



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y
ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO:

“El impacto de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja y la intervención del trabajador social.”

Tesis previa a optar el grado de Licenciada de Trabajo Social.

AUTORA:

Tania Maria Morocho Nero

DIRECTORA:

Dra. Graciela Namicela. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2016



CERTIFICACION

Dra. Graciela del Cisne Namicela Mg. Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE LA PRESENTE TESIS.

CERTIFICA.

Que el presente trabajo investigativo denominado: **“EL IMPACTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCION DE LA TRABAJADORA SOCIAL**, elaborado por la señorita Tania María Morocho Nero previo a optar el título de Trabajadora Social, ha sido dirigido, revisado y corregido oportunamente, por tanto autorizo a la autora para su respectiva presentación.

Loja, julio del 2016




Dra. Graciela del Cisne Namicela Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo TANIA MARIA MOROCHO NERO declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Firma

Autora : Tania Maria Morocho Nero

Cedula: 1105614554

Fecha : Agosto del 2016

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo **TANIA MARIA MOROCHO NERO** declaro ser autora de la tesis titulada: **“EL IMPACTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCION DE LA TRABAJADORA SOCIAL”**, como requisito a optar el grado de: Licda. En **Trabajo Social**: autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDL en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza, por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja 11 días del mes de agosto del dos mil quince, firma el autor.

Firma:



Autora: Tania María Morocho Nero

Cedula: 1105614554

Dirección: El valle

Correo electrónico: taniamariadiva@gmail.com

Celular: 0991546676

Datos complementarios

Directora de tesis: Dra. Graciela del Cisne Namicela Mg.Sc

Tribunal de grado:

Dr. Marco Muñoz Mata Mg.Sc

Eco. Moncayo Palacios Mg.Sc

Lic.Natalia Zarate Castro Mg.Sc

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Tania María Morocho Nero

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, del área jurídica social y administrativa de la carrera de trabajo social a todos los docentes, directivos e integrantes quienes conforman dicha Institución Educativa, por su incansable labor en la formación de los maestros, para poder difundir sus conocimientos.

A la Escuela de Educación IV Centenario N° 1 de la ciudad de Loja por abrirme las puertas y facilitar la realización del presente trabajo de investigación por su valioso aporte y su colaboración desinteresada que me presentaron durante el desarrollo de la misma, a toda su planta docente y administrativa gracias.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza; en especial a la mí directora de tesis Dra. *Graciela del Cisne Namicela Mg.Sc* y también a mi docente la Dra. *Rina Narváez Espinoza* quien nos ayudó en el todo el momento.

LA AUTORA

a. TITULO

“EL IMPACTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA IV CENTENARIO N° 1 DE LA
CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL.”

b. RESUMEN

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado la familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas.

Esta investigación pretende contribuir a la comprensión de la problemática investigada sobre el limitado compromiso de la familia y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as y a transformar las relaciones entre niños (as) - entorno familiar en los espacios familiares y educativos, mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y profesores. Todo lo anterior con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes.

Los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación permitieron conocer las causas y consecuencias tomando en cuenta los datos recolectados a los niños y niñas objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para luego plantear alternativas que vayan a fortalecer el compromiso adecuado de los padres de familia mediante la intervención de la trabajadora social.

Se encontraron hallazgos que determinan las causas del problema investigado, siendo una limitante que demuestra el limitado compromiso de los padres de familia en el centro educativo ya que por la falta de tiempo; el trabajo no les permite ayudar a su niño o niña en las tareas escolares y los docentes manifiestan que cuando asisten a la institución es solo porque les exigen y no por cuenta propia para enterarse de las necesidades de los hijos.

La metodología empleada tanto métodos e instrumentos de investigación permitieron conocer la complejidad del problema objeto de estudio para plantear alternativas de solución que mejore el compromiso familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje y concomitantemente el rendimiento de los alumnos.

Summary

The family is the natural and fundamental group unit of society and is entitled to protection by society and the State. Family is a group of people united by love, understanding and tolerance. Its members have emotional or kinship ties. Some are formed by parents and children. But others include grandparents, uncles, cousins and others close.

This research aims to contribute to the understanding of the problems investigated on the limited commitment of the family and its influence on the process of teaching and learning of children / as and transform relations between children (as) - family environment in family spaces and education, by generating meeting places where children involved, and teachers are familiar environment. All this in order to positively influence a better accompaniment of parents in the education of their children an impact on school performance and strengthening the links between the parties.

The objectives in this research allowed the causes and consequences taking into account the data collected children under study against their families and their participation in the process of teaching and learning, and then propose alternatives that go to strengthen the appropriate commitment of parents through the intervention of the social worker.

findings that determine the causes of the problem investigated were found to be a limiting factor demonstrating the limited involvement of parents in the school because for lack of time; the work does not allow them to help your child with homework and teachers report that when they attend the institution is only because they require and not on their own to learn about the needs of children.

c. INTRODUCCIÓN

La familia siempre ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo.

La familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo integral, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado al compromiso y responsabilidad al interior de la familia.

Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.

El entorno familiar es fundamental dentro del contexto educativo, por que ratifica en el estudiante la seguridad el equilibrio, es decir; promueve garantías que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello mejoran el rendimiento académico. Para una mejor comprensión el presente trabajo de investigación consta de los siguientes apartados:

Primer apartado: REVISION DE LITERATURA: misma que contiene categorías que explican el problema en estudio, así como el contexto donde se desarrolla el trabajo de investigación, familia, tipos de familia, roles de la familia proceso de enseñanza - aprendizaje, rendimiento escolar y Intervención del trabajo social en la educación, lo que permite sustentar teóricamente lo investigado mediante el trabajo de campo.

Segundo apartado: MATERIALES Y METODOS: la aplicación de los métodos empleados permitieron escudriñar la esencia del problema mediante la aplicación de los métodos e instrumentos, mismos que contribuyeron para conocerla realidad concreta de la investigación a través del método científico,

inductivo- deductivo, estadístico, analítico-sintético, apoyados de técnicas como la observación y la encuesta.

Tercer apartado: DISCUSION DE RESULTADOS: obtenidos del trabajo de campo, en donde se muestra el análisis cuantitativo e interpretación cualitativa, representados en cuadros estadísticos y gráficos, además la discusión de resultados en forma de discurso con análisis detallado.

Cuarto apartado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES se parte del análisis e interpretación donde se evidencian los resultados obtenidos del trabajo de campo, mismos que reflejan el limitado compromiso de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas generando problemas en el rendimiento escolar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ANTECEDENTES HISTORICOS

Al finalizar la década de los años cincuenta, entre los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, surgió la necesidad de luchar por la buena educación de sus hijos, por lo que, al iniciar la década de los sesenta emergió un grupo de habitantes preocupado de la creación de la escuela cuarto centenario, mismo que fue encabezado por el entusiasta maestro Carlos Manuel Orellana Rivas, quien fue designado presidente del Comité de Gestión del Barrio Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

Como vicepresidente lo acompañó el Sr. Wilfrido Coronel, secretario fue el Sr. Giraldo Becerra, tesorero el Sr. Daniel Novillo y como vocales: Carlos Jiménez, Manuel Regalado, Moisés Guamán, Enrique Andrade y José Peña Yaguana; y, el apoyo permanente de los padres de familia y habitantes de este importante Barrio. Después de realizada dicha directiva, planificaron las gestiones a realizar e inmediatamente aunaron esfuerzos y en forma unida comenzaron a trabajar, hasta que venciendo algunas dificultades, el 20 de enero de 1961, consiguieron que el presidente del Ecuador de aquella época Dr. José María Velasco Ibarra, por intermedio del Sr. Ministro de Educación, Lic. Humberto Vacas Gómez.

La creación de la Escuela “Cuarto Centenario”, acto que llenó de júbilo a sus impulsores, a quienes se había autorizado que realicen la inauguración de esta nueva Institución Lojana el 27 de febrero de 1961, fecha de profundo contenido cívico para nuestra patria y que con gran fervor fue organizado por todos los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, donde estuvo presente el señor Gobernador, Lic. Javier Valdivieso, así como el señor Director Provincial de Educación de Loja, Lic. Luis Antonio Erique, y otras autoridades locales, quienes junto con los padres de familia y la comunidad celebraron este importante acontecimiento.

LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “CUARTO CENTENARIO N° 1”, está ubicada en el barrio Cuarto Centenario, calle Lauro Guerrero y Rocafuerte. En la actualidad la escuela cuenta con 27 docentes y 517 alumnos, distribuidos en 19 paralelos, incluidos octavo y noveno años la escuela cuenta con docentes para cada grado de Educación General Básica y sus respectivos paralelos, además de las áreas especiales como: Laboratorio de Ciencias Naturales

- Área de Computación
- Área de Inglés
- Área de Cultura Física
- Cultura Musical

La misión de la Escuela “Cuarto Centenario N°. 1” es formar estudiantes competentes, emprendedores, críticos, investigativos, creativos, propositivos e innovadores, capaces de solucionar los problemas de la sociedad con conocimientos científicos y la práctica de valores, fomentando el Buen Vivir así como el cuidado y la conservación del ecosistema.

La visión en cambio es la de practicar el desarrollo integral e incluyente de los estudiantes, con ciencia para lograr el cuidado de su entorno, promoviendo y conduciendo el liderazgo hacia la defensa de la vida, el respeto a la equidad de género, practicando las concepciones del Modelo Constructivista y la proactividad para mejorar la convivencia armónica y el emprendimiento social.

ANTECEDENTES HISTORICOS

Al finalizar la década de los años cincuenta, entre los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, surgió la necesidad de luchar por la buena educación de sus hijos, por lo que, al iniciar la década de los sesenta emergió un grupo de habitantes preocupado de la creación de la escuela cuarto centenario, mismo que fue

encabezado por el entusiasta maestro Carlos Manuel Orellana Rivas, quien fue designado presidente del Comité de Gestión del Barrio Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

Como vicepresidente lo acompañó el Sr. Wilfrido Coronel, secretario fue el Sr. Giraldo Becerra, tesorero el Sr. Daniel Novillo y como vocales: Carlos Jiménez, Manuel Regalado, Moisés Guamán, Enrique Andrade y José Peña Yaguana; y, el apoyo permanente de los padres de familia y habitantes de este importante Barrio. Después de realizada dicha directiva, planificaron las gestiones a realizar e inmediatamente aunaron esfuerzos y en forma unida comenzaron a trabajar, hasta que venciendo algunas dificultades, el 20 de enero de 1961, consiguieron que el presidente del Ecuador de aquella época Dr. José María Velasco Ibarra, por intermedio del Sr. Ministro de Educación, Lic. Humberto Vacas Gómez.

La creación de la Escuela “Cuarto Centenario”, acto que llenó de júbilo a sus impulsores, a quienes se había autorizado que realicen la inauguración de esta nueva Institución Lojana el 27 de febrero de 1961, fecha de profundo contenido cívico para nuestra patria y que con gran fervor fue organizado por todos los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, donde estuvo presente el señor Gobernador, Lic. Javier Valdivieso, así como el señor Director Provincial de Educación de Loja, Lic. Luis Antonio Erique, y otras autoridades locales, quienes junto con los padres de familia y la comunidad celebraron este importante acontecimiento.

LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “CUARTO CENTENARIO N° 1”, está ubicada en el barrio Cuarto Centenario, calle Lauro Guerrero y Rocafuerte. En la actualidad la escuela cuenta con 27 docentes y 517 alumnos, distribuidos en 19 paralelos, incluidos octavo y noveno años la escuela cuenta con docentes para cada grado de Educación General Básica y sus respectivos paralelos, además de las áreas especiales como: Laboratorio de Ciencias Naturales

- Área de Computación

- Área de Inglés
- Área de Cultura Física
- Cultura Musical

La misión de la Escuela “Cuarto Centenario N°. 1” es formar estudiantes competentes, emprendedores, críticos, investigativos, creativos, propositivos e innovadores, capaces de solucionar los problemas de la sociedad con conocimientos científicos y la práctica de valores, fomentando el Buen Vivir así como el cuidado y la conservación del ecosistema.

La visión en cambio es la de practicar el desarrollo integral e incluyente de los estudiantes, con ciencia para lograr el cuidado de su entorno, promoviendo y conduciendo el liderazgo hacia la defensa de la vida, el respeto a la equidad de género, practicando las concepciones del Modelo Constructivista y la proactividad para mejorar la convivencia armónica y el emprendimiento social.

LA FAMILIA

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.¹

En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y la presencia de hogares homoparentales.

Así mismo Rodrigo M. y Palacios J. 2003 define que los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio ²

¹ Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

² Gough, 1974)

Que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. A la luz de estas transformaciones se entenderá por familia: “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”³

Al parecer una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Gimenez y Osicka, 2000)¹, sin embargo y en contraste, Cascón (2000)² refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado".

La complejidad del compromiso de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje inicia desde el hogar, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas; sin embargo las implicaciones están implícitas en las dimensiones de valores, actitudes, comportamiento, desarrollo integral, salud, motivación, estado emocional, equilibrio, seguridad ...entre otras.

³ Rodrigo M. y Palacios J. (Coord.) Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza, 2003

TIPOS DE FAMILIA

Según el CEPAL en el Siglo XXI existen los siguientes tipos de familias

FAMILIA NUCLEAR:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros Adoptados por la familia.

FAMILIA EXTENSA:

Pueden también vivir, abuelos, tíos, sobrinos, primos, entre otros. Es denominada también como familia de parentesco. En esta se aprecia que el individuo crece con pluralidad de conceptos frente a formas de enfrentar las situaciones que se le presenten en su desarrollo.

FAMILIA MONOPARENTAL:

Se define como la familia donde los hijos e hijas viven con uno solo de sus padres. En este tipo de familia, se corre el riesgo de vivir con dificultades sociales reiteradas, pues el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos redundaría en descuidar otros aspectos, ejemplo: al estar solo, se debe pensar también en el sustento y esto acarrea que los hijos permanezcan gran parte del tiempo solos o realizando labores sin el acompañamiento adecuado.

FAMILIA HOMOPARENTAL: Establece relación cuando una persona o pareja homosexual se convierten en padres adoptivos de uno o más individuos.

FAMILIA ENSAMBLADA

Se presenta cuando uno de los miembros cabeza, tiene uno o más hijos de familias anteriores⁴

⁴ Therborn, G. Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI. En Arriagada, I. (coord). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile.

Teresa Guitierrez Los distintos **Tipos de familias** que se encuentran actualmente son:

- **Familias nucleares:** Compuestas por dos personas adultas, que ejercen el papel parental y sus hijos/as.
- **Familia extensa:** incluye otros parientes, aparte de padres/madres e hijos/as. Los/as abuelos/ as, tíos/as y primos/as son todos/as parte de la familia extensa.
- **Familias nucleares sin hijos:** Son las familias que no tienen hijos/as en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro.
- **Familias agregadas, con o sin hijos:** Parejas que cohabitan, pero no han contraído matrimonio ni civil ni eclesiástico
- **Familias monoparentales:** La unidad familiar está compuesta por el hombre solo, o la mujer sola con hijos no emancipados
- **Familias reconstituidas:** Son aquellas unidades familiares, que se forman por la unión de otras unidades familiares anteriores que sufrieron una ruptura. En la nueva pareja se aportan hijos de uniones anteriores que finalizaron con una separación o divorcio.
- **Familias de complementación o suplencia:** Son aquellos grupos familiares, con o sin descendencia biológica, que conviven y se ocupan de menores que no son hijos/as biológicos, de ningún miembro de la pareja, y los cuales, salvo en el caso de adopción, pueden mantener un contacto más o menos intenso con las familias de origen.
- **Familias con algún mayor a cargo:** El descenso en la tasa de mortalidad, y el incremento de la esperanza de vida, ha traído consigo la aparición de

esta modalidad, es decir el hijo/a, que convive con su padre / madre, o pariente anciano.

1. **Familias parejas de un mismo sexo:** Con o sin hijos, biológicos o adoptados.
 - **Familias de abuelos/as:** En ocasiones se trata de personas de edad avanzada que viven solas, sin hijos, ni hijas, ni parientes más jóvenes que se ocupen de ellas. A veces, únicamente queda una sola persona, más frecuentemente la del sexo femenino.
 - **Familias unipersonales:** Aunque las personas solas a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros/as, ellos/as son generalmente parte de la familia.

Con respecto a la familia en la presente investigación se puede evidenciar que se destaca los hogares monoparentales, ya que los datos reflejan en su mayoría los niños y niñas están con su madre y hermanos esta situación puede estar afectando en lo emocional, puesto que la ausencia de uno de los progenitores en la vida de un niño es muy peligroso por cuanto puede generar en él desajustes emocionales que a futuro se van a ver afectados en el estado emocional provocando problemas en el rendimiento, en su conducta, en el cumplimiento de tareas escolares, la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje limita en los niños su aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA FAMILIA

La Intervencion-socioeducativa.blogspot.com/2012 la consideración histórica sobre la realidad familiar pone de relieve la dificultad de una definición respecto a lo que es la familia. En toda época histórica ha habido un modelo que predomina, que es aceptado y promovido socialmente, pero que convive con otros modelos que esa época también reconoce como familia, algunas veces en términos negativos o disfuncionales.

Por otra parte, los diversos estudios sobre familia adoptan variadas topologías para definirla. Dada esta diversidad, se considerarán dos criterios de clasificación; el tipo de hogar y la composición de la familia en términos de relaciones de parentesco. Una mejor comprensión de la realidad familiar requiere considerarlos en conjunto.

La perspectiva del hogar implica considerar a la familia en función del hábitat. Para el Ministerio de Planificación y Cooperación, e hogar corresponde a aquel grupo constituido por una sola persona o un grupo de personas, con o sin vínculos de parentesco, que hacen vida en común, es decir, se alojan y se alimentan juntas (habitan en la misma vivienda y tienen presupuesto de alimentación en común). Desde aquí se pueden distinguir tres tipos de hogares:

- ❖ Hogar Unipersonal: el hábitat está constituido por una sola persona, generalmente un adulto mayor.
- ❖ Hogar Familiar: el hábitat es compartido por uno o más núcleos familiares. La jefatura del hogar es un fenómeno a considerar cuando se analice este tipo de organizaciones.
- ❖ Hogar no familiar: el hábitat es compartido por dos o más personas, sin vínculos de parentesco entre sí.

La clasificación desde el punto de vista de la composición de la familia pone de relieve categorías como la parentalidad, la conyugalidad y la consanguinidad:

- ✓ Familia nuclear: integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.
- ✓ Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- ✓ Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- ✓ Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos
- ✓ Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes.

- ✓ Familia extensa simple: integrada por una pareja sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes.
- ✓ Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- ✓ Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- ✓ Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

La importancia de esta tipificación radica en el reconocimiento de la complejidad de la realidad familiar del país, a la vez que sirva para poner de manifiesto algunas características peculiares a la dinámica familiar.

La clasificación de hogares y familias pone de relieve la existencia de redes de parentesco, redes de apoyo y solidaridad, así como la distinción entre núcleos primarios y secundarios en la familia.

El hogar unipersonal, vinculado especialmente a personas mayores, no implica aislamiento, soledad o pérdida de relaciones de parentesco; sólo tipifica la realidad de habitación de algunas personas, así como también una etapa de su ciclo vital.

Por último, entre las familias biparentales se puede distinguir la familia reconstituida, que es aquella formada por una pareja, con o sin hijos comunes, que integra hijos de uniones conyugales anteriores, de uno o ambos miembros de la pareja.

Otro punto de vista, necesario a considerar en la caracterización de la familia, está relacionado con las etapas del ciclo de la vida familiar que se pueden distinguir en ella. En esta secuencia, la familia cambia su composición y enfrenta distintas tareas y problemas

Para distinguir las etapas del ciclo familiar suele usarse como criterio la edad del hijo mayor. En el caso de las parejas sin hijos, se diferencia a las parejas jóvenes que aún no tiene hijos, de las mayores, cuyos hijos ya no viven en el hogar.

De este modo, se pueden considerar siete etapas en el ciclo de vida familiar:

- Pareja o familia joven sin hijos
- Pareja o familia cuyo hijo mayor es preescolar (0 y 5 años)
- Pareja o familia cuyo hijo mayor es escolar (6 y 13 años)
- Pareja o familia cuyo hijo mayor es adolescente (14 y 18 años)
- Pareja o familia cuyo hijo mayor tiene 19 años o más
- Pareja o familia adulta sin hijos en el hogar
- Adulto mayor sin pareja por viudez

Los autores en los diversos estudios sobre familia adoptan variadas topologías para definirla la perspectiva del hogar implica considerar a la familia en función en el hogar corresponde a aquel grupo o grupo de personas con o sin vínculos de parentesco, que hacen vida en común, es decir, se alojan y se alimentan existen variedad de familias, sin embargo en los hogares de los niñas y niños investigado,s objeto de estudio se determina la existencia de familia nuclear y familia monoparental integrada por uno de los padres y uno o más hijos en el presente caso es la madre de familia quien es jefa de hogar.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

García, I., Escalante, I., Fernández, L.G., Escandón, M.C., Mustri, A. y Puga, I.) Indica que uno de los principales argumentos a favor de la atención a las necesidades educativas especiales en la escuela común, es que propicia que todos los alumnos se beneficien, no solamente aquellos que manifiestan este tipo de necesidades.

Es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de alumnos, de ajustes y adecuaciones al currículo. Junto con el maestro de grupo, tendrá que comprender que lo más importante, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo.

Pero, ¿cómo podemos pensar siempre en función del grupo y, al mismo tiempo, respetar las características individuales de los alumnos? ¿Existe un método que garantice que todos los alumnos se beneficien de su aplicación, independientemente de las características individuales? ¿El acceso al conocimiento y el desarrollo de las capacidades se asegura con un buen método de enseñanza? Las respuestas a estas interrogantes tendrían que estar supeditadas a la forma en que concebimos el aprendizaje y la función docente.

(Contreras, 1990:23). La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos.

En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, las instrucciones, los que se apoyan en la estructura de los contenidos.

Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, por lo que el factor determinante de la acción pedagógica es la propia persona y el objeto de conocimiento está sometida

a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros.

La distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante.

Por otra parte es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los alumnos⁵

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-Aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

Siendo el objeto de estudio el compromiso de los padres en el proceso de educación de los hijos, la presencia de los padres es significativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los hijos, ya que ellos deben de estar pendientes de todo lo referente a la educación de los hijos, para que sean estudiantes de calidad, pero esto no se evidencia en este centro educativo puesto

⁵ García, 1., Escalante, 1., Fernández, L.G., Escandón, M.C., Mustri, A. y Puga, I.), que se desarrolla en la Dirección General de Investigación Educativa de la SEP, con apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, año 2000

en el trabajo de investigación ellos manifiestan que por falta de tiempo, trabajo, los padres no se involucran en este proceso y dejan a sus hijos completamente bajo la responsabilidad de los profesores presentando indiferencia y quemeimportismo ante el desarrollo académico de sus hijos.

La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia la escuela trabajan en conjunto, en adhesión a favor de los niños solamente allí tendrán éxito la educación de los alumnos.

En el caso que compete habra que trabajar en función de la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de mejorar el compromiso de las familias con la escuela para lograr un mejor rendimiento de los hijos.

RENDIMIENTO ACADEMICO VS PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Según Spínola (1990), “El rendimiento académico es una exigencia hecha al alumno por parte de la entidad educativa, la actividad del alumno y el resultado de dicha actividad, es la consecuencia del proceso de **enseñanza - aprendizaje**; el rendimiento académico asimismo se puede entender como el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo correspondiente.”

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004). En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante complementarias.

Beck (1985, cit. por Guerra, 1993) define al rendimiento académico, como el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el año académico correspondiente.

Según este autor, el nivel de eficacia alcanzado por el alumno mediante el aprendizaje, depende de las potencialidades, específicamente de su capacidad intelectual. El indicador más aparente del rendimiento son las notas, considerándose como la referencia de los resultados académicos y como una realidad que se nos impone sobre cualquier otra, pues las calificaciones constituyen en sí mismas según este autor – el criterio social y legal del rendimiento del alumnado.

El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Es así que se puede definir que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo de los estudiantes, y de las capacidades de cada uno ellos, es decir es el resultado de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, pero esto se puede deteriorar por diversos aspectos, entre estos el uso de la internet, que es lo que se pudo identificar dentro del centro educativo que fue intervenido quien con los resultados de la encuesta aplicada a docentes de la institución manifestaron que la internet si es un factor influyente dentro del rendimiento académico.

EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS

YOLANDA HERNANDEZ RUIZ en el 2009 dice que para mejorar la educación de las niñas y niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media y universitaria para que así cumplan con su meta.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

Antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños

como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar mejor que ellos, por lo que es importante mencionar algunos aspectos a tomar en cuenta.

✓ La participación de los padres de familia en la educación

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al:

- a) Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/
- b) Demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos.
- c) Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos⁶

✓ Importancia de la participación de los padres

(Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009). Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educativos y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores

Navarro et. al., 2006 dice que la participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo

⁶ Gubbins & López, 2002

de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al:

- a) Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/as.
- b) Demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos.
- c) Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos

✓ Niveles de participación de los padres en la educación de los hijos/as

Según Flamey, Gubbins y Morales (1999) Se distinguen cinco niveles posibles de participación:

- 1.- Informativo. Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
2. Colaborativo. Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
3. Consultivo. Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas.
4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. En un primer subnivel los padres y madres incorporan, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a

nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores).

5. Control de eficacia. Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento

Epstein, et al. (2002). proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia; así mismo, indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares. Este modelo desarrolló la teoría de las esferas de influencia, en tres contextos.

-el hogar, la escuela y la comunidad- que se superponen en una única y combinada influencia en los niños a través de la interacción de los padres, educadores, los compañeros y estudiantes de otros contextos.

✓ Los padres como agentes de motivación

La motivación debiera entenderse como afectividad, deseo y sentimiento que pone en marcha nuestra conducta, lo que activa nuestro sistema nervioso aunque de hecho, sólo nos motiva lo que para cada uno vale, si algo no valiera, seguro que no nos motivaría.

En la educación temprana los afectos constituyen también la nota esencial del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño/a Realiza.

POLAINO-LORENTE, A. (1997) La forma en que el niño autoconstruye el modelo de sí mismo, a partir de las interacciones con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será tanto más seguro, vigoroso, estable y confiado cuanto mejor apegado haya estado

con sus padres, cuanto más accesible y digno de confianza la haya experimentado, cuanto más disponible, estimulante y reforzadora haya sido su conducta. De estos modelos prácticos que el niño autoconstruye va a depender, la manera en que supone que los otros responden a su comportamiento, dependiendo de ello su valía personal, su estilo emocional, en una palabra, su autoestima. De acuerdo con lo descrito anteriormente, podría definirse el apego como la vinculación afectivo-cognitiva que, de forma estable y consistente, se establece entre un niño/a y sus padres, como consecuencia de las interacciones sostenidas entre ellos.

La vinculación padres-hijo/a depende, en primer lugar, de la comprensión de las conductas innatas del niño y de las conductas de apego (llanto, risa, succión, contacto ocular), pero también de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él/ellas. En consecuencia de ello, el afecto o apego describe la necesidad básica que experimenta todo niño/a de buscar, establecer y mantener cierto grado de contacto físico y cercanía con las figuras paternas, a través de las cuales moldea y configura las experiencias vivenciales acerca de la motivación, seguridad, con-fianza y estima, referidas tanto a sí mismo como a los otros y a la sociedad entera.

En realidad, es muy difícil que un niño/a llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que éstos le motiven. Y es que la confianza en sí mismo forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso. No hay duda que desde la teoría del apego se contribuye a verificar los modelos prácticos del mundo y de sí mismo, que cada niño/a construye, en virtud de cuál sea la interacción que haya tenido con sus padres. Es precisamente esta experiencia la que, condicionará en el futuro sus expectativas y planes de acción; es decir, sus proyectos y también el modo en que éstos le motivan o no en la formación de los hijos.

El rol de los padres en la familia no es pasivo, al contrario desempeña un papel dinamico fundamental en el proceso educativo de los hijos/as, siendo guía, amigo y

maestro. Un padre es el soporte en el hogar, el papel de los padres es fundamental en el desarrollo y formación de la personalidad de los hijos el vinculo es indispensable, siendo fundamental que el padre este presente participe y se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El control por parte de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares es muy importante pero en estos casos podemos observar que no es así pues los padres simplemente se limitan a mandarlos a la escuela pero no controlan sus tareas por lo que trae consigo un bajo rendimiento académico y el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado y es aquí donde el niño o niña no cumple con las tareas escolares porque sus padres no intervienen de ello, no están pendientes de las tareas que sus maestros mandan a casa esto tiene implicaciones graves ya que afecta el rendimiento y consecuentemente la pérdida de año.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

GARCÍA HOZ, V. (1978) Al Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos/as; y, en segundo lugar, de la necesidad de la colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia, donde está el padre y la madre, es una de las instituciones formativas básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá a la escuela, al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Además tenemos que decir que es la institución más

cercana y donde encontramos mayor afecto, aprendemos normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales, aunque no debemos olvidar el papel de las otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

La comunicación en la familia tiene una función mas importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

La comunicación en el seno de la familia es muy importante ya que es un factor de protección en el desarrollo integral, el mismo que brinda confianza, seguridad, estabilidad emocional en los niños y niñas, como se puede ver la comunicación que tienen los hogares de los investigados no es adecuada se puede determinar que es uno de los problemas que está afectando en la falta de compromiso en las actividades académicas por falta de los padres.

La comunicación entre familia y escuela podría ser la solución a problemas que aquejan a los estudiantes La familia y la escuela se preocupan de la preparación y del sentido de la vida.

Son dos lenguajes que juegan con ventajas e inconvenientes pero magníficamente complementarios, a escuela aporta al grupo la sistematización instructiva, la clarificación de valores en la tolerancia, etc. La familia aporta la seguridad afectiva, la comunicación por ósmosis cordial, la intimidad, las profundas actitudes básicas

RELACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES

Narcera (1982) menciona que casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa; Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello se requiere que planifiquemos esta coordinación; es decir, formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño o de la niña y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ello

La educación de un niño es un acontecimiento social que incluye a la familia, la escuela y la sociedad, sin embargo, pensamos que la responsabilidad es unilateral se dirige a los profesores son ellos quienes deben responder por la educación de los hijos.

Los autores presisan que el vinculo docente-padres de familia potencian los aprendizajes significativos de los niños y niñas, cuando nos referimos a la investigación esta hipotesis no se cumple por cuanto los docentes señalan que la relacion no es buena ya que hay padres de familia que no se los conoce por su ausencia yen otros casos los representantes acuden muy poco a las convocatorias que se les hacen desde la institución, se observa el aumento de las inasistencias a clases fundamentadas en esta falta de atención por los padres y representantes.

La relación que los docentes mantienen con los padres de familia es regular puesto que ellos no acuden al centro educativo a preguntar por el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y no colaboran con actividades que se lleven a cabo en el centro educativo. La ausencia de los padres es notoria, evidenciándose en las tareas de los niños una falta de control lo que trae consigo un bajo rendimiento académico. Pues los padres simplemente cumplen con mandarlos a sus hijos al centro educativo pero los dejan solos en el proceso enseñanza aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA:

Fromm, Horkeimer, Parsons y otros (1998). Dice que son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a sus hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad. Y es al elegir la escuela cuando lo hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos y establecen con ellas una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, en las autoridades y docentes de esa institución.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela una parte de la familia, una prolongación de la misma, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos e hijas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos e hijas, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos e hijas, en la medida que

lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los y las estudiantes, en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos e hijas, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin tener en cuenta las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de primaria y secundaria.

Una de las características de los padres de familia para no involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje causas para que exista limitado compromiso de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las diferencias entre las condiciones económicas de las familias bajo nivel educativo y con desventajas económicas además, es muy importante integrar a los padres de familia al trabajo académico ya que el principal agente motivador para los estudiantes son los padres de familia, por que valoran más la educación, desertan menos y se esfuerzan más por mejorar resultados cuando se fortalece la alianza familia y educación y para mejorar la calidad de la educación los padres de familias son fundamentales. Los establecimientos educativos exitosos son aquellos que han logrado vincular a los padres de familia con el proceso educativo de sus hijos.

COMUNICACION ENTRE PADRES Y DOCENTES

Baena, Angel Luis. (1984). Dice que uno de los procesos fundamentales en la historia del ser humano es la comunicación, tal como lo define Aristóteles el hombre es un animal político que tiene la necesidad de interactuar con individuos de su misma especie. Quizás es debido a la capacidad de razonar que no comparte con otras especies.

En el ámbito educativo la comunicación es el pilar fundamental del proceso de aprendizaje, es una de las herramientas indispensables para la labor docente. Los profesores partimos de un marco de referencia integrado por nuestras ideas,

pensamientos, emociones y el contexto al que pertenecemos lo que influirá en las habilidades para establecer comunicación con los alumnos. Otro aspecto a resaltar es el papel del ambiente, es decir, el entorno que rodea el proceso, el manejo de espacios, el ruido y el lenguaje no verbal que empleamos; en ocasiones podemos utilizar algún gesto, tono de voz o lenguaje corporal que contradice lo que estamos diciendo con palabras, de igual manera se ha comprobado recientemente que se necesita fomentar la capacidad de inteligencia emocional. El identificar y manejar las emociones puede ser un factor determinante del éxito o fracaso escolar.

Ortiz, Emilio (1997) manifiesta que ponerse de acuerdo con el maestro sobre que se espera del niño/a, que va a hacer el maestro para ayudarlo y que va a hacer el padre para contribuir con la enseñanza. Muchas veces sirve de ayuda involucrar al niño/a en estas decisiones, de tal forma que él/ella puedan ver que el maestro y los padres están trabajando en conjunto para resolver el problema. Es necesario planificar reuniones frecuentes con la finalidad de indicar al niño/a que tanto sus padres como maestros están muy interesados en tomar medidas efectivas para ayudarlo a ser exitoso en el aprendizaje. Compromisos de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

La comunicación en el seno de la familia es muy importante ya que es un factor de protección en el desarrollo integral, el mismo que brinda confianza, seguridad, estabilidad emocional en los niños y niñas, como se puede ver la comunicación que tienen los hogares de los investigados no es adecuada se puede determinar que es uno de los problemas que está afectando en la falta de compromiso en las actividades académicas por falta de los padres.

La comunicación en la familia tiene una función mas importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

CAUSAS DE LA BAJA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

María Margarita Del Pozuelo R La participación de los padres en los centros escolares es de gran importancia para la educación de los alumnos/hijos, puesto que, como sabemos, una buena educación del niño y socialización se realiza a través de la colaboración entre ambas partes, siendo una educación conjunta. Pero actualmente, la participación de los padres en los centros escolares es muy pobre. Hoy día, se les presta situaciones en las que pueden participar las familias con los profesores correspondientes.

Las causas de la limitada participación de la familia en los centros educativos pueden ser:

- Actualmente, tanto el padre como la madre trabajan gran cantidad de tiempo para sustentar económicamente a la familia, por lo que no poseen el suficiente tiempo para poder dedicarse íntegramente a la educación de sus hijos, y por tanto no participan de ello en los centros educativos.
- Los padres tienen baja representación en la escuela, pues sólo tienen acceso a la modificación y a la mejora de la organización del centro, esto puede desmotivar a muchos padres, haciéndoles pensar que su implicación en los colegios apenas es útil.
- Hay familias que entienden que el colegio debe ser únicamente quien eduque y enseñe a sus hijos, siendo su función únicamente pasiva, sin colaborar en esto.
- Los padres pueden mostrar desmotivación ante la participación en los centros educativos, pues pueden poseer poca formación y como consecuencia realizar pocas aportaciones al centro, sin saber entonces cómo poder participar.

Los docentes investigados señalan que las causas y efectos en la falta de compromiso de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje son:

- ✓ *Algunos padres de familia salen a trabajar y no tienen tiempo para sus hijos y en otros casos el queme importismo.*
- ✓ *Situación laboral, problemas familiares estar a dedicarse a algún vicio.*
- ✓ *Falta de tiempo por su trabajo, hijos que viven solo con madre.*

Existen diversas causas para que los padres descuiden el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, entre las más relevantes son la falta de tiempo que mantienen los padres, pues en su mayoría tienen que trabajar por largas horas para el sustento de la familia, otro de los motivos es porque existen casos de alcoholismo por parte de los padres de familia, y cuando son hijos de madres solteras, lo que impide que ella acudan al centro educativo, ya que tienen que trabajar para sustentar económicamente a sus hijos.

INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente.

Si concebimos el proceso educativo como un todo en el que se pretende conseguir que el alumno tenga una situación tal que posibilite su desarrollo libre y armónico, tendremos en cuenta que son necesarias acciones, no sólo por parte de los educadores, sino también por parte de otros profesionales (psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, entre otros).

Podría definirse el Trabajo Social Escolar como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario, la integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que

impiden el desarrollo integral del menor.

Trabajadores sociales en el ámbito educativo son las personas que trabajan con estudiantes, familias y maestros para hacer frente a los problemas que afectan al éxito educativo. Estos problemas pueden incluir cosas como problemas de aprendizaje, problemas de conducta y trastornos mentales, así como las situaciones difíciles o desafiantes como experiencias traumáticas, la intimidación, y absentismo escolar.

TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

ROSELLÓ NADAL, Elena; Reflexiones sobre la intervención del Trabajador Social en el contexto educativo.

Los profesionales que intervienen, tienen su razón de ser porque vienen a cubrir lagunas existentes en el propio sistema educativo, tanto en el desarrollo en sí, mediante la superación de las dificultades individuales y colectivas que encierran, como en su acción preventiva. La actividad del trabajador social no es sino un eslabón en la cadena; su grado de eficacia será mayor cuando más se realice dentro del trabajo y actividades con la participación de la comunidad educativa.

FUNCIONES

El desempeño profesional en el quehacer educativo, está centrado en la FORMACION DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA integral compuesta por la trilogía: alumno, profesor y padre de familia, donde se fomente la participación y cooperación de los involucrados que propicie el proceso educativo y la toma de conciencia de su entorno.

Cumpléndolas en los siguientes aspectos:

Elaborar planes anuales para disminuir los problemas presentes en las instituciones educativas.

Implementación de planes de intervención social.

Crear jornadas con los padres donde se analice y traten problemas relacionados con sus representados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Organizar actividades sociales, deportivas y culturales que fortalezcan y se estimule la participación e integración de los estudiantes, padres de familia y maestros.

INTERRELACION CON EL ESTUDIANTE.

Estimular la confianza mediante el diálogo.

Descubrir y tratar problemas que incidan en su proceso educativo.

Planificar acciones y estrategias de acuerdo a las necesidades.

Preparación de actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes, donde se potencie su participación y toma de conciencia.

INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA.

Conocimiento de la realidad donde viven, mediante la visita domiciliaria, con el fin de analizar su entorno y las características concretas de las familias y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Organizar con ellos, grupos de apoyo que se encarguen del cumplimiento de los programas de estudio.

Orientar en la solución de conflictos socio familiares que inciden directamente el desempeño del proceso educativo de los hijos.

Proveer información relacionada a la realidad por la que atraviesan para el cambio de actitud propio.

COMPETENCIAS TRABAJADOR SOCIAL

El Trabajador Social desarrollara las siguientes competencias o prácticas profesionales en el AMBITO EDUCATIVO.

Identifica y formula explicaciones sobre los problemas de carácter social, en el ámbito de la familia en general y del alumno en general.

Realizar seguimiento de casos sociales.

Usar los instrumentos diseñados para la sistematización de la investigación formativa.

Aplica métodos para la intervención profesional.

Elabora informes sociales reservados de acuerdo a la problemática que presenten los estudiantes.

Promueve la participación de los integrantes del equipo interdisciplinario en la resolución de los conflictos estudiantiles.

Interviene en los problemas de disciplina y rendimiento escolar que presenten los estudiantes.

Las actividades realizadas en la escuela Cuarto Centenario N° 1 estuvieron planteadas de acuerdo a las problemáticas que se presentaron en la institución a nivel familiar y educativo, es por esta razón que se involucró directamente el accionar primeramente a la familia ya que es el núcleo y punto de partida para la ejecución de lo que requiera cada caso.

La aplicación de encuestas a los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución, permitieron observar el limitado compromiso de los padres de familia influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del sexto año paralelos "A" y "B" de educación Básica, y los efectos que ocasionan, así mismo las falencias de la familia en todo el proceso de formación académica de sus hijos haciendo notoria la falta de involucramiento siendo estos: el trabajo y falta de tiempo las más nombradas, seguidas por el desconocimiento que tienen los padres sobre la importancia de su participación para que sus hijos sean exitosos en el rendimiento y descargando su obligación en los profesores.

La planificación de la propuesta esta basada en actividades que permiten el involucramiento de la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos para fortalecer lazos familiares y el debido rescate de valores como la responsabilidad, el compromiso con el acompañamiento en el proceso educativo que ratifiquen un desarrollo integral de los hijos.

PARTICIPACION DE LA TRABAJADORA SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El Trabajo Social como: una disciplina de las ciencias sociales que profesionalmente se ocupa de intervenir en problemas sociales que son el resultado de necesidades no satisfechas o contingentes, para crear conjuntamente con los sectores afectados, las condiciones para mejorar su calidad de vida y modificar las condiciones que generan estos problemas, mantiene una dirección del ejercicio profesional, cual es la participación con los grupos sociales en desventaja social y en diferentes y variados espacios como por ejemplo: salud, educación, seguridad social, justicia, entre otros.

De esta forma el trabajo social en la educación primaria apoya o debe apoyar las diferentes iniciativas para impulsar mejores condiciones de vida, sobre todo en aquellos niños, niñas y sus familias integrantes de sectores vulnerables y pobres de la sociedad.

Por lo tanto la intervencion profesional esta orientada a proponer una serie de pautas de acción que permitan abrir espacios para incursionar en la totalidad del ambiente escolar como una forma de contribuir en la promoción de la cultura de paz.

Si se retoman los principios fundamentales mencionados al inicio y se constituyen en la base epistemológica para la acción, el programa de trabajo debe contener las siguientes intenciones:

Incursionar en el análisis de las formas de realizar los procesos de Planificación, Control, Supervisión y Evaluación del centro educativo donde está laborando, con el fin de buscar conjuntamente, nuevos planteamientos que lleven a la innovación y el cambio constante en administración educativa, con la participación de docentes, estudiantes, padres y madres.

Conocer, mediante acercamientos incesantes, los sentimientos, valoraciones y esperanzas que las autoridades de la institución tienen sobre su práctica administrativa, para analizar con ellos o ellas, las posibilidades de una educación participativa y transformadora.

Promover la elaboración conjunta de propuestas estratégicas para cubrir las áreas de acción con la intervención de equipos interdisciplinarios, a saber: estudios diagnósticos e investigación, asesoría y capacitación a docentes, prevención integral, atención a situaciones psicosociales específicas. Todo lo anterior, de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelven.

Analizar la participación que tienen docentes, estudiantes, padres y madres de familia, en la gestión administrativa, con miras a fortalecerla.

Con base en estos propósitos, se hace también importante que se valore para sí y para los demás, algunos elementos que están presentes en la vida de las personas como lo son: las convicciones personales, la creatividad, el tipo de comunicación que se da, el desarrollo de habilidades y destrezas, el análisis de la realidad, el interés por la formación, autoformación y transformación de los educandos.

Como se aprecia, es necesario un trabajador social o trabajadora social que integre en su organización una perspectiva amplia y comprensiva de diferentes personas y elementos que interactúan, para generar una acción planificada y coherente con las necesidades de la población educativa de cada centro educativo.

Rol de la Trabajadora social en el proceso enseñanza aprendizaje.

Universidad de Costa Rica. Catálogo Escuela de Trabajo Social. 2000. El Trabajo social es así una disciplina facilitadora para la promoción de un proceso dinámico dentro de la institución, con miras a la existencia permanente de una actitud de innovación. Actúa en unión con los otros actores y actoras, para:

- Comprender las formas de actuar las convicciones personales de las y los participantes
- Promover la creatividad y entender el tipo de comunicación entre los actores.
- Promover la participación
- El análisis de la realidad
- El desarrollo de habilidades y destrezas
- Los propósitos de formación, autoformación y transformación de los educandos.
- El o la trabajadora social, se interesa por:
- Procurar un ambiente escolar que propicie la consolidación de una cultura de paz, en medio de la sociedad en la que se desenvuelve.

Lo anterior implica una clara intención de acercarse a las diferentes personas actoras en el centro educativo donde labora y asumir un rol de mediación para fortalecer el diálogo y la motivación hacia acciones concretas que involucran a toda la comunidad educativa, a partir, tanto de las fortalezas que poseen, como las necesidades y problemas que enfrentan. Esta práctica de la mediación, permite al profesional en trabajo social acercarse a los otros actores y actoras del proceso educativo y partir de los conocimientos de todas las personas involucradas, lo mismo que a partir de la forma en que transmiten ese conocimiento y de las acciones que proponen con miras a una transformación.

-Esta es la estrategia metodológica con una perspectiva participativa, desde donde abarca todo el conjunto de personas y procesos, donde la operacionalización de los mismos a través de diferentes acciones y actores, se dan de acuerdo al contexto específico desde el cual se quieran implementar, es decir, desde cada centro educativo.

-En síntesis se puede decir que la trabajadora social o el trabajador social dentro del campo de la educación primaria tiene las siguientes herramientas para su acción profesional:

-A partir de las áreas de intervención en estudios diagnósticos e investigación, asesoría y capacitación a docentes, prevención integral y atención de situaciones psicosociales específicas.

-Tiene como fundamento epistemológico cinco principios fundamentales:

- a) La construcción de procesos de democracia y cultura de paz,
- b) Un enfoque de educación innovadora de acuerdo a las demandas de contexto social específico,
- c) Ningún tipo de discriminación,
- d) Plena participación de las personas involucradas,
- e) Tomar en cuenta que la escuela es formadora de valores.

Se constituye en un facilitador o facilitadora y mediador o mediadora del proceso administrativo del centro educativo al cual pertenece.

Implementa una estrategia metodológica participativa en donde el saber, la práctica y las propuestas de cambio de todas y todos los involucrados, son un punto de partida esencial.

La labor de el y la profesional del trabajo Social en el proceso de enseñanza-aprendizaje es a través de la intervencion, la cual constituye una forma de mediación entre los actores sociales de la trilogía de educación es una labor muy compleja, cuando no existe la colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesional de Trabajo Social se se convierten en responsable frente a los derechos humanos, el derecho a la educación mediadores entre la escuela y la familia generando espacios de convivencia común entre padres, niños y maestros, su

intervención es muy importante, es vital en situaciones de vulnerabilidad de los alumnos ya que es quien puede actuar como mediador entre la trilogía educativa, y fomentar realizar e impartir talleres con ayuda de un equipo interdisciplinario sobre temas que contribuyan a mejorar el compromiso de los padres en el eproceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que mejoren el rendimiento académico.

e. MATERIALES Y METODOS

MATERIALES:

Los materiales utilizados en el proceso de investigación fueron: Libros impresos y digitales, materiales de oficina, impresora, portátil, tinta, diapositivas, flash memory, CD's, proyector, internet, esferográficos, hojas de papel bond, transporte.

MÉTODOS

La metodología utilizada en el presente trabajo estuvo direccionada con la aplicabilidad del método científico apoyado por los métodos auxiliares como el, inductivo, deductivo, analítico, sintético, estadístico y técnicas como la encuesta y de recolección bibliográfica.

ANALÍTICO: Implica el análisis o la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Fue utilizado para hacer el análisis crítico del problema científico a investigarse e interpretar los datos obtenidos en la investigación de campo exponiendo criterios, ideas y opiniones frente a la realidad investigada.

SINETICO: Implica la síntesis o la unión de elementos para formar un todo. Fue empleado durante la selección de la información recopilada, su estudio y redacción en el informe final de la presente tesis, en donde se detalla el problema investigado.

ESTADISTICO: Es una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Este método se lo utiliza para el análisis y presentación de los datos, representados mediante cuadros y gráficos estadísticos, donde se incluyeron las variables frecuencia y porcentajes de la información recabada en el trabajo de campo.

Población y muestra

La encuesta se la aplicará a los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela IV Centenario de la ciudad de Loja, la misma que constan de dos paralelos A y B, que suman 50 estudiantes, por lo que se trabajara con el total de la población por ser una cifra manejable, así mismo se encuestará a 50 padres de familia.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Técnica: como técnica de investigación se utilizó la encuesta y la entrevista

Encuesta: se aplicó a los estudiantes y padres de familia mediante un cuestionario previamente elaborado, el que permitió recolectar la información para que los resultados sean factibles.

Entrevista: se aplicó a los docentes con el fin de conocer cómo afecta la falta de compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, la entrevista fue a través de preguntas a las cuales los maestros dieron a conocer sobre los problemas más relevantes que afecta en la institución o como esto hace que los padres en la mayoría no se preocupen por el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo e hija

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total de estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela IV Centenario N°1 de la ciudad de Loja es de 103. Para el efecto de la realización de la presente investigación se consideró únicamente la muestra de docentes estudiantes y padres de familia, del paralelo sexto A-B, dando una muestra total de 50 estudiantes y 3 docentes y 50 padres de familia.

f. RESULTADOS

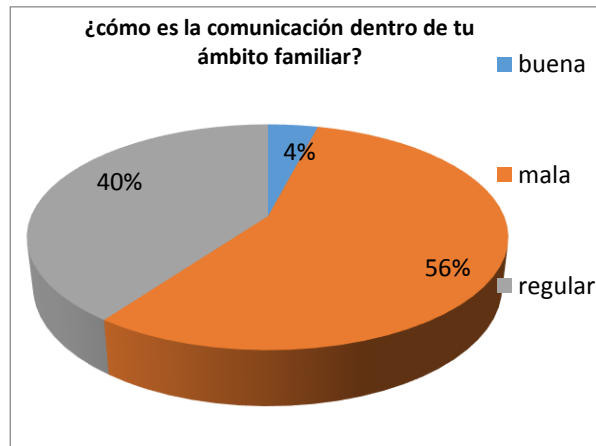
ENCUESTAS APLICADAS A LOS Niños Y Niñas DE LA ESCUELA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA.

1. ¿Cómo es la comunicación dentro de tu ámbito familiar?

Cuadro N° 1

VARIABLE	F	%
buena	2	4 %
Mala	28	56 %
Regular	20	40 %
Total	50	100%

Grafico N° 1



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 56 % de la población investigada manifiesta que la comunicación dentro de su ámbito familiar es malo; el 40% es regular; el 4 % es bueno.

ANÁLISIS CUALITATIVO

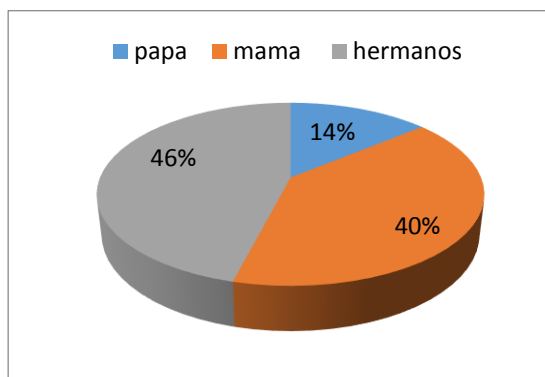
De conformidad con la pregunta la comunicación dentro de los hogares es mala por que los padres justifican este problema por diversos factores como falta de tiempo, que no tienen los conocimientos básicos para colaborar con las tareas, existe contradicciones con relación al compromiso que deben afrontar las familias. Otra causa es la violencia intrafamiliar que los niños y niñas viven en los hogares. Otra causa, es la falta de amor por parte de los padres de familia así los niños van a sentir ese vacío de efecto por parte de sus padres, las consecuencias son niños frustrados y deprimidos y poco interés por estudiar.

2. ¿Actualmente con quien vives?

Cuadro N° 2

VARIABLE	F	%
Papa	7	14 %
mama	20	40 %
Hermanos	23	46 %
Total	50	100%

Grafico N° 2



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

En relación a la pregunta 2 actualmente con quien viven el 46% con hermanos: el 40% con la mama; el 14% con el papa.

ANALISIS CUALITATIVO

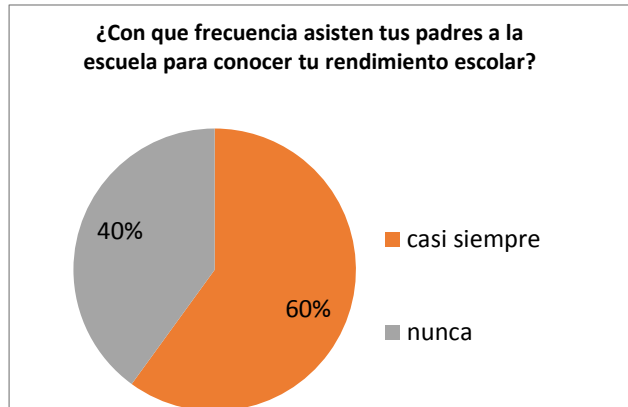
Aquí se puede evidenciar en su mayoría los niños y niñas pasan más tiempo con sus hermanos ya que sus padres trabajan y no pueden estar casi mucho tiempo con sus hijos y por ende que no existe una buena comunicación con sus hijos puesto que ellos manifiestan que no pasan con sus padres y sus hermanos mayores cuidan de ellos, es aquí donde los niños hacen lo que quieren y no se dedican a las tareas escolares porque no hay la existencia del control de sus padres, y la familia tendría que ser el pilar fundamental del niño y niña para que así pueda ser una persona capaz de luchar por lo que quiere en su vida.

3. ¿Con que frecuencia asisten tus padres a la escuela para conocer tu rendimiento escolar?

Cuadro N°3

Grafico N° 3

VARIABLE	F	%
siempre	0	0%
casi siempre	30	60%
Nunca	20	40%
Total	50	100%



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los resultados dejan entrever que con qué frecuencia asisten los padres a la escuela para conocer su rendimiento escolar 40 % nunca; 60 % siempre.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La presencia de los padres es significativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los hijos, ya que ellos deben de estar pendientes de todo lo referente a la educación de ellos, para que sean estudiantes de calidad, pero esto no se nota con en este centro educativo puesto que por falta de tiempo, trabajo, los padres no se involucran en este proceso y dejan a sus hijos completamente en abandonados y no saben a lo que sus hijos se dedican muchas veces les da lo mismo que su hijo asiste a no a clases y luego no saben por qué su hijo no responde en las tareas escolares y muchas hay pérdidas de año porque su familia no estaba pendiente en la enseñanza de su hijo e hija

4. ¿Controlan tus padres tus tareas escolares?

Cuadro N° 4

Grafico N° 4

VARIABLES	F	%
Si	8	16%
No	42	84%
Total	50	100%



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja
Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 84 % manifiesta que no controlan sus padres las tareas, el 16% si

ANÁLISIS CUALITATIVO

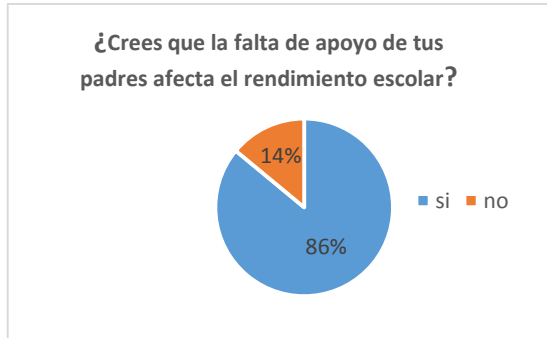
El control por parte de los padres hacia los hijos es muy importante pero en estos casos podemos observar que no es así pues los padres simplemente se limitan a mandarlos a la escuela pero no controlan sus tareas por lo que trae consigo un bajo rendimiento académico y el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado y es aquí donde el niño o niña no cumple con las tareas escolares porque sus padres no controlan de ellos y no saben lo que hacen sus hijos e hijas y no están pendientes de ellos en las tareas que sus maestros mandan a casa.

5. ¿Crees que la falta de apoyo de tus padres afecta el rendimiento escolar?

Cuadro N° 5

Grafico N° 5

VARIABLES	F	%
Si	43	86%
No	7	14%
Total	50	100%



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 86% si cree Que la falta de apoyo de sus padres afecta el rendimiento escolar; el 14% manifiesta que no.

ANÁLISIS CUALITATIVO

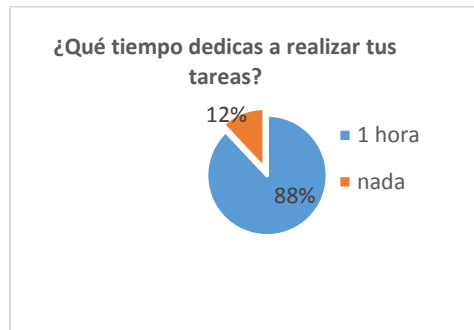
La falta de apoyo de los padres en el proceso educativo de los hijos trae consigo problemas que afectan el rendimiento académico, pues por falta de apoyo y control en las tareas académicas como: lecciones, participación en actividades académicas, el cumplimiento de tareas, asistencia entre otras trae consigo consecuencias en el rendimiento académico y es aquí donde la falta de apoyo por parte de sus padres y la ausencia el niño no rinde en las tareas escolares porque el niño o niña no tiene quien lo dirija en sus tareas ya que es muy importante la familia en la educación del niño o niña.

6. ¿Qué tiempo dedicas a realizar tus tareas?

Cuadro N° 6

VARIABLES	F	%
1 hora	44	88%
Nada	6	12%
Total	50	100%

Grafico N° 6



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El tiempo que dedican a realizar sus tareas los niños y niñas el 88% manifiesta una hora; el 12% nada.

ANÁLISIS CUALITATIVO

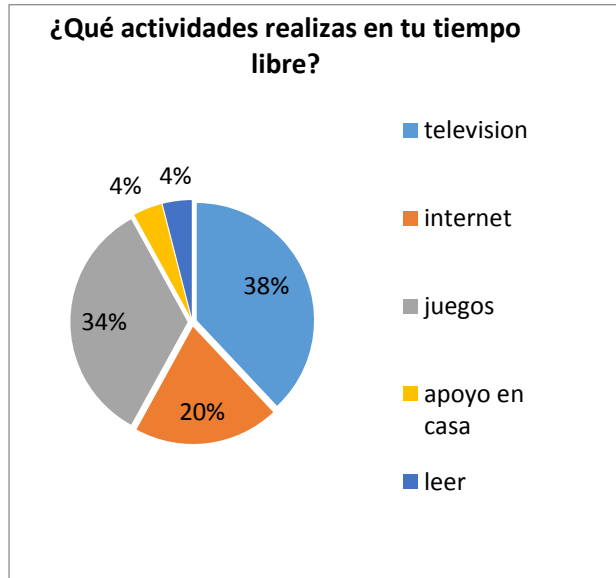
El tiempo que dedican los estudiantes para la realización de tareas académicas es de un a dos horas, pero es tiempo suficiente para esta actividad, no porque para que tengan un rendimiento óptimo se necesita de más tiempo para esta actividad, pero hoy en día los niños no planifican bien el tiempo de ellos, dedicando más tiempo de lo normal al uso de la internet, juegos en red, observado televisión, y olvidando que lo más importante es el realizar sus tareas académicas, permitiéndoles tener un futuro mejor.

7. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

Cuadro N°7

VARIABLE	F	%
televisión	19	38%
Internet	10	20%
Juegos	17	34%
apoyo en casa	2	4%
Leer	2	4%
Total	50	100%

grafico N° 7



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

En relación a la pregunta N° 7. Que actividades realizas en tu tiempo libre el 38% ve televisión el 34% juegos; el 20% internet; el 4% apoya en casa; el 4% leer.

ANÁLISIS CUALITATIVO

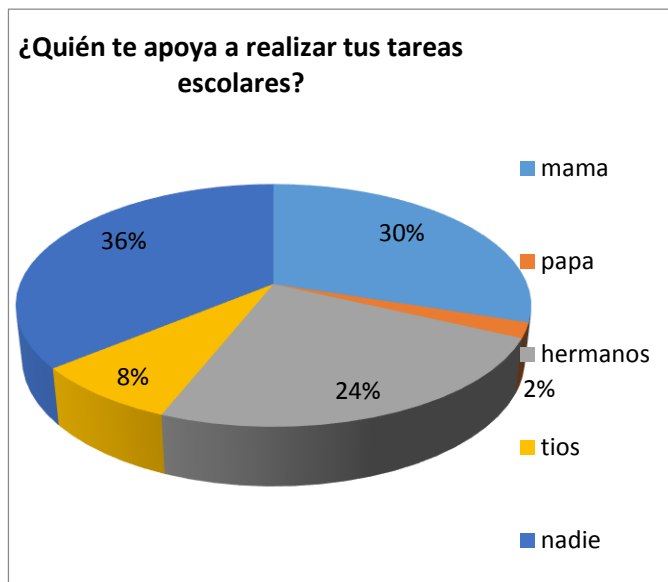
Entre las actividades que realizan los niños en su tiempo libre, podemos observar que el de mayor porcentaje de investigados se dedican a ver la televisión, y olvidan lo primordial como realizar tareas escolares en día se están perdiendo por la presencia de los medios de comunicación en especial por la televisión y en la actualidad por la internet, videos juegos, redes sociales; se puede observar que la tecnología hoy en día a consumido las relaciones familiares, las tareas escolares, la comunicación entre docentes-estudiantes, o ; padres de familia-hijos, lleva consigo una serie de consecuencias en la formación integral de los hijos sino controlan estas actividades los padres.

8. ¿Quién te apoya a realizar tus tareas escolares?

Cuadro N° 8

grafico N°8

VARIABLE	F	%
mama	15	30%
Papa	1	2%
Hermanos	12	24%
tíos	4	8%
Nadie	18	36%
Total	50	100%



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los resultados dejan entrever que el 30 % manifiesta que es su mama quien le apoya a realizar sus tareas escolares; el 36% nadie; el 24% hermanos; el 8% tíos; el 2% papa

ANÁLISIS CUALITATIVO

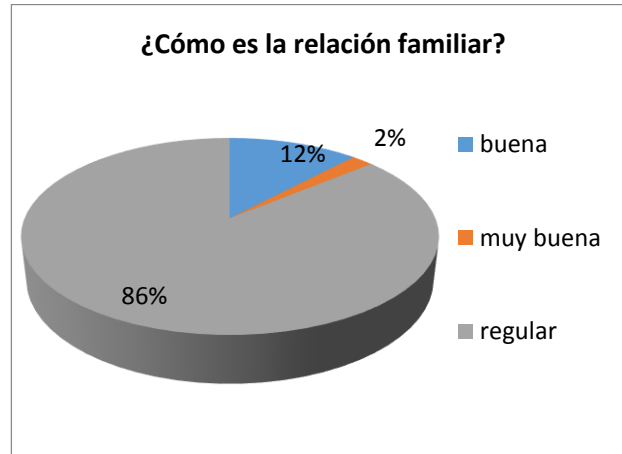
Aquí se puede evidenciar que en su mayoría los niños y niñas realizan sus tareas solas, sin el apoyo de nadie, pues ellos quedan solos en casa, sin la vigilancia de un adulto, ya que sus padres trabajan por largas jornadas lo que impide dedicar tiempo a revisar las de sus hijos e hijas y es aquí donde el niño o niña muchas veces no hace sus tareas y se dedica a hacer otras cosas q no son sus tareas y claro aquí es importante que sus padres controlen las tareas de sus hijos e hijas.

9. ¿Cómo es la relación familiar?

Cuadro N° 9

VARIABLE	F	%
buena	6	12%
muy buena	1	2%
Regular	43	86%
Total	50	100%

Grafico N° 9



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 86% manifiesta que la relación familiar es regular; el 12% buena; el 2% muy buena.

ANÁLISIS CUALITATIVO

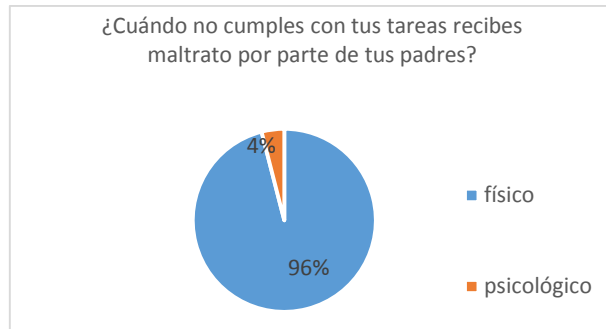
Las relaciones familiares en la actualidad se han visto deterioradas por diversos factores como; por las diferentes maneras de pensar, la lucha por liderar o mandar en la familia. Falta de valores éticos y morales, Consumo de alcohol, drogas u otras sustancias, falta de comunicación, falta de reglas o normas a seguir, falta de rigor en el cumplimiento de tareas u obligaciones, ausencia de responsabilidad en la educación, Crisis económica (pobreza), presión hacia los hijos a optar por ideas en la que no están de acuerdo (religión, estudios, etc.), influencias vagas (presión de grupo), falta de autoridad parental y hoy en día los medios tecnológicos.

10. ¿Cuándo no cumples con tus tareas recibes maltrato por parte de tus padres?

Cuadro N° 10

VARIABLE	F	%
Físico	48	96%
psicológico	2	4%
Total	50	100%

Grafico N° 10



Fuente: niños y niñas de los sextos años de la Escuela IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 96% de los encuestados manifiesta cuando no cumple con sus tareas escolares recibe maltrato físico por parte de sus padres; mientras el 4 % psicológico.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En su mayoría cuando un niño mantiene baja calificaciones reciben maltrato físico, pero los padres de familia no se percatan que esta no es la solución, lo importante es mantener una comunicación asertiva con ellos, y el pensar en alternativas para solucionar esta problemática ya que los padres no saben porque sus hijos tienen están mal en la escuela y son ellos quienes tienen q estar pendiente en la enseñanza de su hijo e hija.

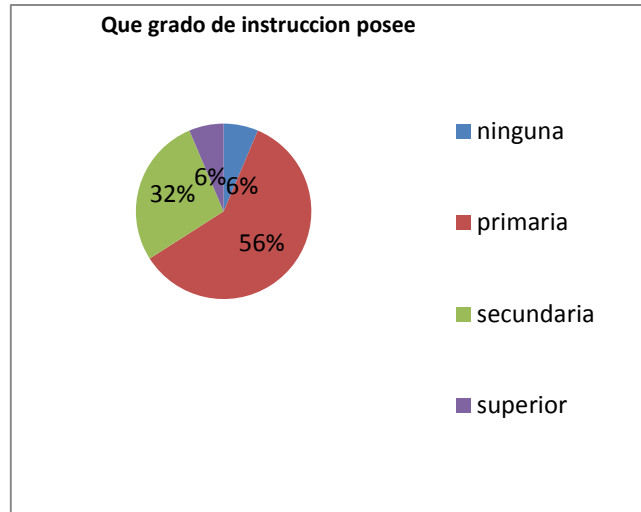
ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué grado de instrucción posee?

Cuadro N°1

VARIABLE	F	%
ninguna	3	6%
Primaria	28	56%
secundaria	13	32%
Superior	3	6%
Total	50	100%

Grafico N° 1



Fuente: padres de familia de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 56% de la población investigada manifestó que el grado de instrucción que posee es primaria, el 32% secundaria, el 6% superior, y el 6% ninguna.

ANÁLISIS CUALITATIVO

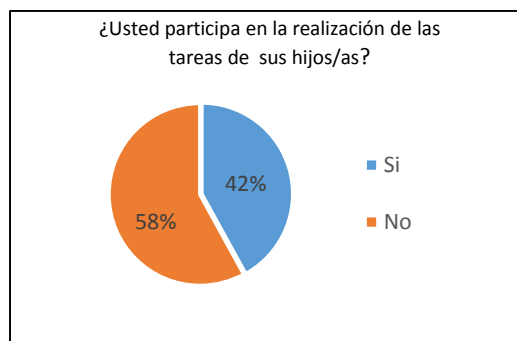
En relación al nivel de instrucción se evidencia que padres de familia únicamente tienen instrucción primaria, señalan no haber continuado sus estudios por diversos factores, como la falta de recursos económicos, ausencia de apoyo, y otros porque les tocó trabajar desde niños.

2. ¿Usted participa en la realización de las tareas de sus hijos/as?

Cuadro N° 2

VARIABLE	F	%
Si	21	42%
No	29	58%
Total	50	100%

Gráfico N° 2



Fuente: padres de familia de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

En relación a la pregunta no. 2 si los padres de familia participan en la realización de las tareas de sus hijos/as el 58%, manifiesta que no, mientras que el 42% dice que sí.

ANÁLISIS CUALITATIVO

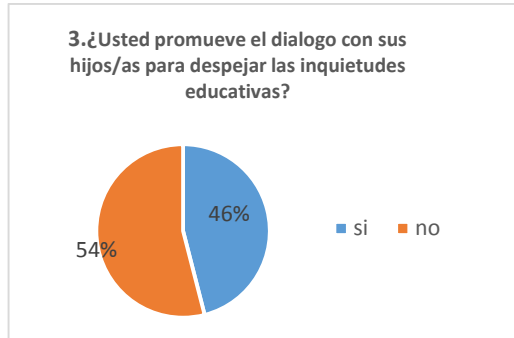
La participación de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental, específicamente en el control de la realización de tareas, pero se determina que existe un limitado conocimiento, al respecto debido a su nivel de instrucción y en otras ocasiones por motivo de trabajo que les impide el acompañamiento en la realización de las tareas de sus hijos.

3. ¿Usted promueve el dialogo con sus hijos/as para despejar las inquietudes educativas?

Cuadro N° 3

VARIABLES	F	%
Si	23	46%
No	27	54%
Total	50	100%

Grafico N° 3



Fuente: padres de familia de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja
Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Los resultados dejan entrever que el 54% manifiesta que no dialoga con sus hijos para despejar cualquier tipo de inquietudes que tengan en relación a las actividades escolares, mientras que el 46% si promueve un dialogo con sus hijos/as al respecto.

ANÁLISIS CUALITATIVO

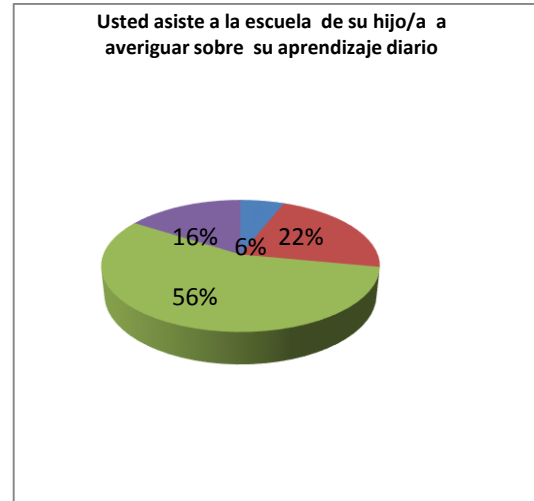
Los padres de familia no mantienen espacios de diálogo con sus hijos que les permita conocer las diferentes inquietudes que ellos tienen, porque en algunos casos niños y niñas permanecen al cuidado de familiares.

4 ¿Usted asiste a la escuela de su hijo/a a averiguar sobre su aprendizaje diario?

Cuadro N° 4

VARIABLE	F	%
Siempre	3	6%
casi siempre	11	22%
A veces	28	56%
Nunca	8	16%
Total	50	100%

Gráfico N° 4



Fuente: padres de familia de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja
Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

En relación a la pregunta 4. Los padres de familia asisten a la escuela de su hijo e hija para averiguar sobre su aprendizaje diario el 56% manifiesta a veces; el 22% casi siempre; el 16% nunca; el 6% siempre.

ANÁLISIS CUALITATIVO

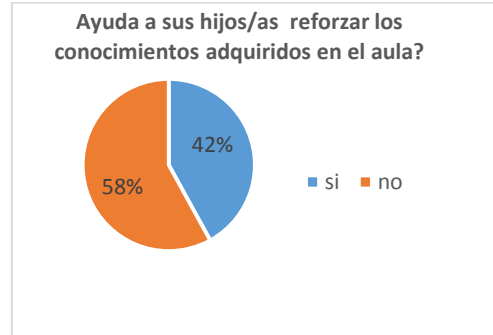
La participación por parte de los padres de familia dentro de la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje los hijos, pero dentro de esta institución hay una limitada participación por parte los padres, ya que en un porcentaje bajo acuden al establecimiento a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, muchas de las veces porque el docente exige a que asistan a preguntar sobre sus hijos, y no lo hacen voluntariamente, simplemente se limitan a enviar a sus hijos a la escuela pero no están pendiente de ellos.

5. ¿Ayuda a sus hijos/as reforzar los conocimientos adquiridos en el aula?

Cuadro N° 5

VARIABLE	F	%
Si	21	42%
No	29	58%
Total	50	100%

Gráfico N° 5



Fuente: padres de familia de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 58% manifiesta que no ayuda a sus hijos a reforzar sus conocimientos adquiridos en el aula mientras; que el 42% manifiesta que sí.

ANÁLISIS CUALITATIVO

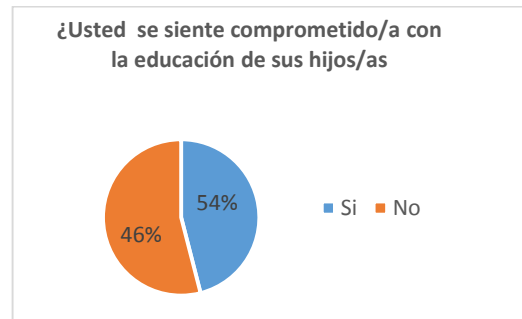
Los padres de familia no ayudan a reforzar estos conocimientos ya que hay padres que no han terminado ni la escuela trayendo consigo un débil conocimiento por lo que se les imposibilita ayudar a sus hijos dentro de la educación, otro factor para que los padres no aporten dentro de la educación de sus hijos es que se dedican casi todo el tiempo a trabajar descuidando el bienestar de sus hijos e hijas.

6. ¿Usted se siente comprometido/a con la educación de sus hijos/as?

Cuadro N° 6

VARIABLES	F	%
Si	27	54%
No	23	46%
Total	50	100%

Grafico N° 6



Fuente: padres de familia de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 54% manifiesta que si se sienten comprometido con la educación de sus hijos e hijas mientras el 46% manifiesta que no.

ANÁLISIS CUALITATIVO

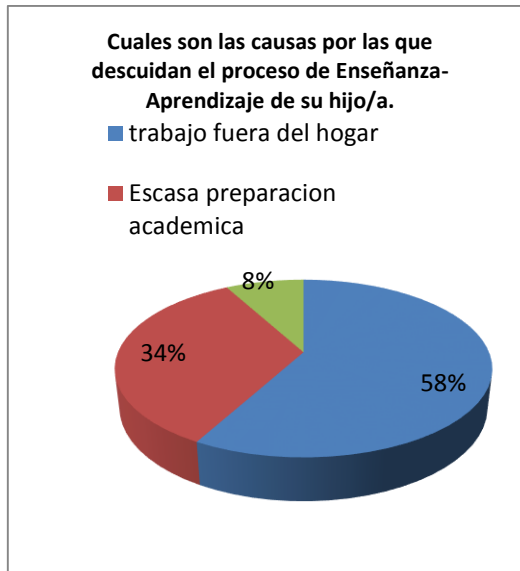
Los padres si se sienten comprometidos con la educación de sus hijos e hijas ya que ellos son el pilar fundamental para que el niño se pueda superar y tenga un futuro mejor, y además porque es un derecho que ellos poseen, pero esto no cumplen a cabalidad dentro de esta institución, ya que existen una limitada participación de parte de los padres por diversos factores como falta de tiempo, y limitados conocimientos

7. ¿Cuáles son las causas por las que descuidan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de su hijo/a

Cuadro N° 7

VARIABLE	F	%
trabajo fuera del hogar	29	58%
Escasa preparación académica	17	34%
Escasos recursos económicos	4	8%
Total	50	100%

Gráfico N° 7



Fuente: padres de familia de los sextos años de la Escuela IV Centenario N°1 de la Ciudad de Loja

Elaborado: Tania Morocho

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 58% de la población investiga manifiesta que las causas por las que descuidan el proceso de enseñanza aprendizaje es que trabajan fuera del hogar el 34% por la escasa preparación académica; el 8% escasos recursos económicos.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Existen diversas causas por lo que los padres descuidan el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos entre estas están que deben trabajar por largas jornadas para traer el sustento para toda su familia, y en el caso de madres solteras no tiene otra opción que salir a trabajar para darles un futuro mejor, otra de las causas es la escasa preparación académica, ya que en su mayoría tienen solo instrucción primaria, y otro factor escasos recursos económicos.

ENTREVISTA A DOCENTES

Los padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza- aprendizaje

- Acuden al centro educativo para molestar al docente
- No acuden los padres de familia dentro de la institución.
- Son pocos los padres que ayudan y controlan las tareas de los hijos.

El involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos es importante puesto que ellos son quienes vigilan y controlan lo que sus hijos realiza, pero en la institución eso no se puede notar en su totalidad, ya que cumplen con el papel de mandarlos a la escuela pero no a vigilar sus tareas académicas.

Como es su relación con los padres de familia

- No es buena ya que hay padres de familia que no se los conoce por su ausencia
- Regular Los padres, y representantes acuden muy poco a las convocatorias que se les hacen desde la institución.
- Se observa el aumento de las inasistencias a clases fundamentadas en esta falta de atención por los padres y representantes.

La relación que los docentes mantienen con los padres de familia es regular puesto que ellos no acuden al centro educativo a preguntar por el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y no colaboran con actividades que se lleven a cabo en el centro educativo. La ausencia de los padres es notoria, lo que trae consigo un bajo rendimiento académico. Pues los padres simplemente cumplen con mandarlos a sus hijos al centro educativo pero los dejan solos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuáles cree, usted que sean las causas por las que los padres de familia descuidan el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

- Algunos padres de familia salen a trabajar y no tienen tiempo para sus hijos y en otros casos el queme importismo.
- Situación laboral, problemas familiares estar a dedicarse a algún vicio.
- Falta de tiempo por su trabajo, hijos que viven solo con madre.

Existen diversas causas para que los padres descuiden el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, entre las más relevantes son la falta de tiempo que mantienen los padres, pues en su mayoría tienen que trabajar por largas horas para el sustento de la familia, otro de los motivos es porque existen casos de alcoholismo por parte de los padres de familia, y cuando son hijos de madres solteras, lo que impide que ella acudan al centro educativo, ya que tienen que trabajar para sustentar económicamente a sus hijos.

Considera usted oportuno el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje

- Demasiado oportuno; pero en su mayoría no lo consideran así
- Es fundamental ya que conocen y comparte la mayor parte del tiempo con sus hijos.
- Es muy importante que los padres de familia participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que la trilogía educativa es maestro padres de familia alumno.

La participación de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos/as, son ellos/as los/as primeros/as en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos/as en su vida escolar, por lo que se hace necesaria una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores/as.

Padres y madres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos/as, pues la educación es muy importante para dejarla solo en mano de maestros/as,

por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad constante que debe integrar a hijos/as, a maestros/as, a padres, madres y a la comunidad en general.

Usted como docente que sugiere para que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos/as

- Participen activamente en todas las actividades que realizan la maestra y los padres de familia
- Relacionarse más con el proceso de sus hijos.
- Los proveen del material necesario y control en casa sus tareas escolares.

Para que exista un involucramiento por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es oportuno que asistan a las reuniones de principio del año escolar, es importante que conozcan a los maestros, escuchen sus planes, informarse de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y que se trate de comprender por qué eligieron esos objetivos. Que asistan a los eventos escolares. Informarse sobre lo que ofrece la escuela, acudan a las reuniones de organizaciones de padres. Y si el trabajo u otros compromisos les impiden ser voluntario en la escuela, busque formas de ayudar en casa.

g. DISCUSIÓN

De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios.

Que la mayoría de los padres poseen una instrucción primaria ya que, señalan no haber continuado sus estudios por diversos factores, como la falta de recursos económicos, ausencia de apoyo, y otros porque les toco trabajar desde niños.

La mayoría de los padres no los ayudan a sus hijos en las tareas escolares ya que existe un limitado conocimiento, debido a su nivel de instrucción y en otras ocasiones por motivo de trabajo que les impide aportar en la realización de las tareas de sus hijos. Son pocos los padres que acuden al establecimiento para averiguar el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo e hija.

Los padres no ayudan Los padre no ayudan a reforzar estos conocimientos adquiridos a sus hijos en el aula ya que hay padres que no han terminado ni la escuela trayendo consigo un débil conocimiento por lo que se les imposibilita ayudar a sus hijos dentro de la educación.

Los padres de familia si se siente comprometido con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ellos son el pilar fundamental para que el niño se pueda superar y tenga un futuro mejor.

Y existen varias causas por los que los padres de familia descuidan el proceso de enseñanza aprendizaje entre estas están que deben trabajar por largas jornadas para traer el sustento para toda su familia, y en el caso de madres solteras no tiene

otra opción que salir a trabajar para darles un futuro mejor, otra de las causas es la escasa preparación académica, ya que en su mayoría tienen solo instrucción primaria, y otro factor escasos recursos económicos.

h. CONCLUSIONES

- ✓ Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen relaciones intrafamiliares adecuadas, comunicación con sus hijos e hijas, buscan refugio en las amistades o grupos que no garantizan un apoyo para el crecimiento personal y en otros casos se involucran en bandas juveniles.
- ✓ Los padres de familia, al no revisar las tareas escolares demuestran la falta de compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que afecta la suceptibilidad de los niños y niñas que genera un bajo rendimiento.
- ✓ Los maestros son quienes están realizando la educación del niño y niña además buscan estrategias para que la familia se involucre a la escuela para compartir responsabilidades en la educación de los hijos.
- ✓ Los padres de familia asisten a la escuela a consultar sobre la situación académica de sus hijos, solamente cuando son llamados por el docente o convocados por la institución, caso contrario no concurren dejando a la responsabilidad de los docentes el rendimiento de los hijos.
- ✓ Se concluye que la presencia de los padres es significativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los hijos, para que sean estudiantes de calidad, pero esto no se nota en el centro educativo puesto que por falta de tiempo, trabajo, los padres no se involucran en este proceso de enseñanza-aprendizaje generando problemas de bajo rendimiento en los hijos e hijas.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ A los padres de los niños y niñas objeto de estudio que mejoren las relaciones intrafamiliares así como la comunicación con sus hijos e hijas, para evitar que busquen refugio en las amistades o grupos que no garantizan un apoyo para el crecimiento personal.
- ✓ A los padres de familia que asuman el compromiso en el desarrollo académico de los niños y niñas que estudian en la escuela IV Centenario por cuanto se observa en la investigación que existe descuido, falta de acompañamiento en las tareas escolares que afectan la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Se recomienda a los maestros de la escuela que son quienes están realizando la educación del niño y niña además busquen estrategias para que la familia se involucre a la escuela para compartir responsabilidades en la educación de los hijos.
- ✓ Que los padres de familia asistan a la escuela a consultar sobre la situación académica de sus hijos, solamente cuando son llamados por el docente o convocados por la institución, caso contrario no concurren dejando a la responsabilidad de los docentes el rendimiento de los hijos.
- ✓ Se concluye que la presencia de los padres es significativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los hijos, para que sean estudiantes de calidad, pero esto no se nota en el centro educativo puesto que por falta de tiempo, trabajo, los padres no se involucran en este proceso de enseñanza-aprendizaje generando problemas de bajo rendimiento en los hijos e hijas.
- ✓ El control por parte de los padres hacia los hijos es muy importante pero en el presente caso podemos observar que no es así pues los padres

simplemente se limitan a mandarlos a la escuela, no controlan sus tareas afectando el proceso educativo.

- ✓ Sus padres al no revisar sus tareas escolares demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos se ven afectados por la falta de acompañamiento.
- ✓ A los directivos de la escuela que sensibilicen buscan estrategias para que se involucren a comprometer a los padres de familia de los niños y niñas que estudian en este centro escolar ya que se conoce que son quienes están al frente de su desarrollo en la educación de los niños y niñas.
- ✓ Se recomienda a los padres de familia asistan a la escuela a consultar sobre la situación académica de sus hijos, para generar en ellos seguridad, equilibrio emocional y consecuentemente mejoren el rendimiento académico
- ✓ Que los profesores exijan la presencia de los padres es significativa dentro del plantel para que se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje de los hijos, para que sean estudiantes de calidad, y de esta manera mejoren su rendimiento académico.
- ✓ Se recomienda a los padres de familia que dediquen mayor tiempo a los hijos ya que el ausentismo de ellos llevan a los hijos a buscar refugio en grupos sociales que no conocen y puede ser un riesgo en el proceso de educación, que afectaría al desarrollo integral de los niños y niñas sujetos de investigación.
- ✓ El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación para ejecutar la propuesta que permita mejorar el compromiso de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que sería una alternativa de solución.

- ✓ A los padres de familia que se apoyen a los hijos en el desarrollo de las tareas y para que sus hijos obtengan un buen rendimiento tengan mayor seguridad y estabilidad emocional.
- ✓ Que las familias asuman la responsabilidad de concurrir a la escuela y de esta manera los niños sientan que sus padres son los conductores de su futuro, y recomendar se acerquen al establecimiento con mayor frecuencia para conocer el rendimiento de sus hijos.
- ✓ Que el establecimiento educativo busque las estrategias necesarias para lograr el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para que participen en la educación de los niños y niñas.

j) BIBLIOGRAFÍA

- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- Gough, 1974)
- Rodrigo M. y Palacios J. (Coord.) Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza, 2003
- Therborn, G. Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI. En Arriagada, I. (coord). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile.
- Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009)
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J.(2006). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza –Aprendizaje. Revista Interamericana de Psicología. (2),205-212
- Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar. Santiago de Chile: CIDE
- Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. & Van, V. (2002). School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action (2da. ed.). California: Thousand Oaks, Corvin Press
- LORENTE, A. (1997) Apego y educación temprana. Gomunidad educativa, (1997b): El apego padres-hijos y su incidencia en la terapia familiar (en prensa). Madrid.
- García H. y Ramírez, M. D. (1998): La construcción de valores en la Familia en: Familia y desarrollo humano, Madrid: Alianza.

- Fromm, Horkeimer, Parsons y otros.(1998). La familia.
- Baena, A. L. (1984). El lenguaje en relación con sus funciones esenciales en el proceso de adquisición de conocimientos y en el proceso de comunicación. Bogotá.
- Ortiz, E. (1997) ¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?
- María Margarita Del Pozuelo Rojo2º Ed. Primaria A 2

PROPUESTA:

FORTALECIMIENTO DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA.

Justificación

Después de haber evaluado los resultados obtenidos en el trabajo de campo sobre “El impacto de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños y niñas del sexto año de educación básica de la escuela IV Centenario N° 1 de la ciudad de Loja, se observa que los problemas son múltiples y complejos para ello se ha elaborado una propuesta que contribuirá a mejorar el vínculo escuela-familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Titulada: **FORTALEZCAMOS EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO NO 1 DE LA CIUDAD DE LOJA**

OBJETIVO GENERAL:

Lograr la participación e integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, que incida en el rendimiento académico de los niños /as de la escuela IV centenario N°1 de la ciudad de Loja, a través de un plan de acción.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Sensibilizar a los padres de familia, a través de la propuesta que se presenta para que sea desarrollada por los directivos del centro educativo.

Fortalecer los niveles de participación de los padres de familia en las actividades de la escuela.

Diseñar desde el Trabajo Social una propuesta de intervención que permita mejorar el compromiso de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje

El tema Integración de Padres, Madres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, el cual reveló que en el una gran preocupación, fruto del poco seguimiento que padres, madres dan a sus hijos/as en el proceso de formación educativo.

- Siendo ellos/as los actores principales del proceso de formación ocupan un lugar marginal, observándose en el estudiantado que presenta diversas dificultades en su rendimiento académico, debido a que padres, madres, aunque conocen la importancia que tiene el apoyo de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje Nivel de responsabilidad es mínimo.
- Los padres se limitan a matricular a sus hijos en la escuela,
- No realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo de sus hijos.
- Hay casos que dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes.

Para la implementación del plan de acción se ha planificado sensibilizar a padres y madres de familia, a través de la propuesta que se presenta para que sea desarrollada por el equipo de trabajo de dicho centro educativo. Con esto se busca mejorar el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El diseño de la propuesta sería una guía para los padres de familia, enfocada en la responsabilidad que los mismos tienen en la formación de sus hijos, se constituirá en una herramienta para los educadores, encaminados a potenciar el compromiso de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionada con la formación de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la de la escuela IV Centenario N° 1 de la ciudad de Loja.

A través de esta propuesta de cambio, se permite a los padres de familias de los niños reflexionar colectivamente sobre la forma como pueden participar en el proceso educativo de sus hijos.

- Para lo anterior se presentan los siguientes ejes temáticos:

- Determinar las cualidades de los padres de familia
- Fortalecimiento de niveles de participación
- Fortalecimiento de canales de comunicación

Los mencionados ejes temáticos se organizan mediante un plan de acción con sus etapas o fases, objetivos, actividades, responsables, recursos y resultados esperados que facilitan llegar a acuerdos de participación en la institución educativa. Dichas temáticas de interés fueron estructuradas teniendo en cuenta los resultados arrojados a partir del análisis de los instrumentos aplicados a los miembros de la comunidad educativa.

Las estrategias más utilizadas en busca de la participación de los padres de familias, es la información escrita enviadas con los estudiantes, pero estas solo se hacen cuando hay quejas de carácter académico o mal comportamiento del estudiante y cuando existen compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres.

El nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es mínimo, por cuanto y hay un desconocimiento por parte de ellos sobre su rol como , lo que genera situaciones desfavorable en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos. Así mismo es evidente la gran debilidad existente en los canales de comunicación entre los actores del proceso educativo, sumado esto a las falencias por parte de la institución en la creación de organismos integradores.

PROPUESTA

FORTALEZCAMOS EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA

EJES TEMATICOS	FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES (CHARLAS TALLERES)	METAS	PRESUPUESTO
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">cualificacion a padres de familia</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Sensibilización</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Sensibilizar a la comunidad educativa a través de la propuesta</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Charlas de sensibilización a la comunidad educativa. Presentación de la propuesta e identificación de la problemática</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">El 80% de la Comunidad educativa motivada para participar en las acciones de capacitación.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">1.Eje \$ 100.00</div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ejecución</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Cualificar a los padres de familia en el rol que deben cumplir como formadores en el proceso educativo de sus hijo</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">-Papel de la familia -Conflicto familia-institucion educativa. -Lecturas de reflexion</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Que para el 2017 los padres de familia se encuentren motivados para vincularse a las actividades de capacitación.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">2. Eje \$ 100.00</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">fortalecimiento de niveles de participación</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ejecución</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Fortalecer los niveles de participación en actividades escolares</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">-Formas de participación de la familia en la escuela. -Papel de la familia y la escuela en la educación de los niños y niñas.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">En el 2017 el 80% de las familias cumplan con el papel correspondiente en la educación de los hijos.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">3. Eje \$100.00</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">fortalecimiento de canales de comunicación</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ejecución</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Fortalecer los canales de comunicación para resolver problemas en conjunto</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Espectativas de la escuela con relacion a la familia. Lecturas de reflexion.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Que para el 2017 el 80% de los padres de familia participen de las actividades escolares.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">4. Eje \$100.00</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">conocimiento de norma sobre participación</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Evaluación</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Dar a conocer la regulacion de las organizaciones educativas sobre participacion familiar</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Taller sobre normatividad escolar</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">El 80% de los padres de familia tomen en cuenta la normatividad de la escuela.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">4. Eje \$100.00</div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Evaluación</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Evaluar a padres de familia en los compromisos educativos con los hijos a partir de la orientacion recibida.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Realizar seguimiento a los padres de familia sobre el cumplimiento de los compromisos con la institución y académico.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Que haya superado el 70% en la participación de los padres de familia en la escuela.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">TOTAL 400.00</div>

k. ANEXOS

ANEXOS 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Estimado alumno de la escuela IV centenario N° 1 de la ciudad de Loja, dígnese contestar la siguiente encuesta que servirá de aporte para realizar un trabajo de tesis en el ámbito de la educación.

1. ¿Cómo es la comunicación dentro de tu ámbito familiar?

Buena ()

Mala ()

Regular ()

2. ¿Actualmente con quien vives?

Papa ()

Mama ()

Hermanos ()

3. ¿Con que frecuencia asisten tus padres a la escuela para conocer tu rendimiento escolar?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

4. ¿Controlan tus padres tus tareas escolares?

Si ()

No ()

Porque ()

5. ¿Crees que la falta de apoyo a tus padres afecta el rendimiento escolar?

Si ()

No ()

6. ¿Qué tiempo dedicas a realizar tus tareas?

1 hora ()

2 horas ()

4 horas ()

Nada ()

7. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

Televisión ()

Internet ()

Leer ()

Juegos ()

Apoyo en casa ()

8. ¿Quién te apoya a realizar tus tareas?

Papa ()

Mama ()

Hermanos ()

Tíos ()

Otros.....

9. ¿Cómo es la relación familiar?

Buena ()

Muy buena ()

Regular ()

10. ¿Cuándo no cumples con tus tareas recibes maltrato parte de tus padres?

Físico ()

Psicológico ()

Gracias

ANEXO N° 2



ENTREVISTA A DOCENTES

Los padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza- aprendizaje

- Acuden al centro educativo para molestar al docente
- No acuden los padres de familia dentro de la institución.
- Son pocos los padres que ayudan y controlan las tareas de los hijos.

El involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos es importante puesto que ellos son quienes vigilan y controlan lo que sus hijos realiza, pero en la institución eso no se puede notar en su totalidad, ya que cumplen con el papel de mandarlos a la escuela pero no a vigilar sus tareas académicas.

Como es su relación con los padres de familia

- No es buena ya que hay padres de familia que no se los conoce por su ausencia
- Regular Los padres, y representantes acuden muy poco a las convocatorias que se les hacen desde la institución.
- Se observa el aumento de las inasistencias a clases fundamentadas en esta falta de atención por los padres y representantes.

La relación que los docentes mantienen con los padres de familia es regular puesto que ellos no acuden al centro educativo a preguntar por el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y no colaboran con actividades que se lleven a cabo en el centro educativo. La ausencia de los padres es notoria, lo que trae consigo un bajo rendimiento académico. Pues los padres simplemente

cumplen con mandarlos a sus hijos al centro educativo pero los dejan solos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuáles cree, usted que sean las causas por las que los padres de familia descuidan el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

- Algunos padres de familia salen a trabajar y no tienen tiempo para sus hijos y en otros casos el queme importismo.
- Situación laboral, problemas familiares estar a dedicarse a algún vicio.
- Falta de tiempo por su trabajo, hijos que viven solo con madre.

Existen diversas causas para que los padres descuiden el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, entre las más relevantes son la falta de tiempo que mantienen los padres, pues en su mayoría tienen que trabajar por largas horas para el sustento de la familia, otro de los motivos es porque existen casos de alcoholismo por parte de los padres de familia, y cuando son hijos de madres solteras, lo que impide que ella acudan al centro educativo, ya que tienen que trabajar para sustentar económicamente a sus hijos.

Considera usted oportuno el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje

- Demasiado oportuno; pero en su mayoría no lo consideran así
- Es fundamental ya que conocen y comparte la mayor parte del tiempo con sus hijos.
- Es muy importante que los padres de familia participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que la trilogía educativa es maestro padres de familia alumno.

La participación de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos/as, son ellos/as los/as primeros/as en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos/as en su vida escolar, por lo que se hace necesaria una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores/as.

Padres y madres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos/as, pues la educación es muy importante para dejarla solo en mano de maestros/as, por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad constante que debe integrar a hijos/as, a maestros/as, a padres, madres y a la comunidad en general.

Usted como docente que sugiere para que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos/as

- Participen activamente en todas las actividades que realizan la maestra y los padres de familia
- Relacionarse más con el proceso de sus hijos.
- Los proveen del material necesario y control en casa sus tareas escolares.

Para que exista un involucramiento por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es oportuno que asistan a las reuniones de principio del año escolar, es importante que conozcan a los maestros, escuchen sus planes, informarse de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y que se trate de comprender por qué eligieron esos objetivos. Que asistan a los eventos escolares. Informarse sobre lo que ofrece la escuela, acudan a las reuniones de organizaciones de padres. Y si el trabajo u otros compromisos les impiden ser voluntario en la escuela, busque formas de ayudar en casa.

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Sseñor(a) padre de familia de la Escuela IV Centenario n°1 de la Ciudad de Loja, reciba un cordial saludo de la estudiante de la Carrera de Trabajo Social díguese contestar la siguiente encuesta que servirá para poder realizar la siguiente investigación.

1. ¿Qué grado de instrucción posee?

Ninguna ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

2. ¿Usted participa en la realización de las tareas de sus hijos en casa?

Si ()

No ()

Porque.....

..

3. ¿Usted promueve el dialogo con sus hijos para despejar las inquietudes educativas?

Si ()

No ()

Porque.....

4. ¿Usted asiste a la escuela de su hijo/a averiguar sobre su aprendizaje diario?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Ayuda a sus hijos a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula?

Si ()

No ()

Porque.....
.....

6. ¿usted se siente comprometido/a con la educación de sus hijos/as?

Si ()

No ()

Porque.....
.....

7. Cuáles son las causas por las que descuidan el proceso de enseñanza - aprendizaje de su hijo/a?

Trabajo fuera del hogar ()

Escasa preparación académica ()

Escasos recurso económicos ()

GACIAS

ANEXO N° 4

MEMORIA FOTOGRAFICA



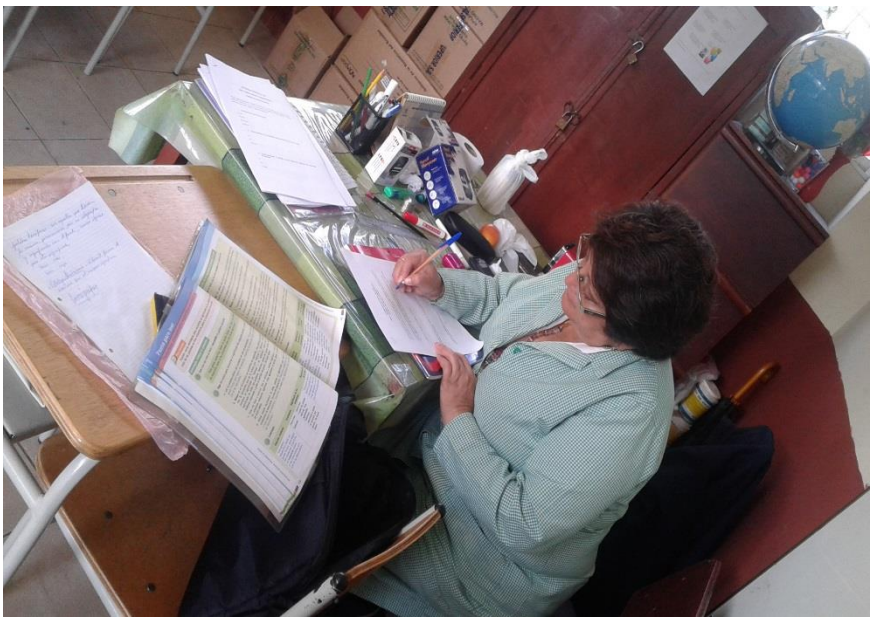
Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°1. Elaborado: por la Autora



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°1. Elaborado por la Autora.



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°1. Elaborado: por la Autora




Fuente: Fotografía tomada a la Docente del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°1. Elaborado: por la Autora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“EL IMPACTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.”



Solo cuando te propongas, sabrás cuán lejos puedes llegar.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OPTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

AUTORA:


TANIA MARIA MOROCHO NERO.

DIRECTORA:

DRA. GRACIELA NAMICELA. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015 - 2016



a. TEMA:

**“EL IMPACTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA IV CENTENARIO N° 1 DE LA
CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCION DE LA TRABAJADORA
SOCIAL”**

b. PROBLEMÁTICA.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad el hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

En el proceso de transformación de la sociedad donde se habla de globalización y multiplicidad, no hay acuerdo en un único modelo de familia, se relaciona a la cultura contemporánea con el nuevo modelo de familia y de la cultura.

Actualmente las familias son diversas, hay una gran movilidad geográfica y social, lo que ayuda a que se rompan los esquemas de la sociedad contemporánea, esto permite cambiar las relaciones personales parece como que no existe un solo tipo de modelo de familia, ni hay un ejemplo de familia contemporánea aunque en realidad las relaciones familiares van tomando más fuerza debido a la incertidumbre de la vida actual.

Dentro de la familia, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad pero no solo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo social.familiar y/o en la Escuela Cuarto Centenario N^a1 de la ciudad de Loja previo a un diagnóstico realizado con el director de la institución se dio a conocer las distintas problemáticas que afectan a los niños/as a este centro educativo, entre estas están el poco apoyo por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, familias disfuncionales, bajo rendimiento escolar, débil comunicación en la trilogía educativa.

De los resultados obtenidos de la investigación realizada a los niños/as el 86% no mantienen una buena relación dentro de su hogar porque sus padres no les prestan la mayor atención a sus hijos e hijas y muchos niños se dedican a ver la tele, jugando con sus amigos y no hacen sus tareas mientras que el 84% de los estudiantes dicen no tener quien les controlen sus tareas escolares ya que los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o que hacer de la casa y abandonan su tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares. Que el 60 % de los estudiantes manifiestan que sus padres no asisten a la institución y no se preocupan y es aquí donde los niños necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forja una actitud positiva hacia la escuela.

Por lo antes mencionado se plantea el siguiente problema científico: “El Limitado Compromiso de los Padres de Familia influye en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Niños y Niñas de los sextos años paralelos “A” y “B” de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N° 1 de la ciudad de Loja periodo 2015-2016 y la intervención de la trabajadora social.”

c. JUSTIFICACIÓN

La universidad nacional de Loja dentro de las funciones de investigación y vinculación con la colectividad permite que existan vínculos entre la teoría y práctica permitiendo involucrarse en la realidad para conocer las diversas problemáticas académicas y buscar alternativas de solución con la participación de los actores sociales.

Se justifica porque en lo social es un problema que afecta al núcleo familiar ya que siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana; los problemas familiares afectan al desarrollo integral de los hijos e hijas, teniendo influencia en el desarrollo integral.

Como futura profesional en el campo de Trabajo Social la presente investigación se justifica, porque mediante la intervención directa y participativa se plantearan alternativas de solución contribuyendo a lo solución de los problemas.

Es factible desarrollar el presente trabajo de investigación por la apertura brindada por parte de la comunidad educativa.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, creando un vínculo estrecho entre la familia y la escuela; para

mejorar el rendimiento académico de los niños /as de la escuela IV centenario N°1 de la ciudad de Loja.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Sustentar teórica y metodológicamente las categorías del problema u objeto de estudio.
- ✓ Investigar las causas y efectos que determina el limitado compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Diseñar desde el Trabajo Social una propuesta de intervención que permita mejorar el impacto de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje

e. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES HISTORICOS

Al finalizar la década de los años cincuenta, entre los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, surgió la necesidad de luchar por la buena educación de sus hijos, por lo que, al iniciar la década de los sesenta emergió un grupo de habitantes preocupado de la creación de la escuela cuarto centenario, mismo que fue encabezado por el entusiasta maestro Carlos Manuel Orellana Rivas, quien fue designado presidente del Comité de Gestión del Barrio Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

Como vicepresidente lo acompañó el Sr. Wilfrido Coronel, secretario fue el Sr. Giraldo Becerra, tesorero el Sr. Daniel Novillo y como vocales: Carlos Jiménez, Manuel Regalado, Moisés Guamán, Enrique Andrade y José Peña Yaguana; y, el apoyo permanente de los padres de familia y habitantes de este importante Barrio. Después de realizada dicha directiva, planificaron las gestiones a realizar e

inmediatamente aunaron esfuerzos y en forma unida comenzaron a trabajar, hasta que venciendo algunas dificultades, el 20 de enero de 1961, consiguieron que el presidente del Ecuador de aquella época Dr. José María Velasco Ibarra, por intermedio del Sr. Ministro de Educación, Lic. Humberto Vacas Gómez.

La creación de la Escuela “Cuarto Centenario”, acto que llenó de júbilo a sus impulsores, a quienes se había autorizado que realicen la

inauguración de esta nueva Institución Lojana el 27 de febrero de 1961, fecha de profundo contenido cívico para nuestra patria y que con gran fervor fue organizado por todos los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, donde estuvo presente el señor Gobernador, Lic. Javier Valdivieso, así como el señor Director Provincial de Educación de Loja, Lic. Luis Antonio Erique, y otras autoridades locales, quienes junto con los padres de familia y la comunidad celebraron este importante acontecimiento.

LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “CUARTO CENTENARIO N° 1”, está ubicada en el barrio Cuarto Centenario, calle Lauro Guerrero y Rocafuerte. En la actualidad la escuela cuenta con 27 docentes y 517 alumnos, distribuidos en 19 paralelos, incluidos octavo y noveno años la escuela cuenta con docentes para cada grado de Educación General Básica y sus respectivos paralelos, además de las áreas especiales como: Laboratorio de Ciencias Naturales

- Área de Computación
- Área de Inglés
- Área de Cultura Física
- Cultura Musical

La misión de la Escuela “Cuarto Centenario N°. 1” es formar estudiantes competentes, emprendedores, críticos, investigativos, creativos, propositivos e innovadores, capaces de solucionar los problemas de la sociedad con conocimientos científicos y la práctica de valores, fomentando el Buen Vivir así como el cuidado y la conservación del ecosistema.

La visión en cambio es la de practicar el desarrollo integral e incluyente de los estudiantes, con ciencia para lograr el cuidado de su entorno, promoviendo y conduciendo el liderazgo hacia la defensa de la vida, el respeto a la equidad de género, practicando las concepciones del Modelo Constructivista y la proactividad para mejorar la convivencia armónica y el emprendimiento social.

FAMILIA

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, integral por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar.

La familia, tiene como persona encargada a los padres, que se supone deben suministrar las necesidades que su familia presente, la familia se forma con ese objetivo, precisamente el de buscar una vida digna esta

Para Flaquer, (1995) señala que: viene a formar a las sociedades que forman el Estado, para algunos clásicos las familias también eran constituidas por los esclavos y el papel del padre era como el de un gobernante.

La familia es crucial de aquí se deriva todo, es el inicio de toda sociedad un estado está formado por familias y si estas familias están bien establecidas será un Estado con un buen funcionamiento entonces, la familia, es la encargada de inculcar los valores fundamentales en el individuo, por lo que si se refuerzan es posible acabar con los conflictos sociales.

La familia es sin duda el centro de valores del Estado y debe de ayudar a promover lo que de la educación emane. Debe ser unida, pero esto se logrará únicamente exigiendo las condiciones para que esta institución pueda subsistir. Entre éstas, la primera sería un trabajo que no sea esclavizador y lo suficientemente bien remunerado como para que los padres puedan dedicar tiempo a la educación de sus hijos.

La solución más viable a ambos viene desde los hogares de todos, como las familias brinda valores, y por consiguiente una buena educación. Esta nos debe apoyar para lograr nuestros objetivos, pues es la herramienta que nos impulsa, así que con una buena familia, puede haber un mejor futuro.

TIPOS DE FAMILIA

Los cambios más importantes que afectan a la familia en los países desarrollados es el aumento de la tasa de divorcios y de las cohabitaciones; el aumento de las madres solteras y de la madre adolescente soltera, que incide en una limitación de su propio desarrollo como mujer y en el bienestar económico, social y emocional de los niños/as.

Así como en su socialización; el aumento de padres solos y de personas que viven solas; el retardo del matrimonio. Los roles parentales también se han visto afectados, en especial, a través de una pérdida de la autoridad paterna, propia de la jerarquía tradicional familiar y de un aumento de la igualdad entre hombres y mujeres.

LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS

La familia, en el primer sentido, de personas relacionadas por lazos de parentesco, forma de los miembros de la unidad son parientes (tal, el caso de esposos que conviven con los hijos de un matrimonio anterior de sus esposas padres separados cuyos hijos viven con el otro progenitor en otro hogar, hijos casados que no viven con sus padres ni sus suegros, hermanos casados que han formado diferentes hogares, etc.)

A pesar de lo cual pueden compartir tareas de mantenimiento como el cuidado de los hijos e hijas se trata de un sentido de familia amplio según el cual la familia se define "en referencia a un grupo social concreto que existe como tal en la representación de sus miembros y está organizada para desarrollar las tareas (biológicas y sociales).

LA FAMILIA DE MADRES SOLTERAS

Vivimos en una época donde los problemas sociales, los medios tecnológicos y los diferentes distractores afectan en la conducta y desempeño académico de los niños y jóvenes de nuestro País pero estos factores sociales han sido estudiados desde la década de 1950 y 1960 en donde los problemas comenzaban a evidenciarse día a día. ¿En qué momento los problemas familiares logran afectar a

los jóvenes en su desempeño académico?, Recordemos que las principales funciones de la familia son:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su crecimiento y su relación con el mundo social.
- Aportar a los hijos un clima de cariño. Afecto y apoyo para que de esta forma el desarrollo psicológico de los niños sea lo más sano posible.
- Aportar a los hijos la estimulación necesaria para que puedan relacionarse con su entorno físico y social.
- Asegurar la apertura hacia otros contextos educativos, como la escuela, que compartan con la familia la tarea de educar al niño.
-

Por la situación social y económica hoy en día los niños y jóvenes se encuentran en situaciones de padres divorciados, madres solteras o en el mejor de los casos padres que trabajan todo el día que dejan el cuidado de sus hijos a sus abuelos, tías, tíos, empleadas domésticas, hermanos mayores inclusive que ellos mismos se cuidan sin lugar a dudas podemos asegurar que los niños cuyos padres están al pendiente de ellos son aquellos alumnos que tienen mejores calificaciones incluso mejor comportamiento en la escuela.

CUÁLES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO

Probablemente el más importante es la situación personal en la que se encuentran sus padres; los padres que viven juntos tienen mejor control sobre las actividades escolares de sus hijos, como por ejemplo, se dan a la tarea de asistir al Colegio no solo a juntas si no a consultar con los maestros cuáles son los motivos de las notas académicas de sus hijos, están al pendiente de trabajos, proyectos entre otras actividades que enriquecen su educación.

FAMILIA DESESTRUCTURADA

La influencia que el cambio en la estructura familiar ejerce sobre la adaptación del niño tiene lugar, principalmente, por las importantes alteraciones que se dan en el funcionamiento del grupo familiar.

En los procesos de desestructuración del núcleo familiar influyen, además, las condiciones que obligan a que ambos cónyuges trabajen fuera del hogar, pues de esta manera el sistema extra familiar puede crear los conflictos entre la pareja.

Dentro de un proceso de disolución familiar, el subsistema que se ve más afectado son las alteraciones que manifiestan principalmente en lo emocional y psíquica, que se acentúan especialmente cuando los afectados se encuentran en la etapa de la pubertad o adolescencia que, como es de conocimiento general, es una fase de cambios en todos los aspectos en el individuo.

El concepto de desestructuración familiar, que tan a menudo se utiliza en los contextos de intervención social para designar aquellas formas familiares que no se ajustan al modelo de la familia nuclear.

Por último pretendemos alertar sobre el modo en que a veces se vinculan determinadas realidades sociales conceptualizadas como problemáticas con estas nuevas formas familiares. Es común que dificultades cotidianas derivadas de los diferentes momentos del curso vital (infancia, adolescencia, etc.) con las que se enfrenta cualquier menor o familia se atribuyan de forma acrítica a la estructura familiar o a las formas de acceso a la maternidad y a la paternidad.

Así, es frecuente que, si un niño o niña tiene problemas en la escuela o un adolescente muestra rebeldía, se dé una explicación a este comportamiento por su pertenencia a un determinado modelo familiar si éste no se corresponde con el dominante, y sin tener en cuenta ni cuestionar la influencia que puedan tener

instituciones como el sistema educativo, los medios de comunicación o las políticas públicas.

Es precisamente desde la puesta en práctica de las políticas públicas en que las personas profesionales del trabajo social van a jugar un papel relevante desde donde se puede contribuir de forma directa a hacer posible que cualquier persona, adulto o menor, vea respetado de forma efectiva sus derechos individuales y los del grupo familiar del que forme parte.

INFLUENCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR

En el estudio del desarrollo infantil, juega un papel esencial la familia, principalmente las acciones educadoras de padres, madres y adultos significativos y su forma de relacionarse con sus hijos e hijas.

El reconocimiento de este rol de la familia ha llevado a estudiar las actitudes, creencias, valores y acciones de crianza y formación de padres, madres y cuidadores inmediatos, que se manifiestan en las interacciones dinámicas y recíprocas presentes entre estos y el niño en la cotidianidad del hogar.

Desde esta consideración de la familia, resulta importante conocer las acciones de crianza presentes en los padres y las madres y su relación con el desarrollo de las dimensiones social, emocional, cognitiva, comunicativa, moral y corporal, para evaluar apropiadamente el ejercicio de la paternidad, apoyar un adecuado ejercicio de la crianza y corregir las dificultades presentes entre padres, madres, hijos e hijas (Bornstein et al., 2011, Lansford et al., 2011, Lansford & Bornstein, 2011).

La importancia del contexto familiar como sistema social y explica la relación existente entre las influencias ambientales y la observación del niño y la niña cuando interactúan con los padres y las personas cercanas en sus espacios cotidianos.

La mirada contextualiza exalta la experiencia social del niño y la niña para construir los aprendizajes, los padres se conciben como la fuente socializadora de sus hijos e hijas, quienes con sus acciones y verbalizaciones posibilitan una adquisición de repertorios sociales, comunicativos, emocionales y cognitivos (Sroufe, 2000, Eisenberg, Valiente, Morris, Fabes, Cumberland & Reiser, 2003).

La familia constituye el espacio más íntimo de los seres humanos ésta donde se construyen las relaciones de mayor confianza e y se encuentra compañía en los momentos de soledad, así como un sentimiento de seguridad y apoyo ante las dificultades por ello, es el grupo natural del ser humano, el cual jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, que es una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, pro crear, alimentar y educar a sus hijos así mismo, tiene un valor de refugio afectivo y de aprendizaje social.

Es la primera y la más importante de las escuelas, el individuo no sólo llegar mundo en ese contexto, sino que va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos y esto va determinando el desarrollo sano o no sano de su personalidad. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, éste circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

En este mismo orden de ideas, queda demostrado que la familia como núcleo de la sociedad, se representa como la parte fundamental para el individuo, donde las relaciones interpersonales se desarrollan de manera multidimensional e independiente de otras Instituciones sociales.

ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

El conocimiento de lo que sucede en la familia y con ella es de gran importancia para el sistema escolar. La cohesión (vinculación que existe entre las partes del sistema) y flexibilidad (capacidad del sistema de ajustarse y autorregularse) del

sistema familiar determina de alguna manera el estilo de relación que ha de mantener con la escuela.

La familia es parte de la institución educativa y esta a su vez influye e indican que cada familia tiene una valoración particular de la escuela y por tanto varían sus expectativas con respecto al éxito de sus hijas e hijos, las demandas hacia el centro educativo elaboran diferentes maneras de enfrentar el fracaso escolar.

Simultáneamente todos los miembros de la familia interaccionan en diversos contextos, modificando las posibilidades de aprendizaje de estos. Estas situaciones influyen y modifican las relaciones cotidianas por otra parte el centro educativo representa el cambio y la transformación, considera el autor **Dabas** (2003) que eso no ha cambiado, su esencia, a saber los elementos estructurales se han mantenido a lo largo del tiempo.

Posteriormente el quehacer educativo se valorizó en función del éxito y fracaso en la adquisición de aprendizajes y con ello surge el problema de la escuela como un problema de calidad, de ineficacia; es decir, lo que se planteaba era la inadaptación de la escuela a un mundo cambiante o bien la inadaptación de los estudiantes al sistema educativo.

No se consideraban los cambios sociales y culturales es importante tener claro que los cambios no solo provienen de la estructura macro educativa madres padres y personal docente pueden construir un contexto significativo que permita compartir con respeto a los ámbitos de acción de cada uno.

Las familias pueden compartir con las y los docentes modos de posicionarse y resolver los asuntos educativos de sus hijas e hijos y por otra parte puede favorecer a las personas docentes acciones que les permitan desarrollar un currículo más ajustado al estudiante.

Esta decisión no puede ser tomada por solo la institución educativa, aunque puede ser la de la iniciativa; sin embargo, una vez que las familias responden se deben ajustar las metas y acciones considerando una nueva realidad. Esta aceptación no siempre es fácil que se dé el personal docente tiene la responsabilidad de definir los objetivos y la manera de implementarlos, y que pueda participar la familia.

Esto significa aceptar todos los saberes y la búsqueda activa entre todos los miembros de la red social, para que no se legitime únicamente el saber del docente. Si no que el padre y madre de familia se incorporen en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.

APOYO EDUCATIVO DESDE LA FAMILIA

La relación familia escuela, ha sido un interés de muchos actores, incluso de los directamente implicados, sin embargo se encuentran vacíos, pues aunque existe la conciencia entre ambos, no se evidencian estrategias que movilicen dicha relación, los docentes cuestionan la participación de los padres en el proceso de formación y en los espacios convocados por la escuela.

Las familias o cuidadores son tenidos en cuenta como principales actores, o si en la ejecución de las diferentes Leyes como por ejemplo la 1404 de Escuelas para padres y madres se han cuestionado las estrategias para garantizar dicha relación. Es frecuente escuchar a lo largo de la historia y a través de las distintas investigaciones relacionadas con este tema, testimonios que argumentan que en la acción formadora se le ha atribuido a la escuela un rol protagónico.

Sin embargo, no se puede caer en culpar a unos y a otros o darle protagonismo a un agente más que a otro, si se asume el planteamiento teórico de Berger y Luckmann donde exponen la influencia de diferentes agentes, instituciones o actores en el proceso de socialización de un niño, se trata entonces de poder entender por qué se da dicho fenómeno y qué sentido se le ha dado a dicho

vínculo en la formación de los niños y niñas en el Proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Beltrán, 1993; Monereo, 1994; Pérez, 2010). Se distinguen de los procesos y técnicas de aprendizaje (Beltrán, 2003). Mientras los procesos tienen que ver con la puesta en marcha de las operaciones mentales en el proceso de aprender (por ejemplo: la atención, la comprensión, y la adquisición), las técnicas son actividades operativas fácilmente visibles (por ejemplo: hacer un resumen o esquema).

El esfuerzo que el estudiante tiene que hacer para procesar, entender y adoptar la información que recibe en el proceso de enseñanza aprendizaje (Tay, 2013). Son las actividades que realiza para dar sentido a la información (Kafadar, 2013). Se han hecho distintas clasificaciones de las estrategias de aprendizaje (Hartley, 1998; O'Malley y Chamot, 1990; Oxford, 1990; Riding y Rayner, 1998; Weinstein y Mayer, 1985).

Las familias de la escuela tienen el desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, las familias evaluaron como aspectos relevantes: la "formación del personal docente, la capacidad de comunicación con las familias, el conocimiento de los intereses individuales y el respeto del proceso de desarrollo; esto conlleva, inevitablemente a la exigencia al equipo educativo de la atención diferencial a cada uno de las niñas y niños.

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA UNA TAREA EDUCATIVA

a) Promover un desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en los aspectos físicos, afectivos e intelectuales, atendiendo a sus necesidades, potenciando y valorando sus capacidades, respetando sus intereses y posibilitando, a la vez, las diferentes formas de expresión.

b) Favorecer la inquietud y curiosidad de los niños y niñas por su propio entorno físico, social y cultural; facilitando los recursos para conocerlo, comprenderlo y respetarlo. Potenciar una actitud crítica y constructiva respecto a la realidad que a la vez, les permita adquirir una visión positiva de la vida. Considerar la enseñanza-aprendizaje como un proceso activo de construcción e investigación donde los niños y las niñas son los protagonistas de su proceso de aprendizaje para lo cual, fomentar la curiosidad, la investigación, la iniciativa y la reflexión.

c) Crear en la participación como forma de organización y funcionamiento que se manifieste en todos los momentos y ámbitos de la vida escolar. Para ello seguir propiciando espacios y canales de información y comunicación variados, que favorezcan la reciprocidad de forma que toda la Comunidad Educativa encuentre los cauces adecuados para poder manifestar sus inquietudes y formar parte de un proyecto común.

DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL

La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social y la solución de los problemas en las relaciones humanas; así como la capacitación y “autoderminación” de todas las personas con el fin de lograr un mayor bienestar social. Apoyándose en las teorías de las ciencias humanas y de los sistemas sociales, interviene en el campo de las interacciones entre la persona y su medio. Los derechos de la persona y la justicia social son los principios fundamentales de la acción en Trabajo Social”

Las experiencias que se pudieron obtener de la intervención del equipo de Trabajo de la Carrera de Trabajo Social en la Escuela “Cuarto Centenario N° 1 de la ciudad de Loja”, permitió conocer las diferentes problemáticas por las que atraviesa el estudiante, los docentes, y padres de familia, la falta de buenas relaciones y el desinterés de los últimos en las actividades que realizan a diario sus hijos en la escuela están afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as Los problemas familiares que muchas de las veces han sufrido en

silencio por los integrantes de este núcleo van desgastando emocionalmente y por ende psicológicamente al alumno, por lo que se vuelve imprescindible la labor del Trabajador Social, como ente científico para que pueda guiar y concienciar a los integrantes de la trilogía educacional.

LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AMBITO DE LA EDUCACION

La intervención de el/la Trabajador/a Social en este ámbito de la educación no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo. Por lo tanto el Trabajador Social en el ámbito educativo se circunscribe a roles de educador social y popular; asesor; proveedor de recursos; informador; organizador y planificador, para apoyar la calidad y mejoramiento del proceso educativo, involucrando en esta tarea a la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesionales que apoyan el proceso y autoridades).

f. METODOLOGIA

Métodos: Analítico, Sintético, Inductivo, Deductivo: Para el desarrollo del trabajo investigativo, se utilizaran los siguientes métodos:

Analítico: Este método será empleado cuando corresponda estudiar cada una de las respuestas, que sobre la misión, los valores, y el desarrollo académico emite cada informante; además será muy útil, cuando corresponde detallar cada una de las etapas que contendrá el proyecto que se propone como alternativas de solución.

Sintético: el método ayudará cuando se deba redactar criterios generales y conclusiones referentes a las opiniones: sobre la misión, los valores y su relación con el desarrollo académico de lo investigado.

Inductivo Este método nos permitirá la obtención de información mediante la observación y el registro de todos los hechos: el análisis y la clasificación de los Hechos la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contratación de lo conocido y desconocido.

Deductivo, Este método facilitara la obtención de información en forma general, las causas del problema de estudio apoyándonos en conocimientos científicos y teóricos.

Técnicas: Encuesta, Entrevista a docentes y padres de familia, para recabar la información relacionada, se aplicará a los docentes, estudiantes y padres de familia, la técnica de la encuesta.

Población y Muestra, Universo toda la población que corresponde a todos los niños/as que se encuentran matriculados; Muestra son todos los niños y niñas de sexto año paralelo A y B.

Instrumentos: Son los cuestionarios elaborados tanto de la encuesta dirigida a los niños/as y entrevistas a familiares y docentes.

Población y muestra

La encuesta se la aplicará a los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela IV Centenario de la ciudad de Loja, la misma que constan de dos paralelos A y B, que suman 50 estudiantes, por lo que se trabajara con el total de la población por ser una cifra manejable, así mismo se encuestará a 50 padres de familia y 3 docentes

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2015											2016						
	MAR	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAYO	JUN	JUL	
	MESES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
SONDEO	X																	
ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS		X																
DIAGNÓSTICO DE PROBLEMÁTICA		X	X															
PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS			X															
PROBLEMATIZACIÓN			X	X														
COMPILACIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO RELACIONADO AL TEMA				X														
ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					X													
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO					X													
APROBACIÓN DEL PROYECTO					X													
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN						X	X											
ASIGNACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS							X											
REVISIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA							X											
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN								X										
TABULACIÓN DE INFORMACIÓN									X									
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES									X									
REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR DE TESIS										X								
CORRECCIONES DEL PRIMER BORRADOR										X	X							
TRAMITES DE DOCUMENTOS												X	X	X	X			
PRESENTACIÓN DE TESIS															X			
ASIGNACIÓN DE TRIBUNAL															X			
SUSTENTACIÓN DE LA PRIVADA																X		
CORRECCIONES DEL PRIMER BORRADOR																X		
PRESENTACIÓN DE LAS CORRECCIONES																X		
APROBACION FINAL																		X
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS																		X

h. PRESUPUESTO

Recursos Materiales y Costos:

Libros.	270.00
Separatas.	40,00
Hojas.	35.00
Copias.	50.00
Internet.	25.00
Levantamiento Texto.	100.00
Total	520.00

Financiamiento:

Los costos de la investigación serán financiados con recursos propios de la investigación.

i. BIBLIOGRAFÍA

Amorós, M. O., Sánchez, J. P. E., & Piñero, J. (2007). Intervención psicológica con hijos de padres separados: Experiencia de un Punto de Encuentro Familiar. *anales de psicología*, 23(2), 240-244

Cogollo, S. Z., & Pabón, D. S. (2015). Implicaciones Del Bullying O Maltrato Entre Pares En El Desarrollo Psicoafectivo De Niños Y Niñas En Etapa De Latencia. *PSICOGENTE*, 12(22).

Flaquer, L. (1995). Las funciones sociales de la familia. *Documentación Social: Revista de estudios sociales y de sociología*, 98, 39-48.

González, A. M., Saso, C. E., & Fernández, R. L. (2012). Prácticas docentes y actuaciones educativas en el aula para la mejora del aprendizaje y la convivencia en los centros educativos de primaria y secundaria con alumnado

Hernández, G. T., & Hernández, J. A. R. (2005). Procesos familiares relacionados con la conducta antisocial de adolescentes en familias intactas y desestructuradas. *Apuntes de Psicología*, 23(1), 41-52

Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204.

Jiménez, R. C., & Segura, F. J. (2015). Necesidades de orientación de padres y madres de estudiantes de colegios académicos diurnos de la Dirección Regional San José Norte/Counseling needs of parents from academic day secondary schools of the North San José region. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1).

Oux, R., & González, E. E. A. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior/Learning strategies and their relationship with academic achievement in students of a private high school. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1).

Rodríguez, C. J. T. (2015). Rendimiento académico y núcleo familiar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (11).

Rossetti, J. (1991). Hacia un perfil de la familia actual en Latinoamérica y el Caribe.

Valencia, L. I., & López, C. G. H. (2015). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15), 253-271.

Wolf, E. (1980). Relaciones de parentesco, de amistad y de patronazgo en las sociedades complejas. *Antropología social de las sociedades complejas*, 19-39.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	41
f. RESULTADOS.....	43
g. DISCUSIÓN.....	63
h. CONCLUSIONES.....	65
i. RECOMENDACIONES.....	66
j. BIBLIOGRAFÍA.....	69
k. ANEXOS.....	75
INDICE.....	108

