



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA” DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ALEXANDRA PATRICIA TABANGO MELO

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. DANILO CHARCHABAL PÉREZ, PhD.

LOJA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctor

Danilo Charchabal Pérez, PhD.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA” DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.** **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** de la autoría de **Alexandra Patricia Tabango Melo.**

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Julio del 2015



Dr. Danilo Charchabal Pérez, Phd.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Alexandra Patricia Tabango Melo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Alexandra Patricia Tabango Melo

Firma: 

Cédula: 210049453-9

Fecha: Loja, 23 de Julio del 2015

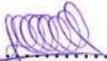
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Alexandra Patricia Tabango Melo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA” DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.** LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 23 días del mes de Julio del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA: 

AUTORA: Alexandra Patricia Tabango Melo

CÉDULA: 210049453-9

DIRECCIÓN: Sucumbíos; Lago Agrio, vía Colombia km 15 recinto Proyecto San Miguel.

CORREO ELECTRÓNICO: pjh.paty@yahoo.es

TELÉFONO: Domicilio: 063072762- **CELULAR** 099931261-0988869432

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Carmen Cevallos Cueva, Mg. Sc.
Mgs. Isabel María Enrríquez Jaya
Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

Presidente
Vocal
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por la vida, salud y conocimiento.

A mis amados padres, por sus consejos de ser responsable y cumplidora de mis obligaciones, gracias, por su apoyo en cada proyecto de mi vida.

A mi amado esposo, por su apoyo incondicional en cada meta propuesta.

A mis hijos, por ser la motivación constante para ser mejor cada día.

Alexandra Patricia

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al Dr. Danilo Charchabal Pérez, Phd., Director de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niñas y Niños de Preparatoria Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la Parroquia General Farfán, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

ESQUEMA DE TESIS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ ESQUEMA DE TESIS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA” DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA” DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Como problema central se define: ¿De qué manera se relaciona el Entorno Familiar y la Autoestima de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015?

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia del Entorno Familiar en la Autoestima de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer el Entorno Familiar que ofrecen a las niñas y niños, el Test de la Autoestima de Lewis R. Aiken aplicado a las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para valorar la Autoestima.

Se concluye que: El 92% de los padres de familia encuestados, señala que el tipo de Entorno Familiar que se mantiene en su hogar es un entorno familiar conflictivo; y, el 8% un entorno familiar sin amenazas.

En relación al Test de la autoestima de Lewis R. Aiken aplicado a las niñas y niños, para valorar la Autoestima, los resultados demuestran que El 50% de las niñas y niños investigados se encuentra ubicado en el cuarto escalón, obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Muy Satisfactorio; el 30% se encuentra en el tercer escalón, obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Satisfactorio, el 13% se encuentra ubicado en el segundo escalón, obteniendo una Baja Autoestima equivalente a Poco Satisfactorio; y, el 7% se encuentra ubicado en el primer escalón, obteniendo una Baja Autoestima, equivalente a No Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to: "THE FAMILY ENVIRONMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH SELF-ESTEEM OF CHILDREN OF FIRST STAGE OF BASIC EDUCATION SCHOOL MIXED FINANCIAL" DIEGO NOBOA "FARFÁN GENERAL PARISH, CANTON Lago Agrio, Sucumbios province . LECTIVO PERIOD 2014-2015 ". Alternative guidelines. As central problem is defined: How the family environment and the esteem of the children of first grade of Basic Education, Fiscal Mixta "Diego Noboa" School of the parish Farfán Region Lago Agrio, Sucumbios province relates . School period 2014-2015?

He was raised as General Objective: Educate Parents on the importance of the family environment in the esteem of the children of first grade of elementary school.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive-deductive, analytic-synthetic, Descriptive and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: a survey of Parents of children from first grade of Basic Education of the Joint Public School "Diego Noboa" General Farfan parish, canton Lago Agrio, Sucumbios, to establish the family environment offered to children, the Test of Self-Esteem Lewis R. Aiken applied to children from first grade of Basic Education, Fiscal Mixed "Diego Noboa" School in the parish General Farfán Region Lago Agrio, Sucumbios province, to assess the self-esteem.

It is concluded that: 92% of families surveyed parents said that the kind of family environment that remains in your home is a troubled family environment; and 8% had a family environment without threats. In relation to self-esteem Test Lewis R. Aiken applied to children, to assess the self-esteem, the results show that 50% of girls and children investigated is located in the fourth step, obtaining a high self-esteem, Very Satisfactory equivalent; 30% is in the third step, obtaining a high self-esteem, equivalent to Satisfactory, 13% is located on the second step, obtaining a Low Self-Esteem equivalent Unsatisfactory; and 7% is located on the first step, obtaining a low self esteem, equivalent to Unsatisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

El presente tesis hace referencia a: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA” DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

“El Entorno Familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres”. RIESGO Méndez, Luís. (1994, Pág. 67)

Es muy importante el criterio manifestado por RIESGO, la familia es la base de la vida de toda persona, la relación armónica permitirá un crecimiento en la cultura, en la forma de pensar, en la conducta hacia la sociedad, en el respeto hacia los demás, en la independencia y autonomía de cada ser humano, que se complementará después a través de la educación escolar, pero esta jamás sustituirá la educación familiar de padres y hermanos.

El problema central de la presente Tesis hace referencia a: ¿De qué manera se relaciona el Entorno Familiar y la Autoestima de las niñas y niños de

Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015?.

Para la realización de la presente investigación se planteó como objetivo general: Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia del Entorno Familiar en la Autoestima de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica; y, como objetivos específicos: Establecer el Entorno Familiar que le ofrecen los Padres de Familia a las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015; Valorar la Autoestima de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015; y, Elaborar un propuesta que contribuya al desarrollo de la Autoestima en función de las necesidades de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, este método fue utilizado en la tesis en la elaboración del marco teórico para conocer con lo relacionado con el Entorno Familiar y la Autoestima, en los resultados a través del análisis e interpretación de los mismos, así como en todas las teorías elaboradas en la investigación.

Inductivo-Deductivo, fue muy importante en todo el proceso investigativo, por ejemplo en la aplicación de los instrumentos relacionados con la aplicación de las encuestas, estas se analizaron de lo particular a lo general y viceversa, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia para establecer el Entorno Familiar que ofrecen a las niñas y niños y el Test de la Autoestima de Lewis R. Aiken aplicado a las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, con el propósito de valorar la Autoestima.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: EL ENTORNO FAMILIAR, el mismo que enfoca temas como: La Familia. Concepto, Entorno familiar. Concepto, Influencia del Entorno Familiar, Importancia del Entorno Familiar, Características del Entorno Familiar, Tipos de Entorno Familiar, El Niño y en Entorno Familiar, Funciones de la Familia, Tipos de Familia, Modos de Ser Familia, Estilos de Padres, La importancia de la Comunicación dentro del Entorno Familiar, Valores y Reglas.

Y en el segundo capítulo: LA AUTOESTIMA, con los siguientes temas: Concepto, Génesis de La Autoestima, Importancia de La Autoestima, Los cuatro aspectos de la autoestima, La Autoestima como motor del comportamiento, Autoestima y Comportamiento Escolar, La Autoestima y las Relaciones Personales, Autoestima y Creatividad, Características de los Padres y grado de Autoestima Infantil, La Autoestima y las Necesidades de

los Niños, Estrategias para desarrollar La Autoestima, Relación de La Autoestima con otras metas de Desarrollo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I

EL ENTORNO FAMILIAR

La Familia. Concepto

“Una familia saludable sería aquella que logra cimentar un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo humano de sus miembros individualmente, y que les permita alcanzar su óptimo potencial, de acuerdo a sus expectativas y necesidades, tomando en cuenta su ser integral (físico, psíquico, emocional y espiritual), en un ambiente acogedor, contenedor, protector y que promueva la libertad”. MINUCHIN, S. (1980, pág.85).

Valorando el criterio de MINUCHIN, relacionado con las familias saludables, entendemos que es cuando los miembros se apoyan unos a otros, tienen buena comunicación, son sinceros y honestos, hablan unos con otros y hablan de todo. Apagan la televisión durante la cena, se interesan unos por otros, hacen preguntas acerca de su día, pasan tiempo juntos, comparten valores, existe un acuerdo sobre una variedad de temas relacionados con la disciplina, los principios morales, límites, etc. Practican el amor y el reconocimiento, tienen metas e intereses comunes, están dispuestas a negociar y a encontrar soluciones ante la crisis, tienen parámetros definidos

para resolver los desacuerdos y los miembros de la familia brindan confianza y son dignos de ella.

El Entorno Familiar. Concepto

“El Entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales”. GIMENEO, Adelina (1999, pág. 102)

Compartimos los criterios de GIMENEO, ya que la familia es una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia y además se manifiesta el apego, autoestima, resiliencia, valores, entre otros, son importantes porque están enraizados en la relación que se establece entre familia e individuo. El hogar es un punto de referencia psicológico para toda la familia, y se vive como un bien común sobre el que se ejerce derecho territorial, legal y afectivo.

Influencia del Entorno Familiar

“El Entorno Familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres”. RIESGO Méndez, Luís. (1994, pág. 25)

Entendemos que el Entorno Familiar, no es fruto de la casualidad ni de la suerte, es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

El Entorno Familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor.- El amor entre padres e hijos es casi 'inevitable', se aman de manera recíproca e irracional. No hay una explicación para ese amor. Pero cuidado, no estamos obligados a amarnos, no se puede forzar esa relación. El amor en familia es voluntario, comprometido y con bases sólidas. Las relaciones entre padres e hijos, a veces, están marcadas por desencuentros, frustración, culpa... que salen a la superficie en momentos especiales y que son difíciles de manejar.

Entendemos que este criterio nos permite interpretar, que el amor filial no nace de la nada. Hay padres que no han sabido amar a sus hijos, no han podido demostrarles su amor, cultivar los sentimientos. A lo largo de la vida no lo han hecho y ven las consecuencias al sentir el abandono, del que muchas veces son responsables. Sus hijos no están obligados a amarles. Tal vez sólo cuiden de ellos por un deber de humanidad pero nada más. Incluso hay hijos que desarrollan sentimientos negativos hacia sus padres y no pueden ni siquiera ayudarlos ante la necesidad.

Autoridad Participativa.- La autoridad vendría es la fuerza que sirve para sostener y acrecentar. La autoridad ejercida por los padres de familia es en primer lugar de carácter participativa; en segundo lugar es, de orden complementario y en tercer lugar es dinámica, en el tiempo.

“La autoridad participativa supone el constante ofrecimiento de oportunidades, aun en el caso de que la iniciativa surja de los hijos. Por otra parte, siendo la familia agente educativo, esta autoridad educativa supone el binomio autoridad-obediencia. El aprendizaje de la obediencia responsable forma parte de la educación de la libertad. La autoridad participativa de los

padres y de la familia necesita ser dirigida, en cuanto ella es tomar parte con otros en un proyecto común. Así pues, la dirección de la participación requiere del ejercicio de la autoridad en este caso de los esposos como rectores del proyecto de familia concebido por ellos". MINUCHIN, S. (1980, pág. 49)

Entendemos que la autoridad hace referencia a una potestad que logra alguien, a un líder legítimo y a alguien que obtiene poderes o facultades sobre un grupo de personas. En este caso la autoridad participativa va encaminada a los padres y a la familia en función de un bien común, donde todos tienen derecho a opinar y decidir sobre el futuro de la familia, los aportes son colectivos y las reglas y principios rigen de forma general para todos por igual.

Intención de Servicio.- La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato Positivo.- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos

comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de Convivencia.- La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario es donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿cómo nos fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso hasta algo más personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse en el otro.

Apoyamos los criterios anteriores ya que puede haber un tiempo para conversar en la familia logra un cambio, porque de esa manera los hijos aprenderán con el ejemplo, todos los valores que se quieran enseñar, además se van conociendo más y se va fortaleciendo la familia como núcleo familiar y para que decir las relaciones familiares mejoraran notablemente.

Cuanto mejor se cumplan estos cinco requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Características del Entorno Familiar

En el Entorno Familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características:

Es sistémica. “Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente.” PALACIOS, J. (2002, pág.127)

Compartimos el criterio de PALACIOS y entendemos que desde la perspectiva que nos ocupa, y aunque se integre en un sistema más amplio, la familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.

Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

Tipos de Entorno Familiar

Según el autor EBEE León GROSS. (2004, Pág.65-69) El **Entorno familiar conflictivo**.-La convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos tenemos, hace que cada uno pretenda refugiarse en su propio mundo para no tener que enfrentar el ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil.

“Son los dos mecanismos que utilizan los animales frente a cualquier amenaza del medio que atente contra su integridad, la huida o la agresión, los humanos supuestamente cuentan con mayores recursos para resolver sus problemas, sin embargo no demuestran querer utilizarlos en sus momentos de crisis, sabemos que cualquier relación se basa en dos sentimientos básicos: el odio y el amor. Decimos que una relación es buena

cuando predomina el amor y mala cuando predomina el odio; pero siempre existen los dos sentimientos en ambas". EBEE León GROSS. (2004, Pág.65-69)

Siguiendo el criterio de GROSS, entendemos que en un ambiente familiar conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas, la esposa necesita un marido de tiempo completo que participe de sus intereses. El marido quiere atención, pero a la vez que lo dejen tranquilo con su trabajo que por lo general asume en forma compulsiva. Por su parte, los hijos necesitan a un padre y a una madre disponibles, todos viven en su pequeño mundo individual atentos a sus deseos y nadie participa del mundo del otro ni lo comprende, y de esa manera todo es sufrimiento.

Esta actitud egocéntrica, suele estar encubierta con sobreprotección para aliviar la culpa, los esposos pagan todas las cuentas, la madre no deja que falte nada, los chicos tienen demasiadas cosas superfluas que ocupan el lugar de los progenitores ausentes, en esta guerra familiar los hijos no tienen nada que perder, y son capaces de morirse de cualquier manera con tal de conseguir lo que necesitan.

La agresión física es una forma desesperada de conectarse con los padres; porque una paliza puede ser desagradable y dolorosa pero satisface la necesidad básica de conexión. Las mujeres golpeadas, son un clásico familiar. Se niegan a mantener relaciones sexuales y el marido las golpea, generalmente en estado de ebriedad. Es un círculo vicioso que sólo termina con un asesinato o una separación.

Siempre he cuestionado esta forma de relación y es difícil elucidar si el estado de ebriedad se debe a los continuos rechazos o si los rechazos son por el estado de ebriedad, lo cierto es que muchas mujeres golpeadas continúan siendo golpeadas aunque cambien de parejas.

Entendemos que estas situaciones exigen apoyo psicológico. Como los adultos suelen negar la necesidad de una atención psicoterapéutica, siempre recomiendo que en primer lugar lleven a los hijos. Es un comienzo que puede convencer a los padres a someterse ellos también a una psicoterapia.

“Entorno Familiar sin Amenazas.-Los padres quieren ideas para mantener la paz en familia, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas les permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos”. EBEE León GROSS. (2004, Pág.65-69)

Entendemos que GROSS manifiesta que los padres quieren para mantener la paz familiar, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas, mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas permite a los miembros de la familia hablar

acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos. Para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos en el hogar creen que son importantes, es sumamente crítico tener una familia pacífica con relaciones que son respetadas.

Para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos en el hogar creen que son importantes, es sumamente crítico tener una familia pacífica con relaciones que son respetadas.

Los valores no se le enseñan a los niños hablándoles sobre ellos. Los estudios sobre desarrollo, confirman la integración de valores en las relaciones, observaciones y demostraciones. Los niños aprenden a ser amables al tener alguien que es amable con ellos. Aprenden a ser pacíficos y no violentos al tener otras personas demostrándoles lo que significa ser pacífico. El hogar es el lugar más importante para los niños.

Es dentro del hogar donde los valores más importantes son enseñados. Conociendo los valores que una familia aprecia, ayuda a incrementar la armonía y la paz entre los miembros de la familia. Una parte esencial de la vida familiar es reflexionar sobre lo que es valorado en la familia. Los niños no se confunden cuando entienden y saben lo que es más importante en sus familias, respetan lo que es importante y a la vez se sienten respetados.

Constantemente, se puede compartir cosas importantes con los niños. Usando palabras para describir los valores de gran significado para la familia, como: religión, belleza, ideas culturales, comportamiento y actitudes.

Compartir la herencia cultural y familiar en forma verbal o escrita esto ayuda a transmitir ideas y tradiciones a otras generaciones.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.
- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.
- Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

Valorando estos criterios entendemos que los valores no se le enseñan a los niños hablándoles sobre ellos. Los estudios sobre desarrollo, confirman la integración de valores en las relaciones, observaciones y demostraciones. Los niños aprenden a ser amables al tener alguien que es amable con ellos. Aprenden a ser pacíficos y no violentos al tener otras personas demostrándoles lo que significa ser pacífico. El hogar es el lugar más importante para los niños.

Funciones de La Familia

“La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar”. ARES P. (1990, pág. 101).

Coincidimos con los criterios de ARES, ya que La preservación familiar comprende todas aquellas acciones que se han de llevar a cabo para mantener al menor en el hogar cuando los responsables de su cuidado, atención y educación, por diversas circunstancias, hacen dejación de sus funciones parentales o hacen un uso inadecuado de ellas, comprometiendo o perjudicando el desarrollo personal y social del niño, pero sin alcanzar la gravedad que justifique una medida de separación del menor de su familia. Ello implica abrir un espacio de prevención y de segunda oportunidad para que las familias, con apoyos adecuados, puedan seguir cumpliendo con sus funciones y asumiendo sus responsabilidades en el cuidado de los menores.

Las funciones de la familia son:

Función Biológica o Demográfica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al no formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

Función Educadora y Socializadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo, de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparte y las acciones que realiza.

Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial.

Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: Seguridad Física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad Moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación,

alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc. Seguridad Afectiva: Consiste en dar el cariño o calor humano suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Modos de Ser Familia

“Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes”.
RIESGO MÉNDEZ, L. (1994, Pág. 98).

Apoyamos los criterios de RIESGO, ya que la identidad se construye a partir de modelos humanos. En este sentido, los modelos son personas admirables, que impresionan y atraen la atención de los niños. Los modelos ofrecen a los niños que crecen una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes. Por eso decimos que es importante que niñas y niños, al crecer, tengan cerca de ellos figuras de adultos hombres y mujeres. No necesitan ser el padre o la madre biológicos, pueden ser un amigo, un tío, una vecina o incluso la madrastra o el padrastro, siempre que tengan conciencia de su importante compromiso con los niños.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus

hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su

inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Valoramos los tipos de familia expuestos anteriormente partiendo de que la familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor, esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Estilos de Padres

Según el autor GIMENO, (1999, pág. 92), es la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto. Responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.

Existen cuatro estilos educativos:

Estilo Autoritario.- Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por:

- normas abundantes y rígidas
- exigencia sin razones
- más castigos que premios
- críticas a la persona
- poco control de impulsos de los adultos
- no diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- rebeldía por impotencia
- actitud de huida o engaño
- rigidez
- baja autoestima
- agresividad y/o sumisión

Estilo Permisivo.- Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- sin normas o no las aplican
- mucha flexibilidad en horarios, rutinas
- evitación de conflictos, dejar hacer
- delegan en otros la educación de los hijos
- ni premio ni castigos: indiferencia
- no hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- inseguridad, inconstancia
- falta de confianza en sí mismos
- bajo rendimiento escolar por no esfuerzo
- baja tolerancia a la frustración
- cambios frecuentes de humor

Estilo Sobreprotector.- Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos. Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- concesión de todos los deseos
- excesivos premios, no castigos
- justifican o perdonan todos los errores
- intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- dependencia
- escaso autocontrol
- baja tolerancia a la frustración
- inseguridad, baja autoestima
- actitudes egoístas

Estilo Asertivo.- El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás. Un padre asertivo se caracteriza por:

- normas claras y adecuadas
- uso razonable de premios y castigos
- uso del refuerzo verbal positivo
- estímulo por la autonomía e independencia
- propone paso del control externo hacia el control interno
- uso del diálogo y la negociación

Un niño de padre asertivo se caracteriza por:

- buen nivel de autoestima
- adquisición del sentido de la responsabilidad
- aprendizaje para la toma de decisiones
- aprendizaje de la socialización
- respeto por las normas.

Valorando los estilos entendemos que en caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda

buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de sus hijos. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.

Valores y Reglas

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

“Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características”.

GIMENO, (1999, pág. 92)

Entendemos y compartimos los criterios de GIMENEO, ya que en primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas. Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores:

- ✓ Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- ✓ La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- ✓ La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- ✓ El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

La Disciplina.- Son las reglas y normas de comportamiento adecuado que los padres y madres establecen para sus hijos.

El valor de la disciplina se adquiere dotando a nuestra persona de carácter, orden y eficacia para estar en condiciones de realizar las actividades que nos piden y poder desempeñarlas lo mejor que se pueda y ser merecedora de confianza.

Es muy significativa la forma en que aprecia el horario y el orden. No se olvida de mantener un ambiente agradable y armónico donde se encuentra. Es feliz con lo que hace, no ve el compromiso como una carga, no se molesta cuando le piden algo, piensa que es el medio para perfeccionara otros a través del servicio a los demás.

Valorando estos criterios mencionados entendemos que cuando eres disciplinado en tus acciones cotidianas, con tu familia, en la escuela y en la comunidad, no hace falta que te vigilen y controlen, porque tú mismo estás pendiente de cumplir lo que te corresponde. Con la disciplina se desarrolla la capacidad de ejercer control de sus deseos, carácter, emociones, lenguaje y actitudes; todo esto ayudará a conseguir las metas que se han trazado, convencido de lo que se quiere y resuelto a que nada ni nadie le moverá de su idea.

El dominio de nosotros mismos no ocurre automáticamente, necesitamos que nos guíen nuestros padres y maestros para que apoyen el proceso y así poder lograr consolidar el valor de la disciplina. La familia transmite el valor con el ejemplo, para que así sea más fácil adquirirlo.

El Castigo.- Es la sanción que se impone al niño cuando este decide romper reglas o normas de comportamiento aceptables que han sido establecidas previamente.

Tipos de castigo:

Según el autor HORWITZ N. (1990, pág. 59), el CASTIGO NEGATIVO: Consiste en quitar algo que le agrada al niño para disminuir o eliminar la conducta inadecuada.

Consecuencias:

- ✓ El niño aprende a participar de las condiciones de su comportamiento
- ✓ El aprendizaje no se da por temor sino por convicción
- ✓ Este acto de disciplina no trae consigo rencores, el niño entiende que hay disciplina pero se le sigue queriendo igual.

CASTIGO POSITIVO: Consiste en dar algo agradable para disminuir o eliminar la conducta inadecuada, este puede ser físico o verbal.

Consecuencias:

- ✓ No produce cambios por convicción, sino por temor, por lo tanto el cambio es momentáneo.
- ✓ Crea una barrera entre el niño y quien lo castiga.
- ✓ Dependiendo de las características del niño puede volverse depresivo o agresivo.
- ✓ Genera que se castigue cada vez más fuerte.
- ✓ El castigo crea miedo y obligación anticipada de hacer algo.

Entendemos que la disciplina familiar se vive en cada momento del día, además crea responsabilidad y voluntad de hacer aquello que se pide sin necesidad de violencia. Las normas o reglas cumplen una función de protección, permite la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarle daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla ya que llegado el momento no necesite de otro para respetarla sino que solo se auto-controle y cumpla.

¿Cómo lograr que el niño acepte las normas y las haga suyas?

- ✓ “Es indispensable saber que el niño aprende a través de modelos
- ✓ Los padres deben ponerse de acuerdo sobre cuáles van a ser las reglas y le van a enseñar al niño a respetar.
- ✓ Dar normas con seguridad y firmeza a no dudar y ser estable.
- ✓ Reforzar siempre el autoestima
- ✓ Nunca humillar ni decirle cosas desagradables menos en público.
- ✓ Evitar el castigo físico
- ✓ Darle alternativas
- ✓ Tener en cuenta la edad del niño

RECOMENDACIONES FINALES

- ✓ No pegar, ni humillar y no amenazar con castigos que luego no se cumplirán.
- ✓ Establecer el tipo de sanción de acuerdo a la conducta inadecuada
- ✓ El castigo no debe estar relacionado con el estado de ánimo del adulto.
- ✓ La sanción debe ser una forma más de educación”. HORWITZ N. (1990, pág. 59).

Compartimos los criterios de HORWITZ, relacionado con los castigo y la disciplina, ya que, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

CAPÍTULO II

LA AUTOESTIMA

Concepto

“Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y al ambiente en el que este se desarrolla”. PAPALIA, D. (2001, pág. 32).

Entendemos que cuando un niño adquiere una buena autoestima, él se siente competente, seguro y valioso, entiende que es importante aprender, y que no se siente disminuido cuando necesita de ayuda, será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma

adecuada. Al contrario, el niño/a con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades, se sentirá inferior frente a otras personas y por lo tanto se comportará de una forma tímida y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y alejarse de sus compañeros y familiares.

La Autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Siempre será la autoestima la que determine hasta qué punto podrá el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Un niño con poca autoestima tiene una minusvalía comparable a la de cualquier persona incapacitada físicamente, también es muy escasa la capacidad para tener éxito en el aprendizaje, en las relaciones humanas y en cualquier otro aspecto de la vida.

Importancia de La Autoestima

El autor PAPALIA, D.(2001, pág. 89), La mayoría de los profesionales de la Psicología consideran la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socio emocional. Los niños/as que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a

la frustración y son más seguros de sí mismos. El nivel de autoestima que posea el niño/a determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa.

El conocimiento y la autoestima están relacionados porque la satisfacción que consigue el niño aumenta cuando:

- Ha aplicado en la práctica y, con éxito el conocimiento que tiene de sí mismo; por ejemplo, un niño que se ve como buen deportista y marca el gol de la victoria para su equipo.
- Cumple con las exigencias que él mismo se ha marcado; por ejemplo, un niño que valora los resultados académicos y saca la nota más alta en un examen de matemáticas.
- Otros confirman la idea que de sí mismo tienen: por ejemplo, un niño que cree que dibuja bien y al que le alaban un dibujo.

La autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño. La Autoestima:

- Favorece el sentido de la propia identidad.
- Influye en el rendimiento escolar. Condiciona las expectativas y la motivación.

- Contribuye a la salud física y al equilibrio psíquico.

La Autoestima es necesaria para:

- Un desarrollo psicológico normalizado.
- Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.
- “La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades. La falta de confianza en las propias posibilidades hará que probablemente, el niño/a se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y como consecuencia su autoestima se ve afectada y disminuya”.

PAPALIA, D.(2001, pág. 57)

Compartimos el criterio anterior ya que en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo. Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, junto a una tremenda reprimenda, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna, puede pensar de sí que es malo y que ha sido reprobado.

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. La autoestima se construye a lo

largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir al auto percepción que ese niño tenga de sí mismo.

En este caso el niño construye un concepto de sí mismo pobre, desvalorizado. Al contrario un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, profesores, etc., está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima.

Los Cuatro aspectos de La Autoestima

PAPALIA, D. (2001, pág. 84), manifiesta que las experiencias importantes y la calidad de las relaciones con personas importantes para el niño influyen en él y en sus sentimientos hacia sí mismo., razón por la cual los padres y educadores pueden influir positivamente en la autoestima del niño, proporcionándole nuevas experiencias y relacionándose con el niño de forma adecuada.

Los aspectos necesarios para desarrollar la autoestima en el niño son:

Vinculación: consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes. PAPALIA, D. (2001, pág. 84).

Coincidimos con los criterios de PAPALIA, ya que la vinculación del niño

desde edades temprana es muy importante, esto le permite sentir una gran satisfacción personal que lo hace sentirse feliz, ya sea con su familia, con los animales, objetos en fin, él siente la importancia de esa relación al igual que lo sienten las demás personas a su alrededor.

¿Qué significa tener un buen grado de vinculación?

Para que un niño pueda poseer un buen grado de vinculación necesita:

- Formar parte de algo: se siente miembro importante y necesario de la familia, del equipo, del grupo de trabajo, etc.
- Estar relacionado con otros: existe buena comunicación, sentimientos compartidos y mucho apoyo y calor entre el niño y los demás.
- Se identifica con grupos concretos.
- Tiene un pasado y una herencia personales, lo cual amplía sus vinculaciones a otros lugares y épocas.
- Los demás muestran gran aprecio por aquellas personas o cosas con las que él establece sus relaciones
- Posee un cuerpo en el que puede confiar para que responda como él desea.

Entendemos que los niños necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas: padres, amigos, maestros, etc. Y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, el calor, la seguridad, la comprensión, el humor y la buena voluntad que caracterizan tales relaciones. Los enfados, las frustraciones y la mala comunicación quebrantan el grado de vinculación del niño.

Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el niño siente por las cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

¿Qué significa sentirse singular?

Los niños con autoestima reciben apoyo y aprobación por ser “diferentes” o especiales y expresan su singularidad de muchas maneras. Se debe tener en cuenta que el niño necesita:

- Respetarse y valorar sus actuaciones.
- Saber que es alguien especial, aunque se parezca a los demás en muchas cosas.
- Ser capaz de expresarse a su manera, no exigirle que sus actos se ajusten a un esquema rígido, sin permitirle que explore otras maneras de comportarse.
- Usar la imaginación y dar rienda suelta a su potencial creativo.
- Disfrutar del hecho de ser diferente, aprendiendo al mismo tiempo a no incomodar a los demás.

Entendemos que cuando se ayuda al niño a sentirse singular se le proporciona muchas oportunidades para expresarse (verbal, artística, física y lúdicamente, además de cumplir con sus obligaciones). Se debe apoyar al niño positivamente y hacerle comprender que los adultos disfrutan viendo esas facetas de su personalidad.

PAZ, María, (2000, pág. 132) dice: Los niños pueden sentirse singulares por:

- Lo que pueden hacer con su cuerpo (deportes, danza, etc.)

- Las habilidades que tengan (hacer construcciones, organizar cosas, etc.)
- Los dones especiales que posean (artísticos, musicales, académicos, etc.)
- Su aspecto físico (altos, gordos, guapos, feos, etc.)
- Su origen (raza, cultura, lugar de nacimiento, etc.)
- Sus aficiones o intereses.
- Lo que saben, lo que hacen, lo que piensan y lo que creen.

Poder: consecuencia de que el niño disponga de los medios, de las oportunidades y de la capacidad de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

PAZ, María, (2000, pág. 132), manifiesta :**¿Qué significa tener sensación de poder?**

Significa que el niño siente que puede ejercer alguna influencia sobre lo que ocurre en la vida. Para poseer tal influencia el niño debe tener la oportunidad de elegir y debe recibir el estímulo necesario para aceptar responsabilidades. El niño necesita:

- Creer que puede hacer lo que planea, esta creencia se basa y se hace más fuerte si el niño obtiene éxitos. Los padres y educadores tienen que ayudarlo a tener éxito en lo que se proponga.
- Saber que puede disponer de lo que necesita para hacer lo que tiene que hacer (juguetes, dinero, etc.)
- Sentir que tiene a su cargo algunas de las cosas importantes de su vida.
- Sentirse a gusto cuando termina algo que está bajo su responsabilidad.

- Saber cómo tomar decisiones y resolver problemas.
- Saber cómo comportarse cuando está angustiado o agobiado, de manera que no pierda el control de sí mismo.
- Usar las habilidades que ha ido aprendiendo.

Valorando los criterios anteriores entendemos que son factores importantes a la hora de ayudar a los niños a desarrollar la habilidad de poder son la imposición de límites y normas adecuadas, darles la oportunidad de cargar con responsabilidades y pedirles que colaboren en tareas domésticas.

Pautas: que reflejan la habilidad del niño para referirse a los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales.

PAZ, María, (2000, pág. 132) manifiesta: **¿Qué significa tener pautas?**

Poseer pautas significa que el niño es capaz de otorgar un sentido a la vida. Todo aquello que tenga que ver con valores personales, objetivos e ideales refleja en el niño su concepto de las pautas. Aquí influyen las personas, las creencias, y las propias experiencias del niño. Este necesita:

- Saber qué personas pueden servirle de modelo a su comportamiento, los modelos humanos son fuente de aprendizaje muy efectivo (padres, maestros, hermanos, amigos).
- Desarrollar su capacidad de distinguir lo bueno de lo malo, los niños que ven y oyen un conjunto de conceptos coherentes que se ponen en práctica en la familia los hacen suyos.
- Tener valores y creencias que le sirvan de guías prácticas para su

comportamiento.

- Desarrollar su capacidad de trabajo para conseguir sus objetivos y se conscientes de lo que esto significa.
- Saber que tanto en la escuela como en la casa, se aprecian positivamente los conceptos por los que él se rige.
- “Tener un sentido del orden, cuando se vive en un entorno ordenado, en el que la limpieza, los horarios y la claridad de comunicación tienen su importancia, el niño se acostumbra a organizar, planificar y a resolver problemas”. PAZ, María, (2000, pág. 132)

Coincidimos y valoramos de muy positivos los criterios relacionados sobre el sentido del orden, ya que es un principio de la responsabilidad, muy necesario en los niños y jóvenes en la actualidad, esto les permite planificarse, organizarse bajo líneas que les permitan dar solución a sus problemas en los años posteriores, ser reconocido por el entorno como personas dignas y representativa de la sociedad.

La Autoestima como Motor del Comportamiento

BEAN, Harris, (1999, pág. 103): Como la autoestima está relacionada con el conocimiento propio, el niño se siente obligado a actuar de manera que pueda expresar las dos facetas. Hay tres buenos motores que determinan el comportamiento y que proceden de lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo:

El niño actúa para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor. Por ejemplo: buscando las alabanzas y la aprobación haciendo cosas que le gustan y eludiendo tareas en las que podría fallar.

El niño actúa para confirmar la imagen que los demás, y el mismo tienen de él. Si un niño está convencido de ser **buen chico** tenderá a comportarse bien; por el contrario, si se piensa que es malo, buscará inconscientemente la reprimenda y el castigo.

El niño actúa para ser coherente con la imagen que tienen de sí mismo, por mucho que cambien las circunstancias. “Es que soy así”, “Siempre he sido así”. Para el niño es tan difícil como para el adulto por lo menos cambiar algo de sí mismo que afecte a alguna de sus ideas básicas, aunque tal cambio pudiera posibilitar un comportamiento diferente.

Los niños que tienen poca autoestima lo reflejan en su comportamiento, y conforme se van desarrollando las características de esa falta de autoestima, van convirtiéndose en costumbres y, como tales tan difíciles de erradicar. BEAN, Harris, (1999, pág. 103)

Entendemos que la vida nos indica cómo seremos en el futuro, según nuestra familia nos han educados, cuando existe una sobre-protección en los hijos, la vida se hace insostenible para ese niño en la medida que va creciendo y desarrollando entre sus amigos, siempre lo tildan de flojos y amañosos, y esto hace crecer en él, una baja autoestima muy difícil de superar, lo abriga el temor, la inferioridad, el remordimiento de no poder ser

como los demás activo, fuerte, ambicioso de disfrutar, es aquí, donde se les hace difícil de erradicar esas falencias de la infancia.

Autoestima y el Comportamiento Escolar

Uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en la escuela es la autoestima. Un niño con una inteligencia superior a la media y muy poca autoestima puede ir raspando, mientras que otro de inteligencia media pero con mucha autoestima puede obtener resultados satisfactorios. El niño con poca autoestima lucha continuamente con factores que le producen ansiedad y entorpecen sus estudios. Cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.

La Autoestima y las Relaciones Personales

Un niño/a con autoestima elevada mantiene buenas relaciones con los demás, por el contrario un niño con poca autoestima suele ser excesivamente agresivo o reservado en sus relaciones y eso produce poca satisfacción en los demás, lo que dificulta el establecimiento de nuevas relaciones.

Para el niño con poca autoestima las relaciones personales tienen una tremenda importancia: busca en los demás el apoyo y la aprobación que no encuentra en sí mismo. Esta es una causa muy frecuente de que se frustren las amistades de los niños que tienen poca autoestima.

Autoestima y Creatividad

A los padres les gusta que sus hijos sean creativos, para la mayoría de los adultos son una delicia los niños que se mantienen ocupados con juegos imaginativos o demuestran poseer alguna habilidad artística o intelectual.

La creatividad pone en juego los siguientes factores, directamente influidos por la autoestima:

- Un acto creativo siempre conlleva un riesgo. Y el niño necesita poseer bastante confianza en sí mismo para poder afrontar este riesgo.
- Para actuar de modo creativo, el niño debe confiar en los demás. Y saber que le seguirán aceptando, incluso si fracasa en algo.
- Comportarse de manera creativa exige que funcionen conjuntamente el intelecto, la imaginación visual, los aspectos lúdicos y la destreza física y mental. En el niño excesivamente ansioso o temeroso, tal funcionamiento es improbable, porque la ansiedad entorpece la conjunción feliz de todas esas habilidades.
- La auténtica creatividad es algo que surge del niño y no algo que pueda provocarse. Y si el niño depende mucho de los elogios y de las alabanzas de otras personas, tenderá a satisfacer los deseos de los otros.

Entendemos que ser creativo significa que uno conoce con bastante claridad cuáles son sus propias imágenes y modelos mentales. El niño creativo suele obtener una enorme satisfacción al convertir esos modelos en una realidad.

Pero si el niño espera con ansiedad el juicio de los demás o fracasa no experimenta esa satisfacción personal. La creatividad, en el niño es el pensamiento original, pensamiento creativo, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente, es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas.

Características de los Padres y Grado de Autoestima Infantil

Los padres de los niños con una alta autoestima por lo general quieren y aceptan a sus hijos y sin exigentes en cuanto al desempeño académico y la buena conducta, muestran respeto y permiten la expresión individual. Estos padres tienen a su vez una alta autoestima y llevan una vida satisfactoria y activa. Este tipo de padres reciben también estímulos por parte de sus hijos, que los animan a ser amorosos, firmes y democráticos. PAZ, María, (2000, pág. 132)

Compartimos los criterios de PAZ, ya que la autoestima es un tema de psicología que despierta a cada día más interés en materia de educación por parte de madres y padres. Constituye una preocupación presente en muchas casas y forma parte de las conversaciones entre los miembros de la familia. Y es que la autoestima adquiere cada vez más protagonismo en problemas como la depresión, la anorexia, la timidez o el abuso de drogas. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo

nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

Por otra parte, los padres de los niños con baja autoestima establecen con sus hijos pocas reglas fijas, pero sus métodos de control tienden a ser rudos, autocráticos y en ocasiones hostiles y fríos. Es frecuente que estos padres no esperen muchos de sus hijos y sus expectativas de índole negativa a menudo se convierten en realidad.

Entre los padres con poca autoestima y sus hijos pueden establecerse ciertas vías de relación personal que producen angustia y problemas de autoestima en los niños como:

- Los padres con poca autoestima tienden a vivir prolongándose en sus hijos. Quieren que sus hijos consigan cosas que ellos no han conseguido y se desilusionan cuando esto no ocurre. Así los niños se encuentran entre la espada de vivir conforme a las expectativas de sus padres y la pared de hacer “lo que les pide el cuerpo”.
- Se muestran ansiosos con frecuencia, y la ansiedad distorsiona la comunicación.
- Suelen sentirse amenazados por hijos con elevada autoestima, sobre todo si los niños quieren independencia y autonomía. Los padres interpretan ese comportamiento como un rechazo y los niños se quedan frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud.

- Los padres no saben elogiar con realismo y precisión, a los niños les gustan las alabanzas, pero si son muy generales no les proporcionan pistas sobre su comportamiento y les producen ambigüedad y confusión.
- Los padres con poca autoestima suelen proporcionar a sus hijos mensajes contradictorios sobre el éxito: los empujan hacia él, pero al mismo tiempo dan por hecho que será efímero y pasajero.

Los padres pueden crear un ambiente favorable para la formación de una adecuada autoestima en sus hijos tomando en cuenta lo siguiente:

Evitar ridiculizar o humillar al hijo.

Darle verdadera importancia y valor a los pensamientos y sentimientos que los niños manifiestan.

Educar al niño con un referente normativo sin confusiones, contradicciones ni elementos opresivos.

Evitar el avergonzar, culpar y atemorizar al niño.

Respetar los derechos infantiles, y por otro lado ser garantes del cumplimiento de los deberes por parte de los niños.

La Autoestima y las Necesidades de los niños

Los niños son muy parecidos a las plantas. Dentro de la semilla se encuentra el código genético que determina lo que será. Si la semilla y luego la planta joven reciben sol, agua y nutrientes adecuados se puede esperar

que la planta adulta que obtengamos sea una planta sana. PAZ, María, (2000, pág. 112)

Valorando los criterios anteriores podemos decir que la autoestima marca el desarrollo del niño, es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. **Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso.** Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Lo mismo ocurre con los niños, cada niño es único y nace con un bagaje magnífico de posibilidades que se harán realidad si se dan las condiciones

adecuadas de desarrollo durante toda su infancia. Las desviaciones emocionales o sociales respecto al desarrollo previsto siempre tienen su origen en algo que les ha faltado durante su experiencia infantil.

Estrategias para desarrollar La Autoestima

El refuerzo del amor propio de un niño requiere que los adultos reconozcan, respeten y acepten la constitución única de cada niño, sin que esto implique necesariamente la aprobación de todas las cualidades inherentes a este.

El psicólogo estadounidense Robert Brooks, ha señalado aspectos que contribuyen notablemente al desarrollo de la autoestima.

Desarrollo de la responsabilidad: con el fin de obtener una saludable sensación de dominio y compromiso, los niños deben recibir oportunidades para adoptar responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar.

Oportunidad para elegir y tomar decisiones: guardando la necesaria congruencia con el nivel de desarrollo y los intereses del niño, el adulto debe brindarle a este la oportunidad para tomar decisiones, por ejemplo: quien desea pasar primero al tablero.

Retroalimentación positiva: animar a los niños y reforzar sus conductas enriquecedoras constituye una fuente importante de energía y motivación que favorece el cultivo del amor propio. Cada palabra, expresión facial, gesto o acción por parte de los padres, profesores y adultos significativos, transmiten mensajes al niño sobre su valor personal.

Entendemos que los criterios anteriores son muy importante en el desarrollo de los niños y su autoestima en general ya que el establecimiento de la autodisciplina: es fundamental para el niño encontrar un referente normativo adecuado que fomente en él la capacidad de razonamiento sobre sus propias acciones y la formación de un juicio de valor sobre las mismas.

Aceptación de los errores y fracasos: la ejecución de tareas y la asunción de responsabilidades se limitan mucho por el temor a fracasar, eventualidad perfectamente posible en toda actividad humana. Debe inculcarse en los niños el concepto de que el error es una experiencia que se debe afrontar con el sentimiento positivo de mejorar y superarse. PAZ, María, (2000, pág. 113)

Entendemos que la vida está hecha de errores y virtudes y cada cual tiene su momento para enfrentarse a estas dificultades, quienes más problemas tienen en resolverlos son aquellos que sus padres en su momentos los sobre protegieron de manera muy avanzadas, lo hicieron débil ante la vida y ahora no saben cómo darle solución a los problemas a los cuales se enfrentan.

Relación de La Autoestima con otras metas de Desarrollo

Todo lo que se haga por favorecer la adquisición de una alta autoestima en el niño cumple un papel fundamental en la construcción y reconstrucción permanente de las demás metas del desarrollo infantil: autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud.

Para llegar a la autonomía como eje del comportamiento, es necesario el

pleno desarrollo de la confianza básica, con los referentes necesarios de autovaloración, reflexión y autocrítica en los que la autoestima tiene una importancia fundamental.

El grado de autoestima determina el nivel de creatividad que posee un niño, en la medida en el que el bagaje de elementos que este tiene para afrontar los riesgos que el acto creativo implica está basado en su autoconfianza y, por ende en la autoestima.

La felicidad, difícil y anhelada meta del desarrollo, debe contar entre sus componentes con una alta autoestima, pues como lo señaló Aristóteles hace dos mil años, la felicidad consiste en estar satisfecho consigo mismo, y este es el perfil de una persona con alto nivel de autoestima.

La relación entre solidaridad y autoestima es muy directa. La aceptación y el respeto para con nosotros mismos constituyen la base definitiva para el comportamiento solidario con los demás; quien se quiere a sí mismo está en plena capacidad de tratar a los demás con respeto, justicia y benevolencia.

Todo lo expuesto anteriormente, en armónico funcionamiento, llevaría a la noción de salud, entendida como sinónimo de bienestar, equilibrio e interacciones positivas desde el punto de vista social.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños, de la escuela motivo de la investigación, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para sacar conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar La Autoestima de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización de lo observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su

totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general del Entorno Familiar y su relación con La Autoestima.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El Método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitió la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La

observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guió para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y el Test de La Autoestima de Lewis R. Aiken. aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Se aplicó a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer el Entorno Familiar que ofrecen a las niñas y niños.

TEST DE LA AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.- Se aplicó a las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para valorar la Autoestima.

POBLACIÓN

La investigación de campo se desarrolló con los Padres de familia, niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, como se detalla en el siguiente cuadro:

ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	11	9	20	20
B	8	12	20	20
C	10	10	20	20
TOTAL	29	31	60	60

Fuente: Registro de matrículas de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”
Investigadora: Alexandra Patricia Tabango Melo.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA”, DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PARA ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR QUE OFRECEN A LAS NIÑAS Y NIÑOS.

1) ¿Su hogar está constituido de?

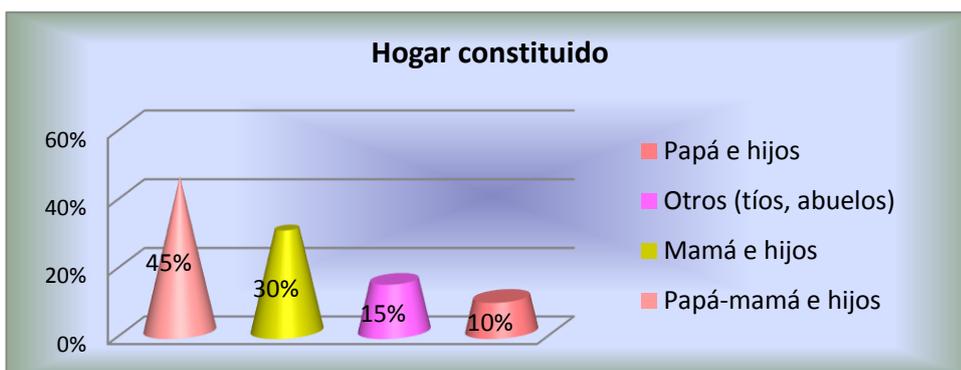
CUADRO N° 1

OPCIONES	f	%
Papá-mamá e hijos	27	45%
Mamá e hijos	18	30%
Otros (tíos, abuelos)	9	15%
Papá e hijos	6	10%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”

ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los padres de familia encuestados, manifiesta que su hogar está constituido de papá, mamá e hijos, el 30% de mamá e hijos, el 15% de otros (tíos, abuelos); y, el 10% papá e hijos.

La familia nuclear o elemental, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Por tal motivo podemos ver que más del 55% de los niños investigados están separados de uno de los padres, esto se refleja en su conductas en el aula, en sus resultados académicos, en la reacción padre escuela, lo cual afecta en el rendimiento académico y sus valores a los adolescentes.

Llegamos a la conclusión que es importante que la maestra aplique talleres a los padres de familia para que estos comprendan la necesidad de atender a sus hijos aun al estar separados unos del otro.

2) ¿Qué elementos influyen en su hogar para disfrutar de un Entorno Familiar saludable?

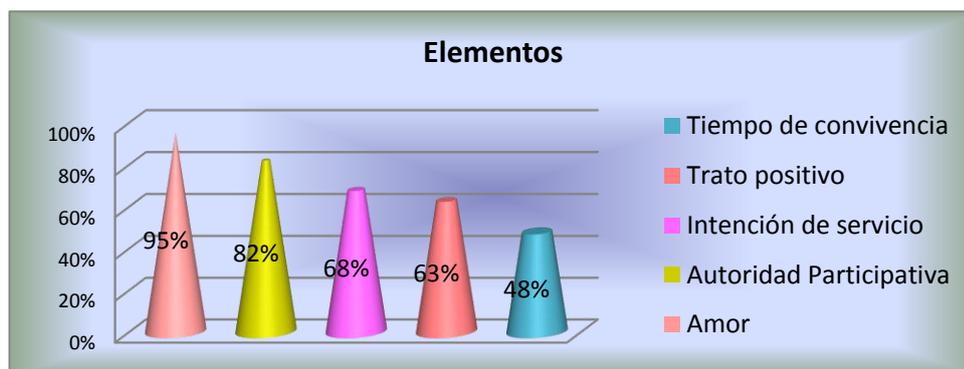
CUADRO N° 2

OPCIONES	f	%
Amor	57	95%
Autoridad Participativa	49	82%
Intención de servicio	41	68%
Trato positivo	38	63%
Tiempo de convivencia	29	48%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Diego Noboa"

ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al encuestar a los padres de familia un 95% manifiesta que los elementos que influyen en su hogar para disfrutar de un Entorno Familiar saludable es con autoridad participativa, el 82% intención de servicio, el 68% trato positivo; y el 48% tiempo de convivencia.

Autoridad Participativa, en donde la autoridad vendría a ser la fuerza que sirve para sostener y acrecentar, la autoridad ejercida por los padres de

familia es en primer lugar de carácter participativa; en segundo lugar es, de orden complementario y en tercer lugar es dinámica, en el tiempo.

Siguiendo los resultados podemos ver que, en los niños investigados, no existe una familia unida donde todos y cada uno de sus integrantes cuidan y protegen su salud, además, no son una familia que: se organiza, se apoya y dialoga respetando las opiniones de todos, no participan en las actividades de la escuela, no viven con higiene, no tienen reglas que les permita vivir en armonía, todo lo cual los hace una familia no funcional.

Concluimos que las maestras deben de crear estrategias participativas, para que los padres de estos niños, se incorporen a la escuela y reciban charlas que les permita transformar la realidad de sus hijos.

3) Para que se mantenga un Entorno Familiar sano que expresiones de afecto mantienen con sus hijos

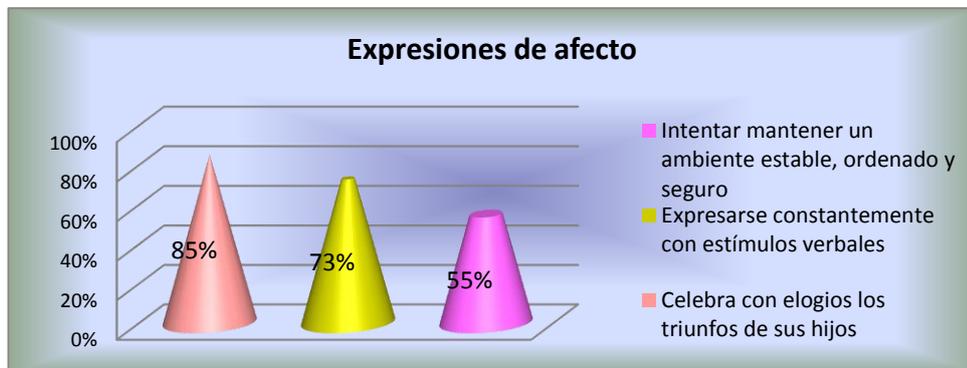
CUADRO N° 3

OPCIONES	f	%
Celebra con elogios los triunfos de sus hijos	51	85%
Expresarse constantemente con estímulos verbales	44	73%
Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro	33	55%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Diego Noboa"

ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta demuestra que el 85% de los padres de familia manifiestan que para que se mantenga un Entorno Familiar sano las expresiones de afecto que mantienen con sus hijos son de celebrar con elogios los triunfos de sus hijos, el 73% expresarle constantemente con estímulos verbales; y el 55% intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro.

Celebrar los avances y logros de los niños, los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo, su autoestima se verá reforzada y alimentada con la satisfacción que les proporciona recibirlos, el expresarse constantemente con estímulos verbales durante los 4 ó 5 primeros años de vida del niño, es muy importante ya que los niños son como una esponja que todo lo absorbe, en esta época es cuando el niño aprende la mayoría de las cosas que va a saber cuándo adulto.

Esto quiere decir que los niños bajo investigación presentan problemas de estimulación y atención personal, las maestras no realizan correctamente su

función de trabajo individual en función de incorporar a los padres y los niños en el ambiente escolar – familiar.

Concluimos que las maestras tienen la responsabilidad de coordinar a través de proyectos o estrategias acciones para transformar la realidad objetiva de los niños investigados.

4) ¿Cree usted que las normas de convivencia en una familia son importantes para el equilibrio de cada uno de sus integrantes?

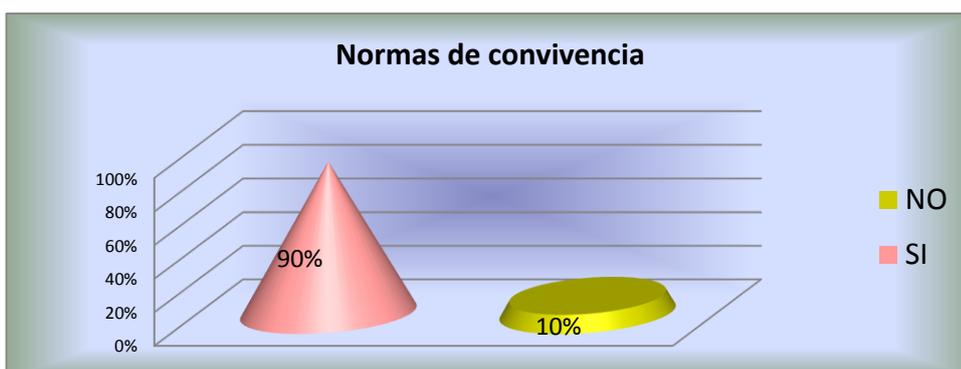
CUADRO N° 4

OPCIONES	f	%
SI	54	90%
NO	6	10%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Diego Noboa"

ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de los padres de familia encuestados, cree que las normas de convivencia en una familia si son importantes para el equilibrio de cada uno de sus integrantes, el 10% que no.

Las normas o reglas cumplen una función de protección, permite la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarle daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla ya que llegado el momento no necesite de otro para respetarla sino que solo se auto-controle y cumpla. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

Hemos podido comprobar que los niños con problemas familiares, mantienen una conducta dirigida a la indisciplina y el mal comportamiento, además llegan tarde, sus padres no asisten a las reuniones, sus rendimientos académicos no están acorde al nivel de desempeño.

Concluimos que el profesor debe aplicar charlas y conversatorio grupales e individuales con los alumnos afectados para mejorar su comportamiento haciéndolo ver la importancia del cumplimiento de las normas exigidas ya sea en la escuela o en el hogar.

5) Señale que tipo de Entorno Familiar se mantienen en su hogar:

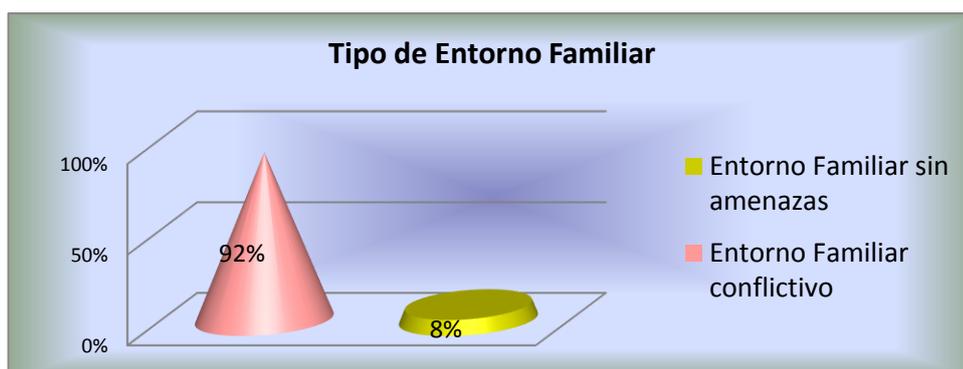
CUADRO N° 5

OPCIONES	f	%
Entorno Familiar conflictivo	55	92%
Entorno Familiar sin amenazas	5	8%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Diego Noboa"

ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta señala que el 92% de los padres de familia mantiene en su hogar un entorno familiar conflictivo; y, el 8% un entorno familiar sin amenazas.

Un Entorno familiar conflictivo se da cuando la convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos tenemos, hace que cada uno pretenda refugiarse en su propio mundo para no tener que enfrentar el

ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil.

La funcionabilidad familiar en los últimos tiempo se ha visto afectada en los niños de primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” debido al incremento de los conflictos familiares, la migración, los divorcios, el alcohol, el maltrato en muchos casos ocupan lugares priorizado en las conductas de los padres que repercute posteriormente en los niños, además se hace imposible que los padres asistan a la escuela cuando se les cita alegando que no tienen tiempo por su actividad laboral.

Concluimos que es necesario aplicar talleres dirigidos por especialistas en psicología y apoyados por los maestros dirigidos a los padres de familia, así como estrategias de motivación y conductas para los alumnos.

6) ¿ A qué familia Ud. pertenece?:

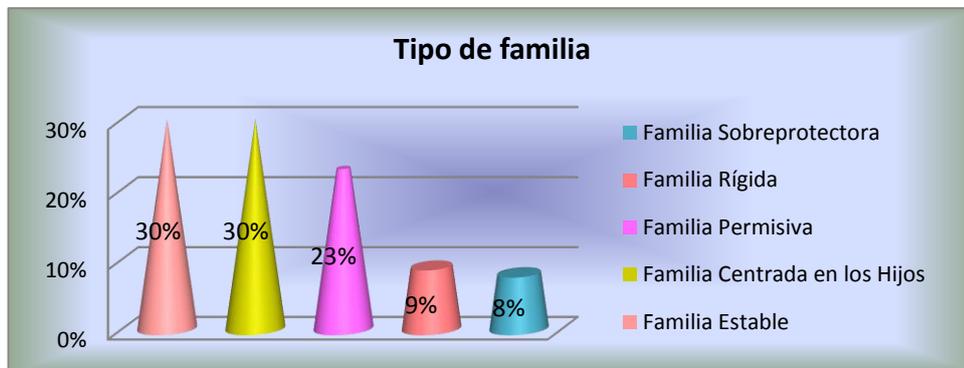
CUADRO N° 6

OPCIONES	f	%
Familia Estable	18	30%
Familia Centrada en los Hijos	18	30%
Familia Permisiva	14	23%
Familia Rígida	5	9%
Familia Sobreprotectora	5	8%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”

ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% de los padres de familia encuestados indica que pertenece a una familia estable y a familia centrada en los hijos, el 23% familia permisiva, el 9% familia rígida; y, el 8% familia sobreprotectora.

Podemos observar que el 70 % de los padres de familia plantean de una forma u otra no estar entre las familias estable y por su puesto presentan dificultades de unidad familiar ya que los padres no tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta difícil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as no crecen estables, seguros, confiados, les resulta imposible dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Al valorar la situación de los padres investigados de primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” se ubican la minoría en familia estable, lo que ha traído consigo, que us hijos no cumplan

con eficiencia el proceso docente educativo, así como su motivación por aprender y participar en las actividades extraescolares es negativa, y en varios casos manifiestan conductas agresivas.

Concluimos que se hace necesario crear un programa participativo de actividades físicas, recreativas y culturales que permita la inclusión de los niños y padres afectados que en muchos casos son rechazados por otros estudiantes padres que mantienen buen conductas

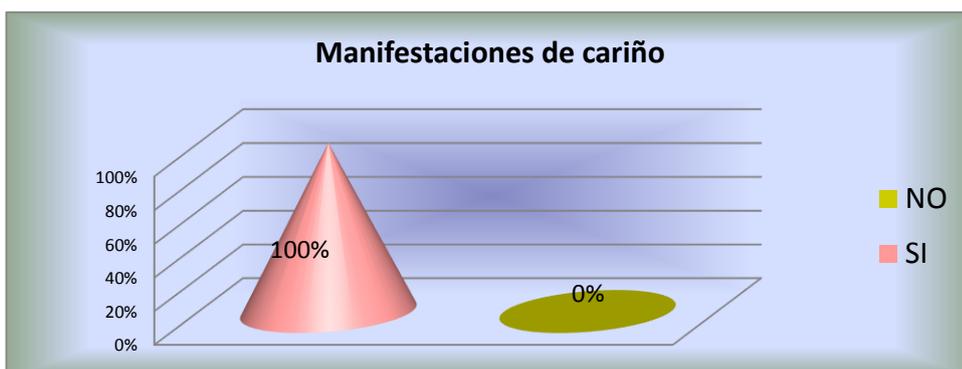
7) ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana dentro de su Entorno Familiar?

CUADRO N° 7

OPCIONES	f	%
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Diego Noboa"
ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia a través de la encuesta en un 100% indican que las manifestaciones de cariño si forman parte de la vida cotidiana dentro de su Entorno Familiar.

Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Es importante que los padres expresen su cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; así generan un ambiente favorable que impacta positivamente en el desarrollo psicosocial y físico del niño.

Cuando valoramos los resultados de las tablas y gráficos anteriores podemos decir que se observan contradicciones entre los padres ya que ellos reconocen la necesidad de ser familia cariñosa, amorosa funcional, sin embargo en la práctica no lo aplican creando bases negativas en sus hijos que después repercuten en la sociedad.

Llegamos a la conclusión que las maestras deben impartir estrategias de afectividad a los padres de los niños afectados que no mantienen una familia estable, para buscar métodos, formas que permitan restablecer el cariño y el amor de padre.

8) Las funciones de la familia son:

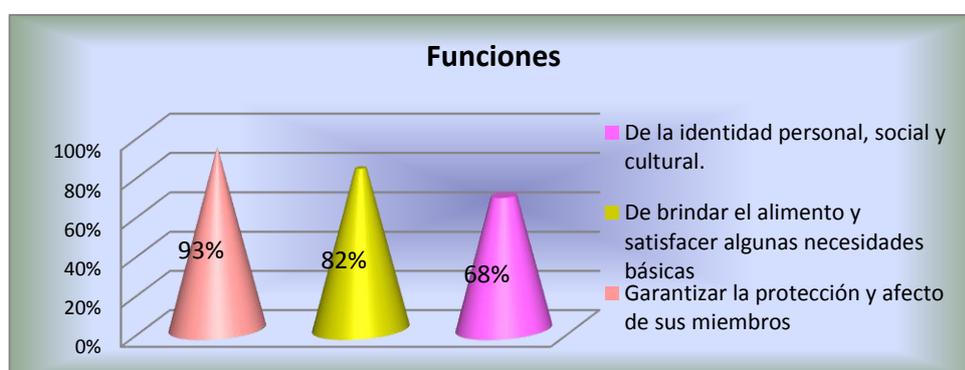
CUADRO N° 8

OPCIONES	f	%
Garantizar la protección y afecto de sus miembros	56	93%
De brindar el alimento y satisfacer algunas necesidades básicas	49	82%
De la identidad personal, social y cultural.	41	68%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Diego Noboa"

ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por medio de la encuesta el 93% de los padres de familia manifiestan que las funciones de la familia son garantizar la protección y afecto de sus miembros, el 82% de brindar el alimento y satisfacer algunas necesidades básicas; y, el 68% de la identidad personal, social y cultural.

La Función de seguridad, se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: seguridad física: cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, seguridad moral: ni defender los valores morales de la familia, La Función Biológica o Demográfica, se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación. La función Educadora y Socializadora, se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Se puede comprobar según los resultados anteriores que los padres están consciente de lo que representan las funciones en cada proceso familiar, sin embargo no lo llevan a la práctica, demostrando así incapacidad para transforman lo que piensan en la realidad objetiva.

Concluimos que se deben de capacitar los padres, exponiéndoles charlas relacionadas con la afectividad, que tribute a las funciones de la familia.

9) Considera usted que el Entorno Familiar tiene relación con la Autoestima de las niñas y niños.

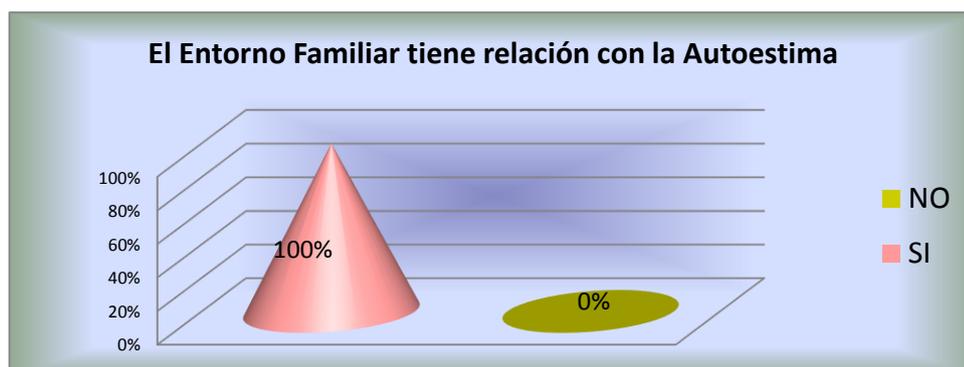
CUADRO N° 9

OPCIONES	f	%
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Diego Noboa"

ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la encuesta realizada el 100% de los padres de familia consideran que el Entorno Familiar si tiene relación con la Autoestima de las niñas y niños.

La influencia que tiene la familia en la Autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de

diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar su personalidad.

Basado en los criterios anteriores de la encuesta se puede definir que los padres encuestados teóricamente están claro de cómo proceder antes situaciones de baja autoestima en sus hijos, sin embargo, no son capaces de aplicarlos para lograr la transformación de los niños, creando en ellos el temor, la indisciplina y conductas indeseadas para la sociedad.

Concluimos que los maestros deben incluir más intercambios con los padres de familia, y compartir con ellos experiencias que les permitan incorporar conocimientos en función del bienestar familiar y de sus hijos.

TEST DE LA AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN APLICADO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA”, DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PARA VALORAR LA AUTOESTIMA.

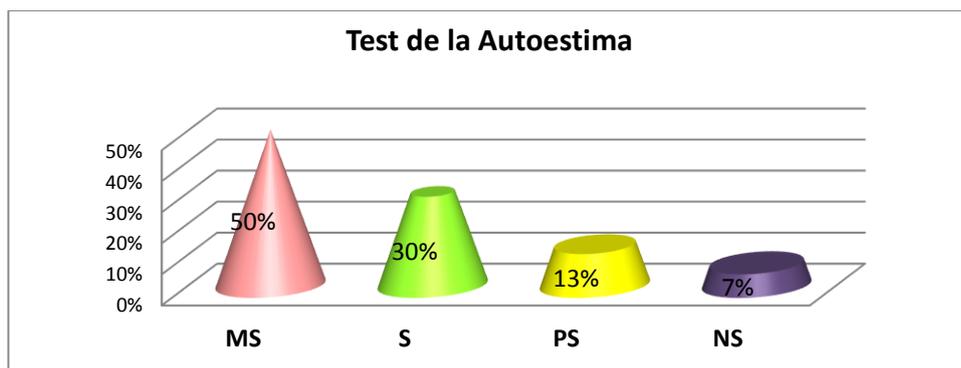
CUADRO N° 10

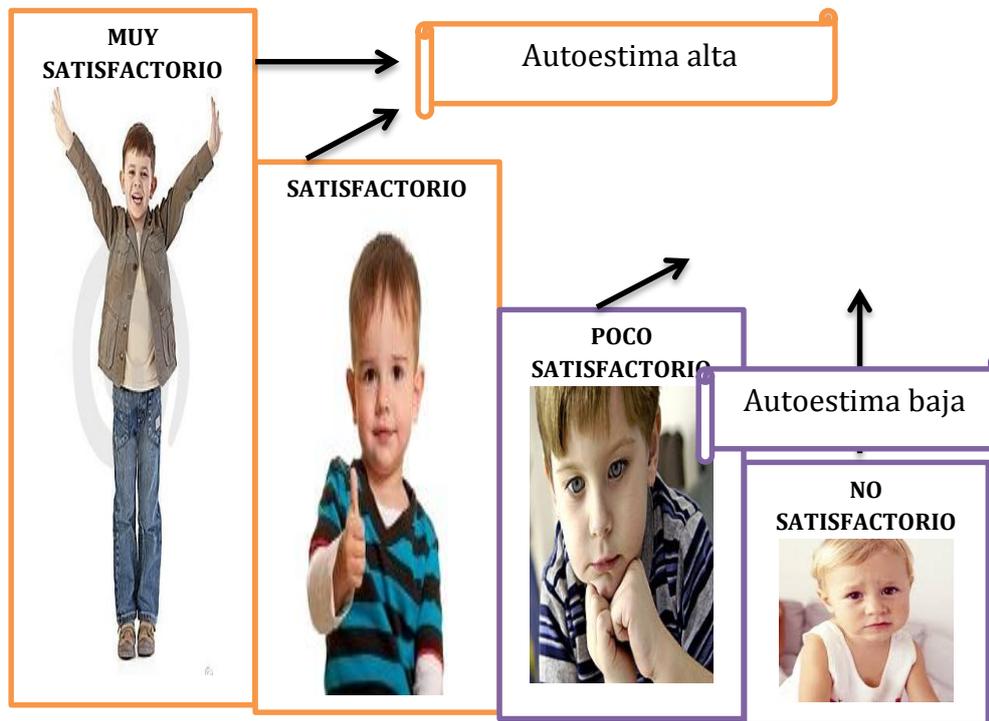
INDICADORES	CALIFICACIÓN	f	%
Cuarto escalón	MS	30	50%
Tercer escalón	S	18	30%
Segundo escalón	PS	8	13%
Primer escalón	NS	4	7%
TOTAL		60	100%

FUENTE: Test aplicado a los niños de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”

ELABORADO POR: Alexandra Patricia Tabango Melo.

GRÁFICO N° 10





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las niñas y niños investigados se encuentra ubicado en el cuarto escalón, obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Muy Satisfactorio; el 30% se encuentra en el tercer escalón, obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Satisfactorio, el 13% se encuentra ubicado en el segundo escalón, obteniendo una Baja Autoestima equivalente a Poco Satisfactorio; y, el 7% se encuentra ubicado en el primer escalón, obteniendo una Baja Autoestima, equivalente a No Satisfactorio.

La Autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más

fácilmente sus objetivos y auto-realizarse. Permite también que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la Autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Como se observan en los resultados existe un grupo de estudiante en baja autoestima, esto se manifiesta en los criterios aportados por los padres quienes reconocen que más del 70% de las familias viven en conflictos, por lo tanto esos resultados se manifiestan en la autoestima baja de los estudiantes.

Concluimos que la maestra debe de aplicar estrategia socio-afectiva a los niños y niñas que presentan baja autoestima, incrementándoles las opciones extracurriculares para su bienestar e integración personal al grupo.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Establecer el Entorno Familiar que le ofrecen los Padres de Familia a las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015, para lo que se recolectó información a través de una encuesta aplicada a los Padres de Familia, para establecer el Entorno Familiar que ofrecen a las niñas y niños y tomando como referencia la pregunta Nro. 5, la misma que dice: Señale que tipo de Entorno Familiar se mantienen en su hogar: Los padres de familia encuestados, señala que el tipo de Entorno Familiar que se mantiene en su hogar es un entorno familiar conflictivo; y, un entorno familiar sin amenazas. Un Entorno Familiar conflictivo se da cuando la convivencia cotidiana es difícil, al contrario de un Entorno Familiar sin amenazas en donde los padres quieren ideas para mantener la paz en familia. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas les permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos.

En relación al segundo objetivo específico: Valorar la Autoestima de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015, se aplicó el Test de la

autoestima de Lewis R. Aiken aplicado a las niñas y niños, para valorar la Autoestima, los resultados demuestran que El 50% de las niñas y niños investigados se encuentra ubicado en el cuarto escalón, obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Muy Satisfactorio; el 30% se encuentra en el tercer escalón, obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Satisfactorio, el 13% se encuentra ubicado en el segundo escalón, obteniendo una Baja Autoestima equivalente a Poco Satisfactorio; y, el 7% se encuentra ubicado en el primer escalón, obteniendo una Baja Autoestima, equivalente a No Satisfactorio. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que El Entorno Familiar se relaciona significativamente con la Autoestima de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.

h. CONCLUSIONES

- ✓ El 92% de los padres de familia encuestados, señala que el tipo de Entorno Familiar que se mantiene en su hogar es un entorno familiar conflictivo; y, el 8% un entorno familiar sin amenazas.
- ✓ En relación al Test de la autoestima de Lewis R. Aiken aplicado a las niñas y niños, para valorar la Autoestima, los resultados demuestran que El 50% de las niñas y niños investigados se encuentra ubicado en el cuarto escalón, obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Muy Satisfactorio; el 30% se encuentra en el tercer escalón, obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Satisfactorio, el 13% se encuentra ubicado en el segundo escalón, obteniendo una Baja Autoestima equivalente a Poco Satisfactorio; y, el 7% se encuentra ubicado en el primer escalón, obteniendo una Baja Autoestima, equivalente a No Satisfactorio.
- ✓ La maestra no aplican talleres, estrategias participativas, charlas y conversatorio grupales e individuales a los padres de familia para que estos comprendan la necesidad de atender a sus hijos aun al estar separados unos del otro y se incorporen a la escuela y reciban charlas que les permita transformar la realidad de sus hijos.
- ✓ La maestra debe de aplicar estrategia socio-afectivas a los niños y niñas que presentan baja autoestima, dirigidas por especialistas en psicología,

así como incluir una mayor planificación de opciones extracurriculares para su bienestar e integración personal al grupo.

- ✓ Las maestras deben de crear estrategias participativas, para que los padres de estos niños, se incorporen a la escuela y reciban charlas que les permita transformar la realidad de sus hijos.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ A las maestras que realicen dentro de las aulas escolares, conferencias, charlas, dinámicas grupales y terapias con profesionales en Psicología; para concienciar acerca de la importancia que tiene el Entorno Familiar, otorgándole la importancia a los valores éticos y morales, a la responsabilidad, al amor y confianza, que serán necesarios para su desarrollo integral, adaptándose e integrándose a la sociedad con una aptitud llena de éxitos y triunfos.

- ✓ A los directivos del Centro Educativo, para que formulen proyectos dirigidos a ayudar a los niños que presenten problemas de Autoestima, con la intervención de profesionales de la Psicología, que luego de análisis, conozcan sus causas para brindar una atención oportuna y adecuada acorde a las necesidades de cada niño.

- ✓ A las maestras para que aplique talleres dirigidos a los padres de familia para que estos comprendan la necesidad de atender a sus hijos incluso aun al estar separados unos del otro.

- ✓ A las maestras para que apliquen charlas y conversatorios grupales e individuales con los niños y niñas afectados para mejorar su comportamiento haciéndoles ver la importancia del cumplimiento de las

normas exigidas ya sea en la escuela o en el hogar.

- ✓ A las maestra para que apliquen estrategia socio-afectiva a los alumnos que presentan baja autoestima, incrementándoles las opciones extracurriculares para su bienestar e integración personal al grupo.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO

TALLERES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN FUNCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA” DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS.

2. PRESENTACIÓN

Las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, viven una constante insatisfacción de las necesidades afectivas, emocionales y materiales por parte de su familiares más cercanos, son faltos de valores éticos, morales y sus deseos de integrarse a su mundo con una imagen propia, de autorrealización y de desarrollo pleno de sí mismo, como de conocerse, valorarse para saber mejorarse día a día, lamentablemente es un referente particular que no ayuda a que se desarrolle positivamente la autoestima de los pequeños.

El problema que se pretende abordar con la ejecución de una propuesta a través de un Taller para mejorar la Autoestima a través de actividades, dinámicas aplicables en el Primer Grado de Educación Básica.

Cuya función principal es la de mejorar la Autoestima de una forma tal, en la que los niños conserven sus sentimientos y la convicción plena de que son aptos y capaces de responder positiva y adecuadamente a los retos de la vida, al coraje de ser ellos mismos y de confiar en sus propios recursos.

Este plan sea factible, sustentable y sostenible se cuenta con el criterio de todos los actores involucrados con la formación de los infantes, tanto dentro del hogar como pilar fundamental de la sociedad, por parte de los padres de familia y/o representantes; como en la escuela por parte de las maestras de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Diego Noboa" de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, que llevarán a grandes cambios en beneficio de la niñez.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desde que la familia se constituyó como tal, tiene entre otras funciones el de ofrecer un Entorno Familiar favorable para sus hijos cuyo rol es el ofrecer educación y afectividad como parte esencial del crecimiento de sus niños, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el desarrollo de la personalidad de sus hijos y que su comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga baja autoestima con carencias afectivas, educativas y sociales importantes.

Desde que el niño nace y hasta que llega a su adolescencia, su vulnerabilidad y flexibilidad deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y más aún en el Entorno Familiar que ofrecen los padres a sus hijos; y, que se torna muy importante para desarrollar su Autoestima. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. No es una asignatura que se aprende en la escuela o el colegio. Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza.

Los gobiernos de turno son los primeros que deberían formular políticas en que se tenga en cuenta a las familias dentro del ámbito de la educación con el objeto de crear un medio ambiente propicio para cada uno de sus integrantes, cuya función primordial es la de asegurar la supervivencia y garantizar la protección, el afecto y la identidad de los seres.

“Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y al

ambiente en el que este se desarrolla”. PAPALIA, D. (2001).

La Autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Siempre será la autoestima la que determine hasta qué punto podrá el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima, él se siente competente, seguro y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño/a con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades. Se sentirá inferior frente a otras personas y por lo tanto se comportará de una forma tímida y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y alejarse de sus compañeros y familiares. Un niño con poca autoestima tiene una minusvalía comparable a la de cualquier persona incapacitada físicamente, también es muy escasa la capacidad para tener éxito en el aprendizaje, en las relaciones humanas y en cualquier otro aspecto de la vida.

3. JUSTIFICACIÓN

Una vez estudiado y ejecutado un proceso minucioso, prolijo y transparente de la investigación y análisis del diagnóstico, se puede decir que la Autoestima, constituye un proceso de mejoramiento de calidad en la educación a nivel institucional, permitiendo la re-significación del ser humano y de la institución educativa como tal, al consensuar su oferta formativa en función de las maestras y de los padres de familia y/o representantes, provocando un cambio entre los niños y niñas en el proceso educativo. Permitiendo establecer e implementar ambientes propios para aprender significativamente con una articulación práctica de elevar la Autoestima, adaptando a la institución educativa a los nuevos cambios sociales, económicos y culturales que día a día se producen.

Los cambios relacionados con la incorporación de las nuevas tecnologías de la información para el desarrollo de la Autoestima, es uno de los grandes retos de la educación y se convierte en un factor de referencia obligada a la hora de hablar de altas capacidades.

Se espera que las maestras y los padres de familia mejoren la Autoestima de sus alumnos e hijos respectivamente, buscando siempre una vinculación con el medio que le rodea, con alternativas de solución y desarrollo de la superación personal.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia y maestras sobre la importancia que tiene el desarrollo de actividades para mejorar la Autoestima de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Formular un Taller a los Padres de Familia para reconocer y mejorar la Autoestima en relación al Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos.
- Plantear Dinámicas y actividades a las Maestras para reconocer y mejorar la Autoestima de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica.

5. CONTENIDOS

- Actividades y cuentos para desarrollar la autoestima en los niños
- Taller a las Maestras para promover la Autoestima en las Niñas y Niños
- Taller dirigido a los padres de familia para mejorar la autoestima de sus hijos

DESARROLLO DE CONTENIDOS

ACTIVIDADES Y CUENTOS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

ACTIVIDAD 1: LAS GAFAS MÁGICAS



El juego consiste en indicarle al niño que se va a poner unas “gafas que son mágicas”, “Te las pones y sólo ves las cosas positivas”. Que el niño se ponga las gafas y describa lo que ve. Se le pueden ir haciendo preguntas con las “gafas mágicas puestas”.

ACTIVIDAD 2: CUENTO “FLOR TÍMIDA”.



FLORECER

Érase una vez una florecilla que estuvo cerrada durante mucho tiempo. Temía abrirse y que la vieran por dentro. Queridos niños, no os podéis imaginar el temor que sentía tan sólo con pensar que la verían sus hermanas, ellas que eran tan hermosas. Pero los rayos del sol anunciaban que ya había acabado el invierno. Muy pronto comenzaron a llamar a la puerta cada flor: “Pom, pom, pom,.. Diciendo:-Despierta, despierta, ábrete preciosa, ya se ha acabado el sueño de invierno. Nuestra florecilla también recibió la llamada del rey del cielo, sus rayos la acariciaron haciéndole cosquillas, y no tuvo más remedio que desperezarse. Quiso abrirse para agradecer al sol, pero cuando estaba intentándolo recordó su miedo y volvió a cerrarse. El sol que conocía muy bien al despertar de las flores, tuvo más paciencia con ella que con ninguna. Cada ratito le susurraba:-Ábrete, ábrete, pequeña. A lo que ella contestaba con un no.-Bueno, entonces dime qué te pasa- repuso el astro-La planta escondida, le contestó con mucha timidez:- Tengo miedo de no ser cómo los demás....., de que no me quieran. En ese momento, el sol alumbrado, descubrió que estaba llena de lágrimas por dentro. Un resplandor dorado secó las gotitas desprendidas del capullo, que con estas palabras fue aliviado por la luz solar:- Todas las flores padecen el mismo miedo que ti: desde la más grande a la más pequeñita teme abrirse al mundo, le asusta abrirse al mundo, le asusta crecer. Sin embargo, cuando la Diosa Primavera que se aposenta en su seno le pide que se abran y alegren

a todas las criaturas, todas abren sus pétalos para cantar la canción del existir, y todas son bellísimas porque dan lo que tienen.

Entonces la florecilla se atrevió a mirarse por dentro, y escuchó la voz de la primavera que le latía muy hondo: -Ábrete, crece y alegra la vida cantando mi canción. La flor así lo hizo, en un abrir de hojas pasó del miedo a la alegría, siendo otra bella flor del maravilloso tapiz que ese año tejó la Madre Naturaleza

ACTIVIDAD 3: EL JUEGO DEL RESPLANDOR DEL SOL



Instrucciones: Leer a los niños y niñas este texto. Debe leerse despacio con pausas después de cada frase. Túmbate en el suelo o en la cama con los ojos cerrados, estate pendiente de tu respiración; respira profundamente y que llegue el aire al vientre: deja que tu cuerpo se sienta pesado. Imagina un chiquitito hilito de sol en tu vientre. Deja que se expanda despacio. Muy despacio llenará tu vientre con la luz, energía y la calidez: Gradualmente la luz se extiende a través de tu cuerpo. Es como la luz del sol. Estas lleno de energía. Muy despacio quédate con la luz en tu cuerpo. Cuando estés

descansado y lleno de energía, abre los ojos. Incorporate cuando estés preparado.

ACTIVIDAD 4: “CUENTO CONMIGO.”



FOMENTANDO LA AUTOESTIMA.

Érase una vez un niño que se miró en un espejo. Cuando se vio no se reconoció porque vio la imagen de una persona mayor. En seguida el niño le preguntó:- ¿Tú quién eres? La persona que estaba del otro lado del espejo le respondió:

Soy tú mismo; sólo que con unos cuantos años más- Si quieres puedo salir del espejo y acompañarte siempre, para ayudarte en lo que tú quieras- añadió la imagen. El niño exclamó:- ¡Sí, sal de ahí! La persona salió con esfuerzo. Primero, sacó una pierna, luego la otra, después los brazos... Y se quedó encogida en el lavabo. El niño, riéndose le dijo:- Pareces un poco patosa. Esta le respondió:- No todo es bueno cuando eres mayor. Por ejemplo, no se cabe en cualquier parte. Entonces el pequeño le dijo:- Lo comprendo, te ayudaré a bajar. Cuando bajó, los dos se abrazaron muy fuerte. Y de los dos desapareció el miedo. Pues se tenían el uno al otro para

siempre. Así que, agarrados de la mano, caminaron juntos por la vida, con paso seguro

ACTIVIDADES 6: LA CAJA MÁGICA



Materiales: una caja bonita forrada y atractiva con un espejo dentro, que haga que quién mire en su interior vea reflejada su cara. El/la tutor/a dice: Tengo una caja mágica. Dentro de ella está la cara de la persona más importante del mundo. ¿Quién quiere verla?”.

Se invita a los niños y niñas a que se acerquen para mirar y se les pide que guarden en secreto lo que han visto hasta que todos hayan mirado dentro de la caja. Cuando todos los niños y niñas han pasado mirando dentro de la caja, se inicia un diálogo sobre la persona especial que vieron, en qué era especial, qué se puede hacer para ser especial....Consiste el juego en imitar los sonidos de los animales, después de haber dialogado con los niños y niñas sobre cómo se comunican y qué nos permite diferenciar unos de otros:

- El perro ladra: guau, guau...
- El gato maúlla: miau, miau...
- La vaca muge: muuuu, muuu...

- La gallina cacarea: cocoroco...
- El pato grazna: cua, cua..

ACTIVIDAD 7: CUENTO “EL ESCARABAJO TROMPETISTA”



Verdi, el pequeño escarabajo, vivía cerca del huerto de Doña gallina. Siempre estaba solo. Paseaba por el huerto vestido con un chaleco gris y un sombrero negro. Su casita estaba hecha de cáscara de nuez y estaba al lado de un fuerte abeto que le protegía del viento y la lluvia. Al salir los primeros rayos del sol, abría la ventana y ensayaba con su trompeta. ¡Si, era trompetista! Todas las mañanas, entonaba su canción. Él quería mucho a su trompeta dorada, ¡Se la había regalado un viejo búho que vivía en el bosque!, llevaba años practicando y realmente era maravilloso oírle tocar. Sus amigos soportaban sus ensayos con mucha paciencia. Poco a poco la trompeta parecía estar viva, pues sus notas sonaban cada vez mejor. ¡Bailaban en el aire!, ¡Qué ritmo!. Las notas subían hasta las nubes y jugaban con ellas. Sus amigos: la gallina, el saltamontes y el viejo búho, le animaban para que se presentara a un concurso de trompeta que había en el bosque. Su música llegó a conocerse en otros bosques cercanos. Todos los animalitos venían a oírle tocar. Llegó el día del concurso, todos sus

amigos se pusieron sus mejores ropas. ¡Que guapos estaban! Algunos animales eran un poco envidiosos y desconfiados. No creían que Verdi fuera tan buen músico. ¿Cómo va a ser buen músico un escarabajo?–Decían. ¡Es un poco feo y no vive en una casa elegante!. –Comentaban otros. Pero cambiaron de opinión enseguida al oírle tocar. Eran tan hermosas sus melodías que todo el mundo escuchaba con atención. El concurso fue un gran éxito y todos aplaudieron entusiasmados. Verdi, se hizo muy famoso, pero siguió viviendo en su casita de cáscara de nuez y divirtiéndose con sus amigos.

ACTIVIDAD 8: JUEGO DE BOLOS



Consiste en jugar a los bolos por turnos.

Instrucciones: Cada bolo que tire el niño tiene que decir un aspecto positivo de él mismo. También se puede jugar indicándole al niño que cada bolo que tire, tiene que señalar un logro que haya conseguido y así ir a apuntándolo en la pizarra o hacer un mural y colgarlo en el despacho.

ACTIVIDAD 9: EJERCICIOS PARA IDENTIFICAR SENTIMIENTOS.

CARAS



Para realizar este ejercicio puede usar bien fotografías o dibujos que muestren a gente expresando las cuatro emociones básicas (felicidad, tristeza, enfado y miedo). Se empezarán con fotografías de niños de edad similar. Cada vez que le muestre una fotografía o imagen, pregúntele cómo se siente la persona que aparece en ella. A continuación, pídale al niño que «haga caras» que expresen los cuatro sentimientos básicos. Después el terapeuta hará esas caras, utilizando la comunicación no verbal y deberá entonces pedirle que las identifique. Al principio, éstas deberán ser muy exageradas y, una vez que el niño vaya entrando en el ejercicio, podrán ser más sutiles y matizadas. Posteriormente se le indica que expresen qué situaciones nos provocan nuestros sentimientos (felicidad, tristeza, enfado y miedo). De esta forma favorecemos la expresión emocional del niño.

Historias

En este ejercicio se les lee a los niños una serie de historias. Después de cada historia, pregúntele cómo se sienten los personajes. Las historias se clasificarán en el orden de dificultad siguiente

1. Un solo personaje, de la misma edad y sexo que el niño. Algo ocurre o el personaje se comporta de modo que sólo se manifiesta una única emoción.

Por ejemplo:

Después de estudiar todos los días, Beatriz aprueba matemáticas.

2. Un único personaje adulto en una situación que produce una sola emoción. Por ejemplo: Un hombre se tropieza por la calle y se rompe un pie.

Por ejemplo: Beatriz gana una carrera en la escuela y sus padres están allí para verla (pregunte cómo se siente cada persona).

4. Varios personajes cuyas actividades producen emociones diversas. Por ejemplo:

Beatriz y Ana se han entrenado para la gran carrera. El día de la carrera, Ana se pone enferma y no puede ir a la escuela y Beatriz gana la carrera.

Comprensión social y cognición social son términos usados para describir la capacidad de una persona para comprender los puntos de vista de los demás. Esta facultad de ponerse en el lugar del otro se desarrolla de forma espectacular durante el período escolar, e implica la comprensión de los pensamientos, sentimientos así como las características personales de cada individuo (Livesley y Brom-ley, 1973; Shantz, 1983). El nivel de comprensión social del niño repercute en su autoestima de dos formas. En primer lugar, el niño extrae conclusiones e ideas, al menos en parte, acerca de quién es (es decir, su auto concepto) a partir de cómo le ven los otros (Mead, 1934). El

conocimiento exacto de cómo nos ven los demás y el porqué de esa percepción forma parte integrante del conocimiento sobre uno mismo. La comprensión social puede contribuir también a alterar la forma en que el niño se evalúa, porque cuanto mayor sea aquella mejor sabrá tratar a los demás en el modo que éstos desean ser tratados (Asher, 1978). A cambio, esos «otros» le manifestarán aprecio y harán que se sienta mejor. Es importante desarrollar estrategias destinadas a fomentar la comprensión social en los niños.

TALLER A LAS MAESTRAS PARA PROMOVER LA AUTOESTIMA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

➤ COMUNICACIÓN VERBAL ESCRITA

OBJETIVO:

1. Propicia el manejo creativo de la comunicación verbal escrita.
2. Permite el intercambio emocional gratificante.
3. Ayuda el fortalecimiento de la autoimagen de los participantes.

TAMAÑO DE GRUPO: 15 personas.

TIEMPO REQUERIDO: 35 minutos.

MATERIAL: Hojas tamaño carta y lápices, mesas de trabajo.

LUGAR: Un lugar suficientemente amplio e iluminado.

DESARROLLO:

1. Se solicita a los participantes que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan.
2. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros.
3. Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.
4. Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano.
5. Se forman subgrupos de 4 ó 5 personas para discutirla experiencia.
6. Cada subgrupo nombra a un reportero para ofrecer en reunión plenaria sus experiencias.

➤ **MOTIVACIÓN PERSONAL**

OBJETIVO:

1. Facilitar la comunicación en pequeños grupos.
2. Expresión de tensiones, intereses y motivaciones personal

TAMAÑO DE GRUPO: Ilimitado, de cinco a seis personas.

TIEMPO REQUERIDO: 35 minutos.

MATERIAL: Un cartoncillo para cada participante. Papel, tijeras, pegamento, revistas y plumones para cada subgrupo.

LUGAR: Un salón suficientemente iluminado, amplio y con mesas de trabajo.

DESARROLLO:

1. El instructor les pide a los participantes que realicen un collage, donde exprese ¿Quién soy? Con recortes pegados al cartoncillo, cada participante debe contestar a la pregunta: ¿Quién soy? (Tiempo ilimitado a criterio del instructor).
2. El instructor divide al grupo en equipos.
3. Cada uno de los integrantes del equipo interpreta el "COLLAGE" de cada participante. Sólo cuando 4 o 5 compañeros han expresado su punto de vista, el autor explica o aclara su obra.
4. Una vez que los equipos han terminado se hace una mesa redonda general con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los participantes.
5. e los participantes.

➤ **MEJORAR LA IMAGEN**

OBJETIVO: Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

TAMAÑO DE GRUPO: 20 participantes

TIEMPO REQUERIDO: 10 minutos.

LUGAR: Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.

DESARROLLO:

1. Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

- Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.

- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.

- Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.

2. Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio)

3. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

- ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?

•¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?

•¿Cómo considera ahora el ejercicio?

➤ **CUALIDADES POSITIVAS DE SÍ MISMO**

OBJETIVO: Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

TAMAÑO DE GRUPO: 20 participantes.

TIEMPO REQUERIDO: 15 minutos.

LUGAR: Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.

DESARROLLO

Divida a los asistentes en grupos de dos. Pida a cada persona escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas.

(NOTA: La mayor parte de las personas suele ser muy modesta y vacila en escribir algo bueno respecto a sí mismo; se puede necesitar algún estímulo del instructor. Por ejemplo, el instructor puede revelar en forma "espontánea" la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada e n su actitud, sería, inteligente, simpática.)

1. Después de 3 ó 4 minutos, pida a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.
2. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión: ¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿Por qué? (Nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestros "egos" a los demás, aunque sea válido hacerlo). ¿Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se explayó con los rasgos de su carácter? ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).

➤ **DAR Y RECIBIR AFECTO**

OBJETIVO: Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

TIEMPO REQUERIDO: 30 minutos.

MATERIAL: Papel y lápiz.

LUGAR: Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

DESARROLLO:

1. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.

2. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.
3. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchándolo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.
4. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

➤ **MANERA DE EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS**

OBJETIVO: Que el participante aprenda a describir y a expresar emociones y a establecer conductas deseadas

TAMAÑO DE GRUPO: 10 a 20 personas.

TIEMPO REQUERIDO: 30 minutos.

MATERIAL: Hojas de rota-folio para el instructor.

LUGAR: Despejado para que puedan trabajar en subgrupos.

DESARROLLO:

1. El instructor pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas). El los anota en hoja de rota-folio. Estos suelen ser: Alegría Odio Timidez inferioridad

Tristeza Satisfacción Bondad Resentimiento Ansiedad Éxtasis Depresión
etc. Amor Celos Coraje Miedo Vergüenza Compasión

2. El instructor integra subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda (10 minutos).
3. Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad Parroquia de San Miguel Arcángel
4. También se les puede solicitar detectar la postura emocional de la persona en relación a cualquiera de los siguientes modelos: 1. Asertividad: Agresivo, Asertivo y No asertivo. 2. Análisis Transaccional: Padre, Adulto, Niño.
5. El instructor organiza una breve discusión sobre la experiencia.

➤ **COMO LOGRAR NUESTROS DESEOS Y ASPIRACIONES**

OBJETIVO: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

TIEMPO REQUERIDO: 30 a 45 minutos.

MATERIAL: Papel y lápiz para cada participante.

LUGAR: Salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.

DESARROLLO:

1. El instructor dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia".
2. Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.
3. El instructor les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".
4. El instructor integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior. V. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE SUS HIJOS

INTRODUCCIÓN

Los niños son víctimas de las deficientes normas que la sociedad aplica para juzgar la valía de los niños. No a todos se les acepta favorablemente ni se les considera dignos. Por lo contrario, se reservan las alabanzas y la admiración por los contados niños que desde su nacimiento tuvieron la buena fortuna de mostrar las características que los adultos erróneamente más apreciamos.

Por todas estas características debemos contrarrestar sus nocivos efectos ayudando a los niños y a los jóvenes a cultivar su AUTOESTIMA. Todo niño es apreciable y se le debe reconocer su derecho al respeto y su dignidad personal. Pero, ¿Cómo podremos, en nuestra condición de padres de familia formar un ego fuerte y un espíritu indomable en nuestros hijos/as a pesar de las fuerzas sociales predominantes?.

Si está convencido de que sus padres lo quieren y lo respetan tiende a reconocer lo que vale como persona, nuestros hijos saben muy bien que daríamos la vida por ellos; enseñemos a los hijos/asa no hacerse menos. A nosotros los padres nos corresponde ayudar a nuestros hijos/as a descubrir cuáles son sus puntos fuertes, y determinen luego cuál de sus actitudes es la mejor oportunidad para alcanzar el éxito; premie los esfuerzos del hijo/a estimúlelo, nunca permitamos que la inercia nos impida impulsar a nuestros hijos/as a que cultiven actitudes* positivas.

Al pasar los años, desde muy pequeño deberá ser capaz de tomar por sí mismo más y más decisiones por ejemplo: decidir sin ayuda la ropa que vestirá ese día.

TEMA: EL AUTOESTIMA

Es el valor individual que cada uno tiene de sí mismo: respetarse, aceptarse, valorarse y creer en uno mismo, es la forma de pensar, sentir y actuar, lo que implica que aceptas, respetas, confías y crees en ti mismo, es ese sentimiento que se encuentra en lo más profundo de tu ser y que habla de tu

propio valor. Autoestima es la aceptación incondicional de ti mismo, sin juicio destructivo alguno.

La autoestima es un reto de fe; quien tenga poca fe en sí mismo, también dará poco de sí.

Como se forma la autoestima

En los primeros 5 años de vida, se va formando en la familia, al empezar su escolaridad intervienen otros factores, sin embargo sigue siendo la familia el grupo más importante para cimentar los valores que le servirán para toda su vida.

Una de las claves para que el individuo logre un desarrollo psicológico saludable, es tener una sólida autoestima, término con el que respondemos a las preguntas: ¿Me acepto como soy?, ¿Merezco lo mejor?.

Sesión 1:

Actividad 1: Compartir lo experimentado en los ejercicios de casa.

Actividad 2: “¿Qué es la autoestima?”

Actividad 3: “Dinámica de la autoestima”

Actividad 4: “Cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de nuestros hijos”

Tarea para casa:

- 1) Ejercicio “Cómo convertir tus críticas en constructivas”
- 2) Ejercicio “Autoaceptándonos”
- 3) Ejercicio “Derechos personales”

PROMOVIENDO LA ADAPTACIÓN SALUDABLE DE NUESTROS HIJOS

Objetivos

- Conocer las bases teóricas de la autoestima.

Población diana

- Padres de las niñas y niños

Duración aproximada

- De 20 a 30 minutos.

Materiales necesarios

- Un juego de hojas de teoría sobre la autoestima para cada participante.

Descripción

Exposición teórica sobre cuáles son las bases de la autoestima, el efecto Pygmalion, cómo influye la autoestima en la vida cotidiana de las niñas y niños y síntomas de baja autoestima en nuestros hijos.

PROMOVIENDO LA ADAPTACIÓN SALUDABLE DE NUESTROS HIJOS

Objetivos

- Mejorar la autoestima de los padres.

Población diana

- Padres de niñas y niños.

Duración aproximada

- De 30 a 45 minutos.

Materiales necesarios

- Una hoja “dinámica de la autoestima”, un bolígrafo y una silla para cada participante.

Descripción

Se colocan los participantes por parejas en dos filas de sillas enfrentadas. Comparten con el otro respecto a preguntas sobre cómo se ven, cómo creen que les ven los demás y en qué les gustaría que les ayudasen. Si se comprometen a ayudarse a mejorar firman en la hoja del que van a ayudar dejando constancia en qué. Cuando terminan van cambiando de pareja hasta haberlo hecho todos con todos.

Dinámica de la autoestima

Nos colocamos por parejas en dos filas de sillas enfrentadas. Compartimos con el otro las respuestas a las siguientes preguntas y si se compromete a ayudarnos en algo, lo firma y escribe en qué. Cuando hemos terminado, cambiamos de pareja.

Se trata de hacerlo todos con todos.

Me gusta que me llamen...

Soy...

(+) 1.

(+) 2.

(+) 3.

Me gustaría ser más...

1.

2

3.

Mi familia piensa que soy....

1.

2.

3.

Mis compañeros piensan que soy....

1.

2.

3.

Me gustaría que me ayudaran a....

1.

2.

3.

Firma de las personas que se comprometen a ayudarme y en qué...

PROMOVIENDO LA ADAPTACIÓN SALUDABLE DE NUESTROS HIJOS

Objetivos

- Favorecer una actitud positiva de los padres hacia sus hijos
- Que mejore la autoestima de los mismos.
- Reflexionar sobre cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de los hijos.

Población diana

- Padres de las niñas y niños

Duración aproximada

- 30 minutos.

Materiales necesarios

Un juego de hojas “Ejercicio CÓMO FACILITAR EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

DE NUESTROS HIJOS” para cada padre.

Descripción

Lectura de un texto y subrayado de las frases que más le llaman la atención a cada uno. Se comparte en gran grupo las frases subrayadas y los sentimientos vivenciados al leer el texto.

CÓMO FACILITAR EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS

1º Reflexión personal: Leemos cada uno el texto (adaptado de José V. Bonet) y subra-yamos las frases que más nos llaman la atención.

2º Compartimos en gran grupo las frases subrayadas y los sentimientos vivenciados al leer el texto.

Texto:

1. Influencia de los padres:

Todos, querámoslo o no, tenemos una influencia, positiva o negativa, en aquellos con

quienes convivimos, sobre todo en nuestros hijos, para quienes solemos ser figuras significativas por excelencia. Es el efecto Pigmalión: cuando nos relacionamos con una persona, le comunicamos las esperanzas que

abrigamos acerca de ella, las cuales pueden convertirse en realidad; las expectativas que una persona concibe sobre el comportamiento de otra pueden convertirse en una "profecía de cumplimiento inducido". Los padres son para sus hijos espejos psicológicos a partir de los cuales ellos van construyendo su propia imagen. Desde que nace, el hijo se mira en sus padres y va aprendiendo lo que vale por lo que siente que ellos le valoran. Si tú, padre o madre, crees de verdad que tu hijo es "más torpe que los demás" y que "no tiene iniciativa", le comunicarás, aún sin pretenderlo, estas expectativas negativas a través de tus gestos y de tus palabras. No te extrañe, pues, que tu hijo acabe comportándose torpe y sin maña. Por el contrario, si eres una persona que confía en su hijo y estás convencido de que puede crecer y mejorar, tu "espejo" le infundirá confianza y seguridad en sí mismo, y tu hijo asimilará positivamente tu mensaje: "Puedes hacerlo si lo intentas seriamente... Verás cómo lo consigues". Aprenderá a confiar en sus propios recursos y en sí mismo.

PROMOVIENDO LA ADAPTACIÓN SALUDABLE DE NUESTROS HIJOS

Reciba de otro miembro de la familia una crítica destructiva le diga mensajes del tipo "no me destruyas, te quiero, ayúdame a hacerlo mejor, contigo a mi lado intentaré seriamente cambiar".

Objetivos

- Ayudarse unos a otros a autoaceptarse.

Población diana

- Padres de niñas y niños.

Duración aproximada

Tar

Es para casa.

Materiales necesarios

- Una hoja “Ejercicios a realizar en casa” con instrucciones para cada familia.

Descripción

Cada uno, padres e hijos, escribe en un papel las siguientes frases, pero terminando las cada uno a su manera: una de mis emociones que me cuesta aceptar es..., una de mis conductas que me cuesta aceptar es..., uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es..., no me perdono..., uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es..., si me perdonara..., si yo aceptara mi cuerpo..., si aceptara mejor mi pasado..., si aceptara mejor mis sentimientos..., si fuera más honesto acerca de mis deseos

PROMOVIENDO LA ADAPTACIÓN SALUDABLE DE NUESTROS HIJOS

Objetivos

- Tener presente dentro de la familia los derechos personales de cada uno.

Población diana

- Padres de niñas y niños.

Duración aproximada

- Tarea para casa.

Materiales necesarios

- Una hoja “Ejercicios a realizar en casa” y un cartel de “Derechos de las personas” para cada familia.

Descripción

Se cuelga la lista de “Derechos de las personas” en un sitio visible de la casa, para que todos los miembros de la familia los tengan presentes.

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA: AUTOESTIMA Tiempo Total 1h 30`

B) OBJETIVO: Concienciar a los padres y madres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, emociones y sentimientos en la formación de sus hijos/hijas.

C) PROCESO:

ACTIVIDADES

1.- MOTIVACIÓN

1.1.-Bienvenida y presentación del Equipo de trabajo.

1.2.- Rompehielos “El espejo como realmente soy”.

2.- PRESENTACIÓN DEL TEMA:

2.1.- Contenido Científico

2.2.- Presentación mediante video

2.3.- División de grupos (diferentes formas)

3.- ANÁLISIS GRUPAL:

3.1.- Técnica

3.2.- Análisis del tema asignado

(Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones).

4.- RECESO: (Refrigerio)

5.- PLENARIA

5.1.- Dinámica grupal

5.2.- Presentación de los trabajos de cada grupo

TIEMPO 30 (cada grupo expone su trabajo mediante una temática asignada o espontánea).

6.- SÍNTESIS

7.- CONCLUSIONES

8.- COMPROMISOS

9.- EVALUACIÓN (una hoja)

TIEMPO TOTAL 1 HORAS 35 MINUTOS

D) RECURSOS (materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados)

E) Responsables: Equipo Técnico Nacional Facilitadores

F) Tiempo: (cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible)

Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.

6.- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres/madres de familia.

7.- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, el facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

8.- La recomendación es fundamental porque se solicita a los participantes se comprometan hacer cambios positivos en su vida que deben ser cumplidos.

Bibliografía

- CORTEZ m 1995 LA FAMILIA AGENTE EDUCATIVO. Bogotá– Colombia. San Pablo.
 - CARPOS j. 1999 LA FAMILIA EN MEDIO DE CRISIS. Revista Correo Poblacional.
 - CARVALLO j. LA FAMILIA, Diálogo Recuperable Madrid- España.
 - ENCICLOPEDIA “MEJORES PADRES, MEJORES HIJOS” por Berry Brazzeitón.
 - ENCICLOPEDIA CURSO PARA FORMACIÓN DE PADRES. Dr. José María Terescasana.
- ENCICLOPEDIA MEJORES PADRES, MEJORES HIJOS.(Cómo criar a los hijos con actividades positivas en un mundo negativo) ZIGZIGLAR año 1998.
- ¿ES POSIBLE SER FELIZ? L. Ronald Hubbard Fundador del libro Cinesiología.
 - GONZALEZ j. 1998 LA FAMILIA HUMANA. Bogotá -Colombia: ISBN libro.
 - Serie Proyecto de Vida MODULO DOMINA LA AUTOESTIMA.

j. BIBLIOGRAFÍA

ARES P. 1990. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano

BEAN, Harris, 1999, COMO Desarrollar la Autoestima en los Niños, Madrid, España. LIBSA

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, 2001 pedagogía y psicología. Editorial Océano

EL ESTUDIANTE EXITOSO. 2005 . México Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.

EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. 2004 CONOCE A TUS HIJOS. LIBSA. España.

GIMENEO, Adelina. 1999. La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.

MARTIN, Enrique. 2000, pág. 155. Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.

RIESGO MENDEZ, Luís. 1994 Familia y Empresa. Madrid. Palabra.

PALACIOS, Jesús, 2002, Familia y Desarrollo Humano, Madrid, España. LIBSA

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia

PAPALIA, Diane, 2001, Psicología del Desarrollo, Octava Edición, Bogotá, Colombia

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia.

PARRAMON. 2003. Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, (v.8, n.5, 2003)

PSICOPEDIATRÍA, Conoce a tus hijos. EBEE León GROSS. Pág.65-69

TIERNO, BERNABÉ, 2001. "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Madrid, Edic. Temas de Hoy S.A

CITAS EN INTERNET:

GIMENEO, Adelina. 1999. La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel. RECUPERADO DE:

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

BEAN, Harris, 1999, COMO Desarrollar la Autoestima en los Niños, Madrid, España. LIBSA. RECUPERADO DE:

PARRAMON. 2003. Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, (v.8, n.5, 2003). RECUPERADO DE:

Google [http:// www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm](http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm)

PAPALIA, Diane, 2001, Psicología del Desarrollo, Octava Edición, Bogotá, Colombia. RECUPERADO DE:

<http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA” DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ALEXANDRA PATRICIA TABANGO MELO

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA” DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Desde que la familia se constituyó como tal, tiene entre otras funciones el de ofrecer un Entorno Familiar favorable para sus hijos cuyo rol es el ofrecer educación y afectividad como parte esencial del crecimiento de sus niños, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el desarrollo de la personalidad de sus hijos y que su comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga baja autoestima con carencias afectivas, educativas y sociales importantes.

Desde que el niño nace y hasta que llega a su adolescencia, su vulnerabilidad y flexibilidad deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y más aún en el Entorno Familiar que ofrecen los padres a sus hijos; y, que se torna muy importante para desarrollar su Autoestima. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. No es una asignatura que se aprende en la escuela o el colegio. Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza

Los gobiernos de turno son los primeros que deberían formular políticas en que se tenga en cuenta a las familias dentro del ámbito de la educación con el objeto de crear un medio ambiente propicio para cada uno de sus integrantes, cuya función primordial es la de asegurar la supervivencia y garantizar la protección, el afecto y la identidad de los seres.

En la parroquia General Farfán, ubicado en el cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, existe una diversidad de tipos de familias, nucleares, mono-parentales y extensas o consanguíneas, con un nivel socio económico y cultural medio y bajo; razón por la cual las mujeres han salido de sus hogares para compartir la responsabilidad económica del hombre. Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas de sus hijos a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, su autoestima elevada, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas.

Relatando la realidad por la que atraviesa la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia Farfán, cantón Lago Agrio, sus alumnos presentan una marcada falta de interés por el estudio, son poco participativos y muestran cansancio y agotamiento permanente y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época

de estudio dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela. Esta situación provocó profunda preocupación en cada uno de las autoridades y maestras de Primer Grado de Educación Básica de la institución educativa, por lo que se decidieron en estudiar el problema que aqueja a la población infantil que ahí se educa, y con ayuda de observaciones directas, conversatorios con las familias de los niños y con la aplicación de algunas técnicas de investigación propias para el efecto; y se espera establecer las causas como una afectación al autoestima de las niñas y niños.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente problemática: **¿De qué manera se relaciona el Entorno Familiar y la Autoestima de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015?**

c. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Universidad Nacional de Loja, a través del presente trabajo investigativo sobre la familia y su relación con la Autoestima en las niñas y niños de Prime Grado de Educación Básica, tomando en cuenta que dentro del Entorno Familia se debe crear un clima seguro y confiable, ya que los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

En la escuela esto sólo se reforzará puesto que en el Entorno Familiar dado por una familia estable, es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño ya que le brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en la sociedad.

El presente trabajo tiene la posibilidad de ejecución en calidad de investigación formativa, en virtud del manejo rápido de conocimientos científicos adquiridos y en la documentación bibliográfica, contando con las condiciones económicas, alimenticias y de transporte necesario y como un

requisito indispensable para obtener el título de licenciada de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Cabe recalcar que por medio de esta investigación se pretende demostrar que la auto confianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar y también compartir dichos conocimientos en el transcurso de mi vida profesional como educadora dirigida para la población infantil de mi provincia.

Ante esta realidad, el deseo de contribuir positivamente a la sociedad se formula el presente trabajo investigativo, brindando un resultado veraz y científico que favorecerá a la niñez del cantón Lago Agrio y específicamente a las niñas y niños de la escuela fiscal mixta “Diego Noboa”, de la parroquia Farfán.

Manifiesto la factibilidad de la presente investigación, la misma que tendrá plena vigencia y utilidad ya que existe la colaboración decidida de las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos del establecimiento educativo, además se cuenta con los recursos materiales, y el tiempo para su realización.

d. OBJETIVOS

➤ OBJETIVO GENERAL

Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia del Entorno Familiar en la Autoestima de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica.

➤ OBJETIVO ESPECÍFICO

- Establecer el Entorno Familiar que le ofrecen los Padres de Familia a las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.
- Valorar la Autoestima de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.
- Elaborar un propuesta que contribuya al desarrollo de la Autoestima en función de las necesidades de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa” de la parroquia General Farfán, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL ENTORNO FAMILIAR.

- ✓ La Familia. Concepto
- ✓ Entorno familiar. Concepto
- ✓ Influencia del Entorno Familiar
- ✓ Importancia del Entorno Familiar.
- ✓ Características del Entorno Familiar
- ✓ Tipos de Entorno Familiar
- ✓ El Niño y en Entorno Familiar
- ✓ Funciones de la Familia
- ✓ Tipos de Familia
- ✓ Modos de Ser Familia
- ✓ Estilos de Padres
- ✓ La importancia de la Comunicación dentro del Entorno Familiar
- ✓ Valores y Reglas

CAPÍTULO II

LA AUTOESTIMA

- ✓ Concepto
- ✓ Génesis de La Autoestima

- ✓ Importancia de La Autoestima
- ✓ Los cuatro aspectos de la autoestima:
- ✓ La Autoestima como motor del comportamiento:
- ✓ Autoestima y Comportamiento Escolar
- ✓ La Autoestima y las Relaciones Personales
- ✓ Autoestima y Creatividad
- ✓ Características de los Padres y grado de Autoestima Infantil
- ✓ La Autoestima y las Necesidades de los Niños
- ✓ Estrategias para desarrollar La Autoestima
- ✓ Relación de La Autoestima con otras metas de Desarrollo

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

EL ENTORNO FAMILIAR

La Familia. Concepto

“La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada”. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, pedagogía y psicología

“Una familia saludable sería aquella que logra cimentar un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo humano de sus miembros individualmente, y que les permita alcanzar su óptimo potencial, de acuerdo a sus expectativas y necesidades, tomando en cuenta su ser integral (físico, psíquico, emocional y espiritual), en un ambiente acogedor, contenedor, protector y que promueva la libertad”. MINUCHIN, S. (1980).

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

“Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada”. EL ESTUDIANTE EXITOSO. (2005)

La Familia, tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común.

“La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben y desarrollan metas que deben alcanzar”. GIMENEO, Adelina. (1999)

El Entorno Familiar. Concepto

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: Laboral, Familiar, Educativo

El Entorno Familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinado su moral en un futuro como adulto. El educativo le

formará para su desenvolvura en la sociedad. En el laboral se marcará su nivel económico.

Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, que es su yo en ese momento. El entorno familiar hace a la persona, no los centros. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior.

“El Entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales”. GIMENEO, Adelina (1999)

Influencia del Entorno Familiar

“El Entorno Familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar

tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres". RIESGO Méndez, Luís. (1994)

El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El Entorno Familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la

capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor.- El amor entre padres e hijos es casi 'inevitable', se aman de manera recíproca e irracional. No hay una explicación para ese amor. Pero cuidado, no estamos obligados a amarnos, no se puede forzar esa relación. El amor en familia es voluntario, comprometido y con bases sólidas. Las relaciones entre padres e hijos, a veces, están marcadas por desencuentros, frustración, culpa... que salen a la superficie en momentos especiales y que son difíciles de manejar.

El amor filial no nace de la nada. Hay padres que no han sabido amar a sus hijos, no han podido demostrarles su amor, cultivar los sentimientos. A lo largo de la vida no lo han hecho y ven las consecuencias al sentir el abandono, del que muchas veces son responsables. Sus hijos no están obligados a amarles. Tal vez sólo cuiden de ellos por un deber de humanidad pero nada más. Incluso hay hijos que desarrollan sentimientos negativos hacia sus padres y no pueden ni siquiera ayudarlos ante la necesidad.

Pero el amor también se aprende. A veces, los padres no han estado a la altura de las circunstancias, otras no han sabido transmitir el amor seguramente porque a ellos tampoco les enseñaron a amar. El amor no solo está en el fondo sino, también, en las formas. Debemos conocer cuál es nuestro caso particular.

Si la relación es insana, no saludable en nuestra vida debemos optar por no amarlas como parte del respeto que nos debemos a nosotros mismos. En este caso debemos permitirnos no amarlos, prodigarles, eso sí, actitudes cariñosas y atenderlos o cuidarlos en sus necesidades básicas. Esto último está relacionado con nuestro deber de reciprocidad y agradecimiento.

Autoridad Participativa.- La autoridad vendría es la fuerza que sirve para sostener y acrecentar. La autoridad ejercida por los padres de familia es en primer lugar de carácter participativa; en segundo lugar es, de orden complementario y en tercer lugar es dinámica, en el tiempo.

“La autoridad participativa supone el constante ofrecimiento de oportunidades, aun en el caso de que la iniciativa surja de los hijos. Por otra parte, siendo la familia agente educativo, esta autoridad educativa supone el binomio autoridad-obediencia. El aprendizaje de la obediencia responsable forma parte de la educación de la libertad. La autoridad participativa de los padres y de la familia necesita ser dirigida, en cuanto ella es tomar parte con otros en un proyecto común. Así pues, la dirección de la participación

requiere del ejercicio de la autoridad en este caso de los esposos como rectores del proyecto de familia concebido por ellos". MINUCHIN, S. (1980)

Intención de Servicio.- La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato Positivo.- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de Convivencia.- La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con

la pareja. La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario es donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿cómo nos fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso hasta algo más personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse en el otro.

El que pueda haber un tiempo para conversar en la familia logra un cambio, porque de esa manera los hijos aprenderán con el ejemplo, todos los valores que se quieran enseñar, además se van conociendo más y se va fortaleciendo la familia como núcleo familiar y para que decir las relaciones familiares mejoraran notablemente.

Como familia cristiana, debemos tener siempre presente el encuentro con el Señor en la oración personal y familiar, en la Eucaristía. Nos ayudarán a fortalecer el crecimiento en la fe. Una fe vivenciada en el seno de una familia comprometida.

Cuanto mejor se cumplan estos cinco requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Importancia del Entorno Familiar

“Los niños que pertenecen a entornos familiares cariñosos y estimuladores tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Las expresiones de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia, promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro”. PALACIOS, JESÚS (2002):

Para lograr un entorno familiar sano y estimulante se propone que:

- Procurar que se respire calidez en el trato, que los niños perciban que todos los miembros de la casa son aceptados y queridos.

- Celebrar los avances y logros de los niños. Los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo. Su autoestima se verá reforzada y alimentada con la satisfacción que les proporciona recibirlos.

- Recordar que los padres y adultos a cargo son modelos, procurar que las acciones sean positivas y dignas de imitar. Los niños desarrollan conductas positivas, tales como: esfuerzo, solidaridad, responsabilidad, respeto, imitando a los adultos.

- Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; estos crearán un ambiente favorable que impactará positivamente en el desarrollo psicosocial del niño. Evite remplazar un estímulo verbal o una caricia por un juguete o un regalo

- Nada reemplaza el regaloneo de los padres. El criticar constante mente a los niños, destacar lo negativo y exigirles más de lo que puede, los lleva a no quererse a sí mismos.

- Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas, las rutinas diarias, el niño se sentirá confuso e inseguro, y la formación de hábitos y su sensación de seguridad se verán afectadas.

- Tratar de resolver los conflictos, evitando peleas, discusiones y gritos, ya que las tensiones de los adultos son percibidas por los pequeños. La violencia verbal también afecta el desarrollo infantil, especialmente aquella que muestra un enfrentamiento entre los padres.

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva. Pueden sintetizarse en los siguientes:

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuerzan la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

Progreso permanente.- A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

Actitud de los padres para conseguir un ambiente familiar lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos:

- ✓ Dar sensación de seguridad al hijo.
- ✓ Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- ✓ Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.

- ✓ Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- ✓ Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
- ✓ Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- ✓ Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
- ✓ Impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- ✓ Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.
- ✓ Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.
- ✓ Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.
- ✓ Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

Características del Entorno Familiar

En el Entorno Familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características:

Es sistémica. “Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente.” PALACIOS, J. (2002)

Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los

miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.

Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

Tipos de Entorno Familiar

Entorno familiar conflictivo.-La convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos tenemos, hace que cada uno pretenda refugiarse en su propio mundo para no tener que enfrentar el ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil.

“Son los dos mecanismos que utilizan los animales frente a cualquier amenaza del medio que atente contra su integridad, la huida o la agresión, los humanos supuestamente cuentan con mayores recursos para resolver sus problemas, sin embargo no demuestran querer utilizarlos en sus momentos de crisis, sabemos que cualquier relación se basa en dos sentimientos básicos: el odio y el amor. Decimos que una relación es buena

cuando predomina el amor y mala cuando predomina el odio; pero siempre existen los dos sentimientos en ambas". EBEE León GROSS. Pág.65-69

En toda relación, sin excepción, en algún momento surgirá una situación de conflicto que provocará en ambos o en uno de los integrantes un monto de hostilidad, uno de los motivos del sufrimiento y también de las enfermedades son la idea de no conflicto y la creencia de poder modificar la conducta del otro. Somos capaces de enfermarnos gravemente para que nos presten atención y además creemos que somos los únicos que tienen esos problemas.

Si partiéramos de la base que el otro siempre es inmodificable se podría cambiar no sólo la dinámica familiar sino también el mundo. Cuando la infelicidad golpea las puertas del hogar, los únicos que pueden transformar esta situación somos nosotros mismos, solo cambiando uno se puede lograr cambiar al otro y también todo a nuestro alrededor.

En un ambiente familiar conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas, La esposa necesita un marido de tiempo completo que participe de sus intereses. El marido quiere atención, pero a la vez que lo dejen tranquilo con su trabajo que por lo general asume en forma compulsiva. Por su parte, los hijos necesitan a un padre y a una madre disponibles, todos viven en su pequeño mundo

individual atentos a sus deseos y nadie participa del mundo del otro ni lo comprende, y de esa manera todo es sufrimiento.

Esta actitud egocéntrica, suele estar encubierta con sobreprotección para aliviar la culpa, los esposos pagan todas las cuentas, la madre no deja que falte nada, los chicos tienen demasiadas cosas superfluas que ocupan el lugar de los progenitores ausentes, en esta guerra familiar los hijos no tienen nada que perder, y son capaces de morirse de cualquier manera con tal de conseguir lo que necesitan.

La agresión física es una forma desesperada de conectarse con los padres; porque una paliza puede ser desagradable y dolorosa pero satisface la necesidad básica de conexión. Las mujeres golpeadas, son un clásico familiar. Se niegan a mantener relaciones sexuales y el marido las golpea, generalmente en estado de ebriedad. Es un círculo vicioso que sólo termina con un asesinato o una separación.

Siempre he cuestionado esta forma de relación y es difícil elucidar si el estado de ebriedad se debe a los continuos rechazos o si los rechazos son por el estado de ebriedad, lo cierto es que muchas mujeres golpeadas continúan siendo golpeadas aunque cambien de parejas.

Estas situaciones exigen apoyo psicológico. Como los adultos suelen negar la necesidad de una atención psicoterapéutica, siempre recomiendo que en

primer lugar lleven a los hijos. Es un comienzo que puede convencer a los padres a someterse ellos también a una psicoterapia.

“Entorno Familiar sin Amenazas.-Los padres quieren ideas para mantener la paz en familia, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas les permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos”. PSICOPEDIATRÍA, Conoce a tus hijos. EBEE León GROSS. Pág.65-69

Se han hecho muchos estudios sobre la protección de los niños contra el impacto de la violencia, sobre cómo enseñar resistencia a la violencia, y los efectos de la violencia directa e indirecta en los niños. Los investigadores están de acuerdo en que niños sanos y bien adaptados necesitan hogares que reducen situaciones de violencia directa. Para tener una familia pacífica, la familia tiene que creer en la paz.

Para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos en el hogar creen que son importantes, es sumamente crítico tener una familia pacífica con relaciones que son respetadas.

Los valores no se le enseñan a los niños hablándoles sobre ellos. Los estudios sobre desarrollo, confirman la integración de valores en las relaciones, observaciones y demostraciones. Los niños aprenden a ser amables al tener alguien que es amable con ellos. Aprenden a ser pacíficos y no violentos al tener otras personas demostrándoles lo que significa ser pacífico. El hogar es el lugar más importante para los niños.

Es dentro del hogar donde los valores más importantes son enseñados. Conociendo los valores que una familia aprecia, ayuda a incrementar la armonía y la paz entre los miembros de la familia. Una parte esencial de la vida familiar es reflexionar sobre lo que es valorado en la familia. Los niños no se confunden cuando entienden y saben lo que es más importante en sus familias, respetan lo que es importante y a la vez se sienten respetados.

Constantemente, se puede compartir cosas importantes con los niños. Usando palabras para describir los valores de gran significado para la familia, como: religión, belleza, ideas culturales, comportamiento y actitudes. Compartir la herencia cultural y familiar en forma verbal o escrita esto ayuda a transmitir ideas y tradiciones a otras generaciones.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.

- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.
- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.
- Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

El Niño y El Entorno Familiar

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del niño, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de metas de relación que posibilitan, al mismo tiempo, la maduración personal del mismo, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar.

“Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema, tal como se ha analizado con anterioridad. En ella, los niños están fuertemente inmersos en su ambiente familiar, y de su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado

que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padres-hijos depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que en ocasiones se contemplan en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional a nivel familiar o escolar, y en ocasiones en ambos”. PSICOPEDIATRÍA, Conoce a tus hijos. EBEE León GROSS. Pág.75-79

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar. La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema.

En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros. Asimismo, hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca solo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que

posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes. Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

Funciones de La Familia

“La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar”. ARES P. (1990).

Las funciones de la familia son:

Función Biológica o Demográfica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al no formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta que la unión

hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

Función Educadora y Socializadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo, de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparte y las acciones que realiza.

Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial.

Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: Seguridad Física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad Moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con

malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc. Seguridad Afectiva: Consiste en dar el cariño o calor humano suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Tipos De Familia

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

“La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia”. GIMENEO, Adelina.(1999),

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

“Familia de pareja sin hijos: familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común”. GIMENEO, Adelina.(1999),

Familia Binuclear: Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

“Familia Moderna: se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia”. GIMENEO, Adelina. 1999),

Familia Tradicional: es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica: su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

Modos de Ser Familia

“Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes”.
RIESGO MÉNDEZ, L. (1994).

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides".

Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Estilos de Padres

Es la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto. Responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.

Existen cuatro estilos educativos:

- Estilo autoritario
- Estilo permisivo
- Estilo sobreprotector
- Estilo asertivo

Estilo Autoritario.- Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por:

- normas abundantes y rígidas
- exigencia sin razones
- más castigos que premios
- críticas a la persona
- poco control de impulsos de los adultos
- no diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- rebeldía por impotencia
- actitud de huida o engaño
- rigidez
- baja autoestima
- agresividad y/o sumisión

Estilo Permisivo.- Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- sin normas o no las aplican
- mucha flexibilidad en horarios, rutinas
- evitación de conflictos, dejar hacer
- delegan en otros la educación de los hijos
- ni premio ni castigos: indiferencia
- no hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- inseguridad, inconstancia
- falta de confianza en sí mismos
- bajo rendimiento escolar por no esfuerzo
- baja tolerancia a la frustración
- cambios frecuentes de humor

Estilo Sobreprotector.- Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos. Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- concesión de todos los deseos
- excesivos premios, no castigos
- justifican o perdonan todos los errores
- intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- dependencia
- escaso autocontrol
- baja tolerancia a la frustración
- inseguridad, baja autoestima
- actitudes egoístas

Estilo Asertivo.- El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás. Un padre asertivo se caracteriza por:

- normas claras y adecuadas
- uso razonable de premios y castigos
- uso del refuerzo verbal positivo
- estímulo por la autonomía e independencia
- propone paso del control externo hacia el control interno
- uso del diálogo y la negociación

Un niño de padre asertivo se caracteriza por:

- buen nivel de autoestima
- adquisición del sentido de la responsabilidad
- aprendizaje para la toma de decisiones
- aprendizaje de la socialización
- respeto por las normas.

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de sus hijos.

La importancia de la Comunicación dentro del Entorno Familiar

“Una buena comunicación no sólo implica hablar de muchas cosas, también tiene que ver con relacionarse en un nivel personal profundo. Tiene que ver con compartir los sentimientos y las preocupaciones, y con la habilidad para articular lo que uno piensa, cree y expresa" GONZÁLEZ y López, 2003.

Tener una saludable comunicación en el hogar, posibilita un ambiente de armonía, en el cual los distintos miembros pueden compartir y relacionarse de manera respetuosa y solidaria. Además, permite que exista una mayor comprensión de las diversas necesidades y personalidades de los integrantes de la familia, por lo que cada persona es apreciada y aceptada por ser quien es.

“No significa que no se presenten problemas en el hogar, sin embargo, al haber una buena comunicación, los conflictos pueden resolverse de una manera en la que se puede aprender y crecer, así como construir soluciones positivas y creativas. A través de una buena comunicación, los problemas se enfrentan de manera directa y abierta, dentro de un clima en el que todas las opiniones cuentan y las distintas posiciones son escuchadas y respetadas”.

SATIR V. (1999)

Por otro lado, tener una adecuada comunicación en la familia, es crucial para el proceso de construcción de los valores, sobre todo porque es en el propio

hogar, donde los/as hijos/as aprenden del ejemplo de sus padres para interiorizar dichos valores. Tener una sana comunicación familiar, permite sobretodo que los valores sea validado e integrado por los miembros. De este modo, la familia podrá tener una verdadera cohesión y estabilidad.

Para que la buena comunicación se dé, es fundamental que los distintos miembros de la familia, respeten que cada uno tiene sus propios puntos de vista, distintas prioridades e intereses. También que consideren que los temperamentos y las personalidades de cada quien son diferentes. La comunicación en el seno de la familia.

“Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental. El trabajo, el estrés, el estar en una situación de exceso, de esfuerzo o de preocupaciones laborales, hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral, por otro lado está el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen. Pueden ser que en ellas, los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que le resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Sin embargo existe un gran número de padres que vienen de familias autoritarias en las que el padre no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia”. GONZÁLEZ y López, 2003.

Debido a estos y otros factores, habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente, no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente. Sin embargo, sí podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos, así tenemos:

- Cuidar su autoestima, mostrándoles no solo sus defectos, sino también sus virtudes.
- Exigir únicamente lo esencial, sin pedir imposibles a los hijos. Si sienten que nunca dan la talla, puede provocar resentimientos e incluso depresión.
- Asegurarles, de palabra y de hecho que el amor de los padres es siempre incondicional, independientemente de que sus acciones puedan ser reprendidas, el padre o la madre nunca debe condicionar su cariño al buen comportamiento del niño o niña.
- No olvidar que cada hijo, hija es una persona diferente.
- Evitar la ironía o el sarcasmo, sobre todo entre los siete y diez años, el niño o niña aún no comprende el humor que puede esconder un comentario sarcástico por inofensivo que pueda ser.
- Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer esa comunicación a través de un lenguaje sencillo y comprensible.

- Hablarle siempre en positivo, de esta forma será más fácil que confíe en la relación que los padres están intentando construir.
- Nunca humillarle y hacerles reproche delante de terceras personas.
- Enseñarles a no reprimir sus sentimientos, debe hablar de lo que siente sin tapujos con la seguridad que será respetado.
- Intentar mostrarle lo que esperamos de él o ella, pero sin recurrir el uso del poder o de autoritarismo
- Escúchales atentamente sin interrumpirles y dialogar con él, evitando los sermones.
- Respetarle, pues él o ella espera el mismo respeto que los padres.
- Las soluciones a los conflictos conviene que sean aceptables para ambos.

“Respetar el derecho a que los hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los que de sus padres. Esto incluye el respeto a su intimidad”. GONZÁLEZ y López, 2003.

Valores y Reglas

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo

para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

“Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características”.

GIMENO, (1999)

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas. Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de

una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Algunos autores como Stenberg (1992), Gimeno, (1999), hablan del poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que en general está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores:

- ✓ Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- ✓ La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- ✓ La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- ✓ El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

La Disciplina.- Son las reglas y normas de comportamiento adecuado que los padres y madres establecen para sus hijos.

El valor de la disciplina se adquiere dotando a nuestra persona de carácter, orden y eficacia para estar en condiciones de realizar las actividades que nos piden y poder desempeñarlas lo mejor que se pueda y ser merecedora de confianza.

Una persona disciplinada habla por sí misma, se deduce lo responsable que es para organizar su tiempo, actividades y está pendiente de cumplir con lo encomendado. Su palabra es sinónimo de garantía y credibilidad ante los demás.

La disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona su misión es formarte buenos hábitos y establecer una serie de

reglas personales que te comprometan contigo mismo para alcanzar un ideal, esto sin duda es una de las tareas más importantes de tu vida.

La persona que posee el valor de la disciplina es aquella que cumple con sus obligaciones, haciendo un poco más de lo esperado, al grado de sacar adelante su trabajo y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

Es muy significativa la forma en que aprecia el horario y el orden. No se olvida de mantener un ambiente agradable y armónico donde se encuentra. Es feliz con lo que hace, no ve el compromiso como una carga, no se molesta cuando le piden algo, piensa que es el medio para perfeccionara otros a través del servicio a los demás.

Cuando eres disciplinado en tus acciones cotidianas, con tu familia, en la escuela y en la comunidad, no hace falta que te vigilen y controlen, porque tú mismo estás al pendiente de cumplir lo que te corresponde. Con la disciplina se desarrolla la capacidad de ejercer control de sus deseos, carácter, emociones, lenguaje y actitudes; todo esto ayudará a conseguir las metas que se han trazado, convencido de lo que se quiere y resuelto a que nada ni nadie le moverá de su idea.

El dominio de nosotros mismos no ocurre automáticamente, necesitamos que nos guíen nuestros padres y maestros para que apoyen el proceso y así poder lograr consolidar el valor de la disciplina. La familia transmite el valor con el ejemplo, para que así sea más fácil adquirirlo.

El Castigo.- Es la sanción que se impone al niño cuando este decide romper reglas o normas de comportamiento aceptables que han sido establecidas previamente.

Tipos de castigo:

CASTIGO NEGATIVO: Consiste en quitar algo que le agrada al niño para disminuir o eliminar la conducta inadecuada.

Consecuencias:

- ✓ El niño aprende a participar de las condiciones de su comportamiento
- ✓ El aprendizaje no se da por temor sino por convicción
- ✓ Este acto de disciplina no trae consigo rencores, el niño entiende que hay disciplina pero se le sigue queriendo igual.

CASTIGO POSITIVO: Consiste en dar algo agradable para disminuir o eliminar la conducta inadecuada, este puede ser físico o verbal.

Consecuencias:

- ✓ No produce cambios por convicción, sino por temor, por lo tanto el cambio es momentáneo.
- ✓ Crea una barrera entre el niño y quien lo castiga.
- ✓ Dependiendo de las características del niño puede volverse depresivo o agresivo.

- ✓ Genera que se castigue cada vez más fuerte.
- ✓ El castigo crea miedo y obligación anticipada de hacer algo.

La disciplina familiar se vive en cada momento del día, además crea responsabilidad y voluntad de hacer aquello que se pide sin necesidad de violencia. Las normas o reglas cumplen una función de protección, permite la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarle daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla ya que llegado el momento no necesite de otro para respetarla sino que solo se auto-controle y cumpla.

¿Cómo lograr que el niño acepte las normas y las haga suyas?

- ✓ “Es indispensable saber que el niño aprende a través de modelos
- ✓ Los padres deben ponerse de acuerdo sobre cuáles van a ser las reglas y le van a enseñar al niño a respetar.
- ✓ Dar normas con seguridad y firmeza a no dudar y ser estable.
- ✓ Reforzar siempre el autoestima
- ✓ Nunca humillar ni decirle cosas desagradables menos en público.
- ✓ Evitar el castigo físico
- ✓ Darle alternativas
- ✓ Tener en cuenta la edad del niño

RECOMENDACIONES FINALES

No pegar, ni humillar y no amenazar con castigos que luego no se cumplirán.

- ✓ Establecer el tipo de sanción de acuerdo a la conducta inadecuada
- ✓ El castigo no debe estar relacionado con el estado de ánimo del adulto.
- ✓ La sanción debe ser una forma más de educación”. HORWITZ N. (1990).

CAPÍTULO II

LA AUTOESTIMA

Concepto

“Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y al ambiente en el que este se desarrolla”. PAPALIA, D. (2001).

La Autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Siempre será la autoestima la que determine hasta qué punto podrá el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima, él se siente competente, seguro y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño/a con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades.

Se sentirá inferior frente a otras personas y por lo tanto se comportará de una forma tímida y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y alejarse de sus compañeros y familiares. Un niño con poca autoestima tiene una minusvalía comparable a la de cualquier persona incapacitada físicamente, también es muy escasa la capacidad para tener éxito en el aprendizaje, en las relaciones humanas y en cualquier otro aspecto de la vida.

Génesis de La Autoestima

Nadie llega al mundo con un sentido del valor propio. El recién nacido no es un producto acabado; depende de los demás para sobrevivir, necesita alimento, protección, amor y reconocimiento que se expresan normalmente mediante el contacto físico y las expresiones verbales.

El niño nace sin sentido del yo, aquel núcleo limitado, coherente y lúcido de la personalidad, que sirve de barrera entre el ello y el mundo exterior. El desarrollo del amor propio se produce por la interacción dinámica entre el temperamento innato del niño y las fuerzas y las fuerzas ambientales que reaccionan a este. La autovaloración se aprende en la familia; posteriormente intervienen otras influencias, pero estas tienden a reforzar los sentimientos de valor o falta del mismo que se hayan adquirido en el hogar.

De acuerdo con lo propuesto por Coopersmith, un reconocido experto en la materia, la génesis de la autoestima tiene la siguiente secuencia:

“Auto-reconocimiento: surge hacia los dieciocho meses de edad, cuando el

niño es capaz de reconocer su propia imagen en el espejo.

Auto-definición: aparece a los tres años de edad, cuando el niño es capaz de identificar las características que lo describen a sí mismo, inicialmente en términos externos y, hacia los seis o siete, en términos psicológicos.

Auto-concepto: se desarrolla en la edad escolar (entre los seis y los doce años), es el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal. Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento positivo o negativo que acompaña al Auto-concepto". POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, (2005)

Importancia de La Autoestima

La mayoría de los profesionales de la Psicología consideran la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socio emocional. Los niños/as que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos. El nivel de autoestima que posea el niño/a determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa.

El conocimiento y la autoestima están relacionados porque la satisfacción que consigue el niño aumenta cuando:

- Ha aplicado en la práctica y, con éxito el conocimiento que tiene de sí mismo; por ejemplo, un niño que se ve como buen deportista y marca el gol de la victoria para su equipo.
- Cumple con las exigencias que él mismo se ha marcado; por ejemplo, un niño que valora los resultados académicos y saca la nota más alta en un examen de matemáticas.
- Otros confirman la idea que de sí mismo tienen: por ejemplo, un niño que cree que dibuja bien y al que le alaban un dibujo.

La autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño. La Autoestima:

- Favorece el sentido de la propia identidad.
- Influye en el rendimiento escolar. Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud física y al equilibrio psíquico.

La Autoestima es necesaria para:

- Un desarrollo psicológico normalizado.
- Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.
- “La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las

dificultades. La falta de confianza en las propias posibilidades hará que probablemente, el niño/a se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y como consecuencia su autoestima se ve afectada y disminuya”.

PAPALIA, D.(2001)

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir al auto percepción que ese niño tenga de sí mismo.

Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo. Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, junto a una tremenda reprimenda, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna puede pensar de sí que es malo y que ha sido reprobado. En este caso el niño construye un concepto de sí mismo pobre, desvalorizado. Al contrario un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, profesores, etc., está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la

construcción de una adecuada autoestima.

Los Cuatro aspectos de La Autoestima

Las experiencias importantes y la calidad de las relaciones con personas importantes para el niño influyen en él y en sus sentimientos hacia sí mismo., razón por la cual los padres y educadores pueden influir positivamente en la autoestima del niño, proporcionándole nuevas experiencias y relacionándose con el niño de forma adecuada.

Los aspectos necesarios para desarrollar la autoestima en el niño son:

Vinculación: consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes.

¿Qué significa tener un buen grado de vinculación?

Para que un niño pueda poseer un buen grado de vinculación necesita:

- Formar parte de algo: se siente miembro importante y necesario de la familia, del equipo, del grupo de trabajo, etc.
- Estar relacionado con otros: existe buena comunicación, sentimientos compartidos y mucho apoyo y calor entre el niño y los demás.
- Se identifica con grupos concretos.
- Tiene un pasado y una herencia personales, lo cual amplía sus vinculaciones a otros lugares y épocas.

- Los demás muestran gran aprecio por aquellas personas o cosas con las que él establece sus relaciones
- Posee un cuerpo en el que puede confiar para que responda como él desea.

Los niños necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas: padres, amigos, maestros, etc. Y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, el calor, la seguridad, la comprensión, el humor y la buena voluntad que caracterizan tales relaciones. Los enfados, las frustraciones y la mala comunicación quebrantan el grado de vinculación del niño.

Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el niño siente por las cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

¿Qué significa sentirse singular?

Los niños con autoestima reciben apoyo y aprobación por ser “diferentes” o especiales y expresan su singularidad de muchas maneras. Se debe tener en cuenta que el niño necesita:

- Respetarse y valorar sus actuaciones.
- Saber que es alguien especial, aunque se parezca a los demás en muchas cosas.
- Ser capaz de expresarse a su manera, no exigirle que sus actos se

ajusten a un esquema rígido, sin permitirle que explore otras maneras de comportarse.

- Usar la imaginación y dar rienda suelta a su potencial creativo.
- Disfrutar del hecho de ser diferente, aprendiendo al mismo tiempo a no incomodar a los demás.

Cuando se ayuda al niño a sentirse singular se le proporciona muchas oportunidades para expresarse (verbal, artística, física y lúdicamente, además de cumplir con sus obligaciones). Se debe apoyar al niño positivamente y hacerle comprender que los adultos disfrutan viendo esas facetas de su personalidad.

Los niños pueden sentirse singulares por:

- Lo que pueden hacer con su cuerpo (deportes, danza, etc.)
- Las habilidades que tengan (hacer construcciones, organizar cosas, etc.)
- Los dones especiales que posean (artísticos, musicales, académicos, etc.)
- Su aspecto físico (altos, gordos, guapos, feos, etc.)
- Su origen (raza, cultura, lugar de nacimiento, etc.)
- Sus aficiones o intereses.
- Lo que saben, lo que hacen, lo que piensan y lo que creen.

Poder: consecuencia de que el niño disponga de los medios, de las oportunidades y de la capacidad de modificar las circunstancias de su vida

de manera significativa.

¿Qué significa tener sensación de poder?

Significa que el niño siente que puede ejercer alguna influencia sobre lo que ocurre en la vida. Para poseer tal influencia el niño debe tener la oportunidad de elegir y debe recibir el estímulo necesario para aceptar responsabilidades. El niño necesita:

- Creer que puede hacer lo que planea, esta creencia se basa y se hace más fuerte si el niño obtiene éxitos. Los padres y educadores tienen que ayudarlo a tener éxito en lo que se proponga.
- Saber que puede disponer de lo que necesita para hacer lo que tiene que hacer (juguetes, dinero, etc.)
- Sentir que tiene a su cargo algunas de las cosas importantes de su vida.
- Sentirse a gusto cuando termina algo que está bajo su responsabilidad.
- Saber cómo tomar decisiones y resolver problemas.
- Saber cómo comportarse cuando está angustiado o agobiado, de manera que no pierda el control de sí mismo.
- Usar las habilidades que ha ido aprendiendo.

Factores importantes a la hora de ayudar a los niños a desarrollar la habilidad de poder son la imposición de límites y normas adecuadas, darles la oportunidad de cargar con responsabilidades y pedirles que colaboren en tareas domésticas.

Pautas: que reflejan la habilidad del niño para referirse a los ejemplos

humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales.

¿Qué significa tener pautas?

Poseer pautas significa que el niño es capaz de otorgar un sentido a la vida. Todo aquello que tenga que ver con valores personales, objetivos e ideales refleja en el niño su concepto de las pautas. Aquí influyen las personas, las creencias, y las propias experiencias del niño. Este necesita:

- Saber qué personas pueden servirle de modelo a su comportamiento, los modelos humanos son fuente de aprendizaje muy efectivo (padres, maestros, hermanos, amigos).
- Desarrollar su capacidad de distinguir lo bueno de lo malo, los niños que ven y oyen un conjunto de conceptos coherentes que se ponen en práctica en la familia los hacen suyos.
- Tener valores y creencias que le sirvan de guías prácticas para su comportamiento.
- Desarrollar su capacidad de trabajo para conseguir sus objetivos y se conscientes de lo que esto significa.
- Saber que tanto en la escuela como en la casa, se aprecian positivamente los conceptos por los que él se rige.
- “Tener un sentido del orden, cuando se vive en un entorno ordenado, en el que la limpieza, los horarios y la claridad de comunicación tienen su importancia, el niño se acostumbra a organizar, planificar y a resolver problemas”. BEAN, Harris, (1999)

La Autoestima como Motor del Comportamiento

Como la autoestima está relacionada con el conocimiento propio, el niño se siente obligado a actuar de manera que pueda expresar las dos facetas. Hay tres buenos motores que determinan el comportamiento y que proceden de lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo:

El niño actúa para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor. Por ejemplo: buscando las alabanzas y la aprobación haciendo cosas que le gustan y eludiendo tareas en las que podría fallar.

El niño actúa para confirmar la imagen que los demás, y el mismo tienen de él. Si un niño está convencido de ser **buen chico** tenderá a comportarse bien; por el contrario, si se piensa que es malo, buscará inconscientemente la reprimenda y el castigo.

El niño actúa para ser coherente con la imagen que tienen de sí mismo, por mucho que cambien las circunstancias. “Es que soy así”, “Siempre he sido así”. Para el niño es tan difícil como para el adulto por lo menos cambiar algo de sí mismo que afecte a alguna de sus ideas básicas, aunque tal cambio pudiera posibilitar un comportamiento diferente.

Los niños que tienen poca autoestima lo reflejan en su comportamiento, y conforme se van desarrollando las características de esa falta de autoestima, van convirtiéndose en costumbres y, como tales tan difíciles de erradicar.

Autoestima y el Comportamiento Escolar

Uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en la escuela es la autoestima. Un niño con una inteligencia superior a la media y muy poca autoestima puede ir raspando, mientras que otro de inteligencia media pero con mucha autoestima puede obtener resultados satisfactorios. El niño con poca autoestima lucha continuamente con factores que le producen ansiedad y entorpecen sus estudios. Cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.

La Autoestima y las Relaciones Personales

Un niño/a con autoestima elevada mantiene buenas relaciones con los demás, por el contrario un niño con poca autoestima suele ser excesivamente agresivo o reservado en sus relaciones y eso produce poca satisfacción en los demás, lo que dificulta el establecimiento de nuevas relaciones.

Para el niño con poca autoestima las relaciones personales tienen una tremenda importancia: busca en los demás el apoyo y la aprobación que no encuentra en sí mismo. Esta es una causa muy frecuente de que se frustren las amistades de los niños que tienen poca autoestima.

Autoestima y Creatividad

A los padres les gusta que sus hijos sean creativos, para la mayoría de los

adultos son una delicia los niños que se mantienen ocupados con juegos imaginativos o demuestran poseer alguna habilidad artística o intelectual.

La creatividad pone en juego los siguientes factores, directamente influidos por la autoestima:

- Un acto creativo siempre conlleva un riesgo. Y el niño necesita poseer bastante confianza en sí mismo para poder afrontar este riesgo.
- Para actuar de modo creativo, el niño debe confiar en los demás. Y saber que le seguirán aceptando, incluso si fracasa en algo.
- Comportarse de manera creativa exige que funcionen conjuntamente el intelecto, la imaginación visual, los aspectos lúdicos y la destreza física y mental. En el niño excesivamente ansioso o temeroso, tal funcionamiento es improbable, porque la ansiedad entorpece la conjunción feliz de todas esas habilidades.
- La auténtica creatividad es algo que surge del niño y no algo que pueda provocarse. Y si el niño depende mucho de los elogios y de las alabanzas de otras personas, tenderá a satisfacer los deseos de los otros.
- Ser creativo significa que uno conoce con bastante claridad cuáles son sus propias imágenes y modelos mentales. El niño creativo suele obtener una enorme satisfacción al convertir esos modelos en una realidad. Pero si el niño espera con ansiedad el juicio de los demás o fracasa no experimenta esa satisfacción personal.

Características de los Padres y Grado de Autoestima Infantil

Los padres de los niños con una alta autoestima por lo general quieren y aceptan a sus hijos y sin exigentes en cuanto al desempeño académico y la buena conducta, muestran respeto y permiten la expresión individual. Estos padres tienen a su vez una alta autoestima y llevan una vida satisfactoria y activa. Este tipo de padres reciben también estímulos por parte de sus hijos, que los animan a ser amorosos, firmes y democráticos.

Por otra parte, los padres de los niños con baja autoestima establecen con sus hijos pocas reglas fijas, pero sus métodos de control tienden a ser rudos, autocráticos y en ocasiones hostiles y fríos. Es frecuente que estos padres no esperen muchos de sus hijos y sus expectativas de índole negativa a menudo se convierten en realidad.

Entre los padres con poca autoestima y sus hijos pueden establecerse ciertas vías de relación personal que producen angustia y problemas de autoestima en los niños como:

- Los padres con poca autoestima tienden a **vivir** prolongándose en sus hijos. Quieren que sus hijos consigan cosas que ellos no han conseguido y se desilusionan cuando esto no ocurre. Así los niños se encuentran entre la espada de vivir conforme a las expectativas de sus padres y la pared de hacer "lo que les pide el cuerpo".
- Se muestran ansiosos con frecuencia, y la ansiedad distorsiona la comunicación.

- Suelen sentirse amenazados por hijos con elevada autoestima, sobre todo si los niños quieren independencia y autonomía. Los padres interpretan ese comportamiento como un rechazo y los niños se quedan frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud.
- Los padres no saben elogiar con realismo y precisión, a los niños les gustan las alabanzas, pero si son muy generales no les proporcionan pistas sobre su comportamiento y les producen ambigüedad y confusión.
- Los padres con poca autoestima suelen proporcionar a sus hijos mensajes contradictorios sobre el éxito: los empujan hacia él, pero al mismo tiempo dan por hecho que será efímero y pasajero.

Los padres pueden crear un ambiente favorable para la formación de una adecuada autoestima en sus hijos tomando en cuenta lo siguiente:

Evitar ridiculizar o humillar al hijo.

Darle verdadera importancia y valor a los pensamientos y sentimientos que los niños manifiestan.

Educar al niño con un referente normativo sin confusiones, contradicciones ni elementos opresivos.

Evitar el avergonzar, culpar y atemorizar al niño.

Respetar los derechos infantiles, y por otro lado ser garantes del cumplimiento de los deberes por parte de los niños.

La Autoestima y las Necesidades de los niños

Los niños son muy parecidos a las plantas. Dentro de la semilla se encuentra el código genético que determina lo que será. Si la semilla y luego la planta joven reciben sol, agua y nutrientes adecuados se puede esperar que la planta adulta que obtengamos sea una planta sana.

Lo mismo ocurre con los niños, cada niño es único y nace con un bagaje magnífico de posibilidades que se harán realidad si se dan las condiciones adecuadas de desarrollo durante toda su infancia. Las desviaciones emocionales o sociales respecto al desarrollo previsto siempre tienen su origen en algo que les ha faltado durante su experiencia infantil.

Estrategias para desarrollar La Autoestima

El refuerzo del amor propio de un niño requiere que los adultos reconozcan, respeten y acepten la constitución única de cada niño, sin que esto implique necesariamente la aprobación de todas las cualidades inherentes a este.

El psicólogo estadounidense Robert Brooks, ha señalado aspectos que contribuyen notablemente al desarrollo de la autoestima.

Desarrollo de la responsabilidad: con el fin de obtener una saludable sensación de dominio y compromiso, los niños deben recibir oportunidades para adoptar responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar.

Oportunidad para elegir y tomar decisiones: guardando la necesaria congruencia con el nivel de desarrollo y los intereses del niño, el adulto debe

brindarle a este la oportunidad para tomar decisiones, por ejemplo: quien desea pasar primero al tablero.

Retroalimentación positiva: animar a los niños y reforzar sus conductas enriquecedoras constituye una fuente importante de energía y motivación que favorece el cultivo del amor propio. Cada palabra, expresión facial, gesto o acción por parte de los padres, profesores y adultos significativos, transmiten mensajes al niño sobre su valor personal.

Establecimiento de la autodisciplina: es fundamental para el niño encontrar un referente normativo adecuado que fomente en él la capacidad de razonamiento sobre sus propias acciones y la formación de un juicio de valor sobre las mismas.

Aceptación de los errores y fracasos: la ejecución de tareas y la asunción de responsabilidades se limitan mucho por el temor a fracasar, eventualidad perfectamente posible en toda actividad humana. Debe inculcarse en los niños el concepto de que el error es una experiencia que se debe afrontar con el sentimiento positivo de mejorar y superarse. PAZ, María, (2000)

Relación de La Autoestima con otras metas de Desarrollo

Todo lo que se haga por favorecer la adquisición de una alta autoestima en el niño cumple un papel fundamental en la construcción y reconstrucción permanente de las demás metas del desarrollo infantil: autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud.

Para llegar a la autonomía como eje del comportamiento, es necesario el pleno desarrollo de la confianza básica, con los referentes necesarios de autovaloración, reflexión y autocrítica en los que la autoestima tiene una importancia fundamental.

El grado de autoestima determina el nivel de creatividad que posee un niño, en la medida en el que el bagaje de elementos que este tiene para afrontar los riesgos que el acto creativo implica está basado en su autoconfianza y, por ende en la autoestima.

La felicidad, difícil y anhelada meta del desarrollo, debe contar entre sus componentes con una alta autoestima, pues como lo señaló Aristóteles hace dos mil años, la felicidad consiste en estar satisfecho consigo mismo, y este es el perfil de una persona con alto nivel de autoestima.

La relación entre solidaridad y autoestima es muy directa. La aceptación y el respeto para con nosotros mismos constituyen la base definitiva para el comportamiento solidario con los demás; quien se quiere a sí mismo está en plena capacidad de tratar a los demás con respeto, justicia y benevolencia.

Todo lo expuesto anteriormente, en armónico funcionamiento, llevaría a la noción de salud, entendida como sinónimo de bienestar, equilibrio e interacciones positivas desde el punto de vista social.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños, de la escuela motivo de la investigación, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para sacar conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar La Autoestima de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización de lo observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su

totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción servirá para partir de una teoría general del Entorno Familiar y su relación con La Autoestima.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El Método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitirá la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y el Test de La Autoestima de Lewis R. Aiken. aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Se aplicará a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer el Entorno Familiar que ofrecen a las niñas y

niños, para lo cual se elaborará un cuestionario de preguntas cerradas y de selección.

TEST DE LA AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.- Se aplicará a las niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para valorar la Autoestima.

POBLACIÓN

La investigación de campo se desarrollará con los Padres de familia y niñas y niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, como se detalla en el siguiente cuadro:

ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	11	9	20	20
B	8	12	20	20
C	10	10	20	20
TOTAL	29	31	60	60

Fuente: Registro de matrículas de Primer Grado de E.B. de la Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”
Investigadora: Alexandra Patricia Tabango Melo.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014																2015																															
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	█	█	█	█																																												
REVISIÓN DEL PROYECTO					█	█	█	█	█																																							
APROBACIÓN DEL PROYECTO									█	█																																						
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN									█	█	█	█	█																																			
TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN																	█	█	█	█	█																											
ANÁLISIS Y VERIFICACIÓN DE RESULTADOS																					█	█	█	█	█	█	█	█																				
CONTRASTACIÓN DE VARIABLES																													█	█	█	█																
REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR																																	█	█	█	█												
REVISIÓN DEL BORRADOR POR EL DIRECTOR																																					█	█	█	█								
PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL																																									█	█						
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS E INCORPORACIÓN																																												█				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela Fiscal Mixta “Diego Noboa”, de la parroquia General Farfán, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

HUMANOS

- Padres de Familia.
- Niñas y Niños.
- Asesora del Proyecto
- Investigadora

MATERIALES

- Computadora
- Material Bibliográfico
- Cámara fotográfica
- Materiales de oficina
- Internet
- Impresora

➤ **PRESUPUESTO**

GASTOS	VALOR
Material de escritorio	\$ 300,00
Procesamiento de texto	\$ 300,00
Xerox copias	\$ 60,00
Internet	\$ 100,00
Bibliografía	\$ 700,00
Material para recopilación de la información	\$ 200,00
Investigación de campo	\$ 400,00
Material para la aplicación del test	\$ 150,00
Derechos Arancelarios	\$ 40,00
Empastado y anillado	\$ 150,00
Transporte y hospedaje	\$ 600,00
TOTAL	\$ 3.000,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que generen la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA.

ARES P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

Asesores para padres- Grupo Océano

BEAN, Harris, 1999, COMO Desarrollar la Autoestima en los Niños, Madrid,

España

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. 2003. Ediciones CEAC

ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, pedagogía y psicología

EL ESTUDIANTE EXITOSO. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición

2005.

EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. LIBSA.

España.

GIMENEO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.

1999, 201.

MARTIN, Enrique. Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.

RIESGO MENDEZ, Luís. Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59.

PALACIOS, Jesús, 2002, Familia y Desarrollo Humano, Madrid, España

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia

PAPALIA, Diane, 2001, Psicología del Desarrollo, Octava Edición, Bogotá,

Colombia

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia

PARRAMON.- Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)

PSICOPEDIATRÍA, Conoce a tus hijos. EBEE León GROSS. Pág.65-69

TIERNO, BERNABÉ, "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA",

Edic. Temas de Hoy S.A, Madrid, 2001.

CITAS EN INTERNET:

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>

<http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1>

Google [http:// www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm](http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm)

dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/5/CAPITULO%202.pdf

<http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>

<http://html.rincondelvago.com/desarrollo-socioafectivo.html>

<http://www.educar.org/infantiles/articulosyobras/nenedecinco.asp>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA”, DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PARA ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR QUE OFRECEN A LAS NIÑAS Y NIÑOS

1) ¿Su hogar está constituido de?

- ✓ Papá-mamá e hijos ()
- ✓ Papá e hijos ()
- ✓ Mamá e hijos ()
- ✓ Otros (tíos, abuelos) ()

2) ¿Qué elementos influyen en su hogar para disfrutar de un Entorno Familiar saludable?

- ✓ Amor ()
- ✓ Autoridad Participativa ()
- ✓ Intención de servicio ()
- ✓ Trato positivo ()

✓ Tiempo de convivencia ()

3) Para que se mantenga un Entorno Familiar sano que expresiones de afecto mantienen con sus hijos

✓ Celebra con elogios los triunfos de sus hijos ()

✓ Expresarse constantemente con estímulos verbales ()

✓ Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro ()

4) ¿Cree usted que las normas de convivencia en una familia son importantes para el equilibrio de cada uno de sus integrantes?

SI () NO ()

5) Señale que tipo de Entorno Familiar se mantienen en su hogar:

✓ Entorno Familiar conflictivo ()

✓ Entorno Familiar sin amenazas ()

6) ¿ A qué familia Ud. pertenece:

✓ Familia Rígida ()

✓ Familia Sobreprotectora ()

✓ Familia Centrada en los Hijos ()

✓ Familia Permisiva ()

✓ Familia Estable ()

7) ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de vida cotidiana

dentro de su Entorno Familiar?

SI ()

NO ()

8) Las funciones de la familia son:

✓ Garantizar la protección y afecto de sus miembros ()

✓ De la identidad personal, social y cultural. ()

✓ De brindar el alimento y satisfacer algunas necesidades básicas ()

9) Considera usted que el Entorno Familiar tiene relación con la Autoestima de las niñas y niños.

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



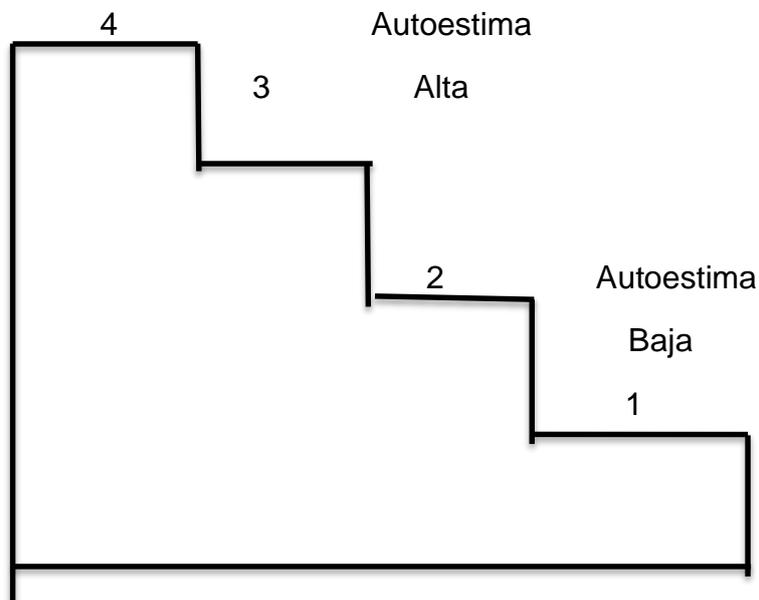
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE LA AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO NOBOA”, DE LA PARROQUIA GENERAL FARFÁN, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PARA VALORAR LA AUTOESTIMA.

TEST DE LA AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.

Explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación: se aplica en forma individual. Se indica al niño el gráfico de una escalera y se le dice: “aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”, se señalan los escalones del gráfico.



Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al escalón más bajo, se van señalando a medida que se habla.

Se da un ejemplo: “Si ubicáramos a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto (cuarto escalón) ubicaríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en este (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, continuando en este escalón (se señala el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala el primero de abajo) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”.

Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal.

- Aquí (el cuarto escalón), en el más alto se ubicarían los niños que se portan bien.
- Aquí (señala el tercer escalón), los que casi siempre se portan bien.
- En este escalón (señala el segundo escalón). los niños que algunas veces se portan mal.
- El escalón más bajo (se señala el primer escalón de abajo) los que siempre se portan mal.

Piensa en algún amiguito tuyo, dime su segundo nombre, piensa bien como se porta él y dime en qué escalón lo pondrías”, ¿y tú? Piensa bien como ti te portas y dime en que escalón tú estarías.

Al finalizar, sea cual sea el escalón en el que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño muy bueno y que estamos seguros que puede portarse bien, no se evalúa como los demás, sino que ofrece elementos cuantitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración el educador debe guiarse por la ubicación del niño en este escalón determinado, ya que de ser el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se auto valora muy bien, independientemente de si corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaque en alguna actividad, o

elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

Parámetros (En orden descendente)

- **Cuarto escalón:** Muy satisfactorio.
- **Tercer escalón:** Satisfactorio.
- **Segundo escalón:** Poco satisfactorio.
- **Primer escalón:** No satisfactorio.

Para efectos de interpretación se considera los parámetros de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y los parámetros de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Esquema de tesis.....	vii
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	8
e. Materiales y Métodos.....	53
f. Resultados.....	57
g. Discusión.....	76
h. Conclusiones.....	78
i. Recomendaciones.....	80
Lineamientos Alternativos.....	82
j. Bibliografía.....	117
k. Anexos.....	119
Índice.....	205