



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA
PAULINA SOLÍS” DEL CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA
DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014”**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de La Educación,
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA

MARIBÍ BELÉN AMAYA MOROCHO

DIRECTORA

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS.

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg. Carmen Alicia Aguirre Villacís


DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado la Tesis de que se refiere a: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MARÍA PAULINA SOLÍS" DEL CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014", cuya autora es la Sra. Maribí Belén Amaya Morocho; egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

El trabajo ha sido elaborado tomando en cuenta lo que determina el Reglamento de Régimen Académico vigente en la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto, autorizo la presentación del trabajo, a fin de que siga el trámite legal correspondiente.

Loja, septiembre de 2014



Dra. Mg. Carmen Alicia Aguirre Villacís

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Maribí Belén Amaya Morocho, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Maribí Belén Amaya Morocho

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maribí Belén Amaya Morocho', is written over a horizontal line.

Cédula: 1900387620

Fecha: Loja, Octubre de 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Maribí Belén Amaya Morocho , declaro ser la autora de la Tesis titulada **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA PAULINA SOLÍS” DEL CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014”**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de Octubre del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA: _____



AUTOR: Maribí Belén Amaya Morocho

CÉDULA: 1900387620

DIRECCIÓN: Yantzaza, Barrio Central

CORREO ELECTRÓNICO: amaribibelen@yahoo.es

Celular: 0999695984

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Mg. Carmen Alicia Aguirre Villacís

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

Presidente

Vocal

Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja; a las autoridades y docentes de la Modalidad de Estudios a Distancia; a los Directivos y docentes de la Escuela María Paulina Solís, quienes me brindaron la oportunidad de seguir estudios universitarios; me guiaron durante todo el proceso formativo y me brindaron las orientaciones necesarias para culminar con éxito el presente trabajo.

La Autora

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico primeramente a mi Dios, quién me dio la vida y las fuerzas necesarias para seguir adelante y avanzar con pie firme, en el decurso de mi formación.

A mis Padres, quienes durante toda mi vida, han sido la motivación, inspiración y felicidad permanente.

A mi esposo por su apoyo incondicional; por los consejos constantes que me brindó; por su comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mis hermanos por estar siempre junto a mi lado acompañándome moralmente para poderme realizar.

MARIBÍ BELÉN

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA PAULINA SOLÍS” DEL
CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO
2013-2014”**

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a : **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA PAULINA SOLÍS” DEL CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014”**, realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Brindar orientaciones a los padres de familia sobre la importancia que tiene el Entorno Familiar para el Comportamiento de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica, a efectos que sepan cómo deben actuar en la formación de los educandos. Los métodos que sirvieron para llevar a cabo el presente trabajo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, y Modelo Estadístico, mismos que fueron de fundamental ayuda e importancia para alcanzar los objetivos propuestos. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la Encuesta, que fue aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela María Paulina Solís del cantón Yanzatza y una Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica, a efectos de poder determinar los niveles de Comportamiento.

Tomando en consideración los resultados de la encuesta a los padres de familia, se concluye que: El 57% de Padres de Familia encuestados valoran su Entorno Familiar como estable y el 43% inestable. Ya que dentro sus hogares se observa todas las características de estabilidad familiar como: adaptabilidad, flexibilidad, unión, afecto, comunicación y se establecen normas y reglas para cada uno de sus miembros tomando en cuenta sus características y necesidades.

En lo que respecta a la Ficha de Observación, se concluye que: El 61% de niños y niñas investigados presentan un comportamiento Poco Agresivo, el 28% Agresivo; y, el 11% Muy Agresivo. El 51% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Poco Pasivo, el 40% Pasivo; y, el 9% Muy Pasivo. El 53% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Asertivo, el 38% Muy Asertivo; y, el 9% Poco Asertivo.

SUMMARY

This thesis refers to "FAMILY ENVIRONMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH THE BASIC EDUCATION FIRST GRADE CHILDREN BEHAVIOR "MARÍA PAULINA SOLÍS" CHILD CENTER YANZATZA CITY. 2013 - 2014". ALTERNATIVE GUIDELINES. Made according to the provisions of the Regulation of Academic Board of the National University of Loja.

The General objective was to: Sensitize parents about the importance of the Family Environment for First Grade Children.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive, and Statistical Model, which served to help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey targeting parents or relatives of children in Basic Education First Grade "Ralph Waldo Emerson " Children`s Center of Quito city, in order to establish the Family Environment and an Observing Guide applied to children`s Center.

According to results of the survey of parents reveals that: 57% of respondents Parents value their Family environment as stable and 43% unstable. As seen in their homes all the features of family stability as adaptability, flexibility , bonding , affection, communication , norms and standards for each of its members are established taking into account their characteristics and needs.

Analyzed the results of the Observation Guide is concluded that: 61% of boys and girls have investigated a Little Aggressive behavior Aggressive 28% , and 11% Very Aggressive . 51% of boys and girls have investigated behavior Shortly Passive Passive 40% , and 9% Very liabilities . 53% of boys and girls have investigated Assertive behavior, 38% Very Assertive, and 9% few Assertive.

c. INTRODUCCIÓN

La Tesis se refiere a un estudio sobre: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA PAULINA SOLÍS” DEL CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014.** Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Identificar cuál es el entorno familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela “María Paulina Solís” del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe, Período Lectivo 2013 – 2014, y, b) Determinar los comportamientos que tienen los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela “María Paulina Solís” del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe, Período Lectivo 2013 – 2014.

Los métodos a los que se recurrió fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Estadístico, mismos que sirvieron de mucha ayuda e importancia, para alcanzar los objetivos propuestos. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida a padres de familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica y una Ficha de Observación que se la realizó a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica, para determinar los niveles de Comportamiento.

El marco teórico se construyó en base a las dos variables: El Entorno Familiar y el Comportamiento.

Los resultados fueron altamente satisfactorios, toda vez que se alcanzaron el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Como conclusión principal, se determina que el entorno familiar incide directamente en el comportamiento de los niños y niñas, mismo que a su vez, se refleja en el comportamiento que tienen los escolares en la escuela.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ENTORNO FAMILIAR

CONCEPTO

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación. (GARCÍA, M. 2004).

El entorno familiar son las personas que forman parte de tu familia. En una familia tipo están los padres, los hijos, los abuelos aquellas personas que forman parte de tu familia. Desde la posición que ustedes tengan, (hija, hermana, madre, o padre) habla sobre los que te rodean.

LA FAMILIA

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

También desarrollaremos aspectos importantes relacionados a la formación de la familia, la importancia de difundir los valores a nuestros hijos, la importancia que tiene una familia para crear mujeres y hombres de bien, los tipos de familia, entre otros.

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Importancia de la familia

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos;

- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- Permite un equilibrio entre las generaciones;
- Prevención de salud personal y social;
- Permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- c) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- d) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

Valores

Definición de los valores.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Valores de la familia.

Respeto. Trátale como si ya fuera tan buena persona como tú quisieras que sea; dejar que el otro sea él mismo. "Eres tonto", se convierte en realidad.

Honradez. Que los demás puedan confiar en nosotros.

EL COMPORTAMIENTO

Definición

Lo primero que tenemos que hacer para analizar a fondo el término comportamiento es establecer su origen etimológico. Y en este sentido, tendríamos que resaltar que emana del latín pues está conformado por las siguientes partes claramente delimitadas: el prefijo *con-*, que es equivalente a “completamente”; el verbo *portare*, que es sinónimo de “llevar”; y el sufijo *-miento*, que puede traducirse como “instrumento”.



El **comportamiento** es la **manera de comportarse** (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las **personas** u organismos frente a los estímulos y en relación con el **entorno**.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética.

Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga.

Así, por ejemplo, en el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos como son los siguientes: los propios comportamientos de sus progenitores y

la relación que mantienen con ellos, los problemas de audición, la capacidad para controlar su actitud...

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El **comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El **comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la **acción** (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El **comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El **comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la **psicología**, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una **conducta**.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

Además de todo lo expuesto tendríamos que dar a conocer la existencia de lo que se conoce como ecología del comportamiento. Se trata de un término que se utiliza para dar a conocer a la ciencia que se encarga de llevar a cabo el estudio de lo que es la conducta animal teniendo como eje vertebrador la evolución.

COMPORTAMIENTO INFANTIL

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños.

Por tanto, la disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos. Debemos enseñar disciplina con amor y respeto.

Evite:

- Utilizar adjetivos calificativos (cómo ¿malo?, llorón?, ¿fastidioso?, ¿molesto?, ¿agresivo?, etc.): estas ¿etiquetas? generan daños a la autoestima del niño porque ellos crecen asumiendo lo que siempre han escuchado al referirse a ellos.
- Utilizar amenazas: estas generan malos comportamientos, actitudes negativas, miedo y resentimientos.

- Utilizar sobornos: son ejemplo de actuar en un futuro manipulando a otras personas.
- Castigar debido a que usted está de mal genio: creará represión y conflictos emocionales.
- Dar un castigo que no tiene ninguna relación con el comportamiento del niño: dado que permiten el alejamiento y desconfianza en los padres.

Recomendaciones:

Empiece estableciendo límites: demarcando horarios y situaciones específicas a realizar (adecuadas a la edad del niño).

Escuche activamente y con respeto: si demostramos atención y comprensión, logramos establecer confianza para que los pequeños nos cuenten lo que les sucede, además de inculcarles la importancia de la escucha con respeto hacia los demás.

Ponga atención a los comportamientos buenos: con el objetivo de reforzar las conductas adecuadas.

Ignore los comportamientos negativos: dado que con ello el niño busca llamar la atención de los padres mostrando cierta manipulación con sus actos.

Implique al niño en la solución de problemas: con el objetivo de establecer seguridad en sus actos, de incrementar su autoestima e independencia.

Use un lenguaje apropiado para la edad del niño: recuerde cerciorarse que el mensaje fue entendido en su totalidad.

Es muy importante detener la conducta del niño si está:

- Lesionándose a sí mismo.
- Lesionando a otros.
- Malogrando o aventando objetos que se encuentren en el lugar.
- Perdiendo del auto-control.
- ¿Cuándo buscar ayuda profesional?
- Aunque los problemas de conducta pueden ser considerados como parte del desarrollo, es conveniente buscar a un especialista cuando la conducta del niño interfiere en su desarrollo y afecta a la familia o su relación con los demás.

Comportamiento infantil. Límites, malas costumbres, miedos de los niños

Conocer las causas de ciertos comportamientos infantiles como las rabietas, la desobediencia, la depresión, la **agresividad o las malas conductas o costumbres**, es fundamental para poder resolver esas pautas en la forma de actuar de los niños.

Es importante saber que la **conducta infantil** en muchos casos responde a una necesidad del niño o también es una consecuencia de la etapa evolutiva en la que se encuentra. En GuiaInfantil.com encontrarás todos los temas relacionados con el comportamiento y la conducta de los niños.

Te ofrecemos todas las herramientas en tu mano en la **educación de tus hijos**, porque sabemos que educar no es una tarea fácil, pero disponer de información sobre su comportamiento te ayudará a la hora de solucionar problemas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: este método permitió alcanzar conocimientos confiables, pero de forma organizada. En la presente investigación sirvió para observar, describir, explicar y predecir la problemática.

INDUCTIVO: va de lo particular a lo general, fue utilizado en la investigación, para recopilar la información de las personas involucradas en este proceso.

DEDUCTIVO: es aquel que demuestra en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones. En la presente investigación el método sirvió para generalizar los criterios de nuestros informantes.

DESCRIPTIVO: es aquel que permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada. En la investigación sirvió para describir la problemática.

ESTADÍSTICO: sirvió para presentar los cuadros y gráficos con la información y datos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- se la aplicó a los padres de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela María Paulina Solís del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe

FICHA DE OBSERVACIÓN: se la aplicó a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela María Paulina Solís del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES O FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CIENTÍFICO: este método permite alcanzar conocimientos confiables, pero de forma organizada. En la presente investigación servirá para observar, describir, explicar y predecir la problemática.

INDUCTIVO: va de lo particular a lo general, será utilizará en la investigación, para recopilar la información de las personas involucradas en este proceso.

DEDUCTIVO: es aquel que demuestra en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones. En la presente investigación el método servirá para generalizar los criterios de nuestros informantes.

DESCRIPTIVO: es aquel que permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada. En la investigación servirá para describir la problemática.

MODELO ESTADÍSTICO: servirá para presentar los cuadros y gráficos con la información y datos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- se la aplicará a los padres de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela María Paulina Solís del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe

FICHA DE OBSERVACIÓN: se la aplicará a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela María Paulina Solís del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe.

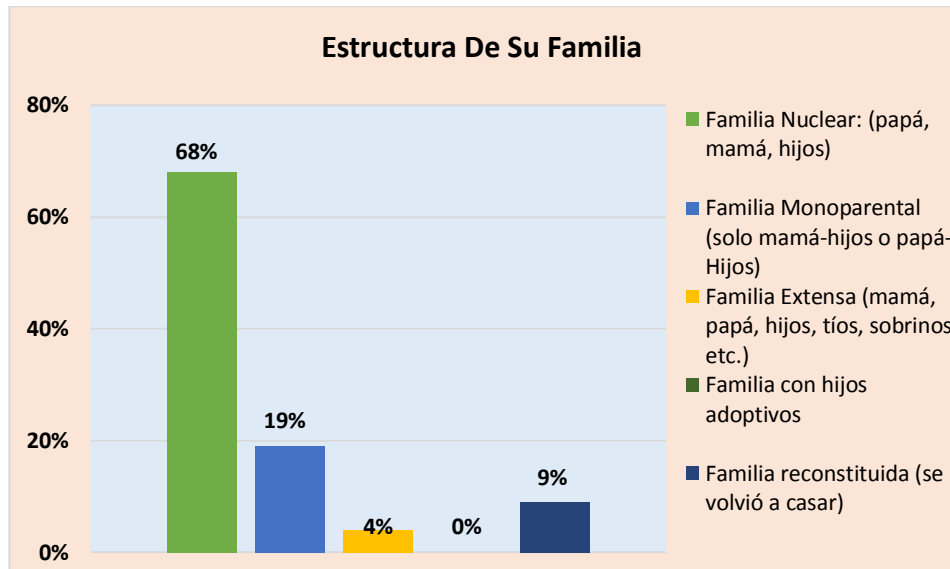
1- ¿Cuál considera Ud. que es la estructura de su Familia?

CUADRO N° 1

INDICADORES	F	%
Familia Nuclear: (papá, mamá, hijos)	36	68%
Familia Monoparental (solo mamá-hijos o papá- Hijos)	10	19%
Familia Extensa (mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos etc.)	2	4%
Familia con hijos adoptivos	0	0%
Familia reconstituida (se volvió a casar)	5	9%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 1



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 68% de Padres de Familia, manifiestan que su familia está estructurada por padre, madre e hijos, es decir, se cuenta con una familia nuclear; el 19% señala que solo está compuesta por madre e hijos o también por padre e hijos que corresponde a una familia monoparental; el 9%, indica que por diversas situaciones se divorciaron y luego volvieron a casarse, lo que corresponde a una familia reconstituida; y, el 4% por madre, padre, hijos, tíos, sobrinos, etc. que corresponde a una familia extensa.

Tomando en consideración los resultados, se llega a determinar que los niños y niñas de la escuela que sirvió como centro de investigación, cuentan con un hogar completo, debidamente organizado, lo que se constituye en una

gran ventaja, porque, hay quien se preocupe por ellos y los orienten en su proceso formativo.

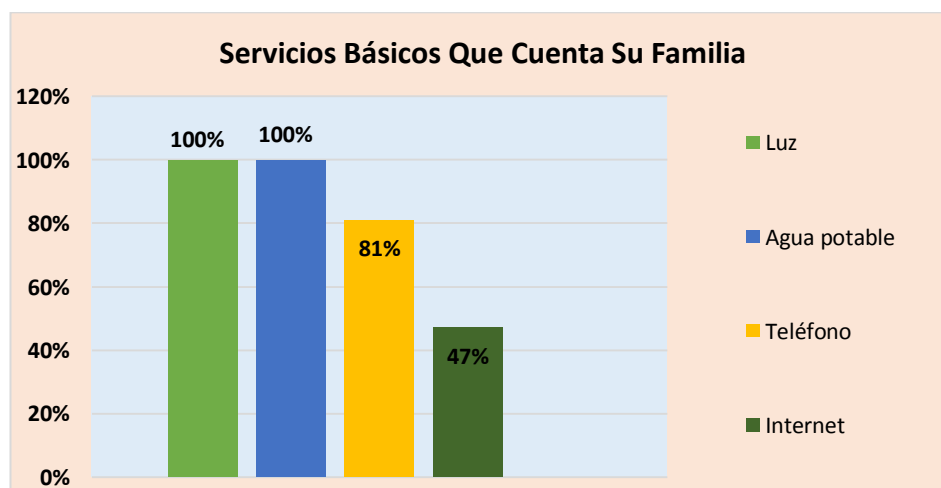
2.-¿Con qué servicios básicos cuenta su familia?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Luz	53	100%
Agua potable	53	100%
Teléfono	45	81%
Internet	25	47

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
 Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 2



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres o Familiares manifiestan que, en el hogar cuentan con servicios básicos como son: luz eléctrica; el 100% con agua potable; el 81% con teléfono; y el 47% con internet.

Es importante que en los hogares de los niños y niñas, se cuente con los servicios básicos, como son: agua, luz eléctrica y demás servicios que de una u otra manera, en la actualidad son muy necesarios para poder comunicarse y también obtener información. Esto es bastante significativo, porque en sociedades orientales, que están alejadas de los grandes centros urbanos, estos servicios esté a la disposición de los ciudadanos.

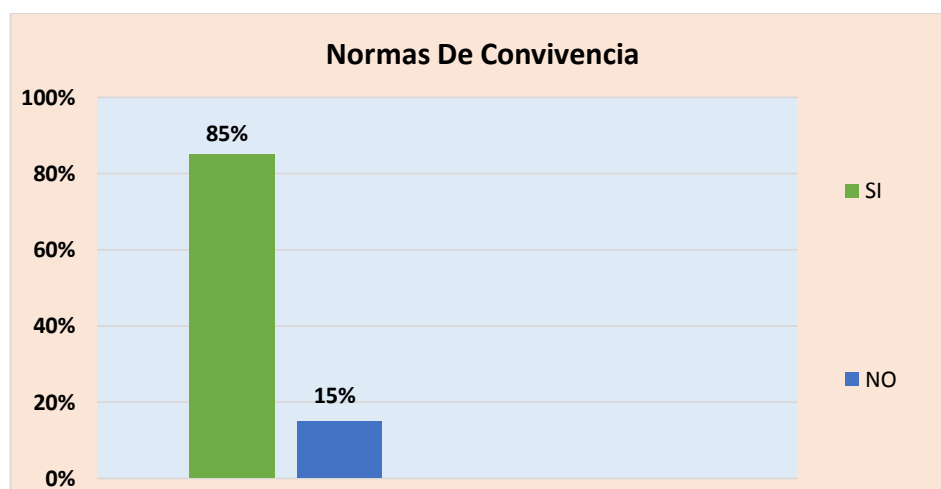
3. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
SI	45	85%
NO	8	100%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
 Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 3



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 85% de los Padres de Familia, manifiestan que sí tienen establecidas normas de convivencia; y, el 15% indica que no tienen.

No debemos olvidar que en toda familia sea cual fuese su condición social, las normas de convivencia, son fundamentales, toda vez que ello demuestra organización, respecto y fundamentalmente buenas relaciones entre los miembros de la familia. Es más, la convivencia puesta de manifiesto, conlleva a que los niños y niñas, adquieren buenos hábitos, costumbres y fundamentalmente desarrollen los mejores valores humanos, sociales y cívicos.

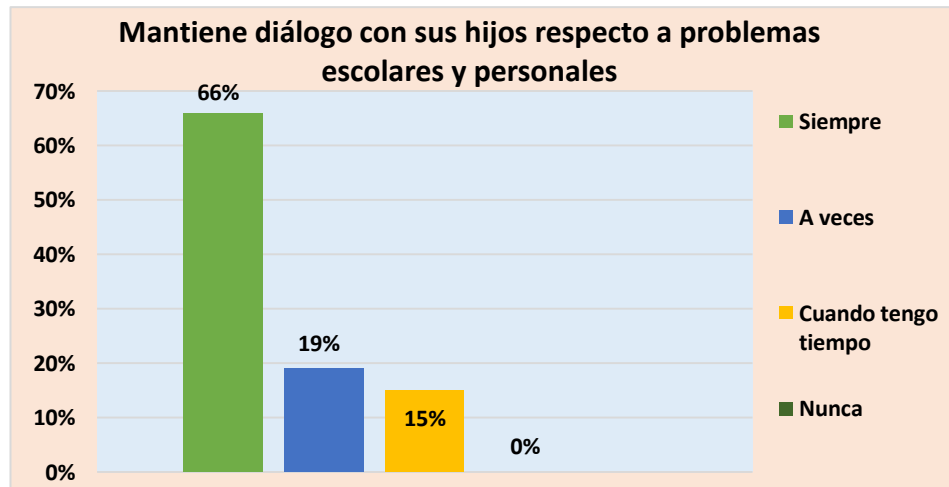
1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales, etc.?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Siempre	35	66%
A veces	10	19%
Cuando tengo tiempo	8	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 4



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 66% de los Padres de Familia, indican que siempre mantienen diálogo con sus hijos y conversan muchos aspectos inherentes a su vida; el 19% señala que a veces; en tanto que el 15% lo hacen solamente cuando tienen tiempo disponible.

La comunicación es fundamental en cualquier acto del ser humano, máxime aún, cuando se trata de la familia. Que saludable que en la mayoría de los hogares de los niños y niñas de la presente investigación, exista un diálogo permanente, porque a través de él, se puede brindar orientaciones, consejos, enseñanzas y muchos otros aspectos que son necesarios en la vida de los seres humanos.

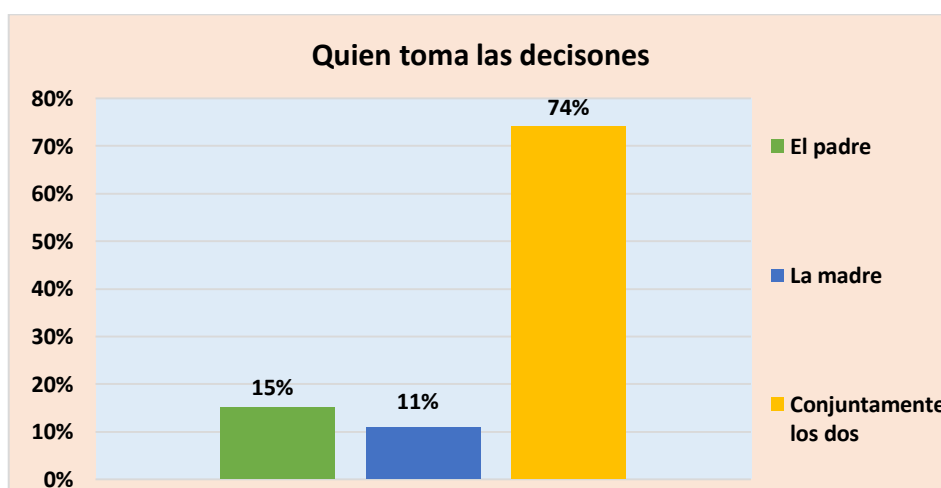
5. ¿Quién toma las decisiones en casa?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
El padre	8	15%
La madre	6	11%
Conjuntamente los dos	39	74%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 5



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que el 74% de Padres de Familia manifiestan que las decisiones que se toman en casa, es el resultado conjunto de toda la familia; el 15% indica que el padre es quien toma las decisiones; y, el 11% sólo la madre.

Es de fundamental importancia que cualquier decisión que se tome en la familia, sea de consenso, con la finalidad de que todos asuman las correspondientes responsabilidades y, de esta manera, exista armonía y excelente comunicación entre los miembros del hogar.

Parece muy importante que en el hogar de los niños y niñas del primer grado de la escuela María Paulina Solís, exista esa armonía en la familia, toda vez que ello, sirve para garantizar una excelente orientación a los escolares.

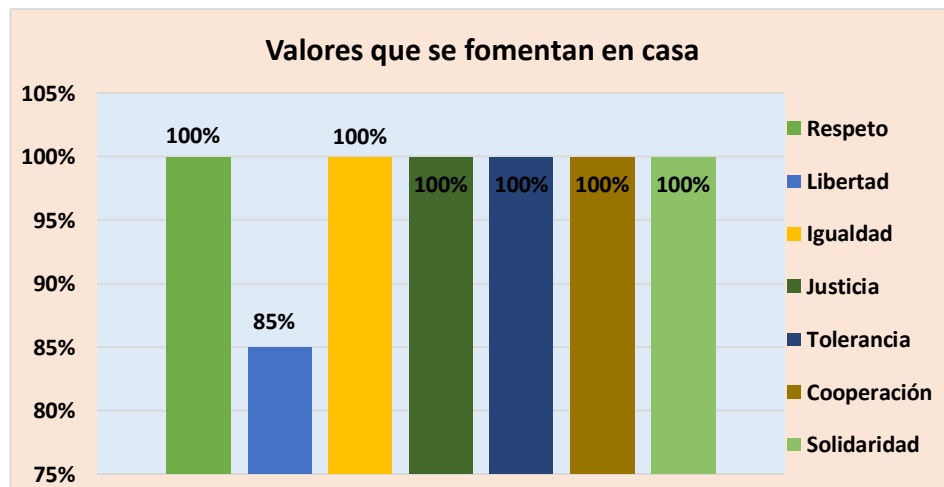
6. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Respeto	53	100%
Libertad	45	85%
Igualdad	53	100%
Justicia	53	100%
Tolerancia	53	100%
Cooperación	53	100%
Solidaridad	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 6



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 100% de Padres o Familiares, manifiestan que los valores que cultivan y practican en casa son: el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia, la cooperación, la igualdad; y, el 85% la libertad.

Los valores son básicos en toda manifestación del ser humano, porque les permite alcanzar una formación adecuada. Se torna valioso e importante, que en las familias de los niños y niñas que participaron en la investigación, se cultive la libertad, justicia, tolerancia, cooperación e igualdad, porque son precisamente los valores más esenciales en la vida, ya que se constituyen en el norte que guía los actos de los educandos.

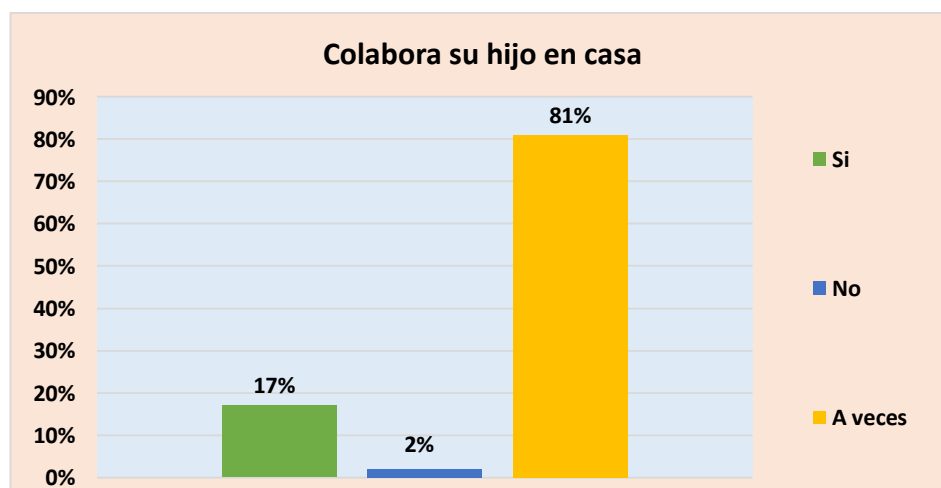
7 ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Si	9	17%
No	1	2%
A veces	43	81%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 7



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 81% de los Padres o Familiares indican que su hijo/a colabora en las tareas de la casa a veces: el 17% siempre; y, el 2% nunca.

En el hogar, es muy importante que los niños y niñas asuman roles específicos, que los involucre de una u otra manera en la vida familiar. Esto es fundamental, porque les enseña a los escolares a ser más responsables, a colaborar con sus padres y saben que la vida familiar es responsabilidad de todos.

Los niños y niñas que no hacen nada, se enseñan a observar lo que los demás hacen y, ello, no es bueno, porque genera actitudes negativas que atrofian su normal desarrollo.

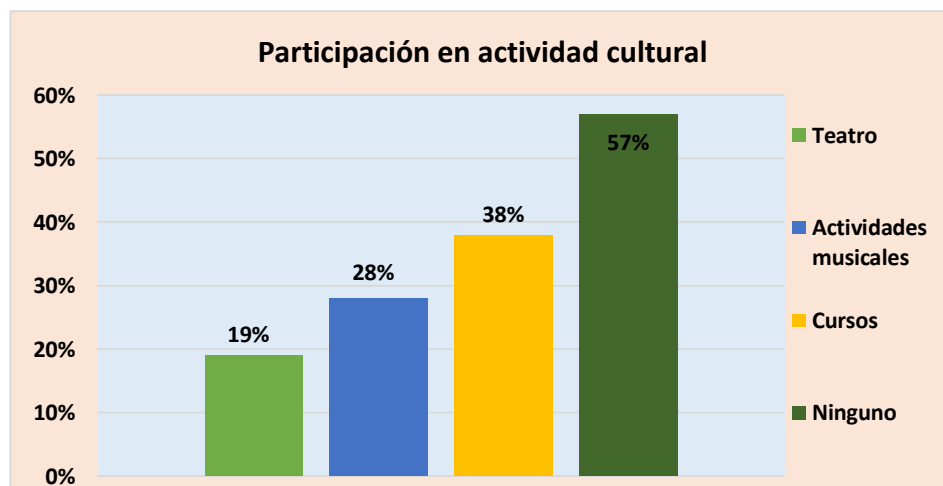
8.- ¿Participan en alguna actividad cultural?

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Teatro	10	19%
Actividades musicales	15	28%
Cursos	20	38%
Ninguno	30	57%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 8



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 57% de los Padres de familia, manifiestan que no participan en ninguna actividad cultural; el 38% sí participa en cursos; el 28% en actividades musicales; y, el 19% en teatro.

Los padres de familia por razones de trabajo, manifiestan que les es muy difícil asistir periódicamente a las distintas actividades que convoca la escuela, por cuanto, ellos, en algunos casos tienen negocios propios que no pueden abandonar y en otros casos, deben trabajar en actividades agrícolas que les ocupa desde muy temprano del día hasta horas de la noche, lo que es difícil participar cuando la institución llama; sin embargo, cuando pueden, están presentes y colaboran en todo cuanto sea posible.

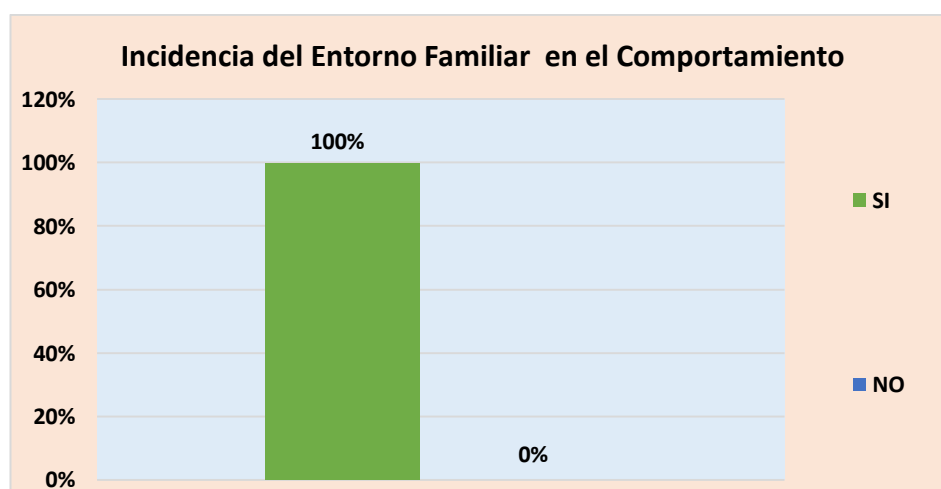
9. ¿Cree usted que el Entorno Familiar donde interactúan los niños y niñas inciden en el Comportamiento?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
SI	53	100%
NO	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 9



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia manifiestan que el Entorno familiar sí incide en el comportamiento.

Es normal que el entorno familiar incida en el comportamiento de los niños y niñas, toda vez que conviven en familia y, asimilan las enseñanzas y

orientaciones que los mayores les brindan. Esta incidencia, debe ser altamente positiva, por cuanto, los valores que se les inculca, deben estar encaminados a formar a los niños como personas de bien, responsables y fundamentalmente, como entes de servicio a la colectividad.

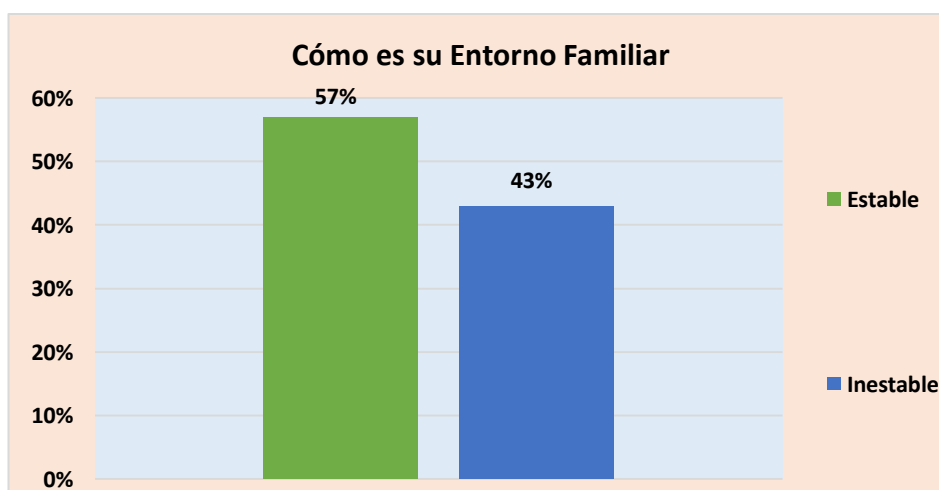
10. ¿Cómo valora su Entorno Familiar?

CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Estable	30	57%
Inestable	23	43%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Primer Grado de Educación Básica
 Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 10



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 57% de Padres o Familiares valoran su Entorno Familiar como estable; y el 43% inestable.

La estabilidad en el hogar es fundamental, para que exista un desarrollo normal de la familia, toda vez que a lo posterior, ello incide grandemente en la formación que reciban los niños y niñas y, su posterior actitud ante la sociedad.

La estabilidad familiar garantiza estabilidad y equilibrio emocional en los seres humanos, máxime aun cuando se trata de niños; ellos requieren de dicha estabilidad, para poder desarrollar sus valores e iniciativas y fundamentalmente, la creatividad. La organización familiar es el éxito en la vida de los hijos.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA PAULINA SOLÍS” DEL CANTON YATZAZA, PARA DETERMINAR LOS TIPOS DE COMPORTAMIENTO

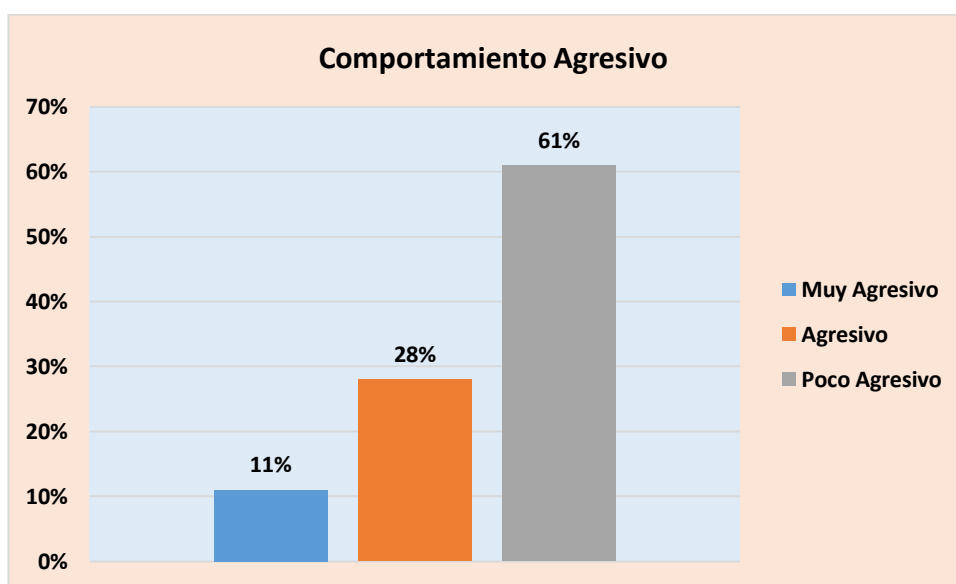
COMPORTAMIENTO AGRESIVO

CUADRO N° 11

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
3 o más de características	Muy Agresivo	6	11%
2 características	Agresivo	15	28%
1 característica	Poco Agresivo	32	61%
TOTAL		53	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 11



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que el 61% de niños y niñas, presentan un comportamiento Poco Agresivo, el 28% Agresivo; y, el 11% Muy Agresivo.

La agresividad como conducta en algunos casos, es el resultado de que lo que sucede a lo interno del hogar.

Los niños, actúan de acuerdo como se los forma en el seno familiar, por ello, es muy importante que se les brinde las mejores orientaciones; se les enseñe buenos hábitos, costumbres y se les inculque los mejores valores y, solo de esta manera, se estaría evitando las conductas agresivas. En el presente caso, existe un porcentaje considerable de agresividad en los niños, mismos que ese comportamiento lo traen desde el hogar, por eso, es básico orientarlos adecuadamente.

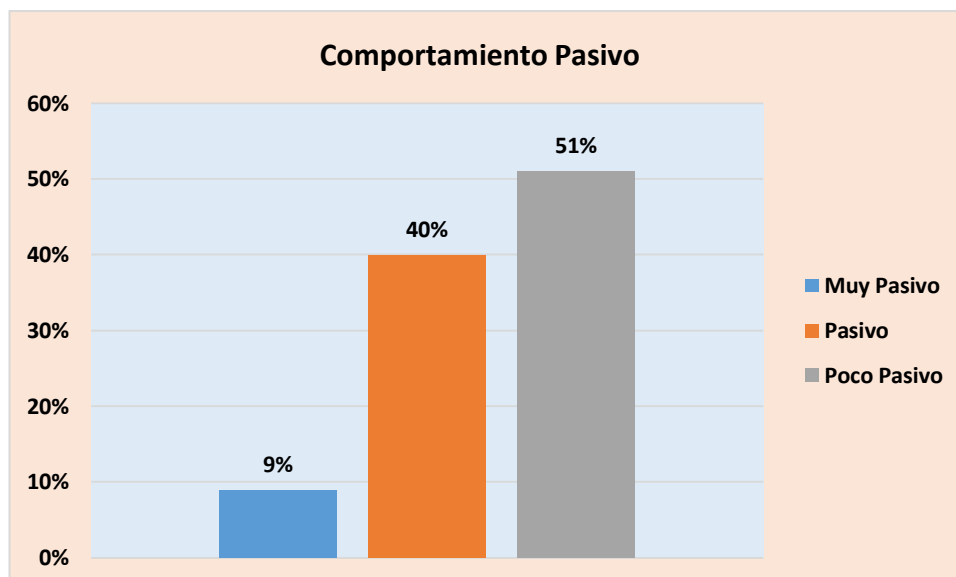
COMPORTAMIENTO PASIVO

CUADRO N° 12

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
3 o más de características	Muy Pasivo	5	9%
2 características	Pasivo	21	40%
1 característica	Poco Pasivo	27	51%
TOTAL		53	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 12



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 51% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Poco Pasivo, el 40% Pasivo; y, el 9% Muy Pasivo.

El haber observado que los niños tienen un comportamiento poco pasivo, se está demostrando a las claras que son sumamente activos, lo que se constituye en un factor importante, por cuanto, se nota que son dinámicos y bastante inquietos, aspectos normales en los niños de edad preescolar. Criticable sería notar que estos niños son pasivos y no sienten motivación alguna por nada de lo que sucede a su alrededor.

Ante esta situación, es saludable que las maestras aprovechen de ese dinamismo y logren que los niños y niñas, lo conviertan en un factor esencial en su aprendizaje.

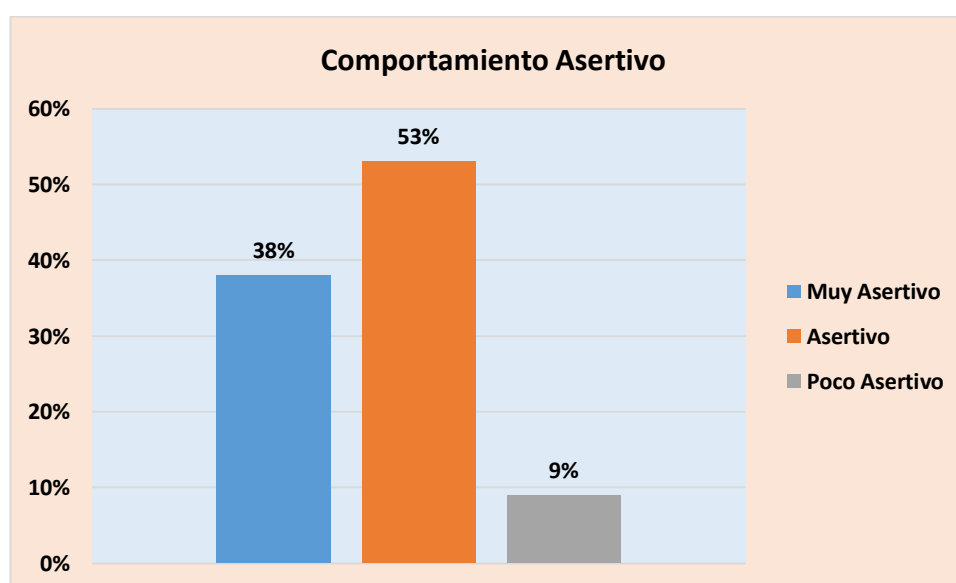
COMPORTAMIENTO ASERTIVO

CUADRO N° 13

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
3 o más de características	Muy Asertivo	20	38%
2 características	Asertivo	28	53%
1 característica	Poco Asertivo	5	9%
TOTAL		53	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Maribí Belén Amaya Morocho

GRÁFICO N° 13



PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

El 53% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Asertivo, el 38% Muy Asertivo; y, el 9% Poco Asertivo.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar.

Conforme vemos los resultados, complace de sobre manera que los niños, sean asertivos, porque ello, demuestra que los niños, están en condiciones de poder desenvolverse con libertad; expresar lo que sienten y decir lo que piensan, cuestiones esenciales en la vida de los escolares.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “María Paulina Solís” del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe. Período Lectivo 2013 – 2014. Se aplicó una encuesta a los padres de familia y tomando como muestra la pregunta 1- ¿Cuál considera Ud. que es la estructura de su Familia?, analizados los resultados se concluye que el 68% de Padres o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear; el 19% por solo mamá-hijos o papá-hijos que corresponde a una familia monoparental; el 9% se volvió a casar lo que corresponde a una familia reconstituida; y, el 4% por mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos, etc. que corresponde a una familia extensa. N° 10. ¿Cómo valora su Entorno Familiar? Analizados los resultados se concluye que: El 57% de Padres o Familiares valoran su Entorno Familiar como estable; y el 43% inestable. En Entornos Familiares estables se observa todas las características de estabilidad familiar como: adaptabilidad, flexibilidad, unión, afecto, comunicación y se establecen normas y reglas para cada uno de sus miembros tomando en cuenta sus características y necesidades. Practican la unión familiar respetándose y apoyándose mutuamente; comparten equitativamente el poder y las responsabilidades. Del mismo modo hay recursos adecuados para la seguridad económica básica y para el soporte

psicológico, social y espiritual de los niños y niñas procurando su desarrollo integral.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Determinar los tipos de comportamiento que presentan los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “María Paulina Solís” del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe. Período Lectivo 2013 – 2014. Se aplicó una ficha de observación, de acuerdo a los resultados se concluye que: El 61% de niños y niñas investigados presentan un comportamiento Poco Agresivo, el 28% Agresivo; y, el 11% Muy Agresivo. El 51% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Poco Pasivo, el 40% Pasivo; y, el 9% Muy Pasivo. El 53% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Asertivo, el 38%% Muy Asertivo; y, el 9% Poco Asertivo. El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. El comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Contrastando los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia y los resultados obtenidos de la aplicación de la Ficha de Observación, se determina que el Entorno Familiar sí incide en el Comportamiento de los niños y niñas, de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “María Paulina Solís del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe, Periodo lectivo 2013-2014.

h. CONCLUSIONES

- El 68% de Padres o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear; el 19% por solo mamá-hijos o papá-hijos que corresponde a una familia monoparental; el 9% se volvió a casar lo que corresponde a una familia reconstituida; y, el 4% por mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos, etc. que corresponde a una familia extensa

- El 57% de Padres de Familia encuestados valoran su Entorno Familiar como estable y el 43% inestable. Ya que dentro sus hogares se observa todas las características de estabilidad familiar como: adaptabilidad, flexibilidad, unión, afecto, comunicación y se establecen normas y reglas para cada uno de sus miembros tomando en cuenta sus características y necesidades. Practican la unión familiar respetándose y apoyándose mutuamente; comparten equitativamente el poder y las responsabilidades. Del mismo modo hay recursos adecuados para la seguridad económica básica y para el soporte psicológico, social y espiritual de los niños y niñas procurando su desarrollo integral.

- La Ficha de Observación determina que: el 61% de niños y niñas investigados presentan un comportamiento Poco Agresivo, el 28% Agresivo; y, el 11% Muy Agresivo. El 51% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Poco Pasivo, el 40% Pasivo; y, el 9% Muy

Pasivo. El 53% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Asertivo, el 38% Muy Asertivo; y, el 9% Poco Asertivo. El comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

i. RECOMENDACIONES:

- A los Padres de Familia o Familiares que asistan a conferencias, charlas, dinámicas grupales y terapias con profesionales en Psicología; para concienciar acerca de la importancia que tiene el Entorno Familiar, otorgándole la importancia a los valores éticos y morales, a la responsabilidad, al amor y confianza, que serán necesarios para su desarrollo integral, adaptándose e integrándose a la sociedad con una aptitud llena de éxitos y triunfos.

- A las Maestras y Padres de Familia o Familiares, reconocer, reforzar y recompensar la buena conducta. Cuando el niño o niña se porte bien hay que decírselo, preferentemente en el momento que lo está haciendo. Es muy positivo y eficaz estar atento para identificar estas buenas conductas.

- A los Directivos propiciar una amplia comunicación entre las maestras y los padres de familia de los niños y niñas que sufren la ausencia temporal de uno de sus progenitores, con la finalidad de que su entorno familiar sea armónico y la conducta de los niños y niñas no se vea alterada.

j. BIBLIOGRAFÍA

General

- Curso organizado por el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje -CPAL
- 13/09/2014
- Estimulación Psicomotriz y Musicoterapia Juegos Interactivos
- Taller internacional organizado por el Centro de Postgrado y Atención en Educación y Estimulación (cepae)
- 21/10/2014
- Desarrollando estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje

- Curso organizado por el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje –CPAL, 25/10/2014

Especializada:

- **ARTOLA A. PIEZZIRAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- **MINUCHIN S.**(1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa.
- **GARCÍA-CAMPAYO J, ALDA M.** El ciclo vital familiar. En: Madrid: Mayo; 2004. p. 27-35.
- **PALACIOS, JESÚS.**(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- **RIOSJOSE A.**(1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- **SATIR V.**(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar
- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres- Grupo Océano

- **DYER, WAYNE**, "TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 37-39
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA**. 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA**, pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO**. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS**.LIBSA. España. 2007. Pág. 48
- **GIMENEO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad**. Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **GILLHAM L., Heber**. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **HORWITZ N.** Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol. OPS 6(1) 1990.
- **LÓPEZ CM.** Salud comunitaria. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1986.
- **MARÍA CLOTILDE SADOU,** Pablo Carlos. Empezando a crecer....Ziporobich. 2000
- **MOLINA A.** La Familia como Sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- **Paquete Pedagógico Autoformativo Mod. VII**, Universidad Nacional de Loja
- **Problemas Emocionales del Niño**. Biblioteca de Psicología .HERDER.
- **RUIZ Rodríguez G.** La familia. Rev. Cubana Med Gen Integr 1990;6(1).
- **Revista Despertar**. Octubre 2009. Claves para una familia feliz. Pág. 3-9.
- **SATIR V.** Psicoterapia Familiar conjunta. México, DF: Prensa Médica, 1985.
- **Soluciones Pedagógicas en el Aula**. LEXUS

- **VAN, J.H.F.**, ed (1974). The Genetics of Behaviour. Amsterdam: North Holland. pp. 450. ISBN 0720471370. OCLC 1365968.
- **CABALLO V.** (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid Pirámide
- **GIMÉNEZ, M.** (2006) Los niños vienen sin manual de instrucciones: técnicas de una superniñera para educar a tu hijo. Madrid Santillana Ediciones Generales
- **HERBER,M.** (2002). Padres e hijo. Problemas cotidianos en la infancia. Madrid Pirámide
- **LARROY, C. Y PUENTE, M.L.** (1995) El niño desobediente. Estrategias para su control. Colección Ojos Solares. Madrid Pirámide
- **MACIÁ ANTON, D.** (2007) Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Colección Ojos Solares Madrid Pirámide
- **LARROY GARCÍA, C.** (2010) Mi hijo no obedece. Soluciones realistas para padres desorientados. Colección Ojos Solares .Madrid Pirámide
- **RAMOS, PAUL, R. Y TORRES CARDONA, L.** (2012). Niños desobedientes, padres desesperados: el método par que tu hijo te haga caso a la primera. Madrid Santillana
- **FOREHAND, REX Y LONG, N.** (2011). El niño rebelde. Madrid ediciones Medici. SA

SITIOS INTERNET

- <http://www.edufuturo.com/educación>
- <http://www.educacion.gob.ec/>
- www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1200/1236.ASP
- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>
- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>
- www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares

- <http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm>
- www.masterenfamilias.com
- <http://www.bsos.umd.edu/biomechanics/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional"](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional)

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERASEDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA PAULINA SOLÍS” DEL CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014”

Proyecto de tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARIBÍ BELÉN AMAYA MOROCHO

LOJA- ECUADOR

2014

a. TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA PAULINA SOLÍS” DEL CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014”

b. PROBLEMÁTICA

Ubicación y Contextualización

YANTZAZA

El cantón Yantzaza, es un cantón en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. El origen de su nombre lo debe a la presencia del Valle de Yantzaza y a su cabecera cantonal. Al igual que Zamora, limita con la mayoría de cantones restantes a excepción de Chinchipe, Palanda y Nangaritzza. Al norte limita con la provincia del Azuay; y al este con el Departamento de Amazonas, Perú por medio de la Cordillera del Cóndor. El cantón se creó por ley publicada en el Registro Oficial No. 388 del 26 de febrero de 1981, con algunas imprecisiones en sus límites con la provincia de Morona Santiago, para dividir la parroquia Yantzaza del cantón Zamora. A pesar de no ser uno de los primeros cantones, desde su creación Yantzaza se ha destacado por su vertiginoso desarrollo y relevante importancia dentro del ámbito provincial. El cantón posee una importancia turística todavía sin explotar, por ser la entrada principal a la Cordillera del Cóndor. El cantón está dividido políticamente en tres parroquias, una parroquia urbana y dos rurales que son: • Chicaña • Los Encuentros • Yantzaza

Creación de la Escuela

Han transcurrido 25 años desde el 20 de noviembre de 1984 cuando se creó la escuela fiscal de niñas que lleva el nombre de María Paulina Solís, ilustre maestra originaria del cantón Azogues de la provincia del Cañar, esta profesora que dejó un legado por su lucha dentro de las filas del magisterio para que los derechos de las féminas sean reverenciados da el nombre a esta prestigiosa escuela del valle de las luciérnagas.

Esta institución de educación primaria ha sido la forjadora de muchas generaciones de niñas, las que pasaron por sus aulas y hoy en día son profesionales en diferentes ramos y son parte del progreso de Yantzaza

Situación Actual de la Problemática

La investigación se llevará a cabo en la Escuela “María Paulina Solís” la mismo que dispone de 2 paralelos con 25 niños cada uno y 1 maestra para cada paralelo.

Para poder tener una idea clara, real y verídica, se hizo un diagnóstico, a fin de identificar claramente la problemática. En dicho diagnóstico se pudo evidenciar que, algunos niños y niñas, asisten a la escuela, con nivel bajo de autoestima; su estado de ánimo, es triste, ansioso y, tienen dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones.

Las maestras comentaron que en su práctica profesional diaria observan ciertos comportamientos inadecuados, tales como: agresividad, ansiedad, depresión, falta de atención, incluso desobediencia al momento en que la maestra emitía una orden.

Estos comportamientos, a decir de las maestras obedecen a que los niños no tienen limitaciones dentro de casa, son hijos únicos, o al contrario son los últimos, y en otros casos son hijos de padres adultos los mismos que son muy condescendientes.

Este tipo de actitudes inciden considerablemente en el comportamiento de los niños dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que de una u otra manera incide en la formación que se les está brindando, por lo que amerita a través de un proceso investigativo, identificar cuáles son estos factores. En el proceso a llevarse a cabo, se logrará tener un conocimiento más amplio de esta problemática identificada.

Desde este singular punto de vista se logró formular el problema principal, mismo que se refiere a lo siguiente ¿DE QUÉ MANERA INCIDE EL

ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA PAULINA SOLÍS”, DEL CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La educación durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias. De esta forma, saldríamos del terrible dilema que se plantea entre seleccionar, y con ello multiplicar el escolar y los riesgos de exclusión, o igualar, pero en detrimento de la promoción de personas con talento.

A pesar de los progresos en el acceso a la educación, persiste una calidad educativa deficiente al tiempo que se mantienen profundas desigualdades. Lo cierto es que después de varias décadas de reformas educativas apenas se ha conseguido elevar los conocimientos y las competencias de los alumnos, reducir las desigualdades, fortalecer la escuela pública y lograr una preparación del profesorado acorde con las nuevas demandas sociales y culturales. No parece que las reformas educativas impulsadas hasta aquí hayan logrado sus objetivos, por lo que sería necesario plantearse nuevas estrategias capaces de conseguir con mayor acierto sus finalidades.

La Universidad Nacional de Loja, tiene como objetivo primordial formar profesionales competentes de profundos valores éticos y morales con carácter crítico-práctico comprometidos con la sociedad y aptos para proponer soluciones a las distintas problemáticas existentes. Siendo este mi referente para la ejecución del presente trabajo investigativo a la vez de encontrar los mecanismos para lograr el desarrollo integral de la niñez ecuatoriana.

Desde este punto de vista, la investigación se justifica porque brindará la oportunidad de poner manifiesto los conocimientos adquiridos en el decurso de la carrera, para poder abordar con fundamento la realidad señalada y, dentro de ella, brindará la oportunidad de conocer a profundidad el escenario en donde se desenvuelven cotidianamente los niños y niñas;

determinar de qué tipo de familia provienen, cual es el entorno que los rodea y cuáles son sus deseos, necesidades y expectativas.

También se justifica porque existe la factibilidad de llevar a cabo la investigación, toda vez que se ha logrado contar con el apoyo de directivos, docentes y niños de la institución seleccionada.

De igual manera, se ha recopilado bibliografía de última producción, misma que servirá como referente para fundamentar científicamente la investigación.

Finalmente, el presente trabajo cumple con lo que señala el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en actual vigencia.

d.OBJETIVOS

❖ OBJETIVO GENERAL

- Brindar orientaciones a los padres de familia sobre la importancia que tiene el Entorno Familiar para el Comportamiento de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica, a efectos que sepan cómo deben actuar en la formación de los educandos.

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuál es el entorno familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela “María Paulina Solís” del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe, Período Lectivo 2013 – 2014.
- Determinar los comportamientos que tienen los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela “María Paulina Solís” del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe, Período Lectivo 2013 – 2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

ENTORNO FAMILIAR

La influencia del ambiente familiar



El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una

desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. AMOR
2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA

3. INTENCIÓN DE SERVICIO
4. TRATO POSITIVO
5. TIEMPO DE CONVIVENCIA

1. AMOR

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. INTENCIÓN DE SERVICIO

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. TRATO POSITIVO

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. TIEMPO DE CONVIVENCIA

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Siendo la familia el núcleo más importante en la formación y desarrollo de los niños, se llega a determinar que “El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje”. GARCIA, M. (2004)

EL ENTORNO FAMILIAR

Alfonso Aguiló, en lo referente al entorno familiar, nos brinda una explicación bastante interesante, en la que con un ejemplo real, demuestra la importancia que tiene este ámbito en el desarrollo del niño/a. así narra lo siguiente:

"Me gustaría que mis padres, y que usted mismo, supieran ponerse más a mi nivel (el que remarcaba esas palabras con tanto desparpajo era Daniel, un alumno de diecisiete años resuelto y reflexivo, al comienzo de la primera sesión de tutoría del curso).

"Me molesta que los adultos hablen siempre con tanta seguridad, que adopten siempre la posición de expertos conocedores de todo. Se lo digo a usted desde el principio, y no para ofender, de verdad. Me gustaría que los

adultos se bajaran un poco de su pedestal, que no se dirigieran a la gente joven siempre dando órdenes o consejos.

"Sólo pido que nos escuchen de vez en cuando, que admitan al menos que también podemos tener ideas inteligentes, que se nos reconozca un plano de cierta igualdad, que nos hablen con más franqueza. Aunque no lo parezca, nos fijamos bastante en ellos, más de lo que se creen. Lo que me gustaría es que sus reflexiones no fueran siempre como consejos encubiertos, y que procuraran hacerse cargo de lo que realmente nos sucede".

Aquella conversación con Daniel me recordaba lo que escribió Romano Guardini: el factor más eficaz para educar es cómo es el educador; el segundo, lo que hace; el tercero, lo que dice. Son importantes los consejos que se dan, o las cosas que se mandan, pero mucho antes está lo que se hace, los modelos que presentan, las cosas se valoran, cómo unos y otros se relacionan entre sí. Y hay personas que en esto son auténticos maestros, mientras que otros, por el contrario, son un verdadero desastre.

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. El modo en que los padres tratan a sus hijos (ya sea con una disciplina estricta o con un desorden notable, con exceso de control o con indiferencia, de modo cordial o brusco, confiado o desconfiado, etc.), tiene unas consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional de los hijos, que captan con gran agudeza hasta lo más sutil.

Es necesario valorar

Algunos padres, por ejemplo, ignoran habitualmente los sentimientos de sus hijos, por considerarlos algo de poca importancia, y con esa actitud desaprovechan excelentes oportunidades para educarles.

Otros padres se dan más cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero su interés suele reducirse a lograr, por ejemplo, que su hijo deje de estar triste, o nervioso, o enfadado, y recurren a cualquier medio (incluido a veces el engaño o el castigo físico), pero rara vez intervienen de modo inteligente para dar una solución que vaya a la raíz del problema.

Otro tipo de padres, de carácter más autoritario e impaciente, suelen ser desaprobadores, propensos a elevar el tono de voz ante el menor contratiempo. Son de esos que descalifican rápidamente a sus hijos, y saltan con un "¡No me contestes!" cuando su hijo intenta explicarse. Es difícil que logren el clima de confianza que exige una correcta educación de los sentimientos.

Hay, por fortuna, muchos otros padres que se toman más en serio los sentimientos de sus hijos, y procuran conocerlos bien, y aprovechar sus problemas emocionales para educarles. Son padres que se esfuerzan por crear un cauce de confianza que facilite la confidencia y el desahogo. Y saben hablar en ese plano de igualdad al que se refería aquel alumno mío: se dan cuenta de que con el simple fluir de las palabras alivia ya mucho el corazón de quien sufre, pues exteriorizar los sentimientos y hablar sobre ellos con alguien que esté dispuesto a escuchar y a comprender, es siempre de gran valor educativo.

Manifestar los propios sentimientos en una conversación confiada es una excelente medicina sentimental.

Los niños que proceden de hogares demasiado fríos o descuidados desarrollan con más facilidad actitudes derrotistas ante la vida. Si los padres son inmaduros o imprevisibles, crónicamente tristes o enfadados, o simplemente personas distantes o sin apenas objetivos vitales, o con vida

caótica, será difícil que conecten con los sentimientos de sus hijos, y el aprendizaje emocional será forzosamente deficiente.

— ¿En qué sentido hablas de padres imprevisibles?

Si los padres tratan a sus hijos de manera arbitraria, porque, por ejemplo, cuando están de mal humor los maltratan, pero si están de buen humor les dejan escapar de sus deberes o su responsabilidad en medio del caos, está claro que así será difícil que logren nada.

Si el reproche o la aprobación pueden presentarse indistintamente en cualquier momento y lugar, dependiendo de si les duele la cabeza o no, o si esa noche han dormido bien o mal, o si su equipo de fútbol ha ganado o perdido el último partido, de esa manera se crea en el hijo un profundo sentimiento de impotencia, de inutilidad de hacer las cosas bien, puesto que las consecuencias serán difícilmente predecibles. Por eso suelen fracasar aquellos padres que alternan imprevisiblemente el exceso de benignidad con el de severidad.

Definición de Familia:

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.⁴

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser

catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley.

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde *Ego*⁵ o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en el mundo de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le

llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

EL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA.

La escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños van adquiriendo nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros. Los niños adquieren un estatus en su escuela dependiendo de su desempeño. Si no llegan a dominar estas habilidades, desarrollan según Erikson un sentido de inferioridad. Si no se sienten competentes a nivel escolar, deportes u otra área durante sus años escolares, los niños pueden presentar síntomas de depresión y aislamientos social así como conductas agresivas presentando dificultad en su adaptación al sistema escolar. Al entrar a la escuela primaria, los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas. Así la escuela se convierte en "un espacio donde se quiebra la cotidianidad de los sujetos infantiles y se les somete a regímenes de trabajo e inscripción de saberes" (Belinco, 2004, para. 12). Cada vez más los niños experimentan la presión de padres y maestros de comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros. El ambiente escolar se asemeja cada vez menos al experimentado en el hogar.

EL COMPORTAMIENTO

Por “comportamiento” entendemos al conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta. RAMOS, PAUL, R. Y TORRES CARDONA, L. (2012).

Comportamiento humano

El **comportamiento humano** es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética..

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho

de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas.

Relación con su entorno: el hábitat del hombre no adaptación sino transformación.

El animal está vinculado a su entorno. Entorno en el que encuentra satisfacción a sus estímulos y eso le basta. Es verdad que el hombre también busca la satisfacción de sus instintos pero, al mismo tiempo, se hace cargo de mucho más, conoce otras muchas realidades y se interesa por ellas aunque no le sean útiles ni le proporcionen una satisfacción.

Para la ardilla no existe la hormiga que sube por el mismo árbol. Para el hombre no solo existen ambas sino también las lejanas montañas y las estrellas, cosa que desde el punto de vista biológico es totalmente superfluo.

El animal capta y conoce una parte del mundo lo que necesita del mundo, y eso es para él "Todo el mundo". El hombre está abierto a todo el mundo, o mejor, a todo el ser.

Por ejemplo. si una persona le habla a otra la manera en que reacciona dicha persona es la conducta

Desarrollo del ser humano

- La finalidad de todo organismo y con él, de su especie es conseguir la supervivencia para llevar a cabo el trasvase generacional del genotipo mediante el acto reproductor. Para sobrevivir el organismo adopta una conducta dirigida a la obtención de alimento y por otro, elabora una estrategia efectiva para vivir de sus enemigos tróficos. Todo ser humano crece con un instinto o manera de supervivencia.
- Los genes juegan gran parte en esta conducta o instinto del ser humano. Estos comportamientos son determinados tanto por herencia como por el ambiente, cada uno contribuyendo diferentes grados de reacciones particulares. Las reacciones son limitadas por la habilidad del individuo de detectar y responder al estímulo presentado. El comportamiento tiene algunas conductas que son innatas, estas ocurren cuando la acción debe ser realizada correctamente desde la primera vez. Estos tipos de conducta rara la vez son genéticamente modificadas y están hechas a nivel de población. Además de las conductas innatas tenemos un comportamiento que se puede desarrollar en un ambiente flexible o estricto. En un ambiente flexible es fácil poder modificar el comportamiento por las diferentes experiencias e instituciones. Esto hace que la conducta sea adaptiva, en cambio un ambiente estricto deja poco lugar para influencias externas haciendo difícil la modificación del comportamiento que ya posee.^{1 2}

“Todos las conductas son determinados por herencia como por el medio ambiente cada uno contribuyendo a diferentes grados para respuestas particulares (Lewis, 1991)”.²

Conciencia

Conocimiento que el espíritu humano tiene de su propia existencia, estados y actos. En el comportamiento humano un factor importante lo es la conciencia ya que nos encontramos literalmente en una carrera con nosotros mismos. Por otra parte para que haya una evolución biológica debe de haber una evolución de conciencia y para que esto suceda tenemos que comprender lo que es nuestra conciencia. Solo los sucesos más importantes que necesitan nuestra atención entran en la conciencia.

Factor importante en el comportamiento humano

- Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.

Comportamiento social

- comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter adaptativo que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio.
- Las prácticas culturales usualmente tienen una gran influencia en diferentes tipos de comportamientos sociales. Este fenómeno de

prácticas culturales se origina cuando el repertorio de dos o más individuos crean una unidad duradera que posee la posibilidad de durar más allá del tiempo de esos individuos. Las prácticas que se pasan de generación en generación por décadas, pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son los que más influencia tienen en nuestra realidad. Esto hace que en estas prácticas culturales el comportamiento de una persona influya el comportamiento de otra persona que influye a la otra persona como una concatenación de acontecimientos. Esto crea la misma estructura cultural que se construye por los diferentes comportamientos de la sociedad. A su vez la cultura influye el proceso de socialización de los jóvenes por las diferentes instituciones.^{3 4}

“Prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona (Todorov, 2009)”.³

- Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción social igualitarios y sistemas jerarquizantes, sociedades subsistenciales y sociedades de consumo, etc... Sin embargo la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con un criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano. El ser humano contra de tener una economía productora comienza a hacerse sedentario y a ejercer una presión mayor, lo que ha causado que en unos pocos milenios aumente la producción, el incremento demográfico y la aparición de sistemas sociales distintos en los que se establecen jerarquías funcionalmente diferentes que marcan el comienzo de las desigualdades.

- Por otra parte tenemos una sociedad cooperativa y solidaria. En la cooperativa aparecen determinados rasgos de colaboración a altruísmo estas manifestaciones son elementos minoritarios del global de la conducta. La conducta humana es solidaria, es decir, orientada no sólo a la cooperación en la obtención de un objetivo tras lo cual finaliza el acto de colaboración en la mayor parte de las sociedades semi-cooperativas aludidas sino a la distribución energética obtenida a través del mismo.
- En definitiva, la transformación en una sociedad cooperativa y solidaria con independencia de los miembros que la forman, el establecimiento de estrategias sexuales entre ambos sexos de carácter extensivo y vitalicio, el cambio de las relaciones endógenas de las unidades reproductoras, que además de reproductivas se hacen subsistenciales y el empleo de una división social del trabajo son los rasgos distintivos que identifican el comportamiento humano.

Factores que afectan el comportamiento humano

- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. Ver leyes de la negatividad.
- La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.
- La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.⁴
- La genética –
- El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se

incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena."

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto

EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de

4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a “mandar” a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del “niño bueno” o la “niña buena.”

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige.

Todos los niños se desarrollan de manera un poco diferente; sin embargo, existen ciertos criterios que nos permiten establecer si el desarrollo del niño está dentro de los parámetros esperados para la edad. Es importante tener una idea de qué habilidades o conductas son las esperadas para cada edad

o grado, con el fin de tener un parámetro del desarrollo de nuestros niños. La detección temprana de rezagos o alteraciones en el desarrollo es fundamental para establecer pautas de estimulación o ejercicios que favorezcan el avance en estas áreas.

Es importante tener en mente que las áreas del desarrollo infantil (afectiva, social, lingüística, física, motora, cognoscitiva) están estrechamente relacionadas y que ocurren en una secuencia relativamente ordenada. Por esta razón, nuestros programas académicos en Preescolar abarcan todos estos aspectos, enriqueciéndolos con los espacios físicos como la granja, la biblioteca, natación, los talleres de psicomotricidad, modelado, TKD, en un ambiente de confianza, fortaleciendo su autonomía y seguridad.

Criterios o parámetros generales de desarrollo que se deben estimular también en casa:

DESARROLLO FÍSICO

El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir:

Mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear.

Atrapar una pelota que rebota.

Pedalear un triciclo (a los 3 años); ser capaz de manejarlo bien a los 4 años.

Saltar en un pie (alrededor de los 4 años) y posteriormente hacer equilibrio sobre un solo pie durante unos 5 segundos.

Caminar apoyando desde el talón hasta los dedos (alrededor de los 5 años).

Los hitos del desarrollo motor fino deben incluir:

Alrededor de la edad de 3 años:

Dibujar un círculo.

Dibujar una persona con 3 partes.

Comenzar a utilizar tijeras de punta roma para niños.

Vestirse solo (con supervisión).

Alrededor de la edad de 4 años:

Dibujar un cuadrado.

Usar tijeras y finalmente cortar en línea recta.

Ponerse la ropa apropiadamente.

Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer.

Alrededor de la edad de 5 años:

Untar con un cuchillo.

Dibujar un triángulo.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El niño de 3 años utiliza:

Pronombres y preposiciones apropiadamente.

Oraciones de tres palabras.

Palabras en plural.

El niño de 4 años comienza a:

Entender las relaciones de tamaño.

Sigue una orden de tres pasos.

Cuenta hasta cuatro.

Nombra cuatro colores.

Disfruta rimas y juegos de palabras.

El niño de 5 años:

Muestra comprensión de los conceptos de tiempo.

Cuenta hasta 10.

Conoce el número del teléfono.

Responde a preguntas de "por qué".

COMPORTAMIENTO

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante (www.medline.plus).

Es frecuente y normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales, por esto es importante el ambiente seguro y estructurado que le brindamos en el Colegio Inglés, dentro del cual puede explorar y enfrentar nuevos retos, demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable o inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena".

Resulta muy estimulante y divertido observar este proceso en los niños, cómo van interactuando con los compañeritos, resolviendo sus primeros conflictos, superando retos, cumpliendo metas, siguiendo instrucciones, ejerciendo liderazgos, definiendo su personalidad.

TIPOS DE SEGURIDAD:

Los niños en edad preescolar son altamente inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.

La seguridad en los vehículos es primordial. Insistimos en que el niño de esta edad debe viajar SIEMPRE con el cinturón de seguridad puesto y en un asiento apropiado.

Las caídas son la mayor causa de lesiones para los niños en edad preescolar. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, estos niños pueden caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, rodar por las escaleras, caerse de árboles, ventanas y techos. Cierre las puertas de acceso a las áreas peligrosas (como techos, ventanas de áticos y escaleras empinadas), además de establecer reglas estrictas para que el niño entienda que esas áreas están fuera de sus límites.

Las cocinas son una de las principales áreas donde el niño puede resultar quemado, ya sea mientras trata de ayudar a cocinar o porque entra en contacto con electrodomésticos que aún están calientes. Motive al niño a ayudar y a aprender destrezas culinarias con recetas seguras y frías. Implemente otras actividades alternativas para que el niño disfrute en una habitación adyacente, mientras usted está cocinando. Mantenga al niño lejos de la estufa, alimentos calientes y demás aparatos (Feldamn, 2005, en Kliegman et al. 2007).

Mantenga todos los productos de limpieza y los medicamentos encerrados bajo llave y fuera del alcance de los niños en edad preescolar. Es importante tener a la mano los números telefónicos de los hospitales y centros de salud cercanos.

CONSEJOS PARA LA CRIANZA:

Dado que el desarrollo del rol sexual está basado en los años en que el niño comienza a caminar, es importante que tenga modelos de roles apropiados de ambos sexos. Los progenitores solteros deben asegurarse de que el niño

tenga la oportunidad de compartir momentos con un familiar o amigo del sexo opuesto al padre (o la madre). Es importante que los padres que están divorciados no critiquen al otro progenitor. Cuando un niño exhiba un juego sexual o la exploración con sus compañeros, reoriente el juego y dígame al niño que es inapropiado, pero no lo avergüence por esta curiosidad natural.

Dado que las habilidades de lenguaje se desarrollan rápidamente en el niño en edad preescolar, es importante que los padres le lean y que hablen con él frecuentemente durante el día.

La disciplina debe darle al niño en edad preescolar la oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, manteniendo límites claros. La estructura es importante para un niño de esta edad. Tener una rutina diaria, que incluya deberes o tareas acordes con su edad, puede ayudar a que el niño se sienta como una parte importante de la familia y mejora la autoestima. El niño puede necesitar recordatorios y supervisión para el cumplimiento de sus tareas. Reconozca y agradezca cuando el niño se comporte bien o realice una tarea correctamente o sin recordatorios adicionales. Tómese el tiempo para resaltar y recompensar los buenos comportamientos (Papalia & Olds, 1998).

A partir de los 4 ó 5 años de edad, muchos niños dan respuestas insolentes o impertinentes. Aborde tales comportamientos sin reaccionar ante las palabras o actitudes. Si el niño siente que dichas palabras le dan poder sobre el padre (o madre), el comportamiento continuará. A menudo es difícil para los padres permanecer calmados mientras tratan de abordar este comportamiento.

Cuando un niño está comenzando la escuela, los padres deben tener presente que puede haber grandes diferencias entre los niños de 5 y 6 años en términos de período de atención, disposición para la lectura y habilidades

de motricidad fina. Tanto los padres muy ansiosos, preocupados por la lentitud de las capacidades del niño, como los padres muy ambiciosos, que ejercen presión para que el niño avance más en sus destrezas, pueden perjudicar el progreso normal del niño en la escuela. Les recomendamos siempre acercarse a su miss para atender cualquier inquietud y orientación al proceso de su hijo.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: este método permite alcanzar conocimientos confiables, pero de forma organizada. En la presente investigación servirá para observar, describir, explicar y predecir la problemática.

INDUCTIVO: va de lo particular a lo general, será utilizado en la investigación, para recopilar la información de las personas involucradas en este proceso.

DEDUCTIVO: es aquel que demuestra en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones. En la presente investigación el método servirá para generalizar los criterios de nuestros informantes.

DESCRIPTIVO: es aquel que permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada. En la investigación servirá para describir la problemática.

MODELO ESTADÍSTICO: servirá para presentar los cuadros y gráficos con la información y datos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- se la aplicará a los padres de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela María Paulina Solís del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe

FICHA DE OBSERVACIÓN: se la aplicará a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la escuela María Paulina Solís del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe.

POBLACIÓN:

ESCUELA "MARÍA PAULINA SOLÍS"				
PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	MAESTRAS
	Masculino	Femenino		
A	14	12	26	1
B	14	13	27	1
TOTAL	28	25	53	2

Fuente: Secretaría de la Escuela "María Paulina Solís"
Elaboración: Maribí Belén Amaya Morocho

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES		MESES / SEMANAS- 2014																											
		junio				julio.				agosto				Sept.				octubre				Noviem.				Diciem.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0	Elaboración del proyecto																												
1																													
0	Presentación y aprobación del proyecto																												
2																													
0	Defensa del proyecto																												
3																													
0	Desarrollo de la investigación de campo																												
4																													
0	Procesamiento y tabulación de datos.																												
5																													
0	Verificación de hipótesis																												
6																													
0	Construcción de conclusiones y recomendaciones																												
7																													
0	Construcción de lineamientos alternativos																												
8																													
0	Elaboración del informe final																												
9																													
0	Aprobación de la tesis																												
1																													
1	Graduación																												
1																													

h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Computadora	800.00
Bibliografía	40.00
Fotocopias	20.00
Impresión	90.00
Anillados	20.00
Transporte	180.00
Útiles de escritorio	100.00
Varios	50.00
Derechos Arancelarios	50.00
TOTAL	1350.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- El maestro y su función orientadora: conceptos sobre el desarrollo humano y aplicación en el aula, por Gordon, Ira J.
- Psicología de la conciencia, por Robert Ornstein
- El origen del comportamiento humano, por Manuel Domínguez Rodrigo.
- www.desarrollohumano.org.mx

Notas y Referencias

1. Lewis, R. (1992). Behavior and Ecology of Life. United States Of America: Wm. C. Brown Publishers.
2. Lewis, R. (1991). Evolution of Life. United States Of America: Wm. C. Brown Publishers.
3. Todorov, J. (2009). Behavioral analysis of non-experimental data associated with cultural practices. Behavior and Social Studies, vol. 18, pp. 10-14.
4. Glenn,S., Malagodi, E. F. (1991). Process and Content in Behavioral and Cultural Phenomena. Behavior and Social Studies, vol. 1.

Bibliografía Consultada

- **ARTOLA A. PIEZZIRAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores
- **GARCÍA-CAMPAYO J, ALDA M.** El ciclo vital familiar. En: Madrid: Mayo; 2004. p. 27-35.

- **DYER, WAYNE**, "TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 37-39
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA**. 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA**, pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO**. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS**.LIBSA. España. 2007. Pág 48
- **GIMENEO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad**. Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **GILLHAM L., Heber**. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **HORWITZ N.** Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol. OPS 6(1) 1990.
- **LÓPEZ CM.** Salud comunitaria. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1986.
- **MARÍA CLOTILDE SADOU**, Pablo Carlos. Empezando a crecer....Ziperobich. 2000
- **MOLINA A.** La Familia como Sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- **Paquete Pedagógico Autoformativo Mod. VII**, Universidad Nacional de Loja
- **Problemas Emocionales del Niño**. Biblioteca de Psicología .HERDER.
- **RUIZ Rodríguez G.** La familia. Rev. Cubana Med Gen Integr 1990;6(1).
- **Revista Despertar**. Octubre 2009. Claves para una familia feliz. Pág. 39.
- **PALACIOS, JESÚS**.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- **RIOSJOSE A.**(1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.

- **SATIR V.**(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar
- para padres- Grupo Océano
- **SATIR V.** Psicoterapia Familiar conjunta. México, DF: Prensa Médica, 1985.
- **Soluciones Pedagógicas** en el Aula. LEXUS
- **VAN, J.H.F.**, ed (1974). The Genetics of Behaviour. Amsterdam: North Holland. pp. 450. ISBN 0720471370. OCLC 1365968.

SITIOS INTERNET

- <http://www.edufuturo.com/educación>
- <http://www.educacion.gob.ec/>
- www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1200/1236.ASP
- www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares
- <http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm>
- www.masterenfamilias.com
- <http://www.bsos.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional"](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional)

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a los Padres de Familia.

Muy comedidamente, se les solicita, se dignen contestar la presente encuesta, la misma que tiene el carácter de confidencial; sus criterios servirán para analizar la problemática investigada.

1- ¿Cuál considera Ud. que es la estructura de su Familia?

- | | |
|--|-----|
| Familia Nuclear: (papá, mamá, hijos) | () |
| Familia Monoparental (solo mamá-hijos o papá- Hijos) | () |
| Familia Extensa (mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos etc.) | () |
| Familia con hijos adoptivos | () |
| Familia reconstituida (se volvió a casar) | () |

2.-Con qué servicios básicos cuenta su familia?

- | | |
|--------------|-----|
| Luz | () |
| Agua potable | () |
| Teléfono | () |
| Internet | () |

3. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

- | | |
|----|-----|
| SI | () |
| NO | () |

2. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales, etc.?

Siempre	()
A veces	()
Cuando tengo tiempo	()
Nunca	()

5. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre	()
La madre	()
Conjuntamente los dos	()

6. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

Respeto	()
Libertad	()
Igualdad	()
Justicia	()
Tolerancia	()
Cooperación	()
Relación con el entorno	()
Solidaridad	()

7 ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

Si	()
No	()
A veces	()

8.-Participan en alguna actividad cultural.

Teatro	()
Actividades musicales	()
Cursos	()
Ninguno	()

9. ¿Cree usted que el Entorno Familiar donde interactúan los niños y niñas inciden en el Comportamiento?

Siempre	()
A veces	()
Cuando tengo tiempo	()
Nunca	()

10.¿Cómo valora su Entorno Familiar?

Estable ()

Inestable ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	SI	NO
No se gusta a sí mismo, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.		
Suele estar solo, puesto que su comportamiento aleja a los demás		
Trata de complacer sus necesidades.		
COMPORTAMIENTOS PASIVOS		
Los demás se aprovechan de el-ella fácilmente (además permite que esto suceda).		
Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.		
Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.		
Oculto sus sentimientos.		
COMPORTAMIENTO ASERTIVO.		
Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.		
Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.		
Respeto a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.		
Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el re sentimiento.		
Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje		

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	5
e. MATERIALES Y MÉTODOS	14
f. RESULTADOS	15
g. DISCUSIÓN	36
h. CONCLUSIONES	38
i. RECOMENDACIONES	40
j. BIBLIOGRAFÍA	41
k. ANEXOS	45
ÍNDICE	89