



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

## TÍTULO

**TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA UNA EDUCACIÓN  
PARENTO-FILIAL EN SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO  
GRADO, ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER, LOJA. 2016-2017.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada  
en Ciencias de la Educación, mención: Psicología  
Educativa y Orientación.

**AUTORA** Tatiana Johanna Medina Tene.

**DIRECTORA** Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2017

## CERTIFICACIÓN

Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, monitoreado y evaluado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación, titulada: TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA UNA EDUCACIÓN PARENTO-FILIAL EN SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER, LOJA. 2016-2017. De autoría de la Srta. TATIANA JOHANNA MEDINA TENE misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 01 de marzo de 2017

  
Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Tatiana Johanna Medina Tene, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la tesis en el Repositorio Institucional-Bibliotecario Virtual.

**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Firma**  .....

**Cédula** 1104752074

**Fecha** Loja, 22 de Agosto de 2017.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Tatiana Johanna Medina Tene, declaro ser la autora del presente trabajo de investigación titulado **TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA UNA EDUCACIÓN PARENTO-FILIAL EN SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER, LOJA. 2016-2017** como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los veintidós días del mes de agosto de dos mil diecisiete.

**Firma** 

**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Cédula** 1104752074

**Dirección** Loja, Carigan centro, Av. Pablo Palacio y entrada a Carigan.

**Correo electrónico** flaquis1106@hotmail.com

**Teléfono** 2105229      **Celular** 0992845873

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de tesis** Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc.

**Presidente** Dra. Silvia Torres Díaz Mg. Sc.

**Primer Vocal** Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc

**Segundo Vocal** Dr. Jorge Farías Cedeño Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a las Autoridades de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación en especial a los de la carrera de Psicología Educativa y Orientación.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación que son el pilar fundamental para que la carrera siga adelante.

De forma especial a la Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc. Directora de la tesis, por su gran apoyo incondicional, su esfuerzo, su paciencia, carisma para que se lleve a cabo esta investigación.

De la misma manera agradezco al Director, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Dr. Luis Felipe Zapater por brindarme la apertura y colaboración para poder ejecutar la presente investigación.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación especialmente a DIOS, mi hija Eimi, mi pareja Alex y sobre todo a mi madre María por su apoyo, consejo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mi carácter, mi empeño, perseverancia y han sido mi motor principal para la realización y culminación de este trabajo, ya que siempre han estado motivándome a superarme como persona y como profesional.

**Tatiana Medina**

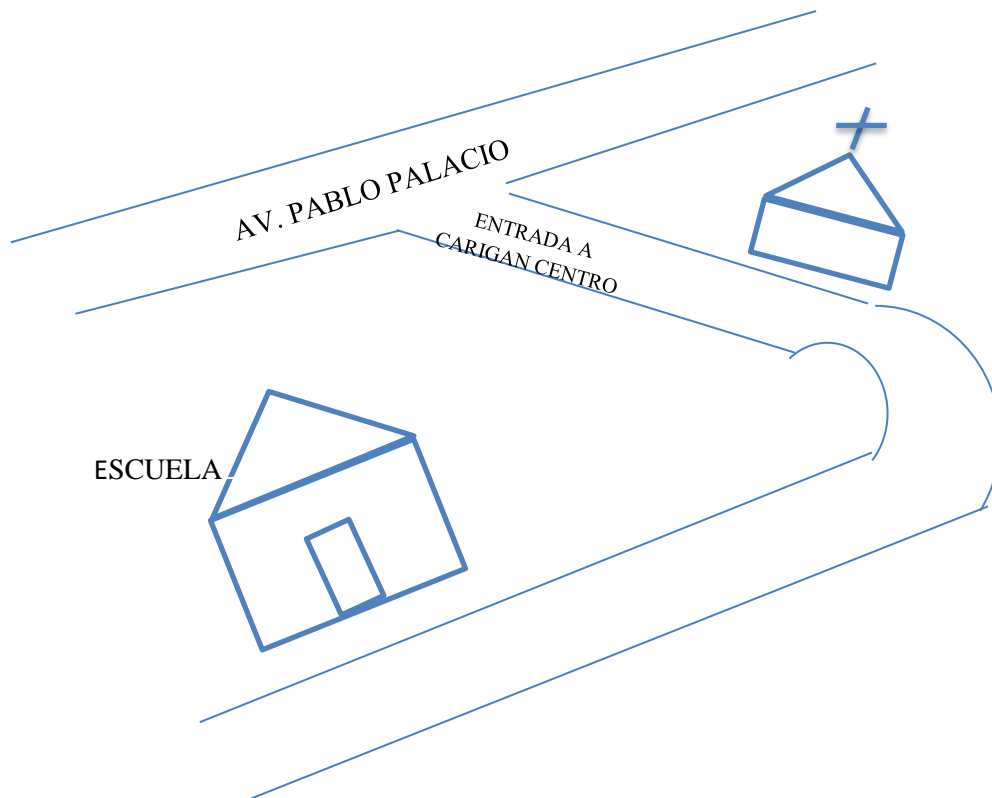
## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGA CIONES	OTRAS OBSERVACI ONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<b>Tatiana Johanna Medina Tene.</b>  TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA UNA EDUCACIÓN PARENTO-FILIAL EN SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER, LOJA. 2016-2017.	UNL	2017	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EI VALLE	CARIGAN	CD	Licenciada. Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS  
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA.**



**CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER.**





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRÍZ DE AMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - ✓ PROYECTO DE TESIS
    - ✓ OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

**TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA UNA EDUCACIÓN PARENTO-FILIAL EN SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER, LOJA. 2016-2017.**

## **b. RESUMEN**

La presente investigación se titula, técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad en los estudiantes de quinto grado, escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, Loja. 2016-2017; para lo cual se planteó el siguiente objetivo general: Implementar técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad en los estudiantes de quinto grado de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” Loja. 2016-2017, los métodos utilizados fueron: científico, inductivo, analítico-sintético y estadístico, la técnica utilizada fue el test de Escala de Evaluación de la comunicación familiar (CA-M/CA-P), la cual ayudó a conocer que tipo de comunicación tienen los padres de familia con sus hijos. La población estuvo conformada por 153 estudiantes y 153 padres de familia, y se trabajó con una muestra de 21 estudiantes y 21 padres de familia, se concluye que con la alternativa planteada se obtuvieron los resultados esperados ya que en el pre-test se obtuvo como comunicación abierta el 29% como porcentaje alto y en el post-test se obtuvo un 81%, y en cuanto a la comunicación abierta con el padre en el pre-test se obtuvo un 19% como comunicación alta y el pos-test un 76%, y así mismo se recomienda a los padres de familia que utilicen las técnicas de comunicación asertiva para que mantenga una comunicación abierta con sus hijos en temas de sexualidad ya que así los podrán educar de una forma más sencilla.

## **SUMMARY**

The present research is about Assertive Communication Techniques to an Education parento-filial, in the students of 5<sup>th</sup> grade of education at “Dr. Luis Felipe Zapater school”, Loja 2016-2017; with the following general objective; To implement assertive communication techniques for parental-filial education in sexuality in the fifth grade of the “Dr. Luis Felipe Zapater school, Loja 2016-2017, the methods used were: scientific, inductive, analytical-synthetic and statistical, the technique used was the Family Communication Assessment Scale (CA-M / CA-P), which helped to know what type of communication Parents with their children. The population was made up of 153 students and 153 parents, and a sample of 21 students and 21 parents was worked. It was concluded that with the proposed alternative, the expected results were obtained since in the pre-test it was obtained as Open communication 29% as a high percentage and in the post-test 81% was obtained, and as for the open communication with the father in the pre-test, 19% was obtained as high communication and the post-test a 76 %, And it is also recommended that parents use the techniques of assertive communication to maintain an open communication with their children on issues of sexuality and thus can educate them in a simpler way.

### c. INTRODUCCIÓN

Las técnicas asertivas son modos de comunicación adecuados que empleamos o deberíamos emplear para transmitir ideas, sentimientos y/o pensamiento a otras personas de forma que no lleguemos a provocar reacciones inadecuadas, sin llegar a ofender, ni manipular, ni hacer daño. Este tipo de reacciones deben evitarse no solo en las otras personas, sino también en nosotros mismos. (Buri, 2016, p.43)

Las técnicas de comunicación asertiva nos ayudan a transmitir ideas, sentimientos y pensamientos a las demás personas, de forma que no lleguemos a provocar reacciones inesperadas.

Se ha demostrado que cuanto más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se posponga para que ocurra en condiciones más seguras y responsables. Dra. Rodríguez, J. (citada en la tesis de Macas. R. 2013)

La educación parento-filial en sexualidad es una deficiencia que existe en la mayoría de los padres de familia, porque no logran mantener una conversación con sus hijos acerca del tema de sexualidad sabiéndose que es tan importante ya que si sus hijos han recibido información sobre este tema por parte de los padres menos las buscaran en otras fuentes, y se sentirán con más confianza para hablarlo y expresar sus inquietudes.

El problema de investigación tiene como enunciado la siguiente pregunta **¿Cómo las técnicas de comunicación asertiva influyen en la educación parento-filial en sexualidad en los niños de quinto grado de la escuela Dr. Luis Felipe Zapater, Loja. 2016-2017?**

Se plantaron los siguientes objetivos específicos: fundamentar información sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad, diagnosticar si los padres se comunican asertivamente con sus hijos en temas de sexualidad, elaborar una alternativa educativa sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad, aplicación de la alternativa educativa para mejorar una educación parento-filial en sexualidad y valorar la efectividad de la aplicación de la alternativa educativa para mejorar la educación parento-filial en sexualidad.

La revisión de la literatura está organizada entre las variables técnicas de comunicación asertiva y educación parento-filial en sexualidad, en donde en la primera variable se describe la comunicación asertiva y las técnicas de comunicación asertiva y en cuanto a la segunda variable se describe el concepto de sexualidad e influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual.

El diseño de la presente investigación es pre-experimental, transversal, descriptivo y de campo ya que no se realizaron comparaciones de grupo pero si se mantuvo una comparación con el pre-test y pos-test, y si se trabajó con la problemática dada en un solo tiempo, no fue una relación causa-efecto y se tuvo una recolección de información directa en la comunidad educativa.

Se utilizó un test de Escala de Evaluación de la comunicación familiar (CA-M/CA-P) el mismo que fue aplicado a estudiantes, se trabajaron talleres los cuales se facilitaron a los padres de familia ayudando a dilucidar la temática planteada, la población está constituida por 153 estudiantes y 153 padres de familia y se trabajó con una muestra de 21 estudiantes y 21 padres de familia.

Los resultados obtenidos ayudaron alcanzar los objetivos planteados y llegar a conclusiones y recomendaciones acordes al problema analizado, los mismos que permitieron concluir en base al Test dirigido a alumnos, la mayoría de ellos concuerda que no mantienen una buena comunicación asertiva tanto con el padre como con la madre de familia, la cual es imprescindible para que los padres puedan mantener una buena educación con sus hijos en temas de sexualidad.

Mediante la valoración de los talleres sobre técnicas de comunicación asertiva en el tema de sexualidad empleados como estrategia para mejorar la educación parento-filial en sexualidad fue muy exitosa ya que de esta manera los padres podrán informar mejor a sus hijos sobre temas de sexualidad y los hijos no se informaran de esto en fuentes erróneas.

La valoración fue realizada con la tabla comparativa con los resultados expuestos en el pre-test y luego de la aplicación de la alternativa planteada se exponen otros resultados en el pos-test y así se pudo ver la efectividad de los talleres dados como una alternativa para mejorar la educación parento-filial en sexualidad.

El informe de la investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el artículo 151 del reglamento del régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, comprende: título, resumen en castellano y traducido en inglés, introducción, revisión de la literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusión, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.

En tal virtud aspiro que este documento se convierta en guía, tanto de carácter investigativo, crítico analítico y de orientación, así como de reflexión para que los docentes apliquen continuamente estrategias metodológicas para desarrollar una buena educación entre los padres y sus hijos acerca del tema de sexualidad.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Técnicas de comunicación asertiva**

#### **Definición de técnica**

Según lo recuperado de Wikipedia.org (como se citó en la Tesis de Buri, V. 2016) afirma que una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

#### **Definición de asertividad**

Hofstadt, C. (como se citó en la Tesis de Buri, V. 2016) propone el siguiente concepto:

La asertividad es un proceso de comunicación continuo, positivo, constructivo y estimulante. La persona que con estilo de comunicación es capaz de expresar sus sentimientos, ideas y opiniones, defendiendo sus derechos y respetando a los demás. Cuando hace esto, facilita que los otros se expresen y lo hacen utilizando de la forma más adecuada posible los componentes conductuales de la comunicación. El objetivo principal de una persona asertiva no es conseguir lo que desea a cualquier precio, sino ser capaz de expresarse de forma adecuada y sin agredir, de manera que al interactuar con una persona asertiva, en muchas ocasiones, la conversación se convierte en una negociación.(p.41)

Las personas asertivas entablan conversaciones con facilidad y reciben información sin problemas, dejan de sí mismas una agradable sensación, expresan con claridad sus puntos de vista, manifiestan su desacuerdo con los demás valorando las opiniones de los demás, es por ello que estas técnicas de comunicación nos ayudarán a tener una comunicación asertiva con las personas que nos rodean.

Con estos conceptos puede afirmar que las técnicas asertiva es el modo de comunicación adecuado para transmitir ideas, sentimientos y pensamientos a otras personas de forma que no lleguemos a provocar reacciones inesperadas a la otra persona, sin llegarla a ofender, manipular o hacerle daño, este tipo de reacciones debe evitarse hacer no solo a las otras personas sino también a uno mismo, el uso de las técnicas asertivas es para mantener una buena comunicación y llegar al fin esperado que beneficien, al receptor como al emisor.



## **Técnicas comunicación asertivas**

### **El Disco Rayado.**

Peñañiel, E (como se citó en la tesis de Buri V. 2016) piensa que es repetir el propio punto de vista de manera constante, con tranquilidad y sin entrar en discusiones. Hay que ser persistente, sin rendirse. Pero hay que tener en cuenta que la otra persona no se sienta atacada se le puede dar la razón a ciertos aspectos pero sin dejar de repetir los argumentos de manera que la persona quede convencida. (p.51)

Esta técnica se usa para que nuestro punto de vista en un tema de conversación sea constante y repetitivo pero sin que el emisor se sienta ofendido ni atacado, tomando en cuenta los aspectos que el emisor propone pero sin dejar de repetir los argumentos de nosotros hasta que la otra persona quede convencida.

### **Banco de Niebla.**

Peñañiel, E (como se citó en la tesis de Buri V. 2016) nos que consiste en enfrentarse a críticas sin negarlas y sin contraatacar con otras críticas, es decir, se da la razón a lo que se considera cierto pero sin entrar en discusiones. Estilo tipo de técnica implica que con la práctica: se reduce el sentimiento de culpa automático que aparece al recibir una crítica, se reduce la cantidad de críticas que se vaya a recibir ya que los otros percibirán que no funciona la manipulación y se reduce el conflicto entre el que critica y el que es criticado. (p.52)

Esta técnica nos sirve para no entrar en discusión cuando la otra persona nos hace una crítica, nosotros aceptaremos su crítica pero también se pondrá nuestro punto de vista, de esta manera reduciremos la cantidad de críticas, así ya no funcionará la manipulación y se reducirá el conflicto.

### **Aserción empática.**

Peñañiel, E (como se citó en la tesis de Buri V. 2016) piensa que “implica transmitir a nuestro escuchador nuestra propia opinión sin renunciar a nuestros derechos. De esta forma, predisponemos positivamente a nuestro interlocutor. Este tipo de aserción puede usarse también como estrategia dilatoria, pues permite reorganizar nuestras ideas” (p.52).

Esta técnica nos ayuda a mejorar la empatía para poder transmitir nuestras ideas a la otra persona sin dejar de lado sus interrogantes y así entender mejor lo que el otro siente y quiere conocer.

### **Interrogación.**

Según Llacuna, J. y Pujol, L. (2004) afirma que “uno mismo se pregunta lo que le preocupa buscando sus propias respuestas” (p.3).

Esta técnica nos ayuda a aclarar las interrogantes que tengamos ya que así nosotros mismos nos respondemos y dilucidamos nuestras ideas.

### **Como se aplican las técnicas de comunicación asertiva**

Para poder aplicar estas técnicas se necesitan seguir las siguientes fases:

**Fase de preparación personal:** Según García, J (como se citó en la Tesis de Buri, V. 2016) piensa que se trata de una fase previa, necesaria para tener muy claros los objetivos que perseguimos en el encuentro es lo que nos motiva a la negociación cuando negociamos tenemos que tener la vista puesta en nuestros objetivos, hay algunas cosas que nos pueden distraer de ellos y hacernos fracasar. (p.48)

Esta fase nos ayuda a prepararnos de lo que queremos conseguir y no distraernos o que nos confundan y perdamos nuestro objetivo.

**Preparación de diálogo:** Según García (como se citó en la tesis de Buri, V. 2016) piensa que debemos cumplir los siguientes requisitos: “describir los hechos concretos, manifestar nuestros sentimientos y pensamientos, pedir de forma concreta y operativa lo que queremos que haga y especificar las consecuencias” (p. 49).

Para conseguir lo que queramos primero se debe respetar a la otra persona, hablar de una manera clara y específica pidiéndole lo que queremos conseguir y mostrándole cuales serían las consecuencias sino lo hace.

**Ensayo:** Según Buri, V. (2016) piensa que “la finalidad de este acápite radica en que la comunicación asertiva, debe ser ensayada y preparada de manera adecuada, con la finalidad de exponer lo que sentimos de forma sincera y tranquila” (p.50).

Se considera que la finalidad es que para podernos comunicar debemos estar preparados con lo que queremos conseguir y no improvisar porque podemos perder el hilo de la conversación.

**Ejecución:** Según García (como se citó en la tesis de Buri, V. 2016) piensa que en la fase de ejecución hay que tener en cuenta algunas técnicas básicas que nos permiten llevar a cabo lo que hemos preparado. No hay que olvidar nunca que nuestros objetivos están plasmados en el diálogo que hemos preparado y que nuestra meta inmediata es decirlo. No se trata de contestar a todas las digresiones que nos hagan, no es necesario ser rápido y agudo para

poder responder de forma inmediata a todo lo que nos digan. Se trata de emplear la técnica del banco de niebla, que también se llama aceptar en principio, seguida de la del disco rayado. (p.50)

Para la ejecución debemos tener claros nuestros objetivos, estar tranquilos, ya que no es importante responder rápido a todas las preguntas que nos hagan nuestros hijos, sino de saber cómo responderlas, para no entrar en discusión es importante emplear la técnica de banco de niebla y para lograr nuestro objetivo la técnica del disco rayado.

### **Formas de actuar que dificultan la comunicación**

Según Crespo, C. (2011) piensa que una percepción diferencial de los estatus de los interlocutores en el proceso comunicativo en la familia. Esto imposibilita la comunicación horizontal. Tendemos a ver al otro como el sujeto que debe responder y por ello no escuchamos de forma activa. Realmente prestamos atención solamente a nuestro discurso, mientras “el otro” habla nosotros nos preocupamos de elaborar una contestación en vez de ponernos en su situación. Se produce también un menosprecio de las ideas externas y, por extensión, un menosprecio de la persona. Podemos no estar de acuerdo y transmitir este sentimiento aportando nuestro juicio de forma que no implique falta de respeto u ofensa. Esta falta de sensibilidad también suele hacer menos visible el esfuerzo de los demás cuando éste no tiene como consecuencia una acción o conducta que nosotros consideramos como la más acertada.

Dentro de esta percepción diferencial de la posición del otro también es frecuente recordarle que siempre actúa igual. Usamos las etiquetas y generalizamos con lo que damos por sentado que ese (el erróneo) es el tipo de actuación que esperamos de esa persona. Todos tenemos virtudes (visión positiva) pero, cuando actuamos de la manera que venimos exponiendo, únicamente tomamos en cuenta los defectos (visión negativa). Esta visión negativa acaba por ser la que define al sujeto en sí, es decir, extendemos el juicio de lo negativo de las acciones hasta la propia persona. Esto hace que el cambio de actitud sea percibido por ambas partes como más difícil puesto que lo que está mal no es simplemente la acción (susceptible de cambio) sino el propio sujeto (dudoso cambio). (p.94)

El interrogatorio no es una forma de comunicación así que no debemos confundirlo al momento que queremos mantener un diálogo. Elegir un momento oportuno para que se dé una buena comunicación es una de las principales claves ya que de esta manera se predispone de forma positiva al interlocutor (Crespo, 2011).

Según Crespo, C. (2011) piensa que la falta de dominio sobre los procesos de comunicación asertiva. Si se utilizan fórmulas de comunicación, recursos discursivos con los que el interlocutor se encuentre en una posición incómoda o sencillamente violenta, estaremos propiciando respuestas de tipo defensivo. De esta forma los procesos de comunicación con formato de amenaza u orden no conducen al diálogo. En muchas ocasiones la reacción del otro facilita una conducta violenta de escala ascendente que puede terminar en insultos, castigos desmesurados o acciones irreflexivas fruto del estado emocional momentáneo (portazos, gritos, golpes) con consecuencias, en ocasiones, lamentables y que propician situaciones que luego tendrán difícil arreglo. (p.95)

Es necesario conocer la personalidad del receptor para saber cómo manejar una conversación ya que la identidad de los hijos tiene un formato evolutivo, de modo que debemos entender cuáles son las peculiaridades que definen el comportamiento de los niños o adolescentes en cada momento, ya que los hijos o un adolescente siempre quiere defender su idea así que el receptor puede mal interpretar eso como una ofensa o insulto (Crespo, 2011).

Con respecto al autor considero que todas estas aportaciones sí dificultan la comunicación, es por eso que esta debe ser simétrica, respetar los tiempos para hablar para así mantener un buen clima al momento de intercambiar información, mantener un diálogo y no una discusión y lo más importante es conocer la personalidad de la otra persona para así saber cómo mantener una buena comunicación.

### **Efecto de la comunicación parento-filial sobre los estilos personales de manejo de conflictos en adolescentes bachilleres.**

**Comunicación abierta:** Según Luna, A. (2014) piensa que es donde quedaron incluidos reactivos que hacen referencia a la empatía (“puede saber cómo me siento sin preguntármelo”), a la escucha activa (“intenta comprender mi punto de vista”), a la autorrevelación (“puedo expresarle mis verdaderos sentimientos”), entre otras, que remiten a la noción de una comunicación libre, con intercambio de información y comprensión.

Esta comunicación abierta es la más idónea y la más eficiente para entablar una mejor comunicación, ya que con esta se puede mantener una escucha activa y así la otra persona podrá expresar sus verdaderos sentimientos, manteniéndose una comunicación libre con una mejor comprensión.

**Comunicación ofensiva:** Según Luna, A. (2014) menciona que “es donde quedaron incluidos reactivos que hacen referencia a falta de respeto y consideración (“Me dice cosas que me hacen daño”, “cuando estoy enfadado le hablo mal”, “Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo”, entre otros).”

Esta comunicación ofensiva es responder preguntas con contestaciones ofensivas e hirientes a la otra persona.

**Comunicación evitativa:** Según Luna, A. (2014) piensa que son reactivos que revelan resistencia a compartir información y falta de comprensión (por ejemplo, “no me atrevo a pedirle lo que quiero o deseo”, “hay temas de los que prefiero no hablarle”, “no creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones”).

La comunicación evitativa es la falta de confianza al momento de querer compartir información ya que existe falta de comprensión por el receptor.

### **Conceptos básicos sobre sexualidad humana**

**Sexo:** Se refiere al conjunto de características biológicas que caracterizan a los seres humanos como hembras y machos (Velázquez, 2013).

**Sexualidad:** Es una capacidad que conforma a cada ser humano y que permite sentir, y comunicarnos a través de nuestro propio cuerpo ya forma parte de lo que somos desde el mismo momento en que nacemos y que permanece en nuestras vidas hasta que morimos (Velázquez, 2013).

Considero que la sexualidad es algo que nos diferencia a cada personas de las otras, porque es como nos vemos y nos sentimos, es por eso que la sexualidad no se puede restringir solo a lo coital, a determinada edad ya que es mucho más que la reproducción es la forma de que cada persona vive, y cultiva el hecho de ser sexuado.

**Género:** Es el conjunto de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo, ya que el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombres y mujeres (Velázquez, 2013).

**Identidad de género:** Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenino o alguna combinación de ambos, es el marco de referencia interno, construido a

través del tiempo que permite tener un auto concepto y a comportarse socialmente en relación a su propio sexo y género (Velázquez, 2013).

**Orientación sexual:** Es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual (Velázquez, 2013).

**Erotismo:** Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas como deseo sexual, excitación y orgasmo, que por lo general se identifican como placer sexual (Velázquez, 2013).

**Vínculo afectivo:** Es la capacidad de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones (Velázquez, 2013).

**Actividad sexual:** Es una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente (Velázquez, 2013).

**Salud sexual:** Es el bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad (Velázquez, 2013).

### **Dimensiones de la sexualidad humana**

**Biológica:** Según Velázquez, S. (2013) menciona que “es el sistema genético de XX y XY, fecundación, embarazo y parto” (p.7).

La sexualidad según la dimensión biológica es el proceso de la fecundación en la unión de los cromosomas XX y XY, embarazo y parto.

**Psicológica:** Según Velázquez, S. (2013) piensa que es “percibir la belleza, ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, personalidad, temperamento, decisiones en nuestras relaciones sexuales, la identidad y orientación sexual” (p.7).

La sexualidad según la dimensión psicológica es nuestra identidad, lo que nosotros somos, nuestra forma de actuar, la orientación sexual, nuestro temperamento y nuestra forma de pensar en sí todo lo que nos diferencia de las otras personas.

**Social:** Según Velázquez, S. (2013) afirma que “las distintas sociedades poseen distintos modelos de entender y vivir la sexualidad, para esto es la familia, los amigos cumplen en la educación un papel fundamental” (p.7).

La sexualidad según la dimensión social es lo que la sociedad, la familia y los amigos introduzcan en la persona el modelo de sexualidad que ellos tengan, es por eso que cumplen un papel fundamental en la educación.

### **Orientación sexual**

Según Mineducación, Todos por un nuevo país, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Unicef y PNUD (2016) afirman que la orientación sexual hace referencia a la atracción física, erótica o emocional hacia otras personas. Es importante reconocer que a lo largo de la historia se ha considerado que solo es legítimo sentirse atraído/a por personas del otro género. Así, si se es mujer se ha considerado legítimo sentirse atraída por hombre, y si se es hombre sentirse atraído por mujeres. A esta orientación sexual se la reconoce como heterosexual y puede decirse que es la manera más hegemónica de las orientaciones sexuales. (p.23)

Considero que la orientación sexual es a que genero nosotros nos sentimos atraídos erótica o emocionalmente, como una atracción física y no es algo que nosotros lo elegimos sino simplemente lo sentimos.

### **Tipos de Orientación sexual**

**Autoerotismo:** según la Cruz Roja (2012) la persona alcanza el placer y la satisfacción sexual estimulándose a sí misma, mediante caricias o fantasías. La expresión más habitual del autoerotismo es la masturbación. Durante mucho tiempo, la masturbación se ha identificado con los varones y se han mantenido todo tipo de creencias infundadas acerca de sus peligros (ceguera, debilidad física y mental, esterilidad y un largo etc.). Sin embargo, la masturbación es un hecho saludable que puede resultar gratificante a lo largo de toda la vida, no sólo en la infancia y adolescencia, y tanto para los hombres como para las mujeres. (p.53)

Es una forma de alcanzar el placer mediante la masturbación, ya que es un hecho saludable y gratificante a lo largo de toda la vida y no se debe identificar solo con los varones sino también con las mujeres.

**Homosexualidad:** según la Cruz Roja (2012) la persona se siente atraída y obtiene su gratificación sexual con otras personas de su mismo sexo. Hace sólo muy pocos años que la homosexualidad dejó de ser considerada como una enfermedad o una perversión y todavía

muchas personas homosexuales son objeto del rechazo y la desconsideración social. No hay ninguna razón que justifique este tipo de reacciones. (p.53)

Es la atracción de una persona con otra de su mismo sexo, esto no es caracterizado como una enfermedad o una perversión ya que hoy en día es una opción de pareja.

**Heterosexualidad:** según la Cruz Roja (2012) la persona se siente atraída y obtiene una gratificación sexual a través de relaciones con personas de otro sexo. En nuestras normas culturales la heterosexualidad es sinónimo de “normalidad” y forma parte del modelo que la sociedad nos presenta, tanto a los hombres como a las mujeres, y al que supuestamente debemos ajustarnos. Sin embargo, la heterosexualidad es sólo una de las posibles opciones, ni mejor ni peor. (p.54)

Es la atracción de una persona hacia otra de otro sexo, a lo largo de la historia está a sido considerada una forma de relación considerada como normal y propia a seguir por todas las personas, sin embargo es solo una de las posibles opciones de pareja que puedan existir.

**Bisexualidad:** según la Cruz Roja (2012) “la persona se siente atraída y obtiene una gratificación sexual a través de relaciones con personas de su mismo u otro sexo indistintamente” (p.54).

Es la atracción de una persona hacia otra sea del mismo sexo como del contrario.

### **Influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual**

Los padres son una influencia clave en la toma de decisiones de los adolescentes en áreas tan fundamentales como los valores, las metas y las direcciones. Los padres ejercen su influencia, tanto a través de lo que hacen, como de lo que dicen. Se ha demostrado que cuanto más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se posponga para que ocurra en condiciones más seguras y responsables. Dra. Rodríguez, J. (citada en la tesis de Macas. R. 2013)

El tema de sexualidad ha sido muy mal entendido a lo largo de los tiempos, es por ello que los padres no lo pueden transmitir a los hijos ya que ellos lo consideran más como algo genital identificado más como el coito, y cuando los padres empiezan hablar de sexualidad se basan más a las transmisiones sexuales y no se basan al hecho de que todos somos personas sexuadas.



Educar en sexualidad es educar para amor, respeto, entrega, compromiso, el autodomínio, la fidelidad, la amistad, la sinceridad, la generosidad, la responsabilidad, la exigencia de los propios derechos, en conclusión es formar el carácter de los hijos, con esto se ayudará a conocer adecuadamente la propia vida sexual, siendo capaz de conducirla responsablemente hacia el mejor desarrollo personal.

Considero que un adolescente aunque no pida conocer sobre sexualidad a los padres por la timidez o vergüenza que este sienta, no quiere decir que no quiera conocer de este tema, es muy importante que los padres manejen el tema de la sexualidad con sus hijos abiertamente y no se cohíban a tabús o miedos al hablar de esto ya que si ellos no lo hacen los hijos buscarán información de terceros y por lo general las amistades, que al igual por ser jóvenes aun no conocen correctamente lo que es en si la sexualidad, y es por este desconocimiento que los hijos deciden empezar una vida sexual muy temprana pero si se comunican o reciben información de los padres este adolescente postergará su vida sexual para cuando se sienta preparado.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Materiales**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes materiales.

Hojas pre elaboradas, recortes de cartulina con partes del cuerpo humano, flores, copias, cámara digital y papelotes.

### **Métodos, técnicas e instrumentos**

#### **Métodos**

Teniendo presente los objetivos que se pretenden cumplir con la investigación, se propone la utilización de los siguientes métodos.

#### **Científico.**

Se utilizó este método científico porque se enfocó a un fenómeno en particular que se presentan en una realidad, el cual se discernió a partir de una encuesta como un principio particular que es el proyecto a investigar y continuando con esto se elaboró la hipótesis que luego se comprobó o se la modificó para realizar la tesis o teoría científica.

#### **Inductivo.**

Se utilizó este método en la investigación ya que se obtuvo conclusiones generales a través de premisas particulares pese a que se trabajó con un solo paralelo y se siguieron los pasos esenciales que es la encuesta a los padres de familia, la clasificación y estudio del problema.

#### **Analítico – Sintético.**

Se utilizó este método ya que se siguió las reglas que son la observación de un fenómeno, sus hechos, comportamiento, partes y componentes, se describió todos y se revisó rigurosamente cada uno de estos componentes.

#### **Estadístico.**

Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados en nuestra investigación.

### **Técnicas e instrumentos.**

Para la recuperación de la información teórico-empírica sobre el objeto de investigación propuesto, se utilizó la siguiente técnica:

#### **Test de Escala de Evaluación de la Comunicación Familiar (CA-M/CA-P) de Barnes y Olson.**

Este test sirve para medir entre los tres tipos de comunicación que existen que son comunicación abierta, ofensiva y evitativa, midiéndolos en tres niveles que son el alto, medio y bajo, de esta manera se conocerá en qué nivel está la comunicación que los padres de familia utilizan con sus hijos y saber cuál es el tipo de comunicación más idóneo para mantener un buen intercambio de información y en si la educación parento-filial tanto con la madre como con el padre. (Anexo 2)

#### **Tipo de estudio.**

La investigación respondió al tipo de diseño pre-experimental, transversal, descriptivo y decampo por las siguientes razones:

#### **Pre-experimental.**

Por cuanto las técnicas de comunicación asertiva propuestas por la investigadora se pusieron en práctica en todos los estudiantes del quinto grado de la escuela Luis Felipe Zapater y no hubo la comparación con otros paralelos, para incidir de manera significativa se añadió estrategias para mejorar la educación parento-filial en temas de sexualidad a través de la forma pedagógica del taller al final del cual se procedió a valorar la eficacia de la alternativa diseñada con el pos-test.

#### **Trasversal.**

Porque la investigación se basó en la problemática presentada en un solo tiempo o espacio que determinaron la necesidad de implementar un proyecto de investigación para la solución de las dificultades que existían en cuanto a la educación parento-filial en sexualidad.

### **Descriptiva.**

Porqué permitió construir desde el punto de vista teórico y empírico el objeto de estudio, específicamente se caracterizó la situación actual de las variables e indicadores implicados en el proceso de investigación que en el estudio fueron las técnicas de comunicación asertiva entre parento-filial sobre temas de sexualidad.

### **De campo.**

Porque se recuperó información empírica en la comunidad educativa que contribuyó a la explicación de las variables e indicadores del objeto de estudio.

En ella se permaneció durante el diagnóstico y el tiempo de duración de los talleres con los que se contribuyó a mejorar la realidad con las técnicas de comunicación asertiva para mejorar la educación parento-filial en sexualidad.

### **Población y muestra.**

La escuela Dr. Luis Felipe Zapater de carigan estuvo conformada por una población de 153 estudiante y 153 padres de familia pero se trabajó con una muestra de 21 padres de familia y 21 estudiantes de quinto grado, se pudo procesar con facilidad los datos que se recabaron del trabajo de campo, si se consideró pertinente extraer una muestra de la población.

INFORMANTES	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	153	21
PADRES DE FAMILIA	153	21
TOTAL	306	42

### **Explicación de la metodología.**

Luego del cumplimiento del trabajo del desarrollo de la investigación, se procedió a la ejecución de las siguientes actividades.

### **Fundamentación teórica de las variables.**

Para la explicación de la fundamentación teórica se siguieron los siguientes pasos: se realizó la búsqueda de información bibliográfica, se seleccionó la información relacionada a las variables en estudio, se organizó la información, en relación a los objetivos que se pretendía cumplir, se hizo un estudio de la información, en función a cada variable, se elaboró fichas (bibliográficas y de estudio), que fundamentaron la explicación teórica del objeto de estudio y se redactó la revisión de literatura siguiendo el orden de las fichas y los indicadores de las variables.

### **Diagnóstico de las variables.**

Se planificó el diagnóstico, se revisó y se mejoró los instrumentos de investigación, se aplicaron los instrumentos con los que se recabó la información de las variables de estudio, se tabuló la información empírica, para el desarrollo de esta actividad fue necesario utilizar la estadística descriptiva para la cuantificación y obtención del porcentaje de los datos, en el caso de las preguntas cerradas.

Se realizó la presentación gráfica de la información empírica lo que permitió la elaboración de cuadros y gráficas que facilitó la comprensión de la información y para esta actividad se hizo uso del programa informático Microsoft Excel.

Se hizo el análisis e interpretación de datos empíricos, actividad en la que se hizo necesario tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicadas en la revisión de la literatura de la investigación.

Se formularon las conclusiones del diagnóstico tomando como referencia los datos más significativos encontrados con la aplicación de los instrumentos

### **Diseño y aplicación de alternativas.**

Para el diseño de alternativas se plantearon las siguientes actividades:

Se analizó las conclusiones del diagnóstico, se determinó la alternativa que permitió dar respuestas a las conclusiones del diagnóstico.

Se planificó el taller que se observó en su estructura el título, datos informativos, objetivos y contenidos, recursos, actividades, resultados esperados, evaluación-retroalimentación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Se ejecutaron las actividades iniciales del taller para ello se hizo uso de algunas estrategias que permitieron el aprestamiento para esta actividad.

Se ejecutó las actividades desarrolladas en el taller, para ello se hizo uso de estrategias como lluvia de ideas, mapas conceptuales, dinámicas reflexivas, exposición de la clase por parte de los padres de familia, trabajo grupal en cuanto al tema, técnicas de comunicación asertiva para mejorar la educación parento-filial sobre sexualidad.

#### **Evaluación de la efectividad de la alternativa.**

Se generó espacios de diálogo para determinar el cumplimiento de los objetivos del taller en los padres de familia de quinto grado.

Se aplicó el pos-test a los estudiantes de quinto grado para medir la efectividad de la alternativa.

#### **Elaboración del informe de investigación.**

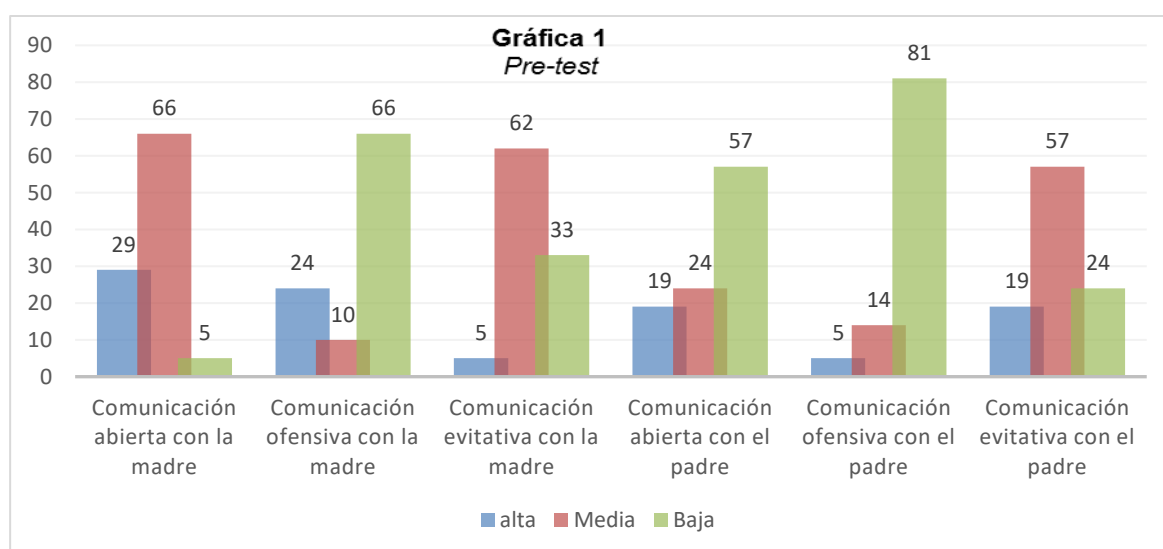
Cumplidas las actividades antes descritas, se procedió a la integración lógica y gnoseológica de las diferentes componentes del proceso investigativo, lo que permitió la elaboración del informe final de la investigación, el cual fue elaborado tomando en cuenta las orientaciones y lineamientos propuestos por la Universidad Nacional de Loja, en la normativa vigente para los procesos de graduación en el mismo acuerdo.

## f. RESULTADOS

### RESULTADOS DEL PRE-TEST DE “ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR (CA-M/CA-P)” APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER.

**TABLA 1.**

Comunicación familiar	Pre-test							
	Respuestas						Total	
	Alta		Media		Baja			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunicación abierta con la madre.	6	29	14	66	1	5	21	100
Comunicación ofensiva con la madre.	5	24	2	10	14	66	21	100
Comunicación evitativa con la madre.	1	5	13	62	7	33	21	100
Comunicación abierta con el padre.	4	19	5	24	12	57	21	100
Comunicación ofensiva con el padre.	1	5	3	14	17	81	21	100
Comunicación evitativa con el padre.	4	19	12	57	5	24	21	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Test aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los 21 test aplicados, con respecto a la comunicación con la madre, 14 que corresponden al 66% tienen una comunicación abierta media, 6 que corresponden al 29% tienen una comunicación abierta alta, mientras 1 que corresponde al 5% tiene una comunicación abierta baja, 14 que representan a un 66% tienen una comunicación ofensiva baja, 5 que corresponden al 24% tienen una comunicación ofensiva alta, mientras que 2 que corresponden al 10% tienen una comunicación ofensiva media, 13 que corresponde al 62% manifiestan que tienen una comunicación evitativa media, 7 que corresponde al 33% manifiestan que tienen una comunicación evitativa baja, mientras que 1 que corresponde al 5% manifiesta que tiene una comunicación evitativa alta, con respecto a la comunicación con el padre; 12 que corresponde al 57% tiene una comunicación abierta baja, 5 que corresponde al 24% tiene una comunicación abierta media, mientras que 4 que corresponde al 19% tiene una comunicación abierta alta, 17 que corresponde al 81% manifiestan que tienen una comunicación ofensiva media, mientras que 1 que corresponde al 5% manifiesta que tiene una comunicación ofensiva alta, 12 que corresponde al 57% manifiestan que tienen una comunicación evitativa media, 5 que corresponde al 24% manifiestan que tienen una comunicación evitativa alta.

Según Luna, A. (2014) la comunicación abierta donde quedaron incluidos reactivos que hacen referencia a la empatía (“puede saber cómo me siento sin preguntármelo”), a la escucha activa (“intenta comprender mi punto de vista”), a la autorrevelación (“puedo expresarle mis verdaderos sentimientos”), entre otras, que remiten a la noción de una comunicación libre, con intercambio de información y comprensión. Comunicación ofensiva donde quedaron incluidos reactivos que hacen referencia a falta de respeto y consideración (“Me dice cosas que me hacen daño”, “cuando estoy enfadado le hablo mal”, “Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo”, entre otros). Comunicación evitativa donde quedaron incluidos reactivos que revelan resistencia a compartir información y falta de comprensión (por ejemplo, “no me atrevo a pedirle lo que quiero o deseo”, “hay temas de los que prefiero no hablarle”, “no creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones”).

De lo anterior en referencia con el autor se puede concluir que la mayoría tienen una comunicación abierta media con la madre, no teniendo una buena comunicación entre madres e hijos, la mayoría tienen una comunicación ofensiva baja con la madre, por tanto la madre si

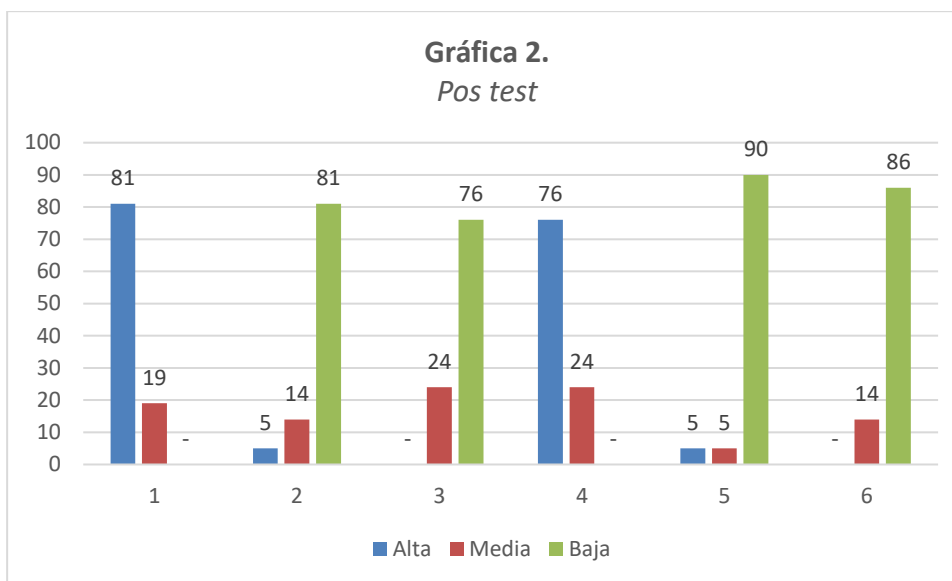


tiene respeto y consideración a los sentimientos de su hijo, la mayoría tienen una comunicación evitativa media con la madre, entendiéndose que los hijos tienen un poco de resistencia a compartir información con la madre por el miedo a no ser comprendido/a, la mayoría tiene una comunicación abierta baja con el padre, ya que no existe empatía ni escucha activa por parte del padre, la mayoría tienen una comunicación ofensiva baja con el padre, ya que existe respeto y consideración del padre al hijo, la mayoría de los padres tienen una comunicación evitativa media con los hijos, ya que existe un poco de resistencia al momento de que los hijos quieren compartir información con el padre ya que puede existir poca comprensión por parte del padre.

## **RESULTADOS DEL POS-TEST DE “ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR (CA-M/CA-P)” APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER.**

**TABLA 2.**

<b>Comunicación familiar</b>	<b>Pos-test</b>							
	<b>Respuestas</b>						<b>Total</b>	
	<b>Alta</b>		<b>Media</b>		<b>Baja</b>		<b>F</b>	<b>%</b>
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Comunicación abierta con la madre	17	81	4	19	-	-	21	100
Comunicación ofensiva con la madre	1	5	3	14	17	81	21	100
Comunicación evitativa con la madre	-	-	5	24	16	76	21	100
Comunicación abierta con el padre	16	76	5	24	-	-	21	100
Comunicación ofensiva con el padre	1	5	1	5	19	90	21	100
Comunicación evitativa con el padre	-	-	3	14	18	86	21	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Test aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los 21 test aplicados, en correspondencia a la comunicación con la madre; 17 que corresponden al 81% tienen una comunicación abierta alta, mientras que 4 correspondientes al 19% tienen una comunicación abierta media, 17 que representan a un 81% tienen una comunicación ofensiva baja, 3 que corresponden al 14% tienen una comunicación ofensiva media, mientras que 1 que corresponden al 5% tienen una comunicación ofensiva baja, 16 que corresponde al 76% manifiestan que tienen una comunicación evitativa baja, mientras que 5 correspondientes al 24% manifiestan que tienen una comunicación evitativa media, y con respecto a la comunicación con el padre; 16 que corresponde al 76% tiene una comunicación abierta alta, mientras 5 que corresponde al 24% tiene una comunicación abierta media, 19 que corresponde al 90% manifiestan que tienen una comunicación ofensiva baja, 1 que corresponde a 5% tiene una comunicación ofensiva media, mientras que 1 que corresponde al 5% manifiesta que tiene una comunicación ofensiva alta, 18 que corresponde al 86% manifiestan que tienen una comunicación evitativa baja, mientras que 3 que corresponden a un 14% manifiestan que tienen una comunicación evitativa media.

Según Luna, A. (2014) la comunicación abierta donde quedaron incluidos reactivos que hacen referencia a la empatía (“puede saber cómo me siento sin preguntármelo”), a la escucha activa (“intenta comprender mi punto de vista”), a la autorrevelación (“puedo expresarle mis verdaderos sentimientos”), entre otras, que remiten a la noción de una

comunicación libre, con intercambio de información y comprensión. Comunicación ofensiva donde quedaron incluidos reactivos que hacen referencia a falta de respeto y consideración (“Me dice cosas que me hacen daño”, “cuando estoy enfadado le hablo mal”, “Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo”, entre otros). Comunicación evitativa donde quedaron incluidos reactivos que revelan resistencia a compartir información y falta de comprensión (por ejemplo, “no me atrevo a pedirle lo que quiero o deseo”, “hay temas de los que prefiero no hablarle”, “no creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones”).

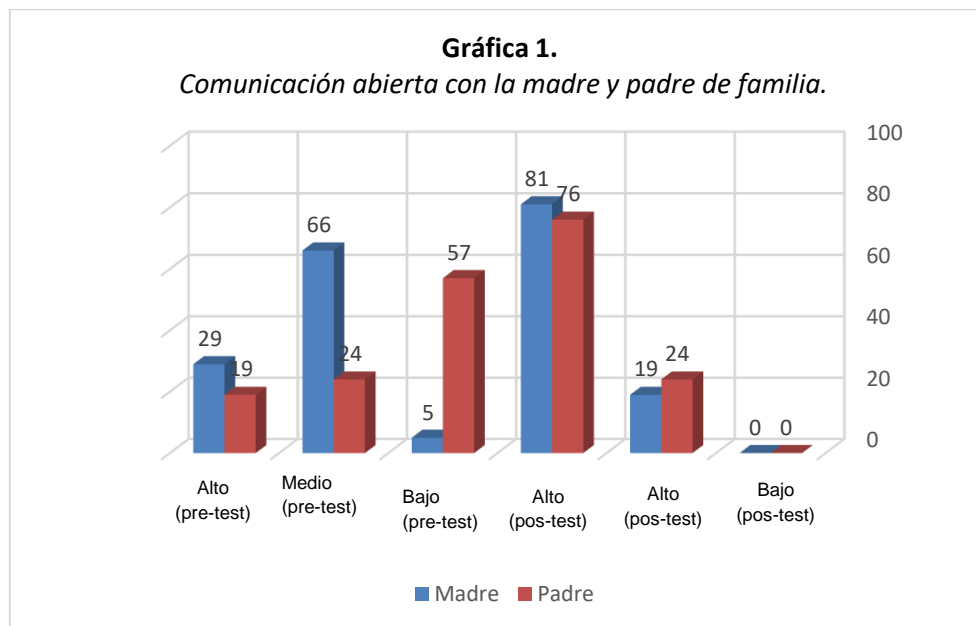
De lo anterior en referencia con el autor se puede concluir que la mayoría tienen una comunicación abierta alta con la madre, ya que los talleres aplicados si han sin efectivos para mejorar la comunicación abierta o asertiva, ya que existe empatía, escucha activa por parte del padre y la madre. Es necesario resaltar que existe una mejor comunicación abierta de los estudiantes con la madre que con el padre de familia. Esta mejor comunicación se da porque los hijos mal interpretan la forma de ser de los padres, ya que son directos y concretos y en cambio la madre es cariñosa y tierna es por eso que ellos prefieren hablar a la madre más que al padre, aunque esta diferencia de carácter es muy importante para que exista simetría en la familia.

## ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA (PRE TEST- POS TEST)

### Comunicación abierta con la madre.

Tabla 1.

Técnicas	de	Madre						Padre							
		Alta		Media		Baja		Alta		Media		Baja		Total	
Comunicación abierta		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		Total
Pre-test		6	29	14	66	1	5	100	4	19	5	24	12	57	100
Pos-test		17	81	4	19	0	0	100	16	76	5	24	0	0	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Test aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

Mediante los datos obtenidos en el pre-test se puede evidenciar que el 66% de los estudiantes tiene una comunicación abierta media con la madre, un 29% tienen una comunicación abierta alta y un 5% tiene una comunicación abierta baja. Luego de la aplicación de la alternativa se obtienen los siguientes porcentajes; 81% de los estudiantes tienen una comunicación abierta alta con la madre y 19% tienen una comunicación abierta media. En correspondencia a los datos con el padre en la aplicación del pre-test; el 57% de los estudiantes tiene una comunicación abierta baja, 24% tiene una comunicación abierta media y un 19% tiene una

comunicación abierta alta. Luego de la aplicación de la alternativa se obtuvieron los siguientes porcentajes; el 76% de los estudiantes tienen una comunicación abierta alta y el 24% tienen una comunicación abierta media con su padre.

Según Luna, A. (2014) la comunicación abierta donde quedaron incluidos reactivos que hacen referencia a la empatía (“puede saber cómo me siento sin preguntármelo”), a la escucha activa (“intenta comprender mi punto de vista”), a la autorrevelación (“puedo expresarle mis verdaderos sentimientos”), entre otras, que remiten a la noción de una comunicación libre, con intercambio de información y comprensión.

Según Gomez, Z. (2013) piensa que la importancia de entender que si bien existen disparidades, estas están dadas exclusivamente por cuestión de género y por esta razón no se puede decir que una relación es mejor que la otra. Simplemente ambas son necesarias, ambas se construyen desde las experiencias personales, las historias de vida y las motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Esto es lo que realmente las hace tan valiosas e imprescindibles en una crianza ideal. Y es que basta mirar la forma en que una madre se comunica con su hijo: es dulce, sutil, cariñosa y tierna, en la mayoría de los casos; los padres, en cambio, son más directos, simples, concretos y parcos. Esto no quiere decir que uno quiera más que el otro, se trata, sencillamente, de que cada uno tiene una lectura del mundo distinta y la expresa de forma diferente. En palabras más sencillas, la madre mira el entorno en relación con el hijo, mientras que el padre mira a su hijo en relación con el entorno.

Se concluye que la alternativa planteada si funcionó y se pudo notar los resultados de acuerdo al pos-test, en el cual gracias a este ya existe la empatía en las dos partes y puede haber una conversación libre con una escucha activa para una mejor comprensión y es bueno resaltar que existe una mejor comunicación abierta con la madre que con el padre de familia tanto en el pre-test como en el pos-test. Es necesario resaltar que existe una mejor comunicación abierta de los estudiantes con la madre que con el padre de familia. Esta mejor comunicación se da porque los hijos mal interpretan la forma de ser de los padres, ya que son directos y concretos y en cambio la madre es cariñosa y tierna es por eso que ellos prefieren hablar a la madre más que al padre, aunque esta diferencia de carácter es muy importante para que exista simetría en la familia.

## **g. DISCUSIÓN**

Para poder llevar a cabo un trabajo investigativo dentro de cualquier centro educativo se debe tener un amplio conocimiento de todos los temas que hacen referencia a la problemática que se va investigar.

Es por ello que la fundamentación teórica de las distintas técnicas de comunicación asertiva, ayudaron a dilucidar cuál serían las técnicas de comunicación asertiva que les puedan servir a los padres de familia para mantener una educación parento-filial en sexualidad.

Como segundo objetivo específico se planteó: diagnosticar si los padres se comunican asertivamente con sus hijos en temas de sexualidad.

Al realizar el diagnóstico se evidenció que los padres de familia no se comunican abiertamente con sus hijos ya que en el caso de las madres el 29% se comunica abiertamente con sus hijos y en el caso de los padres el 19% puede comunicarse abiertamente con sus hijos.

Como tercer objetivo específico se propuso: elaborar una alternativa educativa sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad.

Según Buri, V. (2016) piensa que las técnicas asertivas son modos de comunicación que empleamos o deberíamos emplear para transmitir ideas, sentimientos y/o pensamiento a otras personas de forma que no lleguemos a provocar reacciones inadecuadas, sin llegar a ofender, ni manipular, ni hacer daño. Este tipo de reacciones deben evitarse no solo en las otras personas, sino también en nosotros mismos. El empleo de estas técnicas debe basarse en el respeto a los otros y a uno mismo, ya que su fin es que las personas lleguen a establecer una correcta relación, con la cual ambos se vean beneficiados. (p.141)

Se diseñaron 08 talleres de técnicas de comunicación asertiva para mejorar la educación parento-filial sobre sexualidad en el mes de septiembre. Los talleres constan de: tema, objetivos, dinámica, actividades y hoja de evaluación. El tiempo de duración de cada taller fue de 90 minutos. Las técnicas de comunicación asertiva para cada taller fueron: el disco rayado, banco de niebla, aserción empática e interrogación. De esta manera los padres de familia tendrían un mayor manejo de estas técnicas y así podrán utilizarlas para comunicarse con sus hijos en temas de sexualidad.

Como cuarto objetivo específico se propuso la aplicación de la alternativa educativa sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad.

Según Gómez (como se citó en la tesis de Buri, V. 2016), define al taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.(p.55)

La aplicación de los 08 talleres planificados sobre técnicas de comunicación asertiva se dio en el mes de octubre, noviembre y diciembre teniendo dos meses y medio de duración aproximadamente. Durante la realización de los talleres se utilizó material didáctico, dinámicas, lecturas reflexivas, etc. La puesta en práctica de estas técnicas de comunicación asertiva no solo les servirá a los padres de familia para comunicarse sobre temas de sexualidad sino también sobre otro tema que sea de su interés.

Se propone esta alternativa de técnicas de comunicación asertiva porque ya fue propuesta antes en la tesis de Verónica Soraya Buri Rojas en el año 2016 pero para mejorar la autoestima en adolescentes, y se tuvo un resultado satisfactorio, es por ello que se toma esta alternativa para mejorar la educación parento-filial en sexualidad.

Además estos talleres les ayudaran a los padres de familia a conocer más lo que es en sí la sexualidad, y a entenderla de una manera más abierta para que así estén prestos para comunicarse con sus hijos, también conocerán que la comunicación asertiva es la más idónea para una mejor comunicación y sabrán cómo evitar la comunicación ofensiva y evitativa.

Como quinto objetivo específico se planteó valorar la aplicación de la alternativa educativa sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial.

Para validar la efectividad de los talleres se aplicó al inicio un pre-test de la ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR, en donde se pudo evidenciar que existe un 29% de comunicación abierta alta con la madre y comunicación abierta alta con el padre tiene un porcentaje de un 19%. Luego de la aplicación de la alternativa planteada se aplicó el mismo test (pos-test), dando como resultado un 81% de comunicación abierta alta con la madre y un 76% de comunicación abierta alta con el padre, es por ello que me permito señalar que los talleres aplicados han servido significativamente a la mejora de la comunicación asertiva, siendo esta la más idónea para utilizar al momento de comunicarse y para mantener una mejor comunicación ayudó la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva, ya que

estas fueron comprendidas por los padres según la aplicación de la pre-evaluación y pos-evaluación tomada en cada taller.



#### **h. CONCLUSIONES**

- ✓ Mediante el diagnóstico realizado a padres de familia y estudiantes se pudo evidenciar que no existe una buena educación parento-filial sobre sexualidad.
- ✓ Los talleres sobre técnicas de comunicación asertiva nos permitieron concienciar más a los padres de familia sobre la importancia de la educación a sus hijos acerca de sexualidad.
- ✓ La aplicación de las técnicas de comunicación asertiva contribuye a que los padres e hijos tengan una comunicación abierta ya que es la más idónea para mantener un buen clima familiar.
- ✓ Mediante la valoración de la aplicación de los 8 talleres utilizando técnicas de comunicación asertiva, me ayudó a mejorar la educación parento-filial sobre sexualidad en los padres de familia y estudiantes.

**i. RECOMENDACIONES**

- ✓ A las autoridades y docentes del centro educativo a realizar un diagnóstico continuo sobre la utilización de las técnicas de comunicación asertiva para una educación parento filial sobre sexualidad.
- ✓ A los docentes de la institución educativa que elaboren continuos talleres sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial sobre sexualidad ya que de esta manera mejoraran continuamente la educación entre padres e hijos en temas relacionados en sexualidad.
- ✓ A los padres de familia, aplicar las técnicas de comunicación asertiva como estrategia para mejorar la educación y por ende la comunicación con sus hijos.
- ✓ A los padres de familia que valoren estas técnicas de comunicación asertiva para que puedan aplicarlo en el momento de comunicarse con sus hijos.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Propuesta de intervención:  
*TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA UNA  
EDICACIÓN PARENTO-FILIAL EN SEXUALIDAD***



**ESCUELA:** Dr. Luis Felipe Zapater.

**DIRIGIDO:** A padres de familia de quinto grado.

**ESTUDIANTE PROPONENTE:** Tatiana Johanna Medina Tene.

**DURACIÓN:** Del 01 de Octubre al 17 de Diciembre de 2016.

**LOJA-ECUADOR**

**2016**

## **TALLER 1 PARA PADRES DE FAMILIA.**

**Tema: “QUE ES COMUNICACIÓN ASERTIVA, OFENSIVA Y EVITATIVA”**

### **Datos informativos**

Facilitadora Tatiana Johanna Medina Tene.

Número de Participantes 21

Fecha 01/10/2016

Tiempo de duración: 90 min.

### **Objetivo**

Orientar a los padres en la temática de la diferencia y lo que es la comunicación asertiva, evitativa y ofensiva y cuál es la más idónea para el manejo de una adecuada comunicación.

### **Actividades**

- Introducción
- Motivación: Dinámica
- Breve introducción sobre el tema de taller.
- Explicación acerca de cuál es la comunicación más idónea para mantener un diálogo entre parento filial sobre sexualidad.
- Socialización individual y argumentación de los temas por parte de los padres y facilitadora.
- Evaluación del manejo del taller.
- Cierre del taller.

### **Metodología**

Para el desarrollo del taller teórico se utilizó las siguientes características para la aplicación de una buena comunicación para hablar sobre sexualidad.

Permitir que los padres de familia junto a la facilitadora realicen una reflexión acerca del tema a tratar.

Para comenzar hablar sobre sexualidad primero se debe abordar los propósitos, como porque quiero conocer los tipos de comunicación que existen y cual estoy manejando yo, como padre de familia para comunicarme con mi hijo, que quiero conseguir con esta comunicación.

Establecer un diálogo entre padres de familia para que a continuación lleguen a conclusiones.

Con el empleo de esta estrategia nos permite que cada grupo de padres dialoguen y lleguen a acuerdos para la realización de la actividad.

### **Recursos**

- Hojas pre elaboradas
- Imágenes
- Papelotes.
- Pizarrón
- Marcadores.

### **Programación**

- a) Introducción se la realizará en el tiempo de 15 minutos.
- b) Motivación 15 minutos.
- c) Socialización del trabajo individual y argumentación de los padres de familia 30 minutos.
- d) Evaluación del taller 15 minutos.
- e) Cierre del taller 15 minutos.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que a mí como estudiante me sirvió para poder tener una mejor comunicación y relación con los padres de familia.

### **Conclusiones**

El taller fue muy importante para que los padres tengan un conocimiento acerca de las diferentes comunicaciones que existen y cuál es la mejor o en si la más recomendable para mantener un diálogo parento filial sobre sexualidad.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la docente este tipo de talleres para que los padres de familia vean por sí mismos cómo debemos comunicarnos con nuestros hijos frente a temas de sexualidad.

### “QUE ES COMUNICACIÓN ASERTIVA, OFENSIVA Y EVITATIVA”

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
15 min.	Presentación del taller “Qué es la comunicación asertiva, ofensiva y evitativa”		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los conocimientos previos acerca de las diferentes comunicaciones que existen.</li> <li>✓ Orientarlos a los padres a la temática de los distintos tipos de comunicación utilización imágenes y dramatizaciones para que de esta manera sepan qué tipo de comunicación ellos están utilizando con sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pizarrón</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Hojas pre elaboradas</li> <li>✓ Papelotes.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Cinta.</li> <li>✓ Refrigerio.</li> </ul>
15 min.	Dramatización acerca del tema a tratar.	Lograr que los padres de familia logren identificar el tipo de comunicación es la que se utiliza en cada dramatización.		
30 min.	Desarrollo.	Papelotes con imágenes de los tipos de comunicación.		
15 min.	Evaluación del taller.	Como estuvo el funcionamiento del taller.		
15 min.	Cierre	Agradecimiento y refrigerio.		

#### Bibliografía.

Luna Bernal A. (2014) *Efecto de la comunicación parento-filial sobre los estilos personales de manejo de conflictos en adolescentes bachilleres*. Uaricha, 11(24), p122. Recuperado de <http://www.revistauaricha.umich.mx/OJS/index.php/uaricha/article/download/143/152>

## Pre y Pos Evaluación del Taller 1:

Fecha:

Marque con una X en el recuadro que usted crea correcto.

1. De los siguientes conceptos de comunicación marque que concepto pertenece a la comunicación abierta o asertiva.

Existe una falta de respeto y consideración al momento de comunicarse con otra persona.	
Entiendo todo lo que le pasa, comprendo lo que me está diciendo, existe empatía, escucha activa y comunicación libre.	
Existe resistencia al momento de compartir información y falta de comprensión.	

2. De los siguientes conceptos de comunicación marque que concepto pertenece a la comunicación ofensiva.

Existe una falta de respeto y consideración al momento de comunicarse con otra persona.	
Entiendo todo lo que le pasa, comprendo lo que me está diciendo, existe empatía, escucha activa y comunicación libre.	
Existe resistencia al momento de compartir información y falta de comprensión.	

3. De los siguientes conceptos de comunicación marque que concepto pertenece a la comunicación evitativa.

Existe una falta de respeto y consideración al momento de comunicarse con otra persona.	
Entiendo todo lo que le pasa, comprendo lo que me está diciendo, existe empatía, escucha activa y comunicación libre.	
Existe resistencia al momento de compartir información y falta de comprensión.	



## **TALLER 2 PARA PADRES DE FAMILIA.**

**Tema: “MI SEXUALIDAD”**



### **Datos informativos**

Facilitadora Tatiana Johanna Medina Tene.

Número de Participantes 21

Fecha 15/10/2016

Tiempo de duración: 90 min.

### **Objetivo**

Guiar que los padres de familia comprendan sobre su sexualidad, mediante un taller con la técnica del interrogante, con lluvia de ideas, para que puedan reconocer y conceptualizar por ellos mismos su integridad sexual.

### **Actividades**

- Introducción
- Motivación: Dinámica
- Breve introducción sobre el tema de taller.
- Explicación acerca de su sexualidad.
- Socialización grupal sobre sexualidad.

- Evaluación del taller
- Cierre del taller.

### **Metodología**

Para el desarrollo del taller teórico se utilizó las siguientes características para la conceptualización sobre sexualidad.

Permitir que los padres de familia junto a la facilitadora realicen una reflexión acerca del tema a tratar.

Para comenzar hablar sobre sexualidad primero se debe abordar los propósitos, como porque quiero conocer sobre mi sexualidad, que quiero saber de sexualidad.

### **Recursos**

- Hojas pre elaboradas
- Papelotes.
- Imágenes.
- Pizarrón.
- Marcadores.
- Borrador.

### **Programación**

- a. Introducción se la realizará en el tiempo de 15 minutos.
- b. Motivación 15 minutos
- c. Explicación y desarrollo del tema de mi sexualidad 30 minutos.
- d. Evaluación del taller 15 minutos.
- e. Cierre del taller 15 minutos.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que me sirvió para poder tener una mejor comunicación y relación con los padres de familia.

### **Conclusiones**

Es muy importante para que los padres de familia comprendan lo que es su sexualidad y no confundan términos que es sexo, sexualidad y erotismo, y puedan saber cuándo comienzan

los cambios físicos en los niños y niñas y conozcan del porqué se da este cambio, para que de esta manera ellos puedan educar a sus hijos en temas de sexualidad.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a los padres de familia que puntualicen más estos temas con sus hijos para que tengan mayor libertad de darse a conocer como personas sexuadas y no lo tomen como palabra tabú.

### “MI SEXUALIDAD”

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
15 min.	Presentación del taller “mi sexualidad”	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los conocimientos previos acerca de su sexualidad.</li> <li>✓ Que los padres definan su sexualidad abiertamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pizarrón</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Hojas pre elaboradas</li> <li>✓ Papelotes.</li> <li>✓ Cartulina.</li> <li>✓ Refrigerio.</li> </ul>
15 min.	Dinámica	Para trabajar la sexualidad.		
30 min.	Desarrollo.	Trabajo grupal en papelotes y frases de sexualidad.		
10 min.	Evaluación del taller.			
15 min.	Cierre	Invitación a los siguientes talleres y refrigerio.		

Bibliografía.

Monografía. Anónimo, 2014. Recuperado de <http://www.sexologiaenincisex.com/conceptos-de-sexologia-y-sexualidad/02-los-grandes-conceptos-la-sexualidad/> . Consultado el 10 de Junio del 2016.

## ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER

### Pre y Pos Evaluación

Marque con una X la respuesta que considere correcta.

**1. Conoce usted el significado de sexualidad.**

Es el modelo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada, el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva el hecho de ser sexuado.	
Es una serie de variantes que conducen a ideas en general, la <b>diferenciación de las especies</b> y la reproducción de la raza.	
Es la forma de actuar, sentir, comunicar, dar y recibir la manera en que las personas como seres sexuados se relacionan con sigo mismas y con los demás	

**2. Qué entiende Ud. Sobre sexo:**

Es el modelo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada, el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva el hecho de ser sexuado.	
Es una serie de variantes que conducen a ideas en general, la <b>diferenciación de las especies</b> y la reproducción de la raza.	
Es la forma de actuar, sentir, comunicar, dar y recibir la manera en que las personas como seres sexuados se relacionan con sigo mismas y con los demás	

**3. Qué entiende Ud. Sobre erótica:**

Es el modelo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada, el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva el hecho de ser sexuado.	
Es una serie de variantes que conducen a ideas en general, la <b>diferenciación de las especies</b> y la reproducción de la raza.	
Es la forma de actuar, sentir, comunicar, dar y recibir la manera en que las personas como seres sexuados se relacionan con sigo mismas y con los demás	

**4. Qué entiende Ud. Sobre la técnica del interrogante:**

Es hacerse preguntas a uno mismo, buscando sus propias respuestas.	
Consiste en la aceptación asertiva de la alabanza que nos den pero sin desviarnos del tema.	
Esta técnica nos enseña a aceptar nuestros errores y faltas.	

## **TALLER 3 PARA PADRES DE FAMILIA.**

**Tema: “COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON SUS HIJOS”**

### **Datos informativos**

Facilitadora Tatiana Johanna Medina Tene.

Número de Participantes 21

Fecha 29/10/2016

Tiempo de duración: 90 min.

### **Objetivo**

Orientar a los padres en la temática de la sexualidad y cómo enfrentarla con sus hijos, para que los padres puedan comunicarse de la mejor manera con los hijos sobre temas de sexualidad, mediante la técnica del banco de niebla.

### **Actividades**

- Introducción
- Motivación: Dinámica
- Breve introducción sobre el tema de taller.
- Explicación acerca de cómo poder hablar sobre sexualidad con nuestros hijos/as.
- Socialización individual y argumentación de los temas por parte de los padres y facilitadora.
- Evaluación del manejo del taller.
- Cierre del taller.

### **Metodología**

Para el desarrollo del taller teórico se utilizó las siguientes características para la aplicación de una buena comunicación para hablar sobre sexualidad.

Permitir que los padres de familia junto a la facilitadora realicen una reflexión acerca del tema a tratar.

Para comenzar hablar sobre sexualidad primero se debe abordar los propósitos, como porque quiero hablar de sexualidad con mis hijos, que quiero que sepan mis hijos sobre sexualidad, que quiero aprender de ellos sobre sexualidad.

Establecer un diálogo entre padres de familia para que a continuación lleguen a conclusiones.

Con el empleo de esta estrategia nos permite que cada grupo de padres dialoguen y lleguen a acuerdos para la realización de la actividad.

### **Recursos**

- Hojas pre elaboradas
- Imágenes
- Papelotes.
- Pizarrón
- Marcadores.

### **Programación**

- a. Introducción se la realizará en el tiempo de 15 minutos.
- b. Motivación 15 minutos.
- c. Socialización del trabajo individual y argumentación de los padres de familia 30 minutos.
- d. Evaluación del taller 15 minutos.
- e. Cierre del taller 15 minutos.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que a mí como estudiante me sirvió para poder tener una mejor comunicación y relación con los padres de familia.

### **Conclusiones**

El taller fue muy importante para que los padres tengan mayor comunicación con sus hijos acerca de temas de sexualidad y esto le afianzará los lazos parento-filial.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la docente este tipo de talleres para que los padres de familia vean por sí mismos cómo deben comportarse con sus hijos frente a temas de sexualidad.



**“COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON SUS HIJOS”**

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
15 min.	Presentación del taller “como hablar de sexualidad con sus hijos”		✓ Identificar los conocimientos previos acerca la sexualidad.	✓ Pizarrón ✓ Marcadores. ✓ Imágenes del cuerpo humano, cortada en partes. ✓ Hojas pre elaboradas ✓ Papelotes. ✓ Imágenes. ✓ Cinta. ✓ Refrigerio.
15 min.	Como ver la sexualidad en forma natural	"El cuerpo humano", presentar en cartulina (cartón) la figura de un hombre y mujer contorno, sin dejar de lado órganos sexuales. Estos estarán divididos, cada persona elige una parte del cuerpo en forma voluntaria y dirá por qué fue elegida.	✓ Orientarlos a los padres a temática de sexualidad y cómo enfrentarla con sus hijos.	
30 min.	Desarrollo.	Papelotes con imágenes y frases de sexualidad.		
15 min.	Evaluación del taller.	Como estuvo el funcionamiento del taller.		
15 min.	Cierre	Agradecimiento y refrigerio.		

Bibliografía.

Dra. Shu, Jennifer. (2015). HealthyChildren.org. Recuperada de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Talking-to-Your-Young-Child-About-Sex.aspx>.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Talking-to-Your-Young-Child-About-Sex.aspx>

**ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER**

**PRE Y POS EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA**

Marque con una X la respuesta que precede la opción que usted crea conveniente.

1. ¿Cuál es la mejor forma para comenzar hablar de sexualidad con su hijo?

Le pregunto todo lo que él/ella necesita saber sobre sexualidad, para así darle la información correcta y necesaria.	
Le doy información que yo considero que él necesita saber sobre sexualidad.	

2. **Cuál considera que es el concepto de la técnica de comunicación asertiva de Banco de Niebla.**

Implica transmitir a nuestro escuchador nuestra propia opinión sin renunciar a nuestros derechos. De esta forma, predisponemos positivamente a nuestro interlocutor. Este tipo de aserción puede usarse también como estrategia dilatoria, pues permite reorganizar nuestras ideas.	
Uno mismo se pregunta lo que le preocupa buscando sus propias respuestas	
Técnica que nos ayuda aprender a responder a las críticas manipulativas de otras personas reconociendo su posibilidad o su parte de verdad.	

3. **Ha qué edad considera Ud. Que debe abordar temas de sexualidad con su hijo/a.**

18 MESES	
5 AÑOS	
12 AÑOS	

4. **Identifique cual es el ejemplo de la técnica sertiva banco de niebla.**

(amigas) Clara “Si no vas a la cita con Juan no querrá saber nada de ti” Verónica “Puede que tengas razón, y no quiera volver a verme pero aun así no estoy preparado para ir cuando lo esté iré”	
Vendedor: Estamos instalando ventanas con vidrio doble en la casa que está al final de la calle y... Cliente: No estoy interesado, gracias.  Vendedor: A usted le haríamos un precio especial, puesto que ya estamos trabajando en la zona. Cliente: No, gracias, no me interesa. Vendedor: Sería una buena inversión para su propiedad. Cliente: No me interesa -y cierra la puerta.	

## **TALLER 4 PARA PADRES DE FAMILIA.**

**Tema: “TÉCNICA ASERTIVA DISCO RAYADO”**

### **Datos informativos**

Facilitadora Tatiana Johanna Medina Tene.

Número de Participantes 21

Fecha 12/11/2016

Tiempo de duración 90 min.

### **Objetivo**

Orientar a los padres en la temática de la utilización de la técnica de comunicación asertiva del disco rayado y cómo manejarla en la vida diaria para comunicarse con sus hijos acerca de temas de sexualidad.

### **Actividades**

- Introducción
- Motivación: Lectura reflexiva.
- Breve introducción sobre el tema de taller.
- Explicación acerca de cómo poder aplicar esta técnica de comunicación asertiva para hablar sobre sexualidad con nuestros hijos/as.
- Socialización individual y argumentación de los temas por parte de los padres y facilitadora.
- Evaluación del manejo del taller.
- Cierre del taller.

## **Metodología**

Para el desarrollo del taller teórico se utilizó las siguientes características para la aplicación de la técnica del Disco rayado para hablar sobre sexualidad.

Permitir que los padres de familia junto a la facilitadora realicen una reflexión acerca del tema a tratar.

Para comenzar hablar de la técnica disco rayado primero se debe abordar los propósitos, como porque quiero conocer esta técnica de comunicación asertiva, que quiero conseguir con esta técnica.

Establecer un diálogo entre padres de familia para que a continuación lleguen a conclusiones.

Con el empleo de esta estrategia nos permite que cada grupo de padres dialoguen y lleguen a acuerdos para la realización de la actividad.

## **Recursos**

- Hojas pre elaboradas
- Imágenes
- Papelotes.
- Pizarrón
- Marcadores.

## **Programación**

- a. Introducción se la realizará en el tiempo de 15 minutos.
- b. Motivación 15 minutos.
- c. Socialización del trabajo individual y argumentación de los padres de familia 30 minutos.
- d. Evaluación del taller 15 minutos.
- e. Cierre del taller 15 minutos.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que a mí como estudiante me sirvió para poder tener una mejor comunicación y relación con los padres de familia.

## **Conclusiones**

El taller fue muy importante para que los padres tengan un conocimiento acerca de la técnica asertiva del disco rayado y como esta puede ayudar a mejorar la comunicación parento-filial.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la docente este tipo de talleres para que los padres de familia vean la importancia de la técnica disco rayado.

**“TÉCNICA ASERTIVA DISCO RAYADO”**

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
15 min.	Presentación del taller “Técnica asertiva disco rayado”		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los conocimientos previos acerca de la técnica del disco rayado.</li> <li>✓ Orientarlos a los padres a temática de la utilización de la técnica asertiva disco rayado cómo estrategia para la educación con sus hijos en temas de sexualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pizarrón</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Hojas pre elaboradas</li> <li>✓ Papelotes.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Cinta.</li> <li>✓ Refrigerio.</li> </ul>
15 min.	Video relacionado al tema.	Técnica asertiva del disco rayado.		
30 min.	Desarrollo.	Papelotes con imágenes y frases de sexualidad.		
15 min.	Evaluación del taller.	Como estuvo el funcionamiento del taller.		
15 min.	Cierre	Agradecimiento y refrigerio.		

Bibliografía.

Buri, V, (2016). *Técnicas asertivas para mejorar la autoestima en los adolescentes de 8vo. A 10mo. Año de la Unidad Educativa Educare Perteneciente a la Fundación “Cisol” de la Ciudad de Loja, período marzo- julio 2015.* (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Loja, Loja.

## ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER

### PRE Y POS EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Marque con una X la respuesta que precede la opción que usted crea conveniente.

**1. Defina el concepto de la técnica del Disco rayado.**

Puede ser muy asertivo y muy práctico siempre que no esté en juego el respeto que nos debemos a nosotros mismos, ofrecer a la otra parte algún compromiso.	
Consiste en la repetición serena de palabras que expresan nuestros deseos una y otra vez, ante la inexistencia de otros por acceder a los suyos. Evita tener que poner excusas falsas y nos ayuda a persistir en nuestros objetos.	
Técnica que nos ayuda a aprender a responder a la críticas manipulativas de otras personas reconociendo su posibilidad o su parte de verdad.	

**2. Diferencie el ejemplo de la técnica del Disco rayado.**

Juan: Mi vida ya vamos mucho tiempo quiero que ya estemos juntos en la intimidad. Susana: yo no quiero y aun no estoy lista. Juan: pero de esa manera uniremos más nuestro amor. Susana: ya dije que aún no estoy lista. Juan: anda di que sí, te juro que nunca nos separaremos. Susana: que no entiendes que dije que no, y si vas a seguir con lo mismo mejor hay dejémoslo. Juan: Bueno ya está bien lo siento, pero no te enojés.	
Juan: Mi vida ya vamos mucho tiempo quiero que ya estemos juntos en la intimidad. Susana: yo sé que vamos mucho tiempo pero aún no estoy lista cuanto esté lista te lo haré saber. Juan: pero de esa manera uniremos más nuestro amor. Susana: nuestro amor ya está unido y no considero que eso sea necesario para unir nuestros lasos de amor. Juan: Bueno ya está bien comprendo.	

**3. Ha qué edad comienza la pubertad en las niñas.**

8 a 13 años	
9 a 15 años	
9 a 13 años	

**4. Ha qué edad comienza la pubertad en los niños.**

9 a 15 años	
9 a 13 años	

## **TALLER 5 PARA PADRES DE FAMILIA.**

**Tema: “TÉCNICA ASERTIVA BANCO DE NIEBLA”**

### **Datos informativos**

Facilitadora Tatiana Johanna Medina Tene.

Número de Participantes 21

Fecha 18/11/2016

Tiempo de duración 90 min.

### **Objetivo**

Orientar a los padres en la temática de la utilización de la técnica de comunicación asertiva banco de niebla y cómo manejarla en la vida diaria para educar a sus hijos en de temas de sexualidad.

### **Actividades**

- Introducción
- Motivación: Dinámica
- Breve introducción sobre el tema de taller.
- Explicación acerca de cómo poder aplicar esta técnica de comunicación asertiva para hablar sobre sexualidad con nuestros hijos/as.
- Socialización individual y argumentación de los temas por parte de los padres y facilitadora.
- Evaluación del manejo del taller.
- Cierre del taller.

### **Metodología**

Para el desarrollo del taller teórico se utilizó las siguientes características para la aplicación de la técnica Banco de Niebla para hablar sobre sexualidad.



Permitir que los padres de familia junto a la facilitadora realicen una reflexión acerca del tema a tratar.

Para comenzar hablar sobre sexualidad primero se debe abordar los propósitos, como porque quiero conocer esta técnica de comunicación asertiva banco de niebla, que quiero conseguir con esta técnica.

Establecer un diálogo entre padres de familia para que a continuación lleguen a conclusiones.

Con el empleo de esta estrategia nos permite que cada grupo de padres dialoguen y lleguen a acuerdos para la realización de la actividad.

### **Recursos**

- Hojas pre elaboradas
- Imágenes
- Papelotes.
- Pizarrón
- Marcadores.

### **Programación**

- a. Introducción se la realizará en el tiempo de 15 minutos.
- b. Motivación 15 minutos.
- c. Socialización del trabajo individual y argumentación de los padres de familia 30 minutos.
- d. Evaluación del taller 15 minutos.
- e. Cierre del taller 15 minutos.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que a mí como estudiante me sirvió para poder tener una mejor comunicación y relación con los padres de familia.

## **Conclusiones**

El taller fue muy importante para que los padres tengan un conocimiento acerca de la técnica asertiva banco de niebla y como esta puede ayudar a mejorar la comunicación parento-filial.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la docente este tipo de talleres para que los padres de familia vean la importancia de la técnica banco de niebla y como esta nos ayudaría a mejor la educación parento-filial en sexualidad.

**“TÉCNICA ASERTIVA BANCO DE NIEBLA”**

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
15 min.	Presentación del taller “Técnica asertiva banco de niebla”		✓ Identificar los conocimientos previos acerca de la técnica banco de niebla.  ✓ Orientarlos a los padres a temática de la utilización de la técnica asertiva banco de niebla cómo estrategia para la comunicación con sus hijos.	✓ Pizarrón ✓ Marcadores. ✓ Proyector. ✓ Computadora. ✓ Hojas pre elaboradas ✓ Papelotes. ✓ Imágenes. ✓ Cinta. ✓ Refrigerio.
15 min.	Video relacionado al tema.	Técnica asertiva banco de niebla.		
30 min.	Desarrollo.	Papelotes con imágenes y frases de sexualidad.		
15 min.	Evaluación del taller.	Como estuvo el funcionamiento del taller.		
15 min.	Cierre	Agradecimiento y refrigerio.		

Bibliografía.

Buri, V, (2016). *Técnicas asertivas para mejorar la autoestima en los adolescentes de 8vo. A 10mo. Año de la Unidad Educativa Educare Perteneiente a la Fundación “Cisol” de la Ciudad de Loja, período marzo- julio 2015.* (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Loja, Loja.

**ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER**

**PRE Y POS EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA**

Marque con una X la respuesta que precede la opción que usted crea conveniente.

**1. Defina el concepto de la técnica del Banco de niebla.**

Puede ser muy asertivo y muy práctico siempre que no esté en juego el respeto que nos debemos a nosotros mismos, ofrecer a la otra parte algún compromiso.	
Consiste en la repetición serena de palabras que expresan nuestros deseos una y otra vez, ante la inexistencia de otros por acceder a los suyos. Evita tener que poner excusas falsas y nos ayuda a persistir en nuestros objetos.	
Técnica que nos ayuda a aprender a responder a la críticas manipulativas de otras personas reconociendo su posibilidad o su parte de verdad.	

**2. Diferencie el ejemplo de la técnica del Disco rayado.**

Juan: Mi vida ya vamos mucho tiempo quiero que ya estemos juntos en la intimidad. Susana: yo no quiero y aun no estoy lista. Juan: pero de esa manera uniremos más nuestro amor. Susana: ya dije que aún no estoy lista. Juan: anda di que sí, te juro que nunca nos separaremos. Susana: que no entiendes que dije que no, y si vas a seguir con lo mismo mejor hay dejémoslo. Juan: Bueno ya está bien lo siento, pero no te enojés.	
Juan: Mi vida ya vamos mucho tiempo quiero que ya estemos juntos en la intimidad. Susana: yo sé que vamos mucho tiempo pero aún no estoy lista cuanto esté lista te lo haré saber. Juan: pero de esa manera uniremos más nuestro amor. Susana: nuestro amor ya está unido y no considero que eso sea necesario para unir nuestros lasos de amor. Juan: Bueno ya está bien comprendo.	

**3.Cuál es la función de las hormonas en los niños.**

Las hormonas viajan por la sangre hacia los testículos, haciéndolos fabricar testosterona y semen.	
Las hormonas se dirigen hacia sus dos ovarios, estas hormonas hacen que los ovarios fabriquen otras hormonas llamadas estrógenos	

**4.Cuál es la función de las hormonas en las niñas.**

Las hormonas viajan por la sangre hacia los testículos, haciéndolos fabricar testosterona y semen.	
Las hormonas se dirigen hacia sus dos ovarios, estas hormonas hacen que los ovarios fabriquen otras hormonas llamadas estrógenos	

## **TALLER 6 PARA PADRES DE FAMILIA.**

**Tema: “CUENTO PARA MI HIJO SOBRE SEXUALIDAD”**

### **Datos informativos**

Facilitadora Tatiana Johanna Medina Tene.

Número de Participantes 21

Fecha 03/12/2016

Tiempo de duración 90 min.

### **Objetivo**

Orientar a los padres en la temática de cómo realizar un cuento de sexualidad para sus hijos para que de esta manera los hijos se informen sobre sexualidad.

### **Actividades**

- Introducción
- Motivación: Dinámica
- Breve introducción sobre el tema de taller.
- Explicación acerca de cómo se realiza un cuento para nuestro hijos sobre sexualidad utilizando la técnica asertiva la interrogación.
- Socialización individual y argumentación de los temas por parte de los padres y facilitadora.
- Evaluación del manejo del taller.
- Cierre del taller.

### **Metodología**

Para el desarrollo del taller teórico se utilizó las siguientes características en la aplicación de la técnica del interrogante para mejorar la educación parento-filial en sexualidad.

Permitir que los padres de familia junto a la facilitadora realicen una reflexión acerca del tema a tratar.

Para comenzar a redactar un cuento sobre sexualidad primero se debe abordar los propósitos, como porque quiero redactar este cuento, que quiero conseguir con este cuento.

Establecer un diálogo entre padres de familia para que a continuación lleguen a conclusiones.

Con el empleo de esta estrategia nos permite que cada grupo de padres dialoguen y lleguen a acuerdos para la realización de la actividad.

### **Recursos**

- Hojas pre elaboradas
- Imágenes
- Hojas blancas.
- Esferos.
- Pinturas.
- Revistas.
- Goma.
- Tijera.
- Papelotes.
- Pizarrón
- Marcadores.

### **Programación**

- a. Introducción se la realizará en el tiempo de 15 minutos.
- b. Motivación 15 minutos.
- c. Socialización del trabajo individual y argumentación de los padres de familia 30 minutos.
- d. Evaluación del taller 15 minutos.
- e. Cierre del taller 15 minutos.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que a mí como estudiante me sirvió para poder tener una mejor comunicación y relación con los padres de familia.

### **Conclusiones**

El taller fue muy importante para que los padres tengan un conocimiento acerca de cómo ellos transmitirán información en temas de sexualidad a través de un cuento con todo lo que ellos consideran que sus hijos deban conocer sobre sexualidad.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a la docente este tipo de talleres para que los padres de familia vean otra forma de comunicarse con sus hijos de sexualidad ya que ellos pueden escribirlo con la técnica asertiva de la interrogación.

**“CUENTO PARA MI HIJO SOBRE SEXUALIDAD”**

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
15 min.	Presentación del taller “Cuento para mi hijo sobre sexualidad”		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los conocimientos previos que tienen de cómo está estructurado un cuento.</li> <li>✓ Orientarlos a los padres a temática de la elaboración de un cuento para nuestros hijos y este cómo estrategia para comunicarnos con nuestros hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pizarrón</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Hojas pre elaboradas</li> <li>✓ Papelotes.</li> <li>✓ Pinturas.</li> <li>✓ Esferos.</li> <li>✓ Goma.</li> <li>✓ Tijeras.</li> <li>✓ Revistas.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Cinta.</li> <li>✓ Refrigerio.</li> </ul>
15 min.	Lectura de un cuento.	Lograr que los padres de familia conozcan cómo está estructurado un cuento.		
30 min.	Desarrollo.	Papelotes con imágenes y frases de sexualidad.		
15 min.	Evaluación del taller.	Como estuvo el funcionamiento del taller.		
15 min.	Cierre	Agradecimiento y refrigerio.		
<p><b>Bibliografía.</b></p> <p>Técnicas asertivas citadas por Llacuna, M. J. &amp; Pujol, F. L. del <i>Centro Nacional De Condiciones De Trabajo</i>, (2004).</p>				



## ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER

### PRE Y POS EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Marque con una X la respuesta que precede la opción que usted crea conveniente.

#### 1. Defina el concepto de la técnica del Interrogante.

Puede ser muy asertivo y muy práctico siempre que no esté en juego el respeto que nos debemos a nosotros mismos, ofrecer a la otra parte algún compromiso.	
Consiste en la repetición serena de palabras que expresan nuestros deseos una y otra vez, ante la inexistencia de otros por acceder a los suyos. Evita tener que poner excusas falsas y nos ayuda a persistir en nuestros objetos.	
Uno mismo se hace preguntas buscando sus propias respuestas.	

#### 2. Diferencie el ejemplo de la técnica del Interrogante.

Juan: ¿que será la sexualidad?, acaso será el modo en el que cada cual vive o será las relaciones sexuales entre dos persona, bueno en realidad creo que eso no, más creo que es el modo en el que cada cual vive.	
Juan: Mi vida ya vamos mucho tiempo quiero que ya estemos juntos en la intimidad. Susana: yo sé que vamos mucho tiempo pero aún no estoy lista cuanto esté lista te lo haré saber. Juan: pero de esa manera uniremos más nuestro amor. Susana: nuestro amor ya está unido y no considero que eso sea necesario para unir nuestros lasos de amor. Juan: Bueno ya está bien comprendo.	

#### 3. Cuáles son las partes de un cuento.

Introducción, desarrollo y conclusión.
Introducción, inicio o planteamiento, desarrollo, nudo o medio y desenlace, final o fin.

#### 4. Cuáles son las señales de pubertad.

Es el crecimiento de vello donde no había anteriormente. Los niños y las niñas notan que les ha comenzado a crecer vello debajo de los brazos y en el pubis (alrededor del área de los órganos genitales). Al principio el vello es claro y escaso. Después, según pasan por la pubertad, el vello es más largo, más espeso, más rizado y más oscuro.	
Es el crecimiento de vello donde no había anteriormente. Los niños y las niñas notan que les ha comenzado a crecer vello debajo de los brazos y en el pubis (alrededor del área de los órganos genitales). Al principio el vello es largo, rizado, oscuro y espeso. Después, según pasan por la pubertad, el vello es claro y escaso.	

## **TALLER 7 PARA PADRES DE FAMILIA.**

**Tema: “ASERCIÓN EMPÁTICA.”**

### **Datos informativos**

Facilitadora Tatiana Johanna Medina Tene.

Número de Participantes 21

Fecha 10/12/2016

Tiempo de duración: 90 min.

### **Objetivo**

Orientar a los padres en la temática de la utilización de la técnica de comunicación asertiva de aserción empática y cómo manejarla en la vida diaria para comunicarse con sus hijos acerca de temas de sexualidad.

### **Actividades**

- Introducción
- Motivación: Dinámica
- Breve introducción sobre el tema de taller.
- Explicación acerca de cómo poder aplicar esta técnica de comunicación asertiva para hablar sobre sexualidad con nuestros hijos/as.
- Socialización individual y argumentación de los temas por parte de los padres y facilitadora.
- Evaluación del manejo del taller.
- Cierre del taller.

### **Metodología**

Para el desarrollo del taller teórico se utilizó las siguientes características en la aplicación de la técnica de aserción empática para mejorar la educación en temas de sexualidad.

Permitir que los padres de familia junto a la facilitadora realicen una reflexión acerca del tema a tratar.

Para comenzar hablar sobre la técnica asertiva empática primero se debe abordar los propósitos, como porque quiero conocer esta técnica de comunicación asertiva de aserción empática, que quiero conseguir con esta técnica.

Establecer un diálogo entre padres de familia para que a continuación lleguen a conclusiones.

Con el empleo de esta estrategia nos permite que cada grupo de padres dialoguen y lleguen a acuerdos para la realización de la actividad.

### **Recursos**

- Hojas pre elaboradas
- Imágenes
- Papelotes.
- Pizarrón
- Marcadores.

### **Programación**

- a. Introducción se la realizará en el tiempo de 15 minutos.
- b. Motivación 15 minutos.
- c. Socialización del trabajo individual y argumentación de los padres de familia 30 minutos.
- d. Evaluación del taller 15 minutos.
- e. Cierre del taller 15 minutos.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que a mí como estudiante me sirvió para poder tener una mejor comunicación y relación con los padres de familia.

## **Conclusiones**

El taller fue muy importante para que los padres tengan un conocimiento acerca de la técnica asertiva de aserción empática y como esta puede ayudar a mejorar la comunicación parento-filial en temas de sexualidad.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la docente este tipo de talleres para que los padres de familia vean la importancia de la técnica de aserción empática.

### “ASERCIÓN EMPÁTICA”

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
15 min.	Presentación del taller “Técnica asertiva de aserción empática”		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los conocimientos previos acerca de la técnica de aserción empática.</li> <li>✓ Orientarlos a los padres a la temática de la utilización de la técnica asertiva de aserción empática cómo estrategia para la comunicación y la empatía con sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pizarrón</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Hojas pre elaboradas</li> <li>✓ Papelotes.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Cinta.</li> <li>✓ Refrigerio.</li> </ul>
15 min.	Video relacionado al tema.	Técnica asertiva de aserción empática.		
30 min.	Desarrollo.	Papelotes con imágenes y frases de aserción empática.		
15 min.	Evaluación del taller.	Como estuvo el funcionamiento del taller.		
15 min.	Cierre	Agradecimiento y refrigerio.		

#### **Bibliografía.**

Buri, V, (2016). *Técnicas asertivas para mejorar la autoestima en los adolescentes de 8vo. A 10mo. Año de la Unidad Educativa Educare Perteneciente a la Fundación “Cisol” de la Ciudad de Loja, período marzo- julio 2015.* (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Loja, Loja.

**ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER**

**PRE Y POS EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA**

**Marque con una X la respuesta que precede la opción que usted crea conveniente.**

**1. Defina el concepto de la técnica de Aserción empática.**

Implica transmitir a nuestro escuchador nuestra propia opinión sin renunciar a nuestros derechos. De esta forma, predisponemos positivamente a nuestro interlocutor. Este tipo de aserción puede usarse también como estrategia dilatoria, pues permite reorganizar nuestras ideas	
Consiste en la repetición serena de palabras que expresan nuestros deseos una y otra vez, ante la inexistencia de otros por acceder a los suyos. Evita tener que poner excusas falsas y nos ayuda a persistir en nuestros objetos.	
Uno mismo se hace preguntas buscando sus propias respuestas.	

**2. Diferencie el ejemplo de la técnica de Aserción Empática.**

Juan: ¿que será la sexualidad?, acaso será el modo en el que cada cual vive o será las relaciones sexuales entre dos persona, bueno en realidad creo que eso no, más creo que es el modo en el que cada cual vive.	
Madre: hijo en estos últimos días tus cambios de carácter me incitan hablar contigo un tema muy importante como es la sexualidad. Hijo: entiendo lo que me estás diciendo y si tengo la necesidad de conocer sobre la sexualidad porque este mal carácter me está afectando a mí y sé que también a usted.	

**3. Entre qué edad las situaciones que les pasen a los chicos y a la chicas es culpa de las experiencias de la infancia**

12 a 21 años	
15 a 18 años	

## **TALLER 8 PARA PADRES DE FAMILIA.**

**Tema: “HABLANDO DE SEXUALIDAD ACORDE LA EDAD.”**

### **Datos informativos**

Facilitadora Tatiana Johanna Medina Tene.

Número de Participantes 21

Fecha 17/12/2016

Tiempo de duración 90 min.

### **Objetivo**

Orientar a los padres en la temática de la sexualidad y cómo enfrentarla con sus hijos, para que los padres sepan que temas deben abordar de acuerdo la edad de sus hijos mediante la técnica del banco de niebla.

### **Actividades**

- Introducción
- Motivación: Dinámica
- Breve introducción sobre el tema de taller.
- Explicación acerca de cómo poder hablar sobre sexualidad con nuestros hijos/as.
- Socialización individual y argumentación de los temas por parte de los padres y facilitadora.
- Evaluación del manejo del taller.
- Cierre del taller.

### **Metodología**

Para el desarrollo del taller teórico se utilizó las siguientes características para la aplicación de una buena comunicación para hablar sobre sexualidad.

Permitir que los padres de familia junto a la facilitadora realicen una reflexión acerca del tema a tratar.

Para comenzar hablar sobre sexualidad primero se debe abordar los propósitos, como porque quiero hablar de sexualidad con mis hijos, que quiero que sepan mis hijos sobre sexualidad, que quiero aprender de ellos sobre sexualidad.

Establecer un diálogo entre padres de familia para que a continuación lleguen a conclusiones.

Con el empleo de esta estrategia nos permite que cada grupo de padres dialoguen y lleguen a acuerdos para la realización de la actividad.

### **Recursos**

- Hojas pre elaboradas
- Imágenes
- Papelotes.
- Pizarrón
- Marcadores.

### **Programación**

- a. Introducción se la realizará en el tiempo de 15 minutos.
- b. Motivación 15 minutos.
- c. Socialización del trabajo individual y argumentación de los padres de familia 30 minutos.
- d. Evaluación del taller 15 minutos.
- e. Cierre del taller 15 minutos.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que a mí como estudiante me sirvió para poder tener una mejor comunicación y relación con los padres de familia.

### **Conclusiones**

El taller fue muy importante para que los padres sepan que temas los hijos necesitan saber sobre sexualidad y como comunicarse mediante la Técnica del banco de niebla.



## **Recomendaciones**

Se recomienda a la docente este tipo de talleres para que los padres de familia conozcan cada vez más lo que sus hijos ya deben saber sobre sexualidad acorde ellos van evolucionando.

**“HABLADO DE SEXUALIDAD ACORDE LA EDAD.”**

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
15 min.	Presentación del taller hablando de sexualidad acorde la edad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los conocimientos previos acerca de los temas propicios para cada edad de su hijo.</li> <li>✓ Orientarlos a los padres a temática de sexualidad y cómo enfrentarla de acuerdo la edad de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pizarrón</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Hojas pre elaboradas</li> <li>✓ Papelotes.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Cinta.</li> <li>✓ Pizarrón.</li> <li>✓ Refrigerio.</li> </ul>
15 min.	Que temas debo abordad con mi hijo sobre temas de sexualidad.	Palabras con temas relacionados de sexualidad para distintas edades en cartulinas y en otras imágenes con distintas edades de los niños y niñas, en la cual se tendrá que unir las palabras de sexualidad con la edad que corresponda.		
30 min.	Desarrollo.	Papelotes con imágenes y frases de sexualidad.		
15 min.	Evaluación del taller.	Como estuvo el funcionamiento del taller.		
15 min.	Cierre	Agradecimiento y refrigerio.		

**Bibliografía.**

Dra. Shu, Jennifer. (2015). HealthyChildren.org. Recuperada de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Talking-to-Your-Young-Child-About-Sex.aspx>. Consultado el 10 de Junio del 2016.

ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER

PRE Y POS EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Marque con una X la respuesta que precede la opción que usted crea conveniente.

**1. Qué tema de sexualidad se le habla a un niño de 8 a 9 años.**

A medida surgen preguntas sobre romances, amor y matrimonio, también sentirán curiosidad sobre las relaciones homosexuales.	
Deben aprender sobre las relaciones interpersonales y pueden interesarse en lo que pasa sexualmente entre los adultos.	
Deben conocer lo que es correcto y no, deben poner límites a la exploración.	

**2. Qué tema de sexualidad se le habla a un niño de 18 meses a 3 años.**

A medida surgen preguntas sobre romances, amor y matrimonio, también sentirán curiosidad sobre las relaciones homosexuales.	
Comienzan a aprender acerca de su propio cuerpo, es importante enseñarles los nombres apropiados para cada parte de su cuerpo.	
Deben conocer lo que es correcto y no, deben poner límites a la exploración.	

**3. Qué tema de sexualidad se le habla a un niño de 13 a 18 años.**

A medida surgen preguntas sobre romances, amor y matrimonio, también sentirán curiosidad sobre las relaciones homosexuales.	
Deben conocer lo que es correcto y no, deben poner límites a la exploración	
Se debe contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de sexualidad, proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad. Hacerles saber que cuentan con su apoyo.	

**4. En cuál de los siguientes ejemplos se está utilizando la técnica de banco de niebla.**

Hija: mamá quiero salir con mi novio esta noche, iremos a bailar. Mamá: entiendo que quieras pasar tiempo con tu novio, pero no me parece seguro que unos jóvenes como ustedes estén andando en horas de la noche. Hija: pero ya tengo 16 años, creo que ya estoy en edad para tomar mis propias decisiones. Mamá: Me agrada que consideres que ya puedes tomar tus propias decisiones, también sabrás que hay muchos peligros para jóvenes de 16 años fáciles de someter. Hija: listo está bien, entiendo no saldré.	
Hija: mamá quiero salir con mi novio esta noche, iremos a bailar. Mamá: no hoy no será. Hija: pero ya tengo 16 años, creo que ya estoy en edad para tomar mis propias decisiones. Mamá: dije que no. Hija: pero mamá por favor. Mamá: dije que no y no se discute más. Hija: listo está bien, entiendo no saldré.	

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Buri, V, (2016). *Técnicas asertivas para mejorar la autoestima en los adolescentes de 8vo. A 10mo. Año de la Unidad Educativa Educare Perteneciente a la Fundación “Cisol” de la Ciudad de Loja, período marzo- julio 2015.* (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Calva, J. (2016) *Proceso comunicativo que se genera entre padres de familia y estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato general Unificado del colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja y su incidencia en el desarrollo personal y académico.* (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Crespo C. J. (2011). *Bases para construir una comunicación positiva en la familia.* Revista de Investigación en Educación, 9(2), 94-97.
- Cruz Roja. (2012). *La sexualidad a vista de pájaro.* (3). Recuperado de <http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/manual/003.pdf>
- Dra. Shu, Jennifer. (2015). *HealthyChildren.org.* Recuperada de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Talking-to-Your-Young-Child-About-Sex.aspx>. Consultado el 10 de Junio del 2016.**
- Gómez, Z. (2013, 07 de junio). La diferencia entre el amor paterno y materno. *ABC del bebé.* Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/etapa/nino/12-a-24-meses/desarrollo/las-diferencias-entre-el-amor-paterno-y-el-materno>
- Hernández Morales, G. y Jaramillo Guijarro, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia.* España: Neturity.
- Macas, M. (2014) *La comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo lectivo 2012-2013.* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Mineducación, Todos por un nuevo país, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Unicef y PNUD (2016). *Ambientes escolares libres de discriminación.* (1). Recuperado de

[https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016\\_0.pdf](https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf).

- Monografía. Anónimo, 2014. Recuperado de <http://www.sexologiaenincisex.com/conceptos-de-sexologia-y-sexualidad/02-los-grandes-conceptos-la-sexualidad/> . Consultado el 10 de Junio del 2016.
- Lameiras, M. y Carrera, M. V. (2009). *Educación sexual*. Madrid: Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Llacuna, J. y Pujol, L. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. (667). Recuperado de [http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp\\_667.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf)
- Luna, A. (2014) *Efecto de la comunicación parento-filial sobre los estilos personales de manejo de conflictos en adolescentes bachilleres*. Uaricha, 11(24), p122. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/81-1-236-1-10-20170125%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/81-1-236-1-10-20170125%20(1).pdf)
- Velázquez, S. (2013). *Sexualidad Responsable*. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnica/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnica/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y**  
**ORIENTACIÓN**

**TEMA**

TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA UNA EDUCACIÓN PARENTO-FILIAL EN SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER, LOJA. 2016-2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

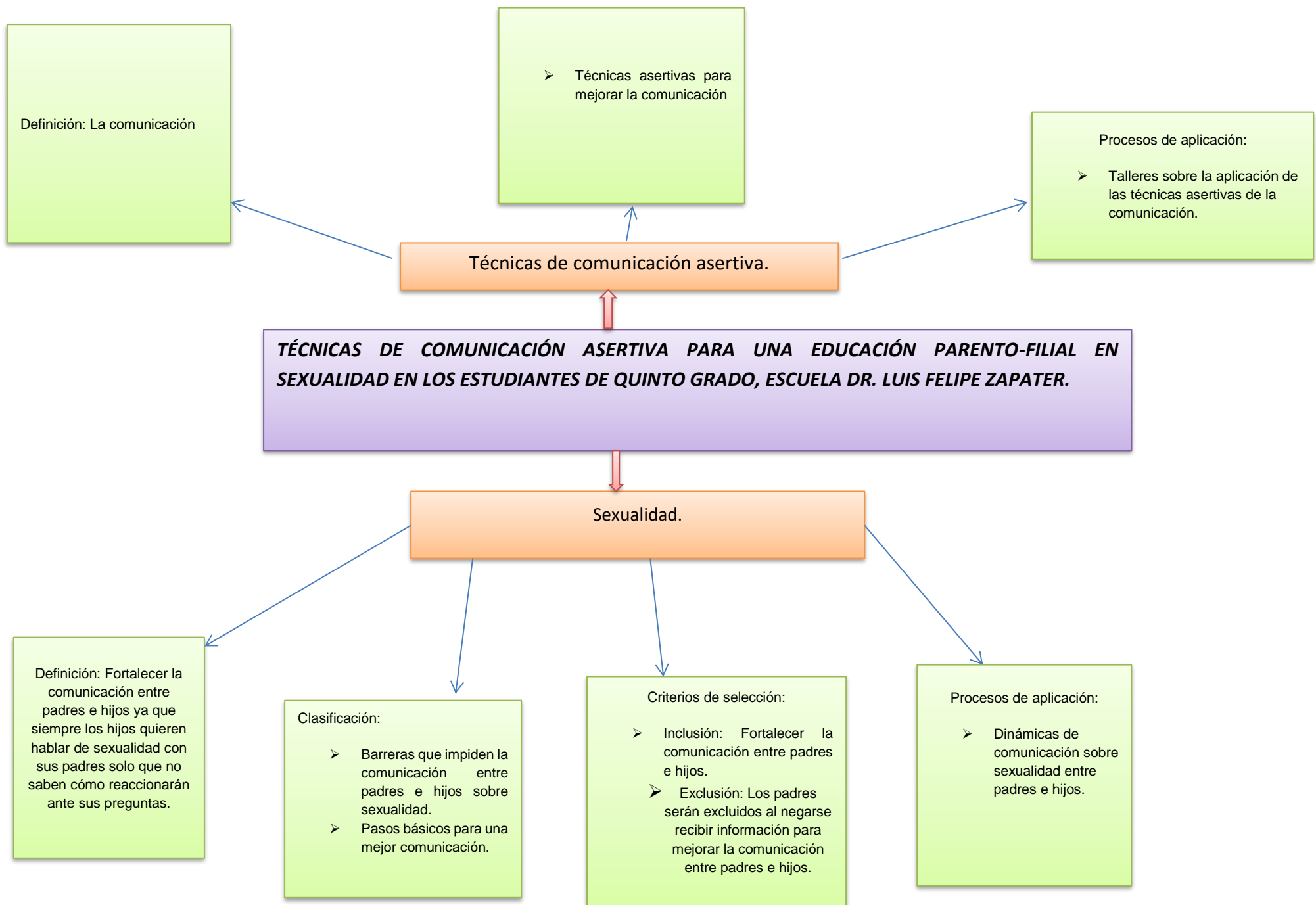
**AUTORA** Tatiana Johanna Medina Tene

**LOJA-ECUADOR**

**2016**

**a. TEMA**

**TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA UNA EDUCACIÓN PARENTO-FILIAL EN SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER, LOJA. 2016-2017.**





## **b. PROBLEMÁTICA**

La escuela Dr. Luis Felipe Zapater, del barrio Carigán fue fundada el 27 de Mayo de 1957, en su actualidad tiene 59 años de vida institucional.

Empezaron con una casa abierta que permitió a los escolares de primero a séptimo año de educación básica exponer alimentos tradicionales, proyectos de riego por goteo, clases de energía, juegos de razonamiento, etc.

También, realizaron la promesa a la Bandera el 24 de mayo. Aquí los alumnos de cuarto, quinto y séptimo año de educación básica participaron con fervor cívico.

En el año del 2013 se incrementó 8vo, en el año del 2014 9no y en el año del 2015 10mo, la comunidad educativa está conformada por 10 docentes, 4 administrativos, y 153 estudiantes cuentan con una infraestructura estable, agua potable, una sala de computación, con una cocina pequeña, bar, baños mixtos, accesorios deportivos pero no cuentan con una cancha en la institución para sus actividades deportivas, para esto ocupan la cancha de su barrio. Cuenta con una extensión territorial pequeña para el desarrollo del proceso docente educativo.

Esta institución educativa brinda servicio en turno matutino, de la misma manera están ubicados los servicios de transporte colectivo.

Los padres deben **tener muy claro el tipo de orientación sexual que desean dar a sus hijos**. Deben considerar que, hoy en día, los niños están muy expuestos a todo tipo de información sobre el sexo. En razón de eso, es necesario 'vigilar' las actividades de los niños, y si es el caso, ofrecer nuevas opciones de entretenimiento, buscando programas, comprando discos y ropa que estén de acuerdo con la edad del niño, y así garantizar un mínimo de protección. Es conveniente que los niños no sobrepasen etapas, que no abandonen los juegos infantiles por imitaciones más adultas o comportamientos similares.

Los padres son los primeros y principales educadores en lo que se refiere a la sexualidad y afectividad. La sexualidad y el amor son inseparables, más aún, la sexualidad está al servicio del amor, por lo que nuestros padres son los primeros educadores del amor y en consecuencia de la sexualidad.

Educar en sexualidad y afectividad va más allá que enseñar sobre las relaciones sexuales y los posibles riesgos que estas pueden generar, como el embarazo o las infecciones de transmisión sexual; tiene que ver con enseñar las maneras de expresar afecto, de tener un respeto hacia el propio cuerpo y el del otro, tiene que ver las miles de formas de disfrutar la vida, con saber tomar buenas decisiones y no dejarse presionar por el entorno, en términos generales se trata de aprender el valor de la sexualidad y la afectividad en el desarrollo y salud física y psicológica de toda la persona.

Educar a los hijos e hijas en la sexualidad y afectividad es fórmalos y entregarles las herramientas necesarias para que sean felices. En cada etapa la vida de un hijo, este tiene preguntas, inquietudes y necesitan de los padres. Cuando a un hijo o hija se le ha informado bien, se les facilita actuar de manera responsable, acorde a sus valores personales y creencias. El desarrollo, autoestima y crecimiento personal de los hijos se benefician de la educación en la afectividad que los padres puedan brindarles.

Esta educación no comienza en la pubertad, si no desde el nacimiento, por la afectividad que se manifiesta, desde el primer contacto con su madre. Los niños tienen que aprender que: “la familia es el espacio en el que se encuentran los afectos más profundos, en donde nacen los valores, en donde se fortalece el conocimiento de uno mismo y la instancia en la cual aprendemos a relacionarnos con los demás”.

Los padres deben aprender a ser fuertes cuando más se debe y ceder cuando más se necesite, no es una tarea fácil formar y enseñar, menos si se trata de los hijos pero es una labor que se tiene que dar para asegurar el crecimiento total del joven.

Sin embargo, no podemos afirmar que los padres son los únicos responsables por las conductas de los hijos, ni los únicos que deberían preocuparse por la educación de ellos ya que también influyen los amigos, las instituciones educativas, el gobierno y los medios.

Con respecto al tema de la comunicación entre parento-filial en la escuela Dr. Luis Felipe Zapater, no se ha hecho ninguna investigación sobre el tema. A través de una encuesta realizada a los estudiantes y padres de familia, pude constatar que el cincuenta por ciento de los estudiantes no conocen de lo que es la sexualidad y el otro cincuenta por ciento tienen un setenta y cinco por ciento un concepto erróneo del mismo, y en la encuesta para padres todos supuestamente conocen de lo que es la sexualidad pero un setenta por ciento tiene un concepto erróneo de la sexualidad, es por tal motivo mi tema planteado de educar a los padres y que estos a su vez puedan educar a sus hijos del tema de sexualidad y que

tengan una comunicación más expresiva del tema sin tabúes que impidan esta comunicación.

En la [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com) nos habla sobre “Los padres y la sexualidad de sus hijos”, nos dice que existe todavía demasiado cuidado, 'respeto' y, en muchos casos un cierto tabú, al hablar del tema, sobre todo, entre padres e hijos. Es bueno saber que, asumiendo o no la tarea de orientarlos en educación sexual, charlando o no con ellos, los padres estarán dando educación sexual.

Por tal motivo nos planteamos el siguiente problema en la investigación:

La dificultad que tienen los padres para comunicarse sobre sexualidad con sus hijos.

### **Delimitación temporal**

El desarrollo del presente proyecto se realizará en la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, durante un periodo académico 2016-2017.

### **Alcances y límites.**

#### **Delimitación espacial:**

El estudio se limitará a la escuela Dr. Luis Felipe Zapater, de la ciudad de Loja, en el barrio Carigán.

#### **Delimitación temporal:**

La investigación cubrirá un periodo de 6 meses de febrero a agosto del 2016.

#### **Delimitación temática:**

El móvil de este proyecto radica en preparar a los padres para que tengan mayor facilidad de comunicarse con sus hijos acerca del tema de la sexualidad, ya que para la figura parental aún toman como un tabú al tema de sexualidad.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto tiene gran importancia ya que nos facilitará la concientización de padres y madres de familia de la unidad educativa, que es muy importante el conocimiento de sexualidad para poder tener una buena comunicación con sus hijos acerca de este tema.

Las razones que me motivaron a realizar este proyecto es porque los padres no pueden mantener una buena comunicación con sus hijos de sexualidad, porque aun lo toman como un tabú y a su vez los hijos no preguntan a sus padres acerca de este tema ya que nos les brindan la confianza como para preguntar y tampoco conocen como vaya ser sus reacción ante preguntas así.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con los directivos de la institución educativa y están predispuestos a toda colaboración que se necesite, así también los estudiantes de la misma y sus respectivos padres de familia, cuento con los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la meta propuesta.

Tendrá un gran aporte social y educativo a través de estrategias metodológicas, educativas y comunicacionales ya que con este se fomentara la unión de los miembros familiares ya que conocemos que cuando no hay una buena comunicación no puede existir un buen ambiente familiar. Proporcionará también una buen ambiente social ya que en sí cuando pueden relacionarse bien con su núcleo familiar van a poder resolver todos los retos sociales.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

Implementar técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad en los estudiantes de quinto grado de la escuela Dr. Luis Felipe Zapater, Loja. 2016-2017.

##### **Objetivos específicos**

Fundamentar teóricamente información sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad.

Diagnosticar si los padres se comunican asertivamente con sus hijos en temas de sexualidad.

Elaborar una alternativa educativa sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad.

Aplicación la alternativa educativa sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad.

Valorar la aplicación de la alternativa educativa sobre técnicas de comunicación asertiva para una educación parento-filial en sexualidad.

## e. MARCO TEÓRICO

### **Comunicación**

“La comunicación no es solamente transmisión de información, sino una actividad capaz de generar significados referentes de la realidad, recurriendo a la elaboración de signos adecuados, convencionalmente producidos por una comunidad de individuos”. Anolli, (citado en la tesis de Calva, J. 2010). “La comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo”. (Satir, V. 2002. p. 65). Estoy de acuerdo con estos autores ya que es cierto que cuando nacemos nuestra primera realidad y entorno es la familia y en si es el modelo de enseñanza, en esta aprendemos como comunicarnos y esta buena manera de comunicarse nos ayudará a una mejor interacción con los demás contextos que nos rodean, al conocer que es imposible no comunicarse y en este sentido concordamos con (Ríos, G. 1994. p. 67). “en todo comportamiento hay comunicación y toda comunicación es un vehículo de información que generan lazos de relación entre los miembros del sistema.” Así, la comunicación determina nuestras vidas desde el mismo momento del nacimiento.

Ante estas consideraciones, la familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos y la forma como aprendemos, determinará cómo nos comunicamos con los demás, esto significa que cada familia enseña a través del ejemplo la forma de comunicarse entre sus miembros y con los demás: su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. Una adecuada comunicación de padres con los hijos, son la base para lograr una vida llena de amor, paz e integridad con los mismos. (Rosalba, M. A. 2013. p. 17)

### **Tipos de comunicación**

La comunicación es uno de los procesos más importantes y complejos que lleva a cabo el ser humano, por ello es importante tomar conciencia y asumir el control de lo que comunicamos para ser eficientes y obtener el máximo de las personas y las situaciones. Existen tres varios tipos de comunicación tales como; verbal, no verbal y gráfica.

La comunicación verbal hace referencia al proceso expresivo que se vale de la palabra para emitir el mensaje; el no verbal, informa sin pronunciar palabras o sin escribir cosa alguna; y la gráfica, se basa en ilustraciones con el propósito de decir el mensaje.

## **Elementos del proceso de la comunicación**

Es necesario resaltar que dentro del proceso de comunicativo existen varios elementos, que hacen que la comunicación entre dos individuos se realice de la mejor manera y estos son los siguientes; emisor, receptor, mensaje, canal y código.

## **Funciones de la comunicación**

Román, J. (citado por León 2002. pp. 31 – 33), de su obra Funciones de la comunicación lingüística, nos habla de las funciones de la comunicación que detallaremos a continuación;

**Función informativa:** Esta función consiste en transmitir un contenido intelectual, un saber de los objetos y sus relaciones, mediante esta función se les asigna significado a los mensajes en esta se establece la relación entre los objetos (cosas) y sus conceptos (mensaje).

**Función emotiva:** Esta función se refiere a la relación que el emisor establece con el mensaje, es decir, el sello personal que imprime a lo que está diciendo, es la función que proyecta los estados anímicos del hablante, como entusiasmo, interés, preocupación, enojo, inseguridad, entre otros.

**Función apelativa:** Está orientada hacia el tipo de relación que pretende establecer el emisor con el receptor a través de mensaje, el emisor se propone influir en el pensamiento, la actitud y la conducta del receptor. Existe una estrecha relación entre la función apelativa, en cuanto a que nuestra forma de expresarnos condiciona la respuesta del receptor, hechos sociales como la mentira son una forma de comunicación informativa (aunque puede tener aspectos reguladores y afectivo-valorativos) en la que el emisor trata de influir sobre el estado mental del receptor para sacar ventaja.

## **La comunicación intrafamiliar**

La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales, ya que constituye un medio insustituible para entrar en contacto con las demás personas, conocer sus ideas y captar sus intereses, preocupaciones y sentimientos. Dentro de las familias existe una relación de igualdad, esto sucede entre los padres con el fin de establecer una comunicación adecuada, y a la vez los hijos establecen también una comunicación de hermanos, que les permite pasarla bien, que comprende jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres,

cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, han dado un paso vital, contribuyendo a que la familia cumpla con su misión al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas. Sin embargo no existe una regla básica para mejorar la comunicación en la familia, cada familia es un mundo distinto y un lenguaje único.

### **La comunicación dentro de la familia.**

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar. “A medida que en los hogares se dé una comunicación satisfactoria, habrá un mayor sacrificio, por parte de los padres, para mantener una sana comunicación y un buen entendimiento en la familia” (Franco, 2015, p. 226). Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse, provocando que los intentos que hacen para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transformen en fuentes de nuevos y mayores conflictos.

### **Facilitadores de la comunicación**

“Tanto en la relación entre dos personas, como en la comunicación en los pequeños grupos hay unos factores que facilitan la comunicación, que permite que esta sea más efectiva, la experiencia y el interés común ayuda a tener una mejor comunicación” (Báez, 2000, p.14). Juntos a estos factores que facilitan la comunicación se puede agregar las destrezas de los que comunican, ya que si son buenos expositores, leen bien, saben escuchar o redactan de manera clara y precisa.

Ríos, 1994. (citado por María M. Beatriz Á. y Ana F. afirma que existes cuatro diferentes contextos en los que dicha comunicación se lleva a cabo, los cuales citaremos a continuación. (p. 169-172)

**Encuentro biológico:** este se alude a los primeros encuentros de relación entre la madre, padre e hijo, pero en especial madre e hijo, ya que estos primeros años son importantes ya que en el hijo se inicia el proceso de percepción de las pautas básicas ambientales. Aunque



no se insiste suficientemente, los procesos de comunicación en esta etapa son básicos para que la persona evolucione con éxito en años posteriores, es importante resaltar la importancia de que los procesos de apego se desarrollen con normalidad.

**Encuentro personal:** en esta se destacan los aspectos afectivos, ya que es en función de estos, se van a ir contribuyendo los aprendizajes básicos, este se da en la escuela y el apoyo que puede recibir la familia es de la misma ya que los objetivos de la educación familiar en esta fase de la vida varían en función de las situaciones específicas de la familia. Para realizar intervención se identifican distintas situaciones tales como: exclusión social, problemáticas laborales, entornos desfavorecidos, violencia o familias en condiciones especiales (monoparentalidad, inmigración y discapacidad).

**Encuentro cultural:** aquí se establecen las relaciones con el entorno, en este terreno la familia aparece como un elemento clave, ya que es en la familia en donde se contribuyen las aptitudes y actitudes sociales, la identificación con las manifestaciones culturales del grupo de pertenencia. Así la acción de la familia tiene un efecto transversal en el desarrollo de la persona, por ello, las intervenciones de la administración suelen asumir este carácter:

Facilitar el acceso de la familia a bienes y servicios culturales públicos.

Promover descuentos en museos nacionales para familias de tres o más hijos.

Promover descuentos para familias de tres o más hijos para el Instituto Nacional de Artes Escénicas y de la Música.

Desarrollo de convenios específicos con asociaciones de familias para facilitar el acceso a actividades culturales.

Apoyo de iniciativas de asociación y participación.

**Encuentro trascendental y Encuentro contigo mismo:** esta se logra a través de procesos de cambio, crisis y superación de la crisis con la correspondiente acomodación e integración de los nuevos esquemas. Los grupos familiares también observan ciclos evolutivos similares, además, en familia, se producen interacciones entre miembros pertenecientes a distintas generaciones, condicionando, posibilitando o limitando el desarrollo de los otros. Este es precisamente la base del modelo sistémico de intervención familiar; así, las actuaciones que siguen este enfoque tienen en cuenta que cualquier

cambio o modificación que se produzca en un elemento del sistema, afectará a los restantes. Dos momentos de la vida del individuo y de la familia son la infancia y los procesos de pubertad y la adolescencia de los hijos.

Técnicas asertivas citadas por Jaume Llacuna Morera y Laura Pujol Franco del Centro Nacional De Condiciones De Trabajo, 2004.

### **Técnicas asertivas**

**Disco rayado:** Consiste en la repetición serena de palabras que expresan nuestros deseos una y otra vez, ante la inexistencia de otros por acceder a los suyos. Evita tener que poner excusas falsas y nos ayuda a persistir en nuestros objetivos.

**Banco de niebla:** Técnica que nos ayuda a aprender a responder a las críticas manipulativas de otras personas reconociendo su posibilidad o su parte de verdad.

**Aceptación negativa:** Esta técnica nos enseña a aceptar nuestros errores y faltas, (sin tener que excusarnos por ellos) mediante el reconocimiento decidido y comprensivo de las críticas que nos formulan a propósito de nuestras características negativas, reales o supuestas.

**Aceptación positiva:** consiste en la aceptación asertiva de la alabanza que nos den (elogios, felicitaciones, etc.), pero sin desviarnos del tema central.

**Interrogación:** uno mismo se pregunta lo que le preocupa buscando sus propias respuestas.

**Compromiso:** Puede ser muy asertivo y muy práctico siempre que no esté en juego el respeto que nos debemos a nosotros mismos, ofrecer a la otra parte algún compromiso.

**Información gratuita:** Consiste en escuchar activamente la información que nos dan los demás sin habérselas pedido nosotros y de allí partir para solicitar más datos y seguir la conversación.

Las personas asertivas entablan conversaciones con facilidad y recaban información sin problemas, dejan de sí mismas una agradable sensación, expresan con claridad sus puntos de vista, manifiestan su desacuerdo con los demás, valoran las opiniones de los otros.

### **Influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual.**

Los padres son una influencia clave en la toma de decisiones de los adolescentes en áreas tan fundamentales como los valores, las metas y las direcciones. Los padres ejercen su influencia, tanto a través de lo que hacen, como de lo que dicen. Se ha demostrado que cuanto más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se posponga para que ocurra en condiciones más seguras y responsables. Rodríguez, J. (citado por Macas R. 2011).

Sostengo esta aportación ya que al igual considero que un adolescente aunque no pida conocer sobre sexualidad a los padres por la timidez o vergüenza que este sienta, no quiere decir que no quiera conocer de este tema, es muy importante que los padres manejen el tema de la sexualidad con sus hijos abiertamente y no se cohíban a tabús o miedos al hablar de esto ya que si ellos no lo hacen los hijos buscarán información de terceros y por lo general las amistades, que al igual por ser jóvenes aun no conocen correctamente lo que es en si la sexualidad, y es por este desconocimiento que los hijos deciden empezar una vida sexual muy temprana pero si se comunican o reciben información de los padres este adolescente postergará su vida sexual para cuando se sienta preparado.

### **La sexualidad**

Es una dimensión de la vida humana, consistente en un conjunto de aspectos biológicos, psicológicos y sociales y con características biológicas, heredadas, que diferencian a los hombres y a las mujeres.

Este concepto de sexualidad derriba anteriores creencias entorno a la misma, fruto de una moral sexual represiva, que presentaban una visión negativa o erotofóbica de la sexualidad. En consecuencia, la sexualidad no se puede restringir a la genitalidad ni a la actividad coital, no se puede limitar a determinada edad, es mucho más que la reproducción, y, por supuesto, no es un derecho exclusivo del varón, las parejas heterosexuales, el matrimonio o los individuos sin hándicaps. López, (citado por Fernández y Carrera 2005)

Al igual que este aporte considero que todas las personas ya deben ser más capaces de hablar con facilidad el tema de sexualidad, y dejar a lado los tabúes ya que todo fuera

distinto, si los padres hablaran con facilidad con sus hijos este tema ellos al igual no tendrían miedo de hablar con sus padres, de esta manera se transformaría en una formación recíproca. Al igual los padres no deben basarse al ámbito moral creyendo que la relación sexual es solo de la pareja heterosexual y peor aún del matrimonio.

### **El concepto de sexualidad(es) desde la sexología.**

Esto nos lleva a aclarar tres conceptos que están conectados significativamente pero no son iguales los cuales son: sexualidad, sexo y género.

**Sexo:** este es un conjunto de elementos que, engarzados, gradualmente, configuran a una persona como sexuada en masculino o en femenino en el que conectan una serie de elementos estructurales y estructurantes. El primero tiene que ver con el sexo genético, sexo gonadal (testículos u ovarios), sexo genital (pene y vulva) y el sexo somático o morfológico (hormonas), que dan lugar a una figura corporal que varían a lo largo de la infancia, la pubertad, juventud y madurez. El segundo tiene que ver con el género que es una construcción socio-cultural que define a diferentes características, emocionales, intelectuales y de comportamiento en las personas por el hecho de ser hembras o machos. Serían características que la sociedad asigna como femeninas o masculinas, de una manera convencional, ya que suele atribuirse a cada uno de los sexos biológicos.

**Sexualidad:** es el modelo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada, el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva el hecho de ser sexuado. Sería una categoría subjetiva en la que las referencias son las vivencias.

**Erótica:** es la forma concreta de expresar todo lo anterior, lo que somos y lo que vivimos y que tiene múltiples variadas posibilidades. Es la forma de actuar, sentir, comunicar, dar y recibir la manera en que las personas como seres sexuados se relacionan con sí mismas y con los demás (caricias, besos, palabras, masturbaciones...)

Caring for Your School-Age Child: Ages 5 to 12 (Copyright © 2004 American Academy of Pediatrics) cita lo siguiente:

### **Cómo hablar de sexo con su hijo pequeño.**

¿A qué edad debo empezar a hablar con mi hijo sobre el sexo?

La sexualidad es parte de la vida de todas las personas, sin importar la edad. A medida que sus hijos crecen y se desarrollan, es probable que comiencen a reírse sobre las "partes

privadas", que se cuenten chistes "verdes" y que busquen palabras "tabú" en el diccionario. Esta curiosidad es natural. Además, es usual que un niño tenga preguntas a cualquier edad. Cuando su hija esté lista para hacer preguntas, usted, como padre de familia, deber estar listo a contestar.

¿Por dónde empezar?

Todos los días se presentan situaciones propicias para enseñar a sus hijos temas relativos al sexo. Por ejemplo, a la hora del baño, puede hablar sobre las partes del cuerpo y qué significa "privado". Un embarazo o un nacimiento en la familia son un buen momento para comentar cómo se concibe y nace un bebé. Ver televisión con sus hijos también puede ser un buen momento para comentar las relaciones que aparecen en la pantalla.

Momentos para educar a su hijo pueden presentarse en cualquier lugar – mientras van de compras, en el cine, o hasta en el parque. No es necesario dar un discurso. Primero, averigüe lo que sus hijos ya saben. Deje que sean ellos quienes guíen la conversación y hagan las preguntas. Es posible que algunos niños no pidan información si perciben que usted se siente incómodo de tratar el tema. Otros podrían ponerle a prueba hacienda preguntas incómodas. Hable abiertamente y hágale saber al niño que puede hacerle cualquier tipo de pregunta.

Cuando los niños comienzan a hacer preguntas, los siguientes consejos pueden facilitar la situación para ambos:

No se burle ni se ría, aunque la pregunta sea cómica. Si usted se ríe, el niño podría sentirse avergonzado.

Procure no parecer avergonzado o asumir una actitud demasiado seria hacia el tema.

Sea breve. Conteste con términos sencillos. Su hijo de cuatro años de edad no necesita saber los detalles del coito sexual.

Sea honesto. Use el nombre propio de cada parte del cuerpo.

Note si el niño quiere o necesita saber más. Después de responder, pregunte: "¿Resolví tu pregunta?"

Perciba las respuestas y reacciones del niño.

Prepárese a repetir las cosas.

Si le incomoda hablar o contestar ciertas preguntas sobre el sexo, manifiéstelo con sinceridad. Tal vez pueda pedirle ayuda a un pariente, a un amigo cercano o al médico de su hijo para explicar ciertas cosas.

Las preguntas que puede anticipar

Las preguntas y las respuestas apropiadas dependerán de la edad del niño y su capacidad de comprensión. Las siguientes son preguntas y temas comunes según grupos de edad:

Niños en edad preescolar

¿Cómo llegué a tu barriga?

¿Dónde estaba yo antes de llegar a tu barriga?

¿Cómo salí?

¿De dónde vienen los bebés?

¿Por qué las niñas no tienen pene?

**18 meses a 3 años de edad**— Los niños en este grupo de edad comienzan a aprender acerca de su propio cuerpo. Es importante enseñarles los nombres apropiados de cada parte del cuerpo. Inventar un nombre para ciertas partes del cuerpo podría dar la idea de que el nombre propio tiene algo de malo. Además, enseñe a sus hijos qué partes son privadas (las partes cubiertas por un traje de baño).

**4 a 5 años de edad**— Los niños en este grupo de edad pueden comenzar a mostrar interés hacia la sexualidad básica, tanto la propia como la del sexo opuesto. También es posible que se toquen los genitales, e incluso que muestren interés hacia los genitales de otros niños. Estas son señales de un interés normal. Sin embargo, es importante que los niños aprendan qué es correcto y qué no. La familia debe establecer límites a la exploración. Estas son algunas cosas que podría enseñarles a sus hijos:

El interés en los órganos genitales es saludable y natural.

El desnudarse y hacer juegos sexuales en público no es correcto.

Ninguna otra persona, ni siquiera los amigos cercanos y los parientes, pueden tocar "las partes privadas" de su niño. La excepción son los médicos y enfermeros durante los exámenes físicos con el permiso de los padres, y los padres mismos cuando tratan de hallar la causa de un dolor en la zona genital.

Niños en edad escolar

¿A qué edad puede una niña tener un bebé?

¿Por qué un niño tiene erecciones?

¿Qué es la menstruación?

¿Cómo tienen relaciones sexuales dos personas?

¿Por qué a algunos hombres les gustan los hombres?

**5 a 7 años de edad**— Los niños en este grupo de edad aprenden más acerca de las relaciones interpersonales y pueden interesarse en lo que pasa sexualmente entre los adultos. Sus preguntas se harán más complejas a medida que tratan de entender la conexión entre la sexualidad y la gestación de un bebé. Es posible que lleguen a sus propias conclusiones sobre el funcionamiento del cuerpo o el origen de los bebés. También pueden recurrir a los amigos para hallar respuestas.

Es importante ayudar a sus hijos a entender la sexualidad de un modo saludable. Las lecciones y los valores que aprendan a esta edad permanecerán con ellos como adultos y fomentarán relaciones significativas cuando sean mayores.

**8 a 9 años de edad**— Los niños en este grupo de edad probablemente ya tengan una noción de lo que es correcto e incorrecto. Son capaces de entender que el sexo es algo que ocurre entre dos personas que se aman. Pueden mostrar interés hacia el modo en que papá y mamá se enamoraron. A medida que surgen preguntas sobre romance, amor y matrimonio, también podrían sentir curiosidad hacia las relaciones homosexuales. Use estas ocasiones para comentar las ideas de la familia sobre la homosexualidad. Explique que amar a alguien no depende del género de la persona, y que es algo distinto a sentirse atraído por alguien sexualmente.

A esta edad, los niños pasarán por muchos cambios que los preparan para la pubertad. Ser sexualmente responsables es una de las lecciones más importantes que usted podrá enseñarles.

**De 13 a 18 años** Los niños pueden hacer:

Desear tener citas.

Sentirse presionados por sus compañeros para participar en actividades diversas, incluyendo comportamientos sexuales, para los que tal vez no estén listos para experimentar.

Seguir masturbándose.

Fantasear con situaciones románticas o sexuales.

Enamorarse.

Experimentar con besar y tocar, incluido el sexo oral y la relación sexual.

Los padres pueden:

Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre asuntos relacionados con la sexualidad.

Contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de la familia.

Proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad.

Hágales saber que cuentan con su apoyo.

(Programa de salud infantil y del adolescente, 2004, pp. 1-5) cita lo siguiente:

### **Consejos para padres sobre educación sexual**

Nunca es demasiado tarde para hablar con sus hijos/as sobre sexualidad. Casi todas las personas, también los niños y niñas, coinciden que los padres deben ser los educadores principales de sus hijos/as respecto a la sexualidad. Sin embargo, los datos muestran que la mayoría de los padres han omitido su responsabilidad. En su lugar, suelen ser los compañeros y los medios de comunicación las fuentes principales de información sobre sexualidad para los niños. Así pues, es importante tener en cuenta que:

1. La educación sexual debe hacerse desde la familia.



2. Hacemos educación sexual continuamente, aunque no seamos consciente de ello. Educamos a nuestros hijos a través de nuestros pudores, nuestras caricias, nuestros silencios u opiniones.
3. Una educación sexual de calidad debe dirigirse a que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que sean felices.
4. Hay que educar siempre desde lo positivo y no de lo negativo, fomentando la autoestima del niño/a.
5. Trate de encontrar “oportunidades para enseñar”. Utilice programas de televisión, libros, tareas escolares.
6. No espere a que su hijo o hija le hagan preguntas a usted; muchos niños nunca preguntan. Usted necesita decidir lo que a usted le importa que él o ella sepan.
7. Hay que estar dispuestos para dialogar. El diálogo no puede ser impuesto; siempre debe existir respeto y aceptación.
8. Sea consciente de la pregunta que hay “detrás de la pregunta”. Por ejemplo, la pregunta implícita “¿soy normal?”, a menudo oculta otras acerca del desarrollo sexual, los pensamientos sexuales y los sentimientos sexuales. Dé seguridad a su hijo o hija siempre que pueda.
9. Escuche, escuche, escuche. Pregúntele que quiere él o ella saber y qué es lo que sabe.
10. Recuerde que es normal sentirse incómodo/a cuando trata estos temas con sus hijos.
11. No vea con ojos de adultos lo que hacen los niños y niñas. No hacer interpretaciones precipitadas.
12. Cualquier padre o madre está capacitado para educar en sexualidad a sus hijos. A veces es suficiente con saber qué recursos hay en el barrio, pueblo o ciudad adonde acompañarles o derivarles para que sean informados y/o atendidos.
13. Conviene dejarles claro que con nosotros se puede hablar de sexualidad y que estamos dispuestos a hacerlo, si es que ellos quieren.
14. Respetar el pudor, los secretos de nuestro hijo/a y sus silencios.

15. No hacer juicios de valores. Intentar comprenderlos para saber interpretar.
16. Háblele acerca de los placeres de la sexualidad.
17. Recuerde que le está diciendo a su hijo/a que a usted le importan su felicidad y bienestar.
18. Conozca lo que se enseña de sexualidad en las escuelas, comunidades religiosas y grupos juveniles.

Es muy importante fomentar desde los primeros años hábitos saludables y autoestima. Los expertos opinan que muchas de las situaciones que los chicos y chicas viven entre los 12 y 21 años están condicionadas por experiencias de la infancia.

## **f. METODOLOGÍA**

### **Materiales y Métodos**

#### **Tipo de Enfoque Cualitativo**

Nuestro proyecto es un enfoque cualitativo debido a que mi tema trata de mejorar la enseñanza sobre sexualidad en los padres para que estos a su vez puedan enseñar sexualidad a sus hijos y no dejen esta tarea a los centros educativos.

### **Tipo de diseño**

#### **Pre- experimental**

Nuestro proyecto es pre-experimental debido a que lo realizo con un solo paralelo de una escuela y no realizo comparaciones con ningún otro paralelo, y al grupo con el que estoy trabajando ya le he realizado seguimiento continuo para saber qué tema voy a abordar en mi proyecto de investigación.

### **Tipo de estudio**

#### **Estudio longitudinal**

Nuestro proyecto es longitudinal porque se lo va a realizar en largo plazo ya que lo realizaré en el periodo académico 2016/2017.

### **Métodos**

#### **Inductivo**

Se utilizará este método en nuestra investigación ya que voy a obtener conclusiones generales a través de premisas particulares como es un solo paralelo con el que estoy trabajando y estamos siguiendo los pasos esenciales que es la encuesta a los padres de familia del paralelo, la clasificación y estudio del problema.

#### **Científico**

Utilizaremos este método científico porque nos vamos a enfocar a un fenómeno en particular que se presentan un una realidad, y extraeremos a partir de esta esta encuesta un principio particular que es nuestro proyecto a investigar y continuando con esto elaboraremos la hipótesis que luego se comprobará o se la modificará para con esto realizar una tesis o teoría científica.

### **Análisis y Síntesis**

Utilizaremos este método ya que vamos a seguir las reglas de éste que son la observación de un fenómeno, sus hechos, comportamiento, partes y componentes, describiremos todos estos y los revisaremos rigurosamente cada uno de estos componentes.

### **Estadísticos**

Utilizaremos este método estadístico ya que me facilitará el manejo de grandes observaciones y datos por el manejo adecuado de la muestra, me facilitará el manejo de categorías tanto deductivas como inductivas.

### **Técnicas e instrumentos**

#### **Encuesta**

**Encuesta para padres y estudiantes:** utilizamos la encuesta directa ya que me trasladé al lugar en donde nosotros vamos a realizar nuestro proyecto.

**Test de comunicación:** utilizamos este y lo fuimos registrando en nuestro cuaderno de campo.

#### **Encuesta a estudiantes y padres de familia.**

#### **Pasos metodológicos**

Coordinación con la escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

Presentación de los aspectos a tratar.

Grupo con el que voy a trabajar mi proyecto 5° año.

Estudiante no llevará cuaderno de apuntes.

Aplicación de encuestas.

#### **Pasos metodológicos para aplicar la encuesta**

Los estudiantes y padres de familia estarán tranquilos antes de llenar la encuesta.

Tendrán todo el tiempo para responder la encuesta.

Se contestara toda interrogante de estudiantes y padres con respecto a la encuesta.

### **Población y Muestra**

Nº	Integrantes	Muestra
F	Estudiantes	25
F	Padres	25
T	Estudiantes y padres	50

**Fuente:** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater, 5º año de educación básica.

**Elaborado:** Tatiana Johanna Medina Tene.

**g. CRONOGRAMA**

Actividad	Cronograma del proyecto.																			
	2016																			
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
1. Selección del tema.																				
2. Aprobación del tema.																				
3. Revisión bibliográfica.																				
3.1 Problemática.																				
3.2 Justificación.																				
3.3 Objetivos.																				
3.4 Marco teórico.																				
3.5 Metodología.																				
3.6 Cronograma.																				
3.7 Presupuesto.																				
3.8 Bibliografía.																				
3.9 Anexos.																				
4. Presentación y revisión del proyecto.																				
5. Aprobación del proyecto.																				

Actividad	Cronograma de Tesis de Grado																															
	2016-2017																															
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
1. Preliminares.																																
2. Título.																																
3. Resumen.																																
4. Introducción.																																
5. Revisión de literatura.																																
6. Materiales y Métodos.																																
7. Aplicación de la propuesta alternativa.																																
8. Resultados																																
9. Discusión.																																
10. Conclusión																																
11. Recomendaciones																																
12. Bibliografía																																
13. Anexos.																																
14. Presentación y revisión final de la tesis.																																
15. Aprobación de la Tesis.																																
16. Privada.																																
17. Pública.																																

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

Necesidades para la investigación	Importe
Transporte.	100
Procesamiento del texto.	200
Acceso a internet.	260
Copia de los borradores.	100
Empastado y anillado.	100
Impresión de hojas.	100
Imprevistos	50
Total	910



**i. BIBLIOGRAFÍA.**

José, C. (2016) “Proceso comunicativo que se genera entre padres de familia y estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato general unificado del colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja y su incidencia en el desarrollo personal y académico” *Tesis de grado*, Universidad Nacional de Loja, Loja.

Rosalba, M. A. (2013), “La comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional De Loja, periodo lectivo 2012-2013” *Tesis de grado*, Universidad Nacional de Loja, Loja.

Artículo de la Dra. Josefina L. Rodríguez (2011) citada en la tesis de Rosalba M. A. (2013) titulada “La comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional De Loja, periodo lectivo 2012-2013”

Virginia S. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar.

Román Jakobson citado por León 2002

Obra Funciones de la comunicación lingüística.

La Comunicación de Franco, 2015.

Ríos. 1994. Citado por María M. Beatriz Á. y Ana F.

Dra. Josefina Luna Rodríguez (2011) citado su artículo por Rosalba Maricela Macas Armijos. En su tesis;

La comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo lectivo 2012-2013.

Texto de educación sexual de la teoría a la práctica, de López. 2005. Citado por María L. Fernández y María V. Carrera F.



**4.1 ¿Señale como se informó sobre sexualidad? A través de:**

- Medios de comunicación (televisión, radio e internet).
- Información de la escuela (la maestra).
- Información de los padres.
- Todos

**4.2 ¿Qué es para ti la sexualidad?**

- Son características de cada sexo tanto hombre como mujer.
- Es el sexo entre un hombre y una mujer.

**4.3 ¿Te gustaría tener una conversación más profunda sobre sexualidad con tus padres?**

- Si
- No

**5. En caso de que su respuesta sea NO responda la siguiente pregunta.**

**5.1 ¿Quién le gustaría que le hable sobre sexualidad?**

- Maestra.
- Padres (papá y mamá)



**4. ¿Qué conoce sobre sexualidad?**

- Son características de cada sexo tanto como hombre y mujer.
- Es el sexo entre dos personas como hombre y mujer.

**5. ¿Su hijo le ha preguntado sobre sexualidad?**

- SI
- NO

**6. ¿Cómo es su reacción cuándo su hij@ le pregunta sobre sexualidad?**

- Admiración.
- Burla.
- Buena.
- Enojo.

**7. ¿Le gustaría tener una mejor comunicación sobre sexualidad con su hij@?**

- SI
- NO

**8. ¿Le gustaría conocer más sobre sexualidad?**

- SI
- NO

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER PARA LA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

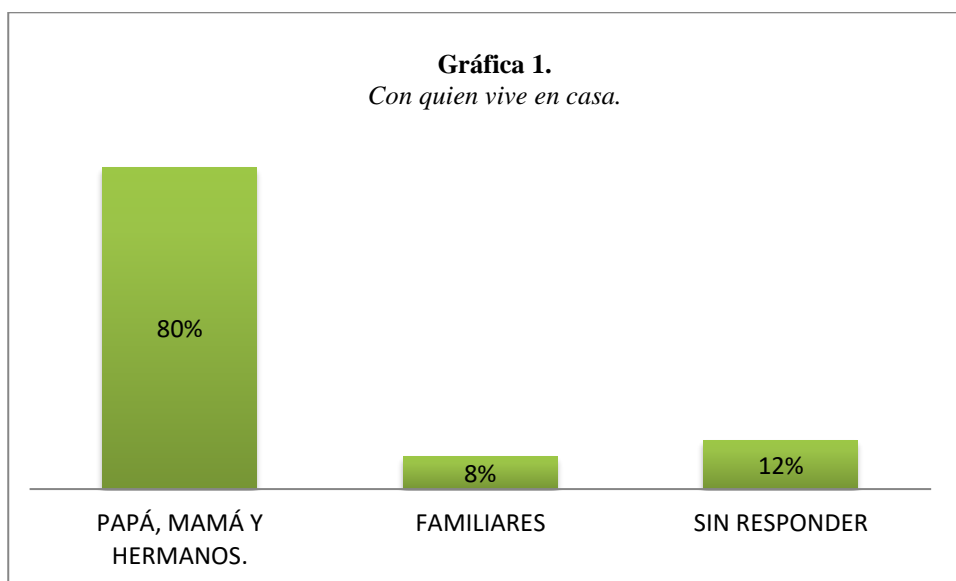
### COMUNICACIÓN PARENTO FILIAL SOBRE SEXUALIDAD.

#### Pregunta 1.

¿Con quién vive en su casa?

Tabla 1.

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ, MAMÁ Y HERMANOS.	20	80
FAMILIARES	2	8
SIN RESPONDER	3	12
TOTAL	25	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

#### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los 25 encuestados, 20 que corresponden al 80% viven en casa con papá, mamá y hermanos, 3 que corresponden al 12% no respondieron, mientras que 2 que corresponden al 8% viven con familiares.

La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior. (Satir. V. 2002 p. 26)

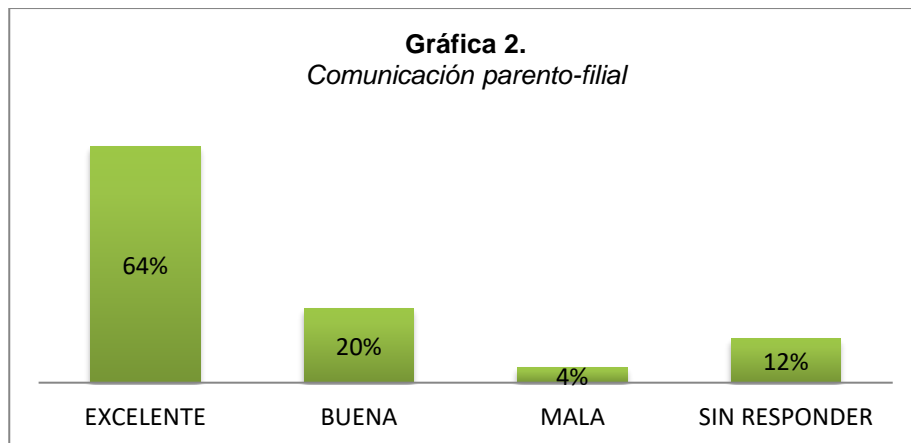
De lo anterior expuesto se puede concluir que la mayoría vive con papá, mamá y hermanos y de acuerdo a esta tienen una familia nuclear y en la cual puede existir una mejor comunicación.

**Pregunta 2.**

**¿Cómo es la comunicación con sus padres (papá y mamá)?**

**Tabla 2**

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	16	64
BUENA	5	20
MALA	1	4
SIN RESPONDER	3	12
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los 25 encuestados 16 que corresponden al 64% manifiestan que tienen una excelente comunicación con sus padres; 5 encuestados que corresponden al 20%

manifiestan que tienen una buena comunicación con sus padres; 3 encuestados que corresponden al 12% no respondieron; mientras que 1 que corresponde al 4% manifiesta que tienen una mala comunicación con sus padres.

La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior. (Satir. V. 2002 p. 26)

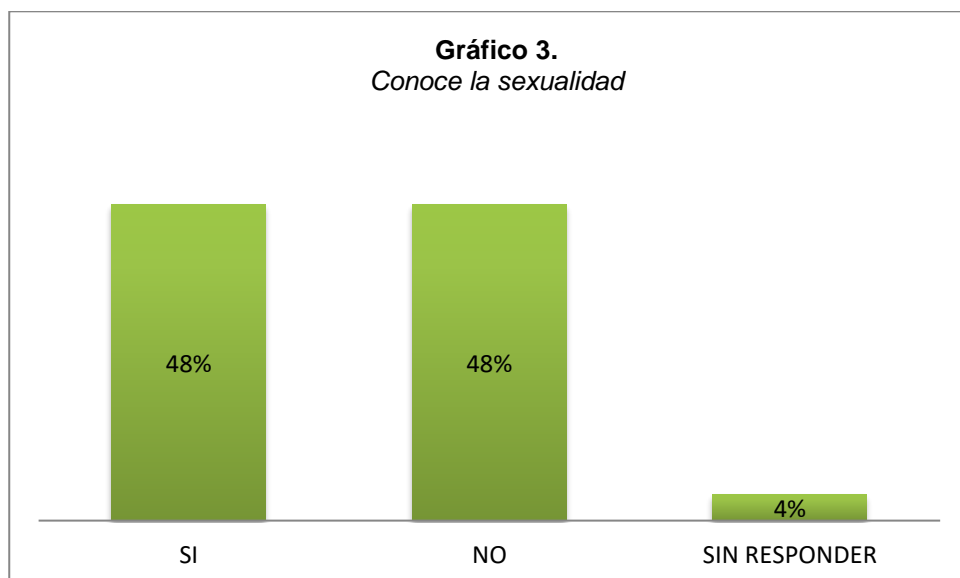
Se puede concluir que la mayoría tiene una excelente comunicación con sus padres, en acorde al autor se puede concluir que si los padres se sacrifican por mantener una sana comunicación en la familia existirá un buen entendimiento familiar.

### Pregunta 3.

#### Conoce sobre ¿qué es la sexualidad?

**Tabla 3.**

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	48
NO	12	48
SIN RESPONDER	1	4
TOTAL	25	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.



### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los 25 encuestados 12 que corresponden al 48% mencionan que no conocen sobre sexualidad, 12 encuestados que corresponden al 48% mencionan que si saben de sexualidad, mientras que 1 que corresponde al 4% no respondieron.

López. (Como se citó en Lameiras, M. y Carrera, M. V. 2009). Manifiestan; Este concepto de sexualidad derriba anteriores creencias entorno a la misma, fruto de una moral sexual represiva, que presentaban una visión negativa o erotofóbica de la sexualidad. En consecuencia, la sexualidad no se puede restringir a la genitalidad ni a la actividad coital, no se puede limitar a determinada edad, es mucho más que la reproducción, y, por supuesto, no es un derecho exclusivo del varón, las parejas heterosexuales, el matrimonio o los individuos sin hándicaps. (p. 30)

En acorde al autor existe una igualdad, lamita conoce sobre sexualidad y la otra mitad tienen un concepto erróneo de la misma. Por lo tanto se puede definir que una parte de los estudiantes aún no saben de la sexualidad ya que lo limitan solo a lo genital.

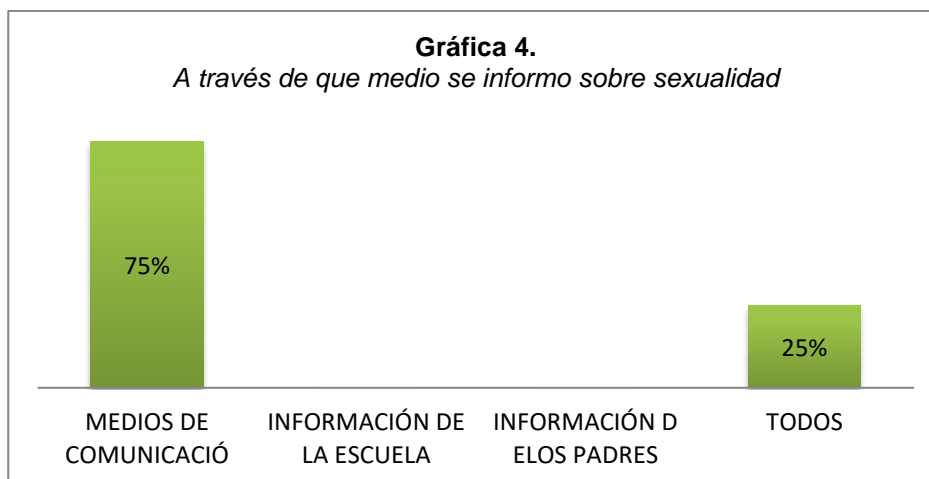
**En caso de que la respuesta sea SÍ responda las siguientes preguntas.**

#### **Pregunta 4.**

**¿Señale como se informó sobre sexualidad? A través de:**

**Tabla 4.**

<b>ACEPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	9	75
<b>INFORMACIÓN DE LA ESCUELA</b>	-	-
<b>INFORMACIÓN DE LOS PADRES</b>	-	-
<b>TODOS</b>	3	25
<b>TOTAL</b>	12	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los 12 encuestados, 9 que corresponden al 75% manifiestan que mediante los medios de comunicación ellos conocen sobre sexualidad, mientras que 3 encuestados que corresponden al 25% manifiestan que conocen sobre sexualidad mediante, medios de comunicación, información de la escuela e información de los padres.

Luna, R. (citado por Macas, R. 2013) Manifiesta; Los padres son una influencia clave en la toma de decisiones de los adolescentes en áreas tan fundamentales como los valores, las metas y las direcciones. Los padres ejercen su influencia, tanto a través de lo que hacen, como de lo que dicen. Se ha demostrado que cuanto más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se posponga para que ocurra en condiciones más seguras y responsables. (p. 15).

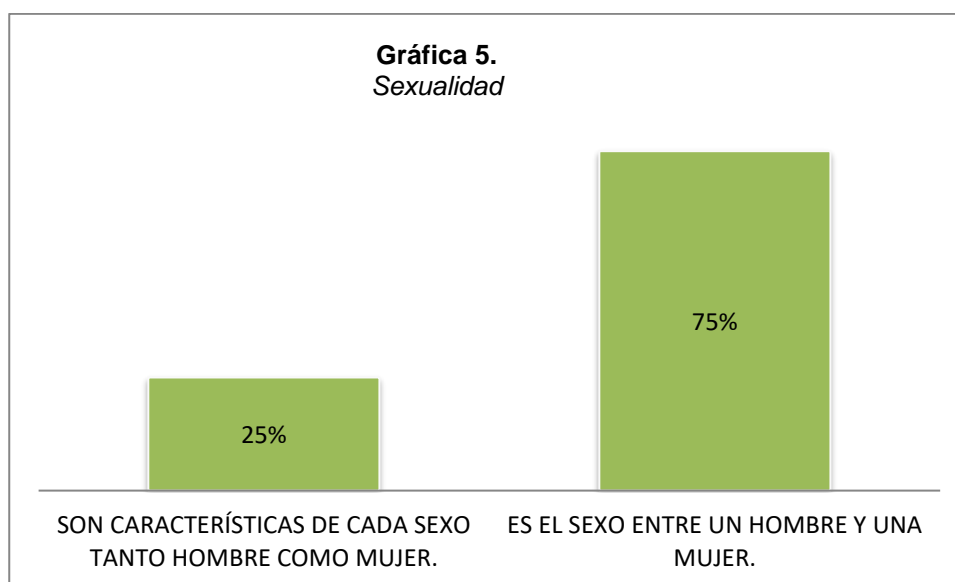
En acorde a lo expuesto se puede concluir que la mayoría conoce sobre sexualidad mediante medios de comunicación, por lo tanto los hijos no saben de sexualidad por parte de los padres.

### Pregunta 5.

¿Qué es para ti la sexualidad?

Tabla 5.

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SON CARACTERÍSTICAS DE CADA SEXO TANTO HOMBRE COMO MUJER.</b>	3	25
<b>ES EL SEXO ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER.</b>	9	75
<b>TOTAL</b>	12	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los 12 encuestados 9 que corresponden al 75% confunde el concepto de sexualidad, mientras 3 que corresponden al 25% conocen lo que es la sexualidad ya que estas son características de cada sexo tanto como hombre o mujer.

López. (como se citó en Lameiras, y Carrera, 2009). manifiesta que; Este concepto de sexualidad derriba anteriores creencias entorno a la misma, fruto de una moral sexual represiva, que presentaban una visión negativa o erotofóbica de la sexualidad. En consecuencia, la sexualidad no se puede restringir a la genitalidad ni a la actividad coital, no se puede limitar a determinada edad, es mucho más que la reproducción, y, por

supuesto, no es un derecho exclusivo del varón, las parejas heterosexuales, el matrimonio o los individuos sin hándicaps. (p. 30)

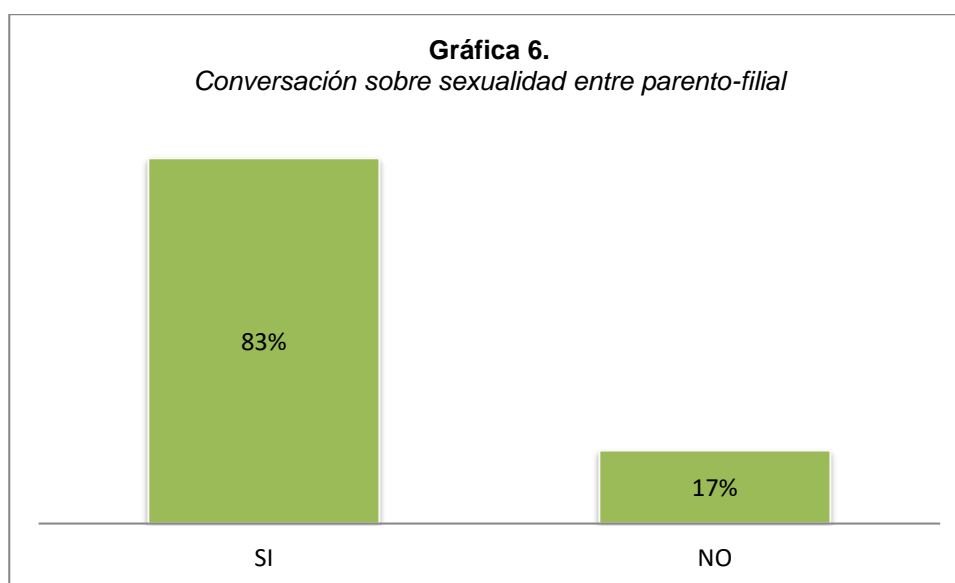
En acorde al autor se puede concluir que la mayoría tiene un concepto erróneo de la sexualidad ya que se están dirigiendo más a lo coital, lo cual no se están basando las características de un hombre y de una mujer.

### Pregunta 6

**¿Te gustaría tener una conversación más profunda sobre sexualidad con tus padres?**

**Tabla 6.**

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83
NO	2	17
<b>TOTAL</b>	12	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los 12 encuestados 10 que corresponden al 83% mencionaron que si les gustaría tener una conversación sobre sexualidad con sus padres, mientras que 2 que

corresponde al 17% mencionaron que no les gustaría tener una conversación más profunda sobre sexualidad con sus padres.

Rodríguez J. (citado por Macas, R. 2013). Manifiesta; Los padres son una influencia clave en la toma de decisiones de los adolescentes en áreas tan fundamentales como los valores, las metas y las direcciones. Los padres ejercen su influencia, tanto a través de lo que hacen, como de lo que dicen. Se ha demostrado que cuanto más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se posponga para que ocurra en condiciones más seguras y responsables. (p. 15).

En acorde al autor se puede definir que la mayoría si quieren tener una conversación más profunda sobre sexualidad con sus padres por lo tanto si existe un interés por parte de los estudiantes por mejorar la comunicación con sus padres en relación al tema de la sexualidad.

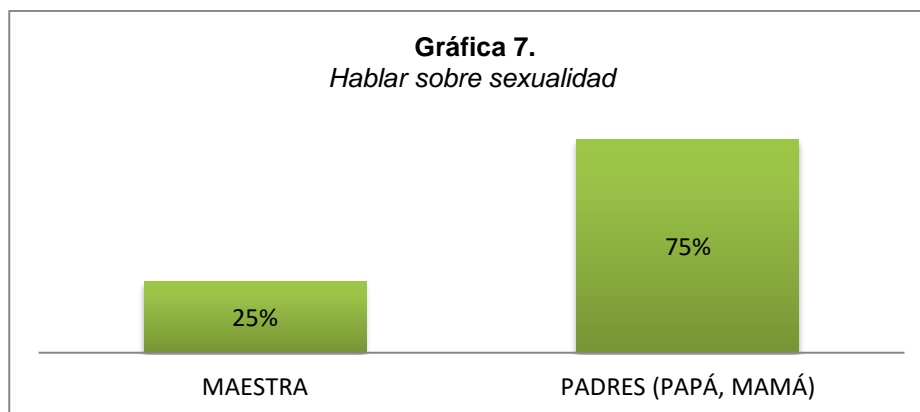
**En caso de que su respuesta sea NO responda la siguiente pregunta.**

**Pregunta 7.**

**¿Quién le gustaría que le hable sobre sexualidad?**

**Tabla 7.**

<b>ACEPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MAESTRA</b>	3	25
<b>PADRES (PAPÁ, MAMÁ)</b>	9	75
<b>TOTAL</b>	12	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los 12 encuestados 9 que corresponden al 75% manifiestan que les gustaría que el papá y la mamá les hablen y en sí les enseñen acerca de la sexualidad, mientras que 3 que corresponden al 25% mencionaron que debe ser la maestra quien les hable de este tema.

Rodríguez J. (citado por Macas, R. 2013). Manifiesta; Los padres son una influencia clave en la toma de decisiones de los adolescentes en áreas tan fundamentales como los valores, las metas y las direcciones. Los padres ejercen su influencia, tanto a través de lo que hacen, como de lo que dicen. Se ha demostrado que cuanto más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se posponga para que ocurra en condiciones más seguras y responsables. (p. 15).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente la mayoría considera que el papá y la mamá serían los que les deben hablar y enseñar sobre sexualidad, por lo tanto los padres deben ser los únicos y los principales que les deben hablar y enseñar sobre sexualidad a sus hijos para que estos no busquen otras fuentes y se informen erróneamente.

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER PARA LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

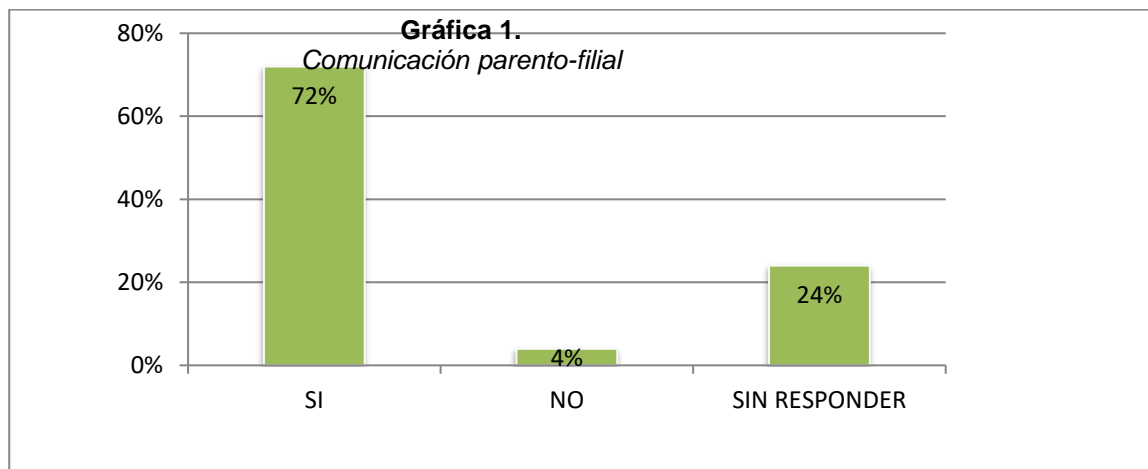
**COMUNICACIÓN PARENTO FILIAL SOBRE SEXUALIDAD.**

**Pregunta 1.**

**¿Tiene facilidad para comunicarse con su hij@?**

**Tabla 1.**

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	72
NO	1	4
SIN RESPONDER	6	24
TOTAL	25	100



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los 25 encuestados, 18 que corresponde al 72% tienen facilidad para comunicarse; 6 que corresponden al 24%, no responden, mientras que 1 que corresponde al 4% no tiene facilidad para comunicarse con su hijo/a.

Dra. Rodríguez J. (como se citó su artículo en la tesis de Macas, Rosalba. 2013) manifiesta que “la familia es la primera escuela en donde aprendemos cómo comunicarnos.”(p. 17)

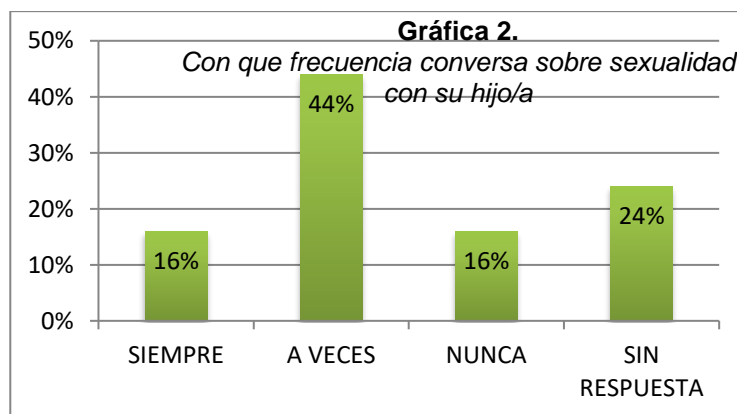
De lo anterior se puede concluir que los padres en su mayoría se pueden comunicar con sus hijos, esto es debido a que tienen una comunicación apropiada entre padres e hijos.

## Pregunta 2.

**¿Ha conversado sobre sexualidad con su hij@?**

**Tabla 2.**

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	16
A VECES	11	44
NUNCA	4	16
SIN RESPUESTA	6	24
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

## Análisis e Interpretación:

En cuanto a los 25 encuestados 11 que corresponden al 44% manifiestan que a veces ha conversado sobre sexualidad con sus hijos/as; 6 que corresponden al 24% no respondieron; 4 que corresponden al 16% nunca han conversado sobre sexualidad y 4 que corresponden al 16% siempre conversan sobre sexualidad con sus hijos/as.



Dra. Josefina Luna Rodríguez (2013) citado por Rosalba Maricela Macas Armijos. p. 15, manifiesta que “cuanta más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes”.

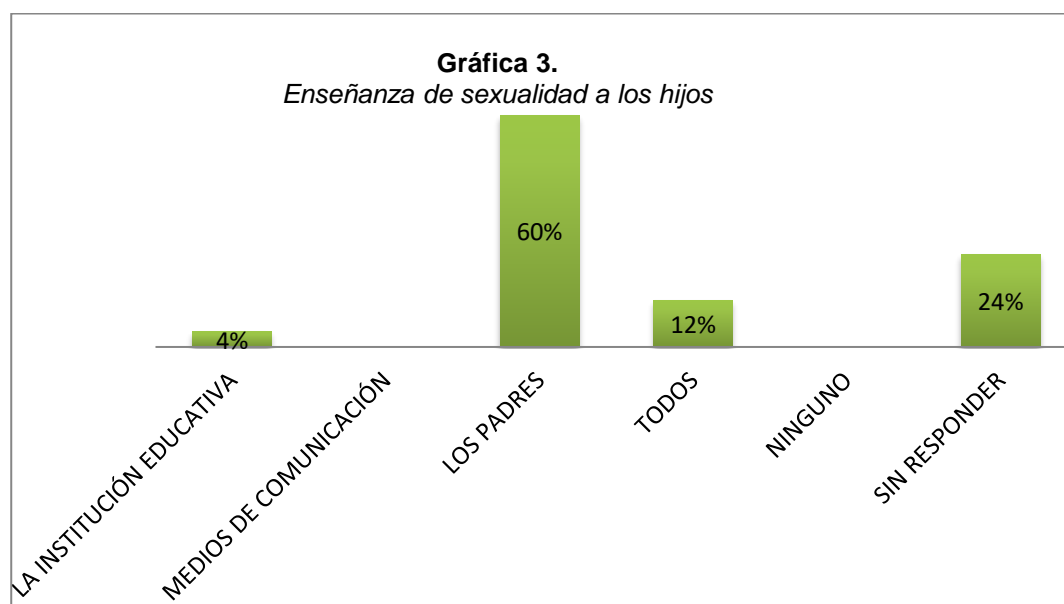
Con respecto a lo anterior se puede concluir que la mayoría de los padres a veces conversan sobre sexualidad con sus hijos, en base a esto se puede definir que los padres tienen una comunicación mediana.

### Pregunta 3.

¿Quién considera que debe enseñar sobre sexualidad a su hij@?

Tabla 3.

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	1	4
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	-	-
LOS PADRES	15	60
TODOS	3	12
NINGUNO	-	-
SIN RESPONDER	6	24
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Autora** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los 25 encuestados 15 que corresponden al 60% de los padres considera que deben ser ellos los que enseñen sexualidad a sus hijos mientras, 6 que corresponden al 24%, 3 que corresponde el 12% considera que debe ser todos los que deben enseñarles de sexualidad a sus hijos y 1 que corresponde al 4% considera que debe ser la unidad Educativa la que debe enseñarles sobre sexualidad.

Rodríguez J. (citado por Macas, R. 2013). Manifiesta cuanta más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes. (p. 15)

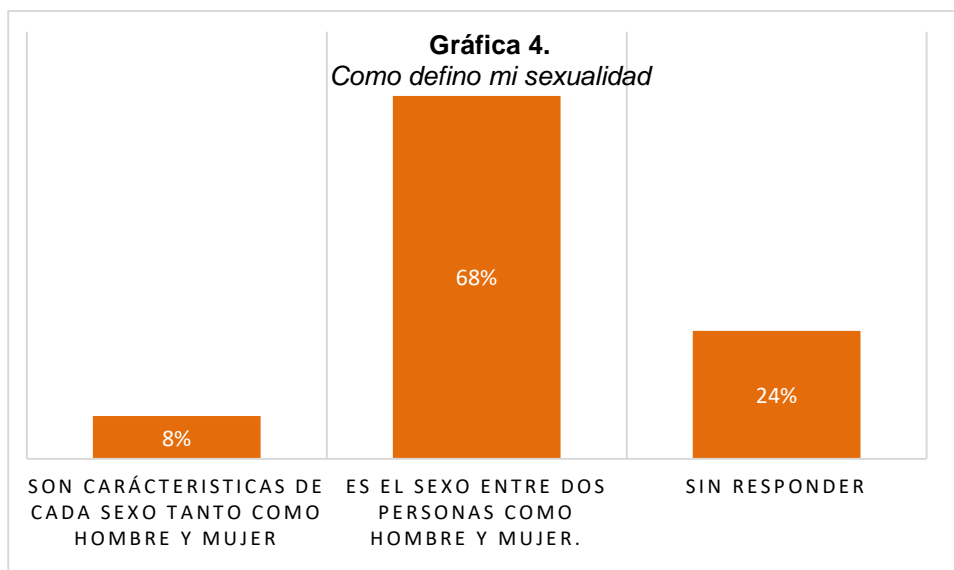
Acorde a los resultados expuestos se puede concluir que en su mayoría los padres consideran que deben ser ellos los que les hablen y en sí les enseñen sobre sexualidad a sus hijos, en acuerdo a lo expuesto los padres reconocen que deben ser ellos lo que den hablar de sexualidad a sus hijos.

### **Pregunta 4.**

**¿Qué conoce sobre sexualidad?**

**Tabla 4.**

<b>ACEPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SON CARÁCTERISTICAS DE CADA SEXO TANTO COMO HOMBRE Y MUJER</b>	2	8
<b>ES EL SEXO ENTRE DOS PERSONAS COMO HOMBRE Y MUJER.</b>	17	68
<b>SIN RESPONDER</b>	6	24
<b>TOTAL</b>	25	100



**Autora:** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente:** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### **Análisis e Interpretación:**

En correspondencia a lo dicho por el autor y los resultados obtenidos de las 25 encuestas aplicadas se constató que 17 encuestas que representan el 68% definen a la sexualidad como el sexo entre dos personas como hombre y mujer, 6 encuestados no respondieron que corresponde al 24%, mientras que 2 encuestas que corresponden a el 8% considera que la sexualidad son características de cada sexo tanto como hombre y mujer.

López.(como se citó en Lameiras, M. y Carrera, M. V. (2009). manifiesta “la sexualidad no se puede restringir a la genitalidad ni a la actividad coital, no se puede limitar a determinada edad, es mucho más que la reproducción, y, por supuesto, no es un derecho exclusivo del varón, las parejas heterosexuales, el matrimonio o los individuos sin hándicaps”. (p. 30)

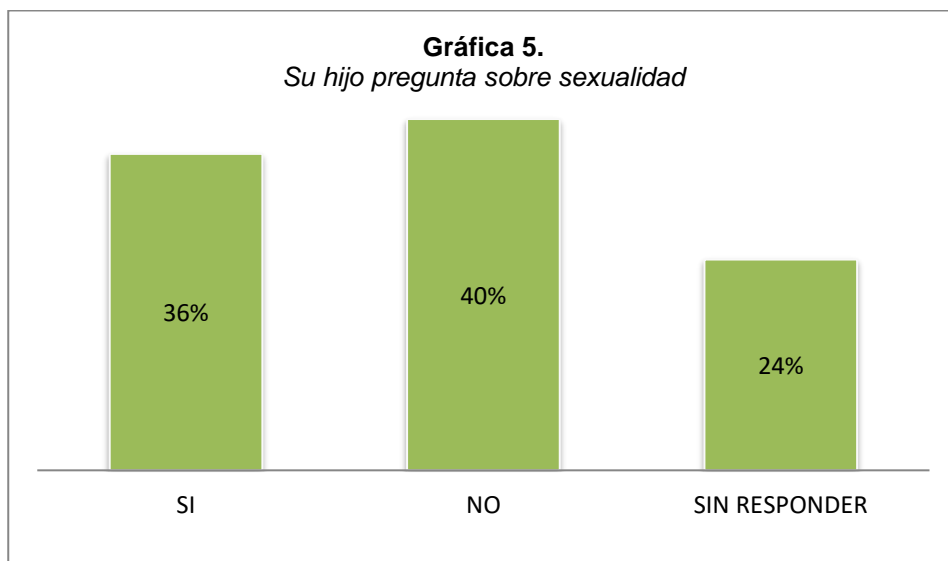
En correspondencia a estos resultados se puede concluir que la mayoría de los padres de familia tienen el concepto erróneo sobre la definición de sexualidad. En acorde a lo expuesto se puede reconocer que los padres de familia no conocen lo que es en sí la sexualidad y esta es confundida con el sexo.

### **Pregunta 5.**

**¿Su hijo le ha preguntado sobre sexualidad?**

**Tabla 5.**

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	36
NO	10	40
SIN RESPONDER	6	24
TOTAL	25	100



**Autora:** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente:** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### **Análisis e Interpretación:**

En correspondencia a lo dicho por el autor y los resultados obtenidos de las 25 encuestas aplicadas 10 encuestas que corresponden al 40% mencionaron que sus hijos no les preguntan sobre sexualidad, 9 encuestados que corresponden al 36% mencionan que sus hijos si les preguntan sobre sexualidad, mientras que 6 encuestas que corresponden al 24% no respondieron la encuesta.

Dra. Shu, J. (2015). HealthyChildren.org. cita lo siguiente: A medida que sus hijos crecen y se desarrollan, es probable que comiencen a reírse sobre las "partes privadas", que se cuenten chistes "verdes" y que busquen palabras "tabú" en el diccionario. Esta curiosidad es natural. Además, es usual que un niño tenga preguntas a cualquier edad. Cuando su hija esté lista para hacer preguntas, usted, como padre de familia, deber estar listo a contestar.

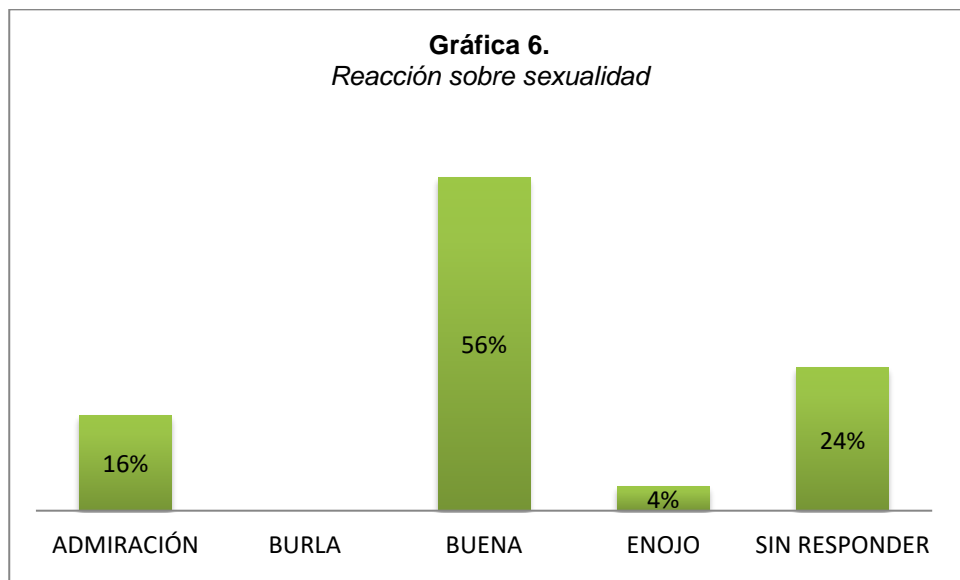
En concordancia a las respuestas obtenidas se puede deducir que la mayoría de los hijos no preguntan a sus padres sobre sexualidad y como conclusión se puede definir que si los hijos no les preguntan a sus padres acerca de este tema es por la desconfianza que pueden tener y en sí la mala comunicación entre padres e hijos.

**Pregunta 6.**

**¿Cómo es su reacción cuando su hij@ le pregunta sobre sexualidad?**

**Tabla 6.**

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADMIRACIÓN	4	16
BURLA	-	-
BUENA	14	56
ENOJO	1	4
SIN RESPONDER	6	24
TOTAL	25	100



**Autora:** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente:** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

**Análisis e Interpretación:**

En correspondencia a lo dicho por el autor en las 25 encuestas aplicadas 14 encuestas que corresponden al 56% manifiestan que tienen una buena reacción ante preguntas sobre sexualidad, 6 encuestados no responden, 4 encuestados que corresponden al 16%

manifiestan que sienten admiración cuando sus hijos realizan estas preguntas, mientras que 1 encuesta que corresponde al 4% manifiesta que muestra enojo ante estas preguntas sobre sexualidad.

Dra. Shu, J. (2015). HealthyChildren.org. cita lo siguiente: No se burle ni se ría, aunque la pregunta sea cómica. Si usted se ríe, el niño podría sentirse avergonzado. Procure no parecer avergonzado o asumir una actitud demasiado seria hacia el tema. Sea breve. Conteste con términos sencillos. Su hijo de cuatro años de edad no necesita saber los detalles del coito sexual.

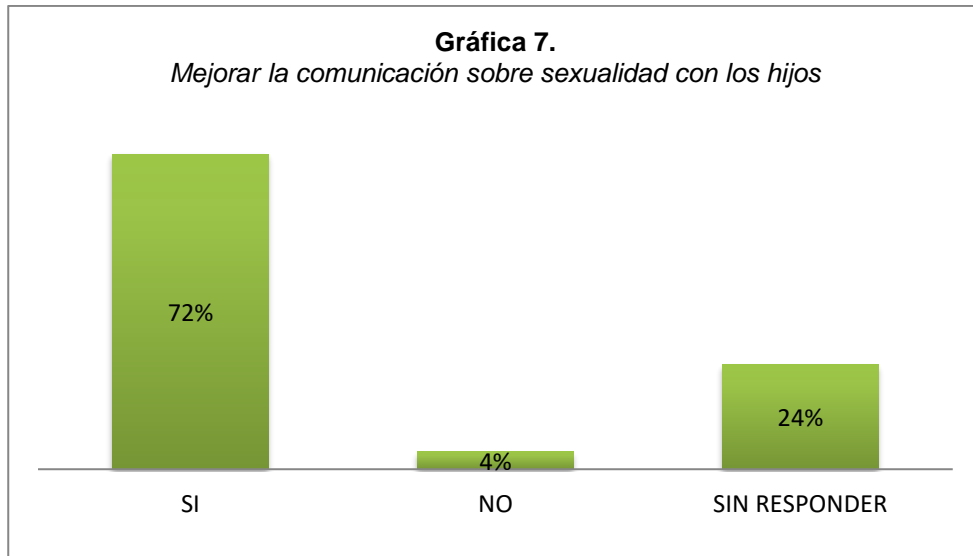
En consecuencia a estos resultados se puede concluir que la mayoría de los padres muestran una buena reacción ante preguntas sobre sexualidad. Ante estos resultados se puede definir que los padres están dispuestos a educar a sus hijos acerca de estos temas de sexualidad lo cual es muy bueno ya que están dispuestos para aprender cómo hablar y cuál debería ser su reacción ante estas preguntas.

### **Pregunta 7.**

**¿Le gustaría tener una mejor conversación sobre sexualidad con su hij@?**

**Tabla 7.**

<b>ACEPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	18	72
<b>NO</b>	1	4
<b>SIN RESPONDER</b>	6	24
<b>TOTAL</b>	25	100



**Autora:** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente:** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### **Análisis e Interpretación:**

En correspondencia a lo dicho por el autor en acorde a las 25 encuestas aplicadas 18 encuestas que corresponden al 72% indican que si desearían tener una mejor conversación con sus hijos sobre temas de sexualidad, 6 encuestados que corresponden al 24% no respondieron, mientras que 1 encuesta que corresponde al 4% menciona que no desearía tener una mejor comunicación con sus hijos sobre temas de sexualidad.

Dra. Shu, J. (2015). HealthyChildren.org. cita lo siguiente: “Las preguntas y las respuestas apropiadas dependerán de la edad del niño y su capacidad de comprensión.”

Como conclusión a las respuestas obtenidas se puede deducir que la mayoría de los padres si desearían tener una mejor comunicación con sus hijos sobre temas de sexualidad. Esto da a conocer que a ellos les importa manejar mejor la comunicación con sus hijos.

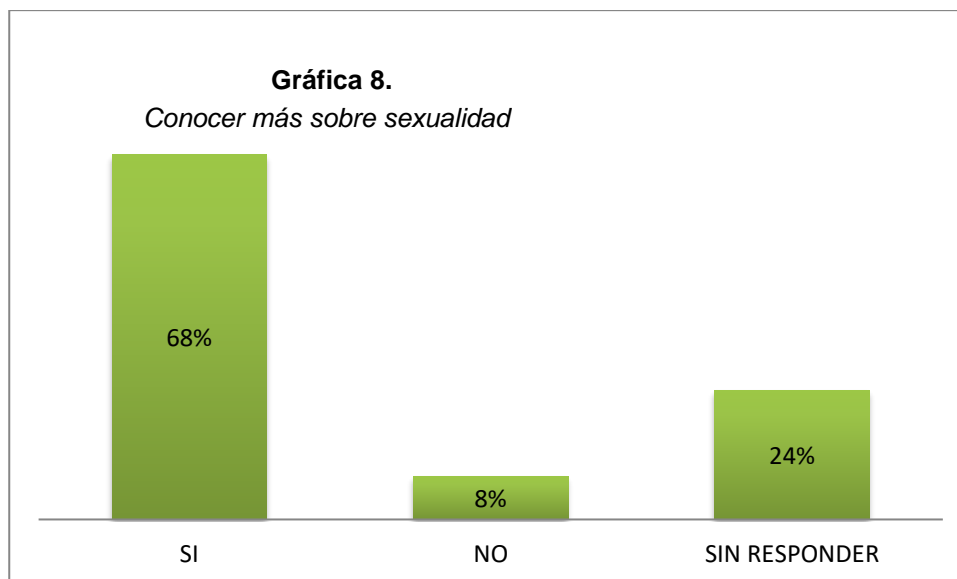
### **Pregunta 8.**

**¿Le gustaría conocer más sobre sexualidad?**

**Tabla 8.**

ACEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68

<b>NO</b>	2	8
<b>SIN RESPONDER</b>	6	24
<b>TOTAL</b>	25	100



**Autora:** Tatiana Johanna Medina Tene.

**Fuente:** Escuela Dr. Luis Felipe Zapater.

### **Análisis e Interpretación:**

En concordancia con el autor y en acorde a las 25 encuestas aplicadas en las cuales 17 encuestas que corresponden al 68% manifiestan que si les gustaría saber más sobre sexualidad, 6 encuestados que corresponden al 24% no respondieron, mientras que 2 encuestas que corresponden al 8% mencionan que no les gustaría conocer más sobre sexualidad.

Monografía. Anónimo, 2014. cita lo siguiente: la sexualidad “es el modelo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada, el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva el hecho de ser sexuado. Sería una categoría subjetiva en la que las referencias son las vivencias”

Como conclusión a los resultados expuestos se puede definir que la mayoría quiere conocer más sobre sexualidad y en acorde a esto se puede constatar que ellos están conscientes de la baja información que tienen acerca de sexualidad.



## **ANEXO 2**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

### **Escala de Evaluación de la Comunicación Familiar (CA-M/CA-P):**

Barnes y Olson (1982). Adaptación: Equipo LISIS. Universidad de Valencia.

Facultad de Psicología (2001)

Edad.....Sexo.....Curso/Paralelo.....Fecha.....

**Instrucciones:**

A continuación vas a encontrar unas frases que describen la **relación con TU madre y con TU padre**. Piensa en qué medida estas frases responden a tu verdadera situación con ellos. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que **reflejan tu opinión personal**. Te recomendamos que empieces por MI MADRE. Cuando acabes, sigue con MI PADRE.

1 NUNCA	2 POCAS VECES	3 ALGUNAS VECES	4 MUCHAS VECES	5 SIEMPRE
---------	------------------	--------------------	-------------------	-----------

		MI MADRE	MI PADRE
1	Puedo hablarle acerca de los que pienso sin sentirme mal o incómodo/a.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Suelo creerme lo que me dice.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Me presta atención cuando le hablo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Me dice cosas que me hacen daño.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Nos llevamos bien.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Si tuviese problemas podría contárselos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Le demuestro con facilidad afecto.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Cuando estoy enfadado, generalmente no le hablo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Tengo mucho cuidado con lo que le digo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

12	Le digo cosas que le hacen daño.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13	Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14	Intenta comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15	Hay temas de los que prefiero no hablarle.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16	Pienso que es fácil hablarle de los problemas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17	Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18	Cuando hablamos me pongo de mal genio.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19	Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20	No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Comunicación abierta: (ítems 1+2+3+6+7+8+9+13+14+16+17)

Comunicación ofensiva: (ítems 5+12+18+19)

Comunicación evitativa: (ítems 4+10+11+15+20)

	N (1)	PV (2)	AV (3)	MV (4)	S (5)	TOTAL
A						
O						
E						

	N (1)	PV (2)	AV (3)	MV (4)	S (5)	TOTAL
A						
O						

E						
---	--	--	--	--	--	--

## CALIFICACIÓN

### Para conseguir los BAREMOS:

Se debe multiplicar por 5 la cantidad de ítems que tenga tanto la comunicación abierta, la ofensiva como la evitativa para sacar la cantidad máxima y por 1 para conseguir la mínima.

### Valor máximo:

Comunicación abierta: (ítems 1+2+3+6+7+8+9+13+14+16+17) se multiplica  $\times 5 = 55$

Comunicación ofensiva: (ítems 5+12+18+19) se multiplica  $\times 5 = 20$

Comunicación evitativa: (ítems 4+10+11+15+20) se multiplica  $\times 5 = 25$

### Valor mínimo:

Comunicación abierta: (ítems 1+2+3+6+7+8+9+13+14+16+17) se multiplica  $\times 1 = 11$

Comunicación ofensiva: (ítems 5+12+18+19) se multiplica  $\times 1 = 4$

Comunicación evitativa: (ítems 4+10+11+15+20) se multiplica  $\times 1 = 5$

Después se debe restar, la cantidad máxima menos la mínima, esto se dividirá para tres (debe ser para tres porque son tres niveles que estamos midiendo que son el alto, el medio y el bajo). La respuesta que se obtenga de esta división se la redondeará dependiendo el resultado, y este resultado servirá para conseguir los baremos.

### Comunicación abierta:

Valor máximo **55** menos valor mínimo **11** igual a **44**.

**44** dividido para **3** igual a **14.6** redondeado a **15**

**Comunicación ofensiva:**

Valor máximo **20** menos valor mínimo **4** igual a **16**.

**16** dividido para **3** igual a **5.33** redondeado a **5**

**Comunicación evitativa:**

Valor máximo **25** menos valor mínimo **5** igual a **20**.

**20** dividido para **3** igual a **6.66** redondeado a **7**

Primero para obtener el baremo de la comunicación alta: se debe restar la cantidad máxima menos la respuesta de la división, entonces nos quedará la respuesta máxima y la respuesta de la resta como la mínima, para conseguir el baremo de la cantidad media: la respuesta anterior menos uno como cantidad máxima y menos la respuesta de la división como cantidad mínima y para conseguir la cantidad del baremo de comunicación baja: como cantidad alta la respuesta de la resta anterior menos uno y como cantidad mínima esta respuesta menos la respuesta de la división.

**Comunicación abierta:**

**ALTO:** valor máximo **55** menos la respuesta de la división **15** igual a **40**. El baremo quedaría (**55 a 40**).

**MEDIO:** la respuesta de la resta anterior **40** menos **1** igual a **39** menos la respuesta de la división **15** igual a **24**. El baremo quedaría (**39 a 24**).

**BAJO:** la respuesta de la resta anterior **24** menos **1** igual a **23** menos la respuesta de la división **15** igual a **8**. El baremo quedaría (**23 a 8**).

**Comunicación ofensiva:**

**ALTO:** valor máximo **20** menos la respuesta de la división **5** igual a **15**. El baremo quedaría (**20 a 15**).

**MEDIO:** la respuesta de la resta anterior **15** menos **1** igual a **14** menos la respuesta de la división **5** igual a **9**. El baremo quedaría **(14 a 9)**.

**BAJO:** la respuesta de la resta anterior **9** menos **1** igual a **8** menos la respuesta de la división **5** igual a **3**. El baremo quedaría **(8 a 3)**.

**Comunicación evitativa:**

**ALTO:** valor máximo **25** menos la respuesta de la división **7** igual a **18**. El baremo quedaría **(25 a 18)**.

**MEDIO:** la respuesta de la resta anterior **18** menos **1** igual a **17** menos la respuesta de la división **7** igual a **10**. El baremo quedaría **(17 a 10)**.

**BAJO:** la respuesta de la resta anterior **10** menos **1** igual a **9** menos la respuesta de la división **7** igual a **2**. El baremo quedaría **(9 a 2)**.

**PARA CONOCER A QUE NIVEL PERTENECEN**

Cada uno de los niveles en los que se está calificando la comunicación que se tiene con la madre como con el padre de familia tiene su respectivo valor: 1 punto como nunca, 2 como pocas veces, 3 como algunas veces, 4 como muchas veces y 5 como siempre. Entonces por cada ítem colocado en la tabla de respuesta se multiplica por cada punto que tenga el nivel en el que esté este ítem, y con la suma de las multiplicaciones se obtendrá el TOTAL de cada comunicación, y dependiendo a la respuesta se lo colocará en el baremo que corresponda.

**EJEMPLO:**

**Comunicación con la madre:**

	N (1)	PV (2)	AV (3)	MV (4)	S (5)	TOTAL
A		$1=(1 \times 2)=2$	$3=(3 \times 3)=9$		$5=(5 \times 5)=25$	36
O	$2=(2 \times 1)=2$	$2=(2 \times 2)=4$	$2=(2 \times 3)=6$			12

E	$1=(1 \times 1)=1$	$2=(2 \times 2)=4$	$1=(1 \times 3)=3$		$1=(1 \times 5)=5$	12
---	--------------------	--------------------	--------------------	--	--------------------	----

**BAREMOS DE COMUNICACIÓN ABIERTA:**

ALTO (55-40)	MEDIO (39-24)	BAJO (23-8)
	1 (36)	

**BAREMOS DE COMUNICACIÓN OFENSIVA:**

ALTO (20-15)	MEDIO (14-9)	BAJO (8-3)
	1 (12)	

**BAREMOS DE COMUNICACIÓN EVITATIVA:**

ALTO (25-18)	MEDIO (17-10)	BAJO (9-2)
	1 (12)	









## INDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>AUTORÍA</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO</b> .....	vii
<b>MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS</b> .....	viii
<b>ESQUEMA DE TESIS</b> .....	ix
<b>a. TÍTULO</b> .....	1
<b>b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY</b> .....	2
<b>c. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	7
<b>Técnicas comunicación asertivas</b> .....	8
<b>Como se aplicas las técnicas de comunicación asertiva</b> .....	9
<b>Formas de actuar que dificultan la comunicación</b> .....	10
<b>Efecto de la comunicación parento-filial</b> .....	11
<b>Conceptos básicos sobre sexualidad humana</b> .....	12
<b>Dimensiones de la sexualidad humana</b> .....	13
<b>Orientación sexual</b> .....	14
<b>Influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación</b> .....	15
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	17
<b>f. RESULTADOS</b> .....	22
<b>g. DISCUSIÓN</b> .....	29
<b>h. CONCLUSIONES</b> .....	32
<b>i. RECOMENDACIONES</b> .....	33
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	34
<b>j. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	75
<b>k. ANEXOS</b> .....	77
<b>a. TEMA</b> .....	78
<b>b. PROBLEMÁTICA</b> .....	80

<b>c. JUSTIFICACIÓN</b> .....	83
<b>d. OBJETIVOS</b> .....	84
<b>e. MARCO TEÓRICO</b> .....	85
<b>f. METODOLOGÍA</b> .....	97
<b>g. CRONOGRAMA</b> .....	101
<b>h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO</b> .....	103
<b>i. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	104
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	138