



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁVAREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014- 2015.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

DIRECTOR DE TESIS Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dr. OSWALDO ENRIQUE MINGA DÍAZ, Mg. Sc. DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

C E R T I F I C A

Haber asesorado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis titulado, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014- 2015, de autoría de la estudiante Lizbeth Katherine Rivilla Pereira.

Se evidencia que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables y los objetivos del problema. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo y en los talleres para potenciar el hábito lector, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación, para que sea revisada por el Tribunal de Sustentación correspondiente.

Loja, 09 de Mayo de 2016


Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Lizbeth Katherine Rivilla Pereira, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Firma 

Cédula: 1104781800


Fecha Mayo 09 de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Lizbeth Katherine Rivilla Pereira, declaro ser autora de la tesis titulada ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁLVAREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014- 2015, elaborada como requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de mayo del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma 

Autora Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Número de cédula: 1104781800

Dirección Loja, Barrio San Pedro, calles Paraguay y Argentina

Correo electrónico lizbeth5meb@gmail.com

Celular: 0993929091

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

Tribunal de grado:	Lcda. Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Sc	Presidenta
	Dr. Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc	Primer vocal
	Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mg. Sc.	Segundo vocal

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de formarme académicamente. Así mismo a la Carrera de Educación Básica, perteneciente al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, por permitirme obtener una profesión que servirá para ayudar al desarrollo de la sociedad. A todos los docentes de la mencionada carrera, por impartir sus conocimientos día a día en mi formación universitaria.

Al Dr. Oswaldo Minga Mg. Sc. asesor de la presente investigación, por su esfuerzo y dedicación, quien con su guía ha logrado que se culmine esta investigación con éxito; mediante sugerencias y habilidades que fueron pertinentes y necesarias para la concreción del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a los directivos, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, en especial a la Lic. Imelda Ruiz, docente del quinto grado, por brindarme las facilidades para llevar a cabo la presente investigación.

La autora.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y el coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar como persona.

La autora.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DEL DOCUMENTO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA – AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Lizbeth Katherine Rivilla Pereira ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁLVAREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	DANIEL ÁVAREZ	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=mapa+de+la+provincia+de+loja+Ecuador&es>.

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. EDISON CALLE LOAIZA”



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁLVAREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁLVAREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015**, tuvo como objetivo general aplicar estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo del hábito lector en los estudiantes de quinto año paralelo A de Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison General Básica de la ciudad de Loja. La investigación fue de tipo pre-experimental, transversal, de campo y explicativa; los métodos que se utilizaron fueron inductivo-deductivo y el científico; las técnicas utilizadas como la encuesta a través de su instrumento el cuestionario. El análisis del problema permitió recabar importante información sobre estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector. La población fue de treinta estudiantes y una docente, quienes aportaron de manera favorable al desarrollo efectivo en las actividades de los talleres pedagógicos. Como conclusión se obtuvo un favorable cambio en los procesos de interrelación entre estudiantes y docente, quienes supieron manifestar su conformidad con lo expuesto y trabajado en los talleres pedagógicos, reconociendo que la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos escolares desarrolla el hábito de lectura en los estudiantes. Como recomendación es necesario que en la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza por parte de la directora realice las gestiones pertinentes para dar capacitaciones sobre estrategias metodológicas, para motivar al docente y estudiante a desarrollar su hábito de lectura.

SUMMARY

This research titled RULES OF CONDUCT FOR IMPROVED INTRA-CLASS coexistence in fourth graders PARALLEL TO SCHOOL EDUCATION BACKGROUND EDISON CALLE LOAIZA CITY OF LOJA. PERIOD 2014- 2015, had as its overall objective to apply the rules of behavior to improve intra-class coexistence. The research was pre-experimental and cross-sectional, explanatory character and field; in which methods were used: synthetic, inductive-deductive analytic and statistical-descriptive; the techniques used and the recruitment and survey through its instrument the questionnaire applied to 17 students and a teacher. After obtaining the results showed that most students did not meet the performance standards set out in the classroom, which generated a conflictive coexistence, showing aggressive actions and little companionship. Since the implementation of the workshops was succeeded in establishing student assertive behaviors, which allowed increase fellowship and strengthen the practice of values in the classroom. Thus it was concluded that the application of rules of behavior in the classroom, proved to be one of the most efficient ways to achieve good coexistence through compliance intra behavior. Therefore the teacher is recommended strategies and innovative activities that allow the student to live among peers, putting into practice the values inside and outside the classroom.

c. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas y acciones que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo que un docente emplea para el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente, y permiten al estudiante crear su propio conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje.

Dada la importancia de las estrategias metodológicas en la educación, es necesario mencionar que este tema debe llevarse a cabo en las, de una manera más dinámica y llamativa, para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes, ya que la mayoría entiende poco de lo que lee, debido a la falta de motivación y rutina, provocando en los estudiantes fatiga, cansancio, fastidio, y en definitiva, rechazo a la lectura, por lo cual no se logra aprendizajes significativos.

En el contexto antes descrito, se planteó el siguiente tema de investigación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁLVAREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.**

Es factible ya que al existir problemas en el proceso enseñanza -aprendizaje, en el desarrollo del hábito de lectura, el presente trabajo permite contribuir con la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Edison Calle Loaiza” de la ciudad y provincia de Loja, considerando que es fundamental y facilita al estudiante la posibilidad de sentirse motivado en la lectura y opten por realizarla de forma voluntaria, brindado un entorno placentero y acogedor, ya que el mismo es primordial para desarrollar su hábito lector.

El punto de partida de la investigación fue la pregunta ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se debe aplicar para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, paralelo A de la Escuela “Dr. Edison Calle Loaiza” de la parroquia San Sebastián, del cantón y provincia de Loja?

Se planteó como objetivos específicos; aplicar estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo del hábito lector; se propuso argumentar la fundamentación teórica de las estrategias metodológicas y el hábito lector; diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del hábito lector, diseñar y aplicar estrategias metodológicas que permitan el desarrollo del hábito de lectura y puedan superar los diferentes problemas que presentan los estudiantes; y valorar la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo del hábito de en los estudiantes del quinto año paralelo A, de EGB de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza de la ciudad de Loja, de una propuesta de intervención educativa relacionada con la aplicación de estrategias metodológicas vinculadas al desarrollo del hábito lector en los procesos escolares.

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, comprende: Título; Resumen en castellano y traducido al español; Introducción; Revisión de literatura; Materiales y Métodos; Resultados; Discusión; Conclusiones; Recomendaciones; Bibliografía; Anexos e Índice.

La revisión de la literatura facilitó la información teórica de la definición de las estrategias metodológicas, clasificación de las estrategias, criterios de selección de las estrategias y aplicación de las estrategias metodológicas, en cuanto al desarrollo del hábito lector se tomó en cuanto a su definición, formación de hábitos lectores, etapas, tipos de lectores, características.

La investigación fue el de tipo pre experimental porque se trabajó con un solo grupo de estudiantes y se dió a conocer las estrategias metodológicas y las diferentes actividades que se aplicó para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes; transversal, ya que las variables fueron estudiadas en un tiempo determinado, descriptiva, porque permite

observar y describir los fenómenos en su ambiente natural y virtual para recoger datos cuantitativos y cualitativos; y de campo, porque se asistió a la institución para la aplicación de los instrumentos, y se establece la población para realizar la investigación y aplicar las encuestas a la docente y a los estudiantes del Quinto Año en la escuela de Educación General Básica Dr. Edison Calle Loaiza.

Así mismo se consideró el método inductivo, el cual permitió realizar la explicación desde un estudio particular de la realidad temática, las estrategias metodológicas y sus indicadores, permite analizar los pasos que se va a seguir en el diagnóstico y a su vez considerar las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo del hábito lector; el método deductivo que permitió obtener las conclusiones sobre las variables que se va desarrollar, del mismo modo el método científico que sirvió para garantizar los resultados obtenidos en base al análisis bibliográfico del tema sobre las variables propuestas. También se pudieron dar las recomendaciones de los resultados obtenidos de la investigación y, realizar la verificación a la efectividad de la propuesta alternativa en concordancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector.

Para la elaboración del trabajo investigativo se consideró toda la población integrada por treinta estudiantes y una docente, se aplicó la técnica de la encuesta, estructurada con un cuestionario de once interrogantes aplicada a la docente y 8 preguntas aplicada a los estudiantes sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector.

Luego del análisis de los resultados, se comprobó que la docente no se capacita en forma adecuada sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje de los estudiantes, no se interesan por acceder a los distintos cursos de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación, situación que no facilita el mejoramiento del desarrollo del hábito de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Se concluye que el desconocimiento de los diferentes tipos de estrategias metodológicas dinámicas por parte de la docente afecta el desarrollo del hábito de lectura en el proceso de enseñanza de los estudiantes, también se puede decir que la causa primordial es la falta de aplicación de estrategias metodológicas pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje que motivan al estudiante.

Se recomienda a la docente diseñar y utilizar estrategias metodológicas acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica paralelo “A” de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza para el desarrollo del hábito lector en el proceso enseñanza-aprendizaje y lograr un aprendizaje de calidad.

Dentro de la institución educativa se deben dar talleres de capacitación a todos los docentes que tengan conocimiento sobre las estrategias metodológicas y que actividades deben realizar ajustándolas al nivel de aprendizaje de los estudiantes para mejorar el desarrollo del hábito de lectura para lograr un aprendizaje significativo.

La lectura nos brinda satisfacción dentro del aprendizaje, ya que es una fuente de vital importancia, porque estimula nuestra mente, motiva a la reflexión, despierta la imaginación y fortalece nuestro pensamiento. Este trabajo va encaminado a desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias metodológicas, para concebir a la lectura, no como el simplemente reconocimiento de palabras ni fonemas, sino identificando los elementos explícitos en la lectura, para que despierte el gusto, el placer y el interés en el lector.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

El Hábito Lector en la Educación General Básica

Definición de hábito lector

El hábito lector es la dedicación frecuente a la lectura sin compromiso externo que obligue a realizarlo. Para ello se requiere que la lectura sea placentera (textos interesantes) y que haya una repetición frecuente, a través de estrategias que animen a la lectura y de espacios diarios o semanales que los introduzcan paulatinamente en la práctica de leer. (Foucambert 2002, p.48)

Desde esta perspectiva se puede decir que el hábito lector puede ser concebido como la acción que realiza el individuo de recurrir siempre a la lectura, para enriquecer su intelecto y desarrollar sus destrezas y habilidades, con la ayuda de textos llamativos y diferentes estrategias que sirvan como canalizadoras para motivar al lector en su proceso.

Factores que intervienen en la formación de hábitos lectores

La formación de hábitos lectores se manifiesta en el hogar, pues es ahí donde se inculca a los estudiantes a la lectura, donde se hace necesario el involucramiento del docente y de los padres de familia para desarrollar el deseo y el interés por la lectura. (García, 2002, p.25)

Desde lo antes expuesto la formación de hábito de lectura es importante en la vida del ser humano, ya que desempeña un papel fundamental como es la comunicación y expresión de pensamientos e ideas entre la sociedad. La importancia de la formación de hábitos de lectura se logra en el hogar y en la escuela, los cuales deben motivar al estudiante a leer para enriquecer su vocabulario y mejorar su comunicación.

Familia y hábito lector

Como se ha mencionado desde el principio, donde las niñas y niños deben iniciar el gusto por la lectura ha de ser en el hogar. La participación de las familias en el desarrollo de hábitos de lectura es fundamental. Es ahí donde niñas y niños empiezan por tocar y ver los

libros relacionando elementos, animales, personas y creando su propio cuento. (Carratalá, 2004, p.28)

Desde lo antes expuesto el proceso de enseñanza - aprendizaje en el desarrollo de hábitos de lectura, se inicia en el hogar, ya que la familia incide en motivarlos, dotarlos de las herramientas necesarias para lograr desarrollar su hábito de lectura de manera independiente.

El planteamiento del autor se centra partiendo desde la familia, su participación activa para adquirir hábitos de lectura de manera habitual, lo cual se verá reflejado en el estudiante en su manera de leer, desarrollando su imaginación, destrezas y habilidades para obtener aprendizajes significativos.

El docente y hábito lector

La labor del docente consiste en despertar el interés por la lectura de sus estudiantes, una de las tareas más importantes del educador debe ser la de guiar, orientar, sugerir y despertar el interés por la lectura. Sin embargo, aclara que para lograr incentivar a leer, el educador o educadora deben mostrar el placer y la satisfacción que les genera la lectura. (Hirtz, 2009, p.34)

Dicho lo anterior, el docente juega un papel transcendental que va más allá de despertar en sus alumnos (as) el hábito de la lectura, de crearles la necesidad de saber más, de buscar más de sentir el deseo de reencontrarse con el libro para descubrir algo más dentro de él; así los niños realizarán una lectura más profunda del libro, a través de imágenes y actividades lúdicas.

El planteamiento del autor se basa, que la función del docente debe estar acorde a las necesidades e interese de sus estudiantes, para de esta manera lograr hábitos de lectura positivos, que le generen satisfacción a cada niño mediante materiales atractivos, manejables y de diversos contenidos.

El entorno

El entorno forma parte fundamental para que el niño se sienta a gusto y tranquilo, se refleje paz, silencio, para satisfacer sus necesidades a través de la lectura, enriqueciendo su intelecto, desarrollando su imaginación y provoque interés por la lectura. (Martínez, 2000, pág. 34)

Dicho de lo anterior, el entorno, es un factor más para que el estudiante tome la iniciativa de relacionarse con los libros, ya sean de su preferencia, o con diferentes materiales que le ayuden a desarrollar su hábito de lectura.

El planteamiento del autor se basa, que para la formación de hábitos de lectura también es importante contar con un ambiente acogedor, lleno de colores, para incentivar al lector a desarrollar su hábito de lectura, creando un espacio que llena su entendimiento.

Etapas del hábito lector

Según Collins (2005), señala las siguientes etapas del hábito lector

Etapas animista

De los 4-6 años, en ella podemos encontrar la palabra como refuerzo importante para los libros de imágenes, centrados ahora en el mundo que rodea al lector y ofreciéndole la posibilidad de cambiar situaciones, cuentos donde los animales, los objetos y los elementos de la naturaleza cobran vida humana y son proyecciones de los sentimientos infantiles, llenos de fantasía, y que, poco a poco, incorporan elementos y temas un poco más reales; poemas breves de animales, canciones, trabalenguas, etc.

Etapas fantástica

De los 6-8 años, le llega al niño el momento de los cuentos maravillosos, deja fluir su imaginación y creatividad. Es una etapa de transición hacia el pensamiento lógico.

Etapa fantástico-realista

Sobre 8-12 años, el niño no abandona el gusto por lo maravilloso, exige respuestas a sus preguntas y las soluciones ahora deben ser lógicas y asentadas en la realidad.

Etapa estética

Aproximadamente hasta los 15 años. Un lector preparado, se encontrará en un importante momento de su madurez lectora y podremos acercarlo a fragmentos de autores místicos, biografías (por las cuales puede llegar a apasionarse), el educador debe aprovechar todo esto para introducirlo en obras de grandes valores estéticos y literarios. (p. 53)

Todas estas etapas que van desde los 4 años, ayudan al estudiante a una mejor preparación y desarrollo de su hábito lector mediante el acercamiento a los libros desde su infancia, ya que mediante esta acción se manifiesta el interés por leer, la cual puede ir educando al niño de manera favorable, desarrollando su creatividad, habilidades, vocabulario e imaginación.

Características de un niño que posee hábitos de lectura

Las características son indicadores presentes en el estudiante, que sirven para establecer la presencia o no de un hábito de lectura, manteniendo siempre la afinidad de selección de libros que llamen su atención. (Rico, 2004, p.103)

Entre las principales características del hábito lector se pueden anotar los siguientes indicadores,

- ✓ La frecuencia de lectura (frecuencia con la que el sujeto lee libros).
- ✓ El tiempo de lectura (tiempo que el individuo dedica a la lectura).
- ✓ La cantidad de lectura (número de libros que lee una persona en un determinado tiempo).

- ✓ La autopercepción lectora (es la valoración que el sujeto hace acerca de cuánto lee).

De acuerdo al planteamiento anterior, se puede decir que las características de un niño que posee hábitos de lectura, son imprescindibles en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual permitirá su estimulación mediante diversas herramientas.

Según el autor citado, las características orientan al docente y ambiente familiar a trabajar con el estudiante de acuerdo a sus necesidades e interés, incidiendo en la generación de aprendizajes significativos ya la participación activa del mismo.

Beneficios en la adquisición del hábito de lectura

Según Lomas (2002), señala los siguientes beneficios en la adquisición del hábito de lectura

- ✓ Mejora su cultura
- ✓ Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje
- ✓ Facilidad de exponer el propio pensamiento
- ✓ Posibilita la capacidad de pensar
- ✓ Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica
- ✓ Despierta aficiones e intereses
- ✓ Facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad
- ✓ Desarrolla la capacidad de juicio y análisis.

Todos los beneficios antes mencionados en la adquisición del hábito de lectura los obtiene el lector cuando su hábito ha sido desarrollado mediante diferentes estrategias, actividades lúdicas, que dan al lector la posibilidad de sentirse motivado e interesado en la lectura.

Estrategias metodológicas en la Educación General Básica

Definición de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son el conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (González, 2000, p.65)

De acuerdo al planteamiento anterior se puede indicar que las estrategias metodológicas cumplen un papel importante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje son procedimientos de enseñanza que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Según el autor citado, las estrategias metodológicas son fundamentales en la formación de aprendizajes significativos en los estudiantes puesto que orienta la forma como se planifica, ejecuta y se desarrollan las destrezas con criterios de desempeño y de esta manera lograr aprendizajes significativos.

Clasificación de las estrategias metodológicas

Hernández (2007), manifiesta la clasificación de las estrategias metodológicas de la siguiente manera:

Estrategias preinstruccionales

Por lo general preparan el estudio en relación con qué y cómo va a aprender, fundamentalmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. Tienen como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al docente saber si el estudiante tiene conocimientos de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. (p.94)

En otras palabras las estrategias preinstruccionales son utilizadas al inicio de la clase para desarrollar un aprendizaje significativo preparar al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación y construcción de los conocimientos y experiencias.

Según Hernández (2007) entre las estrategias preinstruccionales se encuentran las siguientes:

Los objetivos

Son enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional, que orientan las acciones que procuran su logro. Los objetivos de enseñanza como estrategias preinstruccionales, determinan el plan de clases y los contenidos, donde se precisan los métodos, técnicas y medios de enseñanza.

Las señalizaciones

Son indicaciones que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido a aprender (juegos ortográficos); orientan y guían la atención para identificar la información principal.

Activar conocimientos previos

Existen estrategias para activar conocimientos previos, tales como la lluvia de ideas y las preguntas dirigidas, las cuales son útiles al docente ya que permiten indagar y conocer lo que saben los estudiantes, para poder utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes.

Estrategias coinstruccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cubre funciones para que el estudiante mejore la atención e igualmente detecte la información principal al momento de escribir logre una mayor comprensión y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes, el logro de un aprendizaje con comprensión. (Morillo 2009, p.50)

Dicho lo anterior las estrategias coinstruccionales son utilizadas en el desarrollo de la clase ya que el estudiante logra comprender y conceptualizar los contenidos para ubicar al aprendizaje en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas en los estudiantes.

Morillo (2009) señala que las estrategias coinstruccionales son importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos, el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes.

Dentro de las estrategias coinstruccionales se encuentran las siguientes:

Las ilustraciones

Son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, historietas), las cuales facilitan la codificación visual de la información. Son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial.

Los organizadores gráficos

Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos), útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos. Se encuentran entre uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento.

Las técnicas de organización gráfica, son necesarias para trabajar con ideas y para presentar diversa información, enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar la nueva información.

Trabajo en grupo

Se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. Es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

Preguntas intercaladas

Están presentes en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante. Contribuyen a que el estudiante practique y consolide lo aprendido, se autoevalúa gradualmente a través de ellas.

Las preguntas intercaladas en la situación de enseñanza, promueve en los estudiantes la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos.

Mapas conceptuales

Son una estrategia de enseñanza para organizar, agrupar y relacionar los conceptos, desde los más generales y pertinentes: hasta los más sencillos y complejos; facilitando una mejor comprensión de los contenidos estudiados. Como estrategia, promueve el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias postinstruccionales

Acosta (2010) define que “Se presentan en el término de la escritura en la que permiten los estudiantes formar una visión sintética integradora e incluso crítica del material, y contenidos programáticos, en otros casos permite valorar el aprendizaje” (p.85).

Permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material utilizado para la enseñanza-aprendizaje, permiten valorar su propio aprendizaje descubrir sus habilidades y destrezas. Las estrategias postinstruccionales permiten potenciar los conocimientos adquiridos y la información nueva que los estudiantes han aprendido, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

El autor expresa que las estrategias postinstruccionales son aquellas que el docente utiliza para finalizar la clase focalizar, mantener la atención de los aprendices durante la enseñanza, discurso o texto, conceptos o ideas deben centrar del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (p. 45)

Según Acosta (2010), entre las estrategias posinstruccionales tenemos las siguientes:

Promoción de enlaces

Son aquellas estrategias destinadas a ayudar a crear vínculos adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados.

Los resúmenes

Constituyen una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito; para enfatizar conceptos claves, principios y argumentos centrales; facilitan que el estudiante recuerde y comprenda la información relevante del contenido por aprender. Para sintetizar información referida a los contenidos más importantes tratados en la clase.

Las analogías

Apoyando los criterios del autor citado las analogías son proposiciones que denotan las semejanzas entre un suceso o evento y otro; sirven para comprender información abstracta, se traslada lo aprendido a otros ámbitos. Mediante la analogía se relacionan los conocimientos previos y los nuevos que el docente introduce a la clase. Además, permiten comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. Durante el desarrollo de una clase el profesor puede recurrir a analogías para facilitar la comprensión de los contenidos.

La dramatización

Es una estrategia indispensable para el aprendizaje de conocimientos, permite que el niño conozca sus capacidades y habilidades. Este juego dramático en el niño, surge de manera natural, muestra interés y expresa sus sentimientos. (p. 47)

El autor expresa que todas estas estrategias ayudan al estudiante a mantener la atención, al desarrollo de su hábito de lectura, donde el profesor puede trabajar de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Criterios de selección de las estrategias metodológicas

Según Rojas (2010), “Al momento de realizar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, no sólo nos preocupa el qué enseñar sino también el cómo; y es allí precisamente cuando debemos de tener presente algunos criterios de selección de las estrategias” (p.85).

Desde lo antes expuesto para la selección de las estrategias metodológicas se debe tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes ya que cada uno tiene una forma diferente de aprender y para llegar con el conocimiento se debe saber cuáles son los aprendizajes previos que han obtenido durante los grados anteriores en la enseñanza-aprendizaje y desde ahí partir hacia un conocimiento nuevo.

El planteamiento del autor se centra que para la selección de las estrategias metodológicas deben estar centradas en la construcción del conocimiento ya que los estudiantes aprenden haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos. Con los criterios de selección de las estrategias vamos a facilitar aprendizaje, de manera satisfactoria, logrando en el estudiante un ente competente en su formación académica.

Aplicación de estrategias metodológicas

Según Schuckermith (1990), la aplicación de las estrategias metodológicas requiere:

Deben guiarse a los procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades.

Deben estar guiadas a los contenidos que se van a enseñar que sean novedosas e interesantes para los estudiantes.

Las actividades tienen que ser estimulantes, motivadoras y mantengan la atención de los estudiantes durante el proceso de enseñanza para lograr aprendizajes significativos.

Desde lo antes expuesto es importante que las actividades sean estimulantes, motivadoras y mantengan la atención de los estudiantes durante el proceso de enseñanza para lograr aprendizajes significativos. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje la aplicación de las estrategias metodológicas deben estar enfocadas a la construcción de los conocimientos, para el desarrollo de un aprendizaje significativo superando los diferentes problemas que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El planteamiento del autor hace referencia que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la aplicación de las estrategias metodológicas debe estar enfocadas a la construcción del conocimiento. Lograr un aprendizaje significativo superando los diferentes problemas que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Permite conocer cuáles son las estrategias metodológicas pertinentes que se debe aplicar para la enseñanza hacia los estudiantes tratando de superar diferentes problemas que presentan en el aprendizaje, así los estudiantes puedan asimilar un aprendizaje significativo que les permitan desarrollar habilidades, capacidades y destrezas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, que puedan participar en su organización y desarrollo de las actividades.

El diagnóstico educativo como medio para la determinación de la situación real del objeto de investigación

Definición de diagnóstico

Es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes informativas (sujetos, contexto, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas, todas las personas implicadas en el contexto educativo (estudiante y profesorado) tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico (Guisan, 2002, p 65).

Funciones del diagnóstico

Su principal función es facilitar la toma de decisiones para partir del conocimiento amplio y riguroso de las posibilidades y limitaciones de la persona para predecir su desarrollo futuro.

Tras el diagnóstico proceden dos tipos de intervención o acción orientadora

Investigación: se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajara y la función que este cumplirá.

Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico- prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales. (Paredes, 2001, p. 195)

Pasos del proceso del diagnóstico

Según García (2003), desde una perspectiva orientativa, “El proceso de diagnóstico suele implicar la adopción de una serie de decisiones relativas a aspectos de dicho proceso en los que se fundamente la toma de decisiones sobre la situación del alumnado” (p.98).

Algunas de estas decisiones son:

Concluida el acopio de la información, se procede a sistematizar los datos, para ello se sugiere tabular mediante cuadros o gráficos para que facilite la comprensión de la situación de la realidad con validez y confiabilidad.

García (2003) señala, que el diagnóstico nos permite una mejor comprensión de los resultados obtenidos en la investigación con eficacia y confiabilidad, mediante la utilización de cuadros o gráficos.

Formular Conclusiones

Una vez procesados los datos se realiza una síntesis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos

Toma de decisiones

Es la fase en la que se da respuesta a las interrogantes planteadas al comienzo del proceso con vistas a una toma de decisiones y teniendo en cuenta el marco teórico de actuación. Esta fase supone el logro de la finalidad explicativa del conocimiento del diagnóstico.

Comunicación de resultados

Oralmente a través de una entrevista y por escrito a partir de la elaboración del informe cuya redacción estará condicionada al destinatario (familia, profesorado, orientador, persona diagnosticada, centro educativo).

Es conveniente siempre transmitir la información contenida en el informe en una entrevista personal a las familias o a la persona diagnosticada, si es posible con la presencia del orientador, el personal de apoyo aclarando dudas, explicando los posibles tecnicismos y la correcta interpretación de la información.

El taller educativo como estrategia de intervención pedagógica en la realidad educativa en la Educación General Básica.

Definición del taller

Según Perozo (2006), “Un taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se planteen y el tipo de asignatura que los organice puede desarrollarse en una institución , pero también al aire libre” (p.75)

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje. (Kisnerman 2007, p.103)

Estructura del taller

Presentación del tema u objeto de estudio: es presentar una metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognoscitivas, practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento y experiencia en un grupo pequeño de personas. (Buisán 2000, p. 130)

Datos informativos

Sobre los participantes, observando la dinámica del grupo y creando una atmósfera propicia para el adecuado manejo del taller, aquí se presenta información específica sobre:

- Nombre del Facilitador
- Nombre del taller
- Beneficiarios
- Grado de educación básica
- Fecha de inicio
- Fecha de finalización

Objetivo

Es importante tener claros los objetivos que se busca alcanzar con el taller, por un lado para poder ver qué cosas pueden lograrse con el taller y que cuales no; y por otro para

poder luego hacer una adecuada evaluación, valorando el taller en el marco de la totalidad del proceso.

Actividades a desarrollarse durante el proceso del taller

En función de los objetivos que se persigan con el taller, las actividades que se quieran trabajar en él y las características de los participantes, se analizará la estrategia del abordaje de los contenidos, la secuencia lógica de su tratamiento, los tiempos a dedicar a cada tema, y las técnicas específicas que se utilizarán (dinámicas de caldeamiento y presentación, técnicas dramáticas, técnicas participativas para la evaluación o el diagnóstico, etc.).

Metodología utilizada

El taller puede también ser una metodología a utilizar como parte de una estrategia de sistematización de una experiencia, en tanto permite analizar elementos del proceso de desarrollo de dicha experiencia, en función de determinados ejes de análisis, procurando reconstruir, de-construir y reflexionar críticamente sobre el proceso realizado, con el fin de objetivar aprendizajes colectivos.

Recursos

Son los que se incluye en la actividad planificada: desde el salón, hasta los materiales de trabajo gráfico u otros.

Descripción de los resultados de aprendizaje

Se realiza una interpretación de lo sucedido-producto durante el taller. Esta interpretación es realizada de acuerdo al tema de trabajo y los objetivos con que se desarrolló en el taller.

Conclusiones

De la descripción de resultados, se interpretan las conclusiones objetivamente de los producidos-creados por el grupo.

Recomendaciones

Luego de la discusión, y a partir de ella, se realiza la síntesis de lo trabajado y producido por el grupo.

Bibliografía

Fuentes de consulta sobre los talleres: libros, internet, revistas, etc.

Aplicación de alternativas para desarrollar el hábito lector en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica

Inicio

Se realiza una introducción con todas las ideas principales para el desarrollo del taller pedagógico. Se indica el objetivo del taller educativo

Desarrollo

- Presentación del investigador
- Acuerdos y compromisos sobre las actividades a desarrollarse en el taller
- Explicación teórica sobre las variables de estudio
- Presentación de actividades a desarrollarse en el taller
- Explicación de actividades
- Entrega del material didáctico para la realización de actividades
- Desarrollo de actividades
- Socialización de trabajos realizados

Cierre

Para comprobar los aprendizajes logrados con el desarrollo de las actividades realizada, el autor menciona:

Resumir la sesión y pedir retroalimentación

Es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación sea valedera.

Recoger todas las opiniones o dudas de los estudiantes sobre el desarrollo de la actividad presentada.

Extraer conclusiones por cada actividad desarrollada en el taller.

Plantear recomendaciones para mejorar el aprendizaje alcanzado.

Evaluación de alternativas

Definición de evaluación

La evaluación es una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje que se utiliza para detectar el progreso del estudiante. La información debe servir al profesor y al estudiante para tomar decisiones. La evaluación debe ser considerada como una transformación de la cultura escolar: pensar en el mejoramiento académico continuo, la reflexión y la autoevaluación. Y que la evaluación sirva para una mayor productividad y la efectividad del aprendizaje. (López 2005, p.103)

Ante lo mencionado por la autora se puede decir que, la evaluación permite al maestro obtener resultados de sus educandos, y de esta manera verificar si el discente ha captado sus temáticas desarrolladas.

Metodología de evaluación

Toranzos. (2002), manifiesta que la metodología de la evaluación de todo proceso escolar o propuesta didáctica, debe constar con los siguientes pasos:

Observación: es aquí donde se obtiene información, esa información constituye los procesos o elementos más complejos que son objeto de evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de elementos que se seleccionan para evaluarse.

Forma de registro y análisis: a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos elementos que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

Criterios: es decir, elementos que se puede establecer en la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez más objetable en los procesos de evaluación.

Juicio de valor: se encuentra en la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una propuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor.

Toma de decisiones: este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan.

Los talleres pedagógicos como estrategia de intervención en la realidad educativa (estrategias metodológicas y hábito lector en la Educación General Básica)

Taller 1: las ilustraciones como estrategia metodológica para mejorar el hábito de lectura.

Información general

Fecha: 08 de junio de 2015.

Duración: 80 minutos.

Responsable Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Participantes Docentes y estudiantes del quinto año de Educación General Básica, paralelo “A”.

Local Salón de clases de la Escuela de Educación Básica “Dr. Edison Calle Loaiza”

OBJETIVO

Aplicar ilustraciones mediante un taller pedagógico para desarrollar en el estudiante del quinto año de Educación General Básica de la escuela “Dr. Edison Calle Loaiza” habilidades que le permitan motivarse e interesarse por la lectura.

CONTENIDO

Rimas y cuentos

ACTIVIDADES

Iniciales

Presentación de la investigadora para informar sobre los objetivos del taller

Desarrollo de la dinámica: la pelota preguntona

Ejecución de ejercicios de manipulación

Desarrollo

Lectura del cuento “Juan el oso”

Lluvia de ideas sobre el contenido del cuento

Formación de equipos de trabajo

Se les entrega a cada grupo hojas pre elaboradas

Cada grupo representara en las diferentes hojas las secuencias del cuento: principio nudo desenlace de acuerdo al sorteo.

Finales

Exposición de las diferentes ilustraciones

Comentarios sobre la actividad realizada

RECURSOS

Libro del estudiante

Hojas pre-elaboradas

Sacapuntas

Borrador

Lápiz

Pizarrón

PROGRAMACIÓN

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
08-06-2015	11:00am	Actividades de inicio	• Libro del estudiante	Pasa a la
	11:25am	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la investigadora para informar sobre los objetivos del taller (5 min)• Desarrollo de la dinámica: la pelota (10 min)• Todos los estudiantes se forma circular.• Explicación de la dinámica: un estudiante debe decir la barca se hunde en el mar y el rey dirige que formen grupos de cuatro, y los estudiantes deben formarse de 4 compañeros y el que se queda afuera tiene que pagar una aprenda y nuevamente se sigue la secuencia que formen grupos de dos, tres o 5 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas pre-elaboradas• Sacapuntas• Borrador• Lápiz• Pizarrón.	pizarra y resuelve el siguiente juego ortográfico

- Ejecución de ejercicios de manipulación y lápiz (10 min)

11:25am **Actividades de desarrollo**

- 12:15pm
- Lectura del cuento “Juan el oso” (10 min)
 - Lluvia de ideas sobre el contenido del cuento (3 min)
 - Formación de equipos de trabajo
 - Cada grupo representara en las diferentes hojas las secuencias del cuento: principio nudo desenlace de acuerdo al sorteo. (20 min)

12:15pm **Actividades finales**

- 12:30pm
- Exposición de las diferentes ilustraciones
 - Comentarios sobre la actividad realizada(15 min)

RESULTADOS ESPERADOS

Luego del desarrollo del taller se espera que los estudiantes logren:

Muestren interés por la lectura

Despertar el su interés y motivación

Desarrollar su imaginación

EVALUACIÓN-RETROALIMENTACIÓN

Interrogatorio sobre las actividades pre-elaboradas

Explicación de los problemas que existen para el desarrollo del hábito de lectura.

CONCLUSIONES

Luego de la aplicación del primer taller sobre las señalizaciones como estrategia metodológica para mejorar el desarrollo del hábito lector en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Edison Calle Loaiza”, se puede concluir que las señalizaciones constituyen una estrategia metodológica idónea para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura y que, los procesos y acciones que generan su aplicación, permitieron que los estudiantes superen las dificultades existentes.

RECOMENDACIONES

Para desarrollar y/o fortalecer el hábito de lectura la destreza de la en los estudiantes de educación general básica, es necesario que se actualice, a los docentes en el campo de estrategias metodológicas que contribuyen a dinamizar la enseñanza-aprendizaje en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández. (2007). Tipos de estrategias preinstruccionales para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.

Taller 2: Las historietas como estrategia metodológica para vincular al estudiante con la lectura para la formación de su hábito de leer.

Información general

Fecha: 09 de junio de 2015.

Duración: 80 minutos.

Responsable Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Participantes Docentes y estudiantes del quinto año de Educación General Básica, paralelo “A”.

Local Salón de clases de la Escuela de Educación Básica “Dr. Edison Calle Loaiza”

OBJETIVO

Crear historietas mediante un taller pedagógico para desarrollar su hábito de lectura en los estudiantes del quinto año de educación Básica.

CONTENIDOS

Rimas y cuentos

ACTIVIDADES

Iniciales

Presentación de la investigadora y dar a conocer las actividades que se van a desarrollar

Desarrollo de la dinámica: las vacas vuelan

Presentación de un video de la lectura en las personas

Desarrollo

Entregar a los estudiantes una hoja pre-elaborada con varias figuras

Recortar y ordenar las figuras

Pagarlas sobre una hoja de papel bond

Escribir una historia o cuento sobre las figuras.

Finales

Pasar al frente 5 estudiantes y exponer la historieta que crearon

Conversatorio acerca de la actividad llevada a cabo

RECURSOS

Revistas

Periódico

Hojas pre-elaboradas

Pinturas

Tijera

Goma
 Borrador
 Lápiz
 Pizarrón

PROGRAMACIÓN

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
09-06-2015	11:00am 11:25am	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la investigadora para informar sobre las actividades a desarrollarse (5 min) • Desarrollo de la dinámica: las vacas vuelan(10 min) Todos los estudiantes se ponen de pie y la docente tiene que decir por ejemplo las vacas vuelan y como las vacas no vuelan entonces los estudiantes no saltan, pero si la docente dice las golondrinas vuelan ahí los estudiantes saltan y tienen que decir la palabra vuelan porque las golondrinas si vuelan. El niño que se equivoque seguirá con la dinámica. (10 min) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Periódico • Hojas pre-elaboradas • Pinturas • Tijeras • Goma • Borrador • Lápiz • Pizarrón. 	Exposición de la actividad.
	11:25am 12:15pm	<p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los estudiantes una hoja pre-elaborada con varias figuras (3 min) 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Recortar y ordenar las figuras (5 min) • Pegarlas sobre una hoja de papel bond (5 min) • Escribir un historia o cuento sobre las figuras (15 min) 		
	12:15pm 12:30pm	Actividades finales <ul style="list-style-type: none"> • Corregir las faltas de ortografía que presenten en la historia o cuento (5 min) • Pasar al frente 5 estudiantes y exponer la historieta que crearon (15 min) 		

RESULTADOS ESPERADOS

Luego del desarrollo del taller se espera que los estudiantes logren:

Los estudiantes vean a la lectura como un disfrute personal.

Lean libros de su interés para enriquecer su intelecto.

EVALUACIÓN-RETROALIMENTACIÓN

Interrogatorio sobre las actividades pre-elaboradas

Lluvia de ideas

CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión que la aplicación de diferentes estrategias metodológicas como son las ilustraciones, además de la utilización de diferentes materiales didácticos como: cuentos de animales, de caricaturas otros, favorecen en gran medida el desarrollo de su hábito de lectura, de esta manera se logró superar los problemas que presentaban en la destreza de la escritura como: mejorar la ortografía y reconocer las letras mayúsculas y minúsculas en el desarrollo

del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Edison Calle Loaiza”.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la docente debe tener en cuenta la detección de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que es fundamental tener conocimiento acerca de la forma que tienen los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo, para poder seleccionar las técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectura, es conveniente conocer al grupo y sobre todo como se mencionó anteriormente, para conocer cada uno de los estilos y ritmos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Morillo. (2009). Clasificación de las estrategias constructivas para un aprendizaje significativo. Venezuela: Editorial MC Graw Hill.

Taller 3: la dramatización como estrategia metodológica para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica

Información general

Fecha: 10 de junio de 2015.

Duración: 120 minutos.

Responsable Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Participantes Docentes y estudiantes del quinto año de Educación General Básica, paralelo “A”.

Local Salón de clases de la Escuela de Educación Básica “Dr. Edison Calle Loaiza”

OBJETIVO

Fomentar su hábito de lectura mediante la dramatización para obtener aprendizajes significativos con los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Edison Calle Loaiza”

CONTENIDOS

Rimas y cuentos

ACTIVIDADES

Iniciales

Presentación de la investigadora

Desarrollo de la dinámica: mar adentro, mar afuera

Conformación de grupos

Desarrollo

Explicación de las actividades a realizarse

Todos los grupos representaran un cuento.

El primer grupo hará el cuento de Caperucita roja

El segundo grupo realiza la historia de Rapunzel

El tercer grupo dramatizara blanca nieves y los siete enanitos

El cuarto grupo la cenicienta

El último grupo tiene que realizar el cuento de Juan el oso

Análisis de las actividades finales

Finales

Interrogatorio y explicación de las actividades realizadas

RECURSOS

Trajes de los personajes

Mantel

Canasta

Frutas

PROGRAMACIÓN

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
08-06-2015	10:40 am	Actividades de inicio	<ul style="list-style-type: none">• Hojas pre-elaboradas• Papelógrafo• Tijera• Cinta• Goma• Borrador• Marcador• Lápiz• Pizarrón	Escribir un cuento que se va a dictar
	11:05am	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la investigadora para dar a conocer los objetivos y las actividades que se van a desarrollar durante el taller (10 min)• Desarrollo de la dinámica: mar adentro, mar afuera (5 min). Los estudiantes se ponen de pie y la docente tiene que decir mar adentro los niños da tres pasos hacia atrás y cuando dice mar afuera tiene que dar tres pasos hacia afuera.• Formar seis grupos de cinco estudiante (10 min)		
	11:05am	Actividades de		
	11:35am	desarrollo		
		<ul style="list-style-type: none">• Todos los grupos representaran un cuento.		

	<ul style="list-style-type: none"> • El primer grupo hará el cuento de Caperucita roja • El segundo grupo realiza la historia de Rapunzel • El tercer grupo dramatizara blanca nieves y los siete enanitos • El cuarto grupo la cenicienta • El último grupo tiene que realizar el cuento de Juan el oso (1h.) • Análisis de las dramatizaciones • (30 min)
11:35am	Actividades finales
12:40pm	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio y explicación de las actividades realizadas(15 min)

RESULTADOS ESPERADOS

Luego del desarrollo del taller se espera que los estudiantes logren:

Disfruten de la lectura

Desarrollen su capacidad de leer

Superar su habilidad de leer

EVALUACIÓN-RETROALIMENTACIÓN

Interrogatorio sobre las actividades pre-elaboradas

Explicación de los problemas que persisten en las actividades que realizaron

Compartir ideas con todos los grupos de las actividades que desarrollaron

CONCLUSIONES

La aplicación de la estrategias metodológica coinstruccionales se ejecutó el trabajo en grupo con diferentes actividades, y se logró que los estudiantes se interesarán por las actividades a realizar, con esta estrategia de enseñanza que aplico en el aula se obtuvieron grandes resultados como: ayudar al estudiante a desarrollar su imaginación, a la interpretación de textos y disfrute de la lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela “Dr. Edison Calle Loaiza”.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que es necesario que la docente tome en cuenta los intereses, necesidades y potencialidades de los estudiantes para el proceso de enseñanza y aprendizajes de las destrezas con criterios de desempeño.

BIBLIOGRAFÍA

Morillo. (2009). Clasificación de las estrategias coinstruccionales para un aprendizaje significativo. Venezuela: Editorial MC Graw Hill.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

MATERIALES

La ejecución de la investigación, requirió el uso de lo siguiente:

- Equipos de computación
- Material de escritorio
- Bibliografía especializada

- Servicio de internet
- Copias
- Materiales de impresión
- Cámara fotográfica

MÉTODOS

Tipo de estudio

Pre experimental: porque se trabajó con un solo grupo de estudiantes y se dio a conocer las estrategias metodológicas y las diferentes actividades que se aplicó para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes.

Transversal: se las estudio en un tiempo de periodo determinado porque se aplicó las estrategias metodológicas en el periodo académico 2014-2015 en el primer quimestre de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza.

Descriptiva: porque permitió observar y describir los fenómenos en su ambiente natural y virtual para recoger datos cuantitativos y cualitativos.

De campo: porque la investigación se la realizó a la docente y estudiantes del Quinto Año en la escuela de Educación General Básica Dr. Edison Calle Loaiza.

Métodos, técnicas e instrumentos

Método inductivo: permitió realizar la explicación desde un estudio particular de la realidad temática, las estrategias metodológicas y sus indicadores, permitió analizar los pasos que se va a seguir en el diagnóstico y a su vez considerar las estrategias metodológicas adecuadas para el fortalecimiento del hábito lector

Método deductivo: permitió sacar las conclusiones sobre las variables que se desarrolló. También se podrá dar las recomendaciones de los resultados obtenidos de

la investigación y, realizar la verificación a la efectividad de la propuesta alternativa en concordancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito de lectura.

Método científico: ayudó para garantizar los resultados obtenidos en base al análisis bibliográfico del tema que sostenían información sobre las variables propuestas

Técnicas e instrumentos: la técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario con preguntas dirigidas a la docente del grado y a los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica.

La encuesta: permitió obtener información específica sobre las variables e indicadores implicados en el objeto de estudio. Se aplicó a los estudiantes y a la docente del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dr. Edison Calle Loaiza. Para su aplicación se determinó la fecha de la aplicación de la encuesta; con la directora de la escuela posteriormente se aplicó el cuestionario en el tiempo acordado

Guía de observación: como método empírico permitió evidenciar los diferentes problemas que presentan los estudiantes y de esta manera dar posibles soluciones a las dificultades que presentan en el desarrollo de su hábito de lectura.

Explicación de la metodología

Para esto se cumplieron las siguientes actividades:

Fundamentación teórica

Para la fundamentación teórica busco la bibliografía en diferentes textos sobre las dos variables a investigarse como es las estrategias metodológicas y hábito lector.

Para el diagnóstico de las variables

Se planificó el diagnóstico se revisó y mejoró los anexos del proyecto de se aplicaron los instrumentos sobre las cuales se recabo información sobre las variables de estudio, se tabulo la información haciendo uso de la estadística descriptiva que permitió contar y sacar los porcentajes de la frecuencia, luego se tabulo la información haciendo uso del programa Microsoft Excel, realizando el análisis e interpretación de los datos empíricos para lo cual se tomó como referencia los planteamientos del marco teórico y la forma de manifestación de los indicadores para finalizar se formularon las conclusiones tomando en consideración los datos más significativos encontrados con la aplicación de los instrumentos.

Procedimiento para el diseño y aplicación de alternativas

Se analizó las conclusiones del diagnóstico, se determinó la alternativa que permitió dar respuesta a las conclusiones del diagnóstico, y se planifico los talleres.

Se ejecutó al inicio del taller (se aplicó el pre-test) para esta actividad se hizo uso de las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

Se desarrollaron las actividades finales del taller que permitió determinar de qué manera se alcanzaron los objetivos planteados.

Evaluación de la efectividad de las alternativas

Se diseñó y aplicó un instrumento que permitió recabar sobre el cumplimiento de los objetivos y los resultados esperados del taller.

Población

Informantes	Población
Estudiantes	30
Docente	1
Total	31

Fuente: Secretaria de la escuela de EGB. Dr. Edison Calle Loaiza.

Investigadora: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

f. RESULTADOS

Resultados generales sobre las Estrategias Metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de la Educación General Básica.

Encuesta aplicada a la docente

1. Señale el enunciado que define a las estrategias metodológicas

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	f	%
Son el conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.	--	--
Son el conjunto de reglas que se puede identificar un plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante.	--	--
Son los referentes que toma en cuenta el profesor para la planificación de los contenidos a desarrollar en la clase	1	100
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza

Elaboración: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Gonzáles, (2000), define que las estrategias metodológicas son el conjunto de acciones y técnicas planificadas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. Las estrategias metodológicas permiten llegar con el conocimiento hacia los estudiantes para su mayor comprensión de los contenidos.

Como se puede observar en la tabla y gráfica, la docente no tiene adecuadamente comprendido el concepto de estrategias metodológicas, ya que selecciona una sola alternativa, esto indica que no tiene un claro conocimiento sobre estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Es importante que la docente tenga conocimientos acerca de las estrategias metodológicas ya que cumplen un papel muy importante para facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes y logren un aprendizaje significativo, así mismo estas ayudan al profesor a cumplir los objetivos previstos durante el proceso educativo.

2. De las siguientes alternativas, señale las que corresponden a estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	f	%
Cognitivas	--	--
Preinstruccionales	--	--
Estudio	--	--
Coinstruccionales	--	--
Activas	--	--
Enseñanza	--	--
Postinstruccionales	--	--
(Cognitivas, estudio, activas y enseñanza)	1	100
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza

Elaboración: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Hernández (2007), señala que en la clasificación de las estrategias metodológicas existen diferentes estrategias que la docente puede utilizar para el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes como: estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias posinstruccionales.

Como se puede evidenciar en la tabla de datos la docente tiene un escaso conocimiento acerca de la clasificación de las estrategias metodológicas es por ello que los estudiantes presentan problemas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje por lo que se recomienda que se den capacitaciones acerca de las estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje hacia los estudiantes.

Se puede indicar que la docente del quinto año de Educación General Básica no tiene un conocimiento claro sobre cuál es la clasificación de las estrategias metodológicas para el

proceso de la enseñanza-aprendizaje, ya que al momento de seleccionar indica las que no pertenecen a estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.

3. De las siguientes actividades indique, las que toma en cuenta al momento de la selección de las estrategias metodológicas que utiliza en el área de Lengua y Literatura.

Tabla 3

ALTERNATIVAS	f	%
Se tiene en cuenta los propósitos y actividades a cumplir	--	--
Se considera los conocimientos previos de los estudiantes	--	100
Se toma en cuenta el área de la educación básica que se va a trabajar	--	--
Se considera los contenidos a abordar	--	--
Se toma en cuenta las características del grupo de aprendizaje	--	--
Se considera el tiempo de duración de la clase	--	--
De 1 a 3 alternativas (conocimientos previos de los estudiantes y las características de los grupos)	1	1
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza

Elaboración: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Para Rojas (2010), indica que los criterios de selección de las estrategias metodológicas se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: organizar propósitos y actividades, se debe enfocar en los intereses de los niños y niñas, identificar y respetar las diferencias y ritmos individuales.

Como se puede observar en la tabla de datos la docente tiene un conocimiento definido acerca de los criterios de selección de las estrategias metodológicas ya que menciona que selecciona acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes para ayudarles a mejorar el desarrollo del hábito de lectura.

Para la selección de las estrategias metodológicas la docente toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y las características de los grupos por cuanto se puede indicar que si tiene conocimientos adecuados para la selección de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

4. De las actividades que se mencionan a continuación, seleccione las que utiliza al inicio de la clase para fortalecer el desarrollo del hábito lector.

Tabla 4

ALTERNATIVAS	f	%
Se realizan dinámicas	--	--
Se da a conocer el objetivo de la clase	--	--
Se leen y analizan cuentos	--	--
Se presenta el tema de la clase	--	--
Se realizan lecturas motivadoras	--	--
De 1 a 3 alternativas (leer, analizar cuentos, y da a conocer el objetivo de clase)	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza

Elaboración: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Hernández (2007), señala que para iniciar una clase y fortalecer el desarrollo del hábito lector se debe aplicar las estrategias preinstruccionales como son: organizadores previos, señalizaciones y activar conocimientos previos como estrategia de enseñanza, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas ya que se debe motivar al estudiante para que ponga mayor interés a las clases para alcanzar aprendizajes significativos.

De acuerdo a la tabla de datos se puede afirmar que para el inicio de la clase para el desarrollo del hábito lector, la docente indica que aplica las actividades de leer, analizar cuentos, y da a conocer el objetivo de clase. La docente tiene escaso conocimiento sobre que estrategias se debe aplicar para el inicio de la clase para el proceso enseñanza-aprendizaje.

La falta de aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas por parte de la docente no logra que los estudiantes desarrollen su hábito de lectura. Por tales razones la docente como agente de aprendizajes significativos se recomienda que debe buscar otras estrategias metodológicas pertinentes que permitan desarrollar el hábito de lectura de los estudiantes.

5. Del listado de actividades que se mencionan a continuación, señale las que aplica en el desarrollo de la clase para incentivar el hábito de lectura.

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	f	%
Presentación de imágenes	--	100
Realización de preguntas dirigidas	--	--
Realiza organizadores gráficos	--	--
Trabajo en grupo	1	--
Elaboración de historietas	--	--
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza

Elaboración: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Morillo, (2009), manifiesta que para el desarrollo de la clase se debe aplicar las estrategias coinstruccionales ya que estas estrategias preparan y alertan al estudiante en relación al qué y cómo va a aprender, activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Dentro de las estrategias coinstruccionales tenemos las siguientes: historietas, trabajo en grupo e ilustraciones ya que en el desarrollo de la clase es donde el estudiante asimila los conocimientos y se debe aplicar las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.

Como se puede observar en la tabla datos la docente manifiesta que para el desarrollo de la clase realiza trabajos grupales, en conclusión de puede decir que la docente de quinto año de

Educación General Básica tiene poco conocimiento sobre la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector.

Se puede decir que la causa primordial es la falta de capacitación por parte de la docente, al no tener conocimientos sobre que estrategias metodológicas se debe aplicar en el desarrollo de la clase, no se logra que los estudiantes desarrollen el hábito lector. Por tal motivo la docente como agente facilitador de conocimientos hacia los estudiantes se sugiere que deben estar en constante capacitación acerca de las estrategias metodológicas, para así alcanzar una mayor comprensión de los contenidos y lograr aprendizajes significativos.

6. De las actividades que se mencionan a continuación, indique las que utiliza al finalizar la clase.

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	f	%
Realizar resúmenes	1	100
Preguntas intercaladas	--	--
Dramatización	--	--
Analogías	--	--
Dictado	--	--
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza
Elaboración. Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Según Acosta (2010), las estrategias postinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Le permiten valorar su propio aprendizaje.

Los datos de la tabla nos permite afirmar que la docente se pronuncia que para finalizar la clase y desarrollar el hábito de lectura utiliza una actividad como: realizar resúmenes y no aplica las estrategias metodológicas adecuadas que deberían ser aplicadas al finalizar la clase, por ello es que los estudiantes presentan debilidades al momento de desarrollar su hábito de lectura.

Se puede decir que la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes para finalizar la clase no es adecuadamente comprendida por la docente de quinto año de Educación General básica de la escuela Dr. Edison Calle Loaiza, por lo que se recomienda que en la institución deben darse cursos de capacitación sobre las nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza del desarrollo del hábito lector.

Resultados sobre el desarrollo del Hábito lector en la docente de Educación General Básica

Encuesta aplicada a la docente

1. De las alternativas que se presentan a continuación, señale la que define al hábito lector.

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Es una actividad que llena de placer al lector	--	--
Es realizar una lectura pasiva de cierto documento	--	--
Es la lectura frecuente sin compromiso externo que obligue hacerlo	1	100
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza

Elaboración: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Foucambert 2002, indica que el hábito lector es la dedicación frecuente a la lectura sin compromiso externo que obligue a realizarlo, se puede desarrollar a través de estrategias metodológicas y actividades lúdicas que animen a la lectura.

Como se puede observar en la tabla de datos la docente de quinto año de Educación General básica de la escuela Dr. Edison Calle Loaiza si tiene adecuadamente comprendido el concepto de hábito lector, ya que elige una de las alternativas que pertenece al concepto de hábito de lectura.

2. Señale los factores que intervienen en la formación de un hábito de lectura

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Docente	1	
Familia	--	--
Ambiente	--	--
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza

Elaboración: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Smith (2001), indica los factores que intervienen en la formación del hábito de lectura, es el docente, la familia y el ambiente que los motive a leer textos de su preferencia y que vayan formando poco a poco un hábito de lectura

Los datos de la tabla permiten señalar que la docente del quinto grado de Educación General Básica sólo conoce un factor para desarrollar el hábito de lectura en sus estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante conocer los factores que intervienen en el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes, ya que gracias a ellos, los estudiantes se guían y pueden día a día formar su hábito de lectura de manera permanente.

3. Señale las etapas que corresponden al hábito de lectura

Cuadro 9

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Etapa de lectura previa	--	--
Etapa de lectura media	--	--
Etapa de lectura desarrollada	--	--
Animista	--	--
Fantástica	--	--
De 1 a 3 alternativas (de lectura previa, desarrollada)	1	100
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza

Elaboración: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Collins (2005), manifiesta que para adquirir un hábito de lectura, se debe iniciar desde la infancia, leer es sumamente importante, y más cuando esta actividad se convierte en un hábito, las etapas del hábito de lectura son: etapa animista, etapa estética, etapa fantástica.

Como se puede observar en la tabla de datos, que la docente no tiene un conocimiento claro acerca de las etapas del hábito de lectura, al señalar las alternativas incorrectas, lo cual repercute en los estudiantes en su enseñanza – aprendizaje.

Por tal motivo se recomienda que deban dar talleres de capacitación sobre cómo desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes, ya que la docente debe conocer sobre las etapas del hábito de lectura para que pueda impartir los conocimientos de la mejor manera hacia los estudiantes, la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

4. Señale los beneficios en la adquisición del hábito lector

Cuadro 10

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Mejora su cultura	--	--
Posibilita la capacidad de pensar	--	--
Despierta aficiones e intereses	--	--
Desarrollo de la creatividad, imaginación y la fantasía	1	100
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza

Elaboración: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Lomas (2000), manifiesta que existen beneficios en la adquisición de un hábito de lectura como: mejorar su cultura, brinda la posibilidad de pensar, despierta aficiones e intereses, desarrollo de la creatividad e intereses.

Como se puede observar en la tabla de datos, que la docente de la escuela no tiene un conocimiento amplio sobre los beneficios en el desarrollo del hábito lector, al señalar una de las alternativas.

Es por ello que se recomienda a la institución educativa que asistan a cursos y talleres sobre actividades lúdicas para formar excelentes lectores, con un pensamiento crítico, con gran capacidad de análisis y razonamiento.

Resultados generales sobre las Estrategias Metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de la Educación General Básica.

Encuesta aplicada a los estudiantes

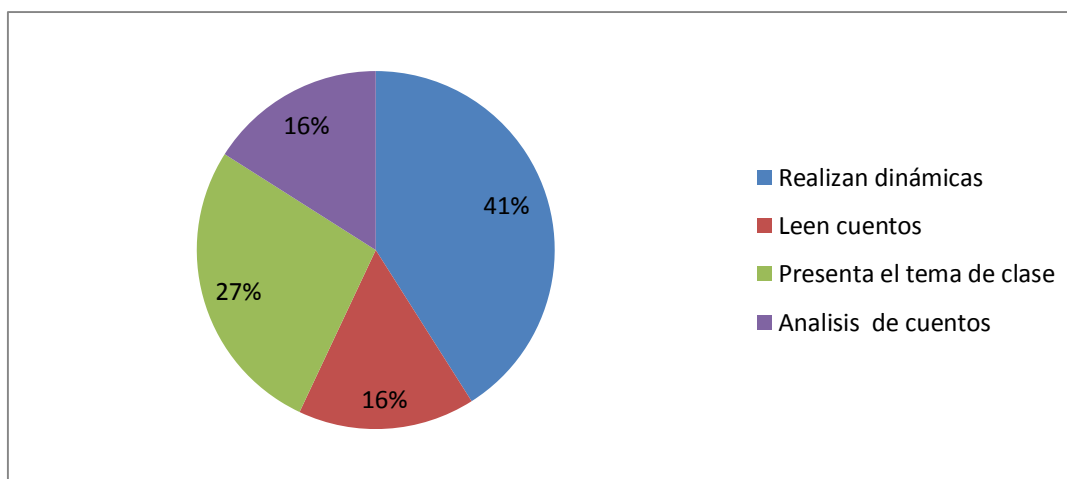
1. Qué actividades realiza tu profesor para iniciar la clase y fortalecer el hábito de lectura

Cuadro 11

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTE	
	f	%
Realizan dinámicas	12	41
Leen cuentos	5	16
Se presenta el tema de la clase	8	27
Análisis de cuentos	5	16
De 1 a 3 alternativas		
De 3 a 5 alternativas		
Total	30	100%

Gráfica 1

Estrategias metodológicas para iniciar la clase



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 5^o grado de la escuela de EGB. Dr. Edison Calle Loiza
Responsable: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Hernández (2007), señala que para iniciar una clase y fortalecer el hábito de lectura la se debe aplicar las estrategias preinstruccionales como son: los objetivos, las señalizaciones y activar conocimientos previos como estrategia de enseñanza, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas ya que se debe motivar al estudiante para que ponga mayor interés a las clases para alcanzar aprendizajes de calidad.

Como se puede observar en la tabla y la gráfica, los estudiantes manifiestan que para iniciar la clase y desarrollar el hábito de lectura aplica las actividades como: realizar dinámicas, presentación del tema de clase, siendo pocos los niños que indican que realizan lectura y análisis de cuentos.

Se puede afirmar que la docente desconoce la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas que debería utilizar para el inicio de la clase para el fortalecimiento del hábito de lectura, motivo por la cual los estudiantes no logran superar los diferentes problemas que presentan en el desarrollo de su hábito lector. Es por ello que en la institución educativa se debe brindar talleres para tener conocimientos sobre cuáles serían las estrategias metodológicas que deben aplicar para potenciar el desarrollo del hábito de lectura.

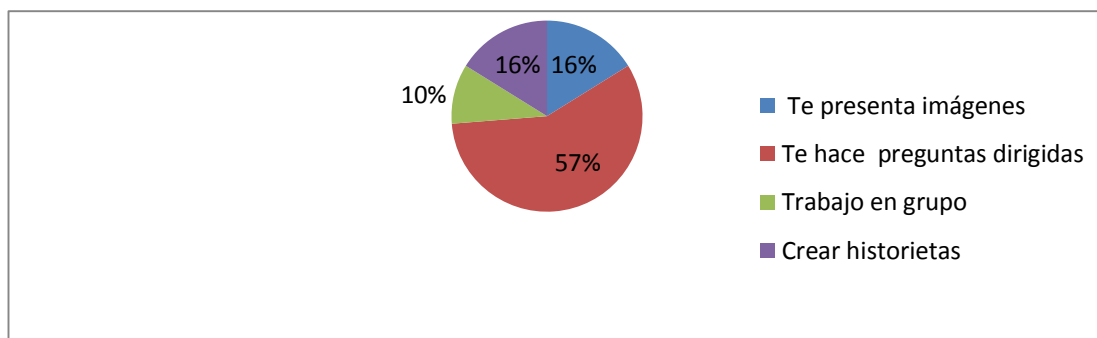
2. Marca las actividades que realiza tu profesor para el desarrollo de la clase y desarrollar el hábito de lectura.

Cuadro 12

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTE	
	f	%
Te presenta imágenes	5	16
Te hace preguntas	17	57
Trabajo en grupo	3	10
Elaboras historietas	5	16
Total	30	100%

Gráfica 2

Estrategias metodológicas para desarrollar la clase



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 5^o grado de la escuela de EGB. Dr. Edison Calle Loaiza
Responsable: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Morillo (2009), indica que para el desarrollo de la clase se debe aplicar las estrategias constructivas ya que estas estrategias preparan y alertan al estudiante en relación a que y como va a aprender activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Dentro de las estrategias constructivas tenemos las siguientes: historietas, trabajo en grupo e ilustraciones ya que en el desarrollo de la clase es donde el estudiante asimila los conocimientos y se debe aplicar las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.

Como se puede observar en la tabla de datos y la gráfica, que los estudiantes indican que para el desarrollo de la clase presenta imágenes y la docente les hace preguntas dirigidas se determina que el conocimiento de estrategias metodológicas adecuadas por parte de la docente no contribuye alcanzar aprendizajes significativos sobre todo para fortalecer el hábito de lectura.

Por tal razón es que en la institución educativa se debe promover capacitaciones que les permitan a los docentes aprender nuevas metodologías y estrategias metodológicas de enseñanza que transformen la manera de impartir las clases, que no obstaculicen la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje. Las estrategias metodológicas son importantes en la enseñanza ya que permiten alcanzar los objetivos planteados por los docentes.

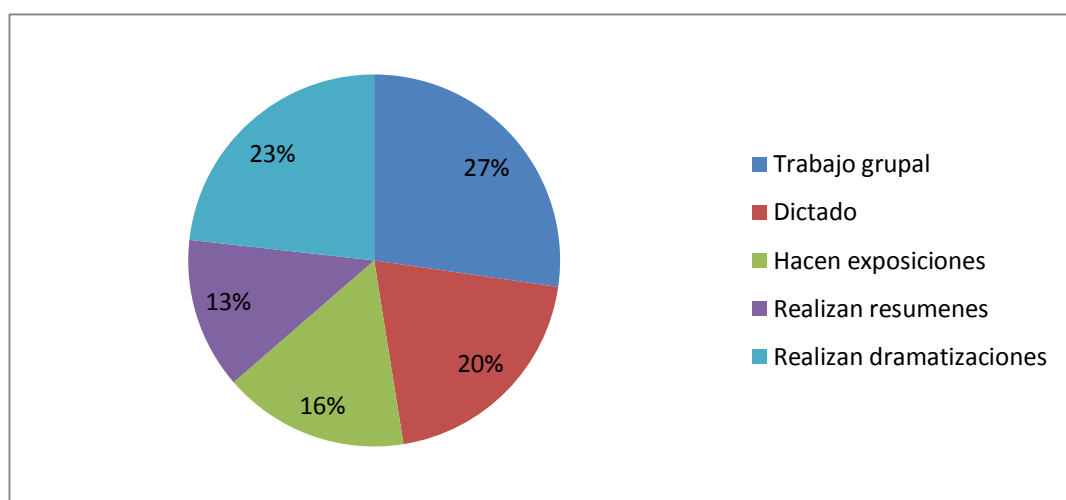
3. De las siguientes actividades señala, las que realiza tu profesor para finalizar la clase.

Cuadro 13

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTE	
	f	%
Trabajo grupal	8	27
Dictado	6	20
Hacen exposiciones	5	16
Realizan resúmenes	-	-
Realizan dramatizaciones	4	20
Total	30	100%

Gráfica 3

Estrategias metodológicas para finalizar la clase



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 5^o grado de la escuela de EGB. Dr. Edison Calle Loaiza
Responsable: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Acosta (2010), manifiesta que las estrategias postinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Le permiten valorar su propio aprendizaje. mencionan que para finalizar la clase de debe aplicar las estrategias postinstruccionales que son: analogías y resúmenes ya que al finalizar la clase es donde se comprueba si se ha logrado los resultados que se han propuestos que sean alcanzados por los estudiantes.

Como se puede observar los datos de la tabla y gráfica se concluye que el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela Dr. Edison Calle Loaiza se realiza sin la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas para finalizar la clase ya que los estudiantes

manifiestan que para finalizar la clase realizan las actividades de trabajo grupal, exposiciones y elaboración de resúmenes son pocos los estudiantes que indican que se realizan dramatizaciones.

Los resultados permite afirmar que la docente desconoce y no aplica las estrategias metodológicas adecuadas que deberían ser aplicadas al finalizar la clase es por ello es que los estudiantes presentan debilidades al momento de tomar un libro y leer. Por tal motivo se recomienda que la docente asista a las distintas capacitaciones donde pueda obtener información actualizada sobre las diferentes estrategias metodológicas que existen y pueda emplear en el proceso enseñanza.

Resultados sobre el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de la Educación General Básica.

Encuesta aplicada a los estudiantes

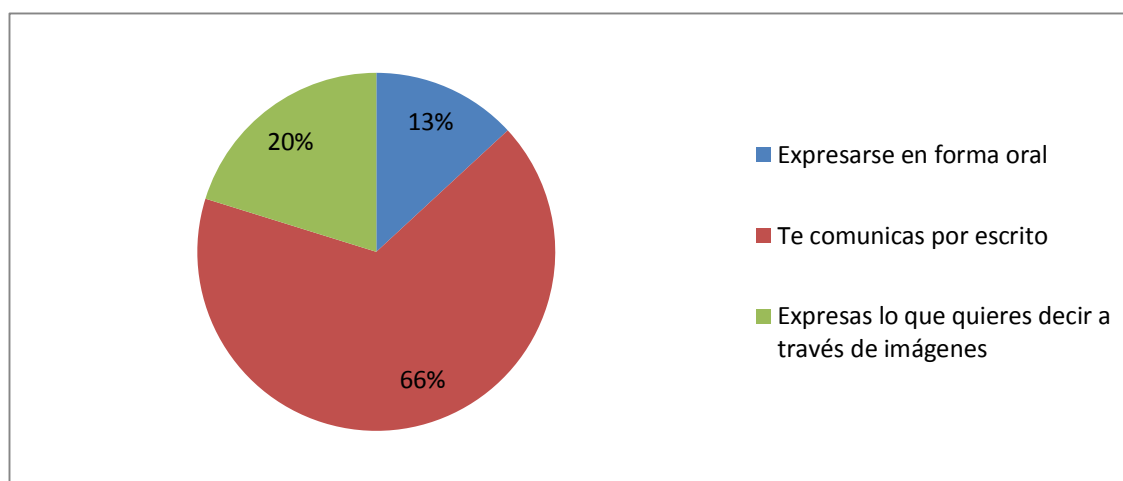
1. De las alternativas que se presentan a continuación, señale la que define al hábito lector.

Cuadro 14

ALTERNATIVAS	f	%
Lectura placentera de cualquier texto	4	13
Dedicación frecuente a la lectura	20	66
Lectura de textos llamativos	6	20
Total	30	100%

Gráfica 4

Definición de hábito lector



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 5^o grado de la escuela de EGB. Dr. Edison Calle Loaiza

Responsable: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Fourcambert 2002, define al hábito lector como la dedicación frecuente a la lectura, la cual debe ser placentera, utilizando textos de su interés, llamativos para motivar al lector y desarrollar sus destrezas y habilidades.

De acuerdo a los datos de la tabla y el gráfico nos permite afirmar que por parte de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la escuela Dr. Edison Calle Loaiza, la mayoría de ellos tienen conocimiento sobre los hábitos lectores.

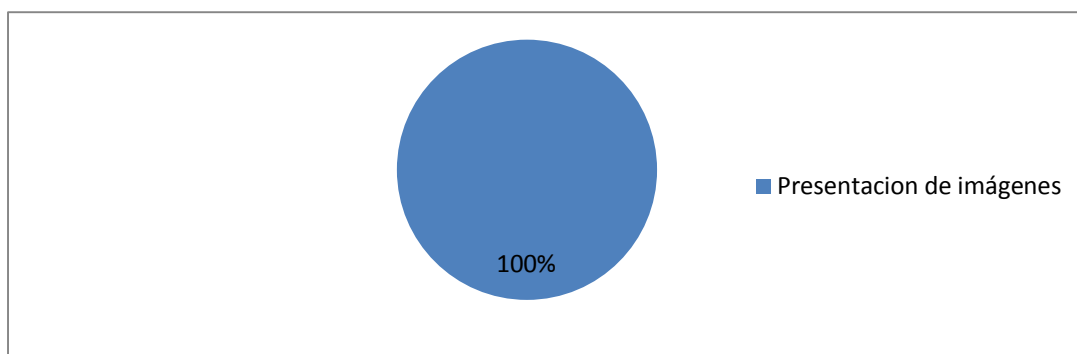
Es muy importante que todos los estudiantes del quinto grado tengan bien definido el concepto de hábito lector , por lo que es necesario que la docente diseñe algunas estrategias o técnicas donde les dé a conocer lo que significa un hábito lector y a través de aquella información los estudiantes tengan una mayor comprensión acerca del concepto del hábito lector.

2. Señale las actividades que realiza la docente para incentivar al desarrollo del hábito lector.

Cuadro 15

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTE	
	f	%
Dramatizaciones	--	--
Creación de historietas	--	--
Leer cuentos de su preferencia	--	--
Presentación de imágenes	30	--
Total	30	100%

Gráfica 5



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 5^{to} grado de la escuela de EGB. Dr. Edison Calle Loaiza
Responsable: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Smith (2001), da a conocer los diferentes tipos de escritura cada una tiene su propio estilo de aprender a escribir en que se basan en que se las puede utilizar silábica – alfabética. En la educación de Ecuador prácticamente se utiliza la escritura fonética alfabética que son fonemas puede ser de palabras (verbal) o de letras como vocales y articulaciones

Los datos de la tabla permiten señalar que los estudiantes solo realizan la presentación de imágenes para el desarrollo de su hábito de lectura, manifiestan que su docente aplica una estrategia, lo cual repercute en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante conocer los diferentes estrategias para desarrollar el hábito lector en los estudiantes, y así formar unos excelentes lectores, con grandes aprendizajes en su vida diaria.

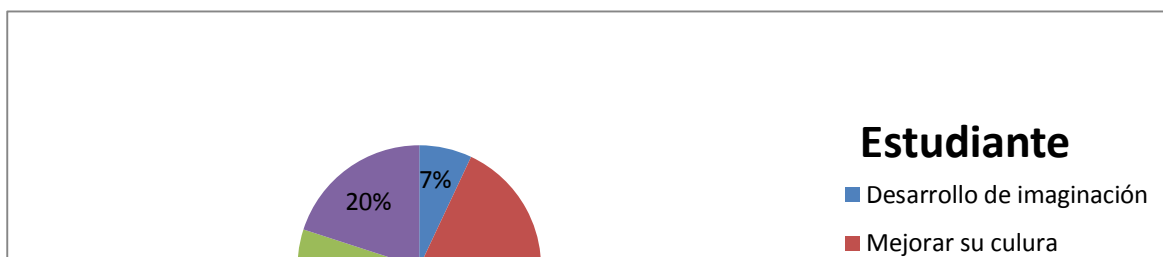
3. Señala los beneficios de poseer un hábito de lectura

Cuadro 16

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTE	
	f	%
Desarrollo de la creatividad e imaginación	2	7
Mejora su cultura	18	60
Capacidad de análisis	4	13
Desarrollo de destrezas	6	20
Total	30	100%

Gráfica 6

Beneficios de los hábitos lectores



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 5^{to} grado de la escuela de EGB. Dr. Edison Calle Loaiza
Responsable: Lizbeth Katherine Rivilla Pereira

Análisis e interpretación

Según Lomas 2002, manifiesta que los beneficios en la adquisición del hábito de lectura son importantes en los lectores, lo cual ayuda al fomento de la lectura y al desarrollo de destrezas y habilidades

De acuerdo a la tabla de datos y gráfica se puede observar que los estudiantes manifiestan que son algunos beneficios que la lectura nos brinda como: mejorar su cultura, amplia les permiten continuar de la mejor manera el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo.

Uno de los principales motivos sería por la falta de aplicación de estrategias metodológicas pertinentes para superar estos problemas que presentan los estudiantes. Por lo que se recomienda a la docente de la escuela que debe diseñar y aplicar actividades donde les permitan a los estudiantes superar las dificultades y desarrollar de la mejor manera el hábito lector.

Resultados sobre efectividad de la aplicación de alternativas

VARIABLES	INDICADORES	ESTUDIANTES			
		PRETEST		POSTEST	
		f	%	f	%
1. Estrategias metodológicas					
2. Actividades que utiliza al inicio de la clase para fortalecer el hábito lector					
• Señalizaciones (Estrategias preinstruccionales)					
		5	16	27	90
3. Actividades que utiliza al desarrollo de la clase para fortalecer el hábito de lectura					
• Crear historietas					
		5	16	24	80
• Trabajo en grupo (Estrategias coinstruccionales)					
		4	10	20	83
4. Actividades que utiliza al finalizar la clase para fortalecer el hábito de lectura					
• Resúmenes					
		7	18	25	83
• Dramatización (Estrategias postinstruccionales)					
		4	15	28	93
Hábito lector					
1. Actividades para el desarrollo del hábito de lectura					
• Lectura de textos preferidos					
		2	7	1	3
• Crear un ambiente de lectura					
		18	60	15	50
• Organización de la biblioteca					
		4	13	3	10
• Concursos del libro leído					
		6	20	3	10

g. DISCUSIÓN

Objetivo: Diagnosticar las dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes de cuarto grado paralelo A.

Infórmate	Indicador	Indicadores en situación negativa			Indicadores en situación positiva		
		Deficiencias	Obsolescencias	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
Estudiante y docente	Actividades que utiliza al inicio de la clase para el desarrollo del hábito lector.	El 5% de los estudiantes manifiestan que no desarrollan actividades lúdicas para fortalecer el hábito de lectura.	La docente en un 100% deduce que para el inicio de la clase y desarrollar el hábito de lectura que lee cuentos y presenta el objetivo de clase, esto da a conocer que no son las estrategias apropiadas para mejorar su hábito de lectura.	Capacitación de cursos sobre estrategias metodológica s para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.	El uso de las estrategias metodológicas apropiadas que permitieron lograr un aprendizaje significativos en el desarrollo del hábito de lectura.	Se motivaron a los estudiantes para mejorar su hábito de lectura a través de la aplicación de estrategias .	El 90% de los estudiantes logran mejorar su hábito de lectura, a través de señalizaciones.
	Actividades que utiliza al desarrollo de la clase	El 5% de los estudiantes manifiestan que no aplican las	La docente manifiesta que el desarrollo de la clase hace	100% Debe tener conocimiento adecuado para seleccionar las	El uso de las estrategias metodológicas con las	Los estudiantes obtuvieron aprendizajes significativos a	Con la aplicación de la estrategias crear historietas se

	para desarrollar el hábito lector	estrategias de presentación de crear historietas y el 3% trabajo en grupo estas actividades son importantes aplicar para el desarrollo de la clase ya que ayudan a potenciar y desarrollar su hábito de lectura.	presentación de imágenes por lo que se puede decir que no es una de las actividades para desarrollo de la clase y fortalecer su hábito de lectura.	de estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de habilidades en la formación del hábito de lectura.	diferentes actividades los estudiantes superaron dificultades que presentaban en el desarrollo de su hábito.	través de las estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el desarrollo de su hábito de lectura.	logró 80% de estudiantes muestren interés por la lectura 83 % de estudiantes a través del trabajo en grupo lograron desarrollar su hábito de lectura de manera fluida.	
Estudiante y docente	Actividades que utiliza al finalizar la clase para desarrollar el hábito lector	El 7% indican que no hacen resúmenes y el 4% manifiestan que no utilizan el dictado para finalizar la clase	La docente no realiza actividades adecuadas para finalizar la clase y así poder desarrollar las	100% las actividades para lograr las	La docente debe tener un conocimiento claro sobre estrategias metodológicas que permite que el estudiante desarrolle su	La aplicación de las diferentes estrategias metodológicas permite que el estudiante desarrolle su	Los estudiantes desarrollaron habilidades y capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en	83% de estudiantes fortalecen y desarrollan su hábito de lectura a través de la lectura de textos

para superar los destrezas con s que debería hábito de las destrezas de su diferentes criterios de aplicar para lectura. con criterios de preferencia, problemas que desempeño en los finalizar la desempeño ilustraciones presentan en el estudiantes. clase que logro. mapas desarrollo del puedan conceptuales. hábito lector. desarrollar su dictado . hábito de lectura.

Estudiante y docente	Dificultades en la adquisición del hábito lector.	El 7% señalan que tienen regresiones, el 60% lectura fluida, el 13% tienen problemas en elegir un tema de su agrado.	La docente en un 100% no aplica actividades ni estrategias metodológicas adecuadas para que el estudiante logre desarrollar de la mejor manera el hábito de lectura.	Tener capacitacione s actuales sobre estrategias metodológica s acorde a sus necesidades e intereses que presenten en la formación	La aplicación de las estrategias metodológicas ayudó al estudiante a desarrollar el hábito de lectura para que pueda lograr un aprendizaje significativo.	Los estudiantes desarrollan las destrezas con criterios de desempeño con facilidad para presentar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	El 50% de los estudiantes lograron superar las diferentes dificultades que presentaban en su hábito de lectura.
-----------------------------	---	--	--	--	---	--	---

del hábito de
lectura.

h. CONCLUSIONES

- Se concluye que la falta de conocimiento y aplicación por parte de la docente sobre las estrategias metodológicas para fortalecer la destreza de la escritura es que los estudiantes presentan diferentes problemas al momento de escribir, razón por la cual no logran potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la destreza de la escritura.
- Con el diagnóstico se comprobó que tienen problemas en el desarrollo de su hábito lector, en la motivación para realizarlo, no muestran interés y los libros que leen les parece poco interesantes y no son de su agrado, estas dificultades se debe a que la docente no utiliza estrategias activas de enseñanza y sólo utiliza las estrategias de resumen y utilización de organizadores gráficos.
- El cuento, crear historietas, el trabajo en grupo y la dramatización que con la debida fundamentación teórica-metodológica seleccionada, contribuyen a solucionar las dificultades presentadas en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.
- Aplicando las estrategias metodológicas a través del taller pedagógico se evidencio que los estudiantes participan de manera espontánea y van superando las dificultades presentadas en el desarrollo del hábito lector.
- La aplicación de los talleres pedagógicos permitió alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, crear su propio conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, y superar las deficiencias que se presenta en el desarrollo del hábito lector.

i. RECOMENDACIONES

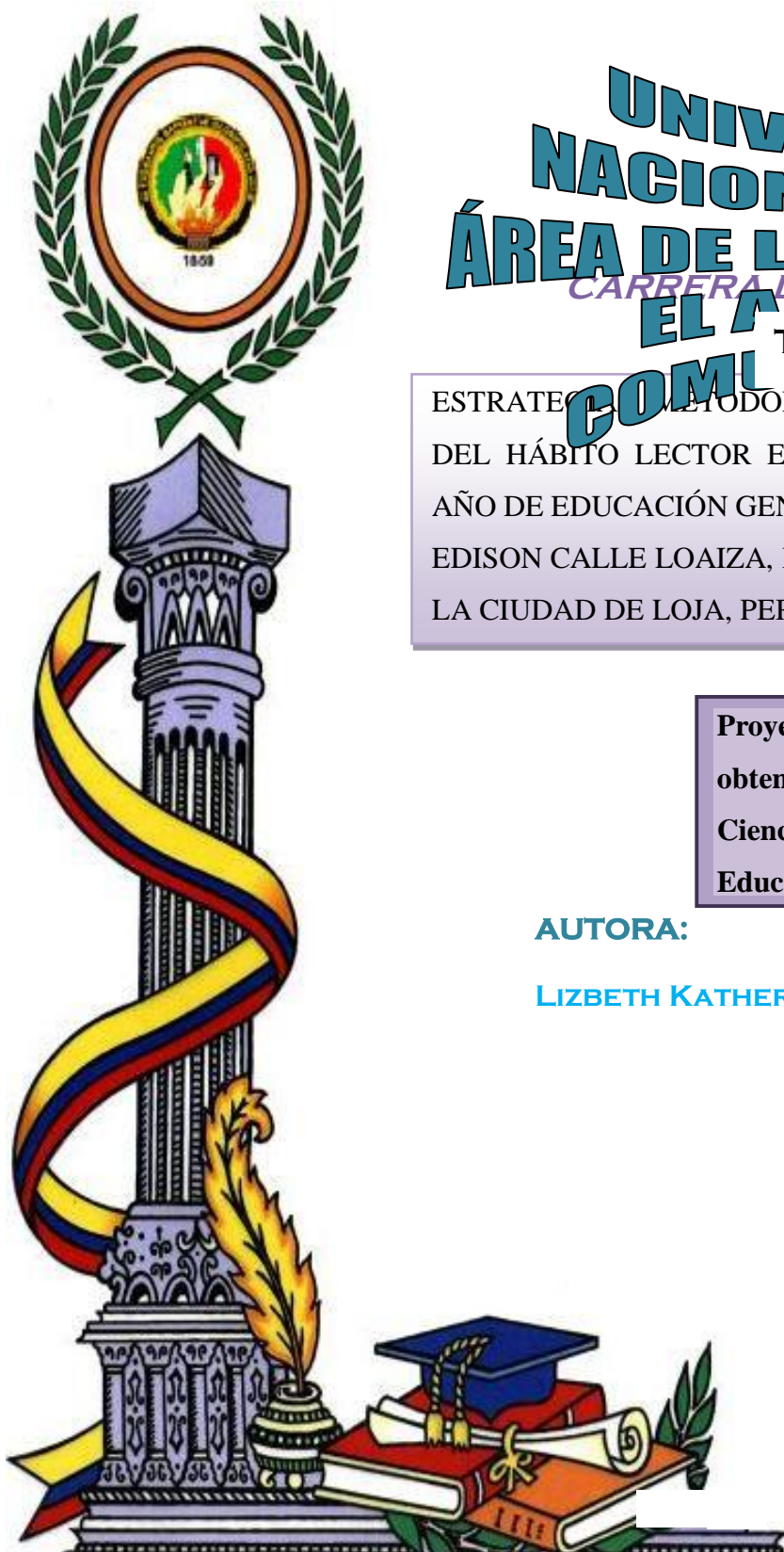
- Se recomienda a la docente que debe asistir a talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas y diversifique o diseñe estrategias creativas, despertando su interés y motivación en el estudiante, de acorde con cada uno de los momentos de la clase, para facilitarles a los estudiantes el desarrollo del hábito lector.
- Es importante que las autoridades del plantel educativo realicen un diagnóstico permanente sobre la implementación de estrategias, técnicas para el desarrollo del hábito lector que ayuden a potenciar el aprendizaje y desarrollar la capacidad creativa en los niños, esto les ayudara a desenvolverse en su vida cotidiana.
- Tomar en consideración otras estrategias como: crear historietas, trabajo en grupo y dramatizaciones, entre otras, con el propósito de superar las dificultades en el desarrollo del hábito lector presentadas por los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.
- La maestra debe aplicar las estrategias metodológicas de manera permanente, el cual hará del aula un espacio acogedor para que los niños se sientan a gusto, muestren interés por la lectura, se motiven trabajando con diferentes materiales y estrategias que la docente plantee para superar poco a poco los problemas que presentan en su desarrollo del hábito lector
- Realice evaluaciones formativas dentro de lo conceptual, procedimental y actitudinal, con la finalidad de verificar si las estrategias metodológicas utilizadas, permitieron o no superar las dificultades que presenta los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2001). *Estrategias metodológicas post-instruccionales*. Chile: Universidad de Santiago de Chile (USACH)
- Bustamante, J. (2004). *Dificultades en la escritura y el aprendizaje de la escritura*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Buisán, C. (2000) *Bases teóricas y prácticas estructura del taller*. Barcelona: Alertes.
- Cano, A. (2012). *La metodología del taller en los procesos de educación popular*.
- Collins, M, (2005). *Factores en el desarrollo del hábito de lectura*. España. Madrid
- Cordero, (2002). *Tipos de evaluación*. España –Madrid: Facultad de Investigaciones - Escuela Superior ESAP
- Fourcambert, (2002). *Definición de escritura*. México.
- García, E. (2003). *Pasos del proceso del diagnóstico*. Sevilla: Kronos.
- Guisan, R, (2002). *Definición del Diagnóstico pedagógico*. Madrid. UNED.
- González, J. (2007). *Definición de Estrategias metodológicas*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Guerra, S. (2007). *La evaluación y sus elementos*. Facultad Ciencias de la Educación. Bolivia. Santa Cruz.
- Hernández, (2007). *Tipos de estrategias pre-instruccionales para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Kisnerman, (2007). *Definición de taller*. Facultad de Ciencias de la Educación. Uruguay: Buenos Aires.
- López, B. (2005). *La Evaluación Educativa definición*. Facultad Lengua y literatura Estados Unidos. California.
- Morillo, C. (2009). *Clasificación de estrategias metodológicas co-instruccionales para un Aprendizaje Significativo*. Venezuela. Editorial MC Graw Hill.
- Perozo, W. (2002). *Definición de taller pedagógico*. Barcelona: Alertes.
- Pérez, S, (2002). *Importancia de la escritura*. Argentina-Buenos Aires: Facultad de Lengua y Literatura.

- Rojas, R. (2009). *Criterios de selección de estrategias metodológicas*. Caracas. Universidad Católica Andrés Bello.
- Smith, J. (2001). *Etapas del hábito de lectura*.
- Schuckermith, (1990). *Aplicación de estrategias metodológicas* Venezuela: Ediciones Mc. Graw Hill.
- Toranzos, E. (2002). *Metodología de la evaluación*. Uruguay. Río de la plata.
- Piaget, J. (2002): *Homo Ludens*. Alianza Ed., Madrid.
- Picado, F (2011). *Estrategias metodológicas en matemáticas*. Colombia.
- Robbin (2009). *El estudio del aprendizaje y sus aportes a la enseñanza*.
- Rodríguez, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*.
- Unesco. 1989. “*Reorientation and Reform of Secondary Education in Asia and the Pacific Region*”. Bangkok. UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. Citado en Gorgorió, N. Deulofeu, A, Bishop, A. (coords.). *Matemáticas y educación*. Barcelona: Graó.
- Vicchione, C. (2003). *El aprendizaje Estratégico en la educación a distancia*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Villanueva, L. (1997). *Los Estilos de aprendizaje de Lenguas*. Ed Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Villella (1996) *didáctica de la matemática*.
- Witkin & Goodenough (1985). *Estilos cognitivos*. Naturaleza y orígenes. Madrid: Pirámide.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE VIA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁLVAREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA:

LIZBETH KATHERINE RIVILLA PEREIRA

LOJA – ECUADOR

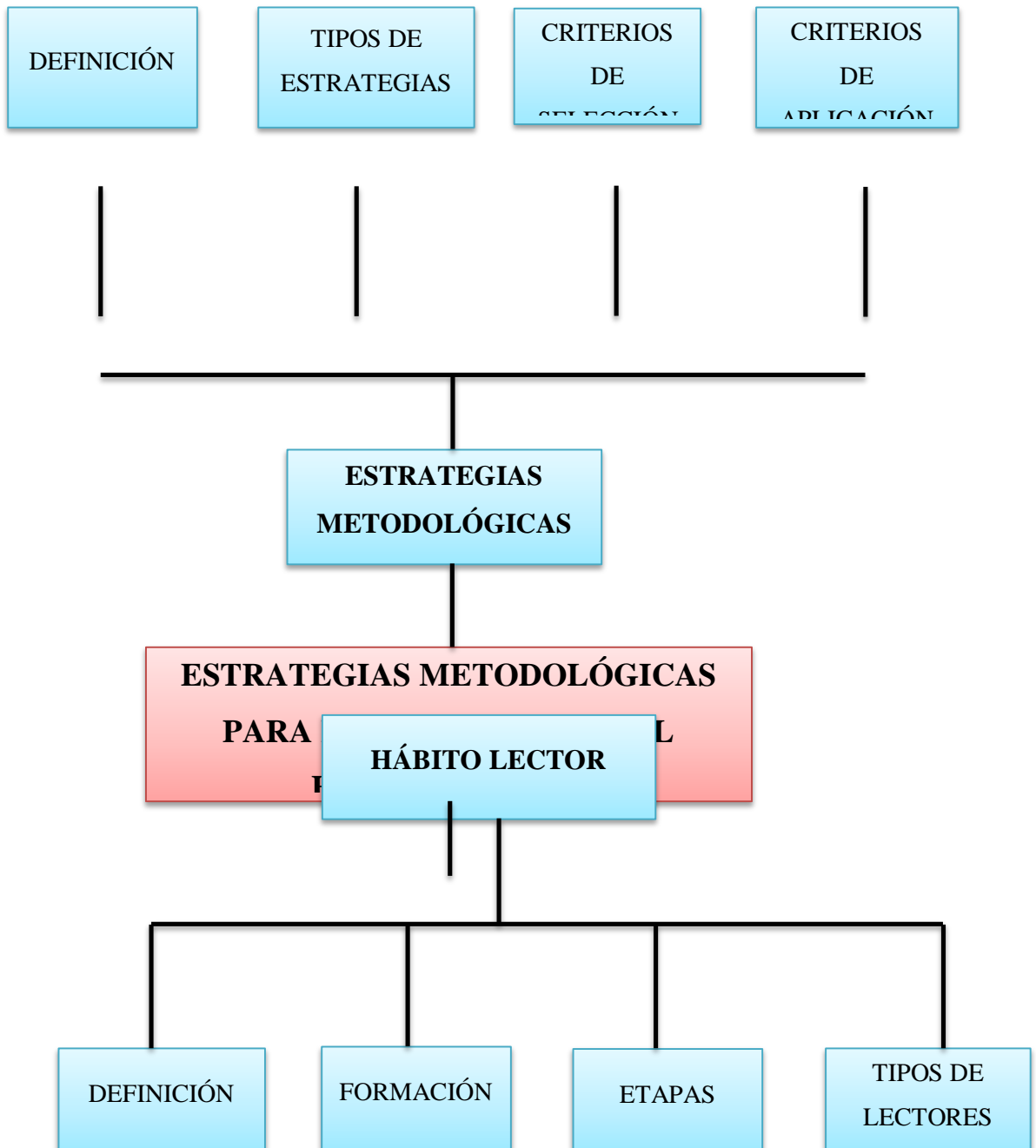
2016

a. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁLVAREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

b. PROBLEMÁTICA

Mapa mental de la realidad



Delimitación de la realidad temática

Delimitación temporal

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2014 – 2015.

Delimitación institucional

La investigación se la realizará en la Escuela de Educación General Básica, Dr. Edison Calle Loaiza, ubicada en la ciudad de Loja, en la avenida Benjamín Carrión y Francisco Nariño.

En 1975, entre los habitantes del Barrio Daniel Álvarez, surgió la necesidad de luchar por la buena educación de sus hijos, emergió un grupo de habitantes preocupado de la creación de una escuela, mismo que fue encabezado por un entusiasta maestro, quien fue designado presidente del Comité de Gestión del Barrio Daniel Álvarez de la ciudad de Loja, y con el apoyo permanente de los padres de familia y habitantes de este importante Barrio.

Después de haber formado una directiva, planificaron las gestiones a realizar e inmediatamente aunaron esfuerzos y en forma unida comenzaron a trabajar, en ese mismo año, el señor Lic. Víctor Herrera, realizó la donación del lote de terreno para que se realice la construcción del edificio escolar, que fue construido en forma inmediata por el Ministerio de Educación e inaugurado por quien fue elegido el director de la escuela, el Lic. Manuel Gonzales Jiménez.

La escuela comienza a funcionar el 08 de noviembre de 1984, con el nombre de Edison Calle, donde estaban matriculados 20 alumnos y contaba con 2 maestros.

En 1992, la Dirección Provincial de Educación de Loja, autorizó para que este nuevo centro del saber lleve el nombre de “Dr. Edison Calle Loaiza” A partir de ese momento su accionar siempre ha estado encaminado en la búsqueda de su propio adelanto y progreso y desde luego, con el apoyo decidido de los diferentes organismos de desarrollo de la provincia y el país.

En los actuales momentos, este centro de formación básica, cuenta con personal docente, los mismos que poseen el título de licenciados en Ciencias de la Educación; personal de servicio capacitado para enfrentar los nuevos retos del que hacer educativo moderno, todos ellos, encabezados por la Dra. Imelda Ruiz, Directora del plantel. En el presente año lectivo se encuentran matriculados 257 alumnos, los mismos que diariamente asisten con puntualidad a recibir sabias enseñanzas de sus maestros.

Además, el plantel educativo cuenta con un moderno laboratorio de ciencias naturales, manualidades, cultura física, música, inglés básico y computación, para atender a los niños y niñas desde el primero a séptimo año de educación básica, además la planta docente del plantel está integrada por nueve maestras desempeñando sus funciones en diferentes áreas y años de Educación General Básica.

La institución educativa consta de 10 aulas distribuidas de la siguiente manera: siete aulas para los siete años de educación básica, 2 aulas con la educación inicial nivel uno y dos y una aula que funciona como la dirección y la secretaria de la misma.

Su infraestructura es de hormigón armado, la misma que cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, internet.

Beneficiarios

Los beneficiarios con el desarrollo de la investigación propuesta, son los 34 estudiantes, que cursan el quinto año de Educación General Básica paralelo “A”.

Situación de la realidad temática

Para determinar la situación de la realidad temática se realizó un diálogo informal a la docente y estudiantes de quinto año de educación general básica, donde se determinó lo siguiente:

La docente (100%) de quinto año de educación general básica, tiene una definición básica de las estrategias metodológicas que inciden en el desarrollo del hábito lector, manifiesta que son actividades que permiten la construcción del conocimiento del estudiante para contribuir al desarrollo de sus capacidades motrices, aplica

frecuentemente estrategias metodológicas tradicionales: exposición, explicación, dictado, debido a que la institución no ha generado actividades de capacitación, lo que ocasiona desinterés y desmotivación en los estudiantes en el desarrollo de la clase.

La docente no le da la debida importancia a la lectura, por tal motivo los estudiantes muestran desinterés, pocas ganas de trabajar o de leer en el texto de trabajo, ellos prefieren copiar lo que dice el texto de trabajo.

Coincidentemente el 25 % de los estudiantes afirma que su profesor desarrolla las clases todos los días con dictado, explicaciones lo cual no les permite participar en clases o emitir sus opiniones, debido a esto la clase se vuelve monótona.

El 45% de los estudiantes no poseen noción que en la lectura se aplican estrategias para promover el hábito lector

El 25 % de los estudiante manifiesta que nos les gusta leer, porque la lectura se torna difícil o cansada, no les llama la atención los libros que se encuentran en el rincón de lectura en el aula, que prefieren tener libros de fábulas, cuentos, adivinanzas, periódicos, revistas, trabalenguas, etc.

Otro 25 % manifiesta que en su casa tienen libros de su agrado pero no tienen el hábito de leer con sus padres, debido a la falta de motivación, lo cual no permite que los estudiantes puedan lograr desarrollar habilidades cognitivas como: la comprensión, análisis e interpretación de textos.

El 25% manifiestan que la docente no les incentiva a la lectura, que no hay participación en clases por parte de los estudiantes, debido a la poca importancia que se le da a la lectura.

El niño es un sujeto que activamente va construyendo su conocimiento en interacción con su entorno social. Por lo tanto el objetivo esencial del maestro o padre de familia, es lograr consolidar una serie de estrategias y actividades, que le permitan alcanzar un desarrollo del hábito lector en los estudiantes. Esta realidad detectada en la Institución Educativa, permite plantear la siguiente pregunta:

Pregunta de investigación

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación.

¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE DEBE APLICAR PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. EDISON CALLE LOAIZA” DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA.

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de trascendental importancia, ya que a través de ella se conllevará a acercarme a la realidad educativa en la que se desenvuelve la institución educativa en el medio, especialmente en la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo del habito lector en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la escuela Dr. Edison Calle Loaiza, del barrio Daniel Álvarez, de la ciudad de Loja

Es factible porque se cuenta con el apoyo y respaldo de todo el personal docente que labora en la Institución, la cual nos ha permitido obtener la información necesaria, además se cuenta con bibliografía, recursos humanos, tiempo y recursos económicos para la elaboración del proceso de la investigación.

La siguiente investigación servirá como fuente de consulta para los investigadores, la misma que estará saturada de conocimientos teórico-prácticos para formar entes críticos, reflexivos y activos dentro de la sociedad.

La Universidad Nacional de Loja, fomenta el desarrollo integral del educando, de esta manera los que estamos comprometidos con la educación, tenemos el deber de contribuir a la solución de problemas concerniente a su desarrollo.

Se justifica la realización de este trabajo investigativo para cumplir con los requerimientos establecidos por la Universidad Nacional de Loja a fin de dar cumplimiento a uno de los requisitos para la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Aplicar estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer el desarrollo del hábito lector en los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Edison Calle Loaiza”

Objetivos específicos

- ✓ Explicar la fundamentación teórica de las estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.
- ✓ Diagnosticar las dificultades, obstáculos, carencias y necesidades que se presentan en el desarrollo del hábito lector, de los estudiantes de quinto año
- ✓ Diseñar un modelo de estrategias metodológicas para desarrollar del hábito lector, en los estudiantes.
- ✓ Aplicar el modelo de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.
- ✓ Valorar la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes

e. MARCO TEÓRICO

Desarrollo del marco teórico

Estrategias metodológicas Tipos de estrategias metodológicas

Estrategias preinstruccionales

Estrategias construccionales

Estrategias posinstruccionales

Criterios de selección de las estrategias.

Aplicación de las estrategias para desarrollar el hábito lector

Hábito Lector

Definición de hábito lector

Formación de los hábitos

Familia y hábito lector

Escuela y hábito lector

Docente y habito lector

Diagnóstico

Concepto de diagnóstico

Finalidad del diagnóstico

Elementos

Etapas del proceso del diagnóstico

Planificación del procedimiento a seguir

Recogida de información

Procesamiento de la información

Formulación de conclusiones

Análisis de fortalezas y debilidades

Análisis de oportunidades y de amenazas.

Características

Diseño de alternativas

Definición

Características del taller

Estructura de un taller

Etapas del taller educativo

Planificación

EjecuciónEvaluación

Aplicación de Alternativas

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación de Alternativas

Definición de evaluación

Tipos de evaluación

Según su finalidad y función

Función formativa

Función sumativa

Objeto

Objetivos

Metodología de evaluación

Resultados de evaluación

Utilización de resultados de evaluación

MARCO TEÓRICO

Contenido

Estrategias metodológicas en la Educación Básica

Concepto de estrategias metodológicas

Según Díaz (2010), las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción, del conocimiento de los estudiantes.

Desde lo anterior se deduce que las estrategias metodológicas son las acciones y técnicas empleadas por el docente en el aula de clases, para facilitar la enseñanza de los educandos y lograr un determinado fin en el proceso educativo.

Esta información permite destacar la importancia que tiene la implementación de las estrategias metodológicas dentro de la enseñanza-aprendizaje, ya que su finalidad es el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes, por ello se asume esta definición porque permite comprender conceptualmente el indicador de definición de la variable estrategias metodológicas

Un aspecto que caracteriza también a las estrategias es que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas acerca del camino más adecuado que se debe tomar. Su potencialidad reside precisamente ahí, en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse.

Tipos de estrategias metodológicas

Estrategias preinstruccionales

Según Díaz y Hernández (2007), estas estrategias tienen como finalidad que el alumno sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permitan al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. En otras palabras se las define como aquellas estrategias dirigidas a activar los conceptos que los alumnos poseen e incluso a generarlos cuando no existan, resultando fundamental para la enseñanza aprendizaje.

En base a los planteamientos anteriores se establece que la utilización de las estrategias preinstruccionales coadyuva a que el estudiante recuerde los conocimientos previos y relacione de manera eficaz la nueva información.

Organizadores previos

Es una información de tipo introductoria y contextual, que activa los conocimientos previos, creando un marco de referencia común que tiende un puente cognitivo entre el conocimiento nuevo y el previo.

Comprenden un material introductorio de un alto nivel de abstracción, generalidad e inclusividad referido a un nuevo contenido que se va a aprender; en determinadas circunstancias, lo cual permite mejorar los resultados del aprendizaje.

Señalizaciones

Son indicaciones que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido a aprender; orientan y guían la atención para identificar la información principal, donde el alumno contextualiza la enseñanza teniendo como norma darle sentido al producto.

La efectividad del uso de las señalizaciones se mide con el procesamiento de los registros de cada alumno en una evaluación de esa manera podría viabilizar la elaboración del sistema de señalizaciones en un contenido determinado por aprender.

Activar conocimientos previos

Existen estrategias para activar los conocimientos previos, tales como la lluvia de ideas y las preguntas dirigidas, las cuales son útiles al docente, ya que permiten indagar y conocer lo que saben los alumnos, para poder utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes.

Estrategias constructivas

Según Guillermina Bendito (2007), Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza., estas realizan funciones como: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación..

Este planteamiento permite deducir que la utilización de las estrategias posinstruccionales se logra la comprensión progresiva del conocimiento, a través de diferentes actividades que lo interioricen, cuestionen y motiven a los estudiantes a trabajar en clase.

El planteamiento teórico señalado permite analizar las estrategias constructivas las mismas que tienen como finalidad la retención de la información principal de los contenidos.

La idea del autor contribuye a conocer cuál es el propósito de las estrategias constructivas en el proceso educativo.

Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, organizadores gráficos, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otras:

Las ilustraciones

Son representaciones visuales de objeto o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones), las cuales facilitan la codificación visual de la información.

Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual y espacial.

Organizadores gráficos

Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos), útiles para realizar una codificación semántica de conceptos. Se encuentran entre uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento.

Las técnicas de organización gráfica, son necesarias para trabajar con ideas y para representar diversa información, enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar la nueva información.

Preguntas intercaladas

Están presentes en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante. Contribuyen a que el estudiante practique y consolide lo aprendido, se autoevalúa gradualmente a través de ellas.

También promueve en los alumnos la atención, práctica, asimilación y obtención de nuevos conocimientos.

Mapas y redes conceptuales

Constituyen una importante herramienta para ayudar a los alumnos a almacenar ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas.

Plantean que los mapas conceptuales son estrategias para organizar, agrupar y relacionar los conceptos, desde los más generales y pertinentes, hasta los más sencillos y complejos; facilitando una mejor comprensión de los contenidos estudiados. Como estrategia promueve el desarrollo del proceso de aprender a aprender representando los significados de los conceptos científicos.

Estrategias posinstruccionales

Según Díaz y Hernández (2010), las estrategias posinstruccionales son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora e incluso crítica del material a utilizar

En otras palabras son estrategias que tienen la finalidad de comprender la información relevante del contenido. De acuerdo a los planteamientos anteriores permiten conocer su utilización, ya que ayudan al estudiante a obtener información relevante de todo el contenido, obteniendo resultados excelentes a la hora de su aplicación.

Promoción de enlaces

Son aquellas estrategias destinadas a ayudar a crear vínculos adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados, se recomienda utilizar tales estrategia antes o durante la instrucción para lograr los mejores resultados.

Resúmenes

Constituyen una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito; para enfatizar conceptos claves, principios y argumentos textuales; facilitan que el estudiante recuerde y comprenda la información relevante del contenido por aprender.

Es una técnica muy utilizada por los docentes para sintetizar la información referida a los contenidos más importantes tratados en la clase.

Analogías

Son proposiciones que denotan las semejanzas entre un suceso o evento y otro; sirven para comprender información abstracta, se traslada lo aprendido a otros ámbitos. Mediante las analogías se relacionan los conocimientos previos y los nuevos que el docente introduce a la clase.

Además, permiten comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. Durante el desarrollo de una clase el profesor puede recurrir a analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten.

Cada una de las diferentes clases de estrategias, pretenden exponer la diversidad en el momento de aprender, para tener presente las pautas adecuadas para que el aprendizaje sea significativo durante toda la vida escolar. Y desde luego que no se atrofién los procesos cognitivos e intelectuales de cada individuo, por tanto que los procesos de aprendizaje de cada sujeto son diferentes en cada momento.

La adquisición y el manejo y el dominio de cada una de las estrategias se hacen fundamentales dentro del proceso de formación del estudiante para adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas, las cuales serán el puente comunicador entre las ideas nuevas y las existentes permitiendo de esta manera recopilar experiencias y aprendizajes formativos que le ayudaran al estudiante en su vida escolar.

Criterios de elección de las estrategias.

Según Rojas (2010), Al momento de realizar la planificación del proceso de aprendizaje enseñanza, no sólo nos preocupa el qué enseñar sino también el cómo; y es allí precisamente cuando debemos de tener presente algunos criterios de elección de las estrategias.

Para la elección de una estrategia el docente debe elegir acorde las necesidades, de su edad y en función de lo que quiere lograr con los estudiantes. Con los criterios de elección de las estrategias vamos a facilitar su aprendizaje, de manera satisfactoria, logrando en el estudiante un ente competente en su formación académica.

A continuación presentamos algunos criterios básicos para la elección de estrategias metodológicas:

Finalidad de las estrategias Se toma en cuenta siempre que las estrategias son medios y no fines en sí mismos, por lo que su utilización se ordena a facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Función de las estrategias Las distintas estrategias cumplen funciones específicas dentro del proceso de aprendizaje enseñanza, por lo que su elección está basada en el conocimiento de las mismas, que pueden ser utilizadas al inicio, en el desarrollo o al final de la clase.

Características de la disciplina a enseñar Se toma en cuenta la disciplina y el tipo de contenidos a enseñar, para facilitar el aprendizaje en el campo educativo, ya que mediante sus funciones podemos alcanzar aprendizajes significativos.

Características de la población Delimite a qué tipo de población estudiantil se dirigirá el proceso de enseñanza, y en función de ello, seleccione las estrategias pertinentes y su modo de uso. Haga las adaptaciones que considere pertinentes, de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes.

Aplicación de las estrategias metodológicas

La aplicación de estrategias es controlada y no automática; requiere necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución.

La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que domine las secuencias de acción e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además como y cuando aplicarlas flexiblemente.

Desde lo anterior se deduce que se consideran estrategias aquellas técnicas metodológicas que se utilizan en el desarrollo de la clase y que permiten la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo de esta una convivencia conjugando los aspectos afectivos, cognoscitivos, psicomotrices de los alumnos.

En base a los planteamientos anteriores se deduce que la aplicación de estrategias metodológicas en el aula es importante, porque ayudan a una mejor planificación para el desarrollo de las clases y permiten una efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se asume este planteamiento porque permite la comprensión.

Hábitos Lectores

Definición de hábito lector

Es posible definir el hábito por la lectura como un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Esto implica que los individuos acudan regularmente y por su propia voluntad a los materiales de lectura y que esta situación se utilice como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimientos, es decir, en términos generales, es la frecuencia con que se lee el contenido de una lectura, por ejemplo una persona puede tener el hábito de leer el diario todas las mañanas, pero, nunca ha leído una novela, estas son preferencias lectoras.

Según Agudo (1984) ha tratado algunos de los aspectos que se consideran relevantes para la formación de hábitos de lectura y señala que “promover lectura significa crear hábitos, educar o reeducar percepciones, y generar o cambiar actitudes” (p. 28). Los alumnos que han tenido estas posibilidades están en condiciones de manifestar autonomía en sus apreciaciones y juicios frente a todo tipo de textos, así como de desarrollar el espíritu crítico frente a lo que leen.

La formación del hábito de la lectura es un proceso más complejo de lo que pudiéramos pensar, están presentes la familia, la escuela y el ambiente sociocultural circundante. Sin embargo, siempre se pueden emprender acciones que comprometan a todas las instituciones involucradas como la familia, la escuela, y la comunidad en esta tarea. Así, una de las acciones que ayuda a formar este hábito.

Entre las instituciones que conforman una sociedad, las más llamadas a lograr la promoción de la lectura son la escuela y la familia. Estas instituciones deberían disponer de espacios en los que se les ofrezca a los niños y jóvenes abundante material impreso. Pero esto sólo no es suficiente, es importante que junto a los niños/as existan personas dispuestas a leer con ellos y para ellos, que les muestren la lectura como generadora ilimitada de conocimiento, y como instrumento de esparcimiento y goce estético.

La lectura que se realiza con fines recreativos es una fuente que le da al lector la posibilidad de conocer mundos amplios y maravillosos, estimula la fantasía, desarrolla

la imaginación creadora, los procesos mentales superiores, responde a las preguntas que se hace el lector, enriquece la vida, amplía el espacio de comunicación y desarrolla el vocabulario. En muchas oportunidades ha quedado demostrado que la lectura recreativa cumple, además, otras funciones: ‘enganchar’ a los alumnos que rechazan la actividad o acto de leer y, también, son la que más contribuye a crear en el individuo el hábito lector.

Los hábitos lectores, deben vivirse diariamente y proporcionarles a los/las docentes, padres y madres de familia las herramientas para compartir el ideal de una institución, su visión de mundo, su concepción de enseñanza aprendizaje. La coherencia entre los ideales de padres y madres de familia, de la institución educativa y de los mismos niños/as, permitirá una sistematización de los hábitos y ninguno tendrá la posibilidad de atender a salidas fuera de las expectativas de calidad educativa.

Leer es bueno, sirve para aprender, para cultivar la expresión oral y escrita, para sentir y desarrollar el pensamiento crítico. Para construir un aprendizaje autónomo la lectura juega un papel importante a lo largo de todo el currículo académico. La enseñanza de la lectura implica una ayuda para adquirir habilidades encaminadas a la interpretación de los textos.

Formación de los hábitos

Según Sastrías (2007) manifiesta que se puede fomentar el gusto por la lectura cuando:

Las personas que leen a los niños lo hacen con entusiasmo: Cuando un adulto lee con énfasis y respetando los signos de puntuación en las situaciones relevantes y en los acontecimientos señalados en la lectura logra impactar en el niño, pues hace que éste se interese mucho más por escuchar la lectura con atención

El adulto que realiza la lectura puede enseñar las fotografías o figuras que pueden aparecer ilustrando el texto que éste leyendo: de esta forma el niño estimulará su mente y echará a volar su imaginación y al mismo tiempo estas ilustraciones harán que el niño las relacione con su experiencia.

El adulto discute las historias con los niños: el adulto por medio de esta actividad logrará aclarar las dudas o posibles preguntas que al niño le surjan después de la

lectura, también resulta importante porque de esta forma el niño no se queda con dudas.

Se ayuda a los niños a identificar letras y palabras.

Para poder guiar la lectura se puede usar el dedo índice para que los niños puedan seguir la historia al mismo tiempo que el adulto.

Familia y hábito lector

El niño es un captador de ideas, experiencias y saberes; por medio de la lectura aprende también a interpretar el mundo, por tanto el poseer buenos hábitos de lectura, ayudará a formar personas con un alto nivel de vocabulario y capacidad crítica.

La participación de las familias en el desarrollo de hábitos de lectura es fundamental. Es ahí donde niñas y niños empiezan por tocar y ver los libros durante sus primeros años de vida. Después empiezan por hacer una lectura de lo que ven, sobre todo si hay dibujos; ellos relacionan elementos, animales, personas y crean su propio cuento.

Hay niños que llegarán a ser magníficos lectores por sí mismos, por sus cualidades, su entorno, sus intereses, pero otros, necesitan ser sistemáticamente orientados y estimulados. No es sólo un asunto relacionado con la capacidad intelectual. La capacidad lectora se desarrolla con los hábitos relacionados con la afectividad, la sensibilidad estética y a la interiorización.

Los padres son quienes deben proporcionar este acercamiento "afectivo e intelectual" de sus hijos a los libros. Este acercamiento se hará sin alejar al niño o niña de otros medios de diversión y aprendizajes que le divierten.

El amor por los libros ha de tener un sitio en su vida, pero no debe ser exclusivo ni excluyente de otros. No es bueno quitar, o dar fin, a una ocupación que resulta placentera para ponerles a leer. Si se hace así, identificarán la lectura como algo negativo dentro de sus vidas.

Al estar ya constituido el hábito por la Lectura, el niño tiene la capacidad de elegir qué desea leer, sin embargo el rol de la familia es actuar como mediador, para que esta

lectura sea favorable y sea adecuada para él, sin olvidar que para que la lectura sea placentera, la última palabra siempre la tiene el lector. "El mediador debe actuar con una actitud de comprensión y respeto ilimitados hacia el niño, intentando descubrir sus necesidades y atendiendo sus demandas, marcando pausadamente el ritmo de sus actuaciones en función del momento evolutivo que vive.

Escuela y el hábito lector

Papel del docente en el fomento de hábitos de lectura

La importancia que reviste la escuela está dada por el apoyo que las autoridades, docentes y alumnado en general, proporcionan al refuerzo en el desarrollo de los hábitos lectores.

En principio se parte de la idea de que el estudiante sigue ejemplos y modelos, por lo que si no adquirió hábitos de lectura en el hogar, los adquirirá en la escuela. Según Bárbara Hirtz (2009), la labor del docente consiste en despertar el interés por la lectura de sus estudiantes. Dice también que una de las tareas más importantes de la persona educadora ha de ser la de guiar, orientar, sugerir y despertar el interés por la lectura en las personas. Sin embargo, aclara que para lograr incentivar a leer el educador o educadora deben mostrar el placer y la satisfacción que les genera la lectura.

Le corresponde al docente contribuir para que los estudiantes descubran y transiten con su imaginación por mundos maravillosos e inimaginables, pues según Hirtz (2009) a partir de la lectura, quienes han sido motivados e incentivados por sus maestros desarrollan mejor su imaginación, viajan en el cuento que les transmite el libro y se dejan llevar por la historia. Hirtz (2009) le confiere al docente un papel que va más allá de despertar en sus alumnos (as) el hábito de la lectura, debe también crearles la necesidad de saber más, de buscar más de sentir el deseo de reencontrarse con el libro para descubrir algo más dentro de él; así los niños realizarán una lectura más profunda del libro.

Según Iglesias, Rosa M. (2010:1) afirma que "el descubrimiento del lenguaje escrito debe ser una aventura feliz para el niño pequeño, por lo tanto tenemos una enorme responsabilidad cuando nos dedicamos a estas primeras edades, a estos niños que en

principio no tienen la puerta abierta al conocimiento lector y nosotros vamos a intentar abrir esa puerta a la gran aventura del descubrimiento del lenguaje escrito. Pero debemos tener siempre presente que lo importante es la comprensión de un nuevo lenguaje y no la adquisición de un mecanismo.”

Etapas del hábitos lectores

Etapas animista

De los 4-6 años, en ella podemos encontrar la palabra como refuerzo importante para los libros de imágenes, centrados ahora en el mundo que rodea el lector y ofreciéndole la posibilidad de cambiar situaciones o analizar sentimientos (a través de las caras); cuentos donde los animales, los objetos y los elementos de la naturaleza cobran vida humana y son proyecciones de los sentimientos infantiles, llenos de fantasía, y que, poco a poco, incorporan elementos y temas un poco más reales; poemas breves de animales, canciones, trabalenguas , nanas.

Etapas fantástica

De los 6-8 años, le llega al niño el momento de los cuentos maravillosos, deja fluir su imaginación y creatividad. Es una etapa de transición hacia el pensamiento lógico.

Etapas fantástico-realista

Sobre 8-12 años, el niño no abandona el gusto por lo maravilloso, exige respuestas a sus preguntas y las soluciones ahora deben ser lógicas y asentadas en la realidad.

Etapas estética

Aproximadamente hasta los 15 años. Un lector preparado, se encontrará en un importante momento de su madurez lectora y podremos acercarlo a fragmentos de autores místicos, biografías (por las cuales puede llegar a apasionarse), el educador debe aprovechar todo esto para introducirlo en obras de grandes valores estéticos y literarios

f. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector será de tipo transversal, causi-experimental y de campo por las siguientes razones:

La investigación transversal ya que los modelos de estrategias metodológicas serán aplicados en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre la incidencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

Diseño cuasi-experimental: Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a mejorar el aprendizaje por la matemática a través de técnicas motivacionales.

Dentro de este diseño un no se establecen grupos de control, porque no se considera pertinente, ya que grupo quedaría al margen de las bondades de la utilización de técnicas motivacionales que pueden brindar para mejorar las deficiencias en el aprendizaje.

La investigación está basada en un diseño de campo, ya que la información se recogerá la escuela de Educacion Básica Dr. Edison Calle Loaiza, en el barrio Daniel Álvarez, específicamente en el quinto año de educación General básica, permitirá verificar la real condición en que se adquieren los datos, y se sustenta en fuentes bibliográficas y documentos que le dan cuerpo, veracidad y validez, se utilizaran técnicas e instrumentos de recogida de datos.

Métodos, técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del proceso investigativo será necesario la utilización de métodos, así como también actividades, procesos y acciones que se deberán realizar durante el desarrollo de la investigación.

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos

Método inductivo: Con este método se iniciará del estudio de los hechos o fenómenos particulares, para llegar a conclusiones generales en la presente investigación, también se utilizará para determinar las características particulares de cada una de las destrezas a aplicar en la metodología de enseñanza para lograr un criterio de desempeño de competencia, de nivel de dominio y de unidad de competencia

Método deductivo: El camino que propone este método será el de ayudarnos iniciando de aspectos generales utilizando el razonamiento para llegar a conclusiones particulares, como en este caso llegar a deducir el problema de investigación, además sirvió para conocer, analizar una apreciación de la investigación en el ámbito mundial, nacional y local con lo cual posteriormente establecer los objetivos específicos de la investigación.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en la presente investigación serán:

La técnica de la **encuesta** va a ser utilizada para recolectar información pertinente y significativa que permita realizar un diagnóstico de la realidad en donde se desarrolla la investigación de las estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector, y a partir de eso identificar los problemas que deben ser solucionados. Para la encuesta se utilizará el cuestionario como instrumento que estará compuesto por una serie de preguntas cerradas e indicaciones y será aplicado a los estudiantes y la docente de año. En el desarrollo de la evaluación también se realizará una encuesta con la aplicación de un cuestionario que permitirá medir en qué grado fueron cumplidos los objetivos propuestos en el proceso de investigación.

Entrevista: Se aplicó a los docentes con el objetivo de conocer más a profundidad el tema a investigar, contenían preguntas tendientes a obtener información sobre el material didáctico concreto aplicado en la enseñanza del bloque geométrico, tendrá como instrumento un cuestionario.

Técnica de la estadística. La utilización de esta técnica permitirá la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de entrevistas; permitiendo la comparación y representación gráfica de los mismos para una mejor comprensión.

Población y muestra

La población de la presente investigación está constituida de la siguiente manera: 34 alumnos del quinto año de educación general básica, la docente, 30 padres de familia

de la escuela de educación básica Dr. Edison Calle Loaiza, en, del barrio Daniel Álvarez, de la ciudad de Loja. Como la población es pequeña no se considera pertinente sacar una muestra porque van a participar todos los estudiantes en la investigación.

TABLA N 1	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
DOCENTE	1	1	1
ESTUDIANTES	30	30	3
TOTAL			31

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos humano

- Investigador o investigadora
- Profesora
- Estudiantes
- Director de tesis
- Asesor

Recursos materiales

- Bibliografía
- Uso del internet
- Copias
- Material de escritorio
- Material de impresión
- Grabadora
- Anillado
- Empastado

Recursos tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB

PRESUPUESTO

N.	Descripción	CANTIDAD	Valor Unitario	Valor Total
1.	Bibliografía	5	10	50.00
2.	Internet	20	0,60	30.00
3.	Copias	300	0,03	25.00
4.	Resmas de papel	3	10.00	30.00
5.	Tinta negra	5	15.00	50.00
6.	Tinta de color	3	15.00	50.00
7.	Grabadora	1	10.00	30.00
8.	Anillado	5	5.00	20.00
9.	Empastado	5	3.00	30.00
10.	USB	1	15.00	15.00
11.	Derecho de copias	3	10.00	30.00
12.	Transporte	5	0,25	30.00
	Imprevistos	5	10.00	40.00
	Total de Gastos			1.000

FINANCIAMIENTOS

Los gastos generados en el presente trabajo de investigación serán solventados en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/habitos-lectores-alumnos/habitos-lectores-alumnos2.shtml>
- <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.302%2081-G633c/371.302%2081-G633c-CAPITULO%20II.pdf>
- Libro de hábitos lectores y animación a la lectura pág. 60, 61,62
- Libro de propuestas metodológicas para trabajar con profesores flexibles pág. 93 – 94
- Libro de estrategias metodológicas para el desarrollo del currículo pág. 43 - 51
- Libro: uso adecuado de las estrategias metodológicas pág. 183
- libro: la formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad.
- Díaz Barriga y Hernández (2002), Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista (2ª. ed.). México: McGraw Hill.
- Díaz Barriga y Lule, (1979). Técnicas y Recursos para el Aprendizaje. México: McGraw Hill.
- Sánchez, B. y Downing I. (1972), —Lectura, Diagnóstico, Enseñanza y Recuperación. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
- Martínez, M. y Ruiz, C. (2007), —Estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de la II Etapa de Educación Básica Caso U.E.E. ||Antonio José Mata Medinal· Caigua. Municipio Bolívar, Estado Anzoátegui.
- Pozo (1990), Estrategias de Aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial.
- Agüera, I. (2008). Estrategias para una lectura reflexiva.
- Achancho, P., Finocchio, A. M. & Yujnovsky, C. (2001). Enseñar Lengua y Literatura.
- Carriazo, M., Mena, S. & Martínez, L. (2008). Curso de lectura crítica de estrategias de comprensión lectora.



ANEXOS N 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado (a) estudiante:

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector, solicito de manera más comedida, díguese a proporcionar la información requerida en la presente encuesta, la información que se obtendrá con la aplicación de este instrumento, permitirá obtener datos relevantes sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se ejecutan en la institución donde usted se encuentra ejerciendo su profesión.

1. De la siguiente lista de actividades, señala con una x las que tú maestro utiliza para desarrollar el hábito de la lectura.

- Lectura de cuentos
- Interpretación de lecturas a través de gráficos
- Dramatizaciones
- Lecturas motivadoras

2. ¿En el aula, con que libros cuenta el rincón de lectura?

- Cuentos
- Periódico
- Enciclopedias
- Diccionarios
- Fabulas

3. ¿Qué tipos de materiales utiliza tú docente para desarrollar el hábito lector en los estudiantes?

- Libros
- Revistas
- Periódicos
- Comics
- Diccionarios

4. De las siguientes alternativas, señala con una x, las actividades que tu maestro utiliza para el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura

- Organizadores gráficos

- Lectura comentada ()
- Síntesis ()

5. Marca el concepto que te parezca adecuado.

- El hábito lector es cuando nos dedicamos a leer un libro y lo comprendemos ()
- El hábito lector es cuando dedicamos poco tiempo a la lectura de vez en cuando y nos grabamos de memoria lo que dice el libro. ()

6. Como son las actividades que realiza tu maestra para el desarrollo del habito lector.

- Interesantes ()
- Poco interesantes ()
- Nada interesantes ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXOS N 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimado (a) docente:

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector, solicito de manera más comedida, díguese proporcionar la información requerida en la presente encuesta, la información que se obtendrá con la aplicación de este instrumento, permitirá obtener datos relevantes sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se ejecutan en la institución donde usted se encuentra ejerciendo su profesión.

1. Del siguiente listado de definiciones, señale con una x la definición correcta de estrategias metodológicas.

- Son un conjunto de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza -aprendizaje. ()
- Las estrategias metodológicas son reglas que están en relación a una área específica de todo el proceso enseñanza-aprendizaje ()

2. Del siguiente listado, indique que actividades utiliza para desarrollar el hábito lector en sus estudiantes.

- Narración de cuentos ()
- Dramatización ()
- Lluvia de ideas ()
- Lecturas motivadoras ()

3. Señale ¿Cuántas horas al día dedica a la lectura con sus estudiantes

- Menos de 1 hora ()
- Más de 1 hora ()
- Más de 3 horas ()

4. Enuncie las estrategias metodológicas que usted emplea para desarrollar el hábito lector en los estudiantes

.....
.....

.....
.....

5. En que beneficia el habito de lectura a los estudiantes.

.....
.....
.....

6. Según su percepción cual es la actitud manifestada por los alumnos referente a la lectura en el aula

- Muestran interés ()
- Son oyentes pasivos ()
- Desinterés total ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

“ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA”





ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN(CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
HÀBITO LECTOR.....	8
DEFINICION DE HÀBITO LECTOR.....	8
FACTORES DEL HÀBITO LECTOR.....	8
ETAPAS DEL HÀBITO LECTOR.....	10
CARACTERISTICAS DEL HÀBITO LECTOR.....	11

BENEFICIOS DEL HÁBITO LECTOR.....	12
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	13
DEFINICIÓN.....	13
TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA.....	13
Estrategias preinstruccionales.....	13
Estrategias coinstruccionales.....	15
Estrategias postinstruccionales.....	16
CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	18
APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	19
DIAGNÓSTICO EDUCATIVO COMO MEDIO PARA LA DETERMINACIÓN DE LA SITUACIÓN REAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	20
Definición.....	21
Funciones.....	20
Pasos del proceso del diagnóstico.....	20
EL TALLER EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA REALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	23
DEFINICIÓN DEL TALLER.....	23

ESTRUCTURA DEL TALLER.....	23
APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS PARA L DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	
INICIO.....	26
DESARROLLO.....	26
CIERRE.....	26
EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS	
DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN.....	27
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN.....	27
TALLERES PEDAGÓGICOS.....	29
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	41
f. RESULTADOS.....	45
g. DISCUSIÓN.....	66
h. CONCLUSIONES.....	70
i. RECOMENDACIONES.....	71
j. BIBLIOGRAFÍA.....	72
k. ANEXOS	74
a. TEMA.....	75
b. PROBLEMÁTICA.....	76
c. JUSTIFICACIÓN.....	81
d. OBJETIVOS.....	82

e. MARCO TEÓRICO.....	83
f. METODOLOGÍA.....	97
g. CRONOGRAMA.....	100
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	101
i. BIBLIOGRAFÍA.....	103
• ÍNDICE.....	104