



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR”

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa

**AUTOR:**

Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**Director:**

Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez. Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2015

## **CERTIFICACIÓN**

Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado, detenidamente y minuciosamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada: **“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR”** de autoría del postulante Enry Yhonatan Montaña Ordoñez.

Por lo tanto, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, julio de 2014



Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Enry Yhonatan Montaña Ordoñez**, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor: Enry Yhonatan Montaña Ordoñez**

Firma: 

**Cédula: 1103487375**

**Fecha:** Junio 29 de 2015

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Enry Yhonatan Montaña Ordoñez declaro ser el autor de la tesis titulada: "DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CONDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR", como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con los fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 29 días del mes de junio del dos mil quince, firma el autor.

Firma: \_\_\_\_\_



**El Autor:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**Cédula:** 1103487375

**Dirección:** Loja

**Correo Electrónico:** henryj\_79@hotmail.com

**Teléfono cel.:** 0993698984

### **DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director de Tesis:** Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez. Mg. Sc.

**Tribunal de Grado: Presidente:** Ing. Johnny Sánchez

**Vocal:** Ing. Majhy Chuquirima Mg. Sc.

**Vocal:** Dr. Sixto Ruiz

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser el motor de mi vida, quien bendice mis días, permitiéndome alcanzar esta meta con éxito.

Además es necesario reconocer que terminar mi carrera profesional en la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, principalmente a los maestros y directivos del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Informática Educativa, es un orgullo porque me permitió aprender de grandes seres humanos que con sus estímulos, aportes y enseñanzas impartidas durante mi proceso de formación fueron ejemplo para afianzar mis valores y que sea un profesional de principios humanistas.

A las Instituciones de cantón Centinela del Cóndor de la provincia de Zamora, a sus autoridades, docentes y estudiantes gracias por su apoyo y apertura para el desarrollo de esta investigación sea un aporte en conjunto para los jóvenes que se instruyen en esta institución educativa.

Gracias por su confianza.

**ENRY YHONATAN MONTAÑO ORDOÑEZ**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el eje principal que guía mi vida, por darme la fuerza, paciencia, y ganas de seguir adelante ante cualquier obstáculo que se presente.

A mi madre Laura Marian Ordoñez León.

Por ser la persona que me dio la vida y lleno de cuidados durante mi infancia, por ser la guardiana de mi bienestar y ejemplo a seguir de honradez y fuerza de voluntad.

A mi padre Julio Enrique Montaña Carrión.

Por el esfuerzo que dedica todos los días a su trabajo, que me enseñó a que la perseverancia ayuda a cumplir las metas que se propone en la vida.

A mi hijo Damián Montaña.

Por ser el principal motivo de la lucha constante que realizo día a día, por ser mi pedacito de cielo y dar alegría a mi vida.

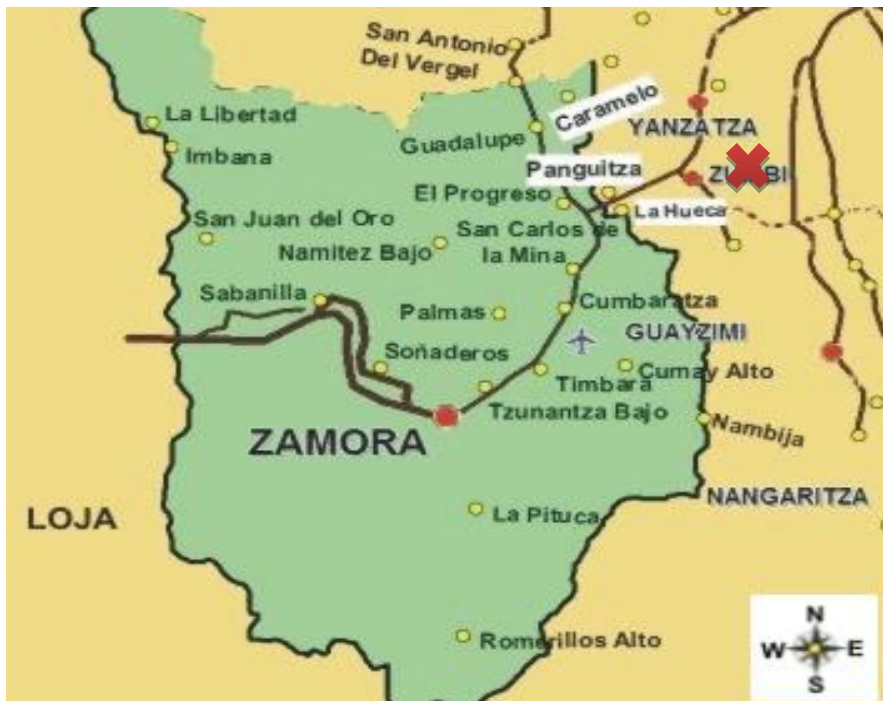
A todos les dedico la presente por creer en mí en momentos en los que yo mismo dudaba de mis cualidades.

**ENRY YHONATAN MONTAÑO ORDOÑEZ**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA -AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA Urbana	PARROQUIA rural		
<b>TESIS</b>	<b>ENRY YHONATAN MONTAÑO ORDOÑEZ</b> "DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CONDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR"	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	ZAMORA	CENTINELA DEL CONDOR	ZUMBI	TRIUNFO - DORADO Y PANGUINTZA.	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**  
**PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE**



**VISTA PANORAMICA DEL CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR**



**Fuente:** Lojanos.com Comunidad Virtual de Loja, 2009



## **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

- i. PORTADA**
- ii. CERIFICACIÓN**
- iii. AUTORÍA**
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN**
- v. AGRADECIMIENTO**
- vi. DEDICATORIA**
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**
- ix. ESQUEMA DE TESIS**
  - a. TÍTULO**
  - b. RESUMEN**
    - SUMMARY**
  - c. INTRODUCCIÓN**
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA**
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS**
  - f. RESULTADOS**
  - g. DISCUSIÓN**
  - h. CONCLUSIONES**
  - i. RECOMENDACIONES**
    - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**
  - k. BIBLIOGRAFÍA**
  - l. ANEXO**
  - ÍNDICE**

## **a. TÍTULO**

“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CONDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR”

## **b. RESUMEN**

La Investigación que se ha realizado servirá como base para que los docentes del cantón Centinela del Cóndor, utilicen una nueva herramienta tecnológica en la educación, el mismo que se refiere al uso adecuado de un software educativo para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, durante la investigación se cumplió con una serie de actividades; observar, describir, explicar, entre otros.

El proyecto se realizó en el cantón Centinela del Cóndor ubicado al Nor-este de la Provincia de Zamora Chinchipe. La población del Cantón es de 6.420 habitantes, constituida por personas de raza mestiza; personas de la Etnia Shuar, y gente de la Etnia Saraguro. La población es marcadamente rural, ya que la mayoría de los habitantes viven en el campo y barrios.

Los datos se obtuvieron a través de entrevistas dirigidas a los señores docentes; y encuestas aplicadas a los estudiantes de las escuelas involucradas en esta investigación; una encuesta fue aplicada antes de la difusión que permitió recaudar información importante; para la implantación y ejecución del software; y otra, luego de la difusión que permitió conocer los resultados de la misma.

El trabajo de investigación concluye que la utilización del software educativo ayudará a obtener un mejor aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, debido a su fácil manipulación y por la eficacia didáctica que contiene la aplicación. La difusión del software captó el interés tanto de los maestros como la de los estudiantes y abarca en su totalidad las expectativas de los mismos.

## **SUMMARY**

The research has been done will serve as the foundation for teachers from Centinela del C3ndor, currently use a technology new tool in education, it is referred to the appropriate use of educational programs for teaching the subject of Social Science, in the development of research, It comply some series of activities like, observe, describe, analyze, explain, among others.

The project was carried out in the canton Centinela del C3ndor, located at the north-east of the province of Zamora Chinchipe. The population of the Canton is 6,420 inhabitants, made up of people of mixed-race; people of the Shuar Ethnic Group, and people from the ethnic Saraguro. The rural population is markedly, since most of the habitants live in the countryside and neighborhoods.

The data were obtained through interviews directed to the teachers; and surveys applied to the students of the schools involved in this investigation; a survey questionnaire was applied prior to the program that made it possible to collect important information; for the introduction and implementation of the software; and another, after the program that allowed to know the results of the same.

The research work concludes that the use of educational software will help you get a better learning in the subject of social studies, due to its easy handling and for the educational efficacy that contains the application. The diffusion of the software has captured the interest of both teachers and students and covers all the expectations of the same.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación busca realizar la difusión del Software Educativo como apoyo didáctico en el área de Estudios Sociales del nivel de Educación General Básica, enmarcando los hechos históricos geográficos y educativos del cantón Centinela del Cóndor de la provincia de Zamora de la región Sur del Ecuador”. Para ello nuestra pregunta de investigación es:

¿De qué manera ayuda el conocimiento del software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos de cantón Centinela del Cóndor?

La presente investigación intenta dar solución a la problemática planteada. Se apunta a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo la construcción e integración del conocimiento y facilitando el trabajo que para alumno y profesor supone la tarea de formación. Para ello se busca encontrar mecanismos que permitan integrar la interactividad que proporciona el software educativo a ser difundido.

En cuanto a la selección de la temática, cada estudiante eligió diferentes cantones con su respectivo software educativo, para luego dar a conocer a los docentes de la materia de Estudios Sociales en cada una de las escuelas de educación general básica de cuarto año. Una vez realizada la selección del lugar donde realizar la investigación, se prosiguió con la ejecución del proyecto de tesis.

El trabajo de campo consideró cinco establecimientos de diferentes parroquias del cantón Centinela del Cóndor para la difusión del software educativo enmarcado a los hechos históricos geográfico y educativo del cantón Centinela del Cóndor, algunas instituciones no contaban con el equipo necesario, por lo que lleve mi laptop para la difusión de la multimedia.

Con el respectivo permiso por parte de la universidad, realicé la primera visita a las instituciones asignadas, visité a las escuelas del cantón en donde me presenté e hice conocer la propuesta, teniendo una interacción directa con los señores directores de los establecimientos, los docentes del área de Estudios Sociales y los alumnos de cuarto año de Educación Básica.

El objetivo general del proyecto consistió en difundir el software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales de nivel de educación general básico, enmarcado a los hechos Histórica, Geográfica y Educativa del cantón de Centinela del Cóndor, puesto que hasta el momento la materia ha sido dictada siguiendo el texto básico.

En una segunda visita, se empezó identificando a las instituciones educativas del cantón Centinela del Cóndor, cerciorándose de que cumplan con los requisitos tecnológicos, para llevar a efecto la difusión del software educativo correspondiente, el mismo que está enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos del cantón Centinela del Cóndor.

Acto seguido se aplicó una prueba de diagnóstico a los estudiantes de los cuartos grados de los establecimientos seleccionados sobre algunos conocimientos básicos acerca de su cantón, como por ejemplo la fecha de

cantonización, si conocían con que otro nombre se conoce al cantón y así más preguntas cuyos contenidos se encuentran en el software Educativo.

En la tercera visita, se procedió a impartir la difusión del software y así mismo se verificó la utilización del software educativo por parte de los docentes de los establecimientos educativos, analizando los beneficios del mismo; como herramienta de apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales basada en los hechos históricos de cantón Centinela del Cóndor.

La difusión del Software educativo tiene como finalidad principal el hacer conocer la información acerca de la reseña histórica, situación geográfica, aspectos culturales, arquitectónicos, personajes ilustres, identidad cívica cultural, instituciones educativas, instituciones públicas, atractivos turísticos y las parroquias que la conforman, para obtener aprendizajes reales.

Durante las visitas al cantón Centinela del Cóndor y a sus instituciones, se pudo evidenciar que a escasos docentes se les hizo un poco difícil el trabajar con material didáctico digital, justificando ese hecho como la falta de capacitación, la falta de equipo informático o la desactualización de los mismos, por lo que en estos casos se llevó el equipo tecnológico a escuelas que no lo tenían.

Luego de la tutoría de difusión del Software a los señores docentes, se verificó la utilización de la multimedia con los estudiantes durante tres semanas, viajé dos veces por semana y visité a los establecimientos donde se resolvieron las respectivas inquietudes por parte de los profesores y directores de las escuelas del cantón Centinela del Cóndor.

El software educativo constituye un poderoso medio didáctico porque permiten el uso combinado de otros medios como son; el manejo de imágenes, la visualización de animaciones y la utilidad del sonido. El programa fue creado para la enseñanza en los aspectos geográficos, sociológicos, cívicos, culturales, históricos y económicos del cantón Centinela del Cóndor.

Tanto los docentes como los estudiantes presentaron gran interés antes y durante la difusión del software. Es evidente que los conocimientos adquiridos con medios como los que brindan las nuevas tecnologías son más llamativos, que los adquiridos en las clases con instrumentos tradicionales, que son considerados por los niños como menos atractivos y aburridos.

El Software Educativo difundido facilitará la tarea del docente, permitiéndole crear clases interactivas para mostrar la materia de Estudios Sociales. El docente puede repasar el mecanismo paso a paso posibilitándole al estudiante indagar todas las etapas intermedias, avanzando o retrocediendo, o cambiando las condiciones iniciales, hasta lograr el conocimiento de sus estudiantes.

Si bien es cierto que todos los profesores pudieron terminar comprendiendo el procedimiento que conducía el manejo del software, solamente algunos fueron capaces de desarrollarlo de manera autónoma. Es entonces donde el instructor en este caso mi persona pudo ayudarlos mediante tutorías a lograr la utilización correcta del mismo.

La educación es una de las herramientas que tiene el ser humano para el desarrollo y progreso de la sociedad. El profesor debe responsabilizarse del proceso enseñanza-aprendizaje. Además de la responsabilidad del contenido, el profesor ha de participar en el proceso de diseño y elaboración de



los materiales de aprendizaje, en los procesos de distribución de los mismos, así como en la actualización y mejora de los materiales.

Este software educativo ayudará a la creación, realización y evaluación de actividades didácticas y educativas multimedia, con este programa se logrará que los estudiantes durante sus clases de Estudios Sociales puedan aprender de manera interactiva, entretenida y recreada sobre la historia y geografía de su cantón. Centinela del cóndor.

Por todo lo antes expuesto, se hace indispensable mejorar el proceso de aprendizaje participativo a través de la aplicación de programas educativos que motiven a los estudiantes a interesarse por la asignatura, por lo tanto los maestros deben ser los primeros en aceptar el uso de la tecnología, y ser los impulsores del buen uso de la información aplicándola en la formación de los estudiantes.

Consecuentemente es importante difundir y dar a conocer el uso de los “Recursos Didácticos Digitales” (RDD), en la asignatura de Estudios Sociales desde el segundo Año hasta el Séptimo Año de Educación Básica en el cantón Centinela del Cóndor de la ciudad de Zamora, empezando la difusión del software con los docentes de las instituciones seleccionadas de dicho cantón.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

Oekeshtt (2009) manifiesta que “La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc”.

Tomando en cuenta lo establecido por el autor Hoher (2008), “la función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional, proyectando a que todos los conocimientos que serán adquiridos le servirán para desenvolverse en una sociedad que se encuentra en constante evolución”.

El término educación se refiere sobre todo a la influencia ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; Está es fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Pablo A. Jiménez "Podemos definir la educación como el proceso a través del cual se transmiten, desarrollan o adquieren conocimientos, actividades, valores, destrezas o habilidades, normas o modos de comportamiento, practicas, creencias y sensibilidades.". Así, el sistema

escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

## **DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL.**

En el periodo colonial se define la educación ecuatoriana como elitista que excluía a los pueblos indígenas de la enseñanza para poder desarrollar capacidades de participar activamente en el desarrollo del Ecuador. La enseñanza quedaba exclusivamente para los ricos y conquistadores, el único objetivo educativo para los indios era cristianizarles y con ello encontrar el argumento de haberles civilizado.

Los programas de enseñanza para esa época eran una copia de los esquemas europeos de carácter literato y libresco, bajo el signo de la religión cristiana. Los padres franciscanos aportaron mucho a la educación de este periodo, entre las principales contribuciones a la educación tenemos que fueron los creadores de la primera escuela en Quito, en 1553 llamada San Andrés.

En el año de 1830, en el Gobierno de Juan José Flores, cuando el Ecuador se organiza como República soberana e independiente, las Constituciones se dedicaron a promover y fomentar la educación pública. Cabe citar algunas prescripciones constitucionales que ratifican el carácter nacional, conforme al espíritu de la sociedad, en las distintas etapas de la historia republicana, en las cuales se dieron promover y fomentar la instrucción pública.

El expedir planes generales de enseñanza para todo establecimiento de educación estatal, la libertad de fundar establecimientos de enseñanza privada.

La enseñanza primaria de carácter oficial debía ser gratuita y obligatoria, se debía dictar leyes generales de enseñanza para todos los establecimientos de instrucción pública.

La enseñanza tenía que ser libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes. La educación oficial era laica. La educación constituía una función del Estado. La educación pública debía tener unidad y cohesión en su proceso integral. La ley aseguraba la estabilidad de los trabajadores dedicados a la labor de la enseñanza.

Sobre la base de estas normas generales se ha organizado el sistema educativo cuyo perfil ha sido configurado por distintas leyes y reglamentos. En 1835, cinco años después de haber sido fundada la República del Ecuador, se expide el decreto del primer Orgánico de Enseñanza Pública, que establece la Dirección General de Estudios.

Dos de ellas son las Subdirecciones e Inspectorías de Instrucción el primero como organismo regulador y lo segundo como instancias encargadas de cumplir y hacer cumplir las regulaciones. La instrucción pública se da en establecimientos fiscales y de órdenes religiosas, denominadas escuelas primarias y secundarias como se las designaba antiguamente.

García Moreno es recordado en el Ecuador por el impulso gigantesco que dio a la educación fue en su segundo periodo cuando logro llevar a cabo su proyecto mediante la promulgación de leyes educacionales entre los años de 1869 y 1871, centralizo el manejo de los establecimientos de enseñanza del país. Al mismo tiempo, modernizo los planes de estudio y estableció más elevadas exigencias para rendir exámenes a todos los niveles.

El plan era lograr en un plazo más o menos corto la erradicación del analfabetismo, mediante la obligatoriedad de la enseñanza primaria. Para conseguir que la mayoría de indígenas se integraran al sistema escolar, creo un colegio normal especial destinado a la formación de maestros indígenas y numerosas escuelas rurales; dicto una disposición exonerando del trabajo subsidiario a los padres de los niños que Iván a la escuela.

En 1875 esta Dirección General pasa a denominarse Consejo General de Instrucción Pública, instancia responsable de administrar las universidades, colegios, liceos y escuelas, conforme a la doctrina de la religión católica. Los Obispos de las diferentes diócesis tienen para el efecto el exclusivo derecho de designar y seleccionar rectores, directores, preceptores, examinadores y textos.

La instrucción en las escuelas primarias se encarga a los Hermanos Cristianos de la Salle y la instrucción en las escuelas secundarias los Jesuitas. En 1884 se produce un hecho importante la creación del Ministerio de Instrucción

Pública para la organización, administración y control de las instituciones que ofrecían distintas oportunidades de enseñanza.

La Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1906, determina que la instrucción pública se daba en todos los establecimientos nacionales sostenidos por el Estado. Era la enseñanza primaria y secundaria, que se organizaba y desarrollaba en escuelas y colegios. Las escuelas de enseñanza primaria eran de tres clases: elementales, medias y superiores.

Los establecimientos de enseñanza secundaria se dividían en tres secciones: la inferior, la superior y la especial. La enseñanza superior comprende las siguientes facultades: de Jurisprudencia, de Medicina, Cirugía y Farmacia, Ciencias Matemáticas, Física y Naturales. Por esta Ley, se establecen también las Escuelas Pedagógicas las Escuelas de Artes y Oficios y se institucionalizan los establecimientos de enseñanza.

La educación comprende a la instrucción pre-escolar; el aprendizaje de primaria y complementaria; la educación secundaria, dividida en dos períodos el uno de preparación general y el otro de especialización; y la educación superior. Se mantiene la educación especial. Se institucionalizan las escuelas prediales e industriales. Se garantiza el funcionamiento de establecimientos particulares.

Entre los años 1930 y 1940 predominaban las ideas socialistas en el país y circunstancialmente en el Ministerio de Educación. Como consecuencia de este

predominio se mira a la educación rural desde su propia naturaleza y perspectiva de estudio que promueva planes integrados a la realidad, se vincula a la educación con el mundo social, cultural, económico y aún político.

Señala Poveda, (2009) “Se diversifica el diseño y elaboración de los planes de estudios se establecen mecanismos de comunicación con los administradores y docentes en definitiva se pretende la democratización del hecho educativo, como una alternativa de crear una nueva visión de estudio que promueva planes integrados a la realidad del contexto nacional”.

Para 1950 las situaciones educativas han cambiado tanto en términos cuantitativos como cualitativos los espacios escolares son relativamente cómodos, hay planes programas y recursos didácticos como la formación, la capacitación y actualización de docentes son objetivos permanentes en el cual el profesor actúa en clase de conformidad con los principios de la escuela.

En el Periodo Velasquista. En 1960, la nueva concepción más economista y práctica de la educación impulsó importantes reformas en los niveles primario y secundario y se produjo un aumento considerable de los presupuestos del ramo educativo. La política educativa favoreció sobre todo la extensión de la educación primaria en las zonas rurales lo cual dio paso a tener mayor oportunidad a una formación académica.

Muñoz, (2008) indica que es “considerable crecimiento de la enseñanza secundaria pública en las ramas de enseñanza general y técnica. La reforma

educativa de 1964 amplió la enseñanza primaria rural a 6 años igualándola con la urbana. En la enseñanza secundaria la reforma de 1964 instituyó un ciclo básico y otro diversificado. La ley de Educación y Cultura promulgada amplió la gratuidad de la educación hasta el primer ciclo de la enseñanza secundaria.”.

En el año de 1972 las dictaduras de ese periodo realiza un cambio en la educación donde consten técnicas, métodos, reglas, proyectos y presentaciones necesarias para la preparación y progreso de los educadores. Los cuales eran imparciales y básicos en el hacer instructivo de estos periodos, también entre este gobierno no existía la libertad de hablar libremente sobre la política de una manera formal e íntegra por el dominio de los regímenes militares.

Es a raíz del 2007 que el escenario educativo toma un rumbo diferente, empieza a existir un gran aporte económico gracias a las bonanzas dadas por el aumento del precio del barril petrolero en el 2008 y se empieza a generar una estructura estatal sólida para cumplir los objetivos del Plan Decenal, pero también de incorporar políticas nuevas como la creación de un nuevo currículo nacional, gracias a la Constitución del 2008.

Dentro de esta innovación se garantizara el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato. Además la educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior, también se dará la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de que los alumnos puedan escoger su propia lengua y opciones pedagógicas.



## **ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además; tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos (País, 2013).

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y los reglamentos generales.

La educación inicial atiende a niños y niñas menores de cinco años; de 0 a 2 años y corresponde la atención al Ministerio de Inclusión Económica y Social en coordinación con el Ministerio de Educación, de 3 a 4 años es responsabilidad del Ministerio de Educación. La educación preprimaria se ofrece en los jardines infantiles; dura un año lectivo y está destinada a niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para los niños de 4 a 5 años. El año lectivo de educación preprimaria es en principio obligatorio por constituir parte

de la educación básica. El objetivo es el de proporcionar atención en el marco del respeto de sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje.

La educación primaria es parte de la educación básica y dura seis años, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños y niñas a partir de los seis años de edad. El objetivo de la educación primaria es orientar la formación de la personalidad de los niños/as y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices.

El nivel medio comprende: el ciclo básico, y ciclo diversificado obligatorio. El ciclo básico y común con tres años de estudio; pueden haber carreras cortas post-ciclo Básico que funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio con uno a dos años de estudio que son cursos sistemáticos encaminados a lograr en corto plazo formación ocupacional práctica.

El ciclo diversificado, con tres años de estudio. Que prepara bachilleres con una formación humanística, científica y tecnológica. El ciclo de post-bachillerato con dos o tres años de estudio. El ciclo básico, que es parte de la educación básica, consolidada la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. (Consejo Nacional de Educación Superior: <http://www.conesup.net/> , 2010)

## **LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

La Educación General Básica tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

La formación de Educación General Básica se divide en 4 subniveles: Preparatoria, que corresponde a 1er grado de E.G.B. y destacadamente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad. Básica Elemental, que corresponde a 2º. 3º. Y 4º. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad que se encuentran en ese nivel.

La Formación Básica Media, que corresponde a 5º. 6º. Y 7º. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad. Básica Superior, que corresponde a 8º. 9º. Y 10º. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Aunque las edades estipuladas son las sugeridas para la educación en cada nivel.

No se puede negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos como la repetición de un curso escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con educación inconclusa se debe aceptar independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda según los cursos que haya aprobado y su nivel de aprendizaje.

El Bachillerato es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte. Se denominan desde 1º a 3º año. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de bachiller en su especialización.

A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, Creando el actual Bachillerato General Unificado. El objetivo de este nuevo Bachillerato es proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinar para así poder guiarlas para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a las sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.

También pretende desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlas para el trabajo, y para el acceso a la Educación Superior. Orientándose a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Basica, 2010)

## **PEDAGOGÍA**

BAREA (2009) manifiesta “La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano”. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la

sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

Es importante considerar y tomar en cuenta que a pesar de que la percepción de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios científico que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto impreciso, incorrecto, o por lo menos debatible.

### **TEORÍAS PEDAGÓGICAS.**

El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar.

El comportamiento humano, en ese sentido ha desarrollado teorías capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta.

Las teorías del aprendizaje que se cree más fundamentales por sus aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje, son: Teoría Conductistas, Teoría Constructivista, Teoría Cognoscitivista y Teoría Histórico Cultural.

## **Teoría de Aprendizaje Conductual.**

Para el conductismo lo fundamental es observar cómo se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación, el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos luz, químicos sabores, ambientales.

Las personas que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos de laboratorio con animales para saber Qué respuestas originan ciertos estímulos y ¿Qué estímulos generan ciertas respuestas, y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana.

## **Teoría de aprendizaje constructivista.**

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee.

Como resultado de su interacción con las cosas. El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada no histórica entre el sujeto y

el objeto el niño/a o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Comprender la realidad.

### **Teoría de aprendizaje cognoscitivista.**

El Cognoscitivismo es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder y actuar ante situaciones nuevas o similar ante la diferencia del conductismo.

La corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema el aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica participación.

Las personas que al emitir una sensación, una percepción, la atención, de la memoria y del pensamiento. La mente humana, reacciona al igual que a la de una computadora, una vez que recibe una información, empieza a realizar operaciones de análisis, de interpretación para cambiar tanto su forma y contenido.

## **Teoría de aprendizaje histórico- cultural.**

Para esta corriente, aprendizaje significa la apropiación de la experiencia histórico social. El ser humano desde su aparecimiento como tal, al ver que la naturaleza no le satisface, decide cambiarla a través de su actividad material. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía.

Poco a poco, en la interacción hombre sociedad medio, va respondiendo y resolviendo problemas como qué es esto, con qué se puede hacer aquello, qué se obtiene con eso cómo hago tal cosa. Y así de un objeto natural tierra el ser humano crea instrumentos para vivir mejor y protegerse del clima hostil el hombre construye una vivienda. De ahí que, el ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales.

Se crea un mundo cultural. Compuesto por una serie de valores que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta. Al respecto Gonzalo (2009) decía: “la ley fundamental del desarrollo de la mente del hombre y de su conciencia, consiste en que el hombre se desarrolla en el trabajo”. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura, el hombre cambia él mismo y desarrolla su propia conciencia.

## **EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA**

La pedagogía y la educación es una práctica social, que va uniendo la acumulación de conocimientos con el paso del tiempo del tiempo. Con este



tiempo aumenta el grado de dificultad de la nueva información adquirida. La educación no puede ser entendida del todo, ni comprendida dentro de un discurso. Sin embargo la pedagogía intenta abarcar diferentes perspectivas sobre la educación. Sobre todo, trata las relaciones que se encuentran en el concepto de formación.

POZO (2008) menciona que “la pedagogía es el estudio del sistema de la educación. Por lo que la educación y pedagogía van de la mano, ya que la educación es la información que trata de ser adquirida por los educandos y la pedagogía es quien regula este proceso. Sin embargo no podemos dejar de lado la lectura, toda vez que esta es un elemento íntimamente ligado a la educación “.

## **DIDÁCTICA.**

La Didáctica es la parte de la Formación que describe, explica y se basa en los métodos más adecuados y específicos, para conducir al alumno a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas y conocimientos, que no puede consistir en otra cosa que en crear un ambiente favorable para el auto aprendizaje. Mediante una íntima relación entre la escuela y la vida, entre escuela y medio social, inmediato, nacional y universal.

Godínez, 2011 nos dice que “el método Didáctico está relacionado con la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje. Es una de las herramientas usadas por el docente para permitir que sus alumnos logren sus objetivos propuestos. Es la parte de la Pedagogía que se refiere a la acción docente en

el aula, responde directamente a las características de cada teoría pedagógica, que el docente llevará a la práctica”.

### **La Didáctica Como Ciencia.**

En cuanto a la investigación, experimentación y la creación de teorías sobre cómo enseñar, y sobre como el docente debe actuar en la enseñanza y así lograr determinadas metas en el estudiante, teniendo como base el dialogo interactivo de la Biología, la Psicología, la Sociología y la Filosofía. Las teorías que explican, como el alumno aprende y se desarrolla, sin separar estas teorías de la realidad social donde opera el sistema educativo.

### **La Didáctica Como Arte.**

Es de mucha importancia que el educador, cuando emplea normas y recursos didácticos lo haga de manera creativa evitando ser trivial en la forma de enseñar y favorezca en los estudiantes la comprensión en los aprendizajes.

Siendo así que él educador con una cantidad de imaginación y originalidad crea mejoras con el conocimiento científico de la didáctica, ya que aumentaría progresivamente la comprensión de la enseñanza.

Todo propósito educativo cualquiera que sea, requiere de la didáctica, si desea lograr sus perspectivas, las mismas que sé que se ven reflejadas en los fines y objetivos que orientan dicho proyecto, lo cual es importante señalar que el planteamiento didáctico está llamado a sanear, reprochar y coordinar el cómo enseñar.

### **Didáctica General.**

Rescata explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Estos principios y orientaciones provienen de las teorías psicológicas del aprendizaje y de la motivación, sobre los aportes de la sociología y de otras ciencias sociales que intervienen en esta didáctica.

Sobre todo ayuda a dar explicaciones de los aportes sobre la planeación de técnicas educativas para prever y organizar los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, y valores que han de enseñar y han de aprender con el propósito, de lograr objetivos y metas en un ciclo y nivel escolar. La aplicación y creación de métodos, técnicas, de materiales didácticos y las estrategias de aprendizaje y enseñanza necesarias en el trascurso educativo.

### **Didáctica Especial.**

Considera los métodos y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de cada asignatura. Por ejemplo: la didáctica de las matemáticas, la didáctica de las ciencias naturales, etc., estudiando, explicando y aplicando los principios de la enseñanza general al campo de estudio de cada asignatura con la diferencia de que las técnicas y estrategias de la enseñanza de la asignatura son muy distintas en sus diferentes disciplinas.

## **Tipologías de la didáctica.**

Podemos hacer algunas consideraciones didácticas sobre la aplicación de ciertas tipologías. Hasta hace muy poco tiempo, en la escuela se trabajaba con dos clasificaciones tradicionales. La clásica división en géneros que son narrativos, líricos y dramáticos. Y La clasificación de los textos según las funciones del lenguaje, informativo, apelativo, expresivo y literario.

La tipología basada en los géneros literarios consideran al texto literario como único modelo a imitar, alejando al alumno de cualquier otro género como, por ejemplo, los discursivos, que habitualmente el niño o niña utiliza en la vida cotidiana y para los cuales también tiene que adquirir competencias que se acerque a la utilizada por los alumnos.

Por otra parte, la clasificación según las funciones del lenguaje aleja al alumno de un contexto real, ya que en ningún texto se encuentra únicamente una sola función. Una tipología textual que se acerque a la utilizada por los alumnos la cual los niños estén familiarizados en la escuela como pueden ser textos descriptivos, narrativos y argumentativos.

### **Texto Descriptivo**

Se refiere a las características de un objeto, su estructura se organiza básicamente sobre una extensión. La descripción siempre supone una forma de análisis, ya que implica la descomposición de su objeto en partes o elementos y la atribución de propiedades o cualidades es un tipo de texto de

adquisición temprana pero que presenta mayores dificultades que el narrativo, ya que no existe ningún criterio básico que facilite la comprensión.

### **Texto Narrativo**

Se denomina narración al relato de hechos en los que intervienen personajes y que se desarrollan en el espacio y en el tiempo. Los hechos son contados por un narrador. La estructura básica de este tipo de texto es la organización temporal. En la narración clásica pueden distinguirse tres segmentos: situación inicial, complicación y desenlace.

### **Texto Argumentativo**

Es un tipo discursivo que engloba las características de otros textos y las complejiza. El emisor tiene dos propósitos tomar posición sobre un tema dado y a la vez influir sobre sus interlocutores respecto de ese tema. El emisor desarrolla un conjunto de estrategias para convencer a los receptores que plantean diferentes puntos de vista y se toma posición por uno de ellos la organización textual está compuesta de una serie de argumentos o razonamientos.

### **Componentes de la didáctica**

La didáctica es la ciencia que tiene por objeto de estudio a la enseñanza. Es general, están presentes en todas las enseñanzas, contenidos, educación, contextos. Son los conocimientos que nos sirven para todas las áreas en

general, En ella se encuentran los componentes del acto didáctico momentos donde se producen la enseñanza.

Docentes: Son quienes transmiten los saberes ciencia, cultura, por ejemplo mediando un recorrido entre el alumno y el conocimiento, por medio de la transposición didáctica transformar un contenido científico en uno didáctico, logrando el triángulo didáctico. El docente tiene el deber de realizar el proceso de traducción didáctica: programando fase pre activa, ejecutando el acto didáctico fase activa, ejecuto el programa y evaluar fase pos activa.

Además tiene como obligación actualizar los contenidos y revisar las propias prácticas, ser capaz de realizar una autoevaluación para poder reconocer donde pudo haber una falla y poder renovar, modificar esa práctica. Y, establecer pautas de convivencia. Como podríamos decir docente tiene que tener la capacidad de interpretar las clases en el aula.

Alumnos: Ellos son quienes se apropian de los saberes, lo aprenden. Y deben lograr incorporarlos en su vida propia. Lo cual tienen determinadas características por apropiación y conforman un grupo particular. Son personas distintas, con características personales distintas con un modo de pensar y actuar diferente a otra persona.

El docente tiene que tener la capacidad de interpretar las clases en el aula como un sistema, y tener en cuenta su contexto. Cuando se habla de un alumno, se debe tener en cuenta muchos factores. Contenido: Son los

saberes (conocimientos) propios de la cultura. Dichos saberes pasan a ser contenidos cuando son seleccionados para trabajar en la escuela por su importancia, su valor.

Selección: Es la de Llegar a un acuerdo; en base a criterios crear determinada estructura. La información misma, la propia ciencia de criterio científico. Tantos criterios generan conflictos, ya que todos los razonamientos son incomparables y a su vez son diferentes saberes para poder obtener una selección concreta de lo que se quiere obtener.

Secuenciación: Es la continuidad y el orden en que se dan los contenidos y establecer la información seleccionada. Por el orden lógico del saber cada ciencia tiene una secuencia establecida. También cuenta con un orden más pedagógico. Los criterios lógicos y los pedagógicos. Siempre tienen que ser tomados en cuenta en la secuenciación.

Se trata de ordenar teniendo en cuenta a ambos. La organización son los vínculos que hay entre saberes. La manera de agrupar y vincularlos entre sí. Es un contenido conceptual de hechos, datos, informaciones. Saber hacer contenidos procedimentales los procedimientos son conjuntos de pasos para lograr determinadas cosas. Tener en claro a qué nivel de contenido se pretende llegar.

Saber ser o obrar. Son contenidos actitudinales. Las actitudes pueden ser cognitivas algo que se piensa, que se cree determinada cosa, no importa su

veracidad o falsedad. También puede estar vinculado con lo sentimental y con las estrategias. Es la manera o modo que el docente presenta el acto didáctico a los métodos.

Aquellos materiales de uso corriente que los utilizo con un fin didáctico, son materiales para uso didáctico; en cambio, aquellos materiales pensados para usos didácticos, son materiales didácticos. Las estrategias están al servicio del contenido. No existen materiales y estrategias malas, sino la mala elección o mal uso de dichas estrategias y materiales.

Debe estar al servicio del contenido y debe tenerse en cuenta diferentes factores: material, contexto, tiempo de empleo y economía de la estrategia (cuanto voy a usar esta estrategia como tiempo, esfuerzos, dinero para el uso que le voy a dar) en función de la utilidad que le dé. Relación estrategia-contenidos: Un contenido, varias estrategias; un contenido, una estrategia; varios contenido, una estrategia.

Contexto: Es la serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Es la situación física, social en la que está inmerso el acto didáctico. Hay tres tipos de contextos: más específicos estos pueden ser contexto de educación formal, no formal e informal.

**CONTEXTO DE EDUCACIÓN FORMAL:** La educación que imponen en instituciones reconocidas. Responde a ciertos parámetros establecidos por las actividades gubernamentales (duración, contenido, edad de ingreso,



acreditación de instancias anteriores, sistemas de evaluación, que los educadores tengan títulos.

**CONTEXTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL:** Son los talleres, seminarios, cursos. Se puede aprender, pero tiene como requisito que el docente sepa lo que da. Tiene estructuras, programas, horarios, pero se elige libremente todo esto; aunque debe tener un programa establecido. Se caracteriza por ser flexible, ya que no se le impone como en la formal. No tiene titulación.

**INFORMAL:** .Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado en objetivos didácticos, duración ni puntal y normalmente no conduce a una certificación. Se aprende pero sin planificar, ni peticiones de educaciones.

## **PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Campos, (2011) señala que “el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje”.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta en la construcción y reconstrucción por parte del estudiante que aprende, de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se generan en condiciones de interacción social en un medio socio histórico concreto, y que conllevan al sujeto a su desarrollo personal y al intercambio.

En éste proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores.

### **TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TIC).**

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo.

El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

Torres (2008) indica que “El impacto y las presiones de las TIC en la sociedad no deben impedir que las instituciones educativas realicen su trabajo y se enfrenten a estos cambios con lo que es genuino en ellas. El pensamiento racional, el mundo de los valores y la reflexión. Es decir este desarrollo tecnológico debe ofrecernos una oportunidad para plantearnos como utilizar las nuevas tecnologías”.

## **Clasificación de las TIC.**

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo. Del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento teniendo un conocimiento demostrativo.

## **Sistemas de Información**

Son el resultado de la interacción colaborativa entre personas, tecnologías y procedimientos, colectivamente. Recolecta, procesa, almacena, analiza y distribuye datos e información para un propósito específico. Apoya en todas las áreas de organizaciones de todo tipo, como la relación con el cliente, la cadena de suministro, los recursos humanos, producción, el conocimiento (Turban, 2008).

## **Bases de datos**

También conocido como banco de datos pertenecen a un mismo contexto y almacenados sistemáticamente para su posterior uso. En este sentido; una biblioteca puede considerarse una base de datos compuesta en su mayoría por documentos y textos impresos. Colecciona y almacena datos en donde se puede agregar, modificar, eliminar, buscar e imprimirlos. Su aplicación es en todo tipo de organización. (Daley, 2006).

## **Hardware**

Se refiere a todas las partes visibles de un sistema informático; sus Componentes son: eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos. Son componentes físicos tales como circuitos, discos duros, impresoras, dispositivos de salida, servidores. Es tecnología base para los sistemas de información, software y redes. (Daley, 2006).

## **Software**

Comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas. Todos los programas necesarios para una computadora y sus dispositivos periféricos funcionen adecuadamente Algunas aplicaciones son los Sistemas operativos como Windows, Linux, Leopard, son herramientas de productividad como Office, Corel Draw. (Daley, 2006).

## **IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.**

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para proveer a los alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario de los mismos.

Almenara (2011), indica que “Con el uso de las computadoras o TIC los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos”. Tiene importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

## **SOFTWARE EDUCATIVO.**

El software educativo hace referencia a la parte lógica del ordenador que capacita los elementos hardware para realizar diversas funciones con la información procesada o almacenada. Esto representa todos aquellos programas que se utilizan a través del ordenador y que tienen como finalidad facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a su carácter didáctico.

Salinas, (2010) manifiesta “El software educativo está destinado a la enseñanza y el autoaprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas, se replantearán en la medida que se introduzcan nuevos desarrollos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos programas educativos asistidos por el ordenador están estructurados en tres partes fundamentales que son: La interface, bases de datos y algoritmo”.

## **CLASES DE SOFTWARE EDUCATIVO.**

Cuando nos referimos al software y sus clasificaciones, primeramente vamos a encontrar aquella que los divide en Software de Información, de Entretención y

de Educación. Pero que es específicamente el Software de Educación Según algunos entendidos, el Software Educativo ha sido diseñado específicamente con ese fin, por ende será utilizado como material de apoyo a docentes y estudiantes.

### **El Software de Ejercitación**

Realiza una práctica o ejercitación repetida de la información para estimular fluidez, velocidad de respuesta y retención de largo plazo, para ello el programa presenta al estudiante la introducción los ejercicios que va a desarrollar, respondiendo una cantidad determinada de ítem, si comete un error, la misma pregunta se ira repitiendo cada vez con mayor frecuencia hasta que el estudiante conteste adecuadamente.

### **El Software Tutorial**

Es interactivo, entrega información al usuario, además de preguntas, juicios. Además exige del estudiante, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Espera que el usuario responda correctamente acerca de pasajes de información de una lección, que aplique conceptos y principios, analice, sintetice y evalúe situaciones.

### **El Software de Simulación**

Presenta al estudiante la introducción, que es el aspecto más relevante de este tipo de software. El estudiante será sometido sucesivamente a la acción de una serie de ambientes previamente explicados, dependiendo del objetivo del

software, los que estarán en permanente cambio y que obligarán al estudiante a actuar, de acuerdo a las diversas condiciones que se vayan presentando.

## **SOFTWARE EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

El software Educativo representa todos aquellos programas que se utilizan a través del ordenador y que tiene como finalidad facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a su carácter didáctico estos programas educativos asistidos por ordenador están estructurados en tres partes fundamentales la cual se le facilitara al usuario su manejo.

La interface: permite establecer la comunicación entre el alumno y el programa, gracias a una estructura ordenada y coordinada. Las bases de datos: Son los elementos del ordenador donde se almacena de forma ordenada toda la información de los programas, con la que trabajan los alumnos. Gracias a su estructura, permite hacer la búsqueda de cualquier contenido a gran velocidad.

El algoritmo Gestiona las secuencias y acciones que el alumno ejecuta sobre un programa determinado, estos pueden ser de diferentes tipos y representar una función determinada dentro del funcionamiento global de la máquina, estos permiten una comunicación entre los alumnos y los profesores que lo utilizan como instrumento de apoyo.

## **CANTÓN CENTINELA DEL CONDOR**

### **Historia.**

Según, G.A.D Municipal de Centinela del Cóndor “ha proporcionado la información respectiva en el cual relata los sucesos del cantón hasta llegar a su cantonización; desde el año de 1936, desafiando las turbulentas aguas del río Zamora, arribaron los primeros habitantes oriundos de Cariamanga, Amaluza, Malacatos, Macara y Familias de otros lugares de la Provincia de Loja, Azuay, y El Oro, los mismos que buscaban mejores días de vida.

A la llegada de los primeros pobladores a estas tierras, se encontraron con la comunidad Shuar cuyo capitán y jefe de la comarca era Agustín Ñuñingue, el mismo que tenía dos mujeres en la misma casa, la una se llamaba Mamasa y la otra Mamangora. Este capitán les ofreció apoyo y amistad; su casa la tenía en las riveras de la quebrada Nanguipa, que en la actualidad se conoce como Nanguipa Bajo.

En 1959, se crea el Sub-centro de Salud, gracias a la colaboración y patriotismo de Don Antonio Reyes, Presidente del muy Ilustre Municipio de Zamora. En ese mismo año, se crea la escuela Fiscal Mixta General Epiclachima, dirigida por el profesor Juan Tinizaray, morador escogido de la misma comunidad.

El año de 1977, San Antonio de Zumbi sigue un proceso de progreso, gracias al empuje muy decidido de las fuerzas vivas y pueblo en general. Consiguió la dotación de servicios básicos y mejoró la educación en todos sus niveles. En



esta época, tuvo especial significado la participación activa del Prof. Víctor M. Quezada González, quien propone la cantonización de Zumbi y es elegido presidente del primer comité pro-cantonización.

Luego de haber transcurrido un periodo presidencial y dados nuevamente los acontecimientos bélicos entre las fuerzas armadas de Ecuador y Perú en los años de 1994 y 1995, con la actuación oportuna del Prof. Víctor Quezada González en su calidad de Presidente del Comité de Cantonización, el Prof. Humberto Delgado Tello como diputado de la provincia de Zamora Chinchipe y el Arq. Sixto Duran Ballén como presidente de la república del Ecuador.

El 21 de marzo de 1995 en el cual en honor a los héroes del Cenepa y por la actitud valiente del pueblo ecuatoriano en la denominada unidad nacional así como de las Fuerzas Armadas y con el lema presidencial “ni un paso atrás”, las jurisdicciones parroquiales de Zumbi y la tierra histórica Paquisha se crea la nueva jurisdicción territorial del cantón Centinela del Cóndor con su cabecera cantonal la ciudad de Zumbi.

### **División política**

Centinela del Cóndor, es un cantón que pertenece a la provincia de Zamora Chinchipe, de acuerdo a la División Político Administrativo corresponden a una parroquia urbana: Zumbi. Además, cuenta con dos parroquias rurales: Triunfo-Dorado y Panguintza. Según Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de

Centinela del Cóndor (2012), Zumbi, es la parroquia urbana y cabecera cantonal del cantón Centinela del Cóndor.

El nombre el completo es San Antonio de Zumbi cuyo término proviene de shuar tzumpi nombre de un pez. También, el sitio conserva un clima tropical y húmedo rodeado de aves en diferentes colores: loros, pavos, gallos de la peña, tijeretas, azulejos y garzas de varias clases, pájaros que con sus trinos y el tono de su plumaje le da alegría al lugar. Existen animales salvajes como osos, guatusas, yamalas, tigrillos, venados entre otros.

Además, por poseer de un clima tropical tiene una vegetación que representa una extraordinaria riqueza por la variedad de maderas que utilizan en el campo de la industria; de igual forma, existen una variedad muy impresionante de plantas ornamentales, medicinales y alimenticias. Que han ayudado al avance de la medicina.

### **Descripción Geográfica y Demográfica.**

El Gobierno Provincial de Zamora Chinchipe (2012) explica la creación del cantón Centinela del Cóndor publicada en el Registro Oficial Nro. 658 del 2 de marzo de 1995; Que se ubica al Nor-este de la Provincia de Zamora Chinchipe en la Cordillera Oriental, Zona sub Andina y se limita de la siguiente manera: NORTE: Cantón Yanzatza SUR: Cantón Nangaritza ESTE: Cantón Paquisha OESTE: Cantón Zamora.

La población del Cantón es de 6.420 habitantes Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Hombres 40 %, Mujeres 60 %, Niños 45,21 %, Adolescentes 11,26 %, Jóvenes 7 %, Adultos 30,69 %, Adultos Mayores 5,84%, la misma que está constituida por personas de raza mestiza oriundos en su mayoría de la provincia de Loja los mismos que ocupan el 92,1% de la población total del cantón.

La Etnia shuar, primeros habitantes de la provincia lo mismos que ocupan el 3,40% de la población total del cantón; y gente de la Etnia Saraguro que migraron juntamente con los mestizos a finales del siglo XIX, los mismos que ocupan el 4,50% de la población total del cantón. La concentración de la población es marcadamente rural, ya que una parte de los habitantes viven en el campo y barrios.

### **Características Socioculturales.**

En los aspectos culturales, el cantón está rodeado de iglesias, museos, artesanías.

### **Situación Socioeconómica**

Actualmente, la población del cantón se dedica a varias actividades de apoyo económico en la producción de ganado ovino, porcino y además, practican el cultivo de café, plátano caña de azúcar, yucas, maíz, papaya, guayaba, naranjilla entre otros. Además, está rodeado de belleza en flora y fauna únicas en el cantón Centinela del Cóndor.

## **Instituciones.**

El cantón Centinela del Cóndor actualmente está conformado de varias Instituciones públicas y establecimientos educativos del nivel Inicial de Educación General Básica, bachillerato en el cual están ubicados en la cabecera cantonal de Zumbi. El cantón Centinela del Cóndor cuenta con un Nivel Inicial “María Angélica Idrovo” situado en la parroquia de Zumbi.

También encontramos las escuelas como Escuela 27 de febrero, San Eduardo Aurelio Espinoza Polit, Zumbi General Epiclachima, Zumbi Víctor Emilio Estrada, La Florida Región Amazónica, La Guajira General Pintag, San Miguel de la Hueca Hermano Miguel, La Wintza Nueve de Octubre, Nanguipa Alto 24 de mayo, Nanguipa Bajo Alfredo Baquerizo Moreno, Natentza Ciudad de Latacunga, Panguintza Anita Villamil Icasa, Playas de Cuje.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Métodos**

El método que rigió a esta investigación fue la investigación-acción, ya que se conocía una realidad y se deseaba resolver una problemática logrando cambios en la misma. El software ha sido diseñado para incentivar el interés por el aprendizaje en la materia de Estudios Sociales enmarcada en la reseña histórica y geográfica del cantón Centinela del Cóndor.

El método Científico, permitió establecer los pasos de la investigación analizando la problemática, objetivos y marco teórico, y de esta manera llevar a la búsqueda de resultados claros y hechos reales acerca del conocimiento que tienen los niños acerca del trabajo realizado sobre el software educativo del cantón Centinela del Cóndor.

El método Deductivo–Inductivo, se utilizó este método para la investigación de campo, se requirió del cálculo de una muestra representativa de la población a nivel cantonal. En el desarrollo de la investigación se utilizó información primaria, así mismo se hizo las observaciones respectivas y la clasificación de la información de las fuentes secundarias de las principales instituciones donde se realizó el estudio.

Con el fin de obtener este tipo de información se realizó una investigación de campo que ha permitido obtener datos esenciales, para lo cual se usó la

técnica del muestreo. La cual fue de gran utilidad para conocer los aprendizajes obtenidos del software educativo realizado sobre este cantón, para luego determinar cómo ha aportado este software en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El método Descriptivo, permitió recolectar información apreciable y demostrar que los datos obtenidos del cantón Centinela del Cóndor son reales, actuales y viables para obtener un análisis eficaz y detectar como ha funcionado el software educativo. En los establecimientos donde se desarrolló el trabajo de investigación, se obtuvieron datos precisos que se utilizaran en los cálculos estadísticos.

Los procedimientos que se siguieron para esta investigación han sido las observaciones a los alumnos y docentes de las escuelas seleccionadas, además de las entrevistas realizadas a los directores y docentes de los establecimientos donde se difundió el multimedia, y las encuestas dirigidas a los niños de cuarto año de Educación Básica.

La entrevista, esta técnica se utilizó para obtener información directamente de los docentes de la asignatura de estudios sociales con la finalidad de obtener los conocimientos necesarios para de esta manera conocer los problemas que tienen los estudiantes acerca del conocimiento de su cantón. Se plantearon idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes.

De las observaciones se notó que la mayoría de docentes no utilizan laboratorio de computación, ni menos preparan clases utilizando tecnología, algunas escuelas no poseen un laboratorio completo ya que algunas de sus máquinas están desactualizadas o dañadas y los niños de cuarto grado, muestran curiosidad e interés por utilizar el computador, además demuestran habilidad en el uso y manejo del mismo.

El instrumento de validación utilizado para evaluar el funcionamiento del software educativo de la asignatura de estudios sociales se aplicó tanto a docentes como a estudiantes considerando la calidad técnica y educativa del plantel, estas validaciones se las realizó con el objetivo de promover la investigación del proyecto en sí.

La encuesta, fue dirigida a los alumnos del cantón Centinela del Cóndor de la asignatura de estudios sociales que consistió en la presentación de un cuestionario con un listado de preguntas para el análisis, y saber el nivel de conocimiento de su cantón con el objetivo de difundir el software educativo en las instituciones educativas sobre los contenidos de la asignatura ya antes mencionada.

TABLA DE LA POBLACIÓN DONDE SE DESARROLLARON LAS ENCUESTAS EN EL CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR.

<b>Instituciones</b>	<b>Número de Docentes</b>	<b>Número de Estudiantes</b>
Alfredo Baquerizo Moreno	1	30
General Eplicachima	1	20
Hermano Miguel	1	40
Fray Carlos Uría	1	10
Emiliano Ortega	1	10
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>110</b>



## f. RESULTADOS

### RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS 110 ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR

#### 1. ¿EXISTE UN LABORATORIO DE COMPUTACIÓN EN TU ESCUELA?

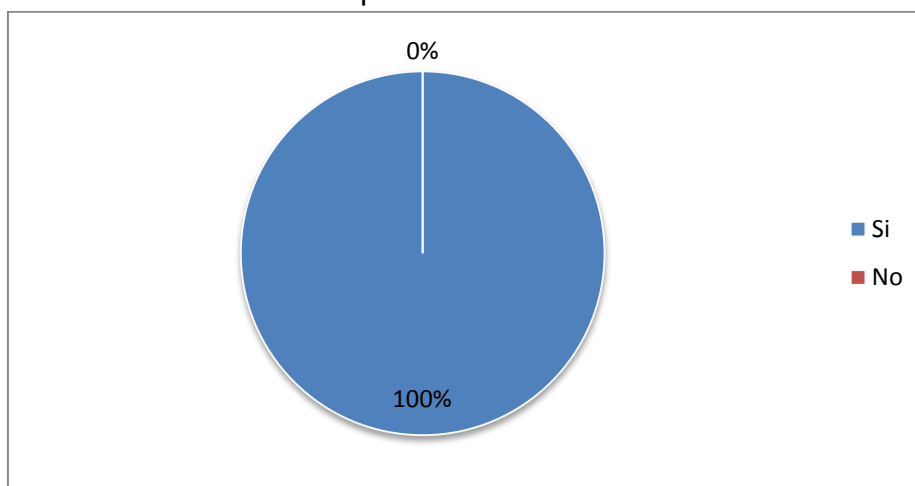
**CUADRO N.-1:** Disposición de laboratorio de computación

Alternativas	f	%
Si	110	100,00
No	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año.

Elaboración: Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-1:** Disposición de internet en la Institución



Fuente: Tabla estadística N.- 1

Elaboración: Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro y gráfico, el 100% que representa a 110 de los estudiantes encuestados manifiestan que la institución educativa cuenta con un laboratorio de cómputo.

Por lo cual la institución garantiza un laboratorio de cómputo para implementar y hacer uso del software educativo, donde el profesor puede apoyar y complementar el proceso de enseñanza adecuándolo a la diversidad de niveles de los estudiantes, para dar facilidades aún más convincentes de que este programa será de ayuda y provecho de esta institución educativa.

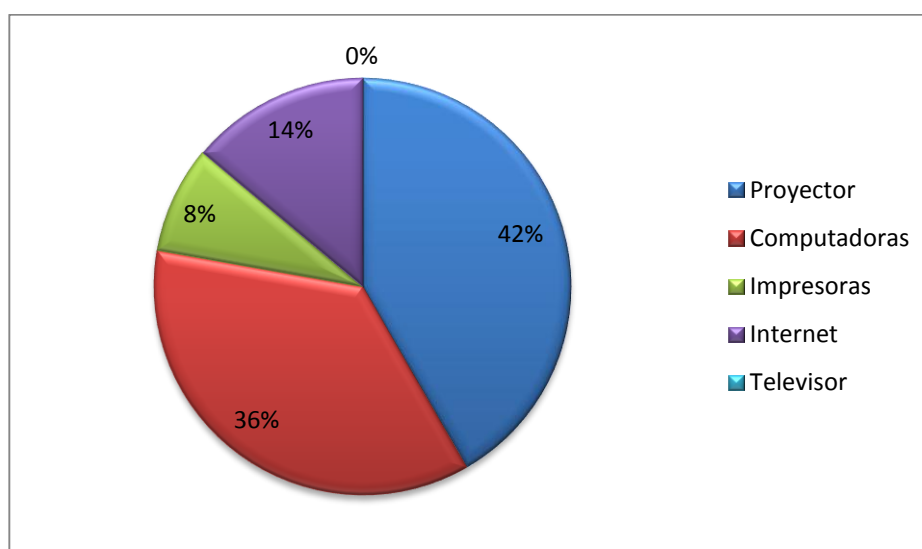
**2. ¿SI TU RESPUESTA ES AFIRMATIVA. EL LABORATORIO DE COMPUTACIÓN CUENTA CON?**

**CUADRO N.-2:** Recursos disponibles en la institución

Alternativas	F	%
Proyector	75	68%
Computadoras	65	59%
Impresoras	15	14%
Internet	25	23%
Televisor	0	0%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año.  
**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N. 2:** Recursos disponibles en la institución



**Fuente:** Tabla estadística N.- 2  
**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro y gráfico, el 68% de los estudiantes encuestados manifiestan que las instituciones educativas cuentan con proyector, el 59% manifiesta que tienen computadoras, el 14% de los estudiantes indica que cuentan con impresoras, el 23% manifiesta que tienen internet.

Con estos resultados la mayor parte de los estudiantes indican que cuentan con un centro de cómputo como un medio para facilitar su aprendizaje, a su vez cuentan con un proyector siendo estos componentes indispensables para su estudio.

### 3. EL PROFESOR DICTA LAS CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZANDO:

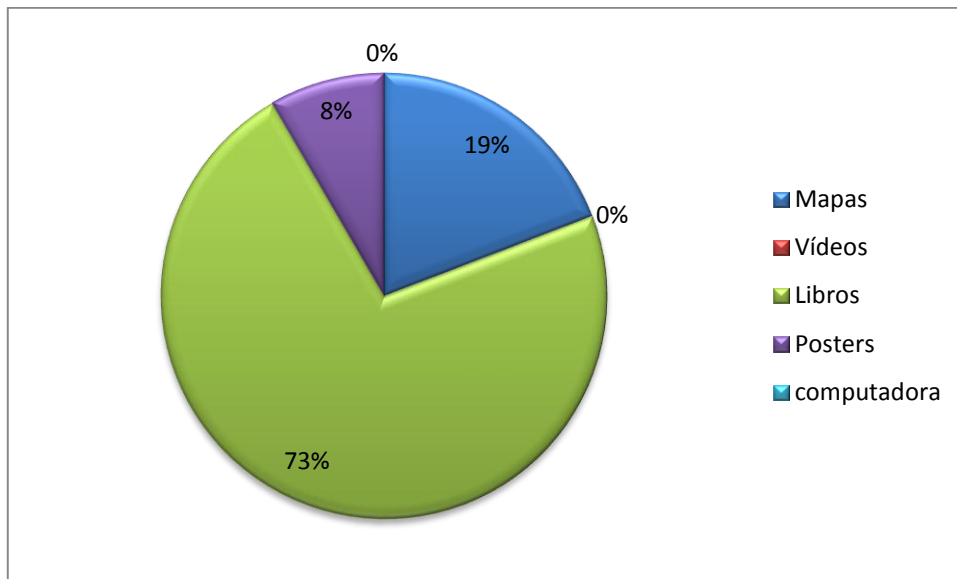
**CUADRO N.-3:** Recursos disponibles en la institución

Alternativas	f	%
Mapas	23	21%
Videos	0	0%
Libros	87	79%
Posters	10	9%
computadora	0	0%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-3:** Recursos disponibles en la institución



Fuente: Tabla estadística N.- 3.

Elaboración: Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con el cuadro y gráfico estadístico, el 21%, manifiestan que los docentes utilizan los libros para la educación, mientras el 79% indican que utiliza mapas, y el 9% manifiesta que utiliza posters.

Es evidente que los docentes de las instituciones no utilizan nuevos métodos tecnológicos, porque así lo indican los resultados donde los docentes se han centrado en los únicos recursos como son los mapas y libros; siendo una educación monótona que no da paso a la innovación de la enseñanza como es utilizar el software educativo como apoyo a la enseñanza-aprendizaje.

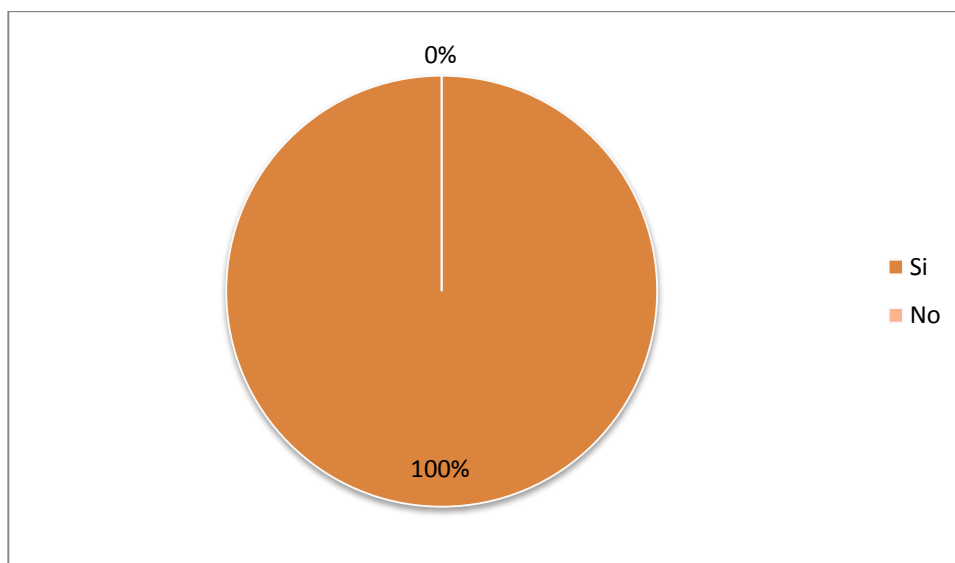
**4. ¿TE GUSTARÍA QUE EL PROFESOR UTILICE LA COMPUTADORA PARA AL IMPARTIR SUS CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES?**

**CUADRO N.-4:** Estudios Sociales por medio del computador

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	110	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año.  
**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-4:** Estudios Sociales por medio del computador



**Fuente:** Tabla estadística N.- 4.  
**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con el cuadro y gráfico, el 100% manifiesta que si le gustaría que su docente enseñe la materia de Estudios Sociales por medio de la computadora.

Estos resultados muestran que a los estudiantes les gustaría que su profesor utilice la computadora para impartir las clases de Estudios Sociales, porque esto les motiva a fortalecer sus conocimientos a través de los diferentes recursos que les puede ofrecer un software educativo.

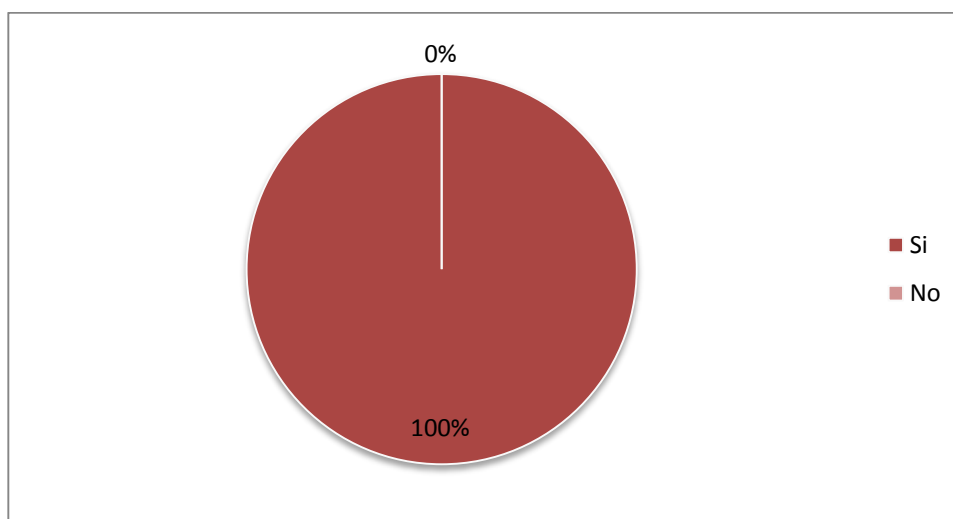
**5. ¿CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE IMPARTIR EN CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES UN PROGRAMA EDUCATIVO QUE CONTENGAN VIDEOS E IMÁGENES QUE NOS ENSEÑEN MÁS SOBRE TU CANTÓN?**

**CUADRO N.-5:** Uso de un Software Educativo

Alternativas	f	%
Si	110	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año.  
**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-5:** Uso de un Software Educativo



**Fuente:** Tabla estadística N.- 5.  
**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro y gráfico, el 100% que representa a 110 de los alumnos encuestados indican que si le gustaría trabajar la materia de Estudios Sociales por medio de una computadora y utilizar un programa educativo como recurso didáctico para recibir sus clases.

Los resultados muestran que los estudiantes creen importante trabajar con el software educativo, el mismo que reforzaría su aprendizaje de manera creativa e interactiva.

### 6. ¿SABES CON QUÉ OTRO NOMBRE SE CONOCE AL CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR?

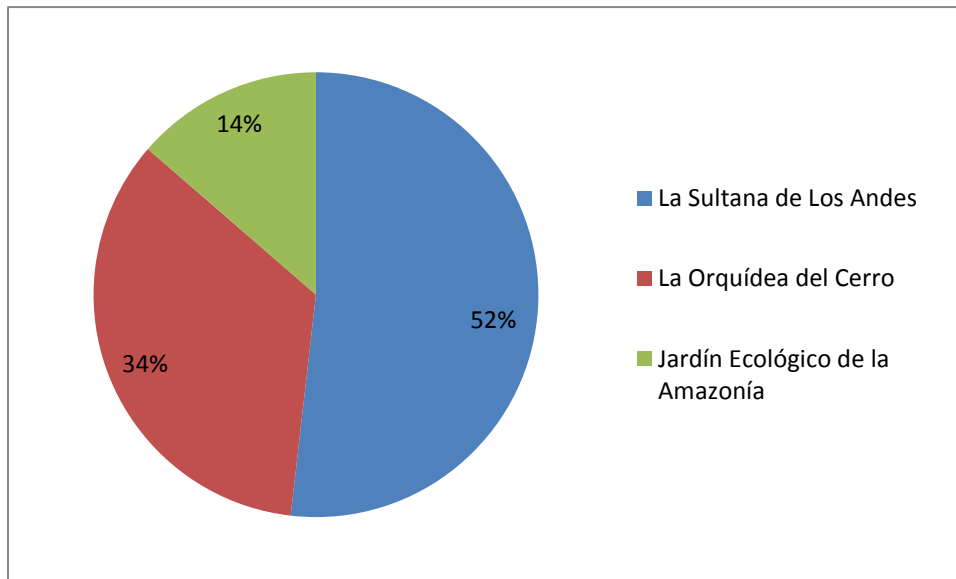
**CUADRO N.-6:** Nombre para reconocer al cantón

Alternativas	f	%
La Sultana de Los Andes	57	52%
La Orquídea del Cerro	38	34%
Jardín Ecológico de la Amazonía	15	14%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-6:** Nombre para reconocer al cantón



**Fuente:** Tabla estadística N.- 6.  
**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro y gráfico, el 52%, que representa a 57 de los alumnos encuestados responden a la opción Sultana de Los Andes, el 34% que pertenece a 38 estudiantes indican la opción Orquídea del Cerro, mientras que el 14% que concierne a 15 de educandos lo reconocieron con el nombre correcto como Jardín Ecológico de la Amazonía.

Los resultados de los cuadros estadísticos prueban el poco conocimiento que tienen los estudiantes de cuarto año del Cantón Centinela del Cóndor; cómo se puede observar solo el 14% de los estudiantes reconocieron el nombre correcto de Jardín Ecológico de la Amazonía. He aquí la oportunidad de enseñarles por medio de este software educativo, más acerca de su cantón.



## 7. ¿EN QUÉ FECHA SE DECLARA CANTÓN A CENTINELA DEL CÓNDROR?

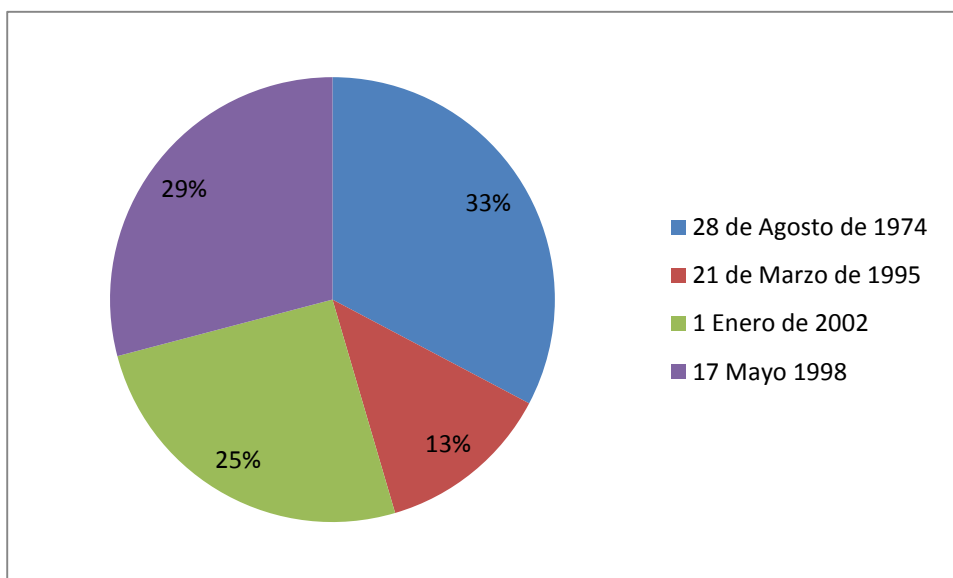
**CUADRO N.-7:** Fecha del Cantón

Alternativas	F	%
28 de Agosto de 1974	36	33%
21 de Marzo de 1995	14	13%
1 Enero de 2002	28	25%
17 Mayo 1998	32	29%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-7:** Fecha del Cantón



**Fuente:** Tabla estadística N.- 7.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro y gráfico, el 33% que representa a 36 de los alumnos encuestados indican en su respuesta el 28 de Agosto de 1974,

mientras que el 13% que concierne a 14 alumnos respondieron correctamente el 21 de Marzo de 1995 como su fecha de cantonización.

El 29% que pertenece a 32 estudiantes indican el 17 de mayo de 1998, y el 25% que compete a 28 encuestados señalan el 1 de enero del 2002.

En el gráfico antes expuesto podemos observar que solo el 13% de los estudiantes reconocen la fecha de cantonización como el 21 de marzo de 1995, este resultado muestra la importancia de utilizar el software ya que el mismo de manera interactiva y creativa da a conocer las fechas cívicas del cantón Centinela de Córdor.

## 8. ¿IDENTIFICA LAS COMIDAS TÍPICAS DE TU CANTÓN.

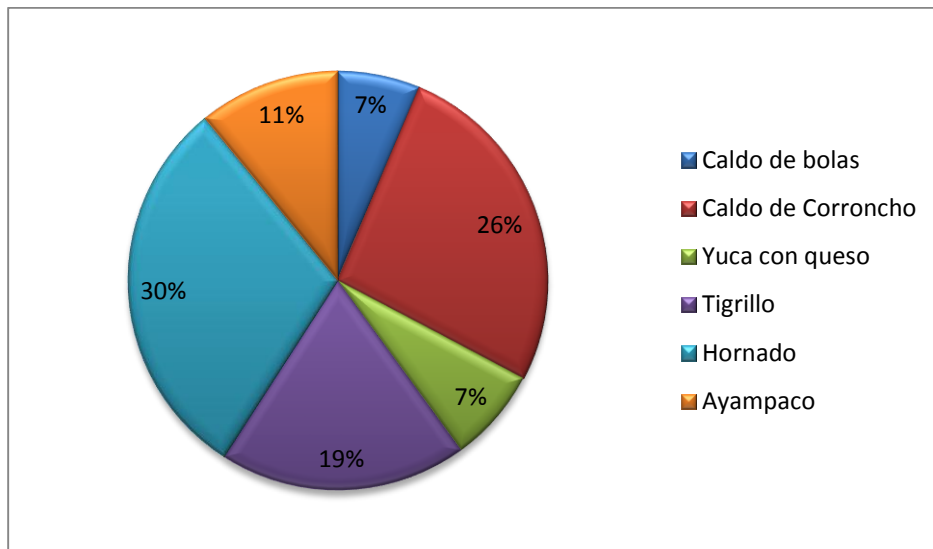
**CUADRO N.-8: Comidas típicas**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Caldo de bolas	7	7%
Caldo de Corroncho	29	26%
Yuca con queso	8	7%
Tigrillo	21	17%
Hornado	33	30%
Ayampaco	12	11%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICA N.-8:** Comidas típicas



**Fuente:** Tabla estadística N.- 8.  
**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro y gráfico, el 30% que representa a 33 de los alumnos encuestados indican como su respuesta de comida típica el Hornado, el 26% que pertenece a 29 educandos indican Caldo de Corroncho, el 17% que compete a 21 estudiantes señalan Tigrillo, el 10% que compete a 12 alumnos comentan Ayampaco, el 7% que comprende a 8 de ellos indican que la Yuca con queso, mientras que el 7% que concierne a 7 estudiantes dieron a conocer Caldo de bolas.

La mayoría de los estudiantes desconocen sus comidas típicas puesto que los platos principales son el caldo de corroncho, caldo de bolas y ayampaco. Esto se debe a que en las instituciones educativas no le prestan demasiada importancia a la gastronomía histórica de su cantón y a su limitada utilización de recursos educativos que apoyen al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe indicar que se ha desarrollado un software educativo dinámico con imágenes, animaciones y videos que permiten presentar la información de una manera adecuada con el fin de estudiar de sus tradiciones gastronómicas típicas de su cantón.

## 9. ENCIERRA EN UN CÍRCULO LAS PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR.

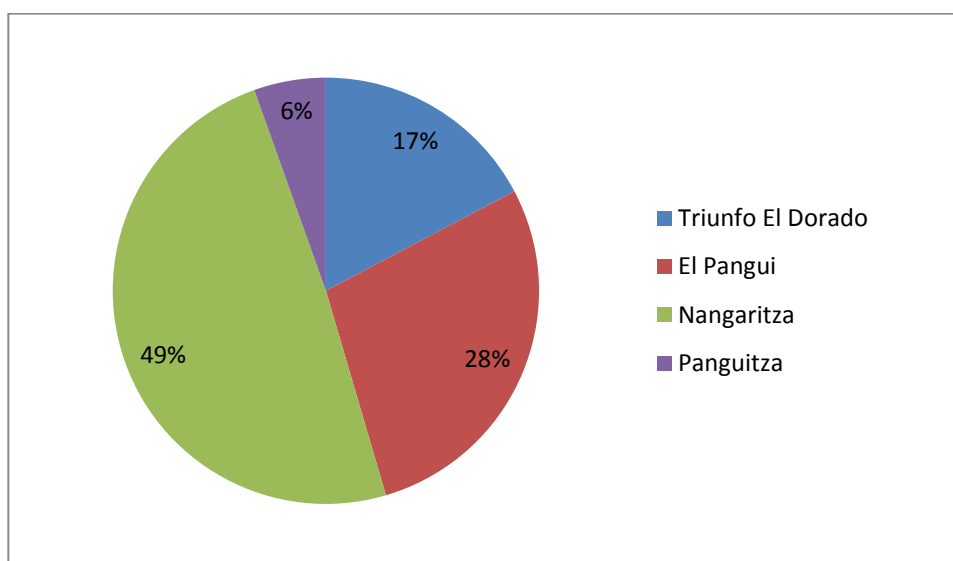
**CUADRO N.-9:** Parroquias de tu cantón

Alternativas	f	%
Triunfo El Dorado	19	17%
El Pangui	31	28%
Nangaritza	54	49%
Panguitza	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-9:** Parroquias de tu cantón



**Fuente:** Tabla estadística N.- 9.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro y gráfico, el 49% que representa a 54 de los alumnos encuestados indican como respuesta Nangaritza, el 28% que pertenece a 31 estudiantes indican El Pangui, el 17% que compete a 19 educandos señalan Triunfo El Dorado, mientras que el 5% que concierne a 6 alumnos mencionaron a Panguitza.

La mayoría de los estudiantes no conocen las parroquias rurales del cantón Centinela del Cóndor, las cuales son: el Triunfo-El Dorado y Panguitza esto se debe al desconocimiento de su división política, por no existir medios que permitan presentar la información de una manera adecuada que les motive a comprender la división política de sus de sus parroquias.

### 10. IDENTIFICA EL ESCUDO QUE REPRESENTA AL CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR

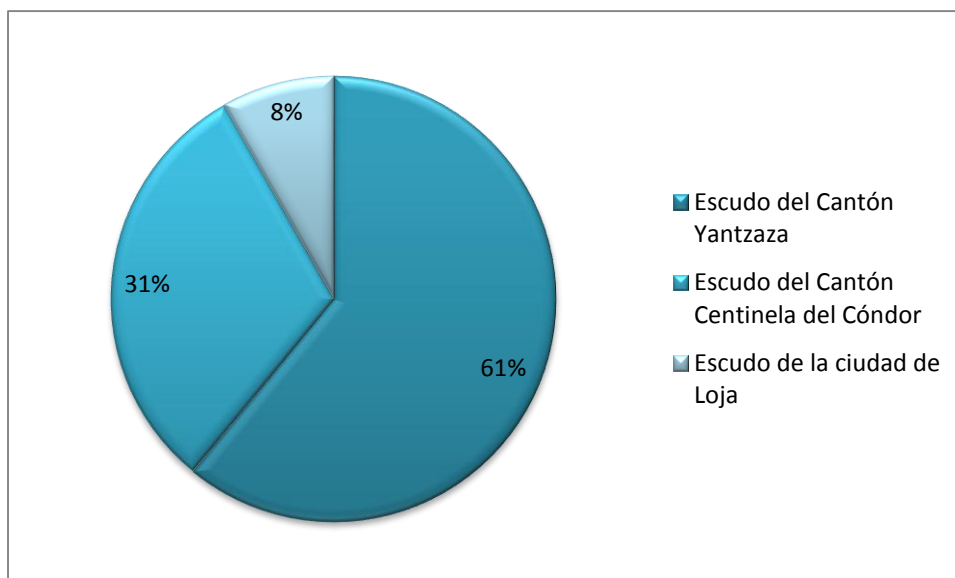
CUADRO N.-10: Escudo del cantón

Alternativas	f	%
	67	61%
	34	31%
	9	8%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año.

Elaboración: Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-10: Escudo**



**Fuente:** Tabla estadística N.- 10.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con el cuadro y gráfico, el 61% que representa a 67 de los estudiantes encuestados reconocen al escudo del cantón Yantzaza, el 31% que pertenece a 34 alumnos identifican el escudo del cantón centinela del cóndor, mientras que el 8% que concierne a 9 educandos reconocen el escudo de la provincia de Loja.

Se puede atribuir la falta de conocimiento de los estudiantes para identificar la imagen que corresponde al escudo del cantón Centinela del Cóndor con las características físicas que posee, ya que solo el 31% de los alumnos lo reconocen, por lo que es necesario difundir el software educativo del cantón así los alumnos asimilarían de mejor forma la información, facilitando su comprensión ya que cuenta con elementos multimedia que permiten ampliar los temas de una manera sencilla y de fácil entendimiento.

Ficha de Evaluación aplicada a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la asignatura de Estudios Sociales del cantón Centinela del Cóndor para evaluar el software educativo.

## 11. ASPECTOS DIDÁCTICOS

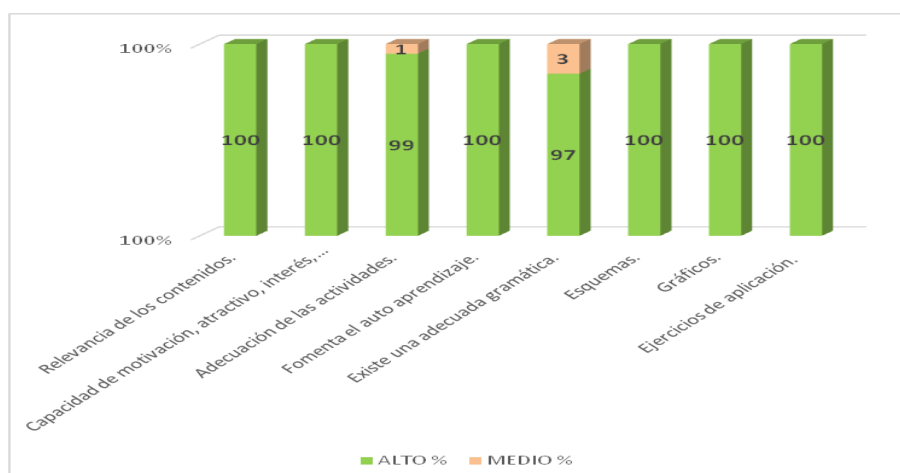
**CUADRO N.-11:** Aspectos Didácticos

ALTERNATIVA	ALTO		MEDIO		BAJO	
	f	%	f	%	F	%
Relevancia de los contenidos.	110	100,00	0	0,00	0	0
Capacidad de motivación, atractivo, interés, promueve la iniciativa.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Adecuación de las actividades.	109	99,09	1	0,91	0	0,00
Fomenta el auto aprendizaje.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Existe una adecuada gramática.	107	97,27	3	2,73	0	0,00
Esquemas.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Gráficos.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Ejercicios de aplicación.	110	100,00	0	0,00	0	0,00

**Fuente:** Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes del cuarto año.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-11:** Aspectos Didácticos



**Fuente:** Tabla estadística N.- 11.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al cuadro y gráfico, el 100,00% que representa a 110 estudiantes encuestados revelan que el software educativo tiene relevancia de los contenidos; capacidad de motivación, atractivo, interés, promueve la iniciativa; fomenta el auto aprendizaje; esquemas; gráficos y ejercicios de aplicación. Mientras que un 99,09% que corresponde a 109 educandos, demuestra que la aplicación tiene adecuación de las actividades. Pero un 97,27% que equivale a 107 alumnos, revela que el programa posee una adecuada gramática.

El software educativo presenta información actualizada acerca del cantón centinela del cóndor. Posee capacidad de motivación, es atractiva la interfaz de trabajo, lo que es de interés y promueve la iniciativa de los estudiantes del Cuarto año de Educación General de Básica para trabajar en él. Las actividades están bien definidas, lo que es perfecto para que los estudiantes sepan lo que van a realizar.

Con la utilización del software educativo, se fomenta el auto aprendizaje, porque es un programa de ejercitación, que le permite al educando utilizar sus propios criterios al desarrollar cada actividad. Existe una adecuada gramática, esquemas, gráficos y ejercicios de aplicación acorde a los contenidos curriculares y a las necesidades pedagógicas de sus usuarios.



## 12. ASPECTOS TÉCNICOS

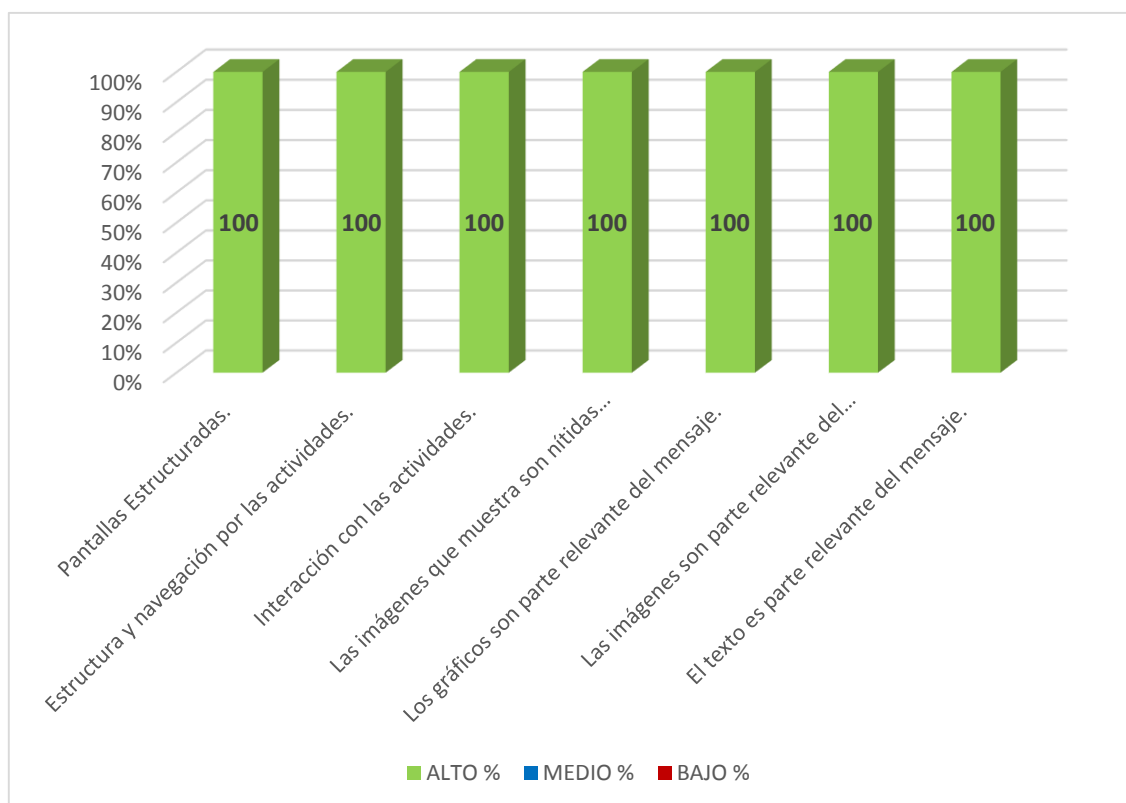
**CUADRO N.-12:** Aspectos Técnicos

ALTERNATIVA	ALTO		MEDIO		BAJO	
	f	%	f	%	F	%
Pantallas Estructuradas.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Estructura y navegación por las actividades.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Interacción con las actividades.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Las imágenes que muestra son nítidas (claras).	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Los gráficos son parte relevante del mensaje.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Las imágenes son parte relevante del mensaje.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
El texto es parte relevante del mensaje.	110	100,00	0	0,00	0	0,00

**Fuente:** Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes del cuarto año.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-12: Aspectos Técnicos**



**Fuente:** Tabla estadística N.- 12

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al cuadro y gráfico en los aspectos técnicos el 100,00% que representan a 110 estudiantes encuestados manifiestan que el software educativo tiene pantallas estructuradas; estructura y navegación por las actividades; Las imágenes que muestra son nítidas (claras); los gráficos son parte relevante del mensaje; las imágenes son parte relevante del mensaje; el texto es parte relevante del mensaje y correcta la Interacción de las actividades.

El software educativo contiene pantallas estructuradas que representa una función específica y su navegación por cada actividad es amigable.

La interacción es fácil, dinámica lo que incentiva al estudiante a revisar y desarrollar cada actividad propuesta.

Las imágenes son nítidas, los gráficos e imágenes de los textos son parte relevante del mensaje, lo que facilita la comprensión de las temáticas de Estudios Sociales, pudiéndose desarrollar la aplicación didáctica.

### 13. ASPECTOS ESTÉTICOS

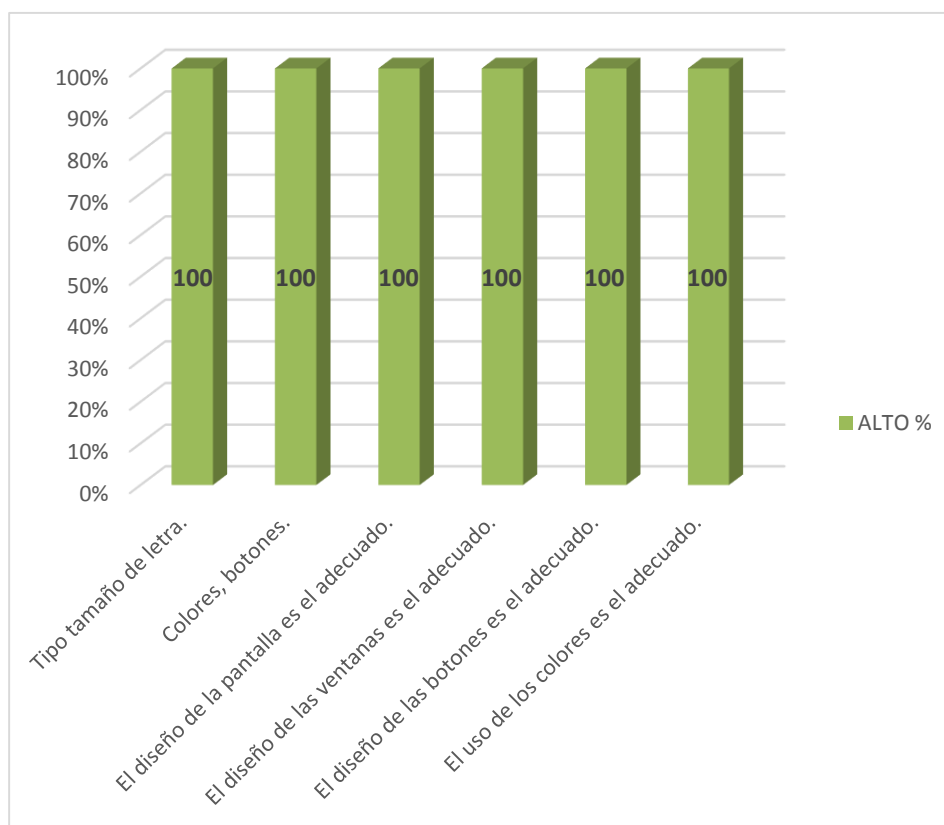
#### 14. CUADRO N.-13: Aspectos estéticos

ALTERNATIVA	ALTO		MEDIO		BAJO	
	F	%	F	%	F	%
Tipo, tamaño de letra.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
Colores, botones.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
El diseño de la pantalla es el adecuado.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
El diseño de las ventanas es el adecuado.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
El diseño de los botones es el adecuado.	110	100,00	0	0,00	0	0,00
El uso de los colores es el adecuado.	110	100,00	0	0,00	0	0,00

**Fuente:** Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes del cuarto año.

**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**GRÁFICO N.-13: Aspectos estéticos**



**Fuente:** Tabla estadística N.-13  
**Elaboración:** Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al cuadro y gráfico en los aspectos estéticos el 100% que representan a 110 estudiantes encuestados indican que el tamaño de letra, colores, botones, el diseño de la pantalla, el diseño de las ventanas, el diseño de los botones y el uso de los colores es el adecuado.

Todos estos componentes están acordes al año de básica y asignatura. Es así que se deduce que la presentación de elementos multimedia en la aplicación son los correctos.

## **g. DISCUSIÓN**

En actualidad la educación a nivel mundial ha venido presentando grandes cambios debido a que la tecnología ha dado un aporte muy significativo, que permite a los países desarrollarse en diferentes ámbitos como: Político, científico, cultural, económico, laboral, jurisdiccional y esto se debe al uso de las tecnologías, específicamente hablando en el ámbito de la educación es el uso del software educativo, pero en nuestro país es aún limitado el uso de estas tecnologías siendo los lugares más afectados los que están lejos de las urbes como es el caso del cantón Centinela del Cóndor que aún no se ha podido llegar en su totalidad con los software educativos como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello que me propuse realizar el tema de tesis denominado “DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CONDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR”, el mismo que tiene el objetivo de contribuir al mejoramiento de la enseñanza en el área de estudios sociales a los alumnos del cuarto año de Educación General Básica, para ello utilicé el método Inductivo; el cual constaba desde la entrevista a los docentes de las instituciones a la elaboración de cuestionarios para determinar el grado de conocimiento en que se encontraban los alumnos, posteriormente se aplicó una nueva prueba de diagnóstico para saber cómo influyó el software educativo en su aprendizaje.

La realización de la investigación se hizo en cinco establecimientos educativos del cantón Centinela del Cóndor tomando una muestra de 110 estudiantes y 5 docentes, los cuales ejecutaron la aplicación y dieron la valoración del mismo.

Según los resultados indican que los alumnos y docentes consideran de importante relevancia los contenidos (100%), además la adecuación de las actividades (99%), la Interacción con las actividades (100%), además se destaca la capacidad de motivación (100%), que a su vez fomenta el auto aprendizaje (100%), en el caso de las imágenes que se muestran son nítidas (100%), el uso de los colores son los adecuados (100%). Por tanto es admisible la difusión de software educativo.

Es importante destacar que el multimedia expone de forma profunda cada una de las necesidades propuestas, por ser de carácter informativo, contribuye con más conocimientos del que poseen los textos educativos, porque incluye texto, galerías, videos y un documento PDF anexo con contenidos actualizados del cantón.

## **h. CONCLUSIONES**

En base a los resultados obtenidos, se puede concluir lo siguiente:

Se identificó que los establecimientos del cantón Centinela del Cóndor, cumplen con los requisitos educativos y tecnológicos para la utilización del software educativo, enmarcado en los hechos históricos geográficos y educativos. Las instituciones en las que se difundió el software educativo son las escuelas: “Alfredo Baquerizo Moreno”, “Emiliano Ortega”, “General Eplicachima”, “Hermano Miguel” y “Fray Carlos Uría”.

Con la aplicación de la prueba de diagnóstico a los estudiantes de los cuartos grados de Educación General Básica sobre los contenidos de software Educativo, se pudo demostrar la aceptación por parte de los estudiantes y docentes, evidenciando mejores resultados a la aplicación del software que al uso del texto común.

Con la verificación de la utilización del software educativo por parte de los docentes de los establecimientos educativos investigados se pudo evidenciar la eficacia de los contenidos y la fácil manipulación del aplicativo multimedia.

## **i. RECOMENDACIONES**

De acuerdo al análisis realizado se puede dar las siguientes recomendaciones para los diversos elementos evaluados:

Se recomienda a las autoridades de la provincia de Zamora Chinchipe, que identifiquen a las escuelas que no constan con laboratorio de computación, para que puedan ser implementadas adecuadamente e integradas a las demás instituciones con los beneficios de la educación tecnológica.

Se recomienda a los docentes de las diferentes instituciones investigadas realizar pruebas de diagnóstico, de una manera permanente a todos los educandos para determinar el grado de aprendizaje y poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas que verifiquen de una manera constante, si los docentes de la asignatura de Estudios Sociales están utilizando el Software Educativo, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.



## **j. BIBLIOGRAFÍA**

Aparici, R. (2011). *Conectados en el ciberespacio*. España: UNED.

Bayardo, M. (2009). *Didáctica*. México: PROGRESO.

Bernstein, (2009). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Brasil: Morata.

Caro, M. (2009). Diseño de Software educativo basado en competencias. 19(1).

Esquires, D. (2009). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. España. Coruña: Morata.

Fermín, A. L. (2009). *La Teoría tras la producción de Software Educativo*. . Caracas : Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

González, V. (2009). *Estrategias de la Enseñanza y Aprendizaje*. México: Pax México, Librería Carlos Cesarman.

Salinas, S. (2009). *Medios didácticos multimedial para el aula*. España: Ideaspropias.

## **WEBGRAFÍA**

Espinoza, F. (26 de 04 de 2009). *EduTecnó*. Recuperado el 02 de 04 de 2013, de <http://edutecnouc.blogspot.com/2009/04/que-es-didactica.html>

Marqués, D. P. (2010). *Multimedia educativo: clasificación, funciones, ventajas, diseño de actividades*. Recuperado el 06 de 06 de 2013, de <http://peremarques.pangea.org/funcion.htm>

Marqués, P. (2011). *Los medios didácticos*. Recuperado el 26 de 06 de 2013, de <http://peremarques.pangea.org/medios2.htm>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *www.ministerio de educacion.gob.ec*. Recuperado el 12 de 10 de 2013, de <http://educacion.gob.ec/>

## k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CONDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR”

**Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa**

**AUTOR:**

Enry Yhonatan Montaña Ordoñez

**DIRECTORA:**

Lic. Rocío Benitez Velez Mgs. Sc

LOJA-ECUADOR

2014

**a. TEMA**

**“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR”**

## **b. PROBLEMÁTICA**

La Universidad Nacional de Loja es una institución de educación superior pública y laica, abierta a todas las corrientes del pensamiento, orientadora de la conciencia social; referente fundamental para el desarrollo de la Región Sur y del País; con altos niveles de calidad, pertinencia y compromiso, reconocido prestigio nacional e internacional, por el accionar de sus profesionales en respuesta a las exigencias sociales, la generación y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos.

La presente investigación se realizara en los centros de enseñanza de Educación General Básica (EGB) del Cantón Centinela del cóndor perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe.

Relacionado a los sitios de estudio se debe mencionar que la parroquia de Centinela del Cóndor fue creada. 2 de marzo de 1995. Sus principales actividades productivas son tanto la agricultura, la ganadería y las artesanías. El cantón Centinela del Cóndor, es un cantón en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. El origen de su nombre se debe a la presencia de su cabecera cantonal.

Se encuentra rodeado por los cantones Yantzaza, Centinela del Cóndor, Nangaritza y al este limita con el Departamento de Amazonas, Perú, por medio de la Cordillera del Cóndor. Dado los pocos recursos que cuentan los centros educativos de las parroquias rurales en estudio del cantón Centinela del

Cóndor y el déficit de personal capacitado para cubrir la demanda de conocimiento de los estudiantes.

No es fácil practicar una enseñanza de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad.

Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados. Considerando que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Se hace imprescindible el uso de herramientas metodológicas actualizadas que permitan llegar con la información de una forma clara y accesible para los

estudiantes. Por lo tanto la difusión de un software que apoye la didáctica y la metodología aplicada a las materias del área de estudios sociales se hacen necesarias.

Los recursos pedagógicos que se usen dentro del desarrollo de clases, son requeridas para motivar a los estudiantes e incluso llegar más fácilmente a ellos. Hay que recordar que nos encontramos viviendo una era mayoritariamente digital, por lo tanto los profesores deben tener un conocimiento de estos recursos que faciliten el desarrollo de las diferentes temáticas.

Dentro los proyectos realizados por los estudiantes egresados de la carrera de Informática Educativa entre ellos está el Software Educativo ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CONDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA DE LA REGIÓN SUR, el mismo que abarca aspectos muy importantes del cantón y de sus aledañas parroquias.

Así mismo contiene Datos Generales, Situación Demográfica, División Política, Aspectos Geográficos, Identidad Cívica y Patriótica, Instituciones Aspectos Culturales además videos, galería de fotos, etc. Debido a esta información relevante contribuirá como aporte significativo a la comunidad educativa.

Al presentar el software educativo, y sin entrar en los aspectos técnicos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en situaciones

concreta, podemos identificar algunas dificultades al momento de utilizarlo como material didáctico.

Los docentes de las diferentes instituciones educativas del cantón Centinela del cóndor no tienen conocimiento sobre estas herramientas didácticas que son apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de estudios sociales.

La falta de conocimiento del software educativo titulado “los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Centinela del Cóndor de la región sur del Ecuador” como apoyo didáctico del área de estudios sociales para el nivel de educación general básica. La falta de capacitación en los docentes sobre el manejo adecuado de herramientas didácticas multimedia.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación se plantea difundir y evaluar un software educativo que apoye a la metodología aplicada en el área de estudios sociales. Para ello nuestra pregunta de investigación es: ¿De qué manera ayuda el conocimiento del software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos de cantón Centinela del cóndor?



### **c. JUSTIFICACION**

En la actualidad el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de procesos de enseñanza- aprendizaje se hacen necesarios, así como su guianza e implementación en los centros educativos del país. De tal forma que permita llegar con mayor facilidad al usuario y que este a su vez desarrolle distintas habilidades cognitivas.

Este tipo de software educativo que ayudan como material pedagógica al desarrollo de una temática o área concreta, que permiten llegar de una forma didáctica y entretenida con conocimientos académicos a los usuarios. De tal forma que la implementación de los mismos sea a bajo costo pero de calidad, además de la posibilidad de poderse replicar en otros centros educativos de la localidad regional o nacional.

La Universidad Nacional de Loja, ha permitido que yo como estudiante de la carrera de Informática Educativa, tenga la oportunidad de observar los diferentes problemas que vive la población del cantón Centinela del Cóndor, Es por ello que este proyecto de investigación se justifica desde el punto de vista académico, porque permite a su actor adentrarse a la realidad actual de cómo se ha venido desarrollando en el cantón Centinela del Cóndor provincia de Zamora y dar alternativas de solución.

Así mismo se justifica esta problemática desde el punto de vista social, porque la ejecución del proyecto contribuye a conocer más a fondo sobre el tema a tratar, y sus conclusiones indudablemente serán un aporte para que futuras investigaciones tengan un punto de partida, y de esta forma se puede enfrentar de mejor manera los diferentes problemas que existen dentro del cantón en mención.

Esto se realiza con la finalidad de aportar al desarrollo y calidad de la educación dentro del cantón Centinela del Cóndor y de la educación en sí de la ciudadanía ecuatoriana, y en especial de la Región Sur del Ecuador.

## **d. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Difundir el software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales de nivel de educación general básico, enmarcado a los hechos Histórica, Geográfica y Educativa del cantón de Centinela del Cóndor.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las instituciones educativas del cantón centinela del Cóndor que cumplan con los requisitos educativos y tecnológicos Para la utilización del software educativo enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos del cantón Centinela del Cóndor.

Aplicar una prueba de diagnóstico a los estudiantes de los cuartos grados de educación básica de los establecimientos seleccionados sobre los contenidos de software Educativo.

Verificar la utilización del software educativo por parte de los docentes de los establecimientos educativos

Analizar los beneficios del software Educativo como herramienta de apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales basada en los hechos históricos de cantón Centinela del Cóndor.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **LA EDUCACIÓN.**

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

### **PEDAGOGIA.**

TEORIAS PEDAGOGICAS

EDUCACION Y PEDAGOGIA

### **LA DIDÁCTICA.**

TIPOLOGIAS DE LA DIDACTICA.

COMPONENTES DE LA DIDACTICA

### **PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **LAS TIC.**

CLASIFICACION DE LAS TIC.

IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACION.

### **SOFTWARE EDUCATIVO.**

CLASES DE SOFTWARE EDUCATIVO

SOFTWARE EDUCATIVO EN LA EDUCACION BASICA.

## **CANTON CENTINELA DEL CONDOR.**

HISTORIA.

DIVISIÓN POLÍTICA.

DESCRIPCION GEOGRAFICA Y DEMOGRÁFICA.

CARACTERICAS SOCIOCULTURALES

SITUACION SOCIOECONOMICA

INSTITUCIONES.

## **f. METODOLOGÍA**

Para la difusión del software educativo se utilizará métodos, técnicas y procesos que la investigación científica proporciona, pues de esta manera se obtendrá un trabajo productivo, que permitirá obtener información relevante y pertinente, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, por ello se mencionara algunas técnicas y métodos que se utilizará en el desarrollo de la presente investigación:

**Método Científico:** Este método permitirá establecer los pasos de la investigación analizando la problemática, objetivos, marco teórico, y de esta manera llevar a la búsqueda de resultados claros y hechos reales acerca del conocimiento que tienen los niños acerca del software del cantón Centinela del Cóndor .

**Método Deductivo:** Este método permitirá recolectar información apreciable y a demostrar que los datos obtenidos del cantón son reales, actuales y obtener un análisis eficaz del software educativo.

**Método Inductivo:** Este método servirá de gran utilidad para conocer los aprendizajes obtenidos del software realizado sobre este cantón, para luego determinar cómo aportado este software en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Método Descriptivo:** Este método permitirá interpretar y analizar la información generada por los datos como la encuesta, mediante la observación y conversación de manera objetiva y concreta en el desarrollo de la investigación.

**Método estadístico:** Este método permitirá realizar la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas

**Técnicas:**

Las técnicas son procedimientos e instrumentos que permitirán obtener los datos, por ello las técnicas que se utilizarán para la elaboración de la presente investigación son:

**Entrevista:** Permitirá recopilar información de los diferentes docentes de las instituciones educativas del cantón Centinela del Cóndor, con el propósito de conocer como imparte el docente las clases y que herramientas utiliza.

**Observación:** Se realizará con el propósito de recolectar el mayor número de datos acerca de las instituciones y sus actores como lo son docentes, estudiantes, la cual nos ayudara a detectar los problemas existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Encuesta:** Esta técnica permitirá la adquisición de información de interés educativo, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se podrá conocer las opiniones de los estudiantes con respecto a los hechos históricos del cantón Centinela del Cóndor.

**Test de diagnóstico:** Es un instrumento básico el cual me ayudará a formular las preguntas de opción múltiple con respecto al Software Educativo enmarcado en los Hechos Histórico Geográficos y Educativos del Cantón Centinela del Cóndor el mismo que me permitirá verificar un diagnóstico al inicio y final sobre los conocimientos que tenían y obtuvieron durante el desarrollo del trabajo investigativo de los datos generales del Cantón y de esa manera saber si influyo el Software Educativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los alumnos de las instituciones educativas del cantón Centinela del Cóndor.



### g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO		2014																																																			
	MES	ES	enero				febrero				marzo				Abril				mayo				junio				julio				agosto				septiembre				octubre				Noviembre				diciembre							
	SEM	ANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración, presentación y aprobación del proyecto de tesis.																																																						
Desarrollo del marco teórico																																																						
Elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas (pre-test)																																																						
Procesamiento y análisis de la información																																																						
Difusión del software educativo																																																						
Elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas (post-test)																																																						
Procesamiento y análisis de la información																																																						
Preparación del borrador																																																						
Revisión del borrador																																																						
Correcciones																																																						
Elaboración del informe final																																																						
Presentación y sustentación de la tesis																																																						

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS HUMANO**

Directora de tesis Lic. Roció Benítez

Estudiante investigador Enry Yhonatan Montaña Ordoñez estudiante del módulo séptimo de la carrera de informática Educativa.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Ordenador personal.

Internet.

Flash

Memory.

Suministros de oficina.

Tesis.

Software Educativo

Impresiones.

Copias.

### **PRESUPUESTO.**

<b>DETALLE EGRESOS</b>	<b>TOTAL</b>
Suministros de oficina	100.00
Internet	100.00
Documentación universidad	100.00
Copias	150.00
Empastado y anillados	150.00
Impresiones	80.00
Transporte	400.00
Hospedaje y alimentación	500.00
Comunicación	150.00
Imprevistos	200.00
Total	1.930.00

### **FINANCIAMIENTO.**

Los gastos que demande la presente investigación serán cubiertos por el investigador.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Arcos, C., & Espinosa, B. (2008). *Desafíos de la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: FLACSO.

García, M. (2012). *Filosofía de la Educación*. Madrid: Narcea.

Barea, G. (2009). *La pedagogía en la educación*. Innovación y Experiencias Educativas.

Peleteiro, I. (2005). *Pedagogía social y didáctica crítica*. Caracas: Revista de Investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Guerrero, A. (2008). *Los Materiales Didácticos en el Aula*. Andalucía.

Varela, J. (2009). *El libro de texto ante la incorporación de las TIC en la enseñanza*. Santiago de Compostela: Editorial Cedro.

Tarpy, R. (2009). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas*. Madrid, España.

Araujo, D. (2012). *Uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje*. 11(1).

## **WEBGRAFÍA**

Carrillo, B. (2009). *Importancia de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) en el proceso educativo*. Recuperado el 25 de marzo del 2014, de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/BEATRIZ\\_CARRILLO\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf)

Flores, K. & Bravo, M. (2012). *III Congreso internacional de TIC y pedagogía*.

Recuperado el 18 de marzo del 2014, de  
[http://www.ipb.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Gerencia\\_en\\_los\\_entornos\\_virtuales.pdf](http://www.ipb.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Gerencia_en_los_entornos_virtuales.pdf)

Galdeano, M. (2008). *Impacto de los recursos didácticos en la calidad*.

Recuperado el 03 de marzo del 2014,  
[http://virtual.unne.edu.ar/articulos\\_PDF/Articulo\\_BN20.pdf](http://virtual.unne.edu.ar/articulos_PDF/Articulo_BN20.pdf)

Carvajal, M. (s.f.). *La didáctica*. Argentina. Recuperado el 15 de marzo del

2014, de  
[http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA\\_DIDACTICA.pdf](http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf)

Ministerio de Educación. (2006). Recuperado el 17 de 01 de 2014, de

<http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>

**Anexo 2: Certificados de las instituciones**



Ministerio  
de Educación

*Escuela Fiscal Mixta "Alfredo Baquerizo Moreno"*

Panguintza - Zamora - Ecuador

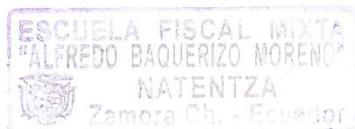
Lic. Gloria Delgado DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ALFREDO BAQUERIZO MORENO" DEL CANTON ZUMBI, a petición verbal de la parte interesada:

**CERTIFICA:**

Que, la Sr. ENRY YHONATAN MONTAÑO ORDOÑEZ con cédula de identidad número 1103487375 alumno del 8vo módulo de la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, ha realizado en nuestra Institución la difusión de su Tesis Titulada "Difusión del Software Educativo como apoyo didáctico en el área de Estudios Sociales del nivel de Educación General Básica, enmarcado en los hechos históricos geográficos y educativos del Cantón Centinela del Cóndor de la Provincia de Zamora", desde el 15 de Mayo hasta el 12 de Junio del 2014, cumpliendo todas sus actividades previamente planificadas

Y para los fines que el interesado convenga se extiende la presente en el cantón Centinela del Cóndor, a los doce días del mes de junio del presente año.

Centinela del Cóndor, 12 de junio del 2014



Licenciada: Gloria Delgado

DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ALFREDO BAQUERIZO MORENO"

Licenciado: Angel Espinoza DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "EMILIANO ORTEGA" DE LA PARROQUIA MILAGROS, a petición verbal de la parte interesada.

## CERTIFICA:

Que, el Sr, ENRY YONATHAN MONTAÑO ORDOÑEZ con cédula de identidad número 1103487375 alumno del 8vo módulo de la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, ha realizado en nuestra Institución la difusión de su Tesis Titulada "Difusión del Software Educativo como apoyo didáctico en el área de Estudios Sociales del nivel de Educación General Básica, enmarcado en los hechos históricos geográficos y educativos del Cantón Centinela del Cóndor de la Provincia de Zamora", desde el 15 de Mayo hasta el 13 de Junio del 2014, cumpliendo todas sus actividades previamente planificadas.

Y para los fines que el interesado convenga se extiende la presente en el cantón Centinela del Cóndor, a los trece días del mes de junio del presente año.

Centinela del Cóndor, 13 de junio del 2014

  
Licenciado Angel Espinoza

DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "EMILIANO ORTEGA"



**REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**ESCUELA FISCAL MIXTA "GENERAL EPICLACHIMA"**

Zumbi-Centinela del Cóndor-Zamora Chinchipe  
TELEFAX-3037260



Zumbi, 26 de junio de 2014

**Mgs. HITLER GEOVANNY AGUIRRE M.**

**DIRECTOR DE LA ESCUELA  
"GENERAL EPICLACHIMA"  
DE LA CIUDAD DE ZUMBI,  
CANTÓN CENTINELA DEL  
CÓNDOR, PROVINCIA DE  
ZAMORA CHINCHIPE**

**C E R T I F I C O:**

Que el Sr. **ENRY YHONATAN MONTAÑO ORDOÑEZ** con cédula de identidad N° **1103487375**, estudiante del Octavo Módulo de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, ha realizado en nuestra Institución Educativa la difusión de su tesis **Titulada: Difusión del Software Educativo como apoyo didáctico en el Área de Estudios Sociales del Cuarto Año de Educación General Básica**, enmarcado en los hechos históricos geográficos y educativos del Cantón Centinela del Cóndor de la Provincia de Zamora Chinchipe, desde el 15 de Mayo al 9 de Junio del presente año cumpliendo con las actividades planificadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente.

**Mgs. Hitler Geovanny Aguirre M.**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA**  
**"GENERAL EPICLACHIMA"**





**ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA  
"HERMANO MIGUEL"  
LA WINTZA - ZAMORA CH. – ECUADOR**

---

Lic. Graciela Peregrina Jiménez, Directora de la escuela de Educación General Básica "Hermano Miguel" del barrio La Wintza, parroquia Zumbi, cantón Centinela del Cóndor, Provincia de Zamora Chinchipe.

**CERTIFICO:**

Que, el Sr. ENRY YHONATAN MONTAÑO ORDÓÑEZ, con cédula de identidad número 1103487375 alumno del 8vo módulo de la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, ha realizado en nuestra Institución la difusión de su Tesis, Titulada: "Difusión del Software Educativo como apoyo didáctico en el área de Estudios Sociales del nivel de Educación General Básica, enmarcando en los hechos históricos geográficos y educativos del Cantón Centinela del Cóndor de la provincia de Zamora", desde el 15 de mayo hasta 15 de junio del 2014, cumpliendo todas sus actividades previamente planificadas.

Y para los fines que el interesado convenga se extiende la presente en el cantón Centinela del Cóndor, a los dieciséis días del mes de julio del presente año.

La Wintza, 16 de julio del 2014

Lic. Graciela Jiménez

**DIRECTORA**

**ESCUELA E.G.B.  
"HERMANO MIGUEL"  
La Wintza Zumbi**





ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
GRATUITA FISCOMISIONAL  
"FRAY CARLOS URÍA"

ZUMBI - CENTINELA DEL CÓNDOR - ZAMORA CHINCHIPE - ECUADOR

Zumbi, 26 de mayo del 2014.

Licenciada, Margarita Macancela, Directora Encargada de la Escuela de Educación General Básica Fiscomisional "Fray Carlos Uría", del Cantón Centinela del Cóndor, Parroquia Zumbi, provincia de Zamora Chinchipe; a petición verbal de parte interesada,

**CERTIFICA:**

Que el Sr. ENRY YHONATAN MONTAÑO ORDÓÑEZ, estudiante de la carrera de Informática Educativa, con cédula de identidad 1103487375, se la autoriza para que realice la "DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA; el mismo que aplicará con los estudiantes de 4º grado Paralelo "A - B" para el día jueves 5 de junio del 2014 a partir de las 9:10

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente documento en lo que creyere conveniente.

Atentamente,

Lic. Margarita Macancela.  
DIRECTORA (E)



**Anexo 3:** Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto año de educación general básica del Cantón Centinela del Cóndor.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Estimado alumno(a):

Soy estudiante del octavo módulo de la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja. Quiero solicitar tu colaboración en este proyecto sobre la difusión de un software educativo en el área de Estudios Sociales.

A continuación te voy a hacer algunas preguntas. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con una cruz la casilla que corresponda con tu respuesta.

1.- Existe en tu escuela un laboratorio de Computación?

Si ( ) No ( )

2.- Si tu respuesta es afirmativa. El Laboratorio de computación cuenta con

Proyector  Televisor  Computadoras   
Impresoras  Internet

3.- El profesor dicta las clases de Estudios Sociales utilizando:

Mapas ( ) Posters ( )  
Vídeos ( ) Proyector ( )  
Computadora ( )

4.- Te gustaría que el profesor utilice la computadora o el proyector al impartir sus clases de Estudios Sociales

Si ( )

No ( )

5.- Consideras que es importante impartir en clases videos e imagines que nos enseñen más sobre tu Cantón

Si ( )

No ( )

6.- Sabes con qué otro nombre se conoce al cantón Centinela del Cóndor

La Sultana de Los Andes

La Orquídea del Cerro

Jardín Ecológico de la Amazonía

7.- En qué fecha se declara cantón a Centinela del Cóndor

28 de Agosto de 1974 ( )

1 Enero de 2002 ( )

17 Mayo 1998 ( )

21 de Marzo de 1995 ( )

8.- Identifica las comidas típicas de tu Cantón.

Caldo de Corroncho ( )

Yuca con queso ( )

Ayampaco ( )

Caldo de bolas ( )

Tigrillo ( )

Hornado ( )

9.- Encierra en un círculo las parroquias rurales del cantón Centinela del Cóndor.

Triunfo El Dorado

El Pangui

Nangaritza

Paguitza

10.- Identifica el escudo que representa al cantón centinela del cóndor



**LE AGRADESCO POR SU APORTE**

## Anexo 4: Ficha de validación del software educativo



### FICHA DE EVALUACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO: APLICADA A ALUMNOS

Nombre del software:

“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN CENTINELA DEL CONDOR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA DE LA REGIÓN SUR.”

#### 1. Aspectos didácticos

Marque con una (X)

N°	ITEMS	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Relevancia de los contenidos.			
2	Capacidad de motivación atractivo, interés, promueve la iniciativa.			
3	Adecuación de las actividades.			
4	Fomenta el auto aprendizaje.			
5	Existe una adecuada gramática.			
6	Esquemas.			
7	Gráficos.			
8	Ejercicios de aplicación.			

#### 2. Aspectos Técnicos.

Entorno audiovisual: Presentación.

Marque con una (X)

N°	ITEMS	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Pantallas Estructuradas.			
2	Estructura y navegación por las actividades.			
3	Interacción con las actividades.			
4	Las imágenes que muestra son nítidas (claras).			
5	Los gráficos son parte relevante del mensaje.			
6	Las imágenes son parte relevante del mensaje.			
7	El texto es parte relevante del mensaje.			

#### 3. Aspectos Estéticos.

Existen estandarización en:

Marque con una (X)

N°	ITEMS	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Tipo tamaño de letra.			

<b>2</b>	Colores, botones.			
<b>3</b>	El diseño de la pantalla es el adecuado.			
<b>4</b>	El diseño de las ventanas es el adecuado.			
<b>5</b>	El diseño de los botones es el adecuado.			
<b>6</b>	El uso de los colores es el adecuado.			

**Anexo 5: FOTOS DE DIFUSIÓN: “ESCUELA EMILIANO ORTEGA”**



## DIFUSIÓN EN ESCUELA “ARCHIPIELAGO DE COLÓN”





## DIFUSIÓN EN LA ESCUELA "FRAY CARLOS URÍA"



## DIFUSIÓN EN LA ESCUELA “EPLICACHIMA”



## DIFUSIÓN EN LA ESCUELA "HERMANO MIGUEL"



## I. INDICE

CERTIFICACIÓN .....	i
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO. ....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL. ....	10
ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. ....	16
LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....	18
PEDAGOGÍA .....	19
TEORÍAS PEDAGÓGICAS.....	20
Teoría de Aprendizaje Conductual.....	21
Teoría de aprendizaje constructivista.....	21
Teoría de aprendizaje cognoscitivista. ....	22
Teoría de aprendizaje histórico- cultural.....	23
EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA .....	23
DIDÁCTICA.....	24
La Didáctica Como Ciencia. ....	25
La Didáctica Como Arte. ....	25
Didáctica General.....	26
Didáctica Especial.....	26
Tipologías de la didáctica.....	27
Texto Descriptivo.....	27
Texto Narrativo .....	28
Texto Argumentativo .....	28
Componentes de la didáctica.....	28
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	32
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TIC). ....	33
Clasificación de las TIC.....	34
Sistemas de Información .....	34
Bases de datos .....	34

Hardware .....	35
Software .....	35
IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN. ....	35
SOFTWARE EDUCATIVO.....	36
CLASES DE SOFTWARE EDUCATIVO.....	36
El Software de Ejercitación .....	37
El Software Tutorial .....	37
El Software de Simulación .....	37
SOFTWARE EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	38
CANTÓN CENTINELA DEL CONDOR.....	39
División política.....	40
Descripción Geográfica y Demográfica.....	41
Características Socioculturales.....	42
Situación Socioeconómica .....	42
Instituciones. ....	43
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	44
f. RESULTADOS.....	48
g. DISCUSIÓN .....	68
h. CONCLUSIONES .....	70
i. RECOMENDACIONES .....	71
j. BIBLIOGRAFÍA .....	72
k. ANEXOS .....	74
a. TEMA.....	75
b. PROBLEMÁTICA.....	76
c. JUSTIFICACIÓN.....	80
d. OBJETIVOS.....	82
e. MARCO TEÓRICO.....	83
f. METODOLOGÍA.....	85
g. CRONOGRAMA.....	88
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	89
i. BIBLIOGRAFIA.....	90
l. INDICE.....	107