



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

**LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL
DIVORCIO Y/O SEPARACION PARENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA DOLOROSA,
PERIODO 2014 – 2015**

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención: Psicología Educativa y
Orientación.

AUTORA

Rosa Carmen Sozoranga Cabrera

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sonia Sizalima Cuenca. Mg. Sc

LOJA - ECUADOR
2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación denominado. **LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA DOLOROSA, PERIODO 2014 – 2015**; autoría de Rosa Carmen Sozoranga Cabrera, egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación modalidad presencial, ha sido asesorado y revisado en todo su proceso, por lo que se autoriza su presentación a las autoridades competentes para que continúe con los trámites legales para la defensa privada y pública.

Loja, Julio de 2015



Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Rosa Carmen Sozoranga Cabrera, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Rosa Carmen Sozoranga Cabrera.

Firma:



Cédula: 1105106916

Fecha: Loja, octubre de 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Rosa Carmen Sozoranga Cabrera, declaro ser autora de la tesis titulada: **LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DIVORCIO Y/O SEPARACION PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA DOLOROSA, PERIODO 2014 – 2015**; como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizó al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que confines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 19 días del mes de octubre del dos mil quince, firma la autora.

Firma:



Autora: Rosa Carmen Sozoranga Cabrera

Cedula: 1105106916

Dirección: Loja, Av. Manuel Cevallos y Cuero y Caicedo

Correo Electrónico: rosyt23cabrera@hotmail.com

Teléfono: 0989396876

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

PRESIDENTE: Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc.

PRIMER VOCAL: Lic. Diana Maricela Vilela Honores Mg. Sc.

SEGUNDO VOCAL: Lic. Katty Lemache Arboleda Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja y del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los distinguidos Docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por su dedicación a la formación profesional y personal de sus estudiantes sin reserva alguna.

Así mismo mi agradecimiento a la Directora de tesis, Dra. Sonia Sizalima Mg. Sc por su guía y asesoramiento durante el proceso de desarrollo del trabajo de graduación.

Al Reverendo Padre, Rector del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, a los estudiantes de los novenos años de la sección matutina, por la colaboración en la investigación de campo

La autora

DEDICATORIA

Con infinito amor y abnegación a Dios que ha sido siempre mi fuerza guiándome en todo momento y por estar siempre a mi lado, en mis triunfos y derrotas.

A mis padres quienes con cariño y sacrificio fueron los pilares fundamentales de mi formación personal, así mismo a mi hija y mis hermanos (as) que me brindaron su apoyo, para conseguir mí meta aspirada y lograr mi aspiración de ser profesional.

Rosita

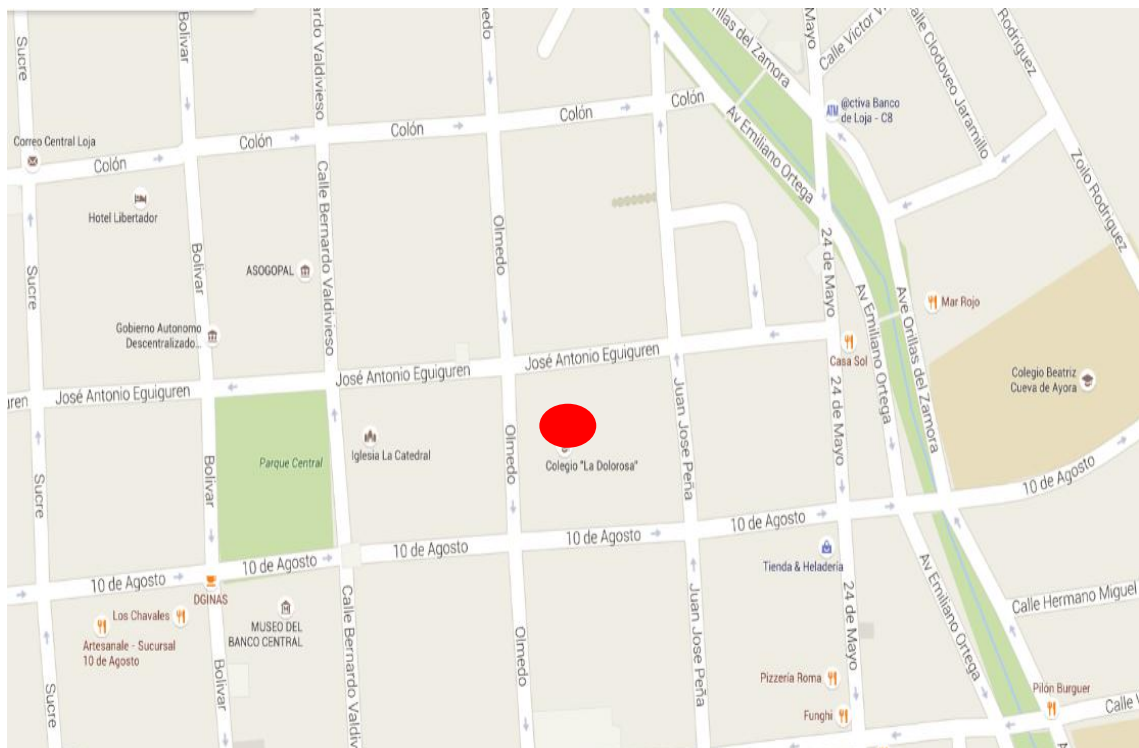
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA/ AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Rosa Carmen Sozoranga Cabrera LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DIVORCIO Y/O SEPARACION PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA DOLOROSA, PERIODO 2014 – 2015.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	Loja	Loja	El sagrario	Loja El Sagrario	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS



CROQUIS DEL TERRITORIO INVESTIGADO



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.
- ix. ESQUEMA DE TESIS
- x.
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (Castellano e Inglés)
 - c. INTRODUCCIÓN.
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

**LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DIVORCIO Y/O
SEPARACION PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA
DOLOROSA, PERIODO 2014 – 2015.**

b. RESUMEN

El presente trabajo de graduación tiene como propósito analizar las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental en los estudiantes de los novenos años; los métodos utilizados son: científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo; se aplicó una encuesta y la Escala de afrontamiento para adolescentes (ASC 96). Resultados, el 15.66% utilizan a menudo la estrategia de afrontamiento improductivo (ignoran el problema) ante el divorcio y/o separación parental. El 35.24% de los padres son divorciados, el 24,76% separados y el 20,95% casados; así mismo el 13.63% de los estudiantes con padres casados utilizan a veces el afrontamiento dirigido a la resolución del problema; Conclusiones; En un gran porcentaje de los estudiantes tienen a sus padres divorciados y/o separados razón por la cual tratan de evadir el problema utilizando un estrategia improductiva ignorando el problema.

SUMMARY

Titling this paper aims to analyze strategies for coping with divorce and / or parental separation in the ninth year students; materials; scientific, analytical, synthetic, inductive, deductive; a survey and coping scale for adolescents (ASC 96) was applied. Results, 15.66 % often used coping strategy unproductive (ignore the problem) before the divorce and / or parental separation. The 35.24 % of the parents are divorced, separated the 24.76 % and 20.95% married; likewise the 13.63 % of students with married parents use coping aimed at resolving the problem sometimes; conclusions; In a large percentage of their students are divorced and / or separated parents why try to avoid the problem by using a strategy unproductive ignoring the problem.

c. INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los años, las familias han sufrido cambios sustanciales no solo en su estructura sino también en la redefinición y distribución de sus roles fundamentales a raíz del proceso de modernización y de los cambios sociales, políticos, culturales y demográficos, que afectan e influyen directamente en nuestra sociedad y en las familias como el origen de esta. Los conflictos se hacen cada vez más frecuentes y difíciles de solucionarlos por parte de los cónyuges, siendo el divorcio o la separación de cuerpos una de las principales soluciones que han venido empleando los cónyuges para resolver sus problemas matrimoniales, desde esta consideración las decisiones que se tomen en el grupo influyen en cada miembro de la familia. Por lo tanto, las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes ante la separación y/o divorcio parental es un tema que no solo compete a los cónyuges, sino que también afecta a sus hijos y a sus respectivas familias quienes eligen esta opción para la resolución de problemas conyugales tienen poca noción acerca de sus implicaciones

Con estos estudios representativos sobre las estrategias de afrontamiento y el divorcio y/o separación parental se investigó el siguiente tema: **las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental en los estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio de bachillerato la dolorosa, periodo 2014 – 2015**, como objetivo general se planteó: Analizar las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio de Bachillerato la Dolorosa, periodo 2014– 2015. De este objetivo general se formularon los objetivos específicos: Determinar los tipos de estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes frente a la separación y/o divorcio de los padres; identificar la población de estudiantes con padres separados o divorciados; Comparar las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes con padres divorciados y separados de los que tienen juntos a sus padres.

En cuanto a la revisión de literatura se profundizó el análisis de las dos variables, por lo que, para las estrategias de afrontamiento se analizó el concepto de estrategias de afrontamiento, cómo funciona el afrontamiento, causas, consecuencias, tipos y modos del afrontamiento, dirigidos al problema, modo de evitación al problema, las estrategias más utilizadas dirigidos al problema, modo de evitación al problema, las estrategias más utilizadas por los adolescentes, clasificación del afrontamiento, divorcio y/o separación, clases de separación, definiciones de la parte legal, como se obtiene el divorcio, relación de los padres, los hijos durante el proceso de separación y divorcio, separación en la familia, cambios que trae la separación, relación con nuevas parejas, matrimonios con hijos de por medio, madrastra – padrastro, matrimonios con hijos de por medio, los niños no pueden evitar el divorcio, efectos emocionales del divorcio, como manejar la situación con los hijos.

En relación a los materiales y métodos, la presente investigación es descriptiva. Se utilizaron los siguientes métodos: el científico que sirvió para la descripción del objeto de estudio y análisis de la realidad, la definición del tipo de investigación y formulación del problema aplicado mediante el sustento científico del marco teórico, y reunió la descripción de elementos conceptuales referidos a las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental. El método descriptivo se empleó para analizar y registrar e interpretar las condiciones de la realidad, el método inductivo permitió utilizar el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares; el método deductivo sirvió para conclusiones generales y dar explicación a la utilización de las estrategias de afrontamiento ante las separación y/o divorcio parental; el método analítico sintético sirvió para estudiar los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de las partes, estudiarlas en forma individual, y luego integrar dichas partes comprendiendo, de mejor manera la influencia de las estrategias de afrontamiento ante el divorcios y/o separación parental; también se utilizó el método estadístico para determinar las frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas que permitieron la interpretación y visualización de la realidad.

La técnica empleada fue la encuesta estructurada, de 5 ítems en aspectos que describen la población investigada. El instrumento aplicado: la Escala de afrontamiento para adolescentes ASC 96 que evalúa el modo con que las personas representa cualquier situación general y afrontan un problema particular.

La población se constituyó por 201 estudiantes, de esta población se consideró una muestra de 105 estudiantes del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, sección matutina se solicitó permiso al Rector de la institución educativa, y la colaboración de los estudiantes

Seguidamente en la investigación se obtuvieron los principales resultados, el 15.66% a menudo utilizan las estrategias improductivas (ignoran el problema), el 35.24% son divorciados; el 24.76% se encuentran separados y el 20.95% están casados, así mismo el 13.63% de los estudiantes con padres casados utilizan a veces la estrategia dirigida a la resolución del problema.

Por ultimo en este informe es necesario resaltar las conclusiones, pues un gran porcentaje de los estudiantes tienen a sus padres divorciados y/o separados razón por la cual tratan de evadir el problema utilizando un estrategia improductiva ignorando el problema; la principal recomendación: A través de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación crear un centro de intervenciones como prácticas de orientación y se establezcan convenios con las autoridades del Colegio de bachillerato La Dolorosa, con el fin de que los estudiantes tengan posibilidad de recibir asesoría a los problemas relacionados con la familia y la forma de cómo utilizar una estrategia adecuada para resolverlos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

1.1. Generalidades

Diversos estudios actuales destacan la importancia de conocer la manera en que los jóvenes, específicamente, enfrentan los desafíos del crecimiento en el curso de su desarrollo, en el cual deben atravesar cambios físicos, transformaciones en la personalidad, nuevos posicionamientos frente a las relaciones con sus pares y con sus figuras parentales, el desafío de la inserción en el mundo social, académico y laboral, entre otros.

El afrontamiento familiar es una respuesta que aparece cuando la familia debe realizar un esfuerzo inusual para observar, experimentar, definir, comprender o realizar algún tipo especial de acción para poder retomar las rutinas de la vida diaria.

De acuerdo (Fernandez, 2009) define el afrontamiento como: “un proceso para lograr equilibrio en el sistema familiar que facilite la organización y la unidad, y promueva así el desarrollo y el crecimiento individual”.

Tomando en cuenta que el afrontamiento ante el estrés es el manejo que realizan todos los miembros de un grupo familiar frente a una situación crítica. Hay respuestas del afrontamiento que buscan cambiar las circunstancias estresantes, reducir el nivel de tensión familiar y mantener la unidad y el equilibrio al enfrentar las tensiones. Enfocándose principalmente en las características individuales, afirmando que cuando uno de estos miembros de un grupo se ve afectado, el grupo difiere funcionalmente. A partir de esto se hace importante tener en cuenta los procesos de afrontamiento individuales como los grupales o familiares.

A nivel familiar, las estrategias de afrontamiento se manifiestan en dos dimensiones: la primera que hace referencia a la realidad subjetiva de la familia, asumiéndola como una entidad en sí misma; y la segunda se refiere a la naturaleza interaccional del afrontamiento en la familia, lo cual permite tener en cuenta el nivel individual del afrontamiento dentro de la dinámica familiar.

Así mismo (Cano, 2003)

Las estrategias y la coordinación entre los miembros de la familia emergen como variables críticas. Algunas estrategias específicas pueden ser más importantes que otras, especialmente en momentos concretos del ciclo vital y en conexión con sucesos específicos en este sentido, el afrontamiento familiar es visto como algo más que las respuestas familiares a un estresor; se ve como un grupo de interacciones dentro de las familias, y transacciones entre la familia y la comunidad. (p. 200)

Es necesario señalar que las estrategias de afrontamiento en las familias no se crean en un solo instante, se forman y modifican en el tiempo, el afrontamiento cambia a lo largo del tiempo y varía como resultado del estresor, la severidad de este, el alcance y la acumulación de otras demandas, la cantidad de perturbaciones en el sistema familiar y la disponibilidad y uso de los recursos intrafamiliares y comunitarios, la acumulación de tensiones y estresores en las familias se relaciona con su etapa de desarrollo, aún más cuando se crea un ambiente ya demasiado rutinario.

1.2. Estrategias de afrontamiento

Según (Lazaro, 2008), determina:

El afrontamiento como los esfuerzo cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para manejar las demandas específicas interna y/o externas que son evaluadas como excesivas en relación con los recursos de

que dispone la persona, para ello manejar el estrés incluiría no sólo el dominio sino la aceptación, la tolerancia la evitación o la reducción de las condiciones estresantes, no sólo importaría el resultado, sino que englobaría todos los intentos para manejar estas situaciones. En ocasiones se ha incluido los mecanismos de defensa entre los recursos de afrontamiento del estrés.

1.3. Cómo funciona el afrontamiento

Según (Riso, 2006) las estrategias de afrontamiento en la familia cumplen una serie de funciones, mismo que se describen a continuación:

1. Mantener condiciones internas satisfactorias para la comunicación y la organización familiar.
2. Promover la independencia y la autoestima de los miembros.
3. Mantener los vínculos de coherencia y la unidad de la familia.
4. Mantener y desarrollar el apoyo social y las transacciones con la comunidad.
5. Mantener algún esfuerzo por controlar el impacto de las situaciones y el cambio en el sistema familiar. (p. 121)

Se entiende, que los estilos y estrategias pueden ser puestos en marcha ante otras experiencias que no tienen que ser entendidas como estresantes sino como aquellas formas en que el individuo hace frente a situaciones que le requieren movilización de esfuerzos, tanto cognitivos como comportamentales, en el intento de reducir o eliminar la posibilidad de una experiencia de estrés.

Igualmente (Cano, 2003) indica:

El estrés no debe ser concebido únicamente en relación con las demandas planteadas por el entorno o por los cambios producidos en el organismo, sino también con respecto a la interacción establecida entre exigencias contextuales y determinadas variables moduladoras, que influyen en cómo la persona

percibe sus posibles respuestas ante las demandas específicas. En el fenómeno de crisis familiar, el evento estresor se ha conceptualizado como un evento que produce un cambio en el sistema familiar (p. 200)

Por otra parte (Chapman, 2000) señala:

Las estrategias y la coordinación entre los miembros de la familia emergen como variables críticas. Algunas estrategias específicas pueden ser más importantes que otras, especialmente en momentos concretos del ciclo vital y en conexión con sucesos específicos en este sentido, el afrontamiento familiar es visto como algo más que las respuestas familiares a un estresor; se ve como un grupo de interacciones dentro de las familias, y transacciones entre la familia y la comunidad. (p. 81)

1.3.1 Modos de afrontamientos dirigidos al problema

Según (Martinez, 2002) determina:

El afrontamiento dirigido al problema se da principalmente cuando las condiciones que se le presentan al individuo resultan evaluadas como susceptibles de cambio. Estas estrategias están dirigidas a la definición del problema, buscan solución para este y consideración diferentes opciones en función de costo y beneficio, los jóvenes la tendencia de un afrontamiento dirigido al problema; sin embargo, este tiende a ser paliativo cuando se combinan estrategias, tales como la evitación y hacerse ilusiones, ignorar el problema, entre otras los jóvenes para manejar las experiencias estresantes utilizan estrategias como: expresión de los sentimientos, búsqueda de diversión, confianza en las posibilidades de realización y optimismo, desarrollando apoyo social, solución de problemas familiares, evasión de los problemas, búsqueda de apoyo espiritual, atracción por actividades exigentes, buen humor y relajación. Sin embargo, al revisar variables que presumiblemente están influyendo sobre el proceso de afrontamiento, se

encontró en el caso de la edad que no parece existir una condición determinante, y se observó que los adolescentes y adultos muestran variabilidad en la orientación de su afrontamiento hacia la emoción o hacia el problema. (p. 33)

El afrontamiento se deriva de las interacciones de las personas con y en las múltiples circunstancias de su vida en los contextos socioculturales, lo cual deja ver la multicausalidad del fenómeno. Dichas interacciones implican efectos de mutua influencia sobre las variables personales y situacionales y, por tanto, una causación recíproca, donde la mediación se da a través del intercambio simbólico en un contexto social determinado, es decir, en términos de creencias, normas sociales, costumbres, la asimilación de derechos y deberes, esquemas de comportamiento, significados, etc., que caracterizan a las instituciones a las cuales el individuo pertenece.

1.3.2. Modos de afrontamiento dirigido a la emoción

Afrontamiento dirigido a la emoción y afrontamiento dirigido al problema. Partiendo de la evaluación en la que el individuo nota que no puede hacer nada para modificar las condiciones amenazantes del entorno, por lo que recurre a un grupo de procesos cognitivos con los que intenta disminuir la alteración emocional, como son evitación, minimización, distanciamiento, atención selectiva, comparaciones positivas y la extracción de valores positivos de los sucesos negativos, utilizan el término reevaluaciones cognitivas para llamar a las formas de afrontamiento que buscan cambiar el significado de la situación sin cambiarla objetivamente también existe otro grupo pequeño de procesos que buscan incrementar el trastorno emocional, estos se presentan en individuos que necesitan sentirse (Folkman, 2005 p.77)

El tipo de afrontamiento dirigido al problema engloba un conjunto de estrategias que se pueden diferenciar en dos grupos: las que se refieren al entorno y las que se refieren al sujeto. El primero está dirigido a la demanda, a

la tarea, trata de solucionar el problema definiendo el problema, buscando soluciones alternativas teniendo en cuenta los pro y contra, seleccionando y aplicando la alternativa

Elegida; es decir que incluye las estrategias dirigidas a modificar el entorno (resolución del problema), como ser, los obstáculos, los recursos, los procedimientos, etc. Las estrategias que se refieren al sujeto incluyen los cambios motivacionales o cognitivos, la variación del nivel de aspiración del sujeto o el nivel de participación del yo. (Folkman, 2005. Pág. 77)

1.3.3. Modo de evitación al problema

En este sentido (Aldfredo, 2001) manifiesta:

Cada una de estas clases de afrontamiento pueden utilizarse estrategias de carácter funcional y/o disfuncional. Las estrategias centradas en el problema parecen ser utilizadas en condiciones de estrés controlable, a su vez las estrategias centradas en las emociones tienden a ser utilizadas cuando se percibe un nivel de estrés incontrolable, como el experimentado ante el peligro de muerte y, por último, las estrategias basadas en la evitación tienden a manejarse en aquellos casos en los que la persona asume aplazar el afrontamiento activo por la necesidad de ordenar y hacer acopio de sus recursos psicosociales antes de afrontar activamente la situación. (p. 24).

Revisando la bibliografía sobre el tema, resalta, aquellos que se sienten insatisfechos consigo mismos tienen escasos vínculos interpersonales, presentan un desfasaje entre sus expectativas, sus logros y una percepción negativa de las demandas que el medio les plantea para resolver; tienen más limitaciones personales para afrontar los sucesos de la vida cotidiana, así evitando el problema como por ejemplo pensar en otra cosa y dejando de lado el problema que los afecta además utilizando su tiempo en otras actividades tratando de olvidar el problema.

Haciendo referencia los tipos de afrontamiento a continuación se nombra algunos tipos de afrontamientos más utilizados

1.4. Tipos de afrontamiento

Dependen de la combinación de múltiples factores en los que se destacan los aspectos personales y sus experiencias individuales, por un lado, y por el otro, las exigencias del medio ambiente con sus permanentes desafíos y presiones sociales.

Revisando la bibliografía sobre el tema, resalta los diferentes intentos realizados por el autor (Iglesias, 2000) por clasificar las estrategias de afrontamiento propuso ocho estrategias de afrontamiento.

1. **Confrontación:** constituyen los esfuerzos de un sujeto para alterar la situación. Indica también cierto grado de hostilidad y riesgo para él. Se da en la fase de afrontamiento.
2. **Planificación:** apunta a solucionar el problema. Se da durante la evaluación de la situación (evaluación secundaria).
3. **Aceptación:** de la responsabilidad: indica el reconocimiento del papel que juega el propio sujeto en el origen y/o mantenimiento del problema. Es lo que comúnmente se señala como “hacerse cargo”.
4. **Distanciamiento:** implica los esfuerzos que realiza el joven por apartarse o alejarse del problema, evitando que éste le afecte al sujeto.
5. **Autocontrol:** Se considera un modo de afrontamiento activo en tanto indica los intentos que el sujeto hace por regular y controlar sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales.
6. **Re evaluación positiva:** supone percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante.
7. **Escape o evitación:** a nivel conductual, implica el empleo de estrategias tales como beber, fumar, consumir drogas, comer en exceso, tomar medicamentos o dormir más de lo habitual. También puede ser evitación

cognitiva, a través de pensamientos irreales improductivos. En general, apunta a desconocer el problema.

8. **Búsqueda de apoyo social:** supone los esfuerzos que el joven realiza para solucionar el problema acudiendo a la ayuda de terceros, con el fin de buscar consejo, asesoramiento, asistencia, información o comprensión y apoyo moral. (p. 152)

En efecto (Blanco, 2010) manifiesta que: “existen otros tipos de afrontamiento como Activo: Lucha activa. En ocasiones puede llevar a una tendencia a la minimización de los posibles efectos de la enfermedad, llegando a la hiperactividad imprudente, para no pensar” (p. 30).

Pasivo: Capitulación. Pasividad, inactividad y dependencia de los demás. Suele provocar rechazo en el personal que lo atiende. Atención a los déficits y poca motivación al cambio. Evitación: Minimización y negación de la enfermedad. Centrado en liberarse de la obligación de asumir la enfermedad terminal que minimizan la situación o se niegan a hablar de ella en general, cada persona no tiene un repertorio estable o invariable de técnicas de afrontamiento si no que utiliza varias y dependiendo de cada situación especial una u otra.

Por otra parte, dado que el afrontamiento de una situación no equivale a tener éxito, a veces pueden funcionar bien y otras mal, según las personas, sus circunstancias y contextos, éste será eficaz cuando permita al individuo tolerar, minimizar y aceptar o incluso ignorar aquello que no pueda dominar o controlar, el afrontamiento constituye un proceso que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes; sin embargo, no siempre la puesta en marcha de este proceso garantiza su éxito. Si al hacerlo el individuo tiene éxito para solucionar el evento presente, repetirá el mismo ante situaciones similares; en caso contrario buscará otro recurso.

1.5. Las estrategias de afrontamiento más usadas por los adolescentes

Con las aportaciones de (Sternberg, 2005) científico reconocido señala:

No existen estrategias de afrontamiento mejor ni peor en sí mismas. Su eficacia debe evaluarse en función de las posibilidades de resultados en esa circunstancia y no en función de ideales sobre la salud, el bienestar psicológico o el ajuste emocional. Así, se evaluará su éxito o su fracaso en función de múltiples factores: el contexto características de la situación generadora de estrés, el momento vital del joven, los objetivos que se persiguen con determinado comportamiento, entre otros. Es por ello, que consideramos esencial analizar todas estas variables al momento de señalar si una estrategia de afrontamiento resulta constructiva o destructiva para el joven, funcional o disfuncional a su estructuración psíquica, beneficiosa o perjudicial. (p. 204),

Es así que, los resultados de investigaciones sobre qué estrategias utilizan los adolescentes en función de las variables género y edad resultan a veces, contradictorios en cuanto a la edad, algunos investigadores señalan que los más jóvenes utilizan con mayor frecuencia el estilo focalizado en la emoción, mientras que los mayores suelen emplear el estilo centrado en el problema. Otros estudios señalan lo opuesto, en tanto afirman que los adolescentes más grandes focalizan sus estrategias en la emoción, así como en el estilo improductivo. (Chapman, 2000. Pág, 81-82)

1.6. Afrontamiento en la relación de la victimización escolar.

Investigaciones recientes sobre victimización en el entorno escolar se han centrado en los procesos cognitivos y emocionales como reguladores y como mecanismos de control de la conducta agresiva y victimización entre pares. Las estrategias para afrontar y solucionar los problemas, la empatía, las habilidades sociales, la inteligencia emocional o el autocontrol en la interacción con los pares se consideran puntos fuertes o deficiencias para una buena adaptación

social y unas relaciones sociales adecuadas (apego) con los compañeros. (Hunder, 2012. Pág, 15-16).

También la empatía puede desempeñar un importante rol en las experiencias de victimización, porque una orientación empática hacia otros facilita la calidad de las relaciones interpersonales y puede promover el ajuste social.

Luego de analizar los tipos de afrontamiento es interesante estudiar la clasificación del afrontamiento.

1.7. Clasificación del afrontamiento

Según investigaciones de (Veiga, 2005) “manejar las demandas internas y/o externas que son estimadas como impositivas o que exceden los recursos de la persona» una de las clasificaciones de estrategias de afrontamiento más utilizada en la literatura es la que divide el estilo en afrontamiento” (p. 224).

En todo caso (Kohman, 2003), propuso cuatro patrones de afrontamiento que recuerdan a la clasificación los mismos que pueden resumirse de la siguiente forma:

- **Modo vigilante rígido:** Se lleva a cabo por personas con alta vigilancia y baja evitación. Tendencia a buscar información sobre el estresor para configurar una imagen mental anticipada, ya que este tipo de personas se estresa primariamente por la experiencia de incertidumbre respecto a la situación de amenaza.
- **Modo evitador rígido:** Típico en personas de baja vigilancia y alta evitación. Se asume que la activación emocional producida por las señales anticipatorias de la confrontación produce gran nivel de amenaza al sujeto, por lo que tienden a prestar poca atención a las características amenazantes del estresor.

- **Modo flexible:** Uso flexible de estrategias relacionadas con la situación. Característico en personas es decir aquellas con un patrón de baja vigilancia y baja evitación. Ante una situación de amenaza, no les cuesta tolerar ni la posibilidad de incertidumbre ni la sorpresa negativa de una posible activación emocional. Se entiende que la utilización flexible de estrategias de afrontamiento se caracteriza por una marcada orientación hacia los requerimientos situacionales que prevalecen cada momento.
- **Modo inconsistente:** afrontamiento ineficaz, exhiben este comportamiento aquellas personas con alta vigilancia y alta evitación. Se estresan fuertemente tanto por la incertidumbre de la situación relevante como por la activación emocional e licitada por las señales anticipatorias. Se asume que esto conlleva a una conducta de afrontamiento inestable. Cuando el sujeto intenta alejarse del estresor para reducirla ansiedad, se produce incremento del estrés, y viceversa. (p. 25)

Luego de haber realizado una serie de estudios de los diferentes temas investigados tomando en cuenta las aportaciones de cada autor es necesario realizar un análisis del divorcio y/o separación parental.

2. DIVORCIO Y/O SEPARACION PARENTAL

2.1. Concepto

De acuerdo a (Ballesto, 2000) indica:

El divorcio es un caso de excepción y no un estado general, por lo que es necesario considerarlo sólo en función de los casos en que la crítica condición de la relación de los esposos es insostenible e irreparable, ya que conduce a la ruptura del vínculo matrimonial y, con ello, a la separación definitiva que los deja en posibilidad de contraer nuevo matrimonio legítimo. En la actualidad, en el medio jurídico se entiende por divorcio la extinción de la convivencia matrimonial declarada por la autoridad. En nuestro medio, el divorcio, en tanto institución jurídica y en lo que concierne al alcance de sus efectos, ha variado con el transcurso del tiempo. Por ejemplo, en el siglo XIX nuestra legislación lo consideró como la separación temporal o definitiva de los cónyuges, sin ruptura del vínculo matrimonial y, por tanto, sin autorización para contraer nuevas nupcias. A principios del siglo XX se adoptó el concepto de divorcio vincular, que actualmente se maneja como disolución absoluta del vínculo matrimonial. Tal disolución deja a los esposos divorciados en aptitud de celebrar un nuevo matrimonio, como se desprende de la disposición del art. 266 de nuestro Código Civil Local vigente (p. 169)

La separación matrimonial es una situación jurídica intermedia entre el matrimonio y el divorcio. En muchos ordenamientos jurídicos, la ley no contempla la posibilidad del divorcio, por motivos principalmente religiosos o culturales (el caso emblemático es el del Derecho canónico, que ha influido mucho en muchos ordenamientos jurídicos de países de mayoría cristiana). Por ese motivo, hay un sistema a medio camino entre el matrimonio y el divorcio, que permite que siga existiendo el vínculo matrimonial, mientras que se terminan muchos de los derechos y obligaciones existentes para una pareja casada

Según las aportaciones de (Albertin, 2005) señalan:

El divorcio por lo general es devastador y de larga duración, sin tomar en cuenta la calidad de vida que se tuvo durante ese matrimonio, si el matrimonio se caracterizó por haber sido estable y bueno va a dejar un dolor muy difícil de erradicar a causa de los recuerdos importantes que quedaron en todos los miembros de la familia envuelta y en el resto de los familiares de la pareja, los más afectados son siempre los hijos porque no entienden ni aceptan las razones de una separación. Ellos se niegan a mirar que una desgracia de esta clase pidiera llamar a la puerta de su hogar algún día si el matrimonio se caracterizó por ser inestable, con muchos malos entendidos y discordias que hicieron la vida insoportable, igualmente dejara mucho dolor y resentimiento por el hecho de haber confiado en alguien que no lleno las expectativas y por el mejor tiempo de la juventud que se fue sin haber sido aprovechado. Es una tarea imposible para un niño tener que dirigir la amarga realidad de que uno de sus padres ya no está en casa y que el único tiempo que tienen para compartir con el padre ausente es limitado y en un lugar neutral, porque el padre que se fue ya no pertenece a esa casa a la cual entraba y salía con toda libertad durante todos los años que vivieron juntos como una familia. (p. 25)

2.2. Clasificación del divorcio

Existen distintos tipos de divorcio, los cuales responden a clasificaciones establecidas a partir de dos criterios fundamentales: por los efectos que produce y por la forma de obtenerlo, considerando el papel de la voluntad de los esposos. Por sus efectos existen dos clases. El divorcio vincular también llamado divorcio pleno, que rompe el vínculo matrimonial y deja a los divorciados en condiciones de contraer nuevas nupcias. En atención a la voluntad de los cónyuges. Divorcio unilateral o repudio. En éste, la sola voluntad de uno de los esposos basta para poner fin al matrimonio. Antiguamente el repudio fue una forma usual de disolver el vínculo matrimonial; en diversas culturas constituía un derecho exclusivo del hombre, éste podía repudiar a la mujer por adulterio, esterilidad, torpeza, impudicia, vida licenciosa,

etc., muy ocasionalmente llegó a ser un derecho de la mujer, por maltrato. (Cano, 2003. Pág. 200)

Sin embargo (Catala, 2006) expone:

En el derecho romano fue clásico el derecho de repudio concedido al varón.) Nuestro derecho no lo prevé. Divorcio por mutuo consentimiento, voluntario o por mutuo disenso. En éste, lo que cuenta es el acuerdo voluntario de ambos cónyuges para poner fin al matrimonio, sin tener que invocar causa alguna. Puede haber causas para la separación y de hecho siempre existen, pero éstas se ocultan generalmente en beneficio de los hijos. Se tramita por la vía administrativa o por la vía judicial. Ambos padres siguen conservando la patria potestad de sus hijos. c) En lo que se refiere a los bienes, si el matrimonio estaba sujeto al régimen de sociedad conyugal, que puede ser convencional o legal o, en su caso, bajo el de separación de bienes Desistimiento de la acción de divorcio voluntario. En caso de divorcio voluntario, los cónyuges pueden renunciar a su acción al desistirse de su solicitud y reanudando su vida en común. No obstante, como efecto de ello, no podrán intentar otra vez la acción de divorcio voluntario hasta transcurrido un año desde la reconciliación. La reconciliación durante el procedimiento y hasta en tanto no haya sentencia ejecutoriada, pone término al juicio de divorcio. (p. 103)

En algún momento de la vida, podrán encontrarse momentos en la que se presente el amor, el cual podrá concretarse con el matrimonio, pero después de un tiempo, se presentan momentos de incompatibilidad con la persona con la que se contrajo matrimonio, como pleitos, falta de amor, comunicación, apoyo mutuo, escasez de comunicación, etc., pero en estos momentos en donde hay arrepentimiento siempre hay una salida, en este caso los legisladores han creado el divorcio.

El divorcio es la separación de los cónyuges que pueda dar paso a un nuevo

matrimonio después que se disuelva el vínculo matrimonial; en ciertos casos se puede dar el divorcio necesario y en otras el voluntario.

Igualmente (Bolero, 2005) indica:

Un matrimonio se divorcia cuando los integrantes de la pareja deciden que ya no pueden continuar viviendo juntos y no quieren seguir estando casados. Acuerdan firmar ciertos papeles con validez legal que les permiten volver a ser solteros y casarse con otras personas si lo desean. Aunque esto puede parecer sencillo, no resulta fácil para una pareja decidir ponerle fin a su matrimonio. A menudo, antes de decidir divorciarse, se toman un largo tiempo para intentar resolver los problemas que existen. Sin embargo, en ocasiones, no pueden resolver esos problemas y deciden que el divorcio es la mejor solución. (p. 38)

2.3. Clases de separación matrimonial

No obstante (Manzanos, 2000) determina:

Es la disolución del matrimonio ordenada por la autoridad judicial a pedido conjunto de ambos esposos o a solicitud de uno de ellos cuando exista un motivo que lo amerite. Sirve para terminar su matrimonio o pareja de hecho. Después que se divorcia, será soltero y se podrá casar de nuevo o registrarse con otra pareja de hecho. (p. 201)

Si se divorcia le puede solicitar órdenes al juez, como la manutención de los hijos, la manutención del cónyuge, custodia y visitación, órdenes de restricción de violencia en el hogar, división de bienes y otras órdenes.

2.3.1. Separación de hecho y separación judicial.

Se diferencia habitualmente entre la situación de separación de hecho y la de separación judicial. En ambos casos se da la situación fáctica de separación

de la pareja, y ruptura de la convivencia.

Sin embargo, la separación judicial que es a la que aludimos normalmente cuando hablamos de separación matrimonial es la establecida mediante una sentencia judicial e implica un mayor número de efectos jurídicos que la separación de hecho. La liquidación del régimen económico matrimonial, las pensiones y custodias correspondientes, por ejemplo, las dicta necesariamente el juez.

Aportando con la teoría La separación de hecho, por lo tanto, es una situación fáctica, aunque a veces se le reconoce algún efecto jurídico. Por ejemplo, la separación de hecho puede ser una causa para solicitar la declaración de divorcio, como así sucede en Chile y España. (Merello, 2001, pág. 105).

2.4. Clases de divorcio.

2.4.1. Divorcio voluntario:

Es cuando los cónyuges están en común acuerdo en divorciarse y en caso de que uno de los cónyuges requiera pensión alimenticia o así lo ameriten, estar de acuerdo en la forma de proporcionarla. En el caso de tener hijos menores de edad, o requieran pensión alimenticia están de mutuo acuerdo si hay hijos menores en la guardia y custodia de los mismos. Si están casados bajo el régimen de separación de bienes o bajo el régimen de sociedad conyugal, en el segundo caso manifiestan no tener bienes por liquidar o estar de común acuerdo de la forma de repartir los bienes esto se da cuando tienen un año o más de casados (Hollf, 2010.Pág 222)

2.4.2. Divorcio unilateral.

Es cuando uno de los cónyuges solicita el divorcio unilateralmente aun si el

otro no quiere divorciarse de forma voluntaria, o aun queriéndole poner Condiciones poco aceptables para otórgale el divorcio. Y el juez concede el Divorcio aun cuando el otro conyugue no lo desee. (Holf, 2010.Pág 222)

2.4.3. Divorcio causal o necesario.

No están de común acuerdo en divorciarse y una de las partes quiere divorciarse por una o varias de las siguientes causales.

El adulterio de uno de los cónyuges debidamente comprobado.

El hecho de que durante el matrimonio nazca un hijo concebido, antes de la celebración de este, con otra persona distinta a su conyugue, siempre y cuando no se hubiera tenido conocimiento de esta circunstancia.

La propuesta de uno de los cónyuges para prostituir al otro, no solo cuando el mismo lo haya hecho directamente si no cuando se pruebe que ha recibido cualquier remuneración con el objeto expreso de permitir que se tenga relaciones carnales con ella o con él.

La incitación a la violencia hecha por uno de los conyugue al otro para cometer algún delito; la conducta de alguno de los cónyuges con el fin de corromper, a los hijos, así como la tolerancia en su corrupción. Padecer cualquier enfermedad incurable que sea además, contagiosa o hereditaria, y la impotencia sexual irreversible, siempre y cuando no tenga su origen en la edad avanzada. (Ordoñez, 2012, Pag. 58)

La separación injustificada de la casa conyugal por más de seis meses. La separación de los cónyuges por más de un año independientemente del motivo que haya originado la separación, la cual podrá ser invocada por cualesquiera de ellos.

La declaración de ausencia legalmente hecha, o la presunción de muerte en

los casos de excepción en que no se necesita para que se haga esta que preceda la declaración de ausencia. Entre otras como el alcoholismo, amenazas, injurias adicciones. (Ordoñez, 2012, Pag. 58)

Es importante tener en cuenta la forma de cómo se obtiene el divorcio.

2.5. Requisitos para el divorcio

El divorcio se puede obtener de las siguientes maneras:

- A requerimiento de ambos esposos cuando los mismos manifiestan, de manera inequívoca y en conjunto, su deseo de separarse.
- Puede también ser obtenido a solicitud de una de las partes, cuando la vida en pareja se hace insostenible e irreconciliable, debido a las diferencias de tal magnitud que la única salida viable es la de recurrir a la separación definitiva. (Albertin, 2005.Pág, 25)

2.6. Relación de los padres

Según (Blanco, 2010) infiere:

Los padres relativamente a los cambios de vinculación en las relaciones de los adultos, los padres han ido incorporando cierta simetría en la educación de sus hijos y en aplicar la disciplina. Ha ido creciendo cierta idealización de los estilos democráticos. Sin duda, este estilo, basado en el saber escuchar y ser equitativo en la toma de decisiones, con frecuencia se ha mal interpretado y ha supuesto en la práctica un fracaso. Uno de los puntos clave es el creer que hay que ser amigos de los hijos. Esto es totalmente erróneo. Creemos que los padres deben saber escuchar, proporcionar afecto incondicional y por supuesto orientarles en su toma de decisiones en especial durante la adolescencia. Sin embargo, no somos sus amigos en el sentido literal. Este papel deben desempeñarlo sus iguales o compañeros. Si creemos que, ante todo, somos

sus amigos, significa privarles de algo más valioso: ser sus padres. (p. 30)

En este caso (Mackey, 2000) determina:

Otro error habitual es creer que nunca debemos imponer las cosas, que siempre debemos negociar. Esto puede ser deseable hasta cierto punto pero teniendo en cuenta que no es incompatible el hablar las cosas, con la exigencia del cumplimiento de las normas y respeto a los límites marcados en el propio sistema familiar. Con cierta frecuencia un exceso de buena voluntad y exceso de amiguismo por parte de los padres acaba en fracaso y los jóvenes acaban rompiendo un sistema que perciben confuso, laxo o en el que intenta hacer prevalecer sus derechos y exigencias por encima de las de sus padres. (p. 870)

Todo ello se hace más evidente en las situaciones de separación o divorcio de los padres y es aquí donde deberemos poner especial atención a los más afectados en esta situación como son los hijos es allí cuando debemos poner más en práctica nuestro sentido de padres y de familia que un día fue que no sobresalgan los problemas que en algún momento hubieron.

Sin embargo (Albertin, 2005) afirma que:

Los estudios sobre la mala relación de los padres e hijos es por el hecho que sienten que es la culpa de unos de ellos la separación y que su hogar se desmorono, aún más cuando existe violencia intrafamiliar teniendo estas vivencias presentes o hasta en ocasiones hacia los hijos formándose en ellos un rencor teniendo la idea de que lo mejor para todos es que papá y mamá se separaren aunque esto fuera difícil y que ahora ya nada será igual, poniéndose todo el tiempo a la defensiva hacia los padres, no dejando de lado que se encuentran siendo presa fácil para los problemas psicosociales tomando en cuenta que los adolescentes son más vulnerables a dichos problemas.

2.7. Convivencia

La convivencia familiar cumple una serie de déficit de carácter emocional y garantiza oportunidades para el desarrollo económico de las personas en la población adolescente: la convivencia familiar garantiza estabilidad afectiva y posibilidades mayores en el ámbito económico y social. Esto se puede dificultar cuando esta familia bien constituida se deteriora y los padres toman la decisión de separarse aún más cuando estos deciden unir sus vidas a otras, es así que el papel de padrastro o madrastra es a menudo descrito como los más duros. El padrastro o madrastra puede ser requerido a ejercitar autoridad y juicio y asistir con el crecimiento de los menores con los que vive, cuando al mismo tiempo carece de status legal. Muchas veces se les considera una amenaza para el otro progenitor biológico, la imagen de los padrastros y, sobre todo, de las madrastras, suele estar unida a connotaciones negativas y, a menudo, estereotipadas. Con frecuencia los menores les ven como usurpadores del puesto que ocupan su padre o madre biológicos y relacionan a esta nueva figura con una fuente de problemas y competencia, Son muchos los pequeños que se niegan a quererlos porque sienten que al mostrarles afecto traicionan a sus progenitores, además, la aceptación se complica cuando la llegada de esa figura se produce tras la muerte del padre o de la madre

2.8. Los hijos durante el proceso de separación y divorcio

A este respecto (Ballesto, 2000) manifiesta:

No resulta sencillo determinar unas consideraciones generales. Hay demasiadas variables que pueden determinar la forma con que cada niño expresa su malestar ante la ruptura de sus padres. Algunos padres pueden pensar que es lo mejor para sus hijos dado que el ambiente en casa era muy malo. Otros afirmarán imprudentemente que a sus hijos no parece haberles afectado dado que no suelen hablar del tema. Sea como fuere, la realidad es que siempre hay consecuencias, sea en el presente o en el futuro. Uno de los

factores más determinantes es la edad en la que se produce la separación. Algunos estudios avalan la hipótesis de que cuanto más pequeños son los niños, más importantes son las consecuencias (a partir de los 2 años aproximadamente).

Estudios recientes parecen demostrar que la separación o divorcio de los padres tienen efectos negativos importantes en los hijos que lo sufren. A continuación, exponemos algunas de las reacciones habituales, si bien, su aparición, gravedad o frecuencia, dependerá de la edad del niño, su temperamento y otras circunstancias de su entorno. (p. 169)

También (Roige, 2006) determina:

La llegada a la familia del padrastro o madrastra casi nunca es fácil. El primer impulso de los niños suele ser de rechazo a esta nueva figura y el problema se agrava cuando el padrastro o madrastra aparece tras la pérdida del padre o madre biológicos únicamente es la forma de cómo esta nueva persona entra al hogar sabiendo que por diferentes situaciones las madres o los padres deciden unir sus vidas a otras personas aun conociendo que existen hijos que forman parte de ellos. Y si los hijastros o hijastras, más difícil les resultará la adaptación al padrastro o madrastra, es porque en primer lugar, llevan más tiempo con un modelo anterior y, en segundo lugar, porque cuando se trata de adolescentes que están intentando independizarse de la familia, les cuesta aceptar que la nueva pareja esté intentando reconstruirla. (p. 50)

2.9. Separación en la familia

Los efectos del divorcio de los padres en la dinámica familiar. Existen diversos efectos como cambios en las condiciones financieras de la familia, desde organización e incertidumbre sobre los recursos económicos. Es frecuente que haya una mudanza, cambio de escuela, pérdida de amigos y relaciones tensas o la eliminación de contacto con parientes. El progenitor que vive con el niño puede estar bajo mucho estrés y es posible que haya un

padrastra o madrastra.

Los factores que hacen diferente el grado de repercusión que tiene la separación de los padres en los hijos.

- Los varones de edad preescolar tienen mayor propensión a comportamientos agresivos y falta de autocontrol.
- Los niños más grandes tienen mayor posibilidad de hacer frente al problema, pero hay declinación en su desempeño escolar.
- Las buenas relaciones familiares pueden proteger al niño del estrés después del cambio.
- Las amistades cercanas pueden ayudar al niño aún desde preescolar. (Alberdi, 2005, Pág. 54)

La familia es, indudablemente, el medio idóneo para la formación integral y el desarrollo armónico del niño/a. No obstante, como hemos visto anteriormente, existen determinados factores que pueden incidir en este ambiente, transformándolo en un medio hostil para el niño/a e impidiendo su normal desarrollo.

En estos casos, se hace necesaria la intervención de la Administración, promoviendo los recursos necesarios, mediante intervenciones de apoyo a la familia, con objeto de que ésta supere la situación, sin necesidad de separar al niño de su medio.

Existen tipos de separación los cuales a continuación se nombre como los más resaltados.

2.10. Tipos de separación

Según (Alberdi, 2005), se podrían establecer cinco tipos de divorcio con consecuencias diferentes cada uno:

- La separación matrimonial o divorcio psíquico, que supone el distanciamiento emocional entre la pareja, ya estén ambos de acuerdo o la decisión sea tomada de forma unilateral.
- El divorcio legal, el establecido ante la ley y en el que se deben tomar medidas con respecto a los bienes, los hijos... etc.
- El divorcio de comunidad o social, que supone el distanciamiento de los miembros de la pareja del entorno social que hasta entonces compartían.
- El divorcio de propiedad, en lo referente al reparto de bienes acaecidos en la pareja.
- El divorcio de dependencia, entendiendo como tal un cambio evidente de roles desempeñados de aquí en adelante. (p. 54)

Estos cinco tipos de divorcio tendrán repercusión en los niños, ya sea de una forma directa o indirecta teniendo en cuenta las etapas de crisis que sus padres tengan que afrontar y la resolución de las mismas con respecto a la relación posterior al divorcio entre los miembros que componen la familia.

2.11. Causas para la separación

En este sentido (Mackey, 2000) manifiesta: “son múltiples las causas de las cuales hacen depender los distintos ordenamientos la concesión del divorcio, así como las circunstancias y requisitos que deben concurrir para su apreciación, aunque puede hacerse una enumeración de las más importantes. (p. 870)

2.11.1. Mutuo disenso.

Supone el consentimiento de ambos cónyuges en poner fin al vínculo matrimonial, y es generalmente reconocido como causa de divorcio, aunque en algunos sistemas se exige, además de su concurrencia, el cese efectivo de la convivencia durante un cierto período de tiempo. Aun no siendo reconocida explícitamente, puede encontrar cabida de forma táctica si los cónyuges se ponen de acuerdo en simular la concurrencia de otra causa recogida en el texto

legal, con lo cual, si no se produce una comprobación exhaustiva de la veracidad de lo alegado, el divorcio será por mutuo disenso.

2.11.2. Adulterio.

Es una de las causas más frecuentes de divorcio y está recogida de forma muy variada en las diversas legislaciones: la mayor parte de ellas no hacen ninguna distinción entre el adulterio del marido y el de la mujer, que sí es considerado de forma diferente en sistemas de corte discriminatorio, en los cuales se exigen condiciones especiales para reconocer como causa de divorcio la infidelidad conyugal del marido. Por regla general, para admitirla es necesario que el cónyuge del adúltero consienta su actitud, así como que ejercite la acción en el plazo legalmente previsto.

2.11.3. Bigamia.

Es la celebración de un nuevo matrimonio cuando aún subsiste un vínculo anterior, y faculta al primer cónyuge para solicitar el divorcio (en varios países se admite esta causa aún en el caso de que no se haya llegado a verificar el segundo matrimonio). Está considerada en algunos ordenamientos como ilícito penal, así como causa de nulidad del segundo matrimonio.

2.11.4. Delito de un cónyuge contra otro.

Dentro de este concepto se incluyen varias causas, la mayor parte de ellas reconocidas a la idea de atentado contra el otro cónyuge. Lo más usual es recoger como causa de divorcio el intento de acabar con la vida de aquél, aunque en ocasiones también lo es el atentar contra sus bienes. Dentro de este tipo de causas se incluyen otras, como las injurias graves o el abandono injustificado del hogar durante el tiempo legalmente previsto

2.11.5. Enfermedad física o mental.

Esta causa es inusual en las legislaciones más modernas, y está referida normalmente a enfermedades incurables, crónicas o contagiosas, de tipo sexual o mental. Su amplitud dependerá de la mayor o menor precisión del texto legal a la hora de definir las mismas, pues, en caso de existir ambigüedad, podría aceptarse como causa por parte del órgano jurisdiccional cualquier tipo de alteración que pueda incluirse en las categorías antes vistas.

2.11.6. Violación de los deberes inherentes al matrimonio.

Hay numerosas causas de este tipo, todas ellas relativas al incumplimiento de las obligaciones que impone el vínculo matrimonial. Son definidas de muy diversa manera por las distintas legislaciones: adicción al juego, en caso de poner en peligro el patrimonio familiar; delincuencia habitual de uno de los cónyuges; no prestar alimentos y cuidados a los hijos o el otro cónyuge; incitación a la prostitución; declaración legal de ausencia del cónyuge.

En general se cree que las personas se separan de sus parejas luego de que ambos han intentado por diversos medios superar los conflictos de la convivencia Sin embargo la experiencia muestra que esto no siempre se da de esa manera.

En un escenario la separación se produce porque algunas personas no hacen ningún esfuerzo especial para trabajar con ahínco en la resolución de los conflictos, estas personas creen que, si una pareja debe esforzarse tanto por lograr felicidad, simplemente se equivocaron en su elección y cada cual debe seguir su propio camino. Las relaciones de pareja requieren de cuidados intencionales y regulares si desean sobrevivir y triunfar. (Mackey, 2000. Pág, 870)

2.12. Cambios que trae la separación

Según (Lazaro, 2008) señala:

Tu situación en particular, es posible que tengas que adaptarte a muchos cambios. Por ejemplo, es posible que tengas que mudarte, cambiar de escuela, pasar tiempo con tus padres por separado y, posiblemente, hacer frente a los sentimientos mutuos de antipatía entre tus padres. Tus padres podrían ir a juicio para determinar quién se queda con tu custodia. Podrías terminar viviendo con uno de ellos la mayor parte del tiempo y visitar al otro, o tal vez tus padres divida equitativamente el tiempo que pasan contigo. Al principio, esto significa que quizá debas ser flexible y que probablemente tengas que sortear más dificultades por un tiempo. (p. 192)

También (Hollf, 2010) determina que:

Algunos adolescentes tienen que viajar entre los lugares de residencia de sus padres y eso puede plantearles algunos problemas, tanto desde el punto de vista social como desde el punto de vista práctico. Pero, con el tiempo, crearás una nueva rutina que funcionará para todos. Normalmente, completar los trámites de la custodia lleva un tiempo. Esto permite que todos los miembros de la familia tengan tiempo para adaptarse a los grandes cambios y que descubran juntos qué es lo que funciona mejor. La situación económica de tus padres también puede verse afectada. El padre que no trabajaba mientras estaba casado quizá tenga ahora la necesidad de buscar trabajo para poder pagar el alquiler o la hipoteca. Esta situación podría generarle entusiasmo, pero también nerviosismo o presión por su situación financiera. El divorcio también implica gastos, desde los honorarios de los abogados hasta el costo del traslado a una nueva casa. (p. 222)

Es posible que tu familia no pueda permitirse todas las cosas a las que estabas acostumbrado antes del divorcio. Este es uno de los cambios

complejos que suelen estar asociados al divorcio. También puede haber cambios positivos, pero la manera de afrontar los cambios estresantes depende de tu situación, tu personalidad y la red de contención que tengas.

Uno de los temas importantes en esta investigación es la aceptación de un nuevo integrante a la familia que reemplazaría a uno de los padres, es así que se analiza un estudio en base a esta temática.

2.12.1. Relación con nuevas parejas.

(Albertin, 2005) afirma que:

La mala relación de los padres e hijos es por el hecho que sienten que es la culpa de unos de ellos la separación y que su hogar se desmorono, aún más cuando existe violencia intrafamiliar teniendo estas vivencias presentes o hasta en ocasiones hacia los hijos formándose en ellos un rencor teniendo la idea de que lo mejor para todos es que papá y mamá se separaren aunque esto fuera difícil y que ahora ya nada será igual, poniéndose todo el tiempo a la defensiva hacia los padres, no dejando de lado que se encuentran siendo presa fácil para los problemas psicosociales tomando en cuenta que los adolescentes son más vulnerables a dichos problemas. (p. 25)

2.12.2. Matrimonios con hijos de por medio.

Hoy en día muchas parejas deciden separarse o divorciarse y optan por reconstruir sus vidas junto a otra persona. Cuando hay niños por medio, la cosa puede complicarse un poco. ¿Cómo viven ellos la presencia de esa nueva persona? ¿Cómo deben los padres tratar las distintas reacciones que pueden tener sus hijos ante esta nueva situación? ¿Cuál es la mejor manera de presentar la nueva pareja al niño? En definitiva, ¿cómo debemos hacer las cosas? Ante todo con mucha paciencia, cariño y comprensión. Tras un divorcio o separación las cosas se deben planificar. (Iglesias, 2000 Pág 152-153)

Cada vez hay un mayor número de personas divorciadas que, con el paso del tiempo, vuelven a formar una nueva pareja. Si después de una separación, de mutuo acuerdo o no, ya resulta difícil empezar de nuevo, las cosas pueden complicarse aún más si uno de los miembros o ambos aportan hijos de la primera relación. Sin embargo, el hecho de que aparezcan ciertas dificultades para la readaptación de adultos y pequeños a la nueva estructura familiar no significa, necesariamente, que la presencia de los niños sea un factor negativo o perjudicial. Al contrario, con frecuencia resulta beneficioso para los hijos que su padre o su madre encuentre una nueva pareja.

Debemos tener en cuenta que si ya es complejo, a veces, acceder a la maternidad o a la paternidad y tener una buena relación con los hijos propios, aún pueden darse más complicaciones para establecer una buena sintonía con un niño que tiene otros padres y una historia detrás. Por ello, nadie debe sentirse presionado a querer inmediatamente al hijo/a de la nueva pareja, del mismo modo que no hay que forzar a los pequeños a que acepten al nuevo cónyuge de su padre o madre desde el primer día, como si lo conocieran de toda la vida. (Albertin, 2005.Pág, 25)

Para que estas nuevas relaciones y vínculos tengan un buen inicio y desarrollo se necesita una gran dosis de paciencia, comprensión y comunicación, así como un tiempo adecuado para que todas las partes puedan elaborar sus fantasías y temores. Sólo después de haber hecho un cierto recorrido podrán valorarse los efectos de la nueva situación.

2.12.3. Madrastra o padrastro

Padrastro o madrastra casi nunca es fácil definir estas palabras. El primer impulso de los adolescentes suele ser de rechazo a esta nueva figura y el problema se agrava cuando el padrastro o madrastra aparece tras la pérdida del padre o madre biológicos únicamente es la forma de cómo esta nueva persona entran al hogar sabiendo que por diferentes situaciones las madres o

los padres deciden unir sus vidas a otras personas aun sabiendo que existen hijos que forman parte de ellos. Y si los hijastros o hijastras, más difícil les resultará la adaptación al padrastro o madrastra, es porque en primer lugar, llevan más tiempo con un modelo anterior y, en segundo lugar, porque cuando se trata de adolescentes que están intentando independizarse de la familia, les cuesta aceptar que la nueva pareja esté intentando reconstruirla.

En este caso, puede ocurrir que muchos padres y padrastros sin información confundan esta actitud de independencia del adolescente con el sabotaje de éste a la nueva pareja. Más que por el deseo de no querer ver a sus padres, a los adolescentes les disgusta vivir en dos casas porque normalmente les impide mantener la relación con sus amigos. Esta actitud suele ser entendida por los progenitores como una muestra que no les importan o que están enfadados con ellos (Alberdi, 2005, Pág. 54)

2.13. Los niños no pueden evitar el divorcio.

Es importante resaltar que tras la investigación de (Roige, 2006.Pág, 49/50). Así como los niños no son culpables del divorcio, tampoco pueden hacer que sus padres vuelvan a estar juntos. En la mayoría de los casos, los padres no se reconcilian, aunque muchos niños lo deseen e incluso intenten hacer cosas destinadas a lograrlo. Es posible que, si te comportas como un ángel todo el tiempo (¿quién puede hacerlo?) y obtienes las mejores calificaciones en la escuela (algo también muy difícil de lograr), tus padres estén contentos contigo, pero eso no significa que vuelvan a estar juntos.

Lo opuesto también es verdad. El hecho de que te metas en problemas para que tu mamá y tu papá tengan que reunirse a conversar acerca de ese tema tampoco logrará la reconciliación. Por lo tanto, solo sé tú mismo y trata de conversar con tus padres acerca de tus sentimientos.

2.14. Efectos emocionales del divorcio en los adolescentes

Si tus padres se están divorciando o estás ayudando a un amigo que se encuentra en esa situación, hay algunas cosas importantes que debes recordar acerca de los sentimientos. En primer lugar, es normal que experimentes una gran cantidad de sentimientos diferentes, como enojo, miedo y tristeza. En segundo lugar, aunque te parezca que tu mundo se ha derrumbado, con el tiempo todo volverá a estar bien. Tu vida quizás haya sufrido algunos pequeños cambios, pero todo volverá a recomponerse... tal vez, antes de lo que tú crees. Mientras tanto, existen maneras de manejar los sentimientos que estás experimentando. Si estás muy enojado, puedes darle puñetazos a la almohada, patear cajas vacías, pegarle a la pelota de béisbol o correr a toda velocidad durante todo el tiempo que resistas. Pero nunca debes descargar tus sentimientos en otra persona. (Lebron, 2005. Pág, 269)

También puede resultar útil contarle a alguien cómo te sientes. Si estás realmente enojado, debes expresarlo. Hablar de lo que sientes es mucho mejor que guardarte los sentimientos o mostrarte gruñón e irritable. En ocasiones, el solo hecho de hablar con alguien representa un gran alivio. Sólo intenta decir lo siguiente: "¡Estoy tan enojado (o triste o preocupado) por el divorcio de mis padres! ¡Me afecta muchísimo!". Te sentirás aún mejor si la persona que te está escuchando te responde, por ejemplo, de la siguiente manera: "Es lógico que te sientas así. Entiendo perfectamente lo que te sucede". En ocasiones, es suficiente con ese breve diálogo. (Merello, 2001, pág. 105)

Algunas veces, esto es sólo el comienzo de todas las conversaciones que mantendrás. Habla con uno de tus padres. Si eso te incomoda, busca a alguien con quien te guste conversar; tal vez, tu hermano o tu hermana, un maestro, un consejero escolar un vecino o uno de tus abuelos. Es difícil expresar lo que uno siente, pero resulta de gran ayuda. Si tienes un amigo cuyos padres se están divorciando, intenta escucharlo con atención cuando él quiera hablar contigo. El divorcio nunca es fácil. En ocasiones, los sentimientos que experimentan los

niños respecto del divorcio de sus padres son tan fuertes que les cuesta concentrarse en otra cosa. Cuando los niños están muy tristes, enojados o preocupados, es probable que no presten atención en clase, que no se concentren en sus tareas o que ni siquiera puedan recordar algo que acaban de leer. Si esto sucede, es fundamental buscar ayuda.

Es probable que los niños se sientan mucho mejor después de conversar con un terapeuta, un consejero o un asistente social. Estos adultos están capacitados para conversar con las personas acerca de sus problemas y para ayudarlas cuando experimentan sentimientos demasiado intensos. También existen grupos de apoyo en escuelas y otros lugares de la comunidad, donde los niños pueden conocer a otros niños cuyos padres se han divorciado o están divorciándose y hablar de cómo los afecta la situación que están viviendo. Además, existe una gran cantidad de libros acerca del divorcio especialmente escritos para niños. (Merello, 2001, pág. 105)

2.15. La vida después del divorcio

Por lo general, cuando los padres se divorcian, uno de ellos se va de la casa y vive en otro lugar. Algunos niños pasan cierto tiempo viviendo con uno de sus padres y cierto tiempo viviendo con el otro. Otros niños viven la mayor parte del tiempo con uno de los padres y visitan al otro. Si éste es tu caso, al principio puede parecerte extraño visitar a tu propio padre, pero quizás empieces a disfrutar pasar algún tiempo fuera de la casa donde vives todos los días. Y puede hacerte sentir bien saber que tienes dos hogares donde alguien te ama. Si vives la mayor parte del tiempo con uno de tus padres, el otro quizá viva cerca o lejos. La frecuencia con la que lo visites podría depender, en parte, de dónde viva cada uno. Algunos niños cuyos padres se divorcian deben mudarse a una nueva casa o un nuevo vecindario, y eso también puede resultar difícil. A menudo (más allá del gran cambio que implica el divorcio), la mayoría de las otras cuestiones -la escuela, los amigos y el vecindario- no se modificarán. (Guerrero, 2006. Pág, 58)

Cuando una pareja llega a su fin, algunos optan por terminar la relación en paz y armonía, sobre todo si hay hijos de por medio. Pero en muchos casos, el divorcio termina desatando una batalla campal entre ambas partes donde parecería que termina ganando el que más daño le puede provocar al otro.

2.16. Cuándo decir lo que se piensa

En ocasiones, los problemas aparecen cuando los niños visitan a uno de sus padres y luego vuelven con el otro a la casa donde viven. Por ejemplo, uno de los padres quizás haga muchas preguntas acerca de lo que el otro está haciendo. En ocasiones, alguno de los padres quiere que el niño sea un mensajero entre una casa y la otra. Los niños suelen sentirse incómodos cuando esto sucede. Desearían que sus padres hablaran entre sí para preguntarse lo que quieren saber.

Los niños no desean sentirse en el medio. Si alguna situación de este tipo te sucede, habla con tus padres y diles cómo te hace sentir. (Cardenas, 2012.Pág, 25)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es descriptiva. Se utilizaron los siguientes métodos: el científico que sirvió para la descripción del objeto de estudio y análisis de la realidad, la definición del tipo de investigación y formulación del problema aplicado mediante el sustento científico del marco teórico, y reunió la descripción de elementos conceptuales referidos a las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental. El método descriptivo sirvió para analizar y registrar e interpretar las condiciones de la realidad, el método inductivo permitió utilizar el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares; el método deductivo sirvió para tomar conclusiones generales para dar explicación a la utilización de las estrategias de afrontamiento ante las separación y/o divorcio parental; el método analítico sintético sirvió para estudiar los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de las partes para estudiarlas en forma individual, y luego integrar dichas partes comprendiendo, de mejor manera la influencia de las estrategias de afrontamiento ante el divorcios y/o separación parental; también se utilizó el método estadístico para determinar las frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas que permitieron la interpretación y visualización de la realidad.

Los instrumentos para la recolección de la información a utilizarse fue: la ENCUESTA dirigida a los estudiantes de los novenos años del colegio de bachillerato La Dolorosa el cual ayudo a identificar la población de estudiantes con padres separados o divorciados. Para identificar las estrategias de afrontamiento se utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ASC) de Frydenberg y Lewis, 1996; versión española editada por TEA (1997); estos autores afirman que es posible hacer una distinción general entre el afrontamiento general y el específico, es decir, el modo con que la persona encarna cualquier situación (general) y afronta una problemática particular (específica). En sus investigaciones identificaron 18 estrategias de afrontamiento utilizadas frente a los problemas las cuales están agrupadas en

tres estilos básicos.

Dirigido a la resolución del problema	Calificación de ítems
Dr : Buscar diversiones relajantes	17-53
Es: Esforzarse y tener éxito	3-21-39-73
Fi: Distracción física	18-36-54
Po: Fijarse en lo positivo	15-33-51-57-69
Rpm: Concentrarse en resolver el problema	2-20-30-38-56-72
Afrontamiento en relación a los demás	
A: Buscar apoyo espiritual	14-50-68
Ai: Invertir en amigos íntimos	41-42-59
Ap: Buscar apoyo profesional	16-34-52-70
As: Buscar apoyo social	1-19-32-46-55
Pe: Buscar pertenencia	6-24-60
So: Acción social	10-23-28-64-67-71
Afrontamiento improductivo	
Cu: Autoinculparse	9-12-27-48-66
Hi: Hacerse ilusiones	7-25-43-61-77
Ip: Ignorar el problema	8-11-29-47-65
Fa: Falta de afrontamiento	26-44-45-62-63-76-78-79
Pr: Preocuparse	4-22-40-58-74
Re: Reservarlo para sí	13-31-49
Rt: Reducción de tensión	5-35-37-75

Existen dos formas de administración de la Escala ACS: Una general que se utiliza para explorar como los adolescentes afrontan en un nivel general y otra específica que se administra para evaluar que estrategias de afrontamiento utilizan los jóvenes frente a una situación específica.

Estructura Conceptual de las Sub-Escalas de Afrontamiento.

- **Acción social (So):** Se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.
- **Autoculparse (Cu):** Incluyen conductas que indican que el sujeto se ve como culpable o responsable de su problema o dificultad
- **Buscar apoyo espiritual (Ae):** Compuesto por elementos que reflejan una tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual.
- **Buscar apoyo social (As):** Incluye elementos que indican una inclinación a compartir el problema con los demás y conseguir ayuda para afrontarlo.
- **Buscar ayuda profesional (Ap):** Denota el uso de consejeros profesionales como un maestro o un psicólogo.
- **Buscar diversiones relajantes (Dr):** Incluye elementos que describen situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura o la pintura.
- **Buscar pertenencia (Pe):** Indica un interés por las relaciones con los demás en general y más específicamente por lo que los otros piensa de uno.
- **Concentrarse en resolver el problema (Rp):** Es la estrategia que se dirige a abordar el problema sistemáticamente y que tiene en cuenta diferentes puntos de vista u opiniones de solución.
- **Distracción física (Fi):** Consta de elementos que describen la dedicación al deporte, el esfuerzo físico y mantenerse en forma.
- **Esforzarse y tener éxito (Es):** Se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.
- **Falta de afrontamiento (Na):** Se compone de elementos que reflejan la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema.
- **Fijarse en lo positivo (Po):** Se caracteriza por elementos que indican una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado.
- **Hacerse ilusiones (Hi):** Consta de elementos que están basados en la esperanza y la expectativa de que todo tendrá un final feliz.

- **Ignorar el problema (Ip):** Agrupa los elementos que reflejan un gran esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.
- **Invertir en amigos íntimos (Ai):** Se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo íntimo.
- **Preocuparse (Pr):** Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o más en concreto preocupación por la felicidad futura.
- **Reducción de la tensión (Rt):** Se caracteriza por elementos que reflejan el intento por sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión.
- **Reserva para sí (Re):** Está representada por elementos que indican que el sujeto tiende a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones.

La Escala ASC cuenta con 80 preguntas, 79 de tipo cerrado que se evalúan en una escala Likert de 5 puntos (1. No me ocurre nunca o no lo hago; 2. Me ocurre o lo hago raras veces; 3. Me ocurre o lo hago algunas veces; 4. Me ocurre o lo hago a menudo; 5. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia) y una final abierta. Los elementos en blanco se puntuaron como 3 para una menor distorsión de los resultados. La puntuación total se ajustará a un coeficiente de corrección en función del número de elementos de cada una de las sub-escalas. Una vez ajustadas las mismas, los resultados pueden interpretarse de la siguiente manera: Puntaje 20-29: Estrategia no utilizada; puntaje 30-49: Se utiliza raras veces; puntaje 50-69: Se utiliza algunas veces; puntaje 70-89: Se utiliza a menudo; puntaje: 90-105: Se utiliza con mucha frecuencia.

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los adolescentes del colegio de bachillerato la dolorosa, período 2014 – 2015

1. ¿Con quién vive en casa?

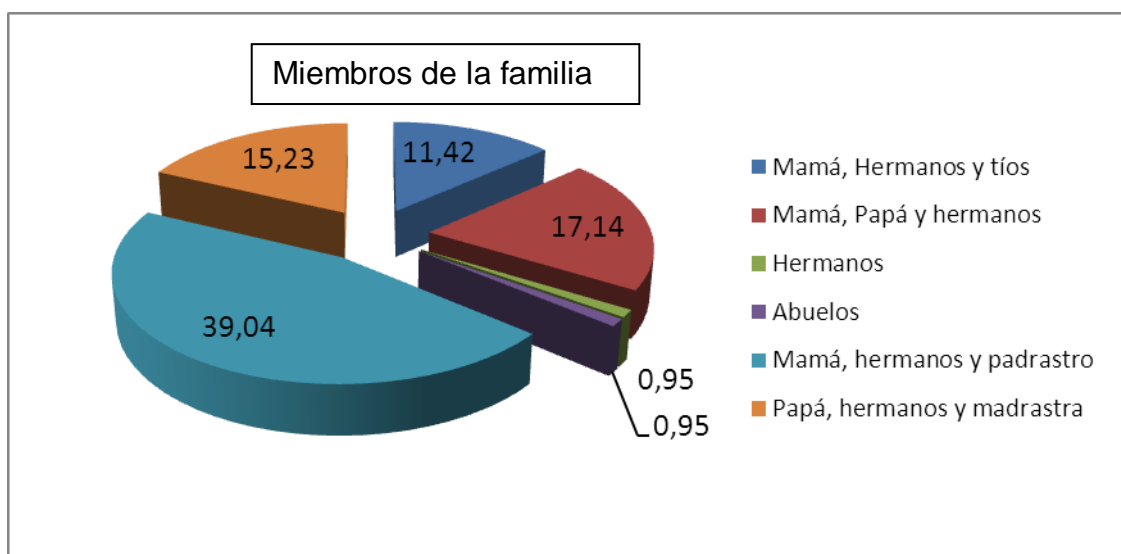
Tabla Nº 1.

Miembros de la familia	f	%
Mamá, Hermanos y tíos	12	11.42
Mamá, Papá y hermanos	18	17.14
Hermanos	1	0.95
Abuelos	1	0.95
Mamá, hermanos y padrastro	41	39.04
Papá, hermanos y madrastra	16	15.23

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los 9nos años del colegio de bachillerato la Dolorosa. 2015.

Autora: Rosa Carmen Sozoranga Cabrera.

Gráfica Nº 1.



Análisis e interpretación

Según (Galand, 2006), la convivencia familiar cumple una serie de déficit de carácter emocional y garantiza oportunidades para el desarrollo económico de las personas en la población adolescente: la convivencia familiar garantiza estabilidad afectiva y posibilidades mayores en el ámbito económico y social. (p. 48)

Esto se puede dificultar cuando esta familia bien constituida se deteriora y los padres toman la decisión de separarse aún más cuando estos deciden unir sus vidas a otras, es así que el papel de padrastro o madrastra es a menudo descrito como el más duros. El padrastro o madrastra puede ser requerido a ejercitar autoridad y juicio y asistir con el crecimiento de los menores con los que vive, cuando al mismo tiempo carece de status legal. Muchas veces se les considera una amenaza para el otro progenitor biológico, la imagen de los padrastros y, sobre todo, de las madrastras, suele estar unida a connotaciones negativas y, a menudo, estereotipadas. Con frecuencia los menores les ven como usurpadores del puesto que ocupan su padre o madre biológicos y relacionan a esta nueva figura con una fuente de problemas y competencia, Son muchos los pequeños que se niegan a quererlos porque sienten que al mostrarles afecto traicionan a sus progenitores además, la aceptación se complica cuando la llegada de esa figura se produce tras la muerte del padre o de la madre.

Contrastando con los resultados obtenidos en la investigación el 39.04% de los estudiantes viven con mamá, hermanos, y padrastro, seguido por el 15.23% viven con papá, hermanos y madrastra, sabiendo que la familia es la base del legado emocional de las personas, constituye el cimiento de seguridad y estabilidad nutrido en un ambiente de aceptación y amor que le permitirá al individuo desarrollarse, en todo los sentidos de su vida futura y la misma figura que tendrá para la de él; en este grupo, el 17.14% viven con papá, mamá y hermanos

Seguido por el 11.42% que viven con papa, mama, hermanos. Según las aportaciones de (Ballesto, 2000. Pág, 169) La familia monoparental se constituye por solo uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado o divorciado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre quien la mayoría de las veces asume la crianza de sus hijos/as, excepcionalmente, se encuentran casos en donde el hombre cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental o el fallecimiento de uno de los cónyuges, además las relación de hermanos en ocasiones se enlaza más por el hecho de que se encuentran a la deriva en esta etapa o los hermanos mayores pueden adoptar el papel del progenitor ausente y es probable que asuman una actitud de sobreprotección con los hermanos es así que la ausencia total del padre o la madre, puede ocasionar en los hijos la pérdida del modelo de orientación.

No dejando de lado que un mínimo porcentaje del 0.95 viven solo con hermanos y abuelos entonces es aún más preocupante la estabilidad del adolescente que sin una orientación parental se encontrarían a la deriva siendo estos la población más vulnerable para los comportamientos de riesgo.

2. Estado civil de los padres

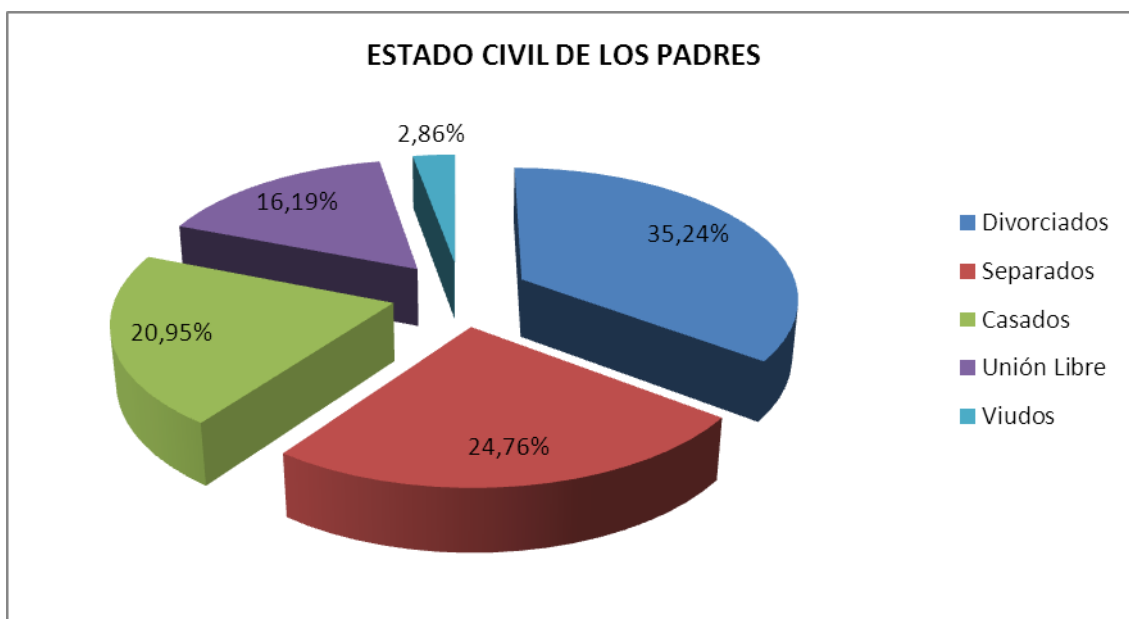
Tabla Nº 2.

Estado civil	f	%
Divorciados	37	35,24%
Separados	26	24,76%
Casados	22	20,95%
Unión Libre	17	16,19%
Viudos	3	2,86%
TOTAL	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los 9nos años del colegio de bachillerato la Dolorosa. 2015.

Autora: Rosa Carmen Sozoranga Cabrera.

Gráfica Nº 2.



Análisis e interpretación

En las aportaciones de (Bolero, 2005) señala:

Un matrimonio se divorcia cuando los integrantes de la pareja deciden que ya

no pueden continuar viviendo juntos y no quieren seguir estando casados. Acuerdan firmar ciertos papeles con validez legal que les permiten volver a ser solteros y casarse con otras personas si lo desean. Aunque esto puede parecer sencillo, no resulta fácil para una pareja decidir ponerle fin a su matrimonio. A menudo, antes de decidir divorciarse, se toman un largo tiempo para intentar resolver los problemas que existen. Sin embargo, en ocasiones, no pueden resolver esos problemas y deciden que el divorcio es la mejor solución. (p. 38)

De los resultados del estado civil de los padres el 35.24% son divorciados; el 24.76% se encuentran separados Tomando en cuenta que son pocas las familias que pueden sobre llevar el matrimonio a pesar de las dificultades que ello conlleva, vigilando su estado emocional de los hijos y de ellos mismos, posiblemente estos estuvieron en la encrucijada de divorciarse o no, sabiendo sus consecuencias o minimizando las mismas, aquí se observa que el 20.95% están casados, si el matrimonio es un estado civil, pero con connotaciones personales, también sociales que permitirán a los mismo la estabilidad a pesar de las dificultades.

DATOS DE ESTUDIANTES CON PADRES DIVORCIADOS Y/O SEPARADOS.

3. ¿Mantienen una buena relación en casa?

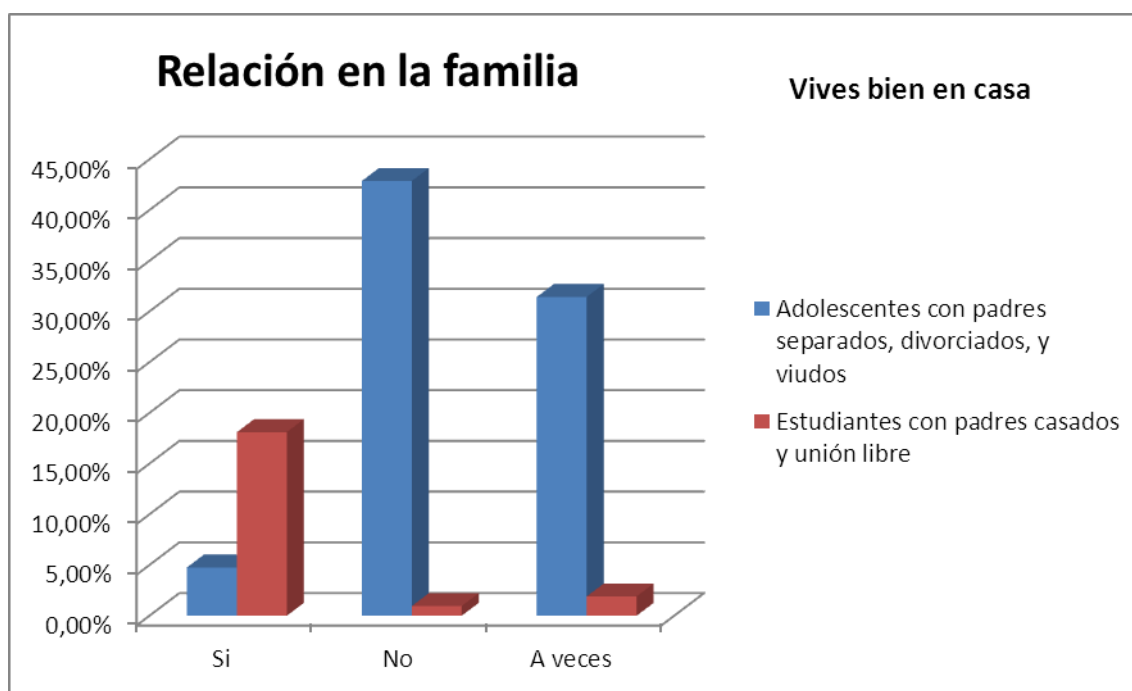
Tabla Nº 3.

Vives bien en casa	Estudiantes con padres separados, divorciados, y viudos		Estudiantes con padres casados y unión libre		Total	%
	f	%	f	%	f	%
Si	5	4,76%	19	18,10%	24	22,86%
No	45	42,86%	1	0,95%	46	43,81%
A veces	33	31,43%	2	1,90%	35	33,33%
Total	83	79,05%	22	20,95%	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los 9nos años del colegio de bachillerato la Dolorosa. 2015.

Autora: Rosa Carmen Sozoranga Cabrera.

Gráfica Nº 3.



Análisis e interpretación

De acuerdo a (Albertin, 2005)

El divorcio por lo general es devastador y de larga duración, sin tomar en cuenta la calidad de vida que se tuvo durante ese matrimonio, si el matrimonio se caracterizó por haber sido estable y bueno va a dejar un dolor muy difícil de erradicar a causa de los recuerdos importantes que quedaron en todos los miembros de la familia envuelta y en el resto de los familiares de la pareja, los más afectados son siempre los hijos porque no entienden ni aceptan las razones de una separación. Ellos se niegan a mirar que una desgracia de esta clase pidiera llamar a la puerta de su hogar algún día si el matrimonio se caracterizó por ser inestable, con muchos malos entendidos y discordias que hicieron la vida insostenible, igualmente dejara mucho dolor y resentimiento por el hecho de haber confiado en alguien que no lleno las expectativas y por el mejor tiempo de la juventud que se fue sin haber sido aprovechado. Es una tarea imposible para un niño tener que dirigir la amarga realidad de que uno de sus padres ya no está en casa y que el único tiempo que tienen para compartir con el padre ausente es limitado y en un lugar neutral, porque el padre que se fue ya no pertenece a esa casa a la cual entraba y salía con toda libertad durante todos los años que vivieron juntos como una familia.

Contrastando los resultados obtenidos en la investigación los adolescentes encuestados con padres divorciados, el 42.80 % manifiestan que no viven bien en casa, por eso los adolescentes al pasar por este mal momento del divorcio de los padres sienten que el hogar es un lugar donde nadie los entiende aún más cuando los padres se centran en el problema dejando de lado a los hijos y solo los toman en cuenta para tomarlos como una opción de ganar el divorcio o una forma de vengarse de la pareja, siendo la convivencia familiar muy tensa, ellos sienten que la pérdida de los padres, piensan que si uno se ausenta, en cualquier momento el otro también lo hará. Antes de tomar la decisión el ambiente intrafamiliar puede estar muy tenso y para los hijos llegar a ser más productiva la separación o el divorcio que continuar en una relación familiar de

tensión y de conflicto, luego de lo cual los hijos suelen desear continuar la relación con ambos padres

Mientras que el 31.43% a veces viven bien, en las investigaciones de (Hollf, 2010)

El divorcio es una etapa dura tanto para la pareja como para los hijos pero en muchas ocasiones es un alivio para ellos ya que al escuchar a diario peleas, dicciones y malos tratos de parte de los padres, cuando ellos deciden separarse es como un alivio no dejando de lado que sentirán la ausencia de la figura paterna y la cohesión familiar, que había hasta el momento. (p. 222)

Es normal sentirse lastimado, deprimido y solitario, tal vez enojado con su ex pareja. Sin embargo, aunque los dos ya no viven juntos como marido y mujer, sus responsabilidades como padre y madre continúan. Si los niños han de salir sanos e intactos de este momento difícil emocionalmente, sus padres deben hacer todo lo posible para superar los sentimientos negativos y cooperar unos con otros. A veces, eso puede significar ceder terreno en algunos puntos al ex con el fin de mantener la paz, y que los hijos traten de tener un poco de estabilidad emocional.

Es importante hacer un análisis sobre los datos de padres casados es así que se llegó al siguiente resultado.

El 18.10% si viven bien en casa.

(Manzanos, 2000) manifiesta:

La familia es una institución que incluye formas de vida especialmente por los padres, los cuales van confortando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbre, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de los sus hijos, las buenas costumbres y la moral en cada uno de

los integrantes más pequeños, por ellos los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. Tomando en cuenta que a pesar de las dificultades que se presentan a diario ellos saben sobrellevar y afrontarlos de la mejor manera pensando siempre en los hijos como primera instancia.

En la familia se hacen buenos hijos sabiendo que es ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad colaborando de la mejor manera en el futuro, habiendo una vida propiamente humana en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores. Y en porcentajes mínimos manifiestan los investigados que el 1.90% a veces viven bien y el 0.95% dijeron que no viven bien, tomando en cuenta que son pocas las familias con mantienen una problemática continua en el hogar sabiendo sobrellevar los problemas diarios, pensando siempre en los hijos.

4. Relación con los padres

Tabla N° 4.

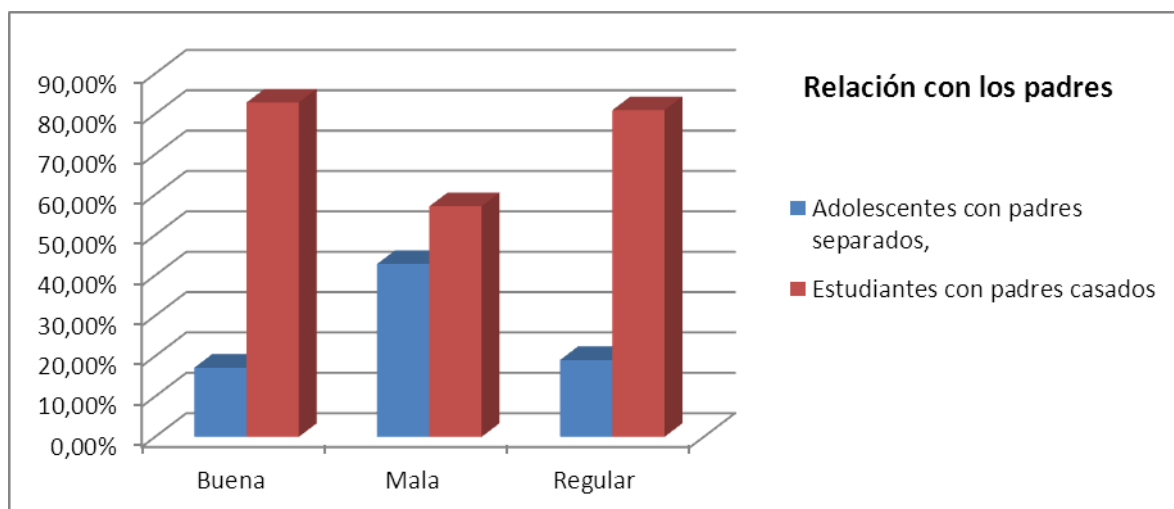
Relación con los padres	Adolescentes con padres separados,		Estudiantes con padres casados		Total	%
	f	%	f	%	f	%
Buena	18	17.14%	10	9.5%	28	100%
Mala	45	42.85%	8	7.61%	53	100%
Regular	20	19.04%	4	3.85%	24	100%
Total	83	79.03%	22	20.96	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los 9nos años del colegio de bachillerato la Dolorosa. 2015.

Autora: Rosa Carmen Sozoranga Cabrera

Gráfica N°

4.



Análisis e interpretación

Los estudios de (Albertin, 2005) afirma que:

La mala relación de los padres e hijos es por el hecho que sienten que es la culpa de unos de ellos la separación y que su hogar se desmorono, aún más

cuando existe violencia intrafamiliar teniendo estas vivencias presentes o hasta en ocasiones hacia los hijos formándose en ellos un rencor teniendo la idea de que lo mejor para todos es que papá y mamá se separaren aunque esto fuera difícil y que ahora ya nada será igual, poniéndose todo el tiempo a la defensiva hacia los padres, no dejando de lado que se encuentran siendo presa fácil para los problemas psicosociales tomando en cuenta que los adolescentes son más vulnerables a dichos problemas. (p. 25)

De los estudiantes encuestados el 42.85% tienen una mala relación con sus padres, Contrastando con los resultados y las aportaciones del autor cuando los adolescentes pasan por este mal momento sienten el ambiente familiar tenso aún más cuando sienten ser menos importantes sin dejar de lado que la etapa de la adolescencia es crucial e importante ya que se encuentran desorientados y es allí cuando necesitan del cuidado y orientación de los padres, aunque en un porcentaje del 23.81% tienen una relación buena esto significa que los adolescentes toman de la mejor manera la separación de los padres que por más doloroso sea el evento, ellos por las distintas razones creen que es lo mejor que ver a sus padres en discusiones diarias para ellos lo más saludable en estos momentos es ver a uno de sus padres de vez en cuando, aunque en ocasiones no deja de tener la ilusión que algún día todo volverá hacer como antes.

Si dejar de lado los datos obtenido, de padres casados.

El 9.5%, aprecian una buena relación familiar. Con respecto (Lebron, 2005) infiere:

Criar a los hijos adolescentes conlleva satisfacciones y desafíos, a medida que los hijos crecen adquieren una gran independencia, eso es una parte normal y natural del crecimiento. Porque aunque esta independencia aumente se debe mantener la relación con ellos tan íntima como cuando eran pequeños dándoles el ejemplo de una familia unida llena de valores a pesar de las diferencias parentales. (p. 269)

5. ¿Tienes una buena relación con tú madrastra o padrastro?

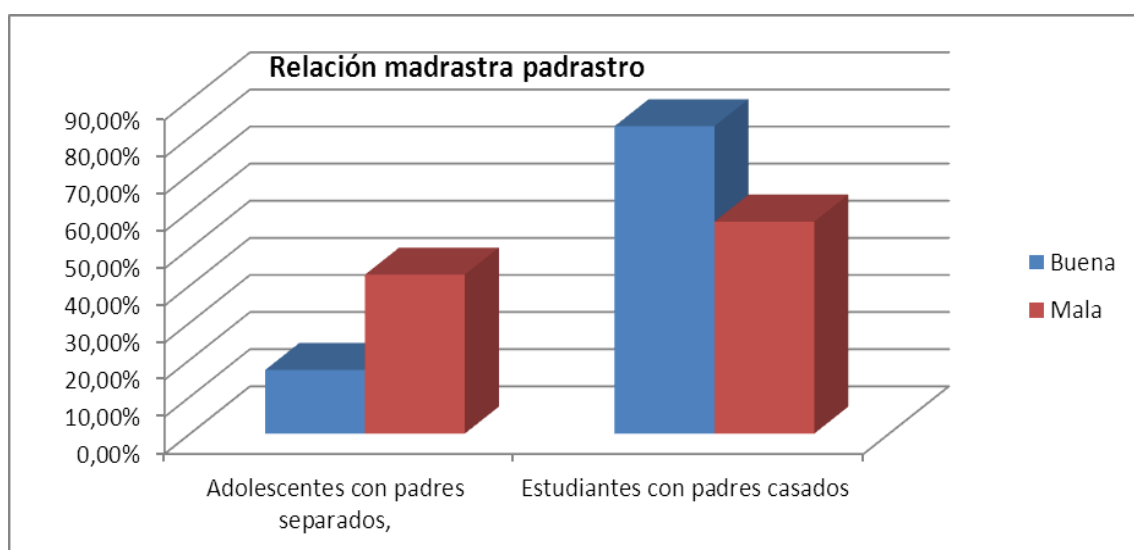
Tabla Nº 5.

Relación madrastra padrastro	Madrastra		Padrastro		Total	%
	f	%	f	%		
Si	10	12.04	18	21.69	28	33.73
No	20	24.10	35	42.17	55	66.27
TOTAL	30	36.14	53	63.86	83	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los 9nos años del colegio de bachillerato la Dolorosa. 2015.

Autora: Rosa Carmen Sozoranga Cabrera.

Gráfica Nº
5.



Análisis e interpretación

(Roige, 2006.) manifiesta:

La llegada a la familia del padrastro o madrastra casi nunca es fácil. El primer impulso de los niños suele ser de rechazo a esta nueva figura y el problema se agrava cuando el padrastro o madrastra aparece tras la pérdida del padre o madre biológicos únicamente es la forma de cómo esta nueva persona entran

al hogar sabiendo que por diferentes situaciones las madres o los padres deciden unir sus vidas a otras personas aun sabiendo que existen hijos que forman parte de ellos. Y si los hijastros o hijastras, más difícil les resultará la adaptación al padrastro o madrastra, es porque, en primer lugar, llevan más tiempo con un modelo anterior y, en segundo lugar, porque cuando se trata de adolescentes que están intentando independizarse de la familia, les cuesta aceptar que la nueva pareja esté intentando reconstruirla. (p. 59)

Contrastando los resultados obtenidos en la investigación realizada el 42.17% tienen una mala relación con su padrastro, al igual que el 24.10% tiene una mala relación con sus madrastras,

Así mismo (Alberdi, 2005) indica:

En este caso, puede ocurrir que muchos padres y padrastros sin información confundan esta actitud de independencia del adolescente con el sabotaje de éste a la nueva pareja. Más que por el deseo de no querer ver a sus padres, a los adolescentes les disgusta vivir en dos casas porque normalmente les impide mantener la relación con sus amigos. Esta actitud suele ser entendida por los progenitores como una muestra que no les importan o que están enfadados con ellos,

Tomado en cuenta que en lugar de entender que a esta edad los adolescentes toman más importancia al grupo de amigos. Además, muchos de los problemas que cuestiona el adolescente en la nueva familia, es el no querer que sus padres se separen, o en ocasiones por no relacionarse con la nueva pareja ya sea de la madre o del padre, sienten que tienen una mala relación con esta persona,

6. Resultados de la Escala de Afrontamiento ASC (96) aplicada a los estudiantes de los novenos años.

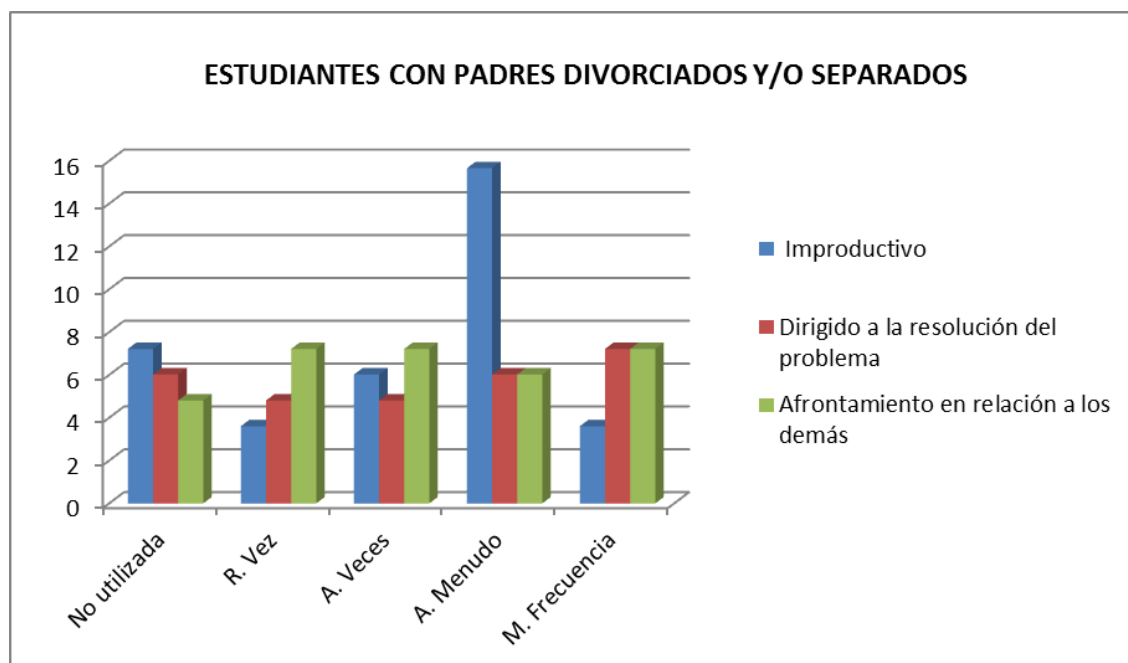
Tabla N° 6.

Modos de Afrontar	Estudiantes con padres divorciados y/o separados											
	No utilizada		R. Vez		A. Veces		A. Menudo		M. Frecuencia		Total	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Improductivo	6	7,22	3	3,61	5	6,02	13	15,66	3	3,61	30	36,14
Dirigido a la resolución del problema	5	6,02	4	4,81	4	4,81	5	6,02	7	7,22	25	30,13
Afrontamiento en relación a los demás	4	4,81	6	7,22	6	7,22	5	6,02	7	7,22	28	33,73
Total	15	18,08	16	19,27	15	18,08	25	30,12	12	14,45	83	100

Fuente: Escala de afrontamiento ASC (96) aplicada a los estudiantes de los Novenos años del Colegio la Dolorosa 2015

Autora: Rosa Carmen Sozoranga Cabrera.

Gráfica N° 6



Análisis e interpretación

De acuerdo a (Folkman, 2005):

Se trata de una combinación de estrategias improductivas de evitación que muestra una incapacidad empírica para afrontar los problemas. Cuando las tentativas de afrontamiento orientadas al problema fracasan, se emplean estas estrategias de afrontamiento. Es decir, la percepción de fracaso mediante el uso de estrategias dirigidas al problema estimula la puesta en marcha de estrategias de afrontamiento improductivas, con las pertinentes negativas consecuencias emocionales asociadas a él. Abarca las siguientes estrategias: preocuparse, hacerse ilusiones, no afrontamiento, reducción de tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí. Además planteo que el más apropiado para determinar el éxito de una estrategia es el propio individuo, que, desde lo personal, se pregunta si su acción tuvo el éxito esperado por él. (p. 77)

De los resultados obtenidos el 15.66% utilizan la estrategia de afrontamiento improductivo, ignoran el problema a menudo, sabiendo que los adolescentes utilizan diferentes formas de afrontar el problema el ignorar es frecuente ya que tratan de ocupar sus mente en otras actividades, quedando en fracaso por el hecho que el problema continua y seguirá hasta que lo solucionen aunque ellos creen que ignorándolo se solucionara.

A si también es importante realizar un análisis sobre las estrategias Dirigidos a la resolución del problema.

Según (Kohman, 2003) manifiesta que:

Las estrategias dirigido a la resolución del problema radica en trabajar para resolver la situación problemática, manteniéndose optimista y relajado durante el proceso. Abarca las siguientes estrategias: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, Fijarse en lo positivo, diversiones relajantes

y distracción física además es un proceso cognitivo conductual auto dirigido, individual o en grupo su función será identificar soluciones efectivas para problemas específicos cotidianos, actividades consientes, racional exige esfuerzo propósito de mejorar o reducir los estados emocionales negativos, también meta procesos de comprensión, valoración y adaptación a los problemas reales, impersonales o interpersonales,

Constatando los resultados obtenidos el 7.22% de los estudiantes manifestaron que utilizan con mucha frecuencia la estrategia dirigido a la resolución de problemas, es por ellos que la bien utilizan a la estrategia sabiendo resolver sus problemas de la mejor manera utilizando sus mecanismos de defensa para actuar ante la situación estresante.

Así mismo en los porcentajes de las estrategias de afrontamiento en relación a los demás a continuación se los detalla.

Igualmente, en las investigaciones de (Folkman, 2005)

Las estrategias de afrontamiento en relación a los demás son dirigidas a reducir la tensión, la activación fisiológica y la reacción emocional. La persona busca la regulación de las consecuencias emocionales activadas por la presencia de la situación estresante

Contrastando con los resultados obtenidos en la investigación el 7.22% utilizan la estrategia de afrontamiento en relación a los demás con mucha frecuencia, contrastando con las aportaciones los adolescentes busca a personas que hayan tenido el tipo de problema similar para poder utilizar la misma forma de resolverlos aunque las estrategias mal utilizadas los conllevan a subir las tenciones mas no a solucionarlas, es allí cuando se ven desesperados buscando apoyo en otras estrategias de afrontamiento.

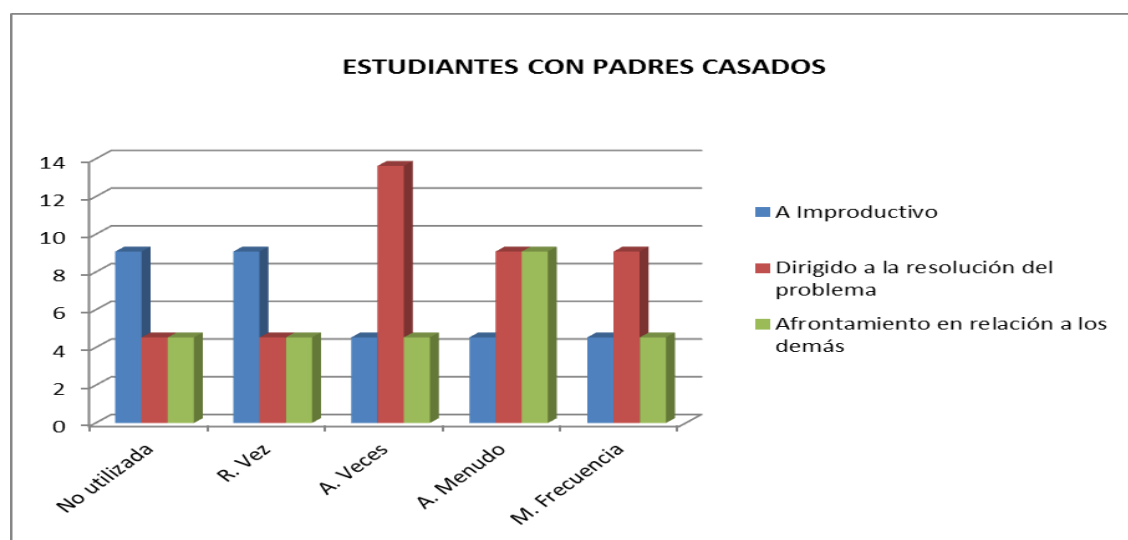
Tabla N° 7.

Estudiantes con padres casados											
No utilizada		R. Vez		A. Veces		A. Menudo		M. Frecuencia		Tota l	%
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	9,09	2	9,09	1	4,54	1	4,54	1	4,54	7	31,82
1	4,54	1	4,54	3	13,63	2	9,09	2	9,09	9	40,91
1	4,54	1	4,54	1	4,54	2	9,09	1	4,54	6	27,27
4	18,18	4	18,18	5	22,75	5	22,75	4	18,18	22	100

Fuente: Escala de afrontamiento ASC (96) aplicada a los estudiantes de los Novenos años del Colegio la Dolorosa 2015

Autora: Rosa Carmen Sozorange Cabrera.

Gráfica N° 7



Análisis e interpretación

En este caso (Martinez, 2002) señala:

El afrontamiento dirigido a la resolución del problema se da principalmente

cuando las condiciones que se le presentan al individuo resultan evaluadas como susceptibles de cambio. Estas estrategias están dirigidas a la definición del problema, buscan solución para este y consideración diferentes opciones en función de costo y beneficio, los jóvenes la tendencia de un afrontamiento dirigido al problema; sin embargo, este tiende a ser paliativo cuando se combinan estrategias, tales como la evitación y hacerse ilusiones, ignorar el problema, entre otras los jóvenes para manejar las experiencias estresantes utilizan estrategias como: expresión de los sentimientos, búsqueda de diversión, confianza en las posibilidades de realización y optimismo, desarrollando apoyo social, solución de problemas familiares, evasión de los problemas, búsqueda de apoyo espiritual, atracción por actividades exigentes, buen humor y relajación. Sin embargo, al revisar variables que presumiblemente están influyendo sobre el proceso de afrontamiento, se encontró en el caso de la edad que no parece existir una condición determinante, y se observó que los adolescentes y adultos muestran variabilidad en la orientación de su afrontamiento hacia la emoción o hacia el problema. (p. 33)

Contrastando los resultados el 13.63% utilizan el afrontamiento Dirigido a la resolución del problema como una estrategia utilizada a veces, Aportando con lo dicho del autor el tener éxito es la prioridad de los estudiantes ya que pueden afrontar cualquier problema utilizando también la distracción física con también las diversiones relajantes no dejando de lado que la distracción es esencial para un adolescente que se encuentra pasado por diversas situaciones estresantes en el hogar

Es así que también se analiza las estrategias de afrontamiento en relación a los demás.

Según (Kohman, 2003) determina:

El afrontamiento en relación a los demás el individuo nota que no puede hacer

nada para modificar las condiciones amenazantes del entorno, por lo que recurre a un grupo de procesos cognitivos con los que intenta disminuir la alteración emocional, como son evitación, minimización, distanciamiento, atención selectiva, comparaciones positivas y la extracción de valores positivos de los sucesos negativos, utilizan el término reevaluaciones cognitivas para llamar a las formas de afrontamiento que buscan cambiar el significado de la situación sin cambiarla objetivamente.

Contrastando con los resultados obtenidos en la investigación el 9.09% utilizan a menudo la estrategia de Afrontamiento en relación a los demás, Es así que los adolescentes buscan a seres supremos como un apoyo espiritual para que los ayuden a resolver los problemas que aparentemente para ellos les es difícil, aunque también se puede decir que con esta estrategia están dejando de lado el problema ya que no los afrontan de ninguna manera más que dejando que alguien más los resuelva por ellos.

Tomando en cuenta que las estrategias de Afrontamiento improductivo se analizan a continuación

De acuerdo a (Veiga, 2005) manifiesta:

Manejar las demandas internas y/o externas que son estimadas como impositivas o que exceden los recursos de la persona» una de las clasificaciones de estrategias de afrontamiento más utilizada en la literatura es la que divide el estilo en afrontamiento. Modo vigilante rígido: Se lleva a cabo por personas con alta vigilancia y baja evitación. Tendencia a buscar información sobre el estresor para configurar una imagen mental anticipada, ya que este tipo de personas se estresa primariamente por la experiencia de incertidumbre respecto a la situación de amenaza. (p. 224)

Contrastando los resultados el 9.09% utilizan el afrontamiento improductivo como una utilizada rara vez, es así que discrepando con el autor puedo decir que como seres humanos tendemos a auto culparnos y aún más adentrarnos

en el problema y mas no buscar una solución al mismo, conociendo que el modo vigilante rígido conceptualiza la estrategia de afrontamiento que utilizan los adolescentes con padres casados, aunque los padres no optan por separarse los adolescentes son los más afectados.

g. DISCUSIÓN

De acuerdo a (Sternberg, 2005)

Es reconocido científicamente que no existen estrategias de afrontamiento mejor ni peor en sí mismas. Su eficacia debe evaluarse en función de las posibilidades de resultados en esa circunstancia y no en función de ideales sobre la salud, el bienestar psicológico o el ajuste emocional. Así, se evaluará su éxito o su fracaso en función de múltiples factores: el contexto características de la situación generadora del estrés, el momento vital del joven, los objetivos que se persiguen con determinado comportamiento, entre otros, Por este motivo es de mucha relevancia el estudio de las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental. (p. 204

En cuanto al primer objetivo se planteó determinar los tipos de estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes frente a la separación y/o divorcio parental. Referente a los tipos de estilos de afrontamiento en la presente investigación el afrontamiento improductivo fue resaltado con un mayor porcentaje del 15.66% de las estrategias utilizadas ignoran el problema a menudo.

Relacionando los resultados obtenidos referente a los estudios de (Folkman, 2005), apuntan a los jóvenes que no enfrentan la situación del problema. Los sujetos que utilizan estrategias de este estilo suelen tener sentimientos y pensamientos de autor reproche, e inutilidad; pueden negar el problema o minimizarlo; no se preocupan por las demandas del medio ni de sus reacciones, es decir que en general, no se esfuerzan en buscar las posibles soluciones a la problemática planteada. En las estas estrategias se encuentran el autoinculparse, ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen, hacerse ilusiones, estrategia expresada por elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva, ignorar el problema, rechazar conscientemente la existencia del problema, falta

de afrontamiento, incapacidad personal para tratar el problema y desarrollo de síntomas psicossomáticos Preocuparse, indica preocupación por el futuro y la felicidad futura, reservarlo para sí, expresa que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas, reducción de la Tensión, utilización de elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión (Fumar, beber, drogarse).

Sin dejar de lado que los adolescentes en la actualidad muestran a menudo la estrategia de ignorar el problema creyendo así, que esa es la mejor solución a sus problemas sin saber que es una manera de ignorarlo sí, pero no de resolverlo, tomando en cuenta que contraen más dificultades a los mismo por el hecho que no le dan la importancia debida.

También existen estudios sobre la estrategia dirigida a la resolución del problema en el cual (Sternberg, 2005), manifiesta que

Aquellas estrategias que modifican la situación problemática la hacen menos estresante, Buscar diversiones relajantes, describe actividades relajantes: oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, etc. esforzarse y tener éxito, supone compromiso, ambición y dedicación para estar mejor, distracción física, elementos que se refieren a hacer deporte, mantenerse en forma, etc. fijarse en lo positivo, busca el aspecto positivo de la situación y considerarse afortunado, concentrarse en resolver el problema, acciones dirigidas a analizar los diferentes puntos de vista de la situación.

Constatando los resultados obtenidos en la investigación, el 7.22% de los estudiantes manifestaron que utilizan con mucha frecuencia la estrategia dirigido a la resolución de problemas, es por ellos que la bien utilizan a la estrategia sabiendo resolver sus problemas de la mejor manera utilizando sus mecanismos de defensa para actuar ante la situación estresante.

Más adelante en relación al afrontamiento a los demás (Veiga, 2005) señala:

Aquellas que apuntan a reducir la tensión, la activación fisiológica y a la reacción emocional, el Buscar apoyo espiritual, supone recurrir a la ayuda de un ser superior para solucionar los conflictos, emplean la oración y la creencia en la ayuda de un líder espiritual, buscar ayuda profesional, consiste en buscar la opinión de profesionales, como maestros, terapeutas o a una persona competente, invertir en amigos íntimos, se refiere a la búsqueda de relaciones personales íntimas, buscar apoyo social, consiste en una estrategia de compartir, los problemas con otros y buscar apoyo en su resolución, buscar pertenencia, implica preocupación e interés por sus relaciones con los demás y por lo que los otros piensan, acción social, supone dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda a través de grupos.

En los resultados obtenidos el 7.22% utilizan la estrategia de afrontamiento en relación a los demás con mucha frecuencia, contrastando con las aportaciones los adolescentes busca a personas que hayan tenido el tipo de problema similar para poder utilizar la misma forma de resolverlos aunque las estrategias mal utilizadas los conllevan a subir las tensiones mas no a solucionarlas, es allí cuando se ven desesperados buscando apoyo en otras estrategias de afrontamiento.

En lo que corresponde al segundo objetivo los resultados obtenidos en idéntica la población con padres separados y/o divorciados el 35.24% son divorciados; el 24.76% se encuentran separados y en un mínimo porcentaje del 20.95% son casados. En las investigaciones de (Albertin, 2005.Pág, 25), el divorcio por lo general es devastador y de larga duración, sin tomar en cuenta la calidad de vida que se tuvo durante ese matrimonio, si el matrimonio se caracterizó por haber sido estable y bueno va a dejar un dolor muy difícil de erradicar a causa de los recuerdos importantes que quedaron en todos los miembros de la familia envuelta y en el resto de los familiares de la pareja, los más afectados son siempre los hijos porque no entienden ni aceptan las razones de una separación. Ellos se niegan a mirar que una desgracia de esta clase pidiera llamar a la puerta de su hogar algún día si el matrimonio se

caracterizó por ser inestable, con muchos malos entendidos y discordias que hicieron la vida insoportable, igualmente dejara mucho dolor y resentimiento por el hecho de haber confiado en alguien que no lleno las expectativas y por el mejor tiempo de la juventud que se fue sin haber sido aprovechado. Es una tarea imposible para un niño tener que dirigir la amarga realidad de que uno de sus padres ya no está en casa y que el único tiempo que tienen para compartir con el padre ausente es limitado y en un lugar neutral, porque el padre que se fue ya no pertenece a esa casa a la cual entraba y salía con toda libertad durante todos los años que vivieron juntos como una familia.

Los datos que arroja Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) indican que en los últimos 10 años se ha producido un aumento del 95,3%. En el año 2002 se contabilizaron 10.987 divorcios, mientras que 10 años después la cifra aumentó hasta los 21.466, esta cifra va pareja al descenso de matrimonios que en el mismo periodo sólo aumentó un 11,1%, según datos del INEC. También disminuye el tiempo medio de duración de esos matrimonios. En el 2012, en promedio, los matrimonios que terminaron en divorcio tenían una duración de 14,5 años. En el 2003 era de 12,8 años.

Entonces luego de haber considerado los resultados obtenidos en la investigación, los resultados estadísticos de INEC, los divorcios han aumentado dejando de lado la familia y el amor de pareja y aún más los hijos que como padres creen que es lo mejor para ellos sin tomar en cuenta el impacto psicológico emocional que dejan en ellos, centrándose en los problemas que viven a diario.

Como tercer objetivo se planteó comparar las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes con padres divorciados y separados de los que tienen juntos a sus padres, de los resultados obtenidos el 13.63% utilizan a veces el afrontamiento dirigido a la resolución del problema.

Según (Kohman, 2003. Pág, 25), indica

El afrontamiento dirigido a la resolución del problema se da principalmente cuando las condiciones que se le presentan al individuo resultan evaluadas como susceptibles de cambio. Estas estrategias están dirigidas a la definición del problema, buscan solución para este y consideración diferentes opciones en función de costo y beneficio, los jóvenes la tendencia de un afrontamiento dirigido al problema; sin embargo, este tiende a ser paliativo cuando se combinan estrategias, tales como la evitación y hacerse ilusiones, ignorar el problema, entre otras los jóvenes para manejar las experiencias estresantes utilizan estrategias como: expresión de los sentimientos, búsqueda de diversión, confianza en las posibilidades de realización y optimismo, desarrollando apoyo social, solución de problemas familiares, evasión de los problemas, búsqueda de apoyo espiritual, atracción por actividades exigentes, buen humor y relajación.

Sin embargo, tomando en cuenta que el 9.09% utilizan la estrategia de afrontamiento en relación a los demás a menudo. Con respecto a esto (Kohman, 2003. Pág, 25) afirma:

El afrontamiento en relación a los demás es cuando el individuo nota que no puede hacer nada para modificar las condiciones amenazantes del entorno, por lo que recurre a un grupo de procesos cognitivos con los que intenta disminuir la alteración emocional, como son evitación, minimización, distanciamiento, atención selectiva, comparaciones positivas y la extracción de valores positivos de los sucesos negativos, utilizan el término reevaluaciones cognitivas para llamar a las formas de afrontamiento que buscan cambiar el significado de la situación sin cambiarla objetivamente.

En las aportaciones de (Veiga, 2005, Pág, 224), el afrontamiento improductivo es una combinación de lo que puede denominarse estrategias de evitación no-productivas que están empíricamente asociadas a una incapacidad para afrontar. Además, Tendencia a buscar información sobre el estresor para configurar una imagen mental anticipada, ya que este tipo de

personas se estresa primariamente por la experiencia de incertidumbre respecto a la situación de amenaza

Contrastando los resultados en la investigación el 9.09% utilizan rara vez la estrategia improductiva, sabiendo en cierta manera niega el problema y no le dan la importancia que debería dejando de lado sus consecuencias que contrae esta.

Es importante recordar que las estrategias de afrontamiento son herramientas que la persona emplea en el desarrollo y manejo de la situación, solo pueden ser establecidas una vez que se ha analizado el problema, determinado los objetivos a alcanzar, evaluado los recursos con los que se cuenta, y las posibilidades de éxito.

h. CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados de la investigación se concluye que:

- La mayoría de estudiantes ante las dificultades utilizan a menudo el afrontamiento improductivo en este caso ignoran el problema es decir ellos hacen un esfuerzo por negar el problema o desentendiende de él.
- De la población encuestada se puede concluir que los padres en un gran porcentaje están divorciados, y/o separados, solo un porcentaje menor de los padres están casados.
- Las estrategias más utilizadas por los adolescentes con padres casados es la estrategia dirigida a la resolución del problema, utilizada a veces, y los estudiantes con padres divorciado utilizan el afrontamiento improductivo ignorando el problema a menudo.

i. RECOMENDACIONES

- Que el Departamento de Bienestar Estudiantil elabore programas que involucren a los estudiantes en el manejo adecuado a los problemas familiares; además que realice un seguimiento de casos especiales que contribuyan al mejoramiento de los vínculos familiares.
- Una vez socializados los resultados a las autoridades del establecimiento se recomienda que el Departamento de Bienestar Estudiantil planifique, elabore y ejecute un programa de Escuela para Padres con la finalidad de realizar actividades que ayuden a mejorar las relaciones entre padres e hijos.
- A través de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación crear un centro de intervenciones como prácticas de orientación y se establezcan convenios con las autoridades del Colegio de bachillerato La Dolorosa, con el fin de que los estudiantes tengan posibilidad de recibir asesoría a los problemas relacionados con la familia y la forma de cómo utilizar una estrategia adecuada para resolverlos. .

j. BIBLIOGRAFÍA.

- Alberdi, I. (2005). *Historia y sociología del divorcio*. España: 9.
- Albertin, I. (2005). *Historia y Sociología del divorcio*. España: 3.
- Aldfredo, P. (2001). *Estres en la infancia su prevencion y tratamiento*. españa: 1.
- Alfoncina, c. C. (2011). *Derecho sobre la familia*. Ecuador: 2.
- Alvares, J. I. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento Humano*. Catalumya: 1.
- Arena, R. (2012). *Crisis matrimonial internacionales matrimonio y separacion*. Ecuador: 1.
- Ballesto, M. A. (2000). *regulacion del divorcio en el derecho frances*. barcelo: 1.
- Bayona, J. F. (2013). *Implementacion de la ley en el caribe Comlombiano* . Colombia : 1.
- Berntholot, C. (2014). *El libro del divorcio y la separacion*. Ecuador: 1.
- Billao, C. M. (2000). *la Separacion Matrimonial*. Francia: 1.
- Blanco, E. (2010). *Fundamentos Biopsicosociales*. Bogota: 1.
- Bolero, S. (2005). *Hijos de padres separados*. Bogota colombia: 1.
- Bolero, S. (2005). *Hijos de padres separados*. Bógota Colombia: 1.
- Book, R. (2000). *El libro de la separacion y el divoprcio*. Florida: 1.
- Buendia, J. (2001). *Malos Tratos entre escolares de la investigacion la intervencion*. Miurcia: 2.
- Bulechek, G. M. (2009). *Clasificacion de la intervencion y afrontamiento*. Venezuela: 1.
- Camps, M. S. (2007). *Coo afrontar el divorcio guia para padres y educadores*. Colombia: 1.
- Cano, M. (2003). *Evalucaciun Psicologica y psicotologias de la familia*. España: 1.
- Cardenas, E. J. (2012). *Violencia de la pareja*. Mexico: 3.
- Caro, I. (2006). *Manual de Psicoterapia Cognitiva*. España Barcelona: 3.
- Cassaretto, V. (2003). *Estres y afrontamiento*. España: 2.
- catala, S. (2006). *Evolucion del derecho de las familias*. Cuenca: 1.

- Chapman, M. y. (2000). *Psicología Educativa*. Mexico: 9.
- Chapman, M. y. (2002). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicologico en adolescentes*. valencia: 2.
- Esplugues, J. S. (2005). *Violencia Contra Niños*. Barcelona: 4.
- Esteban, L. V. (2002). *El menor ante la violencia proceso de la victimizacion*. Francia: 1.
- Fernandez, L. (2009). *Drigidependencia* . Buenos Aires. Pág. 45/46: 3.
- Flokman, L. y. (1986). *Modos de afrontamiento*. España: 1.
- Folkman, L. y. (2004). *Eventos Vitales afrontamiento y desarrollo de estudios*. Mexico: 2.
- Folkman, L. y. (2005). *Psicologia y salud*. Mexico: 1.
- Galand, C. A. (2006). *Psicologia Comunitaria*. Colombia: 1.
- Gander, T. (2004). *un estado de acoso clima escolar*. alemania: 1.
- Gracia, J. F. (2010). *Comunicacion cooperativa entre la familia y la escuela*. valencia: 1.
- Guerrero, S. (2006). *DErecho Internacional*. Mexico: 2.
- Hollf, O. L. (2010). *la separacion y divorcio*. Barcelona: 3.
- Hunder, A. y. (2012.). *relaciones de crianzas y variables funciones*. España: 1.
- Iglesias, E. B. (2000). *Psicologia de la salud*. Mexico: 1.
- Kohman. (2003). *Afrontamiento y Estres*. Perú: 1.
- Lazaro, M. (2008). *Isa pencion alimenticia de los hijos*. Colombia: Primera .
- Lebron, E. (2005). *Los Hjos y el divorcio*. Puerto Rico: 1.
- Mackey, D. M. (2000). *el libro d ela separacio y el divorcio*. España: 1.
- Manzanos, C. (2000). *La separacion Matrimonial*. Caracas: 2.
- Martinez, Y. O. (2002). *Inteligencia Emocional*. Mexico: 1.
- Merello, A. M. (2001). *Separacion de hecho entre conyugues*. Colomobia: 1.
- Mira, J. (2003). *Eventos Vitales Afrontamiento y desarrollo*. Murcia: 1.
- Oberlin, L. (2010). *Sobrevivir a la separacion y al divorcio*. Barcelona: 2.
- Ordoñez, A. B. (2012). *la modificacion de medidas tras la sep'aracion y divorcios*. españa: 9.
- Parenting. (2000). *la crianza praxctica de los hijos*. uruguay: 1.
- Pinto, C. C. (2012). *Tutorias de Pabres*. España: 1.

- Prats, F. y. (2002). *Revista Educativa* , 88.
- Ragel, L. F. (2004). *Nulidad, Separacion y Divorcio*. España: 1.
- Riso, W. (2006). *Terapia Cognitiva Fundamentos Basicos*. Colombia: 2.
- Robin, B. (2000). *El libro de la separacion y el divoprcio*. Florida: 1.
- Roige, X. (2006). *Familias de ayer y familias de hoy*. Barcelona: 2.
- Sanchez, L. F. (2003). *Nulidad Separacion y Divorcio*. españa: 1.
- Sanese, V. M. (2006). *padres he hijos la relacion que los constituye*.
Guadalajara: 2.
- Silver, W. y. (1999). *estrategias de afrontamiento adolescentes*. España: 1.
- Smake, J. (2008). *Como crear el divorcio*. Estados Unidos: 2.
- Sternberg, R. (2005). *estilos de pensamientos*. Reino Unido: 2.
- Tarter, G. (1994). *Un Estado de cosas que evitaa la investigacion sobre el clima escolar*. Alemania: 2.
- Veiga, M. (2005). *Estudio de intervencion sobre el malestar psicologico*.
Colombia: 1.

k. ANEXOS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN**

TEMA:

**LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DIVORCIO Y/O
SEPARACION PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
LA DOLOROSA, PERIODO 2014 – 2015**

Proyecto de tesis previo a la obtención
de grado de Licenciada en Ciencias de
la Educación mención Psicología
Educativa y Orientación.

AUTORA: Rosa Sozoranga Cabrera

1859

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DIVORCIO Y/O SEPARACION PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA DOLOROSA, PERIODO 2014 – 2015

b. PROBLEMÁTICA

Con el pasar de los años, las familias han sufrido cambios sustanciales no solo en su estructura sino también en la redefinición y distribución de sus roles fundamentales a raíz del proceso de modernización y de los cambios sociales, políticos, culturales y demográficos, que afectan e influyen directamente en nuestra sociedad y, en las familias como el origen de esta. Los conflictos se hacen cada vez más frecuentes y difíciles de solucionarlos por parte de los cónyuges, siendo el divorcio o la separación de cuerpos una de las principales soluciones que han venido empleando los cónyuges para resolver sus problemas matrimoniales. (Gracia, 2010, Pag. 43/45)

Según Profamilia, en Colombia los divorcios se han venido incrementado, más específicamente, se han triplicado en los últimos 30 años, lo cual deteriora el bienestar y la calidad de vida del grupo familiar. Desde el enfoque sistémico, la familia se explica como el sistema relacional primario en el que se da el proceso de individuación, crecimiento y cambio del individuo, entonces cabe considerar el sufrimiento del individuo como expresión de la disfuncionalidad de todo el sistema, ya sea en sus relaciones internas o con el ambiente exterior". (Bayona, 2013)

Desde esta consideración las decisiones que se tomen en el grupo influyen en cada miembro de la familia. Por lo tanto, la separación o el divorcio es un tema que no solo compete a los cónyuges, sino que también afecta a sus hijos y a sus respectivas familias quienes eligen esta opción para la resolución de problemas conyugales tienen poca noción acerca de sus implicaciones. (Oberlin, 2010)

El divorcio significa una crisis tanto para los padres como para los hijos que puede volverse un hecho traumático si no se logra manejarlo adecuadamente la separación de los padres es el resultado de un proceso cuya crisis se inicia en la familia a partir de frecuentes contradicciones, que en ocasiones pueden llevar a la violencia intrafamiliar, conyugal y fomentar actitudes y

comportamientos no adecuados a nivel psicológico, físico, emocional, cognitivo y social en los miembros que la componen. (Book, 2000, Pag. 122)

Esto puede explicar el comportamiento agresivo, la desconfianza, además de la disminuida capacidad para superar dificultades y las pocas destrezas para solucionar conflictos que los hijos que enfrentan la separación de sus padres, el manejo de esta situación no solo dependerá de los recursos psicológicos que estos tengan, sino también de los valores, normas, grado de aceptación personal y social, y de la capacidad de afrontamiento frente a otras circunstancias, lo cual funciona como recurso para hacer frente a esta nueva situación. (Alvares, 2003)

En un estudio realizado en México, y en particular en el Estado de Sonora, la educación primaria aún afronta problemas importantes, según un reporte elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2008), los estudiantes cuando entran en esta etapa de separación de padres muestran una actitud desafiante y en muchas ocasiones agresivas ya que siempre se encuentran a la defensiva por el mismo hecho de su situación afectiva. (Ragel, 2004)

El divorcio ocasiona una crisis, es decir, un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo; otra de las investigaciones importantes es la de una encuesta aplicada a los estudiantes de un colegio de Uruguay en donde, el (70%) de los estudiantes que vivieron el divorcio de sus padres cuando eran niños considera que la separación es una solución aceptable para terminar un mal matrimonio, aun cuando haya hijos; El (40%) de los que crecieron en familias nucleares piensa de la misma manera. (Camps, 2007. pag, 35/38)

El divorcio es cada día más frecuente y las consecuencias que éste tendrá en

la vida de los adultos y especialmente en la de los niños, dependen del manejo que se haga del proceso. Es meritorio también reflexionar sobre la otra variable en donde manifiesta que el afrontamiento familiar es una respuesta que aparece cuando la familia debe realizar un esfuerzo inusual para observar, experimentar, definir, comprender o realizar algún tipo especial de acción para poder retomar las rutinas de la vida diaria.

Para fundamentar esta problemática se revisó bibliografía al respecto encontrando que un estudio investigativo realizado en México (Noelia Llorens Aleixandre en donde los adolescentes utilizan las estrategias de afrontamiento así: el 67% de los adolescentes se sienten culpables o se hacen ilusiones de que el problema se solucionaría; el 38% presenta falta de afrontamiento e intentan ignorar el problema; mientras que el 51% utilizan el afrontamiento en relación a los demás, dirigidas a reducir la tensión. (Camps, 2007. pag, 35/38)

A través de prácticas a veces exagerada de deportes o ir al gimnasio; otra forma de evadir la responsabilidad es asistiendo a los servicios religiosos; como tratando de que sea el Ser Supremo quien ayude a resolverlos.

En otra investigación realizada en Chile, en donde las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes ante el estrés están dirigidas a ignorar el problema (22.9%); a buscar apoyo espiritual en Dios (23.6%); a distraerse físicamente, haciendo deporte o asistiendo al gimnasio (14.5%); a reducir la tensión comiendo, bebiendo o tomando drogas (13.9%).

A nivel nacional se ha revisado estudios y se encuentra una investigación sobre este tema, realizada en la ciudad de Riobamba (tesis de grado de Maestría de Mariana Inés Donoso, 2009), en donde sostiene que el 90.10% de los adolescentes investigados utilizan la estrategia de afrontamiento improductivo como: tratar de auto culparse (8.33%), en donde ellos se ven como responsables o culpables del problema ; el 7.8% manifiestan que no afrontan ni resuelven los problemas; el 8.42% se hacen ilusiones, es decir que

el problema se resolverá, tienen la esperanza y la expectativa de que todo tendrá un final feliz; el 11.81% intentan ignorar el problema hacen un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él; el 3.30% tienden a preocuparse, es decir tienen temor por el futuro, preocupación por la felicidad futura; el 5.91% tratan de reducir la tensión haciendo un esfuerzo por sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión y finalmente el 3.52% lo afrontan reservándolo para sí mismos por lo que tienden a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones ante las agresiones de los compañeros.

En los estudios realizados a nivel local los resultados han sugerido que existen diferencias entre los estilos de afrontamiento que utilizan los jóvenes en la adolescencia temprana y tardía, así como entre la forma de afrontar las situaciones según el sexo. Muchos adolescentes tienden a buscar apoyo social, se concentran por resolver sus problemas, se preocupan o buscan apoyo espiritual cuando tienen dificultades, así como algunos ignoran el problema o utilizan la distracción física.

Es por ello que haciendo un análisis del problema y revisando la literatura de la biblioteca del Área de la Educación el Arte y la Comunicación no existen investigaciones sobre la separación y/o divorcio frente a las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio de bachillerato La Dolorosa, periodo 2014 -2015, por ello existe un vacío de conocimientos, es así que me formulo el siguiente problema a investigar ¿Qué estrategias de afrontamiento utilizan los estudiantes ante la separación y/o divorcio parental?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se justifica porque es un tema de suma importancia a nivel social se intenta conocer sobre que estrategias de afrontamiento utilizan los estudiantes ante le separación y/o divorcio parental.

Como estudiante de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, será necesario investigar este tema, para tratar de identificar la separación y/o divorcio frente a las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes, así mismo de acuerdo con los resultados obtenidos se busque alternativas de solución a esta problemática social.

La presente investigación es factible de realizar porque es un tema, pertinente además existen la apertura de las autoridades del colegio, docentes de la carrera; se dispone del material bibliográfico necesario para profundizar la temática y los conocimientos adquiridos en la formación profesional, también se cuenta con el interés de la proponente para realizar la investigación.

Se justifica el tema propuesto porque está dentro de una de las líneas de investigación del Área de Educación el Arte y la Comunicación; además se profundizará el estudio del comportamiento de los individuos dentro de un contexto social.

Los resultados de la investigación serán devueltos a los actores sociales como; el Departamento de Consejería Estudiantil del colegio de Bachillerato La dolorosa y su equipo de trabajo quienes participarán directamente en la socialización y apoyo a los estudiantes que atraviesan dichos problemas.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental en los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato la Dolorosa, periodo 2014 – 2015.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar los tipos de estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes frente a la separación y/o divorcio de los padres.
- Identificar la población de estudiantes con padres separados o divorciados.
- Comparar las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes con padres divorciados y separados de los que tienen juntos a sus padres.

e. MARCO TEÓRICO

1. Estrategias de afrontamiento

1.1. Concepto

1.2. Cómo funciona el afrontamiento.

1.2.1. Modos de afrontamientos dirigido al problema

1.2.2. Modos de afrontamiento dirigido a la emoción :

1.3. Tipos de afrontamiento

- Confrontación
- Planificación
- Aceptación
- Distanciamiento
- Autocontrol
- Re-evaluación positiva
- Escape o evitación
- Búsqueda de apoyo social

1.4. Las estrategias de afrontamiento más usadas por los adolescentes

1.5. Afrontamiento en la relación de la victimización escolar

1.6. Clasificación del afrontamiento

- Dirigido a la resolución de problemas
- Buscar diversiones relajantes
- Esforzarse y tener éxito
- Distracciones físicas
- Fijarse en lo positivo
- Concentrarse en resolver el problema
- El estilo dirigido a la relación con los demás
- El estilo improductivo se caracteriza por usar predominantemente las estrategias

2. SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO

2.1. Concepto

2.2. Clases de separación matrimonial

2.3. Definiciones de la parte legal

2.4. Cómo se obtiene el divorcio

2.5. Relación de los padres

2.6. Los hijos durante el proceso de separación y divorcio

2.7. Separación en la familia

2.8. Tipos de separación

2.9. Causas para la separación

2.10. Ruptura matrimonial

2.11. Cambios que trae la separación

2.12. Los niños no pueden evitar el divorcio.

2.13. Efectos emocionales del divorcio

2.14. Como manejar la situación con los hijos.

1. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

1.1 CONCEPTO

Existen en realidad muchas estrategias posibles de afrontamiento que puede manejar un individuo. El uso de unas u otras en buena medida suelen estar determinado por la naturaleza del estresor y las circunstancias en las que se produce. Por ejemplo, las situaciones en las que se puede hacer algo constructivo favorecen circunstancias en las que se favorecen estrategias focalizadas en la solución del problema, mientras que las situaciones en las que lo de modo general, el afrontamiento se refiere a la serie de pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles (Silver, 1999, pag. 33-35) consiste, por lo tanto, en un proceso de esfuerzos dirigidos a manejar del mejor modo posible reduciendo, minimizando, tolerando o controlando las demandas internas y ambientales.

En resumen, el afrontamiento quedaría definido como aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo con esta amplia definición se puede pensar que las reacciones emocionales como la ira, o la depresión, también forman parte del proceso general de afrontamiento que efectúa un organismo ante una situación demandante.

1.2. CÓMO FUNCIONA EL AFRONTAMIENTO

Desde la perspectiva transaccional se considera que el afrontamiento constituye un proceso en el que se pueden distinguir diversos componentes.

En primer lugar debemos hablar de la valoración, entendida como un proceso evaluativo en el que se establece tanto la repercusión que tiene un evento para el sujeto como las posibles formas de actuación ante el mismo. Podemos destacar dos grandes formas de valoración. En primer lugar, la denominada

como desafío; en la que el individuo considera sus posibilidades para hacer frente al problema; la segunda se llama amenaza, entendida como la consideración de una situación que supera claramente los recursos del individuo. Ambas formas coexisten en las diferentes situaciones, aunque suele establecer entre ellas una relación negativa, de manera que cuando un tipo de valoración aumenta la otra tiende a disminuir. Dentro del proceso de valoración también se consideran diferentes posibilidades de acción haciendo que el individuo considere si puede hacerse algo al respecto. Hay que tener en cuenta que este proceso de valoración no se produce en un momento específico en el tiempo, sino que es un proceso que posee una duración en donde el individuo reconsidera sus valoraciones previas y reevalúa en función de los aspectos cambiantes de la situación. Ante la aparición de un determinado evento el individuo valora en que le afecta y cuáles son sus posibilidades de acción. A partir de este proceso se emite una primera respuesta emocional, la cual posee unas características y una determinada intensidad. A continuación aparecen los recursos que posee la persona, los cuales intentan resolver el problema y reducir el malestar que se ha producido por la situación. (Mira, 2003,pag. 164)

En caso de no disponer de los recursos necesarios o de no ser suficientes, se ponen en marcha las estrategias de afrontamiento, las cuales se encuentran dirigidas al cambio en la situación y al cambio en la repercusión que esta tiene en la persona. En la medida en que estas estrategias de afrontamiento empleadas tengan el mismo efecto, querrá decir que algo ha cambiado entre el individuo y la situación, produciéndose una reevaluación de los efectos de la situación, lo cual provoca una nueva respuesta emocional, que tendrá unas características y también una intensidad, complementándose así un bucle que finaliza con el agotamiento de la persona o con la finalización de la situación.

1.2.1 MODOS DE AFRONTAMIENTO DIRIGIDOS AL PROBLEMA.

El tipo de afrontamiento dirigido al problema engloba un conjunto de estrategias que se pueden diferenciar en dos grupos: es así que tomando las

investigaciones de (Esplugues, 2005, . 458) que se refieren al entorno en que el sujeto. El primero está dirigido a la demanda, a la tarea, trata de solucionar el problema definiendo el problema, buscando soluciones alternativas teniendo en cuentas los pro y contra, seleccionando y aplicando la alternativa elegida; es decir que incluye las estrategias dirigidas a modificar el entorno (resolución del problema), como ser los obstáculos, los recursos, los procedimientos, etc. Las estrategias que se refieren al sujeto incluyen los cambios motivacionales o cognitivos, la variación del nivel de aspiración del sujeto o el nivel de participación del yo, desarrollo de nuevas pautas de conductas, etc.

1.2.2 MODOS DE AFRONTAMIENTO DIRIGIDOS A LA EMOCIÓN.

Hace referencia a modificar el modo de vivir la situación, incluso cuando no se pueda hacer nada para cambiar lo externo. En este tipo de afrontamiento se incluye una amplia gama de estrategias, un grupo de ellas está constituido por procesos cognitivos que se encargan de disminuir el grado de trastorno emocional, entre estos se destacan, la evitación, minimización, distanciamiento, atención selectiva, comparaciones positivas y extracción de valores positivos a los acontecimientos negativos. (Pinto, 2012, pag. 10-15)

Otro grupo tiene relación con las estrategias dirigidas a aumentar el grado de trastorno emocional. Hay otras formas cognitiva, es decir que cambia el significado de la situación para el sujeto. Por lo general, las reevaluaciones puede ser defensivas o no, las defensivas implican una distorsión de la relación con la realidad y, por lo tanto, no se las incluye en la definición del afrontamiento.

Por otro lado, se hace hincapié en que no todas las reevaluaciones cognitivas están dirigidas a la emoción sino que algunas también están dirigidas al problema.

1.3 TIPOS DE AFRONTAMIENTO

Se clasifican en ocho numerales que se los definen a continuación según (Bulechek, 2009, pag. 350)

1.3.1 Confrontación: Constituyen los esfuerzos de un sujeto para alterar la situación.

Indica también cierto grado de hostilidad y riesgo para él. Se da en la fase de afrontamiento.

- ✓ **Planificación:** Apunto a solucionar el problema. Se da durante la evaluación de la situación (Evaluación secundaria)
- ✓ **Aceptación:** De la responsabilidad: indica el reconocimiento del papel que juega el propio sujeto en el origen y/o mantenimiento del problema. Es lo que comúnmente se señala como “hacerse cargo”
- ✓ **Distanciamiento:** Implica los esfuerzos que realiza el joven por apartarse o alejarse del problema, evitando que este le afecte al sujeto.
- ✓ **Autocontrol:** Se considera un modo de afrontamiento activo en tanto indica los intentos que el sujeto hace por regular y controlar sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales.
- ✓ **Re-evaluación positiva:** supone percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante
- ✓ **Escape o evitación:** A nivel conductual, implica el empleo de estrategias tales como beber, fumar, consumir drogas, comer en exceso, tomar medicamentos o dormir más de lo habitual. También puede ser evitación cognitiva, a través de pensamientos irreales improductivos. En general, apunta a desconocer el problema.
- ✓ **Búsqueda de apoyo social:** supone los esfuerzos que el joven realiza para solucionar el problema acudiendo a la ayuda de terceros, con el fin de buscar consejo, asesoramiento, asistencia, información o comprensión y apoyo moral.

1.4 LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO MÁS USADAS POR LOS ADOLESCENTES.

Es reconocido científicamente que no existen estrategias de afrontamiento mejor ni peor de la misma. Su eficacia debe evaluarse en función de ideales sobre la salud, el bienestar psicológico o el ajuste emocional. Así, se evaluara su éxito o su fracaso en función de múltiples factores: el contexto características de la situación generadora de estrés, el momento vital del joven, los objetivos que se persiguen con determinado comportamiento, entre otros. Es por ello, que consideramos esencial analizar todas estas variables al momento de señalar si una estrategia de afrontamiento resulta constructiva o destructiva para el joven, funcional o disfuncional a su estructura psíquica, beneficiosa o perjudicial. (Tarter, 1994, pag. 90)

Por su parte, los resultados de investigación sobre que estrategias utilizan los adolescentes en función de las variables generó y edad resultan a veces, contradictorios (Chapman, 2002, pag.287). En cuanto a la edad, se dice que los más jóvenes utilizan con mayor frecuencia el estilo en la emoción, mientras que los mayores suelen emplear el estilo centrado en el problema. Otros estudios señalan lo opuesto, en tanto afirman que los adolescentes más grandes focalizan sus estrategias en la emoción, así como en el estilo improductivo con respecto al variable género, los resultados son más homogéneos. En relación al estilo centrado en el problema, al comienzo los autores no hallaban diferencias significativas, y posteriormente observaron que los varones utilizaban con mayor frecuencia que las mujeres, las estrategias diversiones relajantes y distracciones físicas. En cuanto al estilo centrado en la emoción parece haber acuerdo, asociándose más a las mujeres con la búsqueda de apoyo social.

Finalmente, numerosos estudios buscaron la relación existente entre afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. Señalan que las estrategias de afrontamiento pueden repercutir en el bienestar psicológico se

correlaciona con las estrategias de afrontamiento, de donde se infiere que los adolescentes utilizan distintas estrategias según su nivel de bienestar. (Prats, 2002)

1.5 AFRONTAMIENTO EN LA RELACIÓN DE LA VICTIMIZACIÓN ESCOLAR

Tomando la cita de (Buendia, 2001, pag 421). Manifiesta afrontamiento es un conjunto de respuestas tanto del pensamiento, como de los sentimientos y las acciones que un sujeto realiza para resolver situaciones problemáticas y así poder reducir las tentaciones que ellas generan. Toman en cuenta esfuerzos afectivos, cognitivos y psicosociales que el alumno emplea para poder controlar las situaciones estresantes a fin de reducir o eliminarlas, incluyen todos los recursos y mecanismos o tención, aunque no necesariamente garantice el éxito. La calidad y adecuación de estos recursos tendrá efecto en su grado de ajuste psicológico. (Cassaretto, 2003, pag. 88)

En cuanto a las estrategias de afrontamiento, la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que existen al menos tres grandes estrategias de afrontamiento.

1. Afrontamiento centrado en el problema, estrategias cognitivas y conductuales encaminadas a eliminar el estrés modificando la situación que lo produce.
2. Afrontamiento centrado en las emociones, estrategias encaminadas a reducir o eliminar los sentimientos negativos provocados por las situaciones estresantes.
3. Afrontamiento evitativo, estrategias que incluyen la negación y evitación de pensamientos y conductas relacionadas con el acontecimiento estresante. Al respecto la investigación con adolescentes ha encontrado un cuarto tipo de estrategias que ha denominado estrategias de afrontamiento de aceptación, que consiste en una disociación

psicológica de la situación provocando un rediseño cognitivo de la misma situación haciendo que el sujeto acepte el acontecimiento estresante tal y como es. En este sentido si se considera el acoso escolar como un acontecimiento - estresante, las investigaciones muestran que los y las jóvenes no implicados en el acoso desarrollan estrategias de afrontamiento que sirven para resolver los problemas de manera más constructiva, las víctimas adoptan estrategias de internalización de las emociones y los intimidadores o agresores utilizan estrategias centradas en la externalización de la agresividad, evitando buscar una solución constructiva al problema. (Esteban, 2002, pag. 300-301)

A partir de las evidencias obtenidas, las estrategias de afrontamiento utilizadas por esta población de alumnos estudiados, van en el sentido de:

- a) Búsqueda de apoyo social, contarle el problema a un adulto, la familia en primer lugar y los maestros.
- b) Centrado en el problema, estrés las que se tienen el enfrentamiento al agresor, para minimizar o anular su efecto.
- c) Evitación o pensamiento ingenuo, si bien algunos autores, este tipo de estrategias de evitación puede ser entendida como una forma activa de enfrentar el problema ya que supone sobre todo ante las agresiones de tipo, verbal, una forma de mostrar al agresor el poco efecto que su acoso tiene con él, con la esperanza de que esto termine.
- d) Regulación emocional de la situación, con la indiferencia como elemento central, en donde se constituyen estrategias como mantener la calma o intentar que no le afecte o suceda.

1.6 CLASIFICACIÓN DEL AFRONTAMIENTO

(Flokman, 1986.pag, 29-30)), identificaron dos modos diferentes de afrontar el estrés, uno dirigido a manipular o alterar el problema y el afrontamiento dirigido

a regular la respuesta emocional a que el problema da lugar, es decir, el afrontamiento dirigido a la emoción. Posteriormente fue sintetizado y evaluado en ocho estrategias específicas, tres correspondientes al modo centrado en el problema (confrontación, búsqueda de apoyo social y búsqueda de soluciones) y cinco, referidas al modo centrado en la emoción (autocontrol, distanciamiento, reevaluación positiva, autoinculpación y escape/evitación). Por su parte amplían el panorama presentando quince estrategias: El afrontamiento activo, la planificación, la supresión de actividades competitivas, la postergación del afrontamiento, el soporte social instrumental y emocional, la reinterpretación positiva, la aceptación, la negación, el acudir a la religión, la expresión de las emociones, el uso de alcohol y drogas y el compromiso conductual y cognitivo. Son 18 estrategias de afrontamiento que pueden agruparse en tres estilos básicos de afrontamiento: (Caro, 2006, pag. 54).

✓ **Dirigido a la resolución de problemas.**

Son aquellas estrategias que modifican la situación problemática para hacerla menos estresante. Están dirigidas hacia el manejo de la amenaza o estresor mismo, en forma directa y precisa haciendo lo posible por solucionar, implementar nuevas estrategias de solución como:

- ✓ **Buscar diversiones relajantes:** Escuchar música, leer un libro, tocar un instrumento musical, etc.
- ✓ **Esforzarse y tener éxito:** Supone compromiso, ambición y dedicación para estar mejor.
- ✓ **Distracciones físicas:** Elementos que se refieren a hacer deporte, mantenerse en forma, etc.
- ✓ **Fijarse en lo positivo:** Busca el aspecto positivo de la situación y considerarse afortunado.
- ✓ **Concentrarse en resolver el problema:** Acciones dirigidas a analizar los diferentes puntos de vista de la situación.

- ✓ **El estilo dirigido a la relación con los demás se** caracteriza por usar, predominantemente, las estrategias: buscar apoyo espiritual (rezar y creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual), invertir en amigos íntimos (buscar relaciones personales íntimas o hacer nuevas amistades), buscar ayuda profesional (recurrir a consejeros profesionales), buscar apoyo social (compartir los problemas con los demás y conseguir ayuda o apoyo para enfrentarlos), buscar pertenencia (interesarse por las relaciones con los demás y preocuparse por lo que piensan de nosotros), acción social (dejar que otros conozcan cuál es nuestra preocupación y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos).
- ✓ **El estilo improductivo se caracteriza por usar predominantemente las estrategias:** hacerse ilusiones (creer que todo tendrá un final feliz), falta de afrontamiento (no hacer nada, tendencia a sentirse enfermo y a psicósomática, reducción de la tensión(relajar la tensión mediante acciones como: llorar, gritar, evadirse, fumar, comer, beber, ignorar el problema (negar el problema o desentenderse de él),auto inculparse auto percibirse responsable del problema), preocuparse temer por el futuro y por la felicidad futura, reservarlo para sí aislarse de los demás impidiendo que conozcan nuestras preocupaciones. (Folkman, 2004, pag. 201-204)

2. SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO

2.1. CONCEPTO

La separación o el divorcio es la ruptura de lo que antes estaba unido o es el desmoronamiento de un matrimonio. La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias. Los padres como hombres y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo. Son dos funciones independientes y el éxito en la una no garantiza la efectividad de la otra; a pesar de esto, entre ellas se debe guardar un equilibrio que las diferencie, pero, a la vez las conserve. (Bolero, 2005.Pag, 35)

Cuando ocurre el momento de la separación los padres, éstos sólo se ocupan de ellos como pareja y se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y que aún continúan ahí ; y cuando los recuerdan es para tomarlos como parte de la batalla que libran, los hijos se afectan por el suceso crítico y no sólo se sienten emocionalmente mal sino que también tienen temor a ser abandonados y en algunas oportunidades se culpan de lo que está pasando entre los padres; consideran que no fueron suficientemente buenos y que ello ha producido el desencuentro entre ellos. Es de anotar que el proceso de separación o el divorcio es un evento especialmente crítico, pues hay preocupaciones y conflictos en la pareja, desarmonía entre los padres e incertidumbre en los hijos.

2.2 CLASES DE SEPARACIÓN MATRIMONIAL

SEPARACIÓN DE HECHO Y SEPARACIÓN JUDICIAL

Se diferencia habitualmente entre la situación de separación de hecho y la de

separación judicial. En ambos casos se da la situación fáctica de separación de la pareja, y ruptura de la convivencia. Sin embargo, la separación judicial (que es a la que aludimos normalmente cuando hablamos de separación matrimonial) es la establecida mediante una sentencia judicial e implica un mayor número de efectos jurídicos que la separación de hecho. La liquidación del régimen económico matrimonial, las pensiones y custodias correspondientes, por ejemplo, las dicta necesariamente el juez.

La separación de hecho, por lo tanto, es una situación fáctica, aunque a veces se le reconoce algún efecto jurídico. Por ejemplo, la separación de hecho puede ser una causa para solicitar la declaración de divorcio, como así sucede en Chile y España. (Luis Felipe, 2013, Pag 34)

2.3 DEFINICIONES DE LA PARTE LEGAL

Antes de entrar en las definiciones, características e historia del divorcio, es necesario considerar la preexistencia de una relación vinculante de carácter legal denominado matrimonio, el cual es considerado como la institución social más importante en la que a través de esta se establece la integración de una familia, derivada de la ley biológica que exige la perpetuidad de una especie, en este caso la humana.

El matrimonio se podría definir como "contrato civil porque tiene la presencia del Estado y solemne porque necesita requisitos para que tenga validez, celebrado entre dos personas de sexo diferente hombre y mujer, con el objetivo de perpetuar la especie". En el aspecto civil, es considerado como un contrato el cual sólo será válido si se ciñe a las normas establecidas por nuestra ley, como contrato este reviste una serie de formas solemnes sancionadas por una autoridad civil en tal carácter contractual podemos asumir que este reviste un carácter de disolubilidad, y es en tal caso que se puede recurrir ante la autoridad para solicitar tal disolución del vínculo no sin que la autoridad procure garantizar los intereses de los hijos, y de ambos cónyuges, por lo que es de

vital importancia el conocimiento de sus derechos con respecto de su persona, bienes e hijos. (Luis Felipe, 2013, Pag 34)

El divorcio se puede definir como "la disolución del vínculo matrimonial que deja a los cónyuges en la posibilidad de contraer otro matrimonio"⁸. También puede ser definido. El divorcio es la ruptura del vínculo conyugal, pronunciado por tribunales, a solicitud de uno de los esposos (Divorcio por causa determinada) o de ambos (Divorcio por mutuo consentimiento) sanción resultante de una acción encaminada a obtener la disolución del matrimonio. Es decir que el divorcio es sinónimo de rompimiento absoluto y definitivo del vínculo matrimonial entre los esposos, por la intervención de una autoridad judicial facultada por las leyes. De estas definiciones se desprende lo siguiente:

El divorcio, igual que la nulidad, debe ser pronunciado por una autoridad judicial; Mientras la nulidad tiene carácter retroactivo, salvo la aplicación al matrimonio putativo, el divorcio se limita a la disolución del matrimonio para el porvenir; A diferencia de la nulidad, el divorcio supone un matrimonio válido.

La anulación del matrimonio es un procedimiento distinto del divorcio. Un matrimonio se puede anular cuando en su constitución no se siguió alguna de las formalidades exigidas por la ley o cuando se realizó a pesar de mediar un procedimiento legal. Las causales de divorcio, por el contrario, presuponen un matrimonio válido y surgen una vez constituido éste.

En este sentido podemos concluir diciendo que la nulidad del matrimonio es retroactiva, borra el matrimonio como si éste no hubiese existido jamás, es decir que opera hacia el pasado; y por el contrario el divorcio opera hacia el futuro. (Alfoncina, 2011, Pag. 23)

En teoría el divorcio es el acto que disuelve el vínculo matrimonial dejando a los cónyuges (esposo y esposa) libres de poder contraer uno nuevo. En pocas palabras es el rompimiento de una pareja la cual está unida de manera legal,

es decir están casadas. El divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

Dentro de estas diferencias y obviamente atendiendo a que cada caso tendrá sus propias peculiaridades, podemos contar: la infidelidad de algunos de los cónyuges, el abandono, injurias, violencia doméstica para con el cónyuge y los hijos, la cual puede ser o física o psicológica o un mix de ambas.

Es decir, cuando una pareja decide divorciarse es que ya no hay nada más por hacer para salvar a la misma y entonces el hecho de avanzar al paso del divorcio supone que cada cual recuperará la libertad para por ejemplo rehacer su vida con otra persona en caso de desearlo.

Si bien en la actualidad, la mayoría de las legislaciones del mundo aceptan y contemplan en sus leyes al divorcio, todavía existen algunas que ostentan una muy cerrada convicción y que no permiten bajo ningún punto de vista que esta unión se disuelva tan solo por aducir problemas en la pareja. (Arena, 2012, Pag. 261)

De todas maneras, de hecho o por ley, desde que existe la figura del matrimonio ha existido a su lado la del divorcio, aunque claro, en los tiempos más remotos era más común que tanto el hombre o la mujer solicitasen el mismo como consecuencia del adulterio de la otra parte y no como se ha hecho común hoy en día, más que nada entre las celebritas, por diferencias irreconciliables surgidas de la convivencia.

El divorcio deberá ser pedido y tramitado ante un tribunal que se ocupa de las cuestiones civiles o de familia y como decíamos más arriba, puede ser pedido por los dos cónyuges luego de un acuerdo previo o solicitada por una sola de las partes. Luego de la sentencia favorable, la persona no vuelve al estado civil

de soltero, sino de divorciado, pero de todos modos esto es por ejemplo lo que le permitirá poder casarse nuevamente.

Pero el divorcio trae aparejado algunas cuestiones que una vez que queda instituido deberán resolverse también sí o sí como consecuencia de este, como ser, en el caso de haber bienes en común deberán ser divididos en partes iguales y en la circunstancia que haya hijos en común lo que se hará es dirimir, también en un tribunal, la patria potestad de los chicos y luego establecer un régimen de visitas para aquel cónyuge que no se haya quedado con la tenencia pero que quiere por supuesto cumplir su rol de padre/ madre. (Berntholot, 2014. Pag, 110)

2.4 CÓMO SE OBTIENE EL DIVORCIO

El Divorcio se puede obtener de las siguientes maneras:

- A requerimiento de ambos esposos cuando los mismos manifiestan, de manera inequívoca y en conjunto, su deseo de separarse.
- Puede también ser obtenido a solicitud de una de las partes, cuando la vida en pareja se hace insostenible e irreconciliable, debido a las diferencias de tal magnitud que la única salida viable es la de recurrir a la separación definitiva. (Luis Felipe, 2013, Pag 34)

2.5 RELACIÓN DE LOS PADRES

Los padres independientemente de sus desencuentros como pareja son padres. Como tal, su tarea es la de acompañar, guiar y orientar a sus hijos, para la cual son importantes las siguientes funciones:

- La relación afectiva, que posibilita a los hijos asumirse con seguridad e independencia; ellos tienen que percibir esta relación para poder sentirse confiados y avanzar en su desarrollo.
- El deber de ser padres, que comprende las diversas responsabilidades

que como padres se tienen con los hijos.

- El poder parental, es decir, la relación interdependiente del padre ante el hijo en el uso de la autoridad, la dirección y la actitud de acato de parte de éste.

Estas tres funciones deben estar claras en el proceso de separación y deben ser independientes de los sucesos que la pareja en el momento del conflicto está afrontando. Es importante que estas funciones posteriormente se conserven en forma clara. (Sanese, 2006, Pag. 30)

2.6 LOS HIJOS DURANTE EL PROCESO DE SEPARACIÓN Y DIVORCIO

Los hijos asumirán el proceso de separación o divorcio de sus padres de acuerdo con la etapa del proceso vital individual, el género y las características personales de cada uno. Además, son importantes los eventos que han sucedido antes y durante el proceso. En general, los hijos varones en ciertas edades pueden comportarse más agresivos e independientes, no sienten que les deben obediencia a las madres, sobre todo si son ellas las que se quedan a cargo de los hijos. (Book, 2000, Pag. 122)

2.7 SEPARACIÓN EN LA FAMILIA

Con el aumento de separaciones muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible. Las situaciones por las que puede pasar un matrimonio en crisis e intenta orientar los problemas de la ruptura de una forma constructiva, buscando cauces de soluciones, conociendo el procedimiento de la separación, determinando la convivencia posterior para que se cumpla la misión educadora

de la familia. Hay que saber organizar el futuro para encontrar la posible felicidad de todos.

2.8 TIPOS DE SEPARACIÓN

La nulidad del matrimonio indica que el vínculo conyugal no ha surgido, no existe (ya sea por impedimento, ya sea por ausencia o vicio típico del consentimiento, o ya sea por defecto de forma jurídica sustancial). Y no han surgido, por tanto, los derechos y deberes propiamente conyugales. La nulidad se declara, en los supuestos en los que se produzca, después del correspondiente proceso matrimonial.

Disolución del matrimonio: En el supuesto de la disolución del matrimonio hay un vínculo conyugal; pero ese vínculo queda disuelto o bien por la muerte de uno de los cónyuges, o bien en alguno de los supuestos excepcionales que contempla el ordenamiento canónico.

Separación Conyugal: Es la suspensión de los derechos y deberes conyugales.
Separación Temporal: Es aquella que permanece mientras dura la causa o cuando uno de los cónyuges ha abandonado el hogar. (Bolero, 2005.Pag, 35)

2.9 CAUSAS PARA LA SEPARACIÓN

- El abandono injustificado del hogar, la infidelidad conyugal, la conducta injuriosa o vejatoria y cualquier otra violación grave o reiterada de los deberes conyugales (hay que tener en cuenta que no podrá alegarse infidelidad si existe previa separación de hecho libremente consentida por ambos).
- Cualquier violación grave o reiterada de los deberes respecto de los hijos o de cualquiera de los cónyuges que convivan en el hogar familiar.
- La condena a la privación de libertad por tiempo superior a seis años.
- El alcoholismo, la toxicomanía o las perturbaciones mentales, siempre que

el interés del otro cónyuge o el de la familia exijan la suspensión de la convivencia.

- El cese efectivo de la convivencia conyugal durante seis meses, libremente consentido.
 - El cese efectivo de la convivencia conyugal durante el plazo de tres años.
 - Cualquiera de las causas de divorcio en los términos previstos en las tres últimas causas de divorcio. (Sanchez, 2003. Pag, 10)

2.10 RUPTURA MATRIMONIAL

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste. No es menos cierto que hay algunas que casi fatalmente terminan en la ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo. A menudo los niños presencian altercados y a veces la violencia física, pero aun cuando los padres no discuten ni se pelean, los niños tienen conciencia de los silencios y las cortesías vacías con la que se encubre la desilusión y el odio.

El más doloroso de los problemas que acarrea la ruptura de la convivencia son los hijos, ya que desde que nace el niño vive un proceso continuo de adaptación al ambiente y a esta presión externa se suman los habituales comportamientos de los padres. En general antes de la separación existe un período de conflicto y desacuerdo entre los miembros de una familia, después viene un proceso de ajuste tendente a enfrentarse con una situación de vida diferente, nuevas amistades, distinta vivienda, ajustes económicos. La situación suele ser compleja y si no es tratada con la suficiente sensibilidad puede dar lugar a circunstancias traumáticas para todos y en especial para los niños. (Billao, 2000. Pag, 40)

Hay personas que se oponen a la ruptura matrimonial por sistema y no se dan

cuenta que, a veces es mucho más traumatizante para los niños vivir en una familia en constante discordia, presenciando las escenas más dolorosas que una separación de sus padres, esta puede ser la mejor solución para algunas familias. Hay que tener presente dos cosas; una que es realmente cierta la existencia de muchas parejas que son capaces de evolucionar sin separarse. Claro que pasarán etapas difíciles, que será aconsejable que acudan a expertos como psicólogos para recibir ayuda, habrá que agotar todas las instancias posibles antes de acudir a la solución de la separación. Y la segunda tentación en la que caen muchas parejas es la de creer que el divorcio lo soluciona todo., puede que en alguna ocasión así suceda. Pero cuando lo que subyace en el fondo de la persona es una incapacidad para la convivencia dicha persona se verá abocada a sucesivos fracasos en cuantas tentativas de matrimonio establezca.

2.11 CAMBIOS QUE TRAE LA SEPARACIÓN

La separación efectiva legalizada, es un proceso de grandes cambios:

- Afectivos
- Económicos
- Sociales
- Legales
- Personales

La mayor parte de las parejas que se separan viven un real proceso de duelo que abarca también a los hijos y en oportunidades a otros miembros de la familia extensa abuelos, tíos que también participan. La misma separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja: 1. Puede ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse.

2. Se puede vivir como un fracaso y generar sentimientos de culpa

3. En algunos casos se puede vivir como una liberación, pero ello no impide la necesidad de elaborar el proceso de duelo, de cambios y fundamentalmente el sufrir por los hijos.

4. Son frecuentes las vivencias de baja autoestima, de cuestionamientos y de revisión o evaluación de la vida pasada. Todo el sistema familiar requerirá de cambios y de un reajuste en los roles, tanto en el aspecto económico, como pueden llegar a ser cambios de vivienda, de colegio, a nivel laboral necesidad de trabajar más horas o tener otro trabajo, y también emocionales y conductuales, ya que se necesitan instrumentar nuevos comportamiento y hábitos. Aparecen entonces, padres deprimidos, frustrados, o padres liberados, también pudiendo encontrarse ante nuevas oportunidades, aspectos que no siempre son compartidos por ambos miembros de la pareja conyugal. (Bolero, 2005.Pag, 35)

Durante las fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados afectivos en todos los involucrados, sufrimiento psíquico, confusión o desconcierto. Y el surgimiento de trastornos en diferentes esferas, en el cuerpo, trastornos psicósomáticos, (dolores de cabeza, malestares estomacales, erupciones de la piel, y otros) trastornos del sueño(dificultad para conciliar o mantener un sueño reparador, despertarse varias veces por la noche, o un exceso de sueño y somnolencia durante el día) trastornos de la alimentación (falta de apetito o excesos en la comida o la bebida como el alcoholismo)consumo de psicofármacos como tranquilizante u otras sustancias. Es importante consignar que los efectos de la separación no son ajenos al contexto cultural, en países latinoamericanos, lo más frecuente es que se produzca una sobrecarga de responsabilidad en la mujer, y un aumento de las consultas psicológicas por depresión, angustia, síntomas fóbicos y soledad.

En los adolescentes, hay consenso en considerar, que la mayor vulnerabilidad, se plantea no solo con la separación en sí, sino que se agrava con las peleas,

las discusiones y agresiones, podemos decir que el dolor propio de la separación permanece en una familia con dificultad en mantener un diálogo respetuoso y un intercambio afectivo adecuado en el compromiso conjunto de sostener la crianza de los hijos.

2.12 LOS NIÑOS NO PUEDEN EVITAR EL DIVORCIO.

Así como los niños no son culpables del divorcio, tampoco pueden hacer que sus padres vuelvan a estar juntos. En la mayoría de los casos, los padres no se reconcilian, aunque muchos niños lo deseen e incluso intenten hacer cosas destinadas a lograrlo. Es posible que, si te comportas como un ángel todo el tiempo (¿quién puede hacerlo?) y obtienes las mejores calificaciones en la escuela (algo también muy difícil de lograr), tus padres estén contentos contigo, pero eso no significa que vuelvan a estar juntos. Lo opuesto también es verdad. El hecho de que te metas en problemas para que tu mamá y tu papá tengan que reunirse a conversar acerca de ese tema tampoco logrará la reconciliación. Por lo tanto, solo sé tú mismo y trata de conversar con tus padres acerca de tus sentimientos. (Smake, 2008. Pag, 50)

2.13 EFECTOS EMOCIONALES DEL DIVORCIO

El divorcio, siempre produce un alto impacto emocional en los hijos. Atenuar este impacto para que sus consecuencias no acarreen un daño irreversible en su desarrollo psico-evolutivo, así como, alcanzar una reorganización familiar viable, es crucial para los niños. Pareciera que los matrimonios duran cada vez menos tiempo y no es raro ver padres que se separan con hijos pequeños, a los que les espera una larga tarea de crianza por delante. Es muy importante que estos padres sepan cuáles son las reacciones más comunes de los chicos y cómo actuar. Los progenitores que se divorcian, aun los que no querían hacerlo, sienten culpa y por lo general la culpa los vuelve incompetentes para cumplir con las funciones normativas, Por otro lado cuando se trata de bebés o niños pequeños, los padres creen que ellos no perciben lo que pasa en su

familia y esto es un error, porque los chicos pequeños desarrollan síntomas. El aumento de números de divorcio en los últimos años, es una penosa realidad social. Entre el 40 y 50% de las primeras uniones termina en separación o divorcio y la inmensa mayoría de estas personas son progenitores. Cuando la separación es un hecho y no hay marcha atrás, tomar los recaudos necesarios para disminuir el impacto de la ruptura marital en los hijos debe ser prioridad de uno de los padres. Hay dos cosas que en estas circunstancias deben saber: la primera es, nadie mejor que ellos para ayudar a sus hijos a transitar la crisis y la segunda, que para ayudar a sus hijos deben estar bien informados.

Hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas. Dependen de un número importante de factores como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. (Robin, 2000, Pagt. 100)

2.14 COMO MANEJAR LA SITUACIÓN CON LOS HIJOS.

Se suele coincidir sin ninguna duda, al hablar de la familia, que ésta es el núcleo de nuestra sociedad y que su importancia es vital para el sano desarrollo de todos los seres humanos. Sin embargo, en algunas circunstancias el divorcio puede ser una medida necesaria, cuando la relación de pareja se ha tornado demasiado conflictiva, tiene repercusiones graves sobre los hijos y, se han agotado todos los recursos por solucionar la situación. Cuando dos personas deciden separarse, cualquiera que sea el motivo, ocurren una serie de hechos que suelen ser incómodos, y en medio de todas las cuestiones legales y de la vivencia emocional de cada miembro de la antigua pareja, existe otra situación a la que muchas veces no se le da la importancia suficiente y que requiere de un adecuado manejo para sobrellevarla, y es la vivencia que los hijos están teniendo de esta separación.

Cuando ocurre una separación, los hijos experimentan una especie de duelo, por la pérdida de la vida con los padres juntos y por el rompimiento de la estabilidad familiar, con todo lo que esto implica, además de la amplia gama de sentimientos que se producen. Los hijos pueden experimentar sentimientos de culpa por la percepción de que ellos pudieron ser los responsables de que sus padres se separaran, situación que en muchos casos se presenta por el señalamiento de alguno de los padres o de ambos hacia el hijo que con sus comportamientos hizo que su papá o mamá se fuera. También pueden experimentar rabia ante alguno de los padres o ante ambos por lo que está viviendo, así como impotencia por la sensación de no poder hacer nada para evitarlo y, por supuesto tristeza ante todo lo que está presenciando. (Parenting, 2000. Pag, 41)

Otros pueden encerrarse en sí mismos como parte de un mecanismo de defensa contra el daño que la separación le ocasiona, o pueden mostrar rebeldía, fallos en la escuela. Sin embargo, no todos los niños reaccionan de la misma manera, lo que depende fundamentalmente de sus características personales y de cómo se esté manejando la situación de separación o divorcio.

Se ha comprobado que es preferible para la estabilidad emocional de los hijos, unos padres separados pero felices a unos padres juntos pero que viven peleando, sin llevar ninguna relación de amor. Ellos llegarán a entenderlo, si es bien manejado e incluso podrán llegar a asumirlo como una experiencia más de su vida que los hará crecer como personas. Sin embargo, para que los hijos puedan comprender la separación y adaptarse poco a poco al nuevo estilo de vida, es importante considerar varias recomendaciones generales para el manejo efectivo del mismo:

En principio es importante mantener una actitud abierta y clara, explicar sinceramente (sin detalles dolorosos) lo que está pasando y el porqué, sin culpar a nadie y mucho menos a los hijos; hablar con ellos en el momento apropiado, estimular a que pregunte lo que desee y contestarle con sinceridad,

tomando en cuenta su edad, capacidad de comprensión y sus características personales. Además debe permitírsele expresar sus sentimientos ante el divorcio cuando así lo desee y comprenderlo, y que sepa lo que sus padres están sintiendo también. Durante todo este proceso de separación, los hijos necesitarán más de cada uno de sus padres, compartan el mayor tiempo posible con ellos y exprésenle su amor hacia ellos y que esto no cambiará. No lo llenen de cosas materiales para tratar de llenar espacios de afecto y no sentirse culpables También es importante que no fomenten las fantasías de reconciliación que pueden tener sus hijos, si su decisión es definitiva, háganselo saber para que ellos puedan terminar de cerrar su proceso y comprender la situación.

f. METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio de la presente investigación será descriptivo, que ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. La recopilación y presentación sistemática de los datos servirá para tener una idea clara acerca de las estrategias de afrontamiento y el divorcio y /o separación de los padres en los estudiantes investigados.

Para el desarrollo del presente estudio se aplicará los siguientes métodos; el **científico**, el cual se lo utilizará desde el inicio de la presente investigación con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, la definición del tipo de estudio de la presente investigación hasta la formulación del problema que será explicado mediante el sustento científico que tendrá el marco teórico, el mismo que nos orientará para explicar de manera más amplia la temática propuesta referida a las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental que en el proceso de análisis y síntesis dio la guía necesaria para la formulación de preguntas y planteamiento de los objetivos; el **método inductivo** mediante el cual se obtendrá conclusiones generales a partir de premisas particulares, este método permitirá a través de la observación de los hechos hacer una clasificación y estudio de los mismos, además permitirá a través de la derivación inductiva llegar a una generalización y la contratación de los objetivos; el **método deductivo** en cambio servirá para inferir lo observado como el comportamiento docentes-estudiantes; el **método analítico** permitirá a través de la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas que han provocado el divorcio y/o separación parental dentro de las estrategias de afrontamiento en los adolescentes, la naturaleza y los efectos que el mismo puede ocasionar, la observación y examen de un hecho en particular. Este método permitirá

conocer más del objeto de estudio, con lo cual se: explicará, hará analogías, se comprenderá mejor su comportamiento y establecerá nuevas teorías que especifiquen de una manera más idónea los efectos del divorcio y/o separación parental sobre los estudiantes, así mismo se utilizará el **método estadístico** para determinar las frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas que permitieran la interpretación y la visualización de la realidad de los adolescentes investigados, estadísticamente.

MATERIALES

INSTRUMENTOS

Se utilizará la ENCUESTA dirigida a los estudiantes de los novenos años del colegio de bachillerato La Dolorosa el cual ayudará a identificar la población de hijos con padres separados o divorciados consta de cinco preguntas. (Anexo 1) Para identificar las estrategias de afrontamiento se utilizará una Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ASC) de Frydenberg y Lewis, 1996; versión española editada por TEA (1997); estos autores afirman que es posible hacer una distinción general entre el afrontamiento general y el específico, es decir, el modo con que la persona encarna cualquier situación (general) y afronta una problemática particular (específica). En sus investigaciones identificaron 18 estrategias de afrontamiento utilizadas frente a los problemas las cuales están agrupadas en tres estilos básicos.

Existen dos formas de administración de la Escala ACS: Una general que se utiliza para explorar como los adolescentes afrontan en un nivel general y otra específica que se administra para evaluar que estrategias de afrontamiento utilizan los jóvenes frente a una situación específica.

Estructura Conceptual de las Sub-Escalas de Afrontamiento.

Acción social (So): Se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el

problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.

Autoculparse (Cu): Incluyen conductas que indican que el sujeto se ve como culpable o responsable de su problema o dificultad

Buscar apoyo espiritual (Ae): Compuesto por elementos que reflejan una tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual.

Buscar apoyo social (As): Incluye elementos que indican una inclinación a compartir el problema con los demás y conseguir ayuda para afrontarlo.

Buscar ayuda profesional (Ap): Denota el uso de consejeros profesionales como un maestro o un psicólogo.

Buscar diversiones relajantes (Dr): Incluye elementos que describen situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura o la pintura.

Buscar pertenencia (Pe): Indica un interés por las relaciones con los demás en general y más específicamente por lo que los otros piensa de uno.

Concentrarse en resolver el problema (Rp): Es la estrategia que se dirige a abordar el problema sistemáticamente y que tiene en cuenta diferentes puntos de vista u opiniones de solución.

Distracción física (Fi): Consta de elementos que describen la dedicación al deporte, el esfuerzo físico y mantenerse en forma.

Esforzarse y tener éxito (Es): Se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.

Falta de afrontamiento (Na): Se compone de elementos que reflejan la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema.

Fijarse en lo positivo (Po): Se caracteriza por elementos que indican una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado.

Hacerse ilusiones (Hi): Consta de elementos que están basados en la esperanza y la expectativa de que todo tendrá un final feliz.

Ignorar el problema (Ip): Agrupa los elementos que reflejan un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.

Invertir en amigos íntimos (Ai): Se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo íntimo.

Preocuparse (Pr): Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o más en concreto preocupación por la felicidad futura.

Reducción de la tensión (Rt): Se caracteriza por elementos que reflejan el intento por sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión.

Reserva para sí (Re): Está representada por elementos que indican que el sujeto tiende a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones.

Dirigido a la resolución del problema	Calificación de ítems
Dr : Buscar diversiones relajantes	17-53
Es: Esforzarse y tener éxito	3-21-39-73
Fi: Distracción física	18-36-54
Po: Fijarse en lo positivo	15-33-51-57-69
Rpm: Concentrarse en resolver el problema	2-20-30-38-56-72
Afrontamiento en relación a los demás	
A: Buscar apoyo espiritual	14-50-68
Ai: Invertir en amigos íntimos	41-42-59
Ap: Buscar apoyo profesional	16-34-52-70
As: Buscar apoyo social	1-19-32-46-55
Pe: Buscar pertenencia	6-24-60
So: Acción social	10-23-28-64-67-71
Afrontamiento improductivo	
Cu: Autoinculparse	9-12-27-48-66
Hi: Hacerse ilusiones	7-25-43-61-77
Ip: Ignorar el problema	8-11-29-47-65
Fa: Falta de afrontamiento	26-44-45-62-63-76-78-79
Pr: Preocuparse	4-22-40-58-74
Re: Reservarlo para sí	13-31-49
Rt: Reducción de tensión	5-35-37-75

La Escala ASC cuenta con 80 preguntas, 79 de tipo cerrado que se evalúan en una escala Likert de 5 puntos (1. No me ocurre nunca o no lo hago; 2. Me ocurre o lo hago raras veces; 3. Me ocurre o lo hago algunas veces; 4. Me ocurre o lo hago a menudo; 5. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia) y una final abierta. Los elementos en blanco se puntuaran como 4. Para una menor distorsión de los resultados. La puntuación total se ajustará a un coeficiente de corrección en función del número de elementos de cada una de las sub-escalas.

Una vez ajustadas las mismas, los resultados pueden interpretarse de la siguiente manera: Puntaje 20-29: Estrategia no utilizada; puntaje 30-49: Se utiliza raras veces; puntaje 50-69: Se utiliza algunas veces; puntaje 70-89: Se utiliza a menudo; puntaje: 90-105: Se utiliza con mucha frecuencia.

PROCEDIMIENTO

Se solicitará la debida autorización a los directivos del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, para la aplicación de los instrumentos con el compromiso de devolver los resultados de esta investigación mediante un acto de socialización de los mismos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio está constituido por 201 estudiantes, matriculados y asistiendo normalmente a clases de esta población 105 constituyen la muestra. Con los datos obtenidos en la presente investigación de campo, y la utilización estadística descriptiva, se procederá a organizar, precisar e interpretar los resultados obtenidos, mismo que a través de un proceso de análisis –síntesis, inducción-deducción, y contrastación con el marco teórico, se concretará en la discusión para dar respuesta al problema planteado, al logro de los objetivos propuestos, y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

POBLACION ESTUDIANTIL	N° ESTUDIANTES
Noveno "A"	33
Noveno "B"	35
Noveno "C"	35
Noveno "D"	36
Noveno "E"	32
Noveno "F"	30
TOTAL	201

Fuente: informacion de la inspeccion del colegio "La Dolorosa"

Solicitud por: Rosa Sozoranga Cabrera

g. CRONOGRAMA

Meses. Actividades	Septiembre 2014				Octubre 2014				Noviembre 2014				diciembre2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Mayo 2015				Junio 2015				Julio 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección del tema			x																																									
Presentación del tema				X																																								
Problemática					x																																							
Justificación								x																																				
Objetivos									x																																			
Instrumentos de investigación										x	x																																	
Revisión de Bibliografía											x	x	x																															
Presentación y Aprobación de Proyecto																x	x	x																										
Aplicación de instrumentos (pilotaje)																	x	x																										
Aplicación de instrumentos																		x	x																									
Proceso de tabulación e interpretación de datos																				x	x	x																						
Conclusiones																																												
Recomendaciones																																												
Elaboración del informe de tesis																																			x	x	x							
Sustentación y defensa pública																																									x			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

Autora: Rosa Carmen Sozoranga Cabrera

Directora de tesis: Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

Poblacion y muestra: Estudiantes de los novenos años del Colegio de Bachillerato "LA DOLOROSA"

RECURSOS MATERIALES

N° DE ASPECTOS	CONCEPTO	GASTOS
	Aportes personales del estudiante para investigar	
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO		
1	Material de Oficina (Computadoras, Flash memory, hojas)	\$800.00
2	Uso del Internet	\$70.00
3	Impresión, empastado	\$80.00
4	Difusión del taller, información, publicidad	\$500.00
5	Transporte	\$100.00
6	Libros (bibliografía)	\$230.00
TOTAL DE INGRESOS Y GASTOS		\$1780.00

FINANCIAMIENTO

El presente trabajo investigativo se realizara con el financiamiento propio de la investigadora

i. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ. JJ.** (2003 Pág. 25) Fundamentos sociales del comportamientos humanos – Venezuela- Edición – 2.
- ARENAS. R.** (2013 Pág. 110) Crisis matrimonial internacional matrimonio y separación – Ecuador – Edición 1.
- BULECHET, G.** (2009 – Pág. 350) Clasificación de la intervención y afrontamiento – Venezuela - Edición 1.
- BOTERO.S.** (2005 Pág. 30) Hijos de padres separados - Bogotá Colombia- Edición 1.
- BOTERO.S.** (2005 Pág. 60/62) Hijos de padres separados - Bogotá Colombia- Edición 1.
- BERTHOLOT. C.** (2013, Pág. 201) El libro del divorcio y la separación – Costa rica - Edición 2.
- BAYANA. J.F.** | (2013 Pag.54) implantación de la ley en el caribe colombiano – Colombia - Edición 1.
- CABRERA, C. P.** (2012 – Pág. 10/15) Tutorías para padres con hijos adolescentes – España – Edición 1.
- CASSARETTO, V.** (2003 Pág. 100) Estrés y afrontamiento – España – Edición 2.
- CARO, I.** (2006 Pág. 54) Manual de psicología cognitiva – España Barcelona – Edición 3.
- CAMACHO.A.CH,** (2012 Pág. 23) Derecho sobre la familia y el niño – Ecuador – Edición 1.
- DIAZ, A.** (2006 Pág. 113/115) Afrontamiento y adolescencia – Francia – Edición 2.
- ESTRADE, I.L,** (2009 120/122) El ciclo vital de la familia – España – Edición 1.
- FOLKMAN, L.** (2004 Pág. 196) Eventos vitales afrontamientos y desarrollo de estudios – México – Edición 2.
- CHAMPMAN, M.** (2002 Pág. 55/58) estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes – Valencia – Edición 2.
- FLECK, P.** (2002 Pág. 55/56) Estilos de afrontamiento una nueva mira –

Colombia – Edición 1.

GARCIA, F. (2010, Pág. 43-45). Comunicación comparativa entre la familia y la escuela - Valencia – Edición 1.

LAZARUS, F. (1986 Pág. 29/30) Modos de afrontamiento – España - Edición 1.

LAZARUS, F. (1986 Pág. 201/204) Modos de afrontamiento – España - Edición 1.

LORIANN, O. (2010 Pág. 133-135) Sobrevivir a la separación o al divorcio – Barcelona – Edición 1.

MIRA, J.M... (2003 Pág. 164) Eventos vitales afrontamiento y desarrollo – Murcia – Edición 1.

MIRA, J.M... (2003 Pág. 201) Eventos vitales afrontamiento y desarrollo – Murcia – Edición 1.

MANZANOS. B. C. (2000 Pág. 74) La separación matrimonial – Francia – Edición 1.

RANGE. L.F, (2004 Pág, 16) Nulidad separación en la jurisprudencia – Francia - Edición 1.

RANGE. L.F, (2004 Pág, 165) Nulidad separación en la jurisprudencia – Francia - Edición 1.

ROBIN .B. (2000 Pág. 100) El libro del divorcio y la separación – Florida – Edición 2.

ROBIN .B. (2000 Pág. 91/92) El libro del divorcio y la separación – Florida – Edición 2.

RAQUEL, F.L, (2011 Pág. 9) Nulidad Separación y divorcio en la jurisprudencia – Madrid – Edición 1.

RAQUEL, F.L, (2011 Pág. 33) Nulidad Separación y divorcio en la jurisprudencia – Madrid – Edición 1.

SILVER, W. (1999 Pág. 258) Estrategias de afrontamiento adolescentes – España – Edición 1.

SUREDA. C, M. (2007 Pág. 20-22) Como afrontar el divorcio guía para padres y educadores – Colombia – Edición 2.

SUREDA. C, M. (2007 Pág. 30-33) Como afrontar el divorcio guía para padres y educadores – Colombia – Edición 2.

UNIDOS. J. S. (2008 Pág. 88) Como crecer ante el divorcio – España – Edición 2.

VALDEZ, C. (2003 Pág. 233) Estrés y afrontamiento – España – Edición 2.

VITTORIA. M.S. (2006 58) Padres e hijos la relación que los constituye – Guadalupe – Edición 1.

ZAFARI, M. (2000 Pág. 354/360) La convivencia en las aulas problemas y soluciones – Buenos Aires – Edición 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANALISIS DEL MARCO TEORICO.
<p>LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA DOLOROSA</p>	<p>¿QUÉ ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO UTILIZAN LOS ESTUDIANTES ANTE LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO PARENTAL?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p>	<p>1 Estrategias de afrontamiento 1.2 Concepto 1.3 Cómo funciona el afrontamiento. 1.3.1 Modos de afrontamientos dirigido al problema 1.3.2 Modos de afrontamiento dirigido a la emoción : 1.4 Tipos de afrontamiento Confrontación Planificación Aceptación Distanciamiento Autocontrol Re-evaluación positiva Escape o evitación Búsqueda de apoyo social 1.5 Las estrategias de afrontamiento más usadas por los adolescentes 1.6 Afrontamiento en la relación de la victimización escolar 1.7 Clasificación del afrontamiento Dirigido a la resolución de problemas Buscar diversiones relajantes</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Analizar las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental en los estudiantes del Colegio de Bachillerato la Dolorosa. 	
		<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Determinar los tipos de estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes frente a la separacion y/o divorcio de 	

		<p>los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la población de estudiantes con padres separados o divorciados. • Comparar las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes con padres divorciados y separados y los que tienen juntos a sus padres. 	<p>Esforzarse y tener éxito Distracciones físicas Fijarse en lo positivo Concentrarse en resolver el problema El estilo dirigido a la relación con los demás El estilo improductivo se caracteriza por usar predominantemente las estrategias</p> <p>2 SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO</p> <p>1.1 Concepto 2.2 Relación de los padres 2.3 los hijos durante el proceso de separación y divorcio 2.4 Separación en la familia 2.5 Tipos de separación 2.6 Causas para la separación 2.7 Ruptura matrimonial 2.8 Cambios que trae la separación 2.9 Los niños no pueden evitar el divorcio. 2.10 Efectos emocionales del divorcio 2.11 Como manejar la situación con los hijos.</p>
--	--	--	---

VARIABLE DESCRIPTIVAS

TEMA	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DIVORCIO Y/O SEPARACION PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA DOLOROSA, PERIODO 2014 – 2015	1).VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias de afrontamiento	Se denomina abuso escolar a aquellas acciones que ostentan una directa intención dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, alumnos, profesores, directores, padres o personal subalterno y que son pergeñadas también por algún miembro que pertenece a esta y que se pueden dar dentro de la institución educativa	Psicológica.	Encuesta	La escala Multidimensional de Victimización de Maynard y Joseph (2000) Consta de 20 ítems. Tiempo de duración es de 6-8 minutos a partir de los 11 años. Su Codificación Victimización manifiesta verbal: (ítem 4 + 5 + 7 + 12 + 16 + 20) <i>Victimización manifiesta física:</i> (ítem 1 + 2 + 10 + 14) <i>Victimización relacional:</i> (ítem 3 + 6 + 8 + 9 + 11 + 13 + 15 + 17 + 18 + 19). Los primeros 20 ítems describen situaciones de victimización directa e indirecta de los iguales (10 ítems corresponden a victimización directa y 10 a victimización indirecta), con una escala de respuesta tipo Likert de cuatro puntos (1 = nunca, 4 = muchas veces).
	2).VARIABLE DEPENDIENTE. El divorcio y /o separación	Los padres como hombres y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja, la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo.	Psicológica.	Escala e victimización en la escuela	1. ¿Con quién vives en casa? Solo con papá () Solo con mamá () Solo con Hermanos () Tíos y abuelos () Madrastra () Padrastro () Otros familiares () Porque..... 2. ¿ tus padres son: Casados () Separados () Divorciados ()

					<p>Unión libre ()</p> <p>Solo para los estudiantes que los Padres son Separados o Divorciados</p> <p>3. ¿Vives bien en casa?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>A veces ()</p> <p>4. ¿Cómo es la relación con tu padre o Madre después del divorcio?</p> <p>Buena ()</p> <p>Mala ()</p> <p>Regular ()</p> <p>Mala ()</p> <p>¿Tienes una buena relación con tu?</p> <p>Madrastra ()</p> <p>Padrastra ()</p>
--	--	--	--	--	--



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Señor estudiante.

Como egresada de la Universidad Nacional de Loja, acudo a usted para que con sinceridad se digne contestar los aspectos que a continuación le presento. Estos datos me servirán para realizar la investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa.

1. ¿Con quién vives en casa?

- Papa ()
Mama ()
Hermanos ()
Tíos ()
Madrastra ()
Padrastro ()
Abuelos ()
Otros ()
Porque.....

2. ¿ Tus padres son:

- Casados ()
Separados ()
Divorciados ()
Unión libre ()
Viudos

Solo para los estudiantes que los Padres son Separados o Divorciados

3. ¿Vives bien en casa?

Si

No

A veces

4. ¿Cómo es la relación con tu padre o Madre?

Buena

Mala

Regular

Mala

5. ¿Tienes una buena relación con tú madrastra o padrastro?

ANEXO 3

Escala de afrontamiento para adolescentes (ASC) forma general (Fydenberg Lewis, 1996)

Edad: _____ Curso: _____ Sexo: _____

Instrucciones:

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como el colegio, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc.

En este cuestionario encontrara una lista de formas diferentes con las que la gente de su edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberá indicar marcando la casilla correspondiente, las cosas que suele hacer para enfrentarse a esos problemas difíciles: en cada afirmación debe marcar en la hoja de respuestas la letra A, B, C, D, o E; según crea que es su manera de reaccionar o de actuar. Marque su elección en la hoja la respuesta a cada pregunta. No hay respuestas correctas o erróneas; no dedique mucho tiempo a cada frase; simplemente responda lo que crea que se ajusta a su forma de actuar.

- A:** No me preocupa o nunca lo hago (Se califica con 1 punto)
B: me ocurre o lo hago raras veces (Se califica con 2 puntos)
C: Me ocurre o lo hago algunas veces (Se califica con 3 puntos)
D: Me ocurre o lo hago a menudo (Se califica con 4 puntos)
E: Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia (Se califica con 5 puntos)

Nº		A	B	C	D	E
1	Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.					
2	Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema					
3	Seguir con mis tareas como es debido					
4	Preocuparme por mi futuro					
5	Reunirme con amigos/as					
6	Producir una buena impresión en las personas					
7	Esperar que ocurra lo mejor					
8	No puedo hacer nada por resolver el problema, así que no hago nada					
9	Llorar o gritar					
10	Organizar una acción o petición en relación con mi problema					
11	Ignorar el problema					
12	Criticarme a mí mismo/a					

13	Guardarme mis sentimientos para mí solo/a					
14	Dejar que Dios se ocupe de mis problemas					
15	Acordarme de los que tiene problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves					
16	Pedir consejos a una persona competente					
17	Encontrar una forma d relajarme, por ejemplo: oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical					
18	Hacer deporte					
19	Hablar con otros para apoyarnos mutuamente					
20	Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades					
21	Asistir a clases con regularidad					
22	Preocuparme por mi felicidad					
23	Llamar a un/a amigo/a íntimo/a					
24	Preocuparme por mi relación con los demás					
25	Desear que suceda un milagro					
26	Simplemente me doy por vencido					
27	Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos)					
28	Organizar un grupo que se ocupe del problema					
29	Ignorar conscientemente el problema					
30	Darme cuenta que yo mismo/a me hago difíciles las cosas					
31	Evitar estar con la gente					
32	Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva					
33	Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas					
34	Conseguir ayuda o consejo de un profesional					
35	Salir y divertirme para olvidar mis dificultades					
36	Mantenerme en forma y con buena salud					
37	Buscar ánimo en otros					
38	Considerar otros puntos de vista tratar de tenerlos en cuenta					
39	Trabajar intensamente					
40	Preocuparme por lo que está pasando					
41	Empezar una relación personal estable					
42	Tratar de adaptarme a mis amigos/as					
43	Esperar que el problema se resuelva					
44	Me pongo malo/a					
45	Trasladar mis frustraciones a otros					
46	Ir a reuniones en las que se estudia el problema					
47	Borrar el problema de mi mente					
48	Sentirme culpable					
49	Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa					
50	Leer un libro sagrado o de religión					
51	Tratar de tener una visión alegre de la vida					
52	Pedir ayuda a un profesional					
53	Buscar tiempo para actividades de ocio					
54	Ir al gimnasio o hacer ejercicios					
55	Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él					
56	Pensar en lo que estoy haciendo y por qué					
57	Triunfar en lo que estoy haciendo					
58	Inquietarme por lo que puede ocurrir					
59	Tratar de hacerme amigo/a íntimo/a de un chico o chica					
60	Mejorar mi relación personal con los demás					
61	Soñar despierto que las cosas irán mejorando					
62	No tengo forma de afrontar la situación					
63	Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo					

64	Unirme a gente que tiene el mismo problema					
65	Aislarme del problema para poder evitarlo					
66	Considerarme culpable					
67	No dejar que otros sepan cómo me siento					
68	Pedir a Dios que cuide de mi					
69	Estar contento de cómo van las cosas					
70	Hablar del tema con personas competentes					
71	Conseguir apoyo de otros como mis padres o amigos/as					
72	Pensar en distintas formas de afrontar el problema					
73	Dedicarme a mis tareas en vez de salir					
74	Inquietarme por el futuro del mundo					
75	Pasar más tiempo con el chico/a con quien suelo salir					
76	Hacer lo que quieren mis amigos/as					
77	Imaginar que las cosas van mejor					
78	Sufro dolores de cabeza o de estomago					
79	Encontrar una forma de aliviar la tensión por ejemplo: llorar, gritar, beber, consumir drogas, agredir					
80	Anotar en este espacio, cualquier cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas					

Diagnóstico: _____

- **Puntaje 20-29:** Estrategia no utilizada.
- **Puntaje 30-49:** Se utiliza raras veces.
- **Puntaje 50-69:** Se utiliza algunas veces.
- **Puntaje 70-89:** Se utiliza a menudo.
- **Puntaje 90-105:** Se utiliza con mucha frecuencia.

Loja, 12 de Mayo del 2015

Dr.

REVERENDO PADRE

Socrates chinchay cuenca

RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA DOLOROSA

De mis consideraciones

Mediante el presente permitame saludarle y desearle éxitos en sus funciones diarias al mismo tiempo solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda me permita realizar unas encuestas a los estudiantes de los novenos años sección matutina del establecimiento que usted regenta, mismas que me servirán para la culminación de mi tesis de grado denominada **"los estilos de afrontamiento parental frente a la separación y/o divorcio de los padres"**.

Por la atención que le dé al presente le antelo mis sinceros agradecimientos



Atentamente

Rosa Carmen Sozoranga Cabrera

Egresada de la carrera de Psicología Educativa

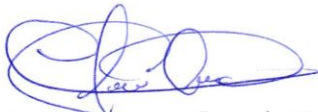
Autorizado
2015-12-05

Loja, Julio del 2015

De mis consideraciones

Yo Rosa Susana Sarmiento Licenciada en Idiomas, puedo certificar en honor a la verdad que realice la traducción del resumen de la tesis denominada **LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DIVORCIO Y/O SEPARACION PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA DOLOROSA, PERIODO 2014 – 2015.**

Por lo que doy mi verdad ante la utilización de dicho resumen



Rosa Susana Sarmiento
Atentamente

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACION	ii
– AUTORIA	iii
– CARTA DE AUTORIZACION	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRAFICO	vii
– MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TITULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCION	4
d. REVISION DE LITERATURA	7
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	7
Generalidades	7
Estrategias de afrontamiento	8
Cómo funciona el afrontamiento	9
Modos de afrontamientos dirigidos al problema	10
Modos de afrontamiento dirigido a la emoción	11
Modo de evitación al problema	12
Tipos de afrontamiento	13
Las estrategias de afrontamiento más usadas por los adolescentes	15

Afrontamiento en la relación de la victimización escolar	15
Clasificación del afrontamiento	16
DIVORCIO Y/O SEPARACION PARENTAL	18
Concepto	18
Clasificación del divorcio	19
Clases de separación matrimonial	21
Separación de hecho y separación judicial.	21
Clases de divorcio.	22
Divorcio voluntario	22
Divorcio unilateral	22
Divorcio causal o necesario	23
Requisitos para el divorcio	24
Relación de los padres	24
Convivencia	26
Los hijos durante el proceso de separación y divorcio	26
Separación en la familia	27
Tipos de separación	28
Causas para la separación	29
Mutuo disenso	29
Adulterio	30
Bigamia	30
Delito de un cónyuge contra otro	30
Enfermedad física o mental	31
Violación de los deberes inherentes al matrimonio	31
Cambios que trae la separación	32

Relación con nuevas parejas	33
Matrimonios con hijos de por medio	33
Madrastra o padrastro	34
Los niños no pueden evitar el divorcio	35
Efectos emocionales del divorcio en los adolescentes	36
La vida después del divorcio	37
Cuándo decir lo que se piensa	38
e. MATERIALES Y METODOS	39
f. RESULTADOS	43
g. DISCUSION	63
h. CONCLUSIONES	69
i. RECOMENDACIONES	70
j. BIBLIOGRAFIA	71
k. ANEXOS	74
a. TEMA	75
b. PROBLEMÁTICA	76
c. JUSTIFICACIÓN	80
d. OBJETIVOS	81
e. MARCO TEÓRICO	82
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	84
CONCEPTO	84
CÓMO FUNCIONA EL AFRONTAMIENTO	84
MODOS DE AFRONTAMIENTO DIRIGIDOS AL PROBLEMA	85
MODOS DE AFRONTAMIENTO DIRIGIDOS A LA EMOCIÓN	86
TIPOS DE AFRONTAMIENTO	87
LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO MÁS USADAS POR LOS ADOLESCENTES	88
AFRONTAMIENTO EN LA RELACIÓN DE LA VICTIMIZACIÓN ESCOLAR	89

CLASIFICACIÓN DEL AFRONTAMIENTO	90
SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO	93
CONCEPTO	93
CLASES DE SEPARACIÓN MATRIMONIAL	93
SEPARACIÓN DE HECHO Y SEPARACIÓN JUDICIAL	93
DEFINICIONES DE LA PARTE LEGAL	94
CÓMO SE OBTIENE EL DIVORCIO	97
RELACIÓN DE LOS PADRES	97
LOS HIJOS DURANTE EL PROCESO DE SEPARACIÓN Y DIVORCIO	98
SEPARACIÓN EN LA FAMILIA	98
TIPOS DE SEPARACIÓN	99
CAUSAS PARA LA SEPARACIÓN	99
RUPTURA MATRIMONIAL	100
CAMBIOS QUE TRAE LA SEPARACIÓN	101
LOS NIÑOS NO PUEDEN EVITAR EL DIVORCIO	103
EFFECTOS EMOCIONALES DEL DIVORCIO	103
COMO MANEJAR LA SITUACIÓN CON LOS HIJOS	104
f. METODOLOGÍA	107
g. CRONOGRAMA	113
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	114
i. BIBLIOGRAFÍA	115
ÍNDICE	129