



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

## TÍTULO

“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADA EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DE EL ORO”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTOR

Darwin Lauriano Camacho Cueva

DIRECTOR:

Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez, Mg. Sc.

LOJA ECUADOR  
2015

# CERTIFICACIÓN

**Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez, Mg. Sc. DOCENTE DEL NIVEL DE GRADO DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **CERTIFICA:**

Que he dirigido y revisado el Informe de la Tesis para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa del señor estudiante Darwin Lauriano Camacho Cueva, que lleva por título: **“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADA EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DE EL ORO”**, por lo que autorizo su presentación ante la Autoridad Académica y el Tribunal de Grado correspondiente.

**Fecha: 25/07/2014**

**Atentamente.**

  
**Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez, Mg.Sc.  
DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Darwin Lauriano Camacho Cueva**, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor:** Darwin Lauriano Camacho Cueva

**Firma:**  \_\_\_\_\_

**Cédula:** 0705384816

**Fecha:** Loja, junio de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Darwin Lauriano Camacho Cueva**, declaro ser autor de la tesis titulada: **“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADA EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DE EL ORO”**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Informática Educativa; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 25 días del mes de Junio del dos mil quince, firma el autor.

**Firma:** 

**Autor:** Darwin Lauriano Camacho Cueva

**Cédula:** 0705384816

**Dirección:** Cdla. San Pedro - Loja

**Correo Electrónico:** darwin-camacho@hotmail.es

**Teléfono:** 072225756      **Celular** 0999625679

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de tesis:** Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez, Mg. Sc.

**Tribunal de grado:**

Lic. Johnny Sánchez Landín (Presidente)

Dr. Sixto Rene Ruiz Salazar (Vocal)

Ing. Majhy Chuquirima Conza Mg. Sc. (Vocal)

# AGRADECIMIENTO

## **Mis sentimientos de gratitud**

De manera especial agradezco a Dios, por iluminarme y guiarme por los senderos del bien y permitirme de esta manera cumplir con un objetivo más en mi vida como es terminar mi tesis con éxitos en este periodo académico de estudio y lograr graduarme de licenciado de la República del Ecuador en la Carrera de Informática Educativa

A la Universidad Nacional de Loja, principalmente a sus Docentes y personal directivo del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Informática Educativa, es un orgullo porque me permitió aprender de grandes seres humanos que con sus estímulos, aportes y enseñanzas impartidas durante mi proceso de formación fueron el ejemplo para afianzar mis valores y que sea un profesional de principios humanistas.

**Gracias por su confianza.**

**El Autor**



## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado a Dios, por dotarme la inteligencia y sabiduría para poder desarrollar y culminar con éxito mi tesis de grado.

También quiero dedicar con muchísimo cariño y amor a mis padres, **Lauriano Camacho y Juana Cueva**, que son la razón de mi existencia y el pilar fundamental para que haya culminado con éxito mis estudios universitarios, ya que con sus sabios consejos me han guiado para crecer cada día más como persona.

A mis hermanos, **Cristina y Fernando Camacho**, que siempre me apoyaron en los momentos que más los necesitaba, y con sus ejemplos de superación me incentivaron a alcanzar este objetivo.

A mis tíos, **Miguel Lozano y Vitalina Camacho**, que también fueron un pilar fundamental en mis estudios dándome consejos y ánimos cuando los necesitaba para así poder alcanzar la meta trazada.

También quiero agradecer con mucho cariño a mis primos el **Dr. Miguel Lozano** el **Ing. Franklin Lozano** la **Dra. Janeth Lozano** y el **Lic. Marco Lozano**, quienes fueron mis guías en este proyecto, asesorándome y dándome aliento para continuar así adelante.

**Darwin Lauriano Camacho Cueva**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS/OBSER VACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
<b>TESIS</b>	Darwin Lauriano Camacho Cueva "Difusión del software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcada en los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón Santa Rosa de la Provincia del Oro"	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	El Oro	Santa Rosa	Santa Rosa	Atahualpa	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

**Mapa de la provincia de El Oro**



Fuente: <http://www.zonu.com/America-del-Sur/Ecuador/El-Oro/Politicos.html>  
Autor: InmoMundo  
Año: 2011

**Mapa del cantón Santa Rosa**



Fuente: <http://laprovinciadeloro.blogspot.com/2011/08/cantones.html>  
Autor: Colegio mixto "nueve de mayo"  
Año: 2011

# ESQUEMA DE TESIS

- i.** Portada
- ii.** Certificación
- iii.** Autoría
- iv.** Carta de autorización
- v.** Agradecimiento
- vi.** Dedicatoria
- vii.** Matriz de Ámbito Geográfico
- viii.** Mapa Geográfico y Croquis
- ix.** Esquema de tesis
  - a.** Título
  - b.** Resumen (Castellano e Inglés)
  - c.** Introducción
  - d.** Revisión de literatura
  - e.** Materiales y métodos
  - f.** Resultados
  - g.** Discusión
  - h.** Conclusiones
  - i.** Recomendaciones
  - j.** Bibliografía
  - k.** Anexos

**a. TÍTULO**

**“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADA EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DE EL ORO”**

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo de tesis surgió por la falta de conocimientos de las nuevas tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de la Asignatura de Estudios Sociales del Cuarto Año de Educación General Básica del Canto Santa Rosa Provincia de El Oro en el que los estudiantes no puedan utilizar estas herramientas directamente en el proceso de su formación.

Geográficamente hablando, de este trabajo de investigativo tuvo lugar en la Región 7 de la Provincia de El Oro del Cantón Santa Rosa, parroquia urbana de Atahualpa, en las diferentes instituciones educativas tales que son “Escuela Antonio José de Sucre, Herminia Grunauer de Loayza, Julio Lorenzo Betancourt Caillagua, Eugenio Espejo Numero 34, Enrique Suarez Pimentel”

Fue fundamental y necesaria la aplicación de técnicas investigativas y métodos entre ellas, las encuestas a docentes y estudiantes que nos ayudó a determinar el grado de conocimiento que tenían sobre su cantón, y la observación directa, siendo parte fundamental, para el análisis e interpretación, de la toda información recolectada en las centros educativos educativas.

Se realizó la difusión del software educativo el mismo que tiene como objeto de servir como instrumento de apoyo al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicha materia de la misma manera es de engrandecer el conocimiento, habilidades y destrezas de los alumnos de cuarto año de Educación General Básica de las instituciones educativas.

## **SUMMARY**

This thesis arose from the lack of knowledge of new information technologies in the teaching-learning process for students of the subject of Social Studies of the Fourth Year of Basic General Education Canto Santa Rosa El Oro Province in which the students can not use these tools directly in the process of formation.

Geographically speaking, this work of research took place in seden region of the province of El Oro Cantón Santa Rosa, urban parish of Atahualpa, in different educational institutions such that are "School Antonio José de Sucre, Herminia Grunauer Loayza, Julio Lorenzo Betancourt Caillagua, Eugenio Espejo Number 34, Enrique Suarez Pimentel”

Was essential and necessary application of investigative techniques and methods including surveys of teachers and students who helped us to know the level of knowledge they had about their canton, and direct observation, and essential part in the analysis and interpretation of all information collected on educational schools.

Dissemination of educational software was made the same which aims to serve as a tool to support teachers in the process of learning of this matter in the same way is to enlarge the knowledge, skills and abilities of students in the fourth year of Basic General education educational institutions.

### **c. INTRODUCCIÓN**

En las diferentes instituciones educativas del Cantón Santa Rosa tienen problemas con la vinculación tecnológica que exige el estado ecuatoriano en la Actual Reforma Curricular, la razón principal es porque los docentes están desactualizados en los conocimientos informáticos, esto no permite que ellos puedan insertar medios tecnológicos que los ayude a mejorar las estrategias didácticas de la enseñanza aprendizaje.

Al no poder usar las tecnologías para impartir las clases en las aulas, estas se vuelven aburridas, además de no contar con una herramienta pedagógica visual e interactiva que permita un aprendizaje significativo, mejorando las la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, los estudiantes se desmotivan en el querer aprender y participar de las clases, esto preocupa a la docente en el desempeño de sus funciones.

Con toda esta información recopilada se nos hace necesario mencionar los grandes beneficios que presta a la educación las Tecnologías de la Información y la Comunicación como la de formar estudiantes competitivos con dotes analíticos, ante esta realidad esta tesis se enmarca en la difusión, e implementación de un Software Educativo para el Cuarto Año de Educación General Básica en la Asignatura de Estudios Sociales

Es importante además destacar que la difusión del software educativo es una herramienta interactiva que pretende desarrollar destrezas actitudinales y lógicas en la resolución de los diversos temas que presentan en la misma, para que el estudiante pueda establecer una conexión entre la teoría. Esto genera interés en la institución educativa ya que representa una

actualización e implementación de las Tic que les ayude a mejorar el pensum de estudios.

Posteriormente, se mantuvo una conversación con los docentes de Cuarto Año de Educación General Básica de la asignatura de Estudios Sociales, de las escuelas del Cantón Santa Rosa, la que me permitió formular alternativas de solución que nos permitieron neutralizar la dificultad de los docentes para llevar a cabo sus labores académicas en forma más participativa.

Según los docentes el de utilizar un software educativo es permitirle al propio educando construir sus nociones cognitivas, basadas en su razonamiento al interactuar con la aplicación, es formarlos en un pensamiento de criticidad, este espacio que se da en el acto didáctico es para apoyar a la educadora en las temáticas de mayor dificultad que necesita de refuerzo educativo.

Los estudiantes consideraron que al utilizar un software educativo les da muchos beneficios por ser una herramienta didáctica que les permite recopilar información de la manera más didáctica, a lo que los docentes se sienten satisfechos de saber que sus estudiantes tienen la oportunidad de aprender con material didáctico que puede ser portable es decir usarlo en sus hogares o en la institución educativa.

El presente trabajo investigativo se justifica en el aspecto académico debido a la importancia de la perfección del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, cuyo propósito fundamental es de brindar una herramienta informática; que le permita al docente de la materia de Estudios Sociales, realizar una clase más dinámica e interactiva, y de esta manera los alumnos lleguen a la comprensión de la materia en una forma dinámica.

Es importante además destacar que la difusión del software educativo es un medio interactivo que pretende desarrollar destrezas actitudinales y lógicas en la resolución de las diversas actividades que presenta, para que el estudiante pueda establecer una conexión entre la teoría y la práctica. Esto genera interés en las diferentes instituciones educativas ya que representa una actualización de las TIC que les ayude a mejorar el pensum de estudios.

Desde la vista tecnológica, nos invita a hacer uso de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación, para llevar a cabo una educación de última generación que marche a la par con los avances de la ciencia y la tecnología, generando junta participación activa de todos los integrantes de la Comunidad de Aprendizaje.

Así mismo este proyecto se facilita desde su aspecto técnico, debido a que se cuenta con los materiales necesarios para su difusión. Desde el punto de vista económico, se cuenta con el presupuesto necesario para su investigación, difusión e implementación del software en las diferentes instituciones.

Es importante resaltar que se aplicó una prueba de diagnóstico a los estudiantes de los Cuartos Grados de Educación General Básica de los establecimientos educativos para poder indagar si tenían el conocimiento necesario sobre algunos de los contenidos de software educativo, sobre los hechos geográficos, históricos y educativos del Cantón Santa Rosa.

Se pudo evidenciar que al dotarles a los docentes de este Software educativo y ellos al hacer uso del mismo en el momento de impartir sus clases se hicieron más dinámicas y agradables para sus estudiantes, razón

por la cual creo que como estudiante universitario hemos coadyuvado para que se generen aprendizajes significativos.

Se analizó los beneficios de la difusión del software educativo como herramienta de apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales basada en los hechos históricos de Cantón Santa Rosa y se obtuvieron buenos resultados en los diferentes centros educativos en donde se lo difundió.

Las conclusiones hacen referencia a las opiniones que se llegaron a concretar en los resultados, luego de haber cumplido con el proceso investigativo. Como principal conclusión, se concreta que las instituciones educativas del Cantón Santa Rosa les hace falta innovar herramientas informáticas como en este caso la difusión del software educativo en el proceso, en la asignatura de Estudios Sociales del cuarto año.

Tomando en cuenta esta conclusión, es evidente que las instituciones si están acorde a los avances tecnológicos educativos, es precisamente en este punto en donde entra nuestro proyecto investigativo, destinado a la publicación de las Tecnología Informáticas de la Comunicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. Educación**

#### **1.1 Educación en el Ecuador**

Según nos comenta Cabrera (2008) nos dice: Que la educación del Ecuador comienza en el año de 1830 con el gobierno de Juan José Flores el cual no tuvo cambios en la educación y seguía el mismo modelo curricular de ese tiempo salvo en el gobierno de Vicente Rocafuerte en el año de 1836 quien dictó el decreto de reglamentario de Instrucción Pública primaria para los niños.

Y con esto se logró transferir la organización de la instrucción pública a manos de un Consejo General. Y con la llegada de García Moreno al gobierno se tenía una meta particular, el transformar y mejorar el sistema educativo ecuatoriano y se experimentaron los primeros cambios de trascendencia en la educación pública del país.

En este gobierno se aplicó un modelo educativo europeo, y para llevarlo a la práctica tenía que implantar, la presencia de los Hermanos Cristianos en el país para la educación de los niños y niñas, y que se obtuviera una formación adecuada de acuerdo a las necesidades de esa época, comenzando de esta manera una formación educativa para las instituciones primarias.

Según el historiador Juan Paz nos comenta: Con la llegada del liberalismo y con una nueva Ley que se aprobó en la constitución del Ecuador nos dice, que se establece a la educación como una instrucción pública, gratuita y obligatoria hasta la primaria, este último principio

no genero un impacto inmediato en el país, pues los religiosos seguían manteniendo la enseñanza dentro de lo laico y que estaba inmersa la religión católica.

También nos señala el escritor Raúl Pérez Torres. En el año de 1906 pusieron fin a la relación del Estado con la Iglesia, que por décadas había regido los destinos del país en cuanto a la educación, en ese tiempo fue el inicio de la enseñanza universal y pública. Con el liberalismo la educación dejó de ser privilegio para ciertos sectores de la sociedad ecuatoriana, manejado por la Iglesia católica.

Y con el nuevo marco jurídico de ese tiempo dispusieron que el Estado sea el encargado de dirigir y financiar al sistema educativo primario, bajo principios de universalidad, gratuidad y laicismo. En la Constitución de 1906 establece que la enseñanza primaria sea obligatoria y gratuita al igual que la educación de artes y oficios.

Siendo lo más importante lo antes mencionado en el gobierno Eloy Alfaro, el mismo que abrió la posibilidad de estudiar a la clase media, lo que no existía en el Ecuador. La clase media luchó para que se fortalezca la democracia en el país, que fue la fuerza que impulsó los cambios en el siglo XX, para la modernización de la educación primaria.

El alfarismo influyó para incorporar a las mujeres a los ámbitos educativos y laborales. Una de las primeras medidas que puso el gobierno, fue de permitir el acceso a las instituciones educativa regular y laica a las niñas de pocos recursos económicos que en ese tiempo solo tenían la opción de la educación religiosa que era pagado y no podían estudiar.

Según Palma (2013) Nos comenta: Que el año de 1963 el 11 de julio se conformó la junta militar y sus primeros pasos fueron bien encaminados en el campo de la educación primaria que tubo inició con un plan de construcciones escolares y se asignaron recursos para desarrollar los programas de alfabetización y educación para adultos en la reforma educativa de 1964 amplió la enseñanza primaria rural a 6 años.

Al inicio del año de 1966 el país protestó ante la serie de inmoralidades cometidas por el gobierno, situación que se agravó al conocer la terrible magnitud del déficit presupuestario, entonces la protesta y el rechazo al régimen dictatorial empezó a crecer en todo el territorio nacional con una ola de paros de gran dilema que afectaba a las instituciones educativas primarias y que no podían impartir sus enseñanzas.

Con la presidencia de Jaime Roldos Aguilera, en el año de 1979, ya en esa época democrática existieron procesos importantes como el Plan Nacional de Alfabetización, que contrajo un gran aporte en el campo educativo pero se vio estancado con su muerte creándose de esta manera la penúltima Ley Orgánica de Educación, que consistía en la accesibilidad de los niños y niñas a los centros educativos.

También nos indica el Ministerio de la Educación que es por esto que se debe de notar que la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, de los estudio de los modelos curriculares de otros países y sobre todo, del criterio de especialistas ecuatorianos de la E.G.B en las diferentes áreas de educación.

En la constitución de 1998, en medio de un gobierno cuestionado, se crea una nueva norma jurídica de la patria ecuatoriana que establecía que la educación estaba garantizada por el Estado en igualdad de condiciones y oportunidades, que era un derecho irrenunciable de las personas, que sería ética, humanista y científica; incluso se garantizaba la educación para personas con discapacidad.

Otorgando la libertad de enseñanza y cátedra, así mismo se fortalece las zonas rurales y fronterizas, garantizando la educación básica particular sin fines de lucro y asignándoles no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo.

Sin embargo para el año 2000 no se cumplieron los objetivos definidos y Ecuador era uno de los países que ni siquiera había podido entrar en el proceso de educación preescolar, para lo cual se estableció un decreto de emergencia del sector educativo este decreto contrajo un convenio en el cual se vinculaba la puesta en marcha del programa de mochila escolar pero no tuvo una gran acogida

Luego de su aprobación en noviembre del 2006, el Plan Decenal del Ministerio de Educación definió, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. Para cumplir con este propósito el Ministerio de Educación planteó la Reforma Curricular de la Educación Básica, cuyas bases pedagógicas se fundamentan en la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como actor del desarrollo de un pensamiento y conducta.

A partir del año 2007, la Dirección Nacional de Currículo, entre los diferentes años de la Educación General Básica y gracias a la Constitución del 2008 hasta la actualidad la educación básica está cambiando con los diferentes modelos que se están implementando para el mejoramiento de la educación en la actualidad.

## **1.2 Plan decenal educativo**

El Ministerio de Educación nos dice: Que en el año 2006 que el Consejo Nacional de Educación presentó la formulación de un plan decenal de educación para el sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, La Confederación de Colegios de Educación Católica, El Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.

El cual fue conducido por el Ministerio de Educación para definir las líneas generales del plan decenal en esta sesión, en este plan se recoge los compromisos internacionales de los que el país es de signatario, los acuerdos nacionales y con el trabajo de los ex ministro y ministras de educación para enfocar las bases del sector educativo en los próximos 10 años, por petición del Consejo Nacional de Educación.

Y con la ayuda del presidente Alfredo palacio quien convoco y puso a consideración a la ciudadanía una consulta popular acerca de las 8 políticas educativas, en el plan decenal fue aprobado por más del 66% de los votantes, no obstante por falta de financiamiento para realizar una campaña de comunicación que permitiera transmitir a la ciudadanía el sentido de la propuesta planteada en el país.

### **1.3 Educación básica**

El Ministerio de Educación nos menciona: Qué el nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, interpretar, socializar, resolver problemas, para comprender la vida natural y social del entorno, también es la que se asegura la correcta alfabetización, es decir que enseña a leer, escribir, y algunos conceptos culturales que consideran prescindibles para el estudiante.

Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal, de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente les servirán a los estudiantes tener una mejor educación.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, abarca 10 años de estudio, establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 14 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

## **2. Pedagogía**

### **2.1 Evolución de la pedagogía**

Según nos comenta Julio (2009): Que la evolución de la pedagogía se originó en la en la antigua Grecia donde se destacan los grandiosos pensadores griegos de esa época como fueron: Sócrates, Platón y

Aristóteles. Además de creadores fueron grandes filósofos que aportaron sus conocimientos a la enseñanza y la educación en ese tiempo como:

- **SOCRATES:** Nos dice en su teoría era que el alumno debe analizar e investigar el por qué y el para que de las cosas y no solo se conforme con lo que mira a simple vista.
- **PLATON:** Nos comenta que su pensamiento pedagógico era instruir al niño desde muy temprana edad por medio del juego y la socialización, él decía que las ideas eran eternas y de ahí surge lo que hoy conocemos como la educación preescolar.
- **ARISTOTELES:** Nos indica que sus ideas ejercieron gran influencia en el desarrollo de la pedagogía antigua y él consideraba que la educación física, la moral y la intelectual estaban interrelacionadas entre sí.

La pedagogía siguió evolucionando y nos cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía. Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio.

Siendo así que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona y la pedagogía va evolucionando de igual manera, ambas tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado.

Se puede ver los cambios que sufrieron cada una a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento y se considera que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos bien sea por los padres o los maestros, la pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso el de educación.

Según Contreras (2008) nos dice que: Algunos autores dice que la pedagogía fue evolucionando como ciencia, arte, saber, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo a lo largo de la historia.

Según Ricardo Nassif nos comenta que la pedagogía tiene dos aspectos de gran importancia en el proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación del estudiante en tanto a la realidad y el segundo nos dice que busca conducir el proceso educativo.

Otros autores como Ortega y Gasset, ven la pedagogía que va evolucionando como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas de la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de derechos, evidencias y experiencia relativos a la educación.

Según Cecilia (2010) nos comenta que: La pedagogía fue evolucionando en su total sentido en abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos y examinar con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetivas e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico. La pedagogía es un saber que se ocupa de la educación.

Según nos indica Luis Arturo que la pedagogía como arte: El niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es, también nos comenta que la pedagogía fue evolucionando al pasar el tiempo y que tiene por objeto el estudio de la educación, es eminentemente activa y práctica, y se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo.

- **La pedagogía como técnica:** Según el diccionario Kapelusz de la lengua española entendemos, que es un conjunto de procedimientos, reglas y recursos de una ciencia o arte para la educación, la pedagogía puede estar perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, por tanto son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.
- **La pedagogía como ciencia:** Cumple con las características principales de la ciencia, es decir tiene un objeto propio de investigación y se ciñe a un conjunto de principios de organización para el cual se constituye a un sistema educativo que utiliza métodos científicos como la observación y experimentación de la educación.

Tanto la pedagogía como la educación fueron evolucionando de la mano y no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes

concurrer a un mismo fin, y que conforman de esta manera un complejo sistemático educativo. Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación.

## **2.2 Teorías de la Pedagogía**

### **2.2.1 La Teoría Cognoscitivismo**

Según Newby (2008) nos dice que la teoría cognoscitivismo está representada por diversos autores tales como Piaget, Ausubel, Vygotsky, entre otros en donde se establece que el alumno es el que construye sus propios conocimientos en diferentes etapas, mediante una reestructuración de esquemas mentales, diría Piaget que el alumno pasa por etapas como asimilación, adaptación y acomodación llegando a un estado de equilibrio.

Es decir que es un proceso de andamiaje, donde el conocimiento nuevo por aprender a un nivel mayor debe ser altamente significativo y que el alumno debe mostrar una actitud positiva ante el nuevo conocimiento, y la labor básica del docente en crear situaciones de aprendizaje, es decir se debe basar en hechos reales para que resulte significativo. Lo cual el cognoscitivismo es la teoría que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje del estudiante.

El cognoscitivismo es, de manera simplificada en el proceso independiente y de codificación que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad del pensamiento y también en el aprendizaje continuo en cada individuo, lo cual da un valor real a cualquier cosa que se desee aprender en la institución o afuera de ella.

## 2.2.2 La teoría constructivismo

Según Newby (2008) nos comenta que la teoría constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas educativas y que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y que siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en la pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como autores claves del constructivismo cabe mencionar a: Piaget y Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de los estudios de la psicología conductual, donde se especifican los elementos conductuales en la enseñanza del conocimiento.

Se considera que el alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales habrá de construir nuevos saberes, según Ausubel nos indica que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien

aprende es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Es decir a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Y con un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento y el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Mi trabajo investigativo se centra en la pedagogía constructivista debido a que el docente deberá ser un asiduo investigador y conocedor de las tecnologías de la información y comunicación para que de esta manera pueda aplicar el software educativo y genere en sus alumnos procesos significativos tendientes a adquirir conocimientos adecuados en la materia de estudios sociales, en que el estudiante sea quien vaya creando su propio conocimiento.

### **2.2.3 La Teoría conductismo**

Según Newby (2008) nos dice que el conductismo es un enfoque del conocimiento descubierto por John Watson en el siglo XX, y cabe mencionar que esta teoría proclama que nuestro comportamiento está separado del

modo en que opera nuestra mente, por lo tanto el aprendizaje se adquiere a través de la observación y el refuerzo. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos de la persona.

Sin embargo si es aplicado en forma correcta, el refuerzo puede modificar con éxito el comportamiento y estimular el aprendizaje, pero nunca la formación integral del alumno a diferencia del modelo centrado en el alumno, el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él alumno el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal.

Y asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados y que busca únicamente los resultados obtenidos deseados y despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno si bien no es posible negar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje y la gran influencia del conductismo en la educación, tampoco es posible negar que el ser humano es mucho más que una serie de estímulos.

La finalidad del conductismo en el proceso de enseñanza aprendizaje es la de condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman las conductas no deseadas y así fortalecer el sistema educativo escolar en el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas de los estudiantes, como la competencia entre alumnos de la misma institución.

### **3. Didáctica**

#### **3.1 Evolución de la didáctica**

Según Orellana (2012) nos indica: Que la evolución de la didáctica es de Enseñar y aprender, y que surgió como una necesidad desde los tiempos

más primitivos, por ello surgieron los métodos necesarios para realizar estos procesos en la educación, de gran valor de sus diferentes autores que hicieron valiosos aportes para el contenido de la didáctica educativa.

La Didáctica viene del griego *didaktiké*, que quiere decir arte de enseñar: La palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en el año 1629, por Ratke en su libro, Principales Morismos Didácticos. El término, sin embargo fue consagrado por el filósofo Juan Amós Comenio, en su obra llamada Didáctica Magna, publicada en 1657.

Según López (2011) nos dice: Que didáctica significó primeramente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro, ya que había muy poco que aprender para enseñar. Más tarde, la didáctica siguió evolucionando y pasó a ser considerada como ciencia y arte de enseñar, prestándose por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor en la educación.

A pesar de ser la didáctica una sola nos indica algunos procedimientos que resultan más eficientes según se trate de la escuela primaria, la secundaria o la superior. La didáctica de la escuela primaria fue evolucionando para que se desarrolló en primer término, debido a que los estudios tengan los conocimientos necesarios y científicos para que logre alcanzar los objetivos que deseen.

En este nivel la didáctica alcanzó prioridad también en el plano específicamente didáctico, y en la formación de los estudiantes alcanzar los conocimientos necesarios en el campo del aprendizaje que influyó bastante

en los procedimientos adoptados por el maestro primario en lo que toca a la orientación de la enseñanza y en el sentido de a las realidades escolar.

La didáctica en la actualidad es la ciencia que estudia la enseñanza y se ocupa de los principios generales y normas para dirigir a los procesos de enseñanza aprendizaje hacia los objetivos educativos deseados, también es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos y que pretende la formación y el desarrollo instructivo formativo a los alumnos y brinda modelos descriptivos e interpretativos para la enseñanza.

### **3.2 Procesos de Enseñanza Aprendizaje**

Según nos comenta idict (2013): En el proceso de enseñanza aprendizaje que constituye en el contexto escolar y una intercomunicación de varios alumnos con su docente, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación de los estudiantes.

Este proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como persona. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Es así que se debe indicar que el antes mencionado consiste en una organización de contenidos y de formas de conocer, que constituye en la experiencia socio histórico, como resultado de la actividad del individuo y su

interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

### **3.3 Material didáctico**

Según Fuentes (2009) nos dice: Que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos como los libros, carteles, fotos, láminas, videos y software, también se consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

El material didáctico está inmerso dentro de una estrategia pedagógica y son los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa, los que comprenden diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos el aprendizaje, la reflexión crítica de lo que se lee o se aplica de lo aprendido en contextos reales.

También nos comenta Fuentes (2009): Que la terminología utilizada para nombrar a los materiales didácticos da lugar a considerarlos, como todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medio ambientales, materiales educativos que en unos casos estos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros recursos, son referentes directos de la realidad.

La reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales y se diseñan siempre tomando en cuenta al público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales, los materiales

didácticos son los recursos que necesita el aprendiz y el docente para poder experimentar y realizar un aprendizaje significativo.

En otras palabras los materiales educativos permiten la estructuración de nociones, el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para construir aprendizajes en los alumnos, los materiales educativos sirven como medio para motivar y reforzar los aprendizajes, como material de trabajo en el proceso de una actividad; como instrumento de consulta, como medio para presentar la sistematización de los resultados de una actividad.

Por medios didácticos se entiende a todos los recursos y elementos sensoriales que usa el docente para difundir y llegar a los sentidos de los alumnos favorablemente y con la finalidad de captar, memorizar y asimilar los mensajes informáticos y formativos, en toda acción de capacitación o formación profesional.

También nos comenta Fuentes (2009): Que un docente debe utilizar los medios que tiene más opciones de ser comprendido por sus alumnos en su tarea de emitir información. Para lo cual se propone que el aprendizaje es un resultado posterior a la adecuada percepción de la información y ayuda a la realización de apropiadas actividades, además de otras condiciones internas de cada aprendiz.

Debemos acercarnos a los alumnos hacia la creación compartida de los medios; así ellos mismos construirán su propia manera de procesar y transmitir información, además de los aprendizajes relacionados con el trabajo en equipo. Al participar del trabajo de creación de los medios,

aprende otras cosas como, analizar, sintetizar, organizar información, y todo lo relacionado con las técnicas de transmisión.

### 3.4 Material Didáctico Convencional

Según Cecilia (2012) nos comenta: Que el material convencional es el que permite transmitir a los alumnos el conocimiento que el maestro quiere impartir, los más utilizados son la elaboración de esquemas o mapas cognitivos tales como los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, , mapas mentales, los cuales se plasman en el pizarrón u hojas de papel bond.

Los mapas cognitivos son estrategias que nos hacen posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones están enmarcadas en los esquemas y diagramas que están dentro de los materiales didácticos convencionales podemos citar los siguientes:

- **Material impreso:** El mismo que permite tratar cualquier tema, el cual determina su lugar preponderante en la formación, tanto en los enfoques convencionales como en los flexibles. Aun cuando es creciente la utilización de medios tecnológicos con fines formativos, el material impreso continúa siendo el de mayor uso y preferencia de muchas organizaciones.
- **Tipos de material impreso:** Este se relaciona el con libros, sin embargo, asume diferentes roles en un programa de formación y capacitación. Estos roles se plasman en diferentes tipos de impresos, como los siguientes: Módulos de aprendizaje, Manuales, Libros de texto, Hojas de instrucción etc.

- **La pizarra:** Es una superficie lisa y plana que se usa para escribir, graficar, con tiza o plumones para pizarra y para hacer presentaciones de láminas de papel con el uso de imágenes.
- **El paleógrafo:** Es un medio visual que permite principalmente llevar información preparada a una clase o reunión, la que trata con algunas técnicas propias del medio, puede mejorar la percepción en el participante, facilitándole así su aprendizaje.

### **3.5 Material Didáctico Computarizado**

Nos comenta Yamilet (2012) que: Se denomina material didáctico computarizado a las diferentes aplicaciones informáticas cuyo objetivo terminal es apoyar el aprendizaje y que son una gran herramienta, los cuales proporcionan información, interrelacionada a los docentes y alumnos permitiendo conocer una situación determinada en tiempo real.

En el ámbito educativo con la incursión de las tecnologías de la información y comunicación se vienen produciendo alteraciones significativas que dirigen las estrategias didácticas a los docentes y a la práctica de nuevos entornos educativos con el uso de las tics, esta incursión abre una oportunidad histórica de hacer una revolución educativa, transformando los escenarios de enseñanza y de aprendizaje tradicionales.

La incorporación del material educativo computarizado en los currículos es un logro significativo cuyos efectos empiezan a reflejarse hoy en día, no es raro encontrar en las instituciones educativas a docentes de informática que adelantan sus clases por medio de esos materiales o tecnologías, con apoyo en las diversas teorías pedagógicas.

Una de las excepciones posibles, aunque no exclusivamente que puede ser válida para comprender lo que es el diseño de instrucción en el contexto del diseño y producción de materiales educativos computarizados, es aquella que afirma que se trata de un proceso orientado a detallar cómo un conjunto de tareas de aprendizaje con una meta particular el cual tendrá como objetivo al mejoramiento de la institución.

En mi presente trabajo de tesis se encuentra ubicado en la utilización de los materiales didácticos computarizados porque en la estructura de la herramienta computarizada permitirá a los estudiantes de las distintas instituciones educativas un mayor aprendizaje significativo de este instrumento informático.

#### **4. Las Tics en la Educación**

##### **4.1 La Actualización de las Tic en el Educación Superior**

Según Castro (2011) nos indica: Que los procesos de innovación respecto a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la docencia universitaria suelen partir la mayoría de las veces de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes, sin embargo una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de las instituciones.

No podemos olvidar la personalidad de cada una de las instituciones al integrar las TIC en los procesos de la enseñanza superior, tampoco que la dinámica de la sociedad puede dejarnos al margen, se hace imprescindible partir de un análisis del contexto donde la innovación se ha de integrar, ya

sea desde el punto de vista geográfico, pedagógico, tecnológico o institucional.

Por otra parte conviene aclarar y más hablando de universidad, que innovación no siempre es sinónimo de investigación. Cuando se definen innovación como el arte de aplicar en condiciones nuevas en un contexto concreto y con un objetivo preciso a las ciencias, las técnicas, etc. Están considerando que la innovación no es solamente el fruto de la investigación.

También nos comenta Castro (2011) que: Es la asimilación por parte de las organizaciones de una tecnología desarrollada dominada y aplicada eventualmente a otros campos de actividad, pero cuya puesta en práctica en su contexto organizativo, cultural, técnico constituye una novedad, así pues cualquier proyecto que implique las TIC o metodologías es una innovación.

En este sentido se cree que aquellas universidades que no contemplen cambios radicales en relación a los medios didácticos y a los sistemas de distribución de la enseñanza pueden quedar fuera de la corriente innovadora que lleva a las nuevas instituciones universitarias del futuro, y estos cambios pasan obligatoriamente por lograr la enseñanza de nuestras universidades convencionales más flexible.

Las posibilidades de las TIC en la enseñanza superior están dando lugar a distintos modelos de organizaciones que son: universidades de educación a distancia basadas en la tecnología, instituciones privadas dirigidas a la enseñanza de adultos, universidades corporativas, alianzas estratégicas, organizaciones de control de acreditación y certificación, universidades tradicionales extendidas etc.

Puede comprenderse que el éxito de las experiencias a desarrollar en las universidades convencionales dependerá de la transformación de algunas de las actuales estructuras que provocan el aislamiento institucional para potenciar equipos que conjuguen la calidad docente en sistemas presenciales con la interacción a través de las redes y que lleven a la cooperación en el diseño y la distribución de los cursos y materiales de educación.

Nos encontramos ante un cambio cercano a la universidad (investigación, desarrollo, promoción). La universidad se encuentra en una situación paradójica, pues por una parte está cercana y es una parte de esta revolución de la información, mientras que por otra, representando de alguna manera el segmento más conservador de la sociedad, es lenta en adoptar nuevas vías de tratar con la información y con la tecnología.

#### **4.2 La Tic en la educación**

Según Montes (2012) nos indica que: La educación, como muchas otras actividades, el uso creciente de las TIC ha venido dictado por la evolución de estas herramientas. Las TIC se han aplicado a la educación desde hace bastante tiempo, pero fue la aparición de las computadoras personales a comienzos de los años 80 que permitió que la informática fuera un recurso barato y con grandes prestaciones, accesible a la educación.

El cambio de función en la institución educativa propiciado por las potencialidades de las TIC ofrece como detalla, que son implicaciones sociológicas, metodológicas, etc. Pero sobre todo lleva consigo cambios en

los profesionales de la enseñanza y entre éstos, el cambio del rol del docente es uno de los más importantes.

Al igual que el alumno que ya está en el futuro con referentes de la sociedad de la información de la era digital, el rol del docente también cambia en un ambiente rico en TIC. La universidad y el docente dejan de ser fuentes de todo conocimiento y el docente pasa a actuar de guía a sus alumnos para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas.

El docente pasa como un guía para conducir el conjunto de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador, en este contexto parece conveniente que los profesores sean capaces de:

- Guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento así como proporcionar acceso a los alumnos para usar sus propios recursos.
- Potenciar que los alumnos se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje auto dirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto, tal como ya se ha señalado.
- Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los alumnos están utilizando los recursos. Tienen que ser capaces de guiar a los alumnos en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizando su progreso, proporcionar feedback de apoyo a su trabajo; y ofrecer oportunidades reales para la difusión del mismo.
- Acceso fluido al trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas y con el nuevo alumno-usuario de la formación definida.

Como puede comprenderse todo esto implica cambios en su preparación profesional y ser usuarios sofisticados de recursos de información, prepararse para un nuevo rol de docente para ayudar y facilitar los recursos que eduquen a los alumnos activos y participativos en su propio proceso de aprendizaje.

Según Salinas la utilización de las TIC en la educación exige un aumento de la autonomía del alumno. A la superación de las barreras de la distancia y el tiempo para acceder al aprendizaje, se añade mayor interacción y la oportunidad de controlar las actividades de aprendizaje y compartirlas mediante la intercomunicación en un marco de apoyo y colaboración.

La nueva sociedad de hoy requiere de nuevos enfoques formativos que nos permitan aprender a aprender y obtener conocimientos para seguir formándonos toda la vida el aprendizaje de las nuevas tecnologías de una fase temprana del desarrollo educativo juega por tanto un papel fundamental en la educación.

En todo caso el nombre dado a este tipo de tecnología está seriamente marcado por aquellos que la han desarrollado los tecnólogos, es por ello que nos parece como la definición más acertada aquella que expresa que las tecnologías de la información y la comunicación es un conjunto de procesos tanto de (hardware y software).

### **4.3 Software Educativo**

Nos indica Rodríguez (2009) que: El Software Educativo es como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar,

dando como se define el Software Educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con una computadora en los procesos de enseñar y aprender.

Es una aplicación informática, muy bien definida estratégicamente pedagógica que apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre, finalmente los software educativos se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje.

Nos comenta también Rodríguez (2009) que el software se define por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia como: videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico, los software educativos pueden tratar las diferentes materias como Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Comunicación, entre otras.

De formas muy divertidas a partir de cuestionarios de los mismos que facilitando una formación estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los estudiantes y más rico en posibilidades de interacción por lo cual se ha de conocer algunas características del mismo:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.

- Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

El uso del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser por parte del alumno, que se evidencia cuando el estudiante opera directamente el software educativo, pero en este caso es de vital importancia la acción dirigida por el profesor, por parte del docente se manifiesta cuando el opera directamente el software y el estudiante actúa como receptor del sistema de información.

También se puede decir que el software educativo le da beneficios y ayuda al docente para transmitir los conocimientos necesarios a sus estudiantes y le da facilidad al profesor de proporcionar numerosas ventajas para guiar a sus alumnos al proceso de enseñanza aprendizaje entre ellas tenemos las siguientes:

- Enriquece el campo de la Pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza aprendizaje.
- Constituyen una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos.

- Pueden adaptar el software a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Permiten elevar la calidad del proceso docente educativo.
- Permiten controlar las tareas docentes de forma individual o colectiva.
- Muestran la interdisciplinariedad de las asignaturas.
- Marca las posibilidades para una nueva clase más desarrolladora.

La mayoría participan en mayor o menor medida de algunas de estas peculiaridades para poner orden a esta diferencia, se elaboraron múltiples tipologías que los clasifican a partir de diferentes criterios en los cuales se ha movido la educación, existen dos tipos de software educativos que son: los algorítmicos y los heurísticos.

**Algorítmicos:** Donde se predomina el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la vía de transmisión del conocimiento y considerando que el rol del estudiante es de asimilar al máximo los conocimientos, que el docente les transmite así a ellos, considerando la función educativa se pueden clasificar en las siguientes:

- **Sistemas Tutoriales:** Está basado en el diálogo con el estudiante, adecuado para presentar información objetiva y tiene en cuenta las características del alumno, siguiendo una estrategia pedagógica para la transmisión de conocimientos.
- **Sistemas Entrenadores:** Son los que parte de que los estudiantes cuenten con los conceptos y destrezas que van a practicar, por lo que su propósito es contribuir al desarrollo de una determinada habilidad,

intelectual, manual o motora profundizando en las dos fases finales del aprendizaje que son: la aplicación y la retroalimentación.

- **Libros Electrónicos:** Tienen como objetivo presentar información al estudiante a partir del uso de texto, gráficos, animaciones, videos, etc. Pero con un nivel de interactividad y motivación que le facilite las acciones que realiza.

**Heurísticos:** Donde el estudiante descubre el conocimiento interactuando con el ambiente de aprendizaje y que le permita conseguir a alcanzar un conocimiento propio y es considerando la función educativa como un proceso de enseñanza aprendizaje que se pueden clasificar en los siguientes programas:

- **Simuladores:** Su objetivo es apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, semejando la realidad de forma entretenida.
- **Juegos Educativos:** Su objetivo es llegar a situaciones entretenidas sin dejar en ocasiones de simular la realidad.
- **Sistemas Expertos:** Son programa de conocimientos intensivos que resuelve problemas que normalmente requieren de la habilidad humana y que ejecutan muchas funciones secundarias de manera análoga a un experto por ejemplo: preguntar aspectos importantes y explicar razonamientos.
- **Sistemas Tutoriales Inteligentes de enseñanza:** Despiertan mayor interés y motivación, puesto que pueden detectar errores, clasificarlos, y explicarlos por qué se producen favoreciendo así el proceso de retroalimentación del estudiante.

A este nuevo modelo de software se le ha denominado hiperentorno educativo o hiperentorno de aprendizaje, lo cual no es más que un sistema informático basado en tecnología hipertexto que contiene una mezcla de elementos representativos de diversas tipologías de software educativo para la educación.

#### **4.4 Software Libre**

Nos comenta Luis Marín Brenes (2010) que: Cuando hablamos de software libre en la educación, nos referimos tanto a recursos educativos abiertos y a distribuciones libres de software, como un estudio de construir conocimientos colectivamente para compartirlos a los estudiantes, los recursos educativos abiertos se pueden clasificar en tres grupos:

- **Contenidos educativos:** Que son publicaciones en periódicos o materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes que pueden ser libros, materiales multimedia, clasificaciones de revistas o artículos de enseñanza.
- **Herramientas:** El software libre nos permite mejorar los programas educativos, con esta herramienta nos sirve para creación de contenidos didácticos para las comunidades educativas y fortalecer el aprendizaje a los estudiantes.
- **Recursos de implementación:** son los principios de adaptación de los contenidos, técnicas y materiales para brindar un acceso al conocimiento.

La misma que es una aplicación o herramienta informática que puede ser usada, copiado, estudiado, modificado y redistribuido libremente el cual

contiene 4 puntos fundamentales que son:

- La libertad de usar el programa, con cualquier propósito.
- La libertad de distribuir copias, con lo que puedes ayudar.
- La libertad de estudiar cómo funciona el programa, y adaptarlo a tus necesidades. El acceso al código fuente es una condición previa para esto.
- La libertad de mejorar el programa y hacer públicas las mejoras a los demás, de modo que toda la comunidad educativa se beneficie.

Está caracterizado por ser un software libre de acceso completo al código fuente del mismo, con permiso para ser usado sobre cualquier computadora y en cualquier situación, para modificarlo aportando nuevas funcionalidades y resolviendo fallos, para ser redistribuido y normalmente aplicándole nuevas características al software libre.

Cuando se habla de software libre, se habla de la libertad de elegir, compartir, mejorar y estudiar con las herramientas que se quiera utilizar, el software es el que respeta su libertad, privacidad y derecho a construir el conocimiento, no tiene restricciones de uso de ningún tipo sean políticas, geográficas e ideológicas, cualquier persona interesada puede usarlo, mejorarlo y compartirlo.

## **5. Software Educativo**

### **5.1 Conceptualización**

Según Martínez (2009) nos dice que: El software educativo se definen de forma genérica como una aplicación o programa computacional que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje algunos autores lo conceptualizan

como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar.

El software educativo está destinado a la enseñanza y el autoaprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas, se termina que seguramente se replantearán en la medida que se introduzcan nuevos desarrollos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje, esta definición engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico.

Desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), hasta los aun programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por Ordenador (EIAO), que, utilizando técnicas propias del campo de los Sistemas Expertos y de la Inteligencia Artificial en general.

Pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos, no obstante según esta definición, más basada en un criterio de finalidad que de funcionalidad, se excluye del software educativo.

También nos dice Martínez (2009) que: Todos los programas de uso general en el mundo empresarial que también se utilizan en los centros educativos con funciones didácticas o instrumentales como por ejemplo: procesadores de textos, gestores de bases de datos, hojas de cálculo, editores gráficos. Estos programas, aunque puedan desarrollar una función didáctica, no han estado elaborados específicamente con esta finalidad.

## 5.2 Características esenciales de los programas educativos

Según Ortega (2012) nos dice que :Los programas educativos pueden tratar las diferentes materias (matemáticas, idiomas, geografía, dibujo) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción. Las características del Software Educativo son: Finalidad, Utilización del computador, individualización del trabajo, Facilidad de uso e Interactividad.

- Son materiales elaborados con una **finalidad didáctica**, como se desprende de la definición.
- **Utilizan el ordenador:** como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen.
- **Son interactivos:** contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.
- **Individualizan el trabajo:** de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.
- **Son fáciles de usar:** Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son similares a los conocimientos de electrónica necesarios para usar un vídeo, es decir, son mínimos, aunque cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer.

## 5.3 Estructura Básica de los Programas Educativos

Según Lopez (2011) nos comenta que: La mayoría de los programas didácticos, igual que muchos de los programas informáticos creados sin

finalidad educativa, tienen tres módulos principales : el módulo que gestiona la comunicación con el usuario, el módulo que contiene debidamente organizados los contenidos informativos del programa y el módulo que gestiona las actuaciones del computador y sus respuestas de los usuarios.

#### **5.4 El entorno de comunicación o interficie**

Según Galvis (2010) nos dice que: La interficie son los aspectos referidos a los requerimientos de un software, es necesario hablar del diseño de interfaz. La interfaz del usuario en un proyecto multimedia es una combinación de sus elementos gráficos y su sistema de navegación. Es importante cuidar el diseño, para asegurar el interés y la facilidad del acceso

Las interfaces de usuario son aquellas que incluyen elementos como: menús, ventanas, íconos, botones, barras de desplazamiento, tareas, desplegados y todos aquellos canales por los cuales se permite la comunicación entre el hombre y la computadora. La idea fundamental en el concepto de interfaz es el de mediación, entre hombre y máquina.

La interfaz es lo que facilita la comunicación, la interacción, entre dos sistemas de diferente naturaleza, típicamente el ser humano y una máquina como el computador. Esto implica, además, que se trata de un sistema de traducción, ya que los dos "hablan" lenguajes diferentes: verbo-icónico en el caso del hombre y binario en el caso del procesador electrónico.

Por su parte Toledo, la define de una manera más técnica, como el conjunto de componentes empleados por los usuarios para comunicarse con las computadoras, en síntesis se puede decir que la interfaz de un software es la parte de la aplicación que el usuario ve y con la cual interactúa, está

relacionada con la subyacente estructura, la arquitectura y el código que hace el trabajo del software.

Una interfaz inteligente es muy fácil de aprender y usarse y se diseña específicamente para la gente que la utilizará, ajustándose al usuario en vez de tener este último de ajustarse al software, el diseño de la interfaz y la organización de la información de una aplicación multimedia, son procesos indisolubles.

Lo más frecuente es adaptar la interfaz a la estructura del contenido, pero también se puede dar el caso de que una interfaz creativa exija cambios en la organización de la información inicialmente prevista, Como disciplina el diseño de interfaces se fundamenta en campos tan diversos como la informática, los medios audiovisuales, el diseño industrial.

La interface es el entorno a través del cual los programas establecen el diálogo con sus usuarios, y es la que posibilita la interactividad característica de estos materiales, está integrada por dos sistemas: el sistema de comunicación programa-usuario, que facilita la transmisión de informaciones al usuario por parte del ordenador, incluye:

- Las pantallas a través de las cuales los programas presentan información a los usuarios.
- Los informes y las fichas que proporcionen mediante las impresoras.
- El empleo de otros periféricos: altavoces, sintetizadores de voz, robots, módems, convertidores digitales-analógicos.
- El sistema de comunicación usuario-programa, que facilita la transmisión de información del usuario hacia el ordenador, incluye:

- El uso del teclado y el ratón, mediante los cuales los usuarios introducen al ordenador un conjunto de órdenes o respuestas que los programas reconocen.
- El empleo de otros periféricos: micrófonos, lectores de fichas, teclados conceptuales, pantallas táctiles, lápices ópticos, módems, lectores de tarjetas, convertidores analógico-digitales.

Con la ayuda de las técnicas de la Inteligencia Artificial y del desarrollo de las tecnologías multimedia o software educativos, se investiga la elaboración de entornos de comunicación cada vez más intuitivos y capaces de proporcionar un diálogo abierto con el ser humano y próximo al lenguaje natural.

## **5.5 Clasificación de los Programas Didácticos**

Nos comenta Romero (2008) que: Los programas educativos a pesar de tener unos rasgos esenciales básicos y una estructura general común se presentan con unas características muy diversas: unos aparentan ser un laboratorio o una biblioteca, otros se limitan a ofrecer una función instrumental del tipo máquina de escribir o calculadora, otros se presentan como un juego o como un libro, unos pocos se creen expertos.

Por si no fuera bastante, la mayoría participan en mayor o menor medida de algunas de estas peculiaridades. Para poner orden a esta disparidad, se han elaborado múltiples tipologías que clasifican los programas didácticos a partir de diferentes criterios, que se basa en la consideración del tratamiento de los errores que cometen los estudiantes, diferenciándolos tenemos los siguientes programas:

- **Programas tutoriales directivos:** Son los hacen preguntas a los estudiantes y controlan en todo momento su actividad. El ordenador adopta el papel de juez poseedor de la verdad y examina al alumno. Se producen errores cuando la respuesta del alumno está en desacuerdo con la que el ordenador tiene como correcta en los programas más cotidianos el error lleva implícita la noción de fracaso.
- **Programas no directivos:** En los que el ordenador adopta el papel de un laboratorio o instrumento a disposición de la iniciativa de un alumno que pregunta y tiene una libertad de acción sólo limitada por las normas del programa. El ordenador no juzga las acciones del alumno, se limita a procesar los datos que éste introduce y a mostrar las consecuencias de sus acciones sobre un entorno.

Objetivamente no se producen errores, sólo desacuerdos entre los efectos esperados por el alumno y los efectos reales de sus acciones sobre el entorno, esto no implica la noción del fracaso, el error es sencillamente una hipótesis de trabajo que no se ha verificado y que se debe sustituir por otra, en general siguen un modelo pedagógico y potencian el aprendizaje a través de la exploración y favorece la reflexión del pensamiento crítico.

## 5.6 Funciones del Software Educativo

Según Romero (2008) nos dice que: Los programas didácticos, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además en algunos casos, según la forma de uso que determina el docente pueden proporcionar funcionalidades específicas, por otra parte como ocurre con otros productos de la actual tecnología educativa.

No se puede afirmar que el software educativo por sí mismo sea bueno o malo, todo dependerá del uso que de él se haga, de la manera cómo se utilice en cada situación concreta. En última instancia su funcionalidad y las ventajas e inconvenientes que pueda comportar su uso serán el resultado de las características del material, de su adecuación al contexto educativo al que se aplica y de la manera en que el docente organice su manejo.

### **5.6.1 Funciones que pueden realizar el software:**

Nos comenta Ortega (2012) las funciones que pueden realizar el software educativo son:

- **Función informativa:** La mayoría de los programas a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad de los estudiantes. Como todos los medios didácticos, estos materiales representan la realidad y la ordenan, los programas tutoriales, los simuladores y, especialmente, las bases de datos, son los programas que una función informativa.

- **Función instructiva:** Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Además condicionan el tipo de aprendizaje que se realiza.

Con todo, si bien el ordenador actúa en general como mediador en la construcción del conocimiento y el meta conocimiento de los estudiantes, son los programas tutoriales los que realizan de manera más explícita esta

función instructiva, ya que dirigen las actividades de los estudiantes en función de sus respuestas y progresos.

- **Función motivadora:** Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos y mantener su interés cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades, por lo tanto la función motivadora es una de las más tipos de materiales didácticos.

- **Función evaluadora:** La interactividad propia de estos materiales, que les permite responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos. Esta evaluación puede ser de dos tipos:

- **Implícita:** Cuando el estudiante detecta sus errores, se evalúa, a partir de las respuestas que le da el ordenador.

- **Explícita:** Cuando el programa presenta informes valorando la actuación del alumno, este tipo de evaluación sólo la realizan los programas que disponen de módulos específicos de evaluación.

- **Función investigadora:** Son los programas no directivos, especialmente las bases de datos, simuladores y programas constructores, ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde investigar: buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, entre otras cosas etc.

Además, tanto estos programas como los programas de herramienta, pueden proporcionar a los docentes y estudiantes de las instituciones los

instrumentos de gran utilidad para el desarrollo de trabajos de investigación y de clases que se realicen básicamente al margen de las computadoras que se van a trabajar.

• **Función expresiva:** Dado que los ordenadores son unas máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales las personas representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, sus posibilidades como instrumento expresivo son muy amplias en el campo educativo.

Desde el ámbito de la informática que estamos tratando, el software educativo, los estudiantes se expresan y se comunican con el ordenador y con otros compañeros a través de las actividades de los programas y especialmente cuando utilizan lenguajes de programación, procesadores de textos, editores de gráficos, etc.

Otro aspecto a considerar al respecto es que las computadoras no suelen admitir la ambigüedad en sus diálogos con los estudiantes, de manera que los alumnos se ven obligados a cuidar más la precisión de sus mensajes.

• **Función metalingüística:** Mediante el uso de los sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS) y los lenguajes de programación (BASIC, LOGO...) los estudiantes pueden aprender los lenguajes propios de la informática.

• **Función lúdica:** Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene unas connotaciones lúdicas y festivas para los estudiantes, además algunos programas refuerzan su atractivo mediante la inclusión de determinados elementos lúdicos, con lo que potencian aún más esta función.

• **Función innovadora:** Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y en general, esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.

## **6. Contenidos del software educativo los hechos geográficos e históricos del cantón Santa Rosa**

### **6.1 Datos Generales**

#### **6.1.1 Descripción**

Según nos comenta Quizhpe (2012) Es el segundo núcleo de población de la provincia de El Oro, tiene ríos importantes como son: el Rio, Caluguro y el Rio Santa Rosa, que desembocan en el Océano Pacífico. Gracias al empuje de su gente, el cantón se ha convertido en sinónimo de progreso y desarrollo.

#### **6.1.2 Origen del nombre**

Lleva este nombre en honor a la imagen de Santa Rosa de Lima, Perú. Fue fundada en 1617 y más de dos siglos después, el 15 de octubre de 1859, adquirió la categoría de cantón.

#### **6.1.3 Reseña histórica**

El Sociólogo Velasco en su tesis señala que “Según el historiador Federico González Suárez, en remotos tiempos llegaron a la ciudad de Machala por el canal de Jambelí, unos aventureros procedentes de

Guatemala denominados Quiches, luego se internaron en los valles y alturas de la hoya de Tumbes.

Además, hay información de que dominaron esta provincia los Cañaris, los Punaes, los Mochicas, Chimus o Yungas provenientes de un Imperio poderoso y los indios colorados de la tribu de los Caras; que se establecieron especialmente en las costas de Machala, y en las hoyas de Zaruma poblaron las tribus de los Zarumas, Pacchas, Wizhaguiñas y Yulugenses.

Se cree que los primeros habitantes donde hoy se ubica el cantón Santa Rosa, fueron las tribus de los Poceos, época de la conquista española. Durante ese tiempo se asegura haberse realizado en ese sitio denominado “El Conchal” hacia arriba, el asentamiento de la actual población y la primera fundación a una distancia de un kilómetro y medio.

La 2 fundación se efectuó en el año 1617, al margen izquierdo del río de su nombre, los fundadores fueron los paccheños, que tomaron posesión de estas tierras junto con algunos colonizadores franceses establecidos en el actual sitio Birón. En 1824 Santa Rosa pasa a ser posesión del cantón Zaruma que a su vez pertenece a la provincia de Loja, de acuerdo a la Ley Colombiana de División Territorial de la República de Colombia.

En 1828 con oportunidad de la Guerra con el Perú, declarada por Simón Bolívar, Santa Rosa pasa a formar parte de Machala y Guayaquil. Producida la conformación de la República del Ecuador, en 1833 vuelve a ser parte de Zaruma y de Loja por Decreto Legislativo el 16 de octubre como efecto de la

nueva distribución departamental que expresa el carácter descentralizado, con decisiones autónomas.

A fines del año de 1855, la parroquia Santa Rosa se agrega a Guayaquil, oficialmente, pero dos años más tarde, por Decreto Legislativo sancionado el 16 de diciembre de 1857, y puesto en vigencia en el mes de enero de 1858, Santa Rosa vuelve a pertenecer al cantón Zaruma y a la provincia de Loja.

El 15 de octubre de 1859, se eleva a la categoría de cantón Jambelí, con Santa Rosa como cabecera, dependiendo de la provincia de Loja. El decreto de creación del cantón Jambelí fue expedido por el Gobernador de la Provincia Federal de Loja, Sr. Manuel Carrión Pinzano. El 15 de septiembre de 1861 se suprime el cantón Jambelí y Santa Rosa se agrega al cantón Machala.

En 1877 se reunió en Ambato la Asamblea Constituyente, la ciudadanía envía una comisión que lleva como aspiración la creación de la provincia de Jambelí, Santa Rosa como cabecera provincial conformado por los cantones Santa Rosa, Machala y Zaruma, petición que fue negada. Sin embargo, personalidades como Pedro Carbo, Marino Cueva, Juan de Dios Corral.

Que impusieron un sesgo distinto al parlamento, coadyuvan gestiones que lograron el 25 de julio de 1878, que el Gobierno Nacional presidido por el General Ignacio de Veintimilla, devuelva la categoría de cantón, integrado por las parroquias de Arenillas y Jambelí, formando parte de la provincia de Guayaquil, por tal acontecimiento hubo explosión popular.

## 6.2 Situación Democrática

El Cantón Rosa en los últimos años ha incrementado su población tanto en las parroquias urbanas y rurales, como se representa en los siguientes datos:

### Población general del cantón Santa Rosa

Grandes grupos de edad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
De 0 a 14 años	10.446	10.076	20.522
De 15 a 64 años	22.460	21.498	43.950
De 65 años y mas	2.321	2.235	4.556
<b>Total</b>	<b>35.227</b>	<b>33.809</b>	<b>69.036</b>

Fuente: INEC 2010

### Población urbana del cantón Santa Rosa

Grandes grupos de edad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
De 0 a 14 años	7.284	7.099	14.383
De 15 a 64 años	15.519	15.871	31.390
De 65 años y mas	1.529	1.627	3.156
<b>Total</b>	<b>24.332</b>	<b>24.597</b>	<b>48.929</b>

Fuente: INEC 2010

## Población rural del cantón Santa Rosa

Grandes grupos de edad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
De 0 a 14 años	3.162	2.977	6.139
De 15 a 64 años	6.941	5.627	12.568
De 65 años y mas	792	608	1.400
<b>Total</b>	<b>10.895</b>	<b>9.212</b>	<b>20.107</b>

Fuente: INEC 2010

### 6.3 División Política

Santa Rosa es una ciudad en la provincia de El Oro, al sudoeste ecuatoriano, con gente noble y trabajadora que con su fuerza han logrado que la ciudad crezca y se desarrolle progresivamente.

#### 6.3.1 Parroquias Rurales

Santa Rosa cuenta con 7 parroquias rurales, cada una tiene su propia historia, festividades, costumbres y lugares turísticos que atrae a varios visitantes de diferentes partes del país y del mundo las mismas que se describen a continuación:

##### 6.3.1.1 Parroquia Bellamaría

Su nombre se debe a sus hermosos valles y porque en algunas ocasiones haber aparecido la bella imagen de la Santísima Virgen María, su clima es variado pero predomina el cálido seco, tiene una altura de 360 msnm. La distancia de Bellamaría a la ciudad de Santa Rosa es de 12 Km, y a la ciudad de Machala 40 Km. Entre sus festividades más sobresaliente es la parroquialización que se celebran el 7 de Agosto.

Limita al norte con el río Chico y Cerro Azul, al sur la cordillera de Juan Desnudo y cordillera Dumarí, al este el estero Mora y Jambillo, al oeste: con la hacienda Febres Cordero, Río Caluguro y Palmales.

#### **6.3.1.2 Parroquia Bella Vista**

Su nombre se debe por su belleza, que lo adquirió por sus paisajes circundantes, a su topografía completamente plana y por la claridad de sus horizontes que se extienden vivamente y sin sombras hasta el infinito. Posee un clima variado que fluctúa desde el templado hasta el cálido húmedo, refrescado por la acción benéfica de la cordillera de Mollopongo, cuyas montañas cercanas, como Sabayán, la Chilca y otras.

Limita al norte con La Manga de Palacio, al sur Territorios de la parroquia La Avanzada, al este Territorios de la parroquia Bellamaría, al oeste Territorios de la parroquia San Antonio y Comunas Ribereñas se encuentra a una distancia de 6 Km de Santa Rosa.

#### **6.3.1.3 Parroquia Jambelí**

Debe su nombre al Archipiélago de Jambelí con su cabecera parroquial antes denominada Tembleque y en la actualidad llamada Costa Rica debido a la riqueza ictiológica. Las festividades patronales se celebran el 13 de Junio en honor a San Antonio de Padua, su temperatura promedio es de 22 grados centígrados y cuenta con una extensión de 20 metros de ancho aproximadamente.

Limita al norte con el Golfo de Guayaquil, al sur la República de Perú y cantón Huaquillas, al este los cantones Santa Rosa, Arenillas y Machala, al oeste con el Océano Pacífico.

#### **6.3.1.4 Parroquia la Avanzada**

Sus antecedentes se remontan a muchos años atrás recordados por viejos moradores de la parroquia, el término Avanzada se mantiene en la actualidad y de acuerdo a la tradición, porque en el año de 1852, cuando el general Juan José Flores trato de invadir al país desde el Perú, queriéndose apoderar de Machala para establecer su cuartel, tuvo que enfrentarse a sangrientos combates con los patriotas orenses, que organizados en las llamadas montoneras, llegaron hasta allí su “Avanzada”, y al retirarse dejaron a este lugar con el nombre de la Avanzada.

Su clima es tropical y se encuentra a 9 Km del cantón Santa Rosa, las fiestas patronales se celebran la última semana de Octubre, con gran contenido religioso están dinamizadas con la elección de la reina, pregón, procesión de la Patrona Santa Rosa de Lima y Santa Teresita; baile, quemada de castillos y otras actividades culturales y deportistas.

Limita al norte con la Florida, al sur la parroquia Piedras del cantón Piñas, al este la parroquia Torata y parte de Bellamaría, al oeste con la parroquia San Antonio y el cantón Arenillas.

#### **6.3.1.5 Parroquia la Victoria**

Se la llamo así en homenaje a la primera niña que nacida en esta jurisdicción, quien se llamó Victoria, su clima es cálido con una temperatura de 30°C, se encuentra a 15 Km del cantón Santa Rosa. Posee una zona plana de 7 msnm la zona es irregular alcanza hasta los 100 msnm; las festividades patronales se celebran el 29 de Junio en homenaje a San Pedro.

Limita al norte con la parroquia rural Buenavista del cantón Pasaje, al sur la parroquia rural Cerro Azul del cantón Atahualpa al este con la parroquia urbana del cantón Santa Rosa, parroquia Machala y parroquia Ayapamba del cantón Atahualpa.

#### **6.3.1.6 Parroquia San Antonio**

La parroquia debe su nombre a un Sr. llamado Antonio, quien apoyo para el adelanto del pueblo, que en ese entonces lo llamaban Caserío Sandia, en agradecimiento a él decidieron ponerle San Antonio; su clima es Cálido-Seco y se encuentra a 12.5 Km del cantón Santa Rosa. En la parroquia se realiza 3 fiestas al año como son: El 13 de Junio por la fiesta de San Antonio, el 24 de septiembre en honor a la Virgen de la Merced y el 8 de Octubre por la parroquialización.

Limita al norte siguiendo la margen derecha del rio Arenillas abarcando el sitio Laguna de Cañas, la carretera a Arenillas que pasa por el Sauce y San Agustín, hasta llegar a la laguna denominada Cañas, al sur el estero la Palma y propiedad de los señores Paladines, al este desde la entrada de San Agustín hasta el Cerro Mirador, al oeste con el rio Arenillas bajando hasta llegar a la Manga llamada el Jobo.

#### **6.3.1.7 Parroquia Torata**

Sobre el origen de la Parroquia existe la siguiente leyenda: “Que un señor había traído una manada de ganado por el camino que cruzaba este lugar, de los cuales un toro se le había cansado en esta parte y como iba perturbando la marcha de los demás animales, opta por dejarlo atado, para

luego regresar a llevarlo; pero al hacerlo ya no lo encontró, por el cual el dueño recrimina a su trabajador por no dejarlo bien atado al toro”.

Se cuenta que ese día llovió fuerte y el “toro atado” fue arrasado por el río. De ahí se deduce la palabra Toro Atado, que con el transcurrir del tiempo se fue generalizando y modificando hasta terminar como Torata. Su clima es templado-húmedo y se encuentra a 12. Km del cantón Santa Rosa. Limita al norte con Bellavista, al sur la parroquia Piedras, al este Ayapamba, al oeste con la Avanzada.

Las festividades patronales se las celebran en la segunda semana del mes de julio de cada año en honor a la Virgen de la Nube y San Vicente de Ferrer. El 25 de Agosto, desde el año 2006, se organiza las fiestas en honor a la Virgen de los Remedios, que son muy concurridas por sus fieles devotos.

## **6.4 Aspectos Geográficos**

### **6.4.1 Ubicación y límites**

Se encuentra ubicada en la llanura costera Centro-Occidente de la provincia a 780 57´ 30’’ Longitud Oeste y 30 26´ 30’’ Latitud Sur Santa Rosa por su situación geográfica limita con los siguientes puntos:

**Al norte:** Limita con el Océano Pacífico y los cantones Machala y Pasaje.

**Al sur:** Cantones Arenillas y Piñas.

**Al este:** Con el Cantón Atahualpa.

**Al oeste:** Con el cantón Arenillas y el Océano

## **6.4.2 Cuenta con una Altitud, distancia, superficie, y temperatura del cantón**

**Altitud:** Tiene una altitud de 4 m.s.n.m. a 600 m.s.n.m. en su sistema montañoso.

**Distancia:** Hay una distancia de 24.9Km de Machala a Santa Rosa

**Extensión:** La extensión cantonal es de 81.554, que representan el 14,19 % de la superficie total de la provincia.

**Temperatura:** La temperatura promedio anual del Cantón Santa Rosa fluctúa entre los 18 y 20 °C promedio

## **6.4.3 Clima**

### **6.4.3.1Clima Ecuatorial Mesotérmico Semi – Húmedo:**

Abarcael 5,79 % de la superficie del cantón. Este clima es característico de la zona interandina a excepción de los valles y zonas situadas sobre los 3.200 m.s.n.m. Dentro del territorio, este clima se encuentra al sureste en las parroquias Torata, Bellamaría y La Victoria, ubicándose entre los 1000 y 1560 m.s.n.m.

Las temperaturas medias anuales características del clima EMSH se encuentra entre los 12 y 20°C, sin embargo según información climática proporcionada, las temperaturas medias se ubican entre los 18 y 22°C debido a que en esta zona la altitud no supera los 1.600 m. La humedad relativa característica se estima entre 65 y 85% y la incidencia de la radiación solar sobre este territorio varía entre 1000 y 2000 horas anuales.

La precipitación estimada para este tipo de clima se ubica entre los 750 y 1.000mm.según la información obtenida en las isoyetas para la región presentándose en dos períodos, el primero aproximadamente desde febrero hasta mayo y el segundo entre octubre y noviembre. Es importante señalar que estas zonas presentan un déficit hídrico que varía entre 400 y 600 mm por año.

#### **6.4.3.2Clima Tropical Megatérmico Seco:**

Abarca la mayor parte del territorio del cantón (75,95%). Se incluye en este clima a todas las parroquias del cantón, ubicándose entre los 10 y 1.360 m.s.n.m. Dentro del territorio, el clima TMS se caracteriza por presentar temperaturas medias anuales que fluctúan entre 22 y 26°C, sin embargo las temperaturas superiores a 24°C son comunes en períodos secos.

La precipitación media anual se ubica en un rango entre 500 a 1.000 mm, acumulada en el período de diciembre a mayo y ubicándose principalmente en las zonas sobre los 500 m.s.n.m. La humedad relativa varía entre el 60 y 85%, mientras que la incidencia de la radiación solar en las zonas que presentan este tipo de clima fluctúa entre 800 y 1.300 horas anuales.

#### **6.4.3.3 Clima Tropical Megatérmico Semi Árido:**

Es característico en toda la franja litoral meridional. La superficie que abarca este tipo de clima se localiza en parte de la parroquia Jambelí y representa el 18,26 % del cantón. El clima se caracteriza por ubicarse en zonas con altitudes menores a 10 m.s.n.m., con una temperatura que fluctúa entre 24 a 26°C, y una precipitación media inferior a 500 mm por año,

concentrada en una sola estación lluviosa generalmente de enero hasta abril.

#### **6.4.4 Riesgos Climáticos**

Los riesgos climáticos del en el cantón, se debe a la influencia de la corriente fría de Humboldt, que ocasiona temperaturas inferiores a los 24°C, reducción en la tasa de precipitación y la acumulación de nubosidad, siendo este último factor la principal consecuencia de las abundantes lluvias provocadas por el fenómeno oscilatorio de El Niño que se presenta aproximadamente cada cuatro años.

Este fenómeno es el resultante de la interacción entre un fenómeno oceánico representado por la corriente del Niño (originada por variaciones en la temperatura superficial del mar) y un fenómeno atmosférico representado por la Oscilación Sur (originada por cambios en la presión atmosférica).

Los cambios relacionados con este fenómeno producen grandes variaciones en las condiciones meteorológicas, ocasionando graves efectos a la población, como sequías, inundaciones, olas de calor y otras variaciones que pueden afectar fuertemente a la agricultura, la pesca, las condiciones ambientales, la salud, el suministro de electricidad, entre otros (OPS, 2000).

#### **6.4.5 Topografía**

El cantón Santa Rosa presenta tres zonas bien definidas: la cuenca alta, la cuenca baja y la región insular. La cuenca alta (montañas), cuyo accidente geográfico más notable es el río Santa Rosa, presenta una topografía con pendientes fuertes que van del 50% al 90% de inclinación, el tipo de

cobertura vegetal existente amortigua el fenómeno erosivo, a pesar de las fuertes pendientes.

La cuenca baja (costa) se caracteriza por tener una topografía con ligeras ondulaciones dirigidas hacia las sabanas y los diversos esteros y ríos que forman la parte hidrográfica de esta cuenca, por esta razón, esta es la zona de mayor producción agropecuaria del cantón, y por ende la que sufre las consecuencias del fenómeno El Niño.

La región insular (islas), identificada por todas las islas que forman el Archipiélago de Jambelí, presenta una topografía relativamente plana, interrumpida por las piscinas camarones, las cuales se hallan en gran número en estas islas. Debido a su cercanía al mar, algunas de estas islas se inundan sobre todo en aguajes fuertes y/o en presencia del fenómeno El Niño.

#### **6.4.6 Hidrografía**

El cantón Santa Rosa posee dos fuentes hidrográficas: la del río Caluguro que tiene como afluentes el río Chico y el río Byrón; y la del río Santa Rosa cuyos afluentes nacen de los cerros La Chilca, El Guayabo y Sabayán, ubicados en la Cordillera Dumarí, la cual forma parte de la Cordillera de Los Andes.

Además cuenta con el río Buenavista, que es el accidente geográfico que limita con el cantón Machala y Pasaje, tiene como afluentes el río Caluguro, río Negro, río San Agustín y río Dumarí. La unión de los ríos Santa Rosa y Buenavista da origen al río Pital, donde llegaban los barcos que hacían el

cabotaje entre Guayaquil, Puerto Bolívar y Santa Rosa a la altura del puente de metal que servía además para la vía carrozable del ferrocarril.

El río Pital, a la altura de la cabecera cantonal, sirve de límite con el cantón Machala y desemboca en el Estero Jelí, y este a su vez en el Archipiélago de Jambelí. Hacia el Oeste, y como límite con el cantón de Arenillas, se ubica al río Arenillas, cuyas aguas son aprovechadas por los moradores del sector para el riego de cultivos, es además, el afluente principal del Humedad La Tembladera.

## **6.5 Identidad cívica Patriótica**

### **6.5.1 Descripción de la bandera**

La bandera del cantón Santa Rosa fue creada por el periodista Luis A. Campuzano Carrión, era concejal en una de las administraciones presididas por don José M. Ollague Paredes y en una sesión llevó al seno del Consejo una bandera que había confeccionado en tela de raso y la puso en consideración de la corporación edilicia.

Fue acogida por unanimidad como símbolo de Santa Rosa, pero solamente en la sesión solemne del 15 de Octubre de 1963, cuando presidía el Consejo don Julio L Betancourt C, se oficializo el uso de la Bandera cantonal.

#### **6.5.1.1 Significado de la Bandera**

La Bandera se compone de tres colores: Amarillo, en la parte superior y verde en la parte inferior, franjas horizontales; y rojo triangular ubicado en el extremo del asta. El amarillo significa la riqueza aurífera del suelo; el verde

la riqueza forestal y la variedad de sus productos agrícolas; el rojo significa la fortaleza de sus habitantes, y la sangre derramada por las nobles causas de la Partía.

### **6.5.2 Descripción del Escudo**

La autora del Escudo de Santa Rosa es la Profesora María Victoria Piedra de Celi. Sus colores son: el rojo, verde y amarillo El rojo denota la fortaleza de sus hijos en el trabajo; el verde simboliza la esperanza y fe en el futuro promisorio del cantón, sobre todo en el ámbito agrícola, el amarillo significa la nobleza y sabiduría de los hombres y mujeres, así como también la riqueza de su suelo.

#### **6.5.2.1 Significado del Escudo**

En el centro del cuartel superior se encuentra ubicado el sol de la libertad, cuyos rayos sostienen siete estrellas que representan a las parroquias rurales del cantón: Jambelí, Victoria. Bellavista, Torata. La Avanzada San Antonio y Bellamaría, en el centro del Escudo, sobre el libro que es expresión de cultura, se levanta la antorcha del progreso cruzada por el tricolor nacional.

En una de las páginas del libro se encuentra la grafía Alfa, Que significa el principio de la evolución material, cultural y espiritual del pueblo. En la parte inferior, el cuerno de la abundancia, representa los productos del lugar, que constituyen la riqueza vegetal y marina del cantón. La cornucopia se haya entrecruzaba por los elementos de labranza que evidencia el trabajo perseverante y opulento de los santarroseños.

En el cuartel amarillo, hacia abajo se encuentra el Rio Santa Rosa, sobre el cual descansa la Iglesia Matriz, monumento característico de nuestro cantón El Escudo en su parte superior ostenta una cinta con una leyenda Honor, Trabajo, Libertad: lemas con los que sus hijos afianzan el futuro de la Patria. En los extremos de la cinta los años 1859 y 1974 año de cantonización y año de concepción del Escudo, respectivamente.

## 6.6 Instituciones

### 6.6.1 Educativas

El cantón Santa Rosa cuenta con los siguientes establecimientos educativos como lo indica el siguiente:

#### Establecimientos educativos del cantón Santa Rosa

PARROQUIA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NIVEL EDUCACION
SANTA ROSA	AMADA SEGARRA ORELLANA	Educación Básica
	ANTONIO JOSE DE SUCRE	Educación Básica
	SANTA ROSA	EGB y Bachillerato
	DAVID DE JESUS TORRES APOLO	Educación Básica
	SIMON BOLIVAR	Inicial y EGB
	DR ALFREDO PEREZ GUERRERO	Inicial y EGB
	CARLOS TAPIA ORDOÑEZ	Educación Básica
	SANTA TERESITA	EGB y Bachillerato
	JOSE MARIA OLLAGUE PAREDES	Educación Básica
	CRUZ GARCIA CAJAMARCA	Educación Básica
	GAUDENCIO VITE ORTEGA	Educación Básica
	MODESTO CHAVEZ FRANCO	EGB y Bachillerato
	MY SCHOOL	Educación Básica
	DR. EUGENIO ESPEJO	Educación Básica
	ZOILA UGARTE DE LANDIVAR	EGB y Bachillerato
	JORGE ENRIQUE CHAVEZ CELI	EGB y Bachillerato
	PADRE EMILIO CATALAN BONO	Educación Básica
	PROVINCIA DE COTOPAXI	Educación Básica
	HISPANOAMERICANO	Educación Básica
	MANUEL UTRERAS GOMEZ	Educación Básica
	JAMBELI	EGB y Bachillerato
	ANTONIO JOSE DE SUCRE	EGB y Bachillerato

<b>SANTA ROSA</b>	JACINTO GRANDA PAREDES	Educación Básica
	JOSE MARIA VELASCO IBARRA	Educación Básica
	PROVINCIA DE IMBABURA	Educación Básica
	HERMINIA GRUNAUER DE LOAYZA	Educación Básica
	LASTENIA PESANTES DE NIETO	Educación Básica
	FRANCO EGIDIO ARIAS	Educación Básica
	FÉLIX VEGA DÁVILA	Inicial y EGB
	CIUDAD DE SANTA ROSA	Educación Básica
	ENRIQUE SUAREZ PIMENTEL	Educación Básica
	PROF FABIAN ESPINOZA	Educación Básica
	ABDON CALDERON MUÑOZ	Inicial y EGB
	POR UN MUNDO MEJOR	Educación Básica
	GUILLERMINA UNDA DE GARCIA	Educación Básica
	DEMETRIO AGUILERA MALTA	EGB y Bachillerato
	CEPWOL ALTAMIRA	Inicial, Educación Básica y Bachillerato
	15 DE OCTUBRE	Educación Básica
	GENERAL ALCIDES PESANTES VILLACIS	Educación Básica
	ROSA AURORA GARCIA	Educación Básica
	MUNDO DE LA FANTASIA	Educación Básica
	WALTER CORDOVA ARAUZ	Educación Básica
	JULIO LORENZO BETANCOURT CAILLAGUA	Educación Básica
	REPUBLICA DEL ECUADOR ESPRE	Inicial y EGB
	WALTER LAINEZ MARTINES	Educación Básica
<b>BELLAVISTA</b>	NUMA POMPILIO LLONA	Educación Básica
	ORIENTE ECUATORIANO	Inicial y EGB
	DR NAPOLEON MERA	EGB y Bachillerato
	JOSE JOAQUIN TOLEDO CHICA	Educación Básica
	SAN JOSE	EGB y Bachillerato
	ATAHUALPA	Educación Básica

	RABINDRANATH TAGORE	Educación Básica
	PROVINCIA DE EL ORO	Educación Básica
	GENERAL ELOY ALFARO	Educación Básica
	ABDON GODOFREDO NOBLECILLA CRESPO	Educación Básica
	PROF. NELLY AGUIRRE CARDENAS	EGB y Bachillerato
	TERESA ARCAJA GERMAN	Educación Básica
	TARQUI Nº 7	Educación Básica
	SIMON BOLIVAR	Educación Básica
<b>JAMBELI</b>	AUGUSTO RODAS MALDONADO	Educación Básica
	CIUDAD DE GUAYAQUIL	Educación Básica
	PROVINCIA DE MANABI	Educación Básica
	PROVINCIA DE PICHINCHA	Educación Básica
	RIO AMAZONAS	Educación Básica
	DR JAIME PALACIOS PERALTA	Educación Básica
<b>LA AVANZADA</b>	VICTOR PIEDRA	Educación Básica
	JOSE ANTONIO JARA	EGB y Bachillerato
	ROSARIO CELINA GARCIA PINEDA	Educación Básica
	13 DE ABRIL	Educación Básica
	15 DE OCTUBRE	Educación Básica
	MANUELITA SAENZ	Educación Básica
<b>SAN ANTONIO</b>	RIO CENEPA	Educación Básica
	CARLOS ZAMBRANO OREJUELA	Inicial y EGB
<b>LA TORATA</b>	VEINTE Y SIETE DE FEBRERO	Educación Básica
	JOAQUIN MATAMOROS	Educación Básica
	DR MODESTO CHAVEZ FRANCO	Educación Básica
	3 DE NOVIEMBRE	Educación Básica
	EMILIANO VALVERDE	Educación Básica
	LCDO. FAUSTO MOLINA MOLINA	EGB y Bachillerato
<b>LA VICTORIA</b>	HECTOR TORO VALAREZO	Educación Básica
	ROSA ARCAJA GERMAN	Educación Básica
	ANTONIO ORDOÑEZ BUSTAMANTE	Educación Básica
	LUIS REINALDO PAREDES ZAMBRANO	Educación Básica
	ZOILA ORELLANA DE AYALA	Educación Básica
	JUAN MONTALVO	Inicial y EGB
	RODRIGO UGARTE CORDOVA	Educación Básica
	ROSA DE LUXEMBURGO	Educación Básica

<b>PUERTO JELI</b>	ALIDA VALAREZO DE SANCHEZ	<b>EGB y Bachillerato</b>
	JAVIER SOTO	<b>Educación Básica</b>
<b>NUEVO SANTA ROSA</b>	ALEJANDRO AGUILAR LOSANO	<b>EGB y Bachillerato</b>
	PATRICIA CHERREZ DE PESANTES	<b>Educación Básica</b>
	ROSA ORDONEZ PORRAS	<b>Educación Básica</b>

**Fuente:** Departamento de estadística de la dirección provincial de Loja

### 6.6.2 Públicas

Santa Rosa cuenta con algunas instituciones públicas como centros de salud, policía, municipio, registro civil, biblioteca, bomberos, mercado tipo centro comercial etc., a continuación se mostrara la información en los siguientes cuadros:

#### Establecimientos de salud zona rural y urbana del cantón

Establecimiento de salud	TIPO					
	Puesto de salud	Policlínico	Subcentro	Clínicas	Hospital general	Hospital especializado
<b>ZONA RURAL</b>	4	0	7	0	0	0
<b>ZONA URBANA</b>	2	2	9	6	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Fuente:** Plan de Ordenamiento territorial Santa Rosa

Según la Dirección Provincial de Salud, es parte del Área de Salud No. 5, su Jefatura está ubicada en el Hospital Regional “Santa Teresita” en la cabecera cantonal

## Destacamentos de policía en Santa Rosa y sus parroquias

DESTACAMENTOS	No. DE POLICIAS
Santa Rosa	22
Vega Rivera	2
La Victoria	2
El Retiro	2
Bellamaría	2
Torata	2
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>

Fuente: Plan de Ordenamiento Territorial de Santa Rosa

### 6.7 Aspectos Culturales

La cultura es la forma particular de vivir de una sociedad, se expresa a través de las creencias, costumbres, normas y los valores compartidos por todos sus miembros. Como describe Carrillo (2009) en su libro Crónicas del Santa Rosa de Ayer.

#### 6.7.1 Algunas Supersticiones

A las embarazadas se les recomendaba no mofarse con minusvalías físicas, porque de seguro el niño nacería con las mismas fallas orgánicas es decir bizcas, cojas, mancas, miopes, etc.

Para curar el susto causado por un perro, había que tratarlo con el pelo del mismo perro que lo asusto, iban a la casa de dueño a pedirle de favor que les regale un poco de pelos del perro agresor.

El mal de ojo era común y corriente había personas que tenían el ojo más fuerte para ojear.

Cuando ya se acercaba la temporada invernal y subían por el rio Santa Rosa o Carne Amarga las palomitas del mar, los campesinos decían que el invierno iba ser muy bueno.

Los trabajadores del campo se alzaban de sus tareas cuando pasaban volando las loras, pues esto lo hacían aproximadamente a las cuatro de la tarde.

Quizá algo de lo más temido era cuando una gallina cantaba como si fuera gallo, inmediatamente la mataban para un buen caldo y así evitaban que malee la casa.

### **6.7.2 Creencias Populares y Costumbres**

Para la “debilidad del cerebro” se recomendaba rapar el cabello del paciente y le aplicaban una especie de cataplasma que consistía en abrir por la mitad a un pollo, relleno de pasas, pan dulce, huevos, etc. se lo aplastaban en la cabeza. Encima le colocan un sombrero y lo obligaban a no sacárselo por varios días, para que las vitaminas se concentren en el cerebro, luego de 3 y 4 días por las patillas de los pacientes bajaban los gusanos.

Ciertas personas que acostumbraban dormir en hamaca, certificaban que el diablo les había movido la hamaca, los niños que jugaban por las noches al escondido también aseguraban que habían visto a Satanás. También cuando los carros o barcos viajaba algún cura o alguna monja la gente iba muy preocupada, porque decían que se podía registrar algún accidente.

Las chicas muy poco salían solas a la calle, los enamorados las esperaban los domingos cuando iban a misa para ligeramente charlar y aprovechaban para entregarles unas cartas que se escribían en hojas de papel especiales para ello, eran de color amarillo, celeste o rosado caso

siempre las chicas contestaban sino a la tercera carta que habían recibido diciendo todo esto era para que no crean que eran fácil de conquistar.

### **6.7.3 Juegos populares**

Los juegos populares son parte de la cultura de todos los pueblos, en algunos casos reflejan las necesidades, las vivencias e incluso ayudan a educar a las nuevas generaciones. Actualmente muchos de estos juegos se están perdiendo por las opciones comerciales que aparecen día con día. Como describe Carrillo (2009)

#### **6.7.3.1 La pelota de trapo**

A mediados del siglo XX, las medias viejas que desechaban las mujeres los muchachos la rellenaban con retazos de telas, lana y otros materiales para tener un juguete. Con este balón se organizaba partidos de fútbol donde los muchachos jugaban descalzos.

#### **6.7.3.2 Los encostalados**

Este es un juego tradicional y consiste en que se ubican un número determinado de competidores y un juez en una línea de salida dibujada en el piso puede ser en un parque, en la calle o en una cancha, los competidores deben tener sus piernas dentro de un costal y con saltos e impulsos llegar a la línea meta.

#### **6.7.3.3 El palo encebado**

Este juego consiste en un palo o vara de 20 centímetros de diámetro y de 5 a 6 metros de alto que se encuentra enterrado en tierra. El palo untado en grasa deberá ser trepado para alcanzar el premio que está en la cima.

#### **6.7.4 Fiestas Tradicionales**

##### **6.7.4.1 Fiesta nacional del langostino**

Es un concurso, que consiste en la presentación del mejor camarón, obtenido en criaderos (camaroneras), pueden participar todas personas naturales o jurídicas y/o compañías extranjeras debidamente legalizadas por la autoridad competente correspondiente, dedicadas a la camaricultura (cultivo de camarón).

##### **6.7.4.2 Peregrinación a la Virgen de Santa Rosa de Lima patrona de la ciudad**

Desde 1671, cada 30 de agosto los limeños se visten de fiesta para rendirle homenaje a la patrona de la ciudad: Santa Rosa de Lima. Rosa de Santa María, como era conocida antes de su canonización, según sus seguidores ha concedido numerosos milagros que le han ganado devotos no sólo en el Perú sino también en otros lugares del mundo, hasta el punto de convertirse en patrona del Perú, América y las Filipinas.

##### **6.7.4.3 Comidas típicas**

Santa Rosa a más de poseer un gran pasado histórico en toda intensidad del cantón, también tiene una riqueza gastronómica que se viene transmitiendo de generación en generación y varía de acuerdo a situación

geográfica así como se han venido creando y generando nuevos platos que vienen a enriquecer la gastronomía actual santarroseña.

Es así dentro de la ciudad se ha generalizado el ceviche rojo de pescado, con la influencia del ceviche blanco que viene del norte del Perú se fusiona y se hace más apetitoso el ceviche mixto esta clase de ceviches se los encuentra en la mañana, tarde y noche que es de consumo en diferentes sectores de la ciudad.

En Santa Rosa se consume un plato preparado con carne, cuero y viseras del chancho muy exquisito conocido por las personas que viven en el cantón y resto de la provincia como “PICADILLO” este plato exquisito se lo encuentra preparado actualmente en el interior del mercado central.

## 6.8 Atractivos Turísticos

### 6.8.1 Naturales

<b>Playitas del archipiélago de Jambelí</b>			
• Payanas	• Costa Rica	• Las Huacas	• Casitas
• Tembleque	• Bellavista	• Pongalillo	• Pongal
● Isla de las Huacas		• Jambelí	

<b>Laguna</b>
Laguna la Tembladera

<b>Cascadas</b>

• Cascada del nuevo San Agustín ( 100m )	• Cascada de río Chico ( 12m )
• Cascada de Byron	• Cascada de los Ingleses ( 25m )
• Cascada de San Carlos ( 25m )	

<b>Balneario de agua dulce</b>			
• Limón Playa	El Guayabo	El Remolino	La Represa
• El Barranco	San Carlos	Los Tillos	Vega Rivera
• Laguna tres bocas	El Playón	El Mango	El Bado
• Las Brisas	Las Colinas	Duran	El Recreo
• Río Negro	La posa de San Carlos		

## 6.8.2 CULTURALES

### 6.8.2.1 Iglesia Matriz de Santa Rosa

La iglesia de Santa Rosa tiene su historia desde hace más de un siglo y medio el testimonio más valedero para esta afirmación, es la campana que ha sido donada por el señor Joaquín M. esta tiene una leyenda que dice: "Joaquín M. Obsequia a la iglesia de Santa Rosa. Año 1847. "Se cree entonces, que la población de Santa Rosa tenía su templo, y en este año colocaron aquella campana, posiblemente culminado la obra.

Con el testimonio verbal y numismático del señor José María Vite Romero, se conoce que el templo duro hasta 1997, tuvo una ampliación y remodelación que se inició en el año 1877, y se confirma una medalla presentada por don José María Vite, con una impresión de la torre y una leyenda en el anverso "Bendición de la torre" y en el reverso: "Recuerdo de los padrinos Mateo Zaput y Delfina de Feijoo. Santa Rosa, 25 de Diciembre de 1909

### **6.8.2.2Plazoleta Bolívar**

En honor al libertador Simón Bolívar , ubicado frente a la Iglesia Matriz, es el más representante de la ciudad, ya que cuenta con buena infraestructura, sus hermosos jardines lo convierten en un lugar especial, durante las fiestas patronales es el lugar ideal para observar los fuegos pirotécnicos.

### **6.8.2.3Plazoleta de los Héroes**

Es la mejor plazoleta, en homenaje a todos los héroes que entregaron sus vidas por la libertad y soberanía de este territorio patrio. Cuenta con hermosos espacios verdes y de recreación además los días lunes, miércoles y viernes brindan gimnasia aeróbica a cargo del personal militar a toda la ciudadanía.

## **6.9 Aspectos Socioeconómicos**

### **6.9.1 Productos Agrícolas**

La producción agrícola del cantón Santa Rosa la conforman cultivos como el banano, cacao, café, arroz, maíz, caña de azúcar, pastos naturales y cultivados, plátano, limón, yuca, cuyo rendimiento depende del sistema de producción, calidad del suelo, utilización de insumos agrícolas, disponibilidad de tecnología entre otros.

#### **6.9.1.1Formas de comercialización**

Los agricultores del cantón Santa Rosa, venden su producción agrícola en un 90% a los intermediarios locales, nacionales e internacionales; los productos de mayor comercialización son el banano, cacao, arroz, maracuyá, limón, entre otras.

## **6.9.2 Productos Pecuarios**

En cuanto a la actividad pecuaria en el cantón, la más representativa es la bovina con aproximadamente 22.300 cabezas de ganado, en segundo lugar la producción avícola con 40.000 aves y en menor escala la porcina con alrededor de 3.810 animales.

### **6.9.2.1 Ganado vacuno**

Tiene relevante importancia en el aparato productivo cantonal, en los diferentes pisos agros ecológicos se crían diferentes especímenes animales; la ganadería introducida desde Europa y Estados Unidos ha logrado adaptarse lo que ha formado hatos resistentes a enfermedades; las razas que prevalecen son: Jersey, Holstein, clásico Holstein Frisian, Brown Swiss , Brahaman

### **6.9.2.2 Ganado Porcino**

Las razas de ganado porcino en el cantón corresponden a raza cruzada, media sangre, raza pura Duroc, Candrace, Landrace, yorkshire, Hamshire que se han cruzado con los criollos. En la parroquia de Bellamaría existe un plantel porcino tecnificado con aproximadamente 2500 animales los cuales son comercializados en pie al cantón y a la ciudad de Cuenca para la elaboración de embutidos o para consumo directo.

### 6.9.2.3 Avícola

La actividad de crianza de aves de engorde está disminuyendo debido al alto costo de insumos y a la presencia de comerciantes peruanos que se venden pollos a menor precio, más la amenaza de la fiebre Aviar en países cercanos como Colombia, que afecto al consumo local. En la parroquia Torata, se dedican a faenar pollos de otros lugares como por ejemplo Piñas, Balsas, Marcabeli.

Además en el cantón existe la cría de aves en menor escala como patos, pavos, avestruces, gansos, entre otros. La producción de avestruces es una actividad que actualmente se desarrolla en el cantón; la exquisitez de su carne deleita al consumidor sobre todo a nivel internacional, la productividad es alta lo que ha llevado localmente a ser una alternativa que beneficia a la diversificación de la producción.

En el sitio Florida (perteneciente a la Avanzada) existe un criadero de avestruces en donde existen 60 animales, se comercializa la carne, se exporta las plumas a Brasil y la piel sirve para la elaboración de carteras, billeteras, cinturones, etc., es una producción que se aprovecha en su totalidad.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Diseño de la investigación**

Tomando en cuenta las características y entorno del proyecto realizado, la presente investigación es clara, organizada y con miras a satisfacer las necesidades que se presenten a los usuarios. En el campo de la informática y especialmente en la materia de estudios sociales, es de vital importancia aplicar ciertas metodologías de trabajo, las mismas que permitan conseguir los objetivos propuestos desde el inicio del proyecto hasta su culminación.

Para la elaboración del presente proyecto se partió con la utilización de algunos tipos de investigación como es la intensa exploración de la literatura con el único objetivo de encontrar las partes más relevantes para obtener el contenido acerca de la herramienta básica de difusión. La investigación desarrollada es de tipo Aplicativa y expositiva por lo que se caracteriza por su aplicación, utilización y consecuencias prácticas.

Se utilizó esta investigación porque su objetivo central ésta en la difusión de los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón Santa Rosa, derivados de los conocimientos teóricos construidos dentro de la secuencia investigativa, se utilizó también para establecer una relación productiva y creativa entre las posibilidades de un modelo teórico y las dificultades o necesidades que se confrontan en la práctica diaria.

También a esta investigación se la considera de tipo documental, ya que permite el estudio de problemas con el único propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo de trabajos,

información y datos divulgados en medios impresos o electrónicos, la originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conclusiones, recomendaciones en general en el pensamiento de los usuarios.

Dando un concepto previo podemos decir que la investigación documental es aquella que se realiza con la ayuda de consultas de documentos (libros, revistas, periódicos, registros de información en la web, etc.) Estos dos tipos de investigación antes mencionados conllevaron a la elaboración de un proyecto factible que consiste en la producción de una aplicación (Difusión de un Software Educativo)

También denominado “Difusión del software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcada en los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón Santa Rosa de la Provincia de El Oro” para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación está basada en el difusión de una aplicación multimedia orientado a los estudiantes como también a los docentes del cuarto año de Educación General Básica de los diferentes colegios que son. “Escuela Antonio José de Sucre, Herminia Grunauer de Loayza, Julio Lorenzo Betancourt Caillagua, Eugenio Espejo Numero 34, Enrique Suarez Pimentel, Plantel Central Dr. Alfredo Pérez Guerrero”

Por cuanto dicha investigación sirve como material de apoyo en la materia de Estudios Sociales, ya que está orientada a la difusión de los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón Santa Rosa que son el argumento para la enseñanza-aprendizaje de dicha materia. El diseño

metodológico que se utilizó para esta aplicación, es interactivo y educativo capaz de mejorar el aprendizaje de la materia antes mencionada.

Para el desarrollo de los contenidos del proyecto se indago con el docente del contenido general que se está viendo con los alumnos, también debemos dejar en constancia que la aplicación además de los contenidos generales que imparte el docente se centra también en otros contenidos que se los cree muy útiles para su estudio.

### **Métodos Utilizados**

El desarrollo de la presente investigación se sujetara a lo dispuesto en las Normas Generales, para la elaboración de proyectos en la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, pero como se trata de un trabajo de Difusión de una Multimedia, se enmarcara en el Método Científico, ya que el mismo permite partir de conceptos juicios y razonamientos.

Como también ajustar ciertas reglas lógicas con el propósito de producir nuevas ideas proporcionadas por el autor del proyecto a desarrollar, con el fin de aportar a la ciencia. La parte teórica o denominada Revisión de Literatura se realizó con la ayuda de los Métodos Deductivo e Inductivo, Analítico-Sintético ya que se necesitara conocer ciertas generalidades en cuanto a conocimiento de la historia del Cantón Santa Rosa.

También cabe notar que las técnicas de recolección bibliográfica y la búsqueda en Internet, ayudara a la estructuración de toda la parte conceptual del marco teórico, permitiendo consultar todo tipo de

publicaciones o conceptos que tengan relación con el problema que se va a investigar.

- Con el **método científico** se pudo constatar que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas tenían un gran problema sobre los conocimientos de las nuevas tecnologías de la informática en la educación
- Mediante el **método deductivo** se evidencio que los alumnos de las instituciones educativas no tenían el conocimiento sobre las preguntas planteadas en las diferentes encuestas realizadas y se vio a conocer la falta de noción sobre su cantón.
- Nos ayudó el **método inductivo** para poder identificar las falencias de los estudiantes de las instituciones educativas y poderlos ayudarlos mediante la difusión de un software educativo enmarcado en los hechos históricos del Cantón Santa Rosa Provincia de El Oro.

### **Técnicas, instrumentos y herramientas informáticas**

Dentro de este trabajo investigativo también se requirió de un apoyo técnico por lo que se puede mencionar, las diferentes técnicas que se utilizó para la recolección de la información: son la recopilación de la información textual, para la creación de un marco teórico enfocado al proyecto investigativo.

También se utilizó la técnica de la encuesta que de acuerdo a la población se aplicó a estudiantes de las escuelas: "Escuela Antonio José de Sucre, Herminia Grunauer de Loayza, Julio Lorenzo Betancourt Caillagua, Eugenio Espejo Numero 34, Enrique Suarez Pimentel, Plantel Central Dr.

Alfredo Pérez Guerrero" quienes nos brindaron información, las preguntas formuladas fueron de tipo abiertas y cerradas.

- **La técnica de la entrevista** se aplicó a algunos docentes del área de Estudios Sociales de las diferentes instituciones antes mencionadas y con la finalidad de obtener toda la información necesaria sobre el tema a investigar.
- **La observación**, a través de esta técnica se logró captar la manera de cómo se imparten las clases de estudios sociales en los niños de cuarto año de educación general básica de las instituciones que cubre este proyecto en cuanto a los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón Santa Rosa y también se logró observar al docente como es su desenvolvimiento en la práctica profesional.
- **Los instrumentos** utilizados para el desarrollo de esta tesis, además de consultas bibliográficas fueron:
  - **Entrevistas a docentes**
  - **Observaciones de clases**
  - **Encuestas a estudiantes**

Los mismos que permitieron recolectar valiosa información que fue necesaria para la elaboración de dicho proyecto investigativo.

Las herramientas informáticas que se han utilizado para la creación y culminación del proyecto son las que se detallan a continuación:

**Microsoft Word.-** Utilizado para la elaboración del informe de tesis y para crear

**Microsoft Project.-** Destinado para la realización y modificación del cronograma de trabajo durante el inicio y terminación del proyecto de tesis.

**Adobe Photoshop.-** Permitted crear, modificar y editar imágenes sean estas sólidas, lineales, radiales o de mapa bits guardadas en formato jpg que servirán como anexos para este proyecto.

### **Procesamiento de la información**

El procesamiento de la información partió con la obtención de la difusión software educativo, la comprensión e interpretación del año de estudio para tener la idea clara de lo que se debe profundizar, utilizando como herramienta de investigación el internet, manuales, videos, etc. La información obtenida del módulo, amplio y adecuado.

La utilización de la información proporcionada por los directivos, docentes y alumnos de los diferentes establecimientos educativos del Cantón Santa Rosa de la Provincia de El Oro y que se han empleado para llegar a establecer estándares en el desarrollo del proyecto antes mencionado.

### Instituciones educativas donde se desarrolló la investigación

<b>Instituciones educativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Total de alumnos</b>
Escuela Antonio José de Sucre	1	15
Escuela Herminia Grunauer de Loayza	1	15
Plantel Central Dr. Alfredo Pérez Guerrero	1	15
Escuela Enrique Suarez Pimentel	1	15
Escuela Eugenio Espejo Numero 34	1	15
Escuela Julio Lorenzo Betancourt Caillagua	1	15
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>90</b>

## **f. RESULTADOS**

Los resultados obtenidos con el trabajo de campo de la difusión de la multimedia permitieron cumplir con el objetivo propuesto que fue el difundir la aplicación multimedia crear y datos específicos como instrumento de apoyo en el desarrollo del proyecto. También se desarrolló las encuestas a los estudiantes en donde se obtuvo una información importante que se recalca a continuación:

### **Resultados: Encuestas a Estudiantes**

De acuerdo a las encuestas que se han realizado a los estudiantes del cuarto año de educación general básica de las escuelas: "Escuela Antonio José de Sucre, Herminia Grunauer de Loayza, Julio Lorenzo Betancourt Caillagua, Eugenio Espejo Numero 34, Enrique Suarez Pimentel, Plantel Central Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

### **Desarrollo**

Para la difusión del software educativo se partió de los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón Santa Rosa, luego de esto se procedió a procesar la información y también a ampliar la misma a través de la herramienta del Internet, buscando imágenes, sonido, videos e información de dicho Cantón que nos sirvió de mucho para la difusión de nuestra aplicación multimedia.

También se tomó en cuenta el esquema de presentación de tesis para la carrera de informática de la UNL y con los requerimientos de quienes harán uso de la aplicación propuesta. Además para la difusión de este software

educativo dirigido a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, en las diferentes instituciones educativas de la provincia de El Oro.

Se utilizó el programa Macromedia Flash CS4 como plataforma principal de la multimedia y como lenguaje de programación para la difusión de la misma aplicación, además también se utilizó el programa Microsoft Word los mismos que sirvieron como herramientas de difusión para la aplicación multimedia.

Dentro del software educativo existe mucha información que le va ayudar, beneficiar y a contribuir al estudiante es su trayecto del proceso de enseñanza y de la mismas manera que a su vez le servirá como un tutorial o guía al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Estudios Sociales.

## Primer test

A partir de este test permitirá evidenciar si los alumnos de las diferentes escuelas del Cantón Santa Rosa conocen las diferentes tradiciones, fechas y lugares de dicho cantón.

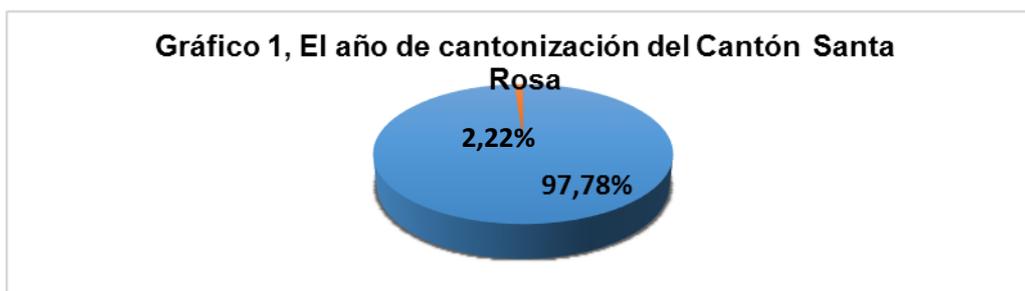
### 1) Marque con una X si conoce el año de cantonización de Santa Rosa

Tabla N°1 El año de cantonización del Cantón Santa Rosa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	2,22%
No	88	97,78%
Total	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 1

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

### Análisis e Interpretación:

Se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico que de los 90 estudiantes encuestados el 97,78% que son 88 alumnos no tienen idea cuando fue el año de cantonización del Cantón Santa Rosa y el 2,22% que corresponde a 2 estudiantes si conocen el año de cantonización.

Con este análisis se concluye, que en la gran mayoría da un resultado correcto y de esta manera se determina que los alumnos no conocen el año de cantonización del Cantón Santa Rosa.

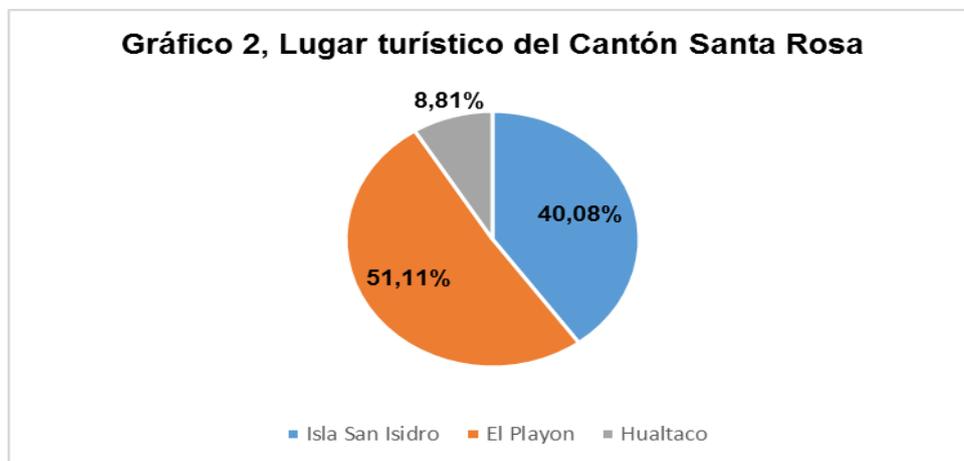
## 2) Con un visto bueno marque el lugar turístico del Cantón Santa Rosa

Tabla N° 2 Lugar turístico del Cantón Santa Rosa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Isla San Isidro	36	40,08%
El Playón	46	51,11%
Hualtaco	8	8,81%
Total	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 2

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

### Análisis e Interpretación:

Según las encuestas aplicadas a los estudiantes del Cantón Santa Rosa se puede evidenciar que el 51,11% equivale a 46 alumnos que respondieron correctamente la pregunta mientras que el 40,08% y 8,81% que en su totalidad de estudiantes son 44 respondieron erróneamente a la pregunta.

De acuerdo al análisis realizado se puede indicar que la mayoría de los alumnos encuestados de las diferentes instituciones educativas conocen el lugar turístico del Cantón Santa Rosa.

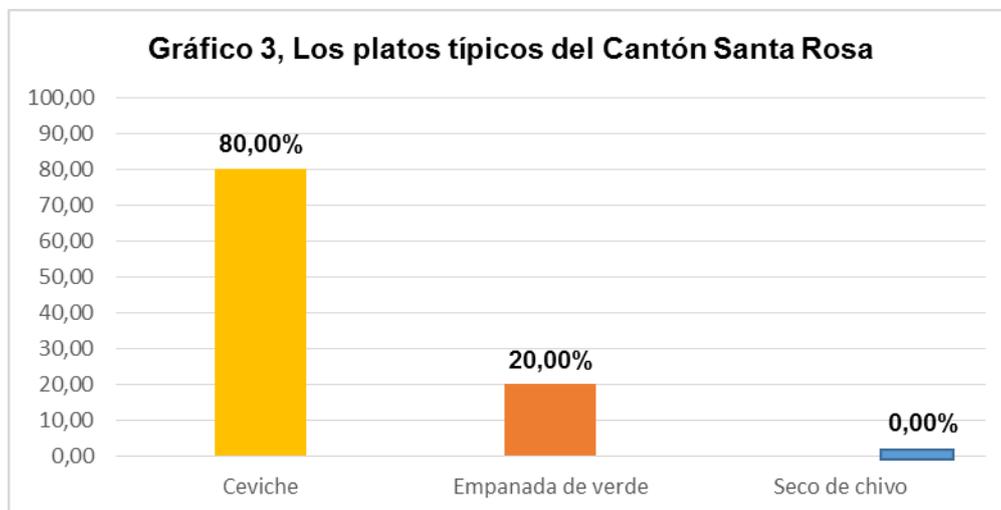
**3) Coloree con lápiz el plato típico que corresponda al Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 3 Los platos típicos del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ceviche	72	80,00%
Empanada de verde	18	20,00%
Seco de chivo	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 3

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Como se puede evidenciar tanto en la tabla como en el gráfico estadístico el 80,00% que corresponde a 72 estudiantes indicaron correctamente el plato típico que se da en el Cantón Santa Rosa es el ceviche mientras que un 20,00% los alumnos no respondieron correctamente la pregunta.

De esta manera se concluye, que la gran mayoría de alumnos si conocen la comida típica del Cantón Santa Rosa.

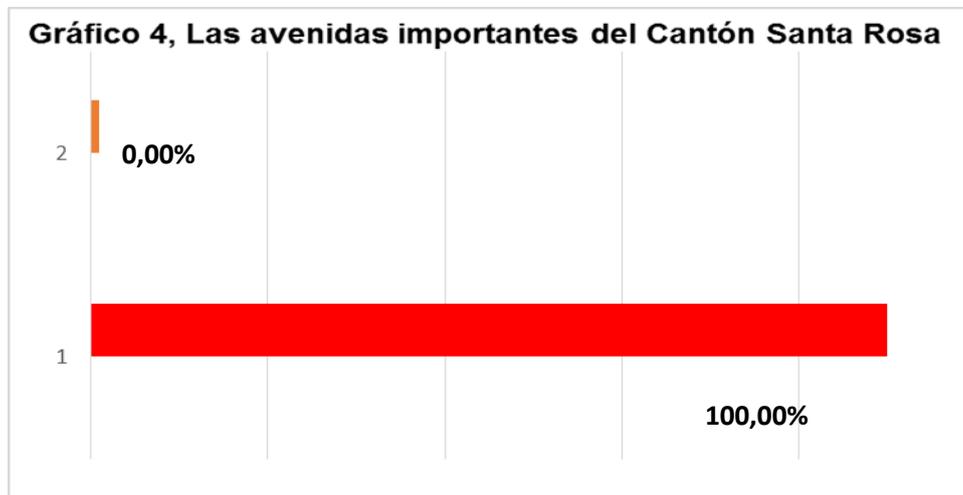
**4) Marque con un visto bueno si conoce las avenidas importantes del Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 4 Las avenidas importantes del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0,00%
No	90	100,00%
Total	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 4

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico número 4 de los 90 alumnos encuestados en las diferentes instituciones educativas del Cantón Santa Rosa el 100,00% que corresponde en su totalidad los 90 estudiantes indicaron que no conocen las avenidas importantes del cantón mencionado.

Es por ello que se concluye en base a los resultados obtenidos y que la mayoría de alumnos desconocen las avenidas importantes del Cantón Santa Rosa.

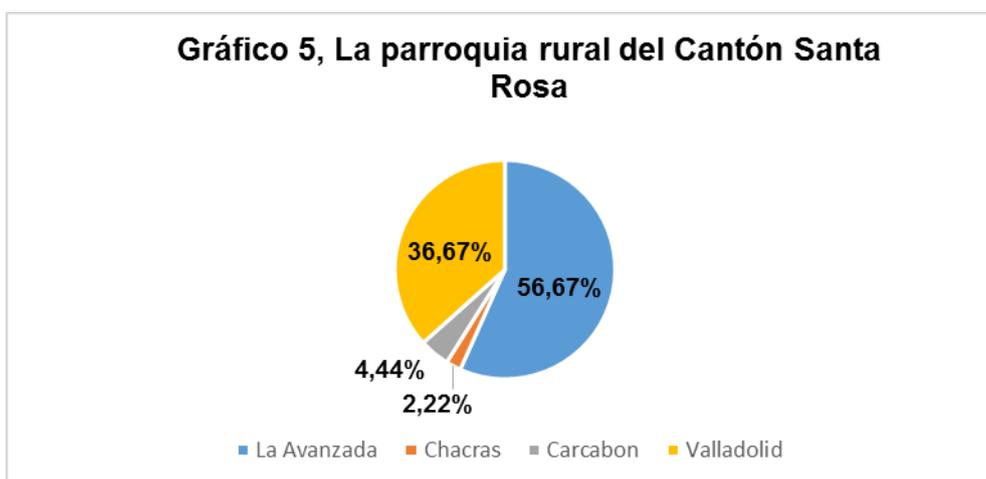
**5) Marcar con una x la parroquia rural que corresponde al Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 5 La parroquia rural del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La Avanzada	51	56,67%
Chacras	2	2,22%
Carcavón	4	4,44%
Valladolid	33	36,67%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 5

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Como se puede observar en el gráfico estadístico número 5 la mayoría de alumnos encuestados respondieron correctamente que conocen la parroquia rural La Avanzada de esta manera da un 56,67% que corresponde a 51 alumnos mientras que el 36,67%, 4,44% y 2,22% que pertenece a 39 estudiantes respondieron equivocadamente la pregunta.

Con este análisis realizado se concluye de una forma correcta que la gran mayoría conocen la parroquia rural del Cantón Santa Rosa.

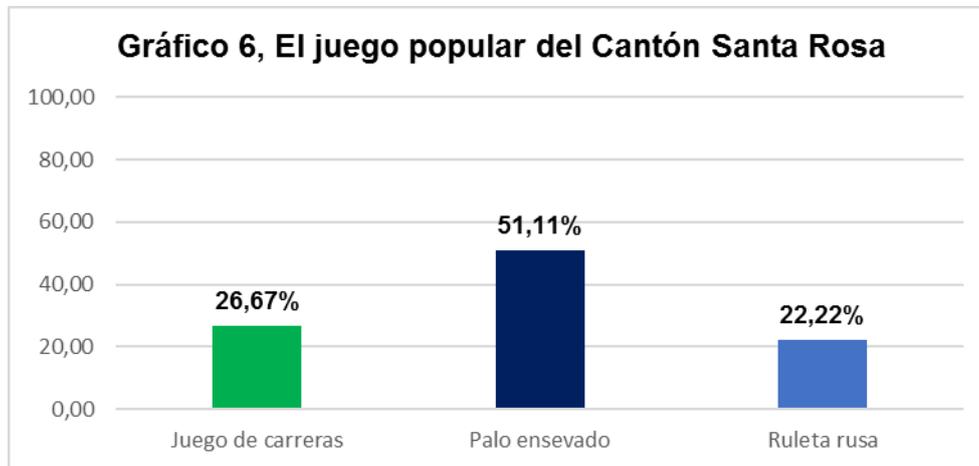
## 6) Marque con una X un juego popular del Cantón Santa Rosa

Tabla N° 6 El juego popular del Cantón Santa Rosa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Juego de carreras	24	26,67%
Palo ensebado	46	51,11%
Ruleta rusa	20	22,22%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 6

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

### Análisis e Interpretación:

Según las encuestas aplicadas a los alumnos de las instituciones educativas del Cantón Santa Rosa se puede conocer que el 51,11% pertenece a 46 estudiantes indicaron que el juego popular es el palo ensebado mientras que el 26,67% y 22,22% de los estudiantes seleccionaron equivocadamente la respuesta.

Es por ello que se concluye que la mayoría de encuestados conocen el juego tradicional del palo ensebado del Cantón Santa Rosa.

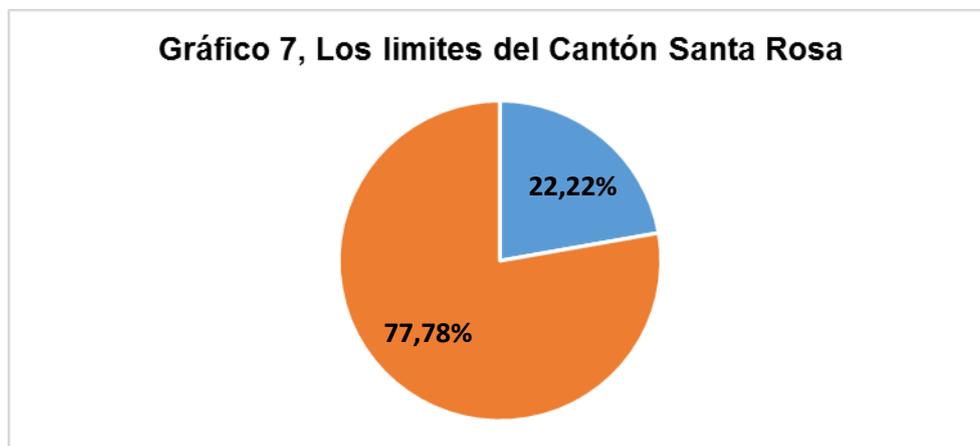
**7) Marque con una X si conoce los límites que corresponden al Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 7 Los límites del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	22,22%
No	70	77,78%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 7

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Se puede observar mediante el gráfico estadístico que el 77,78% corresponde a 70 estudiantes que no conocen los límites del Cantón Santa Rosa mientras que el 22,22% equivale a muy pocos estudiantes de las diferentes instituciones educativas si conocen los límites de dicho cantón.

Con este análisis correspondiente se concluye, que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas en su gran mayoría no conocen los límites del Cantón Santa Rosa.

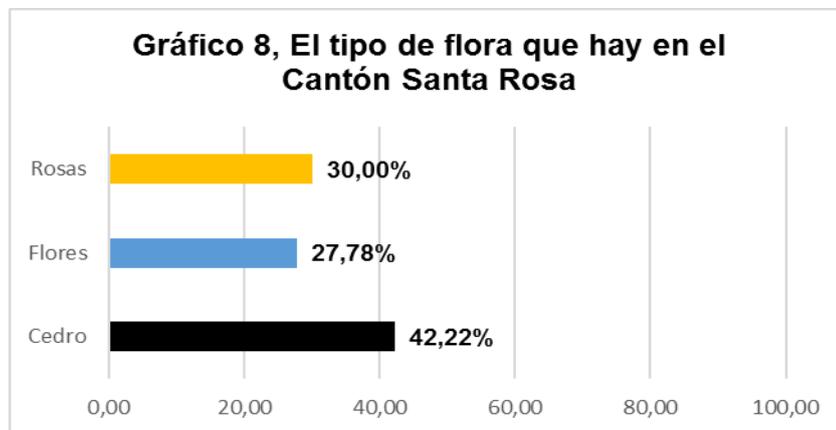
**8) Marque con un visto bueno un tipo de flora que hay en el Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 8 Un tipo de flora que hay en el Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cedro	38	42,22%
Flores	25	27,78%
Rosas	27	30,00%
Total	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 8

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Según las encuestas aplicadas a los diferentes alumnos de las instituciones educativas del Cantón Santa Rosa se puede conocer que el 42,22% de la mayoría de estudiantes indicaron que el tipo de flora que se da en el Cantón Santa Rosa es el cedro mientras 30,00% y el 27,78% de los alumnos seleccionaron otro tipo de flora.

Con este análisis realizado se concluye que los estudiantes encuestados de los diferentes instituciones educativas en su mayoría si conocen el tipo de flora que se da en el Cantón Santa Rosa.

**9) Coloree el cuadro con lápiz si conoce 4 parroquias rurales del Cantón**

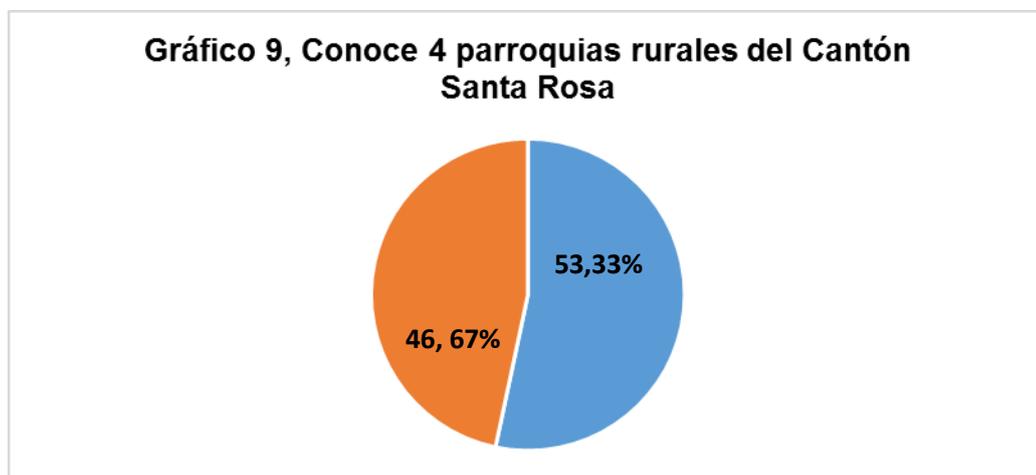
**Santa Rosa**

**Tabla N° 9 Conoce 4 parroquias rurales del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	53,33%
No	42	46,67%
Total	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 9

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Como se observa en el cuadro y gráfico estadístico el 53,33% corresponde a 48 estudiantes si conocen las parroquias rurales del Cantón Santa Rosa mientras que el 46,67% pertenece a 42 alumnos señalaron que no conocen las parroquias rurales del cantón mencionado.

Con este análisis realizado se concluye, que la gran mayoría de alumnos encuestados de las diferentes instituciones educativas si conocen las parroquias rurales del Cantón Santa Rosa.

**10) Subraye una de las opciones que usted crea que pertenece a las fiestas tradicionales del Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 10 Las fiestas tradicionales del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>La fiesta del langostino</b>	64	71,11%
<b>La fiesta de San Cristóbal</b>	0	0,00%
<b>La Virgen del Perpetuo Socorro</b>	26	28,89%
<b>Total</b>	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 10

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico número 10 de los 90 alumnos encuestados de las diferentes instituciones educativas del Cantón Santa Rosa el 71,11% pertenece a 64 estudiantes seleccionaron que la fiesta tradicional es La Fiesta del Langostino mientras que el 28,89% que equivale a 26 estudiantes seleccionaron otra respuesta.

Con estos resultados se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes, en conclusión los alumnos si conocen la fiesta tradicional del Cantón Santa Rosa.

## Segundo test

En esta segunda encuesta que realizado en las diferentes escuelas del Cantón Santa Rosa voy averiguar si la difusión de nuestro software educativo fue beneficioso a los estudiantes para que tengan un conocimiento adecuado sobre la situación geográfica de su cantón.

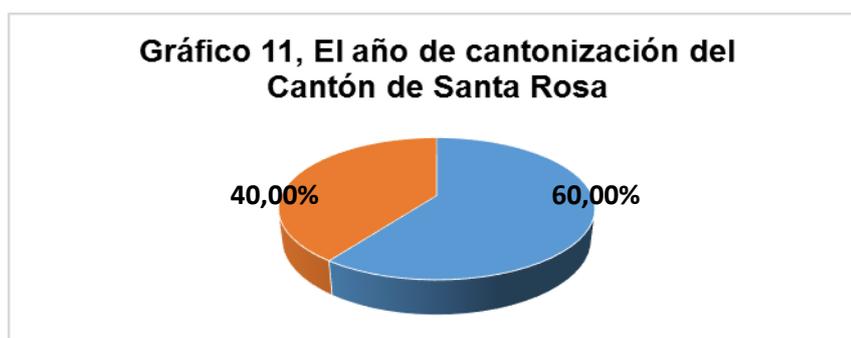
### 1) Marque con una X si conoce el año de cantonización de Santa Rosa

Tabla N°11 El año de cantonización del Cantón Santa Rosa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	60,00%
No	36	40,00%
Total	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva



**Fuente:** Tabla estadística N° 11

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

### Análisis e Interpretación:

Según las encuestas aplicadas a los estudiantes de los diferentes instituciones educativas el 60,00% pertenecen a 54 alumnos respondieron que si conocen el año de cantonización del Cantón Santa Rosa mientras que el 40,00% que corresponde a 36 estudiantes manifestaron que no conocen el año de cantonización de dicho cantón mencionado.

Con este análisis se puede concluir que la mayoría de alumnos encuestados de las diferentes instituciones educativas si conocen la fecha de cantonización del Cantón Santa Rosa.

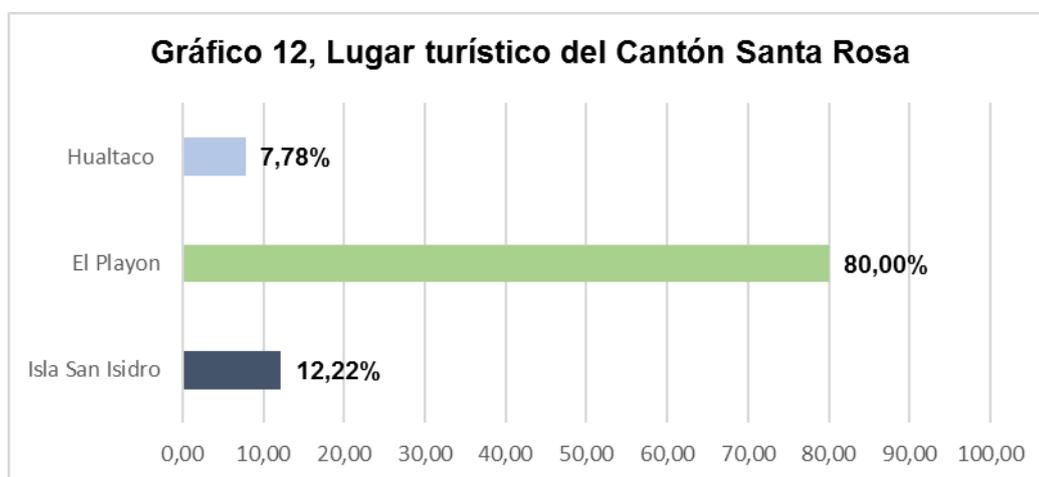
## 2) Con un visto bueno marque el lugar turístico del Cantón Santa Rosa

Tabla N° 12 Lugar turístico del Cantón Santa Rosa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Isla San Isidro	11	12,22%
El Playón	72	80,00%
Hualtaco	7	7,78%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 12

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

### **Análisis e Interpretación:**

Se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico número 12 el 80,00% de los encuestados que corresponde a 72 estudiantes respondieron correctamente el lugar turístico del Cantón Santa Rosa mientras que el 12,22% y 7,78% que pertenece en su minoría a 18 alumnos contestaron incorrectamente la pregunta.

Es por ello que se puede que a la mayoría de estudiantes encuestados seleccionaron correctamente el lugar turístico del Cantón Santa Rosa.

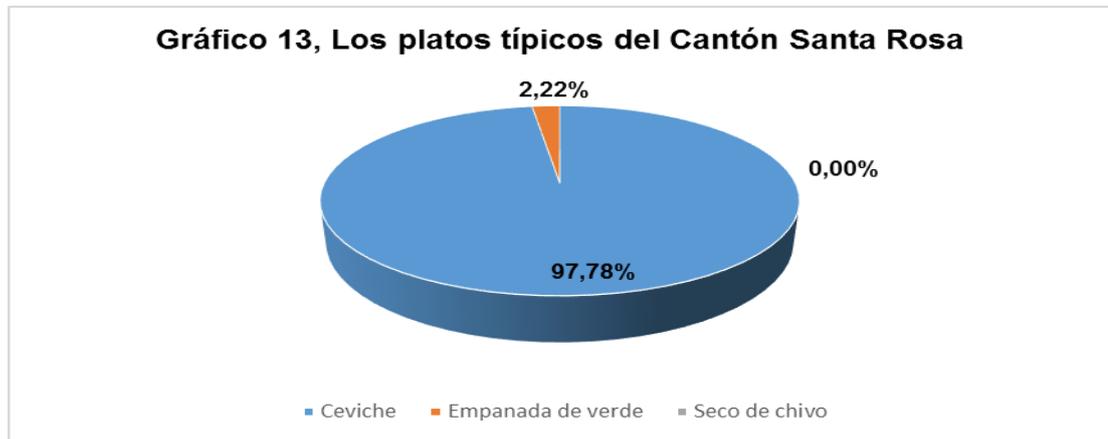
**3) Coloree con lápiz el plato típicos que corresponda al Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 13 Los platos típicos del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ceviche</b>	88	97,78%
<b>Empanada de verde</b>	2	2,22%
<b>Seco de chivo</b>	0	0,00%
<b>Total</b>	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4to Año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 13

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

En la tabla y gráfico expuesto anteriormente el 97,78% equivale a 88 estudiantes que conocen el plato típico del Cantón Santa Rosa mientras el 2,22% correspondiente a 2 alumnos de una institución respondieron equivocadamente la pregunta realizada.

Por lo tanto se concluye que la mayor parte, de los estudiantes encuestados de las diferentes instituciones educativas si conocen el plato típico del Cantón Santa Rosa.

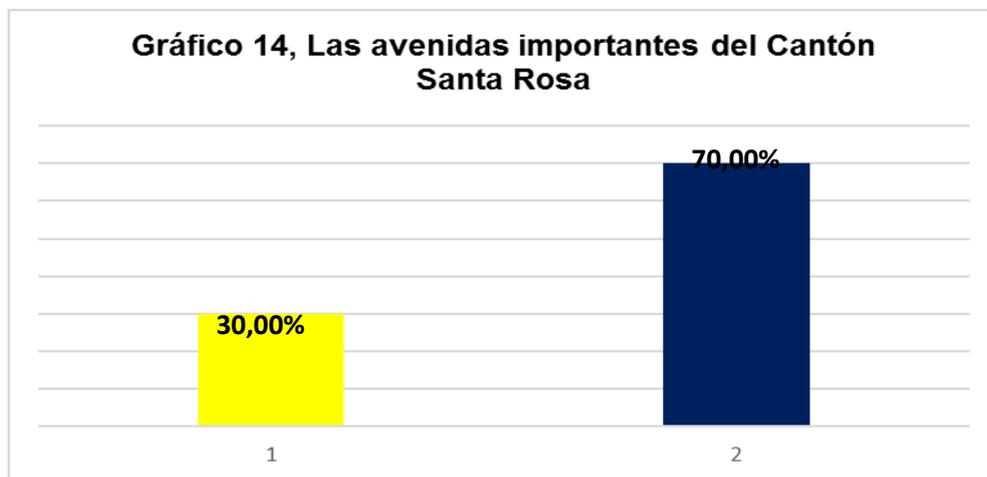
**4) Marque con un visto bueno si conoce las avenidas importantes del Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 14 Las avenidas importantes del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	70,00%
No	27	30,00%
Total	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 14

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Se puede verificar en el gráfico estadístico el 70,00% corresponde a 63 estudiantes de diferentes instituciones educativas respondieron que si conocen las avenidas importantes del Cantón Santa Rosa mientras el 30,00% pertenece a 27 alumnos indicaron que no conocen las avenidas importantes del cantón mencionado.

Es por ello que se puede establecer la mayor parte de estudiantes si conocen las avenidas importantes del Cantón Santa Rosa.

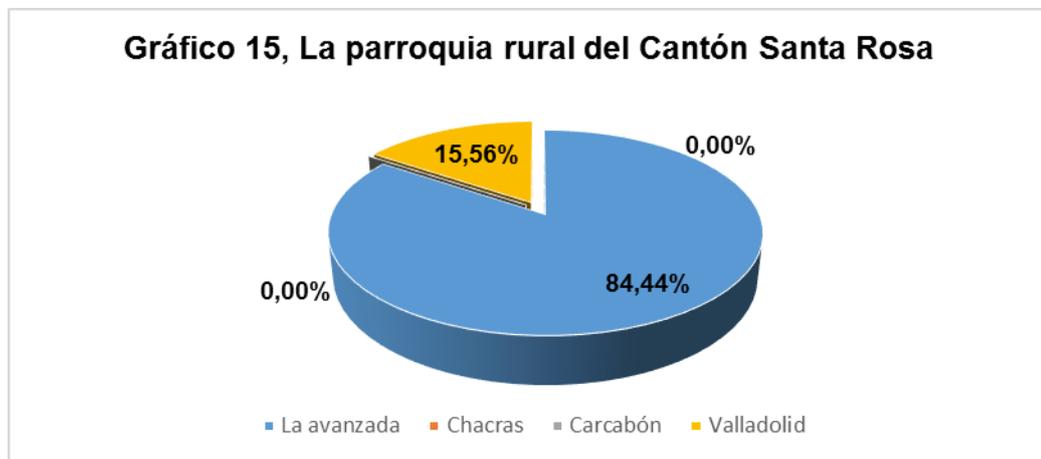
**5) Marque con una x la parroquia rural que corresponde al Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 15 La parroquia rural del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La avanzada	76	84,44%
Chacras	0	0,00%
Carcavón	0	0,00%
Valladolid	14	15,56%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 15

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Se puede observar en las encuestas realizadas a los diferentes estudiantes de las instituciones educativas del Cantón Santa Rosa el 84,44% corresponde a 76 estudiantes indicaron la parroquia rural del Cantón Santa Rosa que es La Avanzada mientras que el 15,56% pertenece a 14 alumnos que seleccionaron incorrecta la respuesta.

De esta manera se estableció que la de mayoría de encuestados si pudo identificar de forma correcta la parroquia rural del Cantón Santa Rosa.

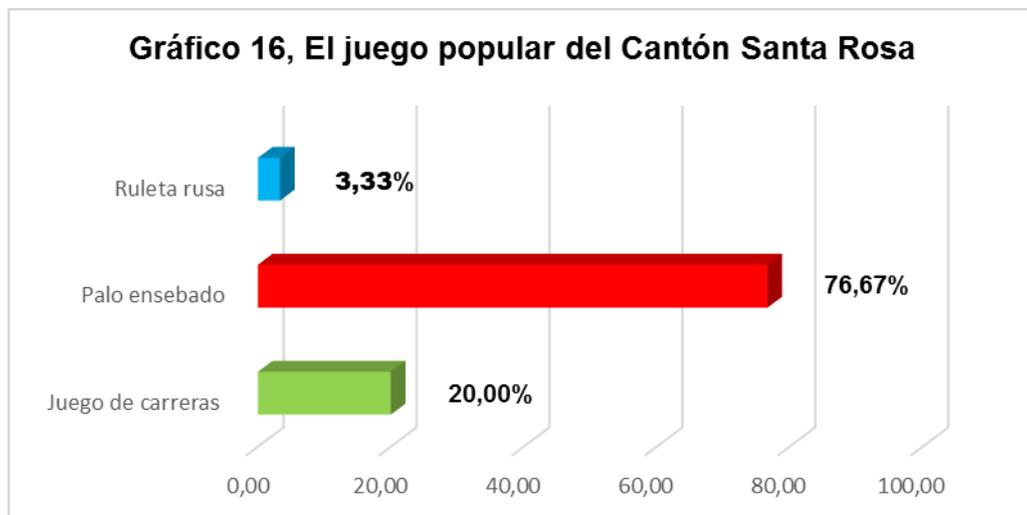
**6) Marque con una X un juego popular del Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 16 El juego popular del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Juego de carreras	18	20,00%
Palo ensebado	69	76,67%
Ruleta rusa	3	3,33%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 16

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Como se puede observar y evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico el 76,67% pertenece a 69 estudiantes dieron a conocer el juego popular del Cantón Santa Rosa es el Palo ensebado mientras el 20,00% y 3,33% corresponde a 21 alumnos que seleccionaron incorrectamente otra pregunta.

Por lo tanto se pudo evidenciar que la mayoría de encuestados si conocen el juego tradicional del Cantón Santa Rosa.

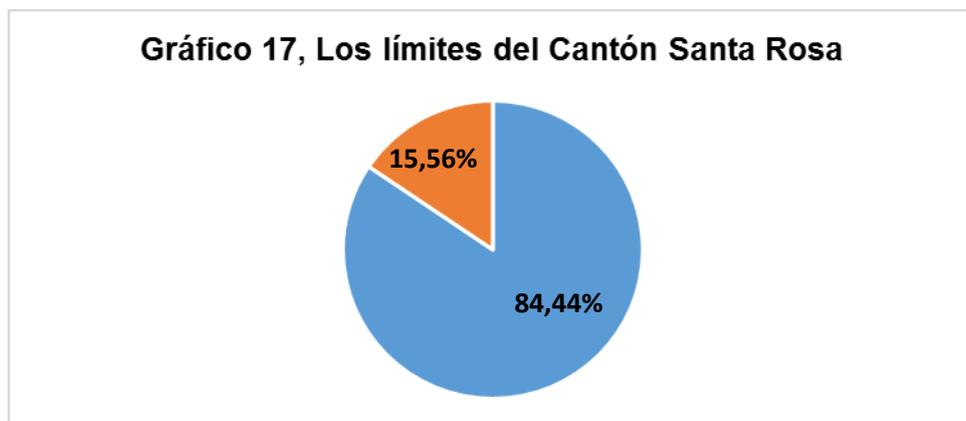
**7) Marque con una X si conoce los límites que corresponde al Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 17 Los límites del Cantón Santa Rosa**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	76	84,44%
<b>No</b>	14	15,56%
<b>Total</b>	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 7

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico número 17 el 84,44% pertenece a 76 estudiantes comentaron que si conocen los límites del Cantón Santa Rosa mientras que el 15,56% corresponde a 14 alumnos de diferentes instituciones educativas indicaron no conocer los límites del Cantón Santa Rosa.

Se concluye que los estudiantes de los diferentes instituciones educativas si conocen los límites del Cantón Santa Rosa.

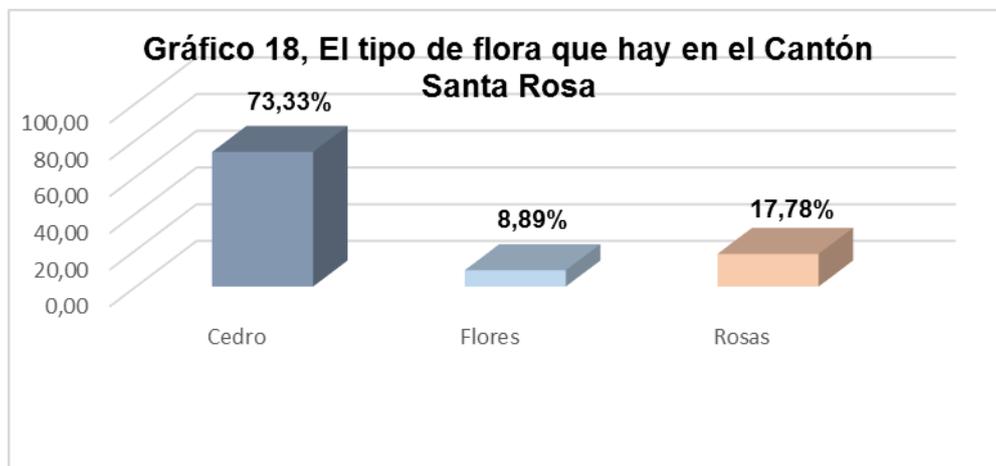
**8) Marque con un visto bueno un tipo de flora que hay en el Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 18 Un tipo de flora que hay en el Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Cedro</b>	66	73,33%
<b>Flores</b>	8	8,89%
<b>Rosas</b>	16	17,78%
<b>Total</b>	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 18

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Como se puede observar en el gráfico estadístico de los 90 alumnos encuestados el 73,33% corresponde a 66 estudiantes respondieron el tipo de flora que hay en el Cantón Santa Rosa es el cedro mientras que un 17,22% y 8,89 % da un total de 24 estudiantes seleccionaron equivocadamente la pregunta.

Por ello se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados sí reconocen el tipo de flora que hay en el Cantón Santa Rosa.

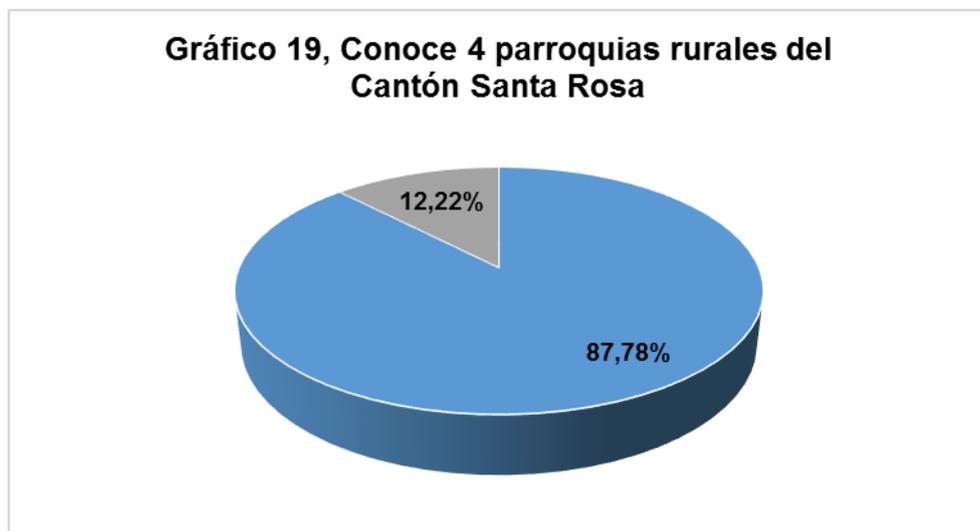
**9) Colore el cuadro con lápiz si conoce 4 parroquias rurales del Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 19 Conoce 4 parroquias rurales del Cantón Santa Rosa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	87,78%
No	11	12,22%
Total	90	100,00%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 19

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Se puede verificar en la tabla y gráfico estadístico el 87,78% pertenece a 79 alumnos que si conocen las parroquias rurales del Cantón Santa Rosa, mientras que un 12,22% que equivale a 11 alumnos en total respondieron que no sabían cuáles eran las parroquias del Cantón Santa Rosa.

Por ello se pudo determinar que a la mayoría de encuestados si conocen las parroquias rurales del Cantón Santa Rosa.

**10) Subraye una de las opciones que usted crea que pertenecen a las fiestas tradicionales del Cantón Santa Rosa**

**Tabla N° 20 Las fiestas tradicionales del Cantón Santa Rosa**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Fiesta nacionales de langostino</b>	86	95,56
<b>Fiesta de San Cristóbal</b>	0	0,00
<b>La Virgen del Perpetuo Socorro</b>	4	4,44
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Prueba de diagnóstico dirigido a los alumnos del 4 año de Educación Básica General del Cantón Santa Rosa

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.



**Fuente:** Tabla estadística N° 20

**Elaborado por:** Darwin Lauriano Camacho Cueva.

**Análisis e Interpretación:**

Se puede observar en el gráfico estadístico el 95,56% pertenece a 86 estudiantes del Cantón Santa Rosa seleccionaron la fiesta tradicional del langostino mientras que un 4,44% que corresponde a 4 alumnos respondieron equivocadamente la fiesta tradicional del Cantón Santa Rosa.

Se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes si conocen la fiesta tradicional del Cantón Santa Rosa.

## **g. DISCUSIÓN**

A partir la aparición del ser humano sobre la tierra, este ha necesitado encontrar elementos que faciliten la comunicación y que les permitan obtener información de una manera fácil y rápida, para así perfeccionar su calidad de vida. Hasta llegar a un sistema de información y comunicación acorde con los cambios y transformaciones que ha venido sufriendo la humanidad.

En los grandes países industrializados gozan gracias a la incorporación de las tecnologías de información y comunicación también llamadas TIC, las cuales son herramientas de mucho apoyo en el desarrollo de los procesos informáticos, también tomamos en cuenta que estas herramientas no solo se limitan al terreno de brindar información sino que aportan otros beneficios que requieren las personas.

El uso de las TIC dentro del fenómeno de la globalización ha determinado el punto de partida para la optimización de los procesos informáticos. Esta transformación comunicacional ha impactado en todos los países latinoamericanos, comprobándose que el uso de las TIC genera ventajas y comodidades en el uso y empleo de la información y comunicación.

En nuestro país no ha quedado al margen de este proceso de incorporación de las tecnologías de la informática y comunicación, el gobierno ecuatoriano ha equipado con equipos informáticos que permitan a los ciudadanos de nuestro país relacionarse con las nuevas tecnologías de la informática y comunicación.

Por ello la universidad nacional de Loja a no ser ajena está relacionada con promociones de graduados con la capacidad de crear materiales educativos computarizados para las instituciones educativas para las diferentes áreas de ciencias y brindar su aporte a los estudiantes de las instituciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón y no existir el correcto manejo de la tecnología que ha brindado el gobierno, más la falta de los medios educativos necesarios, como lo son: el software educativo en las instituciones educativas el cual surge nuestro presente tema de investigación.

Cabe también decir que la presente trabajo de investigación tiene el propósito primordial de llevar el software educativo a las diferentes instituciones, que contaron con la tecnología para la ejecución de la presente investigación, así mismo observar y hacer el seguimiento respectivo para demostrar en cuanto ayudo el software en el canto educativo de los niños de los cuartos grados de Educación General Básica del Cantón Santa Rosa.

Las tecnologías de la informática y la comunicación son diseñadas con los fines de brindar los aprendizajes a los estudiantes, en este ámbito encontramos el software educativo, en los Hechos Históricos, Geográficos y Educativos del Cantón Santa Rosa de la Provincia de el Oro el mismo que está diseñado como apoyo didáctico para la asignatura de estudios sociales.

Para la evidencia del primer objetivo realizamos visitas a las diferentes instituciones educativas que presentaban las comodidades tanto educativas como tecnológicas que permitan realizar la presente investigación, por ello de identificar y seleccionar las instituciones educativas realizamos las

planificaciones respectivas con las autoridades y docentes que trabajan en las instituciones educativas.

Inmediatamente aplicamos una prueba de diagnóstico a los alumnos de las instituciones para saber el grado de conocimiento que el software educativo a difundir, luego para establecer si el software apporto a los conocimientos de los estudiantes o no realizamos el seguimiento respectivo y la utilización del mismo por parte del docente.

El software educativo fue difundido y utilizado en las diferentes instituciones educativas del Cantón Santa Rosa a una muestra de 90 estudiantes, de manera planificada y en los tiempos acordados con las autoridades y docentes que laboran en los centros educativos, pidiendo constatar que los resultados son muy positivos y luego de analizar los resultados del diagnóstico dejándonos porcentajes muy altos e importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, podemos destacar que el software educativo si representa un materia de apoyo para los estudiantes de los diferentes centros educativos.

## **h. CONCLUSIONES**

Al término del presente trabajo de tesis se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se identificó que las instituciones educativas que son: Escuela Antonio José de Sucre, Escuela Herminia Grunauer de Loayza, Plantel Central Dr. Alfredo Pérez Guerrero, Escuela Enrique Suarez Pimentel, Escuela Eugenio Espejo Numero 34 y Escuela Julio Lorenzo Betancourt Caillagua cumplen con los implementos computarizados necesarios para la utilización del software educativo.
- Se concluye con la aplicación de la prueba de diagnóstico a los alumnos tenían bajos los conocimientos en cuanto los contenidos del software que fueron evaluados.
- Se cumplió con el uso planificado del software educativo por parte del docente y estudiantes del Cantón Santa Rosa en los tiempos acordados con las autoridades de las instituciones.
- Se identificó que el software educativo ayudo mucho a los alumnos de las diferentes instituciones educativas en sus conocimientos, destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **i. RECOMENDACIONES**

- ✓ Al Ministerio de Educación del Ecuador que mejoren la base de datos y la actualicen y la completen con las instituciones que faltan no solo del Cantón Santa Rosa si no de todas las instituciones del país, la misma que sea fácil para toda la ciudadanía ecuatoriana, para que las autoridades de turno encargadas de la base de datos no la hagan suya y solo de uso personal de la información.
  
- ✓ Que la Universidad Nacional de Loja y especialmente la Carrera de Informática Educativa siga diseñando materiales educativos los mismos que estén diseñados para el funcionamiento de los tipos de sistemas operativas que existes y q además tengan actividades didácticas las cuales que le permiten al docente ir evaluando los conocimientos de sus alumnos y asi obtener mejores resultados educativos.
  
- ✓ A los docentes de las diferentes instituciones educativas que no se resistan a la utilización del software educativo ya que estos son un gran aporte en la educación que les permite ser un apoyo positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

Cabrera Carlos Arcos (2008). Desafíos de la Educación del Ecuador calidad y equidad.

López (2011). Evolución de la educación ecuatoriana

Cabero (2009). Orígenes de la teoría pedagógica

José Antonio Ortega Ortega (2012). Como elegir y utilizar software educativo

## **WEBGRAFÍA**

Educación en ecuador\_ Wikipedia, la enciclopedia libre. La educación en ecuador está reglamentada por el ministerio de educación

Ministerio de Educación. Currículo educativo General Básica  
[http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Antecedentes\\_7\\_8\\_EGB.pdf](http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Antecedentes_7_8_EGB.pdf)

Cecilia Ana (2010). Breve Historia de la Pedagogía  
<http://brevehistoriadelpedagogia.blogspot.com/p/la-civilizacion-griega-es-una-de-las.html>

Contreras Carlady (2008). Educación y pedagogía  
[http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion\\_y\\_pedagogia.htm10.htm](http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm)

Newby, Peggy A. Ertmer y Timothy J.(2008). UNA COMPARACIÓN DE CONDUCTISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO  
[http://crisiseducativa.files.wordpress.com/2008/03/conductismo\\_cognitivismo\\_constructivismo.pdf](http://crisiseducativa.files.wordpress.com/2008/03/conductismo_cognitivismo_constructivismo.pdf)

Orellana Lizeth (2012). Evolución histórica de la didáctica  
<http://lizzi2012.blogspot.com/2012/02/evolucion-historica-de-la-didactica.html>

Idict Carlos (2013). Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje  
[http://www.ecured.cu/index.php?title=Metodolog%C3%ADa\\_del\\_proceso\\_en\\_se%C3%B1anza\\_aprendizaje&oldid=1968151](http://www.ecured.cu/index.php?title=Metodolog%C3%ADa_del_proceso_en_se%C3%B1anza_aprendizaje&oldid=1968151)

Fuentes Amando Ramírez (2009). Material Didáctico  
[http://www.slideshare.net/amando\\_foto/material-didctico-1606729](http://www.slideshare.net/amando_foto/material-didctico-1606729)

Cecilia Ana (2012). Los Recursos Didácticos Convencionales  
<http://recursosdidacticos-anamaria.blogspot.com/2012/03/recursos-didacticos-convencionales.html>

Yamilet García (2012). Materiales Educativos Computarizados  
<http://wwwkariolis.blogspot.com/2012/07/republica-bolivariana-de-venezuela.html>

Ing. Francisco Guerrero Castro (2011). Importancia de las TIC en la Educación Superior  
<http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/importancia-tic-en-la-edu-sup/>

Montes Maylén García (2012). Las tic en la Educación Superior  
<http://hablandoenformacorrecta.blogspot.com/2012/03/las-tics-en-la-educacion-superior.html>

Luis Marín Brenes (2010). Software libre, aplicaciones disponibles y ejemplos  
[http://solcr.org/sites/default/files/Folleto\\_sl\\_v01.pdf](http://solcr.org/sites/default/files/Folleto_sl_v01.pdf)

Martínez Freddy Gómez (2009). Software educativo  
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n1/ems12110.pdf>

López Ilia (2011). Informática Educativa  
[http://ilialopez.blogspot.com/2011/11/estructura-basica-de-los-programas\\_22.html](http://ilialopez.blogspot.com/2011/11/estructura-basica-de-los-programas_22.html)

Galvis Edgardo Marval (2010). Software educativo para el aprendizaje del diseño de interfaz de materiales educativos computarizados  
<http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19487&dsID=n06marval05.pdf>

Lic. Martín Enrique Delavaut Romero (2008). Educación y Tecnología  
<http://books.google.com.ec/books?id=YwxBnoQeRp4C&pg=PA89&dq=SOFTWARE+EDUCATIVO&hl=es&sa=X&ei=4N-VU-bRJaxJsQTK4oGYCA&ved=0CCsQ6AEwAQ#v=onepage&q=SOFTWARE%20EDUCATIVO&f=false>

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADA EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DE EL ORO.”

Proyecto de tesis al grado de  
Licenciado en Ciencias de la  
Educación, Mención: Informática  
Educativa.

**AUTOR:**

Darwin Lauriano Camacho Cueva

**DIRECTORA:**

Lic. Rocío Benitez Velez Mgs. Sc

**LOJA-ECUADOR**

**2013**

**a. TEMA**

**“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADA EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DE EL ORO”**

## **b. PROBLEMÁTICA**

En los actuales momentos las tecnologías de la información y comunicación son herramientas que permiten dar posibles soluciones a los problemas pedagógicos en el campo educativo. Ofreciendo la eficiencia del acto didáctico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

A la educación se le ha asignado socialmente la función de transmitir y generar conocimientos valideros, para lo cual la Actual Reforma Curricular hace exigencia en que sea el estudiante quien construya sus nociones científicas en base al uso de las tic's y que de esta interacción obtenga aprendizajes significativos, pero para lograrlo se necesitara de un guía función que estará a cargo del docente de la clase, todos estos elementos funcionaran entorno a la realidad económica, social y cultural que los rodea.

Por lo antes mencionado el presente trabajo se propone difundir un software Educativo como apoyo didáctico en el Área de Estudios Sociales del Nivel de Educación General Básica, enmarcado a los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón SANTA ROSA.

Es importante mencionar que este trabajo investigativo fue una cooperación entre la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja y el Ilustre Municipio de Santa Rosa, con la finalidad de instruir a los educandos sobre los hechos históricos, geográficos educativos del cantón entre los que se puede mencionar:

Su historia, producción, parroquias, actividad agrícola, altura, población, leyendas, tradiciones, símbolos patrios, gastronomía, superficie, personajes

ilustres, topografía, división política, extensión, cantonización, clima, comercio, flora, fauna, turismo, comunicación, fechas históricas, entre otros.

Y este programa aún no ha sido explotado en la formación de los estudiantes y menos aún ha sido conocido por los ciudadanos de ese cantón para permitir que dicha información sea utilizada para mejorar su desarrollo económico.

Partiendo de lo antes mencionado se puede destacar los siguientes aspectos problemáticos:

- ❖ Los docentes de las diferentes instituciones educativas del Cantón Santa Rosa no tienen conocimiento sobre estas herramientas didácticas que son apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Estudios Sociales.
- ❖ La falta de conocimiento del software educativo titulado “los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón Santa Rosa de la región sur del Ecuador” como apoyo didáctico del área de estudios sociales para el nivel de educación general básica.

**Pregunta:**

¿De qué manera ayuda el conocimiento del software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos de Cantón Santa Rosa?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El software educativo es un facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiéndoles a los estudiantes la aplicación significativa de los conocimientos adquiridos y su retroalimentación. Según Vidal (2010): “Objeto o producto que usa una combinación de medios: texto, color, gráficas, animaciones, video, sonido, en un mismo entorno, donde el estudiante interactúa con los recursos para mejorar el proceso enseñanza–aprendizaje”.

Con este enfoque y los nuevos lineamientos que rigen en el sistema educativo enmarcados en la Actual Reforma Curricular y Las Leyes Educativas del país, se incentiva a usar aplicaciones informáticas para recrear un ambiente flexible y autónomo en la participación de los estudiantes ante nociones constructivistas. Lo que se pretende es preparar aun profesional competente en todas las áreas en donde desarrolle habilidades y conocimiento cultural, social e histórico de su ciudad, para que se el quien después ayude a difundir sus raíces y potencialice sus recursos para el adelanto económico de su localidad.

En avenencia entre instituciones y como estudiante de la Carrera de Informática Educativa del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, conociendo la vinculación con la sociedad como un principio institucional que se refleja en la misión y visión relacionada a tratar de dar solución a problemas socio-educativos reales de nuestra sociedad. Me han permitido tener la oportunidad de observar los diferentes problemas que vive la población del cantón Santa Rosa, Es por

ello que este proyecto de investigación se justifica desde el punto de vista académico, porque permite a su autor adentrarse a la realidad actual de cómo se ha venido desarrollando el Cantón Santa Rosa.

Así mismo se justifica esta problemática desde el punto de vista social, porque la ejecución del proyecto contribuye a conocer más a fondo sobre el tema a tratar, y sus conclusiones indudablemente serán un aporte para que futuras investigaciones tengan un punto de partida, y de esta forma se puede enfrentar de mejor manera los diferentes problemas que existen dentro del cantón en mención.

Esto se realiza con la finalidad de aportar al desarrollo y calidad de la educación dentro del cantón Santa Rosa y de la educación en si de la ciudadanía ecuatoriana, y en especial de la Región Sur del Ecuador. Es por ello que el tema de investigación titulado “Difusión del Software Educativo como apoyo Didáctico en el Área de Estudios Sociales del Nivel de Educación General Básica, Enmarcada en los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón santa rosa de la provincia de el oro” es viable de realizar. Ya que nos permite dar solución a los aspectos problemáticos mencionados anterior mente.

## **d. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Difundir el software Educativo como apoyo didáctico en el Área de Estudios Sociales del Nivel de Educación General Básica, enmarcado a los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón SANTA ROSA de la provincia de El Oro.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las instituciones educativas del cantón Santa Rosa que cumplan con los requisitos educativos y tecnológicos para la utilización del software educativo enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos del cantón Santa Rosa.
- Aplicar una prueba de diagnóstico a los estudiantes de los cuartos grados de educación básica de los establecimientos seleccionados sobre los contenidos de software educativo.
- Verificar la utilización del software educativo por parte de los docentes de los establecimientos educativos
- Analizar los beneficios del software educativo como herramienta de apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales basada en los hechos históricos de cantón Santa Rosa.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **Capítulo I Educación en el Ecuador**

- 1.1. Reforma curricular
- 1.2. Educación básica
- 1.3. Pedagogía en el Ecuador

### **Capítulo II Didáctica**

- 2.1. Material didáctico
- 2.2. Materiales didácticos convencionales
  - 2.2.1. Libro
  - 2.2.2. Papelógrafos
  - 2.2.3. Pizarrón
- 2.3. Material didáctico computarizado
  - 2.3.1. Software Libre
  - 2.3.2. Software Educativo

### **Capítulo III Las tic's en la educación**

- 3.1. La actualidad de las Tic en la educación superior
- 3.2. Las tic en la educación

### **Capítulo IV Software Educativo**

- 4.1. Conceptualización
- 4.2. Características esenciales de los programas educativos
- 4.3. Estructura básica de los programas educativos
- 4.4. El entorno de comunicación o ineficiente
- 4.5. Clasificación de los programas didácticos

4.6. Funciones del software educativo.

## **Capítulo V Contenidos del software educativo los hechos geográficos e históricos del cantón Santa Rosa**

5.1. Datos Generales

5.2. Situación Democrática

5.3. Dirección Política

5.4. Aspectos Geográficos

5.5. Identidad cívica Patriótica

5.6. Instituciones

5.7. Aspectos Culturales

5.8. Atractivos Turísticos

5.9. Aspectos Socioeconómicos.

## **Capítulo VI Metodología**

6.1. El Método Científico

6.2. Método Deductivo – Inductivo

6.3. Método Descriptivo

6.4. Método estadístico

## **Capítulo VII Técnicas**

7.1. Técnica de la Entrevista

7.2. Técnica de la Observación

7.3. Técnica de la encuesta

## f. METODOLOGÍA

### MÉTODOS:

**El Método Científico.-** A través de la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información teórica y de campo; siendo un proceso lógico se lo utilizara para obtener información de las instituciones educativas que cuentan con aulas tecnológicas para la implementación del software educativo enmarcada en los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón SANTA ROSA de la Provincia de El Oro.

**Método Deductivo - Inductivo.-** Este método parte de conceptos generales para llegar a conceptos específicos o particulares, lo utilizaremos para el desarrollo de marco teórico.

Igualmente, lo utilizaremos para la realización de una entrevista al docente y encuestas a los estudiantes, que con la información que obtengamos podamos evaluar el uso que se le da al software educativo para los educandos del 4to. Año de educación básica, lo que nos permitirá conocer si se logró difundir sus potencialidades en la formación de los hechos históricos geográficos y educativos del cantón Santa Rosa.

**Método Descriptivo.-** Permitirá elaborar actividades para la difusión del software educativo, como exponerlo a las autoridades educativas donde se resalte las característica que posee la aplicación y de qué manera ayudara a mejorar las potencialidades de sus estudiantes en el área de Estudios Sociales.

**El Método Estadístico.-** El cual facilitará la tabulación, el procesamiento y representación gráfica de la información obtenida a través de las encuestas realizadas a los estudiantes del aula.

### **TÉCNICAS:**

**Técnica de la Entrevista.-** Se aplicará a las autoridades competentes y docentes que han utilizado el software educativo, con el fin de que nos proporcionen información necesaria y veraz, para poder diagnosticar la situación actual del mismo y desarrollar el proyecto.

**Técnica de la Observación.-** Permitirá conocer la realidad de manera directa sobre el uso adecuado del software en el aula de clases, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la acogida que tiene.

**Encuesta.-** Servirá para conocer la aceptación que tiene software en los estudiantes de 4to.Año de Educación Básica.

## g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES A REALIZAR (2014- 2015)	CRONOGRAMA DE TRABAJO																																			
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s								
Presentación de proyecto	■																																			
Aprobación de proyecto		■	■																																	
Desarrollo de marco teórico		■	■	■	■	■																														
Trabajo en campo					■	■																														
Elaboración de prueba de diagnóstico							■	■																												
Aplicación y tabulación									■	■																										
Instalaciones del software en la institución											■																									
Seguimiento de la utilización del software										■	■	■																								
Ajustes de la redacción												■	■																							
Aplicación de la post prueba													■	■																						
Tabular resultados														■	■																					
Presentación de resultados															■	■																				
Presentación de informe final																■	■																			
Correcciones																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Presentación final de tesis																																		■	■	

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>TALENTO HUMANO</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>Investigador</b>	Darwin Camacho
<b>Docentes</b>	Lic.: Roció Benítez Vélez
<b>Alumnos</b>	80
<b>RECURSOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS</b>	
<b>Computadora</b>	1
<b>Impresora</b>	1
<b>Flash Memory</b>	1
<b>Internet</b>	1
<b>Microsoft Word</b>	1
<b>Microsoft Excel</b>	1
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
<b>Impresiones</b>	100
<b>Copias</b>	50
<b>Cuaderno de Apuntes</b>	1
<b>Hojas</b>	100
<b>Lapiceros</b>	3
<b>Lápiz</b>	1
<b>Borrador</b>	1
<b>Corrector</b>	1

<b>PRESUPUESTO</b>		
<b>ORIGINAL</b>	<b>RUBROS</b>	<b>COSTOS</b>
<b>Elaboración del Proyecto</b>	1	1000.00
<b>Transporte</b>	10	140.00
<b>Material de escritorio</b>	1	5.00
<b>Material bibliográfico</b>	1	1.00
<b>Material de apoyo</b>	1	1.00
<b>Impresiones</b>	150	75.00
<b>Empastados</b>	5	50.00
<b>Derechos de grado</b>	3	80.00
<b>Imprevistos</b>		200.00
<b>Total</b>		1552.00

**FINANCIAMIENTO:**

Los costos incurridos en el presente trabajo investigativo, serán de responsabilidad del autor.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Arcos, C., & Espinosa, B. (2008). *Desafíos de la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: FLACSO.

García, M. (2012). *Filosofía de la Educación*. Madrid: Narcea.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010.

Vidal, M. (2010). *Multimedias educativas*. La Habana: Educación Médica Superior, 2010, Vol. 24. 0864-2141.

## ➤ ANEXOS



### Encuestas aplicadas a los estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

En calidad de estudiantes de la Universidad Nacional de Loja de la carrera de Informática Educativa Módulo 8; el motivo de la presenta encuesta tiene como objeto realizar un estudio de campo para conocer si los estudiantes tienen el conocimiento sobre los hechos históricos, geográficos y culturales del Cantón Santa Rosa; dignese contestar las siguientes preguntas por la colaboración prestada de antemano se le agradece:

**1) Marque con una X si conoce el año de cantonización de Santa Rosa**

Si ( )

No ( )

**2) Con un visto bueno marque el lugar turístico del Cantón Santa Rosa**

Isla San Gregorio

El Playón

Hualtaco

**3) Coloree con lápiz el plato típicos que corresponda al Cantón Santa Rosa**

Ceviche

Empanada de verde

Seco de chivo

**4) Marque con un visto bueno si conoce las avenidas importantes del Cantón Santa Rosa**

Si

No

**5) Marcar con una x la parroquia rural que corresponden al Cantón Santa Rosa**

La avanzada ( )

Chacras ( )

Carcabón ( )

Valladolid ( )

**6) Marque con una X un juego popular del Cantón Santa Rosa**

Juego de carreras

Palo ensebado

Ruleta rusa

**7) Marque con una X si conoce los límites que corresponden al Cantón Santa Rosa**

Si

No

**8) Marque con un visto bueno un tipo de flora que hay en el Cantón Santa Rosa**

Cedro ( )

Flores ( )

Rosas ( )

**9) Colore el cuadro con lápiz si conoce 4 parroquias rurales del Cantón Santa Rosa**

Si

No

**10) Subraye una de las opciones que usted crea que pertenecen a las fiestas tradicionales del Cantón Santa Rosa**

Fiesta nacional del langostino

Fiesta de San Cristóbal

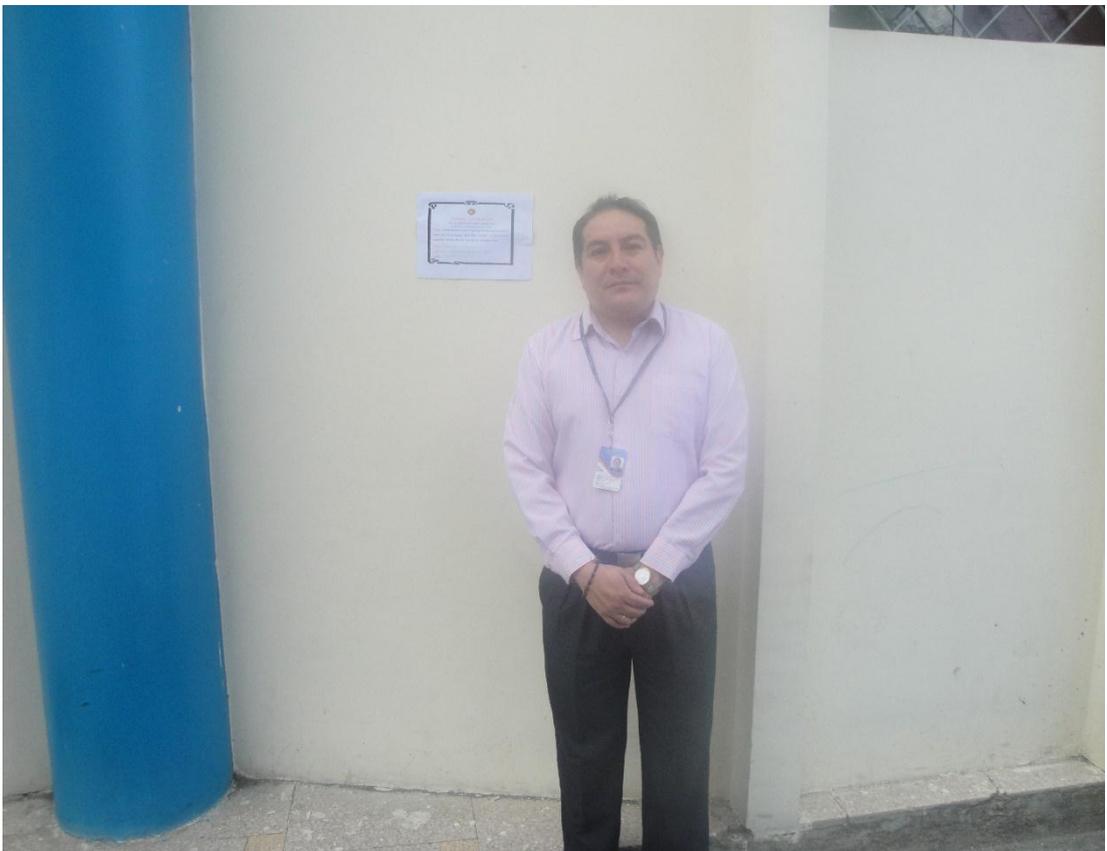
Fiesta de la Virgen del Perpetuo Socorro

## FOTOS









## Certificaciones de las diferentes instituciones del Cantón Santa Rosa



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO"  
Dirección: Calles: Loja / Floresta y Guillermina Unda  
Teléfono: 2944-471  
Unidad ejecutora 1402565  
R.U.C: 0760031140001  
E-mail: [rededucativasr-1@hotmail.com](mailto:rededucativasr-1@hotmail.com)  
Santa Rosa – El Oro – Ecuador

Lic.  
Enid Cueva Torres  
DIRECTORA ( E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO

Certifica:

Que el señor Darwin Lauriano Camacho Cueva con el N° de cedula 0705384816 realizo LA " DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ENMARAADO EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTON SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DEL ORO"

Otorgo a la presente en honor a la verdad, autorizando al portador el uso que estime conveniente

Santa rosa, 14 de julio del 2014

  
Lic. Enid Cueva Torres



DIRECTORA ( E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"EUGENIO ESPEJO"**

DIRECCION: Javier Soto y Sucre teléfono 2943011  
Santa Rosa -El Oro



**MARIANA VILLACIS YAMUNAQÜÉ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"EUGENIO ESPEJO"**

**CERTIFICA:**

Que el Sr **DARWIN LAURIANO CAMACHO CUEVA**, realizo su la "DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ENMARCANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVO DEL CANTÓN SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DE EL ORO".

Otorgo la presente en honor a la verdad, autorizando al portador darle el uso que estime conveniente.

Santa Rosa, 14 de Julio del 2014

Mariana Villacis Yamunaqué  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"EUGENIO ESPEJO"**





**ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"ANTONIO JOSE DE SUCRE"**

Fundada el 24 de Mayo de 1875

Teléfono: 2943180 mail: sucresantarosa@hotmail.com

Santa Rosa - El Oro - Ecuador

**Prof. Miguel Francisco Rey Feijóo**

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"**

Certifica:

Que el señor Darwin Lauriano Camacho Cueva con el N° de cedula 0705384816 realizo LA " DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ENMARACADO EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTON SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DEL ORO"

Otorgo a la presente en honor a la verdad, autorizando al portador el uso que estime conveniente

Santa Rosa, 14 de julio del 2014



Prof. Miguel Rey Feijóo

**DIRECTOR**

**Escuela de Educación Básica Fiscomisional  
"HERMINIA GRUNAUER DE LOAYZA"  
Ciencia y Virtud**



El que suscribe, Prof. Edgar E. Romero Aguilar, Director de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Herminia Grunauer de Loayza, de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro.

**CERTIFICO:**

Que el Señor **CAMACHO CUEVA DARWIN LAUREANO**, con cédula de identidad N° **0705384816**, ha realizado un trabajo importante relacionado a nuestro cantón, dejando como constancia un CD, con el tema, **DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DE EL ORO.**

Certificación que otorgo respaldándome en trabajo presentado y que reposa en nuestra institución.

Santa Rosa, 14 de julio de 2014

  
Prof. Edgar E. Romero Aguilar  
DIRECTOR





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"JULIO LORENZO BETANCOURT CAILLAGUA"**

CREADA EL 28 DE DICIEMBRE DE 1962 -ACUERDO MINISTERIAL N° 431 DEL 6 DE JUNIO DE 1963  
DIRECCIÓN CORONEL MANUEL CARRIÓN PINZANO D-1 L-3  
BARRIO NI ROSITA  
RESPECTABLE ROSA - EL ORO - ECUADOR

**Lic. Magdalena Blacio**

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " JULIO LORENTE  
BETANCOURT CAILLAGUA "**

Certifica:

Que el señor Darwin Lauriano Camacho Cueva con el N° de cedula  
0705384816 realizo LA " DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO  
APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, ENMARACADO EN LOS HECHOS HISTÓRICOS,  
GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTON SANTA ROSA DE LA  
PROVINCIA DEL ORO"

Otorgo a la presente en honor a la verdad, autorizando al portador el uso que  
estime conveniente

Santa rosa, 14 de julio del 2014

Lic. Magdalena Blacio

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
" JULIO LORENTE BETANCOURT CAILLAGUA "**





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PROFESOR ENRIQUE SUAREZ PIMENTEL"**

**Fundada el 1 julio de 1965**

**Barrió cristo del consuelo**

**SANTA ROSA – EL ORO – ECUADOR**

**Prof. Carlos Peñaherrera Mosquera**

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA" PROFESOR  
ENRIQUE SUAREZ PIMENTEL"**

Certifica:

Que el señor Darwin Lauriano Camacho Cueva con el N° de cedula 0705384816 realizo LA " DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ENMARACADO EN LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTON SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DEL ORO"

Otorgo a la presente en honor a la verdad, autorizando al portador el uso que estime conveniente

Santa rosa, 14 de julio del 2014



**Prof. Carlos Peñaherrera Mosquera**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**" PROFESOR ENRIQUE SUAREZ PIMENTEL "**

## ÍNDICE

– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICA Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
EDUCACIÓN	8
EDUCACIÓN EN EL ECUADOR	8
Plan decenal educativo	12
Educación básica	13
PEDAGOGÍA	13
Evolución de la pedagogía	13
Teorías de la Pedagogía	17
La Teoría Cognoscitvismo	17
La Teoría Constructivismo	18

La Teoría Conductismo	19
DIDÁCTICA	20
Evolución de la didáctica	20
Procesos de Enseñanza Aprendizaje	22
Material didáctico	23
Material Didáctico Convencional	25
Material Didáctico Computarizado	26
LAS TICS EN LA EDUCACIÓN	27
La Actualización de las Tic en el Educación Superior	27
La Tic en la educación	29
Software Educativo	31
Software Libre	36
SOFTWARE EDUCATIVO	37
Conceptualización	37
Características esenciales de los programas educativos	39
Estructura Básica de los Programas Educativos	39
El entorno de comunicación o interficie	40
Clasificación de los Programas Didácticos	42
Funciones del Software Educativo	43
CONTENIDOS DEL SOFTWARE EDUCATIVO LOS HECHOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DEL CANTÓN SANTA ROSA	47
Datos Generales	47
Descripción	47
Origen del nombre	47
Reseña histórica	47

Situación Democrática	50
División Política	51
Parroquias Rurales	51
Parroquia Bellamaría	51
Parroquia Bella Vista	52
Parroquia Jambelí	52
Parroquia la Avanzada	53
Parroquia la Victoria	53
Parroquia San Antonio	54
Parroquia Torata	54
Aspectos Geográficos	55
Ubicación y límites	55
Cuenta con una Altitud, distancia, superficie, y temperatura del cantón	56
Clima	56
Clima Ecuatorial Mesotérmico Semi – Húmedo	56
Clima Tropical Megatérmico Seco	57
Clima Tropical Megatérmico Semi Árido	57
Riesgos Climáticos	58
Topografía	58
Hidrografía	59
Identidad cívica Patriótica	60
Descripción de la bandera	60
Significado de la Bandera	60
Descripción del Escudo	61
Significado del Escudo	61

Instituciones	62
Educativas	62
Publicas	65
Aspectos Culturales	66
Algunas Supersticiones	66
Creencias Populares y Costumbres	67
Juegos populares	67
La pelota de trapo	68
Los encostalados	68
El palo encebado	68
Fiestas Tradicionales	68
Fiesta nacional del langostino	68
Peregrinación a la Virgen de Santa Rosa de Lima patrona de la ciudad	69
Comidas típicas	69
Atractivos Turísticos	70
Naturales	70
Culturales	71
Iglesia Matriz de Santa Rosa	71
Plazoleta Bolívar	71
Plazoleta de los Héroes	72
Aspectos Socioeconómicos	72
Productos Agrícolas	72
Formas de comercialización	72
Productos Pecuarios	72
Ganado vacuno	73

Ganado Porcino	73
Avícola	73
e. MATERIALES Y MÉTODOS	75
f. RESULTADOS	82
g. DISCUSIÓN	104
h. CONCLUSIONES	107
i. RECOMENDACIONES	108
j. BIBLIOGRAFÍA	109
k. ANEXOS	111
a. TEMA	112
b. PROBLEMÁTICA	113
c. JUSTIFICACIÓN	115
d. OBJETIVOS	117
e. MARCO TEÓRICO	118
f. METODOLOGÍA	120
g. CRONOGRAMA	122
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	123
i. BIBLIOGRAFÍA	125
ÍNDICE	138