



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDA DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

“EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA
FAMILIAR, EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”
DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2014”.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE LICENCIADA EN
PSICORREHABILITACIÓN
Y
EDUCACIÓN ESPECIAL.

AUTORA
NELLY JANETH SOSA PILATAXI

DIRECTORA
MGS. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA

LOJA-ECUADOR
2015

CERTIFICACIÓN

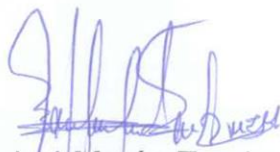
Mgs. Isabel María Enrriquez Jaya

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNL.

CERTIFICA:

Que he recibido un ejemplar del presente trabajo de investigación titulado: **“EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR, EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2014”.**, de la autoría de la egresada: Nelly Janeth Sosa Pilataxi, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, abril de 2015



Mgs. Isabel María Enrriquez Jaya
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Nelly Janeth Sosa Pilataxi, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Nelly Janeth Sosa Pilataxi

Firma: 

Cédula: 171057481-3

Fecha: Loja, abril de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Nelly Janeth Sosa Pilataxi, declaro ser autora de la tesis titulada "EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR, EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2014". Como requisito para optar al grado de Licenciatura en Psicorrehabilitación y Educación Especial; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de abril del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Nelly Janeth Sosa Pilataxi

Cédula: 171057481-3

Dirección: Quito, Urb. El Porvenir Calle d N 60-196 y Flavio Alfaro

Correo Electrónico: nelsa7108@hotmail.com

Celular: 0999145784

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Mg. María Isabel Enríquez Jaya

Tribunal de Grado: Ing. Julio Enrique Arévalo Camacho, Mg. Sc.

Dra. Carmen Alicia Aguirre, Mg. Sc.

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los directivos de la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de continuar con mi formación profesional. A mis docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo por la sabiduría que me transmitieron.

A la Directora de Tesis Mg. Mg. María Isabel Enríquez Jaya por haber dirigido este trabajo de investigación, a la Unidad Educativa Doctor Benjamín Carrión Mora, de la Ciudad de Quito, por permitirme ejecutar este trabajo, a los/as niños/as que con su forma única y especial compartieron y colaboraron sus experiencias lo que ha permitido enriquecer mi vida.

Y a todos aquellos que contribuyeron en la construcción de este escalón de mi vida.

Nelly Janeth

DEDICATORIA

A mis familiares, amigos y demás personas que con su afecto y estímulo contribuyeron de una u otra manera hacia el logro.

Nelly Janeth

ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE TESIS

a. Título

b. Resumen

Summary

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

Proyecto de tesis

ÍNDICE

a. TÍTULO

“EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR, EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2014”.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como propósito el estudio **“EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR, EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2014”**. El mismo que se desarrolló para cumplir con el requisito previo a optar el grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, cumpliendo con las normas establecidas para la graduación en la Universidad Nacional de Loja.

En la presente investigación el objetivo general que se planteó fue: Realizar un estudio sobre el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar, el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la ciudad de Quito, período 2014 con la finalidad de plantear lineamientos propositivos.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: El test de Apgar Familiar de Smilkstein dirigido a los/as alumnos para Determinar la Dinámica Familiar, y una ficha de caracterización adaptada **para determinar el nivel de aprendizaje académico de los alumnos.**

Luego de analizar los datos mediante el Test Apgar familiar se concluye que la Dinámica Familiar se encuentra ubicada en una disfuncionalidad de acuerdo a los componentes del test se encuentran en el indicador CASI NUNCA, lo que representa la necesidad de apoyo inmediato dado por un 37.5%, y los demás en el indicador A VECES donde se terminada disfunción familiar correspondiente al 63%.

SUMMARY

This research work aims to study the "alcoholism and its influence on the dynamic of the family, and learning curve of the students in the education unit, 'doctor benjamin carrión mora' city of quito, 2014 school year". The same that was developed to meet the degree of Bachelor of Psicho-rehabilitation and Special Education, complying with established standards for graduation at the National University of Loja.

In this research the overall objective was: To conduct a study on alcoholism and its influence on family dynamics, and learning of students in the Educational Unit "doctor benjamin carrión mora" city of Quito, 2014 school year, in order to raise proactive guidelines.

The methods used in the preparation of this research work were: Scientific, Inductive, Descriptive and Statistical Model that allowed for discussion and comparison of the proposed variables. Two instruments were applied, The "Apgar score of Smilkstein Family" aimed at parents to determine the Family Dynamics, and a survey to determine the academic level of learning with the students.

After analyzing the data from the "Apgar family test" it is concluded that the Family Dynamics is found to be dysfunctional according to test components. The component tests indicate RARELY, which represents the need for immediate support given by 37.5% and others in the indicator. SOMETIMES family dysfunction corresponded to 63% complete.

c. INTRODUCCIÓN

El tema tratado en esta investigación titulada **“EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR, EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2014”**. Tiene gran importancia para las familias quiteñas, pues el alcoholismo en la actualidad constituye un enemigo que las destruye por las consecuencias negativas que trae para ellas.

El alcoholismo es un problema que trasciende la esfera individual porque afecta a la familia en conjunto, constituyéndose ésta en una fuente de tensión, y desencadenadora de problemas físicos y emocionales para todos sus miembros cada miembro en esta familia es afectado por el sujeto alcohólico emocional, espiritual y económicamente, desarrollando problemas en la socialización de sus miembros.

La mayoría de las veces son los hijos los más afectados quienes en pleno desarrollo de su personalidad crecen en hogares con un miembro alcohólico, que casi siempre es uno de sus padres o ambos. Los padres dependientes al alcohol y con métodos educativos autoritarios forman hijos dependientes, sumisos, introvertidos, tímidos y con baja autoestima. Los hijos de padres alcohólicos adoptan una serie de roles disfuncionales y tratan de defenderse

de estas repercusiones negativas a través de mecanismos de defensas pero los efectos negativos del consumo de sus padres tienen mayor peso.

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle en diferentes contextos.

Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

Además la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, efectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia

Los objetivos específicos que orientaron esta investigación **son**: Caracterizar los referentes teóricos sobre el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar, el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora” ; Determinar la funcionalidad actual de la dinámica

familiar en los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora”, de la ciudad de Quito, período 2014 ; Determinar el grado de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora”, de la ciudad de Quito, período 2014 ; y Evaluar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora” involucrados al alcoholismo.

Si bien el alcoholismo daña a los propios sujetos que lo padecen, los daños son mayores para sus familiares, que viven en un ambiente disfuncional, donde las reglas, las jerarquías y los límites son rígidos y difusos; la comunicación es indirecta, agresiva y enmascarada. Son familias inflexibles, e incapaces para resolver conflictos y buscar soluciones efectivas para resolverlos. En general, cuando el alcoholismo afecta a las familias éstas funcionan como familias disfuncionales.

Esta investigación es de tipo descriptivo de la dinámica familiar con énfasis en el análisis cualitativo, se desarrolló con la ayuda de diferentes métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recoger la información necesaria para buscar alternativas de solución a esta problemática, además permitió adquirir nuevos conocimientos sobre el tema que se investiga, así como también para el señalamiento posterior de las conclusiones basadas en los resultados de la presente investigación.

Para dar respuesta a los objetivos específicos, se aplicó varias técnicas como una encuesta y el Apgar familiar de Ssmilkstin aplicado a los padres

de familia para determinar la funcionalidad actual de la dinámica familiar. La revisión literaria consta de los siguientes temas los cuales fueron relacionados con el alcoholismo y la dinámica familiar para verificar la repercusión en el aprendizaje académico de los/as niños/as: El alcoholismo; los mecanismos de afrontamiento de la familia del alcohólico; la familia, tipos de familia, vínculos de parentesco; dinámica familiar: familia funcional y disfuncional: relaciones familiares y poder determinar cómo afectado el alcoholismo en la dinámica familiar en el Aprendizaje de los Alumnos de la unidad educativa antes mencionando.

Los métodos utilizados fueron los siguientes: el científico, se utilizó mediante el análisis y se identificó la dinámica familiar actual de los/as alumnos/as. El método descriptivo: sirvió para recoger, analizar y organizar los resultados de la dinámica familiar de población estudiada. El Método analítico sintético para la construcción de conclusiones en el proceso de investigación. El Método hermenéutico se interpretó a través de los textos, libros y en la coherencia de la aplicación del marco teórico, relacionado con el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar.

El marco teórico estuvo estructurado en dos variables fundamentales para una mejor interpretación de los resultados obtenidos:

La primera: El alcoholismo como un problema social muy frecuente, lo que conlleva a tener una mala relación con su familia, abandona las obligaciones de la casa, suele ser agresivo con los parientes o familiares.

Además de desconfiado, suele ser muy celoso con su pareja y violento con sus propios hijos de los cuales se desentiende.

La segunda: Dinámica Familiar que hace referencia a un ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, El afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los Miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

En los contenidos teóricos que sustentan el presente trabajo investigativo se incluyen aspectos definidos como describe el autor:

ALFREDO SOLDADO 2007 menciona:

... **EL ALCOHOLISMO:** El consumo de bebidas alcohólicas se ha ido incrementando a nivel mundial con el transcurso de los años. Se considera un gran problema que trae afectaciones para la salud de los sujetos y su bienestar psicológico, físico y emocional. Las consecuencias negativas que puede traer el alcoholismo van desde la esfera individual hasta la colectiva, donde se incluyen los problemas sociales, laborales, y familiares. Causas. Vías para llegar al alcoholismo; exista una cierta predisposición hereditaria, lo cual es muy discutido por los psicólogos, la dependencia no es inevitable, pues entran en juego elementos ambientales.

Para RODRIGUEZ (2001) menciona que entre los factores de riesgo que preparan el camino al alcoholismo se citan los siguientes:

..... mala crianza, conflictos familiares, ambiente familiar caótico donde los padres abusan del alcohol, dificultades emocionales en los sujetos, depresión, dolor, agresividad, alta resistencia al alcohol y adicción a otras sustancias; y otras causas, como pueden ser: para sentirse bien y divertirse; para descansar; para olvidar o escapar; porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas; para estar más a gusto en reuniones; para ser parte del grupo o simplemente para emborracharse.

LA VÍA SOCIOCULTURAL: Relacionada con la presión de grupos para iguales - modas, costumbres, tradiciones- y también con los factores ocupacionales que facilitan el frecuente consumo de la sustancia y la consecuente adicción sin que se detecten otros factores determinantes. Vía

hedónica: Típica de las personas con una formación distorsionada que las lleva a la persecución constante del placer sin ningún objetivo en la vida.

Vía evasiva: Es la persona que consume con la pretensión de olvidarse de situaciones o experiencias desagradables actuales o pasadas. Vía asertiva: Es la existente en personas que utilizan las drogas con la pretensión de aumentar su seguridad personal. Vía sintomática: Es aquella donde existe previamente una afectación corporal o psíquica, cuyos síntomas se pretende atenuar. Vía constitucional: Lo constitucional (la herencia) aporta fundamentalmente el componente de vulnerabilidad, pero por sí solo no es suficiente para desarrollar una adicción. Alcoholismo en la familia.

Las características de la familia alcohólica: Considera como un proceso de deterioro que daña el funcionamiento biológico, psicológico y social de una persona y puede conducir a la muerte, supone una situación de crisis, un acontecimiento estresante que produce un impacto en la vida del sujeto, un cambio en su comportamiento y modo de vida habitual.

El rescatador: Este miembro se encarga de salvar al adicto de los problemas que resultan de su adicción. El cuidador: Ellos asumen con ímpetu todas las tareas y responsabilidades que puedan, con tal de que el adicto no tenga ninguna, o tenga las menos posibles. El rebelde: La función del rebelde u oveja negra, es desenfocar a la familia y atraer la atención sobre sí mismo, de modo que todos puedan volcar sobre él su ira y frustración.

El héroe: Él también está empeñado en desviar la atención de la familia hacia él, a través de logros positivos. El recriminador: Esta persona se encarga de culpar al adicto a todos los problemas de la familia. El desentendido: usualmente es tomado por algún menor de edad que se mantiene al margen de las discusiones y de la dinámica familiar. El disciplinado: Este familiar presenta la idea de que lo que hace falta es un poco de disciplina y arremete al adicto, ya sea física y/o verbalmente.

MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO DE LA FAMILIA DEL

ALCOHÓLICO: Huida o escape: El recurso más desesperado y absurdo del propio paciente es el que llamamos evasión secundaria, que lleva al consumo para olvidar las consecuencias del propio consumo. Esfuerzos por modificar la percepción y valoración de la situación:

GONZÁLEZ PAULLADA, A.T. (2005).- ... No solo es el adicto quien, en las primeras fases, justifica en diferentes grados su consumo, generalmente, con el pretexto de la automedicación o el reproducir normas sociales de sus coetáneos, sino también, los propios familiares, que durante las etapas iniciales pasan por alto los primeros indicios, hasta que el peso de la evidencia impide la continuación de ese falso recurso de afrontamiento. Esfuerzos por modificar las emociones y los sentimientos determinados por la contingencia de la adicción: Este modo de afrontamiento, que resultaría efectivo ante situaciones menos angustiosas, es ineficaz ante este problema.

Esfuerzos por enfrentar y modificar la causa del conflicto afrontado: que la familia también “toque fondo”. Es ir a la raíz del problema y se expresa con el inicio del tratamiento rehabilitatorio, luego que el sujeto y la familia se declaren impotentes ante el tóxico.

Los mecanismos defensivos: Un mecanismo de defensa del yo deviene patológico solo cuando su uso persistente conduce a un comportamiento inadecuado tal que la salud física y/o mental del individuo se ve afectada desfavorablemente. Solución de problemas y la teoría del procesamiento de la información: El objetivo era analizar los procesos seguidos durante la solución de problemas bien estructurados. Sistema de Procesamiento de Información (PI) del sujeto: El PI tiene unas características generales invariantes que son: un sistema adaptativo, flexible, que actúa de manera serial o secuencial. Estructura del Medio Ambiente de la Tarea: Características objetivas del problema tal y como las describe el experimentador. Espacio Problema: Interpretación y representación personal que hace el sujeto del ambiente de la tarea. Búsqueda de culpables: La culpa es una de las emociones más destructivas que experimentamos por algo que ha ocurrido en el pasado

LA FAMILIA: es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

SEGÚN PÉREZ, S. (2008). La Función biológica se basa en satisfacer:

... el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana. Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc. Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo. Función

protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Origen y evolución histórica: que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus. Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. Lamujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna.

Para LOURO, I. (2004) existen varios tipos de familia;

Familia extensa o consanguínea: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Familia Monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Familia de los padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda

VÍNCULOS DE PARENTESCO; Consanguínea, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.). Afinidad, es el nexa que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.).

Adopción, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes. Recta: se compone de una serie de grados que se establecen entre personas que descienden unas de otras como padre-hijo-nieta. Colateral o transversal: se forma de una serie de grados que se establece entre personas que sin descender unas de otras, tienen un progenitor común como son los tíos, sobrinos, primos etc.

PREISTER, STEVEN 1987; ... La DINÁMICA FAMILIAR: La dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores, es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares.

Es importante el rol que asume la familia en la convivencia saludable, en su cotidianidad debe asumir prácticas favorables que lleven a, construir una familia humana y solidaria, educar a sus miembros como seres humanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno, promover los valores para una sociedad justa y equitativa, la forma como vemos el mundo, nuestra posición frente a ciertos problemas, nuestra opinión sobre el medio ambiente, la violencia, las guerras, nuestra forma de actuar.

Los valores para Construir una Sana Dinámica Familiar: representan la verdad y lo correcto para los hijos e hijas, abren la forma de ver el mundo y la vida, permiten reflexionar el día a día es la casa, con la familia, los niños, el colegio, el trabajo, la comunidad etc., transmiten los valores y actitudes., forjan la personalidad de los hijos/as a lo largo de su vida, pero no se

quedan solo en el espacio de la casa, de la familia, pues trasciende otros espacios como el colegio, el parque, el barrio, etc.

La responsabilidad: Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. La comprensión: es la actitud tolerante para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos de otro. El perdón: No ofende ningún aspecto de la realidad ni busca tergiversarla para que adquiera apariencias que a él le gusten. Simplemente observa, espera y no juzga.

Para AIZPÚN, G. (2006). ... Los roles en la dinámica familiar: La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar radica en conocer esta variable de estudio (rol) como un elemento que demarca los estatus o posiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para esta.

Relaciones afectivas: Cuando nacemos establecemos el primer contacto con el mundo con nuestra familia, Comunicación: Se convierte en el principal medio de expresión que establece el ser humano. Comunicación autoritaria: tiene una dirección unilineal, vertical, de arriba hacia abajo, desde la estructura del poder hacia los dominados de difusión, son enajenantes, manipuladores, pues a través de ellos la clase en el poder dicta cuál es el camino a seguir, al marcar actitudes y gustos, simulando una democracia verdadera.

La comunicación democrática: El principal objetivo es universalizar el derecho a la comunicación, para lograr una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa. Reglas: Establecer reglas claras, precisas, controles y evitar castigos excesivos, es lo que crea buenos hábitos en nuestros hijos. Límites: están constituidos por las reglas que definen quienes participan en él y de qué manera los límites permitan una relación de los subsistemas, y a la vez determinan hasta dónde puede llegar un miembro de la familia a actuar o tomar decisiones con respecto al grupo.

La colaboración en la familia: Es el trabajar en conjunto es algo cotidiano, el valor que nos lleva a contribuir al trabajo de la familia, sea este el trabajo del hogar. La familia es un grupo natural, que en curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas.

FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL: La familia como funcional: presencia de límites y jerarquías claras; respeto al espacio físico y emocional de cada miembro; reglas flexibles pero claras y precisas; capacidad de reajuste ante los cambios; posibilidad de expresar sentimientos; comunicación clara y directa; adecuada distribución de roles; presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad e independencia; y adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflictos. En relación a las familias disfuncionales son incapaces de enfrentar las crisis; no

identifican los problemas; no se comunican con claridad y utilizan dobles mensajes; entorpecen el desarrollo individual y en ellas existe confusión y conflictos de roles. Estas familias repiten las conductas ineficaces, culpando a otros con reacciones emocionales excesivas o simplemente negando la existencia del problema

RELACIONES FAMILIARES: Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

Método científico: Ha permitido observar la realidad e identificar los problemas que han afectado en diferentes ámbitos familiares a causa del alcoholismo por sus familiares.

Método descriptivo: Permitió describir el relato preciso los docentes, además sirvió para recoger, analizar y organizar los resultados de los casos estudiados a través de los instrumentos aplicados, permitió la recopilación y presentación de datos analizados para dar una idea clara de una determinada situación.

Método analítico sintético: El cual consistió en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar la influencia del alcoholismo en la dinámica y la construcción de conclusiones en el proceso de investigación.

Método hermenéutico: Se lo utilizó para construir el marco teórico a través de la literatura científica bibliográfica de referencia que se plasmó en el mismo, además para la interpretación de datos empíricos obtenidos a través de los instrumentos utilizados.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas de investigación son instrumentos de trabajo que permiten organizar, correlacionar, cuantificar y calificar los datos que se han logrado obtener y es así que en esta investigación se utilizó:

Ficha de caracterización adaptada.- Este instrumento nos servirá para verificar el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la Ciudad de Quito, periodo 2014.

El Test de Apgar Familiar.- Aplicado a alumnos/as para Determinar la Dinámica Familiar de los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora” de la Ciudad de Quito.

POBLACIÓN, MUESTRA Y CRITERIO DE MUESTRA

- ✓ La **Población** consta de 158 de Alumnos/as, Director y Docentes

- ✓ La presente **muestra** se constituyó de 8 alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora” de la Ciudad de Quito.

- ✓ Mientras que el **criterio de muestra** fue su bajo rendimiento escolar.

f. RESULTADOS

OBJTIVO 1.- Caracterizar los referentes teóricos sobre el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar, el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora”

Mediante el planteamiento de este objetivo, se revisó la información teórica pertinente a las variables de investigación: Alcoholismo, factores de riesgo, característica de una familia alcohólica, mecanismo de afrontamiento de una familia alcohólica; La Familia, tipos de familia, familia funcional; esta caracterización sirvió para dar sustento científico - teórico al trabajo investigativo.

OBJETIVO 2.- Determinar la funcionalidad actual de la dinámica familiar en los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la ciudad de Quito, período 2014.

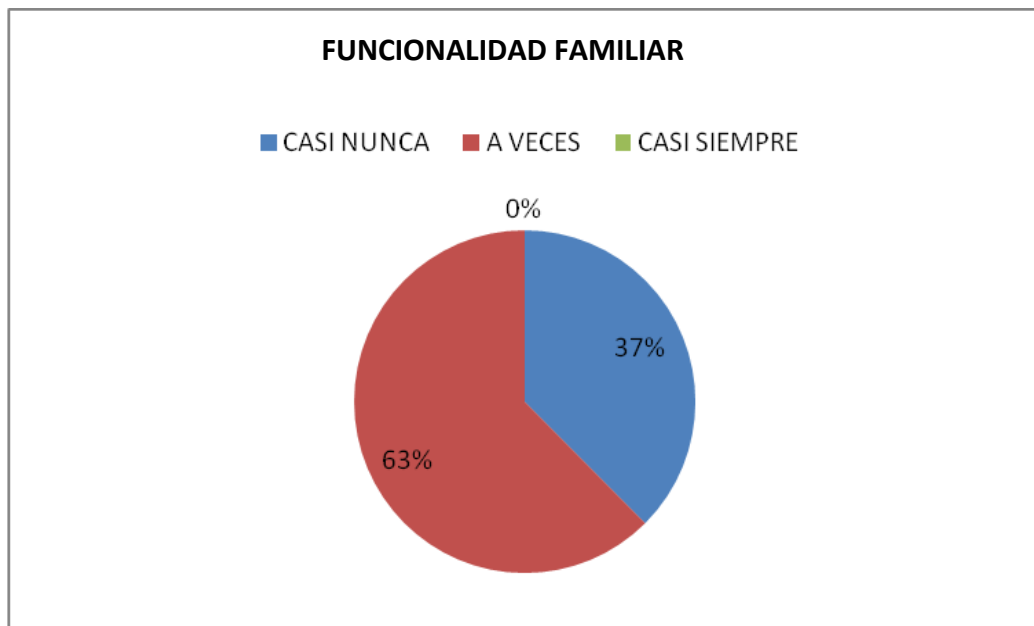
Para el cumplimiento de este objetivo se aplicó a la muestra seleccionada por criterio de muestra el Test APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN, el mismo que fue de forma individual, el Test indica una valoración global de satisfacción con la vida familiar.

CUADRO N°1

CASOS	INDICADORES			
	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	
1		X		
2	X			
3		X		
4		X		
5	X			
6		X		
7	X			
8		X		
F	3	5	0	8
%	37.5%	62.5%	0%	100%

Fuente: Test Apgar Familiar de Smilkstein.
 Responsable: Nelly Janeth Sosa Pilataxi

GRÁFICO N°1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 8 alumnos evaluados/as que corresponde al 100%, los casos 2,5,7 se encuentran en el indicador CASI NUNCA, lo que representa la necesidad de apoyo inmediato dado por un 37.5%, y los casos 1, 3,4,6 y 8 están encuentran en el indicador A VECES donde se terminada probamente disfunción familiar correspondiente al 63.5%.

OLIVEIRA, ETERNOD Y LÓPEZ (en García, 1999) mencionan que la dinámica familiar:

.....es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de la muestra, esta probamente en familias disfuncionales, es por ello que presentan problemas de aprendizajes y con ello bajo rendimiento escolar.

OBJETIVO 3.- Determinar el grado de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora”, de la ciudad de Quito, período 2014.

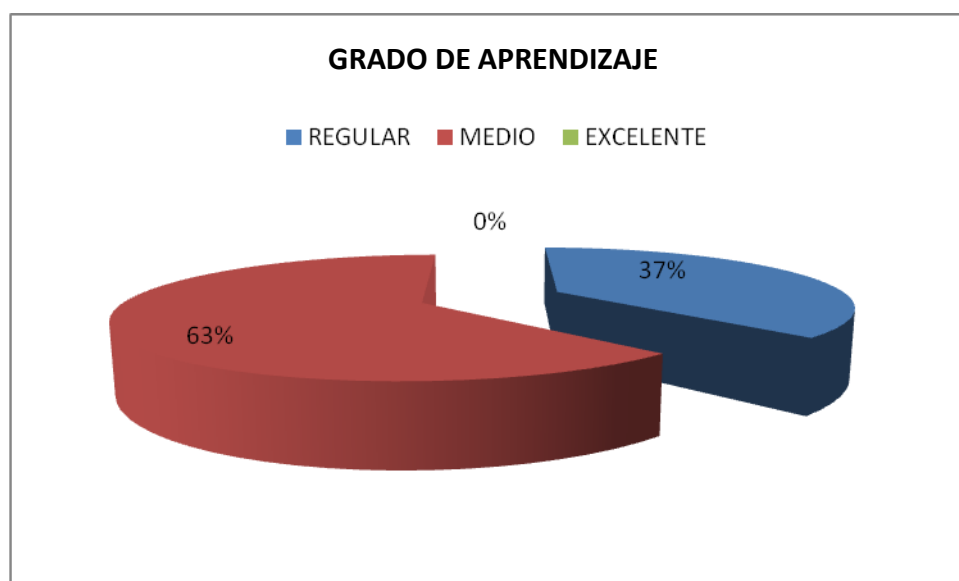
Para el cumplimiento de la este objetivo fue necesario aplicar a los docentes una ficha de caracterización adaptada, la misma que se aplico de acuerdo a cada uno de los casos.

CUADRO N°2

CASOS	INDICADORES			
	REGULAR	MEDIO	EXCELENTE	
1		X		
2	X			
3		X		
4		X		
5	X			
6		X		
7	X			
8		X		
F	3	5	0	8
%	37.5%	62.5%	0%	100%

Fuente: Ficha de caracterización adaptada.
 Responsable: Nelly Janeth Sosa Pilataxi

GRÁFICO N°2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según datos recopilados en base a la ficha de caracterización adaptada aplicada a la docente y de acuerdo a su trabajo desarrollado con la muestra del presente estudio, manifiesta lo siguiente: de los 8 alumnos que corresponde al 100%, se puede verificar y constatar que los casos 2,5,7 se encuentran en un grado de aprendizaje regular, correspondiente a un 37.5%, y los casos 1, 3,4,6 y 8 se encuentran en MEDIO correspondiente al 63%.

ARIAS, CITADO POR HERRERA, (1997) describe a los hijos/as consecuencias de una familia disfuncional en la vida escolar:

.... Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" entonces la familia ejerce una gran influencia sobre él hijo/a durante toda su vida escolar, en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el primer objetivo se puede evidenciar claramente las consecuencias que los/as hijos/as de una familia disfuncional tienen o demuestran en el ámbito escolar, sin considera la influencia del alcohol como base principal en algunos casos para matrimonios disfuncionales.

g. DISCUSIÓN

OBJETIVO 1: - Caracterizar los referentes teóricos sobre el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar, el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora.

A través de este objetivo se desarrolló la caracterización de los referentes teóricos de las variables que se seleccionaron, y así se pudo analizar e interpretar los datos y resultados obtenidos en la investigación. De esta manera el trabajo de tesis queda respalda a través de contenido teórico preciso y actualizado.

OBJETIVO 2.- Determinar la funcionalidad actual de la dinámica familiar en los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la ciudad de Quito, período 2014.

Para cumplir con este objetivo se aplicó el Test APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN, la misma que fue aplicada a los/as alumnos/as evaluados/as que se fueron nuestra muestra de criterio para esta presente; realizando un análisis de sus indicadores Casi nunca, A veces y Casi Siempre, lo que se pudo llegar a la siguiente discusión:

Del análisis desarrollado de los 8 alumnos evaluados/as se puede evidenciar significativamente un mayor parte con el indicador a veces en donde se terminada probamente disfunción familiar correspondiente al 63% y una menor parte en el indicador casi nunca lo que representa la necesidad de apoyo inmediato dado por un 37.5%.

Para ALEX BLADIMIR URQUIZO TRUJILLO (2012), menciona que:

.... todo individuo la familia constituye el grupo más importante en su desarrollo ya que se vincula a las personas que estuvieron a su lado, desde el momento de nacer y a lo largo de los primeros años de vida, según varios autores los más importantes de su existencia. La familia funcional como tal es aquella que cumple con los roles que le competen buscando el bienestar físico y emocional de los miembros de este grupo, y este depende en gran parte del equilibrio que en la familia se vaya implantando

Por tanto se pone en manifiesta la importancia que constituye para el individuo la familia, durante su vida y en la evolución personal, sin lugar a duda en la muestra estudiada esto representa mayor repercusión en sus inicio de vida, para garantizar una estabilidad emocional y control de sus emociones.

OBJETIVO 3.- Determinar el grado de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora”, de la ciudad de Quito, período 2014.

Para el desarrollo de este objetivo fue necesario aplicar a la docente una ficha de caracterización adaptada, con la finalidad de percibir su punto de vista y sobre todo verificar las consecuencias:

Del análisis desarrollado se pudo constatar que de los 8 alumnos/as que corresponde al 100%, los casos 2,5,7 se encuentran en un grado de aprendizaje regular, correspondiente a un 37.5%, y los casos 1, 3,4,6 y 8 se encuentran en medio correspondiente al 63.5%.

Para analizar este apartado es primordial conocer primero que la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar,

tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores, es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares, por lo consiguiente al no haber este dinámica en cada una de las familias de los casos estudiados se puede evidenciar la mayoría de casos con un grado de aprendizaje regular en los/as alumnos/as. Y su consecuencia en lo académico puede ser mayor.

h. CONCLUSIONES

Con la información adquirida por medio de los presentes instrumentos se realizó un detenido análisis en interpretación de la información y de acuerdo a los objetivos propuestos se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- ✓ Del diagnóstico inicial para determinar la funcionalidad actual de la dinámica familiar de los ocho alumnos de la unidad Educativa Benjamín Carrión, la mayor parte se terminada probamente disfunción familiar correspondiente al 63.5% y una menor parte representa la necesidad de apoyo inmediato dado por un 37.5%.
- ✓ Luego de la analizar mediante los referentes teóricos se puede evidenciar el daño que ocasiona en cuanto al grado de aprendizaje constatando que de los 8 alumnos/as en un porcentaje significativo se encuentra los casos 2,5,7 en APRENDIZAJE REGULAR, correspondiente a un 37.5%, y los casos 1, 3,4,6 y 8 se encuentran en APRENDIZAJE MEDIO correspondiente al 63.5%.
- ✓ Los instrumentos utilizados permitieron dar una diagnóstico adecuado para identificar los niveles de aprendizajes de los/as niños/as
- ✓ Las actividades lúdicas incorporadas para la aplicación de los instrumentos desarrolladas permitieron una mayor participación y acogida para el diagnóstico.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la Docente de aula que se inicie un proceso psicológico con las familias para garantizar una mejoría en el nivel de aprendizaje de los/as alumnos
- ✓ Se recomienda a la Unidad Educativa se fomente un plan de integración familiar por medio de la Unidad Educativa, logrando tener más contacto con sus familias y así crear espacio familiares para sus alumnos/as.
- ✓ Con el apoyo de todos/as los Docentes de la Unidad Educativa se Además se siga identificando mediante los instrumentos aplicados más casos específicos para un tratamiento oportuno y eficaz.
- ✓ A los docentes de la Unidad Educativa fortalecer mediante talleres sus capacidades y habilidades de interactuar y mediante juegos lúdicos identificar problemas.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ALFREDO SOLDADO 2007 ; <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-consumo-de-licor-se-acelera-267380-267380.html>/Publicado el 19/Mayo/2007 | 00:00
- RODRÍGUEZ, O. (2001). Representación social del alcoholismo. Tesis de Diploma, Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, Cuba./biblioteca.virtual.
- GONZÁLEZ-PAULLADA, A.T. (2005). Prevención en el Alcoholismo y la Drogadicción.<http://www.revistaadicciones.com.mx/articulos/P6.htm>
- PÉREZ, S. (2008). Confesiones de un psiquiatra. Santiago de Cuba, Cuba: Oriente. biblioteca virtua
- CLAVIJO, A. (2002). Crisis, Familia y Psicoterapia. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas. Pdf
- AIZPÚN, G. (2006). Los roles de la familia del adicto, de <http://www.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm?articulo=f94>
PREISTER, STEVEN, Quito – 1987; la teoría de sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia, compilador EIRENE Programa de ENTRENAMIENTO y Certificación de Asesores Familiares Unidad 6.12.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

“EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR,
EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA” DE LA CIUDAD DE QUITO,
PERÍODO 2014”.

*Proyecto de Tesis previa a la obtención del
grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Psicorrehabilitación y
Educación Especial.*

Postulante:

Nelly Janeth Sosa Pilataxi

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

“EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR, EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2014”.

b. PROBLEMÁTICA

La familia, base fundamental para el desarrollo de la sociedad, considerada como la primera escuela del ser humano para hacerle frente a los desafíos donde se aprenderán los afectos y valores, esta formación es irremplazable, el núcleo de amor, afecto, y comprensión perdura arraigada por el resto de la vida de todo ser humano, es considerada como un ente vivo, una célula dentro de un organismo mayor, considerada "sociedad"; Es claro que cualquier quiebre matrimonial adicciones o cualquier problema que altere ese equilibrio, perjudica enormemente la relación de la familia.

La dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación intercambio, poder y conflicto entre hombres y mujeres, en generaciones en el interior de las familias, surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprenderla psicología conductista.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación, es decir (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, etc.). La capacidad de aprender no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares, desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

El alcohol etílico es la droga psicoactiva más consumida por el ser humano, su abuso y dependencia son las primeras causas de muertes a nivel mundial, su consumo tiene una repercusión negativa en todas las áreas de actuación de un individuo, sus afectaciones van desde los problemas biológicos, psicológicos, sociales, laborales y familiares.

(García-Rodríguez 2001) plantea que cada miembro en esta familia es afectado por el sujeto alcohólico emocional, espiritual y económicamente, desarrollando problemas en la socialización de sus miembros, en nuestro país Ecuador el alcoholismo es un problema social, que afecta no solo a individuos sino también a la sociedad, es un peligro para el desarrollo comunitario, su consumo presenta un incremento alarmante; Pichicha ocupa el primer lugar en el consumo, con el 38%; seguidas las provincias

amazónicas con el 28,4%; en tercer lugar Loja con el 23,2% y finalmente Cañar con el 9,8%¹.

En la actualidad constituye un enemigo que destruye a las familias por las consecuencias negativas que trae para ellas. Si bien el alcoholismo daña a los propios sujetos que lo padecen, los daños son mayores para sus familiares, que viven en un ambiente disfuncional donde las reglas las jerarquías y los límites son rígidos y difusos, la estabilidad emocional de los niños, jóvenes son inestables y eso afecta al rendimiento académico al interferir con la capacidad de aprender a aprender.

Los padres dependientes al alcohol y con métodos educativos autoritarios forman hijos dependientes, introvertidos, tímidos, con baja autoestima y problemas de aprendizaje, los familiares de personas alcohólicas vivencian gran estrés, tensión y sobrecarga al tener un esposo u esposa que puede manifestar una conducta violenta y agresiva, generalmente no contribuye con las finanzas del hogar y ofrecen un mal ejemplo a sus hijos, es por ello que he planteado el siguiente problema de investigación:

¿Cómo influye el alcoholismo en la dinámica familiar, el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la Ciudad de Quito, periodo 2014.

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la Ciudad de Quito, a una población de

¹<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-consumo-de-licor-se-acelera-267380-267380.html>/19/Mayo/2007

60 alumnos, de acuerdo a la naturaleza y características del objeto de investigación es necesario involucrar en el proceso a las siguientes instancias y sujetos sociales: Docentes, Padres y Madres, Alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, de educación superior pública y laica, abierta a todas las corrientes del pensamiento, preocupada por formar profesionales de calidad con el fin de que se desenvuelvan en las diferentes problemáticas que presenta la ciudadanía en el ámbito psicológico, educativo, etc., a la vez el modelo pedagógico se desarrolla en la justificación es el SAMOT (Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación)”, que tiene como finalidad contribuir en forma científica a la solución de diversos problemas educativos y de la sociedad en su conjunto.

Las carreras educativas de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja, donde se ofrece la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial ha formado profesionales fundamentados en psicología y pedagogía con enfoque humanista y sólida base científico-técnica, para prevenir, diagnosticar y tratar personas que presentan problemas de discapacidades, aprendizajes diferenciados, salud mental, y adicciones para así contribuir al desarrollo de la sociedad.

Por tanto se justifica esta investigación ya que las adicciones son problemas sociales que está tomando mayor fuerza en la actualidad y por ende afecta a su núcleo que es la familia su dinámica y el aprendizaje, por tal razón se ha creído conveniente investigar el tema: “EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR, EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN

MORA” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2014”. Ya que es un problema de la realidad actual, presente en diferentes ámbitos y contextos.

El valor teórico y científico se justifica, porque todo el trabajo investigativo se fundamentará con respecto de la dinámica familiar, el aprendizaje y el alcoholismo, y como este influye en familias de los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio sobre el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar, el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la ciudad de Quito, período 2014 con la finalidad de plantear lineamientos propositivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Caracterizar los referentes teóricos sobre el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar, el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora”
- ✓ Determinar la funcionalidad actual de la dinámica familiar en los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la ciudad de Quito, período 2014.
- ✓ Determinar el grado de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la ciudad de Quito, período 2014.

e. MARCO TEÓRICO

EL ALCOHOLISMO

Se considera un gran problema que trae afectaciones para la salud de los sujetos y su bienestar psicológico, físico y emocional, el costo del consumo indebido de alcohol es incalculable, daños que ocasiona a la salud principalmente al sistema nervioso central, el digestivo, el cardio-respiratorio y el reproductivo, como olvidar al más importante el daño emocional, Psicológico que este causa, también en los cambios conducta, lentitud en el desempeño motriz y una disminución de la capacidad de pensar con claridad, la concentración y el juicio del individuo se deteriora.

Las consecuencias negativas que puede traer el alcoholismo van desde la esfera individual hasta la colectiva, donde se incluyen los problemas sociales, laborales, y familiares.

VÍAS PARA LLEGAR AL ALCOHOLISMO.

La dependencia alcohólica se trata de un conjunto de manifestaciones fisiológicas, cognoscitivas, en el cual el consumo de alcohol adquiere la máxima prioridad para el individuo, a menudo fuerte y a veces insuperable, donde existe pérdida de control para detener el consumo, además de daños biológicos, psicológicos y sociales.

El síndrome de abstinencia se trata de un conjunto de síntomas que se agrupan según modos y niveles de gravedad diferentes que se presentan

cuando hay una abstinencia absoluta o relativa de la sustancia, tras un consumo reiterado, generalmente prolongado o a dosis elevadas. Este síndrome puede complicarse con convulsiones. Los síntomas de abstinencia se mejoran volviendo a ingerir alcohol o cualquier otro depresor del cerebro.

No se pueden enunciar causas definitivas del alcoholismo hasta la octava década del pasado siglo se pensaba que los factores constitucionales sobre todo los vinculados con la herencia eran los más importantes en los alcohólicos y otros adictos, a partir de varios estudios clásicos de alta unidad científica, efectuados por Goodwing con niños adoptados donde demostró que los hijos biológicos de padres alcohólicos tenían 5 veces más posibilidades de convertirse en alcohólicos, aunque fuese educados desde muy temprana edad por padres adoptivos sin esta adicción. (González-Paullada, A.T. 2005).

Actualmente se acepta que existe una relación entre lo constitucional- expresado por una vulnerabilidad ante las drogas que hace más rápido el establecimiento de la esclavitud- y el aprendizaje como un aprendizaje condicionado, repetitivo e imitativo, (González 2005).

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA ALCOHÓLICA

(Louro, I. 2004) Considera la enfermedad como un proceso de deterioro que daña el funcionamiento biológico, psicológico y social de una persona y puede conducir a la muerte, supone una situación de crisis, un acontecimiento estresante que produce un impacto en la vida del sujeto, un

cambio en su comportamiento y modo de vida habitual. No solo ocasiona estrés a la persona que la padece sino también tiene efectos estresantes en los familiares del enfermo.

Las dificultades en el funcionamiento familiar pueden influir en la aparición y curso de diversas enfermedades y en problemas de salud de los integrantes. Entre éstas encontramos, fundamentalmente al alcoholismo y otras adicciones, la conducta antisocial, el suicidio y otros trastornos mentales.

(Espino, G. 2008) Hace referencia que en estas familias existía menor cohesión y flexibilidad, más acontecimientos estresantes, más tensión, menos compenetración y apoyo mutuo, menos estímulo a actuar libremente y a expresar directamente los sentimientos, menos intereses intelectuales, culturales, sociales y recreativos y más control en cuanto a la existencia de reglas.

(Alazraki, C. 2006) Las familias con un miembro alcohólico se caracterizan por ser generalmente inflexibles, en donde las reglas, por lo general, son inhumanas, lo que hace que sus miembros se sientan confundidos e inútiles, éstas pueden cambiar constantemente o se mantienen aunque sean absurdas; los límites tienden a ser rígidos y difusos, inconstantes o inexistentes; además las jerarquías se vuelven disfuncionales y también son difusas; y la comunicación es indirecta y enmascarada o directa pero agresiva.

Las familias con un miembro alcohólico adoptan reglas peculiares que les permite soportar una cotidianidad disfuncional. Estas reglas garantizan el carácter confidencial y sigiloso diario y pueden ser pasadas de generación a generación incluyendo comportamientos tales como no hablar, no sentir y no confiar.

Considera que el aislamiento social, normalmente gobernado por estas reglas, es una estrategia usada por estas familias para proteger a la persona dependiente y sus otros miembros de la vergüenza y del dolor emocional que experimentan. Así, el sistema familiar establece un estilo de vida que permite que la enfermedad continúe durante varias generaciones.

(Margarita, M. 2004) La familia alcohólica es un sistema cerrado en el cual los miembros se apegan unos a otros, pero sin intimidad, ésta se aísla de su comunidad y los miembros de la familia también se aíslan unos con otros.

(Santos, M. R. 2008) Considera que este alejamiento emocional entre los miembros de la familia puede estar dado por la inconsistencia y la inestabilidad de las relaciones afectuosas que existen entre ellos. Haciendo alusión a las relaciones familiares en familias de toxicómanos señaló que éstas son pobres, existiendo menos opción para desarrollarse afectivamente.

Si bien, uno de los indicadores más claros de que una familia está funcionando bien es la coherencia, consideran que los términos que mejor describen la vida en una familia alcohólica son lo incoherente y lo

impredecible. En el despertar de la enfermedad del alcoholismo la familia con frecuencia practica su propia forma de negación ante el problema, además se mueven y acomodan a las exigencias de la vida con el miembro alcohólico, lo cual incluye la reasignación de los roles familiares, poniendo así a la familia en desequilibrio, por lo que ésta adopta roles disfuncionales que los llevan a sobrevivir la enfermedad.

A continuación se presenta una breve descripción de los roles disfuncionales en la familia del alcohólico.

El rescatador: Este miembro se encarga de salvar al adicto de los problemas que resultan de su adicción. Son los que inventan las excusas, pagan las cuentas, llaman al trabajo para justificar ausencias, etc. Ellos se asignan a sí mismos la tarea de resolver todas las crisis que el adicto produce. De esta manera promueve el autoengaño del adicto, manteniéndolo ciego a las consecuencias de su adicción y convencido de que no existe ningún problema con su uso.

El cuidador: Ellos asumen con ímpetu todas las tareas y responsabilidades que puedan, con tal de que el adicto no tenga ninguna, o tenga las menos posibles. Ellos actúan así convencidos de que al menos las cosas están andando bien. Lo que no pueden ver es que esto, los carga con tareas que no les corresponden y con responsabilidades que no son suyas, produciendo una sobrecarga que afecta su salud. Esto a su vez promueve la falta de conciencia en el adicto, del deterioro que produce la adicción en su funcionamiento.

El rebelde: La función del rebelde u oveja negra, es desenfocar a la familia y atraer la atención sobre sí mismo, de modo que todos puedan volcar sobre él su ira y frustración.

El héroe: Él también está empeñado en desviar la atención de la familia hacia él, a través de logros positivos. De esta manera hace que la familia se sienta orgullosa, y ayuda a la familia a distraer la atención que tiene sobre el adicto.

El recriminador: Esta persona se encarga de culpar al adicto a todos los problemas de la familia. Esto sólo funciona para indignar al adicto, brindándole así una excusa perfecta para seguir consumiendo.

El desentendido: Usualmente es tomado por algún menor de edad que se mantiene al margen de las discusiones y de la dinámica familiar. En realidad es una máscara que cubre una gran tristeza y decepción que es incapaz de expresar.

El disciplinador: Este familiar presenta la idea de que lo que hace falta es un poco de disciplina y arremete al adicto, ya sea física y/o verbalmente. Esta actitud nace de la ira y frustración que se acumulan en la familia del adicto y de los sentimientos de culpa que muchos padres albergan por las adicciones de sus hijos.

Por otra parte Espino considera que el alcohólico desempeña un rol agresivo, pues expresa con sus actitudes que no lo miren y que lo dejen tranquilo. Además crea dificultades en el entorno familiar para que

reaccionen todos los miembros de la familia. Suele ser mentiroso, en ocasiones aislado, otras formas de maltrato que son muy comunes son la agresión física y la verbal. Esto genera en los familiares del alcohólico la vivencia de diversos sentimientos como son: diferentes formas de amor, miedo, confusión, culpa, incertidumbre, incompetencia, en la actualidad, muchas veces, por la imprevisibilidad de la conducta del alcohólico.

Estos familiares desempeñan funciones como pueden ser: la de co-dependiente, la cual ya hemos mencionado y la de facilitador, el primer caso se refiere a algún familiar que sufre doblemente al atribuirse en exceso la misión de protección, supervisión y vigilancia del consumidor, lo que llega a constituir la tarea fundamental de su vida, prácticamente al nivel de una obsesión, aunque de carácter egosintónico. El facilitador se refiere a un familiar que aunque desea la recuperación de toxicómano, de manera inconsciente crea situaciones, que lejos de ayudarlo empeoran la situación. Se considera que en un intento fallido por tratar de ayudar al alcohólico pueden desarrollar conductas que solamente son autodestructivas y facilitan la progresión de la enfermedad alcohólica.

MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO DE LA FAMILIA DEL ALCOHÓLICO

Otro aspecto importante a señalar son los mecanismos de afrontamiento de la familia del alcohólico, que según González son estos cuatro que se explican a continuación:

Huida o escape: El recurso más desesperado y absurdo del propio paciente es el que llamamos evasión secundaria, que lleva al consumo “para olvidar las consecuencias del propio consumo” mientras que en sus familiares el más frecuente y oculto intento de evadir el sufrimiento es el divorcio, mediante el cual uno de los conyugues pretende alejarse de la tragedia.

Esfuerzos por modificar la percepción y valoración de la situación: No solo es el adicto quien, en las primeras fases, justifica en diferentes grados su consumo, generalmente, con el pretexto de la automedicación o el reproducir normas sociales de sus coetáneos, sino también, los propios familiares, que durante las etapas iniciales pasan por alto los primeros indicios, hasta que el peso de la evidencia impide la continuación de ese falso recurso de afrontamiento.

Esfuerzos por modificar las emociones y los sentimientos determinados por la contingencia de la adicción: Este modo de afrontamiento, que resultaría efectivo ante situaciones menos angustiosas, es ineficaz ante este problema.

Esfuerzos por enfrentar y modificar la causa del conflicto afrontado: En casos excepcionales, y como expresión de madurez, se elige como primera opción, que la familia también “toque fondo”. Es ir a la raíz del problema y se expresa con el inicio del tratamiento rehabilitatorio, luego que el sujeto y la familia se declaren impotentes ante el tóxico.

Mecanismos defensivos: Un mecanismo de defensa del yo deviene patológico solo cuando su uso persistente conduce a un comportamiento inadecuado tal que la salud física y/o mental del individuo se ve afectada desfavorablemente. El propósito de los mecanismos de defensa del yo es proteger la mente/sí mismo/yo de la ansiedad o sanciones sociales y/o para proporcionar un refugio frente a una situación a la que uno no puede hacer frente por el momento.

Solución de problemas y la teoría del procesamiento de la información:

El objetivo era analizar los procesos seguidos durante la solución de problemas bien estructurados. La conducta del sujeto cuando trata de resolver un problema depende de la interacción entre tres elementos:

Sistema de Procesamiento de Información (PI) del sujeto: El PI tiene unas características generales invariantes que son: un sistema adaptativo, flexible, que actúa de manera serial o secuencial (por etapas) y que tiene una serie de limitaciones puntuales (ej./ MCP limitada)

Estructura del Medio Ambiente de la Tarea: Características objetivas del problema tal y como las describe el experimentador.

Espacio Problema: Interpretación y representación personal que hace el sujeto del ambiente de la tarea (forma en la que el sujeto interpreta y representa el ambiente de la tarea en función de lo que ha entendido él).

Los tres elementos interactúan y se relacionan entre sí:

Las características básicas del sistema de procesamiento de información, son invariantes siempre van a estar presentes.

Las características del sistema de procesamiento de información, son suficientes para que el sujeto pueda representar el medio ambiente de la tarea como un espacio problema.

La estructura del medio ambiente de la tarea determina la estructura del espacio problema. La estructura del espacio problema determina las posibles estrategias para resolver el problema.

Búsqueda de culpables: La culpa es una de las emociones más destructivas que experimentamos por algo que ha ocurrido en el pasado. Durante sus vidas habrán cometido errores, pero el alcoholismo que sufren no es un error personal, debes abandonar la sensación de culpa que sientes.

LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además

se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana (Según Torreo. 2002).

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a

los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras.

TIPOS DE FAMILIA

Familia extensa o consanguínea: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos.

Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares que están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Es el núcleo de una sociedad, que se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección para su familia, habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales.

Familia Monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. La monoparentalidad puede derivar de circunstancias muy diversas, y puede ser resultado de una opción voluntaria o de circunstancias no deseadas por lo general existe carencia de apoyo por los miembros de la familia.

Familia de los padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia, reflejan los lazos que los unen por el apoyo moral que se dan según la situación que atraviesen.

VÍNCULOS DE PARENTESCO

El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

Consanguínea, es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.).

Afinidad, es el nexa que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.).

Adopción, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes.

DINÁMICA FAMILIAR

Al hablar de dinámica familiar y comunitaria, es importante definir el concepto de “dinámica”, este se entiende como la interacción y proceso que se genera al interior de un grupo. En éste contexto el concepto de dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.

Así la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores.

Existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar:

“Que existan normas de convivencia claras al interior de la familia.”

“Que la familia cuente con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos.”

“Que exista una distribución equitativa de las tareas del hogar (entre los miembros de la familia, independientemente del sexo de sus miembros y de

acuerdo a la edad de cada uno de ellos).”El papel de la familia en la construcción de una sana dinámica familiar.

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares.

Se define en gran parte la actitud de nuestros hijos/as hacia la vida y su entorno. En la familia se transmite todo lo que pensamos ya sea positivo o negativo. Por ejemplo, si en la familia existe una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente se transmitirá a través de las actitudes hacia el medio ambiente. En el proceso de la construcción de una sana dinámica familiar, los padres y madres son transmisores conscientes e inconscientes de valores y actitudes.

Muchas veces no nos damos cuenta del impacto que puede tener en el núcleo familiar y principalmente en los niños y niñas un gesto cotidiano, una opinión, una actitud frente a un problema, etc.

Valores para Construir una Sana Dinámica Familiar

Los valores que podemos promover para una mejor convivencia familiar. Los valores y las actitudes que transmitimos como núcleo familiar forjan la personalidad de nuestro hijos/as a lo largo de su vida. Pero no se quedan solo en el espacio de la casa, de la familia. Estos valores, y estas actitudes las transmiten a su vez en su entorno: con la gente del barrio, los amigos del colegio, los profesores, etc.

¿Qué papel tienen los padres y madres en la construcción de una sana dinámica familiar?

Padres y las madres son el referente de la familia. Los padres y madres se convierten en modelo de actitudes y también de valores.

Representan la verdad y lo correcto para los hijos e hijas.

Abren la forma de ver el mundo y la vida.

Permiten reflexionar el día a día es la casa, con la familia, los niños, el colegio, el trabajo, la comunidad etc.

Transmiten los valores y actitudes.

Forjan la personalidad de los hijos/as a lo largo de su vida. Pero no se quedan solo en el espacio de la casa, de la familia, pues trasciende otros espacios como el colegio, el parque, el barrio, etc.

Está en las manos de las familias hacer que otro mundo sea posible.

La responsabilidad: Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

La comprensión: La comprensión es la actitud tolerante para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos de otro. Es en este momento nos percatamos que la comprensión va más allá de entender los

motivos y circunstancias que rodean a un hecho, es decir, no basta con saber que pasa, es necesario dar algo más de nosotros mismos.

El perdón: El perdón, en cambio, es tranquilo y sosegado, y no hace nada. No ofende ningún aspecto de la realidad ni busca tergiversarla para que adquiriera apariencias que a él le gusten. Simplemente observa, espera y no juzga.

Roles En La Dinámica Familiar

La dinámica familiar son todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende "los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros".

Para hablar de roles en la dinámica familiar, hay que tener presente la cultura, el estrato socio-económico en el que viven, el periodo histórico y otros aspectos como los elementos estructurales y los aspectos interaccionales de sus miembros. De esta forma se puede llegar a explicar desde un marco teórico los principales aspectos comportamentales y los roles desempeñados por cada individuo del grupo familiar.

La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar radica en conocer esta variable de estudio (rol) como un elemento que demarca los estatus o posiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para esta.

Por tal motivo, nos parece relevante hablar un poco de lo que tratan los elementos de la dinámica que no han sido planteados dentro del marco teórico.

Relaciones afectivas: Cuando nacemos establecemos el primer contacto con el mundo con nuestra familia, quienes nos brindan afecto, esto le proporciona al individuo confianza y seguridad dependiendo de cómo se lleve a cabo las relaciones y la comunicación del sistema.

Comunicación: Se convierte en el principal medio de expresión, es considerada por Berthalanthy, como una conducta. Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal, para lo cual, es necesaria la comunicación, porque sin ella no podríamos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, etc., A los diferentes subsistemas o miembros que conforman el sistema familiar. Por medio de la comunicación se establecen los papeles en el sistema familiar a través de la asignación de reglas.

Comunicación autoritaria: El autoritarismo juega un papel importante en el desarrollo de la comunicación autoritaria –si podemos referirnos a ella como comunicación tiene una dirección unilineal, vertical, de arriba hacia abajo, desde la estructura del poder hacia los dominados. Estos últimos corresponden al pueblo en general y son considerados como simple mercancía. Desde esta perspectiva, los medios masivos de comunicación – o, mejor dicho, de difusión son enajenantes, manipuladores, pues a través de ellos la clase en el poder dicta cuál es el camino a seguir, al marcar actitudes y gustos, simulando una democracia verdadera.

Comunicación Democrática: El principal objetivo es universalizar el derecho a la comunicación, así como democratizar el acceso a los medios y a las tecnologías que hacen posible el ejercicio de este derecho. Para lograr una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa.

Reglas: Establecer reglas claras y precisas, poner límites y controles y evitar castigos excesivos, es lo que crea buenos hábitos en nuestros hijos. La disciplina es uno de los aspectos más importantes en la crianza de los hijos. Un viejo proverbio dice “Educad a los niños para no tener que castigar a los hombres”.

Límites: Las funciones de cada subsistema, están íntimamente relacionadas con los límites que "están constituidos por las reglas que definen quienes participan en él y de qué manera"

La demarcación de los límites puede fluctuar entre 2 polos: uno como demarcación bastante indefinida y difusa, resultando una familia aglutinada y otros límites rígidos, con una comunicación entre los miembros difícil, resultando una familia desligada.

Colaboración en la familia: Es el trabajar en conjunto es algo cotidiano, el valor que nos lleva a contribuir al trabajo de la familia, sea este el trabajo del hogar, el trabajo del campo o el trabajo en un negocio familiar. Al final de cuentas, lo que importa es cuál es el motivo de esa colaboración. Cuando se colabora por amor, hasta la tarea más pesada se vuelve una fiesta. Cuando se colabora por interés, la motivación es débil y dura poco; fácilmente domina el egoísmo.

RELACIONES FAMILIARES

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás.

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

Establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos

estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundidad de intimidad.

El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir,

respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema.

Indiscutiblemente la presencia de dios, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares.

El creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida, estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias.

f. METODOLOGÍA

Para hablar de la temática relacionada con el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar, el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la Ciudad de Quito, periodo 2014, se desarrollara una investigación de tipo descriptiva; para lo cual se utilizaran los siguientes métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

MÉTODOS

Método Científico.- Se utilizará este método de investigación ya que al ser un conjunto de pasos fijados de antemano cuyo fin es alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables relacionándose directamente a los hechos observables, para así llegar al plano teórico, ya que este es el procedimiento lógico que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social y a través de la verificación empírica se comprobarán los objetivos.

Método descriptivo.- Servirá para recoger analizar y organizar los resultados de las observaciones, ya que este método implica la recopilación y presentación de datos recogidos para dar una idea clara de una determinada situación.

Método analítico sintético.- Será utilizado en el análisis de cómo se relaciona el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar, el aprendizaje; así como para la construcción de conclusiones en el proceso investigativo.

Método hermenéutico.-Este método servirá en el estudio de la coherencia interna de los textos, lingüística, la interpretación de libros y el estudio de la coherencia de las normas y principios; bajo este método se podrá elaborar el marco teórico que respalda desde su información este trabajo investigativo relacionado con el alcoholismo y su influencia en la dinámica familiar, el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la obtención de información empírica sobre el objeto de estudio se hará uso de las siguientes técnicas e instrumentos.

Test de Apgar Familiar de Smilkstein: Es una evaluación rápida y sencilla de la capacidad funcional de la familia.

Ficha de caracterización adaptada.- Este instrumento nos servirá para verificar el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA”, de la Ciudad de Quito, periodo 2014.

POBLACIÓN Y MUESTRA

- ✓ La **Población** consta de 158 de Alumnos/as, Director y Docentes
- ✓ La presente **muestra** se constituyó de 8 alumnos de la Unidad Educativa “Doctor Benjamín Carrión Mora” de la Ciudad de Quito.
- ✓ Mientras que el **criterio de muestra** fue su bajo rendimiento escolar.

g. CRONOGRAMA

Meses Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto.																								
Aprobación del proyecto.																								
Recopilación de información de campo																								
Análisis de resultados																								
Presentación del borrador de tesis																								
Corrección del Borrador																								
Socialización																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos

Investigadora Sra. Nelly Janeth Sosa Pilataxi

Director de Tesis: Por asignar

Docentes, Padres de Familia y alumnos de la Unidad Educativa
"DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA"

Recursos Materiales

Material bibliográfico.

Textos científicos, diccionario, Internet.

Material de oficina.

Escritorio, Cpu, impresora, cartuchos de tinta, Cds, papel bond, etc.

Recursos Institucionales

Unidad Educativa "DOCTOR BENJAMÍN CARRIÓN MORA"

Universidad Nacional de Loja (Biblioteca)

Presupuesto

Recursos	Costo
Materiales de oficina	100
Reproducción Instrumentos	500
Reproducción de material Bibliográfico	50
Internet	130
Digitación e impresión de textos	300
Transporte	400
TOTAL	1480.00

Financiamiento: Este costo será cubierto en su totalidad por la autora.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
FICHA DE CARACTERIZACIÓN ADAPTADA - DIRIGIDA A LOS
DOCENTES

N.- CASO:.....

		REGULAR	MEDIO	EXCELENTE
1	Pone atención en el momento de las clases			
2	Sabe participar activamente en los grupos de trabajo			
3	Interactúa con los/as compañeros/as en clases			
4	Tiene facilidad de captar la información			
5	Es propositivo ante cualquier actividad en clase			
6	Tiene protagonismo en clases			
7	Sus tareas son ordenadas al presentar			
9	Cumple con sus tareas diariamente			
10	Saca buenas notas en los exámenes trimestrales o semestrales			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
TEST APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN

N.- CASO:.....

		0 CASI NUNCA	1 A VECES	2 CASI SIEMPRE
1	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia, cuando algo me perturba?			
2	¿Está satisfecho con la forma en que su familia discute áreas de interés común y comparten problemas resolviéndolos juntos?			
3	¿Encuentra que su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida?			
4	¿Está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?			
5	¿Está satisfecho con la cantidad de tiempo que usted y su familia pasan juntos?			

0 a 3:	Necesidad de apoyo inmediato
4 a 6:	Probable disfunción. Evaluar
7 a 10:	Funcionalidad

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	18
f. RESULTADOS	20
g. DISCUSIÓN.....	25
h. CONCLUSIONES	28
i. RECOMENDACIONES	29
j. BIBLIOGRAFÍA	30
k. ANEXOS	31
PROYECTO DE TESIS	31
ÍNDICE	72