



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y  
LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**“LA EMIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN  
LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LOS  
HOGARES DEL BARRIO “ISIDRO AYORA”  
DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2004-  
2005” PROPUESTA ALTERNATIVA**

Tesis previa al grado de  
Doctor en Psicología Educativa  
y Orientación Vocacional

**GRADUANTE:**

**LIC. DANILO A. GUALPA DÍAZ**

**DIRECTOR:**

**Mg. JOSÉ ZARUMA HIDALGO**

**LOJA – ECUADOR**

2009

## CERTIFICACIÓN

Mg. José Zaruma Hidalgo

**PROFESOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

CERTIFICA:

Que la presente tesis titulada **“LA EMIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LOS HOGARES DEL BARRIO “ISIDRO AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA” PERIODO 2004 – 2005 PROPUESTA ALTERNATIVA**, elaborada por el Lic. Danilo A. Gualpa Díaz, Egresado del Ciclo Doctoral de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, fue dirigida, supervisada y revisada, por lo que autorizo su presentación para que continúe con los trámites respectivos.

Loja, septiembre de 2009

.....

Mg. José Zaruma Hidalgo

**DIRECTOR**

## AUTORIA

Las ideas, conceptos, definiciones e interpretaciones, contenidas en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Lic. Danilo A. Gualpa Díaz

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi singular gratitud a la Universidad Nacional de Loja, en la persona de sus Autoridades, por estar al frente de las innovaciones académicas.

Al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la persona de sus Autoridades, Docentes y Administrativos, por el apoyo ofrecido en las aulas universitarias.

Un especial agradecimiento al Sr. Lic. José Zaruma Hidalgo Mg que, con tino y sapiencia, supo guiar este trabajo desde sus inicios hasta su culminación.

A las familias del barrio "Isidro Ayora" por la apertura que me supieron brindar para facilitar el trabajo investigativo.

A mi familia por haberme dado el respaldo necesario para culminar el proceso educativo iniciado hace años atrás.

A todas aquellas personas que, de una u otra forma, contribuyeron para que esta investigación se realice.

## DEDICATORIA

Con sincero y entrañable amor dedico este trabajo:

A Dios por ser la luz que ha iluminado mi proceso de formación profesional.

A mi familia por ser la fuente que emanó en mí fortaleza para culminar esta etapa de mi vida.

A mis excelentes maestros del Ciclo Doctoral de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional: Dr. Beethoven Troya, Dr. Hugo Luzuriaga (†) y Dr. Julio Toapanta, por sus invaluable aportes a mi profesionalización.

A mis amigos y compañeros del Ciclo Doctoral.

A mis compañeros de trabajo en la Educación Superior.

A las familias que sufren el fenómeno de la migración.

A toda la sociedad lojana.

*Daniela Gualpa*

## ESQUEMA DE TESIS

- ◆ Portada
- ◆ Certificación
- ◆ Autoría
- ◆ Agradecimiento
- ◆ Dedicatoria
- ◆ Esquema de Tesis
- ◆ Introducción
- ◆ Metodología
- ◆ Exposición, Discusión de Resultados y Comprobación de Hipótesis
- ◆ Conclusiones y Recomendaciones
- ◆ Resumen
- ◆ Propuesta Alternativa
- ◆ Bibliografía
- ◆ Anexos
  - ✓ Proyecto de Tesis
  - ✓ Instrumento
- ◆ Índice

## RESUMEN

La presente investigación persigue, en esencia, comprobar si la emigración influye en las relaciones afectivas de los hogares que pertenecen al barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja.

Para la consecución de este propósito se analizó la agresividad que presentan los hijos de emigrantes con las personas con quienes conviven. También pretende verificar cómo la emigración de los miembros de los hogares del mencionado barrio contribuye a la desintegración familiar.

Lo señalado en líneas anteriores me motivó para investigar el fenómeno migratorio, identificar sus causas y consecuencias en la familia, para aportar con elementos que permitan minimizar los impactos familiares que tiene el fenómeno migratorio en los ámbitos personal, familiar y socio-cultural del ser humano, en nuestro medio.

La metodología de esta investigación se sustentó en los métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Hipotético-Deductivo, y Estadístico. De entre las técnicas empleadas se pueden citar: El Fichaje, la Observación, la Entrevista y la Encuesta. Ésta última fue aplicada a las 90 familias del barrio y me sirvió para la recolección de los datos que me permitieron realizar la posterior comprobación de las hipótesis planteadas.



## INTRODUCCIÓN

La emigración es un fenómeno social que, en la última década ha venido a influir significativamente en el modo de vida de la sociedad ecuatoriana en general y lojana, en particular. La presente investigación trata de establecer como afecta este fenómeno a los hogares y sus miembros, en su estabilidad estructural, emocional y afectiva.

Es importante que las instituciones estatales y privadas ayuden a la atención de los principales efectos que trae el alejamiento de los miembros de la familia para el desarrollo integral de ésta, como unidad básica de la sociedad y de sus integrantes como elementos imprescindibles para el sostén de las estructuras emocionales y afectivas de la misma.

Por lo expuesto, la parte medular de este trabajo investigativo es la de indagar en qué medida la emigración influye sobre las Relaciones Afectivas de los integrantes de las familias del barrio “Isidro Ayora” y, establecer si este fenómeno es causa de la desintegración familiar de los hogares de los emigrantes que pertenecen a este sector.

Para realizar este estudio me he planteado los siguientes objetivos, que han sido logrados en su totalidad, ya que al momento de realizar el trabajo de campo se desarrolló un intercambio de ideas con los encuestados, en las cuales se les estaba sensibilizando sobre los alcances del fenómeno migratorio. Los objetivos han sido divididos en general y específicos, siendo los siguientes:

## OBJETIVO GENERAL

Concienciar a las familias del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja sobre la incidencia del fenómeno migratorio en las relaciones afectivas entre sus miembros, con el fin de prevenir consecuencias negativas en la convivencia de la sociedad lojana.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar si la emigración de padres de familia de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, incide con manifestaciones de agresividad en las relaciones afectivas de sus hijos con los demás.
- ✓ Identificar si la emigración de los miembros de las familias del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, influye en el comportamiento social de los jóvenes que pertenecen a estas familias.
- ✓ Verificar si la emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares.
- ✓ Elaborar un plan de intervención para ser aplicado a familias que presenten problemas similares a los de las familias investigadas.

Concordando con los objetivos planteados, he formulado las siguientes hipótesis a ser comprobadas:

- ✓ La emigración de los padres de familia de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, incide en las relaciones afectivas de sus hijos con los demás.
  
- ✓ La emigración de los miembros de las familias del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, influye en el comportamiento social de los jóvenes que pertenecen a estas familias.
  
- ✓ La emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares.

Los referentes teóricos en los que se basa esta investigación se los hace constar en dos capítulos que tratan los siguientes contenidos:

En el Primer Capítulo se analiza la Emigración, definición, tipos, causas y consecuencias; y, en el Segundo Capítulo, se abordan temas como las Relaciones afectivas y familiares; la familia, concepto, elementos, origen, fines y funciones y tipos, evolución de la familia hasta su estado actual y aspectos cómo mejorar la comunicación y las relaciones dentro de la familia.

La metodología se sustentó en la utilización de los métodos: Inductivo, Deductivo, Inductivo-Deductivo, Hipotético-Deductivo y Estadístico, para la investigación teórico – bibliográfica, el planteamiento de hipótesis y su posterior comprobación. De la misma forma se utilizaron, como complemento a los métodos de investigación señalados, técnicas que permitieron ordenar la información recopilada de las fuentes bibliográficas, entre las que podemos señalar como técnica implícita al proceso investigativo, el fichaje.

La técnica de trabajo de campo fue la encuesta, materializada en un instrumento original y que sirvió como para la recolección de la información en el lugar de los hechos, ésta fue aplicada a 46 de las 90 familias del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, que son aquellas en las que se presenta el fenómeno migratorio. Además se empleó como técnicas complementarias la observación, con la cual se pudo recopilar información sobre el modus vivendi de las familias encuestadas; y la entrevista no estructurada, como una forma de obtener información verbal adicional sobre el comportamiento de cada uno de los miembros de las familias en estudio.

Para la tabulación de los datos recolectados en el trabajo de campo se recurrió a la participación de la Estadística Descriptiva, con el fin de demostrar las hipótesis Uno y Dos y a la Estadística Inferencial para comprobar la hipótesis Tres, mediante la prueba no paramétrica del “ $(X^2)$  JI – CUADRADO” de Pearson.

Luego del procesamiento de los datos recolectados en el trabajo de campo se puede concluir que la emigración incide en la agresividad de los hijos, pero no

contribuye a la desintegración familiar de los hogares del barrio que se escogió para realizar el estudio.

El abandono del hogar por parte de los padres de familia es un factor que influye en las relaciones afectivas de sus hijos con los demás, sean sus mismos familiares o amistades cercanas, por lo que se recomienda la intervención en la problemática presentada mediante programas alternativos que minimicen los efectos de la emigración en los hogares.

El presente informe se ha estructurado en 3 capítulos, dedicados, el primero, a la descripción de la metodología utilizada en el diseño y desarrollo del proyecto, el trabajo de campo, el procesamiento de la información recolectada. El segundo capítulo se dedica a la exposición, comprobación y verificación de las hipótesis. El tercer capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones, las conclusiones, como el resultado del proceso de investigación, en base al cual se elaboraron sugerencias o recomendaciones que aporten en la solución de los problemas que se detectaron en el medio donde se realizó el estudio.

En la Propuesta Alternativa se hace constar la opción para poder abordar los diferentes “problemas” detectados en el transcurso de la investigación y que tienen relación directa con la migración y, como se pudo evidenciar en el resto de familias que no padecen este fenómeno, la separación de los miembros del hogar.

Otro punto importante que se pretende intervenir con la presente investigación es el de ayudar a los jóvenes-adolescentes y niños para que superen la falta de alguno

o ambos de sus padres por cualquier causa, sea migración o disolución familiar y la consecuente convivencia en familias monoparentales, extensas, reconstituidas, etc.

Finalmente, se pretende que la presente investigación y los resultados que ella produce se constituyen en un incentivo para nuevas investigaciones cuya finalidad sea el estudio de la familia y sus componentes, tomándola como célula social, medio natural y necesario para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes, de sí misma y de la sociedad en general.

## METODOLOGÍA

La presente investigación tiene el carácter descriptivo-interpretativo-explicativo, ya que pretende auscultar y describir la situación de las familias del barrio “Isidro Ayora”, de la ciudad de Loja, con respecto a la emigración de sus miembros; y, explicativa porque en base a los métodos estadísticos explica las razones del por qué de los fenómenos socio – familiares que presenta la población que participó en la investigación.

El área problemática en este estudio está constituida por las relaciones afectivas de los miembros de las familias que enfrentan el fenómeno de la migración de sus miembros, por lo que la aplicación del instrumento de investigación se realizó a cada una de las unidades familiares afectadas en el barrio en donde se realizó el estudio.

El Método Científico me ayudó en el desarrollo de todas las fases y actividades que se plantearon en la investigación, para hallar la relación entre la problemática, la teoría, los objetivos y sus correspondientes hipótesis.

El Método Inductivo-Deductivo lo utilicé cuando fue necesario extraer información de las diversas fuentes bibliográficas y de consulta, tales como libros, periódicos, revistas y otras similares.

Al realizar el planteamiento y la comprobación de las Hipótesis de trabajo, generadas por los objetivos establecidos, utilicé el Método Hipotético-Deductivo.

Para la recolección de datos se empleó la encuesta, previamente estructurada por parte del investigador y que fue aplicada a las 46 familias que presentan el fenómeno migratorio en su interior, mediante el sistema puerta a puerta. Además fueron de mucha utilidad la observación y la entrevista para detectar algunos elementos que ayudaron en la estructuración del informe de investigación.

El Método Estadístico fue de mucha utilidad en el procesamiento de los datos obtenidos en la investigación de campo, para luego realizar la verificación y comprobación de las hipótesis planteadas.

Para la tabulación de los datos obtenidos se empleó las matrices de Frecuencias (F) y Porcentajes (%) para cada una de las alternativas planteadas en la encuesta y luego se procedió a la representación gráfica, la interpretación y la conclusión, con lo que se verificaba las hipótesis respectivas.

Para el ítem 6 de la encuesta se emplearon las matrices de frecuencias esperadas y observadas, pues éste corresponde a la hipótesis 3, que se verificó con la prueba no paramétrica de Pearson, el " $(X^2)$  JI – CUADRADO".

La población que se investigó fue aquella que conforma el barrio "Isidro Ayora", que consta de 524 habitantes, quienes forman 90 familias; de esta totalidad se analizaron aquellas familias en las que se presentaba el fenómeno migratorio, a la fecha de la encuesta, dando una totalidad de 46 familias, las cuales fueron tomadas como muestra.

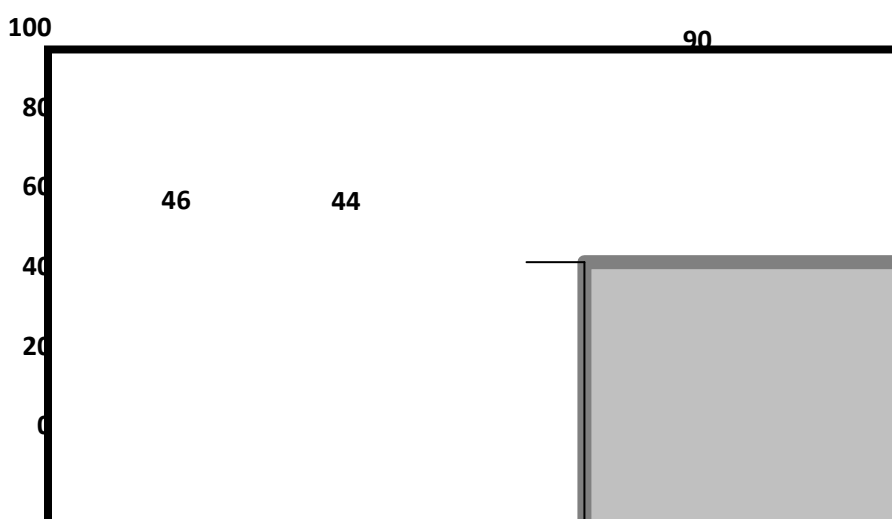


Tomando en cuenta que la encuesta fue estructurada para que recopile información de los aspectos más sobresalientes de cada una de las familias que presentan emigrantes, se aplicó un instrumento por familia, a las 46 que presentan este fenómeno, las cuales fueron identificadas al contestar la interrogante N° 1 y cuyos resultados se exponen a continuación, con lo que se pudo establecer la muestra a ser investigada.

**TABLA 1**

<b>FAMILIAS DEL BARRIO "ISIDRO AYORA"</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Familias que tienen emigrantes	46	51.11%
Familias que no poseen emigrantes	44	48.89%
Total de Familias del barrio	90	100%

**GRAFICO 1**



FUENTE: Encuesta

AUTOR: Lic. Danilo Gualpa Díaz

## **EXPOSICION, DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Luego de procesar y analizar los datos obtenidos en el trabajo de campo mediante la aplicación de la Estadística Descriptiva, se obtuvo los siguientes datos que ayudaron en la comprobación y verificación de las hipótesis planteadas.

### **RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Con lo expuesto en la metodología, se identificó a las familias a las cuales se investigó los aspectos socioafectivos y de comportamiento de los miembros de los hogares que son afectados por el fenómeno migratorio.

Las tablas siguientes reflejan los datos proporcionados sobre la persona que está a cargo del hogar, los miembros de la familia que han emigrado, el parentesco que tiene el tutor con sus recomendados, la influencia de la emigración en el comportamiento social de los niños o jóvenes, el influencia que sobre la agresividad la emigración desarrolla en los hijos de emigrantes y la desintegración familiar que se presenta como consecuencia de la emigración.

Es importante acentuar que en las familias investigadas, en base al empleo de las técnicas de la observación y la entrevista informal, se pudo recabar información visual con la cual se fundamenta los diferentes análisis de las tablas de resultados. De la igual forma, esta información se utilizó en la estructuración de las conclusiones, las respectivas recomendaciones y la propuesta alternativa a la realidad encontrada.

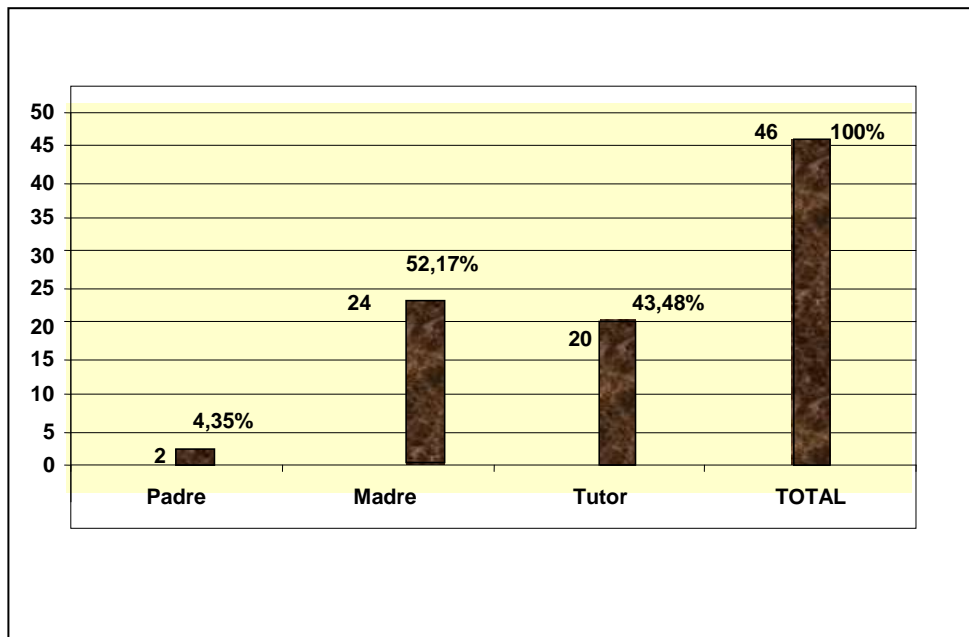
Pregunta Nº 2

La familia a la que pertenece está a cargo de:

**TABLA 2**

Persona que está a cargo del hogar	f	%
Padre	2	4,35 %
Madre	24	52,17 %
Tutor	20	43,48 %
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100,00 %</b>

**GRAFICO 2**



**FUENTE:** Encuesta

**AUTOR:** Lic. Danilo Gualpa Díaz

Las familias del barrio “Isidro Ayora” que son afectadas por el fenómeno migratorio están a cargo de la madre, siguiendo a este índice está el de otra persona diferente de padre o madre, mientras que los padres de familia están al cuidado de sus

hijos en un mínimo porcentaje. En índices numéricos estos datos pueden traducirse en que 2 hogares son responsabilidad de padres de familia, representando el 4,35% de la muestra investigada; 24 están bajo la tutela de madres de familia, 52,17%; y, 20 de los hogares están bajo otras personas distintas de los padres a quienes se los ha denominado TUTORES, éstos representan un 43,48% de los investigados.

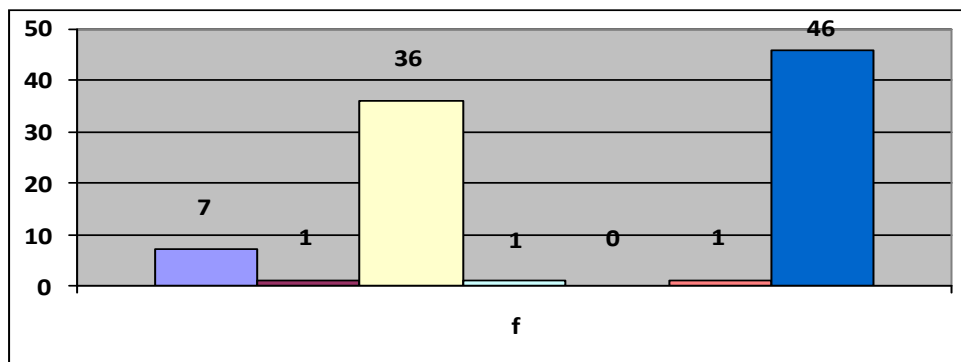
Pregunta N° 3

En su familia, ¿cuáles de los siguientes miembros han emigrado fuera del país?

**TABLA 3**

<b>Miembro emigrante de la familia encuestada</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padre	7	15,23 %
Madre	1	2,17 %
Hijos	36	78,26 %
Padre / Madre	1	2,17 %
Padre / Hijos	0	0,00 %
Madre / Hijos	1	2,17 %
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100,00 %</b>

**GRAFICO 3**



FUENTE: Encuesta

AUTOR: Lic. Danilo Gualpa Díaz

En cuanto al miembro de la familia emigrante, la tabla 3 muestra que en los hogares del barrio "Isidro Ayora" son los hijos quienes tienen una mayor frecuencia de salida hacia el exterior, en un 78,26%, a este índice sigue la emigración de los padres de familia en un 15,23%; y, las madres de familia, ambos padres y madre e hijos, todos en un 2,17%.

Estos resultados se relacionan con los obtenidos en la tabla 2 en donde se puede identificar que los padres de familia tienen una mayor frecuencia de éxodo. Igualmente estos datos son confirmados por la información bibliográfica, en la que se sostiene que la migración lojana en especial se constituye por el 59% de la población que se adentra en esta arriesgada empresa.

De la misma manera se puede afirmar que en los hogares que se visitaron se encontraron personas adultas mayores como responsables de los hijos de emigrantes, lo que al relacionar con los estudios consultados nos hace generalizar que la emigración lojana y del barrio en estudio, es perteneciente a hogares jóvenes, pues un 70% aproximadamente de emigrantes son personas relativamente jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 32 y 47 años de edad.

Según los estudios realizados sobre la migración hacia Europa, desde los continentes adyacentes, los porcentajes más altos pertenecen a personas en edades similares a las encontradas en la investigación desarrollada en el barrio Isidro Ayora de la ciudad de Loja, tales como las movilizaciones de grupos humanos, especialmente de sexo femenino, de Marruecos, Perú, Colombia, Ecuador, los países de Centroamérica, en África y América Latina, respectivamente.

Las investigaciones realizadas sobre la migración latinoamericana hacia Europa, dan vistas de que los migrantes prefieren ir a las viejas metrópolis coloniales como España, Inglaterra, Italia, Holanda, entre otros.

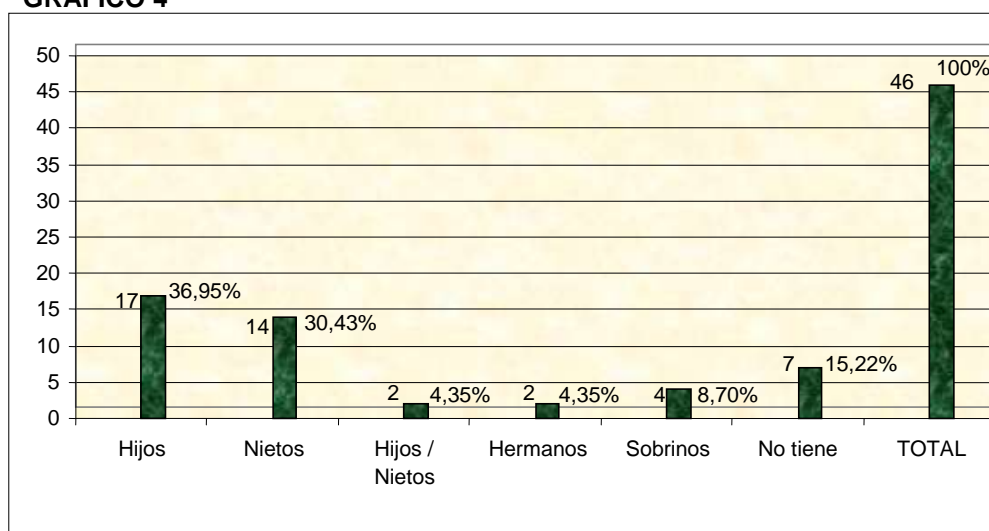
Pregunta N° 4

Si está a cargo del hogar, los niños/jóvenes que tiene a su cargo son:

**TABLA 4**

Parentesco que tiene con los miembros a su cargo	f	%
Hijos	17	36,95%
Nietos	14	30,43%
Hijos / Nietos	2	4,35%
Hermanos	2	4,35%
Sobrinos	4	8,70%
No tiene	7	15,22%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100,00%</b>

**GRAFICO 4**



**FUENTE:** Encuesta

**AUTOR:** Lic. Danilo Gualpa Díaz

En cuanto al parentesco que tienen los “responsables” con los niños/jóvenes de los hogares de emigrantes, se pudo constatar que existe un alto porcentaje de familias en las que los hijos se han quedado al cuidado de su padre o madre, pues un 36,95% de familias viven con el padre o con la madre. Es importante rescatar que un porcentaje significativo de familias, 30,43%, tiene a su cargo a nietos, este dato, según se dijo en la familia se da, no tanto por que los padres han emigrado, sino porque éstos trabajan todo el día y los niños/jóvenes pasan la mayor parte del tiempo con sus abuelos, a quienes acompañan.

Sin embargo, existen familias que están tuteladas por personas que cumplen el rol de padres y abuelos. De las familias encuestadas, sólo el 4,35% tienen esta realidad. En un porcentaje similar se encontró que los niños/jóvenes están bajo la responsabilidad de hermanos. En el 8,70% de las familias que participaron en la investigación, los niños/jóvenes están bajo la tutela de familiares como tíos y en otros casos, existen familias que han acogido a niños/jóvenes que no tienen ningún parentesco con ellos. Estos casos representan el 15,22% del total de las familias participantes en la investigación. En la tabla y gráfico, siguientes se representa los datos obtenidos.

## **HIPÓTESIS 1**

La emigración de los miembros de las familias del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, influye en el comportamiento social de los niños/jóvenes que pertenecen a estas familias. Esta Hipótesis será demostrada mediante la aplicación de la Estadística Descriptiva.

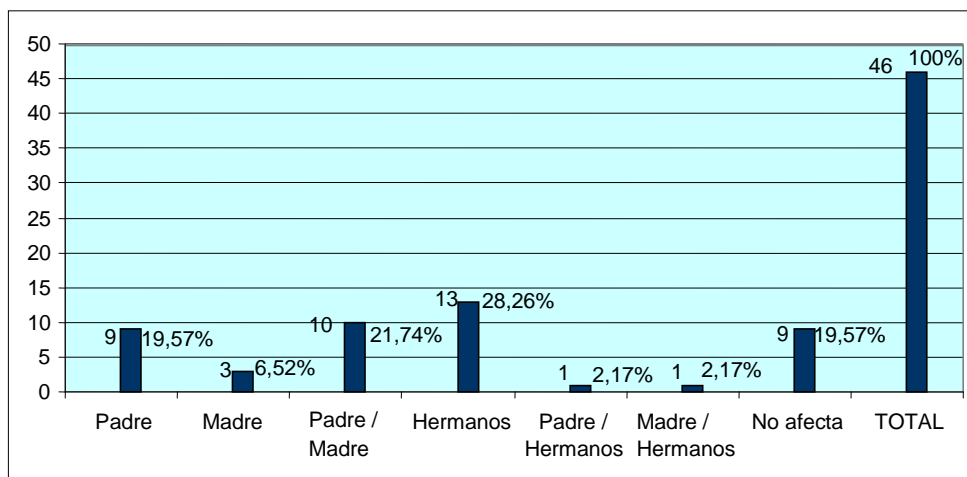
Pregunta No. 5

El comportamiento social de los niños / jóvenes a su cargo han sido afectadas por la emigración de:

**TABLA 5**

<b>Malas relaciones afectivas de los jóvenes por emigración de</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padre	9	19,57%
Madre	3	6,52%
Padre / Madre	10	21,74%
Hermanos	13	28,26%
Padre / Hermanos	1	2,17%
Madre / Hermanos	1	2,17%
No afecta	9	19,57%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO 5**



**FUENTE:** Encuesta

**AUTOR:** Lic. Danilo Gualpa Díaz

De los datos recabados en la investigación de campo he podido constatar que las familias adjudican la alteración del comportamiento social de los niños/jóvenes a la



emigración de alguno de los miembros de la familia. Los datos muestran que la ausencia de los hermanos es el factor que más influye en el cambio de comportamiento de los niños/jóvenes pertenecientes a las familias encuestadas. Así, la ausencia de los hermanos, 28,26%, supera a la de los padres, que tiene una media del 23,19%. Otro dato importante es que la ausencia del padre, 19,57, afecta más que la ausencia de la madre, pues ésta sólo representa un 6,52%.

Parcialmente, se puede ver que un referente significativo es la no afección, al comportamiento social de niños/jóvenes, de la emigración de cualquiera de los miembros de la familia, 19,57%.

### **CONCLUSIÓN:**

De los datos analizados se concluye que la emigración de cualquiera de los miembros de la familia incide en el comportamiento social, posterior, de los niños/jóvenes pertenecientes a las familias del barrio “Isidro Ayora”, de la ciudad de Loja, pues el 80,43% de las familias se ve afectada por la emigración de uno o más de sus miembros.

De esta manera se demuestra la veracidad de la hipótesis planteada.

### **HIPÓTESIS 2**

La emigración de los padres de familia de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004-2005, incide en la presencia de agresividad en las

relaciones afectivas de sus hijos con los demás. Esta hipótesis será demostrada mediante el empleo de la Estadística Descriptiva.

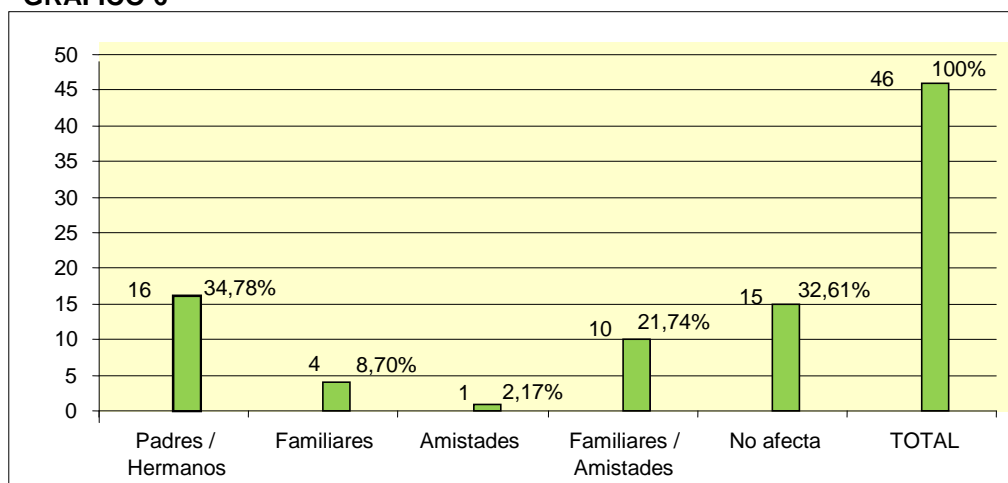
Pregunta No. 6

Los niños / jóvenes, hijos de emigrantes, han experimentado agresividad en las relaciones afectivas con:

**TABLA 6**

Malas relaciones afectivas por agresividad de los hijos de emigrantes con	DATOS	
	f	%
Padres / Hermanos	16	34,78%
Familiares	4	8,70%
Amistades	1	2,17%
Familiares / Amistades	10	21,74%
No afecta	15	32,61%
TOTAL	46	100,00%

**GRAFICO 6**



FUENTE: Encuesta

AUTOR: Lic. Danilo Gualpa Díaz

De los datos recopilados en la investigación de campo se ha podido constatar que el fenómeno migratorio, en las 46 familias que lo padecen, ha favorecido la presencia de agresividad en las relaciones afectivas de los niños/jóvenes con su familia próxima, otros familiares y amigos. Así, podemos encontrar que un 34,78% de las familias encuestadas manifiestan que es con padres y hermanos con quienes los niños/jóvenes demuestran agresividad en sus relaciones afectivas.

De igual forma, se ha encontrado que sólo con familiares los hijos de emigrantes demuestran agresividad en un 8,7%, sólo con amistades en un 2,17%. Existen, asimismo, un porcentaje de familias equivalente al 21,74% que manifiestan que los niños/jóvenes demuestran agresividad con ambos grupos, de los anteriormente indicados. Esto nos hace ver que la incidencia de la migración en la formación de agresividad en los niños/jóvenes es generalizada, pues muchos de los estudios realizados en nuestro país y en los países del continente, mencionan la influencia de este fenómeno social en la variación del comportamiento de los hijos de emigrantes.

A pesar de esto, existe un porcentaje elevado, correspondiente al 32,61%, de familias que manifiestan que la emigración de padres de familia no ha afectado a las relaciones afectivas de los niños/jóvenes que tienen a su cargo.

### **CONCLUSIÓN:**

Del análisis anterior se concluye que la emigración incide en la presencia de agresividad en las relaciones afectivas de los niños/jóvenes con las demás personas, siendo los más próximos los integrantes de su círculo familiar nuclear.

### HIPÓTESIS 3

La emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares

### HIPÓTESIS OPERACIONAL

Estadísticamente la emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares

$$H_0 = X^2_c = X^2_T$$

$$H_1 = X^2_c \neq X^2_T$$

$$\alpha = 0,05 (5 \%)$$

$$GL = (C-1) (F-1) = (2-1) (4-1) = 1 \times 3 = 3$$

$$R(H_0): X^2_c \geq \underline{7.815}$$

### HIPÓTESIS NULA (H<sub>0</sub>)

La emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, no contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares.

## **NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

La probabilidad de que la propuesta hipotética resulte falsa es del 5% (0,05).

## **HIPÓTESIS ALTERNA (H1)**

Ciertamente, la emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares.

## **REGIÓN DE RECHAZO DE LA HIPÓTESIS NULA R (Ho)**

La hipótesis nula se puede rechazar si y solamente si el valor del estadístico de prueba es mayor o igual al punto crítico, para los grados de libertad al nivel del 95% de probabilidades.

## **MODELO ESTADÍSTICO**

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

## MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

TABLA 7

Nº	Miembro Emigrante	Desintegración Afectiva de la familia		TOTAL
		SI	NO	
1	Padre de Familia	5	7	12
2	Madre de Familia	2	7	9
3	Padre y Madre de Familia	6	8	14
4	Hijos	4	7	11
TOTAL		17	29	46

## MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

TABLA 8

Nº	Miembro Emigrante	Desintegración Afectiva de la familia		TOTAL
		SI	NO	
1	Padre de Familia	4,435	7,565	12
2	Madre de Familia	3,326	5,674	9
3	Padre y Madre de Familia	5,174	8,826	14
4	Hijos	4,065	6,935	11
TOTAL		17	29	46

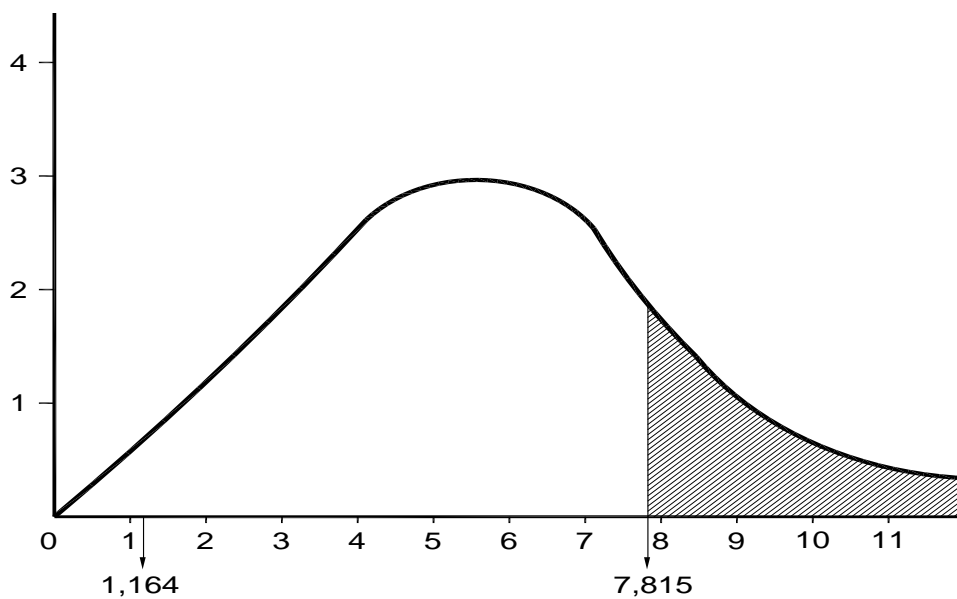
## CALCULO DEL JI CUADRADO ( $\chi^2$ )

TABLA 9

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
5	4,435	0,565	0,319	0,072
2	3,326	-1,326	1,758	0,529
6	5,174	0,826	0,682	0,132
4	4,065	-0,065	0,004	0,001
7	7,565	-0,565	0,319	0,042
7	5,674	1,326	1,758	0,31
8	8,826	-0,826	0,682	0,077
7	6,935	0,065	0,004	0,001
46	46	0		1.164

## VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS:

GRAFICO 7



## **CONCLUSIÓN**

Como el valor del estadístico de prueba 1,164, para 3 grados de libertad, es menor al punto crítico 7.815 se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación.

## **DECISIÓN**

En consecuencia con la conclusión anterior se manifiesta que: La emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 – 2005, no contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares.



## CONCLUSIONES

Al culminar el presente trabajo de investigación es importante considerar algunas conclusiones a las que he llegado, entre las más importantes puedo destacar:

- Que la emigración de los padres de familia influye en la agresividad de sus hijos y consecuentemente en sus relaciones afectivas con los demás miembros pertenecientes a su círculo familiar próximo.
- Se puede considerar que la emigración de los miembros de la familia nuclear es un factor que influye, aunque no en forma absoluta, en el desarrollo de agresividad en los niños/jóvenes con sus familiares próximos y amistades cercanas.
- Los hijos, miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja demuestran más agresividad con personas cercanas a su círculo familiar, sean éstas padre, madre o hermanos.
- La emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja no es un factor que determine la desintegración afectiva de sus respectivas familias, pese a que en cada una de estas está presente el factor agresividad en jóvenes y/o niños con sus familiares cercanos o con sus tutores..

- Los datos que se recolectaron permiten llegar a la conclusión de que la ausencia de los padres de familia, de su hogar, llevan a éste a la desintegración.
  
- La emigración o ausencia del hogar de alguno de los hijos no afecta, a la familia, como la de los padres.
  
- Factores externos a la relación familiar, como la TV, la moda, el consumismo, inciden o promueven la desintegración familiar de los hogares, en general, y del barrio “Isidro Ayora”, en particular.

## RECOMENDACIONES

Tomando la emigración como un factor desestabilizador de la familia y la sociedad, tras el análisis de los datos proporcionados por el trabajo de campo me permito emitir las siguientes recomendaciones:

- Que se establezcan por parte de las autoridades competentes programas encaminados al fortalecimiento de las relaciones familiares deterioradas por la ausencia de los padres de familia en la vigilancia del desarrollo de sus hijos.
- Que las instituciones encargadas del bienestar social en el país, proporcionen la asesoría necesaria a los dirigentes barriales y comunidades para que sean ellos quienes denuncien las falencias que existan en las familias del sector y puedan así buscar la ayuda oportuna para la intervención de los problemas que se originan por causa del abandono del hogar, por parte de los padres.
- Que se formen redes permanentes de apoyo a las familias que tienen familiares en el exterior para que les brinden la asesoría oportuna a fin de que su familia se mantenga integrada a pesar de la distancia que los separa.
- Especialmente a las autoridades de nuestro país, para que apliquen mecanismos que hagan que la emigración de compatriotas se reduzca,

mediante la generación de empleos dignos para la población como un medio para el desarrollo social, cultural y económico de nuestra patria.

- Que se sigan realizando investigaciones encaminadas a la búsqueda de los factores que afectan a la unidad familiar y a la integridad de sus miembros, para que de esta forma se puedan aplicar correctivos en pro del bienestar de las familias, sus miembros y la sociedad en general.
  
- Que la propuesta alternativa en orientación familiar, que se elabora para la intervención en hogares afectados por la emigración de alguno de sus miembros, sea aplicada en comunidad, de manera que las familias que la conforman se sientan unidas y respaldadas entre sí por tener una característica común que deben enfrentar.
  
- Que la propuesta que se desarrolla en base a los resultados obtenidos en esta investigación se desarrolle como un plan piloto para ser aplicada en diferentes comunidades de nuestra realidad lojana para ser extendida a las comunidades ecuatorianas que son afectadas por la emigración, con la finalidad de favorecer a las familias que se encuentran en las circunstancias en las que se hallaban las familias del Barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y  
LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**PROPUESTA ALTERNATIVA DE ORIENTACIÓN  
FAMILIAR PARA MEJORAR LAS RELACIONES  
AFECTIVAS DE LOS MORADORES DE BARRIO  
“ISIDRO AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA**

**AUTOR**

**LIC. DANILO A. GUALPA DÍAZ**

**ASESOR**

**Mg. JOSÉ ZARUMA HIDALGO**

**LOJA – ECUADOR**

**2009**

## I. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

**Nombre:**

**SEMINARIO-TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR INTEGRAL PARA  
MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LOS HOGARES Y  
FORTALECER LAS RELACIONES SOCIALES.**

**Duración:**

El presente Seminario-Taller tendrá una duración de 10 sesiones semanales, desde el 8 de Abril hasta el 10 de Junio del 2006.

**Presupuesto:**

Recursos Humanos:	\$.	50.00
Recursos Materiales:	\$.	197.36
Viáticos	\$.	90.00
Otros:	\$.	90.00

**Nombre del lugar donde se desarrollará el Proyecto:**

Barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja. Perteneciente al grupo de los barrios del cinturón occidental urbano de barrios que se los podría denominar como barrios en integración con la urbe de la ciudad.

**Ubicación:**

El barrio “Isidro Ayora” se encuentra ubicado en la parte occidental alta de la ciudad de Loja, al margen derecho de la vía antigua que conduce a la ciudad de Catamayo, a 15 minutos del centro de la ciudad.

**Número de habitantes:**

524 habitantes, divididos en 90 familias

**Nombre del Responsable del Proyecto:**

Lic. Danilo Antonio Gualpa Díaz

**Nombre del Director del Proyecto:**

Lic. Mg. José Zaruma Hidalgo

**II. RESUMEN DEL PROYECTO**

La tarea que tiene la Psicología como ciencia, no es simplemente identificar, clasificar y detallar problemas y conflictos que se dan en la sociedad o en el ser

humano, como parte de esta sociedad, sino que debe también analizarlos, estudiarlos y buscarles la solución más acorde con la realidad en la cual se dan los fenómenos psicológicos, sociales e individuales, buscando la mejor convivencia de la población en general.

Luego de realizado el trabajo de investigación titulado: **“La emigración y su incidencia en las Relaciones Afectivas en los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004 - 2005”**, sobre lo resultados obtenidos se ha detectado que no existe relación significativa entre la emigración paterna y la agresividad de sus hijos; así mismo, tampoco existe relación significativa entre la emigración de los miembros del hogar y la desintegración familiar.

El presente proyecto de propuesta se refiere a mejorar las relaciones afectivas de los hogares del barrio Isidro Ayora que presentan agresividad en sus hijos; sea por presencia de emigración o por otros factores que durante el trabajo de campo se identificaron; a través de un Seminario Taller que favorezca el mejoramiento de las relaciones afectivas de los hogares afectados por agresividad, esperando un fortalecimiento de sus relaciones dentro y fuera de los mismos.

Por lo tanto, el presente proyecto de propuesta se denomina “Seminario-Taller de orientación familiar integral para mejorar las Relaciones Afectivas de los hogares y fortalecer las relaciones sociales de los habitantes del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja”.

Para el cumplimiento de este proyecto he propuesto los siguientes objetivos:



- ✓ Ofrecer a los moradores del barrio Isidro Ayora alternativas de solución a los problemas ocasionados por la emigración, mediante la propuesta de un Seminario-Taller que restablezca las relaciones afectivas deterioradas.
- ✓ Obtener la participación activa de la población afectada.
- ✓ Proporcionar métodos y técnicas que refuercen la personalidad de cada uno de los miembros de las familias afectadas.
- ✓ Fortalecer las relaciones afectivas de los miembros de las familias, tanto interna como externamente.
- ✓ Concienciar a las familias sobre las consecuencias negativas que acarrea la falta de buenas relaciones afectivas.
- ✓ Determinar la validez del Seminario Taller mediante la evaluación oportuna de cada sesión que se realice.

El taller está dirigido a las familias que presentan agresividad entre sus miembros y a las 64 que presentan desintegración del hogar. Se trabajará con un miembro de cada familia afectada, con el fin de que sea éste quien, después de la asistencia al Seminario Taller infunda y fomente dentro de su hogar los valores positivos para que los hogares afectados superen con conflictos, sea por relaciones afectivas negativas de sus miembros o por desintegración familiar.

La estructura del Seminario Taller consta de dos fases. La primera se centrará en trabajar con miembros de las familias que presentan agresividad, abordando temas relacionados con: Afectividad - Agresividad, Autoestima, Comunicación Familiar, Valores Humanos, Sociabilidad.

La segunda fase abordará temas que se relacionan con la familia, la emigración, causas y consecuencias, desintegración familiar, compromisos y valores familiares, autorrealización; además se realizarán en cada sesión ejercicios de relajación, dinámicas de distensión y recreación. Las actividades con que se abordarán los contenidos mencionados serán exposición de temas y análisis de documentos, conferencias, dinámicas, trabajos individuales, proyección de videos y aplicaciones de test y retest.

Los recursos con los que se provee realizar este Seminario Taller son humanos, materiales y económicos. Dentro de los recursos humanos tenemos a: Responsable del Seminario Taller, Coordinador del Proyecto, especialista y miembros de las familias afectadas; entre los recursos materiales se cuenta todo lo referente a útiles de oficina, documentos, impresoras, marcadores, pizarra de acetato, papelógrafos, retroproyector, DVD, Proyector, PC; y entre los recursos económicos se contarán todo lo que demande gastos especiales como incentivos y resúmenes prácticos sobre los temas tratados.

Para establecer la pertinencia y valía del Seminario Taller se realizará la evaluación de cada sesión de trabajo, en donde se considerará los siguientes parámetros: actitud de los participantes, predisposición al trabajo, respeto, responsabilidad, equilibrio emocional; todos estos aspectos serán registrados en una plantilla que será elaborada para el desarrollo de cada sesión, además cada participante llevará un hoja para controlar los avances durante la semana, dentro de su hogar.

Es así, que el objetivo primordial del planteamiento de esta propuesta alternativa, es mejorar la calidad de vida de las familias que presentan en sus integrantes, especialmente jóvenes y niños, agresividad intrafamiliar y hacia los demás; y, tratar de frenar la desintegración de las familias, sea o no por la presencia del fenómeno de la emigración.

Por lo anteriormente señalado, pretendo que el Seminario - Taller planteado solucione las crisis afectivas que se dan en los hogares del barrio "Isidro Ayora" por la causa de la emigración de sus principales guías, los padres y así mismo, se eleve el nivel de vida de estas personas y consecuentemente el de nuestra sociedad.

### **III. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD QUE SE QUIERE CAMBIAR**

La investigación realizada ha permitido identificar los problemas que las familias del barrio Isidro Ayora de la ciudad de Loja padecen por causa de la emigración, entre ellos se puede contar: agresividad de los hijos de los emigrantes, los cuales quedan al cuidado de terceras personas, sean estos abuelos, tíos, otros familiares, amigos o vecinos; otro problema que se identificó es la desintegración familiar de los hogares, por la ausencia de uno de los cónyuges.

La emigración ha provocado que en el núcleo familiar se experimente el deterioro de las relaciones afectivas entre sus miembros y, consecuentemente, la falta de buenas relaciones familiares, valores humanos, entre otros componentes esenciales para la buena marcha del hogar.

Según la investigación realizada los niños/jóvenes de los hogares del barrio Isidro Ayora tienen un mayor grado de agresividad con aquellas personas pertenecientes a su círculo familiar nuclear, además muestran la misma actitud con otros familiares y amistades. Los hogares pertenecientes al barrio en donde se realizó el estudio, no tienen a la emigración como un factor determinante para su desintegración como familia, lo cierto es que si los padres son los que están ausentes, la familia, el hogar tiende a desintegrarse.

La unidad familiar se ve más afectada por la ausencia de ambos padres, o por lo menos de uno de ellos, más no es así con la ausencia de otro miembro del hogar como son los hijos. Se puede asegurar que la emigración paterna no es el único factor que desencadena en los hijos niveles de agresividad hacia los demás. Tampoco se puede pretender adjudicar a la emigración el calificativo de desencadenante absoluto de la desintegración familiar, especialmente en este barrio.

Por lo expuesto anteriormente, la presente propuesta se dirige a auscultar las verdaderas causas que originan agresividad en niños y jóvenes hacia los demás, para realizar la intervención adecuada; de igual forma se trabajará con la desintegración familiar, ya que como ha señalado la investigación previa, no existe un solo desencadenante, para que se den estas variables, sino que son varios.

Por lo señalado en líneas anteriores, la propuesta de Seminario – Taller presente busca minimizar los diferentes problemas que padecen las familias,

especialmente en este barrio, esperando sea útil y generalizable a otros ámbitos socio-geográficos de nuestra ciudad, provincia y, por qué no, de nuestro país.

#### **IV. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir con esta propuesta al mejoramiento de las relaciones afectivas de los hogares del barrio Isidro Ayora de la ciudad de Loja.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Proponer un Seminario Taller para mejorar las relaciones afectivas entre los miembros de los hogares del barrio Isidro Ayora, mediante charlas, conferencias, análisis de documentos, reflexiones; con el fin de reducir la agresividad entre los jóvenes y niños.
- ✓ Obtener la participación activa de todos los moradores.
- ✓ Proporcionar métodos y técnicas que refuercen la personalidad de cada uno de los miembros de las familias afectadas.
- ✓ Concienciar a las familias sobre el impacto positivo o negativo de la separación conyugal en la estructura del hogar.
- ✓ Determinar la validez del Seminario Taller mediante la evaluación oportuna de cada sesión que se realice.

#### **V. POBLACION BENEFICIARIA**

De los resultados que la investigación de campo reveló de las 90 familias que forman el barrio “Isidro Ayora”, 26 presentan agresividad en sus hijos y 64 manifiestan desintegración del hogar. Por lo tanto el Seminario Taller estará dirigido en su primera fase a un miembro de cada una de las 26 familias; y en su segunda fase a una de los miembros de las 64 familias que son afectadas por la desintegración familiar.

## **VI. ESTRATEGIA GENERAL DEL PROYECTO**

El establecimiento de esta propuesta alternativa conlleva la responsabilidad de plantear sugerencias hacia las autoridades responsables del bienestar social de la población, con el fin de solucionar los problemas que se dan por presencia de agresividad en las familias, desencadenada por diferentes factores tales como la emigración paterna, falta de comunicación, exceso de libertad, etc. y así mejorar el convivir familiar y social.

Los buenos resultados que se obtengan de este programa dependen de la participación positiva de las personas que tienen el problema, así como de la forma en la que la coordinación lleve a efecto este evento académico - social, el mismo que a continuación se detalla:

**“SEMINARIO TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR INTEGRAL  
PARA MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LOS  
HOGARES Y FORTALECER LAS RELACIONES SOCIALES DE**

## LOS HABITANTES DEL BARRIO ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA”

### VII. CONTENIDOS

En vista de que el Seminario – Taller consta de dos fases, en la Primera Fase se realizarán 5 sesiones dirigidas a trabajar con la agresividad; y en la Segunda Fase se realizarán 4 sesiones para trabajar con la familia y sus conflictos.

La última sesión será destinada a la Evaluación General, tanto del evento como de los asistentes y quien lo ha llevado a cabo. Por lo tanto la duración del Seminario – Taller tendrá una duración total de 10 sesiones

### PRIMERA FASE

#### 1ra. Sesión: LA AGRESIVIDAD

**Introducción.-** Cuando existe una interacción afectiva en las relaciones que se dan en las familias es porque éstas se fundamentan en la comprensión, la comunicación, el apoyo mutuo, el amor, esto afianzará la formación de principios y valores éticos y morales en cada uno de los miembros de la familia, especialmente en los jóvenes. En el momento que las relaciones familiares se vuelven conflictivas es porque en los miembros del hogar falta afecto, comprensión, por lo tanto los jóvenes, especialmente, experimentan agresividad hacia sus padres, hermanos y demás familiares; lo que ven que pasa en sus familias.

**Dinámica.-** Para iniciar el trabajo con el grupo, en esta primera sesión se iniciará con una dinámica de presentación denominada “LOS NOMBRES ESCRITOS”, la cual tiene las siguientes características:

**Objetivo.-** Presentar a cada uno de los participantes y ambientarlos para que se desempeñen con soltura durante la sesión.

**Materiales.-** Tarjetas, marcadores, alfileres, cinta masking.

**Desarrollo.-** Los participantes se forman en círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudente para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminar el tiempo estimado, todos se quitan la tarjeta y la hacen circular hacia la derecha durante unos minutos hasta que se para el movimiento. Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela en menos de diez segundos. Quien se quede con una tarjeta ajena da prenda. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de todos sus compañeros.

Aplicación del Reactivo: (Test de afectividad)

**Causas.-** La agresividad es un grupo de conductas cuyo fin es el de rechazar, protestar o causar daño por la inconformidad con alguna situación. La vida familiar tiene un aspecto agresivo que se expresa de varias formas, entre las que tenemos: violencia de pareja, maltrato infantil, frustración. Existen teorías que sostienen que la



agresividad es un vestigio de nuestra evolución, la cual renace con el dolor y la frustración. La frustración, en sí, no es causa directa de agresividad, pero parece que este nexo se da cuando aquellos que experimentan situaciones agresivas, las han aprendido como un medio de enfrentar las situaciones desagradables.

**Consecuencias en las familias.-** El que los niños crezcan en hogares donde la agresividad es algo corriente, corren un alto riesgo de presentar a futuro conductas agresivas. De la misma manera, el que niños o jóvenes se desarrollen en ambientes agresivos, harán que sus conductas sean agresivas también, pues el mero hecho de contemplar un modelo agresivo, intensifica la agresividad. Tomando en cuenta lo anteriormente dicho, las familias deben procurar un ambiente no agresivo para el desarrollo de sus miembros, ya que la ausencia de éste incidirá en conductas tales como: desobediencia, no apego a las reglas y normas del hogar, falta de respeto, etc., lo que se transferirá también a todos los ámbitos de acción de niños y jóvenes, como la escuela, el grupo de amigos y la sociedad en general.

**Ejemplo:** En una población lejana o cercana, había una familia que estaba compuesta por 6 miembros de los cuales 2 eran hijos de la pareja que guiaba el hogar, los otros 2 eran adolescentes que habían sido recomendados a la pareja por sus padres y que nunca más habían visto más. Como los 4 niños eran casi de la misma edad, se habían criado como hermanos, en cierta forma se trataba de 4 hermanos.

Al hacerse adolescentes los hijos de la pareja hicieron nuevos amigos, los cuales les hablaron que los otros dos chicos no deberían tener los mismos derechos que ellos como hijos verdaderos, tanta fue la insistencia de estos amigos que poco a

poco los muchachos, hijos de la pareja, fueron demostrando hostilidad hacia sus hermanos de crianza.

Los padres, al llamarles la atención por su actitud se ganaron también parte de la enemistad que sus hijos verdaderos tenían para con sus hermanos. Así la familia se convirtió en un diario de reclamos, insultos, indiferencia, en fin, en fuente de agresividad por parte de los hijos verdaderos.

En cierta ocasión, el padre para tratar de disminuir los conflictos del hogar y conseguir de sus hijos verdaderos menor agresividad hacia ellos, los invitó a una excursión por el campo, los chicos aceptaron, pero con la condición de que sus “otros hermanos” no participen de la experiencia.

El padre accedió a ello y los tres se fueron a la excursión. Los “otros” hermanos que habían quedado en casa con la madre, no se sintieron ofendidos pues sabían que no tenían el mismo derecho que los hijos verdaderos.

Esto se lo comentaron a la madre, ella conversó con ellos y les dijo que no tenían porque sentirse menos que los otros chicos y que tenían el mismo derecho que ellos de sentirse amados y pertenecientes a esa familia, pues el mismo cariño y dedicación que les brindaron a sus hijos verdaderos, a ellos también les ofrecieron. Les dijo también que no tenían dos hijos, sino cuatro. Los chicos se sintieron muy emocionados y le dijeron también que para ellos eran sus únicos padres y todos, su única familia.

Mientras estaban en esta conversación, alguien del pueblo llegó con la noticia de que los excursionistas habían sido atrapados por un derrumbe en una caverna de la montaña en donde pasaban la noche. Al saberlo los jóvenes que estaban con la madre, junto a ella, emprendieron camino al lugar donde se encontraron atrapados el padre y los jóvenes excursionistas, con la ayuda de otros pobladores de la zona, los muchachos lograron llegar a donde estaban los familiares heridos y con gran esfuerzo sobrehumano lograron sacarlos del interior de la cueva que se encontraban; apoyados los tres en los valientes muchachos lograron salvarse y se reunieron con la madre que se había quedado fuera de la cueva en espera.

Al siguiente día ya recuperados, los verdaderos hijos les preguntaron por que lo habían hecho; por que habían arriesgado su vida por personas que no les tenían aprecio y que los habían despreciado tanto. A estas palabras uno de los jóvenes respondió que no podían quedarse sin hacer nada frente a la necesidad que tenía una madre de conservar a su esposo y sus hijos y ellos de tener un verdadero padre y verdaderos hermanos; que el amor que la familia les dio desde pequeños no puede morir por las habladurías de personas que no conocen como con las relaciones que tiene una familia, una verdadera familia. Los hijos verdaderos se sintieron avergonzados por la actitud mantenida hacia los otros, pero estos los animaron diciéndoles que no sólo la sangre hace humanos, sino también el convivir y compartir experiencias y que ellos los consideran sus verdaderos hermanos, amigos y compañeros.

**Explicación Doctrinal.-** Si en algún momento se llega a formar parte de una familia que no es la original, debemos acoger la experiencia como una más que

enriquecerá nuestra personalidad. Si recibimos en nuestra familia personas que por una u otra circunstancia se han quedado solas, tenemos en cuenta que la convivencia con ella nos hará parte de su vida y serán parte de nuestra vida, por lo tanto seremos responsables mutuos de lo que suceda a cualquiera de las partes.

El mismo ejemplo lo podemos aplicar en el grupo de amigos, tratemos a los demás como esperamos que otros nos traten a nosotros, sin esperar recompensa de ciertas personas, la vida será quien nos recompense.

## **2da Sesión: AUTOESTIMA**

**Introducción.-** El autoestima es una de las manifestaciones socio-afectivas que hacen que el ser humano tenga las mayores posibilidades de triunfar en cualquier medio que se encuentre o le toque vivir. Quienes no logran construir una saludable autoestima en su infancia y niñez, cuando llegan a la edad adulta tienen que enfrentar problemas personales y sociales por una falta de autovaloración y seguridad en sí mismos.

**Concepto.-** Es la capacidad que tiene el individuo para afirmar su identidad, lo que una persona es, lo que la hace auténtica. Es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros que comprende mucho más que ese sentido innato de autovalía. Es la experiencia de ser apto para la vida y para las necesidades de la vida; consiste en: 1) Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida; y, 2) Confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

**Fuentes de la Autoestima.-** Las fuentes que proveen de autoestima en un individuo están localizadas principalmente en las experiencias de la infancia y en las fases subsecuentes. La autoestima en la niñez temprana se define en términos de “soy bueno o malo”, hasta la niñez intermedia es cuando se hacen valoraciones personales sobre la competencia. Cuando el grado de autoestima es elevado, el niño se siente motivado a desempeñarse bien, por el contrario cuando el autoestima es baja, el niño siente desmotivación.

**Dinámica.-** La dinámica que se empleará en esta sesión se denomina:”SE ROMPIÓ EL CANASTO”, y tiene las siguientes características:

**Objetivo.-** Animar al grupo, relajarlo y bajar la tensión.

**Materiales.-** Sillas para los participantes.

**Proceso.-** El facilitador invita a los participantes a pasar al frente y cada uno de ellos escoge el nombre de una fruta. El facilitador inicia el ejercicio diciendo: me voy al mercado y compro una fruta..., una vez que han sido nombradas todas las frutas, quien efectúa las compras exclama: “Se rompió el canasto”, en este momento cada participante busca un asiento, quedándose siempre alguien de pie, que será quien cumpla la penitencia y reinicie el juego.

**Variante.-** Se puede cambiar el nombre de las frutas por el de flores, platos típicos, etc., al final incorpore la frase: “se rompió el...”, según corresponda.

**Obstáculos para el autoestima.-** Los obstáculos para el crecimiento de la autoestima son muchos y variados, teniendo en cuenta que los padres juegan un papel importante en el desarrollo o no de limitaciones en el autoestima de sus hijos. Los principales obstáculos son:

- Castigar a los niños por expresar sentimientos inaceptables.
- No valorar los sentimientos o pensamientos de los niños.
- Sobreprotección, que dificulta el aprendizaje y la confianza en sí mismos.
- No definir normas claras de convivencia.
- Aterrorizarlos con violencia física o sexual

**La autoestima en los adolescentes.-** La autoestima es básica en el proceso de desarrollo de la vida, contribuye al crecimiento psicológico en los adolescentes, especialmente, por la etapa que atraviesan, por lo que hay que tener cuidado en que las estimulaciones positivas que éstos reciban sean mayores y más intensas que las negativas. La comunicación es uno de los factores positivos que influye en el crecimiento del autoestima en los adolescentes; otro es la valorización de las actitudes positivas que éstos, tengan en los ámbitos en los que se desenvuelvan, sea familiar, escolar o social.

**Como elevar el grado de autoestima.-** Para elevar el grado de autoestima, necesitamos valorarnos a nosotros mismos, ya que esto es lo único que va a lograr una confianza objetiva en nuestra mente y dará valor, fortaleza y energía a nuestra personalidad.

La confianza que depositemos en el funcionamiento de la mente, en la capacidad de comprender, se llama Autoeficacia. Otro aspecto que ayuda a elevar el nivel de autoestima, es la seguridad que se debe dar a la dignidad, es decir, a la valoración de uno mismo como ser humano. Estos dos pilares generan el control sobre la vida propia y las experiencias que en ella se dan.

A los niños se debe brindarles el cariño y la asistencia necesarios para que crezcan en un ambiente sano, tanto psicológica como emocionalmente. Con los adolescentes se debe procurar ofrecerles la atención debida y dar la importancia que ameritan sus inquietudes, especialmente en la edad crítica por la que pasan.

**Importancia de la Autoestima.-** Es muy importante tener autoestima, ya que esta es el resultado de dos hechos básicos: El primero es nuestro dominio del medio ambiente y el segundo es el uso correcto de nuestras facultades para razonar, sin las cuales podríamos caer en muchas dificultades. La autoestima juega un importante papel en cuestión de los comportamientos y caracteres de las personas, ya que sin el autoestima o con baja autoestima no podríamos desarrollarnos ni estar seguros de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es un recurso importante para no decaer psicológica o moralmente y mejorar como personas.

Es importante que recordemos la siguiente lectura: “La fórmula magistral”.

**La fórmula magistral.-** Es un activo principio en el cual los antiguos sabios resumieron admirablemente las cinco cosas que hay que hacer para llegar al triunfo.

Muchísimos discípulos modernos las han puesto en práctica y han conseguido resultados admirables.

Los cinco elementos que componen la fórmula magistral son:

**1. Tener ideales definidos.-** Saber exactamente qué es lo que se quiere conseguir o llegar a ser.

**2. Sentir deseo insistente de conseguir algo.-** Es tener anhelo de querer algo con mucha intensidad, es lo que nos hará triunfar.

**3. Tener confiada esperanza.-** Es tener una fe inquebrantable en que se logrará lo que uno se ha propuesto como ideal y que se ha deseado con insistencia.

**4. Ser perseverante y determinado.-** La persistente determinación consiste en la inmutable, fija, estable, tenaz y firme voluntad de intentar obtener lo que se ha fijado.

**5. Pagar el precio que el ideal por conseguir, exige.-** Es lo que se llama “equilibrada compensación” y consiste en pagar lo que cuesta el éxito, su precio es doble: TRABAJO perseverante que conduzca hacia el fin que nos hemos propuesto y SACRIFICIO de todo lo que sea contrario al bien que deseamos conseguir.

### **3ra Sesión: LA COMUNICACIÓN**

**Introducción.-** La comunicación es una de las herramientas de las cuales dispone el ser humano para entenderse con sus semejantes. Dentro de todo grupo humano es un factor importante para todos y cada uno de los miembros de éste. Dentro de la familia la buena comunicación facilita las relaciones positivas, las mismas



que se traducen en asistencia y colaboración mutua para el mejor funcionamiento del convivir familiar. La comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la salud mental. Los problemas que se dan en la familia son originados por una deficiente e inadecuada comunicación entre sus miembros.

**Falta de Comunicación entre Padres e Hijos.-** En función de las palabras que dirigimos a nuestros hijos podemos comunicar una actitud de escucha o, por el contrario, de ignorancia y desatención. Existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas, aquellas en las que no hay lugar para la expresión de sentimientos o, de haberla, éstos se niegan o la infravaloran. De la tipología anteriormente mencionada podemos citar los siguientes ejemplos:

**Los Padres Autoritarios.-** Son aquellos que temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar a sus hijos a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades que tienen los niños y los jóvenes.

**Los Padres que hacen sentir culpa.-** Interesados en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o actitudes de sus hijos. Frases como: “no corras, que te vas a caer” o “eres un desordenado incorregible”, son frases aparentemente neutras que todos los padres utilizamos alguna vez.

**Los Padres que quitan la importancia a las cosas.-** Es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos, sobre todo, si

realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros. Se pretende tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven que tiene un conflicto con frases como: “no te preocupes, mañana se arreglará todo”, “no es para tanto, no te preocupes”, etc. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar.

**Los padres que dan conferencias.-** La palabra más usada por los padres en situaciones de “conferencia o sermón” es: “deberías”. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo en base a nuestra propia experiencia, desdeñando su caminar diario y sus caídas. Hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio. En la vida de un hijo, como en la de cualquier otra persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía, por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda, cargada de complicidad y de afecto.

**Dinámica.-** Para esta sesión se efectuará la dinámica denominada: LA CANASTA REVUELTA, la misma que consta de las siguientes características:

**Objetivo.-** Reforzar la confianza entre los participantes y crear un ambiente de camaradería muy grande.

**Proceso.-** Los participantes se ubicarán de manera circular y se indicará a cada uno que vamos a dar a la mano izquierda y a la derecha el nombre de una fruta cualquiera (izq. Piña, der. Papaya). En el momento que quien está dirigiendo la actividad, nombre cualquiera de las frutas acordadas, el participante deberá dar el

nombre de la persona que se encuentra ubicada al lado de la fruta nombrada. Se procede sucesivamente hasta que luego de tres o cuatro participaciones se dice: “canasta revuelta” y los participantes cambian de puesto y se reiniciará el juego.

**Formas que facilitan la comunicación en la familia.-** Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más dentro de la comunicación que se da dentro de la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. Cuando existe comunicación dentro de la familia, se puede afirmar que existe compañerismo, complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Existirá, sobretodo, un respeto mutuo y unos valores más asentados.

Sin embargo, crear este clima de comunicación dentro de la familia no es fácil, por eso se proponen, a continuación, algunos consejos que faciliten la comunicación familiar:

- Al dar una información, buscar que siempre sea de forma positiva.
- Obedecer la regla de que “todo lo que se dice, se cumple”.
- Empalzar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Con los niños, darles la importancia debida en el momento preciso.
- No gritar para tratar de ser escuchado.
- Buscar momentos de baja tensión o cansancio.
- Hablar con los jóvenes de las cosas que les han ocurrido en el día.

- Tener contacto diario con todos los miembros de la familia.

#### **4ta Sesión: VALORES HUMANOS**

**Introducción.-** Sobre qué es la persona humana no existe una definición precisa, según el Humanismo, se podría decir que es un ser dotado de conciencia, libertad y autorrealización. El ser humano es el ser más perfecto de la naturaleza, esta dotado de capacidad para reflexionar, conocerse a si mismo, al entorno que lo rodea y descubrir las leyes que lo rigen para ponerlas al servicio propio. Para poder actuar en un medio socio cultural como una persona, el ser humano necesita la práctica de ciertas capacidades que lo harán suficientemente diestro en el manejo de su vida, estas capacidades se llaman Valores Humanos.

**Dinámica.-** Para esta sesión se efectuará la dinámica denominada: “EL MENSAJE”, la que contiene las siguientes indicaciones:

Se trata de descubrir las barreras e interferencias de la comunicación. Se divide al grupo en dos equipos y se nombra quien debe encabezar las filas. A cada equipo se le da igual mensaje a fin de que lo vaya transmitiendo correctamente, en secreto. Luego se pregunta al último de cada grupo cual fue el mensaje que se comunicó. Se relaciona el primer mensaje y el último, y se saca diferencias y conclusiones.

**¿Qué son los Valores Humanos?** Se puede decir que son criterios que tiene el ser humano sobre las buenas prácticas que hacen que su convivencia con sus semejantes sea más armónica y no nociva para su salud mental y espiritual. Se puede

decir, también, que los valores son normas que una sociedad practica, pero universalmente se reconocen como valores inherentes al hombre los siguientes: solidaridad, amistad, amor, honestidad, decencia, condescendencia, libertad, responsabilidad, alegría, entre otros.

Es evidente que la educación de una persona dependerá de su formación o estructura moral interiorizada y que se encuentre en congruencia con su propio proyecto de vida. El valor que damos a lo que nos rodea está en función de las circunstancias, así nuestros valores están influidos por nuestras motivaciones y necesidades.

Educar en valores es orientar hacia el valor real de las cosas. **La Declaración Universal de los Derechos Humanos** recoge el común sentir de los hombres que reconocen en los valores la fuente de dignidad y compañía a la existencia de todo ser humano.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el valor supremo entre todas las realidades humanas y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado, ideología, etc.

Si el mundo de los valores puede servir de guía, en general, para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, debe también servir de guía al individuo, como miembro o responsable de un hogar, en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

## **5ta Sesión: SOCIABILIDAD**

**Introducción.-** Hoy los niños y jóvenes actúan y piensan en forma diferente que los de años anteriores. El incremento de la migración ha cambiado drásticamente la forma en que niños y jóvenes tienden a hacer nuevos amigos y crecer y de desarrollarse en comunidades donde los adultos no los conocen.

Los conceptos morales de los adultos han cambiado la idea y contenido de las conversaciones de los niños, provocando una prematura creación de “verdades” que los niños no comprenden, y por tanto buscan en otros ambientes, vivir lo que no entienden, llegando así a sentirse defraudados y frustrados en su modo de vivir. La sociedad de hoy en día, con sus múltiples conflictos, favorecen para que la sociabilidad, que debe existir en todos los grupos humanos que la forman, esté afectada y tienda a transformarse en agresividad entre personas.

Para que se de una buena sociabilidad, deben existir las condiciones necesarias, que fomentan los valores humanos y sociales; al existir estas condiciones, tanto el niño, el joven o el adulto estarán en plena capacidad de interaccionar con los miembros de su comunidad y crecer a nivel personal y social.

**Dinámica.-** Para esta sesión se empleará la dinámica denominada: “EL SEMÁFORO”, la misma que contiene las siguientes características:

**Objetivo.-** Fomentar las Relaciones Humanas.

**Materiales.-** Lugar espacioso, grabadora.

**Descripción.-** Se forman parejas y se organiza un baile. Cuando quien dirige la dinámica dice “luz roja” todos siguen bailando; al decir “luz verde” se detienen; y, al decir “luz amarilla”, todos cambian de pareja.

**Qué es ser Sociable.-** Ser sociable es un factor de suma importancia para establecer y mantener las relaciones interpersonales; para ello se debe disponer de un elemento esencial que es el saber comunicarse y empalzar con los demás.

Existirá sociabilidad en un grupo, cuando en él se dé el compañerismo y un ambiente de unión y afecto entre sus integrantes. Los padres y responsables de niños y jóvenes, deben ayudar a éstos a desarrollar estas potencialidades. No es una tarea fácil, pero si los padres introducen mecanismos de comunicación que faciliten la interacción en las familias, están preparando a sus hijos para que puedan ser sociables con las demás personas.

Para establecer una sociabilidad positiva, tanto en niños, jóvenes o adultos, se debe ejercitar diversas actitudes que ayudarán en la tarea de ser sociables; entre estas tenemos:

- Dar y recibir información, siempre en forma positiva.
- Crear un ambiente de armonía, sin ponerse a la defensiva.
- Procurar que los mensajes que se den sean claros y no contradictorios.
- Ser amables.

- Utilizar un vocabulario no ofensivo.
- Respetar el criterio de las otras personas, así no se esté de acuerdo con ellas.
- Procurar en todo momento el diálogo.
- Como adultos no subestimar, ni menospreciar las opiniones del menor.
- Como menores no sobredimensionar las capacidades de los adultos. Respetarlos.

Lo anterior no representa una receta para poder ser sociable, pero sí constituyen lineamientos que, si se los pone en práctica, ayudarán a un mejor convivir, en cualquier medio en donde se deba desempeñar el sujeto, sea niño, joven o adulto.

## **SEGUNDA FASE**

### **6ta Sesión: LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA**

**Introducción.-** Estructurar una Familia supone constituir una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas. Desde el punto de vista de la teoría sistémica, la familia consta de varios subsistemas que le dan la dinámica necesaria para su funcionamiento.

Toda familia auténtica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales, que la configuran como unidad de equilibrio humano y social. La familia tiene que equilibrarse



a sí misma; de esta manera enseña el equilibrio a los hijos. El equilibrio de la familia es el equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre o mujer completos, configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

**Dinámica.-** En esta sesión se realizará la dinámica denominada: “EL ROMPECABEZAS”, la misma que contiene las siguientes características:

**Objetivo.-** Presentar a los participantes.

**Materiales.-** dibujos en cartulina de cualquier figura y cortados en dos de diferente forma.

**Proceso.-** El coordinador entrega a cada participante una cartulina con la mitad de una figura. Invita a que cada uno observe el dibujo que consta en la misma y que comparen entre ellos, para que quien tenga la otra mitad se siente junto a ellos. Luego de esto invita a que establezcan un diálogo de conocimiento intercambiando información sobre cada uno.

**Los Tipos de Familia.-** Desde los inicios de la sociedad, la familia ha pasado por muy diversas formas de organización, lo cual ha llevado a que se presenten diversos tipos de familias entre los que se puede contar:

De acuerdo al gobierno familiar:

**a. Patriarcado.-** La autoridad máxima residía en el padre, al cual todos los miembros de la familia se debían sumisión y obediencia.

**b. Matriarcado.-** La autoridad familiar residía en la madre y “debió ser el sistema que mayor facilidad brindó para establecer la relación de parentesco al hombre primigenio”.

De acuerdo a las relaciones entre sus miembros:

**a. Sobre protectora.-** Es aquella en la cual los hijos son provistos de un tipo de cuidado exagerado, una sobreprotección lo cual no permite que estos se desarrollen adecuadamente en todos los aspectos, ya que no les han brindado la oportunidad de obtener su propia autonomía. Esto conlleva a que, desde pequeños no aprendan a valerse por sí mismos y cuando sean grandes se conviertan en personas con personalidad y conducta infantiles.

**b. Amalgamada.-** Es un tipo de familia en la cual sus miembros, todas las actividades gustan de realizarlas juntas, por un lado es positiva la unidad, pero otro, se convierte en un obstáculo para la individualización de cada uno de los miembros. Este carácter amalgamado, ocasiona que los miembros de estas familias en especial, los hijos, se tornen inhibidos, su desarrollo en ellos cargan de tensión por el hecho de separarse de los demás y se vuelvan inseguros de sí mismos.

**c. Familia monogámica o de un solo padre.-** Este tipo de familia se forma por diversas razones. Se observa con frecuencia que en esta familia uno de los hijos,

especialmente el mayor, pase a ocupar el lugar del padre ausente y frecuentemente desempeña el rol de la pareja faltante. Esto ocasiona que el chico o chica que suplan al padre o la madre, respectivamente, experimenten trastornos en su crecimiento personal ya que por desempeñar roles que no le corresponden, no pueda realizar las actividades propias de su edad.

**d. Familia inestable.-** En este tipo de familia no existe un definido papel de padres y de hijos, ya que los primeros no pueden imprimir una correcta dirección del hogar y en algunos momentos se muestran extremadamente severos y, en otros, totalmente indulgentes frente a las conductas de los hijos. Esta incongruencia de autoridad, de parte de los padres, ocasiona que se de en los hijos una actitud confusa, especialmente cuando son niños, deviniendo en algunos casos en la incapacidad para expresar sus necesidades y sentimientos.

La vivencia anterior de la familia hace que el niño se sienta frustrado por la incapacidad de expresar lo que siente. Ocasiona, también, que cuando grande se vuelva, el niño, un adulto pasivo-dependiente o se llene de rencor y cada vez que logre vencer sus desinhibiciones adopte una conducta agresiva.

La identidad social y sexual de los hijos de estos hogares se establece también de forma inadecuada ya que los padres con su inestabilidad e inseguridad contribuyen a que esto se dé.

**Importancia de la Familia.-** Se puede destacar tres campos en las cuales la familia reviste singular importancia para sus miembros.

**a. Campo Biológico.-** Biológicamente es importante, ya que todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto; necesita alimento, calor y afecto. Cualquier cervatillo, nada más nace se pone de pie, mientras que el ser humano tarda aproximadamente un año en andar.

**b. Campo Psicológico.-** Psicológicamente, mientras un cerebro es más evolucionado más tiempo necesita para ser educado y desarrollarse hasta llegar a una edad adulta. Un niño no puede vivir sin la formación y el cuidado que ofrecen los adultos, la familia; pues su asistencia ayudará al desarrollo de la inteligencia, la voluntad, la autonomía, la autoestima. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales son clarísimas.

**c. Campo Social.-** Sociológicamente, el influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quien es a partir de su relación con sus padres, personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto de amor y valoración. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Existen cinco aspectos que la familia debe aportar a los hijos: Protección, Seguridad, Aceptación, Estima y Afecto.

## **7ma Sesión: LA EMIGRACIÓN**

**Introducción.-** La crisis económica y social que vive nuestro país, ha hecho que muchos compatriotas tomen la extrema decisión de abandonar el suelo patrio, en busca de “**mejores**” medios, especialmente económicos, para subsistir. Frente a esta situación, las personas que han emigrado lo han hecho sin pensar que las

consecuencias que se derivan, posteriormente, los afectará, tanto o más, que la misma crisis de la cual huyen.

Es este sentido, nos enfrentamos a la emigración de muchos amigos, familiares, vecinos, etc., y a los efectos colaterales que se traducen en desintegración familiar, por ausencia o infidelidad; abandono de hijos y pérdida afectiva de éstos; traslado de las responsabilidades paternas a terceras personas, como abuelos, tíos, amigos, etc.; disgregación social; pérdida del elemento humano como factor de desarrollo de nuestro país; entre otros.

Debido a este cúmulo de factores que arrastra consigo la emigración, es justo que las personas, en general, conozcan los aspectos que integran este fenómeno, como son: tipos de emigración, causas, consecuencias y las alternativas que se presentan para evitar la salida de nuestros coterráneos hacia otras latitudes del planeta.

**Concepto.-** “Es el fenómeno social, económico y político que consiste en el abandono voluntario que hacen uno o más individuos de su patria, para ir a establecerse en otro Estado, con el objeto de aprovechar las facilidades de trabajo, oportunidades de negocios y otras ventajas”.

Entre los motivos determinantes de la emigración figura, en primer término, el deseo de mejorar económicamente el modo de vida propio y de la familia que queda en el lugar de origen, pero existen también impulsos meramente negativos como

cuando se trata de persecuciones políticas, adversidades económicas, sanciones penales, inclusive la evasión de ciertas responsabilidades.

**Dinámica.-** La dinámica que se puede emplear en esta sesión se denomina: "LAS FRASES", la misma que contiene las siguientes características:

**Objetivo.-** Estimular la participación y fomentar el diálogo en grupo.

**Materiales.-** Rotafolio, marcadores, papel.

**Proceso.-** Se divide a los participantes en dos grupos de igual número de participantes. Se pide que cada grupo escriba una frase con el mayor número de palabras, en el menor tiempo posible, que tenga sentido y que se estructure con el aporte de una palabra por participante. Los participantes se colocan frente al rotafolio y escriben, de uno en uno, su palabra. Al final se designará la mejor frase y se reflexionará sobre la utilidad del ejercicio.

**Clasificación de las migraciones.-** las migraciones, de acuerdo a la forma de movilización de las personas adquieren diferentes modalidades, así, se las puede clasificar en:

**Internas.-** Son aquellas migraciones que se dan dentro de un estado o país para repoblar determinadas zonas de éste, aprovechando las facilidades que estas regiones ofrecen.

**Externas.-** Las migraciones externas o internacionales han desplazado de su país de origen a enormes contingentes de población creando numerosos cambios y agudos problemas, en los países emisores y en los receptores.

**Temporales.-** Las migraciones temporales son movilizaciones cortas entre las que podemos contar:

- a. **Las Ocasionales**, que son aquellos desplazamientos que se dan por un lapso corto de tiempo y que están en función de las oportunidades de trabajo existentes en el sitio de destino;
- b. **Las Estacionales**, que son más extensas que las anteriores, tienen una duración de 3 a 7 meses y una reincidencia de carácter anual;
- c. **Las Polianuales**, que son desplazamientos de larga duración (varios años), pero limitadas, que no conllevan, en el o los emigrantes, la intención de radicarse en el lugar donde trabajan. La emigración polianual puede convertirse en definitiva si el emigrante ha desplazado a su familia al encontrar condiciones adecuadas para su desarrollo; y,
- d. **Las Definitivas**, que están representadas, en primer lugar, por las Grandes Conquistas, que fueron la causa del asentamiento de gran número de poblaciones llegadas de otras latitudes. Un segundo tipo lo representan las infiltraciones de pueblos, acompañadas o no, por

conquista militar. Como tercer tipo, están los movimientos de pueblos que huyen del invasor.

Finalmente, se puede considerar los movimientos voluntarios de personas que buscan otro lugar, región o país que les ofrezca mayores oportunidades de triunfar con trabajos mejor remunerados y mejores condiciones de vida.

**Causas.-** Los móviles que impulsan a las personas y a los grupos humanos a emigrar son múltiples, diversos y complejos, no siendo siempre explicables con razones de índole económica. Otros motivos que impulsan a los pueblos a emigrar son las guerras o los fenómenos y catástrofes naturales. La mala distribución de los ingresos que se obtienen de las riquezas nacionales es otra causal de la emigración, ya que pese al ingreso de divisas por el auge petrolero desde los años 70, la mayoría de la población ecuatoriana ha quedado relegada de la participación de sus beneficios. El crecimiento de la población en los pequeños centros ha venido a representar un factor que ha presionado a las personas a emigrar hacia los grandes centros urbanos e industriales.

**Consecuencias.-** Los efectos de la migración externa se pueden apreciar dentro de dos contextos: Social y Económico que se desarrollaría tanto en países receptores como emisores. Un efecto negativo en los países emisores constituye la pérdida de recursos humanos que causan el desequilibrio de la productividad de sus naciones, generando a la vez tensiones económicas, políticas y sociales en los países que los acogen.



Los efectos negativos que ha generado la migración incluyen la desintegración familiar que, a su vez, conlleva al deterioro de la juventud, en la cual se ha visto incrementado los niveles de depresión que se refleja en el consumo de drogas; el aumento de índices y autodestrucción; en la deserción estudiantil, que afecta el sector productivo del país; la pérdida de identidad cultural, aparición de industrias de la migración, entidades con fines de lucro que “ayudan” a los emigrantes a salir de su país, fomentando así el tráfico ilegal de personas hacia otros países.

Dentro de la Industria de la migración se destaca el engaño al que han sido sometidos los emigrantes, atentando contra su integridad física, abuso de su horario de trabajo, limitada protección, etc. lo cual se ha denominado coyoterismo, término importado de la realidad migratoria de los hermanos mexicanos.

En lo familiar afecta, con mayor intensidad, a la célula fundamental de la sociedad, la familia. Así, el abandono de la familia por parte de los padres genera problemas en la relación de pareja y con los hijos, la distancia hace que se vaya perdiendo el afecto, respeto y consideración que existía entre los cónyuges, llegando muchas veces a buscar, en otra persona, el complemento ausente.

De la misma forma, la relación del emigrante con sus hijos se deteriora, ya que no es lo mismo vivir con ellos que hacerlo con tíos o abuelos, por lo tanto los jóvenes sufren las consecuencias de esta separación en el campo afectivo, emocional, educativo, etc. a tal punto en que los vástagos sólo se acuerdan de sus padres emigrantes por el interés que sienten de esperar las remesas de dinero que les deben enviar, siempre y cuando éstos hayan encontrado trabajo.

## **8va Sesión: LA DESINTREGACIÓN FAMILIAR**

**Introducción.-** La familia es anterior a cualquier otro tipo de asociación, es la que facilita la ayuda mutua entre sus miembros, dado que el ser humano por naturaleza es sociable. La teoría de Darwin sobre la evolución biológica, tiene su proyección sobre las formas de vida en común, lo que se ha denominado evolución social; pero, en nuestro medio deberíamos hablar de una involución social, por el marcado deterioro de las relaciones afectivas dentro de la familia y la posterior desintegración de ésta. La contracción de la unidad familiar origina ciertas dificultades sociales.

**Causas de la Desintegración Familiar.-** Desde mediados del siglo XX las mujeres se dedican más a las actividades laborales extrahogar, ocupándose menos del hogar y del cuidado de los hijos. Al tener muchas el rol de madre a medio tiempo los hogares sufren un sinnúmero de desajustes, especialmente en sus componentes niños y adolescentes, los niños crecen con una estimulación diferente de quienes crecen en hogares integrados.

Las corrientes ideológicas han provocado la separación y el distanciamiento entre los integrantes de muchas familias; agregaremos, además, que la situación económica precaria obliga al abandono de las familias, a muchos padres y madres de familia, para trasladarse a lugares considerados con una mayor oportunidad de triunfo. Entre los factores que ocasionan desintegración familiar tenemos:

- **El Machismo**, que está muy arraigado en nuestro país. Muchos hombres, además de su compañera habitual (esposa), creen que tienen derecho a tener amante, ya que lo consideran un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae la culminación de la relación conyugal, la separación o el divorcio.
  
- **Adicciones**, sea a licores o drogas que se obtienen con facilidad. Es un gran flagelo en nuestra sociedad, que no respeta clase social ni títulos académicos obtenidos.
  
- **La Emigración**, que traslada a padres o hijos al extranjero, quedando los grupos familiares incompletos.
  
- **La Religión**, también puede colaborar en la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual ha llevado en muchos casos a la ruptura del lazo matrimonial o afectivo que une a las parejas o las familias
  
- **Enfermedades Incurables**, que pueden llevar, a quien las padece, a un aislamiento voluntario o de parte de sus familiares; al tener poco conocimiento de la enfermedad la consideran un potencial foco de infección, ejemplo el VIH SIDA.
  
- **La Defunción**, de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crezcan sin un apoyo paternal, maternal o, en el peor de los casos, de

ambos. Esto traerá como consecuencia que los menores se incorporen a las pandillas o sean maltratados por otros familiares.

**Consecuencias de la Desintegración Familiar.-** Las causales que se han descrito anteriormente sobre la desintegración familiar, ocasionan situaciones muy puntuales en las familias incompletas, entre ellas tenemos:

- Irrespeto de los hijos a la autoridad de la familia.
- Bajo nivel de autoestima.
- Rendimiento académico deficiente.
- Abandono de los estudios.
- Experimentación con drogas y alcohol.
- Ingreso de los hijos a las pandillas.
- Delincuencia juvenil.

Al desintegrarse la familia, las consecuencias de este proceso se viven en la sociedad de la cual forma parte en mayor o menor intensidad, pero de graves consecuencias para todos. Los hijos de las parejas separadas si no pueden quedarse con el padre, la madre o alguna persona responsable que vele por ellos se perderán, ya que sin un correcto control pasarán a ser personas sin oficio que, en lugar de servir a la sociedad, pasarán a ser un problema para ella.

**Dinámica.-** La dinámica a emplearse en esta sesión se denomina: "LA TEMPESTAD", la misma que se la realizará de la siguiente manera:

Todos los participantes deben formar un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirige el juego se coloca en el centro y dice: “Un barco en medio del mar es sorprendido por una tormenta, cuando yo diga ola a la derecha todos cambian un puesto hacia la derecha; cuando yo diga ola a la izquierda se cambian hacia la izquierda; y, cuando yo diga tempestad todos cambiamos de asiento”. El coordinador aprovechando la confusión en la tempestad gana un asiento y quien se queda sin asiento será quien dirija el juego, y así sucesivamente.

### **¿Qué se puede hacer para evitar la Desintegración de las familias?**

Como alternativas que deben trabajarse desde los centros educativos básicos, se debe educar a los niños en valores como la honestidad, la lealtad, el respeto, la autovaloración, etc. Debemos arrancar nuestra mentalidad **machista**, y abrirnos a la cooperación en el hogar, para su mejor funcionamiento.

Desde las facultades del Estado se debe procurar la creación de fuentes de trabajo para que nuestros compatriotas, hombres y mujeres, no abandonen su tierra y sus hogares para ir a prestar su esfuerzo en otros lugares por unos cuantos dólares, que no recompensan el sacrificio que hacen al dejar sus familias y correr el riesgo de perderlas definitivamente.

### **9na Sesión: COMPROMETIÉNDOSE CON LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD**

**Introducción:** Los compromisos que los padres y responsables de los niños, adolescentes y jóvenes, están en función al bienestar de éstos. Mientras se los ayude

a ser críticos, se les conceda la importancia que merecen, se los modele de acuerdo a principios éticos y de desarrollo, llegarán a ser alguien, por el respeto y consideración que les den los demás y, principalmente, porque se sienten pertenecientes a una comunidad de personas creada sobre el sólido fundamento del amor, la comprensión y la solidaridad.

**Dinámica.-** La dinámica que se empleará en esta sesión será la denominada: “AIRE, TIERRA, MAR”, la cual se la realizará de la siguiente manera:

Se dispondrá a los participantes en círculo y siguiendo el orden del mismo dirá a alguno de los participantes: AIRE, a lo que se debe responder con el nombre de un pájaro; si se dice TIERRA, se responderá con el nombre de un animal terrestre y si se dice MAR, se responderá con el nombre de un pez. Quien se equivoque o se demore en dar la respuesta pagará una prenda y luego una penitencia.

**Compromiso con la familia y la Sociedad.** Siendo la familia el núcleo de toda sociedad, cuyo papel más importante está en el cumplimiento del desarrollo integral de todos sus componentes, en los ámbitos personal, familiar, educativo, laboral y social, conviene que se estimen ciertos compromisos que van en pro del bienestar familiar y social.

El Primer Compromiso que se debe acoger es el de solidaridad y esperanza, en todas las familias de nuestro barrio, ciudad, provincia, etc. Valorar el esfuerzo que con sacrificio y dedicación realizan muchos padres y madres de familia fuera de los

límites patrios, y muchos padres y madres sustitutos, para lograr un hogar verdadero, para ofrecerlo a niños y jóvenes que, hoy más que nunca, necesitan de él.

El Segundo Compromiso que debemos realizar es el de sentirnos contentos porque, a pesar de todas las presiones e inconvenientes, de diversa índole, la familia ecuatoriana y latinoamericana, en general, sigue siendo una familia sana, responsable y generosa; es por ello que seguir cultivando estos valores familiares y humanos es esencial hoy en día, ya que debemos convencernos que el futuro de nuestros pueblos está en manos de dos instituciones fundamentales: la familia y la escuela.

De aquí se desprende el comprometimiento de impulsar la interrelación entre las dos instituciones, anteriormente señaladas, para el desarrollo armónico de aquellos de quienes somos responsables: los niños y los jóvenes.

El Tercer Compromiso es que se debe procurar que la familia siga siendo el lugar privilegiado y natural de educación y un punto de referencia imprescindible cuando se trata de la formación en valores y de entrenar para una ciudadanía responsable, democrática, crítica y creativa.

Dentro de este compromiso, no debemos desvincular a las instituciones estatales (MEC, Municipios, Fundaciones, etc.), ya que son ellas las encargadas de diseñar y estructurar políticas serias, coherentes y eficaces de protección a las familias, especialmente a las que están en desventaja, y que garanticen el poder hacer realidad sus derechos, sin menoscabo de su identidad o de su dignidad.

Como Cuarto Compromiso está el de la sociedad, en general, para con nuestras familias, ya que sin familia no habrá futuro para ninguno de nuestros pueblos. Las instituciones y organismos públicos o privados, nacionales e internacionales, deben asumir la causa de la familia con valentía, sinceridad y eficacia; por ello, se hace un llamado a la conciencia de todos quienes pueden ayudar a fortalecer a la familia para que entiendan que ésta es uno de los valores básicos de toda sociedad y que no puede ni debe dañarse, peor, aún, desaparecer.

El Quinto Compromiso es el de la esperanza. Mientras haya esperanza, hay vida y donde hay vida, hay posibilidades de futuro. Si la familia, la escuela, la sociedad y el estado, hacen juntos este camino, al reencuentro con la familia, el futuro de nuestros pueblos será el que Dios quiere, el cual no puede ser otro, que el que nos conviene: el desarrollo armónico de nuestras familias y nuestra sociedad.

### **10ma. Sesión: EVALUACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

**Introducción.-** La evaluación general nos permitirá revivir las partes más importantes de todo el programa, las que más nos impresionaron; así como también poner a prueba la labor cumplida por el responsable y las conclusiones a las que se han llegado.

Además, se realizarán compromisos que vayan en pro del buen funcionamiento de las familias, los cuales guiarán nuestra forma de vida, en adelante.

**Dinámica.-** Collage. Tema: "Mi familia, ayer, hoy, mañana"



**Objetivo.-** Obtener de los participantes expectativas en cuanto a la familia, a su ayer, su presente y su futuro, y el planteamiento de sus propósitos y compromisos para mejorar las relaciones afectivas dentro y fuera del hogar.

**Materiales.-** Pliegos de papel periódico, marcadores, pegamento, revistas y periódicos, tijeras, cinta masking.

**Procedimiento.-** En un pliego de papel periódico los participantes representarán su familia en las tres etapas señaladas, luego lo explicarán a los demás participantes del taller. También deberán exponer sus compromisos.

Como punto final de la evaluación se aplicará el test de afectividad que se aplicó al inicio del taller.

## **VIII. ACTIVIDADES**

Durante el desarrollo del Seminario – Taller, las actividades a ejecutarse son las siguientes:

### **Primera Sesión**

**Objetivo.-** Ofrecer a niños, adolescentes y padres de familia, conocimientos prácticos sobre las causas y consecuencias de la agresividad.

**Actividades.-** Después de inaugurar el taller y realizar la presentación respectiva, se realizará el encuadre para la realización de las sesiones posteriores; se realizará la dinámica denominada LOS NOMBRES ESCRITOS, se aplicará luego el test de afectividad de Woodworth. Seguidamente se explicara el tema de la sesión y se hará la respectiva socialización. Finalmente se hará la evaluación de la jornada.

### **Segunda Sesión**

**Objetivo.-** Concienciar a los asistentes sobre la importancia que tiene el autoestima para el crecimiento personal, familiar y social.

**Actividades.-** Se realizará una corta introducción sobre el tema de autoestima y se desarrollará parte de él; se realizará una dinámica para animar al grupo y relajarlo; se continuará con la segunda parte del tema, luego de lo cual se socializará; y, finalmente, se realizará la evaluación respectiva.

### **Tercera Sesión**

**Objetivo.-** Proporcionar a los asistentes datos importantes sobre la función de la comunicación dentro de la familia.

**Actividades.-** Se realizará una breve motivación y se iniciará la sesión con una introducción sobre el tema a tratar. Se explicará la primera parte del tema a tratar para luego realizar una dinámica que logre crear un ambiente propicio para continuar con el trabajo. Después de bajar las tensiones en el grupo se continuará con la segunda

parte del tema, se estimulará para que la participación y trabajo en grupo; se proyectará un video que refuerce el tema expuesto, realizándose al final la evaluación de la jornada.

#### **Cuarta Sesión**

**Objetivo.-** Ofrecer a los moradores asistentes información sobre lo que son los Valores Humanos y cómo ponerlos en práctica en la familia y la comunidad.

**Actividades.-** Esta sesión se iniciará con una motivación de bienvenida, para luego pasar a la introducción sobre el tema de los Valores Humanos. Seguidamente se efectuará una dinámica que integre al grupo y se explicará los contenidos sobre el tema. Seguidamente, se realizarán los comentarios, aportes y aclaraciones respectivas y por último se efectuará la evaluación de la sesión.

#### **Quinta Sesión**

**Objetivo.-** Dar a conocer la importancia que tiene la sociabilidad en el convivir diario de todas las personas.

**Actividades.-** Tras realizar la motivación de bienvenida, se hará la introducción al tema y se efectuará una dinámica destinada a fomentar y fortalecer las relaciones humanas entre los participantes. Posteriormente se explicará el tema, reforzándolo con la proyección de un video, luego se socializará todas las inquietudes. Al final de la sesión se llevará a cabo la evaluación correspondiente.

## **Sexta Sesión**

**Objetivo.-** Informar a los asistentes sobre la importancia que tiene el conocimiento de los tipos y funciones de la familia para el desarrollo armónico de ésta.

**Actividades.-** Se recibirá a los asistentes con una motivación que los anime a participar activamente. Se realizará una dinámica que presente a los participantes entre sí y los predisponga para realizar un trabajo compartido.

Se explicará el tema y se dará respuestas a las inquietudes surgidas. Finalmente, se realizará la evaluación correspondiente a la presente sesión.

## **Séptima Sesión**

**Objetivo.-** Conseguir que los asistentes conozcan a mayor profundidad los aspectos más sobresalientes de la emigración.

**Actividades.-** Luego de realizar la motivación de bienvenida, se realizará una corta introducción al tema. Seguidamente se efectuará una dinámica que estimule a los asistentes a la participación y al diálogo grupal.

Luego de dar explicación al tema se lo reforzará con un video y se darán respuestas a las inquietudes surgidas. Finalmente, se realizara la correspondiente evaluación.

## **Octava Sesión**

**Objetivo.-** Plantear a los asistentes los principales aspectos de la desintegración familiar y qué se puede hacer para evitarla.

**Actividades.-** Luego de la motivación inicial, se realizará una corta introducción al tema, se explicarán los contenidos y se reforzarán con la proyección de un video sobre la temática tratada.

Se realizará la socialización de criterios y tras un análisis deductivo se llegará a extraer las conclusiones respectivas. Al final de la jornada se hará la evaluación correspondiente.

## **Novena Sesión**

**Objetivo.-** Ofrecer a los participantes del taller las pautas necesarias para que formulen un compromiso de cambio, en bien de su familia y su comunidad.

**Actividades.-** Tras la motivación de bienvenida se hará una breve introducción sobre los contenidos de la jornada de trabajo; se realizará una dinámica que predisponga a los participantes al trabajo; luego de ello se explicará el tema y se realizará la discusión sobre éste, después de un análisis previo, para luego obtener las conclusiones del grupo.

Finalmente, se efectuará la evaluación correspondiente a la sesión.

## **Décima Sesión**

**Objetivo.-** Realizar la evaluación de los aportes del Seminario – Taller en el desarrollo personal y comunitario de los moradores del barrio Isidro Ayora, del desempeño del responsable, las contribuciones que ha aportado a la sociedad y las recomendaciones que se crean convenientes.

**Actividades.-** Al inicio de la última sesión se dará la motivación respectiva y se hará una introducción sobre el proceso de esta sesión. Se realizará la dinámica del COLLAGE con el tema: "Mi familia, ayer, hoy, mañana". Se socializarán cada uno de los trabajos con el correspondiente compromiso para con su familia y se contestará el Test de afectividad, aplicado inicialmente. Finalmente se procederá a la evaluación general del programa mediante la contestación de un cuestionario elaborado para el efecto, se sacarán las conclusiones generales del grupo y se realizarán las debidas recomendaciones.

**Nota.-** En cada sesión existirá un receso de 20 minutos para ofrecer un refrigerio.

## **IX. METODOLOGÍA**

De acuerdo a la naturaleza del seminario taller, la metodología a emplearse será ecléctica y holística. Guardará relación y coherencia con cada una de las actividades a desarrollarse. Se fundamentará en procesos de desarrollo teóricos, técnicos y prácticos. El sustento teórico ha sido prolijamente seleccionado y adaptado

a la idiosincrasia de las personas a quienes está destinado el Seminario – Taller, pues de ello dependerá la operatividad de la propuesta.

El método científico facilitará el desarrollo de la presente propuesta, apoyado por el método deductivo y los propios de la psicología y pedagogía, hará que este proyecto sea factible de ser aplicado.

Los resultados que se obtengan del análisis de los contenidos propuestos, facilitarán la elaboración de síntesis y comentarios que aclararán el panorama de inquietudes de los asistentes. Al inicio y al final del Seminario - Taller se aplicará el Test de afectividad de Woodworth, para evaluar la eficacia de las sesiones realizadas en busca del progreso de las personas, en lo referente a su afectividad frente a los demás.

Finalmente, luego de cada sesión se realizará la evaluación de la jornada, resaltando lo más esencial y al final del Taller se realizará la evaluación general del mismo.

## **X. EVALUACIÓN**

Siendo la evaluación un proceso continuo, permanente y sistemático, se desarrollará paralelamente a la ejecución de la presente propuesta. Se la realizará en cada sesión y al final de todo el programa.

De esta manera, durante el transcurso del Seminario – Taller, se irá valorándole nivel de efectividad del mismo mediante la consideración de los siguientes factores: actitud de los participantes, predisposición al trabajo, participación en el desarrollo de las sesiones. En cuanto al responsable del taller se evaluará lo correspondiente a material, claridad de contenidos, dinamismo.

Otra forma que ayudará a la evaluación del Seminario – Taller la constituye el registro que se lleve sobre los compromisos cumplidos por parte de los participantes y el test de afectividad aplicado al inicio y al final del taller.



## **XI. PRESUPUESTO**

### **a. Recursos Humanos**

- Moradores participantes
- Responsable del Taller
- Director del Proyecto
- Especialista Invitado (por 2 ocasiones) \$ 50.00

### **b. Recursos Materiales**

<b>TIPO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>
- Papel bond	- 500	- \$ 3.00
- Documentos impresos	- 84	- 45.36
- Pliegos de papel periódico	- 84	- 8.40
- Marcadores	- 30	- 12.00
- Pegamento	- 1	- 5.00
- Láminas de acetato	- 27	- 8.10
- Lápices	- 50	- 10.50
- Alquiler de retroproyector	-	- 50.00
- Alquiler de pizarra	-	- 10.00

**c. Pasajes y Viáticos**

- Transporte 60.00

**d. Varios**

- Refrigerios 30.00

\$ 292.36

**XII. COSTO TOTAL DEL PROYECTO**

El costo total del proyecto es de \$ 292.36 dólares (doscientos noventa y dos dólares con treinta y seis centavos).

**XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>					
<b>#</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>PRIMERA FASE</b>					
Semana 1					
Semana 2					
Semana 3					
Semana 4					
Semana 5					
<b>SEGUNDA FASE</b>					
Semana 6					
Semana 7					
Semana 8					
Semana 9					
Semana 10					

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR**, Edilia, (2002) *Compilación de Dinámicas para un aprendizaje significativo. XII Módulo. Psicología Educativa*, Loja, Universidad Nacional de Loja.
- AGUIRRE**, María I. (2004). *La Emigración y su repercusión en el desarrollo afectivo de la personalidad de las estudiantes de 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “ Santa Mariana de Jesús”*. Loja. (Tesis Doctoral. 190 p. Clasif. UNL AEAC 370. 158 A284e, xerocopiado)
- ALVAREZ**, Beatriz. (2006) *Conceptos y breves comentarios sobre la familia*, Loja, Editorial UTPL, 149pp.
- BERNAR**, Ian & **RISLE** Miguel (1998), *Manual de Orientación Educativa*, 7ª.Edición, Santiago de Chile, Editorial Alfa,
- BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES
- BIESANZ**, John & **BIESANZ**, Mavis, (1958) *La Sociedad Moderna. Introducción a la Sociología*, México. Editorial Letras S. A.
- CABANELLAS**, *Diccionario Jurídico*.
- CARROL**, Herbert (1977). *Higiene Mental. Dinámica del Ajuste Psíquico*, México. Edit. Continental
- ENCALADA**, María Soledad, (2006) *Niveles de Timidez y su incidencia en el comportamiento social*. Tesis Doctoral. Loja. U.N.L.
- GUERRERA**, Marco, (2006) *Migraciones, Liderazgos y desarrollo*, Quito, Editorial Imprefepp, 246pp.
- GUERRERO**, Trotsky. (2003) *Espejismo y Realidad de la migración lojana*. Loja.
- GUTIÉRREZ**, Abraham. (1992) *Curso de Cívica*. Quito. Editorial Andina.

**LUDEÑA J.**, Fabiola Edith. *Las Relaciones Familiares y su incidencia en el desarrollo afectivo*. Tesis. Clasif. UNL FCE 155.5-L944r-TG144

**MERANI**, Alberto. *Diccionario de Psicología*.

**NODARSE**, José. (1977) *Elementos de Sociología*. Nueva York .14ª edición, Edit. Minerva Books.

**PEDONE**, Claudia, (2006), *Estrategias Migratorias y Poder*, Quito, Ediciones ABYA-YALA, 432pp.

**PUGLLA**, Inés, (2002,) *Las Relaciones familiares y su incidencia en el Rendimiento Educativo*, Tesis Doctoral. Riobamba. U. N. L. Extensión Riobamba

**SANTILLANA**, *Diccionario de Ciencias de la Educación*.

**SALESMAN**, Eliécer. (+) (1994) *100 Fórmulas para llegar al éxito*. Quito. San Pablo.

**SANCHEZ**, Carmen (2005), *Psicología Cognitiva, Técnicas de Aprendizaje Activo*. *Guía Didáctica*. Loja. UTPL.

**SIVISACA**, Agustín, *Psicología del Adolescente*.

**VAZQUEZ**, Lola, **SALTOS**, Napoleón, (2004) *Ecuador: Su realidad*. Quito. Fundación José Peralta.

## **INTERNET**

[www.google.com](http://www.google.com) : Desintegración Familiar, hogar, pareja y procreación

[www.google.com](http://www.google.com): Familia, su estructura y desintegración.

[www.google.com](http://www.google.com): XX Congreso de la Confederación Interamericana de Educación Católica-CIEC. Chile.

[www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/Eguez](http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/Eguez)

[eurosur.org/somos-iglesia](http://eurosur.org/somos-iglesia)

[www.llacta.org/notic/010430a](http://www.llacta.org/notic/010430a)

[www.ildis.org.ec/migración6pdf](http://www.ildis.org.ec/migración6pdf)



# ANEXOS



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y  
LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**“LA EMIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN  
LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LOS  
HOGARES DEL BARRIO “ISIDRO AYORA”  
DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2004-  
2005” PROPUESTA ALTERNATIVA**

**Proyecto de tesis previo  
al grado de Doctor en  
Psicología Educativa y  
Orientación Vocacional.**

**GRADUANTE:  
LIC. DANILO A. GUALPA DÍAZ**

**LOJA – ECUADOR**

**2004**

## 1. TEMA

**“LA EMIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LOS HOGARES DEL BARRIO “ISIDRO AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2004-2005” PROPUESTA ALTERNATIVA**

## 2. PROBLEMATIZACIÓN

La emigración es un fenómeno social que se ha dado desde tiempos muy remotos. Así, las primeras agrupaciones humanas se veían en la necesidad de cambiar de hábitat, sea por lo inhóspito del lugar para poder establecerse o porque los recursos alimentarios (caza, pesca, recolección de frutos) se agotaban o no eran suficientes para abastecer al grupo humano que de ellos se servía; y para poder sobrevivir necesitaban salir de ese medio e ir en busca de uno mejor, que les provea de lo necesario para subsistir. Podemos decir, entonces, que estas primeras agrupaciones emigraban (salían o abandonaban un territorio) en busca de mejores medios de supervivencia, igual que lo que ocurre en la actualidad.

En el siglo XV y tras el descubrimiento de América, pobladores europeos, especialmente españoles, portugueses, franceses, italianos, ingleses, se trasladaron hacia el nuevo mundo en busca de riqueza, aventuras, gloria y poder; las familias de éstos aventureros que, dejando la tierra que los vio nacer, llegaron al nuevo continente se instalaron en él e hicieron del mismo su hogar, su patria, experimentaron el fenómeno de la emigración.

En la actualidad, a nivel mundial, se producen emigraciones por diversos factores, entre los que podemos anotar las guerras (Israel-Palestina, Los Balcanes, El Golfo Pérsico, Colombia), fenómenos naturales como sequías, inundaciones, etc., fenómenos socioeconómicos y otros más son causa de la movilización de familias enteras fuera de sus límites patrios en busca de seguridad y un mejor porvenir para todos y cada uno de sus miembros.



En lo que respecta a nuestro continente, miles de personas han emigrado hacia otras latitudes, dentro del mismo o fuera de él, en busca de mejores medios de subsistencia para sí y para sus familias. Así, se han dado movilizaciones de grupos humanos entre naciones como las ocurridas últimamente, desde Colombia hacia Ecuador, los cuales huyen de la guerra interna desatada por el Plan Colombia, impulsado por los Estados Unidos.

Dentro de nuestro país también se han dado movilizaciones de familias, entre provincias, regiones, especialmente se dan salidas de pobladores del campo a la ciudad. La crisis cacaotera de comienzos del s. XX dio una pauta para la exploración de nuevos bienes primarios como café y tagua, y desde 1948 se dio inicio a la explotación de un nuevo bien exportable: el banano, centrado en las provincias de Guayas, El Oro y Los Ríos; con el auge del banano se mejoraron las condiciones económicas de la población y estas provincias se convirtieron en polos de atracción migratoria.

Según O. Hurtado, entre 1950 y 1960 estas provincias acogieron al 80% de la migración interna ecuatoriana. Igualmente, en el siglo pasado, y desde los años 60 del mismo, cuando se produjo el fenómeno natural de la sequía, en nuestra provincia de Loja se dieron movilizaciones campesinas desde el sector rural hacia la capital provincial y hacia otras provincias, especialmente las del sector oriental.

Tan masivo fue el éxodo de nuestros coterráneos hacia el Oriente que llegó a crearse una nueva provincia en nuestro país (Sucumbíos) cuyos pobladores, en mayor porcentaje, son de origen lojano. Se ha estimado que 150 mil lojanos dejaron la

provincia durante un periodo de 20 años, en el lapso 1962-1982. Sin embargo, esta cifra se queda corta, pues los censos del INEC muestran que la emigración interna de lojanos ha sido de 287.970 habitantes; otras estimaciones dan cuenta que hacia 1990 más del 33% de la población lojana ha dejado la provincia, buscando cubrir los espacios geográficos, laborales y sociales internos. Con el deterioro crónico de la economía nacional durante los 80 y especialmente desde mediados de los 90 se impuso en Loja la opción por emigrar hacia el exterior.

No obstante, la emigración lojana no se orientó hacia el norte americano (Estados Unidos), sino que optó por un rumbo distinto del que tenían los pobladores australes (Cañar, Azuay), este lo constituyó España. En efecto, mientras el 86% de lojanos ha viajado a España, tan solo un 6% lo ha hecho a Estados Unidos.

En cuanto al género, el 59% de la emigración lojana está compuesta por hombres y el 41% lo constituyen mujeres. En lo que respecta a la edad, el 70% de los emigrantes lojanos oscila entre los 18 y 32 años de edad, lo que da cuenta de una emigración compuesta esencialmente por adultos jóvenes; mientras que un 2% de emigrantes han viajado antes de cumplir la mayoría de edad y, del mismo modo, un 3% de ellos supera los 47 años. Esta distribución concuerda con una emigración de tipo laboral. Los emigrantes deben ser gente joven, “dispuesta a trabajar”, y en ello vemos como nuestra provincia se queda sin su fuerza de trabajo, lo que no sólo se da aquí, sino en el resto del Ecuador, éste se queda sin su fuerza productiva.

No solo los jefes de familia han emigrado, también lo han hecho sus esposas y en un mayor porcentaje, cuyos destinos están, por lo general, en el norte americano

(Estados Unidos) y el viejo mundo (España, Inglaterra, Italia, Alemania, Francia, Israel), Australia, entre otros. Según el Banco Mundial entre 2 y 3 millones de personas emigran cada año a Estados Unidos y Europa; a comienzos del s. XXI 130 millones de personas vivían fuera de sus países y este índice crece anualmente a un ritmo del 2%.

Entre los muchos factores de índole social causantes de la emigración podemos contar la falta de fuentes de trabajo, lo cual ocurre no sólo en nuestra provincia, sino que es un problema de carácter nacional propiciado por la despreocupación de los gobiernos de turno, quienes no apoyan la industria, la agricultura y la ganadería como generadoras de fuentes trabajo. Pese a esta despreocupación de los gobernantes, en el año 2003 la producción agrícola generó el 17.78 % del PIB y ocupó el 31 % de la PEA. Debido al abandono de estos sectores de la producción, los habitantes, en especial los jefes de familia, tienden a buscar mejores días en otros lugares.

Desde que las empresas estatales iniciaron su “modernización”, decenas de ellas han liquidado a su personal y muchas de ellas han cerrado definitivamente sus puertas, generando con esto la pérdida de ingresos para las familias y consecuentemente fomentando el desempleo y subempleo en todo el Ecuador. Datos recientes muestran que entre febrero y abril de 1999 se habrían despedido a 400 mil trabajadores del sector público y privado; el 86 % de las 200 empresas han reducido el personal y para abril este índice ha superado el 20 %. Estas reformas en el Estado han contribuido para que la pobreza en nuestro país se acreciente, lo dicho lo demuestran los siguientes datos:

En nuestro país la pobreza afecta al 73% de ecuatorianos, por lo tanto se considera una de las causales para que se dé la emigración de compatriotas; además, cerca del 80% de las familias ecuatorianas están situadas por debajo de la línea de la pobreza y el 20% se encuentra en pobreza extrema. Esto obliga a que cada familia busque nuevas formas de obtener ingresos, entre los que se encuentran la emigración paterna y el trabajo infantil.

El 86% de niños trabajadores provienen de hogares desorganizados, cuyos padres han emigrado dentro o fuera del país, así, más de la mitad de emigrantes de la última década (52%) dejaron a sus hijos y esta proporción aumenta entre quienes lo hicieron a partir de 1999 (60%). Al quedar solos muchos niños y jóvenes se incorporan tempranamente al mercado laboral, lo hacen entre los 10 y 19 años. El promedio de niños trabajadores en la calle es del 40% a nivel nacional, de los cuales el 29% corresponde a la Sierra y el 51% a la Costa. De los menores de 10 años que trabajan en áreas urbanas sólo el 70% asiste a la escuela y a los 14 años sólo asiste el 40%.

El móvil principal que ha hecho que muchos coterráneos salgan del país ha sido la necesidad de buscar medios para mantener a sus familias, otros lo han hecho por la invitación de familiares y amigos ya establecidos en los países de destino, mediante las llamadas redes migratorias. Entre los ecuatorianos que han salido del país, también se encuentran aquellos que lo han hecho por huir de la situación en la cual se encuentra nuestro país, la cual se agrava cada día más. De otro lado, hay quienes opinan que “es valiente” la persona que se atreve a emigrar, pues, aparte de dejar su tierra natal, se debe sacrificar patrimonio material y afectivo al separarse de los seres queridos, padres, hermanos, hijos; de todas formas, no deja de ser un

problema para el emigrante que en soledad debe salir adelante en su nuevo hogar, sus familiares que deben hacerse a la idea de vivir sin él y la patria misma que se priva de alguien que pudo cambiar el rumbo social de ésta, con el aporte de ideas y propuestas, por pequeñas que fueran.

El problema de la emigración acarrea consigo una gama de problemas, distintos pero con una relación muy marcada entre sí, por la misma característica de tener un origen común; entre ellos se puede mencionar:

La separación de los elementos familiares, sea padre, madre o hijos, es un fenómeno nocivo para el bienestar integral de la familia como célula social y como generadora de valores que por naturaleza es. La falta del padre o la madre, en muchos jóvenes acarrea una variación en su estado emocional, tornándose éste más sensible de lo normal y con expresiones de depresión por cualquier motivo, resultando muy difícil animarlo. Muchas de las actitudes que los jóvenes toman dentro de la familia o el colegio están cargadas de rebeldía y agresividad, es la forma típica de expresar la falta de uno o más de los seres queridos por parte de los hijos.

En líneas anteriores se habló de que la familia es la generadora de valores, por consiguiente cuando en ella está presente la desintegración y la consecuente alteración del “modus vivendi” de sus integrantes, los valores como el amor, la solidaridad, la paciencia, la justicia, el sentimiento de libertad, la comprensión, la honradez y otros más, no tienen bases para sostenerse, haciendo que los miembros de la familia se vuelvan hacia sí y hacia quienes los rodean con sentimientos cargados de antivalores como desamor, egoísmo, incomprensión, abuso; se tornan esclavos de

sus propios defectos y generan una serie de problemas que se extienden no solo al resto de los familiares sino a la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad entera.

Decir que a las personas que han emigrado les ha ido bien sería mentir, pues, muchas de las veces éstas no han encontrado un lugar donde pasar la noche; cuando más han obtenido un trabajo temporal, sin garantías sociales, trabajando más de lo normal por una remuneración que no refleja el esfuerzo realizado. Aunque no se puede afirmar que a todos les ha ido de igual forma, pues algunos sí han tenido suerte y han conseguido un modo de vida más seguro. De todas formas, sea cual sea la situación en la cual se encuentren nuestros compatriotas con seguridad sentirán un vacío en su interior, vacío que les producirá la soledad y la nostalgia al recordar los momentos compartidos con sus hijos, familiares y amigos, y en lugar de sentirse felices por estar en la tierra de sus sueños, la que le proporcionará la posibilidad de salir de la pobreza en la cual vivían, se sentirán desdichados al verse y sentirse solos, lejos del afecto y el calor de su familia, sus seres queridos y la tierra que los vio nacer.

¿A qué se dedican los emigrantes lojanos en España?

Cuando han tenido la suerte de encontrar un empleo, la gran masa migratoria viene a cubrir los segmentos laborales “inferiores”, aquellos a los cuales los españoles los consideran como no deseables, sea por los bajos requerimientos de calificación, porque los salarios son inferiores comparados con los de otras profesiones o porque ofrecen escasas posibilidades de alcanzar una movilidad social ascendente. En cifras, un 30% de la población emigrante trabaja en el sector agrícola, un 17% en servicio doméstico y un 19% en construcción. El 19% se clasifica como servicios particulares y

por cuenta propia, donde las ocupaciones de mayor peso son las de chofer (5%), limpieza (5%), el cuidado de niños (4%) y obreros de fábricas (3.8%). Debe destacarse que apenas un 7% de los emigrantes lojanos estaría compitiendo con la mano de obra española, en la categoría de empleados, la cual incluye ocupaciones como camareros, cajeros, carteros, conserjes, guardias, mensajeros, entre otros.

Los emigrantes ecuatorianos que han conseguido trabajo en el exterior envían ayuda a sus familias, lo que significa que el país obtiene ingresos de otra fuente no tradicional como son las remesas que envían los emigrantes. Esto ha venido a significar que la recepción de remesas de los emigrantes, en la actualidad, se considere en el país como el segundo ingreso de divisas para la economía nacional.

Los emigrantes durante el año 2000 han enviado como remesas 1364 millones de dólares y para el 2001 la cifras ascienden a 1430 millones, cifras comparables a los ingresos que se obtienen en el campo petrolero. En el año 2002 las remesas significaron 1575 millones de dólares y en el 2003 éstas ascienden a 1656 millones. Sin embargo, aquellas personas que no han podido obtener un empleo que les permita ganar un buen sueldo, se verán en la incapacidad de enviar la ayuda económica a sus familiares, a quienes estén encargados de velar por sus hijos.

Es en este contexto en el cual se desatará otra situación: La de los hijos de padres emigrantes que no envían dinero a los tutores de éstos, quienes al verse privados de la ayuda económica se tornan hostiles hacia los jóvenes, como si ellos fueran los culpables de la situación que padecen. Aunque esta realidad parece que no

tuviera razón de ser, está presente en la gran mayoría de los casos, es otra de las consecuencias que acarrea el fenómeno social de la emigración.

Es verdad que de los ingresos que perciben los emigrantes en sus lugares de trabajo remiten parte de ellos a sus familias para aplacar en algo los efectos que la crisis económica ocasiona en nuestro medio. Según estudios realizados por la Pastoral Social de Loja ([www.ildis.org.ec](http://www.ildis.org.ec)) el uso que los familiares de los emigrantes lojanos es el siguiente: el 53% es empleado en los gastos diarios; un 21% se emplea para el pago de la deuda contraída para realizar el viaje; un 15% es destinado a inversiones como mejoramiento de la casa, compra de un vehículo, instalación de un negocio, o similares; un 5% es empleado en el financiamiento del viaje para algún familiar o amigo y un 6% se destinan para otros gastos. Sin embargo, también es verdad que muchos de los destinatarios de esos fondos al verse con dinero fácil, tienden a dar uso inapropiado al mismo, pues no solo satisfacen sus necesidades primordiales, sino que desvían estos valores hacia actividades que no causan en ellos ningún bienestar presente ni futuro, ya que no tienen la presencia paterna que guíe la forma correcta de emplear ese dinero.

En consecuencia, si los jóvenes no tienen un tutor que los oriente en la forma correcta de invertir los recursos que envían sus padres, éstos no les están haciendo a sus hijos ningún bien, antes, están formando en ellos una cultura de derroche y no aprecio al verdadero valor del dinero como medio de ayuda para obtener mejores situaciones de vida que les permitan un desarrollo íntegro y armónico dentro de esta sociedad víctima de tantos antivalores.



La ausencia del padre, la madre o ambos, tal y como se señaló anteriormente, produce en sus hijos un desequilibrio conductual, el cual se manifiesta en todos los campos donde éstos se desenvuelven como son la casa, la escuela, el colegio, el barrio. En la casa el joven se torna desordenado, las relaciones afectivas con los demás miembros de la familia se deterioran notablemente a tal punto que llega a sustituirse la solidaridad por el egoísmo, la obediencia por rebeldía, la verdad por mentiras, existe una total insensibilidad frente a los problemas que afectan al hogar y a cada uno de sus miembros; no ayuda en casa, discute y pelea con sus hermanos, haciendo de esta relación una constante diaria. No respeta los horarios ni a aquellas personas de quienes depende. Además, la emigración paterna favorece el desarrollo de mayores sentimientos de tristeza y baja autoestima, crisis motivacionales y de subvaloración, lo que ha generado, inclusive, intentos de suicidio.

En el colegio descuida sus estudios, no cumple con los deberes y tareas escolares y consecuentemente experimenta un descenso en su rendimiento académico con tendencia a la reprobación del año académico y en casos más severos el abandono de los estudios con carácter temporal o definitivo.

Al igual que los padres emigrantes, los hijos de éstos tienden, por naturaleza, a extrañar a sus progenitores y por tanto sentir nostalgia y soledad, pese a la compañía que pueden representar las personas con quienes vivan. La comunicación de los emigrantes con sus familiares es un factor que se debe mencionar, un 7% no se comunica con sus familiares, el 13% de los emigrantes lojanos tiene una periodicidad fija de comunicación y un 3% lo hace menos de una vez en el mes, lo cual, si bien no indica una desvinculación familiar total, sí es un síntoma de incipiente alejamiento.

Contrariamente a esto existe un 40% que se comunica una vez al mes y un 37% que lo hace más de una vez al mes. Al no tener la comunicación con sus padres o la presencia de éstos, que en este caso es imposible, tal y como se señaló anteriormente, los jóvenes alteran su comportamiento con todos quienes los rodean, sean familiares o amigos.

Es decir, la compañía de los familiares encargados de los jóvenes no podrá cultivar la autoestima y la seguridad de éstos y por tanto evitar que los jóvenes enfermen psicológicamente, ya que nadie puede ocupar el lugar de los verdaderos padres. De la misma forma, por la falta de control y vigilancia paterna muchos jóvenes, varones y mujeres, han experimentado la presencia de una libertad sin responsabilidad en muchas de sus actividades diarias. Así, viéndose en goce de este tipo de libertad, muchos escogen los caminos más amplios, los cuales los conducen a un sinnúmero de experiencias negativas y que pueden dejarlos marcados para el resto de su vida, entre las que se puede contar la paternidad y maternidad precoces, que ha afectado a muchos chicos y chicas, quienes al no contar con un apoyo eficaz, han tenido que afrontar la situación en soledad.

Por todas estas razones, la emigración es un fenómeno que tiene consecuencias negativas para los emigrantes y para sus respectivas familias; pese a los elementos positivos que trae consigo es, en general, negativa por las muchas áreas sociales a las cuales afecta y por tanto es necesario que se busque soluciones viables para mejorar las relaciones afectivas en las familias víctimas de la incidencia del éxodo de los rectores de familia.

Es imprescindible para el mejoramiento familiar y social, que se estudie las causas y consecuencias de la emigración en el seno de la familia, por tal razón creo conveniente realizar un estudio investigativo sobre: “LA EMIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LOS HOGARES DEL BARRIO “ISIDRO AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2004-2005”, que es un tópico que tiene elementos de estudio importantes para la profesión y labor del psicólogo; al así hacerlo se estará contribuyendo a la posible solución de muchos de los problemas que hoy por hoy aquejan a nuestras familias y a la sociedad entera.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Al concebir a la sociedad actual como un espacio de confrontaciones, anhelos, intereses y aspiraciones, estamos aceptando la presencia de una realidad susceptible de conocimiento, intervención y transformación por parte del hombre como elemento determinado y determinante de los cambios que pueda sufrir ésta.

Si dejamos de pensar en el ser humano como un animal racional y lo entendemos como un organismo inteligente y actuante del medio social, estamos rescatando la esencialidad de su existencia y le damos la oportunidad que descubra que no solo vive, sino que existe dentro de un mundo integrado y que posee la capacidad de discernir y transformar.

Sobre esta base, se debe entender al hombre actual como un ser social, limitado, susceptible de perfección, dispuesto a ejercer transformaciones en su medio y en su persona, mismas que le permitirán desarrollarse psíquica, física e ideológicamente, con miras a influenciar y transformar positivamente el medio físico como social en el cual se desenvuelve.

No es desconocido que en la actualidad, nuestras familias se encuentran a merced de la desintegración por causa de la emigración de sus miembros hacia diferentes latitudes geográficas dentro del país y fuera de él, en busca de mejores medios de subsistencia para sí mismos y para sus respectivas familias.

El fenómeno social de la emigración que se ha dado históricamente en diferentes sociedades, se está dando en la nuestra por muchas causas, entre las que podemos contar como las más importantes, los problemas socio-económicos, falta de trabajo, pobreza, etc. lo que ha ocasionado entre muchas consecuencias la destrucción de hogares, abandono de hijos, cambio de comportamiento en las personas que se quedan, frente a las nuevas situaciones que les toca vivir.

Siendo la emigración paterna una de las causas para que se dé la desintegración familiar y, por ende, se den formas de conducta o comportamiento especiales en sus hijos, la presente investigación se justifica, ya que es imprescindible, para el mejoramiento familiar, que se estudie las causas y consecuencias de la migración en el seno de la familia, por tal razón está dirigida a buscar la relación existente entre este fenómeno social y el mantenimiento, deterioro o extinción de las relaciones afectivas en los hogares lojanos.

Además, la investigación del presente tema es un tópico de importancia para el psicólogo educativo y orientador dentro del quehacer educativo, pues muchos problemas de los educandos, tanto de escuelas y colegios, son originados por la ausencia de sus padres debido a la emigración

Es, por tanto, conveniente realizar, para la recopilación de información, encuestas, entrevistas directas con las personas que se encuentran participando dentro del problema, para con ello reunir mejores datos sobre las causales y las consecuencias que ha producido la emigración en su modo de vida personal y familiar, especialmente.

Al seleccionar este tema de investigación se ha puesto manifiesto interés en la **“INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN SOBRE LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LOS HOGARES DEL BARRIO “ISIDRO AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2004-2005 ”**, por ser un problema que actualmente forma parte de la realidad lojana y ecuatoriana.

Con el presente trabajo se persigue, además de recopilar información y conocer las causas que originan la emigración, identificar las consecuencias que este fenómeno acarrea a todo el ámbito socio-cultural de nuestro país. Con la consecución de lo anotado anteriormente, se pretende también encontrar elementos que permitan la formulación de proyectos y programas de acción destinados a minimizar y, si fuese posible, erradicar el impacto que causa la emigración de los padres de familia de los hogares del sector escogido para realizar la investigación, para luego hacer extensivos los resultados y soluciones al resto de la sociedad lojana y ecuatoriana afectadas por este fenómeno social.

Para la realización del presente trabajo se cuenta con factibilidades e inconvenientes. Entre las factibilidades podemos contar las siguientes:

La asesoría oportuna de la coordinación, el material bibliográfico especializado, investigaciones y trabajos similares, la colaboración de líderes barriales y autoridades pertenecientes a la comunidad en donde se realizará el trabajo, la preparación, capacidad, conocimientos y predisposición del investigador en la ejecución del trabajo. Este conjunto de posibilidades generan la confianza de poder realizar con interés y eficacia el trabajo en cada una de sus etapas, hasta llegar a su finalización.

En caso de presentarse inconvenientes, éstos serán afrontados y tratados con la madurez necesaria, buscando la asesoría y apoyo profesional e institucional, si fuere necesario, hasta encontrar la solución que ameriten los mismos, con el fin de que permitan avanzar en el proceso de investigación.

El presente trabajo investigativo cumple con las normas y requisitos solicitados por la Universidad Nacional de Loja y el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación para la obtención de los grados académicos de sus alumnos, en este caso el Doctorado en Psicología Educativa y Orientación. Además, la problemática objeto de investigación está en relación con la especialidad y su tratamiento investigativo es necesario para establecer alternativas de solución al problema, mismas que harán del presente trabajo un aporte importante y trascendente para nuestra sociedad lojana y ecuatoriana tan venida a menos en los últimos años.

Al servir la presente investigación como un medio para alcanzar el grado de Doctor en Psicología Educativa y Orientación, al mismo tiempo se está dando un aporte a la sociedad de la cual formamos parte y, también, generando un avance más en la formación profesional de los alumnos de la Universidad Nacional de Loja, particularmente del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, para ponerla al servicio personal, familiar y social. Por otro lado, existe la constancia de que sobre el tema propuesto no existe ningún otro trabajo realizado ni en vías de realización, se puede considerar, por lo tanto, al presente trabajo investigativo, como original.

Los justificativos anteriormente descritos dan la seguridad de que al culminar el trabajo de investigación, sus resultados permitirán elaborar y plantear soluciones

encaminadas a moderar las consecuencias negativas que ha desencadenado el fenómeno de la emigración en nuestros hogares y consecuentemente en nuestra sociedad.



## **4. MARCO TEÓRICO**

### **ESQUEMA**

#### **Capítulo I**

#### **La Emigración**

- 1.1. Definición
- 1.2. Tipos
  - 1.2.1. Internas
  - 1.2.2. Externas
  - 1.2.3. Temporales
  - 1.2.4. Definitivas
- 1.3. Causas
- 1.4. Efectos y Consecuencias
  - 1.4.1. Personales
  - 1.4.2. Familiares
  - 1.4.3. Sociales
- 1.5. La Emigración en el Ecuador
- 1.6. La Emigración Lojana

#### **Capítulo II**

#### **Las Relaciones Afectivas**

- 2.1. La Afectividad. Definición.
- 2.2. La Vida Afectiva. Concepto.
- 2.3. Caracteres de la Reacción Afectiva
- 2.4. Fenómenos Afectivos
- 2.5. Las Relaciones Afectivas

## 2.6. La Familia

### 2.6.1. Concepto

### 2.6.2. Elementos

### 2.6.3. Origen y evolución

### 2.6.4. Fines y funciones

### 2.6.5. Tipos

### 2.6.6. La Familia Actual

### 2.6.7. Ciclo Evolutivo de la familia

## 2.7. Las Relaciones Familiares

### 2.7.1. Factores Negativos que afectan las Relaciones Familiares

#### 2.7.1.1. Falta de Comunicación

#### 2.7.1.2. Desintegración Familiar

### 2.7.2. Cómo mejorar las Relaciones Familiares

#### 2.7.2.1. La Comunicación Familiar

## Capítulo I

### La Emigración

#### 1.1. Definición

**Migración.-** Se la considera como la movilización que grupos humanos hacen de un territorio a otro para establecerse en él temporal o definitivamente. Expresa el fenómeno colectivo e histórico de gran trascendencia que es movido por un propósito o impulso de mejora o ambición. La migración puede adoptar algunas formas tales como: La invasión, la conquista y la colonización.

Para un estudio más analítico, la migración puede ser dividida en dos procesos: Emigración e Inmigración.

**a. Emigración.-** “Es el fenómeno social, económico y político que consiste en el abandono voluntario que hacen uno o más individuos de su patria, para ir a establecerse en otro Estado, con el objeto de aprovechar las facilidades de trabajo, oportunidades de negocios y otras ventajas.”<sup>1</sup> Entre los motivos determinantes de la emigración figura, en primer término el deseo de mejorar económicamente el modo de vida propio y de la familia que queda en el lugar de origen, pero existen también impulsos meramente negativos como cuando se trata de persecuciones políticas, adversidades económicas, sanciones penales, inclusive la evasión de ciertas responsabilidades.

---

<sup>1</sup> CABANELLAS, Diccionario Jurídico

**b. Inmigración.-** Es el traslado a un territorio o país que no es el propio, y se la entiende como tal desde el punto de vista del lugar de destino.

## **1.2. Tipos**

Para los investigadores como: Geógrafos, sociólogos, etc. no resulta fácil clasificar las migraciones humanas, ya que éstas presentan características muy diversas, pero para el presente estudio, tomando en cuenta el factor espacio, se las puede clasificar en Internas y Externas; y en base al factor tiempo como Temporales y Definitivas

### **1.2.1. Internas**

Son aquellas migraciones que se dan dentro de un estado o país para repoblar determinadas zonas de éste, aprovechando las facilidades que estas regiones ofrecen. La mayor parte de estas movilizaciones son espontáneas y definitivas.

El movimiento más típico generalizado es el que afecta a las regiones pobres o poco dinámicas a favor de otras más prósperas y con mejores horizontes de vida.

Los pobladores de las regiones agrícolas pobres y superpobladas, o que tienen una estructura socioeconómica desequilibrada, han racionalizado los trabajos rurales, éstas personas abandonan sus pueblos para ir a otros lugares donde encuentran un trabajo más seguro, bien remunerado, mayores comodidades, facilidades para lograr una ascensión social más rápida, etc.

Esto trae graves problemas técnicos y sociales en las ciudades; en el campo provoca la decadencia de la agricultura próspera y necesitada de mano de obra.

Para un campesino dispuesto a abandonar su pueblo, los centros más tentadores son las ciudades y los núcleos industriales. La urbanización y la progresiva acumulación de habitantes en las ciudades, constituye uno de los riesgos más importantes del mundo actual.

Las migraciones internas son un mecanismo usual del campesino en la complementación de los recursos básicos para la producción de su familia.

### **1.2.2. Externas**

Las migraciones externas o internacionales han desplazado de su país de origen a enormes contingentes de población y han creado numerosos cambios y agudos problemas, tanto en los países emisores como en los receptores. Así, muchos compatriotas han emigrado a varios países como: España, Inglaterra, Italia, EE.UU., principalmente como trabajadores agrícolas, obreros de la construcción, servicio doméstico, entre otros, abandonando así su hogar y su familia.

Esta migración supone un salto cualitativo en la economía de las familias rurales, pues el monto de las reservas va más allá de comparación con los ingresos que a nivel parcelario o extra parcelario puede generar. El campesino andino ha desarrollado su actividad productiva en relación directa a sus necesidades de consumo; por lo tanto la subsistencia del grupo familiar orientó siempre su ejercicio

económico. De ahí que su destino no se resuelve en la manutención del emigrante y su familia, sino que emerge monumentalmente en formas materiales que expresan una sofisticada simbiosis de aspiraciones y culturas.

Por lo tanto, el éxito del emigrante depende de muchos factores, tales como el grado de cultura, el nivel de instrucción y de conocimientos sobre ciertas temáticas de tipo económico para que los recursos obtenidos no sean transformados en simples cantidades de dinero enviados a sus familiares para su gasto, sino que sirvan para el crecimiento personal, económico y cultural, tanto de quien los envía como de quien los recibe.

### **1.2.3. Temporales**

Las migraciones temporales son movilizaciones cortas, entre ellas podemos contar:

**a. Ocasionales.-** Son aquellos desplazamientos que se dan por un lapso corto de tiempo y que están en función de las oportunidades de trabajo existentes en el sitio de destino.

**b. Estacionales.-** Son más extensas que las anteriores, tienen una duración de 3 a 7 meses y una reincidencia de carácter anual.

**c. Polianuales.-** Son desplazamientos de larga duración (varios años), pero limitadas, que no conllevan, en el o los emigrantes, la intención de radicarse en el

lugar donde trabajan. La emigración polianual puede convertirse en definitiva si el emigrante ha desplazado a su familia al encontrar condiciones adecuadas para su desarrollo, pues, el hallar una vivienda satisfactoria, empleo estable y la atracción del lugar, son elementos suficientes que hacen que desaparezca el deseo de regresar al lugar de origen.

#### **1.2.4. Definitivas**

Las migraciones definitivas son diversas. Están representadas, en primer lugar, por las Grandes Conquistas, que fueron la causa del asentamiento de gran número de poblaciones llegadas de otras latitudes.

Un segundo tipo de éstas migraciones lo representan las infiltraciones de pueblos, acompañadas o no, por conquista militar. Como tercer tipo, tenemos los movimientos de los pueblos que huyen del invasor.

Otro tipo lo constituyen los desplazamientos forzosos de mano de obra como los que se dieron cuando se trajo a América grupos de esclavos africanos. Los movimientos que se han hecho de poblaciones étnicas, con el fin de hacer coincidir los mapas étnicos y políticos.

Finalmente, se puede considerar los movimientos voluntarios de personas que buscan otro lugar, región o país que les ofrezca mayores oportunidades de triunfar con trabajos mejor remunerados e igualmente mejores condiciones de vida.

### 1.3. Causas

Los móviles que impulsan a las personas y a los grupos humanos a emigrar son múltiples, diversos y complejos, no siendo siempre explicables con razones de índole económica.

Por ejemplo: En el siglo XVII, los primeros colonos ingleses que llegaron a América del Norte (Massachussets) lo hicieron como producto de la intolerancia religiosa que en esos tiempos se vivía en Europa, igual razón tuvieron los posteriores asentamientos de grupos anglicanos minoritarios.

Otros motivos que impulsan a los pueblos a emigrar son las guerras o los fenómenos y catástrofes naturales. Con base en esto se puede ejemplificar lo siguiente:

Actualmente se está viviendo la acción del Plan Colombia que anima USA, razón por la cual muchas familias colombianas han decidido, por seguridad, dejar su tierra y emigrar hacia nuestro país.

Respecto a los fenómenos naturales, se puede citar que la presencia de la sequía, que afectó al final de la década de los años 60 el sur de nuestro país, fue la razón por la cual miles de compatriotas de esta zona decidieron emigrar hacia otros sectores y centros urbanos de nuestro país, en busca de mejores medios de subsistencia tales como: El Oriente, Santo Domingo de los Colorados, la zona bananera de la Costa, Quito, etc.



La mala distribución de los ingresos que se obtienen de las riquezas nacionales es otra causal de la emigración, ya que pese al ingreso de divisas por el auge petrolero desde los años 70, la mayoría de la población ecuatoriana ha quedado relegada de la participación de sus beneficios. **“Desde los inicios de la década de los 80 la economía ecuatoriana no ha tenido procesos de crecimiento. Desde 1998 con el Fenómeno del Niño, que produjo severas inundaciones en la Costa, afectó la producción y expulsó del campo a miles de personas, la caída de los precios del petróleo a nivel internacional, ahondó el déficit fiscal, pese a que en los últimos dos años los precios se han recuperado. La crisis financiera y la dolarización, más los ajustes estructurales han agudizado los problemas. Las circunstancias señaladas han contribuido a que la pobreza se haya incrementado considerablemente en el país, así, del 36% en marzo de 1998 aumentó al 66% en abril de 1999 además, mientras que en 1998 los sectores más afectados fueron los rurales, en 1999 los afectados fueron los urbanos”.**<sup>2</sup>

El fracaso de la Reforma Agraria representa una causal más para la presencia de la emigración, pues si bien la reforma buscaba entregar suelos a los colonos para que los cultiven y así propiciar un mejor desarrollo agrícola, nada de esto se dio y los colonos siguieron sumidos en su pobre desempeño agrícola.

El crecimiento de la población en los pequeños centros ha venido a representar un factor que ha presionado a las personas a emigrar hacia los grandes centros urbanos e industriales.

---

<sup>2</sup> VAZQUEZ, Lola, SALTOS, Napoleón, (2004), Ecuador: su realidad, Quito, pág. 283

Las causas migratorias anteriormente señaladas se pueden traducir en los siguientes puntos:

- Problemas religiosos e intervenciones militares.
- Desequilibrio económico entre países pobres e industrializados.
- Mala distribución de las riquezas de un país.
- Fracaso de la Reforma Agraria.
- Presencia de fenómenos naturales.
- Crecimiento demográfico de los centros rurales.

#### **1.4. Efectos y Consecuencias**

Los efectos de la migración externa se pueden apreciar dentro de dos contextos: Social y Económico que se desarrollaría tanto en países receptores como emisores. Como aspecto adicional está el ingreso de divisas hacia los países de origen y el aumento de mano de obra en los países receptores de emigrantes. Sin embargo un efecto negativo en los países emisores constituye la pérdida de recursos humanos que causan el desequilibrio de la productividad de sus naciones generando a la vez tensiones económicas, políticas y sociales en los países que los acogen. Otro aspecto es el enriquecimiento cultural dado por el intercambio de conocimientos especializados entre la población emigrante y nativa.

Los efectos negativos que ha generado la migración incluyen la desintegración familiar, que a su vez conlleva al deterioro de la juventud en la que se ha visto incrementado los niveles de depresión que se refleja en el consumo de drogas, el

aumento de índices y autodestrucción en la deserción estudiantil que afecta el sector productivo del país, la pérdida de identidad cultural, aparición de industrias de la migración , entidades con fines de lucro que ayudan a los emigrantes a conseguir la documentación necesaria, transporte y en ocasiones el empleo, fomentando así el seguimiento del tráfico ilegal de personas hacia otros países.

Dentro de la Industria de la migración se destaca el engaño al que han sido sometidos los emigrantes, atentando contra su integridad física, abuso de su horario de trabajo, limitada protección, el riesgo de ser deportado, puesto que muchos son ilegales y otros a los que se les niega la opción de trabajo, que opten por regresar a su país.

Entre los efectos positivos podemos destacar el ingreso de divisas por acción de los emigrantes que en la actualidad en nuestro país constituye el segundo ingreso para la economía nacional después del petróleo.

Esto lo confirman los datos que señalan que **“ en el año 2000 se recibió como producto de las remesas de los emigrantes 1364 millones de dólares; para el 2001 esta cifra ascendió a 1430 millones de dólares; en el 2002 las remesas significaron 1575 millones de dólares y en el 2003 éstas se situaron en 1656 millones. Las remesas son de tal magnitud que las del año 2002 (1575 millones de dólares) equivalen a 10 veces el total de la asistencia financiera internacional y a 6 veces el crédito asignado por el FMI, para el año 2003.”**<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> VAZQUEZ, Lola, SALTOS, Op. cit, pág. 137

**“Según el Banco Central del Ecuador entre 1995 y 2001 los envíos de los emigrantes ha crecido de 383 a 1.415 millones de dólares, monto que, sin lugar a dudas, ha servido para la estabilización del modelo económico impuesto por la dolarización”.<sup>4</sup>**

Las consecuencias que el fenómeno migratorio trae consigo repercuten en mayor o menor grado en el campo personal, familiar y social del emigrante, por lo tanto se puede analizar estas áreas con las consideraciones correspondientes.

#### **1.4.1. Personales**

En lo personal, el emigrante se ve afectado al momento de llegar a su destino, puesto que no encontrará el mismo ambiente social, geográfico o afectivo.

Si en algún momento tienen problemas, tendrá que enfrentarlos solo, ya que en muchas ocasiones, no contará con la ayuda y el consuelo de familiares o amigos que lo asistan en sus momentos difíciles; por el contrario, se enfrentará a una realidad en la cual dispondrá de única motivación el deseo de sobrevivir desempeñando cualquier labor, incluso aquellas para las cuales no estuvo preparado.

#### **1.4.2. Familiares**

En lo familiar la emigración afecta con mayor intensidad a la célula fundamental de la sociedad, la familia.

---

<sup>4</sup> **GUERRERO**, Trotsky, (2003), Espejismo y realidad de la emigración lojana, pág. 9.

Así, el abandono de la familia por parte de los padres genera problemas en la relación de pareja y con los hijos, la distancia hace que se vaya perdiendo el afecto, respeto y consideración que existía entre los cónyuges, llegando muchas veces a buscar, en otra persona, el complemento ausente. Igualmente, el emigrante en su soledad buscará alguien con quien compartir su afecto, más aún si la suerte no le sonríe como esperaba. Por lo tanto, si cada cónyuge, por su lado, busca compañía se está propiciando el deterioro y la desintegración total de la familia.

De la misma forma, la relación del emigrante con sus hijos se deteriora, a tal punto en que los vástagos sólo se acuerdan de sus padres emigrantes por el interés que sienten de esperar las remesas de dinero que les deben enviar, siempre y cuando éstos hayan encontrado trabajo. Los hijos de los emigrantes también sufren la separación de sus padres, ya que no es lo mismo vivir con ellos que hacerlo con tíos o abuelos, por lo tanto los jóvenes sufren las consecuencias de esta separación en el campo afectivo, emocional, educativo, etc.

Así, separados los cónyuges entre sí y de sus hijos, con el pasar del tiempo, el hogar se destruye, deviniendo el divorcio de derecho o de hecho, afectándose con más intensidad, como es lógico, los hijos.

### **1.4.3. Sociales**

Al desintegrarse la familia, las consecuencias de este proceso se viven en la sociedad de la cual forma parte. Los hijos de las parejas separadas si no pueden quedarse con el padre, la madre o alguna persona responsable que vele por ellos se

perderán, ya que sin un correcto control pasarán a ser personas sin oficio que, en lugar de servir a la sociedad, pasarán a ser un problema para ella.

Desde el punto de vista demográfico la emigración trae consigo las siguientes consecuencias sociales:

Abandono de los pueblos, las personas que salen de los pueblos, en su mayoría jóvenes, dejan a éstos sin la fuerza productiva de los mismos, los campos no se cultivan, no hay producción y consecuentemente se encarecen los productos.

En las ciudades se concentra la población emigrante dando paso al nacimiento de los suburbios con sus característicos bajos niveles de vida, falta de vivienda digna, trabajo seguro, delincuencia, prostitución, etc. Igualmente el abandono de las familias por la emigración, trae consigo consecuencias como: infidelidad de los cónyuges, traumas psicológicos y abandono de los estudios por parte de los hijos, paternidad precoz en adolescentes.

Todos estos factores son indicativos que la emigración, interna o externa, trae consigo graves consecuencias personales, familiares y sociales, para las cuales hay que buscar la mejor solución.

### **1.5. La Emigración en el Ecuador**

**“Ecuador, país latinoamericano, con una población de más de 12 millones de habitantes, concluyó el siglo XX con una crisis económica, social y política**

sin precedentes. Después de experimentar un estancamiento desde 1982, en 1999 se produce la mayor crisis económica, pues el PIB, en dólares, cae en cerca de un 30.1 %. El país experimentó el empobrecimiento más acelerado de la historia de América Latina.”<sup>5</sup> Desde el 2000 la situación ha sido más difícil, “los índices del Presupuesto General del Estado han destinado para el pago de la Deuda Externa el 51% de su total, provocando mayores procesos de pauperización. En el 2004 el monto que se destina para el pago de la deuda Externa se establece en 2272 millones de dólares”.<sup>6</sup>

Esta crisis vino acompañada de una mayor concentración de la riqueza en pocas manos, es decir, los pobres disminuían sus ingresos, mientras que los ricos aumentaban sus participaciones económicas. “El 5% más rico de la población obtiene ingresos 200 veces superiores al que recibe el 5% más pobre,”<sup>7</sup> esta inequidad es, sin lugar a dudas, una de las causas de la pobreza y la ulterior emigración de compatriotas hacia otros lares en busca de mejores medios de subsistencia.

La consecuencia lógica de este crítico proceso sufrido por nuestro país se reflejó en el masivo desempleo y subempleo, la caída de los ingresos y la pérdida de su poder adquisitivo, la reducción de las inversiones en el campo social, tales como educación, salud, desarrollo comunitario, vivienda; la creciente inseguridad ciudadana, el deterioro de la calidad de vida y, sobre todo, la pérdida de la fe y la esperanza en el país.

---

<sup>5</sup> [www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/Eguez](http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/Eguez).

<sup>6</sup> VAZQUEZ, Lola y SALTOS, Napoleón. op. Cit, pág. 283.

<sup>7</sup> Ibíd.: pág. 135

Con estos antecedentes, el país inauguró un proceso migratorio inédito, cuyas causas recién están siendo comprendidas.

El proceso globalizador que estamos viviendo ha venido a favorecer el auge migratorio, pues las ofertas del capital internacional hace que las personas se desplacen fuera del país en busca de hacer realidad las oportunidades ofrecidas.

La Historia cuenta que los primitivos pueblos vivían de la caza, la pesca y la recolección de frutos, los mismos que tenían que movilizarse de una zona a otra en busca de los medios de subsistencia. De igual manera, hoy en día, y con el mismo fin, grupos de compatriotas tienen que desplazarse hacia otras latitudes en busca de los medios que les permitan desarrollarse y vivir, ellos y sus familias.

Los índices de desempleo, subempleo, bajos salarios, han hecho que miles de ecuatorianos abandonen su tierra hacia destinos más alentadores como: USA, España, Italia, Inglaterra, Alemania, Israel, Chile, etc. Los datos que el Departamento de Migración proporciona dan fe de que hasta mediados de 1999 salieron del país cerca de 170.000 personas, mientras que para finalizar el mismo año esta cifra se duplicó.

**“La Cancillería ecuatoriana a diciembre de 2000 establece en 1’630.000 ecuatorianos viviendo en el exterior, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 1’000.000 en EE.UU., 300.000 en Venezuela, 150.000 en España, 100.000 en Canadá, 60.000 en Italia y 20.000 en otros países”.**<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> GUERRERO, Trotsky. Op. Cit., pág. 89.



La situación de los emigrantes se agrava cuando la salida que éstos efectúan es por medios ilegales y clandestinos, por tanto, calcular el número es inexacto, pero la Policía Nacional estima que el número está en alrededor de 400.000 las personas que han emigrado del país por tierra, agua y aire.

Los riesgos a que se enfrentan los emigrantes ilegales o clandestinos, entre otros, pueden ser:

- Realizar viajes en embarcaciones precarias y no autorizadas.
- Padecer estafas y ser explotados por personas inescrupulosas llamadas coyoteros.
- Ser deportados de los países considerados “de tránsito”, antes de haber llegado a su destino.
- Perecer en el transcurso del viaje por la inseguridad y el peligro que traen estos viajes no controlados.

Al llegar al destino, cuando han podido salvar todos los peligros anteriormente descritos, los emigrantes se ven obligados a enfrentar y asumir condiciones de vida mucho más calamitosas que las que les tocaba vivir en su lugar natal.

Normalmente los emigrantes suelen desempeñar roles como: Trabajadoras domésticas, peones de trabajo agrícola, de la construcción, muchas veces mal remunerados. Además, deben vivir en condiciones de hacinamiento y caridad,

puesto que las redes de traficantes que se encargan de obtenerles el trabajo no les ofrecen las más mínimas garantías de seguridad y dignidad humana.

Si el trato y la explotación que les dan los coyoteros a los ilegales es denigrante, no lo es menos el que les ofrecen los empleadores e incluso los dueños del lugar donde habitan. En muchos casos, **“los mismos compatriotas, radicados ya, son quienes se convierten en explotadores de sus coterráneos al arrendarles una pequeña superficie dentro de una pieza o cuarto para que descansen a precios altos y en condiciones no totalmente humanas”**.<sup>9</sup>

La población que más ha emigrado pertenece a los sectores medios y pobres de nuestro país, entre los que se encuentra un considerable número de profesionales capacitados, como: Profesores, médicos, ingenieros, abogados, los mismos que forman un gran porcentaje de la población económicamente activa (PEA) de nuestro país, la cual para el año 2001 estuvo estimada en 4'585.575 habitantes, con edades comprendidas entre los 8 y 65 años; de este universo el 62% corresponde al sector urbano y el 38% al sector rural.<sup>10</sup>

La emigración de la población ecuatoriana no es reciente, pues en las últimas dos décadas más de 300.000 personas han abandonado sus hogares para ir al exterior en busca de medios económicos que aseguren sus subsistencia. Lo cierto es que a partir de 1998 se aceleró la salida de compatriotas al exterior en busca de trabajo.

---

<sup>9</sup> Relato de un compatriota.

<sup>10</sup> VAZQUEZ, Lola, SALTOS, Napoleón, Op. Cit pág. 131

**Del total de personas que han emigrado, el 28% lo hizo entre 1998 y 1999 y casi un 40% lo realizó en el año 2000. Durante el 2001 salieron 526.067 personas, según declararon, por motivos turísticos; de estos, la gran mayoría se han quedado como ilegales. Según datos de la Dirección Nacional de Migración, en el lapso 1999-2000, son 504.203 las personas que han salido del país, pero la mayoría sale por medios no registrados.<sup>11</sup>**

Hasta antes de 1995 el principal destino de los emigrantes ecuatorianos lo constituía Estados Unidos, mientras que en los años posteriores el éxodo de emigrantes ecuatorianos se dirige hacia el continente europeo, especialmente España.

Otro punto importante dentro del fenómeno migratorio ecuatoriano tiene que ver con el sexo. Si bien es cierto, la emigración ha sido preponderantemente masculina, en los últimos años el sexo femenino ha experimentado una tendencia a equiparar el número de emigrantes que salen del país en busca de trabajo.

**“Si bien los flujos migratorios han cubierto buena parte de las provincias de la Sierra y algunas de la Costa, es notable el predominio de las provincias de Manabí y Loja. Entre 1962 y 2001, la migración neta de la provincia de Loja se incrementó de 24.946 a 187.690, respectivamente, lo que ha ocasionado grandes pérdidas demográficas, especialmente de personas aptas para el trabajo. Este drenaje demográfico equivalió en 2001 al 46% de la población empadronada.”<sup>12</sup>**

---

<sup>11</sup> VAZQUEZ, Lola, SALTOS, Napoleón, Op. Cit., pág. 136

<sup>12</sup> GUERRERO, Trotsky, Op. Cit., pág. 80.

La emigración se ha vuelto un fenómeno familiar, es decir, que los padres que han emigrado y encontrado medios favorables, tienden a llevar al resto de su familia (esposa, hijos) a su lado. La emigración de los miembros de hogares es mayor en el campo que en la ciudad, siendo los más jóvenes quienes optan por experimentar este éxodo.

### 1.6. La Emigración Lojana

El fenómeno natural de la sequía, ocurrido a finales de la década de los años 60 del siglo pasado, fue el detonante mayor para que la población de la provincia de Loja abandonara sus campos y se ponga en pie de emigrante hacia otros sitios del interior del país, hasta que últimamente (mediados de los 90) empiece a tomar otro rumbo, dirigirse al exterior, a España.

La provincia de Loja, ha sido una de las más fuertes proveedoras de emigrantes quienes, por lo general, se han desplazado hacia la Amazonía, la Costa o la Sierra; básicamente por motivaciones económicas.

Si bien la Historia cuenta que en la primera etapa de la Colonia (s. XVI) los territorios de nuestra provincia **“fueron acogedores de gran cantidad de migrantes atraídos por la explotación aurífera del Sur Oriente y de Zaruma, gradualmente se revirtió este proceso por la disminución de su peso político y económico. Investigaciones recientes muestran que la crisis económica ha estado presente a lo largo de la Historia de Loja, alternada con periodos cortos de bonanza.”**<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> GUERRERO, Trotsky, Op. Cit., pág. 91

Como se ha expresado en líneas anteriores, la emigración es un fenómeno muy ligado a la vida humana, y Loja no podía ser la excepción. La diferencia radica en algunos rasgos particulares, producto de sus específicas condiciones geo-económicas, históricas y culturales. Por ejemplo si se compara con lo sucedido a nivel nacional, en esta región el auge cacaotero no tuvo mayor incidencia en el traslado de mano de obra hacia la Costa, por el hecho de que para entonces Loja estaba más ligada económicamente con el Perú. En cambio, durante la etapa del auge bananero de los años 50, fue notable su influencia en el incremento de la movilización de lojanos hacia las zonas de producción de la fruta, especialmente El Oro, Guayas y Los Ríos.

**En los años 70, con el denominado boom petrolero, y la intensificación de las transformaciones socioeconómicas promovidas por las políticas de modernización capitalistas, Loja se benefició de alguna manera con tales cambios. Las leyes de la Reforma Agraria y Colonización, las políticas de Fomento Agropecuario y Desarrollo Industrial, de mejoramiento vial, entre otras, promovieron en esta región el desplazamiento poblacional desde las áreas rurales hacia las cabeceras cantonales y la capital provincial, impulsando en estos sitios la concentración poblacional, con las implicaciones sociales, económicas y ambientales que conlleva la creciente demanda de saneamiento ambiental, vivienda, electrificación y, en fin, todos los servicios urbanos. Paralelamente se intensificaron las corrientes migratorias hacia otras provincias de la Costa, la Sierra y el Oriente, constituyéndose Loja en la principal fuente migratoria del país.<sup>14</sup>**

---

<sup>14</sup> GUERRERO, Trotsky, Op. Cit., pág. 91

Los diferentes conflictos bélicos con el Perú también han afectado directamente a nuestra provincia, dado que las relaciones comerciales entre los pueblos fronterizos constituyen un medio de vida entre sus habitantes. Otro de los factores que ha influido en la emigración ha sido la **“falta de vías de comunicación para que los campesinos puedan sacar sus productos y comercializarlos a precios justos. Estas situaciones han sido el detonante para que familias enteras hayan tenido que emigrar hacia otros lugares del país, formando más “nuevas lojas”**.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> AGUIRRE C. María I.(2004) “La Emigración en Loja y su repercusión en el desarrollo afectivo. Tesis Doctoral.

## Capítulo II

### Las Relaciones Afectivas

#### 2.1. La Afectividad. Definición.

Del latín Affectio: **“Disposición favorable. Es el conjunto de reacciones psíquicas del individuo frente a los estímulos del mundo exterior”**.<sup>16</sup>

Se distingue la Afectividad de base u Holotimia, la cual cubre el campo de los sentimientos vitales, el humor y las emociones; y, la Afectividad organizada y diferenciada o Catatimia, la cual se refiere a las manifestaciones más complejas como pasiones y sentimientos sociales.

A partir del Psicoanálisis de Freud, la concepción de afectividad cambia radicalmente. Se distancia de la concepción psicológica de afectividad al plantear que los dos sistemas: Consciente e Inconsciente, se disputan la primacía de la afectividad. Según Freud, la afectividad se manifiesta esencialmente por una modificación del medio interno del individuo, sin acción sobre el mundo exterior, lo que la distingue de la motricidad, la cual persigue modificar el mundo exterior.

**“La afectividad es el aspecto más fundamental de la vida psíquica. A partir de ella se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen**

---

<sup>16</sup> Merani, Diccionario de Psicología. Pág. 5

**al individuo con su medio**".<sup>17</sup> Condiciona es aspecto dinámico de la actividad, acompañante inexcusable de la conducta humana.

## **2.2. La Vida Afectiva. Concepto.**

Esta esfera de nuestra vida Psíquica está constituida por todos aquellos fenómenos de agrado y desagrado, placer y dolor, de excitación y depresión, alegría y tristeza, de miedo y cólera, amor y odio, admiración y desprecio, etc. que acompañan a nuestra conducta.

## **2.3. Caracteres de la Reacción Afectiva**

- ◆ Abarca la **totalidad de la conciencia** y no puede ser localizada en un sector u órgano determinado.
- ◆ **Es una reacción subjetiva**, o sea que se verifica en la intimidad de la conciencia, aunque se expresa también objetivamente.
- ◆ **Presenta Polaridad**, es por esto que las reacciones afectivas oscilan entre dos polos: positivo y negativo, entre el placer y el dolor.
- ◆ **Se acompañan de fenómenos orgánico-funcionales**, así por ejemplo junto a una emoción se presenta bradicardia o taquicardia, hipertensión o hipotensión, hipersecreción de glándulas.
- ◆ **Intensidad o profundidad**, se caracterizan por ser más o menos profundas, por ejemplo un sentimiento de temor es más o menos intenso que la emoción del miedo, entre la pasión amorosa y la pasión de celos.

---

<sup>17</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación. Publicaciones Diagonal Santillana para profesores. Pág. 36.



- ◆ **Universalidad de los estímulos**, aquí las reacciones afectivas pueden desencadenarse con una diversidad inmensa de estímulos, sean éstos de origen externo o interno, una sensopercepción o un recuerdo.
- ◆ **Duración**, ésta se demuestra ya sea en las emociones, sentimientos o pasiones.

#### 2.4. Fenómenos Afectivos

Los Fenómenos Afectivos se manifiestan con cambios orgánicos funcionales que son más o menos extensibles, según se trate de emociones, sentimientos o pasiones. Los cambios son tan intensos que, en algunos casos, pueden causar la muerte.

Los Fenómenos Afectivos se clasifican en:

**a. Emociones.-** Del latín emoveo-emotan: conmovido, perturbado. **“La emoción es descrita de muy variadas formas, según los psicólogos que de ella se ocupan, pero tienen el común acuerdo de que se trata de un estado complejo del organismo que incluye cambios fisiológicos del más amplio y variado carácter como respiración, pulso, secreciones glandulares, etc. y del lado mental un estado de excitación o perturbación señalado por fuertes sentimientos y por un impulso a una forma definida de conducta. Si este estado es intenso aparecen perturbaciones de las funciones intelectuales”**.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Merani. Op. Cit., Pág. 19.

**b. Sentimientos.-** Del latín sentire: percibir por los sentidos. Estado psíquico que resulta de la excitación de un órgano sensorial. Como oposición a Sensación se trata de un hecho psíquico que tiene como antecedente inmediato otro hecho psíquico.

De acuerdo con acepción cognitiva se trata de un hecho de conocimiento inmediato que únicamente se explica por los datos de los sentidos. Se lo considera también como un estado psíquico cognitivo y afectivo a la vez, es decir como un conocimiento por experiencia vivida.

**c. Pasiones.-** Del latín passio: acción de sufrir. Emoción violenta que, por lo común, es duradera y reiterada, cuyas manifestaciones revelan fallas en el autocontrol, como ocurre con algunos casos de amor, odio, entusiasmo, etc.

## **2.5. Las Relaciones Afectivas**

Las Relaciones Afectivas son aquellas relaciones que permiten el nacimiento de valores y sentimientos de estima, amistad, compañerismo, unidad, comprensión, etc. en un grupo humano y posibilitan a éste salir adelante, mantenerse y, a su tiempo, a sus miembros independizarse sin temor al fracaso en la nueva vida que les toque vivir.

Uno de los grupos humanos que es fuente y, al mismo tiempo, dependiente de las relaciones afectivas de sus miembros es la familia, a la cual se hará referencia en líneas posteriores.

## 2.6. La Familia

Etimológicamente, “**proviene del latín FAMILIAN, FAMULUM que hace referencia al conjunto de personas criadas por otra**”<sup>19</sup>. De aquí se puede definir a la familia como el conjunto de personas pertenecientes a una misma sangre, un mismo linaje, que viven bajo un mismo techo.

### 2.6.1. Conceptos

- a. Es el grupo humano compuesto por el padre, la madre y los hijos, que viven bajo un mismo techo y tienen como fines el consolidar ideales y valores entre sus miembros, el crecimiento personal, individual, grupal y, el fortalecimiento de la sociedad.
- b. Es la unidad social básica, simple y perfecta, por lo cual es considerada como célula de la sociedad.
- c. Es el conjunto de personas que se encuentran unidas por losos de parentesco de consanguinidad o afinidad.
- d. La familia se forma para lograr la consecución y satisfacción de las necesidades básicas, sean materiales o espirituales. Dentro de las materiales se pueden contar: la vivienda, el vestido, la alimentación; dentro de las espirituales: la comprensión, el afecto, el respeto, la educación.

---

<sup>19</sup> GUTIERREZ, Abraham.(1992) Curso de Cívica. Pág. 38

- e. La misión que le corresponde a la familia dentro de la sociedad depende de que en el seno de la sociedad familiar cada miembro cumpla con la función que le corresponde, esto hará que tenga una armoniosa y correcta marcha como célula social que es.

### **Elementos**

Los elementos de la familia son: los padres (legítimos, ilegítimos o adoptivos) y los hijos de éstos. La base fundamental de la familia es la transmisión y el cultivo de valores como: respeto, comprensión, amor, solidaridad, unidad, etc., que deben ser generados e inculcados por los padres a sus hijos y practicados por todos los miembros de la familia, quienes a su vez tienen que cumplir con sus roles inherentes. Así, el padre, la madre y los hijos deben cumplir con sus respectivos papeles dentro de la familia.

Corresponde al padre la autoridad fundamentada en el amor, la comprensión y los principios de justicia. Ésta debe estar orientada al desarrollo familiar integral. La esposa debe respeto a la autoridad paterna, no como sumisión total hacia él, sino, más bien, como compañera y apoyo que debe ser. Este respeto la hará libre de exponer su punto de vista, de ser escuchada y respetada por su esposo, en bien de la familia que guían.

La autoridad comprensiva de y justa del padre, el apoyo y colaboración incondicional de la esposa y el respeto y obediencia de los hijos, constituyen la fuerza de cohesión que mantendrá unida a la familia.

Pese a que el carácter protector se le adjudica al padre, la familia no es tal si no existe la ayuda y colaboración mutua en todo lo que se refiere a la correcta marcha del hogar, incluyendo la educación y formación de los hijos, lo cual no se da cuando alguno de los cónyuges falta o existe pérdida del vínculo familiar.

### **Origen y evolución**

La sociología es la ciencia que se encarga del estudio de la sociedad y consecuentemente de la familia y de las relaciones que se dan en ella y entre sus miembros, ya que, como se ha señalado en líneas anteriores, la familia es la base de la sociedad.

La familia como grupo humano con funciones de reproducción, asistencia y desarrollo social, es tan antigua como la humanidad misma. No siempre ha tenido la estructura que actualmente se conoce, pues en el transcurso del tiempo ha sufrido cambios o variaciones en sus costumbres, organización y forma de gobierno.

Durante el primitivismo, **“la familia estaba regida por la promiscuidad sexual, después se dieron las uniones poligámicas y por último la monogamia”**<sup>20</sup>. La Poligamia presenta dos formas distintas: La Poliginia y la Poliandria.

La Poliginia, es un sistema en el cual el hombre podía estar casado con varias esposas al mismo tiempo y por tanto el gobierno era de carácter Patriarcal, pues el

---

<sup>20</sup> NODARSE, José. (1977). Elementos de Sociología.. Nueva York. pág. 34

padre era la autoridad máxima de la familia. En otro tiempo se dio la Poliandria, que es un sistema en el cual una mujer tenía relación marital con varios esposos; consecuentemente el gobierno familiar era de carácter Matriarcal ya que la autoridad máxima de la familia era la madre.

En ambas características de la familia de este periodo, cuando el jefe de familia se encontraba enfermo de gravedad o muy anciano, delegaba o entregaba el gobierno familiar al hijo o hija mayor o al más fuerte de la familia o tribu.

La edad antigua presenta a la familia con carácter monogámico, es decir, que se forma de la relación marital entre un hombre y una mujer, empezando a darse estabilidad en su estructura. El gobierno familiar sigue siendo patriarcal y por tanto el padre es el dueño de todo, hasta de la vida de su esposa e hijos.

En la edad media el gobierno familiar sigue siendo patriarcal y monogámico, el padre es considerado como “El Señor” por sus hijos y la mujer es relegada a planos inferiores.

En la edad moderna y contemporánea se sigue presentando el mismo sistema de gobierno familiar, es decir, monogámico y patriarcal, aunque la mujer empieza a tener una mejor consideración.

A inicios del s. XIX comienzan a darse los primeros brotes de protesta feminista dirigidos a alcanzar beneficios que pongan a la mujer en igualdad de

condiciones que el sexo masculino. Iniciado el s. XX y hasta mediados del mismo, la revolución feminista consigue equiparar sus derechos a los de los hombres.

Entre los derechos que la mujer ha adquirido se puede contar: Derecho al voto, a la educación, a ejercer una profesión libre, a ocupar cargos públicos y privados, los mismos que sólo venían siendo desempeñados por el hombre.

La conquista de estos derechos por parte de la mujer abrió el paso para que el patriarcado ceda a la mujer el gobierno de la familia.

### **Fines y funciones**

Los fines de la familia son entre otros: la procreación y perpetuación de la especie, **“no solo en el sentido de la multiplicación de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos”<sup>21</sup>.**

La procreación da como resultado el parentesco de consanguinidad, al cual se llega, generalmente, por el Matrimonio y, excepcionalmente, por la Unión Libre.

**“ En el seno de la familia se forman los hábitos de convivencia de las nuevas generaciones, y en cuanto se refiere a la formación de la personalidad individual, mucho del contenido emocional y de las actitudes que dan tono y**

---

<sup>21</sup> NODARSE, José, Op. Cit., pág 32.

**color a la conducta individual es infundido en el subconsciente del individuo por el ambiente familiar** <sup>22</sup>.

La transmisión de valores éticos, morales, espirituales y culturales a los hijos también es competencia exclusiva de la familia, especialmente de los padres, así como de la socialización de cada uno de los miembros.

La familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños durante todo su desarrollo. La introducción a la cultura y normas sociales es también función de la familia, por tanto se debe crear con ella un ambiente y una atmósfera de alegría, amor y comprensión para que los hijos desarrollen plena y armoniosamente su personalidad.

De esta forma, se estaría contribuyendo al crecimiento social, ya que cada uno de los elementos de la familia cumplirán sus expectativas, roles y papeles y el grupo familiar, como tal formará parte de una sociedad en crecimiento y fortalecida en su unidad básica.

### **Tipos**

Desde los inicios de la humanidad, la familia ha pasado por muy diversas formas de organización, lo cual ha llevado a que se presenten diversos tipos de familias entre los que se puede contar:

---

<sup>22</sup> NODARSE, José, Op. Cit., pág 33.



De acuerdo al gobierno familiar:

**a. Patriarcado.-** La autoridad máxima residía en el padre, al cual todos los miembros de la familia (madre, hijos, siervos) se debían sumisión y obediencia.

**b. Matriarcado.-** La autoridad familiar residía en la madre y “**debió ser el sistema que mayor facilidad brindó para establecer la relación de parentesco al hombre primigenio**”<sup>23</sup>.

De acuerdo a las relaciones entre sus miembros:

**a. Sobre protectora.-** Es aquella en la cual los hijos son provistos de un tipo de cuidado exagerado, una sobreprotección lo cual no permite que estos se desarrollen adecuadamente en todos los aspectos, ya que no les han brindado la oportunidad de obtener su propia autonomía. Esto conlleva a que, desde pequeños no aprendan a valerse por sí mismos y cuando sean grandes se conviertan en personas con personalidad y conducta infantilistas.

**b. Amalgamada.-** Es un tipo de familia en la cual sus miembros, todas las actividades gustan de realizarlas juntas, por un lado es positiva la unidad, pero otro, se convierte en un obstáculo para la individualización de cada uno de los miembros. Este carácter amalgamado, ocasiona que los miembros de estas familias en especial, los hijos, se tornen inhibidos, su desarrollo en ellos cargas de tensión por le hecho de separarse de los demás y se vuelvan inseguros de sí mismos.

---

<sup>23</sup> NODARSE, José, Op. Cit., pág 36.

**c. Familia monogámica o de un solo padre.-** Este tipo de familia se forma por diversas razones. Se observa con frecuencia que en esta familia uno de los hijos, especialmente el mayor, pase a ocupar el lugar del padre ausente y frecuentemente desempeña el rol de la pareja faltante. Este ocasiona que el chico o chica que suplan al padre o la madre, respectivamente, experimenten trastornos en su crecimiento personal ya que por desempeñar roles que no le corresponden, no pueda realizar las actividades con sus compañeros, amigos o hermanos, que son propias de su edad.

**d. Familia inestable.-** En este tipo de familia no existe un definido papel de padres y de hijos, ya que los primeros no pueden imprimir una correcta dirección del hogar y en algunos momentos se muestran extremadamente severos y, en otros, totalmente indulgentes frente a las conductas de los hijos. Esta incongruencia de autoridad, de parte de los padres, ocasiona que se de en los hijos una actitud confusa, especialmente cuando son niños, deviniendo en algunos casos en la incapacidad para expresar sus necesidades y sentimientos. Esto hace que el niño se sienta frustrado por la incapacidad de expresar lo que siente. Ocasiona, también, que cuando grande se vuelva, el niño, un adulto pasivo-dependiente o se llene de rencor y cada vez que logre vencer sus desinhibiciones adopte una conducta agresiva. La identidad social y sexual de los hijos de estos hogares se establece también de forma inadecuada ya que los padres con su inestabilidad e inseguridad contribuyen a que esto se dé.

### **La Familia Actual**

Pese a que en todo el mundo existen diferentes formas de familias, existe un tipo característico que nos interesa: La Familia Occidental.

El origen de la familia occidental actual se lo puede ubicar en la familia campesina. Sin embargo, no se la podrá entender si no se toman en cuenta y analizan los cambios y transformaciones que ha sufrido en los últimos dos siglos y los factores que han influido en ello.

En la familia campesina el rasgo principal era la autoridad paterna (patriarcado) sobre todos los demás miembros de la familia. Hasta el advenimiento de la revolución industrial la familia cumplía una serie de funciones: Biológica, centrada esencialmente en la reproducción; Educativas, los hijos eran educados por los padres en las mismas labores u oficios productivos de ellos y al mismo tiempo se educaban para la vida en su sociedad; Económicas, el patrimonio familiar, tierras y herramientas, convertía a la familia en la productora de lo que ella misma necesitaba y consumía.

La aparición de las fábricas e industrias privaron a la familia de desempeñar la función económica y al exigir la presencia de centenares de trabajadores en sus instalaciones, originaron las populosas ciudades industriales, formadas en su gran mayoría por familias campesinas.

Esto llevó a que la familia se separe de las tareas productivas, reduciéndola a su estructura más elemental: el matrimonio y los hijos. En la actualidad la familia viene padeciendo múltiples problemas y crisis de carácter interno y externo.

Constantemente los padres se quejan de sus hijos por la falta de respeto, comprensión, consideración; los hijos, por su parte, acusa a sus padres por muchos aspectos negativos que van en contra de su formación y desarrollo personal. Existe

una grave crisis de valores, pues los hijos confunden la libertad con el libertinaje, no existe solidaridad entre hermanos, respeto entre los esposos y consecuentemente se está perdiendo la unión familiar.

Externamente la familia se ve asfixiada por las crisis social y económica, desprendiéndose de esto que las influencias de la moda, la TV, han minado la estructura familiar hasta desintegrarla parcial y, en algunos casos, totalmente. Otro fenómeno que ha contribuido a la desintegración familiar, en la actualidad, lo constituye la emigración de sus miembros, quienes por la dura crisis económica que soportamos han decidido salir de sus hogares y de su patria para dirigirse a un suelo extraño en busca de mejores medios que les permita sostenerse ellos y su familia.

### **Ciclo Evolutivo de la familia**

La familia al igual que el ser humano, tiene que atravesar distintas fases en su desarrollo para conseguir su madurez y plenitud para comprender su desarrollo es necesario que se conozca cada una de las fases que la forman. Ciclos evolutivos de la familia: la familia como institución independiente y autónoma empieza a formarse desde el mismo momento en que el joven inicia su salida de su familia de origen, este momento viene a constituir en el joven, la conquista de su independencia

Actualmente, este momento se retrasa mucho con respecto a otras generaciones lo que provoca nuevos fenómenos en la familia ya que, como no ocurrían en décadas anteriores, los hijos viven en dependencia afectiva y económica de los padres.

Un segundo momento, en la formación de la familia, lo constituye el noviazgo, mismo que supone una relación profundamente afectiva, con miras a estabilizar la relación entre los futuros cónyuges. Este proceso implica un trabajo arduo en la consolidación de vínculos que le den fortaleza a la pareja. Constituye un paso del sistema familiar original al sistema de familia creado, el cual implica sentirse más cónyuge que hijo. Por ello, ambos cónyuges deben crecer como personas, esposos y padre o madre, en el paso a otro sistema familiar, en el cual deben crecer como pareja y familia.

El siguiente ciclo corresponde al nacimiento del primer hijo, es el paso de Diada a la Triada, el cual está marcado por las características, deberes y exigencias que suponen el criar a los hijos y ser partícipes de sus diferentes comportamientos por las edades por las que éstos les toca vivir. Este ciclo lo podemos denominar , primer periodo de expansión.

El segundo periodo de expansión lo constituye el tránsito de los hijos de la niñez a la adolescencia, conjuntamente con las características propias de esta etapa y el tercer periodo de expansión lo constituyen la llegada de los hijos a la juventud. Al terminar la expansión, la familia se reduce, los hijos se marchan del hogar y los padres se quedan solos. Si se tarda la salida de los hijos del hogar, en busca de su libertad y autonomía, estos se quedan en casa.

El último ciclo es el denominado de un envejecimiento evolutivo y consiste en una involución de la familia y un cierre del ciclo para volver a comenzar con las nuevas generaciones.

## 2.7. Las Relaciones Familiares

Las relaciones Familiares son aquellas relaciones que se dan entre los miembros de la familia y que hacen que éstos se impregnen de seguridad, optimismo, alegría, etc, lo que hará que la vida futura, en especial de los hijos, sea más positiva. Así mismo, estas relaciones constituyen la columna vertebral de todo proceso de superación en el campo personal, familiar, psicológico, académico y social. Por tanto es importante analizar cuándo las relaciones son positivas y negativas.

**a. Relaciones Normales.-** Las Relaciones Familiares son normales cuando la interacción afectiva que se establece dentro del hogar se fundamenta en la comprensión, la comunicación, al apoyo mutuo, el amor.

La comunicación dentro de la familia juega un papel fundamental en la creación y el afianzamiento de principios, valores éticos y morales, que inciden en la relación padres-hijos, esposos, hermanos y que permiten que se exterioricen y compartan pensamientos y problemas del diario vivir.

De la misma forma que se comparten los problemas, también se comparten las soluciones a los mismos, convirtiéndose el hogar en un centro de apoyo mutuo e incondicional entre todos los integrantes del mismo.

**b. Relaciones Conflictivas.-** Las relaciones conflictivas en la familia se dan por la falta de comprensión, afecto, comunicación entre los miembros de la familia.

Los problemas se presentan entre cónyuges, de padres a hijos, entre hermanos. Se anotó que la separación es uno de los problemas que afecta la relación conyugal, así como la relación entre padres e hijos.

### **2.7.1. Factores negativos que afectan las Relaciones Familiares.**

Muchos son los factores que afectan o influyen en la decadencia y ruptura de las relaciones afectivas al interior de la familia y al mismo tiempo son causa y consecuencia de otras. Así pues, existen problemas económicos que desencadenan dificultades familiares en el campo afectivo conyugal; los problemas que ocasionan cambios psicológicos de los hijos, por ejemplo, desencadenan desavenencias en las relaciones entre padres e hijos; algunos problemas conyugales influyen en el comportamiento de sus hijos en el campo académico, etc.

Todo este cúmulo de problemas son bases para que las relaciones afectivas entre los miembros de la familia degeneren, en corto o largo plazo, en una desintegración familiar.

#### **2.7.1.1. Falta de Comunicación.**

Las disyunciones en la comunicación familiar no tienen como única fuente los factores inherentes a padres e hijos, sino que tienen como otras causales el mismo contexto social en el cual la familia actual se desarrolla. Entre los múltiples factores que se puede contar como causas de la falta de comunicación dentro de la familia están los siguientes:

Imposibilidad de los padres para dedicar tiempo para hablar con sus hijos, no solo por la falta de tiempo, hábitos o costumbres, sino también por la dificultad para hablar un mismo lenguaje. Cualquier problema que se presente en el convivir diario del hogar o cualquier grupo social, se lo puede solucionar sobre la base de la práctica de un mecanismo efectivo de concertación llamado diálogo.

Hoy en día, entre padres e hijos, la práctica de este mecanismo es difícil por las mismas actividades que ambas partes desempeñan; es decir, los jóvenes en el colegio o la escuela y los padres en su trabajo, no aportan con el espacio de tiempo necesario para que el diálogo se dé. De esta forma, a los problemas de diferente índole que se presentan en el hogar, se suma la falta de diálogo entre sus integrantes.

Los patrones conductuales de quienes hoy son padres de familia influirán en la buena o mala comunicación que tengan con sus hijos, ya que si ellos crecieron en un hogar con padres autoritarios, ocupados en las labores para obtener la subsistencia familiar u otros factores similares que obstruían la comunicación dentro del hogar, de igual forma se comportarán ahora en su hogar y con sus hijos.

Un aspecto de realce para que no exista una buena comunicación en el hogar, es el lenguaje, pues la primera dificultad que se presenta a la hora de que los padres desean dialogar con sus hijos es la diferencia de lenguajes que ambas partes utilizan.

El lenguaje juvenil actual está poblado de palabras con diferente carga afectiva, contrario a utilizado por los padres, esto dificulta el entendimiento entre ellos.



Otros factores que afectan la comunicación dentro de la familia son:

- ◆ La actitud paterna perfeccionista, es decir, la convicción que tiene el padre de ser poseedor de la verdad y la razón.
- ◆ La falta de respeto a la intimidad de los hijos, es decir, la forma en que los padres tratan de saber todo sobre las vivencias de sus hijos, sin tener en cuenta que como personas necesitan tener un momento de privacidad para “pensar en sus cosas”.
- ◆ La falta de predisposición, por parte de los padres, para escuchar y comprender a sus hijos en todas sus inquietudes que, de acuerdo a su edad presentan.
- ◆ La falta de respeto a la forma de pensar y sentir que los jóvenes actuales tienen, especialmente cuando éstos están en la etapa de la adolescencia.
- ◆ El exceso de trabajo de los padres y, por consiguiente, el cansancio de los mismos, impide que exista el tiempo necesario para que se de un correcto diálogo con sus hijos.

### **2.7.1.2. Desintegración Familiar**

**“El abandono de la familia afecta la relación de unión, respeto y cariño”<sup>24</sup>;**  
con el pasar del tiempo el hogar se desintegra por medio del divorcio que afecta a los padres como cónyuges y a los hijos de éstos.

---

<sup>24</sup> Biblioteca Práctica para padres y educadores

La desorganización del hogar se entiende por todo tipo de ruptura en el campo afectivo, emocional y físico, provocando a corto o largo plazo la desintegración familiar, ya sea por divorcio, separaciones simples, migración u otros, generándose así un desacuerdo entre marido, mujer y los hijos; esto conlleva altercados entre ellos y, muchas de las veces, la violencia física.

Se puede decir que, de acuerdo a nuestra sociedad y a las situaciones en las que nos desenvolvemos, la desorganización familiar es más una cuestión de moda que un asunto de fondo. Puede, así mismo, ser una cuestión de inmadurez y de irresponsabilidad que se puede explicar, pero difícilmente justificar.

Se puede analizar la desorganización y desintegración familiar como consecuencia de tres factores diferentes:

- a. Cambio de valores en la sociedad.
- b. Influencia y presión social de amigos y familiares.
- c. Nueva visión de la vida familiar.

Estos tres factores que posiblemente contribuyen a la desorganización familiar hacen referencia al ambiente social que influye y domina al individuo, causando así la debilitación de la relación y consecuente división de la pareja y de la comunidad conyugal. A esto se suma la falla humana que produce las rupturas, hoy tan numerosas y dolorosas, que radican en una triple causa: Por una parte, está la preparación deficiente para formalizar una unión, convivencia o matrimonio; la procreación irresponsable, el criterio con el que hoy en día se toma el matrimonio, etc.

Pero no sólo esto afecta, sino también están factores como la emigración de los padres, que se da por la búsqueda de mejores medios de vida para sus hijos, sin pensar en las consecuencias negativas que se generan en los esposos e hijos, llevándolos a una ruptura, desintegración y disgregación familiar.

La disgregación familiar sigue siendo un grave mal para los hijos que, en muchos aspectos de su vida son los más afectados por el derrumbe de su hogar, sea por el divorcio legal o afectivo y la separación total y definitiva de sus padres. Es un fenómeno familiar porque, si bien se pone fin a un conflicto de pareja, los padres seguirán teniendo responsabilidades para con sus hijos, por tanto debemos tratar de educar a estas personas, pues las relaciones padres – hijos deberían mantenerse y no propiciar o generar rencores entre ellos.

### **2.7.2. Cómo mejorar las Relaciones Familiares**

Para el mejoramiento de las relaciones en la familia, es preciso que todos y cada uno de los miembros ayuden a conseguir el objetivo perseguido, así:

**a. Los Padres de Familia.- “La función de los padres no solo consiste en arbitrar recursos para la satisfacción de las necesidades del hogar”<sup>25</sup>**, sino que su labor es mucho más amplia. La labor del padre, por ejemplo, se extiende a otras actividades que debe desarrollar dentro y fuera del hogar. La madre, por su parte, no debe centrar su actividad en preparar los alimentos, arreglar y decorar la vivienda, arreglar la vestimenta, sino que su función es llegar a cada uno de sus hijos,

---

<sup>25</sup> PUGLLA, Inés.(2002) Relaciones Familiares y su incidencia en el Rendimiento Educativo. Tesis Doctoral. Pág. 53.

brindándoles afecto, atención, preocupación y cuidados, especialmente en sus primeros años de desarrollo.

La familia es una sociedad en la cual cada uno de los padres deben crear, fijar y desarrollar en sus hijos principios, valores y actitudes positivas que les den seguridad y confianza cuando tengan que defenderse solos. Además, los padres deben ser firmes en sus decisiones, de manera que la mejor educación que sus hijos tendrán será su ejemplo. De esta forma, la unificación de criterios entre los padres, será un elemento valioso que mantendrá las buenas relaciones entre los miembros de la familia.

**b. Los Cónyuges.- “Los esposos son los que orientarán los destinos y la organización de la estructura familiar”<sup>26</sup>**, por tal razón las relaciones familiares serán buenas cuando entre cónyuges exista un claro y mutuo conocimiento, a más de una correcta valoración de ellos y de sus hijos. Esto se logra respetando los intereses, valores y el lugar de cada cual.

Los esposos deben estar atentos a no dejar que las relaciones conyugales se contagien de monotonía y rutina, pues son elementos que resquebrajan las relaciones y la unidad de la familia.

Las actividades recreativas, en pareja y en familia, ayudan a los esposos a aliviar las tensiones provocadas por cuestiones laborales, sociales y familiares, a la vez que sirven para distraer y proporcionar descanso.

---

<sup>26</sup> PUGLLA, Inés. Op. Cit., Pág. 54.

**c. Relación Padres-Hijos.-** Siendo el seno de la familia el lugar donde se desarrollan las facultades sociales del ser humano, las buenas relaciones entre padres e hijos son fundamentales para evitar la inestabilidad e incertidumbre que, hoy por hoy, afectan a los jóvenes en su desarrollo biológico, psicológico, pedagógico y social.

La presencia de un diálogo constante entre padres e hijos hará que éstos últimos vean en los primeros no una autoridad, sino un amigo a quien puedan confiar sus inquietudes y vivencias, a fin de poder obtener conclusiones y/o soluciones positivas para ambas partes.

De acuerdo a la edad de los hijos, es importante que los padres los hagan descubrir, pensar, juzgar y reflexionar, con el fin de que se afiance su desarrollo integral. Saber escuchar a los hijos es uno de los mayores aciertos de los padres, aunque muchas veces se equivoquen, pero es allí donde se consolidan las buenas relaciones familiares.

Otro punto importante para la buena marcha de las relaciones familiares, es la tarea que deben asumir los padres al enseñar a sus hijos a estimarse, es decir, enseñarles y ayudarles a que se valgan por sí mismos, sin confundir esta asistencia con la sobreprotección que en muchos casos se da y que es nociva para el desarrollo de la autonomía, como valor.

**d. Relaciones Fraternas.-** Los aportes que cada uno de los hijos puede dar a la vida familiar son importantes para mantener las buenas relaciones entre los

miembros de la familia, siempre y cuando se lo haga como complemento a los que hagan los demás miembros del hogar, buscando un ambiente de comunidad.

Los aportes complementarios deben abarcar todos los niveles del convivir diario, es decir, que abarquen los campos afectivo, académico, social, laboral, cultural, etc. A partir de la convivencia entre hermanos se desarrolla la capacidad de compartir y ser solidario en todo momento.

Así, si desde su más temprana edad el niño puede ver en su familia experiencias de vida colectiva, adquirirá patrones de convivencia y vinculación recíproca hacia sus hermanos, padres y demás familiares, con quienes podrá poner en práctica en todo momento relaciones de amistad, respeto y cariño. Este ambiente brindará al niño, en todo su posterior desarrollo, la posibilidad de vivir las distintas formas de Relaciones Humanas.

**e. La Economía Familiar.-** Las relaciones familiares se pueden romper o deteriorar muchas veces por los problemas de tipo económico. Para entender el papel que juega la economía dentro del convivir familiar, se debe puntualizar en los siguientes aspectos:

Todos y cada uno de los integrantes de la familia son actores responsables del manejo, gasto, inversión y distribución de los recursos económicos para solventar las necesidades y requerimientos del grupo familiar. La buena administración de los fondos de la familia hace referencia al conocimiento sobre cuáles son los ingresos, egresos, gastos fijos, imprevistos y ahorros.

Se denomina ingresos todos aquellos dineros que resultan de los sueldos y salarios que perciben los padres, intereses por inversiones, cuotas por arrendamientos, negocios, etc.

Los egresos son aquellos dineros que se gastan al satisfacer alguna necesidad. Los gastos fijos hacen referencia a los rubros que se deben cancelar mensualmente por consumo de los servicios básicos (agua potable, energía eléctrica, teléfono, mensualidades escolares, impuestos, alimentación). Los imprevistos se refieren a todos aquellos egresos por gastos médicos y otras cantidades destinadas a enfrentar calamidades dentro del hogar.

Por ahorro se entiende la acumulación de sobrantes de dinero en cuentas de banco, después de haber satisfecho las necesidades básicas de la familia.

De acuerdo a esto, se puede decir que el factor económico juega un papel importante en la vida familiar, pues muchas rupturas en las relaciones familiares se dan por fallas en la administración de los recursos económicos con los que cuenta el hogar.

Para contrarrestar los efectos que puede ocasionar en la familia una inadecuada administración económica de los recursos monetarios de ésta, se puede poner en práctica las siguientes sugerencias:

- ◆ Los padres de familia han de indicar a sus hijos cuánto es lo que ellos ganan y, en fin, cuál es el total de ingresos económicos de la familia,

para hacerlos que tomen conciencia en los gastos que se pueden realizar en el hogar, para que así sepan valorar el esfuerzo de sus padres y no procedan a la manipulación o al chantaje con el fin de obtener sus caprichos, mismos que, la mayoría de las veces, no representan nada bueno en el desarrollo integral de los jóvenes.

- ◆ Cuando se trate de realizar un gasto en el hogar, se deberá establecer prioridades, es decir, ver qué es lo más urgente para adquirirlo. Por ejemplo, adquirir un artículo personal para alguno de los hijos o algo que sea de utilidad para toda la familia.

#### **2.7.2.1. La Comunicación Familiar**

La Comunicación dentro de la familia es un factor importante para todos y cada uno de los miembros de ésta. Solo la buena comunicación familiar facilita las relaciones familiares positivas, las mismas que se manifiestan en la ayuda y asistencia mutua en todos los ámbitos del convivir familiar. La comunicación directa, verbal es un camino abierto hacia la salud mental. Los problemas que se dan en la familia son originados por una deficiente e inadecuada comunicación entre sus miembros.



## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. GENERAL**

- ◆ Con la presente investigación científica se pretende concienciar a las familias sobre como incide el fenómeno migratorio en las relaciones afectivas de los hogares del barrio “Isidro Ayora”, con el fin de prevenir consecuencias negativas de convivencia en la sociedad lojana.

### **5.2. ESPECÍFICOS**

- ◆ Determinar si la emigración de los padres de familia de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, período 2004-2005, incide en la presencia de agresividad en las relaciones afectivas de sus hijos con los demás.
- ◆ Identificar si la emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004-2005, influye en el comportamiento social de los jóvenes que pertenecen a estos hogares.

- ◆ Verificar si la emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, período 2004-2005. contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares.

### **5.3. OBJETIVO PARA LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

- ◆ Elaborar una propuesta alternativa de solución a los problemas que origina la emigración de los padres de familia del barrio “Isidro Ayora” y que inciden en las relaciones afectivas intra y extrafamiliares, y consecuentemente con la sociedad lojana.

## **6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **6.1. HIPÓTESIS 1**

#### **ENUNCIADO**

La emigración de los padres de familia de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004-2005, incide en la presencia de agresividad en las relaciones afectivas de sus hijos con los demás.

### **6.2. HIPÓTESIS 2**

#### **ENUNCIADO**

La emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2004-2005, influye en el comportamiento social de los jóvenes que pertenecen a estos hogares.

Las Hipótesis de Investigación 1 y 2 serán demostradas a través de la Estadística Descriptiva, utilizando tabla de Frecuencias y Porcentajes; y gráfico de barras.

### 6.3. HIPÓTESIS 3

#### ENUNCIADO

La emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, período 2004-2005 contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares.

#### HIPÓTESIS OPERACIONAL

Estadísticamente, la emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, período 2004-2005 contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares, al nivel de confianza del 95% de probabilidades, a través de la prueba no paramétrica JI CUADRADO ( $\chi^2$ ) de Pearson.

#### MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = \chi^2_c = \chi^2_T$$

$$H_1 = \chi^2_c \neq \chi^2_T$$

$$\alpha = 0,05 \text{ (5 \%)}$$

$$GL. = (C-1) (F-1) = (2 - 1) \quad (4 - 1)$$

$$= 1 \times 3 = 3$$

$$R(H_0): \chi^2_c \geq \text{Punto Crítico ( 7.815 )}$$

### **HIPÓTESIS NULA ( $H_0$ )**

La emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, período 2004-2005, no contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares.

### **NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

La probabilidad de que la propuesta hipotética resulte falsa es del 5% (0,05).

### **HIPÓTESIS ALTERNA ( $H_1$ )**

Ciertamente, la emigración de los miembros de los hogares del barrio “Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, período 2004-2005, contribuye a la desintegración afectiva de estos hogares.

### **REGIÓN DE RECHAZO DE LA HIPÓTESIS NULA $R (H_0)$**

La hipótesis nula se puede rechazar si y solamente si el valor del estadístico de prueba es mayor o igual al punto crítico, para 3 grados de libertad al nivel del 95% de probabilidades.

## MODELO ESTADÍSTICO

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

## MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

Nº	Miembro Emigrante	Desintegración Afectiva de la familia		TOTAL
		SI	NO	
1	Padre de Familia			
2	Madre de Familia			
3	Padre y Madre de Familia			
4	Hijos			
	TOTAL			

## **7. METODOLOGÍA**

La presente investigación es de naturaleza descriptiva - interpretativa, con la participación de la estadística descriptiva para el tratamiento de las dos primeras hipótesis. Para la tercera hipótesis se empleará la estadística inferencial, con la participación del estadístico  $\chi^2$  CUADRADO. Toda la metodología que en la presente investigación se desarrollará, está compuesta por métodos y técnicas universalmente utilizadas en el campo de la investigación científica, entre ellos tenemos:

### **7.1. MÉTODOS**

#### **MÉTODO CIENTÍFICO**

El Método Científico se lo utilizará en todas las actividades de las cuales consta el proceso investigativo, ya proporcionará instrumentos y técnicas que permitirán examinar y dar solución a los problemas que se presenten durante el proceso investigativo y que se refieran a la relación que tiene la emigración con las relaciones afectivas de los miembros de los hogares del barrio en el que se realizará la investigación.

El Método Científico ha permitido en una primera instancia identificar el problema, plantear objetivos e hipótesis; en segunda instancia, permitirá

el análisis de los datos recopilados para extraer conclusiones y recomendaciones. Entre los métodos que se emplearán como componentes importantes del Método Científico se citan los siguientes:

### **MÉTODO DEDUCTIVO**

Este método permitirá, mediante el razonamiento, tomar conclusiones generales para dar explicaciones particulares, se lo empleará al momento de establecer conceptos que ayuden a ubicar el problema, a partir de estudios realizados anteriormente, así como también al seleccionar los contenidos teóricos, base para entender la problemática a investigar.

### **MÉTODO INDUCTIVO**

Este método permitirá, a partir de hechos particulares, obtener conclusiones generales. Facilitará el estudio individual de los hechos y la formulación de conclusiones aplicables a la universalidad del sector investigado.

### **METODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO**

Se lo empleará al revisar y seleccionar la información bibliográfica que sirva de base teórica para la realización de la presente investigación.



## **MÉTODO HIPOTÉTICO – DEDUCTIVO**

Este método será utilizado en el planteamiento de las hipótesis, que devienen de los objetivos de investigación, con las que se pretende despejar las interrogantes que circundan el problema de investigación.

### **7.2. TÉCNICAS**

Las técnicas que se emplearán en el presente trabajo investigativo son de dos tipos:

#### **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Dentro de estas técnicas tenemos el fichaje, que permitirá, mediante las fichas Bibliográficas, Hemerográficas y Nematécnicas, recopilar información sobre el tema en cuestión de libros, periódicos, revistas y otras investigaciones similares.

#### **TECNICAS DE TRABAJO DE CAMPO**

Estas técnicas se las empleará para recolectar información de primera mano en el lugar de los hechos. Entre las principales que se utilizarán están: La Observación, la Entrevista, la Encuesta.

El Instrumento de investigación: La Encuesta, será dirigido a todas las familias que conforman el barrio Isidro Ayora, pero recogerá la información de las familias que presentan la problemática, que en esta investigación es La Emigración.

### 7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la que está formado el Barrio “Isidro Ayora” es de 524 habitantes clasificados en cuanto a género en 250 hombres y 274 mujeres, distribuidos en 90 familias.

De esta población de familias, se ha considerado trabajar con aquellas familias que presenten el fenómeno migratorio, por lo tanto la muestra para la presente investigación es de 46 familias.

<b>Clasificación de la población en cuanto a género</b>		<b>0/0</b>
<b>Hombres</b>	<b>250</b>	<b>47,71 %</b>
<b>Mujeres</b>	<b>274</b>	<b>52,29 %</b>
<b>Total</b>	<b>524</b>	<b>100 %</b>

<b>Muestra de familias a investigar</b>		<b>0/0</b>
<b>Familias que presentan migración de alguno de sus miembros</b>	<b>46</b>	<b>51.11%</b>
<b>Familias que no presentan migración</b>	<b>44</b>	<b>48.89%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.00%</b>

## **8. RECURSOS**

Los recursos que se utilizarán para la realización del presente trabajo investigativo, en orden jerárquico y operativo, son:

### **8.1. HUMANOS**

- ◆ Autoridades de la Universidad Nacional de Loja
- ◆ Autoridades del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y la Carrera de Psicología Educativa y Orientación.
- ◆ Asesor del proyecto
- ◆ Personal Administrativo
- ◆ Comunidad del barrio “Isidro Ayora”
- ◆ Líderes barriales
- ◆ Autor del Proyecto

### **8.2. INSTITUCIONALES**

- ◆ Universidad Nacional de Loja
- ◆ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- ◆ Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional
- ◆ Bibliotecas y Hemerotecas Públicas y Privadas.
- ◆ Centros de cómputo

### **8.3. MATERIALES**

- ◆ Útiles de escritorio
- ◆ Computador
- ◆ Encuestas impresas
- ◆ Test impresos
- ◆ Internet
- ◆ Textos especializados
- ◆ Periódicos y revistas
- ◆ Disquetes y CD'S

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### 9.1. PRESUPUESTO

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTOS</b>
◆ Material Bibliográfico	\$ 100.00
◆ Copias de documentos	\$ 50.00
◆ Levantamiento de textos	\$ 45.00
◆ Anillado de textos	\$ 15.00
◆ Útiles de oficina	\$ 60.00
◆ Impresión de instrumentos	\$ 65.00
◆ Internet	\$ 60.00
◆ Movilización	\$ 100.00
◆ Imprevistos	\$ 80.00
<hr/>	
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 575.00</b>

### 9.2. FINANCIAMIENTO

Los gastos que demande la realización del presente proyecto de investigación, serán cubiertos en su totalidad por el autor del mismo.



## ANEXO 2

### ENCUESTA A MORADORES DEL BARRIO “ISIDRO AYORA”



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**PROPÓSITO:** Estimados Amigos, les presento la siguiente encuesta para que la respondan con la sinceridad posible, de manera que sus respuestas ayuden a identificar las incidencias que ocasiona la emigración en nuestras familias. Estos datos ayudarán a plantear mecanismos alternativos para contrarrestar los efectos que tiene este fenómeno social en la sociedad del Barrio Isidro Ayora, y de la sociedad lojana y ecuatoriana en general.

1. ¿Tiene su familia miembros emigrantes o hijos de emigrantes a su cargo?:
  - SI ( )
  - NO ( )
  
2. La familia a la que pertenece está a cargo de:
  - Padre ( )
  - Madre ( )
  - Tutor ( )



3. ¿En su familia, cuál de los siguientes elementos han emigrado fuera del país?

- Padre ( )
- Madre ( )
- Hijos ( )
- Padre y Madre ( )
- Padre e Hijos ( )
- Madre e Hijos ( )

4. Si está a cargo del hogar, los niños/jóvenes que tiene a su cargo son:

- Hijos ( )
- Nietos ( )
- Hijos y Nietos ( )
- Hermanos ( )
- Sobrinos ( )
- Otros ( )

5. El comportamiento social de los niños / jóvenes a su cargo han sido afectadas por la emigración de:

- Padre ( )
- Madre ( )
- Padre y Madre ( )
- Padre y Hermanos ( )
- Madre y Hermanos ( )
- No ha afectado ( )

6. Los niños / jóvenes, hijos de emigrantes, han experimentado agresividad en las relaciones afectivas con:

- Padres / Hermanos ( )
- Familiares ( )
- Amistades ( )

- Familiares y amigos ( )
- No afecta ( )

7. La familia de la que forma parte se ha visto desintegrada afectivamente por la emigración de:

- |                         | SI  | NO  |
|-------------------------|-----|-----|
| • Padre de Familia      | ( ) | ( ) |
| • Madre de Familia      | ( ) | ( ) |
| • Padre y Madre de Fam. | ( ) | ( ) |
| • Hijos                 | ( ) | ( ) |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Esquema de Tesis	vi
Resumen	7
Introducción	8
Metodología	14
Exposición, discusión de resultados y verificación de hipótesis	17
Hipótesis 1	22
Hipótesis 2	24
Hipótesis 3	27
Conclusiones	32
Recomendaciones	34
Propuesta Alternativa	36
Bibliografía	90
Anexos	92
➤ Proyecto de Tesis	
➤ Encuesta a Moradores	
Índice	178