UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TITULO:

ANÁLISIS DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE BASE EN LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA.

AUTOR:

Frank Manuel Peñafiel Labanda

DIRECTOR DE TESIS:

Mg. Sc. José Efraín Macao Naula.

Loja – Ecuador
2014

CERTIFICACIÓN

Mg. Sc. José Efraín Macao Naula.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el señor: Frank Manuel Peñafiel Labanda ha trabajado bajo mi tutoría la presente tesis, titulada "ANALISIS DEL PROCESO METODOLOGICO EN LA FORMACION DE BASE DE LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO" misma que cumple con la reglamentación pertinente, así como lo programado en el plan de tesis y reúne la suficiente validez hipotética como práctica, por consiguiente autorizo para que pueda el estudiante seguir el trámite para la graduación.

Loja, mayo del 2014

DIRECTOR DE TESIS

Mg.Sc. José Efraín Macao Naula.

AUTORÍA

Yo, Frank Manuel Peñafiel Labanda, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Frank Manuel Peñafiel Labanda

Firma.....

Cedula: 1104644206.

Fecha: 19 de mayo de 2014

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Frank Manuel Peñafiel Labanda Declaro ser autor de la tesis titulada: ANÁLISIS DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE BASE EN LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO. como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional;

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 19 días del mes de mayo del dos mil catorce firma el autor.

Firma.....

Autor: Frank Manuel Peñafiel Labanda.

Cedula: 1104644206.

Dirección: Catamayo Correo electrónico: 1987.fp@gmail.com

Teléfono celular: 0990024538.

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Mg. Sc. José Efraín Macao Naula.

Tribunal de Grado:

Dra. Mg.Sc. Rosa Álvarez PRESIDENTA

Sr. Mg.sc. Luis Montesinos VOCAL

Lic. Mg.sc. Luis Valverde VOCAL

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Expresar un profundo e imperecedero reconocimiento a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, a las Autoridades y Docentes del Área de Educación el Arte y la Comunicación, mi correspondencia a los Docentes de la Carrera de Cultura Física de manera especial al Director de Tesis Mg. Sc. José Efraín Macao Naula por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis maestros durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos muchas gracias y que dios los bendiga.

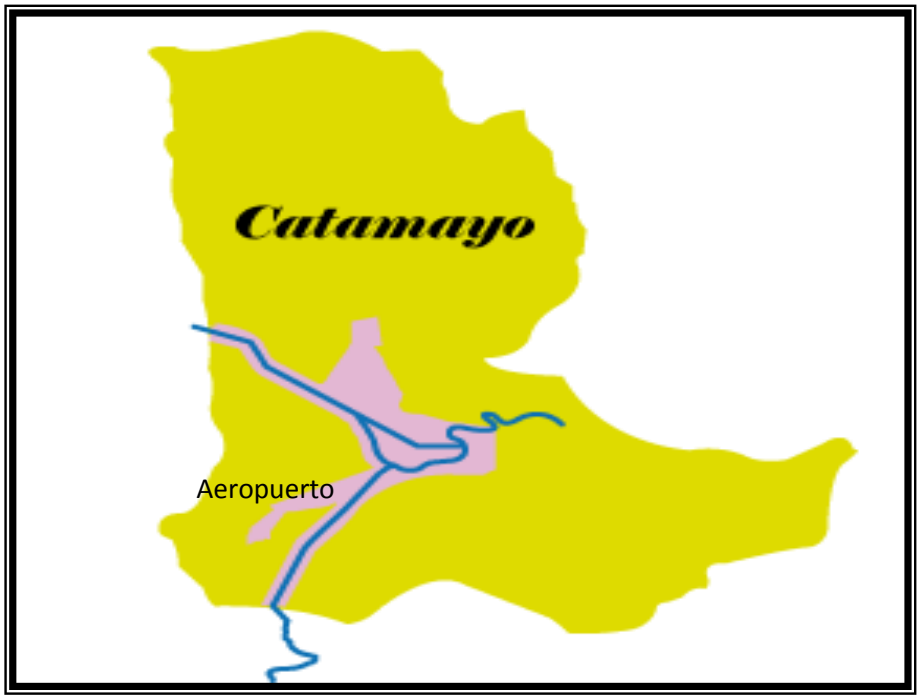
Frank Manuel

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Frank Manuel Peñafiel titulada "ANALISIS DEL PROCESO METODOLOGICO EN LA FORMACION DE BASE DE LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO"	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	CATAMAYO	CATAMAYO	CAYAMAYO	CENTRO	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN CATAMAYO



CROQUIS DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO

ESQUEMA DE TESIS

PORTADA
CERTIFICACIÓN
AUTORÍA
CARTA DE AUTORIZACIÓN
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
AMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
MAPA GEOGRÁFICO
ESQUEMA DE TESIS

a. Título
b. Resumen en castellano y traducido al inglés
c. Introducción
d. Revisión de literatura
e. Materiales y métodos
f. Resultados
g. Discusión
h. Conclusiones
i. Recomendaciones
j. Bibliografía
k. Anexos

a. TITULO

ANÁLISIS DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE BASE EN LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO.

b. RESUMEN

El presente tema de investigación análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo. El problema es ¿Cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo y Como en todo problema central se deriva situaciones que están implícitas en los mismos; por lo tanto se identificó algunos problemas derivados como No se conoce la incidencia que tiene el entrenador y que ejerce sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento; La planificación que realizan los entrenadores, no está centrada en la formación de los futbolistas de base y Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías formativas. Tiene como meta lograr con el objetivo general Conocer cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo. Los métodos principales en los que se sustentó la presente investigación fueron Método Científico; Método Analítico Sintético Método heurístico; El método estadístico y el Método Deductivo Inductivo. Las técnicas que se aplicaron fueron La Guía de Observación**.-** Esta técnica se la utilizó para la observación minuciosa de los hechos y fenómenos y La encuesta.- Se llama también técnica de los cuestionario. Este instrumento fue aplicado a los deportistas para recabar información para conocer cómo incide el proceso metodológico. La población investigada estuvo establecida por 2 entrenadores y 60 deportistas. Entre los resultados más relevantes se llegó a concluir que: Para la enseñanza del fútbol en la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo los métodos utilizados no son tan adecuados para la enseñanza del futbol en categoría inferiores debido a que los estudiantes no comprenden bien y no así no explotan al máximo las habilidades para esta disciplina; La planificación que realizan los entrenadores, está centrada en la formación de los futbolistas los mismos que no conocen específicamente la planificación que realiza el entrenador.

SUMMARY

This research topic methodological analysis in forming process based on the players in the lower levels of cantonal Catamayenses sports league . The problem is How it affects the methodological process in forming the basis of the players that coaches use the lower echelons of sports league Catamayenses cantonal and As in all central problem situations that are implicit in them is derived ; therefore derived some problems as not having the impact the coach knows and exercises on the player base focused on their training or performance identified ; Planning made by coaches, is not centered on the formation of the players and coaches basic lack of training not geared towards sport training base in the players of the training categories. It aims to achieve the overall objective methodological know how this affects the formation process based on the players in the lower levels of cantonal sports league Catamayo.Los main methods that support this research were scientific method ; Analytical Method Synthetic heuristic method ; The statistical method Deductive and Inductive Method . . Techniques applied were The Observation Guide - This technique is used for close observation of the facts and phenomena ; Poll - . Technique is also called the questionnaire and interview . - This instrument will be applied to athletes to gather information to know how it affects the methodological process . The investigated population was established by 2 coaches and 60 athletes. Among the most significant results came to the conclusion that : For the teaching of football in the Liga Deportiva Cantonal Catamayenses the methods used are not as suitable for teaching soccer in lower category because students do not understand well and not not fully exploit the skills to discipline ; Planning made by coaches, is focused on the formation of the same players that do not specifically know the planning done by the coach.

c. INTRODUCCIÓN

El tratamiento de los aspectos metodológicos que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, haciendo especial hincapié en los modelos de enseñanza deportiva predominantes en la práctica, así como de los métodos y estilos de enseñanza que los caracterizan.

De este modo, los términos Didáctica, metodología, estrategias metodológicas, métodos de enseñanza, modelos de enseñanza, estilos de enseñanza, técnicas de enseñanza, etc., en una gran cantidad de ocasiones no son utilizados correctamente.

Los métodos activos surgen como consecuencia de las investigaciones realizadas en el ámbito de la iniciación deportiva, y como producto de percatarse de la necesidad de dar lugar a procesos de enseñanza-aprendizaje más ajustadas a la realidad del juego y del jugador.

Modelo técnico es el desarrollo de técnicas deportivas fundamentales como paso previo al aprendizaje de aspectos tácticos y a la práctica de juego en situación real (Méndez Giménez, 1999).

El aprendizaje de dichas técnicas se hace a través de series de secuencias que llevan al alumno de forma progresiva al alcance de la meta prevista (Ímbidem, 2005:27).

“La formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar también las condiciones de juego reales, es decir, practicar con contrarios activos, con un ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de resolución más oportuna de problemas.

La técnica y la táctica forman una unidad. El entrenamiento de la técnica como fin absoluto ayuda a formar, eso es cierto, a los malabaristas y artistas del balón, pero no a los jugadores que son capaces de resolver una situación táctica aplicando sus condiciones técnicas eficazmente.

El tema que se desarrollo es “Análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo”. Cuyo objetivo general es Conocer cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo y de objetivos específicos como Determinar la incidencia que tiene el entrenador y que ejerce sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento en los deportistas de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo; Analizar si la planificación que realizan los entrenadores, no está centrada en la formación de los futbolistas de base de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo y Determinar si los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

El problema se ubica en el contexto Los contenidos se presentan relacionando las distintas materias y la edad y aparte de los Bloques clásicos en fútbol (Técnica, Táctica, Preparación física, Preparación psicológica, etc.), se diferencian contenidos de salud y contenidos reglamentarios.

Características generales de los jóvenes futbolistas Como un medio más para fundamentar el proceso, se hace un pormenorizado análisis de las características de los jóvenes de estas etapas, desarrollado por categorías, edades, y en relación a los distintos aspectos: cognitivos, corporales, afectivos y actitudinales. Planificar y programar Se analizan estos dos conceptos en relación con el fútbol base.

La preparación metodológica de los entrenadores deportivos como componente implícito dentro del proceso de superación profesional constituye una problemática en el país, pues el avance impetuoso de la ciencia y la tecnología exige la constante actualización y renovación de los conocimientos alcanzados por dichos profesionales en el transcurso de su formación inicial, por lo que muchos son los investigadores y estudiosos que tanto en Cuba como en el mundo, han elaborado y sistematizado teorías sobre dicha actividad.

La investigación permitió despejar la siguiente incógnita ¿Cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo?

La hipótesis general que fue la guía de esta investigación se sustenta en como Incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo; como las hipótesis especificas son Cómo incide el entrenador sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento en los deportistas de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo; La planificación que realizan los entrenadores, está centrada en la formación de los futbolistas de base de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo y Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

Se utilizó los siguientes métodos Método Científico.- se lo utilizó para ordenará y aplicará una serie de pasos para llegar a conocer el propósito de la problemática que se investigó, por lo tanto se generó conocimiento sistemático, ordenado, metódico, crítico y reflexivo como producto de las técnicas de investigación utilizadas; Método Analítico – Sintético.- este método se utilizó especialmente en las etapas de identificación,

clasificación, resumen y tabulación de datos empíricos, y en la asociación de juicios de valor o conceptos que ayudaron a incrementar y contrastar el conocimiento de la realidad investigada y la comprensión cabal del objeto de estudio; Método heurístico.- Para realizar la interpretación bibliográfica se utilizó este método, el mismo que permitió la valoración del aporte teórico y conceptual que se recopilo en la revisión bibliográfica y que fue concretado en el análisis de la información empírica, El método estadístico, se aplicó con la finalidad de organizar convenientemente la información empírica. Una vez obtenida se colocó la información en tablas estadísticas que facilitaron la objetivación de los datos, su comprensión y la posterior verificación y Método Deductivo - Inductivo.- con este método se estudio los fenómenos o problemas desde las partes hacia el todo, es decir analiza los elementos del todo para llegar a un concepto o ley. También se puede decir que seguimos un proceso analítico-sintético, y deductivo a través de la estructuración del procedimiento de observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización. Este procedimiento metodológico nos permitió realizar el análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, septiembre 2013 junio 2014 La Metodología a emplearse en el desarrollo de la presente investigación está de acuerdo a la naturaleza, características y requerimientos del tema planteado, ya que se quiere cumplir con el objetivo general como es: conocer cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo.

Con los resultados se verificaron las hipótesis llegando a las siguientes conclusiones: Para la enseñanza del fútbol en la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo los métodos utilizados no son tan adecuados para la enseñanza del futbol en categoría inferiores debido a que los estudiantes no comprenden bien y no así no explotan al máximo las habilidades para esta disciplina; La planificación que realizan los entrenadores, está centrada en la formación de los futbolistas los mismos que no conocen específicamente

la planificación que realiza el entrenador; Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas lo que conlleva a no poder dotarse de nuevos conocimientos y fundamentos para ponerlos en práctica y tener deportivas de calidad y Concluyo que en el trabajo que se aplica, no se da a conocer las diferentes fases de entrenamiento con la finalidad de direccionar y orientar de forma adecuada la formación del deportista.

El presente trabajo se enmarca en los siguientes ámbitos de estudio:
En el apartado (a) se hace conocer el título de la investigación; en el segundo (b) se describe el resumen en castellano e inglés; en el tercero (c) se hace constar la introducción; en el cuarto (d) la revisión de la Literatura; en el quinto (e) se realiza la descripción de los Materiales y Métodos utilizados así como la población

En el apartado (f) se expone el Análisis e interpretación de los Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores y deportistas y guía de Observación que constituye sin duda la expresión del comentario a fin de llegar a demostrar y cumplir con los objetivos planteados.

En el apartado (g) se hace constar la discusión de los resultados los que permiten comprobar las hipótesis planteadas, a través de un proceso de análisis e interpretación manifestados en forma cualitativa y cuantitativa, lo que permite aceptar o rechazar los supuestos teóricos en el apartado (h) se describen las conclusiones y en el apartado (i) se formulan las recomendaciones.

Destacando la importancia de hacer constar que en el ámbito (j) se hace conocerla bibliografía; en el apartado (k) se hace constar los anexos; como el proyecto de tesis aprobado que constituyo la guía y orientación para la operatividad del proceso investigativo a más del índice del contenido respectivo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Metodología en fútbol base

Una de las claves en el fútbol base, a la hora de planificar una temporada, es la metodología que llevemos a cabo, teniendo claro también los objetivos de cada categoría.

Lo primero que tenemos que preguntarnos es, ¿formación o rendimiento? Indudablemente el objetivo del entrenador de fútbol base debe de ser la de formación, nuestro objetivo es la de formar jugadores capacitados a estar en el primer equipo cuando tengan la edad o madurez para dar el salto, para ello desde la dirección técnica y coordinación de fútbol base, deben darse los mimbres necesarios para ello (objetivos técnicos-tácticos por etapas), la elección metodológica, la elección de un perfil de entrenador y su correspondiente elección de lo que se busca, etc.

En cuanto a metodología, tenemos que tener claro cómo queremos llegar a esos objetivos marcados, de forma analítica, con acciones combinativas, juegos de toma de decisiones, esto es fundamental, ya que, si el fútbol es un constante juego de toma de decisiones, ¿por qué voy a basar mi entrenamiento en acciones combinativas y juegos analíticos?, a mí,

personalmente no me gusta esa idea de juego y forma de entrenar, que no quiere decir que no sea válida, pero no la comparto, creo que un jugador muy dotado técnicamente o tácticamente, no sabe tomar decisiones, ese futbolista difícilmente sabrá elegir la mejor opción, y con ello su formación no será completa, con lo que difícilmente llegará a jugar en el primer equipo.

Para llevar a cabo juegos de toma de decisiones, debemos centrar la parte principal de la sesión a juegos de posesión, rondós, juegos de superioridad e inferioridad, partidos en espacios reducidos condicionados y no realizar acciones combi nativas, trabajo analítico (es bueno para una iniciación técnica o táctica, y para ello lo meto como juego de calentamiento) o partidos de 11c11.

Tenemos que tener claro que los jugadores durante toda la parte principal de la sesión debe pensar que, como y porque realizar una acción u otra, nosotros, como más que entrenadores, somos formadores, debemos ser un guía del jugador, no una constante de indicaciones, debemos dejar que sea el quién acierte o se equivoque en una acción para poder crecer como futbolista, nosotros debemos ser quien corrija e instruya la mejor opción.

Así la metodología comienza por la elección de un perfil de entrenador, hasta llegar al tipo de entrenamiento que queremos que se desarrolle en la escuela, que aporte mayor beneficio a nuestros jugadores, y algo muy

importante, formación antes que rendimiento, por lo que hay que asegurarse de que todos los integrantes de una plantilla tienen oportunidades y minutos para poder crecer a nivel futbolístico.

EL FÚTBOL Y SU ADAPTACIÓN AL DESARROLLO DEL JUGADOR.

La especialización deportiva temprana es un error. Antes de los 10 años, el niño, ni por desarrollo orgánico, ni por estructura psicológica puede ser lanzado a una especialización deportiva. Muy al contrario, hay que enriquecer su campo de experiencias con formas jugadas y, sobre todo, darle las máximas opciones electivas de cara a su futuro en el campo del deporte (Torres y Rivera, 1994:7-8). Por lo tanto, parece ser que la principal adaptación que hay que hacer en los procesos de enseñanza-aprendizaje para ajustarlo al momento evolutivo del niño es presentarlo de forma jugada, entendiendo el juego como una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en si mismo y se acompañan de un sentimiento de tensión y alegría (Huizinga, 1998).

Al referirnos a la iniciación deportiva, y a la idoneidad del juego para la realización de la misma, nos ubicamos primordialmente dentro de los juegos pre deportivos y/o deportes reducidos (Fusté, 2001), los cuales intentan garantizar que las condiciones perceptivo motrices que se desarrollan en su práctica sean acordes con las características de sus practicantes, sigan una norma didáctica y puedan ser elegidos y/o modificados en función de las

habilidades, los contenidos, los materiales, los espacios y los tiempos donde podamos o queramos practicarlo (Torres y Rivera, 1994).

El entrenamiento y las competiciones en la iniciación deportiva han de estar sujetas a algunas transformaciones, frente al entrenamiento de alto rendimiento, que las hagan acordes a las particularidades del desarrollo psíquico, físico y motor de los niños y de los jóvenes (Martin, Nicolaus, Ostrowsky y Rost, 2004:19). En este sentido, las características y los indicadores de su desarrollo son un aspecto ineludible en el planteamiento del entrenamiento en la infancia y la juventud (Ímbidem, 2004:25). Los entrenadores y los padres habrán de ser muy cuidadosos para que sus chicos se desenvuelvan e involucren en un nivel de competencia que les sea apropiado (Lyon, 2001). Así, Horn (2002) señala que el conocimiento sobre las demandas del fútbol para los jugadores en desarrollo es aún muy escaso.

La necesidad de adaptar la práctica del fútbol a las características de los jugadores ha podido quedar más o menos patente con las anteriores afirmaciones, pero puede ser muy concluyente el estudio de Groom y Paull, cit. por Horn (2001), en el que intentaban comprobar los efectos de la edad y la experiencia en el desarrollo de habilidades.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL

A lo largo del presente apartado nos vamos a centrar en el tratamiento de los aspectos metodológicos que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, haciendo especial hincapié en los modelos de enseñanza deportiva predominantes en la práctica, así como de los métodos y estilos de enseñanza que los caracterizan.

En primer lugar hemos de realizar una aclaración terminológica, pues, como señalan Sicilia y Delgado (2002), existe una gran confusión entre los diferentes términos que aluden a las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física y en la enseñanza deportiva, lo cual hace que se mencionen o se aludan a términos sinónimos como aspectos diferentes o, al contrario, que se utilicen términos que no significan lo mismo para referirse al mismo aspecto de la enseñanza.

De este modo, los términos Didáctica, metodología, estrategias metodológicas, métodos de enseñanza, modelos de enseñanza, estilos de enseñanza, técnicas de enseñanza, etc., en una gran cantidad de ocasiones no son utilizados correctamente.

En base a las anteriores afirmaciones podemos decir la metodología de enseñanza engloba los estilos de enseñanza, estrategias en la práctica, técnicas de enseñanza, e intervenciones didácticas, dentro de lo que Delgado Noguera (1993) viene a llamar método de enseñanza

Dentro de dicha metodología, el entrenador se explicitará a partir de poner en práctica un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se recojan: objetivos, contenidos, una manera de controlar los resultados de sus jugadores.

El mismo autor nos habla que la metodología se concreta en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos ejes vertebradores:

- El marco epistemológico que da cobijo a los aspectos teóricos que fundamentarán la enseñanza y la actuación de los entrenadores.
- El marco organizativo de los clubes.

- El marco didáctico del entrenador, como principal responsable o director del proceso de enseñanza-aprendizaje
- El marco personal de los jugadores, entendidos como los principales protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los elementos que definen uno y otro enfoque, basándonos en las aportaciones de Méndez Giménez (2005), los podemos resumir en que bajo el prisma tradicional se busca el aprendizaje en base a propuestas analíticas, mecanicistas, repetitivas y basadas en la relación de autoridad unidireccional entre el profesor y los alumnos. Por su parte, el enfoque activo busca la implicación por parte de los alumnos, asumiéndolos como los verdaderos protagonistas de su aprendizaje y teniendo en cuenta la posibilidad de diferentes niveles e intereses entre los alumnos.

MÉTODOS TRADICIONALES

Estos métodos también son denominados por Lasierra y Lavega en 1993 como pedagogía analítica mientras que Blasquez en 1995 señala que puede ser conocido mediante diversas denominaciones

METODOS TRADICIONALES

- Método Analítico
- Método Pasivo
- Método Mecanicista
- Método Directo
- Método Intuitivo
- Método Asociacionista

Pero, el aspecto más destacado de este enfoque metodológico sería la relación entre el profesor y el alumno, entre el entrenador y el jugador, la cual se basa en un acusada directividad por parte del primero sobre el segundo y donde la intervención didáctica, esto es, todas las acciones que realiza el profesor con la intención de enseñar (Delgado Noguera, 1991, 1991a), están sustentadas en esa relación.

Para ello el profesor se comunica con los alumnos mediante unas explicaciones detalladas de los aspectos anatómicos y biomecánicos del gesto y en una serie de correcciones al respecto, únicamente enfocadas a la ejecución (Águila y Casimiro, 2001:45).

DEFICIENCIAS DE LOS MÉTODOS TRADICIONALES

Carácter excesivamente analítico, que da lugar a una pérdida de contacto con el contexto global y real del juego.

El marcado carácter directivo de los entrenadores da lugar a una pérdida de iniciativa en el niño.
Las propuestas planteadas generan desencanto en los alumnos, pues no son tan divertidas como ellos esperaban a la hora de involucrarse en el aprendizaje de un deporte. Esto lleva consigo la apatía y el aburrimiento de los jugadores.

Estos modelos retrasan la culminación del aprendizaje pues no se juega hasta que se dominan las técnicas básicas necesarias, a juicio de los entrenadores, para poder realizarlo con éxito.

Sólo se experimenta éxito cuando se demuestra pericia ante los demás y cuando se obtienen victorias.

MÉTODOS ACTIVOS

Por su parte, los métodos activos surgen como consecuencia de las investigaciones realizadas en el ámbito de la iniciación deportiva, y como producto de percatarse de la necesidad de dar lugar a procesos de enseñanza-aprendizaje más ajustadas a la realidad del juego y del jugador.

Como vimos en el apartado dedicado al análisis de los procesos cognitivos en el fútbol, es a partir de mitad del siglo XX cuando los posicionamientos en torno al desarrollo motor y el aprendizaje deportivo perciben esta necesidad y empiezan a dar lugar a aproximaciones más centradas en enfoques globalizadores e integrados.

Dentro de los precursores de este nuevo acercamiento podemos citar a Mahlo (1969), Bayer (1979) y Bunker y Thorpe (1983), todos figuras impulsoras de una necesidad de cambio dentro de la enseñanza de los deportes colectivos.

Este enfoque entiende que el sujeto nunca parte de cero en la adquisición de conocimientos y de habilidades. Cada sujeto dispone de una estructura de movimiento inicial, de forma que un nuevo acto motor modifica la estructura existente.

Asimismo, este autor señala que se parte de la situación real de juego, elemento motivador del aprendizaje del niño. A partir del juego y de las situaciones problema surgen las dificultades reales y el alumno se implica en la acción, y debe buscar soluciones para resolver los obstáculos.

El principal objetivo de estos modelos de enseñanza es conseguir unos aprendizajes sólidos y desarrollar la inteligencia de juego, en la línea de lo expresado por Blázquez (1995), Wein (1995), Sampedro (1999), Garganta (2004), Ruiz Pérez y Arruza (2005) y Romero (2005).

Donde no se buscan repetidores de acciones, sino jugadores capaces de pensar y elaborar su propias soluciones técnico-tácticas a las situaciones de juego en que se encuentren (Morcillo y Moreno, 2000; Pino y cols., 2001; Romero, 2005), donde se mejore la capacidad de los mismos para adaptarse a situaciones nuevas (López, 2004) y donde, refiriéndonos al fútbol, se trabaje bajo una filosofía que Wein (1995) resume en una sola frase: jugar a fútbol sin pensar es como tirar a portería sin apuntar.

Los modelos activos encuentran sustento dentro de las teorías del aprendizaje de Piaget (1969), cuando este señala que el niño aprende de lo general a lo particular, es decir, y trasladándolo a los deportes colectivos, del juego real a las habilidades específicas y gestos técnicos concretos, pues lejos de éste, el niño no encontrará ni sentido, ni validez, a los últimos (Blázquez, 1995).

Encontramos aquí un punto de contraposición absoluta entre los planteamientos de estos métodos y el de los tradicionales, donde no se concebía la práctica de juego real sin un previo dominio de los gestos técnicos. Por tanto, dentro de los métodos activos, se pretende trabajar en base a los conceptos de aprendizaje significativo de Ausubel (1983) y constructivismo de Vigotsky (1978), tomando al alumno como verdadero protagonista y constructor de su aprendizaje.

MODELOS DE ENSEÑANZA EN EL DEPORTE

En primer lugar hemos de diferenciar entre modelos de enseñanza deportiva y métodos de enseñanza deportiva.

En el apartado anterior hemos intentado definir los métodos de enseñanza deportiva, como lo que nos va a permitir actuar de forma ordenada en el proceso de enseñanza aprendizaje en base a unos fundamentos

psicopedagógicos determinados y mediante la administración de los recursos de que dispongamos para el cumplimiento de los objetivos planteados (Fraile, 1996).

Estos métodos nos darán respuesta al cómo enseñar (Soares y Santana, 2005) y determinarán la manera en que se da protagonismo al alumno a lo largo de la adquisición de los aprendizajes (Bayer, 1979). Es más, existe una gran confusión terminológica en torno al concepto de método, como afirman Sicilia y Delgado (2002).

Estos autores hablan de método como un conjunto de momentos y técnicas, lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. En definitiva, media entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar (Ímbidem, 2002:24). Estos mismos autores recomiendan el uso del término método cuando nos queramos referir de forma general a la manera de conducir la enseñanza.

Lo que si está claro es que uno y otro modelo se configuran bajo la cobertura de un paradigma educativo y una corriente de pensamiento, por un lado, las teorías asociacionistas sustentan el modelo tradicional, basado fundamentalmente en la enseñanza de las habilidades deportivas como paso previo al aprendizaje de los fundamentos tácticos y al desarrollo del juego en situación real; por otro lado, las teorías cognitivistas respaldan los modelos alternativos, fundamentados en la enseñanza de los principios tácticos comunes antes de abordar los aspectos técnicos (Méndez Giménez, 2003:123)

(www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Docencia_e_investigacion/LuisMiguelGarcia1.htm) . 1/4/2006.

MODELO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA TÉCNICO O TRADICIONAL

El principal sustento del modelo técnico es el desarrollo de técnicas deportivas fundamentales como paso previo al aprendizaje de aspectos tácticos y a la práctica de juego en situación real (Méndez Giménez, 1999).

El aprendizaje de dichas técnicas se hace a través de series de secuencias que llevan al alumno de forma progresiva al alcance de la meta prevista (Ímbidem, 2005:27).

Este modelo se encuentra dentro de la cobertura de las corrientes inducidas por el desarrollo industrial de finales del s.XIX y comienzos del XX, dentro del pensamiento científico-técnico, la psicología conductista y los posicionamientos tecnológicos de la enseñanza (Kirk, 1990; Contreras, 1998; Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001).

Es por ello que, según Ruiz Pérez (1996) se sustentan en la aplicación de los principios del condicionamiento operante a la enseñanza deportiva.

Se fundamenta este posicionamiento en la corriente extendida a lo largo del siglo XX de la necesidad de que todo tipo de práctica sea auspiciada por unos conocimientos científicos, lo cual, en el campo de la Educación Física y el deporte, propició el pensamiento tecnológico predominante, aunque el mismo constituyera un entramado descontextualizado de la práctica deportiva como tal (Contreras, 1998; Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001).

Estos mismos autores señalan que lo anterior da lugar a un modelo de enseñanza por objetivos mensurables y operativos, determinando de manera bastante hierática los medios didácticos a emplear y la manera de emplearlos. Estos medios, los recursos y la forma de utilizarlos, así como la

elección de los objetivos, contenidos y tareas de enseñanza son elegidos únicamente por el entrenador, dando lugar a un sistema de comunicación unidireccional en que los intereses y motivaciones de los jugadores no son tenidos en cuenta (Sánchez Bañuelos, 1992).

El fundamento en que se basa este modelo es en la adquisición de las destrezas básicas del deporte en que nos encontremos, partiendo del aprendizaje de los modelos técnicos, considerados como ideales, los cuales han sido conseguidos a través de la práctica o de una larga experiencia (Sánchez Bañuelos, 1992).

Por tanto, se trabaja en base a un orden secuencial en que se prioriza sobre la adquisición de las habilidades básicas del deporte que nos ocupe, para una vez asimiladas y dominadas se vayan incluyendo en situaciones donde se traten aspectos de carácter táctico.

En este sentido, Sánchez Bañuelos (1992) y Contreras (1998) muestran las fases en que se basa el modelo de enseñanza técnico o tradicional, las cuales las recogemos en la siguiente tabla.

MODELO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA ALTERNATIVO O TÁCTICO

Los modelos alternativos de la enseñanza de los juegos deportivos están basados en la focalización de dicha enseñanza en la táctica en lugar de en la técnica que había sido el elemento central de los modelos tradicionales (Contreras, 1998:225).

Este mismo autor señala que son Mahlo (1969) y Döbler y Döbler (1980) los precursores de este nuevo enfoque, empujados por la idea de la existencia de una serie de factores comunes en los deportes de equipo y cuyo aprendizaje sería de utilidad para un ulterior desarrollo de los mismos.

Si bien, la importancia que se da al aprendizaje táctico es una de las grandes diferencias que se pueden establecer entre éste y el anterior modelo de enseñanza, no es la única. Una de las más destacadas es el papel activo que juega el alumno en el modelo alternativo o táctico, donde, según Morcillo y Moreno (2001:337) la principal justificación de elección de esta metodología es la de provocar la reflexión en los practicantes en los deportes abiertos y poco previsibles, reforzando de ese modo la comprensión del juego y la búsqueda de soluciones a los problemas situacionales que el juego plantea.

El modelo alternativo se sustenta en la teoría constructivista que afirma que el sujeto accede al conocimiento mediante la organización progresiva de estructuras cuyos ajustes y reajustes continuos se deben a la interacción con el medio (Méndez Giménez, 2005:28).

De esta manera, el jugador avanza de lo general a lo individual, de acuerdo a las teorías de aprendizaje propugnadas por Piaget (1969) y mediante el contacto con el juego (Blázquez, 1995). Si en los modelos técnicos o tradicionales el papel del alumno era pasivo y la implicación cognitiva del mismo, tanto en su propio aprendizaje, como en la búsqueda de soluciones a las situaciones en que se encuentran, bajo la cobertura de los modelos alternativos, el principal fundamento es precisamente la búsqueda de esa implicación cognitiva por parte del alumno.

Aquí es dónde radica una de las grandes diferencias que nos encontramos entre estos modelos y el tradicional o técnico, esto es, en el papel del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Éste pasa de ser un sujeto pasivo y ejecutante de las acciones que le propone el entrenador, a un sujeto activo y reflexivo que, en base a los conocimientos y experiencia que va adquiriendo, va tomando sus propias decisiones, por lo cual es fundamental la comprensión del juego y la adaptación de sus propias

posibilidades, necesidades y limitaciones a la situación en que se encuentre (Bayer, 1979).

Es en este aspecto donde encontramos un punto de encuentro con el conocimiento de los jugadores acerca del juego que practiquen, aspecto ya tratado dentro del capítulo dedicado a los procesos cognitivos. En este sentido, Ruiz Pérez (1994) señala la conveniencia de que los alumnos desarrollen un conocimiento sobre las acciones que conocen como elemento favorecedor de la comprensión del juego.

El modelo alternativo surge como consecuencia de las insuficiencias que muchos entrenadores e investigadores encuentran en el enfoque técnico de la enseñanza, principalmente en su descontextualización del juego y, por ende, en la falta o ausencia de motivación e implicación en los aprendices, tanto por el carácter monótono y repetitivo de las actividades de enseñanza, como por la poca o nula importancia que se le da a las opiniones o intereses de los jugadores (Wein, 1995; Martínez Chavez, 2001; Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001).

El modelo vertical recogido por estos autores tiene las mismas características que el expresado por Contreras (1998) y señalan que aún dentro de un enfoque globalizador de la enseñanza y el entrenamiento, los elementos que configuran la progresión de enseñanza son los técnicos, ahora bien, como hemos dicho dentro de un acercamiento basado en el juego y en la comprensión del mismo.

De este modo, parten de situaciones jugadas sencillas donde se adquieran las habilidades que estamos trabajando, y poco a poco se irá aumentando la complejidad de los juegos que se utilicen (García López, 2006).

Por su parte, los modelos horizontales, como ya reseñamos en la anterior clasificación parten de los elementos estructurales comunes a los diferentes tipos de deportes, en nuestro caso los colectivos, pero la diferencia radica en que bajo el modelo estructural se plantea la necesidad de un aprendizaje básico de las habilidades a utilizar en el juego, en lo que podríamos llamar una fase técnica, pero sin alejarse de su sentido táctico, para posteriormente centrarse con mayor dedicación en el aprendizaje táctico.

Por su parte, el modelo comprensivo parte de una fase inicial exclusivamente táctica, donde se prioriza sobre la comprensión del juego para después comenzar con el desarrollo técnico dentro del juego.

Modelo Constructivo de la Enseñanza Deportiva

Este modelo puede ser entendido como un avance realizado de los modelos alternativos o tácticos, pero donde se pretende que el papel del alumno sea más activo aún que los anteriores, y de la capacidad para organizar sus conocimiento y aprendizajes citada por Jiménez (2000), se pase a la capacidad de construir su propio aprendizaje**.**

Al igual que ocurría dentro de los modelos alternativos, comprensivos o tácticos de la enseñanza deportiva, en este caso, el modelo constructivista también puede plantearse desde un punto de vista vertical y horizontal, siendo las diferencias entre uno y otro las mismas que las planteadas entre esos dos enfoques en el apartado anterior.

Esto es, mediante al modelo vertical se persigue la iniciación deportiva a una sola especialidad y, por medio del modelo horizontal se promueve una iniciación, que podríamos llamar multideportiva, y que se haga en función de las características estructurales, técnico-tácticas y estratégicas a modalidades deportivas similares, tales como los deportes colectivos.

Modelo Integrado de enseñanza técnico-táctica.

Este modelo se encuentra dentro de los enfoques comprensivos de la enseñanza deportiva y, parte de una posición intermedia entre aquellos modelos que defienden el comienzo de la enseñanza deportiva por la táctica, y aquellos otros que hacen lo propio desde los fundamentos técnicos (López Ros y Castejón, 2005).

El fundamento de este modelo se encuentra, primordialmente, en los resultados encontrados por investigaciones en que se compara la idoneidad de la enseñanza que comience por la técnica y la de la enseñanza que comience por la táctica. Dichos resultados son, cuando menos, poco

clarificadores en muchos aspectos, dejando lugar a grandes dudas en muchos de ellos.

Dicha idoneidad vendrá condicionada por diversos aspectos, tales como características de los alumnos, teorías implícitas del entrenador, contexto donde se ubique el trabajo a desarrollar, etc. (Romero, 1995, 2000; Lyon, 2001; Torres, 2002; Farrow y Hewitt, 2002; Morcillo, 2003).

http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf

TÉCNICA DEPORTIVA

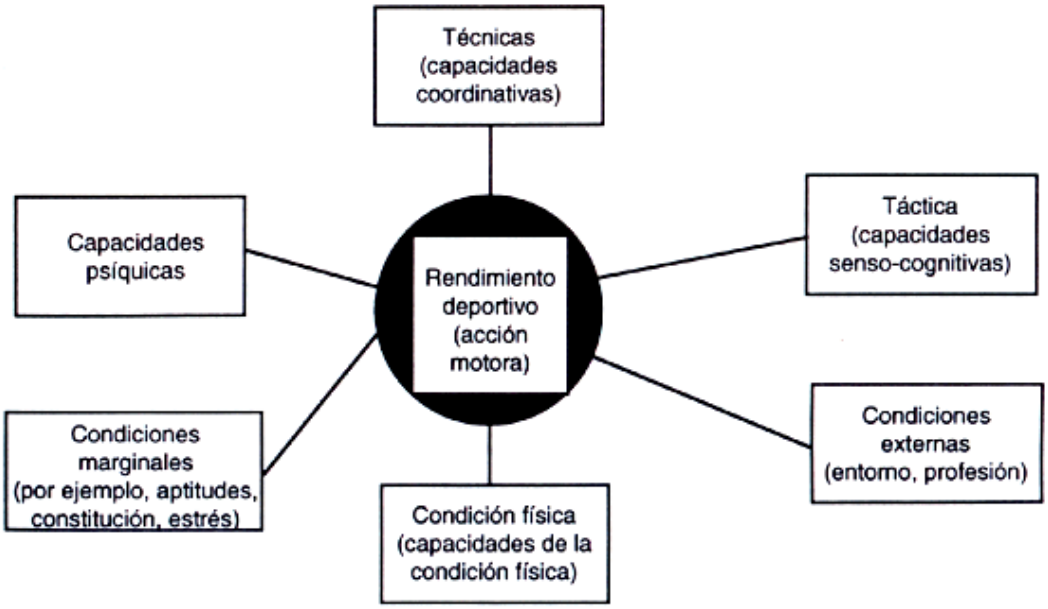
“La formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar también las condiciones de juego reales, es decir, practicar con contrarios activos, con un ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de resolución más oportuna de problemas.

La técnica y la táctica forman una unidad. El entrenamiento de la técnica como fin absoluto ayuda a formar, eso es cierto, a los malabaristas y artistas del balón, pero no a los jugadores que son capaces de resolver una situación táctica aplicando sus condiciones técnicas eficazmente.

En la actualidad el rendimiento deportivo desvela a entrenadores y deportistas en la búsqueda del éxito, a veces a cualquier costo.

En esta carrera desenfrenada detrás del resultado, frecuentemente ignoran las variables más importantes que influyen en la construcción de un sólido proceso de entrenamiento, donde el éxito en el rendimiento deportivo constituye una consecuencia lógica del proceso, y no un fin en sí mismo.

El rendimiento deportivo depende de varios componentes



WEINECK Jürgen, 1988

LA TÉCNICA EN EL FÚTBOL

Se entiende como técnica hacer algo bien hecho y que represente un mínimo esfuerzo para ahorrar energía evitando así un gasto innecesario de la misma, por ejemplo existen técnicas de construcción, técnicas para ejecutar un instrumento y técnicas para cada deporte, refiriéndose a los movimientos especiales para la realización del juego o de una rutina en el caso de un gimnasta.

Se entiende que la técnica es fundamental y el mayor dominio de esta se refleja en el rendimiento o en los resultados obtenidos. Sin embargo requiere de entrenamiento y dedicación.

“Si se considera que la técnica es fundamental en cualquier deporte y se consigue a base de mucho sacrificio, esfuerzo y entrega en los entrenamientos, en el fútbol no lo es menos y su aprendizaje no resulta tarea fácil, teniendo en cuenta que está relacionado con los miembros más torpes

del jugador, a excepción del portero que puede usar las manos además de las piernas”5.

Otro autor define la técnica futbolística como “el modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol”.

RAMOS, O, 1994, Técnica Deportiva. Revista de Actualización en Ciencias del Deporte

Movimientos con Balón

Que se pueden clasificar en 8 elementos.

2) Recepción o control,

3) Cabeceo,

4) Conducción,

5) Regate,

6) Intercepción,

7) Saque de banda

8) Movimientos defensivos y ofensivos del portero”.

Movimientos sin Balón

Correr, cambiar de dirección, el salto y la finta.

“Cuando se habla de la técnica, se hace referencia a aquellos movimientos propios de un deporte (Gestos Motores), los cuales deben ser perfeccionados para obtener un ahorro de energía y una mayor efectividad al momento de su ejecución, es decir lograr el objetivo de cualquier acción

dentro del terreno de juego en el momento que sea preciso para obtener un ahorro de energía.

Según la situación en que se realice, distinguimos dos aspectos:

HABILIDAD. "*Cualquier acción realizada con el balón en la que no existe ningún tipo de oposición por lo que intervienen de forma casi exclusiva factores de coordinación (relación jugador -balón*)."

TÉCNICA (FUTBOLISTICA). *Es la manifestación de un determinado nivel de habilidad en una acción, relacionándola con los aspectos tácticos, psicológicos y físicos que intervienen en la jugada.* Así el jugador técnico no es aquel que tiene un alto nivel de habilidad, sino el que relaciona de forma eficaz este nivel con el resto de los fundamentos

Se comprende entonces que para este trabajo La técnica será tomada como una serie de destrezas y habilidades que se requieren para dominar la pelota, aun en la situación más crítica de una competición, con el fin de asegurar su posesión en el camino hacia el arco contrario.

La técnica se manifiesta en su máxima expresión, cuando el jugador se ve enfrentado a situaciones de estrés que se asemejen a una competición.

Metodología Integrada

Entre las características de esta metodología destacamos:

1. Su común denominador lo constituyen la técnica y la táctica (Teodorecscu, 1991). Estas se utilizan como medio para la mejora de las habilidades mentales-emocionales, visuales y físicas. Estas se combinarán de distinta forma para diseñar microciclos y sesiones según el objetivo que se quiera conseguir.
2. El entrenamiento Integrado en el fútbol comporta una gran especificidad. A través de la técnica y la táctica se puede trabajar con exactitud los músculos y capacidades que el deportista solicita en el transcurso de las competiciones, fenómeno que facilita la modelación del entrenamiento (Antón, 1994).
3. Supone un tipo de estímulos más motivador para el futbolista pues encuentra interesante la actividad que se le propone.
4. Aporta una concepción más global del deporte, haciendo que el deportista lo entienda como un todo. Establece una escala de importancia según el interés personal del deportista.
5. Según Mainel (1979), la metodología integrada requiere un modelo técnico estabilizado y automatizado por parte del futbolista. También

es necesario que la dificultad de las habilidades técnico-tácticas vayan en consonancia de la mejora de las capacidades condicionales que se pretenden. Así por ejemplo, si se desea mejorar la resistencia anaeróbica (tolerancia al lactato) podríamos desarrollar un ejercicio de 2 contra 2 con los parámetros pertinentes (tiempo, recuperación, longitud del espacio, etc.) debidamente programados.

6. Se deben integrar habilidades que se complementen mutuamente, de forma que se facilite el desarrollo de la otra. Por ejemplo, la combinación de la relajación con la flexibilidad (Solé, Palmi y Quevedo, 1994).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

- Libros
- Computadora.
- Internet.
- Esferográfico**s**
- Libreta de campo
- Tablero
- Cámara fotográfica

METODOS

Método Científico.- lo utilice para ordenar y aplicar una serie de pasos para llegar a conocer el propósito de la problemática que se investigó, por lo tanto se generó conocimiento sistemático, ordenado, metódico, crítico y reflexivo como producto de las técnicas de investigación utilizadas.

Método Analítico – Sintético.- este método lo utilice especialmente en las etapas de identificación, clasificación, resumen y tabulación de datos empíricos, y en la asociación de juicios de valor o conceptos que ayudaron a incrementar y contrastar el conocimiento de la realidad investigada y la comprensión cabal del objeto de estudio.

Método heurístico.- Para realizar la interpretación bibliográfica utilice este método, el mismo que permitió la valoración del aporte teórico y conceptual que se recopilará en la revisión bibliográfica y que será concretado en el análisis de la información empírica.

El método estadístico, aplique este método para organizar convenientemente la información empírica. Una vez obtenida se colocó la información en tablas estadísticas que facilitaron la objetivación de los datos, su comprensión y la posterior verificación.

Método Deductivo - Inductivo.- con este método estudie los fenómenos o problemas desde las partes hacia el todo, es decir analice los elementos del todo para llegar a un concepto o ley. También se puede decir que sigui un proceso analítico-sintético, y deductivo a través de la estructuración del procedimiento de observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización.

Este procedimiento metodológico me permitió realizar el análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, año 2013 - 2014

La Metodología que se empleó en el desarrollo de la presente investigación está de acuerdo a la naturaleza, características y requerimientos del tema planteado, ya que se quiere cumplir con el objetivo general como es: conocer cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, año 2013-2014.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaron en el trabajo de investigación son las siguientes:

La Guía de Observación.- Esta técnica se la utilizo para la observación minuciosa de los hechos y fenómenos. La guía estuvo organizada mediante un registro que permitió determinar los procesos técnicos metodológicos que vienen utilizando los entrenadores en la preparación de los futbolistas categorías formativas, la misma que fue aplicada personalmente en horas y días distintos en los lugares de entrenamiento de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo; está guía fue estructurada con la observación para la sesión de entrenamiento y planificación que utilizan los entrenadores en la preparación de los futbolistas de las categorías inferiores.

La encuesta.- Se llama también técnica de los cuestionarios. Durante la investigación fue necesario presentar a los entrenadores preguntas cuidadosamente elegidas y ordenadas, las que constituyen la única manera de obtener datos necesarios para confirmar o refutar una hipótesis.

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 2 Entrenadores y por futbolistas de las Categorías Inferiores de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

La población investigada, está conformada por la totalidad de los futbolistas categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

ENTRENADORES DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO.

Informantes	Entrenadores	Porcentaje
Entrenador	2	100%
Total:	**2**	**100%**

FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO

Categorías Inferiores	Deportistas	Porcentaje
6 a 8 años	20	33%
9 a 11 años	40	67%
Total:	**60**	**100%**

Fuente: Directivos de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo, 2014
Elaboración: Frank M Peñafiel L.

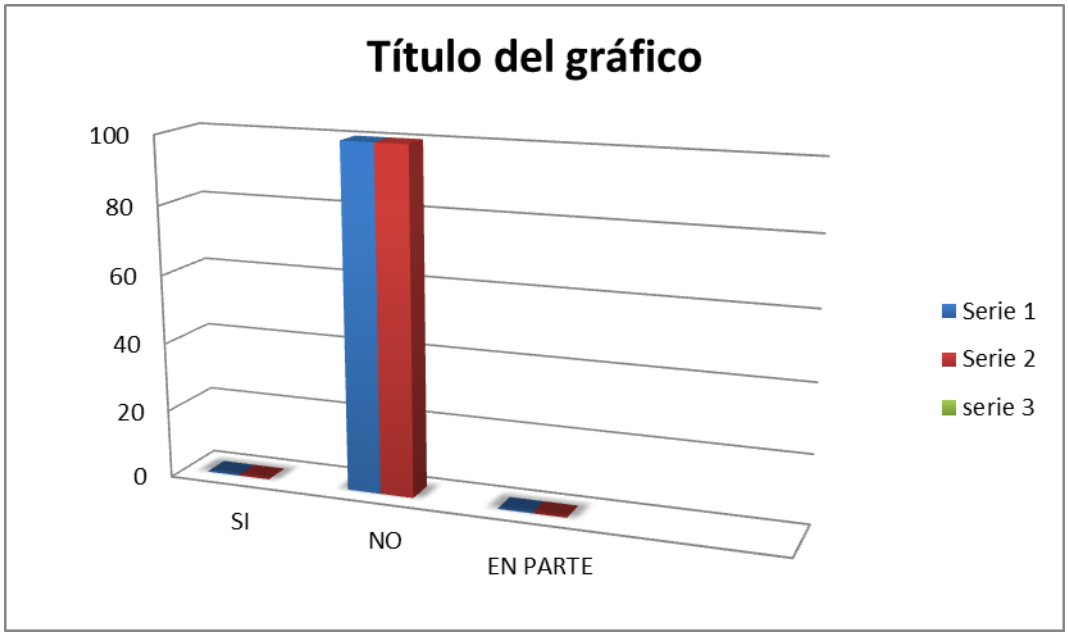
f. RESULTADOS

Cuadro 1

Rendimiento Deportivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	60	100
EN PARTE	0	0
TOTAL	**60**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los futbolistas de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

El rendimiento deportivo es como la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. Es por esta razón que resulta fundamental que abordemos la preparación en cualquier deporte desde una perspectiva global, de conjunto. Cuantos más aspectos trabajemos, más probabilidades tendremos de conseguir los resultados deportivos deseados.

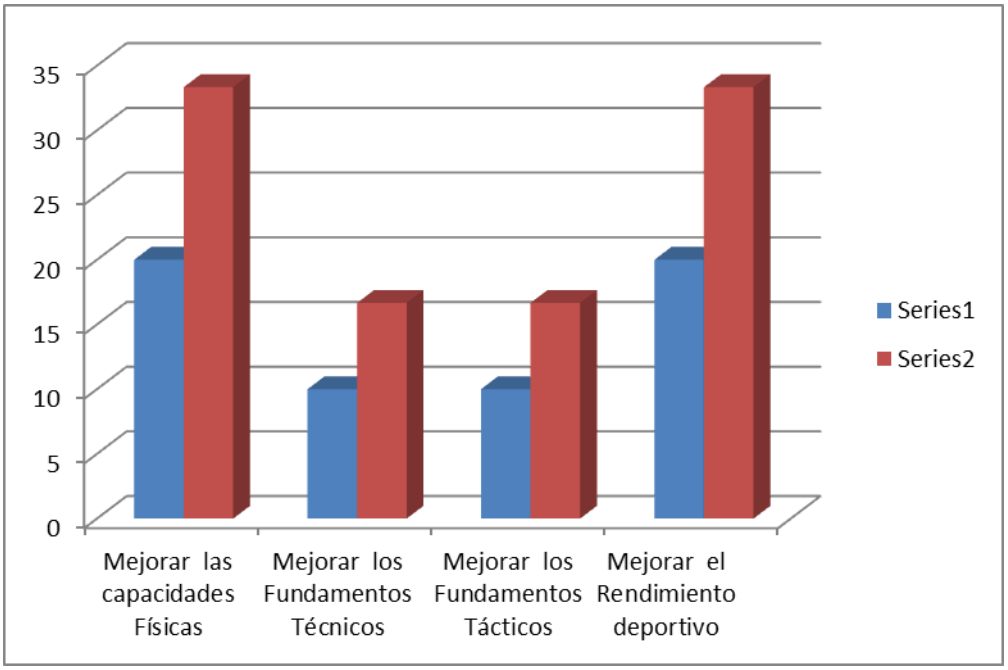
El 100% de los futbolistas opinan que su entrenador no centra su formación en el rendimiento deportivo para poder ser unos excelentes futbolistas y desempeñarnos bien en las competencias.

Cuadro 2

Rendimiento Deportivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar las capacidades Físicas	20	33
Mejorar los Fundamentos Técnicos	10	17
Mejorar los Fundamentos Tácticos	10	17
Mejorar el Rendimiento deportivo	20	33
TOTAL	**60**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los futbolistas de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

Hay diversas habilidades individuales y tácticas de equipo para jugar al fútbol de forma eficaz. En teoría, el fútbol es un juego muy simple, como queda ilustrado por la famosa aseveración de Kevin Keegan de que "para ganar un partido sólo es necesario marcar más goles que el contrario".

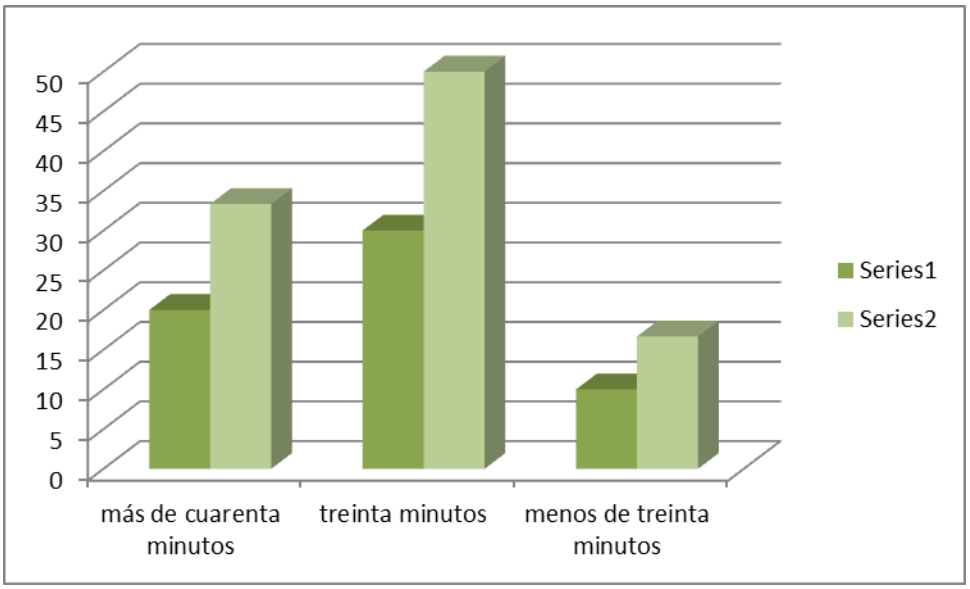
El 33% de los futbolistas opinan que las actividades que orienta a mejorar su entrenador en la preparación es mejorar las capacidades físicas; el 17% de los futbolistas dicen que las actividades que orienta a mejorar su entrenador es mejorar los fundamentos técnicos; el 17% de los futbolista anuncian que el entrenador les ayuda a mejorar los fundamentos tácticos y el 33% aclaran que su entrenador les hace mejorar el rendimiento deportivo

Cuadro 3

Entrenamiento Diario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
más de cuarenta minutos	20	33
treinta minutos	30	50
menos de treinta minutos	10	17
TOTAL	**60**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los futbolistas de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

El entrenamiento de fuerza, en cualquier deporte, tiene como objetivos principales mejorar el rendimiento del deportista y disminuir el riesgo de

lesiones. Por ello mismo, el entrenamiento de fuerza debe ser hilado alrededor de un plan de entrenamiento técnico ya existente, para evitar interferencias entre los mismos y sacar el máximo partido al incremento del rendimiento.

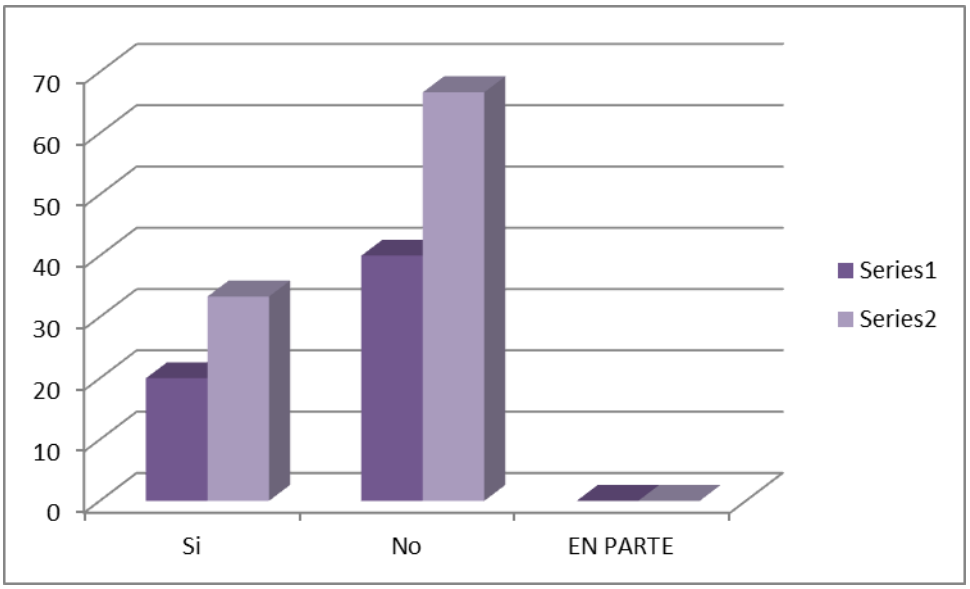
El 33% de los futbolistas opinan tienen un tiempo de entrenamiento de más de cuarenta minutos para mejorar nuestro rendimiento y ser mejores; el 50% de los futbolistas anuncian que el entrenamiento diario es de treinta minutos y el 17% manifiestan que el entrenamiento diario es de menos de treinta minutos.

Cuadro 4

Planificación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	33
No	40	67
EN PARTE	0	0
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los futbolistas de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

Planificar es un proceso más amplio, donde se conjugan todos los elementos participantes en la consecución de los objetivos definidos y por los cuales se fijan unas pautas y procedimientos de intervención.

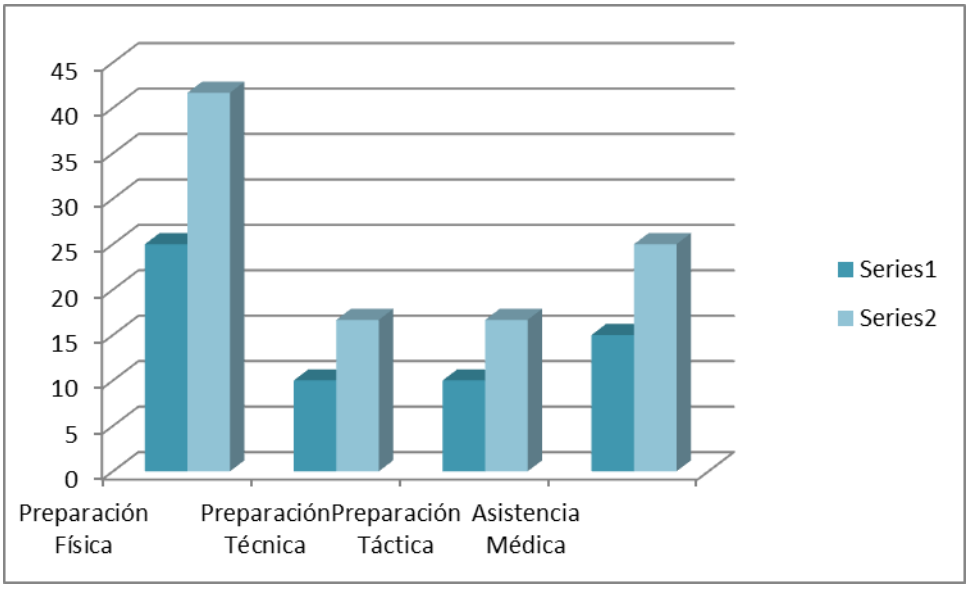
El 33% de los futbolistas si conocen la planificación que realiza el entrenador y el 67% de los futbolistas no conocen la planificación que realiza el entrenador para entrenarnos debe tener planificado es decir saber en qué nos falta mejorar.

Cuadro 5

Elementos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Preparación Física	25	42
Preparación Técnica	10	17
Preparación Táctica	10	17
Asistencia Médica	15	25
TOTAL	**60**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los futbolistas de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

Cuando una persona decide aceptar el papel de entrenador, acepta como una de las principales responsabilidades el cuidado y seguridad de sus jugadores. Aunque los jugadores también tienen una cuota de responsabilidad en su protección y seguridad, sus habilidades para entender lo que pueden hacer, como pueden hacerlo, y si lo están haciendo correctamente puede ser limitadas. Es tarea del entrenador ayudarlos a practicar y jugar con tanta seguridad como sea posible.

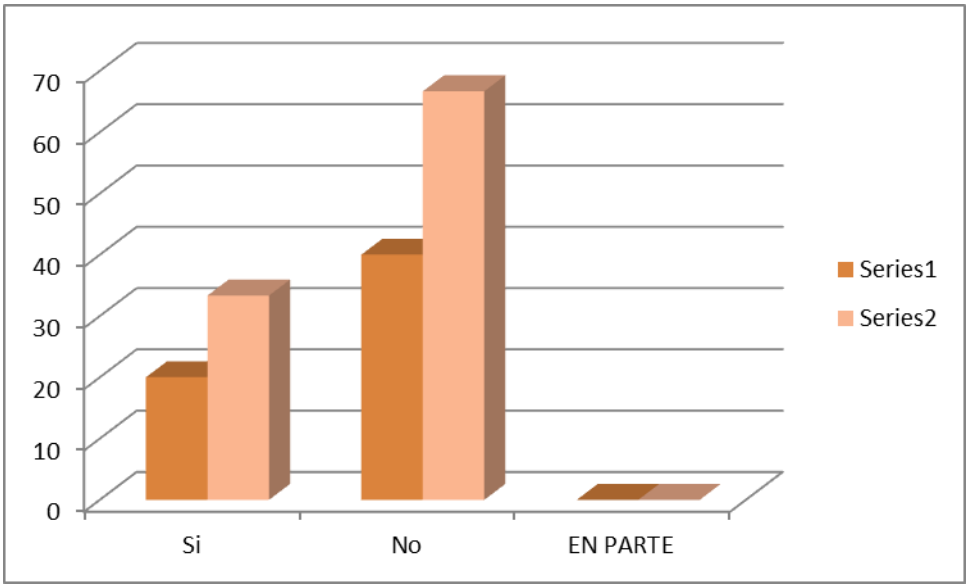
El 42% de los futbolistas señala los elementos que su entrenador desarrolla y cuenta en su preparación es la preparación física; el 17% de los futbolistas confirman que su entrenador desarrolla la preparación técnica; el 17% desarrollan la preparación táctica y el 25% desarrollan asistencia médica es de suma importancia desarrolla todos los aspectos en los entrenamientos.

Cuadro 6

METODOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	33
No	40	67
EN PARTE	0	0
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los futbolistas de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”) y representa la parte de la didáctica que trata sobre el conocimiento de los métodos de enseñanza, gracias a la cual podemos encontrar los caminos que nos llevan al aprendizaje de los jugadores. Es la parte de la didáctica referida a cómo actuar, referido a la enseñanza y al aprendizaje, lo cual exige el conocimiento de los métodos de enseñanza.

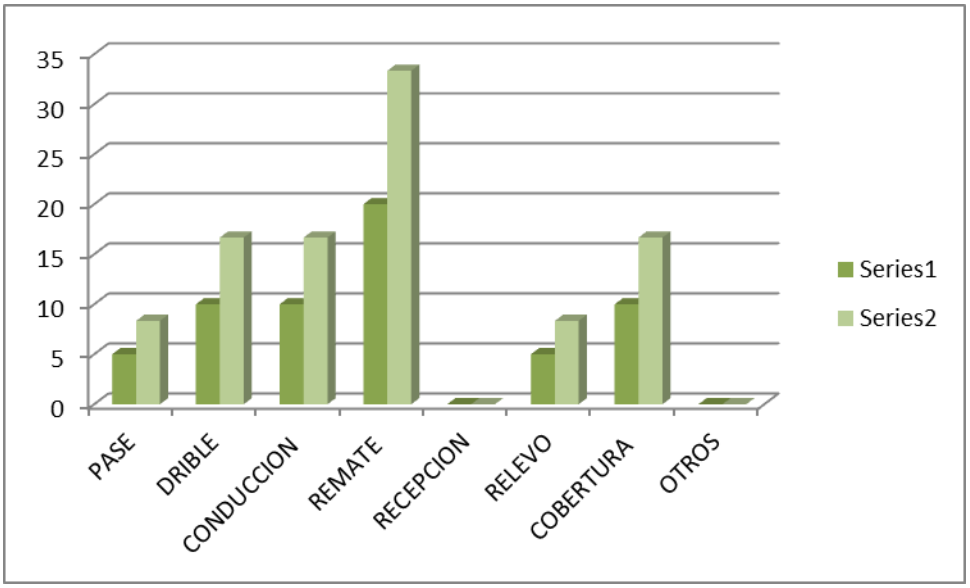
De los datos obtenidos el 33% de los futbolistas si están de acuerdo con los métodos utilizados por su entrenador porque se hace entender y nos desempeñamos de una manera muy optima y el 67% no están de acuerdo con los métodos utilizados por su entrenador porque no se hace entender.

Cuadro 7

Contenido Desarrollado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PASE	5	8
DRIBLE	10	17
CONDUCCION	10	17
REMATE	20	33
RECEPCION	0	0
RELEVO	5	8
COBERTURA	10	17
OTROS	0	0
TOTAL	**60**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los futbolistas de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

De los datos obtenidos el 8% de los futbolistas el entrenador desarrolla en su entrenamiento diario el pase; el 17% enseña el drible; el 17% enseña la conduccion; el 33% enseña el remate; el 8% enseña el revelo y el 17% manifiestan que enseña la cobertura nos enseña todo enconjunto porque

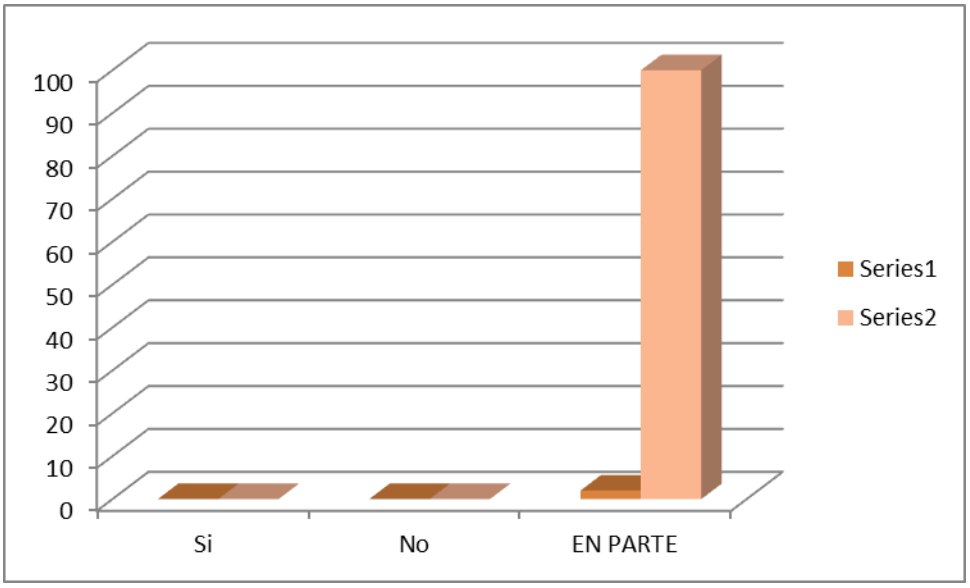
son importantes para llevar a cabo los entrenamientos es decir van cojidos de la mano uno de otro son indispensables.

Cuadro 8

Rendimiento Deportivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	0	0
EN PARTE	2	100
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

El rendimiento deportivo es como la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. Es por esta razón que resulta fundamental que abordemos la preparación en cualquier deporte desde

una perspectiva global, de conjunto. Cuantos más aspectos trabajemos, más probabilidades tendremos de conseguir los resultados deportivos deseados.

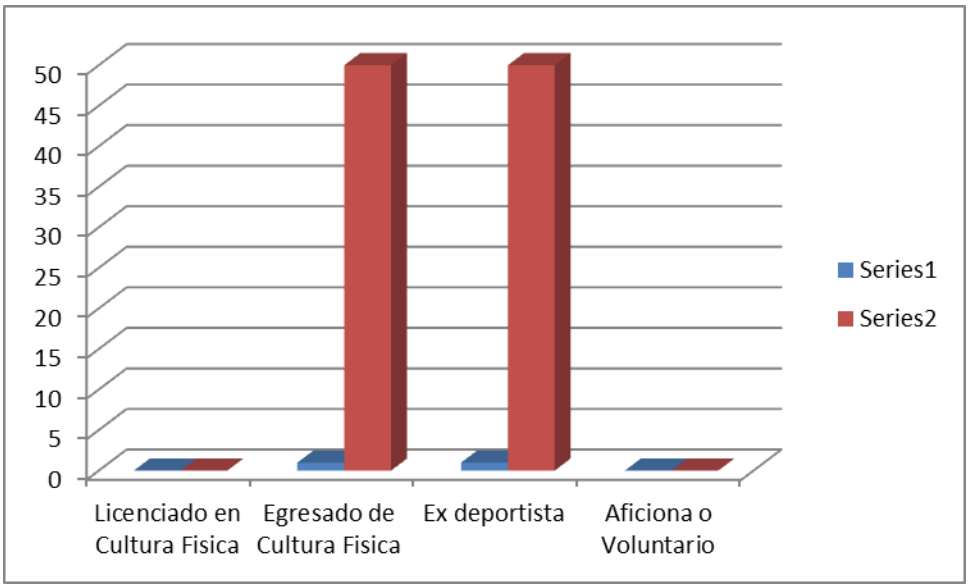
De los datos obtenidos el 100% de los entrenadores en parte centra su formación en el rendimiento de los deportistas para así tener los logros deseados dentro del campo de juego.

Cuadro 9

Formación profesional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en Cultura Física	0	0
Egresado de Cultura Física	1	50
Ex deportista	1	50
Aficiona o Voluntario	0	0
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

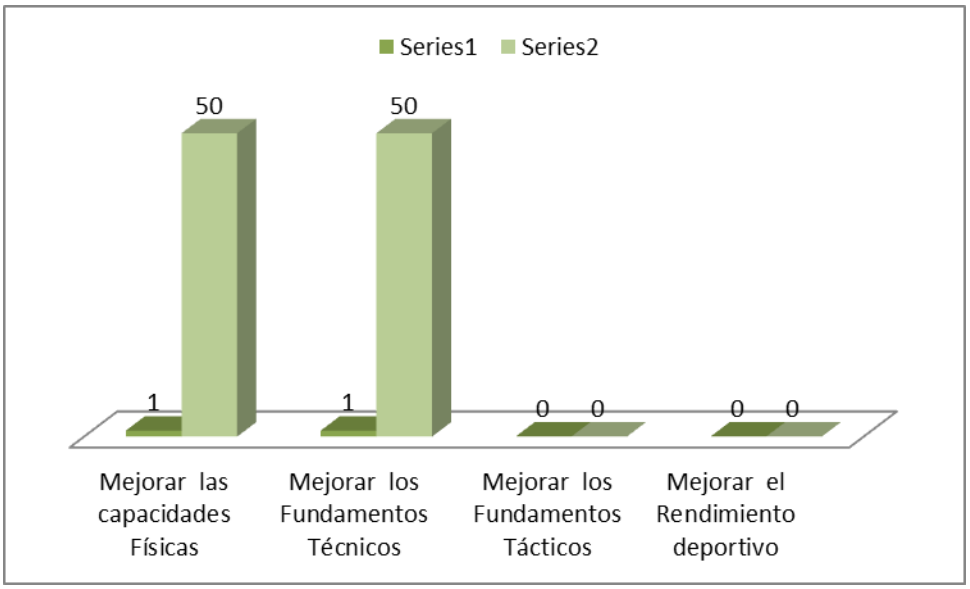
De los datos obtenidos el 50% de los entrenadores tienen una formación profesional egresado de Cultura Física y el 50% tiene un formación profesional de ex deportista es un requisito fundamental para enseñar de la mejor manera a los deportistas gracias a la experiencia y méritos obtenidos para tener deportistas de calidad

Cuadro 10

Habilidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar las capacidades Físicas	1	50
Mejorar los Fundamentos Técnicos	1	50
Mejorar los Fundamentos Tácticos	0	0
Mejorar el Rendimiento deportivo	0	0
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

Hay diversas habilidades individuales y tácticas de equipo para jugar al fútbol de forma eficaz. En teoría, el fútbol es un juego muy simple, como queda ilustrado por la famosa aseveración de Kevin Keegan de que "para ganar un partido sólo es necesario marcar más goles que el contrario".

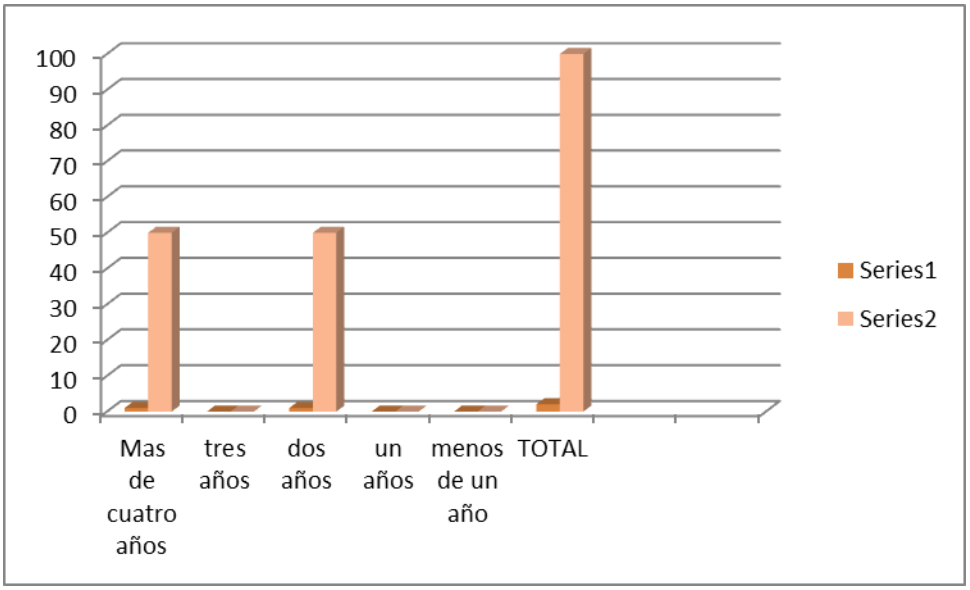
El 50% de los entrenadores en la preparación de los deportistas mejora las habilidades en las capacidades físicas y el 50% de los entrenadores mejoran en los entrenamientos de los deportistas mejora las habilidades de los fundamentos técnicos

Cuadro 11

Entrenador

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Más de cuatro años	1	50
tres años	0	0
dos años	1	50
un años	0	0
menos de un año	0	0
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

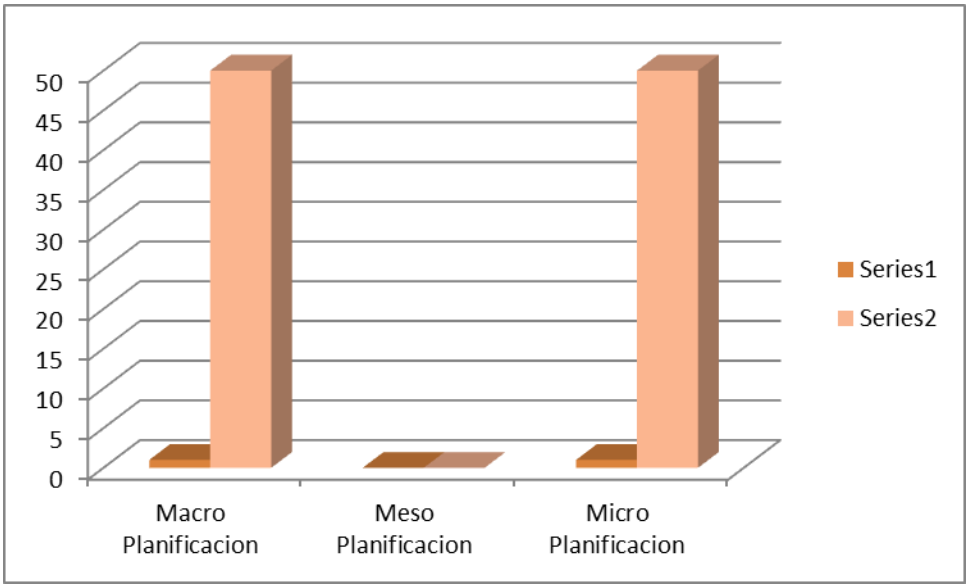
El 50% de los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo tiene mas de 4 años como entrenador y el 50% el entrenador tiene dos años desempeñandose en la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo como entrenador siendo un papel de suma importancia para enseñanza del deporte como es el Fútbol.

Cuadro 12

Planificación realiza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Macro Planificación	1	50
Meso Planificación	0	0
Micro Planificación	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

El nivel "MACRO" es prescriptivo, fija los lineamientos de política educacional, y la matriz del proyecto educativo (por ejemplo, la organización de los niveles). Los otros dos niveles pertenecen a una dimensión operativa, y comprenden la diversificación del diseño según la región y/ o institución. El que llamamos nivel "MESO" sería el nivel de decisión sobre contenidos, que tendrá que ver con los ejes estructurantes de la escuela, comprendidos en el Proyecto Curricular Institucional o Proyecto Educativo Institucional. En ellos se da coherencia a la práctica docente, concretando el diseño curricular de base en propuestas globales de intervención didáctica, según el contexto de cada institución. Finalmente, el nivel "MICRO" de las planificaciones áulicas es en donde se formulan los objetivos de acuerdo con la filosofía y la política de los niveles anteriores, y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables, así como los instrumentos y recursos necesarios para lograrlo (didáctica)

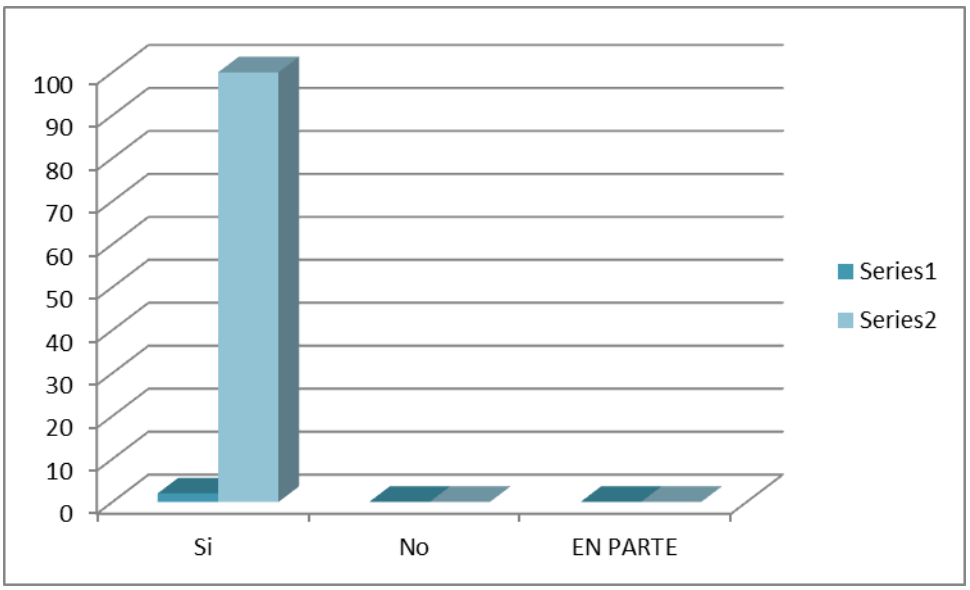
El 50% de los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo el tipo de planificacion que realiza es la macro planificacion asi como tambien utiliza la micro y la meso planificacion y el 50% utiliza la micro planificacion.

Cuadro 13

Preparación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

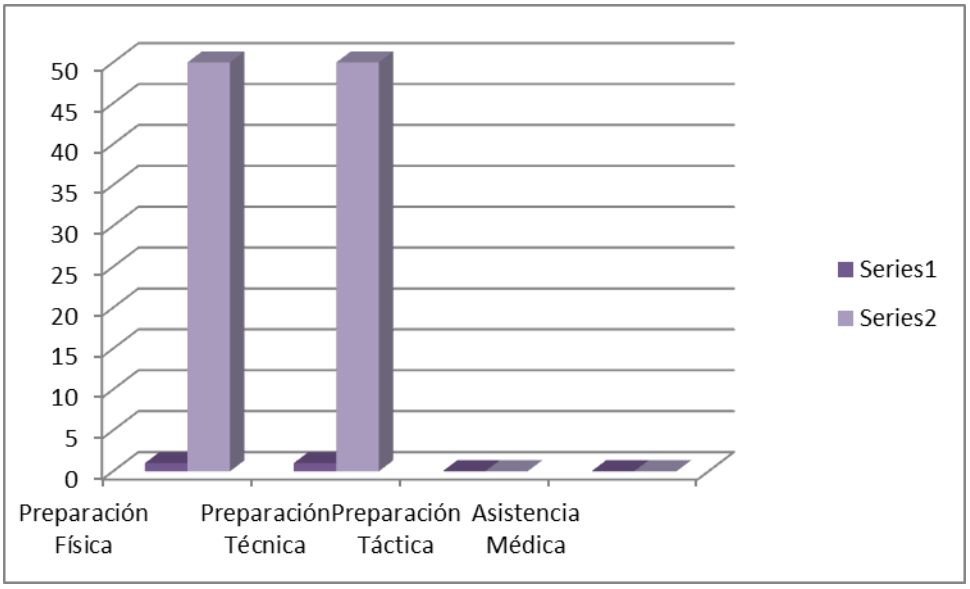
De acuerdos a la gráfica y datos que anteceden el 100% de los entrenadores manifiestan que por falta de capacitación no se orientan a la formación deportiva en base debido a que si estamos muy bien capacitados sabríamos planificar bien y tener nuevos conocimientos y fundamentos para ponerlos en práctica y tener deportivas de calidad.

Cuadro 14

Preparación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Preparación Física	1	50
Preparación Técnica	1	50
Preparación Táctica	0	0
Asistencia Médica	0	0
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

Cuando una persona decide aceptar el papel de entrenador, acepta como una de las principales responsabilidades el cuidado y seguridad de sus jugadores. Aunque los jugadores también tienen una cuota de responsabilidad en su protección y seguridad, sus habilidades para entender lo que pueden hacer, como pueden hacerlo, y si lo están haciendo

correctamente puede ser limitadas. Es tarea del entrenador ayudarlos a practicar y jugar con tanta seguridad como sea posible.

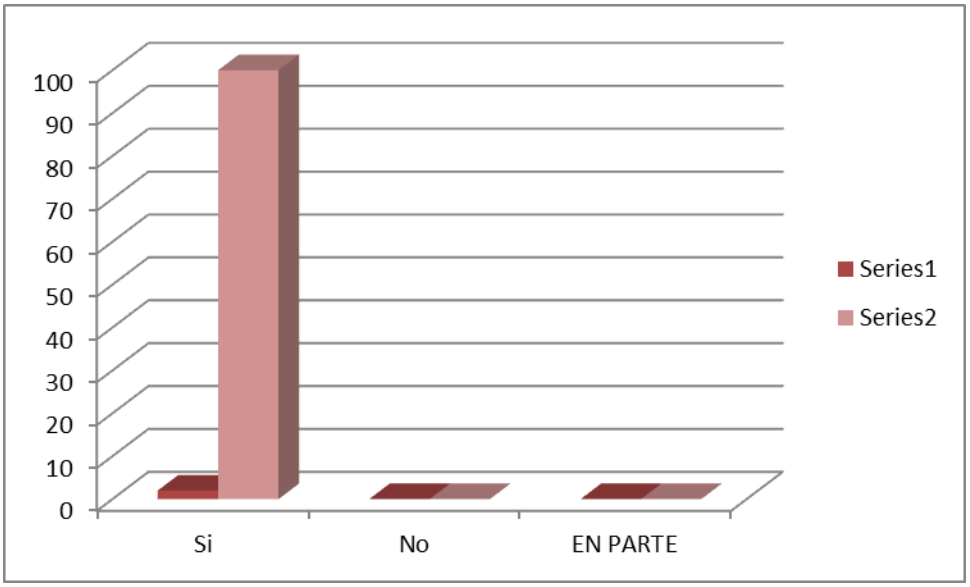
El 50% de los entrenadores anuncian que los elementos de preparación que utilizan en la formación de los deportistas es la preparación física y el 50% de los entrenadores los elementos de preparación que utilizan en la formación de los deportistas es la preparación técnica.

Cuadro 15

Métodos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: metà ("más allá"), odòs ("camino") y logos ("estudio") y representa la parte de la didáctica que trata sobre el conocimiento de los métodos de enseñanza, gracias a la cual podemos encontrar los caminos que nos llevan al aprendizaje de los jugadores. Es la parte de la didáctica referida a cómo actuar, referido a la enseñanza y al aprendizaje, lo cual exige el conocimiento de los métodos de enseñanza.

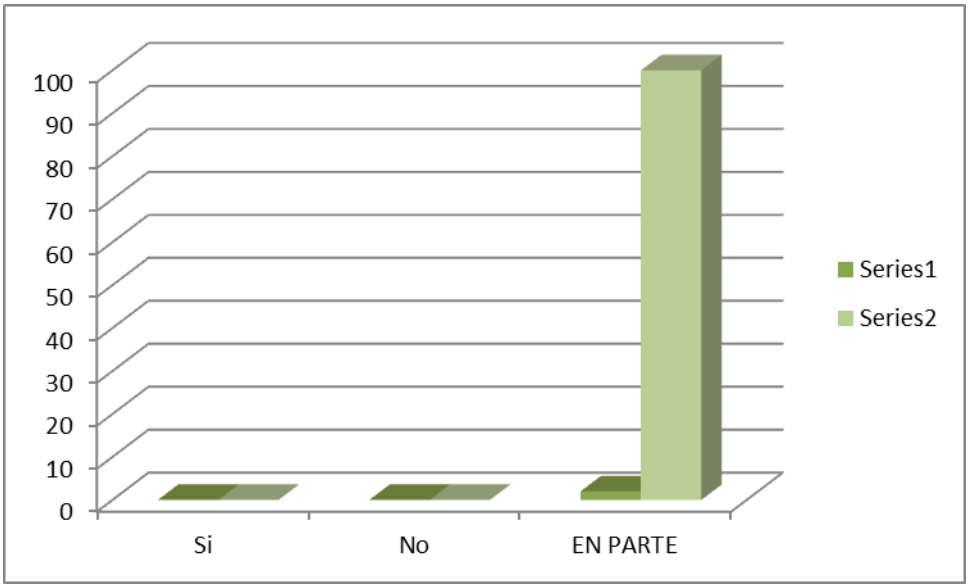
El 100% de los entrenadores manifiestan que los métodos utilizados si son adecuados para la enseñanza del futbol en categoría inferiores debido a que nos entienden y tenemos buenos resultados por parte de los deportistas.

Cuadro 16

Fundamentación técnica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	0	0
EN PARTE	2	100
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la categoría inferior de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.
Autor: Frank M Peñafiel L.
Año: 2014



Análisis e interpretación

En el libro de Martin - Karl – Lehnertz (2001) se define a la fundamentación técnica como “una secuencia de movimientos experimentada, funcional y eficaz que sirve para resolver una tarea definida en situación deportiva”. En el caso del fútbol “comprende a movimientos secuenciados en los que se emplea el cuerpo y la pelota para resolver óptimamente una situación de juego”.

El 100% de los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo la preparacion de sus deportistas lo hace en parte sin ninguna fundamentacion técnica.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN AL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORIAS INFERIORES

Este instrumento se lo aplico en días y horas laborables a los Entrenadores de la LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO.

1. **El entrenador centra su formación en el rendimiento en los deportistas.**

   Al respecto pude constatar y verificar que los entrenadores si centran su formación en el rendimiento en los deportistas ya que son profesionales en Cultura Física lo que consideramos inciden en la formación y rendimiento de los deportistas

2. **Formación profesional de los entrenadores:**

   Sobre este particular la formación de los entrenadores es Egresado y Ex deportista.

3. **El entrenador orienta a mejorar las siguientes habilidades:**

Los entrenadores orientan a mejorar todas las habilidades como son Mejora en las capacidades Físicas

- Mejora en los Fundamentos Técnicos
- Mejora en los Fundamentos Tácticos
- Mejora en el Rendimiento deportivo

Porque son indispensables y fundamentales en el entrenamiento de los deportistas que conforman la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

4. **Elementos de la Preparación en la formación de los deportistas**

Los elementos que interviene en la preparación de la formación de los deportistas son Preparación Física son

- Preparación Técnica
- Preparación Táctica
- Asistencia Médica

Ya que los deportistas deben estar preparados en todos los ámbitos necesarios.

5. Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base

Los entrenadores no han recibido cursos de capacitación para poder llevar a cabo una formación deportiva excelente de esta manera carecen de conocimientos y fundamentos hacia los deportistas.

6. Los métodos utilizados son los adecuados para la enseñanza de del fútbol en la categorías inferiores

Los métodos utilizados por los entrenadores sin son adecuados para la enseñanza del fútbol teniendo técnicas adecuadas para enseñar este deporte y tener un buen desempeño en los deportistas.

g. DISCUSIÓN

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

ENUNCIADO 1:

Incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo.

ANÁLISIS

Para demostrar la hipótesis se utilizó los primordiales resultados de la investigación de campo.

En el cuadro # 6 el 33% de los futbolistas si están de acuerdo con los métodos utilizados por su entrenador porque se hace entender y nos desempeñamos de una manera muy optima y el 67% no están de acuerdo con los métodos utilizados por su entrenador porque no se hace entender; en el cuadro # 7 el 8% de los futbolistas el entrenador desarrolla en su entrenamiento diario el pase; el 17% enseña el drible; el 17% enseña la conduccion; el 33% enseña el remate; el 8% enseña el revelo y el 17% manifiestan que enseña la cobertura nos enseña todo enconjunto porque son importantes para llevar a cabo los entrenamientos es decir van cojidos de la mano uno de otro son indispensables.

En el cuadro # 14 de la encuesta aplicada a los entrenadores el 100% de los entrenadores manifiestan que los métodos utilizados si son adecuados para la enseñanza del futbol en categoría inferiores debido a que nos entienden y tenemos buenos resultados por parte de los deportistas.

INTERPRETACIÓN

De las encuestas ejecutadas a los deportistas el el 33% de los futbolistas si están de acuerdo con los métodos utilizados por su entrenador porque se hace entender y nos desempeñamos de una manera muy optima y el 67%

no están de acuerdo con los métodos utilizados por su entrenador porque no se hace entender mientras que los entrenadores manifiestan que los métodos utilizados si son adecuados para la enseñanza del futbol en categoría inferiores debido a que nos entienden y tenemos buenos resultados por parte de los deportistas.

DECISIÓN

Considerando la interpretación de los resultados evidenciados y anteriormente expuestos y luego de un estudio minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la valoración de la hipótesis cuyo formulado manifiesta que "Incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo". Se acepta la hipótesis.

ENUNCIADO 2

Cómo incide el entrenador sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento en los deportistas de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

ANÁLISIS

En el cuadro # 1 el 100% de los futbolistas opinan que su entrenador no centra su formación en el rendimiento deportivo para poder ser unos excelentes futbolistas y desempeñarnos bien en las competencias.

En el cuadro # 8 de la encuesta aplicada a los entrenadores el 100% de los entrenadores en parte centra su formación en el rendimiento de los deportistas para así tener los logros deseados dentro del campo de juego.

INTERPRETACIÓN

De las encuestas ejecutadas a los deportistas el 100% de los futbolistas opinan que su entrenador no centra su formación en el rendimiento deportivo para poder ser unos excelentes futbolistas y desempeñarnos bien en las

competencias mientras que el 100% de los entrenadores si centra su formación en el rendimiento de los deportistas para así tener los logros deseados dentro del campo de juego.

DECISIÓN

Considerando la interpretación de los resultados evidenciados y anteriormente expuestos y luego de un estudio minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la valoración de la hipótesis cuyo formulado manifiesta que “Cómo incide el entrenador sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento en los deportistas de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo”. Se rechaza la hipótesis.

ENUNCIADO 3

La planificación que realizan los entrenadores, está centrada en la formación de los futbolistas de base de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

ANÁLISIS

En el cuadro # 4 de la encuesta realizada a los deportistas el 33% de los futbolistas si conocen la planificación que realiza el entrenador y el 67% de los futbolistas no conocen la planificación que realiza el entrenador para entrenarnos debe tener planificado es decir saber en qué nos falta mejorar.

En el cuadro # 12 de la encuesta aplicada a los entrenadores el 50% de los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo el tipo de planificacion que realiza es la macro planificacion asi como tambien utiliza la micro y la meso planificacion y el 50% utiliza la micro planificacion

INTERPRETACIÓN

De las encuestas ejecutadas a los deportistas el 33% de los futbolistas si conocen la planificación que realiza el entrenador y el 67% de los futbolistas no conocen la planificación que realiza el entrenador para entrenarnos debe tener planificado es decir saber en qué nos falta mejorar mientras que el 50% de los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo el tipo de planificacion que realiza es la macro planificacion asi como tambien utiliza la micro y la meso planificacion y el 50% utiliza la micro planificacion

DECISIÓN

Considerando la interpretación de los resultados evidenciados y anteriormente expuestos y luego de un estudio minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la valoración de la hipótesis cuyo formulado manifiesta que" La planificación que realizan los entrenadores, está centrada en la formación de los futbolistas de base de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo". Se acepta la hipótesis.

ENUNCIADO 4

Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

ANÁLISIS

En el cuadro # 14 de la encuesta aplicada a los entrenadores el 100% de los entrenadores manifiestan que por falta de capacitación no se orientan a la formación deportiva en base debido a que si estamos muy bien capacitados sabríamos planificar bien y tener nuevos conocimientos y fundamentos para ponerlos en práctica y tener deportivas de calidad.

INTERPRETACIÓN

De las encuestas ejecutadas a los entrenadores el 100% de los entrenadores manifiestan que por falta de capacitación no se orientan a la formación deportiva en base debido a que si estamos muy bien capacitados sabríamos planificar bien y tener nuevos conocimientos y fundamentos para ponerlos en práctica y tener deportivas de calidad.

DECISIÓN

Considerando la interpretación de los resultados evidenciados y anteriormente expuestos y luego de un estudio minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la valoración de la hipótesis cuyo formulado manifiesta que “Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.” Se acepta la hipótesis.

h. CONCLUSIONES

- Para la enseñanza del fútbol en la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo los métodos utilizados no son tan adecuados para la enseñanza del futbol en categoría inferiores debido a que los estudiantes no comprenden bien y no así no explotan al máximo las habilidades para esta disciplina.

- La planificación que realizan los entrenadores, está centrada en la formación de los futbolistas los mismos que no conocen específicamente la planificación que realiza el entrenador.

- Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas lo que conlleva a no poder dotarse de nuevos conocimientos y fundamentos para ponerlos en práctica y tener deportivas de calidad.

- Concluyo que en el trabajo que se aplica, no se da a conocer las diferentes fases de entrenamiento con la finalidad de direccionar y orientar de forma adecuada la formación del deportista.

i. RECOMENDACIONES

- Recomiendo sugerir a la Supervisión de Cultura Fisica que realice un taller de actualización para que los entrenadores como directivos de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo conozcan mejores procedimientos metodológicos para la enseñanza del fútbol.

- Informar y dar a conocer las directrices para Planificar y Operativizar el trabajo desempeñado por los entrenadores a efecto de fortificar y consolidar el rendimiento de los deportistas de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

- Capacitar a los entrenadores con la finalidad de socializar a través de un taller a efecto de poder determinar los pasos y metodología para la formación deportiva en los futbolistas de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

- Proponer alternativas prácticas y factibles como la secuencialidad del trabajo de las fases de entrenamiento, a efecto de que se pueda direccionar y orientar el entrenamiento deportivo de los futbolistas.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ARDÁ**, T. CASAL, C. *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Editorial Paidotribo, Barcelona.2003

- **BANGSBO***La preparación física del jugador*. Ediciones Paidotribo, Barcelona, 2001

- **BENEDEK**, E. (2001) *Fútbol infantil*. Editorial Paidotribo, Barcelona, 2001

- **D'OTTAVIO**, S. El rendimiento del joven futbolista. Editorial Paidotribo. Barcelona España, 2001

- **FRATTAROLA**, C. i SANS, Á. Entrenamiento en el fútbol base. Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas defútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona 2000.

- **FIFA .** Manual del En entrenador de Fútbol. 2010

- **HAHN, Erwin ,** Entrenamiento del Fútbol con niños, Editorial Stadium, Buenos Aires, 2009

- **TASSARA, Hugo** Guía Práctica del entrenamiento del Fútbol, Buenos Aires Argentina, sa.

- **MARÍN**EumeliaGalean. El Proceso cualitativo Dinámico del Fútbol. Madrid. 2009

- **MARIN GARCIA** Francisco. El entrenador de Fútbol categoría Juvenil. Universidad de Murcia. 2009

- **PACIULLO** Norberto. Metodología del fútbol en categorías inferiores. Argentina. 2010

- **SOLE**. La metodología del entrenamiento deportivo, sin edición. 2005

- **VARIOS**, Enciclopedia de los Deportes, Editorial Cultural, Madrid-España, 2002.

- RAMOS, O, 1994, Técnica Deportiva. Revista de Actualización en Ciencias del Deporte

- http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf

- (www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Docencia_e_investigacion/LuisMiguelGarcia1.htm) . 1/4/2006.

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEMA:

ANÁLISIS DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE BASE EN LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física

AUTOR:

Frank Manuel Peñafiel Labanda

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

ANÁLISIS DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE BASE EN LOS FUTBOLISTAS QUE UTILIZAN LOS ENTRENADORES DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO.

b. PROBLEMÁTICA

Actualmente, consideramos que queda espacio para crear una inquietud más generalizada en los distintos niveles de ese fútbol formativo, en relación a conocer mejor los aspectos metodológicos que pueden ser aplicables en el proceso. Nuestra intención de fomentar esa inquietud de profundización en estas materias, nos ha llevado a incluir conceptos muy concretos, pero vinculándolos al trabajo diario de entrenamiento, competición y resto de actividades formativas.

Para conseguir los objetivos marcados en el proceso formativo, se incluye una propuesta de Bloques de Contenido, aplicables al fútbol, en sus distintas etapas.

Los contenidos se presentan relacionando las distintas materias y la edad y aparte de los Bloques clásicos en fútbol (Técnica, Táctica, Preparación física, Preparación psicológica, etc.), se diferencian contenidos de salud y contenidos reglamentarios.

Características generales de los jóvenes futbolistas Como un medio más para fundamentar el proceso, se hace un pormenorizado análisis de las características de los jóvenes de estas etapas, desarrollado por categorías, edades, y en relación a los distintos aspectos: cognitivos, corporales, afectivos y actitudinales. Planificar y programar Se analizan estos dos conceptos en relación con el fútbol base.

La preparación metodológica de los entrenadores deportivos como componente implícito dentro del proceso de superación profesional constituye una problemática en el país, pues el avance impetuoso de la ciencia y la tecnología exige la constante actualización y renovación de los conocimientos alcanzados por dichos profesionales en el transcurso de su

formación inicial, por lo que muchos son los investigadores y estudiosos que tanto en Cuba como en el mundo, han elaborado y sistematizado teorías sobre dicha actividad.

El entrenamiento deportivo de futbolistas en las edades escolares, es el proceso biopsicopedagógico de enseñanza – aprendizaje donde los deportistas deben adquirir gran cantidad de hábitos y habilidades motrices que les sirvan de base en las siguientes etapas de la vida deportiva y les permita alcanzar buenos resultados competitivos, por lo que ha de existir desde la base una estrecha relación entre los elementos de la planificación del proceso y los componentes de la preparación del deportista, sustentados en las leyes y principios biológicos, pedagógicos y psicológicos del entrenamiento deportivo para garantizar atletas con una preparación óptima, capaces de ingresar a las categorías superiores con habilidades y capacidades que les posibiliten avanzar en el aprendizaje de otros elementos técnicos propios del deporte. De allí la necesidad de contar con personas competentes, capaces de adaptarse a los cambios en la teoría y metodología del entrenamiento deportivo que día a día se va suscitando en el mundo. Por lo expuesto con anterioridad es que la problemática a desarrollarse enfoca el análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo.

En la actualidad, en nuestro país y en particular en la ciudad de Catamayo, niños están motivados por la práctica del fútbol, a consecuencia de la aceptable participación de equipos de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo en diferentes eventos locales, provinciales y regionales; en el caso de nuestra ciudad por la relevancia y resultados que tienen los equipos de la categorías formativas, motivos más que suficientes para que centenares de niños acudan a esta institución deportiva en sus categorías inferiores; los resultados positivos que han logrado algunas de las categorías formativas que son objeto de investigación; por cuanto se considera que se derivan de

experiencias metodológicas utilizados por sus entrenadores, por ello es nuestra intención analizar este proceso metodológico de preparación en los futbolistas.

Es importante el análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, es analizar las metodologías que se vienen utilizando por los entrenadores de fútbol, de igual forma es un intento positivo, razonar e investigar las acciones metodológicas que han dado mejores resultados en la formación de los deportistas de base; preparar al futbolista para su participación en los diferentes eventos, es un fin y una meta que todos los entrenadores de fútbol, de ahí nace el planteamiento de la problemática que se quiere desarrollar. Solo las cuestiones metodológicas, su aplicación, en el proceso de formación del futbolista de base, será la categoría que se abordará en este tema de investigación.

La preparación metodológica, se refiere a las Normas para el desarrollo de la Preparación Metodológica en la Rama del Deporte, la Cultura Física y la Recreación, es la actividad fundamental para el desarrollo del proceso de superación de los entrenadores deportivos, debido a que la misma está encaminada a organizar la actualización continua y sistemática del personal técnico, garantizando que en el trabajo cotidiano se apliquen los avances de la ciencia y la técnica y en consecuencia se logren mejores resultados cualitativos y cuantitativos. Las disposiciones para desarrollar dicha actividad, parten de orientaciones administrativas, las cuales son imprescindibles como vía de optimización del proceso de preparación deportiva, pero si no son bien planificadas y organizadas repercuten negativamente en el trabajo profesional y humano de los entrenadores y por consiguiente en el logro de los resultados deportivos.

Los objetivos fundamentales de la preparación metodológica para los entrenadores de fútbol se basan en la elevación del nivel de los

participantes, el desarrollo del espíritu investigativo, creador y la generalización de las mejores experiencias. En la organización de la misma se debe tener en cuenta la interrelación entre las diferentes direcciones de trabajo ya que el entrenador debe dominar las técnicas específicas del fútbol (científico-teórica), debe explicarlas con una metodología adecuada (pedagógico-metodológica) y en el desarrollo del entrenamiento debe contribuir a una correcta formación en valores de sus deportistas

En tal sentido, los planes de preparación metodológica del fútbol se elaboran trimestralmente y se incluyen en el plan de trabajo del territorio, atendiendo a los intereses de los entrenadores y del deporte, orientados por la provincia, municipio y combinado deportivo. Poseen un carácter teórico -práctico y para la confección de los mismos se debe considerar el nivel profesional promedio de los técnicos, el grado de desarrollo alcanzado por el deporte, los errores más comunes que se cometen en la preparación de los deportistas, equipos y las condiciones materiales.

Además de lo planteado con anterioridad, los planes de preparación metodológica para los entrenadores de fútbol en los combinados deportivos se confeccionan a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades de superación. Este último constituye la base para conocer la falta de conocimientos de los profesores en su puesto de trabajo, las dificultades que presenta en su desarrollo profesional y humano y las aspiraciones de superación que desea alcanzar en su trayectoria laboral, además posibilita a cada especialista conocerse a sí mismo en cuanto a lo que conoce y lo que desea conocer, y a los jefes inmediatos, a través de la observación directa e indirecta, la valoración de las deficiencias y dificultades en el perfeccionamiento laboral de sus subordinados.

A pesar de lo planteado, nos apoyamos en los estudios diagnósticos realizados y la propia experiencia, considera que la actividad científica-metodológica desarrollada en el Liga Deportiva cantonal de Catamayo y no satisface totalmente las demandas de los entrenadores de fútbol para

alcanzar los niveles de desempeño adecuados, manifestándose en los insuficientes conocimientos sobre la teoría y práctica deportiva, la pobre adquisición de habilidades profesionales durante su formación inicial y la falta de temas específicos en las preparaciones metodológicas, a tono con las exigencias didácticas en la categoría, de lo cual devienen las carencias de los mismos en la dirección del proceso de entrenamiento deportivo, por lo que el entrenador concentra su atención en la ejecución mecánica de las tareas por parte de los deportistas, provocando retrasos en la obtención del nivel de preparación técnico, táctica, física y mental en los jugadores de las categorías formativas.

Para los entrenadores deportivos es indispensable alcanzar un alto nivel de desempeño profesional que les permita dirigir de forma didáctica el proceso de entrenamiento en la fase de orientación deportiva. Por lo planteado, es necesario aplicar estrategias tomando como referentes los cambios conceptuales, estructurales y operativos en los sistemas competitivos a todos los niveles, lo que condiciona el perfeccionamiento de los planes de superación posgraduada, para influir en la evolución del rendimiento deportivo, por ello se realiza el análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo.

Las orientaciones para la dirección del entrenamiento del fútbol en las categorías inferiores parten de la programación presentada por los organismos que dirigen la competencia fundamental, además de las indicaciones metodológicas que recoge el programa de preparación del deportista de fútbol en el ecuador y la que consta en los programas de Educación Física Escolar, lo que constituye la herramienta fundamental para el trabajo de los entrenadores de fútbol.

Se ha podido observar en los procesos de formación que utilizan los entrenadores en las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo, como persiste la ausencia de procesos metodológicos para la

enseñanza de la técnica en cuestiones fundamentales de los fundamentos técnicos de base del fútbol, esto ha incidido en los resultados que han obtenido en la competencia deportiva en las categorías formativas, no se debe al uso de procesos técnicos metodológicos adecuados; y, los entrenadores dedican mayor tiempo a la preparación de los futbolistas categorías inferiores sin ninguna fundamentación técnica, táctica y social.

Por esta razón, se ha seleccionado a los deportistas de Fútbol de las categorías formativas de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo, porque es la institución deportivas que en la actualidad cuentan con deportistas en las categorías inferiores y que hacen actividad futbolística en forma permanente, principalmente en la preparación organizada de los deportistas, donde se ha podido determinar una variedad de metodologías que utilizan los entrenadores en la enseñanza del fútbol con sus deportistas las mismas que deben ser orientadas para las edades de los niños.

Con estos antecedentes, se ha identificado el problema central que se pretende investigar, el mismo que se caracteriza por la siguiente interrogante:

¿Cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo.

Como en todo problema central se deriva situaciones que están implícitas en los mismos; por lo tanto se identificó algunos problemas derivados como:

- D1: No se conoce la incidencia que tiene el entrenador y que ejerce sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento.

- D2: La planificación que realizan los entrenadores, no está centrada en la formación de los futbolistas de base.

- D.3: Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías formativas.

Para el análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, han ofrecido su colaboración a través de sus directivos, entrenadores y deportistas; por lo tanto, se investigarán a todos los entrenadores y niños deportistas que acuden a Liga Deportiva Cantonal de Catamayo, en sus categorías formativas

Este trabajo de investigación se lo realizará de acuerdo al cronograma de trabajo que se detalla más adelante, el mismo que corresponde a los meses de Septiembre a Junio del 2014.

c. JUSTIFICACIÓN

Justificar el tema del análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, es importante, puesto que todos los involucrados en el campo de la Cultura Física y entrenadores estamos conscientes de la relevancia que tiene analizar problemas relacionados con nuestra área, dentro de la misma se configuran un sin número de elementos metodológicos que permiten a los entrenadores mejorar sus procesos de capacitación y actualización a través de una participación adecuada ante sus dirigidos; y uno de esos elementos que nos interesan son los que tienen relación con el proceso metodológico el análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores, por ello se cree que es necesario y se justifica su realización.

Por otro lado, cada vez más se discute y se investiga sobre cómo se produce un entrenamiento del fútbol en las categorías inferiores y sobre la verdadera relevancia que tienen los docentes de Cultura Física y entrenadores para abordar este deporte que tiene mayor aceptación e interés en los niños y jóvenes de nuestra ciudad de Catamayo. Por otro lado se discute también que, no se conoce la incidencia que tiene el entrenador y que ejerce sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento; así como, la planificación que realizan los entrenadores, no está centrada en la formación de los futbolistas de base; y los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías formativas

Científicamente el problema del entrenamiento del fútbol, es considerada por las mayores autoridades deportivas, los medios de difusión y las personalidades científicas del deporte, afirman que los mejores resultados deportivos se están obteniendo en las categorías menores, por lo que la

investigación está dirigida a contribuir al desarrollo y la optimización de la enseñanza técnica de los niños que se inician en el fútbol en la categoría infantil. Lo epistemológico de la investigación se manifiesta en las contradicciones externas e internas del proceso de enseñanza del fútbol en la categoría infantil.

La enseñanza del fútbol en la base no satisface los niveles de formación técnica en los niños que se inician en este deporte para su aporte a los centros de alto rendimiento con la calidad requerida. La investigación contribuirá a optimizar el proceso de aprendizaje en la iniciación. Es un material de consulta para la preparación de los entrenadores y profesores de las áreas deportivas, así como los de las escuelas primarias, facilitando el proceso de enseñanza - aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en la base, además se eleva el nivel técnico de los niños y su aporte a las categorías superiores, con una mayor calidad en el menor tiempo posible y se manifiesta a través de la enseñanza globalizada de la técnica y contextualizada, desde su formación hasta la realidad del juego, donde aparecen por primera vez las acciones iniciales para la enseñanza de las técnicas en el fútbol.

Otra de las justificaciones de analizar el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, es enseñar utilizando procesos metodológicos, a perfeccionar los fundamentos técnicos tácticos es la misión en la mayoría de los entrenadores de fútbol en las categorías inferiores.

El análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, permitirá a través de las conclusiones y recomendaciones, comprobar la incidencia que tiene el entrenador y que ejerce sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento;

así como determinar si la planificación que realizan los entrenadores, no está centrada en la formación de los futbolistas de base; y a diagnosticar si los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías formativas, es otra de las acciones que justifica su realización.

La investigación servirá como un aporte al entrenamiento del fútbol, para que sea abordado con metodología y fundamentación técnica en los futbolistas de las categorías formativas, ya que hasta la actualidad no se ha realizado estudio alguno que analice el problema propuesto.

Es importante destacar la relevancia de analizar este tema, ya que los beneficiarios de los resultados de esta investigación, serán los entrenadores y futbolistas de las categorías formativas de Fútbol de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo, a través de las conclusiones y recomendaciones metodológicas mejorarán en la práctica el proceso de entrenamiento del fútbol en los niños futbolistas.

La presente investigación es viable realizarla, porque se cuenta con los medios y recursos que necesariamente todo proceso investigativo requiere; a más del apoyo y asesoría de los docentes de la Carrera de Cultura Física y Deportes del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, así como el acceso para recabar la información de los entrenadores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo, lo que nos permitirá plasmar en realidad este tema de investigación.

Académicamente permitirá cumplir con el Objetivo Terminal de todo proceso de profesionalización, como es la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Cultura Física y Deportes, que es la meta académico que se propone.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Conocer cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo.

Objetivos Específicos:

- Determinar la incidencia que tiene el entrenador y que ejerce sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento en los deportistas de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

- Analizar si la planificación que realizan los entrenadores, no está centrada en la formación de los futbolistas de base de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

- Determinar si los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

PROCESO METODOLÓGICOS DEL FÚTBOL

Definición.

Planificación

Ámbitos de la Planificación del Fútbol de Base

Conceptos de Metodología

Concepto de Entrenamiento Deportivo

Metodología Integrada

Métodos de enseñanza en la Formación de Base (PDF)

El juego de fútbol en la infancia (PDF)

Métodos para la Enseñanza del Futbol de Base

Formación Integral de Deportista

Tareas en la Formación de Base

Proceso de Entrenamiento

FORMACIÓN DE BASE DEL FUTBOLISTA

Definición

Importancia de la Formación de Base

Formación del Futbolista

Beneficios para la Formación del Futbolista

El Fútbol base y su falta de Formación.

El Entrenador y la Dirección Técnica

Preparación Técnica – Táctica

El concepto de Juego en la Formación de Base

Formación y Preparación Física

e. MARCO TEÓRICO

PROCESO METODOLÓGICOS DEL FÚTBOL

Definición. El proceso metodológico es la transformación de la realidad en datos aprehensibles y cognoscibles que buscan volver inteligible un objeto de estudio Suele confundirse el proceso metodológico con las técnicas o instrumentos de registro o recolección de datos La metodología alude a un proceso y no a un estado de cosas Una metodología sirve como guía para enfocar el problema y buscar alternativas de solución

El proceso metodológico es un apoyo para: Indicar rutas de comprensión de los objetos de estudio, orientar la producción teórico-conceptual Brindar criterios para determinar los procedimientos y procesos más apropiados para la comprensión del objeto de estudio Posibilitar la elaboración de esquemas conceptuales para interpretar objetos de estudio o problemas de investigación.

Los Objetivos que demandan metodologías cuantitativas: Medición de variables cuantificables Definición de políticas sociales que tienen como soporte indicadores Verificación de hipótesis con soportes teóricos legitimados por la comunidad académica Comportamiento humano, situaciones y relaciones sociales medibles Generalizar los resultados a poblaciones amplias

Proceso cuantitativo Fase prerrequisito de la otra Recolección de información medible derivado de constructos teóricos Parte de acuerdos teóricos legitimados Análisis hipotético deductivo Observación e interpretación por hipótesis Poco contacto del investigador con el objeto de estudio Aplicación de los instrumentos estandarizados

Objetivos que demandan metodologías cualitativas: Construcción de teorías desde la realidad –teoría fundada- Objetos de estudio asociados a microhistorias, historias locales, historias de localidades, historias de la vida cotidiana –historia oral, investigación etnográfica, historias de vida,

El Proceso cualitativo Dinámico. Combina problemas, teorías y métodos. Semiestructurado, flexible, un plan modificable No está enmarcado por procedimientos establecidos, sino por la interacción entre lo conceptual y lo empírico No es una reducción de técnicas ni etapas fijas Es multicíclico, con desarrollo en espiral La selección de la muestra, técnicas y fuentes se deriva de los hallazgos en la interacción con los actores (Eumelia Galeano Marín 2009)

Planificación

La metodología del entrenamiento deportivo engloba y acoge todos los aspectos que configuran la organización del entrenamiento deportivo: selección y ordenación de métodos y contenidos. Se distinguen dos tipos de metodologías (Solé 2005).

1. **Pluridisciplinar**: Se relaciona con la idea de que el máximo rendimiento deportivo se obtiene a través de la suma de los elementos que intervienen y determinan la mejora deportiva (técnica, táctica, física y mental-emocional y visual) pero con objetivos aislados y totalmente diferenciado

2. **Integrada**: Se basa en que en la práctica deportiva, las habilidades técnicas, tácticas, físicas, mentales-emocionales y visuales se expresan íntimamente unidas y diferenciadas. Esta metodología comporta una integración y combinación entre diferentes tipos de carga, pero el común denominador es siempre la técnica y la táctica. A través de ella se desarrollan las restantes cualidades que intervienen en el rendimiento. En función de las características individuales, el entrenamiento se organiza poniendo el acento sobre una cualidad física, mental-emocional o visual para obtener un rendimiento de una manera interrelacionada. Cita: (Norberto Paciullo 2010)

Ámbitos de la Planificación del Fútbol de Base

Para obtener dichos resultados es necesario el análisis de los componentes de la preparación deportiva, que como elementos integradores en el proceso de dirección del entrenamiento, organizado científicamente, tiene en la planificación su punto de partida, siendo esta tratada en su concepción teórica desde diferentes puntos de vista.

J. Mestre (1995), citado por J. García (1998) expone, que "… planificar es prever con suficiente anticipación los hechos, las acciones, etc.; de forma que su acometida se efectué de forma sistemática y racional, acorde con las necesidades y posibilidades reales, con aprovechamiento pleno de los recursos disponibles en el momento y previsibles en el futuro" (p.9).

La planificación en el deporte según E. Hahn (1988) constituye un plan de acción que se elabora para dirigir el entrenamiento del deportista, con el fin de alcanzar un objetivo determinado en las diferentes fases del ciclo de entrenamiento, por lo que el entrenador debe buscar y determinar opciones que le permitan conducir el mismo y cumplir las metas establecidas con el éxito esperado.

Tomando en cuenta los criterios expuestos, la autora considera que la planificación cubre todo el proceso desde la iniciación deportiva hasta la especialización y posterior culminación. En ella se establecen las bases y se manejan las líneas más generales del trabajo a realizarse. A su vez constituye una anticipación mental y escrita de una actividad a realizar, estando representada, en el caso que nos ocupa, por el eslabón de orientación deportiva, debiéndose establecer los objetivos para cada uno de los períodos, los medios a emplear, así como los factores ambientales que pueden incidir en el desarrollo cognoscitivo, afectivo y motriz de los atletas. En tal sentido J. Font (2012) la define como la "…distribución de las estructuras y acciones metodológicas del proceso, que condiciona el rendimiento deportivo en un ciclo dado, así como el correspondiente sistema

de control, evaluación y análisis de los procesos pedagógicos, biológicos, psicológicos y sociales que lo sustenta".

Para la correcta organización de las acciones en la planificación es necesaria la periodización sistemática de las cargas de entrenamiento en correspondencia con los componentes de la preparación deportiva, entendiéndose este término según el Diccionario Básico Escolar (2009) como el intervalo de tiempo necesario para completar un ciclo repetitivo, o simplemente el espacio de tiempo que dura algo. En tal sentido la autora coincide con E. Hahn (1988) al definir la periodización en el deporte como el hecho de organizar el entrenamiento en diferentes ciclos donde se van cumpliendo marcados objetivos que conducen al desarrollo, adquisición, mantención, transformación y pérdida de la forma deportiva en uno o varios momentos de la temporada.

Conceptos de Metodología

Como introducción o preámbulo de este tema es conveniente establecer y definir de antemano una serie de conceptos.

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”) y representa la parte de la didáctica que trata sobre el conocimiento de los métodos de enseñanza, gracias a la cual podemos encontrar los caminos que nos llevan al aprendizaje de los jugadores. Es la parte de la didáctica referida a cómo actuar, referido a la enseñanza y al aprendizaje, lo cual exige el conocimiento de los métodos de enseñanza.

Según el diccionario de la lengua española, metodología es la “ciencia del método” y método es el “modo de hacer o decir con orden una cosa”. A este concepto de metodología hemos de unir otro que nos ayudará a alcanzar nuestro objetivo y este es el de didáctica ‘arte de enseñar”.

Con estas dos sencillas definiciones podemos deducir que lo que se pretende desarrollar es el modo de realizar con orden las enseñanzas en el fútbol. Cuando apreciamos que nuestros jugadores están aprendiendo, decimos que siguen el proceso metodológico correcto.

El entrenador debe transmitir valores, establecer unos objetivos y unos contenidos, fijar y utilizar unas estrategias metodológicas y unos recursos didácticos, seguir una planificación y unos criterios de evaluación de los resultados y del proceso..

Así pues la metodología se debe entender como el conjunto de métodos tendientes a lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus objetivos establecidos empleando las teorías educativas correspondientes y adecuadas.

Es importante la distinción entre el método (el procedimiento para alcanzar objetivos) y la metodología (el estudio de los métodos).

a.- Pedagogía General:

Es la ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, sobre la base de la concepción científica del mundo. Abarca además todos los fenómenos que se manifiestan en el proceso docente - educativo, para el cual establece leyes y principios que rigen su desarrollo. La pedagogía posee nexos con otras ciencias o disciplinas científicas como la didáctica, teoría de la educación, la metodología de la enseñanza y la metodología de la educación física y el entrenamiento deportivo.

b.- Pedagogía Deportiva:

Es la ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del deportista, a través del desarrollo de las capacidades físico - funcionales y cognitivas (intelectuales), además de las habilidades motrices básicas y deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste. De esta ciencia se deriva una disciplina científica especializada como la teoría y metodología de la educación física y el entrenamiento deportivo.

La pedagogía deportiva, relaciona la ciencia del movimiento con los factores culturales y personales asociados a la locomoción. El contenido de la pedagogía deportiva puede ser clasificado en tres campos (Tripps, 2007):

- La salud física (entrenamiento).

- El desarrollo de las habilidades.

- Las estrategias de juego.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que

facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía.

Concepto de Entrenamiento Deportivo

Es un proceso pedagógico especial que se concreta en la organización del ejercicio físico, que varía en cantidad e intensidad, produciendo una carga creciente, que por una parte estimula los procesos fisiológicos de sobrecompensación y mejora las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psíquicas del jugador, a fin de exaltarlo y consolidar su rendimiento.

El entrenamiento deportivo, se caracteriza por ser un proceso acumulativo de muchos años por lo que posee un carácter perspectivo o a largo plazo con relación a la obtención del máximo rendimiento por parte del jugador

El Entrenamiento Deportivo, clasifica como un proceso pedagógico, encaminado a la formación multilateral de la persona, desde el punto de vista físico – funcional, motriz, psicológico, cognitivo y moral.

Estas manifestaciones o áreas de incidencia del entrenamiento deportivo, se agrupan, dentro de los tres grandes componentes, propiedad de todo proceso pedagógico: la instrucción o enseñanza, el aprendizaje o asimilación y la educación, todas ellas mediadas por las relaciones que se establecen entre el entrenador y el jugador.

El Entrenamiento Deportivo, tiene como misión, la formación multilateral de las personas, desde el punto de vista físico – funcional, motriz, psicológico, cognitivo y moral, por lo tanto desde la óptica pedagógica, clasifica como un proceso complejo o especial, siendo necesario entonces, el tratamiento de sus particularidades a través de una Pedagogía Especial, en correspondencia con las exigencias que se le plantean al mencionado proceso, surge así la denominada Pedagogía del Deporte.

Metodología Integrada

Entre las características de esta metodología destacamos:

7. Su común denominador lo constituyen la técnica y la táctica (Teodorecscu, 1991). Estas se utilizan como medio para la mejora de las habilidades mentales-emocionales, visuales y físicas. Estas se combinarán de distinta forma para diseñar microciclos y sesiones según el objetivo que se quiera conseguir.
8. El entrenamiento Integrado en el fútbol comporta una gran especificidad. A través de la técnica y la táctica se puede trabajar con exactitud los músculos y capacidades que el deportista solicita en el transcurso de las competiciones, fenómeno que facilita la modelación del entrenamiento (Antón, 1994).
9. Supone un tipo de estímulos más motivador para el futbolista pues encuentra interesante la actividad que se le propone.
10. Aporta una concepción más global del deporte, haciendo que el deportista lo entienda como un todo. Establece una escala de importancia según el interés personal del deportista.
11. Según Mainel (1979), la metodología integrada requiere un modelo técnico estabilizado y automatizado por parte del futbolista. También es necesario que la dificultad de las habilidades técnico-tácticas vayan en consonancia de la mejora de las capacidades condicionales que se pretenden. Así por ejemplo, si se desea mejorar la resistencia anaeróbica (tolerancia al lactato) podríamos desarrollar un ejercicio de 2 contra 2 con los parámetros pertinentes (tiempo, recuperación, longitud del espacio, etc.) debidamente programados.
12. Se deben integrar habilidades que se complementen mutuamente, de forma que se facilite el desarrollo de la otra. Por ejemplo, la combinación de la relajación con la flexibilidad (Solé, Palmi y Quevedo, 1994).

Se desprende de todo ello un nuevo paradigma que no es conocer el deporte, sino conocer al deportista y las teorías cognitivas y estructuralistas pues éstas nos acercan al conocimiento del ser humano. Estas teorías se centran en el conocimiento de la persona como ser vivo, como una estructura hipercompleja que se articula a través de las relaciones de seis capacidades (ver gráfico). Estas estructuras evolucionan y están conectadas entre sí, en tanto en cuanto su intervención con el medio y con ellos mismos.

La solución está en crear situaciones simuladoras preferenciales, tareas reales de interacción en las que para resolverlas sea necesaria la

optimización de alguno de esos sistemas, de alguno de esas estructuras respecto a otras. Cita: (Norberto Paciullo 2010)

Métodos de enseñanza en la Formación

En este punto, reflexionaremos someramente sobre los métodos de enseñanza que consideramos más adecuados para la iniciación deportiva. Siguiendo a Blázquez (1995), no vamos a profundizar en todos los métodos de enseñanza deportiva que se conocen, sino que vamos a resumirlos en dos grandes grupos, que tratan, de forma genérica, la filosofía del profesor a la hora de plantear dicha enseñanza. Por un lado, cabe analizar los llamados métodos tradicionales, construidos sobre la base del entrenamiento deportivo. Los entrenadores presentan limitaciones en su formación pedagógica y didáctica y, por tanto, basan sus planteamientos de aprendizaje en la consecución de un abanico más o menos amplio de elementos técnicos individuales, así como de sistemas de juego colectivo. Estaríamos hablando de modelos que repiten e imitan el modelo de entrenamiento de los adultos con ciertas adaptaciones para los niños. Son métodos basados en la lógica del pensamiento del adulto que realiza un análisis de los elementos técnicos y los fracciona para, progresivamente, asimilar las distintas partes. Por ello, buscan el dominio de la técnica a base de descomponer el gesto y, posteriormente, asociar y combinar una gran cantidad de técnicas - tipo. Sólo cuando se dominan las partes de un gesto, éste se podrá ejecutar de forma global, es decir, las acciones motrices deportivas son equivalentes a la suma de las partes en que se dividieron para aprenderse.

El distanciamiento de esta forma de plantear la enseñanza con respecto a los intereses de los niños en edad escolar es evidente por cuanto el niño necesita mantener un alto grado de motivación en la tarea para que ésta resulte significativa y, mediante la repetición rutinaria de movimientos o

partes de ellos, difícilmente podrá lograrse. Además, la supuesta eficacia en cuanto la asimilación de destrezas deportivas queda en entredicho pues el niño accede al conocimiento por organización progresiva de estructuras y la interacción con el medio va proporcionando las bases para la creación de una estructura global (Blázquez, 1995). El aislamiento de la ejecución de los movimientos crea situaciones artificiales que el niño, en la fase de operaciones concretas, no es capaz de asimilar, pues para él carecen de lógica. Junto a ese carácter analítico que hace perder a la práctica deportiva el contacto con el contexto global y real del juego los métodos de enseñanza tradicionales se caracterizan por un excesivo detectivismo por parte del profesor que plantea las situaciones de aprendizaje conforme a unos modelos estándar de los que el ejecutante no debe salirse y basa su comunicación con los alumnos en unas explicaciones detalladas de los aspectos anatómicos y biomecánicos del gesto y en una serie de correcciones al respecto, únicamente enfocadas a la ejecución. Estos métodos, además de coartar la creatividad de los alumnos y su posible iniciativa, ni siquiera son eficaces para el aprendizaje puramente deportivo, pues no potencian la formación táctica del individuo sino la reproducción de modelos de ejecución, sin incidir en aspectos decisionales tan importantes en el juego real de los deportes colectivos. En consecuencia, si tratamos de utilizar el deporte como un medio de educación integral, este planteamiento no parece el más adecuado para beneficiarse de los valores intrínsecos del deporte. (AyoQuishpe Oscar Fernando 2011)

Adecuación a la naturaleza del niño.

Si bien partimos de situaciones reales globales, debemos atender a las características propias de los niños, tanto las propias de su edad, como las particulares de cada uno. Es necesario enfocar las prácticas según sus intereses y características físicas, psíquicas, sociales y afectivas.

Individualización.- el respeto al ritmo de ejecución y aprendizaje es fundamental, por cuanto el niño debe expresarse conforme a su personalidad. el profesor debe entender y respetar las diferenciaciones personales en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. sólo así, podremos beneficiarnos de los valores educativos del deporte y ayudar al desarrollo de la personalidad del alumno.

Solidaridad o socialización.- el planteamiento educativo del deporte debe incidir en estos aspectos. los deportes colectivos por sus características particulares, potencian aún más esta circunstancia. en definitiva, el alumno adquirirá al conciencia suficiente para encontrar su sitio en un colectivo, para poner su capacidad personal al servicio de un fin conjunto, asumiendo los diferentes roles que presenta la práctica deportiva de equipo.

Totalidad formación integral

Tal y como argumentábamos anteriormente, la enseñanza deportiva debe estar basada en el aprendizaje del gesto global, en situaciones reales de juego. Pero además, el deporte educativo debe ocupar un espacio en la formación integral del niño, en el desarrollo de su personalidad.

Espontaneidad.- debemos buscar siempre situaciones de máxima participación del alumno que favorezcan su libertad para crear movimientos, para ello, propondremos tareas sin determinar las soluciones de ejecución.

Experiencia práctica y realismo.- todas las situaciones de aprendizaje deben ser significativas para el niño, con el máximo de práctica física y de realidad en cuanto al juego.

Autonomía.- las tareas deberán estar definidas con claridad para que los participantes asuman rápidamente sus funciones de forma autónoma. del mismo modo, debemos implicarles en la toma de decisiones en cuanto a la

práctica, así como en su planteamiento, sin tratar de imponer las condiciones de la misma.

El juego de fútbol en la infancia

El desarrollo social de las últimas décadas influye en todos los ámbitos de la vida, también en la cultura física y en el deporte, y conforme a eso, en el fútbol. Si nos ocupamos del fútbol infantil de la época actual no demos descuidar las nuevas condiciones de vida, las pretensiones de la sociedad, de la escuela y de la familia, así como la mayor oferta de tiempo libre. La revolución científico-técnica ha traído consigo grandes cambios. La fuerza creativa del hombre cambia el mundo. El volumen y la intensidad de trabajo corporal disminuyen permanentemente. Al mismo tiempo se exige cada vez más la componente intelectual de la personalidad, el umbral de carga psicológica se eleva. Por consiguiente, disminuyen las exigencias sobre el aparato cardiocirculatorio y el aparato locomotor. El sistema nervioso es sobrecargado unilateralmente. Se puede escoger entre cada vez más posibilidades de utilizar sus ratos libres de una manera provechosa. También los cambios en el reparto del trabajo en las familias influyo en la organización de las actividades recreativas. La responsabilidad social del mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades fueron reconocidas mundialmente, así como el valor que para la salud ofrece el ejercicio físico regular y razonable.

El deporte, además, no es solamente una manera de ocupar su tiempo libre de forma atractiva, sino también un medio importante para la formación de la personalidad. Las exigencias escolares que plantean a nuestros hijos los diseños curriculares en cuanto a cantidad y contenido aumentan. Los múltiples estímulos ambientales, junto con una mayor transmisión de conocimientos e información, sobrecargan el sistema nervioso; siendo especialmente este sobre flujo de estímulos el que fomenta el estrés. De ahí,

que puede desarrollarse el sentimiento de no reunir siempre la suficiente cantidad de engría para un esfuerzo físico, y hay niños que prefieren una ocupación pasiva. Sin embargo, un niño que pasa la mayor parte en el colegio, la guardería, el internado o llevando a cabo otras exigencias escolares, necesita mucho más la actividad lúdica, una carga física que le da frescura corporal y mental disolviendo sus tensiones. Una excelente posibilidad le ofrece también el fútbol, muy popular practicado en Ecuador (AyoQuishpe Oscar Fernando)

Métodos para la Enseñanza del Futbol de Base

Los principales métodos de enseñanza en fútbol, igual que en todos los deportes de equipos son:

- ***EL MÉTODO DEDUCTIVO:***

El entrenador dispone de una información que debe comunicar a sus jugadores en base a la maduración que observe en ellos.

Potencia la figura del entrenador de forma que los jugadores obedecen y pueden llegar a automatizarse hasta el punto de perder su capacidad de maniobra.

- ***EL MÉTODO INDUCTIVO:***

El entrenador es el que, en función de su propia madurez, va descubriendo nuevas experiencias y evolucionando para adquirir nuevos conocimientos, guiado por el entrenador.

Potencia la figurara del jugador, de modo que es él mismo el que va marcando su progresión, mientras el entrenador le ayuda a superar algunos obstáculos y reduce sus cambios equivocados.

- ***EL MÉTODO GLOBAL:***

Presenta una situación de competición real, por que intervienen la variables (reglamentación, adversarios, compañeros, etc.,) y aspectos entrenables (técnica, táctica, preparación física, preparación psicológica y estrategia).

Consecuencia de ello, se trabajan todas las consecuencias del juego en concreto y las mejoras traslucen más rápidamente a la competición, pero se pierde concreción sobre todo en el entrenamiento técnico.

Es un método que motiva directamente al jugador ya que lo identifica con la propia competición.

- ***EL MÉTODO ANALITICO:***

Se desarrolla a partir de la división del gesto o tareas en partes, con el objeto que se practiquen separadamente, presentando la acción del juego aislada del mismo, de manera que solo se entiende en cuanta algunas de las variables o elementos que intervienen en la competición.

Con este método se logra una mejora de objetivos concretos en base a un mayor número de repeticiones del gesto a mejorar.

El problema de este método radica en la escasa motivación para el jugador, el cual no se aprecia una aplicación directa a la competición ya que las mejoras no puede manifestarse en su totalidad como en consecuencia de que en el entrenamiento no se ha considerado muchas de las variables y elementos que después intervendrán en la competición.

- ***EL METODO MIXTO:***

Es el más empleado y consiste en la presentación del gesto o fundamento en su totalidad y la realización de ejercicios que conduzcan progresivamente a la acción del juego empleando alternativamente el método global y el

método analítico hasta que el jugador alcance un nivel de ejecución aceptable.

El procedimiento didáctico es el camino seguido en la aplicación de un método. Los más utilizados son:

a) Explicación, que será corta, exacta sugestiva y progresiva.
b) Demostración que se llevara a cabo cuando sea factible-
c) Repetición y perfeccionamiento, de los ejercicios, con fluidez y coordinación.

Formación Integral de Deportista

El deportista no deja de ser un ser humano que está en constante estado de evolución y adaptación, en donde se interrelacionan sentimientos, emociones, procesos de información, relaciones sociales, inteligencia y por lo tanto su entrenamiento debe ser enfocado como “un todo organizado” (teoría general de los sistemas) en los que se pretende hallar reglas generales o situaciones válidas y aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad.

La tarea es una situación simuladora del juego, modificada y/o aceptada para incidir sobre determinados aspectos de nuestros jugadores y del equipo que deseamos mejorar. Está compuesta por un contenido (uno o más ejercicios) y por unas condiciones que acompañan su realización. Por ejemplo, el número de repeticiones, la intensidad, el descanso, las consignas a respetar en su ejecución, etc. La semejanza de todos estos componentes con el juego determinará el nivel de especificidad de la tarea.

Tareas en la Formación de Base

a) Tareas de carácter genérico.

La naturaleza y la organización de la carga es totalmente diferente a la manifestada en la competición.

Ejemplo: en el periodo de vacaciones (fase de transición), mejorar su resistencia realizando una excursión en bicicleta.

b) Tareas de carácter general.

La naturaleza y la organización de la carga es algo parecida a la observada en competición pero la toma de decisión es nula.

Ejemplo: realizar un fartlek (entrenamiento aeróbico-anaeróbico) sin balón.

c) Tareas de carácter dirigido.

La naturaleza y la organización de la carga se asemejan a la observada en competición. Incluyen elementos coordinaciones específicas y toma de decisiones inespecíficas.

Ejemplo: un circuito técnico donde se incluya el balón con los elementos que conforman la fuerza; saltos, lucha, carreras y remate a portería.

d) Tareas de carácter especial.

La naturaleza y organización de la carga es parecida a la de la competición. La toma de decisión es específica.

Ejemplo: juego de posesión de balón 4 contra 4 con 3 comodines o apoyos.

e) Tareas de carácter competitivo.

Aquellas que están compuestas por contenidos competitivos.

Ejemplo: un partido 8 contra 8 con porteros con principios y sub-principios tácticos concretos.

El proceso de entrenamiento.

Aunque el enfoque filosófico del proceso de entrenamiento sea diferente entre las disciplinas de prestación (deportes individuales) y las de situación (deportes colectivos), a nivel general, el proceso sigue las mismas fases.

En primer lugar se requiere un conocimiento previo y análisis del deporte, en nuestro caso el fútbol, un diagnóstico del nivel de rendimiento posible formulando unos objetivos adecuados al mismo. En segundo lugar, se han de relacionar los estados de forma con el calendario competitivo y establecer una dinámica de cargas que nos permita conseguir dichos objetivos.

También es necesario establecer unas estructuras temporales de planificación donde se organicen los contenidos, métodos y medios en función de los objetivos específicos. Por último, se debe diseñar y realizar el entrenamiento y comprobar el efecto de este.

Con el gráfico siguiente queda de manifiesto las diferencias entre los deportes de prestación con los de situación para que así se entienda mucho mejor el proceso de entrenamiento del futbol.

Principios Metodológicos

Si la metodología está compuesta por un conjunto de operaciones ordenadas, con las que se pretende obtener un resultado. La buena

organización, secuenciación y sistematización de la acción tendrá como objetivo el lograr una meta.

Y para ello, en la enseñanza del fútbol debemos tener en cuenta los siguientes principios o consideraciones metodológicas:

a.- La motivación para los niños que comienzan su práctica deportiva es fundamental, y las situaciones globales y reales son lo más recomendable, para luego, en etapas posteriores ir aumentando el trabajo específico.

b.- No encontramos mayores ventajas en la metodología global (comprensiva) que en la conservadora o analítica.

c.- Los porteros no han de ser olvidados, y no se ha de situar al jugador más alto o más torpe en el terreno de juego como tal, sino al que quiera ser portero.

d.- El proceso de enseñanza se divide en fases claramente diferenciadas, pero que se interrelacionan, basándose en la continuación de unas sobre otras.

e.- En las primeras fases el entrenador ha de actuar como educador y profesor que transforme el entrenamiento en una escuela de valores (aspectos cooperativos, desarrollo del diálogo, respeto de las normas, la honestidad, el fairplay, la solidaridad, la justicia y el respeto a las reglas).

f.- El acondicionamiento físico, progresivamente se va pasando de una preparación general hacia objetivos y formas de trabajo más específicas.

g.- Las actividades físico-deportivas deben representar un medio de formación integral del jugador.

h.- Desde las edades infantiles se ha de inculcar al futbolista la adecuada colocación.

i.- En la iniciación todos los jugadores han de pasar por todas las posiciones.

j.- Las metas y objetivos deben ser coincidentes y complementarios de la educación física escolar existiendo una disponibilidad motriz de sus participantes.

k.- Se deben mejorar aquellas capacidades perceptivo-motrices que permitan a los jugadores una fundamentación de base.

l.- Se debe plantear un modelo multideporte que evite la especialización prematura.

ll.- La cooperación deberá primar sobre la competición y la participación sobre el resultado.

m.- Se debe procurar una participación activa y consensuada de todos los agentes sociales que intervienen en dicho proceso deportivo educativo.

FACTORES QUE CONDICIONAN LA METODOLOGÍA:

1.- Factores que intervienen en el aprendizaje motriz:

a.- La buena distribución de los periodos de práctica y descanso.

b.- Actividades adecuadas a las capacidades del jugador.

c.- El entrenador debe partir del buen conocimiento del jugador: sus características psicológicas, físicas, sociales…

d.- La motivación como fuerza motora de la práctica deportiva.

e.- La práctica mental aplicada a la mejora del aprendizaje deportivo.

f.- El conocimiento de los resultados o Feed-back del aprendizaje deportivo: el jugador recibe información del entrenador y de él mismo sobre las tareas que viene realizando.

2.- La comunicación:

La comunicación entre el entrenador y el jugador es el factor más importante en el binomio enseñanza-aprendizaje. Si no existe una buena comunicación entre el entrenador y el jugador, el proceso metodológico no funcionará bien.

Lo primero que debe hacer un entrenador es plantearse las siguientes cuestiones: ¿qué es lo que quiero decir?, ¿qué sé decir?, ¿qué es lo que realmente digo?, ¿qué es lo que siento que digo?, ¿qué escucha el jugador?, ¿qué llega a comprender el jugador?, ¿qué acepta el jugador?, ¿qué es lo que no acepta?, ¿de todo, qué hago realmente en la práctica?.

Si una vez analizadas todas estas cuestiones, la comunicación entrenador-jugador no produce los resultados esperados es porque pueden existir algunos problemas u obstáculos que hacen que esa relación mediante la comunicación no funcione.

Problemas u obstáculos en la emisión por parte del entrenador:

a.- La utilización de un lenguaje inadecuado a la edad de los jugadores.

b.- La falta de recursos pedagógicos y de medios didácticos que ayude al jugador a una mejor comprensión.

c.- La subjetividad de la exposición del entrenador.

d.- El desconocimiento sobre los contenidos básicos.

e.- El tiempo de duración, el sitio (lugar, clima…), el lenguaje, el tono de voz, la posición.

Problemas u obstáculos en la recepción por parte del jugador:

a.- La fatiga del jugador al recibir la información.

b.- La falta de comprensión teórica sobre su actividad práctica.

c.- La mala disposición de algunos jugadores.

d.- La resistencia al cambio de actitud observada en algunos jugadores.

3.- La evaluación:

Todo proceso metodológico debe ir estrechamente ligado a una constante evaluación de los resultados por parte del entrenador para observar si los métodos y medios utilizados son los adecuados para obtener los resultados esperados.

FORMACIÓN DE BASE DEL FUTBOLISTA

Definición

Importancia de la Formación de Base

"El trabajar en la base tantos años me ha llevado a plantearme algunas ideas con las que empecé a entrenar, por ejemplo, la palabra formación, sobre todo cuando algunos compañeros la empleaban como sinónimo de derrotas, perdemos porque estamos centrados en la formación.

Para mí la formación no está reñida con los resultados, siempre y cuando no invirtamos las prioridades, es decir, la formación debe ir relacionada con la mejora del futbolista a todos los niveles. Si tú consigues que el futbolista sea capaz mejorar a nivel individual, posibilitará la mejora del grupo de

futbolistas que actúen con él y a la larga mejorará el conjunto, por lo tanto llegarán los resultados positivos sin que estos sean nuestro fin principal”

Con esto quiero centrar uno de los primeros puntos a tratar, que es la importancia del crecimiento como futbolista antes que el resultado. Es muy lícito buscar que el equipo obtenga grandes resultados, que consiga goleadas, pero eso no puede estar por encima del crecimiento de los niños. Lo que tiene que importar es conseguir el crecimiento de las características del futbolista (como defensa, portero o buscando las características que mejor se adecuen a su forma de ser/jugar), sin olvidar por supuesto los resultados.

“Lo esencial en la base es que el futbolista vaya adquiriendo bases sólidas sobre las que asentar su proceso de madurez futbolístico-personal, que debe ir relacionado con las mejoras, que le permitan, poco a poco y quemando sus fases, convertirse en un futbolista competitivo a todos los niveles: decisional, psicológico, físico, etc…”

La formación tiene que ir enfocada a conseguir la mejora del futbolista ya no solo en el aspecto físico. Tiene que crecer en todos los ámbitos, sea capaz de interpretar los partidos, buscando las mejores soluciones, mejorando el aspecto físico, vital en muchas ocasiones, y siendo quienes de “unirlo” con el aspecto táctico.

Pensar por sí mismo, aprendiendo de sus propios errores y siendo capaz de mejorarlos para convertirse en un futbolista mejor, sabiendo que es lo mejor en el aspecto individual, pero buscando el equilibrio con el resto del grupo.

“Pero la competición también tiene su sentido propio, se compite para vivenciar lo aprendido, evolucionar a través de la competición y adaptarse paulatinamente a las situaciones reales que propone el fútbol.

Se compite también para evaluar y sacar conclusiones sobre nuestro trabajo."

No podemos olvidar, a pesar de todo, que efectivamente la competición está presente en la mente de todos. Pero como ya he dicho en ocasiones, no lo podemos plantear como lo primordial. La competición tiene que afrontarse como la forma de ver si los niños han captado lo enseñado, y como forma de enseñarles otros aspectos que ayuden en su crecimiento. El resultado de la competición, al final, tiene que ser lo menos importante. Si fallan y no ganan el torneo, lo que tenemos que decirles es que no pasa nada, analizar con ellos sus fallos, y usarlos para que no los vuelvan a cometer. Que entiendan que la competición es necesaria, pero que no es lo principal.

"Por último diremos, que en la base, cada niño tiene su propio ritmo de adquisición de los aprendizajes, debemos respetarlos, adaptarnos y dar diferentes respuestas según las necesidades que marca la heterogeneidad."

Sin duda es lo principal. Cada niño es un mundo, y no todos evolucionan al mismo ritmo y de la misma forma. No podemos pretender que todos sean como Messi, que con 18 años ya estén triunfando. Hay niños que a pesar de que podamos pensar que no evolucionan, quizás estén captando mejor el mensaje, y al final sean los que mejor lo sepan captar en el terreno de juego. Cada uno, además, es diferente, por lo que hay que intentar realizar un entrenamiento en el cual podamos enseñar a cada uno de forma individualizada, pero manteniendo un mismo nivel en el grupo, de forma que todos salgan beneficiados, tanto en el aspecto individual como en el grupal. (Daniel Pose 2012)

Formación del Futbolista

El primer aspecto clave para la estructuración del fútbol base y su posterior puesta en acción para la formación del futbolista, consiste en diferenciar de manera notable el fútbol base profesional del fútbol base no profesional.

Lo primero que hemos de tener en cuenta es el punto de partida: ¿Dónde estoy?, ¿Qué medios tengo?, ¿Qué me exige el club?…

¿Qué aspectos debes tener en cuenta para la planificación de contenidos técnicos-tácticos?

a) Contenidos de programación anual (similar a la programación de una escuela).

b) Contenidos que aparecen durante la competición, pre o post partido (cosas que surgen espontáneamente).

b) Contenidos de mejora específica por puestos (especificidad)

c) Perfeccionamiento de lagunas individuales (aspectos de coordinación en su juego individual).

¿Cómo organizar la enseñanza en el entrenamiento?

a) Priorizar unas cosas sobre otras, según los medios de que dispongas.
b) Establecer como base el entendimiento del juego.
c) Trabajar aspectos colectivos en el 11×11 preferentemente, aquello que no entreno en esas situaciones, lo saco fuera y lo trabajo grupalmente.
d) Teniendo cuenta los principios básicos del club, dar ciertas prioridades a lo que nosotros queremos.
e) De todos esos principios, sale el modelo de idea de juego.
f) Debe existir una buena relación entre coordinador y entrenadores, sobre todo hacerles ver y creer en todo aquello que se hace.
g) La primera plantilla no debe hipotecar la formación de la base.
h) Se busca un modelo de juego, pero con opciones universales.
i) Desarrollar los aspectos competitivos del futbolista, jugar con el resultado y mejorar su actitud, en relación a su capacidad de adaptación progresiva al fútbol profesional.

¿Cómo diseñar tareas?

Para la puesta en acción de la práctica, manejaremos estos aspectos:

a) Motricidad
b) Trabajo individual (ganar en sensibilidad técnica, muy dinámica)
c) Grupal (en el contexto de mi sistema, juegos entrelíneas e interlíneas)
d) Equipo (tratar de entender el juego colectivo)

Hay que ir manejando los porcentajes de trabajo y cambiarlos continuamente.

Sesión tipo

a) Calentamiento motor técnico
b) Principios de juego en equipo
c) Perfeccionar en situaciones reducidas

Es muy importante no olvidarse de que entiendan el juego colectivo desde pequeño, a veces nos quedamos solo con los juegos grupales de interpretación.

Luis afirma que hay que entrenar primero el juego colectivo, para llevarlo posteriormente a situaciones reducidas para perfeccionarlo.

Plan de trabajo con los entrenadores de la base

a) Planificación por porcentajes (En el Español, les dije a los entrenadores, entrenad como siempre y luego pasaremos a cuantificar y evaluar sobre eso).
b) Marcar una jerarquía de tareas para ir configurando las comunes a desarrollar en el club.

c) Establecer tareas colectivas unidas a otras grupales, entreno el 2×1 en banda a nivel colectivo y luego lo llevo al terreno reducido para perfeccionarlo, pero ya he visto su disponibilidad en el juego global.
d) Las pretemporadas, a nivel condicional, no son necesarias en niños, ya que un niño no para en verano, no necesita activarse, ya viene activo.
e) Grabar situaciones del juego real, que te dará información del espacio en el que te puedes desenvolver para la creación de tus tareas, por ejemplo el juego te demuestra que hay más espacio a lo ancho que a lo largo y nosotros solemos diseñar tareas contrarias a esa situación, hay que acondicionar esas cosas.
f) Investigas sobre situaciones reales y a partir de ahí paso a diseñar las tareas contextualizadas, por ejemplo pasas del rondo clásico al rondo contextualizado hacia la especialización.

Por último decir que el proceso más importante para la formación del futbolista, sucede al principio y está relacionada con el scouting y la captación de talentos.

Sin materia prima es muy difícil entrenar bien y conseguir objetivos de formación a alto nivel, por ello es importante una buena red de captación de talentos, buena estructura y buena coordinación para optimizar medios.

Por ello, reflexionad sobre la importancia que dan los clubs en este aspecto, que a veces no quieren gastar tiempo y dinero en la captación y sin embargo exigen resultados en materia de formación. (Javier Lavandeira / 20 abril, 2012)

Beneficios para la Formación del Futbolista

El Fútbol base y su falta de Formación.

Aunque cada vez menos, es evidente que una de las principales carencias del fútbol base es la falta de formación de los entrenadores, monitores o formadores, como queramos llamarlos, yo me quedo con la última definición:

FORMADORES.

Es como si para entrenar a niños valiese cualquiera, más allá de la titulación que posea: Título de Entrenador, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, etc… O simplemente haya sido jugador de futbol, cada año se dan casos de gente titulada o ex- futbolistas que no reúnen las condiciones indispensables para formar a niños.

Para poder entrenar a niños, además de gustarte el futbol, te deben gustar los niños. Se ha de inculcar unos valores (educación, respeto, compañerismo), emplear un lenguaje adecuado, saber transmitir los conceptos que queremos enseñar…pero sobre todo tener unos conocimientos mínimos sobre qué objetivos trabajar en ciertas edades, que metodología utilizar y una temporización muy definida.

Tampoco es necesario diseñar entrenamientos con macrociclos, mesociclos, microciclos y sesiones (que para el que sepa y pueda hacerlo tampoco está de más), pero lo que si es necesario, es erradicar de nuestro fútbol base las barbaridades que todos los días cometen supuestos “formadores” con niños en las diversas escuelas o equipos de todo el mundo.

En los tiempos que estamos, todavía se hacen barbaridades como las que semana a semana veo en los partidos o entrenamientos de futbol base a los que asisto:

- En categoría Alevin he visto niños que salen a jugar 1 o 2 minutos y ni siquiera están federados (ni en federados debería hacerse) jugando una liga ínter escuelas….para colgar al “FORMADOR”. Los niños deben jugar y sentirse participe del juego como todo el grupo.

- He visto un “FORMADOR” montar en un entrenamiento un eslalon de conducción con conos en categoría Prebenjamín, al minuto todos los conos por el suelo, el entrenador gritando a los niños, cuando al que habría que gritarle es a él. A esa edad los niños no tienen preparado su desarrollo motor para conducciones complejas.

- O “FORMADORES” que en categoría infantil preparan circuitos con pesas o balones medicinales portados en brazos, cuando los niños a esa edad no tienen ni la estructura ósea ni muscular preparada para ello. Otros que se los llevan a subir cuestas o escalones….

- También los hay que aburren a los niños con charlas de 30 minutos, cuando el niño a partir de los 10 minutos no está prestando atención, o los que sus entrenamientos consisten en dar unas vueltas al campo, calentamiento y partidillo sin ningún tipo de objetivo para ese entrenamiento.

- Por no hablar de los que abroncan a los niños delante de la gente, les chillan durante todo el partido, les insultan….aunque parezca mentira todavía los hay.

Así podríamos estar un día entero, pero tampoco pretendo aburrir. Lo único que pretendo, es que los responsables de los equipos supervisen el trabajo de los formadores, que los que nos dedicamos a esto, nos concienciemos de lo importante que es nuestra labor con los niños. Que nos formemos, que es primordial, que intentemos actualizarnos año a año pero que con eso no basta, hay cosas más básicas e importantes necesarias para poder trabajar con niños.

El Entrenador y la Dirección Técnica

Detrás de cada equipo que consigue resultados exitosos, que produce un fútbol de calidad y atractivo, se encuentra un entrenador, un director técnico, un personaje carismático que es frecuentemente una fi gura emblemática en el club o en un país (Beckenbauer, Cruyff, Ferguson, Hitzfeld, Jacquet, Lippi, Platini, Parreira, Roux, Trapattoni o Zagalo).

En la categoría de juveniles, no existe un programa específico destinado a obtener rendimientos de alta calidad o a modificar el comportamiento de un jugador sin la presencia de un entrenador, un instructor reconocido como Pekerman (Argentina), Púa (Uruguay), Queiroz (Portugal), Suaudeau (Francia), u otros educadores trabajando entre bastidores.

Dicha función, que hoy día implica no sólo aspectos deportivos, sino igualmente sicológicos y pedagógicos, se ha expandido considerablemente en el fútbol, particularmente para satisfacer las crecientes exigencias del fútbol moderno y de los jugadores. Además de las funciones de organización y programación, así como de la supervisión de los aspectos técnicos, tácticos y físicos, el campo de actividad y la competencia del entrenador se han extendido al sector de las comunicaciones, a la gestión cotidiana del equipo, a los asuntos de salud e higiene de los jugadores, así como a su formación y educación, sin olvidar la relación con los medios de información en el caso de entrenadores que trabajan en el nivel más elevado.

En los clubes de élite, la función del entrenador se ha extendido aún más: a la administración del equipo –incluso del club–, cumpliendo importantes tareas como la gestión financiera, las transferencias y los contratos de los jugadores, la promoción del club, las relaciones con instituciones externas, así como la determinación de la estructura del club. Este trabajo del entrenador se asemeja a la labor de un director de empresa, implicando responsabilidades que van más allá del mero conocimiento futbolístico.

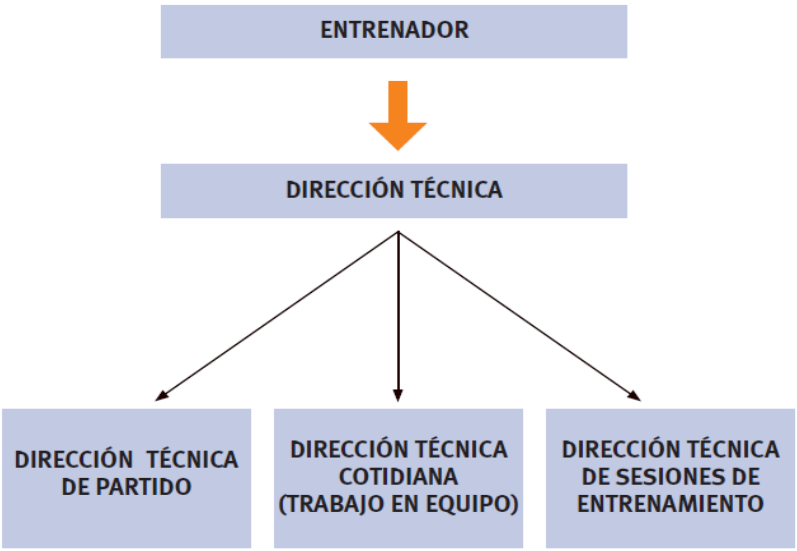
Ante la amplitud y la responsabilidad de dicha función, así como la diversidad de sus actividades, el entrenador está obligado a trabajar en grupo **(el equipo de dirección técnica o cuerpo técnico)**, con personal especializado en sus áreas particulares. Esta nueva forma de dirección técnica, basada sobre un trabajo en equipo y la comunicación, refuerza aún más la función de líder del entrenador en su papel de entrenador jefe, de "míster", como se le denomina en ciertos países.

Es una profesión difícil y compleja, pero al mismo tiempo apasionante y extremadamente variada, debido a las actividades educativas y creativas que ello implica, así como por las innovaciones que continuamente se deben considerar.

El presente capítulo sobre la **dirección técnica** se divide en cuatro secciones:

1. El trabajo del entrenador
2. La dirección técnica de sesiones de entrenamiento
3. El equipo de dirección técnica

4. La dirección técnica de juveniles (Coachin FIFA 2000)



Definiciones

Entrenador: Es la persona que se encarga del entrenamiento y de la formación de un equipo, preparándolo para un buen rendimiento, es decir, para obtener resultados positivos. El entrenador es un especialista de la dirección técnica y táctica, del desarrollo sicológico y físico del jugador. Sus tareas pueden ampliarse, en función de sus competencias.

Dirección técnica: Es la actividad global del entrenador: formar, dirigir, aconsejar, corregir, ayudar a los jugadores a progresar, elegir la táctica adecuada. Una buena dirección técnica se apoya en profundos conocimientos de sicología y pedagogía; su finalidad es optimizar el rendimiento del equipo y desarrollar el potencial de cada jugador.

Lo que un entrenador no debe hacer

• ***En cuanto a la buena voluntad de escuchar a los demás***

− Demostrar una falta de interés en los demás y demostrar poca voluntad de escuchar los problemas personales y sicológicos de los jugadores.

− Sentirse incómodo en el papel de “asistente social” o “padre confesor”.

• ***En cuanto a la anchura de miras***

− Temer los cambios o desconfiar de las innovaciones.

− Dudar de sí tras una serie de derrotas o en situaciones de conflicto.

− Cerrarse a proposiciones constructivas.

• ***En cuanto a la gestión del tiempo***

− Dejarse acaparar por el fútbol.

− Disponer de poco tiempo para perfeccionarse o para ampliar sus conocimientos.

− Limitar su propio tiempo.

• ***En cuanto al afianzamiento de sus ideas y opiniones (información externa)***

− Alentar poco o nada, o elogiar poco o nada (particularmente en el caso de los juveniles).

− Ignorar la información *(feedback)* positiva.

− Tender a generalizar demasiado.

Las tareas generales del director técnico o el entrenador

• Formación y preparación del equipo

• Organización

• Comunicación

− interna (dentro del equipo)

− Externa (fuera del equipo, del club)

• Control y supervisión

• Reclutamiento

• Dirección del partido y de sesiones de entrenamiento

• Trabajo en grupo (con el equipo diariamente)

La dirección técnica cotidiana (trabajo en grupo)

(Reunión técnica, reunión médica, reunión del club, reuniones individuales)

Tareas

• Crear un buen ambiente de trabajo, estar dispuesto a escuchar y buscar soluciones.

• Comunicarse con los medios informativos.

• Contactar a los dirigentes del club, a las asociaciones deportivas, a los hinchas, a los institutos escolares, a los padres y a los maestros de los jóvenes.

• Conversar con los jugadores, individual y colectivamente.

• Dirigir el entrenamiento.

• Planificar la preparación del partido.

La dirección técnica de un partido

Tareas

• Los días previos al partido

− Planificar la preparación del partido.

− Organizar el desplazamiento y el posible alojamiento del equipo.

− Cerciorarse del estado (físico y síquico) de los jugadores (mediante conversaciones individuales).

− Componer el equipo, teniendo en cuenta todos los parámetros.

− Analizar el equipo adversario (vídeos).

− Poner atención al espíritu del equipo.

• En el día del partido

− Reunir al equipo (lugar, hora, duración, número de participantes).

> Recordar las consignas individuales y colectivas.

> Componer definitivamente el equipo.

> Presentar brevemente al adversario: sus cualidades y sus defectos (la presentación del adversario se puede efectuar ya durante la semana).

> Considerar las condiciones climatológicas y el estado del terreno.

> Tener en cuenta la influencia de los hinchas adversarios (el “12º jugador”).

> Proporcionar informaciones sobre el árbitro.

> Motivar al equipo, y en particular a ciertos jugadores.

> Recordar la importancia de un calentamiento minucioso.

− Actualmente es habitual celebrar una sesión matutina de estimulación el mismo día del partido (refrescamiento físico y mental).

− Es importante recordar que el objetivo de una reunión de equipo antes del partido no es atiborrar a los jugadores con palabras. La eficacia de una reunión de equipo depende de la precisión y la concisión de las consignas que se imparten a los jugadores. Hablar mucho es perjudicial.

− Recordar la máxima “de lo bueno, poco”.

• En el medio tiempo

− Calmar el ambiente en el vestuario y favorecer la recuperación.
− Precisar concisamente los puntos importantes a modificar, de acuerdo a las notas tomadas en el primer tiempo, especialmente en el sector táctico y en relación con errores individuales.
− No insistir en lo que ocurrió en el primer tiempo; lo que sucedió, sucedió; pero se debe:
> Modificar ciertas disposiciones tácticas.
> Modificar el plan de juego.
> Modificar el equipo mediante la sustitución de un jugador.
> Impartir consignas simples, claras, breves y precisas.
> Enfatizar los puntos positivos.
> Estimular la voluntad y la confianza de los jugadores.
> Alentar y motivar.
> Exigir más disciplina.
− Dirigirse a los jugadores con su nombre de pila.
− Hacerlo de manera que cada jugador se sienta involucrado, también los sustitutos.

Preparación Técnica – Táctica

Los mecanismos de coordinación son fundamentales para aprender la técnica.
La coordinación es una función sicomotriz, y todas las funciones sicomotrices alcanzan la madurez entre los 12 y 14 años de edad, o sea, simultáneamente con la pubertad, mientras que las habilidades de rendimiento funcional (velocidad, fuerza de arranque, resistencia) maduran únicamente entre los 16 y 18 años de edad.

La psicomovilidad precede a la ejecución de acciones: está relacionada con la actividad motriz invisible. Un entrenador que se concentra sólo en la actividad motriz visible, no obtendrá grandes resultados. Es menester motivar y activar los mecanismos mentales detrás de la ejecución de una acción desde los inicios del fútbol infantil, particularmente a nivel de la

formación previa de los juveniles. El incremento de las habilidades técnicas individuales en el fútbol actual no tiene lugar sin que el jugador no haya optimizado previamente su capacidad de coordinación.

La técnica (el contacto con el balón)

La base de la técnica consiste, ante todo, en poseer una relación equilibrada entre el cuerpo y el balón. La pelota está al servicio del jugador, y no viceversa.

En el presente capítulo, dedicado al aprendizaje de la técnica, examinaremos

• Los elementos fundamentales relación entre el cuerpo y el balón

• Los gestos técnicos en el fútbol técnicas defensivas – técnicas ofensivas

• El duelo la finalidad de la técnica/el conflicto entre las técnicas defensivas y las técnicas ofensivas

El concepto de Juego en la Formación de Base

Se entiende bajo el concepto de juego de un equipo la forma de jugar en el campo. Es, de alguna manera, la “marca registrada” del equipo o, dicho de otro modo, el estilo de juego de un equipo. Se puede hablar incluso de un estado de ánimo que impone el entrenador en base a su experiencia, su cultura futbolística particular (Scolari, Hiddink, Wenger, Sacchi, Cruyff, ...) y en función de los jugadores a su disposición.

El concepto de juego puede resultar asimismo de una política de continuidad que un club desea seguir (por ejemplo, el caso del Ajax Amsterdam, AJ Auxerre, FC Nantes Atlantiqueo AC Milan), o puede igualmente resultar de la cultura de un país (por ejemplo, Brasil, Alemania, Inglaterra, Escocia o Camerún).

El concepto de juego se elabora en virtud de un sistema de juego, de una organización específica de juego; en otras palabras, los movimientos de los jugadores varían según los principios de juego elegidos.

Los jugadores

La elección y la implementación de un concepto de juego dependen, en gran medida, de la calidad de los jugadores, de su nivel de inteligencia, de su dominio técnico y de su capacidad de adaptación. Por lo demás, la convicción del entrenador, la asiduidad de los jugadores en los entrenamientos, así como su motivación de querer aprender y progresar son las condiciones esenciales del desarrollo táctico de los jugadores.

Definiciones

El sistema de juego

• Es el posicionamiento de los jugadores en la cancha, según la elección del entrenador, pero que puede variar en base a los jugadores a su disposición. En otros términos, es el número de jugadores en las diferentes líneas de formación y su posición en el campo de juego, por ejemplo: 4-4-2 / 4-3-3 / 4-3-1-2/ 4-1-3-2, etc.

La organización del juego

• Es la repartición de tareas defensivas y ofensivas, por posiciones individuales y por líneas de formación, y la relación entre ellas.

El plan de juego

• Es la estrategia adoptada para un partido específico (consignas colectivas e individuales).

Ejemplo: Agobiar al adversario en su cancha desde el comienzo del partido y arrinconarlo contra su área; marcación estrecha en la línea media, particularmente de su orquestador de juego.

Los principios de juego

• Este punto se refiere a los elementos tácticos, propios del juego. Determinan el sistema de juego y la organización del mismo en las fases ofensivas y defensivas. Las consignas impartidas se aplican individual y colectivamente, en función de la posición del equipo en el campo y, naturalmente, de la situación de juego.

Principios ofensivos: − Balón largo hacia los dos atacantes, con apoyo de los centrocampistas

− Despliegue por los flancos, con centros a la espalda de la defensa adversaria

− Etc. Principios defensivos: − Presionar desde el medio en adelante

− Retroceder frenando al adversario (ir hacia el adversario y neutralizar su juego)

− Etc.

Las maniobras de juego

• Es el movimiento del equipo en conjunto, con desplazamientos coordinados, basándose en principios ofensivos y defensivos. Dicho

movimiento permite variar el desarrollo del juego y cambiar la organización en el partido: cambio de 4-4-2 a 3-4-3 en la fase ofensiva.

Los tiempos del equipo, el espacio a disposición y los jugadores en poder de la pelota determinan las maniobras de juego.

Formación y Preparación Física

La actividad competidora del futbolista contemporáneo

• De 60 a 70 partidos por temporada para futbolistas internacionales (partidos de clubes, de la selección nacional y encuentros amistosos).
• De 50 a 60 partidos por temporada para juveniles internacionales (entre 16 y 20 años de edad), con diez meses de partidos de competición.
• De 35 a 40 partidos por temporada para jóvenes talentos en vía de formación.
• Aumento de los desplazamientos (viajes) para competiciones nacionales e internacionales.

Actividad durante un partido de fútbol

93 a 98 minutos por partido; el promedio del tiempo efectivo de juego ha pasado de los 50-55 minutos en 1990, a más de 60 minutos por partido en la actualidad.
− Defensores centrales: 8 -10 km
− Defensores/ volantes: 9 - 12 km
− Centrocampistas: 11 - 13 km
− Atacantes: 9 - 10 km
5 - 6 km a carrera lenta o a paso lento (del 60 al 70% de la FCm [frecuencia cardíaca máxima])
2,5 - 3,5 km de carrera moderada a carrera de alta velocidad (del 80 al 90% de la FCm)

1,5 - 2,5 km de carrera intensa, en el umbral anaerobio (del 90 al 100% de la FCm)
600 - 1200 m de carrera a máxima velocidad (50 - 70 arranques o piques)
300 - 400 m de carrera hacia atrás

• 150 - 200 acciones individuales
15 - 30 saltos
30 - 50 duelos entre 15 y 30 segundos de recuperación entre las acciones de juego intenso entre 30 y 70 – o incluso más – contactos con el balón (según la posición del jugador)

El fútbol es un deporte de esfuerzos intermitentes de alta intensidad; de aquí, la importancia de la resistencia aerobia-anaerobia, y de la velocidad explosiva.

En las pasadas dos décadas, el elemento que más se ha desarrollado desde el punto de vista del entrenamiento ha sido, indudablemente, la preparación física. Ello en razón a nuevas investigaciones, a nuevas experiencias acumuladas en el sector de la fisiología, al apoyo suministrado por la medicina deportiva, a los métodos de recuperación de la capacidad de rendimiento y a la calidad del proceso de entrenamiento en general.

El entrenamiento de la condición física tiene por finalidad permitir al jugador utilizar –de la mejor forma y el mayor tiempo posibles– sus capacidades técnicas, tácticas y mentales durante todo un partido, e incluso durante toda la temporada.

Para jugar un fútbol de alto nivel, es cada vez más importante que los jóvenes jugadores dispongan de unasólida base atlética y mental. Dicha preparación a largo plazo se iniciará ya a partir de los 12-14 años de edad, en forma progresiva, teniendo en cuenta su crecimiento, su ritmo personal de evolución y su potencial de rendimiento.

Durante el entrenamiento de la condición física de hoy día, el balón debe utilizarse el mayor tiempo posible, ya que se ha convertido en la “herramienta” esencial de todo futbolista. Ello vale tanto para los jugadores profesionales de élite como para los futbolistas juveniles.

La capacidad de rendimiento del futbolista

El rendimiento deportivo durante el partido está condicionado por varios componentes.

Esquema 2: Los componentes del rendimiento deportivo

Las cualidades atléticas y físicas del jugador son la base de todos los demás componentes de su rendimiento.
El desarrollo armonioso y metódico de dichos elementos contribuirá a que el jugador de fútbol se halle adecuadamente “construido”.(Grosseretal. 1986)

f. METODOLOGÍA

La metodología incluye además del método, el objeto de investigación y las formas interpretativas o concepciones teóricas referenciales. Así la metodología es la forma que en todo proceso investigativo se establece interrelaciones que existen entre la teoría y el método; entre aquella y el conocimiento de objeto y entre el método y el objeto a investigar.

En la investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Método Científico.- se lo utilizará porque se ordenará y aplicará una serie de pasos para llegar a conocer el propósito de la problemática que se investigará, por lo tanto se generará conocimiento sistemático, ordenado, metódico, crítico y reflexivo como producto de las técnicas de investigación a ser utilizadas.

Método Analítico – Sintético.- este método se utilizará especialmente en las etapas de identificación, clasificación, resumen y tabulación de datos empíricos, y en la asociación de juicios de valor o conceptos que ayudaran a incrementar y contrastar el conocimiento de la realidad investigada y la comprensión cabal del objeto de estudio.

Método heurístico.- Para realizar la interpretación bibliográfica se utilizará este método, el mismo que permitirá la valoración del aporte teórico y conceptual que se recopilará en la revisión bibliográfica y que será concretado en el análisis de la información empírica.

El método estadístico, se aplicará con la finalidad de organizar convenientemente la información empírica. Una vez obtenida se colocará

la información en tablas estadísticas que facilitaran la objetivación de los datos, su comprensión y la posterior verificación.

Método Deductivo - Inductivo.- con este método se estudiará los fenómenos o problemas desde las partes hacia el todo, es decir analiza los elementos del todo para llegar a un concepto o ley. También se puede decir que sigue un proceso analítico-sintético, y deductivo a través de la estructuración del procedimiento de observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización.

Este procedimiento metodológico nos permitirá realizar el análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, año 2013

La Metodología a emplearse en el desarrollo de la presente investigación está de acuerdo a la naturaleza, características y requerimientos del tema planteado, ya que se quiere cumplir con el objetivo general como es: conocer cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, año 2013

TECNICAS

Las técnicas que se utilizarán en el trabajo de investigación son las siguientes:

La Guía de Observación.- Esta técnica se la utilizará para la observación minuciosa de los hechos y fenómenos. La guía estará organizada mediante un registro que permita determinar los procesos técnicos metodológicos que vienen utilizando los entrenadores en la preparación de los futbolistas

categorías formativas, la misma que será aplicada personalmente en horas y días distintos en los lugares de entrenamiento de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo; está guía será estructurada con la observación para la sesión de entrenamiento y planificación que utilizan los entrenadores en la preparación de los futbolistas de las categorías inferiores.

La encuesta.- Se llama también técnica de los cuestionarios. Durante la investigación se hace necesario presentar a los entrenadores preguntas cuidadosamente elegidas y ordenadas, las que constituyen la única manera de obtener datos necesarios para confirmar o refutar una hipótesis.

POBLACIÓN

La población estará conformada por los Entrenadores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo:

ENTRENADORES, DIRECTIVOS DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO.

Informantes	N	Porcentaje
Entrenador	2	100%
Total:	**2**	**100%**

La población a investigar, estará conformada por la totalidad de los futbolistas categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO

Categorías Inferiores	Deportistas	Porcentaje
6 a 8 años	20	33%
9 a 11 años	40	67%
Total:	**60**	**100%**

Fuente: Directivos de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo, 2013
Elaboración: Frank M Peñafiel L.

Considerando que la población de futbolistas de las categorías inferiores a investigarse es muy limitada, y para que la investigación sea objetiva no se procede a determinar el tamaño de la muestra de deportistas que participarán durante el proceso de investigación, por lo tanto se realizará con toda su población, esto implica con el 100% de los deportistas categorías inferiores.

HIPÓTESIS:

Hipótesis General:

Incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo.

Hipótesis Específicas:

Hipótesis Especifica.1

Cómo incide el entrenador sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento en los deportistas de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

Hipótesis Especifica 2:

La planificación que realizan los entrenadores, está centrada en la formación de los futbolistas de base de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

Hipótesis Especifica 3:

Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

En cuanto al tipo de hipótesis que se plantean en el presente proyecto de investigación, es necesario señalar lo siguiente: en primer lugar, tomando en consideración la relación que se establece entre los referentes teóricos y las referencias empíricas del tema a desarrollar: “Análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las Categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo, año 2013.

En segundo lugar, de acuerdo a la importancia y determinación de los aspectos constitutivos de la investigación, se plantea la siguiente operativización de las hipótesis de trabajo:

OPERATIVIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

HIPÓTESIS UNO: Cómo incide el entrenador sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento en los deportistas de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES	VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES
Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a los contenidos del fútbol en categorías inferiores , cuyo objetivo principal es mejor su rendimiento a través del conocimiento y habilidades de los actuales y futuros deportistas del fútbol	Formación	▪ Lic. en Cultura Física ▪ Egresado de Cultura Física ▪ Ex deportista ▪ Aficionado o Voluntario	▪ Si ▪ No ▪ En Parte	Rendimiento	▪ Mejora en las capacidades Físicas ▪ Mejora en los Fundamentos Técnicos ▪ Mejora en los Fundamentos Tácticos ▪ Mejora en el Rendimiento deportivo.	▪ Si ▪ No En Parte

HIPÓTESIS DOS: La planificación que realizan los entrenadores, está centrada en la formación de los futbolistas de base de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES	VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES
La planificación, la planeación o el planeamiento de la enseñanza del fútbol, es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. Esto implica mejora en la formación deportiva.	Planificación	▪ Macro Planificación ▪ Meso Planificación ▪ Micro Planificación	▪ Si planifica ▪ No planifica ▪ En parte planifica	Formación de los Futbolistas	▪ Preparación Física ▪ Preparación Técnica ▪ Preparación Táctica ▪ Asistencia Médica	Si cuentan No cuentan En Parte cuentan

HIPÓTESIS TRES: Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES	VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES
La capacitación del entrenador se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales entrenadores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades y consideraciones técnicas metodológicas	Capacitación	Cursos Permanentes Cursos Esporádicos Tiempo de entrenador	▪ Si ▪ No ▪ En Parte ▪ Si ▪ No ▪ En Parte ▪ Más de cuatro años ▪ Tres años ▪ Dos años ▪ Un año ▪ Menos de un año	Formación Deportiva	▪ Formación Física. ▪ Formación , funcional ▪ Formación motriz. ▪ Formación intelectual y moral.	▪ Si ▪ No ▪ En parte

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2013																2014																							
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TEMA																																								
Elaboración del proyecto																																								
Aprobación del proyecto																																								
Presentación del Proyecto de tesis																																								
Aplicación de instrumentos																																								
Procesamiento de la información																																								
Presentación del informe y calificación privada																																								
Realización de corrección sugerencias en la sesión de calificación privada																																								
Sustentación publica																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Gastos de elaboración, alimentación y movilización	200,00
Reproducción de instrumentos y borradores	300,00
Material de Escritorio	50,00
Equipos y materiales	400.00
Gastos de Elaboración del Proyecto	150,00
Gastos de movilización	100,00
Alimentación	100,00
Reproducción de instrumentos	100,00
Implementos Informáticos	100,00
Tesis final	200,00
Material de Escritorio	100,00
TOTAL:	**$ 1,800.00**

Financiamiento:

Los recursos que demanden la elaboración de esta investigación, serán solventados con recursos personales del investigador.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ARDÁ**, T. CASAL, C. *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Editorial Paidotribo, Barcelona.2003
- **BANGSBO***La preparación física del jugador*. Ediciones Paidotribo, Barcelona, 2001
- **BENEDEK**, E. (2001) *Fútbol infantil*. Editorial Paidotribo, Barcelona, 2001
- **D'OTTAVIO**, S. El rendimiento del joven futbolista. Editorial Paidotribo. Barcelona España, 2001
- **FIFA .** Manual del En entrenador de Fútbol. 2010
- **FRATTAROLA**, C. i SANS, Á. Entrenamiento en el fútbol base. Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas defútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona 2000.
- **HAHN, Erwin ,** Entrenamiento del Fútbol con niños, Editorial Stadium, Buenos Aires, 2009
- **MARIN GARCIA** Francisco. El entrenador de Fútbol categoría Juvenil. Universidad de Murcia. 2009
- **MARÍN**EumeliaGalean. El Proceso cualitativo Dinámico del Fútbol. Madrid. 2009
- **PACIULLO** Norberto. Metodología del fútbol en categorías inferiores. Argentina. 2010
- **SOLE**. La metodología del entrenamiento deportivo, sin edición. 2005
- **TASSARA, Hugo** Guía Práctica del entrenamiento del Fútbol, Buenos Aires Argentina, sa.
- **VARIOS**, Enciclopedia de los Deportes, Editorial Cultural, Madrid-España, 2002.

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE
ANÁLISIS DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE BASE EN LOS FUTBOLISTAS QUE UTILIZAN LOS ENTRENADORES DE LAS CATEGORIAS INFERIORES DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO.	"Cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas que utilizan los entrenadores de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo." **PROBLEMAS DERIVADOS:** No se conoce la incidencia que tiene el entrenador y	**OBJETIVO GENERAL:** "Conocer cómo incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** **O.E.1.-** Determinar la incidencia que tiene el entrenador y que ejerce sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento en los deportistas de las Categorías	**HIPOTESIS GENERAL:** Incide el proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de liga deportiva cantonal de Catamayo.	**V. DEPENDIENTE:** La Formación, Capacitación y Actualización. **V. Independiente:** Los Procesos Técnico Metodológicos.

	que ejerce sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento.	Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.	**HIPOTESIS ESPECIFICAS:** Cómo incide el entrenador sobre el futbolista de base centrado en su formación o rendimiento en los deportistas de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo. La planificación que realizan los entrenadores, está centrada en la formación de los futbolistas de base de las Categorías Inferiores de Liga	

	, **Problema Derivado Nº- 2:** La planificación que realizan los entrenadores, no está centrada en la formación de los futbolistas de base. **Problema Derivado No. 3:** Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías formativas.	Analizar si la planificación que realizan los entrenadores, no está centrada en la formación de los futbolistas de base de las Categorías Inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo. Determinar si los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo	Deportiva Cantonal de Catamayo. Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.	

ANEXO 3

Encuesta aplicada a los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ENTRENADORES

Señor entrenador con la finalidad de realizar el trabajo de investigación es analizar del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo, le solicito se digne contestar el siguiente cuestionario:

A. DATOS INFORMATIVOS:

Función: Entrenador _____

Título que posee:_____

B. CUESTIONARIO:

1) ¿Centra su formación en el rendimiento en los deportistas?

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

2) Formación profesional de los entrenadores:

- Lic. en Cultura Física ____
- Egresado de Cultura Física ____
- Ex deportista ____
- Aficionado o Voluntario ____

3) **Señale las habilidades que orienta a mejorar en la preparación de los deportistas?**

- Mejora en las capacidades Físicas ____
- Mejora en los Fundamentos Técnicos ____
- Mejora en los Fundamentos Tácticos ____
- Mejora en el Rendimiento deportivo ____

4) **¿Tiempo que tiene como entrenador?**

- Más de cuatro años ____
- Tres años ____
- Dos años ____
- Un año ____
- Menos de un año ____

5) **¿Señale qué tipo de Planificación realiza?**

- Macro Planificación ____
- Meso Planificación ____
- Micro Planificación ____

6) **¿Por falta de capacitación no se orientan hacia la formación deportiva de base**?

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

7) **¿Señale los elementos que como entrenador desarrolla a sus deportistas?**

- Preparación Física ____
- Preparación Técnica ____
- Preparación Táctica ____
- Asistencia Médica

8) **Los métodos utilizados son los adecuados para la enseñanza de del fútbol en la categorías inferiores?**

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

9) **La preparación de sus deportistas lo hace sin ninguna fundamentación técnica?**

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Encuesta aplicada a los deportistas de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DEPORTISTAS CATEGORIAS INFERIORES

Joven deportista, con la finalidad de realizar el trabajo de investigación y averiguar sobre el análisis del proceso metodológico en la formación de base en los futbolistas de las categorías inferiores de Liga Deportiva Cantonal de Catamayo, le solicito se digne contestar la siguiente entrevista:

A. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: _____ Tiempo de Entrenamiento _____

Lugar de Entrenamientos: _____ Hora de Entrenamiento:____

B. CUESTIONARIO:

1**. ¿Su entrenador centra su formación en el rendimiento deportivo?**

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

2. ¿Señale las habilidades que orienta a mejorar su entrenador en su preparación?

- Mejorar las capacidades Físicas ____

- Mejorar los Fundamentos Técnicos ____
- Mejorar los Fundamentos Tácticos ____
- Mejorar el Rendimiento deportivo ____

10) ¿Tiempo diario de entrenamiento?

- Más de cuarenta minutos ____
- Treinta minutos ____
- Menos de treinta minutos ____

11) ¿**le hace conocer el tipo de Planificación realiza?**

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

12) ¿Señale los elementos que su entrenador desarrolla y cuenta en su preparación?

- Preparación Física ____
- Preparación Técnica ____
- Preparación Táctica ____
- Asistencia Médica ____

13) ¿Los métodos utilizados son los adecuados para su aprendizaje del fútbol?

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

14) ¿Señale los contenidos que su entrenador viene desarrollando en su entrenamiento diario?

El Pase ____ Drible ____ Conducción ___

Remate ____ Recepción ___ El Relevo ____

Cobertura ____ Otros_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

Guía de Observación de la Liga Deportiva Cantonal de Catamayo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORIAS INFERIORES

A. Lugar de entrenamiento:_____

B. Fecha:_____ Hora: _____

7. **¿El entrenador centra su formación en el rendimiento en los deportistas?**

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

8. **Formación profesional de los entrenadores:**

- Lic. en Cultura Física SI ____ NO ___
- Egresado de Cultura Física SI ____ NO ___
- Ex deportista SI ____ NO ___
- Aficionado o Voluntario SI ____ NO ___

9. **El entrenador orienta a mejorar las siguientes habilidades:**

- Mejora en las capacidades Físicas SI____ NO___
- Mejora en los Fundamentos Técnicos SI____ NO___
- Mejora en los Fundamentos Tácticos SI____ NO___

- Mejora en el Rendimiento deportivo SI____ NO___

10. Elementos de la Preparación en la formación de los deportistas

- Preparación Física SI____ NO___
- Preparación Técnica SI___ NO___
- Preparación Táctica SI___ NO___
- Asistencia Médica SI____ NO___

11. **¿Los entrenadores por falta de capacitación no orientan hacia la formación deportiva de base?**

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

12. Los métodos utilizados son los adecuados para la enseñanza de del fútbol en la categorías inferiores?

SI ____ NO ___ EN PARTE ____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6 FOTOGRAFIAS O EVIDENCIAS DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO.

ENCUESTA A ENTRENADOR DE LA LIGA DEPORTIVA CATONAL DE CATAMAYO

ENCUESTA APLICADA AL ENTRENADOR DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DEPORTISTAS DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO

DEPORTISTAS DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CATAMAYO

ÍNDICE

- Portada ……..... i
- Certificación…… ii
- Autoría……. iii
- Carta de Autorización…… iv
- Dedicatoria…….. v
- Agradecimiento…… vi
- Ámbito geográfico de la Investigación……. vii
- Mapa Geográfico……. viii
- Esquema de Contenidos…… .. ix

Título…… 1
Resumen ……..…… 2
Introducción…… 4
Revisión de Literatura……... 9
Materiales y Métodos……..... 31
Resultados …… 35
Discusión…… 56
Conclusiones…… 61
Recomendaciones…… 62
Bibliografía……. 63
Anexos. …….. 65
Índice…….…… 148