UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2013-2014

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvulario.

AUTORA

ROSEMARY ERODITA CAMPOVERDE BRAVO

DIRECTORA

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE MG. SC.

Loja – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2013-2014,** de autoría de **ROSEMARY ERODITA CAMPOVERDE BRAVO,** Egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, en la Modalidad de Estudios a Distancia, ha sido revisado y asesorado, en todo su proceso de construcción y análisis, por lo que autorizo su presentación y sustentación pública

Loja, Febrero del 2015

.....
Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Rosemary Erodita Campoverde Bravo declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca virtual

Autor: Rosemary Erodita Campoverde Bravo

Firma: ROSEMARY

Cedula: 1715535777

Fecha: Loja, Marzo del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Rosemary Erodita Campoverde Bravo declaro ser autora de la tesis titulado: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2013-2014,** como requisito para optar por el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Bibliotecario:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días del mes de marzo del dos mil quince, firma el autor.

Firma: ROSEMARY P

Autor: Rosemary Erodita Campoverde Bravo
Cédula: 1715535777
Dirección: Santo Domingo, Urbanización el Portón del Rio, Segunda Etapa, Manzana 10, casa 16.
Correo Electrónico: juma1107@*hotmail.com*
Celular: 0997268219

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.	Presidente
Lic. Vicente Ruiz Mg. Sc.	Vocal
Dra. Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.	Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de La Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad Estudios a Distancia, a los docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por sus valiosos aportes y eficiencia en la formación profesional.

Al Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc director de tesis quien supo orientarme acertadamente para llevar adelante este trabajo de investigación.

Al Director, personal docente, niños y niñas de la Escuela de Educación Básica y Jardín Inti-Raymi por haberme brindado el espacio sus conocimientos y su tiempo para realizar mí trabajo de investigación.

ROSEMARY

DEDICATORIA

A Dios por ser el pilar fundamental en mi vida

A mi esposo Juan Pablo y a mis hijas Ana Paula e Isabella Fernanda quienes con su amor y paciencia me ayudaron q lograr un triunfo más en mi vida

A mi Madre, Mi Abuela materna, Mis hermanas quienes me han enseñado que en la vida todo es posible con esfuerzo.

Finalmente a todos mis familiares quienes de alguna forma me han ayudado en los momentos que más los he necesitado.

ROSEMARY

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

a) Titulo

b) Resumen (Abstract)

c) Introducción

d) Revisión de Literatura

e) Materiales y Métodos

f) Resultados

g) Discusión

h) Conclusiones

i) Recomendaciones

j) Bibliografía

k) Anexos

- Proyecto de Tesis
- Índice

a. TÍTULO

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2013-2014

b. RESUMEN

En el presente trabajo investigativo denominado **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2013-2014,** se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los reglamentos de graduación en vigencia de la Universidad Nacional de Loja.

Se formuló el objetivo general: Conocer la incidencia del maltrato infantil en los niños del Primer grado de Educación Básica, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los métodos utilizados fueron científico estaba presente en todo desarrollo de trabajo, ya que proporcionó los pasos de la investigación, guardando una relación lógica entre el problema, el marco teórico, los objetivos y la hipótesis. Y el método sintético se utilizó para organizar e interpretar los resultados de la relación empírica que facilitaron la verificación de la hipótesis, de manera que permitieron dar respuesta al problema de investigación y arribar a conclusiones valederas.

De la encuesta realizada los resultados arrojaron que el 94% de las familias se encuentran unidas, esto nos quiere decir que un funcionamiento adecuado de la familia requiere la continua presencia de afecto y la estimulación para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del niño y de la niña.

En la Guía de Observación que se la realizo durante una semana de trabajar con los niños y las niñas se pudo constatar que en su mayoría tienen buena motricidad fina y gruesa al realizar sus trabajos, esto quiere decir que pueden realizar movimientos por sí mismo de forma coordinada y sincronizada.

ABSTRACT

In the present research work called CHILD ABUSE AND ITS IMPACT ON LEARNING CHILDREN FROM FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION AND CHILD DEVELOPMENT IN SCHOOL "Inti-Raymi" TSACHILAS SANTO DOMINGO, SCHOOL YEAR 2013-2014; it has been structured and developed in accordance with the regulations in force graduation from the National University of Loja.

The overall objective was formulated: To determine the incidence of child abuse in children's from First Grade Primary School, in the teaching-learning process.

The methods used were scientific development which was present in all the work, and it provided there search steps, keeping a logical relationship between the problem, the theoretical framework, objective sand hypothesis. And the synthetic method was used to organize and interpret the results of the empirical relationship that made easier the verification of the hypothesis, so that helped to answer the research question sand arrive to valid conclusions.

From the survey results showed that 94% of families are joined this wants to tell us that a proper family functioning requires the continuous presence of affection and stimulation to provide the satisfaction of the basic needs of the child.

In the observation guide that was done during a week, I was working with boys and girls, I could notice that most of them haved good fine and gross motor when they were doing their works, It means that they could do moves by themselves in synchronized and coordinated way.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamenta en el:**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2013-2014.**

El maltrato puede ser físico, sexual, psicológico, verbal o una combinación de éstos. La falta de atención, que tiene lugar cuando los padres o tutores no atienden las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos, puede ser una forma de maltrato.

La ley considera cuando un niño o niña es maltratado o abusado, desde su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de su cuidado, también se produce maltrato por negligencia.

El maltrato se trata de un problema social con bases culturales y psicológicas y este se produce en cualquier nivel social con diferente economía alta, mediana y baja.

Ser padre o madre, desde el punto de vista biológico, es muy sencillo, pero ser padre o madre competente, es decir, con capacidad para ayudar a los hijos a convertirse en personas responsables, equilibradas, inteligentes y

felices no es fácil. Sin embargo tampoco es complicado; solo hay que obtener una buena información y actuar con mucho cariño en un proceso de años, los que él bebe tarda en hacerse niño, joven y adulto.

El aprendizaje es un proceso en el cual adquirimos nuevas habilidades, destrezas, conductas, conocimientos y valores,este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías de lo que es aprendizaje.

En la presente investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Determinar los tipos de maltrato más relevantes que causen problemas emocionales; Comprobar si dentro del salón existe un sistema especial que ayude a obtener el aprendizaje de los niños que sufren maltrato infantil; Crear una guía didáctica para la estimulación para el aprendizaje de niños y niñas que sufren maltrato infantil. De los niños y niñas del primer grado de educación básica del Centro de Desarrollo Infantil y Jardín" Inti-Raymi" .

La metodología se fundamentó en métodos, técnicas e instrumentos: Los métodos utilizados fueron el Método científico y el Método sintético.

Las técnicas aplicadas fueron la encuestarealizada a los padres de familia o representantes del Primer Grado de Educación Básica.y la Guía de Observación realizada a los niños y niñas del primer grado de Educación Básica.

Para sustentar la investigación se estructuro un marco teórico con dos capítulos:

Capítulo I: El maltrato infantil; la familia, el maltrato infantil, como ayudar a las víctimas del maltrato.

Capitulo II: El aprendizaje; introducción, desarrollo cognoscitivo en la edad intermedia

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I:

DEFINICIÓN DEL MALTRATO.- Se conoce como maltrato a la acción y efecto de maltratar, que significa tratar mal a una persona, echarla a perder. Se refiere a una forma de agresión que se puede manifestar de dos formas principalmente; maltrato físico y maltrato psicológico que se da en el marco de una relación entre dos o más personas.

Además podemos dividir el maltrato en dos grandes subtipos; la violencia de género y el maltrato infantil. Estos son dos problemas muy importantes en la sociedad actual que ocasiona grandes problemas e incluso numerosas víctimas fatales.

Dentro de la violencia de género debemos especificar que aunque a pesar de que en la gran mayoría de los casos la violencia es machista, el hombre abusa de la mujer, es cierto que se encuentran algunos casos en los que ocurre al contrario y no debemos olvidarnos de ellos.

Por otro lado bajo el término global de malos tratos a la infancia podemos englobar diversos tipos de situaciones, diferentes en su detección, etiología, tratamiento y prevención, pero que tienen como característica común que

afectan negativamente a la salud física e/o psíquica del niño o niña que comprometen su adecuado desarrollo.

El Maltrato Infantil.-Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico. Este se puede dar en diferentes maneras:

Maltrato físico.-Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

Abandono físico.-situación en que las necesidades físicas básicas del niño o de la niña, alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia; estas no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

Abuso sexual.-Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico como penetración o tocamientos, para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual.

Maltrato emocional.- Conductas de los padres, madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, criticas, aislamientos, atemorizarían que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

Abandono emocional.-Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe de su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres, madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño y la niña así como sus llantos y sonrisas.

Maltrato institucional.-Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos del niño o la infancia.

Indicadores del maltrato infantil.

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos

que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

Indicadores de niños que pueden estar siendo víctimas:

- Señales físicas repetidas, morados, magulladuras, quemaduras.
- Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente, se suele dormir en el aula
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- Conductas agresivas o rabietas severas y persistentes
- Relaciones hostiles y distantes
- Actitud hipervigilante en estado de alerta, receloso.
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad
- Conducta de masturbación en público
- Niño que evita ir a casa permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores.
- Tiene pocos amigos en la escuela

- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio triste, sucio, etc.
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
- Relaciones entre niño y adulto secreta, reservada y excluyente
- Falta de cuidados médicos básicosIndicadores de padres, madres o cuidadores.
- Parecen no preocuparse por el niño
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio
- Desprecian y desvalorizan al niño en público
- Sienten a su hijo como una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío)
- Expresan dificultades en su matrimonio
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales
- Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para sus hijos)
- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos

- Abusan de substancias tóxicas (alcohol o drogas)
- Trato desigual entre los hermanos
- No justifican las ausencias de clase de sus hijos
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria
- Ven al niño como malvado
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño

Influencias Familiares Sobre el Nivel de Motivación

Las influencias motivacionales de la familia, raza, religión, cultura y subcultura están todas entrelazadas. Hasta cierto grado, los factores sociales y religiosos operan por la vía de la familia. Sin embargo los niveles de aspiración familiares, las actitudes y los sistemas de valor deben apartarse de las pautas sociales prevalecientes y ejercer fuerzas independientes de ellas. En gran parte, los logros y relaciones educativasúltimas de los niños y niñas representan las aspiraciones de la familia hechas verdad.

En la escuela el niño y la niña reflejan en forma dominante los valores y actitudes étnicas, culturales y subculturales que han llegado a gravitar sobre él o ella por la vía de su familia. Sin embargo, conforme madura y se

expanden sus contactos sociales, gradualmente empiezan a volverse algo independiente de las influencias familiares y más sensibles a las de su grupo

El impacto del maltrato o abuso, al ser un fenómeno contextualizado, puede verse amortiguado, según múltiples variables: no sólo las más obvias, relacionadas con el tipo, duración o intensidad del maltrato, sino también con las características de la víctima, los recursos y apoyos que tenga, y las propias situaciones de su evolución vital. Según el artículo (2003). "Basta de indiferencia: maltrato infantil", el abuso infantil es un conflicto del cual, hay muchas polémicas con respecto al niño; ya que el mismo puede tener muchos problemas durante su desarrollo personal.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intra-familiar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

Diferencia entre el castigo y la agresividad

El castigo como instrumento de corrección y estrategia de formación moral, aparece como la primera y más persistente justificación del daño que padres y madres maltratadores causan a sus hijos. La repetición de los actos de crueldad y de dureza se presenta como acto de corrección.

Frente al agresor y al agredido el concepto de castigo opera como excusa. Algunos agresores niegan la frecuencia, la intensidad y la desproporción del daño denunciado, mostrando en ese ocultamiento que entienden la

arbitrariedad y el exceso al que recurren. En otros casos los maltratadores defienden el exceso y su repetición, por el beneficio que el abuso genera para modificar las conductas que según ellos ofenden. En general, la justificación de los padres, busca mostrar el abuso como pedagogía que se utiliza por el bien del menor y que, mostrado con objetivos educativos y de ideales sociales, normaliza el daño físico o psicológico producido.

Se encuentra que estos padres no quieren encontrar formas diferentes al castigo corporal y al maltrato psicológico. Evitan asistir a consulta para hablar de lo que sucede en su relación con sus hijos. Sólo la obligación legal aplicada por las instituciones logra que en algunos casos estos asistan a tratamiento.

Escudándose en el deber de corregir a sus hijos, los padres ejercen una coacción que presentan como necesaria, es al interior de la familia que se presentan los mayores abusos en la aplicación de la ley.

Diferenciando maltrato y castigo

Identificar el maltrato como violencia sobre los hijos, implica diferenciarlo del castigo, como acción correctiva, que en la familia se relaciona con intenciones educativas y formativas, y que es permitido socialmente para generar y lograr interiorizar en el niño regulaciones sociales que le permitan y faciliten su socialización.

El castigo como reparación, es parte de la cultura, de ideales sociales, de creencias que desde los principios éticos y morales de una cultura regulan el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos, como tendencias comunes que exponen la vida social. Desde esta concepción, el castigo es violencia simbólica, en tanto evita la repetición de actos que sin los límites impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil.

Si el castigo es ejercido sin crueldad, sin sadismo, sin deseos de venganza, y se basa en el amor, tendrá un efecto protector para el niño y le permitirá aceptar las renuncias que sus padres le imponen. La subjetividad del agresor debe ser considerada. El niño/a como parte de lo íntimo en la familia, es un objeto interno, es decir, representa para los padres atributos, defectos, deseos, aspiraciones, edificados a lo largo de la historia de ambos. La valoración facilitara identificar repeticiones o formaciones reactivas de experiencias vividas por el agresor con aquellos que forman parte de su propia historia, y que permiten, por imitación, una definición de la ofensa y de la reparación.

Los padres deben hacer del castigo un reclamo, una comunicación, o un acto de pacificación, que comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, de una transacción o de una cesión, que permita al niño enfrentarse a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas al cometerse una falta. Aquí la acción del padre que sigue la ley que él mismo quiere hacer respetar puede presentada como un acto de amor.

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante "un proceso" de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria. La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el “querer aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verán limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Definición:

La definición de aprendizaje asegura que existen ciertos procesos que se llevan a cabo cuando una persona se dispone a aprender; los estudiantes, en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que

sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras: receptivas, la persona observa, percibe, lee e identifica; una vez hecho esto se realiza una proceso de retención en donde se memoriza o recuerda y por último, se reflexiona, es decir, se analiza, se compara, ordena, interpreta y critica lo que ha percibido. También pueden hablarse de las operaciones creativas, expresivas simbólicas y expresivas del tipo prácticas; en las primeras se explora, transfiere y predice como se crea o imagina; en las segundas se representa o comunica mediante el uso de los lenguajes. Y en la última se aplica lo aprendido utilizando las herramientas necesarias.

En la actualidad los centros educativos se han convertido un segundo hogar, donde se puede evidenciar el maltrato infantil, en nuestro país desde que nace el niño o la niña ya empieza a ser maltratado, pues, uno de cada cinco no recibe atención profesional al nacer.

La familia es el espacio de mayor acogida para los niños y niñas pero también es un espacio de riesgos, muchas culturas y costumbres se fundamentan en el maltrato, el castigo, y la violencia como condiciones para la formación de los niños y las niñas. Esto les afecta emocionalmente, debilita su integridad, la autoestima e impacta en la imagen que los niños y niñas tienen de sí mismo, además en su salud física. Los niños y niñas han estado expuestos al maltrato por las personas encargadas de su cuidado diario en el Centro Educativo.

La capacitación preescolar

Durante el quinto año los niños deben prepararse para su incorporación al mundo escolar, que ya es inminente. Si han asistido a clases de preescolar o párvulos, la transición será natural y se producirá prácticamente sin problemas.

Además de garantizar el desarrollo de la inteligencia mediante la estimulación adecuada, los padres también deben ocuparse d habituar a su hijo un buen comportamiento en casa, que ha de trasladarse luego a la escuela. Este es el momento de asegurar una conducta correcta y un nivel adecuado de responsabilidad por parte del niño. Lo mejor será que este trabajo ya se haya hecho; si no es así habrá que ocuparse seriamente de realizarlo ahora.

Objetivos formativos

Tanto los padres como los educadores y profesores en general deberían ser conscientes de que los niños precisan desarrollar sus habilidades mentales al menos hasta los doce años. El objetivo de estas etapas de formación es capacitar al niño y a la niña. Se le forma bien, el mismo podrá adquirir con posterioridad los conocimientos que considere necesarios.

Un buen comportamiento

Uno de los objetivos básicos en la educación consiste en inculcar al niño unos hábitos de comportamientos correctos, entre los cuales se destaca por su importancia la disciplina.

La disciplina no debe entenderse como aplicación de castigos, sino en un sentido mucho más positivo, como pauta que proporciona al pequeño una guía de comportamiento que se rige por normas y limites que han ido estableciéndose mientras maduraba.

Las normas y los límites los fijan los padres y deben mantenerse con constancia. Si los padres los hacen valer durante algún tiempo y luego se vuelven tolerantes con las infracciones, el niño no aprende.

La relación familia- escuela

La tarea educativa de los padres no se detiene con la incorporación del niño a la escuela. No hay que olvidar que la educación es responsabilidad exclusiva de los progenitores. Estos envían a sus hijos a centros escolares para que les impartan conocimientos que necesitan y que ellos no les pueden ofrecer, ya que deben ocuparse de sus tareas profesionales y familiares. La acción de la Escuela es subsidiaria de la de los padres. Por

eso, el contacto entre estos y los educadores ha de ser permanente para seguir en el desarrollo y el perfeccionamiento de los niños.

Consultas desesperadas

En las consultas de los psicólogos muchos padres plantean problemas que creen que tienen sus hijos, y esperan que los profesionales, gracias a una varita mágica, actúen sobre ellos para resolver la situación.

Uno de los casos más corrientes es el del niño que desespera a sus progenitores por que no hace caso a sus repetidísimas órdenes.

LOS NIÑOS APRENDEN MEDIANTE EL JUEGO.

Juegos de rimas

Los juegos de rimas son actividades efectivas de aprendizaje para los niños en edad preescolar con retrasos de desarrollo y se pueden incorporar en cualquier tipo de lección desde las matemáticas hasta el alfabeto. Aprender un juego de rimas es poner a los niños preescolares en círculo y comenzar un juego donde se debe rimar cada número con una palabra. Por ejemplo, puedes decir: "Uno es Bruno". "Dos es voz". "Tres es vez", y así sucesivamente. Cada niño tendrá la oportunidad de participar en el juego de

rimas, que le ayudará a aprender a contar del uno al 10. Otro tipo de juego de rimas implica el alfabeto. Puedes jugar empezando con la letra A y cada niño debe pensar y decir una palabra que rime con A, como ala, ama, capa o algo así, por ejemplo.

Juegos de pelota

Las bolas son accesorios eficaces que puedes emplear en los juegos y son económicas para el aprendizaje en el aula. Puedes atar un juego a una bola para niños con retrasos en su desarrollo, mientras les das la oportunidad de desarrollar sus habilidades motrices. Una idea para un juego así es formar un círculo y empezar a contar, usando una bola grande mientras se eleva en el aire y cuentan: "uno". Al momento en que el niño en edad preescolar te lance la pelota, el niño en edad preescolar tiene que decir, "dos". Al lanzar la bola a otro niño debes contar "tres". El siguiente la recibe y dice: "cuatro". Este juego también se puede jugar rodando la bola, en lugar de rebotarla, según sea el nivel de las habilidades motrices de los alumnos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÈTODOS:

CIENTÍFICO

El método estuvo presente en todo el desarrollo del trabajo, ya que proporciono los pasos de la investigación, guardando una relación lógica entre el problema, el marco teórico, los objetivos y las hipótesis. Facilitaron la identificación del problema, plantear objetivos y la hipótesis para luego mediante el análisis correspondiente de los resultados obtenidos, se estableció las conclusiones y recomendaciones.

SINTÉTICO

Se utilizó para organizar e interpretar los resultados de la información empírica que facilito la verificación de la hipótesis, de manera que permitio dar respuesta al problema de investigación y arribar a conclusiones valedera.

MODELO ESTADÍSTICO

TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo fueron las siguientes:

LA ENCUESTA:

Se aplicó a los padres, madres o representantes de familia, para recoger información relacionada con el maltrato infantil.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Se aplicó a los niños y a las niñas del Primer Grado de Educación Básica con los cuales se trabajó durante una semana.

POBLACIÓN

Los instrumentos se aplicaron a toda la población de niños y madres de familia.

POBLACIÓN DE NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA INTI-RAYMI.

NIÑOS PRIMER GRADO " A"	MAESTRA "A"	MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES PRIMER GRADO "A"
26	1	26

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTAS LEGALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS PARA PODER IDENTIFICAR QUE PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS SUFREN DE MALTRATO EMOCIONAL

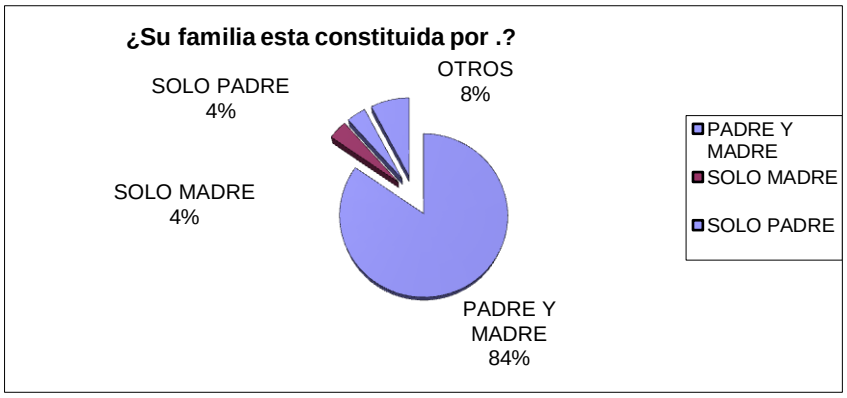
1) ¿Su familia está constituida por?

TABLA Nro. 1

VARIABLE	F	%
PADRE Y MADRE	22	84%
SOLO MADRE	1	4%
SOLO PADRE	1	4%
OTROS	2	8%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Rosemary Erodita Campoverde Bravo

GRÁFICO Nro. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Encontramos 22 hogares que da un 84% que se encuentran organizados por Padre y Madre en donde los niños crecen en un ambiente familiar estable; 1 hogar que es el 4% en donde la madre es cabeza de familia, con el mismo porcentaje 4% tenemos a un padre como responsable de sus hijos

y en los 2 últimos hogares que expulsa el 8% son de niños y niñas que viven con otros familiares.

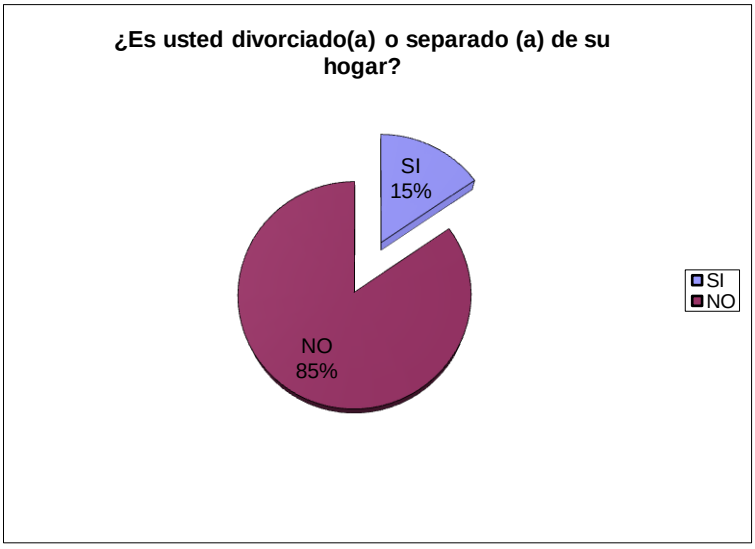
2.) ¿Es usted divorciado(a) o separado (a) de su hogar?

TABLA Nro. 2

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	15%
NO	22	85%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Rosemary Erodita Campoverde Bravo

GRÁFICO Nro. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con un 85% tenemos 22 hogares se encuentran constituidos con Padre y Madre lo cual los niños y niñas están creciendo con amor, seguridad y autoestima elevado; mientras que el 15% que son 4 hogares no mantienen bienestar familiar agradable dando inseguridad a los niños y niñas

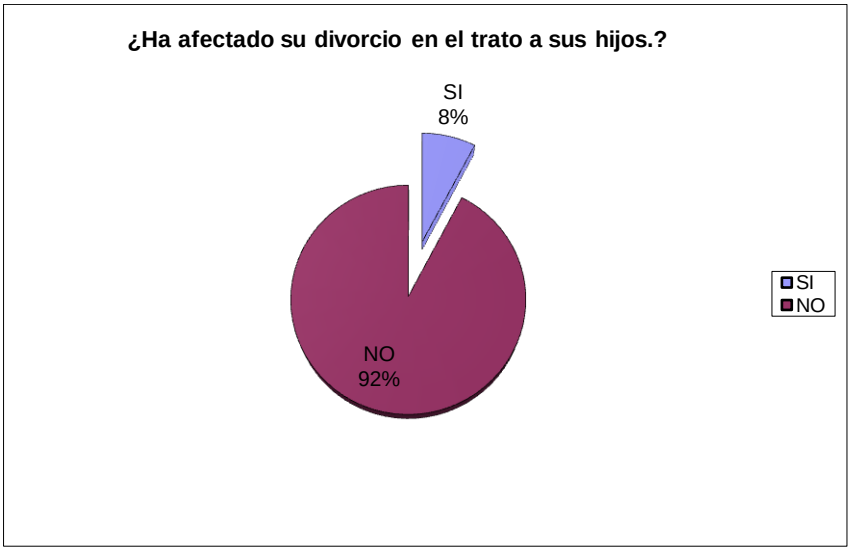
3.) ¿Ha afectado su divorcio en el trato a sus hijos?

TABLA Nro. 3

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	2	8%
NO	24	92%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Rosemary Erodita Campoverde Bravo

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con un 92% que son 24 de las familias encuestadas tenemos como resultado que están fortalecidas y unidas; mientras que el 8% que son 2 hogares que pasan por proceso de divorcio lo cual manifiestan que si ha afectado en el trato hacia sus hijos.

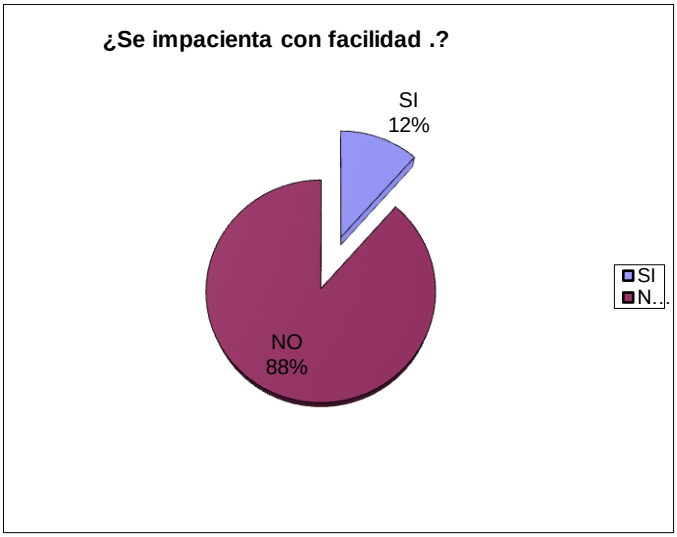
4.) ¿Se impacienta con facilidad?

TABLA Nro. 4

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	3	12%
NO	23	88%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Rosemary Erodita Campoverde Bravo

GRÁFICO Nro. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 23 personas consultadas obtuvimos que el 88% de las respuestas indican que su temperamento no se irritan con facilidad, y 3 personas que es el 12% asumieron que si se impacientan.

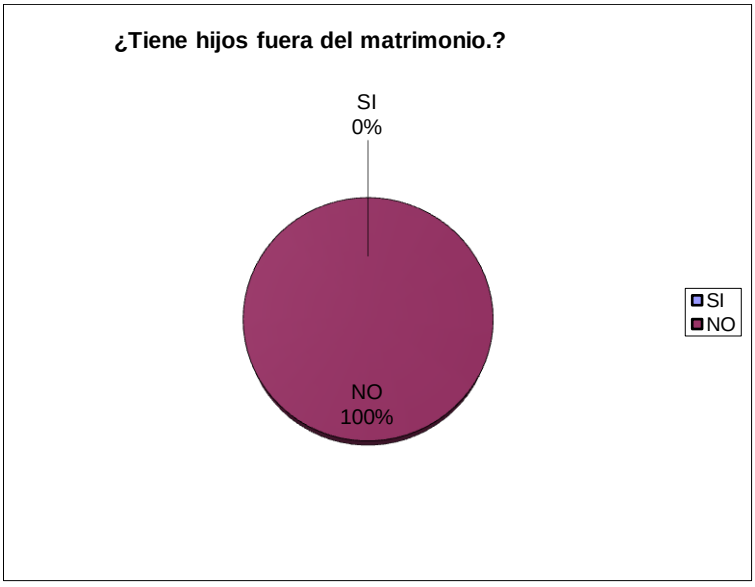
5.) ¿Tiene hijos fuera del matrimonio?

TABLA Nro. 5

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	26	100%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Rosemary Erodita Campoverde Bravo

GRÁFICO Nro. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar esta pregunta nos indica que de las 26 personas consultadas el 100% responden que no tienen hijos fuera del matrimonio**.**

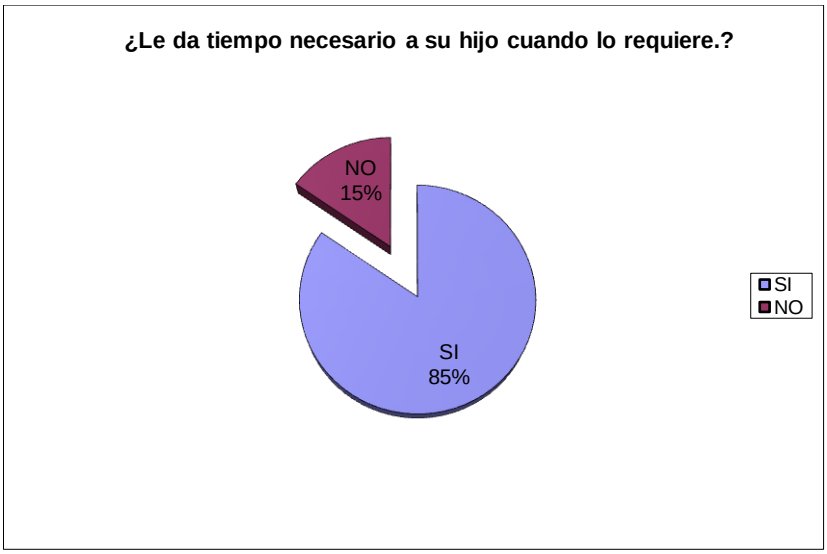
6.) ¿Le da tiempo necesario a su hijo cuando lo requiere?

TABLA Nro. 6

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	22	85%
NO	4	15%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Rosemary Erodita Campoverde Bravo

GRÁFICO Nro. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De esta pregunta podemos determinar que 22 representantes es decir 85% si brindan el tiempo necesario a sus hijos y 4 que sería el 15% no dan el tiempo que necesario a sus hijos.

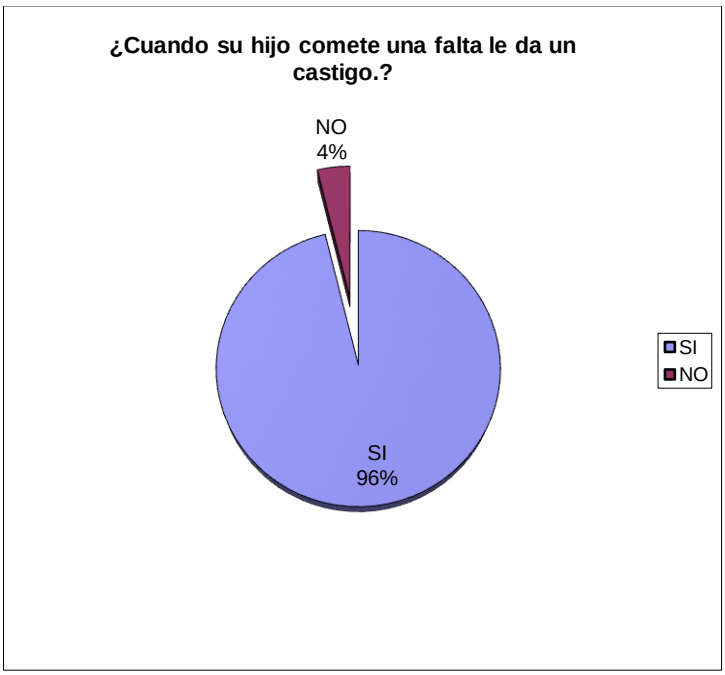
7.) ¿Cuando su hijo o representado comete una falta le da un castigo?

TABLA Nro. 7

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	25	96%
NO	1	4%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Rosemary Erodita Campoverde Bravo

GRÁFICO Nro. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 26 representantes consultados, determinamos que 25 que representan el 96% contestaron dan castigo al niño o niña cuando cometen una falta y 1 persona es decir el 4% respondió no lo hace.

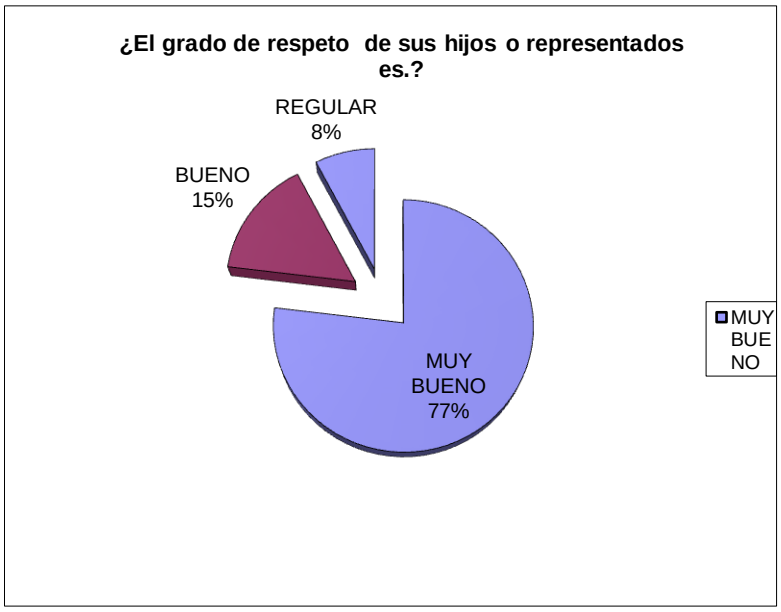
8.) El grado de respeto de sus hijos hacia usted es?

TABLA Nro. 8

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY BUENO	20	77%
BUENO	4	15%
REGULAR	2	8%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Rosemary Erodita Campoverde Bravo

GRÁFICO Nro. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tomando en cuenta que el respeto es uno de los valores más importantes de los seres humanos, dentro de las personas encuestadas el resultado fue: MUY BUENO 20 personas que es el 77% como respuesta BUENO a 4 personas que es el 15% y por último la respuesta REGULAR a 2 personas que sería un 8%.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÀSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y JARDÌN "INTI-RAYMI".

DIA LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación Creativa

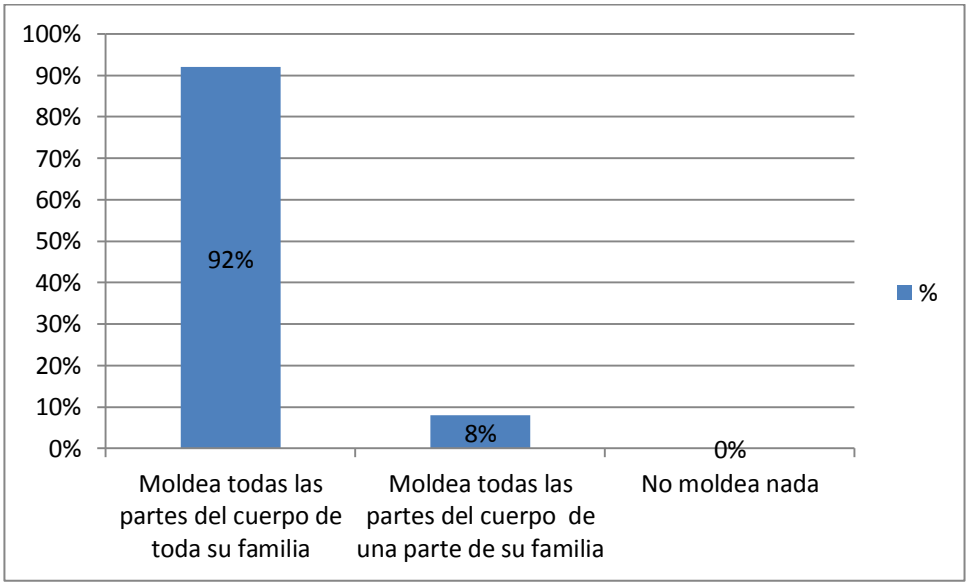
COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Expresión Plástica

DESTREZA: Representar creativamente a su familia desde la utilización de las Técnicas Grafo plásticas.

ACTIVIDAD

Moldear con plastilina las personas que el niño o niña considera su familia.

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Moldea todas las partes del cuerpo de toda su familia	MS	24	92%
Moldea todas las partes del cuerpo de una parte de su familia	S	2	8%
No moldea nada	MDS - PS	0	0%
TOTAL		26	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 92% que son 24 niños y niñas realizan el modelado con plastilina del cuerpo representando a su familia ubicándose en el nivel calificado como **Muy satisfactorio**; seguido del 8% que dan a 2 niños y niñas que han modelado un parte del cuerpo o a su vez a una parte de su familia este nivel es calificado como **Satisfactorio**, y finalmente tenemos que con el 0% en este caso ningún niño y niña se le calificaría con el nivel **Medianamente satisfactorio o poco.**

El modelado es una técnica importante en el desarrollo del niño y la niña ya que consiste en trasformar de forma original una masa en este caso de plastilina en algo que tiene forma a través de la manipulación, es decir ayudar a dar forma a un materia, favoreciendo el desarrollo de la imaginación, creatividad, la motricidad fina, la atención y el control de los movimientos.

DIA MARTES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación creativa

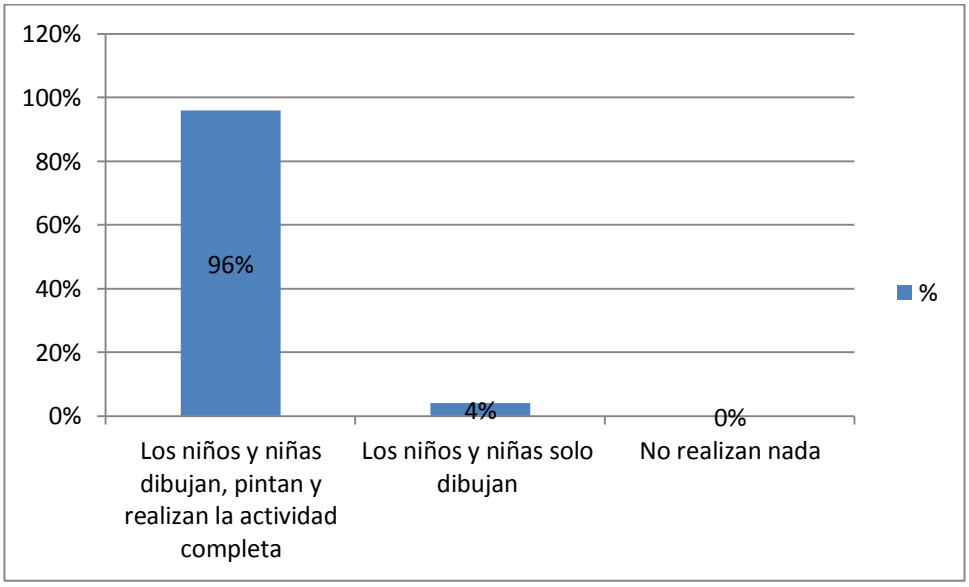
COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística.

DESTREZA. Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las Técnicas Grafo plásticas

ACTIVIDAD

Utilizando lápiz, colores, pintura y pinceles, dibuje y pinte a su familia con imaginación.

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Los niños y niñas dibujan, pintan y realizan la actividad completa	MS	25	96%
Los niños y niñas solo dibujan	S	1	4%
No realizan nada	MDS	0	0%
TOTAL		26	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 96% que son 25 niños y niñas dibujan, pintan y realizan la actividad completa con imaginación a su familia, situándose en el nivel Muy Satisfactorio, el 4% que es 1 niño dibuja y pinta la mayor parte de su familia, alcanzando la puntuación de Satisfactorio y por ultimo no tenemos a ningún niña y niño en el nivel de Medianamente Satisfactorio o Poco Satisfactorio.

El uso del lápiz y el pincel es una técnica que estimula y orienta la creatividad del niño y la niña, despertándole nuevas iniciativas; la utilización libre del pincel permite rellenar todos los espacios que limitan el dibujo en todo su contorno, y favorece la psicomotricidad para el aprendizaje de movimientos finos y el desarrollo dactilar y de dirección.

DIA MIERCOLES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación creativa

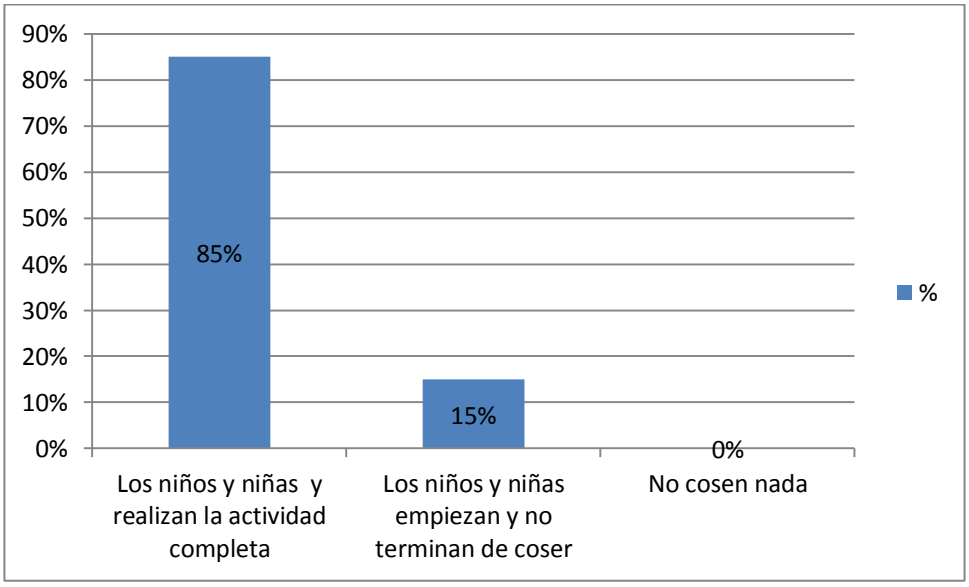
COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las Técnicas grafo plásticas

ACTIVIDAD

Utilizando la técnica del cosido realice la costura en cartulina de la figura de la casa representando el hogar.

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Los niños y niñas y realizan la actividad completa	MS	22	85%
Los niños y niñas empiezan y no terminan de coser	S	4	15%
No cosen nada	MDS	0	0%
TOTAL		26	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 85% que son 22 niños y niñas realizan el cocido y su actividad completa, situándose en el nivel Muy Satisfactorio, el 15% que son 4 niños y niños que se encuentran en el nivel Satisfactorio al realizar el cocido y no terminarlo, y por ultimo no se encuentra ningún caso en el nivel Medianamente Satisfactorio o Poco Satisfactorio.

El cocido es una manifestación de expresión artística en la que se utiliza la agujeta, lana perlita y la cartulina.

Es particularmente útil porque fomenta la creatividad con fluidez ya que se puede producir una gran motricidad en el movimiento de sus manos y en este caso también se trabaja mucho lateralidad.

DIA JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación creativa

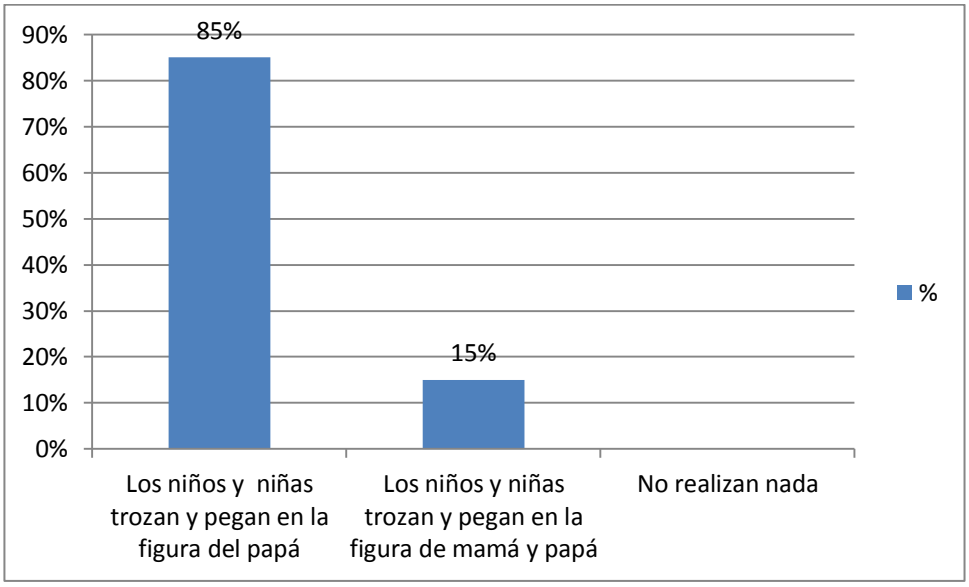
COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de técnicas grafo plàsticas.

ACTIVIDAD

Con la Técnica del trozado, troza papel y pega en la figura del Papá

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Los niños y niñas trozan y pegan en la figura del papá	MS	22	85%
Los niños y niñas trozan y pegan en la figura de mamá y papá	S	4	15%
No realizan nada	MDS	0	0%
TOTAL		26	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 85% que son 22 niños y niñas realizan la técnica del trozado y pegan en la figura paterna ubicándose en el nivel Muy Satisfactorio, el 15% que representan 4 niños y niños realizan el trozado y pegan en la figura materna y paterna quiere decir que realizan la técnica pero no cumplen con la orden, en este caso es calificado como Satisfactorio y por último tenemos que ningún niño es calificado con Medianamente Satisfactorio o Poco Satisfactorio.

El trozado es una técnica que consiste en rasgar papel en forma fina y luego trozar papeles en tamaño pequeños utilizando los dedos pinzas, esta técnica es muy importante y útil para el movimiento de sus manos y sus dedos. También se está utilizando la orden de ubicar los trozados en un determinado espacio y se la utiliza para que el niño y la niña aprenda a manejarse con órdenes y organización.

DIA VIERNES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación creativa

COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística.

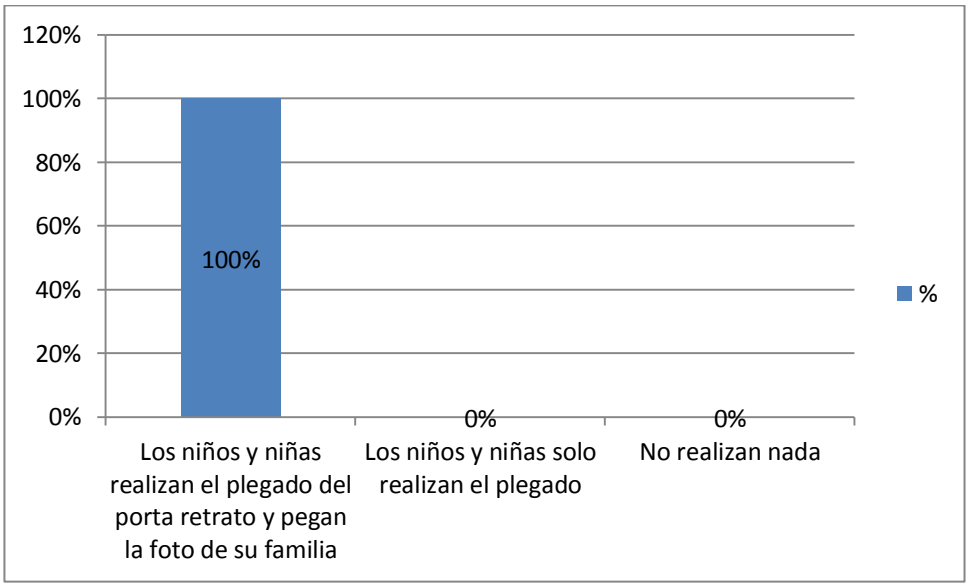
DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias

Desde la utilización de las Técnicas Grafo plásticas.

ACTIVIDAD

Con la técnica del plegado, realiza un porta retrato y pega una foto de su familia.

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Los niños y niñas realizan el plegado del porta retrato y pegan la foto de su familia	MS	26	100%
Los niños y niñas solo realizan el plegado	S	0	0%
No realizan nada	MDS	0	0%
TOTAL		26	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este caso tenemos el 100% que reflejan los 26 niños y niñas a los cuales se les realizo la Guía de Observación que se encuentran en el nivel de Muy Satisfactorio.

El plegado es una técnica que se realiza al doblar un papel en diferentes formas pero en este caso el porta retrato es muy importante puesto que lo íbamos a utilizar con la familia de cada uno de ellos.

Los niños y niñas han demostrado con esta actividad del plegado su capacidad y viabilidad de producir ideas y soluciones realizando lo que les fue ordenado.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado es decir conocer la incidencia del maltrato infantil en los niños y niñas del Primer grado de Educación básica para la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia o representantes para conocer la Incidencia del maltrato infantil en el desarrollo enseñanza-aprendizaje del Centro de Desarrollo infantil y Jardín “Inti- Raymi”.

De la encuesta realizada se proyectó que existe un 8% de familias desintegradas, dentro del primer grado de educación básica.Sabiendo que para tener una familia unida se requiere la presencia de afecto y estimulación de sus padres para satisfacer las necesidades de los niños y niñas.

En la Guía de Observación se pudo constatar que un 92% fueron calificados con Muy Satisfactorio, quiere decir que son niños y niñas que cumplieron su trabajo con las diferentes técnicas emitidas por la maestra y la aplicaron con orden y organización.

En la Psicología, la investigación de las condiciones familiares así como de factores de tipo socioeconómico y sus efectos en la conducta, podría conducir a una solución más concreta. Asimismo, el maltrato infantil tiene como consecuencia un número considerables de problemas en el desarrollo

y en el aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento. El objetivo del presente escrito está dirigido al análisis de la relación entre los factores causales y las consecuencias psicológicas del maltrato infantil en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

h. CONCLUSIONES

- La maestra del Primer Grado de Educación Básica encuestada manifestó que los casos del maltrato infantil existentes en el aula son 2 que es 8% y que este problema si se refleja en el proceso enseñanza-aprendizaje. También nos comenta que por medio de juegos y diálogos los niños han aprendido a expresar sus sentimientos.

- El 92% se encuentran en unión familiar estable y es un factor muy importante ya que ayudado que los niños y niñas tengan un buen desarrollo en su proceso enseñanza aprendizaje.

- Es muy importante el apego, cariño y respeto de sus padres para que los niños y niñas tengan una buena autoestima elevada. Tenemos claro que los valores no deberían terminarse dentro de un hogar y dentro de las aulas, y en todas partes en donde se desenvuelvan los niños y niñas puesto que esto ayuda a que los niños y niñas crezcan en un buen ambiente no importando el nivel económico general de todos.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las maestras que hagan un seguimiento más a fondo a cada niño y niña que tengan a su cargo, realizando test, encuestas, charlas a los padres de familia ya que la ayuda que les brindemos como maestras de sus hijos o representados es de suma importancia, puesto que el proceso enseñanza aprendizaje siempre será más fácil realizarlo cuando los niños y niñas se encuentran en armonía familiar.

- A los padres de familia y representantes se les recomienda que pasenmás tiempo con sus hijos, porque muchas veces el trabajo de las personas adultas consume el tiempo que debe de entregar a su hijo o hija y ellos pasan con personas extrañas y esto causa que reciban algún maltrato psicológico o físico o simplemente que se sientan solos o abandonados y esto afecta a su proceso enseñanza- aprendizaje.

- Que los padres de familia piensen de una manera más detenida la manera como educamos nuestros hijos y los valores que les impartimos. Es importante tener claro que en las Escuelas los Maestros solo imparten conocimientos y que la Educación viene del hogar. Es importante enseñar con el ejemplo los valores que exijan a sus niños y niñas

GUÍA DIDACTICA PARA MAESTRAS DE NIÑOS QUE RECIBEN MALTRATOS

El aprendizaje del niño en la escuela es el objetivo principal de la institución educativa y será determinante en el desarrollo futuro del niño. El estímulo de sus potencialidades, las posibilidades de promoción y por lo tanto su futura calidad de vida van a estar condicionados en forma muy importante por esta experiencia.

Son muchos los factores que intervienen para que los aprendizajes puedan realizarse en forma adecuada. Todos sabemos que aprender implica tener tolerancia a la frustración de cometer errores, animarse a preguntar dudas y confiar en las propias fortalezas.

La motivación de los niños en el aprendizaje está íntimamente ligada a la confianza en su capacidad de desarrollo de la autonomía y la resolución de nuevas situaciones vitales, así como la opinión que los adultos de referencia familia y maestros tengan en ese sentido.

También la motivación para aprender está muy relacionada con la valoración que en la familia tenga la educación, tanto como forma de promoción social como de gratificación y estímulo personal. Las experiencias de los adultos que rodean al niño y su propia relación con el aprendizaje, formal e informal, tendrán un peso fundamental.

Muchas veces los niños necesitan el apoyo y la contención de su familia y los adultos de referencia para realizar tareas y recibir estímulos ante el

fracaso y las frustraciones. Poder compartir con la familia qué apoyo se espera de ella incide favorablemente en este proceso.

Vínculo de la familia con el aprendizaje Para fortalecer la motivación de los niños frente al aprendizaje es importante establecer rutinas y hábitos específicos que habiliten un espacio y un tiempo para la tarea escolar.

En el hogar, estimular en las familias:

- Mirar periódicamente el cuaderno escolar.
- Establecer horarios y rutinas para la realización de la tarea domiciliaria.
- Conversar con sus hijos sobre las actividades escolares.
- Proporcionar un lugar específico para que los niños guarden los útiles escolares y realicen sus deberes.
- Estimular la preparación de la mochila con anticipación.

Una mirada desde la potencia

El aprendizaje implica una actitud de tolerancia frente a las frustraciones y los errores, respeto por los tiempos y los momentos vitales que atraviesa cada niño. Detectar las habilidades y potencias de cada niño y destacarlas frente a su familia favorece un cambio en la mirada y estimula la conformación de una actitud proactiva del niño hacia los nuevos conocimientos.

La comunicación fluida entre maestros y familia, el establecimiento de acuerdos y la comprensión de las expectativas mutuas favorecen un clima de estímulo hacia el aprendizaje del niño.

FORMAS DE COMO TRABAJAMOS CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE MALTRATO

Sesiones: Aprender a querer, saber querer bien o querer de verdad.

Objetivos:

• Mostrar a los niños y niñas la importancia de mostrar cariño a los demás y de que los demás nos lo muestren a nosotros.

• Remarcar y transmitir la parte positiva del cariño y la afectividad entre las personas.

• Ayudarles a diferenciar entre querer de verdad y querer mal.

Actividad 1: Lluvia de ideas

Duración: 15 min.

Pauta que se da a los niños y niñas participantes: “Piensa en alguien que crees que te quiere mucho”

Posibles respuestas: Mi madre, mi hermano, mi padre, mi abuela

Pauta que se da a los niños y niñas participantes: “Ahora dime ¿cómo sabes que esas personas te quieren bien?”

Se hace una lluvia de ideas con los niños y niñas participantes, para conocer qué criterios usan para saber que alguien les quiere.

Actividad 2: Análisis de historias

Duración: 20 min.

Se proporcionan a los niños y niñas cuatro situaciones ficticias pero reales. Sólo en una de ellas el niño o niña quiere bien de verdad a la otra persona. En los otros casos, se aprovecha de su cariño para evitar ser castigado o para obtener un beneficio o le obliga a hacer algo que no quiere por ser su amigo o lo humilla o lo traiciona. Desde estas situaciones, se construyen con niños y niñas, las condiciones que hacen falta para querer bien o de verdad a otra persona.

Metodología que se da a los niños y niñas participantes: “Imagina las siguientes situaciones y dime en cada una de ellas, si crees que el niño o niña protagonista quiere bien a los otros personajes de cada historia”

Se les entrega a los niños y niñas una tarjeta roja y una verde. Deben levantar la roja si, al leerles la historia, creen que los niños protagonistas han querido mal y verde si han querido bien a los otros protagonistas.

Actividad 3: Conclusión

Duración: 15 min.

Pauta para los niños y niñas participantes: “Ahora pensemos juntos: ¿Qué cosas harías tú por alguien a quien quieres de verdad? Tu madre, tu amiga, tu hermano, tu padre, abuelos etc.”

En la cartulina verde que cada niño o niña le va a decir a su maestra si es que aún no puede escribir una frase u oración de lo que haría por alguien que quiere demasiado y se ponen en común pegando todas después en la pizarra

ALGUNAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN QUE DEBEN TOMAR LAS MAESTRAS EN EL AULA.

- Enseñarles a los niños las partes de su cuerpo y que aprendan a respetarlos.
- Dar información de lo que es un abuso o maltrato e insistir que si alguien lo está forcejeando o tratando de abusar de él o ella no lo esconda que lo digan a una persona adulta.
- Enfatizar que una importante salida en situación de peligro es gritar, correr y avisar lo que está sucediendo.
- Es importante entablar una amistad con los niños siempre tomando en cuenta el respeto.
- Enseñar valores todos los días a los niños y niñas del salón para que ellos sepan que es lo bueno y lo malo.

- Darles cariño tomar en cuenta que lo niños y niñas pasan solos muchas veces y no tienen con quien comunicar sus sentimientos
- Hay distintas formas de darse cuenta cuando alguien siente miedo, podemos en este caso jugar con todos los niños y niñas contándoles cuentos, haciéndoles historias en los que todos se sientan queridos, puesto que muchas veces el miedo que sienten es la inseguridad que siente al no sentir amor por sus padres.
- Decirles y enseñarles que los niños y niñas no deben ir solos por las calles ya que hay mucho peligro.

j. BIBLIOGRAFIA

Aguaded, M. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. Revista de Educación, Universidad de Huevla de España.

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

CNNA. (2008) Convención sobre los derechos del niño. Quito Ecuador.

Ley orgánica de Educación intercultural, tomado de www. rtu.com.ec

Hernández Gonzales Eduardo. EL maltrato infantil.

Mora, Estela Psicopedagogía infanto-adolecente. Él bebé Editorial cultural S.A Pg. 164-121

MIES-INFA (2011) Desarrollo Infantil Integral; conceptualización. Sistema de formación tejiendo el Buen Vivir. Quito Ecuador.

MMVIII EDITORIAL OCEANO. COMO ESTIMULAR EL APRENDIZAJE.

Ministerio de Educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Quito Ecuador.

Pedagogía y Psicología infantil, Biblioteca practica para padres y educadores. CULTURAL, S.A

Psicóloga infantil: Licenciada Blanca Zambrano maestra.

K. ANEXOS

Anexo 1 Proyecto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2013-2014

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ROSEMARY ERODITA CAMPOVERDE BRAVO

Loja – Ecuador

2014

a.- TEMA.

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2013-2014

b.- PROBLEMÁTICA

El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social; el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores o cuidadores en relación a los menores a su cargo; el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres; el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil; y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias.

Los niños y las niñas no saben protegerse contra las ataques de los adultos, y esto los pone en una posición vulnerable entre un adulto agresivo o negligente, que le imposibilita un desarrollo adecuado de su autoestima y personalidad, de ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta apropiada que ayude al niño y la niña en su desarrollo integral.

El maltrato infantil se define como el abuso que se da a niños y niñas menores de 18 años, este incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder ;la exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. No hay estimaciones fiables de la prevalencia mundial del maltrato infantil, pues no hay datos acerca de la situación existente en muchos países, especialmente los de ingresos bajos y medianos.

Los malos tratos en la infancia constituyen un fenómeno importante en nuestra sociedad por su frecuencia y sus efectos. Pueden afectar a toda la

vida de una persona dependiendo del tipo, frecuencia o las posibles ayudas que se puedan brindar.

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales,

Es por esto que es deber de todos comprender que el niño es un ser único, inigualable, que necesita afecto y estímulo desde el momento de ser concebido, no por el hecho de ser pequeño, merece humillación, maltrato, y abandono, un niño que crece en un hogar lleno de amor, valores, donde pueda sentirse amado, respetado e importante alcanza un óptimo desarrollo en todos sus aspectos, por el contrario un niño que se desarrolla en un lugar lleno de violencia y menos precio desarrollo actitudes negativas, hacia la propia sociedad en donde vive. Puede que en su temprana edad no comprenda el porqué del comportamiento de quien le agrede en palabras u obras y cree en la esencia, indica que todo el daño que le provocan es por su propio bien y tiende a hacer lo mismo cuando se convierte en un futuro padre. “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación." Poco a poco, se están introduciendo en las aulas más recursos motivadores que favorecen el aprendizaje del alumnado, despertando su interés y ofreciéndoles así un aprendizaje más significativo que conecta cada vez más con su realidad social y con su vida personal.

En el Centro Educativo como objeto de esta investigación se ha querido comprobar cómo incide el maltrato infantil que viene dado desde sus Primeros años de vida a nivel intrafamiliar y a través de los procesos de enseñanza aprendizaje; poder llegar al niño y al medio que lo rodea y para prevenir esta preocupación ha provocado que se procure explicar científicamente el problema por todo lo mencionado antes en el texto es que mi problema está basado en **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APREDENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO Y ESCUELA "INTI-RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS AÑO LECTIVO 2013-2014.**

c.- JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en el cual los niños y las niñas se apropian de los conocimientos que creen necesarios para sus aprendizajes; lo cual por dicho proceso se obtienen habilidades, destrezas, conocimientos que da como resultado de la experiencia la instrucción o la observación.

El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, este se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los niños y niñas establecen una seria dificultad, tanto para la educación y la salud mental de los párvulos como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento de acuerdo a sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, estos puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Al tratar un niño o una niña con trastornos emocionales, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos influyen

sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños y niñas para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

Esta investigación es conveniente desde el punto de vista psicológico y social, porque ayudará al mejoramiento del aprendizaje en estos niños y niñas, atendiendo a las necesidades específicas de esto. por todo lo mencionado antes en el texto es que mi problema está basado en **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APREDENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO Y ESCUELA "INTI- RAYMI" SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS AÑO LECTIVO 2013- 2014.**

d. OBJETVOS

OBJETIVO GENERAL:

Conocer la incidencia del maltrato infantil en los niños del Primer grado de Educación Básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Determinar los tipos de maltrato más relevantes que causen problemas emocionales.

2.- Aplicar la guía de observación en el salón de clasesque nos ayude a obtener el porcentaje de aprendizaje de los niños que sufren maltrato infantil.

3.- Crear una lista de consejos y formas de trabajo para la estimulación del aprendizaje de niños y niñas que sufren maltrato infantil.

e. MARCO TEORICO

CAPÍTULO I

EL MALTRATO INFANTIL

1. LA FAMILIA

- ¿Qué es la familia?
- Responsabilidad de los padres
- Comunicación y seguridad familiar
- Los hijos en el núcleo familiar
- Desatención de los padres

2. EL MALTRATO INFANTIL

- Concepto
- Clasificación del maltrato infantil
- Detección del maltrato
- Factores y causas asociados con el maltrato

3. PADRES CON TRASTORNOS EMOCIONALES

- Definición

- Estrés
- Ansiosos
- Agresivos

4. COMO AYUDAR A LAS VICTIMAS DEL MALTRATO

- Formas de ayuda
- Instituciones de ayuda a menores maltratados

CAPÍTULO II

El APRENDIZAJE

1. INTRODUCCIÓN

- Concepto
- Naturaleza del aprendizaje
- Tipos de aprendizaje

2. DESARROLLO COGNOSITIVO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA

- Modelo Piaggetiano
- Modelo del procesamiento de la información
- Modelo Psicométrico

CAPÍTULO I

EL MALTRATO INFANTIL

1. LA FAMILIA

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana formado por un hombre, una mujer y los hijos, que nacen de esta unión; también es la unidad afectiva de padres e hijos que resultan de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad.

Una definición sencilla de familia nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco. También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo; Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia

continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas."

1.1. Responsabilidades de los Padres

Ser padres nos exige, la responsabilidad de ser cada vez mejores personas y en nuestras manos está poner todos los medios posibles para lograrlo, sabiendo que nuestros errores deberán convertirse en oportunidades de mejorar y de mostrar a nuestros hijos el valor del esfuerzo y la bondad del propio proceso imperfecto de enriquecimiento personal.

Transmitir valores no es sólo proporcionar teorías sino procurar poner en práctica virtudes que nuestros hijos perciban como deseables porque, en definitiva, tener o no tener no es lo importante y sí lo es ser de una manera u otra. A medida que los hijos crezcan deberemos transmitirles también la idea de que, desde su libertad, son ellos los que decidirán, con su forma de pensar y actuar, el tipo de personas que quieren ser y que serán.

Los padres tenemos una responsabilidad que es un regalo y, en la sociedad en la que nos desenvolvemos, es un regalo que podemos compartir. Lo podemos compartir, en primer lugar, con quien hemos querido formar nuestra familia. En segundo lugar, lo podemos compartir con los centros educativos que escogemos para nuestros hijos. Por eso, podemos y debemos también reclamar y estar abiertos a que los profesionales de la

enseñanza colaboren en nuestra propia formación para educar a nuestros hijos. Por último, igualmente lo podemos compartir con el conjunto de la sociedad. Pero nunca hay que olvidar que el regalo es para los padres y, sobre todo, que es un regalo de sus propios hijos. ¿Descuidaríamos un regalo de viene de ellos?

1.2. Comunicación y Seguridad Familiar

Comunicación es una de las dimensiones humanas más importantes, porque nos permite el contacto, el encuentro y el convivir. Con comunicación nos referimos a toda la amplia gama de formas que las personas intercambian información. Se refiere tanto a la Conducta verbal como a la no verbal, considerándose a su vez el contexto en el cual se comunica, Una comunicación clara, directa y abierta facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares, es necesaria que ésta se desarrolle desde que los hijos son pequeños, y si no ha sido así, de todos modos podemos comenzar hoy a cultivarla con mayor esfuerzo.

Una buena comunicación enseña a todos los miembros de la familia que las ideas y sentimientos de cada uno son importantes, y puede ayudar a transmitir los valores que los padres desean, para decirles que los quieren, para facilitar su independencia y desarrollo, así como proveerles de guía.

Saber comunicarse es un arte: es el arte de saber decir, pero sobre todo, saber escuchar.

La Comunicación se hace fácil cuando se basa en el respeto mutuo.
Consideremos tres opciones de comunicación:

Una comunicación no asertiva en la cual se revela una ausencia de respeto a sí mismo, ya que no expresan sus derechos ni sus necesidades o lo hacen de una manera indirecta, con debilidad.

Una comunicación agresiva que se caracteriza por la ausencia de respeto a los demás. Expresar los derechos y necesidades de uno, pero al hacerlo, violar los de los demás. Los conflictos aumentan y se vive rechazado, y si se adopta con frecuencia, se vivirá en tensión, en alerta máxima para no ser contraatacado. Uno se siente culpable. El comportamiento agresivo favorece en apariencia a sus propias metas, pero en realidad, el gozo dura poco, el costo en rechazo, problemas y agresiones de los demás es altísimo.

No podemos esperar que una buena comunicación con los hijos aparezca de pronto, necesita de un contexto natural y eso significa invertir tiempo. Establezca lazos con los familiares que viven entre nosotros y mantenga en el recuerdo de aquellos que hayan fallecido. Las raíces son importantes, podemos conversar de nuestras familias y los aspectos del pasado.

Podemos escoger diferentes ocasiones para conversar: antes de dormir es un buen momento para compartir, la hora del almuerzo, de cenar, caminatas, paseos en auto, entre muchos otros. Las conversaciones se caracterizan por una apertura realista que incluye compartir las ideas, sentimientos, errores y fracasos, los problemas y las conclusiones, las metas y los sueños.

1.3. Los Hijos en el Núcleo Familiar

Reflexionar sobre lo que son los hijos y lo que significan tanto en la vida del grupo familiar como dentro de la comunidad en donde vivimos, ha de partir de hechos objetivos y reales para impedir que el sentimentalismo desvíe la verdadera naturaleza y el análisis científico de este fenómeno social.

En primer lugar debemos considerar que el vínculo familiar es casual y al mismo tiempo necesario; casual porque persona alguna escoge padres o hijos en forma consciente; es decir, la familia es algo natural dentro del ser viviente llamado humano. Vínculo necesario, por cuanto la existencia misma de la especie es el resultado de la evolución tanto cósmica como terráquea. Necesariamente, dadas las condiciones de nuestra galaxia, de nuestro sistema solar y de nuestro planeta tierra, la evolución condujo a la especie humana.

En segundo lugar, el vínculo familiar ha generado diversidad de dependencias: la del hombre a la mujer en el ciclo histórico del matriarcado y

la de la mujer al hombre en el ciclo del patriarcado y el machismo que aún es predominante aunque ya vayamos hacia una especie de igualdad de género; esto ha sido posible por el desarrollo de las fuerzas productivas que ha permitido la participación de la mujer en el trabajo y por tanto su liberación del dominio del hombre propietario de los medios económicos sustentadores de la subsistencia del grupo familiar. La dependencia de los hijos a los padres sigue el mismo casualismo de madre a padre, y en este caso genera diversidad de conductas: desde la rebeldía puramente generacional como la rebeldía contra la estructura misma de la sociedad en la cual los adolescentes se pronuncian en determinadas épocas de la Historia de la Humanidad.

Para quienes venimos difundiendo y practicando otra forma de vida económica, social, política y cultural, la de lo colectivo, el problema que aqueja a los hijos de las sociedades actuales se encuentra superado: en efecto, al convivir varias familias, los hijos se encuentran con personas que no son sus progenitores, pero que los tratan como tales bajo criterios diferentes; esos criterios son la solidaridad, el compañerismo, la amistad desinteresada; en los espacios colectivos hay tantos padres y madres y tantas hijas e hijos que podemos afirmar que cada quien trata a cada quien sin tener en cuenta la consanguinidad y en ese sentido adquiere elevados grados de independencia y seguridad en su propia vida y en la de quienes la comparten con él o ella. La sociedad actual no permite espacios de seguridad e independencia por el acumulado de objetos que prácticamente

apabulla al individuo; ya los espacios para la persona se han agotado y solo quedan para el televisor, el móvil, el auto, los atuendos de marca y, naturalmente el consumo de lo que la publicidad difunde por esos mismos medios. Para superar esa situación es que consideramos que debemos aislarnos de ese inmenso barullo material y cultural si deseamos vivir realmente, realizarnos como humanos, disfrutar de un vivir en el cual no sea el objeto el que nos domine sino la persona con la que o las que compartimos nuestra propia realización sobre un acumulado que ha sido el producto del camino recorrido por millones de años de evolución del universo en el cual vivimos.

Que los hijos compartan tanto en lo feliz como en lo desagradable que se presenta en el diario vivir, que ellos nos acompañen en lo que hacemos y pensamos, es como nosotros venimos proponiendo a la sociedad; es una propuesta apenas pero no es un dogma o una imposición como se ha hecho casi siempre desde las posiciones de dominación tanto familiar como social.

1.4. Desatención de los Padres

"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala a la escuela."

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa culpa a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella,

asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, auto devaluación e inseguridad."

"Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres".

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.

2. MALTRATO INFANTIL

2.1. Concepto.-

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño o niña adolecente por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cuales quiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para su recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato inteligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolecentes relativas a la prestación de alimentos, atención medica, educación y cuidados diarios, y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolecente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servido de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la

institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la constitución política de la república, en el código civil y demás leyes aplicables.

2.2. Clasificación del Maltrato Infantil

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en:
Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.
El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide:
Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

2.2.1. Maltrato físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuando termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

2.2.2. Abuso fetal

Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

2.2.3. Maltrato emocional o psicológico

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

2.2.4. Abuso sexual

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etc.

Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

2.2.5. Abandono o negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educacional: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnostico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

2.2.6. Lugar y modo en donde se presenta el maltrato al niño

En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iníciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abuso de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección d maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia dl maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requiere hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan mas reservados acerca de

sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro esta familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

2.3. Detección del Maltrato

La idea popular de un niño "golpeado" evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptara su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a

procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interaccione3s sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato infantil depende de dos factores: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para llegar a desarrollar un "olfato" y descubrir al niño maltratado, cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos. El entrenamiento debe, por supuesto, ocupar el primer lugar. No es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad, que podemos esperar alcanzar la detección temprana.

2.4. Factores y Causas Asociadas con el Maltrato

2.4.1. FACTORES

INDIVIDUALES:

- Ascendientes maltratadores
- Concepto equivocado de la disciplina
- Falsas expectativas
- Inmadurez
- Retraso Mental
- Psicopatías
- Adicciones
- Trato brusco

FAMILIARES:

- Hijos no deseados
- Desorganización hogareña
- Penurias económicas
- Desempleo o subempleo
- Desavenencia conyugal
- Falta de autodominio
- Educación severa

2.4.2. CAUSAS:

Supone que los "factores de estrés situaciones" derivan de los siguientes cuatro componentes:

a) Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputa maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.

b) Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

c) Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.

d) Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Las posibilidades de que estos "factores de estrés" situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la "sobrecarga de acontecimientos", como las discusiones o el mal comportamiento del niño, pueden generar diversos ataques físicos o comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales. En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aun más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga,

lleva a una "sobrecarga sistemática", y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una "espiral de violencia".

De aquí se sigue que la relación padres-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Es en este nivel que los psicólogos como nosotros podemos aportar una contribución significativa.

3. PADRES CON TRASTORNOS EMOCIONALES

3.1. Definición

Hay muchos términos para describir problemas emocionales, mentales o del comportamiento. En la actualidad, éstos están calificados de "problemas emocionales". De acuerdo a las regulaciones del Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades, los problemas emocionales se definen como "una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño:

- Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud.

- Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales.
- Un estado general de descontento o depresión.

Características:

Hasta el momento, las causas de los problemas emocionales no han sido adecuadamente determinadas. Aunque algunas causas pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones, y el funcionamiento familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los problemas emocionales o del comportamiento. Algunas de las características y comportamientos típicos de los niños con problemas emocionales incluyen:

- La hiperactividad :la falta de atención, impulsividad
- Agresiones: un comportamiento que puede resultar en heridas propias
- Retraimiento: falta de iniciar intercambios con los demás
- Inmadurez :el niño llora en ocasiones inapropiadas; temperamento habilidad inadecuada de adaptación
- Dificultades en el aprendizaje: rendimiento académico por debajo del nivel correspondiente al grado.

Los niños con los problemas emocionales más serios pueden exhibir un pensamiento distorsionado, ansiedad, actos motrices raros, y un

temperamento demasiado variable. A veces son identificados como niños con una psicosis severa o esquizofrenia.

Muchos niños que no tienen un problema emocional pueden experimentar algunos de estos comportamientos durante diferentes etapas de su desarrollo. Sin embargo, cuando los niños tienen problemas emocionales, este tipo de comportamiento continúa a través de largos períodos de tiempo. Su comportamiento nos indica que no están bien dentro de su ambiente o entre sus compañeros.

Implicaciones en la educación: Los programas educacionales para los niños con problemas de comportamiento o emocionales deben incluir atención que aporte apoyo de comportamiento y al aspecto emocional, así como que les ayude a dominar el ámbito académico y el social, y aumente el auto conciencia, el auto control, y el auto estima. Existe un amplio cuerpo de investigación relacionado con los métodos de proveer a los estudiantes apoyo para el comportamiento positivo en el ambiente escolar, para que así los problemas de comportamiento se minimicen y se fomenten los comportamientos positivos y apropiados. (Ver la lista de recursos al final de esta publicación para más información sobre PBS.) También es importante saber que dentro de ámbito escolar:

Hoy en día se reconoce que tanto las familias como los niños necesitan apoyo, cuidado para dar respiro a los padres, servicios intensivos para el manejo del caso, y un plan de tratamiento que incluya la participación de

varias agencias. Muchas comunidades están preparándose para proveer estos servicios, y cada día más agencias y organizaciones trabajan para establecer servicios de apoyo en la comunidad.

Otras consideraciones:

Las familias de niños con problemas emocionales pueden necesitar ayuda para comprender la condición de su niño y aprender a trabajar efectivamente con él o ella. Pueden recibir ayuda de psiquiatras, psicólogos u otros profesionales en salud mental que trabajan en el sector público o privado. Los niños deben recibir servicios basados en sus necesidades individuales, y todas las personas que trabajan con ellos deben estar al tanto del cuidado que están recibiendo. Es importante coordinar todos los servicios entre hogar, escuela, y comunidad terapéutica, manteniendo abiertas las vías de comunicación.

3.2. El Stress

Estrés: "fatiga", en especial la fatiga de materiales es toda demanda física o psicológica fuera de lo habitual y bajo presión que se le haga al organismo, provocándole un estado ansioso. En la mayor parte de los casos, el estrés aparece debido a las grandes demandas que se le imponen al organismo.

Es una patología laboral emergente que tiene una especial incidencia en el sector servicios. Siendo el riesgo mayor en las tareas que requieren mayores exigencias y dedicación.

El estrés se encuentra en la cabeza, ya que es el cerebro el responsable de reconocer y responder a los estresores de distintas formas. Cada vez son más los estudios que corroboran el papel que juega el estrés en el aprendizaje, la memoria y la toma de decisiones. Un estudio de la Universidad de California demostró que un estrés fuerte durante un corto periodo de tiempo, por ejemplo: como lo es la espera durante la cirugía de un ser querido, es suficiente para destruir varias de las conexiones entre neuronas en zonas específicas del cerebro. Esto es, un estrés agudo puede cambiar la anatomía cerebral en pocas horas. El estrés crónico, por su parte, demostró la disminución del tamaño de la zona cerebral responsable de la memoria, por lo menos es el efecto encontrado en ratas.

3.3. Ansiosos

Acompañado de ansias o congojas grandes. Que tiene ansia o deseo vehemente de alguna cosa.

3.4. Comportamiento Agresivo

Dícese de la palabra o animal que obra o que tiende a obrar con agresividad que implica provocación o ataque.

El problema de la agresividad es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero también se enfrentan a no saber muy bien cómo deben de actuar con ellos o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Los teóricos describen que la agresión es normal y necesaria para la adaptación del niño a su entorno. Las reacciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo, entonces se puede decir que se está frente a un problema.

La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otra persona u objeto, así como también se presenta como rasgo y está relacionada con la incapacidad de las personas para manejar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol. El sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira pobremente canalizadas. Un problema central es que estos niños no se ponen en contacto con sus sentimientos ni los de los demás, así como en un pobre juicio acerca del impacto de sus acciones en terceros.

Además de ello, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo los niños a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a

seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Es por ello, que el siguiente trabajo aborda desde el punto de vista de la psicología y detalla la agresividad en los niños, las causas y factores que influyen para que esta se desarrolle, así como también como diagnosticarla y posibles tratamientos para abordarla.

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, se enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía de ellos.

Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. Y en los niños se puede presentar de dos maneras: directa e indirecta.

Directa:ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) como verbal.

Indirecta:o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración."

Factores

"Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer imites que no se puede en absoluto traspasar, proporción el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces pude ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la ves refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportase agresivamente.

3.5. Falta de atención de los padres en los hijos

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, maltrato u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como "burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también transciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

"Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar".

Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad.

4. EL CÍRCULO SOCIAL Y FAMILIAR

4.1. Vecindario y Apoyo Social

La marginación propicia el alcoholismo, la agresividad y el bajo rendimiento escolar o laboral.

Un estudio que analizó las reacciones cerebrales de personas que sufren aislamiento social descubrió que el funcionamiento neuronal decae en estas circunstancias, ocasionando una mayor incapacidad de decisión y un menor rendimiento intelectual. Esta disminución de la capacidad cerebral explicaría ciertas actitudes como el alcoholismo, la agresividad o el bajo rendimiento escolar o laboral.

Una investigación realizada por científicos de dos universidades norteamericanas ha descubierto que la exclusión social ocasiona cambios en el cerebro y que estos cambios cerebrales provocan a su vez incapacidad de decisión y una disminución de la capacidad de aprendizaje: el cerebro realmente registra el aislamiento social del individuo y se ve afectado en su rendimiento y funcionamiento.

Investigaciones anteriores ya habían constatado que cuando un ser humano está socialmente aislado, deja de tener un comportamiento “normal”, en el sentido de que su auto-control comienza a fallarle. La nueva investigación, que ha publicado la revista Social Neuroscience, ha determinado por vez

primera lo que ocurre en el cerebro de las personas que viven alejadas de su propio entorno.

El profesor de psicología de la universidad de Georgia, Keith Campbell, director de esta investigación, señaló en un comunicado de su universidad que el rechazo social tiene una poderosa influencia en la forma de actuar de la gente.

Vecindario y Apoyo Social

El mundo exterior puede crear un clima de violencia familiar. La pobreza, el desempleo, la insatisfacción, laboral el aislamiento social y la falta de ayuda al cuidador primario está íntimamente relacionados con el abuso de los hijos y la pareja; sin embargo ninguno son factores determinantes.

¿Qué hace que un vecindario de bajo nivel económico sea un lugar donde los niños tienen altas posibilidades de ser maltratados, mientras que otros, con una población de un mismo grupo racial y nivel de ingreso, sea más seguro? Según investigaciones que se ha hechos en estos barrio de bajo nivel económico se encontraron con una atmosfera de depresión en la comunidad con alto nivel de abuso y gran cantidad de actividad criminal, se trataba de un ambiente con una conspiración ecológica en contra de los niños, mientras que otros poseen redes robustas de apoyo social, servicios

comunitarios bien conocidos y un fuerte liderazgo político. En una comunidad como esta existen menos posibilidades de maltrato.

4.2. Valores y Patrones Culturales

Dos factores culturales asociados con el abuso infantil son la violencia social y el castigo físico de los niños. En países donde el crimen es violento es poco frecuentes y donde no se acostumbra a dar nalgadas a los niños como Japón, China, Tahití, el abuso infantil es poco común. En contraste, Estados Unidos es un lugar violento, los homicidios, las esposas golpeadas y las violaciones son comunes. En muchos estados de la Unión Americana aun permiten el castigo corporal en las escuelas. Según una encuesta de Gallup, realizada en 1995 más del 5% de los padres admiten castigar a sus hijos de forma tan brutal que pueden ser calificada de abuso.

4.3. Abuso y Negligencia

Aun cuando la mayoría de los padres son amorosos y cuidadosos, algunos no pueden o no desean cuidar adecuadamente a sus hijos y otros los dañan y matan deliberadamente. El maltrato por parte de los padres u otros, implica poner en peligro a un niño de forma deliberada. En general, el abuso se refiere a una acción que inflige daño. El abuso físico implica daño al cuerpo mediante golpes, patadas o quemaduras. La negligencia es la falla para

cubrir las necesidades básicas del niño tales como alimento, vestido, atención medica protección y supervisión.

5. COMO AYUDAR A LAS VICTIMAS DEL MALTRATO

5.1. Formas de ayuda

La mejor manera de ayudar al niño /a es:

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

  Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:
- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar accidentes de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con la curricular, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.

- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.

Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

5.2. Instituciones de Ayuda en Santo Domingo de los Tsachila

- **CONSEJO CANTONAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**

La vigilancia y garantía de los derechos de la niñez y adolescencia son responsabilidades primordiales del estado y la sociedad, conforme al principio constitucional del interés superior de los niños y adolescentes y a la doctrina de protección integral a fin de lograr su desarrollo y disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la Ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, sexo, etnia, color, origen, social, idioma, religión, filiación, opinión política, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Funciones

A) Elaborar y propones políticas y planes de aplicación local para la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia y vigilar su cumplimiento y ejecución.

B) Exigir a las autoridades locales la aplicación de las medidas locales, administrativas y de otra índole, que sean necesarias para la protección de dichos derechos.

C) Denunciar ante la autoridad competente las acciones u omisiones que atenten contra los derechos, cuya protección le corresponde.

D) Elaborar y proponer políticas de comunicación y difusión sobre los derechos, garantías, deberes y responsabilidades de la niñez y la adolescencia.

E) Conocer, analizar y evaluar los informes sobre la situación de los derechos de la niñez y la adolescencia; en el ámbito local elaborar los que correspondan a su jurisdicción y colaborar en la elaboración de los informes que el Ecuador debe presentar de acuerdo a los compromisos asumidos por el país.

F) Crear y desarrollar mecanismos de coordinación y colaboración con los organismos internacionales, públicos o privados que se relacionen con los derechos de la niñez y la adolescencia.

G) Evaluar la aplicación de la política nacional y local de protección integral a la niñez y adolescencia y su plan nacional.

H) Elaborar y proponer su reglamento interno para aprobación por el consejo cantonal.

Derechos de los Niños

Derecho a la vida.

Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones afectivas con ellos.

Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.

Derecho a la salud

Derecho a la seguridad social

Derecho a un medio ambiente sano

Derecho a la identidad

Derecho a la educación

Derecho a eliminación de todo maltrato, abuso y desvalorización

Derecho a la información

Derecho a la protección personal

Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen

Derecho a la libertad de expresión

Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión

- **Dinapen**

Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes.

MISIÓN.

Proteger y garantizar los derechos humanos, adoptar medidas preventivas dirigidas a disminuir la condición de vulnerabilidad de la población infantil y juvenil, realizando actividades de prevención, intervención y capacitación operando a través de sus jefaturas provinciales.

¿QUÉ HACEMOS?

- Investigamos e intervenimos en todos los casos donde se atente los derechos de los niños, niños y adolecentes.
- Brindamos charlas en los establecimientos educativos, así como también en instituciones públicas, privadas y comunidad en general.
- Contamos con departamentos de:

  Psicología Trabajo Social
- Desarrollar con estudiantes y padres de familia jornadas de prevención de maltrato, consumo de drogas, conocimiento de la sexualidad, entre otros temas relacionados con la niñez y adolescencia.
- Vigilar diariamente bares, aulas, baños, canchas deportivas, sitios que constituyan factores de riesgo.

- Evitar el ingreso al plantel con material pornográfico, cigarrillos, bebidas alcohólicas o sustancias psicotrópicas.

- **Juzgado de la Niñez Y Adolescencia**

Con la promulgación de este nuevo código del 2 de Julio del 2003 que entro en vigencia se dispone la protección integral que el estado la sociedad y la familia debe garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes, que viven en el Ecuador, cuya finalidad será el lograr su desarrollo integral y disfrute plenos de su derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad hasta que cumpla los años de edad.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art 1.- Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a los niños, niñas y adolescentes un desarrollo integral.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Principio Fundamental

Igualdad y no discriminación

Art 8 Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia

Es deber del estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigilancia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad la totalidad de los derechos de los niños, niños y adolescentes.

Art 9 Función básica de la familia

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolecente.

Corresponde prioritariamente al padre y la madre la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción y respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art 10 Deber del estado frente a la familia

El estado tiene el deber prioritario de definir y y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art 11 El interés superior del niño

El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio del conjunto del derecho de los niños , niñas y adolescentes.

Los niños, niñas y adolescentes como sujeto de derecho

El niño, niña y adolecente en sus relaciones en familia

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y adolescencia

Responsabilidad del adolecente infractor

Ley contra la violencia y la mujer y la familia.

- **Comisaria De La Mujer**

Ley Contra La Violencia A La Mujer Y La Familia

Art 1 fines de la ley.- La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia. Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

Art 2 Violencia Intrafamiliar.- Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Art 4 Formas de violencia intrafamiliar.- Para los efectos de esta Ley, se considera:

a) Violencia Física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

b) Violencia Psicológica. – Constituye toda acción u omisión que cause daño dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado:

c) Violencia Sexual.- Sin perjuicios de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Art 8 De la Jurisdicción y Competencia.- El juzgamiento por las infracciones previstas en esta Ley corresponderá a:

1. Los jueces de la Familia;
2. Los comisarios de la Mujer y la Familia;
3. Los intendentes, comisarios nacionales y tenientes políticos ; y
4. Los jueces y tribunales de lo Penal.

La Competencia estará determinada por el lugar de comisión de la infracción o el domicilio de la víctima, sin perjuicio de las normas generales sobre la materia.

Art 10 Los que deben denunciar.- Estarán obligados a denunciar los hechos punibles de violencia intrafamiliar, en plazo máximo de 48 horas de haber llegado a su conocimiento, bajo pena de encubrimiento:

1. Los Agentes de la Policía Nacional;
2. El Ministerio Publico; y,
3. Los profesionales de la salud, pertenecientes a instituciones hospitalarias o casas (sic) de salud pública o privada, que tuvieron conocimiento de los casos de agresión.

Art 13 Medidas de Amparo.- Las autoridades señaladas en elartículo 8, cuando de cualquier manera llegare a su conocimiento un caso de violencia

intrafamiliar, procederán de inmediato a imponer una o varios de las siguientes medidas de amparo a favor de la persona agredida:

1. Conceder las boletas de auxilios que fueren necesarias a la mujer o demás miembros del núcleo familiar;
2. Ordenar la salida del agresor de la vivienda, si la convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psíquica o la libertad sexual de la familia;
3. Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida en su lugar de trabajo o de estudio;
4. Prohibir o restringir al agresor el acceso a la persona violentada;
5. Evitar que el agresor, por sí mismo o través de tercera personas, realice actos de persecución o de intimidación a la víctima o algún miembro de la familia.
6. Reintegrar al domicilio a la persona agredida disponiendo la salida simultanea del agresor, cuando se tratare de una vivienda común, impidiéndole que retire los enseres de uso de la familia.
7. Otorgar la custodia de la víctima menor de edad o incapaz a persona idónea siguiendo lo dispuesto en el artículo No. 107, regla 6ª del código civil y las disposiciones del código de menores y;
8. Ordenar el tratamiento al que deben someterse las partes y los hijos menores de edad si fuere del caso.

Art 15 Colaboración de la Policía Nacional.- Todo agente del orden esta obligado a dispensar auxilio, proteger y transportar a la mujer y más víctimas de la violencia intrafamiliar y a elaborar obligatoriamente un parte informativo del caso en el que intervino, que se presentara en 48 horas al juez o autoridad competente.

Art 16 Infracción de Órdenes Judiciales.- S una persona es sorprendente ejerciendo cualquiera de los tipos de violencia previstos en esta Ley será aprehendida por los agentes del orden y conducida de inmediato ante la autoridad competente para su juzgamiento.

Art 17 Control de Órdenes Judiciales.- Los jueces de instrucción vigilaran y exigirán el cumplimiento de sus disposiciones de amparo, aun con la intervención de la fuerza pública. La violación de las ordenes de los jueces de instrucción sobre la materia se considerara con prisión correccional de uno a seis meses, según la gravedad de la infracción y su juzgamiento corresponderá a los jueces y tribunales de lo Penal.

Art 23 Juzgamiento.- El juzgamiento de los actos de violencia física y sexual que constituye delitos, y que sean cometidos en el ámbito intrafamiliar, corresponderá a los jueces y tribunales de lo Penal, sujetándose a las normas previstas en el Código de Procedimiento Penal.

Art 24 La Dirección Nacional de la Mujer.- Le corresponde al Ministerio de Bienestar Social por intermedio de la Dirección Nacional de la Mujer.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

1. INTRODUCCIÓN

Entre los cinco y seis años empieza para el niño la etapa propiamente escolar. En algunos casos, el mismo centro al que ha asistido durante la etapa maternal o de párvulo podrá cubrirle sucesivamente todos los cursos de la Educación básica. A muchos padres sin embargo, se les va a plantear en estos momentos la elección de un centro docente que cubra la escolarización obligatoria de su hijo.

Estos años van a ser fundamentales, tanto para sus aprendizajes inmediatos como para su futura formación intelectual. Los criterios generales que se han indicado en las etapas anteriores, al hablar de la elección de un parvulario o un centro preescolar, siguen siendo aplicables aquí; no obstante, deben ser matizados en algunos aspectos y en otros ampliados.

Una de las funciones complejas más fascinantes del encéfalo es la capacidad para almacenar la información provista por la experiencia y recuperar gran parte de ella a voluntad. Sin esta capacidad, muchas de las funciones cognitivas no se desarrollarían. Aprendizaje es el nombre dado al proceso por el que el sistema nervioso adquiere nueva información que se observa mediante cambios en el comportamiento. La memoria se refiere a la

codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información aprendida. Igualmente interesante (e importante) es la capacidad normal para olvidar la información. El olvido patológico o amnesia ha sido especialmente instructivo sobre las características neurológicas de la memoria; la amnesia se define como la incapacidad para aprender información nueva o recuperar la información que ya se adquirió. La importancia de la memoria en la vida cotidiana convirtió el conocimiento de estos distintos fenómenos en uno de los desafíos principales de la neurociencia moderna, que recién ha comenzado a ser descubierto.

1.1. Concepto

El aprender comprende a más del concepto tradicional que limita el aprendizaje a las tareas estrictamente escolares, incluye también todas las experiencias significativas del individuo. Aprender significa un proceso de cambio en algún aspecto de nuestra personalidad haciendo a la persona distinta a lo que era antes, en cuanto a su conducta que refleja una modificación de las respuestas del organismo por causa de la experiencia.

Se comienza aprender cuando el infante encuentra que sus modos de respuesta son inadecuados para satisfacer una necesidad consiente o sentida.

Aprender es un cambio que el organismo realiza en la búsqueda den satisfacción para sus impulsos o necesidades, ya que sus modos previos de conseguirla carece de eficacia. Aprender es algo dinámico de toda persona

para ajustarse mas apropiadamente al ambiente cultural, social y físico que lo rodea, íntimamente relacionado con el desarrollo humano.

1.2. Naturaleza del Aprendizaje

El aprendizaje es fundamental en la vida del hombre, casi toda la conducta humana es el resultado de tal proceso. Empezamos aprender tan pronto nacemos y continuamos aprendiendo hasta la muerte.

En el momento de nacer el ser humano es el menos provisto de tendencias instintivas de todos los seres vivientes; a parte de pequeños reflejos no hereda formas fijas de conducta, sin embargo se caracteriza por una gran capacidad para aprender, esto hace rica y compleja la vida del hombre pudiendo desarrollarse en diversos sentidos a tono con la naturaleza de sus experiencias.

El desarrollo de las potencialidades de su adaptación depende de las experiencias que tenga en su vida; al nacer no tendrá mucha capacidad para moverse y conforme va creciendo aprende a caminar, saltar y correr; desconoce el mundo físico que lo rodea no obstante está capacitado para conocer poco a poco los fenómenos de su ambiente. En tal virtud desde que nace se somete a un largo proceso socializador del cual aprende a conocer la gente y tratar con ella.

1.3. Tipos de Aprendizaje

1.3.1. El Aprendizaje Motor.- Gran parte del desarrollo del hombre es el aprendizaje motriz, el niño desarrolla destrezas motrices desde los primeros años de su vida, lo motor parece tener prioridad antes que el desarrollo del lenguaje, primero adquiere habilidades en la locomoción, lo motriz es esencial en la vida del infante, y en la vida escolar adquiere destrezas como escribir, leer, dibujar, artes marciales, trabajos de laboratorio, juegos y deportes.

1.3.2. Aprendizaje Asociativo.- Al describir el aprendizaje de las destrezas perceptivo – motrices señalamos que el patrón perceptivo se logra mediante la asociación y aquí depende mucho la capacidad del niño para memorizar, si repentinamente olvidamos todas las asociaciones que hemos establecido en la vida perderíamos nuestra condición de seres humanos.

Memorizar es uno de los requisitos básicos en la vida del hombre, de lo contrario ni siquiera podríamos recordar nuestro nombre, dónde residimos o trabajamos, la fecha en que vivimos, etc. El aprendizaje asociativo esta íntimamente relacionado con el desarrollo de las percepciones de tal manera que el niño adquiere conciencia del mundo de los objetos y sucesos que le rodean.

1.3.3. Aprendizaje Conceptual.- La adquisición de conceptos constituye una parte considerable del aprendizaje del hombre, es un medio valioso de

organizar experiencias y de extiende a lo largo de la vida lo esencial en el aprendizaje de conceptos y generalizaciones es su dependencia de lo verbal y su elemento principal es la palabra. El progreso del hombre seria imposible si no contara con los conceptos como instrumentos útiles para pensar, solo mediante ellos puede identificarse, clasificarse y organizarse la experiencia.

1.3.4. Aprendizaje Apreciativo.- En esta categoría incluimos todos aquellos aprendizajes que dependen en gran parte de la apreciación subjetiva del niño, tales como intereses, ideales, actitudes, gustos, preferencias, apreciación estética, etc. La característica principal del aprendizaje apreciativo es la influencia notable de los factores emocionales.

El ser humano nace desprovisto de intereses y actitudes, ambos aprendizajes son producto de las relaciones del niño con el ambiente cultural, social y físico que le circunda, un interés es la inclinación del niño hacia una actividad elegida con toda libertad.

1.3.5. Aprendizaje Creador.- Todos los seres humanos tienen hasta cierto grado capacidades creadoras, por consiguiente la labor de creación no debe limitarse a algunos niños considerados excepcionales. Casi todas las persona nacen con alguna capacidad para crear, una de las funciones de la escuela consiste en desarrollar esas potencialidades creativas, todo niño es capaz de crear y de hecho lo hace diariamente. A pesar de que puede

diferenciarse entre ambos, el pensamiento creador y el reflexivo se complementan diariamente, es propio considerar la creación como un tipo de aprendizaje, ya que representa un cambio en la conducta en que situaciones y respuestas desempeñan un papel en el desarrollo del niño.

1.3.6. Aprendizaje Reflexivo.- Tiene gran significación en la vida del hombre, su progreso se debe a su condición de ente de pensamiento. La actitud de indagación frente a los problemas puede desarrollarse o aprenderse. La separación del aprendizaje por razonamiento o solución de problemas de otros aprendizajes es en gran parte artificial. La solución de problemas podría definirse en forma tan amplia que incluiría todos los aprendizajes, una necesidad sentida es el comienzo de cualquier aprendizaje, al sentirse el niño incomodo cuando se percata de alguna dificultad experimenta tención y desequilibrio, estado que le exige un nuevo ajuste.

1.3.7. El Aprendizaje del Ajuste Emocional y Social.- Queremos recordar que los ajustes emocionales se aprenden y que rigen respecto a ellos los mismos principios generales que se aplican a otros tipos de aprendizaje, si bien el establecimiento de ajustes adecuados constituye uno de los objetivos fundamentales aceptados por la educación moderna, existe una distancia enorme entre la creencia y la práctica. La eficacia y el valor social de otros aprendizajes depende gran parte de los ajustes personales y sociales del niño.

Problemas de Aprendizajes

Esta causado por algún problema del Sistema Nervioso Central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas de aprendizajes son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy poca.

Tipos de Problemas de Aprendizajes

Dislexia

Descalculia

Digrafía

Problemas de Procesamiento Auditivo

2. DESARROLLO COGNOCITIVO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA

2.1. **modelo piagetiano**: el niño en la etapa de las operaciones concretas

2.1.1 progreso cognoscitivo

Los niños que está en la etapa de las operaciones concretas realizan diversas tarea en un nivel mucho más elevados que cuando se hallan en la

etapa pre operacional. Tiene una mejor compresión de los conceptos espaciales, la casualidad, la conservación y los números.

2.1.2 espacio y casualidad

¿Por qué los niños de seis o siete años pueden ir de la casa a la escuela sin perderse, mientras que esto resultara imposible para la mayoría de los niños de corta edad?

Una razón es que los niños que atraviesan por la etapa de las operaciones concretas entienden mejor las relaciones espaciales. Tienen una idea más clara de que tan lejos está un lugar del otro y cuánto tiempo les llevara llegar ahí, además de que les es posible recordar con mayor facilidad la trayectoria y los puntos de referencia que hay a lo largo del camino. En este desarrollo, la experiencia desempeña una función importante cuando un niño camina a la escuela y se va familiarizando cada vez más con el barrio que circunda su hogar.

La escolaridad sobre todo el aprendizaje de las habilidades que sirven para medir puede contribuir al desarrollo del pensamiento espacial. No obstante, aunque no quede claro si la escolaridad desarrolla de esta hace que los niños estén preparados para aprender a medir en la escuela.

Los juicios sobre causa y efectos también mejora durante la niñez intermedia. En un estudio, cuando a los cinco años a 12 años se les pidió

que pronosticara el desempeño de palanca y pesas en diversas condiciones, los chicos mayores dieron respuesta más correcta que los menores. Los niños entendieron las influencias que ejercían los atributos físicos antes de reconocer la influencia de los factores espaciales.

2.1.3 Razonamiento inductivo y deductivo

Los niños que atraviesan por etapa de las operaciones concretas recurren al razonamiento deductivo. A partir de de observaciones de determinados elementos de una clase de personas, animales u objetos o sucesos, extraen conclusiones generales sobre la clase en su conjunto. Las conclusiones inductivas deben ser tentativas, pues siempre hay la posibilidad de que aparezca información nueva que nos sustente la conclusión.

El razonamiento deductivo no se desarrolla sino hasta la adolecía, empieza con una afirmación sobre una clase y se aplica a determinado elementos de la clase. Si la premisa es verdadera con relación a toda clase y razonamiento es sólido, la conclusión entonces debe ser verdadera.

2.1.4 Influencias del desarrollo neurológico y la cultura

Los estudios transculturales sustentan la idea de que hay un progreso que va del pensamiento ilógico y regido de los niños de corta edad a los pensamiento lógico y flexible de los niños mayores Piaget sostenía que este

cambio depende de la maduración neurológica y la adaptación al entorno que no está ligado a la experiencia cultural.

Capacidades como la conservación probablemente dependan, en parte, de la familiaridad que se tengan con los materiales que se manipulan. Los niños piensan en forma más lógica sobre cosas de las que conocen. En consecuencia, entender la conservación quizás no sea producto nada más de nuevo patrones de organización mental, sino también de una experiencia personal definida culturalmente, con el mundo físico.

2.1.5 Razonamiento moral

Para hacer aflorar en razonamiento moral en los niños, les contaría una historia sobre dos niños pequeños: “Un día Augusto observo que estaba vacío en tintero de su padre y, para ayudarlo, decidió llenarlo. Al abrir la botella, se le derramo una gran cantidad de tinta en el mantel. Otro niño, Julián, jugaba con el tintero de su padre y se le derramo un poco de tinta en su ropa”. Luego, Piaget preguntara ¿Qué niño fue más travieso y por qué?
Los niños menores de 7 años consideraban que Augusto era el más travieso, pues hizo la mancha más grande los niños mayores reconocían que Augusto obro bien e hizo la mancha más grande por accidente, mientras que Julián hizo una mancha pequeña al hacer algo que no debía. Los juicios morales inmaduros, se centran solamente en el grano de la ofensa, y los juicios más maduros se consideran la intención.

2.2. MODELO DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Memoria y otras habilidades de procesamiento.

Conforme los niños avanzan en la escuela, realizan progresos sostenidos en sus capacidades para procesar y detener la información. Entienden mas sobre el funcionamiento de la memoria y esos conocimientos les permiten emplear estrategias, o planes deliberados, para ayudarse a recordar. Además conforme aumenta sus conocimientos, cobran cada vez mayor conciencia de la clase de información a la que es importante prestarle atención y recordar.

Procesos Y Capacidades Básicas

Los teóricos del procedimiento de la información consideran que la memoria es un sistema de archivos que poseen tres etapas, o procesos codificación, almacenamiento y recuperación.

LA CODIFICACIÓN.-es como poner información en una carpeta que debe archivarse en la memoria atribuye un código o etiqueta a la información a fin de prepararla para su almacenamiento. De modo que resulta fácil hallarla cuando sea necesaria. Los sucesos se codifican junto con la información sobre el contexto en que se dieron. Los niños de entre cinco y siete años adquieren cada vez adquieren mayor capacidad para recordar detalle cómo donde y cuando ocurrió un suceso.

EL ALMACENAMIENTO.- Consiste en guardar la carpeta en el archivero.

LA RECUPERACIÓN.- Tiene lugar cuando se necesita la información; el niño busca entonces el archivo y lo saca. La recuperación puede basarse en el reconocimiento o el recuerdo. Las dificultades que ocurran en este proceso interfieren en la eficacia del sistema.

Se considera que la forma que el cerebro almacena la información es universal, aunque la eficacia del sistema varía de una persona a otra. Según las representaciones de los modelos del procesamiento de la información el cerebro contiene tres almacenes. La memoria sensorial, La memoria de trabajo, Y La memoria de largo plazo.

Atención Selectiva

Los niños en edad escolar se concentra durante más tiempo que los infantes de corta edad y se enfocan en la información que necesitan y desea; al mismo tiempo, descartan la información irrelevante. Por ejemplo, evocan el significado apropiado de una palabra que leyeron y eliminan otro sentido que no corresponden al contexto. Los niños de quinto grado esta en mejores posibilidades que los de primer grado de impedir que la información descartada reingrese a la memoria de trabajo y compita por la atención con otra información. Se considera que esta capacidad creciente para controlar la intromisión de viejos pensamientos y asociaciones y reorientar la atención hacia los pensamientos actuales y pertinentes se debe a una maduración

neurológica. Esta es una de las razones por las que el funcionamiento de la memoria mejora durante la niñez intermedia.

L a capacidad para dirigir conscientemente la atención posiblemente ayuden a explicar por qué los niños mayores comenten menos errores, al recordar, que los niños de corta edad.

2.3. Modelo Psicométrico: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

Se afirma que las pruebas de inteligencias se miden la capacidad para aprender, en comparación con las pruebas de aprovechamiento, con las cuales se evalúan cuanto has aprendido los niños en diversas materias. Sin embargo, como veremos, es prácticamente imposible diseñar un instrumento psicométrico que no exija conocimiento previos. Además, las pruebas de inteligencia se validad en función de indicadores de aprovechamiento, como el desempeño escolar, y en esos indicadores influyen factores que van más allá de la inteligencia innata. Por esta y otras razones, hay fuertes desacuerdos sobre la precisión con que las pruebas de CI evalúen las diferencias entre los niños.

Pruebas De Grupo Individuales Y Tradicionales

Se diseña con la intensión de aplicarlas a individuos y sus versiones modernas aún se utilizan así. Las primeras pruebas de grupo, creadas durante la primera guerra mundial para evaluar a los recluta de los ejércitos y poder asignarles tareas apropiadas, se convirtieron en los modelos de las pruebas de grupos que se amplía actualmente en las escuelas.

Dado que se han ido depurando ambos tipos de instrumentos, sus creadores has pasado del énfasis original en la inteligencia general a instituciones más complejas entre diversas clases de capacidades y van buscando adaptar las pruebas a necesidades especiales.

Hay un examen de grupo popular, la prueba de capacidad escolar, Otis-Lennon, que cuenta con niveles que van de jardín de niños a duodécimo grado. A los niños se le pide que clasifique los reactivos para demostrar su comprensión de conceptos ver vales y numéricos y de formación general, así como para seguir instrucciones.

Las puntuaciones por separados de comprensión verbal, razonamiento con imágenes, razonamiento representativo y razonamiento cuantitativo permiten identificar las fortalezas y debilidades de una persona.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

MÉTODO CIENTÍFICO

El método estará presente en todo el desarrollo del trabajo, ya que proporciona los pasos de la investigación, guardando una relación lógica entre el problema, el marco teórico, los objetivos y las hipótesis. Facilitará la identificación del problema, plantear objetivos y la hipótesis para luego mediante el análisis correspondiente de los resultados obtenido, establecer las conclusiones y recomendaciones.

MÉTODOSINTÉTICO

Se utilizara para organizar e interpretar los resultados de la información empírica que facilitaran la verificación de la hipótesis, de manera que permita dar respuesta al problema de investigación y arribar a conclusiones valedera.

TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaran en el presente trabajo son las siguientes:

LA ENCUESTA:

Se aplicara a las madres de familia, para recoger información relacionada con el maltrato infantil.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se lo aplicara a los niños para obtener la información del grado de maltrato en el que vive y como incide en su aprendizaje.

POBLACIÓN

Los instrumentos se aplicaran a toda la población de niños y madres de familia.

POBLACIÓN DE NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESCUELA INTI-RAYMI.

NIÑOS PRIMER GRADO " A"	MAESTRA "A"	MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES PRIMER GRADO "A"
26	1	26

g. CRONOGRAMA

Tiempo / Actividades	Sep-13				Oct-13				Nov-13				Dic-13				Ene-13				Feb-14				Feb-14				Mar-14				Abr-14				May-14			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto																																								
Presentación del proyecto																																								
Incorporación de Observaciones																																								
Aprobación del Proyecto																																								
Trabajo de Campo																																								
Procesamiento de la Información																																								
Elaboración del Informe Final de Tesis																																								
Presentación de la Tesis																																								
Calificación Privada																																								
Incorporación de Observaciones																																								
Sustentación Pública																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Computadora	800.00
Bibliografía	50.00
Fotocopias	20.00
Impresión	80.00
Anillados	25.00
Transporte	160.00
Útiles de escritorio	120.00
Varios	50.00
Derechos Arancelarios	40. 00
TOTAL	1345.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

RECURSOS

Los recursos que intervienen en el presente trabajo son:

Humanos

- Investigadores
- Tutor de tesis
- Madres de familia y niños del Centro de Desarrollo Infantil y Escuela Inti.Raymi
- Maestra tutora del aula .

Instituciones

- Universidad Nacional de Loja, a través de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de Educación Arte y Comunicación.
- Centro de desarrollo infantil y Escuela Inti-Raymi.
- Dinapen
- MIEES

i. BIBLIOGRAFÍA

Aguaded, M. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. Revista de Educación, Universidad de Huevla de España.

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

BRINGIOTTI, María (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. Argentina: Paidos.

CNNA. (2008) Convención sobre los derechos del niño. Quito Ecuador.

CAJÍAS, Beatriz (2000). *Prevención y tratamiento de la violencia doméstica en la escuela*. Bolivia**: Sierpe publicaciones.**

CIRILO, Stefano (1997). *Niños maltratados: Diagnóstico y terapia familiar.*

Leer más: http://www.monografias.com/trabajos94/sobre-el-maltrato-infantil/sobre-el-maltrato-infantil2.shtml#conclusioa#ixzz3FeGTKjdS

Ley orgánica de Educación intercultural, tomado de www. rtu.com.ec

Hernández Gonzales Eduardo. EL maltrato infantil.

MIES-INFA (2011) Desarrollo Infantil Integral; conceptualización. Sistema de formación tejiendo el Buen Vivir. Quito Ecuador.

Ministerio de Educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Quito Ecuador.

Pedagogia y Psicologia infantil, Biblioteca practica para padres y educadores. CULTURAL, S.A

Psicóloga infantil: Licenciada Blanca Zambrano maestra.

j. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTAS PARA MADRES DE FAMILIA

Mediante la aplicación de este instrumento a las madres de familia, se obtendrá la información relacionada con el maltrato infantil.

Distinguida madre de familia, le solicitamos a usted se digne contestar con veracidad las siguientes interrogantes, las mismas que nos servirán de gran ayuda para el desarrollo de la presente investigación.

1.- ¿Su familia está constituida por?

Padre y madre ( )

Solo madre ( )

Solo padre ( )

Otros ( )

2.- ¿Es usted divorciada?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Ha afectado su divorcio en el trato hacia sus hijos?

Si ( ) No ( )

4.- **¿Se irrita con facilidad?**

Si ( ) No ( )

5.- ¿Tiene hijos fuera del matrimonio?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Le da el espacio necesario a su hijo (a), cuando él lo requiere?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

7.- ¿Cuando su hijo(a) comete una falta lo reprime?

Si ( ) No ( )

8.- ¿El grado de respeto de sus hijos hacia usted es..?

Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( )

GUÍA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDA NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y JARDÌN “INTI-RAYMI”.

DIA LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación Creativa

COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Expresión Plástica

DESTREZA: Representar creativamente a su familia

desde la utilización de las Técnicas Grafoplásticas.

ACTIVIDAD

Moldear con plastilina las personas que el niño o niña considera su familia.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Moldea todas las partes del cuerpo de toda su familia	MS		
Moldea todas las partes del cuerpo de una parte de su familia	S		
No moldea nada	MDS - PS		

DIA MARTES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación creativa

COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística.

DESTREZA. Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las Técnicas Grafoplásticas

ACTIVIDAD

Utilizando lápiz, colores, pintura y pinceles, dibuje y pinte a su familia con imaginación.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Los niños y niñas dibujan, pintan y realizan la actividad completa	MS		
Los niños y niñas solo dibujan	S		
No realizan nada	MDS		

DIA MIERCOLES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación creativa

COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las Técnicas grafoplasticas

ACTIVIDAD

Utilizando la técnica del cosido realice la costura en cartulina de la figura de la casa representando el hogar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Los niños y niñas y realizan la actividad completa	MS		
Los niños y niñas empiezan y no terminan de coser	S		
No cosen nada	MDS		

DIA JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación creativa

COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de técnicas grafoplàsticas.

ACTIVIDAD

Con la Técnica del trozado, troza papel y pega en la figura del Papá

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACION	F	%
Los niños y niñas trozan y pegan en la figura del papá	MS		
Los niños y niñas trozan y pegan en la figura de mamá y papá	S		
No realizan nada	MDS		

DIA VIERNES

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación creativa

COMPONENTE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las Técnicas Grafoplásticas.

ACTIVIDAD

Con la técnica del plegado, realiza un porta retrato y pega una foto de su familia.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Los niños y niñas realizan el plegado del porta retrato y pegan la foto de su familia	MS		
Los niños y niñas solo realizan el plegado	S		
No realizan nada	MDS		

ÍNDICE

CONTENIDOS **PÁGINA**

Portada i

Certificación ii

Autoría iii

Carta de Autorización iv

Agradecimiento v

Dedicatoria.....vi

Esquema de contenidos.....vii

a. Título 1

b. Resumen..... 2

Abstract..... 4

c. Introducción..... 5

d. Revisión de Literatura 8

e. Materiales Y Métodos 24

f. Resultados..... 26

g. Discusión 44

h. Conclusiones 46

i. Recomendaciones 47

j. Bibliografía 54

k. Anexos 55

Índice 142