UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

"El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica.

AUTOR

Carlos Gabriel Vivanco Matute

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2018

EDUCACIÓN BÁSICA
Construyendo espacios de pertenencia

CERTIFICACIÓN

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el trabajo investigado: "El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018.", de la autoría de **Carlos Gabriel Vivanco Matute,** ha sido monitoreado permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la misma; consecuentemente por ello se autoriza su presentación, para la sustentación, calificación de la defensa privada o reservada, así como, la entrega oficial para la pública.

Loja, 02 de Abril de 2018

.....

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Carlos Gabriel Vivanco Matute**, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor:	Carlos Gabriel Vivanco Matute
Firma:	.....
Número de Cédula:	1150065728
Fecha:	Loja, 12 de Julio de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **Carlos Gabriel Vivanco Matute**, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis titulada "El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018.", como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los doce días del mes de julio del dos mil dieciocho.

Firma:	.....
Autor:	Carlos Gabriel Vivanco Matute
Numero de Cedula:	1150065728
Dirección:	Loja, Urb. Pucara, calles: Alisos y Ramón y Cajal
Correo electrónico:	carlox19@hotmail.es
Celular:	0991600306

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis:	Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc.
Tribunal de Grado:	
Presidente	Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.
Primer Vocal	Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc.
Segundo Vocal	Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente al personal administrativo y docentes de la carrera de Educación Básica, a la Dra. Cecilia Costa, el Dr. Ángel Chalán y mis compañeros de curso quienes me brindaron toda su sabiduría y apoyo durante todo mi proceso de formación como un profesional de la educación y en mi vida cotidiana. De manera especial a mis padres, quienes fueron el pilar fundamental durante todo mi proceso educativo, que gracias a su comprensión y sabiduría me supieron orientar y guiar en mi diario vivir.

Al Director de Tesis, Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg.Sc, quien me guio y asesoró a través de sus conocimientos y principios me brindó todas las sugerencias pertinentes y necesarias para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Finalmente le agradezco a las autoridades, docentes y alumnos de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, de la ciudad de Loja, por haberme brindado su valiosa colaboración para poder realizar el presente trabajo investigativo.

El Autor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo que es muestra de mi esfuerzo primeramente al Sensei Jackson Caicedo Araujo, que es la persona responsable de que todo este trabajo fuera posible pues él es quien con toda su paciencia, dedicación y enseñanzas supo adentrarme y orientar en el camino y principios del Karate Do, gracias a los cuales me he convertido en la persona que soy, hoy en día.

A Ronald Romero y Diana Pullaguari, mis dos más grandes amigos, que supieron acompañarme y apoyarme durante todo mi proceso educativo. Y de forma muy especial a Susana Cuenca, quien con mucha ternura y cariño me brindó su apoyo incondicional durante la realización de este trabajo.

El Autor

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

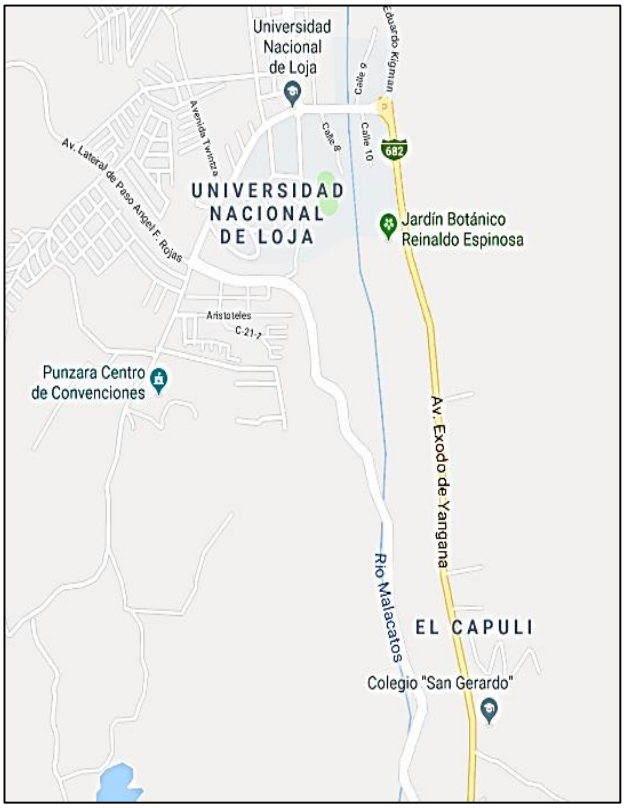
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Carlos Gabriel Vivanco Matute "El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	El Capulí	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica.

MAPA GEOGRÀFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN GERARDO



ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

- PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

"El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."

b. RESUMEN

La presente investigación titulada “El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la “Unidad Educativa particular San Gerardo” de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018.”; cuyo objetivo general es: Emplear la práctica del Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B de la “Unidad Educativa Particular San Gerardo” de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018. Metodológicamente, cuenta con un enfoque mixto (cuanti - cualitativo), es de tipo descriptivo, y el diseño aplicado es cuasi-experimental. Los métodos aplicados fueron: científico, descriptivo, observacional, analítico, sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico; de igual modo se apoyó de técnicas para la recolección de datos como la observación no participante, la encuesta y la entrevista, cuyo empleo se materializó en instrumentos como: el registro anecdótico y cuestionarios. Los resultados de la investigación de campo en contraste con la teoría, permitieron determinar que existía una inadecuada práctica de valores en los niños, afectando el normal desarrollo de su proceso educativo. Esta investigación contó con una población de 55 niños y cuatro docentes del quinto grado, y se trabajó con muestra de tipo no probabilística de un docente y 14 niños del quinto grado paralelo “C”. Finalmente se logró concluir que el empleo del Karate Do, como estrategia de apoyo, permite fortalecer la práctica de valores de los niños.

ABSTRACT

The present research work entitled “Karate Do, as support strategy to strengthen the practice of children’s values, in the educative process of fifth grade students of E.G.B. in the Unidad Educativa particular San Gerardo of the city of Loja, during 2017 – 2018 school year.”; whose general objective is: To implement the practice of Karate Do, as support strategy to strengthen the practice of chlidren’s values of fifth grade students of E.G.B. in the Unidad Educativa Particular San Gerardo of the city of Loja, during 2017 – 2018 school year. Methodologically, it has a mixed focus (cuantitative-cualitative), which is type of descriptive. The type of design applied in this work is almost experimental. The scientific, descriptive, observational, analytic, synthetic, inductive, deductive, hermeneutic and statistical methods was applied. Likewise, it supported techniques for data collection such as non-participant observation, the survey and the interview, whose use materialized in instruments such as: the anecdotal record and questionnaires. The results of the field research in contrast with the theory, allowed to determine that there was an inadequate practice of values in children, affecting the normal development of their educational process. This research had a population of 55 children and four teachers of the fifth grade, and we worked with sample of non-probabilistic type of a teacher and 14 children’s of the fifth grade parallel "C". Finally, it was concluded that the use of Karate Do, as a support strategy, allows to strengthen the values practice of children’s.

c. INTRODUCCIÓN

La formación de valores y actitudes es una de las principales finalidades de la educación ecuatoriana, misma que está orientada al logro del Perfil del Bachillerato Ecuatoriano fundamentado en tres valores rectores: la Justicia, la innovación y la solidaridad. De tal forma que dentro del sistema educativo ecuatoriano es necesario generar espacios y actividades centradas en potenciar la práctica de valores, siendo este el motivo por el que surge la presente investigación que pretende aplicar los lineamientos del Karate Do, como un agente potenciador de la aprehensión y práctica de valores en los estudiantes. Cabe mencionar que este arte marcial, a más de buscar la transmisión de un sistema de defensa personal, tiene como objetivo fundamental lograr el desarrollo holístico de sus practicantes, para lo cual les plantea un sin número de situaciones que permiten reflexionar sobre la adecuada práctica de valores y cómo aplicarlos de forma eficiente en su diario vivir.

Una adecuada formación en valores le permite a las personas regular su comportamiento y actuación frente a la sociedad mediante la toma de decisiones adecuada que se encuentre basada entre lo correcto e incorrecto, referente a esto Piaget define a la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, siendo así que todo tipo de educación debe estar orientado a promover una educación moralmente aceptable, que aporte personas moralmente aceptables que mejoren las condiciones de la sociedad (Gómez, 2017). En otras palabras, la educación no está centrada únicamente en la formación de conocimientos científicos, sino también centra sus esfuerzos en lograr un desarrollo holístico de las personas. De tal forma que sean capaces de desenvolverse de forma autónoma y consciente para alcanzar sus objetivos sin vulnerar los derechos de los demás.

En consecuencia, podemos hablar de que un estudiante tiene una buena formación en valores cuando mantiene una adecuada convivencia dentro del ambiente escolar, cumple con todas su obligaciones escolares y, en definitiva, demuestra actitudes positivas que promuevan el desarrollo de su proceso educativo.

Siendo así que la presente investigación pretende dar respuesta al siguiente problema científico: ¿La práctica del Karate Do, como estrategia de apoyo, permite fortalecer la práctica de valores de los niños en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018?,

mismo que nace en base a la problemática detectada en los niños del grado antes mencionado.

La presente trabajo de investigación se titula “El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la “Unidad Educativa Particular San Gerardo” de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018.”, siendo así que, para su desarrollo se planteó el siguiente objetivo general: Emplear la práctica del Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B de la “Unidad Educativa Particular San Gerardo” de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

En base al objetivo general planteado, se logró establecer los siguientes objetivos específicos: 1. Establecer los referentes teóricos necesarios para trabajar el Karate Do como disciplina potenciadora de la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B. 2. Diagnosticar el nivel de la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B. 3. Elaborar un Taller de Karate Do, como estrategia de apoyo, que sirva de agente fortalecedor de la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B. 4. Aplicar el Taller de Karate Do como estrategia de apoyo, que sirva de agente fortalecedor de la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B. 5. Validar la eficacia de la aplicación del Taller, mediante la observación y análisis de dicha estrategia para potenciar la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B de la “Unidad Educativa Particular San Gerardo” de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

La revisión de literatura facilito la argumentación y fundamentación teórica que sustente el empleo del Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores dentro del proceso educativo. De tal forma que la revisión literaria de esta investigación se articula en varios temas y subtemas mismos que se desprenden de las variables de esta: El Karate Do y La Práctica de Valores.

La primera variable aborda temas como la definición de Karate Do, sus principios, los beneficios de la práctica del Karate Do en los niños, y en el proceso educativo de los niños; La segunda variable se refiere a la definición de los valores, sus clasificación, la importancia de practicarlos en la vida cotidiana, su práctica dentro del proceso educativo, la disciplina escolar y valores, y el rol del deporte como agente formador de valores.

El presente trabajo de investigación, tiene un tipo de estudio descriptivo, por cuanto este implica observar, describir e interpretar el comportamiento de la población sin influir sobre esta de ninguna manera. También tiene un enfoque mixto (cuanti-cualitativo), y el tipo de diseño aplicado en este trabajo es cuasi experimental.

Los métodos utilizados para esta investigación fueron: el científico que permitió conocer más a fondo el tema de investigación; el descriptivo que posibilitó la descripción, análisis, registro e interpretación de la información recopilada; el observacional, utilizado para detectar la problemática y las posibles causas de esta; el analítico y sintético, para analizar, interpretar, sintetizar y redactar la información; el inductivo y deductivo, utilizados para configurar el conocimiento partiendo desde la base de los hechos y así lograr establecer conclusiones adecuadas sobre este proceso; el hermenéutico que fue utilizado para realizar la adecuada interpretación de toda la información recolectada; y, finalmente se utilizó el método estadístico, que permitió reunir, organizar y analizar los datos numéricos, siendo así que, viabilizó la exposición de los resultados obtenidos durante la investigación.

De igual forma, el desarrollo de esta investigación se apoyó en el uso algunas técnicas para la recolección de información como la observación no participante, la entrevista y la encuesta; mismas que estuvieron materializadas en el uso de registros anecdóticos y cuestionarios.

En el análisis de los resultados se logró constatar que aplicar la propuesta alternativa permitió fortalecer la práctica de valores en los niños. De lo cual se concluyó que aplicar el Taller de Karate Do como estrategia de apoyo, que sirvió de agente fortalecedor de la práctica de valores de los niños en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

Se considera que la propuesta planteada en la presente es completamente aplicable a la realidad educativa ecuatoriana, por lo tanto, constituye un aporte considerable en pos de mejorar la calidad educativa e impactar positivamente en toda la sociedad. A lo largo de la presente investigación se encontrarán todos los detalles relevantes necesarios para la correcta aplicación de la misma en cualquier institución educativa.

.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

El Karate Do

Definición de Karate Do

Primeramente hay que considerar que el Karate Do es concebido como un arte marcial, que tiene su origen en Okinawa, Japón, mismo que pretende lograr la enseñanza de un método de autodefensa que no requiere armas, y está basado en el empleo de técnicas en las que intervenga el uso de manos y pies, además de otras partes del cuerpo.

Refiriéndose a esto Campaña (2015), cita a Ochoa, quien manifiesta que: “El Karate Do es un sistema de defensa personal, que además de ser una excelente disciplina corporal, desarrolla la personalidad y el carácter de quien lo practica” (p.3). En otras palabras el Karate Do es una disciplina que a más de desarrollar las cualidades físicas de sus practicantes también se encarga de inculcarles una serie de valores éticos y morales, mismos que deben ser aplicados en su diario vivir.

A esto se suma el criterio de la Japan Karate Association (JKA, 2008) que manifiesta, que el Karate Do: “No es solamente, la disputa por una victoria o derrota, sino que es el arte marcial (...) que intenta formar y perfeccionar la personalidad de sus practicantes a través de rigurosas pruebas, superando obstáculos tangibles e intangibles" (p.1). La práctica del Karate Do centra sus entrenamientos en la superación personal, mediante el establecimiento de metas y retos, que le brindan al practicante la oportunidad necesaria para potenciar sus capacidades físicas y mentales.

De acuerdo a estas dos definiciones es posible definir el Karate Do como una disciplina deportiva que busca el perfeccionamiento de las habilidades físicas, psicológicas y sociales de sus practicantes, para lo cual emplea como recurso fundamental la transmisión de un método de autodefensa que va acompañado de una rigurosa formación en valores, misma que hace hincapié en el fortalecimiento de la autodisciplina, el respeto, la cortesía, honestidad, la actitud positiva y en fin la práctica de un sin número de principios éticos y morales.

Principios del Karate Do

La expresión “Karate Do”, en español “Camino de la mano vacía”, puede tener dos interpretaciones. La primera se refiere a la existencia de una mano vacía de toda arma, dado, que dentro de su práctica está prohibido el uso de armas y se centra en el empleo de las diferentes partes del cuerpo constituyéndolas como armas naturales, para la defensa del cuerpo humano; la segunda, se refiere a una mano vacía de toda mala intención, es decir, tener una personalidad libre de actitudes y acciones que impliquen dañar de forma fisca, mental o emocional a otra persona, con propósitos negativos o maliciosos. El Karate Do es una disciplina noble que inculca el respeto al prójimo. Por otro lado, sentencia toda mala intención como el odio, la ira y el rencor, entre otras, destinadas a agredir de forma física, emocional o psicológica a los demás. (Ontaneda, 2013)

Dentro del Karate Do existen muchas escuelas o estilos de este arte marcial que han emergido, por diversas circunstancias, a lo largo de la historia, sin embargo, ninguno de estos estilos de Karate Do ha cambiado la intencionalidad propia de este arte, que es desarrollar el carácter y personalidad de cada uno de sus practicantes a partir de la enseñanza de métodos y formas de autodefensa. En cuanto a la filosofía que tiene el Karate Do, Paredes y González (2012) opinan que esta se encuentra basada en las interpretaciones que le han asignado sus practicantes. No obstante todos parten de los planteamientos instaurados por el maestro Gichin Funakoshi (Fundador del Karate Do, estilo Shotokan), quien estableció diversas consignas a los practicantes, mismas que buscan la perfección del carácter, la fraternidad, la constancia, el esfuerzo y el respeto a los demás; tratándose de un arte marcial que permite la defensa personal sin utilizar armas, sólo el cuerpo humano.

La filosofía del Karate Do está marcada por cinco principios rectores denominados Dojo Kun o Normas del Dojo (lugar de entrenamiento de las Artes Marciales), mismos que son analizados a continuación:

- Hitotsu: Intentar mejorar el carácter.

Este precepto demanda específicamente que el practicante deba esforzarse constantemente en aprender a controlar su mente y su forma de actuar frente a las diversas situaciones que se vea inmerso dentro de la práctica del deporte y en su vida diaria.

- Hitotsu: Ser correcto leal y puntual.

El practicante debe ser consciente de que su vida siempre debe estar encaminada por la senda de la rectitud y la honestidad, tanto con sigo mismo y con los demás, además de ser siempre un defensor de la verdad y justicia.

- Hitotsu: Respetar a los demás.

Es el más explícito de los preceptos pues sus palabras lo dicen “Respetar a los demás”, a sus profesores, compañeros, padres, y demás personas con las que se encuentre en su vida diaria, siempre demostrando en su comportamiento siempre el respeto, la cortesía y la amabilidad, siendo estos los valores que representan su máxima carta de presentación.

- Hitotsu: Tratar de superarse.

Este precepto se simplifica en dos simples palabras: esfuerzo y constancia. Expresando así que el practicante deberá mantener siempre una completa dedicación orientada al cumplimiento de sus metas y objetivos.

- Hitotsu: Abstenerse de procederes violentos.

El objetivo del entrenamiento marcial es el control mental y físico, mismo que debe influir en el comportamiento de sus practicantes. Siendo así que el karateca debe controlar en todo momento el tener que actuar con agresividad y las emociones negativas que lo agobien, teniendo siempre en claro que la utilización del Karate Do como método de defensa personal será solo en caso de extrema necesidad, en la que definitivamente no exista ninguna otra alternativa.

Como se puede apreciar el Dojo Kun está compuesto por cinco preceptos, que marcan la conducta que todo practicante de esta disciplina debe cultivar y practicar en su vida diaria, ya sea dentro o fuera del lugar donde realicen su práctica. Un dato curioso sobre estos preceptos es que al inicio todos llevan la palabra “Hitotsu”, este es un término japonés que interpretado al castellano significa “lo primero y lo más importante es”, marcando así la importancia de considerar al Karate Do, no sólo como un deporte sino también como una filosofía de vida que esté basada en el respeto, la superación personal, la honestidad, entre otros.

En definitiva el Karate Do promueve en sus practicantes una serie de principios que gobiernan el accionar de estos. Adicional a esto, están los criterios de Thompson, citado por Ontaneda (2013), quien manifiesta que: “El Karate Do no consiste tan sólo en adquirir una cierta destreza sino también en dominar el arte de ser un miembro de la sociedad bueno y honesto” (p.49). Dentro del Karate Do existe un dicho que dice “el Karate Do siempre empieza y termina con un Saludo”, del cual la traducción más simple que se le puede dar es que para el practicante de Karate la práctica de valores siempre es y será la parte más importante. Tal y como manifiesta Thompson el Karate Do está enfocado a lograr que sus practicantes sean miembros proactivos de una sociedad, que trabajan para lograr una convivencia armónica y pacífica, constituyendo una buena práctica de valores como la meta verdadera del arte, independientemente del lugar o circunstancia en que se encuentren.

Analizando detalladamente este apartado se puede concluir que la práctica del Karate Do se trata de una actividad educativa, que pretende ensalzar la personalidad de sus practicantes, apoyando sus principios en el logro de una adecuada práctica de valores.

Beneficios de la práctica del Karate Do en los niños

A lo largo del tiempo el Karate Do ha sido considerado como un arte marcial que acarrea muchos beneficios físicos y mentales a sus practicantes independientemente de la edad en que desarrollen su práctica. Centrados específicamente en los niños, Rangel (2014) afirma que:

> El Karate Do es una de las disciplinas deportivas que más puede contribuir en el proceso formativo del niño/niña, pues desarrolla tanto su estado físico como emocional, mejorando considerablemente su rendimiento en los estudios y su relación con los demás. (p.32)

Al contrario de lo que la mayoría de las personas piensa, el Karate Do no representa únicamente un entrenamiento competitivo y mucho menos agresivo, lo que en realidad busca es el desarrollo de las personas, tanto de forma física, mental y psicológica, estimulando a sus practicantes a ir más allá de sus propias limitaciones, a controlar sus emociones y a desarrollar su madurez. Por supuesto también ofrece un método de autodefensa que permite el desarrollo de la flexibilidad, los reflejos, la fuerza y sus habilidades físicas en general.

No hay que olvidar que la práctica del Karate Do, implica la actividad física y el deporte, de lo cual Ruiz (2013) manifiesta:

> La práctica de la actividad física y el deporte en edades tempranas es de gran importancia para el buen desarrollo del niño tanto en el aspecto físico como en el afectivo, social y cognoscitivo, ya que, a través del movimiento y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias, y estimulaciones en todos estos dominios. (p.50)

La introducción de los niños en la actividad física y el deporte tiene como finalidad potenciar el desarrollo de estos, cuyos efectos tendrán una gran repercusión en varios aspectos de sus vida, pues dentro de la práctica del deporte los niños se introducen en actividades donde es necesaria la relación con más personas potenciando así su desarrollo social, inclusive la práctica de deportes tiene su repercusión dentro la vida educativa de los niños, pues este potencia la memoria, la concentración y el autoestima de los estudiantes incrementando así su rendimiento académico.

De igual forma Martínez, Leyva, Cuestas, y Reche (2018), hablan sobre los beneficios que aportan los deportes de combate para los niños en el contexto escolar, manifestando que:

> El deporte escolar, como espacio de aprendizaje, es ideal para favorecer el desarrollo de habilidades competenciales de forma atractiva, motivante y divertida para quien lo practica. Los deportes de combate son una de las numerosas propuestas didácticas en el aula de educación física, siendo una magnífica opción para mejorar el desarrollo de habilidades que representan un reto y desafío para los niños. Se trata de deportes individuales donde se coordinan la atención, la fuerza, la respiración, el equilibrio, la postura y el movimiento para vencer a un adversario. El practicante se encuentra sólo en un espacio, donde ha de vencer determinadas dificultades, superándose a sí mismo con relación a un tiempo, una distancia o unas ejecuciones técnicas que pueden ser comparadas con otros, que también ejecutan en igualdad de condiciones. (p.236)

A esto se suma la opinión de García, Tobal, Escudero, Gutiérrez y Castellanos (2015) que manifiestan:

> Se sabe que el Karate mejora el equilibrio, la flexibilidad y la fuerza entre los niños de 8 a 13 años. Desarrolla características tales como el respeto, la disciplina, la concentración,

la paciencia, las buenas maneras, el valor, la calma, la fraternidad, la seriedad y la confianza en uno mismo. (p.164)

En base a los criterios expuestos anteriormente se puede manifestar, que los deportes de combate, y específicamente la práctica del Karate Do trae consigo muchos beneficios para sus practicantes, pues se enfoca en desarrollar todas sus habilidades físicas y mentales de forma atractiva y motivante, en especial si este es usado de forma correcta durante la etapa escolar de los niños, pues les plantea una serie de retos y desafíos que incitan al desarrollo de diversas habilidades físicas, mentales y emocionales apoyándose de la práctica de actividad física, la meditación y reflexión. La práctica de este deporte puede o no ser realizada en conjunto no obstante, es claro que cada estudiante se encuentra solo en la superación de diferentes pruebas, donde se coordinan la atención, la fuerza, la respiración, el equilibrio, la postura y el movimiento combinados con toda una gama de valores morales y principios éticos que deben ser reflejados en su accionar.

Todos los instructores de Karate Do coinciden al opinar que la práctica de este arte aporta innumerables beneficios tanto físicos, mentales y sociales a los niños, de entre los cuales tenemos:

- Mejora de la memoria y concentración, facilitando así la adquisición de nuevos conocimientos
- Desarrolla la coordinación, velocidad, flexibilidad y estimula el crecimiento, además de fortalecer la estructura muscular y ósea de los niños
- Permite descargar el exceso de energía y estrés, por lo que resulta muy eficaz en los niños que tienen dificultades de atención y problemas de conducta.
- Fortalece la autoconfianza, la autoestima y la seguridad, cualidades esenciales para que el niño pueda hacer frente a las dificultades de la vida.
- Fomenta el respeto por la ley y la autoridad, esto se debe a que el Karate Do maneja un orden jerárquico, donde el karateca de menor rango, o principiante, le guarda absoluto respeto a quien sea de un rango superior.
- Estimula el autocontrol permitiendo que el niño regule la expresión de sus emociones y mantenga bajo control su impulsividad.
- Enseña valores, disciplina y respeto a los niños, además de toda una gama de valores positivos como la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, solidaridad y el compañerismo.

En definitiva la práctica de Karate Do empleada dentro del proceso educativo puede apoyar de forma eficiente la formación y práctica de valores de los niños, mismos que tendrán su repercusión dentro del rendimiento académico y la disciplina que estos presenten en el aula de clase, a la vez que favorece el desarrollo de sus habilidades físicas.

El deporte como agente formador de valores

Anteriormente, se mencionó que la práctica del deporte dentro de un ambiente escolar, actuara como un verdadero instrumento educativo siempre y cuando se encuentre debidamente encaminada hacia al cumplimiento de los objetivos educativos propuestos, de igual forma, las actividades propuestas deben acoplarse a la intencionalidad del proceso educativo que se pretenda.

En este sentido, podemos considerar que el deporte una vez dotado de un objetivo educativo claro y preciso, califica para ser considerado como uno de los mejores medios para la formación de valores, para lo cual se vale del uso de actividades de juego y recreación, que logran captar el interés y motivación de los estudiantes.

A más de fomentar el desarrollo de las capacidades físicas de sus practicantes, este está lleno de situaciones que incitan al mantenimiento de las buenas relaciones sociales, una adecuada convivencia, y en fin a una serie de situaciones que están estrechamente ligadas a la buena práctica deportiva fundamentada en la adecuada practica de valores, que de una u otra forma intervienen dentro de la vida cotidiana y escolar de las personas. Referente a este tema Ruiz (2014), manifiesta que:

> En el contexto de la educación moral, la naturaleza social del deporte tiene una doble incidencia: por un lado, como elemento constitutivo del contexto cultural, ejerce una importante influencia sobre el sistema de valores imperante en la sociedad actual; por otro, al instalarse en la vida de las personas como una parte sustantiva de su realidad, actúa influyendo sobre la escala individual de valores que cada cual elabora desde su singularidad personal, en interacción con el entorno. (pp. 74-75)

Es decir el deporte es un medio de interacción social en el cual las personas tienen oportunidad de establecer relaciones sociales con otras personas, dándole paso al cumplimiento de una serie de valores que fomentan la sana competencia, el cuidado del

cuerpo, la convivencia armónica, el compañerismo, entre otros, teniendo su repercusión en la personalidad de cada persona. No obstante, el deporte por sí solo no tiene este efecto, para esto debe ser constituido y orientado de manera adecuada como una fuente de trasmisión de valores.

> Los deportes en general (...) constituyen un entorno cuya influencia educativa depende de la orientación que se dé a la práctica. Dentro de este contexto, la ética en el deporte no hay que buscarla en su esencia, sino en las pautas de actuación que se marcan en su seno. Se hace, en consecuencia, preciso, dotar al deporte de una orientación educativa y ética. (Ruiz, Ponce de León, Sanz, & Valdemoros, 2015, p.270)

Al hablar de una propuesta de Karate Do, para la formación de valores, nos referimos exactamente a esto a utilizar el deporte como una herramienta orientada de tal forma que permita la trasmisión de valores, mediante situaciones que integren el juego y la recreación, haciendo énfasis en fomentar el trabajo colaborativo y la práctica de varios valores.

La Práctica de Valores

Definición de los Valores

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Referente a la definición de valores Gómez (2017) manifiesta que: “Los valores son mecanismos sociales que se verbalizan y se actúan, éstos permiten a la persona adquirir conciencia moral de sus decisiones y progresivamente alcanzar un desarrollo de vivencia y principios que la constituyen” (p.72). De esta forma se puede mencionar que los valores son parte esencial en la vida de las personas, pues la adecuada aprehensión y práctica de estos le permite a las personas regular su accionar dentro de la sociedad, sin atropellar los derechos de los demás, es decir, les permite ser mejores personas.

Son muchos los autores que coinciden en definir a los valores como una serie de principios, que tienen como fin regular el accionar de las personas en su vida diaria. Refiriéndose a este tema Monjas et al. (2015), sostienen que:

> Los valores son principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia y desde este concepto, podemos considerar la educación en valores como el proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente. (p.278)

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se puede establecer que los valores son todos aquellos mecanismos o principios que regulan el comportamiento y el accionar de las personas, siendo estos la clave para el desarrollo personal y la base de una adecuada convivencia.

La práctica de valores se encuentra estrechamente ligada con la personalidad, la actitud y la conducta, es decir que, una persona adecuadamente formada en valores mantendrá un comportamiento acorde a las circunstancias en las que se encuentre. Enfocándonos únicamente en la educación, podemos decir que un niño tiene una buena formación en valores cuando mantiene una adecuada convivencia escolar, cumple adecuadamente con las tareas escolares, mantiene una buena disciplina, dentro del salón de clases y es capaz de

relacionarse de forma eficiente con sus compañeros, docentes y demás personas que participen en el proceso educativo.

Clasificación de los valores

Según Pastor (2015), existen nueve tipos de valores que caracterizan a las personas estos son: los valores económicos, estéticos, intelectuales, políticos, sociales, religiosos, técnicos, ecológicos y de la cultura física. Mismos que tienen su repercusión en diversos aspectos de la vida de las personas.

Otros autores coinciden en clasificar los valores, de la forma antes mencionada, es el caso de Callado (2012), quien manifiesta que los valores se los puede clasificar de la siguiente manera:

- Valores biológicos: Traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiene.
- Valores sensibles: Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- Valores económicos: Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- Valores estéticos: Muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores intelectuales: Hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores religiosos: Permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores morales: Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

Dentro de los cuales los considerados de mayor importancia para el desarrollo social de las personas son los valores morales, dado que estos determinan la forma como actuamos y nos relacionamos con la sociedad, son los que guían las acciones que realizamos día a día, en otras palabras, los valores morales permiten juzgar si nuestras acciones son correctas o incorrectas. Mismos que se constituyen como el hilo conductor de esta investigación.

Entre los valores morales más comunes están: la cortesía, la justicia, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad, la gratitud, la lealtad, la amistad, la amabilidad, la tolerancia, la gratitud, entre otros. Siendo la unión de todos estos,

y el grado de compromiso que se tenga para su cumplimiento, los que determinaran, que exista o no, una adecuada toma de decisiones en la vida cotidiana de las personas.

Dentro de la educación los valores morales tienen una gran importancia puesto que estos son los que orientan las intencionalidades del sistema educativo, además de regular el accionar de cada uno de los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje de las personas, garantizando así el logro de una adecuada convivencia y la realización personal.

Según la opinión dada por varios autores la práctica de estos valores es fundamental, ya que juegan un papel importante en la vida de las personas, siendo estos los que les permiten mostrar una imagen positiva o negativa de ellos hacia los demás, en dependencia de las actitudes y comportamientos que estos manifiesten. "Los valores dependen de las ideas de cada ser humano, esto implica reconocer que existe un mundo de valores para cada persona, se pone de manifiesto a través de deseos, intereses, gustos y aspiraciones como necesidades vitales"(Mendoza, 2014, p.16).

En conclusión existen diversos tipos de valores y cada uno cumple con un fin en concreto. No obstante, son las personas mismas las que se encargan de establecer su propio esquema de valores que le permitan enfocarse a lo razonable, encontrar la diferencia entre lo bueno y lo malo y adquirir con el paso del tiempo una personalidad que le permita crecer como persona.

Importancia de practicar valores en la vida cotidiana

Anteriormente, se mencionó que los valores son mecanismos que regulan el accionar de las personas. En este sentido, practicar valores de forma diaria tiene una vital importancia dentro de la vida de las personas, pues los valores influyen de manera directa en la actitud, personalidad y conducta de ellos, condicionando así, su toma de decisiones y su desarrollo dentro de la sociedad.

Referente a este tema Callado (2012), menciona que: "Aunque son complejos y de variadas clases los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida" (p.38). Es decir, una adecuada práctica de valores se constituye como el instrumento idóneo para garantizar que las personas puedan vivir una vida de calidad.

En consecuencia de esto los valores se convierten en pensamientos, conceptos o ideas que norman el comportamiento de las personas, de tal forma que se constituyen en principios. Por ejemplo, si decimos que una persona práctica de forma adecuada el valor del respeto nos referimos a que esta persona brinda y vela por mantener un trato ameno y considerado con los demás, respetando los ideales de quienes lo rodean y actuando de tal forma que no atropelle los derechos de los demás, a fin de mantener siempre una convivencia armónica y pacífica. Según Tarrés, Montenegro, Gayol, y D'Ottavio (2016):

> Los valores constituyen experiencias humanas del diario vivir relacionadas con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente en él lo que consideramos más estimado dentro de una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto "sentimiento" hacia lo más apreciable. (p.83)

En otras palabras la práctica de valores influye directamente en la toma de decisiones de las personas dándoles así, la oportunidad de evaluar el contexto en el que se encuentran para tomar una decisión en base a lo que considere bueno o malo.

De este modo es que fortalecer la práctica de valores se vuelve una tarea que todos los individuos deben realizar durante todos los días, afirmando a esto Pabón (2013), considera que "Para cultivar los valores, se requiere la práctica continua de estos en la vida cotidiana. Independientemente de las situaciones que enfrentemos, se debe practicar y vivir los valores como la base de la sana convivencia" (p.9). En conclusión, la practica adecuada de valores es fundamental en la vida de las personas y debe ser reforzada en las diversas situaciones que estas se encuentran, ya que esto les permitirá desarrollar su vida de forma independiente y autónoma, conscientes de que las decisiones que toman son las adecuadas para poder vivir en sociedad, a fin que sus acciones no los perjudiquen a ellos mismos ni a los demás.

Es necesario mencionar que dentro del proceso educativo se presentan varios espacios que permiten fortalecer la práctica adecuada de los valores, espacios que deben ser aprovechados por los diferentes actores que participan de este proceso.

El Proceso Educativo

La práctica de valores en el proceso educativo

La escuela como agente socializador, también se encarga de trasmitir normas, valores y actitudes que pueden estar relacionadas a las transmitidas dentro de la familia, por lo que ambos espacios pueden influir de manera importante en el desarrollo de los niños, de ahí la necesidad de reorientar el trabajo pedagógico enfocándolo en los valores y el trabajo colaborativo, dando como resultado que sea completamente necesario que las instituciones educativas realmente asuman un compromiso respecto a la búsqueda de soluciones para la problemática, como el planteamiento de espacios o actividades adecuados para este fin (Ayala, 2016).

Al hablar de educar a una persona, no se hace referencia únicamente a transmitirle un conjunto determinado de conocimientos sino también de lograr su desarrollo integral u holístico, es decir, la educación no se dedica a desarrollar únicamente sus capacidades intelectuales, sino también del desarrollo moral y emocional de las personas, en función de la cultura, necesidades y requerimientos de la sociedad en la que se desarrolle.

Referente a esto Gómez (2017) cita a RUEDES, quien manifiesta que: "Jean Piaget define a la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, así, se espera una educación moralmente aceptable, que aporte hombres moralmente aceptables para mejorar las condiciones de la sociedad" (p.72). En este sentido los valores dentro de la educación tienen una gran importancia pues pretenden orientar la práctica educativa, a fin de formar personas "moralmente aceptables", es decir personas que sean capaces de utilizar todos los conocimientos adquiridos en pro del mejoramiento de la sociedad.

Las instituciones educativas representan el lugar idóneo para fomentar la práctica de valores pues expone a todos sus participantes a un sin número de situaciones, en las que la interacción y el establecimiento de relaciones sociales es fundamental, para lograr el óptimo desarrollo del proceso educativo.

Además, una adecuada formación en valores impartida dentro de los centros educativos permitirá que los estudiantes sean conscientes sobre cómo debe ser su desempeño dentro de

la sociedad, ayudándoles a discernir cuál es la diferencia entre lo correcto e incorrecto y que estos a su vez lo integren con sus conocimientos a fin de que se conviertan en entes proactivos que trabajen por el mejoramiento de la sociedad a la vez que los hace conscientes del cumplimento, que deben tener, de las normas sociales.

En base a esto, se ha tomado los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2016) sobre el Perfil del Bachillerato Ecuatoriano, que manifiesta:

> El perfil asegura un desarrollo integral y pleno de los estudiantes y se articula en torno a los valores de justicia, innovación y solidaridad, desarrollando aspectos tan relevantes como la conciencia social, el equilibrio personal, la cultura científica, la conciencia ambiental, la convivencia o el trabajo en equipo. (p.21)

El currículo de la educación ecuatoriana se caracteriza por ser flexible, inclusivo e integrador, mismo que articula a estos tres valores como ejes rectores de la formación de los estudiantes, orientando la práctica educativa desde sus primeros años hacia el cumplimiento de este perfil, que tiene por objeto lograr que sus bachilleres gocen de una formación holística y sobre todo sean personas conscientes de su accionar, tanto con ellos mismos, la sociedad y el medio ambiente.

Ayala (2016) manifiesta que, educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir del diferente tipo de experiencias de las que participan los estudiantes.

En definitiva los valores cumplen un papel sumamente importante dentro del proceso educativo, pues permiten desarrollar en los estudiantes una serie de cualidades que los habilite para desenvolverse como seres autónomos, dueños de su proceso educativo, dicho en otras palabras, serán capaces de cumplir con autonomía y responsabilidad sus obligaciones escolares.

El docente en la formación de valores.

En el ambiente educativo, la práctica y la enseñanza de valores toma un papel fundamental en las buenas relaciones como en la sana convivencia, pues el docente es el encargado de difundir dentro del ambiente educativo todo acto moral y ético posible, más concretamente, lo que hace es motivar que dentro del proceso educativo, los niños potencien

el uso de los valores de forma coordinada con sus acciones a través de un proceso de análisis y asimilación del porque hacerlo (Pulla, 2017). Es decir, dentro del proceso educativo es el docente el encargado de motivar y fortalecer la práctica de valores de los niños.

Referente a esto, Andrés (2015), quien considera que: "Cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los maestros es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que experimenten, y así, los interioricen por ellos mismos" (p.12). La práctica de valores es algo que se forma y se refuerza día a día, no obstante dentro del proceso educativo este es un proceso que debe ser alentado por el docente siendo el quien debería plantear actividades que le posibilite al estudiante fortalecer su práctica de valores.

En definitiva, el docente cumple un papel muy importante dentro de la formación en valores de los estudiantes pues dentro del proceso educativo es el docente el encargado de motivar y fortalecer la práctica de valores de los niños, para lo cual debe enfocarse en crear las condiciones y circunstancias necesarias para cumplir este fin.

Disciplina escolar y valores

La disciplina se conceptualiza como la forma ordenada y sistemática de realizar una actividad, siguiendo un conjunto de reglas y normas pre-establecidas, que delimitan la forma de actuar dentro de una actividad u organización determinada. Dentro de la educación se denomina como disciplina escolar, donde el maestro o profesor tiene el deber de plantear las actividades pedagógicas manteniendo el orden y conducta en su clase, a la par de velar por el cumplimiento del reglamento de dicha institución, a fin de lograr un clima favorable para la construcción de conocimientos.

Referente a esto Gómez y Ordoñez (2014) manifiestan que: "Las prácticas disciplinarias en la institución escolar han sido concebidas tradicionalmente como mecanismos de transmisión, preservación y/o transformación del orden social y económico, así como de los valores instaurados en sociedades y culturas" (p.42). La disciplina escolar se representa como un mecanismo social instaurado ante la necesidad de orientar la práctica educativa en un medio donde el orden es una parte esencial para garantizar el adecuado desarrollo de esta, sustentándose mediante la práctica de varios valores como el respeto por la norma, la puntualidad, la tolerancia, entre otros.

La disciplina escolar hace referencia al conjunto de normas y valores adoptados dentro del proceso educativo con el fin de facilitar la convivencia armónica y pacífica entre sus actores. En base, a lo expuesto anteriormente se puede decir que "hablar de disciplina es hablar de valores". En este contexto la disciplina que muestre un niño o un maestro dentro del proceso educativo no es más que un reflejo de los valores morales que orientan el accionar de este, pues, no hay que olvidar que los valores son mecanismos que guían y orientan la toma de decisiones de las personas.

Centrándose exclusivamente dentro del aula de clase la disciplina escolar se transmite en la forma como los alumnos y maestros trabajan colaborativamente para alcanzar los resultados, sin obstaculizar el normal desarrollo de las actividades pedagógicas planteadas, ni la convivencia positiva entre compañeros. Siendo así que al tener una adecuada formación en valores, sustentada en valores morales como el respeto, la puntualidad, la honestidad, la responsabilidad, el compromiso y muchos más; tanto los estudiantes y maestros tendrán un desempeño óptimo en diferentes aspectos de su vida, no obstante, si acumulan una serie de antivalores como el irrespeto, la burla, la impuntualidad, la mentira, entre otros, estos podrían frenar su desarrollo y participación armónica dentro del ambiente escolar y la sociedad.

Son varios los autores que coinciden al decir que al trabajar con la disciplina y valores de los estudiantes lo ideal es desarrollar una disciplina proactiva en ello, uno de estos autores es Aguilar (2015) quien afirma que:

> La disciplina proactiva reduce la cultura de violencia escolar a través de mecanismos de negociación que regulan la autonomía de las situaciones escolares, comprometiendo al estudiante a autorregularse. En este tipo de disciplina, el orden social establecido no se basa en el establecimiento y cumplimiento de normas y sanciones, sino en un orden social implantado por los mismos estudiantes. (p.58)

Este tipo de disciplina lo que se pretende es que el estudiante sea quien establezca su propio comportamiento en base a la reflexión sobre cómo debe ser su actuar dentro de la institución educativa mediante la negociación entre el entorno y sus experiencias.

La disciplina proactiva destaca la importancia del desarrollo autónomo del estudiante a la hora de regular su accionar frente a determinadas circunstancias, no obstante para lograr

este cometido, es importante hacer énfasis en la práctica de valores de los estudiantes pues esto determinará que realicen una adecuada toma de decisiones siendo conscientes de que esto favorezca su desarrollo personal y sepan dosificar su actuar en relación a las circunstancia en que se encuentre.

La práctica del Karate Do en el proceso educativo de los niños

Si bien es cierto la práctica de deportes en la escuela siempre ha sido considerado como uno de los espacios más relevantes dentro de la formación de los niños, pues posibilita generar aprendizajes significativos en los estudiantes a través de experiencias de juego y recreación. Referente a esto Monjas, Ponce, y Gea (2015), manifiestan:

> Es evidente que el deporte es considerado un instrumento educativo y socializador fundamental, pero el carácter formativo que se le atribuye no es algo que se produzca gracias a su simple aplicación. Es necesario desarrollar propuestas que incluyan líneas de acción concretas que permitan que el deporte desarrolle realmente ese potencial. (p. 276)

En otras palabras, estos autores manifiestan que la práctica del deporte dentro de un ambiente escolar, actuara como un verdadero instrumento educativo siempre y cuando esta se encuentre debidamente encaminada hacia al cumplimiento de los objetivos educativos propuestos, de igual forma, las actividades propuestas deben acoplarse a la intencionalidad del proceso educativo que se pretenda.

Tomando en referencia lo antes mencionado se puede manifestar que la práctica de Karate Do, como deporte escolar constituye un gran aporte dentro del proceso formativo de los estudiantes, siempre y cuando este cuente con la orientación adecuada. Respecto a este tema algunos autores manifiestan que:

> Es conocido el beneficio en niños que reporta la práctica regular de los deportes de combate como el karate y el taekwondo en el contexto escolar en diferentes niveles. A nivel emocional, mejorando su estado de ánimo a nivel social, desarrollando habilidades interpersonales, estimulando la autoconciencia, confianza, interés, automotivación y compromiso; a nivel conductual, reduciendo la agresividad; mejorando su nivel cognitivo; así como su uso como herramienta psicoterapéutica en distintas poblaciones infantiles. (Martínez et al., 2018, p.236)

En concordancia con lo expuesto anteriormente, podemos manifestar que la práctica adecuada del Karate Do, dentro del contexto escolar, no pretende más que potenciar el desarrollo social, conductual y cognitivo de los estudiantes. De esta manera:

> Dependiendo del uso, acertado o no, que de la actividad física se haga, se promocionarán valores admirables para la persona y su colectividad, o por el contrario, detestables para sí misma y su contexto social. Así pues, la utilización educativa del deporte no se basa únicamente en su importante presencia a nivel social, sino que existe la posibilidad de darle un enfoque formativo con el que pueden llevarse a cabo interesantes procesos de diálogo, reflexión o debate, en torno a los cuales es posible contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico que genere actitudes promotoras de valores realmente positivos (Monjas et al., 2015, p. 278).

En otras palabras la utilización educativa del deporte, específicamente del Karate Do, tendrá un impacto positivo dentro del contexto escolar siempre y cuando se le dote de un contexto y enfoque formativo que permita llevar acabo procesos de procesos de diálogo, reflexión o debate, en este caso sobre la buena práctica de valores, que contribuyan a desarrollar el pensamiento crítico de las personas orientado a generar actitudes positivas que los beneficien individualmente y a la sociedad.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Durante la realización del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes materiales:

- Computadora
- Documentos, revistas y libros
- Servicio de internet
- Material de escritorio
- Copias e impresiones
- Estafeta
- Imágenes y lecturas acordes al tema de investigación.

La presente cuenta con un tipo de estudio descriptivo, mismo que se vio reflejado durante la recopilación de información y presentación de los datos de diagnóstico, por cuanto implica observar, describir e interpretar el comportamiento de la población sin influir sobre esta de ninguna manera. Tiene un enfoque mixto (cuanti-cualitativo), con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el objeto de estudio, ya que implica la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, en base a esta dinámica se desarrolló inferencias que permitieron entender el fenómeno de estudio. Y el tipo de diseño aplicado es cuasi-experimental dado que la asignación de los participantes de esta investigación no fue aleatoria, aunque el factor de exposición fue manipulado por el investigador.

Los métodos que se aplicaron en la investigación se enmarcaron en 5 momentos: teórico-diagnóstica, diseño, planificación de la alternativa, evaluación y valoración de la efectividad de la alternativa. Por ello se emplearon los siguientes:

El método científico, permitió conocer más a fondo el tema de investigación, mediante la revisión, estudio y análisis de la bibliografía para detectar los conceptos más relevantes sobre el Karate Do y la práctica de valores dentro del proceso educativo y de esta manera tener un sustento teórico para la investigación.

El método descriptivo, permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa de los niños, en torno a su práctica de valores. Además, posibilitó la descripción, análisis, registro e interpretación de la información sobre si se fomenta o no

valores en el aula de clases y describir las situaciones que actualmente se está dando por la pérdida de valores.

El método observacional, se lo utilizó para detectar la problemática y las posibles causas de esta.

El método analítico, se lo utilizó para identificar, clasificar y describir las características de la información recopilada para la fundamentación teórica, identificación de variables y estructuración del esquema de investigación.

El método sintético, sirvió para analizar la información sobre el objeto de estudio y sintetizar de la mejor manera, analizando sus distintos componentes y estableciendo su relación.

El método inductivo, fue utilizado para analizar cada cuestión particular del fenómeno hasta llegar a la conclusión general obtenida luego del análisis de cada componente.

El método deductivo, utilizado para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio y establecer conclusiones de ellos.

El método hermenéutico, se lo utilizó a lo largo de todo el desarrollo de la investigación para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.

El método estadístico, que fue utilizado para reunir organizar y analizar datos numéricos en este caso posibilitó la exposición de resultados obtenidos durante el trabajo.

De igual forma, el desarrollo de esta investigación se apoyó en el uso de algunas técnicas para la recolección de información e instrumentos, que permitieron recabar la información pertinente para el diagnóstico y validación del mismo:

La observación no participante, se la utilizó con la finalidad de observar la forma en que los niños del quinto grado practican valores sin que esta se vea afectada por la presencia del investigador y así conseguir la mayor objetividad posible, misma que estuvo apoyada con el uso de un **registro anecdótico,** que sirvió como instrumento de recolección de datos

en base a la práctica de valores de los niños que fue empleado antes de ejecutar la propuesta, durante y al final;

La encuesta, fue utilizada para conocer los datos empíricos sobre el estado de la práctica de valores desde la perspectiva de los niños, misma que estuvo apoyada de un **cuestionario** de base estructurada**.**

La entrevista, se la utilizó para obtener información por parte del docente respecto de la práctica de valores de los niños del quinto grado misma que estuvo apoyada de un **cuestionario** de preguntas abiertas que permitieron conocer la opinión del docente en relación a la práctica de valores de los niños dentro del proceso educativo.

La realización de este trabajo estuvo enmarcado en la siguiente lógica; se inició con una observación de carácter informal, que se la ejecutó con la finalidad de prestar atención a los problemas que existían en el quinto grado E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, para de esta manera plantear el tema y la problemática a investigar, luego se realizó el diagnóstico a través de la aplicación de una evaluación previa, misma que en este trabajo se la denomina como pre-test, que está compuesto por una entrevista al docente de aula, una encuesta a los estudiantes y un registro anecdótico realizado por el docente.

Posterior a esto, se procedió a realizar la interpretación diagnostica de los resultados obtenidos mismos que permitieron visibilizar varios problemas en torno a la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B dentro del proceso educativo. En base a esto se elaboró y aplicó la propuesta alternativa denominada *Taller de Karate Do, como estrategia de apoyo, para Fortalecer la práctica de valores de los niños,* estructurado en 12 sesiones mismo que está concebido como un taller enfocado en combinar la práctica de esta disciplina con momentos de reflexión sobre la adecuada práctica de valores.

Una vez finalizada la aplicación de la propuesta alternativa, se realizó una evaluación o post-test apoyado de las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente. Finalmente con la información obtenida se realizó el análisis e interpretación de los resultados de la propuesta, mismos que permitieron valorar el impacto obtenido fin de dar validez a esta investigación.

Este trabajo de investigación se lo realizó en la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” ubicada en el barrio “Capulí” en la vía Éxodo de Yangana, edificio "La Pompeya". Entre los participantes de esta investigación figura el docente tutor del quinto grado paralelo “C” y los niños, estudiantes, del grado antes mencionado y como responsable directo del trabajo de investigación, el Sr. Carlos Gabriel Vivanco Matute.

La población de la presente investigación está constituida por 55 estudiantes de quinto grado y 4 docentes, de la Unidad Educativa “San Gerardo” y la muestra fue de tipo no probabilística trabajándose con 1 docente y los 14 estudiantes del quinto grado paralelo “C” de E.G.B. En razón de que al momento de explorar la problemática latente, en los niños del quinto grado, se evidencia que en el paralelo “C” existe una mayor necesidad de fortalecer la práctica de valores.

f. RESULTADOS

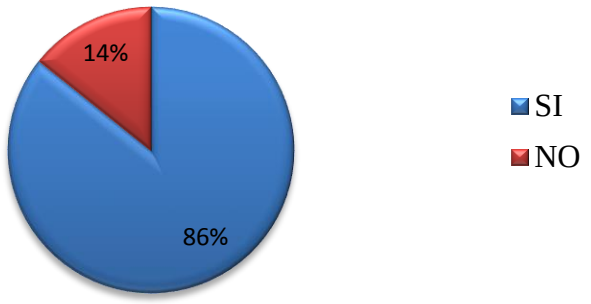
- Evaluación previa a la ejecución de la propuesta alternativa (Pre-test):

Encuesta realizada a los Estudiantes

1. ¿Eres consciente del valor que tiene la práctica adecuada de los valores en tu vida diaria?

TABLA N°. 1		
ALTERNATIVAS	**f**	**%**
SI	12	86%
NO	2	14%
TOTAL	**14**	**100%**

Gráfica N° 1
Importancia de la práctica de valores



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

Practicar valores de forma consciente es muy importante en la vida de las personas. Los valores son complejos y existen varias clases, sin embargo, todos coinciden en que tienen como último fin mejorar la calidad de vida de las personas (Callado, 2012). Pues estos encaminan a las personas a desarrollar una conciencia moral de su accionar, dentro del proceso educativo existen muchas circunstancias en las cuales un estudiante necesita ser consciente de practicar valores de forma adecuada, ya sea al realizar un trabajo con responsabilidad, asistir a clases puntualmente, entre otras.

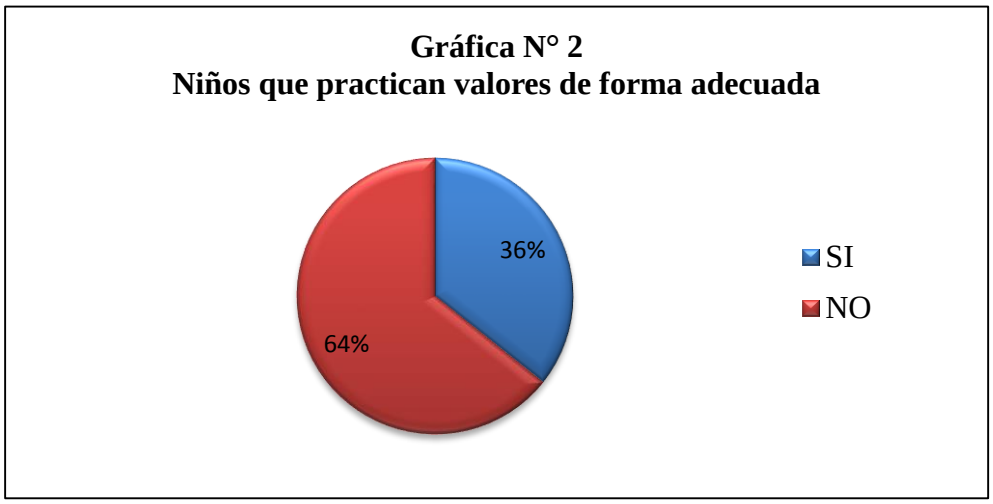
Los datos de la tabla y gráfica expuesta reflejan que, el 86% de los niños consideran que si son conscientes de la importancia que tiene la práctica adecuada de valores en su vida diaria, no obstante, el 14% de los niños manifiestan que no son conscientes de ello.

En base a los resultados de la presente pregunta, se logró determinar que la mayoría de niños del quinto grado paralelo "C", son conscientes de la importancia que tiene la práctica de valores en su vida diaria. En base a lo expuesto anteriormente, se concluye que, los niños de este paralelo comprenden la importancia que tiene practicar valores de forma adecuada y las ventajas que aporta en todos los aspectos de su vida diaria, no obstante, existe un pequeño porcentaje, de niños, que necesitan se les brinde la orientación adecuada para esto.

2. ¿Consideras que prácticas valores de forma adecuada, todos los días?

TABLA N°. 2

ALTERNATIVAS	f	%
SI	5	36%
NO	9	64%
TOTAL	**14**	**100%**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

La práctica adecuada de valores se fundamenta en el hecho que: Los valores son mecanismos sociales que se verbalizan y se actúan todos los días, de tal forma que éstos permitan a la persona adquirir una conciencia moral que influya en la toma de sus decisiones

y finalmente adquirir un perfeccionamiento de las vivencias y principios que constituyen una adecuada práctica de valores, que regule las conductas y actitudes de las personas (Gómez, 2017). Centrándose específicamente en el proceso educativo, se habla de que estos condicionan el accionar diario de los estudiantes, mismo que se ve reflejado en varios aspectos como la convivencia escolar, el cumplimiento de las tareas y, en sí, en el desarrollo de la autonomía de los niños, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

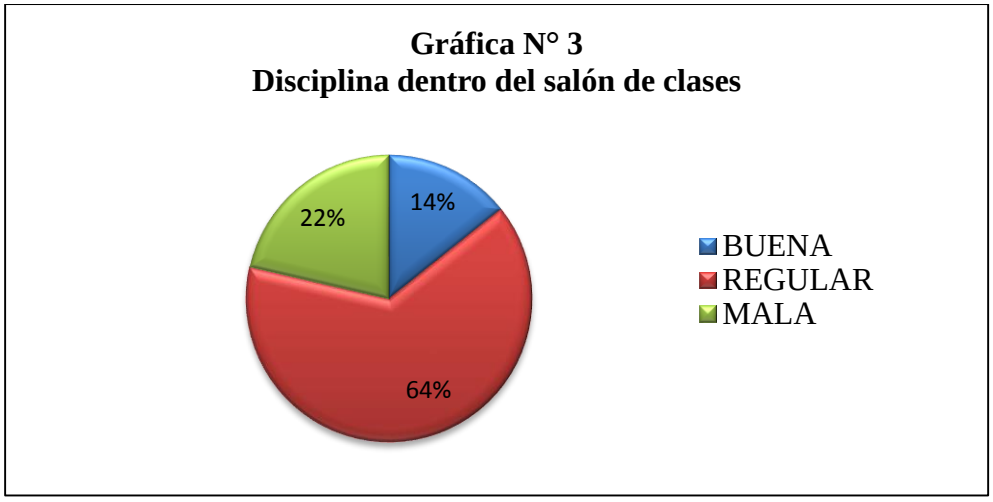
Los datos de la tabla y gráfica expuesta demuestran que, el 36% de los niños opinan que, si practican los valores de forma adecuada y todos los días, sin embargo el otro 64% de los niños encuestados manifiesta que no lo hacen.

El análisis realizado a esta pregunta dio como resultado que la mayoría de los niños encuestados tienen problemas en la práctica adecuada de valores, de forma diaria. Por lo que se concluye que en el quinto grado paralelo "C" los niños no practican valores de forma adecuada hecho que puede afectar la toma de decisiones de los estudiantes y la forma como actúan dentro del proceso educativo afectando su normal desarrollo, dado que no permite desarrollar las potencialidades y autonomía de todo el grupo de estudiantes, a la vez se corre el riesgo de afectar la convivencia dentro del salón de clases.

3. ¿En relación con la práctica de valores, como consideras la disciplina dentro de tu salón de clases?

TABLA N°. 3

ALTERNATIVAS	f	%
BUENA	2	14%
REGULAR	9	64%
MALA	3	22%
TOTAL	**14**	**100%**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo

Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

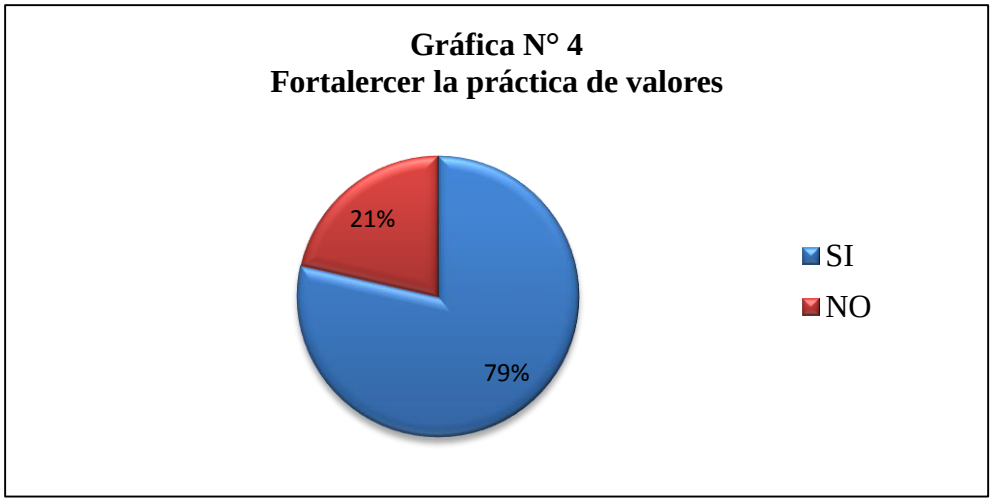
Al hablar de la práctica de valores y disciplina escolar se hace alusión al concepto de disciplina proactiva, misma que está orientada a reducir la cultura de indisciplina escolar a través de mecanismos de negociación que regulan la autonomía de las situaciones escolares, comprometiendo al estudiante a autorregularse (Aguilar, 2015). En otras palabras una buena práctica de valores da como resultado que los estudiantes tengan pleno control de sus decisiones y actitudes parque la posibilitan autorregular su disciplina.

Los resultados presentados en la tabla y gráfica reflejan la opinión de los niños del quinto grado paralelo "C" de los cuales, el 14% manifiesta que, en torno a la práctica de valores la disciplina dentro del aula es buena, mientras que el 64% opina que es regular, y el 22% opina que es mala.

A partir de los resultados obtenidos, se determinó que la disciplina de los niños del quinto grado paralelo "C", se ve afectada por problemas en la práctica de valores, lo que la enmarca mayoritariamente, en un nivel poco satisfactorio, o regular. En este sentido se logró concluir que los problemas en la práctica de valores de los niños de quinto grado afecta de forma negativa el ambiente de clases, proyectando un aire de indisciplina que afecta la convivencia escolar y el normal desarrollo de las actividades diarias, por lo que, es necesario fortalecer la práctica de valores en sentido de mejorar la disciplina que se maneja dentro del proceso educativo.

4. ¿Crees que deberías fortalecer tu práctica de valores?

TABLA N°. 4		
ALTERNATIVAS	**f**	**%**
SI	11	79%
NO	3	21%
TOTAL	**14**	**100%**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

Fortalecer la práctica de valores es una tarea que todos los individuos deben realizar todos los días, dicho en otros términos para cultivar los valores se requiere la práctica continua de estos, en la vida cotidiana. Independientemente de las situaciones que se presenten, se debe practicar y vivir los valores siendo estos la base que estructura la sana convivencia entre las personas (Pabón, 2013).

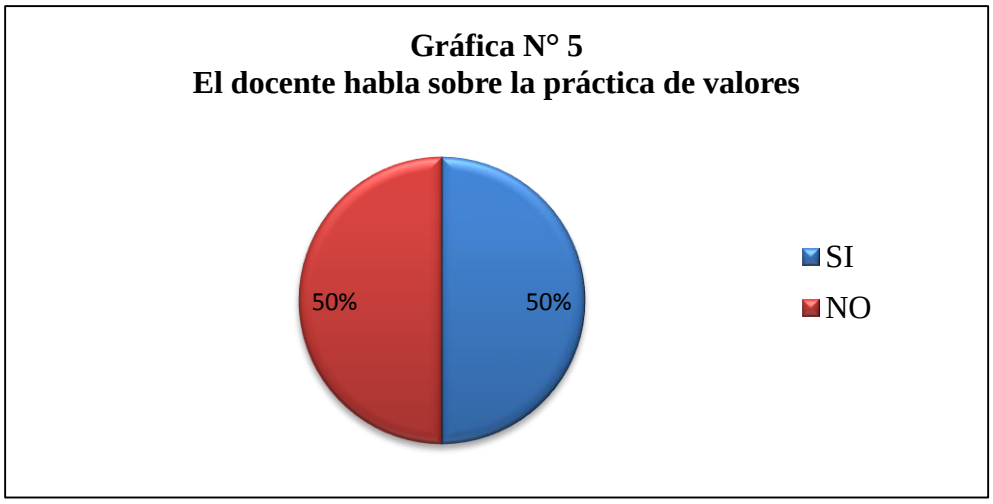
Los resultados presentados en la tabla y gráfica demuestran que, el 79% de los niños de quinto grado paralelo "C" cree que debería fortalecer su práctica de valores, no obstante el 21% de los niños manifestó que no cree que debe hacerlo.

Los resultados expuestos en torno a esta pregunta, demostraron que la mayoría de los niños son conscientes de la importancia que tiene fortalecer la práctica adecuada de valores en su vida diaria. Por lo que se concluye que los niños se muestran interesados por fortalecer

su práctica de valores, pues son conscientes de las aportaciones que estos traen a su vida diaria, y que los llevará a una mejor calidad de vida, tanto en su vida cotidiana y académica.

5. **¿El docente constantemente dedica un momento de su clase para hablar sobre la adecuada práctica de valores?**

TABLA N°. 5		
ALTERNATIVAS	**f**	**%**
SI	7	50%
NO	7	50%
TOTAL	**14**	**100%**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

En el ambiente educativo, la práctica y la enseñanza de valores toma un papel fundamental en promoción de la sana convivencia, pues el docente es el encargado de transmitir todo acto moral y ético posible, más concretamente, lo que hace es motivar que dentro del proceso educativo, los niños potencien el uso de los valores de forma coordinada con sus acciones a través de un proceso de análisis y asimilación del porqué hacerlo (Pulla, 2017). Es decir, dentro del proceso educativo es el docente el encargado de motivar y fortalecer la práctica de valores de los niños.

Los resultados presentados en la tabla y gráfica reflejan la opinión de los niños, de los cuales, el 50% de los niños del quinto grado paralelo "C" manifiesta que el docente no dedica

un momento de sus clases para hablar sobre la adecuada práctica de valores, mientras que un 50% opina que si lo hace.

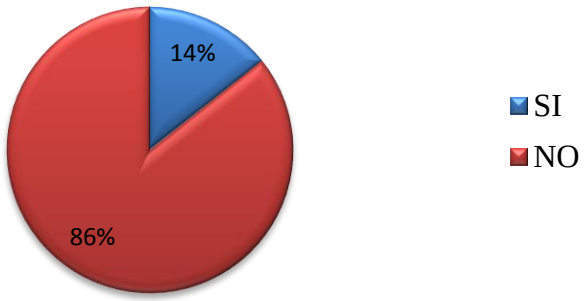
En relación con lo expuesto anteriormente, se observó que los resultados en torno a esta pregunta son equivalentes. Por lo que es posible concluir que el docente si brinda espacios para hablar sobre la adecuada práctica de valores, no obstante no ha utilizado las estrategias adecuadas para llegar con esto, a todos sus niños.

6. ¿Tu institución educativa promueve espacios destinados exclusivamente a fortalecer la práctica de valores?

TABLA N°. 6

ALTERNATIVAS	f	%
SI	2	14%
NO	12	86%
TOTAL	**14**	**100%**

Gráfica N° 6
Espacios para fortalecer la práctica de valores



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

Dentro de los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra el perfil del Bachillerato Ecuatoriano que marca la calidad de estudiantes que las instituciones educativas deben lograr, mediante el proceso educativo que ofertan. Este perfil pretende asegurar un desarrollo integral y plena de los estudiantes que vaya articulado a la práctica de tres valore fundamentales la justicia, la innovación y la solidaridad, para desarrollar

aspectos relevantes dentro de la formación de las personas como son la conciencia social, el equilibrio personal, la cultura científica, la conciencia ambiental, el trabajo en equipo, entre otras (MinEduc, 2016). Así que es de vital importancia para las instituciones educativas promover espacios de formación donde los estudiantes puedan fortalecer su práctica de valores de forma articulada con el desarrollo de las actividades académicas.

Los resultados presentados en la tabla y gráfica reflejan que, el 86% de los niños manifiestan que su institución educativa no promueve espacios exclusivos para fortalecer la práctica de valores, mientras que un 14% opina que si se promueve este tipo de espacios.

Tomando en consideración de los resultados expuestos se determina que la mayoría de niños manifiesta que la institución educativa no promueve espacios exclusivos para fortalecer la práctica de valores. Por lo que se logró concluir que una de las causas, más importantes que justifique por qué los estudiantes no practican valores de forma adecuada es que la institución educativa no brinde los espacios necesarios que se enfoquen exclusivamente en la formación y fortalecimiento de este aspecto, tan importante para su vida diaria.

7. ¿Consideras necesario que en tu institución educativa se promuevan espacios dedicados a fortalecer la práctica de valores?

TABLA N°. 7

ALTERNATIVAS	f	%
SI	13	93%
NO	1	7%
TOTAL	**14**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo

Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

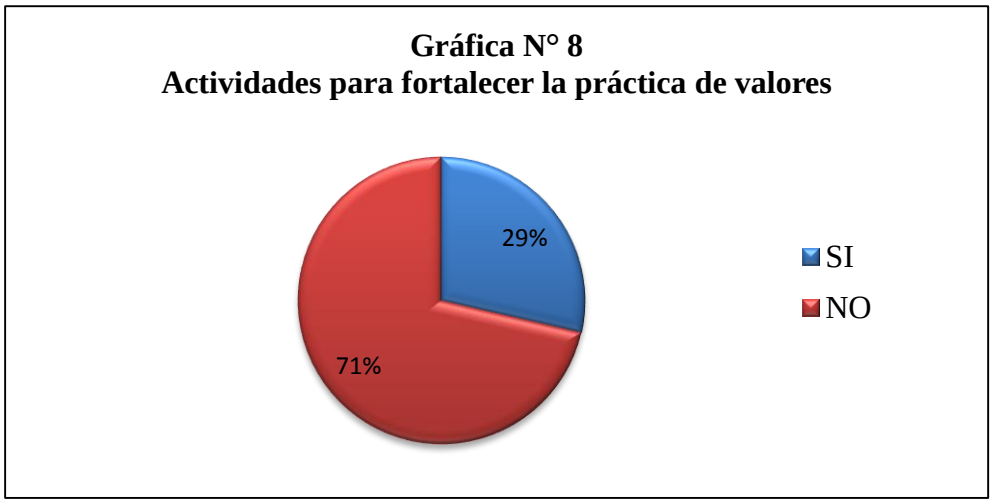
Piaget define a la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, siendo así que las instituciones educativas deben estar orientadas a promover una educación moralmente aceptable, que aporte personas moralmente aceptables que mejoren las condiciones de la sociedad (Gómez, 2017). Es decir, una de las responsabilidades más importantes de las instituciones educativas es brindar espacios destinados a fortalecer la práctica de valores de los estudiantes, en sentido de que se conviertan en miembros que aportan positivamente a la sociedad.

Los resultados presentados en la tabla y gráfica demuestra que, el 93% de los niños considera que la institución educativa promover espacios dedicados a fortalecer la práctica de valores, no obstante el 7% de los niños considera que no.

Tomando en consideración los datos anteriores, fue posible determinar que los estudiantes se encuentran completamente interesados en que dentro de la institución educativa se generen actividades que les permitan a ellos fortalecer su práctica de valores de forma adecuada. En conclusión, una forma de lograr fortalecer la práctica de valores de los estudiantes es que la institución educativa brinde espacios o plantee de actividades que estén completamente encaminadas a lograr este fin, tomando en consideración que los niños del quinto grado se encuentran completamente interesados en esto.

8. ¿Has asistido a eventos, actividades o charlas que te ayuden a fortalecer tu práctica valores y cómo aplicarlos en tu vida diaria?

TABLA N°. 8		
ALTERNATIVAS	**f**	**%**
SI	4	29%
NO	10	71%
TOTAL	**14**	**100%**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

Las personas son responsables de construir su propio esquema de valores a partir de cada una de las experiencias en que se encuentran inmersos cada día, no obstante los docentes cumplen la función de colaborar en el proceso (Andrés, 2015). La construcción de valores en las personas se da en base a las experiencias en las que estos se encuentran inmersos en su diario vivir, no obstante la educación no cumple un rol ajeno a esto pues dentro del proceso educativo es el espacio idóneo para generar circunstancias o actividades que conlleven a desarrollar positivamente este aspecto.

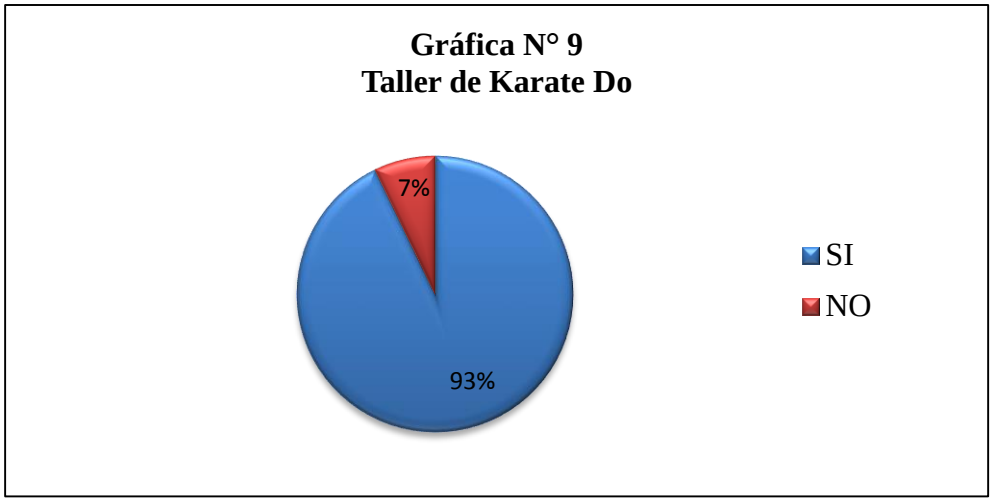
Los resultados presentados en la tabla y gráfica exponen que, un 71% de los niños encuestados no han asistido a ningún tipo de eventos actividades o charlas que les sirva de ayuda para fortalecer su práctica de valores como aplicarlos en su vida diaria, a la vez que un 29% de estudiantes manifiesta que si han asistido a este tipo de eventos.

En vista de los resultados expuestos es posible determinar que la mayoría de los niños del quinto grado paralelo “C” no han participado de ninguna actividad que les ayuden a fortalecer su práctica de valores, dentro o fuera de la institución educativa, hecho del cual se concluyó que una de las causas de que los estudiantes no practican valores de forma adecuada es que no se han visto inmersos dentro de actividades que les permitan fortalecer su práctica de valores.

9. ¿Te gustaría ser parte de un taller de Karate Do para fortalecer tu práctica de valores?

TABLA N°. 9

ALTERNATIVAS	f	%
SI	13	93%
NO	1	7%
TOTAL	**14**	**100%**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

La práctica del Karate Do, no se centra únicamente en lograr que sus practicantes adquieran una cierta destreza sino también en dominar el arte de ser un miembro de la sociedad, es decir que desarrolle una adecuada conciencia moral que le permita desarrollarse como un ser bueno y honesto (Ontaneda, 2013). El Karate Do comparte los mismos fines que la educación plantea, pues ambos tienen como meta principal desarrollar de forma integral a sus estudiantes.

Los resultados presentados en la tabla y gráfica demuestra que, al 93% de los niños del quinto grado paralelo “C”, si le gustaría ser parte de un taller de Karate Do que ayude a fortalecer su práctica de valores, no obstante el 7% indicó que no.

Tomando en consideración los datos expuestos anteriormente se determinó que en el quinto grado paralelo “C” los niños presentan un alto índice de aceptación para participar dentro de un taller de Karate Do para fortalecer su práctica de valores. En conclusión, este taller constituye una buena alternativa para que los estudiantes fortalezcan su práctica de valores, puesto que sale de la continuidad del aula de clases y además de que permite captar el interés de los niños.

Entrevista realizada al Docente

1. **¿Considera usted, que los alumnos del quinto año practican valores de forma adecuada?**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo "C" manifestó: *Algunos de los niños si practican valor de forma adecuada, aunque claro siempre existen estudiantes que necesitan un poco más de apoyo en estos aspectos, pues en determinados momentos se dan peleas entre estudiantes que afectan el desarrollo de las clases.*

La respuesta del docente permitió determinar que, la mayor parte de los niños sí practican valores de forma adecuada, no obstante existen determinados momentos en los cuales esto no se cumple en su totalidad, de tal forma que afecta el mantenimiento de una convivencia escolar adecuada y en consecuencia el normal desarrollo del proceso educativo. De lo cual se pudo deducir que aunque los estudiantes sí practican valores de forma adecuada hay aspectos en los cuales simplemente es necesario fortalecer y fomentar una adecuada práctica de valores.

2. **¿Los estudiantes mantienen una disciplina acorde a una buena práctica de valores?**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo "C" manifestó: *La disciplina de los estudiantes es regular, por lo general existen algunos momentos en los cuales se pierde un poco la disciplina del aula y es necesario generar diversas actividades que ayuden mantenerla.*

En base a lo anterior es posible determinar que en el quinto grado paralelo "C" existen algunos problemas de disciplina causados por la inadecuada práctica de valores de los niños, los cuales el docente intenta solventar con la generación de diversos tipos de actividades que solo están orientadas a mantener ocupados a los estudiantes. De lo cual, se concluyó que los niños no mantienen una disciplina acorde a una buena práctica de valores, lo que representa un freno dentro del proceso educativo, ya que el docente en lugar de mejorar la disciplina mediante el fortalecimiento de la práctica de valores simplemente plantea actividades que mantienen ocupados a los estudiantes, evitando que logren desarrollar una disciplina proactiva.

3. **¿Cree usted, que es necesario fortalecer la práctica de valores en los estudiantes del quinto año?**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo "C" manifestó: *Claro, es completamente necesario debido a que en varios momentos se presentan situaciones que ameritan hacerlo, es más yo considero que es algo muy importante que se debe trabajar constantemente.*

Referente a esto se pudo determinar que el docente es consciente de la importancia que tiene fortalecer la práctica de valores de los estudiantes, a la vez que manifestó que si es necesario hacerlo, pues esto permitirá solventar situaciones negativas que surgen dentro del proceso educativo. De lo cual se concluyó que es necesario fortalecer la práctica de valores de los niños, pues en determinados momentos se generan situaciones de indisciplina o conflictos entre los niños que surgen a partir de una mala práctica de los valores y que a su vez afectan el normal desarrollo del proceso educativo.

4. **¿La institución educativa promueve actividades que fortalezcan la práctica de valores de los estudiantes?**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo "C" manifestó: *Se promueve algunas actividades, aunque no necesariamente están enfocadas a este tema en sí, sino que se da de forma general con otras actividades.*

De acuerdo a la respuesta del docente se determinó que la institución educativa promueve para los estudiantes diversas actividades de formación, no obstante estas no se encuentran encaminadas a tratar el tema de los valores de forma concreta, más bien es algo que se da de forma implícita, es decir, al desarrollar otras actividades .En conclusión la institución educativa no promueve actividades que se dediquen al fortalecimiento de la práctica de valores de forma específica, siendo así que este tema queda en un segundo plano dentro de la institución educativa, pues no le presta la importancia adecuada al tema.

5. **¿Considera necesario promover dentro de la institución educativa un mayor número de actividades que se encuentren encaminadas netamente a fortalecer la formación en valores de los estudiantes?**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo “C” manifestó: *Si, es necesario.*

En base a lo manifestado por el docente se determinó que si es necesario que la institución promueva un mayor número de actividades encaminadas a este fin, dado que las actividades que plantea no se centran específicamente a fortalecer la formación en valores de los estudiantes. Se pudo concluir que la formación integral de los niños no depende únicamente del docente de aula sino que es un proceso que compete a todos los integrantes de la comunidad educativa, siendo así que la institución debe encargarse de generar un mayor número de actividades que ayuden a fortalecer la formación en valores de todos sus estudiantes.

6. ¿Cree usted que aplicar un taller de Karate Do puede ayudar a fortalecer la práctica de valores en los estudiantes?

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo “C” manifestó: *Si, es una opción muy llamativa que puede captar el interés de los estudiantes, de la mejor manera.*

En base a la respuesta del docente se logró determinar que el taller de Karate Do es una alternativa adecuada para fortalecer la práctica de valores dado que puede captar el interés de los niños y así causar un gran impacto dentro de su formación. En conclusión un taller de Karate Do se muestra como una forma adecuada de fortalecer la práctica de valores de los niños pues la institución educativa no ofrece los espacios suficientes para la formación y práctica adecuada de los valores, es decir este taller constituye una de las mejores alternativas para este fin debido a la serie de experiencias que pretende producir en los estudiantes, ya que plantea actividades de formación que salen de la cotidianeidad del trabajo dentro del salón de clases.

- Evaluación posterior a la ejecución de la propuesta alternativa (Pos- test):

Encuesta realizada a los Estudiantes

1. **¿Después de haber participado en el taller de Karate Do, eres consciente del valor que tiene una adecuada práctica de valores en tu vida diaria?**

TABLA N°. 10		
ALTERNATIVAS	**f**	**%**
SI	14	100%
NO	-	-
TOTAL	**14**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

Practicar valores de forma consiente es muy importante en la vida de las personas. Los valores son complejos y existen varias clases, sin embargo, todos coinciden en que tienen como último fin mejorar la calidad de vida de las personas (Callado, 2012). Pues estos encaminan a las personas a desarrollar una conciencia moral de su accionar, dentro del proceso educativo existen muchas circunstancias en las cuales un estudiante necesita ser consiente de practicar valores de forma adecuada, ya sea al realizar un trabajo con responsabilidad, asistir a clases puntualmente, entre otras.

Los datos de la tabla y grafica expuestos reflejan que, el 100% de los niños consideran que después de haber participado en el taller de Karate Do, si son conscientes de la importancia que tiene la práctica adecuada de valores en su vida diaria.

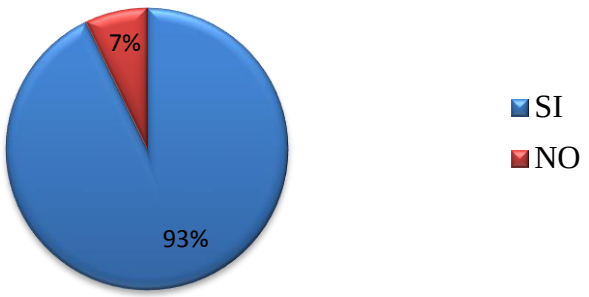
En base a los resultados de la presente pregunta se determinó que todos los niños del quinto grado paralelo "C", son conscientes de la importancia que tiene la práctica de valores en su vida diaria. Dado esto se llegó a la conclusión de que, la aplicación de la propuesta tuvo un impacto positivo pues el 100% de los niños, pues comprenden la importancia que tiene practicar valores de forma adecuada y las ventajas que aporta en todos los aspectos de su vida diaria.

2. ¿Después de haber participado en el taller de Karate Do, consideras que prácticas valores de forma adecuada, todos los días?

TABLA N°. 11

ALTERNATIVAS	f	%
SI	13	93%
NO	1	7%
TOTAL	**14**	**100%**

Gráfica N° 11
Niños que practican valores de forma adecuada



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

La práctica adecuada de valores se fundamenta en el hecho que: Los valores son mecanismos sociales que se verbalizan y se actúan todos los días, de tal forma que éstos

permitan a la persona adquirir una conciencia moral que influya en la toma de sus decisiones y finalmente adquirir un perfeccionamiento de las vivencias y principios que constituyen una adecuada práctica de valores, que regule las conductas y actitudes de las personas (Gómez, 2017). Centrándose específicamente en el proceso educativo, se habla de que estos condicionan el accionar diario de los estudiantes, mismo que se ve reflejado en varios aspectos como la convivencia escolar, el cumplimiento de las tareas y, en sí, en el desarrollo de la autonomía de los niños, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

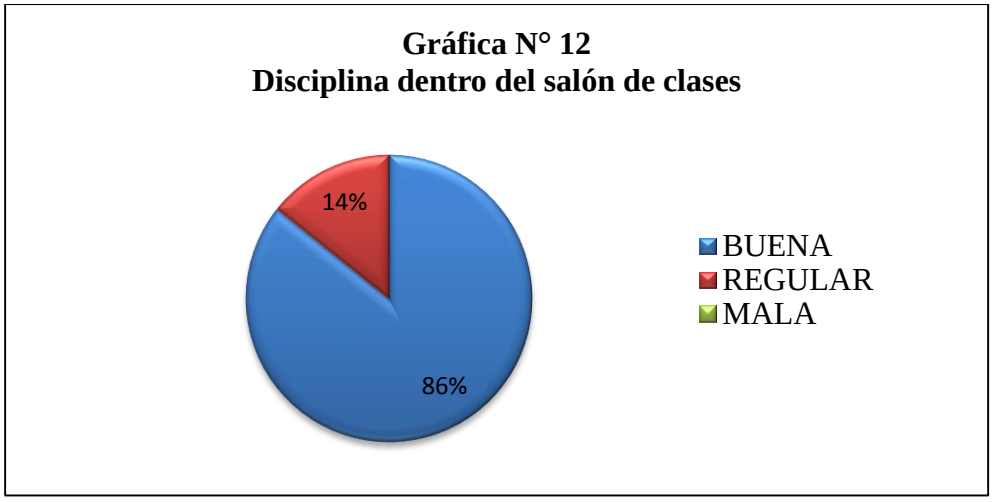
Los datos de la tabla y grafica expuestos nos demuestran, que el 93% de los niños estudiantes opinan que, después de haber participado del Taller de Karate Do, si practican los valores de forma adecuada todos los días, no obstante el 7% restante manifiesta que no lo hace.

El análisis realizado a los resultados de esta pregunta dio como resultado que la mayoría de los niños encuestados si practican valores de forma adecuada todos los días. Por lo que se concluyó que en el quinto grado paralelo "C" los niños practican valores de forma adecuada, pues el porcentaje de niños que tienen problemas en la práctica de valores es mínima.

3. ¿En relación con la práctica de valores, cómo consideras la disciplina dentro de tu salón de clases después de la experiencia vivida en el taller de Karate Do?

TABLA N°. 12

ALTERNATIVAS	f	%
BUENA	12	86%
REGULAR	2	14%
MALA	-	-
TOTAL	**14**	**100%**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo

Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

Al hablar de la práctica de valores y disciplina escolar se hace alusión al concepto de disciplina proactiva, misma que está orientada a reducir la cultura de indisciplina escolar a través de mecanismos de negociación que regulan la autonomía de las situaciones escolares, comprometiendo al estudiante a autorregularse (Aguilar, 2015). En otras palabras una buena práctica de valores da como resultado que los estudiantes tengan pleno control de sus decisiones y actitudes parque la posibilitan autorregular su disciplina.

Los resultados presentados en la tabla y gráfica, reflejan la opinión de los niños del quinto grado paralelo "C" de los cuales, el 86% manifiesta que, en torno a la práctica de valores la disciplina dentro del aula es buena, mientras que el 14% opina que es regular.

A partir de los resultados obtenidos, se determinó que la disciplina de los niños del quinto grado paralelo "C", es buena en relación a la práctica de valores. En este sentido se concluyó que la experiencia vivida por los estudiantes en el taller de Karate Do permitió mejorar la disciplina de los estudiantes dentro del salón de clases lo que facilitará el normal desarrollo del proceso educativo y la convivencia escolar.

4. ¿El taller de Karate Do, ayudó a fortalecer tu práctica de valores?

TABLA N°. 13		
ALTERNATIVAS	**f**	**%**
SI	14	100%
NO	-	-
TOTAL	**14**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

Fortalecer la práctica de valores es una tarea que todos los individuos deben realizar todos los días, dicho en otros términos para cultivar los valores se requiere la práctica continua de estos, en la vida cotidiana. Independientemente de las situaciones que se presenten, se debe practicar y vivir los valores siendo estos la base que estructura la sana convivencia entre las personas (Pabón, 2013).

Los resultados presentados en la tabla y gráfica, demuestran que el 100% de los niños encuestados consideran que el taller de Karate Do ayudo a fortalecer su práctica de valores.

Los resultados de esta pregunta demostraron que todos los niños están de acuerdo en que el Taller de Karate Do ayudó a fortalecer de su práctica de valores. De lo cual se llegó a concluir que la aplicación del Taller de Karate Do permitió fortalecer la práctica de valores de los niños, misma que se puede ver reflejada en su accionar dentro del proceso educativo y en su vida diaria.

5. **¿El docente constantemente dedica un momento de su clase para hablar sobre la adecuada práctica de valores?**

TABLA N°. 14		
ALTERNATIVAS	**f**	**%**
SI	14	50%
NO	-	-
TOTAL	**14**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

En el ambiente educativo, la práctica y la enseñanza de valores toma un papel fundamental en promoción de la sana convivencia, pues el docente es el encargado de transmitir todo acto moral y ético posible, más concretamente, lo que hace es motivar que dentro del proceso educativo, los niños potencien el uso de los valores de forma coordinada con sus acciones a través de un proceso de análisis y asimilación del porque hacerlo (Pulla, 2017). Es decir, dentro del proceso educativo es el docente el encargado de motivar y fortalecer la práctica de valores de los niños.

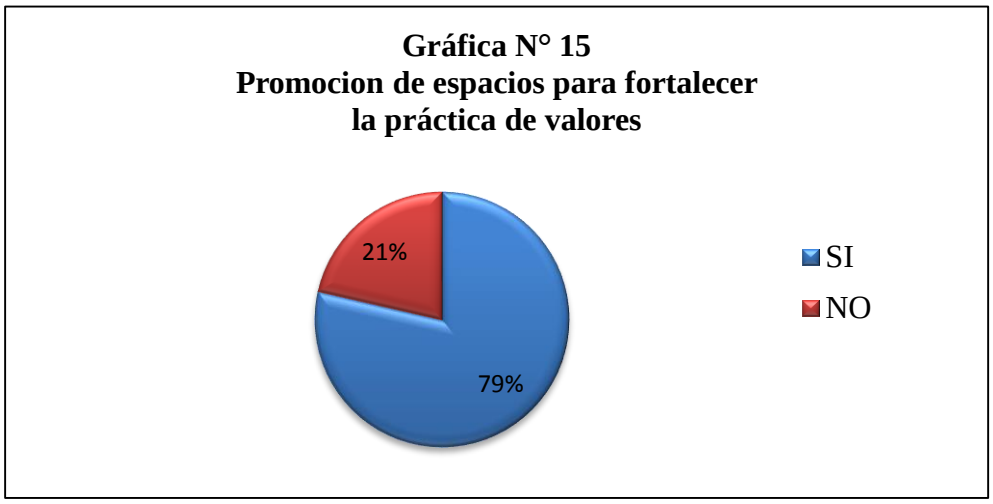
Los resultados presentados en la tabla y gráfica, reflejan la opinión de los estudiantes de los cuales el 100% de los niños del quinto grado paralelo "C" manifiesta que el docente si dedica un momento de sus clases para hablar sobre los valores.

En los resultados expuestos anteriormente se observa que todos los niños manifiestan que el docente si brinda espacios para hablar sobre la adecuada practica de valores, de lo cual se concluye que el docente apoyo y respaldo de forma positiva el trabajo realizado con los niños durante la propuesta.

6. ¿Te gustaría que la institución educativa promueva más espacios como este, que estén dedicados fortalecer tu práctica de valores?

TABLA N°. 15

ALTERNATIVAS	f	%
SI	11	21%
NO	3	79%
TOTAL	**14**	**100%**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

Piaget define a la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, siendo así que las instituciones educativas deben estar orientadas a promover una educación moralmente aceptable, que aporte personas moralmente aceptables que mejoren las condiciones de la sociedad (Gómez, 2017). Es decir, una de las responsabilidades más importantes de las instituciones educativas es brindar espacios destinados a fortalecer la práctica de valores de los estudiantes, en sentido de que se conviertan en miembros que aportan positivamente a la sociedad.

Los resultados presentados en la tabla y gráfica, demuestra que el 79% de los niños opina que les gustaría que la institución educativa promueva espacios como el Taller de Karate Do que promuevan su práctica de valores, no obstante el 21% de los niños opina que no les gustaría.

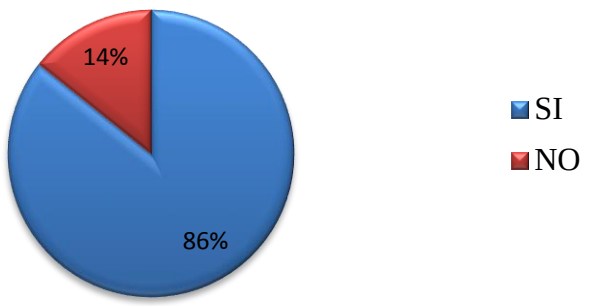
Tomando en consideración los datos anteriores, se determinó que la mayoría de los niños están interesados en que la institución educativa promueva espacios similares, para fortalecer la práctica de valores. En conclusión, es necesario que la institución educativa continúe realizando actividades o talleres que permitan fortalecer la práctica de valores de los estudiantes, tomando en cuenta los intereses de cada uno de estos.

7. ¿En base a tu experiencia en el Taller de Karate Do, deseas asistir a más eventos o actividades, similares, que te ayuden a fortalecer tu práctica de valores?

TABLA N°. 16

ALTERNATIVAS	f	%
SI	12	86%
NO	2	14%
TOTAL	**14**	**100%**

Gráfica N° 16
Interés por asistir a más actividades similares



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

Las personas son responsables de construir su propio esquema de valores a partir de cada una de las experiencias en que se encuentran inmersos cada día, no obstante los docentes

cumplen la función de colaborar en el proceso (Andrés, 2015). La construcción de valores en las personas se da en base a las experiencias en las que estos se encuentran inmersos en su diario vivir, no obstante la educación no cumple un rol ajeno a esto pues dentro del proceso educativo es el espacio idóneo para generar circunstancias o actividades que conlleven a desarrollar positivamente este aspecto.

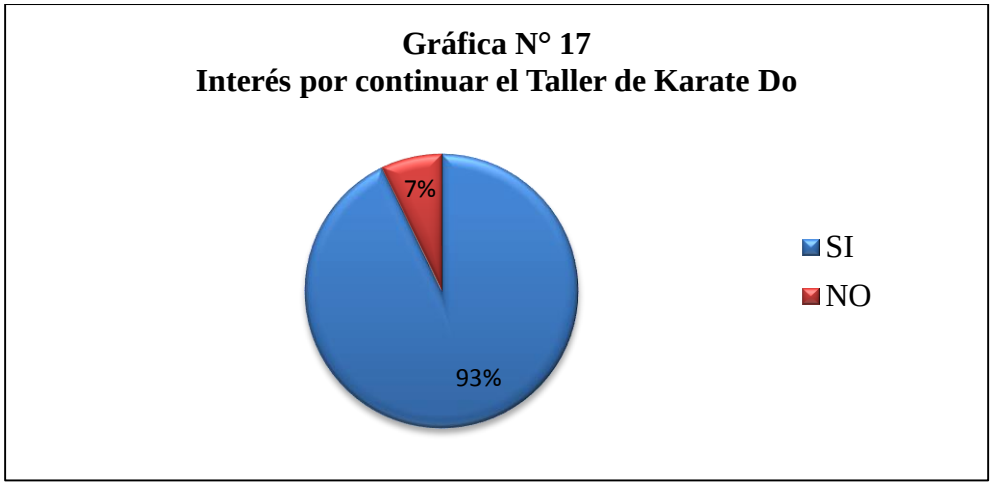
Los resultados presentados en la tabla y gráfica expone que, un 86% de los niños, en base a tu experiencia en el Taller de Karate Do, desean asistir a más eventos o actividades, similares, que le ayuden a fortalecer su práctica de valores, a la vez que un 14% de estudiantes manifiesta que no desea asistir a este tipo de eventos.

En vista de los resultados expuestos se determina que la mayoría de los niños del quinto grado paralelo "C" se encuentran interesados en participar en más actividades como estas, que les ayuden a potenciar su práctica de valores, dentro o fuera de la institución educativa, hecho del cual se pudo concluir que los estudiantes están interesados en continuar y verse inmersos en actividades que permitan fortalecer su práctica de valores.

8. ¿Te gustaría continuar con tu experiencia dentro del Taller de Karate Do y así seguir fortaleciendo tu práctica de valores?

TABLA N°. 17

ALTERNATIVAS	f	%
SI	13	93%
NO	1	7%
TOTAL	**14**	**100%**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular San Gerardo
Elaborado por: Carlos Gabriel Vivanco Matute

Análisis e interpretación

La práctica del Karate Do, no se centra únicamente en lograr que sus practicantes adquieran una cierta destreza sino también en dominar el arte de ser un miembro de la sociedad, es decir que desarrolle una adecuada conciencia moral que le permita desarrollarse como un ser bueno y honesto (Ontaneda, 2013). El Karate Do comparte los mismos fines que la educación plantea, pues ambos tienen como meta principal desarrollar de forma integral a sus estudiantes.

Los resultados presentados en la tabla y gráfica, demuestra que al 93% de los niños del quinto grado paralelo "C", si le gustaría continuar con la experiencia dentro del taller de Karate Do para así seguir fortaleciendo su práctica de valores, no obstante el 7% indico que no.

Tomando en consideración los datos expuestos anteriormente se determinó que en el quinto grado paralelo "C" los niños se encuentran muy interesados en continuar con el Taller de Karate Do, de lo cual se llegó a la conclusión que la experiencia vivenciada dentro de este fue buena teniendo un impacto positivo en el fortalecimiento de la práctica de valores de los estudiantes.

Entrevista realizada al Docente

1. **¿Después de haber aplicado el Taller de Karate Do, considera usted que los estudiantes del quinto año practican valores de forma adecuada?**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo "C" manifestó: *Claro que si inclusive es fácil de evidenciarlo en el cumplimiento de las tareas y las relaciones sociales que se viven en el aula han cambiado progresivamente con el taller, por esto yo creo que el taller fue muy bueno para este fin, ya que estuvo lleno de muchos espacios para la reflexión de los alumnos en todo lo que es el tema de los valores.*

En base a esto se pudo determinar que los estudiantes del quinto grado paralelo "C", una vez aplicada la propuesta alternativa, si practican valores de forma adecuada. De lo cual se concluye, que la ejecución de este taller permitió brindar, a los estudiantes, espacios de reflexión necesarios para fortalecer su práctica de valores misma que se ve demostrada en el cumplimiento de las tareas escolares y la forma en que estos se relacionan con los demás.

2. **¿Aplicar el taller de Karate Do ayudó a mejorar la disciplina que los estudiantes mantienen en el aula, propia de una buena práctica de valores?**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo "C" manifestó: *Si, bastante a diferencia de la disciplina que mantenían al inicio del taller, esta disciplina ha ido mejorando poco a poco con cada una de las sesiones, incluso ahora los estudiantes se muestran mucho más del conscientes de su comportamiento y lo adecuan en relación al lugar donde se encuentran además de esto ellos se muestran más obedientes y centrados en realizar las actividades que se les plantea.*

A partir de esto se determinó que después de la ejecución del Taller de Karate Do los estudiantes mantienen en el aula una disciplina propia de una buena práctica de valores, montándose más obedientes y centrados en la realización de las actividades escolares. De lo cual se concluye que aplicar el Taller de Karate Do permitió fortalecer la práctica de valores de los estudiantes de tal forma que fueron capaces de desarrollar una disciplina proactiva que les permita auto-modelar su comportamiento acorde a las circunstancias en las que se encuentren.

3. **¿Cree usted, que la aplicación del Taller de Karate Do fortaleció la práctica de valores en los alumnos del quinto año?**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo "C" manifestó: *Si como ya mencione antes, este taller estuvo dotado de muy buenos espacios que permitieron a los estudiantes reflexionar sobre la práctica de valores.*

En base a la respuesta dada por el docente se determinó que la aplicación del taller de Karate Do propicio varios momentos de reflexión que permitieron a los alumnos fortalecer la práctica de valores de los niños. En conclusión, aplicar la propuesta alternativa permitió fortalecer la práctica de valores de los alumnos del quinto año.

4. **¿Cree usted que la institución educativa debe promover más actividades como esta, que fortalezcan la práctica de valores de los estudiantes?**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo "C" manifestó: *Claro, yo creo que este tipo de espacios son importantes pues a los estudiantes no se les debe enseñar únicamente los contenidos que están en el libro, sino también es necesario enseñarles valores que les sirvan para su vida diaria.*

En base a esto se determinó que el docente cree necesario que la institución educativa promueva más actividades como el Taller de Karate Do, que fortalezcan la práctica de valores de los niños, pues no deben estar únicamente enfocados a lograr el aprendizaje de contenidos curriculares. En conclusión, es necesario que la institución educativa tome en cuenta la creación y aplicación de talleres que permitan fortalecer la práctica de valores de los estudiantes, que impliquen la realización de actividades interesantes y motivadoras para alcanzar este fin.

5. **¿Cree usted que aplicar el taller de Karate Do ayudó a fortalecer la práctica de valores de los estudiantes**

En lo referente a esta pregunta el docente del quinto grado paralelo "C" manifestó: *Si, bastante, fácilmente se puede evidenciar en ellos una adecuada práctica en valores como el respeto la responsabilidad, la puntualidad, y muchos más.*

En base a esto fue posible determinar que aplicar el taller de Karate Do ayudó a fortalecer la práctica de valores de los niños misma que es posible evidenciar con facilidad. En consecuencia de esto fue posible concluir que la aplicación de un Taller de Karate Do ayudó a fortalecer de manera adecuada la práctica de valores de los estudiantes pues, la institución educativa, al no ofrecer los suficientes espacios para la formación y práctica de valores, este taller constituyó una de las mejores alternativas, dado a la serie de experiencias agradables que puede llegar a producir en los estudiantes.

Registro anecdótico

A continuación se detalla los resultados alcanzados en cada uno de los parámetros de evaluación presentes en el registro anecdótico de la observación no participante realizada una vez finalizada la aplicación la propuesta:

Parámetros de evaluación	Reactivos	Resultado	Conclusión
Respecto a la adecuada práctica de valores	Los estudiantes se muestran totalmente preocupados y comprometidos por el cumplimento de sus obligaciones escolares.	La respuesta señalada por el docente en el presente reactivo fue, siempre, de lo cual se puede determinar que los estudiantes se encuentran completamente preocupados por cumplir con el valor de la Responsabilidad, mismo que se ve reflejado en la preocupación que tienen por el cumplimiento de sus obligaciones escolares.	Se pudo concluir que una vez finalizado el Taller de Karate Do en el proceso educativo de los niños del Quinto Grado paralelo "C", existe una adecuada practica de valores, por cuanto cumplen de manera eficiente con valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia, y honestidad, entre otros; Valores que se ven reflejados en la forma que tienen los estudiantes de cumplir con sus obligaciones escolares, en la forma como mantienen su convivencia escolar y la disciplina en el salón de clase que ha llegado a constituirse como una disciplina proactiva en la que
	Los estudiantes desarrollan responsablemente todas las actividades propuestas por el docente.	La respuesta señalada por el docente en el presente reactivo fue, siempre, de lo cual se puede determinar que los estudiantes están interesados por desarrollar las actividades propuestas por el docente dentro del proceso educativo, mismo que en contraste con el reactivo anterior se puede deducir que los estudiantes practican de forma eficiente el valor de la responsabilidad.	
	Para el cumplimiento de las tareas y obligaciones escolares, los estudiantes, constantemente esperan los recordatorios por parte de los padres de familia o del docente.	La respuesta señalada por el docente en el presente reactivo fue, nunca, de lo cual se puede determinar que los estudiantes demuestran autonomía en el cumplimiento de sus obligaciones escolares.	

	Todos los estudiantes se preocupan diariamente por entregar sus tareas con puntualidad.	En lo que respecta a este reactivo, sobre la puntualidad, el docente marco la opción siempre, de lo cual se puede deducir que los estudiantes cumplen adecuadamente con el valor de la puntualidad, en la entrega de tareas.	los estudiantes son los encargados de autorregularla acorde a las circunstancias que se encuentren, en sentido de mantener una adecuada practica de valores.
	Los estudiantes asisten puntualmente a todas las actividades escolares que le corresponden.	A este reactivo el docente marco la opción siempre, mismo que da alusión a que los estudiantes asisten y participan puntualmente de todas la actividades propuestas en su proceso educativo, de lo cual, y en relación con el reactivo anterior, se puede deducir que los estudiantes son conscientes de practicar de forma adecuada el valor de la puntualidad dentro del proceso educativo.	
	El trato entre estudiantes se da de forma atenta y considerada, y de igual forma se repercute en el trato con las demás personas que participan del proceso educativo.	La respuesta señalada por el docente en este reactivo fue a veces, de lo cual se puede determinar que los estudiantes cumplen de forma adecuada con valores como la solidaridad, cortesía y respeto, puesto que son valores que se reflejan en el trato que los niños dan a las personas con las que se relacionan dentro del proceso educativo.	
	Los estudiantes constantemente buscan mantener una convivencia armónica dentro de la institución educativa.	Dentro de este reactivo el docente señaló la opción siempre, la cual demuestra que los estudiantes constantemente buscan mantener una convivencia armónica dentro del proceso educativo, resultado mismo que permite determinar que los estudiantes cumplen en un alto nivel con valores como el respeto y la cortesía.	
	Los estudiantes se muestran de forma justa, honesta y equitativa en el trato con los demás.	En lo que refiere a este reactivo, el docente señaló la respuesta siempre, de lo que se puede determinar que los estudiantes cumplen a cabalidad con valores como la justicia y la honestidad.	
	Los estudiantes mantienen una disciplina acorde a	En este reactivo el docente señaló la opción siempre, de lo cual se puede aludir que los estudiantes son conscientes de que una buena	

	una buena práctica de valores.	práctica de valores repercute en la disciplina que estos mantengan dentro del proceso educativo.	
Respecto a los espacios para el fortalecimiento de la práctica de valores	Los estudiantes constantemente conversan entre sus compañeros sobre la adecuada práctica de valores.	La respuesta señalada por el docente fue siempre, de la cual se puede determinar que los estudiantes se muestran muy interesados en fortalecer su práctica de valores, empleando el diálogo entre compañeros.	En base a lo expuesto anteriormente se llegó a lo conclusión de que una vez finalizada la ejecución del Taller de Karate Do dentro del proceso educativo, de los niños del quinto grado, estos participan activamente de los espacios para el fortalecimiento de la práctica de valores.
	Los estudiante solicitan al docente se realice espacios para hablar sobre cómo practicar valores de forma adecuada.	La respuesta marcada por el docente fue siempre de lo cual se puede aludir a que los niños se muestran interesados por tener una guía pertinente que les ayude a conocer como practicar valores de forma adecuada.	
	Los estudiantes participan conscientemente de los espacios para la formación de valores.	La respuesta señalada por el docente fue siempre de lo cual se puede determinar que los estudiantes son conscientes de cuán importante es fortalecer su práctica de valores.	
Respecto a la eficacia del Taller de Karate Do	Los estudiantes participaron activamente del taller de Karate Do.	La respuesta señalada por el docente fue siempre. De lo que se puede determinar que los estudiantes se encuentran completamente interesados y a gusto con las actividades propuestas en este.	En Base a los resultados obtenidos, se puede concluir que al finalizar el Taller de Karate Do, este ha tenido un impacto positivo en la práctica de valores de los estudiantes, pues las actividades propuestas en este han sido lo suficientemente acordes y motivantes para alcanzar los fines propuestos en este.
	Los estudiantes se estuvieron a gusto con las actividades propuestas en el taller.	La respuesta indicada por el docente fue siempre, de lo que se puede determinar que la práctica del Karate do para fortalecer los valore, es un recurso eficiente y motivante para cumplir este fin.	
	A partir de la finalización del taller los estudiantes demuestran que se ha fortalecido su práctica de valores.	La respuesta señalada en este reactivo fue Siempre, misma que permite determinar que el Taller de Karate Do ha teniendo un impacto positivo en el fortalecimiento de la práctica de valores de los niños.	

- Análisis general de los resultados de la investigación:

ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS			
Instrumento	**Pre-Test**	**Post-Test**	**Resultados**
Encuesta	**Pregunta 2:** Dio como resultado que el 36% de los niños estudiantes opinan que si practican valores de forma adecuada, todos los días, sin embargo el otro 64% de los niños encuestados manifiesta que no lo hacen. En el análisis realizado a esta pregunta dio como resultado que la mayoría de los niños encuestados no practican valores de forma adecuada.	**Pregunta 2:** Dio como resultado que el 93% de los niños estudiantes opinan que, después de haber participado del Taller de Karate Do, si practican los valores de forma adecuada, todos los días, no obstante el 7% restante manifiesta que no lo hace. En el análisis realizado a esta pregunta dio como resultado que la mayoría de los niños encuestados si practican valores de forma adecuada todos los días.	En base a los resultados obtenidos en la segunda pregunta del pre-test y post-test, referente a la práctica adecuada de valores, se puede determinar que la aplicación del Taller de Karate Do, afecto de forma positiva en los estudiantes. Pues los estudiantes que consideran que practican valores de forma adecuada, todos los días, pasaron del 36% al 93%, es decir, aumentaron en un 77%. Por lo que se puede concluir que en el quinto grado paralelo "C" los niños practican valores de forma adecuada.
	Pregunta 3: Dio como resultado que el 14% de los estudiantes consideran que, en torno a la práctica de valores, la disciplina dentro del aula es buena, mientras que el 64% opina que es regular, y el 22% opina que es mala.	**Pregunta 3:** Dio como resultado que el 86% consideran que, en torno a la práctica de valores la disciplina dentro del aula es buena, mientras que el 14% opina que es regular. A partir de los resultados obtenidos, se puede determinar que la disciplina de los	En base a los resultados obtenidos en la tercera pregunta del pre-test y post-test, referente a la Disciplina dentro del aula, en torno a la práctica de valores, se puede determinar que la aplicación del Taller de Karate Do, afecto de forma positiva en la disciplina de los estudiantes, pues el 22% de los estudiantes que la percibían mala, se

	A partir de los resultados obtenidos, se puede determinar que la disciplina de los niños del quinto grado paralelo “C”, se ve afectada por problemas en la práctica de valores, lo que la enmarca mayoritariamente, en un nivel poco satisfactorio, o regular.	niños del quinto grado paralelo “C”, es buena en relación a la práctica de valores.	redujo a un 0%, el 64% que la consideraba regular se redujo al 14% y finalmente el 14% de los estudiantes que la consideraban buena aumentaron al 64% es decir, aumentaron en un 50%. En este sentido se puede concluir que la experiencia vivida por los estudiantes en el taller de Karate Do permitió mejorar la disciplina de los estudiantes dentro del salón de clases lo que facilitara el normal desarrollo del proceso educativo y la convivencia escolar.
	Pregunta 4: Dio como resultado que el 79% de los niños de quinto grado E.G.B, del paralelo “C”, cree que debería fortalecer su práctica de valores, no obstante el 21% de los niños manifestó que no cree que debe hacerlo. Los resultados expuestos en torno a esta pregunta, demuestran que la mayoría de los niños son conscientes de la importancia que tiene fortalecer la práctica adecuada de valores en su vida diaria, mostrándose interesados por fortalecer su práctica de valores.	**Pregunta 4:** Dio como resultado que el 100% de los niños encuestados manifiesta que el taller de Karate Do ayudo a fortalecer su práctica de valores. En relación a los resultados de esta pregunta de la encuesta, estos demuestran que todos los niños están de acuerdo en que el Taller de Karate Do ayudó a fortalecer de su práctica de valores.	En base a los resultados obtenidos en la cuarta pregunta del pre-test y post-test, referente a fortalecer La práctica de valores, se puede determinar que la aplicación del Taller de Karate Do, afecto de forma positiva en los estudiantes. En vista de que beneficio al 100% de los estudiantes mismos que en un 79% consideraron que era necesario fortalecer su práctica de valores y al 21% de estudiantes que consideraron que no. De lo cual se puede concluir que la aplicación del Taller de Karate Do permitió fortalecer la práctica de valores de los niños, misma que se puede ver reflejada en su

			accionar dentro del proceso educativo y en su vida diaria.
Entrevista	**Pregunta 2:** En base a la respuesta del docente se pudo aludir que en el quinto grado paralelo "C" existen algunos problemas de disciplina, causados por una inadecuada práctica de valores de los niños, los cuales el docente intenta solventar con la generación de diversos tipos de actividades que mantengan ocupados a los estudiantes.	**Pregunta 2:** A partir de la respuesta del docente se determinó que después de la ejecución del Taller de Karate Do los estudiantes mantienen en el aula una disciplina propia de una buena práctica de valores, mostrándose más obedientes y centrados en la realización de las actividades escolares.	En contraste de los resultados obtenidos en la respuestas de la segunda pregunta del pre-test y post-test, en la entrevista realizada al docente, se logró determinar que aplicar el Taller de Karate Do permitió fortalecer la práctica de valores de los estudiantes de tal forma que fueron capaces de desarrollar una disciplina proactiva que les permita auto-regular su comportamiento. Hecho que fue deducido dado que, en la aplicación del test aplicado, previo a la ejecución del Taller de Karate Do, el docente manifestó que en el quinto grado paralelo "C" existen algunos problemas de disciplina, causados por una inadecuada práctica de valores de los niños, no óbstate en el test aplicado luego de la ejecución del taller, la opinión del docente fue diferente, dando a conocer que los niños mantienen en el aula una disciplina propia de una buena práctica de valores.
	Pregunta 3: Referente a esto se puede determinar que el docente es consciente de la importancia que tiene fortalecer la práctica de valores de los estudiantes, a la	**Pregunta 3:** En base a la respuesta dada por el docente es posible determinar que la aplicación del taller de Karate Do propicio varios momentos de reflexión que	En el pre-test realizado en la tercera pregunta de la entrevista realizada al docente, referente al Fortalecimiento de la práctica de valores en los estudiantes se

	vez que manifestó que es necesario hacerlo, pues esto permitirá solventar situaciones negativas que surgen dentro del proceso educativo.	permitieron a los alumnos fortalecer la práctica de valores de los estudiantes.	determinó que el docente considera que es necesario hacer un fortalecimiento de esto, misma que en contraste con la tercera pregunta del post-test, referente al mismo tema; donde el docente manifestó que la aplicación del taller propicio varios momentos de reflexión que permitieron a los alumnos fortalecer la práctica de valores de los estudiantes; se puede concluir que aplicar el Taller de Karate Do permitió fortalecer la práctica de valores de los estudiantes.
Registro Anecdótico	Se puede concluir que en el proceso educativo de los niños del Quinto Grado paralelo "C", no hay una adecuada práctica de valores, por cuanto existen algunos problemas que se evidencian en la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia, y honestidad, entre otros; Valores que se ven reflejados en la forma que tienen los estudiantes de cumplir con sus obligaciones escolares, la disciplina en el salón de clases e incluso en la forma como mantienen su convivencia escolar.	Se puede concluir que una vez finalizado el Taller de Karate Do en el proceso educativo de los niños del Quinto Grado paralelo "C", existe una adecuada practica de valores, por cuanto cumplen de manera eficiente con valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia, y honestidad, entre otros; Valores que se ven reflejados en la forma que tienen los estudiantes de cumplir con sus obligaciones escolares, en la forma como mantienen su convivencia escolar y la disciplina en el salón de clase que ha llegado a constituirse como una disciplina proactiva en la que los estudiantes son los encargados de autorregularla acorde a las circunstancias que se encuentren, en sentido	En base de los resultados obtenidos del pre-test y post-test, en el primer parámetro, Referente a la adecuada practica de valores de los estudiantes, se logró determinar que la aplicación del Taller de Karate Do influyo positivamente en los estudiantes, pues el resultado del pre-test, revelo que existía una inadecuada práctica de valores, no obstante, al finalizar la propuesta la aplicación del post test revelo que los estudiantes manifestaban una práctica adecuada de los valores. Por cuanto se puede determinar que el taller de Karate do Ayudo a fortalecer la práctica adecuada de valores en los estudiantes.

		de mantener una adecuada practica de valores.	
	Se llegó a lo conclusión que los estudiantes, dentro de su proceso educativo, no se muestran completamente interesados por aprovechar y participar de espacios que les permitan formar y fortalecer adecuadamente su práctica de valores, y de igual forma se encuentran muy poco interesados en hablar del tema.	Se llegó a lo conclusión de que una vez finalizada la ejecución del Taller de Karate Do dentro del proceso educativo, de los niños del quinto grado, estos participan activamente de los espacios para el fortalecimiento de la práctica de valores.	En base de los resultados obtenidos del pre-test y post-test, en el primer parámetro, Referente a los espacios para el fortalecimiento de la práctica de valores de los estudiantes, se logró determinar que la aplicación del Taller de Karate Do influyo positivamente en los estudiantes, dado que en el Pre-test los estudiantes no se mostraban completamente interesados por aprovechar los espacios para el fortalecimiento adecuado de los valores, no obstante, la aplicación del post-test demostró que los estudiantes participaban activamente de estos espacios. Por lo cual se logró determinar que la aplicación del taller ayudo a que los estudiantes se muestren interesados por aprovechar los espacios para el fortalecimiento de los valores
	La respuesta señalada por el docente en estos reactivos fue N/C, manifestando así que no se da las condiciones necesarias para evaluar este parámetro. Por cuanto aún no ha sido aplicado el Taller de Karate Do.	En Base a los resultados obtenidos, se puede concluir que al finalizar el Taller de Karate Do, este ha tenido un impacto positivo en la práctica de valores de los estudiantes, pues las actividades propuestas en este han sido lo suficientemente acordes y motivantes para alcanzar los fines propuestos en este.	

g. DISCUSIÓN

La presente investigación parte de un problema científico encontrado en la Unidad Educativa Particular San Gerardo; dicho problema se relaciona con fortalecer la práctica de valores, en el proceso educativo de los niños del quinto grado de E.G.B. Para solucionar la mencionada problemática se ha desarrollado el presente trabajo investigativo, el mismo que esta direccionado por un objetivo general y cinco específicos.

Cada objetivo específico se encuentra detallado en la introducción; dichos objetivos son la base de la presente discusión, por tanto, en este apartado solo haremos referencia a ellos. A continuación, se detalla la discusión alrededor de cada objetivo específico:

Para cumplir **el primer objetivo específico** de la investigación, referido a establecer los referentes teóricos necesarios para trabajar el Karate Do como disciplina potenciadora de la práctica de valores de los niños se realizó la búsqueda pertinente de información en la cual se logró encontrar varias fuentes confiables como libros, artículos científicos y documentación de investigaciones previas, relacionadas con la temática de estudio, en torno a una de sus dos variables. Estas sirvieron como sustento teórico para la elaboración de la revisión de literatura de la presente investigación, misma que valida el empleo del Karate Do como disciplina potenciadora de la práctica de valores en los niños.

Entre los autores citados en la presente, se destaca el criterio de Ruiz et al. (2015), quienes manifiestan que los deportes en general permiten un establecer un entorno cuya influencia educativa depende de la orientación que se dé a la práctica deportiva. Por lo que dentro de este contexto, si lo que se busca es educar éticamente y en valores es preciso dotar al deporte de una orientación educativa y ética.

Dado esto se comparte el criterio de los autores, pues, al hablar de una propuesta de Karate Do, para la formación de valores, nos referimos exactamente a esto a utilizar la práctica de este deporte como una herramienta educativa misma que se encuentre orientada de tal forma que permita la trasmisión de valores, mediante situaciones que integren el juego, la recreación, y reflexión, haciendo énfasis en fomentar el trabajo colaborativo y la práctica de varios valores.

Cabe mencionar que en el transcurso de la recopilación de información existieron algunas dificultades pues existe escasez de información acerca de la relación entre el uso del Karate Do y la Práctica de Valores, dentro del proceso educativo. A la vez que, se hizo hincapié en la importancia que tiene una adecuada práctica de valores dentro de la educación y las formas en que la práctica del Karate Do a porta a fortalecer dicha práctica.

Para cumplir **el segundo objetivo específico** referido a diagnosticar el nivel de la práctica de valores, se elaboró y aplico una evaluación previa o pre-test, la cual estuvo compuesta por algunas técnicas de recolección de información como: la encuesta, la entrevista y la observación no participante mismas que estuvo apoyada en el uso de un registro anecdótico.

La encuesta aplicada a los niños del quinto grado paralelo "C", reveló algunos datos muy importantes que aportaron al cumplimiento de este objetivo, para lo cual se tomó en consideración lo manifestado en algunas de las preguntas planteadas en la encuesta, mismas que permiten determinar los problemas y causas que existen en torno a la práctica de valores de los niños, entre estas tenemos:

- ¿Consideras qué prácticas valores de forma adecuada, todos los días? El 36% de los niños opinaron que si practican los valores de forma adecuada todos los días, sin embargo, el otro 64% de los niños encuestados manifiesto que no lo hacen; resultado mediante el cual se logró determinar que la mayoría de los niños no practican valores de forma adecuada todos los días, hecho que puede afectar el normal desarrollo dentro del proceso educativo.
- ¿Crees qué deberías fortalecer tu práctica de valores? El 79% de los niños respondieron que si necesitan fortalecer su práctica de valores, no obstante el 21% de los niños manifestó que no cree que sea necesario. Por lo cual se determinó que la mayoría de los estudiantes son conscientes de la importancia que tiene la práctica adecuada de valores en sus vidas y que necesitan fortalecer su práctica de valores.
- ¿Has asistido a eventos actividades o charlas que te ayuden a fortalecer tu práctica de valores y cómo aplicarlos en tu vida diaria? A esto el 71% de los niños encuestados respondió que no han asistido a ningún tipo de eventos, que les sirva de ayuda para fortalecer su práctica de valores y la forma como ellos deben aplicarlos en su vida diaria, a la vez que un 29% de estudiantes manifiesta que si han asistido a este tipo de eventos. A partir de lo cual se determinó que la mayoría de los niños no han participado de ninguna actividad que ayude a potenciar su práctica de valores

dentro o fuera de la institución educativa, posicionándose esto como una de las causas principales de que los estudiantes no practican valores de forma adecuada.

La entrevista aplicada al docente, permitió evidenciar varios aspectos acerca de la forma como practican valores los niños del quinto grado paralelo "C", dentro de la cual se ha tomado en consideración la respuesta dada a tres preguntas, estas son:

- ¿Los estudiantes mantienen una disciplina acorde a una buena práctica de valores? A partir de la respuesta del docente, se logró determinar que existen algunos problemas de disciplina, causados por la mala práctica de valores de los niños, mismos que el docente intenta solventar con la generación de diversos tipos de actividades que mantienen ocupados a los estudiantes.
- ¿Cree usted, que es necesario fortalecer la práctica de valores en los estudiantes del quinto año? En base a la respuesta del docente se logró determinar que: él es consciente de la importancia que tiene fortalecer la práctica de valores de los niños, a la vez que manifestó que es necesario hacerlo.
- ¿La institución educativa promueve actividades que fortalezcan la práctica de valores de los estudiantes? De acuerdo a lo manifestado por el docente se logró determinar que la institución educativa si promueve diversas actividades de formación, aunque estas no están encaminadas a tratar el tema de los valores de forma directa sino que es algo que se da de forma implícita al desarrollar otras actividades, hecho mismo que se constituye como uno de los causales para que los estudiantes no realicen una práctica de valores en forma adecuada.

El registro anecdótico aplicado en el proceso educativo de los niños del quinto grado paralelo "C", fue planteado en torno a tres parámetros:

- El primero, Respecto a la adecuada práctica de valores de los estudiantes, en este se logró determinar que no hay una adecuada práctica de valores como: la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad, entre otros.
- El segundo parámetro, respecto a los espacios para el fortalecimiento de la práctica de valores, se determinó que los estudiantes, dentro de su proceso educativo, no han participado de espacios que les permitan formar y fortalecer adecuadamente este aspecto, a la vez que se muestran poco interesados en hablar del tema.

- Finalmente el tercer parámetro, respecto a la eficacia del Taller de Karate Do, no fue evaluado por cuanto este aún no ha sido aplicado.

Referente a la práctica de valores en el proceso educativo, Pulla (2017), opina que el docente es el encargado de difundir dentro del ambiente educativo todo acto moral y ético posible, concretamente. Lo que hace es motivar que dentro del proceso educativo, los niños potencien el uso de los valores de forma coordinada con sus acciones a través de un proceso de análisis y asimilación del porque hacerlo.

Es decir, dentro del proceso educativo el docente cumple un papel muy importante siendo este el encargado de motivar y fortalecer la práctica de valores de los niños, para lo cual debe enfocarse en crear las condiciones y circunstancia necesarias para hacerlo. No obstante, toda la responsabilidad de esto no recae únicamente en el accionar del docente sino también es importante la intervención de toda la institución educativa.

Sobre este tema Ayala (2016), opina que la escuela como agente socializador, también se encarga de transmitir normas, valores y actitudes que pueden estar relacionadas con las transmitidos dentro de la familia, por lo que ambos espacios pueden influir de manera importante en el desarrollo de los niños, de ahí la necesidad de reorientar el trabajo pedagógico, enfocándolo en los valores y el trabajo colaborativo, dando como resultado que sea completamente necesario que las instituciones educativas realmente asuman un compromiso respecto a la búsqueda de soluciones para esta problemática, como el planteamiento de espacios o actividades adecuados para este fin. Es decir es completa responsabilidad de la institución fomentar este tipo de espacios.

Siendo así que en concordancia con Ayala y en base a los resultados obtenidos del diagnóstico se puede determinar que los niños del quinto grado paralelo “C” no practican valores de forma adecuada, causa de esto es que en la institución educativa no se promueven espacios y actividades educativas encaminadas directamente a fortalecer la práctica de valores de los estudiantes.

Al **tercer objetivo específico,** referente a la elaboración de un Taller de Karate Do como estrategia de apoyo, que sirva de agente fortalecedor de la práctica de valores de los niños. Se le dio cumplimiento mediante la búsqueda y recolección de información pertinente,donde destacan los criterios de Monjas, et al. (2015), quienes manifiestan:

> Es evidente que el deporte es considerado un instrumento educativo y socializador fundamental, pero el carácter formativo que se le atribuye no es algo que se produzca gracias a su simple aplicación. Es necesario desarrollar propuestas que incluyan líneas de acción concretas que permitan que el deporte desarrolle realmente ese potencial. (p. 276)

En otras palabras, estos autores manifiestan que la práctica del deporte dentro de un ambiente escolar, actuara como un verdadero instrumento educativo siempre y cuando esta se muestre como una propuesta innovadora debidamente encaminada al cumplimiento de sus objetivos, ejemplo de esto el fortalecer la práctica de valores de los estudiantes.

Además el taller fue construido en base a las necesidades de la población pues durante la realización del diagnóstico se analizó la posibilidad de desarrollar esta propuesta, por lo que dentro de la encuesta realizada a los estudiantes se planteó la siguiente pregunta: ¿Te gustaría ser parte de un taller de Karate Do para fortalecer tu práctica de valores? El 93% de los niños opinaron que si le gustaría ser parte de este. De igual forma en la entrevista realizada al docente se planteó la pregunta: ¿Cree usted que aplicar un taller de Karate Do puede ayudar a fortalecer la práctica de valores en los estudiantes? Quien en su respuesta, manifestó que es una alternativa adecuada e innovadora para este fin.

Siendo así que de acuerdo con la información recogida se puede evidenciar claramente que los niños están dispuestos a trabajar con la propuesta del taller de Karate Do para fortalecer su práctica de valores de los niños en el proceso educativo que atraviesan los estudiantes, dado que se presenta como una opción innovadora y llamativa. Ayala (2016), manifiesta que, educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los diferentes tipos de experiencias en las que participan los estudiantes. Siendo así que se elaboró un taller de Karate do que estuvo compuesto por 12 sesiones debidamente encaminadas a someter a los estudiantes en experiencias de reflexión sobre la adecuada práctica de valores a la vez que estas estuvieron combinadas con momentos para la práctica deportiva, el juego y la recreación.

El **cuarto objetivo específico** relacionado con la aplicación del Taller de Karate Do como estrategia de apoyo, para que sirva de agente fortalecedor de la práctica de valores, se le dio cumplimiento mediante la ejecución del taller dentro del proceso educativo de los niños del quinto grado de E.G.B de la “Unidad Educativa Particular San Gerardo”.

Mismo que fue logrado gracias a la predisposición de los estudiantes y del docente por participar del taller de Karate Do para fortalecer la práctica de valores y cumplir de forma eficiente con las actividades propuestas.

Acotando A esto se suma la respuesta dada por los estudiantes en la evaluación posterior a la aplicación la propuesta (post-test) en las preguntas:

- ¿Te gustaría continuar con tu experiencia dentro del Taller de Karate Do y así seguir fortaleciendo tu práctica de valores? El 93% de los niños del quinto grado manifestó que si le gustaría continuar con la experiencia dentro del taller de Karate Do.
- ¿En base a tu experiencia en el Taller de Karate Do, deseas asistir a más eventos o actividades, similares, que te ayuden a fortalecer tu práctica de valores? A lo cual el 86% de los niños, expreso que, si desean asistir a más eventos o actividades similares.

De lo cual es posible determinar que la aplicación del taller se dio de forma eficiente no obstante cabe mencionar que su aplicación no fue tan fácil dado que dentro de la institución educativa y dentro de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador, pues estas entidades no plantean un espacio exclusivo para el desarrollo de este tipo talleres, siendo así que fue necesario insertar el taller de Karate Do dentro del espacio previsto para las actividades pedagógicas de la institución.

Ahora bien, desarrollar una educación enfocada en la formación de valores parece ser una alternativa de trabajo adecuada para dar respuesta a los tiempos críticos que enfrenta la sociedad actual, para lo cual se debe crear las condiciones para desarrollar los valores que permitan no sólo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia sana y pacífica, sino también que sirvan para construir aprendizajes de forma paralela al desarrollo de los estudiantes y de la sociedad (Ayala, 2016). En consecuencia de esto se puede determinar que la aplicación del taller de Karate Do fue la ideal para trabajar los valores dentro del proceso educativo, pues propicio un espacio donde a más de influir directamente en el fortalecimiento de la práctica de valores de los niños, presento una serie de actividades interesantes y motivadoras, para los niños, que promovieron su desarrollo físico, cognitivo y social.

Finalmente para cumplir el **quinto objetivo específico** relacionado con validar la eficacia de la aplicación del Taller, se realizó un post-test, en base a técnicas e instrumentos similares a los aplicados durante el diagnostico o pre-test. El resultado de este post-test revelo datos muy importantes mismos que una vez analizados y contrastados con los resultados obtenidos en el diagnóstico permiten evidenciar que la aplicación del Taller de Karate Do ha solventado de la mejor manera la problemática en cuestión.

Dando como principal resultado que la experiencia en el Taller de Karate Do influyó positivamente en los niños ayudando a fortalecer su práctica de valores, misma que se refleja en su accionar dentro del proceso educativo y en su vida diaria. A la vez que les permitió desarrollar una disciplina proactiva dentro del salón de clases, y que los niños se muestren interesados en aprovechar los espacios dedicados a fortalecer la práctica de valores. En consecuencia de esto los niños del quinto grado paralelo "C" practican valores de forma adecuada. Hecho que puede evidenciarse en los siguientes resultados:

En la encuesta realizada a los estudiantes, la segunda pregunta del pre-test y post-test, referente a la práctica adecuada de valores, permite determinar que la aplicación del Taller de Karate Do, afectó de forma positiva en los estudiantes. Pues los estudiantes que consideran que practican valores de forma adecuada, todos los días, pasaron del 36% al 93%, es decir, aumentaron en un 77%. En la tercera pregunta del pre-test y post-test, referente a la Disciplina dentro del aula en relación a la práctica de valores, se puede determinar que la aplicación del Taller de Karate Do, incidió de forma positiva en la disciplina de los estudiantes, pues el 22% de los estudiantes que la percibían como mala, se redujo a un 0%, el 64% que la consideraba regular se redujo al 14% y finalmente el 14% de los estudiantes que la consideraban buena aumentaron al 64% es decir, aumentaron en un 50%. En la cuarta pregunta del pre-test y post-test, referente a fortalecer La práctica de valores, se puede determinar que la aplicación del Taller de Karate Do, influyó de forma positiva en los estudiantes. En vista de que beneficio al 100% de los estudiantes, mismos que en un 79% consideraron que era necesario fortalecer su práctica de valores y de igual forma para el 21% de estudiantes que consideraron que no.

En la entrevista realizada al docente, En la aplicación del pre-test en la segunda pregunta, referente a la disciplina de los estudiantes en torno a la práctica de valores, el docente manifestó que en el quinto grado paralelo "C" existen algunos problemas de disciplina, causados por una inadecuada práctica de valores de los niños, no óbstate en el test aplicado

luego de la ejecución del taller (post-test), la opinión del docente fue diferente, dando a conocer que los niños mantienen en el aula una disciplina propia de una buena práctica de valores; En el pre-test realizado en la tercera pregunta de la entrevista realizada al docente, referente al Fortalecimiento de la práctica de valores en los estudiantes se determinó que el docente considera que es necesario hacer un fortalecimiento de esto, misma que en contraste con la tercera pregunta del post-test, referente al mismo tema, el docente manifestó que la aplicación del taller propició varios momentos de reflexión que permitieron a los alumnos fortalecer su práctica de valores.

El registro anecdótico, **e**n el primer parámetro, Respecto a la adecuada practica de valores de los estudiantes, el resultado del pre-test, revelo que existía una inadecuada práctica de valores, no obstante, al finalizar la propuesta la aplicación del post test reveló que los estudiantes consideran que mantienen una adecuada práctica de valores; en el segundo parámetro, Respecto a los espacios para el fortalecimiento de la práctica de valores de los estudiantes, en el pre-test los estudiantes no se mostraban completamente interesados por aprovechar los espacios para el fortalecimiento adecuado de la práctica de valores, no obstante, la aplicación del post-test demostró que los estudiantes participaban activamente de estos espacios; finalmente el tercer parámetro Respecto a la efectividad de la aplicación de la propuesta, en el post-test, se determinó que las actividades propuestas en este han sido lo suficientemente acordes y motivantes para alcanzar los fines propuestos en este.

La escuela como agente socializador, también se encarga de transmitir normas, valores y actitudes que pueden influir de manera importante en el desarrollo de los niños, de ahí la necesidad de reorientar el trabajo pedagógico enfocándolo en los valores y el trabajo colaborativo (Ayala, 2016). Siendo así que se vuelve indispensable que en las instituciones se construyan espacios para el fortalecimiento de la práctica de valores de los niños y estudiantes, mediante el uso de alternativas llamativas que motiven a los alumnos. Una opción de esto puede ser la práctica de actividad física o deporte, específicamente del Karate Do dado las características que esté presenta. Esto se lo plantea dado que dependiendo del uso acertado o no, que de la actividad física se haga, se promocionaran valores loables para la persona, y la sociedad o por el contrario detestables para sí misma y su contexto social (Monjas et al., 2015). Es decir si se utiliza el Karate Do, como una estrategia de apoyo que acompañe el proceso educativo de los niños, esta tendrá resultados positivos en la formación

de valores, siempre y cuando esta se encuentre adecuadamente orientada a la consecución este fin.

En consecuencia de esto, se valida positivamente la propuesta de un taller de Karate Do dado que sus resultados fueron positivos y estuvo dotado de circunstancias de reflexión y dialogo que permitieron fortalecer la práctica de valores en los niños; a la vez que el proceso de investigación alcanzó el cumplimiento de los objetivos propuestos y consta de rigurosidad científica dado que cumplió con el proceso metodológico previsto.

En vista de la opinión dada por los autores y los resultados obtenidos, se concluye que el cumplimiento del objetivo general de la investigación se encuentra totalmente enmarcado en el logro evidente de cada uno de los objetivos específicos planteados; puesto que a través de todo el proceso de investigación realizado se estableció los referente teóricos necesarios para defender el tema investigación desde el punto de vista teórico, se diagnosticó la problemática existente, se elaboró y aplicó una alternativa de solución y finalmente la investigación fue validada mediante mecanismos pertinentes, que avalen emplear la práctica del Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B.

h. CONCLUSIONES

- Revisados todos los referentes teóricos necesarios, se concluye que existen los adecuados para establecer un marco referencial que sustente la práctica del Karate Do como agente fortalecedor de la práctica de valores, no obstante existe una notoria escasez de documentos que articule de forma directa la práctica del Karate Do con la educación.

- Luego de diagnosticar la situación inicial, se puede concluir que la institución educativa al no proporcionar las actividades y espacios necesarios para fortalecer la práctica de valores, es el factor principal para que existe una inadecuada práctica de valores en los niños y esto a su vez afecta el normal desarrollo de su proceso educativo.

- Se elaboró un Taller de Karate Do, para fortalecer la práctica de valores de los niños mismo que parte de la problemática detectada y se posiciona como una alternativa innovadora dentro del proceso educativo pues tiene como fin emplear la práctica del Karate Do combinada con experiencias de reflexión y de trabajo colaborativo de tal forma que les permita a los niños practicar valores de forma adecuada.

- En conclusión a la aplicación la propuesta alternativa, se puede concluir que el Taller de Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores tuvo un impacto positivo en los niños, pues sirvió de agente fortalecedor de dicha práctica.

- Se validó positivamente la eficacia de la aplicación del Taller de Karate Do como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores por cuanto alcanzo los resultados de los objetivos propuestos y consta de rigurosidad científica, dado que cumplió con el proceso metodológico propuesto.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la rectora de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, implementar a la institución con programas, talleres y bibliografía concernientes al fortalecimiento de la práctica de valores en el proceso educativo, para apoyar el desarrollo de estrategias innovadoras referentes a este tema.

- A los docentes del quinto grado de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, se les recomienda evaluar constantemente la práctica de valores de los estudiantes mediante el uso de técnicas adecuadas, a fin de poder detectar y solventar las falencias encontradas en torno a la práctica de valores de los niños.

- A la rectora de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, se le recomienda facilitar el desarrollo de un mayor número de actividades llamativas e innovadoras que se encuentren encaminadas a fortalecer la práctica de valores de los niños, mismas que deben estar dotadas de espacios de experiencias permitan la reflexión de los participantes.

- Se recomienda al docente del quinto grado paralelo "C", emplear, constantemente, estrategias de reflexión y práctica de valores innovadoras a fin de volver esto un proceso de formación interdisciplinario y continuo.

- Se recomienda a la rectora de la Unidad Educativa Particular San Gerardo y al director de la Carrera de Educación Básica hacer uso del presente trabajo para aplicarlo como una posible solución para el fortalecimiento de la práctica de valores, a la vez que sirva de ejemplo y base para el desarrollo de futuras investigaciones y propuestas que cuenten con el uso del método científico, de tal forma que permita dar valides de su efectividad y bajo estándares de rigurosidad científica.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA ALTERNATIVA

Taller de Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños dentro del proceso educativo.

AUTOR

Carlos Gabriel Vivanco Matute

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2018

TÍTULO

Taller de Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños dentro del proceso educativo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación plantea como propuesta de intervención un taller de Karate Do, el mismo que está constituido por 13 sesiones que cuentan con una serie de actividades de reflexión y práctica del Karate Do, en aras de dar solución a la problemática detectada y como respuesta a la pregunta de investigación: ¿La práctica del Karate Do, como estrategia de apoyo, permite fortalecer la práctica de valores de los niños en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018?

Esta propuesta alternativa se enfoca en Fortalecer la práctica de valores de los estudiantes, mediante el empleo de la práctica de Karate Do combinado con experiencias de reflexión y de trabajo colaborativo de tal forma que les permita practicar valores de forma adecuada dentro del proceso educativo y en su vida diaria. A la vez que procura fomentar el desarrollo de sus capacidades fiscas y brinda un momento de interacción y convivencia entre compañeros.

JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso educativo de los estudiantes la práctica de valores es esencial pues una de las metas de la educación ecuatoriana es educar de forma integral a todos sus participantes, de tal forma, que al finalizar sus estudios primarios y secundarios reflejan en su accionar el perfil del Bachiller Ecuatoriano, mismo que está fundamentado en tres valores: Justicia, innovación y solidaridad; mismos que son concebidos como los pilares fundamentales para lograr un adecuado desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

A nivel social, una adecuada práctica de valores tiene una gran importancia en el desarrollo de las personas, pues los valores influyen de forma directa en la formación y regularización de la actitud, la personalidad y la conducta de ellas, habilitándolos para que sean capaces de realizar una buena toma de decisiones en su vida diaria.

El aprendizaje y práctica de los valores es muy significativa durante la niñez y la etapa escolar de las personas, pues se postulan como los momentos más idóneos para construir un aprendizaje significativo y duradero en los seres humanos, específicamente en la construcción de sus actitudes y conductas.

No obstante, los planteamientos curriculares planteados por el ministerio de educación, no siempre suelen cubrir esta necesidad siendo necesario el planteamiento de espacios alternativos que permitan la adecuada formación en valores de los estudiantes, siendo este el escenario de intervención de la presente propuesta, denominada: *El Karate Do como estrategia de apoyo para fortalecer la práctica de valores de los niños dentro del proceso educativo*, cuyos ideales están encaminados a utilizar la práctica tradicional del Karate Do como medio para el fortalecimiento y práctica de valores, a la vez que se favorece el desarrollo de las cualidades físicas de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar un Taller que permita emplear la práctica del Karate Do, como estrategia de apoyo, para potenciar la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B, paralelo "C" de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

Objetivos específicos

Aplicar el Taller de Karate Do, como estrategia de apoyo, para potenciar la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B, paralelo "C" de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

Evaluar la eficacia del Taller de Karate Do, como estrategia de apoyo, para potenciar la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B, paralelo "C" de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El Karate Do en la formación de valores

La práctica de valores es muy importante dentro de la vida cotidiana de las personas, no obstante, para que una persona practique valores de forma adecuada debe estar sometido a diversas experiencias de reflexión que le permitan reforzar dicha práctica.

Centrándonos específicamente en los beneficios que traen para los niños; García, Tobal, Escudero, Gutiérrez, y Castellanos (2015), opinan que el Karate Do ayuda a mejorar el equilibrio, la flexibilidad y la fuerza entre los niños de 8 a 13 años, desarrollando en ellos características tales como el respeto, la disciplina, la responsabilidad, la concentración, la tolerancia y una gama de valores y actitudes positivas para ellos. En otras, palabras el Karate Do trae consigo muchos beneficios para los niños, pues les plantea una serie de retos y desafíos que incitan al desarrollo de diversas habilidades físicas, y sociales apoyándose de la práctica de actividad física, la meditación y reflexión en torno a la práctica adecuada de los valores.

El taller de Karate Do dentro del proceso educativo

Si bien es cierto la práctica de deportes en la escuela siempre ha sido considerado como uno de los espacios más relevantes dentro de la formación de los niños, pues posibilita generar aprendizajes significativos en los estudiantes a través de experiencias de juego y recreación. El deporte es considerado un instrumento educativo y socializador fundamental en el desarrollo de los niños, no obstante el carácter formativo que se le atribuye no es algo que se produzca gracias a su simple aplicación, para eso es necesario desarrollar propuestas que incluyan líneas de acción concretas que permitan que el deporte desarrolle realmente ese potencial (Monjas, Ponce y Gea, 2015). Es decir, la práctica del deporte, específicamente la práctica del Karate Do dentro de un ambiente escolar, actuaría como un verdadero instrumento educativo siempre y cuando esta se encuentre debidamente direccionada al cumplimiento de ese fin.

A la hora de hablar del Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores dentro del proceso educativo es necesario plantear actividades de carácter teórico-práctico, que permitan la reflexión de los estudiantes, en este sentido, el uso de Talleres

educativos se posiciona como la alternativa más idónea para este fin. Referente a los talleres dentro del proceso educativo Rodríguez (2012), manifiesta:

> Usualmente el taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extraescolares. (...) En general, se le relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico-práctico. (p. 13)

Dicho en otras palabras el uso de los talleres dentro del proceso educativo permite integrar espacios colaborativos de reflexión entre alumnos y docentes, que fácilmente se los puede combinar con actividades prácticas, en este caso el Karate Do.

El Karate Do como estrategia de apoyo

La aplicación de un taller de Karate Do, está concebido como una estrategia de apoyo dado que, la aplicación de este se proyecta a ser desarrolla a la par del proceso educativo, pretendiendo lograr el fortalecimiento de la práctica de valores de los niños dentro de dicho proceso. Rodríguez (2012), manifiesta que: "Toda estrategia está constituida por una secuencia de actividades intencionadas en las cuales se involucra a los participantes en un evento para el logro de sus fines" (p.16). Es decir una estrategia combina una serie de actividades e instrumentos adecuados, que aplicados en orden darán como resultado el logro de los objetivos planteados.

En este sentido, para que el taller de Karate Do surja un efecto positivo en el fortalecimiento de la práctica de valores de los niños, este debe estar dotado de espacios que combinen experiencias de reflexión y de trabajo colaborativo con la práctica adecuada del Karate Do dentro del contexto educativo y dándole especial relevancia al tema de los valores.

PROCEDIMIENTO

La ejecución de esta propuesta estuvo enmarcada en la aplicación de un taller compuesto por 12 sesiones. Misma que tuvo una duración de cuatro semanas y fue ejecutada a un ritmo de tres sesiones por semana, durante las cuales se realizó la práctica de Karate Do que manejó como eje principal la práctica de varios valores, entre los cuales constan el respeto, la cortesía, la honestidad, puntualidad, responsabilidad, perseverancia, entre otros.

La dinámica de las sesiones consistió en realizar la práctica del Karate Do en torno al aprendizaje y ejecución de la kata Heian Shodan, y en el aprendizaje de ciertas técnicas de defensa específica, la ejecución de espacios activos de reflexión y la construcción secuencial de una estafeta con frases e imágenes motivantes.

Cada sesión tuvo una duración mínima de 80 minutos en los que se brindó espacios para la reflexión y meditación, la convivencia y la misma práctica de los fundamentos básicos del Karate Do.

Es importante destacar que para cada sesión se procuró lograr el cumplimiento de varias normas y tradiciones de la práctica del Karate Do, como son:

- Cada estudiante debe realizar una señal de respeto hacia sus compañeros y al instructor al iniciar cada sesión.
- Cada estudiante debe realizar una señal de respeto hacia sus compañeros y al instructor antes y al final de la ejecución de cada actividad o ejercicio.
- Cada estudiante debe realizar una señal de respeto hacia sus compañeros y al instructor al finalizar cada sesión.

Además de esto al finalizar cada sesión se realizó la repetición del lema: “yo practico valores para tener una vida mejor”; como medio de motivación para los estudiantes. Esto se debe a que un aspecto importante para la realización de esta propuesta reside en lograr mantener la motivación continua de los estudiantes.

A continuación se detalla las actividades realizadas en cada una de las sesiones.

Sesión #1

TEMA: Respeto y disciplina: secreto de vida.

OBJETIVOS:

- Establecer una relación armónica y de confianza con los estudiantes.
- Reflexionar sobre la importancia de la disciplina y el respeto en la convivencia escolar.
- Conocer y practicar las posiciones básicas del Karate Do.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal.

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Cronometro, estafeta, pelota, tachuelas e imágenes motivadoras.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se ubican formando un círculo, el investigador da a conocer la finalidad y objetivos del taller y se establecen los acuerdos y compromisos necesarios para para el desarrollo del taller.
2. Se realiza una dinámica de presentación denominada “Atrapa la Pelota” la que cada estudiante lanza la pelota a un compañero, da su nombre y una cualidad que le guste de él, y así sucesivamente.
3. Los estudiantes asumen una posición cómoda, y se procede a dar una corta charla motivacional sobre el respeto y la disciplina, después se pide a los estudiantes que

cierren los ojos, que piensen y hablen de cómo ponen en práctica la disciplina y el respeto en su vida diaria.

4. Se forman en cinco columnas para realizar diez series, de diez pasos, de las posiciones básicas del Karate Do, Zenkutsu Dachi, Kokutsu Dachi y Kiba Dachi, cabe mencionar que después de cada ejercicio se debe realizar una señal de respeto antes de iniciarlo y al final de este.
5. Los estudiantes se formarán en posición de seiza y se realiza ejercicios de respiración y reflexión sobre cómo influye el respeto y la disciplina en su convivencia diaria, luego se despedirá la clase con el lema y saludo respectivo.

Sesión # 2

TEMA: Ser cortés o amable.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre qué es la cortesía y la amabilidad.
- Conocer y practicar las posiciones básicas del Karate Do e integrarlas con las técnicas básicas de defensa.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal.

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Cronometro, estafeta, tachuelas, pelota e imagen motivadora.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se forman en círculo y se procede al saludo respectivo de la sesión y se dará a conocer una frase para que reflexionen durante el desarrollo de la sesión.
2. Para empezar la sesión de Karate Do, se realiza un calentamiento articular y un juego de pases con la pelota, en equipos de 3.
3. Se forman en 5 columnas para realizar diez series, de diez pasos, de las posiciones básicas del Karate Do, Zenkutsu Dachi, Kokutsu Dachi y Kiba Dachi.
4. Se realiza un ejercicio de Kihon donde se integren las diferentes técnicas de bloqueo con las posiciones aprendidas, luego se procederá a realizar ejercicios de fortalecimiento general del cuerpo (abdominales, sentadillas, flexiones de brazos).

5. Al finalizar los estudiantes formaran un círculo en posición de seiza y se realiza un ejercicio de respiración y reflexión de en qué momentos deben ser corteses.
6. Finalizar la sesión mediante la repetición del lema y el saludo respectivo.

Sesión # 3

TEMA: Cumplir mis metas es cuestión de responsabilidad.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la importancia de cumplir con las obligaciones escolares y fortalecer el trabajo en equipo.
- Practicar las posiciones básicas del Karate Do aprendidas y potenciar la autonomía del estudiante.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal - colaborativa

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Cronometro, estafeta, pelota, tachuelas, hulas, pelotas e imágenes motivadoras.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se forman en círculo y se procede al saludo respectivo de la sesión y se realizará un calentamiento articular para empezar la sesión de Karate Do
2. Se realiza un ejercicio de Kihon donde se practican únicamente las posiciones aprendidas.
3. Se realizará un juego de agilidad y fuerza, (pirámides humanas) en el cual los estudiantes se moverán por toda el área de práctica y tendrán que realizar la actividad

designada por el instructor (la formación de una pirámide con una base de una, dos o tres personas).

4. Se formará equipos de tres personas cada uno, y se realizará un juego de agilidad física y mental, el juego se denomina “Tres en raya a velocidad”, para lo cual se hará uso de nueve hulas y seis pelotas de diferente color, tres azules y tres rojas, en el que cada equipo debe tratar de hacer tres en raya lo más rápido posible.
5. Al finalizar formarán un círculo en y se realizará una reflexión de porque realizaron el trabajo solos, además se hará un breve recuento sobre las actividades realizadas en la semana y como han influido en su vida.
6. Finalizar la sesión mediante la repetición del lema y el saludo respectivo.

Sesión # 4

TEMA: Mi Puntualidad

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre el valor de la puntualidad en la vida diaria.
- Practicar las posiciones y técnicas aprendidas, e integrarlas en los movimientos de Heian Shodan

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal -colaborativa.

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Cronometro, estafeta, balón, tachuelas, e imagen y lectura motivadora.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se formarán en círculo para proceder al saludo respectivo de la sesión y se realizará una lectura sobre la puntualidad.
2. Se realizará un calentamiento dinámico de 10 minutos en base a acrobacias básicas (roles, saltos, media luna).
3. Se realizará un ejercicio de Kihon de 10 repeticiones donde se practicarán únicamente las posiciones y técnicas aprendidas.
4. Se demostrara la Kata Heian Shodan, luego se realizara la enseñanza y práctica de la primera parte del Kata.

5. Se realizará un juego de agilidad y trabajo en equipo denominado pases, donde cada equipo debe completar 15 pases seguidos con el balón sin dejar que el o los equipos contrarios les arrebaten el balón, caso contrario la cuenta empieza de nuevo.
6. Al finalizar formaran un circulo y adoptaran la posición de seiza y se realizará un ejercicio de respiración y reflexión sobre ¿Por qué son puntuales en la vida cotidiana? y ¿Qué deben hacer para mejorar su puntualidad?
7. Finalizar el taller mediante la repetición del lema y el saludo respectivo.

Sesión # 5

TEMA: Tratar de Superarse

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la importancia de la perseverancia, para superar retos.
- Practicar las posiciones y técnicas aprendidas, e integrarlas en los movimientos de Heian Shodan.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal - Colaborativo

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Cronometro, estafeta, pelotas, tachuelas e imagen motivadora.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se formarán en círculo para proceder al saludo respectivo del taller y adoptaran la posición de seiza y se realizará un ejercicio de respiración y reflexión sobre porqué siempre deben tratar de superar retos y que necesitan para lograrlo.
2. Se realizará un calentamiento dinámico de 10 minutos en base a acrobacias básicas (roles, saltos, media luna).
3. Se demostrara la Kata Heian Shodan, luego se realizara la enseñanza y práctica de la segunda y primera parte del Kata.
4. Se realizará un ejercicio de Kihon de 15 repeticiones donde se practicarán únicamente las posiciones y técnicas aprendidas.

5. En parejas se realizará dos ejercicios de reflejos y reacción, el primero consiste en jugar las manos quemadas con la finalidad de que no sean tocados por sus compañeros, el segundo ejercicio es agarrar un pelota en caída libre con una mano(un estudiante se coloca de espaldas a otro que sostiene la pelota y debe dejarla caer).
6. Al finalizar formarán un círculo en y adoptaran la posición de seiza y se realizará un ejercicio de respiración y reflexión.
7. Finalizar el taller mediante la repetición del lema y el saludo respectivo.

Sesión #6

TEMA: El Perdón y la Tolerancia.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la importancia de pedir perdón y ser tolerante con los demás.
- Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y darles un significado.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal- colaborativo

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Estafeta, tachuelas, lectura motivadora, cronómetro, papel y lápiz
- **Económicos:** $ 1.50 (lectura motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se formarán en círculo para proceder al saludo respectivo del taller y se realizará una lectura motivadora referente al perdón y la tolerancia y planteamiento de la pregunta Soy tolerante, me disculpo al equivocarme.
2. Se realizará un calentamiento específico para la kata mediante la repetición de 10 series de cada posición básica.
3. De manera guiada se realiza 10 repeticiones de todos los movimientos de la kata Heian Shodan a fin de lograr su perfeccionamiento, luego se procederá a realizar las técnicas de Kihon en base a los movimientos del kata.
4. Se practicara los movimientos adecuados para defenderse de una patada circular.

5. Al finalizar formaran un círculo adoptaran la posición de seiza y se realizará un ejercicio de respiración y reflexión donde darán contestación a la pregunta ¿Soy tolerante, me disculpo al equivocarme? y posteriormente se escribirá una carta de disculpa a quien el estudiante crea necesario.
6. Se forman y realizan la despedida y repetición del lema del taller.

Sesión #7

TEMA: ¿Soy honesto conmigo y los demás?

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre el valor de la honestidad.
- Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y darles un significado.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 60 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Cronometro, estafeta, tachuelas e imagen motivadora.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se formarán en círculo para proceder al saludo respectivo del taller y se realizará una reflexión de la pregunta: ¿Soy honesto conmigo y con los demás?
2. Se realizará un calentamiento dinámico de 10 minutos en base a acrobacias básicas (roles, saltos, media luna).
3. De manera guiada se realiza 10 repeticiones de todos los movimientos de la kata Heian Shodan a fin de lograr su perfeccionamiento, luego se procederá a realizar las técnicas de Kihon en base a los movimientos del kata.
4. Se practicara los movimientos adecuados para realizar una patada circular.

5. Al finalizar formaran un círculo adoptaran la posición de seiza y se realizará un ejercicio de respiración y una lluvia de ideas de que es para ellos la honestidad y porque son honestos.
6. Luego se procederá a formar en círculo y realizar la despedida y repetición del lema.

Sesión #8

TEMA: ¿Soy solidario con mis compañeros?

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre los momentos en los que deben ser solidarios.
- Practicar la kata Heian Shodan de forma autónoma.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal-colaborativo

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Cronometro, estafeta, tachuelas, imagen motivadora y cuento.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se formarán en círculo para proceder al saludo respectivo y se dará lectura al cuento sobre solidaridad en la educación.
2. Se realizará un calentamiento dinámico de 10 minutos en base a acrobacias básicas (roles, saltos, media luna).
3. Se demostrara la kata Heian Shodan, luego los alumnos del quinto grado realizarán de forma autónoma la práctica de la segunda y primera parte de la kata.
4. Se demostrará y practicara la tercera parte del kata Heian Shodan.
5. Se realizará un juego de agilidad y fuerza, (pirámides humanas) en el cual los estudiantes se moverán por toda el área de práctica y tendrán que realizar la actividad

designada por el instructor (la formación de una pirámide con una base de una, dos o tres personas).

6. Al finalizar formarán un círculo y adoptaran la posición de seiza y se realizará un ejercicio de respiración y reflexión donde dialogarán los momentos en los que deben ser solidarios con sus compañeros.
7. Finalmente se pondrán de pie para despedir la clase y enunciar el lema.

Sesión #9

TEMA: Mi valor favorito

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre el valor favorito y cómo lo aplican en su vida.
- Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y desarrollar un medio de defensa cuerpo a cuerpo.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Lectura motivadora, cronómetro, pelota, estafeta, tachuelas, papel y lápiz.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se formarán en círculo para proceder al saludo respectivo del taller y se solicitará a los estudiantes que adopten una posición cómoda y piensen en cuál es su valor favorito.
2. Después con ayuda de la dinámica la pelota preguntona (se le pasa el balón a un estudiante, para que responda una pregunta y este a su vez la pasa sorpresivamente a otro compañero y así sucesivamente), cada estudiante dará a conocer cuál es su valor favorito y porqué es importante. Además de hacer hincapié en cómo lo aplican dentro de su vida escolar.

3. Se realizará un calentamiento específico para la kata mediante la repetición de 10 series de cada posición básica.
4. Se enseñara 3 técnicas de defensa que se pueden utilizar en caso de un agarre de camisa, cabello o brazos.
5. Finalmente se realizará el juego de las quemadas, por equipos.
6. Al finalizar formaran en círculo y cada estudiante realizara una tarjeta con su valor favorito y porque es importante para él y luego se procederá a colocarlo en la estafeta, posterior a esto realizara la despedida y repetición del lema del taller.

Sesión #10

TEMA: Por favor y gracias

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la importancia de decir "por favor y gracias".
- Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y practicar técnicas de defensa.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Cronometro, estafeta, tachuelas e imagen motivadora.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se formarán en círculo para proceder al saludo respectivo del taller.
2. Se solicitará a los estudiantes que adopten una posición cómoda y piensen en todas las ocasiones que no dijeron "por favor y gracias".
3. Después con ayuda de los estudiantes se establece porque es importante decir "por favor y gracias" y como se lo de aplicar en la vida escolar.
4. Se realizará un calentamiento específico para la kata mediante la repetición de 15 series de cada posición básica.
5. Se realizará la práctica del Kata Heian Shodan 7 veces.

6. Se practicara las 3 técnicas de defensa que se pueden utilizar en caso de un agarre de camisa, cabello o brazos.
7. Al finalizar formaran en círculo y realizaran la despedida y repetición del lema del taller.

Sesión #11

TEMA: La Justicia

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre el valor de la Justicia
- Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y practicar técnicas de defensa.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 60 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Cronometro, estafeta, tachuelas e imagen motivadora.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se formarán en círculo para proceder al saludo respectivo del taller y se solicitará a los estudiantes que adopten una posición cómoda y piensen en que es la justicia y hagan una lluvia de ideas sobre la pregunta: ¿Cuándo una persona es justa con otra?
2. Se realizará un calentamiento específico para la kata mediante la repetición de 5 series de cada posición básica.
3. Se realizará la práctica del Kata Heian Shodan 5 veces y luego se procederá a realizar el Kihon en base a los movimientos del kata
4. Se realizará un juego de reacción, denominado “corre que te alcanzo” los estudiantes se ubican en un círculo y uno debe estar por fuera del círculo y al tocar a uno de sus

compañeros ambos deben correr en direcciones contrarias a fin de lograr robar o conservar el puesto que ocupaba.

5. Al finalizar formaran en círculo y realizaran la despedida y repetición del lema del taller.

Sesión #12

TEMA: ¿Qué he aprendido aquí?

OBJETIVOS:

- Realizar una reflexión final sobre las actividades realizadas en el taller
- Organizar una exposición de lo aprendido.

TIPO DE TALLER: Práctico- reflexivo

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 80 min.

TALENTO HUMANO:

- Instructor de Karate Do (Estudiante investigador) y los estudiantes del quinto año de EGB.

RECURSOS:

- **Materiales:** Imagen motivadora, estafeta, pelota, cronómetro, papel y lápiz.
- **Económicos:** $ 1.50 (imagen motivadora y transporte del investigador).

PROCEDIMIENTO

1. Los estudiantes se formarán en círculo para proceder al saludo respectivo del taller
2. Se organizara las actividades a realizar para la exposición final del taller.
3. Se realizará dinámicas de integración, como “el barco se hunde”, “tingo tingo tango” y el juego de los pases.
4. Solicitar a los estudiantes que adopten una posición cómoda y piensen en todas las actividades realizadas durante las sesiones del taller y cómo han influido en su vida diaria. Y el acuerdo de practicar los valores en cada momento de su vida.
5. Finalmente cada estudiante realizará una carta en la que hable sobre su experiencia en el taller y a que se compromete para practicar los valores adecuadamente, luego formaran en círculo y realizar la despedida y repetición del lema del taller.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Finalmente para saber si ha tenido eficacia este taller se aplicó los instrumentos de la investigación, mencionados anteriormente, habiendo pasado cinco días desde su finalización. Para esto, primero se procedió a aplicar el registro anecdótico por parte del docente de aula, luego se aplicó la encuesta a los estudiantes y finalmente se realizó la entrevista al docente. Una vez terminado este proceso se procedió a realizar el análisis pertinente de la información recolectada.

BENEFICIARIOS

Son los participantes del trabajo investigativo, es decir el docente y los estudiantes del quinto grado paralelo "C" de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo".

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los estudiantes fortalezcan su práctica de valores y esta sea reflejada dentro del en el proceso educativo de los niños del quinto grado paralelo "C" de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo".

CONCLUSIONES

Para que el taller de Karate Do surja un efecto positivo en el fortalecimiento de la práctica de valores de los niños, este debe estar dotado de espacios que combinen experiencias de reflexión y de trabajo colaborativo con la práctica adecuada del Karate Do dentro del contexto educativo y dándole especial relevancia al tema de los valores.

El uso de Talleres Educativos son la mejor opción para desarrollar la práctica de Karate do como estrategia de apoyo para fortalecer la práctica de valores, pues posibilitan plantear actividades de trabajo colaborativos la vez que combina la reflexión con la práctica.

RECOMENDACIONES

Se recomienda emplear el taller de Karate Do, dentro de los lineamientos de los proyectos escolares con la finalidad de que sirvan de estrategia de apoyo que permita fortalecer la práctica de valores de los estudiantes, en los diferentes niveles de formación.

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

García, S., Tobal, F. M., Escudero, P. M., Gutiérrez, C., & Castellanos, V. O. (2015). Las artes marciales, su origen y actualidad: Una visión enfocada en el Judo, Karate y Wushu. *Orientando,* (8) ,141-174.

Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (28), 276-284.

Rodríguez, M.E., (2012). *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

ANEXOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

PROPUESTA ALTERNATIVA

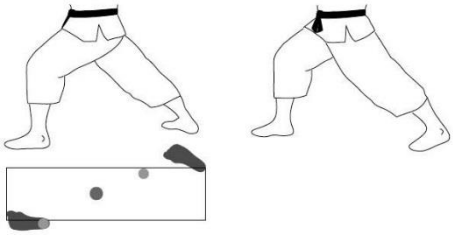
ANEXO 1

- Glosario:

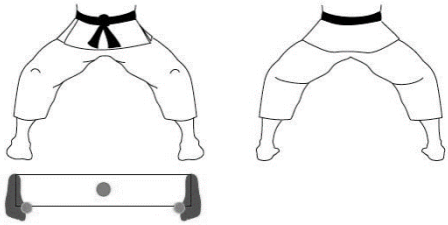
Kata: Pelea simula, cuya finalidad es lograr que los estudiantes aprendan las estrategias del Karate Do.

Kihon: Practica de las técnicas básicas

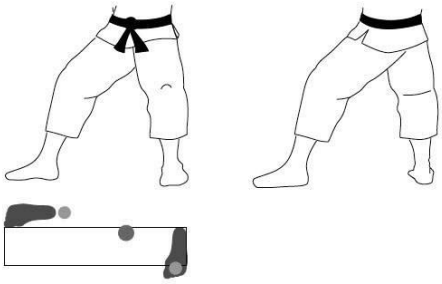
Zenkutsu dachi: Posición con una pierna adelantada.



Kiba dachi: Posición del Jinete.



Kokutsu Dachi: posición con una pierna retrasada.

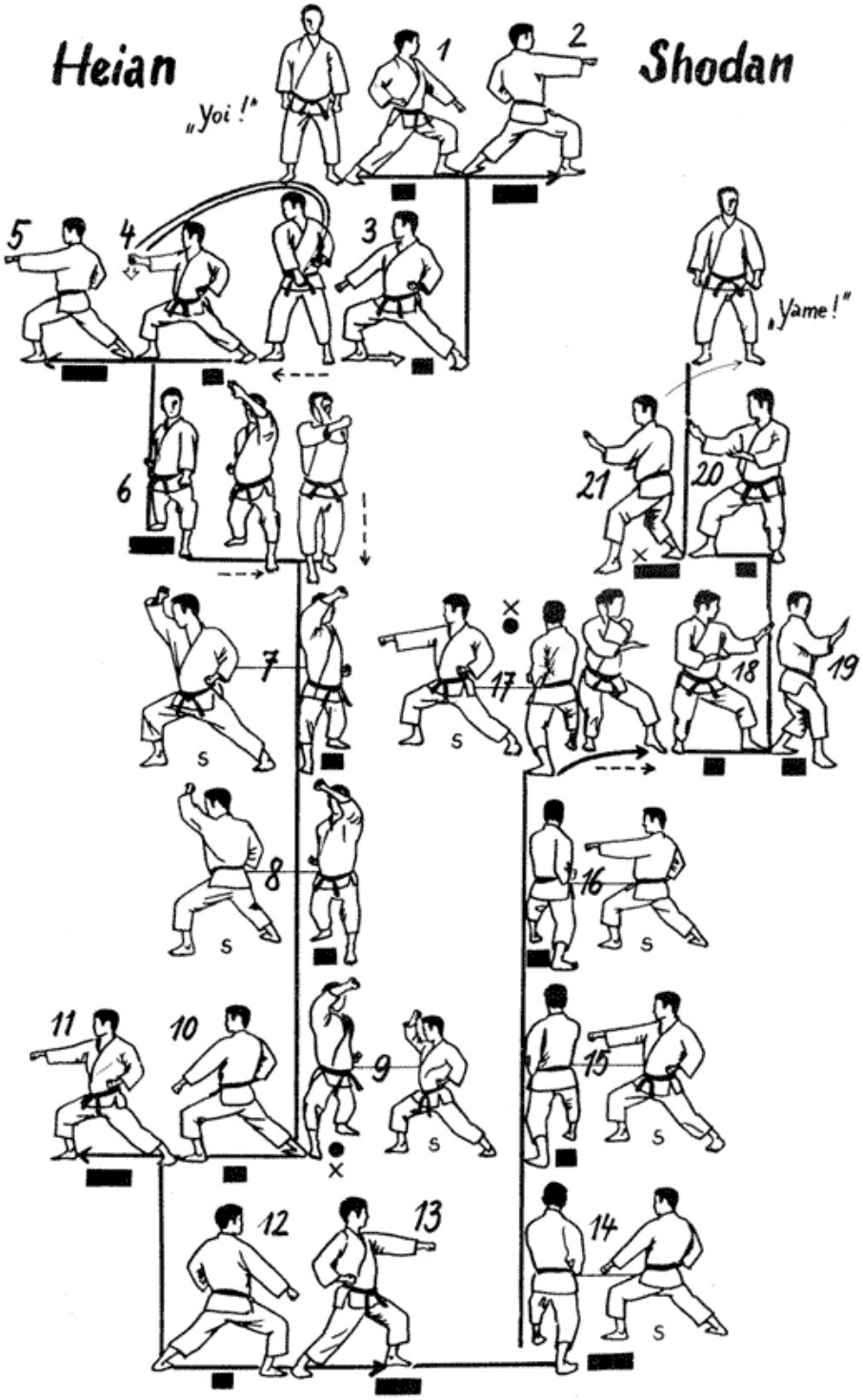


Seiza: sentarse, arrodillarse.

PROPUESTA ALTERNATIVA

ANEXO 2

- Kata Heian Shodan



PROPUESTA ALTERNATIVA

ANEXO 3

- Cronograma de aplicación de la propuesta

CRONOGRAMA - TALLER DE KARATE DO																								
Nombre de la Sesión	**Objetivos de la Sesión**																					**Abril**		
		Semana 1					Semana 2					Semana3					Semana 4					Semana 5		
		L	**M**	**M**	**J**	**V**	**L**	**M**	**M**	**J**	**V**	**L**	**M**	**M**	**J**	**V**	**L**	**M**	**M**	**J**	**V**	**L**	**M**	**M**
		5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	2	3	4
Sesión 1: Respeto y disciplina: secreto de vida.	• Establecer una relación armónica y de confianza con los estudiantes. • Reflexionar sobre la importancia de la disciplina y el respeto en la convivencia escolar. • Conocer y practicar las posiciones básicas del Karate Do.		X																					
Sesión 2: Ser cortés o amable.	• Reflexionar sobre qué es la cortesía y la amabilidad. • Conocer y practicar las posiciones básicas del Karate Do e integrarlas con las técnicas básicas de defensa.			X																				

Sesión 3: Cumplir mis metas es cuestión de responsabilid ad	• Reflexionar sobre la importancia de cumplir con las obligaciones escolares. • Practicar las posiciones básicas del Karate Do aprendidas y potenciar la autonomía del estudiante. • Fortalecer el trabajo en equipo.				X																			
Sesión 4: Mi Puntualidad**.**	• Reflexionar sobre el valor de la puntualidad en la vida diaria. • Practicar las posiciones y técnicas aprendidas, e integrarlas en los movimientos de Heian Shodan							X																
Sesión 5: Tratar de Superarse	• Reflexionar sobre la importancia de la perseverancia, para superar retos. • Practicar las posiciones y técnicas aprendidas, e integrarlas en los movimientos de Heian Shodan								X															
Sesión 6: ¿Soy solidario con mis compañeros?	• Reflexionar sobre los momentos en los que deben ser solidarios. • Practicar la kata Heian Shodan de forma autónoma.									X														
Sesión 7: ¿Soy honesto conmigo y los demás?	• Reflexionar sobre el valor de la honestidad.												X											

	• Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y darles un significado.																							
Sesión 8: El Perdón y la Tolerancia.	• Reflexionar sobre la importancia de pedir perdón y ser tolerante con los demás. • Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y darles un significado.													X										
Sesión 9: Mi valor favorito	• Reflexionar sobre el valor favorito y cómo lo aplican en su vida. • Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y desarrollar un medio de defensa cuerpo a cuerpo.														X									
Sesión 10: Por favor y gracias	• Reflexionar sobre la importancia de decir “por favor y gracias”. • Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y practicar técnicas de defensa.																	X						
Sesión 11: La Justicia	• Reflexionar sobre el valor de la Justicia • Perfeccionar los movimientos de la Kata Heian Shodan y practicar técnicas de defensa.																		X					

Sesión 12: ¿Qué he aprendido aquí?	• Realizar una reflexión final sobre las actividades realizadas en el taller • Organizar una exposición de lo aprendido.																			X				
Sesión 13: Exposición Final.	• Exponer y demostrar los aprendizajes alcanzados durante el taller.																						X	

j. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, S. A. (2015). La práctica de valores sociopersonales y los climas escolares que favorecen el acoso escolar. *Entorno*, (53), 56-66.

Andrés, E. (2015). La educación en valores a través de la dramatización en Educación Primaria. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad de Valladolid, Valladolid-España

Ayala, J. C. (2016). Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en educación primaria. *Revista Boletín Redipe, 5*(12), 55-66.

Callado, J. A. (2012). *Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de Educación Primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado*. (Tesis inédita de Doctorado). Universidad de Jaén. Jaén, España.

Campaña, D. G. (2015). *Elaboración de un proyecto animado en 2D, para informar sobre los beneficios del karate-do como un deporte disciplinario, enfocado a los jóvenes en las edades comprendidas de 14 a 18 años de sexo masculino y femenino de la ciudad de Quito en el establecimiento fiscal del colegio Mejía* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de las Américas, Quito - Ecuador.

García, S., Tobal, F. M., Escudero, P. M., Gutiérrez, C., & Castellanos, V. O. (2015). Las artes marciales, su origen y actualidad: Una visión enfocada en el Judo, Karate y Wushu. *Orientando*, (8) ,141-174.

Gómez, E. L. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 3(6), 69-87.

Gómez J. A., & Ordoñez, O. (2014). Prácticas disciplinares escolares: aproximación conceptual para un proyecto con estudiantes, docentes y acudientes. *Revista Páginas*, (95), 39-59.

Martínez, A., Leyva, B., Cuestas, B. J., & Reche, C. (2018). Deporte escolar y trastornos de la conducta alimentaria (School sports and eating disorders). Retos, (34), 236-239.

Mendoza, E. R. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz" (estudio realizado en 5 Institutos de*

Educación Básica del casco urbano, del municipio de santo Tomás la Unión, Suchitepéquez (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

MinEduc. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador: MinEduc

Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (28), 276-284.

Pabón, M. (2013). La Práctica de los valores en la vida cotidiana. Puerto Rico: Oficina de Ética Gubernamental de Puerto Rico

Pastor, L. (2015). *Inclusividad y valores en educación* (Tesis inédita de Doctorado). Universidad Complutense, Madrid, España

Pulla, J. F. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 4(2).

Ontaneda, D. (2013). *Video educativo para fomentar la práctica del Karate Do, en jóvenes en situación de vulnerabilidad* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito - Ecuador.

Paredes, W., & Gonzales, Y. (2016). *Contribución pedagógica a la resocialización de personas entre 12 y 16 años del ICBF a través del Karate Do* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Libre de Colombia, Bogotá - Colombia.

Rangel, E. L. (2014). *Influencia e importancia del Karate Do en el desarrollo psico social de los estudiantes de nivel de bachillerato en la Academia Naval Guayaquil* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.

Ruiz, I.E. (2013). *Programa de Karate Do para desarrollar las capacidades de manera integral en los estudiantes de educación subnivel básica superior del colegio fiscal Dr. Cesar Borja Lavayen* (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.

Ruíz, J. V. (2014). *La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria* (Tesis inédita de Doctorado). Universidad de la Rioja, La Rioja, España.

Ruiz, J. V., Ponce de León, A., Sanz, E., & Valdemoros, M. A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (28), 270-275.

Tarrés, M. C., Montenegro, S. M., Gayol, M. D. C., & D'Ottavio, A. E. (2016). Educación en valores: un enfoque desde la investigación científica. Fondo Editorial Biogénesis, 83-88.

The Japan Karate Association. (2008). *Manual Técnico del Instructor*. Tokyo, Japón: JKA

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

"El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica

Autor

Carlos Gabriel Vivanco Matute

Loja - Ecuador

2017

a. TEMA

"El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."

b. PROBLEMÁTICA

Con la finalidad de contribuir con la educación de los niños preescolares y escolares de la Ciudad de Loja, se resuelve a crear el Centro Educativo “San Gerardo” en 1994, con un principio filosófico de integración y con alternativas pedagógicas que ayudarán al desarrollo de los educandos, estructurando consejos cognitivos, estimulando la creatividad, el desarrollo de actitudes positivas frente a la naturaleza y a los seres humanos, promoviendo la participación grupal, la solidaridad mediante diversas técnicas; pero sobre todo garantizando al niño su crecimiento y desarrollo en un ambiente de seguridad, libertad y amistad como condiciones indispensables para su realización como ser humano.

La escuela seleccionada para el trabajo de investigación se llama Unidad Educativa San Gerardo y se encuentra ubicada en el edificio "La Pompeya" Km. 3,5 vía a Vilcabamba, en el barrio “El Capulí” de la ciudad de Loja. Cuya misión es: “Brindar a nuestros estudiantes una educación de excelente calidad académica; estimulando y desarrollando las capacidades motrices e intelectuales, para afianzar creativamente la convivencia humana por medio de principios y máximas morales y cívicas, y así lograr las metas propuestas en nuestro proyecto educativo”.

Hoy en día la formación en valores forma parte esencial de la práctica educativa, ya que uno de los objetivos de la educación ecuatoriana es que al finalizar su etapa escolar, desde el primer grado de Educación General Básica E.G.B) los estudiantes culminen sus estudios con el alcance del Perfil del Bachillerato Ecuatoriano que está fundamentado en 3 valores rectores: La Justicia, La innovación y la solidaridad.

Una adecuada formación en valores le permite a las personas regular su comportamiento y actuación frente a la sociedad mediante la toma de decisiones consciente basada entre lo correcto e incorrecto, en lo Referente a esto Gómez (2017) cita a RUEDES, quien manifiesta que: “Jean Piaget define a la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, así, se espera una educación moralmente aceptable, que aporte hombres moralmente aceptables para mejorar las condiciones de la sociedad” (p.72). En otras palabras la educación no se centra únicamente en la formación de conocimientos científicos sino en el desarrollo holístico de las personas.

En definitiva los valores cumplen un papel sumamente importante dentro de la educación pues orientan la práctica educativa desde sus inicios con la finalidad de formar personas conscientes con su entorno y que sepan trabajar para el beneficio de la sociedad, que respeten las reglas sociales y sean entes innovadores que manejen su accionar con justicia y solidaridad.

No obstante en muchas ocasiones en las escuelas y colegios se pasa por alto la formación en valores haciendo del proceso educativo un espacio donde únicamente se imparte un conocimiento científico, olvidando así la intencionalidad principal del sistema educativo como es la formación de personas de manera holística, que sea capaz de trabajar por el bien y progreso de la comunidad.

En muchas ocasiones una inadecuada formación en valores se repercute dentro de la conducta que este muestre hacia lo sociedad, específicamente en el aula de clases esto se transmite como los conocidos problemas de disciplina que no son más que el simple efecto de la falta de una adecuada aprehensión de los valores. Dentro del proceso educativo uno de los problemas más comunes que se presentan es la inadecuada práctica de valores, misma que trae repercusiones considerables para este.

Una inadecuada practica de valores en el proceso educativo trae múltiples repercusiones que afectan su normal desarrollo y el cumplimiento de los objetivos propuestos produce para este, dado que dificulta el mantenimiento de una adecuada convivencia escolar, produce desorden y relajamiento de la disciplina durante las clases disciplina de aula, evita el cumplimiento eficiente de las obligaciones escolares e impide el desarrollo integral y autónomo de los estudiantes.

En los casos más extremos una inadecuada formación en valores puede llegar a producir que dentro del proceso educativo los estudiantes demuestren actitudes violentas y desafiantes, la presencia de conductas vandálicas, robos de material escolar, acoso escolar y hostigamiento entre compañeros. Claro que esto no es una realidad que pertenezca de forma exclusiva a un determinado grupo escolar, sino, es una realidad que en mayor o menor grado se vivencia a diario en varios centros educativos.

Por otro lado el Karate Do es un arte marcial proveniente de Japón. Mismo que a más de buscar el ejercicio físico y la aprehensión de técnicas de defensa, que van acompañadas de

una adecuada formación en valores, busca formar el carácter y personalidad de quienes lo practican. Siendo así que cuestiones como estas ha llevado al autor del proyecto a plantearse varias preguntas como ¿Es posible utilizar el Karate Do como alternativa para la formación de los estudiantes dentro del proceso educativo? ¿El Karate Do sirve para fortalecer la práctica de valores estudiantes? ¿Una inadecuada practica de valores afecta de forma directa el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes?

Siendo así que la presente investigación pretende dar respuesta al siguiente problema: ¿La práctica del Karate Do, como estrategia de apoyo, permite fortalecer la práctica de valores de los niños en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en compromiso con la sociedad, se ha preocupado por fomentar carreras que benefician a la colectividad. De este modo entre otras se ha creado la carrera de Educación Básica formando profesionales responsables en el campo científico y técnico que contribuyan al desarrollo del país, es por eso que con la finalidad de obtener el título académico y siendo este un requisito in dispensable, se cree conveniente trabajar en la Unidad Educativa San Gerardo con la intención de indagar sobre la práctica de valores de los estudiantes y al mismo tiempo adquirir una nueva experiencia en el ámbito profesional.

Este proyecto irá en beneficio de los estudiantes, pues busca potenciar la práctica de valores que los estudiantes demuestran dentro del proceso educativo, mediante la práctica de Karate Do, mismo que a más de ser aplicado como una disciplina deportiva busca brindar un espacio de interacción y reflexión sobre la importancia de los valores, donde los estudiantes se sientan cómodos consigo mismo y los demás

El Karate Do no representa únicamente el entrenamiento de un sistema de autodefensa o un entrenamiento competitivo y mucho menos agresivo, lo que en realidad busca es el desarrollo de las personas tanto de forma física, mental y psicológica, estimulando a sus practicantes a ir más allá de sus propias limitaciones, el control de sus emociones y el desarrollo de su madurez. Por supuesto también ofrece un método de autodefensa que exige el desarrollo de los reflejos, la flexibilidad y sus habilidades físicas en general.

Finalmente, el presente trabajo de investigación es plenamente posible porque se cuenta con el respectivo permiso y por ende la predisposición de la docente de aula, los recursos económicos serán solventados por la autora durante el tiempo que lleve la investigación, los talentos humanos que vienen a ser los estudiantes del tercer grado, docente y la investigadora, la muestra necesaria de estudiantes y las instalaciones de la escuela donde se realizará y con la bibliografía suficiente sobre estrategias metodologías y uso de las reglas ortográficas que ayudará para culminar con éxito el mismo.

d. OBJETIVOS

- **Objetivo general**

Emplear la práctica del Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

- **Objetivos específicos**

Establecer los referentes teóricos necesarios para trabajar el Karate Do como disciplina potenciadora de la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

Diagnosticar el nivel de la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

Elaborar un Taller de Karate Do como estrategia de apoyo, que sirva de agente fortalecedor de la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

Aplicar el Taller de Karate Do como estrategia de apoyo, que sirva de agente fortalecedor de la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

Validar la eficacia de la aplicación del Taller, mediante la observación y análisis de dicha estrategia para potenciar la práctica de valores de los niños del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

e. MARCO TEÓRICO

1. El Karate Do

1.1. Consideraciones Generales del Karate Do

1.1.1. Definición

Primeramente hay que considerar que el Karate Do como tal es concebido como un arte marcial, que tiene su Origen en Okinawa, Japón, mismo que pretende lograr la enseñanza de un método de autodefensa que no requiere armas, y es basado en el empleo de técnicas en las que intervenga el uso de manos y pies además de otras partes del cuerpo.

Refiriéndose a esto Campaña (2015) cita a Ochoa quien manifiesta que: “El Karate Do es un sistema de defensa personal, que además de ser una excelente disciplina corporal, desarrolla la personalidad y el carácter de quien lo practica” (p.3). En otras palabras el Karate Do es una disciplina que a más de desarrollar las cualidades físicas de sus practicantes también se encarga de inculcarles una serie de valores éticos, mismos que deben ser aplicados en su diario vivir.

A esto se suman el criterio de la Japan Karate Association (JKA, 2008) que manifiesta que el Karate Do: “no es solamente, la disputa por una victoria o derrota, sino que es el arte marcial (...) que intenta formar y perfeccionar la personalidad a través de rigurosas pruebas, superando obstáculos tangibles e intangibles" (p.1). La práctica del Karate Do centra sus entrenamientos en la superación personal, mediante el establecimiento de metas y retos, que le brindan al practicante la oportunidad necesaria para potenciar sus capacidades físicas y mentales.

De acuerdo a estas dos definiciones se puede apreciar que el Karate Do se define una disciplina deportiva que busca el perfeccionamiento de las habilidades físicas, psicológicas y sociales de sus practicantes, mediante la transmisión de un método de autodefensa que va acompañado de una rigurosa formación en valores, misma que hace hincapié en la autodisciplina, el respeto, la actitud positiva y los propósitos de elevada moral.

1.1.2. Historia del Karate Do

La historia del Karate Do está llena de incertidumbre y de mitología, seguramente por no existir una documentación clara y precisa de sus orígenes y la transmisión de su historia ha

sido de forma oral entre sus practicantes por lo que seguramente ha sufrido algunas modificaciones. La historia más acertadas sobre sus orígenes data de 1500 años atrás, con un joven monje budista llamado Bodhidharma, caracterizado por ser un viajero, que se trasladaba de la india a china, que se vio en la obligación de inventar un sistema de autodefensa, dado que la ruta que él transitaba era muy conocida por la existencia de muchos ladrones y nativos peligrosos, además a esto se suma que por su condición de monje budista, su religión, no le permitía portar y usar armas.

Se dice que el maestro Bodhidharma desarrolló su sistema de defensa, que muy posiblemente fue la forma original de Karate, basándose en la forma de pelea de los animales, observándose e invitándolos. Una vez llegado a China comenzó a enseñar este sistema de pelea en los templos budista donde fue combinado con una serie de técnicas de meditación y formas de esclarecimiento del alma.

Siglos después se extendió a las islas Okinawa, actualmente pertenecientes a Japón, donde fueron practicadas y desarrolladas como artes de “TE” que significa “mano”. El Karate forma parte de la cultura de Okinawa donde fueron aprendidas y estudiadas por el célebre maestro Gichin Funakoshi, conocido como el padre del Karate Do moderno, pues él se encargó de reestructurar las técnicas y nombres asignados en el karate para facilitar su aprehensión de igual forma fue el pionero de la extensión del Karate a Japón y al mundo, incluyéndose como parte del sistema educativo y en el del entrenamiento de las fuerzas armadas japonesas. Cabe mencionar que el maestro Funakoshi fue quien a finales de siglo XIX fundó el Karate Do Shotokan.

Figura 1: Kanji de Karate do.

La expresión “Karate Do” obedece a tres términos de origen japonés cuyo significado etimológico es: “Kara” que significa “Vacío”, “Te” que significa “Mano” y “Do” que significa “Camino”, siendo así que la expresión “Karate Do” significa “Camino de la Mano Vacía”.

El camino de la mano vacía puede tener dos interpretaciones. La primera, Mano Vacía de toda arma: No se utiliza más que las naturales del cuerpo humano; La segunda, Mano Vacía de toda mala intención: el Karate Do es una disciplina noble que inculca el respeto al prójimo. Por otro lado, sentencia toda mala intención como el odio, la ira entre otras destinadas a agredir de forma física, mental o psicológica a los demás (Ontaneda, 2013).

1.2. Principios del Karate Do

El Karate Do promueve una serie de principios que gobiernan el accionar de sus practicantes. Acotando a esto están los criterios de Thompson, citado por Ontaneda (2013) manifiesta que: “El Karate Do no consiste tan sólo en adquirir una cierta destreza sino también en dominar un arte de ser un miembro de la sociedad bueno y honesto” (p.49). Dentro del Karate Do existe un dicho que dice “el Karate Do siempre empieza y termina con un Saludo”, del cual la traducción más simple que se le puede dar es que para el practicante de Karate la práctica de valores siempre es y será la parte más importante.

Tal y como manifiesta Thompson el Karate Do está enfocado a lograr que sus practicantes sean miembros proactivos de una sociedad, que trabajan para lograr una convivencia

armónica y pacífica, constituyéndose el respeto y la cortesía como la meta verdadera del arte independientemente del lugar o estilo que se practique.

Dentro del Karate Do existen muchas escuelas o estilos de este arte marcial que han emergido, por diversas circunstancias, a lo largo de la historia todos, sin embargo, ninguno de estos estilos de Karate Do ha cambiado la intencionalidad propia de este arte que es desarrollar el carácter y personalidad de cada uno de sus practicantes a partir de la enseñanza de métodos y formas de autodefensa.

En cuanto a la filosofía que tiene el Karate Do, Paredes y González (2012) manifiestan que:

> Su significado se basa en las interpretaciones que le han asignado sus practicantes. Pero todos parten de la que el maestro Gichin Funakoshi introdujo: unas consignas al practicante las cuales buscan la perfección del carácter la fraternidad la constancia y el esfuerzo y el respeto a los demás; como arte marcial que permite la defensa personal sin utilizar armas, sólo el cuerpo humano. (p.26)

Uno de los estilos que ha tenido mayor auge a nivel mundial es el Karate Do Shotokan, fundado por Gichin Funakoshi. Este es un estilo caracterizado por la precisión de sus movimientos y el uso de posiciones bajas y sólidas, similares a las de un tigre en acecho. La filosofía del Karate Do Shotokan está marcada por cinco principios rectores denominados Dojo Kun o Normas del Dojo (lugar de entrenamiento de las Artes Marciales), estos son:

- Hitotsu: Intentar mejorar el carácter.
- Hitotsu: Ser correcto leal y puntual.
- Hitotsu: Respetar a los demás.
- Hitotsu: Tratar de superarse.
- Hitotsu: Abstenerse de procederes violentos.

Como se puede apreciar el Dojo Kun está compuesto por cinco preceptos que marcan la conducta que todo practicante de Karate Do debe cultivar y practicar en su accionar como persona, ya sea dentro o fuera del lugar donde entrene. Un dato curioso sobre estos preceptos es que al inicio todos llevan la palabra “Hitotsu”, es un término japonés que en castellano significa “lo primero y lo más importante es”, marcando así la importancia de considerar al

karate Do no sólo como un deporte sino también como una filosofía de vida basada en el respeto, la lealtad, la honestidad la compasión, entre otros.

1.2.1. Análisis de los Preceptos del Dojo o Dojo Kun

Como ya se ha mencionado anteriormente el objetivo fundamental del Karate Do es el desarrollo del carácter y personalidad de sus practicantes, dado esto el Dojo Kun siempre es recitado al final de cada sesión de entrenamiento, siendo de vital importancia que el instructor haga entender a los practicantes que estos preceptos constituyen las bases del verdadero Karate Do. Con la finalidad de atenuar cualquier duda que pueda existir sobre lo que realmente expresa cada uno de los preceptos se realizará un breve análisis del significado que estos tienen para los practicantes de este arte:

- Hitotsu: Intentar mejorar el carácter.

Este precepto demanda específicamente que el practicante debe esforzarse constantemente en aprender a controlar su mente y vencer las dificultades que pueda encontrar en la práctica del deporte y en su vida diaria, relacionando su práctica de artes marciales con su vida diaria.

- Hitotsu: Ser correcto leal y puntual.

El practicante debe ser consciente de que su vida siempre debe estar encaminada por la senda de la rectitud y la honestidad, tanto con sigo mismo y con los demás, además de ser siempre un defensor de la verdad y justicia.

- Hitotsu: Respetar a los demás.

Es el más explícito de los preceptos pues sus palabras lo dicen “Respetar a los demás”, a sus profesores, compañeros, padres, y demás personas con las que se encuentre en su vida cotidiana teniendo como el respeto, la cortesía y la amabilidad como su máxima carta de presentación.

- Hitotsu: Tratar de superarse.

Este precepto se simplifica en dos simples palabras: esfuerzo y constancia. Expresando así que el practicante mantendrá siempre una completa dedicación para el cumplimiento de sus metas y objetivos.

- Hitotsu: Abstenerse de procederes violentos.

El objetivo del entrenamiento marcial es el control mental y físico, mismo que debe influir en el comportamiento de sus practicando. Siendo así que el karateca debe controlar en todo momento la agresividad y las emociones negativas que lo agobien. La utilización del Karate Do como defensa personal será solo en caso de extrema necesidad, en la que no exista ninguna otra alternativa.

1.3. División técnica del Karate Do

García, Tobal, Escudero, Gutiérrez y Castellanos (2015), citan a Villamón quien afirma que:

> La práctica del entrenamiento se divide en tres elementos: Kihon o básico, que se refiere a las técnicas de combate (bloqueos, puñetazos y patadas); Kata o forma, que se refiere a la secuencia de bloqueos y ataques contra oponentes imaginarios y Kumite o combate contra adversario. (p.163)

Para la buena práctica del Karate Do siempre se debe tener en cuenta trabajar sobre sus tres elementos básicos: el Kihon, la Kata y el Kumite, mismos que median el entrenamiento desde la práctica individual hasta su aplicación contra un oponente real. Debido a esto, el Karate Do aporta grandes beneficios para sus practicantes pues potencia el desarrollo de todas sus habilidades físicas y mentales mismas que se las puede apreciar en la mejora de sus reflejos, coordinación, resistencia, equilibrio, velocidad, su flexibilidad y elasticidad, entre otras.

1.3.1. El Kihon

Es la práctica de las técnicas, de ataque y defensa fundamentales, sin la presencia de un oponente, mismas que deben ser aplicadas con la máxima concentración y precisión posible, buscando el perfeccionamiento de las técnicas ejecutadas.

1.3.2. La Kata

García et al., (2015) afirman que: "Las katas o formas son comunes a muchas disciplinas. Definidas básicamente, son series de movimientos unidos en un patrón memorizado" (p.150). Los katas son una serie combinada de técnicas de defensa y ataque, es decir es una secuencia de movimientos que simulan una pelea contra uno o varios oponentes. Mismas pueden ser practicadas de forma autónoma por el estudiante y que guardan en sus movimientos una gama de estrategias de defensa que deben ser descubiertas por su ejecutor.

Estos forman parte esencial de la práctica del Karate Do, pues dentro de estas se encuentran enmarcadas muchas estrategias y métodos de combate que deben ser descubiertos mediante la práctica y la reflexión, además de ser una fuente ineludible de enseñanza de todos los principios del Karate Do pues todos y cada uno de estos Katas empiezan y terminan con un saludo, como muestra del respeto y cortesía que siempre se debe mantener frente a las adversidades de la vida además a eso se añade el hecho de que el primer movimiento de todos los katas es una posición defensiva que es clara muestra del arte marcial como medio absoluto de defensa.

1.3.3. El Kumite

Literalmente la palabra "Kumite" significa "Combate", en sí el Kumite no es más que la aplicación de las técnicas aprendidas en la realización del Kihon y la Kata contra uno o más oponentes, reales, mismas que se ejecutan de manera estrictamente controlada de tal forma que siempre se preserve la integridad de los practicantes, la práctica del Kumite se subdivide en:

a. Ippon Kumite o combate a un paso, un oponente realiza un movimiento de ataque y el otro lo detiene y contraataca.
b. Sanbon Kumite o combate a un paso, un oponente realiza 3 movimientos de ataque y el otro los detiene y contraataca.

c. Jyu Kumite o combate libre donde ambos contendientes son libres de realizar cualquier técnica tanto de defensa como de ataque.

Un aspecto interesante de la realización de estos ejercicios, Kihon, Kata y Kumite, es que en su ejecución siempre se debe realizar el ejercicio, manteniendo constantemente el respeto cortesía y disciplina, característicos de la práctica del Karate Do, además a esto, al realizar cada ejercicio de estos el primer movimiento que se ejecute será una técnica de defensa que marca estrictamente la práctica del Karate Do con un sentido único y estricto de autodefensa.

1.4. Beneficios de la práctica del Karate Do en los niños

Anteriormente ya se ha mencionado algunos de los beneficios que aporta la práctica de Karate Do en el desarrollo, sin embargo se ha considerado necesario realizar un análisis con un mayor grado de profundidad de este tema. Rangel (2014) afirma que:

> El Karate Do es una de las disciplinas deportivas que más puede contribuir en el proceso formativo del niño/niña, pues desarrolla tanto su estado físico como emocional, mejorando considerablemente su rendimiento en los estudios y su relación con los demás.(p.32)

Al contrario de lo que la mayoría de las personas piensa, el Karate Do no representa un entrenamiento competitivo y mucho menos agresivo, lo que en realidad busca es el desarrollo de las personas tanto de forma física, mental y psicológica, estimulando a sus practicantes a ir más allá de sus propias limitaciones, el control de sus emociones y el desarrollo de su madurez. Por supuesto también ofrece un método de autodefensa que exige el desarrollo de los reflejos, la flexibilidad y sus habilidades físicas en general.

No hay que olvidar que la práctica del Karate do implica la actividad física y deporte., a lo que Ignacio Ruiz (2013) manifiesta:

> La práctica de la actividad física y el deporte en edades tempranas es de gran importancia para el buen desarrollo del niño tanto en el aspecto físico como en el afectivo, social y cognoscitivo, ya que, a través del movimiento y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias, y estimulaciones en todos estos dominios. (p.50)

La introducción de los niños en la actividad física y el deporte tiene como finalidad potenciar el desarrollo de estos, cuyos efectos tendrán una gran repercusión en varios aspectos de sus vida, pues dentro de la práctica del deporte los niños se introducen en actividades donde es necesaria la relación con más personas potenciando así su desarrollo social, inclusive la práctica de deportes tiene su repercusión dentro la vida educativa de ellos, pues, este potencia la memoria, concentración y autoestima de los estudiantes incrementando así su rendimiento académico.

Finalmente está la opinión de García, Tobal, Escudero, Gutiérrez y Castellanos (2015) que manifiestan:

> Se sabe que el Karate mejora el equilibrio, la flexibilidad y la fuerza entre los niños de 8 a 13 años. Desarrolla características tales como el respeto, la disciplina, la concentración, la paciencia, las buenas maneras, el valor, la calma, la fraternidad, la seriedad y la confianza en uno mismo.(p.164)

La práctica del karate do trae consigo muchos beneficios para sus practicantes, en especial si esta se desarrolla durante etapa escolar pues ínsita a la meditación y reflexión, mediante la superación de pruebas y el ejercicio físico, a la par que mejora su atención y coordinación.

Todos los instructores de Karate Do coinciden al opinar que la práctica de este arte aporta innumerables beneficios tanto físicos, mentales y sociales a los niños, de entre los cuales tenemos:

- Mejora de la memoria y concentración, facilitando así la adquisición de nuevos conocimientos
- Desarrolla la coordinación, velocidad, flexibilidad y estimula el crecimiento , además de fortalecer la estructura muscular y ósea de los niños
- Mejora la orientación espacio-temporal, los reflejos y la reacción.
- Favorece una respiración adecuada y contribuye a regular el ritmo cardiaco.
- Permite descargar el exceso de energía y estrés, por lo que resulta muy eficaz en los niños que tienen dificultades de atención y problemas de conducta.
- Fortalece la autoconfianza, la autoestima y la seguridad, cualidades esenciales para que el niño pueda hacer frente a las dificultades de la vida.

- Fomenta el respeto por la ley y la autoridad, esto se debe a que el Karate Do maneja un orden jerárquico, donde el estudiante de menor nivel le guarda absoluto respeto a quien sea de un nivel superior a él.
- Estimula el autocontrol permitiendo que el niño regule la expresión de sus emociones y mantenga bajo control su impulsividad.
- Enseña valores, disciplina y respeto a los niños, además de toda una gama de valores positivos como la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, solidaridad y el compañerismo.

En definitiva la práctica de Karate Do empleada dentro del proceso educativo puede apoyar de forma eficiente la formación y práctica de valores, de los niños mismos, que tendrán su repercusión dentro del rendimiento académico y la disciplina que estos presenten en el aula de clase.

2. La Práctica de Valores

2.1. Definición de valor

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Referente a la definición de valores Gómez (2017) manifiesta que: “Los valores son mecanismos sociales que se verbalizan y se actúan, éstos permiten a la persona adquirir conciencia moral de sus decisiones y progresivamente alcanzar un desarrollo de vivencia y principios que la constituyen” (p.72). De esta forma se puede mencionar que los valores son parte esencial de la formación de las personas, pues mediante la adecuada aprehensión y práctica de estos les permite a las personas regular su accionar dentro de la sociedad sin atropellar los derechos de los demás, e decir les permite ser mejores personas.

De igual forma la práctica de valores se encuentra estrechamente ligado con la actitud y la conducta, es decir que una persona adecuadamente formada en valores mantendrá un comportamiento acorde para las circunstancias en las que se encuentre. Enfocado específicamente en la educación, podríamos hablar de que un niño tiene una buena formación en valores cuando mantiene una adecuada convivencia, armónica y pacífica, que se transmite en una buena disciplina y relaciones con sus compañeros, docentes y de quien participe del proceso educativo; a esto se suma la forma.

Entre los valores más comunes se pueden mencionar están: responsabilidad, respeto, valentía, alegría, calma, compromiso, compasión, consistencia, Competitividad, cortesía, creatividad, confianza, disciplina, justicia, fe, bondad, lealtad, éxito, apoyo, gratitud, entre otros. Siendo la unión de todos estos, y el grado de compromisos que tenga con estos, los que orientaran la toma de decisiones de una persona, en su vida cotidiana.

2.2. Clasificación de los valores

Callado (2012), menciona que: “Aunque son complejos y de variadas clases los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida” (p.38). Una toma de decisiones consciente es indispensable para poder vivir en sociedad, regulando el accionar de las personas a fin de que sus acciones no perjudiquen a los demás. Siendo así que existe una gran variedad de clases de valores, entre los cuales están:

a) Valores biológicos: Traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiene.
b) Valores sensibles: Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
c) Valores económicos: Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
d) Valores estéticos: Muestran la belleza en todas sus formas.
e) Valores intelectuales: Hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
f) Valores religiosos: Permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
g) Valores morales: Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general (Callado, 2012)

Dentro de los cuales los de mayor importancia son los valores morales, porque estos determinan la forma como actuamos y nos relacionamos con la sociedad, son los que guían las acciones que realizamos día a día, en otras palabras los valores morales permiten juzgar si nuestras acciones son correctas o incorrectas; entre los valores morales más destacados están: la bondad, la justicia, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad, la gratitud, la lealtad, la amistad, la paz, la tolerancia, la gratitud, entre otros.

Dentro de la educación los valores morales tienen una gran importancia puesto que estos son los que orientan las intencionalidades del sistema educativo, además regular el accionar de cada uno de los actores que intervienen en la comunidad educativa para garantizar el logro de una adecuada convivencia.

2.3. El papel de los valores en la educación

Las instituciones educativas representan el lugar idóneo para fomentar la práctica de valores pues expone a todos sus participantes a un sin número de situaciones, en las que la interacción y el establecimiento de relaciones sociales es fundamental, para lograr el desarrollo óptimo de las personas dicho en otras palabras para educar a las personas.

No obstante cabe recalcar que al hablar de educar a una persona no nos referimos únicamente a la simple transmisión de conocimientos sino al desarrollo integral, es decir, la educación también se dedica al desarrollo de su capacidades intelectual, moral y emocional, en función de la cultura, necesidades y requerimientos de la sociedad en la que se desarrolle.

Referente a esto Gómez (2017) cita a RUEDES, quien manifiesta que: “Jean Piaget define a la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, así, se espera una educación moralmente aceptable, que aporte hombres moralmente aceptables para mejorar las condiciones de la sociedad” (p.72). En este sentido los valores dentro de la educación tienen una gran importancia pues pretenden orientar la práctica educativa, a fin de formar personas “moralmente aceptables”, es decir personas que sean capaces de utilizar todos los conocimientos adquiridos para trabajar por mejorar la sociedad.

Además, una adecuada formación en valores impartida dentro de los centros educativos permitirá que los estudiantes sean conscientes sobre cómo debe ser su desempeño dentro de la sociedad, ayudándoles a discernir cuál es la diferencia entre lo correcto e incorrecto e integrarlo con sus conocimientos a fin de que se conviertan en entes proactivos que luchen por conseguir una sociedad donde reine la convivencia armónica y pacífica, entre sus semejantes y con la naturaleza. De igual forma los hace conscientes del cumplimento de las normas sociales.

En contraste a esto, se ha tomado los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2016) sobre el Perfil del Bachillerato Ecuatoriano, que manifiesta:

> El perfil asegura un desarrollo integral y pleno de los estudiantes y se articula en torno a los valores de justicia, innovación y solidaridad, desarrollando aspectos tan relevantes como la conciencia social, el equilibrio personal, la cultura científica, la conciencia ambiental, la convivencia o el trabajo en equipo. (p.21)

El currículo de la educación ecuatoriana se caracteriza por ser flexible, inclusivo e integrador, mismo que pone estos tres valores como ejes rectores de la formación de los estudiantes, orientando la práctica educativa, desde sus primeros años, al cumplimiento de este perfil de salida, que tiene por objeto lograr que sus bachilleres gocen de una formación holística y sobre todo sean personas conscientes de su accionar, tanto con ellos mismos, la sociedad y el medio ambiente.

En definitiva los valores cumplen un papel sumamente importante dentro de la educación pues orientan la práctica educativa desde sus inicios con la finalidad de formar personas conscientes con su entorno y que sepan trabajar para el beneficio de la sociedad, que respeten

las reglas sociales y sean entes innovadores que manejen su accionar con justicia y solidaridad.

2.4. Disciplina escolar y valores

La disciplina se conceptualiza como la forma ordenada y sistemática de realizar una actividad, siguiendo un conjunto de reglas y normas preestablecidas, que delimitan la forma de actuar dentro de una actividad u organización determinada. Dentro de la educación se denomina como disciplina escolar, donde el maestro o profesor tiene el deber de plantear las actividades pedagógicas manteniendo el orden y conducta en su clase, y el reglamento de dicha institución, a fin de lograr un clima favorable para la construcción de conocimientos.

Referente a esto Gómez y Ordoñez (2014) manifiestan que: "Las prácticas disciplinarias en la institución escolar han sido concebidas tradicionalmente como mecanismos de transmisión, preservación y/o transformación del orden social y económico, así como de los valores instaurados en sociedades y culturas" (p.42). La disciplina escolar se representa como un mecanismo social instaurado ante la necesidad de orientar la práctica educativa en un medio donde el orden es una parte esencial para garantizar el adecuado desarrollo de esta, sustentándose mediante la práctica de varios valores como el respeto por la norma, la puntualidad y la tolerancia, entre otros.

De igual forma Garmendia y Sánchez (2015) quienes manifiestan que: "La Disciplina Escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un Código de Conducta conocido por lo general como Reglamento Escolar" (p.158). La disciplina escolar hace referencia al conjunto de normas y valores adoptados dentro del proceso educativo con el fin de facilitar la convivencia armónica y pacífica entre sus actores.

En base con los criterios de los criterios de Garmendia y Sánchez, y la temática abordada anteriormente se puede decir que "hablar de disciplina es hablar de valores". En este contexto la disciplina que muestre un niño o un maestro dentro del proceso educativo no es más que un reflejo de los valores morales que orientan el accionar de este, pues, no hay que olvidar que los valores son mecanismos que guían y orientan la toma de decisiones de las personas.

Centrándose exclusivamente dentro del aula de clase la disciplina escolar se transmite en la forma como los alumnos y maestros trabajan colaborativamente para alcanzar los resultados, sin obstaculizar el normal desarrollo de las actividades pedagógicas planteadas, ni la convivencia positiva entre compañeros. Siendo así que al tener una adecuada formación axiológica, sustentada en valores morales como el respeto, la puntualidad, la honestidad, la responsabilidad , el compromiso y muchos más; tanto los estudiantes y maestros tendrán un desempeño óptimo en diferentes aspectos de su vida, no obstante, si acumulan una serie de antivalores como el respeto, la burla, la impuntualidad, la mentira, entre otros, estos podrían frenar su desarrollo y participación armónica dentro del ambiente escolar y la sociedad.

Son varios los autores que coinciden al decir que al trabajar con la disciplina y valores de los estudiantes lo ideal es desarrollar una disciplina proactiva en los estudiantes, uno de estos autores es Aguilar (2015) quien afirma que:

> La disciplina proactiva reduce la cultura de violencia escolar a través de mecanismos de negociación que regulan la autonomía de las situaciones escolares, comprometiendo al estudiante a autorregularse. En este tipo de disciplina, el orden social establecido no se basa en el establecimiento y cumplimiento de normas y sanciones, sino en un orden social implantado por los mismos estudiantes. (p.58)

Este tipo de disciplina lo que se pretende es que el estudiante sea quien establezca su propia comportamiento en base a la reflexión sobre cómo debe ser su actuar dentro de la institución educativa mediante la negociación entre el entorno y sus experiencias.

La disciplina proactiva pues destaca la importancia del desarrollo autónomo del estudiante a la hora de regular su accionar frente a determinadas circunstancias, no obstante para lograr este cometido es importante hacer énfasis en la práctica de valores del estudiantes pues son estos lo que determinaron que el estudiante realice una toma de decisiones conscientes que favorezcan su desarrollo personal y sepa dosificar su actuar de acuerdo a las circunstancia en que se encuentre.

2.5. El deporte como agente formador de valores.

El deporte es considerado como uno de los mejores medios para la formación de valores ya que en mayor o menor grado forma parte de la vida de todas las personas, pues a más de

fomentar el desarrollo delas capacidades físicas de sus practicantes, este está lleno de situaciones que incitan a la buena práctica deportiva ya que se los desarrollo mientras la persona realiza actividades de juego y recreación. Referente a este tema Ruiz (2014) manifiesta que:

> En el contexto de la educación moral, la naturaleza social del deporte tiene una doble incidencia: por un lado, como elemento constitutivo del contexto cultural, ejerce una importante influencia sobre el sistema de valores imperante en la sociedad actual; por otro, al instalarse en la vida de las personas como una parte sustantiva de su realidad, actúa influyendo sobre la escala individual de valores que cada cual elabora desde su singularidad personal, en interacción con el entorno. (74-75)

Es decir el deporte es un medio de interacción social en el cual las personas tiene oportunidad de establecer relaciones con otras personas, donde tienen lugar una serie de valores, entre las cuales están la sana competencia, el cuidado del cuerpo, la convivencia armónica, el compañerismo, entre otros, mismo que tienen su repercusión en la personalidad de cada persona. No obstante este no tiene su efecto por sí solo, para que el deporte sea constituido como una fuente de trasmisión de valores esta debe estar orientada de manera adecuada para su realización.

Al hablar de una propuesta de Karate Do, para la formación de valores, nos referimos exactamente a esto a utilizar el deporte como herramienta para la trasmisión de en valores, mediante situaciones que integren la recreación y juego, donde es necesario el trabajo colaborativo y la aplicación de varios valores deportivos.

f. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación, es de tipo descriptivo, y durante la investigación se verá reflejado al momento de la recopilación y presentación de los datos de diagnóstico, por cuanto este tipo de diseño implica observar, describir e interpretar el comportamiento de un sujeto o población sin influir sobre él/está de ninguna manera. También tiene un enfoque mixto (cuanti-cualitativo), con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el objeto de estudio, ya que implica la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, y en base a estos se desarrolla inferencias que permitan entender el fenómeno de estudio.

Diseño

El tipo de diseño que se aplicará en este trabajo es cuasi experimental dado que la asignación de los participantes de esta investigación no es no es aleatoria aunque el factor de exposición es manipulado por el investigador.

Participantes

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” ubicada en el barrio “Capulí” Km. 3,5 vía a Vilcabamba edificio "La Pompeya”, entre los participantes de esta investigación figura el docente tutor del quinto grado paralelo “C” y los estudiantes del grado antes mencionado y como responsable directo del trabajo de investigación, el Sr. Carlos Gabriel Vivanco Matute.

Población y muestra.

Población: La población participante de la presente investigación está constituida por 55 estudiantes de quinto grado y 4 docentes, de la Unidad Educativa “San Gerardo”.

Muestra: La muestra fue de tipo no probabilística y se trabajara con 1 docente y los 12 estudiantes del quinto grado paralelo “C” de E.G.B. En razón de que al momento de explorar la problemática latente, en los niños del quinto grado, se evidencia que en el paralelo ”C” existe una mayor necesidad de fortalecer la práctica valores.

Métodos teóricos

Método Científico: Este método permitirá conocer más a fondo el tema de investigación, mediante la revisión, estudio y análisis de la bibliografía para detectar los conceptos más relevantes sobre el Karate Do y la práctica de valores dentro del proceso educativo, y de esta manera tener un sustento teórico del tema de tesis.

Método Descriptivo Permitirá realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa de los niños, entorno a su práctica de valores. Además, posibilitó la descripción, análisis, registro e interpretación de la información sobre si se fomenta o no valores en el aula de clases y describir las situaciones que actualmente se está dando por la pérdida de valores.

Método Observacional: Este método se utilizará para detectar la problemática y las posibles causas de esta. Dado que presenta un carácter descriptivo y se caracteriza a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa.

Método Analítico: Este método se lo utilizara para identificar, clasificar y describir las características de la información recopilada para el marco teórico, identificación de variables y estructuración del esquema de proyecto.

Método Sintético: Supone ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad que facilitarán la comprensión del objeto de estudio. En este caso servirá para analizar la información sobre el objeto de estudio y sintetizar de la mejor manera, analizando sus distintos componentes y estableciendo su relación.

Método Inductivo: Este método será utilizado por cuanto nos permitirá analizar cada cuestión particular del fenómeno hasta llegar a la conclusión general obtenida luego del análisis de cada componente. Permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación.

Método Deductivo: Se utilizará para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Gracias a este método, se establecerá conclusiones que reflejen los resultados y portes obtenidos durante este proceso de investigación.

Método Hermenéutico: Este método será utilizado a lo largo del desarrollo de la investigación fundamentada en un marco teórico debidamente analizado. Se utilizará para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.

Método estadístico: Este método será utilizado para reunir organizar y analizar datos numéricos en este caso en el proyecto posibilitará la exposición de resultados obtenidos durante el trabajo.

Técnicas

Observación participante: Se refiere a aquella en la que el investigador selecciona un grupo o colectivo de personas y participa con ellas en su forma de vida y en sus actividades cotidianas con mayor o menor grado de implicación. Se la utilizara con la finalidad de detectar los problemas que se presentan en el quinto grado de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo", para de esta manera plantear el tema y la problemática a investigar.

Observación no participante: Se caracteriza por llevar a cabo el estudio de la problemática sin participar del contexto de investigación. Se la utilizará con la finalidad de observar la forma en que los niños del quinto grado practican Valores y conseguir la mayor objetividad posible, sin que esta se vea afectada por la presencia del investigador.

Encuesta: La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. Se la utilizará para conocer los datos empíricos sobre el estado de la práctica de valores de los estudiantes.

Entrevista: Es una técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la

situación que se está estudiando. Esta técnica será utilizada para obtener información por parte del docente respecto de la práctica de valores de los niños del quinto grado.

Instrumentos

Cuestionario de base estructurada como instrumento de la encuesta: contiene preguntas que permitirán recolectar datos acerca de la forma en cómo los estudiantes perciben la práctica de valores.

Cuestionario de preguntas abiertas como instrumento de la entrevista: se rige en plantear una serie de preguntas que permitirán conocer la opinión del docente en relación a la práctica de valores de los estudiantes.

Registro anecdótico: Es un instrumento que permitirá realizar un seguimiento de la forma como los estudiantes practican valores, antes, durante y una vez finalizada la investigación, mismo que será completado en base a la perspectiva del docente.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2017																																2018																			
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Búsqueda del planteamiento del tema del problema																																																				
Desarrollo de problemática, justificación y objetivos																																																				
Construcción del marco teórico																																																				
Indagación y Elaboración de instrumentos de investigación.																																																				
Diseño de la metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento.																																																				
Revisión de la Bibliografía y Anexos.																																																				
Presentación y aprobación del proyecto de investigación.																																																				
Pertinencia y coherencia del proyecto de investigación																																																				
Construcción de los preliminares del informe de tesis.																																																				
Elaboración del Resumen traducido al inglés e Introducción.																																																				
Aplicación de instrumentos técnicos como trabajo de campo.																																																				
Construcción de la Revisión de Literatura, Materiales y Métodos.																																																				
Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados de la investigación.																																																				
Construcción de la Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.																																																				
Presentación y Revisión borrador del Informe de Tesis por el Director.																																																				
Obtención de la Aptitud Legal																																																				
Presentación y Estudio del Informe de Tesis por el Tribunal de Grado.																																																				
Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																																																				
Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																																																				
Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis.																																																				
Socialización, Sustentación y Acreditación del Grado Público.																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Presupuesto y financiamiento			
RECURSOS MATERIALES	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Servicio de internet	160 (horas)	0.75	120.00
Material bibliográfico	420 (copias)	0.02	8.40
Flash memory	1	15.00	15.00
Tinta de impresora(Cartucho)	10	15	150.00
Resma de papel boom	5	5.00	25.00
Transporte	500	0.30	150.00
Imprevistos			90.00
TOTAL			**405.40**

i. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, S. A. (2015). La práctica de valores sociopersonales y los climas escolares que favorecen el acoso escolar. *Entorno*, (53), 56-66.

Anónimo, (s/f). Karate Do-Shotokan. [Figura 1]. Recuperado de: https://clubkaratedounet.wordpress.com/

Callado, J. A. (2012). *Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de Educación Primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado*. (Tesis inédita de Doctorado). Universidad de Jaén. Jaén, España.

Campaña, D. G. (2015). *Elaboración de un proyecto animado en 2D, para informar sobre los beneficios del karate-do como un deporte disciplinario, enfocado a los jóvenes en las edades comprendidas de 14 a 18 años de sexo masculino y femenino de la ciudad de Quito en el establecimiento fiscal del colegio Mejía* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de las Américas. Quito, Ecuador.

García, S., Tobal, F. M., Escudero, P. M., Gutiérrez, C., & Castellanos, V. O. (2015). Las artes marciales, su origen y actualidad: Una visión enfocada en el Judo, Karate y Wushu. *Orientando,* (8) ,141-174.

Garmendia, F., & Sánchez, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista Cubana de Reumatología*, 17, 157-161.

Gómez, E. L. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 3(6), 69-87.

Gómez J. A., & Ordoñez, O. (2014). Prácticas disciplinares escolares: aproximación conceptual para un proyecto con estudiantes, docentes y acudientes. *Revista Páginas*, (95), 39-59.

MinEduc. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador: MinEduc

Ontaneda, D. (2013). *Video educativo para fomentar la práctica del Karate Do, en jóvenes en situación de vulnerabilidad* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana. Sede Quito, Ecuador.

Paredes, W., & Gonzales, Y. (2016). *Contribución pedagógica a la resocialización de personas entre 12 y 16 años del ICBF a través del Karate Do* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Libre de Colombia. Bogotá, Colombia.

Ruiz, I.E. (2013). *Programa de Karate Do para desarrollar las capacidades de manera integral en los estudiantes de educación subnivel básica superior del colegio fiscal Dr. Cesar Borja Lavayen* (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Rangel Chávez, E. L. (2014). *Influencia e importancia del Karate Do en el desarrollo psico social de los estudiantes de nivel de bachillerato en la Academia Naval Guayaquil* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Ruíz, J. V. (2014). *La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria* (Tesis inédita de Doctorado). Universidad de la Rioja. La Rioja, España.

The Japan Karate Association. (2008). *Manual Técnico del Instructor*. Tokyo, Japón: JKA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista para el Docente

Como estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja acudo a usted para solicitarle muy comedidamente se digne contestar a las preguntas que se formulen a continuación lo que permitirá desarrollar el trabajo de investigación relacionado con: **"El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."**

Objetivo: Conocer el estado actual de la práctica de valores dentro del proceso educativo de los niños del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja.

1. **¿Considera usted, que los alumnos del quinto año practican valores de forma adecuada?**

……
……

2. **¿Los estudiantes mantienen una disciplina acorde a una buena práctica de valores?**

……
……

3. **¿Cree usted, que es necesario fortalecer la práctica de valores en los alumnos del quinto año?**

……
……

4. **¿La institución educativa promueve actividades que fortalezcan la práctica de valores de los estudiantes?**

……
……

5. **¿Considera necesario promover dentro de la institución educativa un mayor número de actividades que se encuentren encaminadas netamente a fortalecer la formación en valores de los estudiantes?**

……
……

6. **¿Cree usted que aplicar un taller de Karate Do puede ayudar a fortalecer la práctica de valores en los estudiantes?**

……
……

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta para Estudiantes

Como estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja acudimos a usted para solicitarle muy comedidamente se digne contestar a las preguntas que se formulen a continuación lo que permitirá desarrollar el trabajo de investigación relacionado con: **"El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."**

Objetivo: Indagar el nivel de concientización de los niños, sobre la práctica de valores, en el proceso educativo de los estudiantes del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja.

Indicaciones: Estimado estudiante sírvase en contestar con una X y de la forma más honesta posible las siguientes preguntas. Considerando que la adecuada práctica de valores permite a las personas regular su accionar, influyendo en la toma de decisiones y en la formación de actitudes que les permitan llevar su diario vivir de forma consciente y responsable, a la vez que les ayuda a mantener una convivencia armónica con quienes los rodean.

1. **¿Eres consciente del valor que tiene la práctica adecuada de los valores en tu vida diaria?**

   Si ( ) No ( )

2. **¿Consideras que prácticas valores de forma adecuada, todos los días?**

   Si ( ) No ( )

3. **¿En relación con la práctica de valores, como consideras la disciplina dentro de tu salón de clases?**

   Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

4. **¿Crees que deberías fortalecer tu práctica de valores?**

   Si ( ) No ( )

5. **¿El docente constantemente dedica un momento de su clase para hablar sobre la adecuada práctica de valores?**

   Si ( ) No ( )

6. **¿Tu institución educativa promueve espacios destinados exclusivamente a fortalecer la práctica de valores?**

Si ( ) No ( )

7. **¿Consideras necesario que en tu institución educativa se promuevan espacios dedicados a fortalecer la práctica de valores?**

Si ( ) No ( )

8. **¿Has asistido a eventos, actividades o charlas que te ayuden a fortalecer tu práctica de valores y cómo aplicarlos en tu vida diaria?**

Si ( ) No ( )

9. **¿Te gustaría ser parte de un taller de Karate Do para fortalecer tu práctica de valores?**

Si ( ) No ( )

¡Gracias por tu colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Registro Anecdótico

Como estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja acudimos a usted para solicitarle muy comedidamente se digne contestar a las preguntas que se formulen a continuación lo que permitirá desarrollar el trabajo de investigación relacionado con: **"El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."**

Objetivo: Conocer la de la práctica de valores en el proceso educativo de los niños del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja.

Indicaciones: Estimado docente sírvase en contestar con una X y de la forma más honesta posible los siguientes reactivos, según corresponda. En caso de no existir las condiciones necesarias para evaluar un parámetro por favor dígnese en contestar en la casilla correspondiente a N/C que significa no existen las condiciones.

REGISTRO ANECDÓTICO				
Parámetros	**Frecuencia**			
Respecto a la adecuada práctica de valores	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**	**N/C**
Los estudiantes se muestran totalmente preocupados y comprometidos por el cumplimento de sus obligaciones escolares.				
Los estudiantes desarrollan responsablemente todas las actividades propuestas por el docente.				
Para el cumplimiento de las tareas y obligaciones escolares, los estudiantes, constantemente esperan los recordatorios por parte de los padres de familia o del docente.				
Todos los estudiantes se preocupan diariamente por entregar sus tareas con puntualidad.				
Los estudiantes asisten puntualmente a todas las actividades escolares que le corresponden.				
El trato entre estudiantes se da de forma atenta y considerada, y de igual forma se repercute en el trato con las demás personas que participan del proceso educativo.				

Los estudiantes constantemente buscan mantener una convivencia armónica dentro de la institución educativa.				
Los estudiantes se muestran de forma justa, honesta y equitativa en el trato a los demás.				
Los estudiantes mantienen una disciplina acorde a una buena práctica de valores.				
Respecto a los espacios para el fortalecimiento de la práctica de valores	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**	**N/C**
Los estudiantes constantemente conversan entre sus compañeros sobre la adecuada práctica de valores.				
Los estudiante solicitan al docente se realice espacios para hablar sobre cómo practicar valores de forma adecuada.				
Los estudiantes participan conscientemente de los espacios para la formación de valores.				
Respecto a la eficacia del Taller de Karate Do	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**	**N/C**
Los estudiantes participan activamente del taller de Karate Do.				
Los estudiantes se encuentran a gusto con las actividades propuestas en el taller.				
A partir del inicio del taller los estudiantes demuestran que se ha fortalecido su práctica de valores.				

Observaciones:

……

……

……

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta para Estudiantes

Como estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja acudimos a usted para solicitarle muy comedidamente se digne contestar a las preguntas que se formulen a continuación lo que permitirá desarrollar el trabajo de investigación relacionado con: **"El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."**

Objetivo: Indagar el nivel de concientización de los niños, sobre la práctica de valores, una vez finada la aplicación del taller de Karate Do, en el proceso educativo de los estudiantes del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja.

Indicaciones: Estimado estudiante sírvase en contestar con una X y de la forma más honesta posible las siguientes preguntas. Considerando que la adecuada práctica de valores permite a las personas regular su accionar, influyendo en la toma de decisiones y en la formación de actitudes que les permitan llevar su diario vivir de forma consciente y responsable, a la vez que les ayuda a mantener una convivencia armónica con quienes los rodean.

1. **¿Después de haber participado en el taller de Karate Do, eres consciente del valor que tiene una adecuada práctica de valores en tu vida diaria?**

   Si ( ) No ( )

2. **¿Después de haber participado en el taller de Karate Do, consideras que prácticas valores de forma adecuada, todos los días?**

   Si ( ) No ( )

3. **¿En relación con la práctica de valores, cómo consideras la disciplina dentro de tu salón de clases después de la experiencia vivida en el taller de Karate Do?**

   Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

4. **¿El taller de Karate Do, ayudo a fortalecer tu práctica de valores?**

   Si ( ) No ( )

5. **¿El docente constantemente dedica un momento de su clase para hablar sobre la adecuada práctica de valores?**

   Si ( ) No ( )

6. **¿Te gustaría que la institución educativa promueva más espacios como este, que estén dedicados fortalecer tu práctica de valores?**

Si ( ) No ( )

7. **¿En base a tu experiencia en el Taller de Karate Do, deseas asistir a más eventos o actividades, similares, que te ayuden a fortalecer tu práctica de valores?**

Si ( ) No ( )

8. **¿Te gustaría continuar con tu experiencia dentro del Taller de Karate Do y así seguir fortaleciendo tu práctica de valores?**

Si ( ) No ( )

¡Gracias por tu colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista para el Docente

Como estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja acudo a usted para solicitarle muy comedidamente se digne contestar a las preguntas que se formulen a continuación lo que permitirá desarrollar el trabajo de investigación relacionado con: **"El Karate Do, como estrategia de apoyo, para fortalecer la práctica de valores de los niños, en el proceso educativo del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2017 - 2018."**

Objetivo: Conocer el estado actual de la práctica de valores, una vez finalizada la aplicación del taller de Karate Do, dentro del proceso educativo de los niños del quinto grado de E.G.B de la "Unidad Educativa Particular San Gerardo" de la ciudad de Loja.

1. **¿Después de haber aplicado el Taller de Karate Do, considera usted que los estudiantes del quinto año practican valores de forma adecuada?**

……
……

2. **¿Aplicar el taller de Karate Do ayudó a mejorar la disciplina que los estudiantes mantienen en el aula, propia de una buena práctica de valores?**

……
……

3. **¿Cree usted, que la aplicación del Taller de Karate Do fortaleció la práctica de valores en los alumnos del quinto año?**

……
……

4. **¿Cree usted que la institución educativa debe promover más actividades como esta, que fortalezcan la práctica de valores de los estudiantes?**

……
……

5. **¿Cree usted que aplicar el taller de Karate Do ayudó a fortalecer la práctica de valores de los estudiantes?**

……
……

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL TALLER DE KARATE DO

matrículas abiertas

matrículas abiertas

PANTERAS

INDICE

PORTADA…… i
CERTIFICACIÓN…… ii
AUTORÍA…… iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN…….. iv
AGRADECIMIENTO…… v
DEDICATORIA…….. vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO...……. vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS…….. viii
ESQUEMA DE TESIS…… ix
a. TÍTULO…… 1
b. RESUMEN…….. 2
ABSTRACT…….. 3
c. INTRODUCCIÓN……... 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA…… 7
El Karate Do…… 7
Definición de Karate Do..…… 7
Principios del Karate Do……..... 8
Beneficios de la práctica del Karate Do en los niños…… 10
El deporte como agente formador de valores……... 13
La Práctica de Valores…… 15
Definición de los valores……... 15
Clasificación de los valores…… 16
Importancia de practicar valores en la vida cotidiana…… 17
El Proceso Educativo…… 19
La práctica de valores en el proceso educativo…….. 19
El docente en la formación de valores…….. 20
Disciplina escolar y valores……..... 21
La práctica del Karate Do en el proceso educativo de los niños…….. 23
e. MATERIALES Y MÉTODOS…….. 25
f. RESULTADOS……... 29
g. DISCUSIÓN…… 65

h. CONCLUSIONES……... 74
i. RECOMENDACIONES……. 75
➢ PROPUESTA ALTERNATIVA……. 76
j. BIBLIOGRAFÍA…….. 113
k. ANEXOS……... 114
a. TEMA……..……..... 115
b. PROBLEMÁTICA……..…… 116
c. JUSTIFICACIÓN……..…….. 121
d. OBJETIVOS……..…….. 122
e. MARCO TEÓRICO……..…... 123
f. METODOLOGÍA……..……... 139
g. CRONOGRAMA……..……... 143
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO……..……..... 144
i. BIBLIOGRAFÍA…….…… 145
ANEXOS…….. 147
INDICE……. 159