



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ANGELITA NOEMÍ TENEMASA CORONEL

DIRECTORA

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.


**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA MED**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL "JUAN CHIRIBOGA" DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** realizada por la postulante: **Angelita Noemí Tenemasa Coronel**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, julio de 2014



.....

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

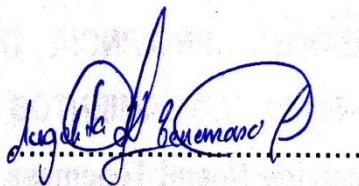
AUTORÍA

Yo **Angelita Noemí Tenemasa Coronel** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

FIRMA:



CÉDULA: 0603117037

FECHA: Loja, Julio de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Angelita Noemí Tenemasa Coronel**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días de del mes de julio del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA: 

AUTORA: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

CÉDULA: 0603117037

DIRECCIÓN: Ciudad Riobamba, Parroquia Pungala, calle 5 de Junio y Bolívar

Correo Electrónico: Angelytat81@Yahoo.Es

TELÉFONO: CÉLULAR: 0996621764

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacis Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc	.	(Presidente)
Lic Luis Valverde Jumbo Mg. Sc	.	(Vocal)
Dra. María Lorena Muños Mg. Sc	.	(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en mi formación profesional

A la Dra. Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc. Directora de tesis, quien con sus conocimientos supo guiar con acierto y solvencia profesional el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga”, de la Parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, por abrir las puertas de su Institución para realizar este estudio, actitud que motivó a continuar con la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y por estar conmigo en todo momento.

A mis queridos padres por su apoyo para poder culminar mi carrera profesional.

A mis hermanos por ser el motivo que me impulsan a seguir

Angelita

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Determinar la incidencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a las maestras de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo para establecer las actividades de Estimulación Temprana que realizan en la Jornada Diaria de trabajo y una Escala de Habilidades Sociales. Estará dirigida los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo para evaluar las Habilidades Sociales.

De acuerdo a los resultados de la encuesta a las maestras se concluye que: El 100% de maestras sí realizan actividades de Estimulación Temprana como: juego, literatura infantil, técnicas grafo plásticas y expresión plástica; y, el 50% títeres para la Estimulación Temprana de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga”.

Analizados los resultados de la Escala de Habilidades Sociales aplicado a los padres de familia se concluye que: El 45% de niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, se ubica en el Nivel Alto en el desarrollo de Habilidades Sociales, el 40% en el Nivel Medio; y, el 15% en el Nivel Bajo.

SUMMARY

This thesis refers to "EARLY STIMULATION AND ITS RELATION WITH LEVEL 2 CHILDREN SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT " JUAN CHIRIBOGA" CHILDREN'S CENTER PUNGALÁ PARISH, RIOBAMBA CANTON, PROVINCE CHIMBORAZO. LECTIVO PERIOD 2013-2014. ALTERNATIVE GUIDELINE. It was made according to the provisions of the Regulation of Academic Board of the Loja National University.

The General Objective: Determine the incidence of early stimulation in the development children social skills Level 2 "Juan Chiriboga " Children's Center in the Pungalá Parish, Riobamba Canton, Chimborazo Province. Period 2013-2014

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Analytic, Synthetic, Descriptive and Statistical Model, which served them to help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey applied to Level 2 Children's Teachers "Juan Chiriboga " in Pungalá Parish, Riobamba Canton, Chimborazo Province to establish early stimulation activities engaged in Daily workday and Social Skills Scale applied to evaluate Social Skills.

According to the survey results the teachers concluded that : 100% of teachers do perform early stimulation activities such as: play, children's literature, visual graph techniques and artistic expression , and 50% for Early Stimulation puppets of children Level 2 children's Center " Juan Chiriboga " .

Analyzed the results of the Social Skills Scale applied to parents is concluded that: 45% of children in the Level 2 Children's Center " Juan Chiriboga " Pungalá parish, Riobamba Region, Chimborazo Province , is located in the High-Level development of Social Skills , 40% at standard level , and 15% in the Lower Level .

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. TERRÉ, O. (2002) la estimulación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes las teorías de la estimulación, en la psicología, establecen un nivel de estimulación primaria que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales; como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los niveles secundarios la estimulación está directamente relacionada con los sentimientos y los deseos de las personas es algo que pertenece al interior

del individuo y que es distinto para cada persona. (Ministerio de Educación Y Cultura)

Se define las Habilidades Sociales como «las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria» (Monjas, 1993, pág. 29). Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer las actividades de Estimulación Temprana que realizan en la jornada diaria de trabajo las maestras de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 – 2014, Evaluar el Desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 – 2014; y, Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos para mejorar el desarrollo de

Habilidades Sociales de los niños y niñas del Nivel 2 mediante una estimulación adecuada.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a las maestras de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil "Juan Chiriboga" de la parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo para establecer la aplicación y actividades de Estimulación Temprana que realizan en la Jornada Diaria de trabajo y una Escala de Habilidades Sociales. Estará dirigida los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil "Juan Chiriboga" de la parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo para evaluar las Habilidades Sociales.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: LA ESTIMULACION TEMPRANA, estructurado con los siguientes temas: Definición, Clases de estimulación, Función cerebral, Objetivo de la estimulación, Iniciación a la estimulación, Función de los padres en las actividades de estimulación, Características de la estimulación, Tipos de estimulación temprana, Clasificación de la estimulación, Recompensas extrínsecas e intrínsecas y sus consecuencias, Ciclo estimulador, Estrategias

y materiales para la estimulación, La familia en la Estimulación Temprana,
Los programas de Estimulación Temprana:

Y en el segundo capítulo: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, con los siguientes temas: Definición, Habilidades Sociales y desarrollo infantil, Adquisición de Habilidades Sociales en la infancia, Las leyes del aprendizaje de la habilidad social, Importancia de la actitud de los adultos en la adquisición de Habilidades Sociales en la infancia, Consideraciones sobre un programa de Habilidades Sociales en la infancia, Trastornos más frecuentes de las Habilidades Sociales, Trabajo paralelo al entrenamiento en

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

TERRÉ, O. (2002)

Si bien el término es relativamente nuevo, las técnicas y su aplicación son tan antiguas como la humanidad misma. Todo gira alrededor del niño y sus fundamentos parten de descubrimientos científicos que remarcan la importancia de la primera infancia.

La estimulación es un conjunto de fuerzas que impulsan a las personas a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas. Suelen responder a una necesidad vital de las personas.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Todos los estudios realizados, han demostrado que la Estimulación Temprana tiene un efecto decisivo en el desarrollo de los niños; sin caer en exceso de la misma, es decir tener en cuenta una sobre-estimulación. O RDOÑEZ, M - TINAJERO A (2006).

Es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su periodo de crecimiento. De este modo, la idea básica que rige a los profesionales que trabajan en este campo es que exista una relación positiva entre la estimulación regulada y continuada, ejecutada en varios campos de áreas sensoriales, y la maduración del sistema nervioso cerebral. En este sentido, y considerando la atención infantil como la presencia ordenada de oportunidades que favorecen el desarrollo de repertorios conductuales para conseguir una evolución del niño, se ha de insistir en sus beneficios tanto para el desarrollo normal, como el que prematuramente o incluso durante el embarazo manifiesta posibilidades de retraso o trastorno.

Por lo tanto la estimulación temprana, es todo aquello que se realiza para despertar el interés en los niños y niñas promovido por alguna acción, es decir que la estimulación desarrollo al niño en forma global.

Los estímulos oportunos que fortalecen su aprendizaje, desarrollo y capacidades, que le servirán de base para todos sus aprendizajes

posteriores.

Además estos estudios especifican la incidencia de variables encontradas:

- a. Se observa una mejor evolución cuando se inicia en edades tempranas.
- b. Son más eficaces aquellos programas que comprenden a niños y padres juntos.
- c. Se obtiene mejores resultados cuando se atiende globalmente el desarrollo del niño y no la incapacidad primaria.
- d. Tiene gran influencia la gravedad de las alteraciones, por la que la mejoría es relativa, a mayores complicaciones menores resultados.
- e. Es de peor pronóstico para su evolución la asociación de diversos factores de riesgos.

FUNCIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Preventiva: prevenir en aquellos casos en que sea posible la aparición de retrasos en el desarrollo, o evitar el establecimiento de inhabilidades que dificultan una mejor integración del niño.

Correctiva: compensa en aquellos casos en que el déficit esté establecido.

Dirigida: va dirigida a todo niño considerado de alto riesgo ya sea orgánico o social y a todo niño que presente algún tipo de alteración en el desarrollo.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación

se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es un conjunto de acciones que van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía.

Emocionalmente, la Estimulación Temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño. Por esta razón, es importante establecer una relación cálida con los padres y el niño para así transmitirles que éste no aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que

aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Para ello, las actividades de estimulación van dirigidas al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, según los casos.

- Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus

posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.

- Es prevenir y mejorar posible déficit del desarrollo del niño.
- Apuntan a normalizar sus pautas de vida.
- Es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.
- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.

Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo

ÁREAS QUE SE ESTIMULAN

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

➤ **Área Cognitiva**

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

➤ **Área Motriz**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

➤ **Área de Lenguaje**

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que

el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

➤ **Área Socio-emocional**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad

le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo. Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial.

FUNCIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Preventiva: prevenir en aquellos casos en que sea posible la aparición de retrasos en el desarrollo, o evitar el establecimiento de inhabilidades que dificultan una mejor integración del niño.

Correctiva: compensa en aquellos casos en que el déficit esté establecido.

Dirigida: va dirigida a todo niño considerado de alto riesgo ya sea orgánico o social y a todo niño que presente algún tipo de alteración en el desarrollo.

CLASIFICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN

Estimulación Precoz

El término de estimulación precoz ha sido fuertemente criticado, y va siendo cada vez menos utilizado para los programas de estimulación, a pesar de que en un momento surgió a la palestra psicológica con gran fuerza. Decir que algo es "precoz" implica que esta precocidad es una propiedad inherente de la estimulación, e igualmente en que existen momentos adecuados para la estimulación (lo cual es algo aceptado científicamente) y otros en que esa estimulación no es apropiada (lo cual en cierta medida también es valedero). Pero, cualquiera que sea la respuesta si lo es o no lo es, lo que está claro es que cuando se plantea una estimulación precoz, se está aceptando que ello implica adelantarse al momento en que la estimulación es apropiada. Que no es lo mismo que la estimulación se imparta previo a la manifestación plena del desarrollo, cuando se incide sobre la zona de desarrollo potencial de niño o niña, concepto este último que se analizará cuando tratemos sobre el contenido de los programas de estimulación temprana.

Estimulación oportuna o adecuada

De ahí se deriva un término definido por los neo-conductistas principalmente, que es el de la estimulación oportuna, a veces llamado adecuada, aunque

semánticamente no significan lo mismo. Por estimación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social. Este concepto conductista, que es amplio y sobre el que volveremos después, se ha limitado en el definir terminológico a la "oportunidad" de la estimulación, es decir, considerar no solo el momento en que esta se aplique, sino que sea "adecuada", no considerando realmente lo que implicaba el término para aquellos que lo acuñaron, los neo-conductistas. De ahí que a veces se hable de estimulación adecuada, para indicar el momento y la oportunidad.

Estimulación temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. TERRÉ, O (2002).

FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

Las posibilidades del desarrollo infantil pueden ser aprovechadas sustancialmente si se trabaja con mediadores innatos, como son los padres de familia y otros adultos que interactúan directamente con el niño o la niña en el medio en que nace. La madre es quien generalmente prioriza esta mediación, y bien orientada, puede resultar un agente muy significativo en la calidad del desarrollo de sus hijos. De la calidad de la relación de la madre, y otros adultos que establecen relación con el niño en el medio familiar, y de cómo organizan sus interacciones ha de depender en mucho la calidad de las destrezas del niño, comunicativas, cognoscitivas, sociales.

Este tipo de comunicación sienta las bases para la formación de comportamientos, conocimientos, hábitos y habilidades sociales, emocionales, intelectuales, que a su vez, posteriormente incidirán en su conjunto en la formación de normas y valores.

Este potencial educativo de los padres puede ser reforzado por la colaboración directa de los educadores y otros profesionales, y de esta manera organizar multidisciplinariamente un programa de estimulación temprana, que pueda aplicarse en las condiciones del hogar. Así un programa de estimulación se convierte en integral, que puede tener estrategias diversificadas donde participe la familia, particularmente la madre, y otros adultos, como agentes educativos naturales. Se sabe, que la

capacitación ofrecida a los integrantes del medio más cercano al niño, ha tenido un impacto en la familia que se revierte no solo en el propio menor sujeto de la estimulación, sino en cambios conductuales del propio hogar, y que se convierten en comportamientos más o menos perdurables de dicho medio familiar.

Por ejemplo, en la edad infantil de los cuatro a los seis años, un determinante crucial del desarrollo es el juego. Hay muchas cosas a lograr y estimular en estos años: el dominio de las acciones perceptuales y del pensamiento representativo, la formación de diversos sentimientos elementales, entre otros, y los cuales hay que estimular, pero el juego es uno de los determinantes del desarrollo en dicha edad, y alcanzar un nivel cualitativo superior del juego, sobre todo por su influencia en los otros determinantes de la edad preescolar, es indispensable tomar en cuenta y propiciar su apropiada estimulación.

La estimulación son actividades que deben partir del hogar hasta llegar a una acción global focalizada en el desarrollo cognitivo y social del niño.

Los padres deben disfrutar jugar con el niño, ya que esto les ayudará a adquirir más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

La estimulación familiar constituye actividades que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente. Las actividades de estimulación deben ser bien explicadas, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Éstas irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos.

Los niños, desde que nacen, deben ser estimulados para lograr un óptimo desarrollo en todas sus áreas, mismas que le servirán para sus futuros aprendizajes. Basándonos en los grandes psicólogos y pedagogos de la historia y echando un vistazo al desarrollo de los pequeños, nos podemos dar cuenta que un niño sustentará la base de sus aprendizajes sobre las experiencias que haya ido teniendo, así que nuestra función como padres es proveer a los niños diversas experiencias que lo enriquecerán.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN

Cuando se habla de estimulación o de conducta estimulada, se piensan en tres características distintas:

- La conducta estimulada es sostenida, es decir, persiste por periodos de tiempo relativamente largos.
- Es dirigida hacia la realización de un objetivo.
- Es una conducta resultante de una necesidad sentida.

TIPOS DE ESTIMULACIÓN

Estimulación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El estudiante se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Estimulación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismo, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los estudiantes van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Estimulación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el estudiante considera superiores a él.

La estimulación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

Estimulación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

Estimulación centrada en actividades y/o experiencias

¿Aspiramos que el niño participe en una simple actividad, por ejemplo cantar, o que esta sea lo suficientemente significativa como para despertar en él la experiencia del gozo y el asombro? (Estimulación temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva, Cap. 2 - 7 de Octubre de 2010)

La estimulación centrada en actividades ejecuta rutinas agrupadas en áreas de desarrollo y objetivos, según la edad de los niños. Por ejemplo, en los niños de trece meses se puede favorecer el área motriz, ayudándolos a caminar alrededor de la cuna o la mesa.

Estimulación centrada en experiencias puntuales y/o en proyectos

La Estimulación centrada en experiencias puntuales busca que la misma se viva en un momento dado, por ejemplo, visitando un zoológico o escuchando un cuento infantil. Por el contrario, la centrada en un proyecto busca la participación de los niños en la construcción y determinación de objetivos y actividades alrededor de un tema concreto, el mismo que se aborda de manera exhaustiva desde la mayor cantidad de perspectivas posibles. La finalidad de un proyecto es lograr que el niño tenga una vivencia amplia con respecto al tema tratado.

Estimulación Unisensorial y/o Multisensorial

La Estimulación Unisensorial busca generar una experiencia en un sentido a la vez. Un paño humedecido con agua de colonia hará que el niño experimente el olor. Por el contrario, la estimulación multisensorial trabajará varios sentidos al mismo tiempo. Por ejemplo, una caja de música con una bailarina que gire hará que el niño fije su visión y audición en el objeto.

Estimulación puramente intelectual u orientada hacia aspectos variados del desarrollo

La integralidad del desarrollo hace que los distintos ámbitos evolutivos se interrelacionen y dependan unos de otros para su maduración. Por tanto, no es posible considerar un crecimiento intelectual ajeno al desarrollo sensorial, motor, del lenguaje o la personalidad.

Pero si existen programas de estimulación temprana, como el basado en las inteligencias múltiples, que se orientan hacia lo cognoscitivo, sin con ello pretender minimizar la trascendencia para el niño de otros aspectos madurativos fundamentales, como el de la personalidad.

Estimulación centrada en áreas de Desarrollo y/o en Campos de aprendizaje

Las áreas de desarrollo son los distintos aspectos a través de los que el niño

experimenta una maduración y crecimiento. Entre las áreas de desarrollo están la sensorialidad y la percepción, la coordinación motriz, la inteligencia, el lenguaje y el área socioemocional.

Estimulación basada en el constructivismo o en una transmisión-adquisición de conocimiento

La diferencia entre una orientación constructivista y una innatista. La primera intenta que el sujeto modifique su estructura mental, situación que se da, según Piaget, cuando se produce un estado de desequilibrio originado por un estímulo que no encaja en el esquema mental existente. Por ejemplo: un niño pequeño conoce como son las gallinas y las llama por su nombre. Cuando se encuentra por primera vez con un pavo, lo llama gallina. Sus padres lo corrigen, y el entra en un estado de desequilibrio cognitivo producto de que el conocimiento existente (gallina) no coincide con el nuevo (pavo). Con el tiempo el niño aprende a diferenciar los dos animales y llamar a cada uno por su nombre, lo que constituirá un nuevo conocimiento. Ciertas corrientes de Estimulación Temprana toman una posición del lado innatista argumentando que los niños menores de cinco años viven una etapa de desarrollo en la que es posible la incorporación masiva de conocimientos. Por lo tanto; su posición es la de exponerlos repentinamente a la mayor cantidad de información, sea esta de palabras nuevas, canciones, cuentos, colores, animales, etc.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

DEFINICIÓN

Se define las Habilidades Sociales como «las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria» (Monjas, 1993, pág. 29). Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO INFANTIL

Las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el

terreno personal como en el de auto cuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas:

a) Habilidades Sociales y aprendizaje escolar.

Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada.

b) Habilidades sociales y socialización.

Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales.

Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos

ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

La conducta.

En términos muy simples, se entiende por comportamiento o conducta todo lo que hace un ser humano:

COMPORTAMIENTO	CONDUCTA
Conjunto de conductas.	Cada una de las unidades de un comportamiento.

Por lo tanto, todo lo que hace un sujeto configura sus comportamientos y conductas. En este sentido podemos agrupar los comportamientos y conductas en motrices, verbales, emocionales, cognitivos, etc. Las personas,

y por lo tanto los niños y niñas, están emitiendo conductas continuamente, siendo casi todas ellas aprendidas, a diferencia de las conductas reflejas, que no se aprenden, sino que se producen involuntariamente y que aparecen siempre que un estímulo las provoca, como por ejemplo estornudar, cerrar los ojos ante un fuerte destello luminoso, etc.

IMPORTANCIA DEL AMBIENTE

El ambiente es el conjunto de circunstancias que rodean a la persona. La familia, su contexto o estrato social, el lugar donde habita y se desarrolla, en medio de determinadas ideas, creencias y valores que configuran una cultura determinada, son los principales factores o variables que configuran el ambiente.

La conducta humana está influida y determinada en gran medida por el ambiente en que se produce; lo que sucede alrededor de la persona, y fundamentalmente lo que ocurre antes y después de que realice cualquier conducta, va configurando la manera de comportarse y la forma de ser del individuo. Durante la primera infancia el ambiente más cercano al niño y a la niña lo configuran la familia y la escuela, por lo que ambos se constituyen en los agentes más influyentes y determinantes de su proceso de aprendizaje.

Sin quitar importancia a los factores genéticos y hereditarios que intervienen en la configuración del carácter y la personalidad de los individuos, lo fundamental en el comportamiento viene dado por el ambiente, ya que en él

se generan la mayor parte de los aprendizajes. Además, el ambiente se puede variar y modificar con el objetivo de adquirir conductas que no se han aprendido todavía, y/o desaprender otras que no son adecuadas, que perjudican al mismo individuo o a los demás.

LAS LEYES DEL APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD SOCIAL

Ninguna persona, ningún niño o niña nace simpático, triste, desobediente, violento, etc., sino que a lo largo de la vida va aprendiendo a ser como es.

En este aprendizaje hay dos variables implicadas:

La propia conducta: Lo que la persona hace, dice, piensa, etc.

Las conductas de los demás: La reacción del entorno ante lo que el individuo hace.

La relación e interacción de ambas variables configuran lo que se conoce como Leyes del Aprendizaje. Las más importantes son:

LEYES DEL APRENDIZAJE	
1ª Ley.	Toda conducta que va seguida de una recompensa, tiende a repetirse en el futuro.
2ª Ley:	Cuando una conducta no obtiene ninguna recompensa, tiende a desaparecer, o se extingue.
3ª Ley:	Muchas conductas se aprenden por observación, imitando lo que hacen otras personas.
4ª Ley:	En determinadas condiciones, las conductas que van seguidas de consecuencias desagradables, tienden a desaparecer o extinguirse.

Las habilidades sociales son conductas aprendidas. Un niño o una niña poco habilidosa socialmente no es un niño o una niña enfermo o desequilibrado, sino simplemente una persona a quien el medio no ha proporcionado suficientes experiencias y modelos para aprender dichas conductas.

IPORTANCIA DE LA ACTITUD DE LOS ADULTOS EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

La actitud de los adultos es muy importante. Algunas de las actitudes más importantes que los adultos significativos deben tener en cuenta son: ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas, valorar los aspectos positivos de las conductas de los pequeños, facilitar el entrenamiento en un pensamiento

divergente, y proporcionar ocasiones que faciliten el ejercicio de habilidades sociales.

a) Ofrecer un modelo adecuado.

Los niños y las niñas necesitan modelos correctos para aprender adecuadamente. El adulto debe, por lo tanto, comportarse habilidosamente y resolver conflictos a través del diálogo, saber conversar, desarrollar conductas asertivas, mostrarse receptivo ante los demás, expresar de manera adecuada sus emociones, defender sus derechos de manera no ofensiva para los demás, etc.

b) Valorar los aspectos positivos.

Frecuentemente se utiliza la recriminación con los niños y las niñas para corregir los excesos o déficits en habilidades sociales, dirigiéndoles mensajes (conductas verbales) como ALVAREZ, p. (1990)

"¡Es un desobediente, no hay quien haga carrera de él! ; ¡No sabes defenderte, pareces tonto! ; ¡Este niño es malísimo! ; ¡Lo haces todo mal, no tienes remedio!"; etc. Sin embargo, es sabido que para que el niño y la niña desarrollen unas habilidades sociales y consigan un comportamiento social competente, los adultos deben cambiar esa actitud negativa o recriminatoria por otra más positiva, como:

- ◆ Valorar otras conductas alternativas que todos los niños y las niñas realizan y que con mucha frecuencia pasan desapercibidas.
- ◆ Mantener una actitud positiva ante cualquier logro del niño, por mínimo que parezca.
- ◆ Permitir que el niño o la niña realice las conductas, aunque en un principio no lo haga del todo bien.

c. Facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente.

Nuestro entorno cultural genera sobre todo un estilo de pensamiento unidireccional, es decir, existe la tendencia a buscar una única solución a los problemas y situaciones de la vida cotidiana, sin tener en cuenta que en la mayoría de las ocasiones, las soluciones o alternativas pueden ser diferentes y múltiples. En este sentido, cuando el adulto anima a los niños y a las niñas a elegir la solución que más les convenga entre las distintas posibles, les está entrenando en el ejercicio de un pensamiento divergente

d) Proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales

Cuando se ofrecen al niño y a la niña experiencias variadas que le permitan relacionarse en distintas situaciones sociales, se está favoreciendo el ejercicio y desarrollo de las habilidades sociales.

En resumen:

- ◆ Las Habilidades Sociales se aprenden

- .♦ Es necesario ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas.
- ♦ Valorar todas las conductas positivas.
- ♦ No insistir en lo negativo; no recriminar
- .♦ Ayudar al niño y a la niña a utilizar un pensamiento divergente
- .♦ Proporcionarles situaciones variadas de aprendizaje social

TRABAJO PARALELO AL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES: COORDINACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

Implicación de la familia.

La familia es el primer y principal núcleo socializador y grupo normativo de referencia en la infancia, debiendo ser considerada como parte de la comunidad educativa. Por ello, es muy importante que los padres conozcan el programa en que participan sus hijos e hijas para ayudar en la práctica de las Habilidades Sociales entrenadas en el contexto familiar. Asimismo, es de gran relevancia el hecho de que los padres también tengan competencia social y habilidades de comunicación, con el fin de que la convivencia en el hogar sea más agradable.

Un programa de enseñanza de Habilidades Sociales no debe pretender reemplazar el papel de la familia como agente de socialización; en cambio, su efectividad se ve notablemente incrementada con la participación de los padres y madres. Por ello, resulta de gran importancia su cooperación en la puesta en práctica del programa, así como en el apoyo de la participación de

sus hijos e hijas. El medio más eficaz para asegurar y mantener el apoyo de las familias es familiarizar a los padres con el contenido del programa, subrayando la naturaleza suplementaria a su tarea educativa, e integrando siempre que sea posible las ideas y preocupaciones de las familias en el diseño del mismo. Generalmente, los padres y madres presentan escasas objeciones a un proyecto que contribuya al desarrollo de sus hijos e hijas, y cuando se les exponen las ventajas y la importancia que tiene el entrenamiento en Habilidades Sociales para el adecuado desarrollo afectivo y social de los niños, las familias ofrecen su apoyo y colaboración.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo de Habilidades Sociales.

ANALÍTICO: Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

SINTÉTICO: Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo de Habilidades Sociales en los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y, la Escala de Habilidades Sociales aplicada los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicó a las maestras de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo para establecer la aplicación y actividades de Estimulación Temprana que realizan en la Jornada Diaria de trabajo.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES .Aplicada a los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo para evaluar las Habilidades Sociales.

POBLACIÓN:

CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA”

PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	MAESTRAS
	Masculino	Femenino		
A	18	20	38	1
B	18	19	37	1
TOTAL	36	39	75	2

Fuente: Registro de Matrícula del Centro Infantil “Juan Chiriboga”
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PARA ESTABLECER LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE REALIZAN EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO.

1. ¿Cree usted que es importante Estimular Tempranamente a los niños y niñas?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil “Juan Chiriboga”
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas manifiestan que es importante estimular tempranamente a los niños y niñas.

La Estimulación Temprana es muy importante ya que se le considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social) Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo.

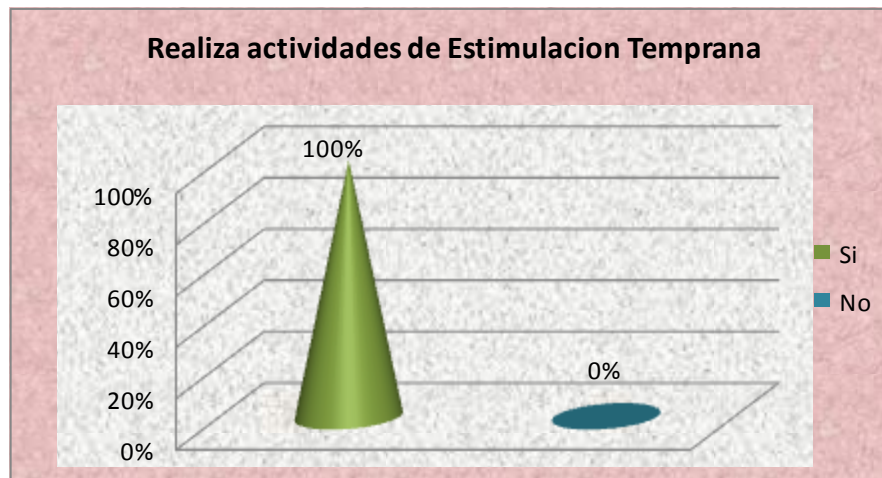
2. ¿Realiza actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
SI	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil "Juan Chiribo"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas sí actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas.

Realizar actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos mediante actividades lúdicas, de manera que se potencien las funciones cerebrales. El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe. Las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él.

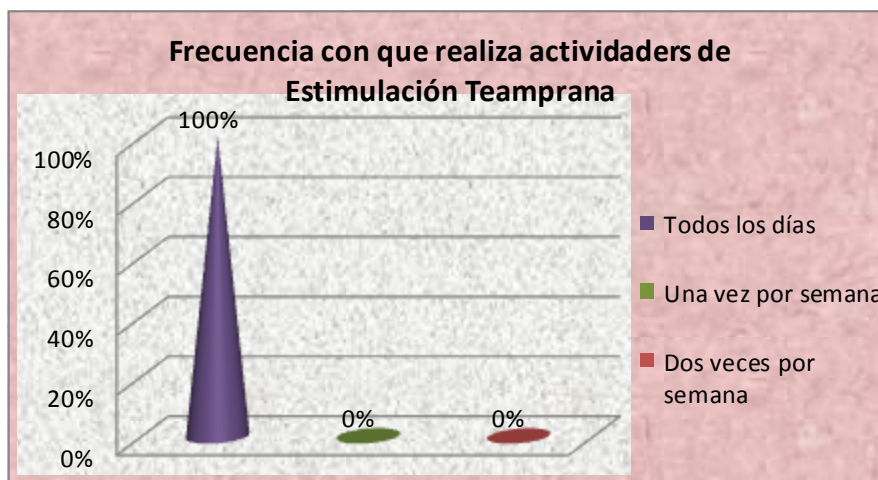
3. ¿Con qué frecuencia, realiza a actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Todos los días	2	100%
Una vez por semana	0	0%
Dos veces por semana	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas realiza todos los días a actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas.

Las actividades de Estimulación Temprana debe realizarse en todo

momento de manera abundante, sistemática y de calidad porque se garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual. El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe.

4.- ¿Qué áreas considera usted que potencia la Estimulación Temprana

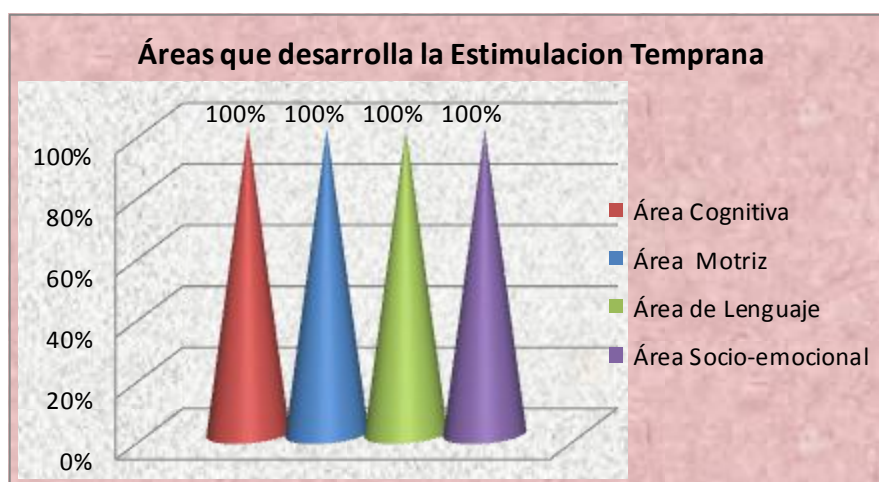
CUADRO Nº 4

INDICADORES	F	%
Área Cognitiva	2	100%
Área Motriz	2	100%
Área de Lenguaje	2	100%
Área Socio-emocional	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil "Juan Chiriboga"

Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas consideran que la Estimulación Temprana potencia el área cognitiva, motriz, de lenguaje y socio-emocional

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

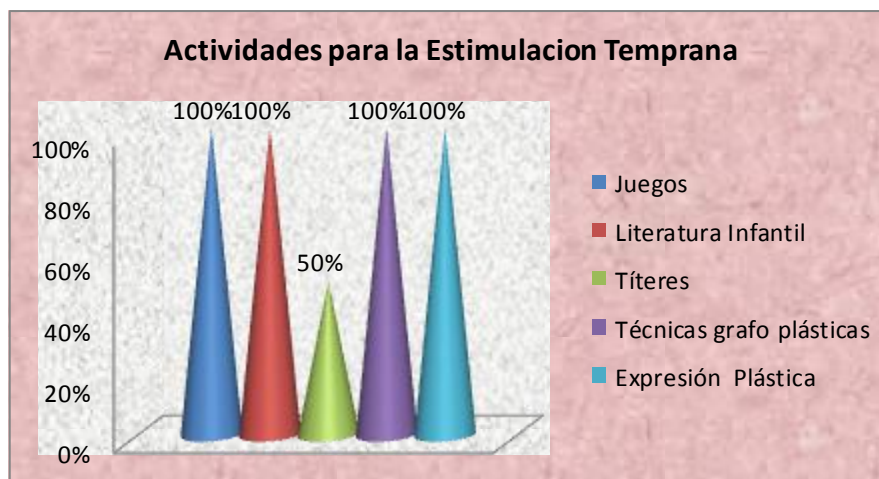
5. ¿Señale las actividades que usted realiza para la Estimulación Temprana de los niños y niñas.

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Juegos	2	100%
Literatura Infantil	2	100%
Títeres	1	50%
Técnicas grafo plásticas	2	100%
Expresión Plástica	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas señalan las actividades que realizan para la Estimulación Temprana con los niños y niñas son: juego, literatura infantil, técnicas grafo plásticas y expresión plástica; y, el 50% títeres

El juego es una actividad que se utiliza como herramienta educativa, para la diversión y el disfrute de los niños.

Literatura infantil es el conjunto de textos literarios dirigidos hacia el lector infantil, pero que en origen se escribieron pensando en lectores adultos.

Las técnicas gráfico-plástico para la estimulación temprana, aportan los conocimientos referidos a los recursos, técnicas, métodos y aplicaciones instrumentales que hacen posible el hecho artístico, concretamente en el campo de la expresión plástica, gráfica y visual.

La expresión plástica, como forma de representación y comunicación, emplea un lenguaje que permite expresarse a través del dominio de materiales plásticos y de distintas técnicas que favorecen el proceso creador. Lo fundamental en este proceso es la libre expresión, no la creación de obras maestras.

A través de los títeres estimulamos el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas utilizando muñecos que se mueve mediante hilos u otro procedimiento. Puede estar fabricado con trapo, madera o cualquier otro material y permite representar obras de teatro, en general dirigidas al público infantil.

6Seleccione los logros que alcanzan los niños y niñas con la Estimulación Temprana.

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Confianza	2	100%
Seguridad	2	100%
Sensibilidad	2	100%
Curiosidad y Autonomía	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
 Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas seleccionan los logros que alcanzan los niños y niñas con la Estimulación Temprana como: confianza, seguridad, sensibilidad, curiosidad y autonomía.

La confianza es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones.

La seguridad en términos generales seguridad se define como "estado de bienestar que percibe y disfruta el ser humano".

Sensibilidad puede referirse a: la facultad de sentir, propia de los seres humanos; en contextos estéticos, gusto artístico; en contextos psicológicos, éticos o morales, empatía, compasión, humanidad, ternura, etc.

La curiosidad, junto a la búsqueda de novedad y la apertura a la experiencia, representa el deseo humano de adquirir conocimiento y vivir experiencias, puede manifestarse en cualquier momento en nuestras vidas diarias, desde la atenta lectura de un determinado email, hasta observar a un gorrión cazar insectos en el aire o dedicar un rato a mirar una fotografía peculiar. El

término autonomía puede referirse a la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena

7. Las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas las realiza en:

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Aula	2	100%
Aire libre	2	100%
Otros	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas manifiestan que las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas las realiza en el aula, al aire libre y en otros lugares.

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro para la estimulación temprana de los niños y niñas, aquí se trabajara con fichas, tarjetas, láminas entre otras para estimular la capacidad de atención de los niños y niñas. Una peculiaridad del proceso cognoscitivo infantil es la capacidad de atención activa. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros de normas que son generales y aplicables a todos.

Las actividades de estimulación temprana al aire libre estimulan las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la actividad física. Los grandes espacios verdes motivan al niño a moverse, a correr, trepar y saltar, dando impulso a diferentes actividades físicas que favorecen al desarrollo y crecimiento sano. La principal actividad es el juego al aire libre las posibilidades que brinda son ilimitadas. Los chicos pueden desplazarse libremente por amplias extensiones, utilizar infinidad de objetos para entretenerse, compartir el juego con la cantidad de personas que quieran y disfrutar del sol y el buen clima. Además, cada lugar en particular aportará

nuevas oportunidades para aprovechar el espacio en actividades recreativas.

La estimulación temprana se la realiza en otros lugares como teatro, centros comerciales, coliseos, parques, zoológicos entre otras que rindan cantidad de estímulos para el desarrollo de las percepciones de los niños y niñas.

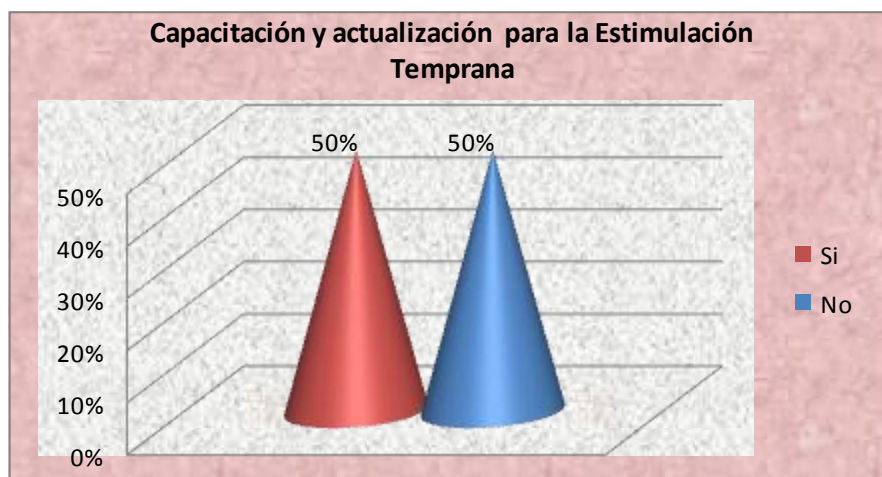
8. ¿Ha recibido capacitación y actualización para la Estimulación Temprana de los niños y niñas?

CUADRO N° 8

INDICADORES	F	%
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de maestras encuestadas manifiestan que sí han recibido capacitación y actualización para la Estimulación Temprana y el 50% no.

La capacitación y actualización son técnicas necesarias de aplicar a los maestros, con la finalidad motivarlo, desarrollar su desempeño individual satisfactoriamente. Los maestros necesita capacitarse y actualizarse constantemente y estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos, sobre todo en los centros infantiles que es donde más se detectan necesidades de capacitación, los docentes tienen que poner mucho de su parte para hacer más productivo el método de enseñanza-aprendizaje, ya que también de ellos depende el crecimiento personal y profesional de sus alumnos.

9. ¿Dispone de recursos materiales para la Estimulación Temprana de los niños y niñas?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas responden que sí disponen de recursos materiales para la Estimulación Temprana de los niños y niñas.

Los recursos materiales que se utilizan para la estimulación temprana pueden ser de plástico o de madera, no es necesario que sean artículos comprados. La selección de los recursos tiene que contemplar la edad del niño, sus características personales y sus intereses. Los elementos tienen que ser resistentes al manipuleo, sobre todo si serán usados por niños pequeños. También debes considerar la seguridad del niño, no tóxicos, que carezcan de puntas y bordes afilados; preferibles del tamaño similar al puño del pequeño por ejemplo: cajas de música, cancionero, pequeñas linternas, pelotas, telas, masa, pinturas, agua, envases, cajas, sonajeros, encastrés, un espejo seguro, rompecabezas, libros de telas o cartón, cubos, temperas, papel de construcción y crespón de colores, aros, móviles, títeres, mantas, instrumentos musicales, etc.

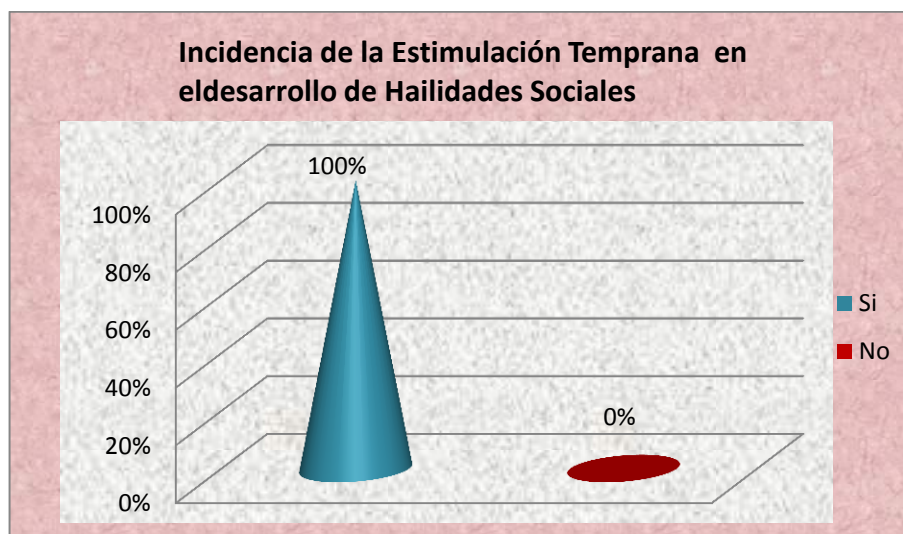
10. ¿Considera usted que la Estimulación Temprana incide en el Desarrollo de Habilidades Sociales?

CUADRO N° 10

INDICADORES	F	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas consideran que la Estimulación Temprana sí incide en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y

niñas.

Para estimular el desarrollo de Habilidades sociales del niño se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal , se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejaron en el cuidado que se le brinde a los niños. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

RESULTADOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES.

1. Su hijo(a) Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.

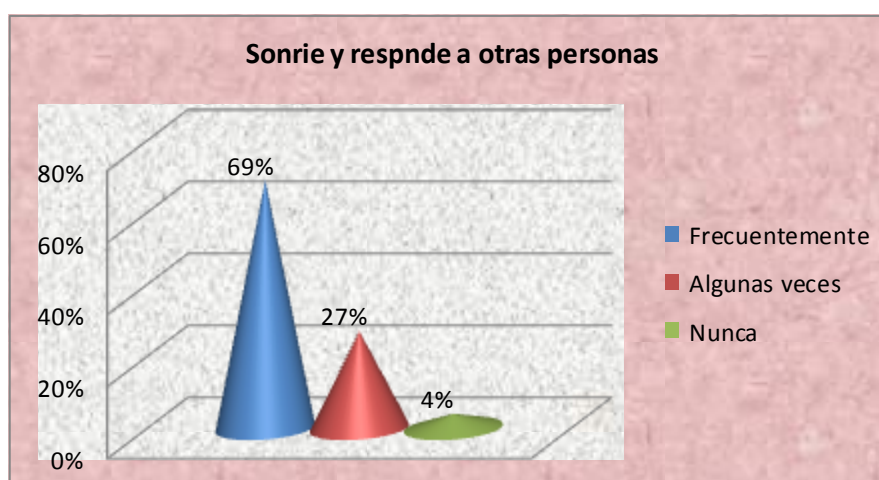
CUADRO N° 11

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	52	69%
Algunas veces	20	27%
Nunca	3	4%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil “Juan Chiriboga”

Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) frecuentemente sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno., el 27% lo hace algunas veces y el 4% nunca lo hace.

La sonrisa es una conducta no verbal que generalmente precede a cualquier interacción y acompaña muchos de los contactos que tenemos con los demás. La risa señala que se está disfrutando y gozando de la interacción, indica que los interactores lo están pasando bien, que se están divirtiendo. Al sonreír y responder a las personas es una forma de mostrar amabilidad que atribuyera de una buena impresión dar una sonrisa a los demás ayuda a crecer personalmente.

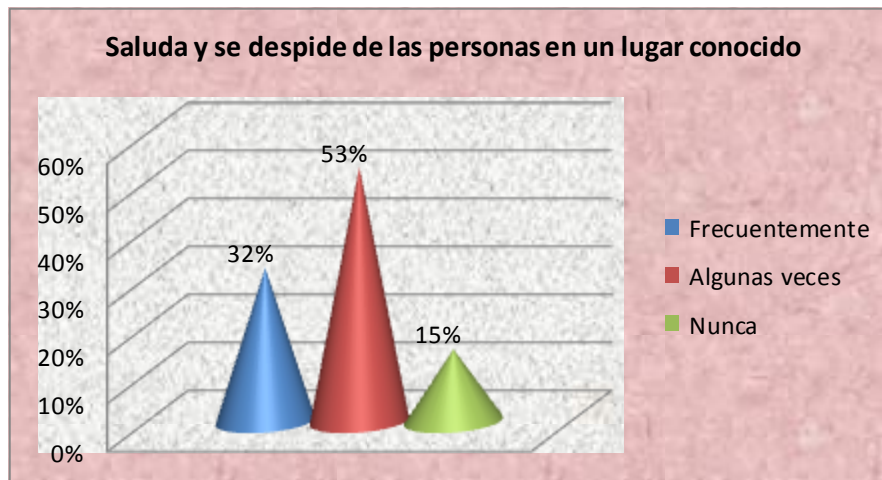
2. Su hijo(a) Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido

CUADRO N° 12

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	24	32%
Algunas veces	40	53%
Nunca	11	15%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) algunas veces Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido, el 32% lo hace frecuentemente y el 15% nunca lo hace.

El saludo y despedida son conductas verbales y no verbales que generalmente preceden a las interacciones y suelen indicar que el niño reconoce, acepta y muestra actitud positiva hacia la persona que lo saluda. Generalmente son señales de que el niño ha advertido la presencia de la otra persona. Dentro de estas habilidades se incluyen también las despedidas. El niño debe utilizarlos saludos por las mañana levantarse, al llegar a casa, cuando se encuentran los vecinos en la escalera

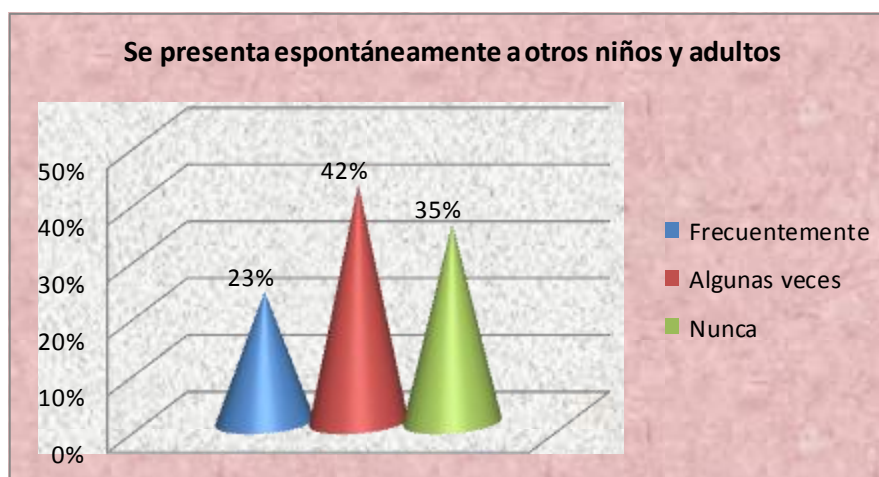
3. Su hijo(a) se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.

CUADRO N° 13

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	17	23%
Algunas veces	32	42%
Nunca	26	35%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) algunas veces se presenta espontáneamente a otros niños y adultos., el 35% nunca lo hace y el 23% frecuentemente lo hace.

Las presentaciones son conductas que se utilizan frecuentemente cuando nos relacionamos con otras personas. Sirven para darse a conocer o hacer que se conozcan otras personas entre sí. Estas conductas son muy importantes porque propician la iniciación de nuevas relaciones. Los pasos a seguir son: Mirar a la persona y saludarla. ¡Hola. Buenos días!. Decir el nombre. ¡Me llamo Oscar!

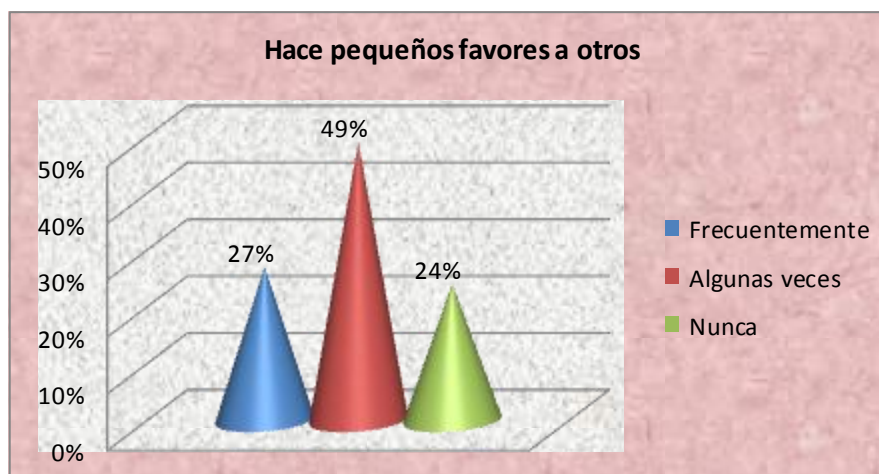
4. Su Hijo(a) hace pequeños favores a otros niños

CUADRO N° 14

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	20	27%
Algunas veces	37	49%
Nunca	18	24%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 49% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) algunas veces hace pequeños favores a otros niños., el 27% no lo hace frecuentemente y el 24% nunca lo hace.

Hacer un favor implica hacer a otra persona algo que nos ha pedido. Parece que los niños que piden y sobre todo hacen favores de modo correcto, son queridos y aceptados por sus iguales. Para pedir un favor, los pasos a seguir so. Determinar que se necesita pedir un favor y a qué persona se lo vamos a pedir.

Formular nuestra petición de forma correcta, con expresión verbal adecuada y expresión no verbal y corporal acorde, agradeciendo de entrada la acogida y la actitud de la otra persona.

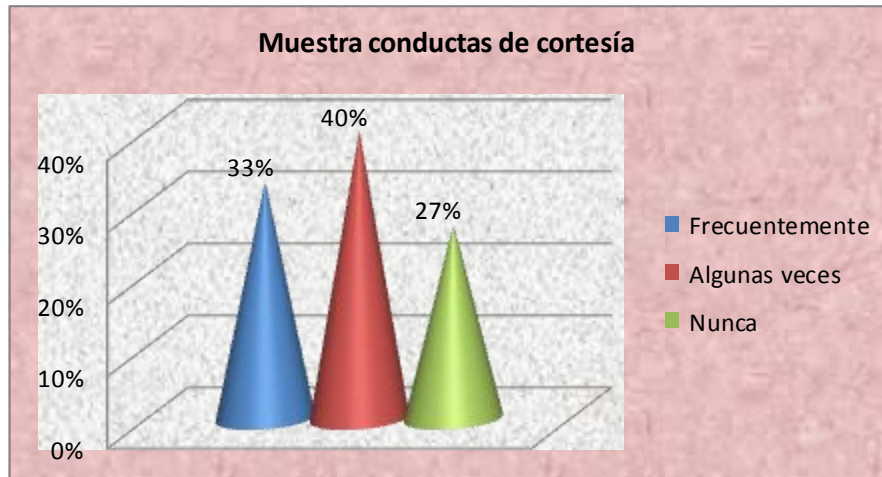
5. Su hijo(a) con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón

CUADRO N° 15

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	25	33%
Algunas veces	30	40%
Nunca	20	27%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) algunas veces muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón, el 33% lo hace frecuentemente y el 27% nunca lo hace.

Dentro de cortesía y amabilidad incluimos un conjunto de conductas muy diversas que las personas utilizamos, o debemos utilizar, cuando nos relacionamos con otras personas con el fin de que la relación sea cordial, agradable y amable. Entre ellas está el decir gracias, decir lo siento, pedir perdón, pedir disculpas, excusarse, decir por favor y pedir permiso. Para comportarse con cortesía y amabilidad hay que:

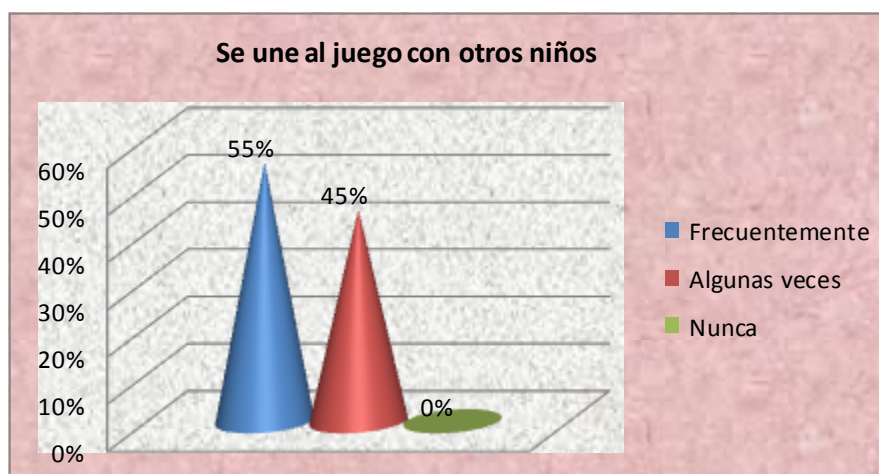
6. Su hijo(a) se une al juego de otros niños.

CUADRO N° 16

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	41	55%
Algunas veces	34	45%
Nunca	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de los Padres de Familia encuestados responden que su hijo(a) frecuentemente se une al juego de otros niños y el 45% lo hace algunas veces.

El juego es una actividad para desarrollar la habilidad social y de amistad, entendida para relaciones marcadas por efecto positivo recíproco y

compartido, implica satisfacción mutua, placer y contexto de apoyo altamente estimulante entre los implicados.

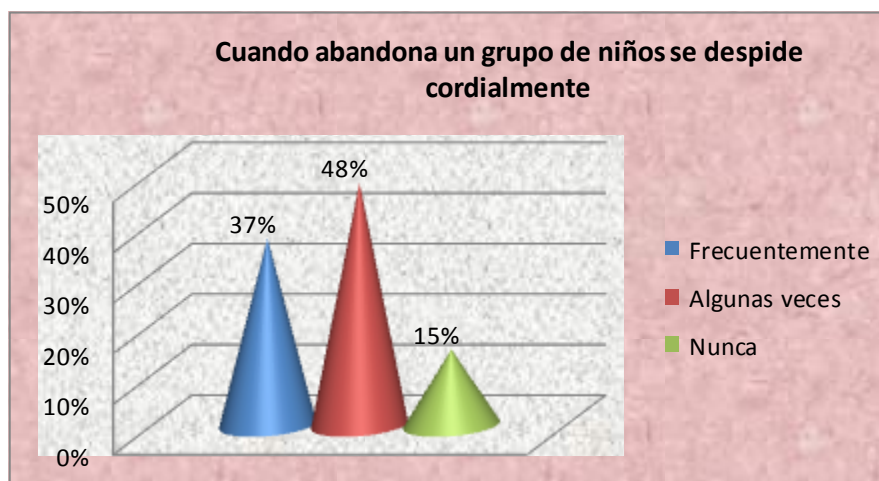
7. **Su hijo(a) cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente.**

CUADRO N° 17

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	28	37%
Algunas veces	36	48%
Nunca	11	15%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los Padres de Familia encuestados responden que su hijo(a) algunas veces cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente., el 37% lo hace frecuentemente; y, el 15% nunca lo hace.

Despedirse cordialmente cuando se abandona un grupo, en muchas ocasiones se consideran sólo como conductas de formalidad, cortesía y buena educación y se menosprecian y olvidan. Pero en distintas investigaciones se ha constatado que contribuyen al éxito de las interacciones del niño y la niña, y del adolescente; lo que le ayudará a manejarse y desenvolverse en su entorno social

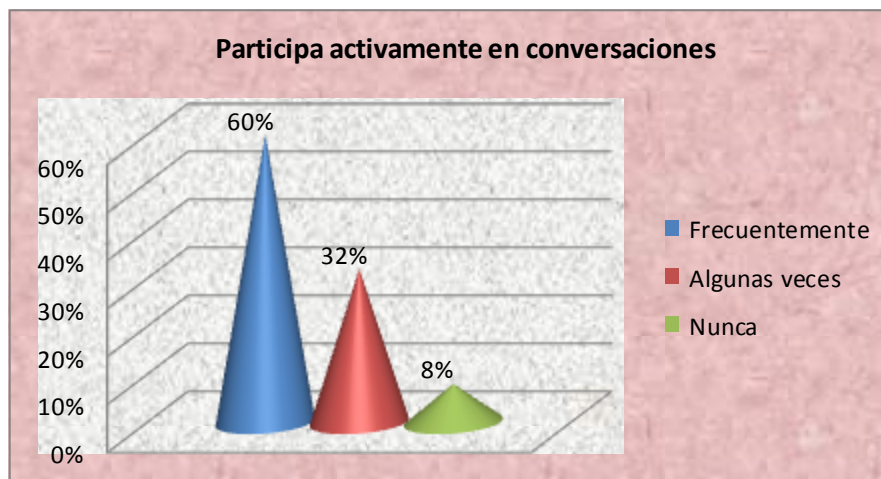
8.-Su hijo(a) participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.

CUADRO N° 18

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	45	60%
Algunas veces	24	32%
Nunca	6	8%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los Padres de Familia encuestados indican que su hijo(a) frecuentemente participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños, el 32% algunas veces y el 8% nunca

Participar en conversaciones es una habilidad que permiten al niño y la niña iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas iguales y adultos, se ponen de manifiesto en cualquier situación interpersonal y, en cierto modo, son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas Para que las interacciones con los iguales sean efectivas, es imprescindible que el niño y la niña se comuniquen adecuadamente con los otros, y que converse con los demás. Por medio de la expresión verbal alabamos a los otros, expresamos nuestros sentimientos, negociamos en un conflicto.

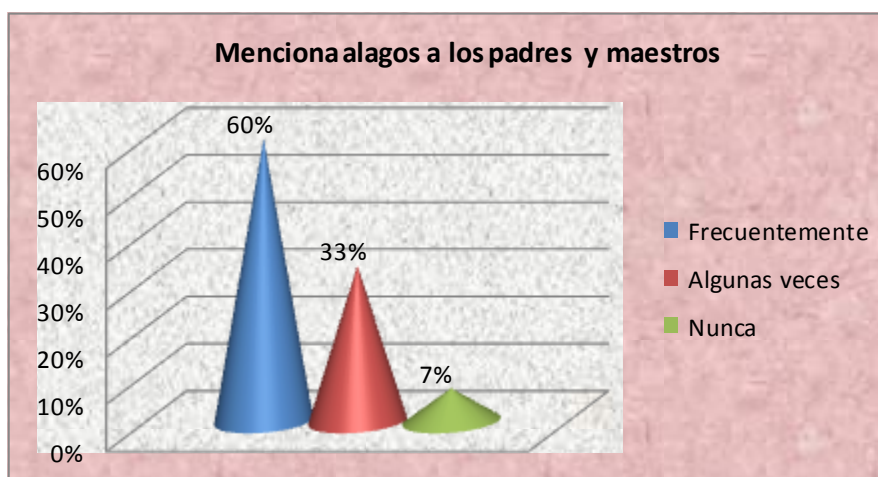
9. Su hijo(a) menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas

CUADRO N° 19

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	45	60%
Algunas veces	25	33%
Nunca	5	7%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
 Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) frecuentemente mencionan halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas, el 33% algunas veces; y el 7% nunca.

Esta área puede llamarse también de autoexpresión, autoafirmación o asertividad, ya que dentro de ella, se trabajan contenidos que tradicionalmente se han incluido en el concepto de asertividad, que es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, sin negar los derechos de los otros. Cuando los propios derechos se ven amenazados se puede actuar de tres formas distintas que son: pasiva, agresiva y asertiva.

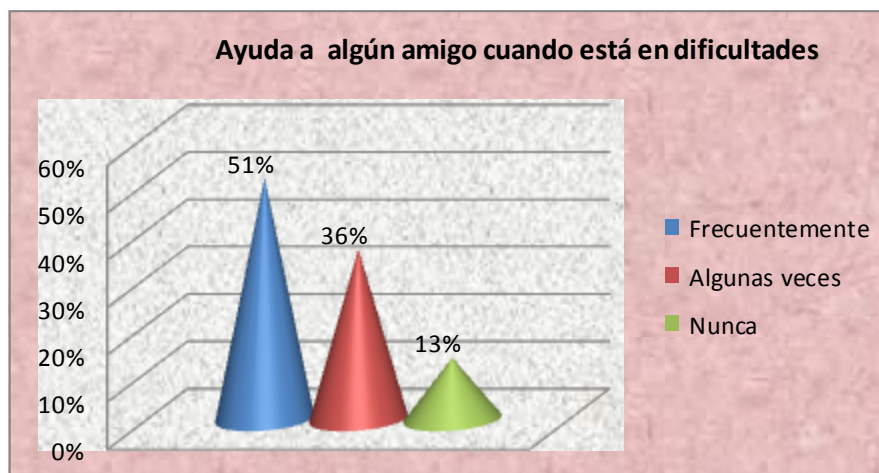
10. Su hijo(a) Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.

CUADRO N° 20

INDICADORES	f	%
Frecuentemente	38	51%
Algunas veces	27	36%
Nunca	10	13%
TOTAL	75	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

GRÁFICO N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) frecuentemente ayuda a un amigo cuando está en dificultades, el 36% algunas veces lo hace y el 13% nunca.

Las investigaciones han constatado que los niños y las niñas socialmente competentes refuerzan y alaban con mucha frecuencia a sus compañeros y ayudan a sus compañeros y amigos cuando está en dificultades, a cambio reciben mayor cantidad de respuestas sociales positivas. Ayudan a sus compañeros y amigos cuando está en dificultades

RESUMEN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

CUADRO N° 21

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	INDICADORES					
	Frecuentemente		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Su hijo(a) Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.	52	69%	20	27%	3	4%
Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	24	32%	40	53%	11	15%
Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.	17	23%	32	42%	26	35%
Hace pequeños favores a otros niños	20	27%	37	49%	18	24%
Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón	25	33%	30	40%	20	27%
Se une al juego de otros niños.	41	55%	34	45%	0	0%

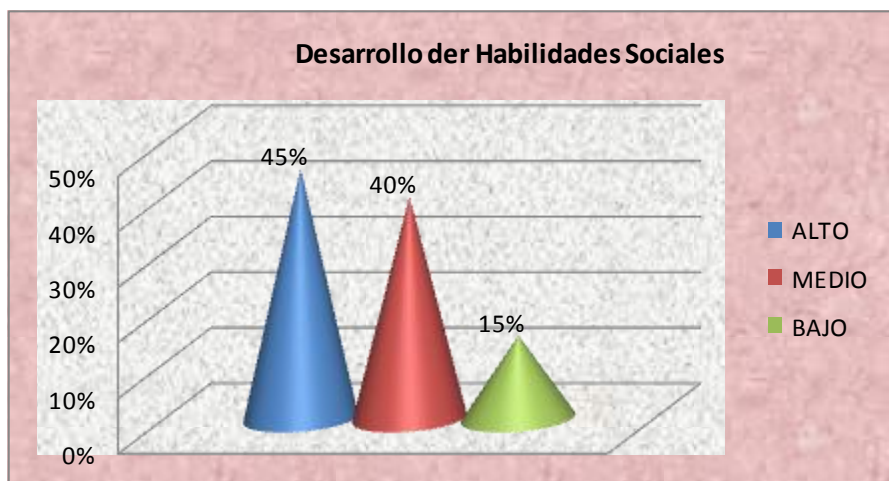
Cuando abandona a un grupo de niños se despidе cordialmente.	28	37%	36	48%	11	15%
Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.	45	60%	24	32%	6	8%
Menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas.	45	60%	25	33%	5	7%
Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.	38	51%	27	36%	10	13%
PROMEDIO		45%		40%		15%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales del Centro Infantil "Juan Chiriboga"
Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

INDICADORES	NIVEL	%
Frecuentemente	ALTO	45%
Algunas veces	MEDIO	40%
Nunca	BAJO	15%
TOTAL		100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los padres de familia del Centro
Autora: María López

GRÁFICO Nº21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, se ubica en el Nivel Alto de desarrollo de Habilidades Sociales, el 40% en el Nivel Medio; y, el 15% en el Nivel Bajo.

Las habilidades sociales son las que nos proporcionan la capacidad de interactuar con los otros en un contexto social dado y de una manera aceptada o valorada socialmente y personalmente beneficiosa. Son el nexo entre el individuo y su entorno. La competencia en habilidades sociales es imprescindible para que las personas nos sintamos valoradas, aceptadas y para que manifestemos conductas socialmente competentes. Además, está claro que hay una relación muy estrecha entre competencia social y buen funcionamiento académico. Todos los investigadores coinciden en asegurar que los alumnos emocionalmente inteligentes: Poseen un buen nivel de autoestima Aprenden más y mejor Presentan menos problemas de conducta Se sienten bien consigo mismos.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Establecer la aplicación y actividades de Estimulación Temprana que realizan en la jornada diaria de trabajo las maestras de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 – 2014. Se aplicó una encuesta a las maestras, y tomando como referencia las preguntas 2 ¿Realiza actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas? Analizados los resultados se concluye que: El 100% de maestras sí realizan actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas. Y la pregunta 5 ¿Señale las actividades que usted realiza para la Estimulación Temprana de los niños y niñas. Se concluye que El 100% de maestras realizan para la Estimulación Temprana con los niños y niña actividades de juego, literatura infantil, técnicas grafo plásticas y expresión plástica; y, el 50% títeres.

El objetivo primordial de la Estimulación Temprana es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuados para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

Para comprobar el segundo objetivo específico Evaluar el Desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 – 2014, se aplicó Escala de Habilidades

Sociales a los padres de familia de los niños y niñas investigados, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que: El 45% de niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, se ubica en el Nivel Alto en el desarrollo de Habilidades Sociales, el 40% en el Nivel Medio; y, el 15% en el Nivel Bajo.

Las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil para que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de auto cuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas:

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que La Estimulación Temprana incide significativamente en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 – 2014, por lo que se acepta el objetivo general planteado para la presente investigación.

h. CONCLUSIONES

- El 100% de maestras sí realizan actividades de Estimulación Temprana como: juego, literatura infantil, técnicas grafo plásticas y expresión plástica; y, el 50% títeres para la Estimulación Temprana de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga”. La Estimulación Temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

- El 45% de niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, se ubica en el Nivel Alto en el desarrollo de Habilidades Sociales, el 40% en el Nivel Medio; y, el 15% en el Nivel Bajo.. “Las Habilidades Sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas en los demás.

i. RECOMENDACIONES:

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A las maestras para que sigan realizando actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas que garantizará la igualdad de oportunidades en el desarrollo de los niños ya que la estimulación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los niños y niñas a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas, es una fuente de energía interior que les lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción.

- A las maestras y padres de familia utilizar diferentes estrategias que ayuden el desarrollo de Habilidades Sociales en los niños y niñas ya que para que el aprendizaje escolar se requiere una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TÍTULO

“TALLER DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LAS MAESTRAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

b. PRESENTACIÓN

El presente taller ofrece a la maestras de Estimulación temprana actividades para el desarrollo asertivo de las Habilidades Sociales de los niños y niñas.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la educación de los niños de Estimulación Temprana que llevará a grandes cambios en beneficio de los niños y niñas.

Los talleres de aplicación de Actividades para mejorar el desarrollo de habilidades Sociales permiten soluciones a las problemáticas ordinarias, de tal manera que el grupo está definido por los intereses comunes que unen a los individuos. Así pues, valoramos los talleres de Actividades por su posibilidad de contribuir a la formación de una actitud científica y por

constituirse en una alternativa para la formación de valores adicionales al aspecto académico.

c. JUSTIFICACIÓN

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que las maestras se actualicen en la aplicación de Actividades para mejorar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños niñas de Estimulación Temprana que requieren elevar su nivel de aprendizaje y por lo tanto se demanda la aplicación de un seminario taller.

c. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar a las Maestras sobre la importancia que tiene la aplicación de Actividades para mejorar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Estimulación Temprana.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Realizar un Taller para capacitar a las Maestras en la aplicación de Actividades para mejorar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Estimulación Temprana.

d. CONTENIDOS:

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

- Brincar.
- Cosquillas.
- Cucu-Tras.
- Caballo Balancín
- Dar Besitos.
- Interactuar con una Camioneta
- Ayudar a Otros
- Escondite
- Jugar a las Muñecas. Juego Social.
- Colabora en Juegos de Construcción
- Marionetas
- Inicio de Juego Simbólico.
- Limpiar La Tapa de la Mesa
- Jugar A “Dame y Toma”
- Poner la Mesa: Cubiertos.
- Tareas Domésticas
- Juego Simbólico Intermedio.
- Jugar A “¿Qué Necesito?”.
- Dibujar Independientemente
- Dibujar Siguiendo Instrucciones Escritas.
- Yo Juego con mis Juguetes
- Responder al Teléfono
- Seguir Órdenes Escritas Independientemente.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

BRINCAR.



Interacción social individual, 0-1 años.

Interpretación cognitivo del lenguaje, vocalizaciones 0-1 años.

Imitación vocálica, 0-1 años.

Meta: o Desarrollar la interacción social y la tolerancia del contacto físico.

Objetivo: o Desarrollar el disfrute de la interacción física.

Materiales: Ninguno.

Procedimiento:

- Intenta llamar la atención del niño en frecuentes y cortos periodos de contacto físico; con que lo subas y bajes un par de veces es suficiente para empezar.

- Utiliza una gran variedad de vocalizaciones intentando que imite los sonidos que haces, que sean expresiones con monosílabos sencillos como “¡guau!”, “¡upi!”, o “¡pum!”.
- Si protesta por tu contacto, continúa la actividad hablándole dulce y confiadamente; cuando comience a relajarse, empieza tranquilamente a balancearlo hacia los lados, con cuidado de no hacerlo muy rápido para que no se asuste. o Gradualmente aumenta el tiempo de la actividad.

Cuando su confianza por el contacto físico aumente, por ejemplo podrías comenzar a elevarlo o balancearlo sólo una vez por sesión, aunque cada sesión puede ser repetida varias veces durante el día. O cuando notes que esté relajado, comienza a elevarlo o balancearlo dos veces por sesión, siguiendo estos pasos de aumento gradual cuando acepte el contacto físico.

COSQUILLAS.



Interacción social-individual, 0-1 años.

Meta: o Desarrollar la interacción social y poder disfrutar del contacto físico.

Objetivo: o Reaccionar apropiadamente al contacto físico amigable.

Materiales: o Muñecos o animales de peluche.

Procedimiento:

- Siéntate con el niño sobre la cama, en la alfombra o en cualquier sitio donde os encontréis cómodos y relajados.
- Coge la muñeca o el animal de peluche y dile: “¡mira!”, intentando llamar su atención con el peluche, y si fuese necesario crúzalo a través de su campo de visión.
- Utiliza el peluche para acariciar muy suavemente al niño; asegúrate de no agitarlo demasiado.
- Cuando le estés acariciando, sonrío y susúrrale:
- “...cosquillas....cosquillas.....cosquillas”.
- Al principio acarícialo sólo por cortos periodos de tiempo y cuando su tolerancia aumente, prolonga las sesiones.
- Ocasionalmente detente para ver si realiza algún tipo de movimiento indicando que quiere que continúes.
- Sigue trabajando la actividad haciéndola cada vez más duradera cuando notes que la disfruta.

CUCU-TRAS.

Interacción social-individual, 0-1 años.

Meta: o Desarrollar la interacción y mejorar el contacto ocular.

Objetivo:

Mantener el contacto ocular por lo menos tres segundos y disfrutar del juego de interacción sencillo.

Materiales: Una toalla grande de baño.

Procedimiento: O siéntate frente al niño con tus rodillas tocando las suyas.

- Sujeta la toalla en alto entre los dos, de manera que él no pueda verte; pregunta: “¿dónde está, y tu nombre?”, y lentamente baja la toalla hasta que puedas ver sus ojos.
- Entonces le haces cosquillas rápidamente, mientras le dices “aquí está!”; procura que no se asuste.
- Repite la actividad varias veces y ve comprobando si comienza a mirarte a los ojos, cuando aparecen detrás de la toalla, o si va anticipando tus cosquillas nada más verlos aparecer, o pon la toalla sobre tu cabeza y lentamente tira de ella hacia abajo. o Luego pónsela al niño y repite la actividad.
- Recuerda que debes hacerle cosquillas cada vez que te mire, y comprobar si te mira para demandar más.
- Gradualmente ve aumentando el tiempo que debe permanecer mirándote antes de hacerle cosquillas hasta que mantenga el contacto ocular por lo menos tres segundos.

CABALLO BALANCÍN



Interacción social-individual, 1-2 años.

Motricidad gruesa, 2-3 años.

Meta: o Mejorar la interacción social y aprender a jugar tranquilamente.

Objetivo: o Montar sobre un balancín durante 2 o 3 minutos en calma.

Materiales: o Un caballo balancín..

Procedimiento:

- Monta al niño sobre el balancín y mécelo suavemente por unos minutos mientras sonrías y susurras dulcemente algo, por ejemplo podrías susurrar: “trotat...trotat...trotat”, o “mece...mece...mece”, algo que lo tranquilice.
- Cuando comience a balancearse por sí mismo, reduce tu ayuda y si comienza a excitarse y a balancearse demasiado rápido, frénalo y vuelve a susurrarle algo tranquilo. o Trata de conseguir que se balancee al ritmo que tú le marques. o Si continúa excitándose, hazle bajar del caballo durante 1 minuto, y continúa sonriendo y susurrando hasta que consigas calmarlo de nuevo.

- Una vez lo consigas, vuelve a subirlo al balancín controlando tú su velocidad un minuto o dos antes de empezar a dejarle que se impulse por sí mismo.

DAR BESITOS.



Interacción social individual, 1-2 años.

Motricidad corporal gruesa, 2-3 años.

Meta: Dar un beso.

Objetivo: Tocar con la boca la mejilla de un adulto.

Materiales: Ninguno.

Procedimiento:

- Aunque al niño no le guste dar o recibir afecto (besos o abrazos) puede aprender a darlos si se le enseña mediante rutinas repetitivas que además incluyan alguna recompensa; así, una vez que haya aprendido a darte un beso y a perderle el miedo al contacto físico, sus padres, hermanos y abuelos podrán también pedirle que les den besos.

- Al finalizar otras actividades, se le dice “se acabó” (utilizando el signo). o Ahora lo guiarás hacia ti y le dirás: “dame un beso” mientras tocas tu mejilla con tu dedo índice.
- Baja tu cara e inclina hasta que tu rostro toque su boca e inmediatamente dale su premio y déjale que se marche a jugar.
- Haz esto cada diariamente hasta que no tengas que sujetarle para que se aproxime a ti, sino que venga por sí mismo al pedirle un beso, y lo haga y te lo de.
- Cuando esté cómodo en esta rutina, baja tu cara poniendo sólo la mejilla para ver si hace el esfuerzo de lograr besarte.
- Luego enséñale a sus padres y hermanos la actividad y haz que cada uno de ellos le pida un beso y haga el signo.
- Si fuese necesario, ayuda al niño para que responda a las demandas y asegúrate de alabarle y premiarle.
- También es muy importante que dejemos que se marche antes de que pueda llegar a enfadarse.

INTERACTUAR CON UNA CAMIONETA



Interacción social individual, 1-2 años.

Motricidad manual gruesa, 1-2 años.

Meta: o Estimular la interacción y desarrollar la habilidad del juego recíproco.

Objetivo: o Hacer rodar un camión de juguete adelante y atrás con otra persona.

Materiales: Camioneta y golosinas.

Procedimiento: Siéntate en el suelo con el niño a muy pocos centímetros de ti.

- Dile: “mira, un camión”, y ruédalo hacia él con algún tipo de dulce que le guste en su remolque.
- Asegúrate de que te está observando cuando lo colocas allí, enfatízale que empuje el camión de nuevo hacia ti después de recoger su recompensa.
- Al principio podrías necesitar una segunda persona sentada con el niño para que le ayude a coger la golosina y después le moldee que ruede el juguete hacia ti.
- Después que el camión llegue de nuevo a ti, mantén en alto otra chuchería para que la vea, y repite el procedimiento, remarcando la palabra “camión” cada vez, para que se acostumbre a oírla. o Mantén la actividad sólo mientras que le sea interesante.

AYUDAR A OTROS



Interacción social individual, 2-3 años.

Motricidad corporal gruesa, 2-3 años.

- Meta:** Entender lo que otra persona quiere.
- Objetivo:** Poner un trozo de papel en la papelera cuando se le diga.
- Materiales:** Servilletas y cubo de basura.
- Procedimiento:**
 - Pídele a la familia que ayude con esta actividad después de cada comida.
 - Cuando se acabe de comer, ayuda al niño a coger su servilleta y llevarla a la basura.
 - Moldéalo para que la tire dentro del cubo (sin problemas) y vuelve a llevarlo a la mesa.
 - Repite la actividad con cada una de las servilletas de los demás, llevando sólo una cada vez.
 - Pide y haz que cada miembro de la familia sujete sus servilletas para que el niño las vea, y ellos le digan: “por favor, tírala a la basura”, a la

vez que sonrían y que digan “gracias” cuando el niño se la recoja. o Enfatízales a los familiares para que le hagan comprender al niño que está haciendo algo por ellos, y trabájale al niño que mire a la persona que le entrega la servilleta, dejándola suspendida hasta que lo mire aunque sea fugazmente.

- Entonces se le dirá “gracias”, se le sonreirá o dará un pequeño abrazo. o Cuando el niño siga esta rutina tras cada comida, ve generalizando sus “labores domésticas” haciendo que tire cosas de las que te desprendes durante el día; recuerda que tus peticiones deben ser claras, y que debes estar seguro de que él sabe dónde está el cubo de basura o la papelera

ESCONDITE.



Interacción social individual, 2-3 años.

Independencia social, 2-3 años.

Motricidad corporal gruesa, 2-3 años.

Interpretación cognitiva del lenguaje receptivo, 1-2 años.

□Meta:

- Darse cuenta de que se esconde de otros (o de algo) y fomentar la intención de buscar e interactuar con otras personas.

□Objetivo:

- Esconderse de alguien, y luego buscar a otra persona por los mismos sitios.

□Materiales: Ninguno.

□Procedimiento:

- Para comenzar con esta actividad hay que enseñarle al niño a esconderse.
- Haz que el padre o algún compañero de aula se sienta en la habitación.
- Coge al niño de la mano, y dile “vamos a escondernos de papá”, y ponelos detrás de la puerta, de la silla, o debajo de la mesa.
- Enséñale sólo tres sitios posibles donde ocultarse, repitiendo la palabra “esconderte” o “escondite” durante toda la actividad.
- Cuando os situéis en uno de los lugares predeterminados, haz que otra persona diga “¿dónde está.....??” mientras tú ayudas al niño a permanecer (de pie) quieto mientras levantas su mano para indicar dónde estáis.
- La otra persona deberá entonces correr hacia el niño y darle un gran abrazo.

- Una vez que aprenda a esconderse y mostrarse en cualquiera de los tres sitios premarcados, será el turno de la otra persona para esconderse en cualquiera de los tres sitios.
- Haz que diga: “¿dónde está papá?”, y ayuda al niño a buscar el escondite y a correr hacia él para darle un abrazo.
- Cuando el niño entienda el procedimiento de la actividad, refuézale para que se esconda por sí mismo sin ayuda.

JUGAR A LAS MUÑECAS. JUEGO SOCIAL.



Interacción social individual, 2-3 años Imitación motora, 1-2 años.

- Meta:** Mejorar la interacción social y desarrollar la habilidad de jugar.
- Objetivo:** Llevar a cabo 3 o 4 pasos de su agenda interactuando con un muñeco.
- Materiales:** Muñeco, toallitas húmedas, peine, cepillo.
- Procedimiento:**

- Para intentar que el niño comience a interactuar con el muñeco de la misma manera que nosotros interactuamos con él, habrá que establecer las mismas rutinas diarias del niño para el muñeco.
- Por ejemplo, cuando sea la hora de ir a la cama, haz que el niño lleve al muñeco a la cama, después de lavarle la cara al niño, ayuda a éste a lavarle la cara al muñeco con toallitas.
- Luego cepíllale el pelo y dale a él el cepillo para que peine al muñeco. o Finalmente, podrías hacer que el muñeco se va a la cama colocándolo en una caja y tapándolo con una toalla a modo de colcha, antes de llevar al niño a su cama.
- Utiliza tu imaginación para desarrollar otras rutinas con las que el niño aprenda a interactuar con el muñeco del mismo modo que los adultos hacen con él, tratando de que se sienta responsable de su cuidado, igual que nosotros somos responsables del suyo.

COLABORAR EN JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN



Interacción social individual, 2-3 años.

Integración del control óculo manual, 1-2 años.

Interpretación cognitiva secuenciando, 1-2 años.

□Meta:

- Fomentar la habilidad de interactuar y desarrollar el concepto de toma de turnos.

□**Objetivo:** Construir una torre alternándose al poner los bloques con su tutor.

□**Materiales:** Bloques.

□**Procedimiento:** Siéntate junto al niño a la mesa o en suelo. Coloca tres bloques delante suya y otros 3 delante de ti.

- Pon el primero de tus bloques entre él y tu, en un sitio donde los dos lleguéis fácilmente y señálale uno de los suyos, diciéndole “colócalo”, y luego indícale con tu dedo el bloque sobre el cual vais a construir la torre.
- Moldéale la mano para que lo coloque correctamente si fuese necesario, y después pon tu mano encima de éste uno de los tuyos. o Remárcale que es su turno diciéndole “coloca”, y señálale otro de sus cubos.
- Repite el procedimiento hasta que todas las piezas se hayan colocado alternativamente.
- Si tratase de colocar un bloque cuando no le toca, sujeta su mano unos segundos hasta que tú colocas el tuyo, y luego continúa con el procedimiento.
- Cuando le coja el tranquillo, retrasa las pistas físicas y verbales para ver si comienza a anticipar cuando le llega su turno.

MARIONETAS



Interacción social individual, 3-4 años.

Interpretación cognitivo verbal, conversación, 2-3 años (opcional).

□ **Meta:** o Mejorar la interacción social y la habilidad de juego imaginativo.

Opcionalmente la habilidad de conversar.

□ **Objetivo:**

○ Utilizar correctamente una marioneta formando parte de una interacción social con la marioneta de otra persona.

□ **Materiales:** o Dos marionetas de dedos.

□ **Procedimiento:** Colócate una marioneta en un dedo y úsala para jugar con el niño. Hazle cosquillas y con una voz falseada para el muñeco invéntate conversaciones sociales sencillas.

- Enfatizando la pregunta de la marioneta de forma correcta procura que mire a la cara de la marioneta en lugar de a la tuya.
- Cuando comprenda la idea del juego dale una a él y enséñale cómo se una; intenta que su marioneta interactúe con la tuya.
- Hazle cosquillas a su marioneta con la tuya para conseguir hacerle reaccionar antes que tu.

- A sesiones cortitas al principio para ir extendiéndola conforme se sienta más cómodo interactuando con muñecos.

INICIO DE JUEGO SIMBÓLICO.



Interacción social individual 3-4 años.

Imitación motora 2-3 años.

- Meta:** o Desarrollar la capacidad de juego imaginativo.
- Objetivo:**
 - Representar una actividad imaginativa sencilla de una duración aproximada de 2 minutos.
- Materiales:** o Ninguno.
- Procedimiento:**
 - Llama la atención del niño hacia cualquier clase de pequeño juego imaginario para conseguir que se involucre en él.
 - Al principio deberá ser algo extremadamente simple y corto, con una o dos frases breves que acompañen a acciones fácilmente entendibles por el niño.

- Cuando empiece la actividad tendrás que hacer tú la mayoría de las suposiciones, pero ve intentando que el niño se interese en lo que estás haciendo, aunque necesitará gran cantidad de ayuda para entender qué esperamos de él. o Así que deberás tener muchísima paciencia.
- Probablemente sólo imitará tus acciones cuando entienda el concepto de juego “de mentira”, pero intenta que se interese en la actividad de todas las formas que pueda.
- Repite el juego varias veces hasta que comience a participar activamente.

Algunos ejemplos de sencillos juegos imaginativos serían:

A.- Imaginar que sois árboles: dile “mira...somos árboles...”, sube los brazos hacia arriba, como si fueran ramas, y haz que te imite. Luego dile “hace viento” y sopla con tu boca al mismo tiempo que agitas los brazos como si las ramas se agitasen con el viento. Fin del juego.

B.- Imagina que vais en coche. Siéntate en el sofá junto al niño y jugad a que estás conduciendo un coche. Di: “ piii...piiii”(ruido del claxon del coche), y procura que te imite. Luego, salid del coche y haced mímicamente la acción de cerrar la puerta. Fin del juego. Recuerda utilizar siempre un lenguaje sencillo y gesticular tan claramente como puedas la acción que imitas a fin de que te entienda claramente.

LIMPIAR LA TAPA DE LA MESA.



Interacción social individual 3-4 años.

□ **Meta:** Enseñarle al niño organización, atención y adquisición de rutinas.

□ **Objetivo:** Limpiar la mesa después de cada sesión de terapia.

□ **Materiales:** Bandeja, esponja y toallitas de papel.

□ **Procedimiento:**

- Antes de comenzar cada sesión, asegúrate de que todo está colocado en el sitio correcto y dispuesto para ser usado; recuerda que los materiales que uséis deberán guardarse siempre en el mismo sitio.
- Cuando termines una actividad realizada en la mesa, lleva al niño hacia la bandeja y haz que la lleve hacia la mesa y la coloque sobre una silla.
o Al principio probablemente tendrás que ayudarlo a que sujete la bandeja; si el niño tiene habilidad suficiente como para llevar en la bandeja un bol con agua sin que se le derrame demasiado, deja que lo lleve (pero no se lo llenes demasiado).
- Si se le derrama haz que lo lleve vacío sobre la bandeja y lleva tú el agua en una jarra para llenarle el cacharro en la mesa.

- Coge sus manos y enséñale como restregar la tapa de la mesa con la esponja húmeda.
- Ve haciendo movimientos lentos para que no se frustre siguiendo en la misma dirección cada vez; enséñale a comenzar por los bordes para luego seguir hacia el centro.
- Luego haz que coloque la esponja en la bandeja y repite el procedimiento con el papel para secar la mesa. Finalmente haz que lleve la bandeja al lugar asignado para dar por concluida la sesión y permitirle unos minutos para que él haga lo que quiera.

JUGAR A “DAME Y TOMA”.



Interacción social individual 3-4 años.

Interpretación cognitivo verbal de expresiones, 2-3 años.

Meta:

- Adquirir conciencia del agradecimiento al dar o recibir algo de otra persona.

Objetivo: Dar un objeto a una persona, recibir otro a cambio y decir “gracias”.

□ **Materiales:** Caja grande, juguetes pequeños y golosinas.

□ **Procedimiento:**

- Para este juego necesitarás la colaboración de otra persona, algún familiar del niño, o algún compañero de aula. o Coloca la caja con las cosas en el suelo, y sentaos los tres junto a ella. o Dile al familiar que coja un objeto de la caja y cuando te lo entregue, dile: “gracias”.
- Luego, que coja otra cosa, como por ejemplo el coche favorito del niño y se lo entregue a él.
- Moldéale las manos para que lo coja e indícale que debe decir “gracias”.
- Cuando lo diga o incluso si sólo lo intenta aproximándose haz que le sonría, le diga “gracias” y le dé un abrazo rápido.
- Luego guía al niño a la caja para que coja un objeto y se lo entregue al otro participante haciendo que éste responda de la forma esperada. o Continúa con la actividad dando y recibiendo objetos entre los tres integrantes de la actividad hasta que todas las cosas se hayan sacado fuera de la caja.
- Cuando el juego termine, permítele al niño jugar con los juguetes que ha conseguido, y que se coma las golosinas.
- Al principio necesitará gran cantidad de ayuda para la actividad y probablemente costará mucho esfuerzo que diga “gracias”, así que al comienzo deberás aceptar por buena cualquier respuesta, pero a medida que vaya avanzando ve exigiéndole que se aproxime lo más posible a la palabra correcta.

PONER LA MESA: CUBIERTOS.



Independencia social 3-4 años.

Meta:

- Mejorar el entendimiento de rutinas y desarrollar la capacidad de ayuda doméstica siendo útil.

Objetivo: o Colocar los cubiertos en el lugar correcto de la mesa.

Materiales: o Cubiertos y platos.

Procedimiento:

- Comienza la actividad con un solo tipo de cubiertos poniendo la mesa, pero por ejemplo dejando sin colocar la cuchara.
- Coge una y dile al niño “mira... una cuchara”; luego coge su mano y dale el número exacto de cucharas que tenga que poner sobre la mesa, y acompáñale a rodearla mientras le señalas el lugar correcto que le corresponde a este cubierto. o Dile “aquí... poner cuchara”. o Si se sintiese confuso o no te entendiese, ayúdale tú a colocarla. o Repite el procedimiento hasta que todas las cucharas queden en su sitio, alabándolo lo bien que lo hace cada vez.

- Cuando pueda ponerlas él solo al tú señalarle el sitio y decirle “poner cuchara”, trabaja la actividad sin pistas visuales pero manteniendo la indicación verbal, para ver si localiza el lugar acertado sin ayuda. o Asegúrate que siempre las coloque en el sitio correcto.
- Cuando esto ocurra, repite el procedimiento usando los tenedores y los cuchillos por separado.
- Cuando pueda colocar cada tipo de cubierto estando todos los demás en su posición repite la actividad con dos piezas diferentes por sección.

TAREAS DOMÉSTICAS.



Independencia social 4-5 años.

Interpretación cognitiva emparejando 1-2 años.

Meta: o Desarrollar la habilidad de trabajar con independencia.

Objetivo:

- Desempeñar correctamente labores domésticas sin ayuda o supervisión.

Materiales: o Toallas, cubiertos, bandeja.

Procedimiento:

- Planifica unas tareas familiares muy simples para que el niño cuando las realice pueda desarrollarlas independientemente y le enseñen a colaborar en las tareas del hogar de forma adecuada.
- Si fuese necesario, inventa(o aumenta) tus labores a desempeñar, desdoblado toallas o mezclando cubiertos, sin permitir que él te vea, a fin de que sienta que realmente te está ayudando.
- Su rutina de trabajo podría ser: doblar toallas, clasificar u ordenar cubiertos después de limpiarlos, o limpiar el polvo de un mueble en concreto.
- Usa tu imaginación para planificarlo, pero recuerda que todas las tareas deben serle muy sencillas y amenas.
- Al principio deberías permanecer ocupado en algo que esté a su alrededor para que si llega a necesitar tu ayuda le tengas cerca, pero gradualmente ve alejándote de su lugar de trabajo conforme veas que puede hacerlo todo bien por sí mismo.
- Hazle una agenda cada día para mostrarle exactamente lo que tiene que hacer y vea cuál será su recompensa cuando lo termine todo (ver figura 9.1).
- Cuando llegue “la hora de trabajar” dale su agenda y señálale qué actividad deberá hacer.
- Eventualmente dale dos tareas en su agenda para ver si quiere desempeñar la segunda antes de terminar la primera.

- Alábalo al final de cada trabajo y prémialo al final con la recompensa que tenga señalada en la agenda cada vez.
- Recuerda usar sólo actividades que él ya haya hecho antes y pueda hacerlas sin ayuda.

JUEGO SIMBÓLICO INTERMEDIO.



Interacción social individual 4-5 años.

Interpretación cognitiva del lenguaje receptivo 3-4 años.

□Meta:

- Desarrollar la habilidad de juego imaginativo y mejorar la interacción social.

□Objetivo: o Participar activamente en 5 minutos de un juego imaginario.

□Materiales: o Animales de peluche.

□Procedimiento:

- Una vez que el niño se sienta atraído por el juego simbólico simple (ver actividad 256), usa tu imaginación y los conocimientos que tienes sobre sus intereses para preparar episodios de juegos cortos más elaborados, de unos 5 minutos, en los que podáis actuar juntos.

- Por ejemplo los dos podríais ser “cazadores de osos”.
- Esconde el oso de peluche en algún lugar de la casa para que luego tengáis que buscarlo; ve caminando por la casa despacito, de puntillas, como si estuvieseis tratando de pasar desapercibido para el oso.
- Haz que el niño mire debajo de los muebles, o en el interior de objetos para ver si “la presa” está allí.
- Cuando finalmente lo encontréis salid corriendo como si el oso os persiguiera.
- Usa tu imaginación para representar otras historias, asegurándote que el niño participe activamente de ellas.

JUGAR A “¿QUÉ NECESITO?”.



Interacción social individual 4-5 años.

Meta: o Desarrollar la interacción y la comprensión de la función de los objetos.

Objetivo:

- Llegar a darse cuenta de lo que otra persona necesita y responderle con el objeto adecuado.

□ **Materiales:** o Pañuelos de papel, peine y chaleco.

□ **Procedimiento:**

- Coloca los tres objetos sobre la mesa delante del niño y empieza a representar mímicamente la acción que desempeñan para mostrarle para qué nos son útiles.
- Por ejemplo podrías abrazarte y tiritar para indicar que tienes frío y que necesitas un chaleco.
- Dile: “mira...+ el nombre del niño”, pantomima la acción y dile: “¿qué necesito?”, y repitiéndole expresivamente la acción, señálale el chaleco y di “dame el chaleco”. o Cuando te dé el elemento adecuado, utilízalo inmediatamente y di: “gracias”.
- Así, cuando tiritas, el niño te dará el jersey y tú te lo pondrás. o Si tú estornudas, te dará un pañuelo, y tú te sonarás la nariz, o desordénate el pelo para que el niño te dé el peine y tú te lo arreglas. o Repite el procedimiento hasta que el niño entienda lo que le quieres mostrar que necesitas mímicamente y te dé el objeto correcto.

DIBUJAR INDEPENDIENTEMENTE.



Independencia social 5-6 años.

Integración del control óculo manual dibujando, 5-6 años.

Interpretación cognitiva del lenguaje receptivo, 2-3 años.

Meta:

- Desarrollar la capacidad de trabajo independiente y perfeccionar la habilidad de dibujar.

Objetivo: o Copiar un dibujo sencillo por sí mismo.

Materiales: o Papel y lápices de colores.

Procedimiento:

- Antes de comenzar la sesión de trabajo dibuja cosas muy sencillas (un objeto en cada folio), que sepas que el niño ya haya dibujado con anterioridad.
- Por ejemplo una casa, un árbol, o el trazo simple de una figura humana.
- Dale al niño un folio, los colores y tu dibujo, por ejemplo una casa; señálaselo y dile: "casa".
- Luego señálale el folio blanco y di: "dibuja una casa".
- Hazle saber que cuando termine de dibujarla conseguirá una grata recompensa.
- Déjale que empiece a pintar y luego ve alejándote para hacer otras cosas por la habitación, pero sigue vigilando para asegurarte de que su atención no se desvía de la tarea.

- Si comienza a garabatear o si para de dibujar cuando te alejas, redirige su atención al folio diciéndole: “dibuja una casa”, y recuérdale su premio final, que se le dará sólo si intenta copiar el dibujo por sí mismo.
- Al principio confórmate con cualquier intento de copiar el modelo, pero cuando su habilidad dibujando aumente, llama su atención sobre partes del dibujo que haya omitido y haz que lo complete antes de darle cualquier gratificación.

DIBUJAR SIGUIENDO INSTRUCCIONES ESCRITAS.



Independencia social 4-5 años.

Integración del control óculo manual dibujando 5-6 años.

Interpretación cognitiva leyendo 5-6 años.

□Meta:

- Perfeccionar la habilidad de trabajar autónomamente y desarrollar la capacidad de seguir instrucciones muy sencillas por escrito.

□Objetivo:

- Leer instrucciones sencillas y dibujar lo que se le dice en ellas independientemente.

□ **Materiales:** o Papel y lápices de colores.

□ **Procedimiento:**

- Escribe de forma muy sencilla en un papel lo que quieres que el niño dibuje, asegurándote que está capacitado para leerlo y comprenderlo; así el niño debería conocer cada palabra que le escribas, y poder dibujar aquello que se le pide que haga.
- Un modelo apropiado de instrucción sería: “dibuja a papá” o “dibuja una casa”.
- Recuerda que si no entiende todas las palabras podría frustrarse y arruinar la finalidad de la actividad.
- Una vez hayas escrito lo que debe dibujar, dáselo junto con un folio blanco y los colores.
- Ayúdale a leer el primer encargo y haz que empiece a dibujarlo. o Gradualmente vete alejando de él una vez esté pintando, pero comprobando que no se distrae.
- Cuando veas que casi está terminando, vuelve a su lado y prémiale por dibujar siguiendo lo que se le ha pedido.
- Cuando se acostumbre a dibujar todo lo que le mandes, coloca tres folios, tres lápices de colores y tres notas de instrucciones sobre la mesa delante suya.
- Dile que cuando termine las tres tendrá un premio muy especial. o Repite el procedimiento hasta que pueda dibujar lo que le pides mediante notas escritas durante 20 o 30 minutos.

YO JUEGO CON “MIS” JUGUETES.



Interacción social individual, 4-5 años.

Interpretación cognitiva del lenguaje receptivo, 2-3 años.

Interpretación cognitivo verbal de expresiones, 3-4 años.

Meta: o Distinguir entre posesiones personales y las posesiones de otros.

Objetivo:

o Conocer qué cosas pertenecen a cada miembro de la familia e impedir el uso de las posesiones de los otros sin permiso.

Materiales:

o Un objeto determinado de cada miembro de la familia que determine claramente a la persona que pertenece, cajas de zapatos y fotografías de los miembros de la familia.

Procedimiento:

- Pon una fotografía de cada familiar en la tapadera de cada caja, y muéstraselas al niño diciendo: “esta caja... es para las cosas de papá”, “esta caja... es para las cosas de mamá”, “esta caja es... para la cosas de (nombre del niño)”...etc.

- Luego dale al niño un objeto mientras le dices a quién pertenece; dile: “esto es de mamá” y ayúdalo a colocarlo en la caja correcta repitiendo el nombre y mostrándole la foto.
- No le permitas que juegue con los objetos que no le pertenecen, y si trata de jugar con ellos impídeselo diciendo: “esto es de mamá” y moldéalo para que lo introduzca en la caja.
- Si quiere jugar con algo que es suyo, dile: “sí... esto es de (nombre)”, y déjalo que juegue unos minutos.
- Cuando el niño le pille el truco a la actividad comienza a enseñarle a pedir permiso para jugar con las cosas que no son suyas, dentro de la estructura de la misma actividad.
- Dale un objeto y dile “esto es de papá”, cógelo de la mano y llévalo hasta su padre; ayúdalo a que le muestre lo que lleva y que pregunte: “¿juego?”, y si dice “sí” puede jugar y si dice “no”, guíalo hacia la caja para que lo ponga allí sin poder jugar con él.
- Cuando aprenda la rutina de la actividad, generaliza esta habilidad a otras cosas y cuando coja algo que no es suyo, haz que se dirija al propietario para pedirle permiso, recompensándolo inmediatamente cuando pida permiso de forma correcta.

RESPONDER AL TELÉFONO.



Interacción social individual, 5-6 años.

Interpretación cognitiva verbal, conversaciones, 5-6 años.

- Meta:** o Perfeccionar la capacidad de interacción social.
- Objetivo:** o Responder al teléfono correcta e independientemente.
- Materiales:** o Teléfono de juguete.
- Procedimiento:**
 - Practica esta actividad con el niño antes de permitir que responda las llamadas de un teléfono real, los teléfonos de juguete son lo mejor para ello.
 - Primero se debe enseñar cómo coger el auricular y decir “hola”; podría ayudarle colocar dibujos de una boca y una oreja en los extremos apropiados del teléfono para que se oriente más fácilmente.
 - Cuando ya sepa coger el teléfono y decir “hola”, enséñale a decir “ un momento por favor”, y llamar al miembro apropiado de la familia que debe responder la llamada.
 - Practica realizando llamadas fingidas a cada familiar.

- Cuando haya aprendido esta rutina convenientemente, comienza con el teléfono real.
- Haz que un amigo o pariente, llame a la hora prevista para que conteste, diciéndole de antemano lo que debería decir exactamente al niño para que no se le cree ninguna confusión.
- Repite el procedimiento varias veces y cuando llegue a tener más habilidad y confianza, haz que la persona que llame cambie sus palabras para que el niño aprenda reaccionar ante diferentes situaciones.
- Cuando se sienta cómodo y le guste contestar al teléfono permítele que lo haga cuando quiera, pero estando junto a él por si llega a desconcertarse.

SEGUIR ÓRDENES ESCRITOS INDEPENDIENEMENTE.



Independencia social, 5-6 años.

Independencia cognitiva leyendo, 5-6 años.

□ **Meta:** o Perfeccionar la lectura y la capacidad de trabajar autónomamente.

□ **Objetivo:**

- Leer y cumplir una serie de frases escritas con unas tareas a desempeñar, tranquila e independientemente.

□ **Materiales:** o Cajas de zapatos, papel y lápiz.

□ **Procedimiento:**

- Recaba todo lo que el niño va a necesitar en cada actividad que le propongas y ponlo dentro de una caja de zapatos; una caja por actividad a realizar.
- Escríbele cortas y extremadamente sencillas indicaciones y colócalas dentro de las cajas, sobre los materiales.
- Coloca todas las cajas en un lugar predeterminado como una repisa o estante donde el niño pueda alcanzarlas fácilmente por sí mismo. o Muéstrale dónde están, cuál es su sitio y dile: “coge una caja de trabajo”.
- Ayúdale con la tarea las primeras veces, haciendo que elija una caja, la lleve a la mesa, lea las instrucciones y saque los materiales.
- , haz que los guarde de nuevo y la vuelva a poner de nuevo en su sitio correcto.
- Dale su premio cuando complete la rutina; para ello debes asegurarte de que puede realizar todos los pasos si ayuda y también es muy importante que lo que escribes, lo puede leer y entender con claridad, por ejemplo: 1.- No hablar
2.- Apila 4 bloques
3.- Pon los bloques dentro de la caja
4.- Guarda la caja
5.- Mamá te da una galleta

j. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana. Universidad Latina de Costa Rica.
- ANTUNES, C. (1998). Estimular las inteligencias múltiples. Madrid. Narcea.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (1988): Fundamentación de la práctica psicomotriz de V. AUCOUTURIER. Madrid: Seco-Olea.
- ARNAIZ Sánchez, P., Lozano Martínez, J. (1996): Proyecto curricular para la diversidad (Psicomotricidad y lecto escritura). Madrid: CSS.
- ARTEAGA, P., V. Dölz, E. Droguett, P. Molina, G. Yentzen. 2001. "Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares. Los Andes, Chile "1999. Revista Chilena Salud Pública, 5(1): 19-23.
- AUSUBEL, D. P. (1976), Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo Ed. Trillas. México.
- Autores: Rosa M. Ramírez de Garay, Ixe Citlali Rojas Cerrano, Eduardo Matamoros Mendoza y Alicia Ivette Santiago Santiago
- AVARIA, M.A. 1999. "Desarrollo psicomotor". Revista Chilena de Pediatría. 70(2): 162-167.
- Borthagaray G, Michelini ML, Rodríguez S: Aspectos sanitarios en un jardín de infantes. Arca Pediatr Urug 1988; 59 (1).
- BRANDY G, Fernández L: Factores de riesgo en el desarrollo psicomotor e intelectual del niño. Pediatría al día. 1993; 9 (1).
- CLARK S. Jessica. Estimulación Temprana Colección Valores 2004

- D'Antoni M. Antología Desarrollo 1 y 2 UCR 2000
- Díaz M. Isabel y Sorquera, Jackeline, Sugerencias de Estimulación para niños, Chile, Edit. Andrés Bello.
- DICCIONARIO de pedagogía
- DICCIONARIO de psicología.
- ESTELA MORA Tomo I _ II _ III Psicopedagogía Infanto – adolescente Edit. MMVI Madrid _ España 177
- MARTÍN DELGADO, M. C. (1997). "Las habilidades sociales en conductas de riesgo". Ponencia presentada en el curso
- MARTINEZ, N.D & SANZ, M.Y: Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, 2001.P.13.
- MARTINEZ, N.D & SANZ, M.Y: Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, 2001.p.15.
- MICHELSON, L. et al. (1987).Las habilidades sociales en la infancia .Evaluación tratamiento.
- MORÁN. Eduardo: Psicología del Desarrollo. Editorial Abya Yala, 1992.
- ESTIMULACION PARA SU BEBÉ: Desarrollo evolutivo y guía de actividades

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN
CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO
LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

**Proyecto de Tesis previa a la obtención del
grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Psicología Infantil y
Educación Parvularia.**

AUTORA

ANGELITA NOEMÍ TENEMASA CORONEL

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La Estimulación Temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita, a fin de desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial. Esto se logra, a través de la persona y objetos, en cantidades y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad.

La estimulación de los niños y niñas de cuatro a seis años debe formar parte de su educación inicial, ya que esto constituye una necesidad y un derecho de todos los infantes. La fundamentación psicopedagógica de tal afirmación se sustenta en el potencial biológico y psicológico como en la capacidad de aprender que los pequeños tienen desde el mismo momento de su nacimiento.

Por estos potenciales y esta capacidad de aprender los niños y niñas de cuatro a seis años deben ser estimulados y ejercitados; de esta forma ellos evidenciarán sus primeros logros. En esto consiste el acontecer del desarrollo humano y la finalidad básica de la educación. Por eso la estimulación debe formar parte del proceso educativo, pues al estimular a un niño o niña se promueve su hominización, su socialización y su paulatina culturalización.

La falta de estimulación a los niños preescolares es el producto de la desatención de padres de familia y maestros en la actualidad la situación económica ha creado una serie de problemas, como la exigencia que el papá y mamá trabajen en horario completo, este caso se agudiza en las ciudades y es el caso en nuestra localidad, por lo que los padres pasan muy poco tiempo con sus hijos y el poco tiempo que disponen lo ocupan en otras tareas complementarias y no se preocupan el brindar afecto, cariño y amor a sus hijos.

Habilidades Sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y por tanto, pueden ser enseñadas) que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o autoreforzamientos.

A través de una observación realizada en EL Centro Infantil “Juan Chiriboga”, de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en la que laboran 2 docentes, 2 madres comunitarias y 75 niños y niñas matriculados; se ha evidenciado que no han sido estimulados adecuadamente por sus padres y maestras en algunos casos no han asistido a centros infantiles, situación que afecta directamente en el normal desarrollo de Habilidades Sociales.

Durante las observaciones realizadas en el Centro Infantil “Juan Chiriboga”, de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo se pudo observar que los niños y niñas, mostraban algunas dificultades para: expresar sus necesidades de interacción social, como; saludar, establecer contacto visual, escuchar, seguir instrucciones y expresar emociones. Debido a esto se evidenció la necesidad de desarrollar en los niños habilidades sociales, con el propósito de mejorar sus interacciones en el ambiente escolar, como investigadora, fui una observadora activa de los procesos que se viven en el día a día en el Centro Infantil, ello ha permitido que sobre la acción genere reflexión y que a partir de la misma surjan preguntas direccionadoras de procesos de investigación. Es así que la pregunta formulada para este proyecto es: ¿ DE QUÉ MANERA INCIDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA” DE LA PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, tiene como misión formar profesionales capaces de tomar decisiones sobre situaciones que afectan a nuestra comunidad. Ello nos compromete a identificar e investigar problemas latentes que vive nuestra sociedad.

El interés en realizar este proyecto investigativo es adquirir nuevos conocimientos y experiencias que permitan alcanzar una formación académica excelente como docente Parvularia y cumplir con un requisito legal para obtener el título profesional de licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Loja.

La investigación titulada La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 - 2014. Tiene una profunda importancia, toda vez que la estimulación en la vida del niño es uno de los factores muy preponderantes para el desarrollo psicomotriz de los niños en la escuela, de estas actividades de estimulación dentro del seno familiar y el centro educativo depende la maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas.

Los beneficiarios directos de este trabajo son los niños y niñas del centro educativo objeto de investigación quienes esperamos sean tratados con mayor responsabilidad, de padres de familia y maestras.

El tema de investigación planteado es factible de realizarse por cuanto la preparación académica en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me da la capacidad y experiencia para el manejo de estos temas ya que en cada módulo se ha realizado investigaciones similares.

Para llevar a efecto este trabajo es importante mencionar que se cuenta con los recursos humanos, bibliográficos, económicos, la apertura del centro infantil donde realizaré la investigación y el apoyo académico y docente de la Universidad Nacional de Loja, quienes guiaran para el buen desenvolvimiento investigativo y poder culminar con éxito todo este proceso.

d.OBJETIVOS

❖ OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 – 2014.

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la aplicación y actividades de Estimulación Temprana que realizan en la jornada diaria de trabajo las maestras de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 – 2014.
- Evaluar el Desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013 – 2014.

- Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos para mejorar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas del Nivel 2 mediante una estimulación.

e.ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Definición
- Clases de estimulación
- Función cerebral.
- Objetivo de la estimulación
- Iniciación a la estimulación
- Función de los padres en las actividades de estimulación
- Características de la estimulación.
- Tipos de estimulación temprana
- Clasificación de la estimulación.
- Recompensas extrínsecas e intrínsecas y sus consecuencias
- Ciclo estimulador
- Estrategias y materiales para la estimulación
- La familia en la Estimulación Temprana
- Los programas de Estimulación Temprana:

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

- Definición
- Habilidades Sociales y desarrollo infantil.
- Adquisición de Habilidades Sociales en la infancia.
- Las leyes del aprendizaje de la habilidad social
- Importancia de la actitud de los adultos en la adquisición de Habilidades Sociales en la infancia.
- Consideraciones sobre un programa de Habilidades Sociales en la infancia.
- Trastornos más frecuentes de las Habilidades Sociales
- Trabajo paralelo al entrenamiento en Habilidades Sociales: coordinación familia-escuela.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

TERRÉ, O. (2002)

Si bien el término es relativamente nuevo, las técnicas y su aplicación son tan antiguas como la humanidad misma. Todo gira alrededor del niño y sus fundamentos parten de descubrimientos científicos que remarcan la importancia de la primera infancia.

La estimulación es un conjunto de fuerzas que impulsan a las personas a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas. Suelen responder a una necesidad vital de las personas.

Es una fuente de energía interior que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción, no debe haber presión o desengaño. El aprendizaje debe ser a gusto para que sea eficaz.

En los seres humanos, la estimulación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes las teorías de la estimulación, en la psicología, establecen un nivel de estimulación primaria que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales; como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los niveles secundarios la estimulación está directamente relacionada con los sentimientos y los deseos de las personas es algo que pertenece al interior del individuo y que es distinto para cada persona. (Ministerio de Educación Y Cultura)

Todas las personas nos movemos y estamos en continua actividad, hasta las más perezosas hacen una serie de actividades, entonces cabe preguntarnos ¿Por qué nos movemos, actuamos, nos interesamos por las cosas y nos inquietamos sin cesar?, el estudio de la estimulación, pues, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas.

La estimulación o atención infantil y la inteligencia no dependen de la edad del niño depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres somos los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros dependen los frutos que recojamos, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento.

La estimulación debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños geniales, pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otros geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera de 20 mts, la inteligencia debe ser tanto física como intelectual.

El objetivo primordial de la estimulación es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuados para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin estimulación, ni pasión, o niños que al ser estimulados incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también

existente estimulación inadecuada que origina los "sabelotodo" pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión Ni felicidad.

El entorno es el que moldea nuestras actitudes, aptitudes y habilidades.

La conducta estimulada requiere un motivo por el cual ponerse en marcha.

Una conducta está estimulada cuando se dirige claramente hacia una meta.

El estímulo es algo que nos impulsa a actuar, se presenta siempre como un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad.

Podemos señalar estímulos que van desde impulsos más elementales, como el hambre, el sueño; hasta los más complicados y complejos, como puede ser el impulso o deseo de ser ingeniero en telecomunicaciones, periodista, maestro, etc. Toda actividad está estimulada por algo, y ese algo es lo que hemos llamado estímulo. Es como un circuito cerrado en el que se pueden distinguir tres momentos principales: estímulo, conducta estimulada y disminución o satisfacción de la necesidad.

La estimulación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La estimulación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio:

identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

CLASIFICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN

Estimulación Precoz

El término de estimulación precoz ha sido fuertemente criticado, y va siendo cada vez menos utilizado para los programas de estimulación, a pesar de que en un momento surgió a la palestra psicológica con gran fuerza. Decir que algo es "precoz" implica que esta precocidad es una propiedad inherente de la estimulación, e igualmente en que existen momentos adecuados para la estimulación (lo cual es algo aceptado científicamente) y otros en que esa estimulación no es apropiada (lo cual en cierta medida también es valedero). Pero, cualquiera que sea la respuesta a si lo es o no lo es, lo que está claro es que cuando se plantea una estimulación precoz, se está aceptando que ello implica adelantarse al momento en que la estimulación es apropiada. Que no es lo mismo que la estimulación se imparta previo a la manifestación plena del desarrollo, cuando se incide sobre la zona de desarrollo potencial de niño o niña, concepto este último que se analizará cuando tratemos sobre el contenido de los programas de estimulación temprana.

Estimulación Oportuna o Adecuada

De ahí se deriva un término definido por los neo-conductistas principalmente, que es el de la estimulación oportuna, a veces llamado adecuada, aunque semánticamente no significan lo mismo. Por estimación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social. Este concepto conductista, que es amplio y sobre el que volveremos después, se ha limitado en el definir terminológico a la "oportunidad" de la estimulación, es decir, considerar no solo el momento en que esta se aplique, sino que sea "adecuada", no considerando realmente lo que implicaba el término para aquellos que lo acuñaron, los neo-conductistas. De ahí que a veces se hable de estimulación adecuada, para indicar el momento y la oportunidad.

Estimulación Temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas,

permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

TERRÉ, O. (2002)

LA FUNCIÓN CEREBRAL

El sistema nervioso del niño en la edad infantil es muy frágil, su actividad nerviosa superior es muy inestable, y en la actividad analítica – sintética de la corteza cerebral los procesos excitatorios predominan marcadamente sobre los inhibitorios. Esto hace que el niño sea muy propenso a la fatiga, pues aun sus neuronas aun no poseen una alta capacidad de trabajo, y requieren de un tiempo prudencial para su recuperación funcional. Por lo tanto, dosificar la estimulación es un asunto de extrema importancia para la salud del niño. Lo importante es la calidad, no la cantidad de estimulación, calidad que implica que el contenido se dirija a lo que realmente se ha de ejercitar en cada momento, y con el tiempo requerido.

Esta estimulación ha de ser adecuada, sistemática, continua, gradual, diferenciada, bien dirigida cualitativamente. Y por supuesto, ha de incluir todo aquello que es indispensable al desarrollo del niño y de la niña, en la esfera sensorial, lo afectivo, lo cognoscitivo, lo motor, la formación de hábitos y organización de la conducta, lo socio moral, lo motivacional, en fin, constituir un verdadero programa de estimulación científicamente concebido, culturalmente pertinente, y en correspondencia con los objetivos sociales.

La función del cerebro, depende, al igual que cualquier órgano de nuestro cuerpo, de la utilidad que le demos, es así como un músculo que no utilizamos es débil y se podrá atrofiar. Si usted le brinda a su hijo la oportunidad de jugar estimulación cerebral antes de los seis años, no solamente estará adquiriendo miles de datos interesantes, Lo más importante es que estará creando millones de conexiones cerebrales, lo que le hará muy inteligente y muy feliz.

Es probable que el niño haga cosas que no ha podido hacer la mejor tecnología en la humanidad: caminar en dos piernas ágilmente, sostener una conversación fluida y espontánea, entender una conversación, etc. Esto es una muestra clara de las capacidades de su cerebro. Que él adquiera conocimientos no depende de estas capacidades, sino de la manera como le brindemos la oportunidad de adquirir estos conocimientos.

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN CEREBRAL OPORTUNA

El objetivo de la estimulación con un niño es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte (física e intelectual) por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales que conozca muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo

que va a ser cuando sea grande, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

El objetivo en un niño con lesión cerebral, hiperactividad, déficit de atención, estrabismo, dislexia, retraso o retardo mental, problemas de aprendizaje, problemas de lectura, con síndrome de Down, autismo etc. es identificar en que parte de la estructura cerebral esta la lesión, que le está ocasionando que su desarrollo se frene (retraso o retardo etc.) o sea deficiente, presentando uno o varios de estos síntomas de acuerdo a la lesión (hiperactividad, dislexia, etc.) para estimular el cerebro y lograr desarrollar posteriormente una estructura sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura.

La estimulación debe formar personas inteligentes, física e intelectualmente y tener como condición ineludible, la felicidad, crear pasión teniendo en cuenta que la inteligencia depende en un 50% de la estimulación y en un 50% de la manera como brindemos estos estímulos, así como no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser aún más grave.

INICIACIÓN A LA ESTIMULACIÓN

La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano.

Estos reflejos irán desapareciendo en la medida que el sistema nervioso vaya madurando y surja el pensamiento. Todo el pensamiento es inseparable de la acción y depende de ella, en la acción podemos ver procesos de adaptación, es decir, de adaptación a las relaciones que establece el niño con su medio.

Por medio de estos intercambios y con base en la experiencia, el niño va construyendo el conocimiento. El niño viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo. Estas habilidades con las que nace el individuo son parte de los mecanismos de supervivencia que compartimos con todos los mamíferos. Todas las experiencias que tiene un niño ofrecen un cambio en la estructura del cerebro del pequeño dándole a él la oportunidad de vivir de la manera más eficaz. La forma en que el niño procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida: la procesa cada vez más rápido; esto da lugar a los cambios que se suscitan en el cerebro, hay mayor mielinización en las neuronas y hay una

organización más eficiente en las conexiones de las neuronas. Los genes son los que proporcionan el potencial, pero es el medio ambiente el que determinará cuánto de ese potencial se utilizará.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Para ello, las actividades de estimulación van dirigidas al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, según los casos.

- Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.
- Es prevenir y mejorar posible déficit del desarrollo del niño.
- Apuntan a normalizar sus pautas de vida.
- Es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.

Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo.

¿CÓMO ESTIMULAR?

Permanentemente buscamos estimular a la gente y auto motivarnos, en este caso la respuesta es generando un diferencial para los demás y para uno mismo. Analizamos las condiciones actuales de la persona y establecemos una mejora de esa condición, en algunos casos pueden ser satisfacción de necesidades. Esta mejora debe ser percibida por la persona o personas a través de la razón, de los sentimientos o de la acción.

El papel más importante en la estimulación juega la comunicación, o sea la forma en que es comunicado el diferencial generado. En cualquiera de los casos, es preferible que la comunicación sea personal, ya que la cadencia de la voz del estimulador es la hebra del hilo que desencadena la estimulación.

El lenguaje que se utilice para estimular debe ser sencillo y cargado de energía, utilizando en lo posible vivencias relacionadas al tema.

COMUNICAR BIEN ES ESTIMULAR

Un buen estimulador es, en general, quien encuentra cómo comunicar, ofrecer, modelar, guiar o sugerir algo conveniente para el progreso no solo de los niños y niñas, quien facilita guía y orienta, no con una dependencia exclusiva del adulto sino con su apoyo.

El adulto encargado de formar y educar, está acostumbrado a exigirse perfeccionismo, cuando se enfrenta a alguna dificultad propia de los menores, ya sean estos sus hijos o estudiantes. Aquí es necesario disminuir esos estándares de exigencia que se podrían convertir en nocivas afectándose a sí mismo y a su entorno.

LA ESTIMULACIÓN DEBE SER SINÓNIMO DE PASIÓN

Siempre ha existido la concepción errónea, acerca de la principal cualidad para alcanzar el éxito en una actividad, tanto física como intelectual y se ha dado por sentado que es la disciplina a pesar de que es claro que la disciplina no genera pasión, ni diversión, mientras que cuando nos apasionamos por algo lo hacemos más intensamente, que si nos lo exige una disciplina, por eso es tan importante conocer que es lo que nos

apasiona y porque hemos estado tan lejos de conseguir que nuestros hijos se apasionen por algo que nosotros queremos que ellos hagan (cantar, leer, practicar un deporte etc.) La teoría funciona muy bien en el papel, pero en la realidad es un poco difícil que de resultado. Teóricamente los niños deben aprender de sus errores por eso es necesario criticarlos, para que ellos trabajen con más esfuerzo en sus debilidades, es por eso que en la educación exigimos pruebas o evaluaciones donde se le resaltan sus dificultades y en cualquier actividad deportiva el entrenador corrige constantemente los errores que presentan los alumnos; en la vida real a ningún adulto le gusta que le destaquen sus errores y nunca trabajan para corregir sus debilidades por el contrario practican el deporte en el cual se sienten triunfadores no en el que son criticados conozco personas que cantan en las reuniones gracias a que son elogiadas cuando lo hacen y no conozco a ninguna que los haga frecuentemente porque es criticada cada vez que lo hace y desea mejorarse en sus debilidades para el canto, si en la manera de enseñar algo a nuestros hijos nos dedicáramos mas a resaltar lo bien que lo hacen y menos a criticar sus dificultades con seguridad lograríamos apasionarlos por lo que queremos que hagan, así no los elogiemos pero que no sean criticados sus errores como cuando aprendieron a caminar creo que nadie trato de decirle a su hijo como hacerlo o como cuando aprendió a hablar nadie lo puso a repetir ello saben lo que es mejor sin necesidad de que se lo digamos y los pongamos con extensas repeticiones de las cosas difíciles ya que lo único que logramos es hacer esta tarea más extensa lenta y aburrida

FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

Las posibilidades del desarrollo infantil pueden ser aprovechadas sustancialmente si se trabaja con mediadores innatos, como son los padres de familia y otros adultos que interactúan directamente con el niño o la niña en el medio en que nace. La madre es quien generalmente prioriza esta mediación, y bien orientada, puede resultar un agente muy significativo en la calidad del desarrollo de sus hijos. De la calidad de la relación de la madre, y otros adultos que establecen relación con el niño en el medio familiar, y de cómo organizan sus interacciones ha de depender en mucho la calidad de las destrezas del niño, comunicativas, cognoscitivas, sociales. KUHL (2001)

Este tipo de comunicación sienta las bases para la formación de comportamientos, conocimientos, hábitos y habilidades sociales, emocionales, intelectuales, que a su vez, posteriormente incidirán en su conjunto en la formación de normas y valores.

Este potencial educativo de los padres puede ser reforzado por la colaboración directa de los educadores y otros profesionales, y de esta manera organizar multidisciplinariamente un programa de estimulación temprana, que pueda aplicarse en las condiciones del hogar. Así un programa de estimulación se convierte en integral, que puede tener estrategias diversificadas donde participe la familia, particularmente la madre, y otros adultos, como agentes educativos naturales. Se sabe, que la

capacitación ofrecida a los integrantes del medio más cercano al niño, ha tenido un impacto en la familia que se revierte no solo en el propio menor sujeto de la estimulación, sino en cambios conductuales del propio hogar, y que se convierten en comportamientos más o menos perdurables de dicho medio familiar.

Por ejemplo, en la edad infantil de los cuatro a los seis años, un determinante crucial del desarrollo es el juego. Hay muchas cosas a lograr y estimular en estos años: el dominio de las acciones perceptuales y del pensamiento representativo, la formación de diversos sentimientos elementales, entre otros, y los cuales hay que estimular, pero el juego es uno de los determinantes del desarrollo en dicha edad, y alcanzar un nivel cualitativo superior del juego, sobre todo por su influencia en los otros determinantes de la edad preescolar, es indispensable tomar en cuenta y propiciar su apropiada estimulación.

La estimulación son actividades que deben partir del hogar hasta llegar a una acción global focalizada en el desarrollo cognitivo y social del niño.

Los padres deben disfrutar jugar con el niño, ya que esto les ayudará a adquirir más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

La estimulación familiar constituye actividades que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente. Las actividades de estimulación deben ser bien explicadas, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Éstas irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos.

Los niños, desde que nacen, deben ser estimulados para lograr un óptimo desarrollo en todas sus áreas, mismas que le servirán para sus futuros aprendizajes. Basándonos en los grandes psicólogos y pedagogos de la historia y echando un vistazo al desarrollo de los pequeños, nos podemos dar cuenta que un niño sustentará la base de sus aprendizajes sobre las experiencias que haya ido teniendo, así que nuestra función como padres es proveer a los niños diversas experiencias que lo enriquecerán.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN

Cuando se habla de estimulación o de conducta estimulada, se piensan en tres características distintas:

- La conducta estimulada es sostenida, es decir, persiste por periodos de tiempo relativamente largos.
- Es dirigida hacia la realización de un objetivo.
- Es una conducta resultante de una necesidad sentida.

TIPOS DE ESTIMULACIÓN

Estimulación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El estudiante se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Estimulación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismo, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los estudiantes van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Estimulación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el estudiante considera superiores a él.

La estimulación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

Estimulación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

PROCESO DE ESTIMULACIÓN

La estimulación es un proceso adaptativo en el que resulta imprescindible considerar la existencia de diversos componentes, que consideran tres momentos: elección del objetivo, dinamismo conductual o control sobre la acción realizada. KUHL (1986) Y DECKERS (2001)

En cuanto a la elección del objetivo que se convierte en meta, el individuo decide qué motivo satisficiera, y qué meta intentará conseguir para satisfacer dicho motivo. La elección de un estímulo depende de la intensidad del mismo, de lo atractivo que resulte el incentivo, de la probabilidad subjetiva de éxito y de la estimación del esfuerzo necesario para conseguir el objetivo.

El dinamismo conductual, se refiere a las actividades que lleva a cabo la persona para intentar conseguir la meta elegida. Es decir, a partir del motivo y del incentivo seleccionado para satisfacer esa necesidad, el individuo decide qué actividades le permitirán conseguir la meta, llevando a cabo la conducta instrumental apropiada para ese fin.

En cuanto a la finalización y al control sobre la acción realizada, se refiere al análisis del resultado conseguido con las distintas acciones o conductas instrumentales que el individuo ha llevado a cabo. Es decir, el individuo

constata si, mediante las conductas que llevó a cabo, ha conseguido satisfacer o no el motivo que eligió.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTIMULACIONES

Muchos autores clasifican la estimulación de distintas formas. La estimulación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (estimulación interna) o bien puede ser inducida de forma externa (estimulación externa). La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. Por ejemplo, la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas.

A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo. Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica.

Pensemos que no todo el que lleva a cabo una actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores. Existe otro tipo de estimulación interna que no surge de forma espontánea, sino, más

bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos auto imponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados.

Se trata de una motivación vacía que difícilmente se sostiene a menos que se consigan resultados apetecibles. Muchos estudiantes renuncian a cursar una carrera que les gusta porque piensan que una vez convertidos en profesionales no ganarán el dinero que desean y se plantean cursar otra carrera porque confían en alcanzar un elevado nivel de vida.

Su estimulación responde a una necesidad ajena a los estudios y que se basa en un supuesto imprevisible, por depender del siempre cambiante mercado laboral. No sienten la necesidad de aprender para colmar un deseo de conocimiento, sino que DEBEN estudiar para terminar la carrera y poder ganar dinero. Cuando las largas noches de estudio comienzan a hacerse insoportables, cuando llegan los primeros suspensos, cuando llegan las primeras dudas, es entonces cuando comienzan a recapacitar y posiblemente, a arrepentirse de la decisión adoptada. En otros campos, puede suceder lo mismo.

Otros Autores definen que la estimulación es positiva y negativa.

Estimulación positiva. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta estimulación puede ser intrínseca y extrínseca.

Estimulación negativa. Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

La Estimulación Intrínseca. En cualquier momento, en el niño puede generarse un pensamiento (éste puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente). Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generarse una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo.

Si el sentido de la actitud es positivo, automáticamente se genera una excusa para realizar la acción. A esta excusa se le conoce con el nombre de estimulación. Claro está que, en la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del niño o individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas suyas o de los demás.

En casos particulares, no necesariamente un pensamiento genera un sentimiento, éste por sí puede generar pensamientos o actitudes que conllevan la estimulación para la acción. De igual manera, un sentimiento, por ejemplo el amor, puede generar la actitud, la estimulación y la acción sin que intervenga el pensamiento.

Estimulación Extrínseca. Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Para que se genere la estimulación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean estimuladores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona.

Contraria a la anterior, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Hay tres tipos de estimulaciones extrínsecas:

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".

Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar".

Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí".

Estimulación Trascendente. Este tipo de estimulación y otros aspectos del comportamiento tienen su base en las creencias, valores y principios que tenga el individuo y los individuos

Estimulación para el logro.-Es el impulso por superar los retos a fin de alcanzar metas. El logro es importante en sí mismo y no por las recompensas que lo acompañen. Las personas trabajan más duro cuando perciben que recibirán reconocimiento por sus esfuerzos, cuando solo hay un riesgo moderado de fracasar y cuando reciben retroalimentación específica de su desempeño.

Estimulación por afiliación.-Es el impulso por relacionarse con otros en un medio social. Las personas trabajan más duro cuando se les felicita por sus actitudes favorables y su cooperación, más que por una evaluación detallada de su conducta en el trabajo.

Estimulación por competencia.-Es el impulso por realizar un trabajo de gran calidad. Las personas dominan su actividad, desarrollan habilidades para la

solución de problemas, se esfuerzan por ser innovadoras, se benefician de sus experiencias y tienden a realizar un buen trabajo por la satisfacción interna que les produce y la estima que obtienen de los demás.

Estimulación por poder.-Es el impulso por influir en las personas y en las situaciones. Las mismas desean crear un impacto en sus organizaciones, están dispuestas a correr riesgos para lograrlo y pueden usar ese poder en forma constructiva o destructiva. Los estimulados por el poder son excelentes si sus impulsos se dirigen hacia el poder institucional, que busca influir en las personas para el bien de la organización y no del poder personal.

RECOMPENSAS EXTRÍNSECAS

Son eficaces, también, para estimular a los niños a realizar sus tareas en los niveles de cantidad y calidad exigidos e incluso superándolos aunque en ocasiones existen limitaciones estructurales, o de otro tipo, que impiden una adecuación correcta de este tipo de recompensas.

Por otra parte, estas recompensas resultan difíciles de utilizar para estimular los comportamientos innovadores de los individuos.

El reconocimiento y la recompensa social. Han de estar estrechamente vinculados al desempeño del sujeto para resultar eficaces como recompensa

extrínseca. Los docentes han de evitar desigualdades o "injusticias" al dispensar este tipo de refuerzos y aplicarlos de modo contingente entre sus estudiantes.

Recompensas de grupo o generales. Son necesarias cuando el patrón de recompensas individuales resulta imposible porque la productividad en tareas depende del funcionamiento eficaz de un grupo que puede ser, en ocasiones, muy amplio.

Este tipo de recompensas no se conceden, por lo general, sobre la base del esfuerzo individual, sino sobre la base de la integración del estudiante en el grupo.

Las recompensas generales son eficaces para mantener a los alumnos enfocados hacia los contenidos impartidos y a ser aprendidos, pero no lo son para conseguir una mayor productividad y razonamiento crítico ya que todos los miembros las reciben por igual y no son diferenciadoras.

El uso eficaz de estas recompensas requiere una aplicación uniforme de acuerdo con los criterios pre-establecidos. Cualquier aplicación diferenciadora en función de otros criterios puede provocar resentimiento en una parte de los estudiantes.

El aspecto esencial de este sistema de recompensa es que tiene su propia lógica basada en la pertenencia, la convivencia y el compartir y no en el rendimiento. Se basa en la satisfacción grupal por el logro del objetivo alcanzado y no en el desempeño individual de cada uno de los integrantes del mismo.

RECOMPENSAS INTRÍNSECAS Y SUS CONSECUENCIAS

Si suponemos que el desafío de un trabajo, un contenido, un tema, etc., por su complejidad o dificultad tiene poder estimulador para que el alumno desempeñe un mayor esfuerzo, y que ese poder estimulador depende de las mayores posibilidades que desarrolle sus propias habilidades hay que reconocer como un procedimiento para ampliar la estimulación intrínseca, el enriquecimiento del estudio.

Tal enriquecimiento disminuye el ausentismo y la deserción escolar y, cuando en él se introduce también un incremento de autonomía y de responsabilidad personal en la toma de decisiones, conduce a un incremento en la validación de la criticidad, en la calidad de los resultados y en la satisfacción que obtiene el estudiante con lo que ha logrado.

También se incluye, entre los patrones de estimulación intrínseca, la pertenencia al grupo, especialmente porque ese grupo puede tener un efecto considerable al proporcionar un sentido de complejidad de la tarea y ofrecer

la posibilidad de desarrollar un sentimiento de responsabilidad de grupo o aspiración de logro para todo el grupo.

Otro tipo de clasificación que se le da a la estimulación y que está íntimamente ligada a las anteriores es la siguiente:

Motivos básicos de estimulación.- Donde se unen formas vinculadas al aprendizaje familiar, escolar y social. Se destacan aquí:

- a) La ambición
- b) El nivel de aspiraciones
- c) Los hábitos
- d) Las actitudes
- e) Los incentivos sociales

Todos esos motivos constituyen elementos capaces de impulsar al individuo hacia la acción. En tal sentido, los estímulos o las fuerzas son las que impulsan el logro de una meta, permitiendo de esa manera que se produzca la motivación, desde el punto de vista psicológico.

RELACIÓN ENTRE ESTIMULACIÓN Y CONDUCTA

Con el objeto de explicar la relación estimulación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas

leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas. Según algunos investigadores, existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- a. El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.

- b. El comportamiento es estimulado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.

- c. El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo del grupo social u organizacional al que pertenezca. El realizar una acción para beneficio de los demás, dejando a un lado en muchos casos el beneficio material personal, implica que es importante para él, valores tales como la solidaridad, la amistad, el servicio, el amor, etc., que en este caso son los factores que generan e integran una actitud y por hecho una estimulación para la acción en beneficio de los demás.

CICLO ESTIMULADOR:

El punto de partida del ciclo estimulador está dado por el surgimiento de una necesidad. Esta necesidad rompe el estado de equilibrio en el que se encuentra una persona, produciendo un estado de tensión que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento capaz de descargar la tensión liberarlo de la inconformidad y el desequilibrio. Si el comportamiento fue eficaz, la necesidad quedará satisfecha, retornando a su estado de equilibrio anterior.

Si enfocamos la estimulación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo estimulador, cuyas etapas son las siguientes:

- a. **Homeostasis.** Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b. **Estímulo.** Es cuando aparece un motivo y genera una necesidad.
- c. **Necesidad.** Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- d. **Estado de tensión.** La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e. **Comportamiento.** El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.

- f. **Satisfacción.** Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

- a. Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).
- b. Agresividad (física, verbal, etc.)
- c. Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)
- d. Alineación, apatía y desinterés

Lo que se encuentra con más frecuencia en las escuelas es que, cuando las rutas que conducen al objetivo del alumno (notas, proyecciones, metas, habilidades deportivas, etc.), están bloqueadas ellos normalmente “se rinden”. La moral decae, se reúnen con sus amigos y familiares para quejarse y, en algunos casos, toman venganza u optan por conductas impropias, como forma de reaccionar ante la frustración.

ESTIMULACIÓN ESCOLAR O ESTIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

"Estimular para el aprendizaje, es mover al alumno, a aprender, y crear las condiciones necesarias para lograrlo...". La estimulación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos. También se considera la estimulación como "...el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad".

Partiendo de que todo el proceso educativo falla si el estudiante no quiere aprender, le corresponde al educando, como cogestor de su aprendizaje, estimularse para formar parte del proceso.

Para que la adquisición de saberes se produzca, se debe establecer un ambiente de confianza y participación, que favorezca la responsabilidad estimulada del estudiante, y así propicie su aprendizaje.

Adicionalmente al contexto o situación, debemos considerar los deseos y necesidades, que de manera positiva lo impulsan a reaccionar; a relacionarlo con el aprendizaje, permitiendo afirmar que el alumno aprende cuando lo desea y cuando siente la necesidad de hacerlo. Los estímulos pueden ser innatos, que están presentes en el momento del nacimiento, o aprendidos en el curso del desarrollo de una cultura determinada, se forman con respecto a

relaciones interpersonales, valores sociales y a las normas bajo las cuales se rige su familia.

Sucede que lo que un estudiante considera una recompensa importante, para otro puede ser algo inútil. E inclusive tener una recompensa que sea importante no es garantía de que los vaya a estimular.

La razón es que la recompensa en sí no estimulará a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa recompensa. Los alumnos al igual que las personas, difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener. Por ello se podrá ver que una tarea que le producirá recompensas, quizá sea vista por otra como imposible.

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

1. El estímulo se activa.
2. La persona responde ante el estímulo.
3. La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, docente, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.

4. La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo el logro o la participación. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
5. La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. El placer o el bienestar que se obtiene al haber realizado una labor o haber cumplido con una meta trazada es el mejor estímulo que se puede conseguir. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
6. El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
7. El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte del repertorio conductual.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y MATERIAL EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo.

Las estrategias metodológicas son aquellas actividades que nos permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran formas de actuación, implementación del docente en relación con la planificación de enseñanza aprendizaje.

Este componente didáctico respondería a la pregunta: ¿Cómo se enseña? La metodología será activa aprovechando la tendencia del niño más la acción, la misma que le lleva a aprender jugando, favoreciéndole así el desarrollo de su autonomía, su espíritu de observación e investigación y estimulándole siempre a la investigación y a la reflexión, tomando siempre en cuenta que el niño aprende por el contacto directo con los objetos.

A través del JUEGO y el ARTE los niños y niñas realizan en forma individual grupal distintas actividades que les permiten desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias durante el desarrollo de estas actividades el niño/a debe tener la posibilidad de crear, expresar, sentir, observar, explorar, relacionar, representar, construir, resolver, proyectar, dialogar, interactuar y todo a través del juego con sus compañeros, con su educador/a y en ocasiones solo.

Intercambia opciones, logros, dificultades, en relación con el juego, este proceso de reflexión se permite adquirir los conocimientos.

Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales. El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

- **Microsistema:** entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

- actividades que realizan las personas implicadas.
- roles o funciones sociales que se ponen en juego.
- relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

- Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.
- Exosistema: compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.
- Microsistema: conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en

desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

MATERIAL DE ESTIMULACIÓN

El material para estimulación temprana podrá ser utilizado desde 45 días de nacidos hasta 6 ó 7 años; cada uno de los productos Real, que aquí mostramos, ha sido diseñado para que a través del juego, los pequeños puedan desarrollar habilidades y actividades de fortalecimiento tanto físico como mental. TALLER DE MATERIALES PARA ESTIMULAR TEMPRANAMENTE AL NIÑO

Para que la estimulación temprana sea efectiva, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales.

Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces.

Los materiales utilizados son los siguientes:

MATERIALES PARA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

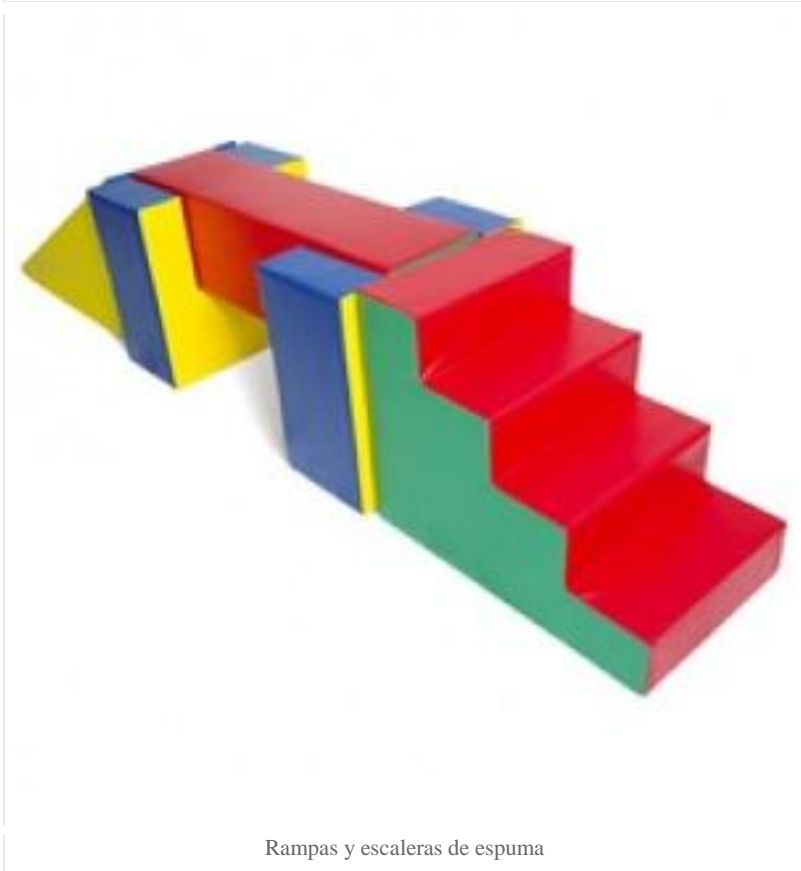
Los centros de estimulación temprana, cunas y guarderías han aumentado mucho en los últimos años, mejorando e innovando además sus metodologías de estimulación y los servicios que brindan.

Pero una buena metodología es útil sólo si es apoyada por un buen set de implementos, juegos y materiales diseñados para estimular a los niños según su edad.

Observando los equipos con que cuentan algunos de los centros de estimulación más reconocidos, hemos podido reconocer cuáles son los aparatos y juegos que nunca deben faltar en ellos, cuidando que sean siempre de la mejor calidad. Aquí algunos de los más importantes.



Colchonetas



Rampas y escaleras de espuma



Pelotas terapéuticas



Piscina de pelotas



Alfombra o piso microporoso



Rodillos



Túneles

Además, los ambientes en que se realicen las actividades y juegos de los niños también deben contar con espejos, equipos de sonido, casilleros y

cambiadores entre otros materiales de apoyo. Todo este conjunto permitirá una óptima aplicación de los ejercicios y juegos de estimulación temprana. (<http://mikinder.blogspot.com/2013/03/el-equipo-basico-que-no-debe-faltar-en.html>)

LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La función de la familia en estas actividades es importantísima se aplica en todas partes, se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño. Por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que los padres van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

Con la estimulación temprana los padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes, adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Los programas de estimulación temprana constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adoptar a su propio ambiente familiar.

Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente, éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos.

PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, según los casos.

No es hacer una tarea mecánica y repetitiva hasta que lo aprenda de memoria.

No es, intentar conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.

Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica.....aunque se llevarán a cabo de una manera global.

Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor

determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

Principalmente a tres grupos de niños denominados población de alto riesgo:

- Niños que presentan deficiencias orgánicas, físicas y biológicas... que son evidentes desde el primer momento del nacimiento o se han detectado en el periodo prenatal.
- Este grupo presenta un diagnóstico claramente evidente desde el primer momento del nacimiento.
- Niños que presentan un accidente de salud no necesariamente dramático. Estos problemas pueden estar asociados posteriormente a dificultades en el desarrollo en general, como por ejemplo niños prematuros, falta de oxígeno en el parto....
- Niños que proceden de ambientes más bien deficientes (económicos, sociales, familiares...)

El diagnóstico y la posterior intervención se tienen que empezar lo antes posible, ésta debe continuar durante los siguientes años de vida e incluir el medio familiar. El diagnóstico, como la intervención, tienen que ser de manera evolutiva, adaptados a las características del niño, conforme va avanzando el tratamiento

La atención temprana para niños con necesidades especiales se aborda principalmente desde los centros de salud y los servicios sociales. Las entidades públicas y privadas están coordinadas para el establecimiento de criterios comunes de actuación en la detección e intervención en este campo.

Por ello están constituidos las siguientes entidades u organismos oficiales con el fin de detectar, diagnosticar, intervenir e informar en el ámbito de la atención temprana.

- Consejería de Integración Social.
- Consejería de educación: Dirección General de Educación. Servicios de Educación Infantil
- Consejería de Salud: Dirección General. Prevención y Promoción de la Salud.
- Hospital Clínico San Carlos. Madrid. (INSALUD) Servicio de Neonatología.

Los objetivos de este grupo de trabajo son sincronizar las competencias propias de cada institución y establecer una coordinación entre ellos, a través de los sistemas de información pertinentes entre los profesionales y los organismos implicados en la Atención Temprana.

En el ámbito escolar se aplican en centros especializados: públicos, privados y concertados. Los programas son elaborados, aplicados por el personal cualificado de estos centros y su misión es la detección y despistaje de los trastornos, coordinando el programa de intervención temprana a seguir.

Diagnostican deficiencias, pero específicamente vinculadas a los cambios que se van produciendo paulatinamente en el desarrollo del niño. Ya que el medio educativo conlleva para el alumno implicarse continuamente en experiencias de aprendizaje que suponen un compromiso, en una u otra medida, de sus capacidades.

El personal cualificado es el equipo multiprofesional y son aquellos profesionales que van a ejercer las tareas de trabajo con el niño y con los padres. Están formados por: Psicólogo, psicopedagogo, fisioterapeuta, logopeda, terapeuta Ocupacional, Maestro de educación especial

FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Son programas basados en los centros y focalizados en los padres, ya que éstos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa, a la vez que se desarrollan en el colegio. El programa de estimulación se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño, por medio de la información y la observación, que llevará

implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

Estos padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Los programas de estimulación constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente familiar. Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

DEFINICIÓN

Se define las Habilidades Sociales como «las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria» (Monjas, 1993, pág. 29). Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Para Vicente Caballo (1991), las Habilidades sociales es el "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas"

Expresado de un modo más sencillo y adaptado a las edades más jóvenes, se podría decir que las Habilidades Sociales son el conjunto de conductas y comportamientos que adquiere una persona para:

- ◆Tomar decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno.
- ◆ Elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones.
- ◆Resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos.

En el trabajo sobre Habilidades Sociales en la infancia, junto con las habilidades más propias de interacción social, se ha de trabajar también otro bloque de habilidades más relacionadas con la autonomía personal, y que en las edades más tempranas del desarrollo guardan una muy estrecha relación.

La definición de ambos tipos de habilidades podemos establecerla en el siguiente cuadro:

HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA	
HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL	HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL
Repertorios comportamentales que ADQUIERE un niño o una niña para resolver por sí mismo los cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana y poder colaborar con los demás en estas necesidades.	Conjunto de conductas o repertorios Comporta mentales que ADQUIERE una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

Esto supone establecer relaciones de "ida y vuelta" entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente habilidosa aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás, tanto niños como adultos, y suprimir o evitar aquellas otras no deseadas.

HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO INFANTIL

Las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el

terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas:

c) Habilidades Sociales y aprendizaje escolar.

Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada.

d) Habilidades sociales y socialización.

Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales.

Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos

ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

La conducta.

En términos muy simples, se entiende por comportamiento o conducta todo lo que hace un ser humano:

COMPORTAMIENTO	CONDUCTA
Conjunto de conductas.	Cada una de las unidades de un comportamiento.

Por lo tanto, todo lo que hace un sujeto configura sus comportamientos y conductas. En este sentido podemos agrupar los comportamientos y conductas en motrices, verbales, emocionales, cognitivos, etc. Las personas,

y por lo tanto los niños y niñas, están emitiendo conductas continuamente, siendo casi todas ellas aprendidas, a diferencia de las conductas reflejas, que no se aprenden, sino que se producen involuntariamente y que aparecen siempre que un estímulo las provoca, como por ejemplo estornudar, cerrar los ojos ante un fuerte destello luminoso, etc

IMPORTANCIA DEL AMBIENTE

El ambiente es el conjunto de circunstancias que rodean a la persona. La familia, su contexto o estrato social, el lugar donde habita y se desarrolla, en medio de determinadas ideas, creencias y valores que configuran una cultura determinada, son los principales factores o variables que configuran el ambiente.

La conducta humana está influida y determinada en gran medida por el ambiente en que se produce; lo que sucede alrededor de la persona, y fundamentalmente lo que ocurre antes y después de que realice cualquier conducta, va configurando la manera de comportarse y la forma de ser del individuo. Durante la primera infancia el ambiente más cercano al niño y a la niña lo configuran la familia y la escuela, por lo que ambos se constituyen en los agentes más influyentes y determinantes de su proceso de aprendizaje.

Sin quitar importancia a los factores genéticos y hereditarios que intervienen en la configuración del carácter y la personalidad de los individuos, lo fundamental en el comportamiento viene dado por el ambiente, ya que en él

se generan la mayor parte de los aprendizajes. Además, el ambiente se puede variar y modificar con el objetivo de adquirir conductas que no se han aprendido todavía, y/o desaprender otras que no son adecuadas, que perjudican al mismo individuo o a los demás.

LAS LEYES DEL APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD SOCIAL

Ninguna persona, ningún niño o niña nace simpático, triste, desobediente, violento, etc., sino que a lo largo de la vida va aprendiendo a ser como es.

En este aprendizaje hay dos variables implicadas:

La propia conducta: Lo que la persona hace, dice, piensa, etc.

Las conductas de los demás: La reacción del entorno ante lo que el individuo hace.

La relación e interacción de ambas variables configuran lo que se conoce como Leyes del Aprendizaje. Las más importantes son:

LEYES DEL APRENDIZAJE	
1ª Ley.	Toda conducta que va seguida de una recompensa, tiende a repetirse en el futuro.
2ª Ley:	Cuando una conducta no obtiene ninguna recompensa, tiende a desaparecer, o se extingue.
3ª Ley:	Muchas conductas se aprenden por observación, imitando lo que hacen otras personas.
4ª Ley:	En determinadas condiciones, las conductas que van seguidas de consecuencias desagradables, tienden a desaparecer o extinguirse.

Las habilidades sociales son conductas aprendidas. Un niño o una niña poco habilidosa socialmente no es un niño o una niña enfermo o desequilibrado, sino simplemente una persona a quien el medio no ha proporcionado suficientes experiencias y modelos para aprender dichas conductas.

IPORTANCIA DE LA ACTITUD DE LOS ADULTOS EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

La actitud de los adultos es muy importante. Algunas de las actitudes más importantes que los adultos significativos deben tener en cuenta son: ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas, valorar los aspectos positivos de las conductas de los pequeños, facilitar el entrenamiento en un pensamiento

divergente, y proporcionar ocasiones que faciliten el ejercicio de habilidades sociales.

b) Ofrecer un modelo adecuado.

Los niños y las niñas necesitan modelos correctos para aprender adecuadamente. El adulto debe, por lo tanto, comportarse habilidosamente y resolver conflictos a través del diálogo, saber conversar, desarrollar conductas asertivas, mostrarse receptivo ante los demás, expresar de manera adecuada sus emociones, defender sus derechos de manera no ofensiva para los demás, etc.

b) Valorar los aspectos positivos.

Frecuentemente se utiliza la recriminación con los niños y las niñas para corregir los excesos o déficits en habilidades sociales, dirigiéndoles mensajes (conductas verbales) como ALVAREZ, p. (1990)

"¡Es un desobediente, no hay quien haga carrera de él! ; ¡No sabes defenderte, pareces tonto! ; ¡Este niño es malísimo! ; ¡Lo haces todo mal, no tienes remedio!"; etc. Sin embargo, es sabido que para que el niño y la niña desarrollen unas habilidades sociales y consigan un comportamiento social competente, los adultos deben cambiar esa actitud negativa o recriminatoria por otra más positiva, como:

- ◆ Valorar otras conductas alternativas que todos los niños y las niñas realizan y que con mucha frecuencia pasan desapercibidas.
- ◆ Mantener una actitud positiva ante cualquier logro del niño, por mínimo que parezca.
- ◆ Permitir que el niño o la niña realice las conductas, aunque en un principio no lo haga del todo bien.

c. Facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente.

Nuestro entorno cultural genera sobre todo un estilo de pensamiento unidireccional, es decir, existe la tendencia a buscar una única solución a los problemas y situaciones de la vida cotidiana, sin tener en cuenta que en la mayoría de las ocasiones, las soluciones o alternativas pueden ser diferentes y múltiples. En este sentido, cuando el adulto anima a los niños y a las niñas a elegir la solución que más les convenga entre las distintas posibles, les está entrenando en el ejercicio de un pensamiento divergente

PROBLEMA QUE SE PLANTEA:	
"El niño sube a casa enfadado porque le han quitado la pelota".	
FAVORECE un estilo de PENSAMIENTO DIVERGENTE	NO LO FAVORECE
Padres: ¿Qué puedes hacer la próxima vez para que no te la quiten?... ♦ ¿Y qué más?... ♦ De todas estas cosas que puedes hacer, ¿Cuál es la que más te interesa?... ♦ ¿Cuál crees que te dará mejor resultado?...	Padres: ♦ ¡Lo que tienes que hacer es no bajarte más la pelota
Ayudan a que el niño busque soluciones y elija aquella que más pueda interesarle.	Los padres ofrecen la solución de manera cerrada y negativa.

d) Proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales

Cuando se ofrecen al niño y a la niña experiencias variadas que le permitan relacionarse en distintas situaciones sociales, se está favoreciendo el ejercicio y desarrollo de las habilidades sociales.

En resumen:

- ◆ Las Habilidades Sociales se aprenden
- .
- ◆ Es necesario ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas.
- ◆ Valorar todas las conductas positivas.
- ◆ No insistir en lo negativo; no recriminar
- ◆ Ayudar al niño y a la niña a utilizar un pensamiento divergente
- ◆ Proporcionarles situaciones variadas de aprendizaje social
- .

CONSIDERACIONES SOBRE UN PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

Como ya se ha dicho anteriormente, las Habilidades Sociales son repertorios de conductas aprendidas y respuestas interactivas. En este sentido, los grupos que más influyen en su desarrollo y adquisición son los agentes socializadores primarios: la familia, la escuela y el grupo de iguales, ya que en la infancia, la familia y la escuela son las instituciones educativas más poderosas, y conforman a su vez los ambientes en los que el niño y la niña tiene que aprender a interactuar y relacionarse con los demás.

Por ese motivo, los programas de Habilidades Sociales en la infancia suponen la participación conjunta de la escuela y la familia, debiendo seleccionar objetivos o conductas que puedan trabajarse de forma paralela, de cara a unificar criterios educativos en ambas instituciones, de proporcionar al niño y a la niña experiencias de aprendizaje en distintos contextos, con el fin de que dichos aprendizajes sean consistentes y fácilmente generalizables.

En este sentido, algunos de los objetivos más significativos que se habrán de plantear estos programas con la infancia pueden ser:

- ◆ Enseñar a los niños y niñas las habilidades sociales básicas que le permitan adquirir una mayor competencia social.
- ◆ Proporcionar a la institución escolar, a través de los profesores y profesoras, los medios, instrumentos y técnicas específicas para trabajar adecuadamente las Habilidades Sociales con el grupo clase y con el niño o niña como individuo.
- ◆ Trabajar paralelamente con la familia para conseguir una mayor sensibilización en estos aspectos educativos, proporcionándoles los medios y técnicas adecuadas que les permita enseñar a sus hijos e hijas dichas conductas y su generalización a distintas situaciones de la vida familiar, ofreciendo un modelo socialmente más competente.
- ◆ Favorecer la coordinación de ambas instituciones (familia y escuela) para alcanzar los objetivos educativos planteados: PAPALIA, WENDKOS OLDS & FELDMAN, (2001)

TRASTORNOS MÁS FRECUENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

El comportamiento interpersonal del niño y la niña juega un papel vital en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños y niñas que carecen de comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento social, rechazo, etc. Por este motivo, la competencia social tiene una importancia crítica tanto en el momento presente como en el desarrollo futuro de la persona. Las Habilidades sociales permiten a los pequeños asimilar los roles y normas sociales de su entorno sociocultural de referencia.

Existen muchas definiciones del concepto "Habilidades Sociales", sin que exista una que sea universalmente aceptada. En general son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. No obstante, para poder tener una comprensión básica del término es preciso considerar una serie de conceptos y definiciones sobre el comportamiento social, la asertividad y la competencia social que permitan asimismo la descripción y caracterización de los posibles trastornos o habilidades sociales desadaptadas o inadecuadas.

El término Habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos. Por consiguiente, se pueden señalar los siguientes componentes esenciales para la comprensión de las Habilidades Sociales:

. Las Habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje

.

. Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

. Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.

. Acrecientan el reforzamiento social.

. Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada

. Su práctica está influida por las características del medio: edad, sexo, estatus...

. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de proceder a la intervención sobre los mismos.

Además de lo anterior, es preciso considerar la direccionalidad de los déficits para la conceptualización de la competencia social, teniendo en cuenta que dicha competencia se adquiere para:

◆ Expresar a los demás los propios sentimientos, actitudes y derechos de forma adecuada y teniendo en cuenta la situación.

◆ Elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones.

◆ Resolver los propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos, evitando así la aparición de futuros problemas.

◆ Establecer relaciones satisfactorias con los demás

TRABAJO PARALELO AL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES: COORDINACIÓN FAMILIA-CENTRO INFANTIL.

Implicación de la familia.

La familia es el primer y principal núcleo socializador y grupo normativo de referencia en la infancia, debiendo ser considerada como parte de la comunidad educativa. Por ello, es muy importante que los padres conozcan el programa en que participan sus hijos e hijas para ayudar en la práctica de las Habilidades Sociales entrenadas en el contexto familiar. Asimismo, es de gran relevancia el hecho de que los padres también tengan competencia social y habilidades de comunicación, con el fin de que la convivencia en el hogar sea más agradable.

Un programa de enseñanza de Habilidades Sociales no debe pretender reemplazar el papel de la familia como agente de socialización; en cambio, su efectividad se ve notablemente incrementada con la participación de los padres y madres. Por ello, resulta de gran importancia su cooperación en la puesta en práctica del programa, así como en el apoyo de la participación de sus hijos e hijas. El medio más eficaz para asegurar y mantener el apoyo de las familias es familiarizar a los padres con el contenido del programa, subrayando la naturaleza suplementaria a su tarea educativa, e integrando siempre que sea posible las ideas y preocupaciones de las familias en el diseño del mismo. Generalmente, los padres y madres presentan escasas objeciones a un proyecto que contribuya al desarrollo de sus hijos e hijas, y

cuando se les exponen las ventajas y la importancia que tiene el entrenamiento en Habilidades Sociales para el adecuado desarrollo afectivo y social de los niños, las familias ofrecen su apoyo y colaboración.

Implicación del profesorado.

La intervención del profesorado en los programas de Habilidades Sociales en la Infancia es muy importante, ya que ayudará a que el niño o la niña afiance las conductas que ha aprendido y entrenado en el grupo. Con frecuencia, los docentes participan en la identificación de los niños y niñas con problemas en el desarrollo de Habilidades Sociales y en el diseño de programas educativos, por lo que su cooperación es esencial. Profesores, tutores, consejeros, directivos, etc., juegan un papel fundamental en la elaboración, evaluación y valoración reales del programa y de los niños y niñas que participan en el mismo.

De la misma manera, desempeñan una función muy importante como coordinadores y mediadores entre las familias y toda la comunidad educativa y social. Por todo ello, para fomentar y apoyar sus esfuerzos es preciso que se abran canales de comunicación abierta en todo el sistema de la institución escolar en la que se va a desarrollar el programa de Habilidades Sociales, y que éste sea lo suficientemente flexible como para dar cabida a sus preocupaciones específicas

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO:El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca de la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo de Habilidades Sociales.

ANALÍTICO: consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

SINTÉTICO es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo de Habilidades Sociales en los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitará la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y, la Escala de Habilidades Sociales aplicada los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Estará dirigida a las maestras de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo para establecer la aplicación y actividades de Estimulación Temprana que realizan en la Jornada Diaria de trabajo.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES .Estará dirigida los padres de familia del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo para evaluar las Habilidades Sociales.

POBLACIÓN:

CENTRO INFANTIL “JUAN CHIRIBOGA”

PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	MAESTRAS
	Masculino	Femenino		
A	18	20	38	1
B	18	19	37	1
TOTAL	36	39	75	2

Fuente: Registro de Matrícula del Centro Infantil “Juan Chiriboga”

Elaboración: Angelita Noemí Tenemasa Coronel

g. CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	Sep-13				Oct-13				Nov-13				Dic-13				Ene-14				Feb-14				Mar-14				Abr-14				May-14			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																												
Presentación del proyecto									■	■	■	■																								
Incorporación de observaciones													■	■	■	■																				
Aprobación del proyecto														■	■																					
Trabajo de Campo															■	■																				
Procesamiento de la información																	■	■																		
Elaboración del informe final de tesis																		■	■																	
Presentación de la tesis																			■	■	■	■	■	■												
Calificación privada																											■	■								
Incorporación de observaciones																															■	■	■	■	■	■

h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Computadora	750.00
Bibliografía	40.00
Fotocopias	30.00
Impresión	100.00
Anillados	20.00
Transporte	160.00
Útiles de escritorio	110.00
Varios	80.00
Derechos Arancelarios	40.00
TOTAL	1330.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana. Universidad Latina de Costa Rica.
- ANTUNES, C. (1998). Estimular las inteligencias múltiples. Madrid. Narcea.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (1988): Fundamentación de la práctica psicomotriz de V. AUCOUTURIER. Madrid: Seco-Olea.
- ARNAIZ Sánchez, P., Lozano Martínez, J. (1996): Proyecto curricular para la diversidad (Psicomotricidad y lecto escritura). Madrid: CSS.
- ARTEAGA, P., V. Dölz, E. Droguett, P. Molina, G. Yentzen. 2001. "Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares. Los Andes, Chile "1999. Revista Chilena Salud Pública, 5(1): 19-23.
- AUSUBEL, D. P. (1976), Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo Ed. Trillas. México.
- Autores: Rosa M. Ramírez de Garay, Ixe Citlali Rojas Cerrano, Eduardo Matamoros Mendoza y Alicia Ivette Santiago Santiago
- AVARIA, M.A. 1999. "Desarrollo psicomotor". Revista Chilena de Pediatría. 70(2): 162-167.
- Borthagaray G, Michelini ML, Rodríguez S: Aspectos sanitarios en un jardín de infantes. Arca Pediatr Urug 1988; 59 (1).
- BRANDY G, Fernández L: Factores de riesgo en el desarrollo psicomotor e intelectual del niño. Pediatría al día. 1993; 9 (1).
- CLARK S. Jessica. Estimulación Temprana Colección Valores 2004

- D'Antoni M. Antología Desarrollo 1 y 2 UCR 2000
- Díaz M. Isabel y Sorquera, Jackeline, Sugerencias de Estimulación para niños, Chile, Edit. Andrés Bello.
- DICCIONARIO de pedagogía
- DICCIONARIO de psicología.
- ESTELA MORA Tomo I _ II _ III Psicopedagogía Infante – adolescente Edit. MMVI Madrid _ España 177
- MARTÍN DELGADO, M. C. (1997). "Las habilidades sociales en conductas de riesgo". Ponencia presentada en el curso
- MARTINEZ, N.D & SANZ, M.Y: Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, 2001.P.13.
- MARTINEZ, N.D & SANZ, M.Y: Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, 2001.p.15.
- MICHELSON, L. et al. (1987).Las habilidades sociales en la infancia .Evaluación tratamiento.
- MORÁN. Eduardo: Psicología del Desarrollo. Editorial Abya Yala, 1992.
- ESTIMULACION PARA SU BEBÉ: Desarrollo evolutivo y guía de actividades

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA LAS MAESTRAS

Encuesta aplicada a las Maestras de los niños y niñas del Nivel 2 del Centro Infantil “Juan Chiriboga” de la parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

2. ¿Cree usted que es importante Estimular Tempranamente a los niños y niñas?

SI ()

NO ()

2. ¿Realiza actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas?

SI ()

NO ()

3. -¿Con qué frecuencia, realiza a actividades de Estimulación Temprana con los niños de 4 años?

Todos los días ()

Una vez por semana ()

Dos veces por semana ()

4.- ¿Qué áreas considera usted que potencia la Estimulación Temprana

- Área Cognitiva ()
- Área Cognitiva ()
- Área de Lenguaje ()
- Área Socio-emocional ()

6. ¿Señale las actividades que usted realiza para la Estimulación Temprana de los niños y niñas.

- Juegos ()
- Literatura Infantil ()
- Títeres ()
- Técnicas grafo plásticas ()

6 Seleccione los logros que alcanzan los niños y niñas con la Estimulación Temprana.

- Confianza ()
- Seguridad ()
- Sensibilidad ()
- Curiosidad y Autonomía ()

7. Las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas las realiza en:

- Aula ()
- Aire libre ()
- Otros ()

8. ¿Ha recibido capacitación para la Estimulación Temprana de los niños y niñas?

SI ()

NO ()

9. ¿Dispone de recursos materiales para la Estimulación Temprana de los niños y niñas?

SI ()

NO ()

10. ¿Considera usted que la Estimulación Temprana incide en el Desarrollo de Habilidades Sociales?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Escala de Habilidades Sociales (Lacunza, 2005): diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño. Se tratan de escalas con tres opciones de respuesta, cuyo puntaje total discrimina un alto, medio o bajo nivel de habilidades sociales. La escala para 3 años está integrada por 12 ítems (fiabilidad global de .72) como así también la de 4 años (fiabilidad global de .77), en tanto, la de 5 años tiene también 15 ítems (fiabilidad global de .85) (Lacunza, Castro Solano & Contini, 2008).

PROCEDIMIENTO

Los padres de los niños deben responder las escalas de habilidades sociales.

La aplicación es individual con un tiempo aproximado de 10 minutos.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	INDICADORES		
	Frecuente	Algunas veces	Nunca
Su hijo(a) Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.			
Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			
Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.			
Hace pequeños favores a otros niños			
Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón			
Se une al juego de otros niños.			
Ayuda a otro niño en actividades y juegos.			
Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente.			
Se une al diálogo o actividades que mantienen otros niños.			
Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.			
Menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas.			
Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			

ESCALA VALORATIVA

INDICADORES	NIVEL
Frecuentemente	ALTO
Algunas veces	MEDIO
Nunca	BAJO

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
Título	1
Resumen	2
Introducción	4
Revisión de Literatura	8
Materiales y Métodos	37
Resultados	41
Discusión	75
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Bibliografía	116
Anexos	118
Proyecto de Investigación	118
Índice	208