



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2013-2014

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Gladys Angélica Hidalgo Apolo

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

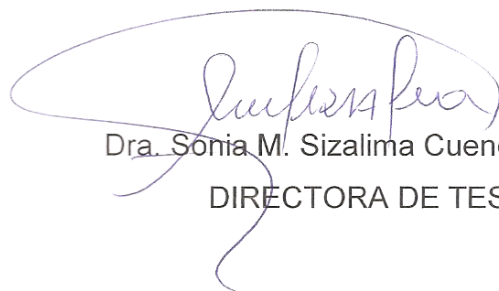
Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la presente investigación titulada TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2013-2014, autoría de Gladys Angélica Hidalgo Apolo, egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, la misma que cumple con lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación y continuar con los trámites pertinentes para la calificación privada y sustentación pública.

Loja, julio de 2014



Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

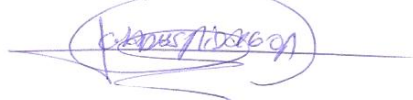
AUTORÍA

Yo, Gladys Angélica Hidalgo Apolo declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Firma:



Cédula: 110334348-7

Fecha: 22 de enero de 2015

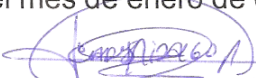
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Gladys Angélica Hidalgo Apolo, declaro ser autora de la tesis titulada: TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2013-2014, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y dos días del mes de enero de dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora; Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Cédula: 1103343487

Dirección: Loja-Ecuador

Correo Electrónico: chinita772011@hotmail.es

Teléfono: 07 2326283

Celular: 0982713163

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Dra. Sonia Cosíos Castillo Mg. Sc.

Lic. Fernando Alvarado Pino Mg. Sc.

Lic. Juan Rojas Guzmán Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, estimados docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por sus conocimientos impartidos en el transcurso de mi formación profesional.

Así mismo expreso mi especial agradecimiento a la Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc. Directora de tesis; por su esmero, dedicación y su valioso aporte académico, sin el cual no habría sido posible llevar a cabo el proceso y culminación del presente trabajo investigativo.

Y finalmente a las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza, por su apertura y colaboración en todo el desarrollo del trabajo de campo.

La autora

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico en primer lugar a mi Señor y Salvador Jesús; fuente inagotable de sabiduría, fortaleza en los días difíciles, proveedor y sustentador de mi vida.

A mis amados hijos Dámaris, Gérson y Daniel, por la inmensa paciencia y comprensión que han tenido todo el tiempo de mi formación como profesional, por ser esa fuerza que me motiva a seguir superándome cada día.

A Klímer y Angélica mis queridos padres, por su apoyo emocional, espiritual y económico, por no dejarme sola y estar presentes incondicional y oportunamente.

A mi hermano Stalin Hidalgo y su familia, quienes han estado solícitos para apoyarme siempre que lo he requerido, gracias por todo el cariño hacia mi persona.

A todos mis sinceros amigos, compañeros, maestros, hermanos, que me han acompañado en este proceso, con sus palabras de ánimo y consejos, que creyeron en mí, y se convirtieron en parte de mis motivaciones para culminar satisfactoriamente este trabajo.

Gladys

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

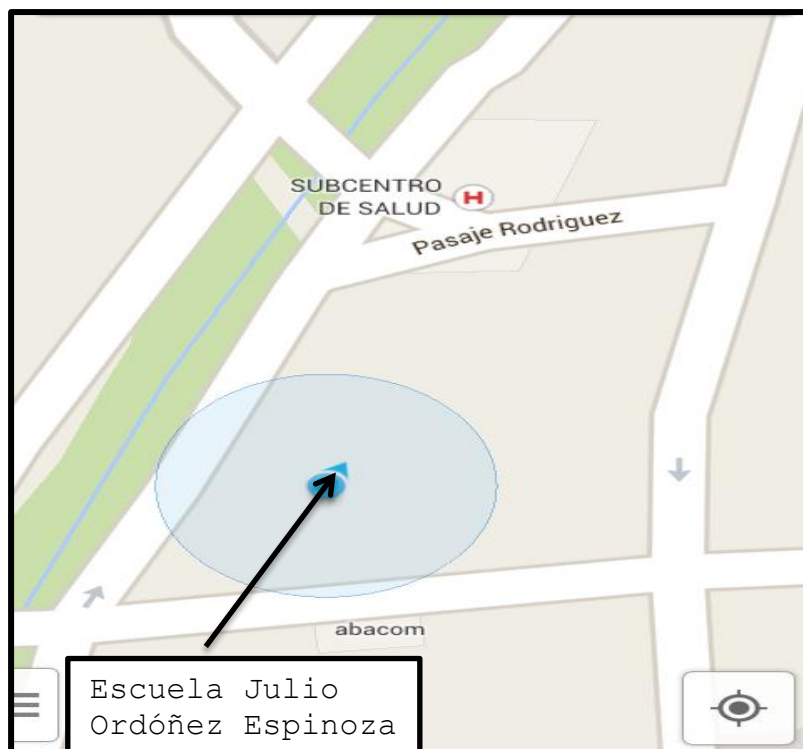
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Gladys Angélica Hidalgo Apolo TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2013-2014.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	El Sagrario	Barrio Juan de Salinas, Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRÁFICO



CROQUIS DEL TERRITORIO INVESTIGADO



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN EN CASTELLANO Y TRADUCIDO AL INGLES
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2013-2014

b. RESUMEN

La presente investigación denominada: Técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de séptimo A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la ciudad de Loja período 2013-2014, se propuso como objetivo aplicar las técnicas cognitivo-conductual para disminuir el comportamiento agresivo. Es un estudio de tipo descriptivo, corte transversal, diseño cuasi experimental; para su desarrollo se utilizaron los métodos científico, analítico, descriptivo, inductivo, deductivo, histórico-lógico; en la obtención de objetivos se emplearon los métodos comprensivo, diagnóstico, de modelación y estadístico (correlacional r de Pearson). Para el diagnóstico se utilizó el Cuestionario CEVEIP en una muestra poblacional de 37 niños, cuyos resultados sirvieron para planificar la propuesta psicoeducativa, además se aplicó la escala de agresividad EGA para el pre y pos-test. Resultados: en el pre-test se encontraron manifestaciones de comportamientos agresivos físicos, verbales y psicológicos con 59,46%, 70,27% y 75,67% respectivamente en un nivel medio. Partiendo de esto se aplicó la propuesta alternativa y al finalizar la misma los resultados del post-test evidencian que la agresividad física con 70,27%, la agresividad verbal con 64,86% disminuyen al nivel bajo, la agresividad psicológica con 40,54% se mantiene en el nivel medio. La propuesta psicoeducativa se validó utilizando el método correlacional de Pearson con los siguientes resultados: existiendo una correlación positiva baja en agresividad física $r=0,34$, y en la verbal $r=0,24$, y muy baja en el área psicológica $r=0,12$; concluyendo que el comportamiento agresivo está presente en las relaciones interpersonales de los niños, que la propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta redujo las manifestaciones de agresividad de manera especial en la física.

SUMMARY

The present investigation called: Cognitive behavioral modification techniques to decrease the aggressive behavior of children in seventh A, in Julio Espinoza Ordonez basic education school of the city of Loja period 2013-2014, it was proposed target to apply cognitive behavioral techniques to decrease behavior aggressive; It is an study of a descriptive type, cross-sectional, quasi-experimental design; for development the scientific, analytical, descriptive, inductive, deductive, historical scientific logical were used; Comprehensive method, diagnosis, modeling and statistical (Pearson correlation r) were used in Obtaining objectives. For diagnosis Questionnaire was used CEVEIP in a population sample of 37 children, whose results were used to plan the psychoeducational proposed, besides the aggression scale EGA applied for pre and post –test. Results: in the pre -test were found manifestations physical, verbal and psychological aggressive behavior with 59.46 %, 70.27 % and 75.67 % respectively at an average level. Based on this Alternative Proposal was applied and the end of it the post-test results show that physical aggression with 70.27 % , verbal aggression with 64.86 % decrease at low level, psychological aggression with 40.54 % is held in the middle tier. The psychoeducational approach was validated using the linear r Pearson correlation method with the following results: low positive correlation exists in physical aggression $r=0,34$ verbal $r=0,24$ and very low in the psychological area $r=0,12$ concluding that aggressive behavior is present in the children's interpersonal relationships, the psychoeducational proposed based on cognitive behavioral modification techniques reduced behavioral manifestations of aggression especially in physics.

c. INTRODUCCIÓN

El comportamiento agresivo, es una situación que afecta las relaciones interpersonales y el desempeño en el ámbito escolar de los niños de la mayoría de centros educativos de nuestra ciudad. Es una preocupación de docentes y directivos que los elementos del currículo de la Educación Básica estén orientados a la formación integral de sus estudiantes, conseguida a través de la interacción social, entendida como manifestaciones de comportamientos de personas integrantes e interactuantes en un contexto.

Las manifestaciones de agresividad presentes en algunos niños se convierte en espacio obligado de investigación; profundizar acerca de los problemas inherentes a las relaciones interpersonales y los modos de enfrentarlos, es una manera de estar preparados y capacitados para interpretar las señales de alarma que se manifiestan en las aulas de las instituciones educativas en general. Aunque no se pueda decir que es el fenómeno social más crítico, si constituye un problema, puesto que está presente en sus distintas manifestaciones, en la cotidianidad de la convivencia escolar.

El comportamiento agresivo se define como “aquel cuyo objetivo es dañar a una persona y objeto. También ha sido definida como una conducta destructiva y perjudicial que socialmente es definida como agresiva” (Morell, 2013), se puede mencionar que entre las manifestaciones de

comportamientos más frecuentes que se dan en todo lugar de nuestro país se encuentran el insulto/burla, los comportamientos abusivos de los más grandes a los más pequeños, las peleas, la discriminación por ser diferentes, la destrucción y el robo de las cosas personales, o la conformación de pandillas violentas.

Esta panorámica nacional no dista de la realidad vivencial de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza, ya que durante las prácticas pre-profesionales en este establecimiento, mediante los trabajos de orientación educativa que se han realizado en la escuela, entrevistas a niños, padres de familia y profesores, se ha podido determinar la existencia de comportamientos agresivos en los niños. Por tanto, con la aplicación del Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP) como diagnóstico inicial, se constató que la mayoría de niños encuestados han presenciado situaciones como insultos en clase, insultos en el recreo, golpes en clase, en el recreo, empujones, fastidiar en las formaciones, molestar, no dejar hacer trabajos, quitar o esconder las cosas y estropear los trabajos con porcentajes de 66,07%; por tanto la pregunta que se planteó para investigar fue ¿Las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta contribuyen a disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica “Julio Ordóñez Espinoza” período académico 2013-2014?.

Esta investigación titulada: Técnicas Cognitivo-Conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños, se plantea en vista de la imperante necesidad manifestada en este establecimiento educativo donde se observan manifestaciones habituales de comportamiento agresivo; por lo que su objetivo general es aplicar las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo; además también se plantean objetivos específicos tales como: comprender la realidad temática sobre el comportamiento agresivo, diagnosticar el comportamiento agresivo de los niños sujetos de investigación, construir una propuesta psicoeducativa basada en las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños, aplicar la propuesta psicoeducativa, y valorar la efectividad de las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños, lo que en su conjunto permite la consecución de la propuesta planteada.

En la revisión de literatura se abordaron los siguientes conceptos, estructurados de la siguiente manera: se partió de las aproximaciones explicativas del comportamiento problemático, con la definición de comportamiento agresivo, agresividad en la infancia, tipos de agresión infantil, causas del comportamiento agresivo, factores que influyen en el comportamiento agresivo; seguidamente para la evaluación del comportamiento agresivo de niños escolarizados se conceptualizaron aspectos como agresividad física, agresividad verbal y agresividad

psicológica. Fue necesario sustentar teóricamente lo relacionado con la alternativa de solución a los comportamientos agresivos, por tanto se abordaron teorías o enfoques conceptuales de modificación de conducta, técnicas conductuales, técnicas cognitivas, enfoque cognitivo-conductual; de manera que los contenidos desarrollados permitan una mayor comprensión del tema investigado.

En relación a métodos y materiales, este estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal, con un diseño cuasi- experimental; su orden y claridad lo determinan los métodos empleados en todo el proceso investigativo, tales como el científico, analítico, descriptivo, inductivo, deductivo, histórico-lógico; además se seleccionaron un conjunto de métodos como el comprensivo, de diagnóstico, de modelación, método correlacional r de Pearson; de técnicas psicológicas, las cuales contribuyeron a dar respuesta a los objetivos planteados. Se utilizó para el pre-test y pos-test la escala de agresividad EGA la misma que fue adaptada y recopilada de varios instrumentos, como el test de Bull-s Cerezo (2009), el test de "AGA" de Pinedo, Llanos y Garcés (1997), el test de "AGI" de Iparraguirre, Paredes, Querevalu, Ulloa, Wiesse y Zegarra (2007), la prueba de agresividad "KIC" (s/f), un contrato conductual, el diseño, aplicación y valoración de una propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual para disminuir el comportamiento agresivo de los niños.

Esta investigación se desarrolló en la ciudad de Loja, barrio Juan de Salinas, Escuela de Educación Básica Profesor Julio Ordóñez Espinoza, en una muestra poblacional de 37 niños que pertenecen al séptimo año paralelo A período 2013-2014; los resultados obtenidos se analizaron utilizando el método estadístico, la técnica del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos y el análisis e interpretación) donde se confirma que: los niveles de agresividad que se ubicaron en el nivel medio antes de la aplicación de la propuesta Psicoeducativa, disminuyeron al nivel bajo en todas las manifestaciones de agresividad al finalizar la propuesta alternativa, reflejado esto mediante la aplicación del método correlacional de la r de Pearson con los siguientes resultados: agresividad física 0,34, en agresividad verbal 0,24 y en agresividad psicológica 0,17.

Por lo tanto se concluye que existe agresividad en los niños de séptimo A; las técnicas cognitivo-conductual con aportaciones de la psicología cognitiva, destacan la importancia y la función de las percepciones, pensamientos y creencias sobre la conducta; promueven un aprendizaje significativo, enseñan a pensar y motivan intrínsecamente para la solución de problemas; existe gran interés tanto en autoridades de la escuela, docentes y padres de familia ante este tipo de propuestas, además de observar la participación activa de los niños sujetos de esta investigación. De ahí que entre las principales recomendaciones podemos mencionar planificar propuestas de intervención en base a técnicas cognitivo-conductuales tomando como referencia esta investigación, para disminuir el

comportamiento agresivo de los niños; que las autoridades de la institución educativa permitan la implementación de propuestas psicoeducativas dirigidas a todos los niños del establecimiento de manera continua, para la prevención y tratamiento de problemas de comportamiento.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Aproximaciones explicativas del comportamiento agresivo en los niños.

El estudio del comportamiento agresivo ha sido abordado desde muy diversos marcos conceptuales y perspectivas; de ahí que algunas teorías acerca de la agresión apelan a diversos constructos que identifican y localizan (biológica y socialmente) el agente causante y que se mueven en la disputa herencia-ambiente. Un comportamiento puede ser categorizado como agresivo u hostil según una serie de factores que tiene que ver tanto con el contexto como con el sujeto, el vínculo y las circunstancias.

Las conductas agresivas de los niños están condicionadas por el género, el contexto cultural, el estrato social al que pertenecen, la etapa psicoevolutiva, el comportamiento típico del grupo de pares; por lo tanto para entender y explicar determinada conducta también es necesario tener en cuenta la situación en la cual tiene lugar (Coronado, 2008). Respecto al comportamiento agresivo, algunos investigadores consideran que “el comportamiento agresivo es natural y espontáneo. De acuerdo con ciertas teorías, nacemos con la tendencia a la confrontación, con el <instinto de agresión>, que nos lleva a oponernos a los otros, mediante la fuerza y la violencia.” (Estanqueiro, 2006). Sin embargo a criterio de Morell (2013) “una amplia variedad de comportamientos agresivos han

sido aprendidos a lo largo del desarrollo evolutivo y por consiguiente son susceptibles de reducción y de aprendizajes alternativos” (pág.158); el ser humano es un reflejo de lo que le acontece, y no una consecuencia de sus impulsos.

Los autores Rodríguez & Morell (2013) manifiestan que el comportamiento:

Es funcional, pretende conseguir un propósito es decir ganar o evitar determinadas consecuencias. Si con el comportamiento agresivo (insultar, amenazar, golpear, destruir objetos, etc.) conseguimos determinadas consecuencias (ganar atención de las personas, evitar hacer una tarea, ganar reconocimiento y poder, obtener el juguete, reducir estrés, proteger nuestra autoestima, etc.) entonces este comportamiento estará reforzándose, con lo que tenderá a repetirse una y otra vez y diremos que el comportamiento agresivo se ha convertido en un hábito de conducta. (pág.159).

Pérez (2011) manifiesta que la agresividad es parte de la conducta del niño y la niña, por lo tanto no se puede evadir su presencia, es así que se menciona algunas teorías explicativas de la conducta agresiva:

Psicoanálisis: Esta teoría propone que el origen de la agresión está en los impulsos internos del sujeto. Según Freud el hombre es agresivo por instinto, y la sociedad no puede

impedir totalmente los impulsos agresivos. Así mismo desde esta teoría se relaciona a la agresividad con la frustración, la frustración genera angustia y frente a la frustración y la angustia el sujeto adopta dos reacciones psicológicamente opuestas: la violencia o la huida (Yubero, Larrañaga, & Morales, 2003).

Etología: hay un instinto agresivo vinculado a la herencia genética y al servicio de la supervivencia del individuo y de la especie.

Hipótesis frustración/agresión: la agresividad surge cuando se bloquea la consecución de una meta, dando lugar primero a la frustración y posteriormente a la agresión a la fuente del bloqueo o bien a un objeto o persona que recibe entonces una agresión desplazada.

Aprendizaje: la agresividad se aprende cuando es reforzada, es decir, cuando lleva a conseguir metas deseables.

Aprendizaje social: la agresividad es aprendida a través de la exposición e imitación de modelos conductuales agresivos.

Procesamiento de la información: el énfasis se pone en la interpretación de la situación por parte del sujeto, en función de sus experiencias pasadas, de sus metas, de sus habilidades para decodificar situaciones, para buscar una respuesta adecuada, tomar la decisión sobre cómo actuar y ejecutar la respuesta. (pág. 92)

Comportamiento agresivo

Se conoce el sentido general de la palabra agresividad, pero cuando se trata de definir de manera precisa hay dificultades; existe la tendencia a dar conceptos tales como que se trata de una persona antipática, malvada, que quiere hacer daño, que es violenta, etc. De tal manera que mediante la revisión bibliográfica, se trata de seleccionar una definición que permita una mayor claridad en cuanto al tema que se investiga.

Definición

El comportamiento agresivo se define como “aquel cuyo objetivo es dañar a una persona y objeto. También ha sido definida como una conducta destructiva y perjudicial que socialmente es definida como agresiva” (Morell, 2013). El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo. “Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable.” (Inma Araújo, 2007), el comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales que la persona establece a lo largo de su desarrollo.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia puede derivar en el fracaso escolar y en una conducta antisocial durante la etapa de la adolescencia y en la edad adulta, pues se trata de niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. El término agresión se emplea siempre para designar una conducta negativa que implica hostilidad, ataque, destrucción. “Es la tendencia a actuar y responder violentamente. Por persona agresiva se entiende a aquella que es propensa a faltar al respeto, ofender y provocar a los demás.” (Pérez, 2011).

Agresividad en la infancia

Pérez J. (2006) manifiesta “Diversos autores aducen que la agresión es una actividad natural del niño y que, en cierta medida, es deseable porque le permite afirmarse y progresar, a condición de que no se convierta en permanente” (pág.124); sin embargo Mías C. (2008) menciona que “el aprendizaje es el principal instrumento (no el único) de adquisición y de cambio de la conducta” por lo que considera al comportamiento como “expresión funcional de procesos cognitivo, biológicos y conductuales, que se desarrollan en un contexto, el cual provee refuerzos y elementos para que el sujeto pueda planificar su vida, hasta donde le sea posible”. (pág. 40)

De ahí que, aunque el aspecto biológico marca una predisposición hacia el comportamiento agresivo, el contexto se constituye en parte

fundamental para que se manifieste la agresividad, puesto que en él se encuentran factores familiares, sociales y ambientales que pueden reforzar este tipo de comportamientos.

En la etapa de desarrollo que comprende la infancia, los autores López & Arango de Narváez (2005) exponen que:

La agresividad generalmente se presenta en forma directa: ya sea como ataque físico (patadas, empujones, etc.) o verbal (insultos, palabrotas, etc.). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, en la que el niño vuelva a su agresión sobre los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida, en la que el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. (pág. 49)

La manera de resolver un conflicto mediante la acción regresiva y violenta es fácilmente aprehensible por la mente infantil, los niños suelen expresar agresividad ante tareas, situaciones y personas diferentes, en función al propósito de la conducta agresiva. (Neli Pérez, 2011).

Tipos de agresión infantil

César Soutullo Esperón & María de Jesús Mardomingo Sanz de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del adolescente (2010) distinguen dos tipos de agresividad: la impulsiva u hostil y la instrumental; y el autor Pérez J. (2006) señala a más de la agresión hostil e instrumental,

la agresión lúdica; esto concuerda con Train (2004) que afirma que la agresión se da durante el juego (agresión lúdica), físicamente agresivos (impulsiva u hostil) y agresivos dominantes (instrumental).

- Agresión Impulsiva u hostil: Para dañar o molestar a alguien.
- Agresión instrumental: Se la conoce como deliberada o predatora, su objetivo es obtener un beneficio. El autor Berger K. (2007) la define como “conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona”. (pág. 299)

Este tipo de agresión es muy frecuente en niños, quienes en su afán de conseguir aquello que desean, pueden manifestar comportamientos agresivos.

- Agresión lúdica: que suele darse en el juego activo, desordenado, y también en la ficción. Aparece durante el juego.

Causas del comportamiento agresivo

Los problemas del comportamiento agresivo aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno, los mismos que repercuten en su comportamiento y que lo convierten en indeseable.

Para Estanqueiro (2006) entre las principales causas para el comportamiento agresivo están:

- **Educación permisiva:** Cuando los educadores (padres y profesores) son demasiado permisivos, el niño queda abandonado a sus impulsos. No interioriza reglas ni valores que orienten su conducta. No aprende el autodomínio ni el respeto a los demás.
- **Carencias afectivas:** Por el contrario a lo anterior, una educación demasiado autoritaria, con muchos castigos y poco afecto, genera personas inseguras, secas y agrías. Las carencias afectivas no preparan a nadie para una vida equilibrada en sociedad. Las personas con carencias afectivas, hacen todo para llamar la atención, hacen cosas extravagantes, pueden destruir objetos o atacar a los demás; en muchos casos la actitud agresiva es consecuencia directa del sentimiento de rechazo y revela el deseo profundo de recibir estima y aprecio.
- **Inseguridad:** Ante el peligro, una persona insegura huye o ataca; por regla general ataca, porque le han enseñado que en la vida como en el juego “la mejor defensa es un ataque”. El miedo a los otros es el alimento del odio y la violencia. Con la actitud agresiva, el débil se disfraza de fuerte para disimular su propia inseguridad. (pág. 47, 48)

Otro autor menciona que “Las condiciones en las que vive el niño, fundamentalmente en su familia constituyen el principal contexto de socialización, que puede facilitar u obstaculizar la adopción de conductas agresivas o desarrollar una tendencia a la victimización”. (Coronado,

2008) y las consideraciones de Rodríguez & Morell (2013) son muy importantes por lo que destaca que entre las probables causas del comportamiento agresivo están:

- Frustración como emoción resultante de un obstáculo que se interpone entre el deseo de la persona y la consecución de éste.
- Un problema inesperado.
- Recibir otra agresión.
- Formas de dar instrucciones.
- Factores físicos: cansancio, estrés, enfermedad, etc.
- Llamar la atención de otras personas, etc. (pág. 159)

Esto deja entrever que el comportamiento agresivo surge a partir de factores psicológicos y ambientales entre los que se resalta la influencia del ambiente familiar, especialmente el rol de los padres en sus diferentes estilos educativos implementados en el hogar.

Factores que influyen en el comportamiento agresivo

Para Coronado (2008) la presencia de algunos de estos factores se convierte en promotores del desarrollo de la agresión:

- La carencia de estructuras que sirvan de marco de referencia.
- Las prácticas de disciplina inconsistentes.
- El refuerzo positivo a la agresividad.

- El empleo de la agresión como modalidad privilegiada en la resolución de conflictos (gritos, amenazas, comentarios que denigran, golpes, aislamiento social, etc.)
- La ausencia o pobreza de mediaciones para llevar a cabo procesos de análisis o reflexión sobre la acción.
- La exposición repetida a la violencia.

Rodríguez & Morell (2013), atribuyen a los siguientes factores como influyentes en el comportamiento agresivo:

- Ambientes familiares cargados de estrés
- Falta de educación emocional donde el niño no es capaz de reconocer, nominar y encontrar fórmulas de expresar y regular sus emociones.
- La expresión descontrolada de la emoción de ira como emoción legal y normal de esos contextos.
- Uso de elementos paralingüísticos (gestos, ademanes, expresiones corporales, etc.) y conductas verbales (amenazas, insultos, descalificaciones, etc.) que son propios de comportamientos agresivos y que el niño o joven reproducirá en múltiples contextos sin conocer el verdadero significado agresivo que contienen.
- Normas y límites poco especificados y donde no se dan oportunidades para poder llevarlos a cabo.
- Contextos donde las normas y estilos de relación son cambiantes y caprichosos, responden a estilos educativos: negligentes, excesivamente permisivos o autoritarios.

- Contextos familiares desestructurados donde las situaciones con las que tienen que convivir los niños están caracterizadas por la incertidumbre y descontrol educativos y donde es fácil que aparezcan nerviosismo y consiguiente conducta agresiva. (pág.161)

2. Evaluación diagnóstica del comportamiento agresivo de niños escolarizados

Breve introducción a las técnicas de evaluación para diagnosticar los comportamientos agresivos.

El comportamiento agresivo en la infancia es un problema de relevancia social, por tal razón resulta de gran importancia una correcta evaluación. Para identificar la conducta agresiva de un niño; primero hay que observar que manifestaciones de comportamiento agresivo tiene, con qué intensidad, duración y frecuencia lo emplea; en tal virtud, en el proceso de evaluación psicológica se administran una serie de Tests, técnicas, e instrumentos para la cuantificación de los comportamientos; podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autorregistro, y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o autoinformes entre otras.

Dentro de los instrumentos empleados para evaluar el comportamiento agresivo, podemos mencionar: BASC y ESPERI, que pretenden medir los "trastornos del comportamiento en el aula", específicamente la desatención-

impulsividad, el opositor, el disocial; Batería de Cuestionarios sobre Convivencia Escolar (Ortega y del Rey, 2003) cuyo contenido está referido a la convivencia escolar, las relaciones y la participación de la familia en el centro escolar; Cuestionario de Agresión (AQ; Buss y Perry 1992) que se distribuye en cuatro escalas y mide agresión física, verbal, ira y hostilidad; Cuestionario BULL (Cerezo, 2001) elaborado para evaluar la agresividad en el contexto escolar. (Carrasco & González, 2006); La Escala de Conducta Antisocial (ASB), adaptada de Allsopp y Feldman (1976), y la Escala de Asertividad (AS), basada en la Children's Action Tendency Scale de Deluty (1979), esta escala mide asertividad, agresividad y pasividad-sumisión.

Instrumento para diagnosticar los comportamientos agresivos.

Para esta investigación se seleccionó la escala de Agresividad EGA, que fue adaptada y recopilada de varios instrumentos, como el test de Bull-s Cerezo (2009), el cual mide las conductas agresivas entre los escolares (7 a 16 años), conocido con el término de "bullying"; el test de "AGA" de Pinedo, Llanos y Garcés (1997), que mide los niveles de agresividad en adolescentes (14 a 18 años); el test de "AGI" de Iparraguirre, Paredes, Querevalu, Ulloa, Wiese y Zegarra (2007), cuestionario que mide las manifestaciones de agresividad en escolares (8 a 12 años); la prueba de agresividad "KIC" (s/f) ejecutada en la Universidad Nacional de Trujillo; con este instrumento se puede diagnosticar agresividad física, verbal y psicológica.

Agresividad física

Para Buss et al. (Citado por Carrasco & gonzález, 2006) la agresividad física es “ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales” (pág.11). Las manifestaciones más comunes son empujones, salivazos, patadas, puñetazos, cabezazos, bofetadas, arañazos, mordiscos, intimidación con amenazas físicas.

Agresividad verbal

“Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo”. La Agresión verbal, incluye lo psicológico y moral. También se traduce como violencia emocional, ya que este tipo de palabras afectan negativamente la situación emocional de la víctima.

Las características principales de la violencia verbal son lenguaje ofensivo, tono de voz agresivo, palabras crueles, cortantes, tajantes. (Rogers, 2009)

Agresividad psicológica

Es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras

hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. La agresión física y verbal lleva implícito la agresión psicológica que se puede manifestar como estrés, ansiedad, depresión, insomnio y somatizaciones. (Moya & Bueno, 2009)

Este tipo de agresión es realizada sin que medie contacto físico entre personas, se canaliza principalmente en frases descalificadoras que intentan desmerecer y descalificar a otro individuo. (Definición M.X, 2013)

3. Alternativa de intervención como vía de solución a los comportamientos agresivos.

Rutter (citado por Henao 2005) sostiene que “los estudios sobre el comportamiento agresivo constituyen un riesgo siendo conveniente y preventivo intervenir a una edad temprana y antes de que se hayan acumulado demasiados factores de riesgo” (pág. 161). En el contexto educativo, con la entrada del Siglo XXI “proliferaron numerosos trabajos en España centrados en la problemática de las conductas agresivas y los malos tratos entre iguales” (Barco, Gozalo, & Polo, 2012); por tanto en la presente investigación se aplican estrategias psicoeducativas como alternativa para desarrollar habilidades en los niños, de tal forma que sean ellos mismos quienes resuelvan los conflictos que se presenten en el aula de clase, sin tener que recurrir a la violencia, lo cual permita un adecuado desarrollo y adaptación al medio.

Con la aplicación de estrategias psicoeducativas se pretende en primer lugar, concientizar a los niños sobre las consecuencias del uso de la violencia y el maltrato, y lograr relaciones entre ellos que sean más positivas, fomentando métodos no violentos de respuesta a conflictos. Por tal razón se utiliza estrategias psicoeducativas con base en la teoría cognitivo-conductual.

Qué es una alternativa

Es la posibilidad de elegir entre opciones o soluciones diferentes; en la búsqueda de una manera viable de intervenir en la solución del problema planteado, en lo relacionado al comportamiento agresivo en niños, las intervenciones psicológicas se consideran muy adecuadas; de manera que mediante la revisión bibliográfica se ha investigado una definición que permita clarificar la intervención psicológica, por tanto se considera como punto de partida a la manifestada por la asociación española de psicoterapeutas citada por Polonio B. (2010), donde se expone que intervención psicológica es:

“todo tratamiento de naturaleza psicológica, que a partir de manifestaciones psíquicas o físicas de sufrimiento humano, promueve el logro de cambios o modificaciones en el comportamiento, la adaptación al entorno, la salud física y la psíquica, la integración de la identidad psicológica y el bienestar

bio-psico-social de las personas y grupos tales como la pareja o la familia.” (pág. 327)

Se debe resaltar que las intervenciones psicológicas se fundamentan en diferentes modelos teóricos, por lo tanto su aplicación se da en base a conocimientos, procedimientos y técnicas; es así que “la intervención psicológica es la respuesta guiada por una perspectiva teórica y metodológica que preexiste en el investigador o interventor ante una situación que requiere que ponga en práctica herramientas y recursos de diferente orden.” (Cabruja, Albertín, Garay, & Gordo, 2005, pág. 99).

Teorías o enfoques conceptuales de modificación de conducta

La modificación de la conducta es la aplicación teórico-práctica de las intervenciones psicológicas en un amplio rango de situaciones de comportamiento, mediante intervenciones psicoterapéuticas y psicotécnicas. Su objetivo es mejorar el comportamiento de las personas que así lo requieran, haciendo uso de sus recursos y tengan una capacidad, valoraciones e intereses que sean de beneficio para sí mismos como para aquellos que le rodean (Martínez F. , 2011). La modificación de la conducta surge en los años cincuenta y principios de los sesenta¹; es así que se empieza a desarrollar una serie de técnicas basadas en la psicología del

¹ En respuesta a la insatisfacción entre los profesionales de la psicología con el modelo asociado a la psiquiatría; y cuando la psicología del aprendizaje alcanza su etapa de madurez.

aprendizaje cuyo objetivo es modificar las conductas manifiestas del individuo. Labrador (citado por Clavijo et al. 2005) lo define de la siguiente manera:

La modificación de la conducta es aquella orientación teórica y metodológica dirigida a la intervención que, basándose en los conocimientos de la psicología experimental, considera que las conductas normales y anormales están regidas por los mismos principios, y que utiliza procedimientos y técnicas que somete a evaluación objetiva y verificación empírica para disminuir o eliminar conductas desadaptadas e instaurar o incrementar conductas adaptadas. (pág.190)

La modificación de la conducta implica un proceso técnico que no se puede apartar de sus bases científicas y a la vez responder a un alto nivel de estándar tanto profesional como ético y humanista. Involucra desde el diagnóstico y todas aquellas áreas que han de ser evaluadas de forma progresiva y que permitirán recopilar datos para utilizar en la selección de las técnicas de intervención psicológica a las que se les dará uso en el cambio del individuo (Martínez F. , 2011).

En el ámbito de la modificación de la conducta a criterio de Rodríguez, Ribes, Clavijo, Fernández, González & Patiño (2005) existen cuatro teorías o enfoques conceptuales fundamentales:

- **Enfoque operante.**- También se conoce como análisis de conducta aplicado o análisis funcional de la conducta con las investigaciones de Thorndike y desarrollado por Skinner. Este enfoque pone énfasis en los factores ambientales y en la conducta manifiesta. Aunque niega la existencia de los procesos mentales, tampoco los tiene en cuenta por considerar que no son susceptibles de un abordaje experimental. Las técnicas derivadas de este enfoque teórico van encaminadas a disminuir la conducta inadaptada y aumentar la conducta adaptada. Las principales técnicas son: para disminuir la conducta extinción, castigo (positivo o negativo), reforzamiento diferencial y sobrecorrección; para aumentar la conducta reforzamiento, economía de fichas, moldeado, feedback, contrato de conducta y control de estímulo.

- **Enfoque basado en el condicionamiento clásico.**- Se denomina enfoque neoconductista, basado en el condicionamiento clásico de Pavlov y aportes de Hull y Wolpe. En este enfoque el énfasis se pone en las variables mediacionales, es decir, aquellas que están dentro de la persona y pueden estar mediando o haciendo que exista algún problema. Entre las técnicas de modificación de conducta derivadas de esta teoría están: la relajación, la desensibilización sistemática de Wolpe, técnicas de exposición e inundación.

- **Enfoque basado en el aprendizaje social.**- Entre los autores más relevantes está Bandura que pone énfasis en la imitación; que favorece el aprendizaje de comportamientos que espontáneamente no

ocurrirían y por lo tanto son aprendidos. Entre los factores que facilitan la imitación están: el afecto en la relación modelo-sujeto, la semejanza inicial entre el modelo y el sujeto, el estatus del modelo y los refuerzos vicariantes². Entre las técnicas derivadas de esta teoría están el modelado, el entrenamiento en habilidades sociales y en los déficits de asertividad.

- **Enfoque cognitivo-conductual.**- Estas teorías conceden igual importancia a la conducta manifiesta y a las cogniciones. Los autores que defienden este enfoque consideran que en la base de una conducta no deseable están procesos cognitivos desadaptativos, y que actuando sobre ellos es posible modificar la conducta. Para que esta modificación de conducta sea efectiva es necesario que el sujeto aprenda de qué manera los procesos cognitivos están influyendo en su comportamiento y en sus emociones, y de este modo, sea capaz de identificar y corregir sus pensamientos disfuncionales o erróneos que dan lugar a conductas no deseadas o problemáticas. Las técnicas que se emplean son: terapia cognitiva de Beck, terapia racional-emotiva de Ellis, entrenamiento en autoinstrucciones de Meichenbaum y reestructuración racional sistemática de Goldfried. (pág. 83, 84)

² Las consecuencias positivas que obtiene el modelo tras la emisión de una determinada conducta.

Técnicas conductuales

Conjunto de técnicas basadas en el análisis experimental de la conducta y fundamentadas en los autores más representativos inspirados en las tesis del condicionamiento clásico y operante. Se fundamentan en la aplicación o eliminación de refuerzos y castigos para controlar el comportamiento las más frecuentes son la economía de fichas, el premio social, el time out, el coste de premio y la práctica positiva.

Fases en la aplicación de las técnicas conductuales

A criterio de Martínez et al. (2006) la aplicación de estas técnicas se realiza en diversas fases:

- Identificación de la conducta problema.- Para determinar cual va a ser la conducta hacia la que se dirige la actuación con la realización del análisis funcional.
- Establecimiento de una línea base.- Se lleva un registro de la duración, frecuencia e intensidad de la conducta elegida. Esto permite comparar la conducta antes y después de la aplicación de la técnica, con lo que podemos saber si la misma ha sido efectiva.
- Aplicación del programa.- Según la finalidad (aumentar o reducir la conducta), las características personales, el tipo de conducta y el entorno donde vamos a aplicar el programa se escogen unas y otras técnicas.

- Comparación de los resultados obtenidos con la línea base.- Es la forma de evaluar si la técnica aplicada está siendo efectiva, o se debe modificar el programa.
- Generalización.- Para dar por concluido el programa se debe asegurar que el resultado obtenido en el entorno donde se ha aplicó el programa, se va a generalizar al entorno natural del individuo; también asegurarse que el cambio conductual se va a mantener en el tiempo. (pág. 151, 152)

Técnicas cognitivas

“A través de la intervención de los procesos cognitivos (pensamientos) del niño, se aclaran conceptos, se tumban mitos, se incluyen visualizaciones, programación neurolingüística, etc.” (Hernández, 2012). Se basan en las aportaciones de la psicología cognitiva en este campo, destacando la importancia y la función de las percepciones, pensamientos y creencias que tienen en la conducta.

Para los autores Clavijo et al. (2005) las técnicas de entrenamiento cognitivo más utilizadas son:

Terapia racional emotiva: basada en la idea de que tanto las emociones como las conductas son producto de las creencias del individuo, de la interpretación que hace de la realidad. El propósito terapéutico es reemplazar los “pensamientos irracionales” por

otros más positivos y efectivos que permitan establecer relaciones personales más satisfactorias.

Solución de problemas: se puede definir como el proceso cognitivo afectivo conductual, a través del cual el individuo descubre medios afectivos de enfrentarse a problemas cotidianos. El proceso incluye el análisis de la situación, la generación de soluciones así como la toma de decisiones o elección conductual. Su aplicación consta de 5 fases básicas:

- Orientación al problema: Se intenta ayudar al paciente a identificar los problemas, enseñarle a considerarlos como algo natural y a inhibir las respuestas automáticas, que suelen ser inadecuadas.
- Definición y formulación del problema: Se enseña a definir qué pasa, quién está implicado, cuándo, dónde y cómo ocurre...
- Generación de alternativas: Establecidos las variables fundamentales en el punto anterior, se tratará de producir alternativas posibles de solución y emitir juicios de viabilidad.
- Toma de decisiones: Se evalúan las soluciones alternativas disponibles y se seleccionan las mejores para aplicarlas a la situación conflictiva.

- Puesta en práctica y verificación de la solución: Supone la comprobación de la eficacia de la solución y la evaluación de su resultado. (pág. 246, 247)

Aquí se presentan las siguientes técnicas cognitivas que se van a detallar:

- Autocontrol.
- Autoinstrucciones.
- Resolución de problemas

Autocontrol

Se basan en el modelo de Kanfer, quien describe el proceso natural que siguen las personas cuando quieren alterar su conducta para conseguir objetivos diferenciando tres etapas: Autorregistro, autoevaluación, autorrefuerzo (Anónimo, 2010).

Está íntimamente relacionado con el autoconocimiento, una aptitud de autodominio permite mantener bajo control las emociones e impulsos llegando a controlarlos también cuando son negativos. Este conjunto de estrategias o técnicas están basadas en modelos teóricos distintos pero con una finalidad común: dotar a la persona de las competencias necesarias para dirigir o controlar su propio comportamiento.

La característica principal es la importancia que concede a la persona como director y responsable de su propio comportamiento evaluando y modificando, participando y evaluando los resultados. Para los autores (Polaino, Cabanyes, & Pozo, 2003):

Mediante las técnicas de autocontrol se enseña al paciente a reconocer mejor el modo de afrontar los principios de la propia conducta, de manera que él mismo pueda auto-aplicarse los procedimientos que le permitan llegar a modificar dicha conducta...algunas de las habilidades que son necesarias para alcanzar el éxito en el entrenamiento a través de estas técnicas:

- Saber observar y auto registrarse objetivamente la propia conducta.
- Establecer normas o criterios específicos y razonables, a los que pueda ajustarse en el futuro.
- Saber buscar un medio favorable que le permita conseguir la satisfacción de dichas normas.
- Discriminar correctamente cuándo su conducta se ajusta o se aparta de las normas establecidas.
- Saber programar consecuencias reforzantes para aplicarlas a la nueva conducta. (pág.412)

Autorregistro.- Registro y evaluación de la propia conducta. Técnica básica del autocontrol, se emplea para evaluar la conducta y como

estrategia de intervención, tiene valor reactivo, las conductas deseadas aumentan y las que no disminuyen; la causa de que se incrementen las deseadas y disminuyen las no deseadas es por el hecho de ser registradas por el propio sujeto, lo cual induce a la reflexión.

Autoevaluación.- Comparación que hace el sujeto de su propia conducta, habilidades, etc., en relación al modelo que sirve de referencia. Utiliza mucho la propia construcción que tiene la persona sobre lo que puede o no hacer, así como las evaluaciones de las causas de dicha conducta. Muy eficaz en los casos de conductas de desobediencia y malos tratos verbales. “Se trata de hacer pensar al niño sobre su comportamiento, facilitarle que pueda ser consciente de cómo ha sido su propia conducta en los aspectos positivos y en los negativos” (Ramos, 2007).

Autorrefuerzo. Utilizado como técnica consiste en que es el mismo sujeto el que se administra el reforzador o recompensa. Kanfer plantea que una persona influye sobre su propia conducta de la misma manera que puede influir sobre otra persona, por medio de la recompensa y el castigo. El autorrefuerzo implica que una autoevaluación positiva es experimentada funcionalmente como recompensante y aumenta la probabilidad de que continúen los esfuerzos de autocontrol. (Paula, 2007)

Este procedimiento es una combinación entre la evaluación del comportamiento y los sistemas de economía de fichas. Se trata de una

técnica sencilla de llevar a la práctica que ha demostrado utilidad para: a) motivar y facilitar el cumplimiento de las reglas básicas de comportamiento en el aula; b) mejorar las interacciones sociales en el aula, ya que se refuerzan comportamientos socialmente positivos; y c) ajustar la autoevaluación del comportamiento y de la ejecución de los estudiantes con problemas de conducta a los estándares normativos. Consiste en confeccionar un registro de auto-observación y autoevaluación. (Mateo, 2010)

Los pasos que se deben seguir para la implementación de la autoevaluación reforzada son los siguientes:

- Discusión con los estudiantes sobre las normas (introducción de las reglas)
- Entrenamiento en habilidades de autoevaluación (sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cumplir las normas)

Autoinstrucciones

“El entrenamiento en autoinstrucciones es un técnica cognitiva que se direcciona a la modificación de las autoverbalizaciones” (Sánchez, 2007). Actualmente, estos procedimientos cognitivo-conductuales en el ámbito infantil incluyen técnicas muy diversas, pero en el caso de la modificación de

la impulsividad cognitiva, los entrenamientos en autoinstrucciones y en resolución de problemas sociales ocupan un lugar muy destacado.

El entrenamiento en autoinstrucciones supone instaurar verbalizaciones internas adecuadas que permitan la realización o el afrontamiento de una determinada tarea, situación o acontecimiento. La modificación del diálogo interno, objetivo básico del entrenamiento autoinstruccional, requiere del uso combinado de diversas técnicas conductuales. Las autoverbalizaciones que el niño debe aprender e interiorizar están relacionadas con el tipo de tarea y con las secuencias de respuestas encadenadas que ésta requiera.

El entrenamiento autoinstruccional se utiliza con mucha frecuencia para modificar o contrarrestar los efectos de “pensamientos automáticos” que interfieren con la ejecución correcta de una tarea o el afrontamiento de una situación.

Aplicación: Puesto que el objetivo fundamental es enseñar a la persona a utilizar “autoinstrucciones” que le permiten guiar con éxito su propia conducta, es importante que sea el mismo sujeto, no el terapeuta, el que genere el mayor número posible de autoverbalizaciones, según su tipo de vocabulario o su forma más habitual de expresión (Psicopedagogía.com, 2011).

Resolución de problemas

La intervención en comportamientos agresivos requiere el aprendizaje, entrenamiento y generalización de modos de resolución de problemas no agresivos y hostiles, que les permitan solventar las posibles situaciones conflictivas. Así la técnica de resolución de problemas permite realizar un acercamiento reflexivo y racional a los posibles conflictos que tengan que afrontar tanto en su vida cotidiana como en el ámbito de la familia y el contexto escolar; evitando de este modo que la impulsividad les lleve a actuar de una manera agresiva u hostil. Consiste en el entrenamiento de pasos a seguir ante cualquier problema: realizar una orientación general hacia el problema, la definición y formulación del mismo, generación de soluciones alternativas, toma de decisiones y, finalmente la ejecución y verificación de la solución planteada (Par, et al., 2013, pág. 366).

La asunción fundamental de la que parte la terapia de SP es que los seres humanos se caracterizan por ser solucionadores de problemas, y de que de unas a otras personas existen diferencias en esta habilidad. Ello implica que aquellas personas que resuelven sus problemas adecuadamente suelen tener una adecuada competencia social. Aquellos que carecen de dicha competencia para solucionar problemas pueden también ser entrenados para solucionar tanto problemas cotidianos como los más importantes, los problemas clínicos o comportamentales (Psicopedagogía.com, 2011).

Concreción de la alternativa

Para disminuir el comportamiento agresivo de los niños considerados en esta investigación y que participaron en este programa, se diseñó, aplicó y evaluó una propuesta psicoeducativa basada en las técnicas cognitivo-conductual, de tal manera que se procederá a explicar los conceptos básicos que conlleva el planteamiento de esta propuesta.

Psicoeducación.- La Psicoeducación se define como “una modalidad de aprendizaje para la salud que está dirigida a obtener una mejor calidad de vida, tanto de los individuos como de los grupos sociales; así, puede darse tanto en situaciones de salud como de enfermedad” (Restrepo, Bayona, Urrego, Oleas, & Restrepo, 2008, pág. 681)

El autor Bermejo (2004) considera que “Las intervenciones psicoeducativas implican un programa de actuación estructurado, orientado a objetivos más específicos” (pág.55); generalmente estos programas psicoeducativos se realizan en grupo.

Cognitivo- conductual.- El entrenamiento *Cognitivo-Conductual* es una línea de investigación en modificación de conducta en el área de la solución de múltiples problemas de comportamiento en el aula y está especialmente indicada para reducir la impulsividad (Sánchez & Damián, 2009). Los programas cognitivos-conductuales se encuadran dentro del enfoque

cognitivista de la psicología cuyas técnicas para niños y adolescentes se centran en procesos de percepción, razonamiento, reconocimiento, concepción y enjuiciamiento de la realidad, auto-afirmaciones, habilidades para resolver problemas, auto-regulación, entre otras estrategias (Kendall, 1993).

4. Propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo.

La educación es un proceso que permite el desarrollo de personas integrales y funcionales; sin embargo en este proceso de formación, los estudiantes se enfrentan a un sin número de problemas destacándose entre ellos manifestaciones de comportamientos agresivos, que dificultan sus relaciones interpersonales en el ambiente escolar en el que se desenvuelven. Se habla de agresividad cuando se provoca daño a una persona y objeto, la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico, los niños pueden presentar comportamientos agresivos de forma directa, verbal e indirectamente.

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio de comportamientos en las personas a través de técnicas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

Disminuir los comportamientos agresivos no se logra de un día para otro, se necesita de una sistematización, de buscar vías adecuadas y atrayentes para tales metas, de ahí que crear una propuesta psicoeducativa para la disminución de la agresividad en los niños es una de las alternativas para lograr estos fines; siendo de vital importancia que los niños disminuyan su comportamiento agresivo, se presenta a continuación una propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual que se implementará en el séptimo A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza

Intervención

La propuesta psicoeducativa se desarrolla a través de un proceso metodológico estructurado en cuatro pasos explicados a continuación:

Diagnóstico de necesidades educativas: Toda intervención parte de un diagnóstico, en este caso con la aplicación del Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP).

Elaboración de la alternativa de intervención: La propuesta Psicoeducativa se planificó en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de la conducta, en la modalidad taller, para ejecutarse en 6 semanas de la siguiente manera:

Con los profesores

Se consideró necesario realizar una socialización con el personal docente que labora con los alumnos de séptimo A, con la finalidad de:

- Informar el propósito del trabajo investigativo.
- Dar a conocer aspectos importantes y característicos de los niños con comportamiento agresivo.
- Solicitar la colaboración en todo el proceso de aplicación de la propuesta.

Con los padres de familia

La intervención de los padres de familia en este proceso es fundamental para obtener la meta planteada, por tanto el propósito es socializar lo siguiente:

- Informar el propósito del trabajo investigativo.
- Crear un espacio de reflexión respecto a la importancia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños.
- Establecer con los padres de familia compromisos de colaboración en el desarrollo de la propuesta.

Con los niños

La formulación de las actividades que se mencionan a continuación, se constituyen en la guía que orienta la propuesta psicoeducativa.

- Se parte de un diagnóstico inicial que permita conocer el tipo de comportamiento de los niños mediante la aplicación del cuestionario de Agresividad EGA.
- Se aplica el programa psicoeducativo con base en las técnicas cognitivo-conductuales mediante talleres, con actividades y temáticas previamente analizadas y seleccionadas, para dotar a los estudiantes de conocimientos y destrezas que permitan disminuir el comportamiento agresivo.
 - Las temáticas seleccionadas son:
 - Convivencia
 - Inteligencia emocional
 - Autoestima
 - Respeto
 - Autocontrol
 - Asertividad
 - Se conforman grupos permanentes de trabajo, a los que se observa y valora la capacidad de trabajar colectivamente. Se aplica el refuerzo positivo.

- Se realiza la clausura del programa con la presencia de los padres de familia, en donde también se entregará a los niños incentivos y reconocimientos por su participación durante el desarrollo de la propuesta psicoeducativa.
- Finalmente se efectúa la evaluación con aplicación del retest, para valorar la pertinencia de las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta en la disminución del comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A.

El detalle del desarrollo de la propuesta alternativa se ubica después de las recomendaciones, en el presente trabajo investigativo.

5. Valoración (de acuerdo al objetivo cinco) de la efectividad de la alternativa de intervención

Qué es la evaluación de un programa

Pérez J. (citado por Juste 2000) manifiesta que la evaluación es:

“un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa —valiosa, válida y fiable— orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso”

La evaluación de programas es una actividad metodológica que admite, al menos a los efectos expositivos, dos polos separados por un continuo de actuación: la acción reflexiva, ordinaria, de cada profesor o educador sobre su *programa*, entendido como *plan* al servicio del logro de sus metas educativas, y aquella otra llevada a cabo por expertos mediante la aplicación rigurosa de metodologías de diferente naturaleza y alcance, destinada a la evaluación de proyectos y programas de intervención social —en educación, formación, salud, ocio, empleo...— de gran amplitud, complejidad y duración. La evaluación de programas, pues, puede servir a esos dos grandes objetivos: la mejora de la calidad de la acción educativa dentro de cada aula y de cada centro, y la creación de teoría, aunque, por prudencia y rigor, demos aquí a tal expresión un nivel atenuado. (Juste, 2000)

Aspectos que se toman en cuenta para evaluar

Cuatro son, por tanto, los componentes fundamentales de la evaluación:

- a) Los contenidos a evaluar: «cuantos factores relevantes integran los procesos educativos ». Nuestra posición se concreta en una evaluación integral capaz de armonizar la evaluación de la enseñanza y la del aprendizaje, del alumnado y del profesorado, del programa y de la institución o centro educativo.
- b) La información a recoger: dado su carácter técnico debe ser «técnicamente diseñada y sistemáticamente recogida y organizada». La información es la base de la evaluación, por lo que ésta nunca será mejor

que aquélla. En consecuencia, se deberá acudir a cuantas fuentes, técnicas e instrumentos sea preciso para captar de modo suficiente y adecuado cuantos objetos evaluativos se haya decidido evaluar, evitando toda tentación de sesgo o de insuficiencia.

Este punto debe cuidarse con esmero si no se quiere caer en un riesgo especialmente peligroso: el de que la información recogida, por sí misma o por las técnicas e instrumentos utilizados, pueda llegar a desvirtuar los objetivos educativos, que, sin duda, deben ser los elementos rectores tanto del proceso educativo como del propiamente evaluador. Por último, la información deberá ser organizada de forma que sirva eficazmente a los propósitos de la evaluación, sin llegar a convertirse, como a veces ocurre, en una fase cuasi independiente de la misma, bien por el exceso en su tratamiento bien por su planteamiento al margen de los objetivos a los que sirve.

c) La valoración de la información, donde distinguimos los criterios, aplicados a las diversas unidades de información, y las referencias, utilizadas para emitir juicios globales de evaluación, en nuestro caso sobre el programa. Criterios pueden ser los de exactitud, precisión, claridad, profundidad, variedad... En cuanto a las referencias, las tres fundamentales son las conocidas como normativa (baremo), criterial y personalizada o idiosincrásica. Vale la pena insistir de nuevo: los criterios deben derivar, de modo coherente y armónico, de los objetivos

educativos a los que sirve el programa; los riesgos derivados de no cumplirse tal exigencia no son otros que los ya apuntados en el apartado anterior, esto es, la desvirtuación de sus objetivos. Algo similar debe afirmarse de las referencias, que deben ser seleccionadas en función de los objetivos y de las finalidades a las que sirve la evaluación.

d) La finalidad: «facilitar la toma de decisiones de mejora». Caben otras finalidades o funciones, pero, desde una perspectiva estrictamente educativa, la más coherente es la formativa o para la mejora, sea del alumno y su aprendizaje, sea del profesor y su actividad educativa, sea del centro educativo como unidad.

Antes de entrar a hablar de la valoración concretamente, se define conceptualmente Test, pre test y post test; sabiendo que para valorar a través del modelo de correlación lineal de Pearson es necesario conocer resultados de pre y post test.

Definición de Test

Cronbach, (citado por Torregrosa et al. 1990) lo define de la siguiente manera:

“Procedimiento sistemático para observar la conducta y describirla con la ayuda de escalas numéricas o categorías establecidas. El testólogo recoge información preguntando y observando a todas las

personas de la misma manera, en la misma o comparable situación. Esta definición engloba los cuestionarios, a través de los cuales se obtienen informes sobre la personalidad, procedimientos para observar la conducta social, aparatos de medida de la coordinación o, incluso, registros sobre productos” (pág. 32)

Qué entendemos por un pre-test

Pre-Test. Tiene dos propósitos; establecer un rapport básico que ayudará a facilitar el proceso de prueba, tiene el fin de comunicarle al paciente la naturaleza de los procedimientos de prueba, es necesario enfatizar la confidencialidad de los resultados.

Que entendemos por pos-test

Post-Test. Representa la oportunidad para corroborar hipótesis generales del curso de la prueba. La meta consistiría en producir datos que aumenten la calidad de los resultados de la prueba. Durante el periodo post prueba pueden aminorarse los temores o al menos confrontarlos. (Díaz, 2011, pág.14)

Modelo de coeficiente de correlación lineal de Pearson (r Pearson)

El modelo de coeficiente de correlación lineal de Pearson permite medir el grado de proximidad con el que un conjunto de puntos se ubica en torno a una línea recta. “la medida de fiabilidad más empleada cuando se trata de variables continuas es el coeficiente de correlación de Pearson, basado en un modelo simple de regresión lineal de dos variables.” (Silva, 1997, pág. 65)

Escala de valores del coeficiente de correlación lineal:

El coeficiente de correlación lineal de Pearson, r , siempre toma valores comprendidos entre -1 y 1 . El coeficiente de correlación lineal de Pearson permite analizar el grado de aproximación de la nube de puntos en una línea recta. Tenemos que:

- Si $-1 < r < 0$, existe correlación lineal negativa, y será más fuerte cuanto más se aproxime r a -1 .
- Si $0 < r < 1$, existe correlación lineal positiva, y será más fuerte cuanto más se aproxime r a 1 .
- Si $r = 1$ ó $r = -1$, la correlación es una dependencia lineal.
- Si $r = 0$, no existe correlación lineal o las variables no están correlacionadas linealmente. Esto no excluye que las variables estadísticas puedan estar relacionadas por una correlación curvilínea. (García, Medrano, & Jiménez, 2008, pág. 310)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio consistió en la creación de una propuesta de estrategia psicoeducativa a partir del diagnóstico realizado sobre los niveles de agresividad en los niños de la Escuela de Educación Básica Profesor Julio Ordóñez Espinoza, periodo 2013-2014; la misma se desarrolló de forma estructurada y sistemática, durante los meses de marzo a julio del 2014.

Tipo de investigación.- El presente trabajo investigativo se enmarcó en el tipo de estudio descriptivo, de corte transversal, con diseño cuasi-experimental (pre-test y pos-test). **Descriptivo** puesto que buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de los niños de séptimo A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza. **Transversal**, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito fue describir variables y analizar la incidencia e interrelación de las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta en el comportamiento agresivo de los niños. **Cuasi-experimental** porque permitió estimar los impactos del programa mediante la aplicación de pre-test y pos-test en grupos intactos o naturales como fue el caso de los niños de séptimo A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza.

Los métodos que permitieron llevar este proceso investigativo de una manera clara y ordenada fueron:

El método científico que fue utilizado en todo el proceso investigativo, como es en la formulación del problema y definición del trabajo investigativo; cuya explicación se sustentó científicamente en el marco teórico, el mismo que reúne los elementos referidos a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta, y comportamiento agresivo; dando bases sólidas para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a investigar.

El método analítico se utilizó en el análisis de la relación en la aplicación de las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta y la disminución del comportamiento agresivo de los niños, con la revisión bibliográfica se procedió a identificar cada una de las características de estos dos elementos; también fue de utilidad para hacer el debido análisis de los resultados, a través de la elaboración tablas y gráficos, que permitieron visualizar los resultados obtenidos.

El método descriptivo con el que se efectuó la explicación de los resultados y la formulación de conclusiones.

Con el **método inductivo** se pudo establecer la problematización, además de la construcción de los instrumentos para la recolección de la información.

El **método deductivo** permitió comprobar y contrastar los objetivos planteados, señalando los aspectos particulares contenidos en el tema general a investigar, partiendo de la observación de fenómenos generales en el comportamiento agresivo.

El método **Histórico- Lógico** estuvo vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del comportamiento agresivo de los niños, revelar su proceso, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analizó la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia, que sirvió para estudiar todo el proceso histórico de los estudios de la conducta agresiva en los niños. Los métodos lógicos se basaron en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y hallar el conocimiento más profundo de esta, de su esencia. La estructura lógica del objeto implicó su modelación, los mismos que estuvieron presentes en toda la investigación desde que se determinó la problemática a investigar, pero se usaron con mayor énfasis en la elaboración de la introducción y la fundamentación teórica, así como en la interpretación de los resultados que dieron los instrumentos.

En la obtención de los objetivos planteados también se seleccionó un conjunto de métodos que se detallan a continuación:

Método comprensivo (objetivo teórico), sirvió para comprender, abarcar, unir, captar las relaciones internas y profundas de un todo al penetrar en su intimidad, respetando la originalidad y la indivisibilidad de los fenómenos; seguir la pista de la historia de los referentes teóricos sobre el comportamiento agresivo y de las técnicas cognitivo conductuales.

Método de diagnóstico (objetivo diagnóstico), que permitió conocer la situación real del grupo a investigar en un momento dado, para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar las segundas.

Método de modelación (objetivos de diseño y aplicación de la propuesta alternativa), mediante el cual se crearon abstracciones con vistas a explicar la realidad. Es un método del nivel teórico creado para reproducir y analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en el fenómeno determinado que fue objeto de estudio. Según se fue desarrollando la modelación, lo común entre el modelo y el objeto modelado fue transformado, perfeccionado, ajustándose recíprocamente, en busca de nuevas interpretaciones y manteniéndose siempre una estructura lógica entre estos para que el proceso realizado tenga sentido racional.

Método correlacional (objetivo de valoración), que consistió en poner en relación dos elementos a estudiar, como son las técnicas cognitivo-

conductual y el comportamiento agresivo, mediante el método de correlación de las variables X e Y.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos seleccionados contribuyeron a dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del mismo. Se utilizaron los siguientes:

Para diagnosticar el comportamiento agresivo de los niños de séptimo A, se utilizó la escala de agresividad “EGA” (anexos) la misma que fue adaptada y recopilada de varios instrumentos, como el test de Bull-s Cerezo (2009), el cual mide las conductas agresivas entre los escolares (7 a 16 años), conocido con el término de “bullying”. Se consideró también el test de “AGA” de Pinedo, Llanos y Garcés (1997), que mide los niveles de agresividad en adolescentes (14 a 18 años). Otro test de referencia es el test de “AGI” de Iparraguirre, Paredes, Querevalu, Ulloa, Wiese y Zegarra (2007), cuestionario que mide las manifestaciones de agresividad en escolares (8 a 12 años). Asimismo se consideró los ítems de la prueba de agresividad “KIC” (s/f) ejecutada en la Universidad Nacional de Trujillo. El Protocolo de aplicación, es de suma importancia que el examinador cree un buen clima y haga ver a los encuestados que la escala va a contribuir a su propio bienestar y beneficio; así mismo, se les debe recordar que deben responder con toda la sinceridad y franqueza del caso, aconsejar no entretenerse en cada pregunta, ni conversar con el compañero, que el

resolver se debe de hacer en forma personal de modo natural, espontáneo, sincero y rápido, con la primera respuesta que se le ocurra y debe de marcar con una x, si tiene alguna duda debe de llamar al encuestador, por ningún motivo se les debe de decir que es un examen o una evaluación, ya que distorsionaría la esencia de la aplicación.

El examinador no intervendrá, ni resolverá ninguna escala, el docente de aula no podrá intervenir, si en caso lo hace sutilmente, se le solicita que no intervenga asimismo el examinador debe recordar que no puede intervenir, manipular o influir en la toma de decisiones de los resultados.

Relación entre puntuación y niveles de la agresividad por cada dimensión:

Nivel	Agresividad física	Agresividad verbal	Agresividad psicológica
Bajo	[0-9]	[0-6]	[0-10]
Medio	[10-18]	[7-13]	[14-20]
Alto	[19-28]	[14-20]	[21-32]

Ítems relacionados a la dimensión de Agresividad física: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Ítems relacionados a la dimensión de Agresividad verbal: 8, 9, 10, 11,

Ítems relacionados a la dimensión de Agresividad psicológica: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Este instrumento fue utilizado como pre-test, y de la misma manera como pos-test.

En la primera sesión se utilizó un contrato conductual (anexos) para establecer compromisos durante el proceso de intervención.

Finalmente para valorar la efectividad de la propuesta alternativa, se utilizó el modelo de coeficiente de correlación lineal de Pearson (r Pearson), mediante la cual se determinó la relación y se explicó cómo las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta disminuyen el comportamiento agresivo de los niños.

La población a investigar estuvo conformada por 904 niños de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la ciudad de Loja, tomándose como muestra 37 niños cuyas edades se encuentran entre 10 y 12 años, que cursan el séptimo año paralelo A. El grupo con el que se trabajó fue asignado por la dirección de la escuela, y los alumnos fueron seleccionados bajo el criterio de problemas de comportamiento agresivo.

Procedimiento

El estudio realizado se llevó a cabo durante ocho sesiones de trabajo de campo y 8 talleres en la aplicación de la alternativa.

La primera sesión fue realizada con el propósito de presentarse ante la dirección de la institución y plantear los objetivos de la investigación, así como conocer la disposición de apoyo e interés por parte de la institución de

participar y colaborar con la misma, además solicitar el consentimiento del director del centro.

Una segunda sesión se basó en efectuar una entrevista al profesor titular del séptimo A, con el objetivo de conocer su criterio acerca de la problemática identificada por la tesista. De esta manera la muestra quedó conformada por 37 niños de séptimo A de educación básica, sexo masculino con edades de 10 y 12 años.

En la tercera sesión se aplicó a los niños sujetos de investigación, el Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP), para constatar la problemática del grupo.

En una cuarta sesión, la tesista socializó la propuesta psicoeducativa con los docentes del establecimiento educativo, con la finalidad de establecer compromisos de colaboración en el desarrollo de la misma.

En la quinta sesión se llevó a cabo la aplicación del cuestionario de Agresividad EGA, como pre-test.

En la sexta sesión se efectuó una reunión con padres de familia de los niños de séptimo A, con la finalidad de socializar la propuesta y sensibilizar acerca de la importancia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños.

En la séptima sesión se inició la ejecución de la propuesta psicoeducativa como vía de solución a la problemática; se utilizó como estrategia de aplicación el taller en un número de ocho. Los talleres se realizaron siempre en horarios matutinos, de forma grupal, con adecuadas condiciones de iluminación, ventilación y privacidad.

La investigación se realizó en el período comprendido entre los meses de marzo a julio del 2014. La duración de cada taller fue de 60 minutos. En la última sesión de trabajo la tesista se reunió con el director del centro para ofrecer la información obtenida hasta el momento en cuanto a resultados y evaluación de la propuesta alternativa aplicada, y a su vez obtener la certificación del cumplimiento de todo el proceso de investigación.

Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.

Se trabajó en la investigación con el análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Siempre se realizó una interpretación psicológica de la información obtenida. Para trabajar los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados, se utilizó programas informáticos como Excel, Word y el programa Minitab 14 que permitió la ejecución de análisis estadísticos y presentar cuadros y gráficos del modelo correlacional r de Pearson; a su vez en la redacción del análisis e interpretación se utilizó la técnica del ROPAI (recoger información de las preguntas, organizar en tablas estadísticas, presentar gráficas, analizar y finalmente interpretar).

f. RESULTADOS

Resultados del diagnóstico de las situaciones de comportamiento agresivo aplicado a los niños de séptimo “A”

1. Manifestaciones de comportamientos agresivos de niños en situaciones presenciadas

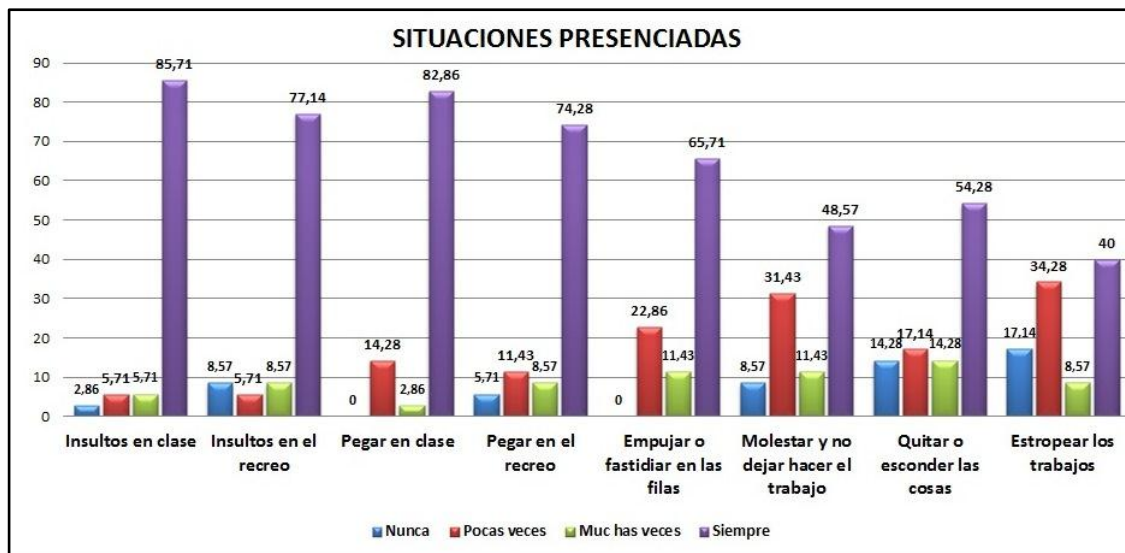
Cuadro 1

Situaciones agresivas presenciadas	Nunca		Pocas veces		Muchas veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Insultos en clases	1	2,86	2	5,71	2	5,71	30	85,71
Insultos en el recreo	3	8,57	2	5,71	3	8,57	27	77,14
Pegar en clase	-	-	5	14,28	1	2,86	29	82,86
Pegar en el recreo	2	5,71	4	11,43	3	8,57	26	74,28
Empujar o fastidiar en las filas	-	-	8	22,86	4	11,43	23	65,71
Molestar y no dejar hacer el trabajo	3	8,57	11	31,43	4	11,43	17	48,57
Quitar o esconder las cosas	5	14,28	6	17,14	5	14,28	19	54,28
Estropear los trabajos	6	17,14	12	34,28	3	8,57	14	40

FUENTE: Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP) aplicado a los niños de séptimo “A” de la Escuela de Educación Básica “Profesor Julio Ordóñez Espinoza”

RESPONSABLE: Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Gráfico 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados del cuestionario aplicado manifiestan claramente que los niños encuestados, en su mayoría han presenciado situaciones de comportamiento agresivo tales como: insultos en clase 85, 71%, insultos en el recreo 77,14 %, pegar en clase 82,86 %, pegar en el recreo 74,28, empujar o fastidiar en las filas 65,71, molestar y no dejar hacer el trabajo 48,57, quitar o esconder las cosas 54,28 y estropear los trabajos 40 %. Parafraseando el criterio de los autores, los niños están presenciando mayoritariamente agresividad en forma directa, con insultos, malas palabras, patadas y empujones; así como también agresividad indirecta ya que se observa una agresividad contenida que se desplaza en esconder o destruir los trabajos de sus compañeros

La población investigada continuamente observa expresiones de agresividad; debido a que se ha generalizado en los niños. Tomando en cuenta que en el desarrollo psicosocial se manifiestan comportamientos agresivos como parte innata de la personalidad, ellos ceden fácilmente ante la provocación; sin embargo, hay que considerar atentamente el grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo, para determinar si existen problemas de agresividad a los que se deba intervenir.

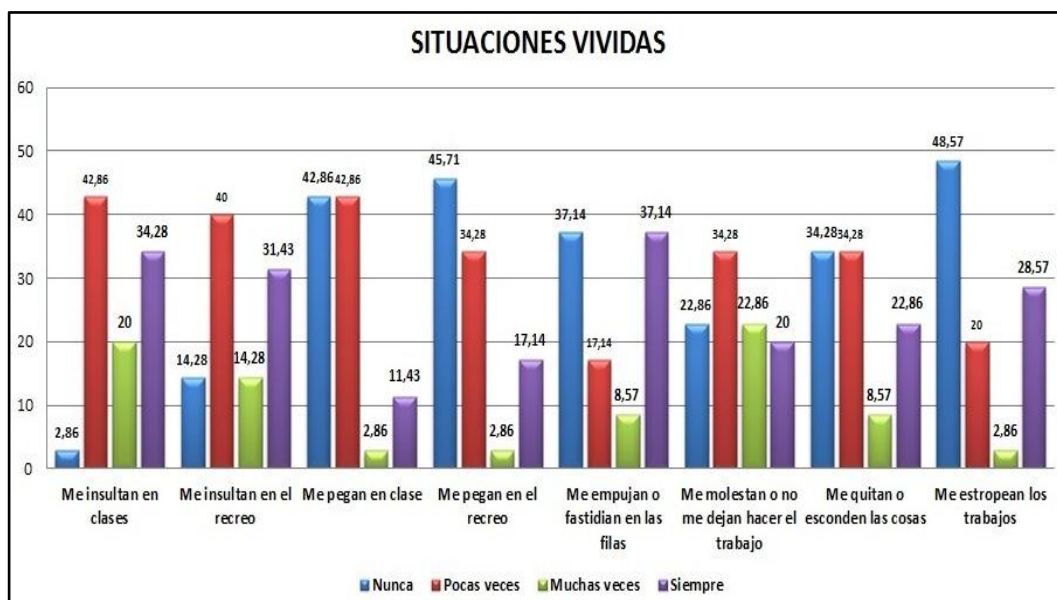
2. Manifestaciones de comportamientos agresivos de niños en situaciones vividas

Cuadro 2

Situaciones vividas	Nunca		Pocas veces		Muchas veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Me insultan en clases	1	2,86	15	42,86	7	20	12	34,28
Me insultan en el recreo	5	14,28	14	40	5	14,28	11	31,43
Me pegan en clase	15	42,86	15	42,86	1	2,86	4	11,43
Me pegan en el recreo	16	45,71	12	34,28	1	2,86	6	17,14
Me empujan o fastidian en las filas	13	37,14	6	17,14	3	8,57	13	37,14
Me molestan o no me dejan hacer el trabajo	8	22,86	12	34,28	8	22,86	7	20
Me quitan o esconden las cosas	12	34,28	12	34,28	3	8,57	8	22,86
Me estropean los trabajos	17	48,57	7	20	1	2,86	10	28,57

FUENTE: Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP) aplicado a los niños de séptimo "A" de la Escuela de Educación Básica "Profesor Julio Ordóñez Espinoza"
RESPONSABLE: Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Gráfico 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los niños manifiestan haber vivido siempre en un 34,28 % insultos en clases, 31,43% insultos en el recreo, y 37,14% empujones o que les fastidian en las filas; esto se relaciona con el razonamiento del autor antes mencionado, ya que en las tareas cotidianas los niños resuelven conflictos y expresan su agresividad a través de amenazas, insultos, descalificaciones, expresiones corporales, gestos y ademanes. Sin embargo, se puede asegurar que estos comportamientos agresivos son propios en niños; de manera que un buen porcentaje los ha vivido en ambientes como la escuela, dando lugar a la reproducción de tales comportamientos.

En contraste con los porcentajes anteriores, el 2,86 % admite que nunca le han insultado en clases y el 14,28 % nunca le han insultado en el recreo; dejando entrever que es mínimo el porcentaje de niños que no ha vivido situaciones de comportamiento agresivo.

3. Manifestaciones de comportamientos agresivos de niños en situaciones realizadas.

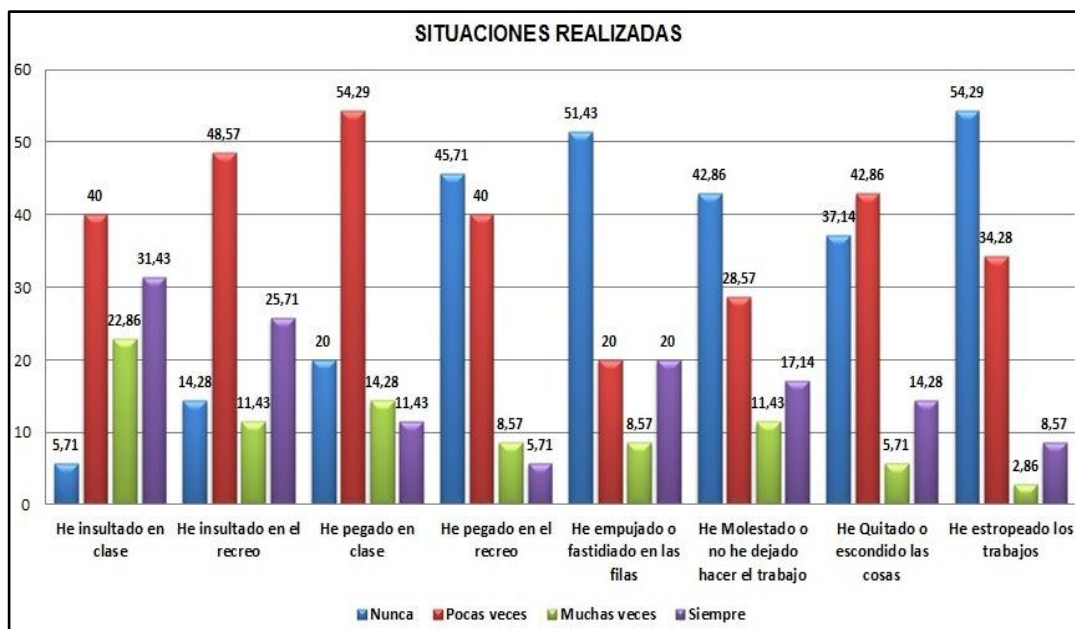
Cuadro 3

SITUACIONES REALIZADAS	Nunca		Pocas veces		Muchas veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
He insultado en clase	2	5,71	14	40	8	22,86	11	31,43
He insultado en el recreo	5	14,28	17	48,57	4	11,43	9	25,71
He pegado en clase	7	20	19	54,29	5	14,28	4	11,43
He pegado en el recreo	16	45,71	14	40	3	8,57	2	5,71
He empujado o fastidiado en las filas	18	51,43	7	20	3	8,57	7	20
He Molestado o no he dejado hacer el trabajo	15	42,86	10	28,57	4	11,43	6	17,14
He Quitado o escondido las cosas	13	37,14	15	42,86	2	5,71	5	14,28
He estropeado los trabajos	19	54,29	12	34,28	1	2,86	3	8,57

FUENTE: Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP) aplicado a los niños de séptimo "A" de la Escuela de Educación Básica "Profesor Julio Ordóñez Espinoza"

RESPONSABLE: Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Gráfico 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos en la encuesta aplicada muestran que los índices más altos, son de los niños que dicen que nunca han realizado situaciones agresivas; sin embargo, se expresa en porcentajes muy considerables los niños que admiten que pocas veces han pegado en clases (54,29 %), pocas veces han insultado en el recreo (48,57 %), siempre han insultado en clases (31,43 %) y siempre han insultado en el recreo (25,71 %). Se puede entender la aseveración del autor citado, en cuanto a que siendo parte de la conducta del niño, la agresividad es un comportamiento que no se puede evadir; por tanto, lo expuesto en los resultados deja en evidencia que estos comportamientos son imitados y aprendidos en el ambiente ya sea familiar o escolar.

La mayoría de niños que manifiesta su agresividad durante actividades lúdicas (juego activo, desordenado, actitudes groseras), no percibe a la agresividad como tal, por tanto resulta difícil la aceptación de parte de ellos como agresivos.

4. Resultados del Pre y Post - Tests aplicado a los niños de séptimo "A"

ESCALA DE AGRESIVIDAD EGA

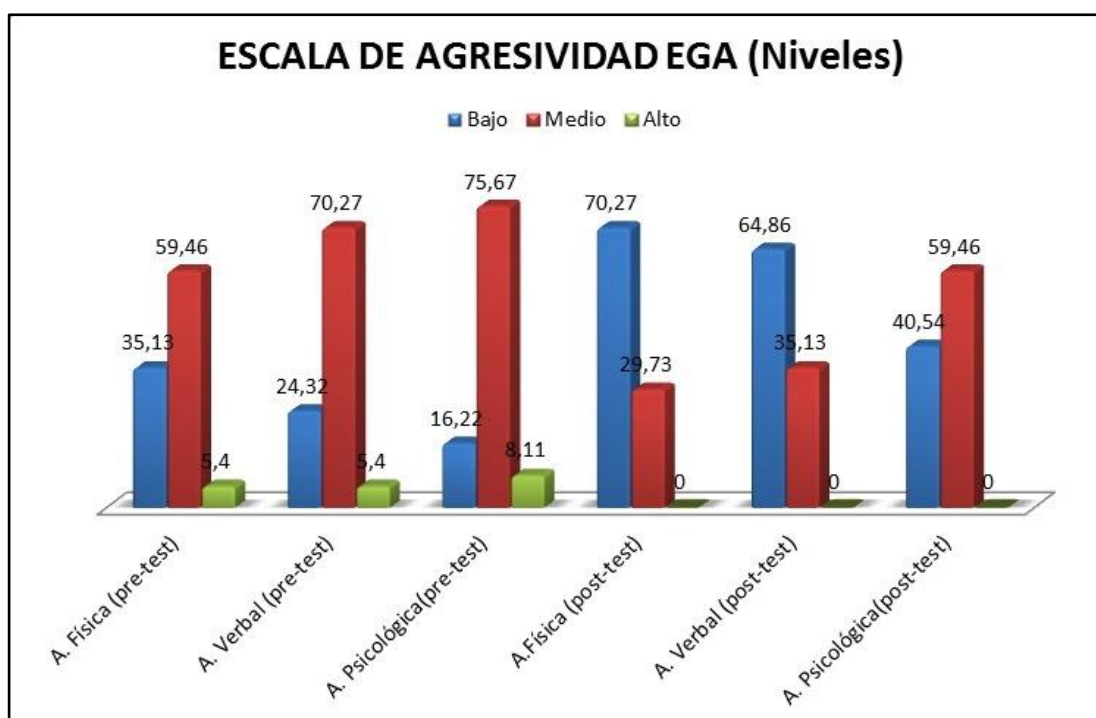
Cuadro 4

NIVELES DE AGRESIVIDAD	ESCALA DE AGRESIVIDAD EGA															
	PRE- TES								POST- TEST							
	Bajo		Medio		alto		total		Bajo		Medio		alto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Agresividad física	13	35,13	22	59,46	2	5,40	37	100	26	70,27	11	29,73	-	-	37	100
Agresividad verbal	9	24,32	26	70,27	2	5,40	37	100	24	64,86	13	35,13	-	-	37	100
Agresividad psicológica	6	16,22	28	75,67	3	8,11	37	100	15	40,54	22	59,46	-	-	37	100

FUENTE: Escala de Agresividad EGA aplicada a los niños de séptimo "A" de la Escuela de Educación Básica "Profesor Julio Ordóñez Espinoza"

RESPONSABLE: Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Gráfico 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede ver en los resultados del pre test, los porcentajes más sobresalientes corresponde a las manifestaciones de agresividad física, verbal y psicológica que se ubican en un nivel medio con 59,46 %, 70,27 % y 75,67 % respectivamente. Parafraseando el criterio de los autores, en los niños investigados se manifiestan comportamientos de agresividad física con empujones, patadas, puñetazos, arañazos, lo cual se puede evidenciar fácilmente por ser comportamientos llamativos al observador; agresividad verbal con lenguaje ofensivo, tono de voz agresivo, palabras crueles, cortantes, vulgares, que aunque su porcentaje es menor en relación a los demás, se explica el resultado por el estilo cultural adoptado en la mayoría de la colectividad, el cual es aprendido por los niños que asumen como normal este tipo de vocabulario; agresividad psicológica con más alto índice, y aunque es más sutil, sin embargo está implícita en la agresividad física y verbal, las palabras hirientes, insultos y gritos son provocaciones que desembocan en golpes y empujones.

Luego de la aplicación de la propuesta de intervención, los resultados reflejan que el nivel de agresividad de los niños, disminuye tanto en agresividad física y verbal; puesto que, los porcentajes más significativos se ubican en el nivel bajo con 70,27% y 64,86% respectivamente. En lo que se refiere a la agresividad psicológica con el 59,46% se mantiene en el nivel medio, resaltando que este porcentaje es menor al presentado en el pre-test

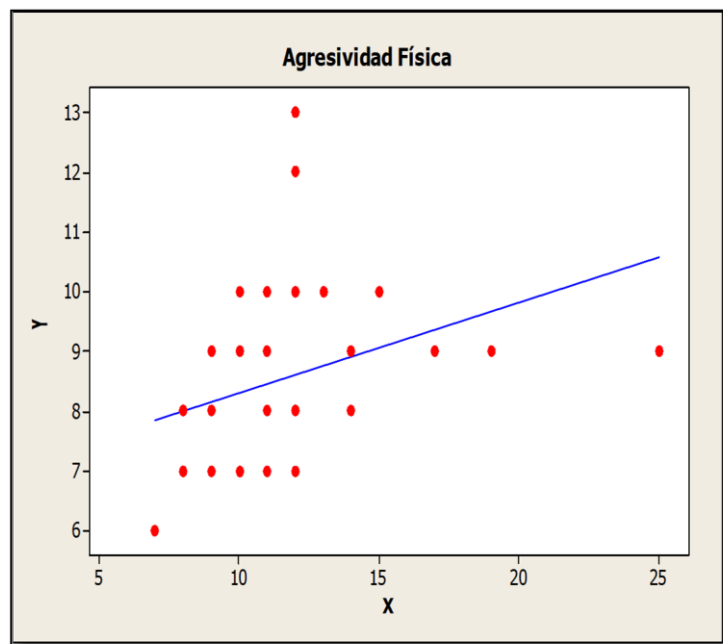
que señalaba 75,67%. Disminuir el comportamiento agresivo en niños es un proceso de modificación de la conducta que no se da de un día para otro, involucra el diagnóstico de las áreas a trabajar, selección de técnicas de intervención psicológica mediante las cuales y con su aplicación se logre el objetivo planteado.

Resultados del modelo correlacional r de Pearson
5. Agresividad física

Pre-Test X	Post-Test Y
14	9
11	8
25	9
11	9
15	10
14	8
8	7
10	7
12	8
11	10
11	10
8	7
9	7
12	12
12	10
9	8
14	8
19	9
9	7
9	9
12	7
8	7
12	13
10	9
10	9
11	9
10	10
8	8
7	6
13	10
11	7
8	7
9	7
17	9
14	8
10	7
11	10

Correlación: x.y

Pearson correlación de x – y= 0,34



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

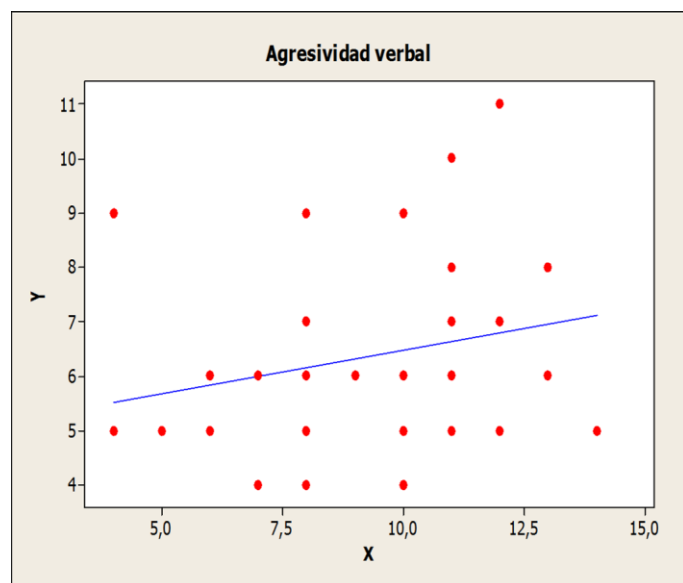
Una vez determinado el problema mediante un diagnóstico inicial, se implementó la propuesta psicoeducativa en base a técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños. Se aplicó el pre-test y pos-test antes y después de la aplicación de la propuesta alternativa, y mediante el coeficiente de correlación de Pearson que da como resultado $r(x,y) = 0,34$ cuyo valor se aproxima a cero que significa correlación positiva baja; esto permite determinar que la propuesta psicoeducativa se valida como alternativa para disminuir la agresividad física en los niños.

6. Agresividad verbal

Pre-Test X	Post-Test Y
12	7
10	5
10	4
12	5
10	6
11	5
6	5
5	5
6	6
8	7
13	8
8	5
7	4
14	5
12	11
9	6
10	4
13	8
9	6
6	6
11	7
8	4
8	9
8	6
11	6
13	6
8	7
11	8
4	5
11	10
10	5
11	8
4	9
10	9
7	6
6	5
12	7

Correlación: x.y

Pearson correlación de x – y= 0,24

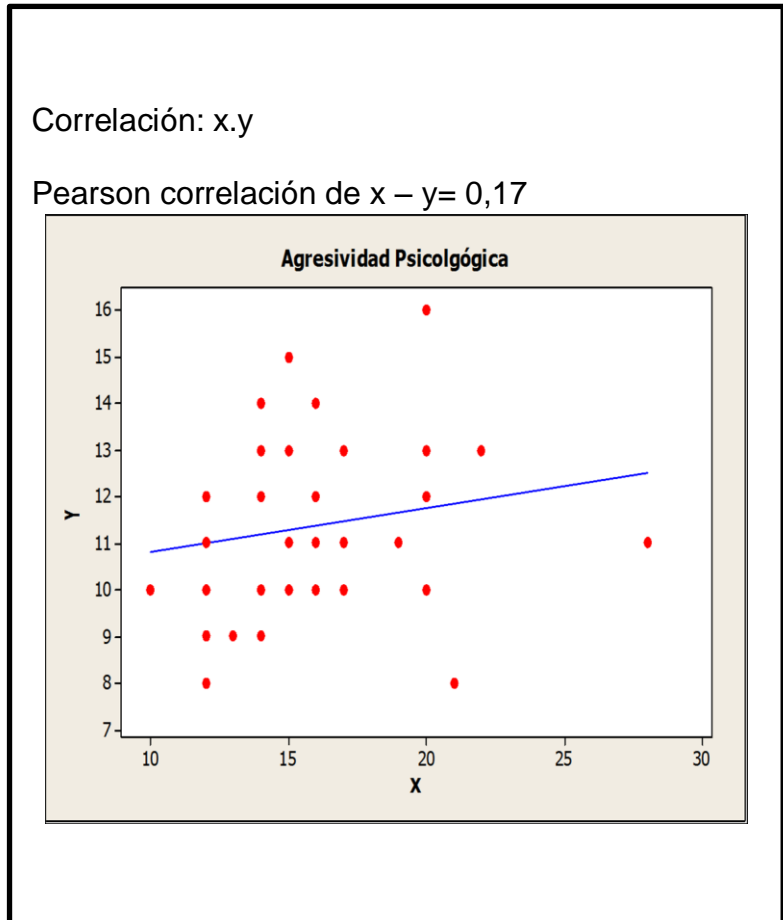


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Una vez determinado el problema mediante un diagnóstico inicial, se implementó la propuesta psicoeducativa en base a técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños. Se aplicó el pre-test y pos-test antes y después de la aplicación de la propuesta alternativa, y mediante el coeficiente de correlación de Pearson que da como resultado $r(x,y) = 0,24$ cuyo valor se aproxima a cero que significa correlación positiva baja; esto permite determinar que la propuesta psicoeducativa se valida como alternativa para disminuir la agresividad verbal en los niños.

7. Agresividad Psicológica

Pre-Test X	Post-Test Y
19	11
17	11
28	11
21	8
20	10
17	10
16	10
15	11
14	9
16	12
22	13
9	12
12	12
16	12
16	11
16	10
10	10
8	12
9	13
11	12
15	15
12	11
16	14
19	11
15	13
20	13
15	10
14	14
14	13
20	16
10	12
17	13
12	14
10	14
11	15
15	15
20	12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Una vez determinado el problema mediante un diagnóstico inicial, se implementó la propuesta psicoeducativa en base a técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños. Se aplicó el pre-test y pos-test antes y después de la aplicación de la propuesta alternativa, y mediante el coeficiente de correlación de Pearson que da como resultado $r(x,y) = 0,17$ cuyo valor se aproxima a cero que significa correlación positiva muy baja; esto permite determinar que la propuesta psicoeducativa se valida como alternativa para disminuir la agresividad psicológica en los niños.

g. DISCUSIÓN

Los comportamientos agresivos en la niñez, tienen connotaciones para la vida personal, familiar, social y escolar en sus interrelaciones con los demás. En el proceso de formación profesional, a través de las prácticas pre-profesionales se encontró que los niños demostraban comportamientos disruptivos; si bien es cierto en el proceso de desarrollo evolutivo de los niños, entre sus formas de reaccionar existen ciertas tendencias adversas aprendidas en contextos como la familia, la escuela, el barrio; sin embargo, se puede diferenciar entre actitudes reactivas de defensa propia y comportamientos agresivos, en donde prima la violencia reactiva manifestada con o sin intención de hacer daño; por lo tanto para el trabajo de investigación uno de los objetivos fue diagnosticar los comportamientos agresivos de los niños; donde los resultados del Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP), muestran que los niños de la Institución en un 66,07% ha presenciado **siempre** situaciones como: insultos en clase y en el recreo, pegar en clase y en el recreo, empujar y fastidiar en las filas, molestar y no dejar hacer trabajos, quitar o esconder las cosas y estropear los trabajos; un 26,19% **siempre** ha vivido situaciones similares a las descritas anteriormente; y el 37,14 % **pocas veces** ha realizado este tipo de comportamientos.

A criterio de Clavijo et al. (2006) “Existen varios factores relacionados con la manifestación de conductas agresivas. Uno de ellos es, sin duda, el

aprendizaje social. El niño que está viendo a diario conductas agresivas en su entorno, manifestará también comportamientos agresivos.” (pág. 100); lo cual se relaciona con lo manifestado en esta institución, puesto que el comportamiento agresivo es generalizado entre la mayoría de los niños que se educan en esta escuela. Otro aspecto muy importante a resaltar, es el déficit en habilidades alternativas a la agresividad que se manifiesta en estos niños; los autores Crespo, Alamillo, & Ortuño (2010) mencionan a las siguientes “pedir permiso, compartir cosas, sensaciones y sentimientos, ayudar a los demás, aprender a negociar, a consensuar, a llegar a acuerdos, recurrir al autocontrol en las situaciones difíciles, defender nuestros derechos cuando los veamos amenazados, responder a las bromas cuando proceda, rehuir las peleas, dialéctica y de las otras.” (pág.48). Se debe mencionar también, que la falta de control por parte de los docentes, padres permisivos, ambientes familiares agresivos, son factores que dan paso a la presencia de respuestas agresivas en los niños, y a su vez la inexistencia de respuestas asertivas; los autores Pedrosa & García (2010), mencionan que los niños pueden mostrarse pasivos o agresivos, y los déficits en conductas asertivas pueden deberse a la falta de aprendizaje o a su vez a un aprendizaje inadecuado, puesto que “el niño ha aprendido conductas pasivas o agresivas a partir de modelos inadecuados o por experiencias de refuerzos contingentes a la conducta pasiva o agresiva” (pág.21).

Una vez diagnosticado el comportamiento agresivo, la aplicación del cuestionario de agresividad EGA en el pre-test, muestra que los niños en su

mayoría manifiestan agresividad física, verbal y psicológica en el nivel medio con 59,46 %, 70,27% y 75,67 % respectivamente. Tomando el criterio de Silva (2004) quien manifiesta que “los niños que aún practican estrategias de solución de problemas más inmaduras y cuyas habilidades sociales son desarrolladas posteriormente participan más en acciones agresivas y peleas físicas.” (pág.128) se puede relacionar con la agresividad física directamente observable en los niños, la agresión y peleas físicas puede ser usado como una forma de solucionar problemas por parte de los niños, considerándose además que hay más prevalencia de agresividad física en el sexo masculino que en el femenino y que la población investigada está conformada solamente por niños. Esto también se relaciona con la agresividad verbal, las palabras grotescas y provocaciones, son parte del vocabulario de los niños, quienes tienden a reproducir aquello que escuchan de los mayores en sus hogares, siendo culturalmente aceptadas estas formas de expresión, lo cual coincide con el criterio expuesto por Yubero, Larrañaga & Blanco (2007) que exponen “Sin negar la influencia de lo biológico sobre nuestros comportamientos, nadie duda ya hoy de que éstos tienen gran influencia cultural de la educación recibida de las interacciones sociales...” (pág. 192).

Behrman, Kliegman & Jenson (2006), manifiestan que “Los niños imitan la agresividad de la que han sido testigos, los malos tratos pueden producir daños cerebrales (que en sí mismos predisponen al niño hacia la violencia) y como resultado de los malos tratos, lo más habitual es que la rabia se interiorice” (pág. 89), de manera que Los niños se ven afectados por los

estilos de crianza de los padres, ellos imitan las conductas agresivas a los que son expuestos además de ser una forma de liberar impulsos que no pueden hacerlo con sus padres, por tanto lo reflejan en humillaciones, descalificaciones y palabras hirientes hacia otros niños.

Todo lo ya expuesto, deja entrever aspectos fundamentales que se deben considerar cuando se trata de comportamientos agresivos. Desde un enfoque ecológico que identifique las necesidades actuales de los niños, un enfoque cognitivo-conductual que enseñe pautas de comportamiento mediante una gran variedad de técnicas tales como: autoobservación, autorregistro, autocontrol, resolución de problemas entre otras, que permitan dejar viejos esquemas de enseñanza y modelos de ejemplos de vida, para desde la academia generar espacios de reflexión, capacitación y formación a padres de familia en el manejo del comportamiento de los niños, estilos de crianza y ambiente familiar; capacitación a docentes en el manejo de comportamientos agresivos y disciplina escolar; desarrollo de habilidades alternativas a la agresividad, ofrecer modelos de comportamiento asertivo a nivel escolar y familiar a los niños, educar para mejorar la convivencia escolar y promover la política del buen vivir en el ambiente institucional; merecen un especial interés en el tratamiento de comportamientos agresivos en los niños.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados de la investigación se concluye que:

- ❖ Existe agresividad en los niños de séptimo A. En el diagnóstico se encontró que los niños actúan de forma agresiva en el aula, convirtiendo al espacio en un entorno hostil para el aprendizaje; los datos del pre-test reflejan que la agresividad de los niños se ubica en el nivel medio en las manifestaciones física, verbal y Psicológica.
- ❖ La aplicación de la propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta, redujo las manifestaciones de agresividad. El post-test revela que la agresividad física desciende en mayor porcentaje, y al igual que la agresividad verbal se ubica en el nivel bajo, mientras que la agresividad psicológica disminuye su porcentaje aunque se mantiene en el nivel medio.
- ❖ Las técnicas cognitivo-conductual con aportaciones de la psicología cognitiva, destacan la importancia y la función de las percepciones, pensamientos y creencias sobre la conducta; promueven un aprendizaje significativo, enseñan a pensar y motivan intrínsecamente para la solución de problemas de agresividad, éstas fueron bastante eficientes para disminuir la agresividad física de los niños, en menor proporción para la agresividad verbal, y finalmente con menor incidencia en la agresividad psicológica.

- ❖ Se manifestó gran interés tanto en autoridades de la escuela, docentes y padres de familia en la ejecución de la propuesta psicoeducativa, porque es la primera vez que se investiga y se busca la solución al comportamiento agresivo a través de técnicas metodológicamente planificadas, en donde se observa la participación activa de los niños.
- ❖ Los resultados del modelo correlacional de la r de Pearson validan la propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta como alternativa para disminuir el comportamiento agresivo de los niños. Existe correlación positiva baja en la agresividad física y verbal, y correlación positiva muy baja en la agresividad psicológica; lo cual muestra que es una correlación efectiva por sus resultados distintos a cero.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Socializar con las autoridades de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza los resultados de la propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir los comportamientos agresivos de los niños.
- ❖ A la Psicóloga de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza, mejorar la propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta, en la que incluyan técnicas alternativas que resulten más eficientes para contrarrestar la agresividad psicológica.
- ❖ A la Psicóloga de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza, aplicar la propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta en toda la población estudiantil, para mejorar el comportamiento de los niños al disminuir las manifestaciones agresivas tanto físicas como verbales y psicológicas.
- ❖ Al personal docente de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza, solicitar espacios de capacitación y formación psicoeducativa para el manejo de los conflictos originados en el comportamiento agresivo de los estudiantes.

PROPUESTA ALTERNATIVA:

PROPUESTA PSICOEDUCATIVA EN BASE A LAS TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

La educación es un proceso que permite el desarrollo de personas integrales y funcionales; sin embargo en este proceso de formación, los estudiantes se enfrentan a un sin número de problemas destacándose entre ellos manifestaciones de comportamientos agresivos, que dificultan sus relaciones interpersonales en el ambiente escolar en el que se desenvuelven. Se habla de agresividad cuando se provoca daño a una persona y objeto, la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico, los niños pueden presentar comportamientos agresivos de forma directa, verbal e indirectamente.

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio de comportamientos en las personas a través de técnicas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

Siendo de vital importancia que los niños disminuyan su comportamiento agresivo, se presenta a continuación una propuesta psicoeducativa en base

a las técnicas cognitivo-conductual que se implementará en el séptimo A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Capacitar a los estudiantes del séptimo A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza en el manejo de técnicas cognitivo conductual para reducir los comportamientos agresivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Mediante la técnica de autoevaluación, dirigir a los niños a establecer acuerdos y compromisos respecto a su comportamiento.
- ✚ Utilizar la técnica resolución de problemas para evitar posibles conflictos.
- ✚ Potenciar el autoestima de los niños a través de la técnica autorrefuerzo.
- ✚ Conocer la técnica del autocontrol para promover el respeto entre los compañeros del aula.
- ✚ Utilizar la técnica de autocontrol para identificar formas de desenfadarse

- ✚ Aplicar la técnica de autoinstrucciones para fortalecer el autocontrol en los niños.
- ✚ Emplear la técnica Resolución de problemas para desarrollar habilidades de asertividad.
- ✚ Reconocer la participación de los niños en la propuesta psicoeducativa Mediante la técnica Refuerzo positivo.

La presente propuesta psicoeducativa se desarrolló en varias sesiones: dos socializaciones con docentes y padres de familia correspondientemente, y ocho talleres con los niños; cabe resaltar que previo a la aplicación de la propuesta y posterior a la misma, se aplicó como pre-test y post-test la escala de agresividad EGA respectivamente (anexos); las actividades de las sesiones surgieron de la búsqueda de actividades para talleres las cuales se adecuaron a la edad y lenguaje correspondiente de la población con la que se trabajó; se llevaron a cabo dos veces a la semana, con una duración de 60 minutos por cada sesión o taller.

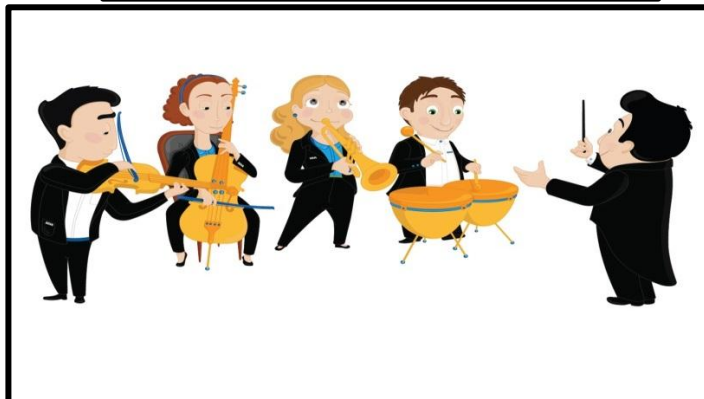
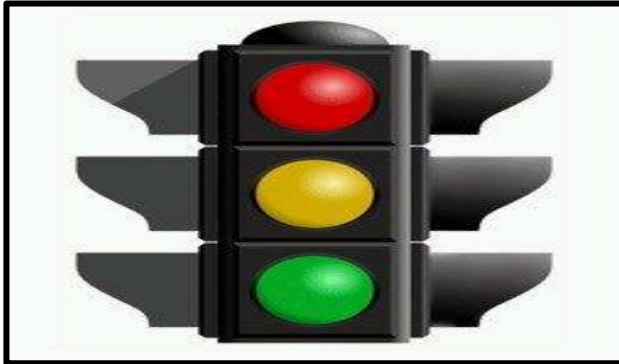
A continuación se describen cada una de las sesiones realizadas con los niños, además se puede consultar más detalles en las matrices que se ubican en los anexos.

DESARROLLO DE LA PRIMERA SESIÓN:

La primera sesión se realiza mediante la modalidad taller, de la siguiente manera:

- Saludos y bienvenida por parte de la tesista.
- Se explica que debido a las manifestaciones de comportamiento agresivo que observa en los niños se plantea la aplicación de una propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual para disminuir este comportamiento agresivo y a continuación se procede a entregar trípticos informativos.
- Colocar en la pizarra gráficos de: semáforo, policía y orquesta; mediante preguntas y respuestas conseguir que los niños reflexionen sobre la importancia de seguir reglas y normas establecidas
- Lluvia de ideas con la participación directa de los niños en la propuesta de normas y reglas que se establecerán para la convivencia en el aula.
- De todas las ideas propuestas, hacer una selección de las normas más importantes y aplicables en el salón de clases y a las cuales los niños se comprometan a cumplir.
- Entrega del compromiso personal para que los niños lo lean y a su vez firmen.

GRÁFICOS:



COMPROMISO PERSONAL

Mi nombre es _____ Tengo _____ años, soy un alumno del _____ de EGB de la Escuela de Educación Básica "Julio Ordóñez Espinoza".

Reconozco que soy un niño con algunas cualidades positivas como:

- _____
- _____
- _____
- _____

También debo reconocer que mi comportamiento últimamente no es el correcto, se me ha llamado la atención. Creo que debo mejorar, cambiar mi actitud, por mí mismo y por mejorar el ambiente escolar de toda mi clase. Por ello me **COMPROMETO** y por escrito a lo siguiente:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Soy consciente de que si cumplo este compromiso, mejoro mi actitud y cambio, me sentiré mucho mejor, recibiré felicitaciones, evitaré problemas a mi familia, conseguiré mejores notas. En el caso de que no cumpla todo esto que he planteado recibiré amonestaciones que tendré que asumir y aceptar.

Agradezco esta oportunidad que se me ofrece y también me comprometo a tener una revisión semanal con _____ para el control y seguimiento. Espero no defraudar.

Loja, _____ de _____ de _____

ESTUDIANTE

PROFESOR

DESARROLLO DE LA SEGUNDA SESIÓN:

La segunda sesión trabaja la Inteligencia emocional con la finalidad de utilizar la técnica resolución de problemas para evitar posibles conflictos.

Por lo tanto el taller se desarrolla de la siguiente manera:

- Mostrar gráficos de rostros con expresiones de diferentes emociones, los niños deben identificar cada una de las emociones de los rostros presentados.
- A continuación se realiza la dinámica “Dígalo con emoción” mediante la cual los niños participarán al presentárseles una frase para que la repitan de acuerdo a la emoción que se les indica: Riendo, llorando, gritando, enojados, tristes.
- En grupos de trabajo socializan experiencias conflictivas en las cuales han podido sentir diferentes emociones.
- Finalmente se les entrega a cada niño una hoja con la flor de las emociones para que en ella llenen en el centro una situación de conflicto y las emociones que les ha generado.
- Sistematizar conclusiones.

Se coloca en las paredes del salón de clases letreros con las normas y reglas establecidas en la primera sesión.

CONTENIDO TEÓRICO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL: Capacidad de reconocer los propios sentimientos y de motivarse a sí mismo, al igual que la habilidad para manejar las emociones propias, tanto como las surgidas en las relaciones, la inteligencia emocional consiste en el funcionamiento concertado y armónico entre el cerebro emocional. La inteligencia emocional, autocontrol y automotivación, estos logros se verán reflejados en habilidades sociales como la empatía, la comunicación, la relación interpersonal, el liderazgo y la convivencia.

EMOCIONES: Los conceptos “emoción” o “sentimiento” son muy cotidianos y sin embargo, cada persona tiene una idea particular sobre lo que significan. Pero cuando intentamos aclarar estos conceptos podemos notar rápidamente que cada perspectiva está fundamentada en elementos distintos del mismo concepto. El término “emoción” proviene del latín “emovere” que significa remover, agitar. La pregunta que se hizo William James (1884) de ¿qué es emoción? Todavía no se ha podido aclarar definitivamente. Las definiciones menos problemáticas son las que se refieren a los niveles de respuesta de las emociones.

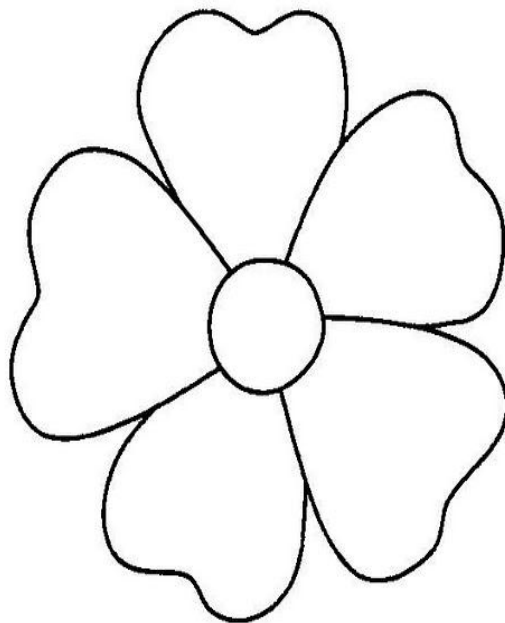
Cuando una emoción tiene lugar a nivel subjetivo, se vive como un sentimiento. Es lo que se conoce como componentes cognitivos de las emociones. Aquí es donde se manifiestan las grandes diferencias individuales. Las personas reaccionan cognitivamente de forma muy específica, en la valoración de las situaciones, definición de las emociones, control de las emociones y en el coping o adaptación. Cuando una emoción

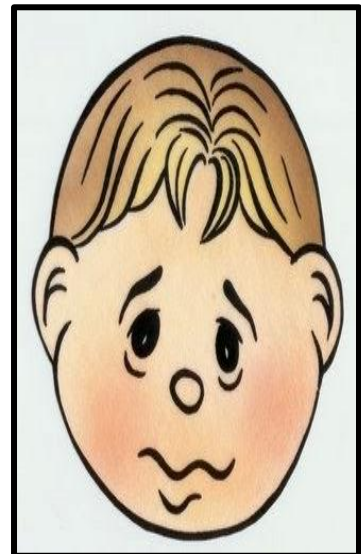
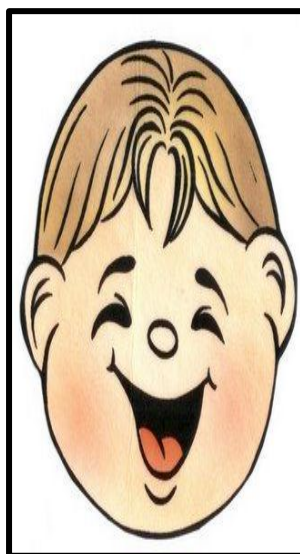
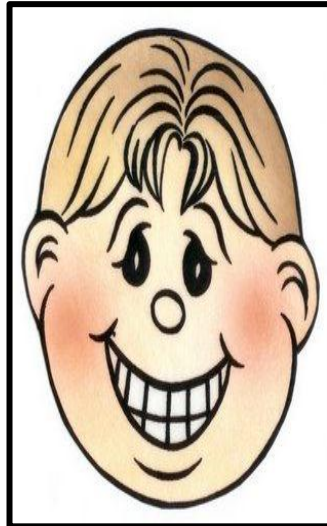
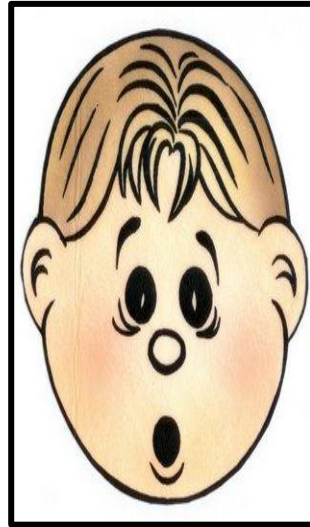
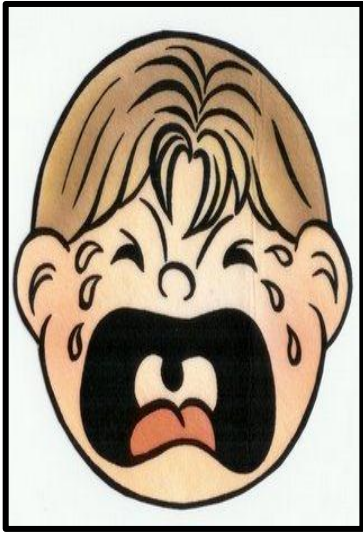
tiene lugar a nivel fisiológico, ocurren diferentes procesos como un aumento de la tasa cardíaca o el aumento de la frecuencia respiratoria. Cuando una emoción se manifiesta a nivel conductual, se activan las reacciones expresivas como el tono de voz o la mímica facial.

Los niños son los seres que tienen menos prevenciones y prejuicios frente a las emociones. Por lo que suelen expresarlas con mayor fluidez. Se debe aceptar y enseñar al niño y al adolescente a reconocer sus propias emociones y sobre esta base de conocimiento, manejarlas y darles un adecuado curso a su expresión.

GRÁFICOS

FLOR DE LAS EMOCIONES:





DESARROLLO DE LA TERCERA SESIÓN:

La tercera sesión se propone a través de la técnica autorrefuerzo potenciar el autoestima de los niños. Este tema se lo trabaja de la siguiente manera:

- Se utilizará la técnica de la “Alabanza” que tiene el propósito de concienciar los logros propios, practicar el reconocimiento público de otros y conciencia sus propias respuestas en reconocimientos de otros.
- Se explica los objetivos del ejercicio. Énfasis en la importancia del reconocimiento de otros y el efecto de estos factores en el concepto que se tiene de uno mismo, en la motivación y comportamientos.
- A cada niño se le provee de Hojas blancas y un lápiz y se les pide que hagan una lista de:
 - 1.- Dos cosas que hago bien.
 - 2.- Un logro reciente.
 - 3.- Una pequeña frase que me gustaría que se hubiera dicho
- Los niños se juntarán en parejas para intercambiar la información que tienen en sus listas, aclarando y explicando lo que sea necesario.
- Cada niño elaborará una carta de reconocimiento para su pareja, basándose en la información recibida en el paso. La carta será escrita directamente a su pareja.

- Se intercambiarán las cartas para leerlas y reflexionar su contenido sin hablar.
- Los niños tendrán la oportunidad de presentar y recomendar a su pareja ante el grupo.
- Se pide a los niños que discutan lo que han aprendido acerca de ellos durante el ejercicio.

CONTENIDO:

La autoestima ha sido definida como “Apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”. Cada persona es valiosa, importante y responsable, por el sólo hecho de ser un ser humano. Todos tenemos capacidad para tomar las propias decisiones y aceptar la responsabilidad correspondiente.

Valores primordiales de la autoestima:

1. Nuestra valía: si estamos abiertos a la evidencia podemos darnos cuenta de que aprender y crecer depende en cualquier caso de nosotros todos disponemos de la capacidad básica de hacerlo. Todos somos genios en potencia, según el campo o el entorno nos motive e interese lo suficiente; además, tenemos la posibilidad de empezar a serlo en cualquier momento o etapa de nuestra vida.

2. Nuestra Importancia: todos somos únicos e irrepetibles en toda la historia. Ser conscientes de nuestra importancia, significa darnos cuenta de que, tenemos la capacidad de marcar una diferencia tanto en nuestra vida como en nuestras relaciones con los demás y en cualquier momento de nuestra existencia.
3. Nuestra responsabilidad: el factor de la asunción de la propia responsabilidad ha ampliado claramente el significado de autoconcepto positivo que se consideraba y utilizaba anteriormente a los recientes estudios sobre el tema. Nuestra valía e importancia no reside sólo en ser como somos. Implica también nuestra capacidad y disposición para asumir la responsabilidad de nuestro crecimiento, evolución, actuación en la vida y los resultados que consigamos de la misma.

DESARROLLO DE LA CUARTA SESIÓN:

La cuarta sesión tiene como objetivo conocer la técnica del autocontrol para promover el respeto entre los compañeros del aula. Este taller se lo realiza con las siguientes actividades:

- Mediante la motivación “Huellas dactilares” primeramente se provee a los niños de una hoja de papel para que dibujen el contorno de la mano.
- Seguidamente se solicita a los niños plasmar las huellas digitales en el dibujo.

- La siguiente instrucción es que los niños hagan comparaciones de sus dibujos con el de sus compañeros.
- Preguntas y respuestas para reflexionar acerca las diferencias individuales de los niños.
- Conceptualizar y analizar la definición del Respeto.
- Interpretar el collage expuesto en la pizarra en donde se muestran gráficos de niños diferentes y actitudes de respeto e irrespeto.
- Conclusiones.

CONTENIDO:

RESPECTO: Respeto quiere decir: obsequio, veneración, acatamiento hacia alguien. Miramiento, consideración, atención. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía. Miramiento excesivo hacia la opinión de los hombres, antepuesto a los dictados de la moral.

La dignidad humana se funda en la exigencia que tiene el hombre de autorrealizarse en la esfera de los valores morales, de aquí se desprende el respeto a esta dignidad en la propia persona y en toda otra persona humana. La falta de respeto es la extinción del sentido del valor moral. Tan pronto como la sociedad pierde el sentido de los valores morales, el hombre mismo se halla amenazado y pierde su posición como valor y fin en sí, para convertirse en medio al servicio de otros valores que no son humanos y de fines que tienen poder sobre él.

El respeto ha de concretarse a aceptar un aspecto de la persona sino a todo el ser de la persona y a su dinamismo.

Respeto a los demás nos impone la obligación de ser justos con lo que cada quien se merece, con lo que a cada quien se le debe, abarca a toda persona humana, empezando por uno mismo; la forma de respetarse a sí mismo es no aceptando lo que resulta deshonroso, nocivo, injusto, perjudicial. El que sabe respetarse a sí mismo, sabe respetar a los demás; por el contrario el que no sabe respetarse a sí mismo, difícilmente respetará a los demás.

GRÁFICOS EMPLEADOS:



DESARROLLO DE LA QUINTA SESIÓN:

La quinta sesión utiliza la técnica de autocontrol para identificar formas de desenfadarse. Este tema se lo trabaja de la siguiente manera:

- Entregar hojas en blanco para que los niños dibujen las cosas que los hacen enojar.
- Instruir a los niños para que escriban cómo se sienten antes y después de estar enojados.
- A continuación la tesista da lectura al cuento “Un montón de clavos” mediante la cual ilustra el comportamiento de un niño que no ha aprendido a controlar sus emociones e impulsos.
- Abrir el debate y la reflexión mediante preguntas dirigidas y que los niños deben participar con sus opiniones.

Reflexionar y contestar:

- ¿Por qué piensas que fue buena la táctica que utilizó Don Martin para intentar que se le quitara lo enojón a Jaime?
- ¿Cuál crees que haya sido la lección que Jaime aprendió?
- Trata de recordar alguna situación que haya despertado en ti emociones tales como miedo, tristeza o enojo. ¿Cómo actuaste ante tal situación?
- ¿Por qué crees que es importante cobrar control sobre tus emociones y pensar antes de actuar?

Conclusiones y aplicación personal mediante la lectura de una frase y las siguientes interrogantes para reflexionar:

- TU PERSONA: ¿Reconoces en ti qué es lo que te hace perder el control?
- LA FAMILIA: ¿Qué situaciones de la convivencia familiar te generan enojo y demandan de ti regular la manifestación de tus emociones?
- LA ESCUELA: ¿Cómo podemos manifestar nuestras emociones de agrado o desagrado con nuestros compañeros y maestros?
- LA COMUNIDAD: ¿Qué ocurriría si en la convivencia los habitantes de una localidad cada uno hiciera lo que quisiera y no controlaran sus acciones?

CONTENIDO:

AUTOCONTROL: Control emocional que permite un dominio de sí mismo, al poder conjugar los efectos y los impulsos mediante el uso de la razón. El autocontrol corresponde a una dimensión de la personalidad que señala un estilo de comportamiento destinado a mantener la integridad personal.

El autocontrol es la capacidad de manejar y controlar los propios estados emocionales internos en aras de asumir la responsabilidad de los propios actos y reacciones. Cuando las personas sienten que no tienen control sobre sus emociones experimentan una vivencia limitada y debilitante debido a que no pueden asumir la responsabilidad de sí mismos, sino que se la asignan a las emociones descontroladas y desorganizadas.

CUENTO:

UN MONTÓN DE CLAVOS

Jaime era un niño bueno y cariñoso, pero muy impulsivo. Cuando se enojaba rompía lo que estaba a su alcance, gritaba y hasta daba patadas contra la pared. Quienes vivían en aquella bonita casa del campo lo sabían e incluso las gallinas salían corriendo cuando lo veían de malas. Sus padres, Martín y Julia, ya no sabían qué hacer.

En una ocasión su amigo de rancho cercano fue a buscarlo para que salieran a jugar. Era enero y caía una fina nevisca en el campo. Cuando le pidió permiso a doña Julia ella se lo negó.

—No quiero que salgas porque puedes enfermarte.

—Ándale mamá, déjame.

—Mejor dile a tu amigo que jueguen aquí dentro, así él y tú pueden ponerse a ...

Doña Julia no acababa de hablar cuando Jaime ya estaba furioso. Correteó a dos becerrillos que saltaron las trancas del corral y rompió tres brillantes jarros aventándolos contra el piso de la cocina. Se encerró en su cuarto y no salió siquiera a comer su rico pan dulce de todas las meriendas, ni su atole de arroz.

Esa noche, doña Julia le contó a su esposo. Don Martín se quedó pensando. Ya habían probado todo: no dejarlo montar su caballo favorito ni llevarlo a la feria del pueblo. Pero nada de lo que hacían o decían daba resultado. Al día siguiente informó a su esposa:

—No dormí, pero ya se me ocurrió algo.

Jaime apareció en la cocina y se sentó como si nada. Al terminar su desayuno Don Martín le dijo:

—Ándile, póngase su chamarra y acompáñeme.

El pequeño asintió y fueron al patio trasero, donde había muchos pedazos de madera. Don Martín le dio un martillo y un puño de clavos.

—Mire mijo, usted es muy bravo y muy valiente, pero le voy a enseñar algo para que se le quite lo enojón. Traiga ese pedazo de madera.

Jaime obedeció y su padre le explicó:

—Cada que le entren los corajes venga aquí y clave un clavo en esta tarima.

El primer día hizo un coraje tremendo porque una mula lo salpicó de lodo.

Fue al patio y clavó veinte clavos. En los días que siguieron, el número fue disminuyendo pues le parecía una tontería tener que estar clave y clave por cosas sin importancia. Jaime estaba aprendiendo a dominarse.

Dos semanas después hubo un día en que ya no tuvo nada que clavar y lo dijo a su padre. Éste respondió:

—No va usted nada mal. Ahora, cada que se aguante los corajes, va a ir sacando un clavo de la tarima— le pidió.

Y así lo hizo por casi un mes hasta que el madero quedó limpio. Orgulloso, se lo mostró a sus padres. Don Martín lo felicitó y le dijo que se sentara.

—Mire mijo, todos los agujeritos que quedaron en la tarima.

—Son rete hartos, papá.

—¿Y puede quitarlos?

—Pues no... —respondió el pequeño.

—Para que vea: cuando se enoje quédese quieto y espere a que se le pase. Al comprender que el enojo pasa, pero las acciones no se borran, Jaime aprendió a aguantar los corajes. Se convirtió en un muchacho simpático, contento y calmado que siempre andaba de buenas.

(Adaptación de un relato francés anónimo)

DESARROLLO DE LA SEXTA SESIÓN:

La sexta sesión tiene como principal propósito aplicar la técnica de autoinstrucciones para fortalecer el autocontrol en los niños. Se desarrolla de la siguiente manera.

- Exponer las técnicas de autocontrol: de respiración profunda, del volumen fijo, tiempo fuera, irse, autoverbalizaciones, pensamiento positivo, en qué consisten y ejemplos prácticos.
- Analizar cada una de las técnicas y dramatizar una de ellas.
- Conclusiones.

CONTENIDO:

TÉCNICAS DE AUTOCONTROL:

Técnica de respiración profunda

1. Inspira profundamente mientras cuentas mentalmente hasta cuatro
2. Mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta cuatro
3. Suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta ocho
4. repite el proceso anterior

Técnica del volumen fijo

Cuando una persona está tensa tiende a subir el volumen de la voz. Ello provoca que, a su vez, la otra persona eleve un punto por encima del otro su propio volumen. Es característico que entonces comience un círculo vicioso de cada vez que uno habla el otro sube más el volumen y en progresivo aumento acaban gritando los dos descomunadamente, sin escuchar ni ser escuchados.

Tú eres consciente de que estás gritando pues notas la tensión en tu garganta y la presión en tu cabeza, además de escucharte por supuesto. En el momento de que te das cuenta de cómo está subiendo tu volumen debes bajarlo y quedarte estático en un volumen normal. La otra persona continuará subiéndolo y tú mantendrás el tuyo. Poco a poco la otra persona, inconscientemente y debido a que tú mantienes tu volumen fijo, pasará a iniciar un descenso de puntos de volumen. Llegando por fin a igualarlo contigo.

Técnica de tiempo fuera

Es quizás la más sencilla pero que a la larga demuestra tu gran capacidad para evitar perder el control por completo. En el momento que existe una situación tensa y tu cuerpo, tu pensamiento o tus actos te estén dando muestras de que la alteración está consiguiendo que pierdas el autocontrol, se activará el semáforo rojo. Quiero decir, que al darte cuenta te pararás y sencillamente saldrás un momento del

lugar donde se está dando el altercado. En ese periodo breve de tiempo deberás buscar un modo de provocar el descenso de tu nerviosismo (otras alternativas de autocontrol, relajación, tus propios métodos,...).

Irse

Sería dar los mismos pasos que en la técnica de tiempo fuera, pero sin la intención de volver en un breve espacio de tiempo. Si valoras que es demasiado alto tu estado de nerviosismo y que el intentar aclarar la situación en ese momento es casi imposible (por cómo se encuentra la otra persona, no es el lugar o el momento adecuado, la presencia de terceras personas impide que descienda la tensión,...) lo más acertado probablemente sea irse e intentarlo otro día, o quizás nunca, porque no valga la pena.

Irse no significa que el otro quede victorioso. Irse significa que tu sensatez te hace decidir que no vale de nada continuar en ese momento, las cosas irán a peor y se acabará diciendo o haciendo algo inadecuado.

Tú eres el que tiene la tremenda capacidad de autocontrol que hace que quieras evitar males mayores y, sin faltas de respeto ni gritos, decides dejarlo para otro momento.

No utilices esta técnica como arma de desprecio contra tu adversario, sino como herramienta de autocontrol, de no querer arrepentirte de tus actos al tener una pérdida total de control.

Autoverbalizaciones

Hemos visto que en el proceso de perder el control por nuestra cabeza pasan pensamientos negativos. Pueden ser a través de una palabra o una frase que repetimos constantemente o a través de un monólogo interno en el cual nos vamos dando mentalmente más motivos de tensión.

En cuanto nos damos cuenta de que nos estamos dando indicaciones que nos crean mayor alteración y nos ciegan a otras alternativas, podemos frenar estos pensamientos a través de autoverbalizaciones.

Las autoverbalizaciones son frases breves o palabras que te comienzas a decir mentalmente con intención de frenar tus pensamientos de tensión y poder otorgarte la posibilidad de controlar tus reacciones.

Ejemplos de autoverbalizaciones pueden ser:

1. autoverbalizaciones tranquilizadoras

- calma
- no te metas en líos
- relájate
- no vale la pena

- ahora no lo voy a aclarar mejor me tranquilizo y luego lo hablamos
- respira y vete
- cuenta hasta diez
- es lógico que esté nervioso, respira

2. autoverbalizaciones de control

- soy capaz de controlarme
- no voy a dejar que esto me domine
- puedo manejar esta situación
- ve con orden, di una cosa cada vez
- mantén el volumen

Técnica de pensamiento positivo

Cada vez que te des cuenta que tienes un pensamiento negativo centrado en el fracaso, odio a otras personas, **CÁMBIALO**

Pensamientos negativos

- “Soy un desastre”
- “No puedo soportarlo”
- “Estoy desbordado”
- “Todo va a salir mal”
- “No puedo controlar esta situación”
- “Lo hacen adrede”

Pensamientos positivos

- “Sí puedo superar esta situación”
- “Si me esfuerzo, tendré éxito”
- “Agobiarme no facilita las cosas”
- “Esto no va a ser tan terrible”
- “Seguro que lo lograré”
- “Estar enfadado no me ayuda”

DESARROLLO DE LA SÉPTIMA SESIÓN:

La séptima sesión emplea la técnica resolución de problemas para desarrollar habilidades de asertividad. Se desarrolla de la siguiente manera:

- Conceptualización del término asertividad, mediante la cual se pretende que los niños comprendan el término.
- Dinámica EL COLCHÓN: Se colocan por parejas de personas que ya se conocen, Una intenta convencer a la otra de algo que ya sabe de antemano que discrepa con ella, La persona “a convencer” contestará siempre defendiendo su postura con una de estas respuestas: “Bueno.” “Es cierto” “Es lógico” “Es posible”.
- Roleplaying para representar una escena donde un niño desea incluirse en el grupo de juego, y al no permitirle reacciona agresivamente.

- Socialización de la forma asertiva de actuación que debería tener el niño.

CONTENIDO:

ASERTIVIDAD: Es el comportamiento que fomenta la igualdad en las relaciones humanas, permitiéndonos actuar en defensa de los intereses propios, defendernos sin ansiedad injustificada, expresar sincera y agradablemente nuestros sentimientos y poner en práctica nuestros derechos personales respetando los derechos de los demás. La asertividad constituye un acto de respeto por igual a uno/a mismo/a y a las personas con quienes se desarrolla la interacción. La conducta asertiva se puede considerar el “estilo” con el que interactuamos.

Las dificultades que en ocasiones pueden parecer en las relaciones sociales se recogen en la denominación genérica de déficits en habilidades sociales, y tienen como principal consecuencia la manifestación de una serie de comportamientos anómalos, que se pueden englobar en dos categorías: comportamientos agresivos o videntes, y comportamientos pasivos o de inhibición.

Por un lado la conducta agresiva se puede considerar como tal, tanto por su finalidad, si el objetivo del emisor es dañar, perjudicar o molestar; como por sus efectos sobre el receptor, quien sufre un daño, perjuicio o molestia. Por otro lado la conducta pasiva es un tipo de huida e implica la violación de

los propios derechos a no ser capaz de expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones.

Emplear la asertividad es saber pedir, saber negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando nuestros sentimientos de forma clara. La asertividad consiste también en hacer y recibir cumplidos, y en hacer y aceptar quejas.

Hay tres estilos básicos en la conducta interpersonal:

- Estilo pasivo: Son personas que no defienden sus intereses, no expresan sus sentimientos verdaderos, creen que los demás tienen más derechos que ellos mismo, no expresan desacuerdos.

Este estilo tiene como ventaja que no suele recibir rechazo directo por parte de los demás. Pero tiene la desventaja de que los demás se van a aprovechar. Las personas que se comportan de manera pasiva presentan sentimientos de indefensión, resentimiento e irritación.

- Estilo agresivo: No tienen en cuenta los sentimientos de los demás. Acusan, pelean, amenazan, agreden, insultan. Presentan la ventaja de que nadie les pisa y la desventaja de que nadie les quiere a su lado.

- Estilo asertivo: Consiguen sus objetivos sin dañar a los demás. Se respetan a ellos mismos pero también a los que les rodean. Actúan y dicen lo que piensan, en el momento y lugar adecuados, con franqueza y sinceridad.

Tienen autenticidad en los actos que realizan, están seguros de sus creencias y tienen la capacidad de decidir.

DESARROLLO DE LA OCTAVA SESIÓN:

En esta última sesión, el objetivo fue: mediante la técnica Refuerzo positivo reconocer la participación de los niños en la propuesta psicoeducativa, contando con la presencia del Lcdo. Rodrigo Ordóñez Director de la Escuela, Lcdo. Dalton Cueva docente responsable del séptimo A, Dr. Nilo Aguilar Coordinador de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, Dra. Sonia Sizalima Directora de Tesis y supervisora de la alternativa de aplicación.

Se dio inicio con el saludo y bienvenida a las autoridades mencionadas, la participación de los niños en la dinámica “cuando tengas muchas ganas” y a continuación la proyección de fotos que mostraron todo el trabajo realizado con los niños; además de la entrega de diplomas a cada uno de los niños, con la finalidad de reforzar y agradecer la participación en la propuesta psicoeducativa; finalmente se compartió un refrigerio con todos los presentes dando así por concluida la intervención planteada.

Evaluación de los talleres y evaluación final de todo el proceso: La evaluación como componente del proceso pedagógico constituye la razón de ser de este cuarto paso, sólo ocupa esta posición por una estructuración

didáctica del mismo, pero en la realidad objetiva del proceso está presente en el resto de los pasos desde que se inicia el diagnóstico de necesidades educativas, hasta que finaliza la puesta en práctica de la propuesta psicoeducativa.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. (20 de 03 de 2010). *Orientación familiar*. Recuperado el 19 de 01 de 2014, de Orientación familiar: <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema7.pdf>
- Barco, L. d., Gozalo, B., & Polo, M. (2012). *Aprendizaje cooperativo yacoso entre iguales. Infancia y Aprendizaje*.
- Barredo, J. V. (23 de 11 de 2010). *Psicología*.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana S.A.
- Bermejo, F. (2004). *Aspectos familiares y sociales del paciente con demencia*. Madrid: Edigrafos.
- Cabruja, T., Albertín, P., Garay, A., & Gordo, A. (2005). *Psicología: perspectivas deconstruccionistas subjetividad, psicopatología y ciberpsicología*. Barcelona: Eureka Madia SL.
- Carrasco, M., & gonzález, M. (2006). Evaluación de la Conducta Agresiva. *ACCIÓN PSICOLÓGICA*, 72.
- César Soutullo Esperón, M. d. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas de México S.A. de C.V.
- Definición M.X. (13 de 05 de 2013). Recuperado el 29 de 06 de 2014, de Definición M.X: <http://definicion.mx/violencia-psicologica/>
- Estanqueiro, A. (2006). *Principios de comunicación interpersonal: para saber tratar con las personas*. España: NARCEA S.A. Ediciones.
- García, C. G., Medrano, J. L., & Jiménez, M. J. (2008). *Matemáticas aplicadas a Ciencias Sociales 1 Bachillerato*. Editex.
- Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica*, 177.
- Hernández, E. (23 de 10 de 2012). *Psicología Online*. Recuperado el 19 de 01 de 2014, de Psicología Online: http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

- Inma Araújo, S. S. (2007). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil*. España: Editorial Vigo.
- Juste, R. P. (2000). LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS: CONCEPTOS BÁSICOS, PLANTEAMIENTOS GENERALES Y PROBLEMÁTICA. *Revista de Investigación Educativa*, 287.
- María Elena López de Bernal, M. T. (2005). *Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas*. Colombia: Ediciones GAMMA S.A.
- Martínez, Á. F. (2009). *Orientación familiar*. España: Uned.
- Martínez, e. a. (2006). *Auxiliares sanitarios*. España: Editorial MAD, S.L.
- Martínez, F. (2011). *Modificación de la conducta*. Grin.
- Mateo, V. F. (2010). *Intervención Psicopedagógica y Farmacológica*. Valencia.
- Mias, C. (2008). *Principios de neuropsicología clínica con orientación ecológica. Aspectos teóricos y procedimentales*. Argentina: Encuentro.
- Morell, M. d. (2013). *Un hogar para cada niño. Programa de formación y apoyo para familias acogedoras*. Madrid: UNED Publicaciones.
- Moreno, F. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. España: Server de Publicaciones.
- Moya, F. B., & Bueno, S. D. (2009). *Biomedicina y derecho sanitario*. Comunicación S.L.
- Neli Pérez, I. N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Par, Edité, Arce, R., Fariña, F., Novo, M., Egido, Á., . . . Berger, G. (2013). *La Pensée critique en éducation*. Santiago de Compostela.
- Parras, M. R. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España.
- Paula, I. (2007). *No puedo más!: intervención cognitivo-conductual ante sintomatología depresiva en docentes*. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*.
- Pérez, S. (2011). *Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento*. Madrid: NARCEA S.A. de ediciones.
- Polaino, Cabanyes, & Pozo, d. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. España: Ediciones Rialp, S.A.

- Polonio, B. (2010). *Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. Madrid: Médica Panamericana S.A.
- Psicología, S. (5 de 07 de 2009). *Saber Psicología*. Recuperado el 12 de 05 de 2014, de Saber Psicología: <http://saberpsicologia.com/articulos/habilidades-sociales/que-es-la-assertividad/381>
- Psicopedagogía.com. (16 de 04 de 2011). *Psicopedagogía.com*. Recuperado el 26 de 01 de 2014, de Psicopedagogía.com: <http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>
- Ramos, M. (2007). *Tratamiento de la hiperactividad: Un acercamiento a los trastornos de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. España: Ideaspropias Editorial.
- Restrepo, C. G., Bayona, G. H., Urrego, A. R., Oleas, H. S., & Restrepo, M. U. (2008). *Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. Colombia: Médica Internacional.
- Rice, F. P. (2008). *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital*. Pearson Educación, tercera edición.
- Rocío Clavijo, C. F. (2005). *Educador de Educacion Especial de la Generalitat Valenciana*. España: Editorial MAD, S.L.
- Rodríguez, M. d., & Morell, J. (2013). *UN HOGAR PARA CADA NIÑO. PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO PARA FAMILIAS ACOGEDORAS*. Madrid: UNED Publicaciones.
- Rodríguez, R. C. (2005). *Educador/a de minusvalías y monitor/a de centro ocupacional y residencia*. España: Editorial MAD, S.L.
- Rogers, L. (18 de MARZO de 2009). *Psico-Escritos*. Recuperado el 29 de junio de 2014, de Psico-Escritos: <http://psicoescritos.blogspot.com/2009/03/violencia-verbal.html>
- Sánchez, N. H. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. España: Libros En red.
- Santana, L. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. España: Pirámide.
- Silva, L. C. (1997). *Cultura estadística e investigación científica en el campo de la Salud*. Madrid: Lave S.A.
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en niños y niñas*. España: Narcea S.A. de ediciones.
- UNICEF. (2010). Encuesta nacional NNA siglo XXI. *UNICEF*, 2.
- Velasco, A. E. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. *UNICEF*, 27.

Walter, Y. &. (23 de 10 de 2013). *eHow en español*. Recuperado el 25 de 01 de 2014, de eHow en español: http://www.ehowenespanol.com/definicion-del-comportamiento-agresivo-hechos_149419/

Yubero, S., Larrañaga, E., & Morales, J. F. (2003). *La sociedad Educadora: dimensiones psicosociales de la educación*. España: Universidad Castilla - La Mancha.



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2013-2014.

Proyecto Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

1859

AUTORA: Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Loja – Ecuador

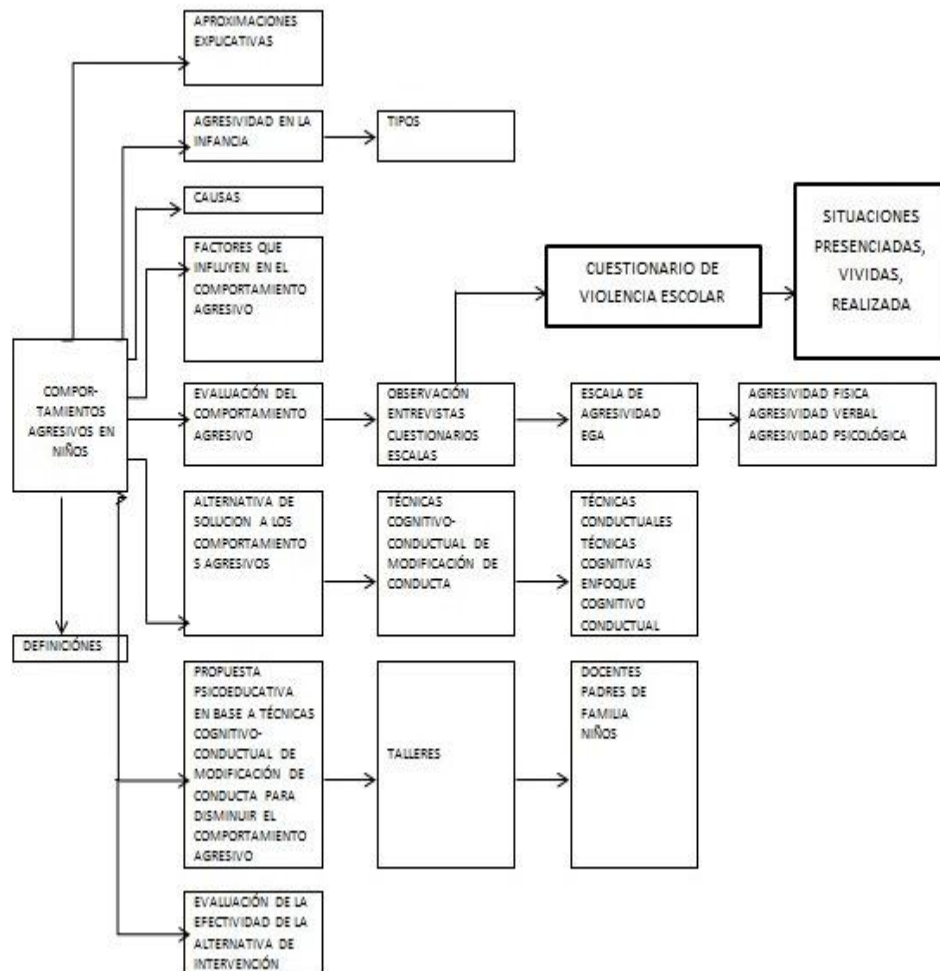
2014

a. TEMA

TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2013-2014

b. PROBLEMÁTICA

Mapa mental de la realidad temática



Análisis del contexto.

La pobreza se ha convertido en un factor determinante para que la población adopte medidas de supervivencia, el mundo laboral se ha insertado en las razones de vida de las familias, a tal punto que padres y madres han descuidado su rol en la atención de los hijos para ingresar al mundo de la productividad, designando a la escuela la responsabilidad de educar. Hoy en día es común encontrar en las aulas escolares un sin número de niños que llegan a las instituciones educativas con dificultades normativas y de relaciones interpersonales que desembocan en conductas agresivas, indiferencia, atropellos a la dignidad y falta de tolerancia.

La UNICEF en su publicación “Los niños y niñas del Ecuador a inicios del Siglo XXI”, muestra los resultados de La encuesta nacional sobre la niñez y adolescencia de la sociedad civil 2010, en la que se puede observar que:

Tres de cada 10 niños/as del país no vive con sus padres en el hogar. Entre las razones para la ausencia física del padre en el hogar está la separación (17%), seguido del abandono (8%), el fallecimiento (3%) o la migración interna o internacional (3%); 8% de los niños y niñas no cuenta con la presencia física de sus madres en su familia. El orden de las razones para su ausencia es similar a la del padre, salvo que los porcentajes son muy inferiores con respecto al padre: separación (3%), abandono (2%), migración (2%) y fallecimiento (1%). La principal razón para la ausencia paterna o materna es la separación/divorcio, uno de cada cinco niños/as menores de 18 años no vive con sus papás porque están separados, en tanto que la ausencia de la madre por esta situación afecta al 3% de los niños/as. (p.27)

Esto permite visualizar un problema de gran magnitud; los niños y niñas están a la deriva, el abandono de los progenitores en el hogar confluye en un ambiente no adecuado, por lo tanto hay que considerar la importancia que la familia tiene en el desarrollo evolutivo del ciclo vital de la niñez media o edad escolar comprendida entre los 6 y 12 años, donde “la calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una gran influencia sobre el ajuste emocional y social del niño” (Rice, 2008).

La Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espiñosa, ubicada en la Avenida Universitaria y Juan de Salinas, del barrio Juan de Salinas de la Ciudad de Loja, por su cercanía al mercado Gran Colombia recibe una gran mayoría de niños cuyos padres laboran en actividades comerciales. Por medio de la observación directa no estructurada y en diálogo sostenido con varios docentes del establecimiento, se conoce que la mayoría de estas familias pertenecen a un estrato social bajo, están desintegradas por varias razones (migración, divorcio, separación) y otras en proceso de separación; por lo que se atribuye³ al ambiente

³ Criterio de los docentes de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza

familiar como una de las razones por las que los niños manifiestan un comportamiento agresivo.

Se puede definir a la agresión como “un comportamiento, no una emoción. Puede tomar la forma de un acto físico y verbal. Incluso puede implicar una negación a actuar, privando a otra persona de una necesidad y como resultado dañar a dicha persona” (Walter, 2013). Las características más comunes que se manifiestan en niños con comportamiento agresivo para Train (2004) son: “físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás, y sin ser provocados dirigen repetidamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo” (p.30).

Por otro lado y según la revisión bibliográfica, es importante resaltar que se puede desarrollar una serie de técnicas cuyo objetivo es modificar las conductas manifiestas del individuo, y puesto que “la modificación de la conducta es la aplicación teórico-práctica de las intervenciones psicológicas en un amplio rango de situaciones de comportamiento, su objetivo es mejorar el comportamiento de las personas, haciendo uso de sus recursos y su capacidad” (Martínez F. , 2011); surge la necesidad de investigar la funcionalidad de estas técnicas en la disminución de la conducta agresiva de los niños, y presentar una propuesta psicoeducativa orientada a conseguir lo antes mencionado.

En el Ecuador los datos de la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (2010) revelan que:

En el país los tratos maltratantes entre pares se expresan a través de una gama de comportamientos. Entre los más frecuentes se encuentran el insulto/burla (71%), los comportamientos abusivos de los más grandes a los más chicos (66%), las peleas (61%), la discriminación por ser diferentes (60%), la destrucción y el robo de las cosas personales (55% y 51%, respectivamente) o la conformación de pandillas violentas (13%). (p.2)

Situación Problemática.

Esta realidad también se manifiesta en la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espiñosa. Por medio de la técnica de observación directa no estructurada, es posible evidenciar situaciones de bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas, y problemas de comportamiento agresivo en los niños. Esto afecta las relaciones interpersonales de los escolares, lo cual converge en un clima escolar inadecuado que se caracteriza por el desorden, la indisciplina, incumplimiento de normas, griterío, etc. Impidiendo un óptimo desempeño en el ámbito escolar; ya que proceden de manera agresiva constantemente, y es común ver entre sus juegos cotidianos están los golpes, patadas y empujones.

Lo antes descrito es corroborado mediante la aplicación de Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP), donde se constató que en la institución el 66,07% de niños encuestados ha presenciado situaciones como insultos en clase, insultos en el recreo, pegarle en clase, pegarle en el recreo, empujarle y fastidiarle en las filas, molestar y no dejar hacer trabajos, quitar o esconder las cosas y estropear los trabajos. Además con una entrevista individual programada al docente responsable del séptimo año A de la escuela, donde se declara que entre las manifestaciones más habituales del comportamiento agresivo están las patadas, puñetes, juegos groseros, apodos, insultos, toparse las partes íntimas entre otras.⁴ Por ello se plantea algunas preguntas a investigar: ¿El comportamiento agresivo afecta la convivencia escolar de los niños? ¿Cuáles son los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños? ¿Cómo se relaciona el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales de los niños? Siendo de mayor interés conocer ¿Las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta contribuyen a disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica “Julio Ordóñez Espiñosa” de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014?

⁴ Entrevista realizada al docente responsable del séptimo año A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza Lcdo. Dálton Cueva.

c. JUSTIFICACIÓN

La función principal del Psicólogo Educativo y Orientador, es apoyar la construcción de una nueva cultura organizacional educativa y un clima favorable para el desempeño de directivos, profesores y alumnos; su objetivo es la prevención e intervención en el comportamiento humano, especialmente en situaciones del contexto educativo; por tal razón, investigar las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños es muy importante.

En la actualidad nos enfrentamos a comportamientos que dificultan la integración de los niños en cualquier ambiente, principalmente el escolar que es donde interacciona con sus similares; de manera que es trascendental utilizar como alternativa de solución la aplicación de técnicas cognitivo-conductual que permiten disminuir el comportamiento agresivo de los niños. A partir de los resultados de la propuesta psicoeducativa en base al modelo de Programas centrado en el desarrollo personal, para mejorar la convivencia escolar, se contribuirá con opciones aplicables en la Escuela de Educación Básica “Julio Ordóñez Espiñosa” aportando de esta manera en el mejoramiento de la interrelación de los niños que se educan en este centro educativo.

Esta investigación permitirá sentar las bases que sirvan como marco referencial para posteriores trabajos investigativos, tanto en este establecimiento educativo como en otros que partan de situaciones similares a las que aquí se plantea. Su aporte trasciende tanto en el ámbito educativo como en el familiar y social, y para ello se cuenta con el aval de la Universidad Nacional de Loja, la formación académica recibida en la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, la fundamentación teórica, la predisposición de la investigadora y de las autoridades de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza, así como los recursos materiales y económicos necesarios para culminar con éxito el presente trabajo.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Aplicar las técnicas cognitivo-conductual para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014.

Objetivos específicos

- ✚ Comprender la realidad temática sobre el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014.
- ✚ Diagnosticar el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014.
- ✚ Construir una propuesta psicoeducativa basada en las técnicas cognitivo-conductual para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014.
- ✚ Aplicar una propuesta psicoeducativa basada en técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014.
- ✚ Valorar la efectividad de las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. Aproximaciones explicativas del comportamiento problemático
 - 1.1. Comportamiento agresivo
 - 1.1.1. Definición
 - 1.2. Agresividad en la infancia
 - 1.3. Tipos de agresión infantil
 - 1.4. Causas del comportamiento agresivo
 - 1.5. Factores que influyen en el comportamiento agresivo
2. Evaluación del comportamiento agresivo de niños escolarizados
 - 2.1. Agresividad física
 - 2.2. Agresividad verbal
 - 2.3. Agresividad psicológica
3. Alternativa de solución a los comportamientos agresivos.
 - 3.1. Que es una alternativa
 - 3.2. Teorías o enfoques conceptuales de modificación de conducta
 - 3.3. Técnicas conductuales
 - 3.4. Técnicas cognitivas
 - 3.5. Enfoque cognitivo-conductual.
4. Propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo.
 - 4.1. Propuesta psicoeducativa
 - 4.2. Intervención (talleres)
 - 4.3. Docentes
 - 4.4. Padres de familia
 - 4.5. Niños
5. Evaluación de la efectividad de la alternativa de intervención
 - 5.1. Que es la evaluación de un programa
 - 5.2. Aspectos que se toman en cuenta para evaluar
 - 5.3. Qué entendemos por un pre-test
 - 5.4. Que entendemos por pos-test
 - 5.5. Modelo de coeficiente de correlación lineal de Pearson (r Pearson)

e. MARCO TEÓRICO

1. Aproximaciones explicativas del comportamiento problemático

El estudio del comportamiento agresivo ha sido abordado desde muy diversos marcos conceptuales y perspectivas; de ahí que algunas teorías acerca de la agresión apelan a diversos constructos que identifican y localizan (biológica y socialmente) el agente causante y que se mueven en la disputa herencia-ambiente. Un comportamiento puede ser categorizado como agresivo u hostil según una serie de factores que tiene que ver tanto con el contexto como con el sujeto, el vínculo y las circunstancias.

Las conductas agresivas de los niños están condicionadas por el género, el contexto cultural, el estrato social al que pertenecen, la etapa psicoevolutiva, el comportamiento típico del grupo de pares; por lo tanto para entender y explicar determinada conducta también es necesario tener en cuenta la situación en la cual tiene lugar (Coronado, 2008). Respecto al comportamiento agresivo, algunos investigadores consideran que “el comportamiento agresivo es natural y espontáneo. De acuerdo con ciertas teorías, nacemos con la tendencia a la confrontación, con el <instinto de agresión>, que nos lleva a oponernos a los otros, mediante la fuerza y la violencia.” (Estanqueiro, 2006). Sin embargo a criterio de Morell (2013) “una amplia variedad de comportamientos agresivos han sido aprendidos a lo largo del desarrollo evolutivo y por consiguiente son susceptibles de reducción y de aprendizajes alternativos” (p.158); el ser humano es un reflejo de lo que le acontece, y no una consecuencia de sus impulsos.

Los autores Rodríguez & Morell (2013) manifiestan que el comportamiento:

Es funcional, pretende conseguir un propósito es decir ganar o evitar determinadas consecuencias. Si con el comportamiento agresivo (insultar, amenazar, pegar, destruir objetos, etc.) conseguimos determinadas consecuencias (ganar atención de las personas, evitar hacer una tarea, ganar reconocimiento y poder, obtener el juguete, reducir estrés, proteger nuestra autoestima, etc.) entonces este comportamiento estará reforzándose, con lo que tenderá a repetirse una y otra vez y diremos que el comportamiento agresivo se ha convertido en un hábito de conducta. (p.159).

Pérez (2011) manifiesta que la agresividad es parte de la conducta del niño y la niña, por lo tanto no se puede evadir su presencia, es así que menciona algunas teorías que explicativas de la conducta agresiva:

Psicoanálisis: existe un instinto innato de muerte, orientado habitualmente hacia fuera pero ocasionalmente hacia uno mismo. La energía agresiva se va acumulando en el sujeto, que la expresa a través de medios aceptables (actividad deportiva) o de conductas violentas y destructivas.

Etología: hay un instinto agresivo vinculado a la herencia genética y al servicio de la supervivencia del individuo y de la especie.

Hipótesis frustración/agresión: la agresividad surge cuando se bloquea la consecución de una meta, dando lugar primero a la frustración y posteriormente a la agresión a la fuente del bloqueo o bien a un objeto o persona que recibe entonces una agresión desplazada.

Aprendizaje: la agresividad se aprende cuando es reforzada, es decir, cuando lleva a conseguir metas deseables.

Aprendizaje social: la agresividad es aprendida a través de la exposición e imitación de modelos conductuales agresivos.

Procesamiento de la información: el énfasis se pone en la interpretación de la situación por parte del sujeto, en función de sus experiencias pasadas, de sus metas, de sus habilidades para decodificar situaciones, para buscar una respuesta adecuada, tomar la decisión sobre cómo actuar y ejecutar la respuesta. (p. 92)

1.1. Comportamiento agresivo

Para entrar al estudio del comportamiento agresivo, se buscará conceptualizar primeramente el comportamiento humano. Se entiende por comportamiento aquello que la persona hace o dice, es el “conjunto de conductas -y las características de esas conductas- con las que un individuo o un grupo determinados establecen consigo mismos, con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos” (Moreno, 2005).

Todo el mundo conoce el sentido general de la palabra agresividad, pero cuando se trata de definir de manera precisa hay dificultades; existe la tendencia a dar conceptos tales como que se trata de una persona antipática, malvada, que quiere hacer daño, que es violenta, etc. De tal manera que mediante la revisión bibliográfica, se trata de seleccionar una definición que nos permita una mayor claridad en cuanto al tema que se investiga.

1.1.1. Definición

El comportamiento agresivo se define como “aquel cuyo objetivo es dañar a una persona y objeto. También ha sido definida como una conducta destructiva y perjudicial que socialmente e definida como agresiva” (Morell, 2013). El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo. “Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable.” (Inma Araújo,

2007), el comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales que la persona establece a lo largo de su desarrollo.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia puede derivar en el fracaso escolar y en una conducta antisocial durante la etapa de la adolescencia y en la edad adulta, pues se trata de niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. El término agresión se emplea siempre para designar una conducta negativa que implica hostilidad, ataque, destrucción. “Es la tendencia a actuar y responder violentamente. Por persona agresiva se entiende a aquella que es propensa a faltar al respeto, ofender y provocar a los demás.” (Pérez, 2011).

1.2. Agresividad en la infancia

Pérez J. (2006) declara “Diversos autores aducen que la agresión en una actividad natural del niño y que, en cierta medida, es deseable porque le permite afirmarse y progresar, a condición de que no se convierta en permanente” (p.124). López & Arango de Narváez (2005) manifiestan que en el caso de los niños:

La agresividad generalmente se presenta en forma directa: ya sea como ataque físico (patadas, empujones, etc.) o verbal (insultos, palabrotas, etc.). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, en la que el niño vuelva a su agresión sobre los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida, en la que el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. (p. 49)

La manera de resolver un conflicto mediante la acción regresiva y violenta es fácilmente aprehensible por la mente infantil, los niños suelen expresar agresividad ante tareas, situaciones y personas diferentes, en función al propósito de la conducta agresiva. (Neli Pérez, 2011).

1.3. Tipos de agresión infantil

César Soutullo Esperón & María de Jesús Mardomingo Sanz de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del adolescente (2010) distinguen dos tipos de agresividad: la impulsiva u hostil y la instrumental; y el autor Pérez J. (2006) señala a más de la agresión hostil e instrumental, la agresión lúdica; esto concuerda con Train (2004) que afirma que la agresión se da durante el juego (agresión lúdica), físicamente agresivos (impulsiva u hostil) y agresivos dominantes (instrumental).

- Agresión Impulsiva u hostil: Para dañar o molestar a alguien.
- Agresión instrumental: Se la conoce como deliberada o predadora, su objetivo es obtener un beneficio.
- Agresión lúdica: que suele darse en el juego activo, desordenado, y también en la ficción. Aparece durante el juego.

1.4. Causas del comportamiento agresivo

Los problemas del comportamiento agresivo aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno, los mismos que repercuten en su comportamiento y que lo convierten en indeseable.

Para Estanqueiro (2006) entre las principales causas para el comportamiento agresivo están:

- **Educación permisiva:** Cuando los educadores (padres y profesores) son demasiado permisivos, el niño queda abandonado a sus impulsos. No interioriza reglas ni valores que orienten su conducta. No aprende el autodominio ni el respeto a los demás.
- **Carencias afectivas:** Por el contrario a lo anterior, una educación demasiado autoritaria, con muchos castigos y poco afecto, genera personas inseguras, secas y agrias. Las carencias afectivas no preparan a nadie para una vida equilibrada en sociedad. Las

personas con carencias afectivas, hacen todo para llamar la atención, hacen cosas extravagantes, pueden destruir objetos o atacar a los demás; en muchos casos la actitud agresiva es consecuencia directa del sentimiento de rechazo y revela el deseo profundo de recibir estima y aprecio.

- **Inseguridad:** Ante el peligro, una persona insegura huye o ataca; por regla general ataca, porque le han enseñado que en la vida como en el juego “la mejor defensa es un ataque”. El miedo a los otros es el alimento del odio y la violencia. Con la actitud agresiva, el débil se disfraza de fuerte para disimular su propia inseguridad. (p. 47, 48)

Otro autor menciona que “Las condiciones en las que vive el niño, fundamentalmente en su familia constituyen el principal contexto de socialización, que puede facilitar u obstaculizar la adopción de conductas agresivas o desarrollar una tendencia a la victimización”. (Coronado, 2008).

1.5. Factores que influyen en el comportamiento agresivo

Para Coronado (2008) la presencia de algunos de estos factores se convierte en promotores del desarrollo de la agresión:

- La carencia de estructuras que sirvan de marco de referencia.
- Las prácticas de disciplina inconsistentes.
- El refuerzo positivo a la agresividad.
- El empleo de la agresión como modalidad privilegiada en la resolución de conflictos (gritos, amenazas, comentarios que denigran, golpes, aislamiento social, etc.)
- La ausencia o pobreza de mediaciones para llevar a cabo procesos análisis o reflexión sobre la acción.
- La exposición repetida a la violencia.

Rodríguez & Morell (2013), atribuyen a los siguientes factores como influyentes en el comportamiento agresivo:

- Ambientes familiares cargados de estrés
- Falta de educación emocional donde el niño no es capaz de reconocer, nominar y encontrar fórmulas de expresar y regular sus emociones.
- La expresión descontrolada de la emoción de ira como emoción legal y normal de esos contextos.
- Uso de elementos paralingüísticos (gestos, ademanes, expresiones corporales, etc.) y conductas verbales (amenazas, insultos, descalificaciones, etc.) que son propios de comportamientos agresivos y que el niño o joven reproducirá en múltiples contextos sin conocer el verdadero significado agresivo que contienen.
- Normas y límites poco especificados y donde no se dan oportunidades para poder llevarlos a cabo.
- Contextos donde las normas y estilos de relación son cambiantes y caprichosos, responden a estilos educativos: negligentes, excesivamente permisivos o autoritarios.
- Contextos familiares desestructurados donde las situaciones con las que tienen que convivir los niños están caracterizadas por la incertidumbre y descontrol educativos y donde es fácil que aparezcan nerviosismo y consiguiente conducta agresiva. (p.161)

2. Evaluación del comportamiento agresivo de niños escolarizados

El comportamiento agresivo en la infancia es un problema de relevancia social, por tal razón resulta de gran importancia una correcta evaluación. Para identificar la conducta agresiva de un niño; primero hay que observar que manifestaciones de comportamiento agresivo tiene, con qué intensidad, duración y frecuencia lo emplea; en tal virtud podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autorregistro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o autoinformes. Dentro de los instrumentos empleados para evaluar el comportamiento agresivo, podemos mencionar: BASC y ESPERI, que pretenden

medir los "trastornos del comportamiento en el aula", específicamente el desatención-impulsividad, el opositor, el disocial; Batería de Cuestionarios sobre Convivencia Escolar (Ortega y del Rey, 2003) cuyo contenido está referido a la convivencia escolar, las relaciones y la participación de la familia en el centro escolar; Cuestionario de Agresión (AQ; Buss y Perry 1992) que se distribuye en cuatro escalas y mide agresión física, verbal, ira y hostilidad; Cuestionario BULL (Cerezo, 2001) elaborado para evaluar la agresividad en el contexto escolar. (Carrasco & González, 2006)

Para esta investigación se seleccionó la escala de Agresividad EGA, que fue adaptada y recopilada de varios instrumentos, como el test de Bull-s Cerezo (2009), el cual mide las conductas agresivas entre los escolares (7 a 16 años), conocido con el término de "bullying"; el test de "AGA" de Pinedo, Llanos y Garcés (1997), que mide los niveles de agresividad en adolescentes (14 a 18 años); el test de "AGI" de Iparraguirre, Paredes, Querevalu, Ulloa, Wiesse y Zegarra (2007), cuestionario que mide las manifestaciones de agresividad en escolares (8 a 12 años); la prueba de agresividad "KIC" (s/f) ejecutada en la Universidad Nacional de Trujillo; con este instrumento se puede diagnosticar agresividad física, verbal y psicológica.

2.1. Agresividad física

Para Buss et al. (Citado por Carrasco & González, 2006) la agresividad física es "ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales" (p.11). Las manifestaciones más comunes son empujones, salivazos, patadas, puñetazos, cabezazos, bofetadas, arañazos, mordiscos, intimidación con amenazas físicas.

2.2. Agresividad verbal

"Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo". La Agresión verbal, incluye lo psicológico y moral. También se traduce como violencia emocional, ya que este tipo de palabras afectan negativamente la situación emocional de la víctima.

Las características principales de la violencia verbal son lenguaje ofensivo, tono de voz agresivo, palabras crueles, cortantes, tajantes. (Rogers, 2009)

2.3. Agresividad psicológica

Es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. La agresión física y verbal lleva implícito la agresión psicológica que se puede manifestar como estrés, ansiedad, depresión, insomnio y somatizaciones. (Moya & Bueno, 2009)

Este tipo de agresión es realizada sin que medie contacto físico entre personas, se canaliza principalmente en frases descalificadoras que intentan desmerecer y descalificar a otro individuo. (Definición M.X, 2013)

3. Alternativa de solución a los comportamientos agresivos.

En la presente investigación se aplican estrategias psicoeducativas como alternativa para desarrollar habilidades en los niños, de tal forma que sean ellos mismos quienes resuelvan los conflictos que se presenten en el aula de clase, sin tener que recurrir a la violencia, permitiéndoles un adecuado desarrollo y adaptación al medio. Con la aplicación de estrategias psicoeducativas se pretende en primer lugar, concientizar a los niños sobre las consecuencias del uso de la violencia y el maltrato, y lograr relaciones entre ellos que sean más positivas, fomentando métodos no violentos de respuesta a conflictos. Por tal razón se utiliza estrategias psicoeducativas con base en la teoría cognitivo-conductual.

La Psicoeducación se define como “una modalidad de aprendizaje para la salud que está dirigida a obtener una mejor calidad de vida, tanto de los individuos como de los grupos sociales; así, puede darse tanto en situaciones de salud como de enfermedad” (Restrepo, Bayona, Urrego, Oleas, & Restrepo, 2008, pág. 681)

El autor Bermejo (2004) considera que “Las intervenciones psicoeducativas implican un programa de actuación estructurado, orientado a objetivos más específicos” (p.55); generalmente estos programas psicoeducativos se realizan en grupo.

3.1. Que es una alternativa

Es la posibilidad de elegir entre opciones o soluciones diferentes; en la búsqueda de una manera viable de intervenir en la solución del problema planteado, en lo relacionado al comportamiento agresivo en niños, las intervenciones psicológicas se consideran muy adecuadas; de manera que mediante la revisión bibliográfica se ha investigado una definición que permita clarificar la intervención psicológica, por tanto se considera como punto de partida a la manifestada por la asociación española de psicoterapeutas citada por Polonio B. (2010), donde se expone que intervención psicológica es:

“todo tratamiento de naturaleza psicológica, que a partir de manifestaciones psíquicas o físicas de sufrimiento humano, promueve el logro de cambios o modificaciones en el comportamiento, la adaptación al entorno, la salud física y la psíquica, la integración de la identidad psicológica y el bienestar bio-psico-social de las personas y grupos tales como la pareja o la familia.” (pág. 327)

Se debe resaltar que las intervenciones psicológicas se fundamentan en diferentes modelos teóricos, por lo tanto su aplicación se da en base a conocimientos, procedimientos y técnicas; es así que “la intervención psicológica es la respuesta guiada por una perspectiva teórica y metodológica que preexiste en el investigador o interventor ante una situación que requiere que ponga en práctica herramientas y recursos de diferente orden.” (Cabruja, Albertín, Garay, & Gordo, 2005, pág. 99)

3.2. Teorías o enfoques conceptuales de modificación de conducta

La modificación de la conducta es la aplicación teórico-práctica de las intervenciones psicológicas en un amplio rango de situaciones de comportamiento, mediante intervenciones psicoterapéuticas y psicotécnicas. Su objetivo es mejorar el comportamiento de las personas que así lo requieran, haciendo uso de sus recursos y tengan una capacidad, valoraciones e intereses que sean de beneficio para sí mismos como para aquellos que le rodean (Martínez F. , 2011). La modificación de la conducta surge en los años cincuenta y principios de los sesenta⁵; es así que se empieza a desarrollar una serie de técnicas basadas en la psicología del aprendizaje cuyo objetivo es modificar las conductas manifiestas del individuo. Labrador (citado por Clavijo et al. 2005) lo define de la siguiente manera:

La modificación de la conducta es aquella orientación teórica y metodológica dirigida a la intervención que, basándose en los conocimientos de la psicología experimental, considera que las conductas normales y anormales están regidas por los mismos principios, y que utiliza procedimientos y técnicas que somete a evaluación objetiva y verificación empírica para disminuir o eliminar conductas desadaptadas e instaurar o incrementar conductas adaptadas. (p.190)

La modificación de la conducta implica un proceso técnico que no se puede apartar de sus bases científicas y a la vez responder a un alto nivel de estándar tanto profesional como ético y humanista. Involucra desde el diagnóstico y todas aquellas áreas que han de ser evaluadas de forma progresiva y que permitirán recopilar datos para utilizar en la selección de las

⁵ En respuesta a la insatisfacción entre los profesionales de la psicología con el modelo asociado a la psiquiatría; y cuando la psicología del aprendizaje alcanza su etapa de madurez.

técnicas de intervención psicológica a las que se les dará uso en el cambio del individuo (Martínez F. , 2011).

En el ámbito de la modificación de la conducta a criterio de Rodríguez, Ribes, Clavijo, Fernández, González & Patiño (2005) existen cuatro teorías o enfoques conceptuales fundamentales:

- **Enfoque operante.**- También se conoce como análisis de conducta aplicado o análisis funcional de la conducta con las investigaciones de Thorndike y desarrollado por Skinner. Este enfoque pone énfasis en los factores ambientales y en la conducta manifiesta. Aunque niega la existencia de los procesos mentales, tampoco los tiene en cuenta por considerar que no son susceptibles de un abordaje experimental. Las técnicas derivadas de este enfoque teórico van encaminadas a disminuir la conducta inadaptada y aumentar la conducta adaptada. Las principales técnicas son: para disminuir la conducta extinción, castigo (positivo o negativo), reforzamiento diferencial y sobrecorrección; para aumentar la conducta reforzamiento, economía de fichas, moldeado, feedback, contrato de conducta y control de estímulo.
- **Enfoque basado en el condicionamiento clásico.**- Se denomina enfoque neoconductista, basado en el condicionamiento clásico de Pavlov y aportes de Hull y Wolpe. En este enfoque el énfasis se pone en las variables mediacionales, es decir, aquellas que están dentro de la persona y pueden estar mediando o haciendo que exista algún problema. Entre las técnicas de modificación de conducta derivadas de esta teoría están: la relajación, la desensibilización sistemática de Wolpe, técnicas de exposición e inundación.
- **Enfoque basado en el aprendizaje social.**- Entre los autores más relevantes está Bandura que pone énfasis en la imitación; que favorece el aprendizaje de comportamientos que espontáneamente no ocurrirían y por lo tanto son aprendidos. Entre los factores que

facilitan la imitación están: el afecto en la relación modelo-sujeto, la semejanza inicial entre el modelo y el sujeto, el estatus del modelo y los refuerzos vicariantes⁶. Entre las técnicas derivadas de esta teoría están el modelado, el entrenamiento en habilidades sociales y en los déficits de asertividad.

- **Enfoque cognitivo-conductual.**- Estas teorías conceden igual importancia a la conducta manifiesta y a las cogniciones. Los autores que defienden este enfoque consideran que en la base de una conducta no deseable están procesos cognitivos desadaptativos, y que actuando sobre ellos es posible modificar la conducta. Para que esta modificación de conducta sea efectiva es necesario que el sujeto aprenda de qué manera los procesos cognitivos están influyendo en su comportamiento y en sus emociones, y de este modo, sea capaz de identificar y corregir sus pensamientos disfuncionales o erróneos que dan lugar a conductas no deseadas o problemáticas. Las técnicas que se emplean son: terapia cognitiva de Beck, terapia racional-emotiva de Ellis, entrenamiento en autoinstrucciones de Meichenbaum y reestructuración racional sistemática de Goldfried. (p. 83, 84)

3.3. Técnicas conductuales

Conjunto de técnicas basadas en el análisis experimental de la conducta y fundamentadas en los autores más representativos inspirados en las tesis del condicionamiento clásico y operante. Se fundamentan en la aplicación o eliminación de refuerzos y castigos para controlar el comportamiento las más frecuentes son la economía de fichas, el premio social, el time out, el coste de premio y la práctica positiva.

⁶ Las consecuencias positivas que obtiene el modelo tras la emisión de una determinada conducta.

Fases en la aplicación de las técnicas conductuales

A criterio de Martínez et al. (2006) la aplicación de estas técnicas se realiza en diversas fases:

- Identificación de la conducta problema.- Para determinar cual va a ser la conducta hacia la que se dirige la actuación con la realización del análisis funcional.
- Establecimiento de una línea base.- Se lleva un registro de la duración, frecuencia e intensidad de la conducta elegida. Esto permite comparar la conducta antes y después de la aplicación de la técnica, con lo que podemos saber si la misma ha sido efectiva.
- Aplicación del programa.- Según la finalidad (aumentar o reducir la conducta), las características personales, el tipo de conducta y el entorno donde vamos a aplicar el programa se escogen unas y otras técnicas.
- Comparación de los resultados obtenidos con la línea base.- Es la forma de evaluar si la técnica aplicada está siendo efectiva, o se debe modificar el programa.
- Generalización.- Para dar por concluido el programa se debe asegurar que el resultado obtenido en el entorno donde se ha aplicado el programa, se va a generalizar al entorno natural del individuo; también asegurarse que el cambio conductual se va a mantener en el tiempo. (p. 151, 152)

3.4. Técnicas cognitivas

“A través de la intervención de los procesos cognitivos (pensamientos) del niño, se aclaran conceptos, se tumban mitos, se incluyen visualizaciones, programación neurolingüística, etc.” (Hernández, 2012). Se basan en las aportaciones de la psicología cognitiva en este campo, destacando la importancia y la función de las percepciones, pensamientos y creencias tienen en la conducta.

Para los autores Clavijo et al. (2005) las técnicas de entrenamiento cognitivo más utilizadas son:

Terapia racional emotiva: basada en la idea de que tanto las emociones como las conductas son producto de las creencias del individuo, de la interpretación que hace de la realidad. El propósito terapéutico es reemplazar los “pensamientos irracionales” por otros más positivos y efectivos que permitan establecer relaciones personales más satisfactorias.

Solución de problemas: se puede definir como el proceso cognitivo afectivo conductual, a través del cual el individuo descubre medios afectivos de enfrentarse a problemas cotidianos. El proceso incluye el análisis de la situación, la generación de soluciones así como la toma de decisiones o elección conductual. Su aplicación consta de 5 fases básicas:

- Orientación al problema: Se intenta ayudar al paciente a identificar los problemas, enseñarle a considerarlos como algo natural y a inhibir las respuestas automáticas, que suelen ser inadecuadas.
- Definición y formulación del problema: Se enseña a definir qué pasa, quién está implicado, cuándo, dónde y cómo ocurre...
- Generación de alternativas: Establecidos las variables fundamentales en el punto anterior, se tratará de producir alternativas posibles de solución y emitir juicios de viabilidad.
- Toma de decisiones: Se evalúan las soluciones alternativas disponibles y se seleccionan las mejores para aplicarlas a la situación conflictiva.
- Puesta en práctica y verificación de la solución: Supone la comprobación de la eficacia de la solución y la evaluación de su resultado. (p. 246, 247)

Aquí se presentan las siguientes técnicas cognitivas que se van a detallar:

- Autocontrol.
- Autoinstrucciones.
- Resolución de problemas

Autocontrol

Se basan en el modelo de Kanfer, quien describe el proceso natural que siguen las personas cuando quieren alterar su conducta para conseguir objetivos diferenciando 3 etapas: Autorregistro, autoevaluación, autorrefuerzo (Anónimo, 2010).

Está íntimamente relacionado con el autoconocimiento, una aptitud de autodominio permite mantener bajo control las emociones e impulsos llegando a controlarlos también cuando son negativos. Este conjunto de estrategias o técnicas están basadas en modelos teóricos distintos pero con una finalidad común: dotar a la persona de las competencias necesaria para dirigir o controlar su propio comportamiento.

La característica principal es la importancia que concede a la persona como director y responsable de su propio comportamiento evaluando y modificando, participando y evaluando los resultados. Para los autores (Polaino, Cabanyes, & Pozo, 2003):

Mediante las técnicas de autocontrol se enseña al paciente a reconocer mejor el modo de afrontar los principios de la propia conducta, de manera que él mismo pueda auto-aplicarse los procedimientos que le permitan llegar a modificar dicha conducta...algunas de las habilidades que son necesarias para alcanzar el éxito en el entrenamiento a través de estas técnicas:

- Saber observar y registrarse objetivamente la propia conducta.
- Establecer normas o criterios específicos y razonables, a los que pueda ajustarse en el futuro.
- Saber buscar un medio favorable que le permita conseguir la satisfacción de dichas normas.
- Discriminar correctamente cuándo su conducta se ajusta o se aparta de las normas establecidas.
- Saber programar consecuencias reforzantes para aplicarlas a la nueva conducta. (p.412)

Autorregistro.- Registro y evaluación de la propia conducta. Técnica básica del autocontrol, se emplea para evaluar la conducta y como estrategia de intervención, tiene valor reactivo, las conductas deseadas aumentan y las que no disminuyen; la causa de que se incrementen las deseadas y disminuyen las no deseadas es por el hecho de ser registradas por el propio sujeto, lo cual induce a la reflexión.

Autoevaluación.- Comparación que hace el sujeto de su propia conducta, habilidades, etc., en relación al modelo que sirve de referencia. Utiliza mucho la propia construcción que tiene la persona sobre lo que puede o no hacer, así como las evaluaciones de las causas de dicha conducta. Muy eficaz en los casos de conductas de desobediencia y malos tratos verbales. “Se trata de hacer pensar al niño sobre su comportamiento, facilitarle que pueda ser consciente de cómo ha sido su propia conducta en los aspectos positivos y en los negativos” (Ramos, 2007).

Autorrefuerzo. Utilizado como técnica consiste en que es el mismo sujeto el que se administra el reforzador o recompensa. Kanfer plantea que una persona influye sobre su propia conducta de la misma manera que puede influir sobre otra persona, por medio de la recompensa y el castigo. El autorrefuerzo implica que una autoevaluación positiva es experimentada

funcionalmente como recompensante y aumenta la probabilidad de que continúen los esfuerzos de autocontrol. (Paula, 2007)

Este procedimiento es una combinación entre la evaluación del comportamiento y los sistemas de economía de fichas. Se trata de una técnica sencilla de llevar a la práctica que ha demostrado utilidad para: a) motivar y facilitar el cumplimiento de las reglas básicas de comportamiento en el aula; b) mejorar las interacciones sociales en el aula, ya que se refuerzan comportamientos socialmente positivos; y c) ajustar la autoevaluación del comportamiento y de la ejecución de los estudiantes con problemas de conducta a los estándares normativos. Consiste en confeccionar un registro de auto-observación y autoevaluación. (Mateo, 2010)

Los pasos que se deben seguir para la implementación de la autoevaluación reforzada son los siguientes:

- Discusión con los estudiantes sobre las normas (introducción de las reglas)
- Entrenamiento en habilidades de autoevaluación (sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cumplir las normas)

Autoinstrucciones

“El entrenamiento en autoinstrucciones es un técnica cognitiva que se direcciona a la modificación de las autoverbalizaciones” (Sánchez, 2007). Actualmente, estos procedimientos cognitivo-conductuales en el ámbito infantil incluyen técnicas muy diversas, pero en el caso de la modificación de la impulsividad cognitiva los entrenamientos en autoinstrucciones y en resolución de problemas sociales ocupan un lugar muy destacado.

El entrenamiento en autoinstrucciones supone instaurar verbalizaciones internas adecuadas que permitan la realización o el afrontamiento de una

determinada tarea, situación o acontecimiento. La modificación del diálogo interno, objetivo básico del entrenamiento autoinstruccional, requiere del uso combinado de diversas técnicas conductuales. Las autoverbalizaciones que el niño debe aprender e interiorizar están relacionadas con el tipo de tarea y con las secuencias de respuestas encadenadas que ésta requiera.

El entrenamiento autoinstruccional se utiliza con mucha frecuencia para modificar o contrarrestar los efectos de “pensamientos automáticos” que interfieren con la ejecución correcta de una tarea o el afrontamiento de una situación.

Aplicación: Puesto que el objetivo fundamental es enseñar a la persona a utilizar “autoinstrucciones” que le permitan guiar con éxito su propia conducta, es importante que sea el mismo sujeto, no el terapeuta, el que genere el mayor número posible de autoverbalizaciones, según su tipo de vocabulario o su forma más habitual de expresión. (Psicopedagogía.com, 2011)

Resolución de problemas

Actualmente se afirma que la terapia de solución de problemas que más atención ha recibido, en cuanto a mayor aceptación y utilidades la terapia de solución de problemas de D´Zurilla, que en los últimos años ha sido denominada como terapia de solución de problemas sociales, dado que los problemas con los que se enfrenta una persona pueden ser tanto personales como interpersonales. La meta de la SP y de la modificación de conducta es la misma, es decir, producir consecuencias positivas, refuerzo positivo y evitar las consecuencias negativas. Para ellos, la SP es una técnica de modificación de conducta que facilita una conducta eficaz.

La asunción fundamental de la que parte la terapia de SP es que los seres humanos se caracterizan por ser solucionadores de problemas, y de que de unas a otras personas existen diferencias en esta habilidad. Ello implica que aquellas personas que resuelven sus problemas adecuadamente suelen tener una adecuada competencia social. Aquellos que carecen de dicha competencia para solucionar problemas pueden también ser entrenados para solucionar tanto problemas cotidianos como, más importante, problemas clínicos o comportamentales. (Psicopedagogía.com, 2011)

3.5. Enfoque cognitivo-conductual.

El entrenamiento Cognitivo-Conductual es una línea de investigación en modificación de conducta en el área de la solución de múltiples problemas de comportamiento en el aula y está especialmente indicada para reducir la impulsividad (Sánchez & Damián, 2009). Los programas cognitivos-conductuales se encuadran dentro del enfoque cognitivista de la psicología cuyas técnicas para niños y adolescentes se centran en procesos de percepción, razonamiento, reconocimiento, concepción y enjuiciamiento de la realidad, auto-afirmaciones, habilidades para resolver problemas, auto-regulación, entre otras estrategias (Kendall, 1993).

4. Propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo.

Para disminuir el comportamiento agresivo de los niños considerados en esta investigación y que participarán en este programa, se diseñará, aplicará y evaluará una propuesta psicoeducativa basada en las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta.

4.1. Propuesta psicoeducativa

La educación es un proceso que permite el desarrollo de personas integrales y funcionales; sin embargo en este proceso de formación, los estudiantes se enfrentan a un sin número de problemas destacándose entre

ellos manifestaciones de comportamientos agresivos, que dificultan sus relaciones interpersonales en el ambiente escolar en el que se desenvuelven. Se habla de agresividad cuando se provoca daño a una persona y objeto, la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico, los niños pueden presentar comportamientos agresivos de forma directa, verbal e indirectamente.

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio de comportamientos en las personas a través de técnicas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

Siendo de vital importancia que los niños disminuyan su comportamiento agresivo, se presenta a continuación una propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual que se implementará en el séptimo A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza

4.2. Intervención (talleres)

La propuesta psicoeducativa se desarrollará a través de la modalidad taller, durante 5 semanas, de la siguiente manera:

4.3. Docentes

Se considera necesario realizar un diálogo con el personal docente que labora con los alumnos de séptimo A, con la finalidad de:

- Informar el propósito del trabajo investigativo.
- Dar a conocer aspectos importantes y característicos de los niños con comportamiento agresivo.
- Solicitar la colaboración en todo el proceso de aplicación de la propuesta.

4.4. Padres de familia

La participación de los padres de familia en este proceso es fundamental para obtener la meta planteada, por tanto se efectuará una charla con el propósito de:

- Informar el propósito del trabajo investigativo.
- Crear un espacio de reflexión respecto a la importancia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños.
- Establecer con los padres de familia compromisos de colaboración en el desarrollo de la propuesta.

4.5. Niños

La formulación de las actividades que se mencionan a continuación, se constituirá en la guía que orientará la propuesta psicoeducativa.

- Se partirá de un diagnóstico inicial que permita conocer el tipo de comportamiento de los niños y el clima escolar, mediante la aplicación La Escala de comportamiento asertivo para niños CABS y el “Cuestionario del clima del aula y del Centro para alumnos” de Fernández, Villaoslada & Funes, S. (2002);
- Se aplicará la propuesta psicoeducativa basada en las técnicas cognitivo-conductual mediante talleres, con actividades y temáticas previamente analizadas y seleccionadas, para dotar a los estudiantes de conocimientos y destrezas que permitan disminuir el comportamiento agresivo.
 - Las temáticas seleccionadas son:
 - Convivencia
 - Inteligencia emocional
 - Autoestima

- Respeto
 - Autocontrol
 - Asertividad
 - Se conformarán grupos permanentes de trabajo, a los que se observará y valorará la capacidad de trabajar colectivamente. Se aplicará el refuerzo positivo.
 - Se realizará la clausura del programa con la presencia de los padres de familia, en donde también se entregará a los niños incentivos y reconocimientos por su participación durante el desarrollo de la propuesta psicoeducativa. (parte de las técnicas)
- Finalmente se efectuará la evaluación con aplicación del retest, para valorar la pertinencia de las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta en la disminución del comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A.

5. Evaluación de la efectividad de la alternativa de intervención

5.1. Que es la evaluación de un programa

“un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa —valiosa, válida y fiable— orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso” Pérez J. (citado por Juste 2000)

La evaluación de programas es una actividad metodológica que admite, al menos a los efectos expositivos, dos polos separados por un continuo de actuación: la acción reflexiva, ordinaria, de cada profesor o educador sobre su *programa*, entendido como *plan* al servicio del logro de sus metas educativas, y aquella otra llevada a cabo por expertos mediante la aplicación rigurosa de metodologías de diferente naturaleza y alcance, destinada a la evaluación de

proyectos y programas de intervención social —en educación, formación, salud, ocio, empleo...— de gran amplitud, complejidad y duración. La evaluación de programas, pues, puede servir a esos dos grandes objetivos: la mejora de la calidad de la acción educativa dentro de cada aula y de cada centro, y la creación de teoría, aunque, por prudencia y rigor, demos aquí a tal expresión un nivel atenuado. (Juste, 2000)

5.2. Aspectos que se toman en cuenta para evaluar

Cuatro son, por tanto, los componentes fundamentales de la evaluación:

a) Los contenidos a evaluar: «cuantos factores relevantes integran los procesos educativos ». Nuestra posición se concreta en una evaluación integral capaz de armonizar la evaluación de la enseñanza y la del aprendizaje, del alumnado y del profesorado, del programa y de la institución o centro educativo.

b) La información a recoger: dado su carácter técnico debe ser «técnicamente diseñada y sistemáticamente recogida y organizada». La información es la base de la evaluación, por lo que ésta nunca será mejor que aquélla. En consecuencia, se deberá acudir a cuantas fuentes, técnicas e instrumentos sea preciso para captar de modo suficiente y adecuado cuantos objetos evaluativos se haya decidido evaluar, evitando toda tentación de sesgo o de insuficiencia.

Este punto debe cuidarse con esmero si no se quiere caer en un riesgo especialmente peligroso: el de que la información recogida, por sí misma o por las técnicas e instrumentos utilizados, pueda llegar a desvirtuar los objetivos educativos, que, sin duda, deben ser los elementos rectores tanto del proceso educativo como del propiamente evaluador. Por último, la información deberá ser organizada de forma que sirva eficazmente a los propósitos de la evaluación, sin llegar a convertirse, como a veces ocurre, en una fase cuasi independiente de la misma, bien por el exceso en su tratamiento bien por su planteamiento al margen de los objetivos a los que sirve.

c) La valoración de la información, donde distinguimos los criterios, aplicados a las diversas unidades de información, y las referencias, utilizadas para emitir juicios globales de evaluación, en nuestro caso sobre el programa. Criterios pueden ser los de exactitud, precisión, claridad, profundidad, variedad... En

cuanto a las referencias, las tres fundamentales son las conocidas como normativa (baremo), criterial y personalizada o idiosincrásica. Vale la pena insistir de nuevo: los criterios deben derivar, de modo coherente y armónico, de los objetivos educativos a los que sirve el programa; los riesgos derivados de no cumplirse tal exigencia no son otros que los ya apuntados en el apartado anterior, esto es, la desvirtuación de sus objetivos. Algo similar debe afirmarse de las referencias, que deben ser seleccionadas en función de los objetivos y de las finalidades a las que sirve la evaluación.

d) La finalidad: «facilitar la toma de decisiones de mejora». Caben otras finalidades o funciones¹⁷, pero, desde una perspectiva estrictamente educativa, la más coherente es la formativa o para la mejora, sea del alumno y su aprendizaje, sea del profesor y su actividad educativa, sea del centro educativo como unidad.

5.3. Qué entendemos por un pre-test

Pre-Test. Tiene dos propósitos; establecer un rapport básico que ayudará a facilitar el proceso de prueba, tiene el fin de comunicarle al paciente la naturaleza de los procedimientos de prueba, es necesario enfatizar la confidencialidad de los resultados.

5.4. Que entendemos por pos-test

Post-Test. Representa la oportunidad para corroborar hipótesis generales del curso de la prueba. La meta consistiría en producir datos que aumenten la calidad de los resultados de la prueba. Durante el periodo post prueba pueden aminorarse los temores o al menos confrontarlos. (Díaz, 2011, p.14)

5.5. Modelo de coeficiente de correlación lineal de Pearson (r Pearson)

El modelo de coeficiente de correlación lineal de Pearson permite medir el grado de proximidad con el que un conjunto de puntos se ubica en torno a una línea recta. “la medida de fiabilidad más empleada cuando se trata de variables

continuas es el coeficiente de correlación de Pearson, basado en un modelo simple de regresión lineal de dos variables.” (Silva, 1997, pág. 65)

Escala de valores del coeficiente de correlación lineal:

El coeficiente de correlación lineal de Pearson, r , siempre toma valores comprendidos entre -1 y 1 . El coeficiente de correlación lineal de Pearson permite analizar el grado de aproximación de la nube de puntos en una línea recta. Tenemos que:

- Si $-1 < r < 0$, existe correlación lineal negativa, y será más fuerte cuanto más se aproxime r a -1 .
- Si $0 < r < 1$, existe correlación lineal positiva, y será más fuerte cuanto más se aproxime r a 1 .
- Si $r = 1$ ó $r = -1$, la correlación es una dependencia lineal.
- Si $r = 0$, no existe correlación lineal o las variables no están correlacionadas linealmente. Esto no excluye que las variables estadísticas puedan estar relacionadas por una correlación curvilínea. (García, Medrano, & Jiménez, 2008, pág. 310)ⁱ

f. METODOLOGÍA

El estudio consistirá en la creación de una propuesta de estrategia psicoeducativa a partir del diagnóstico sobre los niveles de agresividad en los niños de la Escuela de Educación Básica Profesor Julio Ordóñez Espinoza, periodo 2013-2014; la propuesta se desarrollará de forma estructurada y sistemática, durante los meses de marzo a julio del 2014.

Tipo de estudio.- El presente trabajo investigativo se enmarca en el tipo de estudio descriptivo, de corte transversal, con diseño cuasi-experimental (pre-test y pos-test). **Descriptivo** puesto que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de los niños de séptimo A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza. **Transversal**, puesto que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar la incidencia e interrelación de las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta en el comportamiento agresivo de los niños. **Cuasi-experimental** porque permiten estimar los impactos del programa mediante la aplicación de pre-test y pos-test en grupos intactos o naturales como es el caso de los niños de séptimo A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza.

Los métodos que permitirán llevar este proceso investigativo de una manera clara y ordenada son:

El método científico que será utilizado en todo el proceso investigativo, como es en la formulación del problema y definición del trabajo investigativo; cuya explicación se sustenta científicamente en el marco teórico, el mismo que reúne los elementos referidos a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta, y comportamiento agresivo; dando bases sólidas para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a investigar.

El método analítico útil en el análisis de la relación en la aplicación de las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta y la disminución del comportamiento agresivo de los niños, con la revisión bibliográfica se procederá a identificar cada una de las características de estos dos elementos; también será de utilidad para hacer el debido análisis de los resultados, a través de la elaboración tablas y gráficos, que permitan visualizar los resultados obtenidos.

El método descriptivo con el que se efectuará la explicación de los resultados y la formulación de conclusiones.

Con el **método inductivo** se podrá establecer la problematización, además de la construcción de los instrumentos para la recolección de la información.

El **método deductivo** permitirá comprobar y contrastar los objetivos planteados, señalando los aspectos particulares contenidos en el tema general a investigar, partiendo de la observación de fenómenos generales en el comportamiento agresivo.

El método **Histórico- Lógico** estará vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del comportamiento agresivo de los niños, revelar su proceso, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analizará la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia, que servirá para estudiar todo el proceso histórico de los estudios de la conducta agresiva en los niños. Los métodos lógicos se basarán en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y hallar el conocimiento más profundo de esta, de su esencia. La estructura lógica del objeto implicará su modelación, los mismos que estarán presentes en toda la investigación desde que se determina la

problemática a investigar; pero se usarán con mayor énfasis en la elaboración de la introducción y la fundamentación teórica, así como en la interpretación de los resultados de los instrumentos.

En la obtención de los objetivos planteados también se utilizarán los métodos que se detallan a continuación:

Método comprensivo (objetivo teórico), servirá para comprender, abarcar, unir, captar las relaciones internas y profundas de un todo al penetrar en su intimidad, respetando la originalidad y la indivisibilidad de los fenómenos; seguir la pista de la historia de los referentes teóricos sobre el comportamiento agresivo y de las técnicas cognitivo conductuales.

Método de diagnóstico (objetivo diagnóstico), que permitirá conocer la situación real del grupo a investigar en un momento dado, para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar las segundas.

Método de modelación, mediante el cual se crearán abstracciones con vistas a explicar la realidad. Es un método del nivel teórico creado para reproducir y analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en el fenómeno determinado que será objeto de estudio. Según se vaya desarrollando la modelación, lo común entre el modelo y el objeto modelado será transformado, perfeccionado, ajustándose recíprocamente, en busca de nuevas interpretaciones y manteniéndose siempre una estructura lógica entre estos para que el proceso a realizarse tenga sentido racional.

Método correlacional (objetivo de valoración), que consistirá en poner en relación dos elementos a estudiar, como son las técnicas cognitivo-conductual y el comportamiento agresivo, mediante el método de correlación de las variables X e Y.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos seleccionados contribuirán a dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del mismo. Se utilizarán los siguientes:

Para diagnosticar el comportamiento agresivo de los niños de séptimo A, se utilizará la escala de agresividad “EGA” (anexos 1) la misma que fue adaptada y recopilada de varios instrumentos, como el test de Bull-s Cerezo (2009), el cual mide las conductas agresivas entre los escolares (7 a 16 años), conocido con el término de “bullying”. Se consideró también el test de “AGA” de Pinedo, Llanos y Garcés (1997), que mide los niveles de agresividad en adolescentes (14 a 18 años). Otro test de referencia es el test de “AGI” de Iparraguirre, Paredes, Querevalu, Ulloa, Wiese y Zegarra (2007), cuestionario que mide las manifestaciones de agresividad en escolares (8 a 12 años). Asimismo se consideró los ítems de la prueba de agresividad “KIC” (s/f) ejecutada en la Universidad Nacional de Trujillo. El Protocolo de aplicación, es de suma importancia que el examinador cree un buen clima y haga ver a los encuestados que la escala va a contribuir a su propio bienestar y beneficio; así mismo, se les debe recordar que deben responder con toda la sinceridad y franqueza del caso, aconsejar no entretenerse en cada pregunta, ni conversar con el compañero, que el resolver se debe de hacer en forma personal de modo natural, espontáneo, sincero y rápido, con la primera respuesta que se le ocurra y debe de marcar con una x, si tiene alguna duda debe de llamar al encuestador, por ningún motivo se les debe de decir que es un examen o una evaluación, ya que distorsionaría la esencia de la aplicación.

El examinador no intervendrá, ni resolverá ninguna escala, asimismo, el docente de aula no podrá intervenir, si en caso lo hace sutilmente, se le solicita que no intervenga asimismo el examinador debe recordar que no puede intervenir, manipular o influir en la toma de decisiones de los resultados.

Relación entre puntuación y niveles de la agresividad por cada dimensión:

Nivel	Agresividad física	Agresividad verbal	Agresividad psicológica
Bajo	[0-9]	[0-6]	[0-10]
Medio	[10-18]	[7-13]	[14-20]
Alto	[19-28]	[14-20]	[21-32]

Ítems relacionados a la dimensión de Agresividad física: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Ítems relacionados a la dimensión de Agresividad verbal: 8, 9, 10, 11,

Ítems relacionados a la dimensión de Agresividad psicológica: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Este instrumento será utilizado como pre-test, y de la misma manera como pos-test.

En la primera sesión se utilizará un contrato conductual (anexos 2) para establecer compromisos durante el proceso de intervención.

Finalmente para valorar la efectividad de la propuesta alternativa, se utilizará el modelo de coeficiente de correlación lineal de Pearson (r Pearson), mediante la cual se determinará la relación y se explicará cómo las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta disminuyen el comportamiento agresivo de los niños.

Universo o población a investigar está conformado por 904 niños de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la ciudad de Loja, tomándose como muestra el séptimo año paralelo A según se detalla a continuación.

	Niños	TOTAL
Séptimo A	37	37

FUENTE: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza
ELABORACIÓN: Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Procedimiento: Se procederá a pedir a las autoridades de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza, autorización para realizar la propuesta alternativa, para lo cual también se establecerá un compromiso institucional a través de la firma de una carta de intención por parte del Coordinador de la Carrera de Psicología Educativa y del Director de la Escuela; luego de ello también se solicitará el consentimiento de los estudiantes del séptimo A.

Para trabajar los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados, se utilizará programas informáticos como Excel, Word y el programa Minitab 14 que permitirá la ejecución de análisis estadísticos y presentar cuadros y gráficos del modelo correlacional r de Pearson; a su vez en la redacción del análisis e interpretación se utilizará la técnica del ROAPI (recoger información de las preguntas, organizar en tablas estadísticas, presentar gráficas, analizar y finalmente interpretar).

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO	VARIBLES	INDICADORES
Técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de séptimo año A de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espiñosa, de la ciudad de Loja período académico 2013-2014	<p>Problema central: ¿Las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta contribuyen a disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espiñosa de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014?</p> <p>Problema derivados: ¿El comportamiento agresivo afecta la convivencia escolar de los niños? ¿Cuáles son los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños? ¿Cómo se relaciona el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales de los niños?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Aplicar las técnicas cognitivo-conductual para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica “Julio Ordóñez Espiñosa” de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprender la realidad temática sobre el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espiñosa de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014. Diagnosticar el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espiñosa de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014. Construir una propuesta psicoeducativa basada en las técnicas cognitivo-conductual para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espiñosa de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014. Aplicar una propuesta psicoeducativa basada en técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espiñosa de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014. Valorar la efectividad de las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de Séptimo año A, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espiñosa de la Ciudad de Loja, período académico 2013-2014. 	<ol style="list-style-type: none"> Aproximaciones explicativas del comportamiento problemático <ol style="list-style-type: none"> Comportamiento agresivo <ol style="list-style-type: none"> Definición Agresividad en la infancia Tipos de agresión infantil Causas del comportamiento agresivo Factores que influyen en el comportamiento agresivo Evaluación del comportamiento agresivo de niños escolarizados <ol style="list-style-type: none"> Agresividad física Agresividad verbal Agresividad psicológica Alternativa de solución a los comportamientos agresivos. <ol style="list-style-type: none"> Que es una alternativa Teorías o enfoques conceptuales de modificación de conducta Técnicas conductuales Técnicas cognitivas Enfoque cognitivo-conductual. Propuesta psicoeducativa en base a las técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo. <ol style="list-style-type: none"> Propuesta psicoeducativa Intervención (talleres) Docentes Padres de familia Niños Evaluación de la efectividad de la alternativa de intervención <ol style="list-style-type: none"> Que es la evaluación de un programa Aspectos que se toman en cuenta para evaluar Qué entendemos por un pre-test Que entendemos por pos-test Modelo de coeficiente de correlación lineal de Pearson (r Pearson) 	Técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta	<p>Convivencia</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Autoestima</p> <p>Respeto</p> <p>Autocontrol</p> <p>Asertividad</p>
				Comportamiento agresivo	<p>¿Peleo con mis compañeros/as de clase?</p> <p>¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?</p> <p>¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?</p> <p>¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?</p> <p>¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?</p> <p>¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?</p> <p>¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?</p> <p>¿Me burlo de mis compañeros/as?</p> <p>¿Pongo apodos a mis compañeros/as?</p> <p>¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?</p> <p>¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?</p> <p>¿Digo malas palabras en el aula?</p> <p>¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?</p> <p>¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?</p> <p>¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?</p> <p>¿Hablo mal de mis compañeros/as?</p> <p>¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?</p> <p>¿Me encuentro seguro/a en el aula?</p> <p>¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?</p> <p>¿Me han golpeado en el aula?</p>

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

El financiamiento del trabajo investigativo será asumido por la investigadora de acuerdo al siguiente presupuesto

FINANCIAMIENTO	
MATERIALES	COSTO aprox.
Computador	\$ 700
Memoria extraíble	\$ 15
Comunicación	\$ 35
Compra de útiles de escritorio	\$ 100
Copias	\$ 200
Impresiones	\$ 70
Anillados	\$ 50
Material Bibliográfico	\$ 80
Material computarizado e internet	\$ 50
Transporte	\$ 60
Imprevisto	\$100
TOTAL:	\$ 1.460

i. BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. (20 de 03 de 2010). *Orientación familiar*. Recuperado el 19 de 01 de 2014, de Orientación familiar: <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema7.pdf>
- Barco, L. d., Gozalo, B., & Polo, M. (2012). *Aprendizaje cooperativo yacoso entre iguales. Infancia y Aprendizaje*.
- Barredo, J. V. (23 de 11 de 2010). *Psicología*.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana S.A.
- Bermejo, F. (2004). *Aspectos familiares y sociales del paciente con demencia*. Madrid: Edigrafos.
- Cabruja, T., Albertín, P., Garay, A., & Gordo, A. (2005). *Psicología: perspectivas deconstruccionistas subjetividad, psicopatología y ciberpsicología*. Barcelona: Eureka Madia SL.
- Carrasco, M., & gonzález, M. (2006). Evaluación de la Conducta Agresiva. *ACCIÓN PSICOLÓGICA*, 72.
- César Soutullo Esperón, M. d. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas de México S.A. de C.V.
- Definición M.X. (13 de 05 de 2013). Recuperado el 29 de 06 de 2014, de Definición M.X: <http://definicion.mx/violencia-psicologica/>
- Estanqueiro, A. (2006). *Principios de comunicación interpersonal: para saber tratar con las personas*. España: NARCEA S.A. Ediciones.
- García, C. G., Medrano, J. L., & Jiménez, M. J. (2008). *Matemáticas aplicadas a Ciencias Sociales 1 Bachillerato*. Editex.
- Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica*, 177.
- Hernández, E. (23 de 10 de 2012). *Psicología Online*. Recuperado el 19 de 01 de 2014, de Psicología Online: http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

- Inma Araújo, S. S. (2007). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil*. España: Editorial Vigo.
- Juste, R. P. (2000). LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS: CONCEPTOS BÁSICOS, PLANTEAMIENTOS GENERALES Y PROBLEMÁTICA. *Revista de Investigación Educativa*, 287.
- María Elena López de Bernal, M. T. (2005). *Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas*. Colombia: Ediciones GAMMA S.A.
- Martínez, Á. F. (2009). *Orientación familiar*. España: Uned.
- Martínez, e. a. (2006). *Auxiliares sanitarios*. España: Editorial MAD, S.L.
- Martínez, F. (2011). *Modificación de la conducta*. Grin.
- Mateo, V. F. (2010). *Intervención Psicopedagógica y Farmacológica*. Valencia.
- Mias, C. (2008). *Principios de neuropsicología clínica con orientación ecológica. Aspectos teóricos y procedimentales*. Argentina: Encuentro.
- Morell, M. d. (2013). *Un hogar para cada niño. Programa de formación y apoyo para familias acogedoras*. Madrid: UNED Publicaciones.
- Moreno, F. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. España: Server de Publicaciones.
- Moya, F. B., & Bueno, S. D. (2009). *Biomedicina y derecho sanitario*. Comunicación S.L.
- Neli Pérez, I. N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Par, Edité, Arce, R., Fariña, F., Novo, M., Egido, Á., . . . Berger, G. (2013). *La Pensée critique en éducation*. Santiago de Compostela.
- Parras, M. R. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España.
- Paula, I. (2007). *No puedo más!: intervención cognitivo-conductual ante sintomatología depresiva en docentes*. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*.
- Pérez, S. (2011). *Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento*. Madrid: NARCEA S.A. de ediciones.
- Polaino, Cabanyes, & Pozo, d. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. España: Ediciones Rialp, S.A.

- Polonio, B. (2010). *Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. Madrid: Médica Panamericana S.A.
- Psicología, S. (5 de 07 de 2009). *Saber Psicología*. Recuperado el 12 de 05 de 2014, de Saber Psicología: <http://saberpsicologia.com/articulos/habilidades-sociales/que-es-la-assertividad/381>
- Psicopedagogía.com. (16 de 04 de 2011). *Psicopedagogía.com*. Recuperado el 26 de 01 de 2014, de Psicopedagogía.com: <http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>
- Ramos, M. (2007). *Tratamiento de la hiperactividad: Un acercamiento a los trastornos de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. España: Ideaspropias Editorial.
- Restrepo, C. G., Bayona, G. H., Urrego, A. R., Oleas, H. S., & Restrepo, M. U. (2008). *Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. Colombia: Médica Internacional.
- Rice, F. P. (2008). *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital*. Pearson Educación, tercera edición.
- Rocío Clavijo, C. F. (2005). *Educador de Educacion Especial de la Generalitat Valenciana*. España: Editorial MAD, S.L.
- Rodríguez, M. d., & Morell, J. (2013). *UN HOGAR PARA CADA NIÑO. PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO PARA FAMILIAS ACOGEDORAS*. Madrid: UNED Publicaciones.
- Rodríguez, R. C. (2005). *Educador/a de minusvalías y monitor/a de centro ocupacional y residencia*. España: Editorial MAD, S.L.
- Rogers, L. (18 de MARZO de 2009). *Psico-Escritos*. Recuperado el 29 de junio de 2014, de Psico-Escritos: <http://psicoescritos.blogspot.com/2009/03/violencia-verbal.html>
- Sánchez, N. H. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. España: Libros En red.
- Santana, L. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. España: Pirámide.
- Silva, L. C. (1997). *Cultura estadística e investigación científica en el campo de la Salud*. Madrid: Lave S.A.
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en niños y niñas*. España: Narcea S.A. de ediciones.
- UNICEF. (2010). Encuesta nacional NNA siglo XXI. *UNICEF*, 2.
- Velasco, A. E. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. *UNICEF*, 27.

Walter, Y. &. (23 de 10 de 2013). *eHow en español*. Recuperado el 25 de 01 de 2014, de eHow en español: http://www.ehowenespanol.com/definicion-del-comportamiento-agresivo-hechos_149419/

Yubero, S., Larrañaga, E., & Morales, J. F. (2003). *La sociedad Educadora: dimensiones psicosociales de la educación*. España: Universidad Castilla - La Mancha.

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Edad: _____ Sexo: _____ Año _____ Paralelo: _____

INSTRUCCIONES: Las preguntas que vas a responder se refieren a cómo ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una “X” en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Nº	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2.	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3.	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4.	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5.	¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?				
6.	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7.	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
8.	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9.	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10.	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11.	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12.	¿Digo malas palabras en el aula?				
13.	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14.	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15.	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16.	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17.	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18.	¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19.	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20.	¿Me han golpeado en el aula?				

Anexo 3

COMPROMISO PERSONAL

Mi nombre es _____ Tengo _____ años, soy un alumno del _____ de EGB de la Escuela de Educación Básica “Julio Ordóñez Espinoza”.

Reconozco que soy un niño con algunas cualidades positivas como:

- _____
- _____
- _____
- _____

También debo reconocer que mi comportamiento últimamente no es el correcto, se me ha llamado la atención. Creo que debo mejorar, cambiar mi actitud, por mí mismo y por mejorar el ambiente escolar de toda mi clase. Por ello me **COMPROMETO** y por escrito a lo siguiente:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Soy consciente de que si cumplo este compromiso, mejoro mi actitud y cambio, me sentiré mucho mejor, recibiré felicitaciones, evitaré problemas a mi familia, conseguiré mejores notas. En el caso de que no cumpla todo esto que he planteado recibiré amonestaciones que tendré que asumir y aceptar.

Agradezco esta oportunidad que se me ofrece y también me comprometo a tener una revisión semanal con _____ para el control y seguimiento. Espero no defraudar.

ESTUDIANTE

PROFESOR

Loja, _____ de _____ de _____

Anexo 4

MATRIZ DE LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		Escuela de Educación Básica "Julio Ordóñez Espinoza"		
DESTINATARIOS:		Docentes de la Escuela		
FECHA				
RESPONSABLE:		Gladys Angélica Hidalgo Apolo		
OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Informar al personal docente el trabajo investigativo que se realizará para obtener colaboración en el desarrollo del mismo	Conversatorio	Saludos y bienvenida	10 min.	Salón de clases
		Exposición del tema: Comportamiento agresivo, causas y factores que influyen.	15 min.	Salón de clases, computadora, proyector
		Presentación de la propuesta psicoeducativa.	15 min.	Salón de clases, computadora, proyector
		Proyección de video "Cómo aprenden los Hijos"	10 min.	Salón de clases, computadora, proyector, video, parlantes
		Conclusiones y compromisos	10 min.	Salón de clases

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica "Julio Ordóñez Espinoza"
DESTINATARIOS:	Padres de familia
FECHA	
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Informar a los padres de familia el trabajo investigativo que se realizará para obtener compromisos de colaboración en el desarrollo del mismo	Taller	Saludos y bienvenida	5 min.	Salón de clases
		Dinámica "Yo tengo una pregunta"	10 min.	Salón de clases
		Proyección del video "El arte de ser padres"	5 min	Salón de clases, computadora, proyector, video, parlantes.
		Socialización en grupos de trabajo	10 min.	Salón de clases.
		Presentación de la propuesta psicopedagógica	10 min.	Salón de clases, computadora, proyector
		Exposición del tema: Comportamiento agresivo, causas y factores que influyen.	15 min.	Salón de clases, computadora, proyector
		Sugerencias y recomendaciones para aplicar en casa	5 min.	Salón de clases, computadora, proyector

NOMBRE DE LA INSTITUCION:	Escuela de Educación Básica "Julio Ordóñez Espinoza"
DESTINATARIOS:	Niños de séptimo A
FECHA	
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Aplicar Escala de Agresividad EGA para datos de pre-test	Taller	Saludos y bienvenida	5 min.	Salón de clases
		Cántico "Si te sientes satisfecho da las palmas"	10 min.	Salón de clases
		Explicación e instrucciones de la actividad a realizar	10 min.	Salón de clases,
		Contestar el cuestionario de la Escala de Agresividad EGA	30 min	Salón de clases, Escala de Agresividad EGA, lápices.
		Despedida	5 min.	Salón de clases, pizarra, marcadores

PRIMERA SESIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica "Julio Ordóñez Espinoza"
DESTINATARIOS:	Niños de séptimo A
FECHA	
ÁREA A TRABAJAR:	Convivencia
TÉCNICA COGNITIVO-CONDUCTUAL	Autoevaluación.
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Mediante la técnica de autoevaluación, dirigir a los niños a establecer acuerdos y compromisos respecto a su comportamiento.	Taller	Bienvenida y presentación de la actividad	5 min.	Salón de clases
		Explicar el propósito de la intervención	10 min.	Salón de clases
		Observación directa de gráficos, preguntas y respuestas para reflexionar	10 min.	Salón de clases, pizarra, gráficos de: semáforo, policía, orquesta,
		Lluvia de ideas para proponer reglas y normas para la convivencia en el aula.	10 min	Salón de clases, pizarra, marcadores.
		Seleccionar las normas y reglas que se aplicarán en el salón de clases	10 min.	Salón de clases, pizarra, marcadores
		Lectura y firma del compromiso personal	15 min.	Salón de clases, contrato conductual

SEGUNDA SESIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica “Julio Ordóñez Espinoza”
DESTINATARIOS:	Niños de séptimo A
FECHA	
ÁREA A TRABAJAR	Inteligencia emocional
TÉCNICA COGNITIVO-CONDUCTUAL	Resolución de problemas
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Utilizar la técnica resolución de problemas para evitar posibles conflictos.	Taller	Bienvenida y presentación de la actividad	5 min.	Salón de clases
		Presentar gráficos de rostros con diferentes emociones	5 min.	Salón de clases, gráficos
		Dinámica “ Dígalo con emoción” <ul style="list-style-type: none"> Se presenta una frase para que diferentes niños la repitan de acuerdo a la emoción que se les indica: Riendo, llorando, gritando, enojados, tristes. 	10 min.	Salón de clases.
		Socializar en grupos de trabajo, experiencias conflictivas en donde hayan experimentado diferentes emociones.	15 min	Salón de clases.
		Entregar a cada niño la flor de las emociones, para que llene en ella una situación conflicto y las emociones que les genera.	20 min	Salón de clases, pizarra, marcadores, material impreso, colores.
		Conclusiones y despedida	5 min.	Salón de clases, pizarra, marcadores

TERCERA SESIÓN:

NOMBRE DE LA INSTITUCION:	Escuela de Educación Básica "Julio Ordóñez Espinoza"
DESTINATARIOS:	Niños de séptimo A
FECHA	
ÁREA A TRABAJAR	Autoestima
TÉCNICA COGNITIVO-CONDUCTUAL	Autorrefuerzo
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Potenciar el autoestima de los niños a través de la técnica autorrefuerzo.	Taller	Bienvenida y presentación de la actividad	10 min.	Salón de clases
		Técnica de la " ALABANZA : Dando y recibiendo retroalimentación positiva" que consiste en: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la conciencia de nuestros propios logros. • Practicar el reconocimiento público de otros. • Concientizarse de sus propias respuestas en reconocimiento de otros. 	40 min.	Salón de clases, Hojas blancas y lápices para cada niño, marcadores.
		Conclusiones y despedida	10 min.	Salón de clases.

CUARTA SESIÓN:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica “Julio Ordóñez Espinoza”
DESTINATARIOS:	Niños de séptimo A
FECHA	
ÁREA A TRABAJAR	El respeto
TÉCNICA COGNITIVO-CONDUCTUAL	Autocontrol
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Conocer la técnica del autocontrol para promover el respeto entre los compañeros del aula.	Taller	Bienvenida y presentación de la actividad	5 min.	Salón de clases
		Huellas dactilares: <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar el contorno de la mano • Plasmar las huellas digitales en el dibujo • Comparar con los dibujos de los compañeros 	20 min.	Salón de clases, Hojas blancas y lápices para cada niño
		Grupos de trabajo para elaborar collage	25 min.	Salón de clases, revistas, periódicos, libros, papelógrafos, goma, tijeras, cinta
		Conclusiones y despedida	10 min.	Salón de clases.

QUINTA SESIÓN:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica “Julio Ordóñez Espinoza”
DESTINATARIOS:	Niños de séptimo A
FECHA	
ÁREA A TRABAJAR	Autocontrol
TÉCNICA COGNITIVO-CONDUCTUAL	Autocontrol
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Utilizar la técnica de autocontrol para identificar formas de desenfadarse	Taller	Bienvenida y presentación de la actividad	5 min.	Salón de clases
		“Arte de la ira” que consiste en: <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar las cosas que los hacen enojar. • Escribir cómo se sienten antes y después de estar enojados. 	30 min	Salón de clases, Hojas blancas y lápices para cada niño, colores.
		Lectura del cuento “Un montón de clavos”	10 min.	Salón de clases, material impreso
		Reflexionar y contestar: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué piensas que fue buena la táctica que utilizó Don Martin para intentar que se le quitara lo enojón a Jaime? • ¿Cuál crees que haya sido la lección que Jaime aprendió? • Trata de recordar alguna situación que haya despertado en ti emociones tales como miedo, tristeza o enojo. ¿Cómo actuaste ante tal situación? • ¿Por qué crees que es importante cobrar control sobre tus emociones y pensar antes de actuar? 	15 min	Salón de clases. Hojas impresas.

SEXTA SESIÓN:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica “Julio Ordóñez Espinoza”
DESTINATARIOS:	Niños de séptimo A
FECHA	
ÁREA A TRABAJAR	Autocontrol
TÉCNICA COGNITIVO-CONDUCTUAL	Autoinstrucciones
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Aplicar la técnica de autoinstrucciones para fortalecer el autocontrol en los niños.	Taller	Bienvenida y presentación de la actividad	5 min.	Salón de clases
		Trabajo en grupos: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar las técnicas de autocontrol designada a cada grupo • Dramatizar una escena donde se ponga en práctica las técnicas de autocontrol 	35 min,	Salón de clases, material impreso.
		conclusiones	20 min,	Salón de clases,

SÉPTIMA SESIÓN:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica "Julio Ordóñez Espinoza"
DESTINATARIOS:	Niños de séptimo A
FECHA	
ÁREA A TRABAJAR	Asertividad
TÉCNICA COGNITIVO-CONDUCTUAL	Resolución de Problemas
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Emplear la técnica Resolución de problemas para desarrollar habilidades de asertividad.	Taller	Bienvenida y presentación de la actividad	5 min.	Salón de clases
		Conceptualización del término	10 min	Salón de clases, pizarra, tiza líquida
		Dinámica EL COLCHÓN. <ul style="list-style-type: none"> • Se colocan por parejas de personas que ya se conocen. • Una intenta convencer a la otra de algo que ya sabe de antemano que discrepa con ella. • La persona "a convencer" contestará siempre defendiendo su postura con una de estas respuestas: "Buena." "Es cierto" "Es lógico" "Es posible" 	30 min,	Salón de clases,
		Roleplaying para representar una escena donde un niño desea incluirse en el grupo de juego, y al no permitirle reacciona agresivamente. Socialización de la forma asertiva de actuación que debería tener el niño.	15 min,	Salón de clases

OCTAVA SESIÓN:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica "Julio Ordóñez Espinoza"
DESTINATARIOS:	Padres de familia y Niños de séptimo A
FECHA	
ÁREA A TRABAJAR	Convivencia
TÉCNICA COGNITIVO-CONDUCTUAL	Refuerzo positivo
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Reconocer la participación de los niños en la propuesta psicoeducativa mediante la técnica Refuerzo positivo.	Taller	Saludos y bienvenida	5 min.	Salón de clases
		Dinámica "cuando tengas muchas ganas"	5 min.	Salón de Clases
		Recuento de actividades realizadas mediante la proyección de fotografías.	10 min.	Salón de clases, proyector, computador
		Entrega de reconocimientos (diplomas) a los niños	20 min	Salón de clases, diplomas
		Refrigerio	15 min	Salón de clases
		Agradecimiento y cierre del programa	5 min	Salón de clases

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica "Julio Ordóñez Espinoza"
DESTINATARIOS:	Niños de séptimo A
FECHA	
RESPONSABLE:	Gladys Angélica Hidalgo Apolo

OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MAT.
Aplicar Escala de Agresividad EGA para datos de post-test	Taller	Saludos y bienvenida	5 min.	Salón de clases
		Dinámica "Cabeza, hombros, rodillas, pies"	10 min.	Salón de clases
		Explicación e instrucciones de la actividad a realizar	10 min.	Salón de clases,
		Contestar el cuestionario de la Escala de Agresividad EGA	30 min	Salón de clases, Escala de Agresividad EGA, lápices.
		Despedida y agradecimiento	5 min.	Salón de clases, pizarra, marcadores

ANEXO 5:

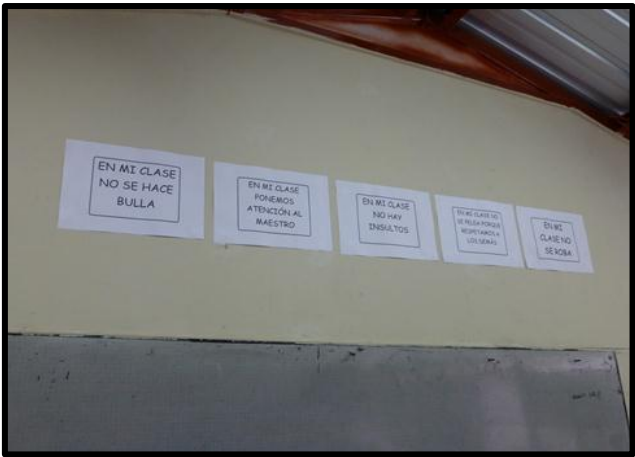
(Socialización-Docentes):



(Socialización-Padres de Familia)



(desarrollo propuesta psicoeducativa)













ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
TÍTULO	1
RESUMEN	2
SUMMARY.....	3
INTRODUCCIÓN	4
REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
MATERIALES Y MÉTODOS.....	49
RESULTADOS.....	58
DISCUSIÓN	73
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES.....	79
PROPUESTA ALTERNATIVA:	80
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS.....	113
INDICE GENERAL.....	183