



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación
Parvularia

TÍTULO

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE
LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE.
HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA

Andrea Johanna Quevedo Celi

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Amable Ayora Fernández. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc.

DOCENTE TITULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado detenidamente durante todo el desarrollo de la tesis titulada: **LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TNTE. HUGO ORTIZ" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014**, realizada por la aspirante: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Por estar sujeta a lo que estipula el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja ante lo cual autorizo su presentación para continuar con los trámites legales a la graduación respectiva.

Loja, Julio 2014



.....
Dr. Amable Ayora Fernández. Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Andrea Johanna Quevedo Celi, declaro ser autor(a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

AUTOR(A): Andrea Johanna Quevedo Celi

FIRMA:



CÉDULA: 1105640575

FECHA: Loja, marzo del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Andrea Johanna Quevedo Celi, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TNTE. HUGO ORTIZ" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014, como requisito para optar el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para con fines académicos; muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de marzo del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Andrea Johanna Quevedo Celi

Cédula: 1105640575

Dirección: Samana

Correo Electrónico: johann040293@hotmail.com

Teléfono: 0999179668

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Amable Guillermo Ayora Fernández. Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidenta: Mg. Sc María Eugenia Rodríguez Guerrero

Primera Vocal: Dra. Enriqueta Andrade Maldonado. Mg. Sc.

Segunda vocal: Lic. Raquel Ocampo Ordoñez. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, y a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, al señor profesor Dr. Mg. Amable Ayora Fernández. Asesor y Director de Tesis respectivamente quien me brindo sus pensamientos, experiencias para hacer una excelente profesional emprendedora, idónea en el trabajo infantil y aportar los conocimientos adquiridos a la construcción de una sociedad ecuánime y justa.

A la Directora, personal docente y padres de familia de los niños de la Escuela “Tnte. Hugo Ortiz”, por su valiosa colaboración. A todos sinceramente gracias.

Andrea Johanna Quevedo Celi

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico primeramente a Dios, por haberme brindado el deseo de vivir, el cual me ha permitido existir, disfrutar y sobre todo luchar por lo que más quiero; a mis padres, hermanos y hermana por el apoyo necesario y por permanecer a lado mío, pese a las circunstancias y hechos dolorosos que a lo largo de nuestra vida las hemos sobre llevado y salido adelante. Espero poder llegar a contribuir con la debida preparación académica y profesional para mi familia, la sociedad en sí y sobre todo en los sectores más vulnerables.

Andrea Johanna Quevedo Celi.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO	OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
TESIS	ANDREA JOHANNA QUEVEDO CELI. LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TNTE. HUGO ORTIZ" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	EL RECREO	CD	Lic. Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
 - Certificación
 - Autoría
 - Carta de autorización
 - Agradecimiento
 - Dedicatoria
 - Ámbito geográfico de la Investigación
 - Mapa geográfico del cantón Loja
 - Esquema de Tesis
-
- a. Título
 - b. Resumen en castellano y traducido en inglés (Abstract)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
Propuesta alternativa
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - ♥ Proyecto de Investigación
 - l. Índice

a. TÍTULO

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.

b. RESUMEN

El presente trabajo desarrollado se circunscribe en el análisis de **LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE LOJA.** Es de carácter teórico humanista. Tiene como objetivos específicos: Indagar si la educación sexual en niños y niñas tiene incidencia con el desarrollo emocional, comparar si la educación sexual en los niños tiene relación directa con la variable sexo de los investigados, determinar si los Padres de familia, cuentan con la información necesaria para impartir la enseñanza de la educación sexual infantil. Tuvo lugar con la participación de 23 padres de familia del primer año de Educación Básica. Para realizar este trabajo investigativo se utilizó los siguientes métodos; científico, descriptivo, analítico, estadístico: se aplicó técnicas tales como: encuesta académica a los padres de familia para determinar aspectos importantes cómo el conocimiento que tienen los padres sobre el tema tratado, la relación que tienen con sus hijos(as) , el dialogo , la comunicación, conocer el grado de enseñanza por parte de ellos a sus niños(as); por otro lado, también se aplicó una guía de observación a los niños(as) para conocer el nivel de relación con su sexualidad que tienen ya que como son niños pequeños pero eso no significa que están alejados a esos temas a tratar, es más aun la mayoría o un gran porcentaje tiene ya ideas claras, básicas del cómo debe cuidar su cuerpo y no permitir que personas desconocidas los toquen o abusen de ellos (as).

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida. En función de la etapa de desarrollo existen distintos grados de interés. La educación sexual en la familia no se limita a explicar cómo vienen los niños. Debe mostrar cómo adquirir información, formar actitudes y valores sobre la identidad, las relaciones, la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género. La educación sexual concierne a las dimensiones biológicas, psicológicas y socio-culturales.

Luego del análisis de la información obtenida de los padres de familia de los niños/as se llegó a concluir que los mismos consideraron que es muy importante conocer el desarrollo emocional de sus hijos para fomentar una buena relación entre ambos y tratar temas de educación sexual.

ABSTRACT

The present developed work is bounded in the analysis of THE TEACHING OF THE SEXUAL EDUCATION BY PART OF THE PARENTS OF FAMILY AND ITS INCIDENCE IN THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF THE CHILDREN AND GIRLS OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL "TNTE. HUGO ORTIZ" OF THE CITY DE LOJA. It is of theoretical humanist character. He/she has as specific objectives: To investigate if the sexual education in children and girls has incidence with the emotional development, to compare if the sexual education in the children has direct relationship with the variable sex of those investigated, to determine if the family Parents, have the necessary information to impart the teaching of the sexual infantile education. He/she took place with the participation of 23 parents of the first year-old family. To carry out this investigative work it was used the following methods; scientific, descriptive, analytic, statistical: it was applied technical such as: it interviews academic to the family parents to determine important aspects how the knowledge that you/they have the parents on the treated topic, the relationship that you/they have with their children (ace), the one dialogues, the communication, to know the teaching grade on the part of them to their children (ace); on the other hand, an observation guide was also applied the children (ace) to know the relationship level with its sexuality that you/they have since like they are small children but that doesn't mean that they are far to those topics to try, it is more even most or a great percentage already has clear ideas, basic of the how he/she should take care of its body and not to allow unknown people to play them or abuse of them (ace).

The sexual education is a process that lasts a lifetime. In function of the development stage different grades of interest exist. The sexual education in the family is not limited to explain how the children come. It should show how to acquire information, to form attitudes and values about the identity, the relationships, the intimacy. It includes the sexual development, the reproductive health, the interpersonal relationships, the affection, the intimacy, the corporal image and the gender. The sexual education concerns to the biological, psychological and socio-cultural dimensions.

After the analysis of the obtained information of the parents of the children's / ace family you ended up concluding that the same ones considered that it is very important to know the emotional development of their children to foment a good relationship between both and to treat topics of sexual education.

c. INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación titulado: LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014. Surgió del interés por conocer el tema de la Educación sexual infantil y emerge la interrogante acerca de la existencia de este proceso de formación educadora de los padres de familia en los niños(as) de estos contextos., ya que es de gran importancia saber que existen padres de familia que aun evitan hablar el tema con sus hijos(as) porque los consideran pequeños y que no están aptos para tratarlo con ellos(as) consideran que aún les falta edad para socializar y hablarles.

La educación sexual es ofrecerles a los niños(as) un modelo de pareja que, el niño vea a sus padres tratarse con cariño y respeto, solucionar sus problemas, enojos y conflictos sin agredirse, darse apoyo en distintas actividades y disfrutar la vida, está aprendiendo lo fundamental de la relación entre un hombre y una mujer. Fernando Barragán(1996) define lo que es el “conocimiento sexual”, y que la sexualidad explica procesos tan importantes, para el desarrollo personal , emocional, como el conocimiento de sí mismo/o (conocimiento corporal, identidad de género , autoestima, afectividad...), el conocimiento de las demás personas (ciclo de respuesta sexual, orientaciones sexuales, anticoncepción..) y las relaciones interpersonales (vínculos afectivos, relaciones sexuales, de parejas, de poder..) en un marco social establecido (normas y valores sociales y culturales).

Por ello se menciona a Sigmund Freud “El niño es un ser sexuado, en relación consigo mismo y con los demás. Las manifestaciones y los deseos sexuales en los niños están presentes desde la más temprana infancia”, este fue uno de los descubrimientos aportados por él.

Para orientar la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Indagar si la educación sexual en niños y niñas tiene incidencia con el desarrollo emocional.

Comparar si la educación sexual en los niños tiene relación directa con la variable sexo de los investigados.

Determinar si los padres de familia, cuentan con la información necesaria para impartir la enseñanza de la educación sexual infantil.

La presente investigación se sustenta teóricamente en las siguientes unidades de análisis acordes a las variables que componen el problema: La primera categoría trata sobre LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL, se enfoca en los siguientes aspectos teóricos: Definición de educación sexual infantil, El descubrimiento del propio sexo, Alternativas teóricas, El psicoanálisis, Desarrollo psicosexual, Realidades de la sexualidad infantil, Curiosidad sexual, Diferencias entre niños y niñas, Importancia en el conocimiento de los niños(as) acerca de la sexualidad, El papel del docente en la enseñanza de la sexualidad, Papel de los padres y adultos significativos en la enseñanza de la sexualidad infantil, entre otros.

Posteriormente la segunda categoría versa en DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL, cuya organización es la siguiente: Definiciones acerca del Desarrollo Emocional infantil, Desarrollo de las emociones, Autonomía Emocional, Expresión de las emociones, Características de algunas familias de las emociones, El equilibrio emocional y la sexualidad, El niño pre escolar, La educación de la sexualidad en la edad preescolar, Principios de la educación de la sexualidad en la edad preescolar.

Para su realización se utilizaron métodos, técnicas, los mismos que fueron aplicados de acuerdo al avance del trabajo, los métodos utilizados fueron: el método científico por medio del cual se obtuvo el conocimiento teórico, base fundamental para realizar la presente investigación; el descriptivo mismo que fue de ayuda para la redacción y el planteamiento de la problematización, justificación, y objetivos del tema; el analítico me permite los análisis de los datos recogidos de los padres de familia de los niños

sometidos a estudio; método estadístico me permitió la reproducción en cifras de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de cuadros de frecuencias y porcentajes los mismos resultados fueron obtenidos con las técnicas como de la encuesta; las misma fueron aplicadas a los padres de familia , así que la investigación de campo se desarrolló con 23 padres de familia de las niñas y niños y una guía de observación la cual estuvo dirigida a los educando del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Tnte. Hugo Ortiz” de la ciudad de Loja.

Posteriormente se realizó la representación de los resultados obtenidos, para el análisis e interpretación de la encuesta y guía de observación aplicada, se utilizó cuadros y gráficos estadísticos, los mismos que permitieron llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Entre las principales conclusiones tenemos: Se verifico que el gran conjunto de los padres de familia están de acuerdo que si contribuye la enseñanza de la educación sexual con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas.

Se pudo comprobar que la enseñanza de la educación sexual es más hablada con los niños que con las niñas. Por la debida diferencia que los padres de familia consideran que las niñas aun no se les deben comentar o por el hecho de no sentirse capacitados para dirigirse hacia ellas. Por tanto es de gran importancia hacerles conocer a los niños que deben respetar el cuerpo de sus compañeras, el de ellos y no rechazar o discriminar por ninguna diferencia.

Se puedo concluir que la gran mayoría de padres de familia no hablan de orientación sexual con sus niños/as en el hogar, siendo la principal causa para que existan vacios en su educación y también en su formación personal.

Se pudo comprobar que los padres de familia manifestaron que si es importante hablarles a sus hijos e hijas de educación sexual, además consideraron utilizar el nombre adecuado para referirse a cada una de sus partes, tomando en cuenta que será un factor de necesario para ampliar sus conocimientos.

Al concluir la presente investigación se generan algunas recomendaciones como: Se recomienda a los padres de familia que es necesario mantener un dialogo abierto y reflexivo, admitiendo que las principales causas del miedo y la resistencia a hablar de sexo con los hijos e hijas son los temores personales.

También en promover y desarrollar la confianza consigo mismo, y hacia los demás para que no exista una diferencia de sexo y se promueva el respeto entre ambos.

Se considera necesario que se apliquen estrategias necesarias para integrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante que las maestras de primer año de educación básica de la escuela "Tnte. Hugo Ortiz", creen un ambiente favorable para que las niñas(os) tengan la confianza suficiente como para expresar sus inquietudes en relación a la sexualidad.

Y por último los padres de familia necesitan ser orientados en el ámbito de la sexualidad para que puedan guiar de una manera adecuada a sus hijas e hijos, Mientras más información tengan los padres y madres sobre la sexualidad, con más confianza hablarán con sus hijos e hijas.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

El respaldo teórico de este análisis está constituido básicamente de dos categorías compatibles y necesarias para el desarrollo de todo infante, estas son la educación sexual infantil y el desarrollo emocional:

EDUCACIÓN SEXUAL

Definición de la Educación Sexual

La educación sexual se concibe como parte de este concepto de salud, entendiéndola en un sentido amplio, no sólo como información sobre los aspectos biológicos, sino también como información, orientación y educación sobre aspectos afectivos, emocionales y sociales, todo ello con la finalidad de que los niños y niñas lleguen a conocer y apreciar los papeles sexuales femeninos y masculinos, y el ejercicio de la sexualidad como actividad de plena comunicación entre las personas.

“La educación sexual es algo más que un elemento del currículo escolar, es una herramienta que ayudara al niño a conocerse, cuidarse y amarse”. (Gómez Lourdes ,2005).

“Nacemos siendo sexualmente incompletos, y nuestra sexualidad se va construyendo en la interacción con quienes nos rodean. Considerar la niñez como una etapa de la vida, distinta a la del adolescente y el adulto, nos permite reconocer diversas manifestaciones sexuales que son normales y hasta esperables en algún momento del crecimiento”. (Grau. 2007)

La educación afectivo-sexual, incluido dentro del ámbito de la educación para la salud, constituye uno de los objetivos a alcanzar a lo largo de la escolaridad y su importancia queda recogida en la LOES: «Entre los fines de la educación se resaltan el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad

afectivo-sexual, así como la valoración crítica de las desigualdades, que permita superar los comportamientos sexistas».

Siguiendo con uno de sus principios educativos, encontramos que su finalidad es «la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños». (LOES, 2006)

La sexualidad es un elemento primordial de la personalidad que nos constituye como hombres o mujeres y nos permite sentir, expresarnos, interactuar y amar; por lo tanto, la educación sexual es fundamental para el desarrollo de una niña o un niño, de ahí la importancia de impartir educación sexual en el nivel preescolar.

El descubrimiento del propio sexo

Es un proceso que se inicia en la primera infancia con el desarrollo del concepto de sí mismo o sí misma y con el descubrimiento y actitud hacia el propio cuerpo:

- ♥ 8-9 meses: comenzará el descubrimiento y la identificación de su sexo.
- ♥ 2 años: descubrirá si es niño o niña.
- ♥ 3 años: descubrirá las diferencias de su cuerpo respecto al otro sexo.
- ♥ 4-6 años: explorará y mostrará curiosidad ante su sexo.
- ♥ 6-7 años: son conscientes de que su sexo es permanente.

Dentro del conocimiento de uno mismo, se incluye dos aspectos básicos: la identidad sexual y la identidad de género, ambos imprescindibles para el proceso de socialización del niño. El primero de los conceptos se refiere a la auto clasificación como niño o niña, y el segundo, hace referencia al papel asignado por nuestra sociedad a las mujeres y a los hombres.

La tipificación sexual

La tipificación sexual es el proceso a través del cual el niño o niña adquiere pautas comportamentales propias de uno u otro sexo.

El desarrollo del papel sexual

El aspecto más importante del concepto de sí mismo del niño es el descubrimiento y actitud hacia su propio sexo. Parte de su propia imagen es el conocimiento de que “soy una niña” o de que “soy un niño” y ese conocimiento tiene también ciertas implicaciones en su comportamiento.

La formación de la identidad de género se inicia en la primera infancia con el desarrollo del concepto de sí mismo o sí misma y con el descubrimiento y actitud hacia el propio cuerpo. Hasta los 8 o 9 meses el niño o la niña no suelen ser conscientes de su cuerpo. A partir de este momento comenzará el descubrimiento y la identificación de su sexo. El niño o la niña empiezan a saber quién es, cómo es su cuerpo y el cuerpo de las y los demás, lo que puede o no hacer su cuerpo o si es un niño o niña.

Primero descubrirá si es niño o niña (alrededor de los dos años), después descubrirá las diferencias de su cuerpo respecto al otro sexo (sobre los tres años) y por último explorará y mostrará curiosidad ante su sexo (de cuatro a seis años).

Será a partir de los seis o siete años cuando sea consciente de que ésa es una característica permanente: si es masculino o femenino de por vida.

El niño o niña descubre que pertenece a un sexo porque ha logrado un dominio suficiente sobre su cuerpo, que le permite explorar aspectos de la vida que involucran a los otros, ya no se le limita sólo a él. Además, porque la utilización del lenguaje le permite preguntar, observar y pensar, así como establecer un diálogo interno que lo lleva a investigar y explorar.

ALTERNATIVAS TEÓRICAS

Las alternativas teóricas están muy bien definidas. Son las tres principales teorías que explican la adquisición de la identidad del papel sexual: **la teoría del psicoanálisis, la teoría del aprendizaje social y la teoría del desarrollo cognoscitivo.**

La teoría del psicoanálisis

Freud establece diferentes etapas evolutivas por las que pasa el niño. En esta evolución, el niño va centrando su interés en zonas de su cuerpo: con un año será la boca (fase oral), entorno al 2º y 3er año será el ano, (fase anal) y de los cuatro a los seis años mostrará interés por sus genitales (fase fálica). Le seguirían la fase de latencia (desde los seis años a la pubertad) y la fase genital propia de la pubertad.

En la explicación de Freud del desarrollo de la identidad sexual destaca la importancia de la identificación. El niño o la niña se identifican con el progenitor del mismo sexo como resultado del conflicto de Edipo o Electra, adoptando así comportamientos típicos sexuales y actitudes de éste.

“El súper yo (fabricado del yo ideal y de la conciencia) se desarrolla cuando el complejo de Edipo o el de Electra están resuelto”. (Becerra M y Melo M. 2011).

El proceso de identificación, según Freud, es diferente para el niño y para la niña. La identificación, con la madre resulta de su temprano apego a ella, mientras que el niño generalmente no posee tal amor ni una relación dependiente con su padre, precisando con el agresor”. El niño en este aspecto, se identifica con la persona que él considera ser las más poderosa. Más particularmente, con el poder de castración en el fondo del asunto tal como lo afirmó Freud.

Teoría del aprendizaje social

En la teoría del aprendizaje social se pueden definir los comportamientos de tipo sexual, como comportamientos que regularmente producen diferentes recompensas para un sexo y para otro... Según la teoría del aprendizaje social, la adquisición y la ejecución de los comportamientos de tipo sexual pueden ser descritos por los mismos principios de aprendizaje empleados

en el análisis de cualquier otro aspecto del comportamiento dl individuo... La tipificación sexual es el proceso por el cual el individuo adquiere patrones de comportamiento sexual: primero aprende a discriminar los patrones y luego a generalizar esas experiencias específicas de aprendizaje a nuevas situaciones y finalmente a ejecutar ese comportamiento sexual. (Mischel, 196, p. 56-57.)

Mientras la teoría psicoanalítica orienta sus proposiciones desde una perspectiva biológica, afirmando que la identidad genérica es una construcción innata, el aprendizaje social la analiza como el producto de varias formas de aprendizaje, enfatizando el papel desempeñado por el ambiente en el desarrollo de la sexualidad infantil. Sostiene que los niños y niñas adquieren su identidad de género identificándose con modelos. La identificación es la adopción de las características, creencias, actitudes, valores y conductas de otra persona o grupo.

“El aprendizaje fundamentalmente se realiza por imitación” (Bandura, 1977). De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Social, la identificación ocurre cuando el niño o niña observa e imita uno o más modelos personales en los primeros años de vida. Los modelos a observar e imitar son ante todo los padres, especialmente el del mismo sexo que el menor.

Además los padres y madres tratan en forma distinta al niño o a la niña desde el momento en que saben su sexo; a esta actitud se la llama socialización diferencial, que repercute tanto en la identidad como en el rol de género (Kagan, 1976 - Peterson, 1980).

La identidad genérica gradualmente empieza a establecerse alrededor de los dos y medio a tres años, cuando el niño ya puede clasificar su propio sexo con bastante seguridad.

De acuerdo con (Kohlberg, 1966), el niño primero debe ser capaz de identificar el sexo de otros correctamente y debe haber aceptado la constancia de identidad genérica para sí y para otros antes de que el género pueda servir como organizador cognitivo. En general, puede decirse que antes de los cinco años no hay una verdadera identidad genérica y existe en

el niño la flexibilidad conductual necesaria para ser socializado como varón o como hembra. La internalización de una identidad genérica realmente consistente aparece a los seis años, junto a una serie de estereotipos sobre papeles masculinos y femeninos que se convierten en el centro organizador de futuras referencias conductuales.

La teoría de desarrollo cognoscitivo

“El desarrollo de género es paralelo al desarrollo intelectual”.(Kohlberg ,1966).

Las niñas y los niños menores de tres años tienen una visión simplificada del género. Los teóricos cognitivistas normalmente asumen que la emergencia inicial del género es una categoría social importante que resulta, no de la dinámica psicosexual o del impacto de los modelos externos, sino del sistema cognitivo infantil.

La concreción del pensamiento infantil a esta edad lleva a los niños a centrarse en ciertas señales físicas fácilmente comprensibles (edad, raza, estatura, género) que, utilizadas solas o en combinación, sirven para clasificar a las personas. El género, por ejemplo, es asociado con características como longitud del cabello, estructura corporal, vestido y forma de los genitales para determinar la identidad genérica. Por ejemplo, pueden creer que basta con ponerse una falda y peluca, para que un hombre se transforme en mujer.

Posteriormente, aprenden otras características que les dirán cuándo una persona es hombre o mujer. Aparentemente no utilizan las diferencias genitales hasta los cinco o seis años. Será entonces cuando comprendan que el género es una característica permanente, y sólo en este momento estarán en condiciones de configurar una sólida identidad de género donde el niño o niña conoce, mediante la observación y la imitación, que hay determinadas conductas que convienen mejor para uno u otro sexo. “A diferencia de la Teoría del Aprendizaje, ésta otra sostiene que el niño copia

el comportamiento de los adultos, no para obtener recompensa, sino para lograr su propia identidad". (Kaplan, Sedney, 1980).

"El desarrollo de género es paralelo al desarrollo intelectual, las niñas y los niños menores de 3 años tienen una visión simplificada del género. Ellos pueden creer que basta con ponerse una falda o una peluca, para que un hombre se transforme en mujer". (KOHLBERG, 1966).

Posteriormente, aprende otras características que le dirán cuando una persona es hombre o mujer, aparentemente no utilizan las diferencias genitales hasta los 5 o 6 años –cuando han llegado a cierto nivel cognoscitivo- comprende que el género es una característica permanente, y solo en este momento estará en condiciones de configurar una sólida identidad de género donde el niño o niña comprende, mediante la observación mejor para u otro sexo. (Becerra M y Melo M, 2011)

A diferencia de la teoría sostiene que el niño copia el comportamiento de los adultos, no para obtener recompensa, si no para lograr su propia identidad.

EL PSICOANÁLIS

Según Freud, la sexualidad es el determinante de la personalidad, entendida como energía vital conexas con la afectividad. Para poder alcanzar una personalidad sana y madura es necesario ir superando las distintas etapas del desarrollo psicosexual, en caso contrario se conformaría una personalidad inmadura o con problemas.

Etapas Orales

Es la primera fase del desarrollo psicosexual. En ella las necesidades, percepción y modos de expresión el niño se centran fundamentalmente en la boca, la lengua y los labios. Comienza en el primer año de vida en donde los niños(as) sienten placer al succionar, morder, chupar, mascar y vocalizar. Siendo la lengua, los labios y la cavidad bucal la zona erógena. Esta etapa

se subdivide en dos fases secundarias. La primera fase de succión, llamada pre ambivalente que tiene que ver con la acción de succionar (chupeteo) y sentir placer al hacerlo y a la segunda fase sádico oral, que viene con la aparición de los dientes, sustituyendo el placer de chupar por el masticar.

Etapas anal

Comienza desde los 18 meses a los tres años y medio correspondiendo más o menos a la edad de aprendizaje de control de esfínteres y el acto de la defecación, por lo tanto, el placer de expulsar o retener, resulta un hecho que el niño pueda controlar a voluntad. Durante este periodo el niño(a) aprende ciertas orientaciones básicas para la vida: la posesión de las cosas y el desprendimiento de las mismas.

Etapas fálica

Comienza desde los tres a los cinco años de edad, en donde el niño(a) siente interés y placer por tocar sus genitales, es aquí en esta etapa en donde el infante siente curiosidad por la diferencia de sexos, la procreación, parto y las relaciones sexuales de los padres.

En esta etapa se presentan dos grandes situaciones psicológicas: el complejo **Edipo** y la **Electra**. Que se manifiesta en este periodo y tienen que ver con la atracción que soporta el niño por su madre viendo como rival a su padre: el complejo **Electra** tiene que ver con la atracción inconsciente que tiene la niña por su padre.

Se caracteriza porque se presta una especial atención hacia el área genital y su estimulación. El pene pasa a ser el órgano de principal interés para los niños de ambos sexos y la falta de pene es considerada por la niña como una prueba de su castración.

Etapa de latencia

Se sitúa alrededor de los seis años de edad, durante esta fase puede observarse manifestaciones sexuales, pero no se puede hablar de una nueva organización de la sexualidad, por ello se denomina periodo de latencia o de aparente inactividad.

La conducta del niño y la niña, durante la infancia tiene una gran influencia, no es raro que un niño de cuatro años tome un interés inusual por estar desnudo y comparar sus características sexuales con otros niños y niñas. Este es un momento importante para la formación de las conductas sexuales, los padres deben tener cuidado en no manifestar desagrado o desaprobación externa de esta clase de curiosidad.

En este sentido, los padres y otros adultos significativos y posteriormente los docentes generalmente sin darse cuenta, juegan un papel determinante en este proceso, por una parte son los primeros modelos a imitar y además son los responsables de colocarlos un nombre, seleccionar los colores de su ropa, juguete, accesorios y de dictar las pautas de comportamiento social que reafirmaran permanentemente su identidad sexual. (Smirnoff, 1997; Álvarez, Sánchez y Delfín, 2000).

Son en estas edades cuando los niños y niñas manifiestan mayor curiosidad en cuanto a su cuerpo y las diferencias con el otro sexo.

REALIDAD DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

Estamos en una sociedad moderna, en la que oír hablar de sexo es delo más normal, pero cuando nos referimos a sexualidad infantil se encienden todas las alarmas. En realidad tendría que ser de lo más normal. Los niños son seres sexuados, de hecho, o bien es niño o niña. Esta es la primera diferencia y es evidente, no se puede negar. El problema surge si hablamos de la sexualidad infantil desde la mirada de un adulto y con las connotaciones de un adulto.

Entonces, si deja de ser normal. Entre las realidades de las sexualidades infantiles están:

- ◆ Los niños y niñas tienen respuesta sexual incluso antes de nacer.
- ◆ No tienen conciencia erótica; su respuesta sexual es involuntaria.
- ◆ El significado que tiene la sexualidad en cada etapa es diferente.
- ◆ Los juegos sexuales son una forma de conocerse a sí mismos y a los otros. Exploran conductas, roles, formas (aprenden del mundo).
- ◆ Una educación sexual adecuada previene problemas como abuso, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

Manifestaciones de la sexualidad Infantil

Desde los primeros meses los niños y niñas aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar con sus sentidos. Las cuales le ayudan a conocerse y relacionarse con todo lo que le rodea. Aún estos no identifican “lo bueno o lo malo” de pertenecer a un sexo u o entienden por qué se les asigna un papel: niño o niña para ello lo único importante es sentirse queridos apoyados, respetados y seguros es por ello determinante el rol que debe asumir la escuela y la familia.

Durante los primeros años de vida los niños y niñas exploran todo lo que está a su alcance en especial su cuerpo principalmente sus genitales, estas manifestaciones en la infancia es inofensiva y natural por lo que nos debe aterrorizar. Entre ellos están:

Identidad sexual

El desarrollo de la identidad sexual empieza antes del nacimiento y se establece durante los 2 a 3 años de edad. Tiene que ver con el reconocimiento que tienen un individuo acerca a que sexo pertenece, ser niño, niña, varón, hembra, la cual implicara diferenciar las características comunes y no comunes con respecto a su anatomía, fisiología y las pautas de comportamiento esperadas por la sociedad.

Juego con sus genitales

Estos juegos suelen producirse a partir de los 2 a 3 años y es bastante frecuente ya que el niño/niña busca estimularse esto lo realiza bien sea con las manos, frotando o rosando sus genitales lo cual le ayudara a sentirse y conocerse.

Masturbación en la infancia

Los niños van adquiriendo cada vez más experiencia con la masturbación durante la infancia. La masturbación es típica en bebés y niños de corta edad y suele empezar entre los seis y los doce meses. Los bebés a menudo se masturban frotándose los genitales contra un objeto suave, como una toalla, la ropa de cama o un muñeco. A medida que maduran y son capaces de coordinar los movimientos de la mano. La masturbación orientada hacia el orgasmo es rara hasta el segundo año (Reinisch, 1990).

La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. A partir de los 2 años de edad, e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es totalmente normal. Incluso la masturbación es algo que se puede detectar a la más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad, etc.

La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. Los niños se masturban desde los 18 meses de edad: La masturbación es muy común entre los niños. Se estabiliza cuando los niños llegan a los 3 o 5 años y luego disminuye en frecuencia hasta la pubertad. Los niños se masturban por placer, para tranquilizarse, o simplemente para explorarse. Se masturban como parte de la curiosidad natural que sienten por su cuerpo.

Para reducir la masturbación en lugares públicos, hay que educar al niño explicándole que "está bien que hagas eso en tu cuarto o en el baño, pero no en lugares donde haya personas no conocidas".

La actitud de los padres en estas situaciones debe ser la más relajada y natural posible, no se debe castigar ni regañar. Si los padres castigan al niño por masturbarse, estarán vinculando la sexualidad de su hijo a lo malo, a lo prohibido, y a lo feo y él se sentirá culpable por practicar este hábito. La mejor forma de intervenir más que nada para que el niño no se haga daño y no exponga su placer íntimo a los demás, es tratar de explicarle con un lenguaje claro, que ese placer es parte de su propia intimidad y que entonces debería ser hecha en un lugar seguro, privado, con las manos limpias, en un sitio limpio, y no en público ni delante de los demás.

Demostración de afecto

Los niños y niñas necesitan del contacto y apoyo mediante conductas tiernas, cariñosas y de respeto (besos, abrazos y caricias) que son necesarias en el proceso de aprendizaje.

Imitación

Los niños y niñas suelen imitar todo lo que ven a su alrededor entre los que están al acto sexual, producto de presenciar escenas en el hogar, la televisión entre otros.

CURIOSIDAD SEXUAL

Los niños juegan a <<los médicos>> y muestran su curiosidad por la autonomía sexual de otras personas de otras maneras, como quiere estar presentes mientras el padre o la madre se están dando un baño o una ducha. La cuestión es: ¿Cuándo se desarrolla este tipo de curiosidad sexual? La curiosidad acerca de lo sexual es de gran importancia en las

distintas etapas de la vida, en este periodo los niños y las niñas suelen estar interesados en las diferencias anatómicas, en cómo nace un bebé, como se desarrolla dentro de la madre, como sale, entre otros. Los niños y niñas hacen numerosas preguntas relacionadas con la sexualidad, motivadas por el deseo de saber.

Freud sostenía que los niños construyen sus propias hipótesis acerca de cómo es el intercambio sexual entre adultos, cómo nacen de los niños, cómo se gestan, la vida y la muerte, etc.

LAS DIFERENCIAS SEXUALES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

Desde los 3 primeros años de vida, el niño va perfeccionando su lenguaje y empieza a darse cuenta de que pertenece a un sexo, reconoce que es niño o niña, y mira las diferencias entre hombres y mujeres. Física y biológicamente los niños y las niñas se diferencian porque los primeros tienen pene y ellas vagina, eso les da su carácter de hombre y la mujer.

El aspecto cultural, las diferencias, las marcas, la sociedad, al señalar reglas de conducta para uno u otro sexo. Así, la gente cree que los niños “deben ser” más bruscos, jugar con pelotas, coches y todo aquello que identifica al hombre, no debe llorar, tiene que proteger a la niña, realizar trabajos pesados, tener más libertad. En cambio se piensa que para las niñas son las muñecas, los vestidos, la cocina, quehacer del hogar, la delicadeza, llorar, ser poco competitiva y sociable, entre otras cosas. Estas características en ocasiones confunden a los niños, por eso conviene pensar si es correcto inculcarles estos estereotipos y porque por naturaleza, niños y niñas exploran su cuerpo, se da cuenta cómo son, que, tienen, como funciona y que similitudes y diferencias, hay entre ellos. (Gonzales, Virginia, 2010)

Para los pequeños explorar su cuerpo es una necesidad, incluso antes del año pueden acariciarse a propósito y más adelante muestran su cuerpo a los demás sin vergüenza, ya que se sienten orgullosos de lo que tienen. Cuando comienza a hablar es necesario enseñar el nombre correcto a las partes del

cuerpo, incluyendo las sexuales, de no ser así el niño pensaría que son prohibida. (Moms y Maisto, 2005)

IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE LA SEXUALIDAD

Si se quiere educar a niños(as) integrales no podemos dejar de un lado el tema de la sexualidad, debemos hacerlo de acuerdo a sus necesidades, potencialidades e intereses, que tienen que ver con expresión de sentimientos emociones, identidad, género, convivencia, autonomía, autoestima. Que son parte del área de aprendizaje (formación personal y social), en la educación de niños(as) en la etapa preescolar. Al tener los individuos conocimiento de lo que son, tienen por así decirlo las herramientas para manejar sus emociones y tomar el control de sus vidas, protegiéndoles además de abusos, enfermedades y desviaciones sexuales.

La educación sexual del niño y la niña

La educación va más allá de decirle a los niños y niñas como nacen los bebés, educación sexual significa ayudarlos a conocer el sexo al que pertenecen y sentirse satisfechos, que sepan que ambos sexos son igualmente valiosos e importantes como seres humanos y que gracias a las diferencias se hace más completa y placentera a la vida de todos en nuestra sociedad la familia, mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación y la conformación en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad. (Hernández, G y Jaramillo; C 2003)

Es por ello que la familia principalmente los padres y madres que son los primeros autores de la conciencia moral de sus hijos e hijas, los que deben asumir adecuada y efectivamente la educación sexual, sin evitar asumir su rol, dejando que sea la escuela los medios de comunicación los encargados y responsables de dar respuestas a las necesidades e intereses sexuales.

La educación sexual y la familia

La educación sexual es la principal encargada de fomentar un ambiente caído, de confianza amor, en donde los niños (as) sientan la libertad de hablar de temas que tienen que ver con su identidad sexual. Sin embargo son muchos los padres que evitan y posponen el tema y no cumplen con la función de orientadores responsables de informar y dirigir a sus hijos(as) en la toma decisiones favorables y adecuadas con respecto a su conducta sexual. (Aguilar, 2001)

Las falsas conciencias con respecto al tema de sexualidad son aprendidas muchas veces en el seno familiar, “la forma de vivir la sexualidad es, en gran parte, producto de la cultura más que la naturaleza” Segnini (1996).

Muchas de los mensajes por ejemplo cuando el niño(a) explora sus genitales son: no te toques, eso es feo, no te mires, eso no se hace. Se le está enviando un mensaje de que eso es malo y como consecuencia el niño(a) se avergüenza de su cuerpo. Desde la niñez se habla de buenos morales, de hábitos de limpieza, pero nunca se habla de sexo porque es visto como un tema que deber ser tratado solo por adultos, la falta de conocimiento en cuando a la importancia de hablar de sexualidad. Se habla de sexo porque es visto como un tema que debe ser tratado solo por adultos, la falta de conocimiento en cuanto a la importancia de hablar se sexualidad a temprana edad, que es cuando los niños(as) sienten mayor curiosidad por conocer el funcionamiento de su cuerpo principalmente de sus genitales y por consiguiente buscan respuestas en los adultos significativos en este caso los padres , los cuales muchas veces muestran no estar preparados para este tema ya que se cortan, desvían el tema, responden de manera incompleta y en las ocasiones evaden totalmente el tema. (Pacheco, 2010)

Es por ello destacar el papel que juega la familia en la formación de sexualidad que tengan sus hijos ya que si este no es atendido en el hogar, el niño(a) buscara la información por otros medios y muy probablemente de sus pares, por lo que vendrá incompleta y deformada. De este modo no encontrara las respuestas.

La educación sexual y escuela

El tema de la Educación sexual genera controversias cuando se trata de presentarlo en la escuela, tabúes, prejuicios, creencia hacen que haya voces a tocar y en contra de que y como trasmitirlo. Muchas docentes reconocen que les resulta difícil hablar de sexualidad con los más pequeños, porque ellas tampoco han recibido una educación sexual.

La familia muchas veces dejan que sea la escuela la encargada de enseñar temas correspondientes a la sexualidad, es por ello que es de gran importancia que en la escuela no se hable de sexualidad cuando se trata de la anatomía del hombre si no que es un tema que va mas allá de lo físico ya que tiene que ver también con las necesidades afectivas (Lena. Gonzales y Fernández, 2007).

Educación sexual y sociedad

En nuestra actualidad este sigue siendo un tema poco abordado, visto como algo prohibido especialmente para la niñez, ya que es un tema que en glosa diferentes aspectos de la vida del ser humano tanto en el ámbito cultural, económico, y religioso. Más sin embargo debe destacar que a pesar de lo de antes mencionado existe la otra cara de la moneda en donde se evidencian interferencias en este proceso de aprendizaje ya que los niños(as) están, cada vez más expuestos a unas manifestaciones severas, y en muchos casos recompensables , de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, el internet, no distinguen la edad de su público. Los contenidos pueden acelerar las expresiones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprendan imitando.

EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD

El docente es un pilar importante dentro del ámbito, ya que debe tener las herramientas necesarias para aplicar diversidad de estrategias que ayuden a

los niños y niñas a obtener un aprendizaje significativo que les permita descubrir, experimentar, indagar y explorar otros tipos de conocimientos que adquieren a través de su desarrollo integral.

Sabemos que la sexualidad hoy por hoy es uno de los temas más importantes en el nivel educativo y el hogar. Ya que forma parte de la vida de ser humano y por lo tanto el docente debe estar preparado psicológica, pedagógica, estratégica y emocionalmente para poder establecer métodos de enseñanza- aprendizaje significativos brindando un ambiente de estímulo desde los niños puedan dar respuestas a sus interrogantes, necesarias e intereses y poder desarrollar sus potencialidades, destrezas y habilidades. Creando un ambiente favorecedor y estimulante. (Hernández y Jaramillo, 2003)

El maestro juega un papel muy importante al detectar conductas donde se irradia y se refleja el inconsciente de la madre o el padre, manifestando en reacciones negativas, temores, miedos, fobias y repulsiones.

Así mismo, el educador debe conocer que el objetivo de la educación sexual, no es suprimir o controlar la expresión sexual, como factor decisivo en el desarrollo humano integral.

EL PAPEL DE LOS PADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD

El papel que juegan los padres, madres y adultos significativos en el desarrollo integral de sus hijos (as) es de suma importancia ya que depende de gran manera la actitud que estos tengan sobre temas de sexualidad es buena o mala, son ellos los que proporcionan el primer modelo de hombre o mujer, de lo masculino y lo femenino, de los que el niño o la niña se apropian. Fomentar desde esta temprana edad la necesidad de interacción y comunicación equitativa con los otros, estimula la formación de cualidades que le garantizaran un mayor éxito de la vida futura, de pareja, familia y sus relaciones personales en general, como son ser comprensivo/a, sentir desde

la perspectiva del otro, ser flexible, respetar los límites ajenos, la espontaneidad y la autenticidad en tu comunicación.

Los padres, madres y adultos significativos deben tener muy claro el papel que juegan como mediadores en el tipo de orientación que desean para sus hijos(as). Considerando que estos están muy expuestos a cualquier tipo de información de sexualidad y que es en esta edad donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y el proceso de formación y desarrollo de identidad del sujeto como ser humano. (Somers, 1990. Hernández y Jaramillo 2003)

DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL

Definiciones acerca del desarrollo emocional infantil

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. (Haring, Barratt & Hawking, 2002)

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en

sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. (BARROS, Virginia.1998)

La educación emocional es un “proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarse para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”. (Bisquerra, 2000)

Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros. (Peth-Pierce, 2000)

DESARROLLO DE LAS EMOCIONES

En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos emocionales juegan un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño.

“Las posibles etapas del desarrollo emocional, demostrando que en los primeros meses de vida el niño es capaz de reconocer emociones positivas o negativas. Incluso al poco tiempo de nacer los niños son capaces de reconocer las emociones de los que les rodean, aunque no se sabe a ciencia cierta si lo hacen por pura imitación. Pronto, después del nacimiento, los bebés muestran signos de interés, angustia y disgusto; y en los siguientes meses, estas emociones se diferencian en alegría, furia, sorpresa, tristeza, timidez y miedo”. (Greenspan, Stanley 2000)

El amor para Maturana (1993), dentro del emocioñar del sujeto, juega un papel esencial para el desarrollo. Será el amor entendido aquí, como responsable de una mejor o peor adaptación, incluso llegando a provocar, la ausencia de éste, enfermedades y sobrevivencia menor, que en los casos en que se logra establecer un vínculo nutritivo.

Otra característica crucial para el desarrollo, presente en los primates, es su capacidad para reconocer el rostro del otro. Siendo la cara una "pantalla" de los estados afectivos, su reconocimiento brindará la posibilidad de leer mucha información en él.

Así el primate reconocerá los estados afectivos de los otros con que convive y expresará por esa vía (cara) sus propias emociones, provocando un rico intercambio comunicacional.

DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Las emociones son parte constitutiva de la estructura humana y ellas definen nuestro actuar. Están siempre presentes en cada actividad humana y no existe ningún dominio de acción que no esté determinado por una emoción. Dicho de otra forma, nuestro pensar y razonar siempre requieren de un estado emocional que los define. (Maturana, 1990)

El desarrollo emocional definido como la condición de pulsiones emociones y reacciones psicológicas influidas por factores sociológicos y ambientales que se organizan, se interrelacionan e integran con las áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad. (Russo de Sánchez Ana Rita, 2000)

“En esta etapa las características pueden entenderse como relaciones objétales, como procesos cognoscitivos, como funciones vivenciales que

interactúan como la estructura de la personalidad, como variaciones emocionales, como ingreso activo y autónomo al escenario social". (Dallal, 2001)

AUTONOMÍA EMOCIONAL

Se puede entender como un concepto amplio que incluye la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

Como micro competencias incluye las siguientes:

- **Autoestima.-** significa tener una imagen positiva de sí mismo;
- **Automotivación.-** Motivación y emoción van de la mano, y son esenciales para dar un sentido a la vida.
- **Autoeficacia emocional.-** es la percepción de que se es capaz (eficaz) en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales.

EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa o siente. Puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos del cuerpo, sus trazos en el papel, la palabra misma. Son estas formas, símbolos diversos que están en lugar de aquello que el niño no puede decir de otro modo.

En su estudio sobre las emociones infantiles, Izard encontró que, al nacer, el bebé es capaz de expresar dolor, alegría, interés y asco: a los dos meses es capaz de expresar tristeza y dolor y a los seis meses puede expresar miedo. Igual de importante que estos talentos del neonato es el hecho de que cada

expresión puede ser reconocida e interpretada de forma fiable por parte de la persona que cuida del bebé. (Izard, Huebner, Risser, McGinnes y Dougherty, 1980).

Las expresiones emocionales regulan la manera en que los demás reaccionan ante nosotros. El estudio madre-bebé de HUEBNER e IZARD (1988) muestra “cómo la expresión emocional de una persona puede provocar reacciones conductuales específicas en otra persona”.

Las expresiones emocionales son mensajes potentes, no verbales, de comunicación. La función comunicativa de la emoción se puede apreciar más claramente en las observaciones de las interacciones bebé-cuidador.

A través de las expresiones emocionales, los bebés comunican de forma no verbal lo que son incapaces de comunicar verbalmente. La expresión emocional comunica al mundo social una información indicadora de lo que puede llegar a ser la conducta futura. Por ejemplo, si se le arrebatara el juguete, el niño que muestra una cara que expresa rabia comunica un probable ataque inminente mientras que el niño que muestra una cara de malestar comunica un probable baño de lágrimas inminente.

EL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y LA SEXUALIDAD

Durante mucho tiempo las personas han visto la conducta sexual a través de prejuicios y hoy, todavía, seguimos arrastrando una gran cantidad de errores y de mentiras en lo que a sexualidad se refiere.

Lo más grave de esas falsas ideas está en las dañinas consecuencias que tienen en la salud mental y física de niños, niñas y adolescentes. Los adultos también padecen a causa de esas interpretaciones infundadas y, sin proponérselo, se las transmiten a sus hijos.

Los padres de familia desean lo mejor para sus hijos e hijas. Ésta es una verdad; sin embargo –desgraciadamente– en ocasiones, debido a prejuicios

no les brinda la oportunidad de conocerse y conocer su sensibilidad, de saber lo que necesitan acerca del funcionamiento y cuidado de su cuerpo para acercarse sanamente a su sexualidad.

Los maestros y las maestras tienen la responsabilidad de velar por la integridad física y emocional de sus alumnos mientras están en la escuela y, por eso, es necesario que niños y niñas vean en ellos personas en quienes confiar.

El abuso sexual es prevenible y, sin embargo, algunos padres y madres de familia dejan a niños y niñas inermes por tener los ojos cerrados o por creer, supersticiosa e inconscientemente, que si no piensan ni hablan de “eso” no ocurrirá en sus casas. Advertirles de los peligros no es ensuciar su mente; es prevenirlos para que se cuiden, para que sepan defenderse en caso necesario.

Puede ocurrir en el lugar y en el momento menos pensado. Es necesario recomendar a los padres de familia que estén pendientes de lo que hacen sus hijos, que hablen con ellos para que sepan cuidarse y, sobre todo, para que se den cuenta de que tienen en quién confiar.

La variada información sexual, que desde distintas procedencias llega actualmente a los niños hace necesaria -quizá como nunca antes- la participación de padres y maestros, y no sólo en la tarea de proveer conocimientos verdaderos y adecuados, sino en una tarea más complicada aún: la de propiciar en los pequeños la formación del criterio, esa capacidad para discernir que es absolutamente indispensable en todos los momentos de la vida.

Formar las bases del criterio en niños y niñas incluye, por supuesto, permitir que hablen y hablar con ellos veraz y claramente de ese aspecto de la vida humana que es la sexualidad.

Desde pequeños, niñas y niños, deben aprender a respetar sus propias ideas y defenderlas sin querer juzgar a los otros. De ahí la importancia de formarse un criterio: no volverse un fanático implacable de la propia opinión, pero tampoco abandonar sin razones la postura que uno considera correcta.

Niños y niñas han de sentirse orgullosos de formar parte de una época que avanza hacia la equidad entre los sexos, y en la que la tolerancia y el respeto son valores fundamentales.

No sólo es importante que los niños y las niñas estén orgullosos de sí mismos y que no sufran malos tratos por el género al que pertenecen, también es importante que el individuo singular pueda fortalecer su autoestima y tener una infancia digna.

Inculcar en niños y niñas el valor de la tolerancia es contribuir a la salud mental no sólo del individuo que se distingue por alguna peculiaridad, sino a la salud mental de la mayoría, ya que sólo tolerando y respetando lo distinto podremos tener hacia nosotros mismos una relación más comprensiva.

EL NIÑO PRE-ESCOLAR

El desarrollo infantil es un proceso muy complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinitas transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices). Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Es un proceso complejo en el que intervienen cambios físicos, emocionales y cognitivos, el desarrollo del niño depende también de muchos otros factores ambientales como: La cultura, la familia, la clase social y la escuela

“El ingreso a la escuela supone para el niño un gran cambio: Sale de su mundo familiar donde se le procura un ambiente de seguridad, con códigos establecidos y roles determinados y conocidos para el niño; Un ambiente en el que se siente protegido y centro de atención familiar, ya que, sea hijo único, el hermano mayor, mediano o menor, al acudir por primera vez a la escuela, va a ser el punto de mira del resto de la familia, con consejos, advertencias, preparativos. Así se introduce en el mundo escolar donde se le contempla, desde otro punto de vista, como el niño del grupo en el que se tiene que relacionar, en un espacio diverso, con unos materiales y mobiliario diferentes, con otros niños distintos y con otros adultos que, de momento, no son de su confianza” (Ibáñez Sandín Carmen, (1996).

El grupo de la población infantil que va desde la población infantil que va desde el nacimiento hasta los seis años, constituye el grupo afectivo y por tanto, el campo de acción de los programas destinados a este sector.

El concepto de infante y su aplicación a este nivel (primera infancia) surge básicamente del campo psicológico, y se desprende de las divisiones que se hacen de los individuos en relación a sus diferentes etapas de desarrollo.

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA EDAD PREESCOLAR

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta.

La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar.

La educación de la sexualidad Alternativa y Participativa plantea como postulado esencial el respeto a la individualidad del ser humano y sus vivencias, sin separarlo del contexto.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA EDAD PREESCOLAR

Carácter socializador y personalizado

El ser humano es, en esencia, social. Es por ello que tiene vital importancia en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas el proceso interactivo y comunicativo con el adulto, ya sea en el marco familiar o en el círculo infantil, aspecto que la educadora debe tener claro al asumir su rol en la dirección del proceso educativo, y al orientar a la familia.

Se trata de convertir al sujeto en un ente activo dentro del proceso, donde el niño y la niña construyan su identidad sobre la base de modelos flexibles que posibiliten un crecimiento individual, facilitando que esta cobre un sentido para el sujeto hasta que tenga una significación personal, un compromiso afectivo cognitivo y conductual.

Carácter Humanista

En el perfeccionamiento de la educación preescolar se plantea como principio que el niño constituye el centro del proceso docente educativo y esto significa que debe convertirse en sujeto del proceso.

Es primordial en esta etapa respetar la individualidad del infante, propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, aprovechar al máximo sus potencialidades así se posibilitará sentar las bases para la autodeterminación y el desarrollo pleno de su sexualidad, no imponer ni dirigir autoritariamente la conducta de los niños y las niñas lo cual exige la utilización de modelos educativos flexibles que amplíen la zona de desarrollo próximo, dándole la posibilidad al sujeto de desarrollar sus potencialidades,

para tributar a la formación de las bases de una sexualidad sana libre de tabúes y estereotipos.

Para todo ello se deberán utilizar métodos educativos no directivos.

Carácter desarrollador

En este principio, es necesario partir de, qué se entiende por desarrollo. El desarrollo es un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza – como señalara L. S. Vigotsky – "por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por la metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas a otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución, por la entrelazada relación entre los factores internos y los externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación". (Vigotsky, 1987)

La educación en sentido general y la educación de la sexualidad, en lo particular en el contexto del círculo infantil, es desarrolladora cuando parte del desarrollo actual y potencial de los niños y las niñas, en virtud de ir formando en ellos su autonomía a través de situaciones pedagógicas que los/as estimulen a alcanzar niveles superiores en el proceso de auto transformación.

Vinculación con la vida

La vinculación de la educación con la vida es un principio universal de la pedagogía, no se concibe un sistema educativo alejado del contexto en que se desarrolla el sujeto, ajeno a los fenómenos reales que acontecen a su alrededor; pero desdichadamente la sexualidad ha sido la configuración de la personalidad que con más falsos conceptos se ha educado y en específico, en la edad preescolar esta ha sido obviada por mucho tiempo. "El aprendizaje significativo es aquel que potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones

entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. A partir de esta relación significativa, el contenido de los nuevos aprendizajes cobra un verdadero valor para la persona, relacionando lo nuevo con la experiencia cotidiana, y a su vez con lo afectivo-motivacional del sujeto, sin falsos conceptos ni omisiones." (Castellanos, 2000)

Carácter sistémico y sistematizado

El proceso educativo en sentido general es un sistema en el que intervienen un gran número de factores sociales. La educación de la sexualidad no escapa a este principio, la intervención de todas las instituciones y organismos que influyen en este proceso garantizan la calidad y la permanencia de los valores que se pretenden formar, por lo tanto este sistema de influencias debe ser sistémico, sistemático y permanente. La sexualidad se educa desde antes del nacimiento del ser humano; la preparación que tenga la pareja para recibir a su bebé tiene un importante papel en la educación sexual posterior de los niños y las niñas. Ya se ha planteado en reiteradas ocasiones que en esta etapa de la vida las vivencias emocionales son relevantes para el sujeto, de ahí la significación de que el/la niño/a sea deseado.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

- Impresora
- Copiadora
- Papel bond
- Lápices
- Hojas de respuesta
- Perfiles

Métodos

Para llevar adelante este proceso, me he servido de diversos métodos, y técnicas que la investigación científica proporciona, estos a su vez han contribuido a ampliar el conocimiento sobre la materia de estudio:

Método Científico.- Se utilizó en el transcurso de la investigación y permitió plantear los objetivos específicos, en base a ello se desarrolló de la investigación por medio de la problematización, así mismo se pudo verificar redactar analizar e interpretar la información sobre la educación sexual en los niños(as).

Método Descriptivo.- Permitted analizar de una manera general el fenómeno en estudio en el momento actual y localizar fácilmente sus causas y efectos. Este método guio hacia la identificación y delimitación precisa del problema; para formular adecuadamente los objetivos; además la recolección y elaboración de los datos (organización, comparación e interpretación); y finalmente ayudará a extraer conclusiones y recomendaciones.

Método Analítico. A través del estudio de los análisis de los datos recogidos de los padres de familia de los niños sometidos a estudio. Este método posibilitó el estudio del marco teórico el cual me permitió analizar y criticar prepositivamente conceptos, teorías y concepciones para posteriormente estructurar los aspectos importantes inherentes a mi tema de investigación.

Método Estadístico.- Este método permitió la reproducción en cifras de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, por lo tanto expresar a través

de cuadros de frecuencias y porcentajes los resultados obtenidos tanto de la guía de observación aplicada como de la encuesta académica.

Técnicas e Instrumentos

- ☺ **Observación:** La cual me permitió tener datos primarios acerca del desarrollo de los niños/as en el medio que los rodea.
- ☺ **Encuesta académica:** Se la aplicó a los padres de familia de cada uno de los niños/as para conocer aspectos básicos para llevar a cabo dicha investigación.
- ☺ **Guía de observación.-** Se lo aplicó de forma individual a los niños/as investigados para así conocer la enseñanza de la educación sexual que han impartido sus padres de Familia y maestra del centro educativo de los mismos cuya información de campo obtenido servirá para la redacción de conclusiones desde una apreciación estadística de los fenómenos descubiertos.

Población

La población investigada estuvo conformada por 65 padres de familia y 65 niños/as que cursan el primer año de Educación Básica de los cuales trabajé con una muestra de 23 niños/as de los paralelos A, B, C escogidos al azar y 23 padres de familia que se educan en dicha escuela, representando al 50% muestra que es estadísticamente representativa.

ESCUELA "Tnte. Hugo Ortiz "	Niñas/os		Padres de familia	Maestras
	M	H		
Paralelo "A"	11	12	23	1
Paralelo "B"	10	10	20	1
Paralelo "C"	11	11	22	1
Total	32	33	65	3

Fuente: Registro de la institución

Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA ACADÉMICA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.

1. ¿Tiene Ud. Conocimiento sobre los aspectos básicos sobre la enseñanza de educación sexual infantil?

Cuadro 1

Variables	f	%
Si	16	70
No	7	30
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta académica aplicada a los Padres de Familia.

Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi

Gráfico 1



Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados que corresponden al 100%, 16 padres de familia que equivalen al 70% respondieron de manera favorable a que si tienen conocimientos sobre los aspectos básicos relacionados con la enseñanza de la educación sexual infantil, mientras que 7 padres de familia que equivale al 30% manifestaron no tener conocimientos básicos relacionados a la enseñanza de la educación sexual infantil.

Interpretación.- Es muy favorable saber que la gran mayoría de los padres de familia tienen conocimientos sobre los aspectos básicos que incluye la

enseñanza de la educación sexual infantil, a lo largo de la vida de cada niño(a), adolescente, persona adulta y de cada familia. Es favorable hacerles conocer a cada niño y niña como está desarrollándose su cuerpo a medida que ellos crezcan, lo importante que es que reconozcan sus partes, sus diferencias, sus características, que lo conforman. Pero algunos padres no tienen el conocimiento básico respecto a la enseñanza de la educación sexual infantil o suelen evitar el tema o no tienen el conocimiento necesario o la manera de sentarse hablar o dirigirse hacia ellos(as).

2. ¿Ha recibido su niño(a) orientación sobre la sexualidad en el hogar?

Cuadro 2

Variables	f	%
Si	7	30
No	16	70
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta académica aplicada a los Padres de Familia.

Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Gráfico 2



Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados que corresponden al 100%, 16 padres de familia que equivale el 70% respondieron que su hijo(a) no recibe orientación en el hogar, es decir no se encuentran integrados al proceso educativo y formación de sus hijos(as), mientras que 7 padres de

familia que equivalen al 30% respondieron que su niño(a) si recibe la orientación necesaria en su hogar , lo cual consideran muy favorable que el niño(a) esté relacionado con el tema desde el hogar.

Interpretación.-Es de manera importante saber educar a los niños desde el hogar, el niño o niña nace aprendiendo de sus padres, ya sea por curiosidad o imitación. Educar a los hijos e hijas en la sexualidad y afectividad es f6rmalos y entregarles las herramientas necesarias para que sean felices. Cuando a un hijo o hija se le ha informado bien, se les facilita actuar de manera responsable, acorde a sus valores personales y creencias. Esta educaci6n no comienza en la pubertad, si no desde el nacimiento, por la afectividad que se manifiesta, desde el primer contacto con su madre. Es recomendable tener conversaciones diarias con los hijos, logrando confianza y seguridad, para que estos se sientan c6modos. No es necesario ser expertos en un tema, la educaci6n es un proceso, el cual aprenden tanto padres como hijos.

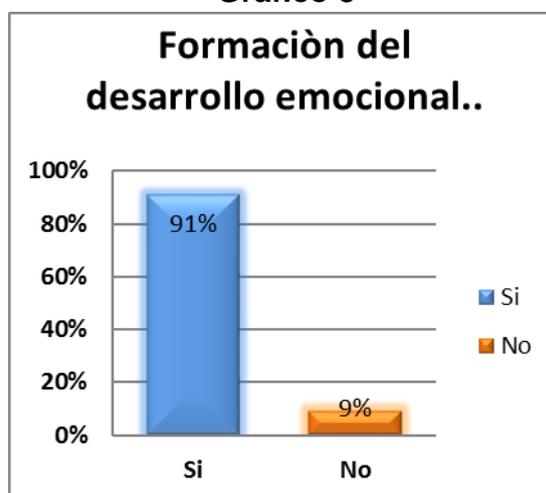
3. ¿Considera Ud. que la ense1anza de la educaci6n y la sexualidad infantil contribuye en la formaci6n del desarrollo emocional de su ni1o o ni1a en la etapa preescolar?

Cuadro 3

Variables	f	%
Si	21	91
No	2	9
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta acad6mica aplicada a los Padres de Familia.
Elaboraci6n: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Gr1fico 3



Análisis:

De los 23 padres de familia investigados de los niños/as que se educan en la escuela “Tnte. Hugo Ortiz” de la ciudad de Loja, que correspondieron al 100%, 21 padres de familia que equivale al 91% manifestaron que si contribuye la enseñanza de la educación sexual, con el desarrollo emocional de sus hijos(as), mientras que 2 padres de familia, que equivale al 9% consideraron que el tema todavía no es muy apto para tratar con ellos y que no afectaría en nada. Toda enseñanza es importante y cuanto más pronto, es mejor.

Interpretación.-Es necesario conocer que en esta etapa se producen grandes transformaciones psicológicas. La estabilidad emocional del escolar sufre una desintegración, lo que permite una reconstrucción durante la adolescencia. El desarrollo emocional estará vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto social y familiar en el que está inserto, por ello es necesario educar al escolar desde una temprana edad para que así pueda aceptarse tal cual es y a los demás. El desarrollo, autoestima y crecimiento personal de los hijos se benefician de la educación en la afectividad que los padres puedan brindarles.

4. ¿Le gustaría que a su niño(a) le ofrecieran desde el preescolar orientación sexual?

Cuadro 4

Variables	f	%
Si	23	100
No	0	0
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta académica aplicada a los Padres de Familia.

Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi

Gráfico 4



Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados que corresponden al 100% todos ellos manifestaron estar de acuerdo a que a sus hijos(as) se les imparta orientación en el nivel preescolar.

Interpretación.-Es importante poner atención en la orientación sexual dentro del aula de clase. Para que exista un buen conocimiento por parte de los niños y niñas de educación inicial, ya que a través de este les permitirá cuidarse y respetarse.

5. ¿Mantiene constante comunicación con los docentes del preescolar para conocer los avances o desarrollo de su niño o niña?

Cuadro 5

Variables	f	%
Si	17	74
No	6	26
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta académica aplicada a los Padres de Familia.
Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Gráfico 5



Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 17 padres de familia que equivalen al 74% respondieron de manera favorable a que si tienen una constante comunicación con los docentes; mientras que 6 padres de familia que corresponde al 26% manifestaron que no establece una buena comunicación con los docentes del plantel.

Interpretación.- Las relaciones entre padres y maestros son importantes en cuanto a los logros académicos de un niño. Permiten que tanto padres como maestros comprendan mejor al niño e identifiquen sus necesidades. Sin embargo, muchas relaciones entre familia y maestro lamentablemente son limitadas debido a ideas preconcebidas. Pero es muy importante entablar una adecuada comunicación entre ambas partes para llegar a buscar el beneficio del niño o niña.

6. **¿Cuándo habla con su hija o hijo utiliza el nombre adecuado para dirigirse a cada parte de su cuerpo?**

Cuadro 6

Variables	f	%
Si	22	96
No	1	4
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta académica aplicada a los Padres de Familia.

Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Gráfico 6



Análisis:

De los 23 padres de familia investigados de los niños/as que se educan en la escuela “Tnte. Hugo Ortiz” de la ciudad de Loja que corresponden al 100%; 22 padres de familia que equivale al 96% manifestaron que si consideran importante hablarles a los niños(as) y utilizar el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo; mientras que 1 padre de familia que equivale el 4% considero que no es necesario hablarles aún.

Interpretación.-Como se puede observar, la mayoría de padres de familia consideran q es muy importante hablarles ya que eso ayuda a formar mejor su personalidad y q exista un desarrollo de aprendizaje significativo entre ellos(as) pero lamentablemente todavía existen un poco de minoría de

padres de familia que continúa con esta actitud que dificulta el trabajo en educación sexual, el no llamara cada parte de su cuerpo por el nombre que le corresponde, podría crear confusión en los niños/as y retrasar el proceso de enseñanza.

7. ¿Asiste a reuniones convocadas por la docente del preescolar?

Cuadro 7

Variables	f	%
Si	20	87
No	3	13
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta académica aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Gráfico 7



Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados que equivalen al 100%; 20 padres de familia que equivale al 87% respondieron que si asisten a reuniones convocadas por la maestra; mientras que 3 padres de familia que equivale al 13% manifestaron no poder ir por asuntos personales.

Interpretación.- La mayoría de los padres de familia si asisten a reuniones convocadas por la maestra, porque les preocupa conocer el bienestar de sus hijos(as) que se educan en dicho plantel. Aunque algunos padres no suelen asistir por asuntos laborales o personales, sería muy importante tomarse un tiempo y dedicarse a la atención de sus hijos(as) que lo requieren.

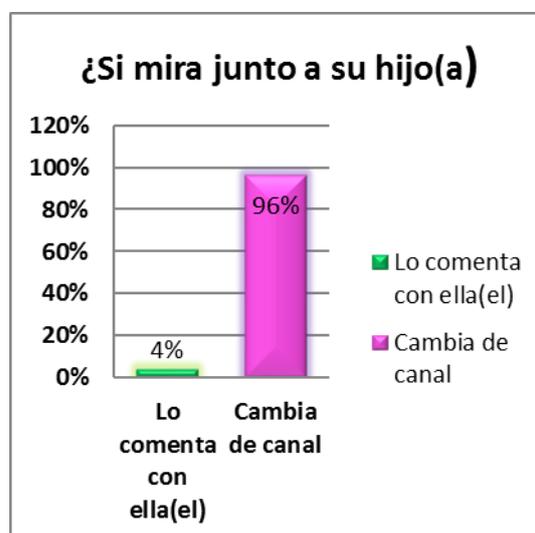
8. ¿Si mira junto a su hija(o) programa en el que existen escena de sexo?

Cuadro 8

VARIABLES	f	%
Lo comenta con él o ella	1	4
Cambia de canal	22	96
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta académica aplicada a los Padres de Familia.
Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Gráfico 8



Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados que equivalen al 100%, 1 padre de familia que equivale al 4% manifestó que si habla con su hijo(a) sobre el tema o escena que suele pasar en la televisión, pero la gran mayoría de los

padres encuestados que son 22 que equivalen el 96% manifestaron que no hablan con ellos y prefieren cambiar el canal.

Interpretación.- Una función importante de los padres es hablarles a los niños acerca del amor, la intimidad y el sexo. Los padres pueden ayudar mucho si crean una atmósfera positiva en la cual se pueda hablar con sus hijos acerca de estos temas. Sin embargo, muchos padres evitan o posponen esta discusión.

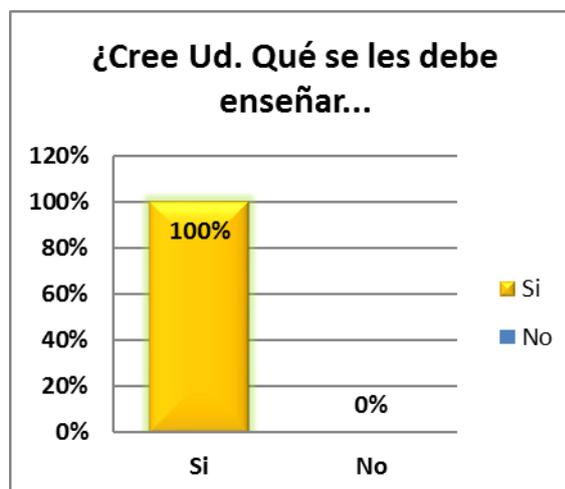
9. ¿Cree Ud. Qué se le debe enseñar a los niños(as) desde pequeños el nombre correcto de sus genitales?

Cuadro 9

Variables	f	%
Si	23	100
No	0	0
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta académica aplicada a los Padres de Familia.
Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Gráfico 9



Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados que equivalen al 100%; todos ellos argumentaron estar de acuerdo que a sus hijos(as) si les debe enseñar el nombre correcto de sus genitales desde pequeños.

Interpretación.-Es de gran ayuda hacerles conocer su cuerpo y como está conformado, sus partes íntimas llamarles por el nombre real y no por supuestos , al niño o niña le estamos ayudando a que se conozca y se acepte tal como es y respete , cuide su cuerpo y el cuerpo de los demás . Para los niños de esta edad, las mejores respuestas son las más breves y sencillas. Por ejemplo si el pequeño(a) quiere saber de dónde vino, se le puede decir: "Te formaste en la barriga de mamá y ahí creciste hasta que estuviste listo para nacer". Es recomendable nombrar las partes del cuerpo que se mencione (pene y vagina, y no palabras como "pipi" y "cuchi"). Así se eliminará la noción de que los asuntos sexuales están prohibidos o son vergonzosos.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE.HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE LOJA.PERÍODO 2014.

Cuadro 10

Observaciones		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	Nº de indicadores	PUNTAJE	PORCENTAJE	EQUIVALENCIA DE RELACIÓN
Niños/as	sexo	CALIFICACIÓN							
		1	2	3	4				
1	F	x	xxx	xxx	xxx	10	28/40	70%	M. relaciona
2	F	x	xx	xxxx	xxx	10	29/40	73%	M. relaciona
3	F	x	xx	xxxx	xxx	10	29/40	73%	M. relaciona
4	F	xxx	xx	xxxxx		10	20/40	50%	No relaciona
5	F	x	xxx	xxx	xxxx	10	30/40	75%	Si relaciona
6	F		xx	xxxxx	xxx	10	31/40	78%	Si relaciona
7	F	xxx	xxx	xxx	x	10	23/40	58%	M. relaciona
8	F	xxxxx	x	xx	xx	10	21/40	53%	M. relaciona
9	F		xxxx	xxxx	xx	10	28/40	70%	M. relaciona
10	F	xx	x	xxx	xxxx	10	25/40	63%	M. relaciona
11	F	xx	xx	xxxx	xx	10	29/40	73%	M. relaciona
12	M	x	xx	xxxx	xxx	10	29/40	73%	M. relaciona
13	M		x	xxxx	xxxxx	10	34/40	85%	Si relaciona
14	M	xx	xxx	xx	xxx	10	26/40	65%	M. relaciona
15	M	xx	xxx	xxx	xx	10	25/40	63%	M. relaciona
16	M	x	xxx	xxxx	x	10	23/40	58%	M. relaciona
17	M	xxx	xxx	xxxx		10	21/40	53%	M. relaciona
18	M	xx	xx	xx	xxxx	10	28/40	70%	M. relaciona
19	M	xxx	x	xxx	xxx	10	26/40	65%	M. relaciona
20	M	x	xxxx	xxx	x	10	22/40	55%	M. relaciona
21	M	xxx	xx	xxxx	x	10	21/40	53%	M. relaciona
22	M	x	xxxx	xxxx	x	10	25/40	63%	M. relaciona
23	M	xxxx	xxx	xxx		10	19/40	48%	No relaciona

Equivalencia: * Si relaciona; * Mediadamente relaciona; * No relaciona.

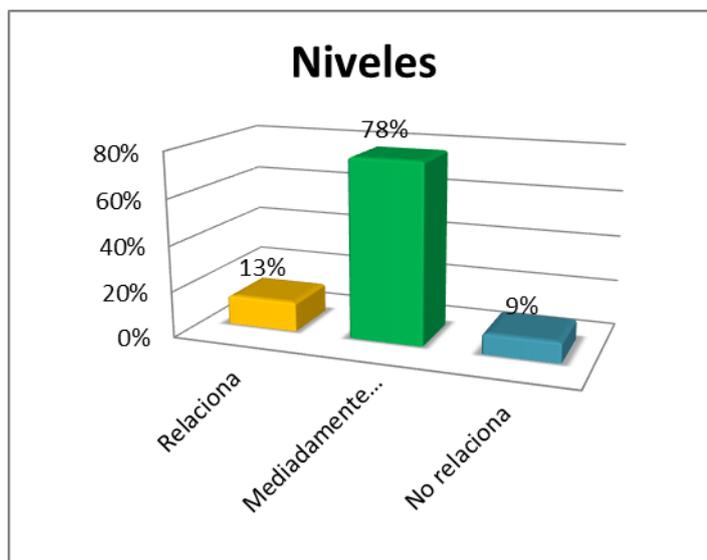
CUADRO DE RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Cuadro 11

Niveles	f	%
Relacionan	3	13
Mediadamente relacionan	18	78
No relacionan	2	9
TOTAL	23	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas.
Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Gráfico 11



Análisis:

De los 23 niños(as) investigados de la escuela “Tnte. Hugo Ortiz” de la ciudad de Loja que corresponde al 100%; 3 niños que equivale al 13% presentaron un buen nivel de relación; mientras que 18 que corresponden al 78% mediadamente relaciona y finalmente 2 niños que corresponde al 9% no relaciona.

Interpretación.- Es muy importante considerar que la gran mayoría de los niño(as) presenta un gran nivel moderado de relacionar el tema de

sexualidad a su vida, educarlos desde muy pequeños es bueno. En general el niño o la niña harán preguntas. Si no las hacen es mejor adelantarse y plantear el tema. Su interés es intelectual, curiosidad sana por comprender algo que pertenece a la vida cotidiana. Siempre es mejor que reciba la información de sus padres, antes que de un amigo o de una revista o película. Es mejor adelantarse un poco que llegar tarde. En este sentido dependerá mucho de la madurez de cada niño, de la situación de la familia, de la realidad que lo circunda y por lo tanto, es importante para padres y educadores comprender que cada niño es diferente y que debe adaptarse y adecuarse a sus necesidades.

CUADRO DE RESUMEN DE ACUERDO A LA VARIABLE SEXO

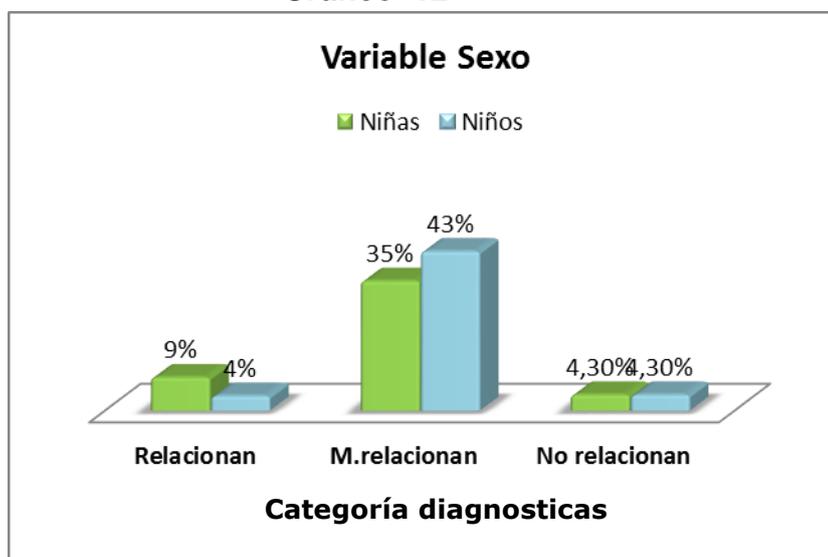
Cuadro 12

		CATEGORIAS DIAGNÓSTICAS					
		RELACIONAN		M.RELACIONAN		NO RELACIONAN	
SUJETOS	Nº	f	%	f	%	f	%
NIÑAS	11	2	9	8	35%	1	4,3%
NIÑOS	12	1	4	10	43%	1	4,3%
TOTAL	23	3	13%	18	78%	2	9%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas.

Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi.

Gráfico 12



Análisis:

De los 23 niños observados que equivale al 100 %; 2 niñas que equivale al 9% si relacionan; mientras que 8 niñas que equivale al 35% representaron una mediadamente relación; mientras que 1 niña que equivale al 4,3% aún no sabe relacionar.

En el caso de los niños; 1 niño que equivale al 4% si relaciona; mientras que 10 niños que equivale al 43%mediadamente relacionan;mientras que 1 niño que equivale al 4,3% aun no sabe relacionar. Es muy favorable saber que durante la infancia los niños y las niñas descubreny distinguen sus diferencias de cada uno de sus órganos sexuales que los caracterizan.

Interpretación.- Al igual que en las niñas y los niños se debe ir también forjando la educación sexual infantil en los niños(as) demostrarles que es necesario ayudar a los demás, aceptarse como son, hacer que aprendan a amar la vida, y que como padres de familia conozcan la manera de educar a sus niños(as) en las distintas conductas y aspectos que incluyen al hablar de educación sexual.

g. DISCUSIÓN

A continuación se discuten los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado de la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta académica la misma que estaba dirigida a los padres de familia para “Indagar si la educación sexual recibida en niños y niñas tiene incidencia con el desarrollo emocional” de todos los 23 padres de familia encuestados que equivale al 100%; 21 padres de familia que correspondió al 91% manifestaron estar de acuerdo que si contribuye la enseñanza de la educación sexual con el desarrollo emocional de los niños/as; mientras que 2 padres de familia que equivale al 9% consideraron que el tema todavía no es muy acto para tratar con ellos y que no afectaría en nada . Toda enseñanza, es importante y cuanto más antes es mejor.

Algunos autores, (Bisquerra, 2000y Álvarez Suarez Mayda, 1999) afirman la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano. Refiriéndose a la sexualidad está muy relacionada con la salud, entendiendo, esta como bienestar físico y psíquico del ser humano pues pretende elevar la calidad de vida sobre esa base y por tanto supone un cambio de actitudes, hábitos, normas y emocionalmente.

- Otro objetivo específico fue “Comparar si la educación sexual en los niños tiene relación directa con la variable sexo de los investigados”. Luego de haber realizado el análisis de tipo estadístico relacionado con tres categorías referenciales de la guía de observación aplicada entre ellas están: relaciona , mediadamente relaciona, y no relaciona ; la categoría que más sobresale de los niños(as) observados, es la categoría mediadamente relaciona, el cual existe una diferencia valorable , en el caso de las niñas es decir 8 que equivale al 35% representaron una mediadamente relación; mientras en el caso de 10 niños que equivale al 43% obtuvieron un porcentaje más alto en

esta categoría; es decir que sus conocimientos recibidos moderadamente si lo relacionan con los demás; llegando a evaluar que los niños manejan un amplio conocimiento básico en tener una mediada relación con la educación sexual, sin embargo se debe apreciar que la sexualidad está íntimamente ligada al desarrollo de la personalidad, a las relaciones de vida en común y a las estructuras sociales. Por tanto es de gran importancia hacerles conocer a los niños que deben respetar el cuerpo de sus compañeras, el de ellos y no rechazar o discriminar por ninguna diferencia.

La sexualidad humana es cambiante, se enfrenta al medio y lo trasciende, tiene historia y su futuro es humano. Son las personas adultas significativas para el niño, para la niña y para él y la adolescente las que con formación e información siempre actualizada, acortan la brecha generacional al emplear un lenguaje común y al expresar su propia sexualidad, sin romper su ego sintonía, voluntariamente y con responsabilidad médica, dentro del marco de los derechos humanos. (Sahagún, 2003)

Y como último objetivo fue “Determinar si los padres de familia, cuentan con la información necesaria para impartir la enseñanza de la educación sexual infantil en el hogar.” Vale señalar que 16 padres de familia que equivalen al 70% respondieron que su hijo(a) no reciben orientación sexual en el hogar, es decir no se encuentran integrados al proceso educativo y formación de sus hijos(as), mientras que 7 padres de familia que equivale al 30% respondieron que su niño(a), si reciben la orientación necesaria en su hogar respecto al tema tratado, los consideran muy favorable para el proceso de enseñanza sexual y educativa de sus hijos.

Es necesario saber que educar a los niños desde la más temprana edad respecto a su sexualidad es muy importante para su desarrollo personal, cognitivo, social. Así como la educación emocional busca el crecimiento integral de las personas para conseguir un mayor bienestar en la vida. (Moreno, 2001). La educación sexual es la principal encargada de fomentar un ambiente cálido, de confianza amor, en donde los niños (as) sientan la libertad de hablar de temas que tienen que ver con su identidad sexual. Sin

embargo son muchos los padres que evitan y posponen el tema y no cumplen con la función de orientadores responsables de informar y dirigir a sus hijos(as) en la toma de decisiones favorables y adecuadas con respecto a su conducta sexual. (Aguilar, 2001)

Segnini (1996) expresa “la forma de vivir la sexualidad es, en gran parte, producto de la cultura más que la naturaleza”. A partir de la toma de conciencia del sexo al cual se pertenece es en el hogar donde por medio de mensajes donde el individuo va construyendo por sí decirlo su propio concepto de sexualidad que viene dado por el contexto al cual pertenece.

La falta de conocimiento en cuanto a la importancia de hablar de sexualidad a temprana edad, que es cuando los niños(as) sienten mayor curiosidad por conocer el funcionamiento de su cuerpo principalmente de sus genitales y por consiguiente buscan respuestas en los adultos significativos en este caso los padres, los cuales muchas veces muestran no estar preparados para este tema ya que se cortan, desvían el tema, responden de manera incompleta y en las ocasiones evaden totalmente el tema. (Pacheco, 2010)

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos puedo decir que a través de este trabajo se ha intentado brindar un aporte a la comprensión de la importancia del desarrollo de la educación sexual infantil, sobre todo en aquellos niños que aún no conocen muy bien del tema y se encuentran vulnerables a algunos riesgos.

Es necesario resaltar las limitaciones de dicho estudio, teniendo en cuenta las características de la población, sin olvidar que los resultados se enmarcan en un contexto particular, donde cada niño/a se ve inmerso en circunstancias, posibilidades, obstáculos y una historia única y propia que moldea su desarrollo, al desconocimiento de conocer su cuerpo y los cambios que se produce en él o ella. Por ello es necesario por tal razón el/a maestro/a debe ser más cercano al niño y a la niña, conocer sus situaciones personales y familiar, tener vocación, dedicación especial y de acercamiento

al niño y niña, escucharle, animarle, ayudarle a descubrir su cuerpo, y no se avergüence de él , que desarrolle sus fortalezas para que sea capaz de solucionar sus problemas, que sepa defenderse de algún abuso y sin dejar de lado a la familia ya que es el primer grupo humano con el cual todo individuo establece contacto sin dejar de lado la responsabilidad que tenemos todos los adultos de cuidar y proteger a niños y niñas, asegurarles afecto, confianza básica e independencia. Ante esto, la escuela es el lugar esencial de apoyo para educar y fortalecer el arte de surgir.

El maestro juega un papel muy importante al detectar conductas donde se irradia y se refleja el inconsciente de la madre o el padre, manifestando en reacciones negativas, temores, miedos, fobias y repulsiones.

Así mismo, el educador debe conocer que el objetivo de la educación sexual, no es suprimir o controlar la expresión sexual, como factor decisivo en el desarrollo humano integral, es ayudar a socializar, y que se manifieste como es, queriéndose y respetándose consigo mismo y con el reto de personas.

h. CONCLUSIONES

Luego del correspondiente análisis estadístico me permito presentar las siguientes conclusiones estadísticas:

- 21 padres de familia que representan el 91% manifestaron estar de acuerdo que si contribuye la enseñanza de la educación sexual con el desarrollo emocional de los niños/as; en aspectos como actitudes, sentimientos, valores y motivaciones; mientras que 2 padres de familia que equivale al 9% consideraron que el tema todavía no es muy acto para tratar con ellos y que no afectaría en nada. Toda enseñanza, es importante y cuanto más antes es mejor. El cual estará vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto social y familiar en el que está inserto, por ello es necesario educar al escolar desde una temprana edad para que así pueda aceptarse tal cual es y a los demás.
- Luego de haber realizado el análisis de tipo estadístico relacionado con tres categorías referenciales de la guía de observación aplicada entre ellas están : relaciona , mediadamente relaciona, y no relaciona ; la categoría que más sobresale de los niños(as) observados, es la categoría mediadamente relaciona, el cual existe una diferencia valorable , en el caso de las niñas es decir 8 que equivale al 35% representaron una mediadamente relación; mientras en el caso de 10 niños que equivale al 43% obtuvieron un porcentaje más alto en esta categoría; es decir que sus conocimientos recibidos moderadamente si lo relacionan con los demás; llegando a evaluar que los niños manejan un amplio conocimiento básico en tener una mediada relación con la educación sexual, sin embargo se debe apreciar que la sexualidad está íntimamente ligada al desarrollo de la personalidad, a las relaciones de vida en común y a las estructuras sociales. Por tanto es de gran importancia hacerles conocer a los niños que deben respetar el cuerpo de sus compañeras, el de ellos y no rechazar o discriminar por ninguna diferencia.

- Asi mismo de los 16 padres de familia que equivalen al 70% respondieron que sus hijos(as) no reciben orientación sexual en el hogar, ya que se les hace difícil mantener un diálogo dirigido hacia ellos(as) sobre el tema ya expuesto; mientras que 7 padres de familia que equivale al 30% respondieron que sus niños (as), si reciben educación sexual y consideran que educar a los hijos e hijas en la sexualidad, es entregarles las herramientas necesarias para que sean felices ,es de vital importancia en el desarrollo de su personalidad.
- Luego del análisis de la información obtenida de los padres de familia de los niños/as se llegó a concluir que 22 padres de familia que equivale al 96% respondieron que si es necesario hablarles a los niños(as), y utilizar el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo; mientras que 1 padre de familia que equivale al 4% considero que no es necesario hablarles aún. La gran mayoría de padres de familia consideran que si es importante, y será un factor de necesario para ampliar sus conocimientos.

i. RECOMENDACIONES

- Se sugiere mantener un dialogo abierto y reflexivo, en donde no deberían existir tabúes, ya que en vez de despejar sus dudas éstas aumentarían y por tanto se debería considerar que la enseñanza de la educación sexual es un eje transversal y de gran importancia el cual va intervenir para un adecuado desarrollo emocional de los niños y niñas.
- Promover y desarrollar la confianza consigo mismo, y hacia los demás para que no exista una diferencia de sexo y se promueva el respeto entre ambos. Es bueno hacerles saber que se vive y se orienta en un ambiente de equidad de géneros.
- Se considera necesario que los padres de familia y educadores necesitan ser orientados en el ámbito de la sexualidad para que puedan guiar de una manera adecuada a los niños/as, con la finalidad de adquirir suficiente conocimiento sobre la educación sexual para transmitir ideas claras y precisas.
- Es necesario que los padres de familia se expresen a sus hijos de forma correcta al referirse a cada una de sus partes intimas, y ser honestos al responder las preguntas de su niños(as).

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO

EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS(AS) DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE LOJA.

2. PRESENTACIÓN

La presente investigación se incluye dentro de estos esfuerzos para perfeccionar y sistematizar los métodos y técnicas psicoeducativas, orientadoras que permitan potenciar una mejor relación interpersonal entre padres de familia y los niños al tratar el tema de sexualidad, aspirando a lograr en ellos una mayor adecuación tanto emocional como relacional, estimulando la armonía, el dialogo de la interacción del niño con el medio social que le rodea.

La educación inicial o preescolar comprende la atención de los niños desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se quiere ofrecer una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Considerar niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en que se encuentra. La acción educativa inicial involucra a la familia y a la comunidad; uno de los objetivos es la orientación y capacitación a los padres, para favorecer el desarrollo pleno de la población infantil.

En la tesis previamente realizada bajo el título de: LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014. Haciendo referencia a los datos obtenidos para abordar de una mejor manera la educación sexual infantil en los niños/as se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- 21 Padres de familia que representan el 91% manifestaron estar de acuerdo que si contribuye la enseñanza de la educación sexual con el desarrollo emocional de los niños/as; en aspectos como actitudes, sentimientos, valores y motivaciones; mientras que 2 padres de familia que equivale al 9% consideraron que el tema todavía no es muy apto para tratar con ellos y que no afectaría en nada. Toda enseñanza, es importante y cuanto más antes es mejor. El cual estará vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto social y familiar en el que está inserto, por ello es necesario educar al escolar desde una temprana edad para que así pueda aceptarse tal cual es y a los demás.
- Asi mismo de los 16 Padres de familia que equivalen al 70% respondieron que sus hijos(as) no reciben orientación sexual en el hogar, ya que se les hace difícil mantener un diálogo dirigido hacia ellos(as) sobre el tema ya expuesto; mientras que 7 padres de familia que equivale al 30% respondieron que sus niños (as), si reciben educación sexual y consideran que educar a los hijos e hijas en la sexualidad, es entregarles las herramientas necesarias para que sean felices ,es de vital importancia en el desarrollo de su personalidad.
- Luego del análisis de la información obtenida de los padres de familia de los niños/as se llegó a concluir que 22 padres de familia que equivale al 96% respondieron que si es necesario hablarles a los niños(as), y utilizar el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo; mientras que 1 padre de familia que equivale al 4% considero que no es necesario hablarles aún. La gran mayoría de padres de familia consideran que si es importante, y será un factor de necesario para ampliar sus conocimientos.

- De los 23 padres de familia representaron el 100%; consideraron que es muy importante conocer el desarrollo emocional de sus hijos para fomentar una buena relación entre ambos y tratar temas de educación sexual.

Dados a los resultados el presente lineamiento pretenden perfeccionar la educación sexual, para que exista un mejor desarrollo emocional en los niños (as) y el dialogo comunicativo entre padres e hijos(as). Que poseen las niñas y niños, por ello se trabajará específicamente con las niñas y niños que poseen retraso en su relación de auto concepto, y relación con temas de educación sexual, aspirando lograr en ellos una mayor adecuación tanto en el área del desarrollo emocional y posteriormente bajo la aplicación de un nuevas técnicas con la finalidad de constatar los resultados obtenidos en cuanto a la propuesta aplicada.

Pretendiendo de esta manera un desarrollo armónico y equilibrado de las niñas y niños y contribuyendo positivamente al mejoramiento de las funciones cumplidas por los agentes sociales familiares en este caso sus padres.

Todo lo anterior favorecerá la construcción de una sociedad tolerante, pacífica, productiva, participativa y feliz, a partir de una educación para la sexualidad impartida de manera responsable, veraz y oportuna por parte de la familia y la escuela. Se espera llevar información y orientación clara, sencilla y práctica sobre diversos aspectos de la sexualidad, mediante sugerencias prácticas respetando la amplia variedad de familias en cuanto a lo étnico cultural y social para ayudar a reconocer y respetar la sexualidad de cada persona en todas las etapas de su vida.

3. OBJETIVO GENERAL

- Promover la sexualidad humana como algo natural en la vida cotidiana de los/as niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Tnte. Hugo Ortiz” de la ciudad de Loja.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar a los padres de familia acerca de la educación sexual, para lograr una interacción familiar.
- Afianzar el diálogo positivo entre padres de familia y sus hijas(os), como base del desarrollo emocional en las niñas(os).
- Conocer si la educación sexual tiene incidencia directa con el desarrollo emocional de las niñas y niños.

5. REFRENTES TEÓRICOS

EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL. Importancia en el desarrollo del individuo
La educación sexual, en sentido amplio, es entendida como “el aprendizaje de la sexualidad que se da en la comunicación cotidiana entre los seres humanos, en cada uno de los ámbitos de la vida social, atravesando todos los aspectos de las personas y relacionándose estrechamente con la propia imagen corporal y la autoestima.” (Pauluzzi, 2006)

La educación sexual es parte de la educación general que incorporan los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral del educando su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consiente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

Cada una refleja una agenda ideológica y política respecto a la sexualidad”
ROMERO S., Leonardo (2000) “La Educación sexual como un derecho”.

La formación de los padres de familia en los aspectos de conocimientos básicos de la sexualidad y en temas de formación como son las implicaciones morales y éticas (valores) de la sexualidad, es de vital importancia para una mejor divulgación de estos temas en los niños ya que esto genera una mejor comprensión y una mayor responsabilidad, para lograr esto es necesario iniciar el proceso a temprana edad en la familia y en la escuela, todo esto aunado a un conocimiento de la parte biológica tanto en su anatomía como en su fisiología llevaran a una vida sexualmente sana. Los protagonistas principales del acto educativo son la familia y la escuela, entendidas como instituciones formadoras para la construcción de una sociedad en la que sus integrantes tengan las mejores oportunidades para su desarrollo.

La educación no solo está a cargo de la escuela, en su sentido más amplio,

también la familia es parte fundamental de la formación de los niños y las niñas. Dentro de los temas más importantes en los cuales debe participar la familia es la educación sexual.

Como lo expresa Enrique Dulanto (2004) "la familia es el centro principal de educación sexual por el hecho de que el individuo permanece la mayor parte del tiempo bajo su influencia formativa, es una educación que se recibe por la acción y el ejemplo más que por las instrucciones verbales".

Sin embargo en muchos casos los padres de familia no están preparados, no tienen la información necesaria para llevar a cabo una orientación adecuada, ya sea por desconocimiento, vergüenza, pudor, o creencias religiosas.

Por esto se hace necesario propiciar espacios alternativos de orientación a los padres de familia para que puedan guiar a sus hijos de manera correcta. Además, para los padres de familia constituye un espacio de formación cercano a lo que aprenden y requieren aprender los niños y niñas en temas de educación sexual.

"Una buena educación sexual debe basarse en el ejercicio de virtudes que conduzcan al niño a saber ser dueño de sí y a tratar a las demás personas con respecto y amor." ITUARTE (2003)

Además, La educación sexual " debe ser dirigida hacia la construcción del ser, el nuestro, como padres y madres adultos y el de los jóvenes como futuros adultos". MURILLO G. Margarita, (2007)

En este orden de ideas, hay que destacar que los niños, los prejuicios, los estereotipos, los roles, son factores, que moldean significativamente las conductas del individuo en su identidad sexual, sea cual el momento histórico y la sociedad donde se encuentre.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

En el mundo, Suecia es considerada como el país pionero en la introducción de la educación de la sexualidad en las escuelas. Un primer paso fue la primera conferencia sobre sexualidad en una escuela de chicas en Suecia, que fue presentada por la primera mujer médico de Suecia en Estocolmo en 1897. En 1905 el Sindicato Sueco de Profesores pidió que la educación sexual se enseñara en las escuelas. En esta época los médicos estaban preocupados por las altas tasas de ETS. Elise Ottesen Jensen, la fundadora de la Asociación Sueca para la Educación Sexual (RFSU), en 1933, y una de las fundadoras de la Federación Internacional de la Paternidad Planificada (IPPF) se refirió a la educación sexual como un elemento clave en un programa social y económico extensivo para la igualdad y la educación. Ella y la RFSU tuvieron una considerable influencia social, desde el mismo momento de su fundación, siendo protagonistas e impulsoras de la educación sexual en su país que se comenzó a implementar formalmente en 1956.

Familia

La familia por definición constituye la unidad básica de la sociedad y como núcleo primario y fundamental de la humanidad, está comprometida a ser la primera educadora de nuestros niños. Además la familia tiene una identificación afectiva entre sus miembros y estimula una comunicación emocional además de servir de laboratorio para las interrelaciones sociales posteriores de los niños, uno de los papeles más importantes que desempeña es que ejerce un control a través de la enseñanza de las normas y valores que están socialmente pactados, condicionados por la herencia cultural, que se expresa en el contenido de los roles y generan mecanismos de regulación y de comportamiento que determina los comportamientos posteriores de relación de pareja y sexualidad.

No se puede olvidar que el ambiente propicio para hablar sobre éste tema es el hogar y la familia quienes son los primeros constructores de conceptos sobre el tema de la sexualidad. Por tanto se precisa crear conciencia en los

padres de familia sobre su responsabilidad en la formación de su sexualidad y la de sus hijos, y de la importancia de la formación de los padres para que puedan transmitir de una manera adecuada y verdadera los conceptos y principios de una sana sexualidad.

Niños de 5 a 8 años

Mantengas en contacto con su hijo, esto hará que niño se sienta importante. Trate de hacer las cosas con y por su hijo, todo el tiempo que usted dedique será recompensado por la confianza y el amor de su hijo.

DESARROLLO EMOCIONAL

Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales.

Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer.

En algunos casos la separación de los padres puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta. Con el paso de los días de escuela, este fenómeno va suavizándose hasta desaparecer. El colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta.

Es el momento de consolidar los límites que se habían empezado a instaurar desde el año. Se han de establecer pautas y normas en casa sencillas que informen al niño de lo que se puede y no se puede hacer. Sobre todo los límites deben incidir en marcar unas pautas de comportamiento compatibles con la escuela y que garanticen una convivencia fluida con padres, maestros y compañeros de colegio. Se debe trabajar, el respeto, la no violencia y el afecto. Los límites no deben ser laxos o diferentes cada día porque lo único

que se conseguirá es confundir al niño y no aportarle ningún beneficio en su educación.

Ambos progenitores deben poner los mismos límites: han de ir a la una e intentar no contradecirse delante del niño. Ningún familiar debe desautorizar al padre ni a la madre si se toma una decisión o se reprende al niño, igualmente, los padres no se deben desautorizar entre ellos.

Los límites deben de ir acompañados del afecto, se ha de ser cariñoso con el niño y felicitar todo lo que hace bien, que seguro que son muchas cosas.

Las emociones básicas son entendidas como aquellas emociones que pueden inferirse directamente de las expresiones faciales son la alegría, la sorpresa, el miedo, la ira y el malestar o enfado (Campos y otros, 1983) y son comunes en otras culturas.

Problemas Emocionales.- Definición

Hay muchos términos para describir problemas emocionales, mentales o del comportamiento. En la actualidad, éstos están calificados de “problemas emocionales” (“emotional disturbance”). Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud;

- Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores;
- Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales;
- Un estado general de descontento o depresión; o
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o escolares.”

Características

Existen dos signos o indicadores que nos pueden avisar de la presencia de un trastorno psicológico: la presencia de emociones dolorosas (sentimientos de ansiedad, depresión o irritación crónica) y la aparición de conflictos continuados en las relaciones sociales o familiares. Entre las personas que no ven sentido a su malestar emocional o a sus conflictos relacionales suele ser típico la presencia de una o varias respuestas crónicas de carácter emocional: la ansiedad, la depresión y la ira.

Su conducta puede incluir la inhibición del habla, la conducta de escapar o la inquietud motora. Su cuerpo puede responder, mediado por su sistema nervioso central y autonómico, con síntomas como la sudoración, taquicardia, dificultades respiratorias, tensión motora, insomnio, etc.

Los dos signos de los trastornos psicológicos

- Presencia de emociones dolorosas crónicas (ansiedad, depresión, ira...).
- Presencia de conflictos duraderos en las relaciones sociales, familiares.

Causas

La conducta psicopatológica tiene dos tipos de causas: biológicas y ambientales. Estas causas se suelen combinar en la mayoría de los trastornos psicológicos, llamándose a los modelos que la estudian “multifactoriales”.

Uno de estos modelos es el llamado de “Vulnerabilidad-Estrés” (Zubin y Spring, 1977), que quizás sea el más compartido por la mayoría de los psiquiatras y psicólogos clínicos para dar cuenta de los factores causales de los distintos trastornos. Se supone además que esos factores se pueden consolidar y hacerse más persistentes en las épocas tempranas de la vida, donde la maduración del sistema nervioso está iniciándose y las influencias

ambientales provenientes del medio socio familiar pueden dejar una fuerte huella.

Cómo Apoyar a Niños Vulnerables

Una crisis familiar, una enfermedad grave, el alejamiento temporal de la madre, el nacimiento de un hermano, etc. son situaciones que muchas veces no logran ser asimiladas por los niños y, pese al paso del tiempo, acumulan inestabilidad, irritabilidad, diversas enfermedades, problemas escolares e incluso regresiones en ciertas áreas como el control de esfínteres.

Los problemas los afectan a nivel emocional, desestabilizándolos en todos los ámbitos de la vida. Alguna situación los impacta de tal manera que “deciden” protegerse del mundo, bloqueando las vías de comunicación, lo que luego, les dificulta abrirse, sanar las heridas y recuperar la confianza. A veces el tiempo no basta y es necesario recurrir a terapia”, explica Fernando Núñez, musicoterapeuta y director del Centro Internacional Tomatis.

6. METODOLOGÍA

Muestra

La muestra está conformada de 23 niños(as) que asisten normalmente a la escuela "Tnte. Hugo Ortiz". Para la aplicación del presente lineamiento se ha considerado a 2 niños(as) que presentan un nivel bajo, es decir no relacionan, de acuerdo a su edad cronológica, sexo.

Sujetos	Edad	Sexo
1	5 años 3 meses	Femenino
2	5 años 4 meses	Masculino

Técnicas:

- **Entrevista estructurada psicoeducativa**

Es la entrevista más estática y rígida de todas, estará basada en una serie de preguntas predeterminadas e invariables, será dirigida a los padres de familias y su finalidad estará enfocada en obtener información acerca del buen estado emocional de sus hijos y verificar el nivel de relación entre ambos y sus beneficios educativos.

- **Guía de observación:** se enfocará en evaluar el nivel de conocimiento que tienen los niños sobre la educación sexual y el auto concepto de sí mismos.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la aplicación de la entrevista psicoeducativa, para padres de familia se pretende conocer el desarrollo emocional que tienen sus hijas(os), la relación que llevan entre ambos y sus beneficios educativos. Y con la guía de observación la cual está dirigida a las niñas y niños se pretende conocer las actitudes que tienen los educandos, referente a la educación sexual, el cual les permitirá identificar las partes que conforman su cuerpo, auto identificarse. Luego de haber aplicado las técnicas respectivas se pretende conseguir un buen nivel de enseñanza por parte de los padres de familia hacia sus hijos y que exista comunicación entre ellos, para que los infantes conozcan su cuerpo y reconozcan sus diferencias a lo largo de su crecimiento.

8. EVALUACIÓN

La valoración del trabajo será muy productiva y procesual, se basara en algunas etapas correspondientes para llevar a cabo, será efectivo para la enseñanza de la educación sexual por parte de los padres de familia hacia las niñas(os). De gran manera se conocerá el conocimiento, el desarrollo y la finalización de los resultados que se llegara a obtener poniendo en marcha a resolver dicho lineamiento que se encuentra planteado.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ARMAS Rosa. (2010). Desarrollo Emocional.1ª edición. Editorial: Quito-Abya: Yuka.
- ARGULLO, M y GALLARDO R. (2013). Educación Emocional en la Escuela. Tomo 2 .Actividades para el aula dirigidas a niños de 6 a 7 años. 1ª edición. Editorial, SA, de C.V.
- ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. (2006). La educación de la primera infancia. Editorial Trillos, S.A. de C.V.
- DULANTO, Enrique. La familia el espacio de encuentro y crecimiento para todos. México DF.: Editores de textos mexicanos, (2004).

- EBEE LEÓN Gross. (2004). Conoce a tus hijos. Tests de 4 a 6 años Editorial LIBSA C/San Rafael.
- ITUARTE María de los Ángeles, Hablemos de la sexualidad con los niños guía práctica para padres y educadoras y mujeres. México DF., ED TRILLAS (2003).
- MURILLO G. Margarita. Cómo enseñar sexualidad, México D.F. Ed. PAX México, (2007).

10.ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA ESTRUCTURADA PSICOEDUCATIVA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Estimados Padres de familia:

De manera muy comedida me permito dirigirme a usted, soy estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me encuentro desarrollando los lineamiento alternativos acerca de mi tesis de grado, para el desarrollo del mismo necesito obtener información sobre: el desarrollo emocional que tienen sus hijos(as), la relación que llevan entre ambos y sus beneficios educativos, motivo por el cual le solicito me colabore en la realización de la siguiente entrevista.

- 1. ¿Observa y escucha a cada uno de sus hijos con atención plena?**
.....
.....
.....
- 2. ¿Demuestra a sus hijos que sus sentimientos son importantes?**
.....
.....
.....
- 3. ¿Habla con sus hijos sobre las emociones: temor, enojo, tristeza, alegría, etc.?**
.....
.....
.....
- 4. ¿Permite que sus hijos expresen de forma segura sus emociones negativas?**
.....
.....
.....
- 5. ¿Crea Ud. un ambiente familiar comprensivo, cómodo, abierto al diálogo?**
.....
.....
.....

6. ¿Demuestra a sus hijos respeto, comprensión, y aceptación?

.....
.....
.....

7. ¿Juega al reconocimiento de emociones en personajes de cuentos, libros, y TV?

.....
.....
.....

8. ¿Presenta a sus hijos dibujos representativos de las emociones principales y nómbrénlas?

.....
.....
.....

9. ¿Propicia que sus hijos hagan amistades, para practicar la convivencia con compañeros?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

Guía de Observación para niños(as)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo principal: Evaluar actitudes y el conocimiento que tienen los niños (as) sobre la educación sexual y que tengan un auto concepto de sí mismos.

Nº	Aprendizajes básicos	Variables		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Diferencia cada una de sus partes de su cuerpo			
2	Reconoce y acepta sus características personales valorando su identidad y la de los demás			
3	Se socializa con facilidad al resto del grupo.			
4	Reconoce y valora los sentimientos y afectos existentes en las relaciones que establece con sus pares, docentes y familiares.			
5	Comprende el rol de la familia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y los niños.			
6	Se identifica si es niño o niña.			
7	Conoce sus capacidades y expresan sus expectativas personales planteándose un proyecto de vida, manifestando autonomía y seguridad.			
8	Identifica situaciones de riesgo que pueden afectar su integridad física y psicológica, manifestando rechazo contra todas las formas de violencia que afectan a las personas.			

j. BIBLIOGRAFÍA

- BISQUERRA Alzina, R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.
- GUÍA PARA LOS PADRES, (1973). *El Mundo de los Niños*. Volumen 15. Salvat Editores, S.A. Barcelona-Madrid-Buenos Aires.
- GOLEMAN, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- GÓMEZ, Lourdes (2005). *Educación para la sexualidad infantil*.
- GONZALES, A (1994). *Estereotipo sexual masculinidad y feminidad en la edad preescolar*.
- GONZALES, F (1998). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*, La Habana, Ed. pueblo y Educación.
- GREENSPAN Stanley. (2000). *Las primeras emociones: las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años*.
- LÓPEZ GÓMEZ, A. y QUESADA, Solana. (2006). *Material de apoyo en salud sexual y reproductiva con enfoque de género a Equipos Técnicos de los Centros CAIF, Gurises Unidos-UNFPA*.
- NACIONES UNIDAS. (2010). *Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación y la educación sexual, 2010*.
- VALLÉS, A. (2000). *La inteligencia emocional de los hijos. Cómo desarrollarla*.
- VIGOSTKI, Lev. (1988). "Interacción entre enseñanza y desarrollo". En selección de lectura de *Psicología de las edades*. I y III tomo, Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

TEMA:

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "TNTE. HUGO ORTIZ" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Graduante

Andrea Johanna Quevedo Celi

1859

LOJA – ECUADOR

2015

a. **TEMA**

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.

b. PROBLEMÁTICA

Hoy en día, en la actualidad la mayoría de los niños deben encontrar en su entorno familiar y en los contextos en los que viven, las condiciones de protección, los modelos que necesitan para desarrollarse y sobre todo la fuente principal que es la comunicación, el dialogo libre y comprensivo que debe existir entre los padres hacia los hijos, es de gran importancia expresarles que las manifestaciones de la sexualidad infantil no son pensadas sino naturales y espontáneas. Por tanto actuar con naturalidad frente a la expresión de la sexualidad del niño es una actitud favorable que propicia la salud mental del niño, estimula la expresión de sus sentimientos y emociones.

Durante años se ha considerado al niño y a la niña como un ser asexuado. Hoy nadie discute la existencia de una sexualidad infantil. La masturbación, los juegos sexuales, tan frecuentes como normales, no son más que una prueba de ello. **AFIRMAR LA SEXUALIDAD INFANTIL SIGNIFICA DARLE UN VALOR Y QUE SEA TOMADA EN SERIO.**

La sexualidad, como la inteligencia, evoluciona. A partir del nacimiento se inicia un largo periodo de aprendizaje por etapas y con ritmos muy diferentes de un niño/a a otro/a. Los/as niños/as perciben o descubren, organizan o interpretan toda la información sexual. Memorizan, reflexionan y diferencian. Van madurando corporal, sensorial y socialmente, integrando lo sexual en su personalidad. Experimentarán los efectos aprobadores o desaprobadores de las normativas sociales. En cualquier caso el resultado de las influencias externas y sus interacciones con las experiencias personales, a través de la infancia y posteriormente la adolescencia, configurarán el comportamiento sexual adulto.

La sexualidad es comprendida como una expresión vital de la personalidad, como una de sus dimensiones, como una parte indivisible del ser humano o un elemento constitutivo de su propia naturaleza (L. M. Aller Atucha 1991, M. Granero 1994, H. F. Segú 1994).

A nivel de América Latina, la educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social, donde este se apropia de forma personalizada de la cultura construida por las generaciones que lo antecedieron y así se capacita, se desarrolla y se prepara para insertarse exitosamente en su espacio y su tiempo. Una esfera importante en esa preparación lo constituye la sexualidad. Educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad.

La educación de la sexualidad en la edad preescolar, no ha estado alejado de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad, teniendo presente que aquí los tabúes y prejuicios son mayores porque, a pesar que en todos los documentos oficiales se hable de una educación de la sexualidad desde las edades más tempranas y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado por mucho tiempo (y aún lo está) arraigada. A lo largo de las situaciones que se encuentran, existen caminos que llevan al conocimiento del propio cuerpo, de sus sensaciones, y del mundo, no siempre son los más adecuados para los niños hoy. Las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales en los medios de comunicación ante los cuales los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones prematuras de sexualidad en los niños, ya que aprenden imitando lo que ven en sus padres, en la televisión, en la prensa. Lo único que puede evitar estas interferencias es la familia. Son los padres quienes deben ejercer el papel de suministradores y filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de

comunicación con los hijos, en todos los temas vitales para su educación. La sexualidad es uno de ellos. Estos espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, deben relacionar todos los temas, y en especial a la afectividad con la sexualidad.

En el Ecuador, se ha tomado conciencia acerca de la educación sexual, especialmente en los niños/as pequeños, tal es así que el Ministerio de Educación, a través del acuerdo Ministerial 403 institucionaliza la educación sexual para que las instituciones educativas se proceda a que se realice la planificación respectiva para este objetivo teniendo como meta del desarrollo integral de los niños/as.

En la sociedad ecuatoriana la familia ocupa un lugar muy importante. La gente nace y comienza a educarse dentro de la familia y recibe su apoyo y protección en diversos momentos de la vida. En su seno se generan identidades, lealtades y fuertes compromisos. Aún más, la vinculación a ella tiene efectos en otras dimensiones de la sociedad, como la economía y la política. La familia ecuatoriana es muy diversa, como es diverso el país. Por eso es muy importante que exista la socialización de niñas y niños el cual juega un importante papel en la formación de las conductas y, dado que sus agentes son tanto el profesorado como los padres y madres, el objetivo principal consiste en poner de manifiesto la necesidad de respetar las diferencias, valorarlas y trabajar con ellas, evitando los prejuicios y los estereotipos.

Por ello no significa que en la actualidad nuestra ciudad está fuera de las actuales condiciones familiares en donde se impida que los padres de familia les hablen de educación sexual a los niños y las niñas desde sus primeros años de vida. A lo largo del tiempo van a ir formándose una valoración de los sexos y sus relaciones lo que les permitirá, a partir de la cultura de la sexualidad que sus padres y madres le transmiten en su comportamiento cotidiano como pareja y para con ellos y ellas, ir formando su identidad y su rol de género.

La diferencia sexual es la primera que se da entre los seres humanos y está siempre presente, pero nunca debe servir para justificar la discriminación. Esas diferencias muestran lo que cada cual es: una historia que evoluciona y un cuerpo en continua transformación y los niños y niñas deben ser conscientes de esta realidad desde la primera infancia, sin interpretar esta diferencia de forma jerárquica. Debemos ayudarles a valorar por igual ambos sexos. La enseñanza y el aprendizaje basada en el desarrollo integral, enfoca la práctica educativa contando con la sexualidad y la diferencia sexual e integrando los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales.

Se trata de que los niños y las niñas desde sus primeros años de vida lleguen a comprender que los conocimientos y los valores no son algo ajeno a la vida, sino que forman parte de ella y aprendan a erradicar la violencia como forma de resolver los conflictos entre las personas.

Una vez analizados los efectos que trae consigo el desconocimiento del término educación sexual hoy en día he creído conveniente plantear el siguiente tema para así someterlo a investigación:

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE LOJA.

Luego del tema expuesto en la problemática me he propuesto utilizar un cuestionario y una encuesta el mismo que me permitirá recoger la información necesaria para conocer la educación sexual en niños y niñas.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico entre el bebé y sus padres. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que construya una identidad sexual sana y propia. La sexualidad infantil es una puerta a través de la cual el niño desarrolla su personalidad con afectividad.

(Freire) Habla de la educación como un acto de amor y de coraje, es una práctica de la libertad dirigida hacia una nueva realidad, a la que no se teme; busca transformar a la persona, por solidaridad, por espíritu fraternal y el educador primero, los padres, son sus máximos representantes.

“El niño es un ser sexuado, en relación consigo mismo y con los demás. Las manifestaciones y los deseos sexuales en los niños están presentes desde la más temprana infancia “, este fue uno de los descubrimientos realizados por (Sigmund Freud), el padre del psicoanálisis, hace casi un siglo.

El ser humano es, en esencia, social. La relación que se establece entre el ser humano y la sociedad, en esta etapa, se produce a partir de la apropiación por parte de los niños y niñas en su relación con los adultos (intersubjetivo), de la cultura de la que la humanidad ha ido acumulando, convirtiéndola de esta manera en algo suyo matizado por sus vivencias personales (intrasubjetivo) donde juega un papel primordial la familia y sobre todo las figuras de apego (que en este caso suele ser la madre). Con respecto a esto, F. González Rey, al referirse a esta relación plantea: "Esta comunicación con la madre se manifiesta básicamente por canales sensoriales, a través del tono muscular de esta, la suavidad de sus palabras, su temperamento, el ritmo de movimientos y muchos otro indicadores que expresan el estado emocional materno..." (González Rey, 1995: 125).

Es por ello que tiene vital importancia en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas el proceso interactivo y comunicativo con el adulto, ya sea en el marco familiar o en el círculo infantil, aspecto que la educadora debe tener claro al asumir su rol en la dirección del proceso educativo, y al orientar a la familia.

Desde el primer año de vida los procesos y cualidades psíquicas se van formando bajo la influencia de las condiciones de vida, la enseñanza y la educación.

L. S. Vigotsky plantea: "El niño comienza a aplicar con relación a sí mismo, aquellas formas de actuación que en forma habitual los adultos utilizan en relación con él, y esto resulta ser clave para el hecho del dominio sobre su propio comportamiento" (Vigotsky , 1987)

Las niñas y los niños, desde muy pequeños, muestran curiosidad en relación al cuerpo, el origen y las relaciones amorosas. La curiosidad infantil se transmite de muchas formas, a veces en forma de preguntas. Otras dudas no saben plantearlas de este modo y las muestran a través de gestos, expresiones o miradas, por ejemplo, tapándose los ojos con sus manos cuando ven un beso entre un hombre y una mujer. Atender sus muestras de curiosidad, tanto si se expresan en forma de preguntas o en otras formas, es apoyarles en un proceso que les permite ir comprendiendo lo que les rodea. Más que dar respuestas, lo interesante es acompañarles en sus descubrimientos y curiosidades, facilitándoles la información que vayan demandando (tanto explícita como implícitamente) con franqueza, aceptando su proceso y la necesidad de oír una y otra vez la misma información; y sin perder de vista que las niñas y los niños están muy abiertos a lo que se les dice y no suelen tener ningún tipo de prejuicios.

Es por ello que esta investigación tiene como finalidad dar algunas alternativas de solución frente a esta problemática como:

- * La Educación Sexual debe hacerse desde la familia.
- * Hay que estar dispuestos para dialogar. El diálogo no puede ser impuesto; siempre debe existir respeto y aceptación.
- * Una educación sexual de calidad debe dirigirse a que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que sean felices.
- * Hay que educar siempre desde lo positivo y no de lo negativo, fomentando la autoestima del niño/a.
- * Conocer lo que se enseña de sexualidad en las escuelas, comunidades religiosas y grupos juveniles.

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se lo realizará, porque constituye parte fundamental en la formación académica y profesional del estudiante enmarcado dentro de los requisitos, procedimientos y metodología que la Universidad Nacional de Loja exige para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

La educación sexual es un proceso, avanza de acuerdo al desarrollo de la niñas y los niños que debe darse durante toda la vida que incluye todos los elementos de la sexualidad (ser niño o niña, los efectos y las relaciones interpersonales, las sensaciones y ser madre o padre) que no solo brinda información, enseña a dirigir adecuadamente la sexualidad que abarca tanto aspectos físicos, emocionales, de conducta, valores. Como futura profesional de la Psicología Infantil, debo aplicar los conocimientos adquiridos para ir delineando propuestas que apunten a transformar las diferentes prácticas educativas en donde se busca que las niñas y los niños: conozcan, respeten y cuiden su cuerpo y el de los demás, acepten y valoren su sexo y el diferente, vivan en un ambiente de equidad. Desarrollen capacidades para expresarse afectivamente y para relacionarse en un marco de respeto a los derechos humanos, adquieran la capacidad de diferenciar una relación afectuosa de una abusiva, conozcan la manera de poner límites cuando se requiera, aprenda amar, y a negociar.

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia creo conveniente realizar la siguiente investigación que ayude a entender la realidad de nuestros niños ya en algún momento de nuestras vidas nos hemos preguntado, ¿Qué dudas presentan ellos, al hablarles de su sexualidad? ¿Cuál es su primera interrogante que ellos manifiestan a lo largo de su crecimiento? Tenemos por ejemplo esta pregunta que es muy común en todos los niños/as “¿de dónde vienen los niños?” Por ello el término EDUCACIÓN SEXUAL la sexualidad es una parte de la vida que acompaña a cada persona desde su nacimiento, por lo tanto, el presente

trabajo de investigación es de gran importancia por la trascendencia del tema:

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS el tema al tratar es de gran importancia que representa para la sociedad ecuatoriana en general y para la Escuela "Tnte. Hugo Ortiz" una base fundamental en el aprendizaje socio-humanístico. Su base de contenidos se centra en: el **Campo=** Socio educativo; **Área=** Educación sexual; **Aspecto=** Formación personal.

Pretendo que el presente trabajo investigativo coadyuve al mejor entendimiento y comprensión de la problemática socio-educativa y al desarrollo emocional de los educando. La importancia de la educación sexual forma parte del proceso de formación de la personalidad y en él desempeñan un papel primordial la actividad y la comunicación. La concepción que el sujeto tiene acerca de sí mismo como ser sexuado, las valoraciones sobre el otro sexo y sus relaciones, se van formando desde los primeros momentos de la vida, donde la familia como primer grupo de socialización juega un papel primordial, a partir de la interactividad y la comunicación que despliegan.

Por ello el presente trabajo de investigación se justifica porque tiene trascendencia en el ámbito social, familiar y educacional porque muchas personas solo ven lo negativo que dejan los factores de riesgo y pocos ven lo positivo que significa que los padres hablen con sus hijos sobre la importancia de la educación sexual, el niño aprenderá que su cuerpo es importante para sus padres, algo que es preciso respetar y cuidar, algo que produce alegría y bienestar. Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se utilizará las siguientes técnicas: la encuesta socio-educativa que está dirigida hacia los padres de familia y la ficha de observación que está dirigida hacia los niños(as) comprendidas entre los 5 y 6 años de la escuela "Tnte .Hugo Ortiz" con el objetivo de conocer la actitud frente al tema relacionado con la educación sexual infantil. Es necesario señalar que

cuento con la suficiente recopilación bibliográfica; el conocer los métodos, técnicas y procedimientos para realizar la investigación de campo; el oportuno asesoramiento y el sostenimiento económico personal de la misma, hacen posible llevarla a efecto.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia de una buena enseñanza de Educación Sexual para propiciar un buen desarrollo emocional en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Tnte. Hugo Ortiz” de la Provincia de Loja.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- ▣ Indagar si la educación sexual recibida en niños y niñas tiene incidencia con el desarrollo emocional.
- ▣ Comparar si la educación sexual en los niños tiene relación directa con la variable sexo de los investigados.
- ▣ Determinar si los Padres de familia, cuentan con la información necesaria para impartir la enseñanza de la educación sexual infantil en el hogar.
- ▣ Elaborar lineamientos alternativos que permitan una adecuada intervención con los diversos sectores sociales y comunitarios de la ciudad y provincia de Loja.

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

- ▣ Definición
- ▣ El descubrimiento del propio sexo
- ▣ La tipificación sexual
- ▣ El desarrollo del papel sexual
- ▣ Los patrones de la desarrollo y sus correlaciones
- Alternativas teóricas
- El psicoanálisis
 - ▣ Etapa oral
 - ▣ Etapa anal
 - ▣ Etapa fálica
 - ▣ Etapa de latencia
- Desarrollo psicosexual
- Realidades de la sexualidad infantil
 - ▣ Manifestaciones de la sexualidad infantil
 - ▣ Identidad sexual
 - ▣ Juego con sus genitales
 - ▣ Masturbación
 - ▣ Imitación
- Curiosidad sexual
- Diferencias entre niños y niñas
- Importancia en el conocimiento de los niños(as) acerca de la sexualidad
 - ▣ Educación sexual infantil del niño y la niña
 - ▣ Educación sexual y familia
 - ▣ Educación sexual y escuela
 - ▣ Educación sexual y sociedad
- El papel del docente en la enseñanza de la sexualidad
- Papel de los padres y adultos significativos en la enseñanza de la sexualidad.

Capítulo II

DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL

▣ Definición

- Desarrollo de las emociones
- Desarrollo de las emociones de los niños y niñas según Sigmund Freud y otros
- Autonomía emocional
 - ☺ Autoestima
 - ☺ Automotivación
 - ☺ Autoeficacia emocional
- Características de algunas familias de emociones
- Expresión de las emociones
- El equilibrio emocional y la sexualidad
- El niño pre-escolar
- La educación de la sexualidad en la edad preescolar
- Principios de la educación de la sexualidad en la edad preescolar.

CAPÍTULO I

➤ EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

▣ Definición

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta. La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar.

Ahora bien ¿Cómo educar la sexualidad de los niños y las niñas de edad preescolar? La educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social, donde este se apropia de forma personalizada de la cultura construida por las generaciones que lo antecedieron y así se capacita, se desarrolla y se prepara para insertarse exitosamente en su espacio y su tiempo. Una esfera importante en esa preparación lo constituye la sexualidad. La edad preescolar tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad; es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta, la identidad de género en relación sistémica con el rol, estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano. “La educación sexual es algo más que un elemento del currículo escolar, es una herramienta que ayudara al niño a conocerse, cuidarse y amarse”. De acuerdo a la Enciclopedia Lexus: Biblioteca Familiar para la Educación de los Pequeños: esta formación en el área de la sexología, no se limita la descripción de los órganos y sus funciones, sino que debe abarcar los factores psicológicos y emocionales, teniendo siempre presentes los éticos... la educación sexual debe conducir a los niños a conocer y practicar las normas morales, como

una garantía necesaria y preciosa para un crecimiento personal responsable de la sexualidad humana.

Por lo tanto, cuando hablemos de educación sexual en el nivel inicial, los docentes no solo debemos referirnos a la transmisión de conocimientos e información, si no que debemos tomar en cuenta que la verdadera educación debe incluir una formación suficiente de la personalidad, que permita una adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos a la vida diaria.

La sexualidad es un elemento primordial de la personalidad que nos constituye como hombres o mujeres y nos permite sentir, expresarnos, interactuar y amar; por lo tanto, la educación sexual es fundamental para el desarrollo de una niña o un niño, de ahí la importancia de impartir educación sexual en el nivel preescolar.

Muchos adultos suelen limitar el concepto de sexualidad a lo genital, al placer y al deseo, pero con el paso del tiempo y gracias a la publicación de los tres ensayos para una teoría sexual de Sigmund Freud, la posición de la Psicología con respecto a la sexualidad de los niños(as) ha variado mucho y ahora se da cabida a los efectos y emociones del infante y posteriormente del niño y adolescente.

Una buena educación sexual debe procurar desarrollar en los niños los siguientes aspectos:

- ⊕ El conocimiento del propio cuerpo y el de los demás
- ⊕ El desarrollo de las capacidades sensoriales
- ⊕ Igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- ⊕ El fomento de la expresión de los sentimientos independientes del sexo que tenga.
- ⊕ La desaparición de los estereotipos.
- ⊕ El fomento de las destrezas relacionadas con las labores domesticas para ambos sexos por igual.

- ⊕ El uso de los mismos juguetes para ambos sexos.
- ⊕ La familiarización con el vocabulario correcto.

▣ El descubrimiento del propio sexo

Es un proceso que se inicia en la primera infancia con el desarrollo del concepto de sí mismo o sí misma y con el descubrimiento y actitud hacia el propio cuerpo:

- 8-9 meses: comenzará el descubrimiento y la identificación de su sexo.
- 2 años: descubrirá si es niño o niña.
- 3 años: descubrirá las diferencias de su cuerpo respecto al otro sexo.
- 4-6 años: explorará y mostrará curiosidad ante su sexo.
- 6-7 años: son conscientes de que su sexo es permanente.

Dentro del conocimiento de uno mismo, se incluye dos aspectos básicos: la identidad sexual y la identidad de género, ambos imprescindibles para el proceso de socialización del niño. El primero de los conceptos se refiere a la auto clasificación como niño o niña, y el segundo, hace referencia al papel asignado por nuestra sociedad a las mujeres y a los hombres.

Alrededor de los dos años, el niño empieza tener intereses tipificados, prefiere los juguetes y la vestimenta típica de su sexo, sabe que existen elementos diferenciales del niño y la niña, y además sabe que él pertenece a una de esas categorías.

Antes de los tres años, se auto clasifican con toda claridad como niño o niña y usan con bastante corrección los pronombres personales correspondientes.

A partir de los tres años, rechazan los juguetes o las ropas propias del otro sexo y empiezan a organizar toda su vida de acuerdo a lo socialmente esperado, forman grupos de amigos de su mismo sexo y suelen menospreciar a los del otro sexo. Es por ello, por lo que este tema es objeto de educación sexual.

Hasta los seis años de edad, los niños piensan que son niños o niñas por su vestimenta, no por las diferencias propias del cuerpo humano y además hasta los cuatro años, creen que pueden cambiar de identidad sexual en cualquier momento. Es frecuente oír a los niños quieren ser papas y a las niñas que quieren ser mamas.

A partir de los seis años, adquieren la constancia del sexo. Son realmente conscientes de que su sexo es algo permanente, una característica de por vida.

EL NIÑO DE LOS 2 AÑOS

En esta etapa:

- Los niños(as) empiezan a desarrollar el área motora
- Fortalecen sus primeros pasos
- Durante los primeros años, el niño(a) obtiene sus mayores satisfacciones sexuales gracias al cuerpo materno y lo hace primero chupando, luego la madre lo abraza, lo mece, lo acaricia, lo lava y lo cuida. Por lo tanto, la ternura del tacto materno al niño o niña le proporciona confianza y seguridad en el mundo.

DESARROLLO AFECTIVO Y SEXUALIDAD DEL NIÑO DE 3 Y 4 AÑOS

En esta etapa:

- ◆ El niño de 3 años realiza un descubrimiento de mucha importancia para su vida afectiva: el de las diferencias anatómicas entre uno y otro sexo, es decir, la curiosidad del niño y de la niña está orientada hacia todo, hacia el propio cuerpo y hacia el entorno.

Es necesario aclarar que la evolución afectiva y sexual del niño puede no coincidir con las edades cronológicas establecidas, sin que ello sea necesariamente con las edades cronológicas establecidas, sin que ello sea necesariamente inicio de trastorno alguno.

- ◆ Hasta los tres años el niño(a) se identifica sobre todo con la madre, sintiéndola más en su dimensión afectiva que como persona de sexo femenino.

- ◆ A través de sus observaciones, el niño o la niña toma conciencia de que existe una madre de sexo femenino y un padre de sexo masculino.
- ◆ Los niños(as) corren y brincan con agilidad
- ◆ Conocen y utilizan un lenguaje limitado pero comprensible
- ◆ Sus hábitos de limpieza son estables, pues el niño puede ir al lavabo por sí solo.
- ◆ Sus habilidades motrices se han desarrollado, ya pueden comer sin ensuciar todo.
- ◆ Trata de no estar solo e identificarse con las personas mayores. Esto es, con sus padres o maestros, imitando sus gestos, actitudes y palabras.
- ◆ Tienen curiosidad por saber cómo nacen los bebés, como son los adultos e incluso preguntan acerca de la vida sexual de los padres, eso si las respuestas a aquellas preguntas deben ser con toda la sencillez y con la mayor naturalidad. Es pertinente que los docentes tomemos en cuenta que durante esta etapa los niños(as) son muy preguntones; sin embargo, en algunos casos por timidez no preguntan y ante esa situación, los docentes debemos servir de puente para seguir a los padres que busquen la manera de plantear el tema en los momentos de convivencia familiar, esto podría ser durante la comida o en los momentos libres. En esta etapa también puede presentarse, en familias de tipo nuclear, tendencias de carácter sexual hacia los progenitores... Hay un momento en el que algunos niños quieren de su mamá todo para ellos, y otro tanto ocurre con algunas niñas respecto de su papá.

Frases como “me quiero casar contigo” o “quiero ser tu novia” son frecuentes en estos casos, igual que ciertas conductas de hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo.

Ante estas situaciones, los padres deberán ser muy cuidadosos, el padre debe mantenerse en su lugar de esposo y la madre no debe alimentarse con

hechos ni con palabras esa clase de amor. La madre no debe llamar a su hijo <mi maridito>, <mi hombrecito>, <mi noviecita>, eso se debe cortar desde el inicio. Es necesario que el padre y la madre tengan claro su papel y se conduzcan como lo que son con sus hijos, que aseguren y fortalezcan su posición única en el mundo afectivo de sus hijos.

- ♣ Los niños(as) tienden a tocar sus genitales porque se están conociendo y para ello, es importante que cuenten con la guía y la comprensión de sus padres, quienes necesitan saber que las sensaciones que sus hijos experimentan no los dañan. “El autoerotismo infantil existe y no tiene que ser reprimido ni castigado, debe encauzarse, haciendo que los pequeños comprendan el respeto a la intimidad y hacia los sentimientos de los demás. El autoerotismo es normal mientras no se convierta en la única forma de obtener satisfacciones, afectos o logros”.
- ♣ De acuerdo a la biblioteca Práctica para los padres y educadores, pág. 89): “el descubrimiento de las diferencias morfológicas propias del varón identifica a la niña con los atributos de la feminidad, y por vía indirecta orienta su interés hacia otros ámbitos del desarrollo”. De ahí que la niña en esta etapa escogerá juegos y actividades femeninas, buscar la amistad de otras niñas y mujeres adultas, que se convertirán en modelos a imitar.

💀 **DESARROLLO AFECTIVO Y SEXUALIDAD DEL NIÑO DE 5 Y 6 AÑOS**

Los niños de esta etapa presentan diferentes reacciones, porque empiezan otra de las etapas de socialización como lo es de la *escolaridad*, aprenden a convivir con adultos y niños ajenos a la familia, aprenden otros juegos, otros conocimientos y obviamente otras experiencias.

A los cinco años de edad:

- ❖ Los niños(as) disponen de un amplio vocabulario.

- ❖ Ya no se llevan todo a la boca para probarlo y conocerlo, sino más bien preguntan por todo a sus padres y maestros.
- ❖ El desarrollo el área motora es sorprendente.
- ❖ Según la Biblioteca Práctica para los padres y educadores,pag,183)

A partir de los cinco años, es conveniente que los padres comiencen ya a exigir – y a estimular gradualmente a su hijo una cierta independencia, y le enseñan a valerse por su cuenta en algunas actividades. Es una edad en la que ya se le puede pedir, por ejemplo, que sea capaz de vestirse solo, de atenderse en el baño o de jugar sin necesidad de permanecer bajo la constante vigilancia de los mayores.

En esta etapa se produce la **tipificación sexual**, es decir, el niño(a) ha descubierto que el mundo está compuesto por varones y mujeres y que se ha abierto en él un proceso de identificación con el progenitor de su mismo sexo. Esto le lleva a pensar, sentir y comportarse como si la característica de otra persona le perteneciese. Las mujeres por su parte saben que una muñeca es un juguete para niñas y un carrito para niños, o que el acto de llorar es más común en las mujeres que en los hombres. Por lo que es fundamental aclarar que dos son las fuentes que operan en pro de esta tipificación sexual: *la familia y la sociedad*.

Es decir, el grado en que el niño y la niña llevan a cabo la identificación, depende de los cuidados que el adulto les proporciona, del afecto que reciben de él y también del poder que le atribuyen. Pero si el padre o la madre no poseen características que resulten atractivas para el niño o la niña, estos no querrán ser como ellos y no podrán adquirir una identificación positiva con ninguno d los dos. En esa situación o en el caso de que el niño o la niña no cuenten con uno de sus progenitores, la identificación puede llevarse a cabo con otra persona del entorno por la que el niño o la niña sientan admiración, como un abuelito, un hermano mayor o un docente.

Al mismo tiempo que el niño o la niña realizan el proceso de identificación sexual, también adquiere las normas y los valores morales de sus

progenitores. Esto hace que se sienta semejante a estos en todo e incluso se siente culpable cuando incumple una regla y cuando eso sucede no duda es responsabilizar d ello a la persona más cercana, mencionando, por ejemplo, que su presencia le ha distraído y ha olvidado momentáneamente la prohibición.

Los niños adquieren normas y valores morales:

- ♣ Primero por imitación y ,
- ♣ Segundo por temor al castigo o por recelo a perder el amor de sus padres, debido al incumplimiento de dichas normas.

Entre las primeras normas que el niño interioriza en esta etapa están las prohibiciones tales como: no mentir, no molestar, no robar, no desobedecer, las cuales deben ser estrictamente cumplidas.

A través de los centros infantiles o de la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por reglas distintas de las de la familia, pues mientras en la casa, ser aceptado equivale a ser bueno y hacerse querer por los mayores, en los centros infantiles o en la escuela, o con los amigos, el niño o la niña deben hacerse valer por sí mismos.

En los centros infantiles o en la escuela, los pequeños se encuentran rodeados de niños de su edad y sujetos y disposiciones de sus profesores, cuya autoridad nadie discute. También tienen la posibilidad de escoger a sus compañeros de grupo y compartir los juegos.

De esa forma, el grupo les ayuda al niño y a la niña, a formarse una imagen de sí mismo, a identificar sus aciertos, sus virtudes y sus desaciertos o debilidades para ser aceptado o rechazado por sus compañeros.

Para los niños(as) , el docente es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades y hacer más firme la confianza que cada uno tiene en sí mismo; además, es la persona que mantiene el orden en las clases y hace posible el funcionamiento del grupo.

▣ La tipificación sexual

Cuando los niños se identifican claramente con su grupo sexual comienza el aprendizaje social de la identidad de género.

Este aprendizaje se produce de forma muy distinta según las diversas teorías que existe. Para lo psicoanalíticos son los miedos y las fantasías los que inducen a los niños a identificarse con los de su mismo sexo. Según la teoría de aprendizaje social, este comportamiento se adquiere a través de refuerzos positivos y negativos y a través de la imitación de conductas y reproducción de modelos que observan fuera y dentro de casa. Para las teorías cognitivas los niños pequeños van construyendo muy lentamente una comprensión del género que les lleva a comportarse de forma apropiada a cada género.

En cualquier caso, la tipificación sexual es el proceso a través del cual el niño o a niña adquiere pautas comportamentales propias de uno u otro sexo. En este proceso se relacionan los siguientes factores:

✚ LA EDAD Y EL NIVEL DE DESARROLLO

A medida que adquieren un mayor nivel de desarrollo son más capaces de discriminar todo lo relacionado con su sexualidad.

✚ EL SEXO

Los niños son más rígidos y funcionan más a base de estereotipos que las niñas. Muchas niñas son capaces de jugar al fútbol, pero pocos son capaces de jugar con muñecas.

✚ EL TIPO DE FAMILIA

Cuando los padres funcionan de forma igualitaria, los niños adquieren una visión de los roles más adecuada.

▣ El desarrollo del papel sexual

El aspecto más importante del concepto de sí mismo del niño es el descubrimiento y actitud hacia su propio sexo. Parte de su propia imagen es el conocimiento de que “soy una niña” o de que “soy un niño” y ese conocimiento tiene también ciertas implicaciones en su comportamiento. Por consiguiente, el descubrimiento del propio sexo es un hito importante en el desarrollo del concepto de sí mismo y el conocimiento del propio sexo es un ingrediente muy importante de su auto concepción. No existe un desacuerdo sobre los factores más importantes, pero su interpretación si ocasiona discusiones acaloradas.

Una vez hecha una discriminación intelectual correcta en cuanto al sexo, el niño necesita aun años para definir y establecer su papel adecuado como varón o mujer. Nada se sigue automáticamente. Algunos autores llegan a sostener que es la cultura la que impone este papel. En realidad, cada vez mas plantea el interrogante con respecto asi somos nosotros quienes *creamos* las diferencias entre los sexos a raíz de nuestras expectativas o si la sociedad, con sus expectativas, se limita a reforzar las diferencias innatas. Nuestra propia experiencia en este último medio siglo nos llega a crecer firmemente que la sociedad refuerza pero no crea las diferencias que por lo común vemos (o esperamos ver) en la conducta de varones y niñas.

Sin embargo, el niño debe hallar activamente su papel sexual y adaptarse a el por sí mismo, lo que tampoco es cosa sencilla, pues cada individuo de cada sexo posee una dotación distintiva de innumerables cualidades de masculinidad y feminidad. El niño de dos años comienza a identificar su propio sexo haciendo distinciones elementales basadas en el le nota interesado en las diferencias entre varones y mujeres en cuanto al modo de orinar. Más tarde aun, cada sexo puede imitar al otro, en un esfuerzo por comprender esta diferencia, y muchas otras. Asi, durante los años

preescolares formativos, antes de que consolide el llamado el papel sexual, el niño se desplaza con suficiente facilidad de un papel sexual al otro.

▣ Los patrones de desarrollo y sus correlaciones

Makarenko 1975 *“afirmaba que las personas criadas sin el amor de los padres con frecuencia son seres espiritualmente mutilados”*

Desde el punto de vista anatómico los niños y niñas nacen con su sexo bien definido hembra o varón. Esta sola circunstancia hace a los padres concebir ideas en cuanto a la forma que deben educar a sus hijos.

Los niños y niñas no van a tener conciencia de su propio sexo hasta más tarde cuando logran descubrir sus órganos genitales u observan los de otros niños, entonces se percatan de que son diferentes y así llegan a la conclusión de que existen dos sexos.

En el proceso de conquista del propio cuerpo la mayoría de los niños y niñas descubren los órganos relacionados con la eliminación y se entretienen con estos, al igual que lo hacen con los dedos de las manos y los pies.

En estas edades los varones sufren erecciones del pene durante el aseo o cuando sienten deseos de orinar y esto les crea una nueva motivación.

Así como el conocimiento que tiene un niño de su propio cuerpo y de sus límites, cambia con la edad, así ocurre con el concepto de su propio sexo. El proceso parece como sigue:

A los **3 años**, el niño distingue perfectamente en *niño* y *niña* y sabe muy bien a qué sexo pertenece. La mayoría de los niños de **tres años** pueden contestar a la pregunta “¿eres un niño o una niña?” No ocurre igual con los menores de dos años y medio. Pero el hecho de que sepan designar correctamente si un niño es del sexo masculino o femenino no significa que el niño haya comprendido o generalizado ese concepto, tal como lo entiende un adulto. La mayoría de los niños de tres años, por ejemplo, no pueden

clasificar correctamente un grupo de muñecas por razón del sexo (como el muñeco papa, la muñeca mama, el muñeco niño y la muñeca niña).

A partir de esa edad ya han descubierto sus órganos y comienzan a jugar con ellos los varones palpan su pene y las niñas acarician el clítoris, esto le produce sanciones que no pueden comprender.

A los **4 años**, los niños emplean correctamente los rótulos de *niño* y *niña* en un sentido general y usan los pronombres correspondientes para referirse a la gente y a su ambiente (él, ella, ellos, ellas, mío, tuya) y pueden clasificar grupos de muñecos o dibujos basándose generalmente en el vestido, el cabello, etc. Los niños de cuatro años también empiezan a mostrar cierta preferencia por los juguetes y actividades asociados con su propio sexo. Pero los niños de cuatro años generalmente no se dan cuenta de que su sexo es una característica permanente, ni asocian su sexo con las diferencias genitales.

A los **5 o 6 años**, el niño comprende que el género es constante y que si ella es una niña no puede volverse un niño. Simultáneamente, o un poco más tarde, el niño comprende la relación existente entre las diferencias genitales y su identidad sexual. También aproximadamente a los cinco años el niño empieza a imitar constantemente y a identificarse con los adultos del mismo sexo.

Contrariamente a lo que nos hubiéramos podido imaginar, las actitudes hacia el sexo que prevalecen en la familia no influyen en este progreso del desarrollo. Las familias que permiten o invitan a la desnudez o a la conversación abierta sobre las diferencias anatómicas no tienen niños que comprendan la relación entre las diferencias genitales con la identidad sexual, antes que los niños de familias donde son más rescatados sobre la desnudez y menos abiertos en las conversaciones sobre las diferencias sexuales.

➤ ALTERNATIVAS TEÓRICAS

Las alternativas teóricas están muy bien definidas. Son las tres principales teorías que explican la adquisición de la identidad del papel sexual: **la teoría del desarrollo cognoscitivo, la teoría del aprendizaje social y la teoría del psicoanálisis.**

▣ La teoría del psicoanálisis

El concepto básico que ofreció Freud para explicar la adquisición de la identidad apropiada de su papel sexual y de su comportamiento fue la *identificación*.

Como consecuencia del conflicto edípico; el niño se caracteriza con el progenitor del mismo sexo y presumiblemente adopta todas las cualidades de este, incluyendo a los comportamientos de su papel sexual y sus actitudes. El proceso de identificación, según Freud, es diferente para el niño y para la niña. La identificación, con la madre resulta de su temprano apego a ella, mientras que el niño generalmente no posee tal amor ni una relación dependiente con su padre, precisando con el agresor". El niño en este aspecto, se identifica con la persona que él considera ser la más poderosa. Más particularmente, con el poder de castración en el fondo del asunto tal como lo afirmó Freud.

Una de las dificultades de esta teoría es el suponer que un niño de cuatro años tiene cierta idea de las diferencias genitales entre los niños y las niñas. El miedo a la castración proviene en parte de que el niño ve que las niñas y las mujeres no tienen pene y presume que ellas ya han sido castradas. Pero la información disponible nos indica que el conocimiento y la comprensión de las diferencias genitales no se hallan presentes hasta algo más tarde de lo que Freud suponía. Los niños aparentemente empiezan a preferir los juguetes y las actividades asociadas con su propio sexo *antes* de haberse enterado de las diferencias genitales.

Para Freud el desarrollo de la personalidad era el proceso central y el desarrollo de la percepción, del lenguaje y de la cognición eran problemas secundarios. Freud creía que el desarrollo de la personalidad obedecía a las reglas de un estatuto fijo de desarrollo, con etapas originadas en parte por cambios madurativos del cuerpo. Freud consideraba que la secuencia de las etapas era la misma para todos los niños, pero la clase de trato que el niño recibía en cada etapa y en especial la clase de relaciones con la madre que desarrollaba en cada etapa, determinarían si el niño desarrollaría una personalidad adulta sana o una personalidad con conflictos y disturbios graves.

El centro de interés de Freud, era por consiguiente, las interacciones de las necesidades y deseos del niño y el trato del niño por su madre y otros adultos. No obstante, parece existir en efecto *cierto* proceso que puede describirse como la identificación y esto ocurre en el niño por la época en que señaló Freud. El niño empieza a imitar a los adultos del mismo sexo y a preferir las actividades asociadas con su mismo sexo.

La explicación de Freud del desarrollo de la identidad sexual destaca la importancia de la identificación. El niño o niña se identifica con el progenitor del mismo sexo como el resultado del conflicto de Edipo o Electra. Adoptando así comportamientos típicos sexuales y actitudes de ese progenitor.

El súper yo (fabricado del yo ideal y de la conciencia) se desarrolla cuando el complejo de Edipo o el de Electra está resuelto. (Becerra M y Melo M. 2011).

❏ Teoría del aprendizaje social

Walter Mischel realizó el más grande de los internos por aplicar la teoría de aprendizaje social a la adquisición y al comportamiento sexual. Los principios fundamentados de este enfoque pueden resumirse en las propias palabras de Mischel:

En la teoría del aprendizaje social se pueden definir los comportamientos de tipo sexual, como comportamientos que regularmente producen diferentes recompensas para un sexo y para otro... Según la teoría del aprendizaje social, la adquisición y la ejecución de los comportamientos de tipo sexual pueden ser descritos por los mismos principios de aprendizaje empleados en el análisis de cualquier otro aspecto del comportamiento del individuo... La tipificación sexual es el proceso por el cual el individuo adquiere patrones de comportamiento sexual: primero aprende a discriminar los patrones y luego a generalizar esas experiencias específicas de aprendizaje a nuevas situaciones y finalmente a ejecutar ese comportamiento sexual. (Mischel, 196, p. 56-57.)

El proceso inicial de discriminación sexual toma varios años. El niño tiene que determinar si es un niño o una niña. El uso frecuente del vocablo *niño*, *el*, etc., que hagan los padres y otras personas y la aprobación de la correcta designación que de el mismo haga, contribuyen al logro de aquello. Después de esta primera etapa. Mischel dice que se refuerza sistemáticamente al niño por sus comportamientos sexuales apropiados y por imitar al *progenitor* del mismo sexo. Uno de los conceptos fundamentales de esta teoría lo constituye el hecho que se refuerza sistemáticamente al niño por un comportamiento que concuerda con su sexo, por escoger los juguetes que el corresponden a su sexo, etc. Un segundo concepto importante en esta teoría es de la imitación. Cuando Freud hablaba de *imitación* él se refería a un proceso por el cual el niño toma o incorporaba todas las cualidades del individuo con quien se identifica. Mischel no hace suposiciones sobre tales procesos internos; en vez de ellos, dice que lo que vemos es que el niño copia los comportamientos y las actitudes del adulto. El siguiente que la palabra *imitación* sería una mejor descripción para ese proceso. **Bandura y Walters** emplean la frase *aprendizaje por observación* para la misma clase de suceso.

La identificación es la adopción de las características, creencias, actitudes, valores y conducta de otra persona o grupo.

Esto es términos de Freud: el niño se identifica con el padre del mismo sexo al resolver el complejo de edipo o de electra.

De acuerdo con la teoría del **aprendizaje social:** la identificación ocurre cuando el niño observa e imita uno o más modelos personales, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar ante todo los padres. Además los padres y madres tratan en forma distinta a los niños y niñas desde el momento que saben su sexo, a esta actitud se le llama socialización diferencial, que repercute tanto en la identidad como el rol de género. (Becerra M y Melo M, 2011)

Mientras la teoría psicoanalítica orienta sus proposiciones desde una perspectiva biológica, afirmando que la identidad genérica es una construcción innata, el aprendizaje social la analiza como el producto de varias formas de aprendizaje, enfatizando el papel desempeñado por el ambiente en el desarrollo de la sexualidad infantil. Sostiene que los niños y niñas adquieren su identidad de género identificándose con modelos. La identificación es la adopción de las características, creencias, actitudes, valores y conductas de otra persona o grupo.

“El aprendizaje fundamentalmente se realiza por imitación” (Bandura, 1977).

De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Social, la identificación ocurre cuando el niño o niña observa e imita uno o más modelos personales en los primeros años de vida. Los modelos a observar e imitar son ante todo los padres, especialmente el del mismo sexo que el menor.

Además los padres y madres tratan en forma distinta al niño o a la niña desde el momento en que saben su sexo; a esta actitud se la llama socialización diferencial, que repercute tanto en la identidad como en el rol de género (Kagan, 1976; Peterson, 1980).

La identidad genérica gradualmente empieza a establecerse alrededor de los dos y medio a tres años, cuando el niño ya puede clasificar su propio sexo con bastante seguridad.

De acuerdo con Kohlberg (1966), el niño primero debe ser capaz de identificar el sexo de otros correctamente y debe haber aceptado la

constancia de identidad genérica para sí y para otros antes de que el género pueda servir como organizador cognitivo. En general, puede decirse que antes de los cinco años no hay una verdadera identidad genérica y existe en el niño la flexibilidad conductual necesaria para ser socializado como varón o como hembra. La internalización de una identidad genérica realmente consistente aparece a los seis años, junto a una serie de estereotipos sobre papeles masculinos y femeninos que se convierten en el centro organizador de futuras referencias conductuales.

▣ La teoría de desarrollo cognoscitivo

Las explicaciones del aprendizaje social del desarrollo de la identidad sexual son de un carácter intuitivo; las que ofrece el desarrollo cognoscitivo sobre el mismo fenómeno son, por lo contrario, poco intuitivas pero tienen mucho sentido cognoscitivo.

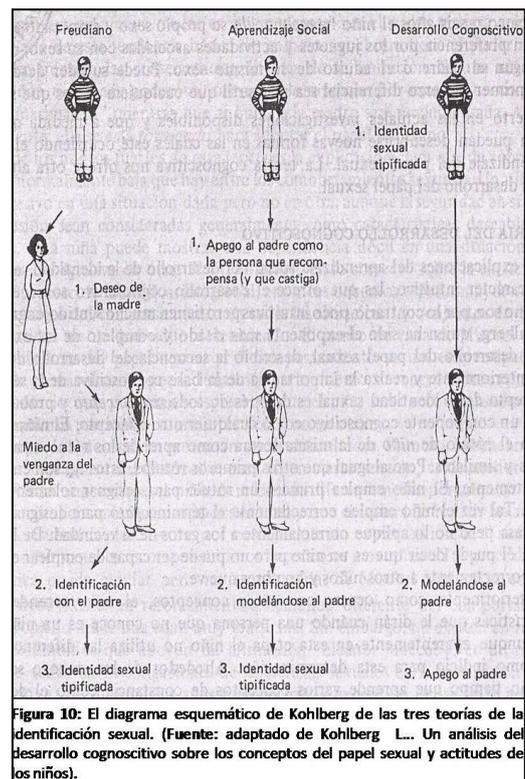
Kohlberg, quien ha sido el exponente más citado y complejo de las explicaciones del desarrollo del papel sexual, describió la secuencia del desarrollo. El concepto de la identidad sexual es después de todo un *concepto* y probablemente tiene un componente cognoscitivo como cualquier otro concepto. El niño aprende primero el rótulo de niños de la misma forma como aprende los rótulos para sillas, juguetes y similares.

Según (KOHLBERG, 1966) el desarrollo de género es paralelo al desarrollo intelectual, las niñas y los niños menores de 3 años tienen una visión simplificada del género. Ellos pueden creer que basta con ponerse una falda o una peluca, para que un hombre se transforme en mujer.

Posteriormente, aprende otras características que le dirán cuando una persona es hombre o mujer, aparentemente no utilizan las diferencias genitales hasta los 5 o 6 años –cuando han llegado a cierto nivel cognoscitivo- comprende que el género es una característica permanente, y solo en este momento estará en condiciones de configurar una sólida identidad de género donde el niño o niña comprende, mediante la observación mejor para u otro sexo. (Becerra M y Melo M, 2011)

A diferencia de la teoría sostiene que el niño copia el comportamiento de los adultos, no para obtener recompensa, si no para lograr su propia identidad.

Por consiguiente Kohlberg acentúa el hecho de que el desarrollo del concepto de la identidad sexual sigue el mismo proceso básico cognoscitivo, como cualquier otro concepto y que solo cuando el niño llega a la etapa de operaciones concretas y ha desarrollado una noción de constancia sexual, no existe ninguna oportunidad para el desarrollo de una verdadera preferencia del papel sexual. Kohlberg resumió las tres alternativas teóricas en un esquema muy simple (ver figura 10) Se puede apreciar en la figura que el enfoque del desarrollo cognoscitivo Kohlberg se invirtió el orden de las cosas al sugerir que el niño primero adopta una identidad sexual y luego se identifica con el progenitor del mismo sexo. Mischel presento de otra manera la secuencia: la identidad sexual del niño es resultado de toda la secuencia de refuerzo por imitación.



➤ EL PSICOANÁLISIS

Según Freud, la sexualidad es el determinante de la personalidad, entendida como energía vital conexionada con la afectividad.

▣ **Etapas Orales:** comienza en el primer año de vida en donde los niños(as) sienten placer al succionar, morder, chupar, mascar y vocalizar. Siendo la lengua, los labios y la cavidad bucal la zona erógena. Esta etapa se subdivide en dos fases secundarias. La primera fase de succión, llamada pre

ambivalente que tiene que ver con la acción de succionar (chupeteo) y sentir placer al hacerlo y a la segunda fase sádico oral, que viene con la aparición de los dientes, sustituyendo el placer de chupar por el masticar.

Etapa anal: comienza desde los 18 meses a los tres años y medio correspondiendo más o menos a la edad de aprendizaje de control de esfínteres y el acto de la defecación, por lo tanto, el placer de expulsar o retener, resulta un hecho que el niño pueda controlar a voluntad. Durante este periodo el niño(a) aprende ciertas orientaciones básicas para la vida: la posesión de las cosas y el desprendimiento de las mismas.

Etapa fálica: comienza desde los tres a los cinco años de edad, en donde el niño(a) siente interés y placer por tocar sus genitales, es aquí en esta etapa en donde el infante siente curiosidad por la diferencia de sexos, la procreación, parto y las relaciones sexuales de los padres. En esta etapa se presentan dos grandes situaciones psicológicas: el complejo **Edipo** y la **Electra**. Que se manifiesta en este periodo y tienen que ver con la atracción que soporta el niño por su madre viendo como rival a su padre: el complejo **Electra** tiene que ver con la atracción inconsciente que tiene la niña por su padre.

Etapa de latencia: se sitúa alrededor de los seis años de edad, durante esta fase puede observarse manifestaciones sexuales, pero no se puede hablar de una nueva organización de la sexualidad, por ello se denomina periodo de latencia o de aparente inactividad.

La conducta del niño y la niña, durante la infancia tiene una gran influencia, no es raro que un niño de cuatro años tome un interés inusual por estar desnudo y comparar sus características sexuales con otros niños y niñas. Este es un momento importante para la formación de las conductas sexuales, los padres deben tener cuidado en no manifestar desagrado o desaprobación externa de esta clase de curiosidad.

En este sentido, los padres y otros adultos significativos y posteriormente los docentes generalmente sin darse cuenta, juegan un papel determinante en este proceso, por una parte son los primeros modelos a imitar y además son los responsables de colocarlos un nombre, seleccionar los colores de su ropa, juguete, accesorios y de dictar las pautas de comportamiento social que reafirmaran permanentemente su identidad sexual. (Smirnoff, 1997; Álvarez, Sánchez y Delfín, 2000). Son en estas edades cuando los niños y niñas manifiestan mayor curiosidad en cuanto a su cuerpo y las diferencias con el otro sexo.

➤ **DESARROLLO PSICOSEXUAL**

Existen características esenciales relacionadas con la sexualidad, en cada etapa del desarrollo del niño. Freud observó que durante este proceso, el comportamiento de los niños y niñas se orientaba alrededor de determinadas partes del cuerpo.

Primer año de vida:

- Las experiencias sensoriales son básicas para su desarrollo por eso explora su cuerpo.
- Existe placer por estimulación oral.
- Aparece la sonrisa social.
- En los niños hay erección y en las niñas hinchazón de órganos sexuales.

Dos años:

- Estimulación más enfocada en los órganos sexuales.
- Se forma la identidad sexual (autoimagen o individuación).

Tres años

- Ya hay control de esfínteres, así que reconocen la forma y la función de su cuerpo.
- Identificación de emociones
- Masturbación manual
- Interés por observar y tocar adultos desnudos.

- Autoexploración de la zona anal.
- Atracción por el padre del otro sexo (por lo regular)

Cuatro años

- Se hacen más comunes los juguetes sexuales.
- Crece su interés en la sexualidad.
- Identifican la diferencia entre niños y niñas.
- Es común que jueguen indistintamente con juguetes asociados a los niños y las niñas.
- Interés por saber que hacen los adultos en el baño.

Cinco años:

- Agrado por los besos
- Ya hay rubor o risas hacia la desnudez y temas sexuales.
- Autoexploración de órganos sexuales.
- Juegos homosexuales y heterosexuales
- Fantasías
- Preguntas: ¿Cómo nacen los niños? ¿Cómo se hace popo?
¿Por qué los niños tienen pene?

Seis años:

- Interés por el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés, el nacimiento, el papel de los sexos.
- Ya tienen incorporados los comportamientos que exige el entorno. (Smirnoff, 1997 ; Álvarez , Sánchez y Delfín , 2000)

➤ REALIDAD DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

Estamos en una sociedad moderna, en la que oír hablar de sexo es de lo más normal, pero cuando nos referimos a sexualidad infantil se encienden todas las alarmas. En realidad tendría que ser de lo más normal. Los niños son seres sexuados, de hecho, o bien es niño o niña. Esta es la primera diferencia y es evidente, no se puede negar. El problema surge si hablamos de la sexualidad infantil desde la mirada de un adulto y con las connotaciones de un adulto.

Entonces, si deja de ser normal. Entre las realidades de las sexualidades infantiles están:

- ◆ Los niños y niñas tienen respuesta sexual incluso antes de nacer.
- ◆ No tienen conciencia erótica; su respuesta sexual es involuntaria.
- ◆ El significado que tiene la sexualidad en cada etapa es diferente.
- ◆ Los juegos sexuales son una forma de conocerse a sí mismos y a los otros. Exploran conductas, roles, formas (aprenden del mundo).
- ◆ Una educación sexual adecuada previene problemas como abuso, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

➤ **MANIFESTACIONES SEXUALES INFANTILES**

Desde los primeros meses los niños y niñas aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar con sus sentidos. Las cuales le ayudan a conocerse y relacionarse con todo lo que le rodea. Aún estos no identifican “lo bueno o lo malo” de pertenecer a un sexo u o entienden por qué se les asigna un papel: niño o niña para ello lo único importante es sentirse queridos apoyados, respetados y seguros es por ello determinante el rol que debe asumir la escuela y la familia.

Durante los primeros años de vida los niños y niñas exploran todo lo que está a su alcance en especial su cuerpo principalmente sus genitales, estas manifestaciones en la infancia es inofensiva y natural por lo que nos debe aterrorizar. Entre ellos están:

▣ Identidad sexual

Tiene que ver con el reconocimiento que tienen un individuo acerca a que sexo pertenece, ser niño, niña, varón, hembra, la cual implicara diferenciar las características comunes y no comunes con respecto a su anatomía, fisiología y las pautas de comportamiento esperadas por la sociedad.

El desarrollo de la identidad sexual empieza antes del nacimiento y se establece durante los 2 a 3 años de edad, la cual se da por medio de la socialización y conocimiento del cuerpo.

‡ Juego con sus genitales

Estos juegos suelen producirse a partir de los 2 a 3 años y es bastante frecuente ya que el niño/niña busca estimularse esto lo realiza bien sea con las manos, frotando o rosando sus genitales lo cual le ayudara a sentirse y conocerse.

‡ Masturbación en la infancia

Los niños van adquiriendo cada vez más experiencia con la masturbación durante la infancia. La masturbación es típica en bebés y niños de corta edad y suele empezar entre los seis y los doce meses. Los bebés a menudo se masturban frotándose los genitales contra un objeto suave, como una toalla, la ropa de cama o un muñeco. A medida que maduran y son capaces de coordinar los movimientos de la mano, los bebés pueden preferir el estímulo manual de sus genitales. La masturbación orientada hacia el orgasmo es rara hasta el segundo año (Reinisch, 1990). Algunos niños comienzan a masturbarse para llegar al orgasmo después de esa edad, otros nunca lo hacen. A pesar de todo, el orgasmo provocado por la masturbación es tan frecuente en los niños como entre los adultos (Reinisch, 1990).

La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. A partir de los 2 años de edad, e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es totalmente normal. Incluso la masturbación es algo que se puede detectar a la más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad, etc.

La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, sea frotándolos o rozándolos con otra superficie como almohadas, la cama, el agua de la ducha, etc.

La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. Los niños se masturban desde los 18 meses de edad: La

masturbación es muy común entre los niños. Se estabiliza cuando los niños llegan a los 3 o 5 años y luego disminuye en frecuencia hasta la pubertad. Los niños se masturban por placer, para tranquilizarse, o simplemente para explorarse. Se masturban como parte de la curiosidad natural que sienten por su cuerpo.

Para reducir la masturbación en lugares públicos, hay que educar al niño explicándole que "está bien que hagas eso en tu cuarto o en el baño, pero no en lugares donde haya personas no conocidas". Y dándole opciones. Trata de distraerlo sugiriéndole y llamando su atención para que haga otra cosa. Si tu hijo se masturba en la escuela, ponte de acuerdo con la educadora. Es necesario compartir acciones con la educadora para tratar la conducta.

Es poco común y muy raro que los hábitos de masturbación de los niños puedan indicar problemas. En todo caso es necesario buscar ayuda de un pediatra si la conducta de tu hijo está interfiriendo en las interacciones sociales, si el niño continúa y encima disfruta llamando la atención masturbándose en público, si los padres piensan que el niño tiene alguna infección o irritación en los órganos genitales, o si la masturbación es constante.

La actitud de los padres en estas situaciones debe ser la más relajada y natural posible, no se debe castigar ni regañar. Si los padres castigan al niño por masturbarse, estarán vinculando la sexualidad de su hijo a lo malo, a lo prohibido, y a lo feo y él se sentirá culpable por practicar este hábito. La mejor forma de intervenir más que nada para que el niño no se haga daño y no exponga su placer íntimo a los demás, es tratar de explicarle con un lenguaje claro, que ese placer es parte de su propia intimidad y que entonces debería ser hecha en un lugar seguro, privado, con las manos limpias, en un sitio limpio, y no en público ni delante de los demás.

▣ Demostración de afecto

Los niños y niñas necesitan del contacto y apoyo mediante conductas tiernas, cariñosas y de respeto (besos, abrazos y caricias) que son necesarias en el proceso de aprendizaje.

▣ Imitación

Los niños y niñas suelen imitar todo lo que ven a su alrededor entre los que están al acto sexual, producto de presenciar escenas en el hogar, la televisión entre otros.

➤ CURIOSIDAD SEXUAL

Los niños juegan a <<los médicos>> y muestran su curiosidad por la autonomía sexual de otras personas de otras maneras, como quiere estar presentes mientras el padre o la madre se están dando un baño o una ducha. La cuestión es: ¿Cuándo se desarrolla este tipo de curiosidad sexual? La curiosidad acerca de lo sexual es de gran importancia en las distintas etapas de la vida, en este periodo los niños y las niñas suelen estar interesados en las diferencias anatómicas, en cómo nace un bebe, como se desarrolla dentro de la madre, como sale, entre otros. Los niños y niñas hacen numerosas preguntas relacionadas con la sexualidad, motivadas por el deseo de saber.

Freud sostenía que los niños construyen sus propias hipótesis acerca de cómo es el intercambio sexual entre adultos, cómo nacen de los niños, cómo se gestan, etc.

De este modo se inician en una actividad que “se adscribe a la pulsión de saber o de investigar”, elaborando teorías sexuales infantiles. Lo que impulsa a un niño hacia la investigación, afirma Freud, “no son interesantes teóricos si no prácticos”, por ejemplo el nacimiento de un hermanito, el encuentro o con el sexo contrario, etc.

Ya a partir de los **tres años**, cuando los niños perciben las diferencias entre los sexos surgen las interrogantes por cuestiones vinculadas con el nacimiento, la vida y la muerte. También el grupo de pares es fuente de información y, a medida que los niños amplían su vocabulario, los que son mayores hablan entre ellos sobre noviazgos y participan en juegos que corresponden a su curiosidad respecto de las diferencias y semejanzas sexuales. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1976)

➤ LAS DIFERENCIAS SEXUALES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

Desde los 3 primeros años de vida, el niño va perfeccionando su lenguaje y empieza a darse cuenta de que pertenece a un sexo, reconoce que es niño o niña, y mira las diferencias entre hombres y mujeres. Física y biológicamente los niños y las niñas se diferencian porque los primeros tienen pene y ellas vagina, eso les da su carácter de hombre y la mujer.

El aspecto cultural, las diferencias, las marcas, la sociedad, al señalar reglas de conducta para uno u otro sexo. Así, la gente cree que los niños “deben ser” más bruscos, jugar con pelotas, coches y todo aquello que identifica al hombre, no debe llorar, tiene que proteger a la niña, realizar trabajos pesados, tener más libertad. En cambio se piensa que para las niñas son las muñecas, los vestidos, la cocina, que hacer del hogar, la delicadeza, llorar, ser poco competitiva y sociable, entre otras cosas. Estas características en ocasiones confunden a los niños, por eso conviene pensar si es correcto inculcarles estos estereotipos y porque (Gonzales, Virginia, 2010)

La curiosidad por conocer la forma de sus cuerpos, a esta edad es normal natural que el niño toque y explore su cuerpo porque le es placentero y además se está conociendo. Para ellos su cuerpo y lo que pueden sentir a través de él es tan importante como todo lo que empiezan a conocer.

Por naturaleza, niños y niñas exploran su cuerpo, se dan cuenta cómo son, que, tienen, como funciona y que similitudes y diferencias, hay entre ellos.

Para los pequeños explorar su cuerpo es una necesidad, incluso antes del año pueden acariciarse a propósito y más adelante muestran su cuerpo a los demás sin vergüenza, ya que se sienten orgullosos de lo que tienen. Cuando comienza a hablar es necesario enseñar el nombre correcto a las partes del cuerpo, incluyendo las sexuales, de no ser así el niño pensaría que son prohibida. (Moms y Maisto, 2005)

➤ **IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE LA SEXUALIDAD**

Si se quiere educar a niños(as) integrales no podemos dejar de un lado el tema de la sexualidad, debemos hacerlo de acuerdo a sus necesidades, potencialidades e intereses, que tienen que ver con expresión de sentimientos emociones, identidad, genero, convivencia, autonomía, autoestima. Que son parte del área de aprendizaje (formación personal y social), en la educación de niños(as) en la etapa preescolar. Al tener los individuos conocimiento de lo que son, tienen por así decirlo las herramientas para manejar sus emociones y tomar el control de sus vidas, protegiéndoles además de abusos, enfermedades y desviaciones sexuales.

▣ La educación sexual del niño y la niña

La educación va mas allá de decirle a los niños y niñas como nacen los bebés, educación sexual significa ayudarlos a conocer el sexo al que pertenecen y sentirse satisfechos, que sepan que ambos sexos son igualmente valiosos e importantes como seres humanos y que gracias a las diferencias se hace más completa y placentera a la vida de todos en nuestra sociedad la familia, mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación y la conformación en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad(Hernández , G y Jaramillo; C 2003)

Es por ello que la familia principalmente los padres y madres que son los primeros autores de la conciencia moral de sus hijos e hijas, los que deben asumir adecuada y efectivamente la educación sexual, sin evitar asumir su rol, dejando que sea la escuela los medios de comunicación los encargados y responsables de dar respuestas a las necesidades e intereses sexuales. Es necesario el apoyo, la confianza y la comprensión ya que mejora la comunicación afectiva entre padres e hijos, lo cual conlleva a tener una perspectiva sobre la educación sexual que ayuda a las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y problemas de salud física y mental, promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la

equidad en la convivencia entre niños, niñas y adultos y entre mujeres y varones. (Rubo, 1994; Álvarez, Sánchez y Delfín, 2000)

‡ La educación sexual y la familia

La educación sexual es la principal encargada de fomentar un ambiente caído, de confianza amor, en donde los niños (as) sientan la libertad de hablar de temas que tienen que ver con su identidad sexual. Sin embargo son muchos los padres que evitan y posponen el tema y no cumplen con la función de orientadores responsables de informar y dirigir a sus hijos(as) en la toma de decisiones favorables y adecuadas con respecto a su conducta sexual. (Aguilar, 2001)

Las falsas conciencias con respecto al tema de sexualidad son aprendidas muchas veces en el seno familiar, Segnini (1996, pág. 6) expresa “la forma de vivir la sexualidad es, en gran parte, producto de la cultura mas que la naturaleza”. A partir de la toma de conciencia del sexo al cual se pertenece es en el hogar donde por medio de mensajes donde el individuo va construyendo por si decirlo su propio concepto de sexualidad que viene dado por el contexto al cual pertenece.

Muchas de los mensajes por ejemplo cuando el niño(a) explora sus genitales son: no te toques, eso es feo, no te mires, eso no se hace. Se le está enviando un mensaje de que eso es malo y como consecuencia el niño(a) se avergüenza de su cuerpo.

Desde la niñez se habla de buenos morales, de hábitos de limpieza, pero nunca se habla de sexo porque es visto como un tema que deber ser tratado solo por adultos, la falta de conocimiento en cuando a la importancia de hablar se sexualidad. Se habla de sexo porque es visto como un tema que debe ser tratado solo por adultos, la falta de conocimiento en cuanto a la importancia de hablar se sexualidad a temprana edad, que es cuando los niños(as) sienten mayor curiosidad por conocer el funcionamiento de su cuerpo principalmente de sus genitales y por consiguiente buscan respuestas en los adultos significativos en este caso los padres , los cuales

muchas veces muestran no estar preparados para este tema ya que se cortan, desvían el tema, responden de manera incompleta y en las ocasiones evades totalmente el tema. (Pacheco, 2010)

Es por ello destacar el papel que juega la familia en la formación de sexualidad que tengan sus hijos ya que si este no es atendido en el hogar, el niño(a) buscara la información por otros medios y muy probablemente de sus pares, por lo que vendrá incompleta y deformada. De este modo no encontrara las respuestas.

▣ La educación sexual y escuela

El tema de la Educación sexual genera controversias cuando se trata de presentarlo en la escuela, tabúes, prejuicios, creencia hacen que haya voces a tocar y en contra de que y como trasmitirlo. Muchas docentes reconocen que les resulta difícil hablar de sexualidad con los más pequeños, porque ellas tampoco han recibido una educación sexual.

La familia muchas veces dejan que sea la escuela la encargada de enseñar temas correspondientes a la sexualidad, es por ello que es de gran importancia que en la escuela no se hable de sexualidad cuando se trata de la anatomía del hombre si no que es un tema que va mas allá de lo físico ya que tiene que ver también con las necesidades afectivas. (Lena. Gonzales y Fernández, 2007); Anchell (1990) expresa:

“Para que la sexualidad humana sea completa, tiene que existir una confluencia, en unión de los componentes afectivos y de los componentes físicos del sexo. Cuando los componentes afectivos se debilitan y todo lo que queda es aspecto físico el sexo se convierte en el sexo se convierte en algo sentido y la vida se torna vacía”.

Experiencia es pues el lugar en donde deben ser atendidos de igual forma el aspecto físico y afectivo, para así no caer con el riesgo de formas individuos vacíos.

▣ Educación sexual y sociedad

En nuestra actualidad este sigue siendo un tema poco abordado, visto como algo prohibido especialmente para la niñez, ya que es un tema que en glosa diferentes aspectos de la vida del ser humano tanto en el ámbito cultural, económico, y religioso. Más sin embargo debe destacar que a pesar de lo de antes mencionado existe la otra cara de la moneda en donde se evidencian interferencias en este proceso de aprendizaje ya que los niños(as) están, cada vez más expuestos a unas manifestaciones severas, y en muchos casos recompensables, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, el internet, no distinguen la edad de su público. Los contenidos pueden acelerar las expresiones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprendan imitando.

➤ EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD

El docente es un pilar importante dentro del ámbito, ya que debe tener las herramientas necesarias para aplicar diversidad de estrategias que ayuden a los niños y niñas a obtener un aprendizaje significativo que les permita descubrir, experimentar, indagar y explorar otros tipos de conocimientos que adquieren a través de su desarrollo integral.

Sabemos que la sexualidad hoy por hoy es uno de los temas más importantes en el nivel educativo y el hogar. Ya que forma parte de la vida de ser humano y por lo tanto el docente debe estar preparado psicológica, pedagógica, estratégica y emocionalmente para poder establecer métodos de enseñanza- aprendizaje significativos brindando un ambiente de estímulo desde los niños puedan dar respuestas a sus interrogantes, necesarias e intereses y poder desarrollar sus potencialidades, destrezas y habilidades.

Creando un ambiente favorecedor y estimulante. (Hernández y Jaramillo 2003)

El maestro juega un papel muy importante al detectar conductas donde se irradia y se refleja el inconsciente de la madre o el padre, manifestando en reacciones negativas, temores, miedos, fobias y repulsiones. Así mismo, el educador debe conocer que el objetivo de la educación sexual, no es suprimir o controlar la expresión sexual, como factor decisivo en el desarrollo humano integral. De esta manera, en la tarea-educadora de la sexualidad, debe comprometerse por igual la familia, la escuela y la comunidad, ya que el niño o la niña se encuentran inmersos en estos tres medios de vida. Los docentes deben estar bien separados para enfocar todo lo concierne a la enseñanza de la sexualidad, de tal manera se sienta profundo interés por formar a los niños y niñas a una sexualidad responsable.

➤ **EL PAPEL DE LOS PADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD**

El papel que juegan los padres, madres y adultos significativos en el desarrollo integral de sus hijos (as) es de suma importancia ya que depende de gran manera la actitud que estos tengan sobre temas de sexualidad es buena o mala, son ellos los que proporcionan el primer modelo de hombre o mujer, de lo masculino y lo femenino, de los que el niño o la niña se apropian. La interactividad y la configuración es el medio familiar tener una gran significación en la configuración psicológica de la sexualidad en los primeros momentos de la vida. (Somers, 1990)

Es también vital en este complejo proceso de construcción de la identidad genérica, sus relaciones de comunicación flexibles, no sexistas, personalizadas, con los niños y las niñas y con otros adultos que están a su alrededor.

Fomentar desde esta temprana edad la necesidad de interacción y comunicación equitativa con los otros, estimula la formación de cualidades que le garantizaran in mayor éxito de la vida futura, de pareja, familia y sus

relaciones personales en general, como son ser comprensivo/a, sentir desde la perspectiva del otro, ser flexible, respetar los límites ajenos, la espontaneidad y la autenticidad en tu comunicación.

Los padres, madres y adultos significativos deben tener muy claro el papel que juegan como mediadores en el tipo de orientación que desean para sus hijos(as). Considerando que estos están muy expuestos a cualquier tipo de información de sexualidad y que es en esta edad donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y el proceso de formación y desarrollo de identidad del sujeto como ser humano. (Somers, 1990. Hernández y Jaramillo 2003)

CAPÍTULO II

➤ DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica.

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos, se han atribuido en parte a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a

presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia.

Aún cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la de alegría y otras de placer.

Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y en parte a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerá con menos frecuencia y en forma mejor controlada de lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorables; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

▣ DEFINICIÓN DE DESARROLLO EMOCIONAL

BARROS, Virginia. (1998) define que: “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se concluye que el desarrollo emocional en la infancia constituye un conjunto de experiencias que irán constituyéndose en parte fundamental del desarrollo integral del niño, de su personalidad; con la finalidad de que puedan reaccionar de una u otra manera frente a estímulos afectivos a lo largo de su vida. Lo emocional juega un papel preponderante dentro de la sexualidad ya que los seres humanos somos emotivos y reaccionamos según los sentimientos, emociones y pasiones que se generan ante una situación.

➤ DESARROLLO DE LAS EMOCIONES

En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos emocionales juegan un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño.

GREENSPAN, Stanley (2000) refiere que “Investigó las posibles etapas del desarrollo emocional, demostrando que en los primeros meses de vida el niño es capaz de reconocer emociones positivas o negativas. Incluso al poco tiempo de nacer los niños son capaces de reconocer las emociones de los que les rodean, aunque no se sabe a ciencia cierta si lo hacen por pura imitación. Pronto, después del nacimiento, los bebés muestran signos de interés, angustia y disgusto; y en los siguientes meses, estas emociones se diferencian en alegría, furia, sorpresa, tristeza, timidez y miedo”.

- Llanto, primera comunicación, para llamar la atención.
- La sonrisa: desde el nacimiento muestran expresiones faciales.
- Alegría, cólera (ira), sorpresa y tristeza (2º- 4º mes).
- Miedo (5º mes).

Un niño de 8 meses es capaz de diferenciar las emociones de sus padres, aunque por limitaciones en el lenguaje, no consiga expresarlas.

Alrededor de los tres años, son conscientes en la elección de las personas y las emociones que genera esa relación, por eso decide con quien jugar, a quien besar, abrazar,... De estas relaciones nacen emociones socio-morales como: Vergüenza, culpa y orgullo.

A partir de los cuatro años utilizan un léxico emocional mediante términos como: tristeza, miedo, enfado... El lenguaje, será un instrumento con el cual el niño comprenderá la realidad, comunicará experiencias y expresará sentimientos. Desarrollará en consecuencia la Conciencia Emocional. El recuerdo será fuente de emoción, con lo que si las vivencias son agradables, mostrará seguridad.

La regulación emocional, será una de las competencias emocionales más importantes de esta etapa, y para ello utilizará el juego simbólico, el cual aporta nuevas formas de expresión del afecto. Es una fuente de descarga emocional, ya que pueden adoptar un estado emocional diferente al suyo.

El niño piensa que la emoción viene generada por la situación no por su propia valoración.

Es decir, no es consciente que el que debe regular la emoción es él mismo. La principal herramienta reguladora del niño es la madre. El niño busca consuelo y la ayuda del adulto. La regulación emocional favorece la interacción social con los demás.

Por último en esta edad las habilidades socio-emocionales formarán parte importante en el desarrollo emocional del niño.

Cerca de los 6 años los niños pasan del egocentrismo a desarrollar la relación con los iguales. A medida que aumenta el mundo social del niño, aumenta la intensidad y complejidad de las emociones.

La empatía expresión de las propias emociones, favorece la resolución de conflictos, las conductas pro sociales, la tolerancia, el respeto, la solidaridad,... Los amigos serán las personas que les trate bien y le proporcionen seguridad.

Pero, para tener buenos amigos es necesario conocer a los demás, comunicarse y ser capaz de expresar sentimientos positivos.

➤ **DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Con la teoría psicoanalítica del desarrollo psicosexual Freud (1905) explica el desarrollo global de la personalidad del niño, desde el nacimiento hasta lo que considera la culminación del desarrollo psicosexual.

Ana Rita Russo de Sánchez (2000): define el desarrollo emocional como la condición de pulsiones emociones y reacciones psicológicas influidas por factores sociológicos y ambientales que se organizan, se interrelacionan e integran con las áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad.

El término “sexualidad” no debe interpretarse como sinónimo de genitalidad adulta, que constituye su culminación. La sexual infantil se refiere a las

tendencias pulsiones dirigidas hacia la descarga de tensiones y la búsqueda del placer.

Cada una de las etapas del desarrollo psicosexual no representa una forma particular de placer si no de aceptación al medio.

El instinto sexual el gasto de energía en actividades placenteras que no solo entrañan la manipulación de los genitales sino de de algunas zonas corporales o zonas erógenas, que es donde se acumula la energía sexual. Las zonas erógenas principales son la boca, el ano y los genitales. Y estas proporcionan las primeras experiencias placenteras.

Además, estas llevan a conflictos con los padres, y las frustraciones y angustias resultantes que estimulan el desarrollo de un gran número de adaptaciones, desplazamientos, defensas, transacciones y sublimaciones.

Estas etapas del desarrollo de la personalidad son la etapa oral, anal, fálica y latencia. Las fijaciones de la energía en cada una de las etapas se presentan por experimentar excesivas satisfacciones en un determinado nivel, trayendo como resultado una resistencia renunciar a dicho placer, si mas tarde sobreviven desdichadas, surgen un sentimiento de nostalgia y la satisfacción anteriormente disfrutada. Además, cuando se produce una excesiva frustración en un determinado nivel, el orgasmo se niega a seguir reclamando las satisfacciones que le son negadas.

Edad de 6 a 12 años (etapa de latencia). Alrededor de los 6 años los niños, como consecuencia del complejo de castración y la envidia del pene, entra en una época de clama sexual, durante lo cual el ello se aplaca, el yo se refuerza y el superyó, heredero del complejo de Edipo, actúa con mayor severidad.

Según Freud (1905), “el termino latencia significa estar “oculto”, se caracteriza por una des generalización objétales y de los sentimientos con predominio de la ternura sobre los deseos genitales, los contenidos sexuales

son reprimidos pero están allí representados en una lucha contra la masturbación, la curiosidad de ver y tocar los genitales del sexo opuesto.

Aparecen sensaciones de pudor y aspiraciones morales y estéticas,” Es decir, en esta etapa el niño, según Freud (1905), pasa por una etapa de “obsesionalización” de la personalidad, con la aparición de defensas como la forma activa (desagrado- pudor) que le permitirán liberarse poco a poco de los conflictos sexuales, y ello da paso a los sentimientos de ternura, devoción y respeto hacia las imágenes parentales, liberarse poco a poco de los conflictos sexuales, y ello da paso los sentimientos de ternura, devoción y respeto hacia las imágenes parentales.

En esta etapa se disminuye la energía libidinal con la que se había investido al objetivo edípico y se recupera la posibilidad de establecer otras relaciones, disminuye la energía agresiva empleada en la relación con el objeto persecutorio y se recupera la posibilidad de la competencia.

En este momento el niño está listo para aplazar la búsqueda de los propósitos sexuales. En realidad, no existe una tendencia absoluta, sino que se está ve interrumpida por excitaciones de forma esporádica. Es decir, la excitación sexual no desaparece sino que permanece escondida, sin manifestaciones demasiado visibles. La libido pierde su carácter genital para dirigirse a actividades sublimatorias del individuo. Esta energía se utiliza para la estructuración del yo, la expansión intelectual y el aumento de los conocimientos.

Taballero (1991) considera que *“durante este periodo se perfeccionan y organizan las estructuras que se han planteado en los años anteriores y su buena realización depende fundamentalmente de la armonía psicosexual de sus progenitores”*.

Para que estas tendencias sexuales puedan ser inhibidas en su finalidad es necesario que los estímulos externos no sobrepasen un cierto nivel. Esto puede ocurrir cuando la organización familiar esta erróneamente establecida, como consecuencia, el niño recibe una sobrecarga de razón, el niño recurre, al juego, al grupo social y al aprendizaje para descargar la tensión.

Anna Freud (1976) considera que el niño se prepara el fortalecimiento del yo, para el encuentro de los impulsos en la pubertad desviando la energía instintiva a las estructuras físicas y a diferentes actividades psicológicas, aumentando el control del yo sobre sus instintos.

Y, a su vez, esta energía esta mediada por acciones defensivas como la sublimación, en la que las relaciones de objetos (amorosas) se abandonan para ser sustituidas por identificación con lo masculino y lo femenino. Es importante anotar que en algunos niños puede aparecer una manifestación fragmentaria de la sexualidad puede persistir a lo largo de todo el periodo de latencia.

Dallal (2001) considera que “en esta etapa las características pueden entenderse como relaciones objétales, como procesos cognoscitivos, como funciones vivenciales que interactúan como la estructura de la personalidad, como variaciones emocionales, como ingreso activo y autónomo al escenario social”.

En esta etapa la conducta, las ansiedades, las relaciones objétales y los contenidos de la psique del niño sufren una serie de cambios. Una parte de él ha cambiado y ah adquirido la capacidad de observación, interpretación y registro de los sucesos del mundo externo y del interno y de controlar las actitudes que adopta ante los otros niños.

Además el niño manifiesta fuentes deseos de aprender, dominando y canalizando su agresión, apoyándose en la adquisición de la realidad

externa y en el enriquecimiento de desarrollo de la organización del yo y del súper yo.

➤ AUTONOMÍA EMOCIONAL

Se puede entender como un concepto amplio que incluye la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

Como micro competencias incluye las siguientes:

- **Autoestima.-** significa tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo, la autoestima tiene una larga tradición en investigación y en educación.
- **Automotivación.-** es la capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc.

Motivación y emoción van de la mano, y son esenciales para dar un sentido a la vida.

- **Autoeficacia emocional.-** es la percepción de que se es capaz (eficaz) en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales.

El individuo se percibe a sí mismo con capacidad para sentirse como desea; para generar las emociones que necesita.

➤ **CARACTERÍSTICAS DE ALGUNAS FAMILIAS DE EMOCIONES**

Emoción	Objetivo	Aprendizaje	Tendencias de acción	Función
Alegría	Cualquier objetivo relevante.	Predecible su obtención.	Aproximación. Energetiza la acción.	Refuerza las estrategias de éxito, facilita la búsqueda de nuevas habilidades, ayuda a afrontar nuevos retos, mensaje social para iniciar o continuar la interacción.
Cólera	Cualquier objetivo relevante.	Percepción o previsión de un obstáculo.	Eliminación del obstáculo.	Restablece la orientación hacia la meta, modifica la conducta del otro. Venganza
Tristeza	Mantener la unión con una persona o con un objeto.	Se percibe inalcanzable.	Abandono.	Conservación de la energía, redirección de recursos hacia metas más accesibles, elicitación la ayuda de los demás.
Miedo	Mantenimiento de la integridad del yo: supervivencia y autoestima.	Percepción de que la meta no se cumple si no se pone en marcha una acción protectora.	Huida	Supervivencia. Evitación del daño. Mantenimiento de la autoestima. Alerta a otros para evitar la situación o para ayudar.
Interés	Implicación en una tarea o situación.	Percepción de que la información es potencialmente relevante para la misma.	Orientación de los receptores. Procesamiento de la información..	Extracción de la información del entorno. Socialmente expresa el deseo de entrar sin contacto o relación.

➤ EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

Las expresiones emocionales regulan la manera en que los demás reaccionan ante nosotros. El estudio madre-bebé de HUEBNER e IZARD (1988) muestra “cómo la expresión emocional de una persona puede provocar reacciones conductuales específicas en otra persona”.

Otros investigadores también proponen que las expresiones emocionales regulan la manera en que los demás responden a la persona que expresa. CAMARA, Sergi (1977) por ejemplo, “encontró que en una situación de conflicto por un muñeco deseado, los niños que expresan una cara de rabia o malestar tienen muchas más probabilidades de seguir en posesión del muñeco deseado que los niños que no expresan estas emociones”.

La expresión emocional comunica al mundo social una información indicadora de lo que puede llegar a ser la conducta futura. Por ejemplo, si se le arrebató el juguete, el niño que muestra una cara que expresa rabia comunica un probable ataque inminente mientras que el niño que muestra una cara de malestar comunica un probable baño de lágrimas inminente. La señal de que es probable que uno ataque o llore en el futuro inmediato muchas veces hace que la persona que expresa recupere el juguete o evite que le arrebaten el juguete de entrada. En ocasiones, sin embargo, la expresión emocional puede ser contraproducente a la hora de regular la manera en la que los demás reaccionan ante nosotros.

➤ EL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y LA SEXUALIDAD

Durante mucho tiempo las personas han visto la conducta sexual a través de prejuicios y hoy, todavía, seguimos arrastrando una gran cantidad de errores y de mentiras en lo que a sexualidad se refiere. Lo más grave de esas falsas ideas está en las dañinas consecuencias que tienen en la salud mental y física de niños, niñas y adolescentes. Los adultos también padecen a causa de esas interpretaciones infundadas y, sin proponérselo, se las transmiten a sus hijos.

Llenar las mentes infantiles de silencios, prejuicios y temores no conduce a que las personas sean inocentes sino ignorantes. Impedir que niños y niñas estén correctamente enterados del funcionamiento de su cuerpo, de las enfermedades que existen, de los riesgos que pueden correr, es propiciar su indefensión. Recordemos que un niño seguro de sí mismo, con una buena comunicación con sus padres y una autoestima alta no sólo está menos expuesto a los lamentabilísimos casos de abuso sexual, sino mejor preparado para tener en el futuro una vida sexual sana y satisfactoria.

Hay quienes consideran conveniente no hablar franca y abiertamente de los temas relacionados con la sexualidad, porque creen que es la manera más segura de prolongar la inocencia y porque creen, también, que por hablar de esos asuntos es por lo que tales asuntos existen. Pero el conocimiento, bien se sabe, no arrebató a los niños la inocencia, sino que los informa, es lo que ellos esperan de nosotros, es la respuesta a la confianza que los menores tienen en los demás y, principalmente, en los adultos. Para ponernos a la altura de esa confianza es preciso responderles con la verdad. De esa manera, siempre acudirán a nosotros en busca de información, comprensión y cariño. La inocencia, de hecho, disminuye con los años y con las experiencias, y qué bueno que así ocurra, pues debemos madurar para ir enfrentando las situaciones en que a todos nos va colocando la vida.

Los padres de familia desean lo mejor para sus hijos e hijas. Ésta es una verdad; sin embargo –desgraciadamente– en ocasiones, debido a prejuicios no les brinda la oportunidad de conocerse y conocer su sensibilidad, de saber lo que necesitan acerca del funcionamiento y cuidado de su cuerpo para acercarse sanamente a su sexualidad.

Si los temas relacionados con la sexualidad han sido planteados correctos y claramente en el hogar y en la escuela, niños y niñas estarán en mejores condiciones de prevenir peligros, de sentir confianza hacia sus padres y no experimentarán culpa por descubrir que tienen cuerpo. El cuerpo no es en sí mismo una “cosa mala”: nos pertenece completamente y debemos conocerlo sin sentir pena ni vergüenza, con objetividad, pues cuidándolo nos cuidamos a nosotros.

Los maestros y las maestras tienen la responsabilidad de velar por la integridad física y emocional de sus alumnos mientras están en la escuela y, por eso, es necesario que niños y niñas vean en ellos personas en quienes confiar. Piénsese que, en ocasiones, los menores no tienen, además del docente, a ningún otro adulto a quien recurrir. Hay que ser especialmente sensibles a las denuncias de abuso sexual que pudiera hacer un niño o una niña y aconsejar -si ello es posible- a los padres para que nunca las desatiendan, pues suponen, por parte de la niña o del niño, haber tenido que vencer el dolor, un miedo enorme y una gran vergüenza. Los niños y las niñas deben sentir que cuentan con el apoyo de sus padres y maestros, especialmente en ocasiones tan graves como éstas.

En todas las edades de la infancia, pero principalmente en la preescolar, niños y niñas han de estar prevenidos ante frases como “juego secreto” o “no se lo digas a nadie”. No basta con indicarles que no deben aceptar dulces ni helados de personas extrañas, es indispensable -precisamente en esos años en que están más expuestos- cuidarlos y comenzar a formarles la conciencia de que siempre deben ser respetados.

El abuso sexual es prevenible y, sin embargo, algunos padres y madres de familia dejan a niños y niñas inermes por tener los ojos cerrados o por creer, supersticiosa e inconscientemente, que si no piensan ni hablan de “eso” no ocurrirá en sus casas. Advertirles de los peligros no es ensuciar su mente; es prevenirlos para que se cuiden, para que sepan defenderse en caso necesario.

El abuso sexual puede ocurrir en el lugar y en el momento menos pensados. Es necesario recomendar a los padres de familia que estén pendientes de lo que hacen sus hijos, que hablen con ellos para que sepan cuidarse y, sobre todo, para que se den cuenta de que tienen en quién confiar.

Puesto que es imposible -conforme van creciendo- estar día y noche como sombras detrás de niños y niñas, lo mejor es formarlos para que lleven siempre en sí mismos, en su propia conciencia, los recursos para protegerse. Una información oportuna y clara contribuirá a su formación

como seres responsables, sanos y capaces de tomar sus propias decisiones.

La variada información sexual, que desde distintas procedencias llega actualmente a los niños hace necesaria -quizá como nunca antes- la participación de padres y maestros, y no sólo en la tarea de proveer conocimientos verdaderos y adecuados, sino en una tarea más complicada aún: la de propiciar en los pequeños la formación del criterio, esa capacidad para discernir que es absolutamente indispensable en todos los momentos de la vida. El mar de mensajes contradictorios, en medio del cual viven las sociedades de hoy, hace que la formación del criterio, del buen juicio, de la conciencia, sean algunas de las metas más importantes de la educación. El objetivo no es que haya una sola opinión y que con ella se uniforme al mundo entero, sino que los individuos sean capaces de comprender la diversidad de opiniones sin confundirse, de que puedan valorarlas en lo que tengan de provechoso unas y otras, y en que sean capaces de elegir de acuerdo con sus valores, su propia postura. Formar las bases del criterio en niños y niñas incluye, por supuesto, permitir que hablen y hablar con ellos veraz y claramente de ese aspecto de la vida humana que es la sexualidad. Niños y niñas se encontrarán con personas que crean, por ejemplo, que la ternura es una expresión exclusivamente femenina, o que es una merma de la hombría el que también los hombres cambien los pañales a sus hijos recién nacidos y participen activa y equitativamente en las labores domésticas. La actitud que deberá fomentarse ante esta divergencia de criterios no es aquella que haga que el niño ataque a quienes opinan desde esa mentalidad; pero tampoco la que lo haga abandonar sus ideas o avergonzarse de que su padre sea solidario y corresponsable en el hogar. Desde pequeños, niñas y niños, deben aprender a respetar sus propias ideas y defenderlas sin querer sojuzgar a los otros. De ahí la importancia de formarse un criterio: no volverse un fanático implacable de la propia opinión, pero tampoco abandonar sin razones la postura que uno considera correcta. Niños y niñas han de sentirse orgullosos de formar parte de una época que

avanza hacia la equidad entre los sexos, y en la que la tolerancia y el respeto son valores fundamentales.

La tolerancia, obviamente, no puede ser total: equivaldría a permitir las prácticas de los asesinos; su límite ha de marcarlo la integridad del individuo y de la sociedad. Pero esta frontera, en apariencia sencilla, ha sido a lo largo de la historia una de las delimitaciones más difíciles de establecer, ya que forma parte de la condición humana el que nos sintamos agredidos por aquellos que son diferentes de nosotros. Sin embargo, una clave decisiva para comprender la tolerancia está señalada en el Artículo 30 de nuestra Constitución, cuando define la democracia no sólo como un sistema político, sino como una forma de vida.

Tolerancia entendida como respeto a las ideas, tolerancia como aceptación y aprecio entre los sexos y tolerancia de las diferencias. En este camino, los maestros y las maestras tienen todavía mucho por hacer. Es muy común que en las escuelas primarias y secundarias los alumnos se cohesionen y formen grupos cerrados que excluyen la participación de algún compañero o, también, que el grupo convierta en objeto de burla al niño o a la niña que usa lentes, que tiene sobrepeso o que se aparta de la mayoría por cualquier otra característica. Las prácticas de exclusión no deben permitirse ni considerarse normales: las conductas persecutorias entre niños o adultos son resultado de no entender el valor de la tolerancia y el respeto por las diferencias que puede haber entre las personas. No sólo es importante que los niños y las niñas estén orgullosos de sí mismos y que no sufran malos tratos por el género al que pertenecen, también es importante que el individuo singular pueda fortalecer su autoestima y tener una infancia digna. Inculcar en niños y niñas el valor de la tolerancia es contribuir a la salud mental no sólo del individuo que se distingue por alguna peculiaridad, sino a la salud mental de la mayoría, ya que sólo tolerando y respetando lo distinto podremos tener hacia nosotros mismos una relación más comprensiva.

Otro caso que no podemos ignorar, ni por su frecuencia ni por su impacto, es el divorcio o separación de los padres de algunos de nuestros alumnos, así como tampoco esas situaciones en las que las parejas no se separan pero

viven en un clima de pleitos y disgustos que representan para los hijos un verdadero infierno. No compete a las responsabilidades de los maestros y maestras lo que ocurra en la vida sentimental de los adultos; pero, como sí nos compete el bienestar emocional y la salud mental de los alumnos, y como además sabemos que es muy dañino que los cónyuges desahoguen sobre y ante sus hijos sus disgustos podemos, si la ocasión se presenta, hacerles ver el perjuicio que para los menores representan esas actitudes. Madres y padres de familia deben hacer un esfuerzo por pensar más en el bienestar emocional de sus hijos que en su encono contra el ex esposo o ex esposa, aunque su ira pueda estar justificada. La falta de discreción al mostrar los sentimientos de duelo por la separación, es decir, el tomar al hijo o a la hija como confidente de los “horrores y maldades” que hizo el o la que se fue, sólo provoca perturbación, inestabilidad y disminución de la autoestima en los hijos.

La educación integral deberá atender a la formación de los niños y las niñas en una serie de aspectos: el conocimiento del cuerpo y la sexualidad tienen una importancia insoslayable, así como el desarrollo de la autoestima, es decir, de ese conocimiento y aceptación de uno mismo que posibilita, cuando uno reconoce sus cualidades y limitaciones, seguir avanzando hacia la madurez. Se trata de que niños y niñas puedan crecer y desarrollarse teniendo modelos que les permitan comprender que es natural sentir placer y que éste entraña una alta responsabilidad para con uno mismo y para con los demás.

➤ EL NIÑO PRE-ESCOLAR

El grupo de la población infantil que va desde la población infantil que va desde el nacimiento hasta los seis años, constituye el grupo afectivo y por tanto, el campo de acción de los programas destinados a este sector.

Las diferentes denominaciones existentes: bebés, guaguas, lactantes, menores e seis años, párvulos, infantes, niños, pequeños, preescolares, pre-básicos, etc., pretensión identificar con mayor o menor acierto, estos niños

que constituye el centro de este actuar. Para avanzar a una misma adecuada definición de las acciones que se desarrollan en torno a ellos, es esencial la selección de las mayores denominaciones, no solo por la connotación que cada una conlleva, sino porque parte de los problemas de una adecuada estadística de este sector, dice la relación con el uso poco explicitado y consensuado de estos conceptos básicos.

El concepto de infante y su aplicación a este nivel (primera infancia) surge básicamente del campo psicológico, y se desprende de las divisiones que se hacen de los individuos en relación a sus diferentes etapas de desarrollo. Sin embargo, por abarcar la etapa infantil más allá de los seis años se ha hecho necesario identificar los primeros años con la expresión primera infancia, la que establece claramente el corte de edad para fines estadísticos, y no permite derivar un sustantivo por la identificación del niño de esta etapa.

En todo caso, tiene a su favor el poner el énfasis en la etapa de desarrollo y en sus características que, por supuesto no cambian automáticamente al cumplirse los seis años. En este sentido, es concepto con validez desde el punto de vista psicológico y pedagógico que requiere también explicación en cuanto al grupo etéreo que comprende. El concepto de niño-pequeño, hace referencia a una característica del crecimiento del niño como es su estatura, pero es ambiguo a la vez, ya que no señala claramente el ámbito de edad que comprende.

Las expresiones: lactantes, bebés, guaguas y otros similares, hacen referencia solo al primer grupo etéreo de este segmento mayor, sin que haya tampoco una precisión del corte de edad que comprenden; a su vez hay otro grupo de conceptos que hacen referencia a mayores edades como nenes o párvulos.

Respecto a este último que proviene del latín PAR VUS, hace referencia al niño de corta edad, por lo que tiene a su favor, el identificar al sujeto de este actuar en relación a la etapa en que se encuentran. Sin embargo tampoco precisa el límite superior hasta donde comprende este concepto, aunque ello

se ha ido estableciendo por el uso del término, en cuanto a ser menor el niño-escolar es decir seis a siete años.

También había que hacer una especial consideración a las denominaciones que las propias comunidades y pueblos indígenas en particular, tienen hacia sus niños, que tienen el valor cultural y por tanto, de sus propios significados, pero que por ello hacen difícil su empleo más allá de ese contexto.

➤ **LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA EDAD PREESCOLAR**

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta. La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar.

Ahora bien ¿Cómo educar la sexualidad de los niños y las niñas de edad preescolar?

La educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social, donde este se apropia de forma personalizada de la cultura construida por las generaciones que lo antecedieron y así se capacita, se desarrolla y se prepara para insertarse exitosamente en su espacio y su tiempo. Una esfera importante en esa preparación lo constituye la sexualidad. Educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad. La educación de la sexualidad en la edad preescolar, no ha estado alejado de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en

Cuba y también en América Latina, teniendo presente que aquí los tabúes y prejuicios son mayores porque, a pesar que en todos los documentos oficiales se hable de una educación de la sexualidad desde las edades más tempranas y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado por mucho tiempo (y aún lo está) arraigada, la concepción de equivalencia entre sexo y sexualidad. La familia y muchos/as educadores/as le otorgan una connotación erótica a las conductas asumidas por niños y niñas que están relacionadas con la sexualidad.

La educación de la sexualidad Alternativa y Participativa plantea como postulado esencial el respeto a la individualidad del ser humano y sus vivencias, sin separarlo del contexto.

Esta posición propicia el desarrollo de la libertad responsable, ofrece opciones de vida y prepara al sujeto para que pueda, responsablemente, tomar la decisión de qué camino seguir, constituye un proceso dinámico que posibilita la amplia participación del sujeto, rescata el humanismo marxista sin hiperbolizar lo social en detrimento de lo personal. Estos elementos han sido enriquecidos, por nosotros, con los postulados de la escuela histórica cultural, partiendo de que aquí ha sido muy pobremente trabajada la esfera psicosexual.

Se parte de que la educación sexual es un proceso integral que prepara al ser humano para la vida y le permite aprender a ser un ser sexuado, no preso de sus genitales, según los cuales deberá actuar fielmente so pena de ser condenados por la sociedad como exigen otros modelos, sino a personalizar la sexualidad, a desarrollar su masculinidad o femineidad, libre de estereotipos, prejuicios; esto implica que deberán apropiarse de nuevos valores, actitudes más flexibles, conocimientos profundos acerca de lo sexual y la sexualidad, habilidades y recursos psicológicos que les preparen el encuentro con su sexualidad y la de los demás, para desarrollar una sexualidad plena, responsable, sustentada en el principio de garantizar el

protagonismo humano, en armonía con su yo y, a su vez, con su entorno, asumiendo responsablemente cada uno de sus actos.

La educación de la sexualidad forma parte del proceso de educación de la personalidad y en él desempeñan un papel primordial la actividad y la comunicación.

La concepción que el sujeto tiene acerca de sí mismo como ser sexuado, las valoraciones sobre el otro sexo y sus relaciones, se van formando desde los primeros momentos de la vida, donde la familia como primer grupo de socialización juega un papel primordial, a partir de la interactividad y la comunicación que despliegan.

La edad preescolar tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad; es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta, la identidad de género en relación sistémica con el rol y la orientación sexo erótica, estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano.

La identidad de género tiene su período sensitivo en la edad preescolar mayor (3 a 5 años), sin embargo su proceso de formación comienza mucho antes, cuando el niño o la niña inician el reconocimiento de su cuerpo en el primer año de vida, iniciándose un proceso de autopercepción.

Durante el segundo año de vida el hecho de alcanzar una mayor independencia del adulto, (a partir de la marcha) y tener la posibilidad de relacionarse más libremente con el mundo que lo rodea, comienzan a descubrir las relaciones entre los objetos, asimilan las funciones de estos, son capaces de identificar a partir de rasgos externos. En esa misma medida comienzan a reconocerse a sí mismos por su aspecto externo; en este

proceso es capaz de identificarse como masculino o femenino por los genitales que porta, siempre que haya una adecuada orientación por parte de los adultos, que no recalquen esta condición a partir de otros atributos.

El reconocimiento de sí mismos como seres humanos sexuados se logra totalmente hacia finales del tercer año de vida, cuando comprenden que son ellos los que realizan las acciones, sobre todo, porque son capaces de prescindir del adulto. Aquí comienzan a compararse con los adultos a querer ser iguales a ellos, a realizar las mismas acciones a identificarse con los roles que realizan los adultos con su mismo sexo, a imitarlos, "soy como mamá, hago lo que hace mamá".

El hecho de distinguirse entre las demás personas, como un ser sexuado además, propicia la aparición de sentimientos de orgullo por su sexo, en la medida que adecuadamente orientados por los adultos, asimilan las funciones de mamá y papá en los procesos de reproducción, embarazo, parto y lactancia, así como en las relaciones familiares, esto los lleva a imitar las conductas asumidas por los adultos cercanos a ellos, en el juego de roles, buscando la aprobación del adulto, lo que tiene una gran significación para la formación de estos sentimientos de orgullo.

Todo este proceso de formación y desarrollo de la identidad de género y el rol de género debe ser adecuadamente orientado por la familia y los/as educadores/as. Es este precisamente un elemento distintivo de la educación de la sexualidad en la edad preescolar, el papel mediador del adulto.

En esta edad es el adulto quien organiza y dirige la vida de los infantes, de ellos dependen y comienzan a aprender, son los adultos, y en específico el marco familiar, los que proporcionan el primer modelo de hombre o mujer, de lo masculino y lo femenino, de los que el niño o la niña se apropian. La interactividad y la comunicación en el medio familiar tienen una gran

significación en la configuración psicológica de la sexualidad en los primeros momentos de la vida, lo que no quiere decir que este se pierda en períodos posteriores, pero si es necesario resaltar que en este momento su papel es vital; sobre todo si tenemos en cuenta que la afectividad es un determinante esencial en la configuración de la sexualidad, tiene en ella una profunda significación.

Los niños y las niñas desde sus primeros años de la vida van a ir formándose una valoración de los sexos y sus relaciones lo que les permitirá, a partir de la cultura de la sexualidad que sus padres y madres le transmiten en su comportamiento cotidiano como pareja y para con ellos y ellas, ir formando su identidad y su rol de género.

La comunicación y la interactividad no sólo tienen una marcada significación en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes, lo que constituye un pilar importante para el trabajo educativo, sobre todo por el papel que desempeña en este período de la vida en la construcción de la identidad de género, configuración subjetiva que constituye el núcleo psicológico de la sexualidad, y en la que juegan un rol importante el sentido subjetivo que para el niño o la niña adquiera su padre y su madre asunto este que depende mucho, precisamente, de la comunicación y la interactividad que entre ellos y ellas se despliegue.

Es también vital, en este complejo proceso de construcción de la identidad genérica, sus relaciones de comunicación flexibles, no sexistas, personalizadas, con los niños y las niñas y con los otros adultos que están a su alrededor.

Fomentar desde esta temprana edad la necesidad de interacción y comunicación equitativa con los otros, estimula la formación de cualidades que le garantizarán un mayor éxito en la vida futura, de pareja, familia y en sus relaciones personales en general, como son: ser comprensivo/a, sentir

desde la perspectiva del otro, ser flexible, respetar los límites ajenos, la espontaneidad y la autenticidad en la comunicación.

Es por ello que una de las funciones más importantes de los/as educadores/as para educar una sexualidad sana, libre y responsable, es el desarrollo de la capacidad comunicativa.

La configuración psicológica de la sexualidad, al igual que el resto de las configuraciones que conforman la personalidad, se construyen a nivel psicológico pero al mismo tiempo expresan el contenido de las actividades y relaciones sociales en las que se ve involucrado el sujeto.

De ahí que se defina a la educación de la sexualidad como el proceso que conduce la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad, promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad construida en un contexto histórico – social determinado.

Este proceso debe partir del desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, estimulando el tránsito hacia niveles superiores en correspondencia con un determinado modelo deseable de la sexualidad, de ahí su carácter clasista. En el caso de Cuba, atendiendo a las aspiraciones de su proyecto social, el modelo deseable se perfila en una sexualidad autónoma (libre, plena y responsable), sobre la base de la formación de la masculinidad y la femineidad sustentada en la equidad entre los sexos.

Todo ello permite plantear que la educación de la sexualidad en la edad preescolar tiene como elementos característicos: el papel mediador del adulto, la significación de la comunicación y la interactividad no solo en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los

infantes y el inicio de la configuración de la identidad de género en relación sistémica con el rol.

➤ **PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA EDAD PREESCOLAR**

- **Carácter socializador y personalizado:**

El ser humano es, en esencia, social. La relación que se establece entre el ser humano y la sociedad, en esta etapa, se produce a partir de la apropiación por parte de los niños y niñas en su relación con los adultos (intersubjetivo), de la cultura de la que la humanidad ha ido acumulando, convirtiéndola de esta manera en algo suyo matizado por sus vivencias personales (intrasubjetivo) donde juega un papel primordial la familia y sobre todo las figuras de apego (que en este caso suele ser la madre). Con respecto a esto, F. González Rey, al referirse a esta relación plantea: "Esta comunicación con la madre se manifiesta básicamente por canales sensoriales, a través del tono muscular de esta, la suavidad de sus palabras, su temperamento, el ritmo de movimientos y muchos otro indicadores que expresan el estado emocional materno..." (González Rey, 1995).

Es por ello que tiene vital importancia en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas el proceso interactivo y comunicativo con el adulto, ya sea en el marco familiar o en el círculo infantil, aspecto que la educadora debe tener claro al asumir su rol en la dirección del proceso educativo, y al orientar a la familia.

Desde el primer año de vida los procesos y cualidades psíquicas se van formando bajo la influencia de las condiciones de vida, la enseñanza y la educación.

En ese proceso interactivo los niños y las niñas comienzan a configurar la identidad y el rol de género en una relación sistémica; la autoconciencia,

autovaloración y la autopercepción que tienen los infantes de su pertenencia sexual les proporciona un sentimiento de pertenencia en virtud del significado que este le atribuya. Todo esto se produce en un proceso de interiorización de la cultura de la sexualidad la cual es transmitida por los adultos, y estará mediada por su óptica personal a partir de sus vivencias de cómo experimenta lo masculino y lo femenino.

Se trata de convertir al sujeto en un ente activo dentro del proceso, donde el niño y la niña construyan su identidad sobre la base de modelos flexibles que posibiliten un crecimiento individual, facilitando que esta cobre un sentido para el sujeto hasta que tenga una significación personal, un compromiso afectivo cognitivo y conductual.

De aquí que el/la educador/a juegue un papel primordial en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas de esta edad. Ellas, por un período largo de tiempo, asumen un rol afectivo-educativo, con un mayor nivel de preparación en el orden pedagógico y psicológico, que la familia, por lo que deben orientar acertadamente a esta, logrando su estrecha vinculación, tanto en el trabajo como en el círculo infantil y las vías no formales. La familia constituye un modelo de aprendizaje social de los infantes, es fundamentalmente en su seno donde se reproducen los sentimientos, códigos, modelos y patrones de conducta, donde se interiorizan los primeros elementos de esa cultura de la sexualidad que irá asumiendo a lo largo de toda su vida en función de su óptica individual.

- **Carácter Humanista**

En el perfeccionamiento de la educación preescolar se plantea como principio que el niño constituye el centro del proceso docente educativo y esto significa que debe convertirse en sujeto del proceso. Es primordial en esta etapa respetar la individualidad del infante, propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, aprovechar al máximo sus potencialidades así

se posibilitará sentar las bases para la autodeterminación y el desarrollo pleno de su sexualidad, no imponer ni dirigir autoritariamente la conducta de los niños y las niñas lo cual exige la utilización de modelos educativos flexibles que amplíen la zona de desarrollo próximo, dándole la posibilidad al sujeto de desarrollar sus potencialidades, para tributar a la formación de las bases de una sexualidad sana libre de tabúes y estereotipos. Para todo ello se deberán utilizar métodos educativos no directivos.

- **Carácter desarrollador**

En este principio, es necesario partir de, qué se entiende por desarrollo. El desarrollo es un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza – como señalara L. S. Vigotsky – "por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por la metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas a otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución, por la entrelazada relación entre los factores internos y los externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación" (Vigotsky, 1987)

Es imprescindible, además, tener presente la relación existente entre educación y desarrollo. Según las concepciones de la escuela Histórico Cultural, la educación va delante y conduce el desarrollo psíquico, como plantea L. S. Vigotsky: "...el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo." (Vigotsky, 1988)

La educación en sentido general y la educación de la sexualidad, en lo particular en el contexto del círculo infantil, es desarrolladora cuando parte del desarrollo actual y potencial de los niños y las niñas, en virtud de ir formando en ellos su autonomía a través de situaciones pedagógicas que los/as estimulen a alcanzar niveles superiores en el proceso de auto transformación.

De ahí que este proceso deba sustentarse en las particularidades psicológicas de la edad y en las individuales inherentes a cada niño y niña a partir de que se asume a la sexualidad como una configuración psicológica de esta, así como las características de los grupos etáreos y el entorno en que estos se desarrollan. Este proceso debe desarrollarse de forma tal que se logre preparar a los niños y las niñas para los cambios y transformaciones posteriores, debe crear las bases psicológicas que les permita a los infantes enfrentarse en el futuro a los problemas de forma independiente y flexible.

El hecho de asumir la sexualidad como una configuración psicológica de la personalidad exige que su proceso de educación sea un proceso desarrollador, el cual debe dar la posibilidad de construir las bases iniciales de la identidad de género, garantizando la unidad de lo afectivo-valorativo y lo cognitivo; para ir desarrollando progresivamente la independencia, que le permita transformar creadoramente su propia persona y su medio. En tal sentido debe garantizar que los niños y las niñas se apropien activa y creadoramente de la cultura de la sexualidad, para lo cual es necesario aprovechar las zonas de desarrollo próximo.

De acuerdo con el marco conceptual que propone la autora de este trabajo, el proceso de educación de la sexualidad, para que sea desarrollador, debe caracterizarse por:

- Tomar como base las necesidades educativas actuales y potenciales, y estructurarse a partir de las vivencias del sujeto.
- Una alta calidad en el espacio interactivo y comunicativo.
- Ser activo e implicar al sujeto.
- Tomar en consideración el sistema de influencias educativas del contexto familiar, comunitario y social en sentido general.
- Motivar la autonomía, la autorrealización y la creatividad.

Es importante además que los/las educadores/as no olviden que las influencias educativas no tienen valor fuera del sentido que el individuo le atribuye a partir de su subjetividad, por tanto el proceso de desarrollo de la personalidad en sentido general, y de su sexualidad en lo particular como configuración psicológica de esta, tiene sus determinantes dentro del propio sujeto psicológico y en su espacio interactivo.

- **Vinculación con la vida**

La vinculación de la educación con la vida es un principio universal de la pedagogía, no se concibe un sistema educativo alejado del contexto en que se desarrolla el sujeto, ajeno a los fenómenos reales que acontecen a su alrededor; pero desdichadamente la sexualidad ha sido la configuración de la personalidad que con más falsos conceptos se ha educado y en específico, en la edad preescolar esta ha sido obviada por mucho tiempo. Por esto es imprescindible puntualizar que la educación de la sexualidad debe desarrollarse a la par que las demás dimensiones de la vida, logrando un aprendizaje significativo.

"El aprendizaje significativo es aquel que potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica.

A partir de esta relación significativa, el contenido de los nuevos aprendizajes cobra un verdadero valor para la persona, relacionando lo nuevo con la experiencia cotidiana, y a su vez con lo afectivo-motivacional del sujeto, sin falsos conceptos ni omisiones." (Castellanos, 2000)

El hecho de que el aprendizaje sea significativo tiene mayores posibilidades de formar parte del sistema de convicciones del sujeto.

Es importante tener en cuenta que, en la educación de los niños y las niñas pre-escolares, tiene vital relevancia lo vivencial; como ya se ha reiterado, el desarrollo cognitivo está muy vinculado a lo concreto sensible.

Este principio exige además que el proceso de educación no se hipertrofie en ninguna, de sus múltiples direcciones, integrándose todos los factores que en él intervienen; solo así se garantiza el vínculo con la vida. No obstante la familia y la institución infantil son las que dejan una huella más profunda por la sistematicidad con que actúan y los vínculos afectivos que le son característicos.

- **Carácter sistémico y sistematizado**

El proceso educativo en sentido general es un sistema en el que intervienen un gran número de factores sociales. La educación de la sexualidad no escapa a este principio, la intervención de todas las instituciones y organismos que influyen en este proceso garantizan la calidad y la permanencia de los valores que se pretenden formar, por lo tanto este sistema de influencias debe ser sistémico, sistemático y permanente. La sexualidad se educa desde antes del nacimiento del ser humano; la preparación que tenga la pareja para recibir a su bebé tiene un importante papel en la educación sexual posterior de los niños y las niñas. Ya se ha planteado en reiteradas ocasiones que en esta etapa de la vida las vivencias emocionales son relevantes para el sujeto, de ahí la significación de que el/la niño/a sea deseado.

La sexualidad como configuración psicológica de la personalidad se comienza a desarrollar desde el mismo momento del nacimiento y continúa su evolución hasta la tercera edad, de ahí la necesidad de la sistematicidad en su educación.

A modo de conclusión debe quedar claro que la sexualidad exige ser estudiada desde un análisis integrador y holístico de la personalidad, porque constituye una manifestación vital de esta, una de sus configuraciones psicológicas que se conforma y desarrolla a partir de la interacción sistémica de premisas biológicas y sociales que en ella intervienen, expresando de forma personalizada las vivencias afectivas, las actitudes, los conocimientos y modos de actuación que el individuo construye o se apropia activamente a partir de la cultura de la sexualidad construida en el contexto socio histórico en el que vive y se desarrolla.

Aunque la sexualidad es una configuración psicológica de la personalidad y por tanto constituye un proceso muy bien diferenciado en cada individuo, se presentan regularidades en cada etapa de la vida que deben ser del dominio de los/as educadores/as.

Han existido diferentes concepciones acerca de la educación de la sexualidad donde la educación de la sexualidad infantil se ha visto rodeada de falsos criterios acerca de sus manifestaciones, su desarrollo, su existencia y educación. De todas estas concepciones, la que ha logrado construir un marco teórico que no existe en otros autores cubanos es la desarrollada por B. Castellanos y A. González; sin embargo se le señalan como aspectos no desarrollados en ella la sistematización del papel de la mediación en el desarrollo, aspecto trascendente en la etapa preescolar y el papel de los/as educadores/as teniendo en cuenta el desarrollo potencial.

Precisamente estas limitaciones nos llevaron a replantearnos la educación de la sexualidad infantil sobre nuevas bases, una educación de la sexualidad alternativa, participativa y desarrolladora con un enfoque humanista crítico,

contextualizado a la edad preescolar; la cual ponemos a la consideración de los lectores de este artículo.

La educación de la sexualidad en la edad preescolar es un proceso que conduce la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad, construida en un contexto histórico – social determinado.

De ahí que se señalen como sus elementos distintivos en la edad preescolar: el papel mediador del adulto, el papel de la comunicación y la interactividad no solo en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes y el inicio de la configuración de la identidad de género en su relación sistémica con el rol, como núcleo psicológico de la sexualidad.

f. METODOLOGÍA

Para llevar adelante este proceso, me he servido de diversos métodos, y técnicas que la investigación científica proporciona, estos a su vez han contribuido a ampliar el conocimiento sobre la materia de estudio:

- **Método Científico.-** Se utilizó en el transcurso de la investigación y permitió plantear los objetivos específicos, en base a ello se desarrolló de la investigación por medio de la problematización, así mismo se pudo verificar redactar analizar e interpretar la información sobre la educación sexual en los niños(as).

- **Método Descriptivo.-** Se utilizó para evidenciar y detallar la problemática planteada, además este método servirá para exponer y realizar el análisis de la incidencia del desarrollo emocional en la educación sexual infantil.
Este método guio hacia la identificación y delimitación precisa del problema; para formular adecuadamente los objetivos; además la recolección y elaboración de los datos (organización, comparación e interpretación); y finalmente ayudará a extraer conclusiones y recomendaciones.

- **Método Analítico.** A través del estudio de los análisis de los datos recogidos de los padres de familia y maestro(as) de los niños sometidos a estudio. Este método posibilitara el estudio del marco teórico el cual nos permitió analizar y criticar prepositivamente conceptos, teorías y concepciones para posteriormente estructurar los aspectos importantes inherentes a mi tema de investigación.

- **Método Estadístico.-** Este método permitió la reproducción en cifras de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, por lo tanto accederá expresar a través de cuadros de frecuencias y porcentajes

los resultados obtenidos tanto de la guía de observación que se aplicara a los niños/as como de las encuestas.

Técnicas e Instrumentos

- **Observación:** La cual me permitió tener datos primarios acerca del desarrollo de los niños/as en medio que los rodea.
- **Encuesta académica:** Se le aplico a los padres de familia de cada uno de los niños/as para conocer aspectos básicos para llevar a cabo dicha investigación.
- **Guía de observación:** Se lo aplico de forma individual a los niños/as investigados para así conocer la enseñanza de la educación sexual que han impartido sus padres de Familia y maestra del centro educativo de los mismos cuya información de campo obtenido servirá para la redacción de conclusiones desde una apreciación estadística de los fenómenos descubiertos.

Población

La población investigada estuvo conformada por 65 padres de familia y 65 niños/as que cursan el primer año de Educación Básica de los cuales trabaje con una muestra de 23 niños/as de los paralelos A, B, C escogidos al azar y 23 padres de familia que se educan en dicha escuela, representando al 50% muestra que es estadísticamente representativa.

ESCUELA "Tnte. Hugo Ortiz "	Niñas/os		Padres de familia	Maestras
	M	H		
Paralelo "A"	11	12	23	1
Paralelo "B"	10	10	20	1
Paralelo "C"	11	11	22	1
Total	32	33	65	3

Fuente: Registro de la institución

Elaboración: Andrea Johanna Quevedo Celi

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Elaboración y aprobación del Proyecto de Investigación.	—————>	250,00
Adquisición de Bibliografía especializada	—————>	100,00
Copias de las técnicas de aplicación	—————>	60,00
Anillados e impresiones	—————>	120,00
Investigación de campo	—————>	250,00
Imprevistos	—————>	120,00
Transporte	—————>	100,00
Total	—————>	1000 ,00

RECURSOS HUMANOS

- Directora de la escuela
- Maestra
- Niñas/os
- Director de tesis
- La investigadora: Andrea Johanna Quevedo Celi

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Escuela “Tnte. Hugo Ortiz”

MATERIALES

- Libros de consulta
- Internet
- Copias

FINANCIAMIENTO

Los gastos serán financiados por la investigadora

i. BIBLIOGRAFIA

- ALONSO GARCÍA José Ignacio. (1997). Psicología: Bachillerato /Alonso García José Ignacio. 1ª edición. Editorial: Madrid: Mc. Graw. Hill.
- ARMAS Rosa. (2010). Desarrollo Emocional.1ª edición. Editorial: Quito-Abya: Yuka.
- ARGULLO, M y GALLARDO R. (2013). Educación Emocional en la Escuela. Tomo 2 .Actividades para el aula dirigidas a niños de 6 a 7 años. 1ª edición. Editorial, SA, de C.V.
- ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. (2006). La educación de la primera infancia. Editorial Trillos, S.A. de C.V.
- EBEE León Gross. (2004). Conoce a tus hijos. Tests de 4 a 6 años Editorial LIBSA C/San Rafael.
- GESELL y Otros. (2000). El niño de 5 a 6 años. 1ª edición. Editorial España: la antigua.
- GÓMEZ Lourdes. (2005). Educación para la sexualidad infantil.
- HELEN BEE. (1978). El Desarrollo del niño. Ediciones España.
- HERNÁNDEZ, Carmen. (2008).Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. Ed. Nárcea: Madrid.
- HEGELER, Sten. (2005) Educación Sexual Infantil. ed. Hormé: México.
- MARGADE Graciela y GRACIELA Alonso. (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia. Editorial Paidós; Sal C.F.
- SPENCER A. Rathus. (2004) Sexualidad Humana. Sexta edición, impreso en México.

6. **¿Cuando habla con su hija(o) utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?**

Si ()

No ()

7. **¿Asiste a reuniones convocadas por la docente del preescolar?**

Si ()

No ()

8. **¿Si mira junto a su hija(o) un programa en el que existen escenas de sexo?**

Lo comenta con él o ella ()

Cambia de canal ()

9. **¿Cree Ud. Qué se le debe enseñar a los niños (as) desde pequeños el nombre correcto de sus genitales?**

Si ()

No ()

GRACIAS



Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de: Psicología Infantil Y Educación Parvularia

Objetivo: Observar la actitud de las niñas/os, frente a temas o acontecimientos relacionados con la "Educación sexual.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nº	CONDUCTA	OBSERVACIONES			
		Casi nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Casi siempre 4
1	Notan la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer.				
2	Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.				
3	Muestran curiosidad por algún aspecto de la sexualidad				
4	Se relacionan adecuadamente entre compañeras(os).				
5	Llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo.				
6	Los niños asimilan fácilmente los conocimientos acerca de su cuerpo y sexualidad.				
7	Expresan libremente sus ideas sobre aspectos sexuales.				
8	Comentan situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas.				
9	Saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo				
10	Tienen claro el rol que desempeñan como mujeres y hombres dentro de la sociedad.				
TOTAL					

La calificación se realiza adjudicando puntos según la opción seleccionada: casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos); a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos). Los puntos se suman y a esa puntuación total le corresponde un diagnostico del nivel de relación que tiene el niño con su sexualidad.

Puntaje obtenido por el niño(a)	Nivel de relación con su sexualidad
40 a 30	Relaciona
29 a 21	Mediadamente relaciona
20 a 10	No relaciona

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ubicación Geográfica.....	vii
Mapa geográfico del cantón Paltas.....	viii
Esquema de tesis.....	ix
Título.....	1
Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	8
Definición de la Educación Sexual.....	8
Alternativas Teóricas.....	10
El Psicoanálisis.....	14
Realidad de la sexualidad.....	16
Curiosidad Sexual.....	19
Diferencias sexuales entre niños y niñas.....	20
Importancia en el conocimiento de los niños/as de la sexualidad.....	21
El papel del docente e la enseñanza de la sexualidad.....	23
El papel de los padres y adultos significativos en la enseñanza de la sexualidad.....	24
Definiciones acerca del desarrollo emocional infantil.....	25
Desarrollo de las emociones.....	26
Desarrollo de las emociones de los niños y niñas según Sigmund Freud.....	27
Autonomía emocional.....	28
Expresión de las emociones.....	28

El equilibrio emocional y la sexualidad.....	29
El niño preescolar.....	31
La educación de la sexualidad en la edad preescolar.....	32
Principios de la educación de la sexualidad en la edad preescolar.....	33
Materiales y métodos.....	36
Métodos.....	36
Técnicas.....	37
Resultados.....	38
Cuadro 1.....	38
Cuadro 2.....	39
Cuadro 3.....	40
Cuadro 4.....	41
Cuadro 5.....	42
Cuadro 6.....	44
Cuadro 7.....	45
Cuadro 8.....	46
Cuadro 9.....	47
Análisis de la guía de observación.....	49
Cuadro 10.....	50
Cuadro 11.....	50
Cuadro 12.....	51
Discusión.....	53
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	59
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	60
Bibliografía.....	77
Anexos.....	78
Proyecto de tesis aprobado.....	78
a. Tema.....	79
b. Problemática.....	80

c. Justificación.....	86
d. Objetivos.....	89
e. Marco Teórico.....	90
f. Metodología.....	154
g. Cronograma.....	156
h. Presupuesto y Financiamiento.....	157
i. Bibliografía.....	158
Anexos.....	159
Índice.....	162