UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE MEDICINA

TÍTULO

"Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015-julio 2016."

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE MÉDICO GENERAL

AUTOR:

JIMMY GABRIEL HERRERA SAMANIEGO

DIRECTOR: Dr. Germán Alejandro Vélez Reyes Mg.Sc

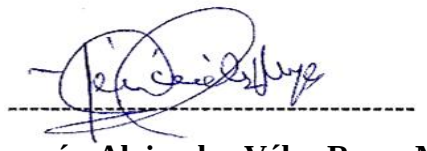
LOJA - ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Que el trabajo de investigación*: "RESILIENCIA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL ISTDAB DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2015- JULIO 2016."*, ostentado por el señor Jimmy Gabriel Herrera Samaniego , previo a la obtención del grado de Médico General, ha sido desarrollado y presentado acorde a la fecha establecida en el cronograma de actividades, bajo mi dirección y cumple con la reglamentación correspondiente, por lo que autorizo su presentación ante el respectivo tribunal.

Loja, 28 Septiembre del 2017



Dr. Germán Alejandro Vélez Reyes Mg.Sc

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Jimmy Gabriel Herrera Samaniego, egresado de la carrera de Medicina Humana, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego

Firma: ……

Cédula: 1105931776

Fecha: 28 de septiembre del 2017

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

Yo, Herrera Samaniego Jimmy Gabriel, declaro ser autor de la tesis titulada RESILIENCIA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL ISTDAB DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2015- JULIO 2016, como requisito para obtener el grado de Médico General.

Autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual a través de la visibilidad de su contenido, en repositorio digital institucional - Biblioteca Virtual.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la presente tesis.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de septiembre del 2017.

Firma: …….

Autor: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego
C.I. 1105931776
Dirección: Cdla. Electricista Alto
Correo electrónico: jimsama93@hotmail.es
Celular: 0967656458

DATOS COMPLEMENTARIOS
Director de tesis: Dr. Germán Alejandro Vélez Reyes Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente: Dr. Fernando Patricio Aguirre Aguirre, Mg.Sc
Vocal: Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mg.Sc
Vocal: Dra. Enidth Marlene Moreno Ortega, Mg.Sc

DEDICATORIA

Por el apoyo y comprensión en todo momento, por sus experiencias compartidas, por su ejemplo de responsabilidad y su amor incondicional, el presente trabajo está dedicado a mis queridos padres Juan Herrera, y Melida Samaniego.

Dedico este triunfo de manera especial a mi querida novia Katherin Samaniego, por su amor, por su compañía, por su apoyo en todo momento y por ser mi musa inspiradora.

También este trabajo a mis hermanos, primos, abuelos y demás familiares por convertirse en el factor protector más importante en mi vida, siendo el motor que me ha impulsado a mejorar dia a dia y a enfrentar cada crisis con tenacidad.

JIMMY

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por darme la vida a través de mis queridos padres quienes con mucho cariño, amor y abnegado esfuerzo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como amigo y profesional.

A mis hermanos Jhon y Cindy, a mis primos, abuelos y demás familiares por su apoyo incondicional en estos años de carrera universitaria.

A mis amigos por la confianza y apoyo que siempre me han brindado.

De manera muy especial mi eterna gratitud al Dr. Germán Vélez Reyes, Director de tesis, quien con sus sabios conocimientos y experiencia como docente ha sido la guía idónea, durante el proceso que ha llevado el realizar esta tesis, me ha brindado el tiempo necesario y la información correspondiente para que este trabajo llegue a feliz culminación.

Al Instituto Superior Daniel Álvarez Burneo, por su predisposición a colaborar en este trabajo.

A la Universidad Nacional de Loja en particular el Área de la Salud Humana quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas han sabido enrumbarnos a cada uno de nosotros con los conocimientos que nos servirán para crecer humana y profesionalmente y ser útiles a la sociedad.

¡Gracias!

ÍNDICE

CARÁTULA.....i
CERTIFICACIÓN.....ii
AUTORÍA.....iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.....iv
DEDICATORIA.....v
AGRADECIMIENTO.....vi
1. Titulo.....1
2. Resumen.....2
Sumary.....3
3. Introducción.....4
4. Revisión de literatura.....8
ENTORNO FAMILIAR.....8
¿Qué es la Familia?.....8
Funciones de la Familia.....10
Funciones Intrínsecas.....10
Funciones Extrínsecas….....10
Tipos de familias.....11
Familia Nuclear.....11
Familia Extensa o Consanguínea.....11
Familia Monoparental.....12
Familia Reconstruida.....12
Familia de Padres separados.....12
¿Qué Es Funcionalidad Familiar?.....13
Principios fundamentales del funcionamiento familiar (según FRAMO).....13
Evaluación del funcionamiento familiar.....14
Categorías para medir el funcionamiento familiar.....14
Cohesión.....14
Armonía.....14

Comunicación 15
Adaptabilidad 15
Afectividad 15
Rol 15
Permeabilidad 15
Funcionamiento familiar saludable 15
¿Qué es la disfunción familiar? 16
Características de familia disfuncional 17
Reacciones de las familias disfuncionales 17
Clasificación de las familias disfuncionales 18
Familias disfuncionales neurotigénicas 18
Familias disfuncionales psicotigénicas 18
Familias disfuncionales psicopatogénicas 18
Familias disfuncionales adictógenas 18
Prodrogadependientes 18
Pro- Adicciones 19
Atípicas 19
Dificultades de la Vida Familiar… 19
Violencia domestica 19
Alcoholismo 20
Pobreza 20
Divorcio 20
LA RESILIENCIA 21
Dimensiones de la resiliencia 22
Existencia de redes sociales informales 22
Sentido de vida, trascendencia 22
Autoestima positiva 22
Presencia de aptitudes y destrezas 22
Sentido del humor 22
Habilidades de la persona resiliente 22
Pilares de la resiliencia 23
Fuentes interactivas de la resiliencia 24
Factores Protectores 26
Factores de riesgo 27
Tipos de resiliencia 29
¿Cómo mejorar la resiliencia? 33

Recién nacido. 33
Niño de 0 a 3 años de edad. 34
Niño de 4 a 7 años de edad. 35
Niño de 8 a 11 años de edad. 37
Adolescente de 12 a 16 años de edad. 38
5. Materiales y Métodos 39
Tipo de Estudio.....39
Área de Estudio.....39
Universo:.....39
Muestra:.....39
Criterios de Inclusión:.....39
Criterios de Exclusión:.....40
Técnicas e Instrumentos.....40
6. Resultados.....44
7. Discusión.....54
8. Conclusiones.....58
9. Recomendaciones.....59
10. Fuentes bibliográficas.....61
11. Anexos.....64
Anexo 1.....64
Anexo 2.....70
Anexo 3.....71
Anexo 4.....74
Anexo 5.....75
Anexo 6.....76
Anexo 7.....77

1. Título

“Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja.”

2. Resumen

Considerando que los adolescentes hoy en dia están expuestos a diversas fuentes generadoras de conflictos relacionados con el entorno familiar, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación de la resiliencia con el entorno familiar en adolescentes del ISTDAB en el periodo septiembre 2015- a julio 2016. La muestra estuvo conformada por 203 adolescentes de 14 a 18 años y se empleó un diseño analítico transversal. La técnica que se aplicó para la recolección de información fue la encuesta, que contiene información de las dos variables: entorno familiar y resiliencia. Los instrumentos aplicados fueron el Test Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Test de resiliencia (JJ63). Los resultados obtenidos son que el 56,2% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales y un 28,1% corresponden a familias funcionales. El 79,8 % presentan un nivel moderado y solo un 11,8 % de estudiantes presentan un buen nivel de resiliencia. Estadísticamente por medio de la prueba de chi-cuadrado, se observó que existe relación entre Resiliencia y el Entorno Familiar (p= 0,00; IC 95%).

Palabras clave: Resiliencia, entorno familiar, adolescentes.

SUMARY

Considering that teens today are exposed to various generating sources of conflict related to the family environment, the present study aims to determine the relationship of resilience with the family environment in teenagers ISTDAB in the period September 2015 to July 2016. The sample consisted of 203 adolescents aged 14 to 18 and a cross-sectional analytical design was used. The technique was applied to the collection of information was the survey, which contains information on two variables: family environment and resilience. The instruments used were the Perception of Family Functioning Test (FF-SIL) and the Test of resilience (JJ63). The results are that 56.2% of students belong to moderately functional families and 28.1% are functional families. 79.8% have a moderate level and only 11.8% of students have a good level of resilience. Statistically through the chi-square test, it was observed that a relationship exists between Resiliency and Family Environment.

Keywords: Resilience, family environment, teenagers.

3. Introducción

Los adolescentes en la sociedad que evoluciona a pasos agigantados están expuestos a ambientes adversos en los cuales se despliegan diversos factores de riesgo que podrían ser superados con el apoyo de la familia. Sin embargo, es evidente como en ocasiones la familia puede ser fuente generadora de estrés y conflictos, lo que vuelve a los adolescentes más vulnerables ya que no reciben la atención y afecto de padres y familiares, en ciertos casos por la ausencia de estos y en otros a pesar de tenerlos es como si no existieran, porque la mayor parte de su tiempo lo dedican a trabajar y el poco tiempo libre lo ocupan en actividades banales. (Quezada, 2012)

Desde hace mucho tiempo, la humanidad ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que, inclusive, logran transformarlas en una ventaja o un estímulo para su desarrollo bio-psico-social.

Por lo tanto, la vida está sujeta a constantes cambios, frente a los cuales es necesario contar con capacidades como la resiliencia que según Giselle Silva la describe como la "*capacidad universal de todo ser humano de resistir ante condiciones adversas y recuperarse, desarrollando, paulatinamente, respuestas orientadas hacia la construcción de un ajuste psicosocial positivo al entorno, a pesar de la existencia simultánea de dolor y conflicto intrapsíquico*". (Diana Pasqualini, 2010)

En la actualidad el comportamiento del adolescente constituye una preocupación de la salud pública, por el número creciente de embarazos, por los matrimonios o uniones libres a temprana edad, por participar en la actividad laboral, por estar involucrados en la explotación sexual por razones de abandono familiar, por ser partícipes directos e indirectos de la violencia y el maltrato en todos sus niveles y por la adquisición de enfermedades de transmisión sexual como el VIH/Sida, entre otros.

En América latina un estudio realizado en Perú en el año 2010 en adolescentes arroja los siguientes resultados: "54,71% de adolescentes presentó funcionamiento familiar de rango medio, según cohesión el 50, 22% presentó rango bajo y según adaptabilidad el 55,61% presentó rango alto.

En nuestro país el término familia disfuncional es ya de uso común, debido a que este problema es causante de otros problemas comunes como alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad, delincuencia y problemas de autoestima.

Hoy en dia, los adolescentes están expuestos a ambientes adversos en los cuales se despliegan diversos factores de riesgo, que opera como retos que deben ser superados para consolidar su sentido de identidad, tarea ineludible de la etapa adolescente. "Es evidente que, para salir fortalecidos y exitosos de tal reto, los adolescentes requieren echar mano tanto de sus recursos personales como de recursos ambientales, y estar listos para emitir una respuesta resiliente.

La resiliencia en la adolescencia entonces es precisamente la capacidad de poder resolver el problema de la identidad en los contextos donde se desenvuelve, si no existen factores protectores que le favorezcan, no tendrá las condiciones para desarrollarse de modo positivo. En la adolescencia la construcción de la resiliencia, puede dificultarse cuando las familias son disfuncionales y hay frecuentes peleas, divorcio, separaciones, migración, alcoholismo, enfermedades mentales. Sin embargo algunos adolescentes a pesar de no contar con un adecuado clima socioemocional y estar expuesto a riesgos consiguen manejar con éxito sus crisis, a lo que se denomina capacidad de resiliencia.

"En un estudio titulado Capacidades y Factores Asociados a la Resiliencia, en adolescentes del Centro Educativo Mariscal "Ándreas Avelino Cáceres" del Sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002, se obtuvo que el 97,6% posen una Capacidad

de Resiliencia entre alta y mediana, de los cuales en el 54,3% se presentan más factores protectores y en el 44.4% se presentan más factores de riesgo. Entre los adolescentes con capacidad de resiliencia alta, el 20.5% lo constituyen las mujeres y el 14% los varones.

Nuestro país no está exento de este problema, ya que las familias al no tener un adecuado funcionamiento causan en sus hijos pérdida de confianza en sí mismo y baja autoestima.

Teniendo en cuenta aquello, se consideró pertinente el estudio del presente trabajo de investigación titulado "Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016.", mismo que tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y el entorno familiar de los estudiantes del ISTDAB en el periodo septiembre 2015- a julio 2016.

Para el cumplimiento del objetivo global, se planteó cuatro objetivos específicos, estos son: (1) Describir el entorno familiar de los estudiantes, (2) Determinar los niveles de resiliencia (3)Describir si existe relación según los estudiantes de resiliencia y el entorno familiar, (4) Realizar trípticos informativos sobre resiliencia y el entorno familiar.

La presente investigación es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de cohorte transversal, ya que implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de cómo se manifiesta la relación el entorno familiar y construcción de la resiliencia. La técnica se utilizó y aplicó para la recolección de la información fue una encuesta estructurada que contiene información de las dos variables. Los instrumentos que se aplicaron son el Test de Percepción Familiar (FF-SIL) para evaluar el funcionamiento de la familia y el test de Resiliencia (ER) para medir el nivel de resiliencia de los estudiantes.

Los resultados reflejan que el 56.2% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales el 28,1% corresponden a familias funcionales y un 15,8% a

familias disfuncionales. El 11,8 % de estudiantes presentan un buen nivel de resiliencia, el 79,8 % un nivel moderado y solo un 8,4% un nivel leve de resiliencia.

4. Revisión de literatura

ENTORNO FAMILIAR

El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

El entorno familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia. (Lahoz, 2010)

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Se conoce tradicionalmente a la familia como la integración y convivencia de los padres y los hijos, pero actualmente el concepto de familia implica aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y jurídicos, que varían de una cultura a otra.

El concepto de familia, también está representado por el funcionamiento organizado de una casa, de un grupo de personas unificado con el propósito de promover el crecimiento de dicho sistema. (Navarro, 2009).

El Diccionario de la Lengua Española señala que, por familia, se debe entender "Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas".

Muchas disciplinas, sociales y naturales, han aportado a los estudios de familia desde sus concepciones y enfoques, enriqueciendo el conocimiento que sobre este objeto social se tiene en la actualidad, por citar algunos ejemplos tenemos que la Demografía introduce el concepto hogar, el cual es utilizado fundamentalmente en estudios socioeconómicos. Se emplea además en censos y encuestas para definir la residencia.

La Sociología concibe a la familia como una estructura social. La Psicología, fundamentalmente, conceptualiza a la familia como grupo social, enfatizando las relaciones individuales que se establecen en el entramado grupal, y la relación individuo- sociedad.

Los estudios sobre familia elaborados por los Centro de Investigación Psicológicas y Sociales, la definen como "un grupo integrado por dos o más personas, emparentadas entre si hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, que conviven de forma habitual en una vivienda o parte de ella y tienen un presupuesto común" (Diaz, 2010).

"La OMS define la familia como: los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

Declaración Universal de los Derechos Humanos se refiere a la familia como "el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado".

A mi criterio considero que la familia es un grupo social de personas donde cada uno de sus miembros contribuye a satisfacer necesidades biológicas, psicológicas y sociales, es

el primer lugar donde realizamos nuestras actividades y adquirimos todas las herramientas necesarias para enfrentarnos a grupos sociales más complejos. Todos sus miembros interactúan de manera que la conducta de cada miembro influye en la conducta de los demás. La familia debe ser el centro que aporte con educación y afecto para la realización personal de todos ellos.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia como grupo tiene como fin la socialización de sus miembros, como la cobertura de sus necesidades básicas afectivas y materiales La Familia cuenta con unas funciones básicas que son:

Funciones Intrínsecas.

Son hacia los individuos que componen la familia como la vinculación íntima y permanente entre sus miembros, crianza y manutención biológica y psicológica de los hijos, socializar según las pautas culturales y de la sociedad, asignación de los valores y la preparación de los hijos para la formación de sus propias unidades familiares.

Funciones Extrínsecas.

Son hacia la sociedad como la presentación de los hijos hacia ella, colaborar en el mejoramiento de la calidad de vida propia y ajena, relaciones y ayuda a otras familias de su comunidad.

Cuando una familia no cumple adecuadamente sus funciones se derivan problemas: como abandono de los hijos, malos tratos, ausencia de pautas culturales, hábitos inadecuados y desarraigo. Las familias con adecuado funcionamiento cumplen con ciertas características:

- **Control.-** Es el modo de mantener el orden o imponer una disciplina que ayude a conseguir las metas establecidas. Cada familia establece sus reglas para que los miembros que la componen colaboren en el desarrollo familiar.
- **Roles.-** Esto es que cada miembro del grupo familiar tiene un papel que cumplir por ejemplo el rol de padres no puede ser suplido por los hijos mientras que otros pueden ser compartidos.
- **Conflictos.-** El conflicto puede surgir por diferentes actitudes en cuanto a valores, reglas o normas por cada miembro de la pareja desde su familia de origen. Es muy importante la forma en que la familia resuelve o resiste los conflictos.
- **Desarrollo Personal.-** Cada miembro de la familia necesita que esta le proporcione las posibilidades para desarrollarse individualmente y a su vez formar en el futuro su propia familia. (Palmira del Carmen Olguin, 2010)

TIPOS DE FAMILIAS

Familia Nuclear

En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos, unidos por lazos de consanguinidad, que viven juntos en una misma vivienda, sus lazos afectivos son intensos, íntimos y de identificación. (Virginia, 2002)

Familia Extensa o Consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa. (Marcelli, 2008)

Familia Monoparental

Son aquellas donde el padre o la madre se hacen cargo de los hijos debido a casos de separación, muerte, abandono, divorcio. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

La familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar.

Familia Reconstruida

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos.

Está integrada por una pareja que tuvo antes otra pareja. Esta familia reconstruida por lo general tiene hijos de diferentes padres o madres.

Familia de Padres separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.

¿QUÉ ES FUNCIONALIDAD FAMILIAR?

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

Principios fundamentales del funcionamiento familiar (según FRAMO)

- Que cada uno de los padres estén bien diferenciados y hallan desarrollado suficientemente su independencia emocional antes de separarse de sus familias de origen para fundar un nuevo hogar.
- Que exista una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
- Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
- Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen.
- Que lo más importante para cada esposo sea su pareja, y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
- Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal sea favorecida en todos los miembros de la familia. El desarrollo adecuado de los hijos significa que, a determinada edad, deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo.
- Que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres, hijos y hermanos.
- Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
- Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.

- Que la familia sea lo suficientemente abierta como para permitir que sus miembros se involucren con otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos. (Valle, 2008)

Evaluación del funcionamiento familiar

La evaluación del funcionamiento familiar es un paso importante en la atención de los adolescentes, por que contar con un instrumento que posibilite de manera práctica y consistente el conocimiento de los índices de función o disfunción familiar, es una plataforma que a su vez permite la intervención preventiva y correctiva. Con este propósito se desarrolló el test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) por Ortega, de la Cuesta y Días (Vargas, 2009).

La prueba FF - SIL se diseñó en 1994, con la idea que fuera un instrumento sencillo para la evaluación de las relaciones intrafamiliares, de fácil aplicación y calificación por el equipo de salud de la Atención Primaria. El funcionamiento familiar constituye la síntesis de las relaciones familiares como un todo interactivo, grupal y sistémico en determinado contexto histórico social en el cual vive la familia y condiciona el ajuste de la familia al medio social y el bienestar subjetivo de sus integrantes.

Categorías para medir el funcionamiento familiar

Cohesión

Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía

Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los miembros de la familia, es un equilibrio emocional positivo.

Comunicación

Libre intercambio informativo dentro de la familia, adecuada disposición para hablar, escuchar y entenderse. Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.

Adaptabilidad

Habilidad de la familia para cambiar de estructura, poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera.

Afectividad

Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar o explorar sentimientos y emociones positivas unos a los otros dentro de la membresía familiar.

Rol

Patrones repetitivos de conducta mediante los cuales cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funcionamiento negociado por el núcleo familiar.

Permeabilidad

Es la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias o instituciones.

Funcionamiento familiar saludable

Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.

- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. (Ares, 2002)

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

¿QUÉ ES LA DISFUNCIÓN FAMILIAR?

La disfuncionalidad familiar Según Vargas JC & Vacca R, 1998 "Es un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membrecía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas". (Rafael Leyva, 2013)

La organización familiar INNATIAL (2013), define a la familia disfuncional como "una familia conflictiva o en la que sucede conflictos, que no la hacen funcional, en la sociedad en la cual se encuentra".

Se puede decir entonces que la disfuncionalidad familiar es el imcuplimiento de las funciones basicas de la familia(función económica, biológica, educativa, espiritual y

cultural), por lo que no se promueve el desarrollo favorable a la salud de todos los integrantes de la familia.

Características de familia disfuncional

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayudar. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener la fachada de normalidad. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan solo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia. (Conferencia Episcopal, 2013)

Reacciones de las familias disfuncionales

- Sus miembros no se respetan entre sí.
- No se tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- Se nota una falta de amor muy grande que se manifiesta en peleas e indiferencias.
- No comparten momentos juntos, cada uno está metido en sus asuntos.
- Hay ofensas y burlas entre sus miembros.
- Hay celos, envidias, reproches.
- No saben manejar problemas familiares.
- Escasa manifestación de cariño y aprecio.
- Hay contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
- Hay poco dialogo entre sus miembros.
- Ausencia de rol que cada uno debe cumplir.

Estas reacciones se dan debido a la inmadurez y la falta de responsabilidad. (Gladys Rivadeneira, 2013)

Clasificación de las familias disfuncionales

Familias disfuncionales neurotigénicas

Familias que generan comportamientos neuriformes o neuróticos en su familia.

Familias disfuncionales psicotigénicas

Familias que generan en su clima trastornos mentales mediante elementos afines como la comunicación de doble vínculo, dispersión de su familia y frialdad en los afectos.

Familias disfuncionales psicopatogénicas

Familias que propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas antisociales, disruptivas (autolesiones y violencia con los demás): disocialidad, trastornos negativitas desafiantes y psicopatías. En estas familias solemos también encontrar los factores predictores de esta patología al hallar antecedentes familiares compatibles con cuadros de antisocialidad.

Familias disfuncionales adictógenas

Familias que condicionan en su clima casos de adicciones en sus diversas modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción.

Prodrogadependientes

Familias que promueven el consumo de sustancias de tipo medicamentoso o adicciones a sustancias químicas legales, alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares. Se les denomina familias “criptofarmacodependientes”.

La baja tolerancia al dolor físico o psicológico, la incapacidad para controlar los periodos de insomnio, depresión, manejar la ansiedad son en estas familias consecuencia de

esta habituación. Esto condiciona a que el hijo no aprenda a movilizar sus recursos para abordar o manejar adecuadamente los problemas que suelen suceder en la vida diaria tornándolos dependientes de sustancias farmacológicas.

Pro- Adicciones

Familias que promueven el brote de casos de adicciones atípicas o adicciones no convencionales, entre sus integrantes.

Familias que en su atmósfera promueven el uso de drogas ilegales (clorhidrato de cocaína, cannabinol, pasta básica de coca, etc.)

Atípicas

Familias que promueven selectivamente las adicciones a los instrumentos o aparatos: televisión, computadoras, juegos electrónicos, etc.

Familias que en su clima promueven las adicciones a las actividades físicos mentales: trabajo, deporte, relaciones coitales, juego de azar, gasto, etc.

Familias que en su clima promueven las adicciones a personas. (Reynalte, Disfuncionalidad familiar , 2010)

DIFICULTADES DE LA VIDA FAMILIAR.

Violencia domestica

Es el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañino o actos sexuales indeseados; falta de cuidado a cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo, estado de salud o psicológico.

Alcoholismo

Es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo.

Pobreza

Es una de las principales casas de desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel de educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. La escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todo aspecto.

Divorcio

Representa uno de las dificultades más representativo, pues separa legal y definitivamente a los cónyuges donde normalmente se separa también de los hijos, dependiendo de cada caso. Los efectos son doloroso y las manifestaciones dependen de la edad.

En la niñez media, los hijos pueden presentar comportamientos regresivos (hacen cosas propias de edades más tempranas, como mojar la cama, berrinches, desobediencia, manipulaciones emocionales).

En la adolescencia, pueden volverse rebeldes o apáticos con el entorno, desafiantes, críticos y rencorosos. En la mayoría de los casos, cuando los hijos están dentro del sistema escolar, se observan reducciones importantes en la motivación para los estudios y en el rendimiento académico. (Lomelli, 2008)

LA RESILIENCIA

El término resiliencia proviene de la física, y se refiere a la capacidad de un material para recobrar su forma después de ser sometido a altas presiones.

Su origen etimológico se encuentra en el término latino resilio, que significa 'volver atrás', 'volver de un salto', 'resaltar', 'rebotar'.

Las ciencias sociales adoptaron el término resiliencia para caracterizar a las personas que nacen y viven en condiciones de alto riesgo pero se desarrollan sanas y socialmente exitosas.

Hoy se entiende por resiliencia "la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad" (Grotberg, 2003)

Giselle Silva la describe como la "capacidad universal de todo ser humano de resistir ante condiciones adversas y recuperarse, desarrollando, paulatinamente, respuestas orientadas hacia la construcción de un ajuste psicosocial positivo al entorno, a pesar de la existencia simultánea de dolor y conflicto intrapsíquico". (Diana Pasqualini, 2010)

La resiliencia también ha sido definida como la capacidad de una persona o grupo para proyectarse en el futuro pese a los acontecimientos desestabilizadores de la vida. (Vera B, 2008)

Resiliencia, entendida como la capacidad para mantener un funcionamiento adaptativo de las funciones físicas y psicológicas en situaciones críticas, no es una habilidad o capacidad absoluta o que se adquiere de una vez y es para siempre. La Resiliencia es la resultante de un proceso dinámico y evolutivo que varía según las circunstancias, la naturaleza de la situación, el contexto y la etapa de la vida, y que puede expresarse de muy diferentes maneras en diferentes culturas o entornos. La Resiliencia es por tanto el fruto de la interacción entre el individuo y su entorno. Es un proceso, un devenir, de forma que no es

tanto la persona la que es resiliente como su evolución y el proceso de vertebración de su propia historia vital. (Cyrulnyk, 2010)

Dimensiones de la resiliencia

Existencia de redes sociales informales

La persona tiene amigos, participa de actividades con ellos y lo hace con agrado; tiene en general buenas relaciones.

Sentido de vida, trascendencia

La persona muestra capacidad para descubrir un sentido y una coherencia en la vida.

Autoestima positiva

La persona se valora a sí misma, confía en sus capacidades y muestra iniciativa para emprender acciones o relaciones con otras personas porque se siente valiosa y merecedora de atención.

Presencia de aptitudes y destrezas

Es capaz de desarrollar sus competencias y confiar en ellas.

Sentido del humor

La persona es capaz de jugar, reír, gozar de las emociones positivas y de disfrutar de sus experiencias. (Vanistendael, 1997)

Habilidades de la persona resiliente

La resiliencia no es una característica absoluta, ni tampoco se adquiere para siempre. Más bien es el resultado de un proceso dinámico, con variaciones en función de la naturaleza del trauma, el contexto y la etapa de la vida en que ocurre, que además puede manifestarse de variadas formas según la cultura

- **Respuesta rápida al peligro.** Habilidad para reconocer las situaciones que ponen al sujeto en riesgo.
- **Madurez Precoz.** Capacidad de hacerse cargo de sí mismo.
- **Desvinculación afectiva**: Separar los sentimientos intensos sobre uno mismo.
- **Búsqueda de información**: Preocupación por aprender lo relacionado con el entorno.
- **Obtención y utilización de relaciones que ayuden a subsistir:** Capacidad para crear relaciones que beneficien a la persona en momentos críticos.
- **Anticipación proyectiva positiva:** Capacidad de imaginar un futuro mejor.
- **Decisión de tomar riesgos:** Asunción de la responsabilidad cuando se toman decisiones, incluso cuando esta implica algún riesgo.
- **La convicción de ser amado:** Creer que se puede ser amado por los demás.
- **Idealización del rival:** La persona se identifica con alguna característica de su oponente
- **Reconstrucción cognitiva del dolor:** Identificar los eventos negativos de la forma más aceptable.
- **Altruismo:** Placer de ayudar a otros.
- **Optimismo y esperanza:** Disposición de tomar positivamente lo que depare el futuro. (Palomar J, 2010).

Pilares de la resiliencia

- **Autoestima consistente.** Es la base de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, "suficientemente" bueno y capaz de dar una respuesta sensible.

- **Introspección**: arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro.
- **Independencia**: saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas, de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.
- **Capacidad de relacionarse**: habilidad para establecer lazos e intimidad con otra gente, para equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a los otros.
- **Iniciativa**: gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más complejas.
- **Humor**: encontrar lo cómico en la propia tragedia.
- **Creatividad**: capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- **Moralidad**: consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y capacidad de comprometerse con valores; este elemento ya es importante desde la infancia, pero a partir de los 10 años. (Milstein, 2003)

Fuentes interactivas de la resiliencia

Las fuentes interactivas de la resiliencia de acuerdo con Edith Grotberg (1997), para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes:

Yo soy (Fortaleza Interna)

- Alguien por quien los otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.

- Respetuoso de mí mismo y del prójimo
- Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan
- Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.
- Responsable de mis propias acciones y acepto sus consecuencias

Yo estoy (Fortaleza Interna)

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.
- Rodeado de compañeros que me aprecian.

Yo tengo (Soporte Social)

- Personas alrededor en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro, o cuando necesito aprender.
- Una familia y entorno social estables.

Yo puedo (Habilidades)

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver mis problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- Generar nuevas ideas o nuevos caminos para hacer las cosas

- Realizar una tarea hasta finalizarla

Factores Protectores

Los factores de protección son todas aquellas variables que disminuyen la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo, ya que fomentan la resiliencia y el autocuidado. Son los que a continuación se detallan:

- Autoconcepto y autoestima positivos
- Asertividad
- Manejo saludable del estrés
- Manejo adecuado del tiempo libre
- Desarrollo de métodos eficaces de afrontamiento
- Sentido del humor
- Locus de control interno (experiencias de autoeficacia, confianza en sí mismo y autoconcepto positivo)
- Destrezas sociales o habilidades para la vida:
    - Habilidades de comunicación
    - Manejo de sentimientos
    - Toma de decisiones
    - Solución de problemas
- Proyecto y sentido de vida. Experiencia de sentido y significado de la propia vida (fe, religión, ideología, coherencia valórica)
- Práctica sistemática de algún deporte
- Apoyo familiar
- Actitud positiva hacia el futuro
- Aprecio por la salud y la prevención de riesgos
- Oportunidades de contribuir y ser reconocido

- Tener información sobre el uso y abuso de la ingesta de alcohol y otras drogas
- Buenas habilidades cognitivas (incluyendo las habilidades de atención y resolución de problemas)
- Buena autorregulación emocional (incluiría la capacidad de manejar nuestros propios impulsos)
- Presencia de adultos accesibles, responsables y atentos a las necesidades de niños y jóvenes
- Una relación emocional estable por lo menos con un padre o adulto significativo
- Buenas redes sociales existentes tanto dentro como fuera de la familia: parientes, vecinos, profesores, religiosos, pares
- Clima educativo abierto, positivo, orientador, con normas y valores claros
- Modelos sociales que valoren el enfrentamiento positivo de los problemas, representados por los padres, hermanos, profesores o amigos
- Características temperamentales que favorezcan enfrentamiento efectivo (flexibilidad, orientación optimista a los problemas, capacidad de reflexionar y controlar los impulsos, capacidades verbales adecuadas para comunicarse)
- Habilidad para involucrarse profundamente
- Se anticipan al cambio como un desafío hacia nuevos desarrollos. (Moreno, 2010).

Factores de riesgo

Los factores de riesgo son todas aquellas condiciones físicas, psicológicas y sociales que incrementan significativamente las posibilidades de que un individuo incurra en alguna conducta de riesgo, es decir, que son todas aquellas características, hechos o situaciones propias del niño o adolescente o de su entorno que aumentan la posibilidad de desarrollar

desajuste psicosocial, son elementos que aumentan la probabilidad de daño e identificarlos permite su prevención.

Individuales

- Baja autoestima.
- Inseguridad.
- Dificultad para comunicarse.
- Incapacidad de ponerse en el lugar del otro.
- Pesimismo
- Afrontamiento evitativo
- Dificultad para resolución de conflictos
- Dependencia
- Déficit de habilidades sociales
- Introvertido

Sociales

- Ausencia de redes sociales
- Falta de grupo pares
- Tiempo libre mal utilizado
- Deserción escolar
- Dificultad para insertarse socialmente

Familiares

- Falta de adulto significativo
- Limites difusos u flexibles
- Desapego parental
- Dificultad para vincularse afectivamente

- Falta de reconocimiento de sus esfuerzos y logros. (Polo, 2009)

Tipos de resiliencia

Resiliencia Individual

Es el potencial humano que permite emerger de una experiencia aplastante con cicatrices pero fortalecidos/as.

Es un individuo, en su carácter personal sobrepasando un hecho traumático, aunque mantenga algún recuerdo, pero queda fortalecido. (Florensa, 2009)

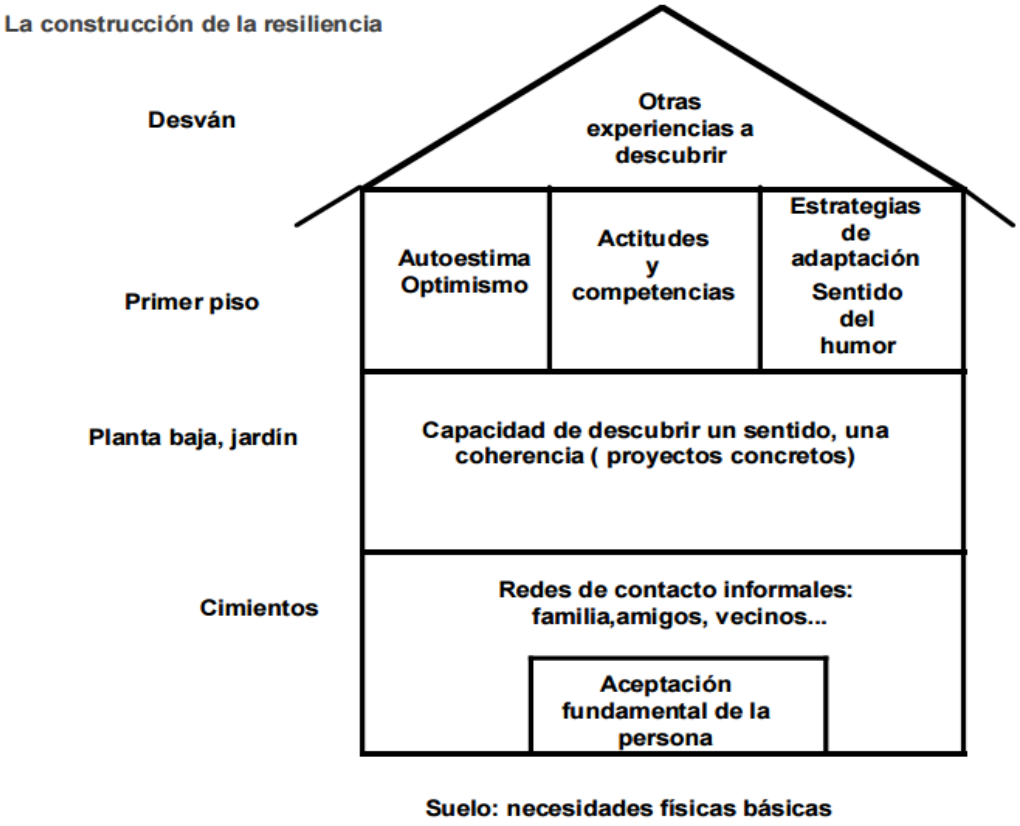
Resiliencia Familiar

Se ha definido como los patrones conductuales positivos y competencias funcionales que la unidad "familia" demuestra bajo estrés o circunstancias adversas, determinando su habilidad para recuperarse manteniendo su integridad como unidad, al tiempo que asegura y restaura el bienestar de cada miembro de la familia y de la familia como un todo. (McCubbin, 2002).

Se entiende también como una recuperación del equilibrio, siendo compatible con el enfoque de la adaptación exitosa frente al estrés. (Rutter, 2007).

"La casita de Vanistendael"

Según Stefan Vanistendael y Jacques Lecomte (2002) comparan con una pequeña casa, una casita, que se construye con sólidos cimientos. Cada estancia representa un campo de intervención posible, para los que quieren contribuir a construir, mantener o reestablecer la resiliencia.



- **Suelo.-** Se trata de necesidades materiales elementales. En los cimientos están también la red de relaciones sociales y en el corazón de estas redes, se sitúa la aceptación profunda de la persona, no de su comportamiento, su importancia es primordial. Esta aceptación no es unilateral, no sólo el adulto acepta al niño, es preciso que haya reciprocidad, el niño también desempeña su papel, debe consentir que se le acepte.
- **Planta Baja.-** a encontramos la capacidad fundamental de encontrar un sentido a la vida. Este nivel es el de los proyectos concretos, que debemos encontrar para cada persona, cuidar de otro, ser generoso con otros, responsabilizarse de tareas y cuidados, la naturaleza ofrece muchas posibilidades pedagógicas importantes. El niño se siente capaz de descubrir un sentido de vida que está sin duda vinculado a su entorno. El descubrimiento de sentido no es una actividad individual, puede ser activado por los adultos favoreciendo el diálogo con los demás seres vivos y con el entorno material.

- **Primer Piso.-** encontramos tres habitaciones: la autoestima, las competencias y aptitudes, el humor y otras estrategias de adaptación.
    - **Autoestima.-** es el componente esencial y ético, de sentirse a gusto consigo mismos, estar rodeados de personas que ratifican con justeza su valía y les animan. El buen equilibrio mental permite explorar sus posibilidades, las de los demás y las del entorno, aprenden a amar la vida y a estar motivados no sintiéndose bloqueados por obstáculos que consideran insuperables.
    - **Competencias y aptitudes.-** es de especial interés en la educación. No sólo las aptitudes cognitivas, también las relacionales, profesionales y de supervivencia, que gracias a ellas podremos expresar sentimientos y emociones, y mostrar la capacidad práctica de arreglárnosla en la vida cotidiana.
    - **Sentido del humor.-** es fundamental en las relaciones humanas. Es difícil definir el humor, y aún más difícil aprenderlo. Gracias al humor construimos relaciones, vínculos, asociaciones inesperadas, y eso relativiza las relaciones y los vínculos evidentes. Constatamos que el verdadero sentido de la vida es relativo, vinculado al contexto, y sin ese contexto se convierte en un sinsentido. La fuente del humor es lo insólito, si sólo hay rutina, no tiene cabida el humor.
- **Desván.-** está la apertura a otras experiencias a menudo más localizadas. Incorpora elementos nuevos que ayudan en la construcción de resiliencia. (Victoria Muñoz, 2010)

"Una casa, es como una persona resiliente, no tiene una estructura rígida. Ha sido construida, tiene su historia, y necesita recibir cuidados y hacer las reparaciones y mejoras

pertinentes. Las distintas habitaciones se comunican con escaleras y puertas, lo que significa que los diferentes elementos que promueven la resiliencia están entretejidos."

Resiliencia Comunitaria

La resiliencia comunitaria se refiere a la capacidad del sistema social y de las instituciones para hacer frente a las adversidades y para reorganizarse posteriormente de modo que mejoren sus funciones, su estructura y su identidad. Identifica la manera en que los grupos humanos responden a las adversidades que como colectivo les afectan al mismo tiempo y de manera semejante: terremotos, inundaciones, sequías, atentados, represión política y otras, al tiempo que muestra cómo se desarrollan y fortalecen los recursos con los que ya cuenta la comunidad.

Según Twigg (2007) es la capacidad por parte de la comunidad de detectar y prevenir adversidades, la capacidad de absorción de una adversidad impactante y la capacidad para recuperarse tras un daño.

Pilares de Resiliencia Comunitaria

- **Autoestima colectiva.-** Es la actitud y el sentimiento de orgullo por el lugar en el que se vive" y del que uno se siente originario. Es la conciencia de las bellezas naturales del lugar, el amor por su tierra, la identificación con determinadas costumbres y con producciones humanas significativas de su territorio: edificios, ciudades, pueblo, etc.
- **Honestidad Gubernamental.-** Se refiere, a la legitimidad de los gobernantes locales, comunitarios o estatales, al convencimiento de que el gobierno es el apropiado y al sentimiento de que es propio, es percibido como mío, con lo cual su liderazgo y sus mensajes serán más creíbles. Además, debe ser un gobierno de manos limpias, transparente, que gestiona la cosa pública con honestidad, que actúa con sentido de la justicia y aplica las leyes con imparcialidad.

- **Identidad cultural.-** Se refiere al conjunto de comportamientos, usos, valores, creencias, idioma, costumbres, ritos, música, etc. propios de una determinada colectividad, que los reconoce como propios y distintivos y da sentido de pertenencia a sus miembros. La identidad cultural refuerza los lazos de solidaridad en casos de emergencia más allá que al núcleo familiar cercano.

- **Humor social.-** Se refiere al conjunto de comportamientos, usos, valores, creencias, idioma, costumbres, ritos, música, etc. propios de una determinada colectividad, que los reconoce como propios y distintivos y da sentido de pertenencia a sus miembros. La identidad cultural refuerza los lazos de solidaridad en casos de emergencia más allá que al núcleo familiar cercano. (Uriarte, 2013).

¿CÓMO MEJORAR LA RESILIENCIA?

Recién nacido.

Durante el nacimiento, e inmediatamente después de éste, la madre y el padre, en conjunto con los agentes de salud, pueden efectuar diversas acciones que favorecerán el desarrollo y la resiliencia del niño.

- Asegurar la presencia del padre durante el parto y el período perinatal
- Abrazar al bebé inmediatamente después del parto, hasta antes de que hayan cortado el cordón umbilical.
- Colocar al bebé sobre el pecho, entre los senos.
- Iniciar cuanto antes el contacto del bebé con el pecho, para aprovechar el calostro, de gran valor inmunitario contra las infecciones.
- Darle al bebé masajes rítmicos y repetitivos, muy suaves, y continuarlos con regularidad en los primeros meses de vida.
- En cuanto el bebé esté alerta, hacer que su mirada se encuentre con la de la madre.

- Hablarle al bebé, usando palabras melódicas y tranquilizadoras.
- Mantener al bebé al lado de la madre. Si no hay alguna enfermedad materna que lo impida, no es conveniente separarlo de ella.
- Incorporar prontamente el bebé a la familia, e incluir al padre en las tareas de estimulación y de higiene.

Niño de 0 a 3 años de edad.

- Proveer amor incondicional, expresarlo física y verbalmente, ya sea tomándolo en brazos, acunándolo, acariciándolo o usando palabras suaves para calmarlo, confortarlo y alentarlo a que se calme por sí mismo.
- Proveerle lactancia materna inmediatamente después del nacimiento y mantenerla como alimentación exclusiva por 4 ó 6 meses y extenderla hasta el primer cumpleaños.
- Reforzar reglas y normas para los de 2 a 3 años, y utilizar la supresión de privilegios y otras formas de disciplina que no lo humillen, dañen o le expresen rechazo.
- Modelar comportamientos que comuniquen confianza, optimismo y fe en buenos resultados, para niños de 2 a 3 años de edad.
- Alabarlo por logros y progresos tales como control de esfínteres (a la edad debida), autocontrol, progresos en el lenguaje o cualquier otro avance en su desarrollo.
- Estimular a los niños de 2 a 3 años para que intenten hacer cosas por sí mismos con un mínimo de ayuda de los adultos.
- Reconocer y nombrar los sentimientos del niño y, de esa manera, estimularlo para que reconozca y exprese sus propios sentimientos y sea capaz de

reconocer algunos sentimientos en otros (por ejemplo: tristeza, alegría, pena, felicidad, enojo, etc.).

- Usar el desarrollo del lenguaje para reforzar aspectos de resiliencia que lo ayuden a enfrentar la adversidad. Por ejemplo, decirle "yo sé que lo puedes hacer" impulsa su autonomía y refuerza su fe en sus propias destrezas para resolver problemas; de la misma manera, decirle "yo estoy aquí, contigo" lo reconforta y le recuerda que hay una relación de confianza de la que puede estar seguro.
- Estar alerta a su propio temperamento y al del niño, para calibrar cuán rápida o lentamente introducir cambios, hasta dónde empujar, estimular, etc.
- Darle al niño consuelo y apoyo en situaciones de estrés y riesgo.
- Proveer un ambiente muy estable en los primeros meses de vida, pero con novedades (nuevas experiencias, nueva gente, otros lugares) en los de dos a tres años de edad.
- Cambiar y modificar la mezcla de libertad y seguridad, explicaciones y disciplina, etc.

Niño de 4 a 7 años de edad.

- Ofrecerle amor incondicional.
- Expresarle dicho amor verbalmente.
- Abrazarlo, mecerlo y usar una voz suave para calmarlo; enseñarle técnicas para que se calme antes de hablar de sus problemas o comportamientos inaceptables.
- Moldear en él comportamientos resilientes frente a desafíos tales como problemas interpersonales, conflictos o adversidades.

- Demostrar los comportamientos apropiados en diferentes situaciones; promover el valor, la confianza, el optimismo y la autoestima de manera permanente.
- Reforzar normas y reglas; usar la supresión de privilegios y otras formas de disciplinar que establecen límites al comportamiento negativo y muestran algunas consecuencias de él, sin humillar al niño.
- Alabarlo por logros tales como armar un rompecabezas o leer un folleto, o por conductas positivas como dejar los juguetes ordenados o expresar su enojo sin estallar en berrinches.
- Animarlo a que actúe independientemente, con un mínimo de ayuda adulta.
- Continuar ayudándolo en su aprendizaje de reconocer sentimientos propios y ajenos.
- Continuar ayudándolo a conocer su propio temperamento (por ejemplo, cuán tímido o extrovertido es; cuán meticuloso o audaz es) así como el temperamento de los adultos que lo rodean.
- Animarlo a que demuestre simpatía y afecto, a que sea agradable y a que haga cosas lindas para los demás.
- Animarlo a que use sus destrezas para la comunicación y la solución de sus problemas, para resolver conflictos interpersonales o pedir ayuda de otros cuando la necesite.
- Comunicarse a menudo con él para discutir sobre los acontecimientos y problemas cotidianos, así como para compartir ideas, observaciones y sentimientos.

- Ayudarle a que acepte responsabilidades por su propio comportamiento negativo y a que entienda que sus acciones positivas tienen consecuencias ulteriores que pueden favorecerlo.

Niño de 8 a 11 años de edad.

- Proveer amor incondicional.
- Expresar dicho amor verbal y físicamente de manera apropiada a la edad.
- Usar límites, comportamientos tranquilizadores y observaciones verbales para ayudar al niño a que maneje y module sus sentimientos, especialmente los negativos y las respuestas impulsivas.
- Explicar claramente las normas y expectativas.
- Elogiar los logros y comportamientos deseados, tales como finalizar una tarea difícil.
- Proveer oportunidades de practicar cómo lidiar con los problemas y adversidades a través de la exposición a situaciones adversas y fantasías manejables.
- Alentar la comunicación de hechos, expectativas, sentimientos y problemas para que se discutan y compartan.
- Equilibrar las consecuencias o sanciones de errores con cariño y comprensión, así el niño puede fallar sin sentir demasiada angustia, o miedo de la pérdida de la aprobación o del amor.
- Instarlo a que acepte la responsabilidad de sus comportamientos y, al mismo tiempo, promover su confianza y optimismo sobre los resultados deseados.

Adolescente de 12 a 16 años de edad.

- Estimular el desarrollo de las capacidades de escuchar, de expresión verbal, y no verbal y de comunicación en general.
- Fortalecer la capacidad de manejo de la rabia-enojo y de las emociones en general.
- Reforzar la capacidad de definir el problema de optar por la mejor solución y de aplicarla cabalmente.
- Ofrecer preparación para enfrentar las dificultades del ingreso al mercado de trabajo.
- Reforzar los conceptos de protección familiar y procreación responsable.
- Fomentar la habilidad de reconocer esfuerzos y logros.
- Aclarar los roles desempeñados dentro de la familia y favorecer el establecimiento de límites razonables para cada uno de los miembros.
- Favorecer la presencia de, al menos, un adulto significativo para el adolescente. (OPS- OMS, 1998).

5. Materiales y Métodos

Tipo de Estudio

La presente investigación es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de cohorte transversal, ya que implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de cómo se manifiesta la relación el ámbito familiar y construcción de la resiliencia en los estudiantes del ISTDAB en el periodo septiembre 2015-julio 2016.

Área de Estudio

El presente trabajo se va a realizar en el Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo, localizado en la ciudad de Loja, Parroquia el Valle, en las calles Av. Daniel Álvarez y Av. Orillas del Zamora.

Universo:

3185 Adolescentes del Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo que se encuentran matriculados en el periodo septiembre 2015 - julio 2016.

Muestra:

La muestra es de tipo no probabilística, ya que está conformada por 203 estudiantes que cursan el 1ero, 2do año de bachillerato del ISTDAB que cumplen con los criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del ISTDAB de género masculino y femenino que se encuentren matriculados y asistiendo normalmente a clases.
- Estudiantes adolescentes del ISTDAB que estén dentro del grupo de edad comprendido entre los 14 y 18 años cumplidos.
- Estudiantes del ISTDAB que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes del ISTDAB con diagnóstico de algún trastorno psicológico/psiquiátrico.
- Estudiantes del ISTDAB que no llene correctamente o incompleto los test.
- Estudiantes del ISTDAB que no asistan a clases el dia de la aplicación del test.

Técnicas e Instrumentos

Instrumentos

El FF-SIL (Test de Percepción del Funcionamiento Familiar), que permite diagnosticar el funcionamiento familiar (dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia), a través de la percepción de uno de los miembros. Resulta idóneo por ser un test sencillo, de bajo costo, de fácil comprensión para cualquier nivel de escolaridad y que pueda ser aplicado por cualquier tipo de personal.

Es un inventario diseñado por Ortega, de la Cuesta y Días (1999) que contiene 14 ítems con 5 posibles respuestas. Permite evaluar dimensiones tales como cohesión (ítems 1 y 8), armonía (ítems 12 y 13), comunicación (ítems 5 y 11), adaptabilidad (ítems 6 y 11), afectividad (ítems 4 y 14), roles (ítems 3 y 9) y permeabilidad (ítems 7 y 12).

El rango de puntuación del FF-SIL se obtiene por la suma de los ítems y se considera: 14 a 27 familias severamente disfuncional, 28 a 42 familias disfuncional, 43 a 56 familia moderadamente funcional y 57 a 70 puntos familia funcional.

JJ63 (Test de resiliencia), es un instrumento de medición de resiliencia en los adolescentes. Contiene 63 ítems con 5 posibles respuestas. Permite evaluar dimensiones: funcionalidad familiar (ítems 1 a 7), autoestima (ítems 8 a 14), asertividad (ítems 15 a 21), impulsividad (ítems 22 a 28), afectividad (ítems 29 a 35), adaptabilidad a situaciones nuevas

(ítems 36 a 42), tareas adolescentes (ítems 43 a 49), creatividad (ítems 50 a 56) y capacidad de pensamiento crítico (ítems 57 a 63).

Para la interpretación una puntuación de 63 a 125 se considera no resiliente, 126 a 189 levemente resiliente, 190 a 252 moderadamente resiliente y 253 a 315 resiliente.

Procedimiento de Obtención de Datos

Los test se aplicarán en el periodo luego del receso previamente con la autorización de las autoridades de la institución, las principales limitaciones será la falta de colaboración por parte de los estudiantes y para ello se pedirá ayuda al docente que esté a cargo a la hora de la aplicación del test.

Recolección de la Información

Para la recolección de la información primero se realizó una solicitud dirigida al señor rector del instituto superior Daniel Álvarez Burneo, al ser aceptada la petición (Anexo 1), se procedió a la aplicación del instrumento, la misma que se hizo por medio del test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) (Anexo 2) y Test de resiliencia (JJ63) (Anexo 3).

Se informó a los estudiantes que se estaba realizando un estudio sobre resiliencia y su relación con el entorno familiar, donde la participación era voluntaria. Una vez que el estudiante acepto a participar en el estudio, se procedió a la entrega de los respectivos test y el consentimiento informado, donde este último debía ser llevado a la casa y firmado por su respectivo representante.

Los estudiantes participantes fueron todos los alumnos de los paralelos de 1ero y 2do de bachillerato, donde el cuestionario fue diseñado para que sea realizado en un tiempo promedio de 15 minutos, donde el test (FF-SIL) consto de 14 preguntas de opción múltiple con cinco posibles respuestas cuya puntuación va de 1, 2, 3, 4 y 5 donde las opciones casi

nunca equivale 1, pocas veces a 2, a veces a 3, muchas veces a 4 y casi siempre a 5 puntos. Si la suma de todos los valores da como resultado una puntuación de 14 a 27 se habla de una familia severamente disfuncional, si va de 28 a 42 se refiere a una familia disfuncional, si va de 43 a 56 se refiere a una familia moderadamente funcional y si va de 57 a 70 se trata de una familia funcional.

El test (JJ63) consto de 63 preguntas con cinco posibles respuestas cuya puntuación va de 1 a 5 donde las opciones casi nunca equivale 1, pocas veces a 2, a veces a 3, muchas veces a 4 y casi siempre a 5 puntos. Una puntuación de 63 a 125 se considera no resiliente, de 126 a 189 levemente resiliente, de 190 a 252 moderadamente resiliente y de 253 a 315 se considera resiliente.

Análisis de la Información

Para la tabulación y análisis de los resultados se digitaron en una base de datos en el programa IBM SPSS Statistics 22.

En primer lugar, se realizó la prueba piloto, a 20 estudiantes y se obtuvieron las confiabilidades de las escalas empleadas, mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad JJ63

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,733	,912	64

Estadísticas de fiabilidad FF- SIL

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,828	,832	14

En segundo lugar, se procedió a la recolección de datos mediante los test.

Tras la recolección de los datos y la validación de la información se creó una base de datos en el Paquete estadístico SPSS y se llevó a cabo el análisis mediante técnicas

descriptivas como son tablas de frecuencia simples donde según el tipo de variable se obtuvieron estadísticos como media, mediana, desviación estándar, etc.

En tercer lugar, para la representación gráfica de los resultados obtenidos se utilizaron diagramas de barras y tablas, finalmente se analizan los resultados mediante el cruce de variables para determinar asociación mediante el estadístico Chi-cuadrado de Pearson y el nivel de significación estadística se determinó con $p < 0.05$.

6. Resultados

“Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016.”

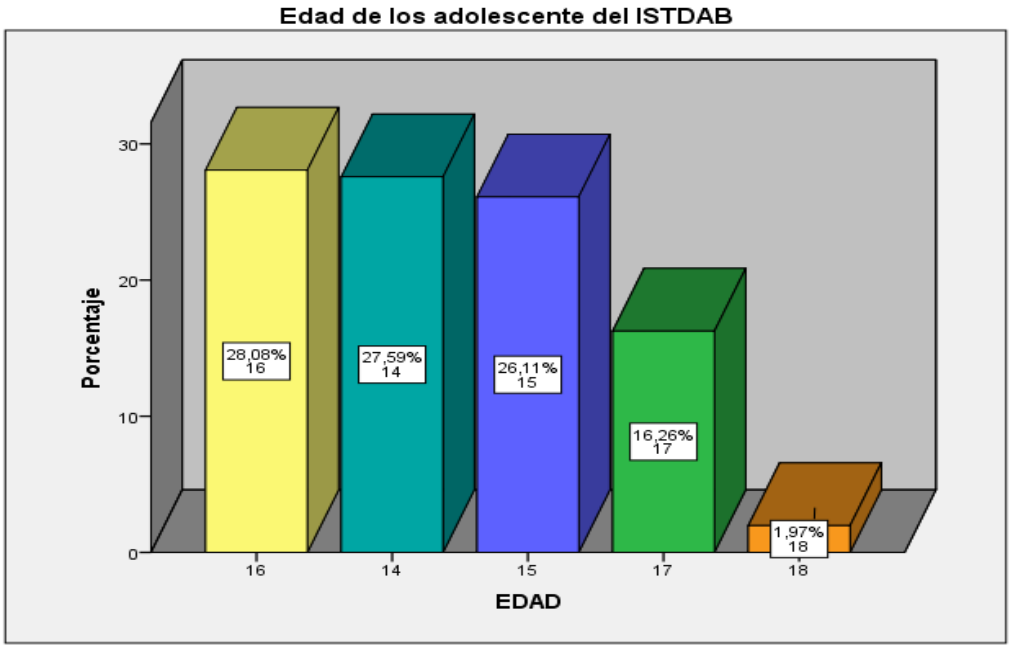
Tabla N°1

Edad de los adolescentes del ISTDAB

	Edad	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Válido	*14*	56	*27,6*
	15	*53*	*26,1*
	16	*57*	*28,1*
	17	*33*	*16,3*
	18	*4*	*2,0*
	Total	*203*	*100,0*

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del ISTDAB.
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

FIGURA 1



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del ISTDAB.
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

Análisis:

Del total (n= 203), el grupo de adolescentes que más representa al estudio son los de **16 AÑOS**, este aporta con el 28,1% (57) del total de casos, mientras que el grupo minoritario son los adolescentes de **18 AÑOS** que representan tan solo un 2%(4).

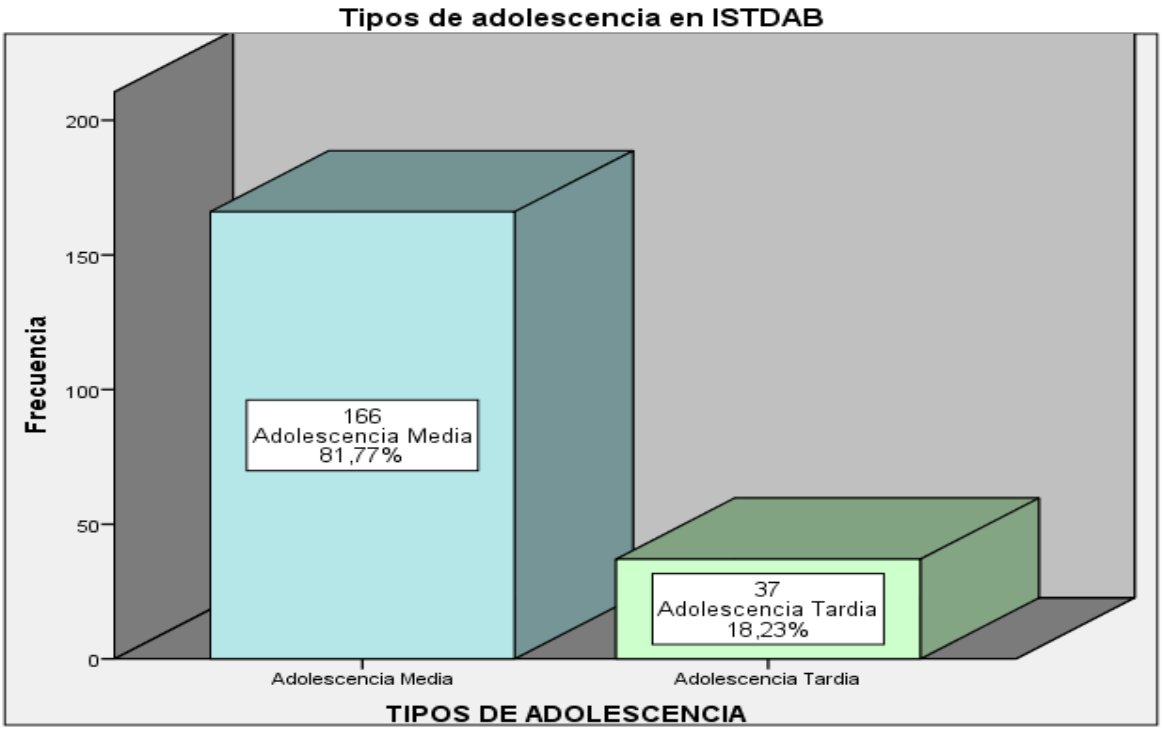
“Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016.”

Tabla N°2
Tipos de adolescencia en ISTDAB

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adolescencia Media	166	81,8
	Adolescencia Tardía	37	18,2
	Total	203	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del ISTDAB.
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

FIGURA 2



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del ISTDAB.
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

Análisis:

Del total de adolescentes (n=203), el 81, 77%(166) cursan en una **ADOLESCENCIA MEDIA** y el 18,23%(37), cursan una **ADOLESCENCIA TARDÍA.**

“Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016.”

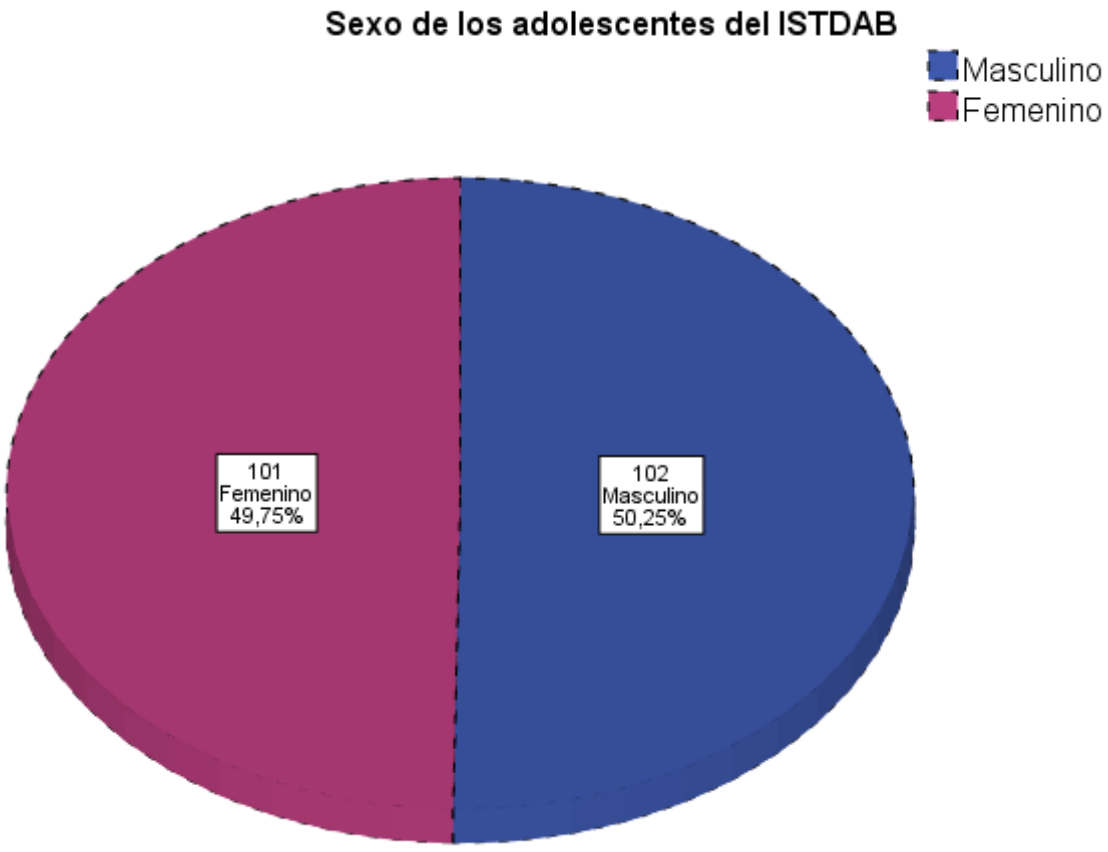
Tabla N°3

Sexo de los adolescentes del ISTDAB

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	102	50,2
	Femenino	101	49,8
	Total	**203**	**100,0**

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del ISTDAB.
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

FIGURA 3



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del ISTDAB.
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

Análisis:

Del total de adolescentes (n=203), los **HOMBRES** representan el 50, 25%(102), mientras que las **MUJERES** representan el 49,75% (101).

“Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016.”

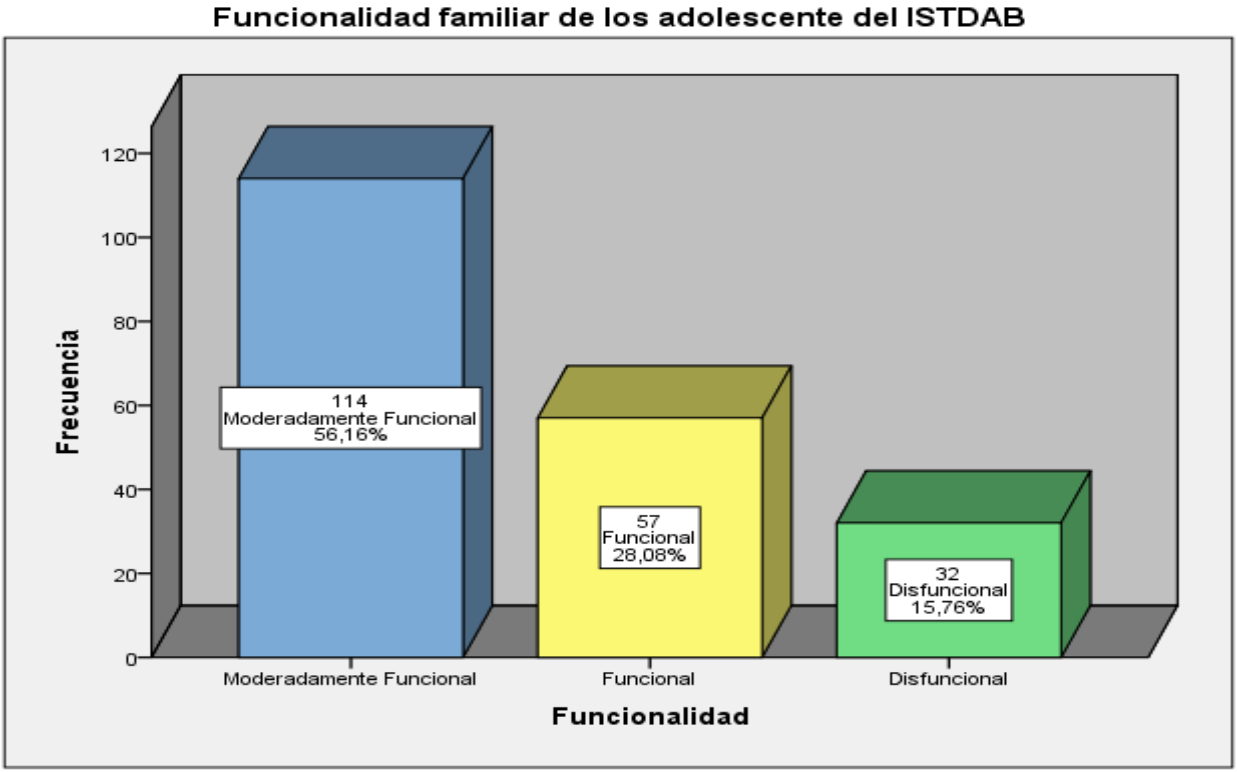
Tabla N°4

Funcionalidad familiar de los adolescentes del ISTDAB

	Funcionalidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Disfuncional	32	15,8
	Moderadamente Funcional	114	56,2
	Funcional	57	28,1
	Total	**203**	**100,0**

Fuente: Base de datos y test FF-SIL aplicada a los adolescentes del ISTDAB.
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

FIGURA 4



Fuente: Base de datos y test FF-SIL aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

Análisis:

Del total de adolescentes (n=203), el 56,16% (114) presentan una **FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL**; mientras que el 15,76% (32) presentan una **FAMILIA DISFUNCIONAL,** este valor es muy representativo en el estudio.

"Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016

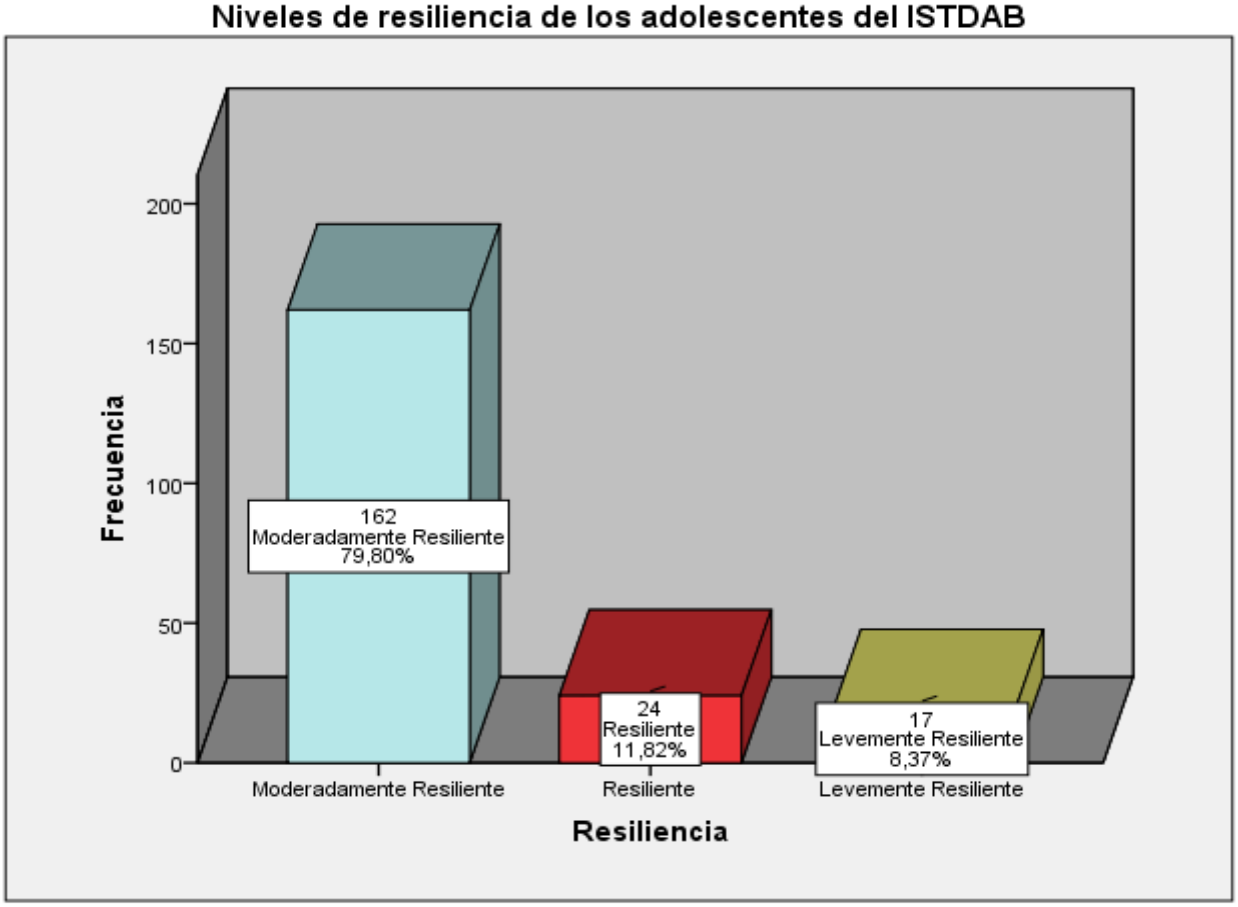
Tabla N°5

Niveles de resiliencia en los adolescentes del ISTDAB

	Nivel de Resiliencia	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Levemente Resiliente	17	8,4
	Moderadamente Resiliente	162	79,8
	Resiliente	24	11,8
	Total	**203**	**100,0**

Fuente: Base de datos y test FF-SIL aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

FIGURA 5



Fuente: Base de datos y test FF-SIL aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

Análisis:

Del total de adolescentes (n=203), el 79,80% (162) presentan un nivel de **RESILIENCIA MODERADO**, mientras que tan solo el 8,37% (17) presentan un nivel de **RESILIENCIA LEVE.**

“Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016”

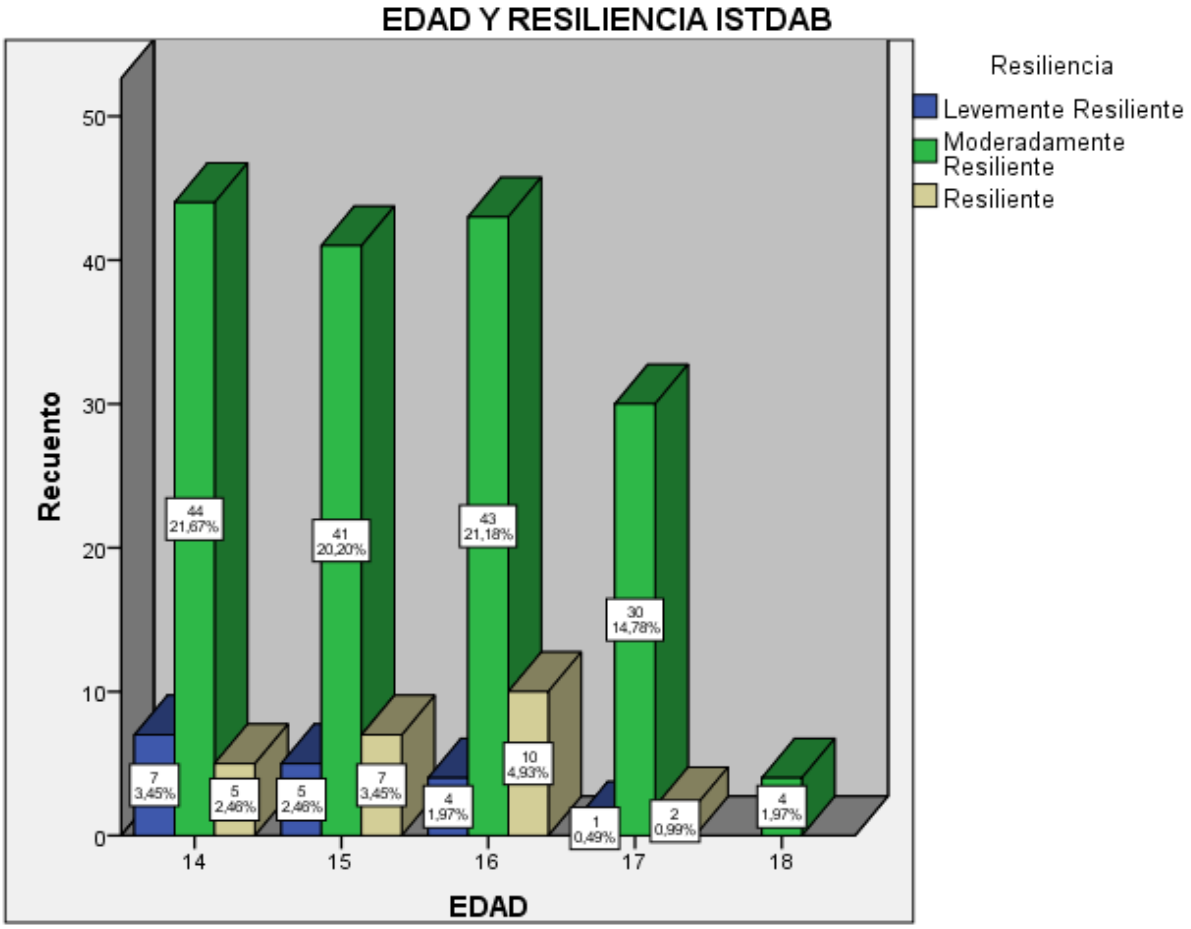
Tabla N°6

Edad y resiliencia ISTDAB

EDAD		Resiliencia			Total
		Levemente Resiliente	Moderadamente Resiliente	Resiliente	
14	Recuento	7	44	5	56
	% dentro de EDAD	12,5%	78,6%	8,9%	100,0%
	% dentro de Resiliencia	41,2%	27,2%	20,8%	27,6%
15	Recuento	5	41	7	53
	% dentro de EDAD	9,4%	77,4%	13,2%	100,0%
	% dentro de Resiliencia	29,4%	25,3%	29,2%	26,1%
16	Recuento	4	43	10	57
	% dentro de EDAD	7,0%	75,4%	17,5%	100,0%
	% dentro de Resiliencia	23,5%	26,5%	41,7%	28,1%
17	Recuento	1	30	2	33
	% dentro de EDAD	3,0%	90,9%	6,1%	100,0%
	% dentro de Resiliencia	5,9%	18,5%	8,3%	16,3%
18	Recuento	0	4	0	4
	% dentro de EDAD	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Resiliencia	0,0%	2,5%	0,0%	2,0%
Total	Recuento	17	162	24	203
	% dentro de EDAD	8,4%	79,8%	11,8%	100,0%
	% dentro de Resiliencia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Base de datos y test FF-SIL aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

GRAFICO 6



Fuente: Base de datos y test FF-SIL aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

Análisis:

Al realizar el cruce de variables entre el nivel de resiliencia según la edad se evidencia que el porcentaje de adolescentes con **RESILIENCIA MODERADA** se encuentra en las edades de14, 15 y 16 años con un 21,67% (44) un 20,20% (41) y un 21,18% (43) respectivamente, **BUENA RESILIENCIA:** entre las edades de 15 y 16 años con 3,45%(7) y un 4,93%(10) respectivamente y con una **LEVE RESILIENCIA** en la edad de 14 años con un 3,45%(7).

“Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016”

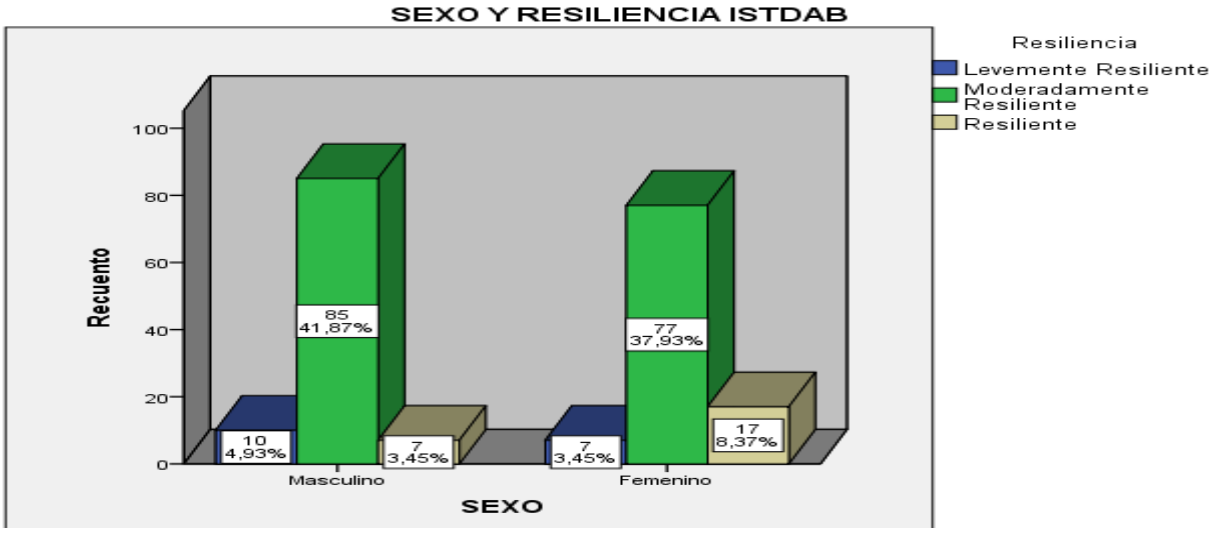
Tabla N°7

SEXO Y RESILIENCIA ISTDAB

SEXO		Resiliencia			Total
		Levemente Resiliente	Moderadamente Resiliente	Resiliente	
Masculino	Recuento	10	85	7	102
	% dentro de Resiliencia	58,8%	52,5%	29,2%	50,2%
	% del total	4,9%	41,9%	3,4%	50,2%
Femenino	Recuento	7	77	17	101
	% dentro de Resiliencia	41,2%	47,5%	70,8%	49,8%
	% del total	3,4%	37,9%	8,4%	49,8%
Total	Recuento	17	162	24	203
	% dentro de Resiliencia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	8,4%	79,8%	11,8%	100,0%

Fuente: Base de datos y test JJ-63 aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

GRAFICO 7



Fuente: Base de datos y test JJ-63 aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

Análisis:

Al realizar el cruce de variables entre los niveles de resiliencia según el sexo se evidencia que el porcentaje de adolescentes con **RESILIENCIA MODERADA** se encuentra en el sexo **masculino** 41,87 % (85) y un 37,93% (77) para el sexo **femenino**; **RESILIENTE** se encuentra en el sexo **femenino** con 8,37 % (17) y un 3,45 %(7) para el sexo **masculino** y **LEVEMENTE RESILIENTE** un 4,93% (10) para sexo **masculino** y un 3,45% (7) para el sexo **femenino**.

"Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016"

Tabla N°8

Resiliencia y funcionalidad familiar en los adolescentes del ISTDAB

			Funcionalidad Familiar			
			Disfuncional	Moderadamente Funcional	Funcional	Total
Resiliencia	Levemente Resiliente	Recuento	9	8	0	**17**
		% dentro de Resiliencia	52,9%	47,1%	0,0%	**100,0%**
	Moderadamente Resiliente	Recuento	23	102	37	**162**
		% dentro de Resiliencia	14,2%	63,0%	22,8%	**100,0%**
	Resiliente	Recuento	0	4	20	**24**
		% dentro de Resiliencia	0,0%	16,7%	83,3%	**100,0%**
Total		Recuento	32	114	57	**203**
		% dentro de Resiliencia	**15,8%**	**56,2%**	**28,1%**	**100,0%**

Fuente: Base de datos, teste FF-SIL y test JJ-63 aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

CUADRO 8.1

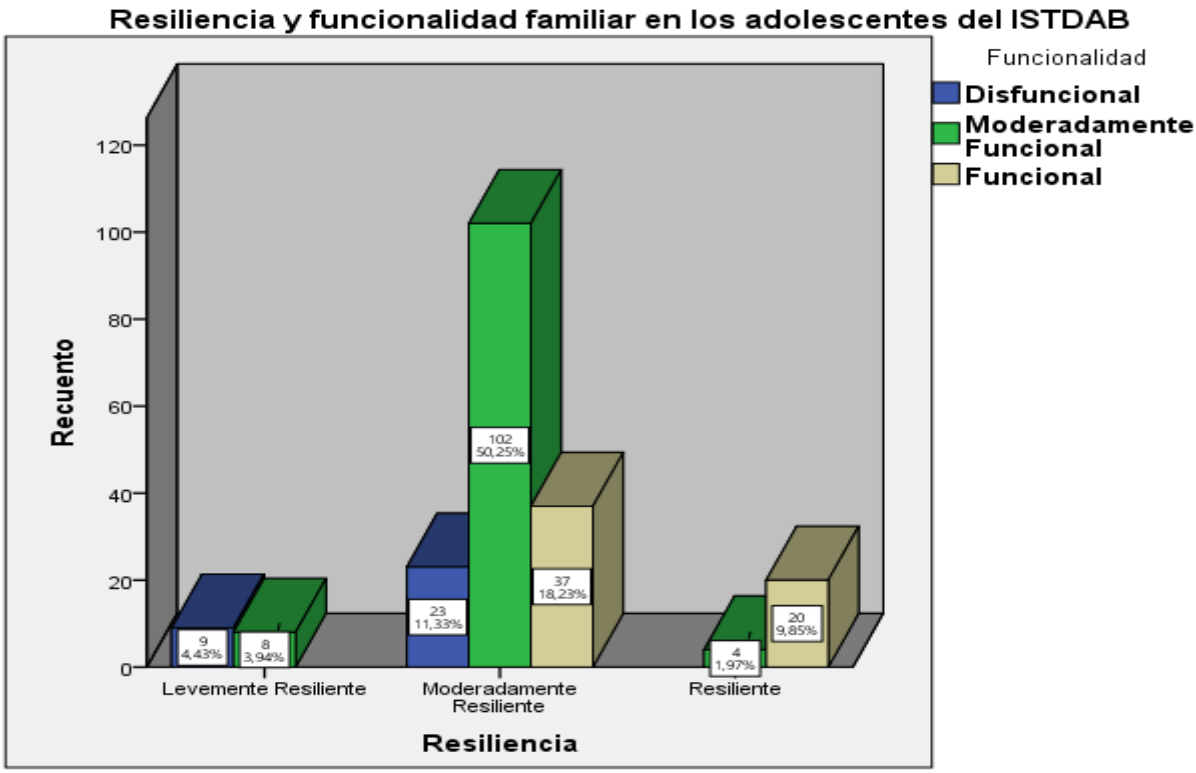
Pruebas de chi-cuadrado entre Resiliencia y Funcionalidad Familiar

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	59,646[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	56,012	4	,000
Asociación lineal por lineal	45,668	1	,000
N de casos válidos	203		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,68.

Fuente: Base de datos y test JJ-63 y FF-SIL aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

GRAFICO 8



Fuente: Base de datos y test JJ-63 y FF-SIL aplicada a los adolescentes del ISTDAB
Elaborado por: Jimmy Gabriel Herrera Samaniego.

Análisis:

La relación que existe entre los **niveles de resiliencia** y la **funcionalidad familiar** (entorno familiar) es directa, esto se puede corroborar por los resultados obtenidos en el cuadro 8.1 mediante la prueba de chi-cuadrado (p=0,000), este resultado ratifica la relación entre las 2 variables y excluye la independencia de las mismas.

El análisis de la figura 8 indica que del total (n=203) el nivel de **RESILIENCIA LEVE** se observa en mayor porcentaje en los **adolescentes con familias disfuncionales** con 4,4%(9), el nivel de **RESILIENCIA MODERADA** se observa en mayor porcentaje en los adolescentes con **familias moderadamente funcionales** con 50,25% (102), y **RESILIENTE** el mayor porcentaje de adolescentes tiene una **familia funcional** con un 10% (20).

7. Discusión

En el presente trabajo uno de los aspectos que se pretende rescatar es el aporte de datos en la población ecuatoriana, que permita identificar la importancia del entorno familiar dentro del desarrollo de una buena resiliencia, tomando en cuenta que "Cuando la familia es un sistema abierto, bien estructurado, lleno de afecto y practicas domésticas y rituales adaptativos; cuando los roles de los padres son claros , los familiares se comunican mucho, narran fragmentos de vida que ayudan a hallar sentido a la conducta del otro… entonces todas las personas que la componen se convierten en resilientes."

En esta perspectiva se destaca que el 56.2% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales el 28,1% corresponden a familias funcionales y un 15,8% a familias disfuncionales, en relación, con un estudio realizado en Perú señala, 54,71% de adolescentes presentó funcionamiento familiar de rango medio, según cohesión el 50, 22% presentó rango bajo y según adaptabilidad el 55,61% presentó rango alto.

Respecto a lo mencionado es evidente que en el estudio el porcentaje de funcionalidad familiar es relativamente moderado, donde hay una gran similitud en los resultados debido posiblemente a que las condiciones en que se realizaron dicho estudio son más cercanas a las del actual.

Chicaiza Toledo manifiesta que "a nivel del funcionamiento familiar, los factores protectores más relevantes son la flexibilidad, la cohesión, la confianza, el aprecio, el soporte emocional y el respeto por la individualidad de los demás.

La familia es parte de un proceso dinámico que se encuentra en un continuo equilibrio y cambio. El afecto, la comunicación, la cohesión, la organización permiten desempeñar a los integrantes de la familia el papel que les corresponde en cualquier contexto en el que estén inmersos.

Un estudio realizado en el colegio 27 de Febrero de la ciudad de Loja, cabe recalcar que se trata de un colegio urbano marginal destaca que el 56,47% de los adolescentes presentan disfuncionalidad familiar, el 33,03% corresponde a familias con moderada disfuncionalidad y 19,44% a familias con grave disfuncionalidad, en relación con este estudio, se observaron diferencias estadísticas significativas en los porcentajes de funcionalidad familiar , dicha diferencia se puede otorgar a una serie de circunstancias como el grupo de población estudiada, por los factores de riesgo asociados, aplicación de diferente instrumento, etc.

En conjunto, los niveles de resiliencia en el presente estudio mostró como resultado que el 11,8 % de estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia, el 79,8 % un nivel moderado y solo un 8,4% un nivel bajo de resiliencia, en relación con un estudio realizado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna (Tacna- Perú) el 16,8% presentan capacidad de resiliencia alta, el 67,6% tiene una capacidad de resiliencia mediana y sólo el 15,6% de los adolescentes presentan una resiliencia baja.

Relación a lo mencionado se puede evidenciar que existe una aproximación en los resultados, puesto que la literatura menciona que los adolescentes que desarrollan una identidad resiliente tienden a aceptar modelos de comportamiento más flexibles, de adaptación a diversidad y de control de sus vidas. Para conseguir esta versatilidad desarrollan mecanismos comprometidos con el mantenimiento de su bienestar psicológico.

Cordini M, (Brasil 2008) demostró que los adolescentes de la etapa media, mostraron una tendencia positiva a ser más resilientes que los adolescentes de la etapa temprana y Cossio P, (México 2009) concluyó que estar en la adolescencia tardía es un factor de riesgo para la resiliencia, en torno a lo indicado en el presente estudio se evidencia que el 81,8% se

encuentra en adolescencia media de los cuales el 91,7 % de los estudiantes son resilientes y solo el 8,3 % resultaron ser no resilientes.

Flores M, (Lima 2008), encontró que el género tiene influencia en la distribución de los niveles de resiliencia ya que los estudiantes mujeres obtuvieron un puntaje 119 veces mayor en los niveles medio alto y alto (44%) en comparación con varones que obtuvieron solo 20%.

Gonzales A, (México 2010) encontró que los análisis por sexo mostraron mayor resiliencia en los varones, con rasgos de ser más independientes; las mujeres logran ser resilientes siempre y cuando exista un apoyo externo significativo o de dependencia. Matta H, (Lima 2007) demostró que los adolescentes del sexo masculino poseen mayor grado de desarrollo de resiliencia que las adolescentes mujeres.

En el estudio, los resultados manifestaron que el 8,4% de las mujeres fueron resilientes en comparación con el 3,4% de los varones, indicándonos que las adolescentes mujeres son más resilientes que los varones.

De esta forma podemos decir que el sexo femenino no es un factor de riesgo para la resiliencia como lo encontrado por Flores M, en Lima y discrepando con lo encontrado por Gonzáles A, en México y Matta H, en Lima.

En el presente estudio se evidencia que el porcentaje de los niveles de resiliencia coinciden con los de funcionalidad familiar. Así, RESILIENCIA LEVE se observa que el mayor porcentaje de los adolescentes tienen familias disfuncionales con 4,4%, mientras que el 4% presentan una familia moderadamente funcional.

MODERADAMENTE RESILIENTE se observa que el mayor porcentaje de los adolescentes tienen familias moderadamente funcionales con 50,25%, el 18, 23% familias funcionales y el 11,33% presento una familia disfuncional.

RESILIENTE es muy evidente que el mayor porcentaje de adolescentes tiene una familia funcional con un 10 % y solo el 2% moderadamente funcional.

En conclusión, se observa que los adolescentes con familias disfuncional tienen mayor riesgo de presentar niveles bajos de resiliencia, esto se pudo determinar mediante la prueba de chi cuadrado p=0,000(Ver cuadro 8.1).

Finalmente, la adolescencia convoca en la familia una serie de situaciones nuevas y conflictivas, exigiendo de ésta una reestructuración en sus relaciones, que proporcionen al adolescente un entorno adecuado para su desarrollo. Esta reestructuración debe incluir un cambio en las reglas, límites y modelos de autoridad; en los estilos de vida familiar; y en el tipo de comunicación.

8. Conclusiones

Luego de culminar el presente trabajo de investigación se concluyó:

- Que el entorno familiar de los estudiantes está conformado por adolescentes en igualdad de género; que cursan la adolescencia media, con familias moderadamente funcionales, habiendo un porcentaje también significativo de estudiantes de familias funcionales y cuyas actitudes y hechos familiares que facilitan una moderada funcionalidad familiar son la una moderada cohesión, armonía, adaptabilidad a situaciones adversas y una buena comunicación familiar.
- Que el mayor porcentaje de adolescentes resilientes son de sexo femenino con relación 3/1 a los hombres, con un nivel de resiliencia moderado, seguido por estudiantes con buena resiliencia.
- Que la edad de los adolescentes (<= 14), puede tener una relación con el riesgo de un menor nivel de resiliencia. aunque no existe evidencia suficiente para establecer este tipo de situaciones.
- Que la relación que existe entre el nivel de resiliencia es directamente proporcional a la funcionalidad familiar; ya que se observó adolescentes con leve nivel de resiliencia en familias disfuncionales; adolescentes moderadamente resilientes en familias moderadamente funcionales, y buenos niveles de resiliencia en familias funcionales.
- Que los trípticos realizados tiene gran importancia pues permite dar una guía de cómo mejorar el entorno familiar y a la construcción de resiliencia.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a los psicólogos del colegio realizar actividades inclusivas (talleres) con las familias donde se trabajen elementos centrales de un funcionamiento familiar sano para fortalecer su entorno y el desarrollo integral de sus miembros.
- Es necesario que las autoridades y docentes de la institución, consideren a cada estudiante como alguien único para robustecer sus potencialidades, y así poder enfrentar situaciones adversas y de riesgo, que complementando con la práctica vivencial de valores se pueda participar de un buen entorno familiar e institucional, estableciendo el proyecto de resiliencia.
- Se recomienda al departamento de Consejería Estudiantil la creación de espacios para adolescentes a través de programas, destinados a desarrollar la creatividad, el sentido del humor, desarrollo de relaciones, expresión de sentimientos, habilidades sociales como factores claves en el desarrollo de la resiliencia.
- Para promover la resiliencia los padres, cuidadores, agentes de salud y educadores deben enseñar a los adolescentes habilidades para la vida, cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, para que ellos mismos puedan ejercer el control de sus vidas y afrontar dificultades con los mejores herramientas.
- Todos los miembros de la familia deben fortalecer la autoestima de los adolescentes, pues no se puede pretender que el adolecente esté libre de riesgos, ya que el contacto con el mundo exterior los expone a ellos y para contrarrestar la agresión, se debe brindar el respaldo y aliento incondicional como base y sostén del éxito personal y familiar.

- Realizar intervención familiar participativa, en donde los padres, hermanos, estudiantes colaboren con el que hacer familiar (Ejemplo: Preparar tamales, humitas, dulces en familia), compartir y disfrutar.
- Realizar juegos en familiar, juegos de sala, o deporte, validando los esfuerzos con palabras gratificantes como un Te Quiero, Eres importante para mí, Tú puedes, etc.

10. Fuentes bibliográficas

Ares. (2002). *Psicologia de Familia. Una aproximación a su estudio.* La Habana: Félix Valera .

Cyrulnyk. (2010). Los Patitos Feos. La Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. *Gedisa*, 21-25.

Departamento, D. d. (2014). La situación demográfica, en el mundo 2014. *Naciones Unidas*, 21-22.

Diana Pasqualini, D. A. (2010). *Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina : Organización Panamericana de la Salud.

Diaz, T. M. (2010). *Familia y Cambios Socioeconomicos a las puertas del Nuevo Milenio.* Habana, Cuba: CIPS.

Dra. Mabel Munist, L. H. (2010). Manual de Identificación y Promocion de la resiliencia en Niños y Adolescentes . *OPS, OMS, Fundación W.K. Kellogg*, 22-26.

Espinoza, Y. (2000). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educacion primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesus de Tulcan.* Tulcan : Escuela Politecnica Nacional .

Ferrari, M., & Kolostian. (1999). *Importancia de la Familia.* Sao Paulo: Cortez.

Florensa, S. G. (2009). *¿Por que la medicina de la adolescencia? Factores de riesgo y proteccion. Resiliencia .* Madrid : I Curso de Salud Integral de la SEMA.

Gladys Rivadeneira, L. L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formacion integral en los niños del sexto año de educacion basica de la unidad educativa republica del Ecuador, canton Huamboya, provincia de Morona Santiago.* Cuenca-Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.

Grotberg, E. (2003). Nuevas tendencias en resiliencia, Resiliencia, descubriendo las propias Fortalezas. *Medillo A, Suarez EN, compiladores*, 20.

Lahoz, J. M. (15 de Febrero de 2010). *La Influencia del ambiente familiar*. Obtenido de Solohijos.com: http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/

Lomelli, Z. (8 de Marzo de 2008). *Algunos efectos del divorcio en la familia* . Obtenido de Psicóloga S.O.S: http://psicologa-sos.blogspot.com/2008/03/algunos-efectos-del-divorcio-en-la.html

Marcelli, A. y. (2008). Manual de Psicoterapia del niño. 12-13.

McCubbin, M. B. (2002). Family Resilience in Childhood Cancer. *Family Relations*, 103-111.

Milstein, N. H. (2003). Resiliencia en la escuela. *Gedisa*, 7.

Moreno, B. G. (2010). Resiliencia Individual y Familiar . 55-56.

Navarro, M. d. (2009). FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA (Perspectiva de la psicoterapia familiar). *IMBIOMED*, 319.

OPS- OMS. (1998). Manual de identificación y Promoción de la Resiliencia en niños y adolescentes. *OPS- OMS*, 27-46.

OPS- OMS, M. M. (1998). Manual de identificación y Promoción de la Resiliencia en niños y adolescentes. *OPS- OMS*, 27-46.

Palmira del Carmen Olguin, G. C. (2010). *Manual de la Familia.* Mexico : Consejo Nacional de la Poblacion Circular de Morelia #8.

Palomar J, G. N. (2010). Desarrollo de una escala de medicion de la resiliencia con mexicanos. *Rev. Interdisciplinaria*, 7-22. Obtenido de Rev: http://redalyc.uaemex.mx/realdyc/pdf/180/18014748002.pdf

Polo, C. (2009). *Resiliencia: Factores Protectores en adolescente de 14 a 16 años.* Chile: Universidad del Aconcagua.

Quezada, G. L. (Octubre de 2012). LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA. Loja , Loja , Ecuador : UTPL.

Rafael Leyva. (11 de Marzo de 2013). *Familias Disfuncionales* . Obtenido de http://es.slideshare.net: http://es.slideshare.net/RafaellLeyva1/disfuncion-familiar

Rafael Leyva. (11 de Marzo de 2013). *Familias Disfuncionales* . Obtenido de http://es.slideshare.net: http://es.slideshare.net/RafaellLeyva1/disfuncion-familiar

Reynalte, A. (13 de Noviembre de 2010). *Disfuncionalidad familiar* . Obtenido de http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-5-capitulo-ii.html

Reynalte, A. (13 de Noviembre de 2010). *Disfuncionalidad familiar* . Obtenido de http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-5-capitulo-ii.html

Rutter, M. (2007). Resilience, Competence and Coping. *Child Abuse and Neglect*, 205-209.

Solis, G. C. (Mayo de 2010). LA CARENCIA AFECTIVA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO A. Cuenca , Cuenca , Ecuador : Universidad de Cuenca, Facultad de Medicina .

Tandazo, R. M. (Junio de 2012). LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO ORIANGA, COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO ORIANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2011-2012. *(39)*. Loja, Loja, Loja: UNL.

Uriarte, J. d. (2013). La perspectiva Comunitaria de la Resiliencia . *Psicologia Politica* , 8-15.

Valle, C. (29 de Diciembre de 2008). *Medicina Familiar Mazatlan* . Obtenido de http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html

Vanistendael. (1997). Resiliencia. *Conferencia presentada en el seminario los aportes del concepto resiliencia en los programas de intervencion psicosocial.* Santiago (Chile).

Vargas, J. y.-Z. (2009). *Escuela para padres: El Funcionamiento Familiar* (Vol. 3). Mexico: Centro Regional de Investigacion en Psicologia. Obtenido de //www.conductitlan.net/

Vera B, C. B. (25 de Mayo de 2008). *La experiencia traumatica desde la psicologia positiva: resiliencia y crecimiento postraumatico* . Obtenido de Papeles del Psicologo : www.papelesdelpsicologo.

Victoria Muñoz, F. D. (2010). Educar para la Resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. *Revista Complutense de Educación*, 120-122.

Virginia, M. (2002). Folleto de Intervencion Familiar. Un enfoque sistemico en la formación de facilitadores. *Scielo* , 21.

11. Anexos

ANEXO 1

Hno. Eduardo Bartolomé

RECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "DANIEL ALVARES BURNEO"

Ciudad.

De mi consideración

Reciba un cordial saludo, deseándole éxito en las labores a Usted confiadas:

Yo, **HERRERA SAMANIEGO JIMMY GABRIEL** portador de CI **1105931776**; estudiante del IX ciclo, paralelo B4 de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se me autorice desarrollar el estudio investigativo de mi Tema de Tesis denominado **"RESILIENCIA Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1°, 2° Y 3° DE BACHILLERATO DEL ISTDAB DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2015- JULIO 2016."**, cuyos resultados serán entregados al colegio en lo que a bien convenga a sus intereses.

Por la favorable acogida que le dé a la presente desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Muestra de 1° y 2°

ATENTAMENTE

HERRERA SAMANIEGO JIMMY GABRIEL

CI: 1105931776

ANEXO 2

TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Señor (ita) estudiante. En calidad de estudiante de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a Ud. para solicitarle, de la manera más comedida se digne llenar la siguiente prueba. A continuación le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesito que Ud. clasifique y marque con una (X) su respuesta según la frecuencia con que se presente.

		CASI NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	A VECES (3)	MUCHAS VECES (4)	CASI SIEMPRE (5)
1.	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					X
2.	En mi familia predomina la armonía.					X
3.	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.				X	
4.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					X
5.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.				X	
6.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					X
7.	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.				X	
8.	Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					X
9.	Se distribuye las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.				X	
10.	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.				X	
11.	Podemos conversar diversos temas sin temor.				X	
12.	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					X
13.	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					X
14.	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					X

FECHA DE APLICACIÓN: 14/04/2016
PUNTAJE: 64 Edad: 15
TIPO DE FAMILIA: Funcional
Sexo: Masculino.

¡¡¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!!

ANEXO 3

TEST DE RESILIENCIA (JJ63)

Señor (ita) estudiante. En calidad de estudiante de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a Ud. para solicitarle, de la manera más comedida se digne llenar la siguiente prueba. A continuación le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesito que Ud. clasifique y marque con una (X) su respuesta según la frecuencia con que se presente.

		CASI NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	A VECES (3)	MUCHAS VECES (4)	CASI SIEMPRE (5)
1.	¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?				X	
2.	¿En tu casa predomina la armonía?					X
3.	¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?				X	
4.	¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?				X	
5.	¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?					X
6.	¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?				X	
7.	¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?					X
8.	¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?					X
9.	¿Sientes que eres querido en casa?					X
10.	¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?					X
11.	¿Te consideras atractivo/a?				X	
12.	¿Estás contento con la figura corporal y apariencia física que tienes?				X	
13.	¿Estás contento con la forma como te comportas con tus amigos?				X	
14.	¿Te consideras capaz de cumplir con todo lo que te propones?				X	
15.	¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?				X	
16.	¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?				X	
17.	¿Cuándo te piden un favor que no deseas hacer ¿dices simplemente "no" y te quedas tranquilo?			X		
18.	¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?				X	
19.	¿Expresas libremente tu enfado o descontento?				X	
20.	¿Reclamas algo cuando es injusto?					X

21.	¿Cuándo le prestas algo a alguien y olvidan devolverlo, le haces acuerdo?				X	
22.	¿Cuándo sucede algo inesperado ¿lo superas rápido?				X	
23.	¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?			X		
24.	¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?				X	
25.	¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?			X		
26.	¿Si tu padre/ madre pierden el trabajo, pensarías trabajar tú para ayudar?				X	
27.	¿Si te embriagaras en tu casa, pedirías disculpas a tus padres al día siguiente?				X	
28.	¿Si tuvieras que cambiarte de casa, lo aceptarías con facilidad?					X
29.	¿Cuando tengas tu profesión, vivirías solo?		X			
30.	¿Tomas decisiones solo/a?			X		
31.	¿Si tuvieras que quedarte solo en casa durante largo tiempo, cocinarías?				X	
32.	¿Si tuvieras que pagarte tus estudios, trabajarías?				X	
33.	¿Te interesan las chicas?/ ¿Te interesan los chicos?					X
34.	¿Piensas formar un hogar planificado en un futuro?					X
35.	¿Piensas sobre la carrera que seguirás en la universidad?					X
36.	¿Buscas maneras para conseguir dinero cuando tus padres no te lo dan?				X	
37.	¿Cuando tienes que realizar un deber, investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?					X
38.	¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tu seguridad?			X		
39.	¿Cuándo realizas algún trabajo, tu aportas con ideas para que salga mejor?				X	
40.	¿Has mentido alguna vez para resolver un problema?				X	
41.	¿Cuándo quieres algo que te gusta buscas la manera de conseguirlo?				X	
42.	¿Improvisas para salir de un apuro?				X	
43.	¿Crees que tus padres y maestros son caducos y no saben lo que dicen sobre tu conducta?		X			
44.	¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?				X	
45.	¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?			X		
46.	¿Es malo consumir alcohol o drogas?					X

47.	¿Si hay algo que no entiendes, procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?			X		
48.	¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre las mismas?			X		
49.	¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?				X	
50.	¿Te arrepientes cuando dices cosas inoportunas?				X	
51.	¿Después de que has hecho algo peligroso, te sientes mal?				X	
52.	¿Cuándo le gritas a alguien por cualquier motivo, le pides disculpas después?			X		
53.	¿Cuándo te escapas de las clases, te sientes mal?				X	
54.	¿Cuándo ofreces cosas que no tienes o no puedes dar, te sientes preocupado?				X	
55.	¿Cuándo agredes a alguien verbalmente o físicamente, te sientes mal?				X	
56.	¿Cuándo has tomado una mala decisión, te arrepientes?				X	
57.	¿Te gusta hacer bromas con facilidad?				X	
58.	¿Ríes y disfrutas de los chistes que hacen tus amigos y compañeros?					X
59.	¿Cuándo te llaman la atención, te molestas?			X		
60.	¿Cuándo recibes una noticia que tú consideras buena, saltas de alegría?				X	
61.	¿Crees que la vida es linda?				X	
62.	¿Le dices que le quieres a tu enamorada/o?				X	
63.	¿Hablas de tus problemas sentimentales con alguien?			X		

FECHA DE APLICACIÓN: 14/04/2016
PUNTAJE: 251 Edad: 15
TIPO DE RESILENTE: Resiliente
Sexo: Masculino.

¡¡¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!!

ANEXO 4

Consentimiento Informado

Loja,

Señor/a padre/madre de Familia

Yo JIMMY GABRIEL HERRERA SAMANIEGO, estudiante de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, estoy realizando una investigación con el tema: RESILIENCIA Y SU RELACIÓN CON El ENTORNO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL ISTDAB DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2015- JULIO 2016.

El objetivo central del estudio es Analizar la relación entre la resiliencia y el entorno familiar de los estudiantes. El mismo se llevará a cabo mediante la aplicación de los test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y el test de resiliencia (JJ63).

La presente investigación no representa daño para el estudiante así como costo alguno para la institución o para los padres de familia.
Es preciso recalcar que los datos obtenidos serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está de acuerdo que su representado/a forme parte de esta investigación le solicitamos se digne en firmar el presente documento.

Agradecemos su participación y colaboración que irá en beneficio directo a los estudiantes.

Nombre y Apellidos Wilson Roa

Firma:

Responsable: Jimmy Herrera: 1105931776

ANEXO 5

Cálculos Del Tamaño

ESTIMAR UNA PROPORCIÓN

Total de la población (N)	3185

(Si la población es infinita, dejar la casilla en blanco)

Nivel de confianza o seguridad (1-α)	95%
Precisión (d)	3%
Proporción (valor aproximado del parámetro que queremos medir)	5%

(Si no tenemos dicha información p=0.5 que maximiza el tamaño muestral)

TAMANO MUESTRAL (n)	191

EL TAMAÑO MUESTRAL AJUSTADO A PÉRDIDAS

Proporcion esperada de pérdidas (R)	15%
MUESTRA AJUSTADA A LAS PÉRDIDAS	203

Beatriz López Calviño
Salvador Pita Fernández
Sonia Pértega Díaz
Teresa Seoane Pillado
Unidad de epidemiología clínica y bioestadística
Complexo Hospitalario Universitario A Coruña

ANEXO 6

ANEXO 7

Ing. María Belén Novillo
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis titulada "RESILIENCIA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL ISTDAB DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2015 – JULIO 2016" autoría del Sr. Jimmy Gabriel Herrera Samaniego, egresado de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 19 de Septiembre de 2017

Ing. María Belén Novillo
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

Líderes en la Enseñanza del Inglés

Fine-Tuned English Cía. Ltda. | Teléfono 2578899 | Email venalfine@finetunedenglish.edu.ec | www.finetunedenglish.edu.ec

LOJA: Fine-Tuned English, Macará entre Miguel Riofrío y Rocafuerte. 2578899, 2563224, 2574702
ZAMORA: Fine-Tuned Zamora, García Moreno y Pasaje 12 de Febrero. Teléfono: 2608169
CATAMAYO: Fine-Tuned Catamayo, Av. 24 de Mayo 08-21 y Juan Montalvo. Teléfono: 2678442