



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

PROGRAMA PSICO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS” DE LA CIUDAD DE LOJA 2017-2018

Tesis, previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación.

Autor

Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Directora

Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación titulada: **PROGRAMA PSICO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS” DE LA CIUDAD DE LOJA 2017-2018** de autoría del Sr. Jonathan Bladimir Ramírez Pineda. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designa para el efecto.

Loja, 09 de mayo del 2018

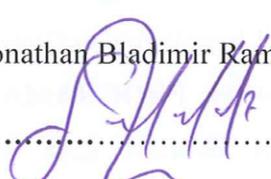

Dra. Esthela Marina Padilla Buele Buele PhD
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jonathan Bladimir Ramírez Pineda, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales es por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor Jonathan Bladimir Ramírez Pineda.

Firma.....

Cédula: 1104556483

Fecha: Loja, 16 de julio de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Jonathan Bladimir Ramírez Pineda, declaro ser autor del presente trabajo de tesis titulada **PROGRAMA PSICO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS” DE LA CIUDAD DE LOJA 2017-2018** como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los diez y seis días del mes julio del dos mil diez y ocho.

Firma:



Autor:

Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Cédula:

1104556483

Dirección:

Loja, Ciudadela Época, calles: Francia entre Av. Los Paltas y Alemania

Correo electrónico: jonathan21_2014@hotmail.com

Teléfono/Celular: 0967888386

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD

Tribunal de Grado:

Presidenta: Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc.

Primera Vocal: Dra. Lourdes Ordoñez Salinas Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dr. Luis Eduardo Vélez Ajila Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a los directivos de la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, en especial a la carrera de Psicología Educativa y Orientación, por los conocimientos brindados durante todos los años de mi formación profesional.

A mi Directora de Tesis Dra. Esthela Marina Padilla PhD quien me guio y asesoró a través de sus conocimientos, sugerencias y habilidades que fueron pertinentes y necesarias para la concreción del presente trabajo de investigación.

Agradezco a todos los directivos, docentes y alumnos de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, por su valiosa colaboración para poder realizar el presente trabajo de investigación.

El Autor

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dedicar este trabajo a Dios quien me ha dado salud, valor y sabiduría en los momentos difíciles para poder así culminar con éxitos mi carrera profesional. A mi madre Vicenta, motor fundamental en mi vida quien me motivó e impulsó a mejorar día a día para conseguir mi meta, Rafael por confiar en mí y enseñarme a elegir el camino correcto.

Dedicarle este triunfo de manera especial a mis hermanas Ángela y Gabriela a mi cuñado Romel, a mis sobrinos Jeremy y Dilán quienes fueron mi fortaleza y han sabido guiarme con sus sabios consejos por el camino correcto de la felicidad, por su apoyo moral y económico, por la motivación constante y apoyo incondicional, lo que me ha permitido ser una persona de bien.

Jonathan Bladimir

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Jonathan Bladimir Ramírez Pineda	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	CARIGAN	LAS PITAS	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA**



Figura 1. www.google.com.ec.

**CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA GENERAL BÁSICA
“JOSÉ INGENIEROS”**



Figura 2. www.googlemaps. ESCUELA GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS”.

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA**
- ii. CERTIFICACIÓN**
- iii. AUTORÍA**
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN**
- v. AGRADECIMIENTO**
- vi. DEDICATORIA**
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**
- ix. ESQUEMA DE TESIS**
 - a. TÍTULO**
 - b. RESUMEN**
 - ABSTRACT**
 - c. INTRODUCCIÓN**
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA**
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS**
 - f. RESULTADOS**
 - g. DISCUSIÓN**
 - h. CONCLUSIONES**
 - i. RECOMENDACIONES**
 - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**
 - j. BIBLIOGRAFÍA**
 - k. ANEXOS**
 - PROYECTO DE TESIS**
 - OTROS ANEXOS**

a. TÍTULO

PROGRAMA PSICO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS” DE LA CIUDAD DE LOJA 2017-2018

b. RESUMEN

La presente investigación denominada **PROGRAMA PSICO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS” DE LA CIUDAD DE LOJA 2017-2018** se plantea como objetivo: diseñar un programa psico-educativo para estimular la motivación de las tareas escolares en los estudiantes del décimo año de la Escuela General Básica “José Ingenieros”. Estudio descriptivo, diseño pre experimental, de corte transversal y de campo; se utilizaron los métodos científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, lógico y como técnica se aplicó una encuesta en relación a al cumplimiento de tareas escolares en una muestra de 28 estudiantes, se concluye que la mayor de estudiantes no les gusta hacer la tarea porque los profesores le mandan muchas tareas y les aburre, los profesores no explican bien cómo hacer bien los deberes, los profesores no califican las tareas, los padres no saben que tareas deben hacer cada día y nadie les ayuda hacer las tareas en casa; el programa psico educativo para estimular la motivación hacia las tareas escolares fue valorado como efectivo por el grado de significancia para mejorar el cumplimiento de tareas escolares.

ABSTRACT

The present investigation named PROGRAM EDUCATIONAL PSICO TO STIMULATE THE MOTIVATION TOWARDS THE SCHOOL TASKS IN THE STUDENTS OF THE TENTH YEAR OF THE GENERAL BÁSICA SCHOOL " JOSE ENGINEERS " LOJA's CITY GIVES 2017-2018 it appears as aim: to design a program psico educationally to stimulate the motivation of the school tasks in the students of the tenth year of the General Básica School "Jose Ingenieros". Descriptive study, I design pre experimentally, of transverse court and of field; the methods were in use scientific, analytical, synthetically, inductively, deductively, logical and as technology a survey was applied in relation to to the fulfillment of school tasks in a sample of 28 students, One concludes that the students' major one they do not like to do the task because the teachers order him many tasks and bores them, the teachers do not explain well how to do well the duties, the teachers do not qualify the tasks, the parents do not know that tasks must do every day and nobody helps them to do the tasks in house; the program psico educational to stimulate the motivation towards the school tasks was valued as cash by the degree of significancia to improve the fulfillment of school tasks.

c. INTRODUCCIÓN

Las razones de estimular la motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue, en la vida cotidiana un estudiante refleja indicadores de satisfacción de sus necesidades en el cumplimiento de tareas escolares, con una mezcla de sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos adecuados que impulsan a su actividad.

El proceso motivacional está en constante transformación y determinación recíprocas con los determinantes externos, cosas materiales que se convierten en objetos de incentivos de una actividad, por eso la falta de motivación puede contribuir con frecuencia a comportamientos inadecuados, que no sólo afectan a las relaciones que se desarrollan en el aula alumno-alumno, profesor-alumno, sino que se ven directamente perjudicados en clima escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en dicho contexto.

Los maestros encargados de la educación de los adolescentes se sienten preocupados ante la incapacidad de resolver el problema de la desmotivación para el cumplimiento de tareas escolares. Por esta razón es de real importancia la elaboración del diseño psico educativo que sirva para estimular la motivación de las tareas escolares que contribuyan a mejorar el rendimiento académico, la capacidad de concentración y las relaciones interpersonales dentro del aula.

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados se plantea como pregunta de investigación; **¿Qué programa psico educativo se debe aplicar para estimular la motivación hacia las tareas escolares en los estudiantes del décimo año de la escuela General Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja?**, para este estudio se plantea como objetivo general de diseñar un programa psico educativo para estimular la motivación de las tareas escolares en los estudiantes del décimo año; de este objetivo general se estructura como objetivos específicos; determinar los fundamentos teóricos que sustentan el programa psico educativo para estimular la motivación de las tareas escolares; diagnosticar la situación actual del cumplimiento de las tareas escolares; estructurar un programa psico educativo para estimular la motivación de las tareas escolares; aplicar el programa psico educativo y validar la efectividad del programa psico educativo para estimular la motivación

de las tareas escolares; aplicar el programa psico educativo y validar la efectividad del programa psico educativo para estimular la motivación de las tareas escolares.

Los contenidos que fundamentaron la investigación han sido revisados en bases bibliográficas actualizadas como: libros, artículos, de vital importancia para la construcción de realidad temática sobre la motivación y tareas escolares, conceptos básicos de psicología de la motivación según algunos autores, modelos y teorías la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje; aprendizaje motivado en alumnos.

El informe de la investigación contiene la revisión de la literatura, en donde los contenidos que fundamentaron la investigación han sido revisados en bases bibliográficas actualizadas como: libros, artículos, de vital importancia para la construcción de realidad temática sobre la motivación y tareas escolares, conceptos básicos de psico educación, de la motivación según algunos autores, modelos y teorías, en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje; aprendizaje motivado en alumnos y tareas escolares.

En el siguiente apartado tiene en relación con materias y métodos, siendo un estudio descriptivo, diseño pre experimental, de corte transversal y de campo; se utilizaron los métodos científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, lógico y como técnica se aplicó una encuesta en relación a al cumplimiento de tareas escolares en una muestra de 28 estudiantes. Para enfrentar la problemático de tareas escolares se diseñó y aplico un programa psico educativo para estimular la motivación hacia las tareas escolares.

- ✓ Los resultados del estudio de campo (diagnostico) el 75% de estudiantes no les gusta hacer la tarea, el 79% se desmotivan porque los profesores les mandan muchas tareas, el 57% de investigados les aburre hacer tareas, para el 54% manifiestan que los profesores no explican bien como tienen que hacer la tarea, el 60% indican que los profesores no califican las tareas, 75% de los investigados indican que los padres no saben que tareas deben hacer cada día y con el mismo porcentaje menciona que nadie les ayuda hacer las tareas en casa. De estos resultados se propone un programa psico educativo para estimular la motivación hacia las tareas escolares mediante la modalidad de talleres con el objetivo

de superar la desmotivación. A Socializar los resultados a las autoridades del establecimiento educativo, luego recomendar a los profesionales del DECE para que implementen programas psico educativo orientados en motivación hacia las tareas escolares.

Finalmente, el informe de la investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el artículo 151 del reglamento de régimen académico de la universidad Nacional de Loja, en vigencia, comprende; el **título, resumen en castellano y traducción en inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, bibliografía, anexo e índice, revisión de literatura**

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Definición de Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos.

Es decir que la motivación es uno de los factores que está constituida y determina el rendimiento académico del adolescente, saber cómo funciona y de qué manera es posible intervenir sobre ella puede ser útil, pero a la vez el alumno desea conocer o aprender las razones de su comportamiento dentro del salón de clases y cómo influye en sí la motivación.

¿Qué es la motivación?

La palabra motivación proviene de los términos latinos motus (“movido”) y motivo (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas.

También podemos decir que la motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente.

Por lo tanto, según Malow (2010) citado por Salvador:

“La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se

generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (p. 08)

Clasificación de la motivación

Motivación positiva: Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Motivación negativa: Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

Motivación Intrínseca: Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Motivación Intrínseca hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, mostrando placer y la satisfacción experimentada cuando intenta realizar o crear algo. Motivación Intrínseca hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

Motivación Extrínseca: Es cuando el alumno sólo trata de aprender no porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones, pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación.

Cuatro planteamientos generales para la motivación

Planteamientos conductuales para la motivación Los adeptos a los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como recompensa e incentivo.

Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. La perspectiva humanista en ocasiones se conoce como psicología de tercera fuerza, porque se desarrolló en la década de 1940 como una reacción contra las dos fuerzas que dominaban entonces: la perspectiva conductual.

Para Maslow, 1970 citado por Rogers y Freiberg (2004)

Los proponentes de la psicología humanista como Abraham Maslow y Carl Rogers pensaban que ni la perspectiva conductual ni el psicoanálisis de Freud explicaban de manera correcta porque las personas actúan como lo hacen. Las interpretaciones humanistas de la motivación enfatizan tales fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización”, la “tendencia de actualización” innata, o la necesidad de “autodeterminación”. p (25)

Según Deci, Vallerand, Pelletier Y Ryan (1998) Citado Por Woolfolk (2008) “lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial”. p. 334

Es decir que este planteamiento cognoscitivo para la motivación Los teóricos cognoscitivos piensan que la conducta se determina por nuestro pensamiento, no solo de si se nos recompensa o se nos castiga por la conducta en el pasado.

Para los autores Schunk y Stipek, (2003). Afirma que: “la conducta se inicia y se regula mediante las suposiciones centrales en los planteamientos cognoscitivistas es que la gente no responde a eventos externos o condiciones físicas y sus interpretaciones de estos eventos”.

En las teorías cognoscitivas, se considera a las personas como activas y curiosas, en busca de información para resolver problemas de importancia personal trabajando de modo arduo porque disfrutan de su trabajo y porque desean comprender.

Por tanto, los teóricos cognoscitivistas enfatizan la motivación intrínseca planteamientos de aprendizaje social para la motivación las teorías de aprendizaje social son integraciones

de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas teorías de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa del valor teórico. Esto implica que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo.

Teoría de las necesidades de Maslow

En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional.

Según Maslow (1943) citado por Salvador (2010) propone que: “una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; identificando cinco categorías de Necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación”. p.09

De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se disparará una nueva necesidad Colvin y Rutland (2008).

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; son necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de dormir, de comer, de refugio. Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surgen las necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección, tales como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia cuando las necesidades de seguridad están medianamente satisfechas, surgen las necesidades que contiene el amor, y la afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad, por ejemplo, cuando el ser humano muestra deseos de ser parte de una comunidad, o simplemente asistir a un club social.

Necesidades de estima una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, reconocimiento, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la autorealización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica. La figura, muestra la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow representadas en forma de una pirámide:

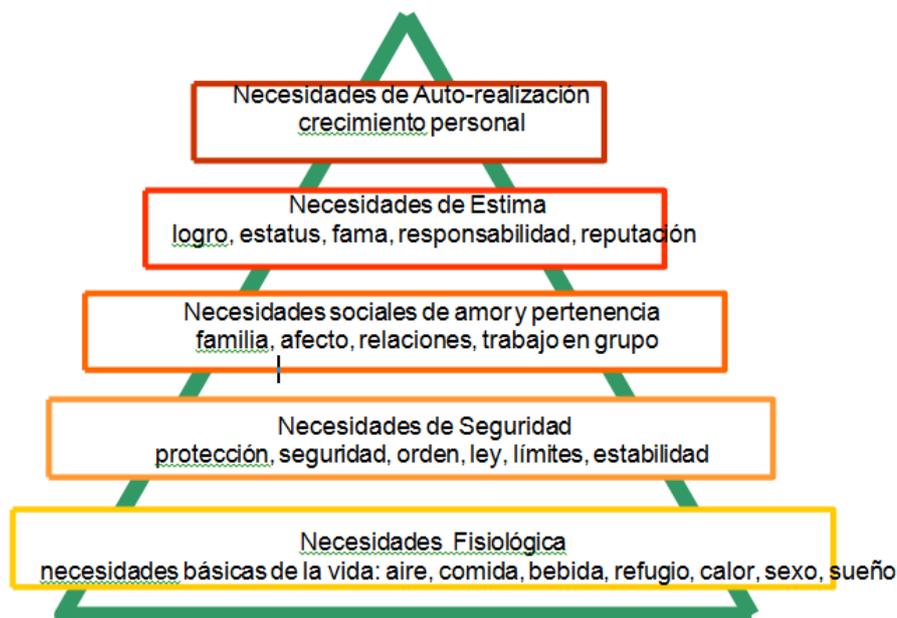


Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

Los conceptos formulados por Maslow, han proporcionado un marco para la psicología positiva y se han utilizado para conceptualizar la política, la práctica y teoría en las ciencias sociales durante más de 60 años. Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow

también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto-trascendencia (Feist y Feist 2006), lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades. La caracterización de estas tres nuevas necesidades es: necesidades estéticas: no son universales, pero ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.

Motivación en el estudiante/aula

En el curso de la historia de la motivación en el aula se han ido configurando determinadas maneras de motivar el aprendizaje dentro de la misma. En las prácticas de los sumerios y egipcios, ya se pone de manifiesto el papel del profesor y de la familia como controladores del incentivo. Se promueven esquemas de evitación de castigos socialmente promovidos. Así mismo se hacen elaboraciones sociales de los criterios de éxito para la profesión del escriba.

Para el autor Nakanishi (2002) señala que: “La motivación determina el grado de esfuerzo que uno pone en el aprendizaje del idioma extranjero o segundo idioma. La motivación lleva al éxito del aprendizaje” p.01.

Es decir que del mismo modo que la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes incluyendo además de los conocimientos, habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Esta idea se ha planteado con anterioridad (Véase Alonso y Montero, 1990).

Utilizando aquellos patrones que promueven los sistemas autorregulados con una clara orientación hacia el aprendizaje. En el aula se promueve, más o menos intencionalmente, una serie de ideas o elementos mediadores a los que aludimos son: el tipo de meta que se enfatiza en el aula, el tipo de concepción de la inteligencia que promueve el profesor, el tipo de interpretación que hace de las experiencias de éxito y fracaso (acierto y fallo) propias y de sus alumnos.

Incluso los mensajes del profesor, existen otros elementos motivacionales como, el modo en el que se organiza la actividad en el aula es un elemento fundamental a la hora de

plantearse el trabajo consciente de los procesos motivacionales implicados dentro de la misma. En resumen, aunque desde el punto de vista de la investigación empírica hay todavía mucho trabajo que hacer, pensamos que desde una reflexión teórica bien fundamentada es posible vislumbrar una visión coherente de la motivación humana que incluya el terreno educativo.

Motivación Escolar para el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Para Agustín Nuttin (1987) menciona que:

“La Motivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”, El término motivación Se deriva del verbo Latino moveré que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la acción. Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta.

La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. Por lo tanto, que la motivación es indispensable para que los alumnos logren tener un buen desempeño en la escuela. Es decir que las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad en este aspecto y opino que la falta de motivación es un problema que existe hoy en día en la mayoría de las escuelas de nuestra sociedad.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Hoy en día, muchos de los alumnos piensan que el solo hecho de ir a la escuela es algo innecesario y hacen las tareas por obligación. No muestran un real interés en aprender ni ven la posibilidad de profundizar más sus conocimientos y desarrollar sus habilidades. Pienso que, para lograr tener una buena motivación en el aula, el docente tiene que ser creativo. Es decir, que el maestro logró desarrollar la motivación intrínseca del alumno.

Es decir que el docente debe presentar los contenidos de una manera que sea entretenida y que le llame la atención al estudiante de está como por ejemplo en la asignatura de matemáticas se considera la clase muy aburrida entonces el profesor puede cantarle una canción que contenga los números, puede pedirle al alumno que trabaje en grupo o que traiga recortes de los números para la próxima clase. Lo importante es que la motivación surja y si esto sucede el desarrollo personal del alumno puede reflejarse en su comportamiento en cuanto a las normas y reglas de la sociedad.

La importancia que se dé a la motivación escolar, nunca será exagerada; sin embargo, la motivación no es sólo una fuerza impulsora inicial, ni la necesidad interna de determinada acción, ni sólo la movilización y preparación psicológica de la personalidad para su realización, sino mucho de lo que se refiere al proceso mismo de la realización de estas acciones y las formas para buscar el resultado deseado.

Apple y Cofer (2012), menciona que:

La motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo, se considera como el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo. La motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos.

Young 2005 menciona que:

La considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad, la motivación abarca además de la aclaración de las fuerzas impulsoras iniciales de la actividad y el análisis de un cierto modelo precedente ideal de las acciones dirigidas, el análisis de todos los factores que dirigen, regulan y mantienen estas acciones o por el contrario hacen variar su dirección inicial o bloquean su realización.

Es decir que a través de la motivación el hombre se entrelaza con la realidad concreta. Es la motivación un proceso mediador o reflejo del ambiente, en el cual el carácter social e

históricamente determinado de los objetos y fenómenos que refleja, también influye y condiciona sus características estructurales y modos de funcionar.

Principios de motivación en el alumno

Gallardo y Camacho (2008) afirma que:

- a) La motivación es tanto efecto como causa del aprendizaje, por ello no se debe esperarse a que se desarrolle la motivación para comenzar una tarea.
- b) El objetivo de cualquier tema ha de explicarse lo más posible, en el caso de objetivos remotos y poco prácticos debe ser expresada la relación en las tareas de aprendizaje con otros tipos de conocimientos y capacidades de intelectuales.
- c) Debe hacerse uso completo de los intereses y motivacionales existentes, pero no debemos considerarnos limitados por ellos.
- d) Es necesario aumentar al máximo el impulso cognoscitivo activando la curiosidad, atrayendo la atención y preparando las clases de forma que se asegure el éxito final.
- e) Activar la curiosidad y el interés del alumnado por el contenido del tema o tareas.
- f) Mostrar la relevancia del contenido o tareas para el alumno.
- g) Organizar las actividades de grupo cooperativos.

Estrategias motivacionales

La estrategia motivacional tendrá éxito cuando una vez que estos requerimientos están cubiertos, habrá numerosas estrategias para ayudar a los estudiantes a obtener confianza, valorar el aprendizaje y permanecer con la preocupación de la tarea.

Brophy y Lepper (2008) menciona que:

Primero el salón de clases debe estar relativamente con una buena organización y sin interrupciones ni desviaciones constantes.

Segundo el profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores, por ejemplo, dar la calificación de los exámenes de manera grupal y más que ayudarlos se sienten devaluados, de lo contrario al dar las calificaciones de manera individual se permite al alumno que aprenda de sus errores para un mejor aprendizaje.

Tercero el trabajo debe ser desafiante pero razonable. Si el trabajo es muy fácil o bastante difícil, los estudiantes tendrán poca motivación para aprender y sólo se centrará en terminar la tarea y no en el aprendizaje que puede darle dicha tarea para su desarrollo cognitivo.

Cuarto las tareas deben ser auténticas y congruentes con el objetivo que se desea alcanzar, además tomando en cuenta las necesidades y los niveles cognoscitivos de cada uno de los alumnos.

Chivas y Ortiz, (2014) destaca:

La importancia de los instintos y necesidades de carácter biológico como factor motivacional esencial del comportamiento, no tomando en cuenta el carácter histórico y socialmente determinado de la psiquis y la motivación humana. Esta tendencia enfoca la motivación desde una perspectiva homeostática, según la cual el hombre busca en todo momento mantener el equilibrio de las fuerzas biológicas que operan en su interior. p30

Es decir que se otorga una gran importancia a los fenómenos inconscientes o preconcientes. Uno de los aciertos de este modelo es que plantea el estudio de la motivación creadora desde una perspectiva dinámica, es decir, concibiéndola como un conjunto de fuerzas en movimiento, lucha y conflicto, así como el haber ubicado a los fenómenos afectivos como una de las causas fundamentales del pensamiento y conducta humana en general y de la conducta creadora en particular.

Las tareas escolares

Definición

Ochoa (2011) menciona que:

Las tareas son actividades que se proponen a los estudiantes para realizar fuera de clase es general y ambigua porque no da ideas sobre sus características fundamentales, sus objetivos o sus funciones más bien establece una diferencia con las tareas que se hacen en la escuela, obsérvese que el término actividad es así mismo ambiguo porque podría tomarse en sentido mecánico.

Luis Alves de Mattos (1980) afirma que: “las tareas escolares extra clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al plan de estudios, realizados por el alumno y revisados por el profesor”.

En esta definición se fijan con claridad las características de una tarea por ejemplo la vinculación y complementariedad del trabajo que se realiza en el aula. A pesar de las precisiones, hoy en día se considera esta definición muy apegada a la visión tradicionalista.

González, Lacasa y Albuquerque (2009) establecen que: “Los deberes como: Un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”.

Es decir que las autoras antes citadas promueven el papel del deber escolar como nexo entre la escuela y su entorno, dejando de lado el papel tradicional de complemento o refuerzo pedagógico. También la concepción marca su distancia con las anteriores al poner en primer lugar el aprendizaje formal antes que hablarnos de temas, programas o planes de estudio, y en su segunda parte, tampoco se restringe a la casa, sino que abre la posibilidad de que este aprendizaje se pueda dar (como así es efectivamente) en cualquier contexto no escolar.

Tipos de tareas

Ronald Laconte (2011) establece tres tipos de tareas:

Tareas prácticas son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos. Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

Tarea de preparación son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase. Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

Tarea de Extensión son aquella en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Beneficios de las tareas las tareas extra clase o deberes son un tema recurrente y muy polémico entre los miembros de una comunidad educativa y así como se reconocen sus múltiples beneficios se pueden citar varias críticas en su contra.

A continuación, se presentan los beneficios potenciales de los deberes de acuerdo con varios autores consultados particularmente las directrices que da el.

A nivel general

- ✓ Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela.
- ✓ Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase.
- ✓ Enseñan a los estudiantes a planear y organizar su tiempo.
- ✓ Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares.

- ✓ Establecen hábitos de estudio, concentración y autodisciplina que servirán los estudiantes durante toda su vida.
- ✓ Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación.
- ✓ Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos.
- ✓ Desafían y amplían el panorama de los niños talentosos.

A los profesores les permite

- ✓ Conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- ✓ Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- ✓ Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- ✓ Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- ✓ Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- ✓ Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extra clase.
- ✓ Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- ✓ Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

Benefician al alumno porque

- ✓ Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- ✓ Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción.
- ✓ Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- ✓ Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- ✓ Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.
- ✓ Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- ✓ Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- ✓ Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo.

Críticas a las tareas

Como se señalaba en el apartado anterior no solo se pueden citar beneficios de las tareas, existen un buen número de críticas y hasta peticiones para que se supriman definitivamente.

Entre las principales críticas hacia las tareas en argentina la maestra Berta Braslavsky (2009) quien señala como principal problema el del tiempo no siempre bien administrado en la misma institución escolar, la tarea debe ser poca y con un fin específico. A Silvina Gvirtz (2010) se le atribuye el rechazo de las tareas como herramienta de acreditación y la asignación excesiva de tareas. Alfie Kohn (2010) por su parte señala que las tareas no solo pueden producir frustración en los niños, sino cansancio, imposibilidad de hacer otras actividades, pérdida de interés por el aprendizaje y problemas relacionales con sus padres.

En todos los casos presentados se entiende que estamos ante personas que no son contrarias a las tareas por ellas mismas, sino que critican su mala organización, asignación o la falta de políticas claras a este respecto. Y el punto más conflictivo se refiere a la cantidad de tareas asignadas y por ende al tiempo que el niño le dedicará.

Sobre el factor tiempo se han revisado documentos en línea que recogen las políticas de los departamentos de educación o de instituciones educativas y en todos existe prácticamente coincidencia en los tiempos básica no existirán deberes.

En todo caso al asignar las tareas el profesor debería reflexionar sobre su duración considerando la diversidad de los grupos y la diversidad dentro de un grupo en particular, así como las facilidades y recursos con los que los niños contarán al llegar a casa. Siendo el tema de los deberes bastante polémico y muy importante para preservar las relaciones hogar escuela se debería considerar como uno de los puntos a tomar en cuenta en los códigos de convivencia institucional, en este documento debería incluirse la política institucional sobre las tareas escolares, para evitar actitudes extremas de parte y parte.

Funciones pedagógicas de las tareas

Las funciones asignadas a las tareas extra clase o deberes varían según la visión y las expectativas que se tengan frente a ellos. En el ambiente tradicional se busca segura la memorización y la ejercitación, en la escuela moderna sus funciones cambian radicalmente pues incluyen otros elementos provenientes de los modernos paradigmas.

Covarrubias L. G. (2015) Contexto Educativo en la revista de Educación y Nuevas Tecnologías volumen (2) p. 12

Que el educando internalice la idea de que no basta lo que haga en el colegio para aprender.

Reforzar lo aprendido en el colegio.

Establecer un vínculo entre la escuela y la casa.

Permitir a los padres seguir la evolución de sus hijos.

Es decir que el mismo autor al analizar la factibilidad de que tales funciones se cumplan hace hincapié en la necesidad de analizar el contexto escolar, iniciando por la preparación, tiempo y recursos que los padres pueden proporcionar a los hijos para que cumplan con sus obligaciones. Así como existen instituciones que acogen alumnado de estratos socioeconómicos capaces de afrontar los requerimientos materiales, tecnológicos y de apoyo afectivo y efectivo a sus hijos, los hay y en gran número estudiantes que provienen de hogares desprovistos. En estos últimos casos el deber se puede constituir en un obstáculo familiar y en una carga inútil para el estudiante.

Es decir que, en estos casos, no es lo decisivo que las funciones de la tarea se cumplan mucho rigor, sino que el valor de la tarea no se pierda el sentido de sus funciones. En el apartado en que se revisaron los beneficios de las tareas para los docentes, alumnos y padres se expusieron ya, las principales funciones que tienen las tareas, ahora al retomar el tema lo más importante es reflexionar sobre la factibilidad de alcanzarlas y si por alcanzarlas valdría la pena sacrificar otros objetivos de la escuela moderna.

Que el profesor debe tener un conocimiento suficiente de su grupo clase, de sus necesidades, de su entorno familiar y de la comunidad en la que se encuentra la escuela. Con todos estos elementos antes de enviar una tarea habrá que preguntarse qué tan importante es ésta para el proceso de aprendizaje y si podemos prescindir de ella.

Factores a considerar cuando se asignan tareas

Al asignar una tarea se debe pensar no solo desde la perspectiva del docente y sus objetivos, se deberían considerar múltiples factores desde el punto de vista de cada uno de los involucrados particularmente de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.

Tener las siguientes características:

- ✓ Ser significativos y pertinente.
- ✓ Ser planeados para evitar una carga excesiva al estudiante.
- ✓ Ser enunciados claramente por el maestro y bien entendidos por los estudiantes.
- ✓ Ser diferenciados, para satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante.
- ✓ Ser revisados lo más pronto posible.

Por lo tanto, se destaca que los deberes escolares no necesariamente deben limitarse a tareas con papel y lápiz. Se pueden incluir otras como practicar, observar, ensayar, entrevistar, investigar y estudiar

Programa psico educativo

Durante la investigación realizada se consideró utilizar un programa psico educativo, se utilizaron diversas técnicas a nivel grupal para estimular la motivación en las tareas escolares, y establecer pautas respectivas.

Para comprender mejor en que consiste el programa psico educativo se explicará a que hace referencia, sus objetivos y cómo se debería organizar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

La presente investigación fue un estudio de tipo *descriptivo*, porque permitió construir desde el punto de vista teórico y empírico el estado del arte del objeto de estudio; específicamente se caracterizó la situación actual de las variables e indicadores implicados en el proceso de investigación que en el estudio fueron: la motivación el cumplimiento de tareas escolares. En consecuencia, según el autor Salkind (como se citó en Bernal, 2010) afirma. “El estudio descriptivo reseña las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (p.11). Según Cerda (como se citó en Bernal, 2010) una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto.

De corte transversal porque las variables fueron estudiadas en un tiempo determinado, se realizó un corte en el tiempo para estudiarlas en el periodo 2017-2018. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan. “Los diseños de investigación de corte transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado” (p.154).

Por el lugar:

Fue bibliográfico. Porque permitió extraer información especializada de fuentes bibliográficas como: libros físicos y virtuales, revista, folletos, ensayos e internet, logrando aportar con el sustento científico al presente trabajo de investigación.

De campo. Mediante el trabajo de campo se logró compilar información de primera mano; precisa mediante la aplicación de la encuesta, misma que luego de tabular los datos, permitió confrontar estadísticamente los ítems en estudio. Así mismo porque se asistió a la institución educativa a aplicar la propuesta alternativa para afrontar la problemática en estudio.

Al respecto Martínez y Benítez (2015) indica. “El trabajo de campo es entendido como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia” (p.32). Así mismo Díaz (2009) manifiesta que la investigación de campo reúne la información necesaria recurriendo principalmente al contacto directo con los hechos y fenómenos que se encuentran en estudio.

Diseño de investigación. Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se empleó el diseño de investigación pre-experimental, tipo X^1 O X^2 , donde:

X^1 = Pre-test.

O = Intervención.

X^2 = Post-test.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman. “El término diseño pre-experimental se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.128).

Es así que se enmarco en esta línea, puesto que se intervino a través del programa psico educativo en modalidad talleres que permitió la motivación hacia las tareas escolares con los estudiantes del décimo año de la escuela general básica José Ingenieros. Para ello se partió con la aplicación del pre-test para determinar la motivación hacia las tareas escolares en los estudiantes, luego de que se ejecutó la propuesta alternativa, se aplicó el post-test para evaluar la pertinencia y efectividad del programa psico educativo.

Pre-test

El pre-test también denominado pilotaje o ensayo previo, se sitúa al comienzo de una investigación. Se refiere a la fase de experimentación son mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. Este sirve para realizar un sondeo de la realidad que viven las personas a investigar, dando una pauta principal para el inicio y ejecución de la investigación (Gómez, Deslauries y Alzate, 2010).

Post-test

El post-test según Gómez et al. (2010) trata de decidir los cambios que requiera en su emisión el taller ya expuesto. “En el post test son las medidas que se toman luego de la aplicación de un tratamiento experimental” sirve para verificar si la intervención ha implicado una modificación de los resultados luego de las medidas del pre-test (p. 172).

Con estos referentes teóricos se concluye que el pre-test fue indispensable, por lo que permitió realizar un sondeo acerca de la temática a trabajar, además de diseñar y planificar metodológicamente la propuesta alternativa, para su ejecución. Y el post-test nos llevó a la observación holística de la problemática si está a sido susceptible a la intervención.

Para la metodología de la tesis se consideró el perfil profesional en relación a las prácticas pre-profesionales en el campo de orientación, de investigación y asesoría e intervención; además de acuerdo al perfil de egreso que en su literal 3 dice: planificar, ejecutar los procesos de investigación de la realidad, con fundamentos filosóficos, pedagógicos, biológicos del acontecer social, político y económico; para realizar intervenciones contextuales, así como utilizar la evidencia investigativa para apoyar su práctica profesional y solucionar los problemas psicosociales y psicopedagógicos. Y fundamentado en las líneas de investigación de la carrera.

A continuación, se presentan los métodos utilizados en la presente investigación:

Científico, se lo empleó para establecer los hechos relacionados con el problema en mención, utilizándolo desde el primer instante hasta que se concluyó con la investigación, puesto que fue el que guio y orientó todo el proceso investigativo. Al respecto Bernal (2010) manifiesta que es un conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la comunidad científica.

Deductivo, se lo utilizó para acceder a verificar la problemática que existía en la institución educativa, de igual forma se lo aplicó para realizar un estudio general del problema planteado. Es un método de razonamiento destinado a obtener conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. Este se inicia con el análisis de postulados, teoremas, leyes, principios, entre otros (Díaz, Escalona, Castro, León y Ramírez, 2013).

Inductivo, permitió desde los inicios de la investigación organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos, plantear y aplicar la propuesta de intervención la misma que fue parte fundamental del trabajo, además se lo empleó para emitir las conclusiones y recomendaciones del estudio. Según Díaz et. al (2013) enfatiza en que el método inductivo se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.

Analítico, permitió realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados del estudio de campo. En esta línea Bernal (2010) hace énfasis en que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.

Sintético, ayudó a elaborar el resumen de los aspectos más importantes de la investigación. Es así que Bernal (2010) manifiesta que integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.

Histórico, posibilitó la localización y recopilación de fuentes bibliográficas, la crítica de esas fuentes, la síntesis historiográfica, usado con mayor énfasis en la confección de la revisión de literatura, la introducción e interpretación de resultados. Según Díaz (2009) indica. “Que este método estudia la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos en el devenir de su historia” (p. 134).

Además, para lograr los objetivos específicos se consideraron los siguientes métodos:

Comprensivo (Objetivo 1), se lo utilizó en la teorización científica de las variables dependientes e independientes. Al respecto Hernández (2001) manifiesta que este método intenta comprender, lo más profundo posible, una entidad o situación determinada.

De diagnóstico (Objetivo 2), admitió determinar la motivación hacia las tareas escolares que presentaban los adolescentes investigados, a través de la Encuesta: motivación hacia las tareas escolares. En este sentido Arriaga (2015) manifiesta que el diagnóstico es la fase que sigue a la identificación del problema o la definición del objeto de estudio. Debe aplicarse apoyado en base a un modelo y un método de investigación, la información que se recolecta

debe ser totalmente objetiva, es decir, que no admita juicios de valor y debe ser como una especie de fotografía de la realidad prevaleciente.

De Modelación (Objetivo 3 y 4), ayudó en el diseño y aplicación del programa psico educativo, mediante la modalidad de talleres. Estas técnicas fueron: modificación del ambiente físico, instigación verbal, modelado, modelado encubierto, moldeamiento, encadenamiento, entrenamiento en generalización y desvanecimiento de la estimulación precedente. En esta línea Reyes y Bringas (2006) refieren que el método de modelación es usual en el estudio de fenómenos para explicarlos y comprenderlos. Se entiende por modelo un arquetipo, paradigma, ejemplar o punto de referencia para imitarlo o producirlo. Así, la modelación es una idealización “construcción teórica” que capta, representa y reproduce la estructura y funcionamiento (comportamiento) de un fenómeno.

Estadístico, se empleó para validar la eficacia del programa psico educativo mediante la modalidad de talleres que permitió de facilitación la motivación de tareas escolares el pre y post-test.

Al respecto Reynaga (2015) afirma:

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión (p. 17).

Instrumento para la obtención de datos

Instrumento

Para el pre y post-test

Para evaluar las variables del presente estudio, se utilizó una escala debidamente estandarizada, que cumple con los requisitos de validez y confiabilidad.

Escenario

El escenario de la investigación lo constituyó la escuela de educación básica José Ingenieros, de la ciudad de Loja, mismo que cuenta con un nivel de educación básica de octavo a tercer año de bachillerato y tiene una planta docente conformada por 80 docentes y 1158 estudiantes.

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 28 estudiantes, del décimo año de educación básica, de la escuela de educación básica José Ingenieros, constituyendo el criterio para la selección no probabilística, debido a que fue la decisión de la investigadora por la experiencia de las prácticas pre-profesionales de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica; y del grupo de profesionales del DECE.

En este sentido Johnson, Hernández-Sampieri et al., y Battaglia (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2014) indican. “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176).

Tabla 1

Población y muestra

Quienes/Informantes	Población	Muestra (Décimo año)
Estudiantes	28	28

Fuente: Secretaría General de la escuela general básica José Ingeniero, 2017 – 2018.

Autor: Sr. Jonathan Bladimir Ramírez Pineda.

Procedimiento

Para la presente investigación se solicitó el permiso correspondiente al Dr. José Granda director de la escuela José Ingenieros, de esta manera se estableció una carta de compromiso entre la directora de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y el director de la escuela para realizar el trabajo de titulación.

Luego de ello se pidió el permiso correspondiente a los padres de familia de los estudiantes investigados para la ejecución de la propuesta como vía de solución a la problemática.

Los talleres basados en técnicas conductuales de facilitación de aprendizaje de conductas positivas se realizaron en las horas de clase, establecidos por director del colegio y las docentes de las asignaturas de ciencias naturales y de proyectos.

La investigación se ejecutó en el período comprendido entre los meses de enero y febrero del 2018, de acuerdo al cronograma expuesto en el proyecto. A su vez se llevó a cabo bajo la coordinación y supervisión del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución educativa y la directora de Tesis.

El programa psico educativo basada en talleres facilitaron la motivación hacia las tareas escolares:

Etapa No. 1: Diagnóstico

En esta fase se realizó la aplicación de la Encuesta: La muestra seleccionada para conocer la problemática e identificar la motivación hacia las tareas escolares. De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva, de manera que se pueda tomar decisiones referentes a lo que se planificó hacer y cómo se ejecutó el programa psico educativo.

Etapa No. 2: Elaboración del programa psico educativo

Frente al diagnóstico inicial (pre test) se procedió a elaborar la encuesta que facilitó identificar los problemas, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se formularon las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presentaran las condiciones necesarias para el desarrollo del programa psico educativo mediante la modalidad de talleres, para la estimular la motivación hacia las tareas escolares.

Etapa No. 3 Ejecución del programa psico educativo

En esta etapa se coordinó la ejecución de la propuesta alternativa y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller que integra el programa psico educativo se tomó en cuenta tres momentos:

Primer momento: Se dio la introducción del tema y se explicó el objetivo del taller.

Segundo momento: Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados que facilitaron el aprendizaje: modificación del ambiente físico, instigación verbal, modelado, modelado encubierto, moldeamiento, encadenamiento,

entrenamiento en generalización y desvanecimiento de la estimulación precedente como parte del proceso a seguir.

Estructura del programa psico educativo

Taller I. con esfuerzo y buena motivación podrás cumplir las tareas escolares

Taller II. ¿Quién me enseña a motivarme bien?

Taller III. “Yo cumplo con mis tareas”

Taller IV. El cumplimiento de tareas escolares es el éxito

Taller V. no te rindas estudia más

Taller VI. Ser grande es cuestión de dedicación

Taller VII. Derribando Mitos de la educación

Tercer momento: al finalizar el taller se aplicó una ficha de evaluación para la valoración de la efectividad del programa psico educativo.

Etapa No. 4 Evaluación

Al concluir los talleres del programa psico educativo basada en talleres se aplicó una nueva encuesta (post-test), con estos resultados se comprobó la motivación hacia las tareas escolares.

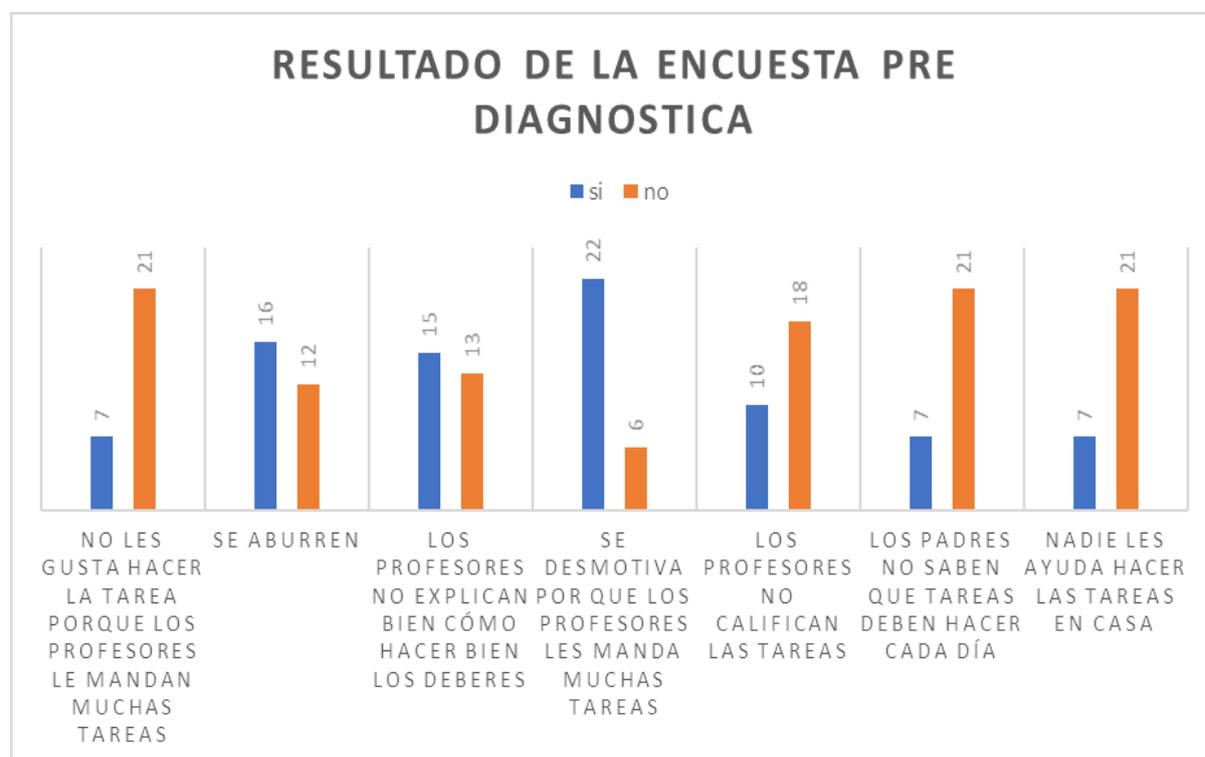
Análisis integrador de los resultados obtenidos: Para la elaboración de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó los programas informáticos de Word y Excel, para expresar en tablas, figuras, y en la redacción del análisis e interpretación. Para validar la alternativa de intervención se utilizó el método estadístico.

f. RESULTADOS

Resultado de la encuesta pre diagnóstica

Preguntas	Si		No		Total	
	f	%	F	%	f	%
No les gusta hacer la tarea porque los profesores le mandan muchas tareas	7	25	21	75	28	100
Se aburren	16	57	12	43	28	100
Los profesores no explican bien cómo hacer bien los deberes	15	54	13	46	28	100
Se desmotiva por que los profesores les manda muchas tareas	22	79	5	21	28	100
Los profesores no califican las tareas	10	40	17	60	28	100
Los padres no saben que tareas deben hacer cada día	7	25	21	75	28	100
Nadie les ayuda hacer las tareas en casa	7	25	21	75	28	100

Elaboración: Jonathan Bladimir Ramírez Pineda



Elaboración: Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Fuente: Estudiantes del Décimo año de la Escuela General Básica José Ingenieros

INTERPRETACIÓN

La motivación académica se define como:

“el conjunto de procesos implicados al inicio, dirección y mantenimiento de la conducta”
(Suárez y Suárez, 2004: p96).

Los resultados del estudio de campo los estudiantes se manifestaron en un 75% no les gusta hacer la tarea, el 79% se desmotivan porque los profesores les mandan muchas tareas, el 57% de investigados les aburre hacer tareas, para el 54% manifiestan que los profesores no explican bien como tienen que hacer la tarea, el 60% indican que los profesores no califican las tareas, 75% de los investigados indican que los padres no saben que tareas deben hacer cada día y con el mismo porcentaje menciona que nadie les ayuda hacer las tareas en casa. De estos resultados se propone un programa psico educativo para estimula la motivación hacia las tareas escolares mediante la modalidad de talleres con el objetivo de superar la desmotivación.

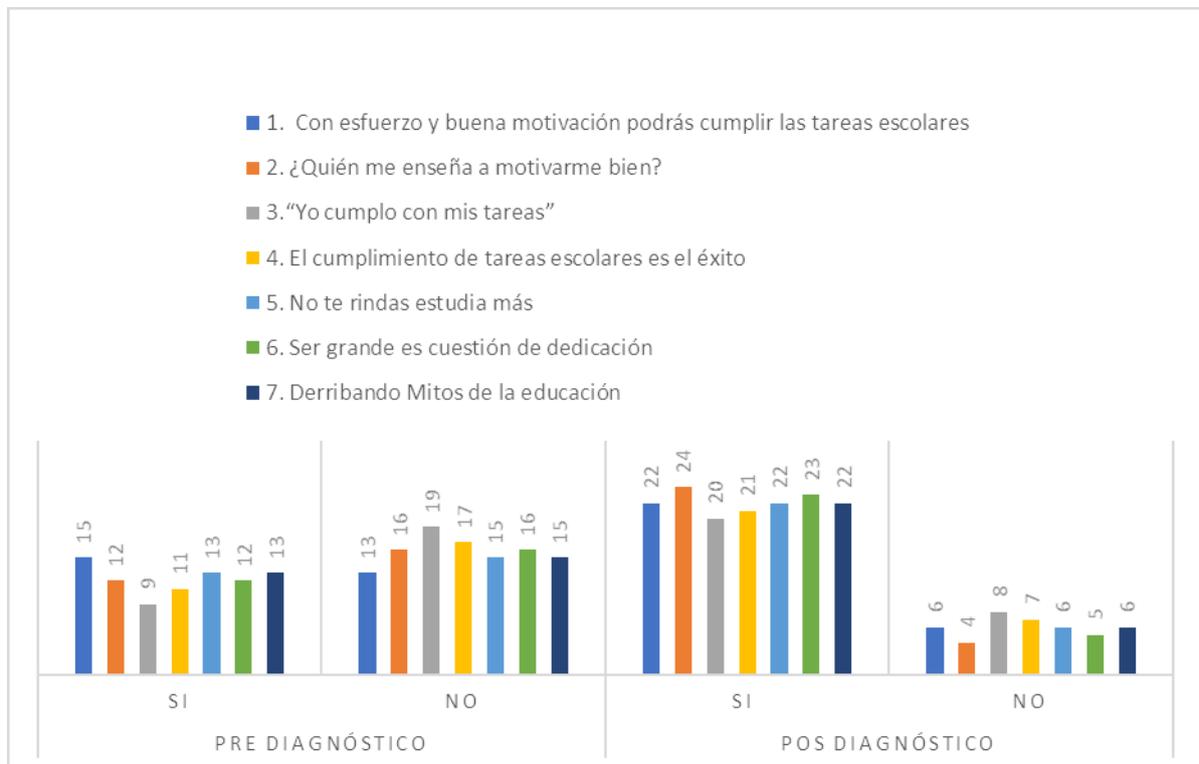
RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA PSICO EDUCATIVO

Tema del taller	Motivación									
	Pre diagnostico					Pos diagnostico				
	Si		No		Total	Si		No		Total
	f	%	F	%		F	%	F	%	
1. Con esfuerzo y buena motivación podrás cumplir las tareas escolares	15	53.57	13	46.42	100	22	78.57	6	21.42	100
2. ¿Quién me enseña a motivarme bien?	12	42.85	16	57.14	100	24	85.71	4	14.28	100
3. “Yo cumplo con mis tareas”	9	32.14	19	67.85	100	20	71.42	8	25.57	100
4. El cumplimiento de tareas escolares es el éxito	11	39.28	17	60.71	100	21	75	7	25	100

5. No te rindas estudia más	13	46.42	15	53.57	100	22	78.57	6	21.42	100
6. Ser grande es cuestión de dedicación	12	42.85	16	57.14	100	23	82.14	5	17.85	100
7. Derribando Mitos de la educación	13	46.42	15	53.57	100	22	78.75	6	21.42	100

Elaboración: Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Elaboración: Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Fuente: Estudiantes del Décimo año de la Escuela General Básica José Ingenieros.

g. DISCUSIÓN

Faustino Cuenca Esteban, (2000), afirman que:

La motivación escolar no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, con lleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores.
p.63

Según Del Ángel (2015) describe que:

Las tareas escolares han existido desde el inicio de la instrucción en el aula, conformando una herramienta de ayuda en el crecimiento personal de los niños al enseñarles responsabilidad, hábitos, organización, así como manejo del tiempo; mientras que, en el plano escolar, representan avances en su rendimiento escolar, superación de problemas de aprendizaje y en la formación de habilidades creativas.

Luego de analizar los resultados de la investigación realizada en los estudiantes del décimo año de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros y luego de la aplicación del programa psico educativo para estimular la motivación de las tareas escolares a través de los talleres educativos se evidencia que de acuerdo al diagnóstico inicial realizado a los estudiantes demuestran un bajo nivel de motivación hacia el cumplimiento de las tareas escolares que de acuerdo el autor De Ángel (2015) manifiesta que debido a una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico lo que pude corroborar en el desarrollo de los talleres que los docentes les falta conocimiento sobre técnicas motivacionales, no hay una buena interrelación en el aula y por lo tanto una gran desmotivación en los estudiantes para cumplir las tareas escolares, hay algunos puntos de coincidencia con el autor sobre el cumplimiento de tareas escolares cuando menciona que son una herramienta de ayuda para el crecimiento porque les enseña a desarrollar algunos hábitos como: la organización, responsabilidad, cumplimiento etc. Lo

que no sucede con los estudiantes investigados no existe motivación, ni han desarrollado valores antes citados por lo que impide el cumplimiento de tareas escolares, por lo que se toma importante la presencia del docente para poder estimular la motivación antes, durante y después de cada clase en medida que se va avanzando los conocimientos para cumplir con dedicación las tarea y convertirse asumirse en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del salón de clase.

Esto demuestra la importancia de aplicar el programa psico educativo para estimular la motivación hacia las tareas escolares y además la validez y efectividad y confiabilidad de la alternativa, por lo que se toma necesario que los directivos del centro educativo sigan aplicando la alternativa.

h. CONCLUSIONES

- ✓ La fundamentación teórica permitió desarrollar el trabajo de investigación y diseñar el programa psicoeducativo para estimular la motivación hacia las tareas escolares que permitieron con rigor científico llegar a las conclusiones de los investigados.
- ✓ El diagnóstico inicial permitió conocer las deficiencias que tienen los estudiantes sobre la motivación en el cumplimiento de las tareas escolares el diseño del programa psicoeducativo se toma en cuenta; dos variables de investigación que es la motivación y tareas escolares; para ello se consideró necesario realizar siete talleres.
- ✓ La aplicación del programa psico educativo como estrategia metodológica a través del taller se evidenció que los estudiantes participaron de manera espontánea y superaron las dificultades presentadas.
- ✓ La aplicación de los talleres reflejó un avance significativo para la motivación hacia las tareas escolares.
- ✓ Pre test y pos test es un instrumento de valoración que evidenció los resultados de los estudiantes investigados.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ Socializar los resultados a las autoridades del establecimiento educativo, luego recomendar a los profesionales del DECE para que implementen programas psico educativo orientados en motivación hacia las tareas escolares.
- ✓ Al grupo de profesionales del DECE que utilicen el programa psico educativo diseñado y ejecutado en motivación el mismo que permitió realizar procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos de motivación hacia las tareas escolares.
- ✓ A los futuros estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación que van a realizar su trabajo de titulación que repliquen este estudio en otras instituciones, revisen e incrementen la metodología y tiempo de aplicación que les fortalezcan la motivación hacia las tareas escolares.
- ✓ A los docentes de la institución educativa considerar la aplicación de más talleres que contenga videos motivacionales, charla, cuentos y música motivacional las mismas actividades despertaran el interés en conseguir un mejor desempeño dentro y fuera en la escuela.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“Cumpliendo tus Tareas”

LUGAR: Escuela De Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina.

DIRIGIDO A:

Décimo año

AUTOR:

Sr. Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

1859

ENERO-FEBRERO

2018

1. TÍTULO

“CUMPLIENDO TUS TAREAS”

2. PRESENTACIÓN

La presente propuesta alternativa se centró en la importancia de IMPLEMENTAR UN PROGRAMA PSICO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA MOTIVACION HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA ESCUALE JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA 2017-2018 en vista de que la desmotivación en la actualidad se ha convertido en un fenómeno que está presente en muchos establecimientos educativos del país. Y que se ha venido manifestando en un verdadero problema que afecta al desarrollo de aprendizaje en la población más joven.

Por tal razón para enfrentar esta problemática se implementa en los estudiantes del décimo años de la escuela básica general José Ingenieros de la ciudad de Loja, se implementa un programa psico educativa basada en la modalidad de talleres.

En este sentido se ha considerado pertinente realizar el programa psico educativa mediante la modalidad de siete talleres con una duración de 80 minutos, de acuerdo a la apertura y horario dispuesto por las autoridades de la institución educativa antes mencionada.

Los resultados de la propuesta alternativa fueron analizados e interpretados con el apoyo bibliográfico y contrastados con los datos obtenidos del pre-test y post-test de tal manera que se obtuvo datos y criterios debidamente fundamentados para la validación de la efectividad del programa psico educativo.

3. OBJETIVOS

General

Determinar la influencia de la motivación en los estudiantes del décimo año.

Específicos

- ✓ Analizar la motivación para incrementar el cumplimiento de tareas escolares
- ✓ Instruir a los y las estudiantes en conocimientos de la motivación mediante lluvia de ideas y retroalimentación
- ✓ Brindar información sobre la motivación hacia el cumplimiento de tareas escolares
- ✓ Lograr que los y las estudiantes identifiquen las causas de la desmotivación lo que impiden el cumplimiento de tareas escolares

4. ESTRUCTURA DE LOS TALLERES

Se utilizara siete talleres

Taller N° I

Tema 1. Con esfuerzo y buena motivación podrás cumplir las tareas escolares

Objetivo Demostrar la importancia que tiene el esfuerzo, la automotivación y la motivación en el cumplimiento de las tareas escolares

Destinatarios estudiantes de décimo año

Lugar Escuela De Educación General Básica “José Ingeniero”

Fecha 15-01-2018 **Año y Paralelo** décimo año

Duración 2 horas (90 min)

Responsable Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Secuencia De Actividades

Encuadre Bienvenida y presentación

Motivación “apartamentos e inquilinos”

Cada dos participantes se toman de las manos, colocándose frente a frente entre ellos se ubica un tercero. Los que están agarrados reciben el nombre de “apartamentos”; el que está al medio se llama “inquilino”. El que dirige el juego dice: cambio de inquilinos y estos deben dejar su apartamento y correr en busca de otro. Luego dice: cambio de apartamentos y estos deben soltarse e ir en busca de otro inquilino.

Exposición del tema

Presentación de contenidos de los talleres

Proyección de video motivacional

Socializar todos los temas impartidos

Canciones de motivación

Actividad grupal dramatización

Se forma grupos de cuatro personas, las cuales deberán dramatizar historias referidas al video proyectado. Se entrega la historia a cada grupo, en la pared estarán papelotes motivadores respecto a cada uno de los temas, sitio en el cual deberán dramatiza la escena.

Resultados

Estudiantes valoran la importancia que tiene el esfuerzo, la automotivación, motivación para el cumplimiento de tareas escolares.

Evaluación

Resumen de los contenidos tratados y aplicación de un cuestionario con cinco preguntas.

Conclusiones

Los temas planteados en el taller motivaron la participación de los estudiantes en el aula de clases.

Recomendaciones

Que el proceso de aprendizaje sea más lúdico para despertar el interés en el cumplimiento de tareas escolares.

Bibliografía de cada taller

Cierre

Interrogatorio

Explicación de todo el contenido impartido

Taller N ° 2

Tema ¿Quién me enseña a motivarme bien?

Objetivo Demostrar la importancia de la motivación y el valor de la automotivación para el cumplimiento de las tareas escolares

Destinatarios estudiantes de décimo año

Lugar Escuela De Educación General Básica “José Ingeniero”

Fecha 16-01-2018 **Año y Paralelo** décimo año

Duración 2 horas (90 min)

Responsable Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Secuencia De Actividades

Encuadre Bienvenida y presentación

Motivación “El gatito ciego”

Se designa a un jugador para hacer de gatito ciego; éste sale fuera y se le vendan los ojos. Mientras tanto los demás jugadores cambian de sitio entre sí y se vuelven a sentar en círculo

o de otra forma. El gatito entra en la zona de juego y procura poner la mano encima de la cabeza de un jugador. Cuando lo consigue dice “miau” puede desfigurar su voz, ser creativo por tres veces consecutivas. El gatito tiene que dar el nombre del jugador que le ha contestado. Si lo consigue, cambia de puesto con el jugador; si se equivoca, empieza de nuevo con otro jugador.

Exposición del tema “Socializar todos los temas impartidos”

Proyección de video motivacional

Análisis crítico del contenido y su reflexión

Actividad grupal: dramatización

Se forma grupos de cuatro personas, las cuales deberán dramatizar historias referidas al video expuesto.

Resultados

Estudiantes motivados para el cumplimiento de tareas escolares

Evaluación

Se aplicó cuestionario de 5 preguntas.

Conclusiones

Se concluye que el taller participativo motivó a los estudiantes al cumplimiento de las tareas escolares.

Recomendaciones

A los docentes que apliquen los talleres para estimular la motivación hacia el cumplimiento de tareas escolares.

Bibliografía de cada taller

Cierre

Acuerdos y compromisos con los estudiantes

Retroalimentación

Taller N ° 3

Tema “Yo cumplo con mis tareas”

Objetivo Identificar la influencia que tiene la motivación en el inter aprendizaje

Destinatarios estudiantes de décimo año

Lugar Escuela de Educación General Básica “José Ingeniero”

Fecha 18-01-2018 **Año y Paralelo** décimo año

Duración 2 horas (90 min)

Responsable Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Secuencia De Actividades

Encuadre Bienvenida y presentación

Motivación “El baile del chuchu gua”

Se proyectará un video a través del cual los adolescentes imitaran un baile, mediante esta dinámica se pretende que los estudiantes se predispongan para participar de manera activa en el taller.

Exposición del tema “Socializar todos los temas impartidos”

Proyección de video motivacional y análisis crítico del video

Se utilizará canciones de motivación que servirá para hacer un análisis del contenido de su letra.

Actividad grupal rompe cabezas

Se forma grupos de cuatro personas, las cuales deberán armar el rompe cabezas.

Resultados

Estudiantes identifican sus potencialidades a través de la motivación para el cumplimiento de tareas.

Evaluación

Se utilizó un cuestionario integrado de cinco preguntas con la finalidad de valorar los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes

Conclusiones

Las técnicas aplicadas sirvieron para incentivar la motivación y mejorar el aprendizaje

Recomendaciones

Los docentes apliquen técnicas motivacionales para que los estudiantes se motiven para el cumplimiento de tareas

Bibliografía de cada taller

Cierre

Socialización de conclusiones

Recomendaciones del tema impartido

Taller N ° 4

Tema El cumplimiento de tareas escolares es el éxito

Objetivo que el estudiante descubra las diferentes motivaciones

Destinatarios estudiantes de décimo año

Lugar Escuela de Educación General Básica “José Ingeniero”

Fecha 22-01-2018 **Año y Paralelo** décimo año

Duración 2 horas (90 min)

Responsable Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Secuencia De Actividades

Encuadre Bienvenida y presentación

Motivación “La risa”

Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separándolos por dos metros. Quien dirija el juego lanza al centro una moneda o algo de dos colores. Si cae cara o un color específico los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír fuerte y hacer morisquetas. Los que ríen cuando deben estar serios salen de la fila y se continúa.

Exposición del tema “Socializar todos los temas impartidos”

Proyección de video motivacional

A través de un video sobre Los obstáculos en nuestro camino se demostrará que en la vida todo es posible cuando hay dedicación y esfuerzo.

Actividad Mediante una lluvia de ideas analiza cada criterio de la motivación.

Se tomará en cuenta la participación, interés, curiosidad en el desarrollo de tema de la motivación mediante una lluvia de ideas.

Resultados

Estudiantes conocen los tipos de motivación

Evaluación

Se aplico el pre test y post test teniendo en cuenta que el cuestionario q sirvió para obtener los resultados del taller

Conclusiones

En el presente taller se concluye que las técnicas utilizadas permitieron que los estudiantes conozcan los diferentes tipos de motivación para desarrollar las tareas escolares.

Recomendaciones

A los docentes que apliquen videos motivacionales para estimular la motivación en el cumplimiento de las tareas escolares.

Bibliografía de cada taller

Cierre

Acuerdos y compromisos con los estudiantes

Retroalimentación

Interrogatorios

Expo general

Lluvia de ideas

Taller N ° 5

Tema No te rindas estudia más

Objetivo identificar como la desmotivación afecta en el rendimiento académico

Destinatarios estudiantes de décimo año

Lugar Escuela De Educación General Básica “José Ingeniero”

Fecha 23-01-2017 **Año y Paralelo** décimo año

Duración 2 horas (90 min)

Responsable Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Secuencia De Actividades

Encuadre Bienvenida y presentación

Motivación “El naufrago”

El responsable del taller será el capitán y dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el número de participantes se nombrará a dos ayudantes que lanzaran al mar a los que se equivoquen, de esa manera salen del juego. El barco e hunde y el capitán dice: hagan grupos de 4, 5,9. Todos los que se equivoquen, salen del juego.

Exposición del tema “Socializar todos los temas impartidos”

Proyección de video motivacional

A través de un video sobre los obstáculos en nuestro camino se demostrará que en la vida todo es posible cuando hay dedicación y esfuerzo.

Actividad Lectura de un cuento motivacional

Encuadre de actividades mediante mapa mental con cada criterio de la motivación.

Exponer diferentes criterios sobre las consecuencias de la desmotivación.

Resultados

Estudiantes concienciados sobre las consecuencias de la desmotivación

Evaluación

Para valorar los conocimientos que presentan los estudiantes se aplicará un cuestionario con relación del tema abordado.

Conclusiones

En el taller impartido los estudiantes lograron identificar las consecuencias de la desmotivación en el aprendizaje.

Recomendaciones

Que los docentes antes de iniciar clases motiven a través de técnicas a los estudiantes a fin de mejorar el rendimiento académico.

Bibliografía de cada taller

Cierre

Acuerdos y compromisos con los estudiantes

Retroalimentación

Interrogatorios

Expo general

Lluvia de ideas

Taller N ° 6

Tema Ser grande es cuestión de dedicación

Objetivo establecer como una buena motivación incrementa el cumplimiento de tareas escolares

Destinatarios estudiantes de décimo año

Lugar Escuela De Educación General Básica “José Ingeniero”

Fecha 25-01-2018 **Año y Paralelo** décimo año

Duración 2 horas (90 min)

Responsable Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Secuencia De Actividades

Encuadre Bienvenida y presentación

Motivación “La risa”

Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separándolos por dos metros. Quien dirija el juego lanza al centro una moneda o algo de dos colores. Si cae cara o un color específico los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír fuerte y hacer morisquetas. Los que ríen cuando deben estar serios salen de la fila y se continúa.

Exposición del tema “Socializar todos los temas impartidos”

Proyección de video motivacional

A través de un video sobre Los obstáculos en nuestro camino se demostrará que en la vida todo es posible cuando hay dedicación y esfuerzo.

Actividad: utilización de romper cabezas con las ideas principales que aportaran cada estudiante su criterio de la motivación.

Exponer diferentes criterios sobre las consecuencias de la desmotivación.

Resultados

Estudiante conocen bien motivados para el cumplimiento de las tareas escolares.

Evaluación

Aplicación de banco de preguntas que servirá evaluar el conocimiento adquirido

Conclusiones

Del taller impartido al estudiante obtienen una buena motivación en el cumplimiento de tareas escolares

Recomendaciones

A la planta docente se capaciten sobre técnicas motivacionales para mejorar el interaprendizaje.

Bibliografía de cada taller

Cierre

Acuerdos y compromisos con los estudiantes

Retroalimentación

Interrogatorios

Expo general

Lluvia de ideas

Taller N ° 7

Tema Derribando Mitos de la educación

Objetivo conocer como la motivación estimula el desarrollo del pensamiento

Destinatarios estudiantes de décimo año

Lugar Escuela De Educación General Básica “José Ingeniero”

Fecha 05-02-2018 **Año y Paralelo** décimo año

Duración 2 horas (90 min)

Responsable Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Secuencia De Actividades

Encuadre Bienvenida y presentación

Motivación “Ordenamos zapatillas”

El primer grupo deberá dirigirse con rapidez y de forma organizada al montón de zapatillas, ordenarla y volver rápidamente a la salida. Una vez se tome el tiempo que ha empleado este grupo en ordenar las zapatillas, se dará la salida al segundo grupo.

Exposición del tema “Socializar todos los temas impartidos”

Lectura de un cuento motivacional

Proyección de video motivacional

A través de un video sobre Los obstáculos en nuestro camino se demostrará que en la vida todo es posible cuando hay dedicación y esfuerzo.

Actividad: Mediante una utilización de esquema de llaves se aportará con las ideas principales, secundarias y aclaratorias sobre el tema impartido

Exponer en grupo los diferentes criterios del pensamiento y la motivación.

Resultados

Los estudiantes estimulados para el cumplimiento de tareas escolares

Evaluación

Se aplico el pre test y pos test teniendo en cuenta que el cuestionario q sirvió para obtener los resultados del taller

Conclusiones

Participación masiva de los estudiantes y muy motivados para cumplir todas las actividades cotidianas.

Recomendaciones

A los docentes que incentiven la participación de los estudiantes dentro del aula para un buen desarrollo de las actividades académicas.

Bibliografía de cada taller

Cierre

Acuerdos y compromisos con los estudiantes

Retroalimentación

Interrogatorios

Expo general

Lluvia de ideas

j. BIBLIOGRAFIA

Dionne, J. y Zambrano, A. (n.d.). Intervención con adolescentes infractores de ley. Obtenida de http://www.sename.cl/wsename/otros/observador2/obs2_53-75.pdf. p. 53, el 30 de agosto de 2011

Deci, Vallerand, Pelletier Y Ryan (1991) Citado Por Woolfolk (1998). Aprendizaje e Instrucción. CEPES-UH, La Habana, Cuba, 1994.

González-Torres, M.C.; Tourón, Javier y Gaviria, J.L. (1994). La orientación motivacional intrínseco - extrínseca en el aula: validación de un instrumento. Bordón.

Malow (2010) citado por Salvador: (p. 08)

Deci, Vallerand, Pelletier Y Ryan (1998) Citado Por Woolfolk (2008). Motivación para el aprendizaje: Variables afectiva.

Maslow (1943) citado por Salvador (2010). Psicología de la motivación: Teoría e Investigación (2da. Edición ed.). México: Editorial Trillas.

Maslow, (1970) Rogers, V y Freiberg, C (2004). creatividad, Motivación y Rendimiento Académico. Aljibe.

Colvinm, A. y Rutland, C. (2008). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.

Feist, F. y Feist, B. (2006): Diferencias individuales en el aprendizaje, personalidad y rendimiento escolar. Madrid: Narcea.

Nakanishi, E. (2002). La Psicología de Autodeterminación.

Véase, A. y Montero, M. (2004). Dinámica del Desempeño Académico. Psicología de la motivación La Plata.

Appley, M. Cofer, D. (2011). Motivación y Vida Afectiva teoría e Investigación

Young, E.(2005). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.

Gallardo, P, V. & Camacho, J, M. (2008). La motivación en el Aula. Sevilla.

Brophy, V. y Lepper J. (2008). Autoconcepto y rendimiento escolar. Pamplona: España.

Chivas O. y F. Ortiz. “La motivación para crear en los marcos de la educación”, en Revista Cubana de Educación Superior. Vol14, No.2, CEPES-UH, La Habana, Cuba, 2014

Ochoa, M. (2011): “Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar”, en Psicothema, vol. 8, n.º 1.

Mattos, L, A. (1980). La Motivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Gonzalez, L. y Albuquerque, B. (2009). Rendimiento escolar, Influencias Diferenciales de Factores Externos e Internos. Mexico.

Ronald, L. (2011) *El poder de la Motivación*. Extraído el 6 de marzo del 2007 La inteligencia afectiva. Teoría, práctica y programa. Madrid: CCS.

Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*(Ed.Mc Graw Hill ed.).

Braslavsky, B. Gvirtz, S. (2009) *Motivación y Emoción*(Ed.Mc Graw Hill ed.).

Covarrubias L. G. (2015) Contexto Educativo en la revista de Educación y Nuevas Tecnologías volumen (2) Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Guisan, L. (2006). *La Motivación en el aprendizaje de los Estudiantes*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Bermejo (2005) ‘‘La enseñanza y los profesores’’, Tomo I, II, Barcelona, Ediciones Paidós, 2000. Traducción: José Bayo Margaret.

García, G. (2003). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid España. CCS

Cardona y Ramírez (2015). Concepto de taller. Recuperado de http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

Según Pozo (2006) *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*.

Madrid España. CCS

Betancourt (2011) El taller educativo ¿qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo.

Buisan 2000, Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo. España. Graó.

Fernández, R. Ballesteros. (2000). Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiares. Estrategias para el control emocional en situaciones de emergencia. España. Ideas propias.

Lameiras, L. y Carrera, M. (2009). Comunicación asertiva entre docentes y estudiantes en la institución educativa. Bogotá

Orellana (2012) Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiares. Estrategias para el control emocional en situaciones de emergencia. España. Ideas propias.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA

**PROGRAMA PSICO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA
MOTIVACIÓN HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA
GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS” DE LA CIUDAD DE
LOJA 2017-2018**

Proyecto de Investigación, previo a la
obtención del grado de Licenciado en Ciencias
de la Educación; mención: Psicología
Educativa y Orientación.

AUTOR:

Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Esthela Martina Padilla Buele PhD.

1859

LOJA – ECUADOR

2017

a. TEMA

**PROGRAMA PSICO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN
HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO
DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS” DE LA CIUDAD DE
LOJA 2017-2018**

b. PROBLEMÁTICA

Según los estudios realizados en Latino América por Martínez Otero (2010) considera sobre “La falta de motivación en las tareas escolares no es solo responsabilidad exclusiva del profesor o de la institución escolar, se incluye entre los culpables a los padres de familia a los medios de comunicación como la televisión e internet, que han creado el “puer videns” o video niño, acostumbrado a ver, pero no a leer ni a pensar, no dejan lugar a la creatividad o al emprendimiento”. p 21.

Según Fuentes (2006) hace referencias a que la motivación resulta así, importante en todo acto de enseñanza aprendizaje. Motivar es participar en la construcción del conocimiento axiológico. La motivación se presenta como un mecanismo regulador, posiblemente el más importante que se dispone para describir, valorar y reorientar la acción de los agentes que operan en el marco de la realidad educativa de una institución.

Los estudios realizados en diferentes partes del mundo como; Canadá, Australia, Alemania, Estados Unidos reportan cambios en las metas de los estudiantes en el transcurso de su vida escolar. Conforme pasa de año el estudiantado muestra mayor interés en metas de desempeño dirigidas a la obtención de beneficios como una calificación aprobatoria y una menor preocupación por las metas dirigidas al aprendizaje (Anderman y Maehr, 1994; Anderman y Midgley, 1997; Roeser y Eccles, 1998). Igualmente, se ha observado que al llegar a la adolescencia los estudiantes muestran una menor motivación intrínseca (metas de maestría) y una mayor motivación extrínseca (metas relacionadas con el desempeño), en relación con la escuela (Otis, Grouzet y Pelletier, 2005).

La falta de motivación de tareas escolares en los centros educativos se evidencia por la repitencia, ausentismo, deserción escolar, bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas, comportamiento inadecuado, entre otros, lo que constituye un problema educativo con repercusión social, que amerita ser investigado por ser un problema multifactorial, que puede originarse en la propia personalidad del estudiante, en su entorno familiar, cultural y social o en el aula.

Por lo que se hace necesario diseñar un programa psico educativo para estimular la motivación hacia las tareas escolares que favorezcan la permanencia de los estudiantes en la institución educativa y se mejore el rendimiento académico.

En las escuelas de la ciudad de Loja y concretamente en la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros se encontró un alto índice de incumplimiento de tareas escolares en adolescentes por la falta de motivación de padres, maestros y desinterés en lo alumnos.

Como resultado de las encuestas se determinó que los docentes en un 60% realizan una motivación de competencia; el 40% de docentes lo hace con motivación de control; 60% afirman que no conoce los tipos de motivación; mientras que el 40% si conocen; al preguntar a los docentes sobre la motivación que realizan los padres con sus hijos para la realización de tareas escolares manifiestan que el 80% no motivan a sus hijos hacia el cumplimiento de las tareas escolares.

De esta situación problemática se deriva la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de Investigación: ¿ De qué manera el programa psico educativo permitirá estimular la motivación hacia las tareas escolares en los estudiantes del décimo año de la escuela General Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por la necesidad de diagnosticar la falta de motivación que tienen los estudiantes del décimo año de Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” en la realización de las tareas escolares.

Por la importancia que tiene la aplicación del programa psico educativo como recurso metodológico que permitirá estimular la motivación para realizar las tareas escolares.

Se justifica por el aporte académico para el proceso de aprendizaje que permitirá realizar el trabajo de forma unánime para lograr la formación integral de los educandos, y a su vez buscar un equilibrio afectivo emocional optimizando el desarrollo de sus potencialidades.

Por que aportará al cumplimiento de la responsabilidad social que tiene la Universidad al dar respuesta a los requerimientos de la población estudiantil en su área de influencia. Además el investigador cuenta con el apoyo y colaboración del director, docentes y alumnos de la institución, puesto que confían en el programa psico educativo que se implementará y será de gran beneficio para los estudiantes porque mejorará su rendimiento académico.

También se cuenta con los recursos bibliográficos, materiales, económicos y humanos, así como la preparación y formación pertinente recibida durante la Carrera de Psicología Educativa y Orientación en la Universidad Nacional de Loja para el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, al ser un tema de actualidad e interés en el contexto educativo se dispone de profesionales en el campo de la educación que están en condiciones de proporcionar orientación y asesoría para la ejecución del proyecto educativo.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar un programa psico educativo para estimular la motivación de las tareas escolares en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros periodo 2017-2018

Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el programa psico educativo para estimular la motivación de las tareas escolares.
- Diagnosticar la situación actual del cumplimiento de las tareas escolares.
- Estructurar un programa psico educativo para estimular la motivación de las tareas escolares.
- Aplicar el programa psico educativo para estimular la motivación de las tareas escolares.
- Validar la efectividad de la aplicación del programa psico educativo.

ESQUEMA

1. Motivación
 1. Definición:
2. TIPOS DE MOTIVACIÓN
 1. Motivación Positiva:
 2. Motivación Negativa:
 3. Motivación Intrínseca
 4. Motivación Extrínseca
 5. Motivación Escolar
3. ¿DE QUÉ MODO VARIA LA MOTIVACIÓN CON EL AVANCE DE LA ESCOLARIDAD?
 1. Definición
 2. Aprendizaje de la Motivación
 3. Características básicas del aprendizaje significativo
 - 3.1 Una disposición y actitud favorable del alumno para aprender
 - 3.2 Una organización lógica y coherente del contenido.
 - 3.3 La presencia de conocimientos previos relevantes con los que poder relacionar el nuevo contenido.
4. REGLAS MOTIVACIONALES
 - 4.1 Componentes de la motivación académica
 - 4.2 Tipos de metas académicas
 - 4.2.1 Metas relacionadas con la tarea:
 - 4.2.2 Motivación de competencia
 - 4.2.3 Motivación intrínseca
 - 4.2.4 Motivación de control
 - 4.2.5 Metas relacionadas con la autovaloración y con el “yo”
 - 4.2.5.1 vinculada al autoconcepto y la autoestima
 - 4.2.5.2 Motivación de logro
 - 4.2.5.3 Miedo al fracaso
 - 4.2.5.4 Metas relacionadas con la valoración social.
5. METAS RELACIONADAS CON LA CONSECUCCIÓN DE RECOMPENSAS EXTERNAS:
 - 5.1 Conseguir recompensas asociadas al éxito en la tarea.
 - 5.2 Evitar castigos o pérdida de objetos o situaciones valoradas, asociados al fracaso en la tarea.
 - 5.3 Autoeficacia: resultados académicos y atribuciones
 - 5.4 Interna-externa
 - 5.5 Controlable-incontrolable
 - 5.6 Estable-inestable
2. TAREAS ESCOLARES
 - 2.1 Definición
 - 2.2 ¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?
 - 2.3 Elementos de las tareas
 - 2.3.1 Primer elemento, por un **objetivo de aprendizaje**,
 - 2.3.1.1 ¿Para qué planteamos esta tarea escolar?
 - 2.3.1.2 ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos durante su realización de tareas?
 - 2.3.1.3. La función
 - 2.3.2. Preparar el terreno

- 2.3.3..Motivar
- 2.3.4.Permitir que se familiaricen con el nuevo material
- 2.3.5.Aplicar lo aprendido, integrar informaciones
- 2.3.6.Conectarlo con otras áreas o con otros temas vistos con anterioridad
- 2.3.7.Entrenarse suficientemente en el manejo de ciertas destrezas o procedimientos.
- 2.4Segundo elemento
 - 2.4.1tareas escolares en su presentación,
 - 2.4.2Tercer elemento la demanda.
 - 2.4.3Las primeras, las de tipo cognitivo.
- 3.Características que distinguen a las tareas escolares asignadas de manera adecuada:
 - 3.1Se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación.
 - 3.2Son dos motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas
 - 3.3No deben reemplazar las clases,
 - 3.4Están adecuadas a la edad del estudiante
 - 3.5Toman en cuenta las diferencias individuales
 - 3.6Están planificadas y coordinadas
 - 3.7Están graduadas en extensión y dificultad
 - 3.8Motivan al alumno para producir y no para reproducir.
- 4.Características de las tareas escolares asignadas de manera inadecuada:
 - 4.1Sobrecargan de trabajo al alumno
 - 4.2Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea.
 - 4.3Exceso de tareas
 - 4.4Prejuicios
 - 4.5Las instrucciones no son claras y precisas
 - 4.6. Los profesores no motivan a los alumnos
 - 4.7. Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo.
 - 4.8. Se vuelven simples asignaciones para ocupar “en algo” el tiempo libre del que dispone el estudiante.
 - 4.9. No son revisadas o corregidas.
- 5.Tipos de tareas
 - 5.1.Tareas de refuerzo
 - 5.2.Tareas de aprendizaje
 - 5.3.Tareas de Práctica
 - 5.4.Tareas de Preparación
 - 5.5.Tareas de Extensión
- 6.Niveles del beneficio de las tareas
 - 6.1.Nivel general
 - 6.2.A los profesores les permite
 - 6.3.Benefician al alumno porque
- 3. PROGRAMA PSICO EDUCATIVO**
 - 3.1.Definición de psico educación
 - 3.2.Metodología del psico educativo
 - 3.3.Procedimiento del programa psico educativo
 - 3.3.1.Evaluación.
 - 3.3.2.Programa de intervención.
 - 3.3.3.Evaluación.
- 4.Programa Psico educativo para estimular la motivación en las tareas escolares:
 - Modelos que fundamentan el programa psico educativo.
 - 4.1Modelo de servicios

4.2 Modelo consulta o asesoramiento
4. DIAGNÓSTICO DE LA MOTIVACIÓN.

- 4.1 Definición
- 4.2 Funciones
 - 4.2.1 Investigación
- 4.3 Tipos de diagnóstico.
 - 4.3.1 Diagnóstico social
 - 4.3.2 Diagnóstico psicométrico
 - 4.3.3 Diagnóstico individual
 - 4.3.4 Diagnóstico en grupo.
- 5. Procesamiento de datos
- 6. Conclusiones y toma de decisiones
- 7. Comunicación de resultados

5. DISEÑO DEL PROGRAMA PSICO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES

- 5.1 Definición de taller
- 5.2 Plan del taller
- 5.3 Estructuración del Programa Psico educativa
 - 5.3.1 Definición
- 6. Aplicación de alternativa.
 - 6.1 Fases de inicio
 - 6.2 Fase de desarrollo
 - 6.3 Fase de cierre

e. MARCO TEÓRICO

MOTIVACIÓN

Definición

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario.

Denhis Child, citado por Oswaldo Pacheco, (2010), afirma que: “La motivación consiste en los procesos internos que nos espolean para satisfacer alguna necesidad”. p.113

Tipos De Motivación

Motivación Positiva: Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Para Hernández Pina Fuensanto, (2005), dice que: “Esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca” p.73.

Estos tipos de motivación tienen relación y pueden influir en el aprendizaje.

Motivación Negativa: Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, entre otras; de la familia o de la sociedad. Respecto a esta motivación, Hernández Pina Fuensanto, (2005), opina que: “Una emoción negativa conlleva a la no ejecución de tareas o aburrimiento” p.73.

Motivación Intrínseca: Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Gustavo Aispur (2010), manifiesta que: “Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo”. p.122

Motivación Extrínseca: La motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismo.

Respecto al tema Pekrun (1992), Citado en la página web, <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>, Afirma que: “Esta procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea, distinguiendo las emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados”.

Motivación Escolar: La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Refiriéndose a la motivación escolar y el rendimiento.

Faustino Cuenca Esteban, (2000), afirman que: Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar con lleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. p.63

¿De qué modo varía la motivación con el avance de la escolaridad?

La motivación varía de modo preventivo, es útil considerar que cambios se producen con la edad en la forma de afrontar la actividad escolar, en los motivos o valores que determinan el esfuerzo y la dedicación que los alumnos prestan a la misma y puesto que el alumno está siempre en un entorno en el que recibe mensajes de profesores y padres de familia.

Según Tapia Jesús Alonso, (1972), los cambios que se produce son: cambios en los indicadores externos. Cambios en los valores y las características cognitivas. Cambios en las metas e intereses. Cambios en la percepción de competencia, en las expectativas de éxito. Cambios en el entorno escolar y familiar p.84.

Aprendizaje de la Motivación

Al respecto de algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen en la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. Tal vez se les acepte e interiorice como deberes, responsabilidades o se las incorpore en el auto-concepto propio; pero también se les puede rechazar.

Es decir que todo lo anterior implica que quiera sea de los casos, las influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo, aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

Mientras que Vygotsky es un teórico del crecimiento, da gran importancia al sistema de apoyo social para conducir al sujeto a lo que la denomina la Zona de Desarrollo Próximo, que consiste en la “distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1988) p.133.

Por otra parte, la razón es que la recompensa es de motivar a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa recompensa. Las personas difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito en diferentes trabajos. Por ello se podrá ver que una tarea que una persona podría considerar que le producirá recompensas, quizá sea vista por otra como imposible.

Según **Ausubel** (1918-2008), teórico del aprendizaje por descubrimiento menciona que: son tres las características básicas del aprendizaje significativo:

- 1- una disposición y actitud favorable del alumno para aprender (motivación)
- 2- Una organización lógica y coherente del contenido.

3- La presencia de conocimientos previos relevantes con los que poder relacionar el nuevo contenido.

Reglas Motivacionales

En relación a las reglas motivacionales (Poder de la Motivación. s/f) hace referencias a las siguientes:

- 1.- Tenga en cuenta que el amor y los grandes logros incluyen grandes riesgos.
- 2.- Cuando pierda, no desperdicie la lección.
- 3.- Respétese a usted mismo, respete a los demás y responsabilícese de todas sus acciones.
- 4.-Recuerde que el no conseguir lo que quiere es, a veces, un maravilloso golpe de suerte.
- 5.-No deje que una pequeña disputa lesione una gran amistad.
- 6.-Cuando se da cuenta de que ha cometido un error, tome medidas inmediatas para corregirlo.
- 7.-Pase algo de tiempo a solas cada día.
- 8.-Abra sus brazos al cambio, pero mantenga sus valores.
- 9.-Recuerde que en ocasiones el silencio es la mejor respuesta.
- 10.-Viva una vida buena y honorable. Así, cuando haya envejecido y mire atrás, será capaz de disfrutarla por segunda vez.
- 11.-Una atmósfera cariñosa en su hogar es el cimiento de su vida.
- 12.-Cuando tenga desacuerdos con sus seres queridos, enfrente sólo la situación actual. No saque a relucir el pasado.
- 13.-Juzgue su éxito por lo que tuvo que entregar para obtenerlo.
- 14.-Sea suave con la tierra.
- 15.-Cada año, visite algún lugar donde nunca haya estado antes.
- 16.-Recuerde que la mejor relación es aquella en la que el amor del uno por el otro es mayor que la necesidad del uno por el otro.
- 17.-Comparta su conocimiento, es una manera de lograr la inmortalidad.

Por su parte Segarte (1994) en relación a la motivación infiere que:

La motivación es el motivo de la actividad se entiende como aquello que reflejándose en el cerebro del hombre le incita a actuar y dirige esta actuación a satisfacer una necesidad determinada. Este motivo puede ser externo o ideal, tanto dado perceptualmente como en la imaginación, en la idea, lo principal es que detrás del motivo siempre está la necesidad. Esto significa que la actividad no existe sin un motivo la actividad inmotivada es un sinsentido p.4.

De esta manera la motivación puede ser entendida como una forma innata que cada individuo que lleva a cabo una situación. Es decir que la motivación son los estímulos que mueven a las personas a realizar determinadas acciones y persistir en ellas, para su culminación. Donde lo cual este término de motivación está relacionado con el de voluntad e interés de sus propias alternativas de buscar su aprendizaje y su rendimiento académico.

Componentes de la motivación académica

Según **Pintrichy De Groo** (1990), la motivación académica comprende elementos relacionados con las metas académicas. Es decir que la “meta académica” es un patrón de creencias, atribuciones, afectos y sentimientos que dirige las intenciones y acciones del alumno ante determinadas tareas académicas (Weiner, 1986). Este patrón está formado por distintas formas de aproximación, compromiso y respuesta a las actividades que se tienen que desarrollar para alcanzar dicha meta.

El autor Ames, (1992); Dweck y Leggett, (1988). Mención que, “se trata de los propósitos, motivos, necesidades e intenciones que llevan al alumno a realizar tareas de aproximación progresiva a la meta académica que él mismo establece”.

Las ideas expuestas de la motivación académica es la actitud del estudiante hacia la escuela, de una forma general, y hacia las tareas que en ella se desarrollan, más específicamente. Esta actitud, cuando es adecuada, activa las conductas y la persistencia necesaria para que el alumno alcance un determinado objetivo.

Tipos de metas académicas

Dadas las condiciones que anteceden las diversas clasificaciones de las metas académicas que un alumno puede establecer. A pesar de distintas metas, estas categorías no son patrones estables ni excluyentes entre sí, es decir que se pueden perseguir varias a la vez. De esta manera la motivación del alumno constituye un proceso de gestión de múltiples metas, que pueden compensarse o entrar en conflicto entre sí (Dowson y McInerney, 2003; Rodríguez y Cols., 2001; Valle y cols., 2003).

En base a la clasificación realizada por Alonso (1991) y Alonso y Montero (1992) dichas metas se pueden agrupar en cuatro categorías principales.

Metas relacionadas con la tarea

- ✓ Motivación de competencia el objetivo es el incremento de las propias capacidades o competencias.
- ✓ Motivación intrínseca el alumno se siente absorbido por la naturaleza de la tarea en sí misma.
- ✓ Motivación de control el alumno experimenta que actúa con autonomía y no se siente obligado en la ejecución de la tarea.

Metas relacionadas con la autovaloración y con el “yo”

- ✓ Estrechamente vinculada al autoconcepto y la autoestima.
- ✓ Motivación de logro experimentar el orgullo del éxito en la tarea.
- ✓ Miedo al fracaso evitación de la “vergüenza” unida al fracaso en una tarea determinada.

Metas relacionadas con la valoración social

- ✓ Experimentar la aprobación de los adultos y evitar su rechazo.
- ✓ Experimentar la aprobación de los iguales y evitar el rechazo.

Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas

- ✓ Conseguir recompensas asociadas al éxito en la tarea.
- ✓ Evitar castigos o pérdida de objetos o situaciones valoradas, asociados al fracaso en la tarea.

Por lo tanto, en la categoría relacionada con la autovaloración como en las relacionadas con la valoración social y consecución de recompensas se distingue una doble vertiente, relacionada con el acercamiento o evitación a las consecuencias del desempeño en la tarea.

Otras clasificaciones de las metas académicas toman en consideración la motivación del alumno ante la tarea, distinguiendo entre las metas relacionadas con una motivación más intrínseca y metas relacionadas con una motivación más extrínseca o externa (González, Tourón y Gaviria, 1994)

Autoeficacia resultados académicos y atribuciones

En este sentido la **autoeficacia** es el “conjunto de creencias que las personas poseen acerca de su capacidad para controlar los eventos que afectan a sus vidas, influyen en las decisiones que realizan, en sus aspiraciones, el nivel de esfuerzo y perseverancia, en la resistencia a la adversidad, en la vulnerabilidad al estrés, en la depresión y el desempeño” (**Bandura**, 1997).

Por lo tanto, los principales contextos de desarrollo de la autoeficacia en los individuos son la familia, los iguales y la **escuela**. Las interacciones en estos contextos permiten la evolución desde el control externo hacia la autorregulación personal y control interno (Pastorelli, Caprara, Barbaranelli, Rola, Rozsa y Bandura, 2001).

Entonces el concepto que los niños y adolescentes tienen de sí mismos y de sus propias capacidades a la hora de enfrentarse a las tareas **académicas** de termina en gran medida sus resultados, en tanto que influyen en el tiempo de estudio, esfuerzo empleado y previenen el abandono de la tarea antes de su finalización. Desarrollar confianza en las propias capacidades resulta esencial para afrontar los retos de la vida **académica**.

Por lo tanto, el rol del **autoconcepto** y de la **autoestima** personal, de los procesos de atribución causal y de la motivación (junto con el conocimiento estratégico) como variables cruciales para un procesamiento meta cognitivo eficaz (**Boekaerts, 1996, Borkowsky y Muthukrishna, 1992; García y Pintrich, 1994; McCombs, 1998; Núñez et al, 1998; Núñez, González-Pienda y Álvarez, 1999; Pressley, Borkowsky, Forrest-Pressley, Gaskins y Wile, 1993**).

Cabe agregar que la relación de las atribuciones causales con la motivación académica reside, no tanto en las causas concretas a las que se atribuyan los resultados, como en las propiedades de las mismas. Entre dichas propiedades destacan las siguientes:

- **Interna-externa** está relacionada con el alumno, sus capacidades y características o con el entorno y causas ajenas a la propia persona). Influye en el autoconcepto del alumno, su propia valía y sus capacidades.
- **Controlable-incontrolable** el alumno posee la capacidad de incidir en dichas causas o su control se encuentra fuera de su alcance. Relacionado con la posibilidad de mejora de resultados.
- **Estable-inestable** causas alterables o inalterables a través del tiempo. Influye directamente en la percepción de las posibilidades de éxito futuro.

También se habla entonces de patrones o estilos atribucionales cuando existe una tendencia más o menos estable en el tiempo a realizar un determinado tipo de atribuciones (adaptativas o desadaptativas) ante los resultados académicos.

Se puede distinguir entre estilos atribucionales adaptativos (que favorecen la motivación académica, fomentan el esfuerzo y la creación de un autoconcepto positivo) y desadaptativos (relacionados con autoconceptos negativos, que sirven como “excusa” para los fracasos o que limitan la motivación y confianza del estudiante).

Tareas escolares

Definición

El planteamiento tradicional (Eddy, 2011) menciona que las tareas escolares son actividades que se proponen a los estudiantes para realizar fuera de clase. Esta definición es general y ambigua porque no da ideas sobre sus características fundamentales, sus objetivos o sus funciones más bien establece una diferencia con las tareas que se hacen en la escuela, obsérvese que el término actividad es así mismo ambiguo porque podría tomarse en sentido mecánico inclusive.

Luiz Alves de Mattos (2010) por su parte afirma que:

“Las tareas escolares extra clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al plan de estudios, realizados por el alumno y revisados por el profesor”. Funciones pedagógicas de las tareas Las funciones asignadas a las tareas extra clase o deberes varían según la visión y las expectativas que se tengan frente a ellos. En el ambiente tradicional se busca asegurar la memorización y la ejercitación, en la escuela moderna sus funciones cambian radicalmente pues incluyen otros elementos provenientes de los modernos paradigmas.

¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?

Según Del Ángel (2015) describe que:

Las tareas escolares han existido desde el inicio de la instrucción en el aula, conformando una herramienta de ayuda en el crecimiento personal de los niños al enseñarles responsabilidad, hábitos, organización, así como manejo del tiempo; mientras que, en el plano escolar, representan avances en su rendimiento escolar, superación de problemas de aprendizaje y en la formación de habilidades creativas.

Por lo que todo suele ser tan ideal, y en muchas ocasiones se convierte en algo difícil y problemático. Lo más común es el poco interés que muestran los niños para realizar las tareas escolares, convirtiéndose en discusiones constantes con el entorno familiar.

Elementos de las tareas

A la hora de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje hay que contemplar una serie de elementos que vienen a perfilar la función que desempeña dicha actividad en el proceso formativo de los estudiantes.

Primer elemento las tareas han de venir orientadas por un objetivo de aprendizaje, es decir, deben ir encaminadas a inducir o favorecer un determinado encuentro entre los estudiantes y el material que ha de trabajarse en la realización de la actividad.

Entonces no se trata de planear situaciones que llenen el tiempo de clase, que mantengan ocupados a los estudiantes a fin de que no se dediquen a otras cosas o que sirvan de mecanismo de control sobre el comportamiento de los mismos, práctica frecuente por otra parte. Se trata de planificar deliberadamente la actividad dentro de una estrategia didáctica encaminada a realizar los objetivos didácticos de la unidad en la que estemos en relación a los contenidos seleccionados.

Por tanto, iniciar el diseño de tareas pasa por reflexionar y adoptar decisiones acerca de la finalidad de cada una de ellas, del sentido que tienen dentro de nuestra propuesta docente:
¿Para qué planteamos esta tarea escolar?.

¿Qué esperamos que aprendan los alumnos durante su realización de tareas?

La función que desempeña al momento que vamos a presentarla dentro de la secuencia por la que discurre nuestra propuesta didáctica:

- ✓ Preparar el terreno.
- ✓ Motivar.
- ✓ Permitir que se familiaricen con el nuevo material.

- ✓ Aplicar lo aprendido, integrar informaciones.
- ✓ Conectarlo con otras áreas o con otros temas vistos con anterioridad.
- ✓ Entrenarse suficientemente en el manejo de ciertas destrezas o procedimientos.

Cuando los estudiantes son informados del sentido de la tarea, pueden abordarla desde un contexto de significación que facilita y orienta la realización de la misma que facilitará la transferencia del aprendizaje implicado en la resolución de otro tipo de tareas similares o afines.

En segundo elemento constituyente de las tareas escolares es su presentación, esto se aplica a través del modo en que se ofrecen indicaciones para resolver la situación propuesta. Es decir que debido a muchos de los obstáculos que encuentran los estudiantes para dar respuestas a las peticiones de una actividad, reside en la dificultad que encuentran para interpretar unívocamente estas directrices. Verbos como reflexiona, interpreta, concluye no dan una idea clara de lo que realmente hay que hacer. Por otro lado, las preguntas siempre están más claras para quien las plantea que para quien ha de responderlas (Astolfi, 1999).

Tercer elemento de una actividad sería la demanda o demandas que realiza al estudiante. La demanda hace referencia al tipo de habilidades implicadas en la resolución de tareas en relación los contenidos implicados conceptuales, procedimentales o actitudinales. Las habilidades que se ponen en funcionamiento para resolver la tarea pueden ser cognitivas, afectivas o motrices. Las primeras, las de tipo cognitivo, pueden apelar a habilidades discretas o a estrategias de procesamiento de la información que suponen la combinación de varias a la hora de manejar la información con diferentes propósitos. Así, sugerimos algunas de las posibles herramientas intelectuales que les podemos pedir a los alumnos que utilicen en relación a los contenidos concretos que han de trabajar a la hora de realizar la tarea.

Por lo tanto, las tareas también pueden implicar la activación y desarrollo de habilidades afectivo-sociales que forman parte también de la labor educativa de la institución escolar y que pueden condicionar el éxito de una tarea y, en algunos casos, pueden apelar también a habilidades psicomotrices que se hallan en la base de muchos aprendizajes.

Características que distinguen a las tareas escolares asignadas de manera adecuada

En estos aspectos varios autores coinciden en la importancia de la orientación y control las tareas escolares, por lo que se significan las siguientes características:

1. Se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación o transferencia del mismo.
2. Son dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde.
3. No deben reemplazar las clases, ni ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria. En general, se recomienda no dejar tareas para las vacaciones.
4. Están adecuadas a la edad del estudiante y responden a una estrecha coordinación entre todos los profesores del curso o grado, para no sobrecargar al alumno.
5. Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.
6. Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.
7. Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado.
8. Motivan al alumno para producir y no para reproducir.

Características de las tareas escolares asignadas de manera inadecuada

Las tareas escolares asignadas de manera inadecuada traen consecuencias negativas que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, se exponen algunas de ellas.

1. Sobrecargan de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y sienta que la misma es un castigo.
2. Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. Es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con doble margen,

bien subrayados e ilustrados. Algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.

3. Exceso de tareas: La cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar muchas tareas, se termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso. La calidad educativa de un colegio no se demuestra por la cantidad de tareas escolares para la casa.
4. Prejuicios: Algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con muchas tareas de distintas materias.
5. Las instrucciones no son claras y precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones.
6. Los profesores no motivan a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.
7. Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo.
8. Se vuelven simples asignaciones para ocupar “en algo” el tiempo libre del que dispone el estudiante.
9. No son revisadas o corregidas, ocasionando sentimientos en el niño o adolescente de desaliento, desconfianza, y la falta de interés por posteriores trabajos.

Con referencia a lo anterior los docentes tienen un rol protagonista en la orientación y control de las tareas, en dependencia de su contenido, buscando la manera de que el estudiante tenga la necesidad de investigar. De tal modo que se refleje el aprendizaje basado en la investigación, cuyos antecedentes están en los trabajos de Boyer (1995) (como se citó en Batista, 2013), así la investigación se ha hecho cada vez más importante en el currículo, pretendiendo que sea el estudiante responsable de su propia formación y con la supervisión del docente se creen bases científicas.

Tipos de tareas

Las tareas escolares son significativas tanto para los docentes que las orientan como para las familias y estudiantes. Por tanto, es necesario distinguir los diferentes tipos de tareas.

Tareas de refuerzo

Permiten al alumno fijar aquellos contenidos que se han trabajado durante la unidad, o bien darle una perspectiva diferente para atender a los distintos estilos de aprendizaje. Desde el punto de vista de las competencias, no son estas las tareas en las que estamos interesados, aunque si pueden aparecer estos recursos dentro de tareas en las que se trabajen competencias

Tareas de aprendizaje

Con las tareas de aprendizaje se pretende a través de este tipo de actividades intentamos que los alumnos empleen diferentes contenidos conceptos, procedimientos y actitudes para alcanzar una meta superior con esos contenidos, consiguiendo que les den uso; esto implica que en el desarrollo de la tarea los alumnos analicen, establezcan relaciones, propongan alternativas, debatan, tomen decisiones.

Tareas de Práctica

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc. Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

Tareas de Preparación

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc. Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

Tareas de Extensión

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Niveles del beneficio de las tareas

Las tareas extra clase o deberes son un tema recurrente y muy polémico entre los miembros de una comunidad educativa y así como se reconocen sus múltiples beneficios se pueden citar varias críticas en su contra.

A nivel general

- ✓ Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela.
- ✓ Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase.
- ✓ Enseñan a los estudiantes a planear y organizar su tiempo.
- ✓ Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares.
- ✓ Establecen hábitos de estudio, concentración y autodisciplina que servirán a los estudiantes durante toda su vida.
- ✓ Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación.
- ✓ Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos.
- ✓ Desafían y amplían el panorama de los niños talentosos.

A los profesores les permite

- ✓ Conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- ✓ Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- ✓ Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- ✓ Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.

- ✓ Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- ✓ Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extra clase.
- ✓ Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- ✓ Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

Benefician al alumno porque

- ✓ Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- ✓ Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción.
- ✓ Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- ✓ Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- ✓ Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.
- ✓ Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- ✓ Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- ✓ Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo.

Programa psico-educativo

Durante la investigación realizada se consideró utilizar un programa psico-educativo, se utilizaron diversas técnicas a nivel grupal para estimular la motivación en las tareas escolares, y establecer pautas respectivas.

Para comprender mejor en que consiste el programa psico-educativo se explicará a que hace referencia, sus objetivos y cómo se debería organizar. Gómez Restrepo (2008).

Definición

Este término se refiere a una forma de aprendizaje para la salud, que permite a las personas obtener una mejor calidad de vida, aplicándose tanto en individuos como en grupos, así como en personas con o sin la presencia de alguna enfermedad. Dentro de la salud mental se acerca más a lograr que la persona que padezca algún conflicto o trastorno conozca más sobre el mismo para que pueda enfrentarlo mejor, proporcionándole no solo información o educación, sino también apoyo emocional.

Metodología del programa psico-educativo

Entre otras cosas el facilitador debería promover un buen ambiente y humor en el grupo, fomentar la participación de todos los integrantes del grupo, dialogar más que exponer temas magistralmente, mantener los objetivos del programa y de cada sesión, dar a conocer normas claras, llamar la atención de los participantes y considerar las características de cada integrante para planificar las sesiones.

Procedimiento del programa psico-educativo

Antes de aplicar el psico programa es importante evaluar al grupo y posteriormente fijar las fases de la intervención, se ha considerado ciertas pautas de Sánchez García (2002):

1. Evaluación esta se realiza para identificar las personas que tienen niveles nocivos de ansiedad y además al final de la intervención. Puede ser a través de test, cuestionarios, autoinformes, entrevistas.

2. Programa de intervención un programa puede desarrollarse con duración variable, dependiendo de los objetivos que persiga, pueden plantearse una 4 o hasta 10 sesiones, el programa en el que se basó el aplicado en esta investigación tiene una duración de 7 talleres Sánchez García, (2002).

En el caso estimular la motivación de las tareas escolares es importante tener lo los objetivos claros en los que los estudiantes tomen consciencia al respecto a las respuestas fisiológicas que pueden presentar y su manejo de las emociones, la influencia de sus pensamientos.

3. Evaluación es recomendable al culminar las sesiones evaluar los resultados, a través de entrevistas o cuestionarios.

Programa Psico-educativo para estimular la motivación en las tareas escolares

Los programas psico-educativos son programas de orientación con “acciones sistémicas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos”, Martínez, Álvarez & Fernández (2009) p. 147.

Modelos que fundamentan el programa psico-educativo

Los modelos que fundamentan este programa han sido tomados de una distinción que hace Vélez (2002) p. 212, 213, 215

El modelo de servicios Para Álvarez Rojo (1994) p.45

Este modelo suele tener carácter público y social, ser de intervención directa, actúa sobre el problema y por funciones más que por objetivos, se caracteriza por ser una oferta muy diversa de servicios o prestaciones cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que se demandan por parte de la población.

El modelo consulta o asesoramiento

Para Erchul y Martens (1997) es un proceso destinado a proporcionar servicios educativos y psicológicos; el consultor ayuda al consultante a través de un proceso sistemático de resolución de problemas. A su vez, el consultante ayuda a los clientes a través de la selección y aplicación de intervenciones.

Santana Vega, (2009) p.108.

El rasgo más importante de este modelo es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal, que puede producirse con función tanto preventiva como de desarrollo o terapéutica. Trata de capacitar a los agentes educativos y sociales para que sean auténticos agentes de cambio y mejora de las situaciones de riesgo.

Este modelo es muy importante en el presente programa psico-educativo, que durante el desarrollo de las practicas pre-profesionales, se sondeó la situación problemática a través de entrevistas y mediante estas se conoció las manifestaciones de los estudiantes en cuanto estimular la motivación en las tareas escolares.

Dentro de este modelo se han identificado varios enfoques, de los cuales se Tomará el psico-educativo, el mismo que constituye un enfoque mixto, en el que la intervención esta contextualizada, se presta especial atención a los componentes afectivos del problema.

Es mixto porque parte del asesoramiento grupal a través de los talleres, pero tiene también objetivos de asesoramiento individual si es necesario, tanto para estudiantes y es afectivo por que la función del Psicólogo Educativo y Orientador es comprender y atender los problemas presentados, tratando de prevenir cualquier conducta de riesgo.

Diagnóstico de la motivación

Definición

Guisan (2006), define al diagnóstico como: el diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes sin formativas (sujetos, contexto, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas.

Todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumno y profesorado) ti en un papel importante en el proceso de diagnóstico.

Para el autor Bermejo (2005) establece que: el diagnóstico es el análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente.

Se dice que el diagnóstico es el acercamiento a la realidad sobre los problemas detectados en el entorno sea este, social y educativo aceptado para recoger información empírica.

Funciones

Su principal función es facilitar la toma de decisiones partir del conocimiento amplio y riguroso de las posibilidades y limitaciones de la persona para predecir su desarrollo futuro. Tras el diagnóstico proceden dos tipos de intervención o acción orientadora.

Investigación

Se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajará y la función que este cumplirá servicio sobre el terreno Ocampo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico - prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

- a) Intervención preventiva orientada a ayudar a la persona a que desarrolle todo su potencial.
- b) Intervención correctiva centrada en las causas que pueden estar dificultando sus desarrollos personales y ambientales. El diagnóstico no constituye una finalidad en sí mismo. El diagnóstico sin la proyección diagnóstica pierde el carácter dinámico que le confiere valor.

Tipos de diagnóstico

Para Martínez (2006), mención a los siguientes tipos de diagnóstico:

El diagnóstico provee de ciertos elementos para el análisis de las situaciones que acontecen en la vida escolar, comprender y transformar lo que de alguna manera no se está realizando o desde el punto de vista de los actores no está cumpliendo con la misión escolar, desde esta perspectiva, varios autores establecen cuatro tipos de diagnósticos escolares.

Diagnóstico social

Se refiere al estudio del medio ambiente familiar y cultural en el cual vive el niño, considerando la influencia que éste tiene sobre su desarrollo general. Conocer el nivel ocupacional y de estudios alcanzados por los adultos de su familia y la atmósfera que rodea al niño, podrá explicar en gran medida sus rendimientos insuficientes y los problemas emocionales que presente. Hacer un diagnóstico psicosocial imprescindible ya que “el hecho de crecer en diferentes medios sociales físicos hace que cada niño desarrolle distintos patrones de conducta. Estas diferencias pueden atribuirse básicamente a diferencias genéticas o al proceso de socialización, siendo los padres los agentes de socialización más importantes durante la infancia.

Diagnóstico psicométrico

Contempla la evaluación intelectual, de personalidad, la evaluación de las funciones psicológicas de nominadas “básicas” en el proceso de aprendizaje y de los aspectos pedagógicos, a través de instrumentos estandarizados.

Diagnóstico individual

Permite mayor libertad de acercamiento a la situación específica que está viviendo cada niño. Sin embargo, al leer los informes psicológico psicopedagógicos, se suele observar una cierta rigidez en las descripciones que rara vez dan cuenta de lo que sucede con el mundo interno de los niños. Los reportes escritos parecen de algún modo hechos en serie, tendiendo a centrarse en los aspectos negativos de la persona y su situación, más que en el lugar donde se encuentran las potencialidades del cambio.

Diagnóstico en grupo

Trata de analizar la situación del grupo, indicando el elemento como su grado de comunicación, la integración que tienen los individuos, la socialización que presentan e incluso la cohesión que hay en el grupo escolar.

- ✓ Pasos del proceso del diagnóstico.
- ✓ Planificación del procedimiento.
- ✓ Formulación de interrogantes.
- ✓ Exigencias en función de la demanda.
- ✓ Objetivos del diagnóstico.
- ✓ Recogida de información.
- ✓ Datos de la historia de la persona a diagnosticar.
- ✓ Datos relevantes del ámbito familiar y educativo.
- ✓ Datos complementarios según la etapa educativa.

Procesamiento de datos

Concluida el acopio de la información, se procede a sistematizarlos datos, para ello se sugiere tabular mediante cuadros gráficos para que facilite la comprensión de la situación de la realidad con validez y confiabilidad

Conclusiones y toma de decisiones

Realizando una síntesis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos. Es la fase en la que se da respuesta a las interrogantes planteadas al comienzo del proceso con vistas a una toma de decisiones y teniendo en cuenta el marco teórico de Actuación. Esta fase supone el logro de la finalidad explicativa del conocimiento del diagnóstico.

Comunicación de resultados

Oralmente a través de una entrevista y por escrito a partir de la elaboración del informe cuya redacción estará condicionada al destinatario (familia, profesorado, orientador, persona diagnosticada, centro educativo).

Es conveniente siempre transmitirla información contenida en el informe en una entrevista personal a las familias o a la persona diagnosticada, si es posible con la presencia del orientador, el personal de apoyo) aclarando dudas, explicando los posibles tecnicismos y la correcta interpretación de la información.

Diseño del programa psico-educativo para estimular la motivación en las tareas escolares

Para el presente programa psico-educativo se utilizará 7 talleres,

Definición de taller

De acuerdo a Orellana (2012) Un taller es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, la principal característica es transferir conocimientos y técnicas a los participantes.

En un taller los procedimientos, la metodología y las herramientas se fundamentan en tres ejes:

1. La atención a las necesidades.
2. La participación que aumenta la motivación individual y la capacidad para aprender haciendo.
3. La visualización de las propuestas, discusiones y acuerdos del taller.

La finalidad de toda capacitación es que las personas aprendan algo aprender, significa adquirir información, comprenderla, memorizarla y llevarla a la práctica. Cuando aprendemos se inicia un proceso de cambio que causa resistencia. La resistencia de la persona ante el cambio es menor y se supera cuando el aprendizaje está relacionado con las necesidades personales. Entonces la resistencia al cambio se supera cuando sienten la posibilidad de usar lo aprendido en su vida cotidiana.

Si un capacitador fundamenta los talleres en las necesidades de las personas tiene asegurado el éxito.

A través de los talleres se estimular la motivación en las tareas escolares a los adolescentes en cuanto al cumplimiento de tareas escolares.

Un capacitador facilita el aprendizaje de los participantes de un taller cuando:

Técnica para procesar el cambio:

- Exposición del tema.
- Proyección de video motivacional.
- Actividad grupal: dramatización.
- Cierre.

Aplicación de la alternativa

Fases de inicio

Para el inicio y aplicación de la alternativa se realizará con la participación de estudiantes del décimo año de la de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, se pondrá en práctica alguna actividades que propicien la reflexión.

Para el inicio del taller se realizará las siguientes actividades:

- ✓ Se dará las respectivas directrices acerca del plan de trabajo.
- ✓ Se crearán grupos de trabajo a partir de los indicadores.
- ✓ Se aplicará con precisión lo que se desarrolla y lo que se espera de la muestra seleccionada.
- ✓ Se dialogará de la temática la misma que orientará a estimular la motivación de las tareas escolares en los estudiantes.
- ✓ Se registrará las participaciones de los estudiantes para valorar el conocimiento que tiene acerca de la temática.

Fase de desarrollo

Para el desarrollo del taller será necesario la puesta en práctica el programa psico educativo, orientada a estimular la motivación en las tareas escolares.

- ✓ Revisión y análisis de la planificación y programación del taller.
- ✓ Implementación de las actividades de la programación

- ✓ Implementación de contenidos que permitan el abordaje de los contenidos propuestos en el taller.
- ✓ Ejecución de las actividades propuestas para innovar el material didáctico y mejorar las destrezas con criterio de desempeño de cada estudiante.

Fase de cierre

En las actividades del cierre que están orientadas a la retroalimentación o valoración de la afectividad de la alternativa aplicada, se incorporará como técnicas de estudio lluvia de ideas.

e. METODOLOGIA

Descripción de la investigación

Para la transformación del objeto y la solución del problema se emplea la complementariedad metodológica relacionada con el paradigma cuali-cuantitativo. Pues el proceso de la investigación se dirige a la interpretación de los significados de las acciones de los sujetos y de la vida social, aplicando un tratamiento cualitativo a los datos, pero utilizando también la medición cualitativa de hechos cuantificables determinando los resultados en dependencia de cómo surge, como una configuración que las personas le dan a las situaciones en las que se encuentran. La realidad es así construida con base en los marcos referenciales que caracterizan el programa psico educativo para estimular la motivación en las tareas escolares en los estudiantes del décimo año.

En correspondencia con el paradigma que guía la investigación el tipo de investigación desde lo empírico al contemplar el contacto con los sujetos sociales al intercambio verbal directo o indirecto, observación para conocer sus experiencias, vivencias, opiniones y valoraciones relacionadas con el objeto de estudio. Desde lo empírico se emplea los métodos: científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, lógico, diagnóstico, modelación y comprensivo; su propósito es caracterizar un determinado fenómeno, especificar sus propiedades, rasgos o tendencias, trata de descubrir por qué ocurren o han ocurrido determinados fenómenos. Para ello por lo general es necesario medirlo de alguna forma a través de una variable con el objetivo de caracterizar las alteraciones psíquicas y conductuales que permita proponer un sistema de acciones para el proceso correctivo-educativo de los escolares estudiados.

Escenario

El escenario de la investigación lo constituye la Escuela de Educación Básica General “José ingenieros”, tomando como base los estudiantes del décimo año.

Muestra

Está constituido por 28 estudiantes del décimo año que asisten a la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” en el período académico septiembre 2017 a Julio del 2018, así como 5 docentes que imparten clases en este año. Se representa gráficamente de la siguiente manera:

Muestra	
Estudiantes	28
Docentes	5

Fuente: Escuela General Básica “José Ingenieros” décimo año

Elaboración: Jonathan Bladimir Ramírez Pineda

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- ✓ Que el total de los estudiantes y docentes estén de acuerdo a cooperar en la investigación.
- ✓ Que el estudio se realizará con la autorización de las direcciones de las instituciones educacionales donde estudian los alumnos.
- ✓ Que el grupo seleccionado fuera el que presenta mayores dificultades en la motivación hacia las tareas escolares.

Se seleccionó la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

Fundamentos de los métodos y técnicas empleados

Los métodos son las formas de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, con el propósito de descubrir la esencia de los mismos, así como sus relaciones, apoyados en las técnicas, que constituyen la herramienta fundamental para la recogida, del procesamiento y el análisis de datos.

Así desde el nivel teórico se asumen como métodos para la investigación:

El análisis-síntesis es el proceso del pensar o de la descomposición real de un todo en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existen sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego realizar reflexiones generales que posibilitaron la fundamentación del tema y la conformación del posicionamiento científico.

Enfoque sistémico permite establecer las relaciones de las diferentes categorías necesarias para la transformación del objeto de la investigación y la solución de problema. Se identifica con la construcción de la contribución a la práctica; un programa psico-educativo para estimular la motivación hacia las tareas escolares de la muestra seleccionada.

Desde el nivel práctico

El método de observación científica ayuda obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce, observado en conductas que pueden descubrir aspectos característicos, proporcionados por una representación de la realidad de los fenómenos en estudio.

Está guiado por lo que percibimos de acuerdo a una cuestión determinada. La observación sistemática refuerza la obtención de la información de las alteraciones en los escolares, apreciar el objeto en sus múltiples manifestaciones y en toda su complejidad, facilita ver el fenómeno desde posiciones endógenas y exógenas, acontecimiento o comportamiento en el momento en que ocurre. Y recopilar información directa.

De esta manera este método permite un acercamiento más profundo en la vida de la familia de estos escolares y a los problemas que presentan. Es un conocimiento aportado desde la realidad en que se desenvuelven los hechos, los resultados obtenidos de manera efectiva, ayuda además a observar sucesos que son difícilmente distinguibles.

Es decir que con la observación podemos penetrar en el mundo de los hombres, descubre qué significan para él estas situaciones, sus creencias, motivaciones, también se descubre el mundo interior de los escolares primarios. Comprende la realidad como dinámica y diversa, dirige su atención a los aspectos no observables, ni susceptibles de cuantificación y lleva

asociado el peligro de conservadurismo si no se tiene en cuenta la necesidad de transformar la realidad como razón de ser de la ciencia

Las técnicas empleadas las técnicas permiten dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación.

El análisis de documentos accede a la interpretación de documentos de toda clase. Es una manera de recoger información para analizar y generalizar ideas, es una lectura sistemática, objetiva, y válida, por lo que permite acceder a la interpretación de los documentos consultados, que permitieron recoger una amplia información para analizar y generar ideas acerca del fenómeno relacionados con la motivación y las tareas escolares.

Es decir que el análisis de contenido facilita analizar todos los documentos y materiales relacionados con el tema, tales como: los fundamentos epistemológicos de las alteraciones de la personalidad, desde una aproximación necesaria. Accede a la adquisición de conocimientos y a generar nuevos; elaborar fichas bibliográficas, importantes para tener el control de la bibliografía y para la recogida de datos.

Así como en los datos arrojados por las técnicas: encuestas por cuestionario, las entrevistas dirigidas a profesores, es necesario tabular las técnicas para la comprensión y el análisis investigativo, para posteriormente sintetizar la información obtenida de las generalidades y regularidades acerca de la participación social en las actividades comunitarias

También se utiliza para el análisis de documentos utilizados a lo largo de todo el proceso investigativo.

Instrumentos

El cuestionario para valorar la motivación escolar en adolescentes

El sujeto debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según el piense. La Valoración e interpretación se concede un punto a cada respuesta luego coincida con la valoración siguiente:

De cero a tres puntos el adolescente no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación del éxito escolar.

De cuatro a seis puntos nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le cacen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado" es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él. **(Anexo 1)**

Apéndice Escala Atribucional de Motivación de Logro

El proceso de desarrollo y validación de una Escala Atribucional de Motivación fundamentado en las teorías de expectativa por valor se inició hace tiempo tomando como referente una propuesta de Father y Davenport (1982). A la luz de los primeros resultados de validación obtenidos (Manassero y Vázquez, 1991), aparecían dos rasgos muy claros: por un lado, los factores empíricos obtenidos no coincidían con los factores teóricos postulados de expectativa y valor, y por otro, la tendencia de los escasos ítems que reflejan causas del logro a actuar como definidores de dimensiones coincidía con la insistencia de los teóricos de la atribución en considerar que la causalidad es una base importante de la motivación de logro (Weiner, 1985).

Por ello, la escala empleada aquí toma como base la construida anteriormente (Manassero & Vázquez, 1991) a la que se han añadido ítems que reflejen todas las causas del logro habituales percibidas por los alumnos de bachillerato y otros ítems que reflejan diversos aspectos de persistencia, variable importante en la determinación de la intensidad motivacional. El resultado es una escala formada por 22 ítems de diferencial semántico, que se valoran sobre una gradación de 1 a 9 puntos (texto en el Apéndice).

Procedimiento

La escala se administra a los alumnos colectivamente en sus grupos clase en dos ocasiones, dentro del mismo curso académico (al finalizar la primera evaluación, y en la evaluación final, al acabar el curso) en el marco de un estudio más amplio (Manassero & Vázquez, 1995). Los resultados de ambas aplicaciones se han agregado en una única colección de datos, a la que se han aplicado los análisis de validez (Análisis Factorial Exploratorio, AFE) y fiabilidad (consistencia interna α de Cronbach). Las ausencias en la primera o en la segunda aplicación y la incompleta cumplimentación de algunos cuestionarios han hecho que el número total de casos no sea exactamente el doble del total de la muestra.

La observación sistemática se hará en el salón de clases para analizar el comportamiento tanto de los docentes como de los estudiantes en lo relacionado con la orientación y control por parte de los docentes y cómo los estudiantes perciben la orientación de las tareas, cómo las realizan.

También es necesario comprobar con las familias la participación en las mismas cómo estos contribuyen con el aprendizaje de sus hijos que rol desempeñan en las tareas docentes como guías de sus representados. (**Anexo 2**)

Encuesta para docentes para la motivación en el cumplimiento de tareas

Esta encuesta está diseñada para valorar el conocimiento sobre la motivación en el cumplimiento de tareas, también que tipos conoce y cuales fortalece los estudiantes a través del proceso enseñanza aprendizaje (**anexo 3**).

Guía de observación. Esta guía permite a través de la observación sistemática conocer el grado de motivación de los estudiantes de la muestra en relación a la realización de las tareas escolares. Se observará cómo los docentes orientan y controlan las tareas escolares. (**anexo 4**).

RECURSOS

Humanos

- ✓ Investigador
- ✓ Tutora de la investigación
- ✓ Autoridades de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- ✓ Estudiantes de la Entidad educativa.
- ✓ Docentes de la institución educativa.

Materiales

Los materiales que se utilizaran para la recopilación de la información necesaria para el desarrollo del presente proyecto investigativo son los siguientes:

- ✓ Copias de los cuestionarios de las encuestas a aplicar.
- ✓ Copias del cuestionario y test a aplicar.
- ✓ Internet.
- ✓ Computadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Flash Memory.
- ✓ Esferos.
- ✓ Cámara fotográfica.

Instituciones

- ✓ Universidad Nacional de Loja
- ✓ Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- ✓ Bibliotecas públicas y biblioteca de la universidad.

f. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2017																																			
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración de Proyecto	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█												
Informe de pertinencia																	█	█																		
Asignación de director																	█	█	█	█																
Implementación del proyecto (investigación para la tesis)																					█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█				
Revisión de literatura (Marco teórico)																					█	█														
Revisión y aplicación de los instrumentos y técnicas																									█	█										
Diagnóstico del objeto de la investigación. (análisis e integración de resultados)																									█	█	█									
Diseño de alternativas para la intervención educativa																													█							
Aplicación de alternativas (intervención educativa) y valoración de su efectividad																													█	█	█	█				

TIEMPO ACTIVIDADES	2018																																									
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Análisis de los resultados de la validación de la alternativa educativa.																																										
Elaboración del informe final de la investigación. (conformación de los elementos requeridos en la tesis)																																										
Declaratoria de aptitud legal																																										
Presentación del informe para el estudio privado																																										
Incorporación de sugerencias y observaciones al informe																																										
Sustentación pública de la tesis e incorporación profesional																																										

g. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	300	0,30	90,00
Comida	100	2,50	250,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel Bond	3	4,00	12,00
Reproducción Bibliográfica	300	0,02	6,00
Adquisiciones de textos	2	15,00	30,00
Servicio de Internet	50	1,00	50,00
Material Audiovisual	2	10,00	20,00
Reproducción de insumos técnicos	100	0,02	200,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Reproducción de informes del estudio de caso	300	0,10	30,00
Anillados	8	1,50	12,00
Diseño de Diapositivas	5	6,00	30,00
IMPREVISTOS			200,00
Propuesta	10	30	300,00
TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO			1230,00

El financiamiento estará a cargo exclusivo del Sr. Jonathan Ramírez, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, del proyecto de Tesis con un costo de \$ 1230,00 dólares.

h. BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo, G. Y Maldonado, J. (2011) Proyecto De Innovación Educativaop. Cit. P. 1.
- Batista. (2013). Aprendizaje Basado En La Investigación. Recuperado En:
<https://es.slideshare.net/Virginiabotellogracia/Aprendizaje-Basado-En-La-Investigación>.
- Chivas, F. (1994). *La Motivación Para Crear En Los Marcos De La Educación*, En Revista Cubana De Educación Superior. Vol14, No.2, Cepes-Uh, La Habana, Cuba.
- Chivas Ortiz, Felipe. “Motivaciones Y Estados Afectivos Específicos: Propuestas Para Su Estudio En Los Marcos De Una Educación Con Exigencias Creativas”, En Revista Cubana De Educación Superior. No.1, Cepes-Uh, La Habana, Cuba, 1995.
- Dionne, J. Y Zambrano, A. (N.D.). Intervención Con Adolescentes Infractores De Ley. Obtenida De http://www.sename.cl/wsename/otros/observador2/obs2_53-75.pdf. P. 53, El 30 De Agosto De 2011
- González Pacheco, Otmara. Aprendizaje E Instrucción. Cepes-Uh, La Habana, Cuba, 1994.
- González-Torres, M.C.; Tourón, Javier Y Gaviria, J.L. (1994). *La Orientación Motivacional Intrínseco - Extrínseca En El Aula: Validación De Un Instrumento*. Bordón.
- Leontieva, A.N. *Actividad, Conciencia Y Personalidad*. Ed. Pueblo Y Educación, Lahabana, Cuba, 1983.
- Proyecto De Innovación Educativa. *Nuevo Modelo De Intervención Para Alumnos Con Necesidades Educativas Graves Y Permanentes*. (N.D.). Obtenida De
- Pintrich, P.R. Y De Groot, E.V. (1990). *Motivational And Self-Regulated Learning Components Of Classroom Performance*. *Journalofeducationalpsychology*.
- Rivas, F. (1997). *El Proceso De Enseñanza/Aprendizaje En La Situación Educativa*. Barcelona: Ariel Planeta.

Segarte Iznaga, A.L. Análisis De Los Motivos De La Actividad De Estudio. Facultad
Depsicología, Universidad De La Habana. Talizina, Nina. La Teoría De La Actividad
De Estudio.

Vigotsky Y El Aprendizaje Escolar”, Aique, Buenos Aires, 1988.

<http://Www.Doredin.Mec.Es/Documentos/00820071000628.Pdf>. P. 30, El 4 De Septiembre
De 2011.

<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Anexo 1

El cuestionario para valorar la motivación escolar en adolescentes.

El adolescente debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según el piense. La Valoración e interpretación se concede un punto a cada respuesta luego coincida con la valoración siguiente:

De cero a tres puntos el adolescente no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación del éxito escolar.

De cuatro a seis puntos, nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le parecen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado" es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para el

Cuestionario

	Preguntas	V o F
1	Pongo mucho interés en lo que hago en clase	
2	Estoy en las nubes mientras estoy en clases	
3	Durante las clases, deseo con frecuencia que termine	
4	Pongo gran atención a lo que termina el profesor	
5	Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que realizo en clases	
6	Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros el trabajo realizado en clases.	
7	En clase, suelo quedarme dormido	
8	En ocasiones soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase	
9	En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extras para para mi propia iniciativa	
10	En clases me siento bien y a gusto	

Anexo 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION
ENCUESTA AL DOCENTE**

OBJETIVO. Valorar el punto de vista del docente para la estimulación la motivación hacia las tareas escolares en los estudiantes:

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Fecha:
Asignatura:

1. Conoce usted acerca de la motivación para el cumplimiento de tareas

Si ()

No ()

2. Conoce ¿Cuáles son los tipos de motivación?

Si ()

No ()

3. Considera usted que la motivación hacia el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes es esencial para la resolución de problemas

Si ()

No ()

4. Usted estimula la motivación hacia el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Si ()

No ()

a) Si su respuesta es positiva como la estimula:

.....
.....
.....

5. En relación de participación de los padres de familia en la colaboración de sus hijos para el cumplimiento de sus tareas escolares. Responda.

a. Como considera la participación de estos en el cumplimiento de dichas tareas:

- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Grupo o paralelo
Fecha.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivos. Valorar las vías que utiliza el docente para orientar y controlar las tareas escolares y como los estudiantes se implican en su realización.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones Ud., deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

INDICADORES	VALOR (0 al 10)
El docente trasmite información clara y precisa	
Los estudiantes escuchan antes de actuar	
Los estudiantes comparten ideas pensamientos y sentimientos	
Respeto las opiniones de los demás	
Comprende los sentimientos de los demás	
Responde a las necesidades consecuentes con la otra persona	
Establece un vínculo emocional hacia la otra persona	
Comprende los puntos de vista de la otra persona (sentimientos)	
Genera sinergia con sus compañeros de trabajo	
Es participativo con las responsabilidades compartidas	
Desarrollan vínculos afectivos (cohesión de grupo)	
Amplia el compromiso con las demás personas	
Capacidad para identificar emociones positivas como negativas	
Estabilidad de los procesos emocionales	
Expresa libremente sus sentimientos agradables como desagradables	
Reflexiona sobre sus acciones (ira, miedos, agresividad, impulsividad)	
Se adapta con facilidad la manera de otra persona	
Reconoce lo que le causa tensión	
Realiza actividad física.	
Busca apoyo social en momentos de tensión	
Se guarda el problema para sí mismo	
Piensa antes de actuar frente a una dificultad	
Busca alternativas viables para la solución de problemas	
Evalúa la intensidad de problema	
Estudia cuidadosamente las consecuencias de las alternativas	
Identifica analiza el problema	
Plantea soluciones alternas al problema	
Elige la solución más adecuada	
Piensa mucho antes de ejecutar una alternativa de solución	
En realidad, como orienta y controla las tareas el docente	
Como los estudiantes responden y acatan las orientaciones del docente.	

FOTOGRAFÍAS





ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
Definición de Motivación.....	7
¿Qué es la motivación?.....	7
Clasificación de la motivación.....	8
Cuatro planteamientos generales para la motivación.....	8
Teoría de las necesidades de Maslow.....	10
Motivación en el estudiante/aula.....	12
Motivación Escolar para el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	13
Principios de motivación en el alumno.....	15
Estrategias motivacionales.....	15
Las tareas escolares.....	17
Tipos de tareas.....	18
Beneficios de las tareas.....	18
A nivel general.....	18
A los profesores les permite.....	19
Benefician al alumno porque.....	19
Críticas a las tareas.....	20
Funciones pedagógicas de las tareas.....	21
Factores a considerar cuando se asignan tareas.....	22
Programa psico educativo.....	22

e.	MATERIALES Y MÉTODOS	23
f.	RESULTADOS.....	30
g.	DISCUSIÓN	33
i.	RECOMENDACIONES.....	36
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	37
j.	BIBLIOGRAFIA	49
k.	ANEXOS	53
	a. TEMA.....	54
	b. PROBLEMÁTICA	55
	c. JUSTIFICACIÓN	57
	d. OBJETIVOS	58
	e. MARCO TEÓRICO.....	62
	f. METODOLOGIA.....	88
	g. CRONOGRAMA.....	95
	h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	97
	i. BIBLIOGRAFÍA	98
	OTROS ANEXOS.....	100
	ÍNDICE	105