



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TITULO:

"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015"

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

Patricia Margarita Mendoza Pacheco

DIRECTOR

Dr. Danilo Charchabal Pérez, PHD.

LOJA – ECUADOR

2015.

CERTIFICACIÓN

Doctor

Dr. Danilo Charchabal Pérez, PHD

**DOCENTE DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación de tesis titulado: **"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015"**, de autoría de la Sra. Patricia Margarita Mendoza Pacheco, la cual cumple con los requisitos pertinentes estipulados por la Universidad Nacional de Loja; por lo tanto autorizo su presentación para que continúe con los trámites respectivos para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Loja, Mayo del 2015


Dr. Danilo Charchabal Pérez, PHD
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Patricia Margarita Mendoza Pacheco**, declaro ser autora del presente trabajo de Tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual

AUTORA: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

FIRMA:



CÉDULA: 1104072341

FECHA: Loja, Abril del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **Patricia Margarita Mendoza Pacheco**, declaro ser autora de la tesis Titulada **"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015"**, como requisito para optar al título de **Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de Información de país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 5 días del mes de Mayo del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTORA: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

CÉDULA: 0992612319

DIRECCIÓN: Tnt. Maximiliano Rodríguez 21-80 y Guaránés

CORREO ELECTRÓNICO: patriciamargarita1986@hotmail.com

TELÉFONO: 0992612319

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: *Dr. Danilo Charchabal Pérez, PH*

Tribunal de Grado:

PRESIDENTA: Dra. Carmen Alicia Aguirre. Mg. Sc.

VOCAL: Dra. María Lorena Muñoz. Mg. Sc.

VOCAL: Lic. Vicente Ruiz Ordoñez. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia, a todos los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que contribuyeron para plasmar en realidad el sueño de ser profesional idónea con capacidad de análisis e investigación de los problemas sociales y culturales de la ciudad y de la provincia.

Al Lic. Luis Rafael Valverde Mg. Sc. Director de tesis, quien con sus conocimientos supo guiar con acierto y solvencia profesional el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, por abrirnos las puertas de la Institución para realizar este estudio, actitud que motivó continuar con la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por acompañarme todos los días, a mis abuelitos Luis y Margarita que me han sabido criar con gran amor, unión, dedicación, valores pero sobre todo paciencia, a mis padres Jorge y Patricia que siempre me brindaron su apoyo incondicional en todo momento, a mis queridos tíos Efrén, Germán y Gonzalo que estuvieron ahí impulsándome con sus consejos, a mis amados hermanos Christian y Cristina, a mi bella, amada y preciosa hija del amor Milka Valentina que ha sabido ser mi principal y fuerte motor para seguir y luchar hacia delante y a todos mis familiares y amigos por su incondicional apoyo y ánimo para seguir y no desmayar, ante las diferentes situaciones que se presentan en el transcurso del desarrollo del trabajo, quienes me supieron brindar siempre una palabra de apoyo y motivación para seguir adelante.

Patricia Margarita

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen
 - Summary
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Tesis
 - Índice

a. TÍTULO

"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 2015"

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 2015"**, realizada de acuerdo a lo que establece el Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Analizar la desintegración familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, en el Periodo Lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presenta trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida a padres de familia o familiares de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora", con la finalidad de analizar la Desintegración Familiar, una encuesta dirigida a las maestras para analizar la Desintegración Familiar y el comportamiento agresivo en los niños y niñas del primer año, y una ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Primer Año, para determinar los Tipos de Comportamiento.

De acuerdo a los resultados de la encuesta a Padres de Familia se concluye que: El 31% de niños y niñas viven en hogares que existe la Desintegración Familiar, y el 69 % de los niños y niñas viven en hogares Íntegros, formados por papá y mamá.

Analizados los resultados de la Ficha de Observación se concluye que: El 61% de los niños y niñas investigados presentan un Comportamiento Agresivo, el 28% poco agresivo, y, el 11% muy agresivo. El 53% de los niños y niñas investigados presentan un Comportamiento Pasivo, el 39% pasivo, y, el, 8% muy pasivo. El 53% de los niños y niñas investigados tienen un Comportamiento Asertivo, el 39% muy asertivo, y, el 8% poco asertivo.

SUMMARY

This thesis refers to **"FAMILY DECAY AND ITS IMPACT ON THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN FIRST YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL" Lauro Damerval AYORA "CITY Loja, for school year 2014 2015"** conducted according to the provisions of the Academic System of the National University of Loja.

He was raised as General Objective: To analyze family breakdown and its impact on the aggressive behavior of children in the first year of basic general education.

The methods used for preparation of the present research work were: Scientific, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: Survey aimed at parents or relatives of children in the first year of General Basic Education School Lauro Damerval Ayora City Loja, in order to analyze the Family Breakup and observation sheet applied to children of the First Year of General Basic Education School "Lauro Damerval Ayora" city of Loja, to determine the types of behavior.

According to the results of the survey of parents is concluded that: There is a 31% of children living in dysfunctional homes, become clear that family 69% breakdown is incident on the aggressive behavior of these children.

Analyzed the results of the Observation Form is concluded that: 61% of boys and girls surveyed have an Aggressive Behavior, 28% unaggressive, and 11% very aggressive. 53% of boys and girls surveyed have a Passive Behavior, 39% passive, and, the, 8% very passive. 53% of children surveyed have a Assertive Behavior, 39% very assertive, and 8% unassertive.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a **"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 2015"** ha sido realizada en la escuela mencionada, en la parroquia de San Sebastián, de la ciudad de Loja.

La Desintegración Familiar es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, estos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que los rodea y a la escuela.

El Comportamiento Agresivo es un trastorno que, en exceso, si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación. Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, nos enfrentamos a la desobediencia y a la

rebeldía de los mismos.

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer la Desintegración Familiar de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora"; de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015. Conocer las causas de la Desintegración Familiar en los hogares de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015. Elaborar y proponer lineamientos Alternativos para disolver el comportamiento agresivo de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora"; de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida a padres o familiares de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015, con la finalidad de establecer la Desintegración Familiar y una Ficha

de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015, para determinar los Tipos de Comportamiento.

Para la conformación del Marco Teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: Desintegración Familiar estructurado con los siguientes temas: Desintegración Familiar, Causas de la Desintegración Familiar, Definición de la Familia, Importancia de la Familia, Clasificación de la Familia, Funciones de la Familia, Dificultades entre los padres e hijos= La Desocupación, La Mendicidad, La Delincuencia, La Pobreza, La Prostitución, El Alcoholismo, El Divorcio, El Consumo Indebido de Drogas.

Y en el segundo capítulo: Comportamiento Agresivo estructurado con los siguientes temas: Definición, Etiología del Comportamiento Agresivo, ¿Qué entendemos por Agresividad en los niños?, ¿Por qué algunos niños presentan conducta agresiva. La Influencia de la familia en la conducta del niño, Por qué se portan así los niños pequeños, El niño con problemas de Conducta y/o Aprendizaje Escolar, Técnicas para influir el comportamiento, Recomendaciones para prevenir problemas de conducta, Tratamiento de las Perturbaciones de la Conducta, La evaluación de la Hiperactividad en el salón de clases, Estrategias de Disciplina en el salón, Causas del trastorno de la conducta.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN

La Desintegración Familiar es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, estos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios.

Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que los rodea y a la escuela.

Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas relaciones.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en

realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en la que ya tiene conciencia y atiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando la razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clases, no falta el niño estudioso, el niño conversón, el niño travieso o el niño agresivo; éste último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables.

Muchos de estos casos de agresividad, tienen su origen en el paso familiar por diversas razones, divorcios, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo analizado es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una situación, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación.

Es importante que los docentes tengan un concepto familiar de la situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de lo que le compete.

En esta clase de hogares, se incluye aquellos que no representan para el hijo el papel que debería asumir. M. Porot los agrupa en tres categorías: ¿Hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos? Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan ante la sociedad y religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, más sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presentan cierta hostilidad entre la pareja y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad, como no se entiende debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión organización, surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos, son aquellos en los que se separa algunos de los pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijo y en mantenerse unidos armónicamente.

En este tipo de situaciones, el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quien darle la razón y a quien culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica. (www.psicologia.general.delaprendizaje.laguia).

CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Falta de Educación en los Padres: la educación y cultura de los padres es importante para salir adelante en la vida hogareña cuando se presentan dificultades, la carencia de educación y cultura dificulta en algunos momentos orientar por un buen camino, cuando estas sufren cambios negativos.

Falta de recursos económicos: la escasa de fuentes de trabajo y por ende de recursos económicos impide que los padres cubran algunas necesidades como alimentación adecuada, vivienda, educación y vestido produciendo así un desequilibrio familiar.

El factor económico afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Podríamos

indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Falta de comunicación: la comunicación entre los padres es vital pues brindan la oportunidad de intercambiar ideas y de alcanzar la felicidad. Cuando uno de los esposos tiene el carácter fuerte, el otro debe ser prudente y tratar de buscar el momento y el lugar adecuados par establecer un diálogo.

Los cónyuges deben arreglar sus problemas en ausencia de sus hijo y evitar la presencia de otras personas, el tono de voz tiene que ser moderado porque

eso rompe el diálogo y bloquea a la otra persona, dando lugar al divorcio psicológico o emocional. Es decir los esposos viven juntos pero cada uno va por su camino disminuyendo el enriquecimiento familiar, cuando los cónyuges se desequilibran y quieren superar el problema lo puede hacer con solo buena voluntad. PAPALIA.D (2004)

Falta de orientación familiar: en muchos hogares se manifiestan desigualdades entre padres e hijos, los padres que no pueden o no quieren educar a sus hijos abandonan el hogar pensando que es la mejor solución, por otro lado están los padres agresivos quienes opinan que con castigo físico educan positivamente. En estos casos los padres necesitan orientación que pueden proporcionar el educador o un especialista, para que pueda mantener armonía en el hogar.

Enfermedades repentinas: esto también influye en la familia ya que en momentos menos esperados aparece una enfermedad ya sea en los hijos o en los cónyuges, produciendo sentimientos de culpa entre los esposos.

Para superar la enfermedad se necesita dinero, caso que en muchos hogares no hay, ocasionalmente riñas familiares.

La falta de educación de los padres, ausencia de diálogo y la falta de orientación familiar afectan al ambiente infantil. Los padres deben resolver estos problemas inteligentemente, a solas no en presencia de los niños para evitar tener en el futuro seres con personalidad mal integrada.

La estructura familiar es el conjunto de demandas que se establezcan en las relaciones entre los miembros de la familia, estas relaciones se mediatizan a través de la comunicación, la pérdida de estructura de una familia significaría la ausencia de dichas relaciones, implícita y explícitamente lo cual resulta difícil, porque el concepto familiar queda en la mente de sus ex miembros. (www.encyclopedia.autodidactico.org)

LA FAMILIA

La familia, como la sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad. No es necesario considerar al matrimonio y la familia únicamente como un contrato civil o sacramento religioso, anterior y determinante a estas realidades están su naturaleza y propósito, que son la expresión de los impulsos más profundos y auténticos del ser humano: el amor. BEL.BRAVO, M. (2000)

Las mismas finalidades de procreación y educación de los hijos y de auxiliarse mutuamente entre los cónyuges, concluyen con este objetivo superior: la relación plena del amor.

Es la unidad básica simple, pero perfecta; razón por la cual es considerada como una célula social. La personalidad humana que todos llegamos a adquirir se origina en ella, allí está nuestro primer apoyo, la fuente de nuestra vida social.

La familia es un grupo social que reúne a individuos que llenan funciones diferentes, que tienen jerarquías distintas y se hallan unidos entre si por vínculos de parentesco, ya sea de consanguineidad o de afinidad.

La familia, es la única forma de asociación integral. El individuo desarrolla en ella todas sus cualidades, es decir se da en el hombre completo. La familia, es un a asociación humana para vivir, en donde el individuo desenvuelve su personalidad.

La familia, es el verdadero núcleo de espontaneidad ya que solo en ella el hombre da rienda suelta a todas sus facultades intelectuales y sentimentales.

La familia, ejercita al individuo para la vida social; es por consiguiente la primera escuela de socialización. MINUCHIN,S (1975)

La familia, permite la continuidad de la vida social, en ella el hijo aprende a respetar al padre y el hombre adulto respete al anciano.

El Niño y la Familia: El niño es un individuo que desde que nace está en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida. El niño ama a su madre y aprende a diferenciar sus estados de ánimo, cuando la madres es infeliz o está transitoriamente perturbada el niño comprenderá que la madre no tiene una entrega total hacia él, sino que está absorbida por sus preocupaciones.

Cuando no hay comprensión entre los padres, el niño lo demuestra y ese estado lo perturbará porque le falta la unidad de afecto que le da seguridad para actuar. El niño es muy feliz con el cariño de su madre, pero mucho más aún con la atención del padre, gozará cuando sienta la alegría de ser favorito, pero sufrirá y se rebelará cuando vea una injusticia cometida contra sus hermanos.

Los cambios que afectan a la familia como un viaje, enfermedad o muerte de algún ser querido son acontecimientos capaces de producir traumatismos en el niño. Si alguno del núcleo familiar muere el niño pierde la seguridad y a veces la estabilidad emocional.

Las preocupaciones económicas trastornan tanto al niño como a los propios adultos, se sienten afectados por el estado de ánimo de los mayores y se les crea la confusión y la inestabilidad.

Los padres deben tener siempre presente que frente a los niños no deben pretender situaciones secretas. Como enfermedades, muertes y los problemas económicos, tal vez los niños no comprendan pero son influidos por la preocupación que radican estos problemas, entonces es preferible hablar con los niños sobre el particular para que se sientan aliviados y no interpreten cosas fuera de la realidad. BEL.BRAVO, M (2000)

Todos estos aspectos que hemos detallado, constituyen los aspectos sobre la cual hemos hablado al principio y a la que está expuesto el niño, y sobre la que

los padres deben meditar par ofrecer mayor seguridad y mantener con los niños una relación normal capaz de crear un clima familiar.

Otra situación es el caso del hijo único cuya situación es un factor que debe mencionarse por la constante atención a la que él requiere porque crece solitario muy egocéntrico y tiene dificultades al relacionarse con otros niños de su edad.

Los padres deben observar su forma de criar al hijo par que éste no tenga dificultades de adaptación en el jardín donde también quiere ser hijo único, cosa imposible de suceder, cuando llega al jardín, especialmente la madre estará en pleno contacto con la maestra par que su socialización se cumpla sin problemas específicos.

La influencia del hogar, es decir de la familia, es fundamental en el desarrollo social del niño, pues dentro de ella el niño realiza sus primeras experiencias socializadoras.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Cada vez se toma conciencia de la importancia de la familia en la formación del hombre hacia el futuro. Es en la familia donde adquieren conciencia del yo a través del contacto diario con los demás que integran el grupo familiar. Se trata de un clima formado por la pareja que con amor va transmitiendo poco lo que ella y él tiene para sus hijos.

La familia es tan importante para el niño, pues desde el nacimiento los hijos tienen puestos los ojos en sus padres, primero sintiéndoselos, después viviendo todas las actitudes, y de la manera de ser de ellos. El pleno desarrollo del niño depende del ambiente familiar lleno de amor entre padres y madre.

Por lo que consideramos que la familia es el primer modelo de vida en comunidad con que se encuentra el niño. Es una célula social rica y plural, puesto que se compone de individuos de edad y sexo diferente, que además pueden asumir roles diferentes ante una misma situación. Todos los miembros de la familia se convierten en modelos vivos de comportamiento para el niño.

Los vínculos afectivos que unen al individuo con la familia favorecen al desarrollo de actitudes positivas. El niño observará todas las actuaciones que se producen en el seno familiar y las aplicará el mismo en otros ámbitos. Por tal motivo los padres deben ser guías, maestros, los mejores amigos de los hijos, deben ser tolerantes y no crear en ellos la sobreprotección y dependencia.

La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

La ONU reconoce y afirma la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad e inclusive como un lugar para la educación.

La familia es el lugar donde nacemos y crecemos, encontramos protección y seguridad, es un elemento esencial en la vida del ser humano que da satisfacción, alegrías y porque no decirlo conlleva problemas y hasta penas.

La familia es institución de gran importancia dentro de la sociedad y para la mayoría de los seres humanos ya que esta es el factor esencial de la virtud y de la felicidad, primero en la infancia, tiempo de su formación; después en la edad adulta, en el hogar que ellos fundan.

La familia es el principio de la conservación de las tradiciones humanas, conocimientos, hábitos, valores, principios, técnicas y de la continuidad social de esta manera se constituye en el elemento conservador de la civilización. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia se caracteriza por la convivencia directa entre padres e hijos lo que se prolonga a lo largo del tiempo y que se hace responsable del recién nacido y puedan ir desarrollándose de manera adecuada para que sean parte de la sociedad como adultos autónomos.

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad, en la educación de los

hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres o sea son quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar los mayores son el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la responsabilidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella.

Resulta muy difícil plantear la educación y socialización de los hijos son la familia ya que tanto el padre como la madre tienen una responsabilidad muy elevada con los hijos, pues es un serio compromiso de que los niños irán adquiriendo gracias a su apoyo y constancia hábitos básicos y valores fundamentales en los que se sostendrá su desarrollo personal y su integración en la sociedad.

De acuerdo a la estabilidad de la conducta tenemos los más importantes son: la continuidad de la identidad a través del tiempo; el control del conflicto; la capacidad de cambiar, aprender, realizar nuevos roles en la vida, lograr un desarrollo progresivo y finalmente la complementación de relaciones entre roles familiares.

FORMACIÓN DE LOS HIJOS: una de las principales expectativas de todo matrimonio es la de tener hijos. Se dijo ya al inicio de este trabajo, que son

características de la familia la legitimación de la vida sexual entre los cónyuges y la procreación de los hijos. De acuerdo con conceptos morales, tradicionales y religiosos, se presupone que la vida sexual dentro del matrimonio tiene como finalidad crear una nueva vida.

Cuantas veces la inseguridad personal es la que viene a precipitar una decisión que debería mantenerse latente mientras no se logra el grado de madurez necesario.

En muchas ocasiones el racionamiento que lleva a los padres a tener un hijo, es el pensar en darle el gusto a los abuelos "porque ya están grandes y es bueno que tengan nietos por el poco tiempo que les queda para disfrutarlos", o el hecho de afirmar el status social por encontrarse casados, en fin un sinnúmero de razones que implican actos de inmadurez y la falta de reflexión. Nunca será demasiado enfatizar en que la paternidad y la maternidad son actos eminentemente culturales y que tener hijos debe ser fruto de una profunda meditación, de un conocimiento real y de una absoluta responsabilidad.

Es necesario que los hijos sean amados, que vengan a un hogar en donde el papel que van a desempeñar haya sido valorado con toda objetividad, pero que no lleguen a un hogar como fruto de prejuicios y convencionalismos sociales. Los padres deben hacer un acto de valorización y de autocrítica antes de

encargar un hijo. Así como se hablaba de los antecedentes de madurez física, psíquica y social del matrimonio, hay que insistir en que también se den entre los cónyuges estos prerequisites antes de decidir sobre la procreación, el sentir que se la logrado afectivamente, dentro de las áreas mencionadas, un ajuste que permita a los futuros hijos entrar en un ambiente de protección física, de seguridad emocional y de integración social adecuadas para que logren crecer al máximo las potencialidades hereditarias que tienen. BEL BRAVO,M. (2000)

De acuerdo con lo anterior, la familia debe cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros.

- Satisfacer las necesidades físicas, esto es, alimento, vestido, medicinas, techo, etc.
- Cubrir las necesidades afectivas.
- Fortalecer la personalidad.
- Formar los roles sexuales.
- Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.
- Estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad en la iniciativa individual.

Es la familia eminentemente una institución biopsíquicas y social; es decir que si afectivamente por un lado tiende a satisfacer cierto tipo de necesidades

físicas de las personas que la forman, representa también una estructura cultural, un conjunto de relaciones a través de la que el individuo va cubriendo sus necesidades integrales. El hombre siempre busca los medios más adecuados para sus demandas y es dentro del grupo familiar en donde debe encontrar la solución más inmediata.

CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, porque aquí se encuentran unidos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia se rige por las reglas donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Para poder comprender aún mejor los tipos de familia, se ha clasificado en dos grandes grupo, el primero de acuerdo a la relación con sus progenitores y el segundo por la organización y parentesco dando como resultado la siguiente clasificación: FRESNO,M. (2011)

POR LA RELACIÓN

De acuerdo a la manera en que se relacionan y viven cotidianamente progenitores e hijos, tenemos siete subgrupos y estos son:

- Rígidas.
- Sobre – protectoras.
- Permisiva.
- Democráticas.
- Centradas en los hijos.
- Inestables.
- Estables.

LA FAMILIA RIGIDA O AUTORITARIA

Se caracteriza por el comportamiento de los padres al no asumir los cambios que experimentan sus hijos, los padres los tratan siempre como niños, aunque estos ya no lo sean, negando su crecimiento tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta, demostrando autoritarismo y rigidez.

El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente, estricto, severo y castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela es pendenciero, desobediente, problemático, nervioso y temperamental sus logros escolares son pobres una que la presión que ejercen los padres a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad y temor y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades como la iniciativa y la creatividad, también tienden a tener problemas de hiperactividad, inseguridad, una baja autoestima y desobediencia.

LA FAMILIA SOBREPOTECTORA

Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger de manera exagerada a sus hijos, consiguiendo de esta forma retrasar su desarrollo e independencia, los hijos van asimilando una desvalorización de sí mismos y pueden presentar un infantilismo en su personalidad.

LA FAMILIA PERMISIVA

Es la antítesis de la familia autoritaria, aquí todos los miembros pierden sus roles ya que se puede dar el caso de que sean los hijos quienes dominen y ordenen a los padres y sean incapaces de disciplinar a los hijos, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan y permiten a los niños regir sus propias actividades se recubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno.

Los niños tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos, generalmente son los menos auto-controlados, tienen logros escolares bajos, son desobedientes, inseguros y con baja autoestima, con el riesgo de que esta permisividad se mezcle con la hostilidad y pueda llevar a los niños a la delincuencia.

LA FAMILIA DEMOCRÁTICA

Las familias democráticas tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a sus problemas.

Basándose siempre en el respeto mutuo, los padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.

Los niños de padres democráticos tienden a ser más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, independientes con una mayor autoestima y autocontrol, se muestran más satisfechos y con mejores logros escolares, porque los papas les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos en el castigo físico y solo recurren a él cuando consideran muy necesario y lo acompañan con una explicación.

ESTRADA, L. (2003)

LA FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS

Se caracteriza porque los progenitores sostienen que sus hijos son el centro de la familia, utilizándolos como un medio de defensa, no hablan de la pareja, sencillamente porque sus hijos ocupan todo su espacio y tiempo.

LA FAMILIA INESTABLE

Se identifica porque la familia no logra unificarse al no tener metas comunes por lo que obstruye en la educación, crianza y bienestar de los hijos, ya que los progenitores no logran determinar los principios a inculcar, esto sienten los

hijos, dando como resultado la inseguridad y desconfianza y a futuro serán adultos incapaces de comunicar sus necesidades, sentimientos, sentirán a demás frustración y sentimiento de culpa.

LA FAMILIA ESTABLE

Claramente se identifica los roles correctos de cada miembro de la misma, donde fluye el amor y respeto por cada uno, se le brinda al hijo seguridad y confianza, por lo que estos niños seguros de sí mismos, serán adultos independientes y de éxito, expresando con plena libertad sus sentimientos y pensamientos. ESTRADA, L. (2003)

DE ACUERDO A SU ORGANIZACIÓN FAMILIAR: se han distinguido cinco tipos de familia.

- La familia nuclear o elemental
- Extensa o consanguínea
- Monoparental
- De madre soltera
- De padres separados

LA FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL

Es la unidad básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. LÓPEZ, E (2000)

LA FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelo, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

LA FAMILIA MONOPARENTAL

Es la que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Éste puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay disfunciones pues no es lo mismo ser madre adolescente, joven o adulta.

LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son parejeros deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

En cuanto a las funciones que tiene la familia independiente del tipo de familia que se trate, esta cumple características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, la familia como institución primordial de la sociedad, desempeña ciertas funciones básicas que le son propias, estas pueden variar en forma como se expresan en el tiempo.

Una función fundamental de la familia es tomar conciencia de sí mismo y de la fuerza que representa en el país.

Está fundada en el amor y tiene un carácter moral que exigen la vida en común, la ayuda mutua en todas las actividades y es precisamente el amor el que da al hombre y a la mujer el deseo de esta unión. Esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir una comunidad renovada, con igual dignidad e importancia, el amor hace que la unidad familiar sedé basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás.

Sin embargo no siempre se cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos o brindarles el bienestar y la estabilidad que los hijos necesitan y pueden surgir varios problemas como: abandono, falta de comunicación y comprensión, violencia intrafamiliar, abusos sexuales, etc.

En ocasiones, algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino

porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

El deber y derecho de los padres con relación a la educación de los hijos no se basan solamente en el hecho de que sobre ellos recae primordialmente la responsabilidad es tan importante cuestión, sino sobre todo en la necesidad que tienen los hijos de recibir la educación precisamente de sus padres y en que nada puede remplazar esta educación.

La familia cumple funciones numerosas, entre las más importantes están las siguientes:

- Función biológica
- Función psicológica
- Función educativa y social
- Función económica

FUNCIÓN BIOLÓGICA

Cumple con la conservación de la especie a través de la protección, basas en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en lo hijos la tendencia que tiene el hombre a desear que otros le continúes fundan en la familia de la manera más inmediata.

FUNCIÓN PSICOLÓGICA

Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional afectivo, el mismo que debe ser positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es. PAPALIA, D (2004)

Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual para desarrollar sus talentos en base del respeto y tolerancia.

Cuando un miembro de la familia tiene un problema, toda la familia debe compartir con él, ayudarlo a buscar respuestas adecuadas, compartir sus emociones y de ser necesario se debe buscar ayuda de un profesional.

Los propios miembros de la familia están atentos a los indicadores que pueden revelar el sufrimiento o la dificultad de cualquiera de sus miembros, ayudándole a explicar el problema.

FUNCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia y sus conductas permiten a los niños adquirir informaciones básicas que les faculta a interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.

La familia actúa como grupo de control de forma que se enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable y constantemente

juzga la conducta del niño, la premia a la castiga. Estos juicios y premios se refieren a todo tipo de conducta, incluidas las manifestaciones emocionales.

La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de su padres u otros familiares y aprender son necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida, y finalmente ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en las situaciones diarias para vivir junto a los demás.

FUNCIÓN ECONÓMICA

Satisfacción de las necesidades fundamentalmente del niño, se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para subsistencia. De esta forma, la familia es la institución que satisface las necesidades básicas de los niños, le apoya cuando tiene dificultades y le permite descansar, sabiendo que dentro de la familia no tiene dificultades y le permite descansar, sabiendo que dentro de la familia no tiene ninguna batalla que ganar, porque es el lugar de la aceptación incondicional. SUHARD, E (1951)

De todo esto se desprende que la familia es como un observatorio a todas las distancias. El comportamiento en casa es el más verdadero, mientras que en el colegio, en la calle, con otras personas (a no se que sean muy amigas) presentan de algún modo una apariencia.

En la familia los padres enseñan y educan con su propia vida, con su personalidad y con su amor; transmiten virtudes y las contagian a sus hijos, opinan con libertad y confianza, exponiendo sus ideas y promoviendo la reflexión, colaborando directamente en la formación de su personalidad.

Mientras más costumbres propias tengan una familia, y cuanta más categoría humana alcancen las mismas, mayores lazos de unión se forman entre sus miembros.

La familia construye la identidad que es la imagen que todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y caracteres propios, los niños construyen su identidad mirando a sus padres actuar en las diferentes facetas (padres, esposos, vecinos, amigos, etc.), por lo tanto son los progenitores los primeros modelos humanos. En este sentido, los niños crecen con una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes.

Las familias sin conflictos que apoyan y nutren a sus miembros dan como resultado:

- Autoestima alta
- Comunicación clara
- Normas flexibles
- Enlaces con la sociedad

Es de gran importancia destacar el concepto y sus funciones tanto de la madre como del padre, por lo que se detalla a continuación:

DIFICULTADES ENTRE PADRES E HIJOS

Nunca se ha dudado de la importancia de la madre en la vida de los hijos. Por fortuna, hoy también está muy clara la función trascendental que tiene el papá. Pero sólo últimamente se le está dando importancia al impacto que la calidad del vínculo que los padres tienen en la vida de los hijos, la relación de los padres en la estructura sobre la cual el niño construye las bases de su mundo interior y de sus relaciones con el mundo exterior, en esta medida los padres son como los cimientos sobre los cuales ellos se apoyan y comienzan a avanzar, hasta que adquieren y perfeccionan las facultades que precisan para continuar el rumbo por sí mismos.

Así, de la solidez y coordinación de la relación entre los padres dependerá la estabilidad el soporte que sostendrá a los hijos en los tramos iniciales de su vida. Miramos la vida como un proceso de crecimiento personal, algo así como una travesía hacia la cumbre de nuestra madurez, podríamos compararla con el camino de ascenso a la cima de una montaña, son los padres para los hijos en su travesía por el mundo. De la fortaleza de cada uno de ellos, y la calidad y armonía de su relación, dependerá la forma como los hijos avancen hacia la madurez.

PROBLEMAS SOCIALES

El problema social surge cuando un gran número de personas se comporta de manera considerada perjudicial para algún valor que la sociedad juzga importante. Los miembros de la sociedad están de acuerdo, además, que existe una forma de acción colectiva capaz de eliminar o al menos suavizar la situación indeseable aplicando una forma de acción que resolverá el problema.

Los problemas sociales son en gran parte consecuencias del industrialismo urbano, lo cual significa que la ciudad y en especial la gran ciudad, están directa o indirectamente relacionada con casi todo el comportamiento que la sociedad define como problema.

Históricamente los problemas sociales han surgido en una sociedad dominada por los valores humanitarios de la clase media y en la que se ha concedido gran atención a la posibilidad de mejorar la situación de los menos favorecidos, por medio de un esfuerzo social cooperativo.

Muchos de estos problemas sociales han surgido en una sociedad dominada por los valores humanitarios de la clase media y en la que se ha concedido gran atención a la posibilidad de mejorar la situación de los menos favorecidos, por medio de un esfuerzo social cooperativo.

Muchos de estos problemas eran reflejo de la insuficiencia económica y de la incapacidad tecnológica del sistema industrial para cubrir las necesidades materiales básicas de todos. PAPLIA, D. (2004)

Los problemas de extrema pobreza, subalimentación, vivienda inadecuada, carencia de instalaciones sanitarias, enfermedades endémicas, superpoblación, alta mortalidad infantil y analfabetismo que afligen actualmente a los países subdesarrollados son semejantes en algunos aspectos a lo que desde hace un siglo afrontaron algunos países occidentales y que en gran parte se han seguido venciendo están en camino de llegar a una solución, gracias al desarrollo tecnológico y a una eficaz acción democrática.

Pero quedan otros muchos; la sociedad moderna está llena de comportamientos que amenazan a los valores sociales básicos: la delincuencia juvenil y adulta, prostitución, el alcoholismo, la delincuencia mental, el divorcio, el desempleo y la discriminación racial, son algunas formas de comportamiento que constituyen graves problemas sociales.

Por otra parte, el tipo de comportamiento que se considera un problema social varía de una sociedad a otra, y dentro de una misma sociedad, en épocas diferentes. En una sociedad dinámica, una forma de comportamiento que adquiere mayor importancia para una generación puede perderla casi por completo para la siguiente los juicios de valor cambian, aunque a veces muy lentamente.

Entre los más grandes problemas sociales que afronta actualmente el mundo, tenemos:

- La Desocupación
- La Mendicidad
- La Delincuencia
- La pobreza
- La prostitución
- El alcoholismo
- El divorcio
- El Consumo indebido de drogas.
- Causas y consecuencias

La desocupación: la desocupación es un problema social que alcanza cada vez proporciones considerables, de ella se desprenden alteraciones de orden público social y socioeconómico.

Naturalmente no es nada nuevo, pues desde épocas ya se presentó en todos los países y cada día se agudiza más.

También otros problemas sociales que existe, se derivan por la falta de trabajo estable.

Desde que comenzó a sentirse el excedente de los brazos del trabajador, aparecen las dificultades especialmente par el obrero que es aprendiz o aspirante. El cambio brusco el trabajo manual y la máquina, la producción en

gran escala, el perfeccionamiento de la técnica, la inversión de grandes capitales, en un número de industrias cada vez mayor, arrastra la desocupación de miles de obreros, la reducción de los salarios y un mayor rigor en las condiciones de trabajo.

En el momento actual podría evitarse, o por lo menos, disminuir el problema mediante un mejor adiestramiento del obrero y una mejor orientación moral. La enseñanza técnica constituye uno de los principales puntos que debe tomarse en cuenta en lo que al fomento y perfeccionamiento de la industria se refiere.

Un factor muy importante que se debe tomar en cuenta es el ambiente en el que se desarrolla el individuo. Es necesario comenzar analizando desde la infancia; el niño debe ocuparse en juegos organizados, los cuales deben ser utilizados favorablemente para el normal desarrollo.

En la edad adulta el hombre debe emplear la mayor parte del tiempo en el trabajo. Es necesario inculcar el amor al trabajo, la responsabilidad, el cuidado de su salud y su cuerpo, las normas de la moral que la sociedad exige; de lo contrario, los niños que crecen en un ambiente ajeno a estos principios, al llegar a hombres, defraudan a la sociedad; no les gusta el trabajo, son jefes de familia irresponsables.

El hogar y la escuela son los factores poderosos en la formación de los ciudadanos; de ahí que deben ser robustecidos con las más firmes bases que la vida social necesita.

La mendicidad: es necesario considerar que la mendicidad es un problema social de todos los tiempos y de todos los pueblos. La mendicidad es un fenómeno que se presenta por varias causas, la atención de aspecto económico, ético, social, psicológico, médico y político.

Todos los individuos que somos útiles a la sociedad debemos emprender una campaña educativa organizada, para capacitar al niño para su vida y prevenirle de muchos males. Naturalmente que la base fundamental de esta actividad reside en la familia y la escuela.

La delincuencia: la delincuencia es un conflicto que resulta de la oposición del hombre a sus semejantes organizados en sociedad. El ser humano para mantener un orden social establece normas o reglas imprescindibles.

Todo individuo que viola una norma legal establecida y escrita, incurre en una infracción; la infracción es la consecuencia de una conducta que sobrepasa el límite que fija la norma legal.

Para que un individuo se convierta en un delincuente, intervienen varios factores de orden biológico, psicológico y social y en esta doble gestión el ambiente, las circunstancias y la historia vital individual tienen papel importante.

Casi todos los autores reconocen actualmente que la principal contribución para la delincuencia es una disciplina familiar afectuosa, por una inestabilidad temperamental, por ciertas capacidades intelectuales.

La pobreza: la pobreza es la ausencia de riqueza material. Siempre que hablamos del pobre entendemos que se encuentra en un estado de verdadera necesidad. La vida normal implica que el individuo se a capaz de sostenerse económicamente por si mismo, de modo que el que no cuenta con los medios necesarios para la subsistencia está considerado como pobre.

Es conocido que la pobreza afecta a la salud física moral y a la felicidad. La depresión económica, crea en la sociedad la apatía, el pesimismo, la indiferencia, la desesperación, la perdida de iniciativa, neurosis y suicidios. Lleva a los pueblos a huelgas y revoluciones.

La prostitución: se define a la prostitución como la práctica de relaciones sexuales caracterizada por el lucro, la promiscuidad y por la diferencia emocional.

Las respuestas que dan a los interrogatorios para conocer las razones de haber entrado a esa vida son las siguientes: falta de calor, de comprensión e inmoralidad familiar. Negligencia o abuso de los padres, extrema pobreza. En caso de las mujeres casadas las causas son: crueldad del esposo, incompatibilidad de caracteres o salarios mínimos. En muchos casos confiesan la falta de fuerza de carácter par superar un fracaso.

El alcoholismo: el alcoholismo es un problema social de la actualidad y causa efectos en la conducta humana.

Cuando el alcohol afecta las relaciones entre el bebedor y la familia, sus compañeros de trabajo o la comunidad en que vive, el problema tiene carácter social y concierne a toda la comunidad.

El consumo excesivo de alcohol arrastra consigo crímenes y violencia, ya que el alcohol tiende a destruir las restricciones que imponen las normas sociales; afecta el juicio y trastorna el estado moral de las persona. Los casos de muerte violentas, los suicidios y asesinatos son ejecutados por personas en estado de embriagues y se puede asegurar que la mayoría de ellos no hubo premeditación ni alevosía.

Se ha comprobado que el consumo de alcohol es un factor complementario en la perpetuación de delitos.

El divorcio: numerosos son los factores que contribuyen día tras día contra la estabilidad de la familia. En épocas anteriores la familia mantenía su estabilidad con base a la abnegación y paciencia de la madre, quien en aras de la tranquilidad aseguraba respaldo y felicidad a sus hijos; sacrificaba todo, realizando la entrega total de su personalidad en bien de la familia.

Por muchas razones, en la actualidad la mujer exige al hombre compartir esa abnegación y responsabilidad, porque sin ello el matrimonio se basa en el dominio del más fuerte.

Gran parte de los divorcios se debe a que las parejas las que llegan al matrimonio no están suficientemente preparadas para comprender lo que ello significa, en el campo de la responsabilidad, llevando una idea falsa de lo que esto es en realidad.

Las causas más frecuentes de divorcios son más frecuentes de divorcio son: el adulterio, el abandono la incompatibilidad de caracteres y negligencia en sufragar gastos. La emancipación de la mujer, la independencia económica en combinación con los ideales de democracia y libertad, declinaron de hecho el sistema patriarcal, conquistando la mujer los derechos cívicos, políticos y domésticos. Como consecuencia de esto el número de hijos se reduce, puesto que la mujer tiene que compartir sus actividades en el hogar y en el mundo social.

Consumo indebido de drogas: el consumo indebido de drogas produce ciertas intoxicaciones, cuyas características dependen de la clase de droga utilizada. Las sensaciones que experimenta la persona cuando se ve privada de la droga son tan desagradables que busca por todos los medios procurarse nuevas dosis que le mantengan en buena forma.

Con el consumo de droga hay un desdoblamiento de la personalidad con sensación de irrealidad, perturbación marcada de la percepción del tiempo y espacio; los minutos pueden parecer horas y estos inversamente minutos. Se producen ilusiones y alucinaciones.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

DEFINICIÓN

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

¿Qué entendemos por Conducta?, podemos definirla como: modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual.

Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son:

- Altamente impulsivos.
- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones

ETIOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Las teorías sobre las causas de la agresión son múltiples, van desde:

- Considerar la presencia de factores biológicos en el origen de estas conductas. Se apoyan en tres investigaciones: a) una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central; b) el surgimiento de una emocionalidad diferente; y c) efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.
- Las teorías psicodinámicas, que consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
- Las teorías del aprendizaje, que son las que abordaremos en este tema, numerosas teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

a) La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Ellis (1986).

b) La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986)

c) La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.

d) Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como "una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas".

e) Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

La mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su rol a través de la observación de su propia crianza, es por ello una generalidad que se repitan los mismos patrones de crianzas que sus padres usaron con ellos, y que en el sistema cultural se ha basado en el sexismo, el machismo y el autoritarismo. Términos éstos que generan una gran cantidad de errores de concepto y que la misma evolución social venezolana se ha encargado de modificar en el tiempo, pero que sin embargo siguen causando estragos en la propia estructura social.

Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres, partiendo de la premisa que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar,

EL NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O APRENDIZAJE ESCOLAR

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible. Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Definimos Trastornos del Desarrollo como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo. Suponen, por definición, una inteligencia normal, ausencia de déficits sensoriales significativos y ausencia

de lesión cerebral.

La incidencia de estos trastornos es muy variable y depende de las categorías diagnósticas en uso. Se ha informado que afectarían a alrededor del 15 % de la población infantil en edad escolar. Su intensidad también es muy variable, existiendo un continuo de dificultad, que a veces sólo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño.

QUÉ ENTENDEMOS POR AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el niño se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

POR QUÉ ALGUNOS NIÑOS PRESENTAN CONDUCTA AGRESIVA

Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. El

comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo

hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

POR QUÉ SE PORTAN ASÍ LOS NIÑOS Y QUÉ HACER

Por qué se portan así los niños pequeños; estás en el parque con tu hijito, y cuando menos te lo imaginas, tu angelito le pega un manotazo al amiguito con el que está jugando.

Por más que te asombre (a ti y a quienes lo observen) el comportamiento agresivo del niño pequeño, es importante que sepas que es parte de su desarrollo normal. Los niños pequeños todavía están desarrollando sus habilidades lingüísticas, tienen un fuerte deseo de hacerse independientes, y a la vez no poseen aún la capacidad de controlar sus impulsos, por eso son tan susceptibles a reaccionar físicamente.

Un cierto grado de agresiones a través de golpes y mordiscos, es completamente normal, porque los niños que tienen alrededor de 2 años, se enfocan demasiado en ellos mismos. Es normal que el comportamiento de un niño así avergüence y preocupe. Sin embargo, eso no significa que esté criando a un niño que será un abusón más adelante.

Es importante recordarle al niño constantemente que los comportamientos agresivos son inaceptables, y enseñarle otras formas de expresar sus sentimientos. Eso le ayudará a controlar sus impulsos y a convivir con otros.

Qué hacer

Actuar de inmediato, procurar responder inmediatamente siempre que el niño se ponga agresivo. No esperar a que le pegue por tercera vez a su hermanito para decirle: "¡Ya basta!" (Especialmente cuando se le ha llamado la atención unas 10 veces en la última hora). Él niño tiene que saber en seguida que ha hecho algo malo, apartarlo de esa situación conflictiva y castigarlo dejándolo solo por unos minutos (a esta edad, unos segundos de castigo pueden ser suficientes).

La idea es que empiece a asociar su comportamiento a la consecuencia. O sea, se dará cuenta de que si golpea o muerde, termina solito.

Responde con consecuencias lógicas. Si el niño empieza a tirarles arena o juguetes a otros niños en el parque, apartarlo, sentarlo a un lado y explícale que podrá volver a participar cuando esté listo para jugar sin hacer daño a otros niños.

Mantener la calma. No importa lo enojada que esté, tratar de no gritarle, ni pegarle al niño. Si se le grita, le pega o le dice que es un niño malo, en lugar de refrenar su comportamiento, lo único que logrará es enojarlo más y darle más

ejemplos de cómo ser agresivo. Si, por otro lado, él niño observa cómo te controlas tú, ese será el primer paso para que aprenda a controlar su propio temperamento.

Disciplinarlo con constancia. Siempre que sea posible, responde a cada episodio de agresividad de la misma forma que lo hizo la última vez. Al responder de forma predecible ("Has mordido otra vez a Miguel, eso significa que otra vez te tienes que sentar solito"), enfatiza un patrón que el niño aprenderá a reconocer y a esperar. Con el tiempo entenderá que siempre que se porta mal lo castigan dejándolo un rato solo. Y no permitir que la vergüenza o el coraje hagan que le grite o pierda el control, cuando él niño haga de las suyas en un lugar público.

Recuerda que tiene que mantener la calma y reaccionar de manera constante y, además, todos los padres han pasado por estas situaciones. Si la gente mira, simplemente di algo como: "No es fácil tener un niño de 2 años", y luego actúa de la manera que consideres más apropiada.

Enseñarle alternativas. Espera a que él niño esté más calmado, y hablarle tranquilamente sobre lo que acaba de ocurrir. Pedirle que le cuente qué pasó (¿Por qué te enojaste tanto con tu amiguito?). Explicarle que es natural que se enoje, pero no está bien que lo demuestre pegando, pateando o mordiendo. Animarlo a encontrar una mejor manera de responder a sus sentimientos "con

sus palabras" (pero no gritando: "Pedro, ¡me estoy enojando!") o pidiendo a un adulto que le ayude. Otras maneras apropiadas a esta edad para controlar el enojo es pegarle a una almohada o patear una pelota.

Enseñarle a pedir disculpas. Asegurándose que él niño entienda que tiene que pedir perdón tras haberle hecho daño a alguien. Si él niño se niega, tomarlo de mano y llevarlo a que pida disculpas (incluso está bien si algunas veces eres tú misma, quien tiene que hacerlo por él). Aunque al principio no lo diga con sinceridad, poco a poco irá aprendiendo la lección. A esta edad, los fuertes impulsos de los niños a veces le ganan a su compasión natural, pero con el tiempo se acostumbrará a disculparse siempre que lastime a alguien.

Recompénsalo por su buen comportamiento. En lugar de darle tu atención solo cuando se comporte mal, procura "pillarlo portándose bien". Cuando le pida a otro niño que le deje subirse un rato al columpio en lugar de empujarlo, elógialo por haber expresado verbalmente lo que quería ("¡Qué bien le pediste que te prestara el columpio!") y, con el tiempo, se dará cuenta del poder de sus palabras. Elógialo cada vez que puedas y pronto se dará lo importante que es el buen comportamiento. Incluso le puedes ofrecer una calcomanía (pegatina) cada vez que te ayude a ordenar su cuarto.

Limita su tiempo frente a la televisión. Los dibujos animados y otros programas diseñados para niños a menudo contienen muchos gritos, amenazas,

empujones, y hasta golpes y puntapiés, a veces presentados como algo cómico. Selecciona de antemano los programas que le permitas ver, especialmente si tu hijito tiene propensión al comportamiento agresivo, y cuando le dejes verlos, siéntate a su lado y haz comentarios sobre las situaciones que se presenten: "Ese niño tenía que haber pedido prestado el balón en lugar de quitárselo al otro de las manos, ¿no crees?".

La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP por sus siglas en inglés) recomienda que los niños mayores de 2 vean no más de una a dos horas de televisión diariamente.

Proporciónale mucha actividad física. Seguramente te darás cuenta de que cuando tu niño no tiene la oportunidad de gastar su energía fuera de la casa, se vuelve un verdadero terror dentro de ella. Si tienes un niño muy activo, permítele que corra, salte, haga volteretas o juegue a la pelota. Procura que estas actividades sean al aire libre, para que pueda gastar un poco de toda esa energía.

No temas buscar ayuda. A veces el coraje excesivo de los niños requiere más acción que la disciplina de los padres. Si tu niño parece comportarse agresivamente la mayor parte del tiempo, si parece asustar o molestar a otros niños, o si tus intentos de aliviar la situación no parecen tener mucho efecto, habla con el médico de tu hijito, quien te podría recomendar a un consejero o

psicólogo infantil. Juntos podrán determinar la base del problema y ayudar a solucionarlo.

Recuerda que tu hijo es todavía muy pequeño. Si procuras ayudarlo con paciencia y creatividad, es probable que pronto lo único que quede de sus tendencias combativas sea el recuerdo.

TÉCNICAS PARA INFLUIR EN EL COMPORTAMIENTO

Los teóricos y profesionales de la teoría psicodinámica reconocen que muchas de las técnicas de asesoría psicológica y artes expresivas no transforman de inmediato comportamientos inaceptables en aceptables. Es necesario poner en práctica técnicas de manejo conductual para interferir en los comportamientos inaceptables imperantes en el salón de clases, sala de recursos, escuela o patio de juegos. Los maestros tienen la responsabilidad de intervenir en los comportamientos cuando:

- Representen un peligro real.
- Sean perjudiciales psicológicamente para el menor y los demás.
*Provoquen a una excitación, excesiva, pérdida de control o caos.
*impidan que continúe el programa.
- Conduzcan a la destrucción de la propiedad.
- Promuevan la difusión de actitudes negativas en el grupo. *Conduzcan a conflicto con otras personas fuera del grupo.
- Pongan en peligro la salud mental y la capacidad de funcionamiento

del profesional.

RECOMENDACIONES PARA PREVENIR PROBLEMAS DE CONDUCTA

En muchos hogares los padres enseñan a sus hijos de forma accidental a portarse mal. De igual forma muchos niños enseñan a sus padres a ser regañones. Lo irónico es que en muchas familias los padres sin darse cuenta premian las conductas indeseables de sus hijos e ignoran las apropiadas. En otras ocasiones es el medio que provoca el problema. Para evitar lo anterior presentamos una serie de recomendaciones que pueden servir para prevenir la aparición de problemas de conducta:

Elabore un calendario u horario de actividades, organice la actividad del niño, mantenga a su niño bajo observación constante, Para controlar la conducta del niño no utilice el castigo, al contrario debe usted premiar al niño cuando se comporte apropiadamente y cobrarle de alguna manera cuando se comporte inapropiadamente. Para controlar la conducta del niño no utilice el castigo, al contrario debe usted premiar al niño cuando se comporte apropiadamente y cobrarle de alguna manera cuando se comporte inapropiadamente.

TRATAMIENTO DE LAS PERTURBACIONES DE LA CONDUCTA

Son varios los tratamientos en los que existen pruebas empíricas acerca de su eficacia y que se revelan como prometedores para el tratamiento de los menores con problemas de conducta.

La terapia de conducta es muy efectiva (su efectividad aumenta aún más si se combina con el adiestramiento de los padres) para el tratamiento de conductas específicas. Tales terapias deben ser aplicadas en el marco de centros especialmente dedicados al acogimiento, tratamiento y reinserción de los niños con tales alteraciones.

En el negativismo desafiante las terapias cognitivas son un camino prometedor. Por ahora los datos disponibles demuestran que sus efectos sobre la conducta agresiva o los cambios conductuales sobre la vida diaria, son mejores que los que producen las terapias anteriormente citadas.

Farmacológicamente no se dispone de un tratamiento específico para el trastorno de conducta y/o para la conducta agresiva. La unión de técnicas de modificación de conducta y determinados fármacos (haloperidol/carbonato de litio, e incluso anfetaminas) ha producido modificaciones interesantes en conductas agresivas.

LA EVALUACIÓN DE LA HIPERACTIVIDAD EN EL SALÓN DE CLASES

En la actualidad una de las principales preocupaciones de los investigadores en educación infantil, estriba en poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva, para lo cual, se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los alumnos en el salón de clases. Y dado que, son los profesores quienes identifican y rotulan a los pequeños como hiperactivos, resulta de gran importancia valorar de que manera los

profesores realizan las observaciones de sus alumnos, por ello los estudios realizados con relación a esta temática se han hecho cada vez más necesarios; en este apartado se presentan algunas de las investigaciones más significativas con relación al tema.

CAUSAS DEL TRASTORNO DE LA CONDUCTA

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales, lo que significa que muchos factores contribuyen a la causa. Los exámenes neuropsicológicos demuestran que los niños y adolescentes que sufren trastornos de la conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene una base genética. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares carenciados, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de la conducta. Se comprobó que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan comportamientos delictivos y agresivos tienen perfiles cognitivos y psicológicos característicos en comparación con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control.

ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA EN EL SALÓN

Hoy en día oímos muchas situaciones que surgen en el salón de clases. Los maestros son las personas que más tiempo pasan con los estudiantes. Definitivamente que no es tarea fácil en estos tiempo ser maestro. A continuaciones algunas estrategias para promover la disciplina en el salón:

- Sea amigable, pero firme.
- Establezca normas claras.
- Mantenga la clase motivada.
- Utilice las técnicas de modificación de conducta.
- Tengas charlas privadas con los padres.
- Ignora la conducta negativa y establezca refuerzo de inmediato.
- Averigüe las razones por las cuales el niño pueda ser inquieto.
- Utilice el castigo como último recurso.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo a las expectativas y características del trabajo de investigación, fue conveniente aplicar una metodología que permita llegar a conclusiones y resultados que puedan medirse y demostrarse, razón por la cual se utilizaron los siguientes métodos:

MÉTODOS:

MÉTODO CIENTÍFICO

El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

MÉTODO INDUCTIVO

El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generación del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generación, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de la citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la

aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

MÉTODO DEDUCTIVO

El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de la Desintegración Familiar y su incidencia en el Comportamiento Agresivo.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Es aquel que permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Discriminación Familiar y su incidencia en el Comportamiento Agresivo de los niños investigados. En la presente investigación se guió la identificación de fenómenos que se suscitaron en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitando la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO

Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar a otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los maestros del aula, padres de familia y la guía de orientación aplicada a los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenado y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: se aplicó una encuesta a los Maestros y Padres de Familia de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, la encuesta será para establecer la Desintegración Familiar e identificar la Incidencia en el comportamiento.

FICHA DE OBSERVACIÓN: se aplicó a los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la

Ciudad de Loja, para determinar el Comportamiento Agresivo.

POBLACIÓN

PARALELOS	ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA"		TOTAL	MAESTRAS
	MASCULINOS	FEMENINOS		
A	9	9	18	1
B	9	9	18	1
TOTAL	18	18	36	2

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica.
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA; CON LA FINALIDAD DE CONOCER LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

1- ¿Con quién vive el niño o la niña?

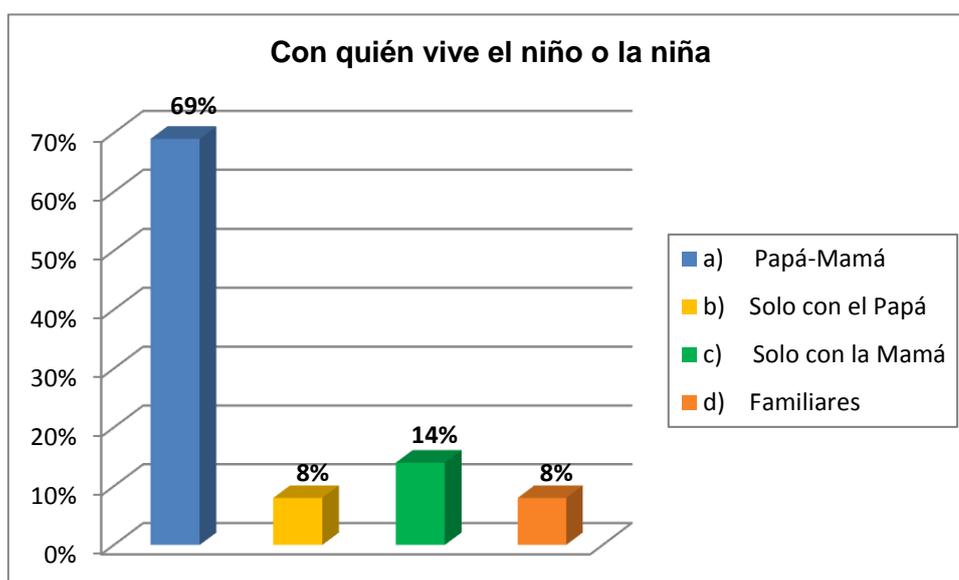
CUADRO No. 1

INDICADORES	f	%
a) Papá-Mamá	25	69%
b) Solo con el Papá	3	8%
c) Solo con la Mamá	5	14%
d) Familiares	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia del Primer Año de Educación Básica.

Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco.

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de Padres de Familia encuestados manifiesta que su hijo-a vive con Papá y Mamá, un 8% de Padres de Familia encuestados manifiesta que su hijo-a vive con el Papá, el 14% de Padres de Familia encuestados manifiesta que su hijo-a vive con su Mamá, el 8% de Padres de Familia encuestados manifiesta que su hijo-a vive con Familiares.

Vivir en familia es uno de tus derechos más importantes y todo niño, niña y adolescente lo tiene que hacer, salvo excepciones, con sus padres. La familia es el lugar en el niño se siente seguro, reconocido, querido y a veces reprendido. En ella están las personas que más le quieren, le ayudan. A veces, puede haber una mamá y un papá; a veces, no. La familia es una tía, una abuela, alguien que se hace responsable del cuidado del menor.

Bajo estos criterios podemos decir que la mayoría de niños pertenecen a familias de estructura normal, es decir conformados por papá, mamá y hermanos.

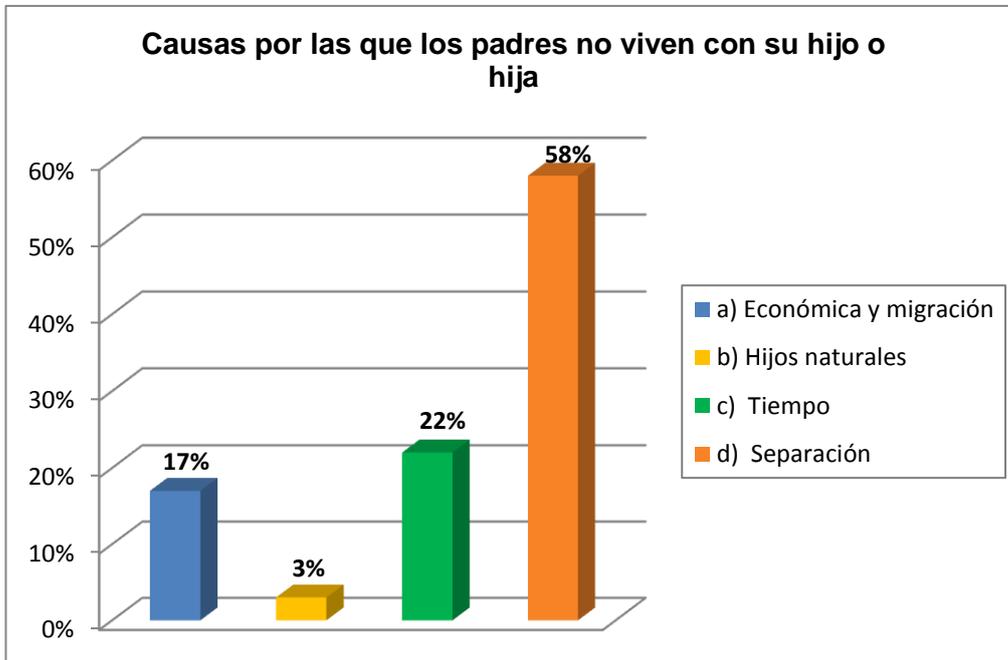
2- ¿Cuáles cree usted que son las causas por las que los padres no viven con sus hijos o hijas?

CUADRO No. 2

INDICADORES	F	%
a) Económica y migración	6	17%
b) Hijos naturales	1	3%
c) Tiempo	8	22%
d) Separación	21	58%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia del Primer Año de Educación Básica.
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 17% de Padres de Familia encuestados manifiesta que las causas por las que los padres no viven con sus hijo-as es la Situación Económica y la Migración. El 3% de Padres de Familia encuestados manifiesta que las causas por las que los padres no viven con sus hijos-as naturales. El 22% de Padres de Familia encuestados manifiesta que las causas por las que los padres no viven con sus hijos-as es por falta de tiempo. Y el 58% de Padres de Familia encuestados manifiesta que las causas por las que los padres no viven con sus hijos-as es la Separación de los Padres.

Por lo tanto, la causa principal para que los niños no vivan en una familia funcional es la separación de los padres.

La decisión de con qué progenitor convivirán los hijos tras el divorcio siempre es difícil. Existen varios criterios a tener en cuenta ante esta situación, como qué progenitor muestra más respeto por el otro, quién facilita en mayor medida la relación de los niños con el otro o cuál permite mantener más las rutinas de los niños. La custodia de los hijos es un tema que produce disputas entre padres

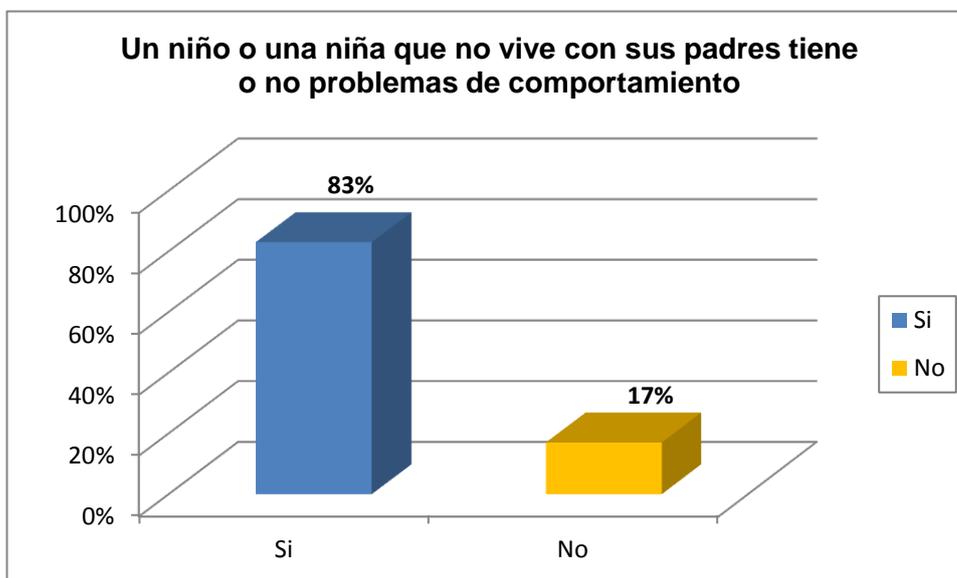
3- ¿Considera usted que un niño o una niña que no vive con sus padres tiene problemas de comportamiento?

CUADRO No. 3

INDICADORES	f	%
Si	30	83%
No	6	17%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia del Primer Año de Educación Básica.
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de Padres de Familia encuestados manifiesta que el niño-a que no vive con sus padres SI tiene problemas de comportamiento. El 17% de Padres de Familia encuestados manifiestan que el niño-a que no vive con sus padres NO tiene problemas de comportamiento.

El comportamiento inadecuado en los niños y niñas es un problema que está afectando de forma continua la convivencia normal de las familias y las escuelas, adoptando una conducta que puede constituir peligro para si mismo y para la sociedad.

Es necesario pues encontrarle la razón a este comportamiento, en el caso particular de los niños en mención, con los resultados obtenidos, podemos afirmar que los niños que no viven en una familia funcional, tienen problemas de comportamiento.

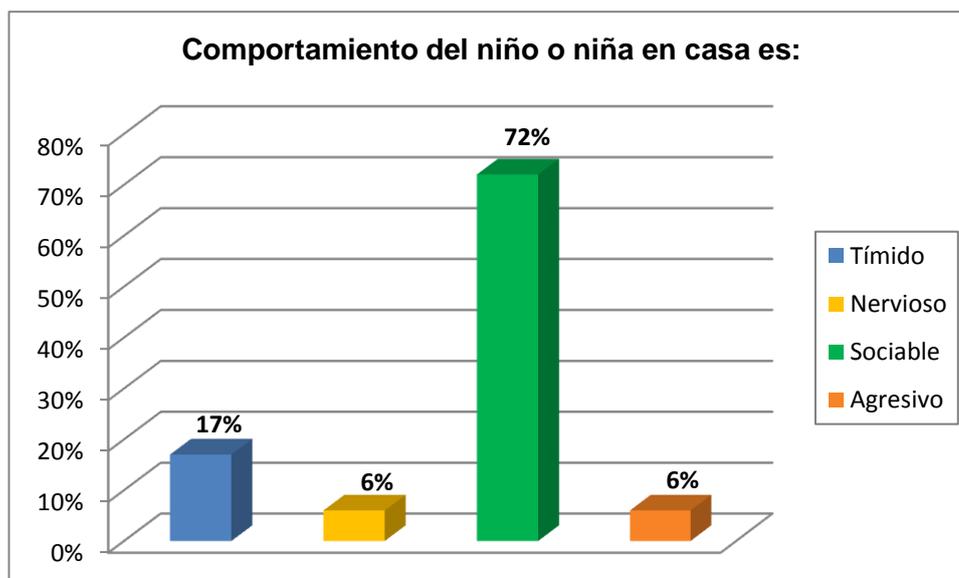
4- ¿El comportamiento del niño o niña en casa es?

CUADRO No. 4

INDICADORES	f	%
Tímido	6	17%
Nervioso	2	6%
Sociable	26	72%
Agresivo	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia del Primer Año de Educación Básica.
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 17% de Padres de Familia encuestados manifiesta que el comportamiento del niño-a es tímido. El 6% de Padres de Familia encuestados manifiesta que el comportamiento del niño-a en casa es nervioso. El 72% de Padres de Familia encuestados manifiesta que el comportamiento del niño-a en casa es sociable. El 6% de Padres de Familia encuestados manifiesta que el comportamiento del niño-a en casa es agresivo.

Los padres tienen el deber moral de educar a los hijos. El buen comportamiento de los niños dependerá de la adecuada educación que reciban de los padres.

Hay que interesarse por conocer las aspiraciones de los pequeños, conversar con ellos ayudará a encaminarlos por la vida con rectitud.

Es fundamental inculcarles valores y principios que todo ser humano debe conocer y practicar, como la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad, la gratitud, la humildad, la disciplina y más.

A este particular, los padres manifiestan que los niños tienen en general un comportamiento sociable dentro del hogar.

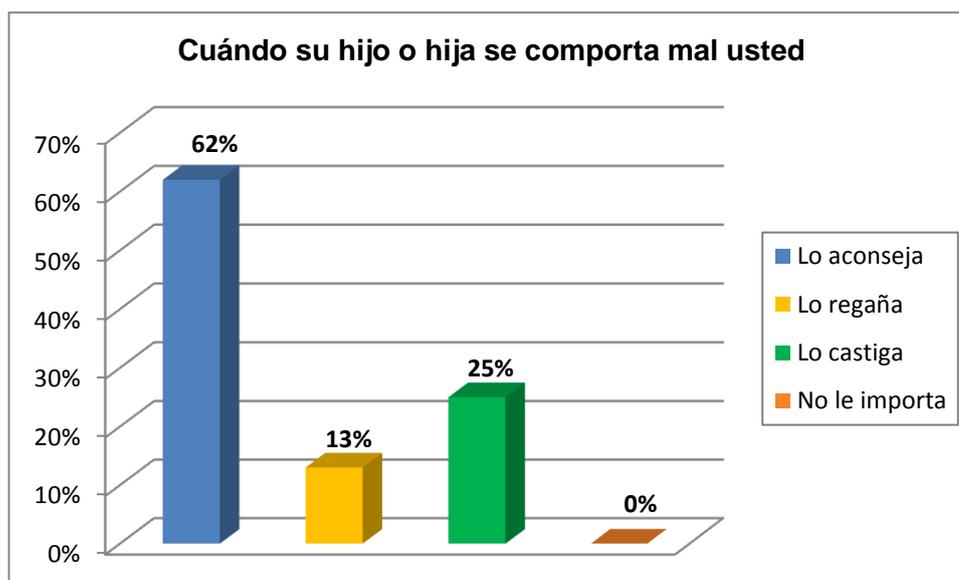
5. ¿Cuándo su hijo o hija se comporta mal usted?

CUADRO No. 5

INDICADORES	f	%
Lo aconseja	22	62%
Lo regaña	5	13%
Lo castiga	9	25%
No le importa	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de Padres de Familia encuestados manifiesta que cuando su hijo-a se comporta mal, lo aconseja. El 13% de Padres de Familia encuestados manifiesta que lo regaña. El 25% de Padres de Familia manifiesta lo castiga.

El 0% de Padres de Familia encuestados manifiesta que cuando su hijo-a se comporta mal no le importa.

Los niños habitualmente intentan saltarse los límites que les ponemos y lo lógico es que tengamos que ir enfrentándonos a muchas discusiones hasta que aprendan a comportarse de la manera que nosotros esperamos. Es normal que los niños quieran probar hasta dónde pueden llegar y cuál será nuestra reacción si sobrepasan el límite marcado. Es en ese momento cuando hay que mostrarse firmes, pues si cedemos, costará mucho más retomar el respeto de las normas.

Cuando un niño no se comporta como corresponde, como un medio para manifestarle amor y preocupación por su bien, la fuerza de las palabras es mayor, ya que ellos dependen totalmente de los padres, en todo lo relacionado con el desarrollo del carácter y los valores.

Por lo tanto frente al mal comportamiento de los niños, los padres optan por recurrir a conversar con ellos, tratando de aconsejarlos.

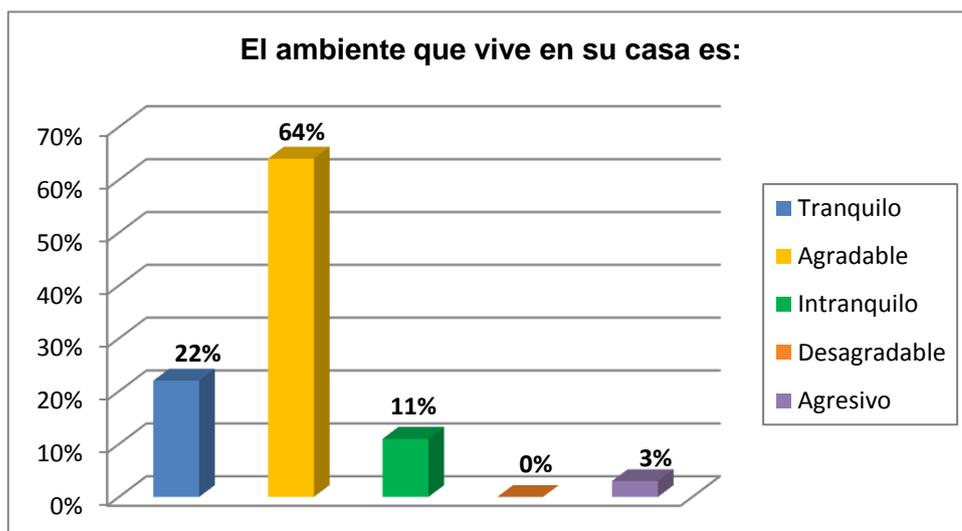
6. ¿El ambiente que vive en su casa es?

CUADRO No. 6

INDICADORES	f	%
Tranquilo	8	22%
Agradable	23	64%
Intranquilo	4	11%
Desagradable	0	0%
Agresivo	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 22% de Padres de Familia encuestados manifiesta que el ambiente que vive su hijo-a en su hogar es tranquilo. El 64% considera que es agradable. El 11% admiten que su hogar es intranquilo. El 0% de Padres de Familia encuestados manifiesta que el ambiente que vive su hijo-a en su hogar es desagradable. El 3% de Padres de Familia encuestados manifiestan que el ambiente que vive su hijo-a en su hogar es agresivo.

El ambiente donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. Por ello es importante crear un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

Los niños viven de acuerdo a las expectativas de las personas con quienes viven, particularmente de sus padres. Si se les manifiesta cosas reiteradamente negativas: "eres un vago, egoísta, idiota, trasto, etc." se formarán una autoimagen de acuerdo con el espejo que se les está enseñando, ya que la autoestima representa una condición de lo humano, aprendida.

En una comunicación adecuada, no se deben utilizar farsas de control. Una farsa de control se produce cuando utilizamos incorrectamente las técnicas de comunicación para obtener un fin. Los mensajes negativos "tú" afectan notoriamente la mente del niño cuando provienen de un adulto importante, generando posteriormente atribuciones con las que se identifican. Para educar es necesario dar mensajes negativos, pero es importante cuidar la forma de decirlos: no insultar, no usar la culpa, ni el temor. La intención de los padres al educar debe ser la de enseñar, no la de humillar ni asustar.

Es importante no simular estar cariñoso o feliz cuando realmente no nos sentimos así, ya que genera confusión en el niño. Hay que ser honesto. Enfadarse no es el problema; "Cualquiera puede enfadarse, eso es algo habitual, pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso ya no parece tan sencillo".

Los padres manifiestan a que el niño vive en un ambiente agradable y tranquilo en general. Lo cual ayuda dentro de su desarrollo emocional.

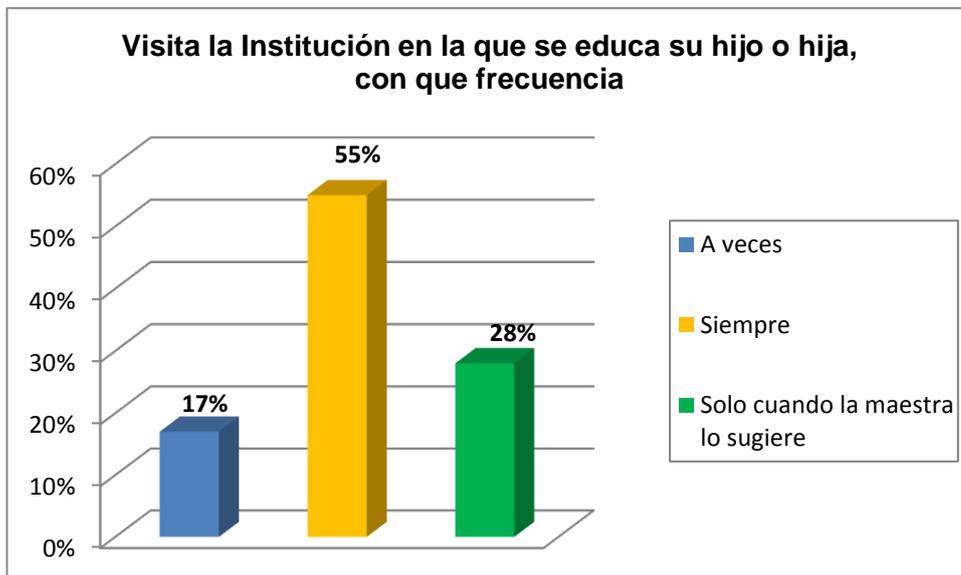
7. ¿Con qué frecuencia visita la institución en la que se educa su hijo o hija?

CUADRO No. 7

INDICADOR	f	%
A veces	6	17%
Siempre	20	55%
Solo cuando la maestra lo sugiere	10	28%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 17% de Padres de Familia encuestados manifiesta que visita la Institución en la que se educa su hijo-a veces. El 55% de Padres de Familia encuestados manifiesta que visita la Institución en la que se educa su hijo-a siempre. El 28% de Padres de Familia encuestados manifiesta que visita la Institución en la que se educa su hijo-a solo cuando la maestra lo sugiere.

La familia y la escuela son grupos socializadores, ambas transmiten cultura y con ella las normas: morales, religiosas, sociales, etc. La escuela también se encarga de transmitir cultura y valores, por lo que es importante que las familias participen en los procesos escolares y estén en contacto directo con los profesores y los directivos de las instituciones educativas.

Es importante que los padres de familia permanezcan en contacto con la escuela, porque es la base para adentrarse y conocer las circunstancias en que se desenvuelve su hijo y de esta forma junto a su maestro tomar las alternativas y correctivos correspondientes.

Podemos afirmar que los padres están pendientes de sus hijos, acudiendo a la institución que los educa, siempre que lo consideran necesario.

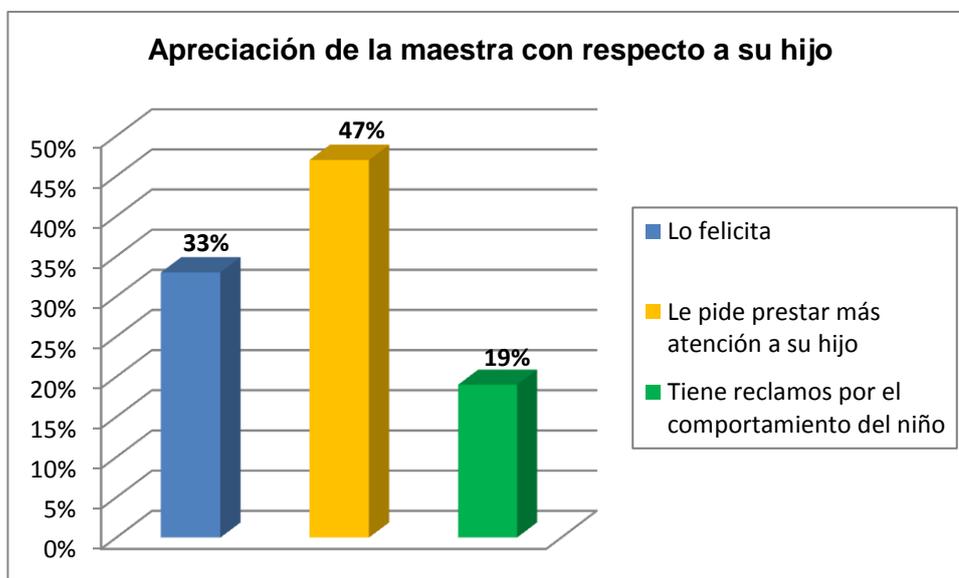
8. ¿Cuándo conversa con la maestra de su hijo-a ella?

CUADRO No. 8

INDICADOR	f	%
Lo felicita	12	33%
Le pide prestar más atención a su hijo	17	47%
Tiene reclamos por el comportamiento del niño	7	19%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres manifiestan que cuando acuden a hablar sobre el comportamiento de sus hijos con la maestra, esta les felicita en un 33%, solicita prestar más atención al niño el 47% y el 19% recibe un reclamo por el mal comportamiento de su niño.

Aspectos esenciales del maestro

Una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa.

Es también una labor esencial del buen maestro tender puentes que comuniquen los alumnos con diversos dominios del conocimiento; señalar horizontes inagotables de saber; descorrer cortinas que ocultan la verdadera naturaleza de los fenómenos y las cosas.

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.

Observamos, pues que la maestra sugiere que se le dé más atención al niño por parte de sus padres, felicitándose en muchos casos por el desenvolvimiento de los mismos, existiendo una minoría a la cual se solicita más control, debido al mal comportamiento de los niños.

ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN SUS ALUMNOS

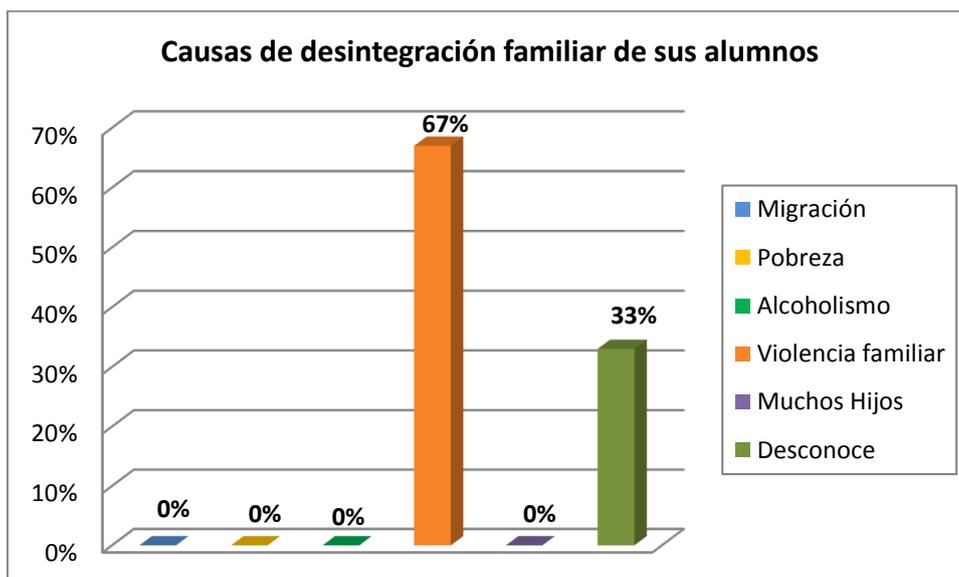
1. ¿Cuáles son las causas de desintegración familiar de sus alumnos?

CUADRO No. 1

ALTERNATIVA	f	%
Migración	0	0%
Pobreza	0	0%
Alcoholismo	0	0%
Violencia familiar	2	67%
Muchos Hijos	0	0%
Desconoce	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos que el 67% considera que la desintegración familiar entre sus alumnos se debe a la existencia de violencia familiar, mientras que aseguran desconocer la causa en un 33%.

La desintegración familiar proviene de muchos factores; como podrían ser migración, pobreza, alcoholismo, violencia familiar, muchos hijos, entre otras.

Entre las causas de la desintegración: primero que nada es la falta de comunicación entre los miembros de la misma. Para que una familia vaya bien deben estar e constante plática, para saber cómo anda cada uno de los miembros de la familia.

Estas situaciones pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, a alentarle e incitarlo a la violencia, el sexo, a las drogas, especialmente cuando no cuentan con una asesoría responsable.

En el presente caso podemos decir que es la Violencia Familiar la que ha generado que exista desintegración familiar en los niños de Primer Año de Básica de la Escuela Lauro Damerval Ayora.

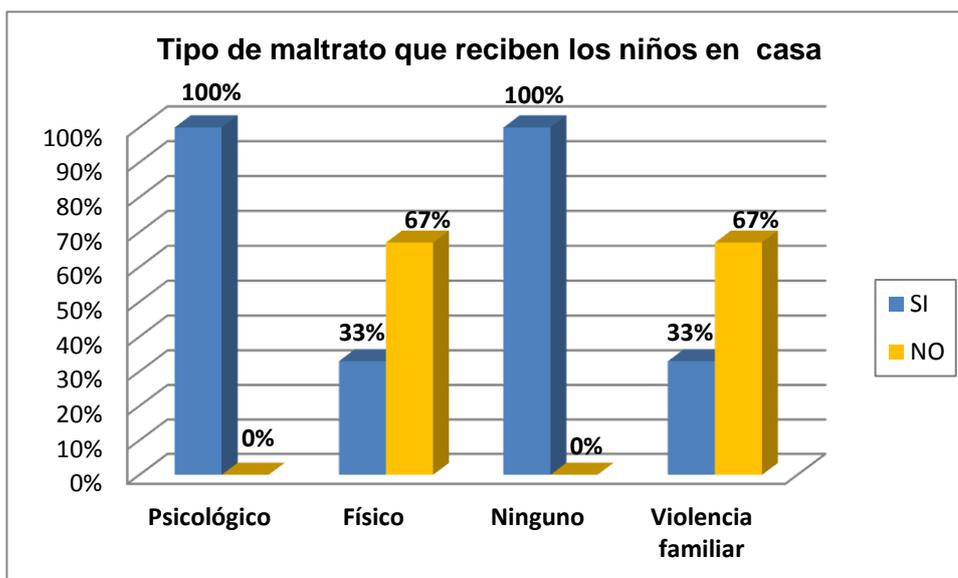
2. ¿Qué tipo de maltrato usted cree que reciben sus niños?

CUADRO No. 2

TIPO DE MALTRATO	f		TOTAL	%		TOTAL
	SI	NO		SI	NO	
Psicológico	3	0	3	100%	0%	100%
Físico	1	2	3	33%	67%	100%
Ninguno	3	0	3	100%	0%	100%
Violencia familiar	1	2	3	33%	67%	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la presente pregunta se han considerado cuatro parámetros con respecto al tipo de maltrato que reciben los niños, considerándose por parte de los maestros que: El maltrato es de carácter psicológico en un 100%, que es físico en el 33.3%, que el mismo radica en la violencia familiar en un 33.3%.

La definición de maltrato debe, además, tomar en cuenta, al menos, tres criterios: en primer lugar, la consideración de una acción u omisión como «maltrato» depende, en muchos casos, de la edad del niño; en segundo lugar, la situación psico-fisiológica del menor puede condicionar las consecuencias de la acción u omisión ejercidas sobre él, lo que puede conllevar una relativización de su consideración como maltrato; y, en tercer lugar, hay que tener también en cuenta que no necesariamente todos los actos de maltrato tienen por qué dejar secuelas inmediatas y visibles en el menor; esto es especialmente relevante por cuanto las consecuencias importantes de los casos de maltrato infantil no suelen ser las físicas, sino las que afectan al desarrollo del menor a medio y largo plazo.

Entendemos como maltrato infantil las acciones u omisiones con la intención de hacer un daño inmediato al niño o niña. El agresor concibe el daño como el fin principal de su agresión. Crea un síndrome en la víctima que sobrevive, conocido como "Síndrome de maltrato infantil". Se conocen tres formas principales de maltrato infantil: físico, emocional o psicológico y por abandono o negligencia.

En nuestro caso encontramos que el maltrato a los niños es Psicológico, existiendo un hostigamiento verbal, que minimiza a los niños.

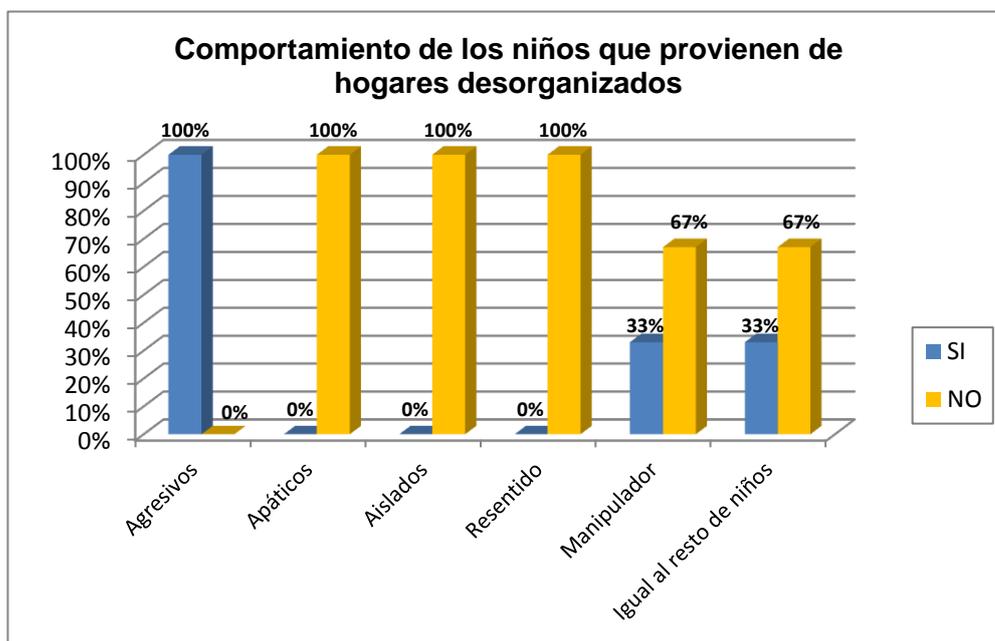
3. ¿Cómo es el comportamiento de los niños que provienen de hogares desorganizados?

CUADRO No. 3

ALTERNATIVA	f		TOTAL	%		TOTAL
	SI	NO		SI	NO	
Agresivos	3	0	3	100%	0%	100%
Apáticos	0	3	3	0%	100%	100%
Aislados	0	3	3	0%	100%	100%
Resentido	0	3	3	0%	100%	100%
Manipulador	1	2	3	33%	67%	100%
Igual al resto de niños	1	2	3	33%	67%	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Primer Año de Educación Básica
 Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto al comportamiento de los niños que provienen de hogares desorganizados,

sus maestros consideran que son agresivos en un 100%, que son manipuladores en un 33.3% y que actúan igual que todos los niños, el 33.3%.

El trastorno de la conducta es un trastorno del comportamiento, que muchas veces se diagnostica en la infancia, y que se caracteriza por comportamientos antisociales que violan los derechos de los demás y las normas y reglas sociales apropiadas para la edad. Los comportamientos antisociales pueden incluir la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor, la violación de los derechos de los demás y, o la agresión física hacia los demás.

Son muchos los factores que contribuyen al desarrollo del trastorno de conducta. Los exámenes neuropsicológicos indican que los niños y adolescentes que tienen trastornos de conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene origen genético. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos. Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control. Todos los factores posibles influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás.

Podemos decir que los niños en cuestión debido a su situación familiar son niños que tienen un comportamiento agresivo.

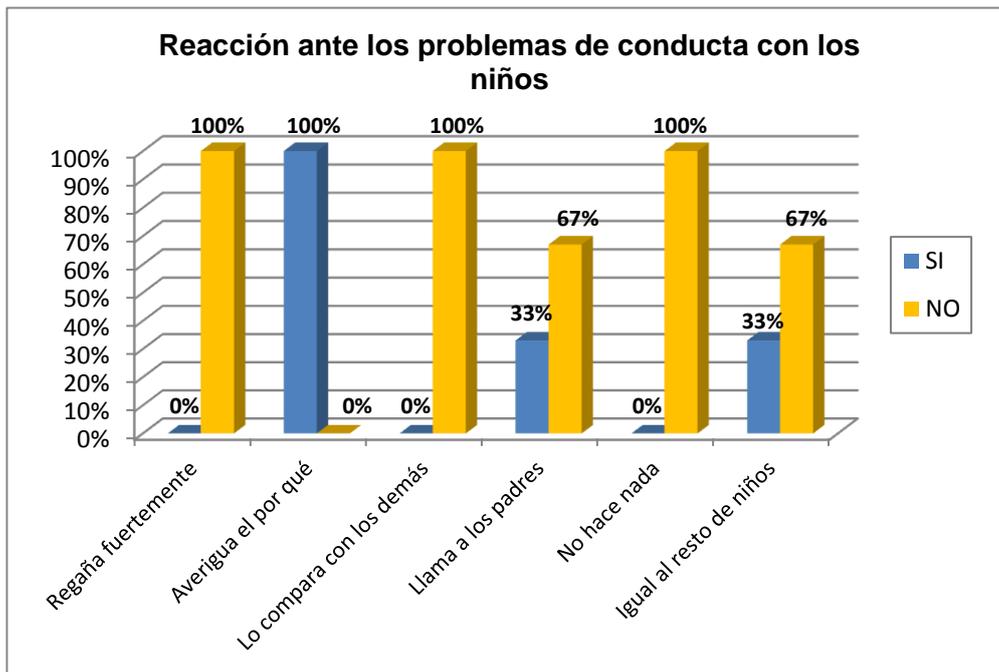
4. ¿Cuándo se presentan problemas de conductas de los niños usted?

CUADRO No. 4

ALTERNATIVA	f		TOTAL L	%		TOTAL L
	SI	NO		SI	NO	
Regaña fuertemente	0	3	3	0%	100%	100%
Averigua el por qué	3	0	3	100%	0%	100%
Lo compara con los demás	0	3	3	0%	100%	100%
Llama a los padres	1	2	3	33%	67%	100%
No hace nada	0	3	3	0%	100%	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Primer Año de Educación Básica
 Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo referente al modo de actuar del maestro ante conductas inapropiadas de los niños, los maestros manifiestan que ellos en un 100% averigua lo que está pasando, siendo necesario en un 33.3% llamar a los padres de familia para platicar con ellos el particular.

Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares.

Nada de lo que sucede en las clases debe escapar al interés y atención de los directivos del centro educativo.

En el caso de los niños en estudio, podemos apreciar que el maestro manifiesta que pone su interés en conocer la situación que genera el mal comportamiento.

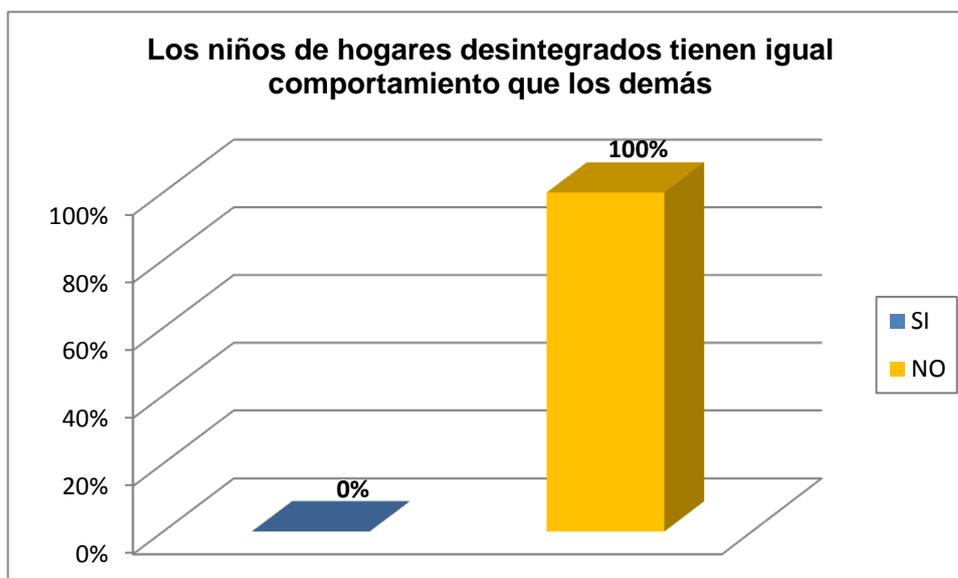
5. ¿Los niños que provienen de hogares desintegrados tienen igual comportamiento de los demás?

CUADRO No. 5

ALTERNATIVA	f	%
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes consideran que el 100% de los niños cuyo hogar se ha visto desintegrado no tienen un comportamiento igual al resto de niños.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se

producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual.

La desintegración familiar es por lo tanto un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. Por lo tanto el comportamiento de un niño cuyo hogar se ve afectado nunca será igual al de los niños que viven en condiciones normales.

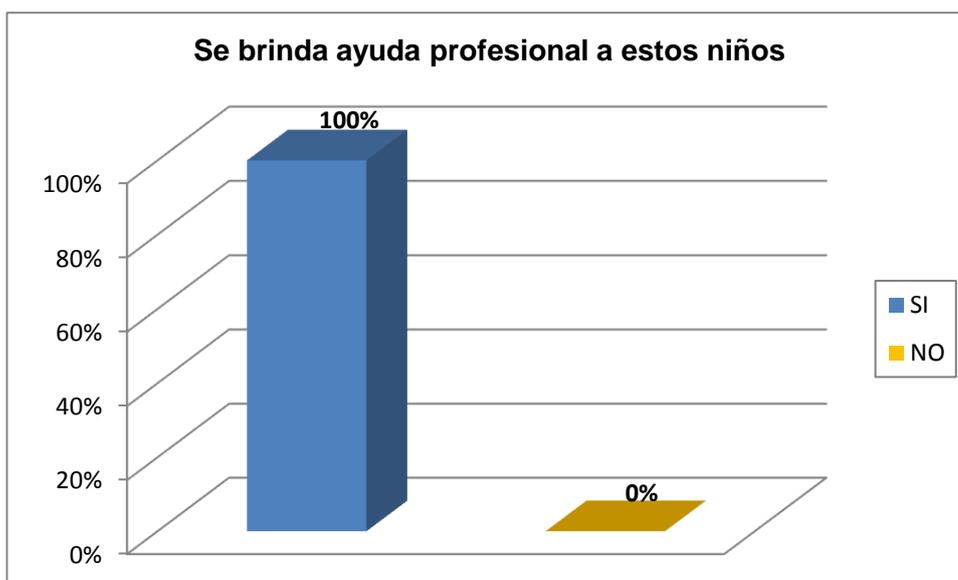
6. ¿Se brinda ayuda profesional a estos niños?

CUADRO No. 6

ALTERNATIVA	f	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos que el 100% de maestros manifiesta que se presta ayuda profesional a los niños inmersos en esta realidad.

Autoestima, timidez, depresión, bajo rendimiento académico, etc., son dificultades que afectan a muchos niños. El maestro debe ofrecer alternativas prácticas, orientación y directrices para tratar a niños de estas características.

Lo primero es detectar el problema o trastorno, los síntomas, su observación y características. Tras ello, se exponen los distintos tratamientos, estrategias para corregirlos y numerosas herramientas para que, a parte de las posibles intervenciones de profesionales, padres y maestros comprendan y sepan ayudar y tratar correctamente a estos niños.

El mensaje es de confianza en las capacidades de los niños. Quizá presenten algún tipo de necesidad especial, pero con la correcta detección y tratamiento, estas pueden superarse sin problema. El objetivo es animar a los familiares y profesores a ayudar a los niños a desarrollar al máximo sus capacidades partiendo de sus necesidades particulares.

En este sentido, podemos decir que el maestro se preocupa por la salud emocional de sus educandos, tratando de brindarles su apoyo profesional.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR LOS TIPOS DE COMPORTAMIENTO

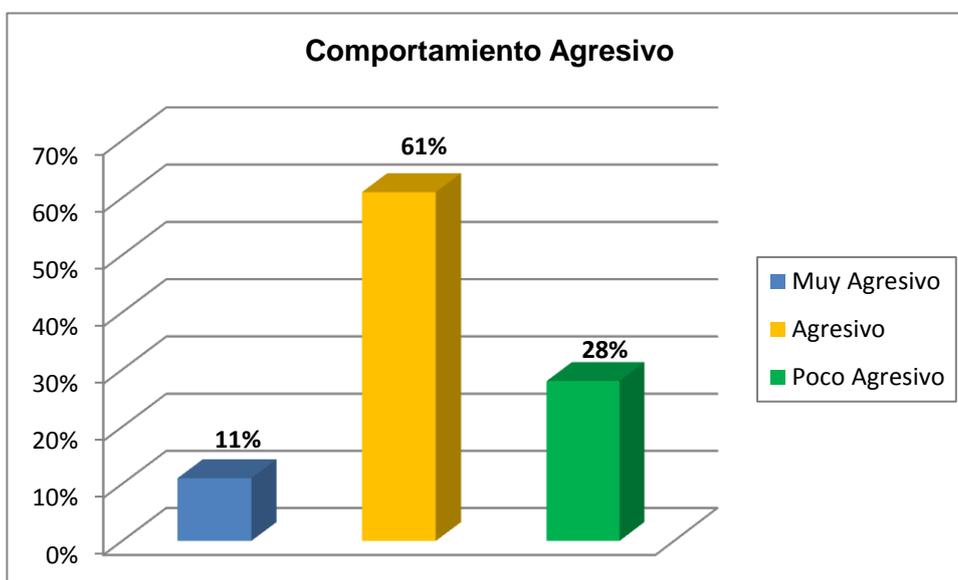
COMPORTAMIENTO AGRESIVO

CUADRO N° 1

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
3 o más características	Muy Agresivo	4	11%
2 características	Agresivo	22	61%
1 característica	Poco Agresivo	10	28%
TOTAL		36	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61% de niños y niñas investigados representan un comportamiento agresivo, 28% poco agresivo; y, el 11% muy agresivo.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

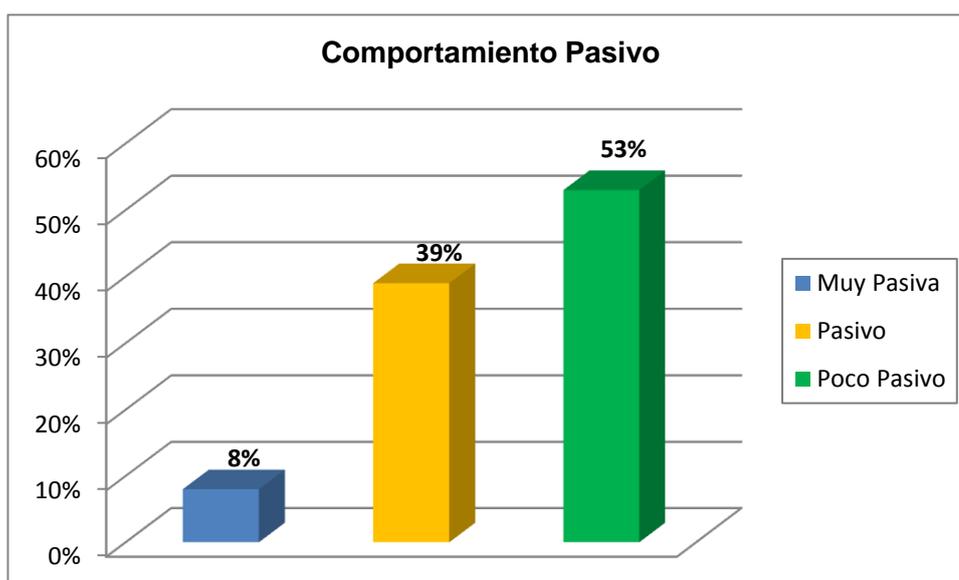
COMPORTAMIENTO PASIVO

CUADRO N° 2

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
3 o más características	Muy Pasiva	3	8%
2 características	Pasivo	14	39%
1 característica	Poco Pasivo	19	53%
TOTAL		36	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los niños y niñas investigadas tienen un comportamiento poco pasivo, el 39% pasivo; y, el 8% muy pasivo.

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarlo o tratarlo de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar. El comportamiento pasivo supone: Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos. Acabar siempre en una situación de pérdida. No mostrar enfado abiertamente. Se caracteriza porque: Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además permite que esto suceda), suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva, oculta sus sentimientos, es tímida y reservada cuando está con otras personas, no debe aceptar cumplidos, se le puede reconocer por lenguaje corporal y verbal.

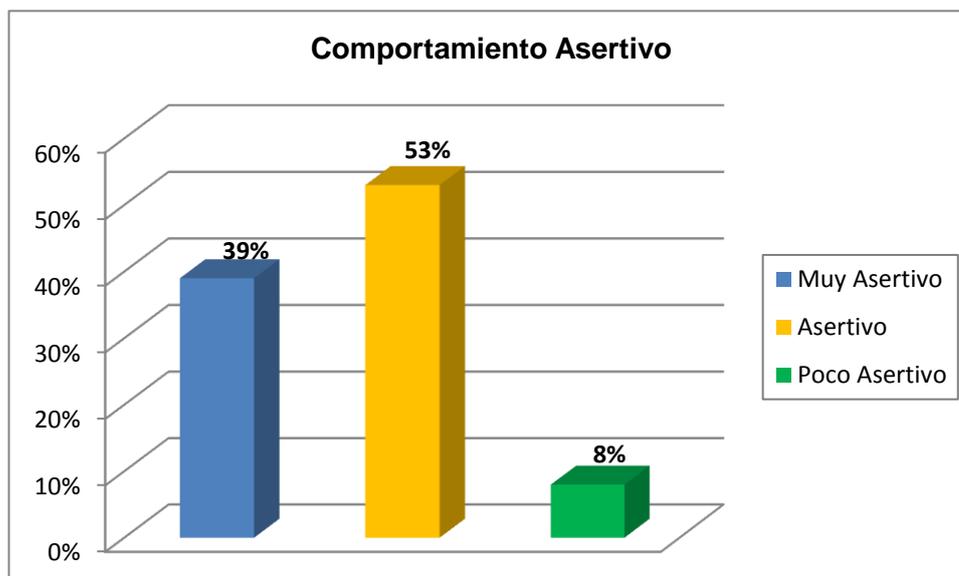
COMPORTAMIENTO ASERTIVO

CUADRO N° 3

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
3 o más características	Muy Asertivo	14	39%
2 características	Asertivo	19	53%
1 característica	Poco Asertivo	3	8%
TOTAL		36	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños del Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Patricia Margarita Mendoza Pacheco

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento asertivo, el 39% muy asertivo; y, el 8% poco asertivo.

La asertividad significa actuar conforme al derecho que usted tiene de ser quien es, una persona; es, además, una fuerza, valor, empuje, intención, que impulsa a obtener lo que se desea, necesita, anhela o sueña, sin agredir o lastimarse así mismo o a los demás. Actuar asertivamente significa tener habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás, de una manera sana, honesta, oportuna, respetuosa. Su meta fundamental es lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación lo haga posible. No es ganarle al otro, es triunfar en el respeto mutuo, en la continuidad de los acercamientos asertivos y en la dignidad humana. Implica no doblegarse ante cualquier acción que intente violar el respeto a lo propio y a los derechos humanos de los demás.

La asertividad se maneja a través de la autoestima alta, el auto perdón y el uso de la razón. Ser asertivo es ser consciente de si mismo, de su realidad, sentimiento y conducta. Ser asertivo significa pedir lo que se necesita, lo que le gusta o no, expresar lo que se siente, cuando es necesario. Las personas asertivas canalizan su agresividad negativa y hostil mediante la práctica de deportes, la relajación, etc. Ser asertivos, es además, poner en práctica las habilidades propias, respetando el derecho de los demás, significa tener el valor de usar la percepción y comunicación utilizando más el ¿cómo te lo digo? que el ¿Qué te digo?

Las características de la persona asertiva entre otras tenemos: Respeto a sí mismo, Respeto a los demás, Ser directo, Honesto y oportuno, Controlarse

emocionalmente, Saber decir y escuchar, Adecuada expresión no verbal de los sentimientos, Se siente en paz consigo mismo y con los demás.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Establecer la Desintegración Familiar de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, periodo 2014 – 2015. Se aplicó una encuesta a los padres o familiares y tomando como muestra la pregunta **1. ¿Con quién vive el niño?**, y la pregunta **2. ¿Cuáles cree usted que son las causas por las que los padres no viven con sus hijos?**, analizados los resultados se concluye que el 31% de niños y niñas viven en hogares que existe la Desintegración Familiar, y el 69 % de los niños y niñas viven en hogares Íntegros, formados por papá y mamá.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Conocer las causas de la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015, se aplicó una encuesta dirigida a maestras y tomando como muestra la pregunta **1. ¿Cuáles son las causas de la Desintegración Familiar de sus alumnos?**, analizados los resultados se concluye que el 67%, siendo la causa principal de Desintegración Familiar es la Violencia Familiar, y el 33% Desconoce.

Así mismo para comprobar el tercer objetivo específico: Lineamientos Alternativos propone el Tallera: Propuesta dirigida a los Padres de Familia y Maestras del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015.

h. CONCLUSIONES

- El 69% de Padres de Familia o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por Papá y Mamá, el 8% de los Padres de Familia o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por solo Papá, el 14% de Padres de Familia o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por solo Mamá, y; el 3% de Padres de Familia o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por Familiares.

- El 17% de Padres de Familia o Familiares encuestados manifiestan que las causas por las que los padres no viven con sus hijos o hijas es la Situación Económica y Migración, el 3% de Padres de Familia o Familiares encuestados manifiestan que las causas por las que los padres no viven con sus hijos o hijas es el de Hijos Naturales, el 22% de Padres de Familia o Familiares encuestados manifiestan que las causas por las que los padres no viven con sus hijos o hijas es por Falta de Tiempo, y; el 58% de Padres de Familia o Familiares encuestados manifiestan que las causas por las que los padres no viven con sus hijos o hijas es la separación.

- La ficha de Observación determina que en el Comportamiento Agresivo: el 61% de los niños y niñas investigados presentan un comportamiento Agresivo, el 28% Poco Agresivo, y; el 11% Muy Agresivo. En el Comportamiento Pasivo: el 53% de los niños y niñas investigados presentan un comportamiento Poco Pasivo, el 39% Pasivo, y; el 8% Muy Pasiva. En el Comportamiento Asertivo: el 53% de niños y niñas investigados presentan un comportamiento Asertivo, el 39% Muy Asertivo, y; el 8% Poco Asertivo.

i. RECOMENDACIONES

- A las Maestras se recomienda hacer un seguimiento de cada caso de Desintegración Familiar, para que este sea remitido de forma inmediata al Departamento de Orientación, y así poder brindar de cierta forma estabilidad emocional al niño o niña.

- A las Maestras y Padres de Familia o Familiares, reconocer, reforzar y recompensar la buena conducta; cuando el niño se porte bien hay que decírselo, preferiblemente en el momento que lo está haciendo. Es muy positivo y eficaz estar atento identificar estas buenas conductas.

- A los Directivos de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, propiciar una amplia comunicación entre maestras y padres de familia de los niños y niñas que sufren la ausencia temporal de uno de sus progenitores, con la finalidad de que su entorno familiar sea armónico y la conducta de los niños y niñas no se vea alterada.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS

EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TÍTULO: PROPUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015, PARA PLANTEAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

AUTORA

Patricia Margarita Mendoza Pacheco

1859

a. TÍTULO

PROPUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015, PARA PLANTEAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

b. PRESENTACIÓN

Las técnicas de Comportamiento permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las Técnicas de Comportamiento constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar, los maestros deben aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Es importante la utilización de Las Técnicas de Comportamiento porque potencian y mejoran los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza

como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

c. JUSTIFICACIÓN

El modelo propuesto tiene la intencionalidad colaborativa de desarrollar con los docentes de Primer año un sistema de estrategias metodológicas que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes durante la jornada diaria de trabajo.

Fundamentando en las causas por las que los niños y niñas presentan comportamientos inadecuados, y a través de estrategias y técnicas que permitan manejar, controlar y cambiar el comportamiento de los niños y niñas para mejorar la calidad de vida de los párvulos.

Finalmente las estrategias metodológicas permitirán desarrollar destrezas y habilidades que permitan el cambio de conductas inadecuadas las mismas que influyen e las relaciones sociales de los niños y niñas con el entorno.

d. OBJETIVOS

OBETIVO GENERAL

Concienciar a los Padres de Familia y Maestras sobre la importancia de la utilización de Técnicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Realizar un Taller para capacitar a los Padres de Familia y Maestras sobre los aspectos que se debe tomar en cuenta para obtener un comportamiento adecuado de los niños y niñas.

CONTENIDOS

- Detrás de un niño con Conducta Agresiva hay un Entorno Familiar Negativo.
- Técnicas para Mejorar el Comportamiento de los niños y niñas.
- Alianza Efectiva Familia Escuela.
- Principales Obstáculos que dificultan Alianza Efectiva.
- Principales Características de una Alianza Efectiva.
- La participación activa de la Familia.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

ALIANZA EFECTIVA FAMILIA ESCUELA: PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTELECTUAL, EMOCIONAL, SOCIAL Y ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES

DETRÁS DE UN NIÑO CON CONDUCTA AGRESIVA HAY UN ENTORNO FAMILIAR NEGATIVO

Los niños y niñas que hacen uso de la violencia suelen provenir de familias conflictivas. La Psicóloga Arantzazu Bellido ha trasladado esta hipótesis al País Vasco con encuestas a varias familias. La investigadora da por probado que hay relación directa entre el comportamiento del niño y el entorno familiar. Así lo expresa en su tesis.

La ausencia de los padres, una de las claves

De entre las 100 familias encuestadas, había 15 niños con conducta agresiva, y, de éstos, dos con conducta muy agresiva. Tal y como ha explicado la psicóloga, no son cifras muy elevadas, pero tras ellas ha encontrado algunos datos interesantes. Por ejemplo, algunos de estos niños y niñas agresivos están tutelados por tíos y abuelos.

Los factores que corresponden al contexto familiar son los más determinantes en la agresividad del niño, según se puede deducir de la tesis. Además del factor ya mencionado (la ausencia de los padres), son especialmente destacables la disciplina restrictiva paterna pero no materna (discrepancia

educativa y binomio restricción-permisividad), insatisfacción del niño con el entorno familiar y un reparto desequilibrado de tareas domésticas que fundamentalmente recaen sobre la madre, quien también trabaja fuera del hogar (estrés).

Además de éstos, hay otro factor que ha llamado especialmente la atención de Bellido: la mala predisposición inicial a la idea de la paternidad-maternidad. Según dice la investigadora, en este caso también existen problemas de conducta, aún cuando posteriormente mejora la actitud de los padres y su relación con el niño. La psicóloga cree que este hecho puede abrir una nueva línea de investigación, basada en la relación que surge antes de nacer, durante el embarazo, en el útero.

Rechazados en el colegio

En cuanto a las características del entorno exterior, en el contexto escolar, los niños agresivos tienen aversión al aprendizaje, son rechazados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un mal comportamiento en clase, no son considerados cobardes y son víctimas de otras agresiones. En cuanto a la relación que tienen con el grupo de iguales, se aprecia en los niños agresivos una inadaptación social, un elevado nivel de conflictos., ausencia de restricción social y percepción de hostilidad en los otros.

TÉCNICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

Modelar un Comportamiento Adecuado

Ya hemos oído la máxima "Decir no es enseñar", sin embargo tendemos a enseñar dando instrucciones y, por supuesto, los niños no necesitan estas instrucciones. Los educadores profesionales pronto se dieron cuenta que con los actos se llega más lejos que con las palabras.

Los niños ven y recuerdan como se comportan los demás, observando a una persona, un niño prueba un nuevo comportamiento. Si esta nueva acción le reporta una recompensa de algún tipo, la repetirá. Los que proponen este enfoque de modelo de aprendizaje consideran que la mayoría de los comportamientos que la gente exhibe es algo que se ha aprendido del comportamiento de un modelo o modelos. Piensan que los niños tienden a modelar una conducta que acarrea la recompensa de los padres y profesionales de la primera infancia.

Un modelo sería alguien a quien respetamos o encontramos interesante y que creemos que ha sido recompensado por el comportamiento que desarrolla. Los grupos también pueden servir como modelo. Por ejemplo es muy frecuente escuchar a los profesores de la primera infancia decir: "me gusta como Cristina y Carlos están sentados escuchando el cuento en silencio". Inmediatamente después de este comentario, vera que todo el grupo de niños emulan no tienen por qué venir de la vida real. Pueden proceder de los libros o de la televisión,

además el comportamiento modelado no tiene que estar socialmente aceptado para que se refuerce.

Se puede hacer uso de las técnicas siguientes para ayudar a los niños a aprender a modelar su conducta:

Muestra: Por ejemplo, muestre a los niños donde está el rincón de las piezas de madera y cómo y donde se almacenan.

Demostración: Ejecute una tarea mientras los niños le miran, por ejemplo, demuestre el modo correcto de guardar y almacenar piezas. Una ampliación del método de demostración sería hacer que los niños practicasen la demostración mientras los supervisa y les pregunta que se lo demuestren a otros niños.

Modelar: La modelación tiene lugar cuando desarrolla el comportamiento que se espera de los alumnos, también puede llamar la atención de los niños hacia el comportamiento deseado cuando otro niño lo modela.

Supervisar: La supervisión en un proceso de revisión, insistencia, constancia de los principios y seguimiento. Si los niños no están llevando a cabo el comportamiento no deseado, necesitan revisar su conducta deseada. Los niños aprenderán pronto que no tienen que guardar las piezas de madera si les permite que no lo haga aunque sólo sea una vez. Recuerde, es responsable de crear un entorno que favorezca el aprendizaje de los niños.

Como profesional de la primera infancia, también necesitara modelar y demostrar comportamientos sociales y de vida en grupo, utilizando simples

fórmulas de cortesía y haciendo uso de la cooperación, de la habilidad de compartir y del respeto a los demás. (Morrison, 2005)

Ganarle al reloj: Es una técnica de motivación que apela a la naturaleza competitiva de su hijo par alentarlos a terminar las tareas dentro de un horario. Programe un reloj por el tiempo que quiera darle a sus alumnos para que termine una actividad: Pregunte ¿Puedes terminar antes de que suene el reloj? Puesto que a los niños les encanta ganar, esto les permitirá obtener la victoria en una carrera contra el tiempo. Lo más importante es que el niño terminará la actividad bajo una estrategia de tiempo y no mediante una lucha de poder. Se ha podido constatar que ganarle al reloj reduce los conflictos entre maestros-niños, o padres-hijos, porque transfiere la autoridad a una figura neutral, el reloj.

La Regla de la Abuela: Es un acuerdo contractual que sigue el patrón "si has hecho por esta cosa... puedes hacer por la otra...", la regla de la abuela está más dispuesta hacia lo positivo que hacía lo negativo. Nunca sustituya "SI" por "CUANDO". Esto alienta al niño a preguntar: ¿y que si no hago tal cosa...?. La regla de la abuela, que se deriva del axioma "si trabajas...comes", tiene un poderoso efecto en el comportamiento porque ordena los refuerzos establecidos (premios, consecuencias positivas) para la conducta apropiada.

Tiempo Neutral: es un tiempo libre de conflicto, como los momentos después de terminada la rabieta, cuando el niño juega tranquilamente. El tiempo neutral es

el mejor momento para enseñar una nueva conducta, por que el niño está calmado y receptivo para aprender.

Elogiar: Es un reconocimiento verbal de la conducta que se quiere reforzar. El elogio siempre debe referirse a la conducta y no al niño, por ejemplo, hay que decir "que buena comida" y no "come...bien la niña...", está haciendo algo que no quiera hacer, conectar el valor de la niña con su conducta.

Usted no quiere enseñarle a una niña, que en tanto se comporta adecuadamente, es una buena persona, pero que si comete un error, se convierte en una niña mala. Creemos que los niños son inherentemente buenos, su conducta es lo que los maestros y padres juzgan y se esfuerzan por cambiar o mejorarla.

Reprender: Es una breve exposición que incluye lo siguiente: 1. Una orden de detener la conducta, 2. La razón por la cual una conducta se debe detener, 3. Una alternativa para esa conducta, por ejemplo, puede decir al niño "deja de golpear...los golpes lastiman... y pídele amablemente que te devuelva el juguete.

Regla: Es una expectativa de conducta predeterminada que incluye resultados puntuales y consecuencias establecidas, por ejemplo, una de sus reglas puede ser: "coloquemos nuestra ropa sucia en la cesta cuando nos la quitamos...así mantenemos el aula y la casa limpia...y no tenemos que estar limpiando a cada rato...". Para recordar esta regla tienes que practicar poner tu propia ropa sucia

en la cesta. Establecer y hacer cumplir las reglas en una técnica afectiva de solución de problemas. Los niños se comportan más apropiadamente cuando su mundo tiene límites claros y cuando pueden anticipar las consecuencias de su conducta.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MANEJAR COMPORTAMIENTOS

Las siguientes son algunas de las estrategias que pueden ayudar a manejar y disminuir los problemas de comportamiento:

Estrategias para toda la escuela

Algunas de estas estrategias son: desarrollar e instituir un reglamento escolar, determinar expectativas de comportamiento y determinar que recompensas se darán a los estudiantes si se comportan positivamente y desarrollar contratos individuales. Todo el personal educativo debe contribuir al desarrollo del reglamento escolar e implementarlo, así mismo, las expectativas y las consecuencias deben ser claras.

Demostrar a estudiantes cómo comportarse apropiadamente

Algunas veces es necesario que los docentes les demuestren a los estudiantes lo que esperan de ellos. Señalar comportamientos apropiados y positivos puede ayudar a que algunos estudiantes sepan y entiendan exactamente lo que se espera de ellos o ellas. Es importante asumir que todos los estudiantes saben lo que es considerado "buen" comportamiento.

Utilizar recompensas en lugar de castigos

Recompensar el "buen comportamiento" es más afectivo que castigar el "mal"

comportamiento ya que la recompensa promueve los comportamientos positivos (disminuyendo los malos comportamientos a la vez). Para lograr estas recompensas necesitan ser atractivas y significativas para los estudiantes recibíéndolas.

Explicar porque un comportamiento es malo

Los estudiantes necesitan saber exactamente porque está mal su comportamiento y aprender como hubiera podido hacerlo mejor, un ejemplo, de cómo hacer esto es explicándole a los estudiantes porque su comportamiento no fue adecuado y luego pidiéndoles que discutan el problema a fin de determinar que pudiera haber hecho diferente.

Reestructurar escenarios problemáticos

Muchos problemas de comportamiento surgen debido al ambiente, por eso es importante identificar que situaciones aparentan causar comportamientos problemáticos. Intente estructurar los ambientes para limitar las situaciones. Algunos ejemplos son aumentar la supervisión magisterial, poner barreras en áreas abiertas y desarrollar más actividades que permitan a los estudiantes "quemar las energías excesivas".

La educación, tarea compartida entre la familia y la escuela

Tradicionalmente se han asociado las capacidades formadas de la familia y la escuela, generando así una división artificial en cuanto a qué le corresponde a

cada uno de estos sistemas. Se ha atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le ha considerado una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas.

De aceptarse a ciegas esta "división de roles", se niega a las familias la posibilidad de aportar y ser agentes en la educación académica e intelectual de sus hijos, y a las escuelas el enorme potencial formador y socializador que poseen. Además, al creer que constituyen espacios independientes y aislados, emergen culpas, temores y desvalorizaciones cruzadas al evaluar los niveles de desarrollo alcanzados, lo que va directamente en contra de la educación de los alumnos.

Es necesario asumir que ambos sistemas tienen un impacto directo y potente en el logro de todas las dimensiones de la formación integral. Las familias si influyen en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio afectiva y ética a continuación se presentaran los principales aportes que cada uno de estos sistemas ofrece a las áreas medias conocidas de su influencia:

La Necesidad de una alianza para alcanzar el desafío de brindar una Educación Integral

Factores de la familia que afectan en rendimiento académico de sus hijos

La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto integran guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos (Arón y Milicic, 1999).

Si el hogar es un pilar fundamental para la formación socio afectivo y moral de sus miembros, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valora poco la enorme influencia que la familia tiene sobre los rendimientos académicos y sobre la experiencia escolar de sus hijos.

En los últimos años diversas investigaciones demuestran la estrecha relación entre la participación y compromiso de los padres en la educación y los resultados académicos obtenidos, el mejor comportamiento y el mayor; en la consideración del denominada "afecto familia" sobre los resultados académicos se considera diversos componentes o factores. Entre los aspectos socio económicos destacan:

- Nivel de ingresos familiar.
- Años de estudio de los padres.
- Ocupación de los padres.

Las investigaciones señalan además, la comprensión del "afecto familia", otros elementos, -tanto o más importantes que los aspectos socio económicos en mercados y la convivencia cotidiana en la que nace y se desarrolla un niño (De Bruin & Krol, 2003, Contreras & Larenas, 2005; MDE, 2001). Kellaghan, Sloane, Álvarez y Bloom (1998, Gubbins & Berger, 2002) incluye que es más relevante para el aprendizaje del alumno aquello que hace los padres en casa, la convivencia de la familia, que sus características socio económicas, plantean que, sería fundamental entonces:

- La organización de la familia.
- El énfasis en el aprendizaje.
- El clima afectivo positivo.
- La estabilidad emocional entregada por los padres.
- La socialización lingüística.
- La participación familiar en las tareas escolares.

El carácter definitorio de llamado "afecto familia" obliga a considerar el aporte y la presencia de los padres en el proceso escolar como un factor de alto impacto en los rendimientos escolares y desafía a las escuelas a generar las condiciones para establecer una alianza afectiva con sus familias y afectividad.

A partir de diversas investigaciones revisadas es posible distinguir entre áreas claves dependientes de las familias que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños:

- 1) La actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje: padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.
- 2) Los recursos relacionados con el aprendizaje: la cantidad de libros que se tenga en la casa el acceso a internet, cotidianidad de la lectura en el hogar (diarios, revistas, etc.)
- 3) Clima familiar y estilos de crianza: un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permitan el diálogo, entre otros elementos.

El nivel de la sala de clases, es el profesor una figura de gran influencia en la vida del niño. Este actúa como un modelo de conductas sociales y como un formador del comportamiento socio afectivo de los niños mediante la entrega de mensajes explícitos e implícitos, por medio de sus actitudes. En este proceso de formación socio afectivo influyen distintas variables como por ejemplo:

- El tipo de interacción que establece el proceso con el alumno y entre los alumnos.

- El clima de la clase que genera el docente.
- Las características personales del profesor (autoestima, forma de vinculación, creencias y expectativas, etc.)
- Metodologías educativas y las estrategias utilizadas.

Por otra parte, el grupo de padres le da al niño la oportunidad de conocerse así mismo, en la medida en que comienza a conocerse sus propias habilidades y limitaciones. Además, el niño puede entrenar como los compañeros las habilidades sociales, aprendiendo a discriminar entre lo bueno y lo malo en el ámbito de las relaciones interpersonales.

El nivel de contexto escolar, diversos aspectos afectan la decisión social de los niños, tales como el ambiente físico, el estilo educacional y disciplinario, el clima interno de la organización escolar las normas de convivencia entre otros.

Es así como diversas competencias emocionales y sociales constituyen aprendizajes que se dan o pueden desarrollar al interior de la escuela. Por nombrar a algunas:

- El reconocimiento y expresión de las propias emociones.
- La empatía y toma de perspectiva.
- Una autoestima positiva y realista.
- La capacidad de reflexión crítica.
- Habilidades de comunicación afectiva.

- La capacidad de toma de decisiones responsables.
- La habilidad para negociar.
- La capacidad de enfrentar conflictos y tolerar frustraciones.
- La capacidad para proponerse metas y cumplirlas.
- El desarrollo de conductas pro sociales y el interés por el bien común.

Un buen desarrollo socio afectivo es fundamental para el logro de una buena calidad de vida y absolutamente influyente en el rendimiento escolar. Considerando la importancia de la escuela como espacio de desarrollo de habilidades sociales, resulta necesario asumir el desafío de planificar y diseñar estrategias claras de formación integral en los colegios.

La necesidad de una alianza para alcanzar las metas comunes.

En este apartado, se han expuesto los aportes que tanto familias como escuelas hacen a la educación integral de los alumnos. Al analizar qué le corresponde a cada uno de estos sistemas, es indudable la interrelación existente, la infinidad de temas en los que ambos tienen algo que decir y mucho por hacer. Al constatar que el trabajo de los profesores y el de los padres persigue el mismo objetivo; educar de manera integral a los alumnos, resulta indudable la necesidad de unir esfuerzos y actuar de manera conjunta, formando así una estrecha alianza.

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA

Historia de la relación Familia – Escuela

La necesidad de promocionar la participación de los padres y apoderados en

educación y generar estrategias de articulación y alianza entre las familias y las escuelas ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años. (Morales, 1998; Gubbins, 2001; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2004).

En los años 80, en la Europa Occidental, ocurrieron las mayores transformaciones y reformas en pro de fomentar desde las escuelas la participación y compromiso de los padres con la educación de sus hijos (EURYDICE, 1997; Cairney, 2000).

En estados Unidos, pese a que las investigaciones y artículos científicos relacionados con la temática se incrementaron de manera importante durante los 80, es en los años 90 cuando se ejecutan políticas claras y se difunde una visión estatal en torno al tema (Ballen & Moles, 1994).

En Latinoamérica y en Chile, desde los años 90 y concediendo con el retorno de las democracias, se han ejecutado políticas y acciones en pro de la participación y compromiso de las familias con sus escuelas de modo más sistemático que en todo el desarrollo anterior. Este énfasis surge de los acuerdos en torno a metas y políticas educativas alcanzados en Jomtiem (1990) y Dakar (2000) en el marco del plan "Educación para todos" de UNESCO (en Organización Estados Iberoamericanos [OEI]. 2000). Se propone ampliar la concepción de la educación incluyendo en su desarrollo a la comunidad, abriendo las fronteras de la Escuela y situando a la participación

ciudadana como estrategia útil para potenciar, mejorar y controlar la calidad de los procesos y resultados educativos (Gubbins, 2001).

La idea de participación ofrecida a los padres es una profundidad mayor a las anteriormente conocidas, entendiendo distintos niveles de participación y de compromiso posible de ser llevado a cabo por los apoderados de manera organizada o individual.

Generar nuevas estrategias y políticas que fomentan la participación de los apoderados obedece a la visión de que la educación moderna "solo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela (...) la complejidad del mundo contemporáneo, por un lado, y por otro, los modernos desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales – y la difusión que de ellos se ha hecho – han sido los principales factores que han promovido el acercamiento entre el hogar y la institución educativa".

La comprensión de la Educación como una experiencia social (Vigotsky, 1978), de la familia y la escuela como sistemas interdependientes y vinculados en el entorno al niño (Bronfenbrenner 1987) y de éste último como un sujeto que aprende y se desarrolla por múltiples vías (Gardner en 1986) son, en parte, algunos de los desarrollos en ciencias sociales que han impulsado y dotado de sentido a las nuevas políticas públicas ejecutadas con respecto a la relación Familia –Escuela (Wright, Daniel & Himelreich, 1999).

Pero el cambio en las prácticas y en las formas en que se está habituado a desarrollar un tipo de relación no se logra tan solo por la publicación de una ley o por la gestión de políticas públicas o el desarrollo de estrategias desde el nivel central. Como todo cambio importante, debe sortear diversos obstáculos en su camino. Identificarlos favorecerá la comprensión de muchas de las dificultades que hoy se hacen presentes en la vida cotidiana de las escuelas a la hora de intentar establecer una buena relación familia – escuela.

PRINCIPALES OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN UNA ALIANZA EFECTIVA

Pese a la nueva consideración del rol y el aporte de los padres al aprendizaje de sus hijos, existe aún una sedimentada tradición de desvinculación entre familia y educación. “A menudo los maestros o agentes educativos encargados de un programa se sienten incómodos con padres y madres que opinan” (UNESCO, 2004, P.29). la distancia y desvinculación “no son sino un fruto natural y buscado de procesos de escolarización que corrieron siempre en el sentido de ganarle terreno a la familia y a la (in) cultura de origen” (Bellei, Gubbins & López, 2002, p. 85). Algunas de las barreras históricas a la participación de los padres en el proceso educativo son las siguientes:

La Desvalorización de la cultura de origen de los alumnos: Esto sucede principalmente en contextos de pobreza, donde se idealizan los saberes y valores que la escuela entrega por encima de las experiencias, valores y

conocimientos que ofrece el hogar. Este menosprecio se transmite tanto simbólica como directamente a los padres, generando resistencias y resquemores al intentar crear un vínculo real. Esta tradición es percibida por los padres en algunas escuelas a través de un clima escolar poco acogedor, clima que evita que las familias se sientan respetadas, escuchadas y menos aún necesitadas.

Muchas veces los padres se sienten incómodos cuando su estilo cultural o nivel socioeconómico difiere del de los profesores o tienen un bajo nivel educacional. Esto les intimida y dificulta el acercamiento al profesor o directivos de la escuela (Ramírez, 19997). Los padres entregan la educación a la escuela, ante la sensación de no poder aportar nada al proceso educativo ni ser bienvenidos en él. Se anula así toda posible buena relación.

Una relación caracterizada por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro: Este tipo de relación se expresa en la imagen recurrente de "padres no comprometidos y profesores indiferentes" (Alcalay, Milicic & Torretti 2005,151). Existe una arraigada tendencia de familias y profesores por desconectar las situaciones y problemas presentes en cada uno de los sistemas (Ramírez, 1997). Así los profesores actúan bajo la suposición de que las cosas son "ideales" tal como "deberían ser", sin adecuarse a las necesidades de cada niño y familia. Por su parte, las familias exigen y delegan a la escuela y profesores más de lo que les compete o están capacitados para entregar.

Débiles canales de participación: En general, las familias quieren involucrarse en la educación de sus hijos. El interés existe a todo nivel. Sin embargo, este "querer" no siempre es acompañado de un "saber cómo". Los padres no necesariamente saben cómo apoyar a los niños e su educación, siendo la escuela quien debiera acoger, informar y comunicar las vías dispuestas para su participación. Sin existir un monitoreo o soporte institucional, el potencial de participación no llega a ser capacitado por las escuelas al no poseer los espacios ni los canales planificados para recibir a los padres. Tanto el desconocimiento de las familias como la deficiencia de las escuelas por promover la participación, terminan por dejar a los padres fuera del proceso educativo de sus hijos (op.cit.).

Excesiva delegación en la escuela de la educación de los niños y jóvenes:

Una dificultad presente en algunos familiares, percibida por las escuelas, es la tendencia a "dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas en el Programa, Jardín Infantil o Escuela" (UNESCO, 2004, P.30), esta actitud es explicada principalmente por la ya mencionada tradición de desvinculación entre familias y escuela, la falta de tiempo de los padres y desconocimiento general de cuán fundamenta es su participación y compromiso en la educación.

Relación centrada en lo negativo: La manera tradicional de establecer el vínculo entre familia y escuela es recurrentemente centrada en los problemas.

Se cita a los padres para hablar de lo negativo. De manera frecuente los encuentros entre ambas partes (entrevistas con profesores, reuniones de apoderados) se transforman en espacios privilegiados para el señalamiento de las dificultades de los alumnos o aquello que las familias no hacen y que influiría en el rendimiento en el aula de sus hijos. La escuela se constituirá así en el "barquillo de los acusados" para los padres (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005).

El énfasis en la crítica a las madres desde la escuela por no dar apoyo en las tareas a sus hijos, en particular, es un fenómeno reconocido y estudiado que no considera el nuevo rol de la mujer en el mundo laboral (UNESCO, 2004). Junto con esto, muchos padres temen preguntar o criticar a los profesores por temor a las represalias que podría acarrear esto, dejando a sus hijos en posición de desventaja en el colegio (Ramírez, 19997)

Atribución cruzada de culpas: Ambos sistemas, familia y escuela, se culpan y desvalorizan mutuamente frente a los deficientes resultados académicos y la mala conducta de los alumnos (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005). "Los profesores atribuyen los bajos resultados de los estudiantes a la falta de compromiso de la familia" (Aylwin, Muñoz, Flanagan & Ermter, 2005, p.67) y la familia, a su vez, culpa a la escuela de no educar bien a sus hijos, señalándola como incompetente. Finalmente, en los casos más extremos, nadie se responsabiliza efectivamente, no hay relación, sólo rencores y suspicacias.

Considerado las dificultades para la generación de una alianza cooperativa entre familia y escuela, el año 1994 un dirigente de Centro de Padres de una escuela de Puente Alto se preguntaba lo siguiente "¿Será posible que maestros y apoderados no podamos encontrarnos para enriquecer y mejorar la educación de nuestros hijos y, a la postre, también nuestra propia vida?" (CEPA E.B No. 3 Domingo Matte, 1994, p.2).

Felizmente hoy – gracias a distintas experiencias exitosas – se sabe que si es posible un encuentro entre maestros y apoderados, que si son posibles relaciones colaborativas y articuladas entre las familias y las escuelas y aún más, que éstas tienen un importante impacto en los aprendizajes de los alumnos y la calidad de vida de la comunidad educativa (UNESCO, 2004, Pérez, Bellei, Raczynski & Muñoz, 2004).

La tarea comienza "por casa" y la llamada a "abrir las puertas" a la participación activa y comprometida de los apoderados es la escuela. Conociendo las principales barreras a la generación de una alianza familiar – escuela, es más fácil diseñar y planificar las estrategias a seguir.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE UNA ALIANZA AFECTIVA

Toda escuela que pretenda aportar significativamente en la vida y formación de sus niños deberá encontrar maneras de ofrecer accesos y soporte a los padres, y lograr una alianza con ello (De Bruin & Krol, 2003). A su vez todas las familias

que deben apoyar a sus hijos en el proceso educativo deberán acercarse a la escuela, mantenerse informadas manera puede darse una relación sinérgica entre ambas instituciones sociales, cada una puede potenciar la acción de la otra.

Pero, ¿en qué se refleja esta sinérgica entre el hogar y el contexto escolar?, ¿cómo poder reconocer un ambiente educativo en el que se ha construido un sólido compromiso con su comunidad?. En las siguientes páginas se presentarán las características principales de una alianza efectiva familia – escuela.

a. Se percibe un sentido común, una misión compartida por las familias y la escuela: la relación se ve guiada por esta meta en común. En algunos casos estudiados se asume, por ejemplo, que la meta de la educación el lograr que todos aprendan, el discurso compartido en que todos puedan aprender, que esta meta se puede lograr. Esto no es solo un discurso: todas las acciones con las familias de la escuela se articulan en pos de este fin. (Pérez, Bellei, Raczynski & Muñoz, 2004).

b. La relación se establece entorno a la cooperación y el trabajo conjunto: los espacios de relación entre los sistemas dejan de estar marcados por el enfrentamiento. Desaparecen las críticas mutuas y la primacía de lo negativo, las dificultades del alumno como motivo y temática predominante en los

encuentros. El vínculo se establece en torno a la cooperación, el aprendizaje y el bienestar general del niño.

c. La escuela invita a participar y los padres aceptan constructivamente. La escuela se preocupa de las familias, de que participen y estén presentes y de que tengan toda la información necesaria para ejecutar su rol. Las familias, por su parte, reconocen y valoran la labor de la escuela, expresándolo abiertamente, motivando a profesores y directivos a seguir haciendo bien su trabajo (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005; Corthorm & Pérez, 2005).

d. Se mejoran las instancias tradicionales de relación: Reuniones de apoderados, entrevistas y espacios de participación y representación son diseñados y planificados de manera atractiva, dinámica, flexible y colaborativa (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005). Toda actividad se encuentra coordinada con el sentido común perseguido por familias y escuela, los objetivos generales de la institución y las necesidades de los apoderados. Nada queda al azar.

e. Los alumnos perciben la alianza y el encuentro entre familia y escuela: disminuyen los enfrentamientos, las desvalorizaciones y las atribuciones cruzadas de culpas. Esta característica es fundamental pues protege la imagen de ambos sistemas a los ojos del niño, pudiendo él confiar en los saberes que recibe en uno u otro espacio. Existe una responsabilización y una legitimidad mutua entre familias y escuelas. De esta manera, el niño recibe una educación coherente y cohesionada.

Conociendo las principales características de una alianza efectiva entre las familias y la escuela, resulta importante abordar en profundidad algunos de los relevantes beneficios que conlleva desarrollar una relación cooperativa entre el hogar y el colegio, beneficios que justifican asumir el desafío de llevar a cabo este proceso de cambio y mejora institucional.

Beneficios de una alianza

En apartados anteriores se ha mencionada en fuerte impacto que tiene en la educación de los niños y jóvenes una buena relación entre familia y escuela. Esto ha sido en términos generales, siendo relevante ahora distinguir algunos de los beneficios concretos que esta alianza trae tanto a los estudiantes como a otros actores y ámbitos de la comunidad escolar.

Beneficios para los alumnos:

- Mejorar sus resultados académicos (Gubbins, 2001).
- Reducen sus conflictos, generando así un clima armónico que facilita el aprendizaje (Ramírez, 1997).
- Aprovechan mejor las tareas escolares y mejora el cumplimiento en la entrega de tareas (op. Cit.).
- Los alumnos generan una actitud positiva hacia el aprendizaje (Comunidad de padres participando en la educación).
- Aumentan su comprensión de los reglamentos de la escuela (op. cit.).
- Toman conciencia de su progreso y de las acciones necesarias para mantener o mejorar sus buenas calificaciones (op.cit.).

- Los alumnos sienten orgullo por sus padres cuando estos participan activa y efectivamente en las actividades de la escuela (op. cit.).
- Aumenta en los estudiantes su identificación con la escuela o liceo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] 2000)
- Beneficios para los padres.
- Se convierten en protagonistas de la satisfacción de su necesidades (Gubbins, 2001).
- Aumenta el compromiso de los padres con la educación (UNICEF 2000).
- Mejoran la relación con sus hijos (Comunidad de padres participando en la Educación).
- Los apoderados mejoran en la supervisión el desempeño escolar de sus hijos, tomando conciencia de sus progresos.
- Aumenta en los padres su autoestima y sentimiento de eficacia (Ramírez, 1997).
- Se sienten valorados cuando las puertas de la escuela están abiertas para ellos y generan un sentimiento de pertenencia con la escuela (Comunidad de padres participando en la Educación).
- Mejora la relación de los padres con los profesores. (Ramírez, 1997).
- Aumenta la comprensión de los padres respecto a los programas y políticas escolares. Del mismo modo, comprenden mejor el trabajo que realizan los profesores, continuando o ampliando las actividades en el hogar (Comunidad de padres participando en la Educación).
- Presentan propuestas afectivas ante los problemas de los estudiantes

(op. cit.).

- Beneficios para los profesores
- Con la participación de las familias, los profesores cuentan con mejores herramientas para conocer a sus estudiantes (UNICEF 2000).
- Se maximizan los recursos materiales y de tiempo al recibir apoyo y ayuda directa de los padres (Ramírez, 19997).
- Se logra un mayor conocimiento de las expectativas y necesidades de los padres y con ello más posibilidades de atenderlas (op. cit.).
- Los profesores aumentan su habilidad para solicitar y entender los puntos de vista de las familias acerca del progreso de sus hijos y los programas educativos (Comunidad de padres participando en la educación)
- Beneficios para la organización escolar
- Aumentan los recursos y materiales, surgen nuevas ideas para mejorar el establecimiento educacional (UNICEF 2000).
- Mejoran los resultados y la gestión de los recursos, haciendo las inversiones más pertinentes a las necesidades de la población escolar (Gubbins, 2001).
- Se toma conciencia de las perspectivas de los padres en el desarrollo de políticas y decisiones de la escuela. Con esto se contribuye a la construcción de una comunidad integrada y participativa. (Comunidad de padres participando en la educación).
- Se facilita el logro de los Objetivos Fundamentales Transversales y con

ello se hace eficiente la formación valórica (UNICEF 2000).

- Mejora el clima escolar, dada la mejor relación entre las familia y los profesionales de la educación
- Mejora la pertinencia de la educación y el aprendizaje significativo
- Beneficios para la sociedad
- La participación de los padres manifiesta que la educación es responsabilidad de toda la sociedad (UNICEF 2000).
- Desde una mirada social y política, la participación de los padres en la educación, especialmente aquella organizada, constituye un modo de ejercicio de la ciudadanía y fortalecimiento de la sociedad civil y a la vez de construcción de una cultura democrática participativa (Gubbins, 2001).
- El formato de la presencia y el desarrollo de los medios y canales de participación, representación y demanda de padres y apoderados constituye una buena estrategia para generar cambios en el sistema, en tanto exige información para evaluar la calidad de la educación impartida establecimientos educacionales a entregar una educación de calidad para mantenerse en el sistema (op. Cit.).

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LAS FAMILIAS; UN DESAFÍO DE LAS ESCUELAS

En el camino a desarrollar una alianza afectiva con su comunidad de padres, con las escuelas las invitadas a "abrir sus puertas" a la participación y

compromiso de los padres en la educación de sus hijos. La participación será un eje del trabajo con las familias.

Siendo tan relevante asumir el desafío de fomentar y facilitar la participación de los padres y apoderados, resulta fundamental desarrollar una breve reflexión en torno al concepto de participación, conocer qué es, en qué consiste la participación y sus múltiples vías y niveles de realización.

Participación es "integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación " (Flamey & Pérez, 2005, p.10). la participación puede ser ejercida de variadas formas, en distintos ámbitos y niveles de influencia. Esta corresponde a "todas las prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de su hijos" (Martillero, 2999, p. 76). El diagnóstico de las modalidades de participación de los padres en cada escuela será el punto de partida para impulsar una iniciativa en esta línea.

Lo primero que una escuela debe preguntarse al momento de optar por incluir a las familias en la educación es en qué áreas pueden aportar los padres, donde es que su participación resulta fundamental y posible. A continuación se presenta una clasificación general de los distintos ámbitos en que la presencia de los apoderados resulta fundamental (Flamey & Pérez, 2005).

Ámbitos de participación:

¿Cuáles son las áreas o ámbitos de participación en que la escuela puede recibir a sus apoderados?

a. Promoción y refuerzo de los aprendizajes: Las familias tienen una influencia directa sobre los aprendizajes y los logros académicos de los alumnos. La participación de los apoderados puede darse en esta área en las más diversas formas, tanto en el hogar como en la escuela. En casa, los padres participan supervisando los progresos de sus hijos, motivando la realización de tareas, el estudio y la lectura. En la escuela siendo una ayuda presente en el aula, ayudando a confeccionar materiales, participando en el diseño curricular. La escuela debe proveer ideas y guías a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos con el estudio (Tareas y demás aspectos del plan de estudios).

b. Optimización de una buena gestión: Los padres pueden aportar tanto individual como asociadamente en todos los aspectos relacionados con la organización de la escuela que facilitan su buen funcionamiento. Los espacios de participación son amplios, pues su aporte puede desplegarse tanto en la Gestión Pedagógica (Asistencia en la elaboración del PEI, en el diseño de reglamentos o en la confección de proyectos de mejoramiento) como en la Gestión Administrativa (Adquisición y planificación del uso de infraestructura y mobiliario escolar, recolección de fondos o generación de canales institucionales de consulta e información).

c. Actividades de extensión a la comunidad: Los apoderados pueden participar de la vida cotidiana de la escuela y sentirse parte de ésta, a través de espacios de apertura que la escuela genere. Actividades tales como talleres, ofertas de nivelación de estudios, charlas informativas o exposiciones artísticas, científicas o deportivas de los alumnos, son ejemplos de actividades que acercan y promueven la participación de los padres en la educación. Una escuela "que tiene como misión la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros" (op. Cit.).

Considerando estas tres amplias áreas o ámbitos que la escuela puede ofrecer para la participación, resulta interesante preguntarse hasta dónde "puede llegar el aporte de los apoderados, cuando y en qué niveles pueden llegar a influir los padres.

Niveles de participación:

¿Cuáles son los niveles de participación en lo que pueden intervenir e influir los padres?

Se habla de niveles de participación según el grado en que las familias se involucran en el quehacer educativo. Sintetizando los aportes de Gubbins y Berger (2002) y los lineamientos y de la política de participación de Padres y Madres (MINEDUC, 2004), estos niveles pueden ser clasificados en 5 categorías, comparables a los peldaños de una escalera hacia la participación plena.

a. Nivel de Información: Constituye un requisito base para la participación. En este nivel se espera que los padres cuenten con la información necesaria para comprender y opinar al interior de la escuela. Ellos requieren estar al tanto de los objetivos perseguidos por la escuela, sus reglamentos de convivencia, sus programas académicos y sus resultados. Además, deben conocer los alcances, límites, espacios y tiempos dispuestos por la escuela para su participación.

b. Nivel de colaboración: Es el nivel más común de participación y puede tomar las modalidades más diversas. Algunas formas de colaboración pueden ser de carácter presencial (asistencia a actos o eventos), productivo (reparación de infraestructura, equipamiento y materiales didácticos), pedagógico (apoyo y mediación de los aprendizajes) o de financiamiento (gestionar fondos), por ejemplo. En este nivel, la escuela abre sus espacios, ampliando las posibilidades de colaboración y participación de sus operadores, haciendo visibles los distintos nichos en el que el aporte voluntario de las familias resulta relevante.

c. Nivel de consulta: en este nivel, sostenedores, directivos o profesores consultan a los padres antes de tomar sus decisiones, los incluyen en cuanto a voz legítima dentro del contexto educativo. La información recabada en estas consultas es un importante insumo para la toma de decisiones en cuanto a la planificación, diseño, ejecución y evaluación de acciones a nivel de convivencia escolar, gestión pedagógica y administrativa u otro ámbito de intereses. A partir

de este insumo puede haber dos alternativas: - La escuela abre la posibilidad de que los padres emitan su opinión, pero no es una obligación llevar a cabo las decisiones de estos, dejando en claro el procedimiento desde el comienzo. – La escuela no solo se interesa por pedir las opiniones de las familias, sino que cada instancia incorpora las propuestas al proceso de toma de decisiones institucional, teniendo un claro efecto en el diseño y ejecución de las distintas acciones (pedagógicas, administrativa, etc.)

d. Nivel de toma de decisiones: Este nivel es considerado uno de los más efectivos en el marco de una real participación ciudadana. Consiente en incorporar, , con derecho a voz y voto, a uno o más representantes de los apoderados en las instancias máximas de toma de decisiones (como los consejos escolares) o, en mayor profundidad, en permitir a los operadores asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas, proyectos de innovación, consejos directivo u otros). Este nivel enriquece las decisiones cotidianas de la escuela y las valida de manera potente frente a la comunidad educativa.

e. Nivel de control y supervisión ciudadana: Este nivel otorga a padres, madres y apoderados/as el rol supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la persecución por parte de profesores y directivos, de los apoderados como una "amenaza", para pasar a considerarlos

como interlocutores válidos y con derecho a aportar. Es necesario que cada escuela logre aunar criterios y decidir el tipo de participación de qué espera de sus familias, cuales son los espacios para ello, y con qué recursos cuentan para su desarrollo. De este modo, se podrán diseñar estrategias que permitan efectivamente abrir espacios a la participación, cada vez más profundos y amplios, que logren convocar a las familias de la comunidad.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. **Ajuriaguerra J.** y otros. 2003. Manual de Psiquiatría Infantil. España.
2. **Batz, Laura.** 1994. La Desintegración Familiar, Esc. de Trabajo Social, USAC, Guatemala.
3. **Blood, B. y Margaret.** 1999. La Vida en Familia
4. **Castro, K, Luis,** 2005. Diccionario de Ciencias de la Educación. Segunda Edición. Perú. CEGURO.
5. **Cardona, R.** 2003. Educadora Familiar. www.e-cristians.net
6. **Dorch, F.** 2001. Diccionario de Psicología.
7. **ESCUELA DR. LUIS F. ZAPATER,** 2004. FICHA SOCIO ECONÓMICA CULTURAL. ECUADOR.
8. **Finch S.M.** 2001 .Fundamentos de Psiquiatría Infantil, traducción Mario A. Marino P.
9. **Fromme y otros.** 2002. La Familia.
10. **Harris, F. Benker.** 1999. Principios Fundamentales de Evaluación para Educadores.
11. **Lemus, L.** 1969. Pedagogía. Temas fundamentales. Primera Edición. Kapelusz. Buenos Aires - Argentina.
12. **Mattus, L.** 1998. Compendio de Didáctica General.
13. **Palomar, J.** 2000. Enseñanza e Investigación en Psicología.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 2015"

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

Patricia Margarita Mendoza Pacheco

LOJA – ECUADOR

2014

TEMA:

"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 2015"

PROBLEMÁTICA

La familia es el núcleo más poderoso al que pertenece un individuo, proporciona un medio adecuado para la crianza de los hijos, que en condiciones propicias satisfacen sus necesidades biológicas y psicológicas, y representa la influencia más temprana y duradera en el proceso de socialización.

Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y sus miembros, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de ella son transmitidos a sus integrantes. Cuando el ambiente familiar brinda a los suyos amor, cariño, comprensión, les entregan armas poderosas para luchar en la vida las mismas que luego serán transmitidas a sus hijos. Pero cuando éstos tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia, transmitirán el mismo dolor y las mismas confusiones a sus hijos, causándoles innumerables problemas en el ambiente social que les rodea.

La desintegración familiar es el rompimiento del núcleo familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la

desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima. De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados.

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

La conducta es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el

mundo psíquico del individuo. Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente.

Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, a una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial. Algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar al atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas.

Los padres de familia de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" ubicada en el barrio Tebaida, Parroquia San Sebastián, Cantón y provincia de Loja, presentan varios problemas como desorganización familiar, violencia intrafamiliar, emigración, desempleo; y, pobreza.

La sociedad marca determinados status y siempre hay quien infiere que los hijos de hogares inestables van a tener algún problema ya sea en el campo emocional y afectivo.

Por lo expuesto anteriormente se plantea el problema en los siguientes términos **¿CÓMO INCIDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015?**

JUSTIFICACIÓN

El rol protagónico fundamental que ha venido desempeñando la Universidad Nacional de Loja ha sido el lograr planteamientos de solución frente a los problemas que aquejan a nuestra sociedad, por lo tanto, no podemos desatender a la familia como parte fundamental de la sociedad.

La relevancia social de la investigación radica en que sus resultados servirán a las instituciones educativas de Educación General Básica y su conjunto, quienes por su compromiso y ética profesional desean el mejoramiento personal y colectivo de la institución donde desempeñan la labor docente.

La realización de esta propuesta se argumenta en valores, por lo que, constituye un tema, que de manera permanente debe ser investigado con profundidad, basado en hechos reales de la comunidad educativa; por lo tanto, su estudio es de vital importancia, a fin de adquirir compromisos; y, buscar alternativas de solución.

El presente trabajo es importante en la actualidad, porque permitirá conocer a las maestras las familias de las que provienen los niños, a su vez que la misma juega un papel muy importante en el éxito o el fracaso del individuo y para ello es indispensable que todos quienes hacemos educación lo tomemos en cuenta para coadyuvar a la solución de esta problemática que

afecta a los niños y por ende a la comunidad educativa y al entorno social en el que se desenvuelven.

Además se cuenta con el apoyo de maestros, padres de familia y niños de la institución, los mismos que están interesados en colaborar; además porque cuento con la formación recibida en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, con los referentes científicos y experiencias de sus docentes, así como los recursos económicos necesarios que participarán en el desarrollo del proyecto planteado.

Es de considerar que como estudiantes que nos estamos formando como profesionales de la educación, tenemos la responsabilidad y el deber de contribuir al fortalecimiento y desarrollo de nuestra provincia mediante una educación integrada y activa en donde los alumnos, padres de familia y maestros, antes de consumidores de conocimientos y tecnologías, participemos de los nuevos desafíos, propuestas y realidades del nuevo milenio.

La presente investigación titulada **"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 2015"** se la realizará en la escuela ya mencionada, en la parroquia de San Sebastián, de la ciudad de Loja, la institución educativa que en la actualidad cuenta con 104 niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, 4 docentes y 103 Padres de Familia, nivel en el cual se hará la investigación.

Con la ejecución del presente trabajo se aspira con los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja

para la obtención del título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, la misma que será realizada y financiada por la investigadora.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la desintegración familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo de los de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja periodo 2014 – 2015.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer la Desintegración Familiar de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "lauro Damerval Ayora", de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015.
- Conocer las causas de la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015.
- Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos para disolver el comportamiento agresivo de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015.

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

- Desintegración Familiar
- Causas de la Desintegración Familiar
- Definición de la Familia
- Importancia de la Familia
- Clasificación de la Familia
- Funciones de la Familia
- Dificultades entre los Padres e hijos
 - La Desocupación
 - La Mendicidad
 - La Delincuencia
 - La Pobreza
 - La Prostitución
 - El Alcoholismo
 - El Divorcio
 - El Consumo Indebido de Drogas

CAPITULO II

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

- Definición
- Etiología de la comportamiento agresivo
- Qué entendemos por agresividad en los niños?
- Por qué algunos niños presentan conducta agresiva?
- La influencia de la familia en la conducta del niño
- Por qué se portan así los niños pequeños.

- El niño con problemas de conducta y/o aprendizaje escolar.
- Técnicas para influir en el comportamiento.
- Recomendaciones para prevenir problemas de conducta.
- Tratamiento de las perturbaciones de la conducta.
- La evaluación de la hiperactividad en el salón de clases.
- Estrategias de disciplina en el salón.
- Causas del trastorno de la conducta

CAPITULO I

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

DIFINICIÓN

La Desintegración Familiar es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, estos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios.

Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que los rodea y a la escuela.

Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas relaciones.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en

realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en la que ya tiene conciencia y atiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando la razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clases, no falta el niño estudioso, el niño conversón, el niño travieso o el niño agresivo; éste último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables.

Muchos de estos casos de agresividad, tienen su origen en el paso familiar por diversas razones, divorcios, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo analizado es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una situación, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación.

Es importante que los docentes tengan un concepto familiar de la situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de lo que le compete.

En esta clase de hogares, se incluye aquellos que no representan para el hijo el papel que debería asumir. M. Porot los agrupa en tres categorías: ¿Hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos? Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan ante la sociedad y religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, más sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presentan cierta hostilidad entre la pareja y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad, como no se entiende debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión organización, surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos, son aquellos en los que se separa algunos de los pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijo y en mantenerse unidos armónicamente.

En este tipo de situaciones, el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quien darle la razón y a quien culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica. (www.psicologia.general.delaprendizaje.laguia).

CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

Falta de Educación en los Padres: la educación y cultura de los padres es importante para salir adelante en la vida hogareña cuando se presentan

dificultades, la carencia de educación y cultura dificulta en algunos momentos orientar por un buen camino, cuando estas sufren cambios negativos.

Falta de recursos económicos: las escasas de fuentes de trabajo y por ende de recursos económicos impide que los padres cubran algunas necesidades como alimentación adecuada, vivienda, educación y vestido produciendo así un desequilibrio familiar.

Falta de comunicación: la comunicación entre los padres es vital pues brindan la oportunidad de intercambiar ideas y de alcanzar la felicidad. Cuando uno de los esposos tiene el carácter fuerte, el otro debe ser prudente y tratar de buscar el momento y el lugar adecuados para establecer un diálogo.

Los cónyuges deben arreglar sus problemas en ausencia de sus hijos y evitar la presencia de otras personas, el tono de voz tiene que ser moderado porque eso rompe el diálogo y bloquea a la otra persona, dando lugar al divorcio psicológico o emocional. Es decir los esposos viven juntos pero cada uno va por su camino disminuyendo el enriquecimiento familiar, cuando los cónyuges se desequilibran y quieren superar el problema lo puede hacer con solo buena voluntad. PAPALIA.D (2004)

Falta de orientación familiar: en muchos hogares se manifiestan desigualdades entre padres e hijos, los padres que no pueden o no quieren educar a sus hijos abandonan el hogar pensando que es la mejor solución, por otro lado están los padres agresivos quienes opinan que con castigo físico educan positivamente. En estos casos los padres necesitan orientación que pueden proporcionar el educador o un especialista, para que pueda mantener armonía en el hogar.

Enfermedades repentinas: esto también influye en la familia ya que en momentos menos esperados aparece una enfermedad ya sea en los hijos o en los cónyuges, produciendo sentimientos de culpa entre los esposos.

Para superar la enfermedad se necesita dinero, caso que en muchos hogares no hay, ocasionalmente riñas familiares.

La falta de educación de los padres, ausencia de diálogo y la falta de orientación familiar afectan al ambiente infantil. Los padres deben resolver estos problemas inteligentemente, a solas no en presencia de los niños para evitar tener en el futuro seres con personalidad mal integrada.

La estructura familiar es el conjunto de demandas que se establezcan en las relaciones entre los miembros de la familia, estas relaciones se mediatizan a través de la comunicación, la pérdida de estructura de una familia significaría la ausencia de dichas relaciones, implícita y explícitamente lo cual resulta difícil, porque el concepto familiar queda en la mente de sus ex miembros. (www.encyclopedia.autodidactico.org)

LA FAMILIA

La familia, como la sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad. No es necesario considerar al matrimonio y la familia únicamente como un contrato civil o sacramento religioso, anterior y determinante a estas realidades están su naturaleza y propósito, que son la expresión de los impulsos más profundos y auténticos del ser humano: el amor. BEL.BRAVO, M. (2000)

Las mismas finalidades de procreación y educación de los hijos y de auxiliarse mutuamente entre los cónyuges, concluyen con este objetivo superior: la relación plena del amor. Es la unidad básica simple, pero perfecta; razón por la cual es considerada como una célula social. La personalidad humana que

todos llegamos a adquirir se origina en ella, allí está nuestro primer apoyo, la fuente de nuestra vida social.

La familia es un grupo social que reúne a individuos que llenan funciones diferentes, que tienen jerarquías distintas y se hallan unidos entre si por vínculos de parentesco, ya sea de consanguineidad o de afinidad.

La familia, es la única forma de asociación integral. El individuo desarrolla en ella todas sus cualidades, es decir se da en el hombre completo. La familia, es una asociación humana para vivir, en donde el individuo desenvuelve su personalidad.

La familia, es el verdadero núcleo de espontaneidad ya que solo en ella el hombre da rienda suelta a todas sus facultades intelectuales y sentimentales.

La familia, ejercita al individuo para la vida social; es por consiguiente la primera escuela de socialización. MINUCHIN.S (1975)

La familia, permite la continuidad de la vida social, en ella el hijo aprende a respetar al padre y el hombre adulto respete al anciano.

El Niño y la Familia: El niño es un individuo que desde que nace está en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida. El niño ama a su madre y aprende a diferenciar sus estados de ánimo, cuando la madre es infeliz o está transitoriamente perturbada el niño comprenderá que la madre no tiene una entrega total hacia él, sino que está absorbida por sus preocupaciones.

Cuando no hay comprensión entre los padres, el niño lo demuestra y ese estado lo perturbará porque le falta la unidad de afecto que le da seguridad para actuar. El niño es muy feliz con el cariño de su madre, pero mucho más

aún con la atención del padre, gozará cuando sienta la alegría de ser favorito, pero sufrirá y se rebelará cuando vea una injusticia cometida contra sus hermanos.

Los cambios que afectan a la familia como un viaje, enfermedad o muerte de algún ser querido son acontecimientos capaces de producir traumatismos en el niño. Si alguno del núcleo familiar muere el niño pierde la seguridad y a veces la estabilidad emocional.

Las preocupaciones económicas trastornan tanto al niño como a los propios adultos, se sienten afectados por el estado de ánimo de los mayores y se les crea la confusión y la inestabilidad.

Los padres deben tener siempre presente que frente a los niños no deben pretender situaciones secretas. Como enfermedades, muertes y los problemas económicos, tal vez los niños no comprendan pero son influidos por la preocupación que radican estos problemas, entonces es preferible hablar con los niños sobre el particular para que se sientan aliviados y no interpreten cosas fuera de la realidad. BEL.BRAVO, M (2000)

Todos estos aspectos que hemos detallado, constituyen los aspectos sobre la cual hemos hablado al principio y a la que está expuesto el niño, y sobre la que los padres deben meditar para ofrecer mayor seguridad y mantener con los niños una relación normal capaz de crear un clima familiar.

Otra situación es el caso del hijo único cuya situación es un factor que debe mencionarse por la constante atención a la que él requiere porque crece solitario muy egocéntrico y tiene dificultades al relacionarse con otros niños de su edad.

Los padres deben observar su forma de criar al hijo par que éste no tenga dificultades de adaptación en el jardín donde también quiere ser hijo único, cosa imposible de suceder, cuando llega al jardín, especialmente la madre estará en pleno contacto con la maestra par que su socialización se cumpla sin problemas específicos.

La influencia del hogar, es decir de la familia, es fundamental en el desarrollo social del niño, pues dentro de ella el niño realiza sus primeras experiencias socializadoras.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Cada vez se toma conciencia de la importancia de la familia en la formación del hombre hacia el futuro. Es en la familia donde adquieren conciencia del yo a través del contacto diario con los demás que integran el grupo familiar. Se trata de un clima formado por la pareja que con amor va transmitiendo poco lo que ella y él tiene para sus hijos.

La familia es tan importante par el niño, pues desde el nacimiento los hijos tienen puestos los ojos en sus padres, primero sintiéndoselos, después viviendo todas las actitudes, y de la manera de ser de ellos. El pleno desarrollo del niño depende del ambiente familiar lleno de amor entre padres y madre.

Por lo que consideramos que la familia es el primer modelo de vida en comunidad con que se encuentra el niño. Es una célula social rica y plural, puesto que se compone de individuos de edad y sexo diferente, que además pueden asumir roles diferentes ante una misma situación. Todos los miembros de la familia se convierten en modelos vivos de comportamiento para el niño.

Los vínculos afectivos que unen al individuo con la familia favorecen al desarrollo de actitudes positivas. El niño observará todas las actuaciones que se producen en el seno familiar y las aplicará el mismo en otros ámbitos. Por tal

motivo los padres deben ser guías, maestros, los mejores amigos de los hijos, deben ser tolerantes y no crear en ellos la sobreprotección y dependencia.

La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

La ONU reconoce y afirma la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad e inclusive como un lugar para la educación.

La familia es el lugar donde nacemos y crecemos, encontramos protección y seguridad, es un elemento esencial en la vida del ser humano que da satisfacción, alegrías y porque no decirlo conlleva problemas y hasta penas.

La familia es institución de gran importancia dentro de la sociedad y para la mayoría de los seres humanos ya que esta es el factor esencial de la virtud y de la felicidad, primero en la infancia, tiempo de su formación; después en la edad adulta, en el hogar que ellos fundan.

La familia es el principio de la conservación de las tradiciones humanas, conocimientos, hábitos, valores, principios, técnicas y de la continuidad social de esta manera se constituye en el elemento conservador de la civilización. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia se caracteriza por la convivencia directa entre padres e hijos lo que se prolonga a lo largo del tiempo y que se hace responsable del recién nacido y

puedan ir desarrollándose de manera adecuada para que sean parte de la sociedad como adultos autónomos.

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad, en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres o sea son quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar los mayores son el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la responsabilidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella.

Resulta muy difícil plantear la educación y socialización de los hijos son la familia ya que tanto el padre como la madre tienen una responsabilidad muy elevada con los hijos, pues es un serio compromiso de que los niños irán adquiriendo gracias a su apoyo y constancia hábitos básicos y valores fundamentales en los que se sostendrá su desarrollo personal y su integración en la sociedad.

De acuerdo a la estabilidad de la conducta tenemos los más importantes son: la continuidad de la identidad a través del tiempo; el control del conflicto; la capacidad de cambiar, aprender, realizar nuevos roles en la vida, lograr un desarrollo progresivo y finalmente la complementación de relaciones entre roles familiares.

FORMACIÓN DE LOS HIJOS: una de las principales expectativas de todo matrimonio es la de tener hijos. Se dijo ya al inicio de este trabajo, que son características de la familia la legitimación de la vida sexual entre los cónyuges y la procreación de los hijos. De acuerdo con conceptos morales, tradicionales

y religiosos, se presupone que la vida sexual dentro del matrimonio tiene como finalidad crear una nueva vida.

Cuantas veces la inseguridad personal es la que viene a precipitar una decisión que debería mantenerse latente mientras no se logra el grado de madurez necesario.

En muchas ocasiones el racionamiento que lleva a los padres a tener un hijo, es el pensar en darle el gusto a los abuelos "porque ya están grandes y es bueno que tengan nietos por el poco tiempo que les queda para disfrutarlos", o el hecho de afirmar el status social por encontrarse casados, en fin un sinnúmero de razones que implican actos de inmadurez y la falta de reflexión. Nunca será demasiado enfatizar en que la paternidad y la maternidad son actos eminentemente culturales y que tener hijos debe ser fruto de una profunda meditación, de un conocimiento real y de una absoluta responsabilidad.

Es necesario que los hijos sean amados, que vengan a un hogar en donde el papel que van a desempeñar haya sido valorado con toda objetividad, pero que no lleguen a un hogar como fruto de prejuicios y convencionalismos sociales. Los padres deben hacer un acto de valorización y de autocrítica antes de encargar un hijo. Así como se hablaba de los antecedentes de madurez física, psíquica y social del matrimonio, hay que insistir en que también se den entre los cónyuges estos prerrequisitos antes de decidir sobre la procreación, el sentir que se ha logrado afectivamente, dentro de las áreas mencionadas, un ajuste que permita a los futuros hijos entrar en un ambiente de protección física, de seguridad emocional y de integración social adecuadas para que logren crecer al máximo las potencialidades hereditarias que tienen. BEL BRAVO, M. (2000)

De acuerdo con lo anterior, la familia debe cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros.

- Satisfacer las necesidades físicas, esto es, alimento, vestido, medicinas, techo, etc.
- Cubrir las necesidades afectivas.
- Fortalecer la personalidad.
- Formar los roles sexuales.
- Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.
- Estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad en la iniciativa individual.

Es la familia eminentemente una institución biopsíquicas y social; es decir que si afectivamente por un lado tiende a satisfacer cierto tipo de necesidades físicas de las personas que la forman, representa también una estructura cultural, un conjunto de relaciones a través de la que el individuo va cubriendo sus necesidades integrales. El hombre siempre busca los medios más adecuados para sus demandas y es dentro del grupo familiar en donde debe encontrar la solución más inmediata.

CLASIFICACION DE LA FAMILIA

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, porque aquí se encuentran unidos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia se rige por las reglas donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Para poder comprender aún mejor los tipos de familia, se ha clasificado en dos grandes grupo, el primero de acuerdo a la relación con sus progenitores y el segundo por la organización y parentesco dando como resultado la siguiente clasificación: FRESNO,M. (2011)

POR LA RELACIÓN

De acuerdo a la manera en que se relacionan y viven cotidianamente progenitores e hijos, tenemos siete subgrupos y estos son:

- Rígidas.
- Sobre – protectoras.
- Permisiva.
- Democráticas.
- Centradas en los hijos.
- Inestables.
- Estables.

LA FAMILIA RIGIDA O AUTORITARIA

Se caracteriza por el comportamiento de los padres al no asumir los cambios que experimentan sus hijos, los padres los tratan siempre como niños, aunque estos ya no lo sean, negando su crecimiento tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta, demostrando autoritarismo y rigidez.

El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente, estricto, severo y castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela es pendenciero, desobediente, problemático, nervioso y temperamental sus logros escolares son pobres una que la presión que ejercen los padres a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad y temor y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades como la iniciativa y la creatividad, también tienden a tener problemas de hiperactividad, inseguridad, una baja autoestima y desobediencia.

LA FAMILIA SOBREPOTECTORA

Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger de manera exagerada a sus hijos, consiguiendo de esta forma retrasar su desarrollo e

independencia, los hijos van asimilando una desvalorización de sí mismos y pueden presentar un infantilismo en su personalidad.

LA FAMILIA PERMISIVA

Es la antítesis de la familia autoritaria, aquí todos los miembros pierden sus roles ya que se puede dar el caso de que sean los hijos quienes dominen y ordenen a los padres y sean incapaces de disciplinar a los hijos, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan y permiten a los niños regir sus propias actividades se recubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno.

Los niños tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos, generalmente son los menos auto-controlados, tienen logros escolares bajos, son desobedientes, inseguros y con baja autoestima, con el riesgo de que esta permisividad se mezcle con la hostilidad y pueda llevar a los niños a la delincuencia.

LA FAMILIA DEMOCRÁTICA

Las familias democráticas tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a sus problemas.

Basándose siempre en el respeto mutuo, los padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.

Los niños de padres democráticos tienden a ser más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, independientes con una mayor autoestima y autocontrol, se muestran más satisfechos y con mejores logros escolares, porque los papas les dedican tiempo en la

realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos en el castigo físico y solo recurren a él cuándo consideran muy necesario y lo acompañan con una explicación. ESTRADA, L. (2003)

LA FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS

Se caracteriza porque los progenitores sostienen que sus hijos son el centro de la familia, utilizándolos como un medio de defensa, no hablan de la pareja, sencillamente porque sus hijos ocupan todo su espacio y tiempo.

LA FAMILIA INESTABLE

Se identifica porque la familia no logra unificarse al no tener metas comunes por lo que obstruye en la educación, crianza y bienestar de los hijos, ya que los progenitores no logran determinar los principios a inculcar, esto sienten los hijos, dando como resultado la inseguridad y desconfianza y a futuro serán adultos incapaces de comunicar sus necesidades, sentimientos, sentirán a demás frustración y sentimiento de culpa.

LA FAMILIA ESTABLE

Claramente se identifica los roles correctos de cada miembro de la misma, donde fluye el amor y respeto por cada uno, se le brinda al hijo seguridad y confianza, por lo que estos niños seguros de sí mismos, serán adultos independientes y de éxito, expresando con plena libertad sus sentimientos y pensamientos. ESTRADA, L. (2003)

DE ACUERDO A SU ORGANIZACIÓN FAMILIAR: se han distinguido cinco tipos de familia.

- La familia nuclear o elemental
- Extensa o consanguínea
- Monoparental
- De madre soltera
- De padres separados

LA FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL

Es la unidad básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. LÓPEZ, E (2000)

LA FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelo, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

LA FAMILIA MONOPARENTAL

Es la que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Éste puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay disfunciones pues no es lo mismo ser madre adolescente, joven o adulta.

LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son parejeros deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

En cuanto a las funciones que tiene la familia independiente del tipo de familia que se trate, esta cumple características básicas que están relacionadas con lo

que la familia hace. De hecho, la familia como institución primordial de la sociedad, desempeña ciertas funciones básicas que le son propias, estas pueden variar en forma como se expresan en el tiempo.

Una función fundamental de la familia es tomar conciencia de sí mismo y de la fuerza que representa en el país.

Está fundada en el amor y tiene un carácter moral que exige la vida en común, la ayuda mutua en todas las actividades y es precisamente el amor el que da al hombre y a la mujer el deseo de esta unión. Esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir una comunidad renovada, con igual dignidad e importancia, el amor hace que la unidad familiar sedé basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás.

Sin embargo no siempre se cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos o brindarles el bienestar y la estabilidad que los hijos necesitan y pueden surgir varios problemas como: abandono, falta de comunicación y comprensión, violencia intrafamiliar, abusos sexuales, etc.

En ocasiones, algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

El deber y derecho de los padres con relación a la educación de los hijos no se basan solamente en el hecho de que sobre ellos recae primordialmente la responsabilidad es tan importante cuestión, sino sobre todo en la necesidad que tienen los hijos de recibir la educación precisamente de sus padres y en que nada puede remplazar esta educación.

La familia cumple funciones numerosas, entre las más importantes están las siguientes:

- Función biológica
- Función psicológica
- Función educativa y social
- Función económica

FUNCIÓN BIOLÓGICA

Cumple con la conservación de la especie a través de la protección, basas en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en lo hijos la tendencia que tiene el hombre a desear que otros le continúes fundan en la familia de la manera más inmediata.

FUNCIÓN PSICOLÓGICA

Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional afectivo, el mismo que debe ser positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es. PAPALIA, D (2004)

Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual para desarrollar sus talentos en base del respeto y tolerancia.

Cuando un miembro de la familia tiene un problema, toda la familia debe compartir con él, ayudarle a buscar respuestas adecuadas, compartir sus emociones y de ser necesario se debe buscar ayuda de un profesional.

Los propios miembros de la familia están atentos a los indicadores que pueden revelar I sufrimiento o la dificultad de cualquiera de sus miembros, ayudándole a explicar el problema.

FUNCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia y sus conductas permiten a los

niños adquirir informaciones básicas que les faculta a interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.

La familia actúa como grupo de control de forma que se enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable y constantemente juzga la conducta del niño, la premia a la castiga. Estos juicios y premios se refieren a todo tipo de conducta, incluidas las manifestaciones emocionales.

La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de su padres u otros familiares y aprender son necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida, y finalmente ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en las situaciones diarias para vivir junto a los demás.

FUNCIÓN ECONÓMICA

Satisfacción de las necesidades fundamentalmente del niño, se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para subsistencia. De esta forma, la familia es la institución que satisface las necesidades básicas de los niños, le apoya cuando tiene dificultades y le permite descansar, sabiendo que dentro de la familia no tiene dificultades y le permite descansar, sabiendo que dentro de la familia no tiene ninguna batalla que ganar, porque es el lugar de la aceptación incondicional. SUHARD, E (1951)

De todo esto se desprende que la familia es como un observatorio a todas las distancias. El comportamiento en casa es el más verdadero, mientras que en el colegio, en la calle, con otras personas (a no ser que sean muy amigas) presentan de algún modo una apariencia.

En la familia los padres enseñan y educan con su propia vida, con su personalidad y con su amor; transmiten virtudes y las contagian a sus hijos,

opinan con libertad y confianza, exponiendo sus ideas y promoviendo la reflexión, colaborando directamente en la formación de su personalidad.

Mientras más costumbres propias tengan una familia, y cuanta más categoría humana alcancen las mismas, mayores lazos de unión se forman entre sus miembros.

La familia construye la identidad que es la imagen que todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y caracteres propios, los niños construyen su identidad mirando a sus padres actuar en las diferentes facetas (padres, esposos, vecinos, amigos, etc.), por lo tanto son los progenitores los primeros modelos humanos. En este sentido, los niños crecen con una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes.

Las familias sin conflictos que apoyan y nutren a sus miembros dan como resultado:

- Autoestima alta
- Comunicación clara
- Normas flexibles
- Enlaces con la sociedad

Es de gran importancia destacar el concepto y sus funciones tanto de la madre como del padre, por lo que se detalla a continuación:

DIFICULTADES ENTRE PADRES E HIJOS

Nunca se ha dudado de la importancia de la madre en la vida de los hijos. Por fortuna, hoy también está muy clara la función trascendental que tiene el papá. Pero sólo últimamente se le está dando importancia al impacto que la calidad del vínculo que los padres tienen en la vida de los hijos, la relación de los padres en la estructura sobre la cual el niño construye las bases de su mundo interior y de sus relaciones con el mundo exterior, en esta medida los padres son como los cimientos sobre los cuales ellos se apoyan y comienzan a

avanzar, hasta que adquieren y perfeccionan las facultades que precisan para continuar el rumbo por sí mismos.

Así, de la solidez y coordinación de la relación entre los padres dependerá la estabilidad el soporte que sostendrá a los hijos en los tramos iniciales de su vida. Miramos la vida como un proceso de crecimiento personal, algo así como una travesía hacia la cumbre de nuestra madurez, podríamos compararla con el camino de ascenso a la cima de una montaña, son los padres para los hijos en su travesía por el mundo. De la fortaleza de cada uno de ellos, y la calidad y armonía de su relación, dependerá la forma como los hijos avancen hacia la madurez.

PROBLEMAS SOCIALES

El problema social surge cuando un gran número de personas se comporta de manera considerada perjudicial para algún valor que la sociedad juzga importante. Los miembros de la sociedad están de acuerdo, además, que existe una forma de acción colectiva capaz de eliminar o al menos suavizar la situación indeseable aplicando una forma de acción que resolverá el problema.

Los problemas sociales son en gran parte consecuencias del industrialismo urbano, lo cual significa que la ciudad y en especial la gran ciudad, están directa o indirectamente relacionada con casi todo el comportamiento que la sociedad define como problema.

Históricamente los problemas sociales has surgido en una sociedad dominada por los valores humanitarios de la clase media y e la que se ha concedido gran atención a la posibilidad de mejorar la situación de los menos favorecidos, por medio de un esfuerzo social cooperativo.

Muchos de estos problemas sociales han surgido en una sociedad dominada por los valores humanitarios de la clase media y en la que se ha concedido

gran atención a la posibilidad de mejorar la situación de los menos favorecidos, por medio de un esfuerzo social cooperativo.

Muchos de estos problemas eran reflejo de la insuficiencia económica y de la incapacidad tecnológica del sistema industrial para cubrir las necesidades materiales básicas de todos. PAPLIA, D. (2004)

Los problemas de extrema pobreza, subalimentación, vivienda inadecuada, carencia de instalaciones sanitarias, enfermedades endémicas, superpoblación, alta mortalidad infantil y analfabetismo que afligen actualmente a los países subdesarrollados son semejantes en algunos aspectos a lo que desde hace un siglo afrontaron algunos países occidentales y que en gran parte se han seguido venciendo están en camino de llegar a una solución, gracias al desarrollo tecnológico y a una eficaz acción democrática.

Pero quedan otros muchos; la sociedad moderna está llena de comportamientos que amenazan a los valores sociales básicos: la delincuencia juvenil y adulta, prostitución, el alcoholismo, la delincuencia mental, el divorcio, el desempleo y la discriminación racial, son algunas formas de comportamiento que constituyen graves problemas sociales.

Por otra parte, el tipo de comportamiento que se considera un problema social varía de una sociedad a otra, y dentro de una misma sociedad, en épocas diferentes. En una sociedad dinámica, una forma de comportamiento que adquiere mayor importancia para una generación puede perderla casi por completo para la siguiente los juicios de valor cambian, aunque a veces muy lentamente.

Entre los más grandes problemas sociales que afronta actualmente el mundo, tenemos:

- La Desocupación
- La Mendicidad

- La Delincuencia
- La pobreza
- La prostitución
- El alcoholismo
- El divorcio
- El Consumo indebido de drogas.
- Causas y consecuencias

La desocupación: la desocupación es un problema social que alcanza cada vez proporciones considerables, de ella se desprenden alteraciones de orden público social y socioeconómico.

Naturalmente no es nada nuevo, pues desde épocas ya se presentó en todos los países y cada día se agudiza más.

También otros problemas sociales que existen, se derivan por la falta de trabajo estable.

Desde que comenzó a sentirse el excedente de los brazos del trabajador, aparecen las dificultades especialmente para el obrero que es aprendiz o aspirante. El cambio brusco el trabajo manual y la máquina, la producción en gran escala, el perfeccionamiento de la técnica, la inversión de grandes capitales, en un número de industrias cada vez mayor, arrastra la desocupación de miles de obreros, la reducción de los salarios y un mayor rigor en las condiciones de trabajo.

En el momento actual podría evitarse, o por lo menos, disminuir el problema mediante un mejor adiestramiento del obrero y una mejor orientación moral. La enseñanza técnica constituye uno de los principales puntos que debe tomarse en cuenta en lo que al fomento y perfeccionamiento de la industria se refiere.

Un factor muy importante que se debe tomar en cuenta es el ambiente en el que se desarrolla el individuo. Es necesario comenzar analizando desde la infancia; el niño debe ocuparse en juegos organizados, los cuales deben ser utilizados favorablemente para el normal desarrollo.

En la edad adulta el hombre debe emplear la mayor parte del tiempo en el trabajo. Es necesario inculcar el amor al trabajo, la responsabilidad, el cuidado de su salud y su cuerpo, las normas de la moral que la sociedad exige; de lo contrario, los niños que crecen en un ambiente ajeno a estos principios, al llegar a hombres, defraudan a la sociedad; no les gusta el trabajo, son jefes de familia irresponsables.

El hogar y la escuela son los factores poderosos en la formación de los ciudadanos; de ahí que deben ser robustecidos con las más firmes bases que la vida social necesita.

La mendicidad: es necesario considerar que la mendicidad es un problema social de todos los tiempos y de todos los pueblos. La mendicidad es un fenómeno que se presenta por varias causas, la atención de aspecto económico, ético, social, psicológico, médico y político.

Todos los individuos que somos útiles a la sociedad debemos emprender una campaña educativa organizada, para capacitar al niño para su vida y prevenirle de muchos males. Naturalmente que la base fundamental de esta actividad reside en la familia y la escuela.

La delincuencia: la delincuencia es un conflicto que resulta de la oposición del hombre a sus semejantes organizados en sociedad. El ser humano para mantener un orden social establece normas o reglas imprescindibles.

Todo individuo que viola una norma legal establecida y escrita, incurre en una infracción; la infracción es la consecuencia de una conducta que sobrepasa el límite que fija la norma legal.

Para que un individuo se convierta en un delincuente, intervienen varios factores de orden biológico, psicológico y social y en esta doble gestión el ambiente, las circunstancias y la historia vital individual tienen papel importante. Casi todos los autores reconocen actualmente que la principal contribución para la delincuencia es una disciplina familiar afectuosa, por una inestabilidad temperamental, por ciertas capacidades intelectuales.

La pobreza: la pobreza es la ausencia de riqueza material. Siempre que hablamos del pobre entendemos que se encuentra en un estado de verdadera necesidad. La vida normal implica que el individuo se a capaz de sostenerse económicamente por sí mismo, de modo que el que no cuenta con los medios necesarios para la subsistencia está considerado como pobre.

Es conocido que la pobreza afecta a la salud física moral y a la felicidad. La depresión económica, crea en la sociedad la apatía, el pesimismo, la indiferencia, la desesperación, la pérdida de iniciativa, neurosis y suicidios. Lleva a los pueblos a huelgas y revoluciones.

La prostitución: se define a la prostitución como la práctica de relaciones sexuales caracterizada por el lucro, la promiscuidad y por la diferencia emocional.

Las respuestas que dan a los interrogatorios para conocer las razones de haber entrado a esa vida son las siguientes: falta de calor, de comprensión e inmoralidad familiar. Negligencia o abuso de los padres, extrema pobreza. En caso de las mujeres casadas las causas son: crueldad del esposo, incompatibilidad de caracteres o salarios mínimos. En muchos casos confiesan la falta de fuerza de carácter para superar un fracaso.

El alcoholismo: el alcoholismo es un problema social de la actualidad y causa efectos en la conducta humana.

Cuando el alcohol afecta las relaciones entre el bebedor y la familia, sus compañeros de trabajo o la comunidad en que vive, el problema tiene carácter social y concierne a toda la comunidad.

El consumo excesivo de alcohol arrastra consigo crímenes y violencia, ya que el alcohol tiende a destruir las restricciones que imponen las normas sociales; afecta el juicio y trastorna el estado moral de las persona. Los casos de muerte violentas, los suicidios y asesinatos son ejecutados por personas en estado de embriagues y se puede asegurar que la mayoría de ellos no hubo premeditación ni alevosía.

Se ha comprobado que el consumo de alcohol es un factor complementario en la perpetuación de delitos.

El divorcio: numerosos son los factores que contribuyen día tras día contra la estabilidad de la familia. En épocas anteriores la familia mantenía su estabilidad con base a la abnegación y paciencia de la madre, quien en aras de la tranquilidad aseguraba respaldo y felicidad a sus hijos; sacrificaba todo, realizando la entrega total de su personalidad en bien de la familia.

Por muchas razones, en la actualidad la mujer exige al hombre compartir esa abnegación y responsabilidad, porque sin ello el matrimonio se basa en el dominio del más fuerte.

Gran parte de los divorcios se debe a que las parejas las que llegan al matrimonio no están suficientemente preparadas para comprender lo que ello significa, en el campo de la responsabilidad, llevando una idea falsa de lo que esto es en realidad.

Las causas más frecuentes de divorcios son más frecuentes de divorcio son: el adulterio, el abandono la incompatibilidad de caracteres y negligencia en sufragar gastos. La emancipación de la mujer, la independencia económica en combinación con los ideales de democracia y libertad, declinaron de hecho el

sistema patriarcal, conquistando la mujer los derechos cívicos, políticos y domésticos. Como consecuencia de esto el número de hijos se reduce, puesto que la mujer tiene que compartir sus actividades en el hogar y en el mundo social.

Consumo indebido de drogas: el consumo indebido de drogas produce ciertas intoxicaciones, cuyas características dependen de la clase de droga utilizada. Las sensaciones que experimenta la persona cuando se ve privada de la droga son tan desagradables que busca por todos los medios procurarse nuevas dosis que le mantengan en buena forma.

Con el consumo de droga hay un desdoblamiento de la personalidad con sensación de irrealidad, perturbación marcada de la percepción del tiempo y espacio; los minutos pueden parecer horas y estos inversamente minutos. Se producen ilusiones y alucinaciones.

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

DEFINICIÓN

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una

influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

¿Qué entendemos por Conducta?, podemos definirla como: modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual.

Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son:

- Altamente impulsivos.
- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones

ETIOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Las teorías sobre las causas de la agresión son múltiples, van desde:

- Considerar la presencia de factores biológicos en el origen de estas conductas. Se apoyan en tres investigaciones: a) una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central; b) el surgimiento de una emocionalidad diferente; y c) efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.
- Las teorías psicodinámicas, que consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
- Las teorías del aprendizaje, que son las que abordaremos en este tema, numerosas teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

a) La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Ellis (1986).

b) La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986)

c) La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.

d) Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como "una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas".

e) Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

La mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su rol a través de la observación de su propia crianza, es por ello una generalidad que se repitan

los mismos patrones de crianzas que sus padres usaron con ellos, y que en el sistema cultural se ha basado en el sexismo, el machismo y el autoritarismo. Términos éstos que generan una gran cantidad de errores de concepto y que la misma evolución social venezolana se ha encargado de modificar en el tiempo, pero que sin embargo siguen causando estragos en la propia estructura social.

Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres, partiendo de la premisa que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar,

EL NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O APRENDIZAJE ESCOLAR

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible. Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Definimos Trastornos del Desarrollo como aquellas desviaciones en el patrón

de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo. Suponen, por definición, una inteligencia normal, ausencia de déficits sensoriales significativos y ausencia de lesión cerebral.

La incidencia de estos trastornos es muy variable y depende de las categorías diagnósticas en uso. Se ha informado que afectarían a alrededor del 15 % de la población infantil en edad escolar. Su intensidad también es muy variable, existiendo un continuo de dificultad, que a veces sólo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño.

QUÉ ENTENDEMOS POR AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el niño se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

POR QUÉ ALGUNOS NIÑOS PRESENTAN CONDUCTA AGRESIVA

Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber

controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

POR QUÉ SE PORTAN ASÍ LOS NIÑOS Y QUÉ HACER

Por qué se portan así los niños pequeños; estás en el parque con tu hijito, y

cuando menos te lo imaginas, tu angelito le pega un manotazo al amiguito con el que está jugando.

Por más que te asombre (a ti y a quienes lo observen) el comportamiento agresivo del niño pequeño, es importante que sepas que es parte de su desarrollo normal. Los niños pequeños todavía están desarrollando sus habilidades lingüísticas, tienen un fuerte deseo de hacerse independientes, y a la vez no poseen aún la capacidad de controlar sus impulsos, por eso son tan susceptibles a reaccionar físicamente.

Un cierto grado de agresiones a través de golpes y mordiscos, es completamente normal, porque los niños que tienen alrededor de 2 años, se enfocan demasiado en ellos mismos. Es normal que el comportamiento de un niño así avergüence y preocupe. Sin embargo, eso no significa que esté criando a un niño que será un abusón más adelante.

Es importante recordarle al niño constantemente que los comportamientos agresivos son inaceptables, y enseñarle otras formas de expresar sus sentimientos. Eso le ayudará a controlar sus impulsos y a convivir con otros.

Qué hacer

Actuar de inmediato, procurar responder inmediatamente siempre que él niño se ponga agresivo. No esperar a que le pegue por tercera vez a su hermanito para decirle: "¡Ya basta!" (Especialmente cuando se le ha llamado la atención unas 10 veces en la última hora). Él niño tiene que saber en seguida que ha hecho algo malo, apartarlo de esa situación conflictiva y castigarlo dejándolo solo por unos minutos (a esta edad, unos segundos de castigo pueden ser suficientes).

La idea es que empiece a asociar su comportamiento a la consecuencia. O sea, se dará cuenta de que si golpea o muerde, termina solito.

Responde con consecuencias lógicas. Si él niño empieza a tirarles arena o juguetes a otros niños en el parque, apartarlo, sentarlo a un lado y explícale que podrá volver a participar cuando esté listo para jugar sin hacer daño a otros niños.

Mantener la calma. No importa lo enojada que esté, tratar de no gritarle, ni pegarle al niño. Si se le grita, le pega o le dice que es un niño malo, en lugar de refrenar su comportamiento, lo único que logrará es enojarlo más y darle más ejemplos de cómo ser agresivo. Si, por otro lado, él niño observa cómo te controlas tú, ese será el primer paso para que aprenda a controlar su propio temperamento.

Disciplinarlo con constancia. Siempre que sea posible, responde a cada episodio de agresividad de la misma forma que lo hizo la última vez. Al responder de forma predecible ("Has mordido otra vez a Miguel, eso significa que otra vez te tienes que sentar solito"), enfatiza un patrón que el niño aprenderá a reconocer y a esperar. Con el tiempo entenderá que siempre que se porta mal lo castigan dejándolo un rato solo. Y no permitir que la vergüenza o el coraje hagan que le grite o pierda el control, cuando él niño haga de las suyas en un lugar público.

Recuerda que tiene que mantener la calma y reaccionar de manera constante y, además, todos los padres han pasado por estas situaciones. Si la gente mira, simplemente di algo como: "No es fácil tener un niño de 2 años", y luego actúa de la manera que consideres más apropiada.

Enseñarle alternativas. Espera a que él niño esté más calmado, y hablarle tranquilamente sobre lo que acaba de ocurrir. Pedirle que le cuente qué pasó (¿Por qué te enojaste tanto con tu amiguito?). Explicarle que es natural que se enoje, pero no está bien que lo demuestre pegando, pateando o mordiendo. Animarlo a encontrar una mejor manera de responder a sus sentimientos "con

sus palabras" (pero no gritando: "Pedro, ¡me estoy enojando!") o pidiendo a un adulto que le ayude. Otras maneras apropiadas a esta edad para controlar el enojo es pegarle a una almohada o patear una pelota.

Enseñarle a pedir disculpas. Asegurándose que él niño entienda que tiene que pedir perdón tras haberle hecho daño a alguien. Si él niño se niega, tomarlo de mano y llevarlo a que pida disculpas (incluso está bien si algunas veces eres tú misma, quien tiene que hacerlo por él). Aunque al principio no lo diga con sinceridad, poco a poco irá aprendiendo la lección. A esta edad, los fuertes impulsos de los niños a veces le ganan a su compasión natural, pero con el tiempo se acostumbrará a disculparse siempre que lastime a alguien.

Recompénsalo por su buen comportamiento. En lugar de darle tu atención solo cuando se comporte mal, procura "pillarlo portándose bien". Cuando le pida a otro niño que le deje subirse un rato al columpio en lugar de empujarlo, elógielo por haber expresado verbalmente lo que quería ("¡Qué bien le pediste que te prestara el columpio!") y, con el tiempo, se dará cuenta del poder de sus palabras. Elógielo cada vez que puedas y pronto se dará lo importante que es el buen comportamiento. Incluso le puedes ofrecer una calcomanía (pegatina) cada vez que te ayude a ordenar su cuarto.

Limita su tiempo frente a la televisión. Los dibujos animados y otros programas diseñados para niños a menudo contienen muchos gritos, amenazas, empujones, y hasta golpes y puntapiés, a veces presentados como algo cómico. Selecciona de antemano los programas que le permitas ver, especialmente si tu hijito tiene propensión al comportamiento agresivo, y cuando le dejes verlos, siéntate a su lado y haz comentarios sobre las situaciones que se presenten: "Ese niño tenía que haber pedido prestado el balón en lugar de quitárselo al otro de las manos, ¿no crees?".

La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP por sus siglas en inglés)

recomienda que los niños mayores de 2 vean no más de una a dos horas de televisión diariamente.

Proporciónale mucha actividad física. Seguramente te darás cuenta de que cuando tu niño no tiene la oportunidad de gastar su energía fuera de la casa, se vuelve un verdadero terror dentro de ella. Si tienes un niño muy activo, permítele que corra, salte, haga volteretas o juegue a la pelota. Procura que estas actividades sean al aire libre, para que pueda gastar un poco de toda esa energía.

No temas buscar ayuda. A veces el coraje excesivo de los niños requiere más acción que la disciplina de los padres. Si tu niño parece comportarse agresivamente la mayor parte del tiempo, si parece asustar o molestar a otros niños, o si tus intentos de aliviar la situación no parecen tener mucho efecto, habla con el médico de tu hijito, quien te podría recomendar a un consejero o psicólogo infantil. Juntos podrán determinar la base del problema y ayudar a solucionarlo.

Recuerda que tu hijo es todavía muy pequeño. Si procuras ayudarlo con paciencia y creatividad, es probable que pronto lo único que quede de sus tendencias combativas sea el recuerdo.

TÉCNICAS PARA INFLUIR EN EL COMPORTAMIENTO

Los teóricos y profesionales de la teoría psicodinámica reconocen que muchas de las técnicas de asesoría psicológica y artes expresivas no transforman de inmediato comportamientos inaceptables en aceptables. Es necesario poner en práctica técnicas de manejo conductual para interferir en los comportamientos inaceptables imperantes en el salón de clases, sala de recursos, escuela o patio de juegos. Los maestros tienen la responsabilidad de intervenir en los comportamientos cuando:

- Representen un peligro real.
- Sean perjudiciales psicológicamente para el menor y los demás.
 - *Provoquen a una excitación, excesiva, pérdida de control o caos.
 - *impidan que continúe el programa.

- Conduzcan a la destrucción de la propiedad.
- Promuevan la difusión de actitudes negativas en el grupo. *Conduzcan a conflicto con otras personas fuera del grupo.
- Pongan en peligro la salud mental y la capacidad de funcionamiento del profesional.

RECOMENDACIONES PARA PREVENIR PROBLEMAS DE CONDUCTA

En muchos hogares los padres enseñan a sus hijos de forma accidental a portarse mal. De igual forma muchos niños enseñan a sus padres a ser regañones. Lo irónico es que en muchas familias los padres sin darse cuenta premian las conductas indeseables de sus hijos e ignoran las apropiadas. En otras ocasiones es el medio que provoca el problema. Para evitar lo anterior presentamos una serie de recomendaciones que pueden servir para prevenir la aparición de problemas de conducta:

Elabore un calendario u horario de actividades, organice la actividad del niño, mantenga a su niño bajo observación constante, Para controlar la conducta del niño no utilice el castigo, al contrario debe usted premiar al niño cuando se comporte apropiadamente y cobrarle de alguna manera cuando se comporte inapropiadamente. Para controlar la conducta del niño no utilice el castigo, al contrario debe usted premiar al niño cuando se comporte apropiadamente y cobrarle de alguna manera cuando se comporte inapropiadamente.

TRATAMIENTO DE LAS PERTURBACIONES DE LA CONDUCTA

Son varios los tratamientos en los que existen pruebas empíricas acerca de su eficacia y que se revelan como prometedores para el tratamiento de los menores con problemas de conducta.

La terapia de conducta es muy efectiva (su efectividad aumenta aún más si se combina con el adiestramiento de los padres) para el tratamiento de

conductas específicas. Tales terapias deben ser aplicadas en el marco de centros especialmente dedicados al acogimiento, tratamiento y reinserción de los niños con tales alteraciones.

En el negativismo desafiante las terapias cognitivas son un camino prometedor. Por ahora los datos disponibles demuestran que sus efectos sobre la conducta agresiva o los cambios conductuales sobre la vida diaria, son mejores que los que producen las terapias anteriormente citadas.

Farmacológicamente no se dispone de un tratamiento específico para el trastorno de conducta y/o para la conducta agresiva. La unión de técnicas de modificación de conducta y determinados fármacos (haloperidol/carbonato de litio, e incluso anfetaminas) ha producido modificaciones interesantes en conductas agresivas.

LA EVALUACIÓN DE LA HIPERACTIVIDAD EN EL SALÓN DE CLASES

En la actualidad una de las principales preocupaciones de los investigadores en educación infantil, estriba en poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva, para lo cual, se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los alumnos en el salón de clases. Y dado que, son los profesores quienes identifican y rotulan a los pequeños como hiperactivos, resulta de gran importancia valorar de que manera los profesores realizan las observaciones de sus alumnos, por ello los estudios realizados con relación a esta temática se han hecho cada vez más necesarios; en este apartado se presentan algunas de las investigaciones más significativas con relación al tema.

CAUSAS DEL TRASTORNO DE LA CONDUCTA

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales, lo que significa que muchos factores contribuyen a la causa. Los exámenes neuropsicológicos demuestran

que los niños y adolescentes que sufren trastornos de la conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene una base genética. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares carenciados, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de la conducta. Se comprobó que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan comportamientos delictivos y agresivos tienen perfiles cognitivos y psicológicos característicos en comparación con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control.

ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA EN EL SALÓN

Hoy en día oímos muchas situaciones que surgen en el salón de clases. Los maestros son las personas que más tiempo pasan con los estudiantes. Definitivamente que no es tarea fácil en estos tiempo ser maestro. A continuación algunas estrategias para promover la disciplina en el salón:

- Sea amigable, pero firme.
- Establezca normas claras.
- Mantenga la clase motivada.
- Utilice las técnicas de modificación de conducta.
- Tengas charlas privadas con los padres.
- Ignore la conducta negativa y establezca refuerzo de inmediato.
- Averigüe las razones por las cuales el niño pueda ser inquieto.
- Utilice el castigo como último recurso.

METODOLOGÍA

De acuerdo a las expectativas y características del trabajo de investigación, creo conveniente aplicar una metodología que me permita llegar a conclusiones y resultados que puedan medirse y demostrarse, razón por la cual se utilizarán los siguientes métodos:

MÉTODOS:

MÉTODO CIENTÍFICO

El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

MÉTODO INDUCTIVO

El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generación del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generación, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de la citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

MÉTODO DEDUCTIVO

El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente

investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca de la Desintegración Familiar y su incidencia en el Comportamiento Agresivo.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Es aquel que permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Discriminación Familiar y su incidencia en el Comportamiento Agresivo de los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitando la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO

Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar a otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los maestros del aula, padres de familia y la guía de orientación aplicada a los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenado y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: se aplicará una encuesta a los Maestros y Padres de Familia de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, la encuesta será para

establecer la Desintegración Familiar e identificar la Incidencia en el comportamiento.

FICHA DE OBSERVACIÓN: se aplicará a los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" de la Ciudad de Loja, para determinar el Comportamiento.

POBLACIÓN

ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA"

PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	MAESTRAS
	MASCULINOS	FEMENINOS		
A	9	9	18	1
B	9	9	18	1
TOTAL	18	18	36	2

CRONOGRAMA

No.	Tiempo	mayo-14				junio-14				julio-14				agost-14				sept-15				octubre-15				novieb-14				diciemb-14			
	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema y revisión de literatura	■	■																														
2	Elaboración del proyecto			■	■	■					■																						
3	Presentación del proyecto de tesis						■																										
4	Designación del Director(a) de Tesis							■																									
5	Revisión y corrección del proyecto								■	■																							
6	Aplicación de instrumento de campo									■	■																						
7	Análisis e interpretación de resultados												■	■	■	■	■																
8	Elaboración del informe de investigación																	■	■	■	■	■	■										
9	Revisión del informe final																					■	■										
10	Designación del Tribunal																							■	■	■	■						
11	Defensa privada																														■		

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presupuesto consta en el cuadro adjunto y sus costos serán solventados por la investigadora:

MATERIALES	COSTOS
Computadora	800
Bibliografía	40.00
Copias	20.00
Impresiones	90.00
Anillados	20.00
Transporte	100.00
Útiles de Escritorio	100.00
Varios	50.00
Derechos Arancelarios	50.00
TOTAL	1.270

BIBLIOGRAFÍA

- a. **Ajuriaguerra J.** y otros. 2003. Manual de Psiquiatría Infantil. España.
- b. **Batz, Laura.** 1994. La Desintegración Familiar, Esc. de Trabajo Social, USAC, Guatemala.
- c. **Blood, B. y Margaret.** 1999. La Vida en Familia
- d. **Castro, K, Luis,** 2005. Diccionario de Ciencias de la Educación. Segunda Edición. Perú. CEGURO.
- e. **Cardona, R.** 2003. Educadora Familiar. www.e-cristians.net
- f. **Dorch, F.** 2001. Diccionario de Psicología.

- g. **ESCUELA DR. LUIS F. ZAPATER**, 2004. FICHA SOCIO ECONÓMICA CULTURAL. ECUADOR.
- h. **Finch S.M.** 2001 .Fundamentos de Psiquiatría Infantil, traducción Mario A. Marino P.
- i. **Fromme y otros.** 2002. La Familia.
- j. **Harris, F.** Benker. 1999. Principios Fundamentales de Evaluación para Educadores.
- k. **Lemus, L.** 1969. Pedagogía. Temas fundamentales. Primera Edición. Kapelusz. Buenos Aires - Argentina.
- l. **Mattus, L.** 1998. Compendio de Didáctica General.
- m. **Palomar, J.** 2000. Enseñanza e Investigación en Psicología.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA (MED)
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
"LAURO DAMERVAL AYORA"**

Encuesta dirigida a Padres de Familia con la finalidad de llevar a cabo un estudio sobre los niños y niñas que no viven con sus padres y su incidencia en el comportamiento, díguese dar contestación a las siguientes preguntas las mismas que son de carácter confidencial.

1. ¿Con quién vive el niño?

- Papá-mamá
- Solo con el papá
- Solo con la mamá
- Familiares

2. ¿Cuáles cree usted que son las causas por las que los padres no viven con sus hijos?

- Económicos y Migración
- Hijos naturales
- Tiempo
- Separación de los Padres

3. ¿Considera usted que un niño que no vive con sus padres tiene problemas de comportamiento?

- SI NO

4. ¿El comportamiento del niño en casa es?

Tímido

Nervioso

Sociable

Agresivo

5. ¿Cuándo su hijo se comporta mal usted?

Lo aconseja

Lo regaña

Lo castiga

No le importa

6. ¿El ambiente que se vive en su casa es?

Tranquilo

Agradable

Intranquilo

Desagradable

Agresivo

7. ¿Con que frecuencia visita la institución en la que se educa su hijo?

A veces

Siempre

Solo cuando la
Maestra lo sugiere

8. ¿Cuándo conversa con la maestra de su hijo ella?

Lo felicita

Le pide prestar más atención a su hijo

Tiene reclamos por el comportamiento del niño

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA (MED)
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA A MAESTRAS DE PRIMER AÑOS DE LA ESCUELA
"LAURO DAMERVAL AYORA"**

Apreciadas docentes con la finalidad de llevar a cabo un estudio sobre los niños y niñas que no viven con sus padres y su incidencia en el comportamiento, dígnese dar contestación a las siguientes preguntas las mismas que son de carácter confidencial.

¿Cuáles son las causas de desintegración familiar de sus alumnos?

- Migración ()
- Pobreza ()
- Alcoholismo ()
- Violencia familiar ()
- Muchos Hijos ()
- Desconoce ()

2. ¿Qué tipo de maltrato usted cree que reciben sus niños?

- Psicológico ()
- Físico ()
- Ninguno ()
- Violencia familiar ()

3. ¿Cómo es el comportamiento de los niños que provienen de hogares desorganizados?

- Agresivos ()
- Apáticos ()
- Aislados ()
- Resentido ()
- Manipulador ()
- Igual al resto de niños ()

4. ¿Cuándo se presentan problemas de conductas de los niños usted?

- Regaña fuertemente ()
- Averigua el por qué ()
- Lo compara con los demás ()
- Llama a los padres ()
- No hace nada ()

Porque.....

5. ¿Los niños que provienen de hogares desintegrados tienen igual comportamiento de los demás?

SI () NO ()

6. ¿se brinda ayuda profesional a estos niños?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA (MED)
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha va dirigida a niños y niñas del Primer año de Educación General Básica, la misma que servirá de manera general para determinar qué tipos de comportamiento presentan los niños y niñas, en los recesos, durante las comidas, durante el juego, etc. En algunos casos la observación va a ser participativa, individual, grupal y natural.

DATOS DEL NIÑO-NIÑA

Nombres:

Apellidos:

Fecha de nacimiento:.....Años.....Meses.....

Nombre del Representante:.....

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	SI	NO
No se gusta a sí mismo, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.		
Suele estar solo, puesto que su comportamiento aleja a los demás.		
Trata de complacer sus necesidades.		
COMPORTAMIENTOS PASIVOS		
Los demás se aprovechan de el-ella fácilmente (además permite que esto suceda)		
Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.		
Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.		
Oculto sus sentimientos.		
COMPORTAMIENTO ASERTIVO		
Se preocupa por sus derechos y por los de los demás		
Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.		
Respeto a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.		
Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento.		
Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.		

INDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	59
f. RESULTADOS.....	63
g. DISCUSIÓN	98
h. CONCLUSIONES.....	99
i. RECOMENDACIONES	100
j. BIBLIOGRAFÍA.....	138
k. ANEXOS.....	139
INDICE	198