UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÌTULO

"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Menciónn Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

CHELA MAGDALENA ALVARADO ANDY

DIRECTOR:

Lic. JOSÉ PICOITA QUEZADA, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Licenciado
JOSÉ PICOITA QUEZADA, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** de la autoría de las Sra. **Chela Magdalena Alvarado Andy,** egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Marzo del 2016

f)……
Lic. JOSÉ PICOITA QUEZADA, Mg. Sc
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Chela Magdalena Alvarado Andy,** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

Firma: ……

Cédula: 2100157219

Fecha: Loja, Marzo del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Chela Magdalena Alvarado Andy**, declaro ser autor (a) de la Tesis titulada: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días del mes de febrero del dos mil dieciséis, firma el autor.

FIRMA:.....
AUTOR: Chela Magdalena Alvarado Andy
CÉDULA: 2100157219
DIRECCIÓN Orellana, Los Ceibos
CORREO ELECTRÓNICO: chlealvarado31@hotmail.com
TELÉFONO: 2861906 **CELULAR**: 0985570187

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lic. JOSÉ GREGORIO PICOITA QUEZADA, Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Lic. María del Cisne Suárez Enríquez, Mg. Sc	**(Presidenta)**
Lic. Isabel Enríquez Jaya, Mg. Sc	**(Vocal)**
Ing. Jaime Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc	**(Vocal)**

DEDICATORIA

A Dios, por sus bendiciones y por estar conmigo en todo momento.

A mi esposo, por su apoyo para poder culminar mi carrera profesional.

A mis Padres, por ser ejemplo de amor, honestidad y trabajo.

Chela Magdalena

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.

Al Lic. JOSÉ PICOITA QUEZADA, Mg. Sc., Director de Tesis, por su grado de profesionalismo en la dirección de este trabajo investigativo.

A las autoridades de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon”, Personal Docente, Niños, Niñas y Padres de Familia; quienes brindaron la suficiente apertura para sin limitaciones realizar la investigación de campo.

La autora

ESQUEMA

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ESQUEMA

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

ÍNDICE

a. TÍTULO

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** Está estructurada en base al Reglamento de Régimen Académico vigentes en la Universidad Nacional de Loja.

El problema planteado en la presente investigación es: **¿Cómo incide la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013 - 2014?**

Se planteó un objetivo general, mismo que se refiere a lo siguiente: Dar a conocer a la comunidad educativa la importancia que tiene la estimulación temprana para el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana.

Los métodos utilizados fueron: científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo y modelo estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta aplicada a las maestras de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana, para Identificar las actividades de estimulación temprana que realizan las maestras en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas; y, una Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" para evaluar el Grado de Desarrollo Cognitivo.

Tomando en cuenta la aplicación de la Encuesta a las docentes se determinó que: El 100% de maestras encuestadas señalan que las actividades que realizan para la estimulación temprana de los niños y niñas son: juegos, literatura infantil, títeres, y técnicas grafoplásticas.

En lo que respecta a los resultados de la prueba de destrezas cognitivas, se obtuvo el siguiente resultado: El 83% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio; y, 17% Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This research entitled "EARLY STIMULATION AND ITS IMPACT ON THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF FIRST DEGREE OF EDUCATION BASIC EDUCATION UNIT" LOUIS NAPOLEON DILLON "THE CANTON Francisco de Orellana, Orellana Province, PERIOD LECTIVO 2013 - 2014 ". ALTERNATIVE GUIDELINES, it is structured based on the current Regulations Academic System at the National University of Loja.

The general objective that guided the research process was: Introduce to the educational community the importance of early stimulation for the Cognitive Development of Children First Grade Basic Education "Louis Napoleon Dillon" Canton Educational Unit Francisco de Orellana Province Orellana.

The methods used were: Scientist, Inductive-Deductive, Analytic-Synthetic, Descriptive and Statistical Model. The techniques applied were: Survey applied to teachers of children in First Grade Basic Education "Louis Napoleon Dillon" Canton Francisco de Orellana Province Orellana Education Unit, to identify early stimulation activities teachers engaged in the daily work with children; and a Test of Cognitive Skills applied to children of First Grade Students Education "Louis Napoleon Dillon" Educational Unit to assess the degree of Cognitive Development.

In the implementation of the survey it was found that teachers: 100% of teachers surveyed said their activities for Early stimulation of children are: Games, Children's Literature, Puppet, and Technical Grafoplásticas

According to the results of the Test of Cognitive Skills, the following result was obtained: 83% of boys and girls have investigated Very Satisfactory Cognitive development; and 17% Unsatisfactory

c. INTRODUCCIÓN

Este trabajo comprende un estudio sobre: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, misma que está estructurada conforme a los lineamientos investigativos propuestos por la Universidad Nacional de Loja. Es una investigación objetiva basada en un estudio teórico-práctico que destaca la importancia de la estimulación temprana para el Desarrollo Cognitivo, el cual es la base fundamental para la adquisición de habilidades y destrezas que ayudan al niño al aprendizaje.

La estimulación temprana consiste en la repetición de diferentes eventos sensoriales que aumentan la experiencia del bebe en los aspectos físicos, sensoriales y sociales, todo esto le fortalecerá y desarrollará sus potencialidades humanas futuras. La edad entre el nacimiento y los cinco años son el cimiento sobre el cual se pueden construir vidas exitosas, por lo tanto le llamamos estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que proporcione, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. ANTOLIN, M. (2006). (pág. 74)

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar". El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acción del conocer.

El problema planteado en la presente investigación es: ¿Cómo incide la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de

Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013 - 2014?

En el desarrollo de la investigación se planteó el siguiente Objetivo. General: Dar a conocer a la comunidad educativa la importancia que tiene la Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Y los objetivos específicos: Identificar las actividades de estimulación temprana que realizan las maestras en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013–2014, Evaluar el Grado de Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013–2014; y, Elaborar y Proponer Lineamientos Alternativos para mejorar el Desarrollo Cognitivo a través de la estimulación temprana, de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013–2014**.**

Los métodos utilizados fueron: científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo y modelo estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta aplicada a las maestras de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana, para Identificar las actividades de estimulación temprana que realizan las maestras en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas; y, una Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” para

evaluar el Grado de Desarrollo Cognitivo. Tiene el tipo de enfoque cualitativo.

Para sustentar la presente investigación se estructuró el marco teórico en dos capítulos: Capítulo I ESTIMULACIÓN TEMPRANA estructurado con los siguientes temas: definición, enfoques y proyecciones, principios de la estimulación temprana, objetivo de la estimulación temprana, estimulación prenatal, estimulación temprana y el desarrollo cerebral, requisitos para una buena estimulación, relación de la estimulación temprana con el aprendizaje, estimulación en el preescolar, importancia de la estimulación temprana, áreas de la estimulación temprana.

Capítulo II DESARROLLO COGNITIVO, en el que consta: definición, características del desarrollo cognitivo, factores que inciden en el desarrollo cognitivo, etapas del desarrollo cognitivo, características fundamentales del pensamiento pre operacional del niño de 2 a 6 años, desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años de edad, procesos cognitivos, como se logra un mejor desarrollo cognitivo, actividades para estimular el desarrollo cognitivo del niño.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN

Para tener una idea clara de lo que es estimulación temprana se ha tomado en cuenta el criterio de algunos autores tales como**:**

> Para ANTOLIN, M. (2006) "La estimulación temprana consiste en la repetición de diferentes hechos sensoriales que aumentan la experiencia del bebe en los aspectos sociales, físicos y sensoriales, todo esto le fortalecerá y ejecutará sus potencialidades humanas futuras". (pág. 32).

En base a lo que menciona el autor se denota que la estimulación también se da por los hábitos que tengan las personas cercanas a ellos, pues en esta etapa de su vida aún se basan en lo que ven y entender por qué lo realizan así como la manera de hacerlo de cada uno.

> En cambio TELLEZ, R. (2012) La Estimulación Temprana es el cuidado que se brinda al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades intelectuales, físicas y afectivas, a través programas sistemáticos y secuenciales que abarcan

todas las áreas del desarrollo humano, sin atribuir el curso razonable de la maduración. (pág. 78)

Mientras que por su parte MONTENEGRO, H. (2006) menciona que la estimulación temprana es el conjunto de faenas inclinados a proporcionar al niño la experiencia que este requiere desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, esto se obtiene mediante la presencia de personas y del contexto de situaciones de variada complejidad que creen en el niño un cierto nivel de interés y actividad, condición indispensable para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y una enseñanza efectivo. (pág. 156)

Apreciamos lo mencionado por los autores, puesto que la estimulación temprana es el desarrollo de habilidades en los niños desde temprana edad a través de una serie de tácticas que aporten con conocimientos necesarios para que el niño forme su potencial de manera segura y adecuada.

Es por ello que se denota la importancia de que dicha estimulación temprana este orientada y basada en mejorar destrezas y habilidad de los niños y niñas, para que estos se desarrollen en ambientes seguros y confortables. Además de concientizar que esta tarea es un trabajo en conjuntos para padres y maestros, ya que ahora ellos formas el entorno del niño y deben estar sincronizados con respecto al objetivo que persiguen ambos.

La estimulación temprana es de suma importancia ya que los niños y niñas necesitan sentirse queridos y amados por todas las personas que están a su alrededor, sobre todo de sus padres y maestros, pues esta estimulación desarrollará su afectividad por consiguiente su autoestima, permitiendo que el niño y niña se sienta muy seguro y facilitar su aprendizaje, además este aprendizaje será muy significativo.

Podemos acotar que los niños y niñas desde su nacimiento están formándose y aprenderán costumbres, principios y valores que son enseñados por sus padres, maestros y el entorno social. Es por esto que se debe tener muy en cuenta que es lo que estamos enseñando y reforzándonos en actividades propias para los niños de 5 años.

Este aprendizaje debe estar siempre orientado y basado en el ejemplo que reciben tanto del entorno familiar, así como también en la escuela, puesto que la estimulación temprana conlleva en conjunto una correlación entre ambos ámbitos, que no genere confusión. Debido a que se deben regir por los mismos principios y preceptos de lo que es o no es correcto.

La estimulación temprana se genera por la necesidad de orientar a un correcto desarrollo de los niños y niñas, así como con la finalidad de que sus destrezas y habilidades incrementen de manera positiva y que generen conocimientos que a futuro les sean de utilidad no solo para realizarlos sino también para mejorar su personalidad.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Como nos menciona Piaget J. (1980), el cerebro del recién nacido incrementa sus capacidades de acuerdo a las experiencias diarias que el entorno le facilita. Es un instrumento metodológico capaz de potencializar las primeras experiencias del aprendizaje, ya que es un conjunto de técnicas, medios y actividades con base científica, que pretenden desarrollar al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, a través de experiencias de estimulación sistematizada, repetitiva y continúas.

Así mismo en su teoría cognitiva indica la forma cómo se va desarrollando el niño, la misma que se detalla a continuación:

- ✓ El desarrollo de las funciones sensorio-motoras que se encuentran durante estos años interviene posteriormente en todos los procesos mentales; el niño aprende acerca de los objetos, las acciones, el espacio, el tiempo y la causalidad.
- ✓ Este desarrollo se sintetiza en una corticalización progresiva, que está en estrecha relación con las experiencias vividas incitadas por sensaciones internas o estímulos externos, y la respuesta manifiesta las conductas motoras asimiladas.
- ✓ El desarrollo infantil es consecuencia de la influencia de múltiples fuerzas (psicológicas, sociológicas, genéticas, factores externos e internos) (pág.67).

Valoramos el criterio del autor, puesto que el desarrollo de la estimulación temprana comprende un proceso ordenado y sistemático, es así que parte del desarrollo de las funciones sensorio-motoras, seguido por un desarrollo progresivo a través de las experiencias vividas, que nos llevan a alcanzar el desarrollo infantil en todos su ámbitos.

Esto implica que se denote la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños y niñas, puesto que todos los conocimientos que adquieran estarán basados en lo que veas, así como el cómo se sienta ya sea dentro del entorno familiar o del entorno escolar.

REQUISITOS PARA UNA BUENA ESTIMULACIÓN

Según ANTOLIN, M. (2006) menciona que para que exista un buen progreso cognitivo en los niños depende en gran medida de la manera en cómo se lleva cabo la estimulación para ello da a conocer los requisitos en los que debe efectuarse los que se mencionan a continuación:

Sistemática.- Es decir, controlada por un plan que se realice a diario sin subordinarlo a ninguna clase de circunstancias: euforia o desgana, bienestar o malestar, trabajo intenso o vacaciones. Ninguna de esas variables influye en la alimentación del bebé. El cerebro es mucho más severo y necesita que alguien cuide de él con el mismo cuidado.

Abundante.- El cerebro es tan ambicioso que nunca se llena. No hay peligro de empacharle. Es conveniente contar con un plan inteligente de

> estimulación que tenga en cuenta la importancia de los intervalos entre sesión y sesión. Pero, si alguien no los respeta, no pasa nada. Cuando las vías nerviosas están colmadas, simplemente no procesan los estímulos. Pero, si las dejamos ociosas, el cerebro languidece; deja de fluir la savia, se convierte en un vegetal. (pág. 45)

Valoramos el criterio del autor, se coincide en que una estimulación temprana debe llevar consigo no solo un fin de beneficio para el niño, sino a la vez debe tener un orden claro y preciso que nos lleve a cumplir a cabalidad determinado fin.

Implica que para brindar una estimulación temprana consecuente se lo debe planificar con anterioridad, además debe ser clara y precisa para que no genere confusión en el niño y se logre obtener de él la mayor apertura para realizar las actividades.

Apreciamos el criterio del autor puesto que se menciona que para que exista una correcta estimulación que permita tener logros en el desarrollo cognitivo de los niños es necesario cumplir con algunos requisitos, puesto que cada actividad que se desarrolle este a acorde a las necesidades del grupo de estudio, generando el desarrollo de destrezas de manera, permitiendo que los niños puedan entender y afrontar cada una de las situaciones que se dan en el entorno.

Se debe tratar de generar actividades que desarrollen en conjunto el área visual y afectiva de cada niño, ya que una correlación entre ambas implicará un crecimiento en igual manera de las destrezas del niño, así como de las habilidades motoras, ya que le permite desarrollar también su inteligencia, al no centrarse solo en una actividad, lo que le permite ser multifuncional.

RELACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA CON EL APRENDIZAJE

> Según URIARTE (2007) menciona que los niños estimulados tienen menos dificultades para aprender y se concentran más. Además aseguran que estas técnicas ayudan incrementar su concentración y a llorar menos. Los masajes, juegos, ejercicios, música o imágenes ayudan al desarrollo del aprendizaje del niño. Si queremos aprovechar el total del potencial de nuestro bebé y que su capacidad intelectual aumente se debe estimular desde su nacimiento. Nuevos estudios aprueban la eficacia de las técnicas de aprendizaje (pág. 54).

Se valora el criterio del autor, debido principalmente a que coincide con respecto a la finalidad de la estimulación temprana, ya que esta se da desde el nacimiento del niño y con los años se va fortaleciendo de tal manera que de esta depende en gran medida el comportamiento del niño.

> Para MATEY, P. (2006) la estimulación temprana ayuda al desarrollo y armonización simultánea de los hemisferios cerebrales, el córtex izquierdo responsable de las funciones analíticas y cognitivas (como el lenguaje y las

> matemáticas) y el derecho, involucrado en la imaginación, el desarrollo artístico y musical, lo que fomenta el desarrollo del aprendizaje y ayuda a que los niños aprendan mejor, se concentren más, y tengan más imaginación e inquietudes. (Pág. 45)

Es por ello que se denota la importancia de la estimulación temprana, debido a que esta provoca que los niños tengan un comportamiento y desarrollo adecuado, ya que a través de las actividades ejecutadas se fomenta al desarrollo de su imaginación, curiosidad, y lenguaje lo cual le permitirá obtener un aprendizaje significativo en cada una de las labores que emprenda.

Además de una u otra manera una estimulación temprana bien orientada genera un desarrollo en la inteligencia del niño, ya que desde el inicio de su vida empieza a darle movimiento a su cerebro, en empezar a trabajarlo día a día y generar que se mantenga en constate actividad. El aprendizaje nunca es demasiado para el cerebro, y menos para el de un niño, debido a que son ellos en el inicio de su vida quienes sienten más curiosidad por el nuevo ambiente que les rodea.

Es así que se debe valer de este aspecto, para lograr que el niño genere más y más conocimientos diariamente. Y que dichos conocimientos estén orientados hacia generar una buena personalidad en el niño

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

> La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60 por ciento de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede traer consigo un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. Es por ello "La estimulación temprana se conceptualiza como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades psicosociales, mentales y físicas del niño, mediante estimulación sistematizada, continua y repetitiva GRATIOTH, Z. (2000) (pág. 67).

Es preocupante conocer que más de la mitad de los niños no cuentan con una estimulación temprana, puesto que se ha demostrado su importancia y la incidencia que tiene en el desarrollo del niño, cabe mencionar que en la actualidad la posibilidad de acceso a dicha estimulación se encuentra cada vez más cerca, debido a que se ha generado apoyo por el Estado, así como existen centros educativos particulares que brindan estos servicios.

Esto motiva a que los padres sean más conscientes de las diferentes necesidades que tienen sus niños, ya que no los pueden tratar como un ser adulto porque ellos se encuentran en la base de su aprendizaje y el inicio de una vida que necesita ser orientada de la manera correcta.

> Para VIDES, M. (2012) menciona que la estimulación temprana incluye un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual, lo cual se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad progresiva para su edad cronológica, proporcionada por personas, acciones y objetos que generen en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje afectivo, pero que se requiere, además de una participación activa de la comunidad en general y de los padres. (pág. 45)

Valoramos el criterio del autor, coincidimos en que la estimulación temprana conlleva en sí el desarrollo de varias acciones, puesto que no se deben concentrar en una sola, porque el niño tienen la capacidad de concentración y direccionamiento en varias funciones y se debe aprovechar al máximo esta capacidad.

Coincidimos con lo mencionado por el autor, puesto que la estimulación es primordial desde el nacimiento, debido a que el involucrar a los niños y niñas en actividades educativas desde muy pequeños puede ayudarles a desarrollar de manera precoz competencias socioafectivas, lingüísticas, motoras y cognitivas.

Además es imperante conocer también que el sistema nervioso de cada niño juega un papel importante en el desarrollo de la estimulación temprana, debido a que de ello depende en gran medida en como reaccione ante las

diferentes actividades, cabe mencionar que un aprendizaje adecuado a temprana edad conlleva en sí un desarrollo positivo a futuro del niño.

Es importante conocer bien al niño con el quien se está trabajando, para ello se debe tener una relación directa con los padres, que siempre este motivada al diálogo y sea una comunicación recíproca.

ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según OTTO, E. (1993); sugiere que la estimulación temprana está enfocada a estimular las siguientes áreas:

Área cognitiva: Consiste en la habilidad que posee el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno, engloba todos aquellos estímulos que necesita la mente para entender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas a través del uso del pensamiento y la interacción directa con el mundo y los objetos que lo rodea.

Área sensorio-motriz: Esta área menciona a la habilidad de moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, implica dos dimensiones: los sentidos, es decir, la capacidad de ver, oír, oler, texturas y temperaturas, percibir sabores; y los movimientos.

Área de lenguaje: Habilidades que le facilitan al niño comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad expresiva, comprensiva y gestual. Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y

entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitirlas y tener una idea ya sea a través de sonidos o gestos.

Área socio-emocional: Esta área es principalmente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo diferente de los demás, único, pero a la vez seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los dos años el niño interactúa casi en forma privilegiada con ellos. (pág. 23)

Valoramos el criterio del autor, especificando que para una correcta estimulación temprana, se debe enfocar en los cuatro criterios mencionados. El área cognitiva es aquella dotado por el niño que le permite conocerse y reconocerse así mismo, lo que implica en el entendimiento de lo que se le solicita, por su parte el área sensorio – motriz es la encargada de llevarlo a ejecutar la acción a través del movimiento, lo que implica que aplique lo comprendido.

Seguido del área del lenguaje que es la que hace que el niño comunique lo que realizó y exprese los sentimientos que obtuvo al hacerlo que nos lleva a centrarnos en el área socio-emocional, que es el fin, el logro que se obtuvo.
Es importante analizar el cómo se sintió el niño con la actividad, puesto que en base a ello se modificará la manera de hacerlo o se cambiará la actividad,

siempre buscando que el niño tenga la completa disponibilidad de realizar las tareas encomendadas.

La estimulación temprana al enfocarse en desarrollar varias áreas del niño, no solo pretende brindar una educación de calidad, sino también generar ciudadanos de calidad, que estén regidos por las buenas normas, lo que implica un trabajo en equipo tanto de padres, maestros y alumnos en general.

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

DEFINICIÓN

> Según Piaget. (2000), el desarrollo cognitivo consiste en el desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. (pág. 32). Los niños entre 6 a 12 años de edad desarrollan la capacidad de sí mismo el antes a de actuar de manera concreta: como por ejemplo, ordenar, separar, combinar, transformar objetos y acciones. Estas operaciones también son llamadas concretas porque los objetos y hechos sobre los que se está pensando, se encuentran físicamente delante del niño.

> Así mismo para BRINKMANN, H. (2011), se entiende por desarrollo cognitivo al "grupo de trasformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente en el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para pensar, percibir, manejarse en la realidad y comprender". (pág.5)

Concordamos con los autores puesto que el desarrollo cognitivo se adquiere a partir de las experiencias vividas en el medio que nos rodea, lo cual nos brinda conocimientos necesarios que servirán como instrumento para mantener relaciones interpersonales positivas.

Dichos conocimientos adquiridos van orientados al desarrollos de las características personales del ser humano, a la capacidad de raciocinio del

mismo, así como a la capacidad de entendimiento que se genera en los niños pequeños, puesto que estos se encuentran día a día en constante descubrimiento.

Es aquí en donde cada niño empiece a encontrarle sentido a las cosas, a poder distinguir en lo que se debe o no hacer, a empezar a entender lo que los demás esperan de él, en sí al relacionarse con su entorno empieza a entender que ya no es uno solo, que siempre estará rodeado de algunas personas a las que directa o indirectamente les afecta la manera en la que él se comporte.

El desarrollo cognitivo se regirá a través de tres pasos, es decir cada uno de los niños en primera instancia recibe la información que se le da, para comenzar con el proceso de entenderla y comprender por qué se pide que lo realice, para finalmente brindarnos una respuesta que estará medida por el nivel intelectual que haya alcanzado hasta determinado momento.

El generar un desarrollo cognitivo apto en cada niño, conlleva que se incremente su capacidad intelectual, y es así que se determina la manera de su conducta, puesto que por lo general los actos realizados estarán siempre basados en los pensamientos de quien los realice. Con la estimulación temprana se motiva a que este desarrollo se base en buenos preceptos, y poco a poco se vaya formando al niño de tal manera que tome conciencia de lo que es o no es correcto.

Es por ello que es de vital importancia que este desarrollo se genere siempre de la mejor manera, y para ello cada docente debe prepararse y conocer el sentido que tiene cada actividad realizada y el impacto que tendrá en los niños y niñas al realizarla, así como generar mecanismos que le permitan evaluar dichos impactos y así poder retroalimentar o cambiar la actividad si es necesario.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Según. POZO,J (1996).menciona que en cada época el niño conoce el mundo de distinta forma y se basa en estos conocimientos para desarrollar las nuevas capacidades, además indica que los modos característicos de cada etapa son aplicables para todo ser humano, indistintamente del género, pero que es el medio físico y social el que determina el ritmo y grado de desarrollo a través de las mismas. En cada una de las etapas de desarrollo del niño es capaz de entender y comprender un entorno determinado de nociones cognoscitivas y además entender por qué realiza las actividades encomendadas, así como buscarle sentido a su vida, puesto que este desarrollo solo se logra paso a paso y con trabajo constante. (pág. 59).

Según Piaget, J. (2000) clasifica al desarrollo cognoscitivo de la siguiente manera:

- Dentro del pensamiento sensorio motriz, menciona que la inteligencia tiene su punto de partida en la sensación de la actividad motriz; comprende desde

los 0 a los 18 meses, ya que el infante para organizar sus experiencias comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, pero gradualmente estos reflejos pueden ser controlados por el niño; porque cada objeto nuevo que el niño encuentra lo explora con actividades motrices y sencillas que forman parte del infante.

- La etapa llamada del pensamiento pre-operacional, en su forma desarrollada induce un cambio importante de la capacidad intelectual del niño y comprende desde los 18 meses hasta los 5 o 6 años; dentro de este tiempo los niños desarrollan muchas capacidades para representar de una manera simbólica acciones y objetos.

- La etapa llamada del pensamiento pre-operacional concreto, el niño comienza a usar ciertos principios de lógica para explicar la experiencia; este periodo comprende entre los 6 a los 11 años en el cual estos principios de la lógica están estrechamente ligados a realidades observables y concretas.

Valoramos lo acotado por el autor, puesto que el desarrollo cognitivo en los niños se da a través de una serie de etapas conforme la edad, pero cabe mencionar que la personalidad alcanza la edad adulta y la filosofía de la vida a través de las múltiples experiencias que el adulto tiene de la realidad.

Es por ello que se debe tratar cada etapa acorde a sus necesidades, como menciona para la etapa entre 0 a 18 meses es indispensable el desarrollo de

actividades motrices que le permitan desarrollar sus reflejos, puesto que solo se fija en lo que ve, mientras que para la segunda etapa este ya empieza a generar conocimientos direccionados a la imitación de lo que observa, es por ello la importancia del ejemplo que se le da.

En la etapa desde los 6 años ya comienza a no solo imitar, sino también a comprender y buscar la lógica de porque hace las cosas, y con el tiempo va adquiriendo nuevos conocimientos que le lleven a la completa madurez.

DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS

Según BERGER, K. (2010) menciona las características primordiales de cada etapa de desarrollo cognitivo en los niños, las mismas que se detallan a continuación:

De 4 a 5 años:

- identifica diferencia entre lo real y lo imaginario, así como en objetos, referida a los elementos tales como forma, color y tamaño.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios, además puede contar hasta 10 de memoria
- El dibujo típico del hombre, lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor organización en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años.
- Identifica señalando o nombrando las partes que faltan a un objeto o

ilustración.

- Manipula correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque si" o "porque no". Consecuentemente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos.
- Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.
- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive en el presente. Maneja inoportunamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Sabe los días de la semana, pueden ordenar secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Sabe el nombre de los integrantes de su familia.
- Comprende y sigue órdenes con al menos dos instrucciones.
- Comienza a realizar expresiones con el rostro de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos
- Mira un cuento hasta el final, imita a los modelos de televisión y de dibujos.

Valorando el criterio del autor se coincide en que se debe tratar a cada etapa del niño de diferente manera, para lograr cumplir a cabalidad con el objetivo primordial de la estimulación temprana, que es el correcto desarrollo de las destrezas y habilidades de cada niño y niña.

Los niños de entre 2 a 6 años se caracterizan por la mayor experimentación de cambios, puesto que aquí inicia la vida escolar en sí y dejan el entorno familiar que tenían hasta el momento para empezar a relacionarse con otros niños y otras personas diferentes a su entorno diario, empieza a comprender lo real y lo imaginario en la vida diaria, ya no vive solo de los cuentos que le mencionaban al dormir.

Con el paso del tiempo empieza a buscarle significado y dar valor a las cosas, comienza ya a usar sus pensamientos y su lógica, ya no cree en todo lo que le dicen, empieza a preguntar a investigar y a relacionar hecho y sucesos de tal manera que el comprenda lo que le dicen.

A los seis años un niño está en la capacidad de conocer y dar detalles de su vida, comprende que significa cumplir años, entiende que día a día va incrementando conocimientos que han que se ubique en niveles mayores de educación.

PROCESOS COGNITIVOS

Según NAVARRO, M. (2009) menciona que todas las variedades animales han evolucionado desarrollando receptores sensoriales que captan determinados estímulos del ambiente, los cuales son transferidos por el sistema nervioso e interpretados en el cerebro del modo más adecuado para la supervivencia y reproducción del animal. También las personas, a través de nuestros órganos sensoriales, entramos en contacto con el entorno (el

mundo físico y el social), obteniendo y elaborando información acerca del mismo, es decir, adquiriendo y elaborando conocimientos. Los conocimientos se adquieren por medio de los procesos cognitivos, que son los procesos relacionados con percibir, atender, recordar, memorizar y pensar, suponen la especial participación de áreas cerebrales filogenéticamente recientes que se encargan de integrar y organizar las funciones de otras regiones más antiguas.

Valorando el criterio del autor se menciona que cada uno somos individuos diferentes, pero que poseemos ciertas características dadas de nuestro antepasados, y que con el tiempo se van adaptando a los nuevos cambios que se vive en la sociedad actual. Cabe mencionar que el ser de las personas se desarrolla a base del tiempo y con las experiencias vividas día a día.

Mientras que para VILLASMIL, G. (2008) los principales procesos cognitivos que desarrolla el ser humano son:

Percepción: Es cómo se entiende y se interpreta la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar alguna lógica a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. “El acto de percibir es la consecuencia de reunir y coordinar los datos que nos proporcionan los sentidos externos.

Atención: Se da cuando el receptor comienza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se da principalmente a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo.

Memoria: Es la capacidad de evocar y retener información de naturaleza perceptual o conceptual. Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la potestad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las definiciones que se hacen de ello. La cual se divide en:

- **Memoria sensorial:** Esta memoria está ligada con la llegada de la información a un órgano receptor (el ojo), hasta que el cerebro ha realizado su apreciación.
- **Memoria operativa:** Esta memoria, más que ser concebida como un depósito donde se guarda información por un tiempo breve, antes de pasar a la memoria de largo plazo, se le figura como un sitio en el que se condensa la información que se recibe del exterior o información nueva, con la que estaba almacenada en la memoria de largo plazo, los conocimientos previos. Esta integración permite identificar, reconocer, y dar sentido a lo captado.
- **Memoria a largo plazo:** está compuesta por todos los conocimientos, experiencias y saberes que se almacenan a lo largo de la vida y resulta fundamental al momento de entender. Sólo se comprende aquello que

puede relacionarse coherentemente con lo que ya se conoce, es decir, con aquello que se posee en la memoria de largo plazo.

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor contrasta entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los restantes.

Imitación: Capacidad para reproducir y aprender las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos afectivos, cognitivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: maestros, padres, hermanos, amigos; le gusta personificar papeles más que ser el mismo.

Conceptualización: Es el transcurso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el objetivo de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y distinguirlos de otros objetos.

Resolución de problemas: Capacidad que se posee, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a varias situaciones y conflictos.

Valoramos lo mencionado por los autores, ya que los procesos cognitivos se van desarrollan a partir de la experiencia que se obtiene de las diferentes

situaciones que se presentan en el medio, son de gran relevancia ya que de ello depende en gran medida la interrelación del ser humano con los demás y con el entorno.

El proceso se determina primero por el escuchar la actividad que se realiza, luego se pretende comprenderla, que viene a ser la atención que se le da a la misma, luego se desarrolla la capacidad de retener la idea de lo que se va a hacer y el poder separa el objetivo que se plantea llegar con aquello que no nos sirve para cumplirlo. Seguido ya se empieza a intentar ejecutarlo de la manera en la que se lo comprendió. Son las fases que se tiene en el desarrollo, puesto que todo se realiza con un fin y para lograr un objetivo determinado.

Cabe mencionar que la respuesta que se obtenga de los niños, variara de acuerdo al tipo de educación que recibe y a la manera de captar la estimulación que está recibiendo, pues no todos poseen las mismas capacidades y es base para el maestro conocer a cada uno de sus alumnos para que pueda desarrollar una estimulación temprana acorde a los mismos.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO.

Según VERA COECHEATROCONIS, G. (2008) entre algunas de las actividades que se pueden desarrollar para estimular el desarrollo cognitivo

se tiene:

- ✓ Examinar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).
- ✓ Dialogar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- ✓ Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- ✓ Explorar con todos los sentidos, consentir que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- ✓ Dibujar los objetos que están a su alrededor.
- ✓ Interesarse por los hechos y fenómenos que suceden a su alrededor.
- ✓ Clasificar objetos.
- ✓ Identificar características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- ✓ Identificar semejanzas y diferencias en distintos materiales.
- ✓ Reconstruir uniendo partes para formar un todo.
- ✓ Reconocer y corresponder numerales.
- ✓ Comparar cantidades, muchos, pocos.
- ✓ Formar correspondencias uno a uno.
- ✓ Ordenar y establecer relaciones.
- ✓ Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- ✓ Mencionar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- ✓ Relatar situaciones de los personajes.

- ✓ Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- ✓ Interpretar lo que sucede en los relatos mediante la interpretación de personajes, fotografías con lugares, animales o cosas reales (pág.48).

Valorando el criterio del autor, se denota la importancia que tiene el desarrollar actividades acordes a cumplir el objetivo de la estimulación temprana, puesto que el conocer la teoría, no implica que la apliquemos de tal manera que se genere obtener beneficios de la misma.

Las actividades que nos propone el autor están orientadas fomentar el desarrollo en los niños y niñas, por lo que vale recalcar que el usarlas implicaría comprenderlas al máximo, el entender que las cosas que se tienen en el entorno pueden ser de ayuda, para complementar dichas actividades.

Además considerar que para poder desarrollar estas actividades se debe contar con los materiales necesarios y adecuados para que los niños no tengan ningún problema al momento de ejecutar la actividad.

La explicación que se le dé al niño debe ser lo más clara y precisa, para que logre entenderla completamente, es por ello la importancia que tiene una planificación previa en la que se tome en consideración el cómo impartirla y hacerla entender a los alumnos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron: libros de bibliotecas de instituciones, libros personales, impresos, computadora portátil, diapositivas, documentos referenciales, etc.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y manifestar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Se utilizó en todo el proceso investigativo, puesto que parte en la formulación del problema como también para demostrar los resultados alcanzados a través de la observación, la experimentación y la recolección de datos, medios requeridos para lograr solucionar el problema. Así mismo se utilizó este método como pauta sistemática para el desarrollo del trabajo mediante un proceso de razonamientos que permitieron no solamente relatar los hechos sino también explicarlos, poniendo a prueba los instrumentos del trabajo investigativo para entender cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

INDUCTIVO. El cual consiste en distinguir los elementos de un fenómeno y revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado para el debido análisis. El mismo que fue utilizado para el debido análisis de los resultados a obtener. Permitió puntualizar el problema el cual es ¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa? "Luis Napoleón Dillon" del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana. Periodo 2013-2014, así mismo ayudó a sugerir la terapia más adecuada.

DEDUCTIVO. Es aquel que pretende demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unos indicios, de manera que se garantiza la autenticidad de las conclusiones. En la presente investigación el método permitió partir de una teoría general acerca de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo cognitivo en donde se pudo demostrar que las maestras y padres de familia no realizan actividades adecuadas para generar una correcta estimulación temprana que nos lleve al desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

ANALÍTICO - SINTÉTICO. Es la extracción de las partes de un todo, con el objeto de analizarlas y examinarlas por separado. En la presente investigación este método permitió el desglose del marco teórico expuesto en dos capítulos en el cual se simplificó teoría importantísima referente a la estimulación temprana y al desarrollo cognitivo respectivamente, para que

el presente trabajo tenga lo más importante del tema propuesto. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que se utilizó para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías. Este método permitió utilizar la estadística descriptiva para constituir un estudio descriptivo con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a las maestras, y una Prueba de Destrezas Cognitivas a los niños y niñas investigados, que sirvió para organizar los resultados, a través cuadros y gráficos, mismos que contienen los resultados obtenidos, a fin de poder hacer análisis e interpretación correspondiente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Aplicada a las maestras de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana, para Identificar las actividades de estimulación temprana que realizan las maestras en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas.

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS.- Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" para evaluar el Grado de Desarrollo Cognitivo.

POBLACIÓN

La población para la presente investigación está compuesta conforme se detalla en el siguiente cuadro:

UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON"				
PARALELOS	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**TOTAL**	**MAESTRAS**
"A"	12	16	28	1
"B"	13	14	27	1
TOTAL	**25**	**30**	**55**	**2**

Fuente: Registro de matrículas de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Investigadora: Chela Magdalena Alvarado Andy

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA DE ORELLANA, PARA IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE REALIZAN LAS MAESTRAS EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

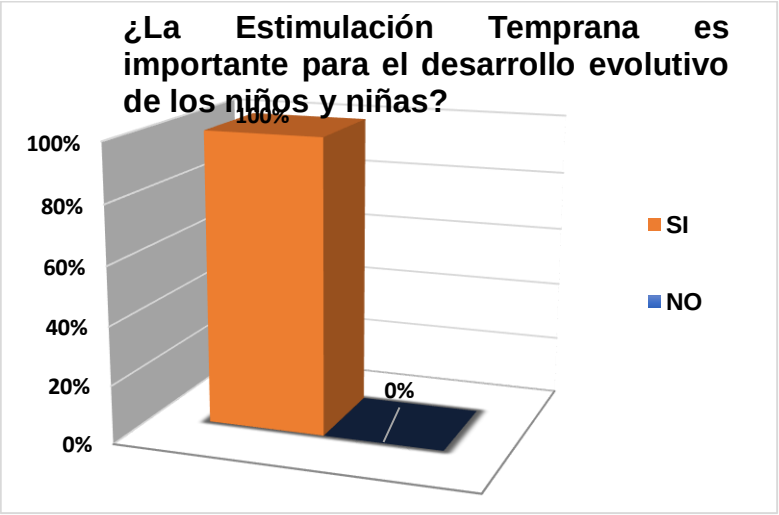
1. **¿Cree usted que es importante la Estimulación Temprana para el desarrollo evolutivo de los niños y niñas?**

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Una vez obtenido el 100% de la pregunta 1, las maestras encuestadas creen que es importante la estimulación temprana para el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

La mayoría coincide en que la estimulación temprana tiene importancia para el correcto desarrollo de los niños y niñas, en la actualidad el problema está en que algunos padres no intentan brindar esta educación a sus hijos, ya sea porque no tienen tiempo de ayudar a los maestros o de participar en las actividades desarrolladas en conjunto.

Se concluye que la estimulación temprana es de vital importancia para fomentar el desarrollo integral del niño y desarrollar su inteligencia, por tal razón las docentes deben planificar actividades encaminadas hacia una estimulación correcta de cada una de las áreas que necesita el niño o niña para desenvolverse, así como socializar con los padres de familia las actividades en las que son copartícipes, puesto que esta es una tarea para realizarla en conjunto.

Se recomienda a las docentes para que incluyan actividades lúdicas que se encarguen de fomentar el desarrollo de habilidades así como la curiosidad, memorización con fin de que los niños se sientan seguros de sí mismos y por lo tanto desarrollen actitudes positivas, así mismo que se mantengan

constantemente informados, debido a que en la actualidad se están sufriendo cambios drásticos en los comportamientos de niños y niñas, debido a que cada generación posee nuevas características y comportamientos diferentes a los demás.

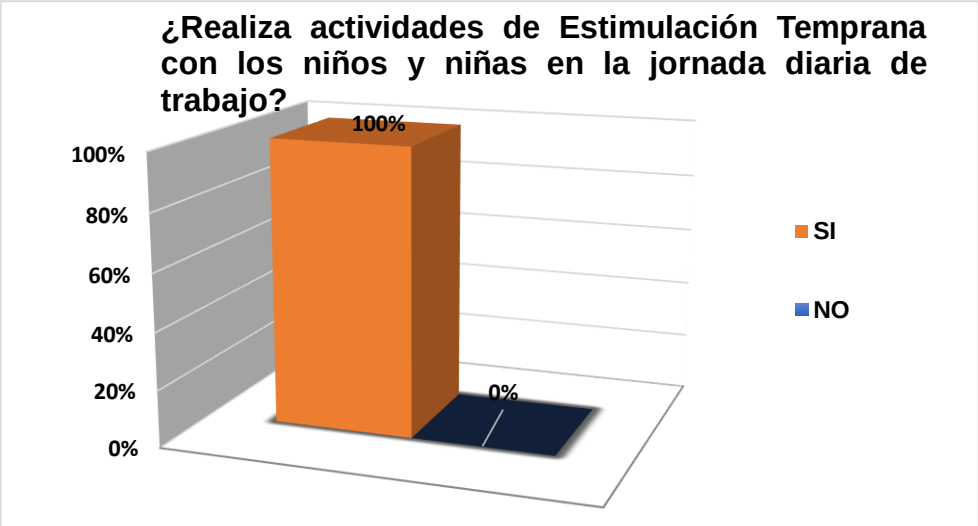
2. **¿Realiza actividades de estimulación temprana con los niños y niñas en la jornada diaria de trabajo?**

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que sí realiza actividades de estimulación temprana con los niños y niñas en la jornada diaria de trabajo como se puede observar en la gráfica 2.

El resultado obtenido da a conocer que si se realizan actividades de estimulación temprana con los niños, pero estas no se encuentran completamente enfocadas en el objetivo que busca la estimulación temprana, puesto que los niños no están completamente familiarizados con la nueva etapa que están viviendo.

Se concluye que la estimulación temprana en los niños fomenta actitudes de superación, cooperación con el grupo, lo cual ayuda a que se lleven a cabo relaciones interpersonales correctas, además permite adaptarse mejor a la nueva vida escolar y empezar a tener una idea clara que la vida no solo está determinada por el ambiente familiar, sino que también deben aprender a comportarse en todos los ámbitos que le rodean, intentando siempre relacionarse de la mejor manera con los demás.

Se recomienda a las docentes que continúen con el desarrollo de actividades dirigidas a cada una de las áreas de aprendizaje, para que de esta manera el niño se sienta capaz de dar solución a cada una de las

situaciones que se le presenten, y este adaptado a resolverlos, brindando seguridad y confianza en sí mismo y en sus decisiones.

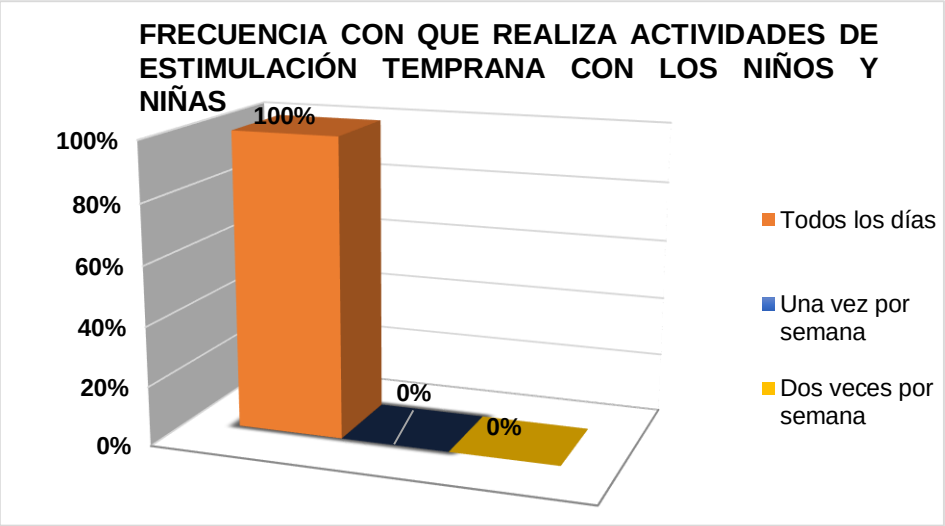
3. **¿Con qué frecuencia, realiza a actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas?**

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Todos los días	2	100%
Una vez por semana	0	0%
Dos veces por semana	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se denota en la gráfica 3, el 100% de maestras encuestadas comentan que realizan todos los días actividades de estimulación temprana con los niños y niñas.

Como se observa la totalidad de la maestras realiza diariamente las actividades de estimulación temprana, lo que les brinda conocimientos necesarios para entender y relacionarse con el medio ambiente, así como también fortalece sus relaciones interpersonales, favoreciendo el desarrollo de destrezas y habilidades a su vez.

Se concluye que la estimulación temprana, debe darse en todo momento de manera abundante, sistemática y de calidad para garantizar un ritmo vivo en el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos. Pretendiendo que dicha estimulación este orientada de tal manera que sea comprensible, motivadora y certera.

Se recomienda a las maestras que fomenten la participación activa no solo de los niños, sino también de los padres para que participe también en las actividades realizadas para brindar una estimulación temprana satisfactoria y de utilidad.

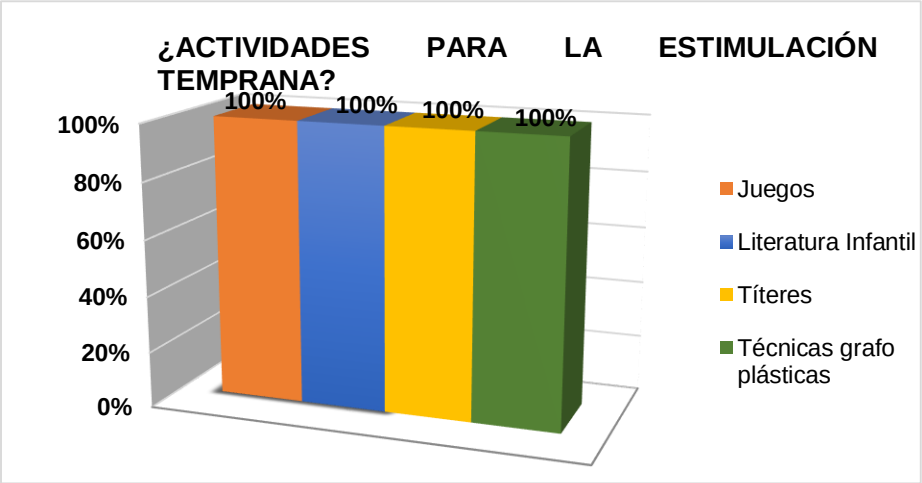
4. **Señale las actividades que usted realiza para la Estimulación Temprana de los niños y niñas.**

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Juegos	2	100%
Literatura Infantil	2	100%
Títeres	2	100%
Técnicas grafo plásticas	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón D
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se muestra en la gráfica 4, las personas ensuenstadas señalan que las actividades que realizan para la estimulación temprana de los niños y niñas son: Juegos, Literatura Infantil, Títeres, y Técnicas Grafoplásticas, cada uno con el 100% respectivamente.

Se observa que la mayoría de maestras en conjunto realizan las actividades coordinadas para la estimulación que permiten que el juego que vaya enfocado no solo a la diversión, sino que además posea un poco de literatura, que se haga dinámicas con títeres y técnicas grafo plásticas, que intenten fomentar el aprendizaje a través el juego, ya que este se considera una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, y afectivas, y el mejor mecanismo para educar a un niño que tiene comportamientos y respuestas diferentes a un adulto y por lo cual se debe tratar de diferente manera.

Se concluye que las maestras utilizan en conjunto diversas actividades que benefician a los niños, puesto que cada una de ellas está encaminada a despertar e incrementar conocimientos y capacidades en cada una de las áreas de aprendizaje, lo cual permite que los niños se sientan incluidos y queridos por los demás.

Se recomienda a las autoridades de la institución el desarrollar talleres con actividades lúdicas que potencien y brinden habilidades en los niños en donde sean partícipes los padres de familia y toda la población estudiantil, actividades enfocadas en varias áreas y no centrarse solo en una.

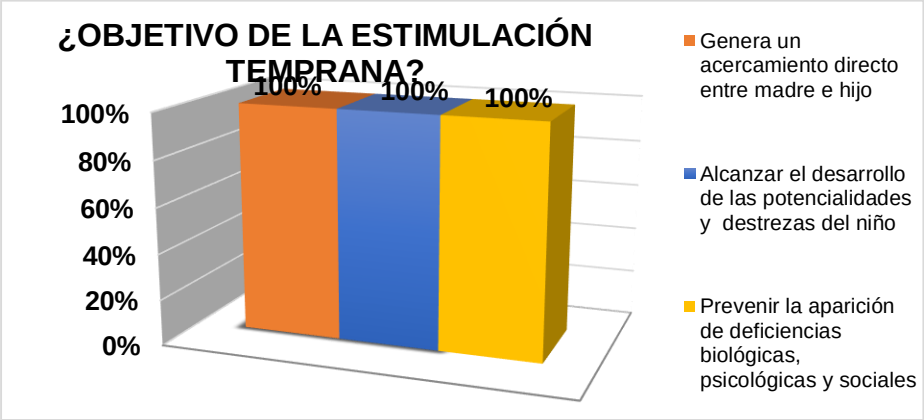
5. **¿Cuál cree usted que es el objetivo principal de la Estimulación Temprana?**

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Genera un acercamiento directo entre madre e hijo	2	100%
Alcanzar el desarrollo de las potencialidades y destrezas del niño	2	100%
Prevenir la aparición de deficiencias biológicas, psicológicas y sociales	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de maestras encuestadas creen el objetivo de la estimulación temprana es: Generar un acercamiento directo entre madre e hijo, Alcanzar

el desarrollo de las potencialidades y destrezas del niño, y Prevenir la aparición de deficiencias (biológicas, psicológicas y sociales).

En base a los resultados se constata que la estimulación temprana tiene varios objetivos como finalidad de realizarla, uno de ellos es el desarrollo de la potencialidades y destrezas del niño, así también pretende brindar un mayor acercamiento entre madre e hijo, fomenta no solo ésta relación, sino también la futura relación con los demás, enseñándole de una u otra manera a correlacionarse con las personas de su entorno, además ayudar en el cuidado del correcto desarrollo de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, para lo cual cada actividad que se planifique tiene que permitir el cumplimiento de estos objetivos.

Se concluye que la estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura, que le brinde confianza y carácter para forjar una personalidad propia en cada niño.

Se recomienda a las maestras que promuevan el desarrollo de Destrezas Cognitivas, mediante la planificación de cada sesión de aprendizaje, utilizando diferentes ambientes y estrategias metodológicas adecuadas para intervenir en los cambios del pensamiento y forma de comprender el mundo,

que permitan desarrollar su capacidad de hacer, de ser independiente y hacer con otros, incluso de aprender, y su adquisición tiene que hacerse en forma progresiva, constantemente, pues se desarrollan en el largo plazo

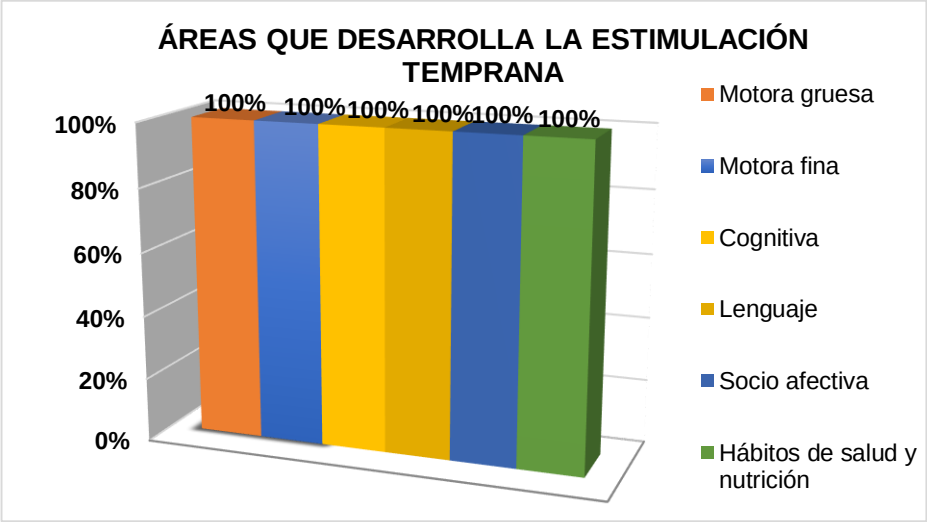
6. **¿Qué áreas desarrolla la estimulación temprana en los niños y niñas?**

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Motora gruesa	2	100%
Motora fina	2	100%
Cognitiva	2	100%
Lenguaje	2	100%
Socio afectiva	2	100%
Hábitos de salud y nutrición	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se muestra en la gráfica 6, el 100% de maestras encuestadas consideran que las áreas que desarrolla la estimulación temprana son: Motora gruesa, Motora fina, Cognoscitiva, Lenguaje, Socio afectiva, Hábitos de salud y nutrición.

Se puede observar a través de los resultados que la estimulación temprana pretende direccionar su desarrollo a diferentes áreas, debe estar dirigida hacia el desarrollo correcto de la motricidad, lenguaje, y psicológica del niño en conjunto, puesto que no se puede separar una de otra.

Se concluye que las maestras optan por acomodarse a las actividades que mejor les favorece y conviene y consideran lo que el niño necesita y en qué medida, debido a que si no se lo hace de manera correcta el niño tendrá un desarrollo deficiente, que no le permite desenvolverse completamente.

Se recomienda a las maestras para que continúen realizando actividades de estimulación temprana con los niños y niñas que garantizará la igualdad de oportunidades en el desarrollo de los mismos, ya que la estimulación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los niños y niñas a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas, es una fuente de energía interior que les lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción.

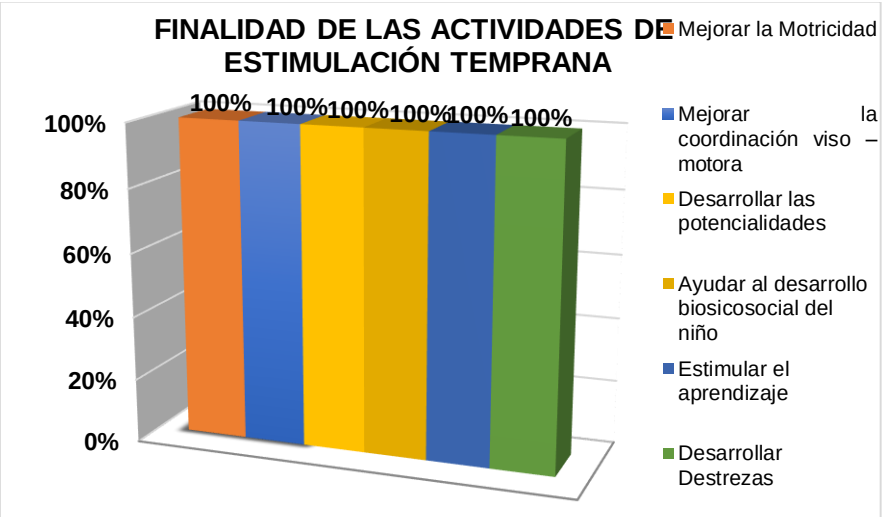
7. Con qué finalidad realiza actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Mejorar la Motricidad	2	100%
Mejorar la coordinación viso –motora	2	100%
Desarrollar las potencialidades	2	100%
Ayudar al desarrollo biosicosocial del niño	2	100%
Estimular el aprendizaje	2	100%
Desarrollar Destrezas	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se muestra en el gráfico 7, el 100% de las maestras encuestadas responden que la finalidad de realizar actividades de estimulación temprana

con los niños y niñas son: Mejorar la Motricidad, Mejorar la coordinación viso –motora, Desarrollar las potencialidades, Ayudar al desarrollo biopsicosocial del niño, estimular el aprendizaje, Desarrollar Destrezas.

Como se puede observar en base a lo mencionado por las docentes se evidencia que la estimulación temprana estimula el aprendizaje en varias áreas, por lo que es una actividad compleja, ya que al no especificarse en el desarrollo de un solo punto, se debe determinar de tal forma que desarrolle en varios aspectos las destrezas del niño, y con cuidado de que no genere estancamiento para otras, esto hace que se mantenga al cerebro en continua actividad y desarrollen las destrezas que nacen con cada individuo.

Se concluye que la estimulación temprana ayuda al desarrollo de las potencialidades del niño debido a que sus áreas cognitivas, motrices y psicológicas son estimuladas mediante los juegos y actividades planificadas por las maestras.

Se recomienda que las actividades que se lleven a cabo estén acorde a las necesidades de cada estudiante, ya que no todos se desarrollan de la misma manera siempre habrá alguno que necesite refuerzo y atención, por lo que es necesario que se comprenda y se conozca a cada uno de los alumnos y no tratarlos como un todo.

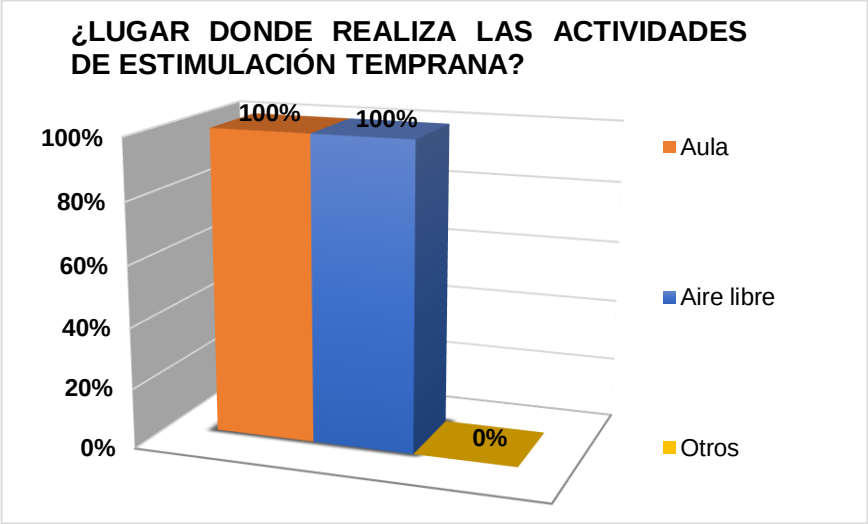
8. Las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas las realiza en:

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Aula	2	100%
Aire libre	2	100%
Otros	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se menciona en la gráfica 8, el 100% de maestras encuestadas manifiestan que las actividades de estimulación temprana con los niños y niñas las realizan tanto en el aula como al aire libre.

En base a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se observa que las actividades de estimulación temprana se realizan igualitariamente tanto en el aula, como en espacios libres, lo que ayuda a que el niño ponga en práctica los conocimientos aprendidos, ya que se lo somete a que dé respuesta a los diferentes estímulos que estén presentes en los diferentes entornos, y a su vez hace que este sea cada vez variado y no se pierda la motivación que se haya logrado alcanzar.

Se concluye que las actividades de estimulación temprana al aire libre estimulan las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la actividad física. Los grandes espacios verdes motivan al niño a moverse, a correr, trepar y saltar, dando impulso a diferentes actividades físicas que favorecen al desarrollo y crecimiento sano, así también a su vez, esto genera que se motiven a compartir entre sí, y a intentar descubrir nuevas cosas juntas.

Se recomienda a las docentes para que lleven a cabo una estimulación temprana en otros lugares como: teatro, centros comerciales, coliseos, parques, zoológicos, que generen cantidad de estímulos para el desarrollo de las percepciones de los niños y niñas, y que hagan que estos cada vez se sienta más y más motivados por experimentar nuevas cosas, generando mayor confianza en ellos mismos.

9. ¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 9

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la gráfica 9, el 100% de maestras encuestadas están de acuerdo en que la estimulación temprana sí influye de manera directa en el desarrollo Cognitivo de los niños y niñas.

Como se puede observar a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la en cuenta las docentes mencionan que la estimulación temprana tiene una estrecha relación con el desarrollo Cognitivo de niños y niñas, ya que mediante más se estimule al cerebro habrá un mayor aprendizaje, además de que también provoca un proceso mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje, que es estable en el tiempo y se traduce en nuevos comportamientos en las actividades del individuo.

Se concluye que la estimulación temprana es de suma importancia en el desarrollo cognitivo puesto que a través de ella se estimula el área motriz, psicológica y social del niño generando conocimientos necesarios para la interacción con el ámbito en el que se desenvuelve. Además de tener en consideración que la mayoría de conocimientos adquiridos de manera permanente para un futuro, son los impartidos en la etapa de la infancia.

Se recomienda a los padres de familia para que sean partícipes de la educación de sus hijos incluyéndose en las actividades que son enviadas por las maestras para que exista un mayor refuerzo en las áreas que tiene dificultad, además de que ellos son la base para un buen aprendizaje, ya que los primeros años son ellos quienes determinan los comportamientos de los niños, y además aprenden que lo que les enseñan es de uso diario, no solo para el escuela, sino también para la casa.

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" PARA EVALUAR GRADO DE DESARROLLO COGNITIVO.

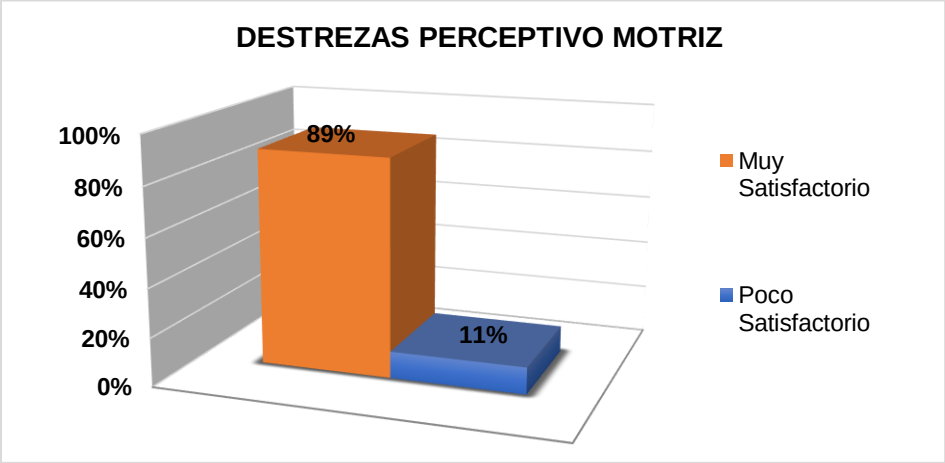
DESTREZAS DE PERCEPTIVO MOTRIZ

CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Trazó líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos.	Cumple	MS	49	89%
Encuentran el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.	No Cumple	PS	6	11%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se denota en el gráfico 10, el 89% de las niñas y niños investigados cumplen con: El trazó de líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos; y, Encuentra el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto equivalente a Muy Satisfactorio; mientras que el restante 11% no logró cumplirlo, lo que es equivalente a Poco Satisfactorio.

Existe un menor porcentaje de niños que presentan dificultad en el desarrollo perceptivo-motriz, no dejando de ser importante, puesto que se debe brindar mayor atención a mencionado grupo, para lograr que en conjunto todos se superen de la misma manera, y que no genere en ningún niño algún retraso o incumpliendo de la actividad, que se torne un problema para el correcto funcionamiento de la clase en general.

Se concluye que el desarrollo perceptivo-motriz permite reconocer letras, palabras u objetos en cualquier posición en la que se encuentre, el tamaño que tenga o la forma que tome, por es una habilidad de gran interés en relación con el aprendizaje siendo indispensable en el desarrollo integral de cada niño.

Se recomienda a las docentes que al momento de evaluar tengan en un cuenta cuales son los niños que necesitan refuerzo en esta área tomando en

cuenta que el desarrollo de habilidades es distinto en cada niño. Así mismo que califiquen el esfuerzo de cada niño, más no el resultado puesto que lo importante siempre será el cómo lo hagan, y la disponibilidad que tengan para hacerlo.

DESTREZA DE PERCEPCIÓN AUDITIVA

CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Con los ojos vendados localizó sonidos producidos en diferentes lugares del aula.	Cumple	MS	51	92%
Luego de escuchar siete palabras recuerda al menos cinco	No Cumple	PS	4	8%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 11

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 92% de las niñas y niños investigados cumplen: Con los ojos vendados localizó sonidos producidos en diferentes lugares del aula; y, Luego de escuchar siete palabras recuerda al menos cinco equivalente a Muy Satisfactorio, el 8% no cumple equivalente a Poco Satisfactorio.

En base a los resultados obtenidos mediante aplicación de la encuesta, se observa un mínimo porcentaje de niños que presentan dificultad en su percepción auditiva, lo cual se considera con una base para que exista falta de atención y cooperación en las actividades que se realizan diariamente. Lo que implica un llamado de atención ya sea a las maestras como a los padres para que influyan en la atención del niño, para que no se convierta en un problema mayor conforme pase el tiempo.

Se concluye que la percepción auditiva es necesaria en el aprendizaje del niño ya que el poder discriminar de manera adecuada los sonidos generara que el niño comprenda fácilmente las tareas que emprenda la docente.

Se recomienda a cada docente para que realice actividades encaminadas hacia la correcta discriminación de sonidos, como por ejemplo el uso de cuentos, o libros interactivos que permitan que el niño emitan sus criterios luego de su análisis, así como de brindar atención a aquellos que no desarrollan aun por completo sus sentidos auditivos, y que junto a los padres trabajen en ello para un mejor desarrollo y mejor control del mismo.

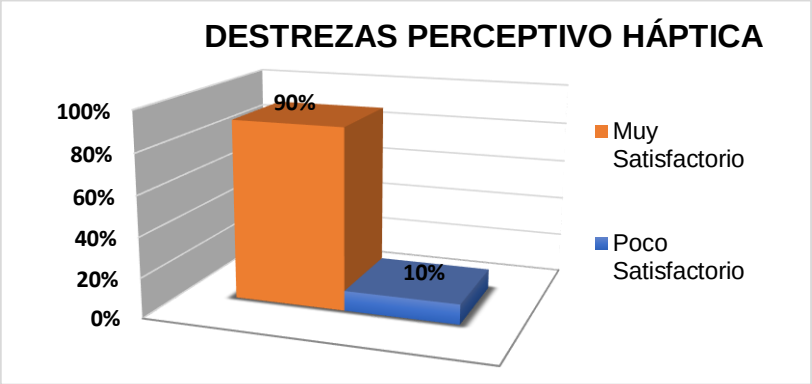
DESTREZAS DE PERCEPCIÓN HÁPTICA

CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.	Cumple	MS	50	90%
Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire.	No Cumple	PS	5	10%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de las niñas y niños investigados cumplen con: Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos; y, Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire equivalente a Muy Satisfactorio, el 10% no cumple equivalente a Poco Satisfactorio.

Se observa que el 10% de los niños presentan dificultad en su percepción háptica lo cual genera que el niño no tenga un desarrollo adecuado en el área cognitiva presentando dificultades para percibir, conocer, reconocer y ordenar el mundo en su interior, se debe considerar que esto no solo puede darse por fallos del niño, sino que también se puede generar por una deficiencia en cuanto a las actividades que realiza en casa, debido a que no siempre va a tener acceso a las mismas cosas.

Se concluye que la falta de desarrollo en la percepción háptica se puede dar debido a la falta de adaptación de los recursos y medios de enseñanza/aprendizaje ya que no dan lugar a un correcto desarrollo cognitivo, debido a la falta de estímulos que favorecen la adquisición de nuevas conductas y patrones que le permitan al niño desenvolverse adecuadamente en cada uno de los ámbitos que conforman su entorno.

Se recomienda a los padres de familia para que ayuden en la estimulación del niño ya que en muchos casos la despreocupación de los padres, puesto que la carencia de las relaciones afectivas provoca en los niños una baja autoestima lo que conlleva al aislamiento social provocando un retraso en la adquisición de aprendizajes necesarios para su desarrollo evolutivo, en todas las áreas que se intente generar el desarrollo.

DESTREZAS DE HABILIDAD MENTAL NO VERBAL

CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo	Cumple	MS	46	84%
	No Cumple	PS	9	16%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 13

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se muestra en la gráfica 13, el 84% de las niñas y niños investigados cumplen con la actividad de: Entre varios gráficos seleccionó el que falta para completar un dibujo, equivalente a Muy Satisfactorio; y, el 16% no cumple equivalente a Poco Satisfactorio.

Se evidencia que un 16% de los niños presenta dificultad en su habilidad mental no verbal, lo cual puede generar actitudes como inseguridad, timidez,

aislamiento, fracaso escolar que influyen de manera notoria en el desarrollo psicosocial de los niños.

Se concluye que el permitir que el niño sea participe de las diversas actividades que se llevan a cabo dentro o fuera del aula, genera que este se sienta seguro de sí mismo, poniendo dedicación, responsabilidad y atención en lo que realiza obteniendo éxito en cada una de las tareas.

Se recomienda a las docentes para que realicen actividades que involucren a los padres de familia, para que ellos tomen conciencia de la importancia que tiene las relaciones afectivas en el desarrollo psicosocial del niño. Además se debe considerar que al cada niño ser diferente, debe ser tratado como tal intentando que todos respondan de una manera positiva ante las actividades.

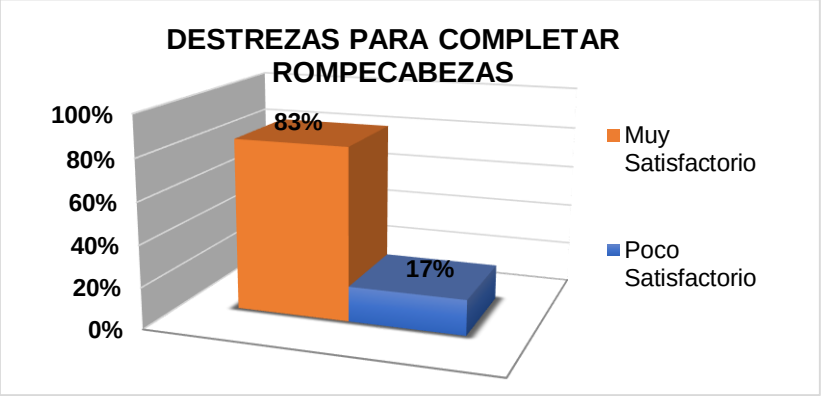
DESTREZAS PARA COMPLETAR ROMPECABEZAS

CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Entre varias piezas similares, seleccionó las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.	Cumple	MS	46	83%
	No Cumple	PS	9	17%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de las niñas y niños investigados cumplen con la destreza de: Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico equivalente a Muy Satisfactorio, el 17% no cumplen equivalente a Poco Satisfactorio.

Se observó que un menor porcentaje de niños presenta dificultad en su destrezas para completar rompecabezas, lo cual es un problema de estudio

ya que esta habilidad ayuda a potenciar las áreas cognitivas, lógicas, motrices de los niños obteniendo un aprendizaje significativo. Es importante además considerar que día a día dicho rompecabezas debe ser cambiado para cada niño, debido a que si lo resuelve de una manera repetitiva llegará a formarlo de memoria y no se conseguiría el objetivo para lo cual se desarrolla dicha actividad.

Se concluye que el uso de los rompecabezas dentro del aprendizaje educativo proporciona el desarrollo de habilidades mentales, en lo social promueve el juego cooperativo, mejora el autoestima ya que brinda un sentido de logro y orgullo en sí mismos.

Se recomienda a las maestras para obtén por una metodología basada en actividades lúdicas, que involucren el juego como estrategia de motivación y desarrollo de habilidades, así como el cambio continuo de dichas actividades para que no generen aburrimiento y falta de interés por parte de los niños.

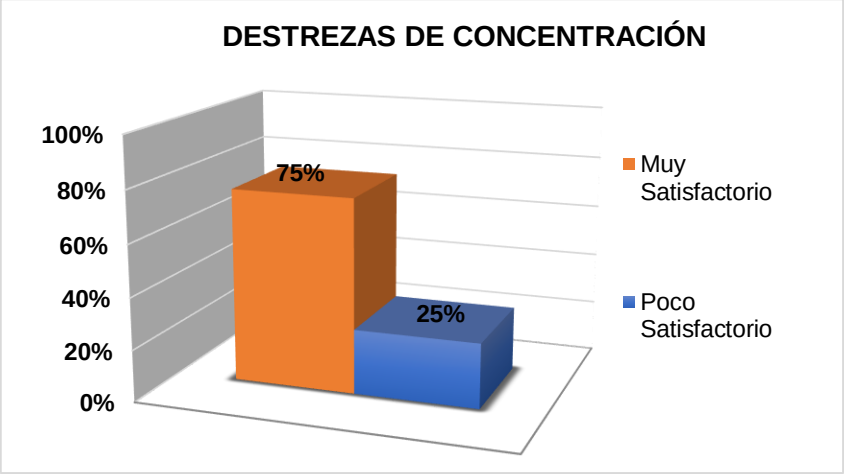
DESTREZAS DE CONCENTRACIÓN

CUADRO N° 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Ordeno una serie de imágenes con dificultad.	Cumple	MS	41	75%
	No Cumple	PS	14	25%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se denota en la gráfica 15, el 75% de las niñas y niños investigados, cumplen con la orden de: Ordeno una serie de imágenes con dificultad equivalente a Muy Satisfactorio, mientras que el 25% restante no cumple, esto es equivalente a Poco Satisfactorio.

Se observó que un cuarto de los niños de la investigación presenta dificultad en su concentración, lo cual le genera conflictos en su diario vivir ya que no dedica su tiempo en comprender las situaciones del medio, el por qué lo hace y en qué momento debe realizarlo, actúa más por seguir procesos antes que por comprenderlos.

Se concluye que la concentración es de gran importancia ya que le inyecta al niño, el deseo de trabajar en un proyecto, paso a paso, reflejando esto en la actividad realizada, eficientemente, e intentando encontrarle sentido a cada actividad que realiza.

Se recomienda a las docentes que incluyan dentro de las actividades planificadas ejercicios de concentración permitiendo el refuerzo en los niños, incluyendo actividades lúdicas que motiven al niño a tener la predisposición para el aprendizaje.

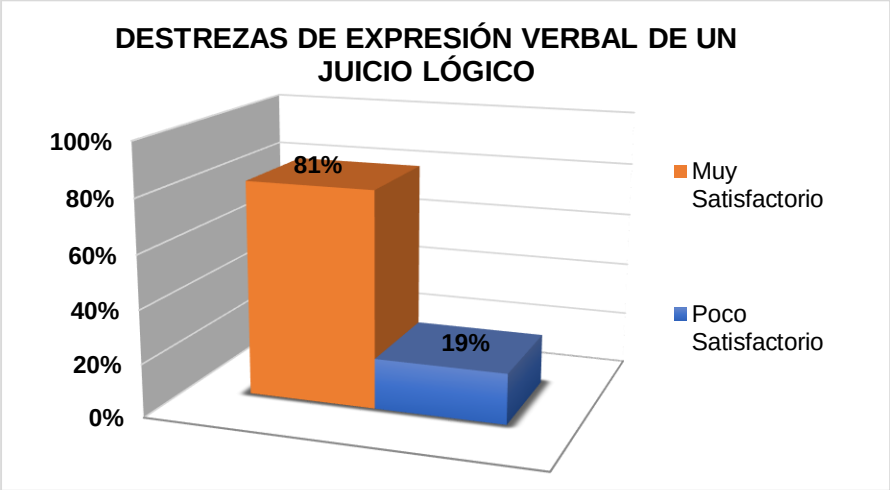
DESTREZAS DE EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO

CUADRO N° 16

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.	Cumple	MS	45	81%
Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, más, menos, la misma cantidad	No Cumple	PS	10	19%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 81% de las niñas y niños investigados cumplen con la actividad de: Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián; y, Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos,

igual-desigual, todos, más, menos, la misma cantidad equivalente a Muy Satisfactorio, el 19 % no cumple equivalente a Poco Satisfactorio.

Se constata que existe un bajo porcentaje de niños que presentan dificultad en su expresión oral, convirtiéndose en una gran problemática puesto que el niño se sentirá aislado y poco comprendido por el resto, es posible que surjan burlas en el grupo debido a que el estudiante no puede ejecutar correctamente las palabras evitando así que le entiendan lo que quiere expresar. He aquí la responsabilidad de las maestras, de hacer que antes que esto se convierta en un motivo de burla para los demás, haga que los otros estudiantes le ayuden a superar estos problemas.

Se concluye que la expresión oral es imprescindible en el desarrollo de los niños ya que a través de ella se puede relacionar con los demás y con el medio, expresando lo que siente y lo que desea promoviendo el desarrollo integral de los educandos.

Se recomienda a las docentes para que lleven a cabo estrategias que permitan el desarrollo de la expresión oral, como por ejemplo un concurso de libro leído en donde se motive al niño con la premiación a sus logros, así como fomente en cada niño el diálogo cotidiano, haciendo que este cada vez se sienta más seguro de expresarse.

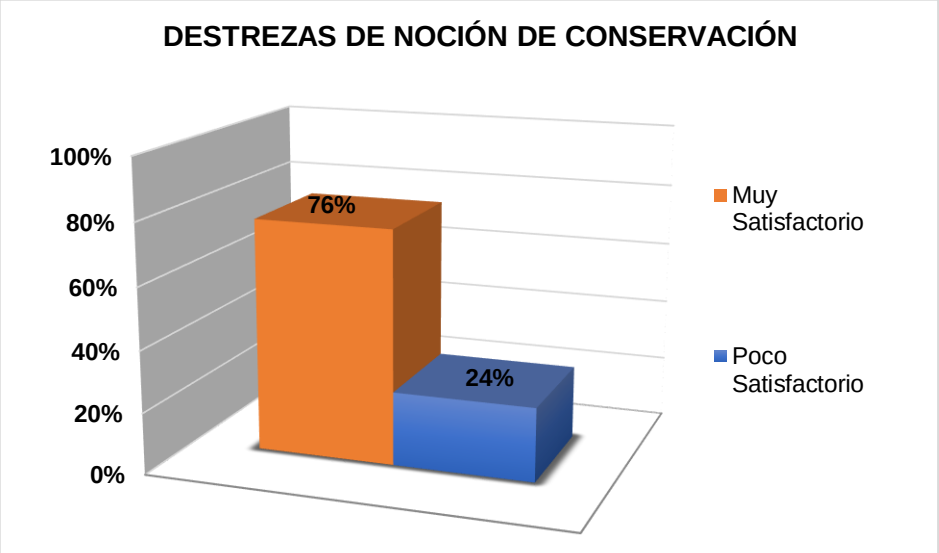
DESTREZAS DE NOCIÓN DE CONSERVACIÓN

CUADRO N° 17

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.	Cumple	MS	42	76%
Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en él un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio	No Cumple	PS	13	24%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos se evidencia que el 76% de las niñas y niños investigados, cumplen la orden de: Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad; y, Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en él un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio equivalente a Muy Satisfactorio; y, el 24% no cumple equivalente a Poco Satisfactorio.

Observamos que existe un menor porcentaje de estudiantes que presentan dificultad en entender las características físicas de los objetos, cuando se modifica su apariencia, lo cual es un factor preocupante ya que puede estar provocando falta de atención en las tareas y por ende el bajo rendimiento académico. Pese a que en su mayoría lo entienden, esta minoría requiere completa atención debido a que de no comprender a cabalidad la actividad, no generarán el desarrollo que se pretende alcanzar con dicha actividad.

Se concluye que esta habilidad es necesaria que se desarrolle en el niño, puesto que a través de ello podrá comprender de manera favorable las diversas situaciones que se le presenten desenvolviéndose de manera segura y correcta buscando soluciones efectivas a cada una de ellas.

Se recomienda a las docentes para que lleven a cabo actividades fuera del aula reforzando esta área permitiendo que el niño potencie su capacidad de conservación mejorando su rendimiento y sus relaciones sociales, y además que trabajen en conjunto en actividades que deba realizar también en casa, con ayuda de sus padres.

DESTREZAS DE NOCIÓN DE SERIACIÓN

CUADRO N° 18

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menos y viceversa.	Cumple	MS	47	86%
Ordeno una serie de imágenes con dificultad creciente	No Cumple	PS	8	14%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 18

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 86% de las niñas y niños investigados obtuvieron un resultado equivalente a Muy Satisfactorio referente al desarrollo de destrezas de noción seriación; y, el 14% restante no, equivalente a Poco Satisfactorio.

Esta minoría de estudiantes que presentan dificultad en comparar elementos y relacionarlos, genera en ellos mismos problemas tanto académicos como sociales, lo que implica que se dé un mayor interés y que se creen actividades continuas para fomentar el desarrollo de esta destreza.

Se concluye que la seriación se la debe desarrollar durante la primera infancia, esto a través de la estimulación temprana lo cual permite un desarrollo psicosocial favorable en cada uno de los educandos y que le será de utilidad no solo para su niñez, sino también a futuro cuando hayan alcanzado un nivel de madurez aún mayor.

Se recomienda a las docentes para que ejecuten actividades que motiven a los alumnos a través de juegos, y muestren la importancia que tienen los números en la relación que se tiene con el medio ambiente. Sería factible hacerlo mediante ejemplos que se usa en la vida diaria para que comprendan la importancia.

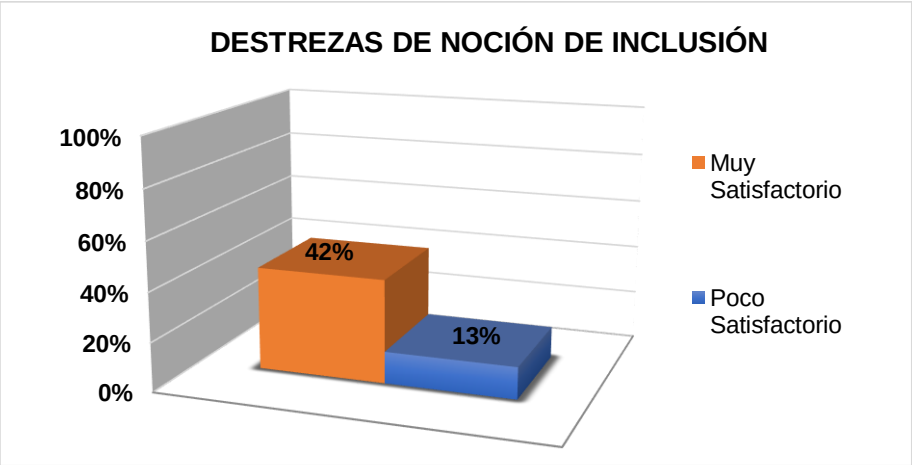
DESTREZAS DE NOCIÓN DE INCLUSIÓN

CUADRO N° 19

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	CALIF.	f	%
Luego de presentarme frutas en la que se incluyen manzanas (M), duraznos (D) y otras frutas (O) resuelvo los siguientes problemas:	Cumple	MS	42	77%
	No Cumple			
Colecciones presentadas por el maestro MMMMOO, MMMMDD y MMMMDD Actividad pedida al alumno: Dame menos. Si te comes todas tus manzanas y yo todas mis frutas.		PS	13	23%
TOTAL			**55**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En base a lo mencionado por los encuesto se encontró que el 77% de las niñas y niños investigados cumple con la actividad solicitada por la maestra equivalente a Muy Satisfactorio; mientras que el 23% no cumple, lo que es equivalente a Poco Satisfactorio.

Observamos que existe un desarrollo poco satisfactorio en esta área, lo cual genera en los niños sentimientos de frustración al no poder realizar de manera adecuada las tareas encomendadas por el docente. Es recomendable también aprender a formar al niño para que entienda que no siempre se va a ganar, pero que si siempre deben dar lo mejor de si para tratar de cumplir el objetivo.

Se concluye que el desarrollo de un pensamiento lógico adecuado, fortalece en el niño su autoestima, ya que al desarrollarse de manera adecuado le permite tener éxito en las actividades del diario vivir.

Se recomienda a los padres de familia y a los docentes, para que realicen actividades de refuerzo a los niños que presentan problemas en esta área, y que generen mecanismo de enseñarle de una manera diferente para que comprenda mejor dichas actividades.

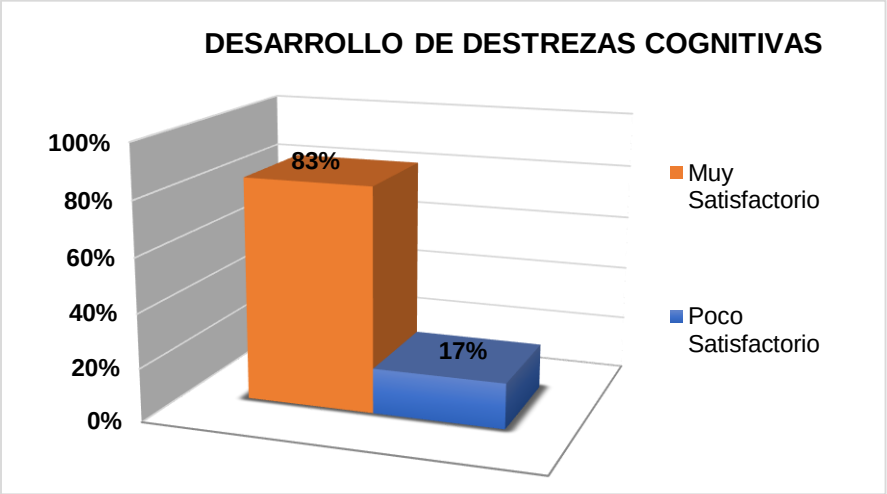
CUADRO DE RESUMEN DE LA PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS

CUADRO Nro. 20

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CUMPLE	NO CUMPLE
	%	%
Perceptivo Motriz.	89%	11%
Percepción Auditiva	92%	8%
Percepción Háptica	90%	10%
Habilidad Mental no Verbal	84%	16%
Rompecabezas	83%	17%
Concentración	75%	25%
Expresión Verbal de un Juicio Lógico	81%	19%
Noción de Conservación	76%	24%
Noción de Seriación	86%	14%
Noción de Inclusión	77%	23%
PROMEDIO	**83%**	**17%**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

GRÁFICO Nº 20



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Autora: Chela Magdalena Alvarado Andy

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según resultados de la investigación se determina que el 83% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio; y, 17% restante Poco Satisfactorio.

Esta minoría de los estudiante que presentan un desarrollo cognitivo poco satisfactorio, se convierte en un factor que influye en el rendimiento académico de los niños, puesto que presentar dificultades para comprender las situaciones del diario vivir. Lo que implica un mayor compromiso y atención en dicha minoría, para generar cambios en el modo de realizar la actividad y nuevos mecanismos que ayuden que estos los comprendan y realicen de mejor manera.

Se concluye que el desarrollo cognitivo es de gran importancia y está dado por los cambios cualitativos que ocurren en el pensamiento durante la infancia, por lo tanto es esencial tener presente que el niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y predecir cómo va a racionar la realidad física y esencial en la que vive.

Se recomienda a las docentes para que las actividades que se planifiquen estén acordes a las necesidades del grupo, para poder potenciar y reforzar las áreas que presenta problema, además que planifiquen las actividades de tal manera que estén sujetas a cambios y permitan la retroalimentación para una mejor comprensión y adaptación.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Identificar las actividades de estimulación temprana que realizan las maestras en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013–2014**.** Se aplicó una encuesta y tomando como referencia la pregunta **4. Señale las actividades que usted realiza para la Estimulación Temprana de los niños y niñas en la jornada diaria de trabajo.** Analizados los resultados se concluye que: El 100% de maestras encuestadas señalan que las actividades que realizan para la estimulación Temprana de los niños y niñas son: Juegos, Literatura Infantil, Títeres, y Técnicas Grafoplásticas. El objetivo primordial de la estimulación temprana es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuados para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades

Para fundamentar el trabajo investigativo y comprobar el segundo objetivo específico: Evaluar el Grado de Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013–2014. Se aplicó una Prueba de Destrezas Cognitivas y se

obtuvo el siguiente resultado: El 83% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio; y, 17% Poco Satisfactorio.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se acepta los objetivos planteados; ya que la estimulación temprana incide significativamente en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon”, Periodo Lectivo 2013–2014.

.

h. CONCLUSIONES

- La estimulación temprana es muy importante para fomentar el desarrollo integral del niño y desarrollar su inteligencia, por tal razón las docentes planifican actividades encaminadas hacia una estimulación correcta de cada una de las áreas que necesita el niño para desenvolverse.

- La estimulación temprana, debe darse en todo momento de manera abundante, sistemática y de calidad para garantizar un ritmo vivo en el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos.

- La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura

- Las actividades de estimulación temprana al aire libre estimulan las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la actividad física. Los grandes espacios verdes motivan al niño a moverse, a correr, trepar y saltar, dando impulso a diferentes actividades físicas que favorecen al desarrollo y crecimiento sano.

- La estimulación temprana es de suma importancia en el desarrollo cognitivo puesto que a través de ella se estimula el área motriz, psicológica y social del niño generando conocimientos necesarios para la interacción con el ámbito en el que se desenvuelve.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Universidad Nacional de Loja para que continua con la propuesta de estos trabajos de investigación que se basen en las necesidades de la institución para así formar parte de las soluciones en la sociedad actual.

- A las autoridades de la institución para que desarrollen talleres con actividades lúdicas que potencien y brinden habilidades en los niños en donde sean partícipes los padres de familia y la población estudiantil.

- A las docentes para que incluyan actividades lúdicas que se encarguen de fomentar el desarrollo de habilidades así como la curiosidad, memorización con fin de que los niños se sientan seguros de sí mismos y por lo tanto desarrollen actitudes positivas.

- Se recomienda a las docentes para que lleven a cabo una estimulación temprana en otros lugares como teatro, centros comerciales, coliseos, parques, zoológicos entre otras, que rindan cantidad de estímulos para el desarrollo de las percepciones de los niños y niñas.

- Se recomienda a los padres de familia para que sean partícipes de la educación de sus hijos incluyéndose en las actividades que son

enviadas por las maestras para que exista un mayor refuerzo en las áreas que tiene dificultad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

"TALLER DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A LAS MAESTRAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS"

AUTORA:

CHELA MAGDALENA ALVARADO ANDY

LOJA – ECUADOR

2016

1. TÍTULO

“TALLER DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A LAS MAESTRAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

2. INTRODUCCIÓN

El presente taller ofrece a la maestras de estimulación temprana actividades para el desarrollo Cognitivo de los niños y niñas.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la educación de los niños de estimulación temprana que llevará a grandes cambios en beneficio de los niños y niñas.

Los talleres de aplicación de Actividades para mejorar el desarrollo Cognitivo permiten soluciones a las problemáticas ordinarias, de tal manera que el grupo está definido por los intereses comunes que unen a los individuos. Así pues, valoramos los talleres de Actividades por su posibilidad de contribuir a la formación de una actitud científica y por constituirse en una alternativa para la formación de valores adicionales al aspecto académico.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para MORAN, A. (2012), el fin de la estimulación temprana, en los niños, es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral fuerte y sana (inteligencia física e intelectual). A través de estímulos progresivos en frecuencia, intensidad y duración respetando el proceso lógico y ordenado con que se forma esta estructura acelerándolo, lo que incrementará su inteligencia, haciéndolo de manera ordenada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales. Que conozca varios aspectos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes, en el caso de que el niño tenga una lesión cerebral, dislexia, hiperactividad, retraso o retardo mental, déficit de atención, estrabismo, problemas de aprendizaje, autismo, problemas de lectura, con síndrome de Down, etc. Se debe centrar en reconocer en que parte de la estructura cerebral está la lesión, que le está ocasionando que su progreso se detenga (retraso o retardo etc.) o sea deficiente, presentando uno o varios de estos indicios de acuerdo a la lesión. (pág.22)

Se coincide con el autor, puesto que una estimulación temprana siempre pretende generar un desarrollo en el niño, ya sea a nivel intelectual, o mediante el uso de actividades que desarrollen sus destrezas y habilidades.

Además el maestro no puede dirigirlo a todos los niños de la misma manera, debe comprenderla a cada uno con sus particularidades y peculiaridades, para así determinar la mejor manera de llegar a cada uno de ellos.

Para SALAZAR, S. (2012) menciona que los objetivos primordiales de la estimulación temprana son los siguientes:

- Convertirla en un instrumento agradable, creador de un acercamiento simple, directo y satisfactorio entre madre e hijo.
- Desarrollar el grado de las experiencias vividas, mediante la adquisición de herramientas para el perfeccionamiento del potencial de aprendizaje.
- Evitar la presencia de deficiencias asociadas a riesgos sociales, biológicos y psicológicos.
- Disminuir los impactos de una discapacidad.
- Lograr el desarrollo pleno de todas las potencialidades del niño. (pág. 34)

En base a los criterios de los autores se entiende que el objetivo de la estimulación temprana, es el permitir un desarrollo de habilidades y

destrezas, que serán los instrumentos para que los niños comprendan y se relacionen en el entorno en el que se desenvuelven.

Con la estimulación temprana se puede llegar a brindar al niño todas las posibilidades para que desarrolle su inteligencia, mediante actividades propias de su edad y que le motiven no solo a divertirse, sino también a comprender por qué hace tal o cual actividad, así como generar hábitos educativos que a futuro formen su personalidad.

Mediante la estimulación temprana se quiere llegar a conocer y entender por completo los comportamientos de los infantes, debido a que ellos aún no se pueden dar a entender por sí mismo y no se los puede tratar como adultos p0ara hacerlo, es tarea tanto de padres como maestros el lograr generar una relación estable entre ellos.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

El cerebro del recién nacido incrementa sus capacidades de acuerdo a las experiencias diarias que el entorno le facilita. Es un instrumento metodológico capaz de potencializar las primeras experiencias del aprendizaje, ya que es un conjunto de técnicas, medios y actividades con base científica, que pretenden desarrollar al máximo las habilidades físicas,

mentales y psicosociales del niño, a través de experiencias de estimulación sistematizada, repetitiva y continúas.

Según Piaget, J. (1980) en su teoría cognitiva indica la forma cómo se va desarrollando el niño, la misma que se detalla a continuación:

- ✓ El desarrollo de las funciones sensorio-motoras que se encuentran durante estos años interviene posteriormente en todos los procesos mentales; el niño aprende acerca de los objetos, las acciones, el espacio, el tiempo y la causalidad.
- ✓ Este desarrollo se sintetiza en una corticalización progresiva, que está en estrecha relación con las experiencias vividas incitadas por sensaciones internas o estímulos externos, y la respuesta manifiesta las conductas motoras asimiladas.
- ✓ El desarrollo infantil es consecuencia de la influencia de múltiples fuerzas (psicológicas, sociológicas, genéticas, factores externos e internos) (pág.67)

La estimulación temprana es de gran importancia en el desarrollo psicosocial del niño, porque de ella dependerá su desenvolvimiento adecuado, puesto que a través de esto se concede al niño de habilidades y destrezas necesarias para su interrelación con el entorno en el que se desenvuelve.

Esta conlleva no solo un desarrollo de las destrezas y habilidades presentes, sino también que todo lo que aprendan en su infancia, sea la base para su desarrollo a futuro, tanto en lo profesional como en lo personal.

El aprendizaje que se obtenga consecuentemente, poco a poco va incrementando el entendimiento y comprensión del niño, hacia las conductas que son correctas, los principios y las normas que se den en casa como en la escuela, la mayoría en base a la propia experimentación y al ejemplo con el que se rodean. Este desarrollo está influenciado directamente por el entorno con el que se rodea.

4. JUSTIFICACIÓN

Este taller tiene mucha importancia, puesto que viene a desarrollar una serie de enfoques didácticos que en la escuela, dentro de una educación formal, no se suele realizar y que por diversos motivos, trataría de cubrir las carencias educativas que el niño o niña tiene.

El desarrollo del área cognitiva se verá favorecido por el desarrollo proporcionado de otras áreas: social, emocional, corporal...etc. Por ello es importante la introducción de esta actividad desde el momento de ingreso del niño en el Centro infantil.

El taller se lo llevaré a cabo por la necesidad de nuestros niños de seguir trabajando su desarrollo personal fuera de la escuela de una forma lúdica y amena. Entre los aportes de esta actividad dentro de los quehaceres escolares, no menos importante es la función de detectar diferentes tipos de problemas psicomotores, para su posterior consideración por los debidos especialistas: médicos, psicólogos, psicopedagogos y todo especialista que, de una forma u otra, tiene a su cargo la salud física y psíquica de los niños.

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que las maestras se actualicen en la aplicación de Actividades para mejorar el desarrollo Cognitivo de los niños niñas a través de la estimulación temprana que requieren elevar su nivel de aprendizaje y por lo tanto se demanda la aplicación de un seminario taller.

5. OBJETIVOS

GENERAL:

- Concienciar a las Maestras sobre la importancia que tiene la aplicación de Actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo Cognitivo de los niños y niñas.

ESPECÍFICO:

- Realizar un Taller de Actividades de estimulación temprana dirigido a las Maestras para mejorar el desarrollo Cognitivo de los niños y niñas.

6. CONTENIDOS:

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1) Brincar.
2) Cosquillas.
3) Cucu-tras.
4) Caballo balancín
5) Dar besitos.
6) Interactuar con una camioneta
7) Ayudar a otros
8) Escondite
9) Jugar a las muñecas. juego social.
10) Colabora en juegos de construcción

11) Marionetas

12) Inicio de juego simbólico.

13) Limpiar La tapa de la mesa

14) Jugar A “dame y toma”

15) Poner la mesa: cubiertos.

16) Tareas domésticas

17) Juego simbólico intermedio.

18) Jugar A “¿Qué necesito?”.

19) Dibujar independientemente

20) Dibujar siguiendo instrucciones.

21) Yo Juego con mis juguetes

22) Responder al teléfono

23) Seguir órdenes escritas independientemente.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

BRINCAR.

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 0-1 años.

INTERPRETACIÓN COGNITIVO DEL LENGUAJE, VOCALIZACIONES: 0-1 años.

IMITACIÓN VOCÁLICA: 0-1 años.

META: Desarrollar la interacción social y la tolerancia del contacto físico.

OBJETIVO: Desarrollar el disfrute de la interacción física.

MATERIALES: Ninguno.

PROCEDIMIENTO:

- Intenta llamar la atención del niño en repetidos y cortos periodos de contacto físico; con que lo subas y bajes un par de veces es suficiente para empezar.
- Utiliza una gran diversidad de vocalizaciones intentando que imite los sonidos que haces, que sean expresiones con monosílabos sencillos como “¡guau!”, “¡upi!”, o “¡pum!”.
- Si desaprueba tu contacto, continúa la actividad hablándole dulce y confiadamente; cuando comience a relajarse, comienza tranquilamente a

balancearlo hacia los lados, con cuidado de no hacerlo muy rápido para que no se asuste. O gradualmente incrementa el tiempo de la actividad.

Cuando su confianza por el contacto físico aumente, por ejemplo podrías comenzar a elevarlo o balancearlo sólo una vez por sesión, aunque cada sesión puede ser repetida varias veces durante el día. o Cuando notes que esté relajado, comienza a elevarlo o balancearlo dos veces por sesión, siguiendo estos pasos de aumento gradual cuando acepte el contacto físico.

COSQUILLAS.

INTERACCIÓN SOCIAL-INDIVIDUAL, 0-1 años.

META: Desarrollar la interacción social y poder disfrutar del contacto físico.

OBJETIVO: Reaccionar apropiadamente al contacto físico amigable.

MATERIALES: Muñecos o animales de peluche.

PROCEDIMIENTO:

- Siéntate con el niño sobre la cama, en la alfombra o en cualquier sitio donde estén cómodos y relajados.
- Sujeta la muñeca o el animal de peluche y dile: “¡mira!”, intentando llamar su curiosidad con el peluche, y si fuese necesario crúzalo a través de su campo visual.
- Utiliza el peluche para acariciar suavemente al niño; asegúrate de no sacudirlo demasiado.
- Cuando le estés acariciando, sonríe y susúrrale:

- “...cosquillas....cosquillas.....cosquillas”.
- Al inicio acaríciale sólo por cortos periodos de tiempo y cuando su tolerancia aumente, alarga las sesiones.
- Casualmente detente para ver si realiza algún tipo de movimiento que señale que quiere que continúes.
- Continua trabajando la actividad haciéndola cada vez más duradera hasta cuando notes que la disfruta.

CUCU-TRAS.

INTERACCIÓN SOCIAL-INDIVIDUAL: 0-1 años.

META: Desarrollar la interacción y mejorar el contacto ocular.

OBJETIVO:

Mantener el contacto ocular por lo menos tres segundos y disfrutar del juego de interacción sencillo.

MATERIALES: Una toalla grande de baño.

PROCEDIMIENTO: Siéntate frente al niño con tus rodillas tocando las suyas.

- Sujeta la toalla en alto entre los dos, de tal manera que él no pueda verte; pregunta: “¿dónde está.. y tu nombre?”, y despacio baja la toalla hasta que puedas ver sus ojos.
- Entonces le haces cosquillas rápidamente, mientras le dices “aquí está!”; intenta que no se asuste.

- Repite las actividades algunas veces y ve comprobando si comienza a mirarte a los ojos, cuando asoman detrás de la toalla, o si va anticipando tus cosquillas nada más de verlos aparecer. Pon la toalla sobre tu cabeza y lentamente ala de ella hacia abajo. Luego pónsela al niño y repite la actividad.
- Recuerda que debes hacerle cosquillas cada vez que te mire, y comprobar si te mira para pedir más.
- Gradualmente ve incrementando el tiempo que debe permanecer mirándote antes de hacerle cosquillas hasta que mantenga el contacto ocular por lo menos tres segundos.

CABALLO BALANCÍN

INTERACCIÓN SOCIAL-INDIVIDUAL: 1-2 años.

MOTRICIDAD GRUESA: 2-3 años.

META: Mejorar la interacción social y aprender a jugar tranquilamente.

OBJETIVO: Montar sobre un balancín durante 2 o 3 minutos en calma.

MATERIALES: Un caballo balancín.

Procedimiento:

- Sube al niño sobre el balancín y mécelo suavemente por unos minutos mientras susurras dulcemente algo y sonríes, por ejemplo podrías susurrar: “trota...trota...trota”, o “mece...mece...mece”, algo que lo relaje.
- Cuando empiece a balancearse por sí mismo, reduce tu ayuda y si comienza a excitarse y a balancearse demasiado rápido, detenlo y

vuelve a susurrarle algo tranquilo. o Trata de conseguir que se balancee al ritmo que tú le marques. o Si continúa excitándose, hazle bajar del caballo durante 1 minuto, y continúa susurrando y sonriendo hasta que consigas tranquilizarlo de nuevo.

- Una vez lo consigas, vuelve a subirlo al balancín vigilando tú su velocidad un minuto o dos antes de empezar a dejarle que se impulse por sí mismo.

INTERACTUAR CON UNA CAMIONETA

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 1 - 2 años.

MOTRICIDAD MANUAL GRUESA: 1 - 2 años.

META: Estimular la interacción y desarrollar la habilidad del juego recíproco.

OBJETIVO: Hacer rodar un camión de juguete adelante y atrás con otra persona.

MATERIALES: Camioneta y golosinas.

Procedimiento: Siéntate en el suelo con el niño a muy pocos centímetros de ti.

- Dile: “mira, un camión”, y ruédalo hacia él con algún tipo de golosina que le guste en su remolque.
- Asegúrate de que te está mirando cuando lo colocas allí, enfatízale que empuje el camión de nuevo hacia ti luego de recoger su recompensa.
- Al inicio podrías necesitar una segunda persona sentada junto al niño para que le ayude a coger la golosina y después le indique que ruede el juguete hacia ti.

- Luego que el camión llegue de nuevo a ti, mantén en alto otra chuchería para que la vea, y repite el procedimiento, recalcando la palabra “camión” cada vez, para que se acostumbre a oírla. o Mantén la actividad sólo mientras que le sea atrayente.

AYUDAR A OTROS

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 2 - 3 años.

MOTRICIDAD CORPORAL GRUESA: 2 - 3 años.

META: Entender lo que otra persona quiere.

OBJETIVO: Poner un trozo de papel en la papelera cuando se le diga.

MATERIALES: Servilletas y cubo de basura.

Procedimiento:

- Pídele a la familia que ayude con esta actividad luego de cada comida.
- Cuando acabe de comer, ayuda al niño a coger su servilleta y llevarla a la basura.
- Indícale para que la tire dentro del basurero (sin problemas) y vuelve a dirigirlo a la mesa.
- Repite la actividad con cada una de las servilletas de los demás, llevando sólo una a la vez.
- Haz y solicita que cada miembro de la familia sujete sus servilletas para que el niño las vea, y ellos le digan: “por favor, tírala a la basura”, a la vez que sonríen y que dicen “gracias” cuando el niño se la recoja. o insísteles a los familiares para que le hagan comprender al niño que está

haciendo algo por ellos, y trabájale al niño que mire a la persona que le da la servilleta, dejándola suspendida hasta que lo mire aunque sea brevemente.

- Entonces se le dirá “gracias”, se le sonreirá o dará un pequeño abrazo. o Cuando el niño continúe esta rutina tras cada comida, ve generalizando sus “labores domésticas” haciendo que tire cosas de las que te desases durante el día; recuerda que tus peticiones deben ser claras, y que debes estar seguro de que él sabe dónde está el basurero o la papelera

ESCONDITE.

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 2-3 años.

INDEPENDENCIA SOCIAL: 2-3 años.

MOTRICIDAD CORPORAL GRUESA: 2-3 años**.**

INTERPRETACIÓN COGNITIVA DEL LENGUAJE RECEPTIVO: 1-2 años.

META: Darse cuenta de que se esconde de otros (o de algo) y fomentar la intención de buscar e interactuar con otras personas.

Objetivo:

- Esconderse de alguien, y luego buscar a otra persona por los mismos sitios.

Materiales: Ninguno.

Procedimiento:

- Para dar inicio con esta actividad hay que enseñarle al niño a esconderse.
- Haz que el padre o algún compañero de aula se siente en la habitación.
- Sujeta al niño de la mano, y dile “vamos a escondernos de papá”, y nos colocamos detrás de la puerta, de la silla, o debajo de la mesa.
- Enséñale sólo tres sitios viables donde ocultarse, repitiendo la palabra “esconderse” o “escondite” durante el desarrollo de toda la actividad.
- Cuando este en uno de los lugares predeterminados, haz que otra persona diga “¿dónde está.....??” mientras tú ayudas al niño a permanecer (de pie) quieto mientras levantas su mano para indicar dónde está.
- La otra persona deberá entonces correr hacia el niño y darle un gran abrazo.
- Una vez que aprenda a esconderse y mostrarse en cualquiera de los tres sitios antes señalados, será el turno de la otra persona para ocultarse en cualquiera de los tres sitios.
- Haz que diga: “¿dónde está papá?”, y ayuda al niño a buscar el escondite y a correr hacia él para darle un abrazo.
- Cuando el niño comprende el procedimiento de la actividad, refuérzale para que se esconda por sí mismo, sin ayuda de otra persona.

JUGAR A LAS MUÑECAS. JUEGO SOCIAL.

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 2 - 3 años

IMITACIÓN MOTORA: 1 - 2 años.

META: Mejorar la interacción social y desarrollar la habilidad de jugar.

OBJETIVO: Llevar a cabo 3 o 4 pasos de su agenda interactuando con un muñeco.

MATERIALES: Muñeco, toallitas húmedas, peine, cepillo.

Procedimiento:

- Para pretender que el niño comience a interactuar con el muñeco de la misma forma en la que nosotros interactuamos con él, habrá que establecer las mismas rutinas diarias del niño con el muñeco.
- Por ejemplo, cuando sea la hora de ir a la cama, motiva a que el niño lleve al muñeco a la cama, después de lavarle la cara al niño, ayuda a éste a lavarle la cara al muñeco con toallitas.
- Luego cepíllale el pelo y dale a él el cepillo para que peine al muñeco. o Finalmente, podrías hacer que el muñeco se va a la cama colocándolo en una caja y cubriéndolo con una toalla a modo de colcha, antes de llevar al niño a su cama.
- Utiliza tu imaginación para desarrollar otras rutinas con las que el niño aprenda a trabajar con el muñeco del mismo modo que los adultos hacen con él, tratando de que se sienta responsable de su cuidado, igual que nosotros somos responsables de su bienestar.

COLABORAR EN JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 2 - 3 años.

INTEGRACIÓN DEL CONTROL ÓCULO MANUAL: 1 - 2 años.

INTERPRETACIÓN COGNITIVA SECUENCIANDO: 1 - 2 años**.**

META:

- Fomentar la habilidad de interactuar y desarrollar el concepto de toma de turnos.

OBJETIVO: Construir una torre alternándose al poner los bloques con su tutor.

MATERIALES: Bloques.

Procedimiento: Siéntate junto al niño a la mesa o en suelo. Ubica tres bloques delante de él y otros 3 delante de ti.

- Pon el primero de tus bloques entre tú y él, en un sitio donde los dos lleguen fácilmente y señálale uno de los suyos, diciéndole “colócalo”, y seguido indícale con tu dedo el bloque sobre el cual va construir la torre.
- Dirígele la mano para que lo coloque correctamente si fuese necesario, y luego pon tu mano encima de éste uno de los tuyos. o insístele que es su turno diciéndole “coloca”, y señálale otro de sus cubos.
- Repite el procedimiento hasta que todas las piezas se hayan colocado con alternación.
- Si trata de colocar un bloque cuando no le toca, sujeta su mano unos segundos hasta que tú colocas el tuyo, y luego continúa con el procedimiento.

- Cuando este tranquillo, retrasa las pistas físicas y verbales para ver si comienza a anticipar cuando llega su turno.

MARIONETAS

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 3 - 4 años.

INTERPRETACIÓN COGNITIVO VERBAL, CONVERSACIÓN: 2 - 3 años (opcional).

META: Mejorar la interacción social y la habilidad de juego imaginativo. Opcionalmente la habilidad de conversar.

OBJETIVO:

- Utilizar correctamente una marioneta formando parte de una interacción social con la marioneta de otra persona.

MATERIALES: Dos marionetas de dedos.

PROCEDIMIENTO: Colócate una marioneta en un dedo y úsala para jugar con el niño. Hazle cosquillas y con una voz engañosa para el muñeco invéntate conversaciones sociales sencillas.

- Enfatizando la pregunta de la marioneta de manera correcta procura que mire a la cara de la marioneta en lugar de la tuya.
- Cuando comprenda la idea del juego dale una a él y enséñale cómo se usa; intenta que su marioneta interactúe con la tuya.
- Hazle cosquillas a su marioneta con la tuya para conseguir hacerle reaccionar antes que tú.

- A sesiones cortitas al principio para ir extendiéndola acorde se sienta más cómodo interactuando con muñecos.

INICIO DE JUEGO SIMBÓLICO.

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 3-4 años.

IMITACIÓN MOTORA: ***2-3 años.***

META: Desarrollar la capacidad de juego imaginativo.

OBJETIVO:

Representar una actividad imaginativa sencilla de una duración aproximada de 2 minutos.

MATERIALES: Ninguno.

Procedimiento:

- Capta la atención del niño hacia cualquier clase de pequeño juego imaginario para conseguir que se envuelva en él.
- Al inicio deberá ser algo extremadamente simple y corto, con una o dos frases pequeñas que acompañen a acciones fácilmente entendibles y comprensibles por el niño.
- Cuando comience la actividad tendrás que hacer tú la mayoría de las suposiciones, pero ve intentando que el niño se interese en lo que estás haciendo, aunque necesitará gran cantidad de ayuda para comprender qué esperamos de él. o Así que deberás tener muchísima paciencia.

- Probablemente sólo imitará tus acciones cuando entienda el concepto de juego “de mentira”, pero ambiciona que se interese en la actividad de todas las formas que pueda.
- Repite el juego varias veces hasta que comience a participar activamente.

Algunos ejemplos de sencillos juegos imaginativos serían:

A.- Imaginar que somos árboles: dile “mira...somos árboles...”, sube los brazos hacia arriba, como si fueran ramas, y haz que copie tus acciones. Luego dile “hace viento” y sopla con tu boca al mismo tiempo que agitas los brazos como si las ramas se moverían con el viento. Fin del juego.

B.- Imagina que estás en coche. Siéntate en el sofá junto al niño y juega a que estás conduciendo un coche. Di: “ piiiii....piiiiii”(ruido del claxon del coche), y procura que te imite. Luego, sale del coche y haz mímicamente la acción de cerrar la puerta. Fin del juego. Recuerda usar siempre un lenguaje sencillo y gesticular tan claramente como puedas la acción que imitas con el objetivo de que te entienda claramente.

LIMPIAR LA TAPA DE LA MESA.

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 3-4 años.

META: Enseñarle al niño organización, atención y adquisición de rutinas.

OBJETIVO: Limpiar la mesa después de cada sesión de terapia.

MATERIALES: Bandeja, esponja y toallitas de papel.

Procedimiento:

- Al inicio cerciórate de que todo está colocado en el sitio correcto y listo para ser utilizado; recuerda que los materiales que uses deberán guardarse siempre en el mismo lugar.
- Cuando culmines una actividad realizada en la mesa, dirige al niño hacia la bandeja y haz que la lleve hacia la mesa y la ubique sobre una silla. Al principio seguramente tendrás que ayudarlo a que sujete la bandeja; si el niño tiene habilidad suficiente como para llevar en la bandeja un bol con agua sin que se le derrame demasiado, permite que lo lleve (pero no se lo llenes demasiado).
- Si se le riega, haz que lo lleve vacío sobre la bandeja y lleva tú el agua en una jarra para llenarle el vaso en la mesa.
- Sujeta sus manos y enséñale como restregar la tapa de la mesa con la esponja húmeda.
- Ve haciendo movimientos lentos para que no se frustre siguiendo en la misma dirección cada vez; enséñale a comenzar por los bordes para luego continuar hacia el centro.

- Luego haz que coloque la esponja en la bandeja y repite el procedimiento con el papel para secar la mesa. Finalmente haz que lleve la bandeja al lugar asignado para dar por concluida la sesión y permitirle unos minutos para que él haga lo que quiera.

JUGAR A "DAME Y TOMA".

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 3 - 4 años.

INTERPRETACIÓN COGNITIVO VERBAL DE EXPRESIONES: 2 - 3 años.

META:

- Adquirir conciencia del agradecimiento al dar o recibir algo de otra persona.

OBJETIVO: Dar un objeto a una persona, recibir otro a cambio y decir "gracias".

MATERIALES: Caja grande, juguetes pequeños y golosinas.

Procedimiento:

- Para este juego necesitarás la colaboración de otra persona, algún familiar del niño, o algún compañero de aula. Ubica la caja con las cosas en el suelo, y siéntese los tres junto a ella. Dile al familiar que atrape un objeto de la caja y cuando te lo entregue, dile: "gracias".
- Luego, que agarre otra cosa, como por ejemplo el coche favorito del niño y se lo entregue a él.
- Indícale las manos para que lo tome e indícale que debe decir "gracias".

- Cuando lo diga o incluso si sólo lo intenta aproximándose haz que le sonría, le diga “gracias” y le dé un abrazo rápido.
- Luego dirige al niño a la caja para que sujete un objeto y se lo entregue al otro participante haciendo que éste responda de la forma esperada. o Continúa con la actividad dando y recibiendo objetos entre los tres integrantes de la actividad hasta que todas las cosas hayan quedado fuera de la caja.
- Cuando el juego culmine, permítele al niño jugar con los juguetes que ha conseguido, y que se coma los dulces.
- Al comienzo necesitará gran cantidad de ayuda para la actividad y probablemente implicará mucho esfuerzo que diga “gracias”, así que al comienzo deberás aceptar por buena cualquier respuesta, pero conforme vaya avanzando ve exigiéndole que se aproxime lo más posible a la palabra correcta.

PONER LA MESA: CUBIERTOS.

INDEPENDENCIA SOCIAL: 3 - 4 años.

META:

○Mejorar el entendimiento de rutinas y desarrollar la capacidad de ayuda doméstica siendo útil.

OBJETIVO: Colocar los cubiertos en el lugar correcto de la mesa.

MATERIALES: Cubiertos y platos.

Procedimiento:

- Inicia la actividad con un solo tipo de cubiertos poniendo la mesa, pero por ejemplo dejando sin colocar la cuchara.
- Sujeta una y dile al niño “mira... una cuchara”; luego coge su mano y dale el número exacto de cucharas que tenga que poner sobre la mesa, y acompáñale a rodearla mientras le señalas el lugar correcto que le corresponde a cada cubierto. Dile “aquí... poner cuchara”. Si se sintiese confuso o no te entiende, ayúdale tú a colocarla. Repite el procedimiento hasta que todas las cucharas queden en su sitio, ensalzando lo bien que lo hace cada vez.
- Cuando pueda ponerlas él solo al tú indicarle el sitio y decirle “poner cuchara”, trabaja la actividad sin pistas visuales pero manteniendo la indicación verbal, para ver si localiza el lugar acertado sin ayuda. o Asegúrate que siempre las coloque en el sitio correcto.
- Cuando esto ocurra, repite el procedimiento usando los cuchillos y tenedores los por separado.
- Cuando pueda ubicar cada tipo de cubierto estando todos los demás en su posición repite la actividad con dos piezas diferentes por sección.

TAREAS DOMÉSTICAS.

INDEPENDENCIA SOCIAL: 4-5 años.

INTERPRETACIÓN COGNITIVA EMPAREJANDO: 1 - 2 años.

META: Desarrollar la habilidad de trabajar con independencia.

OBJETIVO:

- Desempeñar correctamente labores domésticas sin ayuda o supervisión.

MATERIALES: Toallas, cubiertos, bandeja.

Procedimiento:

- Planea unas tareas familiares muy simples para que el niño cuando las realice pueda desarrollarlas independientemente y le enseñen a colaborar en las tareas del hogar de forma adecuada.
- Si fuese necesario, inventa(o aumenta) tus labores a desempeñar, desdoblando toallas o mezclando cubiertos, sin permitir que él te vea, a fin de que sienta que realmente te está ayudando.
- Su rutina de trabajo podría ser: doblar toallas, clasificar u ordenar cubiertos después de limpiarlos, o limpiar el polvo de un mueble en concreto.
- Usa tu imaginación para planificarlo, pero recuerda que todas las tareas deben ser muy sencillas y gratas.
- Al inicio deberías permanecer ocupado en algo que esté a su alrededor para que si llega a necesitar tu ayuda le tengas cerca, pero progresivamente ve alejándote de su lugar de trabajo conforme veas que puede hacerlo todo bien por sí mismo.

- Hazle una agenda cada día para mostrarle exactamente lo que tiene que hacer y vea cuál será su recompensa cuando lo termine todo (ver figura 9.1).
- Cuando llegue “la hora de trabajar” dale su agenda y señálale qué actividad deberá hacer.
- Eventualmente dale dos tareas en su agenda para ver si quiere desempeñar la segunda antes de terminar la primera.
- Levanta su ánimo al final de cada trabajo y prémialo al final con la recompensa que tenga señalada en la agenda cada vez.
- Recuerda usar sólo tareas que él ya haya hecho antes y pueda hacerlas sin ayuda.

JUEGO SIMBÓLICO INTERMEDIO.

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 4 - 5 años.

INTERPRETACIÓN COGNITIVA DEL LENGUAJE RECEPTIVO: 3 - 4 años.

META:

- Desarrollar la habilidad de juego imaginativo y mejorar la interacción social.

OBJETIVO: Participar activamente en 5 minutos de un juego imaginario.

MATERIALES: Animales de peluche.

PROCEDIMIENTO:

- Una vez que el niño se sienta atraído por el juego simbólico simple (ver actividad 256), usa tu imaginación y tu preparación sobre sus intereses

para preparar sucesos de juegos cortos más elaborados, de unos 5 minutos, en los que pueden actuar juntos.

- Por ejemplo los dos podrías ser “cazadores de osos”.
- Oculta el oso de peluche en algún lugar de la casa para que luego tengáis que buscarlo; ve caminando por la casa despacito, de puntillas, como si estuvieseis intentado pasar desapercibido para el oso.
- Haz que el niño observe debajo de los muebles, o en el interior de objetos para ver si “la presa” está allí.
- Cuando finalmente lo encuentres salir corriendo como si el oso los persiguiera.
- Usa tu imaginación para personificar otras historias, asegurándote que el niño participe activamente de ellas.

JUGAR A “¿QUÉ NECESITO?”.

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 4 - 5 años**.**

META: Desarrollar la interacción y la comprensión de la función de los objetos.

OBJETIVO:

- Llegar a darse cuenta de lo que otra persona necesita y responderle con el objeto adecuado.

MATERIALES: Pañuelos de papel, peine y chaleco.

Procedimiento:

- Ubica los tres objetos sobre la mesa, delante del niño y empieza a representar mímicamente la acción que desempeñan para mostrarle para qué nos son útiles.
- Por ejemplo, podrías tiritar y abrazarte para indicar que tienes frío y que necesitas un chaleco.
- Dile: “mira...+ el nombre del niño”, imita la acción y dile: “¿qué necesito?”, y repitiéndole expresivamente la acción, señálale el chaleco y di “dame el chaleco”. Cuando te entregue el elemento adecuado, utilízalo inmediatamente y di: “gracias”.
- Así, cuando tiembles de frío, el niño te dará el jersey y tú te lo pondrás. Si tú estornudas, te dará un pañuelo, y tú te sonarás la nariz, o desordénate el pelo para que el niño te dé el peine y tú te lo arreglas. Repite el procedimiento hasta que el niño comprenda lo que le quieres mostrar que necesitas mímicamente y te dé el objeto correcto.

- **DIBUJAR INDEPENDIENTEMENTE.**

INDEPENDENCIA SOCIAL: 5 - 6 años.

INTEGRACIÓN DEL CONTROL ÓCULO MANUAL DIBUJANDO: 5-6 años**.**

INTERPRETACIÓN COGNITIVA DEL LENGUAJE RECEPTIVO: 2 - 3 años**.**

META:

- Desarrollar la capacidad de trabajo independiente y perfeccionar la habilidad de dibujar.

OBJETIVO: Copiar un dibujo sencillo por sí mismo.

MATERIALES: Papel y lápices de colores.

PROCEDIMIENTO:

- Antes de comenzar la sesión de trabajo dibuja cosas muy sencillas (un objeto en cada folio), que conozcas que el niño ya haya dibujado previamente.
- Por ejemplo un árbol, una casa, o una raya simple de una figura humana.
- Entrégale al niño un folio, los colores y tu dibujo, por ejemplo una casa; señálaselo y dile: “casa”.
- Luego indícale una hoja blanca y di: ”dibuja una casa”.
- Menciónale que cuando termine de dibujarla conseguirá una grata recompensa.
- Déjale que comience a pintar y luego ve alejándote para hacer otras cosas por la habitación, pero sigue controlando para asegurarte de que su atención no se distrae de la tarea.
- Si inicia a garabatear o si para de dibujar cuando te alejas, vuelve a dirigir su atención al folio diciéndole: “dibuja una casa”, y recuérdale su premio final, que se le entregará sólo si intenta copiar el dibujo por sí mismo.
- Al principio consiéntele con cualquier intento de copiar el modelo, pero cuando su habilidad de dibujar incremente, llama su atención sobre las partes del dibujo que haya omitido y haz que lo complete antes de darle su recompensa.

DIBUJAR SIGUIENDO INSTRUCCIONES ESCRITAS.

INDEPENDENCIA SOCIAL: 5-6 años.

INTEGRACIÓN DEL CONTROL ÓCULO MANUAL DIBUJANDO: 5-6 años.

INTERPRETACIÓN COGNITIVA LEYENDO: 6-7 años.

META:

o Perfeccionar la habilidad de trabajar autónomamente y desarrollar la capacidad de seguir instrucciones muy sencillas por escrito.

OBJETIVO:

o Leer instrucciones sencillas y dibujar lo que se le dice en ellas independientemente.

MATERIALES: Papel y lápices de colores.

Procedimiento:

- Escribe de forma muy clara en un papel lo que quieres que el niño dibuje, asegurándote que está capacitado para leerlo y entenderlo; así el niño debería conocer cada palabra que le escribas, y poder dibujar aquello que se le solicita que haga.
- Una manera apropiada de instrucción sería: “dibuja a papá” o “dibuja una casa”.
- Recuerda que si no comprende todas las palabras podría frustrarse y arruinar el fin de la actividad.
- Una vez hayas escrito lo que debe dibujar, entrégale junto con un folio blanco y los colores.

- Ayúdale a leer el primer trabajo y haz que empiece a dibujarlo. Gradualmente vete alejando de él una vez esté pintando, pero comprueba que no se distrae.
- Cuando observes que casi está terminando, vuelve a su lado y prémiale por dibujar siguiendo lo que se le ha solicitado.
- Cuando se acostumbre a dibujar todo lo que le indiques, coloca tres folios, tres lápices de colores y tres notas de instrucciones sobre la mesa delante suya.
- Menciónale que cuando termine las tres tendrá un regalo muy especial. Repite el procedimiento hasta que pueda dibujar lo que le pides mediante notas escritas durante 20 o 30 minutos.

YO JUEGO CON "MIS" JUGUETES.

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 5-6 años.

INTERPRETACIÓN COGNITIVA DEL LENGUAJE RECEPTIVO: 2-3 años.

Interpretación cognitivo verbal de expresiones: 3-4 años.

META: Distinguir entre posesiones personales y las posesiones de otros.

OBJETIVO:

- Conocer qué cosas pertenecen a cada miembro de la familia e impedir el uso de las posesiones de los otros sin permiso.

MATERIALES:

- Un objeto determinado de cada miembro de la familia que determine claramente a la persona que pertenece, cajas de zapatos y fotografías de los miembros de la familia.

Procedimiento:

- Coloca una fotografía de cada familia en la tapadera de cada caja, y muéstraselas al niño diciendo: “esta caja... es para las cosas de papá”, “esta caja... es para las cosas de mamá”, “ esta caja es... para la cosas de (nombre del niño)”...etc.
- Seguido dale al niño un objeto mientras le dices a quién pertenece; dile: “esto es de mamá” y ayúdale a ponerlo en la caja correcta repitiendo el nombre y mostrándole la foto.
- No le permitas que juegue con los objetos que no le corresponden, y si trata de jugar con ellos impídeselo diciendo: “esto es de mamá” e indícale para que lo introduzca en la caja.
- Si quiere jugar con algo que es suyo, dile: “sí... esto es de (nombre)”, y déjalo que juegue unos minutos.
- Cuando el niño le agarre el truco a la actividad comienza a enseñarle a pedir permiso para jugar con las cosas que no son suyas, dentro de la organización de la misma actividad.
- Dale un objeto y dile “esto es de papá”, sujétalo de la mano y llévalo hasta su padre; ayúdale a que le muestre lo que lleva y que pregunte: “¿juego?”, y si dice “sí” puede jugar y si dice “no”, guíalo hacia la caja para que lo ponga allí sin poder jugar con él.

- Cuando aprenda la rutina de la actividad, generaliza esta habilidad a otras cosas y cuando agarre algo que no es suyo, haz que se dirija al propietario para pedirle permiso, recompensándolo inmediatamente cuando pida permiso de forma correcta.

RESPONDER AL TELÉFONO.

INTERACCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL: 5 - 6 años.

INTERPRETACIÓN COGNITIVA VERBAL, CONVERSACIONES: 5 - 6 años.

META: Perfeccionar la capacidad de interacción social.

OBJETIVO: Responder al teléfono correcta e independientemente.

MATERIALES: Teléfono de juguete.

Procedimiento:

- Trabaja esta actividad con el niño antes de permitir que responda las llamadas de un teléfono real, los teléfonos de juguete son lo mejor para ello.
- Primero se debe enseñar cómo sujetar el auricular y decir “hola”; podría ayudarle colocar dibujos de una boca y una oreja en los extremos apropiados del teléfono para que se oriente más fácilmente.
- Cuando ya sepa sujetar el teléfono y decir “hola”, enséñale a decir “un momento por favor”, y llamar al miembro adecuado de la familia que debe responder la llamada.
- Practica realizando llamadas fingidas a cada familiar.

- Lego que haya aprendido esta rutina convenientemente, comienza con el teléfono real.
- Haz que un amigo o pariente, llame a la hora pactada para que conteste, diciéndole de antemano lo que debería decir exactamente al niño para que no se le cree ninguna confusión.
- Repite el procedimiento varias veces y cuando llegue a tener más habilidad y confianza, haz que la persona que llame cambie sus palabras para que el niño aprenda reaccionar ante diferentes situaciones.
- Cuando se sienta relajado y le guste contestar al teléfono permítele que lo haga cuando quiera, pero estando junto a él por si llega a desconcertarse.

SEGUIR ÓRDENES ESCRITAS INDEPENDIENTEMENTE.

INDEPENDENCIA SOCIAL: 5-6 años.

INDEPENDENCIA COGNITIVA LEYENDO: 6 -7 años.

META: Perfeccionar la lectura y la capacidad de trabajar autónomamente.

OBJETIVO:

- Leer y cumplir una serie de frases escritas con unas tareas a desempeñar, tranquila e independientemente.

MATERIALES: Cajas de zapatos, papel y lápiz.

Procedimiento:

- Recolecta todo lo que el niño va a necesitar en cada actividad que le propongas y ubícalo dentro de una caja de zapatos; una caja por actividad a realizar.
- Escríbele cortas y extremadamente sencillas indicaciones y colócalas dentro de las cajas, sobre los materiales.
- Ubica todas las cajas en un lugar predeterminado como una repisa o estante donde el niño pueda tomarlas fácilmente por sí mismo. Indícale dónde están, cuál es su sitio y dile: “coge una caja de trabajo”.
- Ayúdale con la tarea las primeras veces, haciendo que elija una caja, la lleve a la mesa, lea las instrucciones y saque los materiales, haz que los guarde de nuevo y la vuelva a poner de nuevo en su sitio correcto.
- Entrégale su premio cuando complete la rutina; para ello debes asegurarte de que puede realizar todos los pasos sin ayuda y también es muy importante que lo que escribes, lo puede leer y comprender con claridad, por ejemplo:

1.- No hablar

2.- Apila 4 bloques

3.- Pon los bloques dentro de la caja

4.- Guarda la caja

5.- Mamá te de una galleta

7. AGENDA DEL LINEAMIENTO PROPOSITIVO TITULADO ESTIMULACIÒN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO

SESIONES						
Nº	**TEMATICAS**	**ACTIVIDADES**	**OBJETIVOS**	**MATERIALES**	**PARTICIPANTES**	**TIEMPO**
1	Interacción social individual, 0-1 años. Interpretación cognitivo del lenguaje.	- Saludo de bienvenida - Brincar	Desarrollar la interacción social y la tolerancia del contacto físico.	Soga Patio de la institución	Maestra Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado.	05/05/2014
2	.Interacción Social individual	- Cosquillas	Desarrollar la interacción social y poder disfrutar del contacto físico	Lugar acogedor (aula, familia)	Maestra Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado.	06/05/2014
3	Interacción social-individual	- Cucu-tras	Desarrollar la interacción y mejorar el contacto ocular.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado.	07/05/2014
4	Interacción social-individual	- Caballo Balancín	Mejorar la interacción social y aprender a jugar tranquilamente.	Aula	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	08/05/2014

Nº	TEMATICAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO
5	Interacción social-individual	Interactuar con una camioneta	Estimular la interacción y desarrollar la habilidad del juego recíproco.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	09/05/2014
6	Interacción social individual, 2-3 años.	Ayudar a otros	Entender lo que otra persona quiere.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	12/05/2014
7	Interacción social individual, 2-3 años.	Escondite	Darse cuenta de que se esconde de otros (o de algo) y fomentar la intención de buscar e interactuar con otras personas.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	13/05/2014
8	Interacción social individual, 2-3 años Imitación motora, 1-2 años.	.Jugar a las muñecas juego social	Mejorar la interacción social y desarrollar la habilidad de jugar.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	14/05/2014
9	Interacción social individual, 2-3 años.	Colaborar en juegos de construcción	Fomentar la habilidad de interactuar y desarrollar el concepto de toma de turnos.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	15/05/2014

Nº	TEMATICAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO
10	Interpretación cognitivo verbal, conversación, 2-3 años	Marionetas	Mejorar la interacción social y la habilidad de juego imaginativo. Opcionalmente la habilidad de conversar.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	16/05/2014
11	Interacción social individual 3-4 años. Imitación motora 2-3 años.	Inicio del Juego simbólico	Desarrollar la capacidad de juego imaginativo	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	19/05/2014
12	Interacción social individual 3-4 años.	Limpiar la mesa	Enseñarle al niño organización, atención y adquisición de rutinas.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	20/05/2014
13	Interacción social individual 3-4 años.	JUGAR A "DAME Y TOMA".	Adquirir conciencia del agradecimiento al dar o recibir algo de otra persona.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	21/05/2014
14	Independencia social 3-4 años.	PONER LA MESA: CUBIERTOS.	Mejorar el entendimiento de rutinas y desarrollar la capacidad de ayuda doméstica siendo útil.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela	22/05/2014

					Alvarado.	
Nº	**TEMATICAS**	**ACTIVIDADES**	**OBJETIVOS**	**MATERIALES**	**PARTICIPANTES**	**TIEMPO**
15	Independencia social 4-5 años.	TAREAS DOMÉSTICAS.	Desarrollar la habilidad de trabajar con independencia	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	23/05/2014
16	Interacción social individual 4-5 años.	JUEGO SIMBÓLICO INTERMEDIO.	Desarrollar la habilidad de juego imaginativo y mejorar la interacción social.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	26/05/2014
17	Interacción social individual 4-5 años.	JUGAR A "¿QUÉ NECESITO?".	Desarrollar la interacción y la comprensión de la función de los objetos.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	27/05/2014
18	Independencia social 5-6 años.	DIBUJAR INDEPENDIENTEMENTE.	Desarrollar la capacidad de trabajo independiente y perfeccionar la habilidad de dibujar.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela	28/05/2014

Nº	TEMATICAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO
19	Independencia social 5-6 años.	DIBUJAR SIGUIENDO INSTRUCCIONES ESCRITAS	Perfeccionar la habilidad de trabajar autónomamente y desarrollar la capacidad de seguir instrucciones muy sencillas por escrito.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	29/05/2014
20	Interacción social individual, 5-6 años.	YO JUEGO CON "MIS" JUGUETES.	Distinguir entre posesiones personales y las posesiones de otros	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	30/05/2014
21	Independencia social, 5-6 años.	SEGUIR ÓRDENES ESCRITAS INDEPENDIENTEMENTE	Perfeccionar la lectura y la capacidad de trabajar autónomamente.	Lugar acogedor (aula, familia)	Alumnos de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon" Estudiante: Chela Alvarado	30/05/2014

8. CRONOGRAMA

Nª	TIEMPO / ACTIVIDADES	**Año** 2014 / Mayo															
		Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación																
2	Actividades																
3	Tabulación de los datos obtenidos																
4	Análisis y verificación de resultados																
5	Presentación del informa final.																

9. BENEFICIARIOS

- Los beneficiarios directos serán los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Luis Napoleon Dillon” del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana.
- También serán beneficiarios los padres de familia y maestras ya que ayudan al desarrollo del área cognitiva en los niños.

10. PRESUPUESTO

DETALLES	VALORES
Material de Consulta	150.00
Digitación del Texto	50.00
Material de Escritorio	100.00
Material de Aplicación	30.00
Copias de Reproducción	200.00
Transporte y Movilización	300.00
Tramites	200.00
Imprevisto	113.00
TOTAL	**1243.00**

11. CONCLUSIONES

- Este taller se aplicó a los niños y niñas el cual ayudó a su desarrollo cognitivo.
- Este taller es fundamental para que los padres de familia de los niños y niñas adquieran habilidades y destrezas, ayudando a su desarrollo psicosocial.
- Los niños y niñas prefieren trabajar y hacer actividades a través del juego.
- El trabajo realizado por los profesores no satisface las necesidades de formación que presentan los niños y niñas por lo que se justifica la propuesta de talleres de actividades dirigido para su desarrollo.
- A través de las actividades propuestas los niños y niñas lograron calificaciones muy satisfactorias en todas sus tareas.

12. RECOMENDACIONES

- A los docentes en general, aplicar talleres donde se lleve a cabo la estimulación temprana, en el transcurso del año escolar, pues con estas guías los infantes desarrollan con facilidad las tareas.
- A los padres de familia mantenerse siempre bien informados acerca de charlas, guías o talleres acerca de las actividades que realizan los niños.
- A las autoridades educativas de esta Institución, donar este taller a otras instituciones educativas para que puedan aplicar las actividades y obtener un desarrollo cognitivo adecuado en los niños y niñas.
- A las docentes parvularias, considerar la propuesta realizada como una vía idónea para estimular su aprendizaje.

13. BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar Eduardo (2002) “Familias con Autoestima” México. Árbol Editorial, S. A. de C. V. págs. 11 – 25

Apter Terri (2007) “El niño seguro de sí mismo” (9º edición). Madrid. Editorial Edaf, S. L.

Isaza Elsy (2005) “Construyendo Familia, talleres creativos” Editorial Paulinas. pp. 31 – 42, 55 – 60

Isaza Elsy (2011) “Talleres para Padres de Familia”. Colombia. Editorial Paulinas. pp. 17 – 22, 35 – 40, 47 - 54, 61 – 74.

14. Anexos

Fuente: Fachada de la Escuela Luis Napoleón Dillon.

Elaboración: Chela Magdalena Alvarado Andy

Fuente: Padres de familia de la Escuela Luis Napoleón Dillon.

Investigadora: Chela Magdalena Alvarado Andy

Juego del escondite

Investigadora: Chela Magdalena Alvarado Andy

Juego del teléfono

Investigadora. Chela Magdalena Alvarado Andy

Juego de ayuda al otro en la construcción de cubos

Investigadora. Chela Magdalena Alvarado Andy

j. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana. Universidad Latina de Costa Rica.

ARNAIZ Sánchez, P., Lozano Martínez, J. (1996): Proyecto curricular para la diversidad (Psicomotricidad y lecto escritura). Madrid: CSS.

CLARK S. Jessica. Estimulación Temprana Colección Valores 2004

Congreso Mundial de Ocio. Bilbao. 2000.

Dirección Nacional de Educación Inicial.

D'Antoni M. Antología Desarrollo 1 y2UCR 2000

DÍAZ M. Isabel y Sorquera, Jackeline, Sugerencias de Estimulación para niños, Chile, Edit. Andrés Bello.

DICCIONARIO de pedagogía

DICCIONARIO de psicología.

EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN

EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN

ESTELA **MORA** Tomo I _ II _ III Psicopedagogía Infanto – adolescente Edit. MMVI Madrid _ España

ESTIMULACION PARA SU BEBÉ: Desarrollo evolutivo y guía de actividades

HENDERSON, Karla. Desarrollo Humano y Ocio Justo. En 6º.

Haeussler Isabel, "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau

INICIAL. Líneas de Acción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA ECUADOR, Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cuadro general Estadístico 2008.

Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia

OSORIO, E. Hacia una pedagogía de la participación infantil

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, mención Psicología Infantil y Educaciónn Parvularia.

AUTORA:

CHELA MAGDALENA ALVARADO ANDY

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La estimulación temprana no es un tema reciente en el mundo, ya que desde algunos años, científicos, filósofos y psicólogos, han propuesto un concepto o teoría en lo que respecta a este tema, se ha venido estudiando al niño y a la niña en todas sus expresiones; comportamentales, psicológicas, sociales , afectivas y psicomotoras; manifestaciones que a lo largo del tiempo han requerido y presentado diferentes doctrinas metodológicas y técnicas adecuadas para entender al niño, y para salvaguardar su integridad como individuos en crecimiento y formación.

Muchas teorías relacionadas a la estimulación comienza con la historia del hombre porque el hombre, siempre ha sido el organizador y creativo, por ende pedagogos, psicólogos han querido llegar en su mayoría a un mismo significado de lo que respecta a la estimulación temprana, considerando a su vez unos de los factores principales en el desarrollo del niño ya que a través de ella se adquieren conocimientos, habilidades y sobre todo, brinda al niño y a la niña la oportunidad de conocerse a sí mismo y a los demás sobre el mundo que lo rodea.

La estimulación temprana es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación temprana que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo

tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas.

Los problemas sociales, políticos, económicos de la actual sociedad en la que se encuentra inmersa la educación, cada vez son más graves, y es a través de la investigación que se pueden superar de cierta forma que al menos permita una supervivencia digna de los niños y niñas, de allí el compromiso permanente de trabajar para mejorar las condiciones de la educación y de vida de los infantes de su entorno o en cualquier otro medio que vivan.

La estimulación temprana en consecuencia, busca hacer del niño y niña una persona con moral, con carácter y conciencia, con conocimiento y sabiduría, capaces de actuar en todos los momentos y actos de su vida con iniciativa y responder inteligentemente ante cualquier eventualidad que ofrezca el mundo y la vida, convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.

Cabe recalcar que la estimulación tempranal incide directamente en el Desarrollo Cognitivo del niño porque a través del trabajo, el desarrollo, la ejercitación sensorial y todos los tipos de inteligencias múltiples, permiten el razonamiento, la comprensión y la capacidad de reacción, colocándolo en diversas situaciones que se les presenten.

El desarrollo humano es global, no fragmentado, unos aspectos influyen en otros. Es importante que tengamos en cuenta el desarrollo de: Las capacidades motrices Las capacidades cognitivas y el lenguaje Las capacidades de relación con los demás y de equilibrio personal.

Luego de hacer un acercamiento a la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon”, ubicada en el cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana, se pudo evidenciar dificultades para acercarse al conocimiento del mundo que le rodea, a través de las explicaciones que le dan los adultos y de sus propias experiencias, así mismo problemas para retener los conocimientos con facilidad.

En tal razón se plante el siguiente problema de investigación: **¿Cómo incide la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013 - 2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en su afán por dotar a la sociedad de profesionales capacitados en las diferentes ramas del saber académico, y con ello la Modalidad de Estudios a Distancia con su Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa en la formación de los mismos, faculta el deber de involucrar a sus estudiantes en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

Es por ello que la investigación constituye una de las tareas más importantes del estudiante en la formación como profesionales, de allí que su práctica se justifica plenamente contribuyendo al conocimiento sistemático de las problemáticas de nuestra sociedad y específicamente de aquellas que se refieren al campo educativo, y por ello el planteamiento de alternativas de solución.

Como egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se ha considerado la importancia de investigar y conocer La aplicación de la estimulación temprana y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo. Para realizar la presente investigación se cuenta con los medios necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los docentes, con la colaboración de autoridades, maestras, niñas y niños de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana**,** los recursos económicos, la bibliografía necesaria y el interés

de la investigadora, factores que facilitarán la ejecución de la presente investigación.

Finalmente, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles soluciones al problema que se cita, con el fin de que nuestra población infantil ecuatoriana y particularmente del Cantón Francisco de Orellana, se desarrolle de manera eficiente.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Dar a conocer a la comunidad educativa la importancia que tiene la Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana.

ESPECÍFICOS:

- Identificar las actividades de Estimulación Temprana que realizan las maestras en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013–2014.

- Evaluar el Grado de Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013–2014.
- Elaborar y Proponer Lineamientos Alternativos para mejorar el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Temprana, de los niños

y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013–2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Definición.

Enfoques y proyecciones.

Principios de la estimulación temprana.

Objetivo de la estimulación temprana.

Estimulación prenatal.

Estimulación temprana y el desarrollo cerebral.

Requisitos para una buena estimulación.

Relación de la estimulación temprana con el aprendizaje.

Estimulación en el preescolar.

Importancia de la estimulación temprana.

Áreas de la estimulación temprana.

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

- Definición.
- Características del desarrollo cognitivo.
- Factores que inciden en el desarrollo cognitivo.
- Etapas del desarrollo cognitivo.
- Características fundamentales del pensamiento pre operacional del niño. de 2 a 6 años.
- Desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años de edad.
- Procesos cognitivos.
- Como se logra un mejor desarrollo cognitivo.
- Actividades para estimular el desarrollo cognitivo del niño.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN

Para tener una idea clara de lo que es estimulación temprana se ha tomado en cuenta el criterio de algunos autores tales como**:**

> Para ANTOLIN, M. (2006) "La estimulación temprana consiste en la repetición de diferentes hechos sensoriales que aumentan la experiencia del bebe en los aspectos sociales, físicos y sensoriales, todo esto le fortalecerá y ejecutará sus potencialidades humanas futuras". (pág. 32).

En base a lo que menciona el autor se denota que la estimulación también se da por los hábitos que tengan las personas cercanas a ellos, pues en esta etapa de su vida aún se basan en lo que ven y entender por qué lo realizan así como la manera de hacerlo de cada uno.

> En cambio TELLEZ, R. (2012) La Estimulación Temprana es el cuidado que se brinda al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades intelectuales, físicas y afectivas, a través programas sistemáticos y secuenciales que abarcan

todas las áreas del desarrollo humano, sin atribuir el curso razonable de la maduración. (pág. 78)

Mientras que por su parte MONTENEGRO, H. (2006) menciona que la estimulación temprana es el conjunto de faenas inclinados a proporcionar al niño la experiencia que este requiere desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, esto se obtiene mediante la presencia de personas y del contexto de situaciones de variada complejidad que creen en el niño un cierto nivel de interés y actividad, condición indispensable para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y una enseñanza efectivo. (pág. 156)

Apreciamos lo mencionado por los autores, puesto que la estimulación temprana es el desarrollo de habilidades en los niños desde temprana edad a través de una serie de tácticas que aporten con conocimientos necesarios para que el niño forme su potencial de manera segura y adecuada.

Es por ello que se denota la importancia de que dicha estimulación temprana este orientada y basada en mejorar destrezas y habilidad de los niños y niñas, para que estos se desarrollen en ambientes seguros y confortables. Además de concientizar que esta tarea es un trabajo en conjuntos para padres y maestros, ya que ahora ellos formas el entorno del niño y deben estar sincronizados con respecto al objetivo que persiguen ambos.

La estimulación temprana es de suma importancia ya que los niños y niñas necesitan sentirse queridos y amados por todas las personas que están a su alrededor, sobre todo de sus padres y maestros, pues esta estimulación desarrollará su afectividad por consiguiente su autoestima, permitiendo que el niño y niña se sienta muy seguro y facilitar su aprendizaje, además este aprendizaje será muy significativo.

Podemos acotar que los niños y niñas desde su nacimiento están formándose y aprenderán costumbres, principios y valores que son enseñados por sus padres, maestros y el entorno social. Es por esto que se debe tener muy en cuenta que es lo que estamos enseñando y reforzándonos en actividades propias para los niños de 5 años.

Este aprendizaje debe estar siempre orientado y basado en el ejemplo que reciben tanto del entorno familiar, así como también en la escuela, puesto que la estimulación temprana conlleva en conjunto una correlación entre ambos ámbitos, que no genere confusión. Debido a que se deben regir por los mismos principios y preceptos de lo que es o no es correcto.

La estimulación temprana se genera por la necesidad de orientar a un correcto desarrollo de los niños y niñas, así como con la finalidad de que sus destrezas y habilidades incrementen de manera positiva y que generen conocimientos que a futuro les sean de utilidad no solo para realizarlos sino también para mejorar su personalidad.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Como nos menciona Piaget J. (1980), el cerebro del recién nacido incrementa sus capacidades de acuerdo a las experiencias diarias que el entorno le facilita. Es un instrumento metodológico capaz de potencializar las primeras experiencias del aprendizaje, ya que es un conjunto de técnicas, medios y actividades con base científica, que pretenden desarrollar al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, a través de experiencias de estimulación sistematizada, repetitiva y continúas.

Así mismo en su teoría cognitiva indica la forma cómo se va desarrollando el niño, la misma que se detalla a continuación:

- ✓ El desarrollo de las funciones sensorio-motoras que se encuentran durante estos años interviene posteriormente en todos los procesos mentales; el niño aprende acerca de los objetos, las acciones, el espacio, el tiempo y la causalidad.
- ✓ Este desarrollo se sintetiza en una corticalización progresiva, que está en estrecha relación con las experiencias vividas incitadas por sensaciones internas o estímulos externos, y la respuesta manifiesta las conductas motoras asimiladas.
- ✓ El desarrollo infantil es consecuencia de la influencia de múltiples fuerzas (psicológicas, sociológicas, genéticas, factores externos e internos) (pág.67).

Valoramos el criterio del autor, puesto que el desarrollo de la estimulación temprana comprende un proceso ordenado y sistemático, es así que parte del desarrollo de las funciones sensorio-motoras, seguido por un desarrollo progresivo a través de las experiencias vividas, que nos llevan a alcanzar el desarrollo infantil en todos su ámbitos.

Esto implica que se denote la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños y niñas, puesto que todos los conocimientos que adquieran estarán basados en lo que veas, así como el cómo se sienta ya sea dentro del entorno familiar o del entorno escolar.

REQUISITOS PARA UNA BUENA ESTIMULACIÓN

Según ANTOLIN, M. (2006) menciona que para que exista un buen progreso cognitivo en los niños depende en gran medida de la manera en cómo se lleva cabo la estimulación para ello da a conocer los requisitos en los que debe efectuarse los que se mencionan a continuación:

Sistemática.- Es decir, controlada por un plan que se realice a diario sin subordinarlo a ninguna clase de circunstancias: euforia o desgana, bienestar o malestar, trabajo intenso o vacaciones. Ninguna de esas variables influye en la alimentación del bebé. El cerebro es mucho más severo y necesita que alguien cuide de él con el mismo cuidado.

Abundante.- El cerebro es tan ambicioso que nunca se llena. No hay peligro de empacharle. Es conveniente contar con un plan inteligente de

> estimulación que tenga en cuenta la importancia de los intervalos entre sesión y sesión. Pero, si alguien no los respeta, no pasa nada. Cuando las vías nerviosas están colmadas, simplemente no procesan los estímulos. Pero, si las dejamos ociosas, el cerebro languidece; deja de fluir la savia, se convierte en un vegetal. (pág. 45)

Valoramos el criterio del autor, se coincide en que una estimulación temprana debe llevar consigo no solo un fin de beneficio para el niño, sino a la vez debe tener un orden claro y preciso que nos lleve a cumplir a cabalidad determinado fin.

Implica que para brindar una estimulación temprana consecuente se lo debe planificar con anterioridad, además debe ser clara y precisa para que no genere confusión en el niño y se logre obtener de él la mayor apertura para realizar las actividades.

Apreciamos el criterio del autor puesto que se menciona que para que exista una correcta estimulación que permita tener logros en el desarrollo cognitivo de los niños es necesario cumplir con algunos requisitos, puesto que cada actividad que se desarrolle este a acorde a las necesidades del grupo de estudio, generando el desarrollo de destrezas de manera, permitiendo que los niños puedan entender y afrontar cada una de las situaciones que se dan en el entorno.

Se debe tratar de generar actividades que desarrollen en conjunto el área visual y afectiva de cada niño, ya que una correlación entre ambas implicará un crecimiento en igual manera de las destrezas del niño, así como de las habilidades motoras, ya que le permite desarrollar también su inteligencia, al no centrarse solo en una actividad, lo que le permite ser multifuncional.

RELACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA CON EL APRENDIZAJE

> Según URIARTE (2007) menciona que los niños estimulados tienen menos dificultades para aprender y se concentran más. Además aseguran que estas técnicas ayudan incrementar su concentración y a llorar menos. Los masajes, juegos, ejercicios, música o imágenes ayudan al desarrollo del aprendizaje del niño. Si queremos aprovechar el total del potencial de nuestro bebé y que su capacidad intelectual aumente se debe estimular desde su nacimiento. Nuevos estudios aprueban la eficacia de las técnicas de aprendizaje (pág. 54).

Se valora el criterio del autor, debido principalmente a que coincide con respecto a la finalidad de la estimulación temprana, ya que esta se da desde el nacimiento del niño y con los años se va fortaleciendo de tal manera que de esta depende en gran medida el comportamiento del niño.

> Para MATEY, P. (2006) la estimulación temprana ayuda al desarrollo y armonización simultánea de los hemisferios cerebrales, el córtex izquierdo responsable de las funciones analíticas y cognitivas (como el lenguaje y las

> matemáticas) y el derecho, involucrado en la imaginación, el desarrollo artístico y musical, lo que fomenta el desarrollo del aprendizaje y ayuda a que los niños aprendan mejor, se concentren más, y tengan más imaginación e inquietudes. (Pág. 45)

Es por ello que se denota la importancia de la estimulación temprana, debido a que esta provoca que los niños tengan un comportamiento y desarrollo adecuado, ya que a través de las actividades ejecutadas se fomenta al desarrollo de su imaginación, curiosidad, y lenguaje lo cual le permitirá obtener un aprendizaje significativo en cada una de las labores que emprenda.

Además de una u otra manera una estimulación temprana bien orientada genera un desarrollo en la inteligencia del niño, ya que desde el inicio de su vida empieza a darle movimiento a su cerebro, en empezar a trabajarlo día a día y generar que se mantenga en constate actividad. El aprendizaje nunca es demasiado para el cerebro, y menos para el de un niño, debido a que son ellos en el inicio de su vida quienes sienten más curiosidad por el nuevo ambiente que les rodea.

Es así que se debe valer de este aspecto, para lograr que el niño genere más y más conocimientos diariamente. Y que dichos conocimientos estén orientados hacia generar una buena personalidad en el niño

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

> La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60 por ciento de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede traer consigo un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. Es por ello "La estimulación temprana se conceptualiza como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades psicosociales, mentales y físicas del niño, mediante estimulación sistematizada, continua y repetitiva GRATIOTH, Z. (2000) (pág. 67).

Es preocupante conocer que más de la mitad de los niños no cuentan con una estimulación temprana, puesto que se ha demostrado su importancia y la incidencia que tiene en el desarrollo del niño, cabe mencionar que en la actualidad la posibilidad de acceso a dicha estimulación se encuentra cada vez más cerca, debido a que se ha generado apoyo por el Estado, así como existen centros educativos particulares que brindan estos servicios.

Esto motiva a que los padres sean más conscientes de las diferentes necesidades que tienen sus niños, ya que no los pueden tratar como un ser adulto porque ellos se encuentran en la base de su aprendizaje y el inicio de una vida que necesita ser orientada de la manera correcta.

> Para VIDES, M. (2012) menciona que la estimulación temprana incluye un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual, lo cual se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad progresiva para su edad cronológica, proporcionada por personas, acciones y objetos que generen en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje afectivo, pero que se requiere, además de una participación activa de la comunidad en general y de los padres. (pág. 45)

Valoramos el criterio del autor, coincidimos en que la estimulación temprana conlleva en sí el desarrollo de varias acciones, puesto que no se deben concentrar en una sola, porque el niño tienen la capacidad de concentración y direccionamiento en varias funciones y se debe aprovechar al máximo esta capacidad.

Coincidimos con lo mencionado por el autor, puesto que la estimulación es primordial desde el nacimiento, debido a que el involucrar a los niños y niñas en actividades educativas desde muy pequeños puede ayudarles a desarrollar de manera precoz competencias socioafectivas, lingüísticas, motoras y cognitivas.

Además es imperante conocer también que el sistema nervioso de cada niño juega un papel importante en el desarrollo de la estimulación temprana, debido a que de ello depende en gran medida en como reaccione ante las

diferentes actividades, cabe mencionar que un aprendizaje adecuado a temprana edad conlleva en sí un desarrollo positivo a futuro del niño.

Es importante conocer bien al niño con el quien se está trabajando, para ello se debe tener una relación directa con los padres, que siempre este motivada al diálogo y sea una comunicación recíproca.

ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según OTTO, E. (1993); sugiere que la estimulación temprana está enfocada a estimular las siguientes áreas:

Área cognitiva: Consiste en la habilidad que posee el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno, engloba todos aquellos estímulos que necesita la mente para entender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas a través del uso del pensamiento y la interacción directa con el mundo y los objetos que lo rodea.

Área sensorio-motriz: Esta área menciona a la habilidad de moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, implica dos dimensiones: los sentidos, es decir, la capacidad de ver, oír, oler, texturas y temperaturas, percibir sabores; y los movimientos.

Área de lenguaje: Habilidades que le facilitan al niño comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad expresiva, comprensiva y gestual. Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y

entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitirlas y tener una idea ya sea a través de sonidos o gestos.

Área socio-emocional: Esta área es principalmente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo diferente de los demás, único, pero a la vez seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los dos años el niño interactúa casi en forma privilegiada con ellos. (pág. 23)

Valoramos el criterio del autor, especificando que para una correcta estimulación temprana, se debe enfocar en los cuatro criterios mencionados. El área cognitiva es aquella dotado por el niño que le permite conocerse y reconocerse así mismo, lo que implica en el entendimiento de lo que se le solicita, por su parte el área sensorio – motriz es la encargada de llevarlo a ejecutar la acción a través del movimiento, lo que implica que aplique lo comprendido.

Seguido del área del lenguaje que es la que hace que el niño comunique lo que realizó y exprese los sentimientos que obtuvo al hacerlo que nos lleva a centrarnos en el área socio-emocional, que es el fin, el logro que se obtuvo.
Es importante analizar el cómo se sintió el niño con la actividad, puesto que en base a ello se modificará la manera de hacerlo o se cambiará la actividad,

siempre buscando que el niño tenga la completa disponibilidad de realizar las tareas encomendadas.

La estimulación temprana al enfocarse en desarrollar varias áreas del niño, no solo pretende brindar una educación de calidad, sino también generar ciudadanos de calidad, que estén regidos por las buenas normas, lo que implica un trabajo en equipo tanto de padres, maestros y alumnos en general.

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

DEFINICIÓN

> Según Piaget. (2000), el desarrollo cognitivo consiste en el desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. (pág. 32). Los niños entre 6 a 12 años de edad desarrollan la capacidad de sí mismo el antes a de actuar de manera concreta: como por ejemplo, ordenar, separar, combinar, transformar objetos y acciones. Estas operaciones también son llamadas concretas porque los objetos y hechos sobre los que se está pensando, se encuentran físicamente delante del niño.

> Así mismo para BRINKMANN, H. (2011), se entiende por desarrollo cognitivo al "grupo de trasformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente en el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para pensar, percibir, manejarse en la realidad y comprender". (pág.5)

Concordamos con los autores puesto que el desarrollo cognitivo se adquiere a partir de las experiencias vividas en el medio que nos rodea, lo cual nos brinda conocimientos necesarios que servirán como instrumento para mantener relaciones interpersonales positivas.

Dichos conocimientos adquiridos van orientados al desarrollos de las características personales del ser humano, a la capacidad de raciocinio del

mismo, así como a la capacidad de entendimiento que se genera en los niños pequeños, puesto que estos se encuentran día a día en constante descubrimiento.

Es aquí en donde cada niño empiece a encontrarle sentido a las cosas, a poder distinguir en lo que se debe o no hacer, a empezar a entender lo que los demás esperan de él, en sí al relacionarse con su entorno empieza a entender que ya no es uno solo, que siempre estará rodeado de algunas personas a las que directa o indirectamente les afecta la manera en la que él se comporte.

El desarrollo cognitivo se regirá a través de tres pasos, es decir cada uno de los niños en primera instancia recibe la información que se le da, para comenzar con el proceso de entenderla y comprender por qué se pide que lo realice, para finalmente brindarnos una respuesta que estará medida por el nivel intelectual que haya alcanzado hasta determinado momento.

El generar un desarrollo cognitivo apto en cada niño, conlleva que se incremente su capacidad intelectual, y es así que se determina la manera de su conducta, puesto que por lo general los actos realizados estarán siempre basados en los pensamientos de quien los realice. Con la estimulación temprana se motiva a que este desarrollo se base en buenos preceptos, y poco a poco se vaya formando al niño de tal manera que tome conciencia de lo que es o no es correcto.

Es por ello que es de vital importancia que este desarrollo se genere siempre de la mejor manera, y para ello cada docente debe prepararse y conocer el sentido que tiene cada actividad realizada y el impacto que tendrá en los niños y niñas al realizarla, así como generar mecanismos que le permitan evaluar dichos impactos y así poder retroalimentar o cambiar la actividad si es necesario.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Según. POZO,J (1996).menciona que en cada época el niño conoce el mundo de distinta forma y se basa en estos conocimientos para desarrollar las nuevas capacidades, además indica que los modos característicos de cada etapa son aplicables para todo ser humano, indistintamente del género, pero que es el medio físico y social el que determina el ritmo y grado de desarrollo a través de las mismas. En cada una de las etapas de desarrollo del niño es capaz de entender y comprender un entorno determinado de nociones cognoscitivas y además entender por qué realiza las actividades encomendadas, así como buscarle sentido a su vida, puesto que este desarrollo solo se logra paso a paso y con trabajo constante. (pág. 59).

Según Piaget, J. (2000) clasifica al desarrollo cognoscitivo de la siguiente manera:

- Dentro del pensamiento sensorio motriz, menciona que la inteligencia tiene su punto de partida en la sensación de la actividad motriz; comprende desde

los 0 a los 18 meses, ya que el infante para organizar sus experiencias comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, pero gradualmente estos reflejos pueden ser controlados por el niño; porque cada objeto nuevo que el niño encuentra lo explora con actividades motrices y sencillas que forman parte del infante.

- La etapa llamada del pensamiento pre-operacional, en su forma desarrollada induce un cambio importante de la capacidad intelectual del niño y comprende desde los 18 meses hasta los 5 o 6 años; dentro de este tiempo los niños desarrollan muchas capacidades para representar de una manera simbólica acciones y objetos.

- La etapa llamada del pensamiento pre-operacional concreto, el niño comienza a usar ciertos principios de lógica para explicar la experiencia; este periodo comprende entre los 6 a los 11 años en el cual estos principios de la lógica están estrechamente ligados a realidades observables y concretas.

Valoramos lo acotado por el autor, puesto que el desarrollo cognitivo en los niños se da a través de una serie de etapas conforme la edad, pero cabe mencionar que la personalidad alcanza la edad adulta y la filosofía de la vida a través de las múltiples experiencias que el adulto tiene de la realidad.

Es por ello que se debe tratar cada etapa acorde a sus necesidades, como menciona para la etapa entre 0 a 18 meses es indispensable el desarrollo de

actividades motrices que le permitan desarrollar sus reflejos, puesto que solo se fija en lo que ve, mientras que para la segunda etapa este ya empieza a generar conocimientos direccionados a la imitación de lo que observa, es por ello la importancia del ejemplo que se le da.

En la etapa desde los 6 años ya comienza a no solo imitar, sino también a comprender y buscar la lógica de porque hace las cosas, y con el tiempo va adquiriendo nuevos conocimientos que le lleven a la completa madurez.

DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS

Según BERGER, K. (2010) menciona las características primordiales de cada etapa de desarrollo cognitivo en los niños, las mismas que se detallan a continuación:

De 4 a 5 años:

- identifica diferencia entre lo real y lo imaginario, así como en objetos, referida a los elementos tales como forma, color y tamaño.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios, además puede contar hasta 10 de memoria
- El dibujo típico del hombre, lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor organización en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años.
- Identifica señalando o nombrando las partes que faltan a un objeto o

ilustración.

- Manipula correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque si" o "porque no". Consecuentemente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos.
- Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.
- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive en el presente. Maneja inoportunamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Sabe los días de la semana, pueden ordenar secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Sabe el nombre de los integrantes de su familia.
- Comprende y sigue órdenes con al menos dos instrucciones.
- Comienza a realizar expresiones con el rostro de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos
- Mira un cuento hasta el final, imita a los modelos de televisión y de dibujos.

Valorando el criterio del autor se coincide en que se debe tratar a cada etapa del niño de diferente manera, para lograr cumplir a cabalidad con el objetivo primordial de la estimulación temprana, que es el correcto desarrollo de las destrezas y habilidades de cada niño y niña.

Los niños de entre 2 a 6 años se caracterizan por la mayor experimentación de cambios, puesto que aquí inicia la vida escolar en sí y dejan el entorno familiar que tenían hasta el momento para empezar a relacionarse con otros niños y otras personas diferentes a su entorno diario, empieza a comprender lo real y lo imaginario en la vida diaria, ya no vive solo de los cuentos que le mencionaban al dormir.

Con el paso del tiempo empieza a buscarle significado y dar valor a las cosas, comienza ya a usar sus pensamientos y su lógica, ya no cree en todo lo que le dicen, empieza a preguntar a investigar y a relacionar hecho y sucesos de tal manera que el comprenda lo que le dicen.

A los seis años un niño está en la capacidad de conocer y dar detalles de su vida, comprende que significa cumplir años, entiende que día a día va incrementando conocimientos que han que se ubique en niveles mayores de educación.

PROCESOS COGNITIVOS

Según NAVARRO, M. (2009) menciona que todas las variedades animales han evolucionado desarrollando receptores sensoriales que captan determinados estímulos del ambiente, los cuales son transferidos por el sistema nervioso e interpretados en el cerebro del modo más adecuado para la supervivencia y reproducción del animal. También las personas, a través de nuestros órganos sensoriales, entramos en contacto con el entorno (el

mundo físico y el social), obteniendo y elaborando información acerca del mismo, es decir, adquiriendo y elaborando conocimientos. Los conocimientos se adquieren por medio de los procesos cognitivos, que son los procesos relacionados con percibir, atender, recordar, memorizar y pensar, suponen la especial participación de áreas cerebrales filogenéticamente recientes que se encargan de integrar y organizar las funciones de otras regiones más antiguas.

Valorando el criterio del autor se menciona que cada uno somos individuos diferentes, pero que poseemos ciertas características dadas de nuestro antepasados, y que con el tiempo se van adaptando a los nuevos cambios que se vive en la sociedad actual. Cabe mencionar que el ser de las personas se desarrolla a base del tiempo y con las experiencias vividas día a día.

Mientras que para VILLASMIL, G. (2008) los principales procesos cognitivos que desarrolla el ser humano son:

Percepción: Es cómo se entiende y se interpreta la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar alguna lógica a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. “El acto de percibir es la consecuencia de reunir y coordinar los datos que nos proporcionan los sentidos externos.

Atención: Se da cuando el receptor comienza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se da principalmente a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo.

Memoria: Es la capacidad de evocar y retener información de naturaleza perceptual o conceptual. Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la potestad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las definiciones que se hacen de ello. La cual se divide en:

- **Memoria sensorial:** Esta memoria está ligada con la llegada de la información a un órgano receptor (el ojo), hasta que el cerebro ha realizado su apreciación.
- **Memoria operativa:** Esta memoria, más que ser concebida como un depósito donde se guarda información por un tiempo breve, antes de pasar a la memoria de largo plazo, se le figura como un sitio en el que se condensa la información que se recibe del exterior o información nueva, con la que estaba almacenada en la memoria de largo plazo, los conocimientos previos. Esta integración permite identificar, reconocer, y dar sentido a lo captado.
- **Memoria a largo plazo:** está compuesta por todos los conocimientos, experiencias y saberes que se almacenan a lo largo de la vida y resulta fundamental al momento de entender. Sólo se comprende aquello que

puede relacionarse coherentemente con lo que ya se conoce, es decir, con aquello que se posee en la memoria de largo plazo.

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor contrasta entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los restantes.

Imitación: Capacidad para reproducir y aprender las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos afectivos, cognitivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: maestros, padres, hermanos, amigos; le gusta personificar papeles más que ser el mismo.

Conceptualización: Es el transcurso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el objetivo de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y distinguirlos de otros objetos.

Resolución de problemas: Capacidad que se posee, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a varias situaciones y conflictos.

Valoramos lo mencionado por los autores, ya que los procesos cognitivos se van desarrollan a partir de la experiencia que se obtiene de las diferentes

situaciones que se presentan en el medio, son de gran relevancia ya que de ello depende en gran medida la interrelación del ser humano con los demás y con el entorno.

El proceso se determina primero por el escuchar la actividad que se realiza, luego se pretende comprenderla, que viene a ser la atención que se le da a la misma, luego se desarrolla la capacidad de retener la idea de lo que se va a hacer y el poder separa el objetivo que se plantea llegar con aquello que no nos sirve para cumplirlo. Seguido ya se empieza a intentar ejecutarlo de la manera en la que se lo comprendió. Son las fases que se tiene en el desarrollo, puesto que todo se realiza con un fin y para lograr un objetivo determinado.

Cabe mencionar que la respuesta que se obtenga de los niños, variara de acuerdo al tipo de educación que recibe y a la manera de captar la estimulación que está recibiendo, pues no todos poseen las mismas capacidades y es base para el maestro conocer a cada uno de sus alumnos para que pueda desarrollar una estimulación temprana acorde a los mismos.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO.

Según VERA COECHEATROCONIS, G. (2008) entre algunas de las actividades que se pueden desarrollar para estimular el desarrollo cognitivo

se tiene:

- ✓ Examinar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).
- ✓ Dialogar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- ✓ Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- ✓ Explorar con todos los sentidos, consentir que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- ✓ Dibujar los objetos que están a su alrededor.
- ✓ Interesarse por los hechos y fenómenos que suceden a su alrededor.
- ✓ Clasificar objetos.
- ✓ Identificar características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- ✓ Identificar semejanzas y diferencias en distintos materiales.
- ✓ Reconstruir uniendo partes para formar un todo.
- ✓ Reconocer y corresponder numerales.
- ✓ Comparar cantidades, muchos, pocos.
- ✓ Formar correspondencias uno a uno.
- ✓ Ordenar y establecer relaciones.
- ✓ Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- ✓ Mencionar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- ✓ Relatar situaciones de los personajes.

- ✓ Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- ✓ Interpretar lo que sucede en los relatos mediante la interpretación de personajes, fotografías con lugares, animales o cosas reales (pág.48).

Valorando el criterio del autor, se denota la importancia que tiene el desarrollar actividades acordes a cumplir el objetivo de la estimulación temprana, puesto que el conocer la teoría, no implica que la apliquemos de tal manera que se genere obtener beneficios de la misma.

Las actividades que nos propone el autor están orientadas fomentar el desarrollo en los niños y niñas, por lo que vale recalcar que el usarlas implicaría comprenderlas al máximo, el entender que las cosas que se tienen en el entorno pueden ser de ayuda, para complementar dichas actividades.

Además considerar que para poder desarrollar estas actividades se debe contar con los materiales necesarios y adecuados para que los niños no tengan ningún problema al momento de ejecutar la actividad.

La explicación que se le dé al niño debe ser lo más clara y precisa, para que logre entenderla completamente, es por ello la importancia que tiene una planificación previa en la que se tome en consideración el cómo impartirla y hacerla entender a los alumnos.

f. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron: libros de bibliotecas de instituciones, libros personales, impresos, computadora portátil, diapositivas, documentos referenciales, etc.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y manifestar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Se utilizó en todo el proceso investigativo, puesto que parte en la formulación del problema como también para demostrar los resultados alcanzados a través de la observación, la experimentación y la recolección de datos, medios requeridos para lograr solucionar el problema. Así mismo se utilizó este método como pauta sistemática para el desarrollo del trabajo mediante un proceso de razonamientos que permitieron no solamente relatar los hechos sino también explicarlos, poniendo a prueba los instrumentos del trabajo investigativo para entender cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niña.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El método inductivo el cual consiste en distinguir los elementos de un fenómeno y revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado para el debido análisis. El mismo que fue utilizado para el debido análisis de los resultados a obtener. Permitió puntualizar el problema el cual es ¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana. Periodo 2013-2014?, así mismo ayudó a sugerir la terapia más adecuada.

Mientras que el método deductivo es aquel que pretende demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unos indicios, de manera que se garantiza la autenticidad de las conclusiones. En la presente investigación el método permitió partir de una teoría general acerca de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo cognitivo en donde se pudo demostrar que las maestras y padres de familia no realizan actividades adecuadas para realizar una correcta estimulación temprana que nos lleve a el desarrollo cognitivo de los niños y niñas..

ANALÍTICO – SINTÉTICO: es la extracción de las partes de un todo, con el objeto de analizarlas y examinarlas por separado. En la presente investigación este método permitió el desglose del marco teórico expuesto en dos capítulos en el cual se simplificó teoría importantísima referente a la

estimulación temprana, y al desarrollo cognitivo respectivamente, para que el presente trabajo tenga lo más importante del tema propuesto. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías. Este método permitió utilizar la estadística descriptiva por constituir un estudio descriptivo con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a las maestras, y una Prueba de Destrezas Cognitivas a los niños y niñas investigados, que sirvió para organizar los resultados, a través cuadros y gráficos, mismos que contienen los resultados obtenidos, a fin de poder hacer análisis e interpretación correspondiente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Aplicada a las maestras de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana, para Identificar las actividades de Estimulación Temprana que realizan las maestras en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas.

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS.- Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon" para evaluar el Grado de Desarrollo Cognitivo.

POBLACIÓN

La población para la presente investigación está compuesta conforme se detalla en el siguiente cuadro:

UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON"				
PARALELOS	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**TOTAL**	**MAESTRAS**
"A"	12	16	28	1
"B"	13	14	27	1
TOTAL	**25**	**30**	**55**	**2**

Fuente: Registro de matrículas de la Unidad Educativa "Luis Napoleón Dillon"
Investigadora: Chela Magdalena Alvarado Andy

g. **CRONOGRAMA**

Nª	TIEMPO / ACTIVIDADES	Sep-13				Oct-13				Nov-14				Dic-13				Ene-14				Feb-14				Mar-14				Abr-14				May-14				Jun-14				Jul-14			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																																												
2	Presentación del proyecto																																												
3	Inclusión de correcciones																																												
4	Aprobación del proyecto																																												
5	Aplicación de instrumentos																																												
6	Tabulación de resultados																																												
7	Elaboración del informe																																												
8	Revisión y calificación de la tesis																																												
9	Inclusión de correcciones																																												
10	Sustentación y defensa pública																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONALES

Universidad Nacional de Loja

Escuela “Luis Napoleón Dillon”.

HUMANOS

RUBROS	**VALORES**
Computadora	800.00
Bibliografía	50.00
Fotocopias	10.00
Impresión	100.00
Anillados	10.00
Transporte	180.00
Útiles de escritorio	35.00
Varios	50.00
Derechos Arancelarios	40. 00
Recursos Institucionales	10.00
Recursos Humanos	30.00
TOTAL	1315.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

ARNAIZ Sánchez, P., Lozano Martínez, J. (1996): Proyecto curricular para la diversidad (Psicomotricidad y lecto escritura). Madrid: CSS.

ÁLVAREZ M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana. Universidad Latina de Costa Rica.

CLARK S. Jessica. Estimulación Temprana Colección Valores 2004

D'Antoni M. Antología Desarrollo 1 y2UCR 2000

DÍAZ M. Isabel y Sorquera, Jackeline, Sugerencias de Estimulación para niños, Chile, Edit. Andrés Bello.

DICCIONARIO de pedagogía

DICCIONARIO de psicología.

ESTELA **MORA** Tomo I _ II _ III Psicopedagogía Infanto – adolescente Edit. MMVI Madrid _ España

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA ECUADOR, Educación

INICIAL. Líneas de Acción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cuadro general Estadístico 2008.

Dirección Nacional de Educación Inicial.

EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN

OSORIO, E. Hacia una pedagogía de la participación infantil en los

HENDERSON, Karla. Desarrollo Humano y Ocio Justo. En 6º.

Congreso Mundial de Ocio. Bilbao. 2000.

EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN

Haeussler Isabel, "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau

Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y

ESTIMULACION PARA SU BEBÉ: Desarrollo evolutivo y guía de

actividades

WEBGRAFÍA:

http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=70, <en línea><consulta: 19-05-11>

http://www.educacion.gov.ec/upload/sect%20dic08%20webpage.pdf. 2008. <en línea><consulta: 19-05-11>

http://es.shvoong.com/medicine-andhealth/1922874-que-llamamos-recreacion/<en línea><consulta: 20-05-11>

http://larecreacion.blogspot.com/<en línea><consulta: 21-05-11>.

http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal recreación/instrumentosrecreación<en línea><consulta: 22-05-11>

http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion/instrumentosrecreacion<en línea><consulta: 22-05-10>

http://www.innatia.com/<en línea><consulta: 24-05-11>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA DE ORELLANA, PARA IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE REALIZAN LAS MAESTRAS EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

1. **¿Cree Usted que es importante la Estimulación Temprana para el desarrollo evolutivo en los niños y niñas?**

SI ( )
NO ( )

2. ¿Realiza actividades de eestimulación temprana con los niños y niñas en la jornada diaria de trabajo?

SI ( )
NO ( )

3. **¿Con qué frecuencia, realiza a actividades de estimulación temprana con los niños y niñas?**

Todos los días ( )
Una vez por semana ( )
Dos veces por semana ( )

4. **Señale las actividades que usted realiza para la Estimulación Temprana de los niños y niñas en la jornada diaria de trabajo.**

Juegos ( )
Literatura Infantil ( )
Títeres ( )
Técnicas grafo plásticas ( )

5. **¿Cuál cree usted que es el objetivo principal de la Estimulación Temprana?**

Genera un acercamiento directo entre madre e hijo ( )
Alcanzar el desarrollo de las potencialidades y destrezas del niño ( )
Prevenir la aparición de deficiencias biológicas, psicológicas y sociales ( )

6.-¿Qué áreas desarrolla la Estimulación Temprana en los niños y niñas?

Motora gruesa ( )
Motora fina ( )
Cognitiva ( )
Lenguaje ( )
Socio afectiva ( )
Hábitos de salud y nutrición

7. Con qué finalidad realiza actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas?

Mejorar la motricidad ( )
Mejorar la coordinación viso –motora ( )
Desarrollar las potencialidades ( )
Ayudar al desarrollo biopsicosocial del niño ( )
Estimular el aprendizaje ( )
Desarrollar Destrezas ( )

8. Las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas las realiza en:

Aula ( )
Aire libre ( )
Otros ( )

9. ¿Considera usted que la Estimulación Temprana incide en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas?

SI ( )

NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" PARA EVALUAR GRADO DE DESARROLLO COGNITIVO.

Nombres……Apellidos……..

Fecha de Nacimiento……

Valoración: C = cumple

NC = no cumple

La prueba de destrezas cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer año de Educación Básica, se la realizará durante una semana y serán evaluadas con criterios de valoración: C= cumple; NC= no cumple.

	Destrezas Cognitivas	**Criterio de Valoración**		**Observaciones**
1.-	**PERCEPTIVO MOTRIZ**	Cumple	No cumple	
	Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos.			
	Encuentro el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.			
2.-	**PERCEPCIÓN AUDITIVA**	Cumple	No cumple	
	Con los ojos vendados localizo sonidos producidos en diferentes lugares del aula.			
	Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.			
3.-	**PERCEPCIÓN HAPTICA**	Cumple	No cumple	
	Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas,			

	pesos.			
	Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire.			
4.-	**HABILIDAD MENTAL NO VERBAL**	Cumple	No cumple	
	Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo.			
5.-	**ROMPECABEZAS**	Cumple	No cumple	
	Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.			
6.-	**CONCENTRACIÓN**	Cumple	No cumple	
	Ordena una serie de imágenes de dificultad			
7.-	**EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO.**	Cumple	No cumple	

	Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.			
	Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, mas, menos, la misma cantidad.			
8.-	**NOCIÓN DE CONSERVACIÓN**	Cumple	No cumple	
	Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.			
	Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en él un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio.			
9.-	**NOCIÓN DE SERIACIÓN**	Cumple	No cumple	

	Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menor o viceversa. Ordeno una serie de imagines de dificultad creciente como las siguientes:				
10	**NOCIÓN DE INCLUSIÓN**		Cumple	No cumple	
	Luego de presentarme frutas en la que se incluyen manzanas (M), duraznos (D) y otras frutas (O) resuelvo los siguientes problemas:				
	Colecciones Presentadas por el maestro	Actividad pedida al alumno Dame menos Si te comes todas tus manzanas y yo todas mis frutas			

ÍNDICE

PORTADA ____ ***i***

CERTIFICACIÓN ____ *¡Error! Marcador no definido.*

AUTORÍA ____ *¡Error! Marcador no definido.*

CARTA DE AUTORIZACIÓN ____ *¡Error! Marcador no definido.*

DEDICATORIA ____ ***iii***

AGRADECIMIENTO ____ ***vi***

ESQUEMA ____ ***vii***

a. TÍTULO ____ ***1***

b. RESUMEN ____ ***2***

SUMMARY ____ ***3***

c. INTRODUCCIÓN ____ ***4***

d. REVISIÓN DE LITERATURA ____ ***7***

e. MATERIALES Y MÉTODOS ____ ***33***

f. RESULTADOS ____ ***37***

g. DISCUSIÓN ____ ***78***

h. CONCLUSIONES ____ ***80***

i. RECOMENDACIONES ____ ***82***

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS ____ ***84***

j. BIBLIOGRAFÍA ____ ***134***

k. ANEXOS ____ ***135***

PROYECTO DE TESIS ____ ***135***

ÍNDICE ____ ***189***