



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

## TÍTULO:

LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN EL INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CIUDAD DE LOJA. DURANTE EL PERIODO MARZO A SEPTIEMBRE DEL 2013.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

## AUTORA:

*Ana Lucía Pesantez Mendoza*

## DIRECTORA DE TESIS:

*Dra. Mg. Sc. Silvia Torres Díaz.*

LOJA-ECUADOR  
2014

## CERTIFICACIÓN

**DRA. MG SC.**

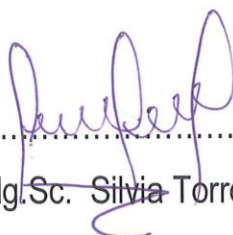
**SILVIA TORRES DÍAZ.**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado detenidamente y minuciosamente durante todo su desarrollo, la tesis titulada: **LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN EL INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CIUDAD DE LOJA. DURANTE EL PERIODO MARZO A SEPTIEMBRE DEL 2013.** Realizada por la postulante Ana Lucia Pesantez Mendoza, la cual cumple con los aspectos normativos legales de graduación requeridos por la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Mayo del 2014.



.....  
Dra. Mg.Sc. Silvia Torres Díaz

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Ana Lucia Pesantez Mendoza, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

**Autora:** Ana Lucia Pesantez Mendoza

**Firma:** .....  .....

**Cédula:** 110522348-9

**Fecha:** 19 de mayo de 2014

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Ana Lucia Pesantez Mendoza, declaro ser autora de la tesis titulada: LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN EL INTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO MARZO A SEPTIEMBRE DEL 2013, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 19 días del mes de mayo del dos mil catorce, firma la autora.

**Firma:**



**Autora:** Ana Lucia Pesantez Mendoza.

**Cédula:** 110522348-9

**Dirección:** Ciudadela La Paz, Avda. Salvador Bustamante Celi.

**Correo Electrónico:** anylu\_pesantez@hotmail.es

**Celular:** 0994040979

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis:** Dra. Silvia Torres Díaz, Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:** Dr. Oscar Cabrera Iñiguez, Mg. Sc.

Dra. Alexandra del Carmen Guerrero Analuisa, Mg. Sc.

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia, de gratitud a la Universidad Nacional de Loja, templo del saber, muy particularmente a las Autoridades y docentes del Nivel de Pregrado del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, especialmente a los de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, por haberme brindado la oportunidad de adquirir, los conocimientos y las experiencias necesarias para alcanzar una formación profesional.

A la Dra. Silvia Torres Díaz Directora de Tesis, y a quienes sin escatimar esfuerzos supieron guiarme hasta la culminación del presente trabajo investigativo.

De manera especial a todo el personal administrativo como docentes que conforma el “Instituto de ciegos Byron Eguiguren”, por su colaboración y participación en la realización del presente trabajo de investigación.

A todos ellos mi sincero y fraterno agradecimiento.

**Ana Lucia**

## **DEDICATORIA**

Con profundo reconocimiento dedico el presente trabajo a mis padres razón de mi existencia, pilar fundamental en mi vida y por ser mi motivación para lograr la profesionalización, amigos y profesores guías permanentes, quienes me brindaron su apoyo para cumplir una de mis metas académicas.

**Ana Lucia**

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	<p><b>ANA LUCIA PESANTEZ MENDOZA</b></p> <p>LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN EL INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CIUDAD DE LOJA. DURANTE EL PERIODO MARZO - SEPTIEMBRE 2013.</p>	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	JUAN DE SALINAS	CD	LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

## MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



## INSTITUTO BYRON EGUIGUREN





## **ESQUEMA DE TESIS**

- **PORTADA**
  - **CERTIFICACIÓN**
  - **AUTORÍA**
  - **CARTA DE AUTORIZACIÓN**
  - **AGRADECIMIENTO**
  - **DEDICATORIA**
  - **ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**
  - **MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**
  - **ESQUEMA DE TESIS**
- 
- a. **TÍTULO**
  - b. **RESUMEN**
  - c. **INTRODUCCIÓN**
  - d. **REVISIÓN DE LITERATURA**
  - e. **MATERIALES Y MÉTODOS**
  - f. **RESULTADOS**
  - g. **DISCUSIÓN**
  - h. **CONCLUSIONES**
  - i. **RECOMENDACIONES**
  - j. **BIBLIOGRAFÍA**
  - k. **ANEXOS**

**a. TÍTULO**

**LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CUIDAD DE LOJA. DURANTE EL PERIODO MARZO A SEPTIEMBRE 2013.**

## **b. RESUMEN**

La presente tesis titulada: LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN EL INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CIUDAD DE LOJA. DURANTE EL PERIODO MARZO-SEPTIEMBRE DEL 2013. Cuyo objetivo general es: Conocer como la autoestima influye en el rendimiento escolar de los niños con discapacidad visual internos en el instituto Byron Eguiguren de la Ciudad de Loja. Los principales métodos utilizados para realizar esta investigación fueron: método científico, analítico-sintético, descriptivo y estadístico. Las técnicas e instrumentos empleados fueron, la encuesta a docentes, el informe de notas, y la utilización de un reactivo psicológico; escala de autoestima de Lucy Reidl. La muestra de investigación estuvo conformada por 8 docentes de aula, y, 14 niños internos, quedando una muestra total de 22 personas investigadas. Al culminar con el presente estudio se concluyó que: los niños y niñas investigadas en su gran mayoría presentan un nivel de autoestima bajo y un nivel de rendimiento escolar bajo, encontrando relación entre las dos variables; ya que en los resultados encontrados en la investigación; mientras más bajo es el nivel de autoestima, el nivel de rendimiento escolar también baja en los alumnos. Es por eso que se sugiere la elaboración y aplicación de una propuesta de intervención en la cual se vincule a los niños/as, padres de familia y docentes de la institución, para elevar y mejorar la baja autoestima existente en los niños/as con discapacidad visual internos con el fin de mejorar su rendimiento escolar y su bienestar personal.

## **SUMMARY**

This thesis entitled: SELF-ESTEEM IN SCHOOL PERFORMANCE OF CHILDREN WITH VISUAL DISABILITIES INSTITUTE INMATES IN BYRON CITY EGUIGUREN Loja. DURING MARCH- SEPTEMBER 2013. The overall objective is: Knowing how self-esteem affects school performance of children with visual impairment in internal school Eguiguren Byron City of Loja. The main methods used for this investigation were: scientific, analytic-synthetic, descriptive statistical method. The techniques and instruments used were the survey to teachers, the report notes, and the use of a psychological reagent; self-esteem scale Lucy Reidl. The research sample consisted of 8 classroom teachers, and 14 hospitalized children, leaving a total sample of 22 people surveyed. Upon completion of the present study concluded that children investigated mostly have a low level of self-esteem and school performance level , finding relationship between the two variables ; and that the results found in the research; while the lower the level of self-esteem, achievement levels also low in students. That is why the development and implementation of a proposed intervention which is linked to children / as , parents and teachers of the institution, to upgrade and improve the existing low self-esteem in children / disabled as suggested visual inmates to improve their school performance and their personal welfare.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La educación, para los niños/as con o sin discapacidad permite promover la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo de una sociedad. Es posible pensar que el éxito escolar consiste en el equilibrio entre el éxito académico social y personal.

Sin embargo existe una serie de factores que intervienen en el rendimiento, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el conjunto de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio. Entre estos factores se encuentra la autoestima, la cual relacionada con el rendimiento escolar; debe ser entendido como el factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las expresiones humanas.

La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta baja, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar afectando su educación en general. Trayendo consigo una inconformidad al momento de desenvolverse de manera adecuada y pertinente dentro de una sociedad determinada.

Dada la importancia que tiene este fenómeno en nuestra sociedad surge el requerimiento de realizar la presente investigación titulada: LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN EL INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CIUDAD DE LOJA. DURANTE EL PERIODO MARZO - SEPTIEMBRE 2013.

Para poder guiar el proceso de investigación se planteó un objetivo general: conocer como el nivel de autoestima influye en el rendimiento escolar de los niños con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima de los niñas/os con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren. Determinar el nivel

de rendimiento escolar de las niñas/os internos en el Instituto Byron Eguiguren; y, Relacionar el nivel de la autoestima y el nivel de rendimiento escolar de los niños internos en el instituto Byron Eguiguren.

La revisión de literatura está sustentado y constituido por los siguientes temas: La discapacidad visual; concepto, aspectos para determinarla, clasificación, características. La autoestima; clasificación, importancia, desarrollo, tipos, Autoestima y rendimiento escolar, Rendimiento escolar; factores que influyen, tipos, niveles, y bajo rendimiento escolar.

Para su estudio la muestra con la cual se trabajo es de 14 niños internos y 8 docentes, se utilizó métodos como son: científico, analítico sintético, descriptivo y estadístico; técnicas como: encuesta a docentes que constó de 6 preguntas; la escala de autoestima de Lucy Reidl para medir el nivel de autoestima de los niño/as que conto de 20 ítems, y la obtención del informe de notas finales de los niños/as, las cuales permitieron realizar un análisis e interpretación de información. El análisis y discusión de resultados: en el cual se ha sintetizado y analizado toda la información recolectada en el campo de estudio, en tablas, gráficos estadísticos y análisis de resultados, de esta manera se logró hacer un estudio profundo en la investigación con el objeto de aportar alternativas de solución y superar los problemas encontrados.

Los resultados obtenidos permitieron alcanzar los objetivos planteados y llegar y llegar a las conclusiones y recomendaciones acordes al problema analizado.

Se concluye que el nivel de autoestima se relaciona directamente con el nivel de rendimiento escolar, ya que la presencia de un menor nivel de autoestima afecta al nivel de rendimiento escolar de los niños de manera directa. Pues la autoestima es la base de los logros y éxitos tanto académicos como personales.

Por lo tanto se recomienda que en la institución se elabore y se aplique una propuesta de intervención en la cual se vincule a los niños y niñas, padres de familia, con el objetivo de elevar la baja autoestima y mejorar las relaciones familiares y académicas. Además que los docentes utilicen técnicas para elevar la autoestima de los niños y niñas que pueden ser aplicados como ayuda, en forma personal y grupal; con el fin de elevar la autoestima y favorecer los aprendizajes dentro del aula.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **DISCAPACIDAD VISUAL**

#### **Concepto**

Para la Organización Nacional de Ciegos Españoles (O.N.C.E) se considera ciega a aquella persona que no conserva en ninguno de sus dos ojos una agudeza visual menor al 1/10, o, no consigue contar los dedos de la mano a una distancia de tres metros. También a aquella persona que tiene una reducción en su campo visual igual o inferior al 10%.

“El concepto de discapacidad visual legalmente incluye los términos de ceguera y deficiencia visual de toda persona cuya visión en ambos ojos presenta al menos una de las siguientes condiciones: baja agudeza visual (AG), campo visual (CV) disminuido e incapacidad para distinguir la intensidad luminosa” GARCÍA, (2012).

#### **Aspectos para determinarla**

**Agudeza visual:** Capacidad que tiene el ojo para distinguir con nitidez de los objetos en determinada distancia, ya sea en color, forma.

**Campo visual:** Es la amplitud que un sujeto puede llegar ver o percibir.

**Capacidad para distinguir la intensidad luminosa:** Presenta sensibilidad hacia el cambio de luz y la transformación de estos en impulsos eléctricos VALDEZ, (2005).



## **Clasificación de la discapacidad visual**

**Ciego total:** Solo percepción de luz, sin proyección, o aquellos que carecen totalmente de visión.

**Ciego parcial:** Tienen mayores posibilidades visuales: percepción de luz, de bultos y contornos, matices de colores.

**Baja visión:** Restos visuales que les permite ver objetos a pocos centímetros. Pero para obtener un mayor resultado en tareas necesitan el Braille.

**Visión límite:** “Ven objetos y caracteres impresos con ayudas ópticas o iluminación correcta” BENITEZ, (2011).

## **Características de una discapacidad visual.**

Existen muchas diferencias y pocas cosas usuales entre quienes presentan algún tipo de discapacidad visual debido al tipo de pérdida que muestran, para lo cual GARCÍA, (2012) señala las siguientes características:

### **Ciegos.**

- Viven en un mundo desprovisto de visión, luz, color y noción del espacio.
- Carecen de imágenes representativas, pero poseen representaciones sensoriales.
- Disminución de las experiencias y relaciones con el entorno.
- La imitación de gestos y posturas está limitada.
- Compensan su déficit con los demás sistemas sensoriales.
- Muestran retraso en la adquisición de la estructura del espacio.
- Su desarrollo intelectual diferente.
- Periodo sensorio motor y preoperatorio más largo.
- Se aprecia un retraso en el desarrollo psicomotor.

- El lenguaje expresivo presenta una serie de características:
- Voz más alta y menos modulada
- Presenta problemas de adaptación personal y social.

**Baja visión (Débil visual):** Realidad muy heterogénea en la que pesan los siguientes factores:

- Agudeza visual deformada.
- Presencia de nistagmos (temblor neurológico del ojo).
- Fotofobia (intolerancia a la luz).
- Visión binocular o monocular.
- Campo visual más corto.
- Dificultad para realizar un análisis de sombras, contornos, colores y movimientos.
- Distorsiones de la percepción que conduce a una interpretación errónea de la realidad.
- Autoimagen alterada.
- Dificultades para imitar conductas, gestos y juegos
- Presencia de miedos.
- El rendimiento en las tareas visuales de las personas con debilidad visual depende de la concepción que tienen de sí mismas, ya que no son ciegas ni videntes, y en la mayoría de los casos no puede determinar exactamente cuánto ven, mucho menos lo que no ven, ni explicarlo a los demás. No tienen un parámetro para comparar su capacidad visual con la normalidad.
- Los anteojos o lentes de contacto pueden mejorar el rendimiento de las personas con baja visión, pero no bastan para hacer que vean normalmente.

## **LA AUTOESTIMA DEL DEFICIENTE VISUAL**

### **Autoestima**

La palabra autoestima es un término de dos palabras: auto que significa tú mismo y la palabra estima que significa que alguien o algo es importante o valioso.

Según GARCÍA, (2012), los estudios sobre la autoestima han abarcado diversos campos de la salud, la psicología y la educación, y hasta se ha tratado a la autoestima como sinónimo de autoconcepto. Mientras el autor ROSENBERG, (1989), define la autoestima como la “orientación positiva o negativa hacia uno mismo y de su propio valor.

La autoestima es entonces la valorización positiva que se dan a las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene de sí misma. La autoestima cumple un papel muy importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar y el conjunto de relaciones sociales. Está relacionada con el sentido de respeto a uno mismo, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia.

“La autoestima desempeña un papel esencial en el desarrollo evolutivo del individuo. Llegando hacer la base de los logros y el éxito. Para una persona que presenta alguna discapacidad la autoestima es apreciar el propio valor e importancia, tener el carácter para responder por sí mismo y actuar en forma responsable con los demás”. LOZANO, (2006).

ROSENBERG, (1989) también define según el área cognitiva como un proceso experimental, de auto consciencia y de juicio, que incluye algún tipo de evaluación donde hay un resultado positivo o negativo. JAMES, (1990) define según el área afectiva la autoestima se asemeja a un estado emocional o de sentimientos, que trasmite el conocimiento intuitivo y reacciones emocionales,

con el consecuente poder motivacional; y los autores (Haeussler y Milicic) lo definen como el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

### **Desarrollo de la autoestima**

La autoestima constituye el sentimiento autovalorativo sobre nosotros mismos, sobre los rasgos que definen nuestra personalidad, y es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a conformarla. De manera que está muy relacionada con la construcción de la identidad, ya que se asigna un valor a los atributos personales propios requiere el descubrimiento y reconocimiento previo de ellos, la autoestima es la dimensión evaluativa del autoconcepto, es el valor o importancia que atribuimos a nuestras autodescripciones. La autoestima a diferencia del autoconcepto, implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

Según el autor TORRES, (2005) a los 8 años los niños no solamente tienen un sentido general de la autoestima, sino que también evalúa sus actitudes en cinco áreas:

1. Aptitudes académicas.
2. Aptitud atlética.
3. Aceptación social.
4. Apariencia física.
5. Comportamiento.

“En algunos casos los niños no le dan tanta importancia a las áreas en las cuales se sienten menos aptos. Por ejemplo, un niño no puede tener una evaluación baja de su habilidad atlética, pero esta no afectará a su autoestima negativamente, si no le da importancia a su rendimiento en esta área (los deportes no son tan importantes para él en ese momento). Por lo tanto, la autoestima es el resultado de una discrepancia entre la importancia de un área

y la percepción de su aptitud en ella. Un niño que piense que el éxito académico es muy importante tendrá poca autoestima sino obtiene buenas calificaciones” TORRES, (2005).

### **Componentes de la Autoestima**

Según el autor PAPALIA, (2001) hay 2 componentes para que se desarrolle la autoestima:

- 1. Competencia:** Es la capacidad de manejar los retos de la vida, establecer y lograr nuestras metas, resolver los problemas del día a día. Sentirse capaz de ejercer influencia en la vida, de tener autocontrol y autonomía, de interactuar adecuadamente en la vida, a pesar de mis limitaciones o errores. Ser competente es tener confianza y control de nuestra propia vida, el poder de conseguir lo que se quiere.
- 2. Merecimiento:** Es el convencimiento de ser un ser humano digno de ser feliz de satisfacer mis necesidades, de disfrutar de mis logros, de ser apreciado y querido por uno mismo y por los demás. Sentido íntimo de valorarse como ser humano independientemente de mis actuaciones concretas.

### **Dimensiones de la autoestima**

Para MURILLO A. (2007) la autoestima, se presenta en las diferentes dimensiones de la personalidad que pueden ser muy significativas en edad escolar:

**Física:** Nos dice que se refiere en ambos sexos, es el hecho de sentirse atraído físicamente.

**Social:** Incluye el sentimiento de sentirse rechazado o aceptado y que forma parte de un grupo. Sentirse capaz de enfrentar sus éxitos y fracasos adecuadamente en situaciones sociales o al relacionarse con personas del sexo opuesto.

**Afectiva:** Tiene relación al como sentirse.

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tranquilo o inquieto
- De buen o mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado

**Académica:** Se refiere a la capacidad de rendir bien ya ajustarse a las exigencias escolares. Valorado de sí mismo sus capacidades intelectuales, como sentirse inteligente.

**Ética:** Tiene que ver con los atributos de sentirse responsable o irresponsable, una persona confiable o por el contrario poco confiable. Es la manera de como el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se siente frente a los adultos cuando los sancionan por alguna situación o acción que han realizado. Sentimiento que cuestiona su identidad y pertinencia.

### **Importancia de la autoestima**

“La autoestima es un componente importante del autoconcepto, que relaciona los aspectos cognoscitivo, emocional y social de la personalidad. Los niños con alta autoestima tienden a ser alegres, mientras que quienes tienen una autoestima baja tienden a ser depresivos” HARTER, (1990). “Un estado de ánimo depresivo puede reducir los niveles de energía, situación que puede

afectar los resultados en la escuela y en cualquier otro sitio, sumergiéndolo en una espiral descendente en su autoestima”. PAPALIA, (2001).

TORRES, (2005) nos dice que dada la importancia de que los niños desarrollen una autoestima positiva, han sido muchas las investigaciones destinadas a estudiar los factores que la determinan. Los resultados de algunos estudios revelan la importancia de la aceptación y calidad del trato que daban a los niños las personas significativas de su entorno como factor determinante de la autoestima, las relaciones con estas personas, la historia personal de éxitos y fracasos es un segundo determinante de la autoestima. Durante los primeros años de vida los padres, en especial. Y también los maestros constituyen las personas más significativas en la vida de los niños, por lo que sus prácticas de crianza y la educación recibida son determinantes en el desarrollo de su autoestima.

“La autoestima es importante porque tener poca se asocia a la depresión, al bajo rendimiento académico, a la susceptibilidad a las presiones de los compañeros y a la delincuencia. Aunque la relación causal entre autoestima y estos problemas es difícil de establecer, muchos educadores creen que la autoestima parece ser una condición necesaria (aunque no suficiente) para adaptarse con éxito en la vida. La autoestima supone el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal”. TORRES (2005).

La autoestima nos permite enfrentarnos a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse. “Es imposible la salud psicológica, a no ser que lo esencial de la persona sea fundamentalmente aceptado, amado y respetado por otros y por ella misma”. MASLOW (2010).

LOZANO, (2006) menciona que para las personas con discapacidad es importante la autoestima ya que es de vital importancia para que el niño pueda

apreciar su valor como ser humano y porque solo de esta manera podrá estar listo para ver y respetar el valor de los demás y, en medida de sus posibilidades podrá responder por sí mismo.

### **Tipos de autoestima**

**Autoestima Alta:** Es aceptarse tal y como somos, querernos así como venimos al mundo, en lo físico y en nuestra manera de ser, valorar tanto nuestras virtudes y defectos.

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas". NOREIGA, (2008).

**Autoestima Media:** Este tipo de personas tienen confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a cambiar. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque su interior está sufriendo. Estas personas si ven que el resto de las personas los apoyan en alguna acción su autoestima crece pero, por el contrario, cualquier error que alguien le haga notar, servirá para que su confianza caiga un poco. VÁZQUEZ, (2007).

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto.

Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre



momentos de autoestima elevada como consecuencia del apoyo externo y períodos de baja autoestima producto de alguna crítica. NOREIGA, (2008).

La autoestima media se define como el grado aceptable de confianza, seguridad que experimenta una persona al momento de realizar alguna actividad.

**Autoestima Baja:** Aquellas personas que tienen baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si se consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. El autor VÁZQUEZ (2007) nos dice que es una muestra de que no hemos aprendido a valorarnos y dejamos que las demás personas nos hagan sentir menos considerándonos incapaces de realizar lo que nos hemos trazado.

En ocasiones las personas que esconden en su interior sentimientos de Baja Autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa, (negación, intelectualización, fantasía) incluso haber creado a su alrededor una coraza defensiva, para protegerse de la amenaza (a menudo fantaseada) frente a posibles rechazos sociales, incluso a críticas personales u opiniones que cuestionen sus creencias.

“Las personas con Baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas. Esto se debe a la dificultad que experimentan a la hora de sentirse seguras y espontáneas en sus relaciones interpersonales” FERNANDEZ, (2009).

Según MURILLO, (2007) una baja autoestima desarrolla en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza y otros malestares. Estos sentimientos pueden llevar a una persona a no solo sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos de humor, crisis de ansiedad de

pánico, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, Impotencia.

La Baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

### **Autoestima y rendimiento escolar**

Según MORALES, (2010) la escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la autoestima, sobre todo en el plano académico. Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, críticas, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de sus alumnos.

El niño que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de sus capacidades y posibilidades académicas. Cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento escolar tiene que elevar su autoestima.

### **El profesor y la autoestima de sus alumnos**

Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va más allá de simples enunciados y declaraciones.

No obstante podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada.

GARCÍA, (2008) menciona que el nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos.

### **Actitudes del profesor**

Definitivamente los profesores ejercen una gran influencia sobre la autoestima de sus alumnos. Por lo que es necesario tratar de precisar que actitudes y conductas tienen mayor incidencia en la autoestima del alumno.

“El desarrollo de la autoestima positiva de los alumnos en la escuela requiere de una buena atmosfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás. El principal responsable para que exista esta atmosfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el profesor”. BROCC, (2000).

### **Rol del profesor cuando sus alumnos(as) tienen una autoestima baja o negativa**

#### **Mejora del rendimiento académico**

Si bien la Autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno.

Muchos autores entre ellos SILVERNAIL, (2007) nos sugieren una serie de acciones por parte del profesor que a la luz de nuestra experiencia han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los alumnos:

- Usar el elogio y restringir la crítica.
- Respetar y utilizar la idea de los alumnos.

- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Dedicación y tiempo de trabajo.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **Definición**

“El término rendimiento escolar proviene de la voz latina "Redere" que significa producir o dar utilidad. Rendir es dar cuenta de lo que el individuo o grupo de individuos ha asimilado una actividad. Es el resultado del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en términos de los aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes alcanzados por los alumnos luego de un proceso enseñanza aprendizaje”. FLORES, (2008).

Se entiende por rendimiento académico, según PIZARRO, (2007) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

“El desempeño escolar es conocido como los niveles de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación”. OCÉANO, (2007).

Entonces el rendimiento escolar es conocido como el resultado del aprendizaje obtenido por los estudiantes luego del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Factores que influyen en progreso escolar**

Según PALACIOS, (2006) la experiencia escolar de los niños afecta y se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo: cognoscitivo, físico, emocional y social. Además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas, desde la familia inmediata, pasando por el salón de clase, hasta los mensajes que reciben de su medio cultural influye en la calidad de los resultados escolares. A continuación presentaremos este conjunto de influencias.

**El niño:** Ellos pueden diseñar y usar estrategias para aprender, recordar y solucionar problemas. Pueden usar el idioma para demostrar lo que saben, hacer y responder preguntas, discutir ideas y buscar ayuda. También se vuelven más capaces de distribuir el tiempo y hacerse responsables de sus obligaciones. No obstante, algunos niños están mejor preparados para la escuela que otros. Las diferencias en la habilidad cognoscitiva son importantes, pero factores de temperamento, actitud y emocionales también afectan el ajuste de los niños de la escuela y sus habilidades para responder en ella.

**La familia:** Los padres no necesitan ser educadores para influir de sus hijos para influir en su educación. Los padres también influyen en el logro escolar con la manera como motivan a sus hijos y con las actitudes que le transmiten, condiciones, que, a su vez, pueden recibir la influencia de la cultura y del nivel socioeconómico.

**Actitudes y creencias de los padres:** “Los niños no solo se ven afectados por lo que sus padres hacen sino por lo que piensan. Los padres que consideran a fuerzas externas como las responsables de su destino, tienen hijos con menos confianza en sí mismos, con menos automotivación, menos persistentes y con menos éxito en su trabajo escolar” PAPALIA, (2001).

## **El nivel socioeconómico**

El nivel socioeconómico puede tener una influencia importante y duradera en el logro escolar. Aparentemente, el nivel socioeconómico en sí mismo no determina el logro escolar; la diferencia procede de sus efectos en la vida de la familia. Los niños que crecen en una atmósfera positiva, cuyas madres se involucran en su actividad escolar, tienden a lograr un mejor trabajo en la escuela.

## **Niveles de rendimiento escolar**

Según ANGLES, (2006) menciona los siguientes niveles de Rendimiento Escolar:

**Rendimiento Satisfactorio:** cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.

**Rendimiento Suficiente:** cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

**Rendimiento Insuficiente:** cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

**Rendimiento Insatisfactorio:** cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

## **Escala de calificaciones según el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural**

Según el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural, en el capítulo 3 de la calificación y la promoción en el Art. 194, la escala de calificaciones es la siguiente:

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
SAR -Supera los aprendizajes requeridos.	10
DAR-Domina el aprendizaje requerido.	9
AAR-Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
PAAR-Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
NAAR-No alcanza los aprendizajes requeridos.	<_ 4

### **Bajo rendimiento escolar**

Según MORENO, (2005) las dificultades por un Bajo Rendimiento Escolar presentan las siguientes características básicas:

- Déficit grave de aprendizajes escolares en conocimientos, procedimientos y actitudes, con un retraso de nivel estimado entre dos y cuatro cursos escolares.
- Déficit en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje, como comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.
- Déficit en el uso oportuno y eficaz de procedimientos de pensamiento y de metaconocimientos, como estrategias de comprensión, de composición, de solución de problemas, de solución de conflictos interpersonales, de autocontrol.
- Déficit grave de motivación de logro por los aprendizajes escolares.
- Trastornos de comportamiento con indisciplina que determinan una grave inadaptación escolar.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo ha sido de tipo descriptivo – explicativo en donde se utilizó métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recoger información que ayudó a orientar el trabajo de investigación.

Los métodos utilizados fueron:

**Método Científico:** Permitió la búsqueda y recolección de información bibliográfica de libros, revistas, Internet entre otros, con respecto a las dos variables propuestas como son la Autoestima y rendimiento escolar de las niñas y niños, para el desglosamiento del marco teórico y discusión teórica del análisis de resultados.

**Método Analítico – Sintético:** Este método permitió analizar y sintetizar el resultado de la información como producto de la aplicación de las encuestas a los docentes, el informe de notas de los alumnos y la aplicación del reactivo psicológico, para posteriormente poder interpretarlas y formular las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**Método Descriptivo:** Este método sirvió para realizar un breve sondeo del lugar a investigar, en mi caso el Instituto “Byron Eguiguren” de la ciudad de Loja, a su vez facilitó determinar el estado actual del problema, recolección de datos, formulación de objetivos, la construcción del marco teórico y análisis de resultados.

**Método Estadístico:** Permitió elaborar los cuadros, tablas estadísticas, obtener los porcentajes y hacer representaciones gráficas de los resultados de la información de campo.



**Técnicas:** Además de los métodos expuestos se utilizó técnicas que proporcionaron datos para llegar a esclarecer los objetivos propuestos en este trabajo investigativo.

**1. Encuesta a docentes.-** Dirigida a 8 docentes de esta institución que escolar de los niños y niñas así como la relación entre los las mismas. Para esta técnica de la encuesta se utilizó como instrumento un cuestionario de seis interrogantes con las variables de la investigación y fue dirigido a los docentes de aula de las niñas y niños internos.

**2. Informe de calificaciones.-** Esta técnica me ha sirvió para determinar el nivel de rendimiento escolar de los niños/as obtenido en el periodo de clases.

**Instrumentos:** Permitió obtener información acerca del nivel de autoestima y rendimiento Escala de Autoestima de Lucy Reidl: Esta prueba estuvo dirigida a cada uno de los niños internos; este instrumento recopiló información sobre el nivel de autoestima de los sujetos investigados.

**Población:** La investigación se desarrolló en el Instituto “Byron Eguiguren” de la ciudad de Loja, donde se encontró una población de 36 niños distribuidos en toda la institución; de los cuales se tomó una muestra de 14 niños estos niños fueron elegidos por permanecer regularmente internos en el instituto y por ser una de los contextos a investigar dentro de mi trabajo, y 8 docentes de aula.

MUESTRA	Nº
Alumnos:	14
Maestros	8
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

Fuente: Instituto “Byron Eguiguren”  
Responsable: Ana Lucia Pesantez.

## f. RESULTADOS

Los resultados que se detallan a continuación provienen del proceso de tabulación correspondiente a las encuestas aplicadas a docentes, y la aplicación de la Escala de Autoestima de Lucy Reidl aplicada a los alumnos con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

- **Identificar el nivel de autoestima de los niñas/os con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.**

Para contrastar este objetivo se utilizó la escala de autoestima de Lucy Reidl y las preguntas 1, 2 de la encuesta a los docentes, las cuales fueron analizadas e interpretadas de la siguiente manera.

### Escala de autoestima de Lucy Reidl.

Cuadro 1.1. Niveles de autoestima de los niñas/os con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.

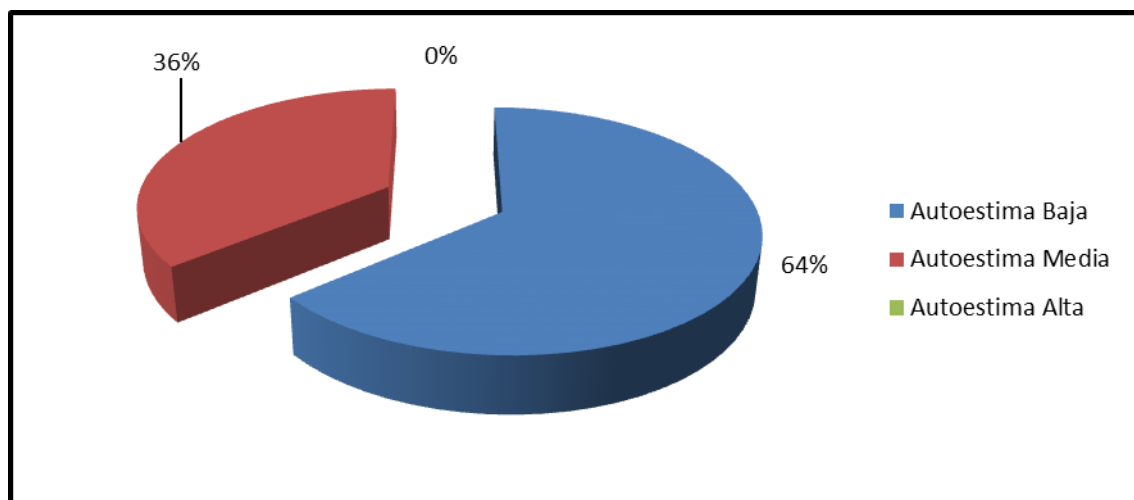
<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Autoestima Baja	9	64
Autoestima Media	5	36
Autoestima Alta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación de la escala de autoestima de Lucy Reidl.  
Responsable: Ana Lucia Pesantez.

**Análisis Cuantitativo:** De acuerdo con la aplicación de la escala de autoestima de Lucy Reidl a los niños con discapacidad visual, del Instituto Byron Eguiguren, se obtuvo los siguientes resultados: 9 de los niños obtuvo un nivel bajo de autoestima, que corresponde al 64 %; 5 de ellos obtuvo un nivel

de autoestima media, que corresponde al 36%; y finalmente ningún niño obtuvo un nivel de autoestima alta. Dando así un total del 100%.

Grafica 1.1. Niveles de autoestima de los niñas/os con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.



Fuente: Aplicación de la escala de autoestima de Lucy Reidl  
Responsable: Ana Lucía Pesantez.

**Análisis Cualitativo:** Se presentan los resultados relacionados con el nivel de autoestima. De donde se desprende, que la mayoría de los niños internos en el Instituto Byron Eguiguren, presentan una autoestima baja; con un porcentaje elevado, y según el autor VÁZQUEZ, (2007) en su Libro “Como triunfar en la vida” La autoestima baja, es cuando una persona, aunque no se cree inferior a los demás si considera a los demás en una posición más elevada a la suya, siendo así una muestra de que no se aprendió a valorar y deja que las demás personas la haga sentir menos, considerándose así incapaz de realizar, lo que se ha trazado.

Según PAPALIA, (2001) los niños que tengan o presenten una autoestima baja, tienen presencia de conductas inadecuadas, sentimientos negativos hacia sus compañeros, al igual que estados de ánimo depresivos; reduciendo los niveles de energía, situación que puede afectar los resultados en la escuela y en

cualquier otro sitio, sumergiéndolo en una espiral descendente en su autoestima.

Adicionalmente el nivel de autoestima baja presente en los niños es bajo en razón de que existe cierto grado de inferioridad a razón de su dificultad visual y al abandono que están inmersos por parte de sus progenitores y familiares; lo cual hace que los niños sientan una limitación en sus actividades académicas pues esta problemática afecta principalmente a su autoestima trayendo consigo sentimientos de frustración, indecisión y sentimientos de no querer superarse; y como lo menciona el autor MASLOW, (2010) para una persona con dificultad visual le es imposible la salud psicológica, a no ser que la persona sea fundamentalmente aceptado, amado y respetado por otros y por sobre todo por ella misma.

#### **Pregunta 1 de la encuesta a los docentes.**

**¿Cuál cree usted que es el nivel de autoestima de los niños que usted tiene a cargo?**

Cuadro 1.2. Niveles de autoestima de los niñas/os con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Autoestima Alta	0	0
Autoestima Baja	4	50
Autoestima Media	4	50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

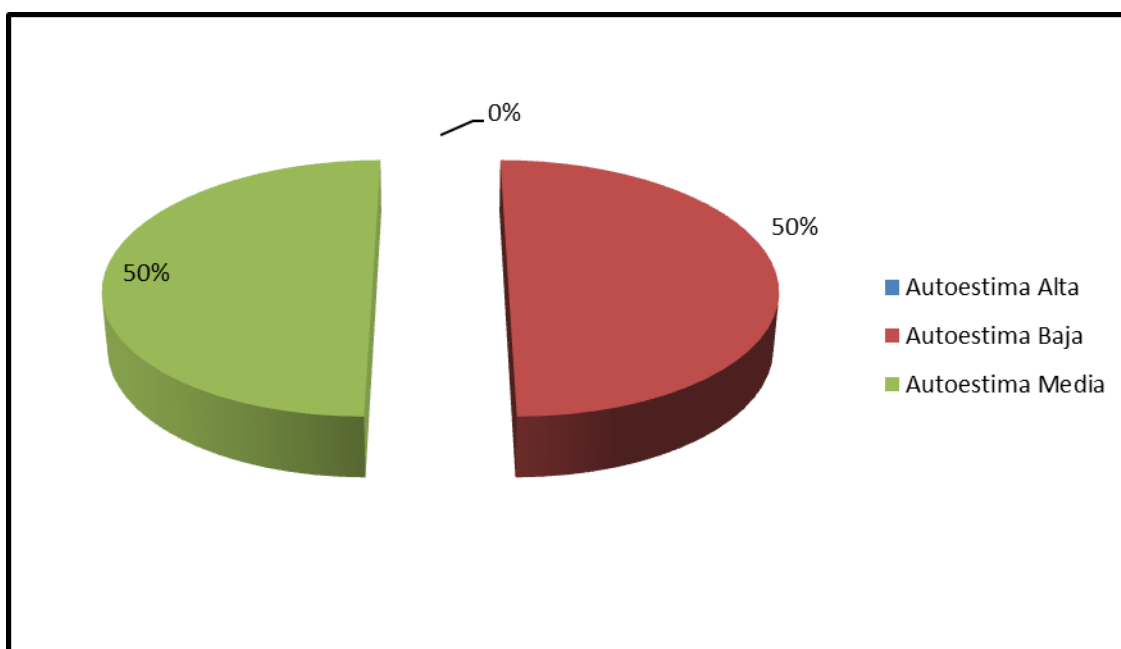
Fuente: Encuesta a los docentes.

Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis cuantitativo:** De acuerdo con la aplicación de la encuesta elaborada y aplicada a los docentes del Instituto Byron Eguiguren, en la pregunta 1; se obtuvo los siguientes resultados: 4 docentes manifestaron que el nivel de

autoestima en el que consideran, se encuentran sus alumnos es de Autoestima Baja, lo que corresponde al 50% y 4 más de los docentes encuestados manifestaron que el nivel de autoestima de sus alumnos es media, lo que corresponde al 50%. Dando así un total de 100%.

Gráfica. 1. 2. Niveles de Autoestima.



Fuente: Encuesta a los docentes.  
Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis cualitativo:** Se presentan los resultados relacionados con el nivel de autoestima de los niños internos en el Instituto Byron Eguiguren. De donde se desprende, que los docentes opinan que sus alumnos se encuentran entre un nivel de autoestima baja y media. Encontrándose así una parcialidad entre los porcentajes.

Según la una parte de los docentes esto se debe a que en ocasiones ellos han observado en sus alumnos una autoestima Baja, debido a que muestran un desinterés por superarse personalmente, mientras que por otro lado la otra parte de los docentes manifiesta que; la presencia de una autoestima media, se debe a que si bien es cierto han observado en algunos alumnos desconfianza al momento de realizar las actividades académicas, pero aun así ellos las

logran culminar, superando así las dificultades que se les presenta; consiguiendo así un crecimiento personal y académico.

**Pregunta 2 de la encuesta a los docentes.**

**¿Cuáles son los sentimientos que ha podido notar en los niños en el ambiente escolar frente a una tarea planteada que le resulte difícil para él o ella?**

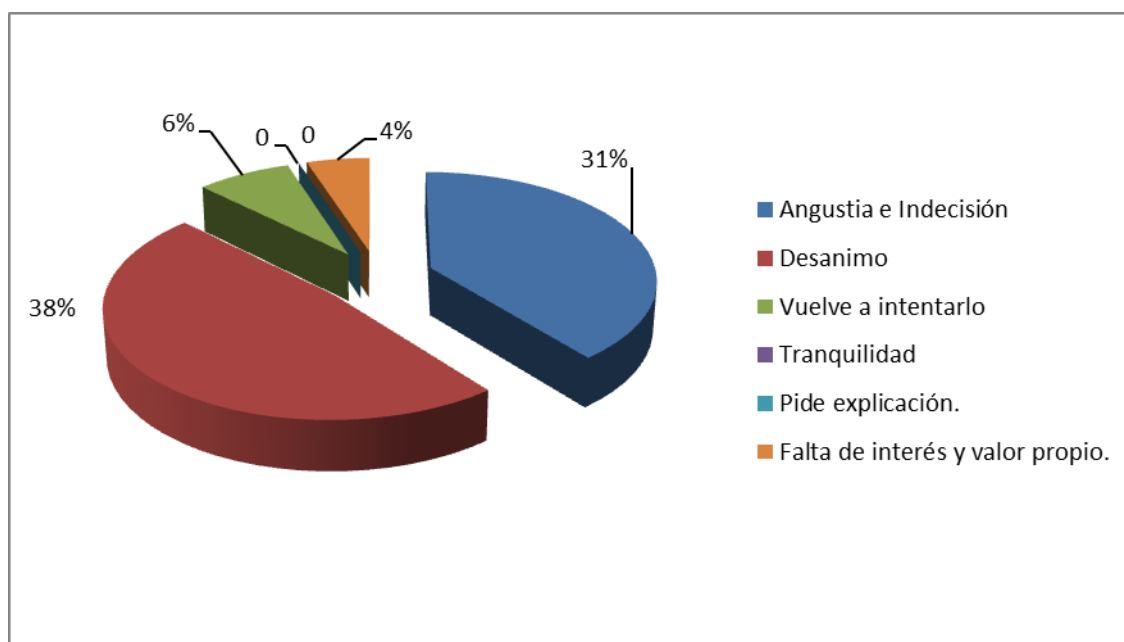
Cuadro 1.3. Sentimientos en el ambiente escolar.

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Angustia e Indecisión	5	31
Desanimo	6	38
Vuelve a intentarlo	1	6
Tranquilidad	0	0
Pide explicación.	0	0
Falta de interés y valor propio.	4	25
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes.  
 Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis cuantitativo:** De acuerdo con la aplicación de la encuesta elaborada y aplicada a los docentes de aula del Instituto Byron Eguiguren, en la pregunta 2 de opción múltiple; se obtuvo los siguientes resultados: 6 docentes marcaron que los sentimientos en el ambiente escolar por parte de sus alumnos es de desánimo, dando un porcentaje de 38%; mientras que 5 docentes marcaron las opciones de angustia e indecisión, dando un porcentaje de 31%; por otro lado 4 docentes marcaron la opción de falta de interés y valor propio, dando un porcentaje de 25%; finalmente solo un docente marco la opción de vuelve a intentarlo dando un porcentaje de 6%.Obteniendo así un 100%.

Grafica 1.3. Sentimientos en el ambiente escolar.



Fuente: Encuesta a los docentes.  
Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis Cualitativo:** Se presentan los resultados relacionados con los sentimientos en el ambiente escolar concurrentes en los niños frente a una tarea difícil. De donde se desprende, que la mayoría de docentes ha marcado características de una autoestima baja, encontrándose un mayor porcentaje en estas.

Según los docentes del instituto Byron Eguiguren los sentimientos de angustia e indecisión, desánimo y falta de interés y valor propio son los más observados en el ambiente escolar. Dando así un resultado de una autoestima baja. Pues según los autores TORRES, (2005) e MURILLO, (2007) indican a estos sentimientos como características claras de una autoestima baja. Entre las cuales tenemos ; renunciar aprender cosas nuevas o evitar los retos, declaraciones negativas frecuentes acerca de si mismas, falta de interés y valor propio, los niños con poca autoestima pueden ser extremadamente sensibles a las indicaciones verbales y no- verbales, se dejan influir fácilmente por sus compañeros, el fracaso puede ser demoledor para ellos, incluso en proyectos

de poca importancia, sentimientos de angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, y la vergüenza.

Adicionalmente se puede decir que estos sentimientos pueden llevar a una persona a no solo sufrir depresiones continuas, sino también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos de humor, crisis de ansiedad o de pánico, indecisiones, miedos, pesimismo, e impotencia, las cuales afectan su calidad de vida.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

- **Determinar el nivel de rendimiento escolar de las niñas/os con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.**

Para contrastar este objetivo se va a utilizar el informe de las notas obtenidas en el periodo académico de los alumnos internos en el instituto Byron Eguiguren, y la pregunta 4 de la encuesta a los docentes.

### **Informe de notas obtenidas por los niños con discapacidad visual internos, en el Instituto de ciegos Byron Eguiguren.**

Cuadro 2.1. Informe de Calificaciones de niños con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.

<b>ALUMNO</b>	<b>SAR(10)</b>	<b>DAR(9)</b>	<b>AAR (7-8)</b>	<b>PARA (5-6)</b>	<b>NAAR (&lt;-4)</b>	<b>TOTAL</b>
<b>A1</b>			X			1
<b>A2</b>			X			1
<b>A3</b>			X			1
<b>A4</b>			X			1
<b>A5</b>			X			1
<b>A6</b>			X			1
<b>A7</b>			X			1
<b>A8</b>			X			1
<b>A9</b>			X			1

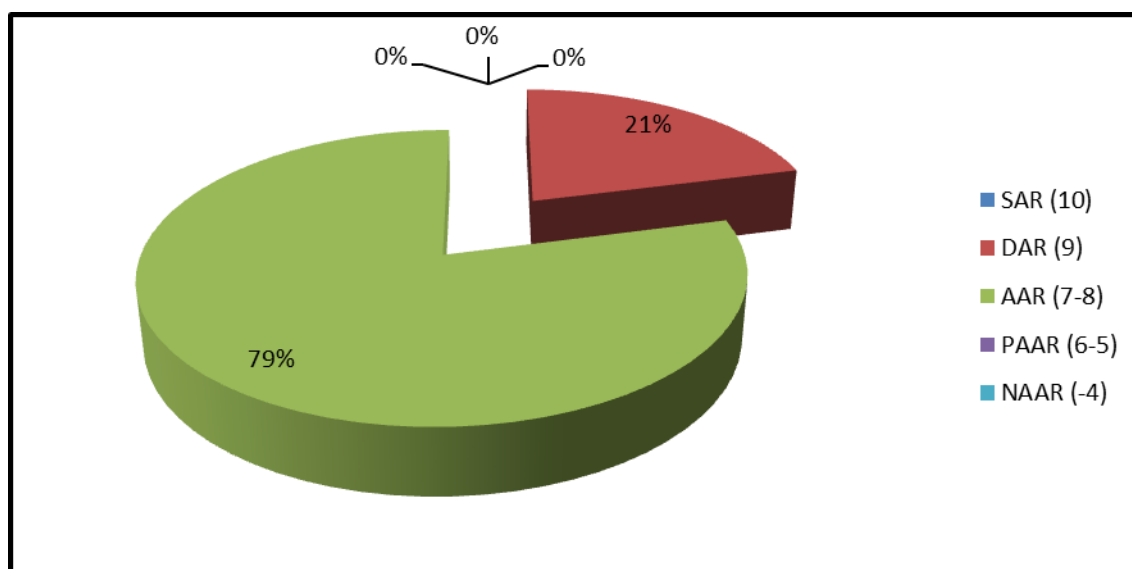


<b>A10</b>			X			1
<b>A11</b>		X				1
<b>A12</b>			X			1
<b>A13</b>		X				1
<b>A14</b>		X				1
<b>TOTAL</b>	0	3	11	0	0	14
<b>%</b>	0	21	79	0	0	100%

Fuente: Informe de notas.  
 Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis Cuantitativo:** De acuerdo con el informe de las notas obtenido, de los estudiantes con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren, se obtuvo los siguientes resultados: 11 de ellos lograron una calificación AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos) lo que corresponde a un 79%, 3 de ellos lograron una calificación DAR (Domina el aprendizaje requerido) lo que corresponde a un 21%, y ninguno de ellos obtuvo calificaciones SAR (Supera los aprendizajes requeridos), PAAR (Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos); y NAAR (No alcanza los aprendizajes requeridos); dando así un total del 100%.

Grafica 2.1. Informe de Calificaciones de niños con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.



Fuente: Informe de notas.  
 Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis Cualitativo:** Se presentan los resultados relacionados con el informe de notas obtenido por las autoridades encargadas, sobre las notas obtenidas por los niños con discapacidad visual internos en el Instituto de Byron Eguiguren. De donde se desprende, que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un porcentaje elevado en esta calificación la cual es; AAR (alcanzan los aprendizajes requeridos), por ende un nivel de rendimiento escolar suficiente. Pero se debe tomar en cuenta que esta calificación es solo; según el reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural en el capítulo III de la calificación y la promoción en el artículo 196, la calificación mínima, requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país la cual consta de un puntaje de siete sobre diez (7/10) u ocho sobre deis (8/10).

Por tanto esta calificación o rendimiento obtenido por los alumnos con discapacidad internos en el instituto, no está acorde a un aprendizaje significativo, dando como resultado un nivel de rendimiento bajo o suficiente. Pues aunque la nota de siete u ocho cualitativamente significa que los niño/as alcanza los aprendizajes requeridos, podemos darnos cuenta que esta calificación es al igual también la mínima nota, con la cual el estudiante es promovido de año.

**Pregunta 4 de la encuesta a los docentes del Instituto Byron Eguiguren.**

**¿En qué nivel de rendimiento escolar se encuentran sus estudiantes?**

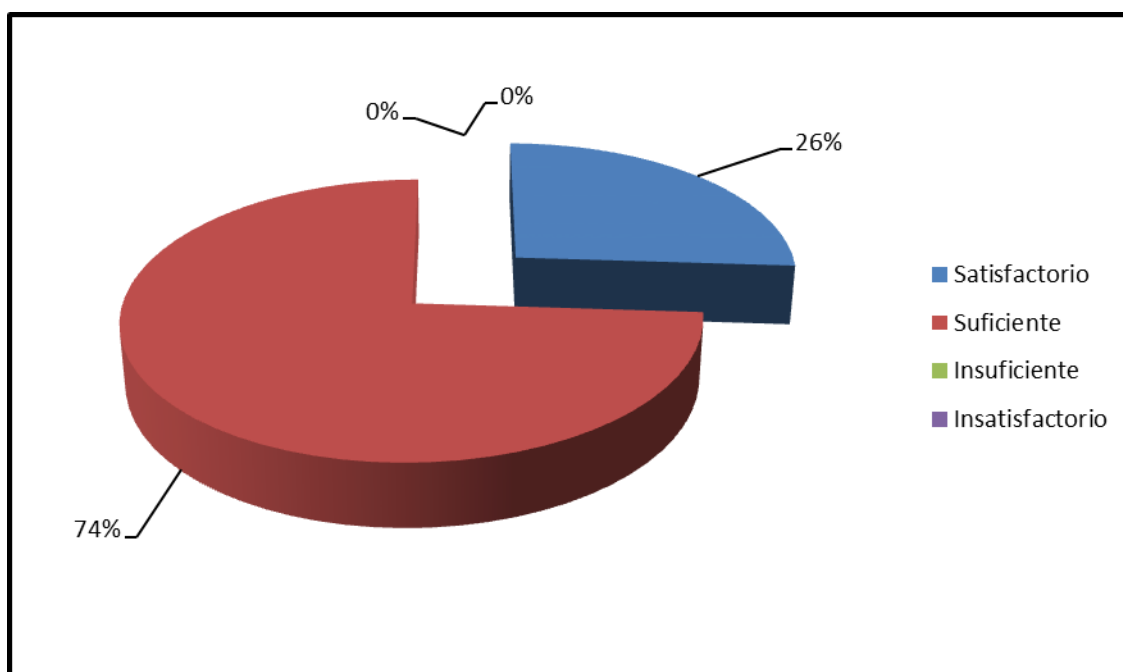
Cuadro 2.2. Nivel de rendimiento escolar.

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Satisfactorio	2	26
Suficiente	6	74
Insuficiente	0	0
Insatisfactorio	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes.  
 Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis Cuantitativo:** De acuerdo con la aplicación de la encuesta elaborada y aplicada a los docentes del Instituto Byron Eguiguren, en la pregunta 4, sobre el nivel de rendimiento de sus alumnos; se obtuvo los siguientes resultados: 6 de ellos lo que corresponde a un 74%, indican que sus alumnos se encuentran en el nivel suficiente; 2 de ellos lo que corresponde al 26%, nos mencionó que el nivel de rendimiento de sus alumnos es satisfactorio, y finalmente ningún docente manifestó que sus alumno se encuentren en el nivel insuficiente o insuficiente lo que corresponde a un 0%; proporcionando así un total del 100%.

Grafica 2.2. Nivel de Rendimiento Escolar.



Fuente: Encuesta a los docentes.  
Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis Cualitativo:** Se presentan los resultados relacionados con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren. De donde se desprende, que la mayoría de los docentes manifiestan que sus alumnos se encuentran en un rendimiento escolar de suficiente, presentando un mayor porcentaje en este nivel. Según los docentes de esta institución consideran que el nivel de rendimiento

suficiente, si bien es cierto, permite que el niño sea promovido al siguiente año escolar, no lo consideran apto para que los niños logren adquirir todas las habilidades o destrezas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el autor ANGLES, (2006) manifiesta que el rendimiento suficiente es cuando el alumno alcanza los aprendizajes previamente establecidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Pero según la ley orgánica de educación intercultural esta calificación es considerada como la mínima nota para la promoción escolar.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

- **Relacionar el nivel de la autoestima y el nivel de rendimiento escolar de los niños con discapacidad visual internos en el instituto Byron Eguiguren.**

Para contrastar este objetivo se va a utilizar la pregunta 3 de la encuesta a los docentes, el análisis de los resultados de la escala de autoestima de Lucy Reidl, y el análisis de los resultados de las calificaciones obtenidas por los niños internos en el Instituto Byron Eguiguren.

#### **Pregunta 3 de la encuesta a los docentes.**

**¿Cree usted que el nivel de autoestima es un factor importante en el rendimiento escolar de los niños/as?**

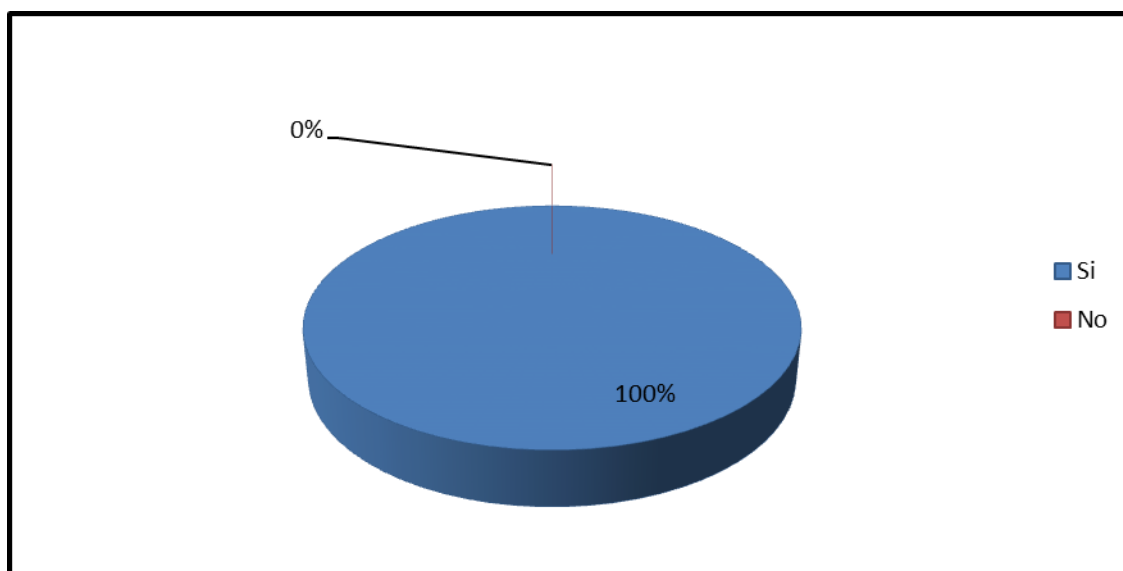
Cuadro 3.1. Relación del Nivel de Autoestima en el rendimiento escolar.

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	8	100
<b>No</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes.  
Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis Cuantitativo:** De acuerdo con la aplicación de la encuesta elaborada y aplicada a los docentes del Instituto Byron Eguiguren, en la pregunta 3, sobre la relación de la autoestima y el rendimiento escolar: 8 de los docentes manifiestan que si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar; lo que corresponde a un 100%.

Grafica 3.2. Relación del Nivel de Autoestima en el rendimiento escolar.



Fuente: Encuesta a los docentes.  
Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis cualitativo:** Se presentan los resultados relacionados, con la relación de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños y niñas con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren. De donde se desprende, que la mayoría de los docentes concuerdan de que si existe relación. Según los docentes encuestados la autoestima tiene mucha importancia en el rendimiento escolar, ya que con una buena autoestima los niños tienen seguridad de sí mismos, no dudan de sus capacidades logrando superar miedos, despertar el interés y predisposición al aprendizaje, de lo contrario mostraran apatía por el mismo.

La autoestima es importante para que los niños puedan desarrollarse favorablemente, sin temor, demostrando deseo de aprender y desarrollarse de

manera adecuada, sin cohibirse o aislarse de los demás, al contrario, formando parte y colaborando en una sociedad.

Según el autor TORRES G. (2005) en su libro Psicología del desarrollo en contextos escolares; la autoestima es importante porque tener poca se asocia a la depresión, al bajo rendimiento académico, a la susceptibilidad a las presiones de los compañeros y a la delincuencia. Aunque la relación causal entre autoestima y estos problemas es difícil de establecer, muchos educadores creen que la autoestima parece ser una condición necesaria (aunque no suficiente) para adaptarse con éxito en la vida. La autoestima supone el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal.

### **Análisis de los resultados del nivel de autoestima y las calificaciones obtenidas por los niños internos en el Instituto Byron Eguiguren.**

Cuadro 3.3. Relación entre el Nivel de Autoestima y el Nivel de Rendimiento Escolar.

Alumnos	Nivel de autoestima escala de Lucy Riedl		Calificación obtenida.	
	Baja	Media	AAR	DAR
A 1		X	X	
A 2	X		X	
A 3	X		X	
A 4	X		X	
A 5	X		X	
A 6	X		X	
A 7	X		X	
A 8	X		X	
A 9		X	X	
A 10	X		X	
A 11		X		X
A 12	X		X	
A 13		X		X
A 14		X		X
<b>TOTAL</b>	9	5	11	3
<b>%</b>	64	36	79	21
<b>TOTAL</b>	14 = 100		14 = 100	

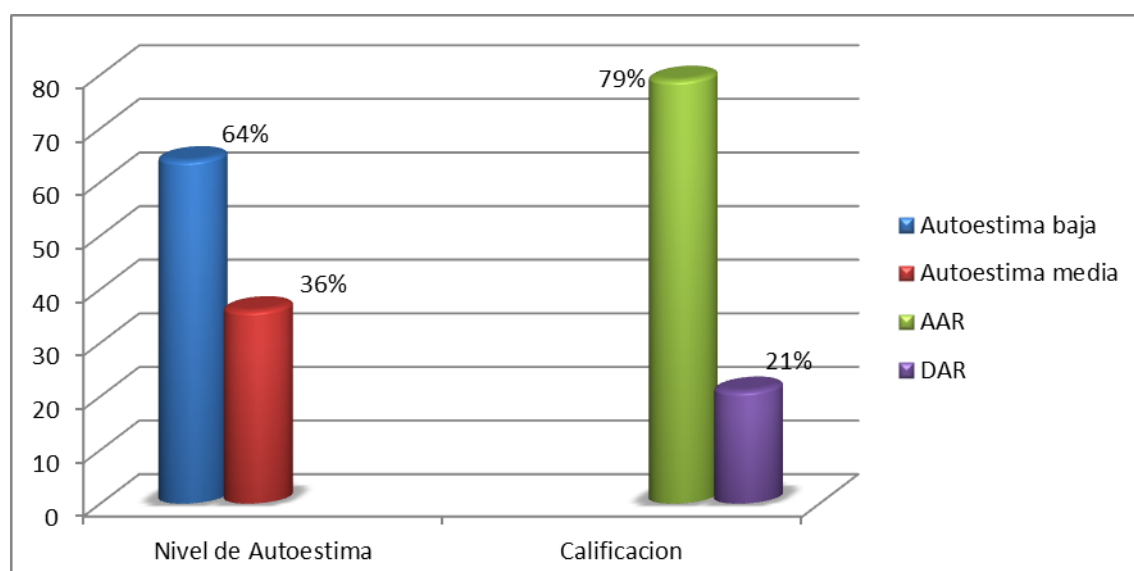
Fuente: Informe de notas.

Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis Cuantitativo:** De acuerdo con el análisis de los resultados entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento escolar se obtuvo los siguientes resultados; de la aplicación de la escala de Lucy Reidl el nivel de autoestima predominante en los niños con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren es baja, encontrando 9 alumnos lo que corresponde al 64%, mientras que 5 de ellos lo que equivale al 36% presentan un nivel de Autoestima media; dando así el 100%.

Por otro lado la calificación obtenida por los alumnos con mayor predominancia es de AAR (alcanza los aprendizajes requeridos) con 11 alumnos lo que corresponde al 79%, mientras 3 de ellos lo que corresponde al 21% presentan una calificación DAR (domina los aprendizajes requeridos). Dando así un total del 100%.

Grafica 3.3. Relación entre el Nivel de Autoestima y el Nivel de Rendimiento Escolar.



Fuente: Informe de notas.

Responsable: Ana Pesantez.

**Análisis Cualitativo:** Se presentan los resultados relacionados con la relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.

De donde se desprende, que el nivel de autoestima se correlaciona con el nivel de rendimiento, puesto que, los alumnos internos de este instituto que lograron un nivel bajo de autoestima también adquirieron un nivel bajo de rendimiento escolar, mientras que por el contrario los alumnos que alcanzaron un nivel de autoestima media, presentan un rendimiento escolar más satisfactorio.

Según PALACIOS, (2006) la experiencia escolar de los niños afecta y se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo: cognoscitivo, físico, emocional y social. Además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas, desde la familia inmediata, pasando por el salón de clase, hasta los mensajes que reciben de su medio cultural influye en la calidad de los resultados escolares.

MORALES, (2010) nos indica que la escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la autoestima, sobre todo en el plano académico. Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, críticas, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de sus alumnos.

Adicionalmente se entiende que la relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento escolar existe; ya que mientras más bajo se encontró el nivel de autoestima, el nivel de rendimiento también se ve afectado y baja; por el contrario los alumnos que se encuentran con un estado emocional óptimo logran rendir adecuadamente en todas sus actividades, pues tienen una buena opinión de sí mismos tanto de sus capacidades y posibilidades académicas.



## **g. DISCUSIÓN**

### **PRIMER OBJETIVO**

#### **Identificar el nivel de autoestima de los niñas/os con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.**

Con el propósito de alcanzar el presente objetivo se aplicó la escala de autoestima de Lucy Reidl y las preguntas 1, 2 de la encuesta a los docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de autoestima de Lucy Reidl, el 64% de ellos, obtuvieron un nivel de autoestima baja.

Según la encuesta aplicada a los 8 docentes de aula de la institución, específicamente en la pregunta 1 encontramos que el 50%; mencionó que los niños y niñas presentan un nivel de autoestima baja. De la misma encuesta aplicada a los 8 docentes, específicamente en la pregunta 2; se logró conocer la existencia de características específicas de una autoestima baja; siendo predominantes sentimientos en los niños de; Angustia, indecisión y desanimo en el ambiente escolar.

Por lo tanto, con los resultados obtenidos se destaca que el nivel de autoestima de las niñas y niños internos del instituto; presentan un nivel de autoestima baja, que se evidencia claramente en las emociones o características de los niños; además debido a la presencia de cierto grado de inferioridad por su dificultad visual; la falta de confianza y seguridad en sí mismos demostrando niveles bajos de expresión que no permite enfrentarse a la vida con confianza, benevolencia u optimismo, y por consiguiente es vulnerable a no lograr alcanzar sus objetivos y autorrealizarse.

## **SEGUNDO OBJETIVO**

### **Determinar el nivel de rendimiento escolar de las niñas/os internos en el Instituto Byron Eguiguren.**

Con el propósito de cumplir el segundo objetivo se tomó en consideración el informe de las notas obtenidas en el periodo académico de los alumnos internos en el instituto Byron Eguiguren, y la pregunta 4 de la encuesta a los docentes.

Según el informe de notas obtenidas en el periodo académico, se obtuvo que el 79% de los niños alcanzó una calificación de AAR (alcanza los aprendizajes requeridos, y solo el 21% de los niños logro una calificación de DAR.

En la pregunta 4 de la encuesta a los docentes el 74% de ellos manifestó que el nivel de rendimiento escolar de sus alumnos es de suficiente lo que resulta una calificación de AAR (alcanza los aprendizajes requeridos, y solo 2 de ellos lo que equivale al 26% manifestó un rendimiento satisfactorio.

De acuerdo a los porcentajes más altos del informe de notas aplicado a los 14 alumnos internos, el 79%; presentan un nivel de rendimiento escolar de AAR (alcanza los aprendizajes requeridos teniendo una calificación cuantitativa de 7/10 u 8/10) considerada como la nota mínima para la promoción al siguiente año escolar. Obteniendo así un rendimiento escolar suficiente.

Por otro lado en los resultados de la encuesta a loa 8 docentes de aula del instituto el 74% de ellos manifestó que el nivel de rendimiento escolar de sus alumnos es de suficiente lo que deriva una calificación de AAR (alcanza los aprendizajes requeridos.

El nivel de rendimiento de los alumnos con discapacidad visual internos en él Instituto Byron Eguiguren es de suficiente; siendo una calificación de AAR

(alcanza los aprendizajes requeridos) y la calificación mínima, requerida para la promoción escolar.

### **TERCER OBJETIVO**

**Relacionar el nivel de la autoestima y el nivel de rendimiento escolar de los niños internos del instituto Byron Eguiguren.**

Con el propósito de cumplir el tercer objetivo se tomó en consideración la pregunta 3 de la encuesta a los docentes, el análisis de los resultados de la escala de autoestima de Lucy Reidl, y el análisis de los resultados de las calificaciones obtenidas por los niños internos en el Instituto Byron Eguiguren.

Según la pregunta 3 de la encuesta a los docentes, se obtuvo que el 100% de los docentes expresaron que si existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, mientras que en el análisis de los resultados sobre el nivel de autoestima mediante la escala de autoestima de Lucy Reidl, y el análisis de los resultados de las calificaciones obtenidas por los niños internos en el Instituto Byron Eguiguren; se deduce que si existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

Existe una relación directa entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento escolar, ya que como se puede evidenciar el nivel de autoestima baja se relaciona con un nivel de rendimiento escolar suficiente (AAR); mientras que un nivel de autoestima media se relaciona con un nivel de rendimiento escolar satisfactorio (DAR). Siendo que a menor nivel de autoestima el nivel de rendimiento baja o por el contrario si el nivel de autoestima sube también repercute en el nivel de rendimiento.

## **h. CONCLUSIONES**

Una vez concluida la investigación se pudo puntualizar las siguientes conclusiones:

- El nivel de autoestima de los niños y niñas internos del instituto Byron Eguiguren de la ciudad de Loja presenta baja autoestima; la misma que es manifestada por la falta de confianza y seguridad en sí mismos.
- Los niños y niñas con discapacidad visual, internos en el Instituto Byron Eguiguren presentan un nivel de rendimiento escolar suficiente con una calificación cuantitativa de AAR (alcanza los aprendizajes requeridos), la cual es considerada como la nota mínima para la promoción al siguiente año escolar y académicas.
- El nivel de autoestima se relaciona directamente con el nivel de rendimiento escolar, ya que la presencia de un menor nivel de autoestima afecta al nivel de rendimiento escolar de los niños de manera directa. Pues la autoestima es la base de los logros y éxitos tanto académicos como personales.
- La presencia de una baja autoestima en los niños y niñas con discapacidad visual internos en el instituto Byron Eguiguren son provocadas por la separación familiar en la que viven inmersos, por el distanciamiento físico y la limitada frecuencia de contacto que mantienen los niños con sus padres, al estar internados.

## **i. RECOMENDACIONES**

Partiendo de las conclusiones anteriormente citadas se recomienda realizar las siguientes acciones:

- Que en la institución se elabore y se aplique una propuesta de intervención en la cual se vincule a los niños y niñas, padres de familia, con el objetivo de elevar la baja autoestima y mejorar las relaciones familiares.
- Que los docentes utilicen técnicas para elevar la autoestima de los niños y niñas que pueden ser aplicados como ayuda, en forma personal y grupal; con el fin de elevar la autoestima y favorecer los aprendizajes dentro del aula.
- Que el ministerio de educación realice campañas de concientización sobre la importancia que tiene mantener un buen nivel de autoestima y como este influye en el rendimiento escolar.
- Las autoridades de la institución debe establecer un compromiso con los padres de familia, para que éstos frecuenten la institución y se relacionen afectiva y responsablemente con sus hijos, y así, permitirles un desarrollo satisfactorio.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- ANGLÉS, C. (2007). Evaluación del rendimiento escolar. Bogotá.
- BENÍTEZ, H. (2011). Recomendaciones Discapacidad. Guía de orientación. Chile
- BROCCO, C. (2000). Autoestima y rendimiento escolar. Revista de Investigación Educativa.
- CARRIEL, A. (2008). La autoestima. Buenos Aires.
- CONADIS. (2013). Datos generales por provincia.
- CONSTITUCIÓN. (2008). sección 5 .
- FERNÁNDEZ. (2009). Tipos de autoestima. Chile: Madrid.com), (Psicólogo autoestima.España
- FLORES, J. (2005.). La Psicología del niño. Colombia
- FLORES. (2008). RENDIMIENTO ESCOLAR. México: <http://es.scribd.com/doc/51075904/26/Tipos-de-Rendimiento-Escolar>.
- GARCÍA, J. S. (2008). La autoestima en el ámbito escolar. España.
- GÓMEZ FLORES, A. M. (2010). Expresión y Comunicación. En A. M. Gómez Flores, Educación Infantil (págs. 13-14). Andalucía: ic editorial.
- HERNÁNDEZ del salto, v. (2002). El secreto no es Éxito. Ecuador: Valveros Editore.
- LOZANO, M. (2006). Discapacidad y autoestima. México: Trillas, S.A de C.V.
- MORALES JORGE, (2008). Orienta, C. (2008). Revista de integración e inclusión educativa. Revista de integración e inclusión educativa(01)
- MORALES, M. (2010). La baja autoestima en el rendimiento escolar. Ambato-Ecuador.
- MORENO. (2005). "Dificultades en el aprendizaje. Chile: V.V.A.A.,
- MURILLO, A. (2007). La Autoestima y La niñez. Colombia: Cultura S.A Ediciones.
- NOREIGA. (2008). autoestima.com), (Tipos de. Autoestima Lima .

- OCEANO. (2007). El diccionario de las ciencias de la educación Pag. 1252. Barcelona, España: OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
- PALACIO, Sañudo, y. M. (2006). RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. PSICOGENTE.
- PALACIOS. (2006). Relacion del rendimiento escolar. Bogota.
- PAPALIA, W. F. (2001). Psicología del desarrollo. Bogota-Colombia: octava edicion por McGRAWHILL INTERAMERICANA, S, A.
- RAMOS, C. (2007.). guia de atencion para estudiantes con discapacidad.Mexico.
- RAMOS, C. (2012). Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual.
- SARASON, & SOMNIERS. (1982). Comprensión y ayuda a padres de niños ciegos (Vol. Padres de bebés ciegos). Gardner L.D
- TORRES, G. (2004-2005). psicología del desarrollo en contextos escolares. Madrid: ediciones piramide.
- VALDEZ., L. A. (2006). Discapacidad visual. Ecuador.
- VAZQUEZ, S. (2007). Como triunfar en la vida. BARCELONA.

## **FUENTES DE INTERNET**

- CARDOVA. M. (2003). El rendimiento escolar. [www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net).Barcelona
- MARCHESI, A.; Coll, C. y Palacios, J.; (2004): "Desarrollo psicológico y educación. (s.f.). la discapacidad visual. Recuperado el 28 de junio de 2013, de [https://docs.google.com/document/d/1LG2sANSw7PVgWKN-yhMxjWTmpee7X2-a1\\_PYXo4asZQ/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1LG2sANSw7PVgWKN-yhMxjWTmpee7X2-a1_PYXo4asZQ/edit?pli=1)
- OMS. (2012). Ceguera y discapacidad visual. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/index.html>.
- CAMACHO CASTILLO ROMMEL HARRINSON (2008). IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA. Fecha de consulta 2 de julio del 2013 a las 10h00

:<http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml#tiposa>)

- FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION. Fecha de consulta 1 de julio del 2013 a las 11h00. [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-11.html](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-11.html)
- GRUPO PSICOLOGOS EN MADRID. BAJA AUTOESTIMA. Psicólogo autoestima Madrid. Fecha de consulta 1 de julio del 2013 a las 16h00 <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>
- JARAMILLO MARCOS (2007). RENDIMIENTO ESCOLAR. <http://es.scribd.com/doc/51075904/26/Tipos-de-Rendimiento-Escolar>.
- MARCHESI, A.; COLL, C. Y PALACIOS, J.; (2004): "Desarrollo psicológico y educación. (s.f.). la discapacidad visual. Recuperado el 28 de junio de 2013, de [https://docs.google.com/document/d/1LG2sANSw7PVgWKN-yhMxjWTmpee7X2-a1\\_PYXo4asZQ/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1LG2sANSw7PVgWKN-yhMxjWTmpee7X2-a1_PYXo4asZQ/edit?pli=1)
- OMS. (2012). Ceguera y discapacidad visual. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/index.html>.



k. ANEXOS

ANEXOS 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**AREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y  
EDUCACION ESPECIAL**

**TEMA:**

**LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN  
EL INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CIUDAD DE LOJA.  
DURANTE EL PERIODO MARZO - SEPTIEMBRE 2013.**

Proyecto de tesis previo a la  
obtención del grado de Licenciada  
en Psicorrehabilitación y  
Educación Especial

**AUTORA**

*Ana Lucia Pesantez Mendoza*

**LOJA - ECUADOR**

**2013**

**a. TEMA**

LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CUIDAD DE LOJA. DURANTE EL PERIODO MARZO A SEPTIEMBRE 2013.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Por lo general, cuando hablamos de aprendizaje escolar nos referimos a un complejo proceso en el que intervienen numerosas variables. Algunas de ellas merecen ser destacadas como, por ejemplo, las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del alumno para acceder al aprendizaje, la relación con el docente, la metodología de la enseñanza, la valorización social del aprendizaje y el medio socio-económico y cultural. La lista a las variables relacionada al desempeño escolar es muy extensa y que involucramos tanto lo familiar, educativo y lo social.

Es posible pensar que el éxito escolar consiste en el equilibrio entre el éxito académico social y personal. La opinión que los sujetos tengan de su competencia, es fundamental para obtener un buen desempeño escolar. Las expectativas de éxito o fracaso, crean en el estudiante actitudes que favorecen u obstaculizan el óptimo desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias. (UNESCO). “Como se sabe la educación según la asamblea nacional del Ecuador en el artículo 26; la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Todas las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. CONSTITUCIÓN, (2008). Y en este caso me centrare en las personas con discapacidad visual.

Para la OMS, discapacidad es "cualquier restricción o carencia (resultado de una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la misma forma o grado que se considera normal para un ser humano. Se refiere a actividades complejas e integradas que se esperan de las personas o del cuerpo en conjunto, como pueden ser las representadas por tareas, aptitudes y conductas." BALBINDER, (2006)

La educación, tanto para las personas con discapacidad con o sin ninguna discapacidad promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo existe una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el conjunto de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio. Como podemos observar, la Educación cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno.

Es así que el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como el factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las expresiones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar. Una autoestima baja afecta la educación en general. Así dice el investigador, ESPÍNDOLA, (2000), "Sus metas son muy sencillas: prepararse para un trabajo, sobrevivir en clases para pasar el rato, ganar aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. En breve, carecen de habilidades intelectuales críticas y alguna motivación significativa para obtenerlos. Han desarrollado fórmulas para pasar a través de sus clases, fórmulas a los cuales están habituados de una forma profunda e inconsciente.

Se encuentran intelectualmente confundidos, psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes”.

Tal es el caso de los niños que presentan una discapacidad visual, que, en el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión; de los mismos aproximadamente un 90% de la carga mundial de discapacidad visual se concentra en los países en desarrollo. (OMS, 2012). Para los deficientes visuales puede llegar a existir grandes limitaciones que pueden generar en muchos de ellos un bajo auto concepto, una pobre autoestima y, en consecuencia, verdaderos problemas de integración social.

El problema del niño con discapacidad visual, en cuanto a la autoestima y su relación con su rendimiento académico se da principalmente dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, sentimientos que en un niño que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una amplia influencia en su rendimiento escolar. Pues tener un auto concepto y una autoestima positiva es importante para la vida personal, profesional y social.

En el Ecuador existen aproximadamente un millón seiscientas mil personas con alguna discapacidad, en comparación con las cifras dadas por la OMS (10% de la población). Nosotros tenemos 3.2% por encima de esto; y entre ellas tenemos la discapacidad visual con 363 .000 personas. (OMS, 2012). Y solo en nuestra ciudad podemos encontrar 1501 personas que presentan discapacidad visual. CONADIS, 2013. En nuestra sociedad si bien es cierto se ha ido mejorando la calidad de educación; aún existe una poca importancia a la autoestima y su relación con el desarrollo intelectual de los niños, las malas

condiciones educativas y la falta de perfeccionamiento docente en relación a la autoestima como factor integrador en el aula, así como en el aprendizaje son factores que nos llevan a tener una actitud conformista creando así una dificultad de creatividad y obtención de destrezas que son elementos indispensables para obtener un mejor estrato de los aprendizajes a través de la autoestima. Pues como se ha venido mencionando una mala autoestima trae consigo problemas tanto psicológicos como intelectuales que pueden interferir el rendimiento escolar de los niños.

Cuando la autoestima se encuentra en grados bajos no permite una adecuada formación personal de los niños, lo cual influye para su desarrollo en el aprendizaje. Por ende la importancia de lograr una buena autoestima positiva en este tipo de alumnado. “Las causas más múltiples para una baja autoestima son; la falta de comunicación, inestabilidad emocional, pobreza, migración entre otras. Lo que genera reacciones como depresión, aislamiento bajo rendimiento escolar, deserción escolar.” MORALES, (2010).

Estos antecedentes están presentes en nuestra ciudad y se puede evidenciar en el Instituto especial para ciegos “Byron Eguiguren” el cual es un establecimiento de nivel primario, para niños no videntes tanto de la ciudad como de la provincia y región sur del país. Ofrece alimentación para todos los niños que aquí se educan, hospedaje dando así una función de internado que lo conforman 8 niñas y 6 niños; dando así un total de 14 niños internados, ellos se encuentran distribuidos en bloques; un bloque de cuartos para mujeres y uno para hombres; ellos se encuentran inmersos en el sistema internado, sufren un cambio de ambiente, no tienen mucha comunicación ni empatía con sus padres, familiares. Lo cual como se sabe que el ambiente familiar, es el principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Pues tanto lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Y lo cual no se evidencia en esta institución ya que su servicio de internado se presta a que exista una insuficiente estimulación en esta área. Ocasionando en algunos casos dificultades en los niños como, en su

relación con sus compañero o con personas adultas, presentando conductas como, agresión, baja autoestima, busca de aceptación, aprobación, afecto; manifestando en algunas ocasiones problemas de concentración, retraimiento, un aprendizaje más lento; los pequeños se sienten solos; a menudo muy tristes, desmotivados, sin mucho entusiasmo, la pobre participación de la familia en las actividades escolares limita su participación en las actividades educativas y de la comunidad deseando volver a su hogar, perdiendo así el interés por estudiar afectando así en su rendimiento escolar.

Frente a lo expuesto, mi investigación tiene por finalidad determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes internos en el “Instituto de ciegos Byron Eguiguren en el periodo de septiembre 2012 a septiembre 2013”. En base al análisis realizado se planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento escolar de los niños y niñas con discapacidad visual internos en el instituto Byron Eguiguren de la ciudad de Loja?

Para llegar a determinar el problema a investigar me he planteado las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan estos niños?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de estos niños?
- ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de estos niños?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja, es una Institución de Educación Superior, laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro, de alta calidad académica y humanística, que ofrece la oportunidad de que sus estudiantes realicen una investigación científico-técnica, con calidad, pertinencia y equidad, interactuando con la comunidad, generando propuestas alternativas a las principales problemáticas existentes en nuestro país, con responsabilidad social; apoyándose en el avance científico y tecnológico, en procura de mejorar la calidad de vida del pueblo ecuatoriano. Es por tal razón que el presente proyecto se justifica por las siguientes razones: Como estudiante de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial he creído conveniente la elaboración del presente proyecto, por constituir parte de mi formación pre - profesional la cual me permitirá vincular la teoría con la práctica y poder de esta manera ayudar a la población que asiste a la institución en la que me involucrare. Ya que a través del mismo pretendo adquirir nuevos conocimientos, para así en un futuro dotarme de medidas de solución frente a la problemática a trabajar. También por constituir una estrategia de aprendizaje que me encaminara a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que me permitirán ser una profesional capaz de prevenir, diagnosticar e intervenir en las distintas necesidades presentes en los niños con discapacidad visual internados en el instituto “Byron Eguiguren” para contribuir con un conjunto de acciones optimizadoras, compensadoras, que faciliten la adecuada maduración en todos los ámbitos y que le permitan alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social, logrando así que los niños gocen de una vida digna, gratificante y participativa sin discriminación dentro de la sociedad. El propósito de este trabajo es proporcionar información acerca de problemas que pueden presentar los niños con discapacidad visual, en una institución, con un sistema internado y como estos pueden estar afectando en el rendimiento académico de estos niños.



El presente trabajo se lo ha realizado pensando en la niñez que sufre la problemática de la autoestima y su repercusión en el rendimiento escolar. Se busca una verdadera vinculación con la sociedad, no solo enunciados escritos, sino afianzando con la vivencia práctica, logrando la calidad de vida y aprovechar al máximo el vasto potencial existente en el desarrollo afectivo de los niños con Discapacidad Visual, y desarrollando nuevas posibilidades de integrarlo a la sociedad.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Conocer como la autoestima influye en el rendimiento escolar de los niños con discapacidad visual internos en el instituto de Byron Eguiguren.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar el nivel de autoestima de los niñas/os con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.
- ❖ Determinar el nivel de rendimiento escolar de las niñas/os con discapacidad visual internos en el Instituto Byron Eguiguren.
- ❖ Relacionar el nivel de la autoestima y el nivel de rendimiento escolar de los niños discapacidad visual internos del instituto Byron Eguiguren.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **1. DISCAPACIDAD VISUAL**

#### **1.1. Concepto**

#### **1.2. Aspectos para determinar una discapacidad visual}**

1.2.1. Agudeza visual

1.2.2. Campo visual

1.2.3. Capacidad para distinguir la intensidad luminosa.

#### **1.3. Clasificación de la Discapacidad visual desde el punto de vista Educativo.**

1.3.1. Ciegos

1.3.2. Débiles visuales.

1.3.3. Débiles visuales profundos.

#### **1.4. Características de una Discapacidad Visual.**

1.4.1. Ciegos.

1.4.2. Baja visión. (Débil visual)

#### **1.5. Causas de la Discapacidad Visual.**

1.5.1. Hereditarias.

1.5.2. Congénitas.

1.5.3. Adquiridas/accidentales.

1.5.4. Víricas/ tóxicas/ tumorales.

#### **1.6. Desarrollo psicológico del niño ciego.**

1.6.1. Desarrollo del lenguaje.

1.6.2. La etapa escolar.

1.6.3. La adolescencia.

1.6.4. Intervención educativa.

1.6.5. Intervención con los padres y educadores en la primera infancia.

1.6.6. Movilidad y conocimiento del espacio.

1.6.7. Relaciones con los iguales en la etapa escolar y en la adolescencia.

## **2. LA AUTOESTIMA DEL DEFICIENTE VISUAL.**

### **2.1. Autoestima.**

### **2.2. Desarrollo.**

### **2.3. Importancia.**

## **2.4. Fuentes de la autoestima.**

## **2.5. Necesidades básicas, según Maslow.**

2.5.1. Necesidades fisiológicas.

2.5.2. Necesidades de seguridad.

2.5.3. Necesidades de amor y pertenencia.

2.5.4. Necesidad de estima.

2.5.5. Necesidad de autorrealización.

2.5.6. Necesidad de trascendencia.

## **2.6. Componentes.**

2.6.1. Competencia.

2.6.2. Merecimiento.

## **2.7. Dimensiones de la autoestima.**

2.7.1 Física.

2.7.2 Social.

2.7.3 Afectiva.

2.7.4 Académica.

2.7.5 Ética.

## **2.8. Clasificación de la Autoestima.**

2.8.1. Auto-conocimiento.

2.8.2. Auto-evaluación.

2.8.3. Auto-aceptación.

2.8.4. Auto-respeto.

2.8.5. Auto-concepto.

## **2.9. Tipos de autoestima.**

2.9.1. Autoestima Alta.

2.9.2. Autoestima Media.

2.9.3. Autoestima Baja.

## **2.10. Recomendaciones para ayudar a los maestros/as a fomentar la autoestima en los niños/as.**

## **2.11. Formas de expresión de la baja autoestima en los niños/as.**

## **2.13. Forma de expresión de la autoestima positiva en los niños/as.**

2.13.1. En relación a si mismo.

2.13.2. En relación a los demás.

## **2.14. Autoestima y rendimiento escolar.**

2.14.1. El profesor y la autoestima de sus alumnos.

2.14.2. Actitudes del profesor.

## **2.15. Rol del profesor cuando sus alumnos(as) tienen una autoestima baja o negativa.**

2.15.1. Mejora del rendimiento académico.

## **3. RENDIMIENTO ESCOLAR.**

### **3.1. Definición.**

### **3.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar.**

3.2.1. Temperamento del niño.

3.2.2. El estado emocional del niño.

3.2.3. Los padres.

3.2.4. Los maestros.

### **3.3. Factores que intervienen en el éxito o fracaso académico.**

3.3.1. Habilidad académica.

3.3.2. Conocimientos previos.

3.3.3. Métodos de estudio.

3.3.4. Actitud académica.

### **3.4. Tipos de rendimiento educativo.**

3.4.1. Rendimiento Individual.

3.4.2. Rendimiento General.

3.4.3. Rendimiento específico.

3.4.4. Rendimiento Social.

### **3.5. Niveles de rendimiento escolar.**

3.5.1. Rendimiento Satisfactorio.

3.5.2. Rendimiento Suficiente.

3.5.3. Rendimiento Insuficiente.

3.5.4. Rendimiento Insatisfactorio.

### **3.6. Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural.**

### **3.7. Bajo rendimiento escolar.**

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. DISCAPACIDAD VISUAL.**

#### **1.1. Concepto.**

La discapacidad visual es la carencia y disminución en la visión. Es el funcionamiento anormal de la visión. "Cuya visión en ambos ojos presenta al menos unas de las siguientes condiciones: baja agudeza visual (AG), campo visual disminuido e incapacidad para distinguir la intensidad luminosa. GARCÍA, (2012).

#### **1.2. Aspectos para determinar una discapacidad visual.**

**1.2.1. Agudeza visual:** Capacidad que tiene el ojo para distinguir con nitidez de los objetos en determinada distancia, ya sea en color, forma.

**1. 2.2. Campo visual:** Es el amplitud que un sujeto puede llegar ver o percibir.

**1.2.3. Capacidad para distinguir la intensidad luminosa:** Presenta sensibilidad hacia el cambio de luz y la transformación de estos en impulsos eléctricos. VALDEZ, (2008).

#### **1.3.- Clasificación de la discapacidad visual.**

**1.3.1. Ciego total:** Solo percepción de luz, sin proyección, o aquellos que carecen totalmente de visión.

**1.3.2. Ciego parcial:** Tienen mayores posibilidades visuales: percepción de luz, de bultos y contornos, matices de colores.

**1.3.3. Baja visión:** Restos visuales que les permite ver objetos a pocos centímetros. Pero para obtener un mayor resultado en tareas necesitan el Braille.

**1.3.4. Visión límite:** Ven objetos y caracteres impresos con ayudas ópticas o iluminación correcta BENITEZ, (2011).

#### **1.4. Características de una discapacidad visual.**

Existen muchas diferencias y pocas cosas usuales entre quienes presentan algún tipo de discapacidad visual debido al tipo de pérdida que muestran, para lo cual GARCÍA, (2012), señala las siguientes características:

##### **1.4.1. Ciegos.**

- El resto visual no es lo suficientemente útil como para guiar los desplazamientos del sujeto en el espacio.
- La ceguera no afecta a la capacidad de procesar la información, pero sí limita los datos sensoriales disponibles.
- Viven en un mundo desprovisto de visión, luz, color y noción del espacio.
- Carecen de imágenes representativas, pero poseen representaciones sensoriales.
- Pueden aparecer estereotipias debido al aislamiento que produce la ceguera.
- Disminución de las experiencias y relaciones con el entorno.
- La imitación de gestos y posturas está limitada.

##### **1.4.2. Baja visión. (Débil visual).**

Realidad muy heterogénea en la que pesan los siguientes factores:

- Agudeza visual deformada.
- La distinción de colores y/o contraste.

- Presencia de nistagmos (temblor neurológico del ojo).
- Fotofobia (intolerancia a la luz).
- Visión binocular o monocular.
- Campo visual más corto.
- La situación visual es estable o progresiva.
- Dificultad para realizar un análisis de sombras, contornos, colores y movimientos.
- Distorsiones de la percepción que conduce a una interpretación
- Los anteojos o lentes de contacto pueden mejorar el rendimiento de las personas con baja visión, pero no bastan para hacer que vean normalmente.
- Una persona puede funcionar visualmente para algunas tareas y para otras no.

### **Reacciones frente al nacimiento de un hijo ciego o de baja visión.**

Es importante recalcar las reacciones que presentan los padres de un niño en el momento en que se les comunica el diagnóstico, por lo que es conveniente mencionar algunos estudios relacionados con esta temática.

SARASON (1982) ha estudiado la importancia de comunicar el diagnóstico de forma adecuada a los padres, su naturaleza e implicaciones, ya que de lo contrario pueden originarse problemas innecesarios y un sufrimiento mayor que el que podría dar otros factores, con excepción, lógicamente, del mismo déficit.

SOMMERS (1982) señaló que los padres de niños ciegos se ven afectados por la incapacidad de su hijo como si ellos mismo la padecieran directamente: miedo a la oscuridad, sensación de incapacidad frente a una situación desconocida.

LEONHARDT (1992) al respecto señala que: Muchas madres expresan una sensación de fracaso en su papel materno y su deseo de renuncia a la maternidad. La madre considera a su hijo como a una prolongación de ella



misma y, como dice Cramer, al niño ciego lo ve como un producto defectuoso o de inferior calidad, a menudo con un aspecto físico decepcionante. La autoestima puede verse seriamente afectada, sobre todo en aquellos padres cuya vida o cuya profesión los ha llevado a asumir un determinado rol frente a la sociedad, triunfador y de éxito más o menos continuado, que los hace sentir aún más dañados en su herida narcisista y bloquea unas energías destinadas a crear y fortalecer el vínculo con su bebé. De esta forma, pueden llegar a desinteresarse completamente del niño que perciben como una parte de ellos mismo que tiene que ser negada.

### **1.5. Causas de la discapacidad visual.**

Tener un conocimiento sobre las causas que originan la discapacidad visual es importante porque gracias a estas se puede establecer medidas preventivas, se evita posibles complicaciones que pueden disminuir las funciones visuales y limitan la autonomía, movilidad, orientación e independencia en la realización de actividades cotidianas, laborales, profesionales, recreacionales, culturales y deportivas de las personas afectadas.

Entre las causas más comunes tenemos:

#### **1.5.1. Hereditarias**

- ✓ Albinismo (carencia de pigmento).
- ✓ Aniridia (ausencia o atrofia del iris).
- ✓ Atrofia del nervio óptico (degeneración nerviosa).
- ✓ Cataratas congénitas (cristalino opaco).
- ✓ Coloboma (deformaciones del ojo).
- ✓ Glaucoma congénito (lesiones por presión ocular).
- ✓ Miopía degenerativa (pérdida de agudeza visual).
- ✓ Queratocono (córnea en forma de cono).
- ✓ Retinitis Pigmentaria (pérdida pigmentaria retina).

### **1.5.2. Congénitas:**

- ✓ Anoftalmia (carencia del globo ocular).
- ✓ Atrofia del nervio óptico (degeneración nerviosa).
- ✓ Cataratas congénitas (Cristalino opaco).
- ✓ Microftalmia (escaso desarrollo del globo ocular).
- ✓ Rubéola (infección vírica-todo el ojo).
- ✓ Toxoplasmosis (infección vírica –retina/mácula).

### **1.5.3. Adquiridas/accidentales**

- ✓ Avitaminosis (insuficiencia de vitaminas).
- ✓ Cataratas traumáticas (cristalino opaco).
- ✓ Desprendimiento de retina (lesión retinal).
- ✓ Diabetes (dificultad para metabolizar la glucosa).
- ✓ Éxtasis papilar (estrangulamiento del nervio óptico).
- ✓ Fibroplasia retrolental (afecciones en retina).
- ✓ Glaucoma adulto (lesiones por presión ocular).
- ✓ Hidrocefalia (acumulación de líquido en el encéfalo).
- ✓ Infecciones diversas del sistema circulatorio.
- ✓ Traumatismos en el lóbulo occipital.

### **1.5.4. Víricas/ tóxicas/ tumorales**

- ✓ Histoplasmosis (infección por hongos de heces).
- ✓ Infecciones diversas del sistema circulatorio.
- ✓ Meningitis (infección de las meninges cerebrales).
- ✓ Neuritis óptica (infección nervio óptico).
- ✓ Rubéola (infección vírica- todo el ojo).
- ✓ Toxoplasmosis (infección vírica –retina/mácula).

MARCHESI, (2004)

## **2. LA AUTOESTIMA DEL DEFICIENTE VISUAL.**

### **2.1. Autoestima.**

La palabra autoestima es un término de dos palabras: auto que significa tú mismo y la palabra estima que significa que alguien o algo es importante o valioso.

Según GARCÍA (2012), los estudios sobre la autoestima han abarcado diversos campos de la salud, la psicología y la educación, y hasta se ha tratado a la autoestima como sinónimo de autoconcepto. ROSENBERG (1989), sin embargo, define la autoestima como la “orientación positiva o negativa hacia uno mismo y de su propio valor.

La palabra autoestima es un término de dos palabras: auto que significa tú mismo y la palabra estima que significa que alguien o algo es importante o valioso.

La autoestima es la valorización positiva que se dan a las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene de sí misma. La autoestima cumple un papel muy importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar y el conjunto de relaciones sociales. Está relacionada con el sentido de respeto a uno mismo, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia.

La autoestima desempeña un papel esencial en el desarrollo evolutivo del individuo. Llegando hacer la base de los logros y el éxito. Para una persona que presenta alguna discapacidad la autoestima es apreciar el propio valor e importancia, tener el carácter para responder por sí mismo y actuar en forma responsable con los demás (Palladino, 1992, Brooks 1992 y Branden 1998).” LOZANO, (2008).

ROSENBERG, (1989), define según el área cognitiva como un proceso experimental, de auto conciencia y de juicio, que incluye algún tipo de evaluación donde hay un resultado positivo o negativo.

James define según el área afectiva la autoestima se asemeja a un estado emocional o de sentimientos, que trasmite el conocimiento intuitivo y reacciones emocionales, con el consecuente poder motivacional; y los autores HAEUSSLER Y MILICIC, (2007) lo definen como el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

## **2.2. Desarrollo de la Autoestima.**

La autoestima constituye el sentimiento autovalorativo sobre nosotros mismos, sobre los rasgos que definen nuestra personalidad, y es a partir de los 5-6 cuando empezamos a conformarla. De manera que está muy relacionada con la construcción de la identidad, ya que se asigna un valor a los atributos personales propios requiere el descubrimiento y reconocimiento previo de ellos, la autoestima es la dimensión evaluativa del autoconcepto, es el valor o importancia que atribuimos a nuestras autodescripciones. La autoestima a diferencia del autoconcepto, implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

A los 8 años los niños no solamente tiene un sentido general de la autoestima, sino que también evalúa sus actitudes en cinco áreas:

- a) Aptitudes académicas.
- b) Aptitud atlética.
- c) Aceptación social.
- d) Apariencia física.
- e) Comportamiento.

En algunos casos los niños no le dan tanta importancia a las áreas en las cuales se sienten menos aptos. Por ejemplo, un niño no puede tener una

evaluación baja de su habilidad atlética, pero esta no afectara a su autoestima negativamente, si no le da importancia a su rendimiento en esta área (los deportes no son tan importantes para el en ese momento). Por lo tanto, la autoestima es el resultado de una discrepancia entre la importancia de un área y la percepción de su aptitud en ella. Un niño que piense que el éxito académico es muy importante tendrá poca autoestima sino obtiene buenas calificaciones. .TORRES, (2005).

### **2.3. Importancia de la Autoestima.**

La autoestima es un componente importante del autoconcepto, que relaciona los aspectos cognoscitivo, emocional y social de la personalidad. Los niños con alta autoestima tienden a ser alegres, mientras que quienes tienen una autoestima baja tienden a ser depresivos HARTER, (1990). Un estado de ánimo depresivo puede reducir los niveles de energía, situación que puede afectar los resultados en la escuela y en cualquier otro sitio, sumergiéndolo en una espiral descendente en su autoestima. PAPALIA, (2001).

Dada la importancia de que los niños desarrollen una autoestima positiva, han sido muchas las investigaciones destinadas a estudiar los factores que la determinan. Los resultados de algunos estudios revelan la importancia de la aceptación y calidad del trato que daban a los niños los “otros significativos” de su entorno (personas de importancia para ellos que se convierten en sus referentes modelos) como factor determinante de la autoestima. Junto a esta calidad e las relaciones con los otros significativos, la historia personal de éxitos y fracasos es un segundo determinante de la autoestima. Durante los primeros años de vida los padres, en especial. Y también los maestros constituyen las personas más significativas en la vida de los niños, por lo que sus prácticas de crianza y la educación recibida son determinantes en el desarrollo de su autoestima.

La autoestima es importante porque tener poca se asocia a la depresión, al bajo rendimiento académico, a la susceptibilidad a las presiones de los compañeros y a la delincuencia. Aunque la relación causal entre autoestima y estos problemas es difícil de establecer, muchos educadores creen que la autoestima parece ser una condición necesaria (aunque no suficiente) para adaptarse con éxito en la vida. La autoestima supone el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. TORRES, (2005).

La autoestima nos permite enfrentarnos a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse. Es imposible la salud psicológica, a no ser que lo esencial de la persona sea fundamentalmente aceptado, amado y respetado por otros y por ella misma.” MASLOW, (2010). La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida.

Para las personas con discapacidad es importante la autoestima ya que es de vital importancia para que el niño pueda apreciar su valor como ser humano y porque solo de esta manera podrá estar listo para ver y respetar el valor de los demás y, en medida de sus posibilidades podrá responder por sí mismo.” LOZANO, (2008).

#### **2.4. Fuentes de la autoestima.**

Según ERIKSON (1982), una determinante importante de la autoestima es la perspectiva que tienen los niños de su capacidad para hacer un trabajo productivo; el tema a resolver en la crisis de la niñez intermedia es el de laboriosidad versus inferioridad. La virtud que se desarrolla con la solución exitosa de esta crisis es la competencia, una perspectiva de sí mismo como un ser capaz de dominar destrezas y realizar tareas.

Un punto de vista más complejo de las fuentes de la autoestima o, valor propio global, se encuentra en la investigación de Susan Harter (1985, 1990, 1993). HARTER (1985) indago en niños de ocho años a doce años sobre su apariencia por parte de otros niños. Los chicos calificaron y evaluaron cuales de estos cinco aspectos afectaban la opinión que tenía de sí mismos. También respondieron preguntas acerca de cuanto se agradaban a sí mismos, lo felices que eran con su manera de ser, y como los trataban sus padres, profesores, compañeros y amigos cercanos. Entre estos cinco dominios, los niños calificaron la apariencia física como lo más importante. La aceptación social siguió a continuación. Menos importante fueron el trabajo escolar, el comportamiento y su condición atlética. En contraste, entonces, con el alto valor que Erikson le dio al dominio de las destrezas, la investigación de Harter sugiere que los niños en edad escolar de hoy, se juzgan más por su buen aspecto y popularidad.

No obstante, el mayor contribuyente a la autoestima parece ser la cantidad de apoyo social que el niño siente; primero de padres y compañeros, luego de sus amigos y profesores. Harter y otros han encontrado que el apoyo social por lo general no compensara una baja autoevaluación. PAPALIA, (2001).

## **2.5. Necesidades básicas, según Maslow.**

La importancia de incluir la teoría de las necesidades básica de MASLOW (1970) es debido a que forma una base fundamental de la autoestima.

**2.5.1. Necesidades fisiológicas:** Consisten en poder satisfacer el hambre y la sed, el sueño, sexo, el alivio del dolor

**2.5.2. Necesidades de seguridad:** Son las que precisan de seguridad, protección, orden, dependencia, estabilidad, estar libres de peligro y tener un futuro predecible.

**2.5.3. Necesidades de amor y pertenencia:** Consiste en poder contar con amigos, compañeros, familia, identificación con un grupo e intimidad con un miembro del sexo opuesto.

**2.5.4. Necesidad de estima:** Incluyen la búsqueda de respeto, autovalía, autoaceptación, admiración, confianza, basada en la buena opinión de los demás.

**2.5.5. Necesidad de autorrealización:** Implica el poder satisfacer las propias capacidades, desarrollarse y emplear las metanecesidades (descubrir la verdad, crear belleza, producir orden, fomentar la justicia).

**2.5.6. Necesidad de trascendencia:** Están relacionadas con un sentido comunitario y la responsabilidad de contribuir a la humanidad con alguna realización propia.

Para los niños con discapacidad puede ser muy difícil cubrir satisfactoriamente algunas de estas necesidades, pues su misma condición podría impedirlo; por ejemplo, a un niño ciego, en la medida en que no haya formado imágenes mentales adecuadas sobre lo que le rodea, se le dificultara sentirse seguro, protegido y libre de peligro en su ambiente.” LOZANO, (2008).

## **2.6. Componentes de la Autoestima.**

Según el autor PAPALIA (2008) hay 2 componentes para que se desarrolle la autoestima:

**2.6.1. Competencia:** Es la capacidad de manejar los retos de la vida, establecer y lograr nuestras metas, resolver los problemas del día a día. Sentirse capaz de ejercer influencia en la vida, de tener autocontrol y autonomía, de interactuar adecuadamente en la vida, a pesar de mis limitaciones o errores. Ser competente es tener confianza y control de nuestra propia vida, el poder de conseguir lo que se quiere.



**2.6.2. Merecimiento:** Es el convencimiento de ser un ser humano digno de ser feliz de satisfacer mis necesidades, de disfrutar de mis logros, de ser apreciado y querido por uno mismo y por los demás. Sentido íntimo de valorarse como ser humano independientemente de mis actuaciones concretas.

## **2.7. Dimensiones de la autoestima.**

Para MURILLO A. (2007) la autoestima, se presenta en las diferentes dimensiones de la personalidad que pueden ser muy significativas en edad escolar.

**2.7.1. Física:** Nos dice que se refiere en ambos sexos, es el hecho de sentirse atraído físicamente.

**2.7.2. Social:** Incluye el sentimiento de sentirse rechazado o aceptado y que forma parte de un grupo. Sentirse capaz de enfrentar sus éxitos y fracasos adecuadamente en situaciones sociales o al relacionarse con personas del sexo opuesto.

**2.7.3. Afectiva:** Tiene relación al como sentirse.

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tranquilo o inquieto
- De buen o mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado

**2.7.4. Académica:** Se refiere a la capacidad de rendir bien ya ajustarse a las exigencias escolares. Valorado de sí mismo sus capacidades intelectuales, como sentirse inteligente.

**2.7.5. Ética:** Tiene que ver con los atributos de sentirse responsable o irresponsable, una persona confiable o por el contrario poco confiable. Es la manera de como el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se siente frente a los adultos cuando los sancionan por alguna situación o acción que han realizado.

Sentimiento que cuestiona su identidad y pertinencia.

## **2.8. Clasificación de la autoestima:**

La autoestima se clasifica según SCHWARTZ, (2004) en:

**2.8.1. Auto-conocimiento:** Saber por qué y cómo actuamos, conocer nuestras capacidades conocimientos y valores.

**2.8.2. Auto-evaluación:** Capacidad interna para ponderar nuestras necesidades, capacidades, sentimiento y valores.

**2.8.3. Auto-aceptación:** A través de la aceptación e puede transformar lo que sea necesario que cambiemos.

**2.8.4. Auto-respeto:** Expresa y maneja convincentemente las necesidades, sentimientos y emociones.

**2.8.5.-Auto-concepto:** Es el proceso de superación a si mismo implica una gran cantidad de trabajo, esfuerzo, disciplina, coraje, persistencia, honestidad, respeto, determinación, amor y gran responsabilidad. SCHZARTZ, (2003).

## **2.9. Tipos de autoestima**

### **2.9.1. Autoestima Alta.**

“Es aceptarse tal y como somos, querernos así como venimos al mundo, en lo físico y en nuestra manera de ser, valorar tanto nuestras virtudes y defectos. Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.” NOREIGA, (2008).

### **2.9.2. Autoestima Media.**

Este tipo de personas tienen confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a cambiar. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque su interior está sufriendo. Estas personas si ven que el resto de las personas los apoyan en alguna acción su autoestima crece pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. VAZQUEZ, (2007).

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), NOREIGA, (2008).

La autoestima media se define como el grado aceptable de confianza, seguridad que experimenta una persona al momento de realizar alguna actividad.

### **2.9.3. Autoestima Baja.**

Aquellas personas que tienen baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si se consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. Es una muestra de lo que no hemos aprendido a valorarnos y dejamos que las demás personas nos hagan sentir menos y consideramos que no somos capaces de realizar lo que nos hemos trazado. VAZQUEZ, (2007).

La Baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

Las personas con Autoestima Baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

En ocasiones las personas que esconden en su interior sentimientos de Baja Autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa, (negación, intelectualización, fantasía, etcétera) incluso haber creado a su alrededor una coraza defensiva, para protegerse de la amenaza (a menudo fantaseada) frente a posibles rechazos sociales, incluso a críticas personales u opiniones que cuestionen sus creencias.

Las personas con Baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas. Esto se debe a la dificultad que

experimentan a la hora de sentirse seguras y espontáneas en sus relaciones interpersonales. FERNANDEZ, (20009).

Una baja autoestima desarrolla en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza y otros malestares. Estos sentimientos pueden llevar a una persona a no solo sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos de humor, crisis de ansiedad de pánico, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, Impotencia. MURILLO, (2007).

La Baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

## **2.10. Como estimular la autoestima.**

1. Incentiva el desarrollo de las responsabilidades del niño/a. de una manera positiva y crea algunos compromisos, en un clima de participación e interacción, su cumplimiento por parte del niño/a.  
Dar la oportunidad al niño/a que tome decisiones y resuelva algún problema.
2. Refuerza con positivismo las conductas del niño/a.
3. Enseñar a resolver sus propios problemas y a aprender de sus errores y faltas, de una forma positiva. Por ejemplo, si el niño/a no alcanza una buena nota en una asignatura escolar, anímele a estudiar más y a prepararse para superarse en el próximo examen. De nada adelantará culpabilizarlo. El niño/a debe sentir que un error puede ser convertido en un aprendizaje y, consecuentemente, que podrá arreglarlo si emplea más esfuerzo.
4. Dejar de lado las críticas que nada construye. Los insultos no favorecerán a la autoestima del niño/a.

## **2.11. Recomendaciones para ayudar a los maestros/as a fomentar la autoestima en los niños/as**

- a. “Evite los apodos negativos. No describa a su niño/a como “tonto” o “perezoso”. Critique el comportamiento inadecuado, no al niño/a.
- b. Brinde sonrisas y abrazos en abundancia-
- c. No critique a nadie a sus espaldas; los niños/as pueden pensar que los critica a ellos también.
- d. Brinde a su niño/a la oportunidad de sentir el gozo de lograr hacer algo por sí”. MORENO, (2008).

## **2.12. Formas de expresión de la baja autoestima en los niños/as.**

- Renuncia a aprender cosas nuevas o evitar los retos. Los niños con poca autoestima suelen pedirle ayuda frecuentemente a los demás y negarse a hacer cosas por si mismos
- Declaraciones negativas frecuentes acerca de si mismos (no puedo, no me sale nada bien).
- Critica excesiva de otras personas y menosprecio de los logros de sus hermanos y compañeros.
- Reacción y dependencia a indicaciones o señales externas. Los niños con poca autoestima pueden ser extremadamente sensibles a las indicaciones verbales y no- verbales, mientras buscan una relación a algo que han hecho. Ellos pueden reaccionar de manera drástica ante algunas indicaciones, tales como arrugar la frente o el suspiro de sus padres. Esto se producirá a pesar de que sus padres les aseguren que sus gestos negativos no están relacionados con los que ellos hicieron.

- Reacción exagerada a estímulos que deberían causar poca ansiedad, tales como las exigencias de un horario y un calendario, competencia sana o crítica constructiva.
- Se dejan influir fácilmente por sus compañeros.
- Reacciona fácilmente a los altibajos de la vida diaria. El fracaso puede ser demoleedor para ellos, incluso en proyectos de poca importancia. TORRES, (2005)

## **2.13. Forma de expresión de la autoestima positiva en los niños/as.**

### **2.13.1. En relación a si mismo.**

- ✓ Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa.
- ✓ Se Libera de los sentimientos de culpa.
- ✓ Ser "auténticos" en sus relaciones.
- ✓ Hacerse responsable de su felicidad.
- ✓ Derribar las barreras internas para tener éxito en la vida (trabajo, amor).
- ✓ Vivir activamente.
- ✓ Amarse como persona.

### **2.13.2. En relación a los demás.**

- ✓ Fomentar la autoestima de los otros.
- ✓ Deja de culpar o los otros de sus problemas.
- ✓ Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.
- ✓ Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
- ✓ Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atrayente.
- ✓ Su comunicación con los demás es clara y directa.
- ✓ Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.

- ✓ Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.” FLORES, 2005).

## **2.14. Autoestima y rendimiento escolar.**

La escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la autoestima, sobre todo en el plano académico. Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, crítica, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de sus alumnos.

El niño que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de sus capacidades y posibilidades académicas. Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima.

### **2.14.1. El profesor y la autoestima de sus alumnos.**

Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va más allá de simples enunciados y declaraciones.

No obstante podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada.

El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en



segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos. GARCÍA, (2008).

#### **2.14.2. Actitudes del profesor**

Definitivamente los profesores ejercen una gran influencia sobre la autoestima de sus alumnos. Sería conveniente ahora trata de precisar que actitudes y conductas tienen mayor incidencia en la autoestima del alumno

.

El desarrollo de la autoestima positiva de los alumnos en la escuela requiere de una buena atmosfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás. El principal responsable para que exista esta atmosfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el profesor. BROCC, (2000).

#### **2.15. Rol del profesor cuando sus alumnos(as) tienen una autoestima baja o negativa**

Cuando el alumno llega a la escuela trae ya una Autoestima, adquirida como consecuencia de su vida y expectativas familiares. Pero sucede que no siempre esta Autoestima es positiva. El medio escolar, especialmente el profesor, contribuirá a la determinación y definición de esa autovaloración inicial.

##### **2.15.1. Mejora del rendimiento académico**

Según GARCÍA, (2008), si bien la Autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre todo la Autoestima académica. Podemos inferir por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima. Esto parece ser el camino correcto a seguir cuando se quiere establecer un plan eficaz para cambiar la Autoestima negativa de los alumnos.

Muchos autores entre ellos SILVERNAIL (2007), nos sugieren una serie de acciones por parte del profesor que a la luz de nuestra experiencia han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los alumnos:

- Usar el elogio y restringir la crítica.
- Respetar y utilizar la idea de los alumnos.
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Dedicación y tiempo de trabajo.

Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de sus alumnos, y en consecuencia sienta para el desarrollo de una sana autoestima.

El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje. Cuando estos contenidos se estructuran en unidades de fácil dominio para el alumno, aumenta el rendimiento y la confianza en sí mismos.

Al igual SILVERNAIL (2007), nos dice que merecen un comentario especial las investigaciones realizadas sobre la relación de autoestima y rendimiento en la lectura. La habilidad lectora siempre ha sido objeto de especial atención, entre otras cosas por:

- Ser la base y fundamento de todas las actividades escolares.
- Por construir la primera experiencia importante de aprendizaje académico. Es su primera prueba de capacidad para responder a las exigencias y expectativas del medio familiar y social.
- Finalmente, respecto a la habilidad lectora, los padres y profesores emiten gran número de valoraciones y apreciaciones que afectan la opinión que el

niño se forma de sí mismo. Por estas razones, el éxito o fracaso en la lectura reviste una importancia especial, ya que esta experiencia va más allá de la simple lectura.

### **3. RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **3.1. Definición**

“El término rendimiento escolar proviene de la voz latina "Redere" que significa producir o dar utilidad. Rendir es dar cuenta de lo que el individuo o grupo de individuos ha asimilado una actividad. Es el resultado del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en términos de los aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes alcanzados por los alumnos luego de un proceso enseñanza aprendizaje” FLORES, (2008).

Se entiende por rendimiento académico, entendido por PIZARRO (2007) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

“El desempeño escolar son los niveles de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. OCEANO, (2007).

#### **3.2. Factores que influyen en progreso escolar.**

Según PALACIOS, (2008) la experiencia escolar de los niños afecta y se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo: cognoscitivo, físico, emocional y social. Además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas, desde la familia inmediata, pasando por el

salón de clase, hasta los mensajes que reciben de su medio cultural influye en la calidad de los resultados escolares. A continuación presentaremos este conjunto de influencias.

### **3.2.1. El niño.**

La mayoría de los niños, para la época en que comienzan la escuela, han desarrollado un impresionante conjunto de habilidades que les ayudaran a tener éxito. Ellos pueden diseñar y usar estrategias para aprender, recordar y solucionar problemas. Pueden usar el idioma para demostrar lo que saben, hacer y responder preguntas, discutir ideas y buscar ayuda. También se vuelven más capaces de distribuir el tiempo y hacerse responsables de sus obligaciones. No obstante, algunos niños están mejor preparados para la escuela que otros. Las diferencias en la habilidad cognoscitiva son importantes, pero factores de temperamento, actitud y emocionales también afectan el ajuste de los niños de la escuela y sus habilidades para responder en ella.

### **3.2.2. La familia.**

Los padres no necesitan ser educadores para influir de sus hijos para influir en su educación. Para los chicos triunfen, les brindan un sitio para estudiar y les dan sus textos escolares, establecen e insisten en el cumplimiento de horarios para comer, dormir y hacer las tareas, controlan cuanta televisión ven, lo que hacen después de la jornada de clase, demuestran interés por la vida de los chicos en la escuela hablando sobre lo que pasa allí y los problemas y triunfos de los chicos (U.S. Department of education, 1986), y se vincula a las actividades escolares (D.L. Stevenson y Baker, 1987). Los padres también influyen en el logro escolar con la manera como motivan a sus hijos y con las actitudes que le transmiten, condiciones, que, a su vez, pueden recibir la influencia de la cultura y del nivel socioeconómico.

### **3.2.3. Actitudes y creencias de los padres.**

Los niños no solo se ven afectados por lo que sus padres hacen sino por lo que piensan. En estudios de (G.S Ginsburg y Bronstein, 1993), los padres que consideran a fuerzas externas como las responsables de su destino, tuvieron hijos con menos confianza en sí mismos, con menos automotivación, menos persistentes y con menos éxito en su trabajo escolar. PAPALIA, (2001).

#### **3.2.4. El nivel socioeconómico.**

Según PAPALIA, (2001) el nivel socioeconómico puede tener una influencia importante y duradera en el logro escolar. Aparentemente, el nivel socioeconómico en sí mismo no determina el logro escolar; la diferencia procede de sus efectos en la vida de la familia.

En un estudio de los primogénitos de 90 familias africanas de áreas rurales, con edades de 9 a 12 años, los padres con más educación tuvieron más posibilidades de alcanzar ingresos más apoyo y ser armoniosas. Los niños que crecen en una atmosfera positiva, cuyas madres se involucran en su actividad escolar, tendieron a lograr una mejor autorregulación y a trabajar mejor en la escuela.

### **3.3. Factores que intervienen en el éxito o fracaso académico.**

Para PALACIOS, (2008) los factores que intervienen en el éxito o fracaso académico son cuatro:

- ✓ Habilidad académica.
- ✓ Conocimientos previos.
- ✓ Métodos de estudio.
- ✓ Actitud académica.

**3.3.1. Habilidad académica:** Entendemos por habilidad académica al potencial de aprendizaje o la capacidad intelectual para aprender las diferentes asignaturas de un plan de estudio.

**3.3.2. Conocimientos previos:** Son la base para adquirir nuevos aprendizajes.

**3.3.3. Métodos de estudio:** La eficacia para realizar una actividad académica; esta dependerá en gran medida del uso de las técnicas adecuadas y los hábitos de estudio oportunos.

**3.3.4. Actitud académica:** Entendemos por actitud académica a los sentimientos y expectativas acerca de lo escolar. La actitud frente a los estudios es un factor crucial, que determinara si se hace o no el esfuerzo necesario para adquirir la perseverancia y los hábitos de estudio requeridos para obtener éxito.

#### **3.4. Tipos de rendimiento educativo.**

CARDOVA, (2003) menciona los siguientes tipos de rendimiento.

**3.4.1. Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones de cada niño.

**3.4.2. Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las que se valora la Acción Educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**3.4.3. Rendimiento específico:** En este rendimiento se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta separadas: tanto de sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**3.4.4. Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

**3.5. Niveles de rendimiento escolar:** Según ANGLES, (2007) menciona los siguientes niveles de Rendimiento Escolar:

**3.5.1. Rendimiento Satisfactorio:** cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.

**3.5.2. Rendimiento Suficiente:** cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

**3.5.3. Rendimiento Insuficiente:** cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

**3.5.4. Rendimiento Insatisfactorio:** cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

**3.6. Escala de calificaciones según el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural.**

Según el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural, en el capítulo 3 de la calificación y la promoción en el Art. 194, la escala de calificaciones es la siguiente:

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
SAR -Supera los aprendizajes requeridos.	10
DAR-Domina el aprendizaje requerido.	9
AAR-Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
PAAR-Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
NAAR-No alcanza los aprendizajes requeridos.	<_ 4

### **3.7. Bajo rendimiento escolar**

Las dificultades por Bajo Rendimiento Escolar presentan las siguientes características básicas:

- Déficit grave de aprendizajes escolares en conocimientos, procedimientos y actitudes, con un retraso de nivel estimado entre dos y cuatro cursos escolares.
- Déficit en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje, como comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.
- Déficit en el uso oportuno y eficaz de procedimientos de pensamiento y de metacogniciones, como estrategias de comprensión, de composición, de solución de problemas, de solución de conflictos interpersonales, de autocontrol.
- Déficit grave de motivación de logro por los aprendizajes escolares.
- Trastornos de comportamiento con indisciplina que determinan una grave inadaptación escolar” MORENO, (2005).



## f. METODOLOGÍA

El desarrollo del presente trabajo investigativo constituye un trabajo descriptivo y explicativo porque se requerirá necesariamente el estudio de la autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas interno/as e el Instituto de ciegos Byron Eguiguren, con la particularidad de encontrarme con la problemática planteada, primeramente se procedió a la construcción del tema a investigar quedando así “LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS EN EL INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO MARZO A SEPTIEMBRE DEL 2013”. Lo cual me encaminara a plantearme los objetivos, así también la respectiva justificación de acuerdo a mis dos variables; autoestima y rendimiento escolar, para posteriormente buscar fundamentos teóricos, que me servirán para el desarrollo del marco teórico, que me ofrecerá una base de conocimientos, de información científica. La misma que me servirá de guía para el desarrollo de las técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de información, para el estudio de este tema.

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Las técnicas a utilizar en el presente trabajo son:

**La escala de autoestima, de Lucy Reidl:** La cual mide el nivel de autoestima con puntajes de: mínimo 20 puntos y máximo 60 puntos; que corresponden a los rangos: de autoestima alta, baja, y media; este instrumento me servirá para cumplir con el objetivo planteado de determinar el nivel de autoestima que presentan los niños/as.

**Una encuesta pre elaborada:** Dirigida a los docentes de los niños mediante la cual, se propone un fin determinado, como funciones principales: recoger datos, e información la que me permitirá elaborar preguntas claves permitiendo la flexibilidad necesaria para cada caso particular.

**Informe de las calificaciones:** Para determinar el nivel de rendimiento de los niños/as obtenido en el periodo de clases.

Luego se procederá a la organización, tabulación e interpretación de la información obtenida; en la cual se realizara un análisis minucioso de los resultados que obtendré con las técnicas a utilizar, para luego tabular los datos y establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Esta investigación se realizara en el estudio de los niño/as internos en el Instituto de ciegos Byron Eguiguren, el cual se encuentra con una población estudiantil de 36 a nivel de toda la escuela con 8 Docentes que laboran el todos los años básicos.

**Muestra:** Se ha cogido una muestra de 14 alumnos que permanecen internos en el Instituto, ya que en base a la condición de internamiento de los niños/as se realizará el presente estudio.

Instituto de ciegos Byron Eguiguren	
<b>Nº de docentes</b>	8
<b>Niños internos</b>	8 mujeres 6 varones
<b>Total.</b>	22

**Fuente:** A los niños/as con discapacidad visual Internos en el instituto Byron Eguiguren.

**Responsable:** Ana Lucia Pesantez.

### g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2013																2014																																							
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MAYO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Elaboración del proyecto de tesis.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																								
Aprobación legal proyecto.													X	X	X	X	X	X	X	X																																				
Aplicación de los instrumentos de investigación.																	X	X	X	X	X	X	X	X																																
Sistematización y Análisis de los datos.																					X	X	X	X	X	X	X	X																												
Elaboración del Informe Final.																													X	X	X	X	X	X	X																					
Presentación y aprobación del informe final.																																	X	X	X	X	X	X	X																	
Sustentación Pública																																													X	X	X	X	X	X	X	X				

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### RECURSOS

#### Humanos.

- 8 Docentes del Instituto para ciegos “Byron Eguiguren”.
- 14 estudiantes con discapacidad visual internos.
- Responsable, Ana Pesantez.

#### Materiales.

- Internet
- Libros
- Copias de Encuestas y Escala de autoestima de Lucy Reidl.
- Copias de información de libros.
- Impresiones
- Hojas de papel bond A 4
- Flash Memory

### PRESUPUESTO

Presupuesto y Financiamiento.		
Materiales	Cantidad	Valor
Internet	7	\$210.00
Libros	4	\$120.00
Copias de Encuestas y Escala de autoestima de Lucy Reidl.	62	\$1.24
Copias de información de libros.	50	\$1.00
Impresiones	80	\$6.00
Hojas de papel bond A 4	1	\$4.50
Flash Memory	1	\$8.00
<b>TOTAL.</b>		<b>\$350.</b>

## **FINANCIAMIENTO**

El proyecto denominado “LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL INTERNOS EN INSTITUTO BYRON EGUIGUREN DE LA CUIDAD DE LOJA. DURANTE EL PERIODO MARZO A SEPTIEMBRE 2013. Tiene un costo de \$350 dólares el mismo que será financiado por la investigadora.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- ANGLÉS, C. (2007). Evaluación del rendimiento escolar. Bogotá.
- BENÍTEZ, H. (2011). Recomendaciones Discapacidad. Guía de orientación. Chile
- BROCCO, (2000). Autoestima y rendimiento escolar. Revista de Investigación Educativa.
- CARDOVA. (2003). El rendimiento escolar. [www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net). Barcelona
- CARRIEL, A. (2008). La autoestima. Buenos Aires.
- CONADIS. (2013). Datos generales por provincia.
- CONSTITUCIÓN. (2008). sección 5 .
- FERNÁNDEZ. (2009). Tipos de autoestima. Chile: Madrid.com),., (Psicólogo autoestima. España
- FLORES, J. (2005.). La Psicología del niño. Colombia
- FLORES. (2008). RENDIMIENTO ESCOLAR. México: <http://es.scribd.com/doc/51075904/26/Tipos-de-Rendimiento-Escolar>.
- GARCÍA, J. S. (2008). La autoestima en el ámbito escolar. España.
- GÓMEZ FLORES, A. M. (2010). Expresión y Comunicación. En A. M. Gómez Flores, Educación Infantil (págs. 13-14). Andalucía: ic editorial.
- HERNÁNDEZ del salto, v. (2002). El secreto no es Éxito. Ecuador: Valveros Editore.
- LOZANO, M. (2006). Discapacidad y autoestima. México: Trillas, S.A de C.V.
- MARCHESI, A.; Coll, C. y Palacios, J.; (2004): "Desarrollo psicológico y educación. (s.f.). la discapacidad visual. Recuperado el 28 de junio de 2013, de [https://docs.google.com/document/d/1LG2sANSw7PVgWKN-yhMxjWTmpee7X2-a1\\_PYXo4asZQ/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1LG2sANSw7PVgWKN-yhMxjWTmpee7X2-a1_PYXo4asZQ/edit?pli=1)
- MORALES JORGE, (2008). Orienta, C. (2008). Revista de integración e inclusión educativa. Revista de integración e inclusión educativa(01)

- MORALES, M. (2010). La baja autoestima en el rendimiento escolar. Ambato-Ecuador.
- MORENO. (2005). "Dificultades en el aprendizaje. Chile: V.V.A.A.,
- MURILLO, A. (2007). La Autoestima y La niñez. Colombia: Cultura S.A Ediciones.
- NOREIGA. (2008). autoestima.com), (Tipos de. Autoestima Lima .
- OCEANO. (2007). El diccionario de las ciencias de la educación Pag. 1252. Barcelona, España: OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
- OMS. (2012). Ceguera y discapacidad visual. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/index.html>.
- PALACIO Sañudo, y. M. (2006). RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. PSICOGENTE.
- PALACIOS. (2006). Relacion del rendimiento escolar. Bogota.
- PAPALIA, W. F. (2001). Psicología del desarrollo. Bogota-Colombia: octava edicion por McGRAWHILL INTERAMERICANA, S, A.
- RAMOS, C. (2007.). guia de atencion para estudiantes con discapacidad.Mexico.
- RAMOS, C. (2012). Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual.
- SARASON, & SOMNIERS. (1982). Comprensión y ayuda a padres de niños ciegos (Vol. Padres de bebés ciegos). Gardner L.D
- TORRES, G. (2004-2005). psicología del desarrollo en contextos escolares. Madrid: ediciones piramide.
- VALDEZ., L. A. (2006). Discapacidad visual. Ecuador.
- VAZQUEZ, S. (2007). Como triunfar en la vida. BARCELONA.

## **FUENTES DE INTERNET**

- CAMACHO CASTILLO ROMMEL HARRINSON (2008). IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA. Fecha de consulta 2 de julio del 2013 a las 10h00

[:http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml#tiposa\)](http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml#tiposa)

- FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION. Fecha de consulta 1 de julio del 2013 a las 11h00. [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-11.html](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-11.html)
- GRUPO PSICOLOGOS EN MADRID. BAJA AUTOESTIMA. Psicólogo autoestima Madrid. Fecha de consulta 1 de julio del 2013 a las 16h00 <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>
- JARAMILLO MARCOS (2007). RENDIMIENTO ESCOLAR. <http://es.scribd.com/doc/51075904/26/Tipos-de-Rendimiento-Escolar>.
- MARCHESI, A.; COLL, C. Y PALACIOS, J.; (2004): "Desarrollo psicológico y educación. (s.f.). la discapacidad visual. Recuperado el 28 de junio de 2013, de [https://docs.google.com/document/d/1LG2sANSw7PVgWKN-yhMxjWTmpee7X2-a1\\_PYXo4asZQ/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1LG2sANSw7PVgWKN-yhMxjWTmpee7X2-a1_PYXo4asZQ/edit?pli=1)
- OMS. (2012). Ceguera y discapacidad visual. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/index.html>.



## ANEXO 2



**Universidad Nacional de Loja**  
**Área de la Educación el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial.**

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE LUCY REIDL.

**Nombres y apellidos:**

---

**Instrucciones:**

Le voy a leer una serie de afirmaciones, quiero que escuche atentamente y me diga si está de acuerdo, o le es imposible dar una opinión al respecto. (En tal caso, diga No sé).

1.- Soy una persona con muchas cualidades.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
2.-Por lo general, si tengo algo que decir, lo digo.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
3.-Con frecuencia me avergüenzo de mí mismo.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
4.-Casi siempre me siento seguro de lo que pienso.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
5.-En realidad, no me gusto a mí mismo/a.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
6.-Rara vez me siento culpable de cosas que has hecho.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
7.-Creo que la gente tiene buena opinión sobre mí.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1

8.-Soy bastante feliz.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
9.-Me siento orgulloso de lo que hago.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
10.-Poca gente me hace caso.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
11.-Hay muchas cosas de mi que cambiaria, si pudiera.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
12.-Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
13.-Casi nunca estoy triste.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
14.-Es muy difícil ser uno mismo.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
15.-Es fácil que yo le caiga bien a la gente.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
16.-Si pudiera volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
17.-Por lo general, la gente me hace caso cuando los aconsejo.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
18.- Siempre tiene que haber alguien que me diga que debo hacer.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
19.-Con frecuencia desearía ser otra persona.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1
20.-Me siento bastante seguro de mí mismo.	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
	3	2	1

PUNTAJES: Mínimo 20 Máximo 60.

Rangos: 20- 36 BAJA AUTOESTIMA.

37-54 MEDIA AUTOESTIMA.

55-60 ALTA AUTOESTIMA.

**RESULTADOS:**

---

---

---

### ANEXO 3



**Universidad Nacional de Loja**  
**Área de la Educación el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial.**  
**ENCUESTA A DOCENTES.**

La siguiente encuesta va dirigida a lo usted señor docente; la cual tiene como finalidad conocer la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños/as internos en el Instituto Byron Eguiguren por lo que solicito su colaboración para responder las siguientes preguntas:

Nombres: .....

**1.- Marque con una x la opción que corresponda. ¿Cuál cree usted que es el nivel de autoestima de los niños que está a cargo usted?**

Autoestima alta. \_\_\_\_\_  
Autoestima baja. \_\_\_\_\_  
Tiene un término medio de autoestima. \_\_\_\_\_

**2.- Marque con una x las opciones que crea conveniente. ¿Cuáles son los sentimientos que ha notado en los niños en el ambiente escolar frente a una tarea planteada que resulta difícil para el/la?**

Angustia e Indecisión ( )  
Desanimo ( )  
Vuelve a intentarlo ( )  
Tranquilidad ( )  
Pide explicación ( )  
Falta de interés y valor propio ( )

**3.-¿Cree usted que el nivel de autoestima es un factor importante en el rendimiento escolar de los niño/as?**

Si\_\_\_

No \_\_\_

Argumente su respuesta.

---

---

---

**4.-¿En qué nivel de rendimiento escolar se encuentran sus estudiantes?**

Satisfactorio =SAR (Supera los aprendizajes requeridos) (10) ( )

Satisfactorio=DAR (Domina los aprendizajes requeridos) (9) ( )

Suficiente =AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos) (8-7) ( )

Insuficiente=PAAR (Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos) (6-5) ( )

Insatisfactorio=NAAR (No alcanza los aprendizajes requeridos) (- 4) ( )

**5.- Marque con una x las opciones que crea conveniente. ¿Qué factores piensa usted que afecten en el rendimiento académico de los niños?**

Autoestima ( )

Metodología de estudio ( )

Falta de interés ( )

Económico ( )

Falta de comunicación con sus padres. ( )

Explique

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**6.- Marque con una x las opciones que crea conveniente. ¿En qué ámbitos considera usted que principalmente influye la autoestima de los niños?**

Familiar ( )

Académico ( )

Afectivo ( )

Social ( )

**Gracias por su colaboración.**

ANEXO 4


INFORME DE NOTAS ENTREGADO POR EL INSTITUTO DE CIEGOS BYRON  
EGUIGUREN 2012- 2013.



Instituto Especial Fiscal para Ciegos  
**"BYRON EGUIGUREN"**  
LOJA-ECUADOR

**CALIFICACIONES NIÑOS INTERNOS**  
**INSTITUTO ESPECIAL FISCAL PARA CIEGOS "BYRON EGUIGUREN"**

APellidos y Nombres del Estudiante	Calificación
GIA NARVAEZ NAOMI CLARISS	AAR
SOTO NARVÁEZ LISSETH DEL ROCIO	AAR
TROYA GAONA LUIS STALIN	AAR
MONTESDEOCA MALLA LUIS ÁNGEL	AAR
GUALAN AGUILAR JHON PATRICIO	AAR
TOAQUIZA DUARTE KRISBEL CARDINA	AAR
MONTESDEOCA MALLA TANIA SILVANA	AAR
SOTOMAYOR CASTELLANOS ALEX DAVID	AAR
SÁNCHEZ GONZÁLEZ MELANNYE SAMANTHA	AAR
GÍA NARVÁEZ GUINA JHOMARA	AAR
PINTADO ORTÍZ BETTHY MARICELA	DAR
TAMAYO VILLALTA ÁNGEL JOSÉ	AAR
FLORES MORÁN MARÍA GABRIELA	DAR
GONZAGA GRANDA MAYCOL URBANO	DAR

  
LIC. ALBA MENDOZA P.  
RECTORA INSTITUTO ESPECIAL  
"BYRON EGUIGUREN"



**ANEXO 5**  
**Imágenes fotográficas.**





## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACION.....	ii
AUTORIA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACION.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
TÍTULO.....	1
RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
MATERIALES Y MÉTODOS.....	23
RESULTADOS.....	25
DISCUSIÓN.....	40
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	48
ÍNDICE.....	104