UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, EN NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA EN EL CENTRO INFANTIL "PEQUEÑOS GENIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIÓDO 2011

Tesis previa a la obtención del grado de licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS

Carmen Janeth Bermeo Bermeo
Karla Maritza González Quinche

DIRECTOR

Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Ing.

Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, EN NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA EN EL CENTRO INFANTIL "PEQUEÑOS GENIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIÓDO 2011** de autoría de las egresadas: Carmen Janeth Bermeo Bermeo y Karla Maritza González Quinche, ha sido dirigida y revisada, durante el proceso de investigación y cumple con los requisitos metodológicos y requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación y discusión respectiva ante el Tribunal examinador.

Loja, Abril del 2013

Ing. Wilman Merino

Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Nosotras Carmen Janeth Bermeo Bermeo y Karla Maritza González Quinche declaramos ser autoras del presente trabajo de tesis y eximimos a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de nuestra tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Carmen Janeth Bermeo Bermeo

Firma:.....

Cédula: 1104347891

Fecha: 28 de julio de 2014

Autora: Karla Maritza González Quinche

Firma: .....

Cédula: 1104498249

Fecha: 28 de julio de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Nosotras Carmen Janeth Bermeo Bermeo y Karla Maritza González Quinche, declaramos ser autoras de la tesis titulada **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, EN NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA EN EL CENTRO INFANTIL "PEQUEÑOS GENIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIÓDO 2011**, como requisito para optar al grado de licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención; Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizamos al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 28 días del mes de Julio del dos mil catorce, firma las autoras.

Firma.....

Autora: Carmen Janeth Bermeo Bermeo
Cedula: 1104347891
Dirección: Barrio la Argelia
Correo Electrónico: Karmita_sukis_20@hotmail.com
Celular: 0967135658

Firma.....

Autora: Karla Maritza González Quinche
Cedula: 1104498249
Dirección: Ciudadela del Maestro 2da etapa
Correo Electrónico: kgonzalez5222@hotmail.com
Celular: 0981709159

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc
Tribunal de Grado: Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero.
Dr. Amable Ayora Fernández. Mg. Sc
Dr. Lizardo Tusa. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de Educación, el Arte y la Comunicación, a cada uno de los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por los conocimientos impartidos durante el proceso de nuestra formación.

De manera especial al Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc. Director de Tesis, quien asumió con responsabilidad y entrega la conducción del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, niñas y niños del **CENTRO INFANTIL "PEQUEÑOS GENIOS"** de la ciudad de Loja por su valiosa colaboración en esta investigación.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

Dios por haberme bendecido en todo momento, a mi Madre por ser el apoyo Incondicional quien estuvo pendiente de mi formación profesional y a mi hija que es la fuerza que necesito para salir a delante.

Carmen

Dios, mis padres, a mis hijos y a toda mi familia por estar conmigo en todo momento y brindarme el apoyo y las fuerzas necesarias para luchar día a día por mis sueños y metas.

Karla

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORAS/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	CARMEN JANETH BERMEO BERMEO, KARLA MARITZA GONZÁLEZ QUINCHE. ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, EN NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA EN EL CENTRO INFANTIL "PEQUEÑOS GENIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIÓDO 2011	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	San Sebastián	San Sebastián	CD	Lic. Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO DE LA RPOVINCIA DE LOJA

CROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO “PEQUEÑOS GENIOS”

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- **CERTIFICACIÓN**
- **AUTORÍA**
- **CARTA DE AUTORIZACIÓN**
- **AGRADECIMIENTO**
- **DEDICATORIA**
- **MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**
- **MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**
- **ESQUEMA DE TESIS**

a. TÍTULO

b. RESUMEN SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

PROYECTOS DE TESIS

a. TÍTULO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, EN NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA EN EL CENTRO INFANTIL “PEQUEÑOS GENIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIÓDO 2011.

b. RESUMEN

El siguiente trabajo Investigativo, está basado en la realidad del entorno educativo con respecto a cómo influye la estimulación temprana en el comportamiento social en las niñas y niños de 1 a 4 años de edad cronológica en el Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja, periodo 2011. Para el desarrollo de la investigación se planteó el siguiente objetivo general: investigar la importancia de la estimulación temprana, en el comportamiento social en niñas y niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios y como objetivos específicos: conocer el tipo de estimulación temprana, que las profesoras brindan y caracterizar los rasgos sociales y de comportamiento en los niños y niñas. Posteriormente para cumplir estos objetivos se aplicaron instrumentos de investigación, como la aplicación de dos entrevistas y una guía de observación; los cuales permitieron levantar información verídica y poder realizar las debidas conclusiones. Dentro de los resultados se validó que existe un considerable número de niñas y niños que presentan problemas de comportamiento social, como por ejemplo la presencia de agresividad y timidez, además por parte del docente parvulario falta capacitación para una adecuada estimulación temprana en las niñas y niños de 1 a 4 años de edad cronológica de la institución investigada. Frente a estos resultados, en pro de establecer posibles alternativas que coadyuven a mejorar la calidad de la práctica del docente parvulario que labora en este centro, se plantean las debidas recomendaciones las mismas que se esperan sean implementadas en esta institución educativa.

SUMMARY

The following Investigative work is based on the reality of the educational environment as to how early stimulation influences social behavior in children from 1-4 years of chronological age in the Children's Center Pequeños Genios Loja city, period 2011. For the development of the research had the following general objective: to investigate the importance of early learning, social behavior in children from 1-4 years of chronological age child development center Pequeños Genios and specific objectives : know the type of early stimulation, that teachers provide and characterize the social and behavioral traits in children. Subsequently to meet these objectives applied research tools, such as the application of two interviews and an observation guide, which allowed up truthful and to make the necessary conclusions. Among the results are validated that there is a considerable number of children who have problems with social behavior, such as the presence of aggression and timidity, and by the kindergarten teacher's lack adequate training for early learning in children of 1-4 years of chronological age of the institution investigated. Given these results, in favor of establishing alternatives to help improve the quality of kindergarten teaching practice working in this center, pose them appropriate recommendations that are expected to be implemented in this school.

c. INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana es tarea primordial de las personas que están a cargo de la niña o niño, en especial del padre y de la madre. Así, cualquier programa de estimulación temprana verdaderamente científico no solamente debe considerar la acción sobre el componente sensoperceptual, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también lo sociomoral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, entre otros. La estimulación temprana no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos. La Estimulación Temprana debe ser integral tanto física como intelectual. La inteligencia debe ser tanto física como intelectual.

El comportamiento social del niño tiene relación con que cada niño construye su perfil evolutivo de una manera peculiar y como fruto de la interacción entre su programa madurativo propio, que en unos niños se desarrolla más aprisa y en otros más despacio, y el medio ambiente concreto en que tal programa se desarrolla, como por ejemplo el medio ambiente que para unos es estimulante, mientras que para otros es pobre en estímulos. Su concepto de desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños.

Es así que en la presente investigación se planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la estimulación temprana incide en el comportamiento social en niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja?

A partir de éste problema se derivan dos problemas específicos, se los consideran importante como se mencionan a continuación: ¿Qué tipo de estimulación temprana brindan las profesoras y Cuáles son los rasgos sociales y de comportamiento en las niñas y niños?

La investigación se considera importante porque recupera los componentes que caracterizan la práctica de la docente parvularia llevada a cabo en la institución educativa donde se desarrolló este trabajo en relación a la aplicabilidad de estimulación temprana; y, con los resultados obtenidos, constituirse en un espacio tendiente a despertar en las maestras una actitud de compromiso de formación permanente, de autorreflexión e investigación, ello considerando que estos elementos forman parte de la naturaleza misma de la práctica educativa.

La investigación ha sido desarrollada en función del logro de los objetivos anteriormente descritos, para lo cual se diseñó el correspondiente proceso metodológico, en el que se describe los métodos, técnicas e instrumentos, y su ámbito de aplicación; de entre los cuales se destaca la estructuración y aplicación de entrevistas dirigidas a los docentes parvularios y padres de familia y una ficha de observación a las niñas y niños de 1 a 4 años; todos ellos encaminados a la concreción de las categorías del objeto de estudio: la importancia de la estimulación temprana como proceso para el desarrollo del comportamiento social.

Todos estos elementos se detallan exhaustivamente a lo largo del presente estudio, parte con la revisión de literatura que describe claramente cada una de las variables. Se encuentra la exposición de resultados, misma que contiene la sistematización de la información recogida tras la aplicación de los diferentes instrumentos, posteriormente la discusión de los mismos, que expresan los argumentos empíricos y científicos.

Así mismo se expone las conclusiones y recomendaciones, que se deducen de las interpretaciones, análisis e inferencias de los datos obtenidos y su contrastación con los referentes teóricos y conceptuales.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

"Educar a un niño es como sostener en la mano un jabón. Si aprietas mucho sale disparado, si lo sujetas con indecisión se te escurre entre los dedos, una presión suave pero firme lo mantiene seguro"

GENERALIDADES

Concepto

"La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante". (TERRÉ, 2002.Pág 29)

"La estimulación temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño" (ENCICLOPEDIA, 2001. Pág. 51)

"La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura, se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades". (ORDOÑEZ, 2006. Pág 33)

Un niño de 1 a 4 años desarrolla una serie de cambios que conllevan a una mayor madurez, en esta edad ya se les debe enseñar el significativo del respeto a los demás, las relación con los demás; así se logrará un

niño con ganas de colaborar, una actitud diferente y aprenderá aceptar la ayuda de los demás.

Desde que el niño se encuentra en el útero hasta los ocho años aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones que se efectúan entre las neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído tacto, gusto, y olfato) sirven de canal o de vía de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen en ellas pequeñas dosis de carga positiva. El olor de una flor, un masaje, una música agradable, una caricia, la sonrisa de la madre, un nuevo sabor incorporado a la comida diaria, un paseo por un parque o una calle, el contacto del bebé con diferentes personas, los objetos que el niño toma con sus manos, las pataditas que da cuando le están cambiando los pañales, todo ello y muchas actividades más producen descargas que activan las neuronas y las conectan unas a otras y van entrenando el cerebro del pequeño para desarrollar numerosas potencialidades. (Doman, 1997, pág 23)

“La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, a un desde antes de nacer; su énfasis ya no es remediar, si no educativo, no lo realizan solamente especialistas, sino se orienta a los padres y familias, y parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta sus limitaciones madurativas del sistema nervioso central, para lograr el desarrollo integral del niño”. SARMIENTO DIAZ María Inés, (1996).

Le llamamos Estimulación Adecuada a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que favorezca, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la reproducción útil de diferentes sucesos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, facilitando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la destreza mental, que le facilita la enseñanza, ya que desarrolla destrezas para estimularse

a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje para un óptimo desarrollo integral de acuerdo a su edad y características.

Objetivo de la Estimulación temprana

"La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo." (ORTEGA, 2010, Pág 59)

"Mientras menos edad tenga un niño, mayor será su capacidad de aprendizaje. Desde muy temprana edad, su hijo puede aprender a leer, adquirir conocimientos enciclopédicos, matemáticas, y cualquier cosa que se le pueda enseñar de manera concreta, directa y agradable (natación, ballet, a tocar violín, etc.)" (TERRÉ, 2002. Pág 44)

Pero no solo eso es cierto, a mayor conocimiento adquirido en forma ordenada y predecible, mayor desarrollo de la capacidad del cerebro para procesar toda esa información, ordenarla, jerarquizarla y descubrir las reglas que la rigen, en su mayor desarrollo de la inteligencia sin excepción.

Tipos de Estimulación Desde el punto de vista de Howard Gardner

Que los niños son como esponjas es una verdad que ya nadie discute, la pregunta hoy es como aprovechar al máximo la plasticidad de sus cerebros para convertirlos en seres humanos exitosos, seguros de sí mismos, competitivos y solidarios a la vez, pero sobre todo, felices. Décadas atrás se creía que, para lograr ese objetivo, los educadores y papás debían concentrarse en incrementar las habilidades matemáticas, lógicas o verbales de sus hijos, es decir, aquellas que determinaban el llamado coeficiente intelectual "IQ". Hoy, se sabe que no existe un solo tipo de inteligencia y que los caminos para conseguir el pleno desarrollo de un individuo pueden ser muchos y muy variados. El investigador estadounidense Howard Gardner fue quien introdujo en la década de los 80' la expresión "inteligencias múltiples", para referirse a las distintas vías que tienen las personas para resolver los problemas y desenvolverse en la vida cotidiana.

Desde ese punto de vista puede afirmarse que existen 8 **tipos** de inteligencia:

Verbal

Lógico-matemática

Musical

Espacial

Corporal

Naturalista

Personal

Interpersonal (Estas últimas dos asociadas a la autoestima y capacidad de destacarse entre la colectividad) Todas las inteligencias son dinámicas y se hay en todos los individuos pero en combinaciones diferentes. Si bien está comprobado que la genética tiene una buena dosis de responsabilidad, también se ha descubierto que el entorno es sumamente significativo. Por eso, antes de los 6 años, hay que ofrecer a los niños todas las alternativas posibles para despertar en ellos la mayor cantidad

de habilidades, mediante la responsabilidad y por supuesto, la diversión. Entonces, ¿Por qué no comenzar desde ya a trabajar con su bebé o su niño de edad preescolar? Es ahora cuando su cerebro se muestra más activo para formar conexiones neuronales, ahora los 8 tipos de inteligencia están separadas. Justamente esto es lo que busca la estimulación temprana, buscar el desarrollo temprano, cuando el cerebro es más fértil, de múltiples cualidades y habilidades, aprovechando la capacidad inmensa cerebral para aprender en los primeros años de vida.

¿Por qué recibir estimulación temprana?

"Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior". (ANDRADE & IMBAT, 2010 Pág. 13)

"La etapa de 0-4 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales" (ANDRADE & IMBAT, 2010 Pág.13)

"La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes". (ANDRADE & IMBAT, 2010. Pág. 13)

Estimulación Prenatal

Antes del nacimiento, la estimulación prenatal tiene por finalidad facilitar la comunicación y el aprendizaje del bebe por nacer mediante la relación de actividades y la aplicación de las diferentes técnicas organizadas las cuales son auditivas, visuales, motoras y táctiles potencializando así el desarrollo físico, mental y sensorial del niño por nacer. Para una adecuada aplicación de estas técnicas de estimulación prenatal es importante considerar el desarrollo embrio-fetal, fomentando a la participación de la familia y la comunidad.

Las técnicas más importantes de la estimulación prenatal son las siguientes.

1.- **Técnica Táctil**

Se realiza a partir de la sexta a décima semana de gestación, mediante la utilización de diversos instrumentos (masajeadores, texturas), aplicados al nivel del dorso fetal, a través del vientre materno. Su aplicación a diferentes presiones genera vibraciones que se transmiten a través del líquido amniótico y son captados por los nervios periféricos de la piel del bebé. Este estímulo es transmitido a la médula espinal y luego al cerebro, produciendo así cambios físicos como es el movimiento del bebé”

2**.- Técnica Visual**

Se realiza en forma más efectiva a partir del cuarto mes de gestación; con la utilización de la luz artificial y natural. Los fotones de luz que llegan al feto a través de la pared abdominal de la madre estimulada la retina ocular, siguiendo la vía por el nervio óptico hasta la corteza cerebral, lo cual le permite al bebe en edad temprana una mejor discriminación visual, así como una mejor orientación y dirección.

3.- Técnica de Audición

La audición es uno de los sentidos que conecta al bebé con el mundo exterior y a su vez es uno de los que más se pueden estimular, ya que el

aparato auditivo del bebé se desarrolla aproximadamente a las 14 semanas de gestación, siendo entonces cuando empieza a captar los sonidos externos e internos. El sonido opera como un neurotransmisor interactivo actuando directamente sobre el sistema neurovegetativo.

4.- Técnica Motora

Se realiza a partir de las 10 semanas; ya que por esos momentos |se forman los canales semicirculares relacionados con el equilibrio. La estimulación se realiza por las diferentes posiciones que toma la madre durante el embarazo en su vida normal o a través de los ejercicios físicos apoyados por una respiración adecuada. El feto dentro del útero se informa de su posición recepcionando si la madre se encuentra de pie o en una posición que afecte su equilibrio intrauterino, logrando así desarrollar el centro del equilibrio del niño poniéndolo en alerta.

Estimulación Posnatal

Basados en los mismos principios de la estimulación prenatal, la estimulación postnatal busca promover el aprendizaje en los bebés después de nacidos, optimizando su desarrollo mental, sensorial, social y afectivo. Cuando el bebé nace su comportamiento es, sobre todo, reflejo e involuntario y poco a poco, con los juegos de estimulación los va a hacer a voluntad, con intención.

De esta manera explora y va conociendo las características de los objetos, sus formas, colores, texturas; más tarde se dará cuenta de las semejanzas y diferencias con lo que aprenderá a clasificarlos. Así mismo cuando el bebé nace no sabe que él es diferente a mamá. Si toca la cuna puede creer que es parte de su cuerpo. La relación con su familia le enseñará que él es una persona diferente de ustedes y del mundo que le rodea.

Posteriormente aprenderá que él a recibir y a dar, armar, a obedecer a rebelarse, tendrá miedos, sentirá celo. Aprenda a observar los progresos

de ese maravilloso hijo". MANRIQUE Beatriz 1990 (Abran paso al bebe, 1990).

Áreas de la Estimulación Temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva:

"Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones". (ANDRADE & IMBAT, 2010. Pág.15)

Área Motriz:

"Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos". (ANDRADE & IMBAT, 2010. Pág 15)

Área de lenguaje:

"Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya

que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos". (ANDRADE & IMBAT, 2010. Pág 15)

Primeras palabras y desarrollo del lenguaje en bebés

La capacidad del niño para comunicarse, con y sin palabras y el desarrollo del lenguaje pasan por distintas fases. Conócelas, y aprende cómo estimular a tu hijo para que empiece a hablar antes y mejor. Muchas veces los padres se desesperan al ver que no pueden comunicarse con sus hijos porque estos no hablan y no saben qué necesitan cuando lloran. Y, después tampoco entienden qué quieren decir con sus primeras palabras. Otros padres se agobian porque sus hijos no hablan como otros niños de su misma edad, y se preguntan qué pueden hacer para ayudar a su hijo a que desarrolle antes el lenguaje. En los primeros años de vida de los niños se dan una serie de hitos trascendentales: la capacidad para desplazarse autónomamente (andar), el aprendizaje de la lectura y de la escritura y por supuesto, el habla. La adquisición de estas habilidades permitirá al niño ser más autónomo y hará que su educación sea infinitamente más sencilla, tanto para padres como para educadores.

¿Cuándo empiezan a hablar los niños?

El lenguaje infantil pasa por diferentes etapas en las que el niño se comunica dentro de sus posibilidades, incluso antes de empezar a hablar; es una evolución con unos tiempos más o menos definidos y, aunque cada niño lleva su propio ritmo, el proceso habitual es:

Desde el nacimiento: desde el nacimiento, y antes de que lleguen las palabras, el niño comenzará a comunicarse mediante el llanto, los sonidos guturales y el balbuceo. Todas estas formas de comunicación resultan muy importantes para su desarrollo, puesto que dependiendo de nuestras respuestas a ellas entenderá, antes o después, la importancia de la comunicación.

Antes de un año: antes de cumplir el primer año de vida, por lo general, el niño empieza ya a pronunciar sus primeras palabras, lo cual resulta un momento trascendental, tanto para el propio niño como para su entorno familiar. Poco a poco, estas palabras irán acompañadas de un lenguaje no verbal comunicativo como, por ejemplo, llevarse la mano al pañal cuando necesita que le cambien.

Hasta el año y medio: el bebé va consolidando esa serie de palabras que forman su repertorio comunicativo y su siguiente paso es la unión de dos palabras en busca de un significado más exacto de lo que quiere; si antes, por ejemplo, decía “mamá”, ahora dirá “mamá aquí”, expresando que quiere a su madre cerca.

Entre 2-3 años: el momento más significativo en la evolución del lenguaje se da entre los dos y los tres años. Es en esta época en la que amplían enormemente su vocabulario, en la que empiezan a hilar frases y a poder mantener sencillas conversaciones.

A partir de los tres años: el niño empieza a adquirir el lenguaje adulto, empezando a manejar aspectos gramaticales, ampliando su vocabulario enormemente y elaborando frases cada vez más complejas.

Hasta los 11 años: el desarrollo del lenguaje continúa hasta los 11 años aproximadamente, pero es a los cinco cuando el niño ya ha adquirido los aspectos más importantes del lenguaje; en adelante, irá puliendo detalles.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

"Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma". (TERRÉ, 2002. Pág 37)

"El proceso simple de estímulo respuesta queda sustituido por un acto complejo y mediato, que lo representa el símbolo, de ahí que el impulso directo reacciona mientras que se incorpora a un estímulo auxiliar que facilita la realización de una aparición". (VYGOTSKI, 2006. Pág 65)

ESTIMULACIÓN TEMPRANA→ CEREBRO→ NEURONAS→ INTELIGENCIA

El cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que se hace más eficaz el aprendizaje, esto es así porque se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso llamado sinapsis se prolonga hasta los seis o siete años, luego ya no se crean más circuitos, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales, para que éstos circuitos sigan funcionando eficazmente durante la mayor cantidad de años posible. (LLAVES, 2013.Pág 2)

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos,

lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo: al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia, se produce una catarata eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas. (LLAVES, 2013. Pág 2)

Consideramos importante que el bebé participe en un programa de estimulación temprana a partir de los tres (3) meses, ya que antes de esto el niño se está adaptando a su nuevo mundo, su nuevo hogar, sus padres y a su ambiente. Pasado ese tiempo podemos pensar en proseguir la estimulación fuera de casa, en un lugar donde se ofrezcan objetivos claros de acuerdo al nivel de madurez del niño, con un plan más estructurado para despertar en el bebé todo su potencial. Los niños llegan al mundo con una asombrosa capacidad para hacernos conocer qué es lo que ellos ven, lo que oyen, lo que tocan y qué es lo que sienten, ellos se están preparando para conocer su ambiente, han nacido para aprender. (LLAVES, 2013 Pág. 2)

Estimulación a Través de los Sentidos

“Desde un bebé recién nacido hasta una persona madura, todo lo que conocemos del mundo que nos rodea proviene de la interpretación de los mensajes recibidos por los sentidos. Para experimentar nuestro propio cuerpo, para diferenciar sus partes y funciones, para establecer relaciones con los objetos que se encuentran fuera, es imprescindible desarrollar nuestras posibilidades de percepción. Y esta es una tarea que ha de comenzar” (VAUGHAN, 2007. Pág 96)

Todo lo que rodea al niño despierta su curiosidad: tocar, pesar, palpar, oler, comprobar tamaños, durezas, chupar, morder, descubrir y provocar

ruidos, etc. El niño busca sensaciones, busca nuevos estímulos y nuestra labor consiste en proporcionárselos sabiendo que así contribuimos directamente a la mejora de su desarrollo intelectual.

“Está muy difundida los cinco sentidos; vista, oído, gusto, olfato y tacto ya que sin embargo hay que añadir varios más, pues nuestro organismo es capaz de percibir otras sensaciones que no pueden asimilarse a ninguno de los sentidos tradicionales”. (ORGANIZACIÓN CULTURAL, 2003. Pág 14).

Principales sentidos

El Tacto

“El tacto no es la única de las sensaciones que llegan a través de la piel. Diferentes receptores repartidos por toda la superficie nos proporcionan la regulación de la temperatura y la sensación del frío y calor, etc... Estas sensaciones se recogen en terminaciones nerviosas específicas para cada una de ellas”. (REGIDOR, 2005)

La Visión

“Los ojos y el sistema visual constituyen la vía que capta más información del entorno y el sentido con más alcance respecto a la distancia.

La visión es una fuente importante de experiencias y conocimientos del entorno y de uno mismo. A partir de ella se abren las puertas al desarrollo de la mayor parte de las capacidades motrices básicas”. (REGIDOR, 2005)

El Oído

“Transforma las vibraciones sonoras en impulsos nerviosos. Este órgano sensitivo adquiere una gran importancia en las primeras edades”. (REGIDOR, 2005)

La Propiocepción

"Puede definirse como la percepción total que tenemos en nuestro cuerpo estático o en movimiento Una serie de receptores colocados en la piel, los tendones y las articulaciones, permiten localizar la posición de las diferentes partes del cuerpo y tener consciencia de su desplazamiento". (REGIDOR, 2005. Pág. 30)

El Olfato y el Gusto

"Son los sentidos menos importantes con relación a los anteriores. Sin embargo también son vías de entrada al cerebro y contribuyen al desarrollo cerebral". (ANDRADE & IMBAT, 2010. Pág 16)

"Los niños son una cajita de sorpresas, son un mundo por descubrir, Durante el primer año de vida, el cerebro del bebé crece más rápidamente que nunca. Es por eso que se aconseja, para que un niño inteligente y junto a ello desarrolle un comportamiento social aceptable; desde los primeros momentos del nacimiento hay que estimularlo de la forma adecuada". (REGIDOR, 2005. Pág. 32)

Fundamento Científico

En el aspecto científico existen varias teorías e investigaciones acerca de los efectos de la Estimulación temprana en el niño, por psicólogos, educadores, neurólogos, médicos, tecnólogos, etc. quienes investigan el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad, de psiquis del ser humano.

Factores Internos

Herencia: Según Darwin **"**Los genes son los portadores determinantes de la inteligencia y la herencia es la fuerza decisiva del desarrollo".

Según Watson Argumentaba que las conductas aprendidas o comportamientos eran productos de condicionamiento.

“En base a investigaciones con animales y seres humanos en situación de privación, y en programas de enriquecimiento y aprendizaje temprano, se ha comprobado los efectos de la estimulación temprana sobre la herencia y se propone por lo tanto un enfoque interaccionista”. (GALVÉ SÁNCHEZ, 2009. Pág. 43)

Orgánico: “Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones”. (GALVÉ SÁNCHEZ, 2009. Pág 43)

“Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades” (GALVÉ SÁNCHEZ, 2009. Pág. 44)

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas neuronas que cuando alcanza el tercer año de vida, y el doble de las que tendrán como adultos.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Factores Externos

El Medio Social, Económico Y Cultural

La psicología histórica – cultural se refiere a la posibilidad que tiene el ser humano de apropiarse de la experiencia social, concepto de apropiación que implica no la simple asimilación, sino la reproducción en sí mismo en el individuo, de la experiencia cultural de la humanidad. Ya que el cerebro posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción del medio exógeno y endógeno sobre las estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales. (LEXUS, 2005. Pág. 182)

"La influencia del medio de desarrollo cumple un papel fundamental como estímulo positivo o negativo, desde lo afectivo están bien probadas las dificultades que se producen en un niño sin un adecuado nivel emocional, que esto compromete a la vida del individuo". (LEXUS, 2005. Pág. 182)

Las experiencias de una persona en los primeros años reflejan su contexto social económico y cultural y muchas de las diferencias en el rendimiento y aún de la personalidad se derivan de tales condiciones.

El Peligro de la Sobreestimulación

"Asediados por un entorno social cada vez más exigente y más veloz, muchas veces los padres terminan angustiados porque su hijo no alcanza determinados logros a los que supuestamente debería arribar. En realidad, se trata de metas que responden más a una expectativa de la sociedad que a las necesidades de desarrollo del niño". (VALLS & RIÑÓN, 1998. Pág. 29)

Frente a esa situación, los padres sobrecargan de estímulos al pequeño generándole una exigencia que no puede cumplir. ¡Cuidado con esa actitud! No por recibir una sobrecarga de estímulos un niño va a ser más inteligente. Por el contrario, muchas veces esa exigencia le genera inseguridades y, como consecuencia de ello, aparece la dependencia. Por eso, es importante acompañar primero al bebé y luego al niño, en su desarrollo respetando sus tiempos.

De esa forma, se promoverá su crecimiento en un ambiente que respete sus particularidades para así diferenciarse como un ser independiente y no como una extensión del deseo de sus padres.

COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO.

Concepto

"Según Vigotsky quien manifiesta que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural. Su concepto de desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños". (AYORA FERNANDEZ, 2003)

De ahí que diríamos que el comportamiento social del niño tiene relación con el desarrollo social y cultural lo de manera objetiva lo que determina las manifestaciones comportamentales del niño frente a la familia, aspecto importante para el desarrollo de una personalidad normal en el futuro.

"Se trata de determinar tanto qué condiciones se da como bajo la conducta objetiva. Igualmente se pueden determinar los acontecimientos que anteceden a dicha conducta y los que la siguen. Por lo tanto, una vez especificada la conducta a tratar y aislado los acontecimientos ambientales que la controlan, se seleccionan las ´técnicas concretas que

se van a emplear para modificar dicha conducta”. (AYORA FERNANDEZ, 2003)

“Erik Erikson, desarrollo una teoría muy influyente sobre el desarrollo psico-social. El desarrollo cognitivo ocurre de forma paralela al desarrollo social; no pueden separarse. Por eso la teoría de Erikson es tan importante. De acuerdo con Erikson, las personalidades de los niños y las habilidades sociales crecen y se desarrollan en el contexto de la sociedad y como respuesta a las demandas de la sociedad, las expectativas, los valores y las instituciones sociales, como por ejemplo las familias, las escuelas y otros programas infantiles. Como parte de su educación,

El desarrollo psicosocial es en gran medida la identidad con los padres, la familia y la sociedad. Los adultos especialmente los padres y los maestros, son los componentes principales de estos contextos y, por tanto, juegan un papel fundamental en ayudar o dificultar el desarrollo infantil cognitivo y personal de los niños. Por ejemplo, los niños en edad escolar deben cumplir los requisitos para aprender nuevas habilidades y asumir los riesgos de una crisis de incompetencia, una crisis de industria contra la inferioridad.

Desarrollar la sociabilidad (1-4 años)

“La sociabilidad es una faceta importante de la personalidad de los niños. El trato habitual con otras personas, ya sean niños o adultos, hará que nuestros hijos fortalezcan su autoestima y desarrollen valores tan fundamentales como la generosidad o la amistad, esenciales para su educación”. (AYORA FERNANDEZ, 2003)

La estimulación de la sociabilidad resulta prioritaria para un desarrollo completo de la personalidad, aunque no se trata de una capacidad plenamente intelectual. Entre su primer y tercer año de vida se producen una serie de cambios que llevan a una mayor madurez de esta capacidad, es el momento de enseñarles lo que significa el respeto a los demás, la relación con las demás, la expresión de los propios sentimientos

“Según va creciendo al niño le gusta colaborar más, cambiará su actitud y comenzará a aceptar la ayuda de los demás. A los tres años sabe esperar y controlar más sus impulsos” (ANDRADE & IMBAT, 2010. Pág 27)

Normas de Comportamiento

- ✓ Las normas deben ser claras.
- ✓ El niño debe saber la consecuencia de no cumplirlas.
- ✓ Deben ser adecuadas a cada edad.
- ✓ Debemos priorizar las realmente importantes y necesarias.
- ✓ Debemos elogiar su cumplimiento.

Aspectos Sociocultural del Comportamiento Social del Niño Desarrollo Intelectual.

“Según la Ley de la doble función de los procesos psicológicos, todo proceso psicológico aparece 2 veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico (entre personas), en el ámbito intrapsicológico (individual), y entre estos ámbitos se encuentra la interiorización (el desarrollo se produce más desde el exterior hacia el interior)”. (VYGOTSKI, 2006. Pág 81)

Características del Desarrollo Social.

Desde una perspectiva sistémica, se considera a la escuela como un ecosistema en cuyo contexto se producen todo tipo de interacciones: entre estudiantes de un mismo grupo curso y de otros niveles, entre éstos y los docentes, directivos, paradocentes, auxiliares de servicio, con las familias y la comunidad en general. El comportamiento social constituye un aprendizaje continuo de patrones cada vez más complejos que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales que se van adquiriendo a través de un proceso de desarrollo y aprendizaje en permanente interacción con el medio social. El proceso de socialización en el sistema escolar permite a niños y niñas de este nivel de educación básica, desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y

extendidas, ya que deberá adaptarse a otras exigencias de parte de sus profesores y profesoras, nuevas reglas, diversos contextos y también tener una gama más amplia de conductas sociales. (VYGOTSKI, 2006. Pág 81)

- **Conocimiento Social**

"Se producen muchas modificaciones que son consecuencia de su mayor capacidad cognitiva, sus cambios físicos y emocionales y del aumento de experiencias que van teniendo con las distintas realidades sociales que los rodean: los niños empiezan a comprender a la conducta humana como un conjunto de acciones que están influidas al mismo tiempo por necesidades y emociones diversas, y por las relaciones y motivos humanos complejos". (VYGOTSKI, 2006. Pág. 82)

Son conscientes también de los resultados que pueden provocar ciertas acciones que puedan realizar. Controlan cada vez mejor sus emociones y se dan cuenta de que alguien puede sentir al mismo tiempo diferentes emociones. Significa que los preadolescentes adquieren cada vez mayor sensibilidad y mayor comprensión con relación a las experiencias emocionales de los demás. Son más capaces de reconocer y reformular, o evitar afirmaciones potencialmente ofensivas para respetar los sentimientos de los demás, el niño de once años tiene muchas menos probabilidades de decirnos, comparado con el niño de seis, que nuestra barriga es demasiado gorda, o comentar en voz alta lo feo que parece el abrigo que lleva una persona.

El cómo se adquiere esta conducta social o conocimiento de ésta difiere de acuerdo a diferentes teorías del aprendizaje humano. El modelo de aprendizaje social, plantea que el comportamiento social está relacionado con múltiples factores ambientales, individuales y de conducta personal, que a través del aprendizaje de modelos permiten este desarrollo. Piaget postula una estrecha relación entre lo cognitivo y lo social, siendo lo

primero una condición necesaria, aunque no suficiente, para alcanzar las metas que plantea el desarrollo social.

“Por otra parte, Vigotsky pone de manifiesto que estas competencias sociales se interiorizan a través de la interacción social, destacando la influencia de la cultura, la cual tiene sus propios sistemas de símbolos y significados que, en el caso de la educación escolar son aprendidos a través del proceso de mediación de dicha cultura que realizan, aún sin proponérselo manifiestamente, los docentes, los padres y otros adultos”. (POZO, 1999. Pág 91)

Desarrollo del comportamiento social

El niño aprende imitando a las personas de su entorno, de ahí que tengamos que ser tan cuidadosos en nuestras manifestaciones, ya que nuestra personalidad va a ser la que le influya en su desarrollo social.

“En una primera etapa el niño es inferior a un mono de su misma edad que rápidamente, se las arregla solo, mientras el niño sigue con una total dependencia de los adultos; pero mientras que el mono llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida”. (PAPALIA, 1998. Pág 56)

“La forma en que el niño se va incorporando al mundo es progresiva y fascinante para el que lo observa; comienza relacionándose con su madre a la que reconoce de un modo instintivo, después a las personas que conviven con él, para ellas son los primeros balbuceos y sonrisas, si llora, suele calmarse nada más ver una cara conocida y empieza a apreciar que le hablen o le muestren algún tipo de juguete. Pero si es un extraño, suele llorar. Más adelante tiende los brazos para que lo cojan y se le ve contento cuando está en compañía de sus padres y hermanos a los que sigue con la vista”. (VYGOTSKI, 2006. Pág 84)

“El comportamiento social es una disciplina que se vale de los métodos científicos para entender y explicar la influencia de la presencia real, imaginada o implícita de los otros en las ideas, sentimientos y conductas de los individuos”. (WORCHEL, 2002. Pág. 68)

“El niño alrededor del año comprende cuando le dicen que no debe hacer una cosa. A partir del segundo año, el niño se esfuerza en llamar la atención de los demás, con los medios que tiene a su alcance, habla, grita, llora y provoca a sus padres haciendo lo que tiene prohibido para forzarles a hacerle caso. Es en este periodo cuando la impaciencia del niño se muestra con mayor frecuencia, quiere conseguir o hacer las cosas rápidamente y no tiene la suficiente destreza, es el momento de ayudarle y explicarle que lo irá haciendo todo cada vez mejor”. (PAPALIA, 1998. Pág. 59)

También es el momento oportuno para que aprenda a jugar con otros niños y se acostumbre a compartir. Normalmente a esa edad van a la guardería y esto es muy beneficioso para su socialización, pero es en casa donde hemos de marcar el acento en que se debe compartir y que hay que ser generoso para que no se conduzca de forma egoísta, que por otra parte es algo propio de su edad.

La consideración hacia los otros, el no elegir siempre lo mejor y el primero, son conductas que se han de aprender a edad temprana y que deben conservar a lo largo de su vida para llegar a ser unos ciudadanos que construyan una sociedad cada vez mejor.

La personalidad del niño

La personalidad del niño se va a ir conformando a medida que vaya creciendo y en función, principalmente, de las experiencias que vaya teniendo. Es cierto que nacemos con un temperamento determinado que nos hace más o menos nerviosos; pero la personalidad no es algo que se hereda, sino que se construye.

Y en este proceso adquieren una especial relevancia las relaciones que mantenemos con los demás. Durante toda la infancia los maestros van a ser el principal punto de referencia de sus alumnos. Poco a poco, se irán añadiendo otras relaciones que le permitirán descubrirse a sí mismo y conformar su propia identidad.

Aunque no podemos determinar cómo va a ser la personalidad de un niño, algunos rasgos de su desarrollo nos permiten entender por qué se comporta de una cierta manera y cómo van a influir en su carácter las relaciones que mantiene con los demás.

Las siguientes pistas le ayudaran a comprender mejor al niño:

- Alrededor de los 15 meses el niño va ser capaz de reconocer su imagen en un espejo. Ésta es una de las primeras manifestaciones de que empieza a verse a sí mismo como un ser diferente a los demás.

- Alrededor de los dos años, el reconocimiento del yo, de sí mismo, se ha consolidado. Lo podrás observar cuando se señala en las fotos que le enseñas y en lo frecuentemente que utiliza los pronombres <yo> y <mi>. Cuando se relaciona con otros niños, incluso cuando hay muchos juguetes, es habitual que a esta edad el niño diga que todo es suyo. Aunque nos pueda parecer una manifestación de egoísmo, lo cierto es que utilizar estas expresiones le ayuda a fortalecer el reconocimiento de sí mismo.

- Entre los 2 a 3 años el niño se encuentra en un estado presocial, es decir, le va a costar relacionarse con los demás y se va a oponer con mucha frecuencia a lo que le propones. Es el momento del <no>, del uso de las rabietas para salirse con la suya. Esta etapa es de oposición es normal y forma parte de un desarrollo adecuado. Algunas veces se ha llamado a este momento la <primera adolescencia>, pues realmente el niño parece

comportarse como tal, oponiéndose por sistema a cualquier sugerencia. Mediante esta oposición, el niño tendrá la posibilidad de conocerse mejor a sí mismo.

La importancia de los amigos imaginarios

Al principio, esta excursión a la fantasía es demasiado vulnerable para compartirla con los padres. El lenguaje y los amigos privados del niño son preciosos y deben ser respetados por los adultos. Infortunadamente, es muy probable que los hermanos mayores se enteren de la existencia de estos seres imaginarios. Y cuando se enteren, probablemente los volverán blanco de burlas y arruinaran la libertad de hacer las exploraciones fantasiosas que éstos representan. El primogénito tiene la oportunidad de explorar y regodearse en su recién desarrollada imaginación. El segundo hijo y el tercero nunca serán dejados en paz y serán seguramente empujados hacia la realidad por los hermanos mayores.

Los padres también suelen toman a pecho los amigos imaginarios de sus hijos. ¿Por qué? Pienso que la mayoría de los padres experimentan celos porque se sienten dejados de lado. Aflojar el apego al niño es una de las tareas más difíciles de ser padres. Cuanto más intensamente proteja su lenguaje y sus amigos privados, probablemente más aislados y celosos se sentirán los padres. Además las exploraciones creativas del niño de cuatro años son tan nuevas que asustan a los padres sin experiencia. Probablemente se pregunten si el niño realmente “sabe” que hay una diferencia entre la realidad y las fantasías que está construyendo. ¿Se perderá en ese mundo irreal? ¿Se inventaran un amigo “malo” para mentir cuando tiene que justificar algún comportamiento? ¿Empezara a preferir la fantasía y se alejara de sus compañeros de juego? Estas son preocupaciones comunes a los padres de niños de esta edad.

Desde el punto de vida cognoscitivo, la imaginación es una señal importante de la existencia del pensamiento complejo a esta edad. El niño está tratando de alejarse del pensamiento concreto que domina su mundo

la mayor parte del tiempo. Cuando la imaginación aflora en el tercer año, la capacidad del niño para discernir entre la realidad de inventarse un mundo imaginario, de construir personas imaginarias, de darle vida a una muñeca amada, son indicios de que está aumentando con rapidez la habilidad del niño para probar los límites de su mundo. (T. BERRY Brazelton, 2004. Pág. 369-368).

Temperamento de los niños

- Los niños difíciles: a quienes se les dificulta acostumbrarse a rutinas u horarios, son de difícil manejo, propensos a llorar mucho. Las situaciones frustrantes tienden a provocarles reacciones violentas, también son niños exigentes y tienen predisposición a sufrir más de cólicos.

- Los niños lentos: son más lentos de responder ante los estímulos, su adaptabilidad se logra, pero es lenta y su nivel de actividad física psicomotora tiende a ser bajo.

- Los niños fáciles: son aquellos que muestran conductas y actitudes generalmente positivas, tienen buenas disposiciones, son más fáciles de manejar que los otros, y se ajustan fácilmente a horarios y rutinas.

Resolución de conflictos en los niños

"Los conflictos de convivencia son absolutamente normales. Al empezar su vida, el niño se encuentra con situaciones nuevas; le tenemos que ayudar a afrontarlas. Necesita aprender a resolver los conflictos que surgen al convivir. Los que le rodean a menudo resuelven sus conflictos con gritos, insultos o peleas; y eso hace él cuando alguien le disgusta. Hay que enseñar al niño a decidir lo que quiere, lo que le disgusta, aquello con lo que no está de acuerdo; a decirlo, a hablar, a tener una actitud dialogante. No tiene que gritar, insultar o pegar. Nosotros tampoco". (VALLET, 2007Pág 185)

“Normalmente, son las personas adultas las que resuelven los conflictos que surgen entre los niños, en lugar de enseñarles a ser ellos quienes los resuelvan sus conflictos diciéndoles, sin enseñarles, cómo resolverlos.

Les dicen, “es un problema vuestro, resolvedlo vosotros”. Pero los niños no saben cómo resolver sus conflictos pacíficamente, necesitan nuestra guía para poder resolverlos sin agresividad. Otras veces les decimos que se den un beso o que se pidan perdón, pero se quedan sin saber cómo actuar sin agresividad la próxima vez que surja el conflicto. Volverán a agredirse y se darán un beso o se pedirán perdón cuando oigan nuestros pasos, como si fuera la fórmula mágica que soluciona un conflicto”. (VALLET, 2007. Pág. 185)

Ejemplo:

Francisco quita un juguete a su hermano

Si Francisco quita un juguete a Patricio o lo pega, sobreprotegemos a Patricio y reñimos a Francisco: <Pobre Patricio, mira el daño que le has hecho, pobrecito, ¿no te da vergüenza quitarle el juguete y pegarle? Qué mal te portas, eres un pegón, nadie va a querer jugar contigo. Te quedas castigada hasta que yo te diga.

Así, Patricio no aprende a defenderse. A veces incluso decimos: <Es tan bueno, nunca se defiende, deja que le peguen y no hace nada>. Le estamos diciendo que es bueno porque no se defiende. No es bueno el que deja que le agredan, es una persona sometida, sin recursos ante el agresor. Necesita aprender a defenderse, pero sin agredir él también. Normalmente, cuando le decimos que debe defenderse, le mandamos un mensaje lleno de agresividad: <La próxima vez que te pegue, pégale tú>. Le animamos a agredir para defenderse. Deberíamos enseñarle a defenderse hablando. Necesita aprender a decir <<no>>: <no me pegues> <no me quites mis juguetes>.

A Francisco no le hemos enseñado a no agredir. Le hemos agredido: le regañamos, lo descalificamos, lo etiquetamos, lo castigamos. Así no aprende a cambiar su mal comportamiento, aprende a ser cada vez más agresivo.

Solucionamos su conflicto agrediendo a uno y defendiendo a otro, en lugar de enseñarles a resolverlos.

Que debemos hacer

Cuando surja un conflicto entre dos niños, les separaremos y les diremos que cuando nos tranquilicemos todos, les vamos a enseñar lo que deben hacer la próxima vez en lugar de agredirse.

Cuando los ánimos estén calmados, le preguntamos a Francisco: ¿A ti te gustaría que Patricio te quitase tus juguetes? ¿A ti te gustaría que te pegase? Y estableceremos las normas y los límites que necesitan para convivir sin agredirse: Puedes jugar, pero no podrás quitarles quitarle sus juguetes ni pegarlos. Establecemos también la consecuencia: <El que pegue se queda un rato sin jugar>

A Patricio le diremos: Patricio dile a Francisco que te devuelva el juguete, dile que no le pegue. Hay niños que se dejan quitar los juguetes o que lloran desconsoladamente cuando se los quitan. Aunque ellos no agreden, tienen un conflicto. Necesitan aprender a defenderse, a defender lo suyo, sin agredir: Die que no te gusta que te quiten tus juguetes. Dile que te lo devuelva. Dile que no te pegue.

Si el niño aprende a defenderse en casa diciendo lo que quiere o lo que no quiere a sus hermanos, primos y amigos, sabrá no agredir y se defenderá mejor cuando esté fuera de casa, por ejemplo, en el parque. Si tiene un conflicto con algún niño que no conoce, necesita aprender a

defenderse hablando: Dile que no te empuje. Tendrá que aprender a decirlo con energía, sin gritar, pero hablando con firmeza.

Además de enseñar a los niños a expresar lo que quieren o lo que no quieren y de establecer las normas y los límites que necesitan para convivir sin agredirse, debemos establecer las consecuencias. El niño necesita saber que puede jugar con los niños del parque (norma), pero no les puede pegar (limita). Necesita también conocer las consecuencias según cumpla o incumpla la norma: si juega con los niños disfrutara con ellos; si les pega, al día siguiente no irá a jugar al parque. Si el niño pega a otro niño, sabrá a qué atenerse. La consecuencia establecida le ayudara a cumplir la norma. Él quiere jugar con los niños, pero le cuesta no pegarles cuando algo le enfada; dejar de jugar con ellos le recuerda que es mejor que se controle si quiere seguir yendo al parque.

Las consecuencias siempre se establecen cuando los ánimos están calmados, nunca en el momento en el que el niño acaba de infringir una norma. No se debe decidir que no irá a jugar al parque en el momento en el que el niño acaba de pegar a otro. En ese momento se le debe separar del niño al que está pegando. Después, cuando estemos tranquilos los dos, hablaremos sobre lo sucedido: ¿a ti te gustaría que te peguen? Al niño que tú pegaste tampoco le gusta que lo peguen. No puedes pegar a los niños: si les pegas, al día siguiente no iremos al parque.

Estamos enseñando a los niños a convivir sin agresividad. Necesitan aprender a resolver los conflictos de convivencia habituales en esta etapa de su vida. Hemos visto cómo enseñar al niño a defenderse hablando y a no agredir. (Giménez, Pág. 63)

La motivación

Para que el niño no realice una actividad, tiene que estar motivado. La motivación nos provee la energía suficiente para dirigirnos y conducirnos a realizar una acción.

Los niños están motivados en aprender y descubrir todo los que les rodea. Cuando algo no les interesa, lo dejan de lado. No los motiva, ya no es de su interés. Por lo tanto, es importante poder darse cuenta qué es lo que motiva al niño, qué es lo que le interesa y lo mueve a actuar, a descubrir y a explorar. Para mantener la motivación es necesario darle objetos de su interés, si le ofrecemos algo que lo pueda resolver fácilmente o que es muy difícil, el niño pierde el interés por el objeto y lo abandonará.

Estrategias para mantener la motivación en los niños

- **Tener expectativas realistas**: saber en qué etapa está el niño, y cual viene después. Saber si es un desafío físico o intelectual, o si es un desafío que el niño todavía no es capaz de afrontar. Si se pretende cosas que están más allá de su alcance, será muy frustrante para ambos. Hay niños a los que les gusta jugar con actividades de etapas ya aprendidas o anteriores a las que son capaces; estos niños necesitan que se les incite a seguir avanzando. Por ejemplo, si el niño todavía no aprendió a meter y sacar objetos de recipientes por voluntad propia, no podrá insertar objetos dentro de recipientes con boca angosta. Recién cuando adquiera esta habilidad, se deberá ofrecer al niño recipientes con boca angosta y objetos y objetos para que los pueda insertar. No antes.
- **Construir sobre el éxito**: darle actividades en las que sabemos que el niño tiene éxito. Y agregar algunas con un poco más de dificultad, por ejemplo, si sabe servir un poco de agua en un vaso sin volcar, seguir avanzando para que cada vez agregue más.
- **Dividir una actividad en varios pasos**: no esperar que la aprendan de una sola vez. Es recomendable dividir el objetivo en varios pasos. Si el objetivo es que agarre objetos por sí solo, ponerle un objeto en la mano para que lo agarre, luego ubicárselo en la línea media (el centro del cuerpo) y dirigirle la mano desde el

codo, para que lo agarre. Una vez que lo haga, dejarle el objeto colgado para que lo agarre solo y se lo lleve a la boca.

- **Hacerlo divertido**: el niño tiene que divertirse. No es divertido estar haciendo una actividad sin un objetivo. Por ejemplo, no es divertido abrochar botones durante 10 minutos porque tiene que aprenderlo, pero si lo motivará hacerlo cuando quiera jugar con sus muñecas y las tenga que vestir o desvestir.
- **Probar**: si uno prueba y no funciona, siempre se puede probar con otra cosa. Por ejemplo: si está intentando que el niño se mantenga parado solo, busque algo que le dé sostén. Puede estar apoyando con las manos en la pared. Si no quiere estar así, puede ponerlo apoyado en la heladera jugando con imanes. Si tampoco le gustan los imanes, pruebe con pegalines en un vidrio grande y resistente. Pruebe hasta que encuentre qué es lo que lo divierte para mantenerse parado. **(FERNÁNDEZ, 2010, Pág. 15-16)**

Limites

El establecer límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en su hogar permite que el infante pueda desenvolverse en el entorno que lo rodea. La convivencia, la solidaridad y el respeto son las principales fuentes del comportamiento que el niño debe aprender. Para la educación de los niños, una disciplina eficaz es muy importante para que puedan interiorizar los límites, los maestros y padres deben tener las habilidades necesarias para poder establecer las reglas con firmeza, consistencia y claridad para que sus hijos puedan seguirlas.

¿Para qué sirven los límites?

Los límites, al igual que el cariño son una muestra de amor y preocupación por nuestros hijos, puesto que les da seguridad y al mismo tiempo los protegen, esto quiere decir que el niño tiene que sentir que la autoridad radica en los padres para poder sentirse verdaderamente

protegido. En un principio somos nosotros quienes ponemos los límites, luego, esa voz exterior que recibe por parte nuestra, poco a poco se convertirá en aquella voz interior que lo ayudará a tener mayor autocontrol, regular su propio comportamiento y más adelante, tener la capacidad de decir no, cuando se vea involucrado en situaciones donde se le pida hacer cosas que no está de acuerdo. Es importante señalar que cuando hablamos de límites nos referimos únicamente a la regulación de la conducta y no a los sentimiento que acompaña determinada conducta, dicho de otro modo, podemos decirle al nuestros hijo que deje de ver televisión y lo podemos lograr, pero lo que no podemos impedir sienta cólera o llore.

¿Por qué a algunos padres les cuesta establecer límites?

Esto puede ser por diversos motivos, como por ejemplo:

- Inseguridad respecto al cariño de sus hijos. Quieren ser aceptados por ellos y piensan que poniéndoles límites los alejan.
- Sentimiento de culpa por parte de los padres. Pasan poco tiempo con ellos y quieren compensar esta ausencia permitiéndoles todo.
- Poca energía para enfrentar con los hijos. Están cansados y quieren lograr que hagan las cosas, entonces ceden pensando que la próxima vez les irá mejor.
- Falta de respeto entre progenitores. Que se traduce en la desvalorización de la opinión del otro y la lucha constante por tener la razón, se contradicen y el niño no sabe a quién obedecer.
- Poca paciencia. Se exaltamos rápidamente y recurren a los gritos, al castigo o se dan por vencidos rápidamente.

No deben sentirse mal si algún día su hijo quiere desobedecer las reglas que ponen. Eso es NORMAL, porque está probando hasta dónde puede llegar y cuál será su reacción si es que no hace caso. Es justo ese instante la oportunidad para demostrar la consistencia y firmeza en lo que decide y hace. Ya que si ceden, su hijo verá dudas y les costará mucho

que luego él pueda respetar las reglas. Esto no quiere decir, que debe en cuando puedan ser flexibles, adaptando las normas a la situación, edad y necesidades individuales de cada hijo.

¿Cómo Establecer Límites?

- El primer paso es mostrar seguridad y firmeza. Lo que digo y mi expresión facial deben decir lo mismo.
- Recordar que ser firmes no implica dejar de ser cariñosos. Mi tono de voz indicará cariño, mientras mi expresión indicará firmeza.
- Dar instrucciones claras. Frecuentemente decimos “pórtate bien” “no hagas eso” “quiero verte bien limpio”, etc., todas esas instrucciones son inespecíficas, ya que tienen diferente significado para las personas. En lugar de eso, procuremos darles normas más claras y concreta: “coge mi mano para cruzar la pista”, “lávate la cara, los dientes y las manos”. Esto nos dará mejores resultados.
- En algunos casos, darles a escoger entre diversas opciones, como por ejemplo elegir qué ropa quieren ponerse, qué fruta quieren comer. Esta libertad les enseñará que si es posible que puedan elegir, rediciendo las resistencias.
- Reforzar las conductas positivas, así nos parezcan pequeñas.
- Sancione la conducta y no al niño. En vez de decirle “eres un desordenado” le decimos “es hora de que arregles tu cuarto” La palabra de los padres es como ley para el niño, por ello debemos prestar atención a lo que decimos y evitar ETIQUETARLO.
- Evite sobreprotegerlo, ya que es una forma de decirle “eres un incompetente” La lástima promueve la debilidad, mientras que la comprensión promueve fortaleza.
- Evite lo NO. Los niños obedecen más cuando les decimos qué es lo que tienen que hacer en un tono amigable, en vez de decirles que es lo “no” tienen que hacer.
- Evite decir “quiero que…” ya que con esto estamos creando una lucha de poder. Por ejemplo, en vez de decir “quiero que apagues

el televisor en este momento” mejor es decir: “es hora de apagar la tele e irse a dormir”.

- Surgiera alternativas aceptables por ejemplo “no te puedo dar el helado antes del almuerzo, pero te lo puedo dar después. De esta forma somos comprensibles con sus deseos y menos arbitrarios.
- Explicar el porqué de las cosas de forma clara, corta y sencilla. Antes de dar una larga explicación que puede distraerlo, manifieste la razón en pocas palabras. Por ejemplo: “No muerdas a las personas. Eso les hará daño”; “Si tiras los juguetes de otros niños, ellos se sentirán tristes porque les gustaría jugar aún con ellos”.
- Controle sus emociones. Recuerde la disciplina es enseñar a los niños cómo comportarse y no podemos enseñarles un buen comportamiento si es que estamos alterados.
- Recordemos siempre que nuestros hijos son grandes observadores y aprenden por imitación, y son los padres y la familia sus principales referentes: sea un ejemplo a seguir.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es educativa, descriptiva y explicativa, y se desarrolló en el Centro Infantil Pequeños Genios de la parroquia el Sagrario de la ciudad de Loja, se contó con la autorización de la directora del establecimiento Lic. Soledad Hernández y el apoyo de las docentes y padres de familia, por lo que se aplicó las entrevistas y las guías de observación.

MÉTODOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

Los métodos que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fueron los siguientes:

El método **Científico,** en primera instancia nos permitió objetivar la información, sistematizarla de la estimulación temprana y analizar a partir del razonamiento lógico de cómo es la realidad concreta del Centro Infantil Pequeños Genios. Además ayudó a reforzar los métodos particulares necesarios para lograr establecer los resultados del tema a investigarse.

El método **Inductivo** permitió conocer las variables de la investigación realizada de los niños y niñas de 1 a 4 años 11 meses, particular que sirvió para la estructura del marco teórico y así obtener datos con secuencia lógica y aplicable a la realidad.

Tras la aplicación de las entrevistas y guías de observación se utilizó el método **Estadístico–Descriptivo**, y se procedió con la tabulación y sistematización de los datos en las tablas de frecuencia con su respectiva representación gráfica y así poder concluir con el análisis e interpretación de los mismos.

Una vez procesada la información, con la aplicación del método **Analítico- Sintético** se procedió con la distinción de los elementos del problema para luego continuar con la revisión ordenada de cada uno de ellos; de manera tal que la información sistematizada pudo ser sintetizada e interpretada y así se demostró su invalidez; consecuentemente se formularon las conclusiones y luego de un minucioso análisis y coherente con los objetivo de la investigación se planteó las respectivas recomendaciones tendientes a mejorar la problemática investigada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el cumplimiento de los objetivos planteados, se emplearon las técnicas como: entrevista estructurada a los padres de familia y otra entrevista a las maestras y una guía de observación directa a las niñas y niños del Centro Infantil Pequeños Genios.

Para la concreción de los datos de la primera técnica, se elaboró dos guías de Entrevista Estructurada con seis preguntas referentes a situaciones específicas de los treinta y seis padres de familia y cuatro maestras en situaciones de estimulación temprana y para conocer su criterio sobre la repercusión de la estimulación frente al comportamiento social de las niñas y niños, seguidamente se procedió al análisis e interpretación de la información empírica recogida.

Finalmente, para la aplicación de la Guía de Observación a las niñas y niños, se elaboró tres guías de observación diferentes para tres rangos de edad cronológica como: de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años de edad, con el fin de medir el comportamiento social en las niñas y niños del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja, periodo 2011.

Seguidamente se procedió al análisis e interpretación de la información empírica recogida, esta a su vez sustentada con los elementos teóricos

descritos en el proyecto en pro de proporcionar una explicación científica al problema.

Luego se continuó con la elaboración de la síntesis de cada ítem de la información sistematizada, ubicada según corresponde a cada uno de los objetivos propuestos, para proceder a la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en base a las conclusiones descritas se plantearon las recomendaciones, para mejorar el nivel de comportamiento social de las niñas y niños del centro infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja, periodo 2011.

POBLACIÓN: En relación a la población constituida por el Centro Infantil Pequeños Genios se trabajó con una muestra la cual se especifica en el siguiente detalle.

MUESTRA:

CENTRO EDUCATIVO INFANTIL PEQUEÑOS GENIOS				
AULA	**NIÑOS Y NIÑAS**	**MAESTRAS**	**PADRES DE FAMILIA**	**TOTAL**
Niños de 1 a 2 años	11	2	11	**24**
Niños de 2 a 3 años	17	1	17	**35**
Niños de 3 a 4 años	8	1	8	**17**
TOTAL	**36**	**4**	**36**	**76**

Fuente: Libros de matrícula y de asistencia del Centro Educativo Pequeños Genios

Autoras: Carmen Janeth Bermeo Bermeo; Karla Maritza González Quinche

f. RESULTADOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS

Resultado en relación al objetivo específico uno.

- Conocer el tipo de estimulación temprana, que las profesoras brindan a las niñas y niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja.

1. ¿La estimulación temprana incide en el comportamiento social de su hijo?

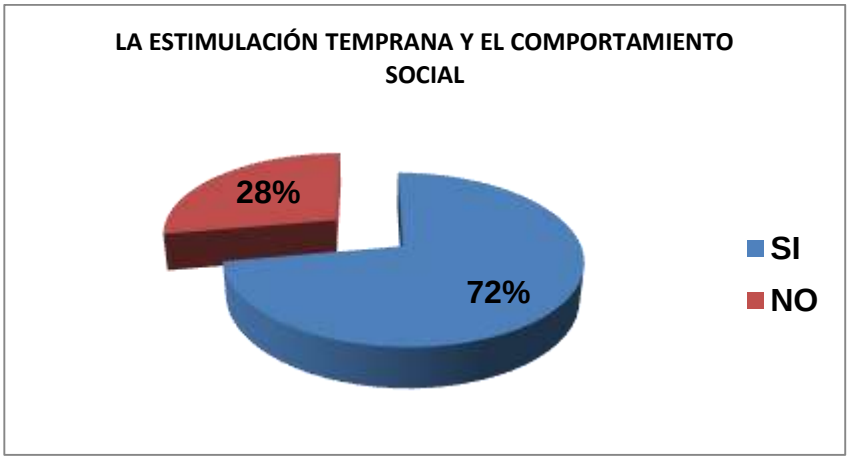
CUADRO 01

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

Alternativas	f	%
SI	26	72,72
NO	10	27,78
TOTAL	**36**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a los Padres de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 01



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada, en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su gestación hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Del total de padres de familia entrevistados, 26 de ellos que

equivalen al 72.72%, mencionan que si incide la estimulación temprana en el comportamiento social de su hijo; lo que nos permite deducir que los padres consideran que el comportamiento social del infante está estrechamente vinculado con la estimulación temprana que haya recibido desde el vientre de su madre.

2. **Marque con una X los ítems, que realiza para estimular a su hijo.**

CUADRO 02

QUE HACE PARA ESTIMULAR A SU HIJO

Alternativa	f	%
a. Tarea mecánica y repetitiva hasta que su hijo la aprenda de memoria	8	22,22
b. Intenta conseguir una respuesta positiva siempre que trabaja con él.	15	41,67
c. Compara los logros de su hijo con otros alcanzados por niños de la misma edad.	0	00,00
d. Es intentar convertir a su hijo en un genio	13	36,11
TOTAL	**36**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a los Padres de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 02

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación es como se lleva a cabo la estimulación temprana, aumentando el control emocional y proporcionándole al niño una sensación de seguridad y placer. Por otro lado mientras se haga una tarea mecánica, se intente conseguir respuestas positivas siempre frustrándose si no lo logra, se compare los logros del niño con otros o se intente convertir al infante en genio no se está realizando una verdadera estimulación en el pequeño. Según los resultados obtenidos en la

entrevista, 15 Padres de Familia que corresponden al 41,67%, mencionan que intentan conseguir una respuesta positiva siempre que trabaja con su hijo; con esto, se puede observar que los padres de familia tienen un desconocimiento total de la forma como llevar a cabo la estimulación temprana en sus hijos, y no están realizando acciones como alentar el talento innato que tienen los niños y mantener una constante estimulación en ellos.

3. La estimulación que usted realiza consiste en actividades de:

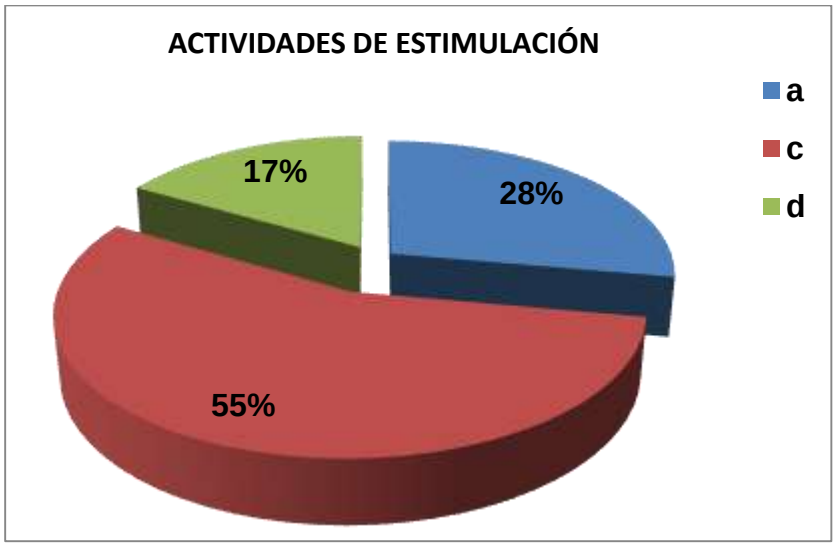
CUADRO 03

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

Alternativas	F	%
a. Motricidad gruesa	10	27,78
b. Motricidad fina	0	00,00
c. Ejercicios de lenguaje	20	55,56
d. Actividades de carácter social y afectivo	6	16,76
TOTAL	**36**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a los Padres de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 03



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en: el área motora, que hace referencia al control que se tiene sobre el propio cuerpo, se divide en dos áreas: por un lado la motricidad gruesa, que abarca el progresivo control de nuestro cuerpo (volteo, sentarse, gateo, ponerse de pie, caminar, correr, saltar, entre otros), por otro lado, está la motricidad fina que hace referencia al control manual (sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar, coger). El área de Lenguaje está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno (capacidades: comprensiva, expresiva y

gestual). El área Socio afectiva incluye todas las experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño. Según los datos q arroja la entrevista 20 Padres de Familia que equivalen al 55.56%, indican que la estimulación que realizan consiste en actividades de ejercicios de lenguaje, lo que nos permite inferir que en su mayoría ellos están enfocando la estimulación temprana en el área de lenguaje, aunque de una u otra manera van trabajando conjuntamente con las demás áreas.

4. ¿Cree usted que la estimulación temprana incide en el comportamiento social de los niños?

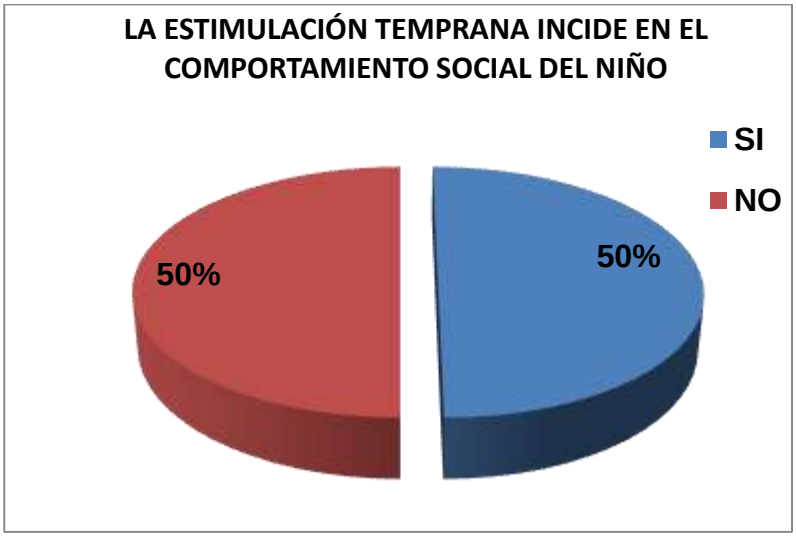
CUADRO 04

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO

Alternativas	f	%
SI	2	50,00
NO	2	50,00
TOTAL	**4**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a las Maestras de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 04



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La estimulación temprana es necesaria para el buen comportamiento social del niño. Los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas, está se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del infante. Es un ser que reconoce su papel en la sociedad y en la familia; y es ahí donde el/a maestro/a empieza su trabajo con el niño conjuntamente con el padre de familia. La estimulación temprana del docente va de la mano con la de los padres, ya que los maestros pueden dar estimulación al niño mediante actividades más técnicas, esto permitirá

en el niño un buen desarrollo de su comportamiento so**c**ial. De acuerdo a los resultados de la entrevista, las maestras que son 4 en total responden de la siguiente manera; las 2 que equivalen al 50%, opinan que si creen que la estimulación temprana incide en el comportamiento social de los niños porque se desarrolla una previa estimulación y se desenvuelven sin ningún problema; así mismo 2 docentes que corresponden al 50%, indicaron que no creen que la estimulación temprana incida en el desarrollo social del niño. Lo que nos permite deducir que las maestras están conscientes que el desenvolvimiento social de los niños depende de la estimulación que reciba.

5. **Marque con una X los ítems, que realiza para estimular a los niños**.

CUADRO 05

LO QUE HACE PARA ESTIMULAR A LOS NIÑOS

Alternativa	f	%
a. Tarea mecánica y repetitiva hasta que el niño la aprenda de memoria	1	25,00
b. Intenta conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.	1	25,00
c. Compara los logros del pequeño con otros alcanzados por niños de la misma edad.	0	00,00
d. Es intentar convertir al niño en un genio	2	50,00
TOTAL	**4**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a las Maestras de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Despertando la curiosidad, la exploración y la imaginación a través del juego, fomentando una sensación de seguridad y placer, mas no con una tarea mecánica y memorística, ni comparando su logros con los de los demás, es como se realiza correctamente la estimulación temprana, la entrevista realizada a las maestras de la institución nos permite observar que dos de ellas, es decir, un 50% intentan convertir al niño en un genio, por lo que podemos señalar que las maestras no tienen una línea común de trabajo ni están enfocadas correctamente en lo que es la estimulación temprana.

6. La estimulación que usted realiza consiste en actividades de.

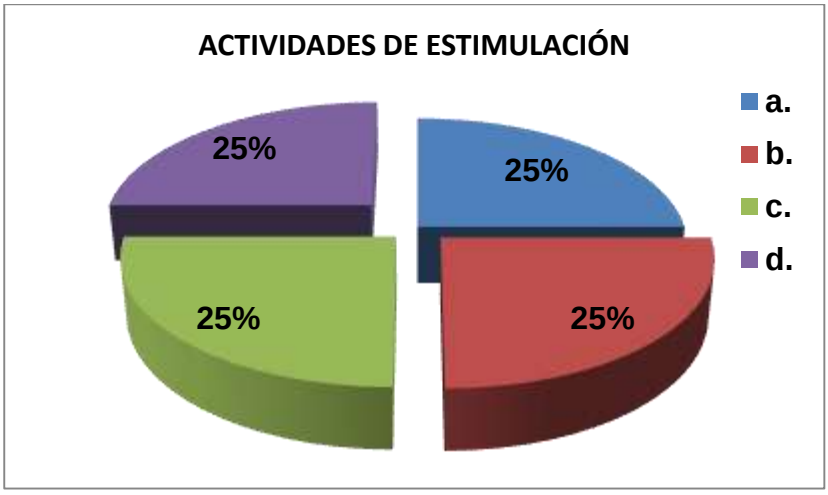
CUADRO 06

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

Alternativas	F	%
a. Motricidad gruesa	1	25,00
b. Motricidad fina	1	25,00
c. Ejercicios de lenguaje	1	25,00
d. Actividades de carácter social y afectivo	1	25,00
TOTAL	**4**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a las Maestras de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 06



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para obtener un óptimo desarrollo del infante se debe enfocar actividades de estimulación en: el área motora (control sobre su propio cuerpo), el área de Lenguaje (habilidades para comunicarse con su entorno), el área Socio afectiva (proceso de la socialización). De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista a las 4 maestras podemos inferir que 2, es decir un 50% de ellas manifiesta que la motricidad gruesa es una de las actividades que utiliza como estimulación. Es importante que las maestras estimulen a los niños con conductas positivas, es decir, comportamientos adecuados que favorezcan un desarrollo emocional y social óptimo.

7. **¿Cómo estimula el área cognitiva de sus niños?**

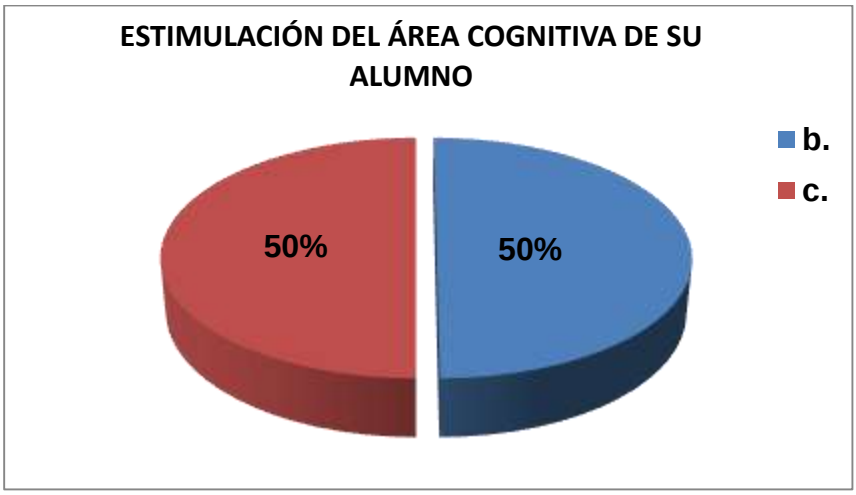
CUADRO 07

ESTIMULACIÓN DEL ÁREA COGNITIVA DE SU ALUMNO

Alternativas	F	%
a. Adquiriendo destrezas con equipos y herramientas	0	00,00
b. Explorando activamente con todos los sentidos	2	50,00
c. Descubriendo, sistematizando, efectos que tienen las acciones sobre los objetos	2	50,00
TOTAL	**4**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a las Maestras de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 07



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El área cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área, el niño necesita de experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones que se le presenten. Tratando de despertar en el infante los reflejos y aprovechar al máximo los estímulos externos que se presentan en el

desarrollo, explorando activamente con todos los sentidos, descubriendo, sistematizando, es como se estimula el área cognitiva en los niños,

En esta pregunta de las 4 maestras, 2 de ellas equivalente a un 50% manifiestan que estimulan el área cognitiva de sus niños explorando activamente con todos los sentidos. Es importante que el maestro estimule el área cognitiva del niño lo que le permitirá adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años. y con el mismo porcentaje descubriendo, sistematizando, efectos que tienen las acciones sobre los objetos.

8. ¿Cómo estimula el área cognitiva de su hijo?

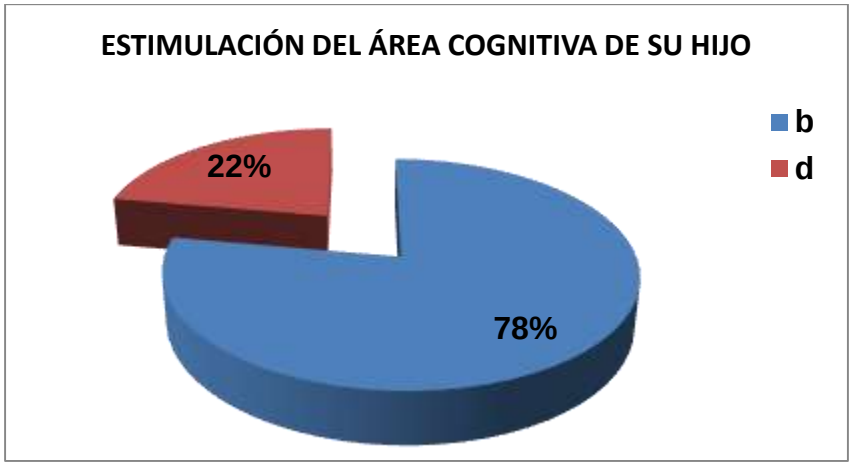
CUADRO 08

ESTIMULACIÓN DEL ÁREA COGNITIVA DE SU HIJO

Alternativas	f	%
a. Adquiriendo destrezas con equipos y herramientas	0	00,00
b. Explorando activamente con todos los sentidos	28	77,78
c. Descubriendo, sistematizando, efectos que tienen las acciones sobre los objetos	8	22,22
TOTAL	**36**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a los Padres de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 08



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres desarrollan el área cognitiva, mediante actividades que incentivan el funcionamiento de la memoria, la ubicación temporal y espacial, la simbolización, relación causa-efecto entre otros. Existe un sinnúmero de actividades para una estimulación cognitiva, como: rompecabezas, instrumentos musicales, juegos de encajes etc. Del total de padres de familia entrevistados, 28 que corresponden al 77.78%, indican que estimulan el área cognitiva de su hijo explorando activamente con todos los sentidos. Por lo que podríamos manifestar que los padres son los principales formadores y propiciadores del entorno en el que se desarrolla el niño

9. ¿Finge leer y escribir de la manera que ven a sus padres y otras personas hacerlo?

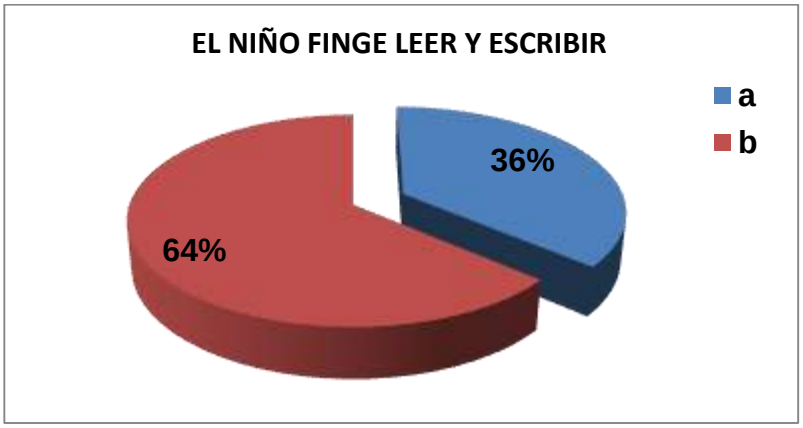
CUADRO 09

EL NIÑO FINGE LEER Y ESCRIBIR

Alternativas	F	%
SI	4	36,36
NO	7	63.64
TOTAL	**11**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 09



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La imitación es la capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. El fingir leer y escribir de la manera que ven a sus padres y otras personas hacerlo es una actividad que siempre realizan los niños, siendo otra muestra de que el niño está en un buen proceso de desarrollo social y cognitivo. De los 11 niños que se realizó el test, 7 que corresponde al 63.64% no finge leer y escribir de la manera que ven a sus padres y otras personas hacerlo. Por lo que podríamos manifestar que los niños no tienen el estímulo necesario para aprender a través de la imitación.

10. Imita los sonidos y las acciones de otras personas como:

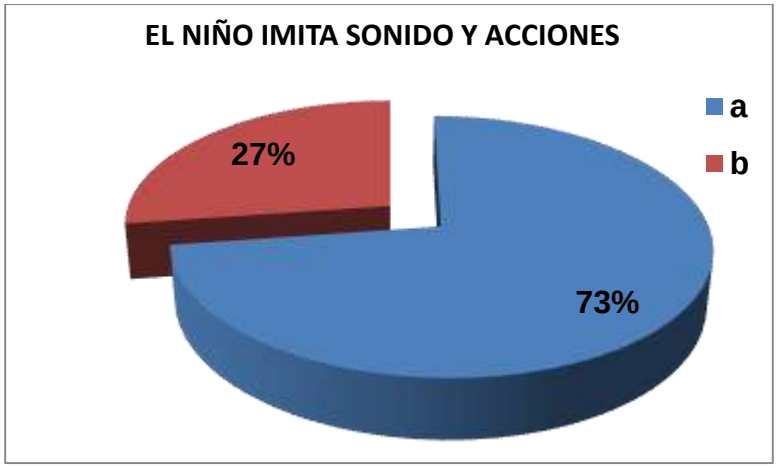
CUADRO 10

EL NIÑO IMITA SONIDO Y ACCIONES

Alternativas	F	%
a. Repetir palabras de sus padres u otras personas	8	72,73
b. Fingir ayudar quehaceres domésticos con los adultos	3	27,27
TOTAL	**11**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La expresión corporal a través de la imitación en el infante es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación humana. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse. La práctica de la expresión corporal proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su dominio. En la observación realizadas notamos que de los 11 niños en total; 8 que equivale al 72.73% imitan los sonidos y las acciones de otras personas como repetir palabras de sus padres u otras personas, de esto deducimos que un niño que imita los sonidos y las acciones de otras personas es un niño súper activo y con buen proceso de su desarrollo social.

11. Características físicas que el niño demuestra cuando está en actividad.

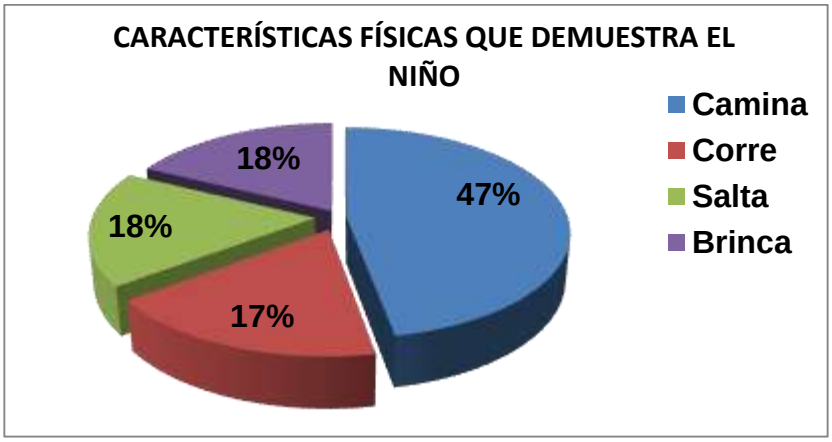
CUADRO 11

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS QUE DEMUESTRA EL NIÑO

Alternativas	F	%
Camina	8	47,06
Corre	3	17,65
Salta	3	17,65
Brinca	3	17,65
Rueda	0	00,00
Trepa	0	00,00
TOTAL	**17**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un niño que normalmente es muy activo suele responder bien a instrucciones específicas y a un programa de actividad física regular. Por otro lado, un niño hiperactivo tiene dificultades para seguir instrucciones y controlar los impulsos. Según la guía de observación vemos que de los 11 niños, 8 que equivale al 47,06%, presentan como características físicas el caminar cuando están en actividad. Por lo que concluimos que las maestras y padres de familia deben afianzar actividades para fortalecer la motricidad gruesa en los infantes.

.12. ¿El niño presta atención a la escritura, como las letras de sus nombres?

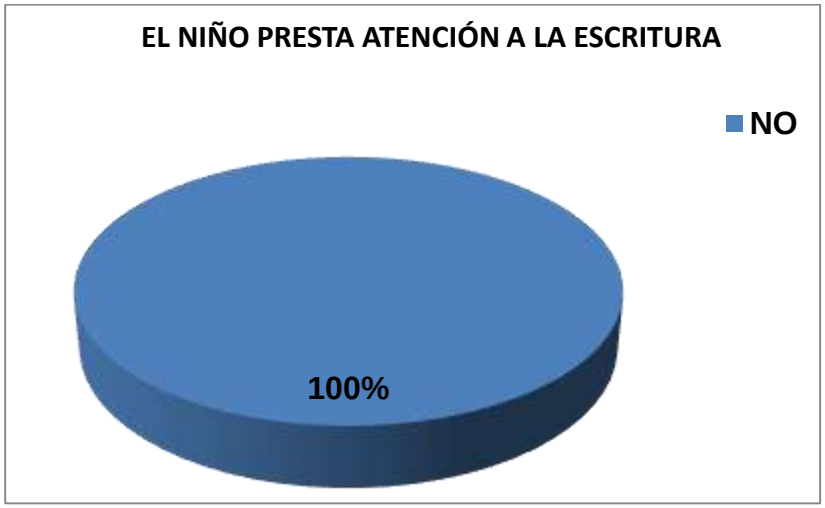
CUADRO 12

EL NIÑO PRESTA ATENCIÓN A LA ESCRITURA

Alternativas	F	%
SI	0	00,00
NO	17	100,00
TOTAL	**17**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños tienen un conocimiento innato de los principios universales que rigen la estructura del lenguaje, los cuales están en su mente, y son puestos en funcionamiento por estímulos o datos del medio por influencia de sus maestros o padres de familia. En todo proceso educativo debe haber una colaboración entre adulto y niño. En este punto observamos que de los 17 niños, 17 que corresponden al 100% no demuestran atención a la escritura. Por lo que interpretamos que no están siendo estimulados de una forma correcta.

13. ¿El vocabulario del niño es de 250 a 1000 palabras en el transcurso del año?

CUADRO 13

EL NIÑO PRESENTA UN VOCABULARIO DE 250 A 1000 PALABRAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	23,53
NO	13	76,47
TOTAL	**17**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El momento más significativo en la evolución del lenguaje se da entre los dos y los tres años. Es en esta época en la que amplían enormemente su vocabulario, en la que empiezan a hilar frases y a poder mantener sencillas conversaciones. Existen niños que sufren una timidez muy extrema, por lo que no hablan en la escuela, ni con su maestra ni con los compañeros. Según el test aplicado a los 17 niños, 13 que equivalen al 76,47%, manifiestan que los niños no presentan un vocabulario de entre 250 a 1000 palabras en el transcurso del año, Es importante que la maestra parvularia realice actividades con el propósito de hacer que los niños dentro de su desarrollo social, mantengan un rico vocabulario.

14. ¿El niño realiza garabatos, marcando símbolos que parecen letras?

CUADRO 14

EL NIÑO REALIZA GARABATOS

Alternativas	F	%
SI	2	11,76
NO	15	88,24
TOTAL	**17**	**100%**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los garabatos tienden a seguir un orden bastante predecible. Comienzan con trazos desordenados en un papel y continúan gradualmente evolucionando hasta convertirse en dibujos con cierto contenido reconocible para un adulto. La actividad de realizar garabatos se encuentra dentro de la motricidad fina, siendo esta muy importante, ya que es donde el niño desarrolla movimientos con los órganos sensoriales, aunque al principio estos movimientos son lentos. Según las observaciones de los 17 niños, 15 que equivale al 88,24% no realizan garabatos, marcando símbolos que parecen letras. Por lo que podríamos decir es importante estimular a los niños en esta área; pues serán capaces de escribir correctamente

Resultado en relación al objetivo específico dos.

- Caracterizar los rasgos sociales y de comportamiento en los niños y niñas de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja.

15. ¿Es importante para usted, establecer compromisos sociales en su hijo?

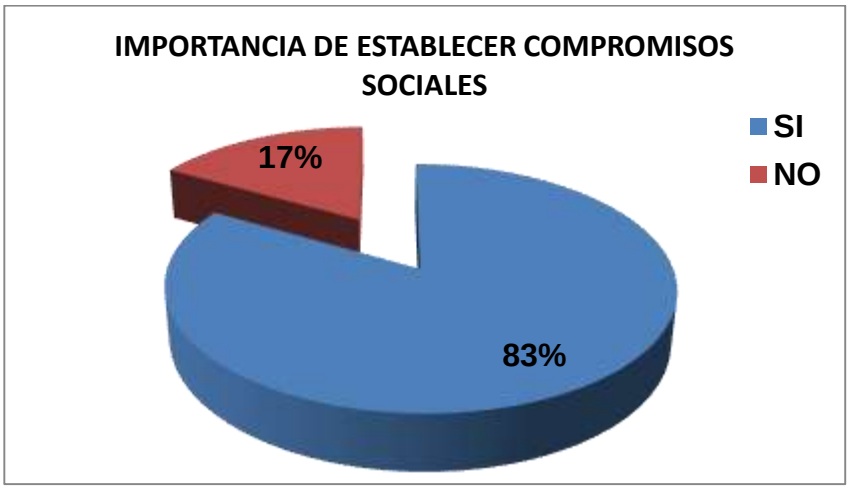
CUADRO 15

IMPORTANCIA DE ESTABLECER COMPROMISOS SOCIALES

Alternativas	F	%
SI	30	83,33
NO	6	16,67
TOTAL	**36**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a los Padres de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los compromisos sociales establecidos por el padre con su hijo propiciarán en el niño seguridad frente a la sociedad, dejando el miedo e inseguridad a un lado. Para ser feliz y tener éxito los niños necesitan aprender a tener y a ser amigos; los amigos son importantes para el crecimiento y el desarrollo de todo individuo. La entrevista realizada a 36

padres de familia nos muestra que 30 de ellos, equivalente al 83.33% manifiestan que si es importante establecer compromisos sociales en su hijo. Por lo que podemos decir que el desenvolvimiento del infante en la sociedad depende de la forma como los docentes y padres de familia los preparen para relacionarse con el entorno en el que se desarrolla.

16. ¿Establece límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en su hogar?

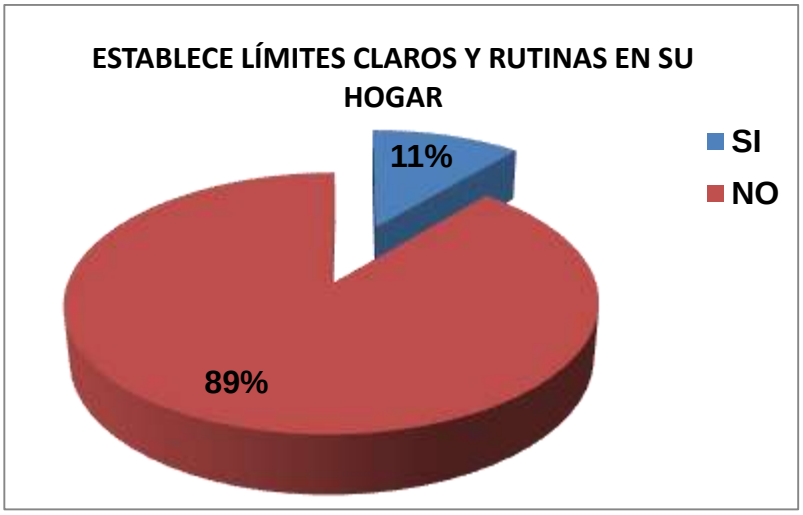
CUADRO 16

ESTABLECE LÍMITES CLAROS Y RUTINAS EN SU HOGAR

Alternativas	F	%
SI	4	11,11
NO	32	88,89
TOTAL	**36**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a los Padres de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El establecer límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en su hogar permite que el infante pueda desenvolverse en el entorno que lo rodea. La convivencia, la solidaridad y el respeto son las principales fuentes del comportamiento que el niño debe aprender. Para la educación de sus hijos, una disciplina eficaz es muy importante para que puedan interiorizar los límites, los padres deben tener las habilidades necesarias para poder establecer las reglas con firmeza, consistencia y claridad para que sus hijos puedan seguirlas. En la entrevista a los 36 padres de familia, 32 de ellos que corresponde al 88.89%, no establece límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en su

hogar. Lo que nos muestra que existe un marcada sobreprotección de los padres a sus hijos sin darse cuenta que los límites, al igual que el cariño son una muestra de amor y preocupación por sus hijos.

17. ¿Usted cree que es importante establecer compromisos sociales en los niños?

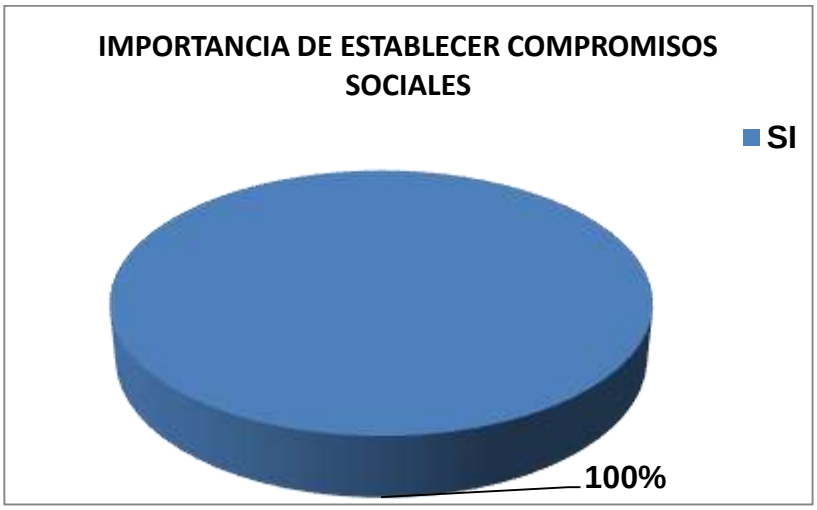
CUADRO 17

IMPORTANCIA DE ESTABLECER COMPROMISOS SOCIALES

Alternativas	F	%
SI	4	100,00
NO	0	00,00
TOTAL	**4**	**100,00**

FUENTE: Entrevista a las Maestras de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los compromisos sociales establecidos por el/a maestro/a con el infante fomentarán en él seguridad ante los demás, podrá mantener una relación de amistad con los demás niños/as que están a su alrededor. El maestro parvulario está en la obligación de establecer compromisos sociales en los niños; así ellos se encontraran confiados y con facilidad de hacer amigos. En la entrevista a las cuatro maestras, en su totalidad, es decir el

100%, indican que si cree que es importante establecer compromisos sociales en los niños. Por lo que podríamos manifestar que en la estimulación temprana es prioritario establecer dichos compromisos ya que de esta forma se les enseña a ser independientes, personas capaces para desarrollarse por sí solos sin la protección de sus padres, de lo contrario un niño sin amigos estará aislado y con problemas de inseguridad social.

18. ¿Establecer límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en el salón de clases?

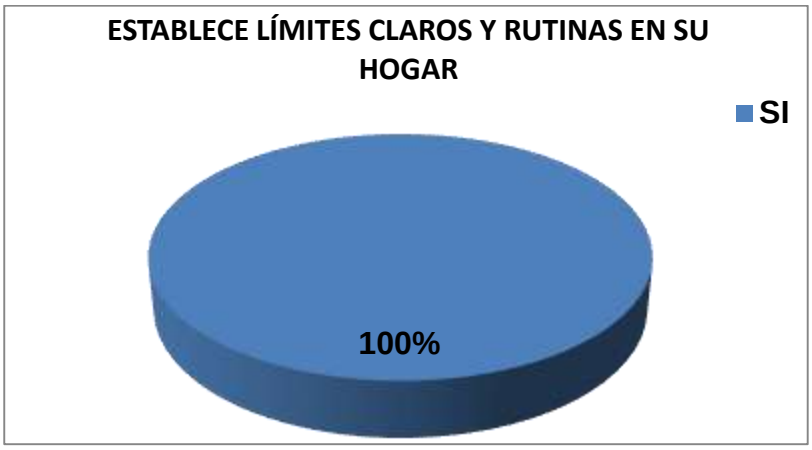
CUADRO 18

ESTABLECE LÍMITES CLAROS Y RUTINAS EN SU HOGAR

Alternativas	F	%
SI	4	100,00
NO	0	00,00
TOTAL	**4**	**100,00%**

FUENTE: Entrevista a las Maestras de Familia del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El niño aprenderá a cumplir con responsabilidad sus tareas siempre y cuando el maestro establezca límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en el salón de clases; así desarrollará un comportamiento social adecuado, frente a sus compañeros, maestros, padres y demás gente que le rodea. En la entrevista a las 4 maestras, el 100% manifiestan que si establecen límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en el salón de clases. Estas normas establecidas le permiten forman niños respetuosos y responsables en cada una de las situaciones de su vida.

19. Actitudes que demuestran el niño en el salón

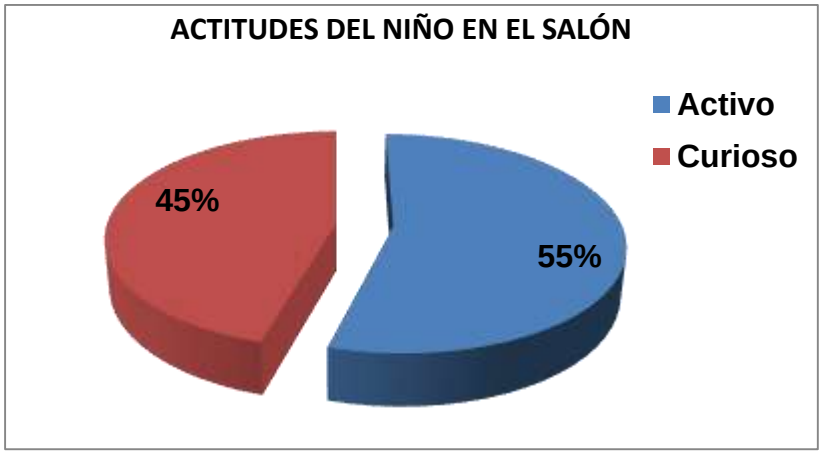
CUADRO 19

ACTITUDES DEL NIÑO EN EL SALÓN

Alternativas	F	%
Energía	0	00,00
Activo	6	54,55
Curioso	5	45,45
TOTAL	**11**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Es claro que los niños son enérgicos, curiosos y activos por naturaleza, siempre están observando todo y preguntando por todo, es a partir de este deseo del niño por saber TODO que podemos iniciar el proceso de aprendizaje. De acuerdo a la guía de observación realizada a los 11 niños; 6 que equivale al 54.55%, demuestran en el salón ser activos. De esto deducimos que los niños son curiosos por naturaleza, siempre están observando todo y preguntando por todo, que la curiosidad proporciona al niño el interés necesario para querer aprender, y que es indispensable para desarrollar un pensamiento científico, porque cuando al niño le agrada algo le será más fácil aprenderlo.

20. ¿Es egoísta el niño?

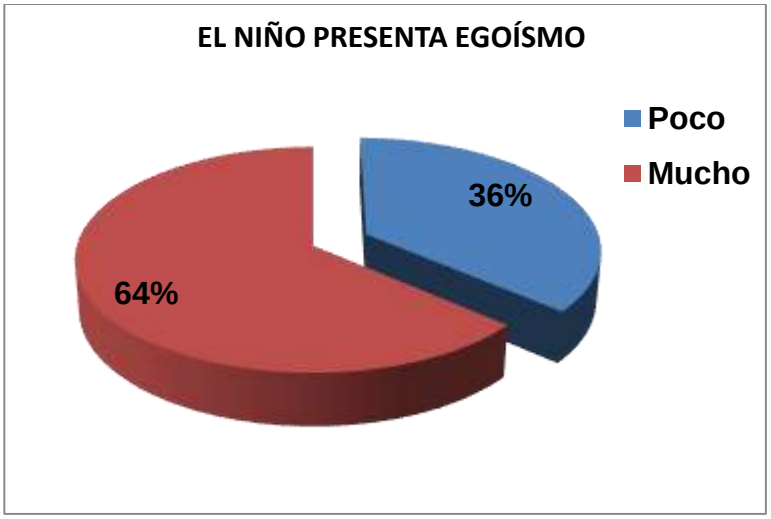
CUADRO 20

EL NIÑO PRESENTA EGOÍSMO

Alternativas	F	%
Nada	0	00,00
Poco	4	36,36
Mucho	7	63,64
TOTAL	**11**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el psicólogo Jean Piaget esta etapa de egoísmo la denominó como "etapa de egocentrismo infantil", durante la cual el niño considera que todo gira a su alrededor y que el único punto de vista que existe es el suyo**.** Es difícil enseñar a un niño a compartir sus pertenecías y que se de cuenta de que no todo es suyo; los padres de familia y maestras parvularias deben ayudar al niño a superar paulatinamente su egocentrismo para que pueda desarrollar las habilidades sociales, ayudarles a distinguir entre lo suyo y lo que no lo es, haciéndole ver también que hay cosas que son de todos y que hay que cuidarlas y dejarlas en su sitio cuando se terminen de usar. En los resultados

obtenidos en la guía de observación de los 11 niños que son en total, 7 niños que corresponde al 63.64%, demuestran mucho egoísmo. De lo expuesto deducimos que existe un marcado egocentrismo, y es necesario que con actitudes positivas y a partir del ejemplo de enseñe en ellos la generosidad ya que los infantes son capaces de absorber e imitar el modelo de conducta que aprecian a su alrededor.

21. Es independiente y hace las cosas por sí mismo.

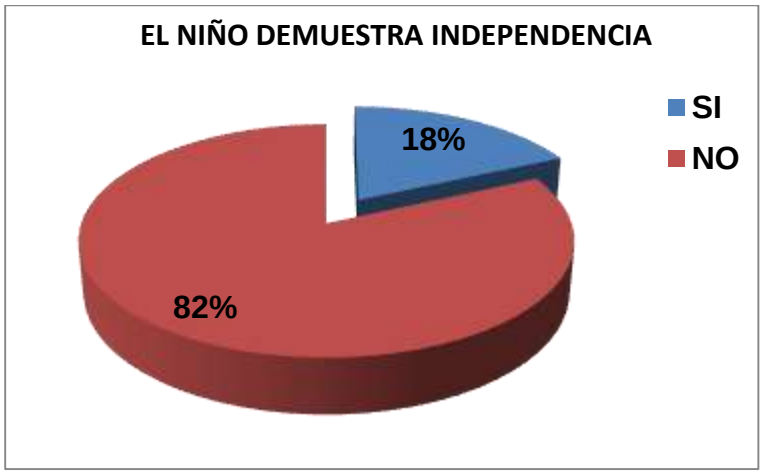
CUADRO 21

EL NIÑO DEMUESTRA INDEPENDENCIA

Alternativas	f	%
SI	2	18,18
NO	9	81,82
TOTAL	**11**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La búsqueda de la independencia es una de las características de los niños de 1 a 2 años, es uno de los aspectos más llamativos en el desarrollo emocional donde los niños quieren demostrar que son capaces de cuidar de sí mismos y hacer las cosas "solos". En la guía de observación realizada notamos que de los 11 niños en total; 9 de ellos que corresponde al 81.82%, demuestran que no son independientes y no hacen las cosas por sí solos siempre con la ayuda de otras personas. Por lo que podríamos manifestar que tanto el padre de familia como las maestras parvularias están en la obligación de apoyar y dar seguridad y autoestima a los niños, para que al crecer sea equilibrado y sepa tomar las mejores decisiones para sí mismo.

22. Es terco y a veces hace rabietas

CUADRO 22

EL NIÑO ES TERCO Y HACE RABIETAS

Alternativas	f	%
SI	17	100,00
NO	0	00,00
TOTAL	**17**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un niño obstinado, terco o caprichoso es el que no acepta órdenes, ni sugerencias, peticiones, ni consejos. Es un niño reacio a la obediencia y al cumplimiento de algunas reglas. Las rabietas son conductas de oposición o terquedad que se consideran parte del desarrollo normal. Se manifiestan como enfado, llanto, gritos, pataleo, insultos, el niño puede llegar a dañar objetos e incluso a sí mismo. Se deben a la frustración que les genera el conflicto entre sus deseos de independencia y autonomía, y los límites impuestos por los cuidadores. En la guía de observación realizada de los 17 niños observados; 17 que equivalen al 100%, demuestran ser tercos y a veces hacen rabietas cuando no tienen lo que quieren. El maestro parvulario y padre de familia debe saber manejar este tipo de problemas, superando los límites de la paciencia. De esto

concluimos que se debe inculcar la obediencia, como cualquier otro valor, si el niño no aprende a tener límites, desde la más temprana edad, cuando despierte su conciencia, no aceptará ningún tipo de límite y se convertirá en terco y obstinado.

23. Características psíquicas del niño que demuestra en el momento que está en actividad.

CUADRO 23

CARASTERÍSTICAS PSÍQUICAS DEL NIÑO

Alternativas	f	%
Triste	3	37,50
Alegre	5	62,50
TOTAL	**8**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 3 a 4 años 11 meses del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La alegría es una de las emociones básicas del ser humano, junto con el miedo, la ira, la tristeza y la sorpresa. Un niño alegre demuestra la estabilidad que le brindan dentro y fuera tanto de su casa como de su escuela, mientras que la tristeza en los niños refleja todo lo contrario. De acuerdo a lo observado, de 8 niños en total, 5 de ellos que equivalen al 62.5%, demuestran como características psíquicas el ser alegre en el momento que está en actividad. Por lo que podríamos decir que los docentes y padres de familia están trabajando en su mayoría por tener niños seguros y con elevada autoestima, pero cabe mencionar que se debe trabajar en buscar donde radica la causa de la tristeza de los demás, en cuál es el problema para que en su totalidad los niños no sean alegres.

24. Predisposición para atender órdenes de manera inmediata

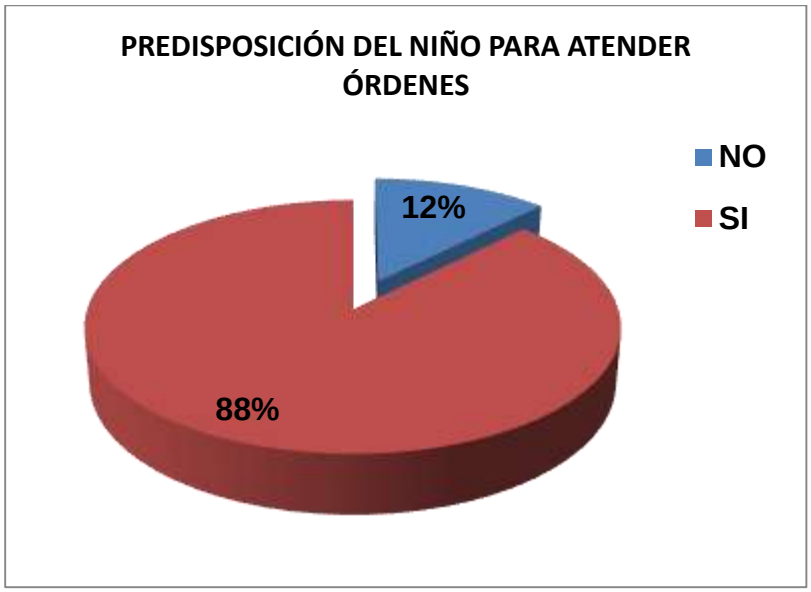
CUADRO 24

PREDISPOSICIÓN DEL NIÑO PARA ATENDER ÓRDENES

Alternativas	f	%
SI	1	12,50
NO	7	87,50
TOTAL	**8**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 3 a 4 años 11 meses del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La desobediencia en el niño está íntimamente ligada con el problema de la autoridad de los padres y maestros/as y de la tolerancia. Unos padres y maestros/as autoritarios exigirán "obediencia ciega" por la simple razón de "porque lo mando yo; nunca reconocerán un error propio porque "hay que mantener el principio de autoridad". En este caso, la desobediencia es casi inevitable. La desobediencia es un problema al que cotidianamente han de enfrentarse padres de familia y maestras. De los 11 niños que son en total podemos observar que 7 es decir un 87.5% no presentan predisposición para atender órdenes de manera inmediata. Esto nos

muestra que el trabajo no solo se debe hacer en el infante sino conjuntamente con padres y maestros/as. Sin embargo el maestro debe reforzar la conducta del niño; lo puede hacer mediante incentivos como un premio o recompensas y así poner fin a una situación desagradable.

25. Actitudes que demuestran frente al grupo familiar

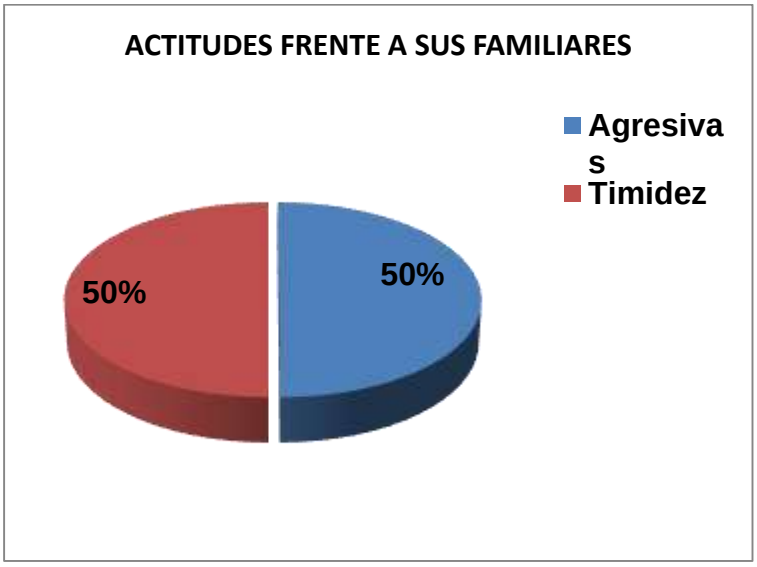
GRÁFICA 25

ACTITUDES FRENTE A SUS FAMILIARES

Alternativas	F	%
Agresivas	4	50,00
Timidez	4	50,00
TOTAL	**8**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 3 a 4 años 11 meses del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La agresividad y la timidez se producen como manifestaciones del comportamiento. Tanto la agresividad como la timidez producen alteraciones en diferentes procesos: comunicación, socialización, adaptación escolar, entre otros, dificultando las relaciones del niño con el medio social e incidiendo de forma inadecuada en su desarrollo personológico. De acuerdo a la guía de observación realizada a 8 niños, existe un 50% que demuestran como actitud frente al grupo familiar la agresividad y el otro 50% exponen como actitud frente al grupo familiar a la timidez. Por lo que podríamos decir que el padre de familia o maestra parvularia frente al problema de la agresividad, debe saber aplicar un

castigo el mismo que debe caracterizarse por ser de tipo instructivo, educativo y racional; primero explicar al niño lo inadecuado del comportamiento por el cual será castigado, luego verbalizarle el modo correcto de comportarse y reafirmar la posición de censura en casos de comportamientos inadecuados y cada una de las veces que lo manifieste. El castigo siempre será usado para hacer mejorar la conducta del niño

26. Hace berrinches el niño, de manera común.

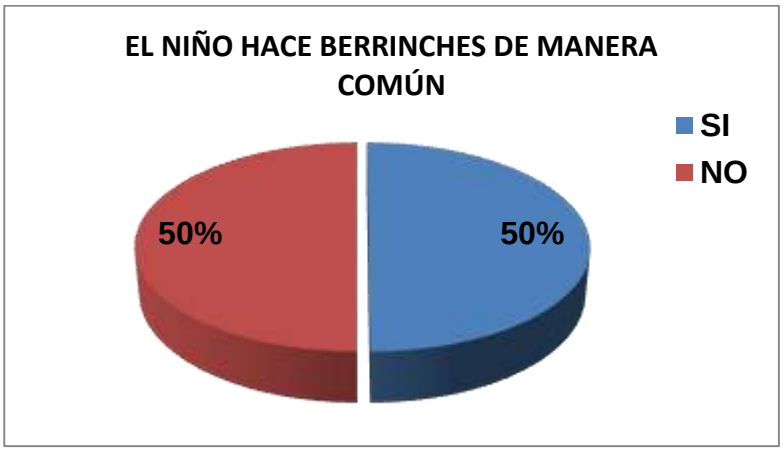
GRÁFICA 26

EL NIÑO HACE BERRINCHES DE MANERA COMÚN

Alternativas	F	%
SI	4	50,00
NO	4	50,00
TOTAL	**8**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 3 a 4 años 11 meses del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los berrinches en los infantes están dados por un lado, porque no se cumple su deseo y busca entonces la manera de llamar la atención de quien se lo está negando y, fundamentalmente, porque todavía no puede recurrir al lenguaje como lo haría un adulto para expresar su frustración y su enojo. El berrinche en un niño es normal; pero que se presente de forma constante ya es un problema de comportamiento, sin embargo el padre de familia muchas de las veces reacciona de forma equivocada. Según la guía de observación realizada a los 8 niños, 4 de ellos que corresponden al 50%, no hacen berrinches. Por lo tanto podríamos manifestar que para evitar los berrinches tanto los padres como las maestras deben ser oportunos, claros y concisos con el niño, dándoles una buena disciplina y estableciendo reglas sólo así se podrá tener un control en estas situaciones.

27. Que actividades utiliza el niño para representar la realidad

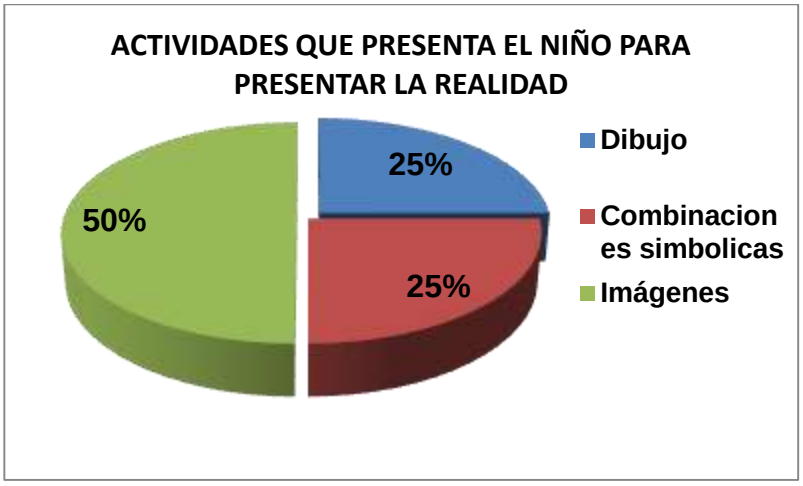
GRÁFICA 27

ACTIVIDADES QUE PRESENTA EL NIÑO PARA PRESENTAR LA REALIDAD

Alternativas	f	%
Dibujo	2	25,00
Juego	0	00,00
Combinaciones simbólicas	2	25,00
Combinaciones lúdicas	0	00,00
Imágenes	4	50,00
Lenguaje	0	00,00
TOTAL	**8**	**100,00**

FUENTE: Guía de Observación a los niños de 3 a 4 años 11 meses del Centro Infantil Pequeños Genios.
ELABORACIÓN: Carmen Bermeo; Karla González

GRÁFICA 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El niño siente la necesidad de explicar lo que está haciendo, de descubrir los objetos o de preguntar, cuando un niño presenta estas características, se encuentra con un alto desarrollo social. Según la guía de observación realizada a los 8 niños, 4 que equivalen al 50%, manifiestan a las imágenes como actividades para representar la realidad de las cosas. De lo que deducimos que la mejor manera de enseñarle al infante es a través de imágenes que le permitirán absorber de mejor manera dicho aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

Una vez finalizado el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación, se procede a verificar los resultados.

VERIFICACIÒN DEL PRIMER OBJETIVO

Conocer el tipo de estimulación temprana, que las maestras brindan a las niñas y niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil "Pequeños Genios" de la ciudad de Loja.

Considerando a la estimulación temprana como un conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada, empleada en los niños desde su gestación hasta los 6 años, para potenciar y desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas y de acuerdo a la entrevista realizada tanto a padres de familia, maestras y la guía de observación aplicada a los/as niños/as investigados/as, podemos darnos cuenta que se **corrobora el objetivo con los argumentos emitidos por los padres de familia y maestras**.

Al verificar los datos del primer indicador: "*La estimulación temprana incide en el comportamiento social del niño",* más del 50% manifiestan que SI, ya que su desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que deben recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de escuela. Dentro del primer indicador de la guía de observación: "*Finge leer y escribir de la manera que ven a sus padres y otras personas hacerlo"* aplicada a los/as niños/as de 1 a 2 años un 63.64% no lo hace, lo que

evidencia que no tienen el estímulo necesario para aprender a través de la imitación.

En el segundo indicador "*Marque con una X los ítems, que realiza para estimular a su hijo o niños en el caso de las maestras"*. Un 75% de padres de familia indican que siempre tratan de conseguir una respuesta positiva con sus hijos y un 50% de las maestras indicaron la respuesta de intentar convertir al niño en un genio. Resultados que muestran un errado proceder tanto en los padres de familia como en las maestras.

En el tercer indicador "*La estimulación que usted realiza consiste en actividades de:* Motricidad gruesa, Motricidad fina, Ejercicios de lenguaje o Actividades de carácter social y afectivo" Los padres de familia en un 55% manifestaron mayor preocupación en los ejercicios del lenguaje, mientras que las maestras eligieron indistintamente una de las actividades, utilizar todas las motricidades de forma repetitiva tiene múltiples efectos que se potencian mutuamente. Los niños si demuestran que tienen motricidad gruesa es decir el movimiento de todo el cuerpo que se desarrolla durante la niñez, tomando como la base los deportes, el baile y otras actividades de la infancia. Así mismo en la guía de observación aplicada los niños de 2 a 3 años el primer indicador: *"Características físicas que el niño demuestra cuando está en actividad: camina, corre, salta, brinca, rueda, trepa" un 47,06% camina, es decir faltan actividades para desarrollar la motricidad gruesa y así los niños puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno.*

En el indicador número cuatro "*Cómo estimula el área cognitiva de su hijo",* un 77,78% de los padres de familia y un 50% de las maestras exploran activamente con todos los sentidos, ya que todo lo que rodea al niño despierta su curiosidad: tocar, pesar, palpar, oler, comprobar tamaños, durezas, chupar, morder, descubrir y provocar ruidos. El otro 22,22% de padres de familia y 50% de las maestras descubren, sistematizan, efectos que tienen las acciones sobre los objetos. De esta manera procuran potenciar en el infante el funcionamiento de la memoria,

la ubicación temporo-espacial, relación causa-efecto. De la misma forma en la guía de observación aplicada a los/as niños/as de 1 a 2 años. *"Imita los sonidos y las acciones de otras personas como: repetir palabras de sus padres u otras personas, fingir ayudar en los quehaceres domésticos con los adultos",* un 72,73% repiten palabras de sus padres u otras personas, obteniendo así aprendizajes a través de la imitación. En la guía de observación aplicada a los/as niños/as de 2 a 3 años y con el indicador: *"El niño presta atención a la escritura, como las letras de sus nombres"* Un 100% no prestan atención a la escritura ni siguen un modelo único, aún falta trabajar las relaciones entre diferentes contenidos, lo que facilita su retención. Así mismo en la misma guía de observación de los niños de 2 a 3 años se plantearon otros indicadores: *"El vocabulario del niño es de 250 a 1000 palabras en el transcurso del año"* un 76,47% no tienen un vocabulario de 250 a 1000 palabras en el transcurso del año. *"el niño realiza garabatos, marcando símbolos que parecen letras"* un 88,24% no realizan este tipo de trazo. Evidenciándose de esta manera que aún falta mucho por trabajar en la motricidad fina. **Finalmente demostramos que en el Centro Infantil no brindan un proceso de estimulación temprana adecuado, que les permita a los infantes desarrollar al máximo cada una de sus potencialidades e inteligencias múltiples, lo que incidirá en el desenvolvimiento de los mismos en el medio que les rodea**.

VERIFICACIÓN DEL SEGUNDO OBJETIVO.

Caracterizar los rasgos sociales y de comportamiento en las niñas y niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil "Pequeños Genios" de la ciudad de Loja.

Tomado en cuenta que es difícil saber cómo debe ser el comportamiento normal infantil ya que existe una gran variedad de conductas entre los niños, y cada una de ellas responde a un tipo de carácter, de la cual

depende en gran mayoría a su temperamento y a sus circunstancias particulares.

Al verificar los datos obtenidos de la entrevista realizada a padres y maestras del Centro Infantil investigado, **se puede corroborar el objetivo**, en el primer indicador: "*Ud. cree que es importante establecer compromisos sociales en su hijo/infante" un 83,33% de los padres de familia y un 100% de las maestras,* manifestaron que es importante establecer compromisos sociales con los hijos, para establecer una concepción objetiva sobre el comportamiento social del niño, ya que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural. El niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo.

En el segundo indicador: *"Establece límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en su hogar"*, Un 88,80% manifiesta que no establece límites claros y rutinas de comportamiento social en el niño, a diferencia del 100% de las maestras manifiestan que si es necesario, cabe recalcar que rutinas y reglas importantes en la familia deberían ser efectivas día tras día, aunque estés cansado o indispuesto. Si se da al hijo la oportunidad de dar vueltas a sus reglas, ellos seguramente intentarán resistir. Dejar claro a los hijos que tu desaprobación está relacionada con su comportamiento y no va directamente hacia ellos. No muestres rechazo hacia los niños. Antes de decir "eres malo", deberíamos decir "eso está mal hecho" (desaprobación de la conducta).

En la guía de observación aplicada a los niños de 1 a 2 años, en el indicador: "*Actitudes que demuestran el niño en el salón: energía, activo, curioso"*. Un 54,55% de los/as niños/as demuestran una actitud activa, ya que cada niño construye su perfil evolutivo de una manera peculiar y como fruto de la interacción entre su programa madurativo propio, que en unos niños se desarrolla más aprisa y en otros más despacio, y el medio

ambiente concreto en que tal programa se desarrolla, como por ejemplo el medio ambiente que para unos es estimulante, mientras que para otros es pobre en estímulos. En el segundo indicador *"Es egoísta el niño"* en un 63,64 % los niños demostraron egoísmo, comprobando que es difícil enseñar al niño a compartir y que se debe trabajar más en el valor de la generosidad. En el tercer indicador *"Es independiente y hace las cosas por el mismo"* un 81,82% no son independientes, demostrando que se sienten inseguros al momento de ser autónomos.

En la guía de observación aplicada a los/as niños/as de 2 a 3 años, en el primer indicador: *"Es terco y a veces hace rabietas"* en un 100% constatamos que los niños si son tercos y a veces hacen rabietas cuando no tienen lo que quieren. Lo primero que hay que hacer es no olvidar que es normal que sean así de tercos. Y es que a esta edad, los niños están aprendiendo a pensar por sí mismos. ¡La obstinación tiene su lado positivo! Debemos entender su rebeldía y terquedad como signos positivos y ser comprensivos. Si un niño de esta edad no diera ninguna señal de oposición o cabezonería, si se conformara con todo, estaríamos ante un niño que tiene un gran temor a exponer sus deseos y su mundo interior.

En la guía de observación aplicada a los/as niños/as de 3 a 4 años, en el primer indicador *"Características psíquicas del niño que demuestra en el momento en que está en actividad: Triste, Alegre" un 62,50%* de los/as niños/as manifiestan estar alegres, demostrando que un niño alegre vive de la manera correcta cada etapa de su estimulación temprana. En el segundo indicador. *"Predisposición para atender órdenes de manera inmediata"* Un 87,50% de los/as niños/as no la tienen, dando a conocer que la desobediencia es un problema al que cotidianamente han de enfrentarse padres de familia y maestras. En el tercer indicador: *"Actitudes que demuestran frente al grupo familiar"*. Un 50% de los/as niños/as presentan agresividad, mientras que el otro 50%presentan la timidez. Nos hemos dado cuenta que la agresividad es una de las actitudes que muestran los niños frente al grupo familiar. La falta inicial de

afecto podría impedir, también el desarrollar sentimientos sociales positivos, los cuales serían sustituidos por un complejo condicionado de inferioridad. En el cuarto indicador: *"Hace berrinches el niño de manera común"* un 50% los hace y el otro 50% no los hace, cabe mencionar que siempre y cuando se ponga límites y normas de comportamiento social es como se podrá formar a los infantes en la etapa de la estimulación temprana. En el quinto indicador: *"que actividades utiliza el niño para representar la realidad: dibujo, juego, combinaciones simbólicas, combinaciones lúdicas, imágenes, lenguajes"* un 50% de los/as niños/as utilizan imágenes para representar la realidad, y es de ellas de las q se deben valer tanto padres de familia como maestros para facilitar el aprendizaje en el infante.

Finalizando cabe mencionar que las maestras, y padres de familia tratan de incentivar en los/as niños/as, el deseo de aprender y compartir el entorno inmediato, utilizando lineamientos y normas de comportamiento, pero es necesario comprender que aún falta mucho por trabajar en este aspecto ya que los niños aún tiene un comportamiento agresivo, egoísta, mecánico, que poco a poco debería ya haber desaparecido, para que el infante pueda sentirse parte de una sociedad y sea acogido en ella de la mejor manera.

h. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación e interpretación de los datos obtenidos de los 40 entrevistados entre ellos maestras, padres de familia y la guía de observación aplicada 36 niños/as de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios se puede concluir que:

- En el centro Infantil Pequeños Genios no se brinda un proceso de estimulación temprana apropiado, impidiendo de esta forma el desarrollo integral del infante, ya que de un total de 40 maestras y padres de familia entrevistadas el 70% tiene un marcado índice de desconocimiento de las actividades que conlleva el realizar la estimulación temprana acorde a la edad cronológica del niño, por lo tanto no pueden realizar un proceso adecuado.

- En el centro Infantil Pequeños Genios, no se prepara al niño para que pueda desenvolverse en el entorno que le rodea, los rasgos sociales y de comportamiento de los niños están por debajo del desarrollo social de su edad cronológica. De un total de 36 infantes observados en un 80% aún existe mucha dependencia, egoísmo, inseguridad y aislamiento, características que acorde a la edad cronológica en la que ellos se encuentran ya deberían haber desaparecido o por lo menos debería ser en un porcentaje menor.

i. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones anotadas anteriormente es indispensable sugerir algunas recomendaciones para un mejor desarrollo de la estimulación temprana en las niñas y niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios.

- Promover capacitaciones tanto para maestras como para padres de familia sobre el proceso de la estimulación temprana, para detectar las fallas que hay al aplicar la misma, de esta forma se puede brindar un proceso acorde a las exigencias y necesidades del infante.

- Buscar, analizar y poner en práctica nuevas actividades, estrategias y técnicas para desarrollar en el infante habilidades y rasgos de comportamiento y conciencia social, lo que permitirá al niño y niña ser parte activa de una sociedad.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ANDRADE** , S., & IMBAT, E. (2010). Estimulación Temprana Dirigida a los niños. Editorial A.S.I.E.

- **AYORA FERNANDEZ**, A. (2003). Terapia del comportamiento con los niños. Edt. grafimundo I.O.

- **DOMAN, G.** (1997). Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente. México: Editorial Diana.

- **ENCICLOPEDIA,** G. (2001). La Estimulación Temprana (Vol. Tomo 1). Madrid España: Edit. Gráficas Mármol S.L.

- **FERNÁNDEZ**, F. M. (2010). El Libro de la estimulción para chicos de 0. Buenos Aires, Argentina: Editorial Albatros saci.

- **GALVÉ SÁNCHEZ,** V. (2009). Supervisión del Crecimiento y Desarrollo. ibs@meditex.es.

- **GIMENÉZ,** B. T. (s.f.). La educación y la enseñanza infantil de 3 a 6 años. Editorial Aguilar.

- **LEON,** S. A. (s.f.). Desarrollo y Atención al niño de 0 a 6 años. Perú: Univesidad Estatal a Distancia.

- **LEXUS,** (2005). Trastornos del Lenguaje. Editorial Landeira.

- **LLAVES,** N. y. (2013). Estimulación Temprana. Lima- Perú.

- **MATAS,** S. (1997). Estimulación temprana de 0 a 36 meses. BUenos Aires: Editorial Humanista.

- **ORDOÑEZ,** M. (2006). Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva. Madrid-España.

- **ORGANIZACIÓN CULTURAL,** (2003). Psicología General, Comportamiento. Gran enciclopedia científica cultura.

- **ORTEGA**, N. (2010). Estimulación Temprana.

- **PAPALIA,** D. (1998). Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolecencia. México.

- **POZO,** J. (1999). Cap II "Las teorías del aprendizaje de la asociación a la construcción". Alianza Editorial.

- **REGIDOR,** R. (2005). Las Capacidades del Niño: Guía de Estimulación Temprana (Segunda Edición ed.). Madrid-España.

- **T. BERRY** Brazelton, M. (2004). SU HIJO Momentos Claves en el Desarrollo en el Período Prenantal hasta los 6 años. Bogotá: Editorial Norma S. A.

- **TERRÉ,** O. (2002). Educación y Estimulación Multisesnsorial. Perú: Libro Amigo.
- **VALLET,** M. (2007). Educar a Niños y a Niñas (Cuarta Edición ed.). España : Editorial Prited in Spnai.
- **VALLS,** J., & RIÑÓN, J. (1998). Los aprendizajes tempranos. Barcelona, España: Editorial Casals.
- **VAUGHAN,** H. (2007). Psicología Social (5ta. Edición ed.). Editorial Panamericana.
- **VYGOTSKI,** L. (2006). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Critica.
- **WORCHEL,** S. (2002). Psicología Social. México: Editorial .Thomson.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, EN NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA EN EL CENTRO INFANTIL "PEQUEÑOS GENIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIÓDO 2011

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de licenciadas en Ciencias de la Educación. Mención; Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS

Carmen Janeth Bermeo Bermeo
Karla Maritza González Quinche

DIRECTORA DEL PROYECTO:

Dra. Lorena Reyes

.

LOJA-ECUADOR

2011

a. TEMA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, EN NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA EN EL CENTRO INFANTIL "PEQUEÑOS GENIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011.

b. PROBLEMÁTICA

Las características de la población ecuatoriana determinan que en la actualidad las familias en general sean parte de las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales en conflicto. De ahí que los sectores más vulnerables lo constituyen los niños, las mujeres y las personas de tercera edad. Los niños por sus condiciones mismas económicas no se inician con ayudas de carácter psicosocial y motor, al no ser el que su madre les brinda como producto de su experiencia y la experiencias de las personas más cercanas, de ahí la estimulación que los niños reciben al nacer son de carácter empírico, aspectos que en lo posterior influirían en el comportamiento social.

La estimulación al bebé significa brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generen deseos de explorar el mundo cada vez más. Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante es la que naturalmente y, casi instintivamente, le proporciona la mamá. Pero a medida que los chicos crecen y las mamás se incorporan a sus tareas habituales, se reduce el tiempo de contacto con su bebé. Sin embargo, expectativas que vienen desde la sociedad, generan cierta angustia en los padres por saber si están estimulando adecuadamente a su hijo. En los últimos años se fueron sumando más instituciones y recursos (objetos, juguetes, discos y videos) que, teniendo en cuenta las etapas evolutivas del niño, ofrecen diferentes estímulos para el desarrollo y brindan apoyo a los padres en esta etapa fundamental de la crianza.

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar para que alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

La respuesta de los países ante estos esfuerzos mundiales por la protección de la niñez ha comenzado ya a dar frutos, los cuales se

materializan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia.

Dentro de esta gran masa poblacional infantil de este nuestro mundo de hoy una parte muy vulnerable es la de los niños de 0 a 6 años. Estos niños aun no van a la escuela y son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de necesidades por la familia, especialmente las de afecto. Son potencialmente los más capaces de desarrollarse psíquicamente si cuentan con un medio social y cultural favorable materializado en la persona del otro, entendiéndose este como la familia unido al cuidador especializado y hasta otro niño más capaz. Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde el mismo momento de la concepción. El hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio a través de la actividad que desarrolla en él y la comunicación con los demás.

La problemática teórico - conceptual sobre la atención a los niños menores de 6 años ha ido tomando fuerza en el mundo, contando en estos momentos con una diversidad de enfoques que van desde la identificación del sujeto de los programas de atención, pasando por las propias conceptualizaciones de precoz, temprana, oportuna hasta llegar a las concepciones que las sustentan o sobre las que subyacen.

Diferentes son además los criterios a tener en cuenta en las edades de los niños sobre los que se materialice esta estimulación, algunos tienden a considerar que la estimulación temprana es la que se desarrolla de 0 a 2 años, otros de 0 a 3 años y otros la extienden hasta los 6 años. En los países en vía de desarrollo se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños que presentan anomalías que los hacen necesitar influencias educativas especiales por no estar comprendidos en la norma. Existe un consenso en aceptar que esta estimulación a niños que se

encuentran en la primera infancia deben contar con la familia en el rol protagónico, esta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre esta y el niño. Criterios de tan destacados pedagogos como A. Comenius, H. Pestalozzi, F. Froebel, M. Montessori, A. Makarenko y otros muchos más aseveran lo antes expuesto pero añaden que esta insustituible y valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante. Por lo tanto la necesidad de complementar los aportes insustituibles de la familia con los del saber profesional es una realidad que va tomando cada vez más fuerza en el ámbito de estudio del desarrollo humano inicial.

En Ecuador la educación preescolar parte desde 0 a los 5 años, siendo sólo el último año obligatorio. Sin embargo, la mayoría de escuelas y colegios privados aceptan a niños desde los tres años. Se denominan jardín de infantes o kínder cuando allí acuden niños entre los tres y cinco años. Guardería se denomina a los centros educativos que cuidan de los menores entre cero y tres años. Sin embargo, al igual que en la mayoría de los países latinoamericanos, los bebes y niños pequeños son cuidados en casa por una niñera. El jardín de infantes o guardería, hoy Centro de Cuidado Diario, no es por lo general pensado para padres que trabajan a tiempo completo, más bien como complemento pedagógico. Por lo general los niños asisten cuatro horas diarias y se sigue un currículo que los prepara a la escuela primaria.

En Loja existe un nivel muy alto de centros educativos infantiles pero, son pocos los que saben estimular a los niños pequeños como es debido; no existen programas de estimulación temprana diseñados para promover el desarrollo sistemático de las capacidades de los niños desde el día de su nacimiento, de modo que el ritmo sea el adecuado y que no les queden lagunas que podrían incidir negativamente en las futuras actividades escolares; ausencia de técnicas de estimulación temprana a disposición de los niños de cualquier edad que tengan problemas de aprendizaje,

para lo cual es necesario que se diseñen programas de estimulación para perfeccionar sus capacidades básicas; maestros con necesidad de perfeccionar sus técnicas de estimulación.

Con el afán de investigar éstas problemáticas se concurrió al Centro Infantil PEQUEÑOS GENIOS, ubicados en la Calle Macará y Mercadillo, Parroquia San Sebastián; en la ciudad de Loja; con el fin de observar la realidad que existe en relación al problema y efectivamente se pudo detectar que no poseen programas de estimulación temprana; los docentes no conocen las técnicas más adecuadas para estimular a los niños, lo que motivó a plantear el siguiente problema principal:

De la observación realizada se puede deducir que los niños que ingresan al Centro Infantil, no llegan con estimulación adecuada por parte de sus progenitores, al consultarles a los padres se establece que estos tienen que cumplir en su mayoría con actividades de carácter productivo por lo que tienen que dejar a los niños en manos de terceras personas, como ser familiares o empleadas, lo que implica que no existe una acción directa de los padres en la estimulación temprana que los niños necesitan.

Esta falta de estimulación es parte del tipo de organización familiar, en donde los niños no cuentan de manera recurrente con sus padres ya que estos deben cumplir actividades de carácter productivo. De ahí que fácilmente los niños pueden reproducir tipo de comportamientos sociales que lo asumen de parte de sus padres.

¿De qué manera la estimulación temprana incide en el comportamiento social en niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja?

¿La estimulación temprana realizada por los maestros y padres de familia incide en las expresiones de comportamiento social de las niñas y niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, con su modelo pedagógico vigente, busca resolver problemas de la realidad social, política, económica, cultural de la Región Sur del País, consecuentemente con los requerimientos que exige las condiciones actuales de vida preparando profesionales comprometidos con la educación Por medio del cual se busca realizar un diagnóstico sobre la problemática para en base a ello contribuir con alternativas de solución.

Como egresadas de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y en vista de la problemática que sobre el tema existe, ha motivado en realizar este trabajo de investigación, orientado a contribuir en parte, con la solución del mismo.

Esta investigación es importante, por su enfoque original y actual lo que permitirá conocer cómo la estimulación temprana incide en el comportamiento social en niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja.

Se trata además de colaborar con la sociedad coadyuvando a padres de familia, mejorando la educación que se imparte en éstos mediante la estimulación temprana adecuada.

Se cuenta con la asesoría de los y las profesionales de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de la Educación, El Arte y la Comunicación, de autoridades, profesores, padres de familia de los Centros Investigados, así como recursos bibliográficos y económicos suficientes para lograr éste fin, y realizar un trabajo objetivo, útil que responda a las necesidades de la sociedad en general.

.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Investigar la importancia de la estimulación temprana, en el comportamiento social en niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja.

ESPECÍFICOS

- Conocer el tipo de estimulación temprana, que las profesoras brindan a las niñas y niños de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja.

- Caracterizar los rasgos sociales y de comportamiento en los niños y niñas de 1 a 4 años de edad cronológica del Centro Infantil Pequeños Genios de la ciudad de Loja.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

- **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**
- Qué es la estimulación temprana
- Cómo se lleva a cabo
- Qué no es la estimulación temprana.
- Temprana sí, precoz no
- Estimulación a través de los sentidos
- La estimulación sensorial
- Desarrollo cerebral
- Fundamento científico
- Factores internos
    - Herencia:
- Factores externos
    - El medio social, económico y cultural
- El niño y sus necesidades en la estimulación
- Necesidad de alimento
- Necesidad de cariño
- Necesidad de aprendizaje
- El niño como persona
    - Área del niño.
- Los principales sentidos
    - El tacto
    - La visión
- El sentido de la vista en los niños
    - Fijación de los objetos
    - Objetivos de la educación sensorial
- El peligro de la sobreestimulación
- Establecer los límites.
- Establecer límites muy claros es importante por tres motivos:
- Normas de clase

- COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO.
    - Concepto
        - Características de las etapas de desarrollo social en el niño.
            - La etapa pre-natal
            - La infancia
        - Desarrollo del lenguaje de los dos a los cuatro años
            - Avances a partir de los dos años de edad
            - Avances en los tres - cuatro años de edad
            - Cómo estimular el lenguaje
        - Área de desarrollo cognitivo o cognoscitivo:
            - Características del área de desarrollo cognitivo:
            - Cuadro comparativo de las edades
        - Fases del desarrollo social afectivo y sexual del niño
        - Aspecto sociocultural del comportamiento social del niño en el desarrollo intelectual.
            - La teoría sociocultural y la educación:
            - T. Ecológica
            - Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:
            - Desarrollo psicosocial de Erickson
            - Psicología del yo:
    - Comparación de la teoría de Freud con la de Erickson.
    - Orígenes sociales de las primeras competencias cognoscitivas:
        - Habla social–habla egocéntrica–habla interior
        - Función de los adultos y compañeros:
        - Zona del desarrollo próximo (zdp)
        - Características del Desarrollo Social
        - Conocimiento Social
        - Características de la personalidad
        - Características de la autoestim

e. MARCO TEÓRICO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Desde que el niño se encuentra en el útero hasta los ocho años aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones que se efectúan entre las neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído tacto, gusto, y olfato) sirven de canal o de vía de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen en ellas pequeñas dosis de carga positiva. El olor de una flor, un masaje, una música agradable, una caricia, la sonrisa de la madre, un nuevo sabor incorporado a la comida diaria, un paseo por un parque o una calle, el contacto del bebé con diferentes personas, los objetos que el niño toma con sus manos, las pataditas que da cuando le están cambiando los pañales, todo ello y muchas actividades más producen descargas que activan las neuronas y las conectan unas a otras y van entrenando el cerebro del pequeño para desarrollar numerosas potencialidades.[1]

Ante esos estímulos, las neuronas reaccionan creando circuitos por los que canalizar esas informaciones. De esa manera aunque el cerebro aún no pueda entender los mensajes, se prepara para hacerlo más tarde de una manera más eficaz.

Otra vertiente es la educación temprana, el cual refiere al sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años, momento del surgimiento de la crisis de esta edad, tan significativa para los educadores en el centro infantil. Dentro del término de educación temprana necesariamente tiene que estar inmerso el de estimulación temprana, no habiendo contradicciones entre uno y otro, uno más referido al concepto de educación, el otro más cercano al de instrucción, entendiendo como instrucción en estas edades, el proceso de estimulación.

[1]Doman Glenn. Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente. México: Ed. Diana; 1997.

El termino más difundido de estimulación temprana parece ser inicialmente más apropiado, por referirse al período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, este término también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que esta estimulación se imparta.

La estimulación temprana es tarea primordial de las personas que están a cargo del niño, en especial del padre y de la madre. Así, cualquier programa de estimulación temprana verdaderamente científico no solamente debe considerar la acción sobre el componente sensoperceptual, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también lo sociomoral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, los motivos, entre otros tantos aspectos, y que tienen su base primigenia muchos de ellos en estas etapas bien tempranas del desarrollo. Y enfocarse para todos los niños de una sociedad dada, independientemente de que, por las diferencias individuales, unos alcanzarán un nivel de logros diferente a los otros, pero partiendo de las mismas oportunidades.[2]

La Estimulación Temprana se ha constituido en un valioso instrumento de abordaje interdisciplinario al servicio de la constitución subjetiva y la apropiación del cuerpo por parte del niño pequeño (0 a 3 años). Se trata de una disciplina interdisciplinaria que ha tomado básicamente los aportes de la Neuropsicología del desarrollo, el Psicoanálisis y la Psicología Genética, así como los aportes de otras disciplinas como la Psicomotricidad.

[2]Matas, Susana et.al. Estimulación temprana de 0 a 36 meses. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 1997.

La Estimulación Temprana no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos. La Estimulación Temprana debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar personas geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otras geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera. La inteligencia debe ser tanto física como intelectual. Últimamente se escuchan muchos detractores de la estimulación temprana por ser excluyente, de la actualmente llamada inteligencia emocional. Cuando lo que realmente se debe tener en cuenta para una Estimulación Adecuada es la motivación, "La estimulación debe ser sinónimo de felicidad".

Qué es la estimulación temprana

- Es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo.
- Es alentar el talento innato que tienen los bebés y los niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta que los distintos periodos sensitivos y cognitivos del pequeño.
- Es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.
- Es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé a través de diferentes ejercicios y juegos cuya intención es de proporcionar una serie de estímulos repetitivo, de manera tal que se potencien aquellas funciones cerebrales que, a la larga, resultan de mayor interés.
- Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que él nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, a través del amor, la atención, la creatividad y la imaginación, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.
- Es prevenir y mejorar posibles déficits de desarrollo del pequeño.

- Es colocar los cimientos para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño.
- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad.
- Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo óptimo.
- Es enseñar a los niños jugando.
- Es brindarle al bebé y al niño herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generen deseos de explorar cada vez más el mundo que le rodea.
- Es utilizar colores, formas sonidos, movimientos y otro tipo de estímulos para conseguir que el niño, desde su nacimiento, estructure de manera óptima su capacidad cerebral y psicomotora.[3]

Cómo se lleva a cabo

La estimulación temprana se basa en la repetición de los bits o unidades de la información. Al igual que todos los niños aprenden hablar por si mismos (como consecuencia de oír diariamente las palabras que profieren quienes lo rodean), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Es, justamente, mediante esa reiteración que se consigue reforzar las áreas neuronales de interés.

Esa repetición útil de diferentes eventos sensoriales tiene múltiples efectos que se potencian mutuamente. Por un lado, amplían su habilidad mental, lo que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Por otro, aumentan el control emocional, proporcionándole al niño una sensación de seguridad y placer.

[3]Matas, Susana et.al. Estimulación temprana de 0 a 36 meses. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 1997.

Qué no es la estimulación temprana

- No es hacer una tarea mecánica y repetitiva hasta que el niño la aprenda de memoria.
- No es intentar conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.
- No es comparar los logros del pequeño con otros alcanzados por niños de la misma edad.
- No es intentar convertir a su hijo en genio.

Temprana SÍ, Precoz NO

Los estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño. Pero se trata de una incorporación de habilidades temprana, y no precoz. Esta última, que no es de ninguna manera conveniente, tiene lugar antes de que la capacidad natural del niño esté lo suficiente desarrollada.[4]

En esos casos, cuando el pequeño se le intenta hacer aprender algo antes de tiempo, sin que sus circuitos neuronales estén lo suficientemente desarrollados, puede existir un cierto peligro de que esos conocimientos presenten lagunas y afecten a su desarrollo poste.

Cada niño debe cubrir las etapas lógicas de aprendizaje que le marca la naturaleza y no debe ser forzado nunca a hacer algo para lo que no está preparado. Si, desde que es bebé, se le estimula adecuadamente quizá llegue a hablar o a caminar o a leer antes que otros niños. Pero no porque se le fuerce a hacerlo, sino porque ha desarrollado mejor mecanismos y la estructuras para seguirlo.

El término de estimulación precoz ha sido fuertemente criticado, y va siendo cada vez menos utilizado para los programas de estimulación, a

[4]MORRISON S. George, Educación Infantil, 9 Edición, PEARSON EDUCACION; S.A. Madrid, 2005

pesar de que en un momento surgió a la palestra psicológica con gran fuerza. Decir que algo es "precoz" implica que esta precocidad es una propiedad inherente de la estimulación, e igualmente en que existen momentos adecuados para la estimulación (lo cual es algo aceptado científicamente) y otros en que esa estimulación no es apropiada (lo cual en cierta medida también es valedero).

Pero, cualquiera que sea la respuesta a si lo es o no lo es, lo que está claro es que cuando se plantea una estimulación precoz, se está aceptando que ello implica adelantarse al momento en que la estimulación es apropiada.

Que no es lo mismo que la estimulación se imparta previo a la manifestación plena del desarrollo, cuando se incide sobre la zona de desarrollo potencial de niña o niño, concepto este último que se analizará cuando tratemos sobre el contenido de los programas de estimulación temprana.

Estimulación a través de los sentidos

Desde un bebé recién nacido hasta una persona madura, todo lo que conocemos del mundo que nos rodea proviene de la interpretación de los mensajes recibidos por los sentidos. Para experimentar nuestro propio cuerpo, para diferenciar sus partes y funciones, para establecer relaciones con los objetos que se encuentran fuera, es imprescindible desarrollar nuestras posibilidades de percepción. Y esta es una tarea que ha de comenzar a partir de los estímulos que le aporta la madre durante la gestación.[5]

Todo lo que rodea al niño despierta su curiosidad: tocar, pesar, palpar, oler, comprobar tamaños, durezas, chupar, morder, descubrir y provocar ruidos, etc. El niño busca sensaciones, busca nuevos estímulos y nuestra

[5]Hogg, Vaughan, Psicología Social, 5ª Edición, Editorial panamericana.

labor consiste en proporcionárselos sabiendo que así contribuimos directamente a la mejora de su desarrollo intelectual.

Umbrales de estímulo

Todo sentido precisa una cantidad mínima de estimulación para que se dé por enterado; es lo que se denomina umbral mínimo y que puede definirse como la intensidad mínima de estímulo que se requiere para producir una respuesta especifica. El umbral superior es, por lo contrario, la cantidad máxima de estímulo a partir de la cual no se percibe nada (por rechazo o por dolor)

También debe considerarse la existencia del umbral diferencial o, lo que es lo mismo, la variación precisa del estímulo para provocar una alteración de la respuesta (por ejemplo, beber leche caliente a distintas tempera<turas; el umbral diferencial consistiría en los grados necesarios para apreciar que una bebida está más caliente que otra).

La estimulación sensorial

Desarrollo cerebral

El desarrollo cerebral del niño depende, en gran parte, de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe, del ambiente que le rodea y de la dedicación de las personas que le cuidan.

El cerebro no madura por sí solo, sino que necesita del concurso de los demás para madurar. La riqueza de estímulos en intensidad, frecuencia y duración adecuada producirá un buen desarrollo del cerebro.

En otras palabras: la capacidad cerebral dependerá, en gran medida, de que el niño reciba los estímulos necesarios para la maduración adecuada. Durante los primeros años de la vida de un niño, nuestra misión es la de ofrecerle estímulos y oportunidades para que pueda, en el futuro, abordar cualquier aprendizaje con facilidad y deleite.

Fundamento Científico

En el aspecto científico existen varias teorías e investigaciones acerca de los efectos de la Estimulación temprana en el niño, por psicólogos, educadores, neurólogos, médicos, tecnólogos, etc. quienes investigan el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad, de psiquis del ser humano.

Factores Internos

Herencia:

Según Darwin **"**Los genes son los portadores determinantes de la inteligencia y la herencia es la fuerza decisiva del desarrollo".

Según Watson Argumentaba que las conductas aprendidas o comportamientos eran productos de condicionamiento.

En base a investigaciones con animales y seres humanos en situación de privación, y en programas de enriquecimiento y aprendizaje temprano, se ha comprobado los efectos de la estimulación temprana sobre la herencia y se propone por lo tanto un enfoque interaccionista.

De acuerdo a algunos estudios con animales han comprobado los efectos de ambientes depravados carentes de estimulación y de ambientes enriquecidas con materiales y diversos estímulos. Cuando hay privación sensorial o de manipulación de estímulos específicos (visuales, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos) tienen como resultado el déficit funcional y orgánico como es daños en la corteza cerebral, alteraciones en la conducta y problemas de aprendizaje.

Orgánico:

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones.

Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades.[6]

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas neuronas que cuando alcanza el tercer año de vida, y el doble de las que tendrán como adultos.

Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Se han dado muchas definiciones de a qué se le llama, o se conoce, por plasticidad del cerebro. Así, por citar algunas, Gollen la categoriza como la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto – con lo que se refiere principalmente al cambio conductual – mientras que Kaplan

[6]Galbe Sánchez-Ventura. Supervisión del crecimiento y desarrollo. Disponible en: Internet: ibs@meditex.es

la plantea como la habilidad para modificar sistemas orgánicos y patrones de conducta, para responder a las demandas internas y externas, que en cierta medida amplía el concepto conductual. C. Cotman la define como una capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y entornos, o sea, la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales, y que permite que, aunque el número de neuronas pueda mantenerse invariable, las conexiones o sinapsis entre estas pueden variar, e incluso incrementarse, como respuesta a determinadas exigencias.[7]

La privación sensorial o la estimulación temprana producen alteraciones en el desarrollo perceptivo, en la conducta exploratoria y en la capacidad de aprendizaje y de solución de problemas del individuo adulto, pero también tienen efectos en la conducta social.

Los péptidos cumplen una función de mensajeros entre el sistema nervioso, endocrino e inmunológico, integrándolos en una red psicosomática, a estos se los conoce como hormonas, neurotransmisores, endorfinas, factores de crecimiento y otros, juegan un papel importante en las comunicaciones a través del sistema nervioso y se les conoce también como la manifestación bioquímica de las emociones que influyen en el comportamiento y en el estado anímico.

Factores Externos

El Medio Social, Económico Y Cultural

La psicología histórica – cultural se refiere a la posibilidad que tiene el ser humano de apropiarse de la experiencia social, concepto de apropiación que implica no la simple asimilación, sino la reproducción en sí mismo en el individuo, de la experiencia cultural de la humanidad. Ya que el cerebro posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción del medio exógeno y endógeno sobre las

[7]Galbe Sánchez-Ventura. Supervisión del crecimiento y desarrollo. Disponible en: Internet: ibs@meditex.es

estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales.

Las experiencias de una persona en los primeros años reflejan su contexto social económico y cultural y muchas de las diferencias en el rendimiento y aún de la personalidad se derivan de tales condiciones. Claro que esto depende de la ubicación geográfica (urbano, rural), del estatus socio-económico, el grupo cultural al que pertenece y los patrones culturales básicos de crianza, de ahí que los instrumentos psicológicos son un poco sesgados a los resultados reales, debido que muchas de ellas han sido estandarizadas en zonas urbanas, lo cual desfavorece a los niños de las zonas rurales.

Según Bowlby, en su teoría del apego, refiere que la relación afectiva que se produce entre el niño pequeño y la persona que lo atiende, que generalmente es la madre, los sentimientos de seguridad que acompañan la formación de vínculos afectivos adecuados son la base del funcionamiento psicológico posterior. A esto lo llamó Lorenz la teoría de la Impronta donde el apego facilita la supervivencia, mientras no pueden valerse por sí mismas.

El niño y sus necesidades en la estimulación

Tal como lo decíamos en el tópico anterior, los seres humanos dependemos en un principio de los padres (o de alguna otra persona adulta que cumpla con el rol) para que cubran nuestras necesidades.

Necesidad de alimento

Un niño, necesita nutrirse bien porque está creciendo. Una buena alimentación sienta las bases de una vida saludable, de la misma manera en que las funestas consecuencias de una dieta deficiente en los primeros

años resultan irreversibles, aunque se coma muy bien en etapas posteriores.

Necesidad de cariño

Los mimos, caricias y abrazos que recibe un niño pequeño actúan a modo de protección e inmunización para atravesar de manera positiva situaciones frustrantes o estresantes que se presentarán en la edad adulta. Todos los componentes de la denominada inteligencia emocional -confianza, autocontrol, capacidad de relacionarse y de comunicarse- dependen, en buena medida, de la atención y de las demostraciones de afecto que un ser humano recibe de quienes lo rodean en sus años iníciales.

Necesidad de aprendizaje

De la misma manera en que su hijo necesita alimentar su cuerpo con comidas y su corazón con cariño, su mente y su cuerpo necesitan desarrollar todas las potencialidades de las que son capaces. La estimulación es el método adecuado para ello.

El niño como persona

En los padres (mamá y papá) existe una enorme responsabilidad ética frente a la vida, salud y crecimiento de sus hijos. Siendo estos, el adecuado ambiente para un desarrollo normal y saludable, la satisfacción de las necesidades básicas a fin de que logre al máximo el desarrollo de sus potencialidades.

Repercute en el feto, y en el futuro desarrollo del niño, las condiciones económicas, sociales, culturales, ecológicas en que la madre vive durante la gestación y sus características físicas y psicológicas como estado de salud, nutrición, ingesta de alcohol, drogas o medicamentos, enfermedades infecciosas, nivel instruccional e información acerca del embarazo, estado emocional y actitud frente a su estado.

Todo ser humano debe ser respetado desde su concepción, el óvulo fecundado, ya es un ser vivo, es una persona en desarrollo, por lo que contiene potencialmente, en los genes de los cromosomas trasmitidos por sus padres, los “planes genéticos”, los cuales más adelante, pueden ser mediatizados y modificados en el transcurso de su vida especialmente de los primeros años, por influencias externas del ambiente.

Área del niño

Existe otras áreas importantísimas de la persona que necesitan ser tenidas en cuenta como:

- **El área social:** de la relación con los demás, de sociabilidad.
- **El área de la autoestima:** estar feliz consigo mismo, aceptar las limitaciones propias y desarrollar al máximo las aptitudes innatas; en definitiva crear un ambiente de serenidad, paz tranquilidad con uno mismo y adquirir una plena seguridad: sentirse a gusto.

Por eso, una educación y estimulación de los sentidos ha de ayudar de una manera armónica a los hijos, de modo que se desarrollen todas las facetas con la misma intensidad y profundidad.

Los principales sentidos

El tacto

El tacto no es la única de las sensaciones que llegan a través de la piel. Diferentes receptores repartidos por toda la superficie cutánea nos proporcionan la regulación de la temperatura y la sensación de frio o calor, de dolor, de presión, de vibraciones.

Estas sensaciones se recogen en terminaciones nerviosas específicas para cada una de ellas y se dirigen, por sus respectivas fibras sensibles, hacia la medula espinal y el encéfalo.

A estas edades es necesario que el niño interiorice y reconozca todas las sensaciones que proporcionan los diferentes receptores, variando al máximo los grados de excitación, con el fin de diferenciar bien los umbrales.

Así, podemos proporcionar actividades dirigidas a la puesta en acción de todos los receptores de la piel, es decir, que impliquen: frío o calor, presión, contacto, dolor y que comprometan al mayor número de partes del cuerpo.

La visión

Los ojos y el sistema visual constituyen la vía que capta más información del entorno y el sentido con más alcance respecto a la distancia.

Este hecho provoca que en muchas ocasiones no se utilicen otras formas de adquirir información, a favor del uso –fácil- de la vista.

El ojo, órgano extremadamente complejo, está adoptado para reaccionar a estímulos luminosos de una gran longitud de onda determinada: el espectro de luz visible.

La visión es una importante fuente de experiencias y conocimientos del entorno y de un mismo. A partir de ella se abren las puertas al desarrollo de la mayor parte de las capacidades motrices básicas.

El sentido de la vista en los niños

Desde los primeros días de vida, los ojos juegan un papel primordial en el modo de conocer la realidad. A través de ellos entran al cerebro del bebé numerosos estímulos y experiencias: en primer lugar, la visión de la madre. La capacidad visual de un niño aumenta con mucha rapidez y cada día que pase estará dispuesto a hacer nuevos descubrimientos.

Los recién nacidos ya ven muy bien desde el momento en que ven la luz, y ya pueden realizarse ejercicios de estimulación. Su desarrollo es

rapidísimo, y todos los elementos de su sistema visual –músculos, retina, pupila, etc. Se ajustan a una velocidad impresionante.

Fijación de los objetos

El niño no solo distingue objetos desde su nacimiento, sino que también puede fijarse en un objeto determinado durante un instante muy corto (de 4 a 10 segundos). En ese momento, sus ojos se agrandan y las pupilas se dilatan. Cuando pierden el interés, cierra los ojos o bien adquiere una mirada indefinida.

Mediante la estimulación y la visión repetida de objetos adecuados un bebé puede prolongar su periodo de fijación, poniendo así las bases para su capacidad de concentración y de atención.

Cuando el niño ya conoce el objeto y no le sorprende, su fascinación de debilita poco a poco. Por eso, para mantener vivo su interés hay que ir aumentando, gradualmente, la complejidad de los estímulos que se le presentan.

Objetivos de la educación sensorial

- Agilizar las vías por las que fluyen la información sensorial, procurando que trabajen con facilidad y favorezcan la entrada de estímulos y las respuestas del cerebro.
- Mejorar y hacer consciente al niño de las capacidades y posibilidades de su propio cuerpo.
- Facilitar el aprendizaje innovador, consciente y activo, para que el niño sea capaz de seleccionar y orientar sus acciones hacia los tipos de estímulos que estime oportuno en cada momento.
- Mejorar la capacidad intelectual al estimular las áreas especializadas.
- Mejorar la selección de estímulos.
- Conocer mejor y dominar su entorno físico y social, sabiendo interpretar y aplicar las estimulaciones.

- Generar hábitos, conductas y automatismos de respuesta adecuadas ante la estimulación de los sentidos.
- Afinar los umbrales mínimos, superiores y diferenciales haciendo al niño más sensible, capaz e inteligente.
- Mejorar la calidad de vida facilitando al niño al acceso a nuevas sensaciones.

El peligro de la sobre estimulación

Asediados por un entorno social cada vez más exigente y más veloz, muchas veces lo padres terminan angustiados porque su hijo no alcanza determinados logros a los que supuestamente debería arribar. En realidad, se trata de metas que responden más a una expectativa de la sociedad que a las necesidades de desarrollo del niño.[8]

Frente a esa situación, los padres sobrecargan de estímulos al pequeño generándole una exigencia que no puede cumplir. ¡Cuidado con esa actitud! No por recibir una sobrecarga de estímulos un niño va a ser más inteligente. Por el contrario, muchas veces esa exigencia le genera inseguridades y, como consecuencia de ello, aparece la dependencia. Por eso, es importante acompañar primero al bebé y luego al niño, en su desarrollo respetando sus tiempos.

De esa forma, se promoverá su crecimiento en un ambiente que respete sus particularidades para así diferenciarse como un ser independiente y no como una extensión del deseo de sus padres.

Establecer los límites.

Establecer los límites está conectado de cerca con la creación de expectativas se relacionan con la definición de un comportamiento inapropiado. Por ejemplo, derribar una torre de piezas que alguien ha

[8]VALLS, Juan y RIÑÓN, Julio Los aprendizajes tempranos, Ed. Casals, Barcelona, España, 1998.

construido y correr por la clase normalmente se considera como comportamientos inaceptables.[9]

Establecer límites muy claros es importante por tres motivos:

1. Ayuda a clarificar en la mente lo que cree que no es aceptable, basándose en su conocimiento del desarrollo del niño, de los niños, de sus familiares y su cultura. Cuando no fije los limites, pueden aparecer incongruencias.
2. Establecer los límites ayuda a los niños a actuar con confianza porque así conocen que comportamientos son adecuados.
3. Los límites proporcionan seguridad a los niños. Ellos quieren y necesitan límites.

A medida que crecen y maduran, los límites cambian y se ajustan a los niveles de desarrollo, consideraciones programáticas (predeterminadas) y situaciones de la vida.

Normas de clase

Aunque a mí me guste hablar y pensar acerca de las expectativas y limites, otro profesionales de la primera infancia prefieran y pensar sobre las normas. Está bien cómo aunque hay pautas adicionales para las normas se deben plantear las normas de clases desde el primer día. A medida que pase el tiempo, pueden hacer que los niños participen en el establecimiento de las normas, pero en un principio ellos necesitan saber lo que pueden y no pueden hacer.

Pr ejemplo, las normas pueden estar relacionadas con el cambio de grupo y las rutinas del cuarto de baño. Sean cuales sean las normas que establezca, deben ser justas, razonables y adecuadas a la edad de los niños y a su madurez. Reduzca las normas al mínimo. Cuanto menos mejor.

[9] MORRISON S. George, Educación Infantil, 9 Edición, PEARSON EDUCACION; S.A. Madrid, 2005

Recuerde a os niños las reglas y anímelos para que se adapten a ellas. Se pude esperar que los niños de cuatro años siga estas directrices, por lo que hay menos probabilidades de encontrar una mala conducta los niños pueden llegar a ser responsables de su propio comportamiento en una atmosfera de aceptación positiva en la que conocen las expectativas. Revise sus normas y haga que los niños evalúen su conducta conforme a eses normas. No puede crearse expectativas sin antes de haber fijado unas normas.

Si ha preparado una serie de actividades para que los niños las hagan al entrar en clase, creara la expectativa que desde su llegada al aula deben estar atareados.[10]

COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO.

CONCEPTO

Para establecer una concepción objetiva sobre el comportamiento social del niño, tomamos como paradigma el planteamiento deVigotsky quien manifiesta que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural. Su concepto de desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños.

De ahí que diríamos que el comportamiento social del niño tiene relación con el desarrollo social y cultural lo de manera objetiva lo que determina las manifestaciones comportamentales del niño frente a la familia, aspecto importante para el desarrollo de una personalidad normal en el futuro.

[10] MORRISON S. George, Educación Infantil, 9 Edición, PEARSON EDUCACION; S.A. Madrid, 2005

Características de las Etapas de desarrollo social en el niño.

La etapa pre-natal

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento, en esta etapa el niño empieza a tener sus primeras etapas de desarrollo social y humano, lo hace a través de su núcleo familiar, particularmente su madre. Pasa por tres periodos:

- Periodo zigótico: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o zigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero.
- Periodo embrionario: Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.
- Periodo fetal: Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

La Infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo físico y motor: El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 Kg y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

- **Aparecen los primeros actos reflejos:**

i. Succión del pecho materno
ii. Contracción pupilar.

iii. Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.

- **Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:**

i. Agita y retuerce su cuerpo
ii. Mueve los brazos y piernas (pedalea)

- Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.
- **En el desarrollo motor observamos lo siguiente:**
  - A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
  - A las 25 semanas: Se sienta solo.
  - A las 45 semanas: Gatea
  - A los 15 meses: Ya camina solo.
  - A los 2 años: Sube las escaleras solo.
  - A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

Desarrollo cognoscitivo: Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes periodos de desarrollo de la inteligencia:

Periodo de inteligencia senso – motora:

El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje que le van permitiendo el ir afrontando determinados problemas. Así, entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.

Periodo de la inteligencia concreta:

A. Fase del pensamiento simbólico (2 – 4 años) Aquí el niño lleva a cabo sus primeros tentativos relativamente desorganizados e inciertos de tomar contacto con el mundo nuevo y desconocido de los símbolos. Comienza la adquisición sistemática del lenguaje gracias a la aparición de una función simbólica que se manifiesta también en los juegos imaginativos. Por

ejemplo, el niño que le regalaron una pelota grande y de colores que está colocada como un adorno. Sus hermanos salen a jugar (sin llevar la pelota de siempre, sucia y pequeña) y le dicen al niño que traiga la pelota; él llevará la que está de adorno porque para él no hay más pelota que la que le regalaron.

3. Fase del pensamiento intuitivo (4 – 7 años) Se basa en los datos perceptivos. Así dos vasos llenos de la misma cantidad de bolitas, el niño dirá que hay más en el vaso largo. En este periodo el desarrollo del niño va consiguiendo estabilidad poco a poco, esto lo consigue creando una estructura llamada agrupación. El niño comienza a razonar y a realizar operaciones lógicas de modo concreto y sobre cosas manipulables.

Encuentra caminos diversos para llegar al mismo punto (sabe armar rompecabezas).

En la infancia se produce el egocentrismo, es decir, todo gira en torno al "yo" del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este periodo predomina el juego y la fantasía, por lo que el infante gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía dota de vida a los objetos y se crea un mundo psicológico especial.

Desarrollo del lenguaje de los dos a los cuatro años

A partir de los dos años el niño comienza una etapa importante en el desarrollo del lenguaje, aunque hay mucha variedad de unos niños a otros. Esto no debe preocupar a los padres ya que en muchos casos en cuestión de semanas, debido a la madurez del cerebro, se producen avances asombrosos. En cualquier caso conviene saber cómo evoluciona el lenguaje a partir de los dos años y qué se puede hacer para estimularlo adecuadamente.

Avances a partir de los dos años de edad

A partir de los dos años el habla articulada empieza a crecer, el niño ya posee un vocabulario que ronda las 100 palabras, aunque esto puede

variar de unos niños a otros. Predominan sobre todo los nombres de cosas, personas y acciones.

Un poco más tarde comienza a utilizar **adverbios** que indican tiempo presente como "hoy", "ahora"; preposiciones como "encima", "debajo", "delante", "detrás"; **adjetivos**, **artículos**. Los **pronombres** los suele utilizar en el siguiente orden: "mío", "mí", "tu", "yo".

Tiene tendencia a llamarse a sí mismo por su propio nombre en lugar de utilizar el pronombre "yo" por ejemplo: dice "Juan dibuja" en lugar de "yo estoy dibujando". También entiende mejor cuando se le dice "Juan ordena los juguetes" que "tú eres el que ordenará los juguetes".

Cuando cuenta algo que le ha ocurrido lo hace siempre en presente, no utiliza los verbos en pasado ya que no tiene ese sentido del tiempo.

Avances en los tres - cuatro años de edad

De tres a cuatro años suele utilizar algunas oraciones subordinadas y a conjugar algunos verbos.

En esta etapa de los 3 a los 4 años, el niño alcanza un gran progreso a nivel neurológico, sus estructuras cerebrales están más preparadas para el lenguaje. Es la etapa en la que se va abandonando el lenguaje infantil parasustituirlo por construcciones y frases más parecidas al lenguaje adulto. Puede repetir frases de 3 ó 4 palabras, utilizar frases de 6 a 8 palabras, mantener conversaciones con su madre preguntando y contestando, emitir frases completas utilizando el sujeto y verbo, contestar a dos preguntas que se le formulen simultáneamente, participar en juegos con rimas, etc. El lenguaje empieza a adquirir una **función más informativa**, es decir, comienza a producirse él dialogo adaptándose al lenguaje adulto.

El **vocabulario** empieza muy rápidamente a alcanzar las **1000 palabras**, el niño aprende a escuchar y lo hace con la intención de aprender.

Disfruta escuchando los cuentos que le leen y puede entender el contenido de un mensaje.

Cómo estimular el lenguaje

La ayuda de los padres es fundamental para el crecimiento y desarrollo del niño. Por ello es necesario que los padres adopten algunas pautas para ayudar a estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo:

1. **Escuchar al niño**. En esta etapa no es suficiente con hablar al niño, es muy importante también saber escucharle y mostrarle interés por lo que dice. De esta manera se le incita a que hable más y se va propiciando que se exprese verbalmente.

   Los padres deben tener paciencia, esperar a que el niño termine lo que quiere decir, evitar terminar las frases por ellos o adelantarse a decir la palabra que al niño le cuesta encontrar ya que, de esta forma lo único que se consigue es limitar su capacidad expresiva.

2. **No responder por el niño cuando otro adulto le hace una pregunta**. A veces, los padres se adelantan y no dejan que sea el niño quien responda. Conviene darle tiempo para que sea él mismo quien responda, de esta manera se está favoreciendo que pueda entenderse y comunicarse con personas que tienen formas distintas de hablar a las que él está acostumbrado. Esto va a favorecer el desarrollo de la fluidez verbal del niño.

3. **Ejercicios verbales para mejorar las descripciones de objetos**. Realizar ejercicios que ayudan a desarrollar la habilidad de describir objetos (forma, color, tamaño,...). Por ejemplo se le sugiere al niño jugar a decir todo lo que se sepa sobre un objeto concreto. Quien más cosas diga acerca de ese objeto ganará.

4. **Ejercicios con mímica para mejorar las descripciones de objetos**. Realizar el ejercicio anterior pero, en lugar de hacerlo verbalmente se hace con mímica. Aunque en este caso lo que se le pide al niño es que haga la mímica que corresponde al uso del objeto. Por ejemplo: cepillo de dientes, una guitarra, champú para el pelo, etc.

5. **Jugar a completar frases**. Realizar juegos utilizando la técnica de completar frases. Consiste en presentar al niño diferentes láminas con dibujos y se le dice por ejemplo "esta bicicleta es de color rojo", ¿de qué color es esta bicicleta?" "La bicicleta es..."; "Este niño está jugando", "¿dónde está este niño?", “Él está..."
6. **Favorecer la comprensión de indicaciones**. Se pueden hacer actividades como animarle al niño a ejecutar órdenes sencillas que impliquen la realización de alguna acción, por ejemplo, pon el lápiz encima de la mesa, coloca esta caja debajo de la silla, pon la muñeca encima de la cama y el libro en la estantería.
7. **Completar frases inacabadas**. Decir al niño frases inacabadas que él debe completar como: los niños se ponen los zapatos en..., el niño come por..., tenemos dedos en los pies y en...

Área de desarrollo cognitivo o cognoscitivo:

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

Procesos cognitivos:

- **DISCRIMINACIÓN:** Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.
- **ATENCIÓN:** Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.
- **MEMORIA:** Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

- Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.
- Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

- **IMITACIÖN:** Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.
- **CONCEPTUALIZACIÓN:** Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO:

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear,

doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas). El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al

recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definidita en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresas sentimientos y deseos de sí y de los demás.

Cuadro comparativo de las edades:

EDADES	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO
De 1 a 2 años	A los 12 o 13 meses puede sacar objetos de un recipiente, uno por uno. Entre los 14 y 15 meses busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel, etc.). Alrededor de los 15 y 16 meses es capaz de hacer pares de objetos semejantes, al mismo tiempo también puede hacer pares con las ilustraciones de los mismos. En esta edad es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra. Es independiente y hace las cosas por sí mismo.
De 1 a 2 años	Entre los 18 y 19 meses sigue órdenes que estén relacionadas, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera. A los 19 meses imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. Por ejemplo hablar por teléfono, actividades del hogar, etc.

	Alrededor de los 20 y 22 meses, busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver. En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas. A los 21 meses, cuando el niño imita puede utilizar varios objetos para representar ciertas acciones, como por ejemplo hacer rodar una caja representado un carro. Al llegar a los 22 meses el niño dramatiza, abraza muñecos y los mece. Entre los 22 y 24 meses, imita modelos o situaciones ausentes (que representan experiencias previas). En esta etapa el niño también puede representarse las acciones antes de ejecutarlas, por lo tanto puede analizar situaciones sencillas antes de actuar. Como conclusión se puede decir que el niño es capaz de buscar y buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas; imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres.
De 2 a 3 años	Suelen ser tercos, y a veces hacen rabietas. Encuentra un libro específico que se le pide. Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas. Dibuja una línea horizontal imitando al adulto. Copia un círculo. Pueden caminar, correr saltar, brincar, rodar y trepar. Hace pares con los objetos de la misma textura. Señala "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide. Dibuja imitando al adulto. Asocia colores, estableciendo pares de objetos con idéntico color. Incrementa su vocabulario de 250 a 1.000 palabras en el transcurso del año. Comienza hacer garabatos, como marcando símbolos

	que parecen letras. Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste. Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide. Nombra la acción que muestran las ilustraciones. Hace pares con una figura geométrica y su ilustración. Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.
De 2 a 3 años	Sabe a cuál sexo pertenece. Establece diferencias entre "uno y dos" objetos, entre "muchos y pocos". Puede contar hasta tres y cuatro objetos. Indica su edad con los dedos. Comienza a prestar atención a la escritura, como las letras de sus nombres. De manera general se puede decir que el niño de 2 a 3 años cuando juega espontáneamente imita personajes conocidos, imita a los modelos de la televisión y las propagandas; reconoce los colores, los tamaños de los objetos (grandes, medianos y pequeños) y los conceptos espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera).
De 3 a 4 años	Su pensamiento es egocéntrico, animista y artificialista. No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad. Identifica los colores primarios y algunos secundarios. No es capaz de hacer correspondencia entre objetos. Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos. Hace clasificación por 1 atributo. Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno. Recuerda la melodía de las canciones conocidas.

	Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color), que se le da con bloques o cuentas. Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia. Identifica y nombre objetos que son iguales y/o diferentes. Identifican por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo). Representa la realidad por medio del: Dibujo, Juego, Combinaciones simbólicas, Combinaciones lúdicas; Imágenes y lenguaje. Representa la figura humana como un monigote. A ciertas partes de sus dibujos les da nombres, pero varía constantemente de denominación ya que carece de intencionalidad al hacerlos. Separa objetos por categorías. Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre. Como conclusión de las características de esta edad se puede decir que el niño coloca y nombra la cruz, el círculo, el cuadrado, el triángulo en tableros de encaje.
De 3 a 4 años	Imita secuencias sencillas con cubos de cuatro colores. Inventa cuentos siguiendo láminas en secuencias. Le agrada que le lean cuentos e historietas. Añade tronco y extremidades correctamente a un dibujo de la figura humana. Mete y saca aros de forma espontánea siguiendo el orden de tamaño.
De 4 a 5 años	Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc. Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente. Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.

	Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño. Repite poemas conocidos para él. Identifica y nombra colores primarios y secundarios. Nombre la primera, la del medio y la última posición. Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno. El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años. Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución. Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración. Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra. Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal. Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años. Puede seriar de tres a cinco elementos. Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque si" o "porque no". Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos? Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia

	no le interesan las respuestas. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana. Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica. Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos). De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por lo atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas.

Fases del Desarrollo Social afectivo y sexual del niño

Fase oral: El niño nace preparado a conservar la vida mamando, y mientras se nutre tiene las primeras relaciones con los demás, creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño llevará – para experimentar y comunicar con los demás: todo a la boca, (siente placer).

La relación oral incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc.

Esta etapa se supera, pero siempre nos quedan rezagos tales como mascar chicle, fumar, llevar objetos a la boca.

Fase anal: Se denomina así porque el niño ya comienza a controlar sus esfínteres y obtiene un placer reteniendo los movimientos intestinales que estimulaban la mucosa anal.

Hay que tener en cuenta que el efectivo control de la defecación se alcanza sólo luego que ha sido posible el control muscular a través de la maduración de los rasgos nerviosos de la médula espinal. Por tanto una educación prematura a la limpieza lleva a fijar a la persona en el carácter anal; por ejemplo: El avaro. El coleccionar objetos es un rezago de analidad.

Fase elíptica: El infante desarrolla un intenso amor por el progenitor del sexo opuesto. El niño se apega a la madre y la niña al padre.

El niño es posesivo, de aquí que el padre es sentido un intruso y un rival (complejo de Edipo). En esta rivalidad frente al padre, el niño teme ser destruido por el padre (complejo de castración). Al mismo tiempo nace una angustia en el niño o por el temor confirmado de poder ser destruido por el padre o por su hostilidad frente a un padre que, pese a todo, lo quiere (sentimiento de culpa). Finalmente el niño descubre que para llegar a poseer a su madre tiene que llegar a ser todo un hombre como su padre (principio de identificación). Aquí es cuando el niño comienza a interiorizar las normas de los padres conformándose el "súper yo". Analógicamente se llega a la identificación de la niña con su madre.

La mayoría de los problemas en las etapas posteriores tienen su origen en un Edipo no resuelto. Son manifestaciones de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo. Concluimos afirmando que, en esta etapa, el niño aprende a ser varón y la niña a ser mujer.

La etapa pre-natal

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- Periodo zigótico: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el Teorías explicativas del desarrollo social

Aspecto sociocultural del comportamiento social del niño desarrollo intelectual.

Vigotsky piensa que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural. Su concepto de desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños.

Según la Ley de la doble función de los procesos psicológicos, todo proceso psicológico aparece 2 veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico (entre personas), en el ámbito intrapsicológico (individual), y entre estos ámbitos se encuentra la interiorización (el desarrollo se produce más desde el exterior hacia el interior).

Explica esta Ley a partir del lenguaje:

- 1 a 3 años: el lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal.
- 3 a 5-7 años: el habla es egocéntrica o privada y acompaña sus acciones.
- A partir de los 5-7 años: se da el proceso de interiorización, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje; este aparece interiorizado lo que lo hace intrapersonal.

Para él existe una relación entre desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje y ha de actuar en la zona de desarrollo potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño.

La teoría sociocultural y la educación:

- La finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano.

- La educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje.
- Existe una valoración positiva de las diferencias individuales lo que ejerce un aprendizaje entre iguales.
- La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

Ecológica

Bronfebrenner hace hincapié en el análisis de los entornos o contextos en los que se produce el desarrollo del ser humano como determinante del mismo.

Concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

- Microsistema: entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:
- Actividades que realizan las personas implicadas.
- Roles o funciones sociales que se ponen en juego.
- Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta

proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

- **Exosistema:** compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.(situación laboral de los padres, o la televisión)
- **Macrosistema:** conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante. (país)

Desarrollo psicosocial de Erickson

Se fija fundamentalmente en la vertiente sociogenética del desarrollo.

Considera que además de ser fruto de la herencia y la experiencia, toda ansiedad personal refleja las tensiones sociales. Erickson acentúa el papel del yo y su desarrollo; cree que el crecimiento gradual, etapa tras etapa, de la identidad del yo, basado en las experiencias de salud social y solidaridad cultural, culmina en el sentido humanitario del individuo.

Psicología del Yo:

El desarrollo tiene una base fundamental en el “yo” como organizador de la persona, un “yo” que se relaciona con otros seres humanos. El “yo” establece una relación diferente en cada una de las etapas del desarrollo psicosocial. Las relaciones se establecen en una cultura determinada y un medio concreto. Existe una retroalimentación entre el “yo”, las relaciones que este establece, el medio y la cultura.

Etapas

En cada etapa hay una dificultad a superar, una crisis del desarrollo o conflicto central.

Confianza frente a desconfianza: Hasta el año de edad la confianza la da la madre, la crisis aparece en el destete. Si no se da desde un primer momento la confianza del niño se opone totalmente (desconfianza).Necesitan sensación de comodidad física y experiencia mínima de incertidumbre.

Autonomía frente vergüenza y duda: De 1 a 3 años, los niños han adquirido un grado de autonomía que se manifiesta en hablar, caminar, manipular objetos; al mismo tiempo se debate el sentido de duda y vergüenza. A medida que avanzan las relaciones, la confianza aumenta en su medio y en su modo de vida. Iniciativa frente a culpa 3 a6 años, los niños tratan de someter su autonomía al control consciente y lograr así el sentido de iniciativa que asimilará la mayor parte de la vida del niño, si la familia y el medio social y escolar le incitan a desarrollar actividades y alcanzar su finalidad. .

Significado de las siglas NDR, NDP y ZDP.

NDR: Nivel de Desarrollo Real o Efectivo.
Es el que se da cuando las actividades las hace uno independiente; es decir, el niño es capaz de hacerlo por sí solo.
NDP: Nivel de Desarrollo Potencial.
Aquello que es capaz de hacer con ayuda de los demás pero al final puede lograr hacerlo solo.
ZDP: Zona de Desarrollo Próximo.

Es la distancia entre el NDR y el NDP. Es donde se sitúan aquellas funciones que no han madurado aun, pero se encuentran en proceso de maduración; y en la que se establecen relaciones.

Principales conflictos de la vida en grupo.

Las situaciones conflictivas son inherentes al desenvolvimiento de cualquier grupo humano. Respecto a los niños de Educación Infantil destacamos:

- Cuando comienzan a descubrir a sus iguales y a relacionarse con ellos, no son capaces de regular su tendencia a la satisfacción inmediata de sus deseos.
- El egocentrismo dificulta la posibilidad de ponerse en el lugar del otro cuando se dan situaciones de disputas o confrontaciones de intereses.
- El conflicto no se debe entender como algo negativo, ya que en numerosas ocasiones es fuente de entretenimiento para adaptarse y regular la vida en grupo. Otros factores que influyen en la frecuencia, intensidad y resolución de los conflictos están relacionados con la personalidad del niño, el ambiente familiar y el estilo de comportamiento de los padres.

Los conflictos más frecuentes que se dan en la vida en grupo son:

- Disputas relacionadas con la posesión de objetos, espacios...
- Disputas ocasionadas por la distribución de roles dentro del grupo, o por situaciones de discriminación...
- Disputas producidas por la violación de normas establecidas en el seno del grupo
- Choques relacionados con la competición

La agresividad está muy relacionada con las situaciones conflictivas. Tipos:

- Agresión instrumental, es manipulativa y responde a situaciones de frustración por no poder obtener un objeto, por separación de una persona,...
- Agresión hostil, para dañar o molestar a alguien.
- Agresiones lúdicas que se suelen dar en el juego activo, desordenado y también en la ficción.

La agresividad puede estar dirigida contra el propio niño, contra los demás niños o adultos, o contra los objetos, y puede ser física o verbal.

Incidencias del juego en el desarrollo social del niño

En la vida del niño, la principal actividad, a la que suele dedicar más tiempo y más ganas, energías e ilusión, es el juego.

A través del juego, el niño aprende a vivir y ensaya la forma de actuar en el mundo, pues articula conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales.

El juego posibilita un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad.

El juego:

- Es un medio de socialización, expresión y comunicación; con el que el niño supera su egocentrismo, establece relaciones con sus iguales y aprende a aceptar puntos de vista diferentes a los suyos.
- Permite al niño conocerse a sí mismo, a los demás y establecer vínculos afectivos.
- Desarrolla las funciones psíquicas necesarias para aprendizajes como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria, etc... ; así como las funciones físicas: correr, saltar, coordinación...
- Estimula la superación personal a partir de la experimentación del éxito, que es la base de la autoconfianza...
- Ayuda a interiorizar las normas y pautas de comportamiento social, ya que si los niños respetan las normas de juego que ellos mismos se dan, se sancionan. Es la base de toda actividad creativa, ya que promueve la imaginación.

2.1 Comparación de la teoría de Freud con la de Erickson.

La teoría de Erickson se diferencia de la de Freud porque:

- La teoría psicosocial tiene lugar a lo largo de toda la vida.
- Las etapas se centran en la relación con la persona, con el entorno en cada una de las etapas, (no solo en las zonas de placer).
- Le da importancia a los elementos sociales.

- Los conflictos tienen que resolverse entre dos polos opuestos; no afrontándolos en cada fase entre las pulsiones...

Coinciden en:

- Si la resolución de los conflictos es positiva, el sujeto adquirirá actitudes, comportamientos, etc.(rasgos de personalidad)
- Ambos hacen diferenciación de etapas que van desde el nacimiento hasta la edad adulta o desde la sexualidad pregenital infantil hasta la sexualidad genital adulta.
- En la primera etapa se establece un vínculo madre-niño, en la segunda aparecen las demandas paternas de un pequeño control o autonomía (para ir al baño...), en la tercera etapa aparece el lenguaje y una identificación edipica.

¿Se puede hablar de amistad entre bebes?

El niño al nacer ya es miembro de un grupo social, está preparado para el aprendizaje y preorientado socialmente.

En un primer momento no diferencia su yo del entorno que le rodea, pero la satisfacción de sus necesidades básicas (alimentación, protección...) le motivan para su integración en el grupo social donde nace. Desde los primeros momentos reconoce algunas personas de su entorno pero no las identifica como tales de forma global, ese reconocimiento se dará a partir del 3º o 4º mes mostrando preferencias claras hacia algunas personas, busca su contacto y reacciona ante su ausencia, aunque no manifiesta rechazo a los extraños.

Hacia el 8º mes muestra una actitud de cautela, recelo o miedo ante las personas desconocidas, actitud que depende de la forma en que se produzca el encuentro con el desconocido. Esto muestra que hace una valoración de la persona que interactúa y de la situación en que se produce el contacto. Más tarde, la propia familia seleccionara y decidirá la

apertura a otros contexto; como podría ser la guardería, iniciándose las relaciones con los iguales.

Al principio las interacciones apenas se producen, y luego son diádicas; en unos primeros momentos basadas en los objetos. Posteriormente se van abriendo paso las actividades asociativas de colaboración y juego social y las relaciones dejan de ser diádicas para pasar a ser grupales.

El vínculo afectivo básico que caracteriza las relaciones que el niño establece con sus compañeros es la “amistad”. Yo creo que desde pequeños tenemos tendencia a reaccionar ante nuestros iguales procurando una cercanía; así comenzamos- a lo que podríamos llamar- un encuentro amistoso, con extrañas y curiosas reacciones de atracción y rechazo. Se observa así que a partir de un año, los bebes suelen preferir a los de su misma edad y su compañía.

A partir de los 3 años, el amigo es un compañero de juegos con el que se comparte el placer y la realización de actividades. Se hace una diferenciación entre compañeros preferidos y rechazados, en función de comportamientos de amistad, cooperación, ayuda.

Orígenes sociales de las primeras competencias cognoscitivas:

Los niños pequeños son exploradores curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios. Sin embargo Vygotsky otorga menor importancia al descubrimiento auto iniciado debido a que hacía hincapié en la relevancia de las contribuciones sociales al crecimiento cognoscitivo.

Muchos de los "descubrimientos" importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos, o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, y un discípulo novato que primero trata de entender la instrucción del autor y con el tiempo internaliza esta información usándola para regular su propio desempeño.

Para ilustrar de mejor manera el aprendizaje colaborador, imaginemos lo siguiente: Annie una niña de cuatro años de edad, recibe un rompecabezas como regalo. Cuando trata de armarlo no lo logra, hasta que llega el padre y le da algunos consejos. Le sugiere que podría armar primero las esquinas. Cuando Annie se frustra, el padre coloca dos piezas que encajan cerca una de la otra de modo que ella lo note y cuando Annie tiene éxito la estimula y felicita. De este modo, a medida que Annie va entendiendo el proceso, trabaja cada vez más independiente.

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Al pensar un problema, por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales. Vygotsky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo.

Podemos decir además que, dentro del lenguaje encontramos el habla privada, que es un esfuerzo del niño por guiarse. "...el habla privada, como la denomina, no es egocéntrica y que, por el contrario, ocurre cuando los niños pequeños encuentran obstáculos o dificultades y representan su esfuerzo por guiarse."

Además es posible encontrar relación entre el pensamiento lógico y la capacidad lingüística, puesto que el desarrollo lingüístico no está al margen de, por ejemplo; representaciones abstractas. Esta relación servirá para la internalización de operaciones lógicas, lo que permitirá entender y manipular otras relaciones de carácter abstracto.

El habla privada y el aprendizaje:

Puesto que el habla privada ayuda a los a los estudiantes a regular su pensamiento, tiene sentido permitir e incluso alentar su uso en la escuela. Insistir en que se guarde absoluto silencio cuando los jóvenes estudiantes resuelven problemas difíciles puede hacer que el trabajo les resulte todavía más arduo.

La auto instrucción cognoscitiva es un método que enseña a los estudiantes la forma de hablarse a sí mismos para dirigir su aprendizaje. Por ejemplo, aprenden a recordarse que deben trabajar con calma y cuidado. Durante las tareas "se habla continuamente" diciendo cosas como "Bueno, ¿qué tengo que hacer ahora?...Copiar el dibujo con líneas diferentes. Tengo que hacerlo despacio y con cuidado."

El habla interior no sólo resulta importante en la edad escolar sino que de hecho "el niño en edad preescolar dedica horas enteras al lenguaje consigo mismo. Surge en él nuevas conexiones, nuevas relaciones entre las funciones, que no figuraban en las conexiones iniciales de sus funciones...". Como hemos visto ya, Vygotsky le mucha importancia al aspecto sociocultural en el desarrollo cognoscitivo, pues tomando en cuenta esto diremos que el habla como factor importante en el aprendizaje se da de una manera progresiva. Por lo tanto los procesos de interiorización, resulta de otro, en los cuales intervienen factores como la ley genética de desarrollo cultural, que sigue, en el proceso de su desenvolvimiento una progresión del siguiente modo:

Habla social–Habla egocéntrica–Habla interior

Función de los adultos y compañeros:

El lenguaje cumple otra función importante en el desarrollo Vygotsky creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces.

La función del lenguaje y el habla privada:

En muchas culturas, los niños no aprenden en la escuela con otros niños, ni sus padres les proporcionan lecciones sobre tejer y cazar de manera formal. En lugar de ello, aprenden por medio de participación guiada, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes desde el punto de vista cultural al lado de compañeros más hábiles que les proporciona la ayuda y el estímulo necesarios.

La participación guiada es un "aprendizaje para pensar" informal en el que las cogniciones de los niños son moldeadas cuando participan, junto con los adultos u otros individuos más expertos en tareas cotidianas relevantes desde el punto de vista cultural tales como preparar los alimentos, lavar la ropa, cosechar las siembras o tan sólo conversas sobre el mundo que los rodea.

De acuerdo con Vygotsky, un niño usualmente aprende en circunstancias en las que un guía (por lo general sus padres) le van presentando tareas cognoscitivas, entonces aquí vemos lo importante del trato interpersonal, que por ejemplo, Piaget no da importancia tan relevante.

Zona del desarrollo próximo (ZDP)

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La ZDP proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Una total comprensión de la ZDP debería concluir en una nueva evaluación del papel de la imitación en el aprendizaje. Al evaluar el desarrollo mental, sólo se toman en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda de nadie, sin demostraciones ni pistas, en tanto la imitación como el aprendizaje se considera procesos mecánicos. Pero sin embargo, Vygotsky observa que esto no es consistente puesto que, por ejemplo, un niño que tuviera dificultades para resolver un problema de aritmética, podría captar rápidamente la solución al ver cómo el profesor lo resuelve en el pizarrón.

Aunque si el problema fuera de matemática avanzada, el niño nunca podría acceder a él.

Características del Desarrollo Social

Desde una perspectiva sistémica, se considera a la escuela como un ecosistema en cuyo contexto se producen todo tipo de interacciones: entre estudiantes de un mismo grupo curso y de otros niveles, entre éstos y los docentes, directivos, paradocentes, auxiliares de servicio, con las familias y la comunidad en general. El comportamiento social constituye un aprendizaje continuo de patrones cada vez más complejos que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales que se van adquiriendo a través de un proceso de desarrollo y aprendizaje en permanente interacción con el medio social. El proceso de socialización en el sistema escolar permite a niños y niñas de este nivel de educación básica, desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas, ya que deberá adaptarse a otras exigencias de parte de sus profesores y profesoras, nuevas reglas, diversos contextos y también tener una gama más amplia de conductas sociales.

El preadolescente y los adolescentes, por otra parte, también deben lograr desarrollar ciertas conductas interpersonales específicas que le impone el medio social, tales como las competencias sociales heterosexuales, conseguir relaciones interpersonales afectivas cercanas con el otro sexo, ampliar sus habilidades sociales a contextos más abiertos como el barrio, otros grupos de pares fuera de la escuela y, en muchos casos, incorporarse a la vida del trabajo. En general, la conducta social se entiende como la conducta de acercarse y relacionarse con los demás o como la interacción en sí. A la vez implica aquellos comportamientos que se adecuan a las normas sociales y el respeto por las personas y sus derechos.

"La conducta social en cuanto se desarrolla en interacción con el contexto social está fuertemente determinada por las características de dicho contexto: valores, normas y roles que definen una determinada cultura.

Por tanto, el comportamiento social tiene características idiosincráticas propias del grupo social y de la cultura".

La relación con los adultos: padres y profesores pueden ser juzgados críticamente. Esto es debido en parte a las nuevas adquisiciones cognitivas que comienzan a manifestarse (cierta apertura al pensamiento formal). Ello les permite establecer algunas hipótesis sencillas y así mismo contrastarlas.

En casa ya no son tan condescendientes y dóciles a la hora de echar una mano y colaborar. Los padres deben derrochar comprensión, paciencia y actitudes de diálogo, ofreciendo razones y explicaciones, pero siendo a la vez exigentes con los hijos para que cada cual asuma su parte de responsabilidad.

La relación con los compañeros tiene un gran protagonismo, los grupos comenzarán a hacerse mixtos, pues se han dominado las normas del grupo homogéneo y, además, van apareciendo los intereses sexuales.

Los niños tienden a compararse entre sí y el desarrollo físico durante este período puede afectar al tema de las amistades, que en parte se basan en la apariencia y en la competencia física. Sea como fuere, el grupo de compañeros es probablemente el sistema que mayor influencia ejerce sobre los niños en esta edad. Cada vez se hacen más dependientes de sus compañeros, no sólo para disfrutar de su compañía, sino también para la autovalidación y para recibir consejos. Progresivamente consideran más la amistad como un foro en el que es posible abrirse al otro y esperan que esa intimidad sea correspondida. Exigen más de sus amigos, cambian menos a menudo de amigos y encuentran mayores dificultades para hacer nuevas amistades, además de afectarse más cuando ésta rompe. Se van volviendo más exigentes para buscar amigos y sus grupos se reducen. A la edad de 10 años los niños muchas veces tienen un "mejor amigo" a quién le son bastante leales; esto suele ser más aparente en las chicas. Cada vez se preocupan más por las personas a las que no conocen personalmente, lo que les lleva a participar en

conductas Pro-sociales como las de recoger dinero para ayudar a los menos afortunados.

Conocimiento Social

Se producen muchas modificaciones que son consecuencia de su mayor capacidad cognitiva, sus cambios físicos y emocionales y del aumento de experiencias que van teniendo con las distintas realidades sociales que los rodean: los niños empiezan a comprender a la conducta humana como un conjunto de acciones que están influidas al mismo tiempo por necesidades y emociones diversas, y por las relaciones y motivos humanos complejos.

Son conscientes también de los resultados que pueden provocar ciertas acciones que puedan realizar. Controlan cada vez mejor sus emociones y se dan cuenta de que alguien puede sentir al mismo tiempo diferentes emociones. Significa que los preadolescentes adquieren cada vez mayor sensibilidad y mayor comprensión con relación a las experiencias emocionales de los demás. Son más capaces de reconocer y reformular, o evitar afirmaciones potencialmente ofensivas para respetar los sentimientos de los demás, el niño de once años tiene muchas menos probabilidades de decirnos, comparado con el niño de seis, que nuestra barriga es demasiado gorda, o comentar en voz alta lo feo que parece el abrigo que lleva una persona.

El cómo se adquiere esta conducta social o conocimiento de ésta difiere de acuerdo a diferentes teorías del aprendizaje humano. El modelo de aprendizaje social, plantea que el comportamiento social está relacionado con múltiples factores ambientales, individuales y de conducta personal, que a través del aprendizaje de modelos permiten este desarrollo. Piaget postula una estrecha relación entre lo cognitivo y lo social, siendo lo primero una condición necesaria, aunque no suficiente, para alcanzar las metas que plantea el desarrollo social.

Por otra parte, Vygotsky pone de manifiesto que estas competencias sociales se interiorizan a través de la interacción social, destacando la

influencia de la cultura, la cual tiene sus propios sistemas de símbolos y significados que, en el caso de la educación escolar son aprendidos a través del proceso de mediación de dicha cultura que realizan, aún sin proponérselo manifiestamente, los docentes, los pares y otros adultos. (Ver pozo, Juan Ignacio-"Teorías Cognitivas del Aprendizaje")

Gardner (1983) autor de la teoría de las inteligencias múltiples, señala que existiría una inteligencia interpersonal, que permite la captación del sutil lenguaje de los otros. Este se fusiona con la inteligencia intrapersonal para generar el "sentido del yo", postulando que esta inteligencia personal está fuertemente influida por cada cultura. Así, la inteligencia social formaría parte del repertorio intelectual humano.

El conocimiento y desarrollo social requieren de un factor muchas veces contado de manera errónea hablamos de la personalidad, que a continuación detallaremos.

Características de la Personalidad

Cada niño construye su perfil evolutivo de una manera peculiar y como fruto de la interacción entre su programa madurativo propio, que en unos niños se desarrolla más aprisa y en otros más despacio, y el medio ambiente concreto en que tal programa se desarrolla, como por ejemplo el medio ambiente que para unos es estimulante, mientras que para otros es pobre en estímulos.

Un alumno o una alumna es más competente en unas cosas que en otras, hace antes algunas adquisiciones que otras, y otro niño de su misma edad y de aproximadamente su mismo nivel de desarrollo puede destacar más en otro ámbito y adquirir con más precocidad o destreza características desiguales.

Las diferencias se hacen aún más evidentes cuando nos fijamos en las distintas facetas de la personalidad del niño, sus destrezas sociales. Podemos encontrarnos con niños muy avanzados en lo que a inteligencia se refiere, pero sin embargo presentan unas características de personalidad infantilizadas o pocas habilidades sociales; en otro niño esta

combinación puede aparecer a la inversa. Los cambios que se producen afectan a todos los ámbitos: al modo en que comprenden las características de los demás y de sí mismos como seres sociales, a su concepción de las relaciones y, a su representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos.

A los 10 años el niño se muestra complaciente y sereno. Sobre los 11 años va afianzando cada vez más su personalidad. Se hace más curioso, charlatán, investigador e inquieto. El hambre física de alimento se despierta con la misma fuerza que el hambre por saberlo todo, escudriñarlo todo y preguntar incansablemente.

Se desarrolla la comprensión de sí mismos. Se reconocen a sí mismos desde varias competencias al mismo tiempo. Se pueden reconocer a sí mismos como flojos en el deporte, y buenos para tocar un instrumento musical. Pueden sentirse hábiles para hacer amistades y ser considerados por los demás, pero como persona de mal genio, lo que a veces les obliga a hacer cosas que ponen en riesgo a sus amistades. Se van haciendo más autocríticos y su autoestima se resiente en cuanto empiezan a verse de forma más realista, con fortalezas y debilidades. Normalmente se evalúan comparando sus habilidades y sus destrezas con los de los demás. Suelen sentirse más responsables de sus limitaciones. La acción, la apertura al mundo y, como consecuencia, el adiós a la infancia conquistando la propia autonomía frente al adulto, es lo más característico que, al final, termina consiguiéndose finalizando esta etapa.

Entre los diez y doce años el niño protesta si le tratan como a un niño y siente que ha crecido bastante como para sentirse más grande, fuerte y responsable de lo que se entiende por un niño. Hay que enseñarle a descubrirse a sí mismo y su vida como principal valor para que entre con fuerza, con equilibrio y confiadamente en la adolescencia.

La Personalidad es de vital importancia al momento de la comunicación oral, ya que por medio del lenguaje desarrollamos y demostramos nuestra personalidad, sin embargo, no en menos importancia y en completa unión

con lo visto a continuación conoceremos las características de la Autoestima.

Características de la Autoestima

En la medida en que el niño de entre once y doce años se valore, estime y se considere capaz y competente, habrá más esperanzas de una maduración psicológica, mental y social adecuada, propia de un ser humano feliz, capacitado para hacer felices a los demás. Los problemas de talla, debido al adelanto en el desarrollo de algunos compañeros como así mismo la obesidad pueden ser problemas que afecten seriamente la autoestima y el bienestar emocional.

El desarrollo de la autoestima es el resultado de un proceso conformado por las experiencias personales, sociales de niños y niñas en su interacción con los otros. Los éxitos, fracasos, las valoraciones y críticas de los adultos, de los pares significativos para el niño o niña, el ambiente humano en que crece, el estilo educativo de padres y profesores, los valores y modelos que la sociedad ofrece, tienen influencia en la elaboración del auto concepto y la autoestima. Es importante considerar que el proceso de desarrollo de la autoestima es complejo y se relaciona a la vez con otras variables que conforman la personalidad. Del mismo modo, que existe variabilidad en la conformación del autoestima de una persona a otra, aun viviendo en condiciones similares.

Desarrollo del comportamiento social

El niño aprende imitando a las personas de su entorno, de ahí que tengamos que ser tan cuidadosos en nuestras manifestaciones, ya que nuestra personalidad va a ser la que le influya en su desarrollo social.

En una primera etapa el niño es inferior a un mono de su misma edad que rápidamente, se las arregla solo, mientras el niño sigue con una total

dependencia de los adultos; pero mientras que el mono llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La forma en que el niño se va incorporando al mundo es progresiva y fascinante para el que lo observa; comienza relacionándose con su madre a la que reconoce de un modo instintivo, después a las personas que conviven con él, para ellas son los primeros balbuceos y sonrisas, si llora, suele calmarse nada más ver una cara conocida y empieza a apreciar que le hablen o le muestren algún tipo de juguete. Pero si es un extraño, suele llorar. Más adelante tiende los brazos para que lo cojan y se le ve contento cuando está en compañía de sus padres y hermanos a los que sigue con la vista. Alrededor del año comprende cuando le dicen que no debe hacer una cosa.

A partir del segundo año, el niño se esfuerza en llamar la atención de los demás, con los medios que tiene a su alcance, habla, grita, llora y provoca a sus padres haciendo lo que tiene prohibido para forzarles a hacerle caso.

Es en este periodo cuando la impaciencia del niño se muestra con mayor frecuencia, quiere conseguir o hacer las cosas rápidamente y no tiene la suficiente destreza, es el momento de ayudarle y explicarle que lo irá haciendo todo cada vez mejor.

También es el momento oportuno para que aprenda a jugar con otros niños y se acostumbre a compartir. Normalmente a esa edad van a la guardería y esto es muy beneficioso para su socialización, pero es en casa donde hemos de marcar el acento en que se debe compartir y que hay que ser generoso para que no se conduzca de forma egoísta, que por otra parte es algo propio de su edad.

La consideración hacia los otros, el no elegir siempre lo mejor y el primero, son conductas que se han de aprender a edad temprana y que deben conservar a lo largo de su vida para llegar a ser unos ciudadanos que construyan una sociedad cada vez mejor.

f. METODOLOGÍA

Dentro de los métodos generales, como en toda investigación, utilizaremos primeramente.

Método Científico: es el conjunto ordenado de conocimientos orientados a descubrir, demostrar y verificar los conocimientos que la ciencia formula de manera sistemática que nos sirve para desarrollar el marco teórico.

Método deductivo e inductivo: Es decir partiremos de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez, y analizaremos casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general, respectivamente. A estos los utilizaremos ya que partimos de la hipótesis planteada que será comprobado durante el desarrollo de la investigación para poder dar conclusiones y generalizar conjuntamente con estos métodos.

Método analítico y sintético: El primero desmembrándolo de un todo en sus elementos para observar su naturaleza, peculiaridades, relaciones , etc., a través de la observación y examen minucioso de un hecho en particular ; y, el segundo, observando un hecho general para sintetizarlo y obtener el resultado final del análisis, por medio del cual lograremos la comprensión total de la esencia de lo que se ha conocido en todos los aspectos particulares, es decir los emplearemos al realizar un desglosamiento de los principales aspectos y normas que rigen el tema de investigación, en las conclusiones estaremos también utilizando el proceso de síntesis .

Método descriptivo: Siendo un método auxiliar, permitirá describir la problemática de cómo incide la estimulación temprana en el comportamiento social de los niños y niñas del centro con un valor científico y objetivo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Guías de observación para medir el comportamiento social: Estas fichas de observación serán aplicadas a los niños del Centro Educativo Infantil; la cual nos permitirá medir el comportamiento social lo que nos ayudaran a entender con mayor claridad.

Entrevista: Entrevista aplicada para los docentes y padres de familia del establecimiento para determinar el nivel de estimulación que rindan los niños del centro educativo.

Bibliografía: Ésta nos permite obtener mucha información para así poder realizar la problematización, y el primero y segundo capítulos del marco teórico, por lo que podemos decir que contribuye directamente con el desarrollo mismo de la investigación. La elaboración del presente trabajo de investigación se fundamentara en una metodología que permite estudiar e interpretar la problemática relacionada con: La estimulación temprana y el comportamiento social.

POBLACIÓN: En relación de la población constituida por el centro, se trabajara con una muestra la cual se especifica en el siguiente detalle.

MUESTRA:

CENTRO EDUCATIVO INFANTIL PEQUEÑOS GENIOS				
AULA	**NIÑOS Y NIÑAS**	**MAESTRAS**	**PADRES DE FAMILIA**	**TOTAL**
Niños de 1 a 2 años	11	2	11	**24**
Niños de 2 a 3 años	17	1	17	**35**
Niños de 3 a 4 años	8	1	8	**17**
TOTAL	**36**	**4**	**36**	**76**

Fuente: Libros de matrícula y de asistencia del Centro Educativo Pequeños Genios.
Autoras: Carmen Janeth Bermeo Bermeo; Karla Maritza González Quinche

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO	2011																2012								2013																							
ACTIVIDADES	ENERO				FEBRER				MARZO				ABRIL				NOVIEM				DICIEMBR				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
																																														2	3	
ELABORAC PROYECTO																																																
PRESENTA PROYECTO																																																
INCORPORA OBSERVAC																																																
APROBACIÓN DEL PROYECTO															X																																	
INVESTIGACIÓN DE CAMPO																		X	X	X	X	X	X																									
TABULACIÓN DE DATOS																											X	X	X	X																		
REDACCIÓN DEL INFORME																																		X	X	X	X	X										
EXPOSICIÓN Y DEFENSA (PRIVADA –PÚBLICA)																																											X	X	X	X		

TIEMPO ACTIVIDADES	2014																							
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
EXPOSICIÓN Y DEFENSA (PRIVADA – PÚBLICA)			x	X					X	x	x	x												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los Recursos necesarios para llevar a cabo el presente trabajo investigativo son:

Recursos Humanos:

- Investigadoras: Carmen Janeth Bermeo Bermeo; Karla Maritza González Quinche
- Asesora del Proyecto: Dra. Lorena Reyes
- Directivos, Maestras, Padres de Familia y niños investigados

Recursos Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Educación
- Centro educativo Infantil: ”Pequeños Genios”

Recursos Económicos:

Los recursos económicos serán asumidos por las interesadas según se indica a continuación:

PRESUPUESTO RECURSOS

RECURSOS ECONÓMICOS	VALORES
BIBLIOGRAFÍA	150
EMPASTADO	60
COPIAS	70
UTLIES DE ESCRITORIO	200
MOVILIZACIÓN	50
LEVANTAMIENTO DE TEXTO	100
IMPRESIÓN	100
INTERNET	30
IMPREVISTOS	150
TOTAL	**910**

i. BIBLIOGRAFÍA

- **DOMAN** Glenn. Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente. México: Ed. Diana; 1997.
- **GALBE** Sánchez-Ventura. Supervisión del crecimiento y desarrollo. Disponible en: Internet:ibs@meditex.es
- **GASSIER,** Jacqueline. Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona. Ed. Masson, 1992.
- **GORDON,** Ira J. El primer año de vida. Ed. México: Gedisa Mexicana, S.A. 1983
- **HOGG,** Vaughan, Psicología Social, 5ª Edición, Editorial panamericana.
- **HTTP:**//www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml
- **MATAS,** Susana et.al. Estimulación temprana de 0 a 36 meses. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 1997.
- **MORRISON** S. George, Educación Infantil, 9 Edición, PEARSON **EDUCACION; S.A. Madrid, 2005**
- **VALLS,** Juan y RIÑÓN, Julio Los aprendizajes tempranos, Ed. Casals, Barcelona, España, 1998.
- **VIDAL,** Lucena Margarita, Días Curriel Juan “Atención Temprana”. Ed. Impresos y Revistas, S.A., Madrid, España, 1990

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

1. Actitudes que demuestra el niño en el salòn

Energíca ( )
Activo ( )
Curioso ( )

2. Es egoista el niño

Nada ( )
Poco ( )
Mucho ( )

3. Es independiente y hace las cosas por sì mismo

Si ( )
No ( )
Porque
……
……

4. Imita los sonidos y las acciones de otras personas como:

Repetir las palabras que sus padres y otras personas dicen ( )
Fingir ayudar en los quehaceres domèsticos con los adultos ( )

5. ¿Finge leer y escribir de la manera que ven a sus padres y otras personas hacerlo?

Si ( )
No ( )
Porque
……
……

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

1. Es terco y a veces hace rabietas

Si ( )

No ( )

Porque……

……

2. Caracterìsticas fìsicas que el niño demuestra cuando esta en

Camina	( )	Brinca	( )
Corre	( )	Rueda	( )
Salta	( )	Trepa	( )

3. ¿El niño presta atenciòn a la escritura, como las letras de sus nombres?

Si ( )

No ( )

Porque……

……

4. ¿El vocabulario del niño es de 250 a 1.000 palabras en al transcurso del año?

Si ( )

No ( )

Porque……

……

5. **¿El niño realiza garabatos, marcando sìmbolos que parecen letras?**

Si ( )

No ( )

Porque……

……

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS 11 MESES

1. **Características psíquicas del niño que demuestra en el momento que está en actividad.**

Triste ( )

Alegre ( )

2. **Predisposición para atender órdenes de manera inmediata**

SI ( )

NO ( )

Porque……..……

……

3. **Actitudes que demuestran frente al grupo familiar.**

Agresivas ( )

Tímidas ( )

4. **Hace berrinches el niño, de manera común.**

SI ( )

NO ( )

Porque……..……

……

5. Que actividades utiliza el niño para representar la realidad

Dibujo	( )
Juego	( )
Combinaciones simbólicas	( )
Combinaciones lúdicas	( )
Imágenes	( )
Lenguaje	( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DE EL CENTRO INFANTIL PEQUEÑOS GENIOS CON EL FIN DE RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, PERIODO 2011.

1. **¿Cree usted que la estimulación temprana incide en el comportamiento social de los niños?**

SI ( )
NO ( )

Porque……
……
……..

2. **Marque con una X los ítems como muestra, que realiza para estimular a los niños.**

Alternativas	Si	No
• Tarea mecánica y repetitiva hasta que el niño la aprenda de memoria.		
• Intenta conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.		
• Compara los logros del pequeño con otros alcanzados por niños de la misma edad.		
• Es intentar convertir al niño en un genio.		

3. La estimulación que Ud. realiza consiste en actividades de:

Motricidad gruesa ( )
Motricidad fina ( )
Ejercicios de lenguaje ( )
Actividades de carácter social y afectivo ( )

4. ¿Cómo estimula el área cognitiva de sus niños?

Adquiriendo destrezas con equipos y herramientas ( )
Explorando activamente con todos los sentidos ( )
Descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos ( )

5. ¿Ud. Cree que es importante establecer compromisos sociales en los niños?

SI ( )
NO ( )

¿Porque?
……
……
……

6. ¿Establece límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en el salón de clase?

SI ( )
NO ( )

¿Por qué?
……
……

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL PEQUEÑOS GENIOS CON EL FIN DE RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, PERIODO 2011.

1. ¿La estimulación temprana incide en el comportamiento social de su hijo?

SI ( )

NO ( )

Porque……..……

……

2. Marque con una X los ítems, que realiza para estimular a su hijo.

Alternativas	Si	No
• Tarea mecánica y repetitiva hasta que su hijo la aprenda de memoria.		
• Intenta conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.		
• Compara los logros de su hijo con otros alcanzados por niños de la misma edad.		
• Es intentar convertir a su hijo en un genio.		

3. La estimulación que Ud. realiza consiste en actividades de:

Motricidad gruesa ( )
Motricidad fina ( )
Ejercicios de lenguaje ( )
Actividades de carácter social y afectivo ( )

4. ¿Cómo estimula el área cognitiva de su hijo?

Adquiriendo destrezas con equipos y herramientas ( )
Explorando activamente con todos los sentidos ( )
Descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos ( )

5. ¿Es importante para usted, establecer compromisos sociales en su hijo?

SI ( )
NO ( )

Porque……
……

6. ¿Establece límites claros y rutinas para el comportamiento social del niño en su hogar?

SI ( )
NO ( )

Porque……
……

Gracias por su colaboración

Anexo 3

FOTOS SOBRE LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN EL CENTRO INFANTIL "PEQUEÑOS GENIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	6
e. Materiales y Métodos	39
f. Resultados	42
g. Discusión	80
h. Conclusiones	86
i. Recomendaciones	87
j. Bibliografía	88
k. Anexos	90