



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TÍTULO

**“INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD
DE LOJA”**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN SOCIAL.

AUTORA

KARINA DE LOS ANGELES SARANGO ORTEGA

DIRECTOR

LIC. JOSÉ ANTONIO DELGADO VALDIVIEZO. MG. SC

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

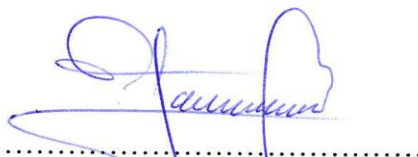
Lic. José Antonio Delgado Valdiviezo. Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social, titulada: **“INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA”**. De autoría de la Srta. Karina de los Angeles Sarango Ortega. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación ante el tribunal de grado que se digne para el efecto.

Loja, 13 de Junio de 2017



Lic. José Antonio Delgado Valdiviezo. Mg. Sc.


DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Karina de los Angeles Sarango Ortega, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Firma: 

Cédula N°: 1104275183

Fecha: Loja, 15 de Marzo del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Karina de los Angeles Sarango Ortega, declaro ser la autora de la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de Marzo del dos mil dieciocho.

FIRMA:.....



AUTORA: Karina de los Angeles Sarango Ortega

CÉDULA: 1104275183

DIRECCIÓN: Loja, ciudadela Nuevo Amanecer, calles: Mariana Córdova de Sotomayor y Jorge Castillo Carrión

CORREO ELECTRÓNICO: karitangelita@gmail.com

CELULAR: 0979530747

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lic. José Antonio Delgado Valdiviezo. Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Lic. Pedro Camilo Monteros Valdiviezo. Mg. Sc.

PRIMER VOCAL: Lic. Jaime Alfredo Flores Meza. Mg. Sc.

SEGUNDO VOCAL: Lic. Lenin Vladimir Paladines Paredes. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios por haberme dado la vida y día a día darme salud para poder realizar las distintas actividades del diario vivir, entre las cuales está el cumplir metas trazada. En segundo lugar quiero manifestar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, en especial a la Carrera de Comunicación Social y a sus docentes por haberme impartido los conocimientos necesarios para poder instruirme y poder llegar a cumplir mi mayor anhelo.

Agradezco al Lic. Marco Gutiérrez rector del Colegio Nacional Adolfo Valarezo, de la ciudad de Loja, por permitirme realizar con total apertura y colaboración la aplicación de las herramientas, las mismas que contribuyeron a los obtener resultados del trabajo de titulación. Mi más sincero agradecimiento al Lic. José Antonio Delgado Valdiviezo, Mg. Sc, quien como director de la presente tesis, me supo brindar la orientación oportuna para lograr concluir exitosamente el presente trabajo investigativo.

Karina de los Angeles Sarango Ortega

DEDICATORIA

Dedico este arduo trabajo de investigación y mi ciclo de formación académica a mi madre, hermanos y abuela, por ser el soporte principal que me han ayudado para salir adelante, brindándome apoyo incondicional y siendo mis guías para ser una mejor persona.

A mi esposo y amigos a quienes aprecio mucho, con quienes he compartido momentos muy importantes.

A la Universidad Nacional de Loja, a los docentes de la Carrera de Comunicación Social, por la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias durante la formación de mi carrera profesional.

Karina de los Angeles Sarango Ortega

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA – AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Karina de los Angeles Sarango Ortega “INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA.”	UNL	2018	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SUCRE	EL PEDESTAL	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

“INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA”.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal analizar la influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja. Para efecto de la investigación se utilizaron los métodos: cualitativo y cuantitativo, en base a ellos se aplicaron tres técnicas o herramientas, como: 1) encuesta a 46 estudiantes del décimo año, los cuales oscilan entre los 13 a 16 años; 2) entrevistas a 7 docentes; y, 3) grupo focal a 46 padres de familia de los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se efectuó el análisis cualitativo y cuantitativo, en el cual se evidenció que existe un uso excesivo e inadecuado de la red social Facebook, el mismo que produce resultados negativos en el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente se elaboró una propuesta alternativa, en la cual se realizó una capacitación para contribuir y concienciar a los estudiantes acerca del uso adecuado de la red social Facebook.

Palabra clave:

Rendimiento académico, estudiantes, docentes, padres de familia, uso de la red Facebook.

ABSTRACT

The present research work, it takes as a main target to analyze the influence of the social network Facebook in the academic yield of the students of the tenth year of basic education of the National School Adolfo Valarezo of the city of Loja. For effect of the investigation the methods were used: qualitative and quantitative, based on them three Techniques or Tools hardware were applied, like: 1) polls 46 students of the tenth year, who range between the 13 to 16 years; 2) you interview 7 teachers; and, 3) focal group to 46 family parents of the students. In accordance with the results obtained in the investigation, there was carried out the qualitative and quantitative analysis, in which it was demonstrated that there exists an excessive and inadequate use of the social network Facebook, the same one that unleashes negative results in the academic yield of the students. Finally, an alternative proposal was developed, in which a training was realized to contribute and to make aware the students about the suitable use of the social network Facebook.

keywords

Academic Performance, students, teachers, parents, using the Facebook network

c. INTRODUCCIÓN

La red social Facebook es una herramienta de interacción social, la cual permite que las personas puedan potenciar su comunicación entre usuarios que forman parte de una comunidad virtual. Esta plataforma digital ha logrado establecerse en la sociedad como un nuevo recurso comunicativo, hoy en día es difícil imaginarse un mundo globalizado sin herramientas que le permitan un rápido y seguro acceso a la información.

Facebook cumple en la actualidad una labor de socialización importante debido a la gran acogida en los adolescentes por la variedad de servicios que brinda esta red, ofreciendo ventajas y desventajas en diferentes campos pero en la presente investigación se refirió principalmente al ámbito educativo.

Este estudio se planteó a partir de la importancia que tiene la red social facebook en el rendimiento académico de los estudiantes, en este sentido existen a nivel global investigaciones sobre estos temas, por lo tanto los estudios sirvieron de referencia literaria para el presente trabajo investigativo.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la influencia que tiene ésta la red social en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica. Por ende para el desarrollo metodológico se utilizaron los métodos cualitativo y cuantitativo, cada uno de ellos con sus respectivas herramientas, como: encuestas, entrevistas y grupo focal a los estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de conocer los efectos negativos y positivos que produce la red social Facebook en el rendimiento académico.

La estructuración de este trabajo investigativo señala los antecedentes de las redes sociales, además aborda la historia de la red social Facebook, aquí se detallan: definición, historia, características, ventajas y desventajas de la red social Facebook y la intervención de esta red social en los jóvenes, por otra parte se rescata todo lo concerniente al rendimiento académico. Por último se ha realizado una reseña histórica del establecimiento educativo escogido para la investigación.

Para la discusión se analizó los resultados de las herramientas metodológicas con los objetivos, obteniendo las conclusiones y recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Redes Sociales

El término redes sociales se utiliza en el campo de las humanidades desde la mitad del siglo XX para referirse a normas, y dinámicas de interacción social. En la actualidad el término se suele usar para referirse a plataformas online. Cada vez son más los autores que valoran la importancia del uso de las redes sociales en el ámbito docente. (Haro, 2009, p.13)

Es así que las redes sociales son entidades sujetas a vínculos sociales, son de diversos tipos: individuales, empresariales, unidades colectivas sociales, etc.

Antecedentes de las redes sociales digitales

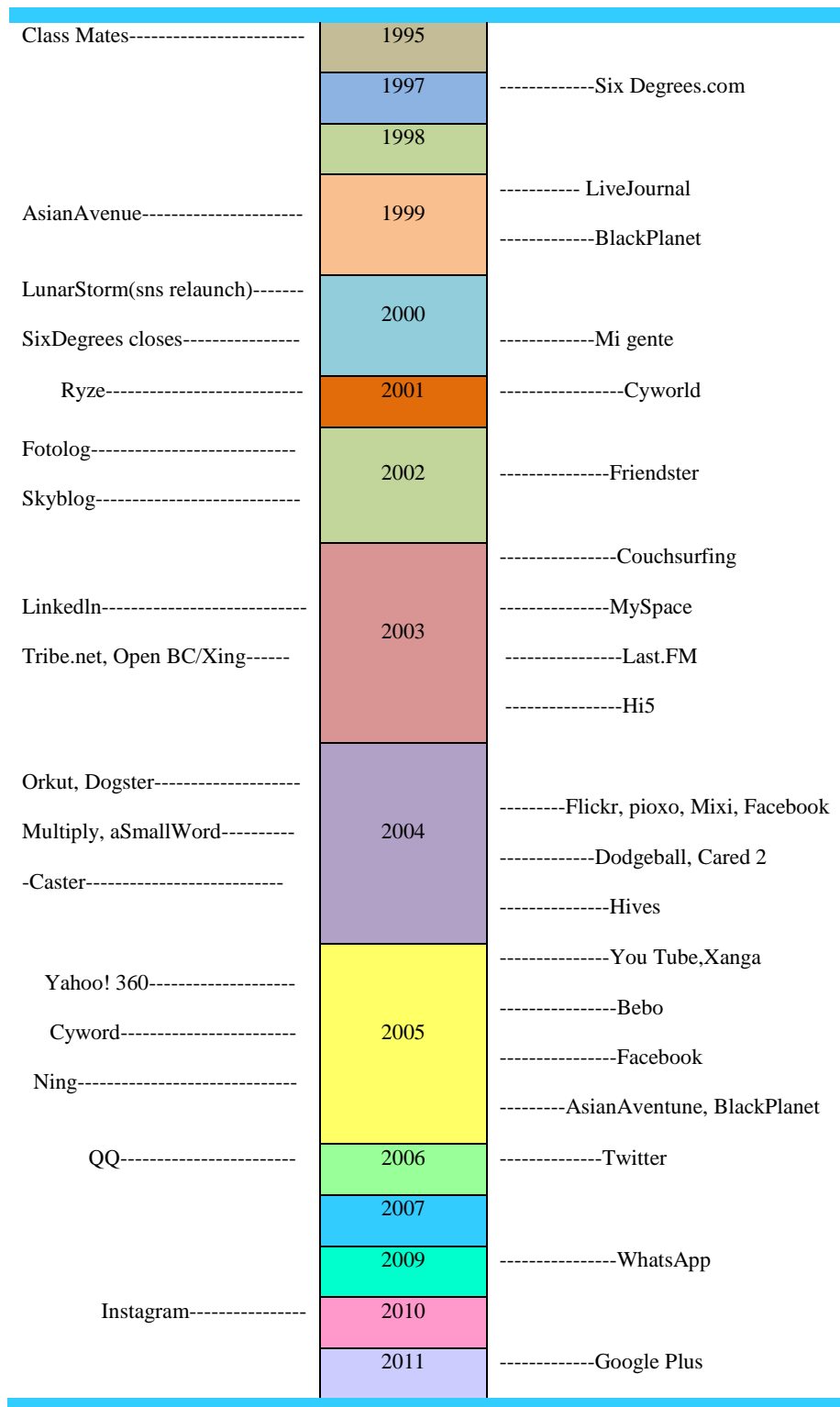
Las redes sociales han constituido el adelanto del Internet durante el último período. Por ende han pasado de ser servicios desconocidos a ocupar un lugar relevante en internet con relación a la representación de usuarios y al tiempo ofrecido por ellos. Al respecto Morduchowicz, Marcon, Sylvestrey y Ballestrini (2010) manifiesta:

El primer antecedente se remonta a 1995, cuando un ex estudiante universitario de los Estados Unidos creó una de las primeras redes sociales en Internet, a la que llamó classmates.com (compañeros de clase.com), justamente para mantener el contacto con sus antiguos compañeros de estudio. Pero recién dos años más tarde, en 1997, cuando apareció SixDegrees.com (seis grados.com) se genera en realidad el primer sitio de redes sociales, tal y como lo conocemos hoy en día, que permite crear perfiles de usuarios y listas de “amigos”, entre otras funciones. A comienzos del año 2000, especialmente entre el 2001 y el 2002, aparecen los primeros sitios Web que promueven el armado de redes basados en círculos de amigos en línea. Este era precisamente el nombre que se utilizaba para describir a las relaciones sociales en las comunidades virtuales. Estos círculos se popularizaron en el 2003, con la llegada de redes sociales específicas, que se ofrecían ya no sólo para reencontrarse con amigos o crear nuevas amistades, sino como espacios de intereses afines. Hoy en día existen más de 200 redes sociales, con más de 800 millones de usuarios en todo el mundo. (p.3)

Hoy en día las redes sociales son plataformas digitales en donde la mayoría de las personas pueden interactuar virtualmente entre varios usuarios, en las cuales tanto jóvenes como adultos de diferentes edades las utilizan como herramientas sociales.

Línea del tiempo de las redes sociales digitales

Figura Nro. 1



Fuente: <http://gabinetedeinformatica.net>

Elaborado por: Karina de los Angeles sarango Ortega.

Definición de red

Según Kleindorfer, Jordam, y Gunter (2009), “una red, es un sistema, de interconexiones de computadoras que permite a sus usuarios compartir recursos, aplicaciones, datos, voz y transmisiones de videos” (p.13).

Es por ello que en la actualidad una red abarca un gran número de usuarios los cuales están intercomunicados por medio de una gran red de redes, estos a su vez comparten un gran número de información de distinto tipo e índole.

Definición de redes sociales digitales

Las redes sociales a lo largo del último decenio se han convertido en una plataforma de interacción virtual entre usuarios, pero para ilustrar mejor que son las redes sociales se citarán algunas definiciones de diferentes autores:

Según Fernández (2010), en su definición de redes sociales señala lo siguiente:

Las redes sociales son espacios en la Web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos etc. (p.7)

Por otro lado Calles (2013), define:

Las redes sociales: a los diferentes sitios o páginas de internet que ofrecen registrarse a las personas y contactarse con infinidad de individuos a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, entre otros. (p.7)

Por lo tanto la red social es una herramienta de vínculo de muchos usuarios, la cual permite publicar, comentar, subir y descargar fotos y videos, además de tener una comunicación en tiempo real.

Con el transcurso del tiempo, las redes sociales se han convertido en uno de las plataformas digitales comunicativas más utilizadas por millones de personas, debido a la gran variedad de servicios que ofrecen, es por ello que han generado una acogida evidente en la sociedad.

Características de las redes sociales digitales

Debido a la gran variedad de redes sociales virtuales que se han creado en los últimos años, es evidente que posean características propias que las hacen más atractivas para el usuario.

A pesar de contar con diferencias conceptuales y estructurales, estos grandes grupos de redes sociales presentan varios elementos comunes, siendo éstos considerados los elementos básicos de toda red social.

Según Ribes (2007), menciona las siguientes características de redes sociales:

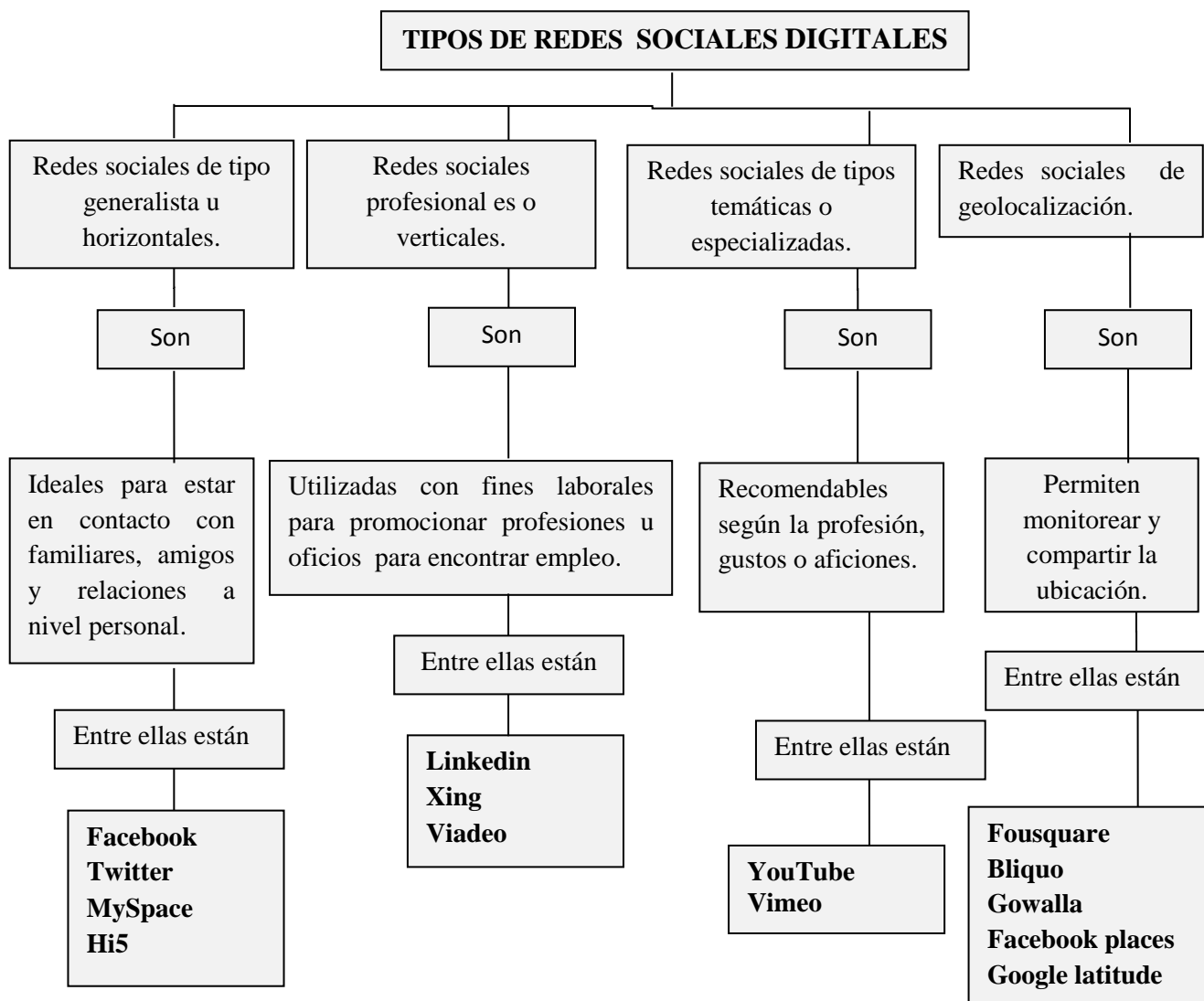
- Permiten establecer contacto e interconectar a personas de forma sencilla y rápida.
- Están basadas en el usuario: quienes las construyen y dirigen con el contenido.
- Son Interactivas: poseen una serie de aplicaciones basadas en salas de chat, foros, juegos etc.
- Establecen relaciones: las redes sociales no sólo permiten descubrir nuevos amigos, sino que también permiten volver a conectar con viejos amigos.
- Intercambio de información e intereses: permiten que el contenido publicado por un usuario se difunda a través de una red de contactos y sub-contactos generales o específicos.
- Ofrece una variedad de servicios: intercambio de contenido, fotografías, servicios de telefonía, juegos, chat, foros.

- Permiten la interacción entre todos los usuarios de la plataforma.
- Permiten y fomentan la posibilidad de que las relaciones virtuales acaben entablando un contacto real.
- Permiten que el contacto entre usuarios sea ilimitado espacio y tiempo real.
- Fomentan la difusión viral de la red social, a través de cada uno de los usuarios como una forma de crecimiento del número de personas. (p.11)

La redes sociales, tiene como características principales intercambiar información, compartir videos y fotos, establecer contacto con amigos, familiares, permitir una comunicación rápida, jugar en línea, subir imágenes, ver publicaciones. Por los servicios y utilidades que ofrecen estas redes, se vuelven más populares, sobre todo entre los jóvenes, que son quienes están más vinculados en este tipo de plataformas digitales actualmente.

Tipos de redes sociales digitales

Figura Nro. 2



Fuente: <https://www.planetadelibros.com>

Elaborado por: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Historia de la red social Facebook

Con la aparición de nuevas tecnologías como el internet era evidente que con ello también surgieran nuevas formas de comunicación como es la plataforma digital Facebook, herramienta que en muy pocos años se ha convertido en una de las aplicaciones más utilizadas, pero cuales fueron sus inicios a continuación se detallara una breve reseña de cómo fue creada esta red social. Para Flores (2008) afirma que:

La historia de Facebook se remonta a febrero de 2004, cuando Mark Zuckerberg en sus años de estudiante en Harvard, creó junto con dos colegas una versión digital e interactiva de Facebook, una especie de anuario de estudiantes que les permitía conocerse, luego construyó la primera versión en sólo dos semanas y en poco tiempo tuvo un gran éxito. Su web se extendió primero por todas las facultades de Harvard y después por el resto de las universidades norteamericanas, llegando a alcanzar en poco tiempo dos millones de usuarios. Según Zuckerberg este momento de la empresa fue crucial ya que implementaron la mayor parte de las aplicaciones y utilidades que aún hoy se siguen empleando. A partir del año 2006, comenzaron a introducir novedades realmente destacadas, debido a los mecanismos de retroalimentación que genera entre los usuarios, permitiendo la entrada a todo el mundo en Facebook, dejando de ser una red exclusiva de estudiantes, y la apertura de su código para facilitar la interacción con otras aplicaciones. (p.2)

Es así que de acuerdo al autor, la red social Facebook fue creada con propósitos académicos, es decir, para intercambio de información educativa, pero por la amplia aceptación que tuvo esta plataforma se abrió para todos los usuarios del mundo, en la cual los interesados pueden registrarse por medio de un correo electrónico y crear un perfil con información personal e imágenes, lista de amigos, además ofrecer un servicio de intercambio de mensajes.

Figura Nro. 3

Tabla de servicios de Facebook

Grupos	Facilita crear un grupo e invitar a contactos del perfil personal a unirse a él.
Muro	El muro de Facebook es una plataforma de comentarios donde la gente comenta las actualizaciones, las fotos, el estado, etc. Es una especie de pizarra donde todos los que pasan por Facebook pueden dejar una nota o un comentario. El muro es donde se escribe mensajes para compartirlos con los contactos o con todos aquéllos que pasan por Facebook. Es un foro en torno a un perfil personal.
Elementos publicados	Básicamente en "elementos publicados" aparecen todas las publicaciones que hemos colgado al perfil.
Chat	Facebook da la posibilidad de charlar en línea con los contactos que estén conectados en aquel momento.
Mensajes	Permite hacer llegar mensajes privados a un contacto determinado.
Notificaciones	Los contactos recibirán en el espacio de noticias las novedades introducidas en el perfil e igualmente a la inversa.
Espacios de creación propia	Facilita diseñar aplicaciones para introducir reseñas, espacios de debate, cuestionarios, etc.
Eventos	Permite colgar acontecimientos (actividades, conferencias, encuentros de clubs de lectura, etc.) y hacérselos llegar a nuestros usuarios, también posibilita recibir la confirmación de asistencia al acontecimiento que se proponga.
Notas	La aplicación "notas" sirve como recordatorio del Facebook.
Inserción de vídeos y fotos	Permite insertar fotos de actividades, de la biblioteca misma, de los acontecimientos que se realizan, etc.
Aplicaciones para celulares y computadoras	Se puede usar Facebook para mantenerse conectado con otros dispositivos incluidos iPhone, iPad, Android, Windows y teléfonos básicos, como: Facebook Lite, Messenger, Instagram entre otras.
Juegos	Los juegos permiten interactuar con amigos dentro y fuera de Facebook
Pagos	Con los pagos de Facebook, se puede comprar tiendas favoritas a través de Facebook e iniciar un grupo.

Fuente: www.facebook.com

Elaborado por: Karina de los Angeles sarango Ortega

Ventajas de la red social Facebook

La gran variedad de opciones que proporciona Facebook conlleva a que existan ventajas y desventajas para quienes utilizan esta plataforma virtual como se señalara seguidamente. Al respecto Gómez (2010) menciona:

Entre las ventajas con que cuenta esta plataforma virtual es que ofrece una forma de interacción online, en donde cada usuario invita a otros a formar parte de su red social para intercambiar mensajes, fotos, videos, archivos, juegos, enlaces entre otra gama de opciones con que cuenta la red. Por otra parte reúne a personas con intereses comunes o fines específicos, bajo la administración de uno de los miembros; su acceso puede ser abierto, privado o secreto. Otra de las ventajas es que se puede crear una especie de cartelera que posee cada usuario, donde éste y sus amigos colocan mensajes, publicaciones entre otros. Ésta herramienta de conexión internauta es totalmente gratuita a no ser que requiera de ciertas aplicaciones que podrían generar costes adicionales por su uso. Igualmente se brinda protección y seguridad a los usuarios que se registran en Facebook. (p.4)

Es por esto y por otras muchas facilidades que brinda esta plataforma lo que ha llevado que millones de personas en el mundo entero la conviertan en su red social favorita destacándola entre la gran variedad de redes sociales que existen en la actualidad.

Desventajas de la red social Facebook

En el momento de registrarse en la página, y aceptar el contrato, el usuario cede a Facebook una licencia mundial, irrevocable, perpetua, no-exclusiva, transferible, totalmente pagada para, entre otras, usar, copiar, publicar, almacenar, retener, transmitir, escanear, reformar, modificar, editar, traducir, adaptar el contenido que el usuario haya publicado. Lo anterior puede suscitar problemas en cuanto a la propiedad intelectual de los trabajos que profesores y estudiantes suban al sitio. Esta última es la que contribuye a que Facebook tenga un carácter comercial. Además una de las mayores debilidades de Facebook está relacionada con la privacidad de la información que suministra el usuario. (Rodríguez, 2015, p.6).

Lamentablemente esta red al contar con este tipo de cláusula, el usuario se torna vulnerable a la hora de subir cualquier información, pues el contenido difundido puede ser manipulado por los administradores de esta plataforma tecnológica.

Facebook y los jóvenes

El uso de la red social Facebook por los jóvenes se está convirtiendo en una conducta cotidiana, es así que hoy en día es vista como un nuevo medio de comunicación digital, que permiten a usuarios de forma descentralizada, crear y mantener tanto el contacto directo con sus amigos y conocidos como una nueva forma de identidad. Sin embargo debido a este nuevo hábito, el tiempo dedicado al uso de estas redes está ocasionando un cambio en las actitudes de estos usuarios, como el descuido de algunos por no decir muchos aspectos de su vida, entre ellos se encuentra el rendimiento académico del estudiante. Según Tamez (2012) indica:

Las redes sociales pueden influir en los jóvenes. Estar suscrito a una red es esencial en la vida del adolescente, es una moda prácticamente, tener muchos amigos en la red también es indispensable, los hace sentir sociales e importantes, esto cubre la necesidad de aceptación de los adolescentes. Además, para la mayoría de los adolescentes, es importante subir fotos para mostrarse y sentir que llaman la atención, esto puede ser muy peligroso ya que puede conllevar a robo de identidad, secuestros, chantajes, etc. (p.10)

En el Ecuador de acuerdo a las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) hasta 2012 quienes más se conectaban a la red social Facebook eran los usuarios de 16 a 24 años que representan el 65% del total de la población; seguido por el grupo de 10 a 15 años. Otros datos importantes sobre el uso de las redes sociales en la población mayor de 12 años los detalla la Encuesta de Condiciones de Vida 2014, el estudio tiene cifras más amplias como por ejemplo que 4,9 millones de usuarios poseen una cuenta en Facebook y pasan en ellas, en promedio, 7,22 horas al día. El porcentaje de participación es mayor en el área urbana con el 81,9% frente a 18,1% de participación del área rural. (2015, INEC)

Red social Facebook en el ámbito educativo

La red social Facebook es una herramienta que puede ser utilizada en la educación, debido a la gran variedad de opciones que proporciona esta plataforma.

Según Espuny, González, Lleixà, y Gisbert (2011) la red social Facebook es especialmente interesante por su posible uso educativo de carácter colaborativo, y por su alta tasa de aciertos entre el alumnado.

De acuerdo con Fogg y Baird (2015) señalan que Facebook puede ofrecer a los alumnos la oportunidad de presentar con eficacia sus ideas, mantener debates en línea y colaborar entre sí, logrando una intervención más activa y fluida mediante la creación de grupos, lo que facilita enormemente el trabajo de tareas académicas, por parte de los estudiantes. (p, 12)

El estudiante puede sacar provecho de los estilos de aprendizaje digital, es decir puede facilitar la comunicación entre alumnos y profesor con el objetivo de ofrecer maneras innovadoras para el desarrollo de la enseñanza.

Beneficios de la red social Facebook en el rendimiento académico

Los beneficios que ofrece Facebook en el ámbito educativo son muchos uno de ellos es que permite una interacción rápida entre profesores y estudiantes, esto facilita la enseñanza dentro y fuera de los centros educativos.

El uso adecuado de Facebook en el aula puede promover un ambiente relajado, agradable y acogedor que anime a la participación de los estudiantes. Los alumnos se sienten cómodos cuando aprenden a través de esta herramienta, porque es un medio cercano a sus

intereses y porque la mayoría de ellos lo usan todos los días. Además puede promover la colaboración y el intercambio social entre los alumnos y profesores. (Melero, 2010, p.4)

Según Castillo (2013), menciona que para los maestros facilita la asesoría y el reforzamiento de los alumnos, además provee el trabajo cooperativo a distancia sin que las personas tengan que estar en el mismo lugar. (p.10)

Perjuicios de la Red social Facebook en el rendimiento académico

El mal uso de la red social Facebook puede causar distracción a la hora de estudiar, es decir la falta de atención la cual se refiere a la escasa concentración del estudiante, pérdida de tiempo y de privacidad entre otros aspectos.

Es difícil estudiar cuando se usa Facebook por el alto grado de distractibilidad a que están sometidos: Socialización, publicidad, juegos y otros servicios a que el usuario o sus amigos acceden a través de aplicaciones. (Gómez, 2011, p.9)

Según García (2010), los adolescentes tienen la necesidad de estar permanentemente conectados, dado que de lo contrario tienen la sensación de estar “perdiéndose algo”. García supone que la necesidad de estar siempre on-line les puede llevar a perder mucho tiempo, lo que, entre otras cuestiones, es posible que afecte a su rendimiento escolar. (p.8).

Definición de rendimiento académico

Hay que tener en cuenta cuál es la diferencia entre rendimiento académico y aprovechamiento académico, aunque parezcan términos semejantes, son conceptos diferentes, a la hora de hablar del rendimiento académico parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

De acuerdo a Mazur (2010), “El rendimiento académico es el nivel de logro que un estudiante puede alcanzar en una o varias asignaturas de acuerdo a sus capacidades” (p.12).

Para, Caballero, Abello y Palacio (2007) afirman que:

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (p. 9)

Jiménez (2000), postula que el “rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.14).

Para Martínez (2001), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es: “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Sintetizando los conceptos mencionados por los autores, el rendimiento académico son las habilidades aprendidas y desarrolladas por el estudiante o alumnado demostrada por medio de los logros metas y objetivos planteados en las diferentes asignaturas de acuerdo a las adaptaciones curriculares que los centros educativos aplican en la práctica educativa, estas habilidades a su vez son evaluadas a través de pruebas, y calificadas por medio de una escala establecida por el docente, esto se ve reflejado en las notas obtenidas.

Factores del rendimiento académico

Debido a la gran variedad de factores presentes que influyen en el rendimiento académico y en gran vista que hoy en día el Facebook ha tomado un papel importante en la vida de los adolescentes.

Para Núñez (2011), manifiesta:

En el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la materia que estudia, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación, etc. (p.2)

Según Álvaro (1990), afirma:

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son los factores explicativos del rendimiento: rasgos de personalidad e inteligencia; rasgos actitudinales; características personales; origen social; trayectorias académicas; estilos de aprendizaje; aspiraciones y expectativas; métodos pedagógicos, condiciones en que se desarrolla la docencia, etc.(p.29)

Por lo tanto los factores que inciden en el rendimiento del alumno son las características personales de un individuo, capacidades, estimulaciones y costumbres al momento de estudiar, así como también la relación que exista entre el alumno y el docente, todos estos son elementos clave que influyen en el nivel académico, en este sentido estos factores estarían relacionados con la predisposición que tiene el estudiante al utilizar la red social Facebook.

Escalas de calificación

Al evaluar al estudiante en el Ecuador se lo realiza mediante parámetros previamente establecidos sobre los cuales se puede justificar las calificaciones obtenidas por el alumno durante su formación académica.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Figura Nro. 4

ESCALA DE CALIFICACIONES DE LA LEY ORGÁNICA INTERCULTURAL DE EDUCACIÓN - ECUADOR	
Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

Elaborado por: Karina de los Angeles Sarango Ortega.

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI. Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo y para el nivel de Bachillerato, del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Reseña histórica del Colegio Adolfo Valarezo

En el Rectorado de la Universidad Nacional de Loja ejercido por el Dr. Alfredo Mora Reyes, mediante Acuerdo Ministerial N° 3231, de fecha 28 de octubre de 1964, se autorizó el funcionamiento de primer curso del Colegio anexo a la facultad de Ciencias de la Educación, que fue creado por resolución del H. Consejo Universitario, como plantel destinado para la práctica docente de los alumnos de la mencionada Facultad. Al nuevo colegio se le dio el nombre de Adolfo Valarezo, en memoria del maestro universitario, Dr. Adolfo Valarezo

Sarmiento, el Sócrates americano. El 28 de septiembre de 1970 mediante decreto N° 518, se nacionaliza el colegio Adolfo Valarezo.

El 4 de octubre de 2013, obtiene la autorización para ofertar el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Es así que a partir del año lectivo 2014 – 2015, inicia la formación de estudiantes en el Programa de Bachillerato Internacional.

Desde el 12 de octubre del 2015, mediante Resolución Nro. 0567-15 suscrita por la Ing. Susana Guarnizo, Coordinadora Zonal de Educación, nuestro establecimiento educativo pasó a ser Unidad Educativa Adolfo Valarezo, fusionándose las Escuelas de Educación Básica Alejandrino Velasco y Zoila María Astudillo con nuestro Plantel.

Actualmente su Rector titular es el Mgs. Marco Vinicio Gutiérrez, quien se encuentra al frente de nuestra Unidad Educativa desde el mes de abril del 2014.

La Unidad Educativa cuenta con mil setecientos sesenta estudiantes desde Educación Inicial, Preparatoria, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. Cuenta también, con Docentes profesionales de tercero y cuarto nivel respectivamente así como con títulos de postgrado en diferentes áreas educativas, lo que les permite brindar una educación de calidad, formando profesionales calificados para el futuro.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

- **Recursos institucionales:**

Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

- **Recursos humanos**

Estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

- **Recursos bibliográficos**

Para la recopilación de información se consultaron libros físicos, recursos en versión digital como: libros pdf, artículos científicos, revistas científicas entre otros, con el fin de profundizar y fundamentar la información con criterio el presente trabajo de titulación.

- **Recursos materiales**

Material de oficina:

✓ Resma de papel bond A4

✓ Copias

✓ Impresiones

✓ Anillados

Materiales tecnológicos:

✓ Computadora

✓ Grabadora de voz

✓ Cámara

✓ Impresora

✓ Internet

✓ Celular

✓ USB

✓ Cartuchos

Métodos

El diseño metodológico estuvo basado en la formulación de un problema, sistemas de variables, población, técnicas e instrumentos, para ello se utilizó el método cualitativo y cuantitativo, los mismos que sirvieron para determinar y analizar los resultados de este trabajo investigativo que incidieron en la problemática. Por lo tanto cada método que se utilizó, fue desarrollado de acuerdo a sus fundamentos teóricos.

Métodos para el desarrollo de la investigación

Método cualitativo

Según Taylor y Bogdan (1986) manifiestan: “La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, es un modo de encarar el mundo empírico” (p. 20). Este método se refiere a la validación que tiene con el grado de acercamiento existente entre la investigación y la realidad.

En el método cualitativo se utilizaron dos herramientas: grupo focal y entrevista, en la cual estas técnicas estuvieron basadas por interrogantes abiertas y cerradas, con la finalidad de conocer la influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico en los estudiantes.

Grupo focal

El grupo focal permite conocer los criterios personales de los participantes y sacar un análisis de cada una de sus respuestas.

Los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador. Por lo tanto el punto característico que distingue a los grupos focales es la

participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos entre los participantes. (Reyes, 1999, p. 28).

Con la finalidad de utilizar esta herramienta se procedió a realizar una reunión a 46 padres de familia de los estudiantes del décimo año de educación básica, la estructura del grupo de discusión estuvo integrada por 7 preguntas abiertas y estructuradas, lo que permitió que los participantes opinaran las experiencias personales, sobre las ventajas y desventajas de la red social Facebook en el rendimiento académico de sus hijos al utilizar esta plataforma digital.

El grupo focal fue dirigido por una moderadora, cuya labor fue la de encaminar a la discusión para que no se alejara del tema de estudio.

Entrevista

La entrevista parte de una guía de preguntas con los puntos importantes que se quiera indagar de la investigación.

Según Rodríguez (2011) menciona. “La entrevista es simplemente la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito. Es una relación que tiene por objeto obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto” (p.28).

La entrevista, se la realizó a los docentes (informantes claves), con el fin de recolectar información acerca de las percepciones e impresiones del desempeño académico que tienen los estudiantes al manejar la red social Facebook. Esta herramienta estuvo compuesta por 3 preguntas la cual fue realizada a 7 docentes del décimo año del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Método cuantitativo

El método cuantitativo consiste en la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, en pocas palabras es el conteo estadístico de datos referente a las encuestas.

Según Pita y Pértegas (2002) manifiesta:

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (p.1)

Encuesta

Para la investigación se elaboró una encuesta conformada por 14 preguntas, la cual fue aplicada a 46 estudiantes, tomados como muestra de estudio. Esta técnica permitió obtener informaciones referentes a datos e información general de los estudiantes (edad, sexo, horas que pasa en la red social Facebook, rendimiento académico etc.) y otras de contenido específico concerniente al tema.

Población

La población total de la presente investigación corresponde a los estudiantes, docentes y padres de familia del nivel de educación Básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo, que está conformada por 144 personas.

Figura Nro. 5

Población	Nro.
Estudiantes	68
Docentes	8
Padres de familia	68
Total	144

Fuente: Secretaria del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja
Elaborado por: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Muestra:

Fórmula Aplicada:

Para calcular el tamaño de la muestra se ha utilizado la siguiente fórmula:.

$$n = \frac{N(pxq)x\sigma^2}{(N - 1)E^2 + (pxq)x\sigma^2}$$

Datos:

n = Tamaño de la muestra

N = Universo a investigarse

σ^2 = Nivel de confianza (1,96) = 3,8416

E² = Margen de error (0,055) = 0,003025

p= Varianza (nivel de probabilidad de que el fenómeno ocurra) = 0,50

q= Varianza (nivel no probabilística de que el fenómeno no ocurra) = 0,50

Ecuación de la muestra

$$n = \frac{N(pxq)x\sigma^2}{(N - 1)E^2 + (pxq)x\sigma^2}$$

$$n = \frac{(144) (0.5)x(0.5) (1.96)^2}{(144 - 1)(0.055)^2 + (0.5)^2(1.96)^2}$$

$$n = \frac{(144) (0.25) (3.8416)}{(143)(0.003025) + (0.25)(3.8416)}$$

$$n = \frac{138,3}{0432 + 0.960}$$

$$n = \frac{138.3}{1.4}$$

$$n = 99//$$

Del total de la población, se tomó como muestra a 46 estudiantes de los paralelos “A” y “B” del décimo año con sus respectivos padres de familia, además se incluyó a 7 docentes de los mencionados paralelos, la elección se realizó aleatoriamente.

Figura Nro. 6

Población	Muestra
Estudiantes del décimo año paralelo “A” y “B”	46
Padres de familia décimo año “A” y “B”	46
Docentes del décimo año paralelo “A” y “B”	7
Total	99

Fuente: Secretaria del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja
Elaborado por: Karina de los Angeles Sarango Ortega

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA.

TABULACIÓN DE DATOS

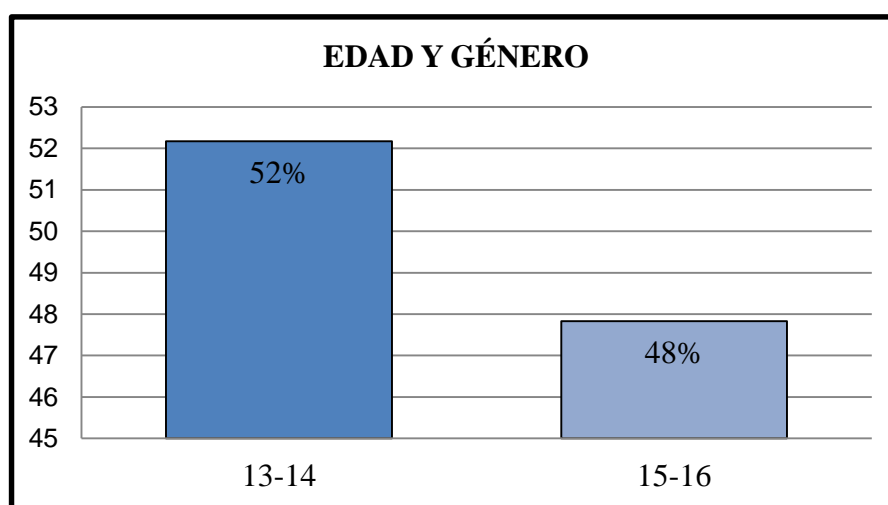
Pregunta Nro. 1 Datos Generales

Tabla Nro. 1

VARIABLE 1 EDAD	VARIABLE 2 GÉNERO		FRECUENCIA	PORCENTAJE %
	MASCULINO	FEMENINO		
13-14	13	11	24	52%
15-16	17	5	22	48%
TOTAL	30	16	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 1



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información general correspondió a: edad y género, al iniciar la encuesta con estos datos facilitó el contacto con los alumnos, para que no teman completarla. Dado que el tema es la influencia de Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes, fue necesario diferenciar el género y la edad.

Se puede estimar que el intervalo de edad que más predomina en la muestra de estudio, es el género masculino con el 52%, es decir 24 encuestados son estudiantes que están entre 13-14 años, y de ellos 11 son mujeres, mientras que el 48% restante equivale a 22 estudiantes que están entre las edades comprendidas entre 15-16 años, y de ellos 5 son mujeres, siendo ambas edades un factor determinante para los jóvenes que atraviesan una etapa de curiosidad y exploración conllevando a que sean más vulnerables ante la utilización de la tecnología virtual como es la red social Facebook.

Pregunta Nro. 2 ¿Usted tiene una cuenta activa en la red social Facebook?

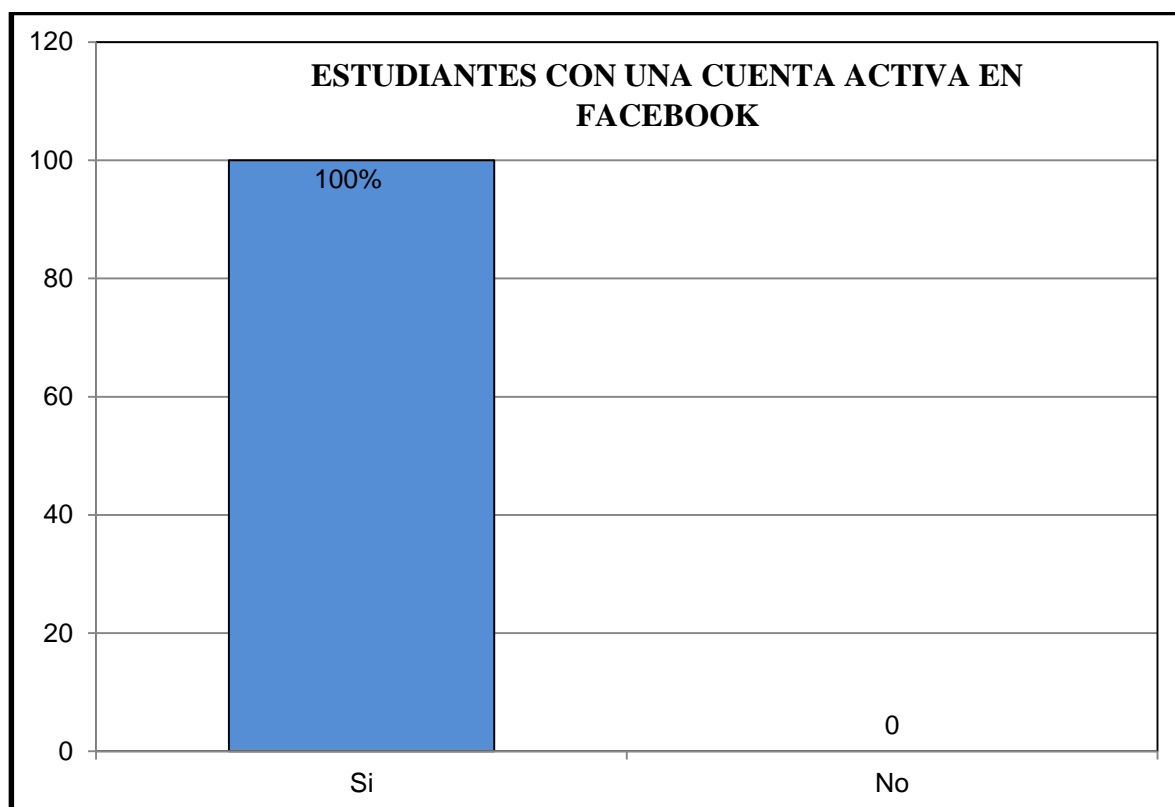
Tabla Nro. 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	46	100%
No	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 2



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según una investigación realizada por Maldonado (2016), menciona que a nivel mundial el número de usuarios de Facebook se han acrecentado notablemente puesto que en el 2008 la cifra alcanzaba los 100 millones de usuarios pero en el 2016 se incrementó a los 1600 millones, una enorme cifra si la comparamos con la población mundial pues representaría el 20%. (p.12)

Lo cual se relaciona con la investigación relacionada ya que la mayoría de los estudiantes usan la red social.

Por lo tanto en base a los resultados obtenidos, de los 46 estudiantes encuestados, quienes representan el 100 % de la muestra investigada, indicaron tener una cuenta activa en la red social Facebook.

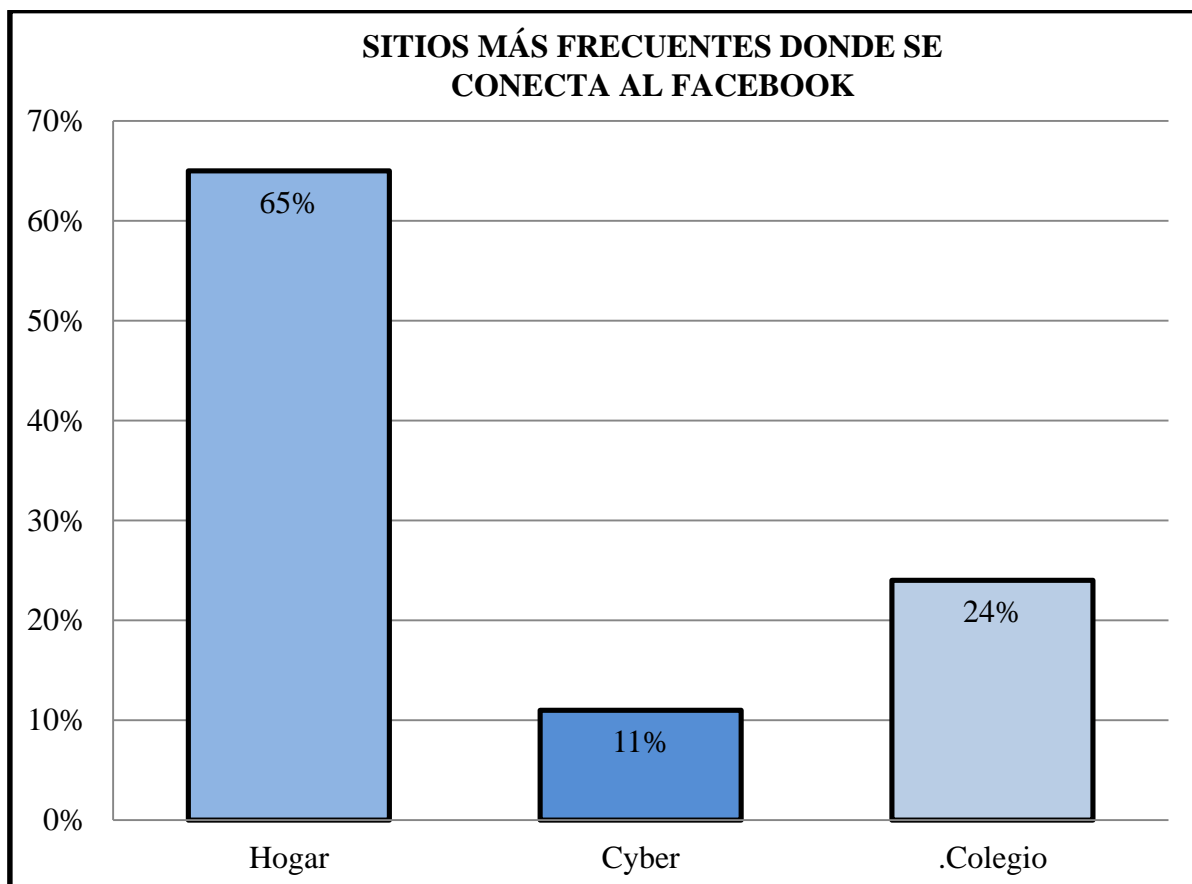
Pregunta Nro. 3 ¿Cuáles son los lugares más frecuentes donde se mantiene conectado(a) a la red social Facebook?

Tabla Nro. 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Hogar	30	65%
Cyber	5	11%
.Colegio	11	24%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 3



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la gráfica anterior se pudo constatar que del 100% de encuestados, el 65% de los estudiantes mencionaron conectarse a la red en su hogar esto se debe a que poseen internet propio, además se sienten más seguros en éste entorno, en tanto que el 24% indicó que se mantienen conectados a red social a través del internet del colegio, esto lo hacen por medio de un dispositivo electrónico común, como es el Smartphone, por último el 11% manifestó que el sitio más utilizado para iniciar sesión es el Cyber (sitio donde se alquilan PC para el uso del internet) esto se debería a que no cuentan con internet en sus domicilios.

Pregunta Nro. 4 ¿Usted cuenta con servicio de internet en su hogar?

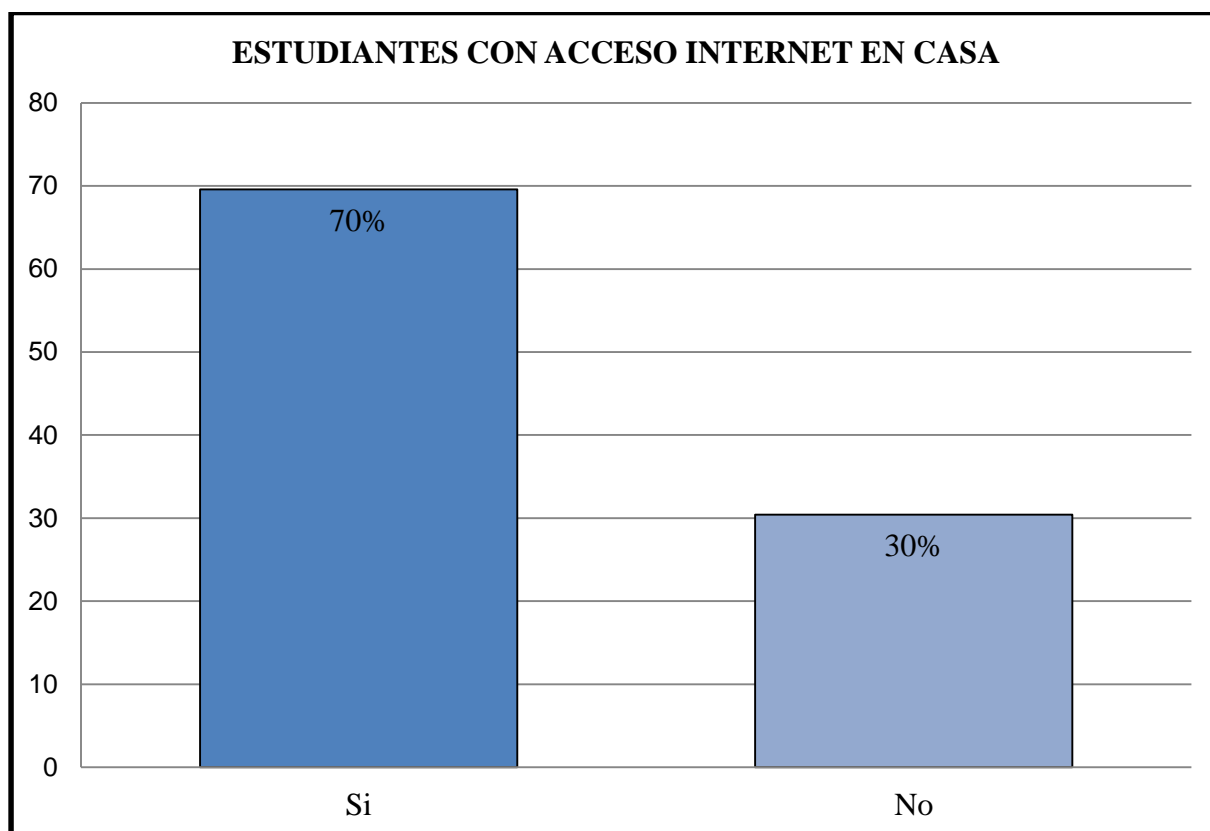
Tabla Nro. 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Sí	32	70%
No	14	30%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 4



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según datos estadísticos (INEC, 2016), “en el área urbana el 5,4% de jóvenes usan el internet en la institución educativa, mientras que en el área rural el 16,2 % lo hace y a nivel nacional lo hace el 7,7%”, en base al texto en las instituciones rurales se usa más el internet, debido que los recursos tecnológicos están a su alcance y tienen la facilidad para acceder.

En la gráfica correspondiente muestra el servicio del internet en la casa de los encuestados, una gran mayoría (70%) afirmaron contar con éste servicio dentro de su residencia y un 30% no poseen aún un servicio de internet en el hogar.

Pregunta Nro. 5 Comúnmente ¿Desde qué dispositivo electrónico accede más a la red social Facebook?

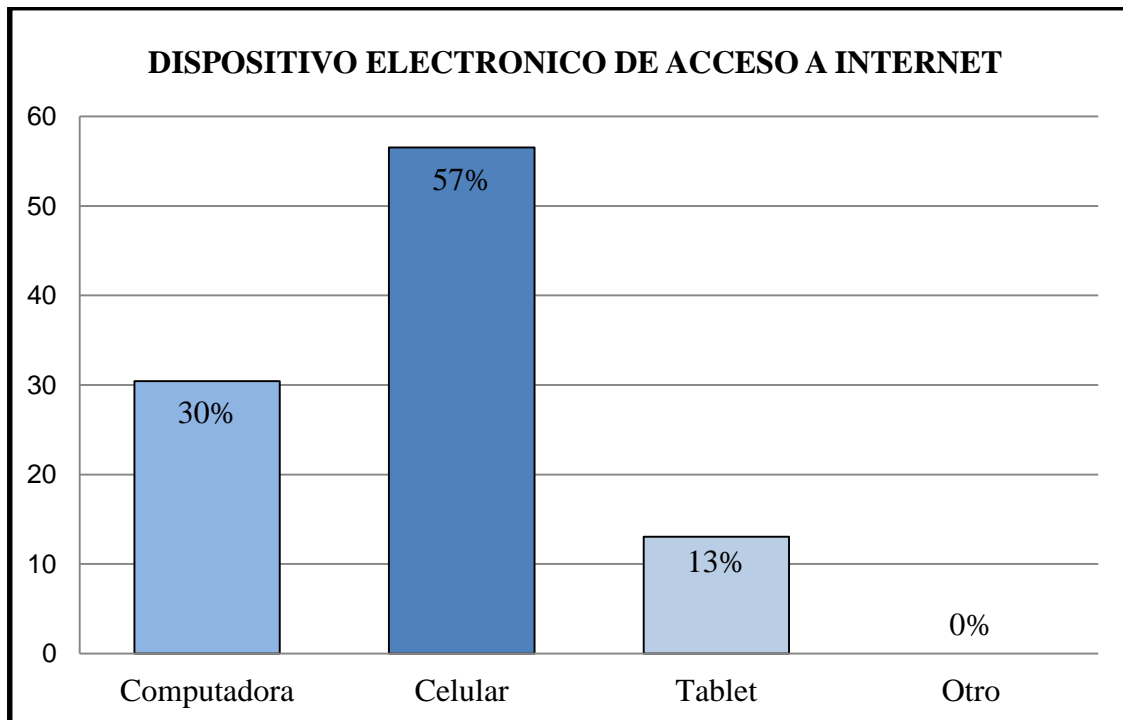
Tabla Nro. 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Computadora	14	30%
Celular	26	57%
Tablet	6	13%
Otro	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 5



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los avances tecnológicos dan respuesta a las necesidades que plantea esta sociedad. Así, en una sociedad en movimiento surgen las tecnologías móviles para dar respuesta a las necesidades constantes de acceso a la información y de comunicación. (Cantillo, Roura & Sánchez, 2012, p.5)

Actualmente existen múltiples dispositivos que ofrecen la posibilidad de acceder a Internet, ya sean teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas, entre otros. Estos dispositivos evolucionan con gran rapidez para adaptarse a las necesidades de los usuarios.

El dispositivo de acceso más común entre los estudiantes que conformaron la muestra fue el celular 57%, seguido por la computadora 30% y el dispositivo menos frecuente es la Tablet 13%.

Pregunta Nro. 6¿Cuánto tiempo al día le dedica a la red social Facebook?

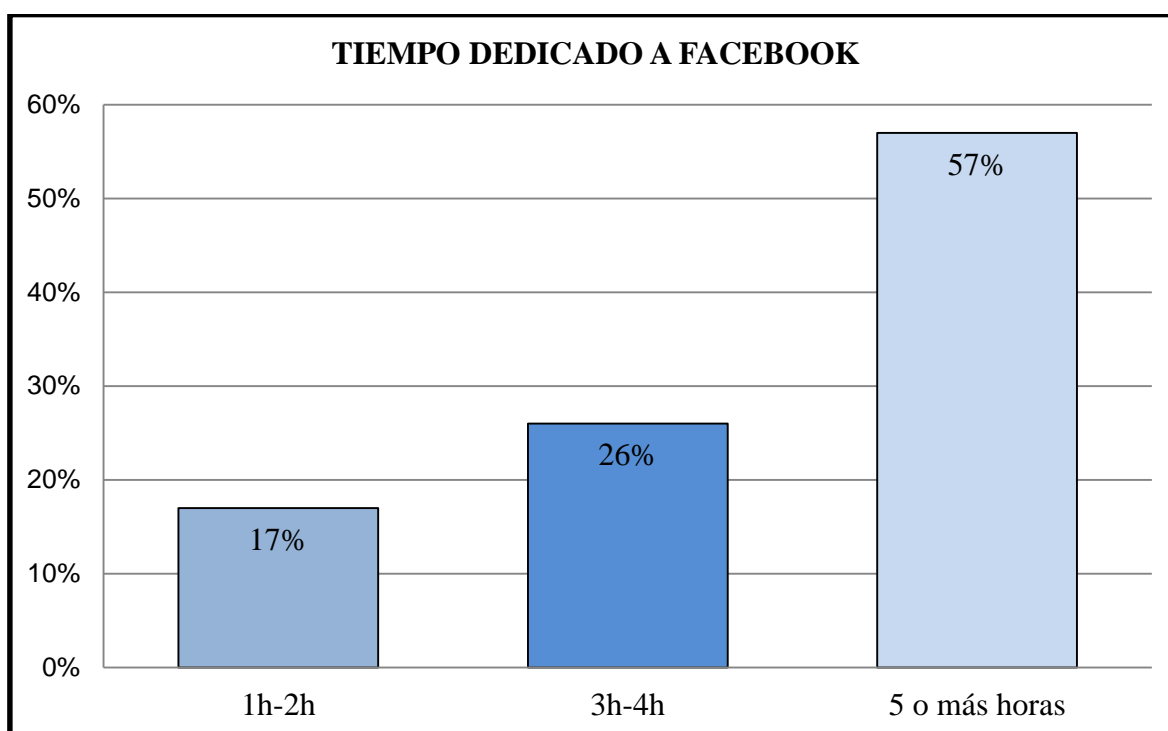
Tabla Nro. 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1h-2h	8	17%
3h-4h	12	26%
5 o más horas	26	57%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 6



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes permanecen en sus muchas horas conectados a las redes sociales, por no existir el control necesario de los padres, no ocupar su tiempo libre en otras actividades más productivas; de igual forma se conectan en la escuela, por tener acceso a las redes sociales en sus celulares móviles o en horas de clase de computación.

De acuerdo a López (2016) menciona que el problema radica cuando no hay supervisión de límite en el tiempo de uso de las redes sociales en los estudiantes y más aun sin las medidas de seguridad correspondientes para evitar que sus hijos ingresen a páginas inadecuadas y que adopten malos hábitos de estudio. (p.52).

Conectarse al ordenador nada más llegar a casa, meterse en Internet nada más levantarse y ser lo último que se hace antes de acostarse, así como reducir el tiempo de las tareas cotidianas, tales como comer, dormir, estudiar o charlar con la familia, configuran el

perfil de un adicto a Internet. Más que el número de horas conectado a la red, lo determinante es el grado de interferencia en la vida cotidiana (Davis, 2001, p.3).

En el presente cuadro se puede conocer que los estudiantes emplean un tiempo diario al uso de Facebook ya sea dentro o fuera de clase, con un intervalo de 1h-2h con un correspondiente al 17%, mientras que el 26% de los encuestados se encuentran conectados de 3h -4h, y por último el 57% manifiestan que pasan conectados 5 horas y más en esta plataforma virtual.

Pregunta Nro. 7 ¿Cuándo está el docente dando clases, utiliza la red social Facebook?

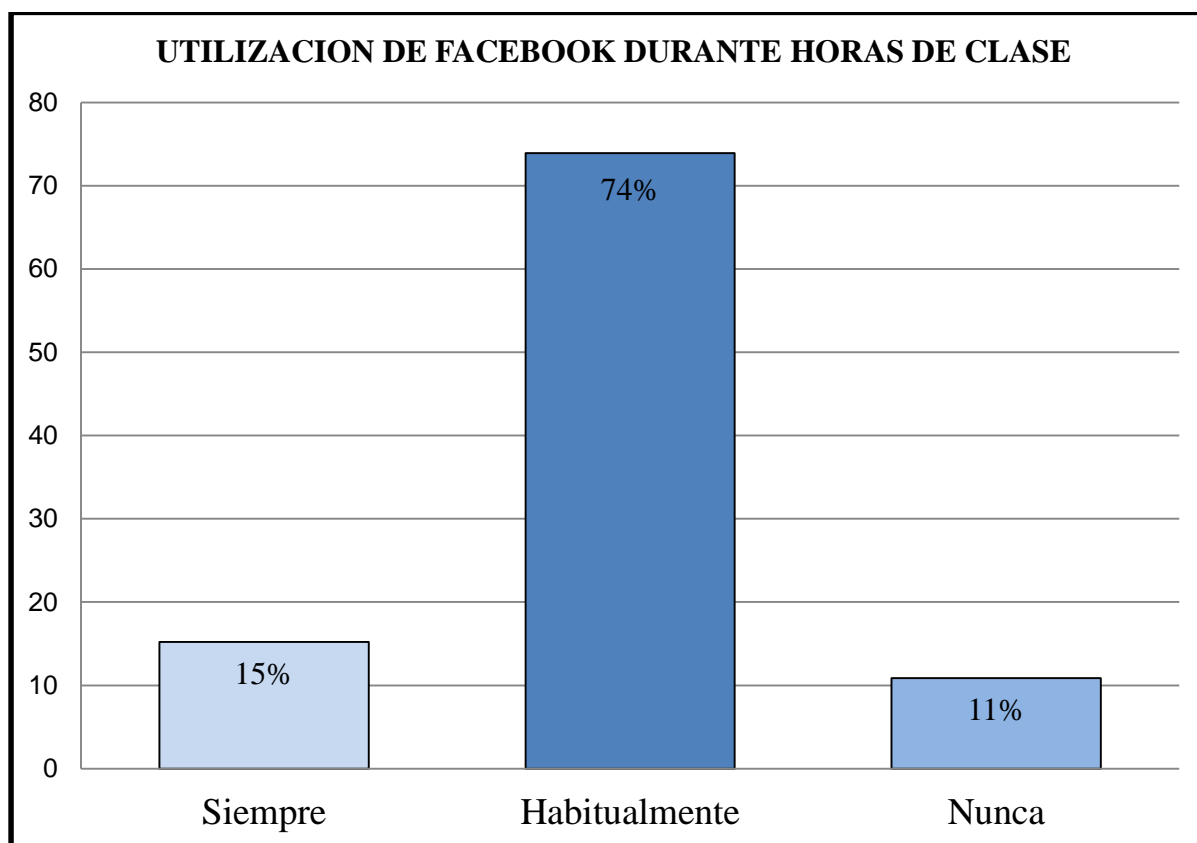
Tabla Nro. 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	15%
Habitualmente	34	74%
Nunca	5	11%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 7



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las redes sociales pueden ser utilizadas en el sector académico para el intercambio de diversas experiencias innovadoras y la participación en el trabajo colaborativo, pero de la misma manera puede llegar a convertirse en una adicción, en vista de que el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades. (Ramos, 2008, p.5)

EL 74%, correspondiente a 34 estudiantes, mencionaron que habitualmente se encuentran conectados en horarios de clase, mientras que el 15%, equivalente a 7 encuestados, indicaron que siempre pasan conectados, y por último el 11% de los 5 alumnos, manifestaron que nunca ingresan al Facebook en horas académicas.

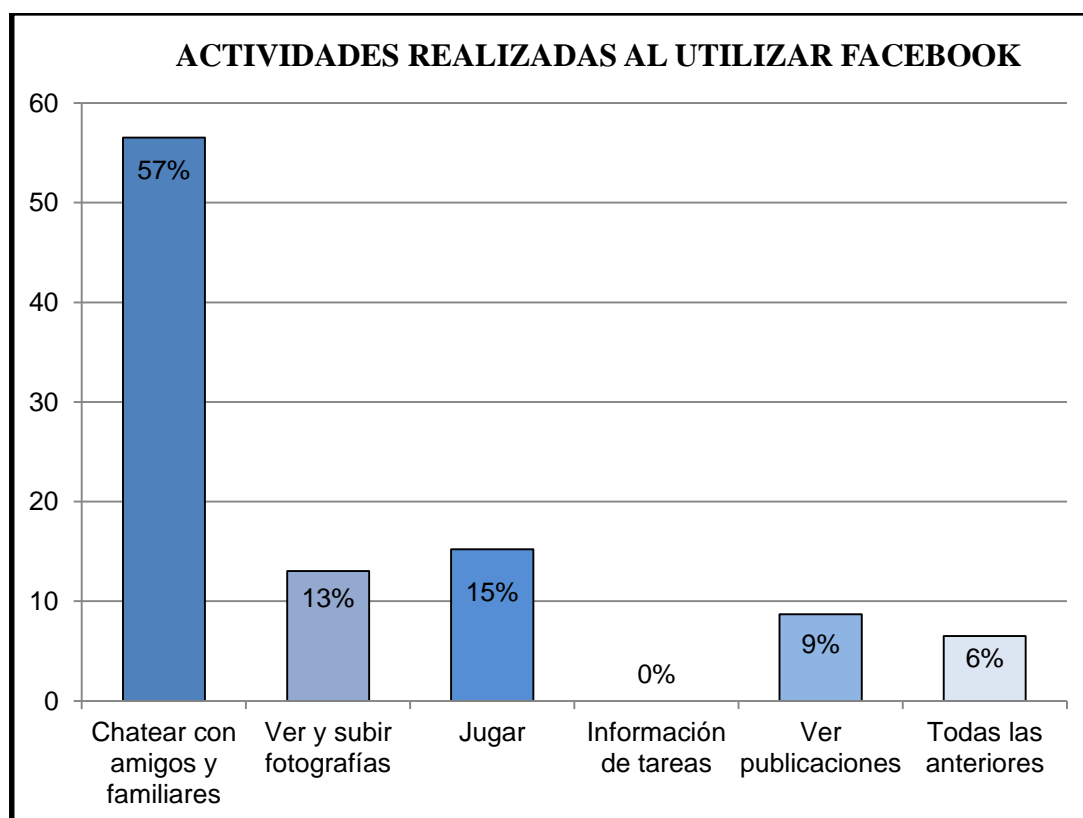
Pregunta Nro. 8 ¿Con que finalidad utiliza la red social Facebook?

Tabla Nro. 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Chatear con amigos y familiares	26	57%
Ver y subir fotografías	6	13%
Jugar	7	15%
Información de tareas	0	0%
Ver publicaciones	4	9%
Todas las anteriores	3	6%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 8



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se manifiesta que un 57% de los estudiantes utilizan el chat para chatear con familiares y amigos, mientras que el 15% utilizan para jugar, el 13% para ver y subir fotografías publicaciones, el 9% para ver publicaciones, en tanto que el 7% usan para ver todas las opciones, y por ultimo ningún estudiante utiliza para ver información de tareas.

El uso que los estudiantes le dan a la red social Facebook, es para chatear con amigos es decir, es para el entretenimiento o para mantener una conversación con familiares, amigos a través del chat.

Pregunta Nro. 9 ¿A usted le controlan el tiempo que le dedica a la red social Facebook sus padres?

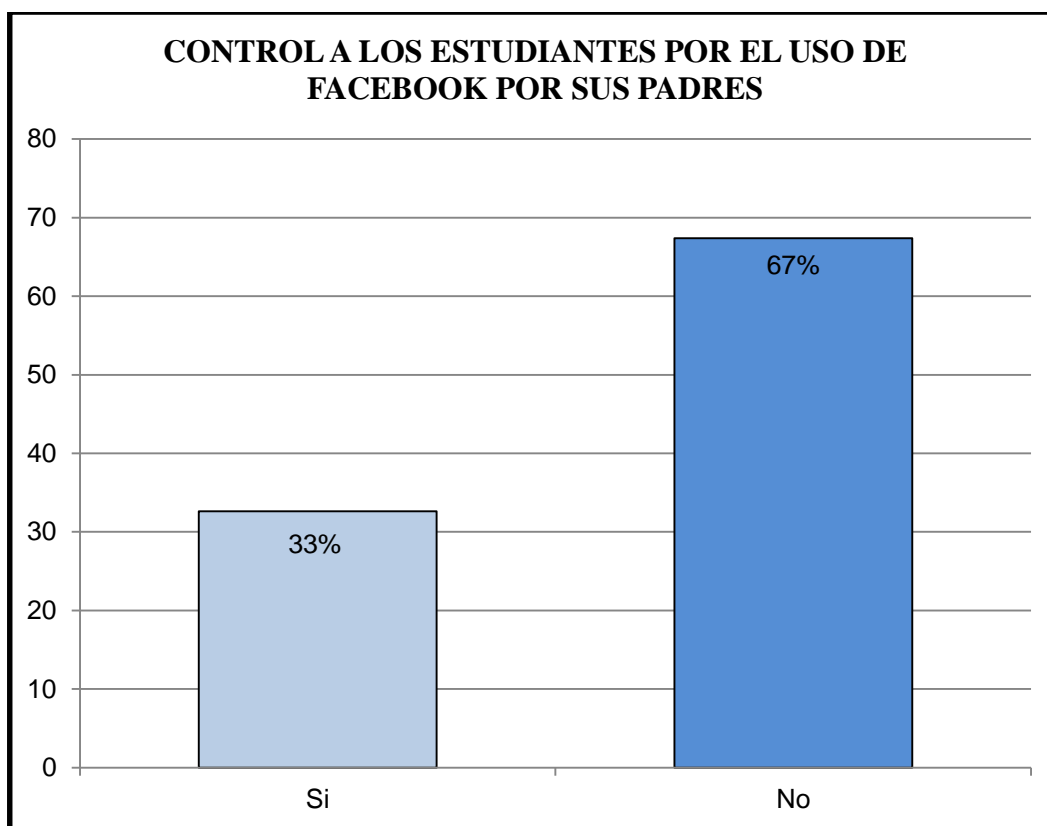
Tabla Nro. 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Sí	15	33%
No	31	67%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 9



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las familias debemos estar menos preparadas. Igual que educamos para una vida en sociedad, es nuestro papel contribuir a que tengan una relación sana con la tecnología y desarrollen del mejor modo su identidad digital. (García, 2015, p.13)

Es muy importante que establezcan unas normas familiares en las que regulen los tiempos y espacios de uso o que desarrollen y fomenten un sistema de valores, que también afecte a dichas tecnologías. Así, habría que evitar (García, 2010, p.15)

Mediante los datos se obtuvo que el 67% correspondiente a 31 estudiantes manifestaron que sus padres no les controlan el tiempo que se encuentran conectados a Facebook, mientras que un 33% equivalente 15 estudiantes indicaron que sus padres sí les controlan y supervisan el tiempo que están conectados a Facebook.

Pregunta Nro. 10 ¿Cómo fue su situación académica durante el décimo año de educación básica?

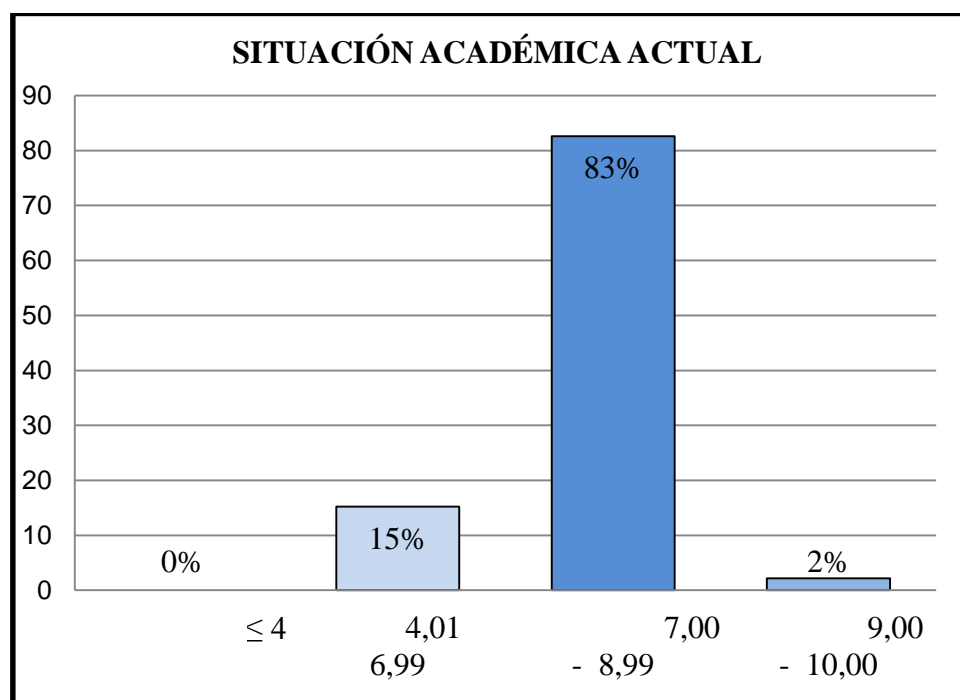
Tabla Nro. 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
≤ 4	0	0%
4,01 - 6,99	7	15%
7,00 - 8,99	38	83%
9,00 - 10,00	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 10



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El rendimiento académico está considerado como un aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. (García & Palacios, 1991)

Mediante la interpretación de los promedios de los estudiantes del décimo año 38 de ellos, correspondientes al 83%, obtienen una calificación entre 7 a 8, mientras que 7 estudiantes correspondientes al 15% tienen calificaciones de 4 a 6.99, mientras que 1 estudiante equivalente al 2% con notas de 9 a 10 puntos.

Según el reporte de la Secretaria del Colegio Nacional Adolfo Valarezo, se pudo evidenciar que existe una relación entre las notas manifestadas por los estudiantes y las calificaciones obtenidas en el reporte, en el cual se comprobó que existen calificaciones de 7 a 7,5 en donde se demuestra que tienen el puntaje mínimo para poder aprobar el año lectivo, mientras que el resto de estudiantes tienen notas ente 5,50 a 6, 99 en el cual no son suficientes para poder aprobar el año lectivo.

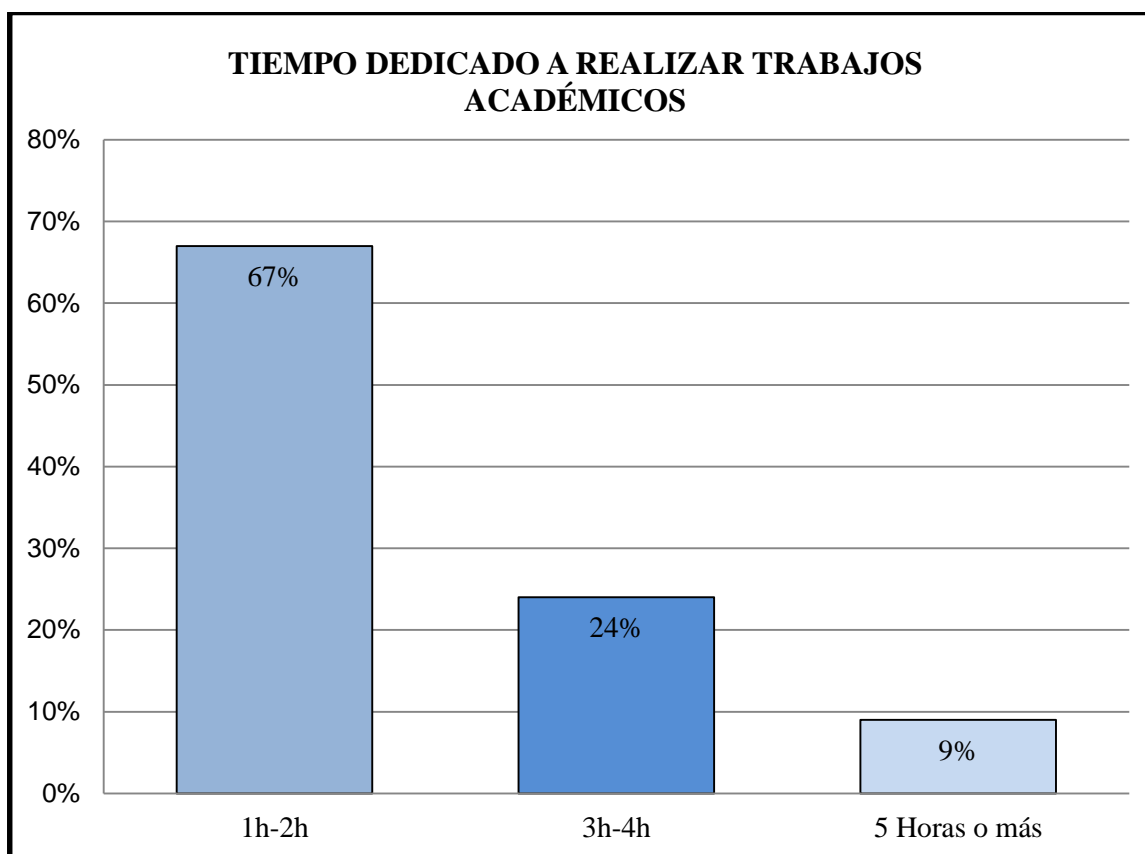
Tabla Nro. 11

Pregunta Nro. 11; Cuánto tiempo le dedica en su hogar a estudiar o realizar tareas del colegio?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1h-2h	31	67%
3h-4h	11	24%
5 Horas o más	4	9%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 11



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población investigada el 67% de los estudiantes dedican de 1-2 horas para realizar sus tareas escolares, el 24% de 3-4 horas y el 9% 5 horas y más.

Se puede evidenciar que los estudiantes ocupan insuficientes horas en la realización de tareas educativas, debido a que no distribuyen apropiadamente su tiempo, o por no tener el control de los padres de familia, descuidando así sus trabajos académicas y por consiguiente afecta a su rendimiento académico.

Tabla Nro. 12

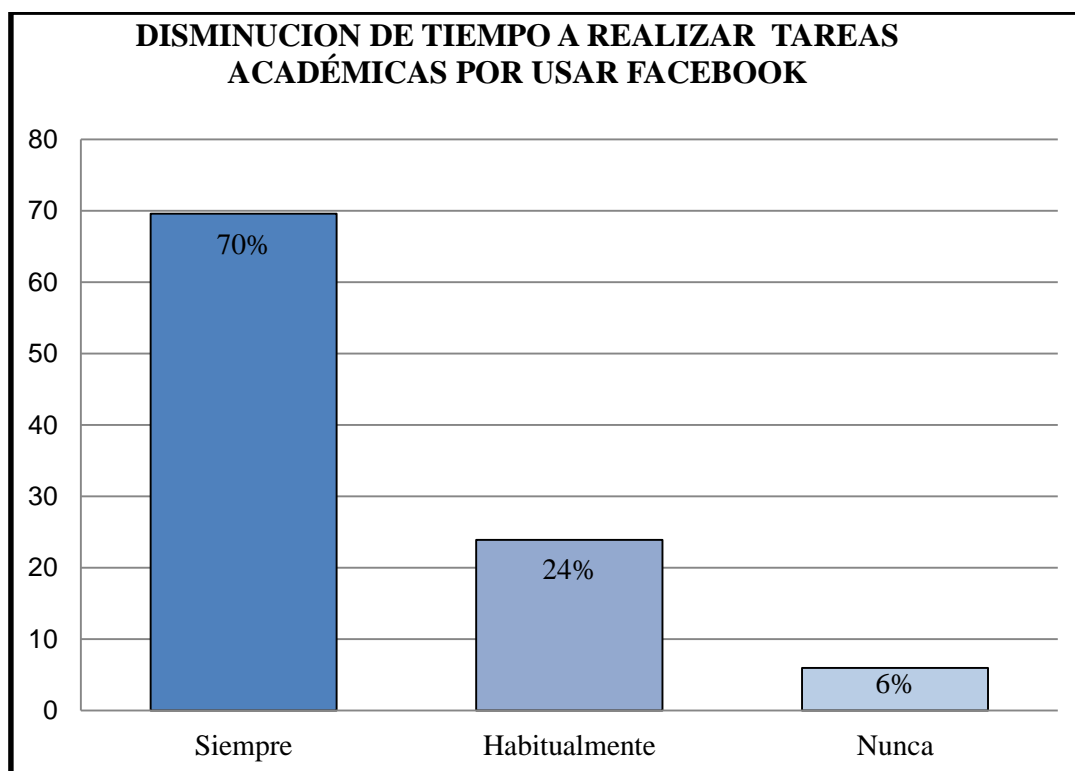
Pregunta Nro. 12 ¿El tiempo que pasa en la red social Facebook lo resta del tiempo que debería dedicar a sus deberes o estudios del colegio?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	32	70%
Habitualmente	11	24%
Nunca	3	6%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Gráfica Nro. 12



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Echeverría y Corral (2010) mencionan que cuando se da el abuso de la tecnología, ésta provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta la autoestima y hace perder la capacidad de control del sujeto.

Bostwinck y Bucci (2008) manifiestan que el uso excesivo de internet es una perturbación del espectro compulsivo-impulsivo que implica el uso de computadoras en línea y/o fuera de línea, uso problemático y/o patológico del Internet, es el uso excesivo del ordenador que interfiere en las actividades de la vida diaria como relaciones interfamiliares, relaciones sociales, laborales y académicas.

La Cyber adicción se establece cuando el joven deja de verse con sus amigos y se instala frente a la pantalla con sus videojuegos, el adolescente presta más atención a su Iphone que a su novia o el joven no rinde en los estudios porque revisa obsesivamente su correo electrónico. En todos estos casos hay una clara interferencia negativa en la vida cotidiana (Estallo, 2001).

A un nivel demográfico, los adolescentes constituyen un grupo de riesgo porque tienden a buscar sensaciones nuevas y son los que más se conectan a Internet, además de estar más familiarizados con las nuevas tecnologías (Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008).

De los resultados obtenidos a través de las encuestas, el 70% de los estudiantes, manifestaron que siempre reducen el tiempo de realización de las tareas por estar conectados a la red social Facebook, mientras que el 24% indicaron que habitualmente se conectan cuando están realizando sus tareas y por último el 6% de los encuestados mencionó que nunca se conecta cuando está realizando los trabajos académicos.

Tabla Nro. 13

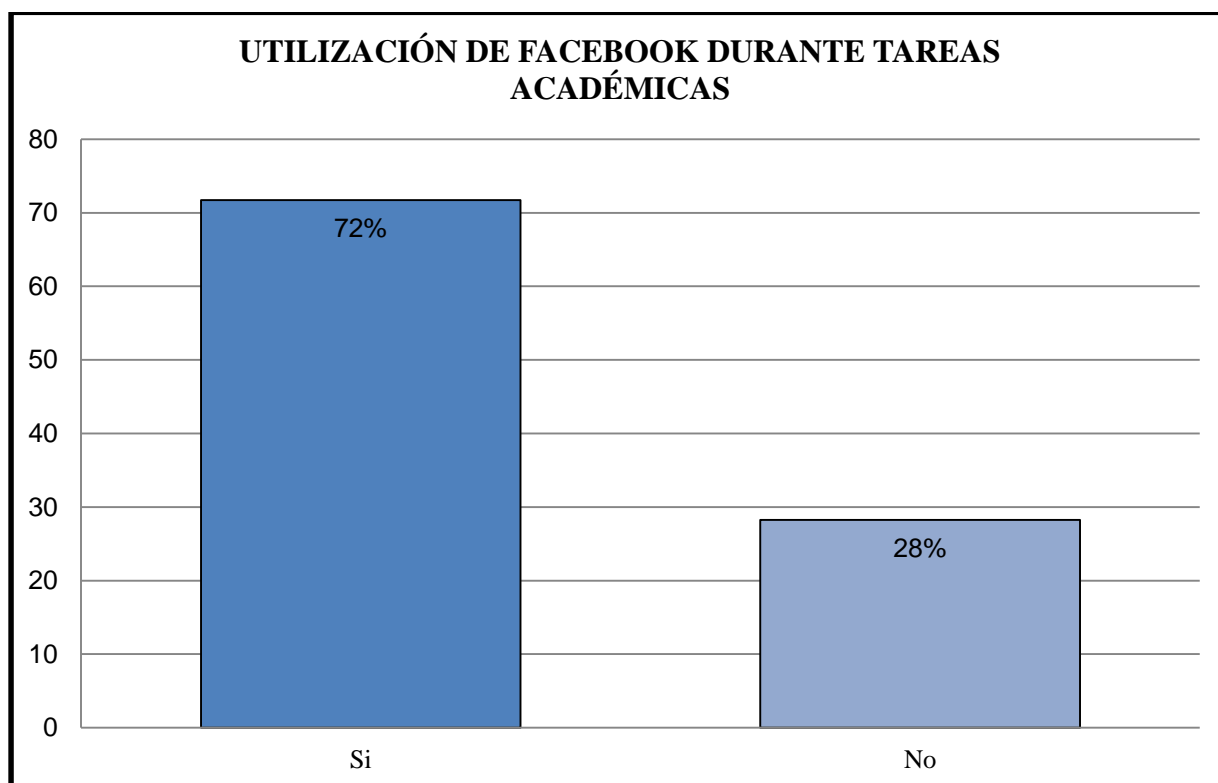
Pregunta Nro.13 ¿Cuándo está estudiando para un examen o haciendo una tarea, está activo y pendiente de la red social Facebook?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Sí	33	72%
No	13	28%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Grafica Nro. 13



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Utilizar las redes sociales como entretenimiento, descargar música, juegos en línea, mantener comunicación con amigos en el chat por largas horas, provoca en los estudiantes descuido en sus tareas escolares, por no buscar la información necesaria para realizar sus tareas o por no distribuir adecuadamente su tiempo. (Llanez, 2016)

Para algunos adolescentes se ha convertido en un verdadero problema. Sienten la necesidad de estar permanentemente conectados, lo que les lleva a perder mucho tiempo o restárselo a otros ámbitos como el estudio, las relaciones directas con los más próximos, etc. De hecho, cuatro de cada diez adolescentes reconocen que estar conectados a las redes sociales les resta tiempo en el estudio.

El 72% de los encuestados mencionaron que sí utilizan Facebook cuando realizan las tareas, mientras que el 28% manifestaron que no se conectan a esta red social cuando realizan trabajos académicos.

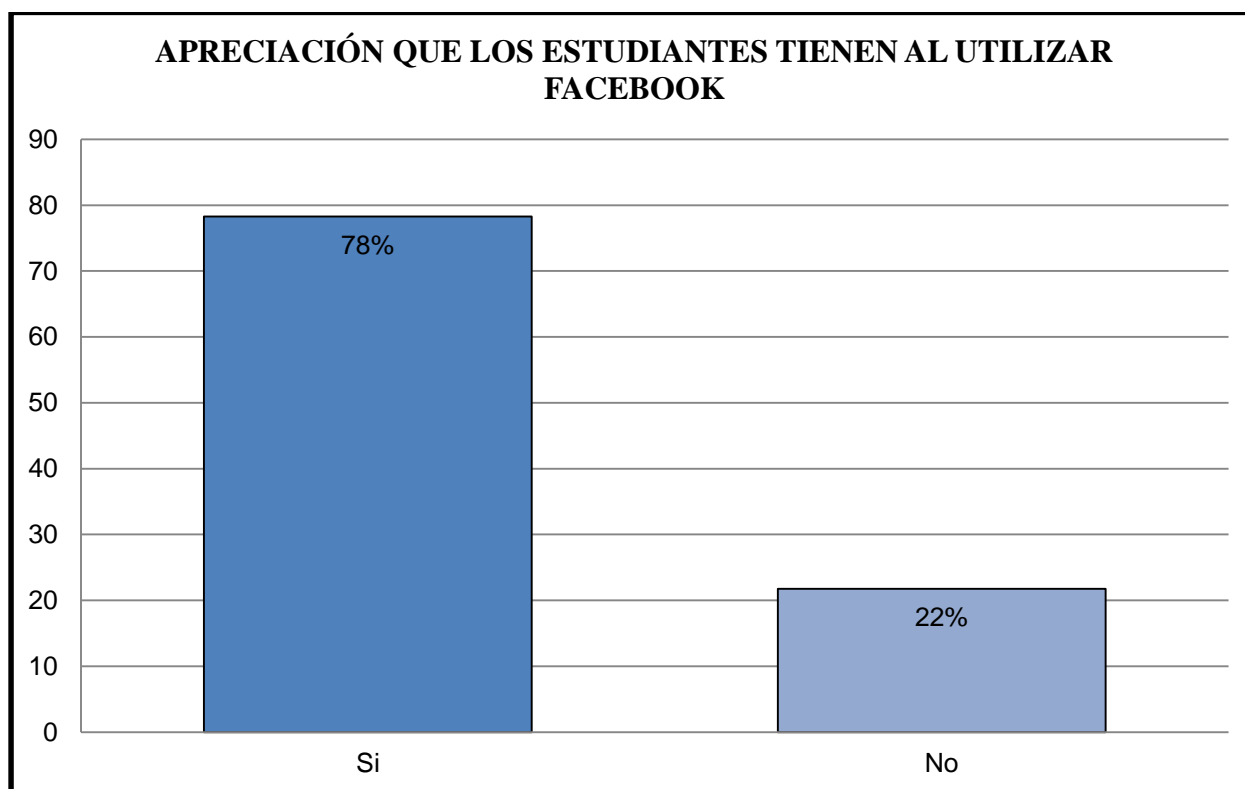
Tabla Nro. 14

Pregunta Nro.14 ¿Cree que su rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el tiempo que le dedica a la red social Facebook?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Sí	36	78%
No	10	22%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Grafica Nro. 14



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según Lamas (2015) en relación a diversos autores señala que coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.

Para Martínez y Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

De acuerdo a esta premisa un 78% de los encuestados mencionaron que el Facebook sí afecta a su rendimiento académico, y un 22% de los estudiantes indicaron que no ha afectado el uso de ésta red en su desempeño académico.

RESULTADOS DE ENTREVISTAS

La entrevista fue dirigida a los profesores del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, se tomó muestra de siete docentes de las materias de Matemáticas, Inglés, Lenguaje y Literatura, Educación Cultural, Estudios Sociales y Proyectos Escolares, en las cuales se realizaron tres preguntas acerca de la influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes.

ENTREVISTA Nro. 1

PERFIL DE LA ENTREVISTADA	
Nombre:	Lic. María Samaniego
Cargo:	Docente
Materia impartida	Lenguaje
Sección en la que trabaja:	Matutina

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cree usted que la utilización de la red social Facebook influye en el desempeño académico de los estudiantes?	Sí, porque los alumnos se desconcentran por estar chateando y no ponen atención de lo que se explica en clase.
2. ¿Cuáles son los factores al utilizar la red social Facebook de manera inadecuada?	Proporcionar información innecesaria que puede ser utilizada para fines negativos, por otro lado el uso excesivo ocasiona pérdida de tiempo en los jóvenes.
3. ¿De qué manera los estudiantes le puede dar un buen uso a la red social Facebook en el ámbito educativo?	Compartir material ilustrativo y realizar video llamada para comparar información académica.

ENTREVISTA Nro. 2

PERFIL DE LA ENTREVISTADA	
Nombre:	Lic. Tatiana Álvarez
Cargo:	Docente
Materia impartida:	Inglés
Sección en la que trabaja:	Matutina

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Cree usted que la utilización de la red social Facebook influye en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Si influye porque muchos estudiantes permanecen horas conectados a Facebook, no realizan las tareas y no estudian para los exámenes provocando un bajo rendimiento en los estudiantes.</p>
<p>2. ¿Cuáles son los factores al utilizar la red social Facebook de manera inadecuada?</p>	<p>Son mucho por cuanto los estudiantes la utilizan de manera inadecuada porque los estudiantes están hasta altas horas de la noche buscando basura que también existe en las redes, por lo tanto descuidan los trabajos académicos.</p>
<p>3. ¿De qué manera los estudiantes le puede dar un buen uso a la red social Facebook en el ámbito educativo?</p>	<p>Mediante el uso de consultas ya que existe muchas obras expuestas que no ayudan muchísimo en el ámbito académico tanto a maestros, estudiantes y todo tipo de personas.</p>

ENTREVISTA Nro. 3

PERFIL DE LA ENTREVISTADA	
Nombre:	Mgs. Priscila Alvarado
Cargo:	Docente
Materia impartida:	Matemáticas
Sección en la que trabaja:	Matutina

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Cree usted que la utilización de la red social Facebook influye en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Pienso que influye negativamente porque hay páginas y efectos de servicios sexuales, pornografía, no hay información educativa, falencias de conducta en los estudiantes, hay distracción, no genera buenos resultados en el desempeño y comportamiento del alumno.</p>
<p>2. ¿Cuáles son los factores al utilizar la red social Facebook de manera inadecuada?</p>	<p>La mala información y tergiversación de los estudiantes, cuando a los alumnos se les llama la atención se encuentran en otro mundo y espacio es como si no estuvieran en clase.</p>
<p>3. ¿De qué manera los estudiantes le puede dar un buen uso a la red social Facebook en el ámbito educativo?</p>	<p>Implementando por parte de director de educación, programas educativos, una medida que lleven en programas de refuerzo en todas las materias, la pornografía atenta la mentalidad de los alumnos debe regularse su uso.</p>

ENTREVISTA Nro. 4

PERFIL DE LA ENTREVISTADA	
Nombre:	Lic. Raquel Ordoñez
Cargo:	Docente
Materia impartida:	Estudios Sociales
Sección en la que trabaja:	Matutina

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Cree usted que la utilización de la red social Facebook influye en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Debemos observar que los estudiantes de promedio alto usan las redes sociales, el problema radica en que el estudiante hace un abuso de esta, en donde el día casi completo está en el computador y no sale a la sociedad, ni hace tareas, solo se encuentra en una vida virtual chateando en una red social, o sencillamente jugando en ella, el problema siempre serán los excesos.</p>
<p>2. ¿Cuáles son los factores al utilizar la red social Facebook de manera inadecuada?</p>	<p>Cuando el estudiante se sumerge en la vida virtual en las redes sociales esto hace que se le acabe su verdadera vida social.</p>
<p>3. ¿De qué manera los estudiantes le puede dar un buen uso a la red social Facebook en el ámbito educativo?</p>	<p>Cuando se usan con moderación, es un medio por el cual se puede comunicar, no solo para hablar y planear eventos sociales, sino también para hacer las tareas y trabajos.</p>

ENTREVISTA Nro. 5

PERFIL DE LA ENTREVISTADA	
Nombre:	Lic. Nancy Jiménez
Cargo:	Docente
Materia impartida:	Educación Cultural
Sección en la que trabaja:	Matutina

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Cree usted que la utilización de la red social Facebook influye en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>El Facebook influye en el desenvolvimiento académico del alumno, ya que es un distractor en la vida académica de los estudiantes.</p>
<p>2. ¿Cuáles son los factores al utilizar la red social Facebook de manera inadecuada?</p>	<p>La causa sería que es un vicio para los jóvenes porque pasan metidos horas en Facebook y no realizan otras actividades lucrativas.</p>
<p>3. ¿De qué manera los estudiantes le puede dar un buen uso a la red social Facebook en el ámbito educativo?</p>	<p>Facebook si se le da un bien uso podría servir para intercambiar documentos de carácter académico.</p>

ENTREVISTA Nro. 6

PERFIL DE LA ENTREVISTADA	
Nombre:	Lic. Bertha Morocho
Cargo:	Docente
Materia impartida:	Ciencias Naturales
Sección en la que trabaja:	Matutina

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Cree usted que la utilización de la red social Facebook influye en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Los estudiantes no estudian y tampoco ponen atención por esta en el chateando en el Facebook esto causa un bajo rendimiento académico.</p>
<p>2. ¿Cuáles son los factores al utilizar la red social Facebook de manera inadecuada?</p>	<p>Son mucho por cuanto los estudiantes la utilizan de manera inadecuada porque los estudiantes están hasta altas horas de la noche buscando basura que también existe en las redes, por lo tanto descuidan los trabajos académicos.</p>
<p>3. ¿De qué manera los estudiantes le puede dar un buen uso a la red social Facebook en el ámbito educativo?</p>	<p>Los estudiantes mejorarán su desempeño académico al utilizar el Facebook como una herramienta de aprendizaje sus nuevos conocimientos serán llevados a la práctica y al momento de encontrarse en algún problema sabrá cómo resolverlo, además les ayuda a tener un trabajo colaborativo en donde todos dan sus diferentes puntos de vista para realizar los trabajos grupales.</p>

ENTREVISTA Nro. 7

PERFIL DEL ENTREVISTADO	
Nombre:	Lic. Edwin Aguirre
Cargo:	Docente
Materia impartida:	Proyectos Escolares
Sección en la que trabaja:	Matutina

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Cree usted que la utilización de la red social Facebook influye en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Es una herramienta que puede influir de manera positiva o negativa en el estudiante pero depende del uso que le den, todo en exceso es malo.</p>
<p>2. ¿Cuáles son los factores al utilizar la red social Facebook de manera inadecuada?</p>	<p>El uso inapropiado de facebook ocasiona u vicio en los jóvenes.</p>
<p>3. ¿De qué manera los estudiantes le puede dar un buen uso a la red social Facebook en el ámbito educativo?</p>	<p>Cuando el uso es con recato se puede utilizar para fines académicos, como por ejemplo publicar contenido educativo.</p>

INTERPRETACIÓN

Los entrevistados mencionaron que esta herramienta influye de manera negativa en los alumnos, pues ésta red social es un distractor que perjudica al rendimiento académico de los estudiantes, por lo que bajas las calificaciones y no obtiene un puntaje adecuado en el año lectivo, además mencionaron que esta red proporciona información innecesaria que afecta a la mente de los alumnos.

En la segunda pregunta los docentes estuvieron de acuerdo que el uso excesivo de la red social Facebook ocasiona falta de atención, distracción, además de no realizar las tareas y no rendir bien en los exámenes.

Por último los entrevistados mencionaron que los estudiantes deberían darle un buen uso a la red social Facebook, para búsqueda de información educativa, envío de trabajos, es decir utilizar como biblioteca virtual, así como también compartir material ilustrativo y realizar video llamada para comparar información académica.

RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL

Por medio del grupo focal se realizó una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde los padres de familia opinaron sobre las percepciones que tienen sobre el uso que le dan sus representados a la red social Facebook, dentro de esta temática se tocaran puntos relevantes como: influencia de Facebook en el rendimiento académico de sus hijos, ventajas y desventajas de esta red social, uso de la plataforma digital Facebook en el ámbito educativo, control ejercido por los padres a sus hijos en la red social Facebook.

La reunión del grupo focal se llevó a cabo en el Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, a las 10:30 am, el 28 de noviembre del 2017. El número de participantes

fueron 46 padres de familia, en el cual las aportaciones que dieron estuvieron limitadas por las preguntas realizadas con el tema de estudio.

En esta actividad no hubo repuestas correctas o incorrectas, sólo diferentes puntos de vista, que los participantes dieron de acuerdo a las 7 preguntas, el tiempo para elaborar sobre cada una de ellas se limitó a un minuto por participante. Al final de cada ronda de rigor hubo oportunidad para expresarse libremente.

RESPUESTAS DE LOS GRUPOS FOCALES

1. ¿Puede explicarme que entiende por Facebook?

FRASES NOTABLES DE PADRES DE FAMILIA

- “Facebook es un medio que se comunican los jóvenes” **Blanca Sánchez, Tatiana Carrión, Fernanda Morocho, Diego Jaramillo, Ana Orellana.**
- “Es un lugar para chatear con personas” **Sonia Lavanda, Teresa Abrigo, Liliana Cajamarca Susana Soto, Eduardo Ordoñez, Rosa Yunga, Laura Minga, Viviana Guiñaguazo, Fabrico Sarango, Carmen Benitez.**
- “Es un sitio donde se puede comunicar con familiares y amigos” **Deysi Guamán, Mariana Yaguana, Damián Robles, Santiago Zapata, Marco Flores.**
- “Es una forma de comunicarse” **Sara Montoya, Paúl Ontaneda, María Guamán, Nixon Orosco.**
- “Es un lugar donde se puede conversar” **Efrén Guarnizo, José Mero, Mario Sánchez, Antonio Jiménez, Vladimir Cojitambo.**
- “Es para mantenerse contacto con amigos” **Guisella Macas, Marilú Soto, Gabriel Yunga.**
- “Es un lugar para chatear y subir fotos” **José Uchuari, Cristina Palacios, Diana Granda, Alex Naranjo, Mauricio Saritama.**

- “Es para poderse comunicar con personas” **Mónica Agila, Graciela González, Yajaira Maza, Rosario Pineda, Fabián Ogoña.**
- “Es un lugar que sirve para conectarse con otra gente” **Tania Ramírez, Darío Pacheco, Gloria Peñarreta, Beatriz Flores.**

Interpretación

En base a los resultados obtenidos por medio del grupo focal se ha logrado determinar que la mayoría de los padres de familia coinciden en decir que la red social Facebook es un medio de comunicación que sirve para realizar diversas actividades como chatear, subir fotos, realizar publicaciones, entre otras.

2. ¿Su hijo cuántas horas al día pasa conectado a la red social Facebook?

FRASES NOTABLES DE PADRES DE FAMILIA

- “1 a 2 horas” **Tatiana Carrión, Blanca Sánchez Guisella Macas, Rosa Yunga, Gloria Peñarreta, María Guamán, Diana Granda, Fernanda Morocho.**
- “3 a 4 horas” **Mauricio Saritama, Antonio Jiménez, Mariana Yaguana, Alex Naranjo, Vladimir Cojitambo, Diego Jaramillo, Gabriel Yunga, Santiago Zapata, Liliana Cajamarca, Sonia Lavanda, Mario Sánchez, Deysi Guamán, Susana Soto, Viviana Guiñaguazo, Carmen Benítez, Fabricio Sarango, Sara Montoya.**
- “5 horas y más” **Paúl Ontaneda, Marilú Soto, José Mero, Laura Minga, Efrén Guarnizo, Nixon Orosco, Ana Orellana ,Yajaira Maza, Darío Pacheco, Teresa Abrigo, Beatriz Flores, Marco Flores, Graciela González Mónica Agila, Fabián Ogoña, Tania Ramírez, José Uchuari, Eduardo**

Ordoñez, Damián Robles, Cristina Palacios, Rosario Pineda.

Interpretación

En relación al tiempo que sus hijos dedican a utilizar esta red social, gran parte de los padres de familia manifestaron estar de acuerdo que sus hijos pasan demasiado tiempo conectados a ésta plataforma digital, puesto que superan las cuatro horas, mientras que el resto indico que sus hijos no se encuentran conectados a ésta red por periodos largos de tiempo.

3. ¿De qué manera controla su hijo en el uso de Facebook?

FRASES NOTABLES DE PADRES DE FAMILIA

- “Controlo el tiempo que pasa conectado a Facebook” **Blanca Sánchez Guisella Macas, Rosa Yunga, Gloria Peñarreta, Fernanda Morocho.**
- “No le superviso” **Nixon Orosco, Ana Orellana, Yajaira Maza, Darío Pacheco, Teresa Abrigo, Beatriz Flores, Marco Flores, Graciela González Mónica Agila, Fabián Ogoña, Tania Ramírez, José Uchuari, Eduardo Ordoñez, Damián Robles, Cristina Palacios, Rosario Pineda, Tatiana Carrión.**
- “No controlo las horas que pasa en Facebook” **Paúl Ontaneda, Marilú Soto, José Mero, Laura Minga, Efrén Guarnizo, Antonio Jiménez, Mariana Yaguana, Alex Naranjo, Vladimir Cojitambo, Diego Jaramillo, Gabriel Yunga, Santiago Zapata, Liliana Cajamarca, Sonia Lavanda, Mario Sánchez, Deysi Guamán, Susana Soto, Viviana Guiñaguazo,**
- “Hoy en día nuestros hijos son ingeniosos y buscan la manera de conectarse a pesar

de que les controlemos” **Mauricio Saritama.**

- “Yo no le puedo controlar porque no se el manejo de Facebook” **Mauricio Saritama, Antonio Jiménez, Mariana Yaguana, Alex Naranjo, Vladimir Cojitambo.**

Interpretación

En lo concerniente al control que los padres de familia ejercen sobre sus hijos al uso y manejo de la red social Facebook mencionaron no supervisar el tiempo que sus hijos dedican al Facebook puesto que nunca lo han realizado en tanto que otros no lo hacen porque desconocen acerca del manejo adecuado que se le debe realizar a esta plataforma digital y el resto manifestó que si controlan el tiempo que sus hijos están conectados a Facebook.

4. A partir de su experiencia ¿De qué manera Facebook es un distractor para la realización de las tareas de su hijo?

FRASES NOTABLES DE PADRES DE FAMILIA

- “Pasa conectado mucho tiempo y no realizan las tareas del colegio” **Fabián Ogoña, Yajaira Maza, Marco Flores, Darío Pacheco, Gloria Peñarreta, Antonio Jiménez.**
- “Es un vicio porque solo pasa chateando” **Eduardo Ordoñez, Laura Minga, Guiñaguazo Viviana, Fabrico Sarango Deysi Guamán, Beatriz Flores, Damián Robles, Graciela González, Tania Ramírez, Carmen Benítez, Paúl Ontaneda.**
- “Se distrae en el Facebook y no hace las tareas rápido ni estudia para las pruebas” **Marilú Soto, José Uchuari, Cristina Palacios, Rosario Pineda, Mario Sánchez, Diana Granda, Susana Soto, José Mero, Alex Naranjo.**
- “Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo” **Nixon Orosco, María Guamán, Sara Montoya, Diego Jaramillo, Mauricio Saritama, Sonia Lavanda, Teresa Abrigo, Antonio Jiménez, Gloria Peñarreta, Ana Orellana, Blanca Sánchez, Mónica Agila, Mariana Yaguana, Gabriel Yunga.**
- “Pasa mucho tiempo jugando” **Vladimir Cojitambo, Efrén Guarnizo.**
- “Pasa viendo publicaciones” **Rosa Yunga, Gissela Macas, Fernanda Morocho, Liliana Cajamarca, Santiago Zapata, Tatiana Carrión.**

Interpretación

A partir de la información obtenida de los padres de familia indicaron en el momento de su intervención que Facebook es un distractor ya que consideran que es una pérdida de tiempo y un vicio porque sus hijos se entretienen y realizan sus tareas.

5. ¿Qué le lleva a pensar que el uso de Facebook es un perjuicio para en el rendimiento académico de su hijo?

FRASES NOTABLES DE PADRES DE FAMILIA

- “Tiene bajas calificaciones” **José Mero, Vladimir Cojitambo, Mónica Agila, Yajaira Maza, Marco Flores, Fabián Ogoña, Tania Ramírez, Darío Pacheco, Mario Sánchez, Susana Soto, Ana Orellana.**
- “No hace las tareas porque solo pasa conectado en Facebook” **“Eduardo Ordoñez, Laura Minga, Viviana Guñaguazo, Efrén Guarnizo, Tania Ramírez, Carmen Benítez, Fabrico Sarango, Beatriz Flores, Damián Robles, Mauricio Saritama, Paúl Ontaneda, Rosario Pineda**
- “No estudia para los exámenes”, **Diego Jaramillo, Gabriel Yunga, Marilú Soto, Sonia Lavanda, Teresa Abrigo, Antonio Jiménez, Nixon Orosco, Graciela González, José Uchuari, Gloria Sánchez.**
- “Falta de atención por estar conectado en Facebook” **Sara Montoya, Mariana Yaguana, Deysi Guamán Santiago Zapata.**
- “No perjudica porque pasa no demasiado tiempo conectado a Facebook” **“Blanca Sánchez, Gissela Macas, Gloria Peñarreta Tatiana Carrión, Fernanda Morocho, Liliana Cajamarca, Rosa Yunga.**

Interpretación

Los padres de familia según las experiencias que han tenido con sus hijos respecto a la utilización de esta plataforma digital, la mayoría manifestó que Facebook es un perjuicio para el rendimiento académico de sus representados esto se evidencia en la falta de interés

para la realización de tareas y exámenes por ende esto provoca notas inferiores a lo esperado. Mientras que el resto de padres de familia mencionaron que perjudica el rendimiento académico debido a que sus hijos no se encuentran conectados demasiado tiempo en esta red.

6. ¿Qué le lleva a pensar que el uso de Facebook afecta las calificaciones de su hijo?

FRASES NOTABLES DE PADRES DE FAMILIA

- “Porque utiliza demasiado tiempo Facebook” **Mariana Yaguana, Damián Robles, Santiago Zapata, Paúl Ontaneda, Marco Flores, Nixon Orosco, Sara Montoya, Efrén Guarnizo, Rosario Pineda, José Enríquez, Vladimir Cojitambo, Diego Jaramillo, Sonia Lavanda, Antonio Jiménez, Teresa Abrigo, Yajaira Maza, Sara Montoya, Susana Soto, Mónica Agila, Carmen Benítez, Mauricio Saritama, Gloria Sánchez.**
- “Porque no duerme por estar conectado a Facebook” **Marilú Soto, José Mero, José Uchuari, Beatriz Flores, Cristina Palacios, Ana Orellana, Mario Sánchez. Deysi Guamán.**
- “Recibir llamadas de atención de los docentes por utilizar Facebook dentro del aula” **Eduardo Ordoñez, Laura Minga, Viviana Guiñaguazo, Gabriel Yunga, Fabrico Sarango, Graciela González**
- “No afecta las calificaciones porque no pasa demasiado tiempo conectado al Facebook” **Blanca Sánchez, Gissela Macas, Gloria Peñarreta, Fernanda Morocho, Liliana Cajamarca, Tatiana Carrión, Rosa Yunga, Diana Granda**

Interpretación

En lo que respecta a las calificaciones obtenidas por los estudiantes los padres llegan a pensar que la utilización de Facebook afecta en gran medida las notas de sus hijos, mientras que otros padres de familia manifestaron que se debe al exceso de horas que se mantienen conectados sobre todo en la noche lo que conlleva a que los estudiantes no rindan adecuadamente en la jornada académica debido a los desvelos que tienen, al igual que otros manifestaron que reciben llamados de atención por parte de los docentes por utilizar en clase esta plataforma digital. En tanto en resto de padres de familia indicaron que no afecta las calificaciones de sus hijos debido a que sus hijos no pasan demasiado tiempo en Facebook.

<p style="text-align: center;">RELACION DEL GRUPO FOCAL Y LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO EDUCACION BASICA DEL COLEGIUO ADOLFO VALAREZO</p>

- | |
|--|
| <p>1. Marco Flores representante de la alumna Cecibel Maritza Flores Malla mencionó que su hija tiene bajas calificaciones porque pasa demasiado tiempo conectada a Facebook (5 horas y mas), a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante quien obtuvo un puntaje de 7.07, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logra pasar con la base para alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.</p> |
| <p>2. Rosario Pineda representante de la alumna Yanira Paulette Guamán Pineda mencionó que su hija se distrae en el Facebook y no hace las tareas rápido ni estudia para las pruebas, es decir más de 5 hora y mas conectada a en ésta red, a través de éste análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante</p> |

quien obtuvo un puntaje de 7.10, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logra pasar con la base para alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

3. Efrén Guarnizo representante del alumno Nixon Orlando Guarnizo Jiménez mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo en Facebook, es decir más de 5 horas conectada a en ésta red social, no hace las tareas , a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante quien obtuvo un puntaje de 7.56, en el cual se verificó que las calificaciones de estudiante no se ven afectadas considerablemente al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logra alcanzar los puntajes requeridos.

4. Sara Montoya representante del alumno William Armando Huaca Montoya mencionó que Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.98, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logra alcanzar los puntajes requeridos.

5. Laura Minga representante del alumno William Armando Huaca Montoya mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a facebook (5 horas y mas), puesto que no hace las tareas, además ha recibido llamadas de atención por parte de los docentes por utilizar ésta red en horarios de clase, asimismo indicó que Facebook

es un vicio no hace las tareas porque solo pasa conectado en Facebook, a través de éste análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.15, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logra pasar con la base para alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

6. Diego Jaramillo representante del alumno John Paúl Jaramillo Pardo mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), puesto no estudian para los exámenes porque solo pasa conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.23, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logra pasar con la base para alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

7. Antonio Jiménez representante de la alumna Mariela Carmen Jiménez mencionó que su hija pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3^a 4horas), a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.46, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

8. Graciela González representante del alumno Carlos Eduardo Jumbo González mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 Horas y más), puesto que ha recibido llamadas de atención de los docentes por utilizar

ésta red en horarios de clase, asimismo indicó que no estudia para los exámenes y a recibido llamadas de atención por parte de los docentes al utilizar Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.35, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

9. Fernanda Morocho representante del alumno Gilber Alexander Lima Morocho mencionó que su hijo no pasa conectado mucho tiempo en Facebook además menciona que no afecta las calificaciones de su hijo (1 a 2 horas), a través de éste análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.20, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

10. Liliana Cajamarca representante del alumno Ricardo Javier Maldonado Cajamarca mencionó que su hijo no pasa mucho tiempo conectado Facebook (3 horas), a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.58, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

11. Rosa Yunga representante del alumno Alex Sebastián Matailo Yunga mencionó que su hijo no pasa mucho tiempo conectado Facebook (1 a 2 horas), puesto que no

influye en las calificaciones asimismo menciona que facebook genera distracción en su hija cuando está conectada a esta red, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.52, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

12. Teresa Abrigo representante de la alumna Karla Estefanía Moreno Abrigo, mencionó que su hija pasa demasiado tiempo conectado a Facebook(5 horas y más), asimismo indicó que su hija no estudia para los exámenes por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 6.78, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna no logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar el año lectivo.

13. Beatriz Flores representante del alumno Alexis David Moreno Flores que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y más), asimismo indicó que no realiza las tareas y no duerme por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.39, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

14. Ana Orellana representante de la alumna Mayerli Lizeth Ordoñez Orellana mencionó que su hija pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y más), asimismo indicó que tiene bajas calificaciones por estar conectado en Facebook, no estudia para los exámenes, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.55, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

15. Darío Pacheco representante del alumno Kevin Josué Pacheco Guevara mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y más), asimismo indicó que no hace las tareas y tiene bajas calificaciones por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.66, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

16. Susana Soto representante del alumno Anderson Alberto Riofrio Soto mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que se distrae en el Facebook y no hace las tareas rápido ni estudia para las pruebas tiene bajas calificaciones por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.62, en el cual se verificó que las calificaciones de la

estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

17. Yajaira Maza representante del alumno Joel Sebastián Ríos Maza mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y mas), asimismo indicó que tiene bajas calificaciones no realiza las tareas del colegio por estar conectado a Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.56, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

18. Damián Robles representante del alumno Bryan David Robles Ruiz mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y mas), asimismo indicó que no realiza las tareas del colegio por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 5.90, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna no logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar el año lectivo.

19. Mónica Agila representante del alumno Kevin Andrés Romero Agila mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y mas), asimismo indicó que Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de

calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.65, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

20. Fabricio Sarango representante del alumno Javier Alexander Sarango Sánchez mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que Facebook es un vicio y no realiza las tareas, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.69, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

21. Mauricio Saritama representante de la alumna María Cristina Saritama Jiménez mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.08, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

22. Marilú Soto representante del alumno Ángel Isaac Soto Sarango mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook, Se distrae en el Facebook y no no

estudia para los exámenes, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 6.67, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

23. Sonia Lavanda representante del alumno Luis Efrén Torres Labanda mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que no estudia para los exámenes por estar conectado a Facebook., a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.51, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

24. José Uchuari representante del alumno Karen Fabiana Uchuari Chimbo mencionó que su hija pasa demasiado tiempo conectado a Facebook, asimismo indicó que se distrae en el Facebook y no hace las tareas rápido ni estudia para las pruebas y no duerme pronto por estar conectado a ésta red, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.91, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

25. Deysi Guamán representante del alumno Pablo Segundo Uchuari Guamán mencionó

que su hijo pasa conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que su hijo no duerme pronto y se distrae por estar conectado Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.31, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

26. Tatiana Carrión representante del alumno Jefferson José Guaycha Carrión mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook, asimismo indicó que no perjudica las calificaciones de su hijo porque no pasa demasiado tiempo conectado a Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.43, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

27. Guisella Macas representante de la estudiante Damaris Guisella Macas Morocho mencionó que su hija no pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (1 a 2 horas), asimismo indicó que no perjudica en las calificaciones puesto que no pasa demasiado tiempo en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.42, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

28. Carmen Benítez representante de la alumna Helen Carolina Masache Benítez mencionó que su hija pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.03, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

29. José Mero representante del alumno Cristian Dionicio Mero Camacho mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y más), asimismo indicó que tienen bajas calificaciones por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.56, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

30. Alex Naranjo representante de la alumna Mónica Stefania Naranjo Ajila mencionó que su hija pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.04, en el cual se verificó

que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

31. Paúl Ontaneda representante del alumno Alex Neptali Ontaneda Abad mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y más), asimismo indicó que no hace las tareas por estar conectada Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 6.44, en el cual se verificó que las calificaciones del estudiante se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno no logró alcanzar el puntaje requeridos por la cual tendrá que dar prueba de supletorio.

32. Eduardo Ordoñez representante del alumno Alex Eduardo Ordoñez Benítez mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas o más), asimismo indicó que Facebook es un vicio porque solo pasan chateando, no hace las tareas ha recibido llamada de atención por utilizar la red social Facebook su hijo que Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 6.97, en el cual se verificó que las calificaciones del estudiante se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno no logró alcanzar el puntaje requeridos por la cual tendrá que dar prueba de supletorio.

33. Viviana Guiñaguazo representante del alumno José Alejandro Ordoñez Guiñaguazo

mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó es un vicio porque solo pasa chateando, no hace las tareas por estar conectado en facebook y a recibido llamados de atención del docente, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.62, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

34. Nixon Orosco representante del alumno Juan Alcivar Orosco Palacios mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y mas), asimismo indicó que Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo y no estudia para los exámenes por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 6.35, en el cual se verificó que las calificaciones del estudiante se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno no logró alcanzar el puntaje requeridos, por la cual tendrá que dar prueba de supletorio.

35. Tania Ramírez representante del alumno Ronny Joseph Paladines Ramírez mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y mas), asimismo indicó que Facebook es un vicio puesto que no realiza las tareas por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.10, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos

para pasar al próximo año.

36. Diana Granda representante de la alumna María de los Angeles Pineda Granda mencionó que su hija no pasa mucho tiempo conectada a Facebook (1 a 2 horas), puesto que considera que no afecta las calificaciones de su hija al estar conectada en ésta red, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.44, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

37. Vladimir Cojitambo representante del alumno Dennis Fabián Quezada Cojitambo mencionó que su representado pasa demasiado tiempo conectada a facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que tiene bajas calificaciones por estar conectada en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.58, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante se ven afectadas considerablemente al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró obtener la base para alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

38. María Guamán representante del alumno Saira Marilyn Quimbita Guamán mencionó que su hija no pasa demasiado tiempo conectada a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que Facebook es un vicio porque que su hija no hace las tareas rápido por estar conectada a Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue

8.69, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

39. Cristina Palacios representante del alumno Juan Diego Salas Paladines mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y mas), asimismo indicó que Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.47, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

40. Fabián Ogoña representante del alumno José Antonio Salinas Ogoña mencionó que su hijo pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (5 horas y mas), asimismo indicó que no hace los deberes y tiene bajas calificaciones por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 6.75, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

41. Mario Sánchez representante de la alumna Nathaly Jazmín Sánchez Carrión mencionó que su hija pasa (3 a 4 horas) conectado a Facebook, asimismo indicó que no hace las tareas y tiene bajas calificaciones por estar conectado en Facebook, a través de

este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.65, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas considerablemente al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

42. Blanca Sánchez representante de la alumna Nathaly Fernanda Sánchez Fares mencionó que su representado no pasa mucho tiempo conectado Facebook (1 a 2 horas), a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.85, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

43. Gloria Peñarreta representante de la alumna Diana Carolina Sarmiento Peñarreta mencionó que su hija no pasa mucho tiempo en el facebook (1 a 2 horas) además le controla el tiempo que se encuentra en Facebook, asimismo indicó que Facebook es un sitio donde se pierde el tiempo por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 9.63, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje y domina requeridos para pasar al próximo año.

44. Mariana Yaguana representante del alumno Jhon Paul Sinche Yaguana mencionó que su hijo pasa conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que Facebook

es un sitio donde se pierde el tiempo por estar conectado en Facebook, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones del estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.22, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde en donde el alumno logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

45. Gabriel Yunga representante de la alumna Saira Soledad Yunga Jaramillo mencionó que su hija pasa demasiado tiempo conectado a Facebook (3 a 4 horas), asimismo indicó que su hija no estudia para los exámenes, puesto que ha recibido llamadas de atención de los docentes por utilizar Facebook dentro del aula, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 7.64, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas considerablemente al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

46. Santiago Zapata representante de la alumna Eliza Maribel Zapata Chalan mencionó que su hijo pasa conectado (3 a 4 horas), también mencionó que su hijo utiliza el facebook para ver publicaciones a demás considera que el Facebook causa distracción, a través de este análisis se hizo una relación según el promedio de calificaciones de la estudiante el puntaje que obtuvo fue 8.55, en el cual se verificó que las calificaciones de la estudiante no se ven afectadas al utilizar la red social Facebook, en donde la alumna logró alcanzar el puntaje requeridos para pasar al próximo año.

g. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, se elaboraron los objetivos, tanto general como específicos los mismos que fueron comprobados de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes, asimismo el grupo focal ejecutado a los padres de familia y por último las entrevistas realizadas a los docentes del establecimiento a continuación se los puntualizara y relacionara en base a las dos herramientas utilizadas:

Objetivos:

General

- Analizar la influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

El objetivo general se ha comprobado con las preguntas 10,11y 13 de la encuesta aplicada a los estudiantes, por otro lado la pregunta 1 en la entrevista a los docentes, y las preguntas 5 y 6 del grupo focal realizado a los padres de familia, en los cuales señalaron estudiantes, docentes y padres de familia que la utilización de la red social Facebook es una influencia negativa para el desarrollo integral, específicamente el rendimiento académico de los estudiantes de esta prestigiosa institución educativa.

1. Objetivo Específico:

- Determinar el uso de la red social Facebook de los estudiantes del décimo año de básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

En base al análisis e interpretación realizada este primer objetivo específico, se ha evidenciado con las preguntas 2,3, 4,5,6,7,8 y 9 de la encuesta aplicada a los estudiantes, por otra parte la pregunta 2 y 3 en la entrevista a los docentes, sobre el uso incorrecto que le

brindan a esta red los alumnos, y las preguntas 2 y 3 del grupo focal a los padres de familia puesto que los estudiantes permanecen excesivas horas conectados a Facebook , además de no utilizar adecuadamente su tiempo en la realización de sus tareas académicas, lo cual repercuten efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Objetivo específico:

- Determinar cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes al utilizar la red social Facebook.

En el segundo objetivo se ha evidenciado en las preguntas 10, 12 y 14 de las encuestas realizadas a los estudiantes y las preguntas 4, 5 y 6 del grupo focal realizado a los padres de familia, es así que la utilización de la red social Facebook sí influye el desempeño académico de los estudiante, pues genera falta de atención, bajas calificaciones, descuido de las tareas y por ende bajo rendimiento académico.

2. Objetivo específico:

- ✓ Plantear una capacitación sobre el uso de la red social Facebook en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

En el tercer objetivo específico se realizó una propuesta alternativa, para emplear dicho objetivo se incluye, una capacitación sobre el uso adecuado de la red social Facebook en los estudiantes del décimo año de educación básica.

h. CONCLUSIONES

- Se ha llegado a detectar que los estudiantes del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, tienen una gran accesibilidad al uso de la red social Facebook.
- De la misma manera debido al uso de la red social Facebook y al tiempo que utilizan los adolescentes, se ha visto que no existe un suficiente control por parte los padres de familia, respecto al manejo que emplean a esta red social.
- El permanecer gran cantidad de tiempo en esta red genera en los estudiantes un descuido en sus tareas y exámenes, déficit de atención y bajas calificación puesto que esto se ha visto plasmado en el rendimiento académico que presentan.
- Otro de los resultados obtenidos en los adolescentes es el desinterés hacia el aprendizaje que se ha generado en los estudiantes por el uso continuo de esta red.
- Los docentes consideran que las redes sociales son instrumentales tecnológicas que sirven como medio de comunicación e información, son beneficiosas si se las maneja de forma adecuada indicando y difundiendo sus beneficios para los que se pueden utilizar depende del uso que los estudiantes le den, lo que incidirá positivamente o negativamente.

i. RECOMENDACIONES

- Crear compromiso entre padres de familia autoridades y docentes del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, con el fin de controlar el tiempo a sus hijos en la utilización de la red social estableciendo horarios adecuados destinado al cumplimiento académico.
- Implementar charlas educativas, con el fin de resaltar la comunicación entre padres e hijos a través de talleres, programas de integración, con el apoyo de las autoridades de la institución.
- Socializar programas de capacitación metodológica y estudio a los docentes sobre la capacidad de información, comprensión y solución de conflictos frente a la nueva era de la tecnológica.
- Capacitar al personal docente acerca de las nuevas herramientas tecnológicas en áreas que ayuden a promover el uso adecuado de esta red social en los adolescentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

PROPUESTA ALTERNATIVA

**“CAPACITACIÓN SOBRE EL USO ADECUADO DE LA RED
SOCIAL FACEBOOK A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL
ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA.”**

AUTORA

KARINA DE LOS ANGELES SARANGO ORTEGA

DIRECTOR

LIC. JOSÉ ANTONIO DELGADO VALDIVIEZO. MG. SC.

1859

LOJA-ECUADOR

2017

TEMA

Capacitación sobre el uso adecuado de la red social Facebook a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

PRESENTACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el análisis e interpretación de los datos a partir del proceso investigativo, los estudiantes utilizan la red social Facebook de una forma errónea, provocando efectos negativos en los alumnos como es el descuido en sus estudios, esto repercute de manera notoria en su bajo rendimiento académico, por ello se ha considerado necesario realizar unos talleres acerca del uso adecuado de la red social Facebook, en el cual intervendrán los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo, quienes han demostrado interés por el proyecto debido a la trascendental importancia ya que hoy en día vivimos en un mundo inmerso en la tecnología.

Justificación

La presente propuesta se la realiza de acuerdo a uno de los objetivos específicos planteados en el trabajo de investigación, con el fin de informar a los estudiantes sobre el uso correcto de la red social Facebook, y de esta manera mejorar el nivel de rendimiento académico.

En la actualidad la mayor parte de los adolescentes utilizan la red social Facebook de forma inadecuada, la cual genera efectos negativos en el desempeño del estudiante. Por lo tanto mediante la capacitación sobre el uso racional de esta plataforma digital, los estudiantes tendrán conocimiento acerca de manejo adecuado de esta red social. De esta

manera se busca consolidar este sitio como un extra en nuestras vidas y no como algo primordial.

OBEJTIVOS

Objetivo general

- ✓ Realizar una capacitación sobre el uso adecuado de la red social Facebook en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Objetivos específicos.

- ✓ Diseñar un manual para el uso adecuado de la red social Facebook a los estudiantes.
- ✓ Socializar el manual acerca del uso adecuado de la red social Facebook mediante una capacitación a los estudiantes.
- ✓ Concienciar a los estudiantes acerca del uso adecuado de la red social Facebook.

METODOLOGÍA

Para la realización de la capacitación se diseñó un manual, en el cual se recopiló información de fuentes virtuales mediante la selección de temas por niveles de importancia acerca del uso adecuado de la red social Facebook, para la socialización del manual se realizaron 2 talleres los días 12 y 14 de diciembre del 2017, en las instalaciones del colegio, los beneficiados fueron los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio Nacional Adolfo Valarezo.

PRESUPUESTO

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Borrador	1	2.50	2.50
Computadora	1	1.200	1.200
Copias	80	0.02	1.60
Impresiones	20	0.15	3.00
Cámara	1	250	250
TOTAL	103	1,452.67	1,457.1

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

**MANUAL
DEL USO
ADECUADO
DE LA RED
SOCIAL
FACEBOOK
A LOS
ESTUDIANTES**

The Facebook logo, consisting of the word "facebook" in a blue, lowercase, sans-serif font, with a registered trademark symbol (®) to the right. The logo is enclosed in a thin blue rectangular border.

ÍNDICE

Introducción.....	02
Facebook.....	03
Ventajas de Facebook.....	04
Desventajas de Facebook.....	05
Normas para el uso adecuado de Facebook.....	06
Facebook en la educación.....	08
Uso de Facebook en la educación.....	09
Bibliografía.....	12



**MANUAL
DEL USO ADECUADO
DE LA RED SOCIAL
FACEBOOK A LOS
ESTUDIANTES**

01

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de hoy en día han crecido en un “mundo digital” rodeados de medios sociales y tecnologías móviles, y como resultado, se han desarrollado nuevas formas de entender, aprender y procesar información.

Este manual está destinado a servir como un recurso para obtener información acerca de cómo los estudiantes pueden utilizar Facebook en el sistema educativo dentro y fuera de las aulas.



**MANUAL
DEL USO ADECUADO
DE LA RED SOCIAL
FACEBOOK A LOS
ESTUDIANTES**

02

Facebook

Facebook es una herramienta social que nos conecta con gente, marcas y organizaciones que nos importan. Fue fundado en el año 2004 y rápidamente se ha convertido en una de las plataformas más usadas y visitadas por gente de todas las edades para comunicarse y conectarse con amigos y otras personas con quienes trabajan, estudian o comparten sus vidas.



**MANUAL
DEL USO ADECUADO
DE LA RED SOCIAL
FACEBOOK A LOS
ESTUDIANTES**

03

Ventajas de Facebook



Cuenta esta plataforma virtual es que ofrece una forma de interacción online, en donde cada usuario invita a otros a formar parte de su red social para intercambiar mensajes, fotos, videos, archivos, juegos, enlaces entre otra gama de opciones con que cuenta la red.



**MANUAL
DEL USO ADECUADO
DE LA RED SOCIAL
FACEBOOK A LOS
ESTUDIANTES**

04

Desventajas de Facebook



- Abrir los sitios para que cualquiera los pueda ver.
- Dar información personal.
- Subir fotografías –propias o ajenas que reflejen situaciones de intimidad.
- Hacerse “amigos” de gente que no conocen.
- Encontrarse en persona con “amigos” que sólo conocieron en la Red.



Normas para el uso adecuado de Facebook

Ordenar los contactos en distintos grupos

Separarlos por conocidos, familia, amigos, escuela, etc. Y así, cuando las listas estén armadas, el usuario puede decidir quién puede ver qué cosas.

Decidir qué se permite ver

Configurar la lista de manera de determinar quién podrá ver la información que se sube a la red social. Hay datos que solo podrán ver los familiares, otros los amigos y los menos privados, los que no comprometen, los conocidos.



Normas para el uso adecuado de Facebook

Dirección y teléfono

Lo ideal, dicen los especialistas, es no subir a una red social la dirección ni el número de teléfono. Para aquellos que aun así, prefieren hacerlo, lo mejor es que seleccionen cuidadosamente quiénes podrán ver estos datos.

No estar siempre disponible

No es necesario y a veces no es conveniente estar siempre disponible en una red social. El usuario puede configurar su página para que solo los amigos, o solo los familiares puedan encontrarlo.



Facebook en la educación

El Facebook es una herramienta que permite el intercambio de información básicamente de índole social puesta en una plataforma tecnológica que es Internet. El Facebook no educa como tal, pero si puede ser una herramienta que facilite el aprendizaje.



**MANUAL
DEL USO ADECUADO
DE LA RED SOCIAL
FACEBOOK A LOS
ESTUDIANTES**

08

Uso de Facebook en la educación



En el Facebook podemos formar grupos y con ello fomentar el aprendizaje colaborativo sin que los alumnos tengan que utilizar otra plataforma.

Diferente experiencias como estas son narradas en los blogs por profesores que ya están experimentando con el Facebook y sin que las instituciones educativas tengan que hacer un pago por ello.

**MANUAL
DEL USO ADECUADO
DE LA RED SOCIAL
FACEBOOK A LOS
ESTUDIANTES**



09

Uso de Facebook en la educación



- La creación de una Biografía o Grupo de Facebook para apoyar la enseñanza de cualquiera material curricular.
- La creación de un espacio y una plataforma para publicar los deberes o recursos para repasar.
- Organizar debates sobre temas de actualidad en los medios de comunicación.



Uso de Facebook en la educación



- Tutoría entre compañeros y asistencia.
- Una herramienta de investigación para publicar, compartir ideas, videos y recursos.

**MANUAL
DEL USO ADECUADO
DE LA RED SOCIAL
FACEBOOK A LOS
ESTUDIANTES**



Bibliografía

<https://es.slideshare.net/UnidadEjecutoraUgeLLauricocha/facebookguidespanish-46231925>

<http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>

<http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%20/Alejandra%20Rocha%20Silva.pdf>

http://bc.uns.edu.ar/wikis/victor/images/2/24/ENSAYO_CORREGIDO%2C_EN_FORMATO_FINAL.pdf

http://issuu.com/carinaca/docs/redes_sociales_y_p_rdida_de_intimi



TALLER N° 1 USO ADECUADO DE LAS RED SOCIAL FACEBOOK

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	BENEFICIARIOS	MATERIALES
<p>Taller N°1 Manejo de Facebook en el ámbito educativo.</p>	<p>Concientizar a los estudiantes el uso adecuado de la red social Facebook en la educación.</p>	<p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facebook ✓ . Ventajas de Facebook ✓ Desventajas de Facebook ✓ Normas para el uso adecuado de Facebook. 	<p>8:00-9:30 am.</p>	<p>Estudiantes del décimo año de educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infocus ✓ Marcadores ✓ Flash memory ✓ Pizarra ✓ Borrador ✓ Computadora ✓ Cartucho ✓ Cámara ✓ Copias

TALLER N° 2 USO ADECUADO DE LAS RED SOCIAL FACEBOOK

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	BENEFICIARIOS	MATERIALES
<p>Taller N°2 Uso de Facebook en el ámbito educativo.</p>	<p>Informar a los estudiantes el uso adecuado de Facebook en el ámbito educativo.</p>	<p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facebook en la educación ✓ Uso de Facebook en la educación ✓ Video: reflexión 	<p>8:00-9:30 am.</p>	<p>Estudiantes del decimo año de educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infocus ✓ Marcadores ✓ Flash memory ✓ Pizarra ✓ Borrador ✓ Computadora ✓ Cámara ✓ Copias

CONCLUSIONES

- ✓ Por medio de la capacitación se logró dar información acerca del uso adecuado de la red social Facebook a los estudiantes del décimo año de educación básica de la institución.
- ✓ Los estudiantes tuvieron mayor conocimiento sobre el uso de la red social Facebook en el ámbito educativo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Involucrar más a los estudiantes en capacitaciones sobre las nuevas herramientas tecnológicas como la red social Facebook con el fin de que esta sirva como una plataforma de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Facilitar un video a los docentes y padres de familia sobre esta nueva plataforma comunicacional acerca de cómo inculcar en sus hijos el uso adecuado de la red social.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvaro, M. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid, CIDE. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Carmuca_Gomez_Bueno/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000.pdf
- Bostwick, M. & Bucci, J. (2008). Internet-sex-addiction-treated-with-naltrexone. Revista yourbrainonporn, 83(2), 226-230. Recuperado de <https://yourbrainonporn.com/internet-sex-addiction-treated-with-naltrexone>
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de Burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), pp.98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Castillo, R. (2013). Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales. Recuperado de <http://es.slideshare.net/AleksCCastillo/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-las-redessociales-en-el-estudio-universitario-final-individual>.
- Calles, L. (2013, 17 de junio). Las redes sociales. Revista Digital Calameo. Recuperado de www.calameo.com/books/0025739274559bd9834f5
- Cantillo, C., Roura, M. & Sánchez, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. Revista La Educ@ción Digital Magazine, (47). Recuperado de file:///G:/ART_UNNED_EN.pdf
- Celaya, J. (2008). La Empresa en la WEB 2.0. Editorial Grupo Planeta, España. Recuperado de https://www.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/1/736_1_9788498751895_La_empresa_web_SAMPLER_OK.pdf

- Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17(2), 187-195. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](http://dx.doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)
- Espuny, C., González, J., Lleixà, M. & Gisbert, M. (2011). Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8, (1); 171-185.
- Estallo, J. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio, 18(2), 273-292. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/06-18_2.pdf
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Adicciones. *Revista adicciones*, 22(2), pp.91-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Fernández, B. (2010). *Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet*. Alicante: Editorial Club Universitario. Recuperado de http://www.editorial-club-universitario.es/libros_universitarios.asp
- Fogg, L. & Baird, D. (2015, 14 de agosto). Facebook para educadores. Recuperado de http://portaljove.apda.ad/system/files/facebook_para_educadores.pdf
- García, F. (2010). La Influencia de las Redes Sociales en la vida de tus hijas Cómo conseguir que se relacionen on-line de forma segura y responsable. *Revista crítica*. Recuperado de <http://revistacritica.com/?s=redes+sociales+necesidad+adicion>
- García, J. (2015). Las familias ante las redes sociales. *Revista CODAPA*, p.13. recuperado de <file:///G:/Rev29web.pdf>
- Gómez, M. (2010). Uso de facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria. Universidad Nacional Abierta Caracas, Venezuela.

Recuperado de http://www.protecciononline.com/galeria/proteccion_online/Usode-Facebook-con-fines-educativos.pdf

- Gunther, R., Yoram, J. & Kleindorfer, P. (2009). El reto de las redes: Editorial: Wharton School Publishing. Recuperado de <http://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780137069200/samplepages/0137069200.pdf>
- Haro, J. (2009). Las redes sociales aplicadas a la práctica docente. En Didáctica, Innovación y Multimedia.
- INEC. (2016). Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf
- INEC. (2015). Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad, 24, pp. 21- 48.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. Recuperado de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- López, N. (2009). De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. Argentina. Edición argentina.
- Llenez, R. (2016). El Impacto que Genera las Redes Sociales en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la Ciudad de Loja y la Intervención del Trabajador Social. Tesis previa a optar el grado de Licenciada de Trabajo Social. Universidad Nacional de Loja. Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14568/1/Roc%C3%ADo%20Mirian%20Llenez%20Alvarez.pdf>

- Martínez, V. & Pérez, P. (2001). Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar. Revista Iberoamericana de Educación, (51). Recuperado de <http://rieoei.org/rie51a03.htm>
- Martínez, O. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid. Fundamentos.
- Maldonado, M. (10 de febrero 2006). Historias-de-negoceos/facebook-y-sus-61-millones-de-usuarios-en-mexico. El financiero. Recuperado de <http://www.elfinanciero.com.mx/blogs/historias-de-negoceos/facebook-y-sus-61-millones-de-usuarios-en-mexico.html>
- Mazur, M. (2010). Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes. (Tesis de grado de Licenciada en Psicología). Universidad Católica del Uruguay. Uruguay. Recuperado de http://www.centroser.com.uy/dbdocs/Docs_secciones/nid_10/DINAMICA_BULLYIN_G.pdf
- Melero, J.(2011). Uso de facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria. Recuperado de [Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf](#)
- Ministerio de educación del Ecuador (2016). Recuperado de [mineduc-instructivoparalaaplicaciondelaevaluacionestudiantil\(2016\).pdf](#)
- Morduchowicz, R., Marcon, A., Silvestre, V. & Ballestrini, F. (2010). Los adolescentes y las Redes Sociales. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>
- Nuñez, F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revista académica semestral, 3(23). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>

- Pita, S. & Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-8. Recuperado de:
http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Reyes, D. & Rubio, J. (2014). Discriminación e inserción laboral de personas con discapacidad visual, Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, Chile. Recuperado:http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2372/TT_RASO%20438.pdf?sequence=1
- Ribes, X. (2007). La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva. . *Revista Telos*, N° 73.
- Rodríguez, G. (2015). Presencia de las redes sociales en los centros de auto acceso de lenguas. *Revista electrónica*, 5(1). Recuperado de
<http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano05/num01/0501a06.pdf>
- Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(08).
- Tamez, P. (2012). Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, Nueva León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3354/1/1080256440.pdf>
- Taylor, J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Recuperado de:
<http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R- Metodologia-cualitativa.pdf>

- Torres, D. (2008) Mark Zuckerberg, fundador de Facebook, en la Universidad de Navarra. Recuperado de http://ec3.ugr.es/publicaciones/TorresSalinas,_DanielMark_Zuckerberg,_fundador_de_Facebook,_en_la_Universidad_de_Navarra.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA

**“INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO
VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA”**

PROYECTO DE TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

AUTORA

KARINA DE LOS ANGELES SARANGO ORTEGA

DIRECTOR

LIC. JOSÉ ANTONIO DELGADO VALDIVIEZO. MG. SC.

1859
LOJA-ECUADOR

2017

a. TEMA

“INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA.”

b. PROBLEMÁTICA

Hoy en día la red social Facebook se ha convertido en una de las herramientas de interacción virtual entre personas más utilizadas a nivel mundial. Al ser una de las redes sociales con más adeptos en el globo ha logrado despertar el interés de las masas principalmente de los/as adolescentes. Es de conocimiento público que esta herramienta tiene un sinnúmero de beneficios en el ámbito académico como la interacción entre los estudiantes con el docente ya sea para enviar tareas o despejarse de alguna inquietud que el alumno presente, pero lastimosamente un considerable grupo de educandos utilizan la red social Facebook, de manera inapropiada como chatear con amigos, subir fotos, compartir videos o publicar, en horarios de clase.

Es así que el mal uso de Facebook puede ocasionar distracción, pérdida de tiempo y de privacidad entre otros aspectos negativos, pero bien manejada pueden traer beneficios importantes a cualquier persona incluyendo aquellas que no gustan mucho de estar inmersos en este tipo de red.

En una sociedad donde la tecnología avanza a pasos agigantados, en donde muchos de los usuarios del internet y más específicamente de la red social Facebook copen la mayor parte de su tiempo en dedicarlo al uso exclusivo de esta nueva forma de comunicación e interacción.

Al ver que el creciente número de adolescentes que muestran un bajo rendimiento escolar es indudablemente uno de los problemas sociales más graves con los que nos enfrentamos hoy en día y a los cuales hay que buscarle solución de manera inminente. Sin embargo, hay que determinar los factores que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de este contexto se encuentran los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad Loja, en la cual la mayoría de los adolescentes, dedican la mayor parte de su tiempo libre a emplearlo en actividades que no fomentan su formación académica, como es el caso del uso de la red social Facebook, lo que podría generar un bajo rendimiento académico, lo mismo que se debería al uso prolongado de la misma.

Ante la expresada problemática, se ha considerado necesario investigar la siguiente interrogante. ¿Cómo influye la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja?

El aporte que se brindará a través de esta investigación es dar una referencia acerca de la influencia negativa o positiva que acarrea el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismos se buscará ofrecer talleres que estarán enfocados al mejoramiento del uso de Facebook, con el fin de que los colegiales aprovechen de mejor manera esta herramienta tecnológica, al mismo tiempo se fomentará el uso de red social como medio de aprendizaje entre el docente y el educando lo cual a futuro pueda contribuir con su formación académica.

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizará con el fin de dar a conocer la influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico de los jóvenes, el cual se ha convertido en una problemática a nivel mundial, que afecta a todas las sociedades, conllevando riesgos que no sólo implican a quienes están inmersos, sino además a quienes los rodean. Es por ello que se ha visto la importancia de realizar un estudio sobre la participación que tiene el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes, en los cuales generan una serie de problemas; bajas calificaciones, pérdida de tiempo, distracción o falta de interés, inasistencia etc.

Surge por esa razón la necesidad de investigar este problema, debido a las complicaciones que produce en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja. Los resultados servirán para orientar el diseño de una propuesta informativa destinada a contribuir en la concientización de las implicaciones que conlleva el uso de la red social Facebook.

Finalmente, esta investigación constituye un requisito como estudiante universitaria, para poner en práctica todo lo aprendido en la sociedad, para el mejoramiento de la misma.

d. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar la influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Objetivos específicos:

- Identificar el uso de la red social Facebook de los estudiantes del décimo año de básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
- ✓ Determinar cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes al utilizar la red social Facebook.
- ✓ Plantear una capacitación sobre el uso de la red social Facebook en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

HIPÓTESIS

- La utilización de la red social Facebook influye rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
- El desconocimiento que tienen los educandos acerca de la red social Facebook conlleva a que no se la utiliza con moderación resultando a futuro problemas en el ámbito académico.
- La capacitación servirá como fuente de información que busca concienciar a los estudiantes acerca de la influencia negativa y positiva que tiene la utilización de facebook en el rendimiento académico.

e. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de las redes sociales digitales

Las redes sociales han representado la evolución de la Web durante el último lapso. Por lo tanto han pasado de ser servicios ignorados a invadir los primeros puestos entre los servicios de Internet con respecto al número de usuarios y al tiempo ofrecido por ellos. Incluso su indiscutible impacto trasciende del puro ámbito de Internet para tener un gran dominio en las relaciones sociales y en el modo en que se comunica la población. En lo referente a Morduchowicz, Marcon, Sylvestre y Ballestrini (2010) indica:

El primer antecedente se remonta a 1995, cuando un ex estudiante universitario de los Estados Unidos creó una red social en Internet, a la que llamó classmates.com (compañeros de clase.com), justamente para mantener el contacto con sus antiguos compañeros de estudio. Pero recién dos años más tarde, en 1997, cuando aparece SixDegrees.com (seis grados.com) se genera en realidad el primer sitio de redes sociales, tal y como lo conocemos hoy, que permite crear perfiles de usuarios y listas de “amigos”. A comienzos del año 2000, especialmente entre el 2001 y el 2002, aparecen los primeros sitios Web que promueven el armado de redes basados en círculos de amigos en línea. Este era precisamente el nombre que se utilizaba para describir a las relaciones sociales en las comunidades virtuales. Estos círculos se popularizaron en el 2003, con la llegada de redes sociales específicas, que se ofrecían ya no sólo para reencontrarse con amigos o crear nuevas amistades, sino como espacios de intereses afines. Hoy en día existen más de 200 redes sociales, con más de 800 millones de usuarios en todo el mundo. Una tendencia que crece cada mes (p. 3).

1.1 Redes sociales digitales

Hoy en día las redes sociales son uno de los medios comunicacionales en donde la mayoría de las personas pueden interactuar virtualmente entre varios usuarios, en el cual tanto jóvenes como adultos de diferentes edades las utilizan como herramientas sociales. Es por esto que se ha creído conveniente rescatar algunas definiciones las cuales permitirán tener una visión más clara de los temas que posteriormente se tratarán.

1.1.1 Definición

El término red, proviene del latín rete, y se utiliza para definir a una estructura que tiene un determinado patrón. Existen diversos tipos de redes: informáticas, eléctricas,

sociales. Las redes sociales se podrían definir como estructuras en donde muchas personas mantienen diferentes tipos de relaciones amistosas, laborales, amorosas. (Díaz, 2012)

1.1.2 Red social

Según Fernández (2010) en su definición de redes sociales señala lo siguiente:

Las redes sociales son espacios en la Web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos etc. (p.7)

De acuerdo a lo que plantea Royero (2007) define las redes sociales como:

El conjunto de personas, comunidades, entes u organizaciones que producen, reciben e intercambian bienes o servicios sociales para su sostenimiento en un esquema de desarrollo y bienestar esperado. Dicho bienestar es mediatizado por los avances en el campo de la ciencia y la tecnología producidos y ofrecidos en su valor social y mercantil a las personas o grupos de ellas, en un territorio y en unas condiciones económicas sociales determinadas. Estos intercambios se dan a nivel local regional, nacional, internacional y global. (p.5)

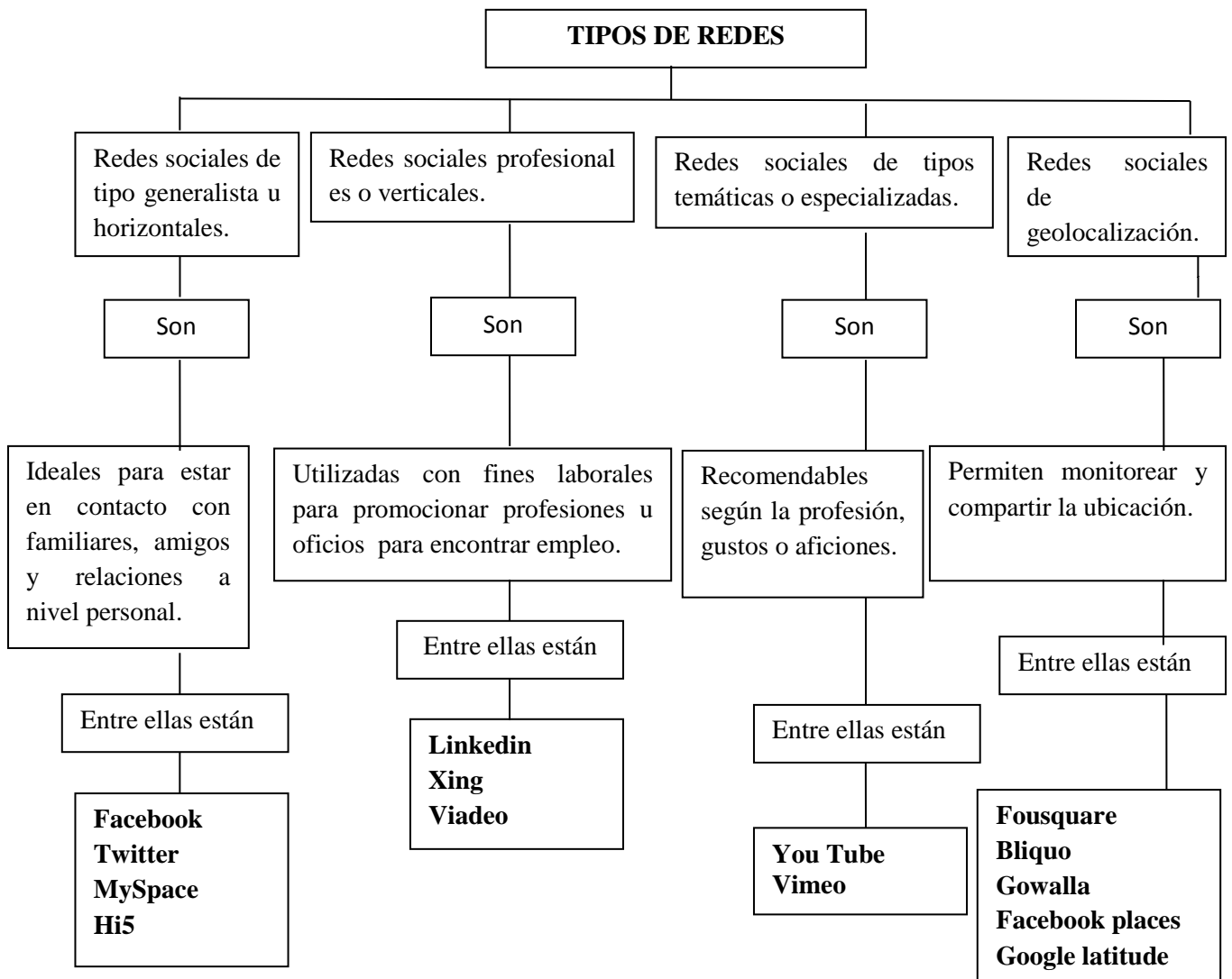
Por otro lado Calles (2013), define que las redes sociales:

Se llama así a los diferentes sitios o páginas de internet que ofrecen registrarse a las personas y contactarse con infinidad de individuos a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, entre otros. (p.7)

Las redes sociales son las más utilizadas a nivel global, sobre todo por los adolescentes, quienes la usan para tener amigos, intercambiar fotos, comentar, recibir mensajes, etc.

1.1.3 Tipos de redes sociales

Figura Nro. 1



Fuente: <https://www.planetadelibros.com>

Elaborado: Karina de los Angeles Sarango Ortega

2. Historia de la red social Facebook

Con la aparición de nuevas tecnologías como el internet era evidente que con ello también surgieran nuevas formas de comunicación como es la plataforma digital Facebook, herramienta que en muy pocos años se ha convertido en una de las aplicaciones más

utilizadas, pero cuales fueron sus inicios a continuación se detallara una breve reseña de cómo fue creada esta red social. En lo referente Torres (2008) afirma:

La historia de Facebook se remonta a febrero de 2004, cuando Mark Zuckerberg en sus años de estudiante en Harvard, creó junto con dos colegas una versión digital e interactiva de Facebook, una especie de anuario de estudiantes que les permitía conocerse, luego construyó la primera versión en sólo dos semanas y en poco tiempo tuvo un gran éxito. Su web se extendió primero por todas las facultades de Harvard y después por el resto de las universidades norteamericanas, llegando a alcanzar en poco tiempo dos millones de usuarios. Según Zuckerberg este momento de la empresa fue crucial ya que implementaron la mayor parte de las aplicaciones y utilidades que aún hoy se siguen empleando. A partir del año 2006 comenzaron a introducir novedades realmente destacadas, debido a los mecanismos de retroalimentación que genera entre los usuarios, permitiendo la entrada a todo el mundo en Facebook, dejando de ser una red exclusiva de estudiantes, y la apertura de su código para facilitar la interacción con otras aplicaciones. (p.2)

Facebook es una de las redes sociales más utilizadas en el mundo, gracias a la acogida que ha tenido por millones de personas, particularmente en los jóvenes, quienes están más inmersos en el mundo tecnológico.

2.1 Tipos de cuentas de Facebook:

Las de cualquier usuario normal y corriente y la que pueden abrir las empresas. Las primeras son totalmente gratuitas y permiten la comunicación fluida entre personas reales; las segundas sirven para ofrecer productos o servicios y mantener contacto cercano entre empresas y clientes. A su vez en las cuentas de empresas existen las versiones gratuitas y las pagas, estas últimas ofrecen más prestaciones, permitiendo una mayor visibilidad a la compañía pertinente.

Una vez creada una cuenta en Facebook, se puede realizar una serie de cosas, como crear grupos de chat, páginas web, grupos de estudio, etc. Cabe señalar que los grupos de estudio de Facebook suelen ser muy útiles, ya que permiten interactuar entre estudiantes y docentes, compartiendo trabajos. Además existe una comunicación colaborativa, ya que son varios personajes los que están dentro de este grupo.

2.1.2 Ventajas de la red social Facebook

La gran variedad de opciones que proporciona Facebook conlleva a que existan ventajas y desventajas para quienes utilizan esta plataforma virtual como se señalara seguidamente. Según Gómez (2010)

Entre las ventajas con que cuenta esta plataforma virtual es que ofrece una forma de interacción online, en donde cada usuario invita otros a formar parte de su red social para intercambiar mensajes, fotos, videos, archivos, juegos, enlaces entre otra gama de opciones con que cuenta la red. Por otra parte reúne a personas con intereses comunes o fines específicos, bajo la administración de uno de los miembros; su acceso puede ser abierto, privado o secreto. Otra de las ventajas es que se puede crear una especie de cartelera que posee cada usuario, donde éste y sus amigos colocan mensajes, publicaciones entre otros. Esta herramienta de conexión internauta es totalmente gratuita a no ser que requiera de ciertas aplicaciones que podrían generar costes adicionales por su uso. Igualmente se brinda protección y seguridad a los usuarios que se registran en Facebook. (p.4)

Es por esto y por otras muchas facilidades que brinda esta plataforma lo que ha llevado que millones de personas en el mundo entero la conviertan en su red social favorita destacándola entre las cientos de existentes que se hallan hoy en día.

2.1.2. Desventajas del Facebook

En el momento de registrarse en la página, y aceptar el contrato, el usuario cede a Facebook una licencia mundial, irrevocable, perpetua, no-exclusiva, transferible, totalmente pagada para, entre otras, usar, copiar, publicar, almacenar, retener, transmitir, escanear, reformar, modificar, editar, traducir, adaptar el contenido que el usuario haya publicado. Lo anterior puede suscitar problemas en cuanto a la propiedad intelectual de los trabajos que profesores y estudiantes suben al sitio. Por lo tanto, al momento de crear la página o grupo se debe configurar de tal forma que la información sólo sea visible para los miembros. Alto grado de distracción: causado por el chat, los juegos y la publicidad. Esta última es la que contribuye a que Facebook tenga un carácter comercial también. Una de las mayores

debilidades de Facebook está relacionada con la privacidad de la información que suministra el usuario. (Rodríguez, 2015, p.6).

2.2. Facebook y los jóvenes

El uso de las red social Facebook por los jóvenes se está convirtiendo en una acción habitual como el acceso a un nuevo medio de comunicación y relación social, que les permite, de forma descentralizada, crear y mantener tanto el contacto directo con sus amigos y conocidos como una nueva forma de identidad. Sin embargo debido a este nuevo hábito, el tiempo dedicado al uso de estas redes está ocasionado un cambio en las actitudes de estos usuarios a pesar de tener nociones sobre las ventajas y desventajas sobre el uso de estas redes, descuidando ciertos aspectos y en ocasiones no otorgando la importancia que se merece como lo es el rendimiento académico; comportándose de manera menos reprimida y sin pensar en las repercusiones de estas actitudes, generando situaciones de adicción hacia este medio.

Así mismo, Tamez (2012), menciona:

Las redes sociales pueden influir en los jóvenes. Estar suscrito a una red es esencial en la vida del adolescente, es una moda prácticamente, tener muchos amigos en la red también es indispensable, los hace sentir sociales e importantes, esto cubre la necesidad de aceptación de los adolescentes. Además, para la mayoría de los adolescentes, es importante subir fotos para mostrarse y sentir que llaman la atención, esto puede ser muy peligroso ya que puede conllevar a robo de identidad, secuestros, chantajes, etc.

A lo largo de esta investigación, se da a notar que el uso excesivo de estos espacios sociales tiene un gran impacto en la población juvenil, el cual se ve reflejado en el rendimiento académico, al grado de que estos espacios generen adicción hacia los usuarios, el objetivo de la presente investigación fue identificar el riesgo de adicción que tienen los estudiantes sobre el uso de las redes sociales y su impacto académico.

3. Definición de rendimiento académico

De acuerdo a Mazur (2010), “El rendimiento académico es el nivel de logro que un estudiante puede alcanzar en una o varias asignaturas de acuerdo a sus capacidades” (p.12).

Navarro (2003), define como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por un alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, el rendimiento académico, es un concepto que varía de acuerdo a las adaptaciones curriculares que los centros educativos aplican en la práctica educativa, este concepto es muy amplio, se refiere al resultado de los aprendizajes adquiridos de los estudiantes, tomando en cuenta que este desempeño y resultado depende no solo del educando, como actor principal de la educación, sino a todos los implicados en la misma, docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa en general.

3.1. Red social Facebook en el ámbito educativo

De acuerdo con Fogg y Baird (2015) señalan que Facebook

Puede ofrecer a los alumnos la oportunidad de presentar con eficacia sus ideas, mantener debates en línea y colaborar entre sí, logrando una intervención más activa y fluida mediante la creación de grupos, lo que facilita enormemente el trabajo de tareas académicas, por parte de los estudiantes.(p.12)

Además, como estudiante, puede sacar provecho de los estilos de aprendizaje digital, es decir puede facilitar la comunicación entre alumnos y profesor con el objetivo de ofrecer maneras innovadoras para el desarrollo de la enseñanza.

3.1.2. Beneficios de la red social Facebook en el rendimiento académico

Según Castillo (2013), menciona lo siguiente:

- Para los maestros facilita la asesoría y el reforzamiento de los alumnos.
- Facilita el trabajo cooperativo a distancia sin que las personas tengan que estar en el mismo lugar.
- Facilidad de comunicación, permite al docente comunicarse fácilmente con la comunidad educativa: padres, alumnos, colegas.(p.10)

3.1.3. Perjuicios de la red social Facebook en el rendimiento académico

Los estudiantes que la utilizan agregan información excesiva en sus espacios, colocan información sin ninguna clase de restricción y precisamente ese es el problema, ya que esta información es utilizada por algunos delincuentes que también ya están involucrados en estas nuevas tecnologías.

El mal uso de estos sistemas puede causar distracción, pérdida de tiempo y de privacidad entre otros aspectos negativos, pero bien utilizadas pueden traer beneficios importantes a cualquier persona incluyendo aquellas que no gustan mucho de estar inmersos en este tipo de redes.

Lo que es imprescindible recordar es que las redes sociales pueden ser útiles no solo para profesionales y empresas también son una interesante herramienta para los estudiantes mientras sean utilizadas adecuadamente.

4. Reseña histórica del Colegio Adolfo Valarezo

En el Rectorado de la Universidad Nacional de Loja ejercido por el Dr. Alfredo Mora Reyes, mediante Acuerdo Ministerial N° 3231, de fecha 28 de octubre de 1964, se autorizó el funcionamiento de primer curso del Colegio anexo a la facultad de Ciencias de la Educación, que fue creado por resolución del H. Consejo Universitario, como plantel destinado para la práctica docente de los alumnos de la mencionada Facultad. Al nuevo colegio se le dio el

nombre de Adolfo Valarezo, en memoria del maestro universitario, Dr. Adolfo Valarezo Sarmiento, el Sócrates americano.

El 28 de septiembre de 1970 mediante decreto N° 518, se nacionaliza el colegio Adolfo Valarezo.

El 4 de octubre de 2013, obtiene la autorización para ofertar el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Es así que a partir del año lectivo 2014 – 2015, inicia la formación de estudiantes en el Programa de Bachillerato Internacional.

Desde el 12 de octubre del 2015, mediante Resolución Nro. 0567-15 suscrita por la Ing. Susana Guarnizo, Coordinadora Zonal de Educación, nuestro establecimiento educativo pasó a ser Unidad Educativa Adolfo Valarezo, fusionándose las Escuelas de Educación Básica Alejandrino Velasco y Zoila María Astudillo con nuestro Plantel.

Actualmente su Rector titular es el Mgs. Marco Vinicio Gutiérrez, quien se encuentra al frente de nuestra Unidad Educativa desde el mes de abril del 2014.

La Unidad Educativa cuenta con mil setecientos sesenta estudiantes desde Educación Inicial, Preparatoria, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. Cuenta también, con Docentes profesionales de tercero y cuarto nivel respectivamente así como con títulos de postgrado en diferentes áreas educativas, lo que les permite brindar una educación de calidad, formando profesionales calificados para el futuro.

f. METODOLOGÍA

El diseño metodológico estará basado en la formulación de un problema, sistemas de variables, población, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, en la cual se utilizará el método cualitativo y cuantitativo que servirán para determinar y conocer los indicadores que incidieron en la problemática.

Por lo tanto cada método que se utilizará, será detallado al momento de su realización con el objetivo de tener muy buenos resultados.

Método cualitativo

En el método cualitativo se utilizaron dos herramientas: grupo focal y entrevista, en la cual estas técnicas estuvieron basadas por interrogantes abiertas y cerradas, con la finalidad de conocer la influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico en los estudiantes.

Grupo focal

El grupo focal permite conocer los criterios personales de los participantes y sacar un análisis de cada una de sus respuestas.

Los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador. Por lo tanto el punto característico que distingue a los grupos focales es la participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos entre los participantes. (Reyes, 1999, p. 28).

Con la finalidad de utilizar esta herramienta se procederá a realizar una reunión a 46 padres de familia de los estudiantes del décimo año de educación básica, la estructura del grupo de discusión estará integrada por 7 preguntas abiertas y estructuradas, lo que permitirá que los participantes opinaran las experiencias personales, sobre las ventajas y desventajas de

la red social Facebook en el rendimiento académico de sus hijos al utilizar esta plataforma digital.

El grupo focal estará dirigido por una moderadora, cuya labor será la de encaminar a la discusión para que no se alejara del tema de estudio.

Entrevista

La entrevista parte de una guía de preguntas con los puntos importantes que se quiera indagar de la investigación.

Según Rodríguez (2011) menciona. “La entrevista es simplemente la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito. Es una relación que tiene por objeto obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto” (p.28).

La entrevista, se la realizará a los docentes (informantes claves), con el fin de recolectar información acerca de las percepciones e impresiones del desempeño académico que tienen los estudiantes al manejar la red social Facebook. Esta herramienta está compuesta por 3 preguntas la cual se la realizará a 7 docentes del décimo año del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Método cuantitativo

El método cuantitativo consiste en la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, en pocas palabras es el conteo estadístico de datos referente a las encuestas.

Según Pita y Pértegas (2002) manifiesta:

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (p.1)

Encuesta

Para la investigación se elaborará una encuesta conformada por 14 preguntas, la cual se aplicará a 46 estudiantes, tomados como muestra de estudio. Esta técnica permitirá obtener informaciones referentes a datos e información general de los estudiantes (edad, sexo, horas que pasa en la red social Facebook, rendimiento académico etc.) y otras de contenido específico concerniente al tema.

Población y muestra

En la presente investigación, participarán 7 docentes del establecimiento y 46 estudiantes con sus respectivos padres de familia del Colegio Nacional Adolfo Valarezo.

MATRIZ DE OPERACIÓN DE VARIABLES

TABLA Nro. 1

VARIABLE DEPENDIENTE				
Variable	Definición conceptual	Dimensión o categorización	Indicadores	Instrumento
<p>Dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>Nivel de conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Mayor o menor rendimiento debido al uso de la red social Facebook. b. Distracción. c. Promedio de calificaciones. d. Tiempo dedicado al Facebook. e. Nivel de atención en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

TABLA Nro. 2

VARIABLE INDEPENDIENTE				
Variable	Definición conceptual	Dimensión o categorización	Indicadores	Instrumento
<p>Independiente Red social Facebook</p>	<p>Facebook es un espacio que permite a los usuarios poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos etc.</p>	<p>a. Tiempo dedicado al Facebook.</p> <p>b. Utilización de Facebook.</p>	<p>a. Horas que el estudiante dedica al Facebook.</p> <p>b. Uso del Facebook en horarios de clase.</p> <p>c. Compartir o enviar tareas.</p> <p>d. Uso Facebook para creación de grupos de clase.</p> <p>e. Interactuación estudiante docente.</p> <p>f. Publicar, subir fotos y videos.</p> <p>g. Chatear con amigos o conocidos de Facebook.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

g. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA 2017-2018										
ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Presentación del Proyecto										
Aprobación del Proyecto										
Coordinación y revisión de la tesis con el Director de Tesis										
Reunión con el Tribunal de Revisión de Sustentación de Tesis										
Recopilación documental										
Elaboración del Marco Teórico										
Aplicación de encuestas										
Tabulación de datos										
Análisis de resultados obtenidos										
Conclusiones y Recomendaciones										
Elaboración de la tesis										
Entrega, análisis y aprobación de la tesis										

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos humanos

Estudiantes, docentes y autoridades del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

Recursos bibliográficos

Para la recopilación de información se consultaron libros físicos, recursos en versión digital como: libros pdf, artículos científicos, revistas científicas entre otros, con el fin de profundizar y fundamentar la información con criterio el presente proyecto investigativo.

Recursos materiales

Material de oficina:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| ✓ Resma de papel bond A4 | ✓ Copias |
| ✓ Impresiones | ✓ Anillados. |

Materiales tecnológicos:

- | | |
|---------------|-------------|
| ✓ Computadora | ✓ USB |
| ✓ Cámara | ✓ Impresora |
| ✓ Internet | ✓ Cartuchos |

Presupuesto financiero

TABLA Nro. 3

Materias de oficina

Rubros	Cantidad	V. Unitario \$	V. Total \$
Impresiones	600	0.10	8.00
Copias	160	0.02	3.20
Anillados	3	1	3
Total			14.20

Elaborado: Karina de los Angeles Sarango Ortega

TABLA Nro. 4

Materiales tecnológicos

Rubros	Cantidad	V. Unitario \$	V. Total \$
Computadora	1	1.200	1.200
Cámara	1	250	250
internet	500 horas	80	80
USB	1	7.00	7.00
Celular	1	200	200
Impresora y cartuchos	1 imp. 1cart.	120	120
Total			1.857

Elaboración: Karina de los Angeles Sarango Ortega

Financiamiento

Los recursos económicos que demanda elaborar la presente investigación, serán financiados por recursos propios de la autora de ésta investigación.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Calles, L. (2013, 17 de junio). Las redes sociales. Revista Digital Calameo.
Recuperado de www.calameo.com/books/0025739274559bd9834f5
- Celaya, J. (2008). La Empresa en la WEB 2.0. Editorial Grupo Planeta, España.
Recuperado de
https://www.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/1/736_1_9788498751895_La_empresa_web_SAMPLER_OK.pdf
- Fernández, B. (2010). Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet.
Alicante: Editorial Club Universitario. Recuperado de http://www.editorial-club-universitario.es/libros_universitarios.asp
- Fogg, L. & Baird, D. (2015, 14 de agosto). Facebook para educadores. Recuperado de http://portaljove.apda.ad/system/files/facebook_para_educadores.pdf
- García, F. (2010). La Influencia de las Redes Sociales en la vida de tus hijas Cómo conseguir que se relacionen on-line de forma segura y responsable. Revista critica.
Recuperado de <http://revistacritica.com/?s=redes+sociales+necesidad+adicion>
- Gómez, M. (2010). Uso de facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria. Universidad Nacional Abierta Caracas, Venezuela.
Recuperado de http://www.protecciononline.com/galeria/proteccion_online/Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf
- Mazur, M. (2010). Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes. (Tesis de grado de Licenciada en Psicología). Universidad Católica del Uruguay. Uruguay. Recuperado de http://www.centroser.com.uy/dbdocs/Docs_secciones/nid_10/DINAMICA_BULLYIN_G.pdf

- Morduchowicz, R, Marcon, A, Silvestre, V. &Ballestrini, F. (2010). Los adolescentes y las Redes Sociales. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista RINACE (1), p.2-4. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Pita, S. & Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten Primaria, 9, 76-8. Recuperado de: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Royero, J. (2007).Las redes de I+D como estrategia de uso de las TIC en las universidades de América Latina.Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 3(2), p.7-10. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasRedesDeIDComoEstrategiaDeUsoDeLasTICEnLasUniver-2236253.pdf>
- Taylor, S. J. &Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R- Metodologia-cualitativa.pdf>
- Tamez, P. (2012). Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, Nueva León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3354/1/1080256440.pdf>
- Torres, D. (2008). Mark Zuckerberg, fundador de Facebook, en la Universidad de Navarro. Recuperado de <http://ec3.ugr.es/publicaciones/Torres->

Salinas, DanielMark Zuckerberg, fundador de Facebook, en la Universidad de Navarra.pdf

- Uruñuela, P. (2005). Absentismo Escolar. Recuperado de http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf

○ OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Reciba un cordial saludo de la **Carrera de Comunicación Social**, como egresada de la Universidad Nacional de Loja, estoy interesada en obtener información para desarrollar el trabajo de investigación titulado **“INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA”**. Por lo que solicito de manera más comedida responder con toda sinceridad la siguiente encuesta, la cual tiene exclusivos fines académicos.

De antemano agradecemos y valoramos su sinceridad y participación.

Información general:

Nombre:.....

Edad_____ Sexo **Masculino** **Femenino**

1. ¿Usted tiene una cuenta activa en la red social Facebook?

1. Si () 2. No ()

2. ¿Cuáles son los lugares más frecuentes donde se mantiene conectado(a) a la red social Facebook?

1. Hogar () 2. Cyber () 3. Colegio () 4. Todas las anteriores ()

3. ¿Usted cuenta con servicio de internet en su hogar?

1. Si () 2. No ()

4. Comúnmente ¿Desde qué dispositivo electrónico accede más a la red social Facebook?

1. Computadora () 2. Celular () 3. Tablet () 4. Otro ()

¿Cuál:

5. ¿Cuánto tiempo al día le dedica a la red social Facebook?

1. 1h-2h () 2. 3h-4h () 3. 5horas y mas ()

6. ¿Cuándo está el docente dando clases, utiliza la red social Facebook?

1. Siempre () 2. Habitualmente () 3. Nunca ()

7. ¿Con que finalidad utiliza la red social Facebook?

1. Chatear con amigos y familiares () 2. Ver y subir fotografías () 3. Jugar ()
4. Información de tareas () 5. Ver publicaciones () 6. Todas las anteriores ()

8. ¿A usted le controlan el tiempo que le dedica a la red social Facebook sus padres?

1. Si () 2. No ()

Describe como

9. ¿Cómo fue su situación académica durante el décimo año de educación básica?

ESCALA DE CALIFICACIONES				
	≤ 4	4,01 - 6,99	7,00 - 8,99	9,00 - 10,00
PROMEDIO DE ASIGNATURAS				

10. ¿Cuánto tiempo le dedica en su hogar a estudiar o realizar tareas del colegio?

1. 1h-2h () 2. 3h-4h () 3. 5horas y mas ()

11. ¿El tiempo que pasa en la red social Facebook lo resta del tiempo que debería dedicar a sus deberes o estudios del colegio?

1. Siempre () 2. Habitualmente () 3. Nunca ()

12. ¿Cuándo está estudiando para un examen o haciendo una tarea, está activo y pendiente de la red social Facebook?

1. Si () 2. No ()

13. ¿Cree que su rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el tiempo que le dedica a la red social Facebook?

1. Si () 2. No ()

¿De qué manera?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

ENTREVISTA

Reciba un cordial saludo de la **Carrera de Comunicación Social**, como egresada de la Universidad Nacional de Loja, estoy interesada en obtener información para desarrollar el trabajo de investigación titulado **“INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA”**. Por lo que solicito de manera más comedida responder con toda sinceridad la siguiente entrevista, la cual tiene exclusivos fines académicos.

De antemano agradecemos y valoramos su sinceridad y participación.

Información general:

Nombre:.....

Asignatura que imparte:.....

1. ¿Cree usted que la utilización de la red social Facebook influye en el desempeño académico de sus estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son los factores al utilizar red social Facebook de manera inadecuado?

.....
.....
.....

3. ¿De qué manera se le puede dar un buen uso a la red social Facebook en el ámbito académico?

.....

.....



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL PARALELO "A"

OR	NOMBRE DEL ALUMNO	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M25	M26	M27	M28	M29	M30	M31	M32	M33	M34	M35	M36	M37	M38	M39	M40	M41	M42	M43	M44	M45	M46	M47	M48	M49	M50	M51	M52	M53	M54	M55	M56	M57	M58	M59	M60	M61	M62	M63	M64	M65	M66	M67	M68	M69	M70	M71	M72	M73	M74	M75	M76	M77	M78	M79	M80	M81	M82	M83	M84	M85	M86	M87	M88	M89	M90	M91	M92	M93	M94	M95	M96	M97	M98	M99	M100	M101	M102	M103	M104	M105	M106	M107	M108	M109	M110	M111	M112	M113	M114	M115	M116	M117	M118	M119	M120	M121	M122	M123	M124	M125	M126	M127	M128	M129	M130	M131	M132	M133	M134	M135	M136	M137	M138	M139	M140	M141	M142	M143	M144	M145	M146	M147	M148	M149	M150	M151	M152	M153	M154	M155	M156	M157	M158	M159	M160	M161	M162	M163	M164	M165	M166	M167	M168	M169	M170	M171	M172	M173	M174	M175	M176	M177	M178	M179	M180	M181	M182	M183	M184	M185	M186	M187	M188	M189	M190	M191	M192	M193	M194	M195	M196	M197	M198	M199	M200	M201	M202	M203	M204	M205	M206	M207	M208	M209	M210	M211	M212	M213	M214	M215	M216	M217	M218	M219	M220	M221	M222	M223	M224	M225	M226	M227	M228	M229	M230	M231	M232	M233	M234	M235	M236	M237	M238	M239	M240	M241	M242	M243	M244	M245	M246	M247	M248	M249	M250	M251	M252	M253	M254	M255	M256	M257	M258	M259	M260	M261	M262	M263	M264	M265	M266	M267	M268	M269	M270	M271	M272	M273	M274	M275	M276	M277	M278	M279	M280	M281	M282	M283	M284	M285	M286	M287	M288	M289	M290	M291	M292	M293	M294	M295	M296	M297	M298	M299	M300	M301	M302	M303	M304	M305	M306	M307	M308	M309	M310	M311	M312	M313	M314	M315	M316	M317	M318	M319	M320	M321	M322	M323	M324	M325	M326	M327	M328	M329	M330	M331	M332	M333	M334	M335	M336	M337	M338	M339	M340	M341	M342	M343	M344	M345	M346	M347	M348	M349	M350	M351	M352	M353	M354	M355	M356	M357	M358	M359	M360	M361	M362	M363	M364	M365	M366	M367	M368	M369	M370	M371	M372	M373	M374	M375	M376	M377	M378	M379	M380	M381	M382	M383	M384	M385	M386	M387	M388	M389	M390	M391	M392	M393	M394	M395	M396	M397	M398	M399	M400	M401	M402	M403	M404	M405	M406	M407	M408	M409	M410	M411	M412	M413	M414	M415	M416	M417	M418	M419	M420	M421	M422	M423	M424	M425	M426	M427	M428	M429	M430	M431	M432	M433	M434	M435	M436	M437	M438	M439	M440	M441	M442	M443	M444	M445	M446	M447	M448	M449	M450	M451	M452	M453	M454	M455	M456	M457	M458	M459	M460	M461	M462	M463	M464	M465	M466	M467	M468	M469	M470	M471	M472	M473	M474	M475	M476	M477	M478	M479	M480	M481	M482	M483	M484	M485	M486	M487	M488	M489	M490	M491	M492	M493	M494	M495	M496	M497	M498	M499	M500	M501	M502	M503	M504	M505	M506	M507	M508	M509	M510	M511	M512	M513	M514	M515	M516	M517	M518	M519	M520	M521	M522	M523	M524	M525	M526	M527	M528	M529	M530	M531	M532	M533	M534	M535	M536	M537	M538	M539	M540	M541	M542	M543	M544	M545	M546	M547	M548	M549	M550	M551	M552	M553	M554	M555	M556	M557	M558	M559	M560	M561	M562	M563	M564	M565	M566	M567	M568	M569	M570	M571	M572	M573	M574	M575	M576	M577	M578	M579	M580	M581	M582	M583	M584	M585	M586	M587	M588	M589	M590	M591	M592	M593	M594	M595	M596	M597	M598	M599	M600	M601	M602	M603	M604	M605	M606	M607	M608	M609	M610	M611	M612	M613	M614	M615	M616	M617	M618	M619	M620	M621	M622	M623	M624	M625	M626	M627	M628	M629	M630	M631	M632	M633	M634	M635	M636	M637	M638	M639	M640	M641	M642	M643	M644	M645	M646	M647	M648	M649	M650	M651	M652	M653	M654	M655	M656	M657	M658	M659	M660	M661	M662	M663	M664	M665	M666	M667	M668	M669	M670	M671	M672	M673	M674	M675	M676	M677	M678	M679	M680	M681	M682	M683	M684	M685	M686	M687	M688	M689	M690	M691	M692	M693	M694	M695	M696	M697	M698	M699	M700	M701	M702	M703	M704	M705	M706	M707	M708	M709	M710	M711	M712	M713	M714	M715	M716	M717	M718	M719	M720	M721	M722	M723	M724	M725	M726	M727	M728	M729	M730	M731	M732	M733	M734	M735	M736	M737	M738	M739	M740	M741	M742	M743	M744	M745	M746	M747	M748	M749	M750	M751	M752	M753	M754	M755	M756	M757	M758	M759	M760	M761	M762	M763	M764	M765	M766	M767	M768	M769	M770	M771
----	-------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL PARALELO "B"

00	Décimo Grado de Educación Básica Paralelo B	Promedio de Quimestres Año Lectivo 2016-2017							P R O M E D I O	C O M P O R T A M I	
		ASIGNATURA DE LENGUA Y LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA Y GEOGRAFÍA	ARTES Y EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	INGLÉS			
1	ALVARADO AZUERO GABRIELA ALEXANDRA	7.01	5.75	6.27	6.15	7.76	6.43	7.54	B	7.27	B
2	ARMUJOS QUINCHE LESTER FABIAN	7.62	7.53	8.51	8.57	8.73	9.23	9.14	MB	8.49	B
3	BORJA AREVALO KELLY ZULAY	6.15	7.63	7.60	6.70	8.09	8.36	8.97	MB	8.20	B
4	CASTILLO LOJAN CLAUDIA SOLANGE	7.12	7.19	7.73	8.45	8.89	8.56	8.73	EX	8.09	B
5	CHIRBOGA JUMBO STEEVEN RAFAEL	7.36	7.73	8.37	8.81	8.39	7.59	8.80	EX	8.15	C
6	COBOS VEGA DANNY VINICIO	7.27	7.17	7.87	8.83	7.56	9.10	8.99	B	8.11	C
7	CUEVA ARMUJOS GUISELLA YOMARA	7.05	5.13	7.06	7.51	9.09	7.90	7.35	MB	7.29	B
8	GAONA GUAMAN KAREN DANIELA	7.08	6.14	7.58	7.74	8.32	8.09	7.83	MB	7.54	B
9	GUAMAN MOLINA MARCO ALEXANDER	7.72	7.22	8.01	8.28	8.36	8.33	8.49	B	8.05	C
10	GUAMAN YAGUACHE JHANDRY JAVIER	7.14	7.86	7.95	8.25	8.56	8.79	8.22	MB	8.11	B
11	GUAMAN YUNGA JANDRY PAUL	7.83	8.05	8.76	9.20	8.76	9.00	9.08	MB	8.66	B
12	GUAYCHA CARRION JEFFERSON JOSE	7.95	7.24	8.52	8.18	9.36	8.99	8.78	EX	8.43	B
13	MACAS MOROCHO DAMARIS GUISELLA	7.80	7.25	7.72	8.95	9.01	9.33	8.92	EX	8.42	B
14	MASACHE BENITEZ HELEN CAROLINA	7.30	7.48	7.94	8.39	8.86	7.70	8.58	EX	8.03	B
15	MERO CAMACHO CRISTIAN DIONICIO	7.00	5.41	7.87	8.39	8.27	8.16	7.82	MB	7.56	B
16	NARANJO AJILA MONICA STEFANIA	7.19	7.33	7.94	8.28	9.33	8.39	7.86	MB	8.04	B
17	ONTANEDA ABAD ALEX NEPTALI	6.13	3.21	6.56	7.59	7.93	7.19	6.51	B	6.44	C
18	ORDÓÑEZ BENITES ALEX EDUARDO	6.65	4.81	6.61	7.68	7.33	8.69	7.03	B	6.97	C
19	ORDÓÑEZ GUIÑAHUAZO JOSE ALEJANDRO	7.23	7.00	7.05	8.10	7.79	9.23	6.96	MB	7.62	C
20	OROZCO PALACIOS JUAN ALCVAR	5.85	3.72	6.02	7.60	7.13	7.42	6.71	B	6.35	C
21	PALADINES RAMIREZ RONNY JOSEPH	7.25	7.13	7.85	8.20	8.86	9.00	8.42	MB	8.10	B
22	PINEDA GRANDA MARIA DE LOS ANGELES	7.38	6.16	8.52	7.90	9.40	8.93	8.95	EX	8.44	B
23	QUEZADA COJITAMBO DENNIS FABIAN	7.07	6.26	7.39	9.00	8.36	8.46	7.57	EX	7.58	C
24	QUIMBITA GUAMAN SAIRA MARILYN	7.64	9.05	8.76	8.27	9.43	9.23	8.51	EX	8.69	B
25	SALAS PALADINEZ JUAN DIEGO	7.34	6.25	7.61	8.15	7.69	7.43	7.87	MB	7.47	B
26	SALINAS OGOÑA JOSE ANTONIO	6.52	4.33	6.14	7.60	7.88	7.85	6.99	B	6.75	C
27	SANCHEZ CARRION NATHALY JAZMIN	7.33	7.20	7.32	7.89	8.16	8.00	7.59	EX	7.65	B
28	SANCHEZ FARES NATHALY FERNANDA	8.39	8.85	8.83	8.42	9.16	9.33	9.00	EX	8.85	B
29	SARMIENTO PEÑARRETA DIANA CAROLINA	9.26	9.88	9.48	9.76	9.73	9.46	9.84	EX	9.63	B
30	SINCHE YAGUANA JOHN PAUL	7.24	8.40	7.98	8.54	8.12	8.26	9.02	B	8.22	C
31	YUNGA JARAMILLO SAIRA SOLEDAD	7.01	7.01	7.48	7.59	8.96	7.99	7.45	EX	7.64	B
32	ZAPATA CHALAN ELIZA MARIBEL	7.32	8.67	7.91	8.48	8.63	9.33	8.53	EX	8.55	B
martes, 05 de diciembre de 2017		Media Aritmética:	****	****	****	****	****	****	****		
MCSV		Media Aritmética:	8.01								


Mgs. Marco Vinicio Gutierrez
 RECTOR
 UNIDAD EDUCATIVA
 "ADOLFO VALAREZO"

RECTORADO
 LOJA - ECUADOR


Abg. Maritza Silva Vega
 SECRETARIA
 UNIDAD EDUCATIVA
 "ADOLFO VALAREZO"

SECRETARIA
 LOJA - ECUADOR

ENCUESTAS A ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes del décimo año de educación básica de Colegio Nacional Adolfo Valarezo
Autora: Karina de los Angeles Sarango Ortega



Fuente: Estudiantes del décimo año de educación básica de Colegio Nacional Adolfo Valarezo
Autora: Karina de los Angeles Sarango Ortega

GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Padres de familia
Autora: Karina de los Angeles Sarango Ortega



Fuente: Padres de familia
Autora: Karina de los Angeles Sarango Ortega

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
Redes Sociales.....	6
Línea del tiempo de las redes sociales digitales.....	7
Definición de red.....	8
Características de las redes sociales digitales	9
Tipos de redes sociales digitales	11
Historia de la red social Facebook	12
Tabla de servicios de Facebook	13
Facebook y los jóvenes	15

Red social Facebook en el ámbito educativo	16
Escalas de calificación	19
Reseña histórica del Colegio Adolfo Valarezo	20
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
f. RESULTADOS	28
g. DISCUSIÓN.....	82
h. CONCLUSIONES.....	84
i. RECOMENDACIONES	85
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	86
j. BIBLIOGRAFÍA.....	106
k. ANEXOS	112
a. TEMA	113
b. PROBLEMÁTICA	114
c. JUSTIFICACIÓN	116
d. OBJETIVOS	117
e. MARCO TEÓRICO.....	119
f. METODOLOGÍA	128
g. CRONOGRAMA.....	133
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	134
i. BIBLIOGRAFÍA	136
ÍNDICE.....	148