



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

## TÍTULO

“ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO DE VILCABAMBA, PERIODO 2012-2013”.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA.

### AUTORA:

Carmen Delia Alvarado León

### DIRECTOR:

Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez, Mg. Sc

LOJA – ECUADOR

2014

## CERTIFICACIÓN

Dr. Gabriel Gómez Gómez Mg. Sc.  
**DIRECTOR DE TESIS**

### CERTIFICA:

Que la presente tesis titulada: "ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8vo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO DE VILCABAMBA, PERIODO 2012-2013", elaborada por Carmen Delia Alvarado León ; egresada de la Carrera de Informática Educativa, ha sido desarrollada bajo mi guía y dirección, cumpliendo con todos los requisitos reglamentarios de la Universidad Nacional de Loja.

Por ello apruebo y autorizó su presentación y sustentación para los fines correspondientes.

Loja 04 de junio del 2014



.....  
Dr. Gabriel Gómez Gómez Mg. Sc.  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORIA

Yo, Carmen Delia Alvarado León declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Reglamento Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Carmen Delia Alvarado León

**Firma:** .....



**Cédula:** 110029705

**Fecha:** Octubre del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Carmen Delia Alvarado León declaro ser autora de la tesis titulada: "ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8<sup>VO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO DE VILCABAMBA, PERIODO 2012-2013". Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa; Autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que los fines académicos, muestren al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice en terceros.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 15 días del mes de octubre del dos mil catorce, firma la autora.

**Firma:**



**Autora:** Carmen Delia Alvarado Leon

**Cédula:** 1104029705

**Dirección:** Loja, Vilcabamba  
1404@hotmail.com

**Correo Electrónico:** carmen-

**Teléfono:**

**Celular:** 0994448007

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de tesis:** Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez, mg. Sc

**Tribunal de Grado:**

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín.

(Presidente del tribunal)

Ing. César Alejandro Maldonado Córdova Mg Sc

(Miembro del tribunal)

Dr. Sixto René Ruiz Salazar

(Miembro del tribunal)

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido a la Universidad Nacional de Loja, a sus directivos, el personal administrativo del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Informática Educativa y a todos los docentes quienes contribuyeron con mi formación académica.

En especial al Dr. Gabriel González Gómez Gómez, Mg. Sc director de Tesis, quien me supo orientar y dirigir en forma responsable y manera desinteresada el desarrollo y culminación de la misma.

Al Colegio Nacional San Pedro de Vilcabamba que me abrió sus puertas permitiéndome realizar el presente trabajo investigativo.

**Carmen Delia Alvarado León**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mis padres Pedro Alvarado y Mariana oliva Leon por todo el apoyo brindado y el esfuerzo realizado por ayudarme a cumplir con mi meta y ver todos mis sueños cristalizados, a Dios por que él ha guiado mi camino diario para culminar este trabajo investigativo, a mis distinguidos maestros quienes con amor y sabiduría depositaron en mí sus conocimientos, a la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, porque en sus aulas recibí las mejores enseñanzas de manera muy especial a mi hija Samantha Jiménez Alvarado por ser un incentivo más para culminar mis estudios , a mis hermanos, amigos y a todos quienes supieron ayudarme en los momentos que más necesitaba.

Gracias.

**Carmen Delia Alvarado León**

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

**BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación**

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	CARMEN DELIA ALVARADO LEÓN  “ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO VILCABAMBA, PERIODO 2012-2013”.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN PEDRO DE VILCABAMBA	SACAPO	CD	Licenciada  Ciencias de la  Educación  Mención:  Informática  Educativa

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

### Mapa geográfico de la provincia de Loja

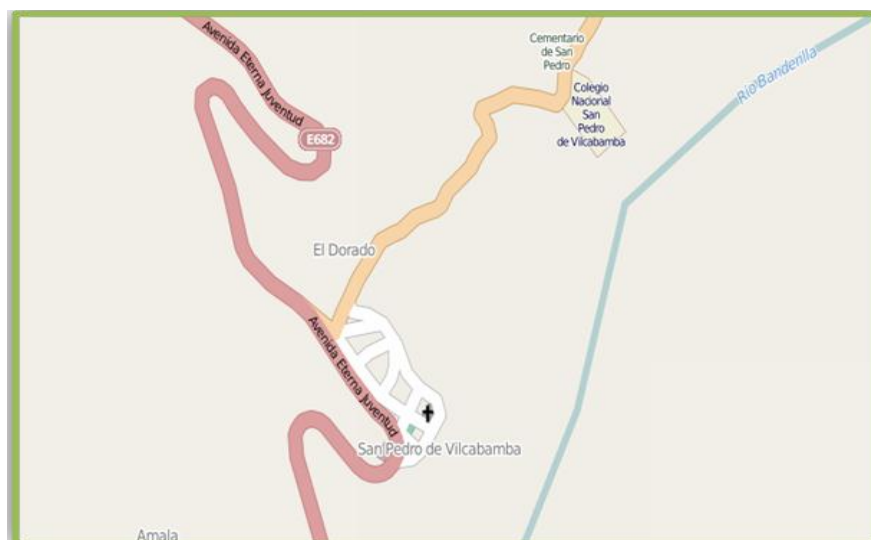


Mapa de ubicación de la provincia de Loja, parroquia San Pedro de Vilcabamba

**Fecha:** 16 de mayo 2014

**Fuente:** Google Maps

### Croquis de la parroquia San Pedro de Vilcabamba



Mapa de ubicación del Colegio Nacional San Pedro de Vilcabamba

**Fecha:** 16 de mayo 2014

**Fuente:** ubica.ec



## **ESQUEMA DE TESIS**

- **PORTADA**
- **CERTIFICACIÓN**
- **AUTORÍA**
- **AGRADECIMIENTO**
- **DEDICATORIA**
- **ÁMBITO GEOGRAFICO**
- **MAPA GEOGRAFICO**
- **ESQUEMA DE CONTENIDOS**
  - a. **TÍTULO**
  - b. **RESUMEN (SUMMARY)**
  - c. **INTRODUCCIÓN**
  - d. **REVISIÓN DE LITERATURA**
  - e. **MATERIALES Y MÉTODOS**
  - f. **RESULTADOS**
  - g. **DISCUSIÓN**
  - h. **CONCLUSIONES**
  - i. **RECOMENDACIONES**
  - j. **BIBLIOGRAFÍA**
  - k. **ANEXOS**

**a. TÍTULO**

“ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8<sup>VO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO DE VILCABAMBA, PERIODO 2012-2013”.

**b. RESUMEN**

La investigación: Elaboración de un software educativo como material de apoyo para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, del colegio San Pedro de Vilcabamba, Se evidencia la dificultad de comprensión de los estudiantes la desinformación y capacitación de los docentes en cuanto a material tecnológico educativo.

El proyecto de tesis se efectuó en las inmediaciones de la región Sur de la provincia de Loja, la misma que cuenta con 16 cantones uno de ellos es el que lleva su nombre, el cual se estructura de parroquias urbanas y rurales, entre estas se encuentra San Pedro de Vilcabamba, ubicada al Sur de la ciudad lugar donde se cumplió esta actividad.

Para alcanzar los objetivos planteados, fue necesario la utilización de los métodos: científico, deductivo, inductivo, sintético y descriptivo. Además las técnicas de la observación, entrevista, encuestas, ficha de evaluación al docente y estudiantes, las que aportaron con información válida, confiable y pertinente para dar solución al problema planteado.

Una vez concluido el proceso investigativo se diseño un Software Educativo que favorecerá a mejorar la práctica docente y los aprendizajes significativos de los estudiantes tornándolos en calidad de material de apoyo pedagógico además contribuirá para motivar a los estudiantes hacer críticos, participativos a la vez que propositivos.

## **SUMMARY**

Research: Development of educational software as a support for the development of the teaching-learning process in the subject of Social Studies, Colegio San Pedro de Vilcabamba, the difficulty of understanding students misinformation and training of teachers is evident in terms of educational technological material

The thesis project was conducted in the vicinity of the southern region of the province of Loja, the same which has 16 cantons is the one that bears his name, which is structured urban and rural parishes, among these is San Pedro de Vilcabamba, located south of the city where this activity was accomplished.

Scientific, deductive, inductive, synthetic and descriptive: To achieve the objectives, the use of methods was necessary. Besides the techniques of observation, interviews, surveys, evaluation form for teachers and students, who contributed valid, reliable and relevant information to solve the problem posed.

Once the investigative process concluded Educational Software favor improving teaching practice and meaningful learning of making them students as material pedagogical support and will contribute to motivate students to make critical, participatory while proactive is design.

### **c. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se constituyen en herramienta o material de apoyo didáctico-pedagógico en la educación, los recursos como software educativo facilitan el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes fomentando en ellos la creatividad, e innovación y la investigación y además sirve como material de apoyo para el docente, en el desarrollo del currículo.

En la provincia de Loja y en especial en los sectores rurales es frecuente encontrar instituciones educativas con serias deficiencias en infraestructura tecnológica y muy pocas bien equipadas pese a estar en una misma área geográfica. Así unos tienen acceso a laboratorios modernos y otros tan solo se limitan a utilizar lo reciclados, por otro lado el desconocimiento de las tecnologías de información y comunicación dificulta su integración en la práctica curricular.

El presente trabajo tiene como finalidad investigar el material didáctico utilizado para la práctica docente y además la desactualización y falta de capacitación de los docentes para la utilización de de estas herramientas ya que las mismas son un agente importante en la sociedad y para el desarrollo de la educación. La desinformación en el manejo de material didáctico-pedagógico, pone a la educación en un bajo nivel en cuanto a enseñanza; ante este eventual hecho, hay que propender al mejoramiento de la calidad de la educación especialmente en el cantón Loja y zonas rurales de la misma.

Uno de los inconvenientes encontrados en el Colegio Nacional San Pedro de Vilcabamba es la no existencia de material didáctico actualizado, por lo que es

necesario generar propuestas alternativas de cambio, actualización, innovación y transformación educativa, de esta forma se plantea la elaboración de recursos educativos que servirán para el mejoramiento de la práctica docente para la formación del estudiante y por ende mejorar la calidad de educación.

Las nuevas tecnológicas de la información en el ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos como software educativo que permiten mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, además el uso de este material pedagógico favorecerá para la práctica docente y perfeccionar la capacidad comprensión de los estudiantes.

la utilización de este software beneficia a la comunidad educativa por que permite utilizar diversas herramientas educativas acorde con las necesidades de los estudiantes permitiendo estimular en ellos la creatividad, habilidad y destrezas mejorado el aprendizaje y el conocimiento significativo adquirir conocimientos validos y confiables en su formación, un recurso de apoyo didáctico para el docente dada la importancia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje y a la implementación del nuevo Diseño Curricular en las instituciones educativas.

El desarrollo del software educativo para la enseñanza de la asignatura de estudios sociales, mediante la determinación de requerimientos se pudo conocer que el octavo año de educación general básica tiene falencias en el BLOQUE 1 temas Economía y sociedad: Economía, Emprendimiento

Actividades económica: Estructura Económica, Sectores económicos, Sector financiero: Agropecuario, Industrial, Comercio, Financiero, Estado económico: Participación del estado, Problema económico del Ecuador.

El trabajo investigativo es de suma importancia para el colegio nacional San Pedro de Vilcabamba, porque a futuro podrá contar con material de apoyo didáctico pedagógico que ayude a la labor del docente y por ende al desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales, que permitiendo mejorar la calidad de la educación a través de una amplia vinculación con la colectividad y la sociedad en general generando apoyo al estudiante para ser constructores de su propio conocimiento en su constante formación académica.

En el desarrollo de la investigación y diseño del software se obtuvo asesoría de manera permanente por expertos pedagogos con el fin de elaborar de mejor forma la propuesta, además se mantuvo conversaciones con docentes y funcionarios administrativos del plantel, los mismos que orientaron y colaboraron en el proceso y desarrollo de la investigación.

Durante la investigación se utilizó métodos y técnicas que ayudaron a analizar e interpretar conceptos fundamentales teóricos y científicos que permitieron mejorar la comprensión y abordar la problemática, entre los métodos utilizados fueron: Inductivo, deductivo con la que se podrá sintetizar teóricamente y analizar desde el punto de vista científico.

Además se aplicó las técnicas e instrumentos de recolección de información como: observación directa, entrevista, encuesta, ficha de evaluación, durante el

desarrollo de la aplicación se empleó la metodología en cascada la misma que permite desarrollar y guiar cada una de las fases correspondiente para la elaboración del software educativo.

Como parte del proceso de investigación se realizó una selección, análisis e interpretación de conceptos y fundamentos teóricos y científicos que permitieron diagnosticar los temas de mayor dificultad de aprendizaje, se obtiene los requerimientos y necesidades del usuario para luego ser incorporados en el software educativo que servirá como material de apoyo didáctico en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

El software educativo se construyó en base a las necesidades y requerimientos de los estudiantes de octavo Año de Educación General Básica con la finalidad de cubrir los puntos débiles del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura de estudios sociales los mismos que servirán para generar conocimientos significativos.

Mediante la utilización de la ficha de validación se evalúa y se socializa el software educativo la misma que ha siendo considerado y calificado como una herramienta básica que contribuye como material de apoyo en la práctica docente y a los estudiantes para lograr obtener aprendizajes altamente significativos.

La socialización de esta propuesta alternativa se realizó en las inmediaciones del Colegio Nacional San Pedro de Vilcabamba, con la participación de



autoridades, docentes y estudiantes, quienes acogieron con satisfacción la misma, comprometiéndose a darle uso adecuado y coherente en el desarrollo del currículo de Estudios Sociales de octavo año de Educación General Básica.

Finalmente, queremos invitar a maestros y estudiantes a que revisen este documento para que su accionar educativo vaya en beneficio de los autores del proceso educativo, a la vez que sobre estos resultados se puedan desarrollar nuevas investigaciones.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

#### **EDUCACIÓN**

La educación es la transmisión de conocimiento que se va heredando de generación en generación, la misma que se encuentra presente a lo largo de la vida del individuo. La Educación es proceso mediante la cual la persona, se incentiva para su desarrollo de sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, la incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido y no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección, del ser humano, el desarrollando a través de las experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

No toda perfección es educación también existe en el hombre una perfección si no que surge mediante la evolución espontanea del ser, se le define como un perfeccionamiento intencional del hombre específicamente, entonces la educación es el progreso del hombre con su desenvolvimiento en el torno sin embargo una modificación no tendría sentido si no implica mejora en el ser humano. (Donato, 2008).

Es el hombre el que en el devenir del tiempo va construyendo su cultura, dentro del cual se va mejorando y evolucionando, es esta evolución del hombre que la Educación se encarga de conducir a las nuevas generaciones de lo contrario nuestras sociedades aun viviéramos en épocas primitivas.

El proceso es multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Este proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

### **Historia de la educación**

La educación es el vehículo transmisor de la cultura del hombre, y a la par de cómo esta va cambiando la educación. Desde épocas primitivas existía la educación como hecho, la misma que se daba sin que hubiera maestros, escuelas y doctrinas pedagógicas, envolviendo al hombre con la rudimentaria vida social.

“Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura” Al igual en la India la educación era impartida por sacerdotes, donde nació el budismo, extendió por China y a su vez por todo Oriente. En la china se basaba en la filosofía, la poesía y la religión de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-tse y otros.

Por otro lado los métodos de Persia fueron ensalzados y adoptados por el sistema de educación griego valorando la gimnasia, matemáticas y la música, así mismo en Grecia Sócrates, Platón y Aristóteles influyeron en la concepción educativa donde el objetivo era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir cargos del estado y la sociedad.

“La educación romana siguieron las viejas tradiciones religiosas y culturales, se ponderó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas. La educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno. Muchas escuelas monásticas así como municipales y catedráticas se fundaron durante los primeros siglos de la influencia cristiana” (Marilú, 2007)

En la edad media, en el siglo VII y XI tuvo grandes avances en los estudios de la filosofía, cultura clásica, ciencias y matemáticas. En el siglo VI y IX tuvieron instituciones de investigación y para el estudio de las ciencias y el lenguaje. En la educación medieval el aprendizaje es a través del trabajo y servicio propio. La educación de esa época era privilegio de clases superiores y mientras que las clases bajas no tenían acceso a la educación. (Yokohama, 2010)

Recibieron grandes influencias de los musulmanes los mismos que no solamente promovieron la educación dentro de sus propias comunidades, sino que también intervinieron como intermediarios del pensamiento y la ciencia de la antigua Grecia con los tutores europeos ,el proceso consiste en fomentar el

desarrollo del hombre: intelectuales, morales, éticas- que, en cierto modo, son innatas.

En la época del renacimiento, se introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física. “Llegado a ser modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el inicio del siglo XX. De esta época datan las primeras universidades americanas fundadas en Santo Domingo (1538), México (1550) y Lima (Perú), en 1551” (Yokohama, 2010)

El protestantismo fue promovido por Martín Lutero en el inicio del siglo XVI, donde las escuelas enseñaban a leer, escribir, nociones de aritmética, el catecismo en un nivel elemental, y cultura clásica, hebreo, matemáticas, y ciencias, en lo que se podría denominar enseñanza secundaria. Luego llega la época del catolicismo donde se siguieron las ideas educativas del renacimiento. Grandes protagonistas son los jesuitas los que promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

“El siglo XVII fue un período de progreso de muchas ciencias y de la creación de instituciones que apoyaban el desenvolvimiento del conocimiento científico. La creación de estas y otras organizaciones facilitó el intercambio de ideas y de información científica y cultural entre de los diferentes países de Europa.” (Yokohama, 2010).

Es en esta época donde el gran educador Comenio que redacta su obra Didáctica Magna remarcó el valor de estimular el interés del alumno en los

procesos educativos y enseñar múltiples referencias sobre las cosas concretas, más que en sus descripciones verbales. En el siglo XVIII, se abrió la posibilidad de la educación en masa gracias al método monitorial que consistía en que un solo profesor enseñaba a cientos de personas con la ayuda de alumnos monitores o asistentes, Su propuesta es la de enseñar a leer en una edad posterior y también sobre el estudio de la naturaleza y de la sociedad. En el siglo XIX se dan los sistemas de escolarización en el Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, España y otros países europeos, los países independientes de América Latina y Japón adoptaron este sistema en donde se centra en el desarrollo armonioso entre las facultades del educando.

En el siglo XX la educación se centra en el niño, lo que se vio influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Ellen Key, la educación progresista se basaba en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión. América latina recibe gran influencia de Estados Unidos en sus sistemas escolares.

## **REFORMAS EDUCATIVAS**

Una reforma educativa se refiere a la modificación del sistema educativo con el objetivo de mejorarlo. Este tipo de iniciativas tiene múltiples aristas, ya que puede desarrollarse desde diferentes perspectivas y de acuerdo al análisis de la situación que haya realizado quienes impulsan las reformas de educación.

En el Ecuador, las reformas educativas son iniciativa específica de políticas públicas. “Las políticas educativas son un conjunto de acciones adoptadas por

una autoridad educativa competente y legítima orientada a resolver problemas específicos y/o alcanzar metas consideradas políticamente o moralmente deseables para una sociedad o un estado” (Arcos Cabrera & Espinoza, 2008).

Los cambios educativos en el país se dan a partir de los finales de los años cincuenta y concluye a inicio de los noventa, los que nacen a partir del conflicto con Perú y la urgencia de construir un Estado nacional viable, Estas innovaciones educativas se diseñan con estrategia para alcanzar la ansiada calidad educativa. El primer gobierno democrático que planteo la relación entre educación y desarrollo fue el del liberal Galo Plaza Lazo (1948-1952), la cual se orientó en la ampliación de la matrícula primaria enfatizando en las zonas rurales para evitar la migración y arraigar a los campesinos en las tierras bondadosas del país.

Más tarde, otra reforma educativa se da en los años sesenta con la Junta Militar de Gobierno (1963-1966), aquí se formula un Plan Decenal de Desarrollo, se reorganizó la supervisión escolar y se definen nuevos criterios para el reclutamiento de maestros. Otro momento crucial en la política educativa se dio en el marco del Gobierno Nacionalista de las Fuerzas Armadas (1972-1979), donde se formula un Plan de Transformación y Desarrollo en el cual se recoge buena parte de los planteamientos que se habían formado desde los años sesenta.

La reforma educativa propuesta por el gobierno Roldós-Hurtado, “fue de carácter integral y exigió implementar acciones de variada índole desde

instrumentos jurídicos que regían la educación, pasando por revisión de textos escolares, la reforma curricular, de la supervisión, de la formación docente hasta medidas de carácter administrativo-financiero”. (Del Pozo, 2000).

El gobierno de Febres Cordero (1984-1988) la alfabetización quedó sepultada, al igual que la reforma curricular, la educación bilingüe, la capacitación y formación docente descendieron en su ritmo de atención; más bien se centró en el área de infraestructura educativa, especialmente deportiva, el desarrollo de la educación técnica y la atención al sector rural mediante el proyecto de atención a la marginalidad escolar rural.

En el gobierno del socialdemócrata Rodrigo Borja (1988-1992) la alfabetización volvió con la Campaña Nacional de Alfabetización Mons. Leonidas Proaño, así como el mejoramiento de la calidad de la educación con actividades orientadas a evaluar el rendimiento del ciclo básico y medio, la calidad de la educación y la medición de logros del aprendizaje.

En el año 1994 se quiso dar una reforma pero fracaso por falta de consensos en el gobierno de Rosalía Arteaga y más adelante en 1996 se dio la Reforma Educativa Consensuada que “extendió la educación básica de 6 a 10 años, se adelantó el ingreso, de 6 a 5 años y el enfoque del currículo cambió de contenidos a uno de destrezas”. (Comercio, 2011).

La Actual Reforma Curricular del 2010 vigente hasta la actualidad plantea la necesidad de un cambio en la educación, donde el estudiante juegue un papel



activo en su aprendizaje siendo el quien construya sus nociones y el docente le ayude a fortalecer con las diferentes estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de considerar el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del proceso enseñanza- aprendizaje como un apoyo de medios didácticos flexibles para el entendimiento de los contenidos curriculares, en lo que puedan saber ser y hacer las diferentes actividades de forma creativa con criticidad.

### **La educación o Escuela nueva**

El término Escuela Nueva se refiere a todo un conjunto de principios que surgen a finales del siglo XIX y se consolidan en el primer tercio del siglo XX como alternativa a la enseñanza tradicional. Estos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia proponiendo un alumno activo que trabajar en el aula.

“Este movimiento critica la escuela tradicional de entonces (y que luego siguió durante buena parte del Siglo XX). Criticaba el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización, la competencia entre el alumnado y, sobre todo, el autoritarismo del maestro”. (Martí Cholbi, 2011).

La Escuela Nueva plantea un modelo didáctico y educativo diferente a la tradicional: convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que denominado paidocentrismo, Mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para

convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

La relación maestro-alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. La relación de poder-sumisión propia de la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería, El maestro se convierte en un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del alumno, La autodisciplina es muy importante en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas.

### **Educación general básica**

El sistema educativo se realiza principalmente en el ciclo de estudios primarios y obligatorios en varios países. El sistema educativo ecuatoriano ha sido objeto de varias transformaciones, en la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

La Educación General Básica en el Ecuador de acuerdo con la actualización y fortaleciendo curricular es de diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta el décimo año. “Este nivel educativo permite al estudiante desarrollar sus destrezas y capacidades para comunicarse, e interpretar, resolver y comprender problemas de la vida diaria, Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional”. (Cantos, 2013).

Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de: Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional. Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa. Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana. Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales. Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación. Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo. Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo. Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación. Hacer buen uso del tiempo libre en actividades

culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos. Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

## **PEDAGOGÍA**

Considera como una ciencia y una actividad humana, ciencia porque es multidisciplinaria que tiene como finalidad el estudio y el análisis de los fenómenos educativos y dar soluciones, Y actividad humana porque orienta las acciones educativas y de formación donde sobresalen los principios, métodos, prácticas y maneras de pensar de cada sujeto.

“En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.”  
(Concepto de Pedagogía).

### **Historia de la pedagogía**

La pedagogía nace tiempo después de lo que nace la educación, ya que la segunda se da de forma espontánea como un acto propio del hombre. La pedagogía se la ve por primera vez en el siglo VII en la educación Romana, que se basaba en el Trivium (retórica, gramática y dialéctica) y Quadrivium. En

esta época es donde se establece el papel de maestro-alumno, con Marco Fabio Quintiliano como el principal pedagogo romano.

La pedagogía “tradicional” comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII. Se caracteriza por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola. Durante el siglo XVII florecieron grandes escritores y científicos que ejercieron poderosa influencia sobre la pedagogía. Galileo Galilei, Rene Descartes, Isaac Newton y Juan Jacobo Rousseau.

En la época del Romanticismo, comienza el ocaso de los métodos “tradicionales”, para dar paso a la Escuela “tradicional” que tiene como base la ideología de Juan Amos Comenius y Raticius quienes proponen como principio esencial no enseñar más de una cosa a la vez, se tiene que dar cosa tras cosa con orden, hay que dominar bien una antes de pasar a la siguiente, de aquí se desprende el pensamiento “no hacer más de una cosa a la vez”.

La filosofía de la Escuela Tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo, en su momento la Escuela Tradicional representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza, sin embargo, con el tiempo se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico y nada propicio para la innovación; llevando inclusive a prácticas pedagógicas no deseadas.

“Con el advenimiento de la Revolución Industrial la pedagogía mantiene su estado de evolución con autores como Juan Enrique Pestalozzi, Zurich

Suiza; Juan Federico Herbart , Alemania, Federico Guillermo Adolfo Diesterweg Alemania; Roberto Owen Inglaterra-Escocia. Otros pedagogos: Celestin Freinet, Francés. Hellen Keller.

En el entorno del fascismo la pedagoga Italiana María Montessori funda en Roma la primer Casa de los niños, su método aspira a un desarrollo espontáneo y libre de la personalidad del niño. Mientras que con el capitalismo surge el filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey, Ivan Illich pedagogo estadounidense. En 1860 Berta Von Marenholtz Bülow inicio una activa obra mediante la difusión y expansión de los Kindergarden en todos los países, la norteamericana Emily Bliss Gould, pensaba en una educación del pueblo dirigida a contrastar la influencia ejercida por las familias populares; Elena Raffalovich Comparetti es la fundadora de un Jardín Froebeliano en Venecia.” (Historia de la Pedagogía).

La pedagogía experimental surge con el pensamiento del alemán Ernesto Meumann, que con el objetivo de estudiar al niño en todos sus aspectos, acopió datos de pedagogía, psicología, psicopatología, anatomía y fisiología. Luego surge la pedagogía contemporánea con John Dewey afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre – ambiente. Otro gran pedagogo de este movimiento fue Decroly que también impulsó la educación pre-escolar. Otro aspecto importante es que fueron los precursores de la Escuela Nueva o

Activa, en donde ya la educación no es centrada en el maestro sino en el alumno.

Otros grandes aportes fueron los de la escuela constructivista de Piaget y la definición de las diferentes etapas de desarrollo del niño(a) pre-escolar, el de nivel primario y adolescentes. También Alfredo Adler habla ya de la benevolencia amistosa con los alumnos, respetando su individualidad y su integridad. Además propone el servicio a los demás y procurar el bien común.

### **Teorías pedagógicas**

Conjunto de concepciones educativas, con articulación integral y coherente que especifican relaciones entre variables para describir, explicar y predecir los fenómenos, partes o elementos relevantes del campo de estudio de la ciencia pedagógica. La premisa de una teoría pedagógica es ¿Para qué enseñamos? ¿Qué tipo de hombre o de sociedad queremos formar? Desde este punto de vista, de las teorías pedagógicas se derivan diferentes modelos pedagógicos que absuelven preguntas relacionadas con el porqué, para qué, con qué, cuándo y cómo enseñar. “La pedagogía se puede definir como la ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza, es decir, de cómo hay que enseñar” (Trilla Bernet & Ayuste Gonzáles, 2003).

**Teorías Conductistas.-** Se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar. “Su objetivo

es conseguir una conducta determinada para ello analizar el modo de conseguirla". (Trilla, 2001).

**Teorías Cognitivas.-** Han permitido avanzar en la identificación de la naturaleza y las características del aprendizaje, de sus variables, así como de las bases neuropsicológicas de los procesos correspondientes.

**Teorías Constructivistas.-** En pedagogía se entiende por constructivismo una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna pero sobre la base de lo que el individuo obtiene información e interactúa con su entorno "Constructivismo y aprendizaje un proceso en el cual el sujeto construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias" (Coll, 2004).

**Teorías del Aprendizaje Significativo.-** Organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción presentes en el sujeto y la nueva información "Proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende". (Coll, 2004)

### **Enseñar y aprender**

"Enseñar nace desde el altruismo, de la generosidad de quien tiene conocimientos y desea compartirlos. Enseñar equivale a entregar parte de la



información que tiene el maestro, al discípulo, para prepararlo para un trabajo determinado, enseñar implica conocer al discípulo-sus debilidades y fortalezas- y nutrirlo con conocimientos que le permitan desarrollar todo su potencial. Enseñar es tener fe en el futuro. Enseñar es una noble tarea. La enseñanza es hija de la solidaridad.” (Westenenk, 2012).

Enseñar es transmite información, contenidos a los alumnos participantes por parte del docente para que estos los adquieran, conocimientos o incluso habilidades, sin que sea necesario interiorizarlos y hacerlos propios. El aprender es vivenciar, experimentar en el aula o fuera de ella y no solo absorber información por parte de los alumnos. Es poder hacer hoy lo que ayer no sabías o no podías.

“Aprender nace desde la curiosidad innata del ser humano, de las preguntas que no podemos contestar y que deseamos saber. Aprender equivale a buscar respuestas, a explorar, investigar y encontrar explicaciones que nos convenzan nuestra necesidad de comprender el mundo que nos rodea, alimenta una actitud de aprendizaje permanente. Aprender es producto de cierta inconformidad con lo que sabemos y de nuestro deseo de desarrollar nuestro verdadero potencial. El aprendizaje es hijo de la ambición.” (Westenenk, 2012).

En esta relación educativa, educandos y docentes se integran y enriquecen como personas, los primeros aprendiendo a socializar y cooperar en el aprendizaje, intercambiando visiones percepciones y experiencias; los segundos, propiciando relaciones dinámicas, fortalecedoras de la persona de los educandos, y perfeccionándose como persona.

## **DIDÁCTICA**

“Componente de la pedagogía que estudia la esencia, generalidades, tendencias del desarrollo y perspectivas de la enseñanza, y sobre esa base, la elaboración de los objetivos, contenidos, principios, métodos, formas de organización y medios de la enseñanza y el aprendizaje”. (PÉREZ, 2006).

Es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos curriculares de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

### **Origen de la didáctica**

La didáctica proviene del griego didaskein, que significa enseñar, instruir, explicar, es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje con la finalidad de conseguir la formación intelectual del estudiante.

Esta nace en el siglo XVII con el filósofo Comenio cuando escribe el famoso libro Didáctica Magna señalando una serie de pasos de la enseñanza. Esto

permitió que se cree una discusión acerca del método y objeto de la didáctica abordando así estudios para establecer a la didáctica como ciencia, ya que en ese entonces solo se consideraba ciencia a lo relacionado con la naturaleza, era solo una pauta o regla para poder enseñar todo a todos. Esto ocurría en el año 1657. Para este entonces, se la consideraba como humanística al querer enseñar todo a todos.

En el siglo XIX, Herbart, famoso pedagogo, plantea a la didáctica como una serie de pasos para la instrucción. Concretizó los pasos dentro de la idea de Comenio. El gran salto de la didáctica surge en el siglo XX, con la presencia de Piaget. Este descubre que hay procesos y formas de descubrir dependiendo de las edades de los niños. Esto implicó para la didáctica, empezar a pensar que el sujeto que aprende empieza a tener un lugar en la sociedad. Implicó estudiar psicología evolutiva. Se lo denominó EL SIGLO DEL NIÑO.

En este siglo, aparece la escuela nueva (Montessor-DeCrolly). Nace el jardín de infantes: formato educativo que mejor funciona hasta nuestros días. Se afirmó que las personas que iban al jardín de infantes aprenden mejor. En la segunda mitad del siglo XX, ubicándonos en la Segunda Guerra Mundial, las Naciones destruidas basaron a la educación como un método de progreso, como un modelo de reconstrucción. Así, creían que era una forma de volver a reconstruir el país. La didáctica de esta manera pasa a ser Tecnisista. En estos países, no se consideraba la educación de manera humana. Así nace la teoría del CURRÍCULUM. Al docente se le enseñaban técnicas para llevar

adelante programas que le impusieron para enseñar. Este formato fue exitoso y copiado en muchos países.

Hacia fines del siglo XX (años 70, pero comenzó a utilizarse en los 90), la didáctica empieza a cuestionar la teoría tecnicista, ya que las ciencias sociales empezaron a pesar más fuerte. Por esto, se originó la Corriente Crítica: corriente didáctica que desde el seno de las ciencias sociales cuestionó el modelo tecnicista.

### **Enseñanza aprendizaje**

“Todo proceso instructivo viene determinado por la estrategia docente derivada de una reflexión didáctica sobre el por qué enseñar, qué y cómo hacerlo. Reflexión que ha de concretarse en los objetos de conocimiento, habilidades, capacidades y competencias a adquirir, en el método, las técnicas y los recursos docentes más adecuados para la comprensión, desarrollo y adquisición de los primeros. Asimismo, la estrategia docente debe contar con un mecanismo de feedback que permite controlar su ejecución y corregir los fallos o debilidades observados”. (García, 2010)

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla a través de la didáctica, donde se efectúan tareas de enseñar y de aprender en un solo proceso enfocado a la formación de las personas, así como Meneses (2007), define a dicho proceso como un sistema de comunicación intencional que se produce

en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

### **Material didáctico**

Se puede deducir como concepto de recursos didácticos a los componentes que facilitan la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje, que contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, propiciándoles experiencias representativas de dicho conocimiento.

“Recurso didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje”. También distingue entre recursos, materiales, o medios educativos, siendo estos últimos los empleados con una finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de las actividades formativas”. (Ministerio de Educación y Deportes, 2006)

### **Clasificación**

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor

organización en las exposiciones. Teniendo en cuenta la plataforma tecnológica y la funcionalidad de los recursos didácticos, se puede establecer la siguiente clasificación:

<b>1. Materiales impresos</b>	<b>Libros, Periódicos, Revistas</b>
<b>2. Materiales de apoyo gráfico</b>	Pizarrón, Láminas de rotafolio, Acetatos, Láminas de anatomía y mapas murales
<b>3. Materiales de audio y video</b>	Casetes, Discos, Videos
<b>4. Materiales de las nuevas tecnologías</b>	Internet, Software
<b>5. Otros materiales</b>	Guiñoles y marionetas, Modelos de anatomía y osteología, Globos terráqueos, Cuerpos geométricos, Juegos educativos

**Autor:** Carmen Alvarado

### Tradicional y moderno

La didáctica tradicional y la moderna responden a diferentes épocas en las que han nacido y han sido practicadas, por lo que se muestra un cuadro comparativo donde se expone el punto de vista del educador y el educando en ambas.

	<b>Didáctica Tradicional</b>	<b>Didáctica Moderna</b>
<b>Educador</b>	Ve al educador como la persona que enseñaba (transmisora de conocimiento)	Ve al educador como la persona con quien el educando aprende.
<b>Educando</b>	Ve al alumno como la persona a quien se le enseñaba.	Ve al alumno como la persona quien aprende.

**Fuente:** (Grande, 2012)

**Autor:** Carmen Alvarado

La didáctica tradicional se preguntaba: ¿a quién se enseña?; la didáctica moderna se pregunta: ¿quién aprende? En ambos casos la respuesta es la misma: “el educando”. El enfoque de la segunda pregunta es más completo

pensando en el hecho de que lo importante es que el alumno aprenda, más que simplemente se le enseñe sin asegurar que dicha enseñanza ha sido en efecto asimilada por quien aprende.

La didáctica tradicional se preguntaba: ¿quién enseña?; la didáctica moderna en cambio se pregunta: ¿con quién aprende el educando? En ambos casos la respuesta es la misma: “el educador”. El enfoque de la segunda pregunta es más completo pues pone en el centro de la educación a la persona que está aprendiendo, dejando claro nuevamente que todos los demás componentes de la educación deben girar en torno a éste.

### **Tic en la educación**

“En la actualidad existe entonces un nuevo panorama social, en el cual las Tecnologías de la Información y la Comunicación ocupan un lugar destacado, surgiendo una vez más, insistir que es necesario abandonar los procesos obsoletos de enseñanza aprendizaje. Donde prevalece la reproducción y abogar por una nueva pedagogía donde se desarrolle y utilice la creatividad, curiosidad científica y de investigación e imaginación, de la denominada nueva pedagogía consistente en un aprendizaje colaborativo y que propicie pensamientos significativos, la sociedad continúa exigiendo a la educación nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; requiere entonces de un nuevo paradigma pedagógico”. (Ahumada Martínez & Almanzar Curiel, 2009).

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de

enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Las TICs, dentro de la planificación curricular, forman parte de los recursos como material de apoyo para el docente por lo tanto es el profesor es el responsable inmediato del uso que se les dé. En primera instancia, las TICs es un elemento de motivación para el alumno, facilitando el aprendizaje autónomo del estudiante.

## **SOFTWARE EDUCATIVO**

El software educativo tiene como función instruir, proporcionar información, haciendo del estudiante un actor participativo, y generador de sus propios conocimientos. Además provee de retroalimentación de conocimientos, constituyéndose en un material didáctico pedagógico de apoyo para el docente.

Es así que Coloma (2008) define al Software Educativo como: “Cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirven de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar. Un concepto más restringido de software educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador en los procesos de enseñar y aprender”.

## **Multimedia**



Consiste en el uso de diversos tipos de medios para transmitir, administrar o presentar información. Se puede decir que “es un término que procede de la lengua inglesa y que refiere a aquello que utiliza varios medios de manera simultánea en la transmisión de una información. Una presentación multimedia, por lo tanto, puede incluir fotografías, videos, sonidos y texto” (definición.de, 2014).

Una multimedia es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y video que llega a un usuario por medio de computadora u otro medio electrónico, presentando un contenido muy completo de alguna materia u asignatura puede captar enormemente la atención del mismo. Igualmente la multimedia mejora la atención, comprensión ayuda al usuario a receptor y asimilar la información presentada, facilitando el proceso enseñanza–aprendizaje y de esa forma alcanzar mayor conocimiento, la independencia y capacidades individuales de desarrollo de cada estudiante.

## **Ventajas**

Barruecos (2009, pág. 56) menciona que “Las ventajas del software educativo son innumerables por el mismo hecho de ser nuevas en su utilización. Una de las principales ventajas del software educativo es la motivación que producen en las personas que los utilizan, está motivación que es el motor para realizar cualquier acción en el campo educativo se lo utiliza para enganchar al estudiante, para que desarrolle sus actividades y trabaje mucho más tiempo y con mayores resultados en el aprendizaje”.

Otra de las ventajas del empleo del software educativo es la interacción, puesto que convierte al estudiante en creador de su propio conocimiento poniéndolo en contacto con el computador, creando así un proceso más activo, esta interacción con el ordenador y a través de este con las diferentes funciones que estos brindan se logra mayores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además ofrecen individualización, ya que los programas tutoriales funcionan como docente, y si el estudiante se encuentra frente al computador con los programas educativos específicos para trabajar sería como poseer un tutor personalizado cosa que en las clases normales no se pueden atender porque cada estudiante posee características únicas, su ritmo de aprendizaje, sus conocimientos previos, sus experiencias son únicas para cada estudiante lo que dificulta al docente ocuparse de cada una de estas características.

El empleo de estos software también tiene como ventaja que permiten la evaluación, los resultados los arrojan instantáneamente permitiéndole al estudiante conocer sus aciertos y desaciertos, medio que les permite reforzar sus respuestas cuando es correcta y cuando no lo es, no solo se las identifican si no que se generan nuevas opciones para rectificar dicha respuesta y determinar porque es incorrecta, generando nuevas secuencias de aprendizaje.

### **Multimedia como apoyo didáctico**

En el artículo “Uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje” (2012), escrito por Dory Araujo, se habla de que “la implementación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) están creando nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de conocimiento a través de redes modernas de comunicación, promoviendo la globalización y difusión de una cultura de masas”. (Araujo, 2012).

En la actualidad los medios tecnológicos nos ayudan a enriquecer y dar aportes significativos a la educación permitiendo mejorar la calidad de la enseñanza, una de esas herramientas es la multimedia que ayuda a la difusión de contenidos e información con la finalidad de beneficiar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier área del conocimiento donde se la quiera implementar.

Existe un aspecto fundamental que debe ser tomado en cuenta: la multimedia no debe ser solamente herramienta de decoración y de valor agregado a los contenidos tradicionales, estos deben ser acogidos de manera inherente a las necesidades de los estudiantes, por lo tanto debe facilitar la construcción del conocimiento habilidades y destrezas del mismo.

“En esta forma, la calidad de los materiales radicará en su relación y coherencia con los objetivos pedagógicos, además este recurso debe facilitar el aprendizaje del alumno, igualmente este material didáctico permite al docente identificar y mejorar las fallas en su método permitiendo reforzar las fortalezas y ventajas de su estrategia didáctica. Igualmente le permite reforzar

el trabajo con aquellos estudiantes que muestran una debilidad en su proceso de aprendizaje.” (Castell, 2010).

### **Adobe flash cs4 profesional**

“Es una aplicación de creación y manipulación de gráficos vectoriales con posibilidades de manejo de código mediante el lenguaje de ActionScript en forma de estudio de animación y trabaja sobre fotogramas destinado a la producción de contenidos interactivos, es un programa a que te permite crear imágenes de animaciones.” (Narvaez, 2011)

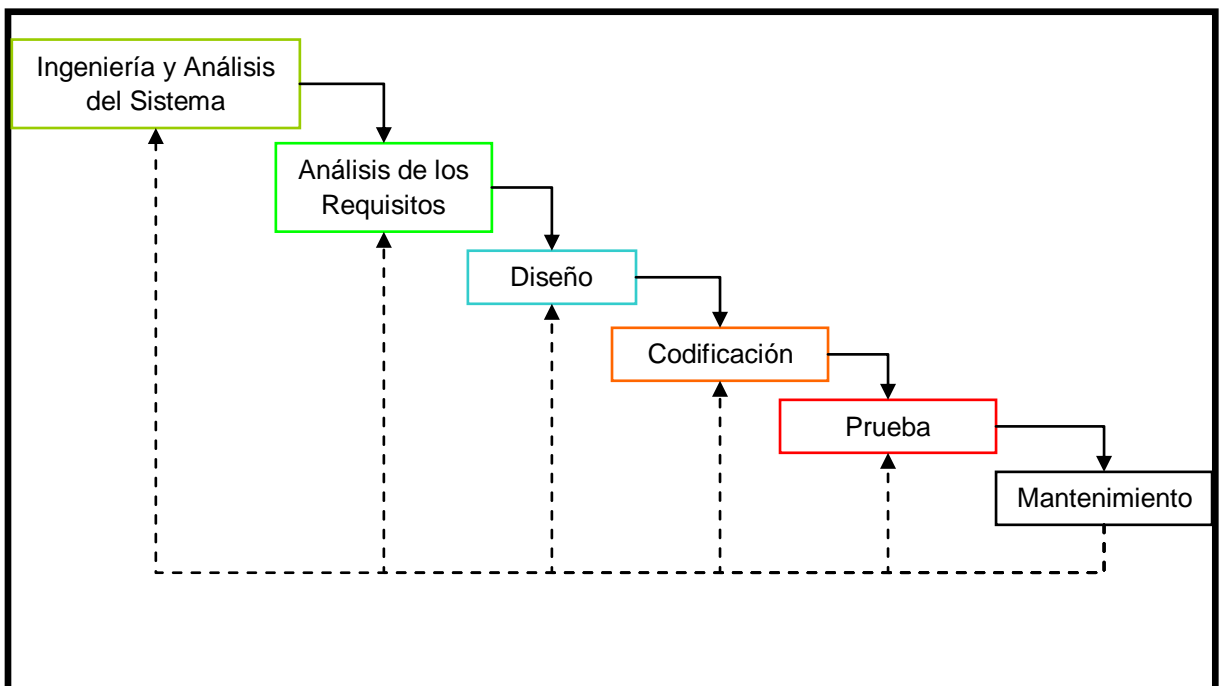
Es entorno grafico que nos permite elaborar animaciones e interfaz gráfica, La herramienta de Flash es utilizada para muchas funciones, una de ellas es para hacer DVDs interactivos, la creación de banner publicitarios, optimizar planos, crear diseños de interiores, trabajar con imágenes vectoriales en general, creación de dibujos animados, creación de animaciones, etc.

Macromedia Flash en el ámbito educativo se utiliza para la creación de software ya que por medio de esto se logra integrar las TICS en la educación de una forma que aborda todos los aspectos de la enseñanza aprendizaje, explicando la temática por medio de animaciones que motivan a los alumnos y se puede evaluar creando actividades dentro del mismo.

### **Metodología en Cascada**

También conocido como modelo clásico, modelo tradicional o modelo lineal secuencial. El método de la cascada es considerado como el enfoque clásico para el ciclo de vida del desarrollo de sistemas, esta metodología ordena las etapas del proceso para el desarrollo del software, de forma que el inicio de cada etapa debe esperar a la finalización de la etapa anterior se puede decir que es un método puro que implica un desarrollo rígido y lineal.

En el desarrollo de software se deben cumplir todas las etapas, además de que para seguir a la siguiente fase se debe cumplir a cabalidad con la anterior lo que permite que la calidad del producto sea alta, Este método es el más utilizado en el desarrollo de software, pues permite controlar los tiempos de cada fase del proyecto. En la siguiente imagen se puede ver las etapas que tiene este método:



**Ingeniería y Análisis del Sistema:** Debido a que el software es siempre parte de un sistema mayor el trabajo comienza estableciendo los requisitos de todos los elementos del sistema y luego asignando algún subconjunto de estos requisitos al software.

**Análisis de los requisitos del software:** Analiza las necesidades del usuario para determinar los requerimientos el proceso de recopilación de los requisitos se centra e intensifica especialmente en el software. El ingeniero de software (Analistas) debe comprender el ámbito de la información del software, así como la función, el rendimiento y las interfaces requeridas.

**Diseño:** El diseño del software se enfoca en cuatro atributos distintos del programa: la estructura de los datos, la arquitectura del software, el detalle procedimental y la caracterización de la interfaz. El proceso de diseño traduce los requisitos en una representación del software con la calidad requerida antes de que comience la codificación.

**Codificación:** Es la fase de programación donde el diseño debe traducirse en una forma legible para la máquina. Aquí se implementa el código fuente, utilizando prototipos así como pruebas y ensayos para corregir errores. Si el diseño se realiza de una manera detallada la codificación puede realizarse mecánicamente.

**Prueba:** una vez que se ha generado el código comienza la prueba del programa. La prueba se centra en la lógica interna del software, y en las funciones externas, realizando pruebas que aseguren que la entrada definida

produce los resultados que realmente se requieren, comprobando que funciona correctamente y que además cumpla con todos los requerimientos.

**Mantenimiento:** El software sufrirá cambios después de que se entrega al cliente. Los cambios ocurrirán debido a que hayan encontrado errores, a que el software deba adaptarse a cambios del entorno externo (sistema operativo o dispositivos periféricos), o debido a que el cliente requiera ampliaciones funcionales o del rendimiento.” (Rojas, 2005).

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Siendo esta investigación de índole científica la metodología empleada permitió obtener la información adecuada para sistematizarla teóricamente entre los métodos, técnicas, e instrumentos usados están los siguientes.

### **MÉTODOS**

**Método científico:** Durante el proceso investigativo se recopiló información para la elaboración de contenidos detallados de la materia de estudios sociales la misma que se la interpreto, analizo y se le dio tratamiento adecuado al procedimiento.

**Método Deductivo:** permitió buscar información para el desarrollo del marco teórico y la entrevista al docente, la cual permitió deducir las necesidades del docente con la información obtenida se procede a la elaboración del presente trabajo investigativo

**Método Inductivo:** Del método inductivo se obtiene conclusiones generales a partir de indicios particulares, se lo empleó en la elaboración de conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados.

**Método Descriptivo:** El método descriptivo permitió el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta y la representación de los datos mediante tablas y gráficos.

## **TÉCNICAS**

**La observación:** Mediante esta fuente se observó los inconvenientes de la realidad actual del docente y los estudiantes del octavo año de la asignatura de estudios sociales, obteniendo información real para luego darle tratamiento y plasmarlo en la investigación



**Técnica de la entrevista:** Mediante este instrumento se logró adquirir información veraz y oportuna de los temas de la asignatura de Estudios Sociales los mismos que se le dificultan al educando aprender y al docente de explicar, con este medio se logro conocer los temas con mayor dificultad que tiene al momento aportando con ideas y conocimientos para el proyecto.

**La encuesta** Dirigida a los estudiantes del colegio nacional San Pedro de Vilcabamba con la finalidad de determinar cuales son las necesidades para mejorar el aprendizaje en la materia de estudios sociales, la misma que permitió recopilar información sobre las necesidad de implementar un software educativo.

**Ficha de evaluación:** Aplicada al docente y los alumnos del colegio nacional San Pedro de Vilcabamba la misma que permitió valorar el software educativo sobre la pertinencia en cuanto a contenidos, diseño y estructuración del mismo.

## **METODOLOGÍA DE DESARROLLO DEL SOFTWARE EDUCATIVO**

### **Metodología cascada**

Esta metodología ordena cada una de las etapas del ciclo de vida del software, que se inicia con la determinación de requerimientos del cliente y continúa con la planeación de contenidos, el modelado y estructuración el despliegue para su terminación en el soporte del software concluido.

Para elaboración del software educativo de calidad y calidez es necesaria la implementación de una metodología que permita mostrar un producto final, que responda a las necesidades y requerimientos de los usuarios es por la misma razón que se utilizó la metodología en cascada por ser una metodología viable y se adapta a las necesidades del proyecto. La metodología está compuesta por las siguientes fases: análisis, diseño, codificación, prueba e implementación.

A continuación se detalla, cada una de las fases y como se trabajó durante el proceso de desarrollo del software educativo con la metodología en cascada.

### **Análisis de requerimientos**

Durante esta etapa se estableció las necesidades y requerimientos de los usuarios para el diseño y desarrollo del software educativo, se tomó en cuenta algunos aspectos fundamentales como los estudiantes, el nivel de Educación General Básica, dirigida para 8vo. Año de estudios sociales, la edad de los estudiantes.

En los requerimientos del sistema: se estableció los requerimientos funcionales, los mismos que permitieron definir las características técnicas del software educativo.

### **Cuadro 1: Requerimientos Funcionales**

Se Presenta el <b>Intro</b> donde va el nombre y logo de la universidad, el logo de la carrera, el título del proyecto, lugar y año de edición y un botón para entrar.
Presenta. un menú principal, menú de bloque y un menú de contenidos del bloque
Mostrar botón de cerrar
Mostrar botón de regreso al menú principal
Mostrar botón de acceso a presentación de la asignatura
Mostrar botón de acceso a un documento que contenga el manual de usuario
Mostrar botón de acceso a videos y actividades
Presentar una interfaz amigable, interactiva e intuitiva y con entorno visual agradable

## Diseño

Para el proyecto del software educativo se realizó un diseño afín a los requerimientos del sistema tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes que va dirigida la aplicación, presentando una interfaz de fácil navegación donde se logra captar su atención y motivar la interactividad y creatividad de los estudiantes durante sus clases.

Se obtuvo el diseño correcto a partir de algunos esquemas de prototipos que se sometió modificaciones durante el proceso y se realizó los ajustes necesarios para su elaboración se estableció el resultado de la aplicación de la siguiente manera:

**Imagen 1:** Prototipo de bienvenida  
**Elaborada por:** Carmen Alvarado



**Imagen 2:** Prototipo menú principal  
**Elaborada por:** Carmen Alvarado



**Imagen 3:** Prototipo menú de contenidos  
**Elaborada por:** Carmen Alvarado



**Imagen 4:** Prototipo contenidos del bloque  
**Elaborada por:** Carmen Alvarado



**Codificación**

Para la elaboración del software educativo se utilizó programas como: Adobe Photoshop para la edición de imágenes; Adobe Flash profesional para diseño de las pantalla, texto, imágenes, videos, creando una aplicación interactiva y amigable; Action Script 2.0 el lenguaje de programación para la interacción entre aplicaciones y navegación de las diferentes pantallas del software educativo; el programa video encoder para codificar y decodificar archivos de video.

## **Prueba**

Concluidas las etapas anteriores, el software educativo se somete a pruebas o evaluaciones, a:

- ✓ Docente de Estudios Sociales
- ✓ Alumnos del 8vo. Año de estudios sociales

Fundamentándose en una ficha de catalogación y evaluación multimedia la misma que constituye aspectos: funcionales, técnicos, estéticos, pedagógicos y didácticos, los docentes emiten una valoración de alta, media y baja, una encuesta formulada de 5 preguntas cerradas a los alumnos del octavo año.

Una vez aplicadas las evaluaciones respectivas se acoge las sugerencias y criterios de los evaluadores, las cuales permitieron dar solución a los problemas encontrados y se entrega el producto final.

## **Implementación**

Para implementación se procese de la grabación final del software educativo se utilizó un ejecutable para Windows, mediante dispositivos ópticos o memorias digitales y se adjudicará a la institución educativa del Colegio Nacional San Pedro de Vilcabamba.

### **Mantenimiento**

Se elaboró un manual donde se hace constar los pasos respectivos del software, para dar mantenimiento y se realice las actualizaciones del software educativo con el fin de que siga funcionando y pueda ser utilizado durante el tiempo que sea necesario.

## **f. RESULTADOS**

## **Análisis de Requerimientos**

El actual software educativo fue elaborado tomando en cuenta aspectos substanciales como: la clase de usuario que lo utilizará, en el cual está dirigido a estudiantes del Nivel de Educación General Básica para 8vo. Año con edad promedio entre 11a 12 años.

En consecuencia el resultado del análisis del sistema obtenemos las diferentes características que la multimedia debe presentar. Crear y presentar una interfaz sencilla y amigable de fácil navegación para los estudiantes, Conservar un estándar y combinación de colores, imágenes y videos que permita mantener el interés de los alumnos en todo período, Ubicar botones en lugares específicos en donde el alumno pueda visualizarlos muy difícilmente para su manipulación.

También se hace constar con un manual de usuario, un documento en el bloque de la misión y la visión de colegio fotos del lugar donde se realizo la investigación. El esquema de contenidos y mapa de navegación resultante fue:  
Estudios sociales 8vo año de Educación General Básica

### **BLOQUE 1 TEMAS PICIPALES**

- \* Economía y sociedad
- \* Actividades económicas
- \* Sector financiero
- \* Estado económico

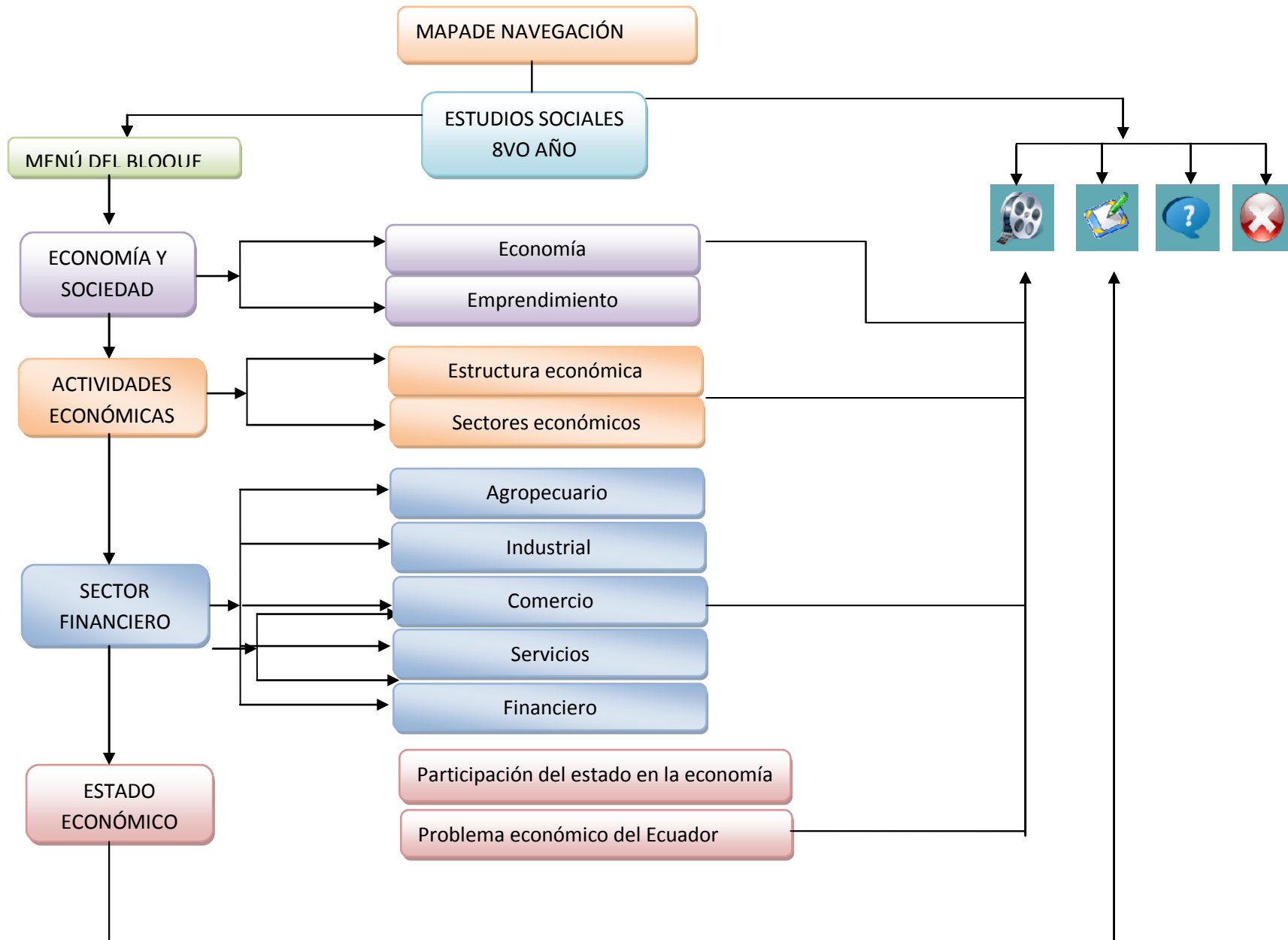




## **Contenidos del bloque**



- ✓ Economía
- ✓ Emprendimiento
- ✓ Estructura económica
- ✓ Sectores económicos
- ✓ Agropecuario
- ✓ Industrial
- ✓ Comercio
- ✓ Servicios
- ✓ Financiero
- ✓ Participación del estado en la economía
- ✓ Problema económico del Ecuador

## **Diseño**

Para elaborar el software educativo se realizó un diseño conforme a los requerimientos del usuario, tomando en cuenta el perfil del público, la edad a quien va dirigida la aplicación en este caso los alumnos del 8<sup>vo</sup>. Año, ya que es importante presentar una interfaz fácil de utilizar donde se logre captar su atención y motivar la interactividad de los estudiantes.



<p><b>BARNER</b></p>	<p><b>Posición</b> X: 12,9  Y:13,2 <b>Tamaño:</b> AN:  878.5 <b>AL:</b> 135 Dos  fotos de 854.15 x  115.15</p> <p><b>Tamaño</b> de cinta:  999.95 x 14.5</p> <p><b>Posición:</b> X=13.05 -  Y=10.00</p> <p>Letra del nombre de  la escuela: Century  tamaño 25,  espaciado -2,0, color  #FFFFFF</p>	
<p><b>TAMAÑO DE PANTALLA</b></p>	<p><b>Ancho:</b> 900 y Alto  650</p> <p>Color de fondo:  #61aab4</p>	

<p><b>ÍCONOS DE OPCIONES</b></p>	<p>Posición derecha X: 652.7      Y:152.4</p> <p>Tamaño AN: 234.95 AL: 58 por debajo del banner</p> <p>Tamaño: 50 x 50</p>	
<p><b>ÁREA DE MENÚ</b></p>	<p>Posición izquierda: X=10,80 – Y=214,7</p> <p>Tamaño: Ancho: 148.6 - Alto: 386.05</p> <p>Tamaño de botones: 148,6 x 86</p> <p>Tipo de letra botón en reposo: Times New Roman tamaño: 20,0 espaciado:2,0 color: #000000</p> <p>Tipo de letra botón presionado: Times New Roman tamaño: 20,0 espaciado:2,0 color: #006600</p>	

<p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE CONTENIDO</b></p>	<p>Posición: X:215,70 Y: 208,6</p> <p>Tamaño: ancho: 662.2 - alto: 389.8</p> <p>Trazo de línea: 1,0</p> <p>Color de relleno del área: #004798</p> <p>Tipo de letra: century; tamaño: 20; interlineado: 2,0 color: 000000 Texto estático y dinámico</p>	
<p style="text-align: center;"><b>PANTALLA DE VIDEOS</b></p>	<p>Área de trabajo del simulador del reproductor de video:</p> <p>Posición y Tamaño: X: 275.6 Y: 221.45 AN: 491.5 AL: 322.8</p>	

<p style="text-align: center;"><b>PANTALLA DE CRÉDITOS</b></p>	<p>Área de información: posición: X:30,0 Y:211,4 Tamaño: AN: 850 AL: 335,7; tipo de letra: Century, tamaño: 20,0; color: #000000; Interlineado: 2,0 Foto del aspirante: Posición X:59 Y:273,6; Tamaño AN: 236,8 AL: 251,4</p>	
--	---	--

De acuerdo a los estándares establecidos la aplicación queda de la siguiente forma:

**Imagen1:** Pantalla del intro  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado



**Imagen 2:** Pantalla de menú del bloque  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado



**Imagen 3:** Pantalla de menú de contenidos  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado



**Imagen 4:** Pantalla de contenidos  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado

**COLEGIO DE BACHILLETARO "SAN PEDRO DE VILCABAMBA"**

Conoce la Institución

**Economía y Sociedad**  
**Actividades Económicas**  
**Sector Financiero**  
**Estado Económico**

**Que es la economía**  
 Es el proceso de producción, intercambio y distribución, de bienes y servicios como medios para satisfacer las necesidades del ser humano.

**Comercio justo**  
 Es una relación de intercambio de diálogo entre los productores y los consumidores sus objetivos son:  
 Garantizar a los trabajadores un salario justo  
 Fomentar la igualdad de oportunidades para las mujeres.  
 Proteger los derechos de los niños.  
 Salvaguardar las minorías étnicas.  
 Preservar el medio ambiente.

© Copyright 2014. Todos los derechos reservados.  
 Estudios Sociales para Octavo año de Educación General Básica

**Imagen 5:** Pantalla de actividades  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado

**COLEGIO DE BACHILLETARO "SAN PEDRO DE VILCABAMBA"**

Conoce la Institución

**SECTOR FINANCIERO**  
**ACTIVIDAD N° 3**

**Economía y Sociedad**  
**Actividades Económicas**  
**Sector Financiero**  
**Estado Económico**

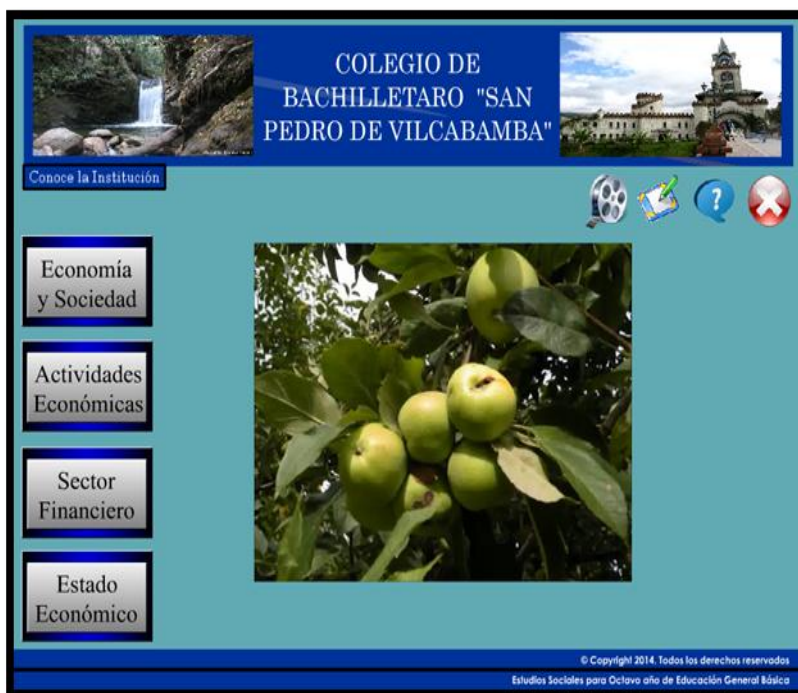
INSULAR  
 COSTA  
 SIERRA  
 AMAZONIA

Repetir  
 Comprobar

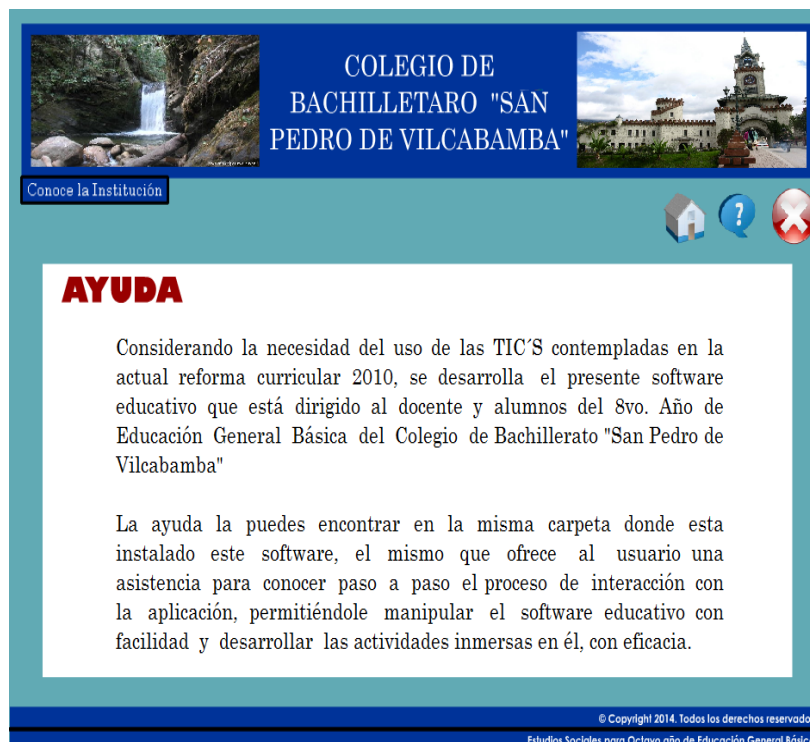
© Copyright 2014. Todos los derechos reservados.  
 Estudios Sociales para Octavo año de Educación General Básica



**Imagen 6:** Pantalla de videos  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado



**Imagen 7:** Pantalla de ayuda  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado



**Imagen 8:** Pantalla de créditos  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado

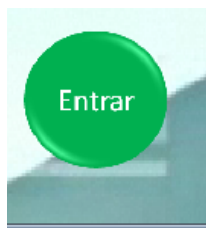


## Codificación

Para el desarrollo del software educativo se utilizó Adobe Flash CS5 con el lenguaje de programación ActionScript 2.0, el cual permitió codificar las siguientes pantallas de la manipulación de los respectivos contenidos de la multimedia.

## BOTÓN ENTRAR

**Imagen 9:** Botón entrar  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado



Este código permite saltarnos la introducción al software educativo e ir directamente a la pantalla principal.

```
on(release){  
    gotoAndPlay("Intro",1);  
}
```

Esta pantalla consiente en la Visualización de la primera instancia la misma que permite realizar la navegación del proyecto

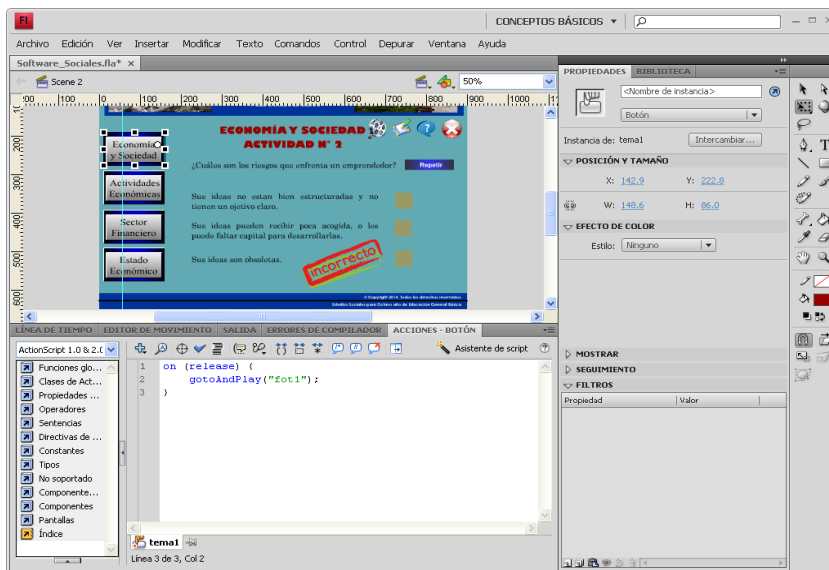
**Imagen 10:** Desarrollo de la pantalla principal  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado



Este código de botones menú principal de contenidos permite la navegación del software, es decir al dar clic en el botón 1, nos ubica en el fotograma 1

```
on (release) {  
    gotoAndPlay("fot1");  
}
```

**Imagen 11: Pantalla de codificación de botones de contenido**  
**Elaborado por: Carmen Alvarado**

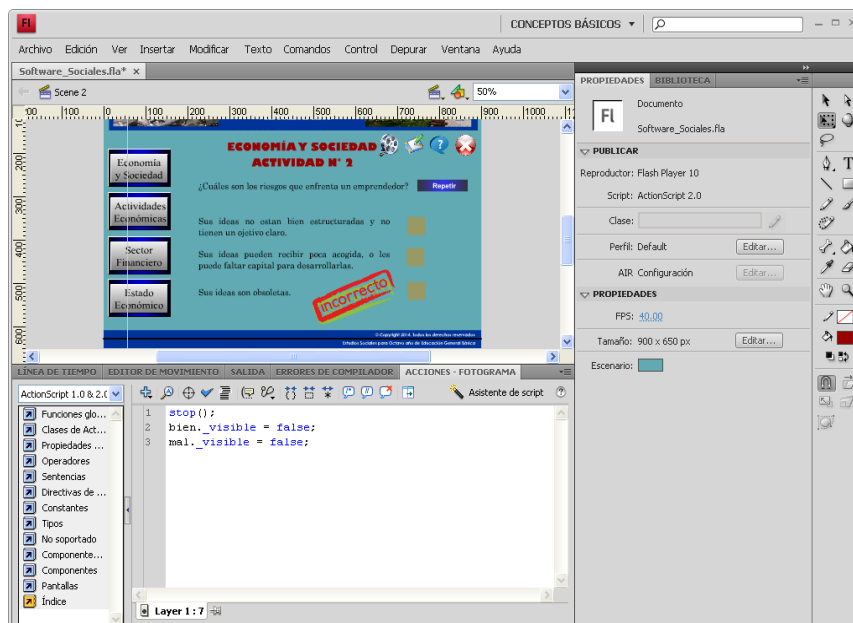


Este Código permitirá que clip de película no sean visibles antes de la realizar acción de validar.

```
bien._visible = false;
```

```
mal._visible = false;
```

**Imagen 12: Código de clip de película no visible**  
**Elaborado por: Carmen Alvarado**



Este permitirá la visualización del clip de película al instante de hacer la comprobación de la actividad true si es correcto y false si es incorrecta.

```
on (press) {  
    _root.fg_s18._visible = false;  
    } bien._visible = false;  
  
mal._visible = false;  
  
var once = true;  
var doce = true;  
  
c1.onEnterFrame = function() {  
    once = this.hitTest(res1);  
};  
c2.onEnterFrame = function() {  
    doce = this.hitTest(res2);  
};  
res1.onPress = function() {  
    this.startDrag(false);  
    updateAfterEvent();  
};  
res1.onRelease = function() {  
    this.stopDrag();  
};  
res2.onPress = function() {  
    this.startDrag(false);  
    updateAfterEvent();  
};  
res2.onRelease = function() {  
    this.stopDrag();  
};
```

```

function Validar(){
    trace("once" + once + "doce" + doce );
    if ((once == true) && (doce == true)){

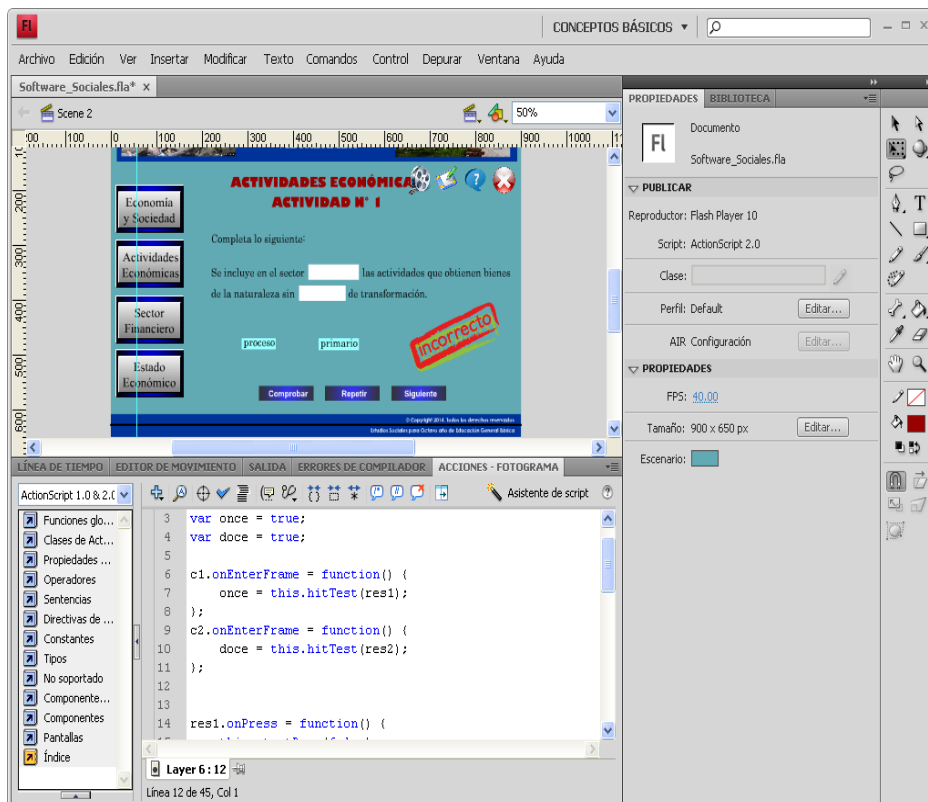
        bien._visible = true;
        sig._visible = true;
        mal._visible = false;
    }
    else{

        bien._visible = false;
        mal._visible = true;

    }
}
}

```

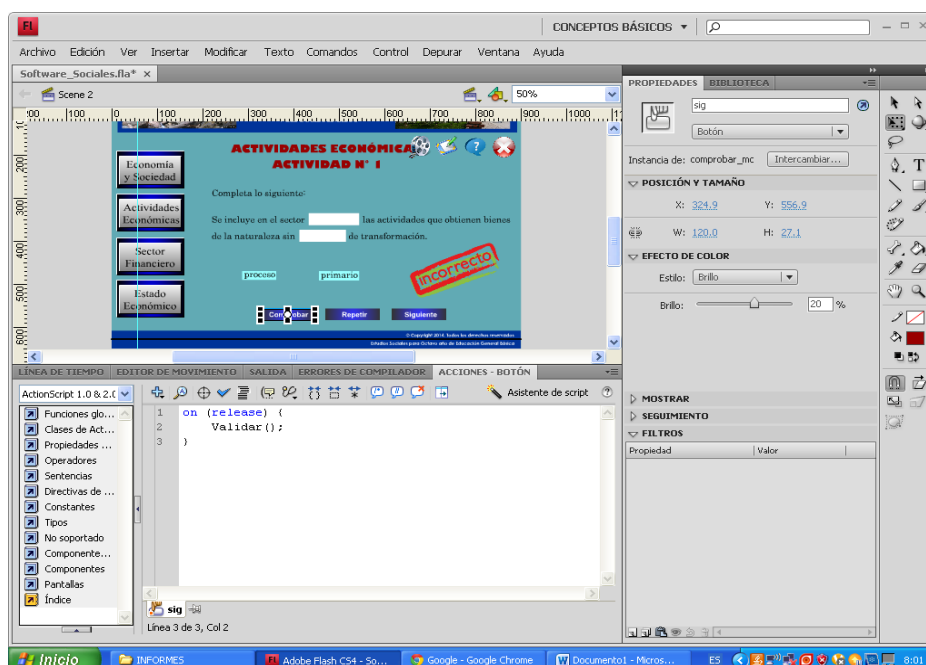
**Imagen 13:** Pantalla de código validar actividades  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado



El Código comprobación de actividades de arrastre permite validar la acción de transferencia del contenido.

```
on (release) {  
    Validar();  
}
```

**Imagen 13:** Pantalla de código validar actividades  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado



Este Código del botón repetir a la actividades permite comprobar y repetir la acción para realizar la actividad y validar.

```
on (release) {  
    bien._visible = false;  
    mal._visible = false;
```

```

res1._x= 287.1;

res1._y= 462.55;

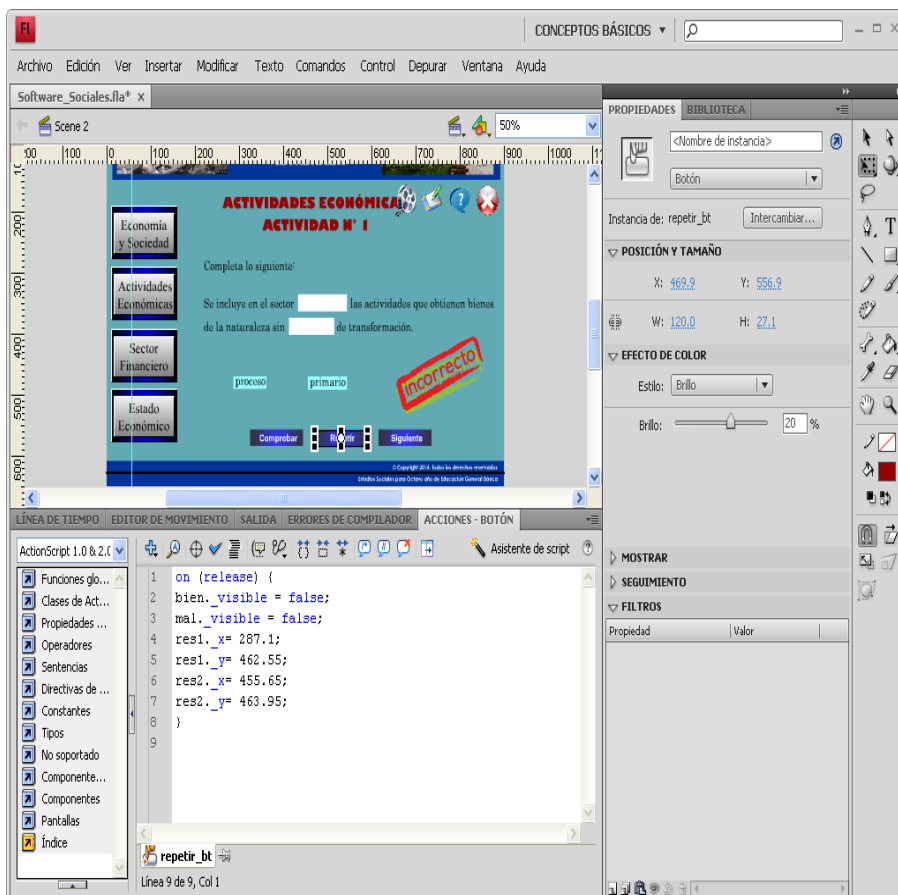
res2._x= 455.65;

res2._y= 463.95;

}

```

**Imagen 14:** Pantalla de codificación de de repetir actividades  
**Elaborado por:** Carmen Alvarado





## Pruebas

Tabulación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada al docente de la asignatura de estudios sociales, del octavo año de educación general básica del colegio nacional San Pedro de Vilcabamba.

**CUADRO 1:** ¿Dentro de los siguientes bloques indique con una x en cuál tienen mayor dificultad de comprensión los alumnos al desarrollar el texto?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La vida económica	1	100%
La sociedad ecuatoriana	0	0%
Derechos fundamentales	0	0%
Democracia, deberes y derechos	0	0%
Organización del Estado	0	0%
La cultura	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta al docente

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**ANÁLISIS:** El docente manifestó que la temática de mayor dificultad de comprensión es referente a la vida económica en la cual los estudiantes de octavo año presentan inconvenientes al momento de desarrollar el texto lo que no es favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

**CUADRO 2:** ¿Qué material didáctico utiliza para el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	1	50%
Computadora	0	0%
Papelógrafo	0	0%
Videos	0	0%
Texto guía	1	50%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta al docente

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**ANÁLISIS:** En cuanto a esta pregunta el docente manifiesta que los recursos más utilizados son la pizarra y el texto guía lo que significa que los docentes se orientan a bajo la tendencia tradicional utilizando materiales comunes para la enseñanza- aprendizaje de la respectiva asignatura constituyéndose en el único recurso de apoyo lo que no favorece para la práctica docente.

**CUADRO 3:** ¿Utiliza un medio audio visual para explicar sus clases?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta al docente

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**ANÁLISIS:** El docente manifiesta que los medios audios visuales no son utilizados adecuadamente debido a la falta de capacitación y actualización de los docentes en cuanto a material tecnológico que permita llegar de mejor manera a los estudiantes y mejorar adecuadamente la educación.

**CUADRO 4:** ¿Qué técnica utiliza para evaluar a sus estudiantes?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajos	1	25%
Deberes	1	25%
Consultas	1	25%
Evaluación continúa	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta al docente

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**ANÁLISIS:** Según la encuesta aplicada al docente las técnicas utilizadas para evaluar al estudiante son considerados todos los parámetros las mismas que le sirven para medir el desempeño y grado de conocimientos de los estudiantes.

**CUADRO 5:** ¿Cómo docente de este establecimiento le gustaría trabajar con un software educativo el mismo que servirá como material didáctico?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta al docente

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**ANÁLISIS:** La respuesta de la docente a esta interrogante es positiva ya que considera que le gustaría trabajar con un software educativo con la finalidad que facilitar y clarificar los temas de estudios sociales además es una herramienta innovadora que motiva a los estudiantes a obtener conocimientos significativos.

Tabulación e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional San Pedro de Vilcabamba.

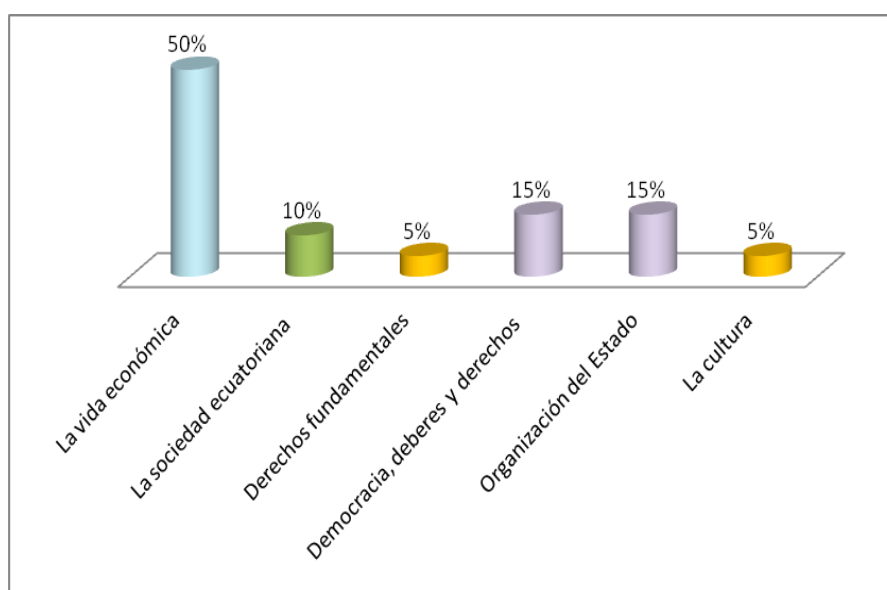
**CUADRO 1:** ¿Dentro de los siguientes bloques indique con una x en cual tiene mayor dificultad para el desarrollo del texto?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La vida económica	10	50%
La sociedad ecuatoriana	2	10%
Derechos fundamentales	1	5%
Democracia, deberes y derechos	3	15%
Organización del Estado	3	15%
La cultura	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GRÁFICO 1:** ¿Dentro de los siguientes bloques indique con una x en cual tiene mayor dificultad para el desarrollo del texto?



**Fuente:** cuadro 1 datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** De la encuesta aplicada a 20 estudiantes del colegio San Pedro de Vilcabamba, 10 que representan el 50 % manifiestan que el boque de mayor dificultad es la vida económica, 2 de los alumnos expresa que tiene inconvenientes es en la sociedad ecuatoriana lo que figuran el 10 %,1 de colegiales expone que el problema se da en los derechos fundamentales lo que significan 5%, 3 de los educandos declaran que la duda se da en la democracia, deberes y derechos lo que simbolizan 15 %, 3 de ellos consideran que la contrariada es en la organización del Estado lo que constituye 15%, 1 opina que tiene complicación en la unidad de la cultura lo personifica 5%, en el desarrollo del texto.

Los estudiantes del colegio nacional San Pedro de Vilcabamba en su mayoría tiene algunos inconvenientes y dificultades de comprensión en los temas de la asignatura de estudios sociales en especial los contenidos de la vida económica, un menor porcentaje considera que las dificultades se dan en temas como: Derechos fundamentales , democracia ,deberes y derechos, organización del estado y la cultura los mismo que son abordados con mejor facilidad.

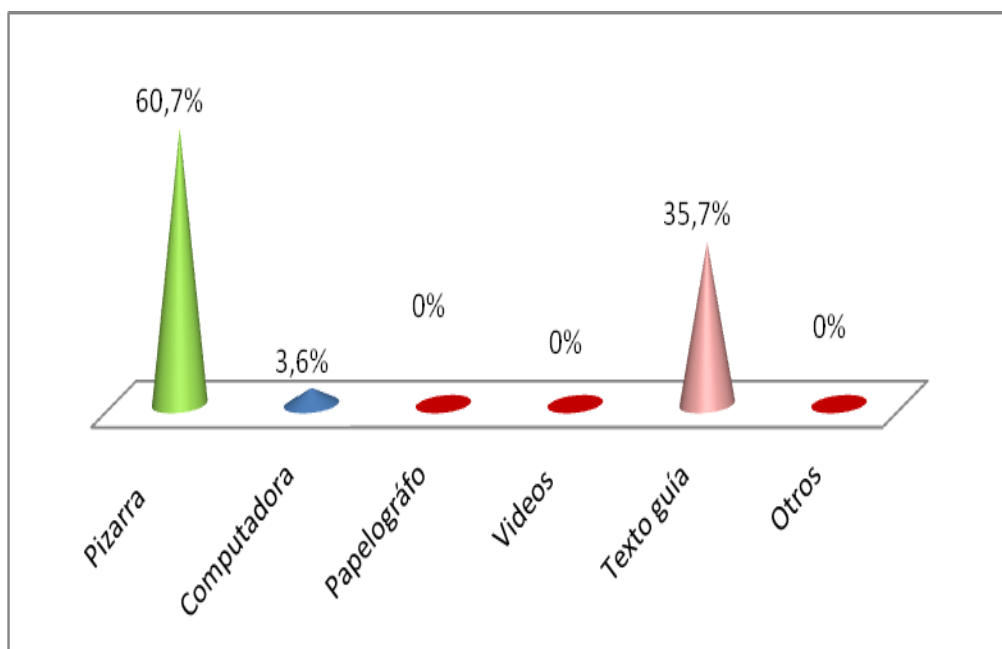
**CUADRO 2:** ¿Qué y material didáctico utiliza tu docente para explicar la clase?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	17	60,7%
Computadora	1	3,6%
Papelógrafo	0	0%
Videos	0	0%
Texto guía	10	35,7%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>99,99%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GRÁFICO 2:** ¿Qué y material didáctico utiliza tu docente para explicar la clase?



**Fuente:** Cuadro 2 datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** según la encuesta aplicada a 20 estudiantes del colegio San Pedro de Vilcabamba, 17 que representan el 60,7% manifiestan que el docente utiliza la pizarra como medio para explicar la clase, 1 de los alumnos expone que si utiliza computadora lo que simboliza 3,6%, 10 de los educandos expresa que también utiliza el texto guía lo que significa 35.7 % del material

Los estudiantes manifiestan que el material más utilizado para explicar la clase de estudios sociales es la pizarra seguido del texto guía ya que son materiales comunes utilizados en el desarrollo de la práctica docente para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

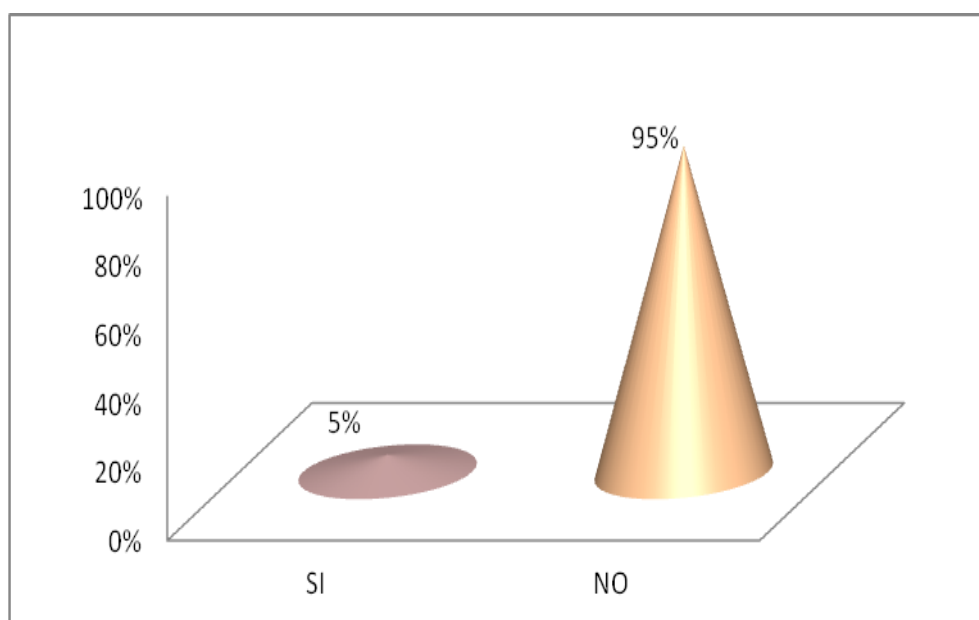
**CUADRO 3:** ¿Utiliza tu docente un medio audio visual para explicar la clase?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GRÁFICO 3:** ¿Utiliza tu docente un medio audio visual para explicar la clase?



**Fuente:** Cuadro 3 datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** de acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 20 estudiantes, 19 manifiestan que el docente no utiliza estos recursos para la enseñanza lo que significa que el 95 %, 1 estudiante fundamenta que el docente si utiliza medios audios visuales para instruir lo que simboliza el 5 %

La utilización de medios audiovisuales en el campo educativo no son utilizados en la práctica docente de debido a la falta de capacitación de los mismos para el desarrollo del proceso enseñanza de la asignatura esto quiere decir que el docente no está aplicando los nuevos avances tecnológicos en la educación que hoy en día son de vital importancia para la educación.

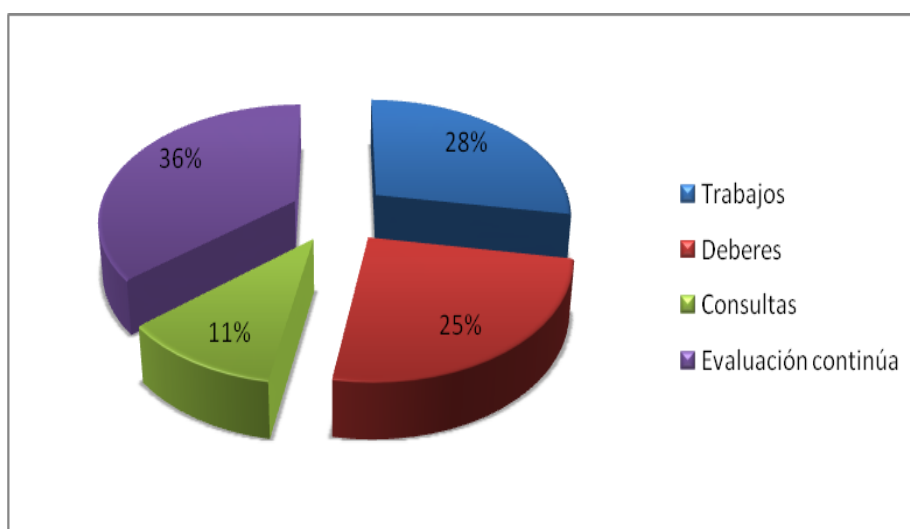
**CUADRO 4:** ¿Qué técnica utiliza tu docente para evaluar?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajos	10	27,7%
Deberes	9	25%
Consultas	4	11,1%
Evaluación continúa	13	36,1%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>99,9%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GRÁFICO 4:** ¿Qué técnica utiliza tu docente para evaluar?



**Fuente:** Cuadro 4 datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado



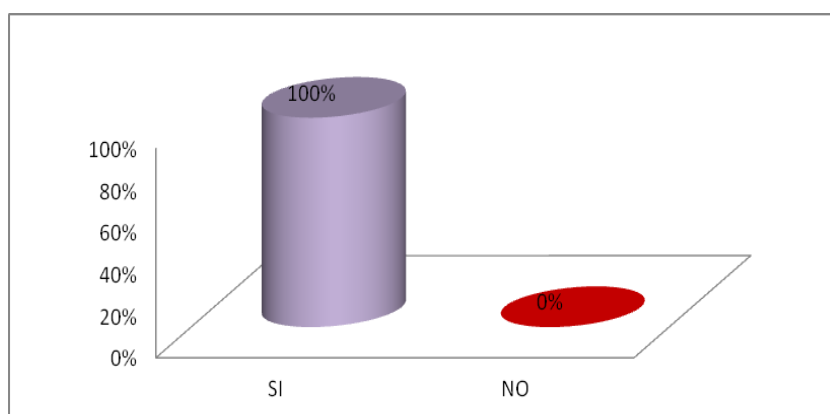
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta 12 estudiantes manifiestan que la técnica más utilizada por el docente es la evaluación constante lo que representa el 36 %, 9 de los alumnos considera que son los deberes lo que figura el 25 %, 10 de los alumnos indica que la técnica es los trabajos, lo que simboliza el 28% otro recurso es la consulta lo que constituye el 11% de las técnicas. Las técnicas utilizadas por el docente son consideradas en gran parte con la evaluación continua de los estudiantes así mismo estos recursos tienen acogida en cuanto a trabajos, deberes y consultas, las mismas que sirven la monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje.

**CUADRO 5:** ¿Cómo alumno de este establecimiento te gustaría trabajar con un software educativo?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes  
**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GRÁFICO 5:** ¿Cómo alumno de este establecimiento te gustaría trabajar con un software educativo?



**Fuente:** Cadro5 datos tomados de la Tabla Estadística  
**Elaboración:** Carmen Alvarado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados que se obtuvieron en la encuesta aplicada a 20 estudiantes manifestaron que si les gustaría trabajar con un software educativo lo que representa el 100% a demás les ayudaría a mejor su aprendizaje.

Los estudiantes de octavo año manifiestan que si les gustaría trabajar con un software educativo ya que les motiva el hecho de trabajar y que además mejora la comprensión de los temas de Estudios Sociales adecuadamente y mejorar los conocimientos.

Concluidas las primeras fases, el software se somete a prueba o evaluación. Con las respectivas fichas de valoración, se recoge las respectivas sugerencias de los evaluados las mismas que permiten dar solución a los problemas encontrados.

### Ficha de evaluación del software educativo dirigida a docentes.

La ficha de evaluación está dirigida a los docentes de la institución cuyo objetivo es comprobar los contenidos de acuerdo a su plan de estudio y evaluar en la parte técnica del software educativo. La ficha de evaluación fue aplicada a 4 docentes del establecimiento educativo.

De acuerdo a la ficha de evaluación a los docentes del colegio, se llegó a los siguientes resultados.

#### La pregunta N° 1, Aspectos funcionales

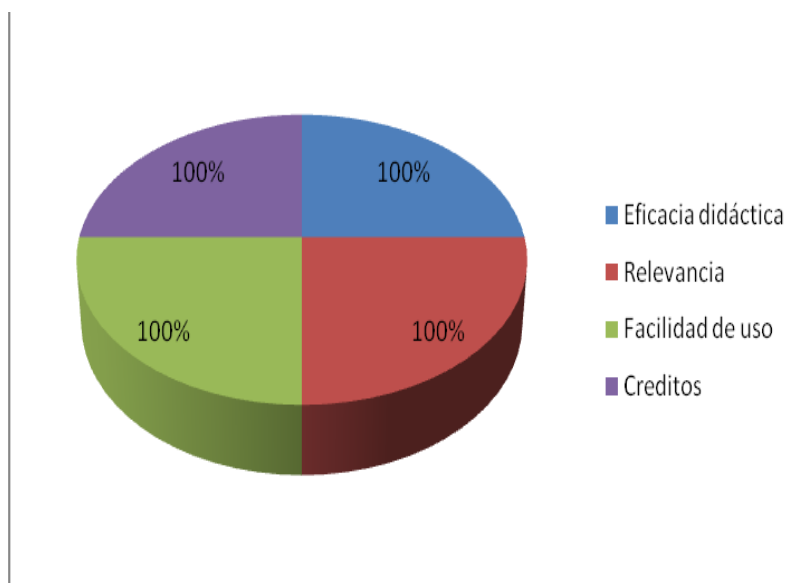
Cuadro N° 1 Aspectos Funcionales.

ASPECTOS FUNCIONALES						
VARIABLES	ALTA		MEDIA		BAJA	
	F	%	F	%	F	%
Eficacia didáctica	4	100%	0	0%	0	0%
Relevancia	4	100%	0	0%	0	0%
Facilidad de uso	4	100%	0	0%	0	0%
Créditos	4	100%	0	0%	0	0%

**Fuente:** Resultado de la ficha de valoración aplicada al docente

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Gráfico 1:** Aspectos Funcionales.



**Fuente:** Cuadro 1 datos tomados de la Tabla Estadística  
**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Análisis:** Según el cuadro y gráfico N° 1, se consideró que los aspectos funcionales: el 100% de los profesores evaluados manifiesta que tiene una alta eficacia didáctica, el 100% de los profesionales exponen que el software educativo tiene relevancia y categoría de contenidos considerados en el Software, el 100% de los indica que el software tiene una finalidad de uso, el 100% manifiestan que si existe créditos.

Según los docentes del establecimiento consideran que el software educativo Cuenta con aspectos funcionales y que además aportarían con a la materia de estudios sociales ya cuenta con un alto contenido didáctico y que además están considerados con la temas de del texto lo cual les facilitaría la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

**La pregunta N° 2, Los Aspectos Técnicos y Estéticos**

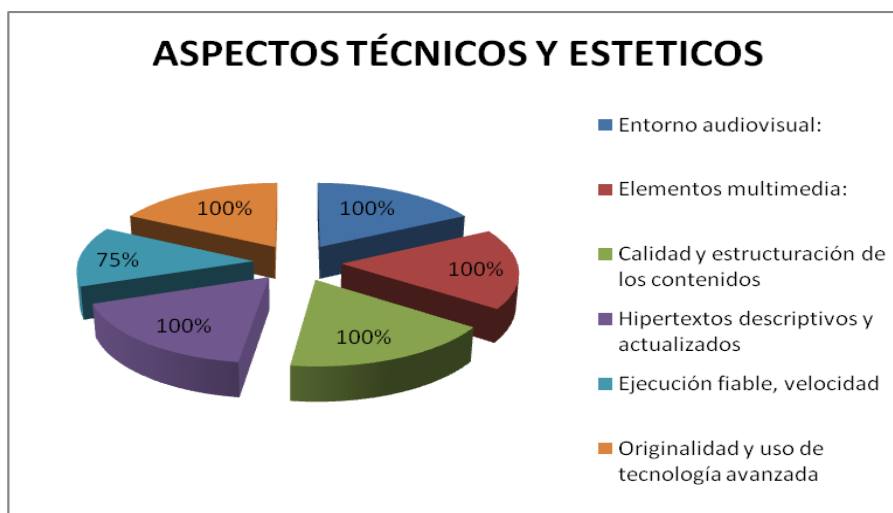
**Cuadro N° 2 Aspectos Técnicos y Estéticos**

<b>ASPECTOS TÉCNICOS Y ESTÉTICOS</b>						
VARIABLES	ALTA		MEDIA		BAJA	
	F	%	F	%	F	%
Entorno audiovisual:	4	100%	0	0%	0	0%
Elementos multimedia:	4	100%	0	0%	0	0%
Calidad y estructuración de los contenidos	4	100%	0	0%	0	0%
Hipertextos descriptivos y actualizados	4	100%		0%		0%
Ejecución fiable, velocidad	3	75%	1	25%		0%
Originalidad y uso de tecnología avanzada	4	100%	0	0%	0	0%

**Fuente:** Resultado de la ficha de valoración aplicada al docente

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Gráfico N° 2 Aspectos Técnicos y Estéticos**



**Fuente:** Cuadro 2 datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Análisis** Según el cuadro y gráfico N° 2, el 100% de los docentes considera que el programa tiene alto entorno audiovisual el mismo que se basa en la presentación atractiva, calidad técnica y estética de los contenidos. El 100% de

los evaluados menciona que el software educativo cuenta con elementos multimedia como imágenes, videos. El 100% de los evaluados manifiesta que la multimedia tiene un alto valor de calidad y estructuración de los contenidos. El 100% menciona que la herramienta tiene un valor alto de hipertextos descriptivos y actualizados. El 75% indica que tiene ejecución fiable, velocidad, el 100% de los evaluados muestran originalidad y uso de tecnología avanzada considerándola adecuada para la educación.

La consideración del docente en cuanto a aspectos técnicos en la materia de estudios sociales del software tiene un alta estructuración de contenidos en entorno audiovisual y estética de manera que los estudiantes puedan analizarla e interpretar la información y por ende mejorar la calidad del aprendizaje.

**La pregunta N° 3, Los Aspectos Pedagógicos.**

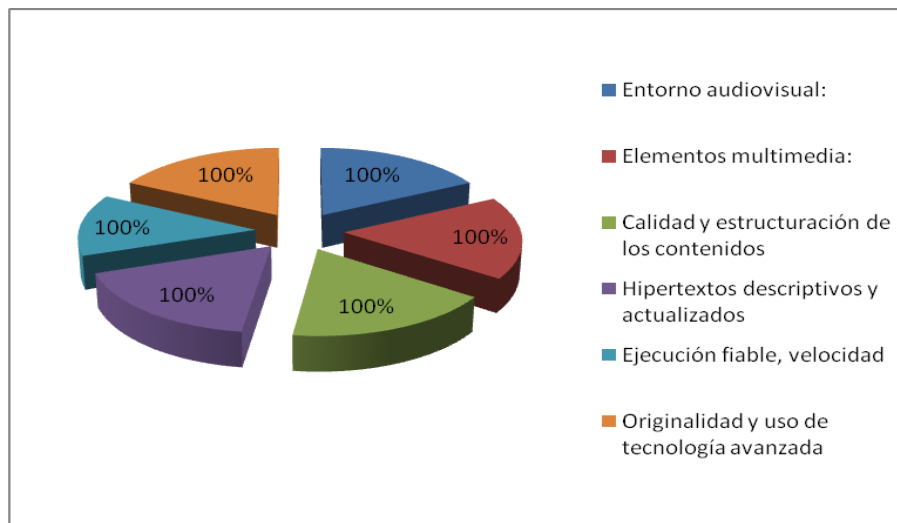
**Cuadro N° 3 Aspectos Pedagógicos**

<b>ASPECTOS PEDAGÓGICOS</b>							
<b>VARIABLES</b>	<b>ALTA</b>		<b>MEDIA</b>		<b>BAJA</b>		
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	
Especificación de los objetivos	4	100%	0	0%	0	0%	
Capacidad de motivación	4	100%	0	0%	0	0%	
Adaptación a los usuarios	4	100%	0	0%	0	0%	
Potencialidad de los recursos didácticos:	4	100%	0	0%	0	0%	
Carácter completo	4	100%	1	0%	0	0%	
Fomento del autoaprendizaje	4	100%	0	0%	0	0%	
Facilita el trabajo cooperativo	4	100%	0	0%	0	0%	

**Fuente:** Resultado de la ficha de valoración aplicada al docente

**Elaboración:** Carmen Alvarado

### Gráfico n° 3 Aspectos Pedagógicos



**Fuente:** Cuadro 3 datos tomados de la Tabla Estadística  
**Elaboración:** Carmen Alvarado

### Análisis

Según el cuadro y gráfico N° 3, el 100% de los encuestados considera, que la multimedia tiene una alta especificación de los objetivos. El 100% de los docentes considera que la multimedia tiene una capacidad de motivación. Respecto a la adaptación de los usuarios considera que la el software educativo tiene el 100% de alto valor debido a que está dirigido a los alumnos de 8vo. Lo que simboliza, el 100% de los encuestados menciona que el software educativo tiene un alto valor en cuanto a la potencialidad de los recursos didácticos presentación de los temas, síntesis, resúmenes. El 100% de los evaluados indica que el software es de carácter completo. . El 100% de los encuestados menciona que la multimedia tiene un alto valor de fomento de autoaprendizaje debido a que los alumnos podrán decidir las tareas a realizar y la forma de llevarlas a cabo. El 100% de los encuestados considera que existe en el software un alto valor de trabajo cooperativo.

En cuanto a aspectos pedagógicos consideran software educativo que tiene y que tiene u alto valor pedagógico ya que fomenta en los estudiantes la motivación y que además promueve en ellos la creatividad y el aprendizaje colectivo de forma que les permite a los estudiantes adquirí de una mejor manera el aprendizaje, además permite al docente presentar la información de una manera didáctica y pedagógica a los estudiantes.

**La pregunta N° 4, La Valoración Global del Software Educativo**

**Cuadro N° 4** La Valoración Global

VALORACIÓN GLOBAL						
VARIABLES	ALTA		MEDIA		BAJA	
	F	%	F	%	F	%
Funcionalidad, utilidad	4	100%	0	0%	0	0%
Calidad Técnica	4	100%	1	0%	0	0%
Potencialidad didáctica	4	100%	1	0%	0	0%

**Fuente:** Resultado de la ficha de valoración aplicada al docente  
**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Gráfico n° 4** La Valoración Global



**Fuente:** Datos tomados de la Tabla Estadística  
**Elaboración:** Carmen Alvarado



**Análisis:** Según el cuadro y gráfico N° 4, en lo que se refiere a funcionalidad, utilidad, calidad técnica y potencialidad didáctica el 100% de docentes evaluados indicó que tiene una alta valoración, interpretando que la aplicación es útil para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

El ítem evidencia el alto nivel de valoración ya que software educativo es un material de apoyo al docente permitirá reforzar los conocimientos impartidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales y además ayudara al estudiante en formación académica.

Se aplicó la ficha de evaluación de la multimedia a 20 alumnos de 8<sup>vo</sup>. Año de Estudios Sociales, con la finalidad de verificar la utilidad y la navegación, de igual manera se presentó el software educativo al docente de la especialidad ciencias sociales los mismo que dan crédito a los resultado.

Los resultados obtenidos de la evaluación aplicada a 20 alumnos del octavo año, fueron los siguientes:

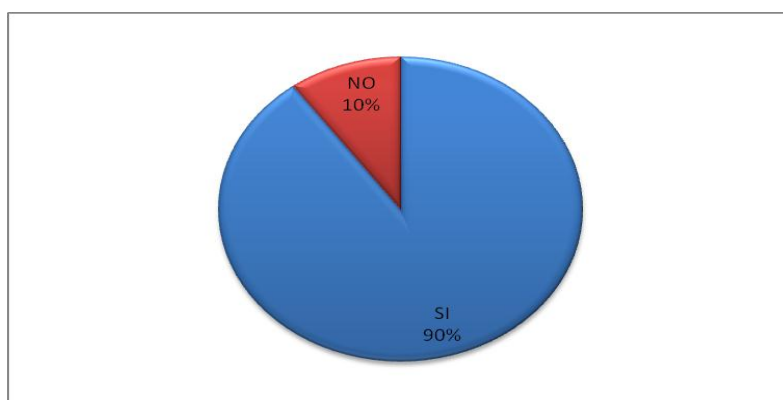
**CUADRO 1:** ¿Considera que el software educativo de estudios sociales es fácil de utilizar?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GRÁFICO1:** ¿Considera que el software educativo de estudios sociales es fácil de utilizar?



**Fuente:** Datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Análisis e interpretación:** Según el cuadro y gráfico estadístico 10 de estudiantes lo que representa el 90% considera que el software educativo es

fácil de utilizar y manipular, 2 de los alumnos los mismos que simbolizan 10% manifiesta que es un poco fácil la utilización, debido a que no están familiarizados con el software educativo.

Los estudiantes consideran que el software es fácil de manipular debido a que la aplicación o el entorno es atractivo y les motiva para aprender y para de esta forma alcanzarían el aprendizaje significativo para la asignatura de estudios sociales.

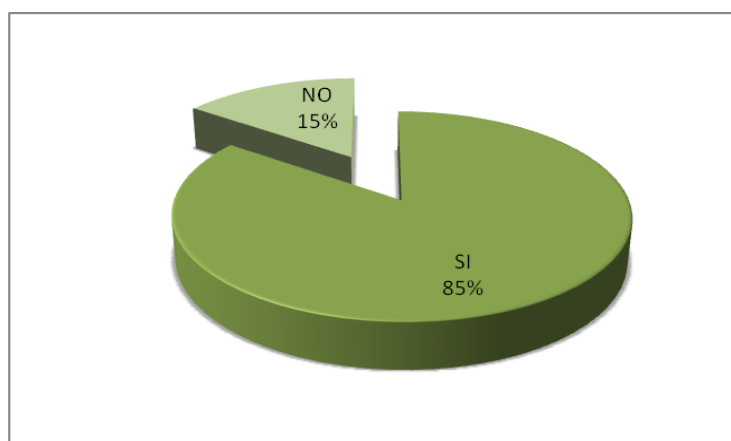
**CUADRO 2:** ¿La distribución de los contenidos y botones son adecuados para su respectiva navegación?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GFIÁCO 2:** ¿La distribución de los contenidos y botones son adecuados para su respectiva navegación?



**Fuente:** Datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Análisis:** Según el cuadro y esquema 17 estudiantes manifiestan de los estudiantes encuestados manifiesta que la distribución de los contenidos son adecuados lo que representan el 85%, 15 opina que se no facilita la navegación por lo que no están familiarizados con el software educativo lo que simbolizan 15% de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes opinan que la distribución de contenidos y botones son adecuados ya que permiten la fácil navegación en el software educativo y que además les ayudaría a comprender de una mejor forma los contenidos de la asignatura de estudios sociales.

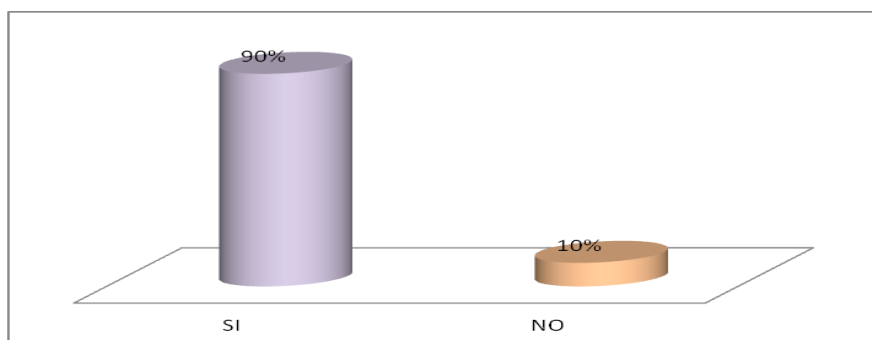
**CUADRO 3:** ¿Los videos, imágenes y actividades te están ayudando en el proceso de aprendizaje de la materia de estudios sociales?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GRÁFICO 3:** ¿Los videos, imágenes y actividades te están ayudando en el proceso de aprendizaje de la materia de estudios sociales?



**Fuente:** Cuadro 3 datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Análisis e interpretación:** Según el cuadro y gráfico 18 de alumnos encuestados manifiesta que los videos, imágenes y actividades le ayudan al aprendizaje de la materia de estudios sociales lo que significa 85%, 2 de los estudiantes lo que simbolizan el 10% considera que las imágenes y los videos son poco muy atractivos para el aprendizaje.

Según el ítem los estudiantes consideran que el software educativo si tiene imágenes y actividades los mismos que le ayudarían a comprender de una mejor forma la asignatura de estudios sociales lo que permitiría reforzar los contenidos para un mejor aprendizaje.

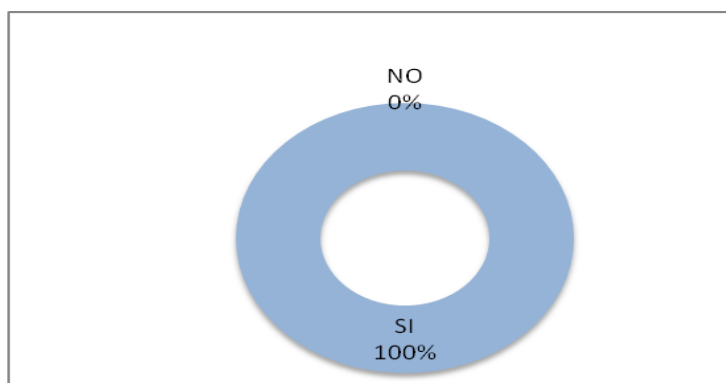
**CUADRO 4:** ¿Te gusto el software educativo y consideras que ayudaría en el aprendizaje?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GRÁFICO 4:** ¿Te gusto el software educativo y consideras que ayudaría en el aprendizaje?



**Fuente:** Cuadro 4 datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Análisis e interpretación:** De acuerdo al cuadro y gráfico 20 de los estudiantes lo figuran el 100% de encuestados manifiesta que les gusta el software educativo debido a que les facilita el aprendizaje.

Los estudiantes consideran que les gusta el software educativo y que además esta herramienta educativa les proporcionaría una ayuda para el desarrollo y el aprendizaje de la materia estudios sociales.

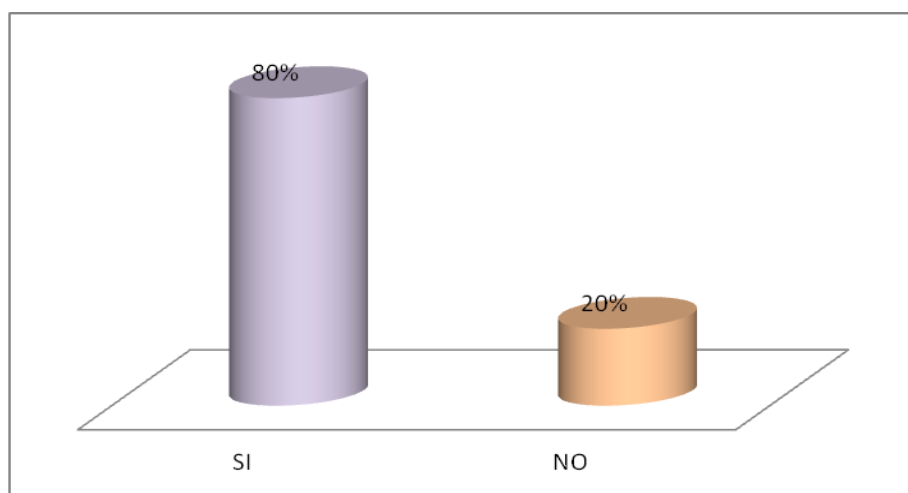
**CUADRO 5:** ¿Es necesario que usted y el docente intervengan en la utilización del software?

variable	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Resultado de la encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**GRÁFICO 5:** ¿Es necesario que usted y el docente intervengan en la utilización del software?



**Fuente:** Datos tomados de la Tabla Estadística

**Elaboración:** Carmen Alvarado

**Análisis e interpretación:** Según el cuadro y gráfico, 16 de los estudiantes consideran que si es necesario la intervención del docente lo que representa el 90 %, 4 de los alumnos que simbolizan el 10 % manifiesta que no es importante debido a que es fácil la manipulación del software.

Dentro de la utilización del software educativo los estudiantes consideran que la intervención del docente también es necesaria ya que les permite socializar de mejor manera la asignatura de estudios sociales en proceso enseñanza aprendizaje.

## **g. DISCUSIÓN**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con el propósito de brindar mejoras y cambios que alcanzan todos los ámbitos de la vida social, entre ellos el ámbito educativo.

El Ecuador no se escapa de la realidad, pues paulatinamente se ha ido incorporando a las nuevas tecnologías de la información; sin embargo, el sistema educativo es incompatible con las necesidades del mercado y del desarrollo nacional y local, pues las instituciones educativas no son atendidas de acuerdo al desarrollo de las ciencias y la tecnología.

Así mismo en la provincia de Loja es frecuente encontrar instituciones educativas con serias deficiencias en infraestructura tecnológica y muy pocas bien equipadas pese a estar en una misma área geográfica. Así unos tienen acceso a laboratorios modernos y otros tan solo se limitan a utilizar lo reciclados.

Además es necesario la capacitación y actualización de los docentes para la utilización de estas herramientas ya que las mismas son un factor importante para el desarrollo en la sociedad y la educación, coherentemente utilizado permitirá potenciar la calidad de la educación en nuestro país y por ende la institución motivo de esta investigación.



Como estudiante de la especialidad de Informática Educativa y habitante de san Pedro de Vilcabamba, me he propuesto elaborar mi tesis de grado con el tema, “ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO DE VILCABAMBA, PERIODO 2012-2013”.

Para el diseño del software se utilizó la metodología en cascada la misma que permite ordenar cada una de las fases del proceso para el desarrollo del proyecto, una de las etapas fue dialogar con el docente para obtener información adecuada con la finalidad de establecer los parámetros y requerimientos necesarios el mismo que está orientado como soporte didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje, además es un recurso de apoyo en el desarrollo de la práctica docente.

En la realización de la investigación y para alcanzar los objetivos propuestos se empleo los métodos: científico, deductivo, inductivo, sintético y descriptivo; Además, se utilizó las técnicas de la observación, entrevista, encuesta y ficha de evaluación al docente y estudiantes, las mismas que aportaron con información confiable y pertinente para dar solución al problema.

En primera instancia se entrevistó al docente para obtener información adecuada sobre los inconvenientes de aprendizaje que presentan los estudiantes, la misma que se sirvió para conocer las dificultades de la escasa

comprensión de los temas de Estudios Sociales, como el bloque uno, que comprende La vida económica, así mismo se pudo observar los métodos empleados para la práctica docente la falta de capacitación y desactualización en la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura hacen que las clases sean monótonas .

Además con la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvo una valiosa información, la misma que sirvió para diagnosticar los temas con mayor dificultad de comprensión en los estudiantes y determinar la necesidad y requerimientos necesarios para el mejoramiento de la educación y además establecer un medio didáctico que le permita al docente, e innovar y fortalecer los conocimientos en los estudiantes.

Por otra parte se observa que el material didáctico que utilizan no es actualizado lo que no permite mejorar la práctica docente, de la misma forma los medios audio visuales no son utilizadas de manera adecuada para optimar el tiempo y la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el octavo año de educación básica, por lo que al docente le gustaría trabajar con un software educativo con la finalidad de fortalecer y clarificar los temas de la materia y que además permita motivar mejorar la creatividad en el estudiante.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se logró establecer los puntos débiles en cuanto a rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos. En base a estos resultados se evidenció la falta

de la creatividad de métodos y material didáctico que apoye al docente al momento de impartir las clases de estudios sociales por la que se procedió a la elaboración del software educativo.

El presente software educativo de la materia de estudios sociales se realizó para el octavo año de educación general básica, el mismo posee recursos didácticos elaborados en flash cs5, photoshop para la edición de imágenes y video flv, las mismas que hace atractivo dinámico y motivador el desarrollo de la práctica docente para el estudiante y que además se implementa esta herramienta como material de apoyo al docente, lo que hacen la labor del docente más sencilla para la enseñanza.

Mediante la ficha de evaluación aplicada al docente y los estudiantes se obtuvo resultados favorables en cuanto a aspectos funcionales, técnicos y pedagógicos cumpliendo de esta forma con los parámetros de motivación y logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

## **h. CONCLUSIONES**

Una vez finalizado el proceso investigativo y en base a los objetivos planteados, se puede concluir lo siguiente:

- Se diagnosticó los temas con mayor dificultad de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el octavo año de educación general básica del colegio nacional San Pedro de Vilcabamba, determinando y estableciendo los temas Economía y sociedad, Actividades económica, Sector financiero, Estado económico.
- Se elaboró un software educativo para ser utilizado como material didáctico y de apoyo pedagógico y cubrir los puntos débiles en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del octavo año del colegio nacional San Pedro de Vilcabamba.
- Se implementó el software con el propósito de que sea aplicado en la práctica docente en la enseñanza de los estudiantes, en la materia de estudios sociales del octavo año del colegio nacional San Pedro de Vilcabamba.
- Se socializó el software educativo siendo considerado y calificado como una herramienta básica que contribuye como material de apoyo al docente y a los estudiantes para obtener nuevos conocimientos significativos.

## **i. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a las conclusiones planteadas en base a los objetivos se ha creído conveniente hacer las siguientes recomendaciones:

- Que se realice un diagnóstico más detenidamente en los temas de mayor dificultad de aprendizaje en las diferentes asignaturas que se imparten en el colegio nacional san Pedro de Vilcabamba para de esta manera contribuir y fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Que se actualice las metodologías de enseñanza donde se elabore un software educativo con la finalidad de que sea utilizado como herramienta pedagógica, y que además permita reforzar las debilidades del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.
- Se recomienda implementar este tipo de software educativo en los establecimientos ya que es una herramienta muy útil que ayuda y optimiza la labor del docente en la enseñanza aprendizaje y que además motive estudiante a adquirir nuevos conocimientos significativos.
- Que el software educativo a más de ser socializado, se le un seguimiento en cuanto a la utilización ya que es un herramienta que contribuye al conocimiento de los estudiantes y además los motiva a ser creativos innovadores y constructores de su propio conocimiento.

## j. BIBLIOGRAFÍA

Ahumada Martinez, F. J., & Almanzar Curiel, A. (2009). Las Tics en la Educación. Obtenido de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/investigacion-educativa/files/pdf/PONENCIA%20ULTIMA%20TICS.pdf>

Araujo, D. (2012). Uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.  
Arcos Cabrera, C., & Espinoza, B. (2008). Desafíos para la Educación en el Ecuador: calidad y equidad. Quito: Crearimagen.

Cantos, L. (2013). La Educación en el Ecuador.

Castell, P. A. (2010). La multimedia educativa. Obtenido de Scribd:  
<http://www.scribd.com/PabloACastell>

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. Obtenido de Virtual Educa:  
<http://virtualeduca.org/ifd/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

Comercio, E. (5 de Julio de 2011). Desde 1996 hay una reforma consensuada. Obtenido de El comercio.com:

[http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/reforma-consensuada\\_0\\_511149020.html](http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/reforma-consensuada_0_511149020.html)

Concepto de Pedagogía. (s.f.). Obtenido de Concepto.de:

<http://definicion.de/pedagogia/>

definición.de. (2014). Concepto de Multimedia. Obtenido de

<http://definicion.de/multimedia/>

Del Pozo, H. C. (2000). La educación como pilar fundamental del desarrollo seguridad nacional. Quito: Insituto de altos estudios nacionales.

Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Argentina: Argentina S.A.

García, I. M. (03 de 2010). Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias

Sociales y Económicas. Recuperado el 25 de 05 de 2013, de

<http://www.eumed.net/libros->

[gratis/2010b/687/PROCESO%20DE%20ENSENANZA%20APRENDIZA](http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/PROCESO%20DE%20ENSENANZA%20APRENDIZA)

[JE.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/PROCESO%20DE%20ENSENANZA%20APRENDIZA)

Grande, A. (29 de Marzo de 2012). Comparación entre didáctica tradicional y moderna desde los enfoques del educando y educador. Obtenido de La didáctica en la Educación:

<http://ladidacticaenlaeducacion.blogspot.com/2012/03/comparacion->

[entre-didactica-tradicional.html](http://ladidacticaenlaeducacion.blogspot.com/2012/03/comparacion-entre-didactica-tradicional.html)

Historia de la Pedagogía. (s.f.). Obtenido de Pedagogía:

<http://pedagogia.mx/historia/>

Marilú. (28 de Agosto de 2007). Scribd. Obtenido de Historia de la Educación  
1º parte: [http://es.scribd.com/doc/263335/Historia-de-la-educacion-1-  
parte](http://es.scribd.com/doc/263335/Historia-de-la-educacion-1-parte)

Martí Cholbi, G. (s.f.). Escuela Activa. Obtenido de Educación:  
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/la-escuela-nueva.html>

Narvaez, J. C. (2011). Definición y características de adobe flash cs4.

PÉREZ, G. (2006). Teoría y Modelos Pedagógicos. (FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ) Obtenido de  
[https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/MODULO-TEORIAS-Y-  
MODELOS-PEDAGOGICOS-FUNLAM--TEXT01/fullpage](https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/MODULO-TEORIAS-Y-MODELOS-PEDAGOGICOS-FUNLAM--TEXT01/fullpage)

Rojas, R. (2005). Ciclos de vida de la Ingeniería del Software.

Trilla Bernet, J., & Ayuste Gonzáles, A. (2003). Pedagogías de la Modernidad y  
Discursos Postmodernos sobre la Educación. Obtenido de Revista de  
Educación: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_13.pdf)

Trilla, J. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XX.  
España: Imprimeix.

Westenenk, C. (5 de Enero de 2012). Diferencia entre enseñar y aprender.  
Obtenido de Blog de Cornelio Westenenk, decano de la Facultad de  
Educación, U Mayor:



<http://pensamientoseducacionales.blogspot.com/2012/01/diferencia-entre-enseñar-y-aprender.html>

Yokohama, I. U. (4 de Julio de 2010). Monografías.com. Obtenido de Historia de la Educación: <http://www.monografias.com/trabajos18/historia-de-educacion/historia-de-educacion.shtml>

## k. ANEXOS



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

### TEMA:

“ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8<sup>VO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO DE VILCABAMBA, PERIODO 2012-2013”.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA.

### AUTORA:

Carmen Delia Alvarado León

LOJA – ECUADOR

2013

**a. TEMA**

**“ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8<sup>VO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO DE VILCABAMBA, PERIODO 2012-2013”.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

En la actualidad las nuevas tecnologías son una herramienta de gran importancia en la educación para lo cual es necesario que los docentes conozcan, utilicen los recursos didácticos y pedagógicos que faciliten el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes fomentando en ellos la creatividad y por ende la adquisición del conocimiento significativo en los alumnos.

Uno de los problemas existentes en la localidad es la no existencia de material didáctico pedagógico adecuado como es un Software Educativo que coadyuve a los docentes en la aplicación de las TIC'S.

De las observaciones realizadas en la institución se puede evidenciar y conocer que no cuenta con este tipo de material tecnológico, no cuenta con un docente en informática educativa que tenga conocimientos o acerca de las nuevas fuentes de estudio, capacitados y actualizados en las (Tic's), esto a su vez permitirá una amplia vinculación con la colectividad educativa generando un apoyo a los estudiantes en formación.

Además es un campo no explorado en cuanto a material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje por lo que es necesario la incorporación de un software educativo en la institución que aporte al desarrollo y progreso de dicho establecimiento llevando a cabo la unificación de la educación y mejorando la calidad de la formación de los estudiantes, dentro de las prácticas que de ella

derivan, el desarrollo y fortalecimiento educativo curricular, así como el trabajo de docentes y alumnos en las aulas, orientados a integrar estas herramientas en la formación de ciudadanos críticos, creativos y responsables en su educación. Actos para resolver problemas de la vida diaria.

Con esta finalidad de aplicar todos los métodos y técnicas de estudio, construyendo aprendizaje significativo de los alumnos orientados en que un Software Educativo aporta un conocimiento significativo en los estudiantes se propone estudiar el siguiente problema.

**“LA FALTA DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO DE VILCABAMBA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013”.**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja, El Área de la Educación el Arte y la Comunicación y la Carrera de Informática Educativa forma profesionales docentes con un enfoque humanístico, en el ámbito científico teórico y psicopedagógico, vinculada a la colectividad en cuanto a planes y programas educativos se conoce, en relación al proceso de aprendizaje de la informática e investigación, generando propuestas alternativas de cambio, actualización, innovación y transformación educativa plantea la elaboración de material educativo que servirá para la formación y calidad de educación en los estudiantes, uno de estos es la utilización de herramientas de apoyo tecnológico como es un software educativo como apoyo al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, en el establecimiento se cuenta con la infraestructura necesaria como es una sala de computo y el internet esta a su vez beneficia a la comunidad educativa y a los docentes en la utilización de las diversas herramientas educativas desarrolladas acorde con las necesidades de los alumnos permitiendo estimular en los estudiantes la creatividad ,habilidad y destrezas mejorado el aprendizaje y el conocimiento significativo en los estudiante.

Otro de los factores por la que se justifica la realización de la presente es la actual ley de la educación, ya que uno de los requisitos fundamentales dentro de la educación llevando a cabo la unificación es la inserción de la TIC dentro de la educación, que permita mejorar la calidad la estudio a través de una amplia

vinculación con la colectividad educativa generado un apoyo a los estudiantes para el desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas además de ser constructores de su propio aprendizaje.

El presente trabajo de investigación, es factible, porque se cuenta con la información, la preparación y las herramientas necesarias para la elaboración del software educativo que permita a los estudiantes adquirir conocimientos sólidos en su formación, un recurso de apoyo didáctico para el docente debido a la importancia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje y a la implementación del nuevo Diseño Curricular en las instituciones educativas.

Al desarrollo de la presente investigación con el tema **“ELABORAR UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8<sup>vo</sup>. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL SAN PEDRO DE VILCABAMBA, PERIODO 2012- 2013”**, es de suma importancia porque le permitirá a la institución cumplir con las exigencias de la inserción de las Tic en la educación.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General:**

- \* Diseñar un Software Educativo que sirva como material de apoyo didáctico en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje para la asignatura de Estudios Sociales en el 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Nacional San Pedro de Vilcabamba.

##### **Objetivos Específicos:**

- \* Diagnosticar los temas que son de mayor de dificultad de aprendizaje y comprensión en los alumnos del 8<sup>vo</sup> Año de Educación General Básica del Colegio Nacional san Pedro de Vilcabamba.
- \* Elaboró un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales para cubrir los puntos dediles en el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos del 8Año de Educación General Básica.
- \* Implementación del software educativo para el 8<sup>vo</sup> Año de Educación General Básica del Colegio Nacional San Pedro de Vilcabamba el mismo que servirá como material didáctico para el proceso enseñanza- aprendizaje .
- \* Utilizar flash CS4 para la elaboración del software Educativo en la asignatura de Estudios Sociales para la realización de animaciones interactivas, elementos de navegación, botones y menús, y aplicaciones multimedia.



## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. Educación**

- Definición
- Importancia de la educación
- Objetivos de la educación

### **2. Pedagogía**

- Qué es pedagogía
- Características
- Ventajas de la Pedagogía

### **3. Didáctica**

- Definición
- Finalidad de didáctica
- Características
- Recursos didácticos y pedagogía
- Material didáctico
- Ventajas

### **4. Proceso de enseñanza-aprendizaje**

- Qué es Enseñanza
- Qué es Aprendizaje
- Características

## **5. Las Tic's en la educación**

- Definición
- Características
- Aportes en la educación
- Ventajas
- Desventajas

## **6. Software Educativo**

- Definición
- Importancia
- Características del software educativo
- Ventajas y desventajas del software educativo
- Tipos
- Funciones

## **7. Adobe Flash Cs4 Professional**

- Funciones de Adobe Flash CS4 Professional
- Ventajas
- Desventajas

## **8. Metodología Cascada**

- Concepto
- Características
- Ventajas y desventajas
- Fases de la metodología cascada

## **f. METODOLOGÍA**

En el presente trabajo se utilizará los siguientes métodos y técnicas que serán la base fundamental para el trabajo investigativo entre los cuales se describen los siguientes:

### **MÉTODOS**

#### **Científico**

El uso de este método permitirá afianzar el conocimiento desde el punto de vista teórico – práctico logrando de una manera lógica la adquisición, organización y exposición de conocimientos. Así como también llegar a conocer de manera real, desconocimientos y los inconvenientes que tiene el alumno para aprender la asignatura de Estudios Sociales.

#### **Deductivo**

Este método parte de conceptos generales para llegar a conceptos específicos o particulares, se utilizará para realizar una entrevista al docente, la cual permite deducir las necesidades del docente y con la información obtenida se elabora el software educativo para la asignatura de Estudios Sociales del 8vo. Año de Educación General Básica.

## **Inductivo**

Éste método obtendrá información relevante de la actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular del libro de Estudios Sociales para octavo año de Educación General Básica, de esta manera partirá de hechos particulares para ir a hechos globales, lo que permitirá establecer posibles soluciones.

## **Sintético**

Está presente en la determinación de las variables e indicadores del problema y a través de una síntesis dar una explicación global, ya que todos sus componentes están en el desarrollo del proceso investigativo.

Mediante este método se lograra puntualizar cada uno de los temas de mayor interés y relevante para el marco teórico

## **TÉCNICAS**

### **La observación**

Mediante esta fuente de información se conocerá los inconvenientes que se tienen el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las clases de Estudios Sociales en el 8vo. Año de Educación General Básica.

## **La entrevista**

Por medio de este instrumento se obtendrá una significativa información de los temas de la asignatura de Estudios Sociales que se le dificultan al educando aprender y al docente de explicar, y que tipos de recursos didácticos posee para recrear estos contenidos curriculares.

## **METODOLOGÍA CASCADA**

Servirá como enfoque metodológico que ordena rigurosamente las etapas del ciclo de vida del software, de forma que el inicio de cada etapa debe esperar a la finalización de la inmediatamente anterior.

Es un proceso de desarrollo secuencial y sistemático.

## **Etapas**

### **Análisis del Sistema**

Se ha utilizado diferentes técnicas para identificar las necesidades dentro del área de Estudios Sociales. Tomamos en cuenta los diferentes tipos de objetos y relaciones que más adelante tomaremos en cuenta para el desarrollo de nuestro Software Ed

## **Análisis de los requisitos del software**

Es necesario tomar en cuenta los casos de uso donde se refleje las interacciones de una manera precisa, y clara, tomando en cuenta la interfaz, objetos de control es decir la relación entre el objeto y los datos.

## **Diseño**

Se traducen los requerimientos en estructuras de datos y arquitectura del software; es decir, las pantallas, el formato de las letras, colores adecuados al año básico, botones, actividades, sonido con qué contara. Además especificamos el comportamiento es decir el orden, de comunicación entre los diferentes objetos. Para ello utilizamos el diagrama de secuencia.

## **Codificación**

Ejecutara la tarea de establecer la etapa de diseño legible para la máquina, la elección del lenguaje de programación.

## **Prueba**

Se la realizara con el fin de ejecutar y verificar que no existan errores en la interacción, navegabilidad, práctica de actividades en el software y que cumpla con los aspectos pedagógicos establecidos, buscando la eficiencia, eficacia calidad del funcionamiento.

## **Implantación**

En esta fase se ejecuta el programa en este caso el software educativo que cumpla con sus funciones correctamente para ser usado por el usuario como es el Colegio Nacional San Pedro de Vilcabamba.

## **Mantenimiento**

Se efectuara a lo largo de la vida del Software Educativo y a cada una de sus fases de elaboración.

## g. CRONOGRAMA

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Julio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y aprobación del proyecto de tesis. ❖ Desarrollo del Marco teórico.																								
<b>Análisis del Sistema</b>																								
<b>Análisis de requisitos del Software</b>																								
Estructura de contenidos																								
Elaboración de casos de usos																								
Entrega de avances al Director de Tesis.																								
Correcciones de avances																								
Entrega de correcciones																								
<b>Diseño</b>																								
Elaboración de diagramas de secuencia																								
Desarrollo del prototipo																								
Entrega del avance del prototipo																								
Corrección de avances del prototipo																								
Entrega de correcciones del prototipo																								
<b>Codificación</b>																								
Del prototipo																								
Entrega al director del software elaborado y codificado																								
Correcciones de avances del software																								
Entrega de correcciones																								
<b>Implementación y ejecución de pruebas</b>																								
Modificación y corrección del software																								
Entrega de modificaciones																								
Elaboración del manual de usuario																								
Desarrollo de Conclusiones y Recomendaciones del Proyecto de tesis.																								
Elaboración del borrador del Informe final de tesis																								
Entrega del borrador del informe final de tesis																								
Correcciones																								
Entrega de informe final																								
Estudio y calificación de tesis																								
Sustentación																								



## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **Recursos Humanos**

- ⊙ **Tesista:** Carmen Alvarado
- ⊙ **Director de Tesis.**
- ⊙ **Docente de la Asignatura de Estudios Sociales.**
- ⊙ **Estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica.**

### **Recursos Materiales**

#### **Materiales de Oficina**

- Grapadora.
- Cuadernos
- Esferos
- Lápices
- Borrador
- Cd's
- Copias

#### **Materiales Tecnológicos**

Dentro de estos recursos se utilizaran los siguientes:

- Programas.
  - 1) Paquete de Adobe Flash CS4 Professional
  - 2) Camtasia Studio

#### **Equipos de Oficina**

- Computadora.
- Flash memory.

## Presupuesto

El presente trabajo de investigación será financiado por parte de la Tesista.

Detalle	Ingresos	Egresos
<b><u>Caja.</u></b>		
Carmen Alvarado.	<b>1654,68</b>	
<b><u>Materiales de Oficina.</u></b>		
Copias e impresiones.		10,00
Cd's		3,20
Lápices.		0,75
Borrador.		0,40
Empastado		45,00
<b><u>Materiales tecnológicos.</u></b>		
Computadora		1120,00
Flash memory		15,00
<b><u>Servicios.</u></b>		
Servicio telefónico.		50,00
Energía Eléctrica.		70,00
Internet.		60,00
Transporte.		80,00
Viáticos		50,00
Imprevistos		150,43
<b>TOTAL \$</b>		<b>1654,68</b>

## i. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ JUAN MALLART, Tecnología didáctica [en línea]. 1ª ed. Barcelona, 2000. [citado 01 de julio de 2012]. Disponible en <http://www3.unileon.es/dp/ado/MIGUEL/DIDACTICA/didactica.html>.
  
- ✓ CABERO, Las características de las TIC y sus posibilidades educativas [en línea]. 2007 [citado 26 de junio de 2012]. Disponible en <http://tics-educacion-grupo5.blogspot.com/2007/05/las-caractersticas-de-las-tic-y-sus.html>.
  
- ✓ MIALARET, Gastón. Ciencias de la educación. Barcelona, España. Editorial Olkoston. 1981. Segunda edición. 117 págs.
  
- ✓ GÖTTLER, Josef. Pedagogía sistemática. Barcelona, España. Editorial Herder. Segunda edición. 1962. 464 págs.
  
- ✓ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid, España. Editorial Santillana, ediciones UNESCO. 1996. 320 págs.
  
- ✓ Diccionario Kapelusz de la lengua española. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.1979. 1518 págs.

**ANEXO 2: Certificación del Docente de la Institución Colegio Nacional  
San Pedro de Vilcabamba**



COLEGIO DE BACHILLERATO DE "SAN PEDRO DE VILCABAMBA"

Loja 14 de mayo del 2014

Mgs. Gonzalo Yaruquí Pineda

DOCENTE DE 8VO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO DE "SAN PEDRO DE VILCABAMBA"

Certifico:

Que la Srta. Carmen Delia Alvarado León con C.I. 1104129705 egresada de la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja del Área de Educación, el Arte y la Comunicación; me presento y sustento su SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8VO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO de BACHILLERATO SAN PEDRO DE VILCABAMBA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014. Producto de su trabajo de tesis el mismo que consta con información necesaria, verídica, y acorde al tema presentado, lo que servirá para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes

Lo certifico en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Mgs. Gonzalo Yaruquí Pineda

Docente del establecimiento

### ANEXO 3: Certificación del Rector del Colegio Nacional San Pedro de Vilcabamba



COLEGIO DE BACHILLERATO SAN PEDRO DE VILCABAMBA

Loja 14 de mayo del 2014

Lic. Cesar Carrión

RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO SAN PEDRO DE VILCABAMBA

CERTIFICO:

Que la Srta. Carmen Delia Alvarado León con C.I. N° 1104029705 egresada de la carrera de Informática Educativa de la Universidad de Loja del Área de Educación, arte y la Comunicación; realizo la exposición y socialización de la aplicación multimedia titulada ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8VO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO SAN PEDRO DE VILCABAMBA DE LA PROVINCIA DE LOJA , EN EL PERIODO 2013-2014. Producto de su trabajo de tesis el mismo que una vez evaluado cumplió con sus requerimientos planteados.

Lo certifico en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que estime conveniente.



Lic. Cesar Carrión



RECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

**ANEXO 4:** Encuesta aplicada al docente del establecimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación, el arte y la comunicación de la Carrera de Informática Educativa solicito a usted muy comedidamente como docente del 8vo Año de Educación General Básica del colegio “San Pedro de Vilcabamba” se digne contestar las siguientes preguntas, ya que dicha información será utilizada en la investigación y desarrollo de un Software Educativo para la signatura de Estudios Sociales.

1. ¿Dentro de los siguientes bloques indique con una x en cuál tienen mayor dificultad de comprensión los alumnos?

1) La vida económica ( )      4) Democracia, deberes y derechos ( )

2) La sociedad ecuatoriana ( )      5) Organización del Esta( )

3) Derechos fundamentales ( )      6) La cultura ( )

2. ¿Qué material didáctico utiliza para el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

Pizarra            Papelógrafo            Texto guía     

Computadora            videos            Otro

3 ¿Utiliza un medio audio visual para explicar sus clases?

Si ( ) No ( )

Mencione uno de ellos

.....

4 ¿Qué técnica utiliza para evaluar a sus estudiantes?

Trabajos  Deberes

Consultas  Evaluación continúa

5 ¿Cómo docente de este establecimiento te gustaría trabajar con un software educativo el mismo que servirá como material didáctico?

Si ( ) No ( )

Porque.....

.....

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO 5:** Encuesta aplicada al estudiante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación, el arte y la comunicación de la Carrera de Informática Educativa solicito a usted muy comedidamente como estudiante del 8vo Año de Educación General Básica del colegio “San Pedro de Vilcabamba” se digne contestar las siguientes preguntas, ya que dicha información será utilizada en la investigación y desarrollo de un Software Educativo para la signatura de Estudios Sociales.

1. ¿Dentro de los siguientes bloques indique con una x en cual tiene mayor dificultad para el desarrollo del texto?

6 La vida económica ( ) 4) Democracia, deberes y derechos ( )

7 La sociedad ecuatoriana ( ) 5) Organización del Esta( )

8 Derechos fundamentales ( ) 6) La cultura ( )

2. ¿Qué y material didáctico utiliza tu docente para explicar la clase?

Pizarra  Papelógrafo  Texto guía

Computadora  Videos  Otros



3. ¿Utiliza tu docente un medio audio visual para explicar la clase?

Si ( ) No ( )

Mencione uno de ellos

.....

4. ¿Qué técnica utiliza tu docente para evaluar.

Trabajos  Deberes  Consultas  Evaluación continúa

5. ¿Cómo alumno de este establecimiento te gustaría trabajar con un software educativo?

Si ( ) No ( )

Porque.....

**Gracias por su colaboración**

**ANEXOS 6:** Ficha de validación del software educativo dirigida al docente del establecimiento



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Ficha de validación del software educativo para la asignatura de Estudios Sociales, dirigido al docente del colegio de Bachillerato “San Pedro de Vilcabamba”, de la ciudad de Loja. Estimado docente sírvase contestar las siguientes preguntas con la finalidad de validar la funcionalidad y los contenidos implementados dentro del Software Educativo.

<b>ASPECTOS FUNCIONALES. UTILIDAD</b>	marcar con una X		
	<b>ALTA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>BAJA</b>
Eficacia didáctica			
Relevancia			
Facilidad de uso			
Créditos			
<b>ASPECTOS TÉCNICOS Y ESTÉTICOS</b>	marcar con una X		
	<b>ALTA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>BAJA</b>
Entorno audiovisual:			
Elementos multimedia:			
Calidad y estructuración de los contenidos			

Hipertextos descriptivos y actualizados			
Ejecución fiable, velocidad			
Originalidad y uso de tecnología avanzada			
<b>ASPECTOS PEDAGÓGICOS</b>	marcar con una X		
	<b>ALTA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>BAJA</b>
Especificación de los objetivos			
Capacidad de motivación			
Adaptación a los usuarios			
Potencialidad de los recursos didácticos:			
Carácter completo			
Fomento del autoaprendizaje			
Facilita el trabajo cooperativo			
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	<b>ALTA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>BAJA</b>
<b>Funcionalidad, utilidad</b>			
<b>Calidad Técnica</b>			
<b>Potencialidad didáctica</b>			

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO 7:** Ficha de validación del software educativo dirigida al estudiante.



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Ficha de validación del software educativo para la asignatura de Estudios Sociales, dirigido a los alumnos del Colegio de Bachillerato “San Pedro de Vilcabamba”, de la ciudad de Loja. Estimado estudiante sírvase contestar las siguientes preguntas con la finalidad de validar la funcionalidad y los contenidos implementados dentro del Software Educativo.

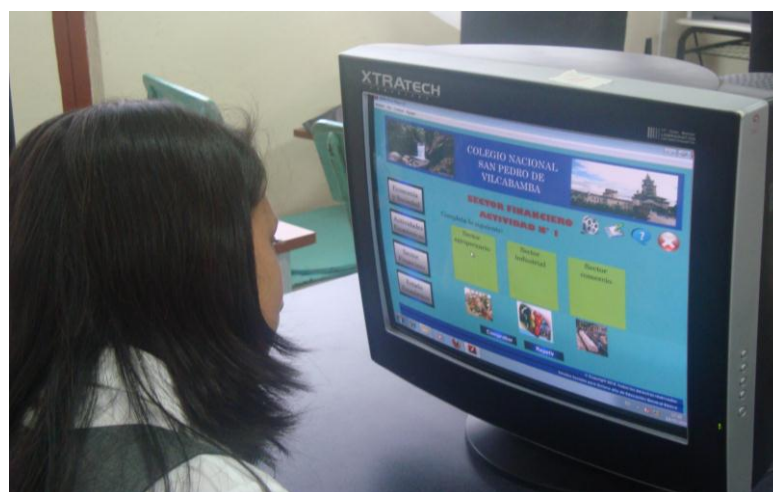
PREGUNTA	SI	NO
¿Considera que el software educativo de ciencias sociales es fácil de utilizar y manipular?		
La distribución de los contenidos y botones son adecuados para su respectiva navegación		
¿Los videos, imágenes y actividades te están ayudando en el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales?		
Te gusto el Software Educativo		
¿Es necesario que usted y el docente intervengan en la utilización del Software Educativo?		

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 8:** Evidencia fotográficas Socializando el software educativo a los alumno el uso y navegación del Software Educativo



Estudiantes del 8vo año en el aula laboratorio de cómputo manipulando la navegación de la multimedia



Estudiantes del 8vo año en el aula laboratorio de cómputo manipulando la navegación de la multimedia



Mgs. Gonzalo Yaruquí Pineda docente de 8vo año de Educación a General Básica evaluando el Software Educativo



Lcdo. Luis Poma docente del colegio de bachillerato San Pedro de Vilcabamba evaluando el Software Educativo

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG</b>
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS	39
f. RESULTADOS	47
g. DISCUSIÓN	87
h. CONCLUSIONES	91
i. RECOMENDACIONES	92
j. BIBLIOGRAFÍA	93
k. ANEXOS	97