UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO, PERIODO 2013-2014.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Trinidad del Cisne Vargas Vélez

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado todas sus partes, el desarrollo de la presente investigación titulada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO, PERIODO 2013-2014, autoría de la Srta. Trinidad del Cisne Vargas Vélez estudiante de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, la misma que cumple con lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación y continuar con los trámites pertinentes para la calificación privada y sustentación pública.

Loja, junio del 2015

.....

Dra. Sonia Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Trinidad del Cisne Vargas Vélez declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Trinidad del Cisne Vargas Vélez

Firma:

Cédula: 1105544181

Fecha: Junio del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Trinidad del Cisne Vargas Vélez, declaro ser autora de la tesis titulada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO, PERIODO 2013-2014, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de junio del dos mil quince, firma la autora.

Firma: .....

Autora: Trinidad del Cisne Vargas Vélez

Cédula: 1105544181

Dirección: Alamor, Loja, Ecuador

Correo Electrónico: trainity_0892@hotmail.com

Teléfono: 072680685 **Celular:** 0993812258

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Diana Vilela Honores Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Katty Lemache Arboleda Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por sus conocimientos impartidos en el transcurso de mi formación profesional.

De manera especial a la Directora de tesis Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.; por su esmero, dedicación y su valioso aporte académico, el cual fue de gran ayuda durante el proceso y culminación de la presente investigación.

Finalmente a las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio, por su apertura y colaboración para el cumplimiento del trabajo de campo.

La autora

DEDICATORIA

Con todo mi amor:

A Dios por ser la fuente de sabiduría, por concederme la vida y guiarme en cada paso de mi formación profesional y vida familiar por siempre.

A mis padres María Esperanza y Lioncio por su apoyo incondicional, el pilar fundamental en mi vida, gracias a ellos ha sido posible la culminación de mi carrera profesional, los amo.

A mis Hermanos Dany, Eyver, Yuberth, por su apoyo incondicional; a mis sobrinos María Daniela y Dany Alejandro que me llenan de dicha y felicidad.

A mis amigos incondicionales los que siempre estuvieron con una palabra de aliento durante toda mi formación académica universitaria.

Trinidad

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO**	FUENTE	FECHA/ AÑO	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS DEGRADACIONES**	**NOTAS OBSERVACIONES**
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO COMUNIDAD**		
TESIS	**Trinidad del Cisne Vargas Vélez** ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO, PERIODO 2013-2014	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	CARIGÁN	CARIGÁN, Kilómetro 5 y medio vía a Cuenca, calle sin nombre	CD	Lic. Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

CROQUIS DEL TERRITORIO INVESTIGADO

ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN (En castellano e Inglés)

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO, PERIODO 2013-2014.

b. RESUMEN

Para la presente investigación se planteó como objetivo proponer estrategias metodológicas para mejorar conocimientos y actitudes acerca de sexualidad en los adolescentes de décimo año de Educación básica, fue un estudio descriptivo de corte transversal, diseño cuasi experimental. Se emplearon los métodos científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, histórico lógico, comprensivo, de diagnóstico, de modelación, método estadístico de correlación lineal de Pearson; se utilizó la encuesta y el Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S), en una muestra de 26 adolescentes. Resultados: El 96,15% mantiene un nivel bajo de conocimientos y el 50% presenta actitudes no aceptables hacia la sexualidad (pretest); al finalizar la intervención el 53,8% los investigados presentan en niveles altos conocimientos de sexualidad y el 57,69% las actitudes sexuales han mejorado ubicándose en un nivel alto (postest); La propuesta de intervención alcanzó una correlación de r (x.y)= 0,71 siendo positiva moderada. Se concluye que los adolescentes no reciben educación sexual, casi la totalidad tienen conocimientos y actitudes erradas frente a la sexualidad; con las estrategias metodológicas se obtuvo una correlación positiva moderada en relación a mejorar los conocimientos y actitudes.

SUMMARY

For this research raised the objective of proposing methodological strategies to enhance knowledge and attitudes about sexuality in adolescents tenth year of basic education, was a descriptive cross-sectional study, quasi-experimental designs. The scientist, analytic, synthetic, inductive, deductive, historical logical, comprehensive methods of diagnosis, modeling, and statistical method of linear correlations coefficients were used; survey and sexual knowledge and attitudes questionnaire (CAS) in a sample of 26 adolescents was used. Results: He 96,15% maintained a low level of knowledge and 50% have no acceptable attitudes toward sexuality (pretest); after the intervention he 53.8% at high levels have knowledge of sexuality and sexual attitudes 57.69% improved standing at a high level (posttest); The proposal reached a correlation of r (xy) = 0.71 so that the intervention was moderately positive. It`s concluded that adolescents do not receive sex education, almost all have knowledge and wrong attitudes towards sexuality; methodological strategies achieved a moderate positive correlation with regard to improving knowledge and attitudes.

c. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un período del desarrollo humano en el cual se producen cambios significativos que involucran los aspectos biopsicosociales del individuo. Por esto, es muy importante la formación y educación de los adolescentes en el área de la sexualidad, de manera que logren visualizarla como parte de un proceso que se integra a los distintos aspectos del desarrollo y evalúen sus conductas y consecuencias, tomando conciencia de los riesgos a que están expuestos. (Murray, 2009)

Aunque la educación sexual ha sido agregada al curriculum educativo desde el nivel inicial hasta el bachillerato aún siguen existiendo vacíos en los estudiantes, puesto que de una u otra manera se sigue manejando en los centros escolares una educación sexual basada en prejuicios, donde los adolescentes se educan con ideas erróneas.

Las problemáticas psicosociales de los adolescentes se agrava más por la limitadísima educación sexual; es así que en la experiencia obtenida en las prácticas docentes, los estudiantes tienen una diversidad de problemas entre ellos el embarazo temprano, promiscuidad; de allí que los estudiantes manifiestan la necesidad de ser informados y educados en educación sexual para cubrir conocimientos erróneos e inquietudes de acuerdo a su etapa evolutiva; por esta razón interesada en investigar la problemática se logró en primer lugar un diálogo con las autoridades de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio donde se pudo constatar que los estudiantes no están recibiendo educación sexual a través de un programa o asignatura específica, sino que la misma es abordada desde lo biológico por el docente de Ciencias Naturales; obteniendo de esta manera la apertura para poder intervenir.

De esta realidad se planteó una pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias metodológicas para educación sexual contribuyen al mejoramiento de los conocimientos y actitudes en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio, período 2013- 2014?

Para aproximarse a la posible solución de la realidad planteada se formuló como objetivo general: Estimar la eficacia de las estrategias metodológicas para educación sexual y mejorar conocimientos y actitudes en los

adolescentes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio, período 2013- 2014.

Derivándose de este objetivo general se plantean los objetivos específicos como : **1.-** Construir una base teórica sobre educación sexual y conocimientos, actitudes de la sexualidad adolescente; **2.-** Diagnosticar la Educación sexual que han recibido los estudiantes del décimo año y los niveles de conocimientos y actitudes que tienen frente a la sexualidad; **3.-** Diseñar una propuesta basada en estrategias metodológicas para educación sexual y mejorar los conocimientos y actitudes en los adolescentes; **4.-** Aplicar la propuesta de estrategias metodológicas para educación sexual y mejorar los conocimientos y actitudes en los adolescentes; **5.-** Valorar la efectividad de la propuesta de estrategias metodológicas para educación sexual y mejorar conocimientos y actitudes en los adolescentes.

En cuanto a los principales contenidos que encontramos en el presente trabajo, han sido investigados en fuentes bibliográficas actualizadas como libros, artículos, recursos de internet que han sido de vital importancia para la construcción de realidad temática de la educación sexual entre estos recursos están: historia de la sexualidad, marco conceptual de la educación sexual integral, educación sexual integral, enfoques, condiciones, conceptos básicos, teorías y modelos, panorama actual de la sexualidad adolescente, factores sociales que influyen en la sexualidad adolescente, cambio social y la sexualidad, educación sexual en Ecuador, educación sexual en el sistema educativo, el interés mundial de la educación sexual, conocimientos y actitudes adolescentes hacia la sexualidad. Se ha teorizado sobre la evaluación diagnóstica, estrategias metodológicas y el método estadístico de correlación lineal de Pearson.

En el avance de esta investigación, se emplearon diferentes métodos y procedimientos de investigación, los métodos teóricos utilizados fueron: el método científico, lógico, analítico, descriptivo, deductivo, además se seleccionó un conjunto de métodos como el comprensivo, de diagnóstico**,** histórico lógico, de modelación, método estadístico de correlación lineal de Pearson para la efectividad de la alternativa y técnicas psicológicas que contribuyeron a dar respuesta a los objetivos planteados como: la encuesta, el Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S).

Respecto a los resultados: En el diagnóstico el 65,38% no han recibido educación sexual. En el pretest el 96,15% mantiene un nivel bajo de conocimientos y el 50% presenta actitudes no aceptables hacia la sexualidad; al finalizar la intervención (postest) el 53,8% en niveles altos presentan conocimientos de sexualidad y el 57,69% las actitudes sexuales han mejorado ubicándose en un nivel alto; la propuesta alcanzó una correlación de r (x.y)= 0,71 por lo que la intervención fue positiva moderada.

Se concluye que los adolescentes no reciben educación sexual, casi la totalidad tienen conocimientos y actitudes erradas frente a la sexualidad; las estrategias metodológicas tuvieron una correlación positiva moderada en relación a mejorar los conocimientos y actitudes.

La alternativa aplicada está habilitada a recibir cambios por lo cual se recomienda al colegio continuar con la Educación Sexual a través de talleres con el objetivo de reforzar el trabajo realizado, teniendo la libertad de cambiar o mejorar algo de la metodología para su re-aplicación

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. EDUCACIÓN SEXUAL

1.1. Educación Sexual: Conceptos y Teorías

1.1.1. Historia de la Educación Sexual

Para el Ministerio de Salud Pública. Manual de normas para el Manejo Sindrómico de Infecciones de Transmisión Sexual (2006).

> Históricamente la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo la comunicación paterno filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados está demostrado que una gran mayoría de niños y adolescentes, no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.
>
> A finales del siglo XIX los esfuerzos realizados por los educadores y trabajadores sociales para completar la instrucción dada por los padres provocó que ésta se denomine de forma solapada y eufemística “higiene social” información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas.
>
> Aunque muchos padres aprueben la enseñanza de esta materia en las escuelas y los colegios en la práctica siempre habido opciones en contra, ya que algunos de ellos rechaza la educación sexual por razones religiosas o morales. (p. 71)

Es importante hacer referencia a la historia de la educación sexual ya que de esta manera podemos darnos cuenta de sus avances que han ido en contra de las inhibiciones de generaciones pasadas, es una tarea ardua y difícil hasta nuestros tiempos porque aún existe el retraimiento por parte de los padres de familia para que se eduque a sus hijos en Sexualidad.

1.1.2. Educación Sexual

Para Iglesias (2013) la Educación sexual es:

Un proceso de formación que debe abarcar la totalidad de la persona humana, para insertarla consciente y responsablemente dentro de la sociedad.

Se entiende la educación sexual como la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio – psico-sociales de la sexualidad como complemento de la formación integral de la personalidad humana. Es un proceso capaz de impactar a los individuos y a la sociedad de manera que modifique la conducta sexual de las personas cuestionando así la cultura existente.

Su objetivo no es solamente brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología, sino fortalecer conocimientos que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana y responsable. (p. 8)

La Educación sexual es de vital importancia en el desarrollo de todo ser humano siendo la etapa de la adolescencia donde se debe tomar más hincapié a ofrecer información y formación.

1.1.2.1. Marco conceptual de la Educación sexual Integral

Dentro del marco conceptual se ha tomado referencia a lo dicho por la (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2008):

La puesta en práctica de una educación integral de calidad en las instituciones educativas requiere abordar la formación de la persona del estudiante, considerando todas las dimensiones de la vida personal. Para el logro de esta tarea educativa, se propone la implementación de una propuesta pedagógica de educación sexual integral, la cual se desarrollará teniendo como fundamento el siguiente marco conceptual:

Sexualidad

Entendemos la sexualidad como consustancial al ser humano, propulsora de los vínculos afectivos y la socialización. Como construcción sociocultural, es un atributo histórico que incluye procesos integrativos, al interior de los cuales se articulan las dimensiones biológica, socio-afectiva, cultural y ética; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante el ciclo vital de las personas (p. 12)

1.1.2.1.1. Educación sexual integral.

Para (Molina ,2011):

> La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida. La Educación Sexual Integral procura responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral y pleno. Asimismo, forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial, a todo niño, niña, adolescente y joven, como sujeto de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno. (…). (p.13)

Una educación sexual integral fortalece conocimientos y por ende ayuda a desarrollar actitudes que fortalecen y promueven el crecimiento personal de los seres humanos.

1.1.2.1.2. Enfoques de la educación sexual integral.

La (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2008) afirma:

> La Educación Sexual Integral se desarrollará teniendo en cuenta los siguientes enfoques.
>
> Los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad.
>
> Los derechos sexuales y reproductivos constituyen un aspecto central de los derechos humanos y, desde su especificidad, comprometen la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables; así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.(…)
>
> Desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y social.

El desarrollo humano integral implica el desarrollo físico, socio-afectivo, emocional, intelectual, moral y sexual de las personas. Nos refiere al desarrollo del individuo a través de las etapas de su ciclo de vida, es decir, alude a los cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona desde el momento de la concepción, hasta el de su muerte.

De igual forma, el desarrollo humano nos refiere también al proceso de ampliación de capacidades, entendidas como la posibilidad de decidir con libertad sobre los aspectos que competen a la vida individual y social, permitiendo el acceso equitativo a las oportunidades que ofrecen los entornos sociales y culturales a los cuales se pertenece. (…). (p. 13)

La educación sexual integral plantea enfoques que consignan los derechos humanos los cuales ayudan a desarrollar potencialidades individuales y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.

1.1.2.1.3. Condiciones para el desarrollo de la educación sexual integral.

Cruz (2011), aporta algo importante sobre las condiciones que tienen que tener todos los entes formadores de una educación sexual integral:

• **Clima institucional positivo**

Este clima debe ser capaz de promover una convivencia democrática, donde las y los estudiantes, las autoridades y los docentes reflejen directamente en sus actitudes y comportamientos los valores enunciados por el ideario de la IIEE.

• **Liderazgo democrático**

. El liderazgo pedagógico debe ser visible; la autoridad moral debe ser incuestionable; la rendición de cuentas debe ser transparente y no dejar espacios a las especulaciones y los malos entendidos.

- **Equipo docente bien formado**

Esto requiere un trabajo que involucre aspectos relacionados a la personalidad del docente, así como sus competencias didácticas y sus conocimientos sobre la sexualidad.

Asimismo, un buen equipo docente suele ser un conjunto de profesionales suficientemente motivados, que disfrutan de su trabajo.

- **Estudiantes motivados e involucrados**

Es importante ver a las y los estudiantes participando activamente en el proceso pedagógico en el marco del ejercicio del derecho a la información y formación en sexualidad (…). Así mismo, empoderados para el autoprotección, el cuidado de su salud y la toma de decisiones con asertividad sobre sus comportamientos sexuales.

Todo lo expuesto debe construirse sobre la base de un clima institucional democrático.

• **Padres y madres de familia comprometidos**

Es de vital importancia estrechar las relaciones con los padres y madres de familia, hacer que las relaciones de la I.E. con ellos y ellas sean más cercanas, participativas y cálidas (p. 52)

Las condiciones que exige la educación sexual requiere del refuerzo de varios agentes como lo son la institución, docentes, padres de familia y estudiantes comprometidos y es así como se desarrollará un educación sexual eficaz.

1.1.2.2. Conceptos Básicos

Entre varios autores se toma referencia del autor Guzmán (2009):

Sexo.- El término “sexo” se refiere al conjunto de características genéticas, fisiológicas y biológicas que definen el aspecto de los seres humanos como mujeres y varones. Está inscripto en el cuerpo. Se nos adjudica al momento de nacer, de acuerdo con la morfología de nuestros genitales, que será además, nuestro sexo legal. El significado común del término “sexo” en el lenguaje coloquial comprende su uso como actividad (por ejemplo “tener sexo”) Pero, en aras de la precisión conceptual, se acordó que en el marco de las discusiones y en los documentos de índole técnica, se limitará el uso del término “sexo” al plano sólo biológico.

Sexualidad.- El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de pertenecer a la especie humana: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación

sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y las actitudes frente a la procreación. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad, puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos al mismo tiempo.

El sexo y la sexualidad son dos términos muy diferentes como ya señalado anteriormente el sexo es el conjunto de características que definen el aspecto de los seres humanos como mujeres y varones y sexualidad en cambio viene a ser el simple hecho de pertenecer a la especie humana que incluye género, orientación sexual (...), se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos (...).

Para Velásquez (2009), enuncia entre los conceptos básicos los siguientes:

Género.- Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombres y mujeres.

Identidad de género.- Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un Autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

Orientación sexual.-Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

Erotismo.-Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo que general se identifican con placer sexual. (p. 5,6)

La sexualidad engloba muchos aspectos los cuales se los considera básicos como lo es el género el cual refleja las relaciones particulares entre

hombres y mujeres; la identidad de género se refiere exclusivamente a la identidad de cada persona como masculino o femenina; la orientación sexual abarca la organización específica del vínculo emocional del individuo según el género y finalmente el erotismo que es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas.

1.1.3. Teorías de la Sexualidad

La sexualidad humana es ante todo una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y, por lo tanto, nunca es un concepto acabado o definido. Sin embargo, sobresalen algunos internos por caracterizarla o representarla en modelos que faciliten su comprensión. (Álvarez, 2013).

Las teorías de la sexualidad están basadas específicamente en modelos los cuales presentan características específicas

1.1.3.1. Modelos

Lameiras & Carrera (2009) afirman: En función de los conceptos que una determinada sociedad y cultura tiene de la educación y de la sexualidad se establece un determinado modelo de educación sexual.

Modelo Moral.- Nace como reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de hacer educación sexual. Su intención no es educar la sexualidad, sino contestar de forma reaccionaria a través de su doctrina, que no es otra que la de silenciar la sexualidad <<reducirla al secreto>>. (…). (p. 39)

El modelo se basa en no educar sobre sexualidad ya que es considerada como algo no adecuado y la reducen al secreto a lo prohibido por su aspecto conservador.

Modelo de Riesgos.- También llamado modelo preventivo o modelo médico, surge como una necesidad social para evitar los riesgos derivados de la actividad sexual, principalmente en E.E.U.U. y en Europa occidental. Se basa en un modelo clínico- médico o higienista, que entiende de la salud como la mera ausencia de enfermedad, por lo que la sexualidad merece atención cuando hay algún problema o cuando existe un riesgo de enfermedad o contagio. (p.43).

En el modelo de riesgos se habla exclusivamente de la preocupación por la salud en el desarrollo de la sexualidad del ser humano, es un modelo preventivo.

Modelo para la revolución sexual y social.- Se parte de la premisa de que la revolución sexual es una condición indispensable para la revolución social y viceversa. Reivindica la necesidad de la educación sexual en la escuela, acceso libre a los anticonceptivos, el derecho al aborto o la creación de lugares para que los y las jóvenes puedan mantener relaciones sexuales en condiciones dignas, entre otros aspectos destacables (…). (p. 45).

El modelo para la revolución sexual y social hace un enfoque al libertinaje sexual en lo más destacable exige la educación sexual el uso libre de anticonceptivos entre otros.

Modelo Biográfico y profesional.- Entre los cambios que lo han hecho posible destacan el progreso científico sobre sexualidad. Parte de una postura relativista plural. Basada en el conocimiento científico y en el derecho a la diversidad de biografías sexuales, así como en las actitudes tolerantes y democráticas. Se basa en un concepto positivo de salud en general y salud sexual en particular, entendiendo ambas como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas, así como al promoción de actitudes erotofílicas hacia la sexualidad humana. (p. 48

El modelo Biográfico destaca el avance científico en la materia de sexualidad, el generar conocimientos como también en la salud sexual y reproductiva.

Claramunt (2011) considera:

Modelo moral:

*Conocimientos anatómico-fisiológicos sobre la reproducción

*Familia: vinculación afectiva y relacional

*Normas y “formación del carácter” (aprender a decir no)

Modelo de riesgos:

*Información técnico-profesional sobre:

*Riesgos y consecuencias

*Conductas y métodos eficaces para la prevención

Modelo Revolucionario:

*Análisis crítico de la sociedad capitalista y sus instituciones

*Derecho universal a la sexualidad, con inclusión de todos los sectores poblacionales y minorías

*Fisiología y psicología del placer: respuesta sexual humana

*Superación de los roles de género

Modelo Biográfico:

*Sexualidad como dimensión personal e inter relacional: placer, fecundidad, afectividad, comunicación

*Conocimientos sexuales científicos

*Habilidades de comunicación y toma de decisiones

*Actitudes: erotofilia y tolerancia Ética relacional. (p. 143)

Los modelos citados por Claramunt muestran una clara igualdad con los citados anteriormente ya que todos muestran y enfocan aspectos importantes en los que la sexualidad se basa según el medio en el que se desarrolla el ser humano.

1.1.4. Panorama actual de la Sexualidad Adolescente

Coleman (2003) hace un aporte importante acerca del panorama actual de la sexualidad adolescente:

> Actualmente vivimos en una sociedad abierta al tema de la sexualidad. Muchos de los tabúes vigentes hacia treinta años han desaparecido y, como resultado, el sexo impregna nuestra vida, somos bombardeados permanentemente por material sexual, la televisión, los videos, las películas, la publicidad, la música, las revistas e incluso el Internet difunde este material, llegando a todos y todas. (...)
>
> Para ir comprendiendo el panorama en el que se desarrolla la sexualidad adolescente es importante reconocer que "El

comportamiento sexual de los jóvenes tiene lugar en el contexto de las actitudes y la conducta del adulto", lo que significa, que el desarrollo sexual del adolescente está afectado por lo que ocurre en su entorno, siendo la conducta sexual adulta, el referente a imitar. Entonces es inútil afirmar que los adolescentes viven su sexualidad en un mundo aparte, cómo los adultos vivencian su sexualidad y las consecuencias de su conducta sexual, influyen en la sexualidad del adolescente. Por lo tanto, hoy por hoy, admitir y reconocer la influencia de la sociedad adulta en la conducta sexual adolescente permitirá comprender el desarrollo sexual en la adolescencia.

Un cambio que se está evidenciando actualmente en los adolescentes, es la posibilidad de que tomen parte de una amplia gama de comportamientos sexuales, algo que no acontecía en décadas anteriores, es el caso de la práctica del sexo oral, parece ser que está muy difundida entre los adolescentes. Así también, ha habido cambios de actitud hacia comportamientos sexuales menos convencionales, anteriormente vistos de forma negativa, como la práctica del sexo anal. Moore y Rosenthal, en sus estudios, demuestran que, entre los grupos vulnerables como los que carecen de hogar, las tasas de prácticas sexuales menos convencionales, son mucho más altas. (p. 110,111)

En la actualidad la sexualidad ha ido desarrollando diferentes canales para poder educar, la misma enfrenta muchos tabúes que aún son manejados en la sociedad gracias a estructuras socioculturales que relacionaban a la sociedad y que sexualidad era lo prohibido, lo oculto.

1.1.5. Factores Sociales que influyen en la Sexualidad Adolescente

Martínez (2000), hace una breve referencia de los factores sociales influyentes en la sexualidad adolescente:

En el contexto social, la familia, constituye un factor influyente en la sexualidad del adolescente. En primer lugar, los padres presentan actitudes sobre la sexualidad en relación al cuerpo y sus funciones, guardan una posición frente al placer sexual, la intimidad entre hombre-mujer, la vergüenza, la culpa, etc.

Así también son portadores de actitudes sobre el género, incluidos roles sexuales, la distribución del poder y la comunicación entre hombres y mujeres. Por lo tanto, los padres representan poderosos modelos de rol, simbolizan formas de relacionamiento y trato entre madre y padre, cómo se ocupan de la toma de decisiones, y la manera como se comportan sexualmente. Todas estas prácticas parentales influirán en el modo en que los adolescentes se desarrollen sexualmente. (...)

. Una óptica diferente a lo antes referido, es la posición de Udry, que resalta las influencias biológicas en el comportamiento sexual adolescente, se preocupó por hacer una distinción entre las influencias sociales y biológicas, midiendo los niveles hormonales durante la adolescencia, así como el comportamiento sexual de padres y amigos. Entonces diseño un modelo de interacción social y biológica, que le permitió demostrar que los factores sociales ejercen una influencia notable en la chica al momento de tener relaciones sexuales, lo que significa que su comportamiento sexual dependerá del ambiente social. Por el contrario, en los chicos, el fuerte estimulo de los cambios en sus niveles hormonales, será suficiente para incitar el comportamiento sexual. Para dar una explicación a estas diferencias, partiríamos del hecho de que los chicos se desarrollan en un ambiente más tolerante, que fomenta más la sexualidad masculina que la femenina. (p. 42)

El factor de mayor influencia en la adolescencia es la familia, fuente principal de educación, la familia es quien guía y sirve de espejo, esta ayuda al adolescente a tener actitudes sanas y depende del grupo familiar y su educación para así guiar de manera correcta una sexualidad sana.

1.1.5.1. Cambio social y la Sexualidad

Para entrever el cambio social es indispensable como dice Adela Cortina (2003) comprender la propia cultura, mirarse hacia adentro y dialogar con la intención de entender lo que ha sucedido en el transcurso del tiempo tratando de construir formas de convivencia en la que todos tengan espacio.

Atendiendo a esta sugerencia cabe preguntar: ¿Puede compararse la cultura y la sexualidad de las personas de los años

noventa a los del bicentenario? Muchos de los que eran jóvenes en esos años admiten que pensaban amaban y actuaban en forma diferente. ¿Qué ha ocurrido? ¿Han adquirido el hombre y la mujer nuevos estilos de vida y formas de vivir la sexualidad?

Es posible que la conducta sexual de las personas haya cambiado. Concretamente puede observarse la evidencia que los adolescentes alcanzan la maduración física antes y se casan más tarde. Recientes estudios revelan que la edad de la menarquía se ha adelantado, de 14,8 años en el año 1890 a 12,6 años en el año 1990, y el intervalo entre la menarquía y la edad promedio del matrimonio ha aumentado desde 7,2 años en 1890 a 11,8 años en 1990

El cambio social manifiesta una clara modificación con el paso de los años ya que haciendo referencia con lo dicho por la autora hay nuevos estilos de vida, estamos en una época donde todo es más rápido nuestros adolescentes desarrollan mayor curiosidad por conocer su sexualidad.

(Zubarew, 2008).

Esta situación denota que el adolescente logra capacidad reproductiva antes de alcanzar competencias psicosociales, como son la independencia afectiva y económica de su familia de origen. El hecho deja ver la incoherencia que viven los adolescentes, quienes se encuentran biológicamente preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual activa, sin embargo, se encuentran desprovistos de competencias para analizar las consecuencias de su conducta sexual y asumirlas responsablemente.

La vida sexual a temprana edad es parte del cambio social que viven los adolescentes en esta época pero a su vez no son responsables de las consecuencias que se pueden desatar iniciando una vida sexual prematura.

Esta carencia de competencias a nivel cognitiva y emocional para asumir una conducta sexual responsable se explica porque el crecimiento del adolescente es lento, aunque progresivo y su desarrollo requiere períodos de maduración que en el ámbito de la emoción y el sentimiento necesita condiciones de tiempo y asimilación para superar una y otra etapa. Cruz, 2011 (p. 35)

Si bien es cierto el adolescente es aún un ser inmaduro y que requiere de periodos para poder superar esta etapa la cual es de sentimientos y emociones pasajeras y no de algo sólido, la madurez requiere de etapas.

1.2. Educación Sexual en Ecuador

1.2.1. Educación sexual en el sistema educativo

Para Martínez (2002):

> En el Ecuador desde 1998 se han creado políticas que garantizan el derecho a una sexualidad sana y plena, proponiendo la creación de proyectos preventivos para embarazos precoces por ejemplo, dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas. La tendencia del incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años en la última década es del 74 % y en mayores de 15 años es del 9 %". (Martínez, H. (2002).La educación sexual y el sistema educativo. *Revista vistazo. 8 (1).*
>
> Además, según los datos, los adolescentes inician su vida sexual a los 16 años incluso hay evidencia de que sucede aún más temprano; por ello es necesario elaborar medidas preventivas para disminuir éstas cifras, por lo tanto consideramos que la herramienta más eficaz para éste fenómeno es la información.
>
> Entonces, la finalidad que debe tener el sistema educativo con relación a la formación de los adolescentes en temas de Sexualidad es para que ellos: expresen auténticamente sus sentimientos y afectos en procura de bienestar, sean actores activos de su propio cuidado y desarrollo sexual y fortalezcan los factores que los protejan en situaciones de riesgo, tengan comportamientos libres de prejuicios, sean responsables y capaces de tomar decisiones de manera autónoma.
>
> Otro dato a tomar en consideración son los cifras que arrojo el Censo 2010 con respecto a niñas o adolescentes madres; en donde se contabilizo 3.684 niñas de entre 12 a 14 años que ya son madres. Esta situación es un problema de Salud Pública, ya que las menores no están preparadas ni física ni mentalmente para sobrellevar toda la responsabilidad que tiene un hijo detrás.

La educación en el sistema educativo aún no es muy consistente ya que no se la ofrece en todos los centros educativos, lo que se necesita es que la educación sexual sea primordial en el desarrollo de los estudiantes para que estos sean actores activos de su propio cuidado y desarrollo sexual.

1.2.2. El caso de la Educación Sexual en Ecuador

Costales (2011) hace referencia a la Educación Sexual en el Ecuador afirmando:

> La sexualidad es entendida aquí en base a cuatro sentidos descritos pero sintetizados en tres. Primero, como serie de prácticas y comportamientos que envuelven a los cuerpos, órganos y placeres. Segundo, en términos de identidad genérica, usualmente comprendida por los significados de la oposición binaria entre masculino y femenino. Tercero, como un conjunto de orientaciones, posiciones y deseos, que implica que hay modos particulares en que los deseos, las diferencias y los cuerpos de los sujetos pueden buscar placer, Estos sentidos, como indica Foucault (2005) están atravesados por una tecnología discursiva compleja, una unidad de conocimientos, placer y poder; que en conjunto forman la sexualidad.
>
> La polémica sobre la conexión sexo con amor se queda corto en comparación a la que surgió en el país en torno a los textos de educación sexual impartidos por el ministerio a los establecimientos educativos, donde sobresalieron dos posiciones enfrentadas. La una defendía el derecho de las familias sobre cómo y cuándo impartir educación sexual a sus hijos; la otra defendía como derecho del estado informar a las/os jóvenes al respecto. (p. 33)

La sexualidad en Ecuador se ve entendida por una serie de comportamientos y prácticas así como términos de identidad genérica que aún no se encuentra sólida por la complejidad que existe al momento de impartirla como una materia en el aula de clases.

1.2.3. El interés mundial por la Educación Sexual

La educación sexual a nivel mundial se torna un elemento fundamental, ya que los avances tecnológicos han sido parte influyente

para que exista una problemática cohesionada con la irresponsabilidad al momento de ejercer la sexualidad, Costales (2011) hace una referencia este interés por educar en sexualidad:

> Para entender el surgimiento de la educación sexual, es preciso señalar algunos cambios sociales que han influido en el ámbito sexual y en el ámbito social siendo centro de preocupación de las naciones de organismos internacionales. Los cambios principales son: el auge del movimiento de mujeres; el desarrollo de la tecnología anticonceptiva; la visibilización y lucha política de otras identidades sexuales: lgbtti (lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, transexual, intersexual); el gran movimiento de personas de una regiones a otras; el acelerado avance tecnológico en lo referente a comunicaciones. Como efecto de la tecnología anticonceptiva por ejemplo, hay una mayor desconexión entre sexualidad y reproducción. Los avances tecnológicos en las comunicaciones, como el internet, han hecho posible que las personas accedan a sitios web donde pueden observar videos, fotos de experiencias sexuales diversas, lo cual influye en las expectativas, concepciones y vivencias sexuales de una sociedad. Mediante la tecnología se difunden, refuerzan, estereotipos, relaciones de poder generadoras de violencia, pero a su vez, a través de otros canales, fuentes, medios se brinda discursos alternativos, incluso ha permitido colocar las demandas de ciudadanía, derechos, de los grupos excluidos socialmente (p. 39)

Los cambios sociales a lo largo de la historia hacen que la educación sexual se torne importante en el desarrollo de las personas adaptando a este interés la tecnología una gran herramienta de información la cual influye en las expectativas, concepciones y vivencias sexuales de una sociedad.

1.2.4. Programas de Educación Sexual en el Ecuador

1.2.4.1. *Pronesa*

Se hace referencia con que políticas, misión y visión fue creado este programa nacional de educación de la sexualidad y el amor.

- Políticas: Promover la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, con un enfoque humanista integral durante el ciclo de vida; Propiciar la formación integral de la persona, que le permita vivir su sexualidad libre, placentera, saludable y responsable basada en valores, respeto, dignidad y el conocimiento; Promover la participación activa, reflexiva y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y de la sociedad alrededor del tema.
- Misión: Promover la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, con un enfoque humanista integral durante el ciclo de vida; Propiciar la formación integral de la persona, que le permita vivir su sexualidad libre, placentera, saludable y responsable basada en valores, respeto, dignidad y el conocimiento; Promover la participación activa, reflexiva y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y de la sociedad alrededor del tema.
- Visión: Formar integralmente a los/as niños/as, adolescentes, padres, madres de familia y maestros/as, para mejorar la calidad de vida de los/as ecuatoriano/as. (*Pronesa, programa Pronesa). Recuperado de: http://web.educacion.gob.ec/_upload/PRONESA%20PARA%20LA%20WEB1.ppt*

1.2.4.2. Habla serio, sexualidad sin misterios

Habla Serio sexualidad sin misterios es la campaña oficial de LIENIPLA. Es una propuesta para abrir espacios de comunicación en las personas, la familia, la sociedad y el Estado sobre sexualidad, de manera afectiva, clara y con información veraz; busca a través de estrategias comunicacionales diversas naturalizar el diálogo sobre sexualidad, como una manera efectiva de promover, y garantizar los derechos de las personas a la información, la salud sexual y salud reproductiva y la participación.

Campaña social emprendida en Ecuador para erradicar los mitos y tabúes que existen alrededor de la sexualidad. El programa brinda información especializada a la población en general, pero se enfoca en los y las adolescentes para prevenir el embarazo a temprana edad.

(*Habla serio, programa Habla serio). Recuperado de: http://web.educacion.gob.ec*

Un programa que tiene como objetivo fomentar conocimientos erradicar mitos como también brindar a los adolescentes prevención hacia los embarazos precoces.

1.3. Conocimientos y Actitudes de Sexualidad

1.3.1. Conocimientos sexuales

Fallas, (2009) afirma al respecto:

> Los conocimientos que los jóvenes tienen sobre la sexualidad mejoran significativamente cuando se les imparten cursos de educación sexual. Los problemas sexuales y la cultura sexual que prevalece hoy día requieren otro enfoque en la educación sexual, se trata de un proceso profundo, capaz de impactar en los individuos y en la sociedad de manera que modifiquen la conducta sexual de las personas y se cuestione la cultura sexual prevaleciente. Es por esto que, la educación sexual ha de incluir tres elementos fundamentales:
>
> a) Ofrecer información objetiva sobre todos los aspectos de la sexualidad; b) facilitar la revisión crítica de creencias y actitudes; c) enseñar destrezas para que la persona tome decisiones libres y responsables sobre la sexualidad.
>
> Todo conocimiento acerca de la sexualidad conlleva a actitudes criticas favorables o desfavorables ante ellas esta posición determina la conducta sexual de cada individuo, una actitud abierta permitirá la existencia de valores pertinentes en la persona, estos exigen realización en el medio social y no solo el simple hecho de existir. Si bien es cierto que la sexualidad es una fuente rica de conocimiento también lo es para actitudes maduras y el valor moral que esta exige en la sociedad. (p. 35)

Los conocimientos se fundamentan en las estrategias que se emplean al momento de enseñar, siendo la información apropiada, desarrollar destrezas que ayuden a tomar decisiones libres y de esta manera se podrá lograr actitudes sanas.

1.3.2. Actitudes sexuales adolescentes

Las actitudes y valores acerca de nuestro comportamiento sexual, nuestro rol sexual y nuestra orientación sexual es un aspecto de gran importancia en el desarrollo y vivencia de nuestra sexualidad y por lo tanto, en nuestro rol como educadores en sexualidad. Nuestras actitudes y valores están determinados por las expectativas de nuestras familias y la sociedad en que estamos insertos. Existen innumerables mitos y tabúes en sexualidad que los niños absorben desde muy temprana edad y ya en la adolescencia están profundamente arraigados como actitudes y valores. (González Pérez, 2007)

Para Vaello (2009) considera a la actitud:

> Como una disposición relativamente estable de la conducta que lleva al sujeto a comportarse repetidamente de una manera determinada ante personas, grupos, ideas u objetos. Cada situación se percibe de una determinada manera en función del marco mental que filtra y moldea lo que vemos, y que está conformado por valores, experiencias previas, expectativas y referencias/presiones del entorno social. Este filtro mental puede ayudarnos a enfocar mejor los problemas diarios a los que enfrenamos, pero también pude coartarnos y desviarnos de nuestros objetivos, por lo que resulta conveniente reflexionar periódicamente sobre la propia actitud y vigilar el grado de satisfacción que ésta nos proporciona.(p. 15)

Martínez Álvarez (2000) remarca que se está paliando relativamente el “doble código moral”, a pesar de que persisten todavía ciertos rasgos, como por ejemplo, la mayor aceptación en los hombres del sexo casual, el número de parejas y la distinta consideración del hecho de tener experiencia sexual.

En el estudio ya citado de Serrano *et al*. (1996) se evaluaron las actitudes sobre la igualdad y la tolerancia relativas a conductas sexuales. Los resultados mostraron que la población adolescente estaba a favor de la igualdad de sexos con actitudes tolerantes hacia la sexualidad, siendo la edad y el lugar de residencia las variables más influyentes. Así, las actitudes de los y las más jóvenes (14-15 años) y

quienes vivían en ciudades pequeñas, pueblos o ámbitos rurales eran menos igualitarias y tolerantes.

Las actitudes están determinadas por el tipo de educación ya sea familiar, educativa o social, depende mucho de lo que aprendemos para poder comportarnos, siendo en la adolescencia la etapa donde las personas desarrollan pensamiento crítico.

2. DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

2.1. Instrumento para diagnosticar los Conocimientos y Actitudes Sexuales en la presente investigación

2.1.1. Cuestionario de Conocimientos y actitudes Sexuales (C.A.S)

Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S), creado por Rodríguez & Farré (2004). El Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales está compuesto por un total de n34 ítems que evalúan los conocimientos y actitudes del alumnado sobre la sexualidad en un sentido amplio. Cada ítem recoge una afirmación que se debe responder indicando acuerdo - desacuerdo. (Claramunt, p.179)

Conocimientos Sexuales

Rodríguez & Farré (2004) se basaron para elaborar el cuestionario (C.A.S) en temas referidos a sexualidad, diversidad sexual, métodos anticonceptivos, salud sexual, infecciones de transmisión sexual los cuales son los que se evalúan en la sub-escala de conocimientos.

Actitudes Sexuales

En la sub-escala de Actitudes Rodríguez & Farré (2004) enuncian preguntas que deben ser contestadas a opinión personal para poder evaluar si las actitudes están siendo sanas o no.

Es una disposición relativamente estable de la conducta que lleva al sujeto a comportarse repetidamente de una manera determinada ante personas, grupos, ideas u objetos. (Vaello, 2009)

3. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

La problemática de la limitada educación sexual generó el interés de proponer: Estrategias Metodológicas para educación sexual y mejorar conocimientos y actitudes en los adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio, periodo 2013- 2014.

Para mayor comprensión se parte de algunos conceptos como:

3.1. Concepto de Alternativa

Seminario de Educación Popular en América Latina (2010*):*

> Al proponer una alternativa, es sumamente importante hacer un estudio riguroso de la realidad particular de la que se está hablando, con la finalidad de no reproducir las formas que se están criticando. Es decir, ser capaces de leer no sólo la realidad de manera general sino también la visión particular de una comunidad, sus problemáticas y sus ideales. La alternativa propone poner en práctica acciones desde lo micro para alcanzar lo macro. Al plantear la alternativa debemos plantear antes el tipo de ser humano que hará que tal proyecto se materialice y perdure, es decir, las características que se deben fomentar o exaltar. (11/08/2010).Apuntes sobre alternativas educativas y pedagógicas. Seminario de Educación Popular en América Latina.

Luego de tener un concepto de alternativa, es importante introducir enfoques y principios para fundamentar la intervención.

3.1.1. Modelos de Intervención.

- **Modelo de programas:** según Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra (citado por Sanchiz, 2009) “es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la necesidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias”(p.92)

Todo programa, por tanto, implica una actividad planificada, la cual debe encontrar su fundamento en las teorías previamente desarrolladas. Además, la aplicación del programa supone una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos, donde la finalidad es dar respuesta a unas necesidades previamente detectadas.

3.1.2. Principios

Principio Evaluativo o de diagnóstico: Es un proceso de ayuda al sujeto que parte del conocimiento científico del mismo. Asumir este principio Implica como lo afirma Martínez, Álvarez & Fernández (2009, p.98)

1. La evaluación de necesidades de los grupos destinatarios
2. La evaluación de la planificación, que define las metas u objetivos a corto y mediano plazo, permitiendo la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.
3. La evaluación de ejecución, hace referencia como se aplicará la intervención, bajo qué condiciones, durante cuánto tiempo, qué responsables y que participantes intervendrán. Parte de los objetivos y los contenidos fundamentales para tratar de solucionar los problemas que el grupo definió y comprende el momento de métodos, procedimientos y técnicas.
4. La evaluación y control, está dirigida a determinar el crecimiento de las competencias, a evaluar las actividades desarrolladas y las relaciones con las redes sociales.

Principio de la Prevención: pretende desarrollar actuaciones para promover resultados deseables desde los distintos niveles de prevención como son:

Primaria: se pretende reducir el riesgo de problemas en la comunidad actuando sobre los factores que pueden originarlos. Se dirige a todos los miembros del grupo o comunidad. Su objetivo es desarrollar las competencias y habilidades vitales para que puedan hacer frente a las dificultades. Características: intencional, se anticipa al problema, se centra en la población con riesgo y está destinada a poblaciones.

Secundaria: tiene como objetivo eliminar lo antes posible los problemas que ya han aparecido. Se actúa sobre los sujetos o las

familias que cumplen determinados criterios; se trabaja a partir del diagnóstico precoz. (Wordpress, 2008)

Terciaria. Busca incrementar la posibilidad de que se pueda restaurar la normalidad de las situaciones, y que puede demandar una intervención directa sobre un sujeto cuando sea necesario. Hace referencia a todas aquellas situaciones que son de urgencia extrema y requieren de intervenciones coordinadas de recursos y tratamientos individualizados, grupales y familiares.

Por otro lado Sánchez (2009) en su libro Modelo de Orientación e intervención psicopedagógica menciona que:

> En educación se puede llevar a cabo una importante labor preventiva, en todos los niveles, especialmente en Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Desde muy pequeños conviene formar a los niños y niñas en valores, en la distinción de lo que es adecuado o inadecuado, correcto o incorrecto, formarles igualmente en habilidades sociales: la habilidad de saber decir «no», de exponer una queja de forma adecuada, de tomar decisiones ajustadas, de rechazar situaciones injustas, de practicar hábitos saludables (tanto a nivel físico como emocional). (p. 53)

Principio de Desarrollo: El concepto desarrollo entiende la evolución del ser humano como un proceso continuo de crecimiento, de cambios cualitativos que le convierten cada vez en un ser más complejo. Los objetivos de la Orientación para el desarrollo son:

a) Dotar a las personas y a los grupos de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y sus consiguientes crisis.
b) Mediar en el desarrollo personal, en la clarificación de valores
c) Proporcionar situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales. (Wordpress, 2008)

Principio de Intervención Social: como lo señala Martínez, Álvarez & Fernández (2009), considera que" el comportamiento humano y la realización personal se da a través de un proceso de interacción con el contexto en el que el individuo se desarrolla". Este principio implica

cambios profundos a nivel personal, institucional, social y de relación con el orientado (p.99).

A continuación se describe las estrategias metodológicas manejadas en la intervención partiendo desde un concepto básico de estrategia metodológica:

3.2. Concepto de Estrategia Metodológica

Según Odderey Matus, citado por (Hernández, 2011) "la estrategia hace referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde luego al momento de su implementación en el sistema educativo deben estar muy bien coordinadas, estructuradas y diseñadas; deben seguir una planificación para conseguir los objetivos educativos planteados." (p. 44)

3.2.1. Estrategias Metodológicas para Educación Sexual

Entre varios autores leídos se ha creído conveniente citar a Loizaga (2008) hace una clasificación de estrategias metodológicas para trabajar en educación sexual, afirmando:

3.2.1.1. *El Cine como herramienta para la Educación Sexual*

"El cine es canal de comunicación, y como tal ofrece ventajas e inconvenientes. A continuación, se realizan una serie de reflexiones para que las personas dinamizadoras puedan ver, más allá de las imágenes" (p.20)**.** En este apartado se presentan algunas estrategias para utilizar el cine como recurso de la educación sexual.

Estrategias generales Cine-fórum. Se trata de presentar una película completa y realizar un coloquio final, dirigido por una persona experta. Quien dinamiza debe haber visualizado previamente el filme. Se dan pistas generales, se profundiza sobre las secuencias y se hace reflexionar a los participantes. Analizar secuencias breves. Las secuencias sirven como estímulo, para después generar una reflexión y un diálogo. Al estar descontextualizadas y ser muy breves (alrededor de diez minutos), centran el foco de atención en aquello que se pretende analizar. El cine ofrece multitud de secuencias que pueden ser utilizadas

de esta manera. Stop a la visualización cada treinta minutos (aproximadamente), para dedicar breves tiempos de diálogos (sobre diez minutos). Esta técnica permite asimilar correctamente lo que se está viendo, expresar emociones a quienes visualizan la proyección y realizar reflexiones más profundas con el feedback del resto de personas espectadores (p. 25)

3.2.1.2. La Fotografía: Herramienta para la Educación Sexual

La fotografía se contempla como un medio de análisis y archivo, puede ser un campo donde desarrollar una personalidad expresiva o útil de estudio y de trabajo. Puede ser un juego. La fotografía puede cumplir, por tanto, muchas funciones como la de ampliar contenidos sobre diversidad humana, anatomía, métodos anticonceptivos, uso de preservativos….* Potenciar nuestra capacidad para captar la atención de los educandos.*Comunicar con precisión y potenciar la memorización de información sexual.* Aportar el sentido lúdico del aprendizaje (p. 53)

3.2.1.3. Términos Escatológicos

Con estos términos nos referimos a todas aquellas palabras que tienen que ver con lo que tradicionalmente se ha entendido como “sucio” o “cosas excrementicias”; y por tanto, reprobable y digno de exclusión. (p. 104)

3.2.1.4. *Una Opción (Estrategia para trabajar desarrollo psicosexual y enamoramiento)*

Este ejercicio es de gran valor en relación con el anterior, ya que puede ayudar a desmitificar los ideales y rebajar la ansiedad de unas expectativas muchas veces irreales. Este ejercicio forma parte del grupo de lápiz y papel, ejercicios que nos ayudan en ciertos momentos a devolver al grupo a la seguridad de un tipo de actividades a las que están más acostumbrados. Este alivio dramático es de gran utilidad para evitar la acumulación de ansiedad en ciertos grupos. (pág 108)

3.2.1.5. La Música como técnica en la Educación Sexua

En nuestra sociedad, la sexualidad ha sido territorio abonado al escándalo. Sin embargo, en las últimas décadas se ha ido abriendo paso

a la idea de que la sexualidad es un aspecto más de la cultura humana y, por tanto, debe ser objeto de trabajo educativo como otros aspectos de la cultura.(p.128)

3.2.1.6. *Estudio* de casos

El estudio de casos es una herramienta educativa, pedagógica y didáctica, plasmada en forma de narrativa; en él se cuentan hechos, experiencias y situaciones por las que un adolescente para típicamente, eventos en lo que se encontró con alguna dificultad, en los que experimentó inseguridad o reafirmó su identidad sexual, por citar algunas posibles consecuencias (p. 118)

La propuesta alternativa para su aplicación considera la metodología del taller, En el Manual de referencia para el profesorado (2009) se dice acerca del taller:

El taller presupone que se asigna un trabajo concreto a los alumnos (como en el módulo Tarea). Este trabajo puede ser la redacción de un texto sobre un tema, un dibujo, video, proyecto o cualquier otra cosa susceptible de ser enviada como un archivo de ordenador. Este trabajo puede realizarse de forma individual o colectiva. De hecho, la realización de la tarea en grupo no es el elemento principal del taller (eso también se puede hacer con el módulo tarea), sino que la colaboración y la interacción grupal se manifiestan por completo en la etapa de evaluación. (p. 309)

Según Odderey Matus, citado por (Hernández, 2011) “la estrategia hace referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde luego al momento de su implementación en el sistema educativo deben estar muy bien coordinadas, estructuradas y diseñadas; deben seguir una planificación para conseguir los objetivos educativos planteados.” (p. 44)

4. LA PROPUESTA ALTERNATIVA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES

Está encaminada a que obtengan conocimientos y actitudes sexuales adecuadas, de ahí que crear una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en los adolescentes

Existen diferentes tipologías de estrategias. En este caso se elabora una estrategia educativa, la cual es considerada como: una modelación dinámica y flexible del pensamiento y la acción de la proponente de presente trabajo de investigación y de esta alternativa sobre la base a los intereses y necesidades acorde con la aspiración en la formación de un profesional que responda a exigencias sociales de una época histórica concreta, es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los adolescentes "para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales" de los sujetos de intervención. Rodríguez del Castillo (2004).

El proceso de elaboración de las estrategias metodológicas se desarrolló en cuatro pasos que conforman el proceso metodológico siguiente:
El primero de fue el diagnóstico de necesidades educativas.

El segundo, la elaboración de la propuesta de intervención mediante las estrategias metodológicas para educación sexual.

El tercero, la ejecución de la propuesta de intervención.
El cuarto es la evaluación de cada taller y una evaluación final de todo el proceso.

La evaluación como componente del proceso pedagógico constituye la razón de ser de este cuarto paso y sólo ocupa esta posición por una estructuración didáctica del mismo, pero en la realidad objetiva del proceso ella está presente en el resto de los pasos desde que se inicia el diagnóstico de necesidades educativas, hasta que finaliza la puesta en práctica de la estrategia.

La investigación se basó en el paradigma mixto. Se utilizó el diseño no experimental ya que no se construye ninguna situación, sino que se observan aquellas ya existentes, sin ser provocadas por el investigador. Se observó el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo.

5. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES

Para utilizar el coeficiente de correlación lineal de Pearson es necesario un pre y pos test.

5.1. Definición de Pre test

Tiene dos propósitos; establecer un rapport básico que ayudará a facilitar el proceso de prueba, tiene el fin de comunicarle al estudiante la naturaleza del pre-test, es necesario destacar la confidencialidad de los resultados y por qué se lo realiza (Díaz, 2011, p.14)

Entonces se podría decir que evalúa conocimientos que tienen los participantes antes de la intervención para así poder llenar espacios vacíos en el área interesada.

5.2. Definición de Pos test

Representa la oportunidad para corroborar hipótesis generales del curso de la prueba. La meta consistiría en producir datos que aumenten la calidad de los resultados del pre- test Durante el periodo pos prueba puede aminorarse los temores o al menos confrontarlos. (Díaz, 2011, p.14).

5.3. Coeficiente de comparación de la r de Pearson

Es una prueba estadística para el análisis de la relación que puede existir entre dos variables cuantitativas medidas a un nivel intervalo de dependiente (variable Y) se pretende saber si ambas variables están en alguna forma ligadas; si la variación en una afecta el comportamiento de la otra o viceversa. Es importante anotar que aunque se hable de estas variables, el coeficiente no evalúa causalidad, y se

establece teóricamente la relación causa efecto, sin que la prueba considere dicha causalidad para ello; se emplea otro tipo de medidas estadísticas.

Dado dos variables, la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable.

Los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las 2 variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor r = 0 indica que no existe relación entre las variables; los valores ± 1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o crece Y). Ibujes (2008)

Valores numéricos como -1,00, -0.95, -0.50, -0.10 indican una correlación negativa, en tanto que valores positivos como – 1,00, 0.95, + 0.50, +0.10, indican una correlación positiva. Con respecto al grado de asociación, mientras más cerca de 1,00 en una u otra dirección mayor es la fuerza de la relación.

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

El cálculo del coeficiente de correlación puede realizarse por medio de diferentes maneras, una de las cuales es la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (r), que puede calcularse mediante el uso de una fórmula alternativa que trabaja directamente con puntajes crudos. Borda Peréz, Tuesca, & Navarro (2009, p. 268)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

El tipo de investigación, fue descriptivo por que señala que “la investigación descriptiva es “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos". (Roberto Hernández Sampieri 1996, p.54). Porque se describe a la educación sexual de los adolescentes que reciben y los conocimientos y actitudes se mantienen en el ejercicio de su sexualidad

Es de corte transversal porque permitió analizar cuál es el nivel de una o diversas variables en un momento dado (Hernández, 2012, p. 9). Se recolectaron datos con el propósito de describir las diversas variables, analizar la validez de las estrategias metodológicas para Educación Sexual y mejorar conocimientos y actitudes de los adolescentes.

Métodos

En el desarrollo de esta investigación, en correspondencia con los objetivos planteados, se emplearon diferentes métodos y procedimientos de investigación, de manera combinada para obtener mejores resultados.

Los métodos teóricos utilizados fueron: **científico**, la metodología científica se utilizó para demostrar los resultados alcanzados a través de la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis, experimentación y la recolección de datos, medios requeridos para lograr solucionar el problema. El principio del método científico es aplicado en la educación y es una guía para el investigador. **El analítico- sintético** que se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas, en este caso las manifestaciones de la agresividad, la edad, el género, la familia, el contexto escolar. Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador

sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba la educación sexual. **El inductivo – deductivo**, la deducción, tiene a su favor que sigue pasos sencillos, lógicos y obvios que permiten el descubrimiento de algo que se ha pasado por alto. La inducción, se encuentra en ella aspectos importantes a tener en cuenta para realizar una investigación como por ejemplo la cantidad de elementos del objeto de estudio, que tanta información podemos extraer de estos elementos, las características comunes entre ellos, y si se quiere ser más específicos como en el caso de la inducción científica, entonces se toma en cuenta las causas y caracteres necesarios que se relacionan con el objeto de estudio, y el **histórico– lógico** que está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su proceso, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia, que sirvió para estudiar todo el proceso histórico de los estudios de la conducta agresiva en los niños. Los métodos lógicos se basan en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y halla el conocimiento más profundo de esta, de su esencia. La estructura lógica del objeto implica su modelación. Los mismos estuvieron presentes en toda la investigación desde que se determinó la problemática a investigar, pero se usaron con mayor énfasis en la elaboración de la introducción y la fundamentación teórica, así como en la interpretación de los resultados que dieron los instrumentos. (Roberto Hernández Sampieri, et., al., 1996)

Además se seleccionó un conjunto de métodos:

Método comprensivo, (objetivo 1, teórico) que implica permanecer consciente de lo que se está tratando de investigar, seguir la pista de la historia de los referentes teóricos sobre la educación sexual y las estrategias metodológicas, se usan y del éxito logrado con ellas; método de diagnóstico (objetivo 2 de diagnóstico), permite conocer aspectos intrínsecos a la realidad temática; el método modelación (objetivo 3 y 4 de diseño del modelo alternativo y el de aplicación), es justamente el método mediante el cual se crean abstracciones con vistas a explicar la realidad. La modelación es el método que opera en

forma práctica o teórica con un objeto, no en forma directa, sino utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial, Roberto Hernández Sampieri, et., al., (1996); el método estadístico de correlación lineal de Pearson para la valoración de la efectividad (objetivo 5 de valoración), permitió estudiar fenómenos que no son susceptibles de manipulación al ser constructos hipotéticos. Dado dos variables, la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable es así como la r de Pearson permitió valorar la efectividad de la propuesta planteada.

Diseño de Investigación.

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se empleó el diseño de investigación cuasi-experimental, tipo X o Y, donde:

X = Pre-test.

o = Intervención.

Y = Post-test.

La investigación fue de tipo cuasi-experimental, debido a que se toma un grupo a los que se les aplica una prueba previa al tratamiento experimental (programa de intervención) y finalmente, se aplica la misma prueba, posterior al tratamiento. Los sujetos no fueron asignados al azar para el grupo de trabajo, sino que fueron seleccionados por la coordinadora del plantel, de acuerdo al criterio de selección que emplearon, anteriormente mencionado.

Muestra

Para la realización del trabajo de investigación, el total de la población de estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio son de 367, de ellos se consideró como muestra a trabajar 26 estudiantes, con edades comprendidas entre 14 a 19 años, que cursan el décimo año de Educación Básica de la sección matutina, que en el diagnóstico fue el grupo de mayor frecuencia con limitados conocimientos acerca de Sexualidad.

Curso	Estudiantes
Población estudiantil	**367**
Décimo año de educación básica	26 (muestra)
Total	26

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Elaboración: Trinidad del Cisne Vargas Vélez

Las técnicas e instrumentos

Como técnica se empleó **la encuesta**, que sirvió para el análisis de diagnóstico la misma que está estructurada de 10 preguntas (anexo 2) que permitió obtener datos relevantes acerca de la realidad temática.

Como **Instrumentos** se aplicó en el pretest o inicio de la intervención y postest o final de la intervención fue el:

Cuestionario de Conocimientos y actitudes Sexuales (C.A.S)

El cuestionario consta de 34 items que comprenden dos subescalas:

-Conocimientos (17 items): puntúa el total de aciertos; el rango de las puntuaciones oscila entre 0- 17 puntos

- Actitudes sexuales (17 items): evalúa el grado de acuerdo con una serie de afirmaciones; el rango de las puntuaciones oscila entre 0-34 puntos

Formato de respuestas: acuerdo (A)- desacuerdo (D)- no sé/ no estoy seguro. (?)

Conocimientos	Actitudes
Alto: 17 a 13 pts.	Alto: 34 a 23 pts.
Medio: 12 a 8 pts.	Medio: 22 a 11 pts.
Bajo: 7 a 3 pts.	Bajo: 11 a 0 pts.

SUBESCALAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SEXUALES (CAS)

Plantilla de corrección

Subescala de Conocimientos		Subescala de Actitudes
Desacuerdo	2, 3, 7, 9, 10, 16, 19,25, 28, 30 y 34	1, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 18, 20, 21, 22, 24, 26, 31, 32 y 33
Acuerdo	4, 15, 17, 23, 27 y 29	

Procedimiento

Para el estudio se llevó a cabo sesiones de trabajo de campo y 8 talleres en la aplicación de la alternativa.

La primera sesión fue con el propósito de presentarse ante la Dirección de la institución y plantear los objetivos de la investigación, así como conocer la disposición de apoyo por parte del centro de participar y colaborar con la misma y de solicitar el consentimiento por parte de la directora del centro.

Una segunda sesión se basó en efectuar un diálogo con profesores guías con el objetivo de conocer a su criterio, el tipo de educación sexual que reciben los estudiantes, para realizar el estudio. Cuando se concluyó con el diálogo establecido con los docentes, la muestra quedó conformada por 26 adolescentes del décimo año de educación básica por presentar mayor frecuencia de actitudes inadecuadas frente a su sexualidad.

En una tercera sesión la responsable de esta investigación se dispuso a trabajar con los adolescentes, de forma independiente y grupal en la aplicación de la encuesta inicial, con el objetivo de reconocer los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y luego se aplicó el pre test (Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales.)

En la cuarta reunión se inició la ejecución de las estrategias metodológicas para educación sexual como vía de solución a la problemática, estructurado en 6 talleres.

La duración de cada encuentro fue como promedio de 30 a 35 minutos de la investigación de campo, para cada taller se utilizó 80 minutos.

Existió una última sesión de trabajo con los profesores guías para ofrecerles la información obtenida hasta el momento, y a su vez obtener la certificación del cumplimiento de todo el proceso de investigación.

Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.

Los resultados de la investigación con el análisis porcentual representado en cuadros y gráficas, se realizó una interpretación psicológica de la información obtenida.

Análisis integrador de los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos se analizaron utilizando programas de Word y Excel y para el análisis e interpretación de los resultados se utilizó la técnica

del ROPAI (Recoger los datos, Organizar en cuadros, Presentar Gráficas y el Análisis e Interpretación), se aplicó la propuesta alternativa, y luego se utilizó el modelo estadístico de correlacional lineal de Pearson, para esto se utilizó el programa Minitab14.12

La intervención de la propuesta se desarrolla a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico de necesidades educativas:

En esta fase se realiza la aplicación de los instrumentos previstos a la muestra seleccionada para identificar los conocimientos y actitudes que tienen adolescentes investigados a través del pretest. De inmediato se procede a la evaluación de los resultados, con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta. En este período se procede a planear la propuesta sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Así mismo crear las condiciones para que los directivos y el personal docente de la institución educativa colaboren en la investigación, además crear condiciones para desarrollar la propuesta educativa con mayor efectividad en el proceso.

Etapa No. 3 Ejecución de la propuesta:

La propuesta se basa en el trabajo con los adolescentes desde el ámbito escolar teniendo en cuenta la significación de la escuela como espacio capaz de guiar una educación sexual de manera organizada, planificada y sistemática, incluyendo la familia. En esta etapa se coordinan los aspectos propios de la estrategia y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico con el propósito de hacer más dinámica la intervención. En cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

• Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.

• Segundo momento: Se realizan diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizan en algunos momentos técnicos participativas como parte del proceso a seguir.

• Tercer momento: En este tercer momento se hace una reflexión sobre el taller

Etapa No. 4 Evaluación:

Aquí se hace una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumplió con el periodo experimental. Por lo que en esta fase se aplicaron nuevamente instrumentos de investigación pos-test.

Teniendo presente lo anteriormente expuesto se elaboraron las estrategias metodológicas de educación sexual para mejorar conocimientos y actitudes de los adolescentes.

Finalmente, con el método estadístico del coeficiente correlacional lineal de la r de Pearson se procedió a la valoración de la propuesta.

f. RESULTADOS

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

1. Edad y sexo de la población investigada

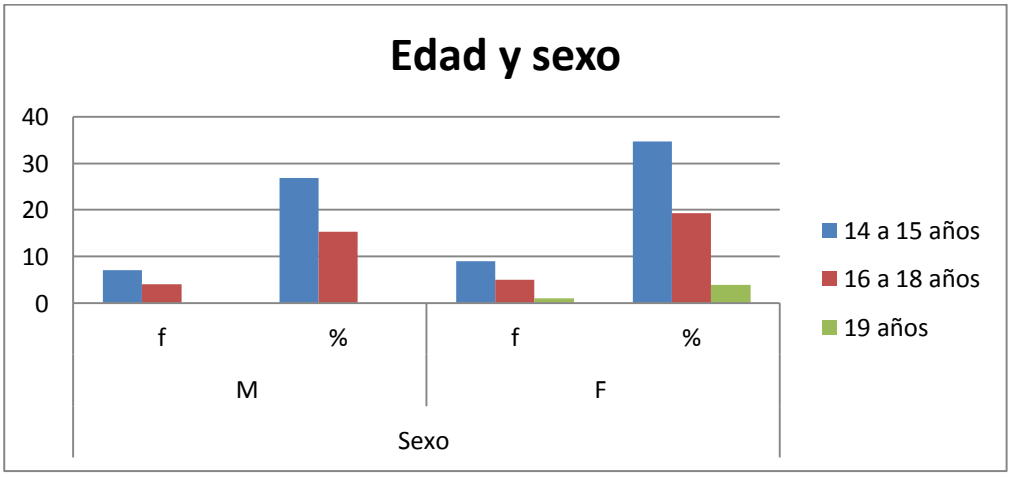
Cuadro: 1

Edades	Sexo				f	%
	m		f			
	f	%	f	%		
14 a 15 años	7	26,92	9	34,62	16	61,54
16 a 18 años	4	15,38	5	19,23	9	34,61
19 años	0	0	1	3,85	1	3,85
Total	11	42,30	15	57,70	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

Responsable: Trinidad Vargas Vélez

Gráfica 1



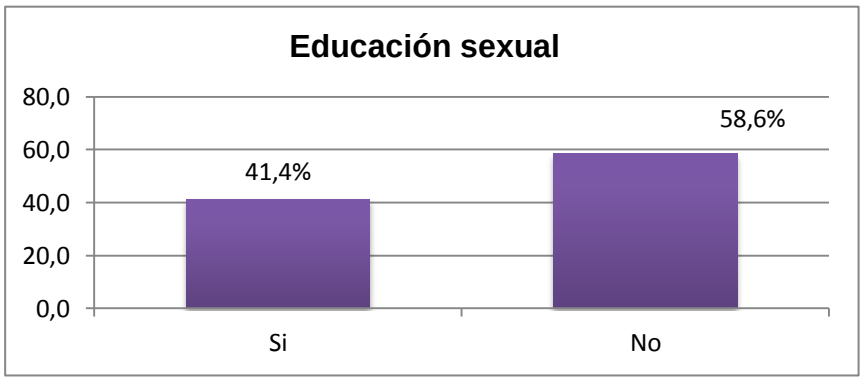
2. ¿Ha recibido Educación Sexual en el colegio?

Cuadro 2 :

Recibió Educación sexual	f	%
Si	9	34,61
No	17	65,38
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Responsable: Trinidad Vargas Vélez

Gráfica 2



Análisis e interpretación:

Se entiende la educación sexual como la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio – psico-sociales de la sexualidad como complemento de la formación integral de la personalidad humana. Es un proceso capaz de impactar a los individuos, a la sociedad de manera que modifique la conducta sexual de las personas cuestionando así la cultura existente (Iglesias, 2013).

En los resultados obtenidos el 65,38% de los adolescentes no han recibido educación sexual y el 34,61% manifiesta sí haber recibido una educación sexual, es por tanto, en contraste con lo que dice el autor, los encuestados no tienen conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad en un buen porcentaje; por lo que la educación sexual se torna en una necesidad, tomando prioridad en la etapa de la niñez donde más preguntas nacen, siendo parte de una formación, desarrollo integral de las características individuales de cada ser humano y fortalecimiento de una conducta sexual adecuada que permita el ejercicio sano de la sexualidad.

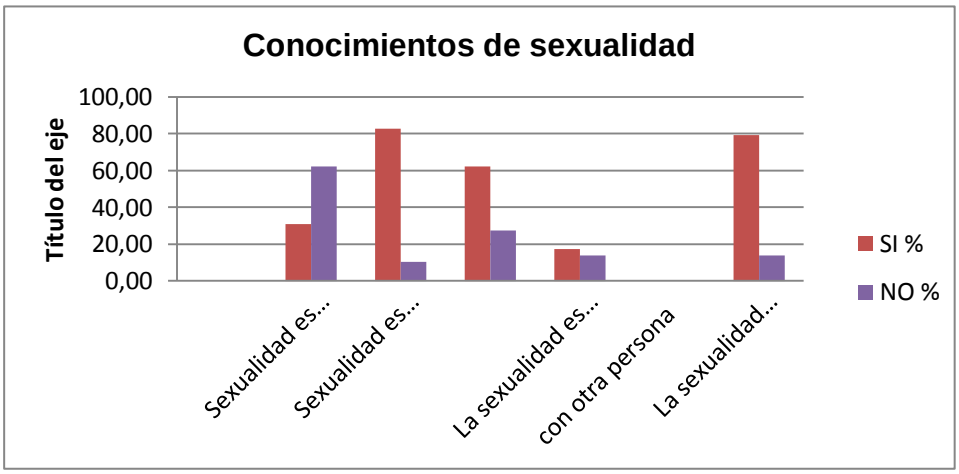
3. ¿De lo que usted conoce, que es sexualidad?

Cuadro 3:

Conocimientos de sexualidad	Sí		NO		Total	%
	f	%	f	%		
Sexualidad es tener relaciones de amistad	9	34,62	17	65,38	26	100
Sexualidad es respetar roles de género	24	96,15	2	7,69	26	100
Cuando se habla de sexualidad nos referimos al coito heterosexual	18	69,23	8	30,77	26	100
La sexualidad es un modo de relacionarse y comunicarse con otra persona	9	34,62	17	65,38	26	100
La sexualidad empieza a partir de la pubertad	23	88,46	3	11,54	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Responsable: Trinidad Vargas Vélez

Gráfica 3



Análisis e interpretación:

Los conocimientos que los jóvenes tienen sobre la sexualidad mejoran significativamente cuando se les imparten cursos de educación sexual. Los problemas sexuales y la cultura sexual que prevalece hoy día requieren otro enfoque en la educación sexual, se trata de un proceso profundo, capaz de impactar en los individuos y en la sociedad de manera que modifiquen la conducta sexual de las personas y se cuestione la cultura sexual prevaleciente. (Fallas, 2009).

Según datos obtenidos el 88,46% tiene conocimientos errados sobre sexualidad, el 69,23% menciona que sexualidad es referirse al coito heterosexual, el 65,38% afirma que la sexualidad no es un modo de

relacionarse y comunicarse con otra persona; esto indica según el autor que se está dando una cultura sexual prevaleciente basada en prejuicios. Los resultados demuestran la deficiencia en conocimientos acerca de la sexualidad en los adolescentes lo cual no está ayudando a una vida sexual sana

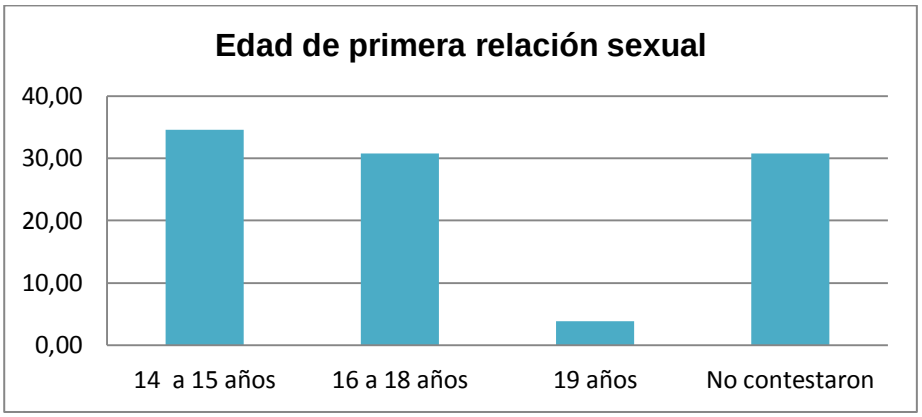
4. ¿A qué edad fue su primera relación sexual?

Cuadro 4

Edad de primera relación sexual	f	%
14 a 15 años	9	34,62
16 a 18 años	8	30,77
19 años	1	3,85
No contestaron	8	30,77
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Responsable: Trinidad Vargas Vélez

Gráfica 4



Análisis e interpretación:

Acerca del inicio precoz de las relaciones sexuales (Rathus, 2010) hace referencia de la problemática dada en Ecuador afirmando que la edad promedio de inicio es de 15 años, tanto en varones como mujeres, un 18.7% de los adolescentes con vida sexual activa, inicio relaciones antes de los 14 años.

Los datos obtenidos fueron que el 31,03% afirma que su primera relación sexual fue de catorce a quince años, el 27,58% afirma que fue de dieciséis a dieciocho años.

Basándose en los resultados, están en relación a lo enunciado por Rathus (2010): el promedio de inicio de las relaciones sexuales en los

adolescentes de la actualidad es de 15 años, siendo esta una edad muy temprana para la práctica de relaciones sexuales o para enfrentarse ante la responsabilidad de un embarazo precoz.

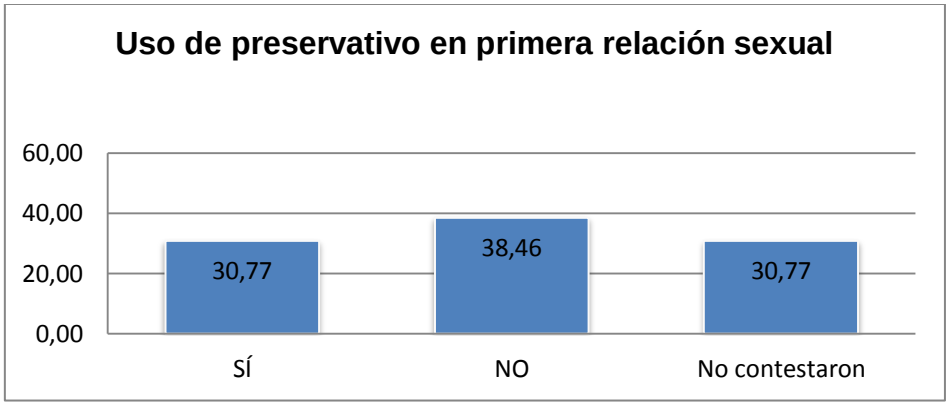
5. ¿En su primera relación sexual, usted uso preservativo?

Cuadro 5

Uso de preservativo en primera relación sexual	f	%
SÍ	8	30,77
NO	10	38,46
No contestaron	8	30,77
Total	26	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Responsable: Trinidad Vargas Vélez

Gráfica 5



Análisis e interpretación:

Según la: Agencia de Noticias los Andes (2012). En Ecuador los jóvenes siguen reprimiendo sus inquietudes por miedo de preguntar o por la vergüenza de comprar un preservativo o por los mitos en torno a los anticonceptivos.

Según resultados el 38,46% no usó preservativo en su primera relación sexual, y el 30,77% sí lo usó por precaución a un embarazo no deseado, es así que en contraste con el autor los adolescentes sienten vergüenza y no pueden adquirir con facilidad un preservativo razón por la que viven reprimidos gracias a los mitos manejados por la sociedad.

6. Resultados del Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales aplicado a los adolescentes investigados

Subescala de Conocimientos de sexualidad Pre y post test

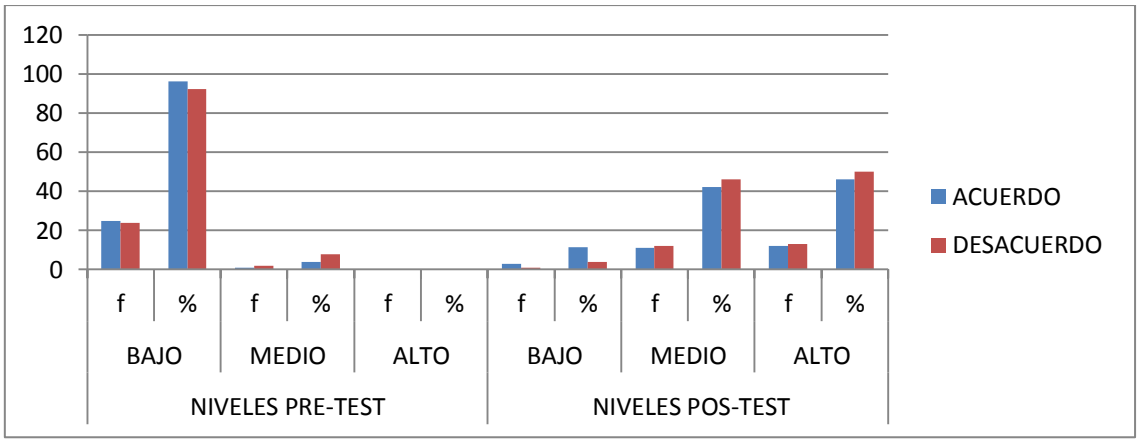
Cuadro 6

SUBESCALA CONOCIMIENTOS	NIVELES PRE-TEST								NIVELES POS-TEST							
	BAJO		MEDIO		ALTO		Total	%	BAJO		MEDIO		ALTO		Total	%
	f	%	f	%	f	%			f	%	f	%	f	%		
ACUERDO / Aciertos	25	96,15	1	3,85	0	0	26	100	3	11,53	11	42,30	12	46,15	26	100
DESACUERDO / Aciertos	24	92,3	2	7,69	0	0	26	100	1	3,85	12	46,15	13	50	26	100

Fuente: *Cuestionario de Conocimientos y Actitudes sexuales (C.A.S), aplicado a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio, periodo 2013-2014.*

Responsable: *Trinidad Vargas Vélez*

Gráfica 6



Análisis e interpretación:

Los conocimientos que los jóvenes tienen sobre la sexualidad mejoran significativamente cuando se les imparten cursos de educación sexual. Los problemas sexuales y la cultura sexual que prevalece hoy día requieren otro enfoque en la educación sexual, se trata de un proceso profundo, capaz de impactar en los individuos y en la sociedad de manera que modifiquen la conducta sexual de las personas y se cuestione la cultura sexual prevaleciente. (Fallas, 2009, p. 35)

En los resultados del (pre-test) se evidencia bajos conocimientos sexuales con el 96,15%, y un 92,3 % según las plantilla de aciertos del test; es así que lo citado por (Fallas, 2009) los adolescentes mientras no tengan

conocimientos apropiados no podrán modificar conductas sexuales inapropiadas y se seguirá con una cultura sexual prevaleciente; en el (pos-test) se encuentra que en un 53,8% los conocimientos de educación sexual se ubicaron en un nivel alto demostrando así un cambio.

7. Subescala Actitudes Sexuales Pre y post test

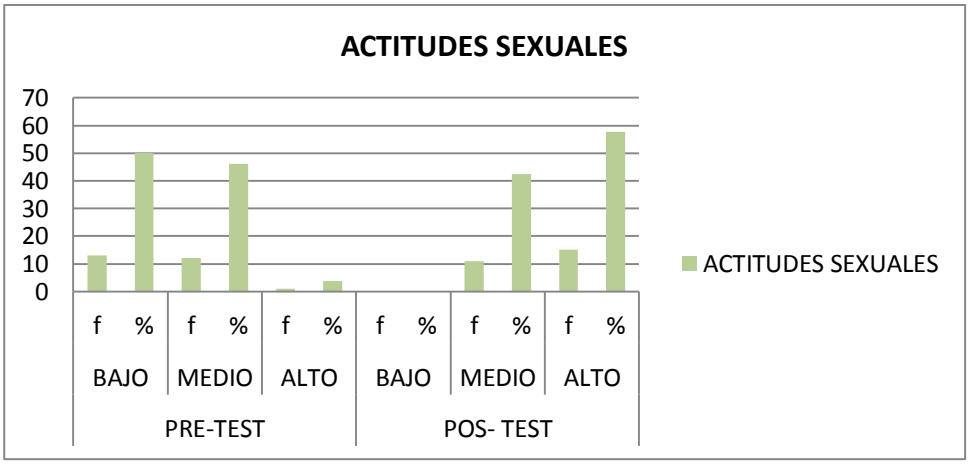
Cuadro 7

SUBESCALA DE ACTITUDES	PRE-TEST								POS-TEST							
	BAJO		MEDIO		ALTO		Total	%	BAJO		MEDIO		ALTO		Total	%
	f	%	f	%	f	%			f	%	f	%	f	%		
Aciertos	13	50	12	46,15	1	3,85	26	100	0	0	11	42,31	15	57,69	26	100

Fuente: *Cuestionario de Conocimientos y Actitudes sexuales (C.A.S), aplicado a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio, periodo 2013-2014.*

Responsable: *Trinidad Vargas Vélez*

Gráfica 7



Análisis e interpretación:

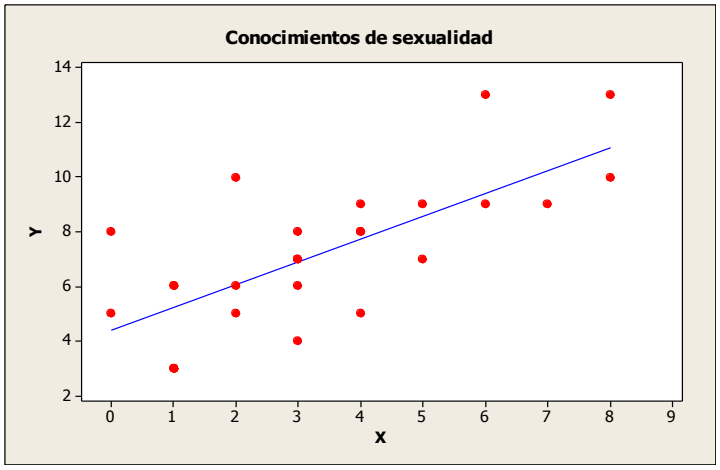
Es una disposición relativamente estable de la conducta que lleva al sujeto a comportarse repetidamente de una manera determinada ante personas, grupos, ideas u objetos. Cada situación se percibe de una determinada manera en función del marco mental que filtra y moldea lo que vemos, y que está conformado por valores, experiencias previas, expectativas y referencias/presiones del entorno social. (Vaello, 2009)

En los resultados del (pre-test) se puede presenciar que el 50% mantienen actitudes no aceptables hacia la sexualidad, es así que lo citado por (Vaello, 2009) Las actitudes es una disposición de la conducta al sujeto a comportarse repetidamente de una manera determinada, en función del marco mental que filtra y moldea lo que vemos, y que está conformado por valores, experiencias previas es decir que si no existen conocimientos acerca de sexualidad de la misma manera no existirá actitudes favorables; en el (post-test) se encuentra que un 57,69% las actitudes sexuales han mejorado ubicándose en un nivel alto.

8. Resultados del coeficiente de correlación lineal de Pearson para validar la propuesta

Conocimientos sexuales r (x,y)= 0,71

X	Y
0	8
1	6
3	7
2	10
0	5
1	3
3	8
6	13
4	8
1	6
3	7
3	6
2	5
1	3
3	4
4	8
5	9
4	5
4	9
6	9
5	7
2	6
1	3
8	13
8	10
7	9
87	187

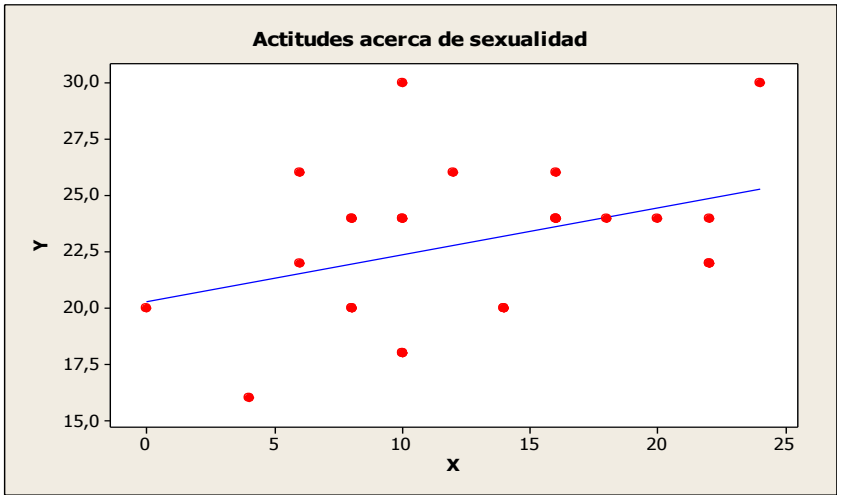


Análisis e Interpretación

Mediante la representación gráfica de la nube de puntos, se puede constatar la asociación lineal entre las variables cuantitativas (x.y), la correlación de Pearson se determina en una correlación positiva moderada ya que su valor es de 0,71 se puede evidenciar que a través de la propuesta en esta área la intervención si tuvo una influencia positiva moderada.

Actitudes sexuales r (x,y)= 0,38

X	Y
10	30
8	20
22	22
14	20
0	20
6	22
22	24
12	26
10	24
10	24
8	24
14	20
10	18
4	16
22	22
8	24
18	24
10	18
24	30
16	24
20	24
6	26
8	20
16	26
16	24
16	24
330	596



Análisis e Interpretación

Mediante la correlación de la asociación lineal de la r de Pearson tomando como referencia los valores de las escalas se determina que existe una correlación positiva baja ya que su valor es de 0,38 por ello se puede evidenciar que la intervención sí tuvo una influencia positiva baja en esta área.

g. DISCUSIÓN

Tras los resultados obtenidos se procede ahora realizar una valoración global de los mismos, con el objetivo de aportar claridad en lo que deben ser los datos más relevantes de este trabajo. Así, en la investigación se llevó a cabo un programa de intervención, que abarcó un curso escolar, con alumnos de 13 a 19 años. La finalidad de esta propuesta se centró en la aplicación de estrategias metodológicas para educación sexual, se cree que el colegio es el lugar idóneo para fomentar y favorecer valores y habilidades sociales, que construyan actitudes saludables hacia la sexualidad.

La estructura de la propuesta de estrategias metodológicas tuvo tres ejes fundamentales, por un lado, se ha basado en la selección de técnicas más recomendadas y utilizadas por algunos autores, y que han dado resultados favorables para mejorar conocimientos y actitudes. Este conjunto técnicas recogidas en la presente propuesta, estrategias metodológicas, han sido estudiadas para trabajar exclusivamente educación sexual en el contexto escolar.

La formación y educación de los adolescentes debe ayudarles a madurar su personalidad para que estos se desenvuelvan en diferentes campos como el social, ocupacional y hasta sexual y así sean conscientes de su realidad ya que la mayoría de problemas a los que se enfrentan los adolescentes en esta etapa es por la falta de conocimientos en sexualidad.

Los resultados de este estudio muestran la efectividad de la propuesta de estrategias metodológicas para educación sexual, al generar cambios a lo largo de la ejecución de la propuesta alternativa. Los efectos de la propuesta se observaron en variables que evalúan conocimientos y actitudes acerca de educación sexual que se midieron con los adolescentes en el cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales de los autores Rodríguez & Farré.

Conocimientos sexuales inicialmente en el pre-test se denoto que el 96,15% en el formato de respuestas (acuerdo) los aciertos fueron incorrectos y un 92,3% en el formato de respuestas (desacuerdo) los aciertos fueron incorrectos, dando como resultado que tienen conocimientos errados; el 50% mantienen actitudes sexuales no aceptables, luego de aplicada la propuesta se constató un cambio ya que el 46,15% en el formato de respuestas (acuerdo) los aciertos fueron correctos y un 92,% en el formato de respuestas

(desacuerdo) los aciertos fueron correctos, es decir los conocimientos de educación sexual se ubicaron en un nivel alto y que un 57,69% las actitudes sexuales han mejorado ubicándose en un nivel alto; dándose así una clara manifestación en una primera instancia de que los programas acerca de sexualidad impartidos por el gobierno mediante organizaciones no está llegando a todos los establecimientos educativos en el país, es evidente que existe falta de capacitación por parte de las coordinaciones zonales y distritos de educación hacia profesores y supervisores por falta asesores pedagógicos, psicólogos educativos que sean agentes de cambio comprometidos de igual manera en capacitar a padres de familia en temas como la educación sexual familiar.

La educación sexual engloba una serie de aspectos como anatomía y fisiología que forman a la persona y a la vez fortalece valores que permitan una vida sexual saludable. La educación sexual debe ir enmarcada a una totalidad donde se incluyan conocimientos y como practicarlos a estos en diferentes situaciones con actitudes adecuadas que ayuden a desenvolver al adolescente apropiadamente.

Por tanto si un adolescente tiene conocimientos acerca de educación sexual sus actitudes también serán favorables las cuales determinan la conducta sexual gracias a los valores obtenidos a raíz de haber obtenido educación sexual.

Desde una descripción más amplia de los efectos del programa, podemos señalar que en la variable de conocimientos los estudiantes que participaron en la propuesta de intervención demostraban una mejoría; con respecto a la variable actitudes, los estudiantes demostraban menos manifestaciones de actitudes desagradables hacia la sexualidad como el saber respetar los roles de género entre compañeros.

h. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados en contraste con lo obtenido al final de la propuesta se presentan las respectivas conclusiones que dan respuesta a los objetivos.

- En el diagnóstico se pudo constatar que los estudiantes poseían bajos conocimientos acerca de educación sexual dando lugar a manifestar actitudes no apropiadas hacia la sexualidad.

- El grupo de adolescentes que participaron en la investigación a través del pre test mostraron puntuaciones bajas, en la variable de conocimientos en sexualidad y sus actitudes así mismo erradas.

- Luego de la aplicación de la propuesta de intervención en la variable de conocimientos subieron las puntuaciones en el grupo adolescentes; así mismo en la variable actitudes subieron las puntuaciones de manera considerable mejorando los mismos.

- Las Estrategias metodológicas para educación sexual puede contribuir a mejorar conocimientos y actitudes de los adolescentes investigados, al utilizar estrategias como la fotografía, la música, el cine fórum, una opción, estudio de casos, son medios estratégicos que favorecen conocimientos y actitudes frente al ejercicio de la sexualidad responsable.

- La valoración de la alternativa de intervención fue positiva moderada en el campo de conocimientos y positiva baja en cuanto a las actitudes

i. RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta de estrategias metodológicas para mantener en el establecimiento educativos espacios para una educación sexual en los adolescentes.

La alternativa aplicada está abierta para que se mejore sus estrategias de manera que se logre reforzar el trabajo realizado, teniendo la libertad de mejorar la metodología para su réplica.

Se recomienda a las autoridades del colegio seguir aplicando talleres que eduquen a sus estudiantes en conjunto con el cuerpo docente para contrarrestar necesidades del grupo estudiantil.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA ALTERNATIVA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO, PERIÓDO 2013-2014.

AUTORA: Trinidad del Cisne Vargas Vélez

SUPERVISORA: Dra. Mg. Sc.Sonia Sizalima

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

BENEFICIARIOS: Estudiantes del décimo año de educación básica

LOJA- ECUADOR

2014

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES

PRESENTACIÓN

El presente trabajo fue elaborado como una propuesta de estrategias metodológicas para educación sexual con adolescentes de décimo año. Para lo que se siguió un proceso de investigación y análisis de la información con lo cual después de un largo proceso se escogieron y ajustaron estrategias metodológicas para abordar la educación sexual las mismas que respondan a las necesidades de las personas quienes conforman la institución donde se realizará la investigación.

La presente propuesta es de gran interés ya que mediante las estrategias metodológicas del **cine fórum** la que permite asimilar correctamente lo que se está viendo, expresar emociones a quienes visualizan la proyección y realizar reflexiones más profundas con el feedback del resto de personas espectadores; **la fotografía** que puede cumplir, por tanto, muchas funciones como la de ampliar contenidos sobre diversidad humana, anatomía, métodos anticonceptivos, uso de preservativos; **términos escatológicos** que puede practicar por tanto desaparecer los términos que son tomados como reprobables y dignos de exclusión; **una opción** la cual puede ayudar a desmitificar los ideales y rebajar la ansiedad de unas expectativas muchas veces irreales; **la música** mediante esta técnica se educa a los estudiantes al poner actitudes reflexivas frente a las canciones en donde predomina términos descocidos, expresadas que distorsiona el hecho de amar a alguien ; **estudio de casos** es una herramienta educativa, pedagógica y didáctica, que mediante la narración de experiencias que se le dificultaron resolver; estas estrategias para educación sexual pueden informar, formar y cambiar actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad.

Las estrategias fueron desarrolladas también gracias al implemento de materiales que ayudaron de manera pedagógica a fortalecer al aprendizaje y así una eficaz intervención durante todo el proceso.

OBJETIVO

Promover conocimientos y actitudes frente al ejercicio sano de la sexualidad en los adolescentes de décimo año de educación básica, a través de una serie de estrategias metodológicas para la enseñanza como la fotografía, la música, el cine fórum, estudio de casos.

Descripción de las sesiones de la propuesta de Intervención

Taller 1:

Presentación de la propuesta, bienvenida y aplicación del pre-test

Objetivo: Dar a conocer la propuesta, evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes crear un ambiente de familiaridad

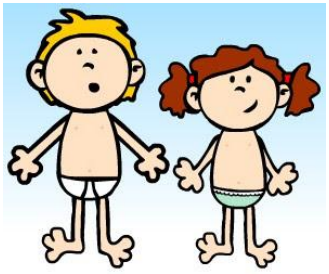
Actividad: Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S)

Desarrollo de la actividad:

Luego de la presentación de la responsable el grupo dando una breve explicación de la programación y de su contenido, posteriormente se pidió a los alumnos se presentaran uno a uno, después de la presentación se dio una breve y clara explicación sobre cómo se contestaría C.A.S, posteriormente se les entregó el pre-test.

Taller 2

Conociendo mi cuerpo



Objetivos: Identificar la estructura y funcionamiento de los órganos genitales femenino y masculino, interno y externo

Nombrar a los órganos genitales masculinos y femeninos correctamente

Estrategia metodológica: La fotografía.- Puede cumplir, por tanto, muchas funciones como la de ampliar contenidos sobre diversidad humana, anatomía, métodos anticonceptivos, uso de preservativos

Actividades:

Trabajo en grupo

Desarrollo de la actividad:

_Se dividió el grupo en hombres y mujeres

_Se repartió tarjetas con los nombres, las mujeres poseerán las tarjetas con las parte de los órganos femeninos y los hombre poseerán las tarjetas con las partes de los órganos masculinos; después se les pedirá que uno a uno pasen a colocar la tarjeta en la lámina y que al mismo tiempo digan algunas características. Estas deberán ser anotadas por los secretarios de cada grupo.

_Una vez terminadas de colocar las tarjetas, la facilitadora irá revisando si estas fueron ubicadas en el lugar correcto y de la misma forma irá diciendo verificando las características, junto con los apuntes de cada secretaria/o.

Contenidos:

Para Mejía 2006:

Aparato Reproductor Masculino

La estructura de un órgano humano y su función están siempre en perfecta armonía, no es una excepción a éste principio el aparato reproductor masculino. Se describirá sus componentes y su función.

Testículos:

Los testículos o glándulas genitales masculinas son dos órganos de igual estructura, ovalados de unos 4 cms de largo.

Su función es la de producir los espermatozoides y la de segregar la hormona sexual llamada testosterona. El testículo izquierdo se encuentra ubicado ligeramente abajo en relación con el derecho y naturalmente en su saco escrotal.

Epidídimo:

Es un órgano alargado que se encuentra en la parte superior de los testículos. En donde se ubican los espermatozoides luego de ser producidos para alcanzar su madurez.

Conductos Deferentes:

Al final de cada epidídimo se encuentran los conductos deferentes que son unos tubos cuya función es la de conducir a los espermatozoides.

Estos conductos se conectan directamente con la uretra cerca del cuello de la vejiga específicamente en el conducto eyaculador.

Vesículas Seminales:

Son dos glándulas cuya función es producir una secreción que se agrega a los espermatozoides cuando éstos entran al conducto eyaculador, proporcionándole nutrición al mismo.

Próstata:

Es la más grande de las glándulas que se han mencionado, está situada en la base de la vejiga, formada de tejido glandular. Expulsa un fluido lechoso que ayuda al movimiento y alarga la vida de los espermatozoides tanto en el aparato reproductor masculino, así como al ser depositados en la vagina de la mujer durante la relación genital.

Pene:

Es un órgano cilíndrico, externo recubierto de piel fina llamada prepucio y en su extremo libre termina por el glande, está formado de tejido eréctil. El pene tiene la capacidad de ponerse en erección y expulsar un líquido llamado semen (eyaculación) que contiene millones de espermatozoides. Este líquido sale a través de la uretra, que es también el canal por el cual es conducida la orina hacia el exterior.

Una vez que el pene está erecto no puede expulsar la orina, porque se cierra el cuello de la vejiga, lo que impide su evacuación y permite el paso del semen cuando el hombre eyacula.

Aparato Reproductor Femenino

El aparato reproductor femenino está integrado por los órganos externos e internos.

Órganos Externos:

Vulva: Parte exterior visible de los órganos genitales femeninos (entrada a la vagina).

Clítoris: Es un pequeño cuerpo eréctil cubierto de un pliegue parecido al prepucio del pene, éste órgano es de gran sensibilidad, constituyendo una de las principales zonas de excitación de la mujer.

Labios Mayores Y Menores: Son pliegues que rodean la abertura o entrada de la vagina.

Himen: Es una membrana delgada situada en la entrada de la vagina, que normalmente posee unos pequeños orificios; generalmente ésta membrana se rompe con el contacto genital, algunas veces accidentalmente (caídas o introducción de cuerpos extraños en la vagina), acompañándose esto de un ligero sangramiento; pero se debe tomar en cuenta que existe un 30% de mujeres que poseen himen elástico y por lo tanto no sangran al tener contactos genitales.

Órganos Internos

Ovarios: Son dos estructuras aplanadas, situadas a ambos lados del útero. Sus superficies son de color blanquecinos; una de las funciones es producir óvulos, células sexuales femeninas que al unirse a un espermatozoide forman un nuevo ser.

Trompas de Falopio: Son dos estructuras musculares en forma de trompeta, situadas a ambos lados del útero y cerca de los ovarios su función consiste en trasladar hacia el útero los óvulos que salen de los ovarios mediante contracciones de las paredes. Este recorrido dura de 3 a 7 días.

Útero: Es un órgano hueco, en forma de pera, situado en la cavidad pélvica.

Su tamaño varía de acuerdo con la edad. Durante la pubertad su crecimiento se acelera y su desarrollo máximo se alcanza en la edad adulta. (p. 56)

Taller 3

Desarrollo Psicosexual

Objetivo: Explicar el proceso en el desarrollo psicosexual de los adolescentes

Actividad: Mis cambios

Estrategia metodológica: Una opción.- Forma parte del grupo de lápiz y papel, ejercicios que nos ayudan en ciertos momentos a devolver al grupo a la seguridad de un tipo de actividades a las que están más acostumbrados.

Desarrollo de la actividad:

Se pondrán en parejas y cada uno va a describir las características de su compañero dentro de su desarrollo psicosexual para una mejor comprensión de los cambios que experimentan en la etapa de la adolescencia.

Contenidos:

Condori (2009) afirma acerca del desarrollo psicosexual:

> La adolescencia es una etapa particularmente intensa en el proceso de sexuación. Si afirmamos que la sexualidad es la manera en que nos integramos como personas sexuadas, es el modo de vivir esta realidad, entonces la adolescencia es la etapa en la que el proceso de sexuación va a producir transformaciones especiales para tal fin. Estas se van a producir para tres áreas: En la redefinición de la identidad sexual, en la aparición y configuración del deseo sexual, y en la evolución de los afectos relacionados con la sexualidad. (p. 7)

García (2010) afirma:

> La Lic. Elcida Álvarez Carril 9 vincula el amor y la adolescencia en tanto conceptos históricos pertenecientes a la modernidad y se pregunta qué forma adoptan en los tiempos contemporáneos, caracterizados por muchos como «posmodernos». Ella nos plantea que quienes se han dedicado al tema del amor, en su gran mayoría hacen descripciones que explican los diferentes tipos de amor, las distintas fases por las que atraviesa este sentimiento e, incluso, los componentes fisiológicos que lo acompañan, pero con menor frecuencia encontramos testimonios que enriquecen los conocimientos sobre el sentimiento amoroso, dándoles matices, vivencias y valorizaciones acerca del amor. Estos enfoques nos muestran que se trata de un tema sumamente complejo, abordado apenas por la ciencia, si lo comparamos con la frecuencia y profundidad con que se estudian otros aspectos de la sexualidad. De este modo podemos establecer un paralelo con lo que me refería al inicio de este apartado, sobre el énfasis en la información antes que en la educación y los afectos cuando hablamos de sexualidad. (p.60)

Taller 4

El enamoramiento

Objetivo: Comprender y explicar el proceso del enamoramiento en los adolescentes.

Estrategia metodológica: La música.- En nuestra sociedad, la sexualidad ha sido territorio abonado al escándalo es por esto que esta estrategia ayuda a educar empleándola de manera correcta

Actividad:

Reflexión: ¿Qué es estar enamorado? Mediante la canción Tú amor por siempre de Axel

Mi pareja ideal

Desarrollo de la actividad:

Se procedió a escuchar una canción para después dialogar sobre el mensaje que da mediante su letra en una etapa de enamoramiento.

Tres cualidades

Físicas.

¿Qué les gustaría que su pareja tuviera?

Tres cualidades de personalidad

¿Cómo me gustaría que fuera como persona?

Tres cosas que me haría senti

¿Cómo me gustaría sentirme con esa persona?

Tres deseos hacia esa persona para el futuro. Tanto para el próximo fin de semana como para más adelante.

Contenidos:

Para Aguirre (2009 el enamoramiento es:

> Fase que sigue al flirteo y a veces alterna con él se distingue de éste en que es una relación más selectiva y de naturaleza más fundamentalmente emotiva e irracional. Entre las transformaciones que implica el enamoramiento en el adolescente una de ellas es que éste sale de sí para proyectarse hacia su compañero de pareja. Nada le interesa ni importa si no es visto, sentido, vivido a través del «filtro» del otro. El trabajo, la familia, los amigos, pasan ahora a segundo plano. Un segundo mecanismo que se dispara en el enamoramiento es el que tiende a modificar las posibles discrepancias entre ambos enamorados. Para el enamorado, todo lo referente a su pareja es formidable, positivo, tendiendo a disculpar e ignorar la presencia en él de los aspectos negativos. Un tercer mecanismo que se dispara, por fin, se refiere a las transformaciones que el enamoramiento implica en el adolescente que lo

vive. Basta con decir que cuando está enamorado, suele perder el apetito o el sueño o viceversa, tener un hambre de lobo y felices sueños. La ansiedad, palpitaciones, rubor y palidez son los síntomas más corrientes y visibles. Es la emotividad que se desencadena violentamente cada vez que el adolescente enamorado ve, oye hablar o piensa en la persona amada. La concentración se desvanece y el pensamiento permanece fijo en ella, se haga lo que se haga o se diga lo que se diga. En el enamoramiento el adolescente se siente feliz, colmado y motivado. A pesar de que, como hemos indicado, no tenga la fuerza de voluntad necesaria para concentrarse en otras cosas, existe la necesidad abstracta y el entusiasmo de hacerlas. Todo se vuelve hermoso y le parece que quiere a todo el mundo; lo que antes le disgustaba, ni siquiera le molesta y el aburrimiento desaparece por completo. Es como un estado de exaltación constante en el que se tiene la sensación de vivir en una esfera de cristal y en un estado de armonía consigo mismo. (p. 105)

Taller 5

Embarazo y métodos anticonceptivos

Objetivo: Explicar las consecuencias del embarazo en adolescentes y concienciar la importancia y/ o el uso de la anticoncepción

Estrategias metodológicas: Fotografía, cine fórum

Fotografía.- Puede cumplir, por tanto, muchas funciones como la de ampliar contenidos sobre diversidad humana, anatomía, métodos anticonceptivos, uso de preservativos

Cine Fórum.- Permite asimilar correctamente lo que se está viendo, expresar emociones a quienes visualizan la proyección y realizar reflexiones más profundas con el feedback del resto de personas espectadores.

Actividad:

Dinámica: El Juego del Llavero

Video: Cuando Agosto era 21

Trabajo grupal

Desarrollo de la actividad:

Se formaron grupos de seis personas, el trabajo consistió en que en cada uno de los carteles que se les entrega escriban consecuencias del embarazo precoz tomando en cuenta los dos videos expuestos para luego llegar a una socialización y sensibilización del tema.

Contenidos:

Embarazo Precoz

Ferreira & Orta. (2008):

> El embarazo a cualquier edad es un evento biopsicosocial sumamente importante. Normalmente, en las adolescentes embarazadas este hecho va acompañado de una serie de situaciones adversas que pueden atentar contra la salud, tanto de ella como de su hijo. Este hecho puede agravarse, si 38 además de la corta edad, la madre no está dentro de la protección del matrimonio, por lo que la coloca dentro de una situación social de rechazo. (p.38)

Una revista pediátrica electrónica de chile se refiere al embarazo (2008):

> Definiremos el embarazo adolescente como la gestación en mujeres, cuyo rango de edad se considera adolescente, independiente de su edad ginecológica. Ruoti plantea que el embarazo a cualquier edad constituye un hecho biopsicosocial muy importante, pero la adolescencia conlleva a una serie de situaciones que pueden atentar tanto contra la salud de la madre como la del hijo, y constituirse en un

problema de salud, que no debe ser considerado solamente en términos del presente, sino del futuro, por las complicaciones que acarrea. Dicha situación produce un serio problema biomédico ya que presenta altas tasas de morbilidad y mortalidad materna, perinatal y neonatal, agregándose el impacto que produce a nivel sociocultural y psicológico con un elevado costo a nivel personal, educacional, familiar y social. (p. 2)

Romero (2011):

> La adolescente alcanza la maduración sexual en esta etapa de la vida, manifiesta cambios en los patrones de comportamiento sexual, con la tendencia al inicio de la actividad sexual, por lo tanto, se enfrenta a un nuevo rol, el de la procreación. Al adquirir esta capacidad, mientras más temprano la adolescente comience su vida sexual, es más probable la presencia de consecuencias negativas, tanto en el corto como en el largo plazo.
>
> Durante la adolescencia un embarazo es un evento no esperado, que afecta el desarrollo particularmente de la adolescente, debido al contexto sociocultural y económico que enmarca esta situación. Por lo tanto, es fundamental conocer los factores de riesgo relacionados con el embarazo en la adolescencia y las implicaciones que encierra este fenómeno, considerado como un problema social, por las repercusiones que conlleva en el plano individual, y en la sociedad, que generalmente no brinda las mejores oportunidades para que las adolescentes vivan su embarazo en buenas condiciones. (p. 56)

Métodos Anticonceptivos

En cuanto al uso de los preservativos tanto masculinos como femeninos es de especial interés citar lo que nos dice Calderón (2012):

> Actualmente, existen cinco tipos de métodos anticonceptivos creados por científicos y que con el tiempo se ha demostrado su alta eficacia en materia de anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

a) Métodos Naturales: son aquellos que dependen del comportamiento sexual del hombre y la mujer. No necesitan ningún tipo de medicamento o aparato. Dentro de ellos está el Método de Billings, el Ritmo, la Temperatura basal y coitus interruptus.

b) Métodos de Barrera: son aquellos que impiden el contacto físico del semen con el óvulo evitando la fecundación. Entre ellos se encuentran: el condón o preservativo, jaleas, cremas espermicidas, capuchas cervicales y el diafragma.

c) Métodos Mecánicos: son aparatos cuya función es evitar el paso del semen a través de la vagina. El dispositivo intrauterino forma parte de este anticonceptivo.

d) Métodos Hormonales: alteran el ciclo hormonal de la mujer para disminuir la fertilidad, gracias a sus componentes sintéticos. Deben ser administrados bajo supervisión médica. La píldora, los implantes y las inyecciones se encuentran en este rango.

e) Métodos quirúrgicos: son intervenciones médicas en las que se secciona una parte del aparato reproductivo del hombre (conductos deferentes) o la mujer (trompas de Falopio).

 Condón o preservativo: Es una capucha elaborada en goma de látex muy fina, que se coloca cuando el pene está erecto y retiene el semen en la punta en el momento que el hombre eyacula.

En la actualidad, el mercado ofrece preservativos de diferentes formas y colores, con o sin tetillas en el extremo y lubricados con espermaticidas. Esta reciente fórmula presenta la ventaja de la inactividad del esperma y propiedades antivirales que disminuyen el riesgo de contraer VIH-SIDA.

En el libro “Ginecología en pediatría y la adolescencia” Emans Jean Herriot asegura que para tener relaciones sexuales seguras y evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual se deben usar condones de látex por la gran protección que brinda el

material con el que está hecho. Debe almacenarse en un lugar frío y seco. No usar lubricantes a base de petróleo o vaselina. No usar condones dobles porque el roce entre ambos podría originar una rotura. Debe usarse una “sola vez”. (p. 42, 45)

 Preservativo femenino: La incursión de este método anticonceptivo en el mercado es reciente, data de menos de una década y ofrece a la mujer una nueva posibilidad de ser ella quien tenga a su alcance las posibilidades de evitar embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual. El condón femenino está hecho en poliuretano y lubricantes con dos anillos flexibles uno de los anillos está cerrado y se coloca en el cuello uterino, mientras que el anillo que está abierto permanece afuera y se ajusta a la vulva. (p. 47)

 Ritmo: Consiste en evitar tener relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer. Para ello cada una debe llevar el registro de su ciclo menstrual por lo menos 6 meses antes de comenzar a utilizarlo. Se empieza a contar a partir del primer día del sangrado. El método consiste en restar 18 al número del ciclo más corto y 11 al más largo que tiene en su registro para determinar el día fértil y evitar tener relaciones en ese período. Su efectividad varía de acuerdo al registro y cálculo de cada mujer. (p. 44)

 Uso del diafragma: Al igual que los preservativos femeninos, se debe buscar una posición cómoda para relajar la vagina. Lavar las manos.

Apretar el aro flexible para darle forma oval. Colocar espermaticida en dos franjas por todo el borde del diafragma. Insertar el borde flexible lo más profundo posible en la vagina (como si se tratara de un tampón). Una vez en su lugar se cierne sobre el cervix. Con uno de los dedos se debe tocar el diafragma para asegurarse que recubre el cuello del útero. (p. 51)

Taller 6

Salud Sexual: Infecciones de transmisión sexual

Objetivo: Analizar la importancia de la salud sexual y reproductiva para tomar decisiones adecuadas frente al contagio de ITS

Estrategias metodológicas: Cine fórum, estudio de casos

Cine fórum.- Permite asimilar correctamente lo que se está viendo, expresar emociones a quienes visualizan la proyección y realizar reflexiones más profundas con el feedback del resto de personas espectadores

Estudio de casos.- El estudio de casos es una herramienta educativa, pedagógica y didáctica, plasmada en forma de narrativa; en él se cuentan hechos, experiencias y situaciones por las que un adolescente pasa típicamente

Actividad:

Dinámica de distensión: nombres al aire

Video: ¿Qué pasa si te doy un beso?

Trabajo en grupo

Plenaria

Desarrollo de la actividad:

Al término de la dinámica de distención se procedió a observar un video relacionado con la temática a trabajar, al finalizar los estudiantes dieron sus puntos de vista acera de la realidad que presentaba el video; se formaron 5 grupos de 6 personas, para analizar un caso de VIH SIDA y un cuestionario, al finalizar se abordó una socialización de respuestas por grupo y conclusiones.

Contenidos:

Salud Sexual e Infecciones de Transmisión Sexual

Salud Sexual:

OMS/OPS. Publicación Científica, (2010)

La salud sexual Es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha definido la salud sexual como "la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad."

Ambos organismos consideran que, para que pueda lograrse y mantenerse la salud sexual, deben respetarse los derechos sexuales de todas las personas. En efecto, para lograrla, la OMS asegura que se requiere un "enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener relaciones sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia.

Entre varios autores es importante citar a Vilches (2006):

La integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medio que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad la comunidad y el amor.

A nivel mundial existen riesgos para la salud, cuando los adolescentes no toman decisiones adecuadas para su sexualidad, por desconocimientos de los mismos.

Los adolescentes sexualmente saludables tienen menos probabilidades de convertirse en padres prematuros, en adquirir enfermedades de transmisión sexual, en adquirir enfermedades somáticas por Abortos provocados. La OMS reconoce que los adolescentes son un grupo de alto riesgo, porque están expuestos a

contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, a acudir abortos clandestinos.

Infecciones de Transmisión Sexual Bacterianas.

*** Chancroide**

Es una infección de transmisión sexual caracterizada por una úlcera dolorosa en el sitio de inoculación, por lo general en los genitales externos

Sinónimos: chancro blando

Sexo: Hombres jóvenes

Transmisión: Probable durante el contacto sexual con parejas que tengan una úlcera genital por H. Ducreyi. Período de incubación de 4 a 7 días

Distribución de las lesiones: Se desarrollan úlceras múltiples Hombres: prepucio, surco, glande, forro. Mujeres: labios, clítoris, pared vaginal Lesiones extra genitales: mamas, dedos

*** Chlamydia tracomatis**

Los síntomas son similares a los de la gonorrea, causada por una bacteria que afecta a la uretra en los hombres, y al cuello uterino en las mujeres; transmitida por contacto con mucosas de la vagina, boca, ojos, uretra o recto.

Síntomas: Secreción transparente al principio y más tarde cremosa, por el pene de una a tres semanas después de la infección.

* Frecuente necesidad y, a veces, dolor al orinar.

En mujeres, los síntomas son:

* Secreción vaginal, dolores en el bajo vientre

Tanto en hombres como en mujeres los síntomas no son siempre fáciles de detectar

Consecuencia: puede producirse esterilidad, en ambos sexos.

Diagnóstico y tratamiento: Se realiza en base a la historia clínica, examen de las secreciones. Se trata con tetraciclina más eficaz actualmente. (p. 35)

La revista Salud en uno de sus artículos habla de las ITS (2010):

*** Gonorrea.**

Es causada por un microbio llamado Neisseriagonorrhoeae, que vive en las áreas más templadas y húmedas del organismo, principalmente en la uretra y cuello uterino.

Síntomas: No siempre existen, pero pueden aparecer de tres días a tres semanas después del contacto sexual con una persona infectada.

En hombres

* Dolores primero en el pene Y después en el área de la ingle.
* Esterilidad debida a un estrechamiento de la uretra.
* Secreción purulenta, de color amarillento, por el pene (más tarde puede ser fina y cremosa).
* Sensación de escozor al orinar.

En mujeres

* Enfermedad inflamatoria pélvica.
* Infección en las trompas de Falopio, ovario.
* Esterilidad, porque la cicatrización puede destruir áreas de las trompas de Falopio.
* Leve aumento de la secreción vaginal (flujo)
* Sensación de escozor al orina.
* Dolores abdominales inespecíficos o sensación de cansancio.

A menudo, los síntomas en mujeres afectadas son débiles y es fácil que pasen inadvertidos. Los síntomas pueden desaparecer en pocas semanas, pero la enfermedad continua en el cuerpo

*** Granuloma inguinal**

Es una infección bacteriana crónica de la región genital, por lo general de transmisión sexual, se transmite por contacto sexual con un individuo infectado.

Síntomas: La enfermedad comienza con la aparición de nódulos o ampollas en la zona genital. La ampolla se agranda lentamente hasta formar una llaga abierta. Generalmente el período de incubación puede aparecer de 8 a 80 días después de la infección.

Complicaciones: Si se deja sin tratar, el granuloma puede causar destrucción de los órganos genitales y puede difundirse a otras partes del cuerpo.

Prevención:

• Limite el número de compañeros sexuales. (p. 37)

• Use condones.

• Lávese cuidadosamente los genitales después de tener relaciones sexuales

Rosero & Yapud (2010):

*** Sífilis**

Enfermedad contagiosa y peligrosa, causada por un germen microscópico (treponema pallidum), transmitida casi siempre por contacto sexual y se pueden transmitir al feto a través de la placenta.

Síntomas: La enfermedad evoluciona por etapas, cada una de ellas presenta síntomas característicos

1ª etapa (de 1 a 12 semanas después del contacto):

Ulceración rojiza (denominada chancro sifilítico) que se localiza en el área de contacto (normalmente en los genitales, a veces en la boca o en ano). Estas úlceras duran de 1 a 5 semanas(16)..

2ª etapa (de 1 a 6 meses después del contacto)

* Erupción (manchas) en pecho, espalda, brazos y piernas.

* Nódulos linfáticos (bultos) en cuello, axilas, ingles, etc.

* Fiebre, dolor de garganta y sensación de malestar general.

Algunos de los síntomas disminuyen, pero el dolor y la erupción pueden repetirse.

3ª etapa (de 3 años o más después del contacto)

* Ulcera en la piel y en órganos internos

* Artritis. Inflamación de las articulaciones de pies, manos, rodillas, etc.

* Dolores e incapacidad debido a lesiones de corazón, vasos sanguíneos, médula espinal y/o cerebro.

Posibles complicaciones (si no se trata):

* Lesiones en el corazón

* Lesiones en el cerebro y médula espinal, causando parálisis, trastornos psíquicos, demencia e incluso la muerte.

* Malformaciones y muerte en el recién nacido

Diagnóstico y tratamiento: Incluye examen médico y de laboratorio, muestras de sangre y pus de las secreciones. El tratamiento con penicilina

*** Vaginosis bacteriana**

Hace referencia a la inflamación de la vagina, también se utiliza para describir la inflamación de los genitales femeninos en general. No siempre la causa de una vaginitis es una infección, pero lo más frecuente es producido por organismos microscópicos que infectan la vagina

Síntomas: picores, inflamación y secreción. Las vaginitis pueden ser producidas por diferentes gérmenes

*** Herpes simple**

Causado por un virus (herpes virus hominis), que es transmitido por contacto sexual, normalmente vaginal, anal u oral-genital, o por contacto a través de las manos.

Síntomas:

* Dolores e inflamaciones con picores alrededor de los genitales, entre los

2 y 20 días después del momento de la infección y que dura dos o tres semanas.

* Fiebre, síntomas parecidos a los de la gripe.

Escozor al orinar.

Posibles complicaciones:

* Incremento del riesgo de cáncer de cuello de útero en la mujer,lesiones cerebrales, un aborto o nacimiento prematuro.

*** Infección por VIH/SIDA**

Es una enfermedad infecciosa que afecta al sistema inmunológico humano, encargado de proteger el organismo de las agresiones externas. Al agente causante del SIDA se le denomina Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH).

El Sida se transmite por contagio de una persona infectada a otra sana a través de la sangre, el semen o las secreciones vaginales. Son situaciones de riesgo: compartir jeringuillas, agujas, y material de aseo como hojas de afeitar, cepillos de dientes. Asimismo en las relaciones sexuales con penetración, sobre todo si es anal, el riesgo aumenta si existen lesiones o heridas por las que pueda penetrar el virus.

Cepeda (2011):

Las infecciones de transmisión sexual pueden dejar como secuela la infertilidad y otras complicaciones en la capacidad reproductiva de la persona:

En la mujer: Las consecuencias generadas por las Infecciones de transmisión sexual y otras infecciones del tracto reproductivo son más severas y frecuentes, considerando que un alto porcentaje de infecciones son asintomáticas. Si no se busca atención inmediatamente, estas complicaciones pueden ser:

- Enfermedad Inflamatoria Pélvica
- Embarazo ectópico
- Infertilidad
- Complicaciones durante el embarazo

 Cáncer de cuello uterino

 Una de las principales complicaciones es la infertilidad que resulta de cicatrices en las trompas de Falopio después de una infección por gonorrea, clamidia, o vaginosis bacteriana que produjeron enfermedad inflamatoria pélvica.

En el hombre: Puede producirse infertilidad como resultado de una uretritis o una epididimitis, como suele ocurrir en las infecciones producidas por gonococo o clamidia.

Taller 7

Mi proyecto de vida

Objetivo: Analizar la importancia de un proyecto de vida

Estrategia metodológica: Cine fórum.- Permite asimilar correctamente lo que se está viendo, expresar emociones a quienes visualizan la proyección y realizar reflexiones más profundas con el feedback del resto de personas espectadores

Actividad:

Dinámica de distensión Yo soy
Video: Los jóvenes de hoy y el proyecto de vida
Trabajo individual
Plenaria

Mis fortalezas son:
Mis oportunidades son:
Mis debilidades son:
Mis amenazas son:

Desarrollo de la actividad:

Al finalizar la proyección del video los estudiantes participaron sobre lo que opinan de tener un proyecto de vida; seguidamente se realizó un diagnostico personal donde escribieron en forma individual sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y luego se culminó con la socialización del trabajo individual.

Contenidos:

Proyecto de Vida

La elección de un proyecto de vida suele darse en la adolescencia. En esa época el joven se encuentra enfrentado a múltiples **decisiones**: Profesionales (qué estudiaré, a qué me quiero dedicar…), personales (identidad sexual, búsqueda de pareja estable o no, inicio de las relaciones sexuales…) e ideológicas (religiosidad, tendencias políticas…). Esto puede crear una gran inquietud en el joven y hace que ésta sea una etapa muy difícil en su vida.

Elegir un proyecto de vida ayuda a planificar metas a corto y largo plazo, a luchar por ellas y encauzar la energía de forma positiva. Además, el saber a dónde va y cómo va a hacerlo, hará que se sienta más seguro de sí mismo y que desarrolle una alta autoestima. Por eso es importante que los padres ayuden a su hijo adolescente en esta tarea.

Para poder elegir un proyecto de vida es imprescindible que los jóvenes se conozcan a sí mismos y que se sientan libres para tomar sus decisiones. Es una tarea importante para los padres que hagan saber a sus hijos que están a su lado para apoyarlos en lo que decidan. Este proyecto de vida iniciado en la adolescencia nos guiará toda la vida y deberemos ir actualizándolo constantemente según las nuevas relaciones y metas que vayamos consiguiendo (Espinal ,2012)

(Calderón, 2012):

El proyecto de vida es diferente en cada uno de notros, ya que tiene que ver con la historia de vida, las ilusiones y deseos así como con las expectativas que tenemos para nosotros mismos en el futuro.

De igual manera, los sueños son necesarios en la construcción del proyecto, pero para poderlos cumplir debemos enfocarnos en ellos y,

fundamentalmente, poner la acción para que puedan convertirse en realidad. Nuestros proyectos pueden constituirse de muchos sueños, sin embargo, para poderlos llevar a un feliz término deberemos soñar en algo factible, es decir, ubicarlos en la realidad.

Autoconocimiento

Para Rodríguez (2012):

> El autoconocimiento es la identificación de nuestras emociones y aprender a reconocer cuáles son las situaciones que pueden provocarlas, conocer nuestros juicios para saber cómo es que valoramos las cosas, contactar con nuestros sentidos, conectar con nuestros sentimientos, precisar cuáles son nuestras intenciones, prestarle atención a nuestros actos.
>
> Cuando decimos "autoconocimiento" y lo queremos unir a la "Sexualidad" lo primero que se nos viene a la mente es la importancia de conocernos corporalmente, es decir, que sensaciones nos gustan y cuáles nos desagradan, pero debemos entender que va más allá, la sexualidad no es sólo la corporalidad, implica todo lo psicológico, es decir, si estas enamorada, si estas en una buena etapa de tu vida, si ese día tu trabajo estuvo estresante, si los niños estuvieron tranquilos todo el día, en fin, al entender cómo todo eso nos puede influenciar en cómo nos sentimos podremos entender el impacto de nuestras emociones, sensaciones y pensamientos en el ámbito de la sexualidad.
>
> Recuerda que es bien importante entender que sólo nosotros mismos podemos llegar a nuestro autoconocimiento, y que nuestras parejas deben de realizar este proceso por su cuenta, nosotros sólo somos responsables de lo nuestro; por último te comento que cuando tenemos pareja, el autoconocimiento es esencial para poder fortalecerse y crecer juntos. (p. 76)

Autoestima

Guzmán (2010) afirma:

> La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de

rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta será responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada con un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. (p. 31)

Taller 8

Aplicación del postest, evaluación del taller y cierre de la propuesta de intervención

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes al haber aplicado la propuesta y promover de la misma forma reflexiones generales para el cierre de la propuesta

Actividad:

Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S) de (Rodríguez & Farré, 2004), como Post-test.

Evaluación final

Desarrollo de la actividad:

Primero se aplicó a los adolescentes como Post-test, el (C.A.S) dándoles una breve y clara explicación, cuando todos los adolescentes terminaron la prueba, se aplicó una pequeña evaluación, para conocer la opinión de los alumnos respecto al desarrollo del taller, el diseño instruccional, el trabajo cooperativo y la relación maestro-alumno. Posteriormente, se repartió material didáctico para una dinámica de cierre. Finalmente, se agradeció su participación dando a su vez un reconocimiento individual por su desempeño participativo durante todo el taller.

j. BIBLIOGRAFÍA:

AGUIRRE BAZTÁN, ÁNGEL (2009). Psicología de la adolescencia.España: Marcombo.

ALMAGUER CANTÓ, ADILEC. (2012) Propuesta de actividades encaminadas a la preparación de adolescentes para los cambios biológicos de la pubertad y su repercusión psicológica. Cuba: B - Universidad de Las Tunas.

ARDILA SERRANO, LUZ MARINA. (2007) Adolescencia, desarrollo emocional: guía y talleres para padres y docentes (3a. ed.). Colombia: Ecoe Ediciones

CARLOS IVAN GARCÍA SUÁREZ. (2007): Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Bogotá, Colombia.

CLARAMUNT BUSÓ CONSUELO (2011). Tesis. Valoración del Programa de Educación Sexual (P.E.Sex) En Adolescentes De 13 A 16 Años. Universidad Nacional de Educación a Distancia

COSTALES VILLAROEL MARÍA ALEXANDRA (2011). Sexualidad educada: discursos de educación sexual desde el colegio y el estado. Ecuador. Ediciones Abya- Yala

GARCÍA BARTHE, MÓNICA SUSANA. (2010) Adolescencia y pubertad: problemática actual. Argentina: MV Ediciones S.R.L.,

LAMEIRAS FERNANDEZ MARÍA. Educación Sexual (2009). Ediciones Pirámide

LARA FUILLERAT JOSÉ MANUEL. Manual de referencia para el profesorado (versión 1.9). (2009). Moodle.

LOIZAGA, FÉLIX. (2008) Nuevas técnicas didácticas en educación sexual. España: McGraw-Hill España.

Martínez Álvarez, J. L. (2000). Experiencias heterosexuales en la adolescencia: implicaciones para la educación sexual. *Psicología General y Aplicada*, *53*, 1, 191-209.

Ministerio de Salud Pública. Manual de normas para el Manejo Sindromico de Infecciones de Transmisión Sexual, Año 2006. Pag 71

MURRAY N, ZABIN L, TOLEDO V, Luengo X, Diferencias de género en factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes escolares urbanos en Chile. Perspectivas Internacionales en Planificación Familiar. Nº Especial 4-10 ,1998

NUBE ARPI PEÑALOZA GABRIELA PERALTA BUENO (tesis 3)

ROSA MARÍA RAICH. (2008): Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo. Recuperado de:

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3560/1/PowerPoint%20-%20TEMA%201.pdf

SAMANTHA BAROCIO ROCHA (2009): Investigación y adaptación: La Imagen Corporal en la Adolescencia. Recuperado de: http://www.educacion-constructivismo.org/support-files/la-imagen-corporal-en-la-adolescencia.pdf

VÍLCHEZ ERNESTO ARTURO Madriz Médico y Cirujano Residente de Ginecología y Obstetricia. "ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS" Julio 2004 – Diciembre 2006

WEBGRAFÍA

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

http://www.sexualidadsinmisterios.com/

web.**educacion**.gob.ec/_upload/**PRONESA**.ppt

EDUARDO VERGARA,(2011)ANÁLISIS DE CORRELACIÓN Y REGRESIÓ N LINEAL. Recuperado de: http://es.scribd.com/doc/58604139/SEMANA-14-Analisis-de-Correlacion-y-Regrasion-lineal

VIKY BORJA, KARLA DELGADO: (2010): Tesis: FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES DE 14-18 AÑOS, EN EL COLEGIO YAGUARCOCHA, EN EL PERIODO 2009-2010". Recuperado de: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/714/4/06%20ENF%20446%20TESIS.pdf

GLORIA CAREAGA .La diversidad sexual, un reto pendiente. Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_30_La%20diversidad%20sexual.pdf

PSIC. CRISTINA FÉLIX: Mitos Y Realidades Sobre El Tema De La Sexualidad. Recuperado de: http://pulso.um.edu.mx/stuff/green/botiquin/Mitos%20y%20realidades%20sobre%20la%20sexualidad.pdf

http://www.censida.salud.gob.mx/interior/prevencion/diversidad.html

http://www.coespomor.gob.mx/investigacion_poblacion/embarazo_adolescentes/DIVERSIDAD%20SEXUAL.pdf

http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/24/tesis-953-mitos.pdf

http://angelitos1503.blogspot.com/

http://books.google.com.ec/books?id=tqMYJWOqDEC&printsec=frontcover&dq=COMPORTAMIENTOS+ACTITUDES+Y+PRACTICAS+SEXUALES&hl=es&sa=X&ei=U-syU-mZL8mqsQT3loDYAw&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=COMPORTAMIENTOS%20ACTITUDES%20Y%20PRACTICAS%20SEXUALES&f=false

http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/n12/art_5_acta_12.pdf

http://www.respyn.uanl.mx/ix/4/articulos/articulo_actitudes_sexualidad.htm

http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/articulos/0124-7107/2291649/1.pdf

http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522_Cap2.pdf

http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm

http://es.scribd.com/doc/8144880/Lineamientos-Educacion-Sexual-Integral

http://www.cird.org.py/salud/docs/Informe_Alianza_IEC.pdf

http://www.educacion-constructivismo.org/support-files/la-imagen-corporal-en-la-adolescencia.pdf

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescencia%20y%20Diversidad%20Sexual%20Caceres.pdf

http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S0036-36342003000700009&script=sci_arttext

http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/ddhh/autoformacion_ddhh/unidad5/anexo_5-24_diversidad_sexual.pdf

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La%20Abstinencia%20Sexual.pdf

http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1326/14/TESIS.pdf

http//www.revistaesalud.com/index.php/revistaesalud/article/viewArticle/211/5

http://www.miautoestima.com/autestima-adolescentes-proyecto-vida

http://es.calameo.com/read/0020956271f30d5200097

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76433/1/DPEE_Fallas_Vargas_MA_Educacion_afectiva.pdf

http://es.slideshare.net/JhonCalderon3/taller-proy-devida-14227991

http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf

http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/490/1/Tesis%20definitiva%20para%20agregar%20en%20cd.pdf

http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/951/1/tesis-0248.pdf.. (valores y actitudes hacia la sexualidad)

http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1184/1/TESIS%20LISTA.pdf

http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v11n1/v11n1a03.pdf

Pérez, J. (2009, 7 de octubre). Evaluación Educativa VI http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/2009/10/evaluacion-es-un-proceso-que-procura.html

http://www.opcescuela.org/2010/11/08/apuntes-sobre-alternativas-educativas-y-pedagogicas/

http://mayraiselrodriguez.blogspot.com/2012/05/autoconocimiento-y-sexualidad-integral.html

http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2013/07/agora_15_1d_gomez_et_al.pdf

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3560/1/PowerPoint%20-%20TEMA%201.pdf

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO, PERIODO 2013-2014.

Proyecto de Tesis previo al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención, Psicología Educativa y Orientación

AUTORA:

Trinidad del Cisne Vargas Vélez

LOJA – ECUADOR

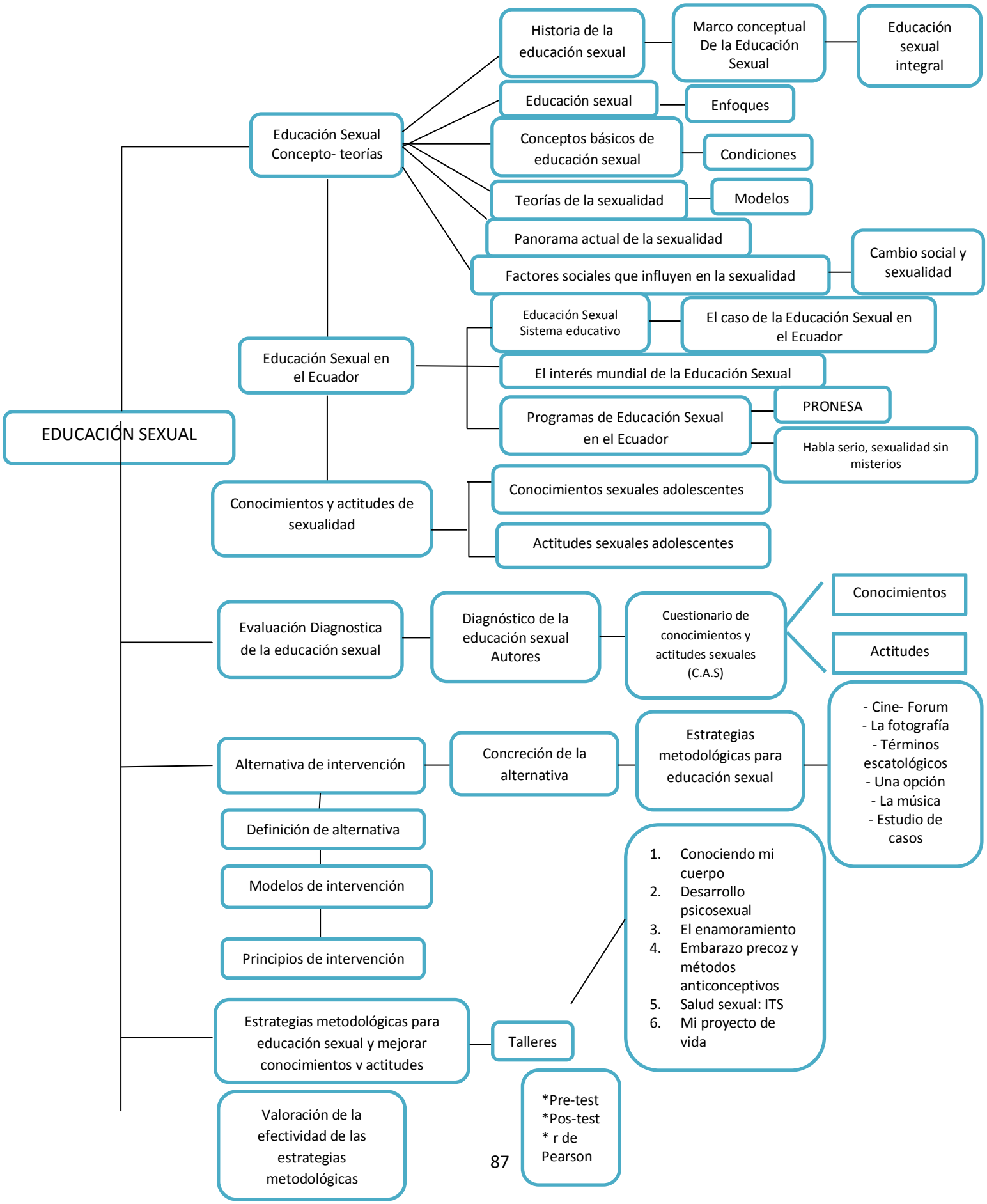
2014

a. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y MEJORAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO, PERIODO 2013- 2014.

b. PROBLEMÁTICA

Mapa mental de la realidad temática



Delimitación de la realidad temática.

Delimitación temporal

La presente investigación se realizara en el periodo septiembre 2013-julio 2014

Delimitación institucional

La institución en donde se va a llevar a cabo la investigación es la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio, que se encuentra ubicada en el barrio Carigán al noroeste de la ciudad de Loja, consta de tres niveles de educación: Inicial, Básica y Bachillerato, a partir del año 2002 – 2003, Régimen Sierra, actualmente cuenta con 367 estudiantes. Acoge a estudiantes de todos los sitios y comunidades de la parte nor-occidental de la ciudad como son: Carigán, san Lorenzo, Valle Hermoso, San Agustín, la Concepción, entre otros

Beneficiarios

Los beneficiarios son los estudiantes que cursan el décimo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Fernando Suárez Palacio”

Situación de la realidad temática

La adolescencia es un período del desarrollo humano en el cual se producen cambios significativos que involucran los aspectos biopsicosociales del individuo. Por esto, es muy importante la formación y educación de los adolescentes en el área de la sexualidad, de manera que logren visualizarla como parte de un proceso que se integra a los distintos aspectos del desarrollo y evalúen sus conductas y consecuencias, tomando conciencia de los riesgos a que están expuestos. (Murray, 2009)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, vigente desde el 2011, se especifica que los planteles deben impartir estos temas como eje transversal. En ella reza: "La autoridad educativa nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación en sexualidad, con enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psicosocial, con sustento científico". Y puntualiza: "Superando visiones segadas, subjetivas y dogmáticas", y adaptando los contenidos a todos

los niveles, desde el inicial hasta el bachillerato. (Diario el comercio, PAMELA PARRA, 2013).

Durante 2007, la iniciativa debía comenzar bajo la responsabilidad de los directores de los colegios, que tenían que formar un comité institucional, encargado de los temas de educación sexual. Sin embargo, como consta en eldiario.com.ec, el 40% de los planteles del país no cumplían con esa normativa. (Cabrera, 2011)

Aunque la educación sexual ha sido agregada al curriculum educativo desde el nivel inicial hasta el bachillerato aún siguen existiendo vacíos en los estudiantes puesto que de una u otra manera se sigue manejando una educación sexual basada en prejuicios, donde los adolescentes se educan con ideas erróneas.

Las estadísticas relacionadas con la sexualidad de los adolescentes de ayer, es decir la de los adultos de hoy, son muy parecidas a la de los adolescentes de hoy. En los talleres realizados con adultos sobre sexualidad y educación sexual se ha detectado que entre un 50% y 80% de la población participante habían tenido relaciones coitales antes del matrimonio, una gran mayoría de ellos, al igual que los adolescentes de hoy, no habían usado algún método para protegerse de un embarazo en sus primeras relaciones coitales y una proporción similar a la de los jóvenes de hoy también abortó. Igualmente, los padres de estos adultos, en su momento, no se enteraron de las relaciones sexuales, tal como también está sucediendo con una buena proporción de los adolescentes y jóvenes de hoy. Esto indica que la historia de “la sexualidad irresponsable” producto de “una educación sexual irresponsable” continua repitiéndose. (Romero, 2009)

Tacuma, Alarcón & Huertas (2011) muestran resultados de una investigación en el Colegio José Martí, Barranquilla, Colombia. Tacuma et al. Destacan datos en cuanto al nivel de explicación dada por madres o padres a hijos en temas de sexualidad; el porcentaje está dado por parte de padres y madres que han explicado "poco" o "nunca en los temas enunciados a continuación: Sobre el placer sexual, 78.1 %; Los genitales como fuente de placer,73 %; Identificación del momento de fecundidad, 71.8 %; Como evitar un embarazo,56.4%; El uso de

métodos anticonceptivos, 66.5 %; Como usar el condón, 75.6 %; Mostrar un condón, 79.8 %; Funcionamiento de la respuesta sexual, 71.8 %; Saber cómo tratar sexualmente una pareja,72%.

En relación a los conocimientos y actitudes que toman en los adolescentes en el ejercicio de su sexualidad

La Organización Panamericana de la Salud , 2008 encontró una problemática donde se revela que el 50% de jóvenes han tenido relaciones sexuales antes de los 15 años y un 25% de las mujeres con edades comprendidas entre los 15 a 24 años con madres antes de los 20 años. En un estudio realizado en 2008 se demostró que se esto podría atribuir a la falta de políticas relacionadas con la educación sexual y reproductiva que responde eficientemente al aumento de las primeras relaciones sexuales a edades más tempranas, así como también se observó que casi el 90% de los jóvenes en América Latina y el Caribe están familiarizados con al menos un método anticonceptivo, sin embargo el 53% de los jóvenes sexualmente activos nunca los utilizan.

La edad promedio de iniciación sexual ha bajado de 17 años en la Quinta Encuesta Nacional de Juventud, a 16.7 años en este último estudio, produciéndose una baja en los varones de casi 0.5%, mientras que en las mujeres de un 0.8%. Un 86.3% de las/os adolescentes reconocen haberse iniciado sexualmente antes de los 19 años; pero un 18.1% de los varones y un 10.9% de las mujeres El 86% de los adolescentes sexualmente activos sufren de algún tipo de disfunción sexual (INJUV, 2009)

La edad promedio de inicio es de 15 años, tanto en varones como mujeres, un 18.7% de los adolescentes con vida sexual inicio relaciones antes de los 14 años, según la legislación del Ecuador, las relaciones sexuales antes de los 14 años son considerados como violaciones, por ende a más de la iniciación sexual temprana, los adolescentes podrían estar enfrentando en algunos casos problemas vinculados con agresiones sexuales. (Rathus, 2010).

Alrededor del 18% de los nacimientos corresponde a madres adolescentes, solo un 10% de los jóvenes sexualmente activos utiliza algún método anticonceptivo, menos de un 2% de los adolescentes usó

un método anticonceptivo al momento de su primera relación sexual, entre un 30 y un 60% de las jóvenes relatan haber tenido relaciones sexuales en contra de su voluntad, el 65% de las mujeres que iniciaron una vida sexual premarital refirió que tuvo fuertes sentimientos de culpa después de su primera relación sexual, entre un 40 y un 60% de los padres de los niños de madres adolescentes son adultos de 32 años o más, aproximadamente el 65% de las mujeres inicia su vida sexual antes de los 18 años, menos del 20% de los jóvenes considera adecuada la educación sexual recibida, alrededor de un 7% de las jóvenes que se embarazan vuelve a embarazarse en su juventud. (Fernández, 2012).

En ecuador Los jóvenes siguen reprimiendo sus inquietudes por miedo de preguntar o por la vergüenza de comprar un preservativo o por los mitos en torno a los anticonceptivos. La ignorancia con la que los adultos tratan el tema es el verdadero conflicto en tema de la salud sexual y reproductiva, existe también una brecha generacional que abre una gran distancia comunicacional entre padres e hijos. Las reflexiones no son las mismas y por ende no hay entendimientos. Si los temas sexuales fueran comprendidos, primero por los adultos, Ecuador no tendría una tasa alta de embarazos en adolescentes. (Agencia de Noticias los Andes, 2012)

Frente a este problemática psicosocial de los adolescentes por la limitada Educación Sexual; en las prácticas docentes al impartir la asignatura de Educación Sexual, los estudiantes manifiestan la necesidad de ser informado y educados en esta materia en vista de que el libro de “Mis valores en la sexualidad y afectividad” no es metodológicamente adecuado como material para una educación sexual en relación con sus necesidades e inquietudes de acuerdo a su etapa evolutiva; por esta razón interesada en investigar la problemática se logró en primer lugar una entrevista con el inspector general de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio donde se pudo constatar que los estudiantes no están recibiendo educación sexual a través de un programa o asignatura especifica sino que la misma es abordada desde los biológico por el docente de CCNN; el mismo que no está capacitado para enfrentar con metodología adecuada la Educación Sexual, así mismo se conoció que los padres delegan a los docentes la educación sexual; al ser

carentes de esta información los estudiantes en el 87% manifiestan que no han recibido educación sexual, y si han recibido alguna información el 13% indican que han sido confusas y aburridas

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera las estrategias metodológicas para educación sexual contribuyen a reforzar los conocimientos y actitudes en los adolescentes del décimo año de la unidad educativa Fernando Suárez Palacio, periodo 2013-2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de intervención denominada: Estrategias Metodológicas de Educación Sexual para mejorar conocimientos y actitudes en los adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio, periodo 2013-2014 se justifica porque es de vital importancia educar a los adolescentes en cuanto a sexualidad y reforzar sus conocimientos y actitudes hacia la misma.

Este tema de investigación se lo realizará para concientizar a los estudiantes, de la importancia que representa estar informados en el tema para poder mejorar su vida y tratar de que los lazos de amistad y respeto se mejoren para una vida saludable dentro del colegio y aula de clases.

Los resultados que se obtendrán servirán de ayuda a padres de familia y ciudadanía en general, porque sus resultados se convertirán en un medio de formación en cuanto a la Educación Sexual y sus actitudes frente a la misma fomentando de esta manera una sexualidad responsable dentro de las instituciones educativas, facilitando de alguna u otra manera una educación sana y sin prejuicios.

d. OBJETIVOS

GENERAL

Estimar la eficacia de las estrategias metodológicas para Educación Sexual y mejorar conocimientos y actitudes en los adolescentes de Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio, periodo 2013- 2014

ESPECÍFICOS

1. Construir una base teórica sobre educación sexual, conocimientos y actitudes de la sexualidad adolescente
2. Diagnosticar la Educación Sexual que han recibido los estudiantes del décimo año y los niveles de conocimientos y actitudes que tienen frente a la sexualidad.
3. Diseñar una propuesta basada en estrategias metodológicas para educación sexual y mejorar los conocimientos y actitudes en los adolescentes.
4. Aplicar las estrategias metodológicas para educación sexual y mejorar los conocimientos y actitudes en los adolescentes.
5. Valorar la efectividad de las estrategias metodológicas para educación sexual y mejorar conocimientos y actitudes en los adolescentes.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. Educación Sexual

1.1 Educación Sexual: Conceptos y Teorías

1.1.1 Historia de la Educación sexual

1.1.2 Educación Sexual

1.1.2.1 Marco conceptual de la Educación sexual integral

1.1.2.1.1 Educación sexual integral

1.1.2.1.2 Enfoques de le Educación sexual integral

1.1.2.1.3 Condiciones para el desarrollo de la Educación sexual integral

1.1.2.2 Conceptos básicos

1.1.3 Teorías de la Sexualidad

1.1.3.1 Modelos

1.1.4 Panorama actual de la Sexualidad adolescente

1.1.5 Factores sociales que influyen en la sexualidad adolescente

1.1.5.1 Cambio social y la Sexualidad

1.2 Educación Sexual en Ecuador

1.2.1 Educación sexual en el sistema educativo

1.2.2 El caso de la Educación Sexual en Ecuador

1.2.3 El interés mundial por la Educación Sexual

1.2.4 Programas de educación sexual

1.2.4.1 PRONESA

1.2.4.2 Habla serio, sexualidad sin misterios

1.3 Conocimientos y actitudes de sexualidad

1.3.1 Conocimientos sexuales

1.3.2 Actitudes sexuales adolescentes

2. Evaluación diagnostica de la problemática derivada de la Educación Sexual

2.1 Cuestionarios para evaluar Educación Sexual

2.1.1 Batería BIESex

2.1.2 Cuestionario de Métodos Anticonceptivos: Módulo común (ANTI-MC)
2.1.3 Cuestionario de Sexualidad y Salud: Módulo común (SYS-MC)
2.2 Cuestionario de Conocimientos y actitudes Sexuales (C.A.S)
2.1.1 Conocimientos Sexuales
2.1.2 Actitudes Sexuales

3 **Alternativa de Estrategias Metodológicas para Educación Sexual y mejorar conocimientos y actitudes de los adolescentes**
3.1 Concepto de Alternativa
3.1.1 Modelos de Intervención.
3.1.2 Principios en los que se fundamenta la alternativa
3.2 Concreción de la alternativa: Estrategias metodológicas para educación sexual y mejorar conocimientos y actitudes sexuales
3.2.1 Definición de Estrategia Metodológica
3.2.1.1 Estrategias Metodológicas
3.2.1.1.1 Estudio de casos
3.2.1.1.2 La Música como técnica en la Educación Sexual
3.2.1.1.3 Una Opción (Estrategia para trabajar desarrollo psicosexual y enamoramiento)
3.2.1.1.4 Términos Escatológicos
3.2.1.1.5 La Fotografía: Herramienta para la Educación Sexual
3.2.1.1.6 El Cine como herramienta para la Educación Sexual
3.3 Para aplicar las estrategias metodológicas: taller
Definición de taller
4 **Propuesta de intervención basada en Estrategias Metodológicas para Educación Sexual y mejorar conocimientos y actitudes en los adolescentes**
4.1 Talleres:
4.1.1 Taller 1: Presentación de la propuesta, bienvenida y aplicación del pre-test
4.1.2 Taller 2: Conociendo mi cuerpo

4.1.3 Taller 3: Desarrollo Psicosexual
4.1.4 Taller 4: El enamoramiento
4.1.5 Taller 5: Embarazo y métodos anticonceptivos
4.1.6 Taller 6: Salud Sexual: Infecciones de transmisión sexual
4.1.7 Taller 7: Mi proyecto de vida
4.1.8 Taller 8: Aplicación del postest, evaluación del taller y cierre de la propuesta de intervención

5 **Valoración de la efectividad de las Estrategias Metodológicas para Educación Sexual y mejorar conocimientos y actitudes en los adolescentes**

5.1 Definición de Pre Test

5.2 Definición de Pos Test

5.3 R de Pearson

e. MARCO TEÓRICO

1. Educación Sexual

1.1 Educación Sexual: Conceptos y Teorías

1.1.1 Historia de la Educación Sexual

Para el Ministerio de Salud Pública. Manual de normas para el Manejo Sindromico de Infecciones de Transmisión Sexual (2006).

> Históricamente la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo la comunicación paterno filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados está demostrado que una gran mayoría de niños y adolescentes, no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.
>
> A finales del siglo XIX los esfuerzos realizados por los educadores y trabajadores sociales para completar la instrucción dada por los padres provoco que esta se denomina de forma solapada y eufemística “higiene social” información biológica y medica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas.
>
> Aunque muchos padres aprueben la enseñanza de esta materia en las escuelas y los colegios en la práctica siempre habido opciones en contra ya que algunos de ellos rechaza la educación sexual por razones religiosas o morales. (p. 71)

1.1.2 Educación Sexual

Para Iglesias (2013) la Educación sexual es:

> La educación sexual es un proceso de formación que debe abarcar la totalidad de la persona humana, para insertarla consciente y responsablemente dentro de la sociedad.
>
> Se entiende la educación sexual como la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio – psico-sociales de la sexualidad como complemento de la formación integral de la personalidad humana. Es un proceso capaz de impactar a los individuos

y a la sociedad de manera que modifique la conducta sexual de las personas cuestionando así la cultura existente.

Su objetivo no es solamente brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología, sino fortalecer conocimientos que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana y responsable.

1.1.2.1 Marco conceptual de la Educación sexual Integral

Dentro del marco conceptual se ha tomado referencia a lo dicho por la (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2008):

La puesta en práctica de una educación integral de calidad en las instituciones educativas requiere abordar la formación de la persona del estudiante, considerando todas las dimensiones de la vida personal. Para el logro de esta tarea educativa, se propone la implementación de una propuesta pedagógica de educación sexual integral, la cual se desarrollará teniendo como fundamento el siguiente marco conceptual:

Sexualidad

Entendemos la sexualidad como consustancial al ser humano, propulsora de los vínculos afectivos y la socialización. Como construcción sociocultural, es un atributo histórico que incluye procesos integrativos, al interior de los cuales se articulan las dimensiones biológica, socio-afectiva, cultural y ética; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante el ciclo vital de las personas (p. 12)

1.1.2.1.1 Educación sexual integral

La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida.

La Educación Sexual Integral procura responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortaleciendo su

autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral y pleno. Asimismo, forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial, a todo niño, niña, adolescente y joven, como sujeto de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno.

Es así que la Educación Sexual Integral promueve que las y los estudiantes construyan conocimientos, actitudes y valores que les permitan crecer como personas, reforzar sus vínculos solidarios y equitativos con las demás personas, para contribuir activamente a la construcción de entornos democráticos e inclusivos, en las interacciones que establece en el marco de su cultura.

Esta tarea formativa requiere que las y los docentes desarrollen acciones pedagógicas y de orientación que posibiliten que sus estudiantes adquieran capacidades y actitudes para la expresión de una sexualidad saludable y responsable.

La Educación Sexual Integral enfoca su atención en el desarrollo sexual saludable de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo. En este sentido, se considera que ellas y ellos expresan un desarrollo sexual saludable cuando:

• Encuentran en su sexualidad una fuente de bienestar a través de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.

• Valoran y cuidan su cuerpo, así como, la salud y el bienestar de las personas que los rodean.

• Manifiestan en su comportamiento las características propias de la sexualidad que corresponden a la etapa del ciclo vital que les toca vivir.

• Son agentes de su propio cuidado y desarrollo sexual, habiendo fortalecido factores de protección que les permitan anticiparse y evitar comportamientos y situaciones de riesgo.

• Tienen comportamientos responsables, libres de prejuicios y toman decisiones de manera autónoma.

• Son conscientes de sus actos y deseos, asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las prácticas y representaciones sociales que sus contextos socioculturales establecen con respecto a la sexualidad.

• Buscan y reciben información actualizada y veraz con respecto a temas de educación sexual.

La propuesta pedagógica de Educación Sexual Integral hace posible las y los estudiante adquieran aprendizajes básicos que permitan la expresión de una sexualidad saludable. Estos aprendizajes básicos para la Educación Sexual Integral están compuestos por las dimensiones biológica, socioafectiva y ético moral. Para el logro de estos aprendizajes, se deben poner en práctica estrategias pedagógicas innovadoras, relevantes y pertinentes que respondan a la realidad socio-cultural de las y los estudiantes de las instituciones educativas. (p.13)

1.1.1.1.2 Enfoques de le Educación sexual integral

La (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2008)afirma:

La Educación Sexual Integral se desarrollará teniendo en cuenta los siguientes enfoques.

Los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad

Los derechos humanos se definen como facultades, prerrogativas y libertades fundamentales que tienen las personas, y se basan en el desarrollo pleno de sus potencialidades. Son universales, inalienables, interdependientes, indesligables e indivisibles.

Los derechos sexuales y reproductivos constituyen un aspecto central de los derechos humanos y, desde su especificidad, comprometen la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables; así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.

Desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y social.

El desarrollo humano integral implica el desarrollo físico, socio-afectivo, emocional, intelectual, moral y sexual de las personas. Nos

refiere al desarrollo del individuo a través de las etapas de su ciclo de vida, es decir, alude a los cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona desde el momento de la concepción, hasta el de su muerte.

Estos cambios se expresan en todas las dimensiones del desarrollo humano: biológica, socio-afectiva, cultural y ética. Son, a su vez, ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos.

De igual forma, el desarrollo humano nos refiere también al proceso de ampliación de capacidades, entendidas como la posibilidad de decidir con libertad sobre los aspectos que competen a la vida individual y social, permitiendo el acceso equitativo a las oportunidades que ofrecen los entornos sociales y culturales a los cuales se pertenece.

Por ello, es importante considerar que la sexualidad rebasa la experiencia de lo individual y tiene correspondencia con procesos de carácter histórico, social y cultural que la influyen y modelan.

(p. 13)

1.1.1.1.3 Condiciones para el desarrollo de la Educación sexual integral

Cruz (2011), aporta algo importante sobre las condiciones que tienen que tener todos los entes formadores de una educación sexual integral:

- **Clima institucional positivo**

Un clima institucional adecuado es condición necesaria para la implementación y éxito de la propuesta de educación sexual. Este clima debe ser capaz de promover una convivencia democrática, donde las y los estudiantes, las autoridades y los docentes reflejen directamente en sus actitudes y comportamientos los valores enunciados por el ideario de la IIEE.

No debemos olvidar que la educación sexual se desarrolla tanto por el currículo explícito como por el currículo “oculto”, es decir, el de los códigos no verbales en las interacciones y la comunicación cotidiana.

• **Liderazgo democrático**

Esta propuesta necesita contar con una dirección; es decir, con un director o una directora que lidere la gestión democrática. El liderazgo pedagógico debe ser visible; la autoridad moral debe ser incuestionable; la rendición de cuentas debe ser transparente y no dejar espacios a las especulaciones y los malos entendidos.

Equipo docente bien formado

Otro requisito para el desarrollo exitoso de un programa de ESI es la conformación de un equipo docente "bien formado", no solamente "bien capacitado". Esto requiere un trabajo que involucre aspectos relacionados a la personalidad del docente, así como sus competencias didácticas y sus conocimientos sobre la sexualidad.

Asimismo, un buen equipo docente suele ser un conjunto de profesionales suficientemente motivados, que disfrutan de su trabajo.

- **Estudiantes motivados e involucrados**

Es importante ver a las y los estudiantes participando activamente en el proceso pedagógico en el marco del ejercicio del derecho a la información y formación en sexualidad, afectividad y relaciones humanas. Asimismo, empoderados para el autoprotección, el cuidado de su salud y la toma de decisiones con asertividad sobre sus comportamientos sexuales.

Este proceso también está pensado para apoyarse en el inter aprendizaje o "aprendizaje entre pares".

Todo lo dicho debe construirse sobre la base de un clima institucional democrático.

• **Padres y madres de familia comprometidos**

Es de vital importancia estrechar las relaciones con los padres y madres de familia, hacer que las relaciones de la I.E. con ellos y ellas sean más cercanas, participativas y cálidas (p. 52)

1.1.1.2 Conceptos básicos

Entre varios autores se toma referencia del autor Guzman (2009):

Sexo.- El término “sexo” se refiere al conjunto de características genéticas, fisiológicas y biológicas que definen el especto de los seres humanos como mujeres y varones. Está inscripto en el cuerpo. Se nos adjudica al momento de nacer, de acuerdo con la morfología de nuestros genitales, que será además, nuestro sexo legal. El significado común del término “sexo” en el lenguaje coloquial comprende su uso como actividad (por ejemplo “tener sexo”) Pero, en aras de la precisión conceptual, se acordó que en el marco de las discusiones y en los documentos de índole técnica, se limitará el uso del término “sexo” al plano sólo biológico.

Sexualidad.- El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de pertenecer a la especie humana: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y las actitudes frente a la procreación. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad, puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos al mismo tiempo.

Para Velásquez (2009), enuncia entre los conceptos básicos los siguientes:

Género.- Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombres y mujeres.

Identidad de género.- Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un Autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

Orientación sexual.-Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

Erotismo.-Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo que general se identifican con placer sexual. (p. 5,6)

1.1.2 Teorías de la Sexualidad

La sexualidad humana es ante todo una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y, por lo tanto, nunca es un concepto acabado o definido. Sin embargo, sobresalen algunos internos por caracterizarla o representarla en modelos que faciliten su comprensión. (Álvarez, 2013).

1.1.2.1 Modelos

Lameiras & Carrera (2009) afirman: En función de los conceptos que una determinada sociedad y cultura tiene de la educación y de la sexualidad se establece un determinado modelo de educación sexual.

Modelo Moral.- Nace como reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de hacer educación sexual. Su intención no es educar la sexualidad, sino contestar de forma reaccionaria a través de su doctrina, que no es otra que la de silenciar la sexualidad <<reducirla al secreto>>. Recibe también otros nombres como <<educación para el matrimonio>>, <<educación para el

respeto>> y <<educación para la abstinencia>>, entre los más destacables. (p. 39)

Modelo de Riesgos.- También llamado modelo preventivo o modelo médico, surge como una necesidad social para evitar los riesgos derivados de la actividad sexual, principalmente en E.E.U.U. y en Europa occidental. Se basa en un modelo clínico- médico o higienista, que entiende de la salud como la mera ausencia de enfermedad, por lo que la sexualidad merece atención cuando hay algún problema o cuando existe un riesgo de enfermedad o contagio. En consecuencia no tiene cabida una educación sexual para mejorar el bienestar interpersonal y la calidad de vida de las personas. (p.43).

Modelo para la revolución sexual y social.- Se parte de la premisa de que la revolución sexual es una condición indispensable para la revolución social y viceversa. Reivindica la necesidad de la educación sexual en la escuela, acceso libre a los anticonceptivos, el derecho al aborto o la creación de lugares para que los y las jóvenes puedan mantener relaciones sexuales en condiciones dignas, entre otros aspectos destacables. También ha recibido el nombre de modelo emancipador y sociopolítico. Las ideas que fundamentan este modelo se retoman posteriormente en la revolución sexual de algunas universidades de E.E.U.U. en la década de los 60, y en el movimiento juvenil de mayo del 68 en parís. (p. 45).

Modelo Biográfico y profesional.- Entre los cambios que lo han hecho posible destacan el progreso científico sobre sexualidad. Parte de una postura relativista plural. Basada en el conocimiento científico y en el derecho a la diversidad de biografías sexuales, así como en las actitudes tolerantes y democráticas. Se basa en un concepto positivo de salud en general y salud sexual en particular, entendiendo ambas como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas, así como al promoción de actitudes erotofílicas hacia la sexualidad humana. (p. 48)

Claramunt (2011) citando a López (2005) considera:

Modelo moral:

*Conocimientos anatómico-fisiológicos sobre la reproducción

*Familia: vinculación afectiva y relacional

*Normas y “formación del carácter” (aprender a decir no)

Modelo de riesgos:

*Información técnico-profesional sobre:

*Riesgos y consecuencias

*Conductas y métodos eficaces para la prevención

Modelo Revolucionario:

*Análisis crítico de la sociedad capitalista y sus instituciones

*Derecho universal a la sexualidad, con inclusión de todos los sectores poblacionales y minorías

*Fisiología y psicología del placer: respuesta sexual humana

*Superación de los roles de género

Modelo Biográfico:

*Sexualidad como dimensión personal e inter relacional: placer, fecundidad, afectividad, comunicación

*Conocimientos sexuales científicos

*Habilidades de comunicación y toma de decisiones

*Actitudes: erotofilia y tolerancia Ética relacional. (p. 143)

1.1.3 Panorama actual de la Sexualidad adolescente

Coleman (2003) hace un aporte importante acerca del panorama actual de la sexualidad adolescente:

> Actualmente vivimos en una sociedad abierta al tema de la sexualidad. Muchos de los tabúes vigentes hacia treinta años han desaparecido y, como resultado, el sexo impregna nuestra vida, somos bombardeamos permanentemente por material sexual, la televisión, los videos, las películas, la publicidad, la música, las revistas e incluso el

Internet difunde este material, llegando a todos y todas. Los adolescentes, entonces, no son la excepción, también están expuestos a esta realidad que influirá notablemente en el desarrollo de su sexualidad, actitudes, y comportamiento sexual. En nuestro contexto, los tabúes relacionados a la sexualidad, han ocupado un sitial en respuesta a una sociedad relativamente conservadora. Su origen se establece a partir de estructuras socioculturales arcaicas, que relacionaban la sexualidad con lo sucio, lo prohibido, lo oculto y lo malo. Su vigencia establece restricciones y prohibiciones en cuanto al ejercicio de la sexualidad de varones y mujeres, es el caso de la virginidad, la masturbación, el sexo prematrimonial, el orgasmo femenino, etc. No obstante, la influencia del ambiente, va transformando la sociedad, dejando ver que ciertos mitos y tabúes van perdiendo vigencia, como el caso de las relaciones prematrimoniales, que están muy difundidas en la población adolescente, éstas serán abordadas más adelante.

Para ir comprendiendo el panorama en el que se desarrolla la sexualidad adolescente es importante reconocer que "El comportamiento sexual de los jóvenes tiene lugar en el contexto de las actitudes y la conducta del adulto", lo que significa, que el desarrollo sexual del adolescente está afectado por lo que ocurre en su entorno, siendo la conducta sexual adulta, el referente a imitar. Entonces es inútil afirmar que los adolescentes viven su sexualidad en un mundo aparte, cómo los adultos vivencian su sexualidad y las consecuencias de su conducta sexual, influyen en la sexualidad del adolescente. Por lo tanto, hoy por hoy, admitir y reconocer la influencia de la sociedad adulta en la conducta sexual adolescente permitirá comprender el desarrollo sexual en la adolescencia.

Es posible argumentar que ha habido cambios profundos en el comportamiento sexual de los adolescentes y personas jóvenes, desde la década de 1960. "El más importante de todos es el aumento en la actividad sexual entre quienes se encuentran en la adolescencia temprana e intermedia", lo que hace suponer que la iniciación sexual sucede cada vez a edades más tempranas que en décadas anteriores,

enmarcado en un contexto que tiene relación con la fuerte influencia sexual adulta.

Un cambio que se está evidenciando actualmente en los adolescentes, es la posibilidad de que tomen parte de una amplia gama de comportamientos sexuales, algo que no acontecía en décadas anteriores, es el caso de la práctica del sexo oral, parece ser que esta muy difundida entre los adolescentes. Así también, ha habido cambios de actitud hacia comportamientos sexuales menos convencionales, anteriormente vistos de forma negativa, como la práctica del sexo anal. Moore y Rosenthal, en sus estudios, demuestran que, entre los grupos vulnerables como los que carecen de hogar, las tasas de prácticas sexuales menos convencionales, son mucho más altas. (p. 110,111)

1.1.4 Factores sociales que influyen en la sexualidad adolescente

Martínez (2000), hace una brece referencia de los factores sociales influyentes en la sexualidad adolescente:

En el contexto social, la familia, constituye un factor influyente en la sexualidad del adolescente. En primer lugar, los padres presentan actitudes sobre la sexualidad en relación al cuerpo y sus funciones, guardan una posición frente al placer sexual, la intimidad entre hombre-mujer, la vergüenza, la culpa, etc.

Así también son portadores de actitudes sobre el género, incluidos roles sexuales, la distribución del poder y la comunicación entre hombres y mujeres. Por lo tanto, los padres representan poderosos modelos de rol, simbolizan formas de relacionamiento y trato entre madre y padre, cómo se ocupan de la toma de decisiones, y la manera como se comportan sexualmente. Todas estas prácticas parentales influirán en el modo en que los adolescentes se desarrollen sexualmente.

Miller y Bingham en sus investigaciones, muestran que, probablemente, los jóvenes pertenecientes a familias cuyos padres se han divorciado o separado iniciarán una vida sexual activa a una edad anterior, que aquellos que viven en familias intactas.

Por otro lado, en un estudio reciente Crockett, comparó los efectos de vivir con uno solo de los padres con otras variables, como el nivel socioeconómico, el rendimiento escolar, etc., demostró, que entre todas las variables consideradas, el factor más significativo que influye en el comienzo sexual de los y las chicas, constituye la circunstancia relativa a los padres, en respuesta a esto, se explicaría también la exposición a normas sexuales permisivas, la reducción de control y supervisión parental.

En otra instancia, es importante mencionar que la religión influye en el comportamiento sexual durante la adolescencia. Existen estudios como el de

Thornton y Camburn que validan lo anteriormente citado. Es posible que los adolescentes que tienen creencias religiosas retrasen la actividad sexual, repriman sus deseos y el placer, por lo que pueden ser más proclives a manifestar sentimientos de culpa y ansiedad respecto a vivenciar su sexualidad.

Una óptica diferente a lo antes referido, es la posición de Udry, que resalta las influencias biológicas en el comportamiento sexual adolescente, se preocupó por hacer una distinción entre las influencias sociales y biológicas, midiendo los niveles hormonales durante la adolescencia, así como el comportamiento sexual de padres y amigos. Entonces diseño un modelo de interacción social y biológica, que le permitió demostrar que los factores sociales ejercen una influencia notable en la chica al momento de tener relaciones sexuales, lo que significa que su comportamiento sexual dependerá del ambiente social. Por el contrario, en los chicos, el fuerte estimulo de los cambios en sus niveles hormonales, será suficiente para incitar el comportamiento sexual. Para dar una explicación a estas diferencias, partiríamos del hecho de que los chicos se desarrollan en un ambiente más tolerante, que fomenta más la sexualidad masculina que la femenina. (p. 42)

1.1.4.1 Cambio social y la Sexualidad

Para entrever el cambio social es indispensable como dice Adela Cortina (2003) comprender la propia cultura, mirarse hacia adentro y dialogar con la intención de entender lo que ha sucedido en el transcurso

del tiempo tratando de construir formas de convivencia en la que todos tengan espacio.

Atendiendo a esta sugerencia cabe preguntar: ¿Puede compararse la cultura y la sexualidad de las personas de los años noventa a los del bicentenario? Muchos de los que eran jóvenes en esos años admiten que pensaban amaban y actuaban en forma diferente. ¿Qué ha ocurrido? ¿Han adquirido el hombre y la mujer nuevos estilos de vida y formas de vivir la sexualidad?

Es posible que la conducta sexual de las personas haya cambiado. Concretamente puede observarse la evidencia que los adolescentes alcanzan la maduración física antes y se casan más tarde. Recientes estudios revelan que la edad de la menarquía se ha adelantado, de 14,8 años en el año 1890 a 12,6 años en el año 1990, y el intervalo entre la menarquía y la edad promedio del matrimonio ha aumentado desde 7,2 años en 1890 a 11,8 años en 1990

(Zubarew, 2008).

Esta situación denota que el adolescente alcanza capacidad reproductiva antes de alcanzar competencias psicosociales, como son la independencia afectiva y económica de su familia de origen. El hecho deja ver la incoherencia que viven los adolescentes, quienes se encuentran biológicamente preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual activa, sin embargo, se encuentran desprovistos de competencias para analizar las consecuencias de su conducta sexual y asumirlas responsablemente.

Esta carencia de competencias a nivel cognitiva y emocional para asumir una conducta sexual responsable se explica porque el crecimiento del adolescente es lento, aunque progresivo y su desarrollo requiere períodos de maduración que en el ámbito de la emoción y el sentimiento necesita condiciones de tiempo y asimilación para superar una y otra etapa. Cruz, 2011 (p. 35)

1.2 Educación Sexual en Ecuador

1.2.1 Educación sexual en el sistema educativo

Para Martínez (2002):

> En el Ecuador desde 1998 se han creado políticas que garantizan el derecho a una sexualidad sana y plena, proponiendo la creación de proyectos preventivos para embarazos precoces por ejemplo, dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas. La tendencia del incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años en la última década es del 74 % y en mayores de 15 años es del 9 %". (Vistazo, 2011)
>
> Además según los datos del Endemain (2004) citado por (Vistazo, 2011)los adolescentes inician su vida sexual a los 16 años incluso hay evidencia de que sucede aún más temprano; por ello es necesario elaborar medidas preventivas para disminuir éstas cifras, por lo tanto consideramos que la herramienta más eficaz para éste fenómeno es la información.
>
> Entonces, la finalidad que debe tener el sistema educativo con relación a la formación de los adolescentes en temas de Sexualidad es para que ellos: expresen auténticamente sus sentimientos y afectos en procura de bienestar, sean actores activos de su propio cuidado y desarrollo sexual y fortalezcan los factores que los protejan en situaciones de riesgo, tengan comportamientos libres de prejuicios, sean responsables y capaces de tomar decisiones de manera autónoma.
>
> Otro dato a tomar en consideración son los cifras que arrojo el Censo 2010 con respecto a niñas o adolescentes madres; en donde se contabilizo 3.684 niñas de entre 12 a 14 años que ya son madres. Esta situación es un problema de Salud Pública, ya que las menores no están preparadas ni física ni mentalmente para sobrellevar toda la responsabilidad que tiene un hijo detrás.

1.2.2 El caso de la Educación Sexual en Ecuador

Costales (2011) hace referencia a la Educación Sexual en el Ecuador afirmando:

La sexualidad es entendida aquí en base a cuatro sentidos descritos por Grosz pero sintetizados en tres. Primero, como serie de prácticas y comportamientos que envuelven a los cuerpos, órganos y placeres. Segundo, en términos de identidad genérica, usualmente comprendida por los significados de la oposición binaria entre masculino y femenino. Tercero, como un conjunto de orientaciones, posiciones y deseos, que implica que hay modos particulares en que los deseos, las diferencias y los cuerpos de los sujetos pueden buscar placer, Estos sentidos, como indica Foucault (2005) están atravesados por una tecnología discursiva compleja, una unidad de conocimientos, placer y poder; que en conjunto forman la sexualidad.

La polémica sobre la conexión sexo con amor se queda corto en comparación a la que surgió en el país en torno a los textos de educación sexual impartidos por el ministerio a los establecimientos educativos, donde sobresalieron dos posiciones enfrentadas. La una defendía el derecho de las familias sobre cómo y cuándo impartir educación sexual a sus hijos; la otra defendía como derecho del estado informar a las/os jóvenes al respecto. (p. 33)

1.2.3 El interés mundial por la Educación Sexual

Costales (2011):

Para entender el surgimiento de la educación sexual, es preciso señalar algunos cambios sociales que han influido en el ámbito sexual y en el ámbito sea centro de la preocupación de las naciones de organismos internacionales. Los cambios principales son: el auge del movimiento de mujeres; el desarrollo de la tecnología anticonceptiva; la visibilizarción y lucha política de otras identidades sexuales: lgbtti (lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, transexual, intersexual); el gran movimiento de personas de una regiones a otras; el acelerado avance tecnológico en lo referente a comunicaciones. Como efecto de la tecnología anticonceptiva por ejemplo, hay una mayor desconexión entre sexualidad y reproducción. Los avances tecnológicos en las comunicaciones, como el internet, han hecho posible que las personas accedan a sitios web donde pueden observar videos, fotos de

experiencias sexuales diversas, lo cual influye en las expectativas, concepciones y vivencias sexuales de una sociedad. Mediante la tecnología se difunden, refuerzan, estereotipos, relaciones de poder generadoras de violencia, pero a su vez, a través de otros canales, fuentes, medios se brinda discursos alternativos, incluso ha permitido colorar las demandas de ciudadanía, derechos, de los grupos excluidos socialmente (p. 39)

1.2.4 Programas de Educación Sexual en el Ecuador

1.2.4.1 PRONESA

En la página web del ministerio de Educación del Ecuador se hace referencia con que políticas, misión y visión fue creado este programa nacional de educación de la sexualidad y el amor.

- Políticas: Promover la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, con un enfoque humanista integral durante el ciclo de vida; Propiciar la formación integral de la persona, que le permita vivir su sexualidad libre, placentera, saludable y responsable basada en valores, respeto, dignidad y el conocimiento; Promover la participación activa, reflexiva y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y de la sociedad alrededor del tema.
- Misión: Promover la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, con un enfoque humanista integral durante el ciclo de vida; Propiciar la formación integral de la persona, que le permita vivir su sexualidad libre, placentera, saludable y responsable basada en valores, respeto, dignidad y el conocimiento; Promover la participación activa, reflexiva y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y de la sociedad alrededor del tema.
- Visión: Formar integralmente a los/as niños/as, adolescentes, padres, madres de familia y maestros/as, para mejorar la calidad de vida de los/as ecuatoriano/as. Recuperado de: web.**educacion**.gob.ec/_upload/ **PRONESA**.ppt

1.2.4.2 Habla serio, sexualidad sin misterios

En su página web indican cual es el objetivo del programa:

> Habla Serio sexualidad sin misterios es la campaña oficial de Ll ENIPLA. Es una propuesta para abrir espacios de comunicación en las personas, la familia, la sociedad y el Estado sobre sexualidad, de manera afectiva, clara y con información veraz; busca a través de estrategias comunicacionales diversas naturalizar el diálogo sobre sexualidad, como una manera efectiva de promover, y garantizar los derechos de las personas a la información, la salud sexual y salud reproductiva y la participación. En la página web ofrecen salas de chat donde se habla sin vergüenza ni tapujos, atacando directamente la desinformación y llamando a las cosas por su nombre. Brinda información especializada a la población en general, pero se enfoca sobre todo en los y las adolescentes para prevenir el embarazo precoz. "Habla serio, sexualidad sin misterios" es una forma atractiva y cómoda de acceder a mucha información. Recuperado de: http://www.sexualidadsinmisterios.com/

1.3 Conocimientos y actitudes de sexualidad

1.3.1.1 Conocimientos sexuales

Fallas, (2009) afirma al respecto:

> Los conocimientos que los jóvenes tienen sobre la sexualidad mejoran significativamente cuando se les imparten cursos de educación sexual. Los problemas sexuales y la cultura sexual que prevalece hoy día requieren otro enfoque en la educación sexual, se trata de un proceso profundo, capaz de impactar en los individuos y en la sociedad de manera que modifiquen la conducta sexual de las personas y se cuestione la cultura sexual prevaleciente. Es por esto que, la educación sexual ha de incluir tres elementos fundamentales:
>
> a) Ofrecer información objetiva sobre todos los aspectos de la sexualidad; b) facilitar la revisión crítica de creencias y actitudes; c) enseñar destrezas para que la persona tome decisiones libres y responsables sobre la sexualidad.

Todo conocimiento acerca de la sexualidad conlleva a actitudes criticas favorables o desfavorables ante ellas esta posición determina la conducta sexual de cada individuo, una actitud abierta permitirá la existencia de valores pertinentes en la persona, estos exigen realización en el medio social y no solo el simple hecho de existir. Si bien es cierto que la sexualidad es una fuente rica de conocimiento también lo es para actitudes maduras y el valor moral que esta exige en la sociedad. (p. 35)

1.3.2 Actitudes sexuales adolescentes

Las actitudes y valores aceren de nuestro comportamiento sexual, nuestro rol sexual y nuestra orientación sexual en un aspecto de gran importancia en el desarrollo y vivencia de nuestra sexualidad y, por lo tanto, en nuestro rol como educadores en sexualidad. Nuestras actitudes y valores están determinados por las expectativas de nuestras familias y la sociedad en que estamos insertos. Existen innumerables mitos y tabúes en sexualidad que los niños absorben desde muy temprana edad y ya en la adolescencia están profundamente arraigados como actitudes y valores. (Anónimo, 2007)

Para Vaello (2009) considera a la actitud:

Es una disposición relativamente estable de la conducta que lleva al sujeto a comportarse repetidamente de una manera determinada ante personas, grupos, ideas u objetos. Cada situación se percibe de una determinada manera en función del marco mental que filtra y moldea lo que vemos, y que está conformado por valores, experiencias previas, expectativas y referencias/presiones del entorno social. Este filtro mental puede ayudarnos a enfocar mejor los problemas diarios a los que enfrenamos, pero también pude coartarnos y desviarnos de nuestros objetivos, por lo que resulta conveniente reflexionar periódicamente sobre la propia actitud y vigilar el grado de satisfacción que ésta nos proporciona.(p. 15)

2 Evaluación diagnostica de la problemática derivada de la Educación Sexual

2.1 Cuestionarios para evaluar Educación Sexual

Para describir los cuestionarios descritos a continuación se ha tomado vital importancia a los creados por Claramunt, (2011):

2.1.1 Batería BIESex

Los contenidos de la Batería de Instrumentos de evaluación en Educación Sexual (BIESex) están relacionados con los conocimientos, actitudes e ideas previas acerca de la sexualidad que presenta la población adolescente. Asimismo, tales contenidos se relacionan estrechamente con las líneas generales y los bloques temáticos básicos que deben abordarse en un programa de intervención en educación sexual dirigido a este grupo poblacional. También incluye datos sobre las fuentes de información, los sentimientos, los intereses, las relaciones con iguales y el nivel de experiencia sexual, debido a la utilidad de este conjunto de datos a la hora de diseñar y ajustar las actividades de un programa.(Claramunt, p.174)

2.1.2 Cuestionario de Métodos Anticonceptivos: Módulo común (ANTI-MC)

El cuestionario ANTI evalúa el nivel de conocimientos del alumnado sobre medios anticonceptivos. Está compuesto por un total de 20 ítems, que incluyen enunciados de verdadero/falso y preguntas de elección múltiple. (Claramunt, p. 179)

2.1.3 Cuestionario de Sexualidad y Salud: Módulo común (SYS-MC)

Este cuestionario valora el nivel de conocimientos sobre sexualidad y salud, incluyendo las distintas enfermedades de transmisión sexual, y más específicamente el SIDA. Está compuesto por 27 ítems, que incluyen enunciados de verdadero/falso y preguntas de elección múltiple, más 1 ítem complementario con formato de pregunta

abierta, para que enumeren todas las enfermedades conocidas que pueden contagiarse por vía sexual. (Claramunt, p. 179)

2.2 Cuestionario de Conocimientos y actitudes Sexuales (C.A.S)

Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S), creado por Rodríguez & Farré (2004). El Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales está compuesto por un total de 34 ítems que evalúan los conocimientos y actitudes del alumnado sobre la sexualidad en un sentido amplio. Cada ítem recoge una afirmación que se debe responder indicando acuerdo - desacuerdo. (Claramunt, p.179)

2.2.1 Conocimientos Sexuales

Rodríguez & Farré (2004) se basaron para elaborar el cuestionario (C.A.S) en temas referidos a sexualidad, diversidad sexual, métodos anticonceptivos, salud sexual, infecciones de transmisión sexual los cuales son los que se evalúan en la sub-escala de conocimientos

2.2.2 Actitudes Sexuales

En la sub-escala de Actitudes Rodríguez & Farré (2004) enuncian preguntas que deben ser contestadas a opinión personal para poder evaluar si las actitudes están siendo sanas o no.

3 Alternativa de Estrategias Metodológicas para Educación Sexual y mejorar conocimientos y actitudes de los adolescentes

3.1 Concepto de Alternativa

Seminario de Educación Popular en América Latina (2010*):*

Al proponer una alternativa, es sumamente importante hacer un estudio riguroso de la realidad particular de la que se está hablando, con la finalidad de no reproducir las formas que se están criticando. Es decir, ser capaces de leer no sólo la realidad de manera general sino también la visión particular de una comunidad, sus problemáticas y sus ideales. La alternativa propone poner en práctica acciones desde lo micro para

alcanzar lo macro. Al plantear la alternativa debemos plantear antes el tipo de ser humano que hará que tal proyecto se materialice y perdure, es decir, las características que se deben fomentar o exaltar. (11/08/2010).Apuntes sobre alternativas educativas y pedagógicas. Seminario de Educación Popular en América Latina

3.1.1 Modelos de Intervención.

- **Modelo de programas:** según Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra (citado por Sanchiz, 2009) "es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la necesidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias"(p.92)

Todo programa, por tanto, implica una actividad planificada, la cual debe encontrar su fundamento en las teorías previamente desarrolladas. Además, la aplicación del programa supone una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos, donde la finalidad es dar respuesta a unas necesidades previamente detectadas.

- **Modelo de consulta o asesoramiento.**

El rasgo más importante de este modelo es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal, que puede producirse con función tanto preventiva como de desarrollo o terapéutica. Uno de los objetivos principales de este modelo es capacitar a los agentes educativos y sociales para que sean auténticos agentes de cambio y mejora de situaciones de riesgo, por lo que la formación de profesionales y voluntarios es una de sus funciones más importantes. Desde los comienzos de este modelo se han realizado diversas conceptualizaciones de la consulta, algunas de las cuales quiero exponer aquí, de forma breve:

• Para Álvarez González (1991, p. 189) la consulta es "(...) una actividad que intenta afrontar y resolver no sólo los problemas o deficiencias que una persona, institución, servicio o programa tiene, sino

de prevenir y desarrollar iniciativas y ambientes que mejoren cualitativamente y capaciten a los orientadores en el desempeño de sus tareas profesionales".

• Para Rodríguez Espinar (1993, p. 168) "(...) la consulta no se debe confundir con la supervisión o el consejo. Al hablar de consulta, nos estamos refiriendo a una relación entre profesionales con estatutos similares, que se aceptan y se respetan, desempeñando cada uno su papel con el fin de planificar el plan de acción para el logro de unos objetivos".

3.1.2 Principios en los que se fundamenta la alternativa:

- **Principio Evaluativo o de diagnóstico:** es un proceso de ayuda al sujeto que parte del conocimiento científico del mismo. Asumir este principio Implica como lo afirma Martínez, Álvarez & Fernández (2009, p.98):

a. La evaluación de necesidades de los grupos destinatarios
b. La evaluación de la planificación, que define las metas u objetivos a corto y mediano plazo, permitiendo la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.
c. La evaluación de ejecución, hace referencia como se aplicará la intervención, bajo qué condiciones, durante cuánto tiempo, qué responsables y que participantes intervendrán. Parte de los objetivos y los contenidos fundamentales para tratar de solucionar los problemas que el grupo definió y comprende el momento de métodos, procedimientos y técnicas.
d. La evaluación y control, está dirigida a determinar el crecimiento de las competencias, a evaluar las actividades desarrolladas y las relaciones con las redes sociales.

- **Principio de la Prevención**: pretende desarrollar actuaciones para promover resultados deseables desde los distintos niveles de prevención como son:

- **Primaria:** se pretende reducir el riesgo de problemas en la comunidad actuando sobre los factores que pueden originarlos. Se dirige a todos los miembros del grupo o comunidad. Su objetivo es desarrollar las competencias y habilidades vitales para que puedan hacer frente a las dificultades. Características: intencional, se anticipa al problema, se centra en la población con riesgo y está destinada a poblaciones.

- **Secundaria:** tiene como objetivo eliminar lo antes posible los problemas que ya han aparecido. Se actúa sobre los sujetos o las familias que cumplen determinados criterios; se trabaja a partir del diagnóstico precoz. (Wordpress, 2008)

- **Terciaria.** Busca incrementar la posibilidad de que se pueda restaurar la normalidad de las situaciones, y que puede demandar una intervención directa sobre un sujeto cuando sea necesario. Hace referencia a todas aquellas situaciones que son de urgencia extrema y requieren de intervenciones coordinadas de recursos y tratamientos individualizados, grupales y familiares.

Por otro lado Sánchez (2009) en su libro Modelo de Orientación e intervención psicopedagógica menciona que:

> En educación se puede llevar a cabo una importante labor preventiva, en todos los niveles, especialmente en Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Desde muy pequeños conviene formar a los niños y niñas en valores, en la distinción de lo que es adecuado o inadecuado, correcto o incorrecto, formarles igualmente en habilidades sociales: la habilidad de saber decir «no», de exponer una queja de forma adecuada, de tomar decisiones ajustadas, de rechazar situaciones injustas, de practicar hábitos saludables (tanto a nivel físico como emocional). (p. 53)

- **Principio de Desarrollo:** El concepto desarrollo entiende la evolución del ser humano como un proceso continuo de crecimiento, de cambios cualitativos que le convierten cada vez en un ser más complejo. Los objetivos de la Orientación para el desarrollo son:

a. Dotar a las personas y a los grupos de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y sus consiguientes crisis.
b. Mediar en el desarrollo personal, en la clarificación de valores
c. Proporcionar situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales. (Wordpress, 2008)

- **Principio de Intervención Social:** como lo señala Martínez, Álvarez & Fernández (2009), considera que" el comportamiento humano y la realización personal se da a través de un proceso de interacción con el contexto en el que el individuo se desarrolla". Este principio implica cambios profundos a nivel personal, institucional, social y de relación con el orientado (p.99).

3.4 Concreción de la alternativa: Estrategias metodológicas para educación sexual y mejorar conocimientos y actitudes sexuales

3.4.1 Concepto de Estrategia Metodológica

Según Odderey Matus, citado por (Hernández, 2011) "la estrategia hace referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde luego al momento de su implementación en el sistema educativo deben estar muy bien coordinadas, estructuradas y diseñadas; deben seguir una planificación para conseguir los objetivos educativos planteados." (p. 44)

3.4.1.1 Estrategias Metodológicas

Entre varios autores leídos se ha creído conveniente citar a Loizaga quien en el (2008) hace una clasificación de estrategias metodológicas para trabajar en educación sexual, afirmando:

3.4.1.1.1 El Cine como herramienta para la Educación Sexual

"El cine es canal de comunicación, y como tal ofrece ventajas e inconvenientes. A continuación, se realizan una serie de reflexiones para

que las personas dinamizadoras puedan ver, más allá de las imágenes" (p.20)**.** En este apartado se presentan algunas estrategias para utilizar el cine como recurso de la educación sexual.

Estrategias generales Cine-fórum. Se trata de presentar una película completa y realizar un coloquio final, dirigido por una persona experta. Quien dinamiza debe haber visualizado previamente el filme. Se dan pistas generales, se profundiza sobre las secuencias y se hace reflexionar a los participantes. Analizar secuencias breves. Las secuencias sirven como estímulo, para después generar una reflexión y un diálogo. Al estar descontextualizadas y ser muy breves (alrededor de diez minutos), centran el foco de atención en aquello que se pretende analizar. El cine ofrece multitud de secuencias que pueden ser utilizadas de esta manera. Stop a la visualización cada treinta minutos (aproximadamente), para dedicar breves tiempos de diálogos (sobre diez minutos). Esta técnica permite asimilar correctamente lo que se está viendo, expresar emociones a quienes visualizan la proyección y realizar reflexiones más profundas con el feedback del resto de personas espectadores (p. 25)

3.4.1.1.2 La Fotografía: Herramienta para la Educación Sexual

La fotografía se contempla como un medio de análisis y archivo, puede ser un campo donde desarrollar una personalidad expresiva o u útil de estudio y de trabajo. Puede ser un juego. La fotografía puede cumplir, por tanto, muchas funciones como la de ampliar contenidos sobre diversidad humana, anatomía, métodos anticonceptivos, uso de preservativos….* Potenciar nuestra capacidad para captar la atención de los educandos.*Comunicar con precisión y potenciar la memorización de información sexual.* Aportar el sentido lúdico del aprendizaje (p. 53)

3.4.1.1.3 Términos Escatológicos

Con estos términos nos referimos a todas aquellas palabras que tienen que ver con lo que tradicionalmente se ha entendido como "sucio" o "cosas excrementicias"; y por tanto, reprobable y digno de exclusión. (p. 104)

3.4.1.1.4 Una Opción (Estrategia para trabajar desarrollo psicosexual y enamoramiento)

Este ejercicio es de gran valor en relación con el anterior, ya que puede ayudar a desmitificar los ideales y rebajar la ansiedad de unas expectativas muchas veces irreales. Este ejercicio forma parte del grupo de lápiz y papel, ejercicios que nos ayudan en ciertos momentos a devolver al grupo a la seguridad de un tipo de actividades a las que están más acostumbrados. Este alivio dramático es de gran utilidad para evitar la acumulación de ansiedad en ciertos grupos. (p. 108)

3.4.1.1.5 La Música como técnica en la Educación Sexual

En nuestra sociedad, la sexualidad ha sido territorio abonado al escándalo. Sin embargo, en las últimas décadas se ha ido abriendo paso a la idea de que la sexualidad es un aspecto más de la cultura humana y, por tanto, debe ser objeto de trabajo educativo como otros aspectos de la cultura.(pag.128)

3.4.1.1.6 Estudio de casos

El estudio de casos es una herramienta educativa, pedagógica y didáctica, plasmada en forma de narrativa; en él se cuentan hechos, experiencias y situaciones por las que un adolescente pasa típicamente, eventos en lo que se encontró con alguna dificultad, en los que experimentó inseguridad o reafirmó su identidad sexual, por citar algunas posibles consecuencias (p. 118)

3.5 Concepto de Taller

En el Manual de referencia para el profesorado (2009) se dice acerca del taller:

El taller presupone que se asigna un trabajo concreto a los alumnos (como en el módulo Tarea). Este trabajo puede ser la redacción de un texto sobre un tema, un dibujo, video, proyecto o cualquier otra cosa susceptible de ser enviada como un archivo de ordenador. Este trabajo puede realizarse de forma individual o colectiva. De hecho, la realización de la tarea en grupo no es el elemento principal del taller (eso también se puede hacer con el módulo tarea), sino que la

colaboración y la interacción grupal se manifiestan por completo en la etapa de evaluación. (p. 309)

Según Odderey Matus, citado por (Hernández, 2011) “la estrategia hace referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde luego al momento de su implementación en el sistema educativo deben estar muy bien coordinadas, estructuradas y diseñadas; deben seguir una planificación para conseguir los objetivos educativos planteados.” (p. 44)

4 Estrategias Metodológicas para Educación Sexual y mejorar conocimientos y actitudes en los adolescentes

PRESENTACIÓN

El presente trabajo fue elaborado como una propuesta de estrategias metodológicas para educación sexual con adolescentes de décimo año. Para lo que se siguió un proceso de investigación y análisis de la información con lo cual después de un largo proceso se escogieron y ajustaron estrategias metodológicas para abordar la educación sexual las mismas que respondan a las necesidades de las personas quienes conforman la institución donde se realizará la investigación.

La presente propuesta es de gran interés ya que mediante las estrategias metodológicas del **cine fórum** la que permite asimilar correctamente lo que se está viendo, expresar emociones a quienes visualizan la proyección y realizar reflexiones más profundas con el feedback del resto de personas espectadores; **la fotografía** que puede cumplir, por tanto, muchas funciones como la de ampliar contenidos sobre diversidad humana, anatomía, métodos anticonceptivos, uso de preservativos; **términos escatológicos** que puede practicar por tanto desaparecer los términos que son tomados como reprobables y dignos de exclusión; **una opción** la cual puede ayudar a desmitificar los ideales y rebajar la ansiedad de unas expectativas muchas veces irreales; **la música** mediante esta técnica se educa a los estudiantes al poner actitudes reflexivas frente a las canciones en donde predomina términos descocidos, expresadas que distorsiona el hecho de amar a alguien ; **estudio**

de casos es una herramienta educativa, pedagógica y didáctica, que mediante la narración de experiencias que se le dificultaron resolver; estas estrategias para educación sexual pueden informar, formar y cambiar actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad.

Las estrategias fueron desarrolladas también gracias al implemento de materiales que ayudaron de manera pedagógica a fortalecer al aprendizaje y así una eficaz intervención durante todo el proceso.

OBJETIVO:

Promover conocimientos y actitudes frente al ejercicio sano de la sexualidad en los adolescentes de décimo año de educación básica, a través de una serie de estrategias metodológicas para la enseñanza como la fotografía, la música, el cine fórum, estudio de casos.

4.1 Talleres:

4.1.1 Taller 1: Presentación de la propuesta, bienvenida y aplicación del pre-test

Objetivo: Dar a conocer la propuesta, evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes crear un ambiente de familiaridad

ACTIVIDAD: (Matriz anexa)

4.1.2 Taller 2: Conociendo mi cuerpo

Objetivos: Identificar la estructura y funcionamiento de los órganos genitales femenino y masculino, interno y externo

Nombrar a los órganos genitales masculinos y femeninos correctamente

ACTIVIDAD: (Matriz anexa)

4.1.3 Taller 3: Desarrollo Psicosexual

Objetivo: Explicar el proceso en el desarrollo psicosexual de los adolescentes

ACTIVIDAD: (Matriz anexa)

4.1.4 Taller 4: El enamoramiento

Objetivo: Comprender y explicar el proceso del enamoramiento en los adolescentes

ACTIVIDAD: (Matriz anexa)

4.1.5 Taller 5: Embarazo y métodos anticonceptivos

Objetivo: Explicar las consecuencias del embarazo en adolescentes y concienciar la importancia y/ o el uso de la anticoncepción

ACTIVIDAD: (Matriz anexa)

4.1.6 Taller 6: Salud Sexual: Infecciones de transmisión sexual

Objetivo: Analizar la importancia de la salud sexual y reproductiva para tomar decisiones adecuadas frente al contagio de ITS

ACTIVIDAD: (Matriz anexa)

4.1.7 Taller 7: Mi proyecto de vida

Objetivo: Analizar la importancia de un proyecto de vida

ACTIVIDAD: (Matriz anexa)

4.1.8 Taller 8: Aplicación del postest, evaluación del taller y cierre de la propuesta de intervención

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes al haber aplicado la propuesta y promover de la misma forma reflexiones generales para el cierre de la propuesta.

ACTIVIDAD: (Matriz anexa)

5 Valoración de la efectividad de las Estrategias Metodológicas para Educación Sexual y mejorar conocimientos y actitudes en los adolescentes

5.1 Definición de Pre test

Tiene dos propósitos; establecer un rapport básico que ayudará a facilitar el proceso de prueba, tiene el fin de comunicarle al estudiante la

naturaleza del pre-test, es necesario destacar la confidencialidad de los resultados y por qué se lo realiza (Díaz, 2011, p.14)

5.2 Definición de Pos Test

Representa la oportunidad para corroborar hipótesis generales del curso de la prueba. La meta consistiría en producir datos que aumenten la calidad de los resultados del pre- test Durante el periodo pos prueba puede aminorarse los temores o al menos confrontarlos. (Díaz, 2011, p.14).

5.3 R de Pearson

Vergara (2011) afirma acerca del coeficiente de correlación:

Una vez calculado el valor del coeficiente de correlación interesa determinar si tal valor obtenido muestra que las variables X e Y están relacionadas en realidad o tan solo presentan dicha relación como consecuencia del azar. En otras palabras, nos preguntamos por la significación de dicho coeficiente de correlación.

Un coeficiente de correlación se dice que es significativo si se puede afirmar, con una cierta probabilidad, que es diferente de cero. Más estrictamente, en términos estadísticos, preguntarse por la significación de un cierto coeficiente de correlación no es otra cosa que preguntarse por la probabilidad de que tal coeficiente proceda de una población cuyo valor sea de cero. (p. 11)

Para valorar la efectividad de la r de Pearson se utilizará el programa estadístico minitab. 14.12

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación será de tipo descriptivo, se usará el diseño cuasi experimental.

El diseño cuasi experimental es un conjunto de procedimientos o estrategias de investigación orientado a la evaluación del impacto de los tratamientos en aquellos contextos donde la asignación de las unidades no es al azar, y al estudio de los cambios que se observan en los sujetos en función del tiempo. (Bono, 2014).

Toda investigación para tener rigor científico se utiliza métodos; para la presente investigación se consideran los métodos:

Método Comprensivo: El cual permite indagar, cimentar la realidad temática, este a su vez se abarca algunos métodos como lo son: **Método Científico:** Modo de Conducir una investigación; y que puede encerrar una serie de procedimientos; **Método Lógico:** Lo lógico reproduce, en el plano teórico, lo más importante del fenómeno histórico; **Método Analítico:** Este método permitirá conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, nos ayuda a ser la interpretación de resultados ; **Método Descriptivo:** Permitirá la descripción de datos y características de una población, y esto nos ayuda a realizar un análisis de los investigados y su realidad frente a lo que queremos investigar; **Método Deductivo:** Permitirá obtener por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez, ayuda para contrastar los objetivos con los resultados.

Existen otros métodos que serán utilizados en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación entre estos métodos: El **método comprensivo:** Se basa en el método de: **Diagnóstico:** Proceso analítico que permite conocer la situación real de la educación sexual en un momento dado para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir problemas.

Método de Modelación: Es el método mediante el cual se crean abstracciones con vistas a explicar la educación sexual. La modelación es el método que opera en forma práctica o teórica con un objeto.

Método de valoración de la efectividad: Basado exclusivamente en:

Método estadístico de coeficiente de correlación lineal de Pearson para valorar la efectividad: Basado exclusivamente en el **método estadístico** sirve para la obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio, en este caso se utilizará un método estadístico en especial como lo es el **Método Correlacional:** Este método permitirá valorar la efectividad de la intervención el cual oscila de 0 a 1 si la intervención fue positiva.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Se utilizará una encuesta (anexo 1) para conocer si los investigados recibieron Educación Sexual

Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S) (anexo 2) a este Rodríguez y Farré (2004) utilizaron este cuestionario en un estudio piloto intergeneracional para la evaluación de las similitudes y diferencias en los conocimientos y actitudes sexuales. El cuestionario consta de 34 items que comprenden dos subescalas:

-Conocimientos (17 items): puntúa el total de aciertos; el rango de las puntuaciones oscila entre 0- 17 puntos

- Actitudes sexuales (17 items): evalúa el grado de acuerdo con una serie de afirmaciones; el rango de las puntuaciones oscila entre 0-34 puntos

Formato de respuestas: acuerdo (A)- desacuerdo (D)- no sé/ no estoy seguro. (?)

SUBESCALAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SEXUALES (CAS)

Plantilla de corrección

Subescala de Conocimientos		**Subescala de Actitudes**
Desacuerdo	2, 3, 7, 9, 10, 16, 19,25, 28, 30 y 34	1, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 18, 20, 21, 22, 24, 26, 31, 32 y 33
Acuerdo	4, 15, 17, 23, 27 y 29	

Conocimientos	Actitudes
Alto: 17 a 13 pts.	Alto: 34 a 23 pts.
Medio: 12 a 8 pts.	Medio: 22 a 11 pts.
Bajo: 7 a 3 pts.	Bajo: 11 a 0 pts.

Para el cumplimiento de los objetivos del presente proyecto se utilizará la siguiente metodología:

- Para el primer objetivo (teórico) revisar la literatura en fuentes físicas, virtuales de internet para la construcción de la realidad temática; toda la literatura será citada aplicando las normas de redacción (A.P.A)
- Para el segundo objetivo (Diagnostico) Se aplicará una encuesta conformada por 10 preguntas que va dirigida a estudiantes y otra de 7 preguntas dirigida a los profesores de CCNN que imparten la educación sexual desde lo biológico

Además el instrumento a utilizar será el Cuestionario de conocimiento y actitudes sexuales (C.A.S) que mide conocimientos y actitudes sexuales

- Para el tercer objetivo (alternativo) se propondrá las estrategias metodológicas constituidas en 6 talleres con objetivos (anexo 3) y evaluaciones respectivamente, las cuales se basan en criterios u opiniones: ¿Qué aprendí del taller?, ¿Qué me gustó del taller?, ¿Qué no me gusto del taller? , entre otras (anexo 4)
- Para el cuarto objetivo (práctico) se aplicarán las estrategias metodológicas constituidas en 6 talleres planificada para 80 minutos

Cuando se inicie con el desarrollo de los talleres se aplicará instrumento (C.A.S) (anexo 2) para hacer un diagnóstico y posteriormente se realizará un post test al culminar con la intervención para poder demostrar lo que se logró cambiar y superar.

- Para el quinto objetivo (valoración) se lo aplicará en la R de Pearson que a través de este modelo estadístico nos permitirá conocer si la propuesta tuvo efectividad.

PROCEDIMIENTO:

Se pedirá la autorización de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio para la aplicación de los instrumentos y el desarrollo de la propuesta de estrategias metodológicas como también se presentará la carta de intención por parte de la coordinación de la carrera de Psicología Educativa y el Rectorado de la institución con el compromiso de devolver los resultados

obtenidos de la intervención. Siendo también fundamental solicitar el consentimiento de los estudiantes de décimo año de educación básica.

Después de obtenidos datos con la ayuda de la estadística descriptiva, se procederá a organizar e interpretar resultados los mismos que mediante el análisis, inducción y deducción nos darán respuestas claras al problema estudiado e intervenido como también el logro de los objetivos finalizando con la discusión de resultados y por consiguiente arribar a conclusiones y recomendaciones. Es importante señalar que para trabajar los instrumentos aplicados se utilizará programas de Microsoft como Excel, Word, PowerPoint que ayudarán a representar cuadros y Gráficas con sus respectivas descripciones y análisis, técnica ROPAI

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización del trabajo de investigación, el total de la población de estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio son de 367
La muestra será de 26 estudiantes del décimo año de educación básica

Cursos	Estudiantes
10° año de Educación Básica	26
Total	26

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Elaboración: Trinidad del Cisne Vargas Vélez

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2013				2014											2015						
Actividades	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun	Jul.
Selección del tema																						
Desarrollo de la problematiza-ción																						
Formulación de objetivos y elaboración de Instrumentos de investigación																						
Recopilación Bibliográfica																						
Aprobación del Proyecto																						
Trabajo de campo																						
Elaboración de los resultados																						
Elaboración del informe final de tesis																						
Entrega de Tesis																						
Revisión de Tesis																						
Sustentación privada																						
Sustentación pública																						

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

RECURSOS INSTITUCIONALES:

Universidad Nacional de Loja

Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

RECURSOS HUMANOS:

Directivos del colegio.

Investigadora.

Estudiantes del colegio.

PRESUPUESTO	
MATERIALES	**COSTO**
Compra de útiles para talleres	**$ 600**
Copias	**$ 150**
Anillados	**$ 50**
Material Bibliográfico	**$ 300**
Computador	**$ 1,500**
Suministros para el computador: impresora, antivirus, ventilador	**$500**
Papel INEN A-4	**$20**
Pasajes	**$ 100**
Aplicación de Instrumentos	**$ 50**
Imprevistos	**$ 300**
Digitación	**$80**
Internet	**$300**
TOTAL:	**$ 3,500**

FINANCIAMIENTO

Los recursos financieros que se utilizarán para el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo, serán asumidos por la aspirante, de acuerdo al siguiente detalle:

i. BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA BARTHE, MÓNICA SUSANA. (2010) Adolescencia y pubertad: problemática actual. Argentina: MV Ediciones S.R.L.,

ALMAGUER CANTÓ, ADILEC. (2012) Propuesta de actividades encaminadas a la preparación de adolescentes para los cambios biológicos de la pubertad y su repercusión psicológica. Cuba: B - Universidad de Las Tunas.

LOIZAGA, FÉLIX. (2008) Nuevas técnicas didácticas en educación sexual. España: McGraw-Hill España.

ARDILA SERRANO, LUZ MARINA. (2007) Adolescencia, desarrollo emocional: guía y talleres para padres y docentes (3a. ed.). Colombia: Ecoe Ediciones

AGUIRRE BAZTÁN, ÁNGEL (2009). Psicología de la adolescencia.España: Marcombo.

VÍLCHEZ ERNESTO ARTURO Madriz Médico y Cirujano Residente de Ginecología y Obstetricia. "ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS" Julio 2004 – Diciembre 2006

ROSA MARÍA RAICH. (2008): Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo. Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3560/1/PowerPoint%20-%20TEMA%201.pdf

SAMANTHA BAROCIO ROCHA (2009): Investigación y adaptación: La Imagen Corporal en la Adolescencia. Recuperado de: http://www.educacion-constructivismo.org/support-files/la-imagen-corporal-en-la-adolescencia.pdf

CARLOS IVAN GARCÍA SUÁREZ. (2007): Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Bogotá, Colombia.

LARA FUILLERAT JOSÉ MANUEL. Manual de referencia para el profesorado (versión 1.9). (2009). Moodle.

COSTALES VILLAROEL MARÍA ALEXANDRA (2011). Sexualidad educada: discursos de educación sexual desde el colegio y el estado. Ecuador. Ediciones Abya- Yala

CLARAMUNT BUSÓ CONSUELO (2011). Tesis. Valoración del Programa de Educación Sexual (P.E.Sex) En Adolescentes De 13 A 16 Años. Universidad Nacional de Educación a Distancia

MURRAY N, ZABIN L, TOLEDO V, Luengo X, Diferencias de género en factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes escolares urbanos en Chile. Perspectivas Internacionales en Planificación Familiar. Nº Especial 4-10 ,1998

LAMEIRAS FERNANDEZ MARÍA. Educación Sexual (2009). Ediciones Pirámide

Ministerio de Salud Pública. Manual de normas para el Manejo Sindromico de Infecciones de Transmisión Sexual, Año 2006. Pag 71

Martínez Álvarez, J. L. (2000). Experiencias heterosexuales en la adolescencia: implicaciones para la educación sexual. *Psicología General y Aplicada*, *53*, 1, 191-209.

NUBE ARPI PEÑALOZA GABRIELA PERALTA BUENo (tesis 3)

WEBGRAFÍA

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf

http://www.opcescuela.org/2010/11/08/apuntes-sobre-alternativas-educativas-y-pedagogicas/

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

http://www.sexualidadsinmisterios.com/

web.**educacion**.gob.ec/_upload/**PRONESA**.ppt

Pérez, J. (2009, 7 de octubre). Evaluación Educativa VI http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/2009/10/evaluacion-es-un-proceso-que-procura.html

EDUARDO VERGARA,(2011)ANÁLISIS DE CORRELACIÓN Y REGRESIÓ N LINEAL. Recuperado de: http://es.scribd.com/doc/58604139/SEMANA-14-Analisis-de-Correlacion-y-Regrasion-lineal

VIKY BORJA, KARLA DELGADO: (2010): Tesis: FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES DE 14-18 AÑOS, EN EL COLEGIO YAGUARCOCHA, EN EL PERIODO 2009-2010". Recuperado de: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/714/4/06%20ENF%20446%20TESIS.pdf

GLORIA CAREAGA .La diversidad sexual, un reto pendiente. Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_30_La%20diversidad%20sexual.pdf

PSIC. CRISTINA FÉLIX: Mitos Y Realidades Sobre El Tema De La Sexualidad. Recuperado de: http://pulso.um.edu.mx/stuff/green/botiquin/Mitos%20y%20realidades%20sobre%20la%20sexualidad.pdf

http://www.censida.salud.gob.mx/interior/prevencion/diversidad.html

http://www.coespomor.gob.mx/investigacion_poblacion/embarazo_adolescentes/DIVERSIDAD%20SEXUAL.pdf

http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/24/tesis-953-mitos.pdf

http://angelitos1503.blogspot.com/

http://books.google.com.ec/books?id=tqMYJWOqDEC&printsec=frontcover&dq=COMPORTAMIENTOS+ACTITUDES+Y+PRACTICAS+SEXUALES&hl=es&sa=X&ei=U-syU-mZL8mqsQT3loDYAw&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=COMPORTAMIENTOS%20ACTITUDES%20Y%20PRACTICAS%20SEXUALES&f=fals

http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/n12/art_5_acta_12.pdf

http://www.respyn.uanl.mx/ix/4/articulos/articulo_actitudes_sexualidad.htm

http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v11n1/v11n1a03.pdf

http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/articulos/0124-7107/2291649/1.pdf

http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522_Cap2.pdf

http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm

http://es.scribd.com/doc/8144880/Lineamientos-Educacion-Sexual-Integral

http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/951/1/tesis-0248.pdf.. (valores y actitudes hacia la sexualidad)

http://www.cird.org.py/salud/docs/Informe_Alianza_IEC.pdf

http://www.educacion-constructivismo.org/support-files/la-imagen-corporal-en-la-adolescencia.pdf

http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2013/07/agora_15_1d_gomez_et_al.pdf

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3560/1/PowerPoint%20-%20TEMA%201.pdf

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescencia%20y%20Diversidad%20Sexual%20Caceres.pdf

http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S0036-36342003000700009&script=sci_arttext

http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/ddhh/autoformacion_ddhh/unidad5/anexo_5-24_diversidad_sexual.pdf

http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1184/1/TESIS%20LISTA.pdf

http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/490/1/Tesis%20definitiva%20para%20agregar%20en%20cd.pdf

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La%20Abstinencia%20Sexual.pdf

http://mayraiselrodriguez.blogspot.com/2012/05/autoconocimiento-y-sexualidad-integral.html

http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf

http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1326/14/TESIS.pdf

http//www.revistaesalud.com/index.php/revistaesalud/article/viewArticle/211/5

http://www.miautoestima.com/autestima-adolescentes-proyecto-vida

http://es.calameo.com/read/0020956271f30d5200097

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76433/1/DPEE_Fallas_Vargas_MA_Educacion_afectiva.pdf

http://es.slideshare.net/JhonCalderon3/taller-proy-devida-14227991

➢ ANEXOS

Anexo 1:

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicología Educativa y Orientación

El siguiente cuestionario fue elaborado con fines académicos, con el objetivo de obtener datos relevantes que permitan la elaboración de un proyecto factible, que beneficie principalmente a los estudiantes y representantes

Se agradece al encuestado(a), la mayor sinceridad en sus respuestas, debido a que la información que se aporte es confidencial y servirá de apoyo para diseñar lineamientos generales para la realización de talleres para mejorar conocimientos y actitudes sexuales los mismos que se realizarán en la Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

INSTRUCCIONES:

_Lea cuidadosamente cada una de las preguntas

_ Marque con una X las respuestas de selección

_ No deje preguntas sin responder

1. ¿Ha recibido Educación Sexual?

SI__ NO__

Si su respuesta es Sí

2. ¿Cómo han sido las clases de Educación Sexual?

Aburridas __ Motivadoras __ Educativas __
Informativas __ Confusas __ Prejuiciosas __

3. ¿Qué conoce acerca de Sexualidad?

_____

_____

4. Mi/s primera/s información/es sobre sexualidad la/as obtuve de:

Mis padres __ Colegio/profesores __
Amigos __ Revistas __
Internet __ Otros __ Cuáles? _____

5. De lo que usted conoce, que es sexualidad

La sexualidad es tener sexo Si__ No__

Sexualidad es tener relaciones de amistad SI__ No__

Sexualidad es tener varios/as novios/as SI__ No__

Sexualidad es respetar roles de género SI__ No__

Sexualidad es quien tiene más encuentros sexuales SI__ No__

La homosexualidad es un problema mental SI__ No__

Usar el sexo únicamente para obtener placer es un vicio SI__ No__

Cuando se habla de sexualidad nos referimos únicamente al coito heterosexual (hombre- mujer) SI__ No__

La sexualidad empieza a partir de la pubertad, cuando nuestro cuerpo cambia y se hace adulto SI__ No__

La masturbación no genera trastornos físicos SI__ No__

Los homosexuales son gente enferma y viciosa SI__ No__

Es conveniente que los chicos tengan experiencia sexual antes de casarse; las chicas deben permanecer vírgenes SI__ No_

La sexualidad es un modo de relacionarse y comunicarse con otra persona SI__ No__

6. Con quien comentas más frecuentemente los temas relacionados con el sexo

   Padre __ Madre __

   Profesor/a __ Amigos __

   Con nadie __

7. A qué edad fue su primera relación sexual

   _____

8. En su primera relación sexual usted uso preservativo

   SI __ NO__

   Porqué _____

9. Porqué se debe usar el preservativo

   _____

   _____

10. ¿De qué temas de Educación sexual, le gustaría tener mayor conocimiento?

Gracias por su colaboración…

Anexo 2:

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SEXUALES (C.A.S.)

Este cuestionario es anónimo y recoge una serie de cuestiones sobre la sexualidad. Se trata de que respondas a partir de tus conocimientos y opiniones. La información resultante será tratada confidencialmente y utilizada para mejorar las intervenciones de Educación Sexual.

Lee con atención antes de responder y no dejes ninguna pregunta sin contestar. Rodea con un círculo teniendo en cuenta que:

A= ACUERDO D= DESACUERDO ? = NO ESTOY SEGURO/A

1. Usar el sexo únicamente para obtener placer es un vicio…… A D ?
2. Cuando se habla de sexualidad, nos referimos únicamente al coito heterosexual (hombre- mujer)…….. A D ?
3. La sexualidad empieza a partir de la puebertad, cuando nuestro cuerpo cambia y se hace adulto……. A D ?
4. La masturbación no genera trastornos físicos …….. A D ?
5. Los homosexuales son gente enferma y viciosa…….. A D ?
6. Es conveniente que los chicos tengan experiencia sexual antes de casarse; las chicas deben permanecer vírgenes…….. A D ?
7. La primera vez que se realiza el coito siempre es muy dolorosa para la mujer, hasta el punto de sangrar…….. A D ?
8. La reproducción no es el único fin de la sexualidad…… A D ?
9. Los besos y las caricias sólo sirven para preparar el coito…….. A D ?
10. La palabra “homosexual” quiere decir únicamente “hombre que le gustan los hombres”…… A D ?
11. La masturbación es una forma válida de experimentar placer sexual.. A D ?
12. Una chica que tenga deseos sexuales y se deje besar, acariciar o se acueste con chicos es una fresca y una golfa…….. A D ?
13. No sería amigo/a de alguien que fuese homosexual…….. A D ?
14. Las relaciones sexuales con penetración deben darse solo entre personas casadas……. A D ?
15. La sexualidad es un modo de relacionarse y comunicarse con otra persona……... A D ?
16. El tener ganas de hacer el amor es algo que solo les pasa a los chicos……. A D ?
17. Todo nuestro cuerpo está preparado para sentir placer, no sólo los

órganos genitales…….. A D ?

18. Una chica debe aceptar acostarse con un chico si no quiere que el la considere una estrecha……..... A D ?
19. El masturbarse acaba resultando perjudicial a la hora de relacionarse después con otra persona…… A D ?
20. En las relaciones sexuales, tanto hombre como la mujer pueden tomar la iniciativa……... A D ?
21. Las chicas que aceptan tener relaciones sexuales sin estar casadas son unas indecentes……. A D ?
22. Para tener relaciones sexuales es importante conocerse y tener una relación estable con la otra persona (noviazgo, amistad fuerte)…...A D ?
23. Las prácticas homosexuales con una forma como otra cualquiera de relación sexual …….. A D ?
24. El tener relaciones sexuales sin estar casados es una decisión personal. A D ?
25. El tamaño del pene es fundamental para que la mujer sienta placer.. A D ?
26. El que un chico salga con chicas y se acueste con ellas quiere decir que es muy hombre y hace bien en aprovecharse de todas las que pueda…… A D ?
27. Las personas ancianas pueden seguir teniendo una vida sexual llena de placer…… A D ?
28. Las sensaciones de placer sexual en la infancia son signos de algún tipo de anomalía o perversión……. A D ?
29. La masturbación en una práctica sexual habitual tanto en mujeres como en hombres…… A D ?
30. Usar preservativo impide el placer en las relaciones sexuales…… A D ?
31. Proponer usar el preservativo me daría corte…….. A D ?
32. Cada cual debe ser responsable y disfrutar de su sexualidad evitando los riesgos…….. A D ?
33. Es mejor no preocuparse y hacerlo sin preservativo aunque se corra algún riesgo……. A D ?
34. Hay que apartarse de las personas enfermas de SIDA porque Pueden contagiarnos…….. A D ?

Anexo 3: Matrices

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Año de educación básica: 10mo
Paralelo: "A"
Taller N° 1
Tema: Presentación de la propuesta, bienvenida y aplicación del pre-test
Duración: 80 min.
Responsable: Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS		TIEMPO
19 de Mayo	Dar a conocer la propuesta, evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes crear un ambiente de familiaridad	Presentación	Bienvenida y presentación de la propuesta a cargo de la responsable con indicaciones generales	Tallerista Estudiantes Dra. Sonia Sizalima (supervisora)	- Cuestionario del Conocimientos y actitudes sexuales de Rodríguez & Farré - Lápiz o lapicero - Borrador - Hojas de papel bond	80 min.
		Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S)	Luego de la presentación de la responsable el grupo dando una breve explicación de la programación y de su contenido, posteriormente se pidió a los alumnos se presentaran uno a uno, después de la presentación se dio una breve y clara explicación sobre cómo se contestaría C.A.S, posteriormente se les entregó el pre-test.			

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Año de educación básica: 10mo
Paralelo: "A"
Taller N° 2
Tema: Conociendo mi cuerpo
Duración: 80 min.
Responsable: Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS		TIEMPO
			Técnicas utilizadas: La fotografía	HUMANOS	MATERIALES	
26 de Mayo	Identificar la estructy funcionamiento de los órganos genitales femenino y masculino, interno y externo Nombrar a los órganos genitales masculinos y femeninos correctamente.	Exposición	Los órganos sexuales y sus funciones	Tallerista Estudiantes Dra. Sonia Sizalima (supervisora)	Computador Parlantes Hojas de papel Lápices Evaluación taller 2	80 min.
		Mi cuerpo	_Se dividirá el grupo en hombres y mujeres y se los colocará de modo que ambos grupos estén al frente de la lámina con la que se trabajará. Se nombrara un secretario/a por equipo.			
			_Se repartirá las tarjetas con los nombres, las mujeres poseerán las tarjetas con las parte de los órganos femeninos y los hombre poseerán las tarjetas con las partes de los órganos masculinos; después se les pedirá que uno a uno pasen a colocar la tarjeta en la lámina y que al mismo tiempo digan algunas características. Estas deberán ser anotadas por los secretarios de cada grupo.			
			_Una vez terminadas de colocar las tarjetas, la facilitadora irá revisando si estas fueron ubicadas en el lugar correcto y de la misma forma irá diciendo verificando las características. Junto con los apuntes de cada secretaria.			
		Evaluación	Se entregará una hoja donde se pedirá escribir una o más características de las partes de los órganos sexuales			

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Año de educación básica: 10mo **Paralelo:** “A”
Taller N°: 3 **Tema:** Desarrollo Psicosexual
Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS		TIEMPO
02 de Junio	Explicar el proceso en el desarrollo psicosexual de los adolescentes	Motivación	Reflexión: ¿Qué cambios psicosexuales tengo?	Tallerista Estudiantes Dra. Sonia Sizalima (supervisora)	✓ Computador ✓ Parlantes ✓ Hojas de papel ✓ Lápices ✓ Evaluación taller 3	80 min.
		Exposición	Desarrollo psicosexual			
		Mis cambios	Se pondrán en parejas y cada uno va a describir las características de su compañero dentro de su desarrollo psicosexual para una mejor comprensión de los cambios que experimentan en la etapa de la adolescencia.			
		Evaluación	Que me gusto del taller Que no me gusto del taller Que aprendí			

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Año de educación básica: 10mo **Paralelo:** "A"
Taller N°: 4 **Tema:** El enamoramiento
Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS		TIEMPO
			Técnicas a utilizar: Música, una opción	HUMANOS	MATERIALES	
09 de Junio	Comprender y explicar el proceso del enamoramiento en los adolescentes	Motivación	Reflexión: ¿Qué es estar enamorado? Mediante la canción Tú amor por siempre de Axel	Tallerista Estudiantes Dra. Sonia Sizalima (supervisora)	✓ Computador ✓ Parlantes ✓ Hojas de papel ✓ Lápices ✓ Hojas de papel ✓ Evaluación taller 4	80 min.
		Exposición	El enamoramiento			
		Mi pareja ideal	Tres cualidades ": Físicas. ¿Qué les gustaría que su pareja tuviera? • Tres cualidades de personalidad. ¿Cómo me gustaría que fuera como persona? • Tres cosas que me haría sentir. ¿Cómo me gustaría sentirme con esa persona? • Tres deseos hacia esa persona para el futuro. Tanto para el próximo fin de semana como para más adelante.			
		Evaluación	Que me gusto del taller Que no me gusto del taller Que aprendí			

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Año de educación básica: 10mo **Paralelo:** "A"
Taller N°: 5 **Tema:** Embarazo precoz y métodos anticonceptivos
Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS		TIEMPO
			Técnicas a utilizar: Fotografía y cine fórum	HUMANOS	MATERIALES	
16 de Junio	Explicar las consecuencias del embarazo en adolescentes y concienciar la importancia y/ o el uso de la anticoncepción	Dinámica	El Juego del Llavero	Coordinadora Estudiantes Dra. Sonia Sizalima (supervisora)	✓ Computadora ✓ Proyector ✓ Fotografías de los métodos anticonceptivos ✓ Goma ✓ Papelógrafos ✓ Marcadores ✓ Cinta ✓ Pizarra ✓ Lápices ✓ Evaluación taller 5	80 min.
		Reflexión	Video: Cuando Agosto era 21			
		Introducción	Exposición acerca del embarazo precoz y métodos anticonceptivos mediante la fotografía			
		Refuerzo	Video: Una estrella en tu vientre			
		Trabajo grupal	_ Se formaran grupos de seis personas _ Se pedirá que en cada uno de los carteles que se les entrega escriban consecuencias del embarazo precoz tomando en cuenta los dos videos expuestos			
		Socialización	_ Los grupos dialogan acerca de lo que escribieron en los carteles			
		Evaluación	A tu opinión el taller ha servido para…			.

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

Año de educación básica: 10mo **Paralelo:** "A"

Taller N°: 6 **Tema:** Salud sexual: Infecciones de transmisión sexual

Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (coordinadora del taller)

FECHA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSOS		TIEMPO
			Técnicas: cine fórum, estudio de casos	HUMANOS	MATERIALES	
23 de Junio	Analizar la importancia de la salud sexual y reproductiva para tomar decisiones adecuadas frente al contagio de ITS	Dinámica de distensión	Nombres en el aire	Estudiantes Trinidad Vargas(Tallerista) Dra. Sonia Sizalima (supervisora)	Computador Proyector Hojas Lápices Pizarra Marcadores Evaluación taller 6	80 min.
		Observación de un video	Video: ¿Qué pasa si te doy un beso?			
		Exposición del tema	Salud sexual en la adolescencia e infecciones de transmisión sexual			
		Trabajo en grupo	Se formarán 5 grupos de 6 personas, para analizar un caso de VIH SIDA y un cuestionario			
		Plenaria	Socialización de respuestas por grupo y conclusiones			
		Evaluación	¿Qué aprendiste en el taller?			

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Año de educación básica: 10mo
Paralelo: “A”
Taller N°: 7
Tema: MI proyecto de vida
Duración: 80 min.
Responsable: Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS		TIEMPO
				HUMANOS	MATERIALES	
27 de Junio	Analizar la importancia de un proyecto de vida	Dinámica de distensión	Yo soy	Coordinadora Estudiantes Dra. Sonia Sizalima (supervisora)	✓ Proyector ✓ computadora ✓ Hojas y lápices. ✓ Evaluación taller 7	80min.
		Observación de un video	Video : Los jóvenes de hoy y el proyecto de vida			
		Exposición del tema	La importancia de la autoestima al momento de realizar un proyecto de vida			
		Trabajo individual	Se realizará un diagnostico personal donde escribirán sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas			
		Plenaria	Socialización del trabajo individual y conclusiones			

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio
Año de educación básica: 10mo **Paralelo:** "A"
Taller N°: 8 **Tema:** Aplicación del postest, evaluación del taller y cierre de la propuesta de intervención
Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS		TIEMPO
				HUMANOS	MATERIALES	
30 de Junio	Evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes al haber aplicado la propuesta y promover de la misma forma reflexiones generales para el cierre de la propuesta	Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S) de (Rodríguez & Farré, 2004), como Post-test.	Se aplicará a los adolescentes como Post-test, el (C.A.S) dándoles una breve y clara explicación, para posteriormente saber los cambios que se dieron	Coordinadora Estudiantes Dra. Sonia Sizalima (supervisora)	✓ Proyector ✓ computadora ✓ Hojas y lápices. ✓ Evaluación taller	80min.
		Evaluación final	Aplicación de una pequeña evaluación, para conocer la opinión de los alumnos respecto al desarrollo del taller, el diseño instruccional, el trabajo cooperativo y la relación maestro-alumno.			
		Cierre y agradecimiento	Finalmente se agradeció a docentes, estudiantes por la participación y cooperación durante todo el proceso			

Anexo 4: Evaluaciones de talleres

EVALUACIÓN TALLER 2

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

Año de educación básica: 10mo **Paralelo:** "A"

Taller N°: 2 **Tema:** Conociendo mi cuerpo

Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

Escriba una o más características de los órganos sexuales antes expuestos:

TESTÍCULOS: _____

EPIDÍDIMO: _____

CONDUCTOS DEFERENTES: _____

VESÍCULAS SEMINALES: _____

PRÓSTATA:_____

PENE: _____

VULVA: _____

CLÍTORIS: _____

LABIOS MAYORES Y MENORES: _____

HIMEN: _____

OVARIOS: _____

TROMPAS DE FALOPIO: _____

ÚTERO: _____

EVALUACIÓN TALLER 3

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

Año de educación básica: 10m **Paralelo:** “A”

Taller N°: 3 **Tema:** Desarrollo Psicosexual

Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

1. ¿Qué me gustó del taller?	_____
2. ¿Qué no me gustó del taller?	_____
3. ¿Qué aprendí del taller?	_____

EVALUACIÓN TALLER 4

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

Año de educación básica: 10m **Paralelo:** “A”

Taller N°: 4 **Tema:** El enamoramiento

Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

4. ¿Qué me gustó del taller?	_____
5. ¿Qué no me gustó del taller?	_____
6. ¿Qué aprendí del taller?	_____

EVALUACIÓN TALLER 5

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

Año de educación básica: 10mo **Paralelo:** “A”

Taller N°: 5 **Tema:** Embarazo Precoz y Métodos anticonceptivos

Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

¿Qué tanto le sirvió el tema para su vida?

Bastante [ ]	Medianamente [ ]	Poco [ ]

¿Qué aprendió en este taller?

_____

¿Qué le pareció la metodología que uso la Tallerista en el desarrollo este taller?

Excelente [ ]	MB [ ]	Buena [ ]	Regular [ ]	Mala [ ]

¿Las técnicas de la fotografía y video utilizadas en el taller sobre el embarazo precoz y métodos anticonceptivos fueron: ?

Claras [ ]	Confusas [ ]	Interesantes[ ]	Nada interesantes [ ]

EVALUACIÓN TALLER 6

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

Año de educación básica: 10mo **Paralelo:** "A"

Taller N°: 6 **Tema:** Salud Sexual: Infecciones de transmisión sexual

Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

1. ¿Qué aprendió en el taller?

_____

2. ¿Qué tanto le sirvió el tema para su vida?

Bastante [ ]	Medianamente [ ]	Poco [ ]

3. ¿Qué le gusto del taller?

_____

4. ¿Cómo le ha parecido la metodología utilizada desde el primer taller hasta el de hoy?

Excelente [ ]	MB [ ]	Buena [ ]	Regular [ ]	Mala [ ]

EVALUACIÓN TALLER 7

COLEGIO: Unidad Educativa Fernando Suárez Palacio

Año de educación básica: 10mo **Paralelo:** "A"

Taller N°: 7 **Tema:** Mi proyecto de vida

Duración: 80 min. **Responsable:** Trinidad Vargas Vélez (Tallerista)

Cuestionario de Evaluación

Este cuestionario tiene como objetivo conocer cuáles son tus impresiones y opiniones sobre los talleres de educación sexual realizada en tu clase. Esta información es muy importante para poder evaluar el taller y mejorarlo entre todos y todas. En el cuestionario señala con una x una respuesta por pregunta.

Sexo.....Edad..... años

1. ¿Cuantas sesiones del taller de educación sexual se hicieron en tu clase?
Dos ( ) Tres ( ) Cuatro ( ) Cinco ( ) Seis ( )

2. ¿Qué te pareció los talleres de educación sexual?
Muy interesante ( ) Bastante interesante ( ) Poco interesante ( ) Nada interesante ( )
No sé ( )

3. ¿Te gusto la forma impartida por la facilitadora?
Mucho ( ) Bastante ( ) Poco ( ) Nada ( ) No sé ( )

4. ¿Te gusto como la metodología de la facilitadora?
Mucho ( ) Bastante ( ) Poco ( ) Nada ( ) No sé ( )

5. Según tu opinión, el taller ha servido para:
Coloca una x en el espacio correspondiente

Talleres	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No se
Taller 1: Conocer la estructura de los aparatos reproductores					
Taller 2: Reflexionar de desarrollo psicosexual					
Taller 3: Comprender sobre el proceso del enamoramiento					
Taller 4: Reflexionar sobre las consecuencias del embarazo en adolescentes y el uso de la anticoncepción					
Taller 5: Analizar la importancia de la salud sexual y reproductiva para tomar decisiones adecuadas frente al contagio de ITS					
Taller 6: Reflexionar de la importancia de un proyecto de vida					

6. Los talleres forman parte de un programa que se llama Educación sexual, que tiene por objetivo abordar la educación sexual. En este sentido, ¿piensas que este programa ha servido, al menos en cierta medida, para abordar aspectos dentro de la clase que tienen que ver con la educación sexual?
Si ( ) No ( ) No sé ( )

7. Por último, ¿cuál es tu opinión respecto a que se hable de educación sexual dentro de la clase?
Estoy totalmente de acuerdo. ( )
Creo que es un tema en el que se debería seguir trabajando en la clase. ( )
No estoy ni de acuerdo ni en descuerdo. ( )
Creo que el Instituto no es el lugar apropiado para hablar de estos temas. ( )

¡Muchas gracias por tu colaboración

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	xi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
EDUCACIÓN SEXUAL	7
Educación Sexual: Conceptos y Teorías	7
Historia de la Educación Sexual	7
Educación Sexual	7
Marco conceptual de la Educación sexual Integral	8
Educación sexual integral.	9
Enfoques de la educación sexual integral.	9

Condiciones para el desarrollo de la educación sexual integral. 10
Conceptos Básicos 11
Teorías de la Sexualidad 13
Modelos 13
Panorama actual de la Sexualidad Adolescente 15
Factores Sociales que influyen en la Sexualidad Adolescente 16
Cambio social y la Sexualidad 17
Educación Sexual en Ecuador 19
Educación sexual en el sistema educativo 19
El caso de la Educación Sexual en Ecuador 20
El interés mundial por la Educación Sexual 20
Programas de Educación Sexual en el Ecuador 21
Pronesa 21
Habla serio, sexualidad sin misterios 22
Conocimientos y Actitudes de Sexualidad 23
Conocimientos sexuales 23
Actitudes sexuales adolescentes 24
DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL 25
Instrumento para diagnosticar los Conocimientos y Actitudes Sexuales en la presente investigación 25
Cuestionario de Conocimientos y actitudes Sexuales (C.A.S) 25
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN 26
Concepto de Alternativa 26
Modelos de Intervención. 26
Principios 27
Concepto de Estrategia Metodológica 29
Estrategias Metodológicas para Educación Sexual 29
El Cine como herramienta para la Educación Sexual 29
La Fotografía: Herramienta para la Educación Sexual 30
Términos Escatológicos 30

Una Opción (Estrategia para trabajar desarrollo psicosexual y enamoramiento) 30
La Música como técnica en la Educación Sexual 30
Estudio de casos 31
LA PROPUESTA ALTERNATIVA 32
VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD 33
Definición de Pre test 33
Definición de Pos test 33
Coeficiente de comparación de la r de Pearson 33
e. MATERIALES Y MÉTODOS 36
f. RESULTADOS 43
g. DISCUSIÓN 52
h. CONCLUSIONES 54
i. RECOMENDACIONES 55
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 56
j. BIBLIOGRAFÍA 81
k. ANEXOS 85
a. TEMA 86
b. PROBLEMÁTICA 87
c. JUSTIFICACIÓN 93
d. OBJETIVOS 94
e. MARCO TEÓRICO 98
f. METODOLOGÍA 129
g. CRONOGRAMA 133
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 134
i. BIBLIOGRAFÍA 135
ÍNDICE 157