UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

La influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autora

Elvia María Villavicencio Castillo

Directora

Dra. Enriqueta Lucrecia Andrade Maldonado Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dra. Enriqueta Lucrecia Andrade Maldonado Mgs. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **La influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015,** cuya autora es Elvia María Villavicencio Castillo. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, por lo que autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 22 de Marzo de 2016

.....

Dra. Enriqueta Lucrecia Andrade Maldonado Mg. Sc.
DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Elvia María Villavicencio Castillo, declaro ser la Autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Elvia María Villavicencio Castillo

Firma.....

Cédula: 1900528686

Fecha: 19 de Julio de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Elvia María Villavicencio Castillo, declaro ser autora de la tesis titulada: **La influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015,** como requisito para la obtención de grado Licenciada en Ciencia de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad. A través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el R.D.I, las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis, que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de Julio del dos mil dieciséis.

Firma: .....
Autora: Elvia María Villavicencio Castillo
Cédula: 1900528686
Dirección: Loja,Sauces Norte AV Rafael Sanzio y Lautrec Henry Tolouse 6598 frente a la parada de buses.
Correo electrónico elvimary131917@gmail.com

Teléfono: 072542346 Celular: 0959607843

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Enriqueta Lucrecia Andrade Maldonado Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Dr. José Pío Ruilova, Mg. Sc.	**Presidente**
Dra. Daisy Alejandro Cortes, Mg. Sc.	**Primer Vocal**
Dra. Ana Andrade Carrión, Mg. Sc.	**Segundo Vocal**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis Padres, que fueron un punto clave para salir adelante estuvieron con migo en mí proceso académico, a Dios que me dio salud, fortaleza y valor para experimentar esta bella experiencia. Reconozco infinitamente a la Universidad Nacional de Loja por haberme abierto las puertas para continuar con mis estudios, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a las maestras y maestros de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que me han brindado todos los conocimientos para lograr mi objetivo.

Agradezco a la directora de tesis Dra. Enriqueta Lucrecia Andrade Maldonado Mgs. Sc quien me asesoró con toda su gentileza, de manera ética, profesional y más que un docente como una amiga.

Al Sr Director de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla quien me dio la oportunidad de adquirir cierta información necesaria para poder llevar acabo mi proyecto de tesis.

La autora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis A mí hijo Bryan porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande de mi vida. Quien es mí impulsó, a seguir y luchar para lograr esta meta; quien inspiro mi espíritu para la conclusión de esta tesis previa a la obtención de grado, Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia. A mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo moral, económico y sus sabios consejos. Mi cuñada, quien me impulsó a seguir con mi meta. A mi suegra, hermanas y hermanos que me apoyaron siempre. A todos que creyeron en mí, a los que esperaban mi triunfo. Les agradezco desde el fondo de mi alma, dedico este trabajo. Le doy gracias a Dios y a virgen santísima que siempre me guían e iluminan mi camino.

Elvia María

MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

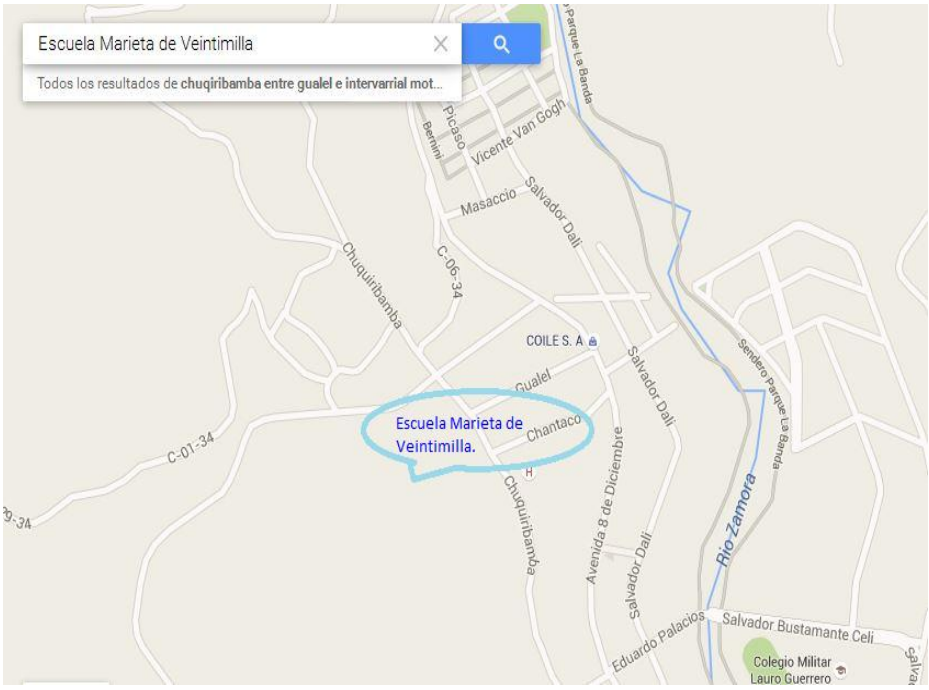
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
	NOMBRE DEL DOCUMENTO	**FUENTE**	**FECHA AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**							
TIPO DE DOCUMENTO				**NACIONAL**	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO COMUNIDAD**	**OTRAS DESAGREGACIONES**	**OTRAS OBSERVACIONES**
TESIS	**ELVIA MARÍA VILLAVICENCIO CASTILLO** **La influencia de la Afectividad Familiar en el omportamiento Social de las ñas y niños de 3 a 4 años del ivel Inicial II Paralelo C de Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio otupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015**	**UNL**	**2016**	**ECUADOR**	**ZONA 7**	**LOJA**	**LOJA**	**EL VALLE**	**MOTUPE**	**CD**	**Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil Y Educación Parvularia.**

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "MARIETA DE VEINTIMILLA"



ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA
ii. CERTIFICACIÓN
iii. AUTORÍA
iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
v. AGRADECIMIENTO
vi. DEDICATORIA
vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
ix. ESQUEMA DE TESIS
a. TÍTULO
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

La influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación comprende un estudio sobre la influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015. Para lo cual se planteó como objetivo general: establecer la incidencia de la afectividad familiar en el comportamiento social. Los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo investigado fueron: métodos, científico, analítico-sintético, hermenéutico, estadístico, la técnica aplicada fue la observación y el instrumento, la Escala de Desarrollo Psicosocial dirigida a las niñas y niños para medir el comportamiento social, y un cuestionario aplicado a los padres de familia para medir el nivel de afectividad. La población investigada estuvo conformada por 23 niños, 23 padres de familia. Con la aplicación del cuestionario dirigido a los 23 padres de familia, el 100% afirman que colaboran con los problemas graves de sus hijos, mencionan que su entorno familiar es estable, lo que permite que sus hijos se desenvuelvan en un ambiente adecuado, lo que favorece el desarrollo socio-afectivo y de comportamiento de sus hijos. Con la Escala de Desarrollo Psicosocial del Comportamiento se determinó que el 91% de niños de la Unidad Educativa presentan un nivel satisfactorio en su desarrollo socio- afectivo, lo que le favorece al docente y permite una enseñanza eficaz, significa que el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea de acuerdo a su edad, y el 9% restante tiene un nivel Psicosocial de Comportamiento bajo.

SUMMARY

This research includes a study on the influence of the Family Affection in the social behavior of children 3 to 4 years of the Initial Level II Parallel C Marieta Educational Unit Veintimilla del Barrio Motupe City Loja. 2014-2015. For which he was raised as a general objective: to establish the incidence of family affection in social behavior. The methods used for the development of investigation work were: methods, scientific, analytic-synthetic, hermeneutical, statistician, the technique used was the observation and Scale an instrument of Psychosocial Development aimed at children to measure social behavior and questionnaire applied to parents to measure the level of emotionality. The studied population consisted of 23 children, 23 parents. With the application of the questionnaire to 23 parents, 100% say that collaborate with the serious problems of their children, mention that their home environment is stable, allowing their children to place in an appropriate environment, which encourages socio-emotional and behavioral development of their children. With the Scale of Psychosocial Behavioral Development was determined that 91% of children in the Education Unit have a satisfactory level of socio-emotional development, which will favor the teaching and allows effective teaching, means that the child is acquiring a mastery of his body and the world around him according to their age, and the remaining 9% have a low level of psychosocial behavior.

c. INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad existen muchos niños y niñas que carecen de falta de atención de sus padres**.** La carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo social, emocional, físico y psicológico de las niñas/os por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres y quienes viven con ellos; pero ellos no se dan cuenta que sin querer están abandonando emocionalmente a sus hijos.

La familia es el ámbito donde uno es querido tal como es, sin necesidad de aparentar ser mejores de lo que somos. No debemos olvidar que según queramos nosotros, aprenderán a hacerlo ellos, por lo que es importante que pasemos el máximo tiempo con nuestros hijos y sepamos aprovechar las oportunidades que se nos presentan para proporcionales seguridad y afecto. La importancia de la afectividad dentro de una totalidad de la personalidad radica:

1. En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamiento sino de estados afectivos.
2. En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Admitida la importancia de la afectividad en la vida humana, resulta evidente que la educación de la misma tiene que ser un aspecto fundamental de toda formación humana que merezca denominarse humanista. **Dificultades que plantea la educación de la afectividad:** Comparada con la formación intelectual la formación afectiva presenta dificultades específicas primero, hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas que no conocemos bien como funciona la vida afectiva.los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

La presente investigación se refiere a la influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

El trabajo investigativo se estructuró tomando en cuenta las dos variables: la afectividad familiar y como esta influye en el comportamiento social de las niñas y niños. La primera variable contiene las categorías, afectividad, la familia, familia y parentesco, la orientación familiar, tipos de familia funciones generales de la familia, modos de ser familia, se padres como asumir este rol?, la familia como socializador primario, el afecto sana las carencias afectivas. afectividad y las demás áreas para que el niño tenga una personalidad sana y equilibrada, relación integral como base del cuidado de los Padres, características clases de familia, padres separados, de madre soltera, mono parental, extensa o consanguínea, poligínicas y poliédricas, consanguínea, nuclear, homo parentales. Principales de la afectividad infantil, la experiencia la educación afectiva, la necesidad de educar nuestra afectividad, encuentro con la afectividad, autoestima y afectividad.

La segunda variable se refiere al comportamiento social de las y los niños, contiene las categorías, conducta, adaptación, definición de comportamiento total del individuo, las emociones, comportamiento organizacional, manejo de los sentimientos de los demás, la afectividad humana en el comportamiento humano, la madre como base segura para explorar, la figura materna, la adaptación, una gran oportunidad**,** conflictos en la primera infancia, el amor es fundamento de la vida y la conducta humana, hábitos familiares, problemas psicoafectivos y comportamiento.

Hay que considerar que para que se dé un adecuado desarrollo afectivo y social, es necesario que contemos desde el nacimiento con nuestras figuras de apego, son aquellas personas con las que nos vinculamos afectivamente, pues son las que nos alimentan, nos cuidan, nos dan cariño, y amor, normalmente son los padres.

También se han planteado los siguientes objetivos específicos: contextualizar los referentes teóricos de la afectividad familiar y comportamiento; diagnosticar los

niveles del comportamiento social en las niñas y niños a través de la Escala de Desarrollo Psicosocial de Comportamiento; diseñar un taller dirigido a los padres de familia; Elaborar un taller de escuela para padres con la finalidad de concienciar a los participantes en la importancia de la afectividad en el desarrollo del comportamiento social de los niños y niñas. Por último, Validar la efectividad de la propuesta para comprobar el avance en el desarrollo del comportamiento social.

La metodología utilizada. Fue de carácter descriptivo y se utilizaron los siguientes métodos. **Método Científico;** que aportó un conocimiento válido, una visión científica, estuvo presente en la investigación; **Método Analítico- Sintético,** estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral. Estuvo presente al momento de establecer las conclusiones. **Método Hermenéutico**, permitió interpretar cada uno de los elementos del texto, explicando las relaciones existentes entre un hecho y el contexto de la temática en estudio. **Método Estadístico**, fue empleado al momento de tabular los datos obtenidos durante la investigación.la población investigada consta de 23 niños, y 23 padres de familia.

La metodología de la investigación me ayudo a mejorar el estudio y nuestra capacidad analítica y de respuesta ante los problemas reales, me permitió establecer contacto con la realidad a fin de que se la conozca mejor, la entendamos, identifiquemos sus causas y efectos, así de esa poder proponer soluciones para mejorar la calidad de vida de la sociedad

Con la aplicación del cuestionario dirigido a los 23 padres de familia, el 100% afirman que colaboran con los problemas graves de sus hijos, mencionan que su entorno familiar es estable, por ello permite que sus hijos se desenvuelvan en un ambiente adecuado. Que favorece el desarrollo socio-afectivo y de comportamiento de sus hijos.

Con la Escala de Desarrollo Psicosocial del Comportamiento, se determinó que el 91% de niños de la Unidad Educativa, presentan un nivel satisfactorio en su desarrollo socio- afectivo, que le favorece al docente y permite una enseñanza eficaz, significa que el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea de acuerdo a su edad, y el 9% restante tienen un nivel psicosocial de comportamiento bajo por ello se recomienda a la maestra realizar actividades sobre los hábitos de comportamiento y capacitaciones para los padres de familia sobre la importancia del afecto familiar para sus hijos.

- De acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento se diseñó un taller de actividades dirigidas a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad familiar en el comportamiento social de las niñas y niños de 3 a 4 años del nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja**.** acorde a las necesidades y problemas detectados en las niñas y niños.

Finalmente, el informe de tesis consta de título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, discusión, conclusiones, recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La familia

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.” (Palacios, 2002,pág.10)

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Para Artola (2000) la familia es:

> Una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están

relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

Familia y parentesco

La familia perfecta está formada en el amor de los esposos, de los padres a los hijos, de estos aquellos, de los hermanos entre sí.

Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como la institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar como grupo este se refiere a los parientes que viven juntos.

Morán (2006) manifiesta que:

> El grupo de parentesco tiene un concepto más amplio que el de la familia porque incluye a todos los parientes, independientemente de si viven juntos o interactúan a menudo. La familia típica de la sociedad está constituida por el padre, la madre y los hijos, pero dentro del parentesco se incluye a los tíos, abuelos primos y otros parientes consanguíneos que no necesariamente viven juntos.

Mientras que Camacho (2001) expresa que:

> La familia está formada por personas que aprenden su comportamiento desde que nacen. Así se efectúa el proceso de socialización, que les enseñara como actuar en la sociedad. Este aprendizaje del ser humano desde su nacimiento tiene por objeto el conocimiento de sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y de aseo, conocimientos varios , los valores , y en general todo aquello que necesita para el desarrollo de su persona, de su vida y relaciones con otras personas.

La orientación familiar

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". (Jones, 2002)

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

Tipos de familia

a. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
b. La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
c. La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
d. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
e. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben

> seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (Artola, 2000)

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos. (Sánchez, 2001)

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. (Sánchez, 2001)

Funciones generales de la familia

La familia es necesaria para la socialización de los niños debido a que todos los comportamientos o actividades que realice su entorno serán adquiridos por los más pequeños. **Las lecciones con mayor valor las aprenden de su familia, durándoles toda la vida**. Los niños también dependen de otros para que los cuiden, lo que convierte a las familias en la parte más importante de su crecimiento.

La unidad familiar actúa como un refugio seguro del mundo exterior. La familia está formada para proteger a sus miembros, para amarlos, y proporcionarles a cada uno de ellos las necesidades básicas esenciales. Una familia extremadamente unida también se mueve bajo el **amor incondicional** y la dedicación entre ellos sin tener en cuenta las circunstancias que puedan pasar.

También son importantes para proporcionar las reglas y los valores que una persona debe tener de acuerdo a su contexto etnocultural, cumpliendo la ley y el orden.

La gente que no ha sido criada en una familia en la que ha tenido que cumplir y aprender reglas, sus hijos podrán manifestar dificultades para integrarse en la sociedad, no sabrán cómo actuar. Por lo tanto, es crucial que los niños sean criados de manera adecuada por familiares eficientes o por un familiar que les proporcione una vida exitosa. En la sociedad tradicional la familia ha tenido la función de procreación y socialización de los hijos. Además la familia desempeña las funciones de supervisar el comportamiento sexual, determinar la clase social y proporcionar apoyo moral y afectivo.

Dentro de la unidad familiar, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en la sociedad. Además aprende cuales patrones de conducta se consideran inconvenientes y cuales son aceptables y premiados.

En la familia, el niño aprende por observación y modelaje, ósea, imitación de las conductas de las personas que lo rodean por lo tanto, es mucho as probable que imite el comportamiento de los padres que de otros miembros de la familia a partir de estos modelos de aprendizaje por observación, el niño desarrolla no solo sus patrones de comportamiento sino también, sus actitudes y valores. Padres punitivos generalmente tienen niños agresivos.

Cuando hablamos de la familia debemos considerar que también pertenece a su realidad la estructura biológica de los sexos y de las edades , sobre las cuales se apoya las relaciones familiares , así como los fenómenos psíquico –individuales que fundamentan la conducta social, y del mismo modo , las estructuras jurídicas que

regulan las relaciones familiares y el modelo cultural de familia , al que las familias singulares se atiende o respecto del cual se apartan , y que ha llegado a formarse a través de un largo proceso histórico cargado de experiencias diversas, de análisis racionales y de conducta ensayada y después aceptada o rechazadas.

Modos de ser familia

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Ser padres: ¿cómo asumir este rol?

Morrison (1999) manifiesta que:

> Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares.

Esta cita, no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente sí mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares

Por último, señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella "hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío". (Satir, 1999)

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

¿Qué es ser mamá?

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

Fernández (1999) manifiesta que:

> El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la

mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

Satir (2000) también expone que:

> El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a os hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido, se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, Satir (2001) resume las funciones de la madre en tres áreas básicas:

> **a) Relación afectiva:** El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.
>
> La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.
>
> Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.
>
> **b) Exigencias y reglas:** A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

¿Qué es ser papá?

Dembo (2000) manifiesta que:

> Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación

única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, a variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, Gordan (2001) en términos generales, manifiesta que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

a) **El padre como apoyo afectivo y protección:** Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir,

jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste los que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

> Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso. (Satir, 1999)

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son

más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

> **b)** ***El padre como puerta al mundo:*** Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen (Satir, 1999)

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

> **c)** ***El padre como gran apoyo al rendimiento escolar*****:** El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está hiendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes. (Satir, 1999)

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque

pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

La familia como socializador primario

Palacios (2002) expresa que:

> La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño. Ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. El niño forma sus primeras relaciones objetuales dentro del seno familiar, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien también puede generar sus angustias y sus inseguridades.

La afectividad

Fernández (2015) en el sitio Web La Libertad expone que:

> El cultivo de la afectividad debe empezar desde el periodo prenatal, e incluso antes en la preparación y libre decisión de la pareja de tener un hijo, ya que posiblemente empiecen a cristalizarse formas típicas de reacción físico psíquicas dentro del útero que pre condicionaran de algún modo la forma de de vivir las experiencias posteriores. Durante la evolución en el proceso, nos vamos dando cuenta como las opiniones, actitudes y sentimientos hacia los distintos miembros de la familia se van transformando hasta lograr completar una historia, (ya libre de las negatividades producidas por las circunstancias, o de la dualidad buenos y malos,) dejando descubierto la historia de fondo: unos lazos capaces de dar soporte a la vida con todas sus consecuencias.

Es muy importante que los seres humanos tengamos un corazón frágil pues si tenemos una historia de mala experiencia no es una mala experiencia seria un aprendizaje para no repetirla. Y ser mejores personas.

Que es el desarrollo humano desde que se da la concepción y la implantación de un ovulo fertilizado en el útero de la madre, se inicia una nueva vida, que experimentara una gran variedad de cambios atreves de las diferentes etapas por las cuales pasará y hasta el cierre del ciclo, que se da con la muerte.

> El desarrollo humano comprende no solamente los cambios que son visibles y evidentes, sino también los procesos y mecanismos que subyacen a estos cambios. Se conoce bastante respeto de las modificaciones externas que se puede observar desde que se nace hasta que llega a la vejez pero aún se conoce poco de los procesos internos que impulsan y modifican esos cambios. (Fernández Santander, 2015)

Desarrollo físico

En esta área puede ubicarse múltiples componentes, entre ellos: el desarrollo motor grueso, motor fino, la salud, el estado fisiológico del niño, su crecimiento y otros gráficos que pueden verse en el grafico 3.A continuación se analizan algunos de estos, especialmente en relación con su impacto en el proceso educativo.

El bagaje genético: establece una serie de características, condiciones y predisposiciones. Entre ellas se hereda el rango posible de desarrollo intelectual, el color de los ojos del pelo, la apariencia física, los temperamentos y otros.

El nivel de maduración del niño: es el resultado del grado de avance del sistema nervioso, y que puede afectar su control motor grueso vinculado con los músculos grandes y los movimientos del cuerpo y motor fino especialmente asociado a la coordinación ojo mano. Este proceso sigue los principios de direccionalidad: céfalo caudal de la cabeza a los pies y próximo–distal (del eje central del tronco hacia afuera).ambas habilidades motoras gruesas y finas son cruciales en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño.

El nivel de crecimiento del niño: se observa principalmente en su estatura y peso. El estado fisiológico del niño: se ve afectado por la cantidad y tipo de alimentación, el tiempo de descanso, nivel de energía y bienestar general. La salud del niño: impacta en su desarrollo y aprendizaje especialmente cuando el niño sufre alguna enfermedad o discapacidad. El aspecto físico: en que influye la imagen corporal que tenga el niño, así como la valoración que otras personas hacen de él o ella. Cada uno de estos elementos tiene también impacto en lo que el niño piensa siente o sea en sus aspectos cognitivos y socioemocionales.

Desarrollo de la personalidad

León (2012) expone que:

> Como hemos visto pocas nociones resultan tan polémicas como la de la personalidad. Se utiliza en ocasiones para referirse al conjunto de los rasgos psicológicos de una persona, mientras que en otras su uso se vincula exclusivamente a los aspectos relacionados con la vida emocional y afectiva. La individualidad o globalidad. A un estado configurado por diversos componentes y de distinta naturaleza psicológica (inteligencia, afectividad, ect.) la personalidad es un todo. Un todo que se cualifica y determina en cada individuo cuantitativa y cualitativamente, ya que dichos componentes varían en ambas dimensiones de un sujeto a otro.

El Ministerio de Justicio, Derechos Humanos y Cultura en la Ley Orgánica (2006) expone:

> Las fases de desarrollo que corresponden a la etapa infantil son: Infancia. Crisis sicosocial confianza frente a la desconfianza. Relaciones con la persona materna. Experiencias, decisiones y elecciones: obtener y dar respuesta. Primera niñez. Crisis psicosocial: autonomía frente a la vergüenza, duda elecciones con la persona paterna. Experiencia, decisiones y elecciones: retener, dejar ir en este estadio y en el siguiente se va formando la identidad de género .Edad del juego .crisis iniciativa frente a sentimiento de culpabilidad relaciones con padres y hermanos. Experiencias, decisiones y elecciones: hacer (parecerse, hacer como otro, hacer como jugar) el niño tiene gran curiosidad es un periodo de anti pación de roles, no la fijación de un rol. (Ley Organica, 2006)

En psicología se da el nombre de afectividad a la dimensión de sentimiento cuyos dos extremos son placer y desagrado hábitos emocionales en la vida diaria. “El proceso de adquirir hábitos emocionales no se circunscribe a los temores. Es igualmente poderoso en la emociones de ira y amor”. (Sperling, 2004)

Piaget formuló una teoría del desarrollo infantil en la que el niño atravesando una serie de etapas va construyendo activamente el conocimiento del mundo. Piaget describió grandes periodos en el desarrollo cognitivo.

Desarrollo cognitivo

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Según Jean Piaget (1976) Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

> **El periodo sensorio motor**. Abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. La inteligencia sensorio motora se caracteriza porque se construye a partir de los reflejos innatos y los primeros hábitos que en un momento determinado empiezan a ser intencionados.
>
> **Etapa pre operacional.** Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

Desarrollo Socio- afectivo

En un primer momento el niño se muestra dependiente fisiológica, emocional y socialmente de su entorno y de los adultos. Su manera de establecer relación con nosotros es atreves del llanto, para comunicarnos hambre, sueño, dolor o impaciencia por vernos y oír nos para así sentirse seguros y confiados en el entono donde viven. “Dar amor no nos cuesta nada, cariño comprensión”. (s.n., 2002)

Desarrollo de esa vida afectiva

“Hay que considerar que para que se dé un adecuado desarrollo afectivo y social, es necesario que contemos desde el nacimiento con nuestras figuras de apego, qué son aquellas personas con las que nos vinculamos afectivamente, pues son las que nos alimentan, nos cuidan, nos dan cariño, normalmente son los padres” (s.n., 2002).

Afectividad y las demás áreas Para que el niño tenga una personalidad sana y equilibrada**:**

> Que los adultos le proporcionen apoyo afectivo y contacto físico sabiendo que le ofrecen apoyo, explorará el entorno con seguridad. Esta relación afectiva genera en el niño afectividad, confianza, seguridad, autonomía e iniciativa.
> Que el niño reconozca que las personas que le rodean le ofrece la ayuda, colaboran con él y le quieren. Para ello, necesita de la autoestima positiva y las conductas pro sociales (colaborar, ayudar), para ser más aceptado por el grupo y constituir la base de la adaptación social. Las relaciones afectivas son la base del desarrollo intelectual y la afectividad propicia el conocimiento. El desarrollo cognitivo favorece los aspectos afectivos (Blascovich y Méndez, 2000)

Afecto y emoción

"Tradicionalmente, la cognición social se ha enfocado en el pensamiento más que en el sentimiento, pero en años recientes ha habido una revolución afectiva" (Forgas y Smith ,2003 y zanna, 1999, Pág.33)

> La investigación se ha orientado a como los sentimientos (afecto, emoción, estado de ánimo) influye en la cognición social y son influenciados por esta. Diferentes situaciones (funeral, fiesta) causan diferentes emociones (tristeza, felicidad), pero también una misma situación (examen) puede provocar distintas emociones (ansiedad, desafío) en diferentes personas (estudiantes inseguros, estudiante competente. Antecedentes del afecto la investigación sugiere que las personas procesan información acerca de de la situación y sus propias esperanzas, deseos y aptitudes y sobre la base de estas apreciaciones cognitivas surge distintas reacciones afectivas y respuestas fisiológicas (Méndez, 2000).

Como la respuesta afectiva (emoción) es fundamentalmente una disposición para una forma de acción vinculada con apreciaciones de daño y beneficio, el proceso de apreciación es continuo.

Consecuencias de afecto

La emoción y el estado de ánimo influyen en el pensamiento y la acción. El afecto se influye y, por lo tanto, incide en el pensamiento, el criterio y la conducta .el modelo de la infusión afectiva describe los efectos del estado de ánimo sobre la cognición social" (forgas, 1994, 1995,2000). La predicción central es que la infusión

afectiva se produce solo cuando la gente procesa información de una manera abierta y constructiva, que implica elaboración activa de detalles del estímulo e información de la memoria.

Cognición social

Hong (2008) expresa que:

> La psicología social siempre se ha ocupado de describir los procesos cognitivos y las estructuras que influyen en el comportamiento social y que son influenciados por este. La neurociencia social, el reciente desarrollo de la cognición social que se enfoca en los correlatos cerebrales de la conducta, parecería padecer de todos los problemas de la cognición social tradicional, pero lucha con otros: mapear el comportamiento social

Corresponder

Un recordatorio para los maridos: es necesario que siempre procuren corresponder a las manifestaciones de amor de sus esposas. Si ella busca a su esposo para darle un abrazo o un beso, o para hacerle una caricia y, y al recibir esas muestras de cariño, el no corresponde, el corazón de ella podrá sufrir una decepción y sentirse despreciada. Quizá ella le dio un poco de afecto porque su corazón sintiendo la necesidad de recibirlo. Es importante saber corresponder y hacerlo siempre.

Una palabra para las esposas: puede suceder, asimismo, que el marido busque a la esposa para un momento o un gesto de afectividad, pero si ella preocupada por arreglar la ropa, acabar una costura, atender al fogón ver la telenovela no le presta atención termina la frustrado el deseo del marido. Actitudes como estas pueden decepcionar, enfriar al cónyuge. ¡Mujer abandone todo y déjese amar! Atienda lo que es más importante, aproveche ese momento de amor. Déjese amar y corresponda a ese amor afectivo de su marido en la forma más cálida que pueda.

Es necesario que marido y mujer se den cuenta de cómo la inteligencia y la creatividad tiene que funcionar para que la vida afectiva pueda existir, crecer, manifestarse siempre todos los días y madurar siempre más. Es necesario dejarse amar y corresponder. Este es el secreto que da el verdadero sabor, alegría y felicidad a la vida matrimonial.

Esposo !déjese amar afectivamente por su esposa! Si a veces siente cierta inestabilidad, disgusto, frialdad frente a las manifestaciones afectivamente des su esposa, pregúntese ¿Que me está pasando? Esto no es normal… y dígase así mismo: algo debe andar muy mal en mi vida. ¿Lo que está equivocado? Debo resolver ese problema cueste lo que cueste.se necesita una verdadera vida afectiva, con hábitos afectivos permanentes. Es necesario que hagan de la vida matrimonial de cada día las más variadas y frecuentes expresiones de amor y cariño.

El afecto sana las carencias afectivas

Es preciso e importante saber que las expresiones amorosas de la vida afectiva permiten superar la inmadurez y sanar las carencias afectivas de la pareja, usted es el mejor psicólogo para sanarla. De mucho afecto a su esposa esta clase de amor, ofrecido diariamente, por largo tiempo puede ayudar a superar la inmadurez y las carencias afectivas de su familia.

Desbordamiento hacia los hijos

Otro aspecto importante: cuando una pareja mantiene una vida afectiva permanente, cultivada y creativa, necesariamente el amor afectivo se desborda de manera natural y se comunica a los hijos. Recuerden los padres que el aliento más necesario e importante para el corazón de los hijos se llama “amor afectivo” si al contrario la pareja no tiene hábitos afectivos, podrá afectar a sus hijos, pues la carencia de afecto los puede crecer emocionalmente inmaduros con todas las consecuencias negativas que ello implica. Por eso es de suma importancia que los padres tengan manifestaciones de cariño permanentes con los hijos y no solamente con los que todavía son niños, sino también con los que están más crecidos

Comportamiento social

El comportamiento humano es por completo predecible ya que es por completo instintivo, es por esto que para poder predecir el comportamiento

humano basta sólo con conocer sus instintos. Dentro del comportamiento humano se distinguen dos instintos: el de supervivencia y el de reproducción, pero existe también otro instinto el cual no sólo tiene el ser humano, sino todo ser vivo, que es el de trascendencia. Este instinto es el principal y todos los demás instintos son herramientas de este, es decir todos los demás instintos existen sólo para que la trascendencia se logre. En el comportamiento del ser humano se aprecia, en ocasiones, que se actúa en contra de los instintos como en los casos del suicidio, del celibato o simplemente del no comer, aun cuando se tiene hambre y comida. La razón de estos comportamientos es que el instinto de trascendencia, que es más fuerte, es el que está actuando. Se podrá ver que el comportamiento puede ir en contra de cualquier instinto, excepto del de trascendencia.

El desarrollo social durante el período infantil tiene implicancias inmediatas, a corto y largo plazo. "El desempeño competente se relaciona con resultados positivos como niveles altos de rendimiento académico y autoestima, y niveles bajos de depresión, ansiedad y delincuencia" (Rubín 2004), mientras que los problemas de conducta se asocian con abandono escolar, resultados laborales pobres, abuso de drogas, delincuencia, el avance de los años se supone va acompañado con un creciente desarrollo de la competencia social, debido a la acumulación de experiencias de interacción, el desarrollo de la capacidad cognitiva y de conocimiento práctico. Sin embargo, ese supuesto no siempre se cumple.

Conducta

Comportamiento total del individuo "El pensamiento o actividad cognitiva, surgido de la mano del lenguaje. Le permite conceptualizar la realidad. Se halla situado entre la recepción del estímulo y la emisión del comportamiento observable". (Gonzales Vadillo)

Las distintas circunstancias que ocurren a nuestro alrededor nos afectan interiormente de manera diferente. Este conjunto de "maneras" en que nos afectan los acontecimientos se llama conducta afectiva. Se lo llama también estados de ánimo. La afectividad está constituida por un conjunto de fenómenos subjetivos, que

producen cambios en nuestro interior, que se dan en dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-rechazo.

Álvarez Medina (2005) expone que:

> Las emociones son estados afectivos que se caracterizan por ser breves e intensos. Producen cierta agitación psicológica y, en algunos casos, de desadaptación. Generalmente se producen por un estímulo exterior y su aparición es brusca, y se acompañan de manifestaciones fisiológicas (cambios en la expresión corporal). Incluye no solo el desarrollo físico si no también el moral, el emocional y el social, el niño en su proceso de maduración se ve confrontado por muchas configuraciones psicológicas y sociales que puedan llegar a confundirlo. Los niños y los jóvenes aprenden a desarrollar estas complejidades de diferentes maneras: unas veces observando los resultados del comportamiento social correcto e incorrecto de sus contemporáneos y de sus padres, profesores y de otros adultos interesados en su bienestar

La afectividad humana en el comportamiento humano.

"la afectividad humana en el desarrollo cognitivo se explica cómo direccionar las actitudes intelectuales y la voluntad de los estudiantes. Como configuraciones afectivas". (Ortíz Ocaña, 2009)

En otras palabras si tenemos seguridad en nuestra "figura de apego" Podemos aventurarnos a explorar el mundo. La figura materna "debe ofrecer al niño un conjunto equilibrado de comportamientos complementarios de asistencia: comportamiento protector que le dé seguridad y comportamiento de dejar hacer que lo anime a explorar y aprender sin miedo." (Prada Ramirez, 2004)

Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

La adaptación

Es en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

Conflictos en la primera infancia:

Las rabietas, los miedos, las caricias, la inseguridad, la ternura, el auto estima y afecto. La adaptación de los niños a la vida en sociedad es un proceso complicado y lleno de matices. Tenemos que considerar el conflicto como algo natural que suele surgir de una incompatibilidad de intereses.

El auto concepto: también conocido como autoconocimiento básicamente es el conocimiento del niño de sí mismo y de sus capacidades. El niño empieza a saber cosas sobre si y lo emplea para comprender el entorno social.

El amor es fundamento de la vida y la conducta humana

El amor es el ingrediente fundamental para la vida del hombre, es la esencia de la vida que nos permite ser felices, crecer, y desarrollarnos sanamente.

El amor motiva a cualquier ser a vivir en armonía con lo que le rodea y afianza nuestros sentimientos, el amor es el ingrediente básico e imprescindible para trasmitir lo mejor de nosotros mismos a otro ser.

En los niños, en nuestros hijos, el amor los envuelve en un manto de afecto y cariño que les da seguridad y hace de ellos niños sanos, libre de temores, seguros de sí mismos llenos de fortaleza física, mental y espiritual.

Chávez (2008) manifiesta que:

- El amor está en tu corazón.
- El amor está en la sonrisa sincera que le das a tus hijos.
- El amor está en el perdón.
- El amor está en un beso, en una caricia.
- El amor está en un abrazo sincero en una mirada tierna.
- El amor está en la ayuda incondicional que les das a tus hijos.
- El amor está en una palabra de aliento.
- El amor está en el refrenarte y no ofender a tus hijos.
- El amor está en nunca humillarlos o agredirlos.
- El amor está en ser tolerante.

El amor es una energía dinámica que hace vibrar algo en el interior del ser que ama. Es una energía positiva que se sintoniza a la vibración del alma del ser que se ama". (Chávez, 2008,pág.20)

El niño empieza a saber cosas sobre si y lo emplea para comprender el entorno social "La autoestima: también llamada autoevaluación. Se define como el valor, acción que realiza de su propio auto concepto. Constituye la dimensión afectiva de la personalidad pues el niño va adquiriendo opiniones y juicios de valor sobre sí mismo que influirá en su comportamiento. La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos. A nuestra manera de ser y de comportarnos.

> Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares de amigos y de escuela. (Estramiana, 2013)

Hábitos familiares

Es por ello que la familia, como primer agente, desempeña un papel importante en el desarrollo global de los niños y el que adquiera pautas mínimas de alimentación, higiene y vestido favorece su independencia y alivia la resolución de las actividades cotidianas de los padres y porque no decirlo, también de los profesores; que muchas veces se encuentran en el aula con niños que aún no logran colocarse los zapatos luego de jugar en la colchoneta, guardar los juguetes que

usaron en la hora libre, sacar su individual o abrir su galleta a la hora de la lonchera; lavarse o secarse la cara y las manos, después de hacer algún deporte, etc.

Además, Lorenzo (2001) manifiesta que:

> Es importante que exista una interacción entre el trabajo del docente y el de los padres, este debe de caracterizarse por ser continua, flexible, coherente y por sobre todo creativa, para lograr una mayor independencia del niño mejorando su calidad de vida y por su supuesto la de su familia. El hecho de que el niño aprenda un hábito es una tarea ardua que lleva mucho tiempo, paciencia y sobre todo compromiso.

Aprender a comer solo

(Maite, 2007), menciona que:

> Aprender a comer es un proceso lento y complejo, pues el niño invierte bastante tiempo hasta llegar a no depender del adulto y necesita aprender a comer sentado, utilizar los cubiertos, pelar la fruta con la mano, abrir recipientes, beber en vaso, servirse la comida y el agua, utilizar el babero y la servilleta.

Emprender el aprendizaje para comer solo responde a una inquietud innata en el niño aunque pueda ocurrir que el niño deje de manifestarla porque se acostumbra a que le demos de comer. El adulto puede favorecer ese impulso natural con su actitud y su enseñanza; pero también puede frenar el proceso. Si damos de comer al niño y le servimos comida le estamos proporcionando al niño una ayuda innecesaria que frena su desarrollo. Por el contrario. Si le enseñamos a manejar diferentes utensilios que necesita para comer experimentaría la satisfacción de sentirse autónomo.

Vestirse y desvestirse

Hay que alentarlo a que cada vez que realice una mayor parte del proceso, por ejemplo, Se le puede estimular diciendo: vamos a ver qué cosas sabes ponerte tu solo" frases como estas estimulan al niño a poner mayor atención y empeño en la actividad.

Es muy útil convertir en un juego la tarea de vestirse, por ejemplo variando el lugar donde se viste habitualmente, resulta muy eficaz utilizar la habitación de los padres.

Se aprovecha este momento para irles diciendo el nombre de las distintas prendas, cual es el derecho cual es el revés, hacerle comentarios de su aspecto general, de cómo y dónde debe dejar la ropa que se quita , con el objetivo de fomentar el orden y de a responsabilidad.

Procedimiento desnudarse

Esta función es bastante más fácil que la de vestirse, pero sin embargo como esta tarea se la realiza en la ultima hora de día, cuando el niño ya está cansado. El procedimiento suele ser más lento y suele realizar con desgana.

Cuando se le presenta ayuda hay que hacerlo de tal forma que comprenda que esta tarea es una responsabilidad suya, nosotros tan solo le estamos ayudando si lo necesita.

Debemos hacer compañía al niño mientras se está desnudando. No suele resultar eficaz regañarle, es mucho más positivo recordarle que se está retrasando demasiado y que no le va aquedar tiempo por ejemplo para cantarle una canción, leerle un cuento etc. Cuando el niño se aprende a quitar una prenda no debemos volver a quitársela nosotros en otras ocasiones.

Es importante aprovechar en este momento para fomentar en el niño el sentido del orden y de la responsabilidad de su ropa.es decir cómo tiene que dejar su ropa que tiene que volver a ponerse y donde colocar la ropa sucia.

"Los niños de 3 a 4 años se ponen prendas cansillas, se abrocha botones fáciles, se viste solo aunque le cuesta ponerse algunas prendas, cuida sus ropas y es capaz de depositar su ropa sucia en lugar definido toma conciencia de su aspecto". (Pérez, 2003,pág.15)

"En el desarrollo global de los niños y el que adquiera pautas mínimas de alimentación, higiene y vestido favorece su independencia y alivia la resolución de las actividades cotidianas de los padres y porque no decirlo, también de los profesores" (Lorenzo, 2001,pág.40)

Educar a un niño es acompañarle en el proceso por el que ha de convertirse en una persona competente y feliz que pueda desenvolverse en la vida con soltura, seguridad y serenidad el trato de la familia es muy importante para que las niñas y niños sean independientes.

Hábitos de higiene

La higiene personal o individual, esto incluye todas las actividades que el individuo realiza para una mejora de la limpieza personal como pueden ser el aseo personal (la piel, boca, oídos, manos, nariz, cabello, ect.), la vestimenta y calzado y actividades saludable para la persona.

Muchos niños y niñas aprenden alguno de los hábitos de higiene más importantes en la escuela y para muchos es el lugar donde conocen por primera vez prácticas higiénicas que no se fomentan o no puedan aplicarse en sus hogares.los docentes pueden ser agentes efectivos para promover la higiene al brindar educación en higiene y servir como modelos de conducta para los escolares.

"En general, es importante alcanzar un equilibrio entre la educación y la higiene y el logro de condiciones sanitarias ambientales que sean propicias y aceptables. Se necesita tanto la educación como para promover la salud. Con efectividad" (López L. P., 2012,pág.19)

Desarrollo de los movimientos corporales

Pérez (2003) define en este aparato al proceso por el que el niño va adquiriendo destreza para el desplazamiento de su propio cuerpo:

> Hasta los 8 meses el niño lo único que puede hacer son ejercicios de flexión y extensión de sus extremidades pero sin lograr desplazamiento alguno salvo algo en sentido lateral. A partir de esta edad comienzan los movimientos de arrastre y gateo, mediante los cuales avanza por movimientos alternantes y cruzados de sus cuatro extremidades.
>
> Si cogemos al niño de una mano. Logra levantarse. Al año de edad, incluso un poco antes, puede ponerse de pie y caminar algo apoyándose en la pared o en algún mueble bajo que encuentre. A partir de esta edad suelen comenzar a andar sin necesidad de apoyo externo. No obstante hemos de tener en cuenta

que existen variaciones dentro de la normalidad hay niños que comienzan a caminar solos desde los 9-10 meses y otros no lo hacen hasta pasada la edad de 17ª 18 meses.

Al llegar a los 18-24 meses el control del equilibrio es mayor, caminan con más soltura y aunque siguen cayéndose pueden levantarse ya más rápidamente y seguir la marcha. Poco a poco, en este proceso podrá realizar actos más complejos, las escaleras por ejemplo pueden bajarlas y subirlas aunque con ayuda y haciendo escalón a escalón, si no a partir de los 3 años cuando logre destreza en correr y saltar y subir y bajar peldaños. A los 5-6 años manejan todas estas instalaciones con bastante agilidad.

La autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente. Que se trabaja en distintos ámbitos como en educación infantil y en la discapacidad. Desplazamiento para darse cuenta del movimiento de un cuerpo es a través del cambio de su posición con respecto a otro cuerpo tomado como referencia.

Teoría de Erikson

En esta teoría se identifica cada etapa de desarrollo emotivo por la clase de crisis psicológica que puede producirse y que, si se maneja con habilidad, capacita al individuo para supera adecuadamente esa crisis afrontar los problemas que encontrara en la etapa siguiente de su desarrollo. Cada crisis se describe de acuerdo con las consecuencias favorables y desfavorables que se producirán al solucionar ls problemas que se presentan. Así por ejemplo, durante el periodo de la edad del juego, el niño puede desarrollar un cierto grado de iniciativa para emprender actividades o puede aprender a sentirse culpable por hacer cosas por su cuenta. La familia representa el modelo y el refuerzo en este tipo de aprendizaje. Algunas familias fomentan y premian la iniciativa y otras las consideran con disgusto y preguntándose si el niño está tratando de ser diferente “o mejor” que los restantes miembros de la familia. El niño que se siente culpable al emprender actividades, probablemente fracasara en el centro educativo. En lugar de mostrarse activo y aprender a trabajar en colaboración con sus compañeros de clase se sentirá invadido por sentimientos de inferioridad y de duda sobre sí mismo y consiguientemente se retira de las actividades que suponen rendimiento o cooperación.

Aquí, tanto la familia como el centro educativo deben coordinar su acción creando un clima favorable al crecimiento, que favorezca la formación de un concepto positivo de sí mismo y el desarrollo de una actitud empática. Juego y sociabilidad

Juego es una actividad innata en el ser humano. A él dedica a un niño de 18 meses más del 60% de su tiempo de vigilia. El juego y los juguetes son necesidades

Básicas para el niño y le ayudan a desarrollarse satisfactoriamente, a liberar su agresividad. También tiene un valor intelectual (aprende y práctica, desarrolla nuevas habilidades). Pero además sirve de mediador entre la realidad y el niño con sus debilidades y limitaciones**.**

El juego es importante que ha sido estudiado por dos escuelas de psicología: la psicología genética o del desarrollo (Wallon, Gesel y piaget), y el psicoanaliza (A. Freud, M.Klein y Winnicott).ambas coinciden en que el juguete contribuye a desarrollar todos los aspectos de la personalidad del niño. Así, desde 3 a6 meses los toca y agita, al año representa sus movimientos. Llega a los 2 años al juego simbólico (capacidad de juego en ausencia de juguetes). Y así a los 3-4 años comienza a compartir sus juegos con otros niños.

Relaciones y sociabilidad

Modamio (2012) manifiesta que:

> Desde la concepción ya existe una interdependencia madre-hijo. Tras el nacimiento se establece una comunicación entre ellos necesaria para que el RN se establezca una "confianza original primitiva" un vínculo primario que puede ser con su madre o padre o persona que lo cuide y le exprese su amor, del que dependerá su salud emocional y su posterior y correcta socialización. En definitiva, el niño para desarrollarse necesita sentirse amado.
>
> A las 5-6 semanas manifestara su disgusto si está lejos de su madre a los 5-6 meses encontrara la forma de llamar la atención. Al final del año ya ha establecido fuertes vínculos con los dos padres. A partir de ahí aprenderá los nombres de sus hermanos y disfrutara jugando con ellos. También establecerá vínculos con objetos inanimados. A los 3 años ya está preparado para aceptar y establecer relaciones con personas fuera de su entorno. Pero sin una buena relación padre/madre –hijo, el niño no tendrá la base afectiva necesaria para integrarse en la sociedad sin experimentar miedo o angustia.

Los problemas del hogar

Los problemas del hogar y de la familia se presentan en diferentes campos. Hay problemas que son esencialmente biológicos, fisiológicas y de naturaleza técnica existen otro de carácter social, económico, político. Pero todos ellos están vinculados entre si y se condicionan mutuamente. La migración de las familias rurales a la ciudad, avance producido por el desarrollo industrial, trauma de la urbanización produce impactos drásticos en la familia.

> El salario en ocasiones disminuye y ven impedidos a restringir sus gastos en Artículos básicos para subsistencia. En los nuevos patrones de la vida moderna, la destrucción, el alto índice de la mortalidad infantil, el desconocimiento de los padres de los objetivos de desarrollo humano y los problemas de inseguridad emocional de la juventud, sigue ocupando la atención del todo el mundo. La mecanización de las tareas diarias del hogar no alcanza a solucionar el problema de significa las tareas diarias del hogar para que las amas de casa dispongan de un tiempo adecuado para propiciar la adopción de nuevas aptitudes de la familia frente al constante cambio que experimenta el mundo y acondicionarla en tal forma que no se destruyan valores morales importantísimos.
>
> Problemas de esta naturaleza, deben motivar la preocupación en la formación educativa y profesional a todo nivel. La educación para el hogar juega un papel importante en la preparación integral de la familia para el análisis de alternativas y búsqueda de soluciones. (Américano, 2000)

No hay padres perfectos

Seamos realistas desde el principio: ser un buen padre no requiere ser perfecto, pero si requiere hacer cosas correctas como padre. Hacer lo correcto implica una combinación de amor, disciplina, enseñanza y orientación, un proceso que va desde el nacimiento hasta la edad adulta y en cierta manera también durante esta última. Ser padre es un trabajo que nunca se acaba. Enseñar a hacer cosas correctas que hacen que los padres sean buenos padres y que les ayuden a educar niños sanos. Para ser buenos padres hay que tener grandes dosis de amor, paciencia, sentido común y la habilidad de aprender y adaptarse, y estar dispuesto a ofrecer orientación y disciplina incluso en los momentos difíciles del crecimiento de los hijos. Haciendo esto continuamente se ganara lo que se merece como padre.

Jaksa (2009) manifiesta que:

> La importancia de la familia y las cosa que los padres pueden hacer para mejorar sus familias, es algo lo que suele hacer referencia a este libro y por una muy buena razón. Formar parte de una familia unida implica dar, compartir, ser honesto con las cosas buenas y con las malas, sacrificarse, desarrollar y apoyarse los unos a los otros. Cada relación se enriquece bajo estas condiciones, y no solo la relación padre hijo.

Preste atención a sus hijos

Jaksa (2009) indica que "todos los padres pronto que los niños necesitan constantemente nuestra atención, seguridad y amor. Su seguridad emocional y su valor suelen ir ligados al tiempo y al atención que los padres u otros cuidadores les prestan".

No sea el padre ausente

Jaksa (2009) manifiesta que:

> Los niños saben que los padres no siempre están ahí y que en la vida se producen pérdidas dolorosas y en muchos casos e inesperadas. Ven como sus amigos pierden a sus padres por culpa de enfermedades mortales o de accidentes. Con más frecuencia ven como sus amigos pierden a sus padres por culpa del divorcio. Algunos desarrollan ansiedad de separación, un miedo persistente e irreal de que de que algo malo les ocurriría a sus padres.

Reglas y normas

James (2004) expone que:

> El derecho a saber que se espera de nosotros: las reglas deben ser claras y explícitas de partida, y también las consecuencias de no cumplirla, dar órdenes arbitrarias y caprichos a la gente (de cualquier edad) provoca frustración y rebelión. Todos nos sentimos si se nos castiga porque no pudimos leer los pensamientos de alguien.

Una estructura que liga – un conjunto claro de normas exigentes de las actitudes y comportamiento en el hogar es decir, un conjunto de reglas.

Los niños necesitan saber que se espera de ellos. En realidad, todos los necesitamos cuando los niños crecen en una familia que se guía por altas normas personales y reglas que son claras y evidentemente justas, ellos se desarrollan con confianza. Sabiendo que sus padres están en el control de las cosas, se sienten seguros y a salvo y queridos. Un medio ambiente de amor y seguridad lleva a los niños a tener confianza en sus padres, y esto a su vez los lleva a desarrollar confianza en sí mismos. Las capacidades del niño se dirigen a resolver problemas y se apartan de crear problemas.

Reglas claras y razonables muestran a los niños los límites que existen entre el bien y el mal, aquellos casos límites donde nuestras acciones empiezan a infringir en los derechos de los demás.

Dios, padres, hermanos y otra gente en nuestras vidas- las reglas dicen, en realidad: dentro de estos límites, somos libres; pero más allá ofendemos y no debemos ofender. Constantemente, cada día y de muchas maneras, las reglas enseñan a los niños un juicio moral sensato, sentido de responsabilidad y autocontrol.

En otras palabras, las reglas llevan a una práctica continua de las virtudes.

Los padres enseñan más nada por el ejemplo, y no tanto por las órdenes. En consecuencia, las reglas en cualquier familia con éxito, empiezan con la palabra nosotros.

La experiencia muestra que reglas como estas- claras, razonables, y valederas para todos los miembros de la familia – tienen la propiedad de pasar de generación en generación. “Cuando más tarde los niños formen sus propias familias- recordarán la manera como los guiaron sus padres, y adoptarán las mismas normas en sus familias”. (James, 2004)

Participación con la comunidad

La participación de los adolescentes, en actividades de servicio a la comunidad, ofrece a los mismos la oportunidad de utilizar su tiempo fuera de la escuela de manera constructiva; al igual que una oportunidad para contribuir con su comunidad. "Con la participación la población puede colaborar en el mejoramiento y cuidado de los servicios públicos de la comunidad". (Aldazábal, 2008)

Comunicación durante la gestación

González (2003) manifiesta:

> Los padres comunican al bebe en el vientre gran sentimiento maternos que incluyen alegría, aceptación y afecto, pero de igual manera tensión, tristeza o agresividad cuando los padres le hablan o le cantan o bien cuando acarician el vientre están trasmitiendo seguridad y tranquilidad, comodidad y afecto todo lo cual es percibido por el bebé por esta razón la actitud de los padres es fundamental importancia para proporcionar al bebe el ambiente adecuado para que despliegue todas sus potencialidades de manera oportuna.

Cómo se comunica el niño durante los primeros años

- Observa y escrudiña la cara de la Madre
- Balbucea
- Sonríe
- Las primeras palabras si no
- Llora
- Estira los brazos
- Rechaza los extraños

Jones (2002) expone que:

> Con frecuencia, los niños hiperactivos no están a gusto en las guarderías, y estarán retrasados con relación a sus compañeros. Es posible que tengan problemas con la lectura y con el aprendizaje de otras habilidades básicas. Por lo general, el niño hiperactivo no se da cuenta de que tiene un problema, y no comprenderá la reacción de los demás personas. Entre las quejas más frecuentes están: siempre tengo problemas "o ¿porque las personas siempre me gritan? Así como no puedo hacer mis tareas. Es posible que los niños tengan dificultades de hacer amistades y llevarse bien con otros niños. Si no se atiende estos problemas un niño puede descubrir que las oportunidades que tiene en la vida son muy reducidas. Por otra parte, la hiperactividad puede vincularse con otros padecimientos. Con frecuencia los desórdenes del sueño

tienen un papel importante. Un niño que no duerme lo suficiente con frecuencia se sentirá cansado, fragmentado, torpe e incapaz para concentrarse durante el día.

Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables.

Es muy importante que los padres de familia intervengan cuando su hijo está pasando por un momento difícil para que sienta apoyado de los suyos y muy seguro de sí mismo y pueda tomar una decisión correcta y poder dar solución a su problema**.**

Celebración familiar

"Celebración de acontecimientos familiares muy importantes para la vida familiar y la comunidad. Una forma para que las familias compartan sus valores es tener reuniones familiares. Los valores se aprenden mientras los miembros d la familia trabajan juntos durante estas reuniones". (Brazales, 2004)

Tareas sin peleas

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser mayor.
Esta nueva línea de acción sugiere que los padres cumplan un papel más activo en el desarrollo de las tareas escolares de los niños.

Esto no significa que solo se comprometen con la educación de sus hijos si no que participen de manera dinámica en ella.

Los padres deben saber cómo ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas, porque no todas las maneras son las adecuadas. Cuando la ayuda no es correcta, la participación de los padres puede interferir con el aprendizaje de los pequeños, más que desarrollo del mismo. Por ejemplo puede darse que los padres confundan a sus niños si las técnicas son los mismos que usa el maestro. También es muy común encontrar padres hacen las tareas de los hijos porque no tienen la paciencia

suficiente para esperar par a que los niños las hagan o por los han acostumbrado a esto.

> La ayuda de los padres debe estar en concordancia con la institución y los maestros. Los padres, unidos a los profesores - como se describirá más adelante -, si logran ayudar en el desarrollo de buenos hábitos de estudio y a despertar en ellos una buena actitud hacia el aprendizaje, de modo que el deseo por aprender siga creciendo con los años, siempre i cuando trabajen con los mismos lineamientos. Por eso el compromiso activo que los padres deben asumir implica mantener una comunicación permanente con la escuela y los profesores. (Lopez M. E., 2014)

La falta de tiempo para dedicarlo a la enseñanza de los hijos cobra sentido si se vive tal práctica como algo ajeno, como algo de lo que no hay que preocuparse de hecho según la perspectiva de los profesores los padres solo se ocupan de la enseñanza de sus hijos cuando los problemas están bastantes avanzados, cuando tales problemas y han explotado mientras que los propios profesores señalan límites físicos a su responsabilidad educativa.

> Ello implica tanto las desviaciones de algunos alumnos, como aquí cobra importancia, en el proceso educativo de los hijos, padres divorciados que se despreocupan de la evolución de sus hijos, alumnos pequeños de solo se conoce el nombre y la cara del abuelo que los acompaña hasta la puerta. (Garcia, 2013)

Muestra su hijo un total desinterés por la escuela?

¿No quiere ni siquiera considerar ir a la universidad? ¿Ya no sabe usted qué hacer al respecto? ¿Cómo puede usted motivar al estudiante que carece de motivación? Claro que, como padre, usted entiende el valor y la importancia de la educación superior para el futuro de su hijo. La apatía escolar, sin embargo, puede ser una cuestión compleja, y por lo general no valen ni los sermones ni los ruegos ni las amenazas para cambiarle el punto de vista a su hijo.

Quiere decir que más del 50% de los padres de familia no entendemos a nuestros hijos por los herrones o fracasos, que no sería fracaso sino más bien una experiencia de aprendizaje que se vive en nuestro diario vivir.

> El tutor se compromete a solicitar más información de la familia, de los compañeros y del propio Nardín. Todos observan más minuciosamente la conducta de Nardin y de otros compañeros en sus clases, entre horas de clase, en el patio, etc. algunos utilizaran, ampliándola, la parrilla que elaboro uno de los profesores ya que funcionando relativamente bien. Otros lo harán a su manera. Por último, el coordinador pedagógico se compromete a abordar. Junto con el equipo docente. (Peréz, 2001)

Selva (2005) manifiesta que:

> La mentira y el engaño forman parte, se quiera o no, de relaciones humanas en todos los ámbitos, tanto privados como públicos, y en todas sus vertientes, ya sean relativas a la amistad, afecto, la política o la economía. Saber porque se nos miente o porque nos intentan engañar es también conocernos a nosotros mismo. Es saber cómo y porque nos comportamos de esa manera u otras en determinas circunstancias y ante determinadas personas, cuáles son nuestras emociones y nuestros miedos, que queremos conseguir o queremos evitar y que queremos que hagan o dejen de hacer los demás.

Desarrollo Social.

Como congenian los niños con los demás tal vez no sea una mala definición del desarrollo social el problema es que los profesores les gusta que sus alumnos empleen palabras largas y frases complicadas y de manera clara, que sean tan precisos e informativos como sea posible al comunicar sus propósitos. Por consiguiente, sugiramos más bien que el desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad.

Tradicionalmente, se ha clasificado a las funciones psicológicas bajo tres títulos: cognoscitiva, afectiva social. En algunos aspectos la distinción, sobre todo entre cognoscitiva y social, satisface a un propósito de otra manera.

Tomemos la definición

Schaffer (2000) expone:

> Anterior del desarrollo social. Los niños tienen sentimientos acerca de otras personas, una afirmación obvia, sobre todo cuando consideramos las

emociones tan intensas que los niños, durante sus primeros años de vida expresan en su relación con los demás, pero que nos recuerda que la conducta social es raras veces un asunto insensible y con frecuencia conlleva una carga de gran amor u odio, afecto u hostilidad, temor o ira. Toda conducta incluye un tono emocional, sin importar si la expresa un adulto o un niño y si se dirige al mundo social o al físico. El que los niños sean más emocionales y que por consiguiente sus sentimientos se expresan y observan con más facilidad. Lo que tampoco puede dudarse es que las emociones más intensas se observaran más en el contexto de las relaciones interpersonales que las interacciones con objetivos; las alegrías y las tenciones de la vida familiar dan un amplio testimonio de ello. Es así que tiene poco significado establecer una línea divisora estricta entre las funciones sociales y cognitivas. Cuando por derecho propio los psicólogos investigan estas últimas, suelen estudiarlas con respecto a estímulos físicos, sin embargo lo tocante a la cognición, en la manera en que los individuos piensan el mundo es obvio que incluyen en él a otras personas.

Por consiguiente nuestra definición del desarrollo social incluye la noción de los conceptos de los niños acerca de los demás, de manera que se aprecie claramente la noción de que los niños perciben, recuerdan, y piensan en, interpretan y construyen las conductas de otras personas (y de sí mismos). Es decir, emplean sus funciones cognoscitivas para guiar su conducta en el mundo social. Es natural que el tema de la cognición social se haya vuelto un área importante de la investigación, ya que cualquier acción social debe ocasionar inevitable tanto procesos cognoscitivos como cargas emocionales. Por ello, si bien la investigación del desarrollo social se enfoca en los aspectos interpersonales de la conducta de los niños. En el estudio de dichos aspectos incluyen cognoscitivos y afectivos.

La comunicación y sus implicaciones en el desarrollo del niño de 0 a 2 años

` La comunicación constante entre padres e hijos tiene su verdadero significado a partir de la cuna, cuando los padres deben favorecer el desarrollo de sus hijos, estimulación con sus gestos, cantos, frases que le lleguen al niño posteriormente, con el dialogo motivado, se incrementara el vocabulario y se ampliara la vida social. La labor de estímulo se inicia a partir del nacimiento con la actitud positiva que asuman los padres frente a sus hijos**.**

Todo interés y cuidado puestos en la crianza del niño favorecen a su desarrollo armónico. Si los padres de familia conocieran la importancia y utilidad de unas buenas relaciones padre –hijo y su incidencia en las etapas posteriores de la vida del niño, no desperdiciarían oportunidad para estimular las diferentes acciones de sus hijos. Está comprobado que los niños que ingresan a la escuela a los cinco o seis

años, obtienen un desempeño superior cuando provienen de hogares donde recibieron ayuda activa, en el sentido de disfrutar de las experiencias familiares posibles, cuando los padres se han preocupado por su desarrollo integral. Poco interés de los padres en estimular, valorar promover a sus hijos.

Sierra R. (2005) manifiesta:

> Para muchos padres de familia, las acciones de narrar cuentos e historias, motivar trabajos en plastilina jugar y cantar con sus hijos son verdaderas niñeras según ellos. El desarrollo del lenguaje es la primera actividad del padre en bien del niño. La variedad y la riqueza de experiencias que puede vivir un niño son de gran importancia para su desarrollo mental .las manifestaciones emocionales negativas aparecen a partir de los primeros días de la vida del niño y se expresan atraves de llantos, inquietudes y gesticulaciones.

La importancia los factores ambientales en las génesis de la conductas violentas y desadaptadas se puso de manifiesto desde muy pronto, ya en el siglo XIX Boumeville señalaba las conductas destructivas como una característica de los niños inestables y Heuyer público en 1914 su obra de niños anormales y delincuentes juveniles, atribuyendo a las circunstancias ambientales y sociales los problemas que padecían. La interacción familiar violenta y el maltrato físico en la infancia forma parte de la biografía de muchos jóvenes y adultos que comenten delitos sin embargo es verdad que muchos niños maltratados y que crecen en medio violento, no se convierten en sujetos delincuentes o que maltratan a sus propios hijos.

Los estudios clínicos revelan una fuerte asociación entre medio familiar caótico y violento y trastorno de la conducta .son factores de riesgo; conflictividad y agresiones físicas de los padres, depresión de la madre, falta de unión y apoyo mutuo en la familia, método educativo basado en la coacción y no el dialogo, perdida del padre por separación, la violencia en el medio familiar y la oferta de modelos de comportamiento violento a los niños ya los jóvenes, a través e los medios de comunicación o divorcio en época temprana, nivel cultural y social desfavorable.

Problemas psicoafectivos y comportamiento.

Para García (2000.

> Si bien las relaciones entre adolescentes suelen ser origen de placer y conocimientos mutuos. En algunas ocasiones existe el peligro de de frustraciones que puede conducir a alteraciones en la esfera psicoafectiva. El riesgo aumenta cuando prevalece el acting- aut sobre la reflexión. Por ello no son infrecuentes las consultas por trastornos de ansiedad, síntomas depresivos, e, incluso por tentativas de suicidio, vinculadas a depresiones en la relación de pareja, los problemas psicoafectivos pueden ser mucho más graves y frecuentes cuando existe una falta de aceptación de la propia identidad.

El comportamiento social es una extensión de la función mental hacia sistemas organizados de relaciones humanas por lo tanto cualquier alteración de esta función mental repercutirá en la socialización. El niño institucionalizado se ve en la necesidad de adaptarse a los objetos usuales y a desenvolverse solo, por ello se repliega sobre sí mismo.

En cualquier edad la falta de cariño seguridad y protección produce alteraciones emocionales que incluyen dificultad para establecer comunicación con los demás, depresión apatía y retraso al desarrollo. Estos niños son sensibles al rechazo y tienden a retrasarse o pelear.

La carencia afectiva hace que se rechace todo lo que suponga expresividad de lo afectivo, y que se refugie en la sociedad, por lo que refuerza el primitivo estado o sentimiento de estos niños oscila desde la fanfarronería a la timidez, pero siempre presentan incapacidad para la respuesta afectiva. Un elemento orientador del diagnóstico del sujeto carencial es la triada sintomática: angustia, agresividad y falta de autoestima.

Consecutivas a la privación de afecto son las alteraciones psicorreactivas. Las reacciones simples más precoces son de apatía, apartamiento, tristeza, se hace lloroso o muestra oposición activa, si se mantiene la situación los niños activos se hacen obstinados, se escapan y caen finalmente en el abandono; los niños más

pasivos se toman deprimidos y cohibidos, retrayéndose en si mismos.las situaciones de tristeza, apatía y depresión son mucho más negativas para el niño para la rebelión.

Que implica lucha intento de sobrevivir, las mentiras son frecuentes en estos niños, debido al sentimiento básico de inseguridad que albergan y a la necesidad de ser aceptados y queridos.

El manual de diagnóstico de los trastornos mentales de la asociación Americana de psiquiatría se refleja como la carencia de afecto es capaz de conducir sin que medie causa orgánica, a retraso mental o autismo, llanto débil, sueño excesivo, falta de interés por el ambiente, hipomotilidad, mediano tono muscular respuesta del aislamiento, débil coordinación, pérdida de peso, perdida de talla, escasa participación en los juegos y poca capacidad para la respuesta social.

“A menudo forman parte del cuadro clínico las conductas anormales en la alimentación como rumiación, polidipsia, bulimia, ingestión de alimentos y bebidas extrañas”. (Flores, 1997).

La madre y su contribución para el desarrollo integral del niño

La madre es, sin duda, la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño. Cuando tiene un bebé lo arrulla, le canta, lo acaricia. Este episodio tan simple, vivido una y otra vez en la historia de la humanidad, es un eslabón más en la formación de los vínculos afectivos.

El famoso psicólogo danés Eric Erikson propuso años atrás que el primer año de vida es fundamental para creer en el mundo. Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en si mismos y en los demás, son optimistas y les acompaña siempre la idea de que si podrán alcanzar sus sueños.

Vínculos afectivos

Fuerte lazo de amor y necesidad de contacto y cercanía física que une de manera recíproca al niño con sus padres y con otros seres cercanos.Capacidad viso motora:

Habilidad de coordinar los movimientos del cuerpo, especialmente la cabeza y los ojos, para observar un objeto determinado.

Relación afectiva como base del aprendizaje

Afectividad familiar es la armonía y el equilibrio fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente aprende los "papeles" que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiares el contexto adecuado en que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá de realizar cuando sea adulto. Los padres enseñan a sus hijos como y cuando debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. Es decir ayudan a sus hijos a tener una afectividad serena y segura o todo lo contrario generando la "deprivación afectiva" pero la conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en al análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de "facultades" con entidad propia

El apoyo afectivo facilitará la adquisición de aprendizajes en el niño; para que se den estos aprendizajes es esencial la existencia de relaciones afectivas entre el niño y el adulto. ¿Qué repertorios conductuales (aprendizajes) adquiere el niño con el apoyo afectivo del adulto? Cognitivo intelectual: exploración segura del entorno. Social (conductas pro sociales): ayudar, colaborar, dar, empatizar. Lingüístico: en un contexto afectivo-social (como el baby-talk).

Hábitos: adquisición de los hábitos de higiene, orden, alimentación, etc. El niño construye su personalidad y auto estima atreves de un proceso constante

De interacción con sus pares, con sus padres y demás personas cercanas. La variedad de estímulos y la calidad de las interacciones, especialmente con papá y mamá, promoverán el desarrollo de un niño inteligente y feliz.

Queremos un niño capaz de autor regularse dinámicamente y de percibir, procesar y generar respuestas a la formación afectiva y cognitiva que recupera y recibe del entono, que gracias a su vitalidad y curiosidad se construye y descube a sí mismo: su cuerpo, movimientos, expresiones y emociones, sus pensamientos y afectos. “Deseamos un niño que se forme a partir de sus intereses y potencialidades, según su ritmo personal de aprendizaje, atreves del juego, el arte y la exploración.

Proceso y formación del niño

El papel del niño en el aprendizaje: motivación e interacción La lectura no es una actividad mecánica, es un trabajo que precisa de atención y concentración, además de poner en el juego el conocimiento previo para su comprensión. No es una tarea sencilla, y, por ello, necesita de una alta motivación para llevar a cabo.

Cerrillo (2002) manifiesta que.

> Para aprender el lenguaje escrito imprescindible ponerse en contacto con el: mirar, tocar, hablar de libros materiales escritos de todo tipo: anuncios, listas de compra, folletos ect. Se trata de estimular y mantener la motivación por el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje escrito, en sus dos vertientes: producción y recepción (escribir y leer) esta afirmación está referido tanto al niño aprendiz como al entorno del niño.

La Experiencia

Definir la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, visitar el parque, crear un ambiente que tenga estímulos variados y que considere los distintos campos de conocimiento y áreas de desarrollo. Este ambiente deberá considerar los intereses y las edades de los niños.

Potenciar la interacción social, el lenguaje verbal y corporal; y el contacto de los niños con el ambiente creado. Permitir que los niños dispongan del tiempo necesario para familiarizarse con el medio, para explorar el mismo.

Permitirles a los niños que inicien sus propias actividades y juegos.

Para que dichas emociones sean «vividas» es necesario que el niño primero valore la experiencia, y juego, tenga el tiempo para sentirla, percibirla e interiorizarla. Es por ello que entre los pasos anteriores se incluye ofrecer el tiempo suficiente para explorar el ambiente e iniciar por decisión propia las actividades de exploración y juego.

"Las emociones de gozo y asombro pueden nacer dentro del amplio contexto de integración y autodescubrimiento del niño por ejemplo, en el juego, la expresión artística la exploración, la adquisición de de destrezas de autocontrol y el intercambio social y afectivo". (Odoñez Legardo)

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perspectiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje .Este crecimiento se da especialmente durante etapas criticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual pueda ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables. El desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción ente el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

El fondo de experiencias se refiere al bagaje de vivencias conocimientos que el niño posee y que influye en su forma de percibir el mundo e interactuar con este. Cualquier nuevo estimulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.

"La calidad de los vínculos afectivos constituye un relevante fondo de experiencia que marcara la vida del niño. Existe un consenso generalizado de que la

relación madre-padre-niño, especialmente durante los primeros años de vida, dejan la familia una huella indeleble que lo marcara el resto de su vida". (Morrison, 2005)

El principal interés de los profesionales al trabajar con la familia debe ser el mantenimiento y la mejora en el comportamiento de las niñas y niños y toda la comunidad.

Zurro (2011) expone:

> Un plan de atención que se realice con participación de la familia está abocado al éxito y triunfo de la vida de un individuo ya que tendrá encuentra aspectos de vital importancia para la familia que harán posible el desarrollo con éxito del plan. El abordaje multidisciplinario es imprescindible para garantizar los aspectos propios de cada disciplina y requiere de una atención.

La familia se ha convertido no solo en el pilar básico de las raíces cristianas de una sociedad actual sino es que se ha ganado el prestigio de ser la institución más valorada por méritos propios y se ha convertido en el marco de convivencia insustituible para el bienestar y para la felicidad de todos. Pero además es el núcleo en que viven los niños y en donde se les proporciona la educación en valores que hace que los niños de hoy sean los adultos responsables del mañana y es el eje económico y el eje de cohesión social para todos los integrantes de la familia. La familia es la pieza fundamental para que el engranaje de la sociedad funcione bien, y es la principal herramienta para luchar contra la adversidad en los momentos difíciles, no solo ante la adversidad sino ante el comportamiento en particular , que es una de las grandes dificultades a las que se enfrentan las personas y por supuesto la familia en conjunto, la familia es el soporte , la ayuda moral, la fuerza que necesita y esa entrega total de ese amor infinito por nuestros seres amados y lo más importante esa entrega de afecto mutuo sincero armónico para poder regular las actitudes de cada niña o niño ya que es como un tratamiento físico y psicológico y del comportamiento que necesita además se ha convertido también en esa motivación que tienen las personas para poder superar o mejorar su comportamiento.

Mientras que Álvarez (2010) manifiesta:

> Es precisamente por esa importancia que tiene la familia por la que las administraciones publican destinan una parte importante de sus políticas en ayuda a la familia. Para el gobierno de la comunidad ecuatoriana desde todas y cada una de las consejerías de nuestro gobierno. "Tenemos un plan regional de apoyo a la familia en el que se recogen las medidas que se pueden encontrar, por ejemplo ayuda a la familia, políticas de vivienda, en educación, en transporte, en el buen vivir. La falta de afectividad por el contrario forjara niñas y niños violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en sus corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior

La función afectiva de la familia es muy importante, amplia y compleja, de modo que en una investigación no es posible referirse a todas sus dimensiones e interrelaciones; por tal razón, el presente estudio se destinó a delimitar las características de las emociones, inteligencia emocional, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar, con vista a analizar dicha función, reflexionar acerca de su valor primordial y sentar las bases para realizar futuras acciones que permitan desarrollarla. Aquí se fundamenta el criterio de que el cumplimiento de la función afectiva familiar constituye una excelente forma de proteger la salud integral de la familia, teniendo en cuenta que esta última conforma un grupo maravilloso, imprescindible y universal. ¿Es necesario aprender a amar? ¡Claro que sí! Para comprender cabalmente esta afirmación es necesario describir el desarrollo del niño durante los primeros años de su vida. Bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, su autoestima, su actitud la socialización se ve profundamente resaltada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él.

El habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra guiar el comportamiento de las niñas y niños es un trabajo desafiante, pero también es el trabajo más importante de la familia. Los niños necesitan ayuda para aprender a comportarse. La disciplina y supervisión cambian con la edad de las niñas y niños pequeños demandan más tiempo para guiarles en la

manera de comportarse. Los niños mayores también necesitan de una guía, pero el tiempo y número de veces son menores cada día.

Durante todas las etapas de desarrollo, los niños necesitan saber anticipadamente lo que se espera de ellos y los comportamientos que son inaceptables. Los niños pequeños no siempre entienden las palabras que usted dice, aunque usted les diga lo que espera de ellos. Cuando los niños son pequeños, usted necesita observar lo que ellos son capaces de tolerar. Recuerde que cuando el comportamiento y atención del niño no contribuyen a la realización de alguna actividad, usted necesita intervenir. Por ejemplo, cuando usted lleva a sus niños pequeños de compras, observe cuidadosamente las cosas que sus niños son capaces de tolerar. Ir de compras es divertido por corto tiempo. Luego, los niños necesitan hacer alguna otra actividad.

La afectividad se construye con el conjunto de sentimientos positivos (cordialidad, atractivo, gusto, agrado, placer...) o negativos (miedos, repugnancias, repulsión, recelo, desagrado...) que el hombre desarrolla respeto a objetos persona, situaciones. Es un conjunto de disposiciones innatas que se activan en las experiencias de placer o desagrado y que si son intensas obran como catalizadores se "internalizar" en la vida de los seres humanos una experiencia placentera positiva o frustrante negativa. Las relaciones precoces de la madre con el recién nacido, forman la experiencia rudimentaria del concepto de sí y del otro, poseen una intensidad afectiva que facilita el depósito de huellas "amnésicas" y son la base para el desarrollo subsiguiente de la afectividad.

FACTORES QUE PONEN EN RIESGO LA FORMACIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS MADRE –NIÑOS

FACTORES	CARACTERÍSTICAS	CONSECUENCIAS
Niños de temperamento difícil	Hiperactivos, irritables, difíciles para adaptarse a cambios, tensos al ser manipulados demandan atención excesiva.	Tienen menos recursos para estimular y mantener los vínculos con el adulto. Pueden ser menos aptos para responder a sus madres y mantener un interacción sostenida. Por lo son más vulnerables al rechazo y cuidado inadecuado.
Niños prematuros	Tienen un menor nivel de respuesta, son esquivos a la mirada, algunos requieren extensas hospitalizaciones con escaso contacto materno.	
Niños con problemas alimenticios	Presentan regurgitaciones frecuentes y rechazo al seno o al biberón.	
Embarazos frecuentes	Las madres tienen mayor estrés, cansancio físico y una atención dividida hacia sus hijos.	Poco tiempo entre nacimientos ocasiona en las madres un desapego físico prematuro
Edad de la madre: mujer añosa o madre adolecente	Posibles complicaciones durante el embarazo y el parto.	Expuestas a sufrir riesgos biológicos, o no aceptar el embarazo

Tratamiento

Martínez (2000) manifiesta que:

> El único tratamiento efectivo debe ser la creación de un entorno y ambiente afectivo adecuado al niño lo que conlleva serias dificultades. Para lograrlo es necesario observar al niño bajo una óptica biopsicosocial, debiéndose organizar una intervención en la que se consideren un buen diagnóstico de la situación las circunstancias que le rodean y las consecuencias de la misma en ello deben participar pediatras, psicólogos, pedagogos, enfermeras, abogados y trabajadores sociales lograr una definición precisa de la situación legal del menor evaluándose las posibilidades de cambio de entorno o adopción, las cuales en estos casos deben adquirir una mayor prioridad ,establecer un plan de actuación sanitaria en el que se corrijan los déficit detectados tras un correcto examen clínico y de laboratorio, prestándose especial atención a la situación nutritiva, existencias de anemias carencias vitamínicas, nivel de inmunizaciones ,ect. Diseñar una terapia psicológica que defina los trastornos afectivos y e comportamiento y sirva de base para afrontar las dificultades presentes y futuras. e) valorar el grado de instrucción y adaptación.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizaron diferentes materiales: como.

Libros de varios autores, Computadora, internet, transporte, grabadora, impresora, Imfocus, tinta, copias, memoria USB, CD, hojas A4.

Métodos

Para desarrollar la presente investigación se utilizó los siguientes métodos:

Método Científico, ayudó a obtener un conocimiento válido, con una visión científica. Este método estuvo presente durante todo el transcurso de la investigación.

Método Analítico-Sintético, estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral. Estuvo presente al momento de establecer las conclusiones.

Método Hermenéutico, ayudó a interpretar cada uno de los elementos del texto, explicando las relaciones existentes entre un hecho y el contexto de la temática en estudio.

Método Estadístico, fue empleado al momento de tabular los datos obtenidos durante la investigación, misma que permitieron determinar los resultados que fueron analizados e interpretados.

Técnicas

La técnica que se utilizó en el desarrollo del presente trabajo investigativo es la observación. Que me permitió conocer el comportamiento de las niñas y niños el objetivo fue conocer la actitud y comportamiento de los alumnos.

Instrumentos

La técnica utilizada fue la observación directa que permitió diagnosticar el problema investigado, la Escala de Desarrollo de Comportamiento Psicosocial**.-** se la aplico a las niñas y niños de 3 a 4 años para verificar el grado de desarrollo en lo que respecta el comportamiento. Un Cuestionario de preguntas para padres de familia para medir el nivel de desarrollo de la afectividad en las niñas y niños.

Población y muestra

Para el desarrollo de la presente investigación consto con la participación de la siguiente población 23 padres de familia y 23 niñas y niños de la Unidad Educativa "Marieta de Veintimilla" del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja.

Población	Cantidad
Padres de familia	23
Alumnos del paralelo "C" De la Unidad Educativa "Marieta de Veintimilla"	23
Total	**46**

f. RESULTADOS

Resultados de la Escala de Desarrollo Psicosocial del Comportamiento dirigida a las niñas y niños del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla" Barrio Motupe con la finalidad de medir el comportamiento social.

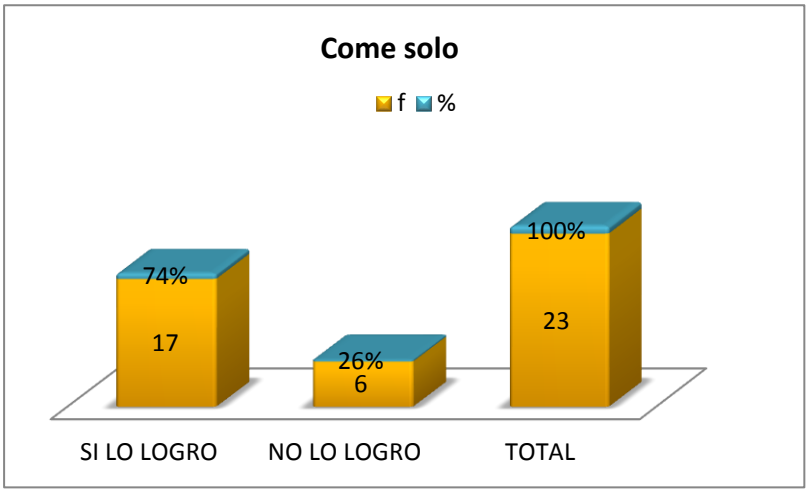
1.- ¿EL niño come solo?

Cuadro 1

INDICADOR	f	%
Si lo logró	17	74
No lo logró	6	26
Total	23	100

Fuente: Escala de Desarrollo Psicosocial del Comportamiento aplicada a niñas y niños De la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 1



Análisis e Interpretación

Maite (2007) menciona que:

> Aprender a comer es un proceso lento y complejo, pues el niño invierte bastante tiempo hasta llegar a no depender del adulto y necesita aprender a comer sentado, utilizar los cubiertos, pelar la fruta con la mano, abrir recipientes, beber en vaso, servirse la comida y el agua, utilizar el babero y la servilleta. Emprender el aprendizaje para comer solo responde a una inquietud innata en el niño aunque pueda ocurrir que el niño deje de manifestarla porque se acostumbra a que le demos de comer. El adulto puede favorecer ese impulso natural con su actitud y su enseñanza; pero también puede frenar el proceso. Si damos de comer al niño y le servimos comida le

estamos proporcionando al niño una ayuda innecesaria que frena su desarrollo. Por el contrario. Si le enseñamos a manejar diferentes utensilios que necesita para comer experimentaría la satisfacción de sentirse autónomo.

Así los resultados obtenidos demuestran que 17 niñas que equivalen al 74% si logran comer solos, es decir que sus padres les han estimulado desde el hogar a independizarse, mientras 6 niñas y niños que equivalen al 26% aún no lo han logrado, en casa los padres todo el tiempo los están ayudando y no les permiten desarrollar ese hábito natural a su debido tiempo.

A base de oportunidades, preparación y mucha paciencia por parte de los padres, los niños(as) pueden llegar a dominar habilidades básicas, y ser independientes como vestirse, amarrar los cordones de los zapatos o arreglar la cama. Más adelante, cuando se presenten otros retos importantes, los niños(as) podrán enfrentarse a ellos con la seguridad de que ya han tenido éxito en otras áreas.

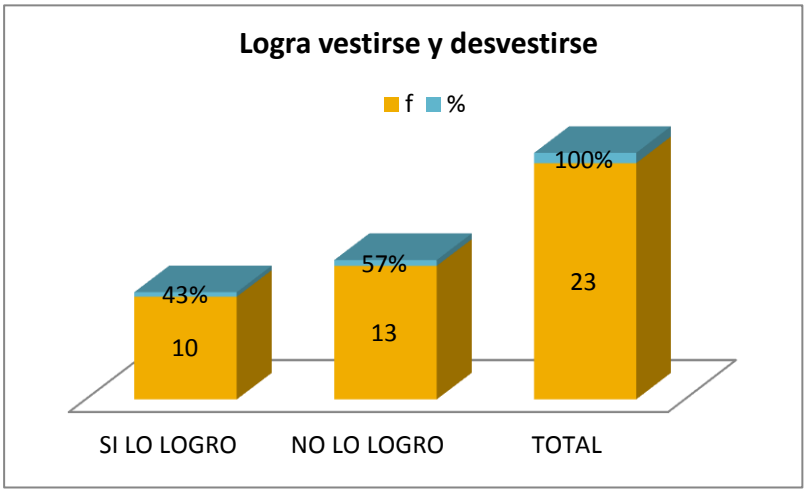
2.- ¿El niño logra vestirse y desvestirse?

Cuadro 2

INDICADOR	f	%
Si lo logró	10	43
No lo logró	13	57
Total	23	100

Fuente: Escala de Desarrollo Psicosocial de Comportamiento aplicada a niñas y niños De la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 2



Análisis e Interpretación

De acuerdo (Lorenzo, 2001):

> Hay que alentarlo al niño que cada vez que realice una mayor parte del proceso, por ejemplo, Se le puede estimular diciendo: vamos a ver qué cosas sabes ponerte tu solo" frases como estas estimulan al niño a poner mayor atención y empeño en la actividad. Es muy útil convertir en un juego la tarea de vestirse, por ejemplo variando el lugar donde se viste habitualmente, resulta muy eficaz utilizar la habitación de los padres favorece su independencia y alivia la resolución de las actividades cotidianas de los padres y porque no decirlo, también de los profesores.

Los datos obtenidos demuestran que 13 niñas y niños que equivalen al 57% no lograron vestirse es decir que los padres no ayudan a sus hijos sean independientes; 10 niños equivalen al 43% si lo logró, quiere decir que los padres si los estimulan a vestirse y desvestirse solos.

La higiene personal no es más que el aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal es importante para la salud y estado de bienestar de nuestros niños. Es realmente indispensable educar a nuestros niños desde las edades tempranas (0-6 años) es muy importante para que las niñas y niños sean muy independientes.

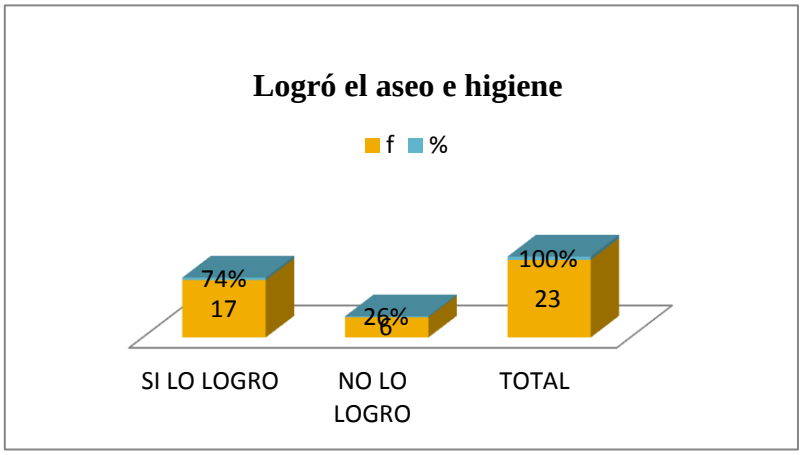
3.- ¿El niño logro el aseo e higiene?

Cuadro 3

INDICADOR	f	%
Si lo logró	17	74
No lo logró	6	26
Total	23	100

Fuente: Escala de Desarrollo Psicosocial del Comportamiento aplicada a niñas y niños De la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 3



Análisis e Interpretación

Según (López L. P., 2012):

> La higiene personal o individual, esto incluye todas las actividades que el individuo realiza para una mejora de la limpieza personal como pueden ser el aseo personal (la piel, boca, oídos, manos, nariz, cabello, ect.), la vestimenta y calzado y actividades saludable para la persona. Muchos niños y niñas aprenden alguno de los hábitos de higiene más importantes en la escuela y para muchos es el lugar donde conocen por primera vez prácticas higiénicas que no se fomentan o no puedan aplicarse en sus hogares. los docentes pueden ser agentes efectivos para promover la higiene al brindar educación en higiene y servir como modelos de conducta para los escolares.

Según los resultados obtenidos 17 niños que equivalen al 74% si lograron el aseo personal los padres de familia, si colaboran y estimulan a sus hijos con este hábito muy importante para el aseo individual 6 niños que equivalen al 26% los padres a veces se despreocupan y no toman mucha importancia.

Que adquiera pautas mínimas de, higiene y vestido favorece su independencia y alivia la resolución de las actividades cotidianas de los padres.

El hábito del aseo es muy importante en el ser humano por lo que debemos ponerlo en práctica desde casa y el mejor ejemplo somos los adultos.

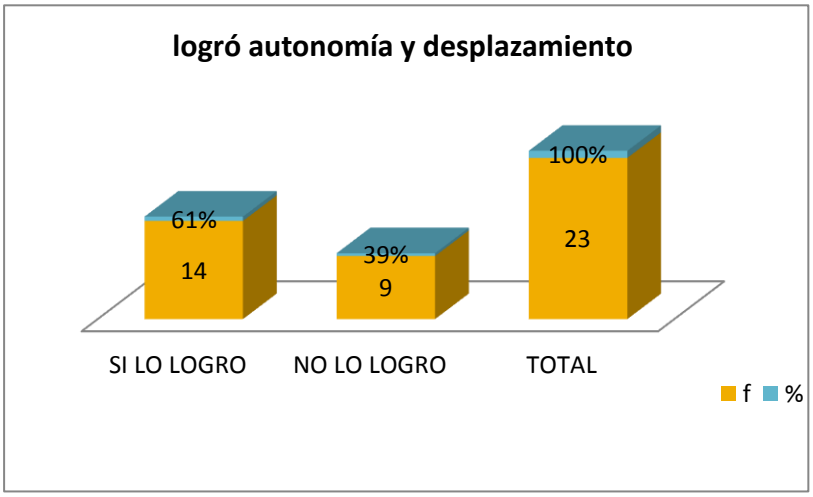
4.- ¿El niño logró Autonomía y desplazamiento?

Cuadro 4

INDICADOR	f	%
si lo logro	14	61
no lo logro	9	39
Total	23	100

Fuente: Escala de Desarrollo Psicosocial del Comportamiento aplicada a niñas y niños De la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 4



Análisis e Interpretación

De acuerdo a Pérez (2003):

> Hasta los 8 meses el niño lo único que puede hacer son ejercicios de flexión y extensión de sus extremidades pero sin lograr desplazamiento alguno salvo algo en sentido lateral. Al llegar a los 18-24 meses el control del equilibrio es mayor, caminan con más soltura y aunque siguen cayéndose pueden levantarse ya más rápidamente y seguir la marcha. Poco a poco, en este proceso podrá realizar actos más complejos, las escaleras por ejemplo pueden bajarlas y subirlas aunque con ayuda y haciendo escalón a escalón, si no a partir de los 3 años cuando logre destreza en correr y saltar y subir y bajar peldaños. A los 5-6 años manejan todas estas instalaciones con bastante agilidad.

Así los resultados obtenidos demuestran que 14 niñas y niños, que equivalen al 61% si lograron autonomía y desplazamiento quiere decir que si han tenido un

desarrollo evolutivo de desplazamiento normal 9 niñas y niños que equivalen al 39% no lograron, todos los niños no tienen el mismo desarrollo de los movimientos corporales.

La autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente. Que se trabaja en distintos ámbitos como en educación infantil y en la discapacidad. Desplazamiento es sumamente importante que las niñas y niños tengan una autonomía y desplazamiento normal de su cuerpo y que los padres y maestros tengan en cuenta este logró.

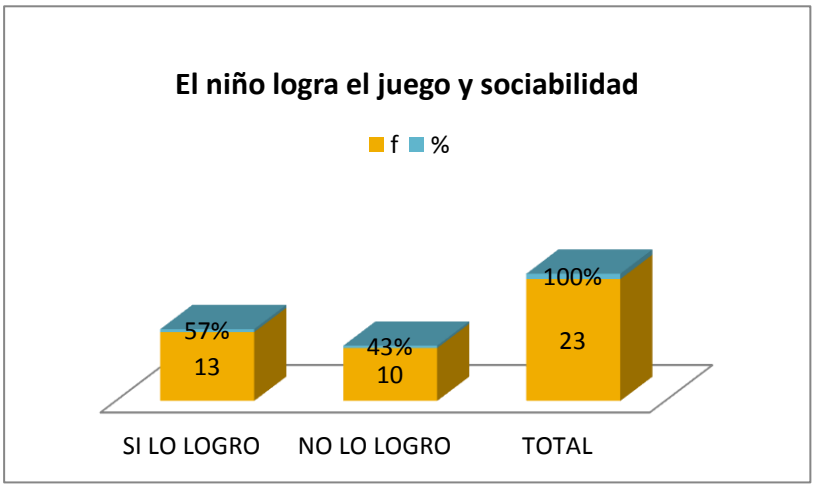
5.- ¿El niño logra juego y sociabilidad?

Cuadro 5

INDICADOR	f	%
Si lo logró	13	57
No lo logró	10	43
Total	23	100

Fuente: Escala de Desarrollo Psicosocial del Comportamiento aplicada a niñas y niños De la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 5



Análisis e Interpretación

Modamio (2012) manifiesta que:

> El juego es una actividad innata en el ser humano. A él dedica a un niño de 18 meses más del 60% de su tiempo de vigilia. El juego y los juguetes son necesidades básicas para el niño y le ayudan a desarrollarse

satisfactoriamente, a liberar su agresividad. También tiene un valor intelectual (aprende y practica, desarrolla nuevas habilidades). Pero además sirve de mediador entre la realidad y el niño con sus debilidades y limitaciones**.** Se denomina juego a todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican. El juego establece diferencias con el trabajo, el arte e incluso el deporte, por lo que no supone una obligación necesaria de concretar. Aun así, el juego puede ser utilizado con fines didácticos como herramienta educativa

Así los resultados obtenidos demuestran 13 niñas y niños que equivalen al 57% si logran jugar y socializarse quiere decir que si tienes un equilibrio personal y 13 niñas y niños que equivalen al 43% no lo logran el juego y sociabilidad lo que refiere que no son estimulados por los padres o familiares.

En cuanto a la sociabilidad los padres e hijos deben poner en práctica sus habilidades sociales en beneficio de su propia felicidad personal puesto que tener un alto nivel de integración y contar con distintos grupos de pertenencia, autoestima, reconocimiento, pensamiento, positivo, motivación y felicidad.

Cuestionario dirigido a los padres de familia para medir el nivel de afectividad en las niñas y niños.

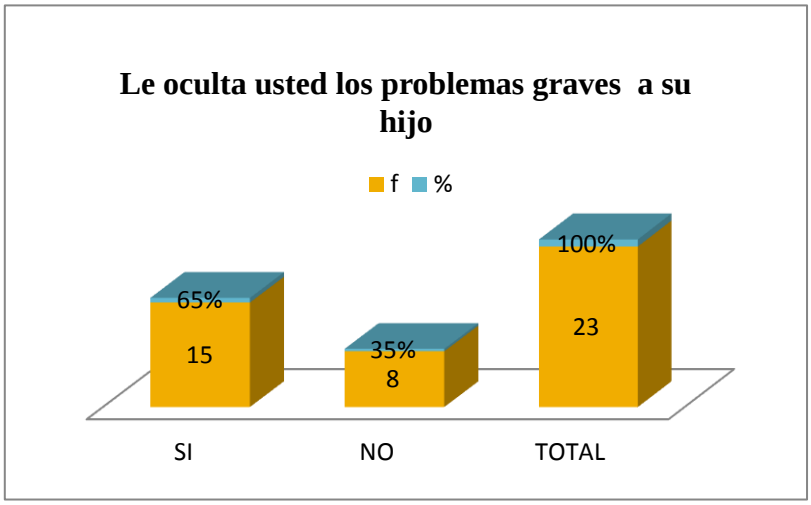
1. **¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?**

Cuadro 6

INDICADOR	f	%
Si	15	65
No	8	35
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 6



Análisis e Interpretación

De acuerdo a Americano (2000):

> Los problemas del hogar y de la familia se presentan en diferentes campos. Hay problemas que son esencialmente biológicos, fisiológicas y de naturaleza técnica existen otro de carácter social, económico, político. Pero todos ellos están vinculados entre sí y se condicionan mutuamente. La migración de las familias rurales a la ciudad, avance producido por el desarrollo industrial, trauma de la urbanización produce impactos drásticos en la familia. Ocultar a los niños una situación económica difícil en la familia es un grave error. Ese no es el camino para protegerles o defenderles de las penurias que pasan los padres para llegar a fin de mes.

Según los datos obtenidos 15 padres de familia que equivalen al 65% si le oculta los problemas graves a sus hijos por lo que es un grave error de tratar de ocultar la verdad y no explicar la situación que se vive a diario 8 padres de familia que equivalen al 35% no le oculta lo que refiere que si tratan de explicar los problemas y tratan de tener un equilibrio familiar.

Por el contrario, eso puede causarles graves secuelas en el futuro. Por ejemplo, trastornos conducta, de ansiedad y afectivos, desconfianza ante ciertas situaciones, menor seguridad en sí mismos y menos capacidad de empatizar el estilo educativo de las familias y, las habilidades que esta tiene para afrontar las conductas problemáticas.

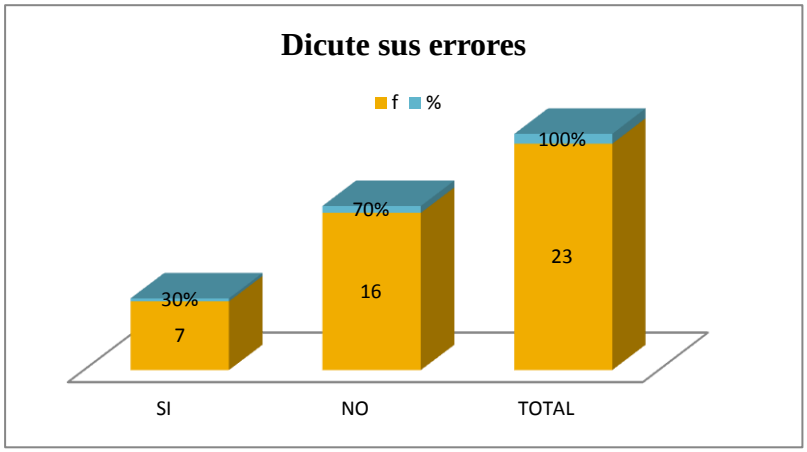
2. ¿Discute usted abiertamente sus errores?

Cuadro 7

INDICADOR	f	%
Si	7	30
No	16	70
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 7



Análisis e Interpretación

De acuerdo a Jaksa (2009).

> Para ser buenos padres hay que tener grandes dosis de amor, paciencia, sentido común y la habilidad de aprender y adaptarse, y estar dispuesto a ofrecer orientación y disciplina incluso en los momentos difíciles del crecimiento de los hijos. Haciendo esto continuamente se ganara lo que se merece como padre. Hablar claramente sus errores y aceptar que se ha está equivocado y aclara tu ideas, esto es vital para pensar exactamente que deseas hacer. Una vez que lo hayas conseguido estarás listo(a) para resolver el conflicto.

Según los resultados de 16 padres de familia que equivalen al 70% no discuten abiertamente sus errores lo que lleva a mayor problema familiar y 7 padres de familia que equivalen al 30% si lo discute que básicamente ayudara a resolver los problemas familiares.

Los padres de familia y docentes debemos tener inteligencia emocional, evita los gritos, las ofensas, y los actos impulsivos, es lo mejor para mantener la comunicación y mantener armonía familiar.

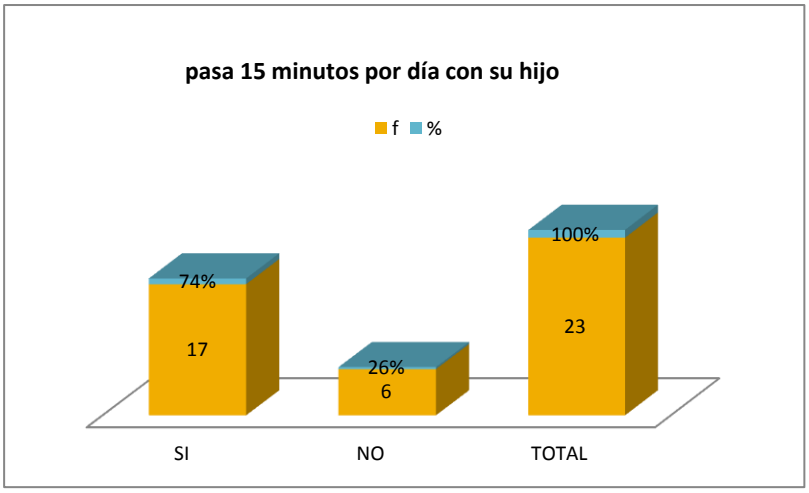
3.- ¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructuradas?

CUADRO 8

INDICADOR	f	%
Si	17	74
No	6	26
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 8



Análisis e Interpretación

Dedicar tiempo de calidad con los niños y niñas, no solo es bueno para ellos, es un tiempo de disfrute para todos que van aportar beneficios ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, nos ayuda a liberarnos del estrés, favorece la comunicación. Contribuye el buen humor de todos y a la felicidad familiar.

Según los datos obtenidos 17 padres de familia que equivalen al 74% si dedica tiempo a sus hijos, y 6 padres que equivalen al 26% no dedican tiempo a sus hijos por lo que se descuidan en su totalidad.

Disfrutar de tiempo de calidad, aporta importantes beneficios a toda la familia. Debemos tener en cuenta que lo realmente importante para los niños es calidad del tiempo que los adultos pasan con ellos y no la cantidad del mismo.

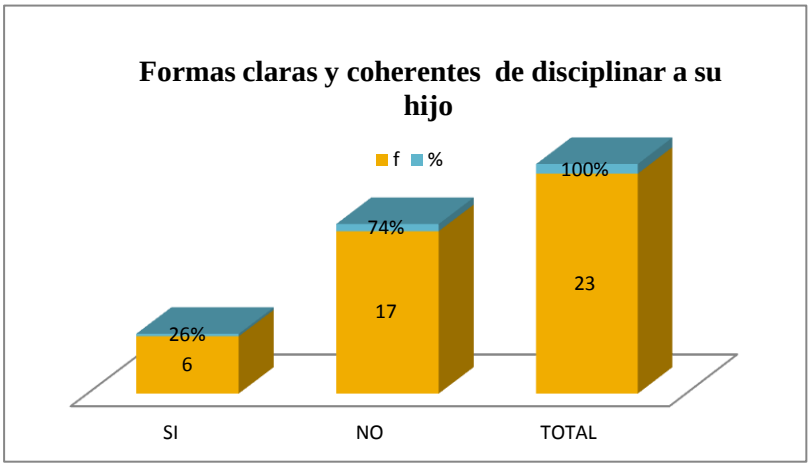
4.- ¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo de hacer respetar las normas?

Cuadro 9

INDICADOR	f	%
Si	6	26
No	17	74
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 9



Análisis e Interpretación

De acuerdo a James (2004):

> Las reglas deben ser claras y explicitas de partida, y también las consecuencias de no cumplirla, dar órdenes arbitrarias y caprichos a la gente (de cualquier edad) provocan frustración y rebelión. Todos nos sentimos si se nos castiga porque no pudimos leer los pensamientos de alguien. Una estructura que liga – un conjunto claro de normas exigentes de las actitudes y comportamiento en el hogar-, es decir, un conjunto de reglas. Reglas claras y razonables muestran a los niños los límites que existen entre el bien y el mal, aquellos casos límites donde nuestras acciones empiezan a infringir en los derechos de los demás.

Según los datos obtenidos17 padres de familia que equivalen al 74% no tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas en su hogar y 6 padres de familia que equivalen al 26% pocos padres de familia tienen conocimiento de las mismas.

En las cuales los que debemos inculcar la disciplina son padres, maestros, y cualquier otra persona pueden conseguir que los niños, niñas y adolescentes, aprendan a comportarse bien o apropiadamente mediante la disciplina en si habla de la personalidad de cada individuo y el tipo de vida de cada persona.

- El ejemplo
- La comunicación
- La disciplina adecuada

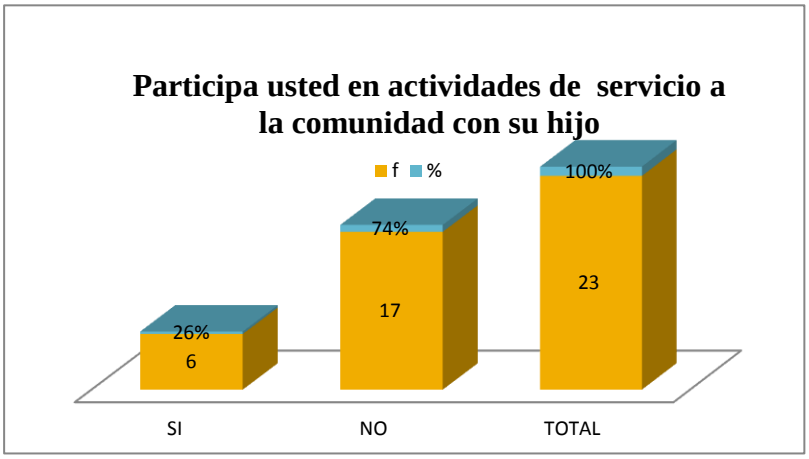
5.- ¿Participa usted de forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo.

Cuadro 10

INDICADOR	f	%
Si	6	26
No	17	74
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 10



Análisis e Interpretación

De acuerdo a Aldazábal (2008)

> La participación de los adolescentes en actividades de servicio a la comunidad ofrece a los mismos la oportunidad de utilizar su tiempo fuera de la escuela de manera constructiva al igual que una oportunidad para contribuir con su comunidad. Con la participación la población puede colaborar en el mejoramiento y cuidado de los servicios públicos de la comunidad.

Según los datos obtenidos 17 padres de familia que equivalen al 74% no participan regularmente en actividades de servicio a la comunidad con su hijo en el cual no hay un ejemplo a seguir y 6 padres de familia que equivalen al 26% por lo que es muy beneficiario para la comunidad y formación personal.

Es de mucha importancia que los padres colaboren con la comunidad y al mismo tiempo se da un ejemplo a los hijos para que sean colaboradores, participativos, activos.

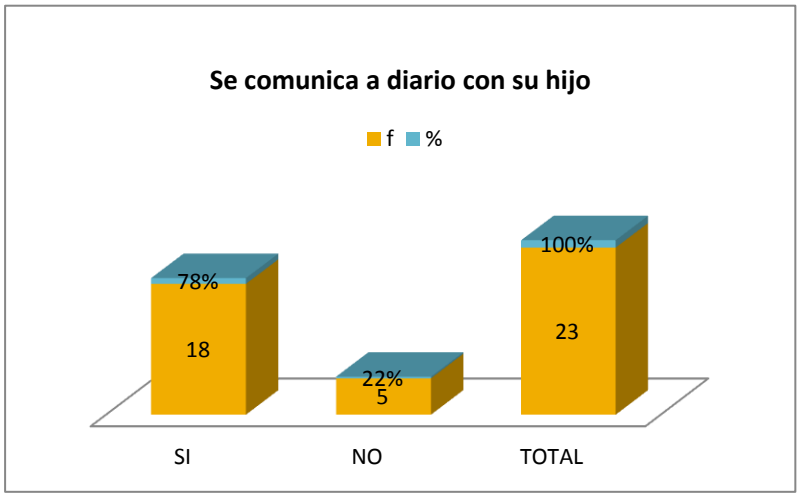
6.- **¿Se comunica a diario con su hijo?**

Cuadro 11

INDICADOR	f	%
Si	18	78
No	5	22
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 11



Análisis e Interpretación

De acuerdo a González (2003)

> Los padres comunican al bebe en el vientre gran gana de sentimiento maternos que incluyen alegría, aceptación y afecto, pero de igual manera tensión, tristeza o agresividad cuando los padres le hablan o le cantan o bien cuando acarician el vientre están trasmitiendo seguridad y tranquilidad, comodidad y afecto todo lo cual es percibido por el bebé por esta razón la actitud de los padres es fundamental importancia para proporcionar al bebe el ambiente adecuado para que despliegue todas sus potencialidades de manera oportuna.

Según los datos obtenidos 18 padres de familia equivalen al 78% si se comunican a diario con sus hijos, 5 padres de familia que equivalen al 22% no se comunican con sus hijos.

Los padres de familia debemos tener en cuenta que la comunicación es lo más importante para expresar los sentimientos y deseos de cada persona y comprender a nuestros hijos.

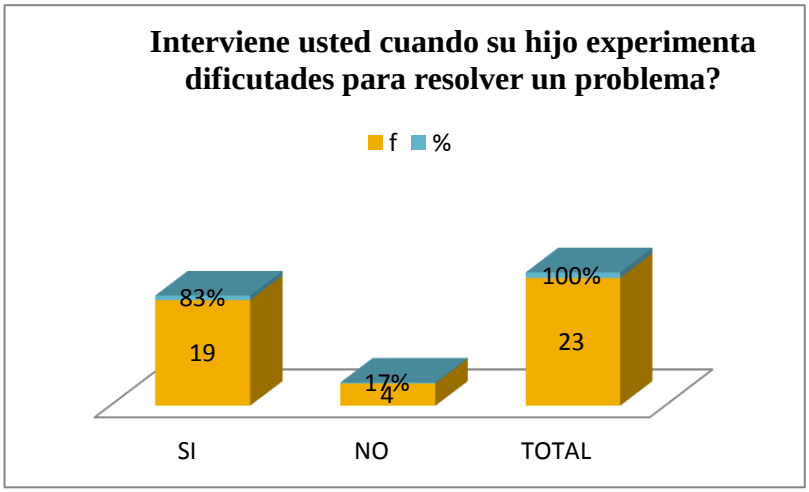
7.- ¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?

Cuadro 12

INDICADOR	f	%
Si	19	83
No	4	17
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 12



Análisis e Interpretación

D acuerdo a Jones (2002)

> Un niño que no duerme lo suficiente con frecuencia se sentirá cansado, fragmentado, torpe e incapaz para concentrarse durante el día. Por lo general, el niño hiperactivo no se da cuenta de que tiene un problema, y no comprenderá la reacción de los demás personas. Entre las quejas más frecuentes están: siempre tengo problemas "o ¿porque las personas siempre me gritan? Así como no puedo hacer mis tareas. Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables.

Según los datos obtenidos 19 padres de familia que equivalen al 83% si intervienen cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema, 4 padres de familia que equivalen al 17% no lo hacen porque no tienen conocimiento como ayudar a sus hijos.

Es muy importante que los padres de familia intervengan cuando su hijo está pasando por un momento difícil para que sienta apoyado de los suyos y muy seguro de sí mismo y pueda tomar una decisión correcta y poder dar solución a su problema**.**

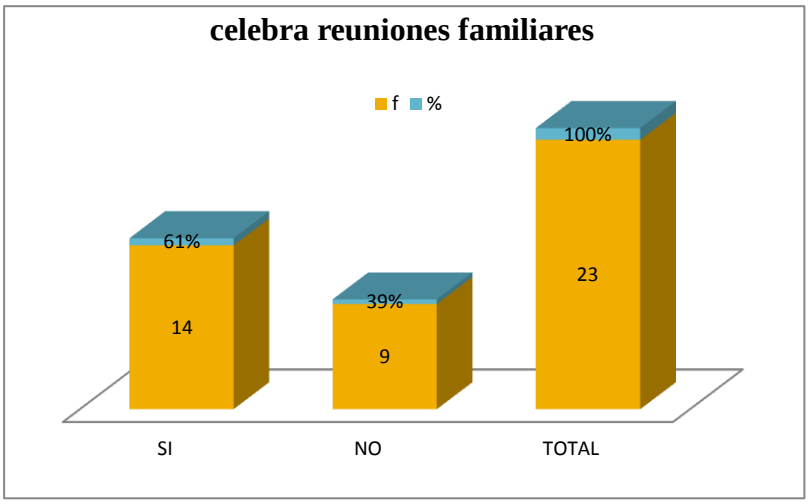
8.- Celebra reuniones familiares regulares?

Cuadro 13

INDICADOR	f	%
Si	14	61
No	9	39
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 13



Análisis e Interpretación

De acuerdo a Brazales (2004)

> La celebración de acontecimientos familiares es muy importante para la vida familiar y la comunidad. Una forma para que las familias compartan sus valores es tener reuniones familiares. Los valores se aprenden mientras los miembros d la familia trabajan juntos durante estas reuniones.

Según los datos obtenidos 14 padres de familia que equivalen al 61% si celebra reuniones familiares regulares con sus hijos lo que estimula a que sus hijos sean considerados con los suyos, 9 padres de familia que equivalen al 39% no cultivan este hábito muy importante.

Una forma para que las familias compartan sus valores es tener reuniones familiares. Los valores se aprenden mientras los miembros d la familia trabajan

juntos durante estas reuniones. Por ejemplo, si los padres muestran respeto durante estas reuniones, los niños sabrán que esos son valores de la familia. Si los padres les muestran a los niños que su trabajo es importante para la familia, los niños se sentirán valorados como miembros de la familia.

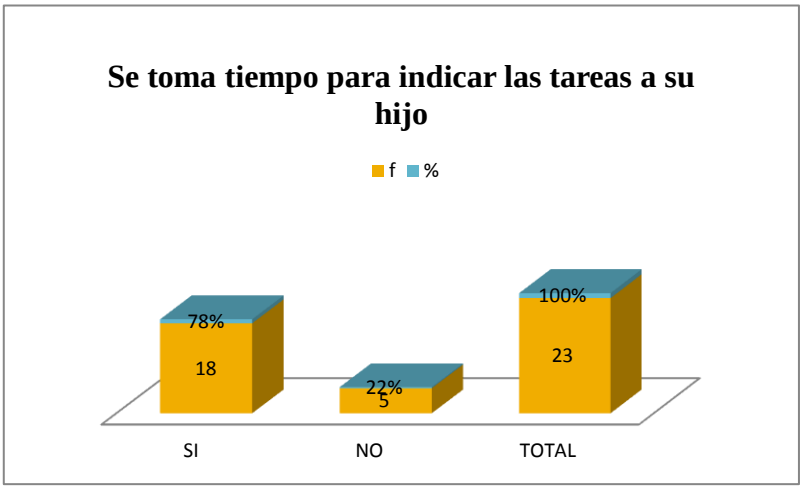
9.- ¿Se toma tiempo para indicar las tareas a su hijo?

Cuadro 14

INDICADOR	f	%
Si	18	78
No	5	22
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 14



Análisis e Interpretación

De acuerdo a López M. E. (2014) La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser mayor. Esta nueva línea de acción sugiere que los padres cumplan un papel más activo en el desarrollo de las tareas escolares de los niños.

Esto no significa que solo se comprometen con la educación de sus hijos si no que participen de manera dinámica en ella. Los padres deben saber cómo ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas, porque no todas las maneras son las adecuadas.

Según los datos obtenidos 18 padres de familia que equivale el 78% si se toman tiempo para indicar las tareas a sus hijos por lo es muy importante guiar a sus hijos de forma adecuada, 5 padres de familia que equivale el 22% no cumple este rol importantísimo.

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. En definitiva es muy importante que los padres guíen las tareas de los hijos siempre y cuando tratando de confundirlo para que cumplan con sus deberes y sean responsables.

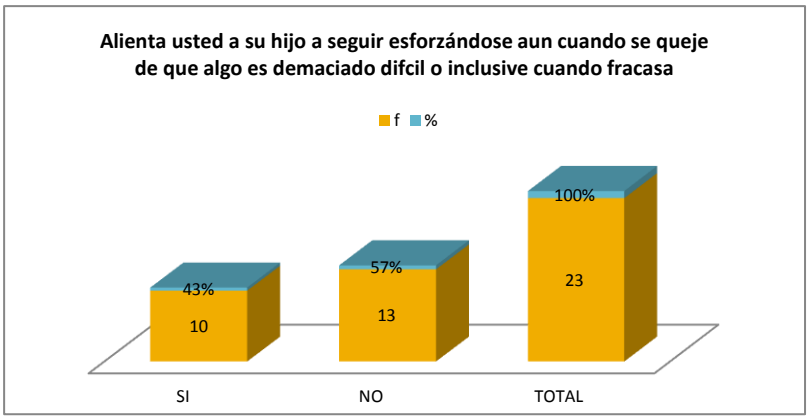
10 ¿Alienta usted a su hijo a seguir esforzándose aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?

Cuadro 15

INDICADOR	f	%
Si	10	43
No	13	57
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla
Elaboración: Elvia María Villavicencio Castillo

Gráfico 15



Análisis e Interpretación

De acuerdo a García (2013)

> Los padres solo se ocupan de la enseñanza de sus hijos cuando los problemas o dificultades ya están bastantes avanzados, cuando tales problemas y han explotado mientras que los propios profesores señalan límites físicos a su responsabilidad educativa Ello implica tanto las desviaciones de algunos alumnos, como aquí cobra importancia, la escasa participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, padres divorciados que se despreocupan de la evolución de sus hijos, alumnos pequeños de solo se conoce el nombre y la cara del abuelo que los acompaña hasta la puerta.

Según los datos obtenidos 10 padres de familia que equivalen al 43% alientan a sus hijos a seguir esforzándose aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa, 13 padres de familia que equivalen al 57% no alientan a sus hijos a seguir luchando para lograr su objetivo o tarea.

¿Cómo puede usted incentivar al estudiante que carece de motivación? Claro que, como padre, usted entiende el valor y la importancia de la educación superior para el futuro de su hijo. La apatía escolar, sin embargo, puede ser una cuestión compleja, y por lo general no valen ni los sermones ni los ruegos ni las amenazas para cambiarle el punto de vista a su hijo. Quiere decir que más del 50% de los padres de familia no entendemos a nuestros hijos por los errores o fracasos, que no sería fracaso sino más bien una experiencia de aprendizaje que se vive en nuestro diario vivir. Estos porcentajes fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario, dirigido a los padres de familia.

g. DISCUSIÓN

De acuerdo Schaffer (2000) en nuestra sociedad existen muchos niños y niñas que carecen de falta de atención de sus padres**.** La carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo social, emocional, físico y psicológico de las niñas/os por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres**.**

Primer Objetivo

Contextualizar los referentes teóricos de la temática La influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

Segundo objetivo

Diagnosticar la realidad en las niñas y niños del nivel social a través de la Escala de Desarrollo Psicosocial de Comportamiento aplicada a las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

Este objetivo se lo verifico mediante la Aplicación de la Escala de Desarrollo Psicosocial de Comportamiento determinándose que 13 niñas y niños que equivalen al 57% presentan un nivel satisfactorio en su desarrollo socio- afectivo, lo que le favorece al docente, pero debe estar atento y vigilando que no disminuya el porcentaje sino más bien se incremente su efectividad y el comportamiento social adecuado. 10 niñas y niños que equivalen al 43% no lograron un adecuado, proceso que no favorece al desarrollo socio afectivo ni en el aprendizaje de los niños.

También se aplicó un cuestionario dirigido a padres de familia para lograr medir el nivel de afectividad en la cual 17 padres de familia que equivalen al 74% de padres mencionan que les ocultan la verdad a sus hijos y la comunicación se ve

afectada genera distorsiones en la afectividad familiar, la mayoría de las niñas y niños no reciben el afecto adecuado de sus figuras de apego.

Tercer objetivo

Diseñar un taller dirigido a los padres de familia y docentes con la finalidad de concienciar a los participantes en la importancia de la afectividad en el desarrollo del comportamiento social de las niñas y niños.

Este objetivo pudo verificar con una serie de actividades sobre la importancia de la afectividad familiar que brindan información sobre la afectividad en el desarrollo del comportamiento social. El apoyo afectivo facilitará la adquisición de aprendizajes en el niño; para que se den estos aprendizajes, es esencial la existencia de relaciones afectivas entre el niño y el adulto. ¿Qué repertorios conductuales (aprendizajes) adquiere el niño con el apoyo afectivo del adulto? Cognitivo intelectual: exploración segura del entorno. Social.

Las experiencias afectivas se generan estímulos concretos de la vida práctica, se vivencian interiormente, provocan reacciones corporales, se manifiesta en la conducta y se expresan en las ideas, juicios y pensamientos, influyendo finalmente en la definición de la personalidad. Este conjunto de maneras en que nos afectan los acontecimientos se llama conducta afectiva. Se lo llama también estados de ánimo. La afectividad está constituida por un conjunto de fenómenos subjetivos, que producen cambios en nuestro interior, que se dan en dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-rechazo.

Cuarto objetivo

Desarrollar el taller dirigido a padres de familia y docentes con la finalidad de socializar y concienciar a los participantes la importancia de la afectividad en el desarrollo del comportamiento social –afectivo de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

Quinto objetivo

Validar la efectividad de la propuesta y comprobar el avance en el desarrollo del comportamiento social en los niños y niñas de 3 a 4 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

Se puede explicar e indicar que luego de haber aplicado el taller y hacerlo práctico, efectivamente las niñas y niños cambiaron sus actitudes y fueron más sociables, íntegros, cabe recalcar que es un proceso lento pero efectivamente positivo. De acuerdo a los valores obtenidos del pos test, las niñas y niños han logrado un mejor desenvolvimiento en autonomía y desplazamiento con porcentaje alto del 87% en cuanto a vestirse y desvestirse, aseo personal y ser independientes el 91% y en lo que es juego y sociabilidad que es lo más importante de la vida del niño 100% lo han superado.

De acuerdo a los valores obtenidos del cuestionario dirigido 13 padres de familia que equivalen al 57% oculta los problemas a sus hijos por lo que ha disminuido lo que es una señal positiva. 10 niñas y niños que equivale al 43% de padres discuten abiertamente tiene un proceso y muy favorable para la comunicación eficaz, 17 padres de familia que equivalen al 74% tienen formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo que es muy importante para la formación de su personalidad y educación, el 91 % de padres de familia si alienta a sus hijos a seguir esforzándose aun cuando se queja de que es algo muy difícil o inclusive cuando fracasa la niña y niño, siempre necesita el apoyo de los padres para seguir adelante. El 100% de padres de familia dedican tiempo a sus hijos, para realizar sus tareas, es sumamente importante que los padres dediquen tiempo a los hijos que es de gran ayuda para ellos y se sienten amados les levanta el auto estima personal.

h. CONCLUSIONES

. Le permite conceptualizar la realidad. Se halla situado entre la recepción del estímulo y la emisión del comportamiento observable (Gonzales Vadillo)

- Mediante la aplicación de la Escala de Desarrollo Psicosocial del Comportamiento se logró diagnosticar que el 43% de niñas y niños no reciben afecto familiar adecuado lo que si influye directamente en el comportamiento social y desarrollo de la personalidad de cada niña y niño la cual se hace más común día a día en nuestra sociedad.
- De acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento se diseñó un taller de actividades dirigidas a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad familiar en el comportamiento social de las niñas y niños de 3 a 4 años del nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja**.** acorde a las necesidades y problemas detectados en las niñas y niños.
- Se aplicó un taller sobre la importancia de la afectividad y como esta incide en el comportamiento social de las niñas basándose en la guía estratégica y tomando en cuenta las falencias detectadas, la misma que ayudo a concienciar a los padres de familia.
- A través de los resultados finales del instrumento se validó los logros alcanzados, a partir de la aplicación del taller que se lo realizo por dos meses y que se dio exitosamente. Sobre la importancia del afecto familiar que es el núcleo principal en desarrollo del niño y también en cuanto al comportamiento de los niños se observó una disminución de actitudes negativas de las niñas y niños.

i. RECOMENDACIONES

- A las maestras e investigar sobre la importancia del afecto familiar e informar a los padres de familia de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.

- A los padres de familia brindar afecto y seguridad a sus hijos que se sientan amados, protegidos de amor, cariño, ternura, sobre todo esa actitud positiva sería muy importante para la salud del niño para que tenga una actitud equilibrada y para un hogar armónico.

- A las maestras diseñar constantemente un taller dirigido a padres de familia.de afectividad y valores para que lo eduque con amor y paciencia y buenos hábitos de aseo.

- Maestras buscar los mecanismos necesarios para capacitar a los padres de familia, en actividades dirigidas a los padres sobre la importancia de la afectividad familiar, y reducir los escasos porcentajes de los niños con desarrollo Socio-Afectivo Poco Satisfactorio, y así reducir problemas de aprendizaje, emocionales y de conducta que son muy comunes en los niños que no cuentan con sus figuras de apego y no les brindan afecto familiar para su desarrollo personal.

- A las maestras continuar realizando actividades dirigidas a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad familiar y sobre los hábitos de higiene que que sus padres deben enseñar a sus hijos, para lograr un comportamiento adecuado de cada uno de las niñas y niños.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

Actividades dirigidas a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad familiar en el comportamiento social de las niñas y niños de 3 a 4 años del nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja.

Autora

Elvia María Villavicencio Castillo

Directora

Dra. Enriqueta Andrade Mgs. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

TÍTULO

Actividades dirigidas a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad familiar en el comportamiento social de las niñas y niños de 3 a 4 años del nivel inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja.

INTRODUCCIÓN

El taller dirigido a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad familiar en el comportamiento de los adultos influye en las niñas y niños.

La falta de afectividad de los padres es una realidad que va en aumento, y que no es asumida como tal por los padres de familia frente a sus hijos ya que los dejan recomendados con personas particulares o con sus abuelitos y sus padres no se hacen responsables de sus actos por lo que surge la necesidad de concienciar a todas las Madres y padres de familia y a su entorno familiar.

Es importante asumir, que atender las necesidades de una persona menor, no solo es cuidar de sus necesidades físicas, que son muy importantes, sino también tener en cuenta sus necesidades afectivas, y que su situación de dependencia y vulnerabilidad no justifica que se tengan comportamientos inadecuados hacia ellos

Las diapositivas y videos de reflexión y cartas dedicada a sus hijos deben ser entendidas como un proceso que incorpora diferentes estrategias al proceso de la afectividad y efectividad a fin de lograr concienciar a los padres de familia de la importancia del afecto familiar

La formulación y ejecución de este taller solamente será posible con la participación comprometida de los padres de familia y maestras de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del barrio Motupe de la Ciudad de Loja.

JUSTIFICACIÓN

Es una recopilación de conceptos y herramientas para planificar y organizar, llevar a cabo y evaluar y hacer el seguimiento de un taller de capacitación, independientemente de su contenido y contexto específico. El manual resume los pasos importantes en listas de tareas y definiciones accesibles para realizar de forma ágil, eficaz y completa un taller de capacitación. Deseamos de esta manera ayudar a los capacitadores en su búsqueda de la mejor combinación posible entre lo que necesitan los participantes y lo que ellos pueden ofrecer.

La intención principal de este trabajo es que los padres de familia reconozcan la importancia de que el niño reciba afectividad familiar favorable desde su vientre, ya que es en ese espacio donde va generando aprendizajes en base a su propia experiencia y conformando así su personalidad. Durante los primeros años de vida, la familia y la comunidad son los agentes más cercanos para el niño, es en donde reciben, aprenden y tienen sus primeras acciones sociales.

Por tal motivo, debemos concienciar que la afectividad familiar es la base fundamental y enriquecedora para el crecimiento, desarrollo personal y comportamiento social de las niñas y niños. Por lo tanto, el padre y la madre los agentes educativos que intervienen en la familia y que influyen en el comportamiento social y en la educación de cada uno de los integrantes de ella.

Debemos estar conscientes que dar afecto y educar es una tarea muy compleja y difícil de realizar, por lo tanto, el papel del padre es brindar amor, paciencia en la educación y formación de su hijo que es fundamental para el desarrollo del niño. Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo crearlo y conocer a sus hijos, cómo podrá guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a su hijo para así encontrar un entendimiento entre el padre y el hijo.

La Escuela para Padres intenta promover una interacción positiva en la familia, la escuela y la comunidad, ya que son los 3 factores primordiales que influyen en la forma de vida de los pequeños, en su forma de pensar, de expresarse, de actuar y relacionarse con los demás. Conocer el contexto social donde se actúa permite crear alternativas para la mejora de nuestro ambiente social, además es posible detectar las

necesidades primarias, secundarias y en forma grupal actuar para el mejoramiento del mismo.

Los participantes en este taller deberán asumir una actitud de compromiso y de responsabilidad en las actividades a realizar y así generar propuestas alentadoras para beneficio de las familias y de la comunidad en general.

PROBLEMÁTICA

No existe una capacitación sobre la importancia de la afectividad familiar en el desarrollo del bebé desde su vientre, por lo que la falta de afectividad de los padres Es una realidad que va en aumento, los menores que no han tenido al menos una figura de apego en la infancia, tienden a tener problemas emocionales, sociales y escolares y conductuales.

Equilibrio afectivo es lo más importante, que los niños tengan una buena historia de apego y una adecuada red de relaciones sociales en la que no falten los amigos y familiares que le den afecto, amor comprensión.

Reforzar la empatía ayuda expresar emociones y comprender el punto de vista de otro. Por lo que surge la necesidad de concienciar a todas las madres y padres de familia y a su contorno familiar.

Objetivo

Concienciar a los padres de familia como la afectividad familiar incide directamente en el comportamiento social de las niñas y niños.

Objetivos Específicos

Contribuir a la capacitación de los padres de familia sobre la importancia de la afectividad.

- Construir conciencia y responsabilidad en los padres de familia en el desarrollo y crecimiento y educación de sus hijos.
- Propiciar a partir de la capacitación acuerdos y compromisos con los padres de familia y docentes para dar afecto y así los niños tengan un equilibrio emocional y educar de manera correcta a los hijos.

REFERENTES TEÓRICOS

Afecto desde su vientre

Esta actividad trata de introducir al padre de familia la importancia del afecto y amor desde su vientre para el desarrollo y crecimiento de sus hijos.es muy recomendable hablarle darle amor afecto y lo importante es para ellos se sienta amado y deseado por sus padres. Ya que el equilibrio de afecto y amor al bebé le ayudara a tener una seguridad.

El puesto de la afectividad y los sentimiento es algo central para en ser humano

En el núcleo familiar se satisfacen las necesidades básicas de las personas, como comer, dormir y alimentarse. Se construye vínculos de afectos protección y se favorece integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona.

- Los niños están biológicamente programados para aprender y para establecer vínculos afectivos con las personas que participan en su cuidado y en la medida que les entregan protección y afecto se constituyen en figuras de apego que los contienen, los orientan y los estimulan intelectual y afectivamente.

Dimensión comunicativa

- Expresar conocimientos e ideas, acontecimientos y fenómenos de la realidad en la que vive cada persona llevando a construir mundos posibles, estableciendo relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.
- Amor usado en positivo genera vínculos positivos, seguridad afectiva y un desarrollo afectivo positivo.
- Usado en negativo, genera maltrato psicológico, vinculaciones negativas, inseguridad, dependencia, manipulación.
- Ejemplos: pareja, padres, hijos, amigos.

Lo que el hijo ve en el padre sobre los valores, la responsabilidad que como padres nos toca su cumplimiento y como desde el hogar podemos influir en nuestros hijos. Para mejorar su práctica de valores.

Educar en valores

Los niños aprenden de sus padres no solo lo que les cuentan sino como actúan, cómo reaccionan ante problemas.

No aplicar: haz lo que yo digo y no lo que yo hago

Es mejor hacer lo que decimos

¿Cómo educar los valores?

Primero, conociendo cada uno de los valores.

Recuerden que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan ustedes como padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas de compartir mesa, asiento, de cooperar, ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, es de lo que más se aprende.

Para que un niño aprenda a ser obediente es necesario

- Que sepa que es lo que sus padres o maestros quieren
- Entienda la satisfacción que su obediencia producirá
- Entienda el valor y la razón de cada orden
- Tenga claras cuáles son sus obligaciones y sus deberes
- Tenga reglas claras en la casa y la escuela
- Sienta la aprobación de sus padres o maestros cuando es obediente
- Sienta que si desobedece no consigue lo que quiere

Los valores de la vida

Derechos

- Conciencia confianza
- Respeto libertad
- Tolerancia solidaridad

- Honestidad responsabilidad
- Igualdad amor
- Justicia honradez
- Lealtad razón
- Paz gratitud

Sobre las palmas

El castigo, como un golpe o unas palmadas significara dos cosas, una que tu eres más grande que ella que pues salirte con la tuya y dos que crees en la agresión…. Las palmadas no sirven dicen que quieres arreglar las cosas por la fuerza. Creo que la inquietud que se siente después de dar unas palmadas a un niño es muy reveladora subconscientemente, sabemos que está mal que no es eficaz Pegar no cumple el propósito con el que se hace.

Enseña a los niños a actuar por miedo más que por la razón y produce ira.

Las palmadas pueden servir para que el padre libre las tensiones, pero no le enseña al niño la forma correcta de comportarse. Lo que es mas son humillantes y emocionalmente dañinas y pueden llevar a un daño físico enseña a los niños que la violencia es una forma aceptable de comunicación

Las cuatro metas del mal comportamiento Según Dreikurs

Atención.- los niños buscan atención, creyendo que valen solo cuando alguien se fija en ellos esta necesidad les hace conseguir atención de forma positiva o negativa

Poder.- los niños que creen que es importantes solo cuando son el que manda buscan tener poder y control sobre otro.

Venganza.- los niños que se creen sin importancia e indignos de cariño se sienten heridos e intentan herir a su vez. Buscan venganza lastimando a otros para sentirse importantes.

Sensación de inquietud.- los niños que se sienten que no pueden tener éxito rara vez ensayan algo nuevo o persisten en una actividad cuando están frustrados. No quieren que los demás esperen nada de ellos. Por miedo a fracasar.

Reflexiones para los padres de familia

Mi actitud de vida

Siempre es mejor una sonrisa que una lagrima, siempre será mejor ver todo por su lado bueno, porque eso es lo que nos dará la fe y esperanza para saber que todo tiene solución, que ningún problema es tan grande como para arrebatarnos el sueño de ser felices, que ninguna persona es lo suficiente poderosa para guiar mi vida.

Decido tener la mejor o peor actitud ante las cosas, decido amar lo que tengo y no amar lo que deseo porque no lo tengo.

Yo decido de lo que tenga sea siempre lo que soñé, decido ser feliz con mi familia con mi trabajo y esfuerzo, porque mi éxito será mi fruto. Decido creer en mis sueños o dejarlos en el olvido. Decido tener esperanza es lo que al final me dará me dará la felicidad. Decido ser lo que yo quiero ser. No lo que los demás quieran. Decido hacer lo que dice mi corazón. Lo que sienta porque se que siempre será lo correcto.

PENSAMIENTOS

DIOS TE AMA

Estoy de pie porque dios me sostiene,
Me mantengo firme
Porque dios me sustenta,
Estoy parada porque Dios me levanta,
He estado en peligro
Pero Dios me ha guardado,
He caído pero dios me ha perdonado,
Soy imperfecta, puedo fallar
Pero sigo de pie porque Dios me levanta
Tengo su gracia que me sostiene
Y sigo adelante
Porque él me hace un gigante

Oración

Señor, te ruego que mi hijo
Pueda comprender
Que quiero lo mejor para él.
Mira sus pensamientos
Y dale un espíritu humilde,
Sencillo y con buena actitud
Hacia la obediencia.

Carta escrita por los padres dedicada a sus hijos.

Ejemplo
Ciudad
Loja 3 de Julio del 2015

De: Mami Mary
Para: Bryan Criollo mi hijo lo más hermoso de mi vida

Agradezco a Dios por darme ese don de ser madre y de tenerte querido hijo mío quiero que sepas que te amo desde el momento que estabas en mi vientre al sentir tus movimientos tus locuritas me imaginaba tu mundo en mi vientre eres lo más bello y lo más sagrado para mí y el momento de tu nacimiento fue un momento muy especial sentirse por primera vez madre es bello es muy bello, hijo mío te amo con toda mi alma tu eres mi vida y la esperanza de seguir luchando y mi luz que me ilumina día a día tu sonrisa es mi alegría tu amor es lo más puro de la vida como agua cristalina, quiero decir hoy y siempre cuanto te amo y lo importante que eres en mi vida. Aunque aun estas pequeño y apenas estas aprendiendo a deletrear unas cuantas palabras, quiero leerte todo lo que siento y expreso mediante este escrito. y cuando ya puedas leer que la leas tu mismo y sientas mi amor por ti mi querido BRYAN

Canción de Franco De Vita

No basta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1 Taller de escuela para padres Dirigido: padres de familia Fecha: Martes 26 de Mayo de 2015				
Horario	**Actividades**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
13h30-13h45	Fase inicial Bienvenida Motivación: dinámica	Elvia Villavicencio Castillo	Diapositivas Computadora Infocus flash	Les pareció el tema muy Importante por lo que hicieron varias preguntas
13h45-14h30	Tema socializado Afecto desde su vientre.			
14h30-5h00	Fase final Conclusión del tema Cierre			

2 Taller de escuela para padres Dirigido: padres de familia Fecha: Jueves 28 de Mayo de 2012				
Horario	**Actividades**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
13h30-13h45	Fase inicial Motivación: dinámica	Elvia Villavicencio Castillo	Diapositivas Infocus Computadora Flash	Los padres de familia les intereso mucho el tema
13h45-14h30	Tema socializado La afectividad y los sentimiento es algo central para en ser humano.			
14h30-5h00	Fase final Conclusión del tema Cierre			

Taller de escuela para padres Dirigido: padres de familia Fecha: Martes 2 de junio de 2015 3				
Horario	**Actividades**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
13h30-13h45	**Fase inicial Motivación: dinámica**	**Elvia Villavicencio Castillo**	**Diapositivas Computadora Infocus Flash Participación de los padres de familia**	**Que este tema es sumamente importante por lo que quedaron agradecidos por informales lo importante que es para el desarrollo de cada persona**
13h45-14h30	**Temas expuestos Dimensión comunicativa Madre e hijo padre e hijo**			
14h30-5h00	**Fase final Conclusión del tema Cierre**			

Taller de escuela para padres Dirigido: padres de familia 4 Fecha: Jueves 4 de junio de 2015				
Horario	**Actividades**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
13h30-13h45	**Fase inicial Motivación: dinámica**	**Elvia Villavicencio Castillo**	**Video reflexivo Computadora Infocus Flash Parlantes**	**A los padres les pareció muy importante por lo que supieron mencionar que los padres no se dan cuenta de este detalle, son el ejemplo de sus hijos**
13h45-14h30	**Tema socializado Lo que el hijo ve en el padre sobre los valores Educar en valores**			
14h30-5h00	**Fase final Conclusión del tema Cierre**			

Taller de escuela para padres Dirigido: padres de familia Fecha: Martes 9 de junio de 2015				
Horario	**Actividades**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
13h30-13h45	Fase inicial Motivación: dinámica	Elvia Villavicencio Castillo	Diapositivas Computadora Infocus Flash Hoja A4 lápiz	Les pareció excelente este tema pero algunos de los padres de familia comentario que lo difícil es la práctica de algunos de ellos
13h45-14h30	¿Como educar los Valores?			
14h30-5h00	Fase final Conclusión del tema Cierre			

Taller de escuela para padres Dirigido: padres de familia Fecha: Jueves 11 de junio de 2015				
Horario	**Actividades**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
13h30-13h45	Fase inicial Motivación: dinámica	Elvia Villavicencio Castillo	Video reflexivo Computadora Infocus Flash Parlantes	Es de suma importancia guiar a nuestros hijos
13h45-14h30	Para que un niño aprenda a ser obediente es necesario Valores de la vida y reglas claras Oración para el hijo			
14h30-5h00	Fase final Conclusión del tema Cierre			

Taller de escuela para padres Dirigido: padres de familia Fecha: Martes 14 de junio de 2015				
Horario	**Actividades**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
13h30-13h45	Fase inicial Motivación: dinámica	Elvia Villavicencio Castillo	Video reflexivo Computadora Infocus Flash Parlantes	A los padres les pareció muy real lo observado al mismo tiempo recapacitaron
13h45-14h30	Video reflexivo Tema calificación de papá			
14h30-5h00	Fase final Conclusión del tema Cierre			

Taller de escuela para padres Dirigido: padres de familia Fecha: Jueves 16 de junio de 2015				
Horario	**Actividades**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
13h30-13h45	Fase inicial Motivación: dinámica	Elvia Villavicencio Castillo	Video reflexivo Computadora Infocus Flash Parlantes	Lo importante que se rescata algunos valores importante Como escribir una carta.
13h45-14h30	Tema socializado Sobre las palmas Actitud de vida			
14h30-5h00	Canción de franco debita no basta Conclusión Carta dedicada a su hijo.			

CUADRO COMPARATIVO DEL TEST Y POS TEST

Resultados de la Escala de Desarrollo Psicosocial de Comportamiento dirigida a las niñas y niños del nivel inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla Barrio Motupe con la finalidad de medir el comportamiento social.

ANTES CUADRO 1
TEST

INDICADORES	f	%
I. Come solo	17	74
II.Vestirse y desnudarse	10	43
III. Aseo e higiene	17	74
IV.Autonomia y desplazamiento	14	61
V. Juego y sociabilidad.	13	57

DESPUES CUADRO 1
POS TEST

	f	%
	23	100
	21	91
	23	100
	20	87
.	23	100

Test	Pos test
De acuerdo a los datos obtenidos 17 niñas y niños que equivalen al 74% comen solos quiere decir que aun los niños dependen de sus padres para alimentarse, 10 niñas que equivalen al 43% logran vestirse lo que significa que los padres debe estimular el proceso de vestirse. 17 niñas y niños que equivalen al 74% quiere decir que aún les falta desarrollar ese hábito de higiene que es muy importante en la vida personal de cada niña-niño, 14 niñas y niños que equivalen al 61% logran una autonomía y desplazamiento, lo que falta trabajar con mayor efectividad la actividad de desplazamiento. 13 niñas y niños que equivalen al 57% lo que falta trabajar en el área de juego y sociabilidad, 10 niñas y niños que equivalen al 43% logran un juego natural del niño y una sociabilidad integrada.	De acuerdo a los datos obtenidos y luego de haber aplicado el taller se ha logrado un mayor porcentaje 23 niñas y niños que equivalen al 100% logra comer solos que es muy satisfactorio. 21 niñas y niños que equivalen al 91% logran vestirse y ser más independientes, 23 niñas y niños que equivalen al 100% han logrado poner en práctica el hábito de aseo e higiene, 20 niñas y niños que equivalen al 87% logran un mejor desplazamiento corporal lo que es un proceso largo. 23 niñas y niños que equivalen 100% logran jugar naturalmente y sociabilizarse, de manera adecuada por lo que ayuda que los niños sean más compatibles e independiente y sepan dar solución en sus pequeños e inconvenientes, y evitar esas actitudes negativas que demostraban las niñas y niños claro que se reflejaba más en los niños.

Cuestionario dirigido a los padres de familia para medir el nivel de afectividad en las niñas y niños.

CUADRO 2

	ANTES			DESPUES	
INDICADORES	f	%		f	%
1. ¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?	15	65		13	57
2. ¿Discute usted abiertamente sus errores?	7	30		15	65
3. ¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructuradas?	17	74		23	100
4.¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo	6	26		17	74
5. ¿Participa usted de forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?	16	70		17	74
6. ¿Se comunica a diario con su hijo?	18	78		23	100
7. ¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema**.**	19	83		23	100
8. ¿Celebra reuniones familiares regulares**?**	14	61		19	90
9. ¿Se toma tiempo para indicar las tareas a su hijo?	18	78		23	100
10. ¿Alienta usted a su hijo a seguir esforzándose aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?	10	43		21	91

TEST	POS-TEST
De acuerdo a los resultados obtenidos 15 padres de familia que equivalen al 65% ocultan la verdad a sus hijos, 8 padres de familia que equivalen al 35% discute abiertamente sus errores que es sumamente bajo, 17 padres de familia que equivalen al 74% pasan con sus hijos que es lo primordial para los niñas y niños, y 6 padres que equivalen al 26%no dedican tiempo a sus hijos. 18 padres de familia que equivalen al 78% tienen una comunicación regular lo que se ve un poco afectada, y 5 padres que equivalen al 22% no se comunican con sus hijos. 19 Padres de familia que equivalen el 83% intervienen en los problemas que favorable para los niños, y 4 padres que equivalen al 17% no lo hacen por falta de conocimiento.14 padres de familia que equivalen el 61% celebra reuniones familiares lo que se debe integrar más a la familia para tener un ambiente armónico para el niño y el hogar, y 9 padres que equivalen al 39% no cultivan este hábito. 18 padres de familia que equivalen el 78% si dedican tiempo a sus hijos para indicar las tares y guiarles. Y 5 padres de familia que equivalen al 22% no. 10 padres de familia que equivalen al 43% alientan a sus hijos a seguir adelante y superarse.13 padres de familia no lo hace.	De acuerdo al pos-test aplicado se pudo verificar el logro mediante las actividades realizadas que13 padres que equivalen al 57% ocultan los problemas lo que se ha logrado una disminución mínima pero positivo, 15 padres que equivalen al 65% discute sus errores,23 padres de familia que equivalen al 100% si pasan con sus hijos lo que beneficia mucho a los pequeños, 17 padres que equivalen al 74% tienen formas claras de disciplinar a su hijo.17 padres de familia que equivalen al74% de padres de familia participa en actividades a la comunidad que es muy importante dar un ejemplo positivo para la integridad familiar,23 padres de familia que equivalen al 100% se comunica con sus hijos, familia que es un habito muy importante primordial en la vida familiar y social, 23 padres de familia que equivalen al 100% interviene en los problemas de sus hijos los padres siempre deben apoyarlos, 19 padres de familia que equivalen al 90% celebran reuniones familiares, 23 padres de familia que equivalen al 100% si dedican tiempo para indicar las tareas a sus hijos,21 padres de familia que equivalen al 91% que equivale si alienta a su hijo a seguir esforzándose por lograr su objetivo.

j. BIBLIOGRAFÍA

Aldazábal, J. (2008). *Ministerios al servicio de la comunidad.*

Álvares Veléz, M. I. (2010). *La familia ante la enfermedad* . Madrid.

Alvarez Medina, M. L. (2005). *Historia del pensamiento* . Preview.

Artola, P. R. (2000). *La familia en la sociedad pluralista.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Sterson, J. (2004). *Padres cristianos con exito.* mexico.

Botia Gómez, F. (2007). *Sexualidad.*

Brazales, J. C. (2004). *Andalusies:la memoria custodiada.*

Blascovich, R. B. (2000). Cada uno nace con un Propósito. Buenos Aires.

Camacho, A. (2001). *Derecho sobre la familia.* Costa Rica .

Cerrillo, P. (2002). *Libros Lectores.* Cuenca.

Cerrillo, P. (2006). *La adaptación y formación de mediadores.* España.

Chávez, A. G. (2008). *como criar hijos sanos con amor.* Estados Unidos.

Dembo, M. (2000). *Aportes a La psiclogia delcomportamiento inantil, y educación Inantil.* Venezuela.

Estramiana, J. L. (2013). *psicología* . Barcelona.

Fernandes, R. (n.d.). *Nuestra Vida Afectiva.* Nueva patriz.

Fernández Santander, A. (2015, 04 06). *LIBERTAD. ORG.* Retrieved from

Fernandez, M. E. (2003). *Temario Opoiciones Bolsa de Trabajo.*

Flores, J. C. (1997). *Niños maltratados* . Madrid.

Fontana, V. (2003). *En defensa del niño maltratado.* México.

Franco Royo, T. (2004). *Las Pasiones Según Santo Tomás.* España: San Esteban.

García, C. (2000). *Tratado de pediatría social.*

Garcia, M. (2013). *Concejos y conflictos en centros docentes no universitarios* .

Garrido Luque, A. (2013). *Fundamentos sociales del comortamiento humano.* Primera edición .

Gonzales Vadillo, J. L. (n.d.). *comportamiento humano.*

Gonzalez, M. F. (2003). *Inteligencia emocional.* Colombia.

Gordan, A. M. (2001). *la infancia y su desarrollo.* Preview.

Hertfelder, C. (2005). *comó se educa un autoestima familiar sana.* madrid.

Historia del pensamiento administrativo . (2005). 2001: preview.

Hogg, M. (2008). *Psicología social.* Madrid.

Jaksa. (2009). *25 errores que comenten los padres.* Barcelona.

Jaksa, P. (2009). *25 errores que cometen los padres.* Barcelona.

James, B. S. (2004). *Padres cristianos con éxito.* México.

Jones, M. (2002). *Como identificar y ayudar a niños hiperactivos* .

legardo, m. d. (n.d.). *estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.* equipo cultural.

León, A. T. (2012). *El maestro y los niños la humanización del aula.* Madrid.

Ley, O. (2006). *Educación Infantil.* Ecuador.

López, A. (2003). *Trastorno Afectivo Bipolar.* Madrid.

López, L. P. (2012). *Características de os hábitos de higiene niños autonomía personal y salud infantil.* México.

Lorenzo, I. (2001). *El niño disminuido.* México.

Maite, V. (2007). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.*

Martinez Priego, C. (2012). *Neurociencia y afectividad.* Barcelona.

Martinez, C. (2000). *Niños maltratados.* Madrid.

Modamio, R. (2012). *Manual en pediatria* . México.

Monachesi, M. (2007). *Nuevos seres para la tierra.* Buenos Aires.

Moran, R. E. (2006). *Educandos con desorden emociones y conductuales.* Puerto Rico: La Universidad de Puerto Rico.

Morrison, G. (2005). *derechos reservados* . Madrid España : Person educación.

Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socio afectivo.* Madrid.

Odoñez Legardo, M. d. (n.d.). *Estimulación Temprana* . Equipo Cultual .

Opilecina, J. M. (2009). *las claves del comportamiento* . Barcelona : Amat.S.L .

Ordoñez Legardo, M. d. (2006). *Estimulación Temprana:inteligencia emocional y cognitiva* . Equipo Cultural.

Ortíz Ocaña, A. (2009). *el funcionaiento del cerebro humano.* litorial.

Palacios, J. (2002). *Familia y Desarrollo Humano.* Madrid: Alianza Editorial, S. A.

Pérez, E. (2003). *Autonomia Personal y salud.*

Peréz, M. L. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela.* Barcelona.

Prada Ramires, J. R. (2004). *Madurez Afectiva.* Bogotá Colombia: ADHESION.

Prada Ramirez, J. R. (2004). *Madurez Afectiva.*

RAMIRES, J. R. (n.d.). *MADUREZ AECTIVA.* 2004.

Rioseco Izquierda, R. (2001). *yo pienso y aprendo.* España.

Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional.* México: S.A d CV.

Rubio, F. y. (2000). *la familia.* madrid: NARCED,S.A,DE EDICIONES.

Satir, V. (1999). *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar.* México: Pax.

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social.* Mexico.

Selva, J. M. (2005). *La psicología de la mentira.* Barcelona.

Sierra, A. (2008). *La afectiviad, eslabón perdido de la educacion.* España Madrid : Primera edición .

Sierra, R. (2005). *temas sobre la educación de los hijos.* Colombia.

Sperling, A. P. (2004). *Afectividad Psicológica.* México.

Trujillo Pedraza, L. (2010). *Socioafectivo infantil.* España.

Zurro, A. M. (2011). *Atención Familiar y Salud Comunitaria.* Barcelona España: Elcevier España,SL.

http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3z787Vcw3. (n.d.).

(http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#quees#ixzz3ybL4maFz). (n.d.).

http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#quees#ixzz3ybL4maFz. (n.d.).

http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#quees#ixzz3ybMTBAfv. (n.d.).

http://www.cyberpadres.com/articulos/articles/desarrollo_compsociL.htm

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

La influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

Proyecto tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación

Autora:

Elvia María Villavicencio Castillo

Docente:

Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

La influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

b. PROBLEMÁTICA

En los años Cuarenta, el Psiquiatra inglés John Bowlby provocó una enorme controversia al declarar que la falta de amor y de cuidados maternos en la crianza de un niño producía que éstos fueran incapaces de amar por el resto de sus vidas.

En la actualidad la falta de afectividad es considerado uno de los problemas que más está llamando la atención ya que últimamente es el drama del alto índice de niños con múltiples problemas de afectividad y que además son de zonas vulnerables, muchos padres acuden a las instituciones porque creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación que piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto por ende amor y esto repercute notablemente en el niño en sus actitudes y comportamiento.

Existen al menos 18 millones de niños de la calle en la India, 40 millones en América Latina y cerca de 100 millones en todo el mundo. Chicos que nacen y mueren en las calles a causa de la pobreza, el abandono, o la desestructuración familiar (provocada por el abuso psicológico o sexual, o el alcoholismo). Todos ellos demuestran una falta importante de afecto ante una sociedad que los margina. Ya sea en Delhi, Yakarta, Durban o recientemente en muchos países del Norte, el número de niños de la calle continúa creciendo sin cesar.

Buena parte de los niños de la calle mantienen algún vínculo familiar y sobreviven robando, pidiendo limosna, vendiendo periódicos o lustrando zapatos para ayudar, de esta manera, a completar los ingresos de sus familias.

Sin embargo, otros muchos han roto con todo vínculo familiar y hacen de la calle su modo de vida: los conocemos como niños De la calle. En este caso se trata de menores que viven en grupo con otros chicos, en torno a la figura de un líder, y se apoyan en la prostitución y los pequeños hurtos para sobrevivir.

En nuestro país se está tratando de minimizar el impacto que tiene la falta de afectividad en los niños de una forma lenta pero con el paso del tiempo se verán resultados ya que la afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño

dentro del hogar. Un niño sin ipso es como un árbol sin agua. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él.

El habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra.

La falta de afectividad por el contrario forjara niñas y niños violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en sus corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

Dentro de la práctica pedagógica se observa como muchos niños y niñas en edad pre escolar muestran problemas de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física a sus compañeros, indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la formación de grupos.

Guiar el comportamiento de las niñas y niños es un trabajo desafiante, pero también es el trabajo más importante de la familia. Los niños necesitan ayuda para aprender a comportarse. La disciplina y supervisión cambian con la edad de las niñas y los niños pequeños demandan más tiempo para guiarles en la manera de comportarse. Los niños mayores también necesitan de una guía, pero el tiempo y número de veces son menores cada día.

Durante todas las etapas de desarrollo, los niños necesitan saber anticipadamente lo que se espera de ellos y los comportamientos que son inaceptables. Los niños pequeños no siempre entienden las palabras que usted dice, aunque usted les diga lo que espera de ellos. Cuando los niños son pequeños, usted necesita observar lo que ellos son capaces de tolerar. Recuerde que cuando el comportamiento y atención del

niño no contribuyen a la realización de alguna actividad, usted necesita intervenir. Por ejemplo, cuando usted lleva a sus niños pequeños de compras, observe cuidadosamente las cosas que sus niños son capaces de tolerar. Ir de compras es divertido por corto tiempo. Luego, los niños necesitan hacer alguna otra actividad.

Mediante una observación directa realizada en la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla en el salón del Nivel Inicial II paralelo C, que consta de 15 niñas y 8 niños total 23 niños, ubicada en la vía Cuxibamba Barrio Motupe, se logró observar en algunas niñas y niños con un comportamiento inadecuado a consecuencia del abandono, el maltrato, el mal ejemplo de los padres, ejemplo consumo de alcohol, maltrato físico, falta de afectividad, falta de recursos económicos y demás circunstancias que no ha permitido que los menores se hayan podido desarrollar de una forma adecuada, en su comportamiento se ve reflejada la falta de cariño y atenciones que todo niño debe tener no solo es el hecho de alimentarse bien y tener un techo; es la importancia de sentirse amados e importantes para los seres humanos que lo rodean.

Por ello existe la necesidad de emplear protocolos contextualizados para ayudar a mejorar el desarrollo integral del niño y de esta manera evitar múltiples problemas de tipo psicomotriz, de esta forma se contribuirá con el mejoramiento de los problemas conductuales y podrá replicarse en otras instituciones.

Por ello resulta oportuno hacer las siguientes preguntas:

- ¿La base del desarrollo humano es la afectividad?
  ¿Cuál es la diferencia entre un niño que afectividad a un niño que no la posee?
- ¿Si le brindamos atención, amor, respeto, comprensión al niño, estamos colaborando a su desarrollo óptimo?
- ¿Cómo se desarrolla la vida afectiva del niño?
- ¿La afectividad cumple un papel muy importante para formar la personalidad del niño?
- De esta manera se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cómo influye la afectividad familiar en el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica desde el aspecto científico porque se ha comprobado que la afectividad incide directamente en que los niños adquieran la capacidad de respetar las diferencias, en la acertada manera de comunicarse con los demás así como también la habilidad de trascender hacia la crítica para expresar su punto de vista cuando disienta del de las demás personas lo que les permitirá desarrollar al máximo sus potencialidades.

He decidido trabajar con este tema porque considero que las niñas y niños de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Nivel Inicial II paralelo "C" tienen muchos problemas porque no cuentan con el afecto y el cariño familiar necesario que todo niño debería recibir de esta manera pondría en conocimiento mi investigación a la debida institución.

En el ámbito educativo los restados devenidos de la investigación contribuirán de forma significativa a que tanto a padres como niños y niñas de la institución puedan mejorar el comportamiento de los mismos a través de la afectividad.

En el aspecto social esta investigación constituye un referente muy importante para las actuales y futuras generaciones, aportando con una experiencia muy vivencial, lo que permitirá el mejor trato de las niñas y niños tanto en el ámbito escolar como en su entorno familiar.

En el ámbito personal, esta investigación es factible de realizar ya que la investigadora cuenta con todos los recursos necesarios para llevar a buen término esta investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Contribuir al estudio de la influencia de la afectividad familiar y como esta incide en el comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

Objetivos Específicos

- Contextualizar los referentes teóricos de la afectividad familiar y comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.
- Diagnosticar los niveles del comportamiento social en las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla a través de la escala de desarrollo y del comportamiento psicosocial..
- Diseñar un taller dirigido a los padres y docentes con la finalidad de concienciar a los participantes en la importancia de la afectividad en el desarrollo del comportamiento social de los niños y niñas de 3 a 4 años del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.
- Desarrollar el taller dirigido a docentes y padres de familia con la finalidad de concienciar a los participantes en la importancia de la afectividad en el desarrollo del comportamiento social de los niños y niñas de 3 a 4 años del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.
- Validar la efectividad de la propuesta y comprobar el avance en el desarrollo del comportamiento social en los niños y niñas de 3 a 4 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

e. MARCO TEÓRICO

La Afectividad

Introducción

La función afectiva de la familia es muy importante, amplia y compleja, de modo que en una investigación no es posible referirse a todas sus dimensiones e interrelaciones; por tal razón, el presente estudio se destinó a delimitar las características de las emociones, inteligencia emocional, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar, con vista a analizar dicha función, reflexionar acerca de su valor primordial y sentar las bases para realizar futuras acciones que permitan desarrollarla. Aquí se fundamenta el criterio de que el cumplimiento de la función afectiva familiar constituye una excelente forma de proteger la salud integral de la familia, teniendo en cuenta que esta última conforma un grupo maravilloso, imprescindible y universal. ¿Es necesario aprender a amar? ¡Claro que sí! Para comprender cabalmente esta afirmación es necesario describir el desarrollo del niño durante los primeros años de su vida. Actualmente sabemos que los recién nacidos saben mucho más que lo que siempre había supuesto la mayoría de la gente; ellos ven, oyen y comprenden más de lo que imaginamos. Pero, ¿qué es lo que saben? De acuerdo a los grandes teóricos de la psicología infantil, el niño no tiene consciencia de su propia existencia -"yo" ni de la existencia del mundo externo "tú". A este estado de consciencia los expertos lo llaman estado autista, indiferenciado o a dualista, dado que el niño no es aún capaz de establecer la dualidad básica dentro de la cual vivimos inmersos los seres humanos: la relación tú-yo, o yo y el universo.

Cuando el futuro bebé flotaba en el vientre materno no había diferencia entre él y su madre; eran un solo cuerpo, y dicha indiferenciación se prolongará psicológicamente en el recién nacido al que su madre solícita le parecerá "una extensión de sí mismo. Por lo tanto, la primera tarea que enfrenta el niño al nacer consiste en desarrollar la consciencia de su propia existencia, "yo", y la consciencia de la existencia de un mundo diferente y externo.

La integración de una mirada amplia y amorosa de todas nuestras relaciones familiares nos permiten liberarnos de actuar en rebeldía o compulsivamente en el día

a día. Durante la evolución en el proceso, nos vamos dando cuenta como las opiniones, actitudes y sentimientos hacia los distintos miembros de la familia se van transformando hasta lograr completar una historia, (ya libre de las negatividades producidas por las circunstancias, o de la dualidad buena y mala,) dejando descubierto la historia de fondo.

Rasgo complejo de la personalidad humana, que abarca todo lo que se refiere a la existencia y manifestación de los sentimientos: emociones y pasiones, actitudes, intereses, gustos y disgustos; es decir, el afecto.

La Afectividad

Definición

En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo.

La afectividad se construye con el conjunto de sentimientos positivos (cordialidad, atractivo, gusto, agrado, placer...) o negativos (miedos, repugnancias, repulsión, recelo, desagrado...) que el hombre desarrolla respeto a objetos persona, situaciones. Es un conjunto de disposiciones innatas que se activan en las experiencias de placer o desagrado y que si son intensa obran como catalizadores "internalizar" en la vida de los seres humanos una experiencia placentera positiva o frustrante negativa. Las relaciones precoces de la madre con el recién nacido. Que forman la experiencia rudimentaria del concepto de sí y del otro, poseen una intensidad afectiva que facilita el depósito de huellas "amnésicas" y son la base para el desarrollo subsiguiente de la afectividad". (Ordoñez Legardo, 2006)

Esta a su vez evoluciona desde las emociones a los sentimientos y desde estos al conocimiento y la conciencia

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

De esto se desprende que “los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando”. (Franco Royo, 2004)

Es parte fundamental de la vida porque es la que en definitiva nos arma de valor y nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los **besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas,** entre otros.

Historia Familiar Afectiva

Pretendemos integrar aquellas relaciones que han tenido una especial influencia en nuestra vida, la historia de estas relaciones es la también nuestra historia, afinidades, y rechazos se proyectan en el mundo cotidiano haciéndonos tomar decisiones y orientaciones con mayor o menor éxito.

Desarrollo Desde un Principio Nuestra vida Afectiva Sexual

El cultivo de la sexualidad debe empezar desde el periodo prenatal, e incluso antes en la preparación y libre decisión de la pareja de tener un hijo, ya que posiblemente empiecen a cristalizarse formas típicas de reacción físico psíquicas dentro del útero que pre condicionaran de algún modo la forma de de vivir las experiencias posteriores”. (López A. , 2003)

Existe una necesidad primaria y común a todos vincularnos afectiva y sexualmente a los miembros de nuestra especie.

Durante la evolución en el proceso, nos vamos dando cuenta como las opiniones, actitudes y sentimientos hacia los distintos miembros de la familia se van transformando hasta lograr completar una historia, (ya libre de las negatividades producidas por las circunstancias, o de la dualidad buenos y malos,) dejando descubierto la historia de fondo: unos lazos capaces de dar soporte a la vida con todas sus consecuencias.

En la que vamos descubriendo nuestra historia sistémica y grupal, comenzamos a restablecer los lazos, a veces fruto de la compresión de las circunstancias, otras de nuestra madurez como miembros de un destino común". (Rubio, 2000)

Desarrollo Socio- afectivo

En un primer momento el niño se muestra dependiente fisiológica, emocional y socialmente de su entorno y de los adultos. Su manera de establecer relación con nosotros es atreves del llanto, para comunicarnos hambre, sueño, dolor o impaciencia por vernos y oír nos para así sentirse seguros y confiados en el entono donde viven.

Desarrollo de esa vida afectiva

Hay que considerar que para que se dé un adecuado desarrollo afectivo y social, es necesario que contemos desde el nacimiento con nuestras figuras de apego, qué son aquellas personas con las que nos vinculamos afectivamente, pues son las que nos alimentan, nos cuidan, nos dan cariño, normalmente son los padres". (Rioseco Izquierda, 2001)

Esto indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no debe interpretarse como un acto de trasmisión cultural, unidireccional y mecánico, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no un simple receptor-reproductor.

Leontiev escribe el proceso de apropiación de modo semejante, como un proceso activo en el cual los sujetos "hacen suyos" los instrumentos, al participar en

contextos sociales que les exigen su empleo creativo e incluso la transformación del propio instrumento o de su uso en nuevas situaciones cotidianas. La teoría de la actividad desarrollada por este autor, profundiza en los procesos de interiorización y exteriorización de la actividad psíquica, retomando las ideas iniciales de Vigotsky acerca de la internalización. Ya. Galperin tomando como unidad de análisis la acción profundizó en el proceso de transformación de las acciones externas en acciones mentales, enfatizando en la parte orientadora de la acción. A este proceso lo denominó interiorización, siendo en esencia el mismo proceso de internalización descrito por Vigotsky.

En este sentido demostró la importancia de lograr una orientación individual, completa y general de las acciones del sujeto (Base orientadora de la acción de tipo III), a partir de la ayuda de los adultos, que le permitiera ejecutar y controlar exitosa e independientemente sus acciones.

El adulto sólo ofrece los puntos de referencia generales y esenciales que permiten al sujeto encontrar por sí mismo los puntos de referencia particulares que le orientarán en la solución de las situaciones específicas que ha de enfrentar en su vida.

Interesa destacar el carácter activo, creativo y transformador de la realidad y de sí mismo que se concede al sujeto por los tres investigadores mencionados; sin embargo, estas ideas no han sido suficientemente explicadas, elaboradas, ni enfatizadas en sus escritos, lo que ha conducido a interpretaciones distorsionadas de sus presupuestos fundamentales. Se hace necesario continuar trabajando en esta dirección, en especial, en los contextos afectivos.

Otra idea relevante de Vigotsky es la de mediación. Concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado.

Afectividad y las demás áreas Para que el niño tenga una personalidad sana y equilibrada:

- Que los adultos le proporcionen apoyo afectivo y contacto físico sabiendo que le ofrecen apoyo, explorará el entorno con seguridad. Esta relación afectiva genera en el niño afectividad, confianza, seguridad, autonomía e iniciativa.
- Que el niño reconozca que las personas que le rodean le ofrece la ayuda, colaboran con él y le quieren. Para ello, necesita de la autoestima positiva y las conductas pro sociales (colaborar, ayudar), para ser más aceptado por el grupo y constituir la base de la adaptación social.
- Las relaciones afectivas son la base del desarrollo intelectual y la afectividad propicia el conocimiento. El desarrollo cognitivo favorece los aspectos afectivos". (Martinez Priego, 2012)

La adquisición y el desarrollo del lenguaje se producen en un contexto afectivo social (baby-talk). Además, las disfemias tienen sus raíces en la falta o deficiencia de afectividad.

Relación afectiva como base del aprendizaje

- El apoyo afectivo facilitará la adquisición de aprendizajes en el niño; para que se den estos aprendizajes es esencial la existencia de relaciones afectivas entre el niño y el adulto.
- ¿Qué repertorios conductuales (aprendizajes) adquiere el niño con el apoyo afectivo del adulto?
- Cognitivo intelectual: exploración segura del entorno.
- Social (conductas pro sociales): ayudar, colaborar, dar, empatizar.
- Lingüístico: en un contexto afectivo-social (como el baby-talk).
- Hábitos: adquisición de los hábitos de higiene, orden, alimentación, etc.

Características principales de la afectividad infantil

Un niño no puede decir lo que siente sino que el adulto hace interpretaciones de su propia perspectiva y afectividad. Aun así hay patrones en los modos de pensar, sentir y actuar de los niños:

- En el niño predomina las emociones sobre los sentimientos.
- Las emociones son intensas ante todas las situaciones.
- Las emociones aparecen con frecuencia. Cuando crecen aprenden a dominar sus impulsos emotivos, según las consecuencias + o -.
- Las emociones son transitorias. El niño pasa rápido de las lágrimas a las sonrisas, de los celos al afecto. Influyen una serie de aspectos tanto biológicos como psicológicos
- Las emociones del niño ocupan toda su esfera psíquica y afectan a todas las áreas.
- Las emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales. A veces las reacciones emocionales no se manifiestan de forma directa sino de forma indirecta a través de problemas de alimentación, sueño, higiene, de control de esfínteres, etc.
- La vida afectiva domina sobre la razón y la voluntad, pero con el desarrollo del pensamiento lógico y de la voluntad, la afectividad se hace menos acusada". (Ocaña, 2011)

Cuidado de los Padres

Educar a un niño es acompañarle en el proceso por el que ha de convertirse en una persona competente y feliz que pueda desenvolverse en la vida con soltura, seguridad y serenidad.

Esta tarea, vista en su conjunto, parece difícil y hasta inalcanzable. Sin embargo, no es así. Primeo porque se trata de un proceso largo, de los años, que se realiza de forma gradual y escalonada, sin, prisas. Segundo, porque se cuenta con la colaboración excepcional y entusiasta del bebe, siempre dispuesto a aprender, a experimentar y a disfrutar. Tercero porque los padres quieren a sus hijos que desean

ayudarles de verdad y solo necesita saber cómo hacerlo. Y cuarto, porque este proceso solo funciona cuando todos los que intervienen en el, padres e hijo, se sienten felices con lo que hacen y con el amor y afecto que reciben". (Trujillo Pedraza, 2010)

El niño construye su personalidad y auto estima atreves de un proceso constante de interacción con sus pares, con sus padres y demás personas cercanas. La variedad de estímulos y la calidad de las interacciones, especialmente con papá y mamá, promoverán el desarrollo de un niño inteligente y feliz.

Queremos un niño capaz de autor regularse dinámicamente y de percibir, procesar y generar respuestas a la formación afectiva y cognitiva que recupera y recibe del entono, que gracias a su vitalidad y curiosidad se construye y descube a sí mismo: su cuerpo, movimientos, expresiones y emociones, sus pensamientos y afectos. "Deseamos un niño que se forme a partir de sus intereses y potencialidades, según su ritmo personal de aprendizaje, atreves del juego, el arte y la exploración de su entorno". (Botia Gómez, 2007)

La Experiencia

Definir la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, visitar el parque, crear un ambiente que tenga estímulos variados y que considere los distintos campos de conocimiento y áreas de desarrollo. Este ambiente deberá considerar los intereses y las edades de los niños.

Potenciar la interacción social, el lenguaje verbal y corporal; y el contacto de los niños con el ambiente creado. Permitir que los niños dispongan del tiempo necesario para familiarizarse con el medio, para explorar el mismo.

Permitirles a los niños que inicien sus propias actividades y juegos. Para que dichas emociones sean «vividas» es necesario que el niño que el niño primero valore la experiencia, y juego, tenga el tiempo para sentirla, percibirla e interiorizarla. Es por ello que entre los pasos anteriores se incluye ofrecer el tiempo suficiente para explorar el ambiente e iniciar por decisión propia las actividades de exploración y juego.

Las emociones de gozo y asombro pueden nacer dentro del amplio contexto de integración y autodescubrimiento del niño por ejemplo, en el juego, la expresión artística la exploración, la adquisición de de destrezas de autocontrol y el intercambio socia y afectivo". (Odoñez Legardo)

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perspectiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje .Este crecimiento se da especialmente durante etapas criticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual pueda ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables. El desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción ente el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

El fondo de experiencias se refiere al bagaje de vivencias conocimientos que el niño posee y que influye en su forma de percibir el mundo e interactuar con este.

Cualquier nuevo estimulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.

La calidad de los vínculos afectivos constituye un relevante fondo de experiencia que marcara la vida del niño. Existe un consenso generalizado de que la relación madre-padre-niño, especialmente durante los primeros años de vida, dejan en este ultimo una huella indeleble que lo marcara el resto de su vida". (Morrison, 2005)

El principal interés de los profesionales al trabajar con la familia debe ser el mantenimiento y la mejora en el comportamiento de los de los niños y niñas y toda la comunidad.

Un plan de atención que se realice con participación de la familia está abocado al éxito y triunfo de la vida de un individuo ya que tendrá encuentra aspectos de vital importancia para la familia que harán posible el desarrollo con éxito del plan. El

abordaje multidisciplinario es imprescindible para garantizar los aspectos propios de cada disciplina y requiere de una atención". (Zurro, 2011)

La familia se ha convertido no solo en el pilar básico de las raíces cristianas de una sociedad actual sino es que se ha ganado el prestigio de ser la institución más valorada por méritos propios y se ha convertido en el marco de convivencia insustituible para el bienestar y para la felicidad de todos. Pero además es el núcleo en que viven los niños y en donde se les proporciona la educación en valores que hace que los niños de hoy sean los adultos responsables del mañana y es el eje económico y el eje de cohesión social para todos los integrantes de la familia. La familia es la pieza fundamental para que el engranaje de la sociedad funcione bien. Y es principal herramienta para luchar contra la adversidad en los momentos difíciles, no solo porque ante la adversidad en Se define en general o ante el comportamiento en particular, que es una de las grandes adversidades a las que se enfrentan las personas individuales y por supuesto la familia en conjunto, la familia sea el soporte, la ayuda moral, la fuerza que necesita y esa entrega total de ese amor.

Infinito por nuestros seres amados y lo más importante esa entrega de afecto mutuo sincero armónico para poder regular las actitudes de cada niño o niña ya que es como un tratamiento físico y psicológico y del comportamiento que necesita y se ha convertido también en esa motivación que tiene las personas para poder superar su enfermedad o mejorar su comportamiento.

Es precisamente por esa importancia que tiene la familia por la que las administraciones publican destinan una parte importante de sus políticas en ayuda a la familia. Para el gobierno de la comunidad ecuatoriana desde todas y cada una de las consejerías de nuestro gobierno. "Tenemos un plan regional de apoyo a la familia en el que se recogen las medidas que se pueden encontrar, por ejemplo en políticas fiscales de ayuda a la familia en políticas de vivienda, en educación, en transporte, en conciliación de la vida familiar". (Álvares Veléz, 2010)

Puede resultar extraño pero así es como sucede. Niños que aparentemente lo tienen todo, se muestran apáticos y aburridos en medio de todos los halagos, mimos y comodidades materiales. Cada vez es más frecuente encontrar niños desmotivados y con tendencia al negativismo.

Educadores y psicólogos lo achacan, en parte, a una falta de educación de la afectividad. El tono afectivo que rodee a los niños va a determinar su actitud ante la vida. En la medida en que se desarrolle en un ambiente positivo, de estabilidad, cariño y equilibrio, su personalidad crecerá de manera positiva, fuerte y con seguridad. Por ello, el sentirse querido y contar con una alta autoestima están íntimamente relacionados. Pero a pesar de la importancia que esto tiene, son pocas las ocasiones en las que como padres o educadores nos planteamos educar la afectividad y los sentimientos.

La Educación Afectiva

Cobra especial importancia en la infancia y en la adolescencia. Los sucesos de cada día, las relaciones con las personas de su entorno, el diálogo que establece con ellas -diálogo que no es sólo de palabras, sino de imitación, de búsqueda o de aprobación- van conformando su estructura emocional y le van definiendo qué, cómo se debe sentir.

Si un niño tiene deficiencias emocionales, es posible que su desarrollo afectivo se vea resentido y no pueda aprovechar al máximo las oportunidades que se le presenten en la vida. Hay que estar atento si estamos ante un niño con dificultades para centrar la atención, que es triste o susceptible en lugar de ser alegre y confiado, o agresivo y ansioso porque tiene más posibilidades de ser un adulto inseguro, desconfiado y que, en definitiva se sienta insatisfecho.

Por el contrario, un niño que pasa su infancia rodeado de cariño tendrá más facilidad para interpretar las cosas de modo positivo, confiar en los demás y sentirse seguro y digno de aprecio.

Por lo tanto, es importante dedicar tiempo y esfuerzo a educar la afectividad de en especial en las edades más tempranas. Como podemos educar la afectividad.

Para que un niño pueda enfrentarse con éxito a distintas situaciones en la vida debe sentirse seguro y contar con una alta autoestima, para lo que es imprescindible que se sienta querido siendo el que es, con sus defectos y sus virtudes. Y es dentro de la familia donde mejor se puede expresar este sentido.

Decíamos que la comunicación no sólo es el lenguaje verbal, pero sí es una parte muy importante y, en ocasiones, no le damos la importancia que realmente tiene. Frases que ligan el querer a un logro.

Para que los niños se sientan queridos, hay que pasar tiempo con ellos, jugar con ellos y ocuparse de sus cosas. Es importante que sepan qué se espera de ellos, por lo que resulta imprescindible que las normas sean claras y precisas. Encontrar el equilibrio entre la exigencia y el cariño, hará que los pequeños tengan confianza y se sientan en un entorno seguro. Nuestra forma de educar será determinante en este sentido. Y habrá que huir de estilos autoritarios o sobreprotectores.

La familia es la mejor escuela y nuestra forma de querer es la que van a aprender nuestros hijos. Los niños son capaces de captar hasta los detalles más sutiles a los que, en ocasiones, no prestamos atención los adultos.

Ignorar los sentimientos de los pequeños por considerarlos “cosas de niños”, no buscar el motivo que provoca ese sentimiento, o descalificarlo por lo que siente no le ayudará a crecer ni a desarrollar de forma correcta su afectividad

Es importante que tomemos en serio lo que sienten y para que podamos conocerlo, deberemos fomentar que exterioricen sus sentimientos, que hablen de lo que les pasa, una cuestión que no es nada sencilla y que requiere un aprendizaje y un entrenamiento. La mejor medicina sentimental, que además tiene un gran valor educativo, es escuchar y tratar de comprender, A modo de conclusión, podemos recordar que la familia es el ámbito donde uno es querido tal y como es, sin necesidad de aparentar ser mejores de lo que somos. No debemos olvidar que según

queramos nosotros, aprenderán a hacerlo ellos, por lo que es importante que pasemos el máximo tiempo con ellos y sepamos aprovechar las oportunidades que se nos presentan para proporcionales seguridad y afecto". (Prada Ramires, 2004)

La necesidad de educar nuestra afectividad

Los sentimientos y afectos requieren. Por lo tanto, ser regulados educados e integrados en nuestra personalidad. Reviste gran importancia el modo de reaccionar, encausar y moderar nuestra afectividad y nuestros sentimientos.

La palabra corazón, tanto en el antiguo como el nuevo testamento, corresponde al lugar privilegiado o fuente de los sentimientos". (Fernandes)

Encuentro con la Afectividad

Encuentro con la afectividad con sabor a tropezón, constituyo mi propio matrimonio y el de tener que sacar adelante una familia numerosa, con mucha gracia de dios. El complemento de una excelente esposa y una gran incompetencia de mi parte para encarar una tarea que reclamaba mucho más que buena voluntad y medios económicos". (Sierra A. , 2008)

Autoestima y Afectividad

No es fácil definir lo que es la afectividad la antropología sitúa el mundo de la afectividad en una zona intermedia en la que se une lo sensible lo intelectual. Está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es el puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve siempre entre dos polos extremos": agrado, desagrado, inclinación rechazo, afición- repulsa". (Hertfelder, 2005)

Comportamiento

Introducción

El comportamiento humano es por completo predecible ya que es por completo instintivo, es por esto que para poder predecir el comportamiento humano basta sólo con conocer sus instintos. Dentro del comportamiento humano se distinguen dos instintos: el de supervivencia y el de reproducción, pero existe también otro instinto el cual no sólo tiene el ser humano, sino todo ser vivo, que es el de trascendencia. Este instinto es el principal y todos los demás instintos son herramientas de este, es decir todos los demás instintos existen sólo para que la trascendencia se logre.

El instinto de trascendencia lo tiene cualquier ser vivo, desde aquel que se compone de una sola célula hasta aquel que se compone de una colonia de estas, así como también lo tiene el individuo que se compone de varias colonias de células como en el caso de las colonias de hormigas, siendo una hormiga una colonia de células.

En el comportamiento del ser humano se aprecia, en ocasiones, que se actúa en contra de los instintos como en los casos del suicidio, del celibato o simplemente del no comer, aun cuando se tiene hambre y comida. La razón de estos comportamientos es que el instinto de trascendencia, que es más fuerte, es el que está actuando. Se podrá ver que el comportamiento puede ir en contra de cualquier instinto, excepto del de trascendencia.

Mejor ámbito

El mejor ámbito para el estudio de la conducta infantil es el hábito natural en que transcurre la vida diaria de los niños: la casa o la escuela, y siendo la escuela ambiente más estructurado y propio para estudios sistemáticos como es la disciplina.

Por considerar que el comportamiento humano es, fundamentalmente, de carácter social, y de los agentes significativos del ambiente sociocultural (padres,

maestros, familiares, amigos, pares, miembros de la comunidad) juegan un papel preponderante" tanto en la generación como en la solución de los problemas, el modelo educativo, por ser estos los principales agentes de generación de lo que sus hijos aprenden en la escuela". (Dembo, 2000)

Es como una máquina que está definida como un conjunto de aparatos combinados de tal manera que puedan recibir cierta forma de energía, transformarla y restituirla para producir así un efecto ya previsto. ya que el ser humano entra en esta definición, se tratará a este, de aquí en adelante, como una máquina; la máquina humana.

Una máquina se compone de una entrada, un mecanismo y una salida. La entrada es la energía que se recibe, esta es transformada por el mecanismo en la salida, que también es energía. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la salida depende de la entrada y del mecanismo.

A la salida de una máquina se le puede llamar comportamiento, entonces el comportamiento de una máquina depende de la entrada y de su mecanismo. El mecanismo de una máquina no cambia, se puede decir que es constante, sin embargo su entrada si puede variar, debido a esto, la única manera de manipular la salida o comportamiento de una máquina es mediante su entrada. Tener dominio sobre el comportamiento de una máquina se llama control de la máquina.

La mayoría de las máquinas que construye el ser humano son controladas por él mismo. El entendimiento que tiene del mecanismo que compone a dicha máquina, hace que sepa cuál será su salida. Un ejemplo de esto es cualquier vehículo, una persona puede dirigir un vehículo entendiendo el funcionamiento del motor y el mecanismo de dirección.

Hay un tipo de máquinas que no son controladas por el hombre y que se les da el nombre de automáticas. Este tipo de máquinas se dice que funcionan por sí mismas es decir que se controlan a sí mismas y aunque el control de algunas máquinas no lo tiene el hombre, el funcionamiento de ninguna de ellas depende de ellas mismas. En realidad, el ambiente en el que se encuentran las llamadas máquinas automáticas es el que proporciona la energía en la entrada que finalmente, se convierte en el comportamiento o salida de estas, por tanto el

ambiente es el que las controla. Estrictamente hablando no existe una máquina automática.

Para que una máquina sea automática, debe de suceder que se controle a sí misma, es decir que su entrada provenga de la misma máquina. Para que suceda esto, la máquina en cuestión tendría que estar aislada del ambiente para que no entrara energía que la pudiera controlar en conjunto con la de ella misma, pero para que una máquina exista, su salida debe de ir al ambiente y si está aislada, la salida no llegaría al ambiente y no podría ser captada, por tanto no existiría.

Si de alguna manera se pudiera aislar la entrada del ambiente, pero fuera posible, al mismo tiempo, comunicar su salida con el ambiente, esto llevaría a que la máquina se consumiera a sí misma ya que es ella el único lugar de donde pudiera tomar energía de entrada. Todo lo anterior hace que una máquina automática no pueda existir.

Definición

Comportamiento

El concepto de denominación hace referencia al ejercicio efectivo del poder fundado en una autoridad el poder de una capacidad (que puede ser efectiva o no) de un individuo o grupo social de imponerse sobre los demás y lograr su sometimiento o acuerdo. Desde planteamientos muy diferentes de la sociología se considera que la violencia política es la forma extrema del ejercicio del poder.

Por el derecho propio, y colocándose así mismo, en el lugar de ellos, en la cima suprema" (Garrido Luque, 2013)

Hombres y mujeres asientan sus experiencias de desarrollo halagueno futuro atreves del esfuerzo del desarrollo en su actividad o profesión y actitudes irregulares. "El camino para la consecuencia de logros sociales lleva aparejado, casi inevitablemente la práctica de otros aspectos fundamentales". (Opilecina, 2009)

Comportamiento total del individuo

El pensamiento o actividad cognitiva, surgido de la mano del lenguaje. Le permite conceptualizar la realidad. Se halla situado entre la recepción del estímulo y la emisión del comportamiento observable". (Gonzales Vadillo)

Las distintas circunstancias que ocurren a nuestro alrededor nos afectan interiormente de manera diferente. Este conjunto de "maneras" en que nos afectan los acontecimientos se llama conducta afectiva. Se lo llama también estados de ánimo. La afectividad está constituida por un conjunto de fenómenos subjetivos, que producen cambios en nuestro interior, que se dan en dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-rechazo.

Las Características de la Afectividad

La afectividad tiene tres formas de expresión: emociones, sentimientos y pasiones. Es un estado subjetivo y personal. El protagonista es el propio individuo. Toda manifestación afectiva deja una huella que persiste en el individuo. El estado de ánimo normal se llama eutímico. A las alteraciones de humor se les llama distimias.

Las Emociones

El término emoción proviene del latín "emóvere", que significa agitar. Las emociones son estados afectivos que se caracterizan por ser breves e intensos. Producen cierta agitación psicológica y, en algunos casos, de desadaptación. Generalmente se producen por un estímulo exterior y su aparición es brusca, y se acompañan de manifestaciones fisiológicas (cambios en la expresión corporal).

Comportamiento organizacional

Hemos instituido en la importancia de las habilidades para el trato de las personas "habilidades con la gente" el comportamiento organizacional que se abrevia en un campo de estudio en el que se investiga el impacto que individuos, grupos y estructuras tiene en la conducta y a que es debido esa actitud. (Robbins, 2004)

Incluye el desarrollo físico si no también el moral, el emocional y el social.

Ya sea de forma formal e informal a los juegos y deportes, el niño en su proceso maduración se ve confrontado por muchas configuraciones psicológicas y sociales que puedan llegar a confundirlo. Los niños y los jóvenes aprenden a desarrollar estas complejidades de diferentes maneras: unas veces observando los resultados del comportamiento social correcto e incorrecto de sus contemporáneos y de sus padres, profesores y de otros adultos interesados en su bienestar (Alvarez Medina, 2005)

Manejo de los sentimientos de los demás

Manejarse frente a los sentimientos de los demás en el paso culminante en el desarrollo de las habilidades emocionales. Los sentimientos son la chispa de de la vida, la ráfaga del enojo él ha del descubrimiento, el entre mecimiento frente al logro". (Gordan, 2001)

La afectividad humana en el comportamiento humano.

La afectividad humana en el desarrollo cognitivo y se explica cómo direccionar las actitudes intelectuales y la voluntad de los estudiantes como configuraciones afectivas". (Ortíz Ocaña, 2009) En otras palabras si tenemos seguridad en nuestra "figura de apego"

Podemos aventurarnos a explorar el mundo.

La figura materna

Debe ofrecer al niño un conjunto equilibrado de comportamientos complementarios de asistencia: comportamiento protector que le de seguridad y comportamiento de dejar hacer que lo anime a explorar y aprender sin miedo." (Prada Ramirez, 2004)

Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

La adaptación

Es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en él.

Medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

Casos típicos de situaciones que implican adaptación son los cambios en rol profesional o educativo como el ingreso a estudios superiores de un sujeto cuyo origen social no está en la clase libéralo las migraciones, temporales o definitivas, que exigen la adopción rápida de cánones de comportamiento ajenos al *milieu* original del individuo.

Según la intensidad con que el individuo se conforma a las expectativas del grupo, suele distinguirse el *acatamiento* en que las acciones públicas del sujeto se ajustan a la norma, pero sus opiniones y acciones privadas no se ven afectadas, "la *identificación* en que el individuo hace suyos los principios y normas del grupo en el ámbito y período acotado al que pertenece a él, pero la asimilación no es duradera y la *internalización* en que el sujeto acepta como propios los principios de juicio y evaluación codificados en las normas del grupo." (Cerrillo, La adaptacion y formacion de mediadores, 2006)

El control social sobre el cumplimiento de las normas lleva, por lo general, a que aún los individuos cuyos intereses y formación no los inclinan al acatarlas efectivamente las obedezcan. La severidad de las sanciones que no se corresponde simplemente con el nivel en que éstas han sido institucionalizadas en organismo específicos dedicados a ratificarlas permite distinguir entre *costumbres*, cuyo incumplimiento puede resultar excéntrico, vergonzoso o aún anormal, y acarrear principalmente incomodidades, y *morés*, normas que definen lo aceptable en el terreno social y cuya violación granjea la exclusión del círculo social o aún sanciones legales.

El reconocimiento temprano de denuncia de casos de niños maltratados o descuidados es el primer paso esencial para prevenir nuevos atentados. "La víctima del maltrato es, la mayor parte de las veces, demasiado pequeña o está demasiado asustada para buscar ayuda pos sí misma. Por consiguiente, la sociedad debe realizar esta función a favor de los niños, proporcionando procedimientos de denuncia adecuados y funcionales". (Fontana, 2003)

Una gran Oportunidad

Para cambiar algo no hay que luchar con el modelo Nuevo y hacer que el antiguo se vuelva obsoleto". (Monachesi, 2007)

Conflictos en la Primera Infancia:

Las rabietas, los miedos, las caricias, la inseguridad, la ternura, el auto estima y afecto. La adaptación de los niños a la vida en sociedad es un proceso complicado y lleno de matices. Tenemos que considerar el conflicto como algo natural que suele surgir de una incompatibilidad de intereses.

El auto concepto: también conocido Como autoconocimiento básicamente es el conocimiento del niño de sí mismo y de sus capacidades. El niño empieza a saber cosas sobre si y lo emplea para comprender el entorno social.

La autoestima: también llamada autoevaluación. Se define como el valor acción que realiza de su propio auto concepto. Constituye la dimensión afectiva de la

personalidad pues el niño va adquiriendo opiniones y juicios de valor sobre sí mismo que influirá en su comportamiento. La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos. A nuestra manera de ser y de comportarnos". (Fernandez, 2003)

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo adecuado del trabajo investigativo propuesto será necesaria la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitan desarrollar todos los aspectos relacionados con los objetivos formulados. El diseño de la investigación es eminentemente social, enmarcándose en los principios de la investigación acción cuyo objetivo es intervenir con propuestas que permitan intervenir en una problemática de carácter socio educativo.

Métodos

Los métodos que se utilizarán para el presente trabajo investigativo serán:

Método Científico.- Se refiere a la serie de etapas que hay que reconocer para obtener un conocimiento válido, con una visión científica. Este método estará presente durante todo el transcurso de la investigación.

Método Analítico Sintético.- Permitirá estudiar los hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes, luego se las une para analizarlas de forma integral. Este método estará presente al momento de establecer las conclusiones.

Método Hermenéutico.- Este método permitirá interpretar cada uno de los elementos del texto, explicando las relaciones existentes entre un hecho y el contexto de la temática en estudio. El mismo que estará presente en la discusión de resultados.

Método Estadístico.- el método estadístico será empleado al momento de tabular los datos obtenidos durante la investigación.

Técnicas

La técnica que se utilizará en el desarrollo del presente trabajo investigativo será: **Escala de desarrollo y del comportamiento psicosocial.-**se la aplicará a los niños y niñas de 3 a 4 años del Nivel Inicial II paralelo “c” en la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla para verificar el grado de desarrollo en lo que respecta el comportamiento.

Cuestionario de preguntas Para padres: Para medir el nivel de desarrollo en la Afectividad en los niños y niñas del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

Instrumentos

Cuestionario de preguntas de la escala que me permitirá constatar el comportamiento social de cada niña y niño.

Cuestionario de preguntas Para padres**:** que me permitirá constatar el grado de afectividad familiar de cada niña y niño.

Población

Para el desarrollo de la presente investigación se contara con la participación de los siguientes actores.

Actores	Cantidad
Padres de familia	23
Alumnos	23
Total	**46**

g. CRONOGRAMA

años Meses Semanas		Año 2014				Año 2015																														Año 2016
		Sept	**Oct**	**Nov**	**Dic**	**Ene**	**Febrero**				**Marzo**				**Abril**				**Mayo**				**Junio**				**Julio**				**Ago**	**Sep**	**Oct**	**Nov**	**Dic**	**Enero - Agosto.**
							1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**						
Elaboración del proyecto																																				
Presentación y Aprobación del proyecto																																				
Designación de Director de tesis																																				
Aplicación de los instrumentos																																				
Análisis de los resultados																																				
Planteamiento y desarrollo de la propuesta																																				
Validación de resultados																																				
Páginas Preliminares y cuerpo de la tesis																																				
Borrador del Informe																																				
Corrección del informe																																				
Presentación definitiva del informe																																				
Evaluación del Proceso																																				
Documentación																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Durante el desarrollo del presente estudio intervendrán los siguientes recursos:

Recursos humanos: investigadora, docentes y alumnos.

Recursos materiales: computadora, tinta, impresora, un paquete de hojas de papel bon en A4, impresora, copias, internet, telefonía móvil, CD, memoria USB, grabadora, Imfocus , telefonía móvil, internet, transporte,

Recursos financieros: los gastos que demande la investigación serán de exclusiva responsabilidad de la investigadora.

Materiales	Costos
Computadora	$ 1.000
Telefonía móvil	$ 200
Internet	$ 300
Transporte	$ 300
Grabadora	$ 100
Impresora	$ 100
Imfocus	$ 250
Tinta	$ 35
Copias	$ 40
Memoria USB	$ 18
CD	$ 10
Hojas A4	$ 20
Total	**$ 2.373**

i. BIBLIOGRAFÍA

Aldazábal, J. (2008). *Ministerios al servicio de la comunidad.*

Álvares Veléz, M. I. (2010). *La familia ante la enfermedad* . Madrid.

Alvarez Medina, M. L. (2005). *Historia del pensamiento* . Preview.

Américano, I. (2000). *Simpocio de Educación para el Hogar.* Lima Perú.

Artola, P. R. (2000). *La familia en la sociedad pluralista.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

B.Sterson, J. (2004). *Padres cristianos con exito.* México.

Botia Gomez, F. (2007). *Sexualidad.*

Brazales, J. C. (2004). *Andalusies:la memoria custodiada.*

Camacho, A. (2001). *Derecho sobre la familia.* Costa Rica .

Cerrillo, P. (2002). *Libros Lectores* . Cuenca .

Cerrillo, P. (2006). *La adaptacion y formación de mediadores.* España.

Chávez, A. G. (2008). *como criar hijos sanos con amor.* Estados Unidos.

Dembo, M. (2000). *Aportes a La psiclogía delcomportamiento Inantil, y Educación Inantil.* Venezuela.

Estramiana, J. L. (2013). *psicología* . Barcelona.

Fernández, R. (n.d.). *Nuestra Vida Afectiva.* Nueva patriz.

Fernández, M. E. (2003). *Temario Opoiciones Bolsa de Trabajo.*

Flores, J. C. (1997). *Niños maltratados* . Madrid.

Fontana, V. (2003). *En defensa del niño maltratado.* México.

Franco Royo, T. (2004). *Las Pasiones Según Santo Tomás.* España: San Esteban.

García, C. (2000). *Tratado de pediatría social.*

Garcia, M. (2013). *Concejos y conflictos en centros docentes no universitarios* .

Garrido Luque, A. (2013). *Fundamentos sociales del comortamiento humano.* Primera edición .

Gonzales Vadillo, J. L. (n.d.). *comportamiento humano.*

Gonzalez, M. F. (2003). *Inteligencia emocional.* Colombia.

Gordan, A. M. (2001). *la infancia y su desarrollo.* Preview.

Hertfelder, C. (2005). *como se educa un autoestima familiar sana.* Madrid.

Historia del pensamiento administrativo . (2005). 2001: preview.

Hogg, M. (2008). *Psicología social.* Madrid.

Jaksa, P. (2009). *25 errores que cometen los padres.* Barcelona.

Jones, M. (2002). *Como identificar y ayudar a niños hiperactivos* .

legardo, m. d. (n.d.). *estimulacion temprana inteligencia emocional y cognitiva.* equipo cultural.

León, A. T. (2012). *El maestro y los niños la humanización del aula.* Madrid.

López, A. (2003). *Trastorno Afectivo Bipolar.* Madrid.

López, L. P. (2012). *Caracteristicas de os hábitos de higiene niños autonomia personal y salud infantil.* México.

López, M. E. (2014). *Tareas sin peleas* .

Lorenzo, I. (2001). *El niño disminuido.* México.

Maite, V. (2007). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.*

Martinez Priego, C. (2012). *Neurociencia y afectividad.* Barcelona.

Martinez, C. (2000). *Niños maltratados.* Madrid.

Modamio, R. (2012). *Manual de recidente en pediatria* . México.

Monachesi, M. (2007). *Nuevos seres para la tierra.* Buenos Aires.

Morrison, G. (2005). *derechos reservados* . Madrid España : Person educación.

Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socio afectivo.* Madrid.

Odoñez Legardo, M. d. (n.d.). *Estimulación Temprana* . Equipo Cultual .

Opilecina, J. M. (2009). *las claves del comportamiento* . Barcelona : Amat.S.L .

Ordoñez Legardo, M. d. (2006). *Estimulación Temprana:inteligencia emocional y cognitiva* . Equipo Cultural.

organica, L. (2006). *Educación Infantil.*

Ortíz Ocaña, A. (2009). *el funcionaiento del cerebro humano.* litorial.

Pérez, E. (2003). *Autonomia Personal y salud.*

Peréz, M. L. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela.* Barcelona.

PeterJaksa. (2009). *25 errores que comenten los padres* . Barcelona .

Prada Ramires, J. R. (2004). *Madures Afectiva.* Bogotá Colombia: ADHESION.

Prada Ramirez, J. R. (2004). *Madures Afectiva.*

RAMIRES, J. R. (n.d.). *MADURES AECTIVA.* 2004.

Rioseco Izquierda, R. (2001). *yo pienso y aprendo.* España.

Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional.* Mexico: S.A d CV.

Rubio, F. y. (2000). *la familia.* madrid: NARCEA D,S.A,DE EDICIONES.

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social.* México.

Selva, J. M. (2005). *La psicologia de la mentira.* Barcelona.

Sierra, A. (2008). *La afectiviad, eslabon perdido de la educación.* España Madrid : Primera edición .

Sierra, R. (2005). *temas sobre la educación de los hijos.* Colombia.

Sperling, A. P. (2004). *Afectividad Psicológica.* México.

Trujillo Pedraza, L. (2010). *Socciaectivo infantil.* España.

Zurro, A. M. (2011). *Atencion Familiar y Salud Comunitaria.* Barcelona España: Elcevier España,SL.

http://www.cyberpadres.com/articulos/articles/desarrollo_compsociL.htm. (n.d.).

http://www.libertad.org/familia. (n.d.).

http://www.monografías.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#quees#ixzz3ybL4maFz. (n.d.).

http://www.monografías.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#quees#ixzz3ybMTBAfv. (n.d.).

ANEXO 1

Instrumento de Campo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Observación del Desarrollo y de Comportamiento Social.
Escala de desarrollo psicosocial

EDADES CORRESPONDIENTES	I.COMER
3 años	4. Empieza a utilizar el tenedor. 5. come solo sin derramar ya (cuchara o taza) 6. coge la tasa por el asa (con una sola mano
4 años	7. Come solo con el tenedor. 8. Bebe atreves de una sorbete, sin aplastarla. 9. Ayuda a poner el cubierto
	II.VESTIRSE Y DESNUDARSE
3 años	4. Suelta las lazadas de los zapatos. 5. Puede desnudarse (batas, vestidos simples) 6. consigue vestirse sin ayuda (pero sin abrocharse)
4 años	7. se calza el zapato correspondiente a cada pie. 8. Seviste sin vigilancia (distingue delante detrás) 9. Se abrocha el vestido o bata.
	III. HIGIENE Y ASEO
3 años	4. Se seca las manos después de que se las han lavado. 5. Expresa los deseos de ir a evacuar (vejiga o intestino) por medio de gestos o palabras. Requiere aun ayuda. 6. Limpieza diurna (pocos accidentes)
4 años	7. Se lava las manos solo. bastante bien y se las seca 8. Independencia en sus necesidades(vejiga) 9. Limpieza nocturna.
	IV. AUTONOMIA EN LOS DESPLAZAMIENTOS
3 años	4. Sube las escaleras sin ayuda

	5. Independencia de los desplazamientos. 6. Puede andar sobre las puntas de los pies
4 años	7. Sube y baja escaleras (un solo escalón cada vez 8. Puede dar un pequeño paseo solo, si no hay que atravesar calles. 9. Capacidad de saltar con uno o dos pies
	V. JUEGO Y SOCIABILIDAD
3 Años	4. Capas de distraerse solo (basta una simple sugestión) 5. Evita los incidentes de los que se puedan derivar consecuencias enojosas (prudente con los desconocidos, las escaleras, cerillas, cuchillos, cristales, animales, lluvia, ect.) 6 .Capaz de ordenar si se le pide.
4 años	7. Coopera en el juego con los otros niños 8. participa en pequeños trabajos domésticos (hacer recados, poner o quitar la mesa, limpieza etc.) 9. Recitas, canta y baila para divertir a los demás.

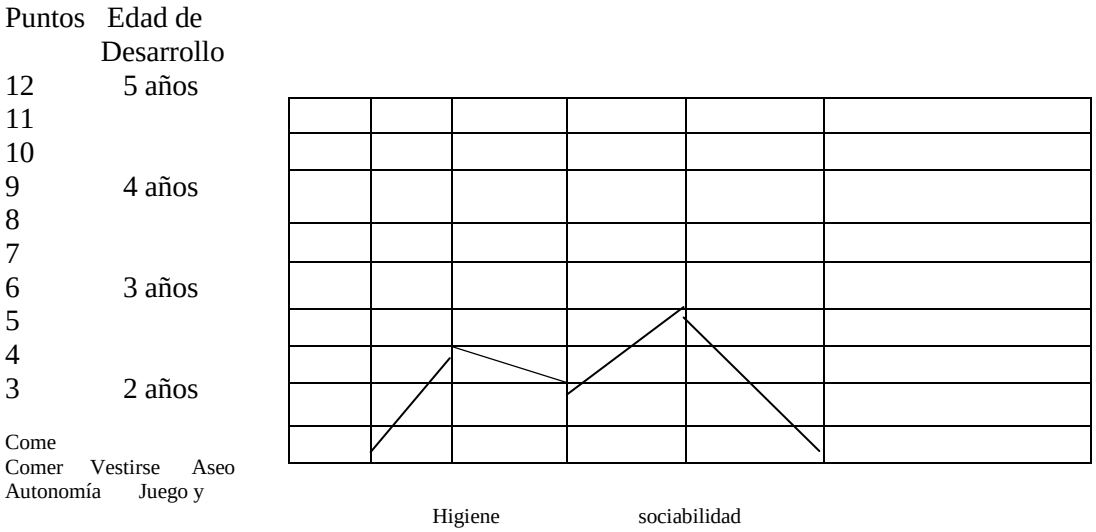
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
Anotación de las observaciones: hoja de dos pruebas:
Apellido, nombre:……
Fecha de nacimiento: ……..
Fecha: ……..Edad……..años…….Meses

	2 años	3 años	4 años	5 años	Observaciones
I.comer	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	
II.Vestirse y desnudarse	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	
III. Aseo e higiene	X 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	
IV. Autonomia y desplazamiento	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	
V. juego y sociabilidad.	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	

EL NIÑO DE DOS A CINCO AÑOS

b) Perfil de desarrollo y del comportamiento psicosocial:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Cuestionario de preguntas Para padres: Para medir el nivel de desarrollo en la Afectividad en las niñas y niños del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

1. ¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?

   sí No

2. ¿Discute usted abiertamente sus errores?

   sí NO

3. ¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructuradas?

   sí NO

4. ¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas?

   sí NO

5. ¿Participa usted de forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?

   sí NO

6. ¿Se comunica a diario con su hijo?

   sí NO

7. ¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?

   sí NO

8. ¿Celebra reuniones familiares regulares?

   sí NO

9. ¿Se toma tiempo para indicar las tareas a su hijo?

   sí NO

10. ¿Alienta usted a su hijo a seguir esforzándose aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?

    sí NO

UNIDAD EDUCATIVA

MARIETA DE VEINTIMILLA

MOTUPE

Sr. Dr.

Arturo Armijos

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIERTA DE VEINTIMILLA"

CERTIFICA:

La Unidad Educativa Marieta de Veintimilla Aprueba el Desarrollo del Proyecto de Tesis Titilado " LA INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMIIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA DE LA CIUDAD DE LOJA, BARRIO MOTUPE, DURANTE EL PERIODO 2014-2015", Para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, del Área presentado por **la** estudiante **ELVIA MARIA VILLAVICENCIO CASTILLO,** alumna de 7mo Módulo, paralelo "B" de la carrera de psicología Infantil y Educación Parvularia,del Área de Educación, el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico para los fines consiguientes.

Loja, 06 de febrero de 2015

Sr. Dr. Arturo Armijos

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

MARIETA DE VEINTIMILLA

TEMA	PROBLEMÁTICA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
La Influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015	¿Cómo influye la afectividad familiar en el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015?	En el aspecto social esta investigación constituye un referente muy importante para las actuales y futuras generaciones, aportando con una experiencia muy vivencial, lo que permitirá el mejor trato de las niñas y niños tanto en el ámbito escolar como en su entorno familiar.	**O.GENERAL:** Contribuir al estudio de la influencia de la afectividad familiar y como esta incide en el comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015. **OBJETIVOS ESPECIFICOS**: **Contextualizar** los referentes teóricos de la afectividad familiar y comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad **Diagnosticar** los	• La afectividad **Historia familiar afectiva** • Desarrollo desde un principio nuestra vida Afectiva sexual • Desarrollo Socio-afectivo • Afectividad y las demás áreas Para que el niño tenga una personalidad sana y equilibrada • Relación afectiva como base del aprendizaje Características principales de la	Método Científico Método Analítico Sintético Método Hermenéutico Método Estadístico	Las técnicas que se utilizarán: en el desarrollo del presente trabajo investigativo será: Escala de desarrollo y del comportamiento Psicosocial.-se la aplicará en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial II paralelo "c" en la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe en la Ciudad Loja. Periodo 2014-2015. Para verificar el grado de desarrollo en lo que respecta el comportamiento. **Cuestionario Para padres:**

			niveles del comportamiento social en las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla a través de la escala de desarrollo del comportamiento psicosocial. **Diseñar** un taller dirigido a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Marieta de Veintimilla" del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015. **Elaborar** un taller de escuela para padres con la finalidad de concienciar a los participantes en la importancia de la afectividad en el desarrollo del comportamiento social de las niñas	afectividad infantil. • Cuidado de los Padres • La Experiencia • Autoestima • Comportamiento total del individuo • Mejor ámbito • las emociones • Comportamiento organizacional • La afectividad humana en el comportamiento humano • La "madre		Para medir el nivel de desarrollo en la Afectividad en las niñas y niños del Nivel Inicial II paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015 Para verificar el nivel de desarrollo en lo que comporta la afectividad.

			y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015 **Validar la** afectividad de la propuesta y comprobar el avance en el desarrollo del comportamiento social en las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.	como base segura para explorar • La figura materna La adaptación • Conflictos en la primera infancia		

ANEXO DEL CERTIFICADO DEL LUGAR INVESTIGADO

Loja, 30 de Junio del 2015

Licda.

Gladys Samaniego

PROFESORA DEL NIVEL INICIAL II PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIERTA DE VEINTIMILLA" DEL BARRIO MOTUPE.

Ciudad.-

CERTIFICO.-

Que la Sra. Elvia María Villavicencio Castillo estudiante del octavo módulo, paralelo "B" de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, con cédula de ciudadanía 1900528686 ha realizado la investigación de tesis titulada: **La influencia de la Afectividad Familiar en el Comportamiento Social de las niñas y niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial II Paralelo C de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla del Barrio Motupe de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015** y el taller didáctico correspondiente con su respectivo pos-tests, así mismo dejando la guía de actividades en la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.

Lo certifico en honor a la verdad

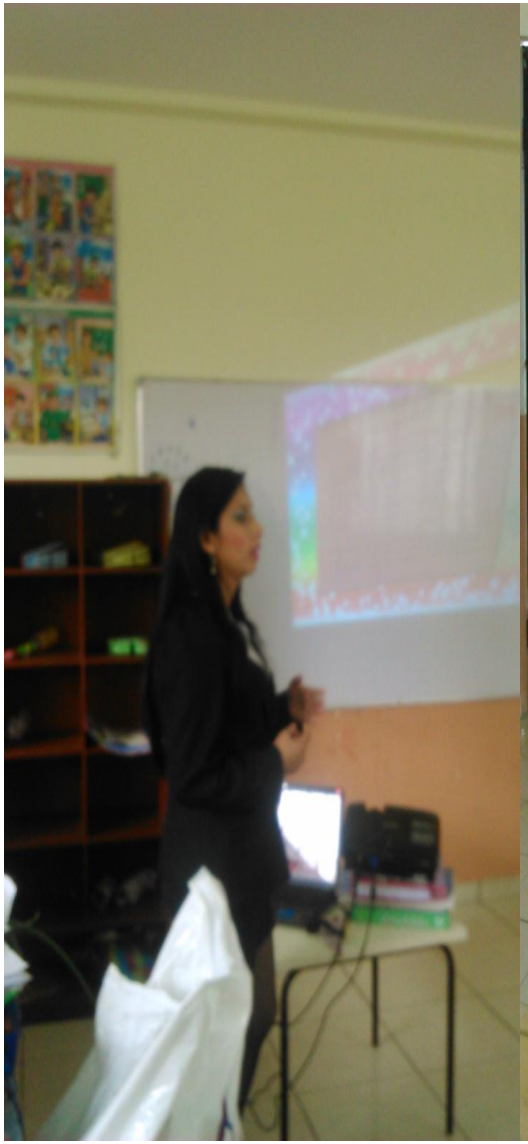
Licda. Gladys Samaniego

PROFESORA DEL NIVEL INICIAL II PARALELO "C"

DE LA UNIDAD EDUCATIVA

"MARIERTA DE VEINTIMILLA" DEL BARRIO MOTUPE.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMIL



2015

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN ii
AUTORÍA iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN iv
AGRADECIMIENTO v
DEDICATORIA vi
MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS viii
ESQUEMA DE TESIS ix
a. TÍTULO 1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES) SUMARY 2
c. INTRODUCCIÓN 3
d. REVISIÓN DE LITERATURA 8
Familia y parentesco 9
La orientación familiar 10
Funciones generales de la familia 11
Modos de ser familia 13
Ser padres: ¿cómo asumir este rol? 14
La familia como socializador primario 21
Desarrollo de la personalidad 23
Desarrollo cognitivo 24
Afectividad y las demás áreas Para que el niño tenga una personalidad sana y equilibrada 25
Corresponder 26
El afecto sana las carencias afectivas 27
Conducta 28
La adaptación 30
Hábitos familiares 31
Aprender a comer solo 32
Procedimiento desnudarse 33
Hábitos de higiene 34
Relaciones y sociabilidad 36
Los problemas del hogar 37
Participación con la comunidad 40
Celebración familiar 41

Muestra su hijo un total desinterés por la escuela 42
La comunicación y sus implicaciones en el desarrollo del niño de 0 a 2 años ... 44
Problemas psicoafectivos y comportamiento 46
La madre y su contribución para el desarrollo integral del niño 47
Relación afectiva como base del aprendizaje 48
Proceso y formación del niño 49
Tratamiento 54
e. MATERIALES Y MÉTODOS 55
f. RESULTADOS 57
g. DISCUSIÓN 76
h. CONCLUSIONES 79
i. RECOMENDACIONES 80
PROPUESTA ALTERNATIVA 81
j. BIBLIOGRAFÍA 100
k. ANEXOS 104
a. TEMA 105
b. PROBLEMÁTICA 106
c. JUSTIFICACIÓN 110
d. OBJETIVOS 111
e. MARCO TEÓRICO 112
f. METODOLOGÍA 133
g. CRONOGRAMA 135
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 136
i. BIBLIOGRAFÍA 137
INDICE 153