



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## **TÍTULO**

**LAS METOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL  
ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO  
RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y  
PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015**

TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL  
GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA.

## **AUTORA**

**JOHANA MARIBEL ARMIJOS YUNGA**

## **DIRECTORA**

**Dra. ESTHELA PADILLA BUELE Mg. Sc.**

**LOJA-ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

**Dra. ESTHELA PADILLA BUELE Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo de la tesis: **LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015**, de autoría de la señorita Johana Maribel Armijos Yunga.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 19 de junio del 2015



.....  
**Dra. Esthela Padilla Buele Mg. Sc**

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Johana Maribel Armijos Yunga, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Johana Maribel Armijos Yunga.

**Firma:** 

**Cédula:** 1104918154

**Fecha:** Loja, Junio del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Johana Maribel Armijos Yunga, declaro ser autora de la tesis titulada **LASMETOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la

Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 19 días del mes de junio, firma la autora.

Firma:.....

**Autora:** Johana Maribel Armijos Yunga.

**Cédula:**1104918154

**Dirección:** Malacatos-Loja

**Correo Electrónico:**Johana\_stiven@hotmail.es

**Teléfono:**073105980

**Celular:**0985199095

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de tesis:** Dra. Esthela Padilla Buele Mg. Sc.

**Tribunal de grado:**

**Dra. Nancy Cartuche Mg. Sc.**

**Hp. Danilo Charchabal Mg. Sc.**

**Lic. Polivio Chalan Mg. Sc.**

**Presidenta**

**Vocal**

**Vocal**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dejar constancia de mi profundo agradecimiento a todos los que hicieron posible que el presente trabajo de investigación haya tenido su feliz culminación.

Al finalizar el presente trabajo investigativo, expreso mis más sinceros agradecimientos al Universidad Nacional de Loja; al Área de la Educación el Arte y la Comunicación; a Escuela Fiscal Elvia Bélgica Jiménez González del Barrio Rumizhitana, a los niños y niñas y a los docentes por su valioso aporte durante el proceso de la investigación.

Mi gratitud imperecedera, de manera especial al Dr. Oswaldo Minga Díaz, Mg.Sc. coordinador de la Carrera de Educación Básica, además extendo el agradecimiento a la Dra. Esthela Padilla Buele Mg. Sc. directora del presente trabajo de investigación por su apoyo constante y disposición por orientarme en el desarrollo de la tesis por sus oportunas tutorías durante el progreso del presente trabajo de investigación.

## **LA AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios y a la Virgen Santísima por todas las bendiciones recibidas durante toda la vida.

Todo el esfuerzo y culminación del presente trabajo lo dedico con todo mi amor y cariño de manera especial a mis abnegados y amados padres: Rosa Yunga y Nelson Armijos, por todo su apoyo durante mi vida y de manera incondicional: gracias. Dios los bendiga siempre.

Gracias a mis amados y adorados hijos por estar siempre a mi lado y ser ese aliento para salir delante y ser una buena madre para ellos.

De igual forma a mis hermanas y a mi hermano que sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible, y a todas las personas que de una u otra manera ayudaron a la construcción de este trabajo.

## **LA AUTORA**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: **Área de la Educación, el Arte y la Comunicación**

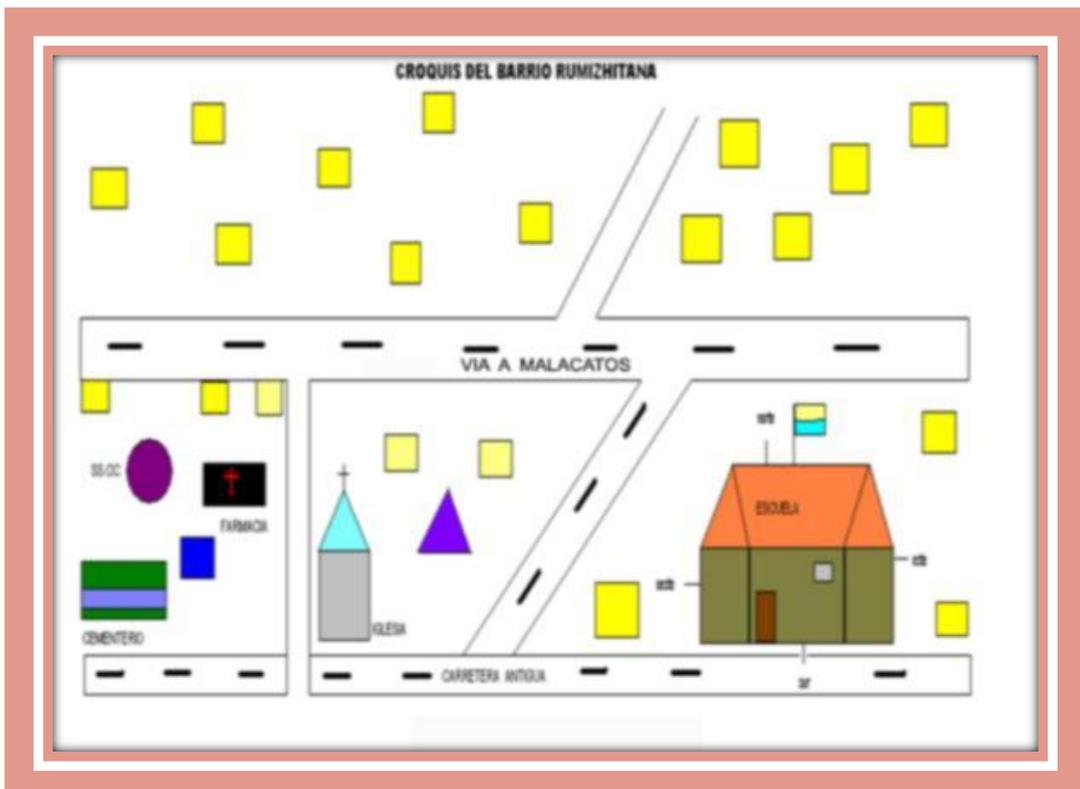
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						Otras Desagregaciones	Notas observaciones
				Nacional	Región	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrios comunidad		
TESIS	JOHANA MARIBEL ARMIJOS YUNGA/ "LAS METOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO. LECTIVO 2013-2014"	UNL	2014	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Malacatos	Rumizhitana	Cd	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

### MAPA GEOGRÁFICO DE LA CIUDAD DE LOJA



### MODELO DEL TERRITORIO DESEADO ESCUELA FISCAL "ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ" DEL BARRIO RUMIZHITANA



## **ESQUEMA DETESIS**

- i. PORTADA**
  - ii. CERTIFICACIÓN**
  - iii. AUTORÍA**
  - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN**
  - v. AGRADECIMIENTO**
  - vi. DEDICATORIA**
  - vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**
  - viii. MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS**
  - ix. ESQUEMA DE TESIS**
- 
- a. TÍTULO**
  - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES)**
  - c. INTRODUCCIÓN**
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA**
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS**
  - f. RESULTADOS**
  - g. DISCUSIÓN**
  - h. CONCLUSIONES**
  - i. RECOMENDACIONES**
- LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**
- j. BIBLIOGRAFÍA**
  - k. ANEXOS**

**a. TÍTULO**

LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÀLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015

## **b. RESUMEN**

La presente investigación titulada: LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015, problema ¿Cómo prevenir los accidentes de tránsito en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González del Barrio Rumizhitana, parroquia Malacatos cantón y provincia de Loja?, Con el objetivo general: determinar las metodologías de enseñanza en la educación vial en niños y niñas de la Escuela Fiscal Elvia Bélgica Jiménez González, periodo 2014- 2015, se utilizó los siguientes métodos: método sintético me ayudo a realizar un análisis y síntesis de resultados del marco teórico, y para sacar conclusiones y recomendaciones método deductivo sirvió para sacar conclusiones de carácter general, el objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones técnicas de la realidad, método inductivo este método permite la formación de justificación, hipótesis de la investigación de leyes científicas. La técnica utilizada fue la observación directa y la encuesta aplicada a los docentes y alumnos de la institución. Para conocer sobre la metodología que utilizan los docentes para la enseñanza de la educación vial, participaron nueve docentes; 25 estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez de González del barrio Rumizhitana. Las encuestas aplicadas sobre la metodología utilizada en la enseñanza de la educación vial permitieron dar a conocer que la enseñanza de los docentes es teórica y no práctica. De lo que se concluye que las estrategias metodológicas que aplican los docentes de la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González no son adecuadas. Se recomienda, a los docentes aplicar la teoría conjuntamente con actividades cotidianas que ayuden a demostrar la realidad que le toca vivir a diario a los niños fuera de las aulas.

## **SUMMARY**

This research entitled: **THE METHODOLOGIES FOR THE TEACHING OF THE DRIVER EDUCATION, AT THE BOYS AND GIRLS OF THE SEVENTH YEAR OF EDUCATION BASIC OF LA SCHOOL ELVIA BELGIUM JIMÉNEZ GONZÁLEZ OF THE RUMIZHITANA DISTRICT, PARISH MALACATOS, LOJA CANTON AND PROVINCE. ACADEMIC YEAR 2014-2015**, problem would prevent traffic accidents at the boys and girls of the school tax mixed Elvia Belgium Jimenez Gonzalez of the district Rumizhitana, parish Malacatos canton and Loja province?, with the general objective: determine teaching methodologies in the driver education in boys and girls of the school tax Elvia Belgium Jimenez Gonzalez, period 2014-2015 , the following methods are used: synthetic method helped me to carry out an analysis and synthesis of results of the theoretical framework, and to draw conclusions and recommendations deductive method served to draw general conclusions, the objective is the discovery of generalizations and theories from technical observations of reality and inductive method this method allows the formation of justification , hypothesis of the research of scientific laws. The technique used was the direct observation and the survey applied to teachers and students of the institution. To learn about the methodology used the teachers to teach driver education, involved nine teachers; 25 students of seventh year of education basic of the school Elvia Belgium Jimenez of Gonzalez in the Rumizhitana district. Surveys applied to the methodology used in the teaching of the driver education allowed to publicize that the teaching of teachers is theoretical and not practical. What is concluded that methodological strategies that apply the Elvia Belgium González Jiménez school teachers are not adequate. We recommend teachers apply theory together with daily activities that help demonstrate the reality that touches you to live every day to the children outside the classroom.

### **c. INTRODUCCIÓN**

A nivel nacional los accidentes de tránsito y transporte terrestre constituyen un grave problema de seguridad. En nuestro país la mayoría de los accidentes viales se deben a factores que tienen que ver con la conducta humana: el exceso de velocidad, el consumo de drogas y bebidas alcohólicas, la imprudencia, el desconocimiento e irrespeto a la ley, reglamentos y metodologías viales, ausencia de controles, la falta de vigilancia, han sido problemas permanentes que han causado daños severos en las humanidades.

En nuestra ciudad no existe cultura de vialidad, asimismo los centros educativos no comunican las necesidades que tienen cada institución, de igual forma la inseguridad vial es cada vez más alarmante por lo que se hace necesario investigar **LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015**

El siguiente problema motivo investigar ¿Cómo prevenir los accidentes de tránsito en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González del Barrio Rumizhitana, Parroquia Malacatos Cantón y provincia de Loja?, para el desarrollo del presente trabajo investigativo se ha planteado como objetivo general de determinar las metodologías de enseñanza en la educación vial en niños y niñas de la Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez González, periodo 2014- 2015; los objetivos específicos de precisar la tipología de las metodologías recurrentes aplicadas por los docentes en la enseñanza de la educación vial, justipreciar los niveles de apropiamiento teórico-práctico de educación vial y levantar lineamientos propositivos, orientados al mejoramiento, de las nuevas metodologías en la educación vial y su incidencia en la enseñanza.

La investigación inicia con la revisión de literatura de acuerdo a las dos variables del objeto, se analiza las metodologías para la enseñanza y en la segunda categoría, la educación vial, clasificación, resultados y enseñanza de educación vial.

La metodología que se utilizó y orientó al proceso investigativo fueron los siguientes métodos: método sintético me ayudo a realizar un análisis y síntesis de resultados del marco teórico, y para sacar conclusiones y recomendaciones método deductivo sirvió para sacar conclusiones de carácter general, el objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones técnicas de la realidad, método inductivo este método permite la formación de justificación, hipótesis de la investigación de leyes científicas.

Los resultados así como la discusión de los mismos, se presentan a través de la estadística descriptiva. Las encuestas aplicadas proyectaron que los estudiantes manifiestan que la teoría con la práctica son cosas diferentes y que ellos requieren de la práctica.

A continuación se realiza la aceptación de la hipótesis dos, La mala enseñanza de las metodologías en la educación vial, repercuten en de la seguridad de las niñas y niños de la escuela fiscal Elvia Bélgica Jiménez González del Barrio Rumizhitana, Parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, año lectivo, 2014 - 2015, se concluye que falta educar y culturizar a los niños en Educación Vial, se recomienda a las autoridades Educativas de la escuela que se organicen con charlas de Educación Vial, asimismo los docentes deben emplear estrategias metodológicas donde relacionen la práctica de actividades cotidianas, para que los niños obtengan conocimientos sobre educación vial.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **METODOLOGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION VIAL**

Las metodologías son importantes dentro de la enseñanza de la educación vial, la misma que permite al estudiante conocer los contenidos de forma apropiada, asimismo en lo que respecta “Las Orientaciones Metodológicas constituyen un documento de primordial importancia pedagógica - metodológica para los docentes”.(<http://www.rimed.cu/medias/pdf/vial/433.pdf>)

Educación vial en los diferentes grados, especialidades y proposiciones o sugerencias para el desarrollo de los contenidos en las mismas. Por lo antes expuesto debe ser objeto de estudio por parte de los padres y un porcentaje por los docentes, garantizando su consecuente preparación para dar salida curricular y extracurricular de las temáticas de acuerdo con las características de sus estudiantes, de la especialidad y del territorio donde esté ubicado el centro e imprimirle su estilo personal de trabajo según la experiencia pedagógica alcanzada. En la (instituto de seguridad vial 2013. párr.2). “Según el estudio realizado por Fundación Mapfre sobre Niños y Seguridad vial la educación vial depende en primer lugar de los padres, en un 83%. Por este motivo es muy importante que la educación vial provenga tanto de los padres como de los centros educativos”. (<http://www.familiayseguridadvial.com/seguridad-vial-ninos-preescolar/>). Para evitar que los niños sufran algún percance de este tipo, los padres y docentes deben poner especial atención en enseñar a los niños a conocer y respetar las normas viales.

La Educación Vial es área de estudio que los alumnos en la actualidad deben conocer esta materia cabe indicar que “la Educación se basa en enseñar hábitos prácticos y costumbres que tiene que tener las personas para protegerse y cuidarse en la vía pública.”

(<http://es.slideshare.net/rabastina/educacin-vial-para-nios>)

## **CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL.**

Todos poseemos hábitos de estudio, algunos buenos y otros malos. Todos podemos identificar los buenos hábitos de estudio como esas costumbres que tienes para realizar tus tareas escolares y te hacen más fácil esa actividad además de ayudarte a tener un buen rendimiento escolar.

Para detallar aquellos métodos me permito citar de la investigación de Achaerandí cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valerme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de toda conocida. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

### **Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento**

#### **Método deductivo.**

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde

el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.

### **Método inductivo.**

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

### **Método analógico o comparativo**

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

## **Los métodos en cuanto a la organización de la materia**

### **Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica**

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

### **Método basado en la psicología del alumno.**

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje. (Achaerandio, L. 1998). Para mayor información busquen en internet (<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>)

## SEGURIDAD VIAL PARA LOS NIÑOS

En nuestra ciudad los niños son los principales que sufren accidentes de tránsito cabe indicar que las instituciones en nuestra ciudad piden que los agentes de tránsito asistan a sus establecimientos para que controlen la circulación vehicular y peatonal.



En este sentido para especificar he visto beneficioso consultar en el internetesta declaración es para pedir a los dirigentes políticos tanto locales, como nacionales y mundiales que incluyan en sus agendas diferentes acciones, como por ejemplo: todos con casco, limitadores de velocidad, uso del cinturón, carreteras más seguras, no al alcohol... que contribuyan a reducir la mortalidad de los menores. Se encuadra en III Semana Mundial de la Seguridad Vial que este año la ONU ha dedicado a los menores. Reproducimos a continuación la declaración:

¿Por qué mueren y resultan heridos miles de niños en las carreteras del mundo cada día? Porque no se está haciendo lo suficiente. Ustedes, nuestros líderes, tienen que escucharnos y actuar.

Somos niños. Puede que en el futuro tengamos algo que decir, pero ahora mismo dependemos de su ayuda. Es necesario actuar cuanto antes o muchos niños no tendrán la oportunidad de hacerse mayores y hacer oír sus voces.

Y es aquí, donde ustedes, nuestros líderes y otros adultos, nos pueden ayudar uniéndose a esta llamada a la acción para asegurar que todos los niños puedan desplazarse con seguridad.

Todos nos merecemos estar seguros cuando vamos y volvemos de la escuela. Las carreteras tienen que ser seguras para que los niños puedan ir caminando a la escuela. Queremos caminos seguros y carriles bicis seguros, queremos reguladores de velocidad para que el tráfico sea más lento, y queremos cruces seguros para que podamos recibir una educación sin miedo y sin resultar heridos.

Queremos que todos los vehículos que transportan niños, en todo el mundo, sean seguros. En todos los automóviles y autobuses tienen que haber cinturones de seguridad.

Cuando niños viajen con adultos en motos y scooter, tienen que llevar puesto un casco que los proteja. Sabemos que llevar puesto un casco o un cinturón de seguridad puede salvar vidas.

Beber alcohol y conducir es peligroso. Conducir demasiado rápido es peligroso. Las personas que transportan niños, no deberían hacer esas cosas, nadie debería hacerlo. La policía tiene que hacer más para protegernos y tiene que detener a las personas que van demasiado rápido o beben alcohol cuando conducen. Tenemos que estar protegidos en todo momento: cuando salimos con nuestras familias, cuando vamos a jugar o cuando vamos a la escuela.

Tienen que hacerse leyes, tienen que oírse las voces y se tiene que actuar para asegurar que las carreteras sean seguras para los niños, en todo el mundo.

Así que hacemos un llamado a ustedes, los líderes mundiales, para que incluyan actuaciones contra las muertes en las carreteras en los nuevos objetivos para el desarrollo mundial. Da igual donde vivamos, queremos y esperamos que haya seguridad vial para nuestros amigos, nuestras familias y para nosotros mismos.

Sólo somos niños y nuestras voces no siempre son oídas. Por eso necesitamos que nos ayuden, actuando. Si nos dan carreteras seguras ahora, podremos ser y seremos un buen ejemplo para las generaciones venideras. Por favor, escúchenos y actúen. Salvemos a nuestros niños. (Sebastián 2015 pag.07)

([http://escueladeeducacionvialsreyes.blogspot.com/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00%2B01:00&updated-max=2016-01-01-01T00:00:00%2B01:00&max-results=34](http://escueladeeducacionvialsreyes.blogspot.com/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00%2B01:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00%2B01:00&max-results=34))

## QUE ES UN PEATÓN.



El peatón es un individuo que transita a pie por los espacios públicos hay que destacar que el peatón recorre espacios cortos, es por eso los conductores deben respetar el paso peatonal dando prioridad al caminante, cabe indicar que “un peatón es un individuo que se desplaza a pie por un espacio público al aire libre, es decir, que no utiliza ninguna clase de vehículo”.(Definición de peatón - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/peaton/#ixzz3cmtng3qd>)

## EL SEMAFORO



Los semáforos son dispositivos de señalización mediante los cuales se regula la circulación de vehículos y peatones en las vías, asignando el derecho de paso de vehículos y peatones secuencialmente, por las indicaciones de luces de color rojo, amarillo y verde, operadas por un control de tráfico electrónico. “El término refiere al dispositivo que, a través de diferentes luces que actúan como señales, permite la regulación del tránsito en la vía pública”. (Definición de semáforo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/semaforo/#ixzz3cn3vrPsW>)

## LAS SEÑALES DE TRÁNSITO PARA PREVENIR LOS NIÑOS.



Las señales de tránsito son indispensables para la convivencia en la vía pública, estar al cabo de la calle es un deber que tiene cada

ciudadano, cabe mostrar para poder conocer las señales de tránsito me accedí a investigar para dar relevancia al tema

Las señales de tránsito son mensajes que establecen acciones y prohibiciones sobre el movimiento vehicular. Pueden servir también, para advertir sobre situaciones especiales en la vía.

Las señales de tráfico o señales de tránsito son los signos usados en la vía pública para impartir la información necesaria a los usuarios que transitan por un camino o carretera, en especial los (conductores) de vehículos y peatones. Estas indicaciones pueden ser de la siguiente forma: Señales y órdenes de los agentes de circulación, Semáforos, Señales Verticales de Circulación, Marcas viales. Puesto que las diferencias de idioma pueden crear barreras, las muestras internacionales usan símbolos en lugar de palabras.

### **Los agentes de tránsito**



En el caso de que se encuentre con un agente que está controlando el tránsito, observe sus ademanes y la posición del cuerpo, antes de continuar su marcha:

Si el agente de tránsito le muestra la espalda o el frente, significa que la circulación está cerrada y por lo tanto, debe detenerse.

Si el agente se ve de lado, la vía está libre y puede pasar.

Si el agente se ve de lado, con los brazos extendidos en ángulo de 90° con respecto del cuerpo y las manos en posición horizontal, le está previniendo para el cambio de vía libre a cerrada o viceversa.

### Señales transitorias



Se utilizan para establecer controles de tránsito en las áreas donde se construyen o se hacen trabajos de mantenimiento de vías. Estos controles dirigen en forma segura a conductores y peatones por las áreas de trabajo y protegen a los trabajadores. Entre ellas están:

### Señales reglamentarias, preventivas o informativas, de color naranja.

Barricadas, paneles verticales, barriles y conos. Son los dispositivos más usados para alertar a los conductores, sobre las condiciones inusuales o potencialmente peligrosas en las áreas de trabajo de las vías. Durante la noche, pueden estar equipadas con luces de advertencia.

Abanderados. A menudo se dispone de personas para parar, reducir velocidad o guiar con seguridad el tránsito a través de las áreas de trabajo en las calles y carreteras. Se llaman abanderados porque usan banderas rojas o paletas con la palabra Pare. Si encuentra un abanderado, reduzca la velocidad y avance con cuidado cuando se lo indique esta persona.(Blog 2012, cap.1)

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES**

Los materiales que se utilizaron en la presente investigación se detallan a continuación:

#### **MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS**

**Libros y documentos de consulta.**-Fueron necesarios para la obtención de información para la construcción del marco teórico.

**La tecnología del internet.**-Se la utilizo para encontrar y seleccionar información de calidad correspondiente a las variables.

#### **Materiales y suministros de oficina**

**Un cuaderno espiral grande.**-Sirvió para llevar los registros de la actividades realizadas semanalmente el desarrollo en la investigación.

**Hoja de papel.**- Se utilizaron para imprimir todos los avances de la investigación.

**Esferos.**-Sirvió para registrar aspectos importantes durante el proceso.

#### **Materiales de exposición y demostración.**

**Un flash memory.**-Se utilizó para guardar los archivos de word y excel que respaldan la investigación.

**Computadora.**-Se utilizó para estructurar digitalmente la investigación en los programas de word, excel y powerpoint.

**Una cámara.**-Cuyas fotografías fueron el recurso necesario para comprobar las actividades que se realizaron durante la investigación y que sirvan de evidencia para la misma.

**Cd.**- Sirvió para almacenar la información correspondiente a la investigación para su posterior presentación.

## **MÉTODOS**

Para la investigación se utilizó los siguientes métodos que permitieron recabar la información esencial para el desarrollo de la misma:

**Método – sintético.-** Me ayudo a realizar un análisis y síntesis de resultados del marco teórico, y para sacar conclusiones y recomendaciones.

**Método deductivo.-**Sirvió para sacar conclusiones de carácter general, el objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones técnicas de la realidad.

**Método inductivo.-**Este método permite la formación de justificación, hipótesis de la investigación de leyes científicas.

## **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas que se utilizaran en el presente trabajo de investigación son:

### **OBSERVACIÓN DIRECTA**

Permitió observar aspectos importantes tales como situación actual del problema de los niños niñas de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González, sobre la metodología que utilizan los docentes para la enseñanza de la Educación Vial, a fin de observar aspectos importantes para el sustento de la presente tesis.

### **LA ENCUESTA**

Se aplicó a los alumnos y a docentes con preguntas sencillas, la misma que permitió obtener información directa sobre la situación actual de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez, lo cual dio una visión más

clara y confiable sobre el trabajo en proceso. Esta información fue tabulada, graficada y analizada.

## **INSTRUMENTOS.**

Se optimiza las técnicas antes mencionadas con una serie de instrumentos que permitieron obtener información, siendo los más usados:

## **CUESTIONARIO.**

Expreso que el cuestionario me facilitó conocer con precisión y claridad, cada una de sus preguntas acertando la respuesta al problema señalado en la problemática y principalmente a la comprobación de los objetivos propuestos en este trabajo.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población para quien está dirigida la presente investigación, está conformada por niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez del barrio Rumishitana, parroquia Malacatos de la ciudad de Loja según el siguiente detalle.

Población general de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez.

### **CUADRO DE POBLACIÓN**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Alumnos del séptimo año de Educación Básica</b>	25
<b>Docentes</b>	9
<b>TOTAL</b>	34

**Fuente:** Escuela Fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González"

**Elaborado:** Johana Maribel Armijos Yunga

## f. RESULTADOS

### ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

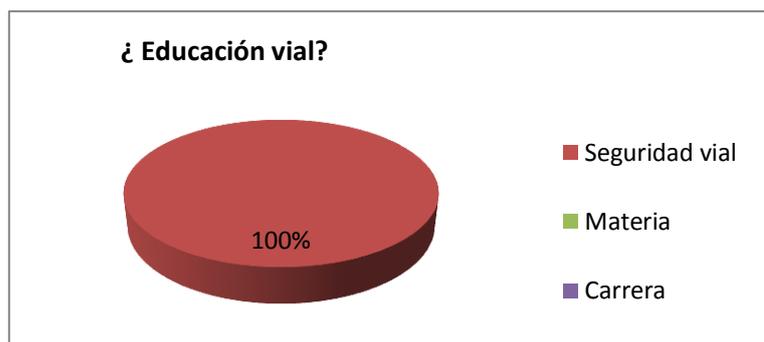
Aspectos relacionados con la educación vial.

#### 1. ¿Qué es educación vial?

Cuadro1

¿Qué es educación vial?		
Indicadores	f	%
Seguridad vial	9	100
Materia	--	--
Carrera	--	--
Total	9	100

Gráfica 1



FUENTE: Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".

ELABORADO: Johana Maribel Armijos Yunga.

#### Análisis e interpretación.

Con respecto a la pregunta uno aplicada a los docentes el 100% menciona que es seguridad vial, los docentes del establecimiento educativo son los principales promotores del desarrollo de nuevas enseñanzas en los niños niñas de la institución.

Cabe indicar que en la escuela Elvia Bélgica JiménezGonzález los estudiantes no toman interés por esta materia, por ello se vio conveniente organizar a los padres de familia para darles charlas sobre seguridad vial. Ya que sin quererlos estudiantes pueden cometer imprudencias que

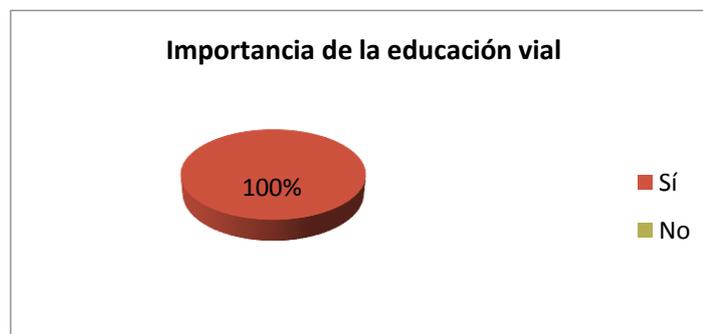
pongan en riesgo sus vidas, como cruzar la calle del semáforo cuando este con luz roja, no utilizar el puente peatonal o no usar el cinturón de seguridad, entre otros.

## 2. ¿Cree usted que es importante la materia de educación vial?

**Cuadro 2**

Importancia de la educación vial		
Indicadores	F	%
Sí	9	100
No	--	--
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Gráfica 2**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

### Análisis e Interpretación

En lo que respecta a la pregunta dos aplicada a los docentes, el 100% mencionan que la educación vial es de importancia ya que su práctica, es la oportunidad para aplicar los principios de la convivencia, tolerancia, solidaridad, respeto, responsabilidad y que evidentemente son el medio que sirve para favorecer las relaciones humanas en la vía pública.

Asimismo en la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, los docentes de la establecimiento indican que la importancia de la educación vial es significativa, porque es una materia nueva en su establecimiento y tienen

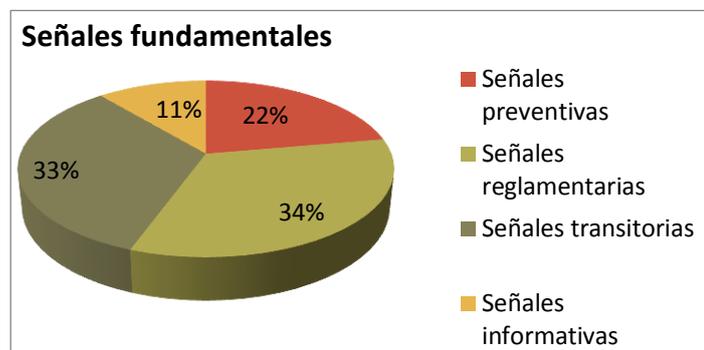
la responsabilidad de enseñar a sus alumnos sobre educación vial, ya que en nuestra ciudad el tráfico vehicular, va creciendo y los niños tienen que aprender estos hábitos para aplicar en las calles.

**3. ¿Desde su punto de vista cuál de las siguientes señales de tránsito son fundamentales para prevenir al niño?**

**Cuadro 3**

<b>Señales fundamentales</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Señales preventivas	2	22
Señales reglamentarias	3	34
Señales transitorias	3	33
Señales informativas	1	11
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Grafica 3**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

**Análisis e Interpretación.**

En lo que respecta a la pregunta tres aplicada a los docentes, 22% responde que son importantes las señales preventivas, ya que el niño de esta manera puedan prevenir cualquier tipo de accidente que se puedan provocar en las vías por ejemplo no pase cuando el semáforo se encuentre en color verde, 34% señales reglamentarias, estas señales indican lo que los niños tienen que hacer por ejemplo cruce por el paso peatonal, use el puente peatonal entre otras, 33% señales

transitorias estas señales advierten que están haciendo trabajos de construcción y mantenimiento de la vía, por lo tanto el niño tiene que transitar por otra vía, 11% señales informativas asimismo no son de gran importancia por ejemplo cuando van en un vehículo encuentran estas señales que dicen a 50 metros restauran o a 100 metros parque recreacional jipiro entre otras.

Los docentes de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, indican que las señales de tránsito son indispensables para la convivencia en la vía pública. Conocer las señales de tránsito es un deber que tiene cada ciudadano. Los niños pequeños deben ser conscientes de los peligros del tráfico. Los padres deben explicar sobre los vehículos y lo fácil que es para un conductor no ver a un niño en la calle. Pero si un niño se aleja de un adulto, debe estar preparado para protegerse de los peligros del tráfico.

**4. ¿Cuál cree Ud. que es la mejor manera que deben tomar los niños para cruzar las calles seguros.**

**Cuadro 4**

<b>Medios para cruzar la calle</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Paso transversal	--	--
Paso peatonal	9	100
Cualquier lugar	0	0
<b>Total</b>	9	100

**Gráfica 4**



**FUENTE:**Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".

**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

### **Análisis e Interpretación.**

En cuanto a las pregunta cuatro aplicada a los docentes, el 100% menciona que se debe cruzar la calle usando el paso peatonal porque no siempre se respeta las normas de tránsito. Cuando se transita, a veces adopta los hábitos de los demás. Y casi sin darse cuenta se acostumbran a no respetar las normas porque los demás tampoco las respetan.

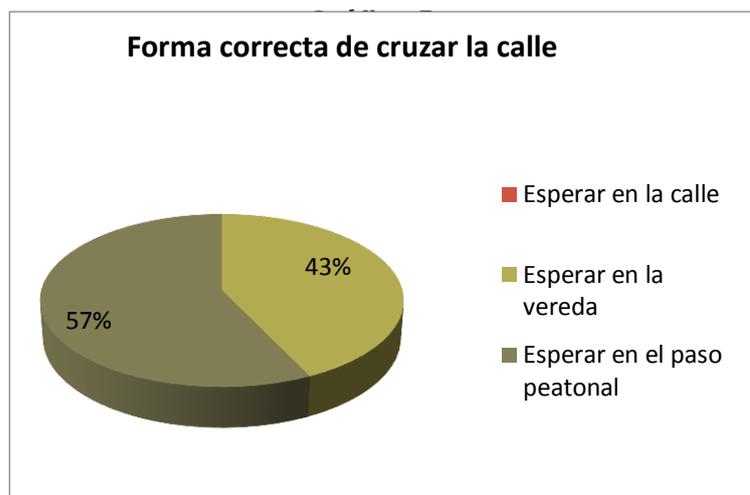
Los docentes de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, les enseñan reglas cómo debe cruzar un niño en la calle ya que la clave para terminar con los accidentes es la prevención, a través de la educación. Es importante que los usuarios de las vías: peatones, ciclistas, conductores y pasajeros conozcan la normativa vigente de seguridad vial. De esta manera, poderse desenvolver y conducirse adecuadamente, adquiriendo hábitos y actitudes que permitan responder cuando se suscite cualquier evento.

5. ¿Cuál cree Ud. que es la forma correcta para que cruce un niño la calle?

**Cuadro 5**

<b>Forma correcta de cruzar la calle</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Esperar en la calle	--	--
Esperar en la vereda	3	43
Esperar en el paso peatonal	4	57
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Gráfica 5**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".

**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

**Análisis e Interpretación.**

En lo que respecta a la pregunta cinco aplicada a los docentes, 43% mencionaron que los niños para cruzar la calle deben esperar en la vereda hasta que el semáforo se cambie a rojo para así cruzar y un 57% pasar por el paso peatonal; cuando se pretende cruzar una calle lo primero que se debe tener en cuenta es el lugar por el que se va a realizar este puede estar regulado por semáforos, paso peatonal y pasos regulados por un agente. Se debe elegir el sitio más seguro, y está claro que el lugar que más garantías ofrece es un paso regulado por marcas viales, semáforos o agentes de tránsito.

Los docentes de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, indican por esto deben ir siempre acompañados por personas adultas, que cuiden de ellos y los guíen con seguridad, dándoles a la vez pautas y ejemplos para ir adquiriendo esos conocimientos básicos (las señales o los comportamientos) al mismo tiempo cosas mal y de las ventajas cuando se hacen correctamente. En este sentido, los padres se convierten en el primer instructor del niño en su aprendizaje vial y en el modelo que va a seguir en su futuro comportamiento. De ahí que se haga imprescindible la colaboración de los padres y familiares en todos los programas de educación vial infantil que se promuevan.

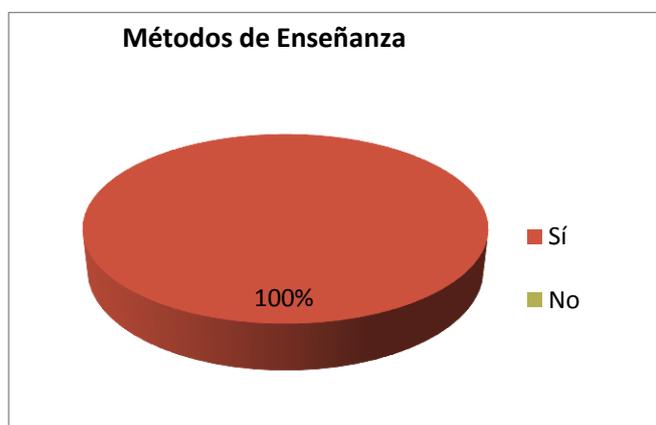
#### ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

6. ¿Cree Ud. que es importante enseñarles educación vial a los niños?

**Cuadro 6**

<b>Métodos de enseñanza</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	9	100
No	--	--
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Gráfica 6**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

## **Análisis e Interpretación.**

En cuanto a la pregunta seis aplicada a los docentes, EL 100% responde afirmativamente, casi todos los profesionales de la enseñanza se han hecho a sí mismos durante años de estudio: magisterio, pedagogía, psicopedagogía, educación social y, pese a la existencia de personas con un coeficiente pedagógico nato, la preparación y la experiencia es la única vía para lograr buenos resultados.

Los docentes de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, indican que la educación vial es importante enseñarles a los niños en la escuela, con actividades que les permite el desarrollo de su mente y su capacidad de su desarrollo de la clase, cumpliendo los padres con su función pedagógica el menor tiempo posible con sus menores en su hogar con cosas más caseras y puntuales.

### **7. Usted como maestro cree que es importante inculcar hábitos de señalización a los niños para evitar accidentes de tránsito.**

**Cuadro 7**

<b>Inculcar hábitos de señalización</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	9	100
No	--	--
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Gráfica 7**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

### **Análisis e Interpretación.**

En lo que respecta a la pregunta siete aplicada a los docentes, la mayoría absoluta el 100% menciona que es de vital importancia que los niños sepan comportarse como peatones que adquieran hábitos en el entorno próximo y respeten las normas de circulación, diferencien los elementos de la vía pública, acera, bordillo y calzada. Conozcan por dónde, cómo y cuándo pueden cruzar, las zonas en las que se puede jugar y cómo hay que caminar por las aceras.

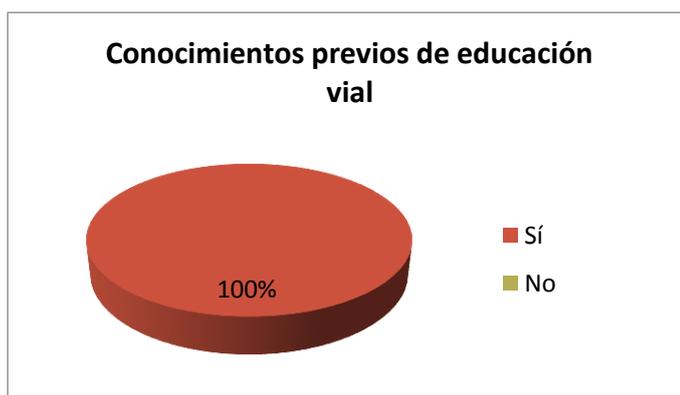
Los docentes de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, instruyen que la señalización es muy importante para un niño, que ya camina por la calle, empieza a ser peatón, es a partir de entonces cuando, debe empezar a inculcarse el sentido de la responsabilidad vial. Así conocer cuanto antes las señales de tránsito, tanto las horizontales como las verticales será esencial.

8. ¿Considera usted que el niño debe recibir conocimientos previos acerca de la educación vial?

Cuadro 8

Conocimientos previos de educación vial		
Indicadores	F	%
Sí	9	100
No	--	--
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Gráfica 8



FUENTE: Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".

ELABORADO: Johana Maribel Armijos Yunga.

**Análisis e Interpretación.**

En lo que respecta a la pregunta ocho aplicada a los docentes, 100% alude querecibir conocimientos previos acerca de la educación vial, es importante para saber circular correctamente por la vía pública.

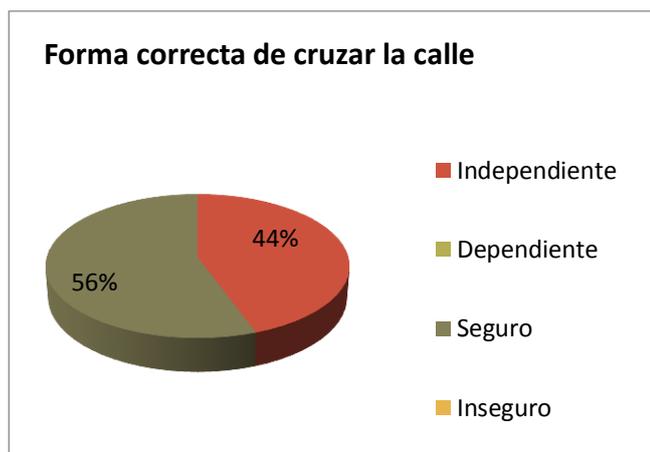
Los docentes de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, indican que es una asignatura nueva y que tienen que vincular el desarrollo de conocimientos previos de educación vial; así como al adelanto y consolidación de una cultura ciudadana, que involucra el reconocimiento de derechos y deberes, y el respeto por las instituciones y autoridades.

9. ¿Cómo se manifiesta un niño que ha recibido charlas de Educación Vial?

**Cuadro 9**

Forma correcta de cruzar la calle		
Indicadores	F	%
Independiente	4	44
Dependiente	--	--
Seguro	5	56
Inseguro	--	--
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Gráfica 9**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal “Elvia Bélgica Jiménez González”.

**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

**Análisis e Interpretación.**

En cuanto a la pregunta nueve aplicada a los docentes, 44% mencionan que se muestran independientes con compromisos de asumir responsabilidades cada uno de los niños utilizando las señalizaciones correspondientes en cada una de las calles, 56% se sienten seguros porque los niños desarrollan capacidades, actitudes y cuentan con un enorme potencial para promover una cultura de seguridad vial desde nuevos comportamientos idóneos.

Los docentes de la escuela Elvia Bélgica JiménezGonzález, dicen que los niños llevan información a casa, incentivan la práctica con sus hermanos, hermanas y amigos, para incluir nuevos hábitos en el padre, la madre y los familiares, porque son una "voz potente" en el hogar, capaz de expresar y fundamentar libremente lo aprendido en la institución educativa.

**10. Considera usted que es importante presionar al niño para que tenga conocimiento en la señalización de tránsito.**

**Cuadro 10**

<b>Insistir en adquirir conocimientos</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	9	100
No	--	--
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Gráfica 10**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

## Análisis e Interpretación.

En la pregunta diez aplicada a los docentes, 100% manifiesta que se les debe inculcar sobre la temática de Educación Vial de esta manera el niño desarrolla y fortalece el comportamiento y las actitudes cuando se encuentra frente a la realidad que ocurren en las calles.

Los docentes de la escuela Elvia Bélgica JiménezGonzález, manifiestan que deben fomentar el respeto a las normas de tránsito y asumir compromisos ciudadanos frente a la seguridad vial y contribuir al desarrollo de una conciencia ciudadana que permita compartir un espacio público donde el respeto y la responsabilidad, sea un bien común para la sociedad.

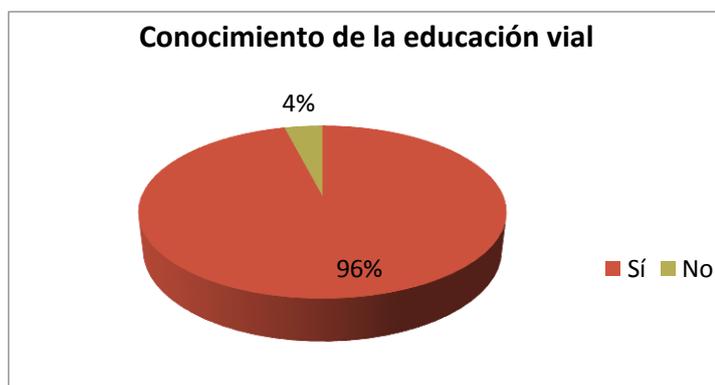
## RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

### 1. ¿Conoces acerca de la Educación Vial?

Cuadro 1

Conocimiento de la educación vial		
Indicadores	f	%
Sí	24	96
No	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Gráfica 1



FUENTE: Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".

ELABORADO: Johana Maribel Armijos Yunga.

## Análisis e Interpretación.

En la pregunta uno aplicada a los estudiantes el, 96% contestan positivamente que si están al tanto sobre Educación Vial, ya que es parte fundamental de la formación y educación ciudadana de una cultura de valoración y respeto por la propia vida y la de los demás. Mientras un 4% responden negativamente ya que desconocen de la materia.

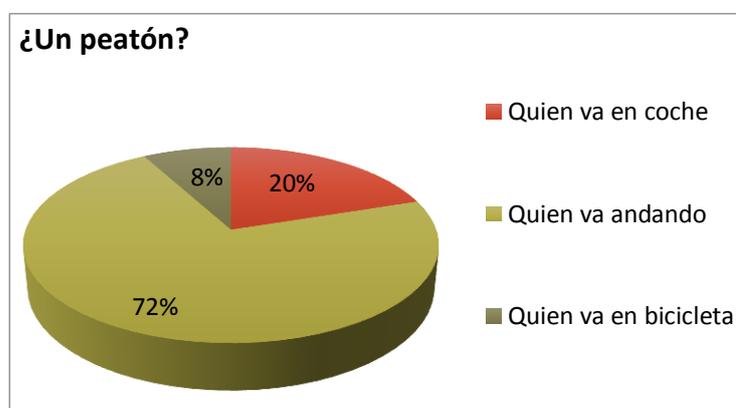
En la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, los docentes no están capacitados para rendir esta materia, pues lo poco que saben enseñan a sus alumnos para poder emplear los principios de la convivencia, tolerancia, solidaridad, respeto, responsabilidad y que evidentemente son el medio que sirve para ayudar las relaciones humanas en la vía pública.

### 2. ¿Qué es un peatón?

**Cuadro 2**

¿Un peatón?		
Indicadores	f	%
Quien va en coche	5	20
Quien va andando	18	72
Quien va en bicicleta	2	8
<b>Total</b>	25	100

**Gráfica 2**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".

**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

### Análisis e Interpretación.

En la pregunta dos aplicada a los estudiantes, 20% mencionan que es quien va en un coche cabe indicar que no tienen conocimiento de la materia, 72% quien va andandopor lugares señalizados sin ocasionar accidentes de tránsito, es importante distinguir lo que es un peatón, 8% en bicicleta asimismo se indica que los estudiantes no tienen el conocimientos claros de lo que es un peatón.

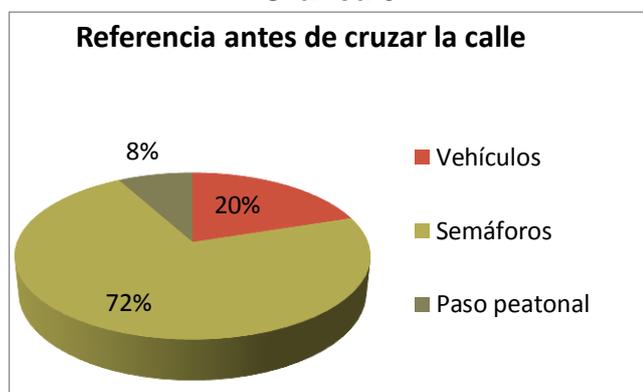
En la escuela Elvia Bélgica JiménezGonzález, los docentesno aplican metodologías en la que el estudiante ponga interés por la temática estudiada cabe indicar, que no son activos al momento que el profesor interactúa en clase.

### 3. ¿En qué te fijas cuando vas a cruzar la calle?

**Cuadro 3**

Referencia antes de cruzar la calle		
Indicadores	f	%
Vehículos	5	20
Semáforos	18	72
Paso peatonal	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Gráfica 3**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".

**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

## Análisis e Interpretación.

En la pregunta tres aplicada a los estudiantes manifiestan 20% que se fijan en los vehículos, es decir no están al tanto de las señales de tránsito, 72% en el semáforo es una buena opción de elegir porque te permite transitar con seguridad por las calles, 8% toman en cuenta el paso peatonal, los peatones en la ciudad deben circular por las aceras. Cuando se pretende cruzar una calle lo primero que se debe tener en cuenta es el lugar por el que se va a realizar.

En la escuela Elvia Bélgica JiménezGonzález, los docentes inculcan en sus alumno los conocimientos adecuados acerca de uno de los principales culturas de como cruzar una calle y si no existe ningún paso, se cruzará por el lugar en el que se tenga mejor visibilidad, es decir por las esquinas y procurando evitar cruzar entre vehículos aparcados.

### 4. ¿Cuándo no hay un semáforo por donde debes cruzar?

Cuadro 4

Alternativas si no hay semáforos		
Indicadores	f	%
El paso peatonal	17	68
Semáforos	--	--
Cualquier sitio	8	32
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Gráfica 4



FUENTE: Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
ELABORADO: Johana Maribel Armijos Yunga.

## **Análisis e Interpretación.**

En la pregunta cuatro aplicada a los estudiantes, estos en el 68% mencionan que al no haber semáforo se debería cruzar la calle por el paso peatonal pero pasar por ellos se tendrán en cuenta las normas generales para cruzar las calles, pero además se deberá indicar a los conductores, con la mano, la intención de cruzar. Como peatones hay que poner especial cuidado en comprobar que hemos sido vistos por el conductor y que éste tiene intención de detenerse, 32% dice que se detendría por cualquier sitio pero hay que elegir el lugar más seguro y en el que se tenga más visibilidad, evitando cruzar por lugares en los que haya algún obstáculo que impida a los conductores vean nuestra presencia.

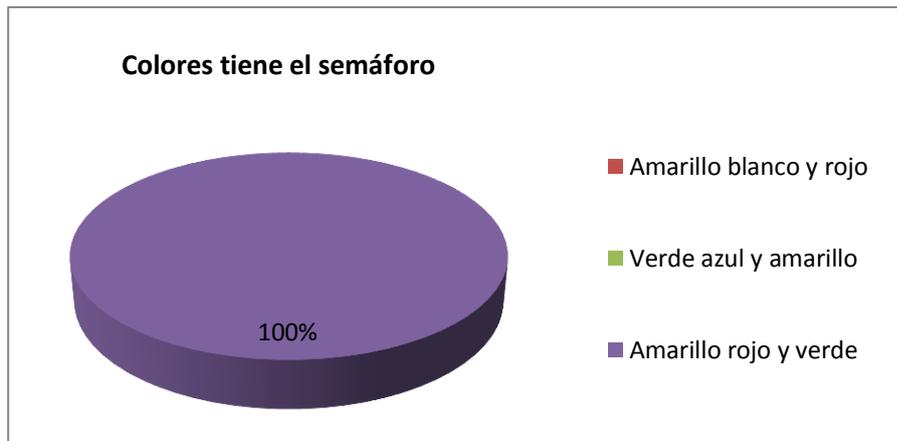
En la escuela Elvia Bélgica JiménezGonzález, los docentes enseñan previamente algunas pautas para cruzar las calles donde no hay un policía o semáforo regulando el tránsito todo peatón antes de cruzar la calle deberá pasar por el paso peatonal.

### **5. ¿Cuántos colores tiene el semáforo?**

**Cuadro 5**

<b>Colores tiene el semáforo</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Amarillo blanco y rojo	--	--
Verde azul y amarillo	--	--
Amarillo rojo y verde	25	100
<b>Total</b>	25	100

**Gráfica 5**



**FUENTE:**Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

### **Análisis e Interpretación.**

En la pregunta cinco aplicada a los estudiantes, la mayoría absoluta menciona que los colores del semáforo son: amarillo, rojo y verde por lo tanto tienen determinado lo que significa un semáforo y para qué sirve.

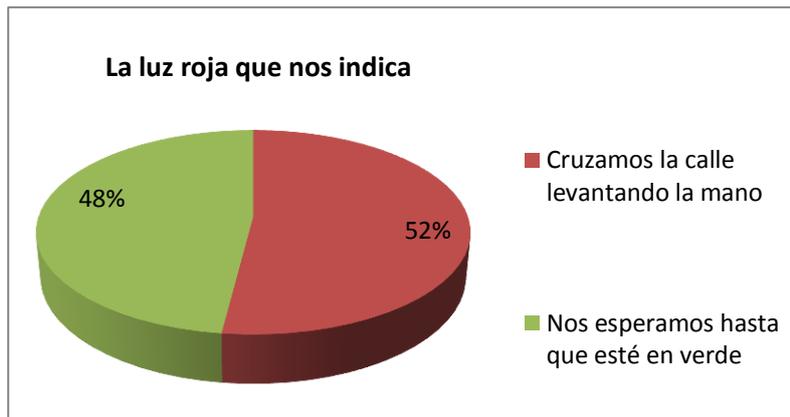
En la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, los docentes indican a sus alumnos, solo teoría es decir enseñan a lo antiguo pero como me encontraba realizando mi trabajo investigativo procedí a llevar algunas maquetas con ciudades y les enseñe la función que realiza un semáforo.

### **6. ¿Cuándo el semáforo está en rojo que hacemos?**

**Cuadro6**

<b>La luz roja que nos indica</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Cruzamos la calle levantando la mano.	13	52
Nos esperamos hasta que esté en rojo.	12	48
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Gráfica 6**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

### **Análisis e Interpretación.**

En la pregunta seis aplicada a los estudiantes el 52% mencionan que cruzan alzando la mano para que los vean cabe indicar que no tienen el conocimiento necesario para responder esta pregunta, mientras el 48% se esperan hasta que el semáforo cambie a rojo, los semáforos indican quién debe pasar o detenerse, en el caso de un peatón cuándo debe cruzar una calle el semáforo para peatones se lo indicara pues tiene dibujado en su interior la silueta de un peatón.

En la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, los docentes demuestran a los alumnos simultáneamente combinaciones en los colores de los semáforos cuando deben caminar o de tenerse asimismo los alumnos no toman importancia por la materia.

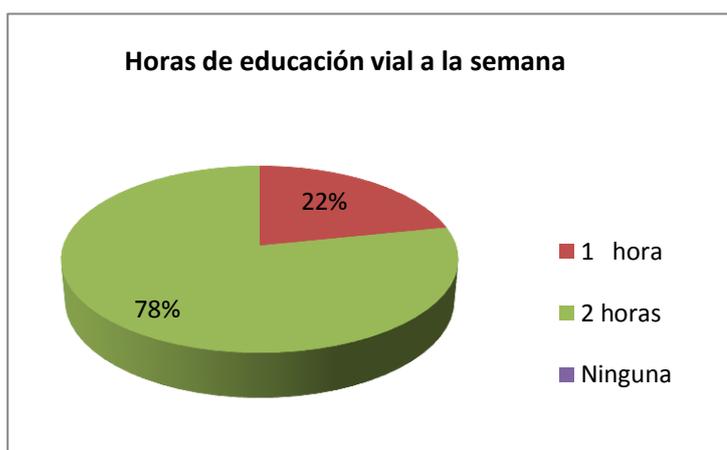
## ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

### 7. ¿Cuántas horas tienes de Educación vial en la semana?

**Cuadro 7**

Horas de educación vial a la semana		
Indicadores	f	%
1 hora	5	22
2 hora	18	78
Ninguna	--	--
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Gráfica 7**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".

**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

### **Análisis e Interpretación.**

En lo que respecta a la pregunta siete aplicada a los estudiantes, 42% mencionan que reciben una hora de clases a la semana, 78% dos horas, el impartir clase de educación vial ayudara a que los estudiantes aprendan a prevenir, ser conscientes de las consecuencias de lo que hacemos no es fácil. La prevención en el trafico (Seguridad Vial), es una de las primeras prevenciones que podemos enseñar porque sus consecuencias físicas son muy evidentes y demostrables.

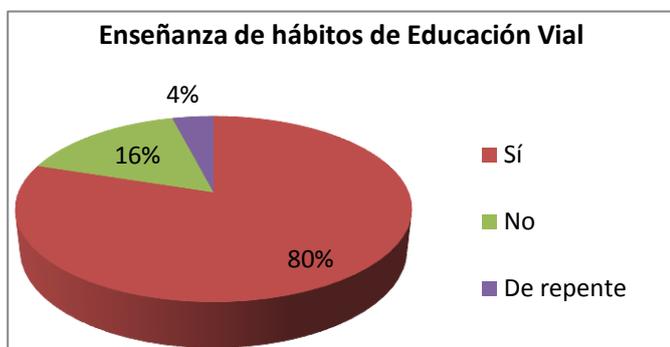
En la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, los docentes recalcan que uno de los objetivos principales de la Escuela de Educación Vial es enseñar a prevenir, pero como los niños ven a la materia como algo insignificante y empiezan a no darle valor a lo aprendido.

### 8. ¿Tu maestro te enseña hábitos de Educación Vial?

**Cuadro 8**

Enseñanza de hábitos de Educación Vial		
Indicadores	f	%
Sí	20	80
No	4	16
De repente	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Gráfica 8**



FUENTE: Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".

ELABORADO: Johana Maribel Armijos Yunga.

### Análisis e Interpretación.

En los que tiene que ver con la pregunta ocho aplicada a los estudiantes, 80% menciona que el docente le enseña sobre educación vial y de allí a él se le forma hábitos como peatón, 16% contesta negativamente. Pero la educación no solo debe ser responsabilidad del docente sino también de la familia, la comunidad y el Estado deben estar comprometidos en esta

educación mientras que el 1% dice que de repente el docente les enseña hábitos de educación vial.

En la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, los docentes educan hábitos de educación vial, aquí alguno que otro niño no toma interés responde lo que se le da la gana y no toman cuenta, que lo poco que le enseñan los docentes es para su bien.

**9. ¿Cuándo estas en clase de Educación Vial tu maestro te enseña métodos para prevenir accidentes de tránsito?**

**Cuadro 9**

<b>Normas para prevenir accidentes</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	25	100
No	--	--
<b>Total</b>	25	100

**Gráfica 9**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

## **Análisis e Interpretación.**

En la pregunta nueve aplicada a los estudiantes, el 100% responde afirmativamente, pues existen normas que debe de seguir el peatón para preservar su vida y la de los demás no se vea afectada con sus decisiones, como: Evitar pasar las calles haciendo zigzag; No cruzar nunca por la mitad de la vía. Debe cruzarse desde las esquinas o donde la vía lo señale prudente;

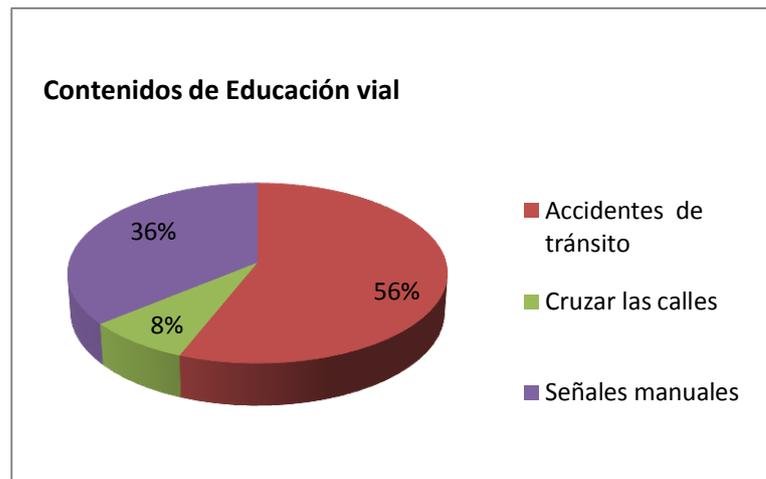
En la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, los docentes demuestran énfasis en enseñar a los pequeños infantes, es así que les enseñan a ser precavidos y muy inteligentes cuando estén en las calles, asimismo todos colaboraron en la dramatización que realizamos sobre algunas reacciones que el niño tienen que hacer al momento de cruzar una calle.

### **10. ¿Qué te gustaría aprender acerca de la educación vial?**

**Cuadro 10**

<b>Contenidos de Educación vial</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Accidentes de tránsito	14	55
Cruzar las calles	2	8
Señales manuales	9	36
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Gráfica 10**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

### **Análisis e Interpretación.**

En lo que respecta a la pregunta diez aplicada a los estudiantes 14% manifiestan que desearían conocer sobre los accidentes de tránsito para ellos, poder prevenir ante cualquier situación que se le presente, mientras que el 8% el modo de cruzar las calles correctamente si es importante para prevenir cualquier anomalía, 36% señales manuales que realizan los agentes de tránsito en las vías. A lo que se puede decir que ellos se enfocan más en accidentes y lo mejor sería que sepan las normas para ser un buen peatón que debe circular siempre por el centro de las aceras, ni muy pegados al borde de la calzada, para evitar ser atropellados por algún vehículo, ni muy pegados a las casas, por si hubiera entradas o salidas de garajes.

En la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, los docentes no tiene el interés que los niños aprendan les enseñan y si aprenden bueno, si no pasan a otro tema de estudio y no reforan por algunos niños que no aprendieron.

## 11. ¿Tus maestros te proyectan videos de Educación Vial?

**Cuadro 11**

Metodología para enseñar		
Indicadores	f	%
Sí	2	8
No	23	92
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Gráfica 11**



**FUENTE:** Docentes de la escuela fiscal "Elvia Bélgica Jiménez González".  
**ELABORADO:** Johana Maribel Armijos Yunga.

### **Análisis e Interpretación.**

En la pregunta once aplicada a los estudiantes 8% respondieron afirmativamente, 92% negativamente, a lo que se puede aseverar que no son solo los videos los que ayudan al niño a adquirir el conocimiento en cuanto a Educación Vial, es más esta actividad es lúdica y de contacto con el exterior donde se desarrolla todo; el afán es ayudar a aprender y comprender las reglas básicas para caminar con seguridad, cruzar las calles sin peligro y leer adecuadamente las señales más comunes del tránsito.

En la escuela Elvia Bélgica Jiménez González, los docentes no cuentan con los equipos, necesarios para proyectar vides sobre educación vial cabe recalcar que las clases solo son de lectura y no proyectan ni realizan otras actividades para que el alumno tome interés por la materia y asimismo pueda asimilar la teoría con la práctica.

## **g. DISCUSIÓN**

### **Hipótesis uno.**

#### **Enunciado.**

La mala enseñanza de las metodologías en la educación vial, repercuten en de la seguridad de las niñas y niños de la escuela fiscal Elvia Bélgica Jiménez González del Barrio Rumizhitana, Parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, año lectivo, 2014 - 2015.

#### **Fundamentación.**

Para el cumplimiento de la hipótesis 1 se obtuvo los siguientes resultados:

Se comprobó con la pregunta 3 aplicada a los estudiantes, 20% se fijan en los vehículos, 72% en los semáforos, 8% en el paso peatonal.

La educación vial, a la luz de las políticas, principios y objetivos de la educación, contribuye a la formación integral del educando; fortaleciendo el desarrollo de los aspectos físico, afectivo y cognitivo, y promoviendo capacidades, valores y actitudes; que le permiten aprender a proteger su integridad y a participar en la construcción de su ciudadanía, asumiendo sus derechos y responsabilidades frente a las situaciones de riesgo que atenten contra su vida, porque los y las estudiantes que desarrollan capacidades, actitudes y cuentan con un enorme potencial para promover una cultura de seguridad vial desde nuevos comportamientos idóneos. Ellos pueden llevar información a casa, incentivar la práctica con sus hermanos, hermanas y amigos, e incluir nuevos hábitos en el padre, la madre y los familiares, porque son una "voz potente" en el hogar o barrio, capaz de expresar y fundamentar libremente lo aprendido en la institución educativa.

## **Conclusión.**

En base al análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se determina que los niños si poseen seguridad, por los conocimientos que han recibido.

## **Decisión.**

Una vez finalizada la interpretación de la información obtenida de la encuesta a los docentes, he podido concluir que las metodologías aplicadas por los docentes, los niños las asimilan y las aplican en su diario vivir, ya que ellos saben que si en algún sitios donde no hay un policía o semáforo regulando el transito todo peatón antes de cruzar la calle deberá pasar por el paso peatonal, no obstante de que tiene preferencia de paso, con relación a los vehículos, se cerciorara de que no exista peligro o riesgo para su persona.; en vista de ello, se da por rechazada la hipótesis uno y tres.

## **Hipótesis dos.**

### **Enunciado.**

Las metodologías utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación vial de los niños y niñas de la escuela "Elvia Bélgica Jiménez González", periodo 2014- 2015. Es generalmente incipiente.

### **Fundamentación.**

Para el cumplimiento de la hipótesis 2se obtuvieron los siguientes resultados:

En la pregunta número 2 aplicada los estudiantes, 72% mencionan que si saben que es un peatón, 20% quien va en un coche, 8%quien va en bicicleta.

También se corrobora con la pregunta número7, en el 22% de ellos mencionan que reciben una hora de educación vial a la semana; 78% que reciben dos horas a la semana.

### **Conclusión.**

En base al análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que si es escaso el tiempo que los docentes dedican a esta enseñanza y se tiene que tener en cuenta que uno de los objetivos principales de la Educación Vial es enseñar a prevenir. Prevenir es un acto natural, humano, que implica imaginar (anticipar) las consecuencias de una acción, si estas son negativas hay que hacer algo para evitarlas. Es cierto que aprendemos a prevenir desde niños, sin embargo no lo hacemos de forma sistemática

### **Decisión.**

Una vez finalizada la interpretación de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes, se halgrado conocer que los docentes no dedican tiempo para esta educación, en vista de ello se da por aceptada la hipótesis dos.

## **h. CONCLUSIONES**

Los docentes de la institución no utilizan metodologías para la enseñanza de la educación vial.

El 22% de los docentes de la institución indican que las preventivas son las señales que previenen al niño, mientras que 34% señalan que son las reglamentarias, 33% que son las señales transitorias y el 11% son las informativas, cabe indicar que los docentes no tienen el conocimiento adecuado para enseñar a los niños.

El 72% de los estudiantes tienen conocimientos de lo que es un peatón, el 20% no han logrado conocer por que responden que es una persona que va en un coche, y el 8% responden que es aquel que va en bicicleta, es claro lo que responden los niños no tienen el comprensión apropiada de la temática estudiada.

Los directivos de la escuela no adquieren metodologías de enseñanza en la educación vial para el desarrollo del conocimiento del niño.

## **i. RECOMENDACIONES**

Que los directivos de la institución capaciten a los docentes con nuevas metodologías para la enseñanza de la educación vial.

Que los docentes del establecimiento se capaciten con los conocimientos adecuados en cada temática estudiada, para el desarrollo del conocimiento del niño.

Que los docentes utilicen material del medio para enseñar sus clases y los niños puedan comprender la materia aprendida.

Que la directora del establecimiento evalúe a los docentes y asimismo los docentes evalúen a los niños para que comprueben si estas asimilando los conocimientos que aplican los formativos.

## **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

### **1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.**

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA ELVIA BELGICA JIMENEZ GONZALEZ.

### **2. INTRODUCCIÓN.**

La presente propuesta busca sensibilizar y mejorar las estrategias metodológicas de los docentes para la enseñanza de la educación vial, de la misma forma todos debemos desempeñar un papel de responsabilidad en el tema de la seguridad vial. El conjunto de las actividades responde al procedimiento de las causas de inseguridad vial más frecuentes en cada una de las edades. En consecuencia, la programación didáctica de cada una de ellas busca el logro de los objetivos y de las actitudes, valores y comportamientos viales que deben adquirir los alumnos para garantizar su seguridad vial y contribuir al desarrollo de las competencias básicas.

Cada temática educativa contiene orientaciones de carácter pedagógico para facilitar la justificación y contextualización de la educación vial, los objetivos y contenidos de aprendizaje planteados para cada actividad, las competencias básicas a desarrollar, las actitudes y valores viales, la metodología, los recursos y la valoración de la propia actividad; por tanto, será una herramienta facilitadora, orientadora y apropiada para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3. FUNDAMENTACIÓN.**

El presente trabajo tiene como finalidad lograr los aprendizajes obtenidos sobre educación vial, cabe recalcar que los docentes de la institución se prepararan con estrategias metodológicas actuales, para lograr conocimientos significativos y así poder desarrollar las actividades acorde a cada temática estudiada.

Con esta propuesta quiero lograr que los alumnos desarrollen sus propios conocimientos cuando se encuentren en las calles, y no cometan anomalías, provocando accidentes en la cual ellos sean responsables y asimismo apliquen lo que aprendieron y además lograr el objetivo cumplido y de esta manera se beneficie la institución educativa Elvia Bélgica Jiménez de González y todos los docentes y alumnos que se comunican a diario en el establecimiento.

#### **4. JUSTIFICACIÓN.**

La institución Elvia Bélgica Jiménez González tiene docentes profesionales capaces de desenvolverse en sus clases, ya que el problema de la Educación Vial no solo afecta a la familia, sino a la sociedad en general y por ende el niño, puesto que justifico de la siguiente manera cuento con suficientes fuentes bibliográficas, trate de recibir apoyo de estudiantes y docentes, di clases sobre educación vial a los niños de la institución y así mejorar la condiciones de vida y dar solución a las dificultades que se les presente, con todo lo anunciado quiero ayudar de alguna manera al trabajo y fortalecimiento de los maestros que día a día informan y orientan al estudiante para lograr lo obtenido y desde la misma manera lograr las necesidades que yo me plantee para el desarrollo de la institución.

#### **5. OBJETIVOS.**

##### **Objetivo General.**

Determinar las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación vial en los niños y niñas de séptimo año de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González.

##### **Objetivos Específicos.**

Conseguir las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Educación Vial, en los niños y niñas de séptimo año de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González.

Investigar y desarrollar las estrategias metodológicas con la finalidad que aprendan educación vial, los niños y niñas de séptimo año de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González.

Relacionar y preparar las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación vial, en los niños y niñas de séptimo año de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González.

## **6. DESARROLLO.**

**De las temáticas de clases dadas a los estudiantes del establecimiento**

**Lunes 5 al 26 de Enero realizar lo siguiente:**

- ❖ Lectura y síntesis de Educación Vial y conocer los tipos de señales.
- ❖ Realizar en cartulinas las señales más destacadas.
- ❖ Ver un video de señales de tránsito.

**Lunes 02 y 23 de febrero hacer lo siguiente.**

- ❖ Llevar un semáforo y explicar sus partes.
- ❖ Trabajar en parejas sobre los colores del semáforo.
- ❖ Unir con líneas los colores del semáforo.
- ❖ En qué color el peatón tiene que pasar cuando se encuentra en las calles.

**Lunes 02 al 30 Entre estudiantes reconocer que es un paso peatonal y puente peatonal.**

- Reconocer lo que es un puente peatonal y paso peatonal.
- Señalar en un dibujo por donde es más seguro transitar.
- Subrayar por donde tiene que cruzar.

**Lunes 06 al 27 de abril Evaluación lo que conocen acerca de educación vial.**

- Trabajar con señales y reconocer para qué sirve.
- Utilizar materiales para realizar un colaje.

**LUNES 5 al 29 DE ENERO REALIZAR LO SIGUIENTE:**

**PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES CON LECTURA Y SINTESIS**

**TEMA: Educación Vial**

Se entiende por educación vial a aquel tipo de educación que se basa en la enseñanza de hábitos y prácticas que tengan como bien final la protección y cuidado de los individuos en la vía pública. La educación vial cuenta con un acervo teórico desarrollado a partir de los accidentes y siniestros que suceden a diario en la vía pública.

La educación vial tiene como principal objetivo organizar y ordenar no sólo el tránsito vehicular si no aportar las herramientas para que las muertes a causa de accidentes que involucran vehículos disminuyan, asegurando así bienestar a toda la población. Algunos elementos de la educación vial pueden, sin embargo, cambiar de país en país aunque la base es la misma.

Al mismo tiempo, la educación vial cuenta con herramientas prácticas que sirven para agregar mayor información. Aquí es cuando hablamos de carteles, signos y símbolos que son dispuestos a lo largo de las calles, carreteras o vías de transporte y que implican determinadas informaciones tales como avisos, prohibiciones o advertencias.

## **TIPOS DE SEÑALES DE TRÁNSITO.**

### **LAS SEÑALES DE TRÁNSITO SE AGRUPAN EN TRES TIPOS:**

#### **SEÑALES PREVENTIVAS.**

Tienen por finalidad advertir a los conductores de la existencia de peligros en la vía de circulación, así como la naturaleza y características que pueden asumir (pendientes, vados, etc.). Tienen la forma de un rombo, fondo amarillo y los símbolos en color negro.

#### **REGULADORAS.**

Son utilizadas para indicar a los conductores sobre la existencia de restricciones, limitaciones y prohibiciones en el uso de la vía pública. Tienen la forma rectangular con fondo blanco y letras en negro y rojo. El no respeto a estas señales constituye infracción a las reglas de tránsito y se sanciona en concordancia con lo que el reglamento indica.

#### **INFORMATIVAS.**

Tienen la finalidad de orientar y guiar al usuario de la vía, y a lo largo del viaje, sobre puntos de interés que pueden serle útil para su normal desplazamiento y llegada a su destino. Se confeccionan en carteles de forma rectangular, fondo verde y letras blancas.

REALIZAR EN CARTULINAS LAS SEÑALES MÁS DESTACADAS  
REONOCER CADA UNA.



LUNES 02 Y 23 DE FEBRERO HACER LO SIGUIENTE.

- ❖ Hacer un semáforo y explicar sus colores.



- ❖ Trabajar en parejas sobre los colores del semáforo.

Grupo uno: El color rojo.

Rojo: la luz roja indica parada, prohibición, desconexión de urgencia.

**Grupo dos: El color rojo y amarillo.**

Amarillo: la luz amarilla es de advertencia de peligro y riesgo.

**Grupo tres: El color verde.**

Verde: la luz verde significa situación de seguridad de primeros auxilios y salvamento.

❖ **Unir con líneas los colores del semáforo.**

Negro

Rojo

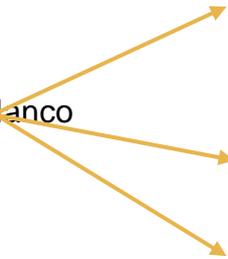
Azul

Los colores son: Blanco

Verde

Café

Amarillo



❖ **En qué color del semáforo el peatón tiene que pasar cuando se encuentra en las calles.**



En el color rojo los vehiculos se detiene y los peatones pasan.

**LUNES 02 AL 30 ENTRE ESTUDIANTES RECOGER QUE ES UN PASO PEATONAL Y PUENTE PEATONAL.**

➤ **Reconocer lo que es un puente peatonal y paso peatonal.**

**EL paso peatonal.-** Es la línea de intersección entre circulación y el tránsito peatonal; es la parte en la cual los individuos tienen que transitar para pasar de una calle a otra.

**El puente peatonal.-** Es el lugar de seguridad que utilizan las personas para cruzar evitando ser atropellado de los vehículos.

➤ **Señalar en un dibujo y su importancia por donde es más seguro transitar.**

Es importante que utilicen estos pasos lo peatones pueden pasar antes que los vehículos, o sea tienen preferencia de paso. Para cruzar por ellos es necesario mostrar la intención de hacerlo y recordar que solo se debe invadir la calzada cuando se observe que los vehículos se han detenido o demuestran que van a hacerlo y puede cruzarse con seguridad.



➤ **Subrayar por donde tiene que cruzar un peatón cuando está en una calle.**

- ❖ Cruzar por el puente peatonal.
- ❖ Cruzar por el parterre.
- ❖ Cruzar en zigzag.
- ❖ Cruzar por el paso peatonal.
- ❖ Cruzar por el carril del bus.

**LUNES 06 AL 27 DE ABRIL EVALUACIÓN LO QUE CONOCEN ACERCA DE EDUCACIÓN VIAL.**

➤ **Trabajar con señales y reconocer para qué sirve.**



Evaluación de las señales y para qué sirven.

¿Cuántos colores tiene un semáforo?

¿Para qué sirve el alto?

¿Dibujar una señal de no estacionar?

¿Por dónde debe transitar un peatón?

¿Cuándo dice doble vía en una señal que significa?



## 7. CRONOGRAMA.

MESES SEMANAS.	2015																			
	ENERO				FEBRE RO				MARZO				ABRIL MAYO				JUNIO JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elección del tema.		x	x																	
Elaboración de la propuesta y sus pasos.				x	x	x	x	x												
Clases dirigidas a los estudiantes									x	x	x	x								
Presentación de la propuesta a la directora de la escuela.													x	x	x	x				
Programa para comprobar si la propuesta sirve para los docentes																	x	x	x	x

## 8. PRESUPUESTO.

Materiales	Costo
Copias de textos	\$ 10.00
Esferos	\$ 5.00
Transporte	\$ 8.00
Carpetas	\$ 9.00
Cds	\$ 10.00
Refrigerio	\$ 20.00
Alquiler de data shop	\$ 7.00
Imprevistos	\$ 40.00
<b>Total</b>	<b>\$109.00</b>

## **9. RESULTADOS ESPERADOS**

Se estima que mediante la aplicación de la propuesta se lograra.

Adquirir algunos conocimientos inherentes a la educación vial.

Internalizar las normas que debe seguir un peatón.

Reconocer las señales viales.

Conocerán y comprenderán las características del tránsito y sus reglas que lo rodean.

Comprenderán los riesgos del sistema y la forma de evitarlos.

Cada uno de ellos se convertirá en un agente de cambio positivo en su comunidad.

## **j. BIBLIOGRAFÍA.**

<http://www.definicionabc.com/general/educacion-vial.php>

<http://educacioncivica.carpetapedagogica.com/2012/09/las-senales-de-transito.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Paso\\_de\\_peatones](http://es.wikipedia.org/wiki/Paso_de_peatones)

<http://www.totana.com/educacion,vial/peaton/Pasos%20para%20peatones.htm>

<https://www.google.cl/search?q=se%C3%B1ales+de+transito+para+ni%C3%B1os&biw=1480&bih=759&tbm=isch&imgil=mwgAkF8adCixqM%253A%253B67q7PzT>

<http://www.educacionvial.cl/zona-de-ninos.html>

## **WEB-GRAFÍA.**

<http://www.rimed.cu/medias/pdf/vial/433.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>

<http://es.slideshare.net/rabastina/educacin-vial-para-nios>

<http://www.familiayseguridadvial.com/seguridad-vial-ninos-preescolar/>

<http://escueladeeducacionvialssreyes.blogspot.com/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00%2B01:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00%2B01:00&max-results=34>

<http://definicion.de/peaton/#ixzz3cmtng3qd>

<http://definicion.de/semaforo/#ixzz3cn3vrPsW>

k. ANEXOS



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### TEMA:

LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: JOHANA MARIBEL ARMIJOS YUNGA

ASESOR: Dr. Mg. Sc. SEGUNDO EMILLANO ORTEGA IMAICELA

LOJA-ECUADOR

2014

1859

**a. TEMA**

LAS METODOLOGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015.

## **b. PROBLEMÁTICA**

La situación actual del mundo nos impone retos en el campo educativo, sobre todo si miramos la realidad en sí y el futuro y comprendemos que como educadores y ciudadanos de nuestra patria tenemos frente a él una responsabilidad individual o colectiva desde cualquier campo social, económico, político y vehicular. Responder a estos retos nos remite no sólo a los sucesos sino, fundamentalmente, a los enfoques teóricos y epistemológicos de la educación, siempre en el ámbito de la búsqueda de soluciones.

En las últimas décadas, se han presenciado importantes y permanentes cambios pedagógicos y sociales de la acción educativa, que abarcan todo el sistema del proceso educativo.

La crisis educativa que vive el Ecuador es un hecho histórico, un fenómeno crónico que jamás será superado por la vía del capitalismo; pese a reconocer la importancia que tiene la educación en la actualidad y como no darle realce a la seguridad vial, cuyo fin es promover el bienestar y reducir los accidentes de tránsito, donde se considera que, si se cumplieran las normas adecuadas, esas cifras se podrían reducir a la mitad, por lo menos. Una creación reciente del gobierno ecuatoriano es el observatorio de Seguridad Vial, cuyo objetivo es "optimizar el sistema estadístico de siniestralidad" de los accidentes de tránsito ocurridos en el Ecuador, en los que se hayan registrado víctimas.

Una de las dificultades que afrontan las organizaciones educativas es lo relacionado dentro del campo educativo encontramos una serie de aspectos de orden pedagógico, psicológico, antropológico, social, que evidencian la interdisciplinariedad de las ciencias de la educación. En este contexto y al referirse a la educación, consideramos importante en la presente investigación, realizar un análisis sobre la importancia que tiene la educación vial en los estudiantes, como producto de los

problemas socioculturales que hoy en día viven las instituciones. De ahí que, empezamos planteando la problemática general que se refiere a la incidencia de la metodología en la educación vial.

Hay que tener en cuenta que hoy en día, deben existir claras indicaciones de la conveniencia de programas escolares en los que participen los padres y de las ventajas de incluir en el plan de estudios la educación para la seguridad vial. Hay iniciativas más recientes con un nuevo enfoque de la educación y la formación de los conductores jóvenes, puesto que hoy se reconoce que la formación basada en el conocimiento no es suficiente: formar para percibir los peligros y cambiar las actitudes se consideran elementos importantes para conseguir unos conductores más prudentes. Lo que sin lugar a dudas me obliga a investigar las causas de esta problemática y plantear las soluciones.

La provincia de Loja, no es ajena a esta circunstancia pues, se observan muchos inconvenientes o dificultades que causan problemas y afectos en la educación vial. Aquí se medita al tránsito y se lo considera como uno de los problemas más importantes dentro del campo educativo, lo que ha obligado a todos los docentes a estar constantemente teniendo conocimiento acerca de la seguridad vial, para poder impartir dichos conocimientos en la Institución y así, salvaguardar las vidas y la integridad física de los niños y niñas de los diferentes escuelas educativas.

Es por eso que la presente investigación nace como producto de una problemática que se ha venido suscitando en estos tiempos, ya que la influencia vehicular va creciendo en nuestro país por lo que es necesario tener conocimientos acerca de la educación vial, y quien mejor que los maestros preparados dentro del campo de la educación vial y así evitar accidentes provocados por el tránsito vehicular, especialmente de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Elvia Bélgica Jiménez” del barrio Rumizhitana parroquia Malacatos ciudad de Loja.

Por ello es necesario tener en cuenta las nuevas metodologías acerca de la educación vial y un procedimiento adecuado para que los niños y niñas puedan estar prevenidos ante esta problemática que hoy en día se viene desarrollando y causando varios accidentes de tránsito y trayendo consigo la muerte.

Rumizhitana está ubicada en la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja su producción es variada ya que existen árboles frutales como la granadilla, la guayaba, naranja, níspero entre otros y árboles madereros como el eucalipto ,pino etc. cuenta con una población aproximada de 3200 habitantes, donde su nivel económico es bajo, aquí se encuentra ubicada la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González, el Colegio Nacional Rumizhitana, cuenta con el seguro social campesino, transporte, teléfono, alcantarillado, casa comunal y agua potable, la ocupación general de las personas es agricultura, albañilería, carpinteros, comerciantes y aceres domésticos; son de bajos recursos económicos cuyas familias son afectadas por la crisis socioeconómica, en ellos existen problemas de tipo social como la desocupación, migración, problemas que desencadenan en la falta de fuentes de trabajo, bajos salarios y desorganización familiar.

Los niños y niñas que intervienen en la investigación son de 10 a 12 años de edad, por lo que es necesario hacer un análisis sobre la educación vial donde se los orienta con diferentes metodologías y conocimientos acerca de las señales manuales y preventivas para la seguridad de niños y niñas de dicha escuela, en el cual son muy vulnerables en el conocimiento y la adquisición de esta área.

Para conocer la realidad de esta problemática de los niños y niñas fue necesario acercarse a esta escuela donde se realizaron algunas entrevistas a los padres de familia, estudiantes; detectando que este entorno forma parte de la vida cotidiana de muchas familias del barrio Rumizhitana, como resultado de la falta de las metodologías para la enseñanza en la educación vial, situación que se refleja diario vivir.

Es por ello que deseamos contribuir con un interesante tema de investigación que espero sirva para mejorar la calidad educativa que tanto le hace falta a nuestro sistema y a nuestro país como es. De ahí que el planteamiento del problema: **¿Cómo prevenir los accidentes de tránsito en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez Gonzáles del Barrio Rumizhitana, Parroquia Malacatos Cantón y provincia de Loja?**

### c. JUSTIFICACIÓN

Todo proceso investigativo debe contar con razones coherentes y suficientes que le respalden su realización así:

La Universidad Nacional de Loja y muy exclusivamente el Área de da Educación Arte Y Comunicación a través de la carrera de Educación Básica, tiene como principal objetivo formar a sus profesionales científicamente, con un enfoque psicopedagógico, didáctico, científico-técnico, humanístico; con capacidad para emprender procesos de innovaciones educativas, curriculares, de gestión administrativa y del proceso de aprendizaje con capacidad de formular propuestas alternativas para la planificación, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos y subproyectos de capacitación y actualización profesional tanto en el ámbito educativo como de vinculación con la colectividad.

La Carrera De Educación Básica cuenta con las bases científicas para hacer frente a esta problemática, porque el problema de la educación vial no solo afecta a la familia, sino a la sociedad en general y por ende el niño.

Según El Ministerio De Educación, toma en cuenta la educación vial como una base fundamental dentro de la enseñanza aprendizaje de la seguridad vial. Y con ello esperar potenciar estas capacidades que son de fundamental importancia para alcanzar el desarrollo integral del niño y el bienestar familiar. Por ello, este trabajo investigativo se justifica en base a los siguientes aspectos:

**Partiendo del punto de vista teórico**, puesto que se encuentra con suficientes fuentes bibliográficas para poder teorizar al respecto y redactar un amplio explicativo marco teórico.

**Desde el punto de vista empírico**, ya que se prevé que no se encontrará resistencia en los sujetos de investigación, por el contrario tratare de

recibir apoyo de los estudiantes, docentes, los mismos que me proporcionarán la información necesaria requerida.

**Dentro del aspecto institucional**, se resume en el hecho de que he visto la necesidad de ayudar a los niños y niñas que presentan dificultades señalización de tránsito vehicular, para que de esta manera puedan desenvolverse en su entorno y así, puedan mejorar sus condiciones de vida y dar soluciones de alternativa para los mismos.

**En lo personal**, se resume en el gran interés que tiene la postulante hacia la educación, debido a que esto me permitirá conocer de cerca la problemática que encierra las metodologías para la educación vial en los estudiantes; puesto que los conocimientos adquiridos me guiarán a resolver o al menos plantear propuestas claras de solución frente a la problemática a investigarse.

Como ente de formación universitaria y consciente del compromiso adquirido con la sociedad a la que pertenecemos, pretende realizar una investigación factible de elaborarse y que de alguna manera aporte al fortalecimiento del trabajo que los maestros y las maestras de Educación General Básica que vienen desarrollando diariamente a favor de la niñez de nuestra ciudad y provincia.

En tal virtud se aspira realizar una investigación sobre el tema de actualidad que se lo ha denominado **LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015**, el mismo que se aspira sirva como medio de información y orientación a las familias de la comunidad en general. Por lo expuesto, el trabajo posee factibilidad, pertinencia, relevancia e importancia ya que justifica el ¿Para qué?, ¿Cómo? , ¿Dónde?, ¿Cuándo?, de la investigación, así como la población beneficiada con este trabajo.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar las metodologías de enseñanza en la educación vial en niños y niñas de la Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez González, periodo 2014- 2015.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Precisar la tipología de las metodologías recurrentes aplicadas por los docentes en la enseñanza de la educación vial en los niños y niñas de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez González periodo 2014- 2015.

Justipreciar los niveles de apropiamiento teórico-práctico de educación vial en los niños y niñas de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González”, periodo 2014- 2015.

Levantar lineamientos propositivos, orientados al mejoramiento de las nuevas metodologías en la educación vial y su incidencia en la enseñanza en los niños y niñas de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez González., periodo 2014- 2015.

## **HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL.**

La mala enseñanza de las metodologías en la educación vial, repercuten en de la seguridad de las niñas y niños de la escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez Gonzáles del Barrio Rumizhitana, Parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja. Año lectivo, 2014 - 2015.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.**

#### **UNO.**

Las metodologías utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación vial de los niños y niñas de la escuela fiscal “Elvia Bélgica Jiménez González”, periodo 2014-2015. Es generalmente incipiente.

#### **DOS.**

Los niveles de apropiamiento teórico-práctico de educación vial en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “Elvia Bélgica Jiménez Gonzáles” periodo 2014- 2015.No es el adecuado.

## e. MARCO TEÓRICO.

### **METODOLOGÍAS.**

#### **Introducción**

Si definimos a la metodología como la ruta o camino a través del cual llega a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado o como el orden que se sigue en las ciencias para hallar, enseñar y defender la verdad, podremos distinguir cierta relación del método y de la técnica, Parece ser que la confusión sobre la relación existente entre el uso del método y de la técnica se encuentra, tanto a nivel de método particular como el método específico, dentro de los que son las etapas del proceso de investigación de las ciencias sociales, puesto que "dentro de ellas" (las etapas) nos referimos a las técnicas y procedimientos correspondientes.

En estos casos, método específico y técnica pueden llegar a ser sinónimos. Por ejemplo la técnica documental o método documental se pueden referir a la misma cosa. Por eso, la combinación de estas técnicas es usada en los diferentes métodos. Sin embargo, en donde el área social, se les conoce también como métodos. Sin embargo, en donde la relación entre el método y la técnica no se muestra muy clara es en el método general de la ciencia, según parece, la relación entre ambos, a este nivel no existe o es muy sutil. Un uso más restringido de la palabra técnica como un "conjunto de procedimientos específicos mediante los cuales el sociólogo reúne y ordena sus datos antes de su manipulación lógica o estadística.

En el área social (sociología) un ejemplo de la aplicación del método y la técnica clarificaría el empleo de ambos, a nivel específico. Para los métodos de trabajo intelectual, lo que interesa conocer son los usos que se le dan a la técnica, siendo de empleo más restringido en las investigaciones de las ciencias naturales y tecnológicas donde la técnica se utiliza como instrumento y medio de manejos de la herramienta científica en los laboratorios; pero se usó más amplio dentro de las

investigaciones en las ciencias sociales, donde la técnica se emplea indistintamente tanto como un método (método técnica de investigación documental, de encuesta de observación), como un instrumento específico de trabajo (fichas analíticas, bibliográficas y hemerográficas).

### **¿Qué es un método?**

Método es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

La palabra método puede referirse a diversos conceptos. Por ejemplo, a los métodos de clasificación científica. Esta es la disciplina que permite a los biólogos agrupar y separar en categorías a los diversos organismos y conjuntos.

El método científico, por su parte, es la serie de pasos que sigue una ciencia para obtener saberes válidos (es decir, que pueden verificarse a través de un instrumento fiable). Gracias al respeto por un método científico, un investigador logra apartar su subjetividad y obtiene resultados más cercanos a la objetividad o a lo empírico.

### **Tipos de métodos.**

#### **Método científico:**

Quiere descubrir la realidad de los hechos y estos al ser descubiertos, deben a su vez guiar el uso del método. El método científico sigue el camino de la duda sistemática, metódica que no se confunde con la duda universal de los escépticos que es imposible. El método científico es la lógica general tácita o explícitamente empleada para dar valor a los méritos de una investigación.

#### **Método Racional:**

El método racional es llamado así por los asuntos a los cuales se lo aplica no son realidades, hechos o fenómenos susceptibles de comprobación

experimental. Las disciplinas que lo integran principalmente las diversas áreas de la filosofía. La filosofía no tiene por objeto de estudio las cosas de fantasía, irreales o inexistentes, la filosofía cuestiona la propia realidad por el punto de partida del método racional es la observación de esta realidad o la aceptación de ciertas proporciones evidentes.

Mediante el método racional se procura obtener una comprensión y visión más amplia sobre el hombre, la vida, el mundo y sobre el ser.

### **Conceptualizaciones.**

Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Algunos métodos son comunes a muchas ciencias, pero cada ciencia tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades en donde será preciso emplear aquellas modalidades de los métodos generales más adecuados a la solución de los problemas específicos.

El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

El método no se inventa depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos analizó tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos.

De esta manera, tales procesos, empíricos en el conocimiento se transformaron gradualmente en métodos verdaderamente científicos. Las

épocas del empirismo pasaron. Hoy en día no es posible continuar improvisando. La fase actual es la técnica de la precisión, la previsión del planteamiento. Nadie puede dar el lujo de hacer tentativas para ver si se logra algún éxito inesperado.

Si debe disciplinar el espíritu, excluir a las investigaciones o el azar, adaptar el esfuerzo de las exigencias del objeto que va a ser estudiado, seleccionar los medios y procesos más adecuados, todo esto es dado por el método. De tal manera se torna un factor de seguridad y economía.

### **Importancia de las metodologías**

Es importante porque nos permite conocer los métodos de investigación en una ciencia. Aun cuando el término puede ser aplicado a las artes cuando es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte.

La metodología se entenderá aquí como la parte del proceso de investigación que sigue a la propedéutica y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. “Los métodos – dice Martínez Miguélez (1999) – son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas.

La metodología es una etapa específica que dimana de una posición teórica y epistemológica y que da pie a la selección de técnicas concretas de investigación (Alonso, 1977:47). La postura filosófica acerca de la ciencia de la que parta el investigador orientará su elección metodológica, es decir, lo guiará a la hora de resolver: ¿cómo investigar el problema de investigación? ¿Con bases racionalistas? ¿Empiristas? ¿Pragmáticas? ¿Constructivistas? Con un sentido ¿crítico, escéptico o dogmático? ¿Con un enfoque positivista o dialéctico hermenéutico? ¿Es el sujeto un ente pasivo o constructor del conocimiento?

## **Clasificación de las metodologías.**

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valerme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todas conocidas. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

### **Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.**

#### **Método deductivo**

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.

## **Método inductivo**

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

## **Método analógico o de razonamiento**

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

## **Los métodos en cuanto en relación a la asignatura.**

### **Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica.**

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

### **Método basado en la psicología del alumno.**

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

## **ENSEÑANZA.**

### **Concepto**

El concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimiento. Valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con criterios ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje, pueden ser mencionadas otras intuiciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familias, actividades culturales, con amigos Etc. En estos últimos casos de enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba la enseñanza.

### **¿Qué es enseñar?**

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

De acuerdo con las concepciones más actuales, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

De igual forma la enseñanza de lenguas entra para proponer nuevas tendencias y métodos de enseñanza, no es lo mismo enseñar en tu idioma ciertos temas, que enseñar tu idioma a extranjeros, la enseñanza de lenguas cada vez se va expandiendo y es más creativa, dinámica y propone juegos de interacción social.

Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros.

La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte.

Existen métodos y técnicas de enseñanza que son utilizadas por el profesor y no necesariamente tiene que interactuar de manera monótona;

por ejemplo el método tradicionalista es el que todos critican y que muchos aún utilizan. Algunos más utilizados y actuales son:

Enfoque por tareas

Enfoque comunicativo - Método comunicativo

### **Clasificación de los medios de enseñanza.**

**Reales:** Son los objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder a ellos con facilidad. Algunos ejemplos son:

Plantas, animales

Objetos de uso cotidiano

Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicios

Y cuantos objetos acerquen la realidad al alumno

**Escolares:** Los propios del centro, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza.

Laboratorios, aulas de informática

Biblioteca, mediateca, hemeroteca

Gimnasio, laboratorio de idiomas

Globos terráqueos, encerados o pizarras electrónicas.

**Simbólicos:** Son los que pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace por medio del material impreso o por medio de las nuevas tecnologías:

Como material impreso, tenemos: Textos, libros, fichas, mapas, etc.

Entre los que transmiten la realidad por medios tecnológicos, incluimos los recursos cuya denominación se otorga por el canal que utilizan para presentar la realidad. Así, los tenemos:

Icónicos: retroproyector, diapositivas, etc.

Sonoros: radio, disco, magnetófonos, etc.

Audiovisuales: diaporama, cine, vídeo, televisión

Interactivos: informática, robótica, multimedia.

## **EDUCACION VIAL**

### **Introducción.**

En cada oportunidad en la que debo hablar de Educación Vial realmente me resulta muy difícil exponer en breves conceptos de que estamos hablando. Mucho más fácil me resulta decir que NO es Educación Vial.

No es enseñar el significado de las señales viales.

No es un consejo televisivo, radial o gráfico de “Ponte el Casco”.

No es hacer un “juego” con preguntas viales para niños.

No es hacer un Concurso de Dibujos sobre temas viales.

No es hacer un folleto o un afiche con consejos viales. etc.



Todas estas acciones sueltas, aisladas pueden ser válidas e integradas a un programa orgánico ser herramientas muy útiles para el niño Informar es comunicar el conocimiento (aunque el que lo reciba pueda desearlo u olvidarlo) Formar es incorporar el conocimiento (aunque el que lo reciba pueda no compartirlo –no estar de acuerdo). Educar es compartir y hacer propio el conocimiento (modifica la actitud). No sé si soy claro. Lo dudo. Pero lo cierto es que en todos los procesos que siguieron otras sociedades o países hoy líderes en materia de prevención vial se destaca la introducción hace más de veinte

años de la formación en valores y contenidos del comportamiento social en la vía pública, en el sistema formal educativo de la sociedad. Evidentemente los resultados positivos fueron observándose en el transcurso de los años. Yo creo que la base del problema radica en la "IGNORANCIA VIAL".

Esa falta de educación que se evidencia en la poca o nula "conciencia de riesgo" que padece el individuo en nuestra sociedad respecto al tránsito. Manifestaciones evidentes de ello se pueden verificar todos los días en la calle: padres o madres que aguardan cruzar con el "cochecito" del bebé adelantado sobre la calzada, adultos que manejan con un menor en el regazo, padres que hacen ascender o descender a sus hijos sobre la calzada, estacionados en doble fila, en la puerta de la escuela, peatones que cruzan por la mitad de la arteria sin mirar el tránsito que circula, padres o madres que transitan en motocicleta con dos o tres chicos. En fin, la lista es interminable.

Además la Educación Vial "es el aprendizaje de conocimientos, hábitos y actitudes en relación con las reglas, normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas por las calzadas y aceras. Que permitan a los ciudadanos/as dar una respuesta adecuada (segura y fluida), en las distintas situaciones de tráfico en las que se puedan ver inmersos, ya sea como peatón, pasajero/a o conductor/a". Desde Definición

ABC: <http://www.definicionabc.com/general/educacion-vial.php#ixzz33KatdZJ8>

La problemática que entraña el tráfico debe ser estudiada desde diversos puntos de vista. :

Como temas de vital interés para la Formación Vial que los niños /as comprendan la importancia que una buena infraestructura (carreteras y medios de transporte) tiene en la sociedad actual.

Preparar al alumnado para que puedan enfrentarse con el espíritu crítico al mundo de la publicidad, que le incita a usar determinado vehículo.

Que los niños/as conozcan y cuantifiquen como, donde y quienes sufren los accidentes para que, a partir de esos conocimientos, pueda influir, en un día no muy lejano, en su medio social.

Se señalan diversos objetivos, contenidos y criterios de evaluación, extraídos de los currículos de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, que pueden ser, junto con los que en el momento oportuno, se considere necesarios, los utilizados en la Educación Vial Escolar:

Fomentar actitudes de conciencia ciudadana.

Desarrollar hábitos encaminados a crear el sentido vial: observación visual y auditiva.

Aprendizaje de normas que regulan el orden social

Conocimiento de los elementos del entorno vial.

## **SINIESTRALIDAD VIAL EN EL ECUADOR**

En el Ecuador, en el año 2012 cada 24 horas se produjeron 65 accidentes de tránsito, que generaron 6 muertos y 50 heridos cada día. Recuperado de (<http://www.ecuador-vial.com/siniestralidad-vial-en-el-ecuador#more-996>)



La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que en el mundo, aproximadamente 1.3 millones de personas pierden la vida cada año, a consecuencia de los traumatismos causados por los accidentes de tránsito. El 90% de estas defunciones ocurren en países de ingresos bajos y medios, y se relacionan básicamente con el aumento del parque automotor. Así mismo, prevé que si esta tendencia continúa, en el año

2030, los traumatismos causados por los accidentes de tránsito que actualmente ocupan la novena causa de defunción, pasarán a ocupar el quinto lugar en esta materia.

El primer “INFORME SOBRE LA SITUACIÓN MUNDIAL DE LA SEGURIDAD VIAL”, publicado en el año 2009 por la Organización Mundial de la Salud, subraya dos hechos importantes:

El 50% de las defunciones causadas por los siniestros de tránsito se producen entre los “*usuarios vulnerables de la vía pública*”, es decir, motociclistas, ciclistas y peatones; y,

Sólo el 15% de los países cuentan con una legislación integral sobre los principales “*factores de riesgo*” en materia de seguridad vial.

En el mes de marzo del 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la resolución 64/255, en la que se proclama al período comprendido entre los años 2011-2020 “**Decenio de Acción para la Seguridad Vial**”. Este “plazo”, tiene como objetivo estabilizar y posteriormente reducir las cifras de víctimas mortales en accidentes de tránsito en todo el mundo.

## SINIESTRALIDAD VIAL EN EL ECUADOR EN CIFRAS

### POBLACION:

AÑOS:	2010	2011	2012
<b>POBLACIÓN DEL ECUADOR</b>	14'483.499	15'223.680*	15'767.779
<b>PARQUE AUTOMOTOR</b>	1'675.124	1'886.743**	1'900.000***

\* Hasta julio/2011

\*\* Se registran hasta el mes de septiembre.

\*\*\* Datos proyectados

El parque automotor ecuatoriano cerró el año 2012 con aproximadamente 1,9 millones de vehículos. De ellos, alrededor del 27% se registran en la ciudad de Quito y el 23% en Guayaquil, seguidos de

Cuenca y Ambato con el 5,6% y 3,7% del total de vehículos respectivamente.

#### ACCIDENTES DE TRÁNSITO:

AÑOS:	2.009	2010	2011	2012
TOTAL:	21.528	25.588	24.625	23.842

#### PROVINCIAS CON MAYOR ÍNDICE DE ACCIDENTES DE TRÁNSITO:

PROVINCIAS	2010	2011	2012
GUAYAS	9.183	8.771	9.039
PICHINCHA	5.594	5.396	3.964
MANABI	1.293	1.361	1.151
TUNGURAHUA	1.189	1.173	983
AZUAY	1.166	1.145	1.033
OTROS	7.163	6.780	7.672
TOTAL:	<b>25.588</b>	<b>24.626</b>	<b>23.842</b>

#### MUERTOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO:

AÑOS	2.009	2010	2011	2012
TOTAL:	1.998	2.313	2.049	2.237

#### PROVINCIAS CON MAYOR ÍNDICE DE MUERTOS POR ACCIDENTES DE TRÁNSITO:

PROVINCIAS	2010	2011	2012
GUAYAS	630	521	527
PICHINCHA	309	261	289
LOS RIOS	165	150	191
MANABI	180	138	142
COTOPAXI	172	114	110

OTROS	857	865	978
<b>TOTAL:</b>	<b>2.313</b>	<b>2.049</b>	<b>2.237</b>

Las provincias con mayor índice de muertos por accidentes de tránsito, en su orden son: Guayas, Pichincha, Los Ríos, Manabí y Cotopaxi.

#### HERIDOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO:

AÑOS	2.009	2010	2011	2012
<b>TOTAL:</b>		20.031	19.113	18.255

#### PROVINCIAS CON MAYOR ÍNDICE DE HERIDOS POR ACCIDENTES DE TRÁNSITO:

PROVINCIAS	2010	2011	2012
GUAYAS	6.070	5.686	6.075
PICHINCHA	4.110	4.267	2.976
MANABI	1.320	1.347	1.194
LOS RIOS	961	697*	847
SANTO DOMINGO	886	837	1.032
OTROS	6.684	6.279	6.131
<b>TOTAL:</b>	<b>20.031</b>	<b>19.113</b>	<b>18.255</b>

\* En el año 2.011 en el cuarto lugar se ubica la Provincia del Azuay con 914 heridos.

#### ACCIDENTES DE TRÁNSITO POR CAUSAS PROBABLES:

CAUSA	2010	2011	2012
IMPERICIA/IMPRUDENCIA DEL CONDUCTOR	13.088	11.203	11.397
EXCESO DE VELOCIDAD	3.685	3.518	1.911
EMBRIAGUEZ	2.633	2.437	2.134**
INVADIR CARRIL	1.640	2.201	1.768
IMPRUDENCIA DE INVOLUCRADOS (NO CONDUCTORES)	1.251	2.130	1.795

NO RESPETAR LAS SEÑALES DE TRANSITO	856	1.512	1.195
OTRAS CAUSAS*	2.435	1.625	3.642
<b>TOTAL:</b>	<b>25.588</b>	<b>24.626</b>	<b>23.842</b>

\* En otras causas se consideran: Daños mecánicos; casos fortuitos; causas en proceso de investigación; vehículos mal estacionados y pasarse el semáforo en rojo.

\*\* En el año 2012, la embriaguez del conductor se ubica en el segundo lugar como causa probable

### ACCIDENTES DE TRANSITO POR TIPO:

TIPO	2010	2011	2012
CHOQUE	11.351	10.968	10.492
ATROPELLO	4.538	4.259	3.928
ESTRELLAMIENTO	3.898	3.798	3.604
ROZAMIENTO	1.698	1.750	1.632
VOLCAMIENTO	1.298	1.107	1.087
ENCUNETAMIENTO	1.120	1.189	1.270
OTRAS CAUSAS*	1.685	1.555	1.829
<b>TOTAL:</b>	<b>25.588</b>	<b>24.626</b>	<b>23.842</b>

\* En otras causas se consideran: Caída de pasajeros; colisión; obstáculos-derrumbes.

### TASA DE ACCIDENTALIDAD POR PROVINCIAS: (X/100 MIL HABITANTES)

PROVINCIAS	2010	2011	2012
AZUAY	157,67	151,96	137,09
BOLIVAR	114,80	98,10	95,00
CAÑAR	115,77	113,63	114,88
CARCHI	105,39	110,72	151,66
CHIMBORAZO	173,23	140,81	131,46

COTOPAXI	142,47	128,00	119,65
EL ORO	92,50	87,47	98,82
ESMERALDAS	63,44	56,98	66,77
GALÁPAGOS	131,36	94,07	87,96
GUAYAS	243,02	228,39	239,21
IMBABURA	163,18	159,08	183,00
LOJA	125,52	145,99	159,09
LOS RIOS	114,46	95,27	123,65
MANABI	91,03	94,76	81,04
MORONA SANTIAGO	94,67	71,09	80,89
NAPO	153,34	160,71	124,83
ORELLANA	79,83	89,58	121,31
PASTAZA	189,66	222,34	139,59
PICHINCHA	209,67	198,13	142,62
SANTA ELENA	89,24	92,27	136,41
SANTO DOMINGO	205,86	170,70	212,08
SUCUMBIOS	62,33	91,90	141,44
TUNGURAHUA	226,89	221,05	182,93
ZAMORA CHINCHIPE	159,67	114,67	139,76

Fuente: Agencia Nacional de Tránsito, Comisión de Tránsito del Ecuador, INEC

Nota: se usaron las proyecciones poblacionales del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

### **TASA DE MORTALIDAD POR PROVINCIAS: (X/100 MIL HABITANTES)**

PROVINCIAS	2010	2011	2012
AZUAY	10,68	10,75	10,22
BOLIVAR	15,66	14,97	16,52
CAÑAR	12,72	9,16	16,23

CARCHI	20,38	17,30	14,99
CHIMBORAZO	22,89	15,16	19,31
COTOPAXI	40,50	26,44	25,51
EL ORO	5,92	7,88	14,97
ESMERALDAS	12,69	13,89	12,64
GALÁPAGOS	3,86	7,53	7,33
GUAYAS	16,67	13,57	13,95
IMBABURA	22,00	20,00	23,93
LOJA	6,84	12,04	7,06
LOS RIOS	20,48	18,35	23,71
MANABI	12,67	9,61	10,00
MORONA SANTIAGO	13,71	13,96	8,03
NAPO	20,57	24,65	28,53
ORELLANA	13,79	17,06	27,89
PASTAZA	8,10	13,48	22,90
PICHINCHA	11,58	9,58	10,40
SANTA ELENA	10,06	8,89	15,86
SANTO DOMINGO	26,10	23,50	22,52
SUCUMBIOS	9,93	16,12	20,95
TUNGURAHUA	21,18	18,85	20,28
ZAMORA CHINCHIPE	14,71	24,57	13,98

**TASA DE MORBILIDAD POR PROVINCIAS: (X/100 MIL HABITANTES)**

PROVINCIAS	2010	2011	2012
AZUAY	108,99	121,30	102,19
BOLIVAR	80,89	93,45	119,26

CAÑAR	128,07	113,63	75,76
CARCHI	115,87	87,08	109,57
CHIMBORAZO	169,03	146,63	136,45
COTOPAXI	160,60	134,50	114,32
EL ORO	71,22	54,69	73,29
ESMERALDAS	80,30	52,53	61,79
GALÁPAGOS	135,22	82,78	40,32
GUAYAS	160,64	148,06	160,77
IMBABURA	136,83	133,84	142,63
LOJA	78,90	111,13	85,32
LOS RIOS	119,30	85,24	105,15
MANABI	92,94	93,79	84,06
MORONA SANTIAGO	120,79	97,75	79,66
NAPO	200,09	148,84	154,26
ORELLANA	75,48	71,80	99,01
PASTAZA	151,50	120,15	200,66
PICHINCHA	154,05	156,67	104,92
SANTA ELENA	92,70	73,27	81,67
SANTO DOMINGO	233,54	216,15	261,18
SUCUMBIOS	83,29	74,17	150,18
TUNGURAHUA	149,41	137,94	107,56
ZAMORA CHINCHIPE	158,62	90,09	88,85

Fuente: Secretaria General de la Comunidad Andina

#### ACCIDENTES DE TRÁNSITO POR C/100 MIL HABITANTES:

PAIS	2007	2008	2009	2010	2011
BOLIVIA	367	398	410	374	371

COLOMBIA	422	421	400	376	280
ECUADOR	144	142	154	180	171
PERÚ	281	296	295	284	284
COM.ANDINA	<b>335</b>	<b>342</b>	<b>335</b>	<b>321</b>	<b>275</b>

Fuente: Secretaría General de la Comunidad Andina. Estadística.

\* No se encontraron datos comparativos del año 2.012

Durante el año 2011, en la Comunidad Andina se presentó una disminución de 46 accidentes por cada cien mil habitantes, respecto al año anterior, al pasar de 321 en el año 2010 a 275 en el año 2011.

Asimismo, en el año 2011, Bolivia y Ecuador registraron disminuciones de 3 y 9 accidentes por cada cien mil habitantes, respectivamente. En tanto, Perú se mantiene sin variación.

### MUERTOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO TERRESTRE:

PAIS	2007	2008	2009	2010	2011	2.012
<b>BOLIVIA</b>	1.073	1.248	973	1.294	1.335	1.783
<b>COLOMBIA</b>	5.642	5.670	5.796	5.502	5.528	5.693
<b>ECUADOR</b>	1.848	1.529	1.998	2.313	2.049	2.237
<b>PERÚ</b>	3.510	3.489	3.243	2.856	3.531	4.138
COM.ANDINA	<b>12.073</b>	<b>11.936</b>	<b>12.010</b>	<b>11.965</b>	<b>12.443</b>	<b>13.851</b>

Fuente: Secretaria General de la Comunidad Andina:

### MUERTOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO POR C/100 MIL HABITANTES:

PAIS	2007	2008	2009	2010	2011
BOLIVIA	11	12	10	12	13
COLOMBIA	13	13	13	11	14
ECUADOR	14	11	14	16	14
PERÚ	12	12	11	10	12
COM.ANDINA	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

Fuente: Secretaría General de la Comunidad Andina. Estadística.

\* No se encontraron datos comparativos del año 2.012

En el año 2011, la tasa de mortalidad por accidentes de tránsito en la Comunidad Andina, aumentó en 1 muerto por cada 100 mil habitantes, respecto al año 2010. Asimismo, en el año 2011, Colombia, Perú y Bolivia muestran incrementos de 3, 2 y 1 muerto por cada 100 mil habitantes,

respecto a lo observado en el año 2010. En tanto, Ecuador disminuyó en 2 muertos por cada 100 mil habitantes. Por otro lado, en el año 2011, Colombia y Ecuador registraron 14 muertos por cada 100 mil habitantes cada uno, el más alto de los países andinos, le siguen Bolivia y Perú con 13 y 12 muertos por cada 100 mil habitantes, respectivamente.

### HERIDOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO TERRESTRE:

PAIS	2007	2008	2009	2010	2011	2.012
<b>BOLIVIA</b>	13.481	13.309	12.934	13.673	15.077	18.613
<b>COLOMBIA</b>	44.702	45.888	39.167	36.681	34.654	33.564
<b>ECUADOR</b>	12.034	12.749	15.034	20.172	19.231	18.255
<b>PERÚ</b>	49.857	49.440	48.395	49.716	49.291	54.547
<b>COM.ANDIN</b>	<b>120.07</b>	<b>121.38</b>	<b>115.53</b>	<b>120.24</b>	<b>118.25</b>	<b>124.97</b>
<b>A</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

Fuente: Secretaría General de la Comunidad Andina:

### HERIDOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO POR C/100 MIL HABITANTES:

PAIS	2007	2008	2009	2010	2011
BOLIVIA	137	133	126	131	142
COLOMBIA	102	103	80	77	85
ECUADOR	88	92	107	142	133
PERÚ	175	172	166	169	165
<b>COM. ANDINA</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>114</b>	<b>119</b>	<b>121 </b>

Fuente: Secretaría General de la Comunidad Andina. Estadística.

\* No se encontraron datos comparativos del año 2.012

Los heridos en accidentes de tránsito por cada 100 mil habitantes en la Comunidad Andina durante el año 2011, fueron 121, representando un aumento de 2 heridos por cada 100 mil habitantes, respecto al año 2010. Los países que presentaron incrementos fueron Bolivia y Colombia con 11 y 8 heridos por cada 100 mil habitantes. Contrariamente, Ecuador y Perú registraron disminuciones de 9 y 4 heridos por cada 100 mil habitantes, respecto al año anterior.

## LA EDUCACIÓN VIAL ENSEÑA A PREVENIR EN SEGURIDAD VIAL

Uno de los objetivos principales de la Escuela de Educación Vial de San Sebastián de los Reyes es enseñar a PREVENIR.

PREVENIR es un acto natural, humano, que implica imaginar (anticipar) las consecuencias de una acción, si estas son negativas hay que hacer algo para evitarlas. Es cierto que aprendemos a PREVENIR desde niños, sin embargo no lo hacemos de forma sistemática.

Aprender a prevenir, ser conscientes de las consecuencias de lo que hacemos no es fácil. La prevención en el tráfico (Seguridad Vial), es una de las primeras prevenciones que podemos enseñar porque sus consecuencias físicas son muy evidentes y demostrables.

### **Como y cuando aprender a prevenir.**

Es importante aprender a prevenir los riesgos propios de cada edad y hay que empezar a hacerlo en las primeras edades, ya que si esperamos a la edad adulta probablemente sea demasiado tarde.

La PREVENCIÓN se juega en dos terrenos

En el de la formación

En el de la acción (realidad)

Para que esta PREVENCIÓN sea efectiva en la Escuela de Educación Vial trabajamos enseñando a:

### **CONOCER.**

Para que la PREVENCIÓN sea un hecho hace falta que la persona conozca el peligro. CONOCER EL PELIGRO es ir más allá de la simple información.

## **PERCIBIR.**

Conocer el peligro no es suficiente para evitarlo, hace falta también percibirlo. Se trata de PERCIBIR EL PELIGRO cuando estamos cerca de él, en los espacios de realidad, en la experiencia acumulada de las personas y en la experimentación tanto dentro como fuera del aula.

## **EVITAR.**

Tampoco la prevención es suficiente. Hace falta también que la persona quiera EVITAR EL PELIGRO. A veces sabemos que el peligro está ahí, lo percibimos, y sin embargo seguimos realizando un comportamiento de riesgo. Por lo tanto la clave pasa por trabajar las ACTITUDES.

## **REALIDAD.**

Por último, la prevención se acaba jugando en la misma realidad. En el aula podemos prepararnos para ella. Por eso es especialmente importante que desde el aula, desde la formación, demos a cada uno de los escolares el impulso necesario para trasladar esa conducta segura a la acción, a la realidad.

## **DISPOSITIVOS DE CONTROL DE TRÁNSITO**

**Concepto:** Son todos los objetos, avisos, medios acústicos, marcas, signos o leyendas colocadas en las vías para regular el tránsito.

Solamente la autoridad u organismo oficial competente puede disponer la instalación, traslado, cambio, retiro o supresión de un dispositivo de control de tránsito.



**Finalidad.-** Las señales de tránsito contienen instrucciones viales, previenen de peligros que pueden no ser muy evidentes o, información

acerca de rutas, direcciones, destinos y puntos de interés, las cuales deben ser obedecidas por los usuarios de las vías.

**Requisitos:** Un dispositivo de control de tránsito debe cumplir los siguientes requisitos básicos:

- a) Cumplir y satisfacer una necesidad;
- b) Ser visible y llamar la atención del usuario vial;
- c) Contener, transmitir un mensaje claro y simple;
- d) Inspirar respeto; y,
- e) Colocarse de modo que brinde el tiempo necesario para generar una respuesta adecuada por parte del usuario vial.

Los dispositivos de control de tránsito y/o sus soportes no llevarán ningún mensaje de publicidad o ningún otro mensaje que no esté relacionado con el control del tránsito.



### **CLASIFICACIÓN GENERAL**

Manuales: del conductor y del policía.

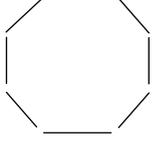
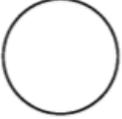
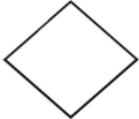
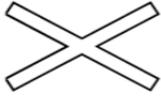
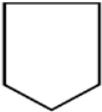
Luminosas.

Acústicas.

Horizontales: longitudinales; Transversales; marcas especiales.

Verticales: señales regulatorias; preventivas; de información; delineadoras; para trabajos en la vía; espaciales; escolares; de riesgo.

## FORMAS Y COLOR

	<p>El octógono se usa exclusivamente para la señal de "PARE".</p>
	<p>El triángulo equilátero con un vértice hacia abajo se usa exclusivamente para la señal de "CEDA EL PASO".</p>
	<p>El rectángulo con el eje mayor vertical se usa generalmente para señales regulatorias</p>
	<p>El círculo se usa para señales en los cruces de ferrocarril.</p>
	<p>El rombo se usa para señales preventivas y trabajos en la vía con pictogramas.</p>
	<p>La cruz diagonal amarilla se reserva exclusivamente para indicar la ubicación de un cruce de ferrocarril a nivel.</p>
	<p>El rectángulo con el eje mayor horizontal se usa para señales de información y guía; señales para obras en las vías y propósitos especiales, así como para placas complementarias para señales regulatorias y preventivas</p>
	<p>El escudo se usa para señalar las rutas.</p>
	<p>El pentágono se usa para señales en zonas escolares</p>

## COLOR:

Los colores normalizados para las señales son y deben cumplir con las especificaciones de las normas INEN correspondientes o, en su defecto con las de la norma ASTM D 4956:

<p>Rojo</p> 	<p>Se usa como color de fondo en las señales de PARE, en señales relacionadas con movimientos de flujo prohibidos y reducción de velocidad; en paletas y banderas de PARE; en señales especiales de peligro y señales de entrada a un cruce de ferrocarril; como un color de leyenda en señales de prohibición de estacionamiento; como un color de borde en señales de CEDA EL PASO; triángulo preventivo y PROHIBIDO EL PASO en caso de riesgos; como color asociado con símbolos o ciertas señales de regulación; como un color alternativo de fondo para banderolas de CRUCE DE NIÑOS.</p>
<p>Negro</p> 	<p>Se usa como color de símbolos, leyenda y flechas para las señales que tienen fondo blanco, amarillo, verde limón y naranja, en marcas de peligro, además se utiliza para leyenda y fondo en señales de direccionamiento de vías.</p>
<p>Blanco</p> 	<p>Se usa como color de fondo para la mayoría de señales regulatorias, delineadores de rutas, nomenclatura de calles y señales informativas; y, en las señales que tienen fondo verde, azul, negro, rojo o café, como un color de leyendas, símbolos como flechas y orlas.</p>
<p>Amarillo</p> 	<p>Se usa como color de fondo para señales preventivas, señales complementarias de velocidad, distancias y leyendas, señales de riesgo, además en señales especiales delineadoras.</p>

<p>Naranja</p> 	<p>Se usa como color de fondo para señales de trabajos temporales en las vías y para banderolas en “CRUCES DE NIÑOS”.</p>
<p>Verde</p> 	<p>Se usa como color de fondo para las señales informativas de destino, peajes, control de pesos y riesgo; y, como color de leyendas, símbolos y flechas para señales de estacionamientos no tarifados con o sin límite de tiempo. El color debe cumplir con lo especificado en la norma ASTM D 4956.</p>
<p>Azul</p> 	<p>Se usa como color de fondo para las señales informativas de servicio; también, como color de leyenda y orla en señales direccionales de las mismas, y en señales de estacionamiento en zonas tarifadas. (En paradas de bus esta señal tiene el carácter de regulatoria).</p>
<p>Café</p> 	<p>Se usa como color de fondo para señales informativas turísticas y ambientales.</p>
<p>Verde limón</p> 	<p>Se usa para las señales que indican una Zona Escolar.</p>

## **SEÑALES MANUALES Y CORPORALES DEL AGENTE Y DEL CONDUCTOR**

### **SEÑALES MANUALES DEL AGENTE DE TRÁNSITO.**

Son movimientos sincronizados de brazos y manos que permiten al agente de tránsito regular la circulación vehicular y peatonal.

En todas las vías del país, las indicaciones de los Agentes de Tránsito, prevalecerán sobre cualquier dispositivo regulador y señales de tránsito.  
Ref. Art. 167 RG

### **SEÑALES CORPORALES DEL AGENTE DE TRÁNSITO:**

#### **SEÑAL DE PARE: (Rojo)**

La parte frontal o posterior del cuerpo del agente de tránsito, tiene el mismo significado que el color rojo del semáforo. Los conductores que están atrás o de frente al agente, deben detenerse atrás de la línea de pare si lo hubiere, o en el sitio donde indique el agente de tránsito.

#### **SEÑAL DE PRECAUCIÓN: (Amarillo)**

Cuando el agente de tránsito levanta los dos brazos, tiene el mismo significado que el color amarillo del semáforo e indica precaución y cambio del sentido de circulación. Los conductores deben detenerse atrás de la línea de pare si lo hubiere, o en el sitio donde indique el agente.

#### **SEÑAL DE PASO: (Verde)**

La parte lateral del cuerpo del agente de tránsito tiene el mismo significado que el color verde del semáforo. Cuando el agente se pone de costado con respecto al tránsito, indica que los conductores pueden comenzar a circular.

## **Señales manuales del conductor:**

### **Viraje a la izquierda:**

El conductor debe sacar su brazo izquierdo, con la mano totalmente extendida y la palma de la mano hacia abajo.

### **Viraje a la derecha:**

El conductor debe sacar su brazo izquierdo y colocarlo en ángulo recto con la palma de la mano hacia el costado lateral del vehículo.

### **Estacionar:**

El conductor debe sacar su brazo izquierdo en forma horizontal y con la palma de la mano hacia abajo realizar movimientos sucesivos de la misma, en dirección al piso.

## **SEÑALES ACÚSTICAS**

Se perciben por el sentido auditivo a través del sonido.

### **Silbato del Agente de Tránsito.-**

El silbato es considerado como el medio adecuado mediante el cual el Agente Tránsito, transmite sus órdenes a los usuarios de la vía para regular el tránsito.

### **Significado:**

Un silbido largo y uno corto, sirve para indicar parada o alto;

Dos silbidos cortos, se utiliza para dar vía libre; y,

Varios silbidos cortos sucesivos, sirve para detener la circulación de un conductor o peatón generalmente en el caso de contravenciones de tránsito.

### **Claxon del vehículo:**

Son utilizados para llamar la atención a conductores y peatones, ya sea para rebasamientos, cruce en intersecciones o para avisar a otro usuario de una situación de peligro.

### **SEÑALES LUMINOSAS**

Se perciben por el sentido de la vista a través de luces y colores: baliza (luz rotatoria de emergencia), semáforos, direccionales etc.

### **BALIZA:**

Los vehículos de la policía, bomberos, ambulancias públicas y privadas además de la luz roja giratoria, utilizarán lámparas de color azul combinadas con la anterior (balizas) y serán exclusivas de estos servicios, en consecuencia no podrán ser colocadas en ninguna otra clase de vehículos, salvo con autorización de la autoridad de tránsito competente.

Ref. Art. 217 RG

### **¿Qué hacer ante la presencia de un vehículo de emergencia...?**

Todo conductor, ante la aproximación de un vehículo de emergencia que transita con ocasión del cumplimiento de sus funciones específicas, haciendo uso de sus señales auditivas y visuales, observará las siguientes reglas:

- a. El conductor de otro vehículo que circule en el mismo sentido, debe ceder el derecho de vía conduciendo su vehículo hacia el costado derecho de la calzada lo más cerca posible del borde de la acera o de la cuneta en la carretera, deteniéndose si fuere necesario hasta que haya pasado el vehículo de emergencia;
- b. Los vehículos que lleguen a una intersección, a la cual se aproxima un vehículo de emergencia, deberán detenerse o ceder su derecho de vía; y,

c. Cuando un vehículo de emergencia se aproxime a un cruce con luz roja u otra señal de detención, deberá reducir la velocidad y cruzar solamente cuando los demás vehículos le hayan cedido el paso y no exista peligro de accidente. Art.219 RG

## **SEMÁFOROS**



**Semáforo Vehicular.-** Es un aparato óptico luminoso tricolor, que sirve para dirigir y regular alternativamente el tránsito vehicular y peatonal, para detenerlo o ponerlo en movimiento.

**Semáforo en luz roja.-** Los conductores tienen la obligación de detener sus vehículos antes de la línea de pare y el peatón abstenerse de cruzar la calzada. La luz roja intermitente, significa que el conductor debe detenerse completamente antes de cruzar la vía.

**Semáforo en luz amarilla.-** Prevención o advertencia. Anticipa el cambio a luz roja. Los vehículos deben disminuir la velocidad y detenerse antes de llegar a la línea de pare. La luz amarilla intermitente significa que el conductor puede cruzar la intersección, con las debidas precauciones.

**Semáforo en luz verde.-** Libre paso para los vehículos y peatones en el mismo sentido de circulación, estos últimos tienen preferencia en el cruce.

**Semáforo en luz roja con flecha verde.-** Los vehículos están autorizados para cruzar en el sentido que indica la flecha verde.

**Semáforo en luz verde con flecha roja.-** Prohibición a los vehículos para cruzar en el sentido que indica la flecha roja.

## **SEMÁFOROS PEATONALES:**

Aparato óptico luminoso bicolor, que sirve para dirigir la circulación peatonal, para detenerlo o ponerlo en movimiento.

**Semáforo peatonal rojo fijo.-** Los peatones están prohibidos de ingresar a la calzada para cruzar.

Si se utiliza en forma intermitente, significa que los peatones si ya han empezado a cruzar la calzada pueden continuar hasta la otra acera; caso contrario deben esperar.

**Semáforo peatonal verde.-** Significa que los peatones, pueden cruzar la calzada.

## **SEÑALIZACIÓN HORIZONTAL**

**SEÑALES HORIZONTALES.-** Son señales o marcas efectuadas sobre la superficie de la vía, tales como líneas, símbolos, leyendas, palabras, números u otras indicaciones conocidas como señalización horizontal. Pueden ser de color blanco o amarillo.

### **Objetivos.-**

Prevenir, guiar y orientar a los usuarios de las vías;

Delimitar carriles y zonas prohibidas de circulación; y,

Complementar y reforzar el significado de las señales verticales.

En algunas situaciones, son el único y/o más eficaz dispositivo para comunicar instrucciones a los conductores.

### **CLASIFICACIÓN:**

**Según su forma, las señales horizontales pueden ser:**

- a) Líneas Longitudinales;
- b) Líneas Transversales; y,
- c) Marcas Especiales.

## **A.- LINEAS LONGITUDINALES:**

Se pintan en la calzada de forma longitudinal, para determinar carriles y calzadas; para indicar zonas con o sin prohibición de adelantar; zonas con prohibición de estacionar; y, para carriles de uso exclusivo de determinado tipo de vehículos.

### **LÍNEA CONTINUA:**

Restringe la circulación vehicular de tal manera que ningún vehículo puede cruzar esta línea, o circular sobre ella para rebasar o adelantar.

### **LÍNEA DISCONTINUA O SEGMENTADA:**

Permite rebasar o adelantar sobre estas líneas, siempre que exista seguridad para hacerlo.

### **DOBLE LÍNEA:**

Es totalmente prohibida las maniobras para rebasar o adelantar por cualquiera de los carriles que se transite. También se demarcan en las curvas y en las vías de alto flujo vehicular.

### **LÍNEA MIXTA DISCONTINUA:**

Puede realizar maniobras de adelantamiento cuando tiene la línea discontinua a la izquierda del conductor.

### **LÍNEA MIXTA CONTINUA:**

El conductor no puede realizar maniobras de adelantamiento cuando tiene la línea continua a su izquierda.

### **HILERA DE ESTOPEROLES (Longitudinal):**

Longitudinalmente deben considerarse como una línea continua. Consecuentemente, restringe la circulación vehicular de tal manera que ningún vehículo puede cruzar esta línea, o circular sobre ella para rebasar o adelantar.

### **LÍNEAS DE BORDE:**

Estas líneas señalan los límites de la calzada. En las vías rurales sirven para orientar al conductor en la noche o cuando exista escasa visibilidad. Pueden ser segmentadas o continuas.

### **LÍNEA DE PROHIBICIÓN DE ESTACIONAMIENTO:**

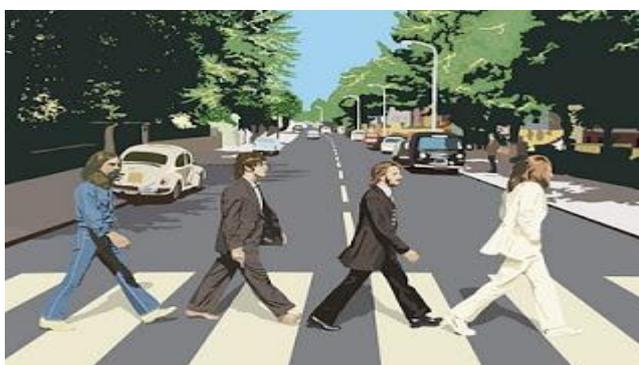
Esta señalización indica la prohibición de estacionar permanentemente a lo largo de un tramo de vía a menos que se indique un horario de restricción.

Su color es amarillo, y debe ser demarcada sobre la calzada junto a los bordillos; según las condiciones geométricas y tipológicas del lugar, determinadas por un estudio de ingeniería de tránsito. Estas líneas también pueden demarcarse en los bordillos.

Estas líneas se deben utilizar junto con la señal vertical “PROHIBIDO ESTACIONAR”, a menos que la geometría de la vía, de la acera, o alguna norma reglamentaria lo restrinjan.

### **ESTACIONAMIENTO EN PARALELO:**

Indican la forma en que deben estacionar los vehículos junto a la vereda. Deberán guardar una distancia de 1 metro respecto de otro vehículo ya estacionado.



## **ESTACIONAMIENTO EN BATER**

Son áreas demarcadas en ángulos de: 30°, 45°, 60° o 90° con respecto al bordillo. Por seguridad se debe estacionar con la parte posterior del vehículo hacia la vereda, para tener un buen campo visual cuando se incorpore a la circulación.

## **ESTACIONAMIENTO TARIFADO:**

Se pintan para indicarnos que el área se encuentra en la denominada “zona azul”. Las líneas azul-blanco me indican que el estacionamiento en ese sitio es tarifado.

Los vehículos que no adquieran el ticket de estacionamiento, serán sancionados con la multa establecida en la ordenanza municipal correspondiente.

## **B.- LÍNEAS TRANSVERSALES:**

Se emplean fundamentalmente en cruces para indicar el lugar antes del cual los vehículos deben detenerse y para señalar sendas destinadas al cruce de peatones o de bicicletas.

## **CRUCE PEATONAL DEMARCADO TIPO CEBRA**

Se pintan en intersecciones con señal de pare o cerca de establecimientos educativos. Los conductores deben ceder el paso a los peatones que se encuentren cruzando la calzada.

## **DOS LÍNEAS TRANSVERSALES:**

En las intersecciones semaforizadas, se pintan dos líneas transversales.

## **LÍNEA DE PARADA:**

Es una línea blanca continua que se pinta transversalmente a la calzada para indicar a los conductores el sitio donde deben detener sus vehículos momentáneamente. Debe estar complementada por un semáforo, una señal de PARE o una senda peatonal.

### **LÍNEA DE PARE:**

Cuando se acerque a una línea de pare, debe detenerse completamente antes de llegar a la línea de pare y ceder el derecho de paso a cualquier vehículo que se encuentre cruzando la intersección.

Línea de ceda el paso, debe disminuir la velocidad y detenerse si es requerido, y ceder el derecho de paso a cualquier vehículo que se encuentre cruzando la intersección. Un triángulo blanco indica la obligación de detenerse antes de la línea de ceda el paso.

### **CRUCE DE CICLO VÍAS:**

Esta señalización indica a ciclistas y conductores de vehículos motorizados la senda que deben seguir los primeros, cuando una ciclo vía cruza a nivel una vía destinada a los segundos.

### **C.- MARCAS ESPECIALES:**

Se emplean tanto para guiar y advertir al usuario como para regular la circulación. Se incluye en este tipo de señalización: chevrones en el pavimento, cuadrículas en las intersecciones, flechas, triángulos ceda el paso y leyendas tales como pare, bus, carril exclusivo, solo trole, taxis, parada bus, entre otros.

### **CHEVRONES EN EL PAVIMENTO:**

Son líneas diagonales anchas y oblicuas de color blanco o amarillo que sirven para simular parterres o islas de seguridad y canalizar de forma adecuada y segura el tránsito vehicular. Pueden ser horizontales o verticales. Los vehículos automotores están prohibidos circular o estacionarse sobre estas marcas.

### **REJILLA (NO BLOQUEAR CRUCE):**

Esta señal indica a los conductores la prohibición de detenerse dentro de un cruce por cualquier razón. Se instala en cruces que presentan altos

niveles de congestión, con el propósito de que la detención del flujo por una vía no obstaculice la circulación de vehículos por la otra.

### **FLECHAS SOBRE EL PAVIMENTO:**

Son señales reglamentarias que indican la dirección obligatoria que deben seguir los vehículos en la próxima intersección.

### **HILERA DE ESTOPEROLES (Transversal):**

Transversalmente, son reductores de velocidad. Longitudinalmente deben considerarse como una línea continua.

### **PALABRA PARE:**

Esta leyenda advierte al conductor que accede por la vía secundaria de un cruce controlado por la señal PARE, que debe detenerse antes de cruzar la intersección y reanudar la marcha sólo cuando pueda realizarlo con seguridad.

Esta leyenda debe ser utilizada únicamente cuando por historia de accidentes (más de 5 anuales) sea necesario reforzar a la señal vertical de PARE, y no debe ser utilizada sin la señal vertical.

### **LEYENDA “SOLO”:**

Esta leyenda se utiliza para indicar que el carril en que se ubica está restringido a cierto tipo de vehículos o maniobras. Se debe complementar con señalización que individualice la restricción, por ejemplo, “BUSES”, flecha de viraje a la izquierda o derecha, entre otros. Las letras son blancas y deben ubicarse en el sentido de circulación, antes del símbolo o leyenda que la complementa.

### **SÍMBOLO TÍPICO DE TRIANGULO DE CEDA EL PASO:**

Indica al conductor que accede por la vía secundaria de un cruce controlado por la señal CEDA EL PASO, que debe ceder el paso, si en el flujo vehicular de la vía principal no existe un espacio suficiente para

incorporarse al flujo de circulación vehicular con seguridad. Su color es blanco y debe señalizarse siempre que se instale la señal vertical CEDA EL PASO, excepto en vías de tierra, ripio y otros.

#### **VELOCIDAD MÁXIMA:**

Este símbolo indica la velocidad máxima permitida en el carril en que se ubica. Puede utilizarse para reforzar la señal vertical “VELOCIDAD MÁXIMA”, o en sitios tales como túneles o puentes. Su color es blanco.

#### **PROHIBIDO ESTACIONAR.**

Este símbolo indica la prohibición de estacionar en el carril en que se ubica. Su color es blanco. Cuando el tramo en que se aplica es superior a 15,00 m, se recomienda reiterarlo.

#### **CICLOVÍA:**

Tiene la forma de una bicicleta. Su color es blanco y advierte que la calzada o carril donde se ubica está destinada sólo a la circulación de bicicletas. Se debe señalizar siempre que exista la posibilidad de ingreso a la ciclovía de otro tipo de vehículos, como ocurre en intersecciones y conexiones a calzadas laterales. En otras situaciones se puede utilizar como complemento de la señal vertical “CICLISTAS EN LA VIA”.

#### **CRUCE DE FERROCARRIL:**

Este símbolo estará constituido por una X ubicada entre las letras F y C (FXC), su color es blanco y se utilizará para advertir a los conductores la proximidad de un cruce ferroviario a nivel, con o sin barreras.

#### **ZONA DE PEATONES:**

Este símbolo advierte la probable presencia de peatones en la vía, puede complementar la señal vertical “ZONA DE PEATONES”. Su color de fondo es amarillo con el símbolo en negro.

### **ZONA DE ESCUELA:**

Este símbolo advierte la probable presencia de escolares en la vía. Puede complementar la señal vertical “ZONA DE ESCUELA”. Su color de fondo es amarillo con el símbolo en negro.

### **VÍA CARRIL BUS:**

Esta señalización se utiliza para indicar, delimitar y destacar un carril o vía exclusiva para buses. Su color depende del sentido de circulación, blanco para un sentido y amarillo para doble sentido. Los vehículos particulares y comerciales no pueden circular por estos carriles, excepto los vehículos de emergencia mientras estén cumpliendo su labor específica.

### **VIA CARRIL TROLE:**

Esta señalización se utiliza para indicar, delimitar y destacar un carril o vía exclusiva para el TROLEBUS. Los vehículos comerciales, por cuenta propia y particulares no pueden circular por este carril, excepto los vehículos de emergencia mientras estén cumpliendo su función específica.

### **PARADA BUSES:**

Esta señalización tiene por objeto delimitar el área donde los buses de transporte público pueden detenerse para tomar y/o dejar pasajeros. Su color es blanco. Está constituida por líneas segmentadas y la leyenda "BUS".

Si bien la “PARADA DE BUSES” puede ubicarse dentro de un carril, por razones de seguridad se recomienda emplazarla en un ensanchamiento especial de la calzada. El largo de la parada depende del número de buses a detenerse simultáneamente.

### **TAXIS:**

Esta señalización tiene por objeto delimitar un área destinada al estacionamiento de taxis. Su color es blanco y está constituida por líneas

segmentadas y la leyenda "TAXI". Se debe siempre instalar una señal vertical de parada de Taxis. La autorización de estos estacionamientos lo determinará la autoridad competente como salidas de terminales de buses, centros comerciales, hospitales y otros lugares.

### **RESALTO (REDUCTOR DE VELOCIDAD):**

Este dispositivo podrá utilizarse en zonas escolares, en intersecciones con altos índices de accidentalidad; en cruces donde es necesario proteger el flujo peatonal y en diversos tipos de vías donde sea indispensable disminuir la velocidad, aproximadamente a no más de 25 km/h.

Este tipo de elementos constituye un real aporte al mejoramiento de la seguridad vial. Sin embargo, un incorrecto diseño, ubicación, construcción y uso de éstos puede generar impactos nocivos y contra producentes como, reasignación de flujos no deseados, demoras excesivas y lo más crítico la posibilidad de producir accidentes de tránsito.

Los reductores de velocidad no deben ser instalados en vías y carreteras principales, en vías arteriales y carreteras de primer orden; en curvas verticales ni horizontales o en vías con pendientes mayores a 8%.

### **Requisitos para instalar un resalto:**

Debe existir el requerimiento de la comunidad;

El flujo vehicular de la vía debe ser menor a 500 vehículos/h;

Este dispositivo no puede ser instalado sin la autorización expresa y por escrito de la entidad de control competente según lo determina la LOTT, su Reglamento General y la autoridad competente.

### **Dimensiones:**

El resalto debe tener las siguientes dimensiones:

Ancho: 3,50 m 3,70 m

Altura: 80 mm a 100 mm con respecto a la calzada

Largo: depende del ancho de la calzada.

Pendiente máxima de ingreso y salida: 8%

**Materiales y Ubicación:** Se debe utilizar el mismo con el que se construya la calzada y su ubicación será determinada únicamente mediante el estudio técnico realizado por la autoridad competente.

## **SEÑALES REGULATORIAS**

Las señales regulatorias informan a los usuarios de las vías las prioridades en el uso de las mismas, así como las prohibiciones, restricciones, obligaciones y autorizaciones existentes, cuyo incumplimiento constituye una contravención de tránsito.

**Clasificación:** Las señales regulatorias se clasifican en:

1. Serie de prioridad de paso (R1)
2. Serie de movimiento y dirección (R2)
3. Serie de restricción de circulación (R3)
4. Serie de límites máximos (R4)
5. Series de estacionamientos (R5)
6. Serie de Placas complementarias (R6)
7. Serie miscelánea (R7)

**Forma, color y mensaje.-** La mayoría de las señales regulatorias son de forma rectangular con el eje mayor vertical y tienen, orla, leyenda y/o símbolos negros sobre fondo blanco. En lo posible se utilizan símbolos y flechas para ayudar en la identificación y aclarar las instrucciones.

**Ubicación.-** Las señales regulatorias deben ubicarse generalmente al lado derecho de la calzada, pero pueden ubicarse al lado izquierdo o a

ambos lados, para reducir al mínimo el tiempo de percepción y reacción del conductor.

## **SEÑALES PREVENTIVAS**

Se utilizan para alertar a los conductores de potenciales peligros que se encuentran más adelante. Indican la necesidad de tomar precauciones especiales y requieren de una reducción de la velocidad de circulación o de realizar alguna otra maniobra. En vías urbanas se instalan a una distancia mínima de 100 m antes del peligro y a 150 m en vías rurales (carreteras).

**Forma, color y mensaje.-** A excepción de las señales preventivas de la Serie Complementaria, y otras especificadas en este Reglamento, todas las señales tienen forma de rombo (cuadrado con diagonal vertical), con un símbolo y/o leyenda de color negro y orla negra sobre un fondo amarillo.

**Ubicación.-** Una señal preventiva debe colocarse generalmente al lado derecho de la calzada y disponerse de modo que transmita su mensaje en la forma más eficiente, sin obstrucción lateral ni distancia de visibilidad restringida. Sin embargo, en circunstancias especiales, la señal o un duplicado pueden colocarse en el lado izquierdo de la calzada.

**Clasificación.-** Las señales preventivas se clasifican en los siguientes grupos o series:

P1 Serie de alineamiento;

P2 Serie de intersecciones y empalmes;

P3 Serie de aproximación a dispositivos de control de tránsito;

P4 Serie de anchos, alturas largos y pesos;

P5 Serie de asignación de carriles;

P6 Serie de obstáculos y situaciones especiales en la vía;

P7 Serie peatonal; y,

P8 Serie complementaria

## **SEÑALES DE INFORMACIÓN VIAL**

Las señales de información vial tienen como propósito orientar y guiar a los usuarios viales, proporcionándole la información necesaria para que puedan llegar a sus destinos de la forma más simple, segura y directa posible.

**Forma.-** Estas señales generalmente son de forma rectangular. En lo posible, deben diseñarse con el eje más largo en sentido horizontal.

**Color.-** Las palabras, símbolos y bordes de las señales de información deben ser de un color que contraste con el del fondo.

**Fondo.-** Color verde retroreflectivo, símbolo, orla y letras color blanco retroreflectivo.

**Clasificación.-** Las señales de información se clasifican en los siguientes grupos:

### **Señales de información de Guía (I1)**

Serie anticipada de advertencia de destino (I1-1)

Serie de decisión de destino (I1-2) Serie de confirmación de jurisdicción vial (Número de corredor vial), nombre de las vías, de poblados, etc. (I1-3)

Serie información para autopistas (I1-4)

Series diagramáticas (I1-5)

Serie de postes de kilometraje (D1-7)

Señales de información de Servicios (I2)

Señales de información misceláneas (I3)

## SEÑALIZACION PARA ZONAS ESCOLARES



Las señales de zonas escolares advierten e informan a los usuarios de las vías de la aproximación a un centro educativo, así como las prioridades en su uso, las prohibiciones, restricciones, obligaciones y autorizaciones existentes, cuyo incumplimiento se tipifica como una contravención de tránsito.

Se define como “zona escolar”, el radio de influencia que tiene un determinado centro educativo siendo este de mínimo 200 metros, debiendo incrementarse en función de la geometría vial del sector de implantación del centro educativo, de la capacidad del mismo y el nivel educativo al cual da servicio, pudiendo clasificarse en preescolar, escolar, medio, etc.

**Clasificación.-** Las señales de zonas escolares se clasifican en los siguientes grupos:

Serie de advertencia anticipada de zona escolar (E1)

Serie de placas complementarias (E2)

Serie de control de velocidad en zona escolar (ER1)

Serie parada de Bus en zona escolar (ER2)

Serie de Fin de Zona de escolar (ER3)

**Forma, color y mensaje.-**

Las señales de zonas escolares “Serie E1” son de forma Pentagonal y tienen, orla, leyenda y/o símbolos negros sobre fondo verde Limón.

Las señales de zonas escolares “Serie E2” son de forma de rombo y tienen, orla, leyenda y/o símbolos negros sobre fondo verde Limón.

**Ubicación.-** Las señales de “ZONAS ESCOLARES” deben ubicarse generalmente al lado derecho de la calzada, pero pueden ubicarse al izquierdo o a ambos lados, para reducir al mínimo el tiempo de percepción del conductor. Tales variaciones se aplican particularmente en calzadas de una vía

## **SEÑALES TURÍSTICAS Y DE SERVICIOS**

**Finalidad.-** Sirven para dirigir al conductor o transeúnte a lo largo de su itinerario, proporcionándole información sobre direcciones, sitios de interés, destinos turísticos, servicios y distancias.



**Clasificación.-** Se clasifican en:

**Orientativas (O).-** Sitúan a los individuos en su entorno, por ejemplo: tótems, mapas de ubicación.

**Informativas (I).-** Su función es la de transmitir información sobre destinos y servicios turísticos; además agrupa toda aquella información que orienta el acceso a los servicios públicos de salud: hospitales, Cruz Roja, etc.; de comunicación: teléfono, oficinas de correo, fax, internet, etc.; varios: hoteles, restaurantes, iglesias, vulcanizadoras, auxilio mecánico, estaciones de servicios, ayuda a discapacitados, etc.

**Pictogramas (P).-** Son signos que representan esquemáticamente un símbolo, objeto real, figura o servicio.

**Pictogramas de atractivos naturales.-** Representan la riqueza biodiversa de un lugar, una región y un país.

**Pictogramas de atractivos turísticos culturales.-** Son símbolos representativos de nuestra cultura que identifican a este tipo de bienes.

**Pictogramas de actividades turísticas.-** Representan acciones de intereses turísticos y/o recreativos.

**Pictogramas de apoyo a los servicios turísticos.-** Son símbolos de apoyo a los atractivos turísticos que permiten orientar al visitante al momento de acceder al uso de los servicios turísticos.

**Advertencia a destinos, decisión de destinos (AD-ED).-** Son señales específicas de circulación, pueden ser rectangulares o flechas, se las llama también señalización para el turista.

**Identificativas (ID).-** Son señales para designar o confirmar la ubicación, éstas pueden ser: vallas turísticas de provincia, valla turística capital de provincia, límites cantonales, poblaciones, pórticos de límite de provincia, pórticos de frontera.

**Forma.-** Las señales turísticas serán rectangulares o cuadradas dependiendo del tipo de señal establecida en su clasificación.

**Color.-** Dependiendo del tipo de señal, los colores que se utilizarán son **verde** (Informativas de destinos), **azul** (Informativas de servicios, actividades turísticas, apoyo a servicios turísticos), **café** (Pictogramas Naturales, Culturales); con orla y letras blancas.

Para el caso de señales turísticas o de servicios que restringen una actividad, se utilizará un círculo con una diagonal roja en el pictograma.

**Ubicación.-** Estos elementos se colocarán a lo largo de la vía, en lugares que garanticen buena visibilidad y no confundan al visitante o turista.

**Contenidos de los mensajes.-** Son variables y éstos dependerán de las condiciones particulares de cada vía, del atractivo o destino y del lugar a ubicarse.

**Creación de nuevos pictogramas.-** En caso de que alguna región del país necesitara algún pictograma específico de la zona, ya sea de señales turísticas o de servicios, deberá coordinar con el Ministerio de Turismo la conceptualización y desarrollo del mismo.

## **SEÑALES Y DISPOSITIVOS PARA ZONAS DE RIESGO**

**Objetivos.-** Informar y orientar a la población a través de señalización de amenazas por fenómenos de origen natural o socio natural sobre las zonas de amenazas, zonas de prohibido el paso, zonas de seguridad, albergues y refugios, así como las rutas para salir de la zona expuestas a amenazas y llegar a las zonas de seguridad.

### **Clasificación:**

Las señales de riesgo se clasifican en los siguientes grupos:

➤ Serie de zonas de Amenazas (SGR1)

Serie de prohibido el paso (SGR2)

Serie de zonas de seguridad; albergues, refugios temporales y puntos de encuentro (SGR3)

Serie de rutas de evacuación ( SGR4)



La educación vial o la seguridad vial pueden salvar muchas vidas. Las calles representan un peligro en todos los aspectos, ya que hay gran variedad de conductores que no están acatando las normas de seguridad vial más básicas e importantes para evitar accidentes, bien sea por ignorancia, descuido, tener malos hábitos o mantener una mala actitud al conducir.

Se pretende orientar y crear valores humanos, que permitan disminuir el impacto de la cantidad de accidentes que amenazan nuestras principales vías y avenidas de nuestra comunidad.

## **Seguridad vial. Irregularidades relacionadas con niños**

### **Irregularidad 1. Los Niños y sus brazos fuera del automóvil**

Son muchas las personas que circulan en sus autos, sin supervisar que las ventanas estén debidamente despejadas, principalmente, que ninguno de los que van dentro del medio de transporte estén con parte de sus miembros estén expuestos fuera del vehículo, particularmente, son los niños los que mayormente, tienden a tener este tipo de actitudes inocentes cuando el chofer del autobús, del camión, del carro, o de cualquier medio de transporte está conduciendo. Pero parte importante de esta responsabilidad, es principalmente culpa del adulto que van con el niño. Incluso hay chóferes de transporte escolar que hacen todo este tipo de descuidos cuando están transportando a los escolares y se les olvida de estar viendo por los retrovisores, para supervisar que dentro de la unidad los niños no mantengan este tipo de comportamiento, ni ningún otro que sea irregular.

### **Irregularidad 2. El cruce de la calle de los niños sin ser tomados de la mano**

Hay personas que se confían y por descuidos cruzan con niños sin tomarlos de la mano, o por el contrario le toman de la mano, y cuando ya están cerca de la cera se las sueltan para que el niño termine de llegar sólo, o incluso son personas que no les gusta soltarle la mano al niño, pero le toman la mano e una manera tan suave, que si el niño de pronto le da por soltarse, se le hace fácil y arranca a correr sin medir la consecuencia del peligro, y el adulto pierde el control del niño. Por no haberle sujetado lo suficientemente fuerte.

### **Irregularidad 3. Los niños parados dentro del vehículo en movimiento**

Este es un error que se comete frecuentemente, muchas veces mientras el vehículo está en movimientos, en la parte de atrás los niños van

saltando, o van parados en la ventana, o están semi-parados en la parte de atrás o están parados entre el conductor y el acompañante de éste, y nadie supervisa que el niño se siente, y si es posible utilice el cinturón de seguridad, ni tampoco chequean que las puertas estén debidamente cerradas, y que estén usando los seguros correspondientes. Otro error que muchas veces se suma a este es que las ventanas están abiertas, o están subidas hasta cierto nivel, y estos factores, pueden aumentar el grado de riesgo de que el niño se golpee, se lastime, se corte con el vidrio, y se cause una contusión mayor.

#### **Irregularidad 4. Personas sin cascos en la moto, (principalmente niños)**

El uso de los cascos en una moto, muchas veces es evadido, pero una de las cosas más importante que le han salvado la vida a muchos motorizados, es que precisamente, llevaban puesto sus respectivos cascos, el cual protege s cráneo de una manera favorable, para evitar así que en medio de un accidente vial, la persona choque su cabeza con el pavimento, sin ningún tipo de protección. Sin embargo muchos chóferes tienen la tendencia a llevar el casco en la mano, como si fuera una cartera, y no se lo colocan, o también se da el caso de que el conductor lleva el casco, pero no se lo coloca a las personas que le acompañan en la moto. Es muy común ver, que los adultos usan cascos, pero si hay niños, muchas veces no le colocan el casco al niño, y esto es un descuido terrible.

Es comprensible, de que muchas personas son de bajo recursos, y adquirir una moto, es mucho más accesible que adquirir un vehículo, pero se está siendo muy popular ver padres de familia andar en moto con sus hijos, hasta tres niños he visto en motos, y muchas veces sin la debida protección del casco, sin estar un adulto agarrándolos, e incluso he visto niños durmiéndose en la moto mientras el conductor se dirige a su destino.

### **Irregularidad 5. Personas bajándose del transportantes que se detenga**

Es una mala decisión, la que han tomado muchos chóferes que por apuros, porque les gusta la alta velocidad y casi no se detienen en las paradas, sino que hacen que la gente se baje rápidamente, o porque se están parando en un lugar que no es parada reglamentaria, o porque irrespetaron el semáforo, o por descuido general, que están dejando bajarse a las personas lejos de la parada, en lugares donde queda un espacio entre la cebra y el vehículo, el cual puede permitir pasar otro vehículo e incluso una moto. Este incidente también ha provocado o ha estado a punto de provocar un accidente, ya que muchas veces el pasajero se baja confiando de que el chofer le dejó en un buen lugar y al bajarse, casi le atropella un auto, o una moto.

### **Irregularidad 6. Personas cargando objetos pesados e incómodos en una moto**

Es muy común de que la gente está llevando objetos pesados y difíciles de cargar, en los vehículos que toman. Últimamente se ha popularizado el servicio de taxi en moto, e incluso ha aumentado también la cantidad de personas que usan sus motos para su uso personal exclusivamente, pero esto ha incrementado también el número de irregularidades que se hacen, mientras se transita en moto.

He visto un sin número de objetos llevar en moto, que pueden ser de gran peligro, mientras se transita en moto, ya que la gente se les olvida que la moto, solamente tiene dos ruedas, no hay puertas, no hay de dónde agarrarse si el auto está por caerse, y que si se cae lo que llevan puede caerle encima a otra persona que está caminando, a otro vehículo, a otro moto que venga pasando, puede caerle encima a los que van en la moto, o como sea, simplemente es importante saber que es un peligro inminente llevar objetos sumamente pesados, largos e incómodos cuando se va transitando en una moto.

### **Irregularidad 7. Conductores leyendo, enviando email, o hablando por teléfonos**

El uso de la tecnología, a veces se convierte en un uso irresponsable de los medios tecnológicos, lamentablemente, el uso del celular, ha sido uno de los mejores inventos en telecomunicaciones de estos últimos tiempos, pero también se ha vuelto uno de los protagonistas de muchos accidentes de tránsito, ya que los conductores muchas veces van manejando sus vehículos, y de pronto se distraen en recibir o en efectuar una llamada, otros se distraen mandando mensajes, o tratando de leer el mensaje que le ha llegado a su buzón de entrada, y en medio de ellos, han descuidado el uso del volante, o se han descuidado de mirar por el retrovisor, o han quitado la visión hacia al frente, o han perdido el control del volante y lamentablemente han chocado, bien sea contra un poste, un árbol, se han montado en una cerca, se han llevado a alguien por el medio, o simplemente han chocado al vehículo que tenían enfrente. Esta situación, a veces no ha traído una situación muy grave que lamentar, pero muchas otras veces sí.

### **Irregularidad 8. Personas lanzando cosas fuera del vehículo hacia la vía**

Muchas veces los conductores o sus acompañantes, tienen la tendencia de tirar objetos a la calle, objetos plásticos, de vidrios, alimentos, conchas, basura en general. Cuando se cometen este tipo de irregularidades, realmente se desconoce el grado de peligro que pueden ocasionarle a otros conductores que van pasando, a peatones que van a cruzar la vía, etc.

Es importante que tanto los adultos, como los niños eviten cometer estos errores, y para ello establecer dentro del vehículo una bolsa donde echar los desperdicios, o en su defecto esperar llegar al lugar de su destino, y allí buscar un lugar donde echar la basura. En el caso de que el vehículo sea un medio de transporte, lo más recomendable, es que se mantenga la regla estricta de no permitirles a los pasajeros subir al transporte con

alimentos, bebidas, chucherías, o cualquier otra cosa que en medio del camino, puedan intentar lanzar fuera del vehículo por las ventanas del mismo.

## **Seguridad vial. Irregularidades que van contrarias a las leyes del tránsito**

### **Irregularidad 9. Conductores manejando a altas velocidades**

Conducir a altas velocidades, es la principal razón que ocasiona la cantidad de los mayores accidentes de tránsito, sin embargo, aunque es una regla que más se trata de corregir, es la ley que más se viola a diario, ya que a los conductores que les gusta la velocidad, al parecer no tienen la noción de peligro, sino que desean usar altas velocidades, y a veces parece que más que un hábito se ha convertido en un vicio, del cual no pueden salir, e incluso muchas veces vemos como dos vehículos entran en competencia sin ninguna razón aparente, y empiezan a manejar a altas velocidades para ver quién es más rápido, sin importarles que llevan dentro pasajeros, que temen por sus vidas, cuando ellos ejecutan este tipo de acciones.

### **Irregularidad 10. Vehículos manejando en vía contraria y a altas velocidades**

La impaciencia, es uno de los mayores síntomas de esta generación, la gente se desespera y no les gusta tener que detenerse, dar la vuelta, devolverse a otro lugar, etc. Y como medida de placer para cumplir sus objetivos, evitando estas molestas alternativas, los chóferes muchas veces prefieren optar por una alternativa más fácil, y es precisamente, la de meterse por vía contraria para llegar a su destino, aunque saben que no deben hacerlo porque puede repercutir en un grave peligro, pero lo hacen igual y peor aún, lo hacen a altas velocidades, sin prevenir el peligro de chocar con otros vehículos que están conduciendo por la vía que a ello si les corresponde estar.

### **Irregularidad 11. Vehículos que no bajan la velocidad en curvas, cruces o esquinas.**

Las altas velocidades siguen siendo un peligro fatal, y este se convierte en una gran amenaza cuando se tratan de curvas, esquinas, y lugares que no permiten muy bien visualizar bien si del otro lado vienen autos, muchas veces hasta en medio de conducir a altas velocidades en una curva o en una esquina, para agravar la situación muchos conductores prefieren alcanzar y avanzar dejando atrás a los autos que tenían delante, cambiándose hacia la vía contraria para volverse luego de haber pasado al chofer que viene delante, y haciendo esta hazaña, se han conseguido sorpresivamente con carros que venían de frente y no se podían visualizar precisamente porque la vía es curva, o porque hay un cruce. Algunos, sobreviven a esta hazaña, y en vista de esto lo siguen haciendo, y hasta se sienten que se están perfeccionando en ella, pero otros no han sobrevivido, y peor aún, otros conductores le han quitado la vida a otros conductores e incluso a todas las personas que venían en la vía contraria, por causa de este tipo de maniobra del volante, que no va en contra de las reglas de tránsito.

### **Irregularidad 12. Conductores sin usar retrovisores, ni luces de cruces, ni cornetas, ni otros avisos para otros conductores.**

Se ha hecho muy popular conducir los vehículos, sin usar las reglas más básicas de precaución, que le evitarían al chofer y a otros vehículos, ocasionar un accidente de tránsito. A menudo, se dan en las vías una serie de irregularidades como producto de estos descuidos; se cambian de canal sin ver a los lados, si viene otro vehículo, se cambia de canal sin darle aviso a los otros vehículos, se circula sin tocarle la corneta a tiempo a los vehículos que están a baja velocidad y necesitan apartarse, o a las motos que no están circulando en su canal, o a los peatones que están cruzando, o pasando cerca de donde va a pasar este chofer. Cuando se hacen este tipo de irregularidades, muchas veces estas infracciones ocasionan accidentes que muchas veces son leves, pero en otras ocasiones pasan de moderadas a graves.

## **Seguridad vial. Irregularidades cometidas por falta de sentido común y conciencia social**

### **Irregularidad 13. Vehículos estacionados en garaje, u otros lugares que deben mantenerse libres para la circulación**

El estacionarse también puede convertirse en un problema vial, que dificulta en buen desenvolvimiento del tránsito, y la tranquilidad tanto de peatones como de otros conductores. Hay ciertas imprudencias comunes, que se cometen a la hora de estacionarse y todas estas irregularidades deben cuidarse.

- Estacionarse frente de garajes privados,
- Estacionarse frente de establecimientos comerciales que tienen estacionamiento sólo para clientes,
- Estacionarse cerca de la cera, trancando la posible salida de otros vehículos que están estacionados también.
- Estacionarse lejos de la cera, cerca de donde hay curvas y pasan otros autos, que puedan chocarlos.
- Estacionarse encima de la cera, interrumpiendo el paso peatonal,
- Estacionarse en paradas de autobús,
- Estacionarse cerca del rayado para el cruce peatonal, etc.

### **Irregularidad 14. Vehículos y motos, conduciendo por ceras y demás sitios peatonales.**

Las ceras han sido creadas para protección del ciudadano común que transita por las vías, para evitar que tenga un accidente vial, sin embargo, muchos conductores inconscientes de la gravedad, circulan por encima de las ceras, poniendo el riesgo las vidas del ciudadano que está caminando en la cera.

Cabe mencionar, que por tratarse de ser el lugar más seguro para el peatón, muchas veces las personas transitan libremente por las ceras, sin tomar prevención de cuidarse de que circule un vehículo o una moto en la

cera, y es por ello, que muchas veces en gran medida, este irrespetuoso conductor puede poner en grave peligro la vida de las personas que van en la cera, porque en la mayoría de las veces estas personas se encuentran absolutamente desprevenidos porque se supone que no

### **Irregularidad 15. Vehículos y peatones irrespetando las señales de tránsito, y las luces del semáforo.**

A pesar de que el semáforo, es uno de los mecanismos creados para que les pueda brindar seguridad vial a todos los ciudadanos, tanto peatones como personas que transitan en vehículos, lamentablemente hay una realidad que no se pueden negar y es que son muchos los conductores que evaden las indicaciones del semáforo, pero peor aún, también son muchos los peatones que irrespetan el semáforo también, independientemente de que están arriesgando sus propias vidas. No solamente, se violan las normas que establece el semáforo, sino que hay muchos avisos en la vía tanto para peatones como para chóferes, que deben ser respetadas, y sin embargo son violadas a diario, poniendo en riesgo la vida de muchos.

### **Irregularidad 16. Conductores ebrios, soñolientos, e incluso distraídos.**

Conducir un auto, es uno de los peligros más graves, cuando las personas están en un estado de inconciencia, bien sea, estar bajo los efectos del alcohol, estar soñolientos, o estar distraídos.

Cuando una persona está consciente de que no ha descansado bien, que tiene deseos de consumir alcohol, o tiene graves problemas que le distraen al conducir, debe procurar no manejar su vehículo, y si requiere salir obligatoriamente, es recomendable de que en la medida de lo que sea posible pueda pedirle ayuda a alguien de confianza que maneje su vehículo,

## **Seguridad vial. Irregularidades e imprudencias de otras magnitudes**

### **Irregularidad 17. Personas en sillas móviles, en la parte de atrás de camionetas descapotadas.**

Hay personas que viajan en la parte trasera de los vehículos que son descapotados atrás y muchas veces sin ellas conocerlo, están expuestos a cierto grado de peligro, sin embargo últimamente se ha incrementado el uso de estos puestos traseros, utilizando sillas plásticas, que aparentemente permiten viajar con mayor comodidad, pero lo que las personas no están previniendo es que esto puede repercutir en que el peligro se incremente, ya que estas son sillas, que pueden salirse del auto junto con la persona que esté sentada en ella, o pueden quebrarse y caerse el que esté sentado en ellas, en medio de un accidente vial.

### **Irregularidad 18. Motos evadiendo policías acostados, se montan en la cera**

La figura de los controladores de velocidad o popularmente llamados "Policías acostados", es una medida tomada para dificultar la transitoriedad de los vehículos a altas velocidades por lugares donde no deben hacerlo, sin embargo, esta medida muchas veces es altamente violada, por los vehículos, quienes más bien cometen otras irregularidades tales como, montarse en la cera para violar el policía acostado, (es el caso de las motos y carros pequeños) o por el contrario, pasar por encima de él, con una velocidad aun mayor a la acostumbrada, (generalmente es el caso de los camiones grandes y pesados, y de los autobuses de gran tamaño). Es peligroso tanto para los demás conductores de vehículos evitar chocar con estos conductores irresponsables, como para los peatones que van en la cera, tratar de evitar ser arrollados por los mismos, este tipo de violación a la norma, puede traer grandes consecuencias lamentables.

## **Irregularidad 19. Peatones evadiendo las pasarelas**

Hay muchas personas que no les gusta subir escaleras, bien sea por cansancio, flojera, dolores en las piernas, porque están apurados, por malos hábitos, por evitar atracos en la pasarelas, o por cualquier otro motivo, la gente muchas veces evaden subir y bajar escaleras, y por ello, hay un sin número de personas que evitan tener que cruzar la vía a través del uso de las pasarelas que están estipuladas para ello, y prefieren cruzar la calle caminando, aunque repercute en un posible peligro. Muchas de estas personas por imprudencia cruzan y muchas veces sin medir bien que esté debidamente despejada la vía, sin cerciorarse de a qué velocidad vienen los autos, y sin prevenir de que los conductores lo estén viendo o vengán distraídos, o con una actitud mal intencionada de echarles el vehículo encima. Recuperado de (<http://www.monografias.com/trabajos78/seguridad-educacion-vial-irregularidades-comunes/seguridad-educacion-vial-irregularidades-comunes2.shtml#ixzz32rAdL6et>)

Aunque hay que estar en total desacuerdo de cruzar la calle cuando hay pasarelas, es también importante atacar esa mala actitud de los conductores, de pensar que la persona que cruza la calle, ya pierde todos sus derechos, y si se la lleva un carro esta vida no se paga, y además el chofer no tiene la culpa. La vida humana, es sobretodos las cosas superiora cualquier norma de tránsito e independientemente de que esta persona está violando la ley de tránsito, merece que su vida sea cuidada aun cuando ella misma la descuide por inconciencia, debemos ser ante todo seres humanos que amemos a nuestro prójimo, y por precaución, es bueno bajar la velocidad, cuando estamos pasando por un lugar donde está prohibido el cruce de peatones, pero que sabemos que inevitablemente los peatones van a pasar.

## **Irregularidad 20. Insultar, discutir o amenazar a otros chóferes o peatones.**

La agresividad en la calle, está altamente incrementándose en la vía, ya que tanto chóferes como peatones, están tratándose con alto nivel de violencia verbal, acciones y gestos groseros, e incluso se aceleran sus vehículos en contra de los otros chóferes o de los peatones, de una manera intimidante. Todo esto repercute en graves peligros, bien sea por causar un accidente vial, o un lamentable incidente por un hecho criminal, ya que el grado de inseguridad en todos los niveles está altamente relacionado a la delincuencia, y aun estas personas que están en estos círculos violento, también están en la vía, bien sea como chóferes o como peatones.

### **¿Quiénes participan en la educación de los niños?**

#### **Estrategias para el desarrollo de la infancia.**

**La Familia:** “La familia es la única influencia educativa permanente en la vida de los niños. Son tan penetrantes los aprendizajes de la vida familiar, que muchos rasgos básicos de nuestra conducta, como valores y actitudes, perduran a través del tiempo como ningún otro aprendizaje. Por esto, los programas que persiguen fortalecer a las familias deberán partir por reconocer las condiciones sociales y económicas en que viven los niños; y las educadoras profesionales deben estar capacitadas para identificar y rescatar los valores que estas personas puedan aportar a la educación de los infantiles.” Recuperado de (EL NIÑO Y SU COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA REALIDAD, Pág. 148)

**El Desarrollo de la Comunidad:** “Uno de los aspectos claves de la educación de los niños es concebirla como parte de un proyecto de desarrollo comunitario. Entendiendo como Desarrollo Comunitario un complejo de procesos sociales mediante los cuales un colectivo de pobladores, a la vez que luchan por el mejoramiento de las condiciones materiales de existencia y de reproducción social de todos y cada uno de

los miembros del asentamiento humano, van creando nuevas formas de relación social - en lo político, económico y lo cultural - avanzando paulatinamente hacia la configuración de una vida social superior, como lo es la comunidad.

Una de las reflexiones teóricas más complejas ha sido ¿cómo lograr una comprensión válida del papel que juega la comunidad en la atención integral del niño?. La experiencia ha demostrado que la educación infantil temprana tiene que centrar su interés en el desarrollo total del niño. Por esto, debe comprometer de una manera integrada toda la estructura social, que parte desde la familia hasta la acción del estado.

El niño debe ser visto como una persona miembro de una familia, de una comunidad, de una sociedad y que su condición de vida depende de un proceso biológico, psicológico y social, visto como una unidad. Por esto, su bienestar depende tanto de su nutrición y su salud, como de las oportunidades reales que le brinde el sistema político y económico en que vive, en otras palabras de la educación que reciba.” (2)

**El Papel del Estado y la Sociedad Civil:** “Hoy, cuando la sociedad demanda nuevas y variadas exigencias a los niños, el estado no puede estar ausente de su papel de árbitro del bien común y de factor de equidad. Recuperado de (EL NIÑO Y SU COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA REALIDAD, Pág. 149)

Los primeros siete años de vida del niño son una oportunidad que si la sociedad no valora, no solo crea un problema profundamente ético, sino que además, ya existen evidencias de que por cada dólar que deja de gastarse en la educación infantil, después se debe gastar entre tres y cinco dólares cuando esa persona sea adulta. Entonces, si no se invierte en educación infantil, años después se deberá gastar cinco veces más en centros de rehabilitación, hospitales, cárceles y programas correctivos.”

## **Comprensión de la Realidad a partir del Lenguaje Cotidiano.**

“El niño no está solo en su mundo, la realidad de su vida cotidiana se muestra como un mundo compartido con otros, que no puede existir sin la interacción y la comunicación. El lenguaje es entonces un medio para aproximarse a la comprensión del niño, basándose en la exploración de los conceptos que el mismo niño relievra como elementos para mostrarnos su realidad circundante interior.

En la medida en que el niño comunica su cultura, éste optimiza el acercamiento a la forma como la asume y la transforma, a la manera y medida en que cambie sus valores, desvirtúa o acepte principios estéticos, propone soluciones a problemas, se emociona, se percibe a sí mismo y a los otros. Entiende fenómenos concretos y conforma su inteligencia, se relaciona con sus semejantes, conoce su realidad y se proyecta hacia el futuro.

El conocimiento que se adquiere a través de las interacciones que se comparten con los otros, es el conocimiento del sentido común, que se desenvuelve en las rutinas normales de la vida cotidiana.” (EL NIÑO Y SU COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA REALIDAD, Pág. 149, 184)

### **¿Por qué se producen con tan alarmante incidencia los accidentes de tránsito y por qué son tantos los niños involucrados en ellos?**

“Da la sensación que el punto de partida para tratar de contestar esta pregunta es comprender como pediatras, que los niños son simplemente eso, niños. Los adultos tenemos por costumbre sobrestimar sus habilidades como peatones o ciclistas y, el grado de facilidad con que sortean dificultades es mucho menor que la observada en adolescentes y personas mayores.

Pretender verlos como adultos pequeños es un error, puesto que su lógica y sus respuestas obedecen a patrones completamente disímiles a los nuestros y que cuando nos enfrentamos con los niños en el tránsito

debemos tener en cuenta que su mecánica de pensamiento es muy diferente a la nuestra.

Ellos entienden el tránsito de acuerdo a su edad y al grado de desarrollo y maduración que alcanzaron, debiendo interpretar que tal actitud es lo máximo que puede pedírseles.

Los niños deben llenar primero sus lagunas de percepción, visión y comprensión, para luego madurar en el entendimiento de las reglas de tránsito.”

### **Aspectos Relacionados al Grado de Maduración Psicomotriz:**

**1-Visión:** “En lo referente a la visión periférica, no presentan la misma habilidad que los adultos, dado que en el mecanismo de la visión no solo actúa e interviene la objetivación del objeto, sino también la interpretación personal del objeto visto, interpretación que está basada en nuestra experiencia. Recuperado de (EL JUICIO Y RAZONAMIENTO DEL NIÑO, Pág. 64)

La falta de experiencia también interviene en el error de cálculo (distancia-objeto), que junto a la falta de perspectiva los hace vulnerables a muchas situaciones de riesgo. Dicho de otra forma, son incapaces de valorar el tiempo disponible y necesario para cruzar una calle. Empíricamente se ha comprobado que presentan dificultad para juzgar la velocidad de los vehículos que se acercan y que los diferentes tamaños de los automóviles pueden inducirlos a cometer errores en cuanto a la distancia - objeto.

Asimismo, el poder de atención lo concentran en una sola cosa (amigos, juegos, una vidriera con juguetes, el camión de los helados) por lo que forman una impresión incompleta del entorno.”

**2- Audición:** “La localización del sonido es posible en un ángulo de 120 ° para los adultos, mientras que para los niños el discernimiento de los sonidos se reduce a solo 30°.”

**3- Izquierda-Derecha:** “Los niños son impulsivos y bajo carga psicológica no pueden diferenciar bien derecha de izquierda.”

**4-Maduración Psicológica:** “Según Piaget el límite operatorio de este periodo (7 a 12 años) está dado por la necesidad de soporte concreto: el niño no puede todavía razonar basándose únicamente en enunciados verbales.” Recuperado de (EL JUICIO Y EL RAZONAMIENTO DEL NIÑO, Pág.70)

Las dificultades de interpretación de las normas de tránsito entre los niños en edad escolar son evidentes, de acuerdo a las encuestas que realizamos, preguntas como por ejemplo:

¿Qué indica la luz roja del semáforo? : detenerse, seguir o precaución, así como también la interpretación de señales de tránsito de común visualización en las calles como la señal pare, ceda el paso, el paso de cebra, etc.

.La enseñanza del tránsito debe perseguir fundamentalmente la adquisición de destrezas más que la teorización de una serie de conocimientos, y junto con esto existe una gran importancia en la calidad y la frecuencia del entrenamiento, así como también la participación de los padres para realizar ejercicios prácticos de seguridad en el tránsito, muy especialmente en los niños más pequeños.

## **METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE TRÁNSITO**

La metodología pedagógica que se debe usar para obtener resultados aceptables incluye el juego y la teatralización, ya que en todas las situaciones infantiles prevalece una actitud lúdica, que bien canalizada logra su cometido: *“Enseñar Jugando.”*

Nuestro afán es ayudar a aprender y comprender las reglas básicas para caminar con seguridad, cruzar las calles sin peligro y leer adecuadamente las señales más comunes del tránsito. Para lograr este objetivo hemos ideado un grupo de estrategias, las cuales se presentan a continuación:

Entregar material didáctico a los niños, como por ejemplo: dibujos para pintar de señales conocidas; que construyan con cartón o cartulina las señales del tránsito más conocidas como el semáforo, la señal pare, ceda el paso, etc.

Hacerles explicar, a través de una disertación, con sus propias palabras el significado de las señales, por ejemplo: que cada niño tenga que exponer sobre una señal, explicando su significado, los colores que lleva, su aplicación, etc.

Enseñarles jugando, por ejemplo: teatralizar una situación de tránsito con todos sus elementos más significativos, así trabajando en grupo construyen una obra, aprovechándolas mismas señales construidas por ellos con anterioridad.

Adornar la clase con los símbolos del tránsito.

Reforzar las clases de la sala con salidas a terreno, preparando, con anterioridad, una ruta que posea todos los elementos vistos en clases. Y así llevarlos a recorrer, hacerles preguntas, etc.

Y junto con educar a los niños, se debe concienciar a los padres y apoderados, esto se puede lograr a través de afiches, trípticos, reuniones, etc.

Entre las causas de accidentes de tránsito podemos señalar las que aparecen en el siguiente cuadro, según orden de prevalencia.

### **PRINCIPALES CAUSAS DE LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO**

Exceso de velocidad.2. Imprudencia del conductor.3. Imprudencia del peatón.4. Ebriedad del conductor.5. Imprudencia del pasajero.6. Exceso de carga.7. Desacato a las señales de tránsito.8. Falla mecánica.9. Falta de luces, mal estado de las vías, mala señalización y otros.

Las lesiones ocasionadas por los accidentes de tránsito son una de las principales causas de muerte y discapacidad en el Perú y el mundo...

Porque cada día miles de personas, entre los que se encuentran niños, niñas y adolescentes, pierden la vida o sufren traumatismos en las pistas y carreteras del país. De estas personas, muchas pasarán semanas hospitalizadas por causa de los choques, atropellos y volcaduras, y algunos jamás podrán reincorporarse a una vida normal, ni estudiar o jugar como antes.

Porque un alto porcentaje de afectados son niños y jóvenes. La muerte o traumatismos ocasionados por los medios de transporte terrestre (automóviles, motocicletas, camiones, buses, coaster, combis, mototaxis, entre otros) afectan especialmente a niños y jóvenes entre los 6 y los 17 años de edad.

Porque existen creencias erróneas en torno a los accidentes de tránsito, aceptadas como verdaderas por la gente. No es cierto que los accidentes se den de manera casual, fortuita, fruto del destino, obedezcan al azar, o sean ajenos al control humano. La mayoría de los accidentes tiene como causantes al conductor o al peatón.

“Los accidentes de tránsito ocurren de manera casual o fortuita, son fruto del destino y están fuera del control humano” En realidad, la mayoría de los accidentes tiene como causantes al conductor o al peatón y, por lo tanto, son prevenibles.

“Los conductores son los únicos responsables de los accidentes”. En realidad, la responsabilidad de los peatones en los accidentes también es significativa, pese a que pretende ser negada por el sentido común. Esto se expresa en las estadísticas.

Porque no siempre respetamos las normas de tránsito. Cuando transitamos, a veces adoptamos los hábitos de los demás. Y casi sin darnos cuenta nos acostumbramos a no respetar las normas porque los demás tampoco las respetan.

Porque la clave para terminar con los accidentes es la prevención, a través de la educación. Es importante que los usuarios de las vías:

peatones, ciclistas, conductores y pasajeros conozcamos la normativa vigente de seguridad vial. De esta manera, podremos desenvolvernos y conducirnos adecuadamente, adquiriendo hábitos y actitudes que nos permitan responder cuando se suscite cualquier evento.

Porque los y las estudiantes que desarrollan capacidades y actitudes cuentan con un enorme potencial para promover una cultura de seguridad vial desde nuevos comportamientos idóneos. Ellos pueden llevar información a casa, incentivar la práctica con sus hermanos, hermanas y amigos, e incluir nuevos hábitos en el padre, la madre y los familiares, porque son una "voz potente" en el hogar o barrio, capaz de expresar y fundamentar libremente lo aprendido en la institución educativa.

Porque los y las docentes y las instituciones educativas son voces autorizadas, y medios eficaces en la promoción de nuevos aprendizajes. No solo para los estudiantes, sino también para los familiares, que cuentan con poca información sobre seguridad vial. De ahí que sea importante su participación en este tipo de actividades, ya que sin desearlo pueden cometer imprudencias que pongan vidas en riesgo, como cruzar la calle con la luz roja del semáforo, no utilizar el puente peatonal o no usar el cinturón de seguridad, entre otros.

Porque los y las estudiantes son agentes de cambio y desarrollo social, en ellos está el futuro de transformación de la sociedad y la fuerza de una generación comprometida con la comunidad y el país.

## f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo de **LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015.** Se utilizará métodos y técnicas y procedimientos que permitirán alcanzar el desarrollo de los objetivos propuestos.

### **MÉTODOS.**

**Método Científico.-** Accederá a obtener conocimientos actuales a cada uno de los pasos de la investigación por medio de la problematización, la fundamentación teórica científica, los objetivos los mismos que nos permitirán llegar a las conclusiones y recomendaciones.

**Método Descriptivo.-** Se lo utilizará en el planteamiento del problema, elaborado del marco teórico y en el detalle de resultados, el mismo que nos permitirán llegar a las conclusiones y recomendaciones.

**Método – Sintético.-** Es de trascendente importancia porque nos ayudará a hacer un análisis y síntesis de resultados y así llegar a conclusiones y lograr plantear recomendaciones pertinentes.

**Método Deductivo.-** Dará paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso a las relaciones familiares, partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar a abordar las conclusiones particular y además a tomar la muestra de los mismos.

**Método Inductivo.-** anima al investigador a observar y examinar de forma empírica, objetos y situaciones antes de llegar a conclusiones acerca de lo observado y estudiado. Por consiguiente este método permitirá investigar

partiendo de lo particular a lo general, es decir cuáles son las causas y consecuencia que provoca un accidente de tránsito en la vía.

**Método Descriptivo.-** Está dirigido a las situaciones absolutas o conexiones existentes que determinan el estado actual del objeto de estudio, el mismo que constituye el problema a investigarse, esta método me ayudará a determinar que es la educación vial y su importancia en el mundo actual.

**Método Bibliográfico:** Se aplicará al momento de obtener las fuentes bibliográficas durante todo el proceso de la investigación.

**Método Estadístico.-** Con la intención de presentar y analizar los resultados con un enfoque técnico se utilizara un modelo estadístico descriptivo, que permitirá efectuar las generalizaciones correspondientes para la investigación, así mismo nos permitirá tabular los datos obtenidos u obtener tasas porcentuales a niveles de los resultados y poder analizarlos.

## **TECNICA DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas que utilizaremos en el presente trabajo de investigación son:

### **Observación Directa:**

Permitirá observar aspectos importantes tales como: situación actual del problema de los niños niñas de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González el ambiente en que los niños reciben el refuerzo la infraestructura que poseen, el recurso humano con que cuentan, a fin de observar aspectos importantes para el sustento de la presente tesis.

### **Encuesta:**

Para conocer el ambiente externo se aplicó dos encuestas a los alumnos y los padres con preguntas sencillas, la misma que permitió obtener información directa sobre la situación actual de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez , lo cual dio una visión más clara y confiable

sobre el trabajo en proceso. Esta información fue tabulada, graficada y analizada.

## **Test de la familia**

### **Población y muestra del proyecto de tesis**

La población para quien está dirigida la presente investigación, está conformada por niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez del barrio Rumishitana, parroquia Malacatos de la ciudad de Loja según el siguiente detalle.

Población general de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez.

#### **CUADRO DE POBLACIÓN**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Séptimo Año De Educación Básica</b>	<b>25</b>
<b>Docentes</b>	<b>9</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

**Fuente:** Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez González  
**Elaborado:** Johana Maribel Armijos Yunga

## **INSTRUMENTOS**

Se optimizó las técnicas antes mencionadas con una serie de instrumentos que permitieron obtener información, siendo los más utilizados:

Cámara de fotos.

Internet.

Grabadora.



**h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.**

<b>RUBRO</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<b>Impresora</b>	<b>U</b>	<b>1</b>	<b>150</b>	<b>\$ 1.50</b>
<b>Escáner</b>	<b>U</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>\$ 80</b>
<b>Memoria extraíble</b>	<b>U</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>\$ 22</b>
<b>Carpeta</b>	<b>U</b>	<b>2</b>	<b>1.25</b>	<b>\$ 2.50</b>
<b>Hojas</b>	<b>Resma</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>\$ 5</b>
<b>Marcadores</b>	<b>U</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>\$ 3</b>
<b>Cinta Adhesiva</b>	<b>U</b>	<b>3</b>	<b>0.50</b>	<b>\$ 1.50</b>
<b>Cartucho de tinta negra.</b>	<b>U</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>\$ 84</b>
<b>Cartucho de tinta de color.</b>	<b>U</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>\$ 78</b>
<b>Grabadora</b>	<b>U</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>\$ 5</b>
<b>Perforadora.</b>	<b>U</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>\$ 5</b>
<b>Esferográficos negro azul.</b>	<b>U</b>	<b>9</b>	<b>0.35</b>	<b>\$ 3.15</b>
<b>fotocopias</b>	<b>U</b>	<b>200</b>	<b>0.02</b>	<b>\$ 400</b>
<b>movilizaciones</b>	<b>Pasajes</b>	<b>400</b>	<b>0.25</b>	<b>\$ 100</b>
<b>internet</b>	<b>Horas</b>	<b>30</b>	<b>0.50</b>	<b>\$ 1.50</b>
<b>Total</b>				<b>\$ 676.15</b>

## **RECURSOS**

En el proceso de trabajo se utilizaran los siguientes recursos.

### **Recursos institucionales**

Universidad Nacional De Loja

Área De La Educación El Arte Y La Comunicación

Carrera De Educación Básica

Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez González

### **Talentos humanos:**

Autoridades y docentes de la Universidad Nacional De Loja

Autoridades y docentes del Área De La Educación El Arte Y La Comunicación

Autoridades y docentes de la Carrera De Educación Básica

Autoridades y docentes de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González.

Niños, niñas, adolescentes y padres de familia la escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González.

## **MATERIALES**

Libros y documentos de consulta.

Paleógrafos.

CD.

Esferos.

Flas memory.

Tinta

Hojas de papel boom.

Marcadores.

Proyector.

Carpetas folder

Días positivas.

Hojas pre elaboradas.

Todos estos recursos tienen como objetivo fundamental la búsqueda de conocimiento válidos y confiables que me servirán para la recopilación de información para aplicarlos en el proceso investigativo.

## i. BIBLIOGRAFIA.

- Braunschweig, R. (1990) "*La revolución del automóvil*". Correo de la UNESCO, Año XLIII, N° 10, Octubre de 1990, París, UNESCO.
- Castillo, Laura, Virginia Piera y Daniel López. "*Educación Vial. Señales entre la vía pública y la escuela*". Temas Transversales. Buenos Aires, EDICIAL, 1997.
- Dussel, Inés. "*La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil*". Cuadernillo No 1, serie: "*Los problemas sociales y la escuela*" \*EDITORIAL/ AÑO
- Isoba María Cristina. (2002) "*Manual para la conducción segura*". Buenos Aires. 2002 Editora.
- Isoba, María Cristina. (2000) "*El tránsito como sistema*". Buenos Aires. Novedades Educativas Año 13 - N° 121
- Isoba, María Cristina. (2000). "*El riesgo elegido*" Revista Luchemos por la Vida N° 15.
- Isoba, María Cristina. (1994) "*De qué hablamos cuando hablamos de educación vial*". Buenos Aires. Revista Luchemos por la Vida N° 1.
- Luchemos por la Vida.(2003) Revistas N° 20 y 21. "*Redefinir la educación vial*".
- Luchemos por la Vida.(1999) Revista N° 11. "*Adolescentes*".
- Lucini, Fernando G. (1994) *Temas transversales y educación en valores*. Madrid, Anaya
- López Sánchez, Félix (1999) "*Promoción del bienestar personal y social: el lugar de la Educación vial en la Infancia y la Adolescencia*". Jornadas de Educación Vial Infantil. Madrid. Dirección General de Tráfico.
- Manso Pérez, Violeta. (1999). "*La educación vial: Fundamentación y ámbitos de actuación*". Jornadas de Educación Vial Infantil. Madrid. Dirección General de Tráfico.
- Siede, I., Helman, M. y Micó, G. (1998). *Educación al transeúnte*. Documento de trabajo N° 5 de Formación Ética y Ciudadana. Buenos Aires, Dir. de Currícula del Gob. de la Ciudad de Bs As.

- Siede, Isabelino (2001) *Tránsito y circulación*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Nino, Carlos (1992) *Un país al margen de la ley*, Buenos Aires, Emecé.
- Reglamento técnico ecuatoriano rteinen 004 señalización vial. Parte 1: descripción y uso de dispositivos elementales de control de tránsito;
- Reglamento técnico ecuatoriano rteinen 004 “señalización vial. Parte 1: señalización vertical”
- Reglamento técnico ecuatoriano prteinen 004 “señalización vial. Parte 2. Señalización horizontal”.
- Reglamento de señales y signos convencionales de tránsito dnctsv 1998

### **WEB GRAFIA**

<http://definicion.de/metodo>.

<http://www.monografias.com/trabajos6/elme/elme.shtml#ixzz2wRhC5mpE>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061114143848AAHYI Bk>

De Wikipedia, la enciclopedia libre

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

Read more <http://concepto de/concepto-de-enseñanza/#ixzz2wRjKPunn>

<http://www.educacionviallinares.es/>

nABC<http://wwwdefinicionabc.com/general/educacion-vial php#ixzz2wRla6drf>

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Orlando Lenin Carrión educación vial.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

[Flakigracy.blogspot.com/2009/07/métodos-en-cuanto-la-coordinación-de-la.html](http://Flakigracy.blogspot.com/2009/07/métodos-en-cuanto-la-coordinación-de-la.html).

<http://lanugmsc.wordpress.com/2011/10/03/clasificacion-de-la-metodologia-didactica/>

j. ANEXOS

ANEXO. N 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.**

Distinguido (a) estudiante. Sírvase contestar las siguientes preguntas en forma anónima, su respuesta es de mucha utilidad para la investigación que se está realizando: ***LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015.***

**DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. Nombre ..... del  
Establecimiento.....
- 1.2. Grado ..... y  
Paralelo.....
- 1.3. Fecha.....

**ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN VIAL.**

**1. ¿Conoces acerca de la Educación Vial?**

Sí ( )

No ( )

**1. ¿Qué es un peatón?**

Quien va en coche ( )

Quien va andando ( )

Quien va en bicicleta ( )

**2. ¿En qué te fijas cuando vas a cruzar la calle?**

Vehículos ( )

Semáforos ( )

Paso peatonal ( )

**3. ¿Cuándo no hay un semáforo por donde debes cruzar?**

El paso peatonal ( )

Cualquier sitio ( )

**4. ¿Cuántos colores tiene el semáforo?**

Amarillo blanco y rojo ( )

Verde azul y amarillo ( )

Amarillo rojo y verde ( )

**5. ¿Cuándo el semáforo esta en rojo que hacemos?**

Cruzamos la calle levantando la mano ( )

Nos esperamos hasta que esté en verde ( )

**ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.**

**6. ¿Cuántas horas tienes de Educación vial en la semana?**

1 hora ( )

2 horas ( )

**7. ¿Tu maestro te enseña hábitos de Educación Vial?**

Sí ( )

No ( )

De Repente ( )

**8. ¿Cuándo estas en clase de Educación Vial tu maestro te enseña métodos para prevenir accidentes de tránsito?**

Sí ( )

No ( )

**9. ¿Qué te gustaría aprender acerca de la educación vial?**

Accidentes de tránsito ( )

Cruzar las calles ( )

Señales manuales ( )

**10. ¿Tus maestros te proyectan videos de Educación vial?**

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE.**

Distinguido (a) docente. Sírvase contestar las siguientes preguntas en forma anónima, su respuesta es de mucha utilidad para la investigación que se está realizando: ***LAS METOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA, PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2014-2015.***

**DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. Nombre ..... del  
establecimiento.....
- 1.2. Grado ..... y  
paralelo.....
- 1.3. Fecha.....

**ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN VIAL.**

**1. ¿Qué es educación vial?**

Seguridad vial ( )

Materia ( )

Carrera ( )

**2. ¿Cree usted que es importante la materia de educación vial?**

Sí ( )

No ( )

**3. ¿Desde su punto de vista cuál de las siguientes señales de tránsito son fundamentales para prevenir al niño?**

Señales preventivas ( )

Señales reglamentarias ( )

Señales transitorias ( )

Señales informativas ( )

**4. Cuál cree Ud. Que es la mejor manera que deben tomar los niños para cruzar las calles seguros**

Paso diagonal ( )

Paso peatonal ( )

Cualquier lugar ( )

**5. Cuál cree Ud. Que es la forma correcta para que cruce un niño la calle**

Esperar en la calle ( )

Esperar en la vereda ( )

Esperar en el paso peatonal ( )

**2. ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.**

**6. ¿Cree Ud. que es importante enseñarles educación vial a los niños?**

Sí ( )

No ( )

**7. Usted. Como maestra cree que es importante inculcar hábitos de señalización a los niños para evitar accidentes de tránsito**

Sí ( )

NO ( )

**8. ¿Considera usted que el niño debe recibir conocimientos previos acerca de la educación vial?**

Sí ( )

No ( )

**9. ¿Cómo se manifiesta un niño que ha recibido charlas de educación vial?**

Independiente ( )

Dependiente ( )

Seguro ( )

Inseguro ( )

**10. ¿Considera usted que es importante presionar al niño para que tenga conocimiento en la señalización de tránsito?**

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## ÍNDICE

-PORTADA	i
-CERTIFICACIÓN	ii
-AUTORÍA	iii
-CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
-DEDICATORIA	v
-AGRADECIMIENTO	vi
-ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
-UBICACIÓN GEOGRÁFICA	viii
-ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
1. METODOLOGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION VIAL	6
2. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL	7
2.1 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	7
2.1.1 Método deductivo	7
2.1.2 Método inductivo	8
2.1.3 Método analógico o comparativo	8
2.2 Los métodos en cuanto a la organización de la materia	9
2.2.1 Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica	9
2.2.2 Método basado en la psicología del alumno.	9
3. PARA LOS NIÑOS	10
4. QUE ES UN PEATÓN	11
5. EL SEMAFORO	13

6. LAS SEÑALES DE TRÁNSITO PARA PREVENIR LOS NIÑOS	13 14
6.1 Los agentes de tránsito	15
6.2 Señales transitorias	
6.3 Señales reglamentarias, preventivas o informativas, de color naranja.	15
e.MATERIALES Y MÉTODOS	19
f.RESULTADOS	23
g.DISCUSIÓN	49
h.CONCLUSIONES	52
i. RECOMENDACIONES	53
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	54
j. BIBLIOGRAFÍA	67
k. ANEXOS	175
a. TEMA	65
b. PROBLEMÁTICA	66
c. JUSTIFICACIÓN	70
d. OBJETIVOS	72
e. MARCO TEÓRICO	74
f. METODOLOGÍA	140
g. CRONOGRAMA	143
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	144
i. BIBLIOGRAFIA	146
➤ ANEXOS	148
➤ ÍNDICE	154