus propias necesidades; a nivel legal, además, que es completamente responsables de los actos lícitos o ilícitos que haga. En un niño que aprenda a defenderse y a saber decidir.

Frente a la situación investigativa, sobre actividades que se realiza sobre la recreación infantil esto en si influye en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños pudiendo presentar algunos problemas evidentes en esta área: como desintegración familiar, desinterés por parte de los padres, maltrato psicológico, problemas educativos, impaciencia de las maestras, desinterés de los maestros, falta de material didáctico, falta de investigación y preparación científica de los docentes.

Situación actual de la problemática de trabajo

El presente proyecto de titulación lo voy a realizar en el Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”, ubicado en las calles Rocafuerte y Av. Orillas del Zamora, el lugar es arrendado, cuenta con espacio recreativo implementado con materiales de juego adecuados para los niños, tienen un espacio verde en donde existen varias plantitas que los niños visitan diariamente, asimismo con un rincón de arena; de igual manera dispone de cuatro baterías sanitarias pequeñas. Esta prestigiosa institución es particular y se creó el 22 de Marzo de 2011 Cuenta con setenta y un niños/as, distribuidos en sus salones correspondientes como es el: maternal, nivel inicial 1, nivel inicial 2; doce profesoras capacitadas, la persona que se encarga de la cocina y de las señoras dedicadas al aseo de la institución. Mi trabajo lo voy a desarrollar en el salón del nivel inicial número uno con catorce niños cuya edad oscila entre los tres y cuatro años de edad.

Lo que me impulsó a desarrollar el presente tema es la falta de interés que hay muchas veces, ya sea por parte de los padres de familia por la falta de tiempo ya que dedican más espacio a los negocios y situaciones del trabajo y no dedican el tiempo suficiente a sus hijos , como de la maestra para desarrollar formas para garantizar el desarrollo integral de los niños, ya que de esta depende mucho las relaciones sociales futuras que entablaran los niños con el mundo que les rodea, siendo la maestra parte primordial para el éxito y formación positiva de los niños.

El problema es que en la actualidad nos encontramos con niños pocos expresivos, no pueden socializar ni ser participativos por la falta de confianza en si mismos y en los demás, ya que las personas que les rodea no pueden ayudarlo y darle la confianza suficiente para incluir a los niños a la sociedad, de alguna u otra manera estamos afectando su autoestima.

A través de la observación directa conocí la realidad en que se encuentran los niños, las condiciones en que se desarrollan, como es la relación maestra-alumno, que técnicas utiliza para estimular a los pequeños; todo esto con el fin de poder ayudarlos con actividades recreativas infantiles con el único propósito de garantizar un desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de las edades ya mencionadas.

De la misma manera pude percatarme que en esta institución hace falta un área amplia para realizar actividades recreativas, con juegos adecuados necesarios para desarrollar la identidad y autonomía de los niños.

De la misma manera al aplicar la historia clínica a los catorce padres de familia respectivamente pude conocer cuál ha sido el desarrollo evolutivo de cada uno de los niños con los que realizaré mi trabajo de titulación, obtuve una idea clara acerca del desarrollo de los niños desde el momento de la concepción hasta la edad actual del

pequeño. Información muy importante para saber con qué actividades puedo intervenir para ayudarlos en su desarrollo adecuado en lo que respecta a la identidad y autonomía.

Luego de haber aplicado el test a los niños obtuve los siguientes diagnósticos preliminares:

Micaela López

Luego de aplicar el test a la niña me pude dar cuenta que la niña presenta una buena autoestima, que se distrae con facilidad ya que necesita estar ocupada realizando cualquier actividad para que de esta forma no moleste a sus compañeritos, esto requiere más atención por parte de la maestra por lo inquieta que es y en la encuesta que se realizó a los padres se nota que la niña tiene una buena relación con su familia y que los padres colaboran con el desarrollo continuo de su personalidad.

Valeria Burneo

Luego de aplicar el test a la niña me pude dar cuenta que la niña presenta una buena autoestima cuando se desenvuelve por si sola pero tiene miedo a realiza las cosas mal por ejemplo cuando pasa a cantar tiene miedo de que se le rían, esto requiere más atención por parte de la maestra para hacerla participar más frecuentemente para que pierda ese miedo que tiene y en la encuesta que se realizó a los padres se nota que la niña tiene una buena relación con su familia y que los padres colaboran con el desarrollo continuo de su identidad y autonomía.

Alfonsina Semperteguis

Luego de aplicar el test a la niña me pude dar cuenta que la niña presenta dificultad en cuanto a su autoestima ya que aparentemente está bien pero en si está madurando muy pronto y ella tiene que actuar de acuerdo a su edad y necesita en si la ayuda de la maestra como también de los padres de familia ya que ellos no tiene tiempo porque pasan siempre trabajando. Esto está afectando a su área personal y social.

José Francisco Peñarreta

Luego de aplicar el test al niño me pude dar cuenta que el niño presenta dificultad en cuanto a su autoestima ya que no presenta un buen lenguaje, esto impide que se desenvuelva por si solo y que establezca relación con sus compañeritos, además no se puede asear y siempre necesita de ayuda por ello es importante el apoyo principalmente de los padres ya que ellos pasan trabajando y no le toman importancia en lo que su hijo hace incluso lo tiene a su hijo en terapia de lenguaje para que mejore en esta área pero a los padres no les gusta hablar sobre el tema, y solamente dicen aparentemente que su hijo está bien.

Thais Romero

Luego de aplicar el test a la niña me pude dar cuenta que la niña presenta dificultad en cuanto al desenvolvimiento personal ya que siempre está dependiendo de sus padres y en clase se porta grosera con sus compañeritos ya que le cuesta hacer amistad puesto me da a entender que ella necesita ayuda para comunicarse de una buena forma con sus

amigos, reconocerse como una niña dependiente y única. Esto está afectando a su área personal y social.

Abigail Songor

Luego de aplicar el test a la niña me pude dar cuenta que la niña presenta dificultad en cuanto a su autoestima ya que aparentemente está bien como ella se está comportando pero en si la niña necesita distraerse más vivir como una niña disfrutar las actividades y realizar ejercicios recreativos infantiles de acuerdo a su edad. Entonces con la guía de ejercicios se les puede obsequiar a los padres para que realicen estas actividades con su hija y pues puedan tener más comunicación.

Gabriel Jaramillo

Luego de aplicar el test al niño me pude dar cuenta que el niño no presenta dificultad alguna y que está muy bien sabe desenvolverse por sí solo sabe en donde vive cuál es su país, y se quiere a si mismo pues si se aprecia a si mismo puede querer a los demás.

Sofía Aguirre

Luego de aplicar el test a la niña me pude dar cuenta que la niña presenta dificultad en cuanto a su desenvolvimiento ya que siempre depende de sus padres hasta la hora de vestirse y aseos personales, y todo esto también a que no presenta una buena comunicación ya que no se le entiende muy bien lo que habla y pues esto interrumpe la relación con sus compañeritos. Llegando a la conclusión que hace falta la relación el amor por parte de sus padres.

Martín Uchuari

Luego de aplicar el test al niño me pude dar cuenta que el niño que no presenta una buena autoestima, que presenta dificultades para pasar al pizarrón, no se comunica mucho , cambia su estado emocional de estar contento a estar triste, sus padres lo consideran independiente ya que realiza las cosas por si solo. Espero que con la aplicación de los ejercicios infantiles para que el niño se vaya soltando e interactuando con los compañeritos, para que se sienta seguro cada día más.

Anthonela Chaviano

Luego de aplicar el test a la niña me pude dar cuenta que la niña presenta una buena autoestima, aunque a veces no se siente tan segura de sí misma por eso se distrae molestando a sus compañeritos y entonces se distrae con facilidad ya que necesita estar ocupada realizando cualquier actividad para que de esta forma no moleste a sus compañeritos, esto requiere más atención por parte de la maestra por lo inquieta que es y en la encuesta que se realizó a los padres se nota que la niña tiene una buena relación con su familia y que los padres colaboran con el desarrollo continuo de su personalidad.

David Coronel

Luego de aplicar el test al niño me pude dar cuenta que el niño presenta una buena autoestima, ya que se reconoce como es sabe el nombre y colores de la bandera de su país, pero todavía falta en el área personal y social ya que todavía le cuesta asearse por sí solo y un punto importante la guía que voy a realizar sobre los ejercicios les va a servir ya que ahí sí tendrá ejercicios que realizar y se podrán distraer de una forma divertida. Y entonces podremos tener respuestas positivas en cuanto a la comunicación con su familia.

Benjamín Novillo

Luego de aplicar el test al niño me pude dar cuenta que el niño presenta una buena autoestima, que tiene una buena comunicación con sus amiguitos, es independiente a la hora de realizar cualquier actividad, y los padres siempre se preocupan por enseñarle a su hijo y sobretodo la aplicación de los valores.

Adrián Torres

Luego de aplicar el test al niño me pude dar cuenta que el niño no presenta una buena autoestima, ya que no le gusta dar su opinión en casa , y solo pasa molestando en clase a sus amiguitos, y en la encuesta que se realizó a los padres se nota que el niño presenta problemas en cuanto que tiene que ser independiente a la hora de realizar su aseo de lavarse su cara y manos y también al momento de vestirse no lo hace por sí solo, esto en si afecta en su área personal y social.

Camila Villamagua

Luego de aplicar el test a la niña me pude dar cuenta que la niña presenta una buena autoestima, ya que le gusta participar con opiniones dentro del hogar y en la encuesta que se realizó a los padres se nota que la niña tiene una buena relación con su familia y que los padres colaboran con el desarrollo continuo de su personalidad.

En el proceso de recopilación de la información lo realizaré mediante la aplicación de varios instrumentos; como el test a los niños y la entrevista a las maestras que han servido para la formación de la presente problemática y sobre la base del interés de conocimiento, para planificar el presente proyecto de intervención social, considero pertinente priorizar los siguientes aspectos que constituyen los sub problemas prioritarios del presente trabajo.

- Falta de predisposición por parte de los padres de familia para ayudar a sus hijos a mejorar su área personal y social.
- Falta de materiales adecuados en el centro para llevar a cabo un adecuado desarrollo de la identidad y autonomía en los niños.
- No cuentan con una lista de actividades recreativas necesarias para que ayuden en el desarrollo personal y social.

Delimitación del problema

ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL “EL CASTILLO ENCANTADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO DICIEMBRE 2013 - JULIO 2014.

Croquis del centro de estimulación y desarrollo infantil “El Castillo Encantado”



c. JUSTIFICACIÓN

Mi presente trabajo lo voy a realizar en niños de 3 a 4 años de edad , con un objetivo primordial bríndales la suficiente confianza y dar todo de mi para poder ayudar en el desarrollo de su autoestima con esto llegar a fortalecer su identidad y su autonomía,

para el desarrollo del siguiente trabajo de las actividades recreativas infantiles que es muy importante para el desarrollo de la identidad y autoestima, tiene como finalidad contribuir con el desarrollo integral del niño como persona individual y como integrante de una comunidad. En su relación con su propia persona, se considera el conocimiento que el niño va construyendo de sí mismo, así como la adquisición de autonomía. En los primeros años de vida se inicia el proceso de construcción de la identidad a partir de la diferencia gradual del pequeño con el mundo exterior. Esto es lo que le permite reconocer la existencia de personas y objetos diferentes a él. Se da el reconocimiento del cuerpo, primero de manera global y luego por partes, así como sus características personales e incremento de sus capacidades motrices, lo cual le ayudará a crear una imagen de sí mismo. Si esta toma de conciencia va de la mano con el afecto y la aceptación, desarrollará sentimientos de confianza y seguridad, de gran beneficio para la autovaloración positiva del niño.

La identidad y autonomía va creciendo de acuerdo a los hábitos que ha adquirido de la familia pilar fundamental para que se de los primeros cimientos de enseñanza y aprendizaje, solo así los niños van hacer personas autónomas, participativas, creativas y sobre todo individuales por encima del contexto social.

Por esta razón me propongo investigar las diferentes actividades recreativas infantiles para ayudar a fortalecer la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad para de esta manera contribuir al desarrollo personal y social con la práctica de valores y el descubrimiento del sentido de sus vidas esto determinara el grado de socialización que presentara en el futuro. Además se contribuye en aspectos económicos ya que con la ayuda que le ofrezcamos a los niños, podemos evitar problemas posteriores es decir el desarrollo del niño no va significar un gasto posterior sino que ellos van a ganar siendo personas autónomas , dignas y con libre expresión. De la misma forma me beneficiara

en mis estudios académicos, con el fin de obtener el proyecto de titulación y poder graduarme como licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, la misma que estoy segura me ayudara a obtener el éxito profesional.

d. OBJETIVOS

1.-Identificar los componentes teóricos de las actividades recreativas infantiles y la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad.

2.-Determinar los problemas de la identidad y autonomía que presenten los niños de 3 a 4 años de edad del centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”.

3.-seleccionar las actividades recreativas infantiles que tengan que ver con el área personal y social para facilitar el desarrollo de la identidad y autonomía.

4.-Aplicar un programa de actividades recreativas infantiles para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”.

5.-validar la pertinencia del programa de las actividades recreativas infantiles para de esta manera desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”.

Esquema del Marco Teórico

Capítulo I

Actividades Recreativas Infantiles

1.1 Concepto

1.2 Actividades recreativas

1.2.1 El juego

1.2.2 La música

1.2.3 Las atracciones

1.3 Importancia de la recreación infantil

1.3.1 En el hogar

1.3.2 En la escuela

1.4 Tipos de recreación infantil

1.4.1 Activa

1.4.2 Pasiva

1.5 Efectos de la recreación

1.5.1 Aspecto físico

1.5.2 Aspecto psicológico

1.6 Principios de la recreación

Capítulo II

Desarrollo de la Identidad y Autonomía.

2.1 Concepto de identidad

2.1.1 Importancia

2.2 Concepto de autonomía

2.2.1 Beneficios

- 2.3 Capacidades sociales
- 2.4 Capacidades afectivas
- 2.5 Derechos de un niño
- 2.6 Los hábitos que debe de tener un niño
 - 2.6.1 Dentro del hogar
 - 2.6.2 Dentro de su escuela
- 2.7 Ejercicios adecuados para una buena estimulación
 - 2.7.1 Cuáles son las personas que intervienen en la actividad.
 - 2.7.2 Quienes se benefician

Capítulo III

Guía de Actividades Recreativas Infantiles

- 3.1 Actividades de relajación
 - 3.1.1 Ejercicios respiratorios antes de realizar la actividad
 - 3.1.1.1 Contracción – distensión
 - 3.1.1.2 Balanceo
 - 3.1.1.3 Estiramiento – relajación
 - 3.1.1.4 Caída
- 3.2 Actividades recreativas infantiles
 - 3.2.1 El zoológico
 - 3.2.1.1 Descripción
 - 3.2.2 Al son de la música

3.2.2.1 Descripción

3.2.3 El gato y el ratòn

3.2.3.1 Descripción

3.2.4 Frezz

3.2.4.1 Descripción

3.2.5 Realizar una tarjeta

3.2.5.1 Descripción

3.2.6 El teléfono dañado

3.2.6.1 Descripción

3.2.7 Rollo de papel útil

3.2.7.1 Descripción

3.2.8 Mis amigos

3.2.8.1 Descripción

3.2.9 Aprende y compite

3.2.9.1 Descripción

3.2.10 Manos mágicas

3.2.10.1 Descripción

3.2.11 Campo de pelotas

3.2.11.1 Descripción

3.2.12 Mariposa

3.2.12.1 Descripción

3.2.13 Mimos

3.2.13.1 Descripción

3.2.14 El marinero

3.2.14.1 Descripción

3.2.15 El avión

3.2.15.1 Descripción

3.2.16 Vibora de la mar

3.2.16.1 Descripción

3.2.17 Las topadas

3.2.17.1 Descripción

3.2.18 Pájara pinta

3.2.18.1 Descripción

3.2.19 La gallina ciega

3.2.19.1 Descripción

3.2.20 El patio de mi casa

3.2.20.1 Descripción

3.3 Actividad para el servicio a la comunidad

3.4 Objetivo

3.5 Sugerencias de las actividades recreativas infantiles

4.1 Concepto

4.2 Elaboración de la guía de actividades recreativas infantiles

4.3 Introducción

4.4 Objetivos

4.5 Metodología

4.6 Duración

4.7 Evaluación

4.8 Cronograma de las actividades recreativas infantiles

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

Actividades recreativas infantiles

1.1.1 Concepto

Las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones. se considera como un auxiliar para el proceso de grupos que tienen objetivos definidos y propósitos más serios.

Esta técnica puede utilizarse en grupos recién formados. Las actividades recreativas pueden ser el primer paso para las relaciones intergrupales, y aun en grupos no tan nuevos, esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad.

Es de recomendar su empleo antes del comienzo de cualquier reunión, para crear cierto interés en los participantes, quienes en ocasiones pueden sentirse extraños al grupo. Una pequeña actividad recreativa, conducida eficazmente por el conductor del grupo, sirve para "romper el hielo", y en algunos casos, para disminuir la tensión.

Otro momento útil al cual se puede aplicar la recreación es para un cambio rápido de una parte o aspecto de la reunión a otro. También, cuando los sentimientos de lealtad y

solidaridad del grupo se ven amenazados o no existen, casi cualquier juego es de gran valor.

La técnica de actividades recreativas debe tomar en cuenta que a pesar de lo atractivas que éstas resultan, no hay que olvidar que se trata tan sólo de medios para obtener determinados fines, por lo que no se debe abusar de ellas. Su uso requiere de ciertas aptitudes y cuidados y debe ir de acuerdo a los intereses de todos los integrantes del grupo. Cualquier actividad elegida debe llevarse a cabo con habilidad y discreción, de lo contrario puede dañar seriamente a algunos de los miembros al atentar contra sus sentimientos y problemas más profundos.

La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. la noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia. La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como el dormir o descansar ya que implica siempre una participación más o menos activa de la persona en las actividades a desarrollar.

Ha sido científicamente comprobado que aquellas personas que se ven inmersas en sus rutinas laborales y que no dedican espacios a experiencias de recreación, suelen sufrir por lo general mayores niveles de stress, angustia y/o ansiedad. Por tanto, la recreación sirve al ser humano no sólo para activar el cuerpo, sino también para mantener en un sano equilibrio a la mente.

La recreación como actividad organizada puede desarrollarse tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados. Claros ejemplos del primer caso serían todo tipo de actividades a realizar en parques, plazas o en la naturaleza. Para el segundo caso,

pueden ser perfectas opciones aquellas actividades recreativas relacionadas con el arte, la música, la comunicación, el teatro, el cine y el uso de tecnologías de última generación. La organización de espacios de recreación para una determinada comunidad es una tarea importante que atañe a los gobiernos ya que a través de ella los individuos pueden establecer lazos de contacto y de pertenencia mucho más sólidos, así como también pueden bajar los niveles sociales de stress, violencia e individualismo.

“El concepto de recreación es divertirse, deleitar, disfrutar, haciendo algo. Refrescar la mente y/o el cuerpo después del trabajo, con una actividad divertida” (Morris, 1978, p.1090). Según el diccionario de literatura española, la diversión es excelente para desarrollar un buen trabajo, para recrear los conocimientos de una manera dinámica y recreativa. Existe una palabra que es el juego, en donde se va ser uno mismo, en donde se va a compartir y descubrirse de una manera autónoma e individual. Los niños aprenden más rápido y de una manera extraordinaria se envuelven en el mundo de la educación. Descubriéndose a sí mismo y socializándose con los demás, por ejemplo los niños aprenden muchas cosas por el juego, ya que estas actividades son esenciales para el desarrollo de todas las esferas tanto en lo físico, social, emocional cognitivo y lingüístico.

El juego permite a los niños lograr conocimientos de habilidades y conductas. Es una manera dinámica de ingresar a las tareas diarias y al trabajo duro de una manera entretenida y recreativa podemos llenar con las expectativas de cada uno de los niños. Aunque sea difícil de enseñar con el juego y un momento de recreación los niños van a captar de una buena manera y lograremos éxito en el proceso escolar y también a nivel familiar ya que los padres son los máximos responsables de los niños, y deben colaborar para el crecimiento individual e intelectual de los niños. Recreación significa, re crear, volver a crear, crear nuevamente desde lo que esta creado ya, es la manera como el

hombre cotidiano crea una historia, la historia suya, propia e ideal, es sentarse a ver cómo pasa la vida, mientras jugamos algo, para no aburrirnos, por ello que en los niños las actividades recreativas significan mucho ellos se están divirtiendo y de la misma manera se incrementa su desarrollo intelectual. es la manera más adecuada para llegar a los niños.

1.2 Actividades recreativas infantiles

1.2.1 El juego

Los juegos van adquiriendo cada vez mayor riqueza a medida que avanza la edad, pasando insensiblemente de la simple versión de los hechos salientes de la vida real a la invención de seres imaginarios. La muñeca a la que a los dos años y medio se la bañaba o hacia dormir, o el coche que el niño conduce como papa, son objetos de acciones en las que la imitación sobresale, aunque con variaciones subjetivas. La intervención de seres imaginarios en el juego puede darse como conversación a solas sin necesidad de actuar sobre objetos. y aun cuando esto no es frecuente, tampoco es del todo anormal en ciertos niños, siempre que la tendencia a aislarse no sea excesiva. En particular, los personajes ficticios que el niño toma como compañeros. “adquieren existencia sólo para que sirvan de auditores benévolos y espejos para el yo” (Piaget, 1987, p. 119) su invención es un equivalente de lo que el niño será cuando sea adulto con su pensamiento interior bien formado. A partir de los dos años, los juegos van adquiriendo una mayor riqueza. En esta etapa, cualquier objeto puede formar parte del juego, en el que “un niño que no juega es un niño que no puede expresar sus fantasías, que se reprime y que teme la socialización. Cabe atender como es debido esa inhibición y ayudar al niño a materializar constructivamente todos sus impulsos” (López Carlos, 1987, p. 47). El juego permite a los niños lograr conocimientos de habilidades y conductas. (p. 243) es una manera dinámica de ingresar a las tareas diarias y al trabajo

duro de una manera entretenida y recreativa podemos llenar con las expectativas de cada uno de los niños. Aunque sea difícil de enseñar con el juego y un momento de recreación los niños van a captar de una buena manera y lograremos éxito en el proceso escolar y también a nivel familiar ya que los padres son los máximos responsables de los niños, y deben colaborar para el crecimiento individual e intelectual de los niños. Recreación significa, re crear, volver a crear, crear nuevamente desde lo que esta creado ya, es la manera como el hombre cotidiano crea una historia, la historia suya, propia e ideal, es sentarse a ver cómo pasa la vida, mientras jugamos algo, para no aburrirnos, por ello que en los niños las actividades recreativas significan mucho ellos se están divirtiendo y de la misma manera se incrementa su desarrollo intelectual. es la manera más adecuada para llegar a los niños.

Que la imitación de las acciones de los adultos constituye el elemento sobresaliente.

1.2.2 El valor del juego

(Vygotsky, 2005, p.242) desde su perspectiva opina que “los adultos juegan un papel importante con los niños y como los adultos ayudan por medio del juego al desarrollo de las habilidades sociales”

Por otro lado Montessori “concebía el juego como el trabajo de niños y de la familia. y educación infantil como el lugar de trabajo donde el aprendizaje ocurre por el juego” (p.242) esta comparación demuestra la absorción completa, la dedicación, la energía y la concentración que los niños muestran con sus tareas de juego. De esta manera los niños podrán descubrir su propia identidad y autonomía incrementando su autoestima.

1.3 Propósito de la actividad recreativa

Los niños aprenden más rápido y de una manera extraordinaria se envuelven en el mundo de la educación. Descubriéndose a sí mismo y socializándose con los demás, por

ejemplo los niños aprenden muchas cosas por el juego, ya que estas actividades son esenciales para el desarrollo de todas las esferas tanto en lo físico, social, emocional cognitivo y lingüístico. “el juego permite a los niños lograr conocimientos de habilidades y conductas” (Morrison George, 2005, p. 243).

1.4 Importancia de las Actividades Recreativas Infantiles

El juego es muy importante para un buen desarrollo emocional y social de los niños ayuda a distraerse y de la misma manera aprender. Montessori “concebía el juego como el trabajo de niños y de la familia. Y educación infantil como el lugar de trabajo donde el aprendizaje ocurre por el juego” (p.242). Esta comparación demuestra la absorción completa, la dedicación, la energía y la concentración que los niños muestran con sus tareas de juego. de esta manera los niños podrán descubrir su propia identidad y autonomía incrementando su autoestima.

El tiempo libre es cuando se está sin ninguna función, ejercicio, o tarea siguiendo las definiciones anteriores, pensemos, ¿para qué necesitamos de la recreación y el tiempo libre? las personas asisten a grupos recreacionales por distintas razones: para divertirse, hacer ejercicio, para conocer a otros, en fin cada persona encuentra una razón valedera y escoge lo que más le agrada. Las personas sordo ciegas también disfrutaban de ese tiempo libre y recreativo, así pueden luchar contra el aislamiento y la falta de independencia. La recreación es una parte importante dentro del programa educativo. Puede reducir el aislamiento físico, social y psicológico de los individuos en especial de la población más vulnerable que son los niños.

Es de gran importancia que las maestras de los centros educativos se interesen por la formación de sus alumnos, por ello deben de incrementar actividades que ayuden al

desenvolvimiento de los educandos en todos sus ámbitos, para de esta manera poder tener personas que sean autónomas, independientes por encima del contexto social.

1.4.1 En el hogar

Es muy importante que dentro del hogar apliquen varias actividades para el desarrollo total de sus hijos en todos los ámbitos en especial en el desarrollo de su identidad y autonomía que es lo más fundamental para tener una vida plena, ordenada y sin conflictos emocionales, los padres deben poner en práctica las actividades de juego, música, salidas, paseos para motivar al niño la confianza en sí mismo y el respeto hacia los demás.

El primer método para la asimilación del conocimiento y del aprendizaje es por medios del desarrollo de actividades, **John Dewey** recomienda y anima al aprendizaje activo y creía que los niños aprender por medio de actividades cotidianas como el juego, el pasatiempo con los padres en la casa, yendo a ver el correo, yendo al supermercado, a la consulta del doctor etc. Dewey creía que los juegos ayudan a los niños para que estén preparados para trabajar con los adultos.

En la escuela

En la escuela los principales motivadores de la educación de los niños son los maestros quienes deben de impartirles la confianza, los conocimientos adecuados para que los niños puedan tener un buen desarrollo tanto personal como también para defenderse en la vida, la escuela es el segundo espacio en la que el niño se aprende a levantar, se desarrolla como un ente participativo, único, y sobre todo con una mente autocrítica y propositiva. Por ello el maestro es quien debe utilizar todas las actividades, ejercicios adecuados para tener resultados positivos por parte de los educandos.

Según Piaget, el conocimiento activo considera como los niños aprenden sobre objetos y las propiedades físicas de los mismos, acumulan conocimiento de su medio ambiente y sus papeles en él, adquieren conocimientos por la ayuda que reciban de parte de sus padres y principalmente de sus maestros.

Piaget (2005) afirma:

Los niños aprendían el conocimiento social, etiquetas y conducta viendo actuar a los demás. (p. 241)

“Concebía la interacción social que ocurre con el juego, como esencial para el desarrollo de los niños. Creía que los niños aprendían por interacciones sociales”
(Piaget y Vygotsky, 2005, p.241).

1.4 Efectos de la recreación

En el aspecto físico y mental mejoran la preservación y el desarrollo de la originalidad y el ingenio creativo.

1.5.1 Aspecto físico

Existe un encuentro en la diversión, contra la severa disciplina del trabajo o del estudio. Posibilita la recreación física, donde el cuerpo recobre un puesto entre los valores culturales, bajo aspectos de la salud, equilibrio físico o mental. Permite el desarrollo del interés por la belleza, su apreciación, estimación y el poder complementarse entre sus pares.

Gracias a la recreación se evita el ocio, la vida sedentaria, la falta de creatividad, en especial en los niños

1.5.2 Aspecto Psicológico

Permite y favorece el desarrollo social entre personas, como por ejemplo en el trabajo, en el colegio y así crecer internamente. Las personas se muestran más relajadas después de haber pasado un momento agradable de recreación humana. el ser humano se aleja de la vida rutinaria, de esta era de tecnología.

El hombre deja de ser una persona antisocial y aprende a valorar las cosas simples de la vida, obteniendo así un buen desarrollo físico, donde hoy en día la vida se muestra monótona y alejada de la vida afable junto a la familia.

1.5 Principios de la Recreación

- 1.** Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar etc.
- 2.** Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.
- 3.** Todo hombre debe ser alentado para que tenga uno o más hobby es.
- 4.** El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.
- 5.** Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.
- 6.** El hombre cumple adecuadamente su recreación cuando la actividad que elige crea en él espíritu de juego y encuentra constantemente placer en todos los acontecimientos de su vida.

7. El descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación que no deben ser reemplazadas por otras formas activas.

8. Toda persona debe saber algunas canciones para que pueda cantar cuando tenga deseo.

9. Es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida.

10. Las formas de recreación del adulto deben ser las que le permitan emplear aquellas facultades que no utiliza en las demás esferas de su actividad

Capitulo II

Diagnóstico de los instrumentos

Identidad y Autonomía

2.1 Concepto de Identidad

Watson era un teórico del aprendizaje social, creía que el tipo de persona que los niños llegaran a ser en el futuro en gran medida depende de la sociedad que le rodea, dependerá totalmente de su ambiente de crianza y del modo en que sus padres y otras personas importantes en su vida los tratan (**Watson, 1913, p.47**)

Por ello la formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este

proceso, el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para estos últimos, por otra parte, juzga la manera en que los otros lo juzgan a él, a la luz del modo en que se percibe en comparación con los otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él.

La identidad representa:

- “La percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio, y la percepción del hecho que otros reconocen esa mismidad”.

(Erikson, 1968, p.19).

Cinco puntos importantes a considerar sobre la identidad:

- La identidad se construye en la interacción con otros.
- La identidad es una definición socialmente construida del ser.
- En la definición son centrales: la mismidad o sentido del ser, la continuidad espacio-temporal y reconocimiento por otros de la existencia.
- La identidad es un fenómeno eminentemente subjetivo que contiene un fuerte componente emocional.
- La formación de la identidad implica un proceso de reconocimiento y valoración de la propia individualidad, por lo que se asocia muy estrechamente a la autoestima.

2.1.1 Importancia

El constructivismo, tiene un enfoque pedagógico utilizado por el programa de educación preescolar. Señala que la construcción de conocimientos que se da en el aula, se hace socialmente, por lo tanto de no tener las bases suficientes en el campo formativo en mención, difícilmente el niño desarrollara las competencias en las distintas áreas que se trabajan en nivel preescolar. Es por tanto la importancia de favorecer en los que aprenden, las competencias que refiere el desarrollo personal y social. De este campo formativo se desprenden dos aspectos, la identidad personal y autonomía y las relaciones interpersonales. el primero de estos aspectos y del cual se hablara en este escrito, trátala identificación del individuo con el mismo, a lo que se llama auto concepto, este le permitirá reconocerse como es, ser capaz de conocer sus cualidades así como sus limitaciones tanto físicas e intelectuales. Además de la formación de la autoestima la que le permitirá al niño desenvolverse en determinado ambiente, ya que es esta la que le dará la seguridad y confianza de saberse valioso, pudiendo así interactuar con sus demás pares, y de esta manera empezar la construcción de conocimientos en el aula, para su posterior aplicación y desenvolvimiento en la sociedad

2.2 Concepto de Autonomía

Erikson (1999) afirma: “que la naturaleza racional y adaptativa, que tipos de experiencias deben tener los niños para desarrollar su autonomía hacia los dos a tres años de edad exactamente, es tan importante un sentimiento de confianza para el desarrollo de la autonomía.” (p.46) autonomía deriva de los vocablos latinos autos (por uno mismo) y nomos (ley) o sea darse alguien sus propias leyes, sin injerencias extrañas. Significa por lo tanto ausencia de dependencia, de lazos y presiones para ejercitar las ideas, pensamientos o acciones. Es lo contrario de la dependencia.

Un niño autónomo es una persona que se aprende a desenvolverse por sí solo que toma sus propias decisiones sabe ser independiente por encima de su contexto social.

La autonomía es la capacidad que tiene una persona u organización para conducirse y gobernarse por sí misma. a nivel personal, la autonomía consiste en que una persona ha dejado de estar bajo la tutela y la patria potestad de sus padres o tutores, o sea, que ha cumplido la mayoría de edad, y además que tiene la capacidad económica para satisfacer sus propias necesidades; a nivel legal, además, que es completamente responsables de los actos lícitos o ilícitos que haga. en un niño que aprenda a defenderse y a saber decidir.

2.2.1 Beneficios

La teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget tiene muchas implicaciones importantes para el desarrollo social y de la personalidad. Piaget, opina que la actividad intelectual es una función vital básica que ayuda a los niños a adaptarse al ambiente.

Por ello dentro de una buena autonomía existe varios beneficios, pues si tienes una excelente autoestima todo lo podrás resolver y sobre todo, todo se te hará fácil aunque se vea complicado la situación.

Por ejemplo beneficios a nivel de las instituciones educativas, la autonomía se refiere a la capacidad que tiene una institución educativa a nivel universitario, para determinar su propia forma de gobernarse, organizarse y planificar su enseñanza, así como de distribuir libremente sus recursos económicos. La autonomía no significa una especie de “estado universitario” dentro de un país; la autonomía es un estado de organización en que se permite que sea la propia institución universitaria la que determine las formas de lograr sus fines educativos y de investigación, sin contravenir las leyes nacionales ni el bien común.

Es decir que los beneficios que el niño presenta es para toda la vida, claro está con la ayuda de sus padres, como también el fortalecimiento por parte de su escuelita podrán obtener una persona increíblemente poderosa, que nadie podrá pisarlo el mirara muy lejos pero nunca olvidara lo que algún día fue.

“Un niño emplea la sociabilidad a los tres años a partir del momento en que viene al mundo” (Anna maría Pandolfi, 1982, p.61). Dentro de los beneficios de una buena autonomía e identidad, la sociabilidad de los niños de tres años a partir de esta edad el niño empieza a convivir con los demás mediante el verdadero juego, ya que el niño a esta edad todavía no puede ver las reglas de un juego pero puede desenvolverse positivamente haciendo que de esta actividad la más placentera que incrementara satisfactoriamente su identidad y autonomía.

2.3 Capacidades Sociales

Es el proceso que se da en relación con otros niños que les permite integrarse a la sociedad como personas con conocimientos de normas y valores, desarrollando si identidad, autonomía personal y desarrollo social, por ejemplo, al jugar al “las ollitas”, al “matantiru tirulán”, cuando “salva” a sus compañeros de ser llevados por el “ diablo con los diez mil cachos”, cuando espera su turno para ser el lobo, el niño está practicando normas de relación y convivencia, aprendiendo a esperar su turno, a compartir sus juegos con todos, a no discriminar, a ser paciente con los más pequeños, con los que no corren tan rápido. Aprende a amar a los demás, porque con ellos ha jugado y reído.

Por ello la identidad es un concepto claro y nítido de uno mismo, sentido que cada persona tiene de su lugar en el mundo. y la autonomía personal, es la capacidad que tiene el ser humano de decidir por sí mismo, la forma de realizarse como tal, siendo el

agente de su propia realización personal, para de esta manera ayudar en el desarrollo personal que es un proceso que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida, del medio donde interactúan, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, etc.

2.4 Capacidades Afectivas

Las capacidades afectivas posibilita al niño a tener una seguridad de desarrollar una personalidad sana tanto en el aspecto emocional como intelectual.

En donde se toma en cuenta los sentimientos, las expresiones o manifestaciones que se dan en el ser humano de acuerdo al momento en que se encuentre. La importancia de los valores que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser. y la autoestima, que es lo más importante para el grado de aceptación que se tiene sobre sí mismo. dejando la timidez y la inseguridad al momento de actuar se convierte en una herramienta efectiva para vencer algún sentimiento negativo, evitando la introversión en la cual las personas se encierran en un mundo interior, dejando que las personas en este caso los niños sean extrovertidos que socialicen con el mundo exterior.

2.5 Derechos de un niño

Los derechos del niño son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Varios documentos consagran los derechos de la infancia en el ámbito internacional, entre ellos la declaración de los derechos del niño y la convención sobre los derechos del niño.

A partir de la promulgación de la convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la declaración. aunque la

legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, 193 países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales. entre los derechos del niño destacan los cuatro principios fundamentales:

- La no discriminación: todos los niños tienen los mismos derechos
- el interés superior del niño: cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño.
- el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo: todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado.
- la participación: los menores de edad tienen derecho a ser consultados sobre las situaciones que les afecten y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta.

(Hoffman, 1991, p.90) pone un ejemplo, “los padres a menudo modelan y promueven los mismos intereses y valores morales, religiosos y políticos en todos sus hijos” depende de los padres moldear a sus hijos impartiendo valores necesarios para que los niños se desarrollen un clima agradable y de esta manera puedan adquirir su propia identidad y autonomía.

2.6 Los Hábitos que debe de tener un niño

Los hábitos que debe tener un niño son.

- Hábito de aseo, en el que se va conociendo cuales son las partes de su cuerpo y el respeto que debe tener.
- Hábito de la solidaridad, compartir con la sociedad
- el hábito de la autoestima, debe quererse a sí mismo, y perseverar en todo lo que se proponga.

2.6.1 Dentro del hogar

Dentro del hogar, los padres deben enseñar a los niños a comportarse, a saber vivir con los demás, a compartir y todo esto forma parte para que se convierta en hábitos para una buena formación del niño tanto a nivel personal como social de esta manera el formara su identidad y autonomía.

Plomin (1997) opina que “las influencias ambientales no compartidas sobre el temperamento son probables si los padres observan diferencias tempranas de conducta en sus hijos y ajustan su forma de educarlos”. (p.123).

2.6.2 Dentro de su escuela

Dentro de la escuela el centro o institución deben tener una visión y una misión de proteger los deberes de los niños y sobre todo velar por el porvenir de los niños, y las maestras deben estar capacitadas para poder responder a las inquietudes que presente el alumno y poder ayudarlo a formar sus conocimientos, todo esto se puede lograr en comunidad, es decir si todos aportan para una buena educación pues vamos a tener buenos educandos.

2.7 Ejercicios adecuados para una buena estimulación

- ❖ las actividades adecuadas para la estimulación en el área personal y social es, juegos recreativos, como por ejemplo rondas infantiles en el patio esto ayudara a desarrollarnos con el entorno y tener el valor de la amistad
- ❖ actividades como canciones infantiles esto ayudara a que el niño se exprese por medio del lenguaje y pueda decir cómo se siente.
- ❖ haciéndoles bailar, para fortalecer la seguridad con su cuerpo
- ❖ actividades de socialización, contándoles cuentos para que distraigan su mente y compartan sus opiniones con los demás.

2.7.1 Cuáles son las personas que intervienen en la actividad.

Las personas que intervienen en las actividades son especialmente los niños, la maestra, y la investigadora, para poder hacer un buen trabajo se necesita de un equipo o de una tribu para abordar cualquier actividad que se quiera realizar. de esta manera se tendrá éxito en cualquier campo que se quiera abordar.

2.7.2 Quienes se benefician

Se benefician especialmente los niños ya que ellos con la aplicación de las diferente actividades, ejercicios podrán desenvolverse y crecer como persona, además podrán relacionarse con la sociedad de esta manera tan divertida, y que corresponde a una psicóloga infantil la enseñanza de unos futuros profesionales, en las manos de uno, esta formar la arcilla que más tarde dará forma y se convertirá en uno de los mejores trabajos de tu vida.

2.8 Instrumentos



Universidad Nacional de Loja

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Entrevista psicológica dirigida a la maestra del salón

Solicitamos respetuosamente se digne contestar las siguientes preguntas, la misma que servirá para que esta investigación tenga el éxito necesario, para ello sugerimos contestar con toda sinceridad.

1) ¿cómo maestra del salón que actividades se le puede aplicar a los niños?

- a) canciones infantiles
- b) rondas infantiles
- c) juegos recreativos
- d) trabajos manuales
- e) todas
- f) otras. ¿cuáles?:

.....

.....

.....

2) ¿cuál es el tiempo que dedica ud. para desarrollar las actividades recreativas infantiles en los niños?

- a) 5 minutos
- b) 10 minutos
- c) 15 minutos
- d) 25 minutos a 30 minutos
- e) otros

3) en qué aspectos cree ud. que le ayude a los niños , si realiza actividades recreativas infantiles

- a) aspectos personales
- b) desarrollo de la identidad
- c) desarrollo de la autonomía
- d) aspectos motrices
- e) todas las anteriores
- f) otros. ¿cuáles?:

.....

.....

.....

4) ¿cuándo los niños trabajan conjuntamente, que resultados observa ud.?

- a) muy buenos
- b) buenos
- c) regulares
- d) malos

5) ¿cuál es el número de los niños que presentan dificultades en cuanto al desarrollo de la identidad y autonomía?

- a) 1-2 niños

b) 2-3 niños

c) 4-5 niños

d) 5-6 niños

e) otros

6) ¿cuáles son los principales problemas que presentan los niños con dificultad de identidad y autonomía.

a) no se integran en grupo

b) siempre se niega para realizar cualquier actividad

c) vive en su mundo

d) no le gusta que hablen de el

e) otros. ¿cuáles?:

.....

.....

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Test: lista de chequeo de logros Pedagógicos para niños de 0 a 5 años

Identidad y Autonomía personal y social

3 – 4 Años

El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.

Si () no ()

El niño puede alimentarse por solo; no derrama

Si () no ()

El niño puede servirse agua de una jarra

Si () no ()

El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño

Si () no ()

El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va ir

Si () no ()

El niño se lava y seca las manos, sin ayuda

Si () no ()

El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre

Si () no ()

El niño ayuda a asear y ordenar

Si () no ()

El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo

Si () no ()

El niño sabe con quienes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta

Si () no ()

El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar

Si () no ()

El niño dice como se llama cuando se le pregunta

Si () no ()

El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta

Si () no ()

El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La animadora le pedirá que señale estas partes

Si () no ()

El niño puede subir escaleras, alternando los pies

Si () no ()

Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.

Si () no ()

El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos

Si () no ().

Capítulo III

Guía de Actividades Recreativas Infantiles

3.1 Actividades de Relajación

Las actividades de relajación ayudan a combatir el stress, a que las personas se sientan por unos momentos tranquilos y relajados. Con la ayuda de unos ejercicios, con una música suave ayudara a que las personas se sientan bien tanto de cuerpo como de alma. En el caso que se les aplique a los niños, ellos se van a sentir con energía para seguir trabajando y estudiando.

El tiempo de estos ejercicios es de 3 a 7 minutos para lograr la atención de los niños y no se cansen para hacer las actividades. Ya que un niño logra relajarse en 10 segundos pero esto depende de su personalidad. Lo ideal sería que estos ejercicios se los realice todos los días con la ayuda de una maestra guía.

3.1.1 Ejercicios Respiratorios antes de realizar la actividad

3.1.1.1 Contracción- Distención

Esta ejercicio consiste simplemente en contraer un musculo durante unos segundos para luego aflojar entonces inhalamos y expulsamos el aire varias veces para relajar los músculos del abdomen.

El objetivo de este ejercicio es lograr que los niños se relajen y se sientan tranquilos para trabajar.

3.1.1.2 Balanceo

Este ejercicio consiste en balancear el cuerpo de adelante hacia atrás como un columbio, esto se realizara con la mano, con el pie, con la cabeza y la cadera.

El objetivo lograr que el niño realice estos ejercicios de una manera adecuada con esto lograremos la atención y el desenvolvimiento personal, social.

3.1.1.3 Estiramiento- Relajación

Este ejercicio consiste en estirar una parte del cuerpo lo más que se pueda, debe mantenerse esa postura durante unos segundos, y luego aflojar suavemente esa parte del cuerpo, es importante aflojar con suavidad.

El objetivo de este ejercicio es relajar todos los músculos del cuerpo de manera que no se le atrofién cuando vaya a trabajar.

3.1.1.4 Caída

Esta técnica consiste en dejar caer una parte del cuerpo lentamente sin golpear el cuerpo, por ejemplo la mano, el brazo, la pierna etc., se descansa por unos segundos y se repite dos o tres veces.

El objetivo de este ejercicio es que el niño aprenda a controlarse y se sienta seguro de lo que está haciéndolo bien. Con esto se lograra el autodomínio de sí mismo.

3.2 Clasificación de las Actividades Recreativas Infantiles

Las actividades recreativa se caracterizan por la clasificación de varios juegos que van ayudar a que los niños se sientas independiente y puedan incrementar su autoestima. En estas actividades encontraran juegos individuales y colectivos los cuales pueden ser utilizados en espacios académicos y/o recreativos.

Por qué se realizan estas actividades recreativas infantiles

Se realizan principalmente para motivar a los niños, por medio del juego ya que el juego es parte fundamental de todo ser humano, y de manera más acentuada en los niños

se convierte en una herramienta metodológica de aprendizaje que permite desarrollar la expresión oral y sobre todo su autoconfianza y seguridad, al cantar, sonreír, jugar en rondas el niño expresa de modo espontáneo sus emociones, vivencias, sentimientos e ideas a la vez que se va familiarizando con los juegos tradicionalmente de su entorno, también se va socializando con sus coetáneos aprendiendo a vivir en comunidad.

Para que sirven estas actividades recreativas infantiles

Sirve principalmente para motivar al niño a tener confianza de sí mismo y también para que aprenda a convivir con los demás, para aprender diversos juegos y sobre todo para fomentar la participación, la creatividad y su autonomía, recreando situaciones a nivel físico, cognitivo y social.

3.2.1 El zoológico

3.2.1.1 Descripción

El número de participantes en este juego es ilimitado. el profesor entrega a cada participante una tarjeta con la imagen de un animal. Cuando de la señal, cada niño empezó a moverse y a emitir los sonidos del animal que le tocó en suerte. cada niño busca otros animales como él, y todos permanecieron unidos mientras buscan más niños “de su misma especie.

3.2.2 Al son de la música

3.2.2.1 Descripción

Se ubica a todo el grupo en un espacio determinado, para esta actividad se utiliza el acompañamiento de la música y sillas, luego se colocan las sillas en el espacio pero de manera desordenada, el número de sillas es una más que el número de niñas, partiendo de esto empieza a sonar la música entonces las niñas comienzan a bailar, al momento

que la música para, los niños se sientan en una de las sillas y debe sobrar alguien por lo cual queda eliminada del juego.

3.2.3 El gato y el ratón

3.2.3.1 Descripción

Todo el grupo de niños forma un círculo al interior de él se ubica a un niño que ara de gato y afuera del círculo otro niño o niña que ara de ratón tiene que entonar la canción ratón ratón entonces el ratón le dice que quieres gato ladrón comerte quiero dice el gato y le pregunta si esta gordito y el ratón le dice hasta la punta de mi rabito , entonces sale el gato a comer al ratón y los niños que están en el círculo tienen que hacer pantalla para que ninguno de los dos entre.

3.2.4 Frezz

3.2.4.1 Descripción

Se forma a todo el grupo por parejas dos personas comienzan una situación; por ejemplo se ponen a cantar una canción infantil y el que quiere participar con otra canción dice “frez”. Y participara de esta manera perderán la vergüenza de pasar a realizar cualquier cosa.

3.2.5 Realizar una tarjeta

3.2.5.1 Descripción

La maestra les reparte cartulinas de colores a sus alumnos y después se les da pinturas para que pinten con el dedo índice y luego se las llevaran a casa para regalarle a su mama o a su papa.

3.2.6 El teléfono dañado

3.2.6.1 Descripción

Esta actividad es muy divertida ya que se trata de dividir a todos los niños en tres filas y luego la docente les dice una frase no muy larga y los niños escuchan solamente se le va a transmitir al niño de la primera fila y luego él debe de transmitir este mensaje a los demás niños hasta terminar con todas las filas luego se le pide al último niño que diga lo que ha escuchado.

3.2.7 Rollo de papel útil

3.2.7.1 Descripción

Esta actividad se la realiza conjuntamente con todo el grupo de clase se necesita rollos de papel higiénico papel lustre para forrarlo y en una cartulina se realiza un circulo pequeño que sea molde de uno de los agujeros del rollo , se lo pega y se lo adorna de la misma forma podemos poner lápices o cualquier objeto.

3.2.8 Mis amigos

3.2.8.1 Descripción

Para esta actividad se utiliza hojas tamaño carta, crayones, actividad consiste en fabricar un dibujito bien hecho y pintado con crayón para de esta forma cuando se termine poder regalarle a otro niño que lo considere su mejor amigo. Diciendo su nombre.

3.2.9 Aprende y compite

3.2.9.1 Descripción

La maestra les muestra muchas bolitas de varios colores los forma en fila a los niños y luego cuando les dice a la cuenta de uno dos y tres los niños salen a poner en una fundita, luego que se acabe la maestra deberá conjuntamente con el niño contar las bolitas y decir su respectivo color y el grupo que más bolitas tiene gana.

3.2.10 Manos mágicas

3.2.10.1 Descripción

Para esta actividad es necesario una hoja de papel en blanco, temperas o vinilos, se inició la actividad pintando la mano derecha de todos los estudiantes, luego de esto la coloco en la hoja en blanco y obtuvimos una huella y de esta manera e identifican qué mano utilizan.

3.2.11 Campo de pelotas

3.2.11.1 Descripción

Los jugadores se dividen en dos equipos y cada grupo se sienta en un extremo del campo de juego (a 20 metros de distancia más o menos). a 2 metros de la línea de salida de cada equipo se dibuja un círculo en el suelo, y distribuidas por toda el área de juego se colocan 20 pelotas. Se les pide a los jugadores que pongan las pelotas en el círculo el que acaba primero es el ganador. el resto de los niños guía a su compañero para que éste llegue hasta el círculo antes que su oponente.

3.2.12 Mariposas

3.2.12.1 Descripción

Mariposa, mariposa vuela vuela no se cansa vuela aquí, vuela acá y se posa en una flor, la maestra dice despierten mariposas y los niños que no se levantaron tendrán que imitar a un animal.

3.2.13 Mimos

3.2.13.1 Descripción

Se pide a los niños que presten atención a lo que se va a realizar, se le pide a un niño que pasa a delante y teniendo muchas tarjetas de imágenes, el niño cojera una de su suerte y tratara de imitar esa imagen sin decir ninguna palabra solo con señas para que los niños que están sentados puedan adivinar, el niño que adivine se ganara un premio.

3.2.14 El marinero

3.2.14.1 Descripción

La maestra les pide a los niños que se pongan de pie, y repitan lo siguiente, el marinero baila, baila, baila. el marinero baila, baila, con el dedo con el dedo, dedo, dedo así baila el marinero. y así sucesivamente siguiendo con el codo, con el hombro, con la cabeza, con la cola. y el que se equivoca al momento de ir señalando pierde y pagara prenda.

3.2.15 El avión

3.2.15.1 Descripción

La maestra les pide a los niños que se pongan de pie de una manera indistinta, y repitan lo siguiente, había una vez un avión pon-pon que un día quería volar pon-pon, subía y bajaba y al cielo quiso llegar pon-pon con la dinámica adecuada, y si se equivocan en la dinámica les toca pagar prenda.

3.2.16 Víbora de la mar

3.2.16.1 Descripción

Se tiene que realizar en el patio, dos niños se toman de la mano, y eligen una fruta la que más les guste y luego la profesora les hace poner fila y que todos pasen por a debajo de los dos niños de esta manera los niños van pasando y eligiendo la fruta que les gusta, y la fila q tiene más niños ganara.

3.2.17 Las topadas

3.2.17.1 Descripción

Este juego se lo realiza con un grupo de niños (as). Se selecciona un niño (a) quien va a correr tras los demás y el / la niño (a) que es topado pasa a convertirse en perseguidor y así sucesivamente.

3.2.18 Pájara pinta

3.2.18.1 Descripción

Se forma un círculo con los niños/as y tomados de la mano giran alrededor entonando la canción, estaba la pájara pinta sentada en un verde limón con el pico recoge la rama con la rama recoge la flor, dame la mano, dame la otra y mi amigo tú serás.

3.2.19 La gallina ciega

3.2.19.1 Descripción

Se hace un círculo, en el centro se coloca a un niño con los ojos vendados, los niños que están en el círculo no deben de soltarse solamente lo esquivaran para que no les atrape, el niño vendado tratara de atrapar a un jugador. Cuando un jugador ya lo atrapa, este niño pasa hacer la gallina ciega y se reinicia el juego. Se lo debe de realizar con mucho cuidado ya que se pueden caer, por ello la maestra va estar al tanto de todo lo que suceda.

3.2.20 El patio de mi casa

3.2.20.1 Descripción

Los jugadores forman un círculo, se agarran de las manos y giran cantando alrededor de un jugador que ha quedado en el centro. Deben junto con la maestra entonar el patio de mi casa es particular cuando llueve se moja como los demás agáchate, y vuélvete agachar que las agachaditas no saben bailar H, I, J, K, LL, A, que si tu no me quieres otro novio me querrá (bis)

3.3 Actividades de servicio a la comunidad

Ayudar al amiguito, compartir como por ejemplo en el momento del lunch, ayudar a la profesora por ejemplo sien el ayudante del día por portarse bien.

3.4 Objetivo

El objetivo de estas actividades es que puedan distraerse con cualquier tipo de ejercicios de esta manera podremos garantizar si los niños se desenvuelven por si solos, o necesitan de alguien para salir adelante, estas actividades ayudan a elevar el autoestima y la autonomía de los niños.

3.5 Sugerencias de las actividades recreativas infantiles

Continúe alentando a su hijo pequeño a participar en juegos activos tanto como sea posible durante el día. proporcione actividad física estructurada durante al menos una hora cada día. la actividad no estructurada debe tomar desde una hasta varias horas por día.

Algunas sugerencias:

- Para promover el equilibrio, ayude al niño a caminar sobre una línea en el suelo. asegúrese de que sea un área segura sin automóviles alrededor.
- Diseñe objetos para crear un laberinto o diga a su hijo que corra alrededor de un árbol y que regrese, esto proporciona ejercicio vigoroso, y perfecciona los giros y el equilibrio.
- Alrededor de los tres años, los niños aprenden a saltar y están listos para el juego “rayuela”, que promueve el equilibrio y fortalece los músculos de las piernas.
- Alrededor de los cuatro años de edad, los niños aprenden a saltar; practique el salto con ellos cruzando el patio o trabájelo en el juego “sigue al líder”.
- Proporcione objetos seguros para manejar, empujar, jalar, equilibrarse y escalar.
- Resalte la diversión, no la competencia. los preescolares carecen de desarrollo social y cognitivo para deportes organizados. involucrarse puede frustrarlos y hacer que pierdan interés en los deportes.

Nuevamente, es importante que limite la cantidad de tiempo que su hijo pasa haciendo actividades sedentarias, como ver televisión o jugar videojuegos. Mantener tiempo de exposición a la pantalla en menos de 1 a 2 horas diarias de esa forma, dejando estas actividades su hijo tendrá más tiempo para el juego activo.

Aplicación de la guía de actividades recreativas infantiles

4.1 Concepto

Es un instrumento elaborado e impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje significativo.

La guía didáctica debe aprovechar al estudiante a decidir, que, como, cuando y con ayuda de que, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Las guías en el proceso de enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indican apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encausan, tutelan, entrenan, etc. como vemos muchos sinónimos en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- ✓ guías de motivación
- ✓ guías de aprendizaje
- ✓ guías de comprobación
- ✓ guías de síntesis
- ✓ guías de aplicación
- ✓ guías de estudio
- ✓ guías de lectura
- ✓ guías de observación: de visita, del espectador, etc.
- ✓ guías de refuerzo
- ✓ guías de nivelación
- ✓ guías de anticipación

- ✓ guías de reemplazo, etc.

4.2 Elaboración de la guía de ejercicios recreativos.

4.3 Introducción

En el presente documento encontraremos un conjunto de ejercicios recreativos infantiles para estimular tanto el área personal y social para que esta forma puedan tener una buena formación de su identidad y autonomía de los niños den 3 a 4 años de edad, respetando los diferentes momentos evolutivos. Este documento resultará ser muy importante en el futuro de la educación infantil en lo que respecta a la intervención con niños de 3 a 4 años de edad.

Este material puede ser utilizado por el profesor que presta sus servicios a la comunidad; permitirá de igual manera, adquirir habilidades para el desarrollo de actividades o ejercicios recreativos para niños y niñas como medio para impulsar el crecimiento personal y social.

Los materiales didácticos y juegos recreativos que se proponen en este documento tienen una intención pedagógica definida, coherente con la propuesta curricular vigente. han sido elaborados, como una alternativa, para dotar a centros y programas especiales de educación inicial, de recursos pedagógicos viables que contribuyan a la formación integral de los niños y niñas de 3 a 4 años hablantes de lenguas originarias. los materiales y juegos recreativos facilitan y optimizan el desarrollo de actividades, en las cuales se les brinda oportunidades a los educadores para experimentar, indagar, construir y apropiarse de nuevos saberes, garantizando aprendizajes significativos.

Los materiales didácticos y juegos recreativos se presentan a través de fichas instructivas que indican procedimientos de elaboración y ejecución, respectivamente, señalando la intención pedagógica de cada uno de ellos, que se refleja en los indicadores

de logro. Además, considera una propuesta de insumos para sus realizaciones y las posibles variantes de uso. el documento también contiene una reflexión sobre la aplicación de la metodología juego-trabajo haciendo uso de los sectores del aula. este material puede ser enriquecido y diversificado por parte de los docentes y animadores; y en este proceso debe involucrarse a todos los sujetos que intervienen en la tarea educativa: niños, niñas, padres, familiares y comunidad escolar y local.

4.4 Objetivos

La realización de este conjunto de ejercicios persigue los siguientes objetivos:

- ❖ ayudar al niño a tomar conciencia sobre su autonomía y su identidad a través del juego, realizando actividades o ejercicios recreativos.
- ❖ utilizar estos ejercicios con el fin de desarrollar en los niños su área personal y social. es decir puedan desenvolverse por sí solos y respeten a los demás.
- ❖ fomentar la socialización y el respeto hacia los demás.
- ❖ educar al niño a través del juego, desarrollando capacidades e intereses, orientando a los niños de acuerdo a sus necesidades y aptitudes.
- ❖ favorecer tanto el desarrollo de la identidad y autonomía por medio de actividades recreativas.

4.5 Metodología

- partiremos del momento evolutivo de cada uno de los niños, impulsando la adquisición de aprendizajes significativos.
- se promoverá ejercicios recreativo para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños por medio de la socialización con los coetáneos y los demás.

- se desarrollará una metodología globalizada y activa en la que el niño sea el propio protagonista del aprendizaje y pueda desenvolverse por sí solo en el proceso de la vida.
- promoveré ejercicios que permitan al niño explorar el entorno que le rodea y descubrir las posibilidades en el accionar personal y social.
- el juego se convertirá en el principal recurso de estos ejercicios.
- desarrollar el sentimiento de autoestima, y el ajuste emocional
- incremento del validismo
- contribución a la socialización, desarrolla los sentimientos de pertenencia al grupo.
- serviré de modelo al niño, para llevar a cabo un aprendizaje por imitación.

4.6 Duración de la guía

La guía de actividades recreativas infantiles que les voy a aplicar a los niños de 3 a 4 años de edad, se debe realizar diariamente de 15 a 25 minutos por ejercicio; ya que es el tiempo más adecuado para que los niños no se cansen y se motiven para realizar las diferentes actividades. si se sobrepasan de este tiempo los niños se desconcentran y pierden interés, y no se logran los objetivos propuestos.

4.7 Evaluación de la guía.

Dentro de la evaluación de la guía de actividades recreativas infantiles la maestra debe de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y debe realizar un sondeo para de esta manera analizar los errores e ir comprobando sus logros, en la cual se realizara una autovaloración de lo aprendido y se calificara su desempeño y su desenvolvimiento

personal y social. esto significara mucho para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños.

Lista de los niños de 3 a 4 años de edad	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres, apellido, edad y nombres de los padres.		Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.		Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros.		Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		Se asea adecuadamente sabe ir al baño, se viste por si solo, se alimenta sin ayuda.	
	Sí	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Anthonela Chaviano										
Valeria Burneo										
Sofía Aguirre										
Thais Romero										
José Francisco Peñarreta										

Abigail Songor										
Benjamín Novillo										
Alfonsina Sempertegui										
David Coronel										
Martin Uchuari										
Gabriel Jaramillo										
Micaela López										
Camila Villamagua										
Adrián Torres										

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES

Tiempo / fecha	Ejercicios o actividades	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados
Lunes: 5/05/2014	El zoológico	Es lograr que los niños se atrevan a imitar los animales sin vergüenza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas de animales 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Martes: 6/05/2014	Al son de la música	Lograr que los niños participen y se socialicen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música ➤ Sillas ➤ aula 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Miércoles: 7/05/2014	El gato y el ratón	Lograr la seguridad tanto individual como colectiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Jueves: 8/05/2014	Frezz	Lograr la rapidez y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Viernes: 9/05/2014	Realizar una tarjeta	Lograran realizar la cosas por si mismos y desarrollaran su creatividad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartulinas de colores ➤ Pintura de agua 	Alexandra Gordillo Iñiguez	

Tiempo / fecha	Ejercicios o actividades	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados
Lunes: 12/05/2014	El teléfono dañado	Lograr la buena comunicación e interpretación además su socialización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frases cortas y de fácil comprensión 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Martes: 13/05/2014	Rollo de papel útil	Desarrollar su creatividad e imaginación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rollo de papel higiénico ➤ Papel lustre ➤ Cartulina ➤ Tijeras ➤ Goma 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Miércoles: 14/05/2014	Mis amigos	Lograr vivir en compañerismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de papel boom ➤ Crayones 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Jueves: 15/05/2014	Aprende y compite	Se lograra aprender a identificar y a desenvolverse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bolitas de colores ➤ Fundas de basura 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Viernes: 16/05/2014	Manos mágicas	Aprender a identificar cuales su derecha y izquierda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de papel boom ➤ temperas 	Alexandra Gordillo Iñiguez	

Tiempo / fecha	Ejercicios o actividades	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados
Lunes: 19/05/2014	Campo de pelotas	Logrará desenvolverse por sí solo y sentirse seguro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelotas ➤ Tiza o cinta masque 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Martes: 20/05/2014	Mariposas	Aprender a perder la vergüenza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Miércoles: 21/05/2014	Mimos	Aprender a adivinar rápidamente y practicar movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos con las manos 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Jueves: 22/05/2014	El marinero	Se lograra la atención e inteligencia mental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Viernes: 23/05/2014	El avión	Lograr que los niños sigan la letra y aprendan a socializarse con el medio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	

Tiempo / fecha	Ejercicios o actividades	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados
Lunes: 19/05/2014	Campo de pelotas	Logrará desenvolverse por sí solo y sentirse seguro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelotas ➤ Tiza o cinta masque 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Martes: 20/05/2014	Mariposas	Aprender a perder la vergüenza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Miércoles: 21/05/2014	Mimos	Aprender a adivinar rápidamente y practicar movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos con las manos 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Jueves: 22/05/2014	El marinero	Se lograra la atención e inteligencia mental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Viernes: 23/05/2014	El avión	Lograr que los niños sigan la letra y aprendan a socializarse con el medio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	

Tiempo / fecha	Ejercicios o actividades	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados
Lunes: 26/05/2014	Víbora de la mar	Compartir con los demás y saber elegir o decidir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Martes: 27/05/2014	Las topadas	Lograr la rapidez y memoria ya que no tiene que topar a los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Miércoles: 28/05/2014	Pájara pinta	Lograr distraerse de las actividades de rutina, aprendiendo una canción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Jueves: 29/05/2014	La gallina ciega	Lograr que los niños se sientan seguros de sí mismos y de esta manera pueda desarrollar su autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un pañuelo grande 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Viernes: 30/05/2014	El patio de mi casa	Lograr que los niños puedan compartir y puedan distraerse de la rutina de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	

Tiempo / fecha	Ejercicios o actividades	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados
Lunes: 5/05/2014	El zoológico	Es lograr que los niños se atrevan a imitar los animales sin vergüenza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas de animales 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Martes: 6/05/2014	Al son de la música	Lograr que los niños participen y se socialicen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música ➤ Sillas ➤ aula 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Miércoles: 7/05/2014	El gato y el ratón	Lograr la seguridad tanto individual como colectiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Jueves: 8/05/2014	Frezz	Lograr la rapidez y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Viernes: 9/05/2014	Realizar una tarjeta	Lograran realizar la cosas por si mismos y desarrollaran su creatividad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartulinas de colores ➤ Pintura de agua 	Alexandra Gordillo Iñiguez	

Tiempo / fecha	Ejercicios o actividades	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados
Lunes: 12/05/2014	El teléfono dañado	Lograr la buena comunicación e interpretación además su socialización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frases cortas y de fácil comprensión 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Martes: 13/05/2014	Rollo de papel útil	Desarrollar su creatividad e imaginación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rollo de papel higiénico ➤ Papel lustre ➤ Cartulina ➤ Tijeras ➤ Goma 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Miércoles: 14/05/2014	Mis amigos	Lograr vivir en compañerismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de papel boom ➤ Crayones 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Jueves: 15/05/2014	Aprende y compite	Se lograra aprender a identificar y a desenvolverse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bolitas de colores ➤ Fundas de basura 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Viernes: 16/05/2014	Manos mágicas	Aprender a identificar cuales su derecha y izquierda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de papel boom ➤ temperas 	Alexandra Gordillo Iñiguez	

Tiempo / fecha	Ejercicios o actividades	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados
Lunes: 19/05/2014	Campo de pelotas	Logrará desenvolverse por sí solo y sentirse seguro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelotas ➤ Tiza o cinta masque 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Martes: 20/05/2014	Mariposas	Aprender a perder la vergüenza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Miércoles: 21/05/2014	Mimos	Aprender a adivinar rápidamente y practicar movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos con las manos 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Jueves: 22/05/2014	El marinero	Se lograra la atención e inteligencia mental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	
Viernes: 23/05/2014	El avión	Lograr que los niños sigan la letra y aprendan a socializarse con el medio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestra ➤ Niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música 	Alexandra Gordillo Iñiguez	

f. METODOLOGÍA

El presente proyecto tiene como objetivo primordial, obtener el Título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, es un trabajo de intervención social, en la cual se recurrirá a la utilización de varios métodos y técnicas.

Método Analítico

Este método me permitirá hacer un análisis profundo de los fenómenos y los hechos, es decir para poder conocer cuál es el tipo de personalidad que presentan los niños, cual es el grado de socialización, si existe motivación tanto de parte de los padres de familia como el de las maestras. El aporte de este método ayudará a tener referentes suficientes en cuanto a realizar la problemática y el marco teórico.

Método Descriptivo

El presente método se empleará para describir la realidad, y la existencia de los problemas que están ocurriendo en el desarrollo de actividades recreativas infantiles, al mismo tiempo poder ayudar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los mismos.

Método Sintético

En este método se analizará detalladamente los problemas que están presentes en esta problemática y aplicar las actividades recreativas acordes para garantizar el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, llegando a varias conclusiones de esta manera puedan desenvolverse tanto en el medio personal como social.

Método Hermenéutico

El presente método me servirá para investigar, leer varios textos, contenidos que me servirá para poder obtener información necesaria de los niños para identificar la

existencia del problema al mismo tiempo aportar con la aplicación de diversas actividades recreativas infantiles para ayudar al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños con esto se podrá contrastar datos, cuyos resultados permitirán el logro de los objetivos.

Método Dialéctico

Este método me servirá para establecer diálogos directos con las personas que son objetos de estudio, de esta manera podré obtener la información eficaz y rescatar datos adecuados para identificar cuantos niños presentan dificultades en las actividades recreativas infantiles de la misma manera ya obtenidos los resultados poder ayudar en el desarrollo de la identidad y autonomía.

Técnicas

Entrevista

La entrevista está dirigida a la maestra del salón para conocer qué actividades recreativas infantiles realiza en el área personal y social y si en realidad estas ayudan al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños. Lo cual me ayudará a obtener información confiable relacionada con el tema de investigación.

Con toda esta metodología que encierra práctica y teoría, podrá avanzar en forma lógica y sistemática en el desarrollo de la investigación.

Test de Chequeo de Logros Pedagógicos para niños de 0 a 5 años

Este test está dirigido directamente a los niños de 3 a 4 años de edad, con la ayuda y observación de la Maestra del salón, para conocer sus logros en cuanto al desarrollo de la identidad y autonomía personal y social de los niños. Lo cual me ayudara a obtener información profunda relacionada con el tema de investigación.

Objetivo 1

Identificar los componentes teóricos de las actividades recreativas infantiles y la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad.

Metodología

- Método Analítico
- Método Hermenéutico – Dialectico

Técnica

- Lectura comprensiva
- Resumen

Actividades

- Consulta en internet
- Ir Biblioteca

Resultados

Construcción y elaboración del marco teórico del capítulo I y capítulo II

Objetivo 2

Determinar los problemas de la identidad y autonomía que presenten los niños de 3 a 4 años de edad del centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”.

Metodología

- Método Sintético
- Método Descriptivo

- Método Hermenéutico – Dialectico

Técnica

- Aplicación de los instrumentos
- Resumen

Actividades

- Consulta en internet
- Ir a Biblioteca
- Visitas al centro

Resultados

Construcción y elaboración de la problemática referente al centro de estimulación y desarrollo infantil.

Objetivo 3

Seleccionar las actividades recreativas infantiles que tengan que ver con el área personal y social para facilitar el desarrollo de la identidad y autonomía.

Metodología

- Método Analítico
- Método Sintético
- Método Descriptivo
- Método Hermenéutico – Dialectico

Técnica

- Lectura comprensiva
- Resumen

Actividades

- Consulta en internet
- Ir a Biblioteca
- Elaboración de la guía

Resultados

Construcción y elaboración de la guía didáctica de actividades recreativa infantiles para el desarrollo de la identidad y autonomía.

Objetivo 4

Aplicar un programa de actividades recreativas infantiles para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”.

Metodología

- Método Descriptivo
- Método Hermenéutico – Dialectico

Técnica

- Resumen
- Guía didáctica de ejercicios Psicomotrices

Actividades

- Visitas al centro de desarrollo
- Aplicación de la guía de actividades.

Resultados

Un adecuado desarrollo en cuanto la identidad y autonomía de los niños, por medio de la práctica de las actividades recreativas infantiles.

Objetivo 5

5.- Aplicación del modelo matemático para la validación de la pertinencia de la alternativa desarrollada en el presente trabajo de titulación.

Metodología

- Método Analítico
- Método Sintético
- Método Descriptivo
- Método Hermenéutico – Dialectico

Técnica

- Lectura comprensiva
- Síntesis

Actividades

- Aplicación adecuada de la guía didáctica
- consultas

Resultados

Comprobar si la guía didáctica de actividades recreativas resulto favorable en su aplicación.

Población y muestra

Población

El presente proyecto lo realizare en el centro de estimulación y desarrollo Infantil el Castillo Encantado, cuenta con 83 personas, en las que se componen por 71 niños, 12 maestras capacitadas.

Muestra

El procedimiento utilizado para determinar la muestra de acuerdo a las características del presente trabajo de apoyo social se ha determinado en forma racional que está integrada de un grupo de 14 niños que corresponden al nivel inicial N.- 1. 14 padres de familia y una maestra.

El procedimiento se da mediante la estadística descriptiva que servirá para la validación de la pertinencia de la propuesta alternativa, su aplicación y resultados.

Población	Número
Maestros	12
Niños	71
Total	83

Fuente: Lcda. Patricia Rivadeneira

Elaboración: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez

Muestra	Número
Maestra	1
Niños	14
Padres de familia	14
Total	29

Fuente: Nivel inicial 1, niños de 3 a 4 años de edad.

Elaboración: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez

Recursos y presupuestos

Para el desarrollo del presente trabajo de intervención social se utilizaran los siguientes recursos.

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación el Arte y la Comunicación, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Director del Área: Dr. Mgs Cesar León
- Coordinadora del Área: Lic. Mgs. María Eugenia Rodríguez
- Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”

Recursos Humanos

- Investigador: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez
- Director del Proyecto de Investigación: Dr. Mgs Cesar León
- Profesora del centro: Lic. Patricia Rivadeneira
- Directora del centro: Lic. Patricia Rivadeneira

- 13 Niños

Recursos Materiales

- Adquisición de bibliografía
- Copias de documentos
- Gasto Electrónico
- Movilización

Presupuesto

Rubros	Unidad	Valor
Libros	1	\$60
Internet	25 consultas	\$20
Copias	120 hojas	\$15
Movilización	75	\$10
Imprevistos		\$15
Anillado	1	\$5
Total	221	\$125

Tiempo	Actividades
Septiembre 2013	Estudio y análisis del silabo
Octubre – Noviembre 2013	Formulación del tema, problemática. justificación y objetivos
Diciembre 2013 - Enero 2014	Construcción y elaboración del marco teórico
Febrero 2014	Elaboración de la Metodología, recursos y cronograma del trabajo.
Marzo- Julio 2014	Desarrollo del proyecto de intervención social.

g. Cronograma

ACTIVIDADES	2013				2014												2015				
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	
OBSERVACIÓN CIENTÍFICA	X																				
SELECCIÓN DEL TEMA PARA EL PROYECTO		X																			
VISITA AL LUGAR DE ESTUDIO		X																			
ELABORACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA			X																		
ELABORACIÓN DE OBJETIVOS				X																	
ELABORACION DEL MARCO TEORICO					X																
METODOLOGÍA					X	X															
RECURSOS HUMANOS-MATERIALES PRESUPUESTO- CRONOGRAMA						X															
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO						X															
REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR PARA EL INICIO DE TESIS							X														
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ENCUESTA								X													
TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS									X												
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA								X	X												
TABULACIÓN DE DATOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA ALTERNATIVA CONCLUSIONES RECOMENDACIONES										X											
ENTREGA DEL PRIMER BORRADOR DE TESIS													X	X							
CORRECCIÓN Y ENTREGA DEL SEGUNDO BORRADOR DE TESIS															X	X					
ENTREGA DE TESIS																	X				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para el desarrollo del presente trabajo de intervención social se utilizaran los siguientes recursos.

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación el Arte y la Comunicación, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Director del Área: Dr. Mgs Cesar León
- Coordinadora del Área: Lic. Mgs. María Eugenia Rodríguez
- Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil “El Castillo Encantado”

Recursos Humanos

- Investigador: Alexandra Patricia Gordillo Iñiguez
- Director del Proyecto de Investigación: Dr. Mgs Cesar León
- Profesora del centro: Lic. Patricia Rivadeneira
- Directora del centro: Lic. Patricia Rivadeneira
- 13 Niños

Recursos Materiales

- Adquisición de bibliografía
- Copias de documentos
- Gasto Electrónico
- Movilización

PRESUPUESTO

Rubros	Unidad	Valor
Libros	1	\$60
Internet	25 consultas	\$20
Copias	120 hojas	\$15
Movilización	75	\$10
Imprevistos		\$15
Anillado	1	\$5
Total	221	\$125

Financiamiento:

Todos los gastos resultantes de esta investigación están cubiertos por la autora de la tesis.

i. BIBLIOGRAFIA

- **DEWEY.** (2005) los juegos ayudan a los niños para que estén preparados para trabajar con los adultos.
- **ERIKSON**, subraya la naturaleza racional y adaptativa, Edición 1999.
- **GUTIÉRREZ f.** (1975) Ideogenomatesis en el lenguaje total, san José.
- **LÓPEZ. Carlos**, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, Edición: Román Bayona, 1987
- **MORRISON, George**, Educación Infantil, Edición Pearson Educación 2005
- **PANDOLFI, Anna María**, Psicología Infantil, Ediciones Barcelona 1982
- **PLOMIN**, las influencias ambientales, Edición 1997
- **SELMÍ Lucia, TURRINI Anna**, la escuela infantil a los 3 años, Edición Morata.
- **SHAFFER, David**, Desarrollo Social y de la Personalidad, cuarta Edición 2002
- Trastornos del desarrollo, Ediciones Océano 1987
- **WATSON**, teoría del aprendizaje social, Edición 1913

WEB GRAFIA

- <http://www.actividadesrecreativas.com.ec>
- <http://www.identidaddelosniñosde3a4años.com>
- <http://www.autonomiadelniño.com>
- <http://www.goobleacademico.com>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA PSICOLÓGICA DIRIGIDA A LA MAESTRA DEL SALÓN

Solicitamos respetuosamente se digne contestar las siguientes preguntas, la misma que servirá para que esta investigación tenga el éxito necesario, para ello sugerimos contestar con toda sinceridad.

1.- ¿cómo maestra del salón que actividades se le puede aplicar a los niños

- a.) Canciones infantiles recreativas
- b.) Rondas infantiles
- c.) Juegos recreativos
- d.) Trabajos manuales
- e.) Todas
- f.) Otras. ¿Cuales?:

.....

.....

.....

2.- ¿cuál es el tiempo que dedica ud. para desarrollar las actividades recreativas infantiles en los niños?

- a.) 5 minutos
- b.) 10 minutos
- c.) 15 minutos
- d.) 25 minutos a 30 minutos
- e.) otros

3.- en qué aspectos cree ud. que le ayude a los niños , si realiza actividades recreativas infantiles

- a.) aspectos personales
- b.) desarrollo de la identidad
- c.) desarrollo de la autonomía
- d.) aspectos motrices
- e.) todas las anteriores
- f.) otros. ¿cuáles?:

.....

.....

.....

4.- ¿cuándo los niños trabajan conjuntamente, que resultados observa ud.?

- a.) muy buenos
- b.) buenos
- c.) regulares

d.) malos

5.- ¿cuál es el número de los niños que presentan dificultades en cuanto al desarrollo de la identidad y autonomía?

a.) 1-2 niños

b.) 2-3 niños

c.) 4-5 niños

d.) 5-6 niños

e.) otros

6.- ¿cuáles son los principales problemas que presentan los niños con dificultad de identidad y autonomía.

a.) No se integran en grupo

b.) Siempre se niega para realizar cualquier actividad

c.) Vive en su mundo

d.) No le gusta que hablen de el

e.) Otros. ¿Cuáles?:

.....
.....
.....

Entrevista Psicológica

El primer instrumento que aplique fue la Entrevista Psicológica dirigida directamente para la Maestra del salón.

La entrevista consistía en realizarle preguntas adecuadas sobre mi tema de investigación. En la cual la encuesta poseía seis preguntas como las siguientes: cuales

son las actividades recreativas que realiza, cual es el tiempo que dedica a cada actividad, en que aspectos ayuda la aplicación de las actividades recreativas, cual es el desenvolvimiento de los niños cuando desarrollan actividades recreativas, cual es el número de los niños que presentan dificultad en cuanto al desarrollo de la identidad y autonomía y cuáles son los principales problemas que presentan los niños en cuanto a la identidad y autonomía.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST: LISTA DE CHEQUEO DE LOGROS PEDAGÓGICOS PARA NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL Y SOCIAL

3 – 4 Años

El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.

Si () no ()

El niño puede alimentarse por solo; no derrama

Si () no ()

El niño puede servirse agua de una jarra

Si () no ()

El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño

Si () no ()

El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va ir

Si () no ()

El niño se lava y seca las manos, sin ayuda

Si () no ()

El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre

Si () no ()

El niño ayuda a asear y ordenar

Si () no ()

El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo

Si () no ()

El niño sabe con quienes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta

Si () no ()

El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar

Si () no ()

El niño dice como se llama cuando se le pregunta

Si () no ()

El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta

Si () no ()

El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La animadora le pedirá que señale estas partes

Si () no ()

El niño puede subir escaleras, alternando los pies

Si () no ()

Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.

Si () no ()

El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos

Si () no ().

Test de chequeo de logros pedagógicos

Este test sirve para evaluar cuál es el desenvolvimiento tanto individual como social , consta de 17 ítems en la cual se lo va observar al niño y también se lo va evaluar realizándole preguntas y también la aplicación de actividades para observar diariamente el desarrollo de su identidad y autonomía.

FOTOGRAFIAS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL “EL CASTILLO ENCANTADO”







ÍNDICE

▪ PORTADA.....	i
▪ CERTIFICACIÒN.....	ii
▪ AUTORIA.....	iii
▪ CARTA DE AUTORIZACIÒN.....	iv
▪ AGRADECIMIENTO.....	v
▪ DEDICATORIA.....	vi
▪ ÀMBITO GEOGRÀFICO DE LA INVESTIGACIÒN.....	vii
▪ MAPA GEOGRÀFICO.....	viii
a. TÌTULO.....	1
b. RESUMEN: ABSTRACT.....	2
c. INTRODUCCIÒN.....	4
d. REVISION LITERARIA.....	7
e. MATERIALES Y MÈTODOS.....	36
f. RESULTADOS.....	42
g. DISCUSIÒN.....	49
h. CONCLUSIONES.....	52
i. RECOMENDACIONES.....	53
DELIMITACIÒN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.....	54
j. BIBLIOGRAFÌA.....	151
k. ANEXOS.....	152
▪ PROYECTO DE TESIS	
▪ ÍNDICE	