UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

RELACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO CON EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN", DE LA PARROQUIA SAN LUCAS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ELVIA ROCIO CONDOLO SARANGO

DIRECTOR

DR. JOSÉ GREGORIO PICOÍTA QUEZADA MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dr. José Gregorio Picoíta Quezada Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado la presente investigación hasta su culminación, previo al grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, realizado por la Egresada Elvia Rocío Condolo Sarango, titulada, **RELACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO CON EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN", DE LA PARROQUIA SAN LUCAS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** la misma que cumple con lo que se estipula en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo su presentación para la calificación privada y la sustentación pública de su trabajo de investigación.

Loja, Noviembre del 2014.

.....

Dr. José Gregorio Picoita Quezada Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Elvia Rocío Condolo Sarango, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Elvia Rocío Condolo Sarango

Firma:.....

Cedula: 1103234389

Fecha: Loja, noviembre de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Elvia Roció Condolo Sarango, declaro ser autora de la Tesis titulada: **RELACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO CON EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN", DE LA PARROQUIA SAN LUCAS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 24 días del mes de Noviembre del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA:

AUTORA: Elvia Rocío Condolo Sarango

NRO. DE CEDULA: 1103234389

DIRECCIÓN: Loja, San Lucas

TELÉFONO: 0985578438

CORREO ELECTRÓNICO: rosyito95@hotmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Mg. José Gregorio Picoita Quezada

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente: Lic. Luis Rafael Valverde Mg. Sc

Vocal: Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc.

Vocal: Dra. María Lorena Muñoz Vallejo. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al reconocer a la Universidad Nacional de Loja como una prestigiosa institución de educación superior ecuatoriana, presento mis sinceros agradecimientos a los siguientes organismos y personas

A los maestros de aula que a través de sus autoridades de la MED que proporcionar valiosas orientaciones para culminar con existo esta investigación.

De manera especial al Dr. José Gregorio Picoita por su acertada dirección y constante dedicación a la dirección de mi tesis.

A las autoridades, líderes educativos, estudiantes y padres de familia de los centros educativos Mons. Leónidas Proaño Nº 3 e Inka Ñan de la parroquia San Lucas.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, con todo mi cariño a mis padres que desde el cielo me están guiando, a mi esposo Carlos, a mis hijos Kuri Kama y Nina Pacari, quienes me apoyaron moral y económicamente para culminar mis sueños y metas propuestas, y anhelan mejores días para este ser.

Elvia Rocío

TABLA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA

a. Título

b. Resumen

SUMMARY

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

a. TÍTULO

RELACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO CON EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN", DE LA PARROQUIA SAN LUCAS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis titulada: **RELACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO CON EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN", DE LA PARROQUIA SAN LUCAS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

El objetivo General fue: Determinar la incidencia del maltrato psicológico en el comportamiento agresivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño Nº 3", Inka Ñan la de parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2013-2014

La investigación fue de tipo descriptiva y los métodos que utilice fueron: Inductivo, Deductivo Científico, Descriptivo, analítico. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron: una ficha de observación, aplicada a los niños para conocer su tipo de comportamiento dentro del aula; y, la encuesta aplicada a los padres de familia, para establecer el tipo de maltrato psicológico y su relación con el comportamiento agresivo de las niñas y niños de los centros educativos ya mencionados.

De los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye que: un 52% de padres de familia castigan a sus hijos. Los tipos de maltrato psicológico hacia los niños son los insultos con un 60% de padres de familia que afirman que han insultado a su hija o hijo; y la amenaza con 60% de encuestados que afirman que han amenazado a sus hijos ante alguna falta de los mismos. Los resultados de la guía de observación determinaron que el comportamiento que presentan los niños en el aula de clase son: agresivos con un 40% que agreden a sus compañeros y son, sociables en un 62%, frente a sus compañeros, tímidos en un 20%.dentro de las aulas.

SUMMARY

The present thesis: **ABUSE PSYCHOLOGICAL RELATIONSHIP WITH THE BASIC EDUCATION FIRST YEAR CHILDREN BEHAVIOR "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" AND "INKA ÑAN" SCHOOL, OF SAN LUCAS PARISH, LOJA CANTON AND PROVINCE, PERIOD 2013-2014. ALTERNATIVE GUIDELINES.**

The General objective was to: determine the incidence of abuse psychological relationship with the basic education first year children behavior "Mons. Leonidas Proaño nº 3" and "Inka Ñan" school, of San Lucas parish, Loja canton and province, period 2013-2014.

The research was descriptive and the methods used were: inductive, deductive science, descriptive, analytical. Techniques and instruments applied were: an observation, guide applied to children to know his type of behavior in the classroom; and, the survey applied to the parents, to establish the type of psychological abuse and its relationship with the aggressive behavior of children of the aforementioned schools.

The results of the survey to the parents, it is concluded that: 52 percent of parents punish their children. Types of psychological abuse towards children are the insults with 60% of parents who say that they have been insulted to your daughter or son; and the threat with 60% of respondents who say that they have threatened their children before any lack thereof. The results of observation guide showed that behavior with children are: aggressive with 40% which beat fellow in kind, sociable by 62%, and 20% are shy.

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo titulado: **RELACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO CON EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN", DE LA PARROQUIA SAN LUCAS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** se inició con el afán de conocer algunas problemáticas de nuestra realidad actual, donde damos poca o nada importancia a los niños y su situación socio emocional, afectiva y psicológica, y de esta manera, intentar cambiar mencionada realidad.

El maltrato psicológico es un mal que acecha a nuestra sociedad actual. La mayoría de las definiciones coinciden en describir el maltrato psicológico como cualquier tipo de comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo, que agrede a la estabilidad emocional de la víctima, de forma continua y sistemático. El objetivo de dicho comportamiento es hacer sufrir a la víctima mediante la intimidación, culpabilización o desvalorización aprovechando el amor o cariño que ésta siente hacia su agresor. Este tipo de maltrato es el más difícil de identificar y evaluar por lo que la gravedad se estima según su frecuencia e impacto psicológico que ocasiona a la víctima.

La sociedad actual, con la modernidad y la globalización, ha dado poca importancia a este fenómeno, una sociedad donde la mayor parte de la población piensa que en la escuela o en los centro educativos se aprende o se

tiene que enseñar todo, pero no es así, la primera escuela de los hijos es la casa, es el ejemplo de los padres, es la convivencia con los padres; los niños adoptan las acciones de los padres, aprenden el comportamiento y la manera de interrelacionarse, de allí su comportamiento en otros lugares; además si el trato de los padres hacia sus hijos es de constante agresividad psicológica, los niños irán creando una costumbre para defenderse o reaccionar ante la misma, de allí también deriva el comportamiento agresivo de los niños, y este comportamiento lo demuestran en el aula de clases con sus compañeros.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer el tipo de maltrato psicológico de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Mons. Leónidas Proaño Nº 3”, Inka Ñan la de parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2013-2014. Determinar el tipo de comportamiento que presentan las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Mons. Leónidas Proaño Nº 3”, Inka Ñan de la parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2013-2014, cuando son maltratados psicológicamente. Presentar lineamientos alternativos para coadyuvar en la solución de esta problemática.

La investigación fue de tipo descriptiva y los métodos que utilice fueron: Inductivo, Deductivo Científico, Descriptivo, analítico. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron: una ficha de observación, aplicada a los niños para conocer su tipo de comportamiento dentro del aula; y, la encuesta aplicada a los padres de familia, para establecer el tipo de maltrato psicológico

y su relación con el comportamiento agresivo de las niñas y niños de los centros educativos ya mencionados.

El Marco teórico se estructuró en dos capítulos: el primero, MALTRATO PSICOLOGICO, Definición, indicadores de maltrato psicológico, tipos de maltrato psicológico infantil, rechazo, degradación, intimidación y atemoriza miento, reclusión, indiferencia emocional, causas y consecuencias del maltrato infantil

El segundo capítulo trata sobre: COMPORTAMIENTO INFANTIL, Conducta, Factores influyentes en la conducta, tratamiento del comportamiento agresivo infantil, prevención de comportamientos agresivos en los niños.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL

Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no escapan los niños. El maltrato infantil (MI) ha llegado a ser un problema que se incrementa en forma alarmante. Aun cuando no se tienen cifras precisas de la magnitud del mismo, se infiere que su presencia es cada vez más evidente. Por esto es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con la finalidad de prevenirlo, identificarlo e iniciar su abordaje terapéutico temprano, evitando de esta forma las consecuencias y los efectos tan intensos que tiene sobre el ser humano.

DEFINICIÓN

“El 20 de noviembre de 1.989 se establece la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas; aprobada por la Asamblea General, y en ella se define el maltrato como: “Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona o institución, que le tenga a su cargo”. Catwell Nigel, Comentarios a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

En otra definición tenemos al maltrato psicológico como “la conducta sostenida, repetitiva, persistente e inapropiada (violencia doméstica, insultos, actitud

impredecible, mentiras, decepciones, explotación, maltrato sexual, negligencia y otras) que daña o reduce sustancialmente tanto el potencial creativo como el desarrollo de facultades y procesos mentales del niño (inteligencia, memoria, reconocimiento, percepción, atención, imaginación y moral) que lo imposibilita a entender y manejar su medio ambiente, lo confunde y/o atemoriza haciéndolo más vulnerable e inseguro afectando adversamente su educación, bienestar general y vida social" Kieran PO. Emotional and psychological abuse: Problems of definition. Child Abuse Negl 1995

TIPOS DE MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL

Abandono o negligencia física/cognitiva

"Se define como «aquella situación donde las necesidades físicas'" (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y / o cuidados médicos) y cognitivas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el-niño». La definición se centra de manera muy evidente en las necesidades del niño que no son cubiertas y no tanto en los posibles comportamientos de los padres. Los Indicadores que pueden aparecer en el niño serían los siguientes:

1. Alimentación: no se le proporciona la alimentación adecuada. Está hambriento.

2. Vestido: vestuario inadecuado al tiempo atmosférico. El niño no va bien protegido del frío.

3. Higiene: constantemente sucio, escasa higiene corporal.

4. Cuidados médicos: problemas físicos o necesidades médicas no atendidas o ausencia de cuidados médicos rutinarios.

5. Supervisión: un niño que pasa largos períodos de tiempo sin la supervisión y vigilancia de un adulto. Se producen repetidos accidentes domésticos claramente debidos a~ negligencia por parte de los padres o cuidadores del niño.

6. Condiciones higiénicas y de seguridad del hogar que son peligrosas para la salud y seguridad del menor.

7. Área educativa: inasistencia injustificada y repetida a la escuela.

8. Estimulación cognitiva: ausencia de estimulación suficiente para la edad, demandas y necesidades del niño/a. El criterio para señalar la existencia de negligencia viene determinado en gran medida por su cronicidad.

Maltrato y abandono emocional

El maltrato emocional se define como la «hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar».

El abandono emocional se define como la «falta "persistente"' de respuesta a las señales (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y conductas

procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable».

El maltrato y el abandono de tipo emocional son las formas de maltrato infantil que presentan mayores dificultades para la delimitación de los comportamientos concretos que los compone de los daños en el niño que se consideran indicadores de sus potenciales consecuencias.

Siguiendo la propuesta de Garbarino (1996) y De Paúl y Arruabarrena (1995b), el maltrato emocional comprendería las siguientes conductas:

1. *Rechazo.* Implica actos verbales o no verbales de los padres que rechazan o degradan al niño. Incluye:

- Despreciar, degradar y otras formas no físicas de tratamiento hostil o rechazante.
- Avergonzar y / o ridiculizar al niño por mostrar emociones normales, tales como afecto, dolor o tristeza.
- Escoger siempre a un niño para criticarle y castigarle, para hacer la mayoría de las tareas domésticas o para recibir menos premios.
- Humillación pública.

2. *Aterrorizar.* Se refiere a situaciones en las que se amenaza al niño, con un castigo extremo o uno vago pero siniestro, con abandonarle o matarle, con el propósito de crear en él un miedo intenso. O colocar al niño o a personas/

objetos a los que el niño quiere, en situaciones evidentemente peligrosas. Incluye:

- Colocar al niño en circunstancias impredecibles o caóticas.
- Colocar al niño en situaciones claramente peligrosas. Establecer hacia él unas expectativas rígidas o no realistas, con la amenaza de pérdida, daño o peligro si esas expectativas no se alcanzan.
- Amenazar o cometer violencia contra el niño.
- Amenazar o cometer violencia contra personas objetos queridos por el niño.

3. *Aislamiento.* Se refiere a negar permanentemente al niño las oportunidades para satisfacer sus necesidades de interactuar y comunicarse con otros niños o adultos, dentro o fuera del hogar. Incluye:

- Confinar al niño o poner limitaciones no razonables sobre su libertad de movimiento en su entorno. Poner limitaciones o restricciones no razonables al niño respecto a las interacciones sociales con otros niños o con adultos en la comunidad.

Violencia doméstica extrema y/o crónica

Se producen de manera permanente situaciones de violencia física y / o verbal intensa entre los padres en presencia del niño. Por su parte, el abandono emocional comprendería las siguientes conductas:

1- Ignorar. Se refiere a los actos de los padres que ignoran los intentos y necesidades del niño de interactuar (ausencia de expresión de afecto, cuidado y amor hacia el niño) y no reflejan ninguna emoción en las interacciones con él. Incluye:

- Tener desapego y falta total de implicación respecto al niño, bien por incapacidad o por falta de motivación
- Interactuar sólo cuando es absolutamente necesario.
- Ausencia total de expresiones de afecto, cuidado y amor hacia el niño.

2- Rechazo de atención psicológica. Rechazo de los padres a iniciar un tratamiento de algún problema emocional o conductual severo del niño, existiendo acceso a un recurso de tratamiento que ha sido señalado como necesario por profesionales competentes.

3- Retraso en la atención psicológica. Los padres no proporcionan o buscan ayuda psicológica para resolver una alteración emocional o conductual del niño ante una circunstancia extrema en la que es evidente la necesidad de ayuda profesional (p. ej., depresión severa, intento de suicidio). En cualquiera de los tipos de conducta expuestos, la presencia de maltrato o abandono emocional sólo se señalará si se dan los siguientes dos requisitos de manera simultánea: Su presencia es claramente perceptible. Las conductas de daño emocional se sitúan en el extremo de mayor gravedad, es decir, las conductas son constantes y su intensidad elevada, han provocado o pueden provocar un daño

severo en la situación emocional del niño, su desarrollo se encuentra seriamente comprometido, y el niño requiere tratamiento especializado inmediato.” Ma. Ignacia ARRUABARRENA; Joaquín DE PAÚL, Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento, 1999.

COMPORTAMIENTO INFANTIL

“Es difícil saber exactamente cómo debe ser el comportamiento infantil "normal". Existe una gran variedad de conductas entre los bebés, y cada una de ellas responde a un tipo de carácter, a su temperamento y a sus circunstancias particulares.

Existen tres amplias categorías de temperamento infantil que se usan como guías para determinar el comportamiento infantil "estándar". Algunos encajan bien en cualquiera de estas categorías, pero lo normal es que los niños muestren características comunes en más de una categoría. Los niños son individuos únicos, y estas variaciones son habituales. Las tres categorías de temperamento infantil son: agradable, reservado, y difícil.” Comportamiento infantil, Como deben cuidar los padres a sus hijos, recuperado el 20 de julio, 2014 de http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/indice.htm

“En ocasiones, los niños responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la

atención de los demás y conseguir lo que desea, en todos los casos son los padres y demás familiares quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada. Por otro lado, los problemas de conducta que aparecen en la infancia son considerados como parte de un periodo evolutivo y producto de los cambios producidos por el desarrollo, y sólo se convertirán en una desviación conductual si su frecuencia se mantiene y persiste en el tiempo." Comportamiento infantil, recuperado el 21 de julio, 2014 de http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/indice.htm

Agresividad Infantil

"Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

¿Qué entendemos por "agresividad infantil"?

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Algunas teorías explican las causas del comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Teoría del aprendizaje social

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social.

Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de

conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten. ¡Menuda contradicción! Y si nos fijamos como esa solemos hacer muchas a diario.” J. Vallejo y otros, "Introducción a la psicopatología y psiquiatría", Ed. Salvat, 2006

Factores influyentes en la conducta agresiva

“Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Bandura, 1973).

Algunas consideraciones sobre el castigo en general

- Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.

- Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
- No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.
- Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
- El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
- Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
- Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
- No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
- Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
- Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.” (Isabel Serrano, "Agresividad Infantil", 2011)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Nos permitió recolectar información bibliográfica sobre la relación del maltrato psicológico y su relación con el comportamiento agresivo y fundamentar el análisis de la información y datos obtenidos en el proceso investigativo.

INDUCTIVO.- Este se lo empleó desde el planteamiento del problema, la justificación incluso los aspectos en la ejecución del proyecto, cuando elaboramos los análisis de casos. También nos permitió la comprobación y demostración de los objetivos.

DEDUCTIVO.- nos permitió deducir conclusiones finales a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación.

ANALÍTICO.- Este posibilitó estudiar el marco teórico y posteriormente estructurar los aspectos importantes e inherentes al tema de la investigación. Se utilizó para tener una idea clara del conjunto de la realidad que se investiga mediante los datos obtenidos.

DESCRIPTIVO.- El método descriptivo viabilizó el estudio y planteamiento del marco teórico que permitió analizar los conceptos teóricos luego estructurar los aspectos importantes de la investigación. Sirvió para, organizar, resumir, presentar, analizar generalizar, los resultados de las observaciones en nuestra investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN.- se utilizó en para registrar datos de las niñas y niños de los centros educativos Inka Ñan y Mons Leonidas Proaño Nº3, que permitió

determinar los problemas y características de cada uno de los alumnos en estudio, con el cual se pudo determinar el comportamiento dentro del aula de clases.

LA ENCUESTA.-Se lo aplicó a los padres de familia, para establecer el tipo de maltrato psicológico y su relación con el comportamiento agresivo de las niñas y niños de los centros educativos ya mencionados.

POBLACIÓN

La población investigada en el presente trabajo se describe en el siguiente cuadro:

Población Investigada / **Centro Educativo**	**Niñas**	**Niños**	**Total**
"Mons. Leónidas Proaño N°3"	17	16	33
Inka Ñan	12	5	17
TOTAL			**50**

Fuente: Centros Educativos
Responsable: Elvia Rocío Condolo Sarango

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL TIPO DE MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN"

1. ¿Ud. castiga a su hija o hijo?

CUADRO N° 1

VARIABLES	f	%
Siempre	26	52
A veces	20	40
Nunca	4	8
TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de los Centros educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inca Ñan"

ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la aplicación de la encuesta a los padres de familia, se ha obtenido los siguientes resultados, 26 de las personas encuestadas correspondientes al 52%, afirman que siempre castiga a su hijo, el 20 correspondiente al 40% menciona que a veces, y 4 del total que representan un 8% ha respondido que nunca.

Podemos claramente evidenciar que la mayoría de los padres de familia utiliza el maltrato psicológico para castigar a sus hijos, ya sea por desconocimiento o por actuar llevados por el impulso de ese momento de ira, pero está presente en el convivir de las niñas y niños.

2. Cuándo su hijo(a) comete una falta Ud.:

CUADRO N° 2

VARIABLES	f	%
Lo castiga físicamente	18	36
Dialoga haciéndole razonar sobre la falta	4	8
Lo castiga verbalmente	28	56
TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de los Centros educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inka Ñan"

ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N°2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este literal tenemos, 18 de las personas encuestadas, correspondientes al 36% menciona que castigan físicamente a sus hijos, 4 encuestados correspondientes al 8% han respondido que dialoga haciéndole razonar sobre la falta, y 28 de los encuestados correspondiente al 56% afirma que los castigan verbalmente.

En mayor porcentaje, los padres de familia optan por el castigo verbal hacia sus hijos, por lo que podemos decir que existe un maltrato psicológico hacia los mismos, aunque este sea causado inconscientemente por los padres.

3. Cuándo su hijo (a) comete una falta, Ud. lo ha insultado

CUADRO N° 3

VARIABLES	f	%
Siempre	30	60
A veces	16	32
Nunca	4	8
TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de los Centros educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e"Inka Ñan"

ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas, 30 correspondientes al 60%, afirman que han insultado a su hija o hijo cuando éstos han cometido alguna falta, 16 correspondiente al 32% dicen que a veces, y 4 que corresponde al 8% ha respondido que nunca han insultado a sus hijos.

El insulto hacia otras personas, en muchos de los casos se da por alteración emocional de la persona agresora hacia la persona agredida, entendiendo que los gritos e insultos, ofensas, amenazas, críticas destructivas, gritos, indiferencias, descalificaciones, agresiones, malos modales intencionales, y desprecios, la persona maltratadora creerá poseer "el poder" en la relación.", ahora, si los padres de familia ha gritado a sus hijas o hijos, puede que lo hayan hecho inconscientemente o cuando estaban alterados, sin el ánimo de maltratar a sus hijos, pero en la mente y el sentimiento del niño, ya quedara grabada esta acción.

4. Cuándo su hijo (a) comete una falta, Ud. lo ha amenazado

CUADRO N° 4

VARIABLES	f	%
Siempre	30	60
A veces	20	30
Nunca	0	0
TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de los Centros educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e"Inka Nan"

ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este literal tenemos, que 30 encuestados correspondientes al 60% afirman que han amenazado a sus hijos ante alguna falta de los mismos, 20 de los encuestados, correspondientes al 40%, dicen que a veces lo han hecho.

La amenaza hacia las demás personas es un acto de intimidación y atemorizamiento, se evoca un miedo extremo en la persona, por medio de la intimidación. Puede incluir imponer o amenazar con poner a la persona en un ambiente peligroso o incómodo, este mismo echo en si es un acto de maltrato psicológico o emocional, al cual los padres de familia afirman haber recurrido en este literal de la encuesta. Y la consecuencia de estos actos tiene importancia desde el punto de vista psicopatológico en lo que se denomina estrés postraumático.

5. Cuándo su hijo (a) comete una falta, en público, como es su reacción:

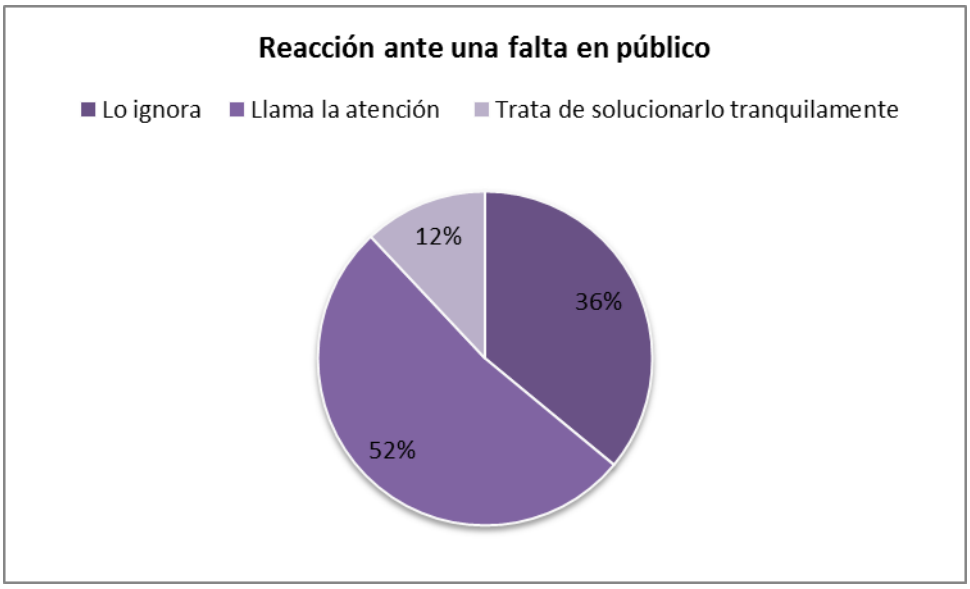
CUADRO N° 5

VARIABLES	f	%
Lo ignora	18	36
Llama la atención	26	52
Trata de solucionarlo tranquilamente	6	12
TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de los Centros educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e"Inka Ñan"

ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta se ha obtenido los siguientes resultados, 18 de las personas encuestadas, correspondientes 36% han respondido que ignora a su hija o hijo cuanto éste comete alguna falta en público, 26 de los encuestados, correspondientes al 52% ha respondido que le llaman la atención, y 6 personas, correspondientes al 12% ha respondido que trata de solucionarlo de algún manera.

En mayor porcentaje tenemos que los padres de familia llaman la atención a sus hijos, pero lo ideal sería que se tratara de dialogar y solucionar el problema en la que se encuentre, dando así confianza y seguridad al niño, a su vez enseñándole que las cosas se solucionan hablando.

6. El comportamiento de su hijo en la casa es:

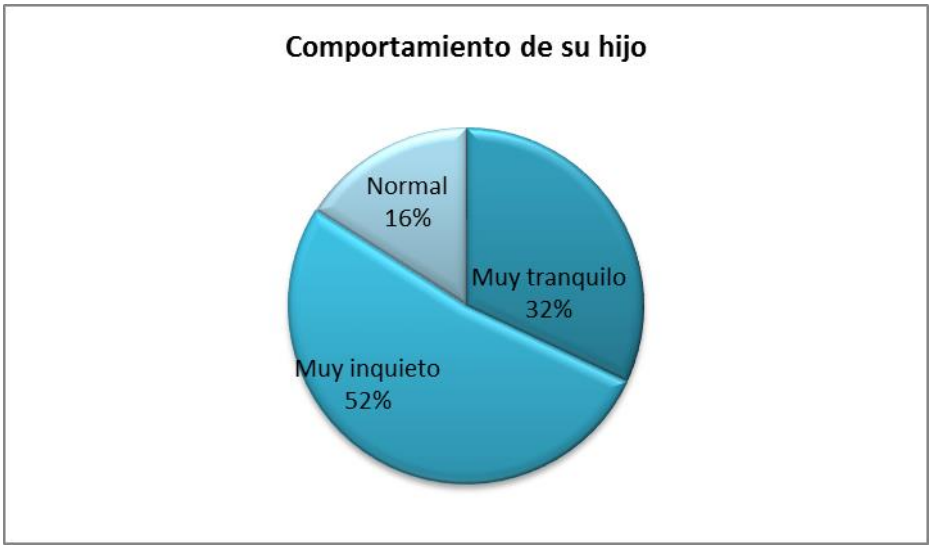
CUADRO N° 6

VARIABLES	f	%
Muy tranquilo	16	32
Muy inquieto	26	52
Normal	8	16
TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de los Centros educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e"Inka Ñan"

ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas tenemos, 16 encuestados correspondientes al 32% afirman que sus hijos son muy tranquilos en su

comportamiento, 26 correspondientes al 52%, dicen que son muy inquietos, y 8 que corresponde al 16% dice que el comportamiento del niño es normal.

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas, el comportamiento de los niños según la encuesta aplicada, en mayor porcentaje tenemos a niños muy inquietos, que puede ser causa de su normal desarrollo, con influencia de las acciones recibidas por parte de sus progenitores.

7. Su hijo (a) ha tenido episodios de comportamiento agresivo

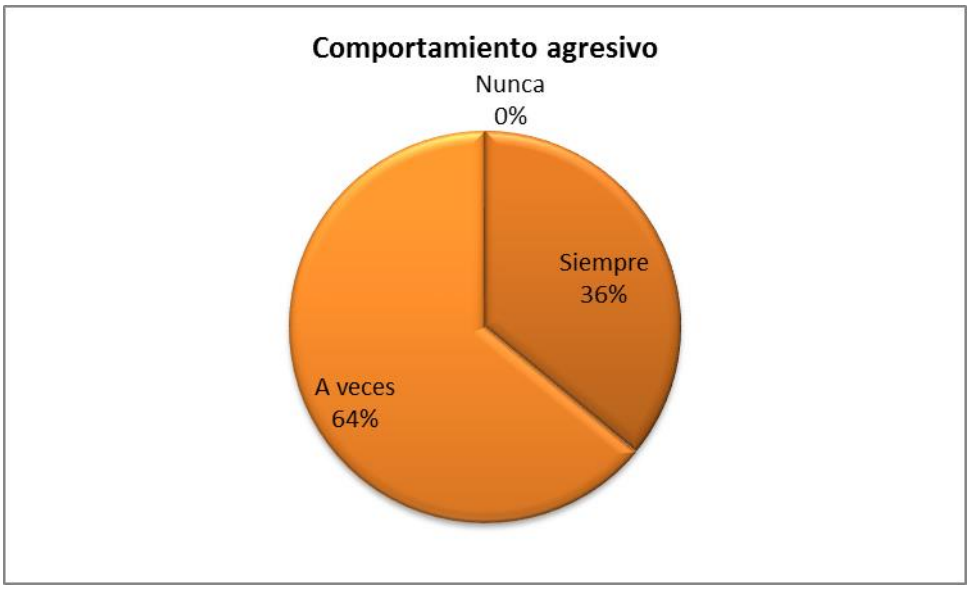
CUADRO N° 7

VARIABLES	f	%
Siempre	18	36
A veces	32	64
Nunca	0	0
TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de los Centros educativos “Mons. Leónidas Proaño N°3” e“Inka Ñan”

ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta se ha obtenido los siguientes resultados, 18 de las personas encuestadas, correspondientes 36% han respondido que sus hijos siempre tienen comportamiento agresivo, 32 de los encuestados, correspondientes al 64% responden que sus hijos a veces tienen comportamientos agresivos. Y el 0% dice que nunca.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños, el cual en este literal tenemos en mayor porcentaje que los niños a veces tienen episodio de comportamientos agresivos, para ello se debe tener en cuenta que éste tipo de comportamiento es aprendido, esto significa que se puede modificar.

8. Como demuestra la agresividad su hijo:

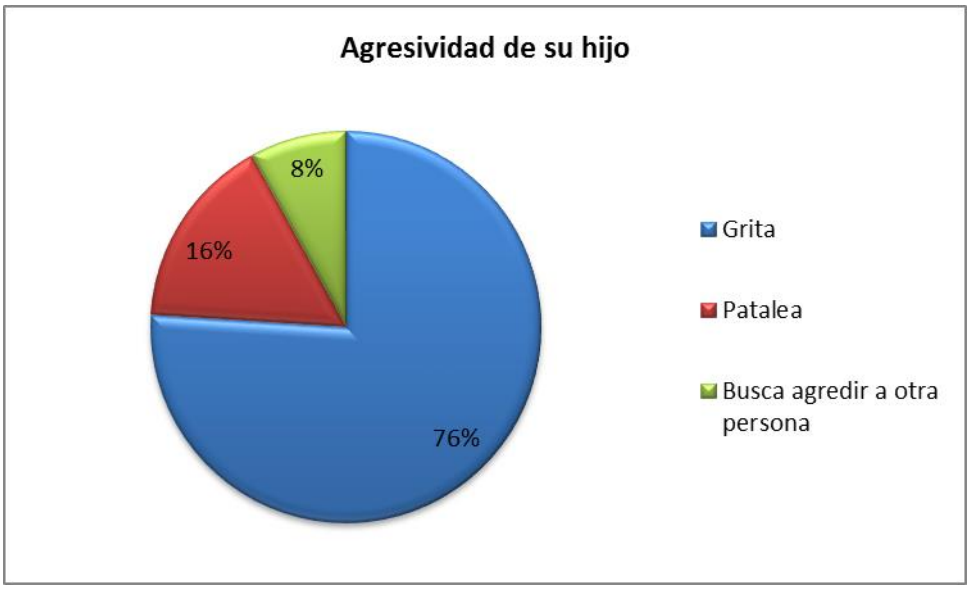
CUADRO N° 8

VARIABLES	f	%
Grita	38	78
Patalea	8	16
Busca agredir a otra persona	4	8
TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de los Centros educativos “Mons. Leónidas Proaño N°3” e“Inka Ñan”

ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta tenemos que, 38 de las personas encuestadas que corresponde al 76%, afirma que sus hijos demuestran su agresividad con gritos, 8 de los encuestados, correspondientes al 16% dicen que lo demuestran al patalear y 4 que corresponde al 8% dicen que buscan a agredir a otra persona.

Los niños demuestran su agresividad de una u otra manera, en este caso, tenemos que en mayor porcentaje el niño grita para demostrar su agresividad, el cual deriva de su ansiedad reprimida y busca desahogarse a través de este acto, para ello debemos tener en cuenta que el castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

9. ¿Controla usted el contenido violento de los programas de TV de su hijo?

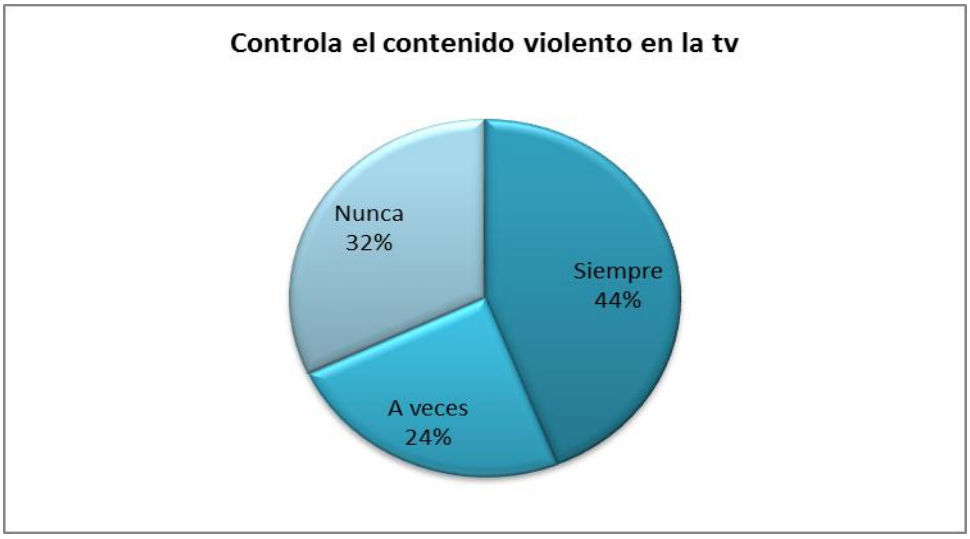
CUADRO N° 9

VARIABLES	f	%
Siempre	22	44
A veces	12	24
Nunca	16	32
TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de los Centros educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e"Inka Ñan"

ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 9



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este literal tenemos que 22 de las personas encuestadas correspondientes al 44% han respondido que siempre controla los programas que sus hijos ven en televisión, 12 de los encuestados, correspondientes al 24% han respondido que a veces controla, y 16 correspondientes al 32% han respondido que nunca.

Una de las causas para presenciar el comportamiento agresivo en los niños es la influencia que tiene la televisión en los mismos, si bien es cierto que es un

medio para distraer, los niños no distinguen entre la realidad y la ficción y tratarán de reproducir esas situaciones en su vida real, el cual, si el contenido violento de la tv no es controlado por los padres, los niños actuaran guiados por lo que miraron y será una causa más para la agresividad en los niños. Deben evitar a toda costa que los niños presencien escenas violentas, ya sean en películas, videojuegos, espectáculos deportivos, etc.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN" PARA VERIFICAR EL TIPO DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE CLASE.

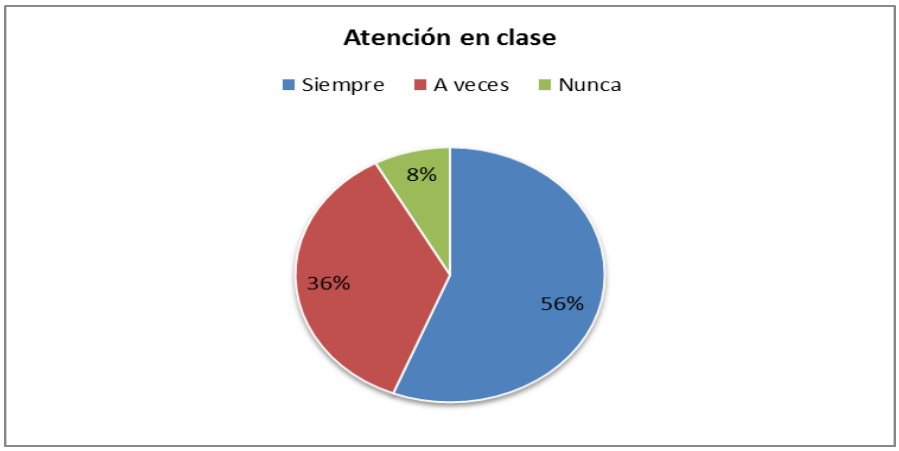
1. Es atento en clase

CUADRO N° 10

VARIABLES	f	%
Siempre	28	56
A veces	18	36
Nunca	4	8
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inka n"
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este parámetro 28 de los niños observados que representa el 56% siempre están atentos en clase, preguntan, realizan las actividades normalmente sin mayor problema, su atención no se ve afectada por algún problema emocional o al menos no es tan visible; 18 de los niños observados, que corresponden al 36%, a veces están atentos en clases y a veces no, presentan un poco de inquietud en la realización de sus labores, pero no es mayor el problema, por lo general es controlable; y 4 de los niños observados correspondientes al 8%, que es un porcentaje relativamente bajo en relación a los demás parámetros, no presta atención en la clase, estando así al frente de un problema emocional con estos niños, pues tienden a distraerse fácilmente o a estar muy inquieto en clase.

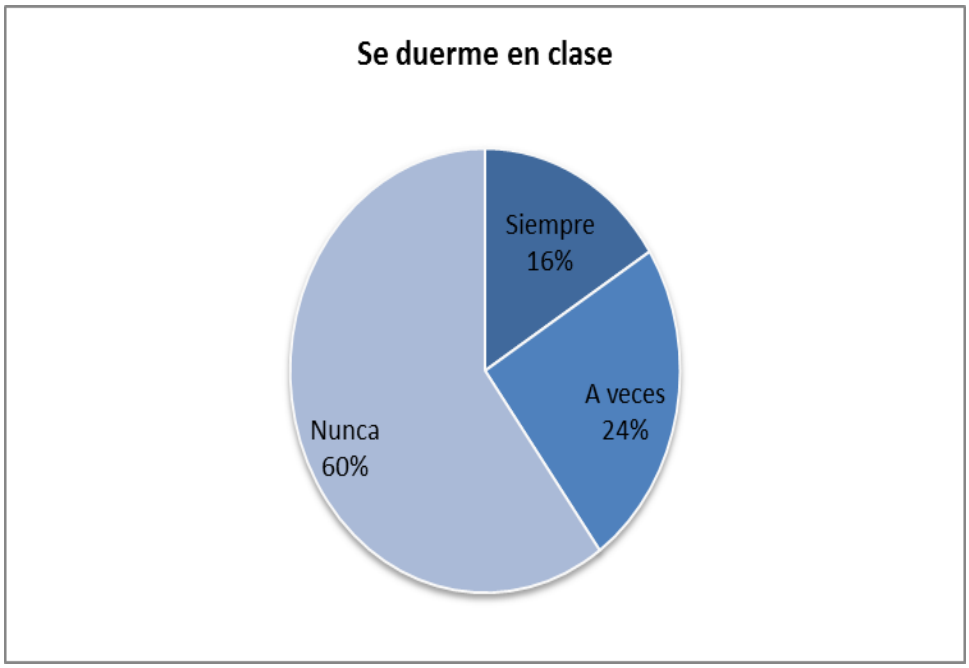
2. Se duerme en clase

CUADRO N° 11

VARIABLES	f	%
Siempre	8	16
A veces	12	24
Nunca	30	60
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos “Mons. Leónidas Proaño N°3” e “Inka Ñan”
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como resultado tenemos que 8 de los niños observados, correspondiente al 16% se duermen en la hora de clase, comportamiento que se debe de tener en cuenta, ya que hay muchos factores que pueden estar produciendo este comportamiento, por lo general es por el mal hábito en sus horas de descanso, que puede llegar a ser por el descuido de los padres; tenemos 12 niños observados, correspondientes al 24% que a veces se duermen en clase, este comportamiento es natural, pues a veces los niños tienden a desvelarse y no es de mayor preocupación mientras no sea reincidente; y por ultimo 30 de los niños observados, correspondientes al 60%, nunca se duermen en clase, están más atentos, más activos y participativos.

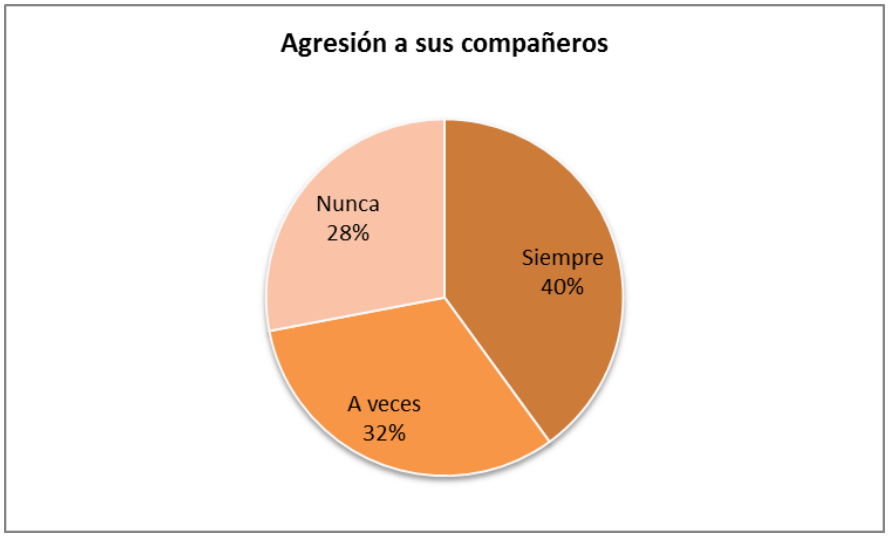
3. Agrede a los demás compañeros

CUADRO N° 12

VARIABLES	f	%
Siempre	20	40
A veces	16	32
Nunca	14	28
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inka Ñan"
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos de la observación tenemos que 20 niños, correspondientes a 40% agreden a sus compañeros en clase, es un porcentaje alto que presenta esta variable, entonces debemos tener en cuenta que, la conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados psicológicamente, y en muchos casos maltratos físicos, pues están repitiendo lo que ellos han sentido, y como ya lo he mencionado, las conductas son

aprendidas, ellos son solo un reflejo de lo que reciben; en la siguiente variable, 16 de los observados, correspondiente al 32% a veces agreden a sus compañeros esto es causado por rabietas, o por no compartir algún juguete o material, pero es un porcentaje bajo, y la conducta de estos niños es controlable; y 14 de los niños observados correspondiente al 28%, casi nunca agrede a los demás compañeros, más bien tratan de alejarse o solucionar algún problema que se les presente.

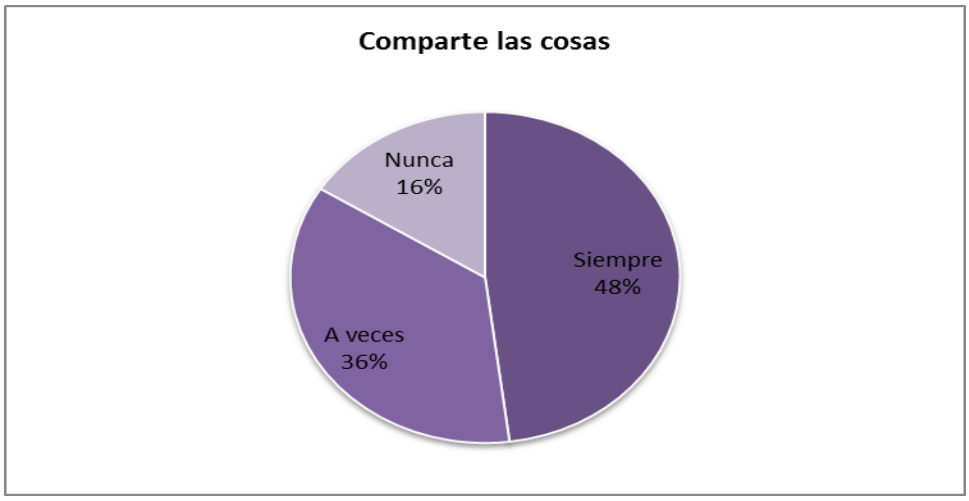
4. Comparte las cosas con sus compañeros

CUADRO N° 13

VARIABLES	f	%
Siempre	24	48
A veces	18	36
Nunca	8	16
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inka Ñan"
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este literal tenemos que 24 de los niños observados que corresponde al 48% siempre comparten las cosas con sus compañeros, poseen un buen trato, no tienen mayor inconveniente para socializarse con los demás; 18 de los niños observados, correspondiente al 36%, tienen problemas a la hora de compartir las cosas con sus compañeros, son un poco más reservados, inclusive se enojan si la maestra interviene; 8 de los niños observados, correspondiente al 16%, nunca comparten sus cosas, están encerrados en un mundo de egoísmo, esto deviene de que tienen la necesidad de poseer algo y sentirse seguros de lo que tienen, y al momento de que alguien más quiere lo que él tiene, se vuelven agresivos, y es aquí, donde evidenciamos el maltrato psicológico, un problema tratable como lo hemos venido repitiendo, pero será necesaria la intervención de padres de familia.

5. Es sociable y amigable

CUADRO N° 14

VARIABLES	f	%
Siempre	26	62
A veces	10	24
Nunca	6	14
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos “Mons. Leónidas Proaño N°3” e “Inka Ñan”
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos de la observación, 26 niños, correspondiente al 62%, son sociables y amigables, no hay mayor inconveniente en trabajar con ellos, aceptan las reglas de trabajo o juego, comparten y hay convivencia entre ellos; 18 de los niños, correspondiente al 24% a veces son sociables y amigables, en ciertas ocasiones se reúsan a trabajar en equipo; 6 de los niños observados, correspondientes al 14% nunca buscan ser sociables, no les interesa y es necesario la intervención de la maestra para lograr que estos se integren al grupo de trabajo, este tipo de comportamiento deviene del trato que pueden estar recibiendo por parte de sus padres o cuidadores, poca atención al niño, o los limitan con reglas o castigos muy fuertes, se puede notar un problema emocional en estos niños, no están teniendo un normal desarrollo.

6. Muerde a otras personas

CUADRO N° 15

VARIABLES	f	%
Siempre	18	36
A veces	10	20
Nunca	22	44
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inka Ñan"
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los niños observados, 18 que corresponden al 36%, siempre realizan esta acción de morder a otra persona; 10 niños que corresponde al 20%, a veces realizan esta acción, y 22 niños que representa el 44% nunca realizan esta acción, en este punto de observación, vale recalcar que la frecuencia con la que los niños realizan esta acción es mínima, si lo hacen es una reacción momentánea e incluso inconsciente, también debemos de tener en cuenta que este tipo de conducta en los niños que si lo han hecho puede devenir de la falta

de atención de sus padres, se sienten solos o abandonados, y su autoestima es relativamente baja, o a su vez excesiva atención de los padres en ellos, con sobreprotección, demasiados mimados, y toda la atención centrada en el niño o niña, y una vez en el aula, ellos no tienen la suficiente atención y el morder es la forma de hacerlo.

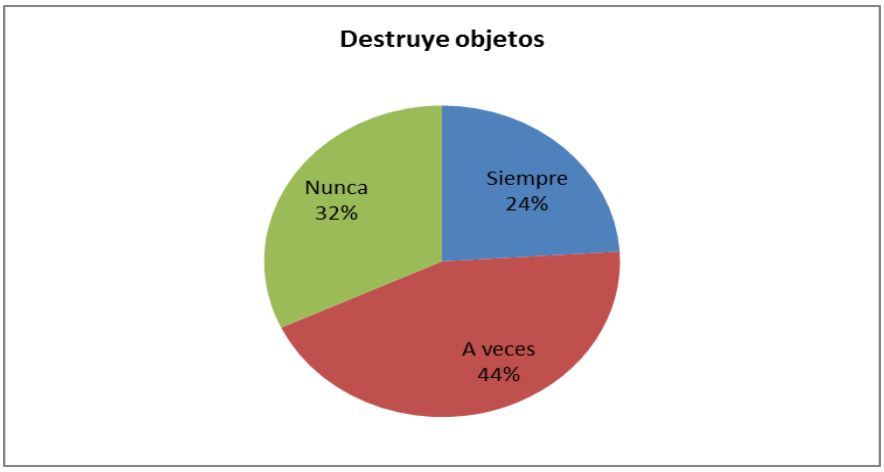
7. Destruye objetos

CUADRO N° 16

VARIABLES	f	%
Siempre	12	24
A veces	22	44
Nunca	16	32
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inka Ñan"
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este literal tenemos los siguientes resultados; 12 de los niños observados, correspondiente al 24%, siempre están rompiendo cosas, muchas veces este

acto es para demostrar su descontento por algo, en su interior tiene algo que reprime y al destruir algún objeto es su forma de desahogarse, puede devenir de algún tipo de maltrato psicológico o físico que estos estén sufriendo en sus hogar, 22 de los niños observados, correspondientes al 44% a veces tiene este comportamiento, pues sería la misma situación que detallamos en la variable anterior, podemos acotar también que muchas de las veces la curiosidad del niños es la que también lleva a realizar este tipo de actos; y 16 de los niños observados que corresponde al 32% nunca tiene este tipo de comportamiento.

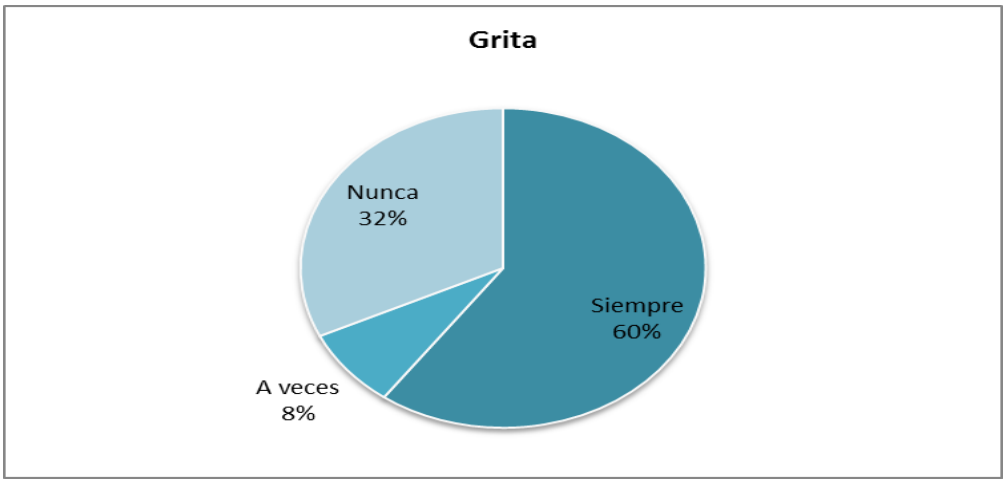
8. Grita

CUADRO N° 17

VARIABLES	f	%
Siempre	30	60
A veces	4	8
Nunca	16	32
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inka Ñan"
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados tenemos, 30 de los niños observados correspondiente al 60% tienden a gritar casi todo el tiempo y por todo, debemos saber que el grito de un niño también es una forma de llamar la atención, puede ser causada por la disciplina que reciben por parte de sus padres, puede que éstos los estén reprimiendo o respondiendo a sus travesuras con gritos o insultos; 4 de los niños observados, correspondiente al 8% a veces tienen este comportamiento, y 16 de los niños observados, que corresponde al 32%, nunca han presentado este tipo de acción, son más calmados y su comunicación es más efectiva.

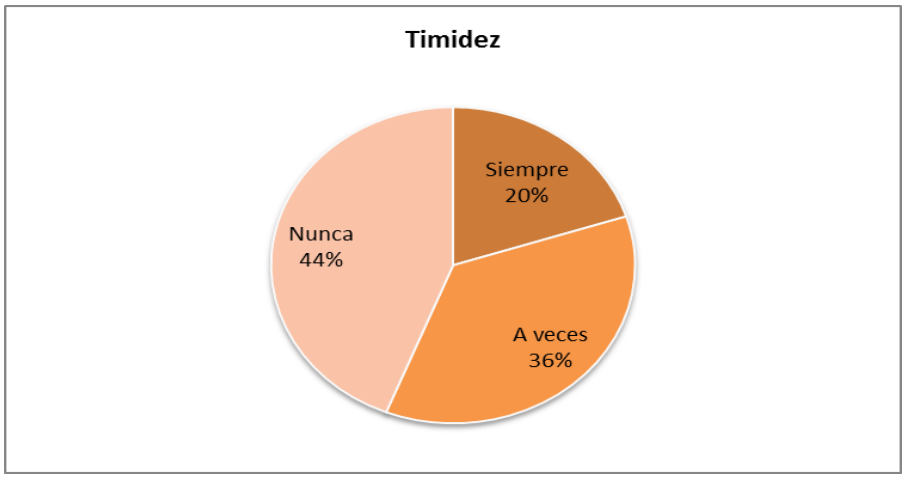
9. Es tímido

CUADRO N° 18

VARIABLES	f	%
Siempre	10	20
A veces	18	36
Nunca	22	44
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inka Ñan"
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tenemos los siguientes resultados, 10 de los niños observados, correspondientes al 20% siempre son tímidos, puede que en estos niños haya intimidación por parte de sus padres, o ridiculización de sus actos, donde ellos van creado esta timidez ante los demás; 18 de los niños, que corresponde al 36%, a veces tienen timidez, se puede notar este comportamiento cuando hay que realizar cosas nuevas como por ejemplo participar en un juego nuevo; y 22 de los niños observados correspondiente al 44% no son tímidos, vale recalcar en este literal que tenemos un mayor porcentaje de niños más abiertos a participar en clase.

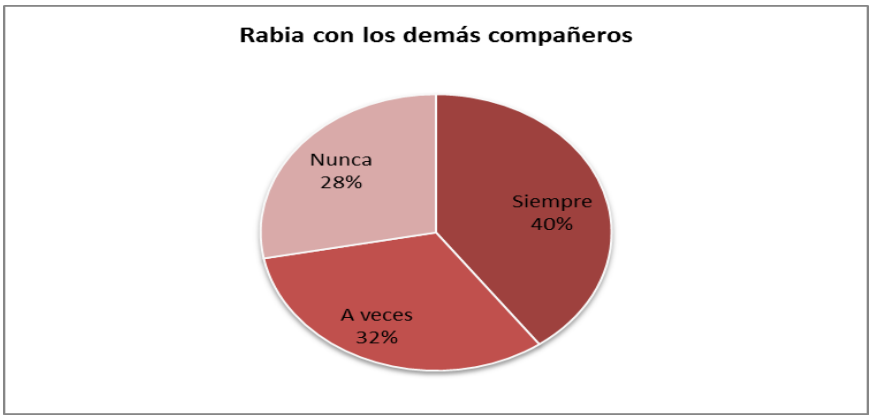
10. Tiene rabia con los demás compañeros

CUADRO N° 19

VARIABLES	f	%
Siempre	20	
A veces	16	
Nunca	14	
TOTAL	50	100%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño N°3" e "Inka Ñan"
ELABORADO POR: Elvia Rocío Condolo

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este literal, 20 de los niños observados, correspondiente al 40% si tiene rabia con sus demás compañeros, ya sea provocada por alguna riña entre ellos o por disputa por algún objeto; 16 niños, correspondientes al 32% a veces tienen rabia con sus compañeros, y 14 niños que corresponde al 28% nunca tienen rabia con sus demás compañeros. La rabia en los niños puede ser provocada por factores como, el abandono emocional de los padres o la sobre protección de los mismos, en el abandono emocional, los niños buscan patrones de comportamiento para llamar la atención, y una de las formas es hacerlo con alguien cercano a él, en este caso sus compañeros.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como primer objetivo específico: Establecer el tipo de maltrato psicológico de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Mons. Leónidas Proaño Nº 3”, Inka Ñan la de parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2013-2014; se recolectó la información a través de una encuesta aplicada a los padres de familia tomando como referencia a la pregunta 2 .**Cuando su hijo(a) comete una falta,¿Ud. lo ha insultado?** del cual el 60%, afirman que han insultado a su hija o hijo cuando éstos han cometido alguna falta, y el 32% dicen que a veces, los insultos son parte del maltrato psicológico y podemos notar que existe un alto porcentaje del mismo También la pregunta 4**-Cuando su hijo`(a) comete una falta** ,¿Ud. lo ha amenazado? Así mismo el 60% afirman que han amenazado a sus hijos ante alguna falta de los mismos, y el 40%, dicen que a veces lo han hecho, las amenaza constituyen también parte de maltrato psicológico.

Para comprobar el segundo objetivo específico de la investigación: Determinar el tipo de comportamiento que presentan las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Mons. Leónidas Proaño Nº 3”, Inka Ñan de la parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2013-2014, cuando son maltratados psicológicamente, se tomó como referencia el literal: **Agrede a los demás compañeros**, y de acuerdo a los datos de la observación tenemos que el 40% agreden a sus compañeros en

clase, es un porcentaje alto que presenta esta variable, entonces debemos tener en cuenta que, la conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados psicológicamente, y en muchos casos maltratos físicos, pues están repitiendo lo que ellos han sentido, y como ya lo he mencionado, las conductas son aprendidas, ellos son solo un reflejo de lo que reciben

h. CONCLUSIONES

Al concluir la presente investigación, se formulan las siguientes conclusiones.

- Que el maltrato psicológico si afecta en el comportamiento agresivo de las niñas y niños, pues tenemos un 40% de niños que agreden a sus compañeros, y un 52% de padres de familia que castigan a sus hijos.
- Que los tipos de maltrato psicológico hacia los niños son los insultos con un 60% de padres de familia que afirman que han insultado a su hija o hijo; y la amenaza con 60% de encuestados que afirman que han amenazado a sus hijos ante alguna falta de los mismos.
- Que el comportamiento que presentan los niños son: agresivos con un 40% que agreden a sus compañeros en clase, sociables en un 62%, y tímidos en un 20%.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones de la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda a los padres de familia intentar comprender más a sus hijos, porque la agresividad no conlleva a nada bueno, y si se tiene que corregir los errores que cometen los hijos, que sea de la mejor manera, buscando el dialogo y la compresión.
- A los padres de familia, tratar de eliminar en su totalidad si fuese posible todo tipo de insulto hacia los hijos, pues las palabras hieren y quedan impregnadas en la mente de los niños; dejar de amenazarlos pues estamos creando temor en los niños y eso traerá consecuencias en el futuro.
- Que los padres de familia busquen ayuda para poder interactuar de la mejor manera con los hijos, para de esta madera ir modificando las conductas de los mismos.

j. BIBLIOGRAFÍA

ROCA G. Clara L “Guía de orientación para el buen trato de niñas y niños en el nivel inicial” 2010

BANDURA, A., "Aggression: A social Learning Analysis", Ronald Press N.Y.

J. Ma. Blanch, "Psicologias Sociales", Ed. Hora

Kieran PO. Emotional and psychological abuse: Problems of definition. Child Abuse Negl 1995

Catwell Nigel, Comentarios a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

Ma. Ignacia ARRUABARRENA; Joaquín DE PAÚL, Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento, Madrid: Ediciones Pirámide, 1999.

Isabel Serrano, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide

Arroyo M., "Prevención pedagógico social de la agresividad", Ed. Educadores

Web grafía

http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/indice.htm

http://www.monografias.com

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

RELACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO CON EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN", DE LA PARROQUIA SAN LUCAS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ELVIA ROCIO CONDOLO SARANGO

LOJA – ECUADOR

2014

a) TEMA

RELACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO CON EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "MONS. LEONIDAS PROAÑO Nº 3" E "INKA ÑAN", DE LA PARROQUIA SAN LUCAS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b) PROBLEMATIZACIÓN

El maltrato psicológico del niño, es un problema global y de gran incidencia en los hogares de la sociedad actual, pues la violencia familiar aparece con más frecuencia de lo que imaginamos; y es aquí cuando los niños sufren trastornos psicológicos y emocionales que en muchos de los casos los marcaran toda su vida. Este mal es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por múltiples factores, de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado del niño, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización, su comportamiento y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Es un asunto al cual hay que prestarle atención ya que en ese marco se están gestando las nuevas generaciones. En realidad se desconoce la magnitud de este grave problema, pero si hay un hecho evidente, el hecho de que un niño sea maltratado psicológicamente, sea por desconocimiento, por descuido, por

indiferencia o por pura maldad es ya algo que nos debe preocupar y hacernos tomar las medidas apropiadas, oportunas y necesarias para evitar los daños que implica y promover un trato sano que produzca futuras generaciones felices y satisfechas.

Es necesario saber que el niño tiene necesidades psicológicas que la familia debe satisfacer, ya que de no ser así se compromete el desarrollo intelectual y afectivo. El comportamiento será exactamente contrapuesto a las expectativas y esperanzas del niño y de su familia.

Como ya lo he mencionado, el maltrato psicológico deja secuelas grandes en los infantes que repercuten en su vida y es una de las principales fuentes para el desarrollo del comportamiento en los niños, si bien es cierto los niños repiten lo que los adultos hacen, la agresividad puede ser un reflejo del trato que observan o reciben en sus hogares.

En el comportamiento de los niños debemos tener muy en cuenta que, es parte de su desarrollo normal, sobre todo cuando los infantes todavía están desarrollando sus habilidades lingüísticas, tienen un fuerte deseo de hacerse independientes, y a la vez no poseen aún la capacidad de controlar sus impulsos, por eso son tan susceptibles a reaccionar físicamente.

Específicamente, en la parroquia San Lucas, y en la comunidad donde va realizarse el presente trabajo, se puede observar que muchos de los hogares viven de manera desorganizada no solo porque algunos les ha tocado emigrar

sino porque abandonan las casas por problemas económicos culturales y sociales, sin dejar de señalar que varios padres de familia padecen de alcoholismo.

En un contexto más cercano, las niñas y niños de los Centros Educativos **"Mons. Leónidas Proaño Nº 3" y el Centro Educativo Inka Ñan** de la parroquia San Lucas, cantón Loja, es notorio la diversidad de comportamientos como, timidez, aislamiento, problemas de socialización, y demuestran ser muy agresivos con sus compañeros, y con los docentes.

Entonces la agresividad influye de manera negativa en el desempeño escolar, debido que no impulsa un avance eficaz en el aprendizaje de los niños, donde tiene que cumplir las reglas y normas en los Centros Educativos, porque el aprendizaje implica adquirir una nueva conducta, un cambio permanente en el comportamiento con la ayuda de los padres y maestras, poniendo en práctica diversas estrategias, como la motivación, el diálogo, la organización y la orientación.

Por ello es necesario investigar sobre: **el maltrato psicológico y el comportamientos agresivo de las niñas/os de 5 años, de los Centros Educativos "Mons. Leónidas Proaño Nº 3" e Inka Ñan de la Parroquia San Lucas, cantón Loja. Periodo 2013- 2014. Lineamientos alternativos.**

c) JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, la Modalidad de Estudias a Distancia, y la Carrera Psicología Infantil y Educación Parvularia, ante las diversas dificultades

que presentan los niños y niñas en su desarrollo, como objeto fundamental de estudio en la especialidad, ha propiciado la formación y los conocimientos científicos técnicos necesarios para aplicar la teoría en la práctica profesional, y contar con los elementos necesarios para aportar a las soluciones a dichos problemas.

Conscientes del rol fundamental que como futuras Psicólogas infantiles y Educadoras Parvularias debemos asumir para contribuir a un mejor desarrollo integral de la población infantil de nuestra parroquia, y con el aval teórico-práctico obtenido mediante el proceso de formación académica, se realizará el presente trabajo investigativo que se orienta a conocer: la relación del maltrato psicológico con el comportamiento en las niñas y niños.

Por tratarse de un problema de gran incidencia, la investigación se justifica, en virtud de que a través de ella se puede beneficiar a un considerable sector infantil contribuyendo a disminuir o en lo posible erradicar el mencionado problema que afecta al niño en su proceso de desarrollo.

Se cuenta para el efecto, con los recursos económicos, como bibliográficos, la asesoría de los y las profesionales del Área, autoridades y profesores, padres de familia delos Centros Educativos, así como la disposición de la investigadora para la realización de la misma y lograr realizar un trabajo objetivo, útil que responda a las necesidades de la sociedad en general. Además se cumple con el requisito previo para obtener el grado profesional

que hará posible insertarnos en el ámbito laboral con responsabilidad y eficiencia.

d) OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia del maltrato psicológico en el comportamiento agresivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Mons. Leónidas Proaño Nº 3”, Inka Ñan la de parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2013-2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el tipo de maltrato psicológico de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Mons. Leónidas Proaño Nº 3”, Inka Ñan la de parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2013-2014.
- Determinar el tipo de comportamiento que presentan las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Mons. Leónidas Proaño Nº 3”, Inka Ñan de la parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2013-2014, cuando son maltratados psicológicamente.
- Presentar lineamientos alternativos para coadyuvar en la solución de esta problemática.

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

- **MALTRATO PSICOLOGICO**
- **Definición**
- **INDICADORES DE MALTRATO PSICOLOGICO**
- **TIPOS DE MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL**
- **Rechazo**
- **Degradación**
- **Intimidación y atemorizamiento**
- **Reclusión**
- **Indiferencia emocional**
- **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL**

CAPÍTULO II

- **COMPORTAMIENTO INFANTIL**
- **Conducta**
- **Factores influyentes en la conducta**
- **Tratamiento del comportamiento agresivo infantil**
- **Prevención de comportamientos agresivos en los niños**

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

MALTRATO PSICOLOGICO

Definición.- “La práctica del maltrato social, político, económico, cultural y psicológico, redunda en una práctica infantil, que lo defiende “como toda forma de comportamiento social, institucional, individual o colectivo que afecta el desarrollo de niños y niñas y deteriora su calidad de vida” REINOSO, Marjorie. PMT, Yo mediador principal instrumento de aprendizaje de niños y niñas, Quito 1997, P 25.

El maltrato psicológico es uno de los más irresponsables que puede experimentar el ser humano. Deteriora su autoestima, seguridad, desconfigura su responsabilidad, provocando inestabilidad emocional en los afectados.

Según la Dra. Vanesa Fernández López, en su artículo on line Maltrato psicológico, rompe tus cadenas emocionales menciona: “Existe un tipo de violencia sorda, muda, invisible en la que se hace sufrir a la víctima mediante la culpabilización o desvalorización aprovechando el cariño que ésta siente hacia su agresor: el maltrato psicológico. La mayoría de las definiciones coinciden en describir el maltrato psicológico como cualquier tipo de comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo, que agrede a la estabilidad emocional de la víctima, de forma continua y sistemática. El objetivo de dicho comportamiento es hacer sufrir a la víctima mediante la intimidación,

culpabilización o desvalorización aprovechando el amor o cariño que ésta siente hacia su agresor.

Este tipo de maltrato es el más difícil de identificar y evaluar por lo que la gravedad se estima según su frecuencia e impacto psicológico que ocasiona a la víctima." Recuperado de http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/maltrato-psicologico-rompe-tus-cadenas-emocionales-7314

INDICADORES DE MALTRATO PSICOLOGICO

"Los adultos del grupo familiar manifiestan de forma reiterada una hostilidad verbal hacia el menor, a través de insultos, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y un constante bloqueo de las iniciativas infantiles de interacción (desde la evitación hasta el encierro). Estos indicadores son:

- Retraso en el crecimiento.
- Retrasos en el desarrollo físico.
- Alteraciones en el desarrollo motor.
- Retraso en el desarrollo del lenguaje.
- Retrasos en el desarrollo intelectual.
- Trastornos del desarrollo emocional.
- Problemas en el control de esfínteres.
- Trastornos de la alimentación y del sueño.
- Trastornos psicosomáticos.
- Trastornos de conducta.

- Reacciones de ansiedad.
- Reacciones de temor o de miedo ante estímulos sociales.
- Ausencia de respuesta ante estímulos sociales.
- Comportamientos negativitos o agresivos.
- Actitud silenciosa y tristeza sin motivo aparente.
- Apatía, inhibición en el juego.
- Aparece excesivamente complaciente, pasivo, nada exigente.
- Hiperactividad.
- Disminución en la capacidad de atención.
- Es extremadamente agresivo, exigente o rabioso.
- Conductas de riesgo o antisociales.
- Conductas compulsivas y/o autolesión.
- Intentos de suicidio.
- Muestra conductas extremadamente adaptativas que son o bien demasiado adultas o demasiado infantiles.
- Baja autoestima.
- Relaciones sociales escasas y/o conflictivas.
- Escasez de habilidades de resolución de conflictos.
- Problemas de aprendizaje.
- Cambios bruscos en el rendimiento escolar y/o conducta." Junta de Andalucía, Recuperado el 30 de abril 2014, de http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Infancia_Familia_archivos_TiposMaltrato.pdf

TIPOS DE MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL

“Según la información del Instituto de Bienestar Familiar, plantean y consideran que el maltrato infantil es: “Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”

El maltrato infantil se encuentra sin duda entre los más serios problemas presentes en la sociedad moderna. La calidad de vida de numerosos niños se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar y social, y sus acciones se extienden más allá de las graves consecuencias tanto en el desarrollo físico, emocional y mental del niño para alcanzar un bienestar con la familia y la sociedad.

El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. Detrás de cada maltratador hay un niño, con una historia de maltrato que aprendió a privilegiar las respuestas violentas por la recepción de actos igualmente violentos que ha tenido en el ambiente familiar de generación en generación. El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

1) **Pasivo:** Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono

emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

2) Activo: Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar" Serna C, Luisa. (2008) ¿Cómo afecta en los niños de 3 a 6 años de edad, el maltrato físico, emocional o mental?

"Cuando el amor que la niña o el niño necesitan para poder crecer se reemplazan por amenazas, insultos, burlas, palabras o gestos hostiles hacia ellos, los estamos maltratando emocionalmente. Estas acciones causan un daño psicológico y perturban el desarrollo infantil, causando angustia, inseguridad, timidez, incluso hostilidad, reacciones agresivas y una baja autoestima. Al crecer los niños que sufren maltrato pueden presentar

problemas en su rendimiento escolar." ROCA, G. (2008). Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial

Rechazo.- "Desestimar, denigrar u otro tipo de rechazo; ridiculizar por manifestar emociones normales; señalar o humillar en público." Ninoska Marcano, 6 comportamientos considerados maltrato psicológico infantil (2014), recuperado de http://saludinfantil.about.com/od/Salud/a/6-Comportamiento-Considerados-Maltrato-Psicol-Ogico-Infantil.htm

"Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona. Esto se logra comunicándole a la persona que él o ella es inferior y devaluando sus pensamientos y sentimientos. Por ejemplo, tratando a un hijo/a y/o esposo(a) de manera diferente que al resto de sus familiares de alguna manera injusta o que denote desagrado por el hijo(a) y/o esposo(a) en cuestión. Maltrato Psicológico (2014), recuperado el 30 de abril 2014. http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_emocional

Degradación.- "Esto ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo, como ridiculizar, apodar, imitar e infantilizar a la persona en cuestión. Su propósito es disminuir la dignidad y valor de la persona y afecta su sentido de identidad en una manera desfavorable. Algunos ejemplos son: gritar, usar palabras obscenas, humillar públicamente o etiquetar a la persona como estúpida, imitar alguna discapacidad o tratar a la persona como si fuera menor de lo que es y no dejarlos tomar decisiones normales para alguien de su edad. Ser objeto de uso sexual o rechazar inhumanamente cuando fuese a ocurrir el

acto sexual, rechazar a la persona frente a sus familiares, amigos y/o compañeros, utilización del cuerpo y ser obligado a manipular otro cuerpo sexualmente." Maltrato Psicológico (2014), recuperado el 30 de abril 2014 de http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_emocional

Intimidación y atemorizamiento.- "Colocar al niño en circunstancias impredecibles o caóticas; colocarlo en situaciones obvias de peligro; tener expectativas rígidas o irreales que estén acompañadas de amenazas si no se cumplen las metas; amenazar o provocar violencia en contra del niño, una persona u objeto por las que el niño siente afectos" Ninoska Marcano, 6 comportamientos considerados maltrato psicológico infantil (2014), recuperado de http://saludinfantil.about.com/od/Salud/a/6-Comportamiento-Considerados-Maltrato-Psicol-Ogico-Infantil.htm

"Se evoca un miedo extremo en la persona, por medio de la intimidación. Puede incluir imponer o amenazar con poner a la persona en un ambiente peligroso o incómodo. Algunos ejemplos: hacer a un niño ver violencia perpetrada en personas a las que el niño quiere o alguna mascota, amenazar con abandonar o matar a un niño, amenazar con dañar las pertenencias de alguien, perseguir, y amenazar con hostigamiento permanente. Tiene importancia desde el punto de vista psicopatológico en lo que se denomina estrés postraumático." Maltrato Psicológico (2014), recuperado el 30 de abril 2014 de http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_emocional

Reclusión.-“Limitarlo a un ambiente; restringir sus interacciones sociales con la comunidad; la reclusión se refiere a limitar la libertad de una persona para desenvolverse en una relación normal con otros. Puede incluir un confinamiento físico.” Maltrato Psicológico (2014), recuperado el 30 de abril 2014 de http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_emocional

Corrupción y explotación.- “La corrupción se basa en entrenar a una persona para aceptar ideas o un comportamiento que no es legal o que va en contra del contexto cultural. La explotación se basa en usar a una persona para ganar algo. Algunos ejemplos:

- abuso sexual infantil,
- permitir que un niño vea pornografía
- permitir que un niño use alcohol o drogas
- involucrar a una persona como víctima de explotación sexual.

Indiferencia emocional.-Esto supone no proveer cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactuando solamente cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona. Algunos ejemplos: Ignorar los intentos de un niño por interactuar, no demostrar cariño hacia un hijo, tratar a alguien como si fuera un objeto o un trabajo por terminar

El maltrato emocional no deja huellas ni moretones, este tipo de maltrato no se ve, pero lamentablemente se siente, y las huellas que deja en nuestro interior son tan profundas que sólo con mucho esfuerzo y valentía logramos borrarlas.

El maltratador siempre se va a valer de insultos, ofensas, amenazas, críticas destructivas, gritos, indiferencias, descalificaciones, agresiones, malos modales intencionales, y desprecios pues sólo con esos aspectos negativos el maltratador creerá poseer "el poder" en la relación." Maltrato Psicológico (2014), recuperado el 30 de abril 2014 de http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_emocional

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Causas.-"Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multifactorial, es decir multi causal y multidisciplinario y de todos ellos, los que abordan el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente. Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico.-** (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil

se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

- **Económicas.-** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

- **Culturales**.- En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema

social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

- **Sociales.-** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

- **Emocionales**.- La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos

para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

- **Biológicas**.- Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede

responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

Consecuencias.-Por consecuencia entendemos toda clase de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas del maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tiempo de relaciones en las que el sujeto participa. Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daños o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico.

Consecuencias somáticas

Abandono físico.- retraso de la estatura y cronificación de problemas por falta de tratamiento físico; aparición de ciertas enfermedades prevenibles, mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión

Maltrato físico.- Lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares), entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

En cuanto a las anteriores consecuencias, sin restar importancia, no nos compete abordarlos ampliamente, pues la mayoría de este tipo de casos recae

en manos del médico, entonces en este caso, interesa abordar las consecuencias psicológicas.

Consecuencias psicológicas.- Según Pino y Herruzo (2000), al hablar de consecuencias psicológicas se refiere a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "Excesos conductuales" y también los retrasos "déficit". Estas consecuencias pueden manifestar a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia en la adolescencia y edad adulta.

Consecuencia durante la infancia.- Incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y ocho años de edad, la principal secuela que los malos tratos producen en el desarrollo de los niños es precisamente su retraso que se nota alrededor de la edad de un año, y ya es muy claro a los veinticuatro meses.

Las áreas de comportamiento que se encuentran más afectadas en este período son las siguientes:

Área cognitiva.- Presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestra más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor.

Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran deficientes resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas.

Área social.- Pino y Herruzo (2000) menciona que estos niños a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados.

Área del lenguaje.- Este autor ha revisado varios estudios al respecto y ha encontrado que los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de otros niños en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos, necesidades y los niños que padecen abandono físico presentan un déficit en la expresión.

Área de autonomía personal.- En el área de autonomía personal se señala que pueden haber conductas de cuidado personal (aseo, vestimenta, nutrición, etc.) por otro lado están las habilidades de la vida en comunidad. Es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar en forma independiente a sus progenitores o cuidadores, señalan que los resultados muestran que los niños que sufrían diferentes formas de maltrato presentaban un apego ansioso, en especial, los que sufrían abandono emocional.

Área motora.- En el área motora se ha encontrado diversas investigaciones al respeto demostrando que es el área que se encuentra menos afectada (Pino 1995). En otros estudios los niños maltratados se mostraron menos hábiles que los que padecían abandono físico; en cambio los otros tardaban más tiempo en adquirir la locomoción y se apreciaban también un déficit en motricidad fina.

Problemas de conducta.- En cuanto a los problemas de conducta, de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas),

como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente. Varios autores determinaron que estos niños presentan más síntomas depresivos, baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro.

Se observó una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (Frotis, masturbaciones con una alta frecuencia), en presencia de otros niños.

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO INFANTIL

“La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños.

Por tanto, la disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos. Debemos enseñarse disciplina con amor y respeto." Saudi Rojas Rodríguez COMPORTAMIENTO INFANTIL. Centro Médico de la Universidad de Mississipi. Departamento de Pediatría. División del Desarrollo delo Niño recuperado 30 de abril de 2014. www.library.umc.edu/pe-db/pc-manage-child-span.pdf

Conducta.- "La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no

saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad." Definición de conducta, recuperado el 30 de abril 2014. http://definicion.de/conducta/#ixzz30NQv3NrL

Factores influyentes en la conducta .- "La mayoría de los psicólogos de hoy convienen en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana. Pero, por "Conducta humana" se entienden muchas cosas, además de poder ser enfocada desde muy diversos puntos de vista. Conducta humana es la lucha por la vida del recién nacido prematuro.

Artistas, científicos, profesores, políticos, ejercitan la conducta humana cuando aplican sus conocimientos y destrezas a sus tareas correspondientes. Conducta humana son las fantasías de un niño, los sueños del adolescente, las alucinaciones del alcohólico. La conducta humana se conoce bien, pero se comprende poco. Cuando hablamos de conducta, aludimos primeramente, a las actividades claras y evidentes observables por los demás: su caminar, hablar, su actividad cotidiana… a esta conducta se le denomina conducta evidente por ser externamente observable.

Entre los factores que intervienen en la conducta humana, aparecen dos básicos, que son: Los Factores biológicos. Los factores ambientales y de socialización

Factores Biológicos.- Entre todas las posibilidades genéticas de dos, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en

el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo.

Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina fenotipo.

Factores Ambientales y de Socialización.- El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc." La Conducta Humana y los Factores que la determinan, recuperado el 29 de abril de 2014. http://html.rincondelvago.com/la-conducta-humana_1.html

Tratamiento del comportamiento agresivo infantil

"Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

La psicóloga Gloria Marsellach Umbert, autora del libro Recetas del psicólogo en la red, define algunas pautas sobre cómo solucionar el problema. Según ella, se debe seguir un plan:

1 - Identificar el tipo de conducta, es decir, qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño patalea, grita, o de qué forma expresa su agresividad.

2- Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño aplica la conducta de agresividad. Anotar qué es lo que provocó el comportamiento. Con lo cual será necesario registrar los por ques y las respuestas. Apuntar también en qué momentos los ataques agresivos son más frecuentes.

3- Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales. Ejemplos:

- Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario.

- Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrele a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el

establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.

- Los padres deben reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.

- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

4- Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está sendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notarás los progresos. Al final, todos se sentirán mejor." Tratamiento de la conducta agresiva de los niños. Recuperado el 30 de abril de 2014. http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/tratamiento.htm

"El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores."

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por

otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación.” Serrano, I. Agresividad Infantil.

Prevención de comportamientos agresivos en los niños

Medidas que deben adoptarse

“1º. Hablen con sus hijos

- Explíquenle que las conductas violentas como arañar o pegar son inadecuadas y las consecuencias negativas que tienen para los demás niños y para él mismo.

2º. No exponer a escenas violentas

- Deben evitar a toda costa que los niños presencien escenas violentas, ya sean en películas, videojuegos, espectáculos deportivos, etc.

- Los niños no distinguen entre la realidad y la ficción y tratarán de reproducir esas situaciones en su vida real.

3º. Ejemplo en el hogar

- Los niños aprenden por imitación, el ejemplo que le den a su hijo o hija será decisivo.

- El niño debe ver en sus padres un modelo de afrontar las situaciones dialogando, negociando, pero sin recurrir a la violencia física o verbal. Tengan en cuenta que su hijo les observa y escucha siempre.

4º. Enséñele otras opciones

- Los padres deben enseñarle de manera concreta alternativas a su conducta, es decir, cómo puede resolver las situaciones de otra manera. - Esto se suele hacer a partir reflexionando sobre episodios sucedidos en el colegio o en contacto con otros niños, por ejemplo, en el parque.

5º. No refuerce las conductas agresivas

- Sin querer, muchas familias “premian” el comportamiento agresivo de su hijo. Bromeando, presumen de esta forma de ser ante otros familiares y amigos con comentarios como “preferimos que él pegue a que le peguen”. De esta forma están aprobando el comportamiento de su hijo o hija.

- En otros casos, se etiqueta al niño como “pegón”, lo que también refuerza este tipo de conductas.

6º. Elogie y apruebe

- Sorpréndalo resolviendo las situaciones adecuadamente, con sus hermanos u otros niños.

- En esos casos, préstele una especial atención, elógielo y apruebe su conducta.

- Será una forma muy concreta de decirle: «así me gustaría que actuaras la próxima vez».

7º. Adopte medidas

- Cuando el niño pegue o agreda a otro niño, adopte medidas de manera que ese comportamiento tenga consecuencias negativas. Las medidas se deben adoptar lo antes posible.

- En primer lugar regáñelo y déjele bien claro que no quiere que se comporte así.

- Si acaba de presenciar una reacción violenta, utilice la técnica de «tiempo fuera»: déjelo en un lugar aburrido pero supervisado, tantos minutos como años tiene.

- Otra forma de actuar, consiste en retirarle algunos privilegios: como no poder ver la TV, o retirlarle un juguete. Aquí, el criterio general será retirárselo tantas horas como años tiene.

8º. Si nada funciona

- Si a pesar de todas las medidas, y pasado un tiempo prudencial el niño o la niña continúa con una conducta agresiva, sería necesario que un especialista valorara el comportamiento para proponer un programa de mejora más personalizado." Agresividad Infantil. Recuperado el 28 de abril de 2014. http://www.abc.es/familia/20140114/abci-prevenir-agresividad-infantil-201401091334.html

f) METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO.-Es un estudio sistemático que incluye técnicas de observación, reglas, para el razonamiento y la predicción sobre la experimentación. Este método ayudará en la realización del trabajo de investigación en el desarrollo del proyecto como de la tesis; el planteamiento del tema, problema, objetivos, marco teórico y en la investigación de campo, y establecer las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO.- Este se lo emplea desde el planteamiento del problema, la justificación incluso los aspectos en la ejecución del proyecto, cuando elaboramos los análisis de casos. También para la comprobación y demostración de los objetivos.

DEDUCTIVO.- El método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisassi de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia

ANALÍTICO.- Este posibilita estudiar el marco teórico y posteriormente estructurar los aspectos importantes e inherentes al tema de la investigación. Se utiliza para tener una idea clara del conjunto de la realidad que se investiga mediante los datos obtenidos.

DESCRIPTIVO.- El método descriptivo posibilita el estudio y planteamiento del marco teórico que permite analizar los conceptos teóricos luego estructurar los aspectos importantes de la investigación. Servirá para, organizar, resumir, presentar, analizar generalizar, los resultados de las observaciones en nuestra investigación. Ya que este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos, para dar una idea clara de una determinada situación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN.- En la investigación de campo, las fichas de observación son un instrumento fundamental para registrar aquellos datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada. Se empleara porque me permitirá determinar los problemas y características de cada uno de los alumnos en estudio, permitirá la identificación delimitación precisa del problema; para formular adecuadamente los objetivo; además la recolección y elaboración de los datos; ayudara a extraer conclusiones y finalmente presentar lineamientos que permitan dar una alternativa de solución al problema. Se aplicara a las niñas y niños de los establecimientos educativos en estudio, para conocer su comportamiento ante sus compañeros.

LA ENCUESTA.-Se lo aplicará a los padres de familia, para establecer el tipo de maltrato psicológico y su relación con el comportamiento agresivo de las niñas y niños de los centros educativos ya mencionados.

G) POBLACIÓN

Población Investigada / **Centro Educativo**	**Niñas**	**Niños**	**Total**
"Mons. Leónidas Proaño N°3"	17	16	33
Inka Ñan	12	5	17
TOTAL			**50**

Fuente: Centros Educativos

Responsable: Elvia Rocío Condolo Sarango

Padre de familia = 50

h) PRESUPUESTO.

DETALLE	**VALOR TOTAL**
Material Bibliográfico	120,00
Impresiones del Proyecto	180,00
Copias de Documentos	100,00
Documento del Primer Borrador	190,00
Empastado	45,00
Transporte	250,00
Trámites	180,00
Varios	100,00
TOTAL	**1165.00**

Los gastos que demanda la presente investigación, será solventado por la investigadora.

i. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	2014										
	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem	Oct.	Nov.
Elaboración del proyecto											
Correcciones y aprobación del proyecto											
Trabajo de campo del desarrollo de la tesis											
Presentación de resultados											
Correcciones											
Conclusiones y recomendaciones											
Presentación del informe											
Calificación privada											
Incorporación de recomendaciones y observaciones al informe											
Sustentación publica e incorporación											

j. BIBLIOGRAFÍA

REINOSO, Marjorie. PMT, Yo mediador principal instrumento de aprendizaje de niños y niñas, Quito 1997, P 25.

Serna C, Luisa. (2008) ¿Cómo afecta en los niños de 3 a 6 años de edad, el maltrato físico, emocional o mental?

ROCA, G. (2008). Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial

Wolfe, D. A., Kaufman, J., Aragona, A. y Sandler, M. (1991): Programa de conducción de niños maltratados. Orientación para padres intolerantes. México: Trillas.

PINOS, Guido, formas de maltrato al menor, Folleto, Machala, 1987

J. DE AJURIAGUERRA. Manual de psiquiatría infantil

Web grafía

Vanesa Fernández López, Maltrato psicológico, rompe tus cadenas emocionales http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/maltrato-psicologico-rompe-tus-cadenas-emocionales-7314

Junta de Andalucía, http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Infancia_Familia_archivos_Tip

osMaltrato.pdf

Ninoska Marcano, 6 comportamientos considerados maltrato psicológico infantil (2014),http://saludinfantil.about.com/od/Salud/a/6-Comportamiento- Considerados-Maltrato-Psicol-Ogico-Infantil.htm

Maltrato Psicológico. http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_emocional

Saudi Rojas Rodríguez COMPORTAMIENTO INFANTIL. Centro Médico de la Universidad de Mississipi. Departamento de Pediatría. División del Desarrollo delo Niño. www.library.umc.edu/pe-db/pc-manage-child-span.pdf

Tratamiento de la conducta agresiva de los niños. http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/tratamiento.htm

Agresividad Infantil. http://www.abc.es/familia/20140114/abci-prevenir-agresividad-infantil-201401091334.html

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILA

1. **¿Ud. castiga a su hija o hijo?**
   a. Siempre ( )
   b. A veces ( )
   c. Nunca ( )

2. **Cuándo su hijo (a) comete una falta Ud.:**
   a. Lo castiga físicamente ( )
   b. Dialoga, haciéndole razonar sobre la falta ( )
   c. Castiga verbalmente ( )

3. **Cuándo su hijo (a) comete una falta, Ud. ha insultado a su hijo**
   a. Siempre ( )
   b. A veces ( )
   c. Nunca ( )

4. **Cuándo su hijo (a) comete una falta, Ud. ha amenazado a su hijo**
   a. Siempre ( )
   b. A veces ( )
   c. Nunca ( )

5. **Cuándo su hijo (a) comete una falta, en público, como es su reacción:**
   a. Lo ignora ( )
   b. Lo castiga verbalmente ( )
   c. Trata de solucionar tranquilamente ( )
6. **El comportamiento de su hijo en la casa es:**
   a. Muy tranquilo ( )
   b. Muy inquieto ( )
   c. Normal ( )

7. **Su hijo (a) ha tenido episodios de comportamiento agresivo**
   a. Siempre ( )
   b. A veces ( )
   c. Nunca ( )

8. **Como demuestra la agresividad su hijo:**
   a. Grita ( )
   b. Patalea ( )
   c. Busca agredir a otra persona ( )

9. **¿Controla usted el contenido violento de los programas de TV de su hijo?**
   a. Siempre ( )
   b. A veces ( )
   c. Nunca ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACION

Nombre del niño:……

Fecha de observación:……

Conductas observadas	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
Es atento en clase			
Se duerme en clase			
Agrede a los demás compañeros			
Comparte las cosas con sus compañeros			
Es sociable y amigable			
Muerde a otras personas			
Destruye objetos			
Grita			
Es tímido			
Tiene rabia con los demás compañeros			

ÍNDICE

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	III
CARTA DE AUTORIZACION	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
TABLA DE CONTENIDOS	VII
a) TÍTULO	1
b) RESUMEN	2
Summary	3
c) INTRODUCCIÓN	4
d) REVISIÓN DE LITERATURA	7
e) MATERIALES Y MÉTODOS	20
f) RESULTADOS	22
g) DISCUSIÓN	46
h) CONCLUSIONES	48
i) RECOMENDACIONES	49
j) BIBLIOGRAFÍA	50
k) ANEXOS	51
ÍNDICE	93