



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO

COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARINA ALEXANDRA CANGO CANGO

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

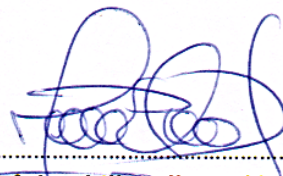
Ing. Mg. Sc.
Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado prolijamente, durante todo su desarrollo, de la tesis titulada: **COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SEBASTIÁN DE BENALCAZAR" COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** de autoría de la postulante Marina Alexandra Cango Cango.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para la calificación privada y sustentación pública.

Loja, junio de 2016.



.....
Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Marina Alexandra Cango Cango declaro de ser la autora del presente Trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio institucional- biblioteca virtual.

Autora: Marina Alexandra Cango Cango

Firma: 

Cédula: 1900510205

Fecha: Loja, Junio de 2016.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Marina Alexandra Cango Cango declaro ser autora de la tesis titulada **COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SEBASTIÁN DE BENALCAZAR" COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Como requisito para optar el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 07 días del mes de Junio del dos mil dieciséis, firma la autora

Firma: 

Autor: Marina Alexandra Cango Cango

Cédula: 1900510205

Dirección: Zamora Chinchipe Cantón Yacuambi, Comunidad Tamboloma, vía a san Antonio del Calvario.

Correo electrónico: maryalex_02@hotmail.com

Teléfono: 073035556 **Celular:** 0979708687

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Lcda. María del Cisne Suárez Enríquez, Mg. Sc.

VOCAL: Lcda. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc.

VOCAL: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

DEDICATORIA

A Dios, a la Virgen del Cisne, por haberme cuidado cada día y haberles regalado vida, a mis abnegados padres, gestores de la razón de mi existencia, quienes con su sabiduría han ayudado moral y espiritualmente en el transcurso de la vida hasta poder hacer realidad este tan anhelado sueño.

Así como también a mis hijos, hermanos y familiares, quienes de una u otra forma han brindado el apoyo incondicional para llevar a feliz término esta carrera profesional.

Marina Alexandra

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a través de la Modalidad de Estudios a Distancia, muy particularmente a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a las Autoridades y Docentes por otorgarme los conocimientos y la experiencia necesaria para mi ejercicio profesional.

Al Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc. quien de forma profesional me guio, con responsabilidad el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A las autoridades, profesores, niños y niñas de la escuela, “Sebastián de Benalcázar” Comunidad Tamboloma, Cantón Yacuambi de la Provincia de Zamora Chinchipe, por su colaboración y participación en la realización del presente trabajo, el mismo que me permitió alcanzar los objetivos propuestos.

La Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DE TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO CUMUNIDAD		
TESIS	AUTORA: MARINA ALEXANDRA CANGO CANGO COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SEBASTIÁN DE BENALCAZAR" COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 7	ZAMORA CHINCHIPE	YACUAMBI	TAMBOLOMA	TAMBOLOMA	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN YANTZAZA



Fuente: <http://bit.ly/1T9DDU9>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI.



Fuente: <http://bit.ly/1NpMDVP>

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. Título
- b. Resumen (Summary)
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
 - Lineamientos alternativos.
- j. Bibliografía
- k. Anexos
 - Proyecto de Investigación

a. TÍTULO

COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** La misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema central fue: ¿Cómo incide la estimulación temprana en el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, cantón Yacuambi?

Como objetivo general se planteó: Analizar cómo la estimulación temprana incide en el rendimiento escolar de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, cantón Yacuambi de la provincia de Zamora Chinchipe, período 2014-2015.

Los métodos para la elaboración del presente trabajo de investigación fueron: científico, inductivo- deductivo, sintético y modelo estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta aplicada a las maestras para analizar la estimulación temprana, y una guía de observación aplicada a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar” para evaluar el Rendimiento Escolar.

Se concluye que: el 100% de las maestras encuestadas manifiestan que realizan actividades de estimulación temprana en la jornada diaria de trabajo, el 100% opinan que la estimulación temprana incide en el rendimiento académico de los niños, así mismo el 50% de ellas opina que la estimulación temprana desarrolla el área cognitiva, mientras que otro 50% el área psicomotriz.

Se recomienda a las docentes continuar con las actividades de estimulación temprana con la finalidad de reforzar el área cognitiva, social, psicomotriz, lenguaje.

SUMMARY

This thesis refers to: **COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** The same that it was developed according to the Regulation of Academic System of the National University of Loja.

The central problem was: How early stimulation affects the academic performance of children first year of basic education "Sebastian Benalcázar" School community Tamboloma, Canton Yacuambi?

The general objective was raised: Analyze how early stimulation affects school performance of children first year of Basic Education School "Sebastian Benalcázar" community Tamboloma, Yacuambi Canton of the province of Zamora Chinchipe, 2014-2015.

Methods for the preparation of this research were: scientific, inductive deductive, synthetic and statistical model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: Survey applied to teachers to analyze early stimulation, and an observation guide applied to children First-Year Basic Education "Sebastian Benalcázar" School for evaluating school performance.

It is concluded that: 100% of teachers surveyed say they engaged in early stimulation in everyday workday, 100% believe that early stimulation affects the academic performance of children, likewise 50% of them think that early stimulation develops the cognitive area, while another 50% psychomotor area.

The teachers are recommended to continue with the activities of early stimulation in order to enhance the cognitive, social, psychomotor, language area.

c. INTRODUCCIÓN

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés, las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente que termina afectando al rendimiento académico a la hora de evaluar los aprendizajes adquiridos por el estudiante durante su formación, llevándolos a la deserción o fracaso escolar.

Caso-Niebla, J., & Hernández-Guzmán, L. (2007), citan que el rendimiento académico es la organización y concentración en el estudio, la capacidad de relacionar nuevos conocimientos con los existentes, y la capacidad de autorregular el aprendizaje” (pág. 488).

El problema central fue: ¿Cómo incide la estimulación temprana en el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica

de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, cantón Yacuambi?

Como objetivo general se planteó: Analizar cómo la estimulación temprana incide en el rendimiento escolar de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, cantón Yacuambi de la provincia de Zamora Chinchipe, período 2014-2015.

Para la presente investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar las formas y/o actividades de estimulación temprana que realizan los padres de familia y las maestras, con los niños de primer grado de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, evaluar el rendimiento escolar de los niños primer grado de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, desarrollar los lineamientos alternativos.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo de investigación fueron: científico, inductivo- deductivo, sintético y modelo estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta aplicada a las maestras para analizar la estimulación temprana,

y una guía de observación aplicada a los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar” para evaluar el rendimiento escolar.

La revisión de literatura estuvo estructurado en dos capítulos, la parte teórica en lo que corresponde al capítulo I: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA. Definición, importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del niño y niña, enfoque neurofuncional del cerebro del niño versus estimulación temprana, resultados de eficiencia de la estimulación temprana como mecanismos preparatorios del inicio de los aprendizajes. El capítulo II. RENDIMIENTO ACADÉMICO. Concepto, factores que inciden en el rendimiento académico, tipos de rendimiento educativo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según Moreno Guerrero, A. (2009), define a la estimulación temprana “como un tratamiento desarrollado durante los primeros años de vida de los niños, y pretenden enriquecer y estructurar el medio, para lograr desarrollar el máximo de sus potencialidades” (pág. 81).

Para González Zúñiga Godoy, C. I. (2007), señala que la estimulación “es un proceso natural que se debe poner en práctica en la relaciones diarias con los niños, para ayudar a desarrollar al máximo las capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea” (pág. 19).

El autor Coriat, E., (2006), dice que la estimulación temprana “es una disciplina dedicada a la prevención de problemas en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños durante sus primeros años de vida” (pág. 2).

Coincidimos con el aporte de los autores Moreno Guerrero, A, González Zúñiga Godoy, C. I., & Coriat, E., señalando que la estimulación temprana en la actualidad se ha convertido en una potente estrategia pedagógica para ayudar a los niños a desarrollar el máximo de sus capacidades,

adquiriendo destrezas y habilidades que les permitan tener un adecuado desarrollo durante sus primeros años de vida, además en la educación inicial ayuda a prevenir problemas en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños, gracias a las diversas actividades que se desarrollan que tienen como finalidad proporcionar a los infantes las experiencias que necesitan desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico, emocional e intelectual.

De igual forma las actividades que se desarrollan para la estimulación temprana deben ser con base científica, las mismas que se deben aplicar de forma sistemática y secuencial, además estas actividades deben desarrollarse desde el nacimiento del niño hasta aproximadamente los seis años de edad con el propósito de desarrollar al máximo sus capacidades físicas y cognitivas de los infantes, lo cual les va a permitir obtener un desarrollo de la coordinación motora, tono muscular, sentidos, percepción, además de confianza, seguridad y autonomía para un adecuado desempeño en su vida cotidiana.

Igualmente podemos señalar que de la estimulación que reciban los niños durante los primeros años de vida por parte de sus padres o personas encargadas de su cuidado dependerá en gran medida el desarrollo de sus potencialidades en el área motriz, social, lenguaje y cognitiva que son tan necesarias para lograr una relación dinámica con el medio que le rodea,

además para que durante su formación académica pueda adquirir un aprendizaje efectivo.

Además hay que recalcar que no basta con proporcionarle a los niños los recursos y las actividades que se requieren para una adecuada estimulación temprana, también se requiere de la participación activa de los padres en relaciones afectivas como cariño, afecto, comprensión, seguridad y confianza para el niño, y la del docente como guía de los aprendizajes que le ayudaran a tener una idea del medio o entorno que le rodea y se desarrolla, con el propósito de favorecer el desarrollo de los niños tanto en el hogar como en los centros de educación infantil.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Los autores Moreno Mora, R., & Álvarez Torres, I. (2008), mencionan que “la importancia de la estimulación temprana radica en prevenir efectos de retraso en el neurodesarrollo o con riesgo de tenerlo por alguna circunstancia psicosocial-ambiental” (pág. 2).

Por otro lado el autor Verdezoto Campaña, M. D. (2012), menciona que “la importancia de recibir estimulación en el área social, cognitiva, emocional, intelectual, oral, etc., es con la finalidad de que todo el

desarrollo del niño sea acorde con su crecimiento, su edad cronológica y madurez mental” (pág. 2).

Valoramos la definición de los autores Moreno Mora, R., & Álvarez Torres, I., & Verdezoto Campaña, M. D., señalando que los beneficios de las actividades de estimulación temprana tienen efectos positivos en todas las etapas de desarrollo porque continuamente se está desarrollando la motricidad gruesa y fina que le permiten a los niños poder tener un desarrollo físico adecuado con destrezas que le ayuden a moverse libremente, además que la estimulación temprana permite suministrar los elementos necesarios que permitan al niño adaptarse a los medios que le rodean, así mismo a través de la estimulación temprana se puede disminuir cualquier deficiencia que presente los niños en su desarrollo evitando así posibles problemas que pueden repercutir en su vida en un futuro.

Aportamos a las definiciones de los autores Moreno Mora, R., & Álvarez Torres, I., & Verdezoto Campaña, M. D., señalando que es necesario en la actualidad que los niños reciban estimulación temprana desde su nacimiento hasta los seis años para lograr un mejor desarrollo del sistema nervioso, además de un balance equilibrado entre el crecimiento físico, emocional, e intelectual que le aseguren al infante un desarrollo pleno de

sus potencialidades para su bienestar personal y social con el entorno que le rodea.

También hay que recalcar que la estimulación temprana busca prevenir en los niños cualquier problema en su desarrollo físico, psicológico, intelectual, emocional, social, con la finalidad de compensar cualquier inconveniente que se presente durante su desarrollo en los primeros años de vida, a través de actividades que ayuden a compensar cualquier problema físico, sensorial, psicológico o emocional, aportando con los recursos necesarios para que los niños reciban la estimulación necesaria ya sea por sus padres o docentes en los centros de cuidado infantil.

ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según Cuevas, P., & Veerman, E. (2012), señala que “la estimulación temprana pretende potenciar las posibilidades físicas e intelectuales de los niños mediante la estimulación medida y continua en todas las áreas sensoriales” (pág. 108).

Los autores Martínez-Cruz, C., & Kuri, M. (2010), citan que “las actividades de estimulación temprana se deben enfocar en cuatro áreas: motriz, cognitiva, lingüística y socioemocional, con actividades lúdicas y estímulos para su desarrollo” (pág. 304).

Apoyamos los aportes de los autores Cuevas, P. G., & Veerman, E. R., & Martínez-Cruz, C., & Kuri, M., señalando que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de las potencialidades de los niños, por esta razón los educadores parvularios que poseen los conocimientos y saben de la importancia de esta metodología pedagógica ponen en manifiesto sus capacidades para desarrollar en los niños habilidades y destrezas que permitan potenciar de forma organizada y progresiva cada una de las etapas de desarrollo de los niños y niñas, estas actividades que se desarrollan para la estimulación temprana están enfocadas a desarrollar el área motriz, cognitiva, lingüística y socio-emocional con el propósito de que el niño tenga una idea y concepto claro del mundo que le rodea y le permita expresarse con seguridad y confianza ante los demás, sin la necesidad de cohibirse a participar con sus opiniones por miedo a equivocarse o no ser aceptado ante la sociedad.

Hay que manifestar que la estimulación temprana ofrece una gama de posibilidades y experiencias que permiten formar bases para la adquisición de futuros aprendizajes en los niños, ya que su finalidad no es solamente un adecuado desarrollo en el área cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional, sino ir preparando a los infantes para su ingreso al sistema escolar que es donde podrán en manifiesto el desarrollo de su personalidad con los nuevos aprendizajes que vaya adquiriendo.

Para favorecer un óptimo desarrollo de las capacidades de los niños se hace necesario fomentar la estimulación temprana en los hogares de las familias para que desde allí se inculque actividades que coadyuven en el desarrollo de los infantes desde su nacimiento, y que no sea solo tarea de los educadores parvularios el desarrollar actividades para ayudar a los niños que presenten algunas deficiencias en su desarrollo y aprendizaje.

Por otro lado Verdezoto Campaña, M. (2012), señala que para favorecer el óptimo desarrollo de los niños las actividades de estimulación se deben enfocar en las siguientes áreas: (pág. 11-15)

Área cognitiva.- La cual permite a los niños comprender, relacionar, adaptarse a nuevas circunstancias, haciendo uso de su pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que le rodea.

Las actividades que se desarrollan para el área cognitiva permiten conocer como aprenden y piensan los niños para favorecer de esta forma su óptimo desarrollo durante el periodo preescolar, aunque generalmente se piensa que esta etapa va desde su nacimiento hasta los cinco años de edad, pero no necesariamente puede durar toda esta etapa todo depende del desarrollo cognitivo que presente el niño durante las actividades que se desarrollen.

Área motriz.- Se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse que le permite a los niños a tomar contacto con el mundo, además de la coordinación entre lo que se ve y se toca.

Esta área es una área transcendental en el desarrollo de los niños por esta razón se le debe dar la importancia que merece puesto que de su desarrollo dependerá la habilidad y destrezas que posea el niño para moverse y desplazar con facilidad, además de la coordinación entre lo que ve y toca, la capacidad para tomar objetos, pintar, dibujar, etc.

Área del lenguaje.- Se refiere a las habilidades que les permitirán a los niños comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Si bien las áreas antes mencionadas son muy importantes en el desarrollo del niños esta tal vez es la requiere principal atención, ya que de su dominio lingüístico y su capacidad expresiva que desarrolle desde su nacimiento le permitirá reconocer los sonidos o palabras que escuche para luego imitar o expresarse.

Área socio-emocional.- Se refiere a las experiencias afectivas y la socialización de los niños que le permitirá sentirse querido, seguro, confiado y capaz de relacionarse con los demás.

El área socio-emocional generalmente tienen que ver con las experiencias afectivas que recibe el niño por parte de sus padres, hermanos, familiares que le ayudan a generar un entorno de confianza y seguridad para relacionarse con ellos y con los demás, la inseguridad que presentan muchos niños generalmente se debe a las pocas relaciones afectivas que reciben en el hogar lo cual genera un ambiente de desconfianza y rechazo hacia los demás.

Apoyamos las definiciones del autor Verdezoto Campaña, M., ya que un adecuado desarrollo del área motriz, cognitiva, lenguaje y socio-emocional ayudarán a que el niño se sienta seguro y capaz de relacionarse con los demás y expresándose de forma sencilla, por esta razón es muy importante la participación de los padres como generadores de vínculos afectivos como: seguridad, confianza, amor, cariño, comprensión, necesarios para que el niño se sienta muestras comprensión y preocupación de parte de sus padres durante su desarrollo.

PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según Segura, M. (2011), señala que “las percepciones a desarrollar con la estimulación deben centrarse en los diferentes sentidos vista, gusto, olfato, oído y tacto para activar los diferentes canales sensoriales que intervienen en la práctica educativas” (pág. 145).

Por otro lado Meza, M. (2008), opina que “la estimulación temprana contempla la búsqueda de actividades inteligentes que promueven el desarrollo de las áreas: Psicomotricidad gruesa, fina y el lenguaje, para construir seres humanos totalmente integrados” (pág. 158).

Para el autor Núñez Remache, D. (2013), dice que “la estimulación temprana es un fenómeno reciente y que está adquiriendo gran importancia entre las madres jóvenes interesadas en desarrollar el máximo de las potencialidades de sus hijos” (pág. 3).

Apoyamos a los aportes de los Segura, M., Meza, M., & Núñez Remache, D., señalando que las actividades de estimulación temprana están desarrolladas con el propósito de que el niño a través de juego desarrolle sus potencialidades humanas, mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales proporcionan al niño una sensación de seguridad y amplían la habilidad mental lo cual facilita el aprendizaje y desarrollan destrezas que le permiten estimularse a sí mismo a través de juego libre explorando, imaginando y desarrollando su personalidad, el involucrar a los niños en edades tempranas en actividades educativas ayudará a desarrollo competencias motoras, socio-afectivas, lingüísticas y cognitivas, permitiendo reducir efectos en algún déficit detectado, optimizar el desarrollo, así mismo evitar o reducir la aparición de efectos secundarios, atender y cubrir las demandas y necesidades de las familias.

Aportamos a las definiciones de los autores Segura, M., Meza, M., & Núñez Remache, D., manifestando que la estimulación proporciona un ambiente propicio para conocer a los niños, además de determinar su potencial para el aprendizaje, a través de actividades dirigidas al desarrollo integral del niño y su familia durante los primeros años de vida para promover un desarrollo armónico, de esta forma prevenir posibles alteraciones en su desarrollo.

La estimulación temprana no es una actividad que recientemente se ha inventado puesto esta estrategia pedagógica ya está inmersa en los ámbitos educativos, que tiene como finalidad desarrollar acciones que van a permitir el desarrollo de la coordinación motora partiendo por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo, su estado físico primordialmente, así mismo favorece el desarrollo de funciones mentales como la memoria, imaginación, atención y el desarrollo del lenguaje.

Finalmente podemos señalar que la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva de los padres hacia sus hijos, razón por la cual es importante estrechar los vínculos afectivos familiares a través de actividades como el juego, dialogo, lectura de cuentos, historietas, revistas, con la finalidad de que el niño sienta el amor, comprensión, seguridad y confianza que los padres les ofrecen día a día.

CAPÍTULO II.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Según Caballero, D., Cecilia, C., Abello, L., & Palacio, S. (2007), definen el rendimiento académico como el producto final de la aplicación del esfuerzo, mediatizado por sus actividades, rasgos y la percepción correcta de los contenidos asignados” (pág. 98).

Para el autor Espinoza, E. (2006), señala que “el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta de los seres humanos, que se expresa de manera estimativa de lo que se ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (pág. 223).

Por otro lado los autores Pérez, P., & Costa, J. (2008), opinan que “el rendimiento académico defiere según el área en que se esté trabajando y por otro lado la implementación y desarrollo de ambientes educativos motivacionales que intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (pág. 10).

Coincidimos con las definiciones de los autores Caballero, D., Cecilia, C., Abello, L., & Palacio, S., Espinoza, E., Pérez, P., & Costa, J., ya que el rendimiento académico depende o responde al proceso de aprendizaje

producto de la actividad del docente con guía de aprendizajes y conocimientos y los estudiantes como receptores de conocimientos a través de recursos y estrategias que el docente emplea para generar aprendizajes de algún contenido curricular o de la experiencia previas de los estudiantes, dando como resultado un juicio valorativo del proceso llevado a cabo por el estudiante, por esta razón el rendimiento académico se basa en la capacidad de los seres humanos para dar respuesta a la información proporcionada durante el proceso de enseñanza, pero existen otros factores que apuntan al bajo rendimiento académico como los programas de estudio, falta de recursos en el aula, la familia, la motivación de los docentes, elementos que sin duda al momento de medir los conocimientos de los estudiantes no son tomados en cuenta lo cual conlleva en muchas ocasiones al fracaso escolar.

Aportamos a la definición de los autores antes mencionados, señalando que el rendimiento académico depende también de la motivación que reciban los estudiantes durante las actividades de clase y extra clase hacia el estudio, debido a la complejidad que existe entre estudiantes para adquirir algún conocimiento se hace necesario mantener un ambiente donde el aprendizaje que adquiere el estudiante este basado en su facilidad para aprender de acuerdo al medio y los recursos que se utilice durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que recalcar que los ambientes educativos que están disponibles para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, refiriéndonos exclusivamente a estos podemos manifestar que existen instituciones educativas que no ofrecen los recursos y materiales necesarios que permitan a los estudiantes un ambiente motivador que llame el interés por aprender, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico de los educandos, razón por la cual se hace difícil la práctica del docente al no contar con los recursos necesarios que le permita llevar a cabo una actividad de clase motivadora para los educandos.

En la actualidad las nuevas tecnologías han puesto en manifiesto diversos recursos tecnológicos que ayudan en las prácticas docentes, con recursos dinámicos e interactivos que llaman el interés de los estudiantes, gracias a la facilidad para acceder a diversas fuentes de información que les permite tener un concepto claro del fenómeno que se está estudiando, lo cual mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Para los autores Vélez Meerbeke, A., & Roa González, C. (2005), opinan que “los factores que influyen significativamente en el rendimiento académico son posiblemente el incumplimiento de las tareas, asistencia

irregular, desconcentración en clases, apatía y cansancio de las actividades del aula” (pág. 25).

Según Vargas, G. (2012), dice que “los factores psicosociales, personalidad y factores como el estado emocional hacia el estudio, calificaciones, composición familia, hábitos de estudio, entre otros, son factores que influyen en el rendimiento académico” (pág. 47).

Jara, D., Velarde, H., & Figueroa, M. (2008), opinan que “un rendimiento académico bajo significa que los estudiantes no han adquirido de forma adecuada y completa los conocimientos, además no posee las herramientas y habilidades necesarias para solución de problemas referente al material de estudio” (pág. 193).

Apoyamos el aporte de los autores Vélez Meerbeke, A., & Roa González, C., Vargas, G., Jara, D., Velarde, H., & Figueroa, M., manifestando que sin duda uno de los factores que más afecta el rendimiento académico de los estudiantes es la asistencia irregular, el incumplimiento de tareas y el cansancio debido a las diversas actividades que tienen que desarrollar o por la carga de contenidos curriculares a las cuales los estudiantes deben cumplir durante su año lectivo, sin duda esta carga de contenidos que tienen que estudiar son el principal factor que ocasiona en los estudiantes un bajo rendimiento, ya que el tiempo que tienen disponible para el

desarrollo de sus actividades no les permite prepararse de forma adecuada y eficaz, además el rendimiento académico es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, que se mide mediante calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa cuyos resultados son el fruto de su esfuerzo, dedicación, e interés por el aprendizaje.

Aportamos a las defunciones de los autores Vélez Meerbeke, A., & Roa González, C., Vargas, G., Jara, D., Velarde, H., & Figueroa, M., señalando que los principales factores que influyen en la educación de los niños no es precisamente la motivación que el docente implemente durante las actividades de clase, muchos factores están asociados a la convivencia familiar, los ingresos económicos, el nivel educativo de los padres, el clima de afecto y seguridad que se brinda en el hogar, las relaciones de la familia con la escuela, etc., razón por la cual no basta con proveer los recursos, materiales y ambientes motivacionales para la educación también requiere conocer el entorno donde se desarrolla el niño para saber que está afectando el rendimiento académico.

Finalmente hay que recalcar que en la actualidad existen diversos recursos didácticos y tecnológicos que ayudan a fortalecer y medir los aprendizajes de los estudiantes con el propósito de mejorar su rendimiento académico sobre la marcha y que sus conocimientos no sean

ambiguos, por ello los docentes implementan diversas estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Según Contreras, F., Espinosa, J., & Rodríguez, A. (2005), enfatiza que el “rendimiento académico está en función de la interacción entre la ansiedad del sujeto y la naturaleza o dificultad de la tarea” (pág. 183).

Para el autor Cartagena Beteta, M. (2008), define que “el rendimiento académico como el resultado de los procesos educativos que expresan cambios que se han producido en los estudiantes con relación a los objetivos planteados, lo cual involucra hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc.” (pág. 65).

Apoyamos el aporte de los autores Contreras, F., Espinosa, J., & Rodríguez, A. & Cartagena Beteta, M., manifestando que todo proceso educativo busca mejorar el rendimiento adquirido por los estudiantes, por esta razón la importancia y la necesidad de considerar los factores que afecten la acción educativa producida por el docente y el producido por el estudiante aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la actividad del docente, por esta razón es necesario conocer los hábitos de los estudiantes, destrezas, habilidades y conocimientos previos de los

estudiantes, haciendo un juicio valorativo a través de una evaluación que permita conocer los conocimientos de los estudiantes y plantear los objetivos que se desea alcanzar.

En el rendimiento académico intervienen diversos factores como la personalidad, motivación y la capacidad intelectual, al igual que los intereses personales, hábitos de estudio, la interacción del docente y los estudiantes, además de los métodos y modelos didácticos de enseñanza, que se manifiestan a lo largo de un periodo académico por medio de una calificación, aunque también hay que recalcar que el rendimiento académico no tiene que ver solo con la participación del docente y los estudiantes en el ambiente de aprendizaje, también tiene gran influencia el ambiente de la familia en la participación de la educación de los niños.

Por otro lado Barbera, C. G., & De la Orden Hoz, A. (2003), citan los siguientes tipos de rendimiento académico (pág. 34-36).

Rendimiento individual.- Se refiere a la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, aspiraciones, actitudes, etc., que permiten al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento general.- Se refiere a la importancia que le otorga a la educación, al aprendizaje, los hábitos culturales y la conducta del estudiante.

Rendimiento específico.- Se refiere al que da solución a problemas personales y en la vida profesional, social y familiar que se les presentan en la vida.

Rendimiento social.- Se refiere a la influencia que tiene la institución educativa sobre los seres humanos para ejercer influencia sobre la sociedad en la que se desarrolla.

A pesar de la importancia que tiene en la actualidad el rendimiento académico para los estudiantes y los docentes en base a los objetivos planteados en la educación, hay que tomar en cuenta también el bajo rendimiento académico y el nivel de aprendizaje que han adquirido los estudiantes durante su formación académica.

Finalmente mencionamos que en la actualidad en lo que concierne al rendimiento académico los profesionales inmersos en la educación han puesto énfasis mejorando significativamente sus prácticas educativas, con recursos más dinámicos e interactivos para las actividades de clase, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción del docente-estudiantes, y con ello que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos que les permitan dar solución a cualquier problema que se les presente en su vida académica y profesional.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Se utilizaron en el proceso de la investigación los siguientes materiales: Libros impresos, digitales, materiales de oficina, impresora, laptop, tinta, diapositivas, flash memory, CD's, proyector, internet y transporte, entre otros.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, de la recopilación de antecedentes extraídos de las maestras y niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela "Sebastián De Benalcázar" Comunidad Tamboloma.

INDUCTIVO: Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por

medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El mismo que permitió confrontar la información obtenida del trabajo de campo y poder establecer la incidencia de la estimulación temprana en el rendimiento académico.

DEDUCTIVO: Es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. Este método permitió presentar conceptos, definiciones y características de la investigación.

SINTÉTICO: Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, hace mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por

constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población. Este modelo permitió presentar de manera descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a las maestras, y de la guía de Observación a los niños y niñas investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos de forma ordenada, además para poder establecer conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Estuvo dirigida a las maestras para conocer las actividades de estimulación temprana que realizan en la jornada diaria de trabajo con los niños de primer año.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar” Comunidad Tamboloma para evaluar el Rendimiento Académico.

POBLACIÓN

La población investigada estuvo compuesta por 56 niños y 2 maestras que conforman el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Sebastián De Benalcázar” Comunidad Tamboloma, Cantón Yacuambi.

ESCUELA SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR DE LA COMUNIDAD TAMBOLOMA			
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NIÑOS	TOTAL	MAESTRAS
Paralelo A	28	28	1
Paralelo B	28	28	1
TOTAL	56	56	2

Fuente: Secretaría de la Escuela "Sebastián de Benalcázar".
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE

1.- ¿Realiza actividades de estimulación temprana en la jornada diaria de trabajo?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	F	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 1 se observa que: el 100% manifiestan que si realizan actividades de estimulación temprana en la jornada diaria de trabajo y así

ayudan a potenciar el desarrollo-aprendizaje de las niñas y niños para poder cumplir con cabalidad su trabajo mejorando la calidad de enseñanza.

Los docentes realizan actividades de estimulación temprana durante la jornada de trabajo con el propósito de estimular en los niños el área cognitivo, motriz, emocional.

Se concluye que la estimulación temprana constituye una actividad primordial en la educación infantil de los niños de inicial, por esta razón los docentes emplean actividades durante la jornada de trabajo.

Se recomienda a los docentes realizar actividades de estimulación temprana con la finalidad de que los niños desarrollen el área cognitivo, motriz, emocional, además de habilidades como dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.- ¿Con qué frecuencia, realiza actividades de estimulación temprana con los niños?

CUADRO Nº 2

INDICADORES	F	%
Todos los días	2	100%
Una vez por semana	0	0%
Dos veces por semana	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras supieron manifestar que para tener los estudiantes en completa concentración deben estimular todos los días y así lograr su desarrollo al máximo, de esta manera se alcanzará fortalecer las diferentes áreas de su personalidad como es; área afectiva, cognitiva y psicomotriz, pues ya que son básicas para que el niño/a en el curso de su vida logre alcanzar el éxito esperado.

Los docentes realizan actividades de estimulación temprana para tener en completa concentración y así lograr el desarrollo de la personalidad.

Se concluye que los docentes desarrollan actividades de estimulación temprana para lograr un completo desarrollo de la personalidad de los niños en el área cognitiva, afectiva y psicomotriz.

Se recomienda a los docentes continuar fortaleciendo el área cognitiva, afectiva y psicomotriz de los niños para que tengan un adecuado

desarrollo de su personalidad, a través de la lectura de cuentos infantiles, juegos, títeres, expresión plástica.

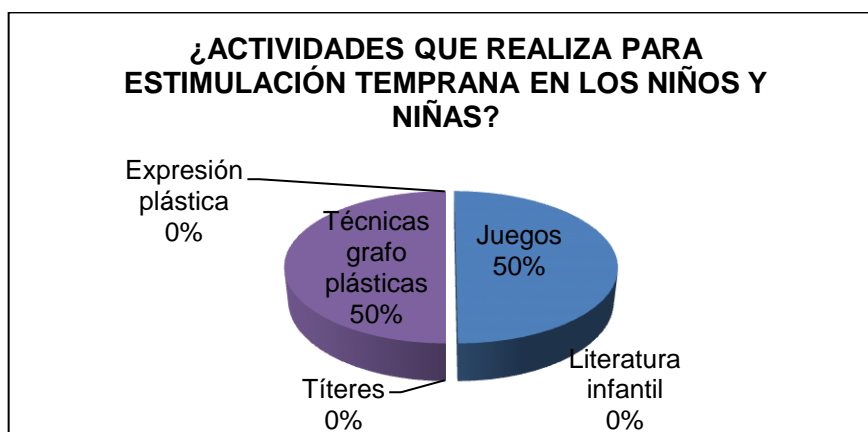
3.- Señale las actividades que usted realiza para la estimulación temprana de los niños y niñas.

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Juegos	1	50%
Literatura infantil	0	0%
Títeres	0	0%
Técnicas grafo plásticas	1	50%
Expresión plástica	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las maestras censados uno, que es el 50% realiza la actividad que es el juego por que a través de éste puede estimularse y adquirir

mayor desarrollo en sus diferentes áreas como: psicomotriz, cognitiva y afectivo-social, mientras que 50% dice que el realiza a través de lo que son las técnicas grafoplásticas, como; el pintar, modelar, dibujar, recortar entre otros, con el propósito de que las actividades propuestas dentro de la planificación diaria favorezcan a correcta estructuración del esquema corporal de los niños/as incluyendo y estimulando otras áreas ligadas al desarrollo.

Los docentes realizan actividades de juego y grafoplásticas para desarrollar el área psicomotriz, cognitiva y afectivo-social.

Se concluye que las maestras están conscientes de que el juego en los niños tiene propósitos educativos y contribuye el incremento de sus capacidades creadoras, medio de él los niños/as experimentan, aprenden, crecen reflejan y transforman activamente la realidad, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad lúdica.

Se recomienda a los docentes realizar actividades a través del juego de palabras, armado de rompecabezas, figuras, crucigramas para que los niños experimenten, aprendan y crezcan reflejando y transformando activamente la realidad.

4.- ¿Cree Ud. que los niños reciben estimulación temprana de parte de sus padres o personas que están a cargo ellos?

CUADRO Nº 4

INDICADORES	F	%
Si	0	0%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que el 100% manifestaron que sus padres no estimulan a sus hijos, ya que esta se debe a la falta de información, falta de tiempo, poco interés, por su economía, etc.

Las maestras coinciden en que los padres de familia no tienen los conocimientos adecuados para realizar actividades de estimulación temprana a los niños.

Se concluye que los padres de familia no tienen conocimiento que el juego y otras actividades con el niño resultan beneficioso, ya que podrá desarrollar sus sentidos, sociabilidad y aprendizaje, y así se contribuye a la formación de un niño seguro de sí mismo, sociable y con una mayor capacidad de aprendizaje.

Se recomienda a los padres de familia capacitarse en el desarrollo de actividades de estimulación temprana con el propósito de contribuir conjuntamente con las maestras en la educación de los niños.

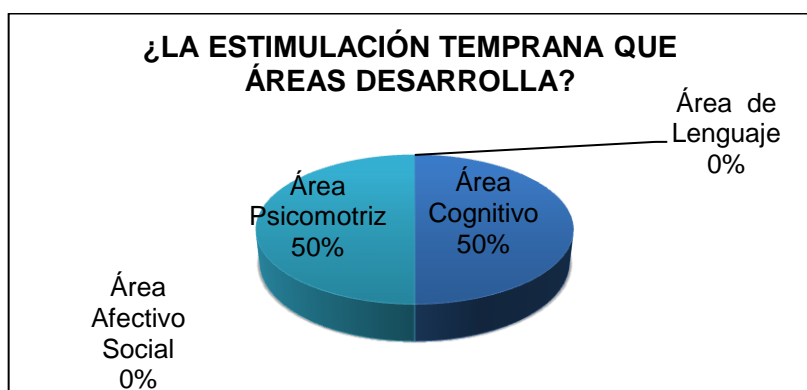
5-¿La estimulación temprana qué áreas desarrolla?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
Área de lenguaje	0	0%
Área cognitivo	1	50%
Área afectivo social	0	0%
Área psicomotriz	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
 Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
 Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% expreso que el área cognitiva es importante ya que le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea y el otro 50% dotó por el área psicomotriz, es muy importante y está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, entre lo que ve y lo que toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

Los docentes están conscientes de que el desarrollo del el área psicomotriz, es muy importante y está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

Se concluye que el desarrollo del área cognitiva es importante ya que le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Se recomienda a las maestras desarrollar el área del lenguaje que está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno abarcando aspectos como la capacidad comprensiva, expresiva y la gestual.

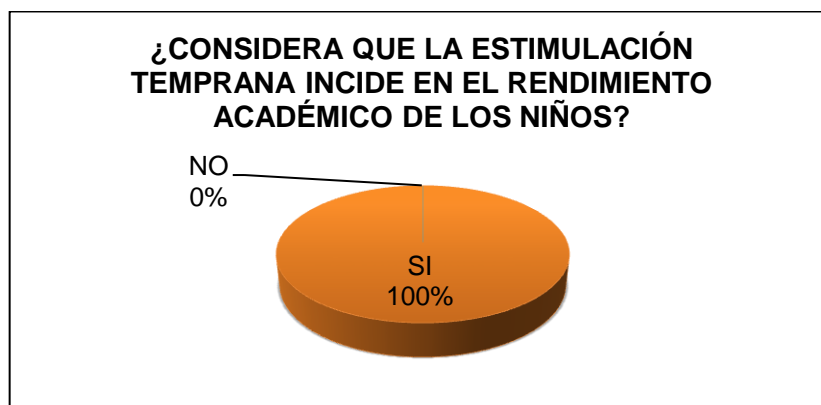
6.- ¿Considera que la estimulación temprana incide en el rendimiento académico de los niños?

CUADRO N° 6

INDICADOR	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta el 100% de las maestras encuestadas señalaron que la estimulación temprana si incide en el rendimiento académico ya que es fundamental para el desarrollo de diferentes áreas, existen niños y niñas que presentan un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje escolar.

Las actividades de estimulación temprana que realizan los docentes ayudan a mejorar el rendimiento académico de los niños que presentan bajo rendimiento escolar.

Se concluye que los factores que influyen en el rendimiento escolar, provocan que disminuya el desarrollo cognoscitivo y para eso el educador infantil debe basar su quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa en beneficio integral de cada uno de sus estudiantes.

Se recomienda a los docentes desarrollar actividades de estimulación temprana como: juegos, literatura infantil, cuentos, artes plásticas para que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento en su vida escolar, social y éxito en el futuro.

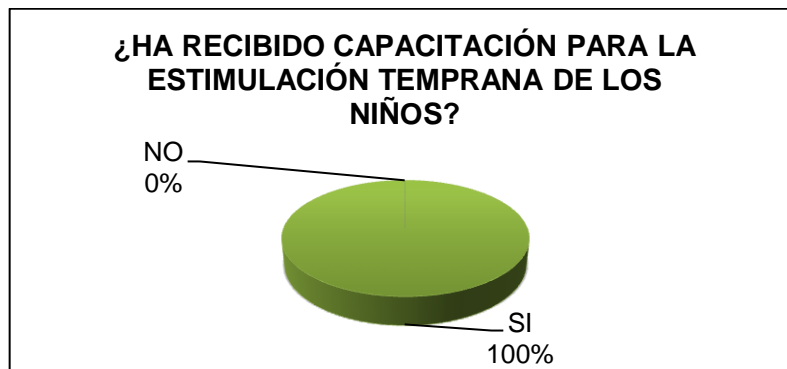
7.- ¿Ha recibido capacitación para la estimulación temprana de los niños.

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuestas dirigidas a los maestros
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa en el gráfico que 100% de las docentes que si han recibido y reciben capacitación para estimular a los niños pero ellos manifiestan que las experiencias del niño en sus primeros meses y años de vida determinan si ingresará a la escuela con deseos de aprender o no.

Las maestras se capacitan continuamente para mejorar significativamente su práctica docente.

Se concluye que cuando el niño llega a la edad escolar, su familia y personas encargadas de su atención ya han preparado al niño para su posterior éxito o fracaso escolar.

Se recomiendan a sus padres de familia estimular todos los días para mejorar así su desarrollo cognitivo y tener un excelente desarrollo personal, además de excelentes personas en el futuro.

REGISTRO DE APRENDIZAJE APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR”, PARA CONOCER SU GRADO DE DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ÁREAS.

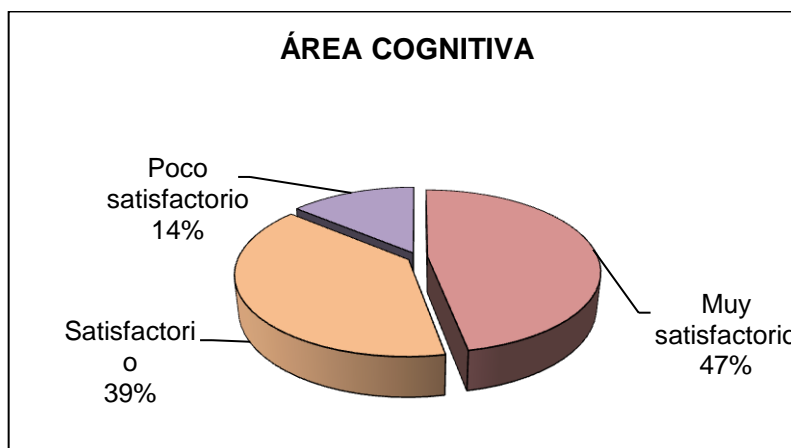
1. ÁREA COGNITIVA

CUADRO Nº 8

INDICADORES	F	%
Muy satisfactorio	26	47%
Satisfactorio	22	39%
Poco satisfactorio	8	14%
TOTAL	56	100%

Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia con respecto a la interrogante 8 que el 47% que representan 26 niños expresan un desarrollo satisfactorio en el área cognitiva el cual fueron estimulados en centros de desarrollo infantil del buen vivir, el 39%

de niños su rendimiento es, muy satisfactoria en dicha área, dado el motivo que sus padres no los estimularon ni fueron enviados a un centro infantil, y con un 14% poco satisfactorio.

Los niños en su mayoría han demostrado un alto porcentaje de capacidad y habilidad de captación en el aprendizaje.

Se concluye que los niños que ingresan desde temprana edad a los centros de educación infantil presentan un mejor desarrollo en el área cognitiva debido a la estimulación que reciben durante su formación inicial

Se recomienda a los padres de familia ingresar a sus niños a centros de formación inicial con el propósito que reciban estimulación temprana para un correcto desarrollo tanto el área cognitiva, como al área motriz, lenguaje, socio-emocional y afectiva, evitando de esta forma cualquier retraso en su desarrollo.

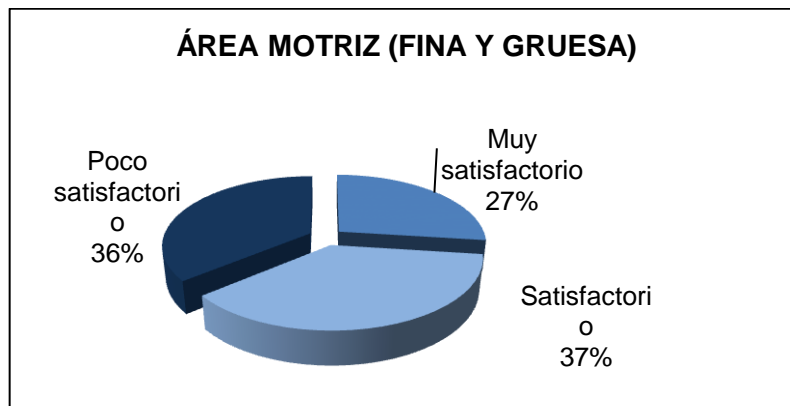
2. ÁREA MOTRIZ (FINA Y GRUESA)

CUADRO Nº 9

INDICADORES	f	%
Muy satisfactorio	15	27%
Satisfactorio	21	37%
Poco satisfactorio	20	36%
TOTAL	56	100%

Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto al área motriz (fina y gruesa) está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con aquello que le rodea, estas habilidades se desarrollan durante los primeros años de vida, el 37% que es un porcentaje mayor es satisfactorio, el 36% es poco satisfactorio, mientras que el 27% de los niños presentan un nivel muy satisfactorio es así que poseen una habilidad para desarrollar y ejercer sus conocimientos y movimientos.

Se puede indicar que en esta evaluación el mayor porcentaje de niños no han sido orientados correctamente para un buen desarrollo en el área motriz fina y gruesa.

Se concluye que durante la formación en los centros de educación infantil no se ha realizado las actividades necesarias que permita a los niños poseer un adecuado desarrollo en el área motriz fina y gruesa ya que en su mayoría presentan problemas.

Se recomienda a las docentes realizar actividades donde se propicie el desarrollo del área motriz con los niños durante la jornada de trabajo para fortalecer esta área ya que se denota que existen problemas en habilidades de desplazamiento y movimientos en los niños.

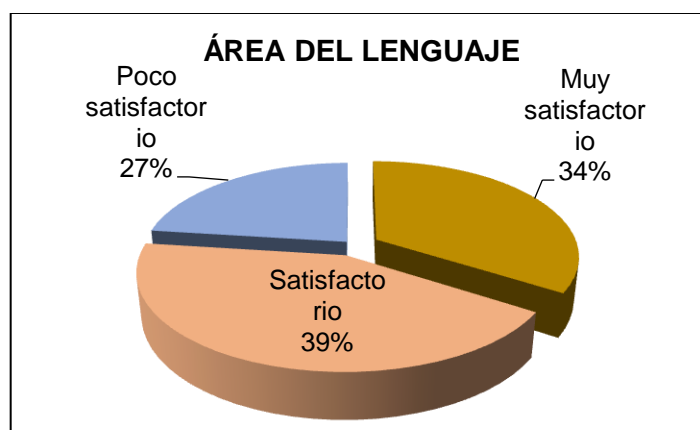
3. ÁREA DEL LENGUAJE

CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Muy satisfactorio	19	34%
Satisfactorio	22	39%
Poco satisfactorio	15	27%
TOTAL	56	100%

Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo referente al área de lenguaje el 39% de los niños/as representa un nivel satisfactorio, el 34% representa un indicador muy satisfactorio, mientras que el 27% es poco satisfactorio.

Los niños presentan en su mayoría un adecuado desarrollo en el área del lenguaje de los niños y niñas.

Se concluye que en un nivel mayor es satisfactorio los niños captan bien el aprendizaje, pero al momento de expresar lo aprendido, al no controlar su voz, altera su lenguaje, es pésimo y no es corregido por un adulto.

Se recomienda a las docentes realizar actividades de lectura de cuentos, historias, poemas, adivinanzas, coplas, con la finalidad de reforzar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

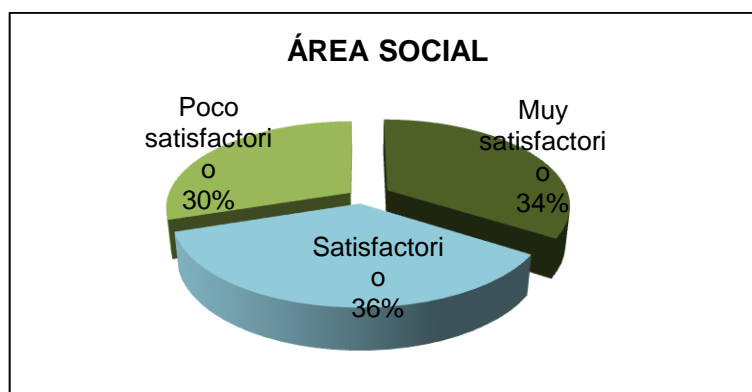
4. ÁREA SOCIAL

CUADRO Nº 11

INDICADORES	F	%
Muy satisfactorio	19	34%
Satisfactorio	20	36%
Poco satisfactorio	17	30%
TOTAL	56	100%

Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO Nº 11



Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos en esta área social son el 36% representa satisfactorio, el 34% en un nivel muy satisfactorio, mientras que el 30% es poco satisfactorio valor que representa el nivel que prioridad y necesitan cambiar sus hábitos.

Se evidencia que en un alto porcentaje de satisfacción que el niño aprende, habilidades sociales para jugar, trabajar y convivencia con otros niños.

Se concluye que los niños por lo general presentan un alto grado de interés por socializar con los demás compañeros, a través de actividades como el juego principalmente.

Se recomienda a los padres de familia y docentes realizar actividades donde se ofrezca la posibilidad a los niños de socializar con niños de otras instituciones educativas con la finalidad de fortalecer los lazos de amistad en el entorno donde se desarrollan los niños.

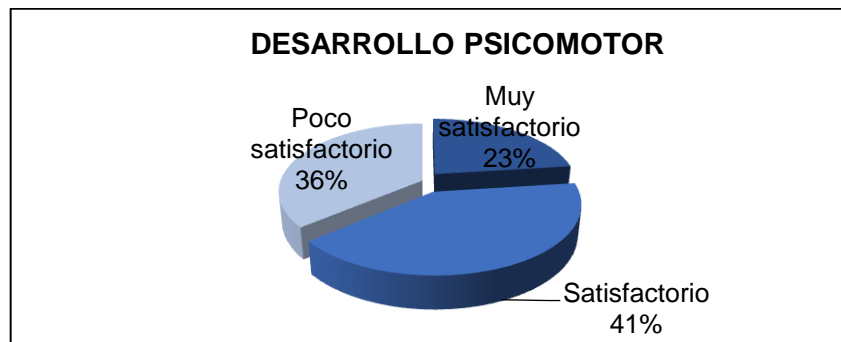
5. DESARROLLO PSICOMOTOR

CUADRO N° 12

INDICADORES	f	%
Muy satisfactorio	13	23%
Satisfactorio	23	41%
Poco satisfactorio	20	36%
TOTAL	56	100%

Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

GRÁFICO Nº 12



Fuente: Guía de observación dirigidas a los niños.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto al desarrollo psicomotor se obtuvo un porcentaje que corresponde al 41% es satisfactorio, el 36% es poco satisfactorio, mientras que el 23% que es muy satisfactorio.

El mayor porcentaje de habilidades del niño es satisfactorio para adquirir un conocimiento adecuado en los diferentes procesos del nivel de aprendizaje de los seres humanos.

Se concluye que los niños desde temprana edad ya empiezan a adquirir habilidades para el aprendizaje, por lo que los educadores necesitan desarrollar actividades que les permitan a los niños poder canalizar estos aprendizajes de forma sencilla de acuerdo a su edad.

Se recomienda a las docentes realizar actividades de acuerdo al medio donde se desarrollan los niños con el propósito de que sus aprendizajes vayan de acuerdo a su edad y a la realidad a la que están inmerso en su entorno, ofreciendo de esta forma las herramientas necesarias para un aprendizaje significativo a los niños.

TEST DEL TALLER DE DESARROLLO MOTRIZ A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR”.

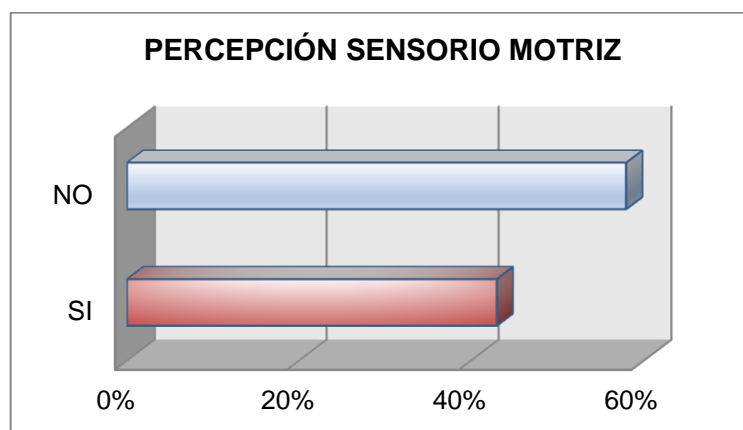
1. PERCEPCIÓN SENSORIO MOTRIZ

CUADRO Nº 13

INDICADORES	f	%
Si	24	43%
No	32	58%
TOTAL	56	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

GRÁFICO Nº 13



Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En percepción visual y táctil el 58% no lo realizan correctamente esto como consecuencia que no fueron estimulados a temprana edad, mientras que el 43% de los niños si lo realizan correctamente los objetivos como es percepción sensorio motriz.

Los niños que han recibido o desarrollado actividades de estimulación temprana durante los primeros años de vida tienen una percepción sensorio motriz muy satisfactoria.

Se concluye que es necesario que los niños reciban estimulación temprana desde su nacimiento hasta a los seis años de vida para que desarrollen adecuadamente su percepción sensorio motriz visual y táctil que les permita desenvolverse adecuadamente.

Se recomienda a los docentes capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana que reciben los niños desde los primeros años, lo cual influye en el aprendizaje y en su desarrollo.

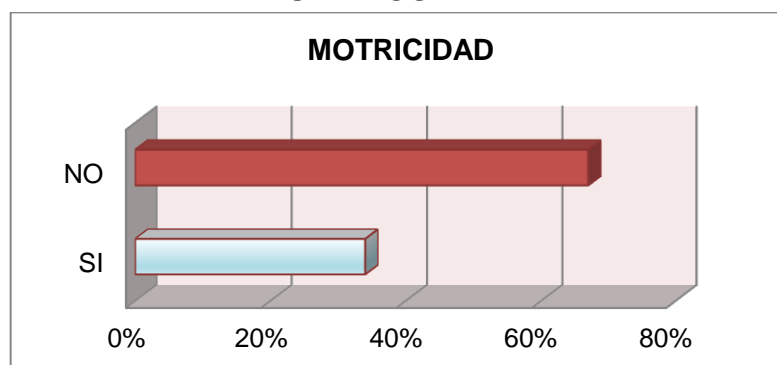
2. MOTRICIDAD

CUADRO Nº 14

INDICADORES	f	%
Si	19	34%
No	37	66%
TOTAL	56	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

GRÁFICO Nº 14



Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Aplicado el test los resultados brotaron que el 66% de los niños no realizan las actividades correctamente la cual a esta área se necesita estimular mucho y menudo, mientras que el 34% si lo realizan correctamente a esta actividad como es la motricidad (fina y gruesa).

La mayoría de los niños presentan problemas en actividades de motricidad fina y gruesa.

Se concluye que no se está tomando en cuenta por parte de las docentes la motricidad fina y gruesa de los niños puesto que en su mayoría no pueden desarrollar las actividades propuestas.

Se recomienda a las docentes realizar actividades en el área motriz fina y gruesa con el propósito de fortalecer estas áreas que es donde los niños presentan en su mayoría problemas de motricidad.

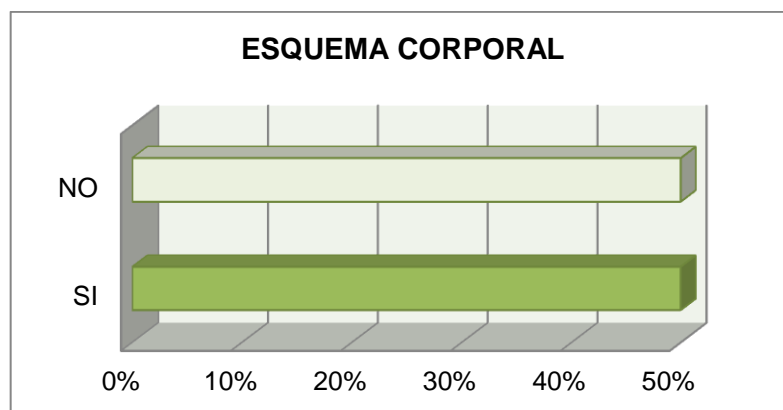
3. ESQUEMA CORPORAL

CUADRO N° 15

INDICADORES	f	%
Si	28	50%
No	28	50%
TOTAL	56	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

GRÁFICO Nº 15



Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el área esquema corporal, el test aplicado resultó que 50% de los niños y niñas lo realizaron todas las actividades correctamente y el otro 50% necesitan estimulación y ejercicios para desarrollar dicha área.

En el esquema corporal la mayoría de niños no presenta mayor dificultad lo cual es muy beneficio para su desarrollo.

Se concluye que el esquema corporal es una parte de los infantes que desarrollan desde su nacimiento durante su vida por lo cual las actividades propuestas no presentan mayor problema para su realización.

Se recomienda a las docentes seguir realizando actividades como el juego, caminatas, paseos de curso para fortalecer el esquema corporal a en los niños que presentan algún tipo de problema en su esquema corporal.

4. LATERALIDAD

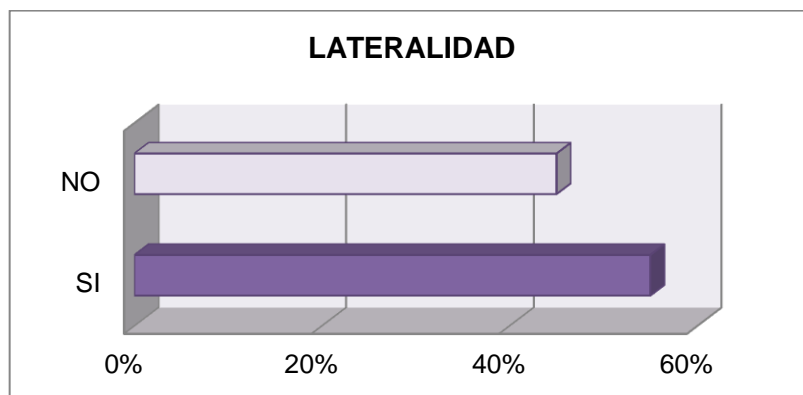
CUADRO Nº 16

INDICADORES	f	%
Si	31	55%
No	25	45%
TOTAL	56	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.

Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

GRÁFICO Nº 16



Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.

Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el objetivo número cuatro que es la lateralidad, en esta observación los niños y niñas manifestaron el 55%, su aprendizaje adquirido en años anteriores y el 45% de los niños observados, no lo demostraron por lo que no adquirieron.

En cuanto a la lateralidad los niños generalmente ya pueden identificarla en su mayoría por que ya les han enseñado durante su formación inicial.

Se concluye que los niños que reciben algún tipo de estimulación durante sus primeros años de vida ya van adquiriendo aprendizajes sobre su lateralidad lo cual les ayuda a poder ubicarse correctamente.

Se recomienda a los padres y docentes realizar actividades donde se propicie el conocimiento de la lateralidad de los infantes reforzando de esta forma los conocimientos de los que presentan problemas en la lateralidad.

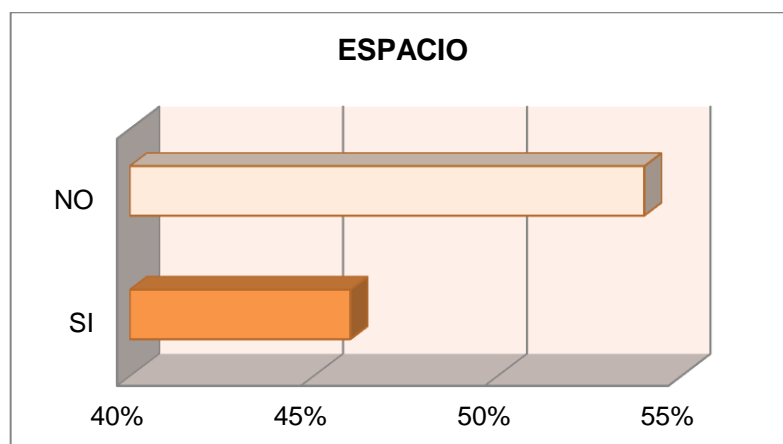
5. ESPACIO

CUADRO Nº 17

INDICADORES	f	%
Si	25	46%
No	30	54%
TOTAL	56	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

GRÁFICO Nº 17



Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los objetivos aplicados en el área de espacio, los resultados fueron los siguientes: el 54% de los niños y niñas no lo manipula correctamente, mientras que en un 46% de los niños y niñas observado la manipulan correctamente a dicha área.

Los niños presentan en su mayoría problemas en la manipulación de objetos aplicados en el área de espacio.

Se concluye que la manipulación de objetos en el área de espacio es una actividad compleja para los niños puesto que la mayoría presentan problemas en la misma o no se está desarrollando las actividades necesaria que les permitan un normal desenvolvimiento.

Se recomienda a los docentes realizar actividades de manipulación de objetos en el área de espacio para fortalecer los aprendizajes adquiridos por los niños durante su educación inicial.

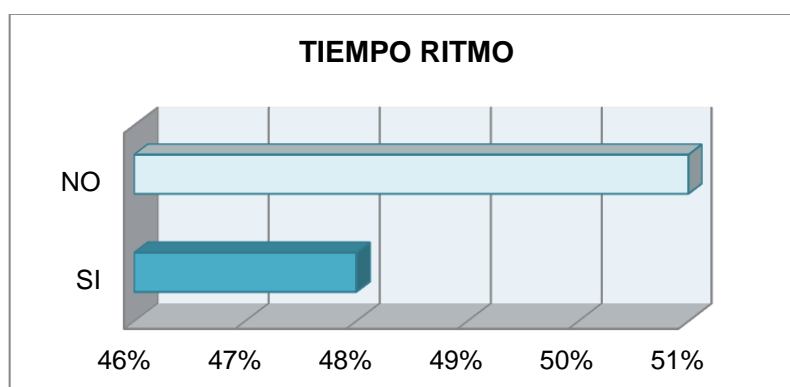
6. TIEMPO RITMO

CUADRO Nº 18

INDICADORES	f	%
Si	27	48%
No	29	51%
TOTAL	56	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

GRÁFICO Nº 18



Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de primer año.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la observación realizada a los niños de primer año de educación básica en el área de tiempo ritmo, el 51% de los niños observados no lo manipulan a los objetivos planteados correctamente, mientras que el 48% de los niños la manipulan correctamente a esta área.

Se puede evidenciar que la mayoría de los niños no presenta una coordinación adecuada en el área de tiempo-ritmo.

Se concluye que los niños no han recibido estimulación en el área de tiempo-ritmo durante su educación inicial o simplemente nunca se desarrolló actividades inmersas en este ámbito, porque no tienen una coordinación adecuada.

Se recomienda a las docentes realizar actividades de tiempo-ritmo para que los niños aprendan a coordinar adecuadamente todas las actividades que se proponen en esta área, además reforzar continuamente los aprendizajes en el área motriz, cognitiva, lenguaje, social, emocional, etc., con el propósito de evitar que los niños presenten problemas en el desarrollo o aprendizaje para su satisfacción personal y social.

g. DISCUSIÓN

Es común escuchar en la actualidad que la estimulación temprana puede ayudar a que los niños adquieran destrezas y habilidades desde temprana edad, ya que la estimulación ha sido vista como un medio para ayudar a los niños a desarrollar el área cognitiva, social, emocional, intelectual, con el propósito de prevenir que se presenten problemas durante su desarrollo, además de favorecer el aprendizaje a través de las diversas actividades que se realizan durante su formación inicial.

Teniendo en cuenta estos precedentes se propuso los siguientes objetivos:

Primer objetivo específico: Identificar las formas y/ o actividades de Estimulación Temprana que realizan los padres de familia y las maestras, realizados por los maestros de Primer Año de Educación básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar” del Cantón Yacuambi, Provincia Zamora Chinchipe, periodo 2014-2015. Se realizó una encuesta que fue aplicada a las maestras con el fin de llegar a establecer y conocer lo siguiente: Se realiza actividades de estimulación temprana en la jornada diaria de trabajo y así ayudar a llenar vacíos y a potenciar el aprendizaje ya que es fundamental e importante para las niñas y niños para poder cumplir con cabalidad su trabajo diario mejorando la calidad de enseñanza-aprendizaje.

Se realiza con frecuencia actividades de estimulación temprana con los niños porque es fundamental y favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto la inteligencia de los niños y niñas ya que ésta se debe realizar desde el primer año de vida y ayuda a cumplir con cabalidad todo lo que se plantean durante su jornada diaria de trabajo, con respecto a qué actividades realizan para la estimulación temprana manifestaron que con el juego y las técnicas grafoplásticas se puede estimular y adquirir mayor desarrollo.

Con el juego se puede estimular el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico, afectivo y social de los niños además el juego en los niños tiene propósitos educativos y contribuye el incremento de sus capacidades creadoras, medio de él los niños/as experimentan, aprenden, crecen reflejan y transforman activamente la realidad, favorecer el desarrollo de la inteligencia y de la adaptación, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad lúdica. También se realiza actividades de técnicas grafo plásticas, como; el pintar, modelar, dibujar, recortar entre otros, con el propósito de que las actividades propuestas dentro de la planificación diaria favorezcan a correcta estructuración del esquema corporal de los niños/as incluyendo y estimulando otras áreas ligadas al desarrollo. Ya que, ésta es considerada como el mejor medio expresivo para comunicar ideas o sentimientos en lo natural y artístico.

La estimulación temprana de parte de sus padres o personas que están a cargo de ellos, no cuenta con información o tiempo suficiente para poder estimular pues lo que ellos hacen es protegerlos, cuidarlos, brindarles cariño suficiente y tratar que no les falte nada, tanto económico o afecto diario, no ponen en práctica lo poco de que se les manifiesta acerca de que la estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana ya que estas son fundamentales para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia.

La estimulación temprana desarrolla diferentes áreas, las mismas son importantes y permiten al niño comunicarse con su entorno abarcando aspectos como la capacidad comprensiva, expresiva y gestual, también le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Uno de ellos expuso que el área cognitiva es importante y que con mucha estimulación al niño le permitirá comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. El área psicomotriz también es importante y está relacionada, con la habilidad para moverse y desplazarse, entre lo que ve y lo que toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

La estimulación temprana fortalece en el rendimiento académico de los niños y niñas, mediante ésta se fomenta el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños y mientras cuanto antes sea estimulado las potencialidades más y mejor se podrá desarrollar un niño. Es su primera etapa y se basa en conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto física como intelectualmente. Y se habla de “temprana” porque se realiza en los primeros 5 años de vida de los niños, que es el período donde el cerebro crece hasta su tamaño estándar.

Los docentes reciben capacitaciones a menudo sobre la estimulación ya que deben estar actualizándose con cursos, congresos, talleres, etc...que el Ministerio de Educación u otras instituciones les brindan para que tengan mejores maneras y estrategias de enseñanza para los niños. De ahí que muchos docentes se encuentran en permanente capacitación a diario ya sea por medio de la prensa, revistas, libros, e internet. Sin embargo por otro lado una maestra revelo que debido a su situación económica y familiar es muy difícil asistir a cursos o talleres, pero ella adquiere conocimientos de otros medios ya que ella quiere superarse para poder impartir lo mejor para sus alumnos.

Segundo objetivo específico: Evaluar el rendimiento escolar de los niños de primer año de Educación básica de la Escuela “Sebastián de

Benalcázar” del Cantón Yacuambi, Provincia Zamora Chinchipe, periodo 2014-2015. Se realizó un registro de observación en el aprendizaje a los niños de primer año de educación básica y se obtuvo lo siguiente: En cuanto al área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años. Comprende los cambios en el pensamiento y forma de comprender el mundo que se dan en el ser humano desde la niñez hasta la vida adulta. Aquí esta relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento. En cuanto a la observación me permitió mirar que los niños desarrollar las habilidades y destrezas con poco de miedo, vergüenza, desconfianza de sí mismo.

El área motriz tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, explorar e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que manipule pero supervisándolo para evitar cualquier peligro. La motora gruesa tiene que ver con el desarrollo del movimiento corporal de los

segmentos gruesos de su cuerpo: cabeza, brazos y piernas; también los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad fina se relaciona con los movimientos coordinados entre ojos y manos, el desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando él bebé descubre sus manos y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mejor manejo. Dado a estos resultados los niños tienen la letra incorrecta, tiende a comportarse de una manera brusca no lo maneja a su cuerpo con seguridad, tropieza a menudo, ejercicios de mantenimiento no lo establecen.

El lenguaje, la estimulación de lenguaje se realiza en forma completa, es decir, se trabaja tanto en estímulos que ayuden y beneficien a que el niño hable correctamente y comprenda el significado de las palabras. Así la estimulación de lenguaje trabaja conjuntamente en la comprensión verbal que se encarga de que el niño comprenda el significado de palabras, frases y órdenes. En lo aplicado los niños hablan de una manera incorrecta, eso se debe ya que los padres y la sociedad tienen la misma manera para referirse hacia ellos y a los demás ya que los niños no son corregidos en casa y las pocas horas que pasan en el centro educativo no es suficiente para corregir lo que se aprendió anteriormente.

En lo social incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro de sí mismo, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a su edad para él adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante bríndales seguridad, cuidado, atención y amor. Conforme desarrollemos el área de los niños y niñas estaremos desarrollando algunas funciones personales que componen la personalidad del niño/a, la experiencia social para el niño/a es muy enriquecedora, ofrece oportunidades de solucionar conflictos psíquicos inconscientes, mediante juegos colectivos, o la proyección hacia otros adultos como educadores, maestros y cuidadores esto lo motiva a establecer relaciones con otros niños/as.

El desarrollo psicomotor constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Se considera el desarrollo como la capacidad de transformación y perfeccionamiento de las funciones globales del individuo en el aspecto físico, emocional, intelectual y de la relación con el ambiente y la sociedad depende fundamentalmente de la maduración y perfeccionamiento de su sistema nervioso, y hasta que esto no se produzca no es posible que adquiera las habilidades y destrezas correspondientes a cada edad, estas etapas se van sucediendo lenta pero continuamente durante los primeros años de vida, sin necesidad de un aprendizaje programado. La dedicación, el estímulo, las caricias y las palabras de los padres influyen

de una manera positiva en el desarrollo psíquico y motor de su hijo. El niño, en su desarrollo, nunca se saltará una etapa, que no solo se produce por el hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno en este proceso es un conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de los niños y niñas dentro de la psicomotor existen tres procesos maduración, crecimiento, y aprendizaje que consiste en el grado de perfección y complejidad en el área física cognitiva, psicológica y social del individuo.

Objetivo general: Analizar cómo la estimulación temprana incide en el rendimiento escolar de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, cantón Yacuambi de la provincia de Zamora Chinchipe, período 2014-2015. Por falta de estimulación temprana se da el bajo el rendimiento escolar de los niños/as. Se ha podido verificar que su evidencia es significativa por ausencia de estimulación temprana es deficiente el rendimiento escolar. Los maestros sugieren que los padres sean capacitados y orientados con mucha información acerca de la misma para que ellos puedan brindar apoyo a sus hijos sin este apoyo puede retardar el desarrollo del sistema nervioso. La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar la capacidad del aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio de los niños y niñas.

h. CONCLUSIONES

En base al análisis de los resultados de la presente tesis se llegó a establecer las siguientes conclusiones entre las cuales tenemos.

Los problemas de rendimiento académico que se producen en los niños son por falta de estimulación temprana por parte de los padres hacia los hijos, generando un leve retraso en sus aprendizajes, obteniendo como resultado un bajo desarrollo cognitivo.

La estimulación temprana estimula el área cognitiva y psicomotriz de los niños de acuerdo a la encuesta aplicada a las maestras de la Escuela “Sebastián De Benalcázar”, por consiguiente son áreas que inciden en el rendimiento escolar de los mismo, tomando en cuenta que dichos problemas son leves.

La estimulación temprana incide en el rendimiento académico ya que existen niños que presentan un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje escolar, provocando que disminuya el desarrollo cognitivo, factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños.

Los niños presentan un rendimiento de muy satisfactorio en el área cognitiva, esto debido a la baja estimulación que recibieron de sus padres

o no fueron inscritos en un centro infantil donde reciban estimulación temprana para propiciar en los mismos aprendizajes significativos.

Los docentes realizan actividades de estimulación temprana todos los días durante la jornada de clase, con el propósito de tener niños en completa concentración y así lograr su máximo desarrollo fortaleciendo su personalidad en áreas: cognitiva, afectiva y psicomotriz.

i. RECOMENDACIONES

Al culminar el presente trabajo investigativo se establece realizar las siguientes recomendaciones:

A los Directivos de la Escuela “Sebastián De Benalcázar” desarrollar, elaborar y poner en práctica capacitaciones para la estimulación temprana, y así poder concienciar a los padres de familia, sobre los problemas que puede ocasionar la falta de estimulación a y las repercusiones que generan estos problemas en los niños.

A las maestras continuar desarrollando actividades de estimulación temprana prestando la debida atención a los niños que tengan algún tipo de problema de rendimiento académico, para que reciban algún tipo de estimulación que les ayude a obtener un mejor rendimiento escolar.

A las maestras que sigan manejando las diferentes formas de estimulación temprana, como ayuda para desarrollar aprendizajes significativos de los niños dentro del aula.

Se sugiere la realización de un programa completo de estimulación temprana, proponiendo a las maestras adaptar si se quiere de alguna forma el currículo de Educación Inicial a la realidad del mismo y de acuerdo al ambiente, a fin de que, se trabaje de manera conjunta y

articulada todas las áreas y se dé oportunidad para el desarrollo de los niños.

A los padres de familia que realicen actividades de estimulación temprana para que ayuden a sus hijos en sus tareas, formación y actividades, para que de esta manera estimulen a los niños y su aprendizaje y con ello el rendimiento académico ya que ellos son parte fundamental en la formación durante su infancia hasta su adolescencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TÍTULO:

TALLER DE DESARROLLO MOTRIZ DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR" DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DEL CANTÓN YACUAMBI COMUNIDAD TAMBOLOMA.

AUTORA:

MARINA ALEXANDRA CANGO CANGO

DIRECTORA:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2016

TÍTULO:

TALLER DE DESARROLLO MOTRIZ DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DEL CANTÓN YACUAMBI COMUNIDAD TAMBOLOMA.

INTRODUCCIÓN:

El presente taller tiene como propósito aportar con conocimientos a las prácticas docentes sobre la importancia del desarrollo de actividades de estimulación temprana y desarrollo motriz para mejorar el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar” de la comunidad Tamboloma, pues nuestra provincia en lo que a educación se refiere presenta graves problemas de conocimientos sobre todo en las zonas rurales, puesto que es muy difícil que los docentes puedan acceder a todos los recursos para ofrecer una adecuada educación inicial, de allí la importancia de dar a conocer las ventajas del estimulación temprana como recurso pedagógico para reforzar el aprendizaje de los niños.

Teniendo en cuenta lo anterior se debe resaltar la importancia de buscar actividades que permitan mejorar el desarrollo motriz; y es en este punto donde surge el taller de motricidad (fina y gruesa) para llenar vacíos y lograr un mejor rendimiento académico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

García-Navarro, M. et al. (2000), definen como la estimulación regulada y continuada, llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso, y determinada por su carácter sistemático y secuencial. (pág. 716)

Grenier, S. (2000), dice que se da estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia deben contar con la familia en el rol protagónico, esta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre esta y el niño. (pág. 2)

Hay que recalcar que la estimulación temprana se trata de una atención integral dirigida al niño y su familia durante los seis primeros años de vida para promover un desarrollo armónico, así como para prevenir las consecuencias de alteraciones del desarrollo o de una situación de alto riesgo biológico o ambiental.

MOTRICIDAD GRUESA

La capacidad y habilidad del cuerpo a desempeñar movimientos motrices grandes, ejercicios que uno puede realizar con los grandes grupos de músculos como las piernas, los brazos o la cabeza. En esos movimientos intervienen los principales grupos musculares del cuerpo. Habilidades

propias de la motricidad gruesa son, por ejemplo: andar y correr, gatear, saltar, escalar, estar de pie, hacer señas, balancearse, ir en bicicleta, nadar.

La motricidad gruesa es una parte muy importante del desarrollo infantil, puesto que para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesaria una buena base de motricidad gruesa. Solo un niño que haya desarrollado suficientemente su motricidad gruesa será capaz de aprender sin problemas las habilidades propias de la motricidad fina como escribir o atarse los cordones del zapato.

MOTRICIDAD FINA

Es la parte de la motricidad que se refiere a las habilidades y capacidades de pequeños movimientos, delicados y precisos como escribir, abrochar un botón, movimientos de la boca al hablar, actividades realizadas con los dedos, los dedos de los pies y el rostro. Se trata pues de movimientos muy precisos en los que una importante dosificación de la fuerza juegan un papel principal. Habilidades propias de la motricidad fina son, por ejemplo: dibujar, escribir, hacer un nudo o un lazo, abrochar los botones, trenzar el pelo, recortar, tocar el piano, hacer muecas.

La motricidad fina es muy importante para el desarrollo de los niños, pues cuando vaya a la escuela se le requerirán habilidades motrices delicadas a diario. Si ha trabajado por la motricidad fina, puede presentar problemas al aprender a escribir o a dibujar.

JUSTIFICACIÓN:

El presente taller es importante ya que está dirigido a los padres de familia y docentes de la institución objeto de estudio, para dar a conocer la importancia del desarrollo motriz para mejorar el rendimiento académico de los niños, a través de actividades que permitan un adecuado desarrollo de los niños, además orientar su aprendizaje,

La razón por la cual se desarrolló el presente taller sobre actividades de desarrollo motriz como estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico, es debido al bajo rendimiento que presentan los niños en esta área que no les permite un adecuado desarrollo personal y académico.

El taller es factible de realizarlo ya que se cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución, docentes y padres de familia, así mismo se cuenta con la información necesaria de respaldo en la investigación realizada, igualmente con los facilitadores para el taller, con los respectivos materiales de apoyo.

El impacto social que producirá el taller será de aporte positivo en la educación y formación de docentes y padres de familia, aportando con conocimientos y aprendizajes para la formación de los niños, con actividades que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los infantes, además de reforzar los vínculos afectivos de los padres con sus hijos, participando activamente en su educación.

OBJETIVOS:**GENERAL:**

Diseñar un taller de desarrollo motriz enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

ESPECÍFICOS:

- Proponer actividades que contribuyan a la educación motriz (fina y gruesa) para mejorar el rendimiento académico, mayor autonomía y valoración de sí mismos.
- Evaluar como las actividades motrices influyen en el mejoramiento del rendimiento académico.

DESARROLLO:

Las actividades realizadas fueron para reforzar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, como; desarrollo óculo-manual y memoria; noción dentro y fuera; manipulación, reconocimiento y variaciones de las estaciones del año; manipulación de plastilina, mientras juegan y moldean ejercitan sus dedos y manos, las actividades se hizo mediante tubos de cartón vacíos de papel higiénico, bandas elásticas de colores, papel crepe de colores, pelotas grandes, papel brillante, pegamento, papel periódico entre otros, con la finalidad de desarrollar su capacidad motora gruesa para alcanzar niveles crecientes de coordinación corporal y desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.

ACTIVIDADES:

Con el propósito de dar inicio al taller, se deberán cumplir las siguientes actividades:

- Dialogar con las autoridades y docentes de la institución educativa.
- Elaborar el cronograma para la capacitación del taller.
- Seleccionar los facilitadores.
- Elaboración del documento de apoyo para el taller.
- Ejecutar el taller.

RECURSOS

Los recursos a utilizarse para la realización de esta propuesta son:

HUMANOS:

- Directivos, docentes y padres de familia de la Escuela “Sebastián de Benalcázar” de la comunidad Tamboloma.
- Facilitadora.

TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS:

- Programación
- Documentos de apoyo
- Proyector de imágenes.
- Computador.

MATERIALES:

- Marcadores, borrador de tinta, carpetas, hojas, esferos o lápiz, goma, papel crepe, papel brillante, papel periódico.

FINANCIEROS:

- Autofinanciado.

DESARROLLO DE LOS LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

DÍA 1

Tema: Actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Objetivo: Fomentar sus habilidades motoras finas.

Recursos: Tubos de cartón vacíos de papel higiénico, bandas elásticas de colores, papel crepe de colores para forrar los tubos y pelotas grandes.

Actividades:

- Bienvenida.
- Cantar una canción de buenos días conjuntamente con los niños.
- Trata de forrar los tubos con papel y ubicar una cantidad específica de bandas en los tubos de cartón.
- Botear una pelota grande cinco veces sin perder el control.
- Conversar con los niños y niñas sobre las actividades desarrolladas.
- Se les solicita a los niños y niñas aportar con ideas para resolver la inquietud y se les plantea que se pueden ejecutar acciones sobre las actividades desarrolladas.
- Aseo personal
- Arreglo de sus cosas.
- Cantar una canción de despedida conjuntamente con los niños y niñas

DÍA 2

Tema: Actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Objetivo: Estimular motricidad fina, desarrollo óculo-manual y memoria.

Recursos: Papel brillante, pegamento y papel periódico

Actividades:

- Bienvenida.
- Cantar una canción de buenos días conjuntamente con los niños.
- Trozar papel de diferentes colores y hacer bolitas, luego
- Ubicar en la ropa del payaso
- A los niños se les pedirá que hagan una cola de zorro, trozando el papel periódico para pegar la cola de papel detrás del pantalón de su compañero y luego se quitaran entre ellos el que tenga más colitas será el ganador.
- Conversar con los niños y niñas sobre las actividades desarrolladas.
- Se les solicita a los niños y niñas aportar con ideas para resolver la inquietud y se les plantea que se pueden ejecutar acciones sobre las actividades desarrolladas.
- Aseo personal
- Arreglo de sus cosas.
- Cantar una canción de despedida conjuntamente con los niños y niñas

DÍA 3

Tema: Actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Objetivo: Desarrollo óculo-manual, reforzar la motricidad fina reconocer dentro y fuera

Recursos: Hojas pre elaborada, goma y tijeras.

Actividades:

- Bienvenida.
- Cantar una canción de buenos días conjuntamente con los niños.
- Recortar las partes del cuerpo y pegar en una hoja.
- Luego de explicar la tarea. En una hoja pre elaborada pintar el pajarito y luego hacerla volar.
- Conversar con los niños y niñas sobre las actividades desarrolladas.
- Se les solicita a los niños y niñas aportar con ideas para resolver la inquietud y se les plantea que se pueden ejecutar acciones sobre las actividades desarrolladas.
- Aseo personal
- Arreglo de sus cosas
- Cantar una canción de despedida conjuntamente con los niños y niñas.

DÍA 4

Tema: Actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Objetivo: Creatividad, desarrollo de la motricidad fina, manipulación, reconocimiento y variaciones de las estaciones del año.

Recursos: Pinceles, pinturas, papel o cartón para pintar, recipientes de plástico para colocar la pintura, recipiente con agua, hojas pre elaborada, láminas de las estaciones y cinta para pegar

Actividades:

- Bienvenida.
- Cantar una canción de buenos días conjuntamente con los niños.
- Pintar con pinceles, manera muy divertida, sencilla y entretenedora donde la creatividad se hace presente, realizar un paisaje y pintarlo a su manera.
- Explicar las estaciones de año, otoño, verano, invierno y primavera.
- Conversar con los niños y niñas sobre las actividades desarrolladas.
- Se les solicita a los niños y niñas aportar con ideas para resolver la inquietud y se les plantea que se pueden ejecutar acciones sobre las actividades desarrolladas.
- Aseo personal
- Arreglo de sus cosas
- Cantar una canción de despedida conjuntamente con los niños y niñas.

DÍA 5

Tema: Actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Objetivo: Desarrollo de la motricidad fina mientras juegan y moldean está ejercitando sus dedos y manos.

Recursos: Hojas pre elaboradas, plastilina, laminas, cuento sobre los animales, ropa cómoda para la ocasión.

Actividades:

- Bienvenida.
- Cantar una canción de buenos días conjuntamente con los niños.
- Contar un cuento “la ratita presumida”
- Explicar acerca de los animales.
- En una hoja pre elaborada dibujado animales salvajes y animales domésticos, rellenar y adornar con plastilina. Salir de paseo a una granja cercana
- Observar la naturaleza.
- Se les solicita a los niños y niñas aportar con ideas para resolver la inquietud y se les plantea que se pueden ejecutar acciones sobre las actividades desarrolladas.
- Aseo personal
- Arreglo de sus cosas
- Cantar una canción de despedida conjuntamente con los niños y niñas.

AGENDA (PLANIFICACIÓN OPERATIVA DEL TALLER)

DÍA 1

FECHA Y HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESPONSABLES
21-09-2015 08H00-11H00	Motivación	10 minutos	<p>Cantar una canción</p> <p>Buenos días, canto yo, el sol dice hola, la luna dice adiós, Buenos días, canto yo, el gallo cantó, es mi despertador, Bueno días, canto yo, hay que levantarse, el día ya empezó, Buenos días, canto yo, si cantas con ganas, será un día mejor, Buenos días, canto yo, cantar es lo mejor</p>	Socializa entre investigadora, niños y profesor.	- Grabadora y un cd.	Marina Alexandra Cango Cango
	Actividad 1 Colección de bandas	40 minutos	<p>Actividad para motricidad fina</p> <p>Trata de forrar los tubos con papel y ubicar una cantidad específica de bandas en los tubos de cartón.</p>	Fomentar sus habilidades motoras finas	- Tubos de cartón vacíos de papel higiénico. - Bandas elásticas de colores. - Papel crepe de colores para forrar los tubos.	
	Receso	20 minutos	Incentivo (Colada con pan)	Socialización		
	Actividad 2 Rebotar una pelota	45 minutos	<p>Actividad para motricidad gruesa</p> <p>Botear una pelota grande cinco veces sin perder el control.</p>	Incrementar el control de los brazos y las manos, y desarrollar la Coordinación óculo-manual.	Pelotas grandes (cualquier pelota que botee bien, pero que no sean muy pesadas).	
	Final	10 minutos	Aseo personal	Cuidado de la salud	- Jabón líquido, agua, toalla.	
	Salida	10 minutos	<p>Arreglo de sus cosas y despedida (canción).</p> <p>Adiós hasta mañana, adiós, adiós, A sido lindo verlos, verlos hoy, Chau amiguitos nos vemos mañana, Chau amiguitos, pórtense muy bien, Chau profesor, te extrañare mucho, Espero que tú me extrañes también.</p>	Fomentar un valor(amor) y memorizar	- Grabadora y un cd.	

DÍA 2

FECHA Y HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESPONSABLES
22-09-2015 08H00-11H00	Motivación	10 minutos	Cantar una canción Buenos días, canto yo, el sol dice hola, la luna dice adiós, Buenos días, canto yo, el gallo cantó, es mi despertador, Bueno días, canto yo, hay que levantarse, el día ya empezó, Buenos días, canto yo, si cantas con ganas, será un día mejor, Buenos días, canto yo, cantar es lo mejor	Socializa entre investigadora, niños y profesor	- Grabadora y un cd.	Marina Alexandra Cango Cango
	Actividad 1 Adornar la ropa del payaso	40 minutos	Actividad para motricidad fina Trozar papel de diferentes colores y hacer bolitas, luego Ubicar en la ropa del payaso	Estimular motricidad fina, desarrollo óculo-manual y memoria.	Papel brillante Pegamento Papel periódico	
	Receso	20 minutos	Incentivo (Galletas con mermelada)	Socialización		
	Actividad 2 Quítale la cola al zorro	45 minutos	Actividad para motricidad gruesa A los niños se les pedirá que hagan una cola de zorro, trozando el papel periódico para pegar la cola de papel detrás del pantalón de su compañero y luego se quitaran entre ellos el que tenga más colitas será el ganador.	Compañerismo, esfera emocional, imaginación, estimulación auditiva.	Papel periódico.	
	Final	10 minutos	Aseo personal	Cuidado de la salud	- Jabón líquido, agua, toalla.	
	Salida	10 minutos	Arreglo de sus cosas y despedida (canción). Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó, Levanto mi mano, muevo la mano, Y con ella digo adiós, Adiós, adiós, adiós, adiós, adiós.	Fomentar un valor (respeto) y memorizar	- Grabadora y un cd.	

DÍA 3

FECHA Y HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESPONSABLES
23-09-2015 08H00-11H00	Motivación	10 minutos	Cantar una canción Buenos días, canto yo, el sol dice hola, la luna dice adiós, Buenos días, canto yo, el gallo cantó, es mi despertador, Bueno días, canto yo, hay que levantarse, el día ya empezó, Buenos días, canto yo, si cantas con ganas, será un día mejor, Buenos días, canto yo, cantar es lo mejor	Desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas de primer año de educación básica. Socializa entre investigadora, niños y profesor	- Grabadora y un cd.	Marina Alexandra Cango Cango
	Actividad 1 Ubicar las partes del cuerpo	40 minutos	Actividad para motricidad fina Recortar las partes del cuerpo y pegar en una hoja.	Desarrollo óculo-manual, reforzar la motricidad fina reconocer dentro y fuera	Hojas pre elaborada. Goma. Tijeras.	
	Receso	20 minutos	Incentivo (Sanduches con cola)	Socialización		
	Actividad 2 Atrapa la hoja.	45 minutos	Actividad para motricidad gruesa Luego de explicar la tarea. En una hoja pre elaborada pintar el pajarito y luego hacerla volar.	Reacción, coordinación óculo-manual y compañerismo	Hoja pree elaborada.	
	Final	10 minutos	Aseo personal	Cuidado de la salud	- Jabón líquido, agua, toalla.	
	Salida	10 minutos	Arreglo de sus cosas y despedida (canción). Adiós hasta mañana, adiós, adiós A sido lindo verlos, verlos hoy Chau amiguitos nos vemos mañana Chau amiguitos, pórtense muy bien Chau profesor, te extrañare mucho Espero que tú me extrañes también	Fomentar un valor (honradez) y memorizar.	- Grabadora y un cd.	

DÍA 4

FECHA Y HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESPONSABLES
24-09-2015 08H00-11H00	Motivación	10 minutos	Cantar una canción Buenos días, canto yo, el sol dice hola, la luna dice adiós, Buenos días, canto yo, el gallo cantó, es mi despertador, Bueno días, canto yo, hay que levantarse, el día ya empezó, Buenos días, canto yo, si cantas con ganas, será un día mejor, Buenos días, canto yo, cantar es lo mejor	Desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas de primer año de educación básica. Socializa entre investigadora, niños y profesor	- Grabadora y un cd.	Marina Alexandra Cango Cango
	Actividad 1 Pequeños artistas.	40 minutos	Actividad para motricidad fina Pintar con pinceles, manera muy divertida, sencilla y entretenedora donde la creatividad se hace presente. Realizar un paisaje y pintarlo a su manera.	Creatividad, Desarrollo de la motricidad fina, Manipulación.	Pinceles, Pinturas. Papel o cartón para pintar. Recipientes de plástico para colocar la pintura. Recipiente con agua	
	Receso	20 minutos	Incentivo (Colada con pan)	Socialización		
	Actividad 2 Las estaciones del año.	45 minutos	Actividad para motricidad gruesa Explicar las estaciones de año Otoño Verano Invierno, Primavera	Reconocimiento y variaciones de las estaciones del año, estimulación fina y desarrollo óculo-manual.	Hojas pre elaborada Láminas de las estaciones Cinta para pegar	
	Final	10 minutos	Aseo personal	Cuidado de la salud	- Jabón líquido, agua, toalla.	
	Salida	10 minutos	Arreglo de sus cosas y despedida (canción). Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó, Levanto mi mano, muevo la mano Y con ella digo adiós, Adiós, adiós, adiós, adiós, adiós.	Fomentar un valor (solidaridad) y memorizar.	- Grabadora y un cd.	

DÍA 5

FECHA Y HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESPONSABLE
25-09-2015 08H00-11H00	Motivación	10 minutos	Cantar una canción Buenos días, canto yo, el sol dice hola, la luna dice adiós, Buenos días, canto yo, el gallo cantó, es mi despertador, Bueno días, canto yo, hay que levantarse, el día ya empezó, Buenos días, canto yo, si cantas con ganas, será un día mejor, Buenos días, canto yo, cantar es lo mejor	Desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas de primer año de educación básica. Socializa entre investigadora, niños y profesor	- Grabadora y un cd.	Marina Alexandra Cango Cango
	Actividad 1 Esculturas de plastilina.	40 minutos	Actividad para motricidad fina Contar un cuento "la ratita presumida" Explicar acerca de los animales. En una hoja pre elaborada dibujado animales salvajes y animales domésticos, rellenar y adornar con plastilina.	Desarrollo de la motricidad fina mientras juegan y moldean están ejercitando sus dedos y manos.	Hojas pre elaboradas Plastilina Laminas Cuento sobre los animales.	
	Receso	20 minutos	Incentivo (Sanduches con cola)	Socialización		
	Actividad 2 Paseo observar la naturaleza.	75 minutos	Actividad para motricidad gruesa Salir de paseo a una granja cercana Observar la naturaleza.	Socializar entre compañeros, coordinación, creatividad.	Ropa cómoda para la ocasión.	
	Final	10 minutos	Aseo personal	Cuidado de la salud	- Jabón líquido, agua, toalla.	
	Salida	10 minutos	Arreglo de sus cosas y despedida (canción). Adiós hasta mañana, adiós, adiós A sido lindo verlos, verlos hoy Chau amiguitos nos vemos mañana Chau amiguitos, pórtense muy bien Chau profesor, te extrañare mucho Espero que tú me extrañes también.	Fomentar un valor (compañerismo) y memorizar.	- Grabadora y un cd.	

CRONOGRAMA:

Nº	ACTIVIDADES	AÑO 2015							
		AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de información								
2	Clasificación de materiales y la información.								
3	Reunión con el Director, docentes y padres de familia para pedir colaboración y participación en el taller.								
4	Preparación del facilitador.								
5	Seminario – Taller dirigido a las docentes								
6	Evaluación del taller								
7	Conclusiones y recomendaciones								

BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios de la propuesta formulada serán los docentes, padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, de la comunidad Tamboloma, además de la comunidad educativa y la investigadora de la presente investigación.

PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO			
RECURSOS HUMANOS	TIEMPO	COSTO	TOTAL
Facilitadora		0,00	0,00
RECURSOS MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANTIDADES	COSTO UNIT.	TOTAL
Papelotes	10	1,00	10,00
Materiales didácticos			100,00
Memory flash	1	20,00	20,00
Movilización		50,00	70,00
Incentivos			100,00
Cámara	1	200,00	150,00
Subtotal			450,00
Imprevistos 10%			45,00
TOTAL			495,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que generen la propuesta serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

CONCLUSIONES:

Las actividades de estimulación temprana ayudan evitar que los niños presenten alguna deficiencia en su desarrollo, lo cual pueda afectar su personalidad tanto emocional, y psicológica.

A los docentes les motiva recibir talleres para actualizar sus conocimientos con el propósito de mejorar su práctica docente y con ello los aprendizajes de los estudiantes.

Se denotó el interés de los padres de familia por participar en el taller de estimulación temprana, para conocer, aprender y saber cómo desarrollar actividades con sus hijos de estimulación motriz durante sus primeros años de vida.

Los niños que reciben estimulación temprana durante los primeros años de vida, desarrollan destrezas y habilidades que les permiten tener un mejor desarrollo personal, cognitivo, emocional y psicológico.

El desarrollo de talleres que vayan dirigidos a docentes y padres de familia ayudará a que los niños reciban una mejor educación que es apoyada desde el hogar, recibiendo los estímulos necesarios para cumplir con sus obligaciones en la escuela.

RECOMENDACIONES:

Al Director de la Institución educativa gestionar el desarrollo de talleres relacionados con la educación inicial para todo el personal docente con la finalidad de mejorar las prácticas educativas.

A los docentes realizar actividades de lectura de cuentos, historias, adivinanzas, trabalenguas, para reforzar el área del lenguaje en los niños.

A los docentes y padres de familia desarrollar actividades como paseos de curso para que los niños socialicen con otros compañeros, y además conozcan el entorno donde se desarrollan.

A los padres de familia realizar actividades como paseos, lectura de cuentos, conversaciones, con los niños para reforzar sus vínculos afectivos de confianza, seguridad y protección de los padres.

A los padres de familia asistir continuamente a talleres de capacitación que tengan relación con el cuidado, desarrollo y protección de los niños para ofrecer a sus hijos un entorno familiar adecuado para su desarrollo y educación.

BIBLIOGRAFÍA:

Grenier, S. (2000). La estimulación temprana un reto del siglo XXI. Folleto "Organización de Estados Iberoamericanos". (pág. 2).

García-Navarro, M. et al. (2000). Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral. *Revista de Neurología*, 31, (pág. 716-719).

González Zúñiga Godoy, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13(13), (pág. 19-27).

Moreno Guerrero, A. (2009). La Estimulación Temprana. *REVISTA DIGITAL CIENCIA Y DIDÁCTICA*, 79.

ANEXOS: FOTOGRAFÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN.



Imagen 1: Investigadora y los niños
Fotografía: Marina Alexandra Cango Cango.



Imagen 2: Investigadora y los niños de primer año de educación básica.
Fotografía: Marina Alexandra Cango Cango.



Imagen 3: Investigadora, docente y los niños de primer año de educación básica.
Fotografía: Marina Alexandra Cango Cango.



Imagen 4: Investigadora y docente de primer año de educación básica.
Fotografía: Marina Alexandra Cango Cango.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Barbera, C. G., & De la Orden Hoz, A. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid. (pág. 34-36).
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (pág. 65).
- Contreras, F., Espinosa, J. C., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas*, 1(2), (pág. 183-194).
- Caballero, D., Cecilia, C., Abello, L. L., & Palacio, S. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en psicología latinoamericana*, 25(2), (pág. 98-111).
- Cuevas, P. G., & Veerman, E. R. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. Agentes Contextos y Procesos. *Psicología educativa*, 18(2), (pág. 108).
- Coriat, E., (2006). ¿Quién es el paciente en estimulación temprana?. En Primer congreso nacional sobre la Educación Especial, Psicomotricidad y estimulación Temprana. (pág. 2).

- Caso-Niebla, J., & Hernández-Guzmán, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), (pág. 488).
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(9), (pág. 221-238).
- González Zúñiga Godoy, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, (13), (pág. 19-27).
- Jara, D., Velarde, H., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 69, No. 3). UNMSM. Facultad de Medicina. (pág. 193-197).
- Moreno Guerrero, A. (2009). La Estimulación Temprana. *Revista digital Ciencia y Didáctica*, (pág. 81).
- Moreno Mora, R., & Álvarez Torres, I. (2008). Impacto de un proyecto comunitario de estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de La Habana Vieja. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 7(4), (pág. 2).
- Martínez-Cruz, C. F., & Kuri, M. D. (2010). Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. *Acta Pediátrica de México*, 31(6), (pág. 304).
- Meza, M. L. (2008). Formación de estructuras psicológicas saludables: Los afectos fuente de estimulación. (pág. 158).

- Núñez Remache, D. C. (2013). La estimulación temprana y su influencia en la expresión oral de los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos "sonrisitas de ternura" de la comunidad de pueblo viejo, cantón, quero, provincia Tungurahua. (pág. 3).
- Pérez, P. M., & Costa, J. L. C. (2008). Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico. REME, 11(28), (pág. 10).
- Segura, M. J. M. (2011). Formación de maestros, atención educativa a alumnos con plurideficiencia y estimulación sensoriomotriz. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 14(1), (pág. 137-150).
- Verdezoto Campaña, M. D. C. (2012). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito. (pág. 2-15).
- Vélez Meerbeke, A., & Roa González, C. N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educación médica, 8(2), (pág. 24-32).
- Vargas, G. M. G. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1), (pág. 43-63).

k. ANEXOS

ANEXO 1. PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARINA ALEXANDRA CANGO CANGO

LOJA – ECUADOR

2016

a. TEMA

COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La estimulación temprana es considerada como un proceso natural que la madre pone en práctica en su relación diaria con su bebé, pero por obligaciones de la vida cotidiana son remplazadas por profesionales que se encargan del pequeño.

Desde esta perspectiva, a la estimulación temprana “se la concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender y conocer al niño desde el primer día de nacido o mucho antes, aumentando así su potencial de aprendizaje” (BOLAÑOS GUILLERMO, 2009, pág. 84)

Es fundamental que en todo hogar exista una buena estimulación, por cuanto, desde ese momento, el niño, logrará iniciar un desarrollo normal, adecuado, eficaz y eficiente y en todas sus actividades, logrará satisfacción y felicidad y, de esta manera, se alcanzará potenciar las esferas y diferentes áreas de su personalidad: área afectiva, cognitiva y psicomotriz, pues, se estima que estas esferas son básicas para que una persona, en el decurso de vida, logre alcanzar el éxito esperado.

Si logramos una excelente estimulación temprana en los niños, su repercusión en el rendimiento académico, será altamente significativa, por cuanto, los escolares alcanzarán un buen nivel de desarrollo cognitivo; sus calificaciones siempre serán excelentes, porque las capacidades del niño, han logrado desarrollarse adecuadamente.

Es muy importante que la estimulación temprana en los niños, sea adecuada, oportuna y de mucha trascendencia, por cuanto, ésta incide directamente en el rendimiento académico. Si logramos que los padres de familia entiendan que a los niños desde el nacimiento, tienen que brindarles la mejor estimulación para su desarrollo, lograremos tener en el futuro, personas debidamente preparadas y útiles a la sociedad.

Para poder tener más elementos de juicio, se conversó con las madres de familia, a fin de que dieran sus criterios sobre la estimulación temprana de sus hijos y cómo incide en el rendimiento escolar.

El 90% de las madres de familia, manifestaron que ellas les dan mucho afecto y cariño a sus hijos, con la finalidad de que se sientan protegidos y que alcancen un desarrollo normal adecuado.

Tomando en consideración todos estos referentes, se llega a identificar el problema principal, mismo que se refiere a lo siguiente: “HASTA QUÉ PUNTO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESC. “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015”.

c. JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea.

El presente tema “COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESC. “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR” COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”, es de actualidad, está vigente y tiene pertinencia, por cuanto, en todos los hogares, los padres de familia, son los encargados de brindar la estimulación temprana a sus hijos, a efectos que alcancen un desarrollo normal.

Respetuosa de la normativa universitaria, la presente investigación se justifica porque, está en correspondencia con lo determina el Reglamento de Régimen Académico vigente en la Universidad Nacional de Loja.

Se justifica también porque, se cuenta con toda la información teórica referida a este importante tema, lo cual, servirá para brindar una fundamentación científica e importante.

Los beneficiarios directos de esta investigación, serán los niños y niñas; padres de familia y, la misma institución antes mencionada, porque permitirá mejorar las relaciones entre padres, niños y maestras y, además elevará la calidad de la formación.

d. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar cómo la Estimulación Temprana incide en el Rendimiento Escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, cantón Yacuambi, de la provincia de Zamora Chinchipe, período 2014-2015.

ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las formas y/ o actividades de Estimulación Temprana que realizan los padres de familia y las maestras, con los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, cantón Yacuambi de la provincia de Zamora Chinchipe, período 2014-2015. Lineamientos Alternativos”,

- ✓ Evaluar el Rendimiento Escolar de los niños Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Sebastián de Benalcázar”, comunidad Tamboloma, cantón Yacuambi de la provincia de Zamora Chinchipe, período 2014-2015. Lineamientos Alternativos”.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Definición
- Importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño y niña.
- Enfoque Neurofuncional del Cerebro del niño versus Estimulación Temprana.
- Resultados de Eficiencia de la Estimulación Temprana como mecanismos preparatorios del inicio de los aprendizajes en los niños y niñas de cinco años para el Primer Año de Educación Básica.

CAPÍTULO II

“RENDIMIENTO ESCOLAR”

- Concepto
- Importancia

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

QUE ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

A la estimulación temprana se la define como “El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño la experiencia que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra mediante la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas, y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”.(Hernán Montenegro, 2008, pág. 42)

Analizando esta definición se puede corregir el rol y papel importante que juegan en el proceso de estimulación temprana las personas y los objetos; así como las actividades motivadoras y estimulantes para el interés del niño.

El autor antes citado, amplía su explicación y aclara que no es la solo presencia de las personas de los objetos y la relación que se da entre ellos lo que permite lograr la estimulación temprana, sino que esta se alcanza por medio de “intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y de las personas que los manejan mediante una comunicación que le depara seguridad efectiva, atención adecuada, aprendizaje debido, habilitación necesaria y estímulo creciente y oportuno para su mejor desarrollo”. IBIDEM

Debemos estar claros que con la estimulación temprana se pretende lograr el desarrollo total del niño, brindándole la oportunidad de que sea un ente activo y dinámico, con el propósito que le permita alcanzar un adecuado desarrollo de sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas; es decir, el desarrollo de su inteligencia, su movimiento y su personalidad.

IMPORTANCIA

La falta de estimulación temprana en los niños origina un sinnúmero de aspectos y dificultades cognitivos, afectivos y psicomotrices; es decir, existen problemas en las personas para pensar bien, moverse, para agarrar un objeto e incluso para expresarse en las personas. Estos, aspectos son el producto de una inadecuada estimulación obtenida desde muy temprana edad.

Muchas personas consideran que la estimulación temprana está referida a ejercicios físicos o intelectuales únicamente para niños con problemas de aprendizaje, o, que es un trabajo que se realizará a una edad adecuada para entrar al kínder, lo cual, no es verdad, en razón de que todo ser humano, necesita ser estimulado en edad temprana, con la finalidad de alcanzar un desarrollo normal en su vida.

Concomitante con esto, la estimulación temprana está orientada a conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto física como intelectualmente. Y se habla de “temprana” porque se realiza en los primeros 5 años de vida de los niños, que es el período donde el cerebro crece hasta su tamaño estándar. Por eso es importante que las madres de familia, estimulen a sus hijos adecuadamente, a fin de que sus hijos logren un desarrollo normal, sin problemas y dificultades, toda vez que, el cerebro humano produce, desde el nacimiento, células nerviosas llamadas “neuronas” que son las encargadas de transmitir la información que proviene del exterior a través de los sentidos.

“Estas células nerviosas necesitan conectarse entre ellas para transmitir respuestas obtenidas del entorno, por lo tanto, sino recibe una adecuada estimulación de los 5 sentidos, no podrán conectarse entre ellas y será muy difícil desarrollar ciertas habilidades en un futuro” IBIDEM.

FACTORES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Son múltiples los factores que intervienen e interactúan en el desarrollo y crecimiento del ser humano. Conocerlos facilita a los futuros educadores a distinguir aspectos valiosos de los niños, la manera en que se constituye su físico, su personalidad, los procesos de aprendizaje y la relación con los demás y el entorno durante su vida.

Para la estimulación deben tener en cuenta el nivel de desarrollo de los niños con quienes trabaja y controlar los diversos factores que inciden en su desarrollo para favorecer el mismo.

A decir de Jesús Antonio Rodríguez, los factores que intervienen en el desarrollo se agrupan en dos categorías:

- **Endógenos o Internos:** son originados dentro del organismo de cada individuo (genética, sexo, y factores neuroendocrinos).
- **Exógenos o Externos:** son los que tienen lugar fuera del organismo del individuo (alimentación, situación geográfica y climática, situación socioeconómica, enfermedades).

Factores Endógenos (Herencia)

Genética-Herencia

Los seres vivos tienen la virtud de poder transmitir características a sus descendientes. Estas características se denominan factores o caracteres hereditarios (talla, peso...). También se heredan aspectos de la personalidad, como la timidez y la simpatía” (RODRÍGUEZ, Jesús Antonio, 2009, pág. 28)

La herencia hace referencia al genotipo, conjunto de genes de un individuo (genoma específico) contenido en el ADN, molécula que porta la herencia biológica cuya información se localiza en los cromosomas del interior del núcleo celular.

Los cromosomas conservan la información genética transmitiéndola de generación en generación mediante los 23 cromosomas heredados de cada progenitor en el momento de la concepción. La carga genética es responsable de algunos trastornos físicos y mentales determinantes en el crecimiento y desarrollo del niño.

Por ejemplo:

- La distrofia muscular: es una enfermedad muscular degenerativa, que causa debilidad en el sistema muscular. Presenta herencia recesiva ligada al cromosoma X.
- Síndrome X frágil: ese síndrome puede llegar a causar hiperactividad, desórdenes o trastornos en el desarrollo mental, y autismo. Por lo general, afecta más a los niños que a las niñas y provoca el desarrollo de un rostro alargado, de pies planos y de coyuntura sumamente flexibles. El síndrome se debe a una secuencia del ADN repetida.
- El síndrome de Down: es una alteración genética caracterizada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21 (trisomía del par 21). Por esta razón, la persona que lo presenta tienen 47 cromosomas, en lugar de los 46.

Sistema Neuro-Endocrino

“Las hormonas son producidas por glándulas endocrinas que ejercen influencia en las células de tejidos diferentes de aquellos que fueron producidos, siendo considerados mensajeros a distancia. La insulina, por ejemplo, es producida por el páncreas, que enviada a la corriente sanguínea, modifica la función de las células de diversos tejidos, aumentando el pasaje de la glucosa de la sangre al interior de las células.

Hay una estrecha relación entre la función del sistema nervioso y el funcionamiento de varias glándulas endocrinas. Durante el crecimiento y desarrollo, el hipotálamo a través de sus acciones sobre la hipófisis, ejerce

un papel fundamental. Por medio de mecanismos, tanto neurales, como hormonales, el hipotálamo es capaz de aumentar la producción de hormonas hipofisarias, que a su vez se activan, otras glándulas endocrinas tales como la tiroides y los órganos genitales, además de la hormona del crecimiento, fundamental para el crecimiento normal del organismo. La figura 9, nos muestra sus acciones más relevantes en etapas más específicas del crecimiento y, muchas veces, es más importante la acción combinada de algunos de ellos que la acción particular” (MUÑOZ, Luis Armando, 2010, pág. 65).

“Los mecanismos que controlan la secreción hormonal durante el crecimiento, aún permanecen confusos; existen diversos factores que controlan el eje hipotálamo-hipófisis y modifican sus patrones de reacción, estimulando algunos inhibiendo otros.

En la pubertad, los mecanismos involucrados en la secreción de las hormonas sexuales parecen estar inhibidos, sin embargo, más tarde son liberados afectando los órganos reproductores y las hormonas correspondientes. Esta fase se caracteriza por intensa actividad anabólica, con aumento de asimilación de proteínas en diversos tejidos del organismo, resultando en acentuado crecimiento, determinando profundas alteraciones en las características anatómicas del niño” (IBIDEM)

“Las extremidades crecen con mayor velocidad, principalmente en los dedos de las manos y los pies, confiriendo al púber un aspecto desproporcionado. Las relaciones anatómicas entre los diversos segmentos se alteran presentando modificaciones biomecánicas. Se presentan problemas en el control motor, donde el individuo manifiesta ciertas inconsistencias en sus patrones. Es frecuente la expresión los movimientos del adolescente son desordenados”. (ROJAS, Johnny Alexander, 2011, pág. 73)

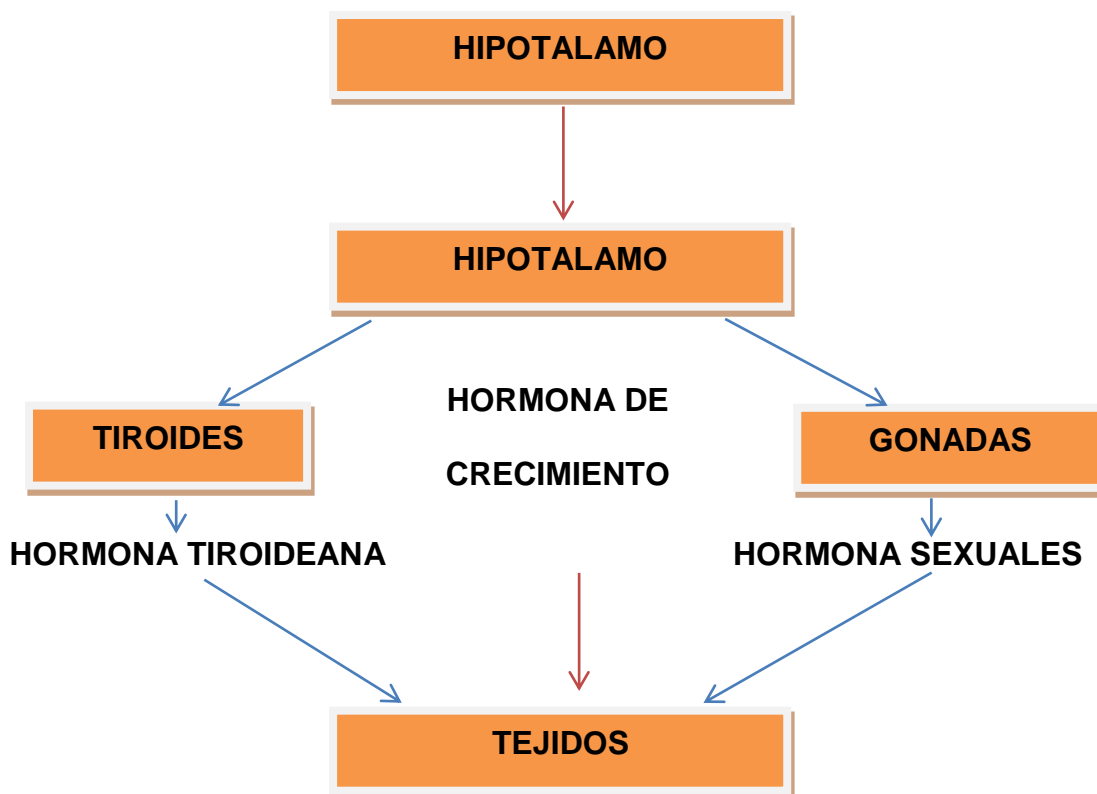


FIGURA 9. El hipotálamo y las hormonas más importantes para el crecimiento físico. MUÑOZ, Muñoz Luis Armando, Educación Psicomotriz: texto pedagógico. Pág. 69

Factores Exógenos

Alimentación

“La alimentación es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo y crecimiento infantil.

El déficit alimentario en la infancia y sobre todo en el primer año de vida puede producir importantes desajustes en la talla, perímetro craneal y retardar la maduración ósea. Si ocurre en periodos críticos del crecimiento, y durante un tiempo prolongado, estas alteraciones se convertirán en procesos irreversibles. Por tanto, la malnutrición por exceso o por defecto puede provocar alteraciones muy graves en el desarrollo y crecimiento infantil.

Una adecuada alimentación, es sumamente importante en el crecimiento del niño. Por ello se deberá prestar especial atención a los hábitos establecidos

en las horas de comida, en las que se las tendrán en cuenta una serie de rutinas.

De hecho, los nutrientes pueden ser clasificados según el papel que desempeñan en el organismo. Son de tres clases: plásticos, energéticos y biorregulares” (RODRÍGUEZ, José Luis, 2011, pág. 48)

Los nutrientes plásticos, “son aquellos que hacen parte de la composición estructural de las células del organismo comprendiendo principalmente las proteínas. **Los energéticos**, son a su vez transformados en el organismo, produciendo la energía que va hacer utilizada en varios procesos, siendo sus principales constituyentes los carbohidratos y los lípidos. **Los biorreguladores**, actúan modulando el flujo de las reacciones y varios fenómenos bioquímicos que ocurren en la célula, como los minerales y las vitaminas, principalmente”. (MUÑOZ, Luis Armando, 2011, pág, 89)

Las necesidades energéticas y otros componentes de la dieta, son determinados diariamente por factores como la edad, el sexo, la constitución física y la actividad motriz.

Medio Ambiente

“Las influencias del medio ambiente consisten principalmente en el ambiente intrauterino y el físico-familia, compañeros, escuela, comunidad y cultura. Las otras influencias ambientales afectan al niño en crecimiento, que desarrolla rasgos y características bien congruentes con los rasgos de los padres, más también modificados por la constelación total de la familia y por las influencias externas a las que se halla expuesta. El medio en que una persona vive es tanto físico como social. Los varios factores físicos como el clima, el tipo de vivienda, y su localización, continuamente afectan el congestionamiento urbano y la polución ambiental, por ejemplo, afectan a su bienestar, salud y seguridad” (MUÑOZ, Luis Armando, 2011, pág. 96).

Ecología Ambiental

La tierra es infinita y vulnerable. Sus largos ríos, mares y océanos, así como la atmósfera están sujetos a una contaminación específica y total cada vez mayor. El actual crecimiento poblacional y la disminución de muchos recursos naturales complican el problema de la polución. Si esfuerzos globales de reconstrucción desde hace varias décadas, la situación ecológica del mundo pudo volverse desesperada y aún catastrófica en muchas partes. Existen muchas fuentes de polución, especialmente grandes concentraciones industriales y muchos gases peligrosos emitidos por los diferentes medios de transporte. En gran parte son perniciosos e irritantes, muchos tóxicos y venenosos, algunos son mutogénicos y otros cancerígenos. En grandes cantidades, todos constituyen un riesgo de adulteración del ambiente y de muchas repercusiones en la vida humana. De este modo, la preservación de la salud puede tornarse un problema serio. Hay que evitarlo. La disminución del potencial de polución y sus principales fuentes es una de las estrategias para hacer frente a este difícil problema.

Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos (estado de salud, nutrición...) y otros de índole psicológica, social y cultural: sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos...). Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional.

- Evaluación del desarrollo

Se debe considerar la edad cronológica y la edad corregida. En el caso de niños recién nacidos de término, se tiene en cuenta la edad cronológica para evaluar un niño a distintas edades. En el caso de niños prematuros hay que restar a la edad cronológica las semanas de gestación que no completó.

- Estado de salud

Es sabido que cualquiera enfermedad puede afectar el examen de desarrollo de un niño. Para tener una información fidedigna es necesario esperar hasta que el niño esté sano.

- Analizar todas las áreas

El examen del área motriz, de los reflejos arcaicos, en general no se omite. Debe recordarse a otras áreas de importancia: audición, visión, área social, área afectiva, área de lenguaje, por ejemplo.

- Interacción entre diferentes áreas del desarrollo

A modo de ejemplo, se recomienda estudiar la coordinación ojo-mano; ubicación de sonido y uso de la mano; exploración de la marcha y avances cognitivos, etc.

- Condiciones niño-ambiente-examinado

Para poder darle valor a un examen de desarrollo hay que tener en cuenta la influencia positiva o negativa del lugar físico donde se realiza el examen (calor, frío, miedo, nº de personas, etc.) De gran valor es el estado en que se encuentra el niño en relación a: horas de alimentación, sueño, grado de alerta, etc. También el estado del examinador debe considerarse: su experiencia en evaluación; la relación con el niño, el tiempo de que dispone, etc.

- Análisis global de la anamnesis y del examen de desarrollo

Es posible que existan discrepancias entre lo que dicen los padres acerca del desarrollo de su hijo y lo que se encuentra en el examen. Un diagnóstico de desarrollo resultará del análisis cuidadoso de ambas informaciones.

Esta etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad

adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida. De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos.

Etapas del desarrollo del niño.

- **Desarrollo psicosocial**

Se trata del momento en el que el ser humano comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente , para él bebe desde la etapa de la vida intrauterina el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento ser capaz de desarrollar sus funciones elementales , con la estimulación del cerebro del niño se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central , y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva, en relación al bebe.

De tal manera que en esta etapa de cambios morfológicos y estructurales, y la interacción con su medio y lo que genéticamente trae consigo, interactúan para lograr el desarrollo de sus funciones motoras, cognitivas y sensitivas, para obtener un aprendizaje y la maduración de su sistema nervioso central.

- **Desarrollo emocional**

Es el desarrollo de conductas que marcan el temperamento del niño, por medio del cual se establecen patrones de conducta que el niño sigue como modelo de su aprendizaje.

Grace y Baucum (2009) mencionan tres categorías que los describen:

Fáciles: niños de buen humor y predecibles Difíciles: frecuentemente irritables e impredecibles Lentos para responder: malhumorados y poco sensibles a la atención

La primera relación que tiene el niño en relación a esas conductas es el apego con su madre, por medio de la relación con la madre, es posible que se obtenga una comunicación recíproca afectiva, en donde la madre y el niño obtienen una experiencia satisfactoria y benéfica, es así como el desarrollo del niño se va dando de manera experimental y gradual con ayuda del medio que lo rodea y en el que se desenvuelve.

- **Desarrollo intelectual o cognitivo**

Tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo personal, especificando como las percibe y las utiliza para relacionarse con otras y adaptarse al medio ambiente. Jean Piaget plantea que tales estructuras no son fijas sino que se van enriqueciendo y haciendo cada vez más complejas en distintas etapas de nuestra vida, desde la infancia hasta la edad adulta.

A cada etapa de nuestro desarrollo, según la edad, corresponden ciertas estructuras cognoscitivas:

- Periodo sensoriomotor (1 a 2 años de edad): se percibe el mundo con base en sensaciones y sus movimientos.
- Periodo preoperacional (2 a 7 años de edad): puede realizar operaciones de raciocinio elemental.
- Periodo de operaciones concretas (7 a 11 años de edad): puede fijar ideas sobre una experiencia.
- Periodo de operaciones formales (11 años en adelante): realiza operaciones formales y tiene entonces capacidad de generalización y abstracción.

- **Desarrollo social**

El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejados en el cuidado que se le brinda a los niños. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a

poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.)

Modelos de la estimulación temprana

Los modelos de estimulación temprana son las siguientes:

Modelo Déficit compensatorio.

- Objetivos del programa: contrarrestar deficiencias que pueden afectar al desarrollo del niño.

Herramientas: modelo de intervención en grupos con deprivación social o rezago. Participantes: especialistas, padres. Funciones de los participantes: compensar los déficits, para favorecer el desarrollo del infante.

Modelo experto

- Objetivos del programa: estimulación temprana del niño que se desarrolla en un ambiente familiar.

Herramientas: impartir la estimulación temprana a los padres, proporcionando las directrices y herramientas, para la estimulación temprana del niño. Participantes: profesionales en estimulación temprana y padres. Funciones de los participantes: Expertos de los centros educativos.

Modelo ecológico

- Objetivos del programa: la estimulación temprana por medio de los padres haciéndolos parte del modelo.

Herramientas: Los padres los cuales se involucran de manera más activa. Participantes: profesionales en estimulación temprana y padres Funciones de los participantes: trabajar mediante la selección de los servicios de la conveniencia de los padres para el logro de los objetivos.

Modelo trasplante

- Objetivos del programa: Que los padres lleven a cabo la metodología fijada por los expertos, para la estimulación temprana de sus hijos.

Herramientas: los expertos guiarán a los padres para que sean ellos los que intervengan con acciones que estimulen a su hijo. Participantes: los principales participantes, son los expertos y los padres. Funciones de los participantes: por parte de los padres aprender y del profesional la evaluación de su desempeño.

Modelo sistémico

- Objetivos del programa: trabajar en la estimulación del niño por medio de un modelo sistemático, es decir el desarrollo de un proceso de intercambio mutuo entre el niño los padres, y los cuidadores, y así mejorar la calidad de vida y aprovechar el potencial existente el sistema nervioso central del niño.

Herramientas: se toman en cuenta las diferencias interindividuales y extra individuales del niño, Participantes: profesionales en estimulación temprana, padres y cuidadores. Funciones de los participantes: facilitar la funcionalidad de los sistemas en que se desarrolla el niño

Modelo integral

- Objetivos del programa: los objetivos son la potencialización de la capacidad física y mental del niño que requiere estimulación temprana, ya sea por deficiencia física o mental o situación biológica, y ambiental.

Herramientas: se emplea la prevención, intervención, y detección. Participantes: profesionales en estimulación temprana, terapeuta, tutor y/o padres. Funciones de los participantes: integración de las acciones que se refieren a la intervención educativa, la intervención psicológica y la intervención médico-rehabilitadora, en los niños, es el terapeuta el que elige

la metodología de cada niño, y establece información con los demás especialistas del niño que requiere de estimulación temprana.

Grupos de riesgo.

Con el objeto de favorecer la implantación precoz de programas de atención temprana se definen como colectivos con mayor riesgo de padecer alteraciones o retrasos en el desarrollo a los siguientes:²

- Trastornos genéticos que dificultan el desarrollo (síndrome de Down, Síndrome X frágil,)
- Enfermedades congénitas o adquiridas que interfieren en el desarrollo (Trastornos del metabolismo, endocrinopatías...)
- Alteraciones del período pre, peri o posnatal (prematuridad, bajo peso al nacer, anoxia durante el parto,)
- Niños de riesgo psico-social (Ausencia de cuidados correctos, maltratos familiares,)

Influencia de la tecnología en la estimulación temprana

Junto con los juegos, canciones y pequeños ejercicios para estimular al bebé, actualmente la era digital está influyendo enormemente en este proceso. La Estimulación temprana 2.0 o bebés tecnológicos, cuyos padres usan los avances de la tecnología para la enseñanza de sus hijos, ha presentado un auge impresionante pues ya en la vida diaria se ha fomentado constantemente. Los bebés de la era digital son “nativos digitales”, a causa de la capacidad natural que tienen para interactuar con la tecnología. Muchos hemos visto que los pequeños, en forma intuitiva, saben ocupar dispositivos tecnológicos más rápido que cualquier adulto. Lo mismo pasa con el aprendizaje con estas herramientas. Si por un lado a los adultos les es más difícil o lento este proceso, en los niños se da en forma fluida, casi como si tuvieran incorporado este lenguaje.

Las empresas y desarrolladores han creado dispositivos especialmente para los bebés. La empresa Rullingnet creó una Tablet dirigida a los niños

menores de tres años, Vinci Tab. Este producto tiene ciertas características específicas para ellos, con el objetivo de convertirse en una propuesta para los padres que siguen las tendencias tecnológicas del mercado y que ven en este tipo de productos, una herramienta didáctica para el desarrollo emocional y social de los más pequeños.

Actualmente existen, monitores, cámaras, y dispositivos médicos de todo tipo y con tecnología de punta orientados a los bebés, para quienes han desarrollado equipos capaces de llamar su atención y que también facilitan la vida a los padres. Una de las aplicaciones más novedosas del mercado es PHPRO, un portal web-Mobile especializado en la estimulación precoz y la atención temprana en niños de 0 a 6 años. Sin duda un completo manual de instrucciones para padres que quieran potenciar las capacidades de su hijo/a. El padre o la madre registra a su hijo/a y rellena un formulario con el que programa detectará la "edad de desarrollo" del menor para, a partir de ahí, empezar a proponerle ejercicios, juegos, aplicaciones, canciones, cuentos infantiles.

De este modo, el pequeño mejorará exponencialmente sus capacidades en áreas básicas como la cognitiva, el lenguaje, la motricidad, la autoayuda o la socialización. Además cuenta con una particular "Escuela de Padres", un blog con consejos, recursos y noticias sobre puericultura, higiene, nutrición, seguridad, neurociencia, aprendizaje cerebro-compatible, etc. donde tanto padres como profesionales del campo de la educación y la salud pueden acceder para su consulta.

La Escuela

Con mucha probabilidad, el hogar es la institución educacional más importante, aunque los padres no sean los buenos maestros. Los padres controlan y dirigen la mayor parte de los primeros años de vida o sea, el tiempo crítico de desarrollo. Durante los años preescolares, el niño se desarrolla rápidamente en todos los aspectos del comportamiento; forma muchos trazos y actitudes duraderos y establece direccionamientos para su

comportamiento futuro. Una de las misiones del jardín infantil es ayudar a muchos padres a mejorar la aptitud de sus hijos para la actividad escolar.

También propicia la socialización del niño con sus compañeros, un comportamiento que necesitan los niños de los niveles socioeconómicos bajos. Muchos de estos niños con esta categoría son cultural y socialmente rebajados y necesitan mucho aprestamiento preescolar constante, a fin de ser superadas las lagunas en su experiencia cognoscitiva y social, y así, poder responder apropiadamente a las exigencias escolares.

Durante los años preescolares, el crecimiento físico, emocional, social e intelectual, son dramáticos. El infante que duerme, llora, mama, se transforma en un niño que habla, corre, salta y brinca, que utiliza sus manos para manejar objetos y puede expresar de muchas formas una variedad de respuestas emocionales. El bebé, que apenas hace la distinción entre él mismo y el mundo que lo rodea, se convierte en un niño que tiene un concepto de sí mismo dentro de su familia y la comunidad.

En el lapso en el que los niños alcanzan los tres años de edad, han tenido un gran número de experiencias y han desarrollado ya varias actividades. Si a esta edad el niño tiene su primer contacto con la escuela, él o ella deben ser reconocidos como un ser humano que posee una personalidad clara y tiene preferencias y aversiones, así como fuerzas y debilidades. Cada niño tiene muchas aptitudes y necesidades. (DANOFF, et al, 1987).

Cuando los niños entran a la escuela, inmediatamente están comprometidos en una experiencia importante de aprendizaje. Es necesario que aprendan a pasar de la protección de la casa al mundo exterior de la escuela, en donde hay adultos que lo cuidaran. En este sentido, el maestro debe ser sensible a todos los intereses que tienen los padres. Deben comprender que son parte de una de las experiencias de aprendizaje básicas de la vida escolar del pequeño. El niño y los padres deben aprender a separarse, de modo, que la

separación sea una repercusión positiva. El maestro debe comprender las necesidades de los padres y del niño. Con base a estas necesidades debe adaptar, de un lado, el ambiente escolar, y de otro, los programas de actividades. La inadecuación del salón de trabajo, determina conductas negativas. En cambio cuando los niños pueden moverse libremente en un salón que tiene muebles adecuados, arreglados con un diseño adaptable y creativo, el salón se convierte en una parte del proceso de aprendizaje que allí ocurre.

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (Mattos, Luis Alves de, 1999, pág. 23).

“Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos”(NERICI, Imídeo, 2000, pág., 45).

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no

estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

“El Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (REZZANO, G, 2000, pág. 127).

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la

comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (IBIDEM)

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con

esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se

ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.” (NERICI, Imídeo, IBIDEM)

Para Lograr un alto Rendimiento Académico

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Este método estará presente en todo este trabajo, por cuanto, permitirá alcanzar los objetivos planteados y de esta manera, llegar a la obtención de resultados satisfactorios.

INDUCTIVO

Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

Será utilizado para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo, y establecer el tipo de incidencia que tiene la estimulación temprana y el rendimiento escolar.

DEDUCTIVO

Es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

Por medio de este método se presentará conceptos, definiciones, características y normas generales, mismas que servirá para ir aplicando a las distintas particularidades del objeto de investigación.

SINTÉTICO

Permitirá organizar e interpretar los resultados de la información de manera que contribuirá a dar respuesta y arribar a conclusiones válidas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizarán en la investigación serán:

La Encuesta elaborada y dirigida a las maestras; para conocer si aplican las actividades de Estimulación Temprana que realizan en la jornada de trabajo.

Guía de Observación: Es un instrumento fundamental para registrar datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática, en este caso los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Sebastián De Benalcazar” Comunidad Tamboloma, Cantón Yacuambi, De La Provincia Zamora Chinchipe, Período 2014-2015.

POBLACIÓN

ESCUELA SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR DE LA COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE			
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NIÑOS	TOTAL	MAESTROS
Paralelo A	28	28	1
Paralelo B	28	28	1
TOTAL	56	56	2

Fuente: Secretaría de la Escuela “Sebastián de Benalcazar”.
Investigadora: Marina Alexandra Cango Cango

g) CRONOGRAMA 2014- 2015

TIEMPO	MESES																																																											
	AÑO 2014												AÑO 2015																																															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE							
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración y presentación del proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x																																																				
Incorporación de observaciones									x	x	x	x																																																
Aprobación del proyecto													x	x	x	x																																												
Trabajo de campo																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																
Análisis de datos																									x	x	x	x	x	x	x	x																												
Elaboración y presentación y aprobación del informe final																																																												
Disertación Privada y calificación																																																												
Sustentación final de la																																																												

h. Presupuesto y Financiamiento

MATERIALES	VALOR
levantamiento del texto	250.00
tinta para impresora	80.00
papel bond	30.00
Copias	80.00
Transporte	2 50.00
Comunicación (fax, teléfono, Internet)	150.00
Imprevistos	250.00
TOTAL	1.090,00

FINANCIAMIENTO: Todos los gastos que demande la investigación, serán solventados por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, H. (2004) Estimulación Temprana (6ta. ed) Bogotá: Ecoe Ediciones.
- ARGUELLO, A. MYRIAM, (1ra. Edición) La Psicomotricidad Expresión de “se-estar” en el mundo, Cuenca-Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana, Av. Turuhuayco 3-69 y calle vieja, Editorial Universitaria Abya –Yala.
- BENSON, JB, HAITH, M. (1995). Procesos orientados al futuro: Una base para la planificación de la conducta en los lactantes y niños pequeños. *Infancia y Aprendizaje*, no. 69-70, pp. 127-140.
- BOLAÑOS, G. Educación por medio del movimiento y expresión corporal PÁG. 165
- CABRERA, M. C. Y SÁNCHEZ PALACIOS, C. (1984). La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo XXI.
- GASSIER, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson (2ª Ed.).
- CABEZUELO, G. FRONTERA, P. El Desarrollo Psicomotor, Desde la Infancia hasta la Adolescencia, (2010) NARCEA, S.A. de Ediciones. Pág. 26-27.
- Cita periodista, VIDES, K, revista Comunica, publicación No. 9, 5 de mayo de 2007.
- ELIZONDO, L L. Principio Básicos de salud, Editorial LIMUSA S.A. de C.V. Hecho en México.
- GISPERT, C. Psicología Infantil, Asesor de Padres, Programa de Información, Editorial Océano, Barcelona España, Impreso en España Cód.: ISBN: 84-494-2558-1.
- GOMEZ, A. A. Intervención Temprana. (2003, 2005.) Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S.A)

- LE BOULCH, J. Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. PAIDÓS.
- MESONERO V. A. La Educación Psicomotriz, Impreso en la Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.
- MUÑOZ, Muñoz Luis Armando, Educación Psicomotriz: texto pedagógico (2003) / Luis Armando Muñoz Muñoz: ilustrador Johny Alexander Rojas Hoyos, 4ta edición. Armenia: editorial Kinesis.
- RAMOS, Martín M. L. (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. Polibea, No. 33, pp. 6-7.
- RODRÍGUEZ, J. A, ZEHAG, F. MARGARITA, Autonomía Personal y Salud Infantil, Editorial Editex, S.A., Imprime MELSA, España (Madrid).
- POLAINO-LORENTE, A. (1997). El apego y la educación temprana. Educación de la Comunidad, No. 244, pp. 12-14.
- OTIURA, SOLANGE (2013) – Psicóloga Clínica, especialidad en Neuro-Psicología <http://mamitips.com.pe/existen-gradoss-deficit-de-atencion/>
- OTIURA, SOLANGE (2013) – Psicóloga Clínica, especialidad en Neuro-Pscología <http://mamitips.com.pe/deficit-de-atencion-terapia-o-medicacion/>
- VIANO, VALERIO, Psicomotricidad en la Educación Infantil, Impreso en España por Book Print Digital, ISBN: 84-329-9535-5.

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA LAS MAESTRAS, REFERIDO A CÓMO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA INCIDE EN EL RENDIMIENTO A ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR”, COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI, DE LA PROVINCIA ZAMORA CHINCHIPE.

Marque con una (X) según corresponda.

1-¿Realiza actividades de estimulación temprana en la jornada diaria de trabajo?

Si ()

No ()

Porqué: -----

2-¿Con qué frecuencia, realiza actividades de estimulación temprana con los niños?

Todos los días ()

Una vez por semana ()

Dos veces por semana ()

3.-Señale las actividades que usted realiza para la estimulación temprana de los niños y niñas.

- Juegos ()
Literatura infantil ()
Títeres ()
Técnicas grafo plásticas ()
Expresión plástica ()

4.-¿Cree Ud. que los niños reciben estimulación temprana de parte de sus padres o personas que están a cargo ellos?

- Si ()
No ()
A veces ()

5.-¿La estimulación temprana qué áreas desarrolla?

- Área de Lenguaje ()
Área Cognitivo ()
Área Afectivo Social ()
Área Psicomotriz ()

6.-¿Considera que la estimulación temprana incide en el rendimiento académico de los niños?

- Si ()
No ()

7.-¿Ha recibido capacitación para la estimulación temprana de los niños ?

- Si ()
No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS, REFERIDO A CÓMO LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR”, COMUNIDAD TAMBOLOMA, CANTÓN YACUAMBI, DE LA PROVINCIA ZAMORA CHINCHIPE.

Evaluación mediante observación

Datos personales:

Institución Educativa:.....

Paralelo:.....

Fecha:.....

Edad:.....

Observadora:.....

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
ÁREA COGNITIVA					
ítems	Conductas	Ms	S	Ps	Observaciones
1	Nombra 10 números				
2	Ubica su mano derecha e izquierda				
3	Escribe su propio nombre con letra imprenta				
4	Nombra las vocales				
5	Ordena objetos por su tamaño				
6	Dice el nombre de los números que				

	se le señala				
7	Completa un laberinto simple				
8	Nombra los días de la semana				
9	Suma y resta números hasta 3				
10	Predice lo que va a suceder				
11	Señala mitades y objetos enteros				
ÁREA MOTRIZ (FINA Y GRUESA)					
12	Escribe en letra de imprenta, aislada en cualquier parte del papel				
13	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia delante, hacia atrás y de lado				
14	Brinca				
15	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento				
16	Dobla los dedos y se toda uno por uno con el pulgar				
17	Hace rebotar una pelota y la controla				
18	Colorea sin salirse de las líneas				
19	Recorta figuras sin desviarse 6mm del borde				
20	Dobla un papel				
21	Coge con una mano una pelota o bolsa de semillas				
22	Puede saltar la cuerda con ayuda				
23	Recoge un objeto del suelo mientras corre				
24	Salta y gira sobre un pie				
25	Se mantiene en un pie con los ojos cerrados				
ÁREA DEL LENGUAJE					
26	Dice su nombre				
27	Dice su dirección				
28	Puede señalar el grupo que tiene más, menos o pocos				
29	Cuenta chistes sencillos				
30	Relata experiencias diarias				
31	Describe la ubicación de un objeto: arriba, abajo, delante, detrás, lejos y cerca				
32	Responde a la pregunta con un: por qué?				
33	Define palabras				
34	Emplea ayer y mañana				

	correctamente				
35	Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce				
ÁREA SOCIAL					
36	Manifiesta sentimientos de: enfado, felicidad y cariño				
37	Coopera con 4 o 5 niños sin supervisión constante				
38	Sigue las reglas de un juego				
39	Imita los papeles que desempeñan los adultos				
40	Participa en la conversación con los adultos				
41	Elige a sus amigos				
42	Dramatiza partes de un cuento				
DESARROLLO PSICOMOTOR					
43	Copia un cuadrado y un círculo				
44	Describe un dibujo				
45	Conoce y efectúa diez verbos de acción				
46	Construye una escalera con 10 cubos				
47	Arma Rompecabezas simples				
48	Distingue la mañana de la tarde				
49	Tiene una posición correcta al sentarse				
50	Mantiene orden y aseo en sus trabajos				
51	Borra constantemente				
52	Escribe de pie				
53	Repite 6 sílabas				

BAREMO

S: Satisfactorio

MS: Muy Satisfactorio

PS: Poco Satisfactorio

ANEXO 3 FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN.



Imagen 1: Escuela "Sebastián de Benalcázar"
Fotografía: Marina Alexandra Cango Cango



Imagen 2: Niños de la Escuela "Sebastián de Benalcázar"
Fotografía: Marina Alexandra Cango Cango



Imagen 3: Desarrollando actividades de la investigación.
Fotografía: Marina Alexandra Cango Cango

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	26
f. RESULTADOS	30
g. DISCUSIÓN.....	56
h. CONCLUSIONES.....	64
i. RECOMENDACIONES.....	66
j. BIBLIOGRAFÍA.....	93
k. ANEXOS.....	96
ÍNDICE	140