



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

TÍTULO:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

Tesis previa a la obtención del grado
de Magister en Educación a Distancia

AUTORA: DRA. GIOCONDA SORAYA MONCAYO ORTIZ

DIRECTORA: LIC. MARÍA EUGENIA RODRÍGUEZ GUERRERO. MG.SC.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

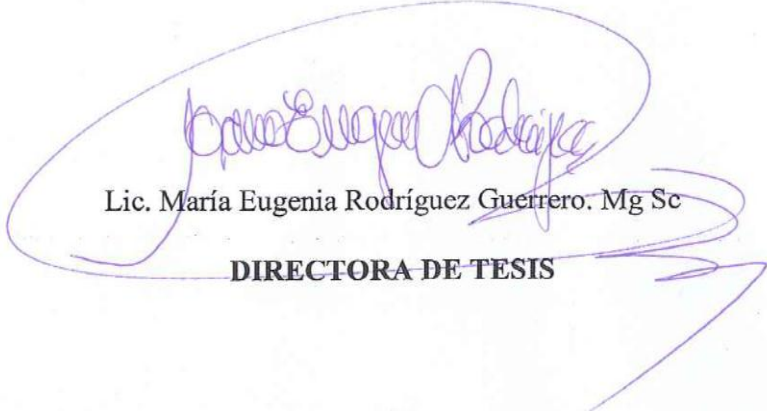
Lic. María Eugenia Rodríguez Guerrero, Mg. Sc.

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Y DIRECTORA DE LA TESIS**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas su parte, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Magister en Educación a Distancia, titulada **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**, de autoría de la Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, diciembre de 2015



Lic. María Eugenia Rodríguez Guerrero. Mg Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Gioconda Soraya Moncayo Ortiz, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Firma:.....

Cédula: 1102889258

Fecha: Loja, 17 de diciembre de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz**, declaro ser la autora de la tesis titulada: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación a Distancia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de diciembre de dos mil quince, firma la autora.

Firma:

Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Cédula: 1102889258

Dirección: Av. Eduardo Kingman y Gobernación de Mainas

Correo electrónico: y-ok-o@hotmail.es

Teléfono: 2104105

Celular: 0985226611

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero

Tribunal de Grado:

Dra. Libia Antonieta León Loaiza Mg. Sc. **Presidenta**

Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc. **Vocal**

Dr. José Pio Ruilova Pineda Mg. Sc. **Vocal**

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Programa de Maestría de Educación a Distancia, PROMADIS, a los docentes que durante el postgrado compartieron sus conocimientos los que coadyuvaron a mi formación profesional.

A la Lic. María Eugenia Rodríguez Guerrero Mg. Sc. Directora de Tesis, por su acertada dirección y asesoría.

A las autoridades, docentes y alumnos del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, modalidad a distancia por permitirme realizar el trabajo de investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

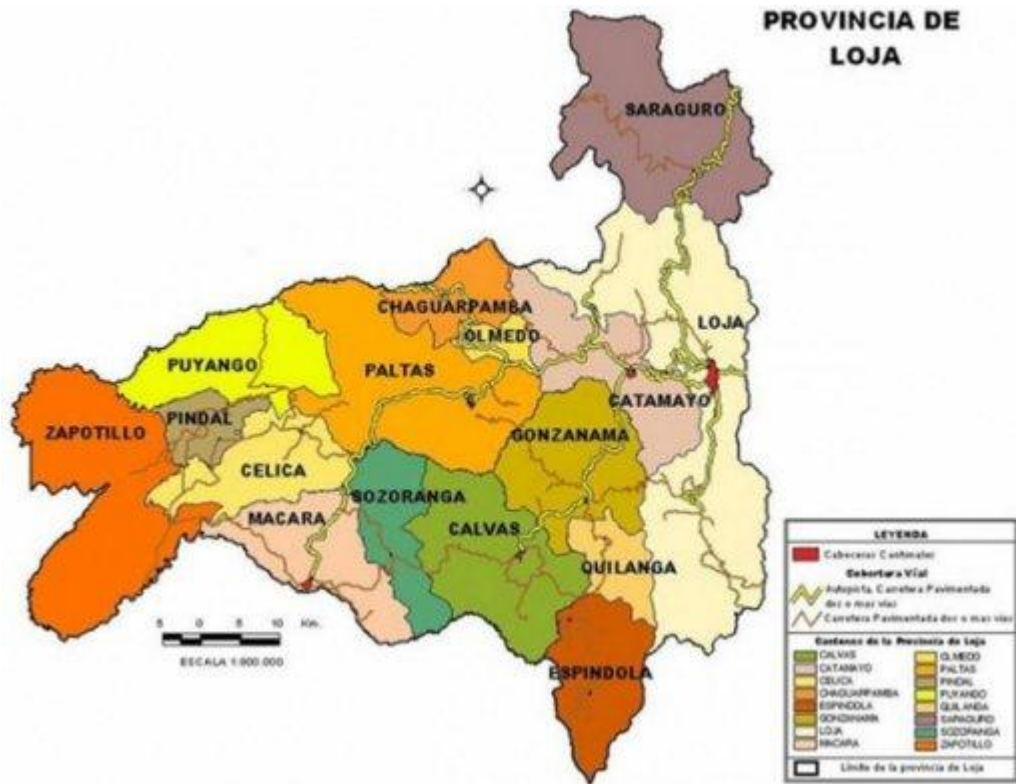
La presente tesis la dedico a Dios por ser mi protector y guía, a mis padres con mucho cariño porque me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, brindándome apoyo y amor; por todo esto les agradezco de todo corazón. A mi esposo Jorge, a quien amo con todo mi corazón. A mis hijos Iván Darío, Hugo Ernesto y Ana María, mis grandes amores, pequeñitos que me inspiran a seguir adelante.

Gioconda

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
Tesis	Gioconda Soraya Moncayo Ortiz / Las estrategias metodológicas para lograr un buen rendimiento académico en el Colegio “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, Modalidad a Distancia en el año lectivo 2013 – 2014. Lineamientos Alternativos	UNL	2015	Ecuador	Zonal 7	Loja	Loja	San Sebastián	San Sebastián	CD	Magister en Educación a Distancia

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS



CROQUIS



ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i PORTADA
- ii CERTIFICACIÓN
- iii AUTORÍA
- iv CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v AGRADECIMIENTO
- vi DEDICATORIA
- vii MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
ABSTRACT
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN de literatura
- e. MATERIALES y métodos
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
LINEAMIENTOS alternativos
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS:
 - Proyecto de Tesis
 - Otros Anexos

a. TÍTULO

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA, EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

b. RESUMEN

La presente investigación denominada **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA, EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**, tiene como objetivo general: Determinar la utilización de estrategias metodológicas para lograr un buen rendimiento académico en la modalidad a distancia en los jóvenes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” Modalidad a Distancia de la Ciudad de Loja. Es de tipo explicativa y descriptivo. Los métodos utilizados fueron: científico, descriptivo, analítico, sintético. Como técnica se empleó la encuesta, y el instrumento del cuestionario se aplicó a 23 docentes; y, a 96 estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato. También se observó el reporte de calificaciones (libreta), cuyos resultados fueron el 84% de los docentes utilizan métodos tradicionales de estudio, distribuido en: estrategias lingüísticas, lecturas, análisis, resumen, síntesis, esquema, elaboración todos enmarcado al dictado, pasar materia, deberes, evidenciándose de esta manera bajo rendimiento en los estudiantes. En los informantes se determinó que el 84% de los docentes no utilizan estrategias metodológicas de acuerdo a la modalidad de estudio. En los resultados de la observación al libro maestro que manejan los docentes, el 65% de los estudiantes de primero de bachillerato, 58% del segundo de bachillerato y el 66% tercero de bachillerato tienen problemas en el rendimiento académico.

ABSTRACT

This research called **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA, EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”** general objective: Determine the use of methodological strategies for successful academic performance in distance learning in young College "Pio Jaramillo Alvarado" Distance Learning of the City of Loja. It is descriptive and explanatory. The methods used were scientific, descriptive, analytical, synthetic. As the survey technique was used, and the instrument of the questionnaire was applied to 23 teachers; and 96 students of first, second and third year of high school. Report cards (book), the results were 84% of teachers use traditional methods of study, distributed also observed: language strategies, reading, analysis, summary, synthesis scheme, all framed drawing dictation, move stuff, duties, thus demonstrating poor performance in students. In the informants it was determined that 84% of teachers do not use teaching strategies according to the mode of study. The results of observation the teacher to handle book teachers, 65% of freshmen high school, 58% the second high school and 66% have problems third high school in academic performance.

c. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas son los mejores desafíos para alcanzar óptimos aprendizajes, estas hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones para alcanzar conocimientos significativos.

La falta de capacitación en el ámbito informático para ser utilizada en Modalidades a Distancia por parte del docente, y el uso inadecuado de las estrategias metodológicas en la enseñanza, es la principal causa por la que el estudiante muestre desmotivación, cuya consecuencia final es el bajo rendimiento en los estudiantes.

El Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” Modalidad a Distancia, no está lejos de esta realidad, puesto que los docentes que participan en la Modalidad Presencial son los mismos que imparten clases en las Tutorías Virtuales, es por ello que he planteado el tema denominado: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA, EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

En el desarrollo de la investigación se determinaron los siguientes objetivos específicos:

Identificar los tipos de estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la Modalidad a Distancia del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja en la jornada diaria de trabajo. Conseguir una motivación con perspectivas a un buen rendimiento académico en los jóvenes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”. Aplicar métodos innovadores que ayuden a los estudiantes a obtener un buen rendimiento académico, o en su defecto que los alumnos tengan gusto y ganas de estudiar. Proponer un taller de capacitación a los docentes del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia, basado en Estrategias Metodológicas para la Modalidad a Distancia

La revisión de literatura se la obtuvo mediante el estudio bibliográfico la misma que se desarrolló tomando en cuenta las variables del tema propuesto. La investigación fue de tipo descriptivo y explicativo, cuyos métodos utilizados fueron: científico sirvió para el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo del marco teórico; descriptivo, este método permitió describir la situación real del problema; sintético, coadyuvó para determinar en qué medida se cumplieron los objetivos propuestos de tal manera que se encontraron respuestas al problema de investigación. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, el mismo que se aplicó al personal docente del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” Modalidad a Distancia, en el año lectivo 2013 y a los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato.

De los resultados obtenidos se puede concluir que en el Colegio “Pio Jaramillo”, Modalidad a Distancia, uno de los problemas más evidentes es el bajo rendimiento académico lo cual es contrastado con los cuadros de calificaciones del bachillerato que tienen una media aritmética de 6,9 sobre 10, equivalente a está próximo a alcanzar los

aprendizajes requeridos.

Por lo tanto se concluye que la mayoría de los estudiantes aseguran que el uso de las Tics es un medio que facilitan la interacción y la interactividad entre docentes y estudiantes lo cual es muy saludable y oportuno en el proceso de enseñanza aprendizaje, y a su vez sirve como mediador para obtener un rendimiento académico de calidad. Para ello, se recomienda a los Directivos de Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”, Modalidad a Distancia, brinden talleres de capacitación a los docentes, sobre la importancia de utilizar estrategias metodológicas propias de la modalidad, con la finalidad de actualizar conocimientos significativos y garantizar el aprendizaje y el buen rendimiento de los estudiantes.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. MODALIDAD A DISTANCIA

1.1. Concepto

En la actualidad aún no existe una definición clara de educación a distancia mundialmente aceptada. Aún el término distancia ha sido interpretado por diversos autores de la temática de manera diferente, atendiendo a distintos factores.

El significado de la Educación a Distancia, como término genérico, es más o menos comprendido por la mayoría, aunque la misma incluye todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje que en el mundo se denominan de diferentes formas como: teleformación, telemática educativa, teleeducación, formación multimedia, aprendizaje a distancia, entre otras. En la bibliografía se pueden encontrar numerosos conceptos entre los que se pueden citar los siguientes:

“Modalidad que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente” (Barrantes, 2013).

Por el mismo hecho de que los alumnos se relación en forma ocasional con los docentes se considera que es una educación a distancia, la misma que tiene su pro y sus contra que en el transcurso y desarrollo de esta se detallarán.

Así también (FUNDESCO, 2005), define:

Es una metodología educativa no presencial, basada en la comunicación pluridireccional mediatizada, que implica amplias posibilidades de participación de estudiantes dispersos, con un alto grado de autonomía de tiempo, espacio y compromiso y la orientación docente, dada en el diseño, en la elección de los medios adecuados para cada caso en virtud de los temas y con consideración de las posibilidades de acceso de los destinatarios a los mismos, y en las tutorías.

Cuando un estudiante está inmerso en la educación a distancia es necesario la utilización de estrategias propias para esta modalidad, dado que él es el protagonista de su aprendizaje, ya que el contacto con el docente en su mayoría no es directo.

Igualmente (García Aretio, 2009) señala:

La educación a distancia (EaD) es una forma de enseñar y aprender basada en “un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquel, puede aprender de forma independiente y también colaborativa” (p. 35)

Finalmente (Fainhoic, 2000), destaca que “un elemento definitorio de la educación a distancia es el aprendizaje independiente que sigue el estudiante asistido por diversos medios. Enfatizan la intervención docente como una intervención mediada”.

En ese sentido, (Fainhoic, 1999) afirma que educación a distancia “...es el sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escaso contacto directo con los

profesores”.

Los autores antes señalados consideran que la educación a distancia se lleva a cabo mediante mecanismos asistidos, es decir; manteniendo diálogo docente-alumno, utilizando como mecanismos el teléfono y la computadora, constituyéndose estos en dispositivos mediados para lograr un aprendizaje.

A pesar de esta diversidad, la mayoría de estos conceptos llevan implícito la integración de las TIC (materiales multimedia, videoconferencias, TV digital) al sistema de enseñanza, para desarrollar diversas actividades de postgrado, sin que estén presentes simultáneamente en el mismo lugar todos los factores involucrados en el proceso educativo. De igual forma, queda implícita, la interrelación que debe existir entre alumnos y profesores.

1.2. Características de la educación a distancia

Según (García Aretio, 2009) la educación a distancia se puede aplicar en 4 sentidos fundamentales:

- Como ayuda a la enseñanza
- Como apoyo directo al aprendizaje
- Cómo instrumento analítico para pensar sistémicamente la educación.
- Como ayuda a la investigación intelectual, científica o la creación artística.

La educación a distancia puede concebirse como una modalidad educativa en la que las acciones de enseñanza se llevan a cabo separadas en el tiempo y el espacio de las acciones

de aprendizaje, por lo que los contenidos educativos se ofrecen, y la comunicación del docente y los alumnos se genera a través de materiales impresos y por medios electrónicos.

Los elementos que se pueden identificar como característicos de esta modalidad de educación son:

- a- Separación del profesor y el alumno durante la mayor parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- b- Estudio independiente, controlado fundamentalmente por el propio alumno. Autoaprendizaje, aprendizaje autónomo.
- c- Comunicación no contigua entre el profesor y el alumno, y comunicación mediada a través de recursos impresos u otras formas de tecnologías.
- d- La influencia de una organización de apoyo al estudiante
- e- La provisión de una comunicación bidireccional entre el profesor y/o la institución que provee la educación y el estudiante. (García Aretio, 2009)

Todos los puntos antes señalados por el autor son indispensables dentro del proceso de aprendizaje de un estudiante que es parte de la modalidad de estudios a distancia, pero es indispensable considerar que el papel fundamental para lograr un buen aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico lo tiene el mismo estudiante, ya que es artífice de su enseñanza.

El aprendizaje independiente implica, en gran medida, autonomía de quien aprende en la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje. En esa línea de reflexión, (Ávila, 2010), plantea que la autonomía del estudiante, en la modalidad de educación a distancia, cobra especial relevancia, ya que hablar del estudio independiente, o del

aprendizaje autogestivo es:

...hablar de un estudiante con actitud de compromiso activo para alcanzar las metas fijadas, de un estudiante con una alta motivación personal, de alguien que busca mantener el interés por conocer y aplicar diversas estrategias que le permitan apropiarse de los nuevos conocimientos, donde el asesor/tutor se convierte en un facilitador del proceso. (p. 6)

Finalmente, se puede asumir la educación a distancia como la modalidad educativa caracterizada por el uso de medios didácticos impresos y tecnológicos, a través de los cuales se hacen llegar los contenidos educativos a los estudiantes que los aprenden de manera independiente, bajo unas condiciones de separación total o parcial del docente que los guía y orienta en su aprendizaje

1.3. La institución educativa y el sistema de educación a distancia

De acuerdo a (Ávila, 2010), destaca “el rol que juega la institución que ofrece educación a distancia, en un intento de diferenciación de las instituciones que ofrecen educación presencial” (p. 36).

Por lo que manifiesta el autor es primordial la diferenciación entre lo que es educación a distancia y educación presencial, considerando que se debe tener claro que los métodos para trabajar con estos dos tipos de modalidades son totalmente diferentes.

En ese sentido, (Maggio, 2011) indica

El término educación a distancia cubre las distintas formas de estudio a todos

los niveles que no se encuentran bajo la continua, inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en el aula, pero que sin embargo, se benefician de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial. (p. 33)

De acuerdo a (García Aretio, 2009), señala “la manera en que la institución que oferta la educación a distancia se organiza. Por lo que los elementos fundamentales de la misma son la planificación, orientación, y estructura de la organización en la institución” (p. 46).

La educación a distancia es una solución para aquellas personas que se enfrentan a la necesidad de desplazarse de un lugar a otro con el fin de adquirir conocimientos o desarrollar nuevas habilidades. Ella multiplica las oportunidades de capacitación y de aprendizaje, en forma autónoma, es decir, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial. (García Aretio, 2009, pág. 34)

Sin lugar a duda, la oportunidad que da el estudio mediante métodos de educación a distancia son definitivamente importantísimos, ya que estos permiten a las personas que por diversas circunstancias no pueden realizar sus estudios en forma presencial no se alejen ni deserten de los mismos.

"La educación a distancia se considera una educación más económica que la tradicional. La comparación del costo real entre los dos sistemas es difícil de realizar, debido a que sus objetivos son diferentes" (Merani, 2001)

Los costos de la educación a distancia, pueden no ser caros si se tiene en cuenta los beneficios que se obtienen, esto es estudiar desde la casa, desde el lugar de trabajo, en el momento que se tenga libre. Con esta filosofía, las instituciones promotoras de la

educación a distancia deben calcular el mínimo de costo que los educandos pueden pagar y sobre todo los beneficios que se obtendrán de la autoformación.

1.4. Problemas en el sistema de educación a distancia

“En el Ecuador, las asignaciones presupuestarias que deben ser del orden del 30% del Presupuesto General del Estado (PGE), y que en estos últimos años ha disminuido al 18%, es un enorme atraso que difícilmente dará paso al desarrollo que todos anhelamos”. (Barrantes, 2013)

Según Guillermo Falconí y otros (1994), las instituciones educativas tienen que resolver una variedad de problemas. Entre otros:

- Insuficiente interrelación entre la Institución Educativa con el medio externo.
- Decrecimiento de la calidad académica secundaria.
- Baja calidad de gestión.
- Insuficiente financiamiento.

Los sistemas de educación a distancia, en forma general, sufren situaciones muy conflictivas de carácter estructural, como es el caso de las comunicaciones, problemas de carácter académico: escasa capacitación y actualización de los docentes, la selección de materiales y recursos didácticos.

Aspectos necesarios que deben ser tomados en cuenta el momento de la planificación de esta metodología de estudio, por lo tanto las autoridades educativas, los docentes y más

encargados de la programación de este tipo de educación deben prever cualquier situación que frene la buena marcha de este sistema de estudio y por este mismo hecho a el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.1. La Comunicación

El aprendizaje a distancia depende del servicio de correos y de transporte. Los estudiantes a distancia se ven afectados por las demoras propias de estos servicios, considerados como canales de comunicación existente entre la institución educativa y los estudiantes. Su ineficiencia naturalmente afecta a los estudiantes.

Según (Ochoa & Campoverde, 2010) destacan:

La educación a distancia amerita utilizar medios de comunicación eficientes acordes con las exigencias de la educación actual, puesto que muchos estudiantes y profesores se ven obligados a esperar por largo tiempo la comunicación por falta de medios idóneos.

Los modernos medios cibernéticos útiles para la educación a distancia la posibilitan y agilitan; sin embargo, son muy costosos y requieren servicios básicos eficientes como las líneas telefónicas computadores, fax, Internet, y es más demandan de un personal técnico y profesional especializado.

El estudiante en la modalidad a distancia ciertamente se encuentra solo en su entorno académico, en la mayoría de casos sin tener con quien compartir sus dudas, peor a quien pedir ayuda si lo necesitare. Como se ha observado anteriormente este es un problema mundial que requiere una solución mediante la multiplicación de funciones a cargo de los

coordinadores, docentes o tutores que mediante la creatividad e innovación deben llegar a sus estudiantes, de tal manera que puedan entender a cabalidad los temas de estudio señalados.

La utilización de mecanismos necesarios como es la tecnología en la actualidad da apertura para erradicar los problemas de lejanía, de soledad, en fin. Puesto que el estudiante se acercará más a sus docentes y compañeros, independientemente del lugar en donde se encuentren.

1.4.2. Estrategia metodológica tradicional

En todo sistema educativo debe plantearse como una necesidad la formación de docentes en planificación académica, para que la educación sea de calidad y calidez en la vida de los estudiantes, debido a que la enseñanza tradicional es poco efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario la aplicación o utilización de métodos y técnicas que ayuden a los alumnos a aprender de una manera más fácil y logren alcanzar conocimientos significativos.

En medida en que la educación avanza debe mejorar las actividades relacionadas con el aprendizaje. En los actuales momentos el desarrollo de la ciencia y la tecnología está en auge; ello implica una serie de innovaciones en el nivel secundario que dé lugar a una educación científico-técnica que prepare el potencial humano capaz de transformar la sociedad consumidora en productora, el sistema secundario debe experimentar cambios sustanciales, para alcanzar la eficacia y la eficiencia. Esto tiene por objeto introducir procesos y estrategias de actualización y perfeccionamiento de carácter continuo y permanente, a fin de garantizar una mejor calidad de los servicios que se

ofrecen a través del Sistema de Educación a Distancia (Ochoa & Campoverde, 2010)

Esta situación lleva a identificar claramente las dos importantes formas de estudio en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje como es la educación presencial y la educación a distancia. El primero permite señalar cómo, si bien en la educación presencial el profesor asume el rol o papel de enseñante, en la educación a distancia no, el papel del docente es de guía, orientador o facilitador del aprendizaje.

El segundo es que tradicionalmente en la educación presencial, el mayor énfasis, y es consecuencia de lo anterior, se ha hecho sobre el qué del aprendizaje, sobre los contenidos, en tanto que en la educación a distancia antes que por el qué, que por los contenidos, la preocupación es por el proceso mismo del aprendizaje, por el cómo, lo cual es más congruente con lo expresado por Piaget de que “el alumno no sólo aprende lo que aprende sino cómo lo aprende”. Aunque como ya atrás lo expresamos, tanto la modalidad presencial como la modalidad a distancia tienen como centro del proceso enseñanza-aprendizaje al alumno, en la educación a distancia esto se torna más enfático y es de donde se desprende que la tutoría antes que enseñar debe orientar; esto permite hablar por consiguiente, al referirse a la tutoría, no como a un proceso enseñanza-aprendizaje, sino fundamentalmente como a un proceso de orientación-aprendizaje

Estas falencias pueden ser por diferentes factores debido a que los maestros no incluyen, técnicas para desarrollar los procesos de enseñanza y no se preparan con las nuevas tecnologías y siguen con la enseñanza tradicional ocasionando problemas en la educación de los jóvenes, los maestros deben despertar el interés por sus materias mediante la

utilización de la TIC's único recurso de comunicación con el estudiante desde su entorno. Si bien es cierto que el alumno es al intérprete de su aprendizaje, el docente es el encaminador de este.

1.4.3. Tiempo de tutorías

Según (Peña, 2008) define la tutoría como

El servicio personal de orientación individual o grupal y ayuda pedagógica al alumno durante el proceso de autoaprendizaje a distancia, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal-social del alumno.

Aspecto importantísimo dentro de lo que es la educación a distancia ya que el apoyo que esta brinda constituye en gran medida la base para que los estudiantes conozcan, que y como deben realizar las tareas enviadas por los docentes.

Así también (Trilla, 2009) señala:

La tutoría es el punto de enlace o contacto permanente del alumno con la institución en la cual realiza su formación o capacitación. Mediante la tutoría "se realiza en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica, se facilita y se mantiene la motivación de los usuarios y se apoyan los procesos de aprendizaje de los mismos.

Mediante ella también el tutor facilita la presencialidad necesaria, periódicamente, en los programas a distancia y garantiza la presencia institucional frente al alumno.

El problema básico está en que por ejemplo en el Colegio "Pio Jaramillo Alvarado", Modalidad a Distancia las tutorías se las lleva a cabo cada fin de semana cuyo tiempo es

extenuante y estresante puesto que en un solo día no se puede llevar a cabo las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para que el alumno adquiriera los conocimientos necesarios.

Para que la tutoría tenga eficacia según la (UNESCO, 2003) se debe tomar en cuenta las siguientes condiciones:

- a. Que sea flexible: Se refiere a que debe adecuarse a las condiciones y circunstancias de cada alumno, lo mismo a que discrimina sus estrategias de acuerdo con los temas, asignaturas o cursos que se estén atendiendo por la modalidad.
- b. Que sea oportuna: Es decir, que la tutoría debe responder sin dilación a las necesidades y dificultades del alumno tan pronto como éste la requiera.
- c. Que sea permanente: La tutoría no puede tener vacaciones, ella siempre debe estar a disposición del alumno durante su proceso de aprendizaje.
- d. Que sea motivante: Hace alusión a los recursos que debe utilizar para despertar en el alumno interés permanente por su estudio, dedicación, reflexividad autocrítica, etc., y para que el alumno acuda también a la tutoría misma porque la reconoce útil.

Como se ha dicho anteriormente las tutorías cumplen un papel importante, pero lamentablemente en el colegio en estudio se llevan a cabo durante un día, lo cual repercute en su aprendizaje en gran medida, puesto que se refleja en su rendimiento.

1.4.4. Bajo rendimiento académico y deserción escolar

Los adolescentes a pesar de todo saben que deben estudiar para lograr un buen rendimiento, y es por ello que buscan espacios donde estudiar con tranquilidad o a gusto,

pero no siempre estos espacios son adecuados. Además deciden cuando y como estudiar, para esto es necesario brindarles mecanismos que les permitan afrontar con responsabilidad sus actividades académicas.

De acuerdo a (Ochoa & Campoverde, 2010) “la ausencia de interrelación del estudiante con su tutor y, en el mejor de los casos, del profesor, deteriora la capacidad de aprendizaje y, por lo tanto, los resultados finales de la acción educativa son negativos”.

Lo más desconcertante para el alumno es recibir una calificación baja, que no tiene más que la impresión de un numeral que indica el éxito o el fracaso de un gran sacrificio para aprender y dar respuesta a muchas interrogantes.

Resulta muy valedero que cuando se reciba la calificación independientemente que sea un puntaje máximo o no pasará de ser solamente un simple numeral, que no proporciona emoción a su autor. Por el contrario, es indispensable que el profesor emita su criterio en el trabajo del estudiante, aunque el resultado sea negativo, esto se puede dar mediante una reunión con los estudiantes para valorar los trabajos realizados, a fin de que todos comprendan mejor el conocimiento y evalúen la calidad de lo que han aprendido, superando dudas, reforzando el aprendizaje y por ende valorando el sacrificio del estudiante.

El aprendizaje abierto mediante su sistema a distancia ofrece una accesibilidad a la educación para todos. Sin embargo, debe asegurarse que la puerta abierta, no se transforme en una puerta giratoria. Al respecto (Machado, 1998) dice:

El problema de deserción de la educación a distancia es universal. El estudio independiente y aislado es extremadamente complicado para los estudiantes adultos a medio tiempo, quienes presentan disponibilidad de tiempo diverso. En consecuencia las tasas de deserción son mucho más elevadas que en las instituciones presenciales.

Al tocar este tema se está refiriendo a un problema de gran dimensión que se repite con asombrosa frecuencia debido especialmente a situaciones derivadas de los demás problemas que se han descrito anteriormente.

2. LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

La educación básica y bachillerato en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, particular laica o religiosa.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. Tiene tres sistemas de educación: básica, bachillerato y universitaria, la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra; al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año; en la región sierra por su parte, el período académico tiene su inicio en septiembre con una terminación en el mes de julio.

En Ecuador existen graves falencias de forma y fondo en el plan nacional de educación primaria, secundaria, universitaria y de postgrado en el país, que se refleja en la casi total ausencia de investigación científica en todas las áreas del conocimiento, no se produce ciencia e innovaciones tecnológicas que aporten ideas nuevas al país y al mundo. Ecuador tiene una deficiente educación fiscal, con docentes mal capacitados en pedagogía educativa, con estudiantes desmotivados por aprender, en un ambiente de subdesarrollo social y económico frente a una educación privada con pensiones que van entre los \$400 a más de \$1.000. Y esto tiene repercusiones en la educación universitaria con las mismas fallas de la educación del bachillerato, consiguiendo profesionales que no piensan, analizan, crean, reflexionan, critican el propio sistema de educación y social, el cual debe ser reestructurado a fin de generar ciencia. (Orellana, 2010)

En un estudio realizado por un periodista ecuatoriano se indica que “la situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada por el grado de analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico”. (Viteri, 2007)

Con lo manifestado se evidencia que en nuestro país se acarrean falencias en el campo de la educación indistintamente de qué y cuáles sean estas, lo cierto que de alguna manera frenan el normal desempeño y desenvolvimiento tanto de directivos, docentes, alumnos de los colegios independientemente de la modalidad a la asistan.

2.1. Directrices del Ministerio de Educación

2.1.1. Reforma Curricular Consensuada

El Ecuador ha pasado por un proceso de cambios en todos sus Ministerios a un más en el educativo el cual siempre encaminado en las mejoras busca todos los mecanismos adecuados para lograrlo; pero con lo investigado se puede determinar que no se han dado con gran efectividad, desconociendo de que parte falta más concienciación, valoración y apego para un buen desempeño de docentes o educandos.

Por lo tanto, las preocupantes cifras sobre la deserción escolar y repetición, sobre todo en el nivel primario, habrían motivado ese acercamiento hacia la búsqueda de la calidad educativa, tan necesaria siempre, y mucho más en una creciente tendencia hacia la globalización mundial con su respectiva competitividad internacional.

En estas circunstancias, a partir de los 90, y teniendo como referencia lo anotado, algunos planes y programas que se aplicaron en nuestro país en las décadas precedentes, tales como la creación del Departamento de Planificación Integral de la Educación; la institución del primer Plan para el Desarrollo de la Educación, que equiparaba los programas rural y urbano a seis años obligatorios y dividía la educación secundaria en ciclos: básico y diversificado; se va preparando La Reforma Curricular para la Educación Básica de 1996, la misma que significó un gran esfuerzo de organización y formulación de políticas educativas públicas. En 1996, se plantea la Reforma Curricular Consensuada, la misma que empieza a ser ejecutada como política pública en el sistema educativo del país, luego del consenso de varios sectores, la misma que plantea propuestas novedosas como:

- la obligatoriedad de una educación básica de diez años,
- la inclusión del nivel preescolar en el sistema formal como primer año,
- la eliminación de los niveles de primaria y secundaria por Educación Básica (hasta décimo año) y Bachillerato.
- Propuesta pedagógica-metodológica constructivista basada en destrezas. Hacia el 2006, la educación ecuatoriana consciente de la necesidad de implementar políticas a mediano y largo plazo que cumplan con los compromisos adquiridos a nivel internacional, plantea el Plan Decenal de Educación, para ser cumplido entre los años 2006 al 2015, y entre sus políticas más relevantes plantea, la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años, y de la Educación General de 1º a 10º año de Básica, la erradicación del analfabetismo, el mejoramiento de la calidad educativa y la revalorización de la profesión docente. Finalmente para el 2010, luego de evaluar la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada y en función de tomar los correctivos necesarios, además de contextualizar las necesidades actuales, se presenta la propuesta

de Actualización y Fortalecimiento Curricular para ser aplicada a partir del año lectivo 2010 – 2011.

De acuerdo a la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) en su Art. 26 destaca:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social, y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la de participar en el proceso educativo.

Por lo tanto es la educación quien garantiza la igualdad e inclusión social en el Estado, le supone una responsabilidad más a la escuela, que no debe ser ignorada ni tomada al azar, pues para el cumplimiento de esta obligación, se necesitará que los programas incluyan el tema, ya sea de manera transversal o directa en todas las materias, por lo que se necesitará que todos los docentes manejen el tema y lo sepan socializar de manera correcta con los estudiantes.

Siendo la educación una tarea indispensable que su logro nos atañe a todos, en este caso los ecuatorianos, debemos involucrarnos en este reto, directa e indirectamente en el papel que nos toque cumplir, docentes, estudiantes o padres de familia.

Igualmente la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) Art. 28 señala:

Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna, así como la obligatoriedad del nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Esto incluye a todo el sistema educativo ecuatoriano, incluida la educación particular, en donde se siguen manteniendo,

en algunos casos particulares, la restricción de matrícula de estudiantes por el “pecado” de ser hijos de migrantes, o por ser hijos de padres divorciados.

Cabe recordar que el Ministerio de Educación, en el Plan Nacional de Inclusión Educativa (2006), tiene como política la Universalización del acceso, la permanencia y la promoción en todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano para los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y superdotación . Además la Constitución de Ecuador, en la Sección Sexta: Personas con discapacidad, establece medidas que aseguren la inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados, coordinados, que fomenten la participación política social, cultural, educativa y económica.

2.2. Bachillerato General Unificado

El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB). Tratando de lograr de alguna manera el mejor desempeño tanto de docentes como de estudiantes, con miras específicas a lograr educación acorde a las necesidades actuales de nuestro país.

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales

denominado *tronco común*, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido.

Las principales razones por las cuales el Ecuador requería un nuevo programa de estudios a nivel de Bachillerato de acuerdo al (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) se explican a continuación:

- En el modelo anterior de Bachillerato, la excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, lo cual impedía que tuvieran acceso a las mismas oportunidades. Con el BGU, todos los estudiantes tendrán acceso a una base común de conocimientos, la cual garantiza equidad en la distribución de oportunidades educativas.
- El Bachillerato anterior exigía una diversificación prematura (la mayoría de estudiantes debían elegir una especialidad antes de los 14 años de edad), la cual a menudo tenía como consecuencia que los estudiantes cometieran errores de elección que les afectaban por el resto de sus vidas. El BGU ofrece una misma base común de conocimientos a *todos* los estudiantes, de

tal manera que no se limiten sus opciones futuras, sea cual sea el tipo de Bachillerato que elijan.

- Con el anterior modelo de Bachillerato, los estudiantes podían acceder a diversas opciones que los formaban en determinada área, pero no les permitían adquirir conocimientos básicos en otras áreas. (Por ejemplo, los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales típicamente no llegaban a tener suficientes bases en matemáticas.) El BGU busca que los estudiantes adquieran una formación general completa, evitando por una parte su hiperespecialización en un área del conocimiento y por otra su desconocimiento de otras.
- El anterior Bachillerato en Ciencias, cuyos planes y programas de estudio databan de fines de los años setenta, se encontraba desactualizado y era poco pertinente para las necesidades del siglo XXI. El BGU tiene un currículo actualizado que resalta la realidad ecuatoriana, siempre en relación con los contextos latinoamericanos y universales.
- La anterior oferta de Bachillerato Técnico ofrecía escasas opciones de educación superior para sus graduados, pues estas estaban limitadas al área de su especialización. Ahora, todos los estudiantes del Bachillerato Técnico también aprenden los conocimientos básicos comunes que les permiten acceder a cualquier opción postsecundaria, y no únicamente a aquellas relacionadas a su especialización.
- Los anteriores currículos de Bachillerato carecían de articulación con los niveles de EGB y Educación Superior. El nuevo currículo del Bachillerato se desprende orgánicamente del currículo de EGB y está concatenado con las exigencias de ingreso a la Educación Superior. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

El BGU no tiene uno por uno especializaciones porque es la única manera de garantizar equidad a todos los bachilleres ecuatorianos y a la vez multiplicar sus opciones postgraduación. La base común de conocimientos y destrezas que adquirirán todos los bachilleres, independientemente del tipo de Bachillerato que elijan, les habilitará por igual

para continuar estudios superiores en cualquier área académica, o ingresar directamente al mundo laboral o del emprendimiento.

Con todo lo explicado y planteado en el campo educativo con el Bachillerato sin distinción de la modalidad de estudio se espera, que nuestros estudiantes sean bachilleres capaces de:

- **Pensar rigurosamente.** Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.
- **Comunicarse efectivamente.** Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la Literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.
- **Razonar numéricamente.** Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- **Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática.** Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.
- **Comprender su realidad natural.** Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.
- **Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.** Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas

políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.

- **Actuar como ciudadano responsable.** Regirse por principios éticos-morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.
- **Manejar sus emociones en la interrelación social.** Manejar adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.
- **Cuidar de su salud y bienestar personal.** Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.
- **Emprender.** Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.
- **Aprender por el resto de su vida.** Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Con todo lo planteado y con el fin específico de alcanzar los objetivos propuestos en el nuevo modelo de Bachillerato, es necesario también realizar un cambio de concepción pedagógica. En muchas ocasiones, la enseñanza en el Bachillerato y en otros niveles se hace con una visión “bancaria” de la educación, en la que el docente es la persona que está en posesión del “conocimiento” y lo transmite a sus estudiantes. En este contexto, el deber

del estudiante es recibir la información ofrecida por el docente o el libro de texto, recordarla y ser capaz de demostrar que la recuerda. El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, como señala el modelo anterior, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana.

Con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento, se establece un nuevo programa de bachillerato con el cual se estudia un grupo de asignaturas centrales, que les permite a los estudiantes adquirir ciertos aprendizajes esenciales comunes, correspondientes a su formación general. Además, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

2.3. Estándares de Calidad Educativa

El Ministerio de Educación se vio en la imperiosa necesidad de plantear cambios en el modelo de estudio que se venía llevando en el Ecuador, por lo tanto dentro de su Reforma Curricular planteó:

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Estos estándares de calidad educativa van a permitir brindar igualdad de oportunidades y deben ser considerados como el marco de referencia para todos los entes involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje; para nosotros como docentes, pues nos permiten verificar si hemos realizado bien nuestro trabajo de guías pues, al finalizar el año educativo, vamos a poder constatar si nuestros estudiantes han adquirido las competencias de saber y saber hacer.

Para los padres de familia y la sociedad, es un indicativo de lo que sus hijos-estudiantes están aprendiendo en cada ciclo escolar. Finalmente, como instituciones educativas nos van a permitir rendir cuentas a la sociedad y al Ministerio de Educación sobre nuestras responsabilidades como formadores de jóvenes capaces de participar activamente como ciudadanos éticos, eficaces y eficientes y productivos económicamente.

Los Estándares de Calidad que se deben cumplir en el Sistema Educativo Nacional son:

- **ESTUDIANTES:** Se deben crear las oportunidades en igualdad de condiciones para todo el universo de estudiantes. Generar condiciones de aprendizaje, atención en salud, nutrición y psico-pedagogía social. Asignación presupuestaria de acuerdo a las necesidades para cada alumno dentro del sistema educativo. Campañas masivas de incorporación de los niños y jóvenes que no se encuentren dentro del sistema educativo. Fijar objetivos a alcanzar por y cada uno de los estudiantes. Hacer el seguimiento y evaluación permanentes entre procesos, resultados y estándares de calidad. En las falencias 10 encontrar oportunidades para la superación de desarrollo de capacidades del pensamiento y conocimientos escolar.
- **DOCENTES:** Valoración de la profesión de docentes y el ingreso de profesionales en educación. Fortalecimiento de la formación docente. Capacitar a los docentes en la práctica pedagógica en el aula. Llevar la capacitación y

actualización docente a las aulas. Desarrollar condiciones de líderes comunitarios con mayores capacidades. Incorporar el interaprendizaje docente y con los estudiantes.

- **INSTITUCIONES EDUCATIVAS:** Atención en igualdad de condiciones a todas las instituciones educativas, escuela y colegios, a todos los estudiantes, a todos los docentes para mejorar su desempeño en el proceso de aprendizaje y desempeño. Si se pretende evaluar con el mismo rasero a todas las instituciones educativas se las debe dotar de las condiciones materiales similares y a los estudiantes se les debe procurar la satisfacción de todas sus necesidades materiales, espirituales, anímicas y psicológicas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

2.4. Estándares de desempeño docente

Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético Los estándares de desempeño docente han sido elaborados como descriptores de desempeño esto es de la forma de seguir el orden lógico de los actos de enseñanza y de los procesos pedagógicos en el aula. Es decir que en la labor educativa lo que se espera es que el docente adopte su responsabilidad como maestro, y que lleve a cabo acciones como enseñar, conversar con los padres de familia, intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua, entre otras. Entonces, los ámbitos en los cuales se desempeñan los docentes van desde el sistema educativo como institución hasta el aula, pasando por la escuela, el 11 sector, la zona, el estado. Su responsabilidad en cada uno de estas instancias es diferente, pues su participación es distinta en cada esfera y a ello se debe parte de la complejidad de esta profesión.

Los estándares de desempeño docente buscan, particularmente, acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean

aprendidos por los estudiantes. Esta aproximación se realiza como complemento con los estándares curriculares, que son los que nos van a indicar lo que los estudiantes han aprendido y lo que los maestros han enseñado y los de gestión institucional esto es la organización de la institución educativa como plataforma de aprendizaje para nuestros estudiantes.

En definitiva estos estándares nos van a explicar cómo debe actuar el maestro durante el proceso de construcción del conocimiento con sus estudiantes para una mejora continua. Actualmente en el Ecuador, dentro de los estándares de calidad relacionadas con el ámbito educativo específicamente a nivel docente se vienen cumpliendo los siguientes:

2.4.1. Desarrollo curricular:

Para que el desarrollo curricular se lleva con efectividad es necesario:

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

2.4.2. Gestión del aprendizaje:

Es evidente que toda gestión necesita de un buen desempeño de cada una de sus partes y la educativa no es la excepción por tal razón es primordial que:

- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente evalúa, retro alimenta, informa y se informa de los procedimientos de aprendizaje de los estudiantes.

2.4.3. Desarrollo profesional:

Todo profesional debe desempeñarse un buen papel en su campo, por lo tanto en la educación se requiere que:

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa de forma colaborativa con sus otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

2.4.4. Compromiso ético

La adquisición de un compromiso es una obligación de todos aún más si este es ético, por ello:

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

2.5. La evaluación en el Sistema Educativo Nacional.

Según el numeral 1 del Art. 19 de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) uno de los componentes del sistema educativo a ser evaluado es el aprendizaje mismo, “que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas” (pág. 11).

Art.186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un periodo académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral de los estudiantes; y,
3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Más adelante el mismo Reglamento en el Art. 194 se determina la escala de calificaciones a utilizarse y es la siguiente:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Art. 194 del Reglamento General a la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1. Definición de Estrategia

En el texto citado por (Torres, 2006)

Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin.... (p. 39)

Entonces una estrategia se plantea para resolver problemas y vencer dificultades; permiten obtener cambios requeridos, el cual se logra mediante una planificación ordenada con fines de alcanzar los objetivos planteados estos procedimientos ayudan a tomar decisiones y corregir falencias con los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pero si bien es cierto si estas son mal utilizadas pueden causar problemas, en este caso de: desinterés por parte de los alumnos, bajo rendimiento escolar, hasta abandono a los estudios.

De acuerdo a criterio de (Erraez, 2014) es: “Una estrategia es la manera de describir el cómo va a hacer las cosas. Es menos específica que un plan de acción (que le dice quién, qué y cuándo); en lugar de eso, trata de contestar, de manera general, a la pregunta”.

En este sentido las estrategias son factores importantes en el aprendizaje e interaprendizaje que favorecen favorecen en el rendimiento de las diferentes disciplinas, indican el paso a

seguir para realizar las actividades sean estas complejas o viables, siempre cuando estén planificadas para cada proceso; ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas y permiten el entendimiento, mejorando sus posibilidades de trabajo y estudio.

La utilización de estrategias requiere de un sistema que controle continuamente el desarrollo de los acontecimientos y decida, cuando sea preciso, qué conocimientos hay que recuperar y cómo se deben coordinar para resolver cada complejidad que se encuentre.

Según (Beltrán, 2003) determina: “las estrategias son grandes herramientas de pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea....son herramientas mentales que potencia la acción del pensamiento hasta límites increíbles...” (p. 56).

Asimismo, manifiesta las estrategias se dividen en dos clases por su naturaleza, porque tratan de mantener un clima dispuesto adecuado, ya que son guías que orientan en el aprendizaje, porque son utilizados para facilitar la adquisición de conocimientos; por su función, en este caso la estrategia tiene por objeto intervenir en cada ser humano desarrollando habilidades de selección, retención, organización y la integración de nuevos conocimientos.

Además (Beltrán, 2003), afirma que:

Las estrategias tienen que ver también con la capacidad para aprender, no es suficiente tener buena voluntad. La capacidad para aprender se basa esencialmente en el desarrollo de tres grandes habilidades estratégicas: selección organización y elaboración de la información, mismas que convierten

la información en un nuevo conocimiento, caso contrario, lo aprendido no tiene sentido ni valor, en este sentido.(p. 84)

De acuerdo a (Bransford, 2008) El proceso de codificación de la información puede ser analizado en sus cuatro componentes principales:

- **Selección:** El estudiante presta atención a la información que considera más importante y la transfiere a su memoria de trabajo.
- **Organización (construcción):** El estudiante construye conexiones entre las ideas de la información que hay disponible en su memoria de trabajo. Esta construcción de conexiones internas implica el desarrollo de una estructura coherente de organización o esquema que mantiene unida la información.
- **Integración:** El estudiante busca el conocimiento previo en la memoria a largo plazo y lo transfiere a la memoria de trabajo. El aprendiz puede construir conexiones externas entre la nueva información y los conocimientos previos.
- **Adquisición (codificación):** El estudiante, una vez realizadas las tres funciones anteriores, transfiere la información desde su memoria de trabajo a la memoria a largo plazo para su almacenamiento permanente de modo que posibilite su recuperación cuando sea necesario. (p. 105)

Los textos citados se entiende que, para apropiarse de una información y construir un nuevo conocimiento es necesario que el estudiante esté motivado, esta acción depende de las actividades que realice el docente, que ayude desarrollar las habilidades, mismas que son necesarias a solventar las dificultades y vencer los retos, en el caso de la comprensión lectora es fundamental discernir lo explícito para entender lo implícito.

3.2. Calidad de educación a distancia en el Ecuador

El Ecuador siendo un país tercermundista, no ha querido quedarse relegado de los avances tecnológicos y científicos que se han dado y se siguen dando en la era moderna; avances que también se han incorporado en los procesos educativos de países de primer nivel. Ante tales circunstancias, nuestro país ha optado por implementar una serie de cambios y transformaciones del sector educativo, tendientes a incorporar todos esos adelantos vertiginosos de la ciencia y la tecnología, en el quehacer educativo de los maestros ecuatorianos.

Con la aprobación de la nueva Ley de Educación, en gran parte se está dando respuesta a los cambios que necesita la educación en nuestro país, este cuerpo legal en materia educativa, revaloriza el perfil de docente, determina un nuevo escalafón basado en la meritocracia, con ascensos ligados a la capacitación, evaluación y titulación académica, de manera que se mejore sustancialmente la calidad de la educación nacional. Además, asegura que la interculturalidad transversalice a todo el sistema, reafirmando así el compromiso del Ministerio de Educación de liderar las principales transformaciones en materia de formación integral de niños, niñas y adolescentes.

En este marco legal se desarrolla y se profundiza los derechos, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y se establece las regulaciones básicas para su estructura, niveles y modalidades; además este, replantea el modelo de gestión así como el financiamiento y la participación de los actores del sistema educativo, con el único objetivo de alcanzar una educación de calidez y calidad, tan ansiada por los ecuatorianos.

El acelerado desarrollo de la era digital, particularmente la incursión de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), generan retos educativos, ya que plantean nuevos modelos de aprendizaje, y estrategias didácticas que integren las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación a distancia requiere transformaciones que van desde los nuevos roles del profesor y los estudiantes, de los materiales didácticos y de las metodologías de enseñanza aprendizaje. El nuevo modelo de educación a distancia del Ecuador considera al estudiante como el principal actor y protagonista, el mismo que podrá ser un agente activo en el aula virtual y construir su propio conocimiento en base a esquemas previos, integrando los recursos tecnológicos que posee en la actualidad. (Rubio Gómez, Aguilar, & Cárdenas, 2009)

El desempeño docente ante la presencia de las TIC en las instituciones demanda capacitación profesional permanente, que puedan garantizar la transmisión de los conocimientos necesarios así como también que facilite la adquisición de competencias y estrategias adecuadas para el correcto desenvolvimiento en este nuevo contexto.

3.2.1. Capacitación a los docentes

La interacción del computador con software educativo como medio de enseñanza le da una diferente dinámica al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta forma novedosa de aprendizaje exige un manejo computacional que debería iniciarse en la educación básica, para que con los nuevos referentes del bachillerato para aprovechar de mejor manera el mundo virtual y digital que nos ofrece día a día el avance tecnológico. (Carrasco & Cordero, 2007)

Es por ello que el docente de educación a distancia debe capacitarse día a día acerca de los

referentes tecnológicos, para interactuar con el alumno y ser un apoyo virtual para el desarrollo de sus capacidades lógicas dentro de la enseñanza aprendizaje, de tal forma, asiste a una renovación didáctica en las aulas virtuales donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes disciplinas o materias. Además, los diferentes recursos multimedia aumentan la posibilidad de interactuar facilitando el aprendizaje significativo.

Según (Gil, 2006) determina:

En un futuro muy inmediato cuando se hable de educación se estará pensando en plataformas informáticas de aprendizaje, grupos de interés virtuales, horarios individualizados, sistemas de entrada-salida abiertos, diseño de currículos y evaluaciones a la medida, aprendizaje para toda la vida en un mundo sin fronteras de tiempo y espacio. (p. 190)

En línea con estos planteamientos también está (Echeburúa & de Corral, 2010) que mencionan:

Para quien el auge de las nuevas tecnologías, y en especial el advenimiento del "tercer entorno" (el mundo virtual) tiene importantes incidencias en educación. De entre ellas destaca: El "tercer entorno" es un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas" (p. 45).

Así de acuerdo el blog Educación para todos (2011) señala:

Los jóvenes cada vez saben más y aprenden más cosas fuera de la escuela. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en

los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los Internet.

La UNESCO (2011) refiere:

Las TIC pueden contribuir a múltiples aspectos de la educación: el acceso universal, la equidad, el aprendizaje y la enseñanza de calidad, la capacitación profesional de los docentes y la administración, dirección y gestión más eficaces de la educación. Aquí el papel del docente se reconfigura teniendo en cuenta los avances científicos de las TIC, donde deberá adoptar roles de facilitador y adquirir nuevos conocimientos que posibiliten esta actuación.

Es imprescindible entonces que el docente se profile a un nivel de educador mediador, facilitador de procesos de aprendizaje, con capacidades, habilidades y aptitudes que permitan que el beneficiario primordial sea el estudiante involucrado en la revolución digital, capaz de resolver problemas, tomar decisiones para conseguir un determinado objetivo y realizar tareas a través de actividades que permitan desarrollar estrategias y capacidades cognitivas.

3.2.2. Implementación de las TICs

Primeramente se destaca la definición de las TIC's, según (Area, 2009) señala:

Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Las TICs agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla,

almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo, eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación(p. 95)

El acceso a recursos sobre TIC en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. Además, las Tics estimulan a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales.

Como lo menciona (De Corte, 1990)

Las Nuevas Tecnologías de la Información (NTI) por sí mismas no pueden ser vehículos para la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, sino que deben estar integradas en un contexto de enseñanza aprendizaje, es decir, en situaciones que estimulen en los estudiantes los procesos de aprendizaje necesarios para alcanzar los objetivos educativos.

3.2.3. Utilización recursos tecnológicos

Según (Gil, 2006):

En un futuro muy inmediato cuando se hable de educación se estará pensando en plataformas informáticas de aprendizaje, grupos de interés virtuales, horarios individualizados, sistemas de entrada-salida abiertos, diseño de

currículos y evaluaciones a la medida, aprendizaje para toda la vida en un mundo sin fronteras de tiempo y espacio. (p. 190)

Boneu (2007) indica:

El proceso de aprendizaje no es ajeno a los cambios tecnológicos, así pues el aprendizaje a través de las TIC (llamado de ahora en adelante e-learning) es el último paso de la evolución de la educación a distancia. El e-learning proporciona la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. Estos escenarios se caracterizan además por ser interactivos, eficientes, fácilmente accesibles y distribuidos. (p. 37)

En la actualidad utilizar herramientas multimedia por parte de los estudiantes no requiere de conocimientos avanzados de informática, por citar un ejemplo el manejo de redes sociales se realiza con un aprendizaje en forma individual.

Es indispensable preparar a los estudiantes en la utilización inteligente de las Tics, pero desde una perspectiva pedagógica, y con fines provechosos para la trascendencia humana, ya que, mal esta decirlo que muchos de los jóvenes actualmente no ven a la Tecnología de la Información y la Comunicación como un mecanismo positivo para lograr conocimiento sino más bien como el camino más fácil para diversión, el ocio.

3.2.4. E – learning

E-Learning se trata de un conjunto de métodos, tecnologías, aplicaciones y servicios orientados a facilitar el aprendizaje a distancia a través de Internet. (Cornella, 2002).

E-Learning es el uso de las nuevas tecnologías multimedia e Internet para mejorar la calidad del aprendizaje. (Unión Europea)

Por lo tanto, E-Learning puede ser considerado como el camino más factible para lograr buenos fines en la educación a distancia y todo lo que ella conlleva.

3.2.5. Página Web o Plataforma virtual

Un software o plataforma informática, creada específicamente para la enseñanza en línea. Software que se caracteriza porque crea un entorno de aula virtual facilitando que los estudiantes se comuniquen con el tutor, que éstos lo puedan hacer entre sí, que el tutor y alumnos puedan enviar y publicar sus trabajos y que los alumnos puedan realizar consultas y recabar información diversa en la red. Esta plataforma debe integrar en un único entorno el software de Internet: correo electrónico, chat, www, foros, ftp, videoconferencia. Ejemplos: MOODLE, WebCT, Educa, Intercampus, etc.

En su trabajo de investigación Boneu (2007) establece cuatro características fundamentales que cualquier plataforma de entorno de aprendizaje debería tener:

- **Interactividad:** consigue que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación, pero donde el papel del docente, no es solo el de generar un instrumento de conocimiento, sino de crear la conciencia al estudiante, que debe ser él el artífice de su propio aprendizaje.
- **Flexibilidad:** conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere

implantar. Esta adaptación se puede dividir en los siguiente puntos:

- Capacidad de adaptación a los planes de estudio de la institución donde se quiere implantar el sistema.
- Capacidad de adaptación a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.
- **Escalabilidad:** la capacidad de la plataforma de e-learning para que funcione con un número pequeño o grande de usuarios.
- **Estandarización:** es la capacidad de utilizar cursos realizados por terceros; de esta forma, los cursos están disponibles para la organización que los ha creado y para otras que cumplen con el estándar. (p. 38)

Otra característica en las plataformas es que el uso de la misma no supone ningún costo por adquisición o licencia de uso y que gracias a ella permite un acercamiento directo con la institución educativa a la que pertenezca.

Las plataformas virtuales ofrecen las siguientes funcionalidades:

- Foros: los foros de discusión son herramientas que permiten el intercambio de mensajes.
- Buscador de foros: son herramientas que facilitan la selección y localización de los mensajes, entre todos los temas de debate que incluyan el patrón de búsqueda indicado.
- e-portafolio: o portafolio digital o electrónico, permite hacer el seguimiento del aprendizaje de los participantes, teniendo acceso a los trabajos realizados en sus actividades formativas.
- Intercambio de archivos: permite a los usuarios subir archivos desde sus ordenadores y compartir estos con sus profesores o compañeros.
- Soporte de múltiples formatos: la plataforma debe ofrecer soporte a formatos de archivos, como HTML, Word, Excel, Acrobat, entre otros
- Herramientas de comunicación síncrona (chat): para el intercambio de

mensajes entre los participantes.

- Herramientas de comunicación asíncrona (correo electrónico): un correo electrónico puede ser leído o enviado desde un curso, alternativamente habilitan la posibilidad de trabajar con direcciones de correo eternas.
- Diario (blogs) / Notas en línea: herramienta que permite a los estudiantes y profesores efectuar anotaciones en un diario. Es aplicable a través de los edublogs:
 - Blogs de asignaturas: en la que el profesor va publicando noticias sobre la misma, pidiendo comentarios a sus alumnos de algún texto, propuesta de actividades, etc. - Weblogs individuales de alumnos en los que se les pide escribir entradas periódicas a las que se les realiza un apoyo y seguimiento.
 - Weblogs grupales de alumnos en los que de forma colectiva, a modo de equipo de redacción tendrán que publicar entradas relacionadas con las temáticas, estilos y procedimientos establecidos.
- Wikis: son herramientas que facilitan la elaboración de documentos en línea en forma colaborativa. Un ejemplo claro es la Wikipedia. (Boneu, 2007)

3.2.6. Redes sociales

Una red social es una forma de representar una estructura social, asignándole un grafo, si dos elementos del conjunto de actores (tales como individuos u organizaciones) están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, etc.), entonces se construye una línea que conecta los nodos que representan a dichos elementos.

El tipo de conexión representada en una red social es una relación diádica o lazo interpersonal, que se pueden interpretar como relaciones de amistad, parentesco, laborales, entre otros. Las redes sociales tienen un papel protagónico en la actualidad, no sólo se utilizan para la comunicación

instantánea, reencuentros con personas del pasado, compartir e intercambiar información en diferentes medios, sino que también están siendo utilizadas por grandes corporaciones, instituciones, organizaciones y empresas para promover sus productos y servicios, y tener un contacto más cercano con los clientes y afiliados. Existen varios tipos y clases de redes sociales que abarcan diversas temáticas, es recomendable tener cuidado y ser prudente con la cantidad de información que se exhibe en las redes sociales y habilitar el acceso, en la medida de lo posible, sólo a los usuarios que se consideran contactos o amigos, pues personas inescrupulosas podrían usar la información para perjudicar a la demás personas. (Rodríguez, 2009)

Bajo este argumento (Sánchez, 2013) menciona

Las redes sociales en Internet son muy populares actualmente, a la mayoría de los adolescentes les llaman la atención, ya que en ellas puede expresarse libremente y publicar lo que deseen, para que sus contactos los vean y puedan comentar sobre ello, también pueden mantenerse conectados con viejas amistades y hasta crear nuevas, en ellas se entretienen y pasan una gran cantidad de tiempo, revisando constantemente su cuenta incluso durante la jornada académica ya que es indispensable para ellos estar al día en su red social.

Entre las más utilizadas tenemos:

Facebook.- es un sitio web de redes sociales creado por Mark Zuckerberg y fundado junto a Eduardo Saverin, Chris Hughes y Dustin Moskovitz. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero se abrió a cualquier persona con una cuenta de correo electrónico. Facebook cuenta con más de 900 millones de miembros, y traducciones a 70 idiomas. En octubre de 2012, Facebook llegó a los 1000 millones de usuarios, de los cuáles hay más de 600 millones de usuarios móviles. Brasil, India,

Indonesia, México y Estados Unidos son los países con más usuarios. Su infraestructura principal está formada por una red de más de 50 000 servidores que usan distribuciones del sistema operativo GNU/Linux usando LAMP

Twitter.- es un sitio web de microblogging, que permite a sus usuarios enviar y leer mensajes de texto de una longitud máxima de 140 caracteres denominados tweets. Actualmente es la red más usada en la comunicación social.

3.2.7. Actitud investigadora (internet)

(Lara, 2002), afirma que la Educación Virtual es: “la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza aprendizaje... que respeta su flexibilidad o disponibilidad (en cualquier momento, tiempo y espacio). Alcanza su apogeo con la tecnología 34 hasta integrar los tres métodos: asincrónica, sincrónica y autoformación” (p. 7).

Una plataforma para la educación virtual que aprovecha toda la infraestructura de la tecnología es el Internet. Según Valencia, J. (2007), “actualmente el acceso a Internet es cada vez más frecuente por parte de los estudiantes a la hora de buscar información”.

En este acelerado proceso tecnológico, el internet se muestra como una herramienta valiosa y poderosa que en tiempos actuales ha incidido profundamente en el desarrollo y transformación de la educación.

Según Marqués Graells, Pere (2000)

La era internet exige cambios en el mundo educativo y, los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en el proceso educativo.

El uso de Internet como herramienta de investigación se ha convertido en poco tiempo en una gran alternativa para el uso de las bibliotecas. Es ya cosa común encontrar dentro de una biblioteca una sala de computación con acceso a Internet. Se hace evidente la interrelación que existe entre estas dos grandes fuentes de información. Sin embargo, es notorio el hecho de que cada vez más el estudiante, en general, prefiere obtener los datos que necesita para su investigación a través de la "autopista de la información" y no de la biblioteca tradicional

3.2.8. Innovación y actualización en las metodologías

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación: son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.

El papel del docente es actuar como guía del aprendizaje del alumno, estimulando y orientando su aprendizaje, dejando que sea el alumno por su propia iniciativa quien aprenda e interiorice los nuevos conocimientos en su ente cognitivo. Con respecto a la metodología de trabajo se facilita la manipulación y experimentación por parte de los alumnos, se intensifica la observación directa del objeto de estudio, la realización de trabajos digitales y tecnológicos, se utiliza el campo experimental mediante la utilización de las TICs, la experiencia personal del alumno. (De Corte, 1990)

La innovación y actualización en la metodología de bachillerato, ha integrado en el modelo curricular las Tecnologías de la información y la comunicación dentro de la elaboración del currículo, lo que ha generado nuevas presiones en el desarrollo de las tareas habituales de un docente y en sus modos de enseñar a los alumnos; pues el trabajar con tecnologías audiovisuales e informáticas exige adquirir nuevos saberes, ir más allá de la propia disciplina que se está enseñando y mantenerse actualizado; así como ofrecer, en la enseñanza de las asignaturas, abordajes coherentes con los cambios que las nuevas tecnologías provocan en condiciones de producción científica, y pertinentes en relación a los problemas globales. Implica reflexionar sobre las propias prácticas y diseñar los espacios y los tiempos en que se desarrollará la enseñanza.

Esta metodología que adopta la institución a distancia sirve para guiar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, como una solución a los problemas educativos para lo cual debe de estar en función del contexto teórico e histórico, como base de esa realidad; que el mismo tenga coherencia lógica entre sus partes, sea pertinente y factible su concepción; que responda a criterios de flexibilidad, operatividad, dinamismo y realista. Esto con la finalidad de verificar su congruencia con las exigencias reales de la educación y calcular su margen de factibilidad.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Se utilizó material bibliográfico, como libros y textos para la explicación teórica-conceptual de las variables del tema. El material de escritorio para la presentación de la tesis. El material electrónico como computadora, internet, flash memory, etc. para el procesamiento de la información

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación es de tipo descriptivo y explicativo, porque trató de describir las estrategias metodológicas que utilizan los docentes del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad para el logro del rendimiento académico, y conocer que acciones se han tomado en cuenta para la aplicación de las estrategias metodológicas.

Mediante el análisis de la información empírica que se recogió durante el trabajo de campo, respaldado con el sustento teórico respectivo, garantizó la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

De acuerdo a las características del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas.

MÉTODOS:

Científico: estuvo presente en todo el proceso de la investigación, que se inició con el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo del marco teórico, y para la culminación de las conclusiones y recomendaciones.

Descriptivo: este método permitió describir la situación real del problema y se logró una interpretación lógica y racional a través de investigación bibliográfica y de los resultados que se obtuvieron del trabajo de campo, los mismos que se presentan en cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

Analítico sintético: este método sirvió para organizar los datos obtenidos en el trabajo de campo y presentarlos en cuadros mediante la estadística descriptiva que coadyuvó para determinar en qué medida se cumplieron los objetivos propuestos de tal manera que se encontraron respuestas al problema de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La encuesta: se la utilizó para obtención de datos, la misma que consistió en preguntas cerradas y de selección múltiples dirigidas a docentes y estudiantes del Colegio "Pío Jaramillo Alvarado", Modalidad a Distancia, sobre aspectos relacionados al tema de investigación como son las estrategias metodológicas y el rendimiento académico.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de investigación correspondió estudiar y explicar la información empírica (encuesta), dicho proceso se apoyó con la técnica de la triangulación para tabular y codificar la información cualitativa, esto permitió analizar los datos desde los distintos ángulos para compararlos y contrastarlos. Seguidamente se organizó la información empírica recabada en el trabajo de campo y procesada en tablas estadísticas.

Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información la misma que consistió en integrar lógicamente la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, y de las calificaciones, tomando como referentes algunas categorías conceptuales del marco teórico, fue posible arribar a importantes conclusiones y recomendaciones.

POBLACIÓN

La investigación propuesta se realizó en el Colegio "Pio Jaramillo Alvarado", Modalidad a Distancia; en el presente estudio no existió muestra ya que se trabajó con todo el universo, 23 profesores y 96 alumnos.

COLEGIO DE "PIO JARAMILLO ALVARADO" MODALIDAD A DISTANCIA			
AÑO	PARALELO "A"	PARALELO "B"	TOTAL
Primero de bachillerato	14	12	26
Segundo de bachillerato	9	17	26
Tercero de bachillerato	23	21	44
Docentes	0	0	23
TOTAL	46	50	119

Fuente: Registro de matrícula del Colegio de Bachillerato Pio Jaramillo Alvarado

Elaborado: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” MODALIDAD A DISTANCIA.

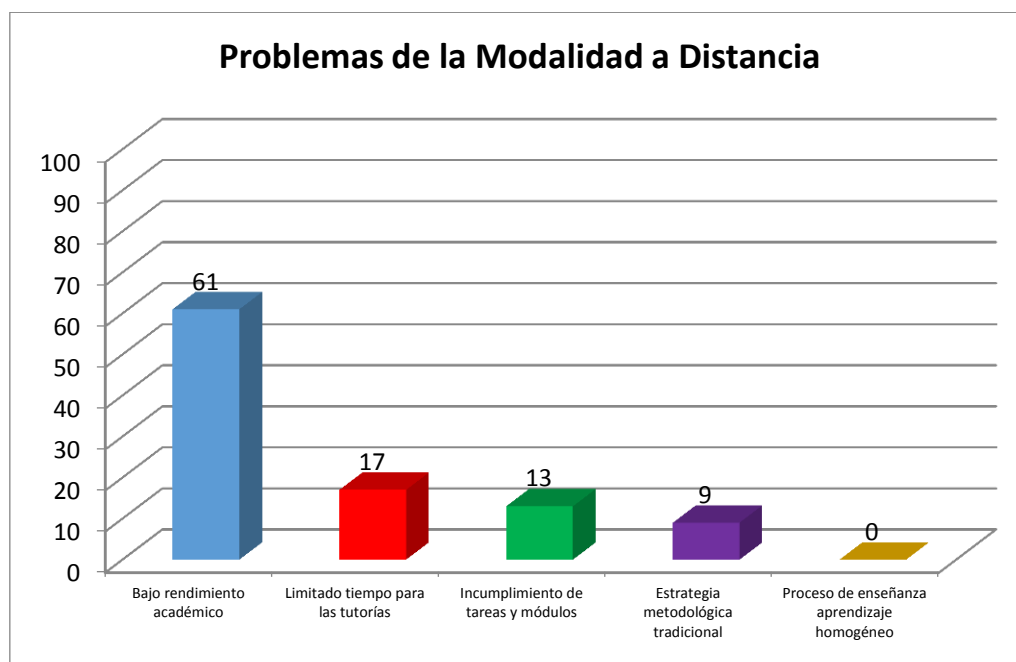
1. De los siguientes problemas ¿Cuáles son los más evidentes en la Modalidad a Distancia, que se desarrolla en el Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”? enumere en orden de importancia: 1, 2, 3, 4 y 5.

Cuadro 1.

INDICADORES	f	%	orden
Bajo rendimiento académico	14	61	1
Estrategia metodológica tradicional	2	9	4
Proceso de enseñanza aprendizaje homogéneo	0	0	5
Limitado tiempo para las tutorías	4	17	2
Incumplimiento de tareas y módulos	3	13	3
T O T A L	23	100	

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Pio Jaramillo A”. Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Fainhoic (2000) menciona: “la educación a distancia es el sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escaso contacto directo con los profesores”.

La mayoría de los docentes consultados que representan el 61% manifiestan que uno de los problemas más evidente en la Modalidad a Distancia en el Colegio investigado es el bajo rendimiento académico lo que demuestra que los docentes no utilizan estrategias de enseñanza, por otra parte el 17, 13 y 9% dicen que los problemas en la Modalidad a Distancia es el limitado tiempo en las tutorías, incumplimiento de tareas y el uso de metodologías tradicionales

Por ello es importante que los docentes utilicen estrategias y técnicas de aprendizaje que ayuden al estudiante a comprender y a desarrollar sus habilidades para el logro de un aprendizaje autónomo.

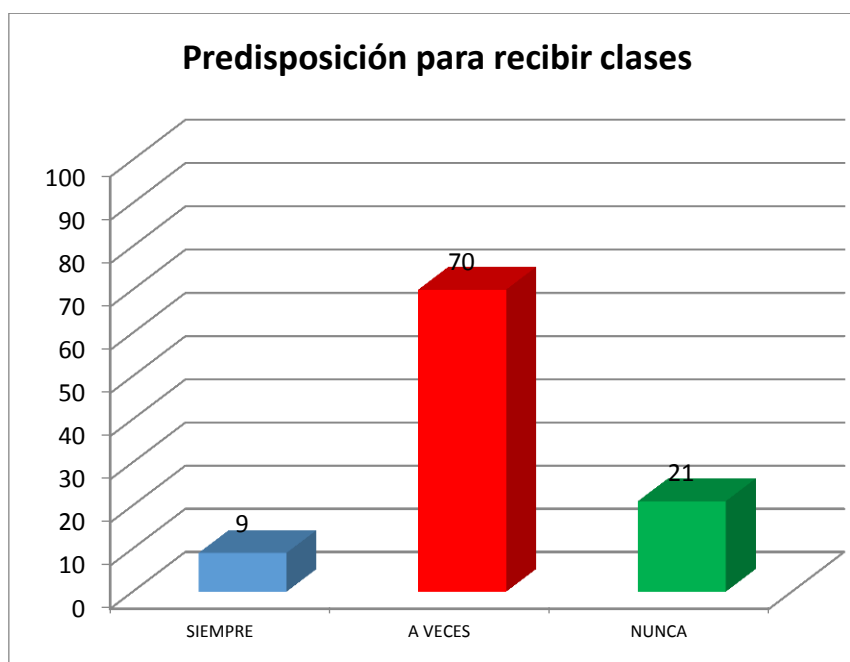
2. ¿Existe predisposición por parte de los estudiantes para recibir clases?

Cuadro 2.

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	2	9
A VECES	16	70
NUNCA	5	21
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Pío Jaramillo A". Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De toda la población encuestada, la mayoría de los docentes que representan el 70% aseveran que los estudiantes a veces demuestran predisposición para recibir clases, esto es una prueba fehaciente de la falta de motivación e incentivación de los docentes lo cual hacen perder el interés a los estudiantes, por otro lado el 21 y 9% indican las opciones

nunca y siempre tienen predisposición por asistir a clases

Por ello se debe tener presente el punto de vista de García Aretio (2002),

La educación a distancia es una forma de enseñar y aprender basada en un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquel, puede aprender de forma independiente y también colaborativa.

Por lo que es necesario e imperativo que los docentes utilicen estrategias que les permitan llegar a los estudiantes con los conocimientos y no se centren únicamente a determinadas estrategias que se convierten en rutina diaria y más bien sirven para desmotivarlos.

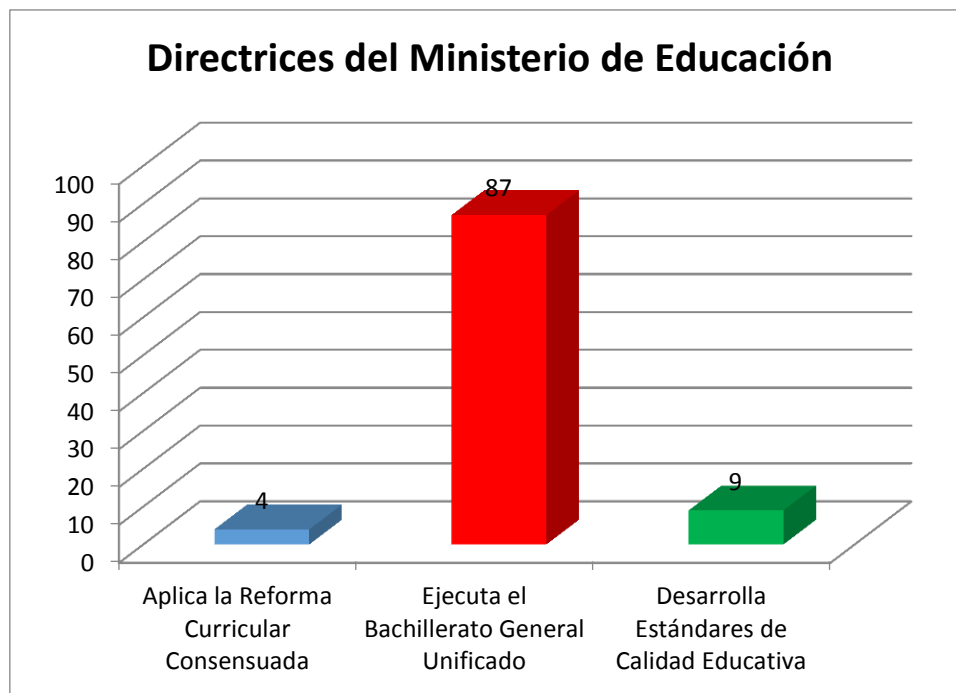
3. ¿Estima usted que el Colegio viene desarrollando todas las directrices del Ministerio de Educación?

Cuadro 3.

INDICADORES	f	%
Aplica la Reforma Curricular Consensuada	1	4
Ejecuta el Bachillerato General Unificado	20	87
Desarrolla Estándares de Calidad Educativa	2	9
T O T A L	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Pío Jaramillo A". Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 23 docentes encuestados, el 87% señalan que el colegio desarrolla el bachillerato general unificado por lo que está cumpliendo las directrices del Ministerio de Educación, en tanto que el 9 y 4% sostienen que el colegio cumple con los estándares de calidad y la reforma curricular consensuada, por lo que se debe considerar el aporte de la Ley de

Educación Intercultural (2011)

Que establece un nuevo programa de bachillerato con el cual se estudia un grupo de asignaturas centrales, que les permite a los estudiantes adquirir ciertos aprendizajes esenciales comunes, correspondientes a su formación general. Además, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico

Por ello se recomienda a los docentes que socialicen con los estudiantes todas las directrices que el Ministerio de Educación está impulsando a través de la LOEI, estándares de calidad y la reforma a la educación básica y el bachillerato.

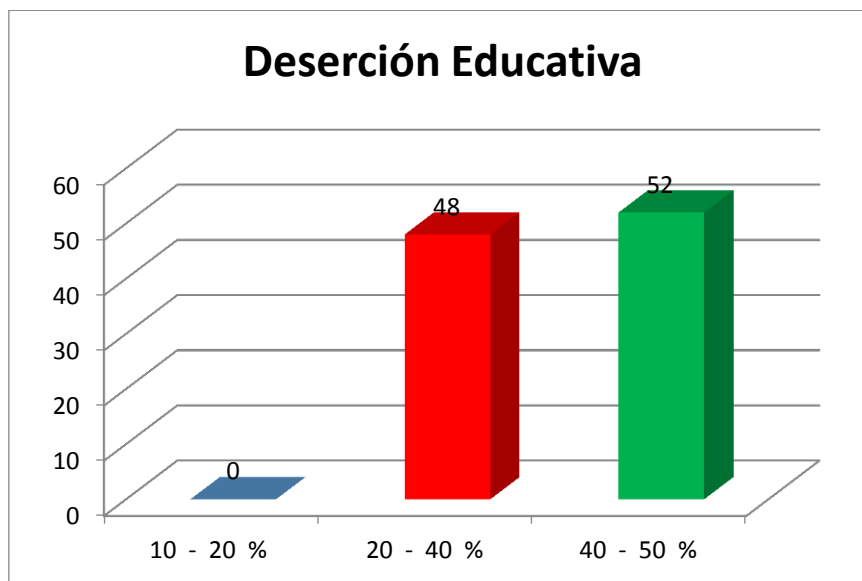
4. ¿En qué porcentajes estima usted la deserción educativa de los estudiantes de la Modalidad a Distancia?

Cuadro 4.

INDICADORES	f	%
10 - 20 %	0	0
20 - 40 %	11	48
40 - 50 %	12	52
TOTAL	23	100 %

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Pío Jaramillo A". Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De toda la población encuestada, la mayoría de los docentes que representan el 52% estiman que la deserción educativa en la educación a distancia del colegio investigado oscila entre el 40 y 50 por ciento, aspecto que es muy alarmante en este sistema educativo, así mismo el 48% de los encuestados afirman que la deserción se ubica entre el 20 y 40%, lo que no dejan de preocupar a los estamentos educativos; al respecto Machado (1998)

sostiene que:

El problema de deserción de la educación a distancia es universal. El estudio independiente y aislado es extremadamente complicado para los estudiantes adultos a medio tiempo, quienes presentan disponibilidad de tiempo diverso. En consecuencia las tasas de deserción son mucho más elevadas que en las instituciones presenciales,

En tal virtud los docentes deben brindar las herramientas necesarias y los mecanismos más idóneos que lleven a los estudiantes a afrontar con responsabilidad sus actividades académicas y con ello evitar la deserción escolar.

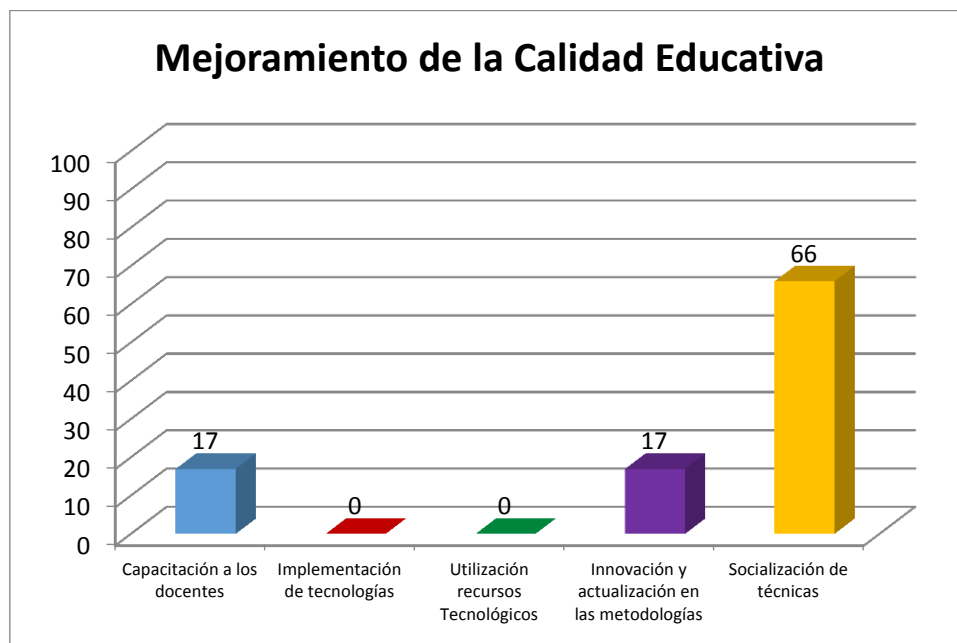
5. ¿Cuáles de las siguientes acciones ha emprendido el Colegio para mejorar la calidad de educación en la Modalidad a Distancia?

Cuadro 5.

INDICADORES	f	%
Capacitación a los docentes	4	17
Implementación de tecnologías	0	0
Utilización recursos Tecnológicos	0	0
Innovación y actualización en las metodologías	4	17
Socialización de técnicas	15	66
T O T A L	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Pío Jaramillo A”. Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 5.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los docentes encuestados, el 66% sostiene que el colegio a emprendido en la socialización de técnicas como mecanismo para mejorar la calidad de la educación en la modalidad a distancia lo cual es una buena estrategia, en tanto que el 17% creen que el

colegio ha incursionado en la capacitación a los docentes e innovación tecnológica, tal como señala Ávila (1999):

La autonomía del estudiante en la educación a distancia cobra especial relevancia, ya que hablar del estudio independiente o del aprendizaje autogestivo es hablar de un estudiante con actitud de compromiso activo para alcanzar las metas fijadas o de un estudiante con alta motivación personal, que permita apropiarse de los nuevos conocimientos, donde el asesor-tutor se convierta en un facilitador del proceso.

Concomitantemente con este criterio se hace imperativo que los docentes de la modalidad de estudios a distancia utilicen medios didácticos impresos o tecnológicos que coadyuven hacia el mejoramiento de la calidad de la educación.

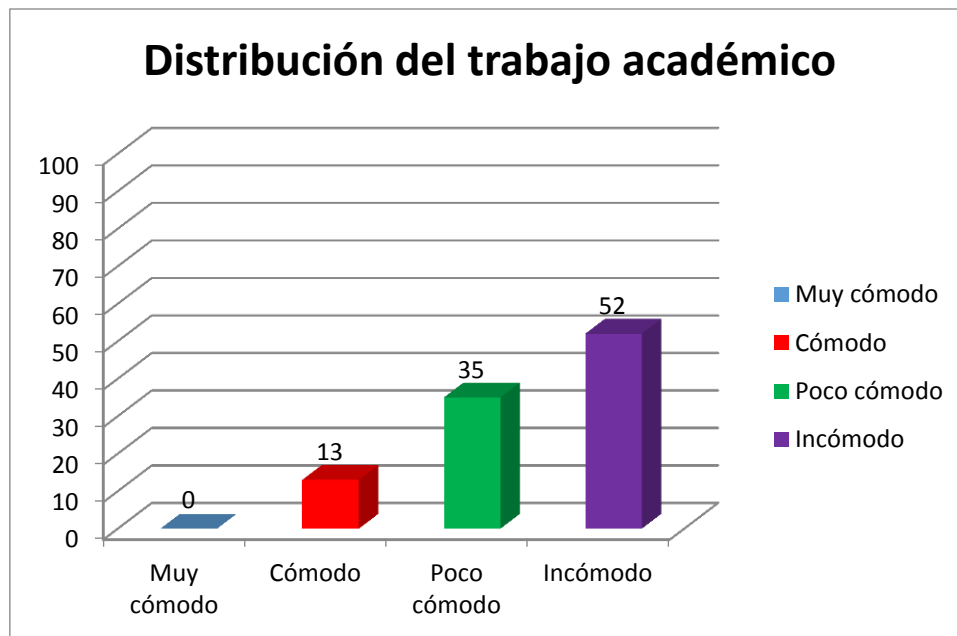
6. La distribución de su trabajo académico que incluye trabajar los fines de semana le permite a usted sentirse:

Cuadro 6.

INDICADORES	f	%
Muy cómodo	0	0
Cómodo	3	13
Poco cómodo	8	35
Incómodo	12	52
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Pío Jaramillo A”. Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 6.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 23 docentes consultados, el 52% estima que le resulta incómodo el trabajo académico desarrollado el fin de semana, considerando además que el sistema a distancia tiene esta peculiaridad, por otro lado el 35 y 13% de los docentes indistintamente aducen que se sienten poco cómodo y cómodos, ante ello se debe tener en cuenta el criterio de

Barrantes (2013), la educación a distancia “*es la modalidad que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente*”, siendo necesario comprender que por el mismo hecho de que los alumnos se relacionan en forma ocasional con los docentes, la educación a distancia tiene sus pro y sus contra propios del mismo sistema o modalidad.

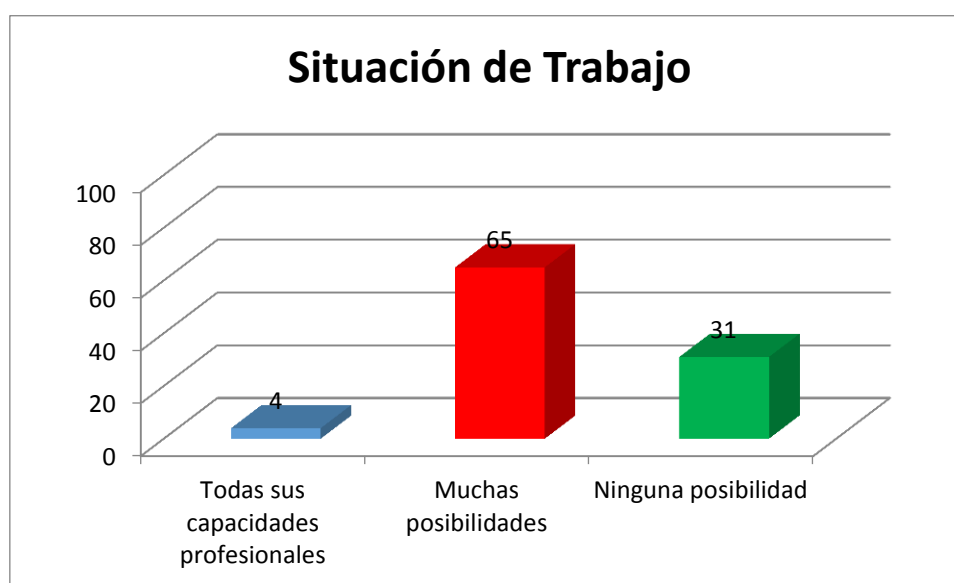
7. Su situación de comodidad e incomodidad, por tener que laborar los fines de semana le permiten que usted aporte con:

Cuadro 7.

INDICADORES	f	%
Todas sus capacidades profesionales	1	4
Muchas posibilidades	15	65
Ninguna posibilidad	7	31
T O T A L	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Pío Jaramillo A”. Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 7.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De total de docentes encuestados, el 65% manifiestan que al trabajar los fines de semana tienen muchas posibilidades de aportar con el proceso educativo de la Modalidad a Distancia en el colegio investigado, de lo cual están conscientes de su rol; por su parte, el

31% sostienen que no hay ninguna posibilidad de aportar al sistema por lo incómodo del horario y tal solo el 4% ponen todas sus capacidades profesionales, siendo ínfimo este aporte, como señala Ávila (2009),

La autonomía en el estudiante en la modalidad de educación a distancia, cobra especial relevancia, ya que hablar del estudio independiente o aprendizaje autogestivo es hablar de un estudiante con actitud de compromiso activo para alcanzar las metas fijadas, donde el asesor-tutor se convierte en un facilitador del proceso”.

Por lo tanto, se hace necesario que la institución se organice con los elementos fundamentales como la planificación, orientación y estructura de la organización en la institución a efecto de lograr el aporte de todos actores educativos.

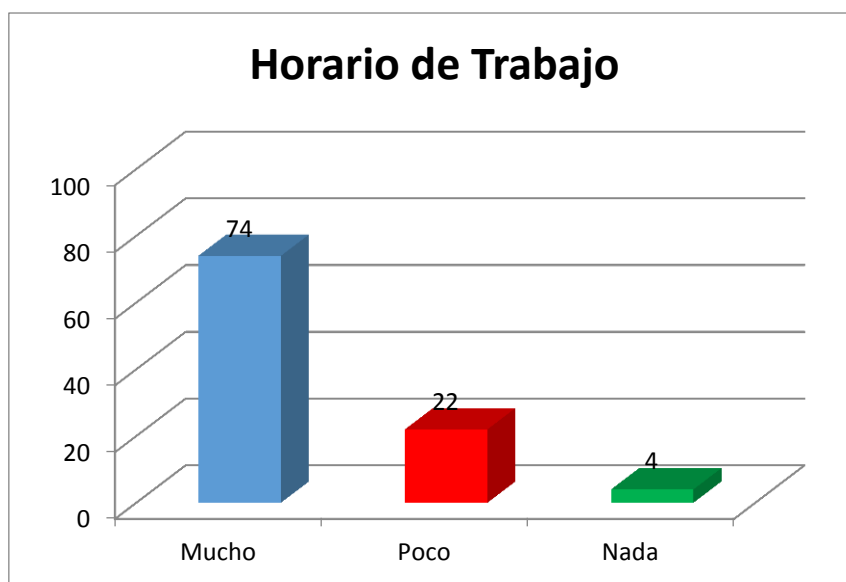
8.- ¿Considera usted que, el tener que laborar los días sábados puede repercutir en los aprendizajes de los estudiantes?

Cuadro 8.

INDICADORES	f	%
Mucho	17	74
Poco	5	22
Nada	1	4
T O T A L	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Pío Jaramillo A”. Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 8.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De toda la población encuestada, la mayoría de los docentes que representan el 74% creen que por el hecho de trabajar los días sábados les repercute en los aprendizajes de los estudiantes, aspecto que debe analizarse al interior del establecimiento educativo, así mismo el 22 y 4% estiman que poco o nada influye en el aprendizaje de los alumnos, al

respecto Ochoa y Campoverde (2010), sostienen que *“la ausencia de interrelación del estudiante con su tutor y, en el mejor de los casos, del profesor, deteriora la capacidad de aprendizaje y, por lo tanto, los resultados finales de la acción educativa son negativos”*, por lo que los docentes debe centrarse en eliminar los obstáculos y dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza de la modalidad a distancia.

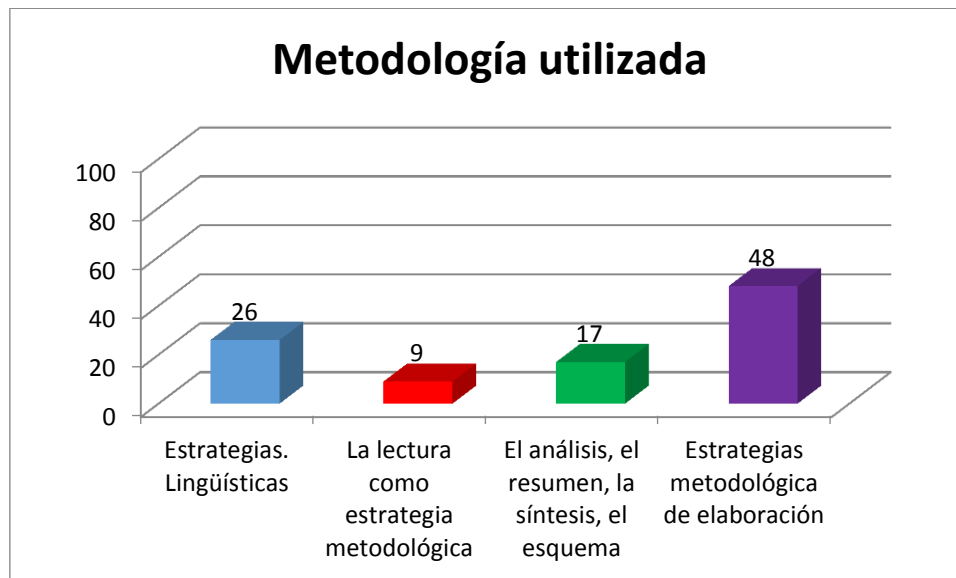
9. De los siguientes tipos de estrategias metodológicas, ¿cuál es la que usted más utiliza?

Cuadro 9.

INDICADORES	f	%
Estrategias. Lingüísticas	6	26
La lectura como estrategia metodológica	2	9
El análisis, el resumen, la síntesis, el esquema	4	17
Estrategias metodológica de elaboración	11	48
TOTAL	23	100 %

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Pío Jaramillo A". Modalidad a Distancia
 Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 9.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 23 docentes encuestados, el 48% manifiestan que en el proceso educativo utilizan las estrategias de elaboración, por su parte el 26% hacen uso de las estrategias lingüísticas, en tanto que el 17 y 9% se basan en las estrategias de lectura, análisis, síntesis

y de esquema, determinándose que existen una disparidad en el uso de estrategias por parte de los docentes, al respecto Beltrán (2003), sostiene que *“Las estrategias son grandes herramientas de pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea.....son herramientas mentales que potencia la acción del pensamiento hasta límites increíbles”*, así mismo las estrategias se refieren a la capacidad de aprender y esta se fundamenta en tres habilidades: selección, organización y elaboración de la información.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO
PIO JARAMILLO ALVARADO**

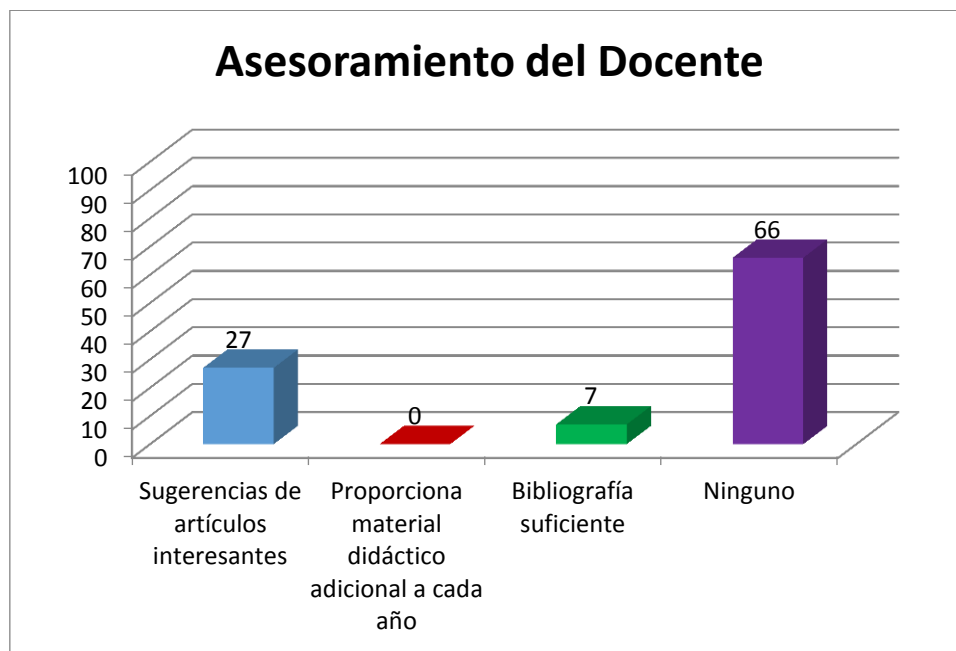
1.- Recibe asesoramiento por parte del docente para presentar trabajos

Cuadro 10.

INDICADORES	f	%
Sugerencias de artículos interesantes	26	27
Proporciona material didáctico adicional a cada año	0	0
Bibliografía suficiente	7	7
Ninguno	63	66
TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio “Pio Jaramillo A”. Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 10.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes que representan el 66% manifiestan que no reciben ningún asesoramiento por parte de los docentes para realizar los trabajos sugeridos, lo cual

es negativo para el estudiante toda vez que el profesor es un guía y asesor, por otra parte el 27 y 7% de los alumnos encuestados sostienen que reciben asesoría de artículos interesantes y de fuentes bibliográficas, según Peña (2008), define la tutoría como:

El servicio personal de orientación individual o grupal y ayuda pedagógica al alumno durante el proceso de autoaprendizaje a distancia, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal-social del alumno.

Por ello es importante que los docentes deben utilizar estrategias encaminadas a una adecuada asesoría para los trabajos presenciales y a distancia.

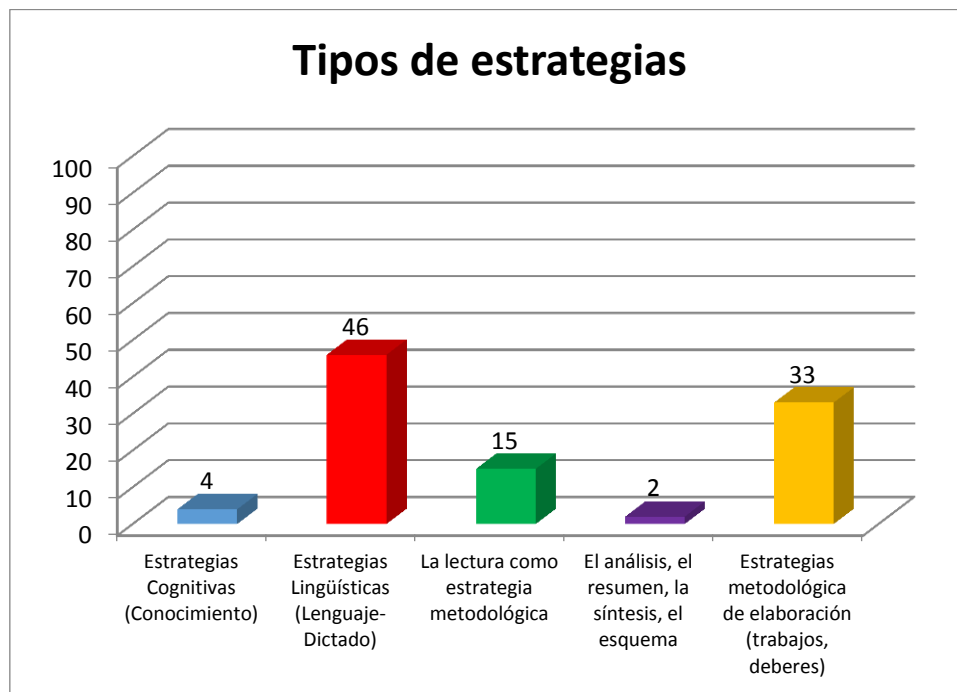
2. De los siguientes tipos de estrategias metodológicas. ¿cuál es la que más utilizan los docentes?

Cuadro 11.

INDICADORES	f	%
Estrategias Cognitivas (Conocimiento)	4	4
Estrategias Lingüísticas (Lenguaje- Dictado)	44	46
La lectura como estrategia metodológica	14	15
El análisis, el resumen, la síntesis, el esquema	2	2
Estrategias metodológica de elaboración (trabajos, deberes)	32	33
TOTAL	96	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio “Pío Jaramillo A”. Modalidad a Distancia
 Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 11.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De toda la población encuestada, la mayoría de los estudiantes que representan el 46% mencionan que los docentes utilizan las estrategias lingüísticas, por otro lado el 33%

sostienen que los docentes hacen uso de las estrategias de elaboración, en tanto que el 15, 4 y 2% hacen uso de la lectura, lo cognitivo, el análisis-resumen y la síntesis, habiendo incongruencia en el uso de estrategias didácticas, al respecto Arráez (2014), sostiene que las estrategias:

Son factores importantes en el aprendizaje e inter aprendizaje que favorecen en el rendimiento de las diferentes disciplinas, indican el paso a seguir para realizar las actividades sean estas complejas o viables, siempre cuando estén planificadas para cada proceso; ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas y permiten el entendimiento, mejorando sus posibilidades de trabajo y estudio.

Por lo que es necesario e imperativo que los docentes utilicen estrategias que le permita llegar a los estudiantes con los conocimientos en las diferentes áreas y asignaturas y no se centren únicamente a determinadas estrategias que se convierten en rutina diaria.

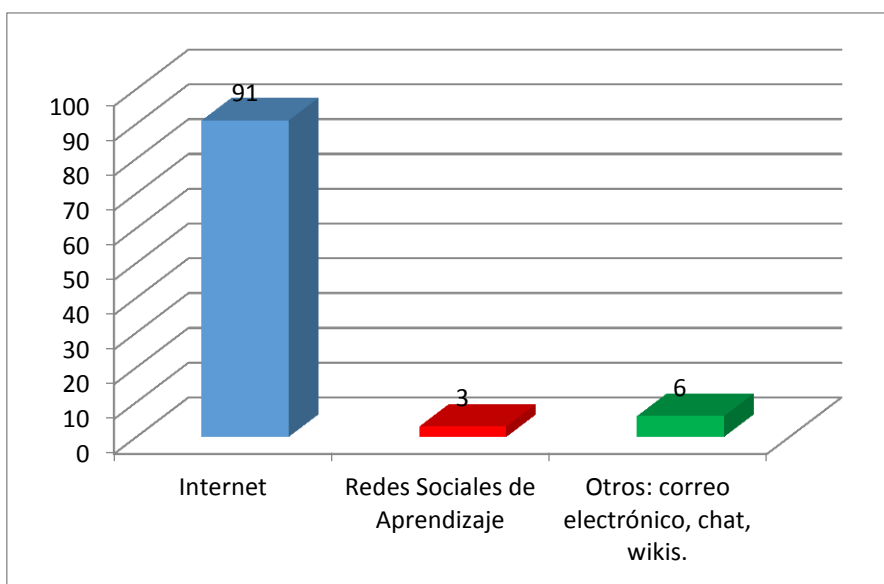
3. Ha utilizado herramientas tecnológicas como:

Cuadro 12.

INDICADORES	f	%
Internet	87	91
Redes Sociales de Aprendizaje	3	3
Otros: correo electrónico, chat, wikis.	6	6
TOTAL	96	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio “Pío Jaramillo A”. Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 12.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 96 estudiantes encuestados, el 91% afirma que ha utilizado la internet como herramienta tecnológica en el proceso de formación lo cual es muy positivo el uso de las Tics, en este mismo orden el 6 y 3% de los estudiantes manifiestan que hacen uso de las redes sociales y otras herramientas como correo electrónico, chat y wikis, que en su momento constituyen ayudas en el aprendizaje, tal como lo indica Boneu (2007):

El proceso de aprendizaje no es ajeno a los cambios tecnológicos, así pues el aprendizaje a través de las TIC (llamado de ahora en adelante e-learning) es el último paso de la evolución de la educación a distancia. El e-learning proporciona la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. Estos escenarios se caracterizan además por ser interactivos, eficientes, fácilmente accesibles y distribuidos.

De lo analizado se establece que los estudiantes del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”, modalidad a distancia conocen muy bien acerca del uso del internet, por lo tanto los docentes deberían usar metodología acorde a la modalidad, es decir, insertar las redes sociales en sus tutorías.

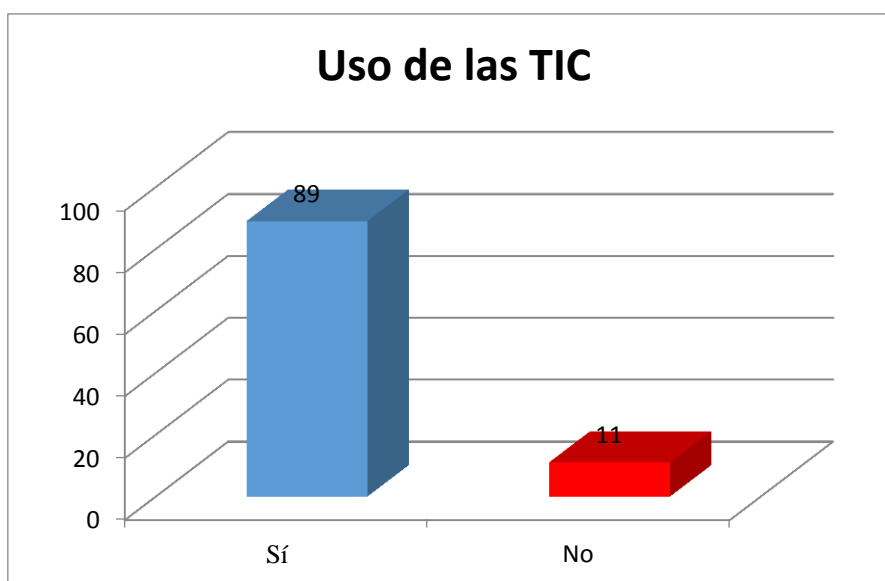
4. Opina usted que el uso de las TIC facilita la interacción e interactividad entre docente y alumno.

Cuadro 13.

INDICADORES	f	%
Sí	85	89
No	11	11
TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Pío Jaramillo A". Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 13.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De toda la población encuestada, la mayoría de los estudiantes que representan el 89% aseguran que el uso de las Tics es un medio que facilitan la interacción y la interactividad entre docentes y estudiantes, lo cual es muy saludable y oportuno en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado el 11% tiene un criterio negativo sobre el uso de las Tics lo que es contradictorio en los actuales momentos que nos encontramos en la era del conocimiento y la tecnología.

Como lo menciona De Corte (1990):

Las nuevas tecnologías de la información (NTI) por sí mismas no pueden ser vehículos para la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, sino que deben estar integradas en un contexto de enseñanza aprendizaje, es decir, en situaciones que estimulen en los estudiantes los procesos de aprendizaje necesarios para alcanzar los objetivos educativos.

Por lo tanto, los docentes deben incursionar en el mundo de la tecnología para lograr una educación de calidad según los estándares educativos del Ministerio de Educación. Aunque la mayor parte de ellos sí están incorporando la tecnología, no tienen los conocimientos necesarios acerca de las estrategias metodológicas para impartir la enseñanza-aprendizaje a sus alumnos virtuales.

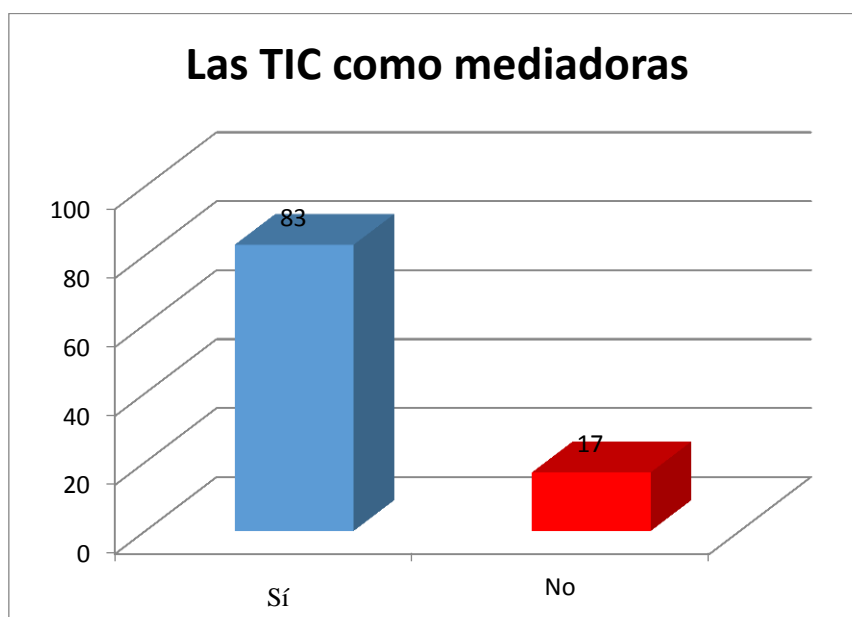
5. **¿Considera Usted a las TIC's como mediadoras para obtención de un buen rendimiento académico de calidad?**

Cuadro 14.

INDICADORES	f	%
Sí	80	83
No	16	17
TOTAL	96	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Pio Jaramillo A". Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 14.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultarse a los estudiantes que si las Tics son mediadoras en el aprendizaje, la mayoría de ellos que representa el 83% tienen un criterio positivo, lo cual permite darse cuenta que los estudiantes de la modalidad a distancia del colegio investigado concuerdan con el criterio sobre la importancia de estas herramientas tecnológicas, así mismo el 17%

de los estudiantes investigados sostienen que las Tics no ayudan en el rendimiento académico, por su parte Gil (2002), manifiesta que:

En un futuro muy inmediato cuando se hable de educación se estará pensando en plataformas informáticas de aprendizaje, grupos de interés virtuales, horarios individualizados, sistemas de entrada-salida abiertos, diseño de currículos y evaluaciones a la medida, aprendizaje para toda la vida en un mundo sin fronteras de tiempo y espacio.

Por lo tanto, en la actualidad la utilización de herramientas multimedia por parte de los estudiantes es muy indispensable para su preparación académica, puesto que, les brindando efectividad en sus conocimientos y aprendizajes.

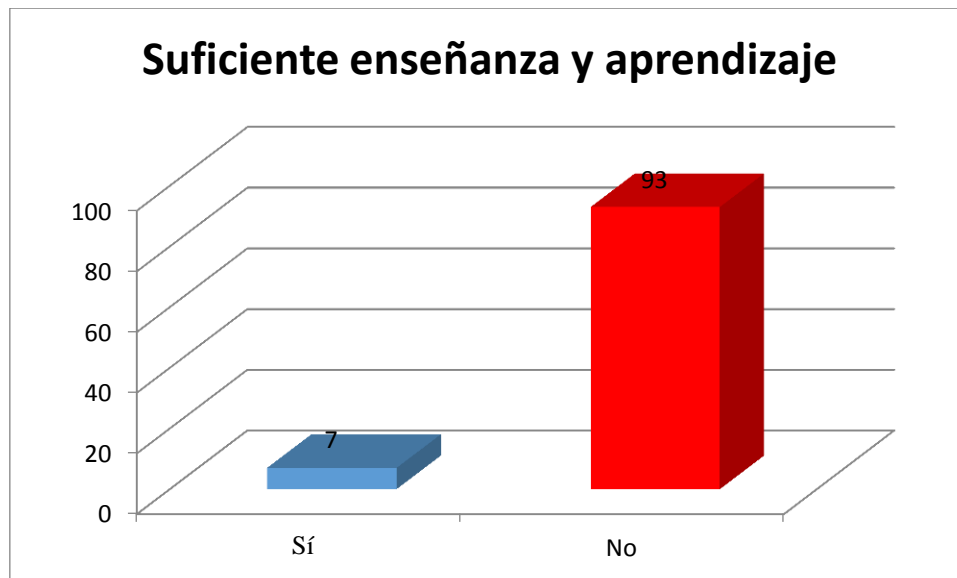
6. ¿Cree usted que el tiempo de tutoría que imparten los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje es suficiente para lograr un rendimiento académico?

Cuadro 15.

INDICADORES	f	%
Sí	7	7
No	89	93
TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Pio Jaramillo A". Modalidad a Distancia
Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 15.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes consultados que representan el 93% aseguran que el tiempo que destinan a las tutorías no es suficiente para lograr un aprendizaje adecuado, esto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, y solo el 7% de los encuestados estiman que el tiempo destinado a las tutorías es suficiente, al respecto Trilla (2009) señala:

la tutoría es el punto de enlace o contacto permanente del alumno con la institución en la cual realiza su formación o capacitación. Mediante la tutoría "se realiza en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica, se facilita y se mantiene la motivación de los usuarios y se apoyan los procesos de aprendizaje de los mismos.

Al realizar el análisis de este ítem se determina que los estudiantes están conscientes de que el tiempo que los docentes imparten sus tutorías no son suficientes, pero también que estos espacios tan limitados no son bien aprovechados, lo que provoca aprendizajes deficientes y por ende bajo rendimiento.

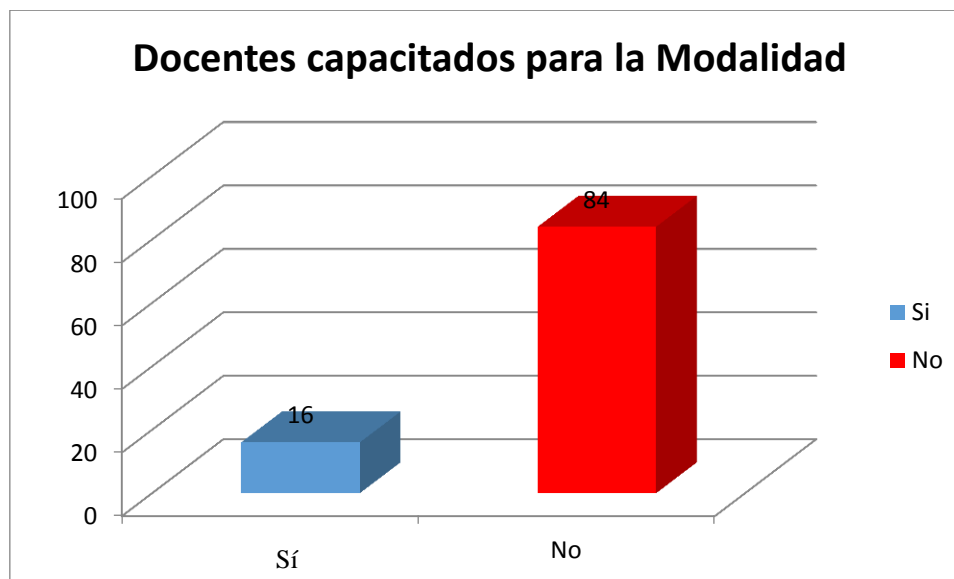
7. Considera que los docentes, están capacitados para trabajar en esta modalidad de estudios.

Cuadro 16.

INDICADORES	f	%
Sí	15	16
No	81	84
TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Pio Jaramillo A". Modalidad a Distancia
 Autora: Dra. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 16.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 96 estudiantes encuestados, el 84% aseguran que los docentes no están capacitados para trabajar en la modalidad de estudios a distancia, evidenciándose en el proceso metodológico y en desempeño diario, y tan solo el 16% creen que si están capacitados para trabajar en este sistema, lo cual constituye una minoría de la población

investigada.

En este sentido Carrasco y Cordero (2007), afirman:

El docente de educación a distancia debe capacitarse día a día acerca de los referentes tecnológicos, para interactuar con el alumno y ser un apoyo virtual para el desarrollo de sus capacidades lógicas dentro de la enseñanza aprendizaje, de tal forma, asiste a una renovación didáctica en las aulas virtuales donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes disciplinas o materias. Además, los diferentes recursos multimedia aumentan la posibilidad de interactuar facilitando el aprendizaje significativo.

Por lo expuesto es urgente que los docentes que trabajan en la modalidad a distancia reciban capacitación en metodologías innovadoras propias de este sistema y que, sus clases sean impartidas utilizando métodos y técnicas esta modalidad de estudio. De esta manera los estudiantes se sentirán involucrados en este sistema, aprendiendo de una manera más rápida y más fácil.

**DE LA CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE COLEGIO “PIO
JARAMILLO ALVARADO “**

**PRIMERO DE BACHILLERATO
(MODALIDAD A DISTANCIA)**

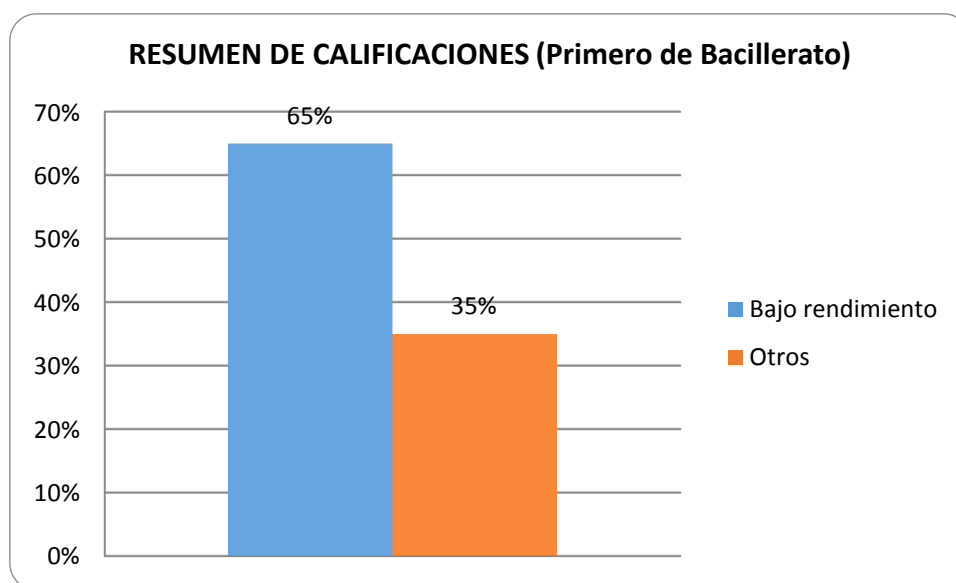
Cuadro 17

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRIMER			SEGUNDO			
	QIMESTRE			QIMESTRE			
	F	X	%	F	X	%	
Matemática	6	21	73.1	6,4	11	42,3	
Lengua y Literatura	5,8	24	92.3	6,4	13	50	
Física	5	20	76.9	5	19	73.1	
Química	6	19	73.1	5,9	16	61.5	
Procesos contables	7	21	73.1	6,7	20	76.9	
Desarrollo del Pensamiento	4,5	21	80.8	5	22	84.6	
Impuestos generados de compra y venta de bienes y servicios	7	16	61.5	5,9	19	73.1	
Biología	6	15	57.7	7	15	57.7	
Emprendimiento y Gestión	6	12	46.2	7	9	34.6	
Inglés	5	22	84.6	6,6	20	76.9	
Aplicación informática contable	7,9	18	69.2	7	14	53.8	
Educación Artística	6,8	21	80.8	6,9	19	73.1	
Media Aritmética	6.1	-	66	6.3	-	63.8	64.13

Fuente: Observación del Registro de calificaciones (Primero de B) Colegio “Pío Jaramillo A”. Modalidad a Distancia

Autora: Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 17.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De conformidad a la malla curricular se analizó las calificaciones del primero y segundo quimestre del año lectivo 2013-2014, obteniendo como resultado una media aritmética de 6.1 y 6,3 sobre diez respectivamente, que de acuerdo a la escala de calificaciones cualitativas y cuantitativas del Art. 194 del Reglamento a la LOEI significa está próximo a alcanzar los aprendizajes requerido (Decreto Ejecutivo 366, reformas al Reglamento de las LOEI), este análisis permite contrastar con lo que consta en el Art, 195 del mismo cuerpo legal que la calificación mínima requerida para la promoción en cualquier centro educativo del país es de 7/10, caso contrario se someterán los estudiantes al proceso de examen supletorio, remedial y de gracia, por lo tanto se evidencia un rendimiento académico bajo en los estudiantes de la modalidad de estudios a distancia del colegio investigado lo que amerita hacer una revisión de los procesos metodológicos y de evaluación.

SEGUNDO DE BACHILLERATO

(MODALIDAD A DISTANCIA)

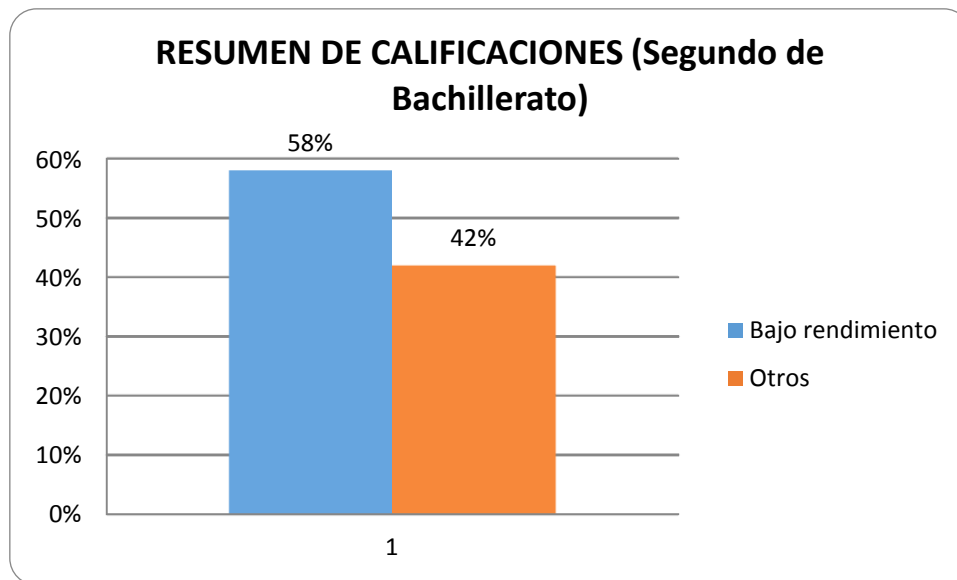
Cuadro 18

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRIMER QIMESTRE			SEGUNDO QIMESTRE			
	F	X	%	F	X	%	
Matemática	7	19	73.1	7.2	17	65.4	
Lengua y Literatura	7.6	17	65.4	6.9	15	57.7	
Física	6	15	57.7	6.7	14	53.8	
Química	7	20	76.9	7.2	19	73.1	
Procesos Contables	6	16	61.5	6	17	65.4	
Desarrollo del Pensamiento	6,2	20	76.9	6,5	18	69.2	
Impuestos generados de compra y venta de bienes y servicios	7	19	73.1	6,9	18	69.2	
Biología	7,5	11	42.3	7,7	13	50	
Emprendimiento y Gestión	7.9	9	34.6	7.5	7	26.9	
Inglés	6,5	16	61.5	6.6	17	65.4	
Aplicación Informática Contable	7,7	9	34.6	7.8	8	30.8	
Educación Artística	6,5	15	57.7	6.2	15	57.7	
Media Aritmética	6.9	-	59.6	6.9	-	57,1	58.4%

Fuente: Observación del Registro de calificaciones (Segundo de B) Colegio "Pío Jaramillo A". Modalidad a Distancia

Autora: Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 18.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar las calificaciones del segundo año de Bachillerato se establece que no hay diferencia ya que se evidencia prácticamente lo mismo con el primer año de Bachillerato, la media aritmética es de 6.9 sobre 10 con una equivalencia (está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos) determinándose que existe bajo rendimiento académico, no solo por los hechos anteriormente anotados sino que también los estudiantes vienen acarreado problemas de aprendizaje de los años anteriores. Los porcentajes obtenidos es 59.6% en el primer quimestre y 57.1% para el segundo quimestre, situación que amerita preocupación por los porcentajes arrojados en este cuadro.

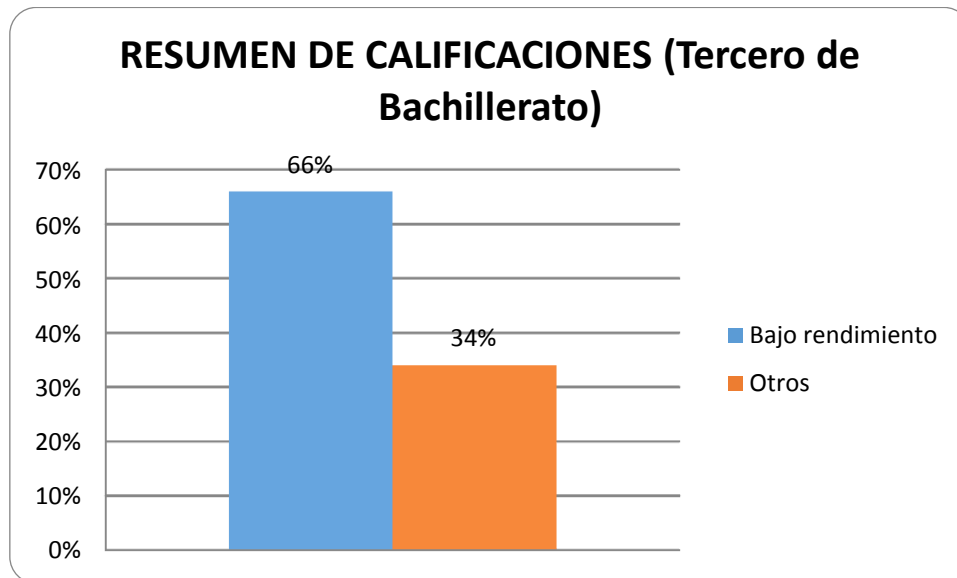
TERCERO DE BACHILLERATO
(MODALIDAD A DISTANCIA)

Cuadro 18

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRIMER			SEGUNDO			
	QIMESTRE			QIMESTRE			
	F	X	%	F	X	%	
Matemática	6.8	30	68.2	6.9	28	63.6	
Lengua y Literatura	7	32	72.7	7.1	35	79.5	
Control de los Recursos del Presupuesto	6.5	26	59.1	6.8	27	61.4	
General del Estado							
Costo de Producción y Venta de Bienes y Servicios	6.9	24	54.5	6.8	24	54.5	
Impuestos Generados a Compra y Venta de Bienes y Servicios	6.8	35	79.5	6	33	75	
Dibujo Técnico Aplicado	7	30	68.2	6.7	31	70.5	
Productos y Servicios Financieros	6.8	24	54.5	7	26	59.1	
Emprendimiento y Gestión	7.9	17	38.6	7.7	18	40.9	
Manejo de Talento Humano y Control de Bienes	6.3	29	65.9	6.3	30	68.2	
Índices Financieros	7	37	84.1	6.9	35	79.5	
Inglés	6.4	39	88.6	6.5	40	90.9	
Aplicaciones Informáticas Contables	7.3	28	63.6	6.9	25	56.8	
Formación y Orientación Laboral	7,5	26	59.1	7.2	23	52.3	
Media Aritmética	6.9	-	65.9	6.8	-	65.6	65.8%

Fuente: Observación del Registro de calificaciones (Tercero de B) Colegio "Pío Jaramillo A". Modalidad a Distancia
Autora: Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Gráfica 19.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el tercero de Bachillerato del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” modalidad a distancia de la ciudad de Loja se ha evidenciado que existe grandes problemas de rendimiento académico, en las calificaciones correspondientes al primer quimestre se logró obtener una media aritmética con los siguientes resultados 6.9 la misma que corresponde a la nomenclatura cuantitativa de PAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos) y una media de 6.8 para el segundo quimestre, los porcentajes de los resultados del análisis de los libros de promoción los estudiantes se logró establecer que 65.9% jóvenes y señoritas tiene un bajo rendimiento en el primer quimestre y un 65.6 % en el segundo quimestre, evidenciándose totalmente los problemas existentes en el establecimiento educativo, esta situación resultó preocupante a sabiendas que estos estudiantes está próximos a obtener su título de bachilleres y optar por una carrera profesional.

g. DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la modalidad a distancia del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”, contrastados con la fundamentación teórica, ha permitido establecer importantes resultados que se evidencian en las tablas estadísticas lo que ha servido como argumento para el desarrollo del presente apartado y que se describe a continuación.

A criterio de los docentes investigados, el 48% sostienen que utilizan estrategias de elaboración, el 26% hacen uso de las estrategias lingüísticas, en este mismo sentido los estudiantes por su parte manifiestan que sus profesores utilizan estrategias lingüísticas en el 46% y de elaboración en el 33%, al respecto Arráez (2014), sostiene que las estrategias *“son factores importantes en el aprendizaje e inter aprendizaje que favorecen en el rendimiento de las diferentes disciplinas, indican el paso a seguir para realizar las actividades sean estas complejas o viables, siempre cuando estén planificadas para cada proceso; ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas y permiten el entendimiento, mejorando sus posibilidades de trabajo y estudio”*, por lo que es necesario que los docentes utilice estrategias que le permita llegar a los estudiantes con los conocimientos en las diferentes áreas y asignaturas y no se centren únicamente a determinadas estrategias que se convierten en rutina diaria; por lo tanto, se verifica el cumplimiento del primer objetivo formulado en la investigación.

El 70% de los docentes aseveran que los estudiantes a veces demuestran predisposición para recibir clases esto es una prueba fehaciente de la falta de motivación e incentivación de los docentes lo cual hacen perder el interés a los estudiantes, por otro lado el 21 y 9%

indican las opciones nunca y siempre tienen predisposición por asistir a clases, según García Aretio (2002), *“la educación a distancia es una forma de enseñar y aprender basada en un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquel, puede aprender de forma independiente y también colaborativa”*, por lo que es imperativo que los docentes utilice estrategias que les permitan llegar a los estudiantes con los conocimientos y no se centren únicamente a determinadas estrategias que se convierten en rutina diaria y más bien sirven para desmotivarlos.

También el 89% los estudiantes aseguran que el uso de las Tics es un medio que facilitan la interacción y la interactividad entre docentes y estudiantes lo cual es muy saludable y oportuno en el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo menciona De Corte (1990), *“las nuevas tecnologías de la información (NTI) por sí mismas no pueden ser vehículos para la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, sino que deben estar integradas en un contexto de enseñanza aprendizaje, es decir, en situaciones que estimulen en los estudiantes los procesos de aprendizaje necesarios para alcanzar los objetivos educativos”*, por lo tanto los docente debe incursionar en el mundo de la tecnología para lograr una educación de calidad según los estándares educativos y que aquello sirva de motivación a los estudiantes y tengan interés por los estudios, estos criterios y resultados contribuyen a la verificación del segundo objetivo de investigación.

Con el propósito de ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico el 66% de los docentes manifiestan que la institución socializa técnicas, el 17% en la innovación metodológica y capacitación docente, tal como señala Ávila (1999), *“la autonomía del estudiante en la educación a distancia cobra especial relevancia, ya que hablar del estudio*

independiente o del aprendizaje autogestivo es hablar de un estudiante con actitud de compromiso activo para alcanzar las metas fijadas o de un estudiante con alta motivación personal, que permita apropiarse de los nuevos conocimientos, donde el asesor-tutor se convierta en un facilitador del proceso”, concomitantemente con este criterio se hace imperativo que los docentes de la modalidad de estudios a distancia utilicen medios didácticos impresos o tecnológicos que coadyuven hacia el mejoramiento de la calidad de la educación. Por otro lado, el 83% de los estudiantes sostienen que las Tics son mediadores para obtener un buen rendimiento académico, lo cual se plasma en el propósito que persigue el tercer objetivo de la investigación.

h. CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de la información obtenida de los distintos actores involucrados en el proceso de investigación sobre las estrategias metodológicas para lograr un buen rendimiento académico en la Modalidad Distancia del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado” en base a la fundamentación teórica que permitió explicar la realidad institucional, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Uno de los problemas más evidente en la Modalidad de Estudios a Distancia en el colegio investigado es el bajo rendimiento académico, lo cual es contrastado con los cuadros de calificaciones del bachillerato que tienen una media aritmética de 6,9 sobre 10, equivalente a está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Los docentes en porcentajes inferiores utilizan estrategias de elaboración, lingüísticas y metodológicas que no contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino más bien se evidencia una pérdida de interés y desmotivación.
- La mayoría de los estudiantes aseguran que el uso de las Tics es un medio que facilitan la interacción y la interactividad entre docentes y estudiantes lo cual es muy saludable y oportuno en el proceso de enseñanza aprendizaje, y a su vez sirve como mediador para obtener un rendimiento académico de calidad.

i. RECOMENDACIONES

- A los Directivos del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, Modalidad a Distancia, brinden talleres de capacitación a los docentes, sobre la importancia de utilizar estrategias metodológicas propias de la modalidad, con la finalidad de actualizar y desarrollar conocimientos significativos, para garantizar el aprendizaje y el buen rendimiento de los estudiantes.
- Se recomienda a los maestros del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, Modalidad a Distancia de la Ciudad de Loja, utilicen estrategias metodológicas apropiadas en el momento de impartir sus clases, ya que su uso aportará significativamente en el aprendizaje de los jóvenes y señoritas, Además, afianza los conocimientos y garantizando así un buen rendimiento académico.
- A los estudiantes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, Modalidad a Distancia, (primero, segundo y tercero) tomar conciencia de la importancia de estudiar y que de su preparación en el bachillerato depende el ingreso a una universidad para su profesionalización futura.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. España: Universidad de la Laguna.
- Ávila, P. (20 de agosto de 2010). *Perspectivas de la educación a distancia ante el nuevo siglo*. Recuperado el 16 de septiembre de 2015, de file:///A:PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION A DISTANCIA ANTE EL NUEVO SIGLO.htm
- Barrantes, R. (2013). *Educación a Distancia EUNED*. Recuperado el 16 de septiembre de 2015, de <http://www.educadis.com.ar/ad1.htm#Definiciones>
- Beltrán, J. (2003). El Aprendizaje Nuevas Aportaciones. *De educación*.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos RU&SC. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 36-47.
- Bransford, M. (14 de 5 de 2008). *Estrategias de Capacidad*. Recuperado el 11 de 9 de 2014, de <http://www.uned.es/master-eaad-foro/area-reservada/especializacion/1/material/martinez-med.htm>
- Cardona, G. (2000). *Tendencias Educativas para el siglo XXI educación virtual, online y @learning elementos para la discusión*. Recuperado el 3 de septiembre de 2014, de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- Carrasco, J., & Cordero, J. (2007). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid: Riolp.
- De Corte, E. (1990). *Aprender en la escuela con las nuevas tecnologías de la información*. España: Paloma Linares.
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista de sociodrogalcohol*, 91-96.
- Educación para Todos. (2011). *Las Tics y las instituciones de secundaria*. Recuperado el 16 de septiembre de 2014, de <http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.htm>
- Erraez, M. (2014). *Desarrollar Estrategias Exitosas*. Recuperado el 5 de 9 de 2014, de tb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-estrategias/principal

- Fainhoic, B. (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. Buenos Aires: Talleres Gráficos D Aversa.
- Fainhoic, B. (2000). *Como formar al profesorado para enseñar a distancia con compromiso*. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
- FUNDESCO. (2005). *Teleformación un paso más en el camino de la formación continua*. Madrid.
- García Aretio, M. (2009). *Modalidad de estudios a distancia una nueva luz para el éxito*. Madrid: Gedisa.
- Gil, P. (2006). *La Expresión Corporal y la Educación Infantil*. 2da Edición .
- Lara, L. (2002). *Educación a distancia*. Recuperado el 20 de septiembre de 2014, de <http://babot.info/wpcontent/uploads/documentos/Ensayo%20sobre%20la%20educacion%20a>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica*. Quito.
- Machado, O. (1998). *Seminario taller sobre la investigación en educación a distancia*. Loja - Ecuador: UTPL.
- Maggio, M. (2011). *El tutor en la educación a distancia*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Ediciones.
- Marqués Graells, P. (2000). *Las razones del cambio: hacia un nuevo paradigma educativo*. Recuperado el 1 de octubre de 2014, de <http://www.peremarques.net/torrent.htm>
- Merani, A. (2001). *Compendio de las ciencias de la educación*. Mexico: Grijalbo.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Bachillerato General Unificado*. Recuperado el 26 de enero de 2015, de <http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- Ochoa, H., & Campoverde, F. (2010). *Apoyo de la Educación a Distancia y su vinculación con la sociedad*. Recuperado el 19 de agosto de 2015, de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4393/1/TESIS%20Maestria%20Educaci%C3%B3n%20a%20Distancia.pdf>
- Orellana, C. (2010). *La educación en el Ecuador*. Recuperado el 20 de agosto de 2015, de <http://www.enteratecuador.com/frontEnd/main.php?idSeccion=422523>

- Peña, L. B. (2008). La educación a distancia. *Revista Diners*, 74.
- Rodríguez, E. M. (2009). *Ventajas e inconvenientes de las Tic en el aula*. Recuperado el 16 de septiembre de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>
- Rubio Gómez, M., Aguilar, R., & Cárdenas, C. (2009). *Educación a Distancia - Guía de investigación*. Loja: UTPL.
- Sánchez, M. (2013). *Modelos de desarrollo didáctico de un proyecto de e-learnig*. Cuenca: Entorno Virtual.
- Torres, C. (2006). *pedagogía 2007*. Recuperado el 2 de 9 de 2014, de http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/import/Didactica_estrategia_investigacion.pdf
- Trilla, J. (2009). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Planeta.
- UNESCO. (2011). *El uso de las TIC's en la educación secundaria*. Recuperado el 18 de febrero de 2015, de <http://www.lasticsysusos.org.html>
- Valencia, J. (2007). *La investigación en el internet*. Recuperado el 20 de septiembre de 2014, de <http://el-asco.blogspot.com/2007/02/la-investigacin-eninternet.html>. Consultado
- Viteri, G. (2007). *Situación de la educación en el Ecuador*. Recuperado el 20 de agosto de 2015, de <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf> 4



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TÍTULO:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

Tesis previa a la obtención del grado
de Magister en Educación a Distancia

AUTORA: DRA. GIOCONDA SORAYA MONCAYO ORTIZ

LOJA – ECUADOR

2015

CRONOGRAMA DE TRABAJO			
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ANÁLISIS
8H00/9H00	Importancia de las estrategias Metodológicas	-Plenaria -Presentación de Diapositivas	Mediante preguntas orales determinar la importancia del tema
9H00/10H00	VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	- Mesa redonda	Exposición de conclusiones
10H00/10H30	RECESO		
10H30/11H30	LAS ESTRATEGIA METODOLÓGICAS EN LA MODALIDAD A DISTANCIA. - El Campus Virtual - Sistema de tutorías - Materiales de aprendizaje	Exposición (moderador)	Exposición (participantes)
11H30/12H30	- ACCIONES DE FORMACIÓN CONTINUA (Buen rendimiento académico)	Análisis	Mediante preguntas orales determinar la importancia del tema

**TALLER DE CONCIENCIACIÓN ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO”
MODALIDAD A DISTANCIA**

**TEMA: LAS ESTRATEGIA METODOLÓGICAS EN LA MODALIDAD A
DISTANCIA.**

INTRODUCCIÓN

Las estrategias constituyen un camino metodológico, secuenciado y procesual que nos permite operativizar los principios y componentes que son la base en el modelo de gestión de la Dirección. Son un proceso de toma de decisiones intencionales sobre la gestión, una “hoja de ruta” que define, orienta y organiza las actividades y proyectos del Área:

- Metodología de trabajo basada en la conformación de equipos multidisciplinarios para el diseño e implementación de proyectos de desarrollo e investigación.
- Configuración de un entorno virtual contextualizado, que considere las particularidades de los sujetos y de los proyectos.
- Organización de un sistema de tutorías virtual y presencial, y funcionamiento de un equipo estable de tutores.
- Producción de materiales de aprendizaje para la modalidad –en soporte papel y digital–, a partir del desarrollo de contenidos y la mediación didáctica.
- Desarrollo de acciones de formación continua, interna y externa.

OBJETIVO GENERAL.

Determinar la importancia del uso de estrategias metodológicas en la educación a distancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Establecer qué tipo de estrategia se puede utilizar en el Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja Modalidad a Distancia.

Conocer los medios estratégicos con los que cuentan los docentes para impartir clases en el Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” modalidad a distancia y así garantizar un buen rendimiento académico en sus estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología de estudio para este taller se lo hará mediante instrucción por competencias, dando al docente la fundamentación básica para la enseñanza aprendizaje del alumno mediante una base de experiencias y situaciones de la vida real desempeñándose efectivamente desde el papel que desempeñan.

Otro método que se trabajará será la actividad participativa andragógica, la cual se basa en que mientras se hace se aprende en forma grupal. Además, permite al participante desenvolverse en forma dinámica y reflexiva con un alto nivel de empoderamiento.

TEMÁTICAS

- La importancia de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo.
- Ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas.
- El Campus Virtual.
- Sistema de tutorías.
- Materiales de aprendizaje.
- Acciones de formación continua (Buen rendimiento académico)

DESARROLLO

TALLER N° 1

TEMA: La importancia, ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo de educación a distancia.

OBJETIVO: Determinar la importancia, ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo.

DURACIÓN: 2 horas

PARTICIPANTES: Directivos, docentes del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado” de la sección de Educación a Distancia.

DIRIGIDO A: Docentes del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”.

CRONOGRAMA

Hora	Actividades	Responsable	Tiempo	Metodología	Evaluación
08:00	Bienvenida	Dra. Gioconda Moncayo	15'	Exposición	
08:15	Dinámica		15'	Juego	Participación
08:30	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las estrategias metodológicas y su importancia • Ventajas y desventajas • Tipos de estrategias 	Dra. Gioconda Moncayo	60'	Exposición	
09:30	Trabajo en grupo	Dra. Gioconda Moncayo	30'	Conversación	Integración al grupo
10:00	Conclusiones del taller	Dra. Gioconda Moncayo	15'	Conversación	Inquietudes
10:15	Evaluación	Dra. Gioconda Moncayo	15'	Conversación	Interés

DESARROLLO DEL TALLER

LOS NOMBRES COMPLETOS

-Fines: Presentación, ambientación.

-Materiales: Tarjetas, Alfileres.

-Descripción: Los participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminarse el tiempo estipulado, todo mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos, y se detiene el movimiento. Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos. El que se quede con unas tarjetas ajena, le toca una prenda. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros. ...

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

El rol del docente a distancia, se manifiesta en dos grandes ámbitos: el intelectual y el afectivo-madurativo. Se comprueba entonces, que realiza una labor de tutela o de guía de los aprendizajes de los estudiantes, ya que pretende, por una parte, el logro de los dominios previstos en el currículum con una actitud de exigencia para avalar la competencia del aprendiz, ámbito intelectual; mientras que por otra parte, se pretende comprender para

mejorar, las causas que provocan las dificultades de dicho aprendizaje y que corresponde al ámbito afectivo-madurativo.

Cabe hacer mención que todo asesor y tutor tiene las siguientes competencias educativas:

- I. Propiciar destrezas y conocimientos en un determinado sector del saber (función instructiva), con las consiguientes elementos de formación intelectual y cognitiva.
- II. Estimular la formación de actitudes intelectuales y morales hacia la ciencia (función tutorial).
- III. Contribuir a la búsqueda de las verdades científicas (función investigadora).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de contenidos, objetivos y evaluación del aprendizaje, componentes fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se conocen cinco tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían:

Estrategias de ensayo Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado .Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica

de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material tomar apuntes, subrayar.

Estrategias de elaboración Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

Estrategias de organización Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

Estrategias de comprensión Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores.

Estrategias de apoyo Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo.

Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo, etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo de la educación a distancia y la creación de tecnologías educativas para el uso cotidiano en las aulas. La implementación de nuevas tecnologías se ha desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades.

Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación a distancia y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

Las nuevas tecnologías producen un modelo nuevo de formación caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional a un modelo más abierto que posibilita la interacción, la diversificación de los soportes de la información y el autoaprendizaje. Este modelo transforma a las aulas en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que ahí interactúa -

normalmente un profesor y un grupo de alumnos- posee diferentes niveles de experiencia, conocimiento y habilidades, que intercambian para aprender mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente. Este tipo de comunidades de aprendizaje centra sus actividades, en el manejo de procesos colaborativos en la resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre los miembros.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Desde el punto de vista de la institución que organiza la formación a distancia hay una ventaja nada desdeñable: en esta modalidad se establece un seguimiento riguroso del alumno y se lleva a cabo una evaluación formal de sus aprendizajes, mientras que en la formación presencial a menudo el seguimiento se limita a un control de asistencia y la evaluación se efectúa sobre el formador y el formado.

El beneficio más evidente de la educación virtual reside en que brinda a estudiantes y profesores mucho más tiempo y flexibilidad en términos de plazos y desplazamientos. Si bien hay plazos estrictos para entregar los trabajos, los estudiantes disponen de mucho más tiempo mientras tengan un teléfono cerca para poder llevar adelante su tarea (esto agrega días o semanas que antes se perdían en traslados) y permite que la educación no sea interrumpida tan fácilmente por viajes o traslados (aunque probablemente requiera comprar un computador portátil).

Algunas de las ventajas de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la formación a distancia desde el aspecto de educación virtual son:

- Supera los límites del aula.
- Permite un uso flexible del tiempo.
- Existe la componente formativa de la mejora de los procesos de autocontrol personal.
- Promueve la autonomía de los participantes.
- Permite adaptarse al modo de aprender de cada alumno.
- Emplea una diversidad de medios y recursos.
- No desvincula a las personas de su ámbito laboral o familiar.
- Al organizar la enseñanza en equipos se obliga al trabajo contrastado y crítico, y al ejercicio del mismo desde posturas interdisciplinarias.
- Posibilita la investigación en los procesos de gestión institucional, permitiendo conocer y reflexionar en la acción.
- Estimula la creatividad para la resolución de situaciones institucionales al compartir experiencias y paradigmas diferentes.
- Se constituye como una modalidad de trabajo basada en la formación permanente de los equipos de conducción.
- Facilita la democratización y descentralización de la capacitación favoreciendo así la integración del dispositivo en igualdad de condiciones para todos los actores de las Gestiones Institucionales.
- Acceder a programas académicos de alto nivel.
- Interactuar con destacados académicos.
- Intercambiar experiencias con alumnos dispersos geográficamente

- Usar tecnología de vanguardia.

El aprendizaje virtual incrementa la capacidad de pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas prácticos de los estudiantes. Tener que leer y responder a las opiniones de sus camaradas de curso exige a los estudiantes evaluar diferentes puntos de vista sobre un tema. Incluso lidiar con los problemas técnicos de redes y PC's los prepara para un mundo en el que la informática aún está naciendo con dificultad de muchas incertidumbres propias de su estado de disciplina en desarrollo.

Por supuesto, hay muchas desventajas en el hecho de no tener presencia física en una institución, como estar fuera de las reuniones o eventos que requieren interacción personal. Lo que es más, la interacción con individuos sólo por vía virtual reduce la "banda" de comunicación a un solo "canal" lo que da por resultado relaciones interpersonales menos profundas y completas. Sin embargo, ésta es otra área en la que hace falta investigar más, ya que los impactos psicológicos y las consecuencias sociales de las "relaciones electrónicas" son por ahora ampliamente desconocidas.

También existen inconvenientes que hay que procurar subsanar antes de iniciar las actividades de formación a distancia, tales como:

- Puede ser lenta y por lo tanto desmotivadora.
- Los materiales pueden no estar bien diseñados y confeccionados.
- El alumno puede no planificar correctamente su formación debido a que trabaja aisladamente.
- Se utilizan canales unidireccionales de comunicación con el alumno.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dentro de la metodología de estrategias en la educación a distancia tenemos:

- **Presentación del equipo docente** a los estudiantes para dar ejemplo y que los alumnos continúen con la iniciativa. De esta forma trataremos de fomentar un buen ambiente amigable en el curso desde el inicio.
- Llevar a cabo **tutorías**, organizarlas de manera continua para resolver dudas y como herramienta para que los alumnos puedan expresarse.
- Establecer un **calendario** del curso, de los módulos, temas, actividades, etc, para que el alumno pueda organizarse bien en el tiempo.
- Dar una **respuesta** (feedback) constante al alumno, responder con la mayor rapidez posible a los alumnos (recomendado: 24h entre semana y 48h fines de semana)
- Plantear **retos cognitivos** a los estudiantes en los que se establezca un sistema de premios (subir nota, etc.) por responder a las cuestiones que se vayan planteando.
- Comunicación constante, establecer canales eficaces para la **comunicación**: foro, correo, chat, etc.
- **Evaluación continua**, ir realizando evaluaciones parciales a lo largo de todo el curso. Valorar y calificar el trabajo del alumno a lo largo de todo el proceso.

CUESTIONARIO PARA GRUPOS

¿Qué entiende por educación a distancia?

Defina en forma clara y concreta lo que son estrategias metodológicas y cuál es su importancia.

De acuerdo a su experiencia en Educación a Distancia para Ud. cuáles son las ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas virtuales.

CONCLUSIÓN:

El papel del facilitador es ayudar al estudiante a “Aprender a Aprender” y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas, que aprovechando la inmensa información disponible tengan en cuenta sus características y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva de la información.

INFORME DEL DESARROLLO DEL TALLER

Taller N° 1: La importancia, ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo de educación a distancia estuvo dirigido a docentes del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”.

La metodología aplicada para el desarrollo del taller fue la siguiente:

- Se formaron cuatro grupos de trabajo integrados por cinco docentes, ellos tendrán un tiempo de 25´ para realizar el trabajo.
- Cada grupo designará un jefe de grupo, para guiar el análisis del tema.
- El jefe del grupo será el encargado de relatar el texto entregado.
- Dentro del grupo se deberán elaborar conclusiones y recomendaciones En la parte de la exposición o Plenaria.
- Se presentaron las conclusiones sobre las estrategias y sus ventajas.
- Se socializaron los resultados del trabajo desarrollado en los grupos.
- Tiempo de 15´ por cada grupo para esta actividad. En la evaluación se tomaron en cuenta aspectos como:
 - Participación en la dinámica
 - Elaboración de las técnicas
 - Identificación de las ventajas y desventajas de las metodologías
 - La puntualidad de los asistentes al talleres
 - La iniciativa

Los compromisos adquiridos por los asistentes del taller fueron los siguientes:

- Investigar más sobre las estrategias y adecuarlas en el ámbito educativo de educación a distancia.
- Motivar para que los docentes apliquen estrategias para la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, y mejorar la calidad de educación a distancia en Secundaria.

TALLER N° 2

TEMA: El Campus Virtual y Sistema de tutorías.

OBJETIVO: Enseñar y motivar a los docentes a la enseñanza aprendizaje mediante la Educación Virtual en la modalidad de Educación a Distancia.

DURACIÓN: 2 horas

PARTICIPANTES: Directivos, docentes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” de la sección de Educación a Distancia.

DIRIGIDO A: Docentes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”

CRONOGRAMA:

Hora	Actividades	Responsable	Tiempo	Metodología	Evaluación
08:00	Bienvenida	Dra. Gioconda Moncayo	15'	Exposición	
08:15	Dinámica		15'	Juego	Participación
08:30	<ul style="list-style-type: none">• Campus Virtual• Sistemas de tutorías	Dra. Gioconda Moncayo	60'	Exposición	
09:30	Trabajo en grupo	Dra. Gioconda Moncayo	30'	Conversación	Integración al grupo
10:00	Conclusiones del taller	Dra. Gioconda Moncayo	15'	Conversación	Inquietudes
10:15	Evaluación	Dra. Gioconda Moncayo	15'	Conversación	Interés

DESARROLLO DEL TALLER N° 2

1. DINÁMICA

MAR , MUR.

Un pequeño juego de distensión para un grupo que ya ha pasado unos meses en el mismo curso.

Una persona hace de murciélago y otra de mariposa se mueven con los ojos cerrados; el murciélago tratando de cazar a la mariposa y la mariposa de esquivarle. El murciélago si no sabe dónde está la mariposa emite el sonido “mar” a lo que la mariposa tiene que contestar “mur”, lo que le permite orientarse por el sonido. Las demás personas forman un círculo, en silencio relativo, para delimitar el espacio donde se puede mover la mariposa y el murciélago.

Al final del juego, después de que hayan participado varias parejas voluntarias comentamos cómo nos hemos sentido. Los ojos tapados habrán producido distintas sensaciones a las personas que han hecho de murciélago y mariposa y será bueno comentarlo. Sería oportuno también escuchar las opiniones de la gente que no ha querido salir. ¿Por qué no lo han querido hacer? ...

CONTENIDOS

CAMPUS VIRTUAL

Un campus virtual es definido en el glosario de eLearning Europa como “parte de una institución que ofrece servicios educativos en cualquier momento o, en teoría, en cualquier lugar, por Internet”.

La expresión campus virtual se utiliza para designar distintos sitios web a disposición de una comunidad educativa, con la facultad de proveer recursos pedagógicos y funcionalidades de comunicación y de interacción.

Un campus virtual puede entenderse como una metáfora o correlato del campus físico que asimila sus elementos a un ambiente virtual, y cuya recreación se logra mediante distintas aplicaciones informáticas y tecnologías web.

Son, en definitiva, el intento de situar un campus universitario en el marco de la virtualidad, de forma que permita a los estudiantes acceder a la docencia, a la organización de la misma –aulas, matrícula, etc– y a los demás espacios complementarios como la biblioteca, los servicios institucionales, etc.

TUTORÍAS VIRTUALES

La tutoría virtual, es una actividad docente que realiza un experto en enseñanza a distancia y en contenidos, o solo en educación a distancia, para guiar el aprendizaje, orientar y facilitar la utilización de recursos y materiales didácticos digitales, promoviendo la

interacción con y entre los estudiantes a través de medios tecnológicos, para motivarlos al logro de los objetivos educativos. Según esta definición tutoría virtual es un concepto amplio que aplicamos para referirnos a la docencia en línea, la cual se realiza sin limitaciones geográficas, físicas y temporales.

En el ámbito de la educación a distancia existen diferentes tipos de tareas en las que intervienen un grupo de expertos, dentro de los cuales, destacamos los siguientes:

1. Coordinador del programa es quien realiza la gestión del programa, es decir, lleva a cabo las actividades inherentes a todo el proceso educativo desde la selección, proceso enseñanza y aprendizaje, evaluación, egreso y seguimiento de egresados.

2. Expertos en contenidos o desarrolladores de la disciplina o curso encargados del diseño del programa de asignatura o unidad de aprendizaje; y/o del desarrollo de las unidades de trabajo del programa para seleccionar o redactar contenidos de una unidad de trabajo, además de planificar y diseñar las diversas acciones de aprendizaje.

3. Diseñador instruccional, tarea desarrollada por un pedagogo o tecnólogo educativo, para orientar el enfoque pedagógico que ha de darse a los contenidos para ser aprendidos a distancia. Tiene la responsabilidad compartida con el coordinador del programa educativo de estar al pendiente del proceso desde el inicio hasta que el curso esté en la plataforma.

Realiza entre otras las siguientes funciones:

- Adapta los contenidos de cursos, asignaturas o unidades de aprendizaje y temas de programas presenciales a la educación a distancia con el uso herramientas de información y comunicación.
- Guía el diseño y/o selección de materiales específicos para los entornos de aprendizaje a distancia y su articulación con las actividades de aprendizaje y de evaluación que diseña el experto en contenidos o desarrollador del curso. Toma como base el programa de asignatura o unidad de aprendizaje elaborado por el experto en contenidos.

4. Especialistas en la producción de materiales didácticos, son los editores, diseñadores gráficos, expertos en comunicación y especialistas en tecnología educativa quienes se encargan de buscar soluciones tecnológicas a las propuestas de los expertos en contenidos para adaptarlos al formato digital.

5. Experto en Integración de medios, es un especialista en el manejo de herramientas de un entorno virtual para colocar contenidos y materiales en la plataforma educativa.

6. Administrador de la plataforma, es un experto en sistemas que vigila el suministro del servicio, da mantenimiento preventivo y correctivo al entorno virtual y habilita los espacios para alojar los cursos.

7. Asesor/tutor son especialistas en contenidos y /o en docencia a distancia para orientar o guiar, animar, motivar, facilitar el aprendizaje y dinamizar el grupo según la planeación respectiva; aclara y resuelve las dudas y problemas de todo tipo (académico, pedagógico,

organizativo, técnico, social y administrativo) que puedan surgir al estudiante. Realizan el seguimiento académico, evalúan, elaboran y envían el feedback al estudiante, además de investigar sobre su propia práctica educativa para innovar.

Cabe aclarar que en los diferentes contextos, el docente de educación a distancia recibe diversas denominaciones, entre las cuales se encuentran las siguientes: tutores, asesores, facilitadores, profesores, guías, orientadores..., en nuestra institución utilizaremos las dos primeras, cuyas funciones específicas dependerán del tipo de modelo tutorial que se establezca para el programa educativo, o para cada programa de asignatura, curso o unidad de aprendizaje.

De manera general y no exclusiva, el asesor es quien posee una sólida formación en un campo disciplinario que aconseja o sugiere y guía la forma en que el estudiante puede abordar determinado contenido; resuelve dudas académicas y evalúa los aprendizajes, fomenta el estudio independiente, la construcción y la socialización del conocimiento.

Por lo que respecta al Tutor. Es el profesional que puede ser experto en contenidos o no, el cual utiliza medios tecnológicos de información y comunicación para integrar al sistema de educación virtual y acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, apoyándolo a superar obstáculos de orden cognoscitivo y afectivo para aminorar su soledad, motivándolo para evitar el desánimo y reducir el abandono o bajo rendimiento académico.

Además de ser un enlace entre el estudiante y el asesor (docente que guía la construcción del conocimiento) y con la institución a través del seguimiento académico y procesos administrativos y de evaluación del sistema.

La planificación de las tutorías es un elemento esencial del diseño de un curso, ya que mediante ellas resolveremos las dudas e inconvenientes que puedan presentar los alumnos a lo largo del curso.

Según el tipo de herramientas de comunicación que utilicemos, las tutorías pueden ser:

- **Sincrónicas:** chat, usuarios en línea, videoconferencias.
- **Asincrónicas:** foros, correo-e, FAQs.

Para que las tutorías funcionen es fundamental:

- Especificar el **tutor**, las **herramientas** y **horario** de común acuerdo con los alumnos, de tutorías que se establecen para el curso.
- **Responder de manera eficaz al alumno** (dentro de un margen aproximado de 24 horas).
- **Motivar al alumno** para que se sienta cómodo y libre de preguntar sus dudas.

INFORME DEL DESARROLLO DEL TALLER

El taller N° 2: Campus Virtual y Sistemas de Tutorías a Docentes del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”

La metodología aplicada para el desarrollo del taller fue la siguiente:

- Se formaron grupos de trabajo integrados por docentes, ellos tendrán un tiempo de 25´ para realizar el trabajo.
- Cada grupo designará un jefe de grupo, para guiar el análisis del tema
- El jefe del grupo será el encargado de exponer el análisis de los temas del taller.
- Dentro del grupo se deberán elaborar conclusiones y recomendaciones
- Se presentaron las conclusiones sobre la utilidad del campus virtual y las tutorías.
- Se socializaron los resultados del trabajo desarrollado en los grupos.
- Tiempo de 15´ por cada grupo para esta actividad.

En la evaluación se tomaron en cuenta aspectos como:

- Participación en la dinámica
- Análisis del taller
- La puntualidad de los asistentes al taller
- La iniciativa

TALLER N° 3

TEMA: Materiales de aprendizaje y Acciones de formación continua (Buen rendimiento académico)

OBJETIVO: Determinar los materiales de aprendizaje en el Campus Virtual y las acciones de formación continua (Buen rendimiento)

DURACIÓN: 2 horas

PARTICIPANTES: Directivos, docentes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” de la sección de Educación a Distancia

DIRIGIDO A: Docentes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”

CRONOGRAMA:

Hora	Actividades	Responsable	Tiempo	Metodología	Evaluación
08:00	Bienvenida	Dra. Gioconda Moncayo	15'	Exposición	
08:15	Dinámica		15'	Juego	Participación
08:30	<ul style="list-style-type: none">• Herramientas del campus Virtual• Acciones de formación continua	Dra. Gioconda Moncayo	60	Exposición	
09:30	Trabajo en grupo	Dra. Gioconda Moncayo	30'	Conversación	Integración al grupo
10:00	Conclusiones del taller	Dra. Gioconda Moncayo	15'	Conversación	Inquietudes
10:15	Evaluación	Dra. Gioconda Moncayo	15'	Conversación	Interés

DINÁMICA

LA ROCA

Esta dinámica nos presenta una posibilidad de análisis en un proceso de toma de decisiones. La roca se nos presenta como un conflicto que requiere soluciones creativas. Una vez más dejaremos claro que ante un conflicto lo primero que necesitamos es ser capaces de generar múltiples soluciones y nunca una sola respuesta.

Se lee el siguiente texto de un cuento de L. Tolstoy:

“En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de deshacerse de la piedra. Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra, lo que costaría 50.000 euros. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo a 40.000 euros” Se les pide más ideas para evitar el problema de la roca.

Se abre un turno de debate en grupos pequeños tras una reflexión individual de unos pocos minutos. Se intentará alcanzar un consenso entre los grupos para poder decidir cuál es la mejor solución sobre lo que podemos hacer con la roca.

ANÁLISIS SUGERIDOS.

Con esta dinámica se suelen proponer soluciones diversas:

Las que tratan de mejorar la estética o utilidad de la roca: Decorarla, construir toboganes para los niños...

Las que tratan de destruir sólo la parte imprescindible de la roca: Construir un túnel por debajo.

Las que tratan de implicar a la comunidad: Cada persona del pueblo debe ir con un martillo a romper un trozo de roca. (Con lo que el coste económico es prácticamente 0)

Las que intentan obtener beneficios de la roca que financien su ruptura: Vender trozos de roca como los del muro de Berlín.

La propuesta por Tolstoy: Cavar un hoyo, sacar la arena y enterrar la roca.

Nos damos cuenta de que han surgido ideas diversas y creativas que normalmente no son tenidas en cuenta.

Además de que hemos superado ciertos bloqueos: Por ejemplo normalmente quitar la roca suele llevarnos a pensar en la roca no en enterrarla. También muchas personas se preguntan por la base del problema: qué es lo que molesta de la roca y se puede proponer alternativas que embellecían la roca o la reutilizaban.

A veces cuando un grupo llega a una solución que puede ser buena deja de buscar más soluciones aunque probablemente pudiera encontrar otra solución mejor si siguiera pensando.

DESARROLLO DEL TALLER

MATERIALES DE APRENDIZAJE VIRTUAL

AULA VIRTUAL

Un aula virtual es un sitio web que contiene información estructurada en forma de lecciones que componen un curso. El aula virtual permite disponibilidad de la información las 24 horas, el uso de esta plataforma en educación a distancia los recursos del aula serian diseñados mediante tareas semanales, pruebas mensuales, según así lo desee el maestro.

Utilidades del aula virtual

- Facilita los mecanismos mediante los cuales el material de aprendizaje y las actividades de evaluación son realizados por el estudiante pero también donde los tutores o profesores pueden introducirse en el diseño y la forma de llevar el conocimiento hasta sus alumnos.
- Es un sitio web, con soporte para el registro de usuarios, en los que cada usuario puede adoptar un rol que le permite interactuar de distintas maneras con la propia herramienta Moodle o con el resto de usuarios.
- Una primera idea de una aula virtual es concebirlo como algo similar al sistema de enseñanza tradicional, en el que un año lectivo consta de varias asignaturas (los cursos) estructuradas en semanas o temas que constan de varias actividades de aprendizaje. Además, como en toda educación escolar, existen dos papeles básicos, el de profesor (creador del contenido del curso), propulsor de las actividades, etc., y el de estudiante,

la persona que recibirá el conocimiento, realizará las actividades propuestas y, finalmente, será evaluado.

- Cada vez que un estudiante sube una tarea, o completa una entrada al diario en respuesta a un objetivo planteado, una persona del equipo de tutores leerá su envío, lo evaluará y le dará una respuesta para ayudarlo a mejorar su trabajo, en caso de que sea necesario.
- Los tutores también suelen participar en los foros que pueden existir en un curso, así que podrás realizarle preguntas y discutir con ellos cualquier asunto relacionado con el curso. Además, los estudiantes que están inscritos en un mismo espacio, podrán tomar parte en la discusión para que se puedan desarrollar esfuerzos colaborativos.

EL BLOG EN LA EDUCACIÓN



FUENTE: <http://colpiojaramillo.blogspot.com/>

Los blogs educativos permiten utilizar las nuevas tecnologías para ampliar los contenidos trabajados en el aula, son blogs interactivos que permiten la participación de los alumnos en el blog trabajando así la parte procedimental de la asignatura. En ocasiones el temario

puede hacerse muy extenso y las horas son pocas por lo que es interesante poder contar con el tiempo y el sosiego que supone el trabajar en casa atendiendo de esta forma a la gran diversidad de alumnos. Los contenidos que se proponen pueden ser muy variados, van desde ejercicios que ayuden a trabajar los contenidos hasta reflexiones personales o también la posibilidad de utilizar la red con contenidos filtrados por el profesor gracias a la creación de hiperenlaces.

El blog se puede utilizar en clase, proponiendo trabajos en equipo, si bien la idea original es que se utilice en casa donde la tranquilidad y el sosiego son mayores. La creación de un blog supone un esfuerzo por parte del profesor de la asignatura dado que estamos acostumbrados a trabajar de una forma tradicional si bien merece la pena el esfuerzo.

Ventajas del Blog

- La posibilidad de compartir experiencias, ideas y recursos educativos.
- Es una herramienta fácil de utilizar, de la que se puede aprender mucho y de las que “engancha”.
- Es un medio en el que se favorece el trabajo colaborativo y participativo, en este caso, favorece tanto la relación alumno-alumno como la interacción profesor alumno.
- Permite compartir recursos en la red usarlos con los alumnos y expresarse de otra forma.
- Es un recurso cercano y motivador si bien nunca podrá sustituir al trabajo tradicional en el aula pero si permite completarlo y enriquecerlo.

Es necesario como con cualquier otra herramienta hacer un buen uso, no abusando de los blogs porque por si solos no garantizan el aprendizaje, se puede utilizar la idea de que una imagen vale más que mil palabras, a ese respecto son interesantes los videos de YouTube , googlevideo o de cualquier otro portal, es complicado por ejemplo explicar el comportamiento de una onda electromagnética en su interacción con la materia, o el funcionamiento de los distintos órganos de nuestro cuerpo , o el funcionamiento de una 20 máquina como el motor de un coche, a este respecto hay infinidad de videos en Internet que una vez seleccionados por el profesor pueden ayudar a comprender todos los conceptos aprendiendo más y más rápido. Además, el alumno se suele mostrar receptivo a este tipo de aprendizaje.

PAGINAS WEB

Las páginas web también son una buena opción como estrategia metodológica y para dar a conocer a la comunidad educativa las ventajas de la aplicación de las nuevas tecnologías.

Las páginas Web implican una metodología específica para su diseño y desarrollo. Muy someramente se hará un esbozo de las implicaciones, para incentivar a los estudiantes en el área, proporcionando vestigios y aperturas para quienes en su quehacer docente se preocupan por crear nuevas formas de aprendizaje, usando Internet.



El propósito de la tecnología en la educación -específicamente las páginas Web educativas no es perfeccionar al participante en alguna área o ciencia, sino abrir su mente y disponerla de modo que sea capaz de dedicarse a analizar los conocimientos aprehendidos y la información obtenida cuando se lo proponga. Asimismo, los sitios Web educativos constituyen vehículos de conocimientos, pero la significación de estos en el aprendizaje del participante dependerá indiscutiblemente de la estrategia utilizada por el facilitador o mediador del aprendizaje, es decir, para poder moldear los entornos educativos, los docentes han de tener presente el mundo en el cual se van a desempeñar los alumnos

LOS BUSCADORES EN INTERNET

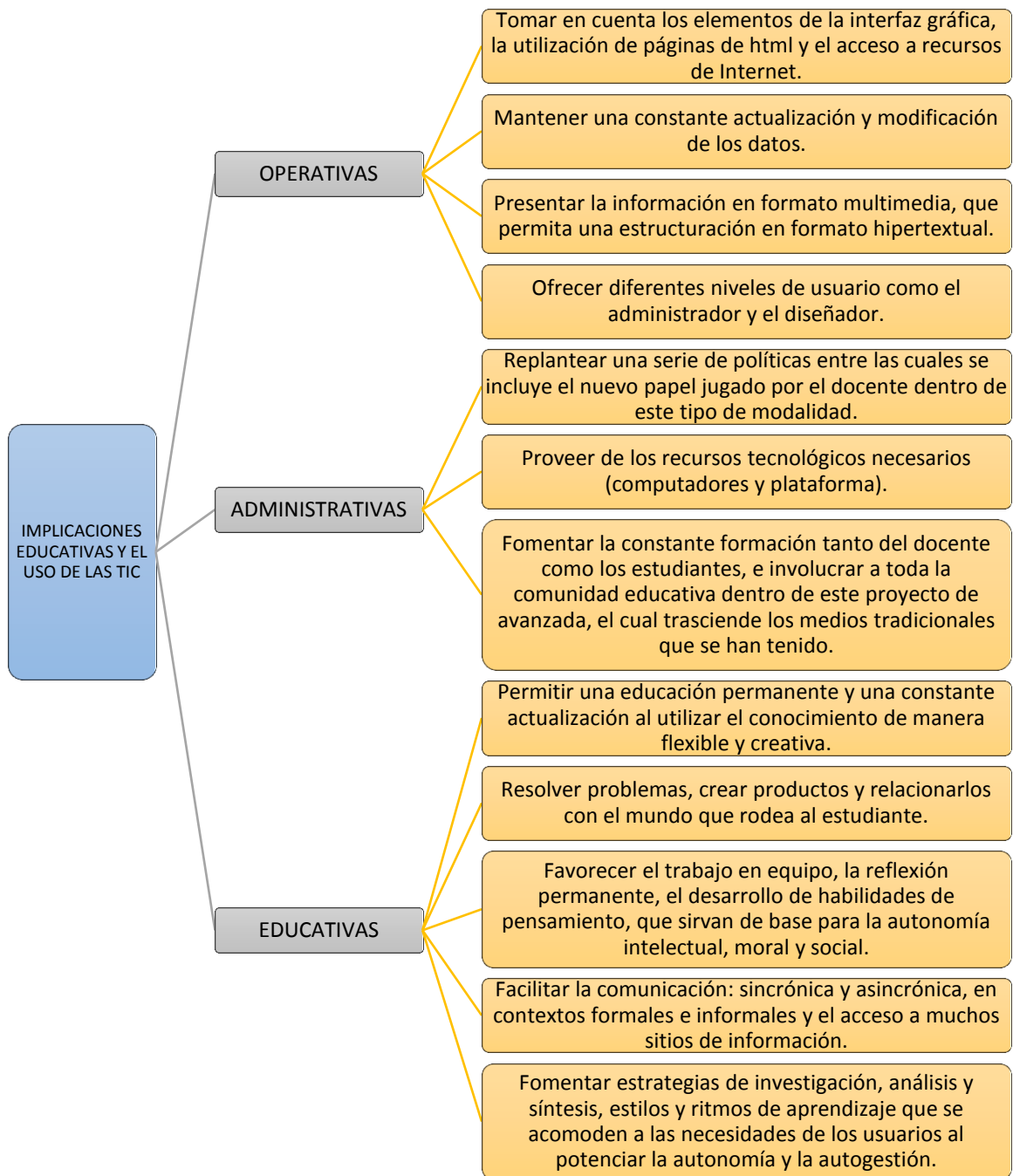


Un buscador es un recurso informático que nos permite localizar información en los servidores conectados a la red dándonos como resultado una lista ordenada amplia según la

existencia de archivos almacenados en los servidores correspondientes, los cuales hacen la recopilación de direcciones de sitios Web donde están los archivos con la información solicitada.

En la actualidad Internet se ha convertido en una herramienta muy solicitada por todo tipo de personas para lograr búsquedas rápidas mediante los buscadores, aunque no siempre la información encontrada es seria y producto de la investigación. Entre los buscadores más populares tenemos a los siguientes:

- **Internet:** Por internet se pueden realizar multitud de actividades, pero siempre por la TIC, información actualizada y un medio de comunicación ágil y rápida.
- **Foros:** Un Foro temático en línea es aquel en el que los participantes plantean temas relacionados con sus intereses particulares. Cualquier miembro del foro puede expresar sus opiniones.
- **Salón de conversación:** Servicio de conversación en tiempo real dedicado a un tema particular. Por ejemplo badoo.



ACCIONES DE FORMACIÓN CONTINUA

Evaluación para determinar el buen rendimiento

Es el proceso de recogida de información de la trayectoria del estudiante por los contenidos y actividades propuestas en una acción formativa.

La evaluación se determina mediante

- El aprendizaje (proceso, resultados,...)
- Los materiales
- La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
- El proceso de tutorización
- La labor del tutor
- El entorno

La evaluación del alumno se puede realizar a través de la plataforma e-Learning mediante la herramienta "evaluaciones (tipo examen)" en la que podemos incluir preguntas cerradas, tipo test, y abiertas (de desarrollar).

Sin embargo, en e-Learning aún no está del todo resuelto el problema de la evaluación y es que nadie nos garantiza que la persona que realiza el examen a distancia es verdaderamente nuestro alumno.

De esta forma, sugerimos, con independencia de que se opte por realizar un examen final de los contenidos del curso, usar una herramienta de evaluación que nosotros mismos

podemos confeccionar y se llama "**e-portfolio**". Consiste en crear una carpeta para cada alumno en la que podamos ir almacenando y clasificando el trabajo del alumno a lo largo del curso, con el objeto de tener una visión global de conjunto de su rendimiento y progreso. Por ejemplo:

- Tareas individuales realizadas.
- Tareas grupales.
- Respuestas a los exámenes cortos.
- Participación en foros, chats, etc.
- Materiales elaborados: texto, imagen...
- Direcciones de interés encontradas.
- Seguimiento del formador.

CUESTIONARIO PARA LOS GRUPOS

¿Tiene alguna experiencia relacionada con el uso de las TIC en el ámbito de la educación a distancia?

Explique lo que ha significado la utilización de las TIC's en la educación a distancia y cuál ha sido su mayor dificultad en el proceso enseñanza aprendizaje

¿Qué beneficios trae a la educación a distancia y el uso de las TIC?

¿Qué aspectos Ud. toma en cuenta para evaluar el rendimiento del alumno?

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

TEMA:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

Proyecto de tesis previo a la
obtención del grado de
Magister en Educación a
Distancia

AUTORA: Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

LOJA – ECUADOR
2014

a. TEMA

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, MODALIDAD A DISTANCIA, EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

b. PROBLEMÁTICA

El Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, fue creado el 9 de diciembre de 1966 bajo el mandato interino del señor Doctor Otto Arosemena Gómez, siendo su primer periodo lectivo 1967-1968. La institución emprendió su labor educativa con la sección nocturna exclusivamente para el sector femenino; que, por razones de trabajo, tiempo o por cualquier otra causa no podían acudir a establecimientos diurnos. Es así que tratando de salvaguardar la seguridad de estas estudiantes que por el hecho de asistir a un colegio nocturno tenían que retirarse a sus domicilios pasadas las once de la noche, surgió la idea para la formación de un colegio a distancia o semipresencial, constituyéndose este en el primer motivo para su creación.

Conociendo a ciencia cierta que a nivel mundial que la utilización de estrategias Metodológicas constituye la mejor herramienta para aprender de manera significativa y demostrar los conocimientos adquiridos, no solo como estudiantes sino también como entes activos.

La educación en Ecuador se sustenta en su nuevo documento cuyo contenido se apoya en las diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, por supuesto con la utilización de diferentes métodos, que son la base al predominio de las vías cognitivistas y constructivistas, cuyo objetivo es el de desarrollar la condición humana y la debida preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta en la formación de ciudadanos que practiquen valores y que les permitan interactuar con la

sociedad mediante aspectos que desarrollen integralmente a los jóvenes en cada etapa de su vida, fortaleciendo las destrezas y habilidades del pensar, interactuar, razonar en forma lógica para poder alcanzar el dominio de los aprendizajes, pero siempre con un buen rendimiento académico; aspecto importante en la sociedad actual en que vivimos. Por lo tanto es conveniente inferir el uso cotidiano de Estrategias Metodológicas por parte de los docentes en la institución el momento de impartir clases a los estudiantes, para garantizar con la utilización de estos métodos la entrega a la sociedad, alumnos pensantes y razonadores.

El Colegio “Pio Jaramillo” Modalidad a Distancia siendo una institución innovadora en donde sus maestros saben que la utilización de métodos constituye la base fundamental para que los jóvenes adquieran aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico, Pero a pesar de que son conocedores de esta realidad, no la ponen en práctica. Por algunas razones tales como: tiempo, falta de recursos tecnológicos, falta de inserción a la tecnología entre otros.

Con lo mencionado anteriormente podemos considerar a la educación como una actividad intencional, en donde debe existir una buena Metodología con actividades importantes que puedan ser puestas en práctica. Por lo tanto es conveniente que se apliquen Estrategias Metodológicas las mismas que son la forma más práctica de impartir enseñanza; volviéndose para ellos un verdadero reto, puesto que, son los responsables de la acción educativa ante sus estudiantes.

El éxito de esta gestión educativa radica en la utilización de Estrategias Metodológicas esto incluye el avance en las tecnologías de la información y la comunicación que se

encuentra en todos los ámbitos de la actividad humana. Determinando que los estudiantes del colegio Pio Jaramillo de la Modalidad a Distancia no se pueden quedar al margen de la realidad.

En la actualidad por las necesidades de las personas tales como: económicas, de salud, edad, distancia. La educación en el Ecuador ha dado un vuelco importante planteando una nueva forma de aprendizaje con esto se hace referencia a la educación a distancia la cual brinda a los estudiante la oportunidad de desarrollarse en otras actividades. Por todos estos motivos se ha creído conveniente plantear el siguiente problema de investigación.

¿Cómo la variada utilización de estrategias metodológicas permiten lograr un buen rendimiento académico en los alumnos Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia de la ciudad de Loja, modalidad a distancia en el año lectivo 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

El programa del post Grado de la Universidad Nacional de Loja en la Maestría de Estudios a Distancia, se ha propuesto como objetivo involucrar a los futuros profesionales en los problemas socioeducativos, con la finalidad que sean un aporte a la solución de problemas técnico pedagógicos que se dan en las instituciones educativas, elevando con ello sus conocimientos para ponerlos en práctica en su vida profesional.

La presente investigación se justifica porque el problema objeto de este trabajo es trascendente, de actualidad y no ha sido estudiado antes en esta institución, por lo cual es necesario que se dé a conocer la realidad educativa, de tal manera que se evidencie el proceso metodológico para lograr un buen rendimiento académico en el colegio de bachillerato “Pio Jaramillo Alvarado“. Modalidad a distancia; en el año lectivo 2013 – 2014. Lineamientos alternativos.

Por otro lado, con la investigación se pretende dar un apoyo a la comunidad educativa del Colegio al demostrarles que es una necesidad imperiosa la utilización de estrategias metodologías acorde a la Educación a Distancia al momento de impartir clases a los jóvenes Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia de la Ciudad Loja.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo serán las alumnas y los alumnos, ya que sus Docentes tendrán un cambio de actitud para llegar a ellos con buenas metodologías de Educación a Distancia de acuerdo a los intereses y necesidades jóvenes, puesto que la actualidad la Educación a Distancia es una realidad de nuestro país se enmarca el buen rendimiento académico, desde esta perspectiva las docentes de esta

institución educativa son otro grupo beneficiarios de esta investigación.

Se denota originalidad en el trabajo de investigación al no existir en el contexto educativo universitario una investigación de esta naturaleza, en cuanto a la factibilidad se cuenta con la bibliografía pertinente con los recursos económicos necesarios y el tiempo disponible para llevar a cabo dicho trabajo.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la utilización de estrategias metodológicas para lograr un buen rendimiento académico en la modalidad a distancia en los jóvenes del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia de la Ciudad de Loja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia de la Ciudad de Loja en la jornada diaria de trabajo.
- Valorar el rendimiento académico de los alumnos de la Modalidad a Distancia del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" de la Ciudad de Loja
- Proponer un taller de capacitación a los docentes del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado", basado en Estrategias Metodológicas para la Modalidad a Distancia

e. MARCO TEÓRICO

1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

1.1 CONCEPTO

El proceso metodológico es un apoyo para: Indicar rutas de comprensión de los objetos de estudio, orientar la producción teórico-conceptual, brindar criterios para determinar los procedimientos y procesos más apropiados para la comprensión del objeto de estudio.

Todo Proceso metodológico posibilita la elaboración de esquemas conceptuales para interpretar objetos de estudio o problemas de investigación, suponiendo al aprendizaje como el camino ordenado que lleva a una meta propuesta.

1.2 TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1.2.1 ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Según Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere,

presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Las estrategias cognitivas se dividen en estrategias de aprendizaje, cuando son utilizadas por el estudiante, y estrategias de enseñanza cuando son utilizadas por el docente.

Las estrategias de enseñanza, según el momento en que son introducidas en el proceso enseñanza-aprendizaje, se clasifican en:

- Preinstruccional: objetivos, organizadores previos, actividad generadora de información previa.
- Coinstruccional: señalizaciones, ilustraciones, analogías, mapa conceptual.
- Postinstruccional: resúmenes, mapa conceptual, organizadores gráficos.

1.2.2 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Las estrategias metacognitivas, para el grupo de estudio Socrates (2006) implica conocer el propio conocimiento, reconocer las propias habilidades cognitivas para evaluar, saber que tanto se aprendió y que falta por conocer, así modificar el aprendizaje si así lo considera conveniente.

Las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a como se hacen las cosas (como hacer un resumen).

Dentro de las características de las estrategias metacognitivas Carles Donado, se refiere al conocimiento meta cognitivo y el control cognitivo.

El conocimiento Metacognitivo, se refiere acerca del conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, su función es el conocimiento de las estrategias que se extiende a cuatro grupos de variables; las variables relacionadas con la persona, la estrategia, la tarea y el ambiente. Es el conocimiento sobre la propia cognición, el cual implica ser capaz de tomar conciencia de nuestra manera de aprender y comprender los factores que explican por qué los resultados de una actividad, son positivos o negativos. Otra dimensión, bien importante es control, hace referencia a la regulación de la conducta. Los momentos de la modulación de la acción por parte del pensamiento: la planificación, la regulación y la evaluación.

La planificación: Antes de realizar el trabajo hay que analizar, reflexionar y valorar los elementos que le configuran, los factores personales implícitos y los condicionantes del entorno a fin de poder programar una acción eficaz.

La regulación: Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento CONTROLAR la relación entre "inputs y outoputs" y su adecuación a la planificación propuesta o a nuevas vías no previstas... a fin de optimizar los resultados.

La evaluación: Después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo. Evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas.

1.2.3 ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICA

Sintaxis: clases, grupos, relaciones (marcas de), transformaciones. Vocabulario: las opciones lexicales, las palabras en contexto, ortografía llamada gramatical y lo que puede aportar para el significado.

Puntuación de la frase.

Grafemas: (minúsculas y mayúsculas), sus combinaciones características en la lengua materna y las relaciones entre grafemas y fonemas.

Microestructuras sintácticas: marcas nominales (singular/ plural, masculino/femenino); marcas verbales (personas y tiempos).

Microestructuras semánticas: prefijos, sufijos, radicales.

1.2.4 ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

1.2.5 LA LECTURA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Leer es una actividad compleja de construcción del sentido de un texto. En este proceso se coordinan todo tipo de estrategias e índices lingüísticos (contexto, tipo de contextos, superestructuras, marcas gramaticales significativas, palabras, tipos de letras, etc.) e índices no lingüísticos (ilustración, soporte, tipografía, entre otros) y esto no debiera ser descuidado en las acciones didácticas de promoción de la lectura.

Un aspecto importante que se debe considerar para la lectura es la selección del material que se propone a los alumnos. Existen varios criterios, como edad del lector, intereses, géneros, autores, etc., pero principalmente es necesario conocer las características evolutivas de los alumnos.

A partir de los nueve años, y hasta los doce, los niños y niñas comienzan su independencia y disfrutan de las novelas de amor, de ciencia ficción, las aventuras de pandillas, las historias de detectives y fantasmas. Se sienten atraídos por las figuras de los héroes. A esta edad pueden conjugar la realidad y la fantasía en partes iguales.

Otro criterio para considerar son los aspectos formales de los textos que influyen en la calidad de la lectura. Por ejemplo:

- Tipo y tamaño de letra, la mayúscula de imprenta facilita la comprensión. La letra clara, con un cuerpo importante, siempre estimula la lectura; los espacios en blanco en la página invitan a seguir leyendo.
- Las ilustraciones juegan un papel fundamental dentro de la literatura infantil, por eso es importante seleccionar obras de calidad que ofrezcan riqueza plástica y diversidad visual.
- La calidad del papel, la tinta y la encuadernación contribuirán a hacer del libro un objeto que estimule el deseo de abrirlo y de conocerlo.

Casi siempre la enseñanza del lenguaje en la escuela ha estado ligada con la cuestión metodológica, es decir, con una serie de pasos a seguir para alcanzar determinados resultados. Sin embargo, a pesar de los métodos, en la práctica no se logran los resultados esperados. Esto sucede especialmente cuando las propuestas no dan cuenta de los intereses, los rasgos culturales y lingüísticos de los niños.

En este sentido, las estrategias lectoras pueden considerarse como estrategias metacognitivas.

- Las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son inherentes al sistema humano de procesamiento de información sino que implican un proceso de aprendizaje y por lo tanto su mejora depende tanto de la edad
- Como de la historia de aprendizaje de cada uno.

- Según María Isabel González la ponencia Las estrategias de lectura: una vía para instruir a los estudiantes de los niveles medio y superior en la comprensión de textos trata acerca de la utilidad de las estrategias de lectura en la comprensión de textos. Tiene como propósito que los profesores de lengua ganen claridad en cómo encauzar su labor en esta difícil tarea de formar a sus educandos como lectores eficientes. Parte de la importancia metodológica del enfoque o la vía que se debe escoger para guiar los procesos de comprensión por la incidencia que ésta tiene en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Se hacen precisiones conceptuales desde el punto de vista didáctico y finalmente, se demuestra mediante ejemplos cómo pueden emplearse algunas estrategias o procedimientos en la conducción y evaluación del proceso lector.
- El concepto de comprensión lectora ha evolucionado mucho en las últimas décadas y constituye objeto de estudio de diversos especialistas. Durante muchas décadas se siguió el criterio de evaluar la lectura solamente como producto (significados, niveles); constituía una preocupación fundamental de los maestros la calidad de las respuestas de los alumnos, si eran correctas o no, y no se detenían a reflexionar acerca de cuáles eran las razones que los conducían a responder de esa forma; por tanto, nuestra atención debe dirigirse – fundamentalmente- al **proceso de razonamiento** seguido por los educandos durante la lectura.
- Los profesores debemos tener muy en cuenta la importancia metodológica del enfoque o la vía que escogemos por la incidencia que esta tiene en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Es por tanto que resulta imprescindible el empleo de

estrategias o procedimientos en la conducción y evaluación del proceso lector.

1.2.6 LECTURA SILENCIOSA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Dice Luty Lizana (2009) que la lectura silenciosa permite al lector:

- Leer a su propio ritmo e interés.
- Releer y detenerse cuando lo estime conveniente.
- Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia
- Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito.
- Cumple con su objetivo si el lector asimila la información del texto.

1.2.7 LECTURA ORAL

- Es una de las facetas de entrenamiento del habla.
- Ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz, importantes para la
- Comprensión lectora.
- Contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura.
- Prepara para la comprensión del lenguaje escrito.

1.2.8 LECTURA PREDICTIVA O ANTICIPATIVA

Consiste en predecir y relacionar estas lecturas con experiencias y conocimientos previos.

Sirve para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema.

Se debe poner atención a los hechos importantes, sintetizar, secuenciar momentos, observar las relaciones entre otros.

El profesor previamente debe seleccionar palabras de vocabulario y oraciones que estime pueden presentar un nivel de dificultad semántico, sintáctico o fonológico o que, a nuestro juicio, son importantes para la anticipación.

De esta manera se mantiene a los alumnos atentos a la lectura y expectantes al desarrollo del contenido de la lectura.

1.2.9 COMPRENSIÓN POSLECTURA

Consiste en organizar la información en un orden lógico, a fin de estructurar la secuencia de una historia. A través de esta técnica se ayuda a los alumnos a comprender la lógica de un relato.

- Permite enfocar la comprensión de la información.
- Permite medir la calidad del relato determinando la comprensión.
- Permite hacer preguntas apropiadas para organizar el pensamiento en forma lógica.

1.2.10 LA LECTO-ESCRITURA COMO ESTRATEGIA

METODOLÓGICA

En el proceso de la lecto-escritura, es importante que el docente tenga presente que la acción de leer es un acto eminentemente privado, es entrar en contacto con la comprensión del todo simbolizado en el texto y exige un esfuerzo de la familia, la escuela y el ambiente socio-cultural donde el individuo se desenvuelve. Aquí juegan un papel muy importante los medios informativos, las bibliotecas, los clubes de lectura, las casas editoriales y los profesionales de la docencia, quienes recibirán los elementos necesarios que le permitirán lograr a través de un programa de enfoque constructivista, desarrollar las competencias de promoción de la lecto-escritura de una forma efectiva y placentera en los educandos de la segunda etapa de Educación Básica. De esta manera, el docente y la capacitación que este reciba, se convertirán en ejes de acción para ejecutar las estrategias metodológicas que conducirán al efectivo desarrollo del proceso de lecto-escritura. Balón Fresia (2012)

1.2.11 ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

1.2.12 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

1.2.13 EL ANÁLISIS, EL RESUMEN, LA SÍNTESIS, EL ESQUEMA, EL MAPA CONCEPTUAL. COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

EL ANÁLISIS:

A través de esta incógnita ¿Cómo identificar, entender y explicar el sentido de las acciones colectivas? Adrián Scribano (2003) manifiesta.

Es tal vez hoy una de las preguntas más desafiantes y conflictivas para la Teoría Social en general y la Metodología de las Ciencias Sociales en particular.

Desde una perspectiva teórica son diversos los caminos disponibles para interpretar las acciones colectivas y muchas de ellas implican la opción de una específica estrategia metodológica. En esta dirección, al intentar construir un diseño de investigación para el análisis empírico de las protestas sociales se hace evidente, de forma inmediata, algunas de las dificultades básicas de la producción de conocimiento en ciencias sociales. Una de las

facetas del desafío aludido la constituye la necesidad de disponer de una articulación crítica entre supuestos teóricos, epistémicos y metodológicos.

Este trabajo tiene por objetivo mostrar y discutir una de las estrategias usada para investigar “Cortes de Ruta” en la Argentina en tanto forma particular de protesta social explicitando sus supuestos.

Para lograr el objetivo planteado se ha seleccionado el siguiente camino argumentativo:

- a) Sintetizar los supuestos epistémicos básicos del abordaje utilizado.
- b) Reseñar el instrumental teórico construido.
- c) describir las técnicas de obtención de información.
- d) reflexionar respecto a las dificultades encontradas y a las potencialidades detectadas.

EL RESUMEN:

Consiste en reducir a términos breves y precisos un texto conservando lo esencias de su contenido y manteniendo su estilo original.

Al resumir un escrito se debe:

- Subrayar o anotar las ideas principales de cada párrafo
- Eliminar todo lo que sea descripción extensa de ambientes, paisajes o personajes.
- Emplear un lenguaje directo.
- Redactar el contenido del resumen en forma breve, utilizando sus propias palabras.
- No copiar en forma textual considerando las ideas esenciales.

- Respetar la sucesión de los hechos tal como se presenta en el texto.
- Utilizar sinónimos y palabras de enlace cuando sea necesario.

LA SÍNTESIS:

Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal.

EL ESQUEMA:

Es la exposición de las ideas de un texto informativo, en forma sintética y organizada

Para realizar estos esquemas es necesario:

- Leerlo atentamente.
- Subrayar las palabras u oraciones principales.
- Identificar las ideas principales y las secundarias, resumiéndolas.
- Clasificar estas ideas bajo un subtítulo.

EL MAPA CONCEPTUAL:

El mapa conceptual permite organizar conceptos, establece jerarquías y sus vínculos entre ellos. Para confeccionarlo se escribe el concepto o idea principal al centro o arriba encerrado en un círculo o cuadrado. Este concepto puede estar acompañado por algunos artículos y adjetivos.

A continuación, hacia abajo o a los lados, se escriben los siguientes conceptos por jerarquía y así sucesivamente.

Se unen los conceptos con una flecha en el que se escriben verbos adecuados para comprender el escrito, los que pueden estar acompañados por adverbios y preposiciones. Es importante aclarar que también se puede dibujar imágenes como fondo del concepto.

1.2.14 LA PERCEPTIVA ACTIVA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para que una estrategia de aprendizaje tenga éxito va a depender de la preparación con la que el docente cuente para poder hacer uso de estas estrategias en su salón de clases, es importante rescatar la formación profesional del docente en su práctica educativa, pues ésta es la que va a mediar procesos de aprendizaje y desarrollo personal de sus alumnos.

Por esta razón el profesor en servicio debe de contar con herramientas teóricas-metodológicas para diseñar estrategias metodológicas que le permitan orientar la reflexión y la práctica educativa, además de favorecer procesos de construcción de sus alumnos desde un marco constructivista, el profesor podrá diseñar estrategias aplicables a las características de su grupo y necesidades de sus alumnos tanto en forma individual como grupal.

El aprendizaje escolar por su naturaleza se sitúa en el plano de actividad social y de la experiencia compartida, esta característica nos sitúa al alumno que cuando construye un conocimiento esto no se da en forma solitaria, sino que se da gracias a la mediación de otros actores sociales, en un momento y en un contexto áulico, esos "otros" son el docente y sus compañeros del salón de clases.

Nuestro interés particular es el rol de uno de estos actores que es el docente.

El docente a través de un contexto socio-histórico, a recorrido una serie de roles que se le ha asignado, desde la perspectiva de las diferentes políticas educativas que se han conformado y constituido su práctica docente.

Estos roles han sido desde transmisión de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, proveedor, facilitador hasta investigador educativo.

Este trabajo tiene la finalidad de valorar la función del maestro, pues no puede reducirse a un simple transmisor de la información ni de facilitador del aprendizaje, cuando una de sus preocupaciones es crear una ambiente educativo para que sus alumnos sean capaces de realizar actividades de auto - estructuración o constructiva.

Desde esta perspectiva el docente asume un rol de organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Esto significa que “el profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actividades que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada”. Es necesario de comprender y buscar como los profesores puedan mediar el conocimiento.

La propuesta de estrategia metodológica que aquí se expone parte de los principios del constructivismo para favorecer un aprendizaje significativo y para ello se toman en consideración las teorías de autores cuyas aportaciones son las más funcionales hoy en día. Esto con la finalidad de apoyar a los docentes en su práctica diaria para que hagan uso de

las diferentes estrategias metodológicas que existen. Esto consientes que va a ir de la mano con el interés que el docente tenga para que él quiera poner en práctica, para mejora la calidad educativa.

Para lo anterior es necesario involucrar a todos los actores sociales del sistema educativo principalmente a la docencia que es la que está directamente frente al material humano que son los alumnos.

Desde un enfoque constructivista el aprendizaje es un proceso complejo, que implica la reflexión y la acción entre del sujeto ante un objeto de conocimiento, requiriendo que el docente cuente con los recursos didácticos necesarios: situaciones, estrategias, acciones y objetos materiales que puedan proponer a sus alumnos para darles la oportunidad de interactuar con los contenidos de aprendizaje.

Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. “Los alumnos desarrollan su propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno” Gros, (1997).

El constructivismo reúne ideas principalmente de Piaget, Ausubel, Vygotsky, entre otros. Si tomamos en cuenta el desarrollo mental del niño lo hacemos que interacciones con su entorno y además partimos de sus intereses para lograr un nuevo conocimiento a partir de sus experiencias previas, entonces lograremos aprendizajes significativos y todo esto reunido es el constructivismo, por eso es importante conocer las teorías de Piaget, Ausubel

y Vygotsky para comprender mejor el constructivismo.

El constructivismo cognitivista de Jean Piaget, psicólogo suizo que comenzó a estudiar el desarrollo humano en los años veinte del siglo XX. Su propósito fue postular una teoría del desarrollo cognitivo que ha sido muy discutida entre los psicólogos y los educadores, basado en un enfoque holístico, que postula que el niño construye el conocimiento a través de muchos canales: la lectura, la escucha, la exploración y experimentando en su medio ambiente.

Jean Piaget dedicó más de 55 años de su vida para poder entender y explicar la naturaleza del pensamiento y del razonamiento del niño, sus investigaciones detectaron que el niño atraviesa por 4 estadios principales en su desarrollo cognitivo:

- a) El estadio sensoriomotor.
- b) El estadio preoperatorio.
- c) El estadio de las operaciones concretas.
- d) El estadio de las operaciones formales.

Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos estadios de desarrollo, existen diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos, en una determinada edad los estadios podrán juntarse, de modo que el niño mostrará algunas conductas características de un estadio y ciertas características de otro. Para Piaget el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico que se dé de alguna manera automática, sino que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo, es decir, "El producto de la interacción del niño, con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño

evolucione.

Según la teoría de Piaget todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización, por eso se denominan invariantes, que explican todo aprendizaje cognitivo en niños, adolescentes o adultos y en cualquier tipo de conocimientos porque todos aprendimos a través de los procesos de adaptación y organización pero cada persona desarrolla una estructura cognitiva única. Por lo tanto las estructuras se conocen con el nombre de variantes y éstas difieren de una persona a otra.

1.2.15 ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ELABORACIÓN

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista en ningún momento, Eduardo Arias Hidalgo (2009), busca una educación en la cual el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial. Ella debe permitir que él participe en todas aquellas ocasiones en donde pueda manifestar las conductas que se especifican en los objetivos. También es necesario que tenga un claro conocimiento de lo que se espera de él, además de su plena aceptación y disposición para conseguirlo.

Como la literatura consultada incluye muchas ideas al respecto y la calidad de la exposición resulta difícil de superar, es conveniente transcribir los siguientes textos:

“El profesor-informador y el alumno oyente serán sustituidos por el profesor-animador y el alumno-investigador cambio que ya puede ser realizado mañana, pues no exige inversiones en recursos materiales. El problema de la investigación versus enseñanza será superado por la generalización de la investigación; todo en la escuela del futuro será actividad de

indagación y desafío para el descubrimiento de soluciones nuevas. La velocidad de la sustitución del conocimiento eliminará la idea de enseñanza y desafiará la investigación en todos los dominios incluyendo los niños y el jardín de infantes”

“En resumen, se trate de una educación de la razón y de las funciones intelectuales, o de una educación de la conciencia moral, si el derecho a la educación implica que esta tenga en vista el pleno desarrollo de la personalidad humana y el refuerzo del respeto por las libertades fundamentales lo que importa es comprender que semejante ideal no podrá ser alcanzado por cualquiera de los métodos vigentes. Ni la autonomía de la persona que presupone ese pleno desarrollo, ni la reciprocidad, que evoca ese respeto por los derechos y libertades del otro se podrán desarrollar en una atmósfera de autoridad y de opresión intelectuales y morales; ambas reclaman imperiosamente por el contrario, para su propia formación, la experiencia vivida y la libertad de la investigación, fuera de las cuales la adquisición de cualquier valor humano permanece apenas como una ilusión”.

“Cualquiera que fuese el caso en el pasado es evidente que, a mitad del siglo XX vivimos en una cultura que cambia rápidamente y donde toda predicción es imposible ya que no se puede saber en qué forma específica se cambiará en un futuro cercano, o que cuestiones particulares serán universales dentro de cinco o diez años. Con esta perspectiva, la escuela debe subrayar el desarrollo de métodos generales para encarar problemas y de aquellos conocimientos aplicables a una amplia gama de situaciones nuevas. En otras palabras, nos toca la tarea de preparar a los individuos para resolver situaciones que no pueden ser previstas anticipadamente, y casi lo único que queda por hacer en tales condiciones es ayudar al estudiante a adquirir habilidades intelectuales y capacidades técnicas que le servirán satisfactoriamente en muchas circunstancias distintas. Esto significa tener

confianza en las virtudes intelectuales, por creerlas capaces de ofrecer alguna forma de estabilidad para el individuo que debe descubrir el orden de su mundo o crearlo” Arias Hidalgo (2009)

Rol del alumno.

Cada uno de los alumnos ubicado preferiblemente en grupos pequeños (2 a 6) y de manera espontánea, participa dentro de su grupo dando ideas en relación con posibles alternativas de temas por estudiar, problemas por resolver, proyectos por realizar o cualquier otra actividad cuya realización le interese. Una vez que el grupo dispone de varias opciones para la acción, entra en el análisis de las mismas señalando las ventajas y desventajas de cada una. La etapa siguiente consiste en que el grupo establezca un criterio con base en el cual pueda seleccionar la alternativa que mejor se ajuste a sus posibilidades de ejecución. Se entiende que dicha selección es aceptada por todo el grupo. Las propuestas restantes, en algunos casos, podrían aprovecharse en otra oportunidad. El proceso continúa cuando los alumnos del grupo elaboran un plan para hacer realidad su proyecto escogido, especificando todos los detalles que les sea posible encontrar. En esta etapa, cada grupo elaborará una descripción completa de lo que se proponen hacer, señalando además:

- a) la mayor cantidad posible de los contenidos de las Materias o Asignaturas por incluir, que de alguna forma se relacionan con su proyecto por realizar.
- b) los materiales que ocuparán
- c) los materiales que aportará cada uno de acuerdo con sus posibilidades, o los recursos que piensan utilizar como fuente de materiales.
- d) la distribución de las funciones que cada uno se compromete a desempeñar.

- e) un cronograma con el horario o las fechas en que cumplirán cada una de sus funciones.
- f) la forma en que registrarán el cumplimiento de las mismas.

Terminada la etapa de planeamiento, cada grupo se aboca a la ejecución de su tarea, la cual, cuando esté terminada debe presentarse al resto de la clase. Esa presentación debe prepararse también, con todos los pormenores del caso.

Cuando un grupo termina con todas las etapas descritas, repite el proceso emprendiendo otro trabajo y así sucesivamente.

Rol del docente.

El papel que al maestro o profesor le corresponde desempeñar a través de todo el proceso, es el de convertirse en motivador, animador, inspirador y consejero (cuando los alumnos lo soliciten). Es directamente responsable de las actitudes positivas que se requieren del alumno. Por ejemplo, debe hacer todo lo posible por evitar la presencia de sentimientos de frustración, fracaso o subestimación. También debe registrar continuamente, (disponiendo de instrumentos adecuados), el progreso demostrado por los estudiantes, tanto individual como colectivamente.

1.2.16 ESTRATEGIAS METODOLÓGICA PARTICIPATIVA Y EXPOSITIVA

La clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad sigue siendo un método muy utilizado en las clases de ciencias sociales tanto en el bachillerato y como en la ESO. Las exposiciones suelen combinarse, en mayor o menor grado, con preguntas que el alumnado responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas

complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos. Estos ejercicios o actividades pueden tener una orientación de mera aplicación o reproducción de lo dicho (fomentan entonces el pensamiento rutinario y los Comportamientos pasivos), o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

La clase expositiva es un método adecuado para presentar informaciones, explicaciones y síntesis que difícilmente se encuentran en los libros de texto, por ejemplo, panoramas generales o estados de la cuestión sobre un determinado tema. De hecho, una buena lección, bien construida y bien presentada puede facilitar la comprensión y la estructuración de un tema, ayudar a adquirir visiones globales y a clarificar aspectos difíciles. Por tanto, las clases expositivas puede ser útiles e interesantes, especialmente si los receptores cumplen los requisitos antes mencionados, están bien organizadas y la comunicación es efectiva. Sin embargo no son las más adecuadas para que los estudiantes desarrollen capacidades como buscar, seleccionar, organizar y presentar información, trabajar en equipo, afrontar y

Resolver problemas reales, aplicar técnicas y destrezas prácticas, desarrollar el pensamiento crítico u otras habilidades. Por tanto, a lo largo de un curso posiblemente sea necesario complementarlas utilizando también otros métodos didácticos.

1.2.17 ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA COOPERACIÓN

Métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales.

Los métodos interactivos se identifican por qué el elemento central de una o más clases consiste en resolver un caso o un problema, poner en práctica una simulación, responder un interrogante, realizar una investigación o un proyecto. Para ello el alumnado ha de analizar la demanda, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones. El alumnado se convierte en el centro de la actividad y el profesorado ayuda y facilita el proceso. Asimismo, los métodos interactivos se optimizan si en su

Puesta en práctica se fomenta la cooperación, puesto que la interacción que entonces se produce entre los mismos estudiantes y entre estos y el profesorado facilita el aprendizaje.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo se sustenta en teoría cognoscitiva. Para Piaget hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Todos ellos se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.

El aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la Educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar

juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” Wilson (1995).

En el aprendizaje colaborativo cada participante asume “su propio ritmo y potencialidades, impregnando la actividad de autonomía, pero cada uno comprende la necesidad de aportar lo mejor de sí al grupo para lograr un resultado sinérgico”, al que ninguno accedería por sus propios medios; se logra así una relación de interdependencia que favorece los procesos individuales de crecimiento y desarrollo, las relaciones interpersonales y la productividad.

El Constructivismo desde la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Pero, para Ausubel, “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” Ausubel (1983).

Esto supone que, el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer “significado lógico” es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un “significado psicológico”. De esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes necesarios en su estructura cognitiva” (Ausubel, 1983).

También, es importante, la disposición para el aprendizaje significativo; es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente

significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva

Ausbel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que en muchas células que están implicados en este proceso.

Una predisposición adecuada de los alumnos, así como una presentación motivadora del nuevo tema en estudio, son condiciones necesarias para el aprendizaje significativo. Sin ellas, es poco lo que puede contribuir el uso de puestas cognitivos.

La predisposición o disposición del alumno hacia la tarea de aprendizaje depende del grado en que se hayan desarrollado conceptos relevantes en la estructura cognitiva.

- La gama potencial de relaciones entre los nuevos elementos de información y los que existen en la estructura cognitiva.
- Desarrollar la comprensión y destrezas que le exige la vida adulta.
- Proporcionar los niveles básicos relacionados con otras asignaturas,
- Concienciar a los alumnos de que el conocimiento constituye un potente sistema de comunicación entre las personas,

La memoria de trabajo ocupa un lugar central en todo el proceso puesto que algunas de las dificultades en el aprendizaje, se deben precisamente a problemas en este aspecto concreto. Algunos especialistas consideran que el funcionamiento de la memoria de trabajo depende del tipo de materiales que se manejen; es decir que es “específica de dominio” (Barddley, 1986).

Kular (1993) afirmó que las estrategias que utilizan muchos de los alumnos propician sus dificultades. Entre las dificultades detectadas destaca que gran parte de los alumnos presentaban problemas de automatizar algunos procesos de cálculo, otros dominaban los recursos necesarios, tanto para recuperar de su memoria a largo plazo el procedimiento para resolver las operaciones como para mantener la información necesaria en su memoria de trabajo mientras se realizan las operaciones o se resuelve el problema.

Según Gonzales-Pienda y Núñez (1998), el autocontrol implica centrar deliberadamente la atención en los propios procesos de aprendizaje, está relacionada con la capacidad del alumno para contribuir activamente a la dirección de su propio aprendizaje, sin seguir pasivamente ciertos procedimientos.

1.2.18 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN RELACIÓN A LA TECNOLOGÍA

Es importante considerar que dentro de la educación a distancia se puede encontrar a personas de todas las edades ya que la misma tiene el fin de dar la oportunidad de estudio a quienes, por razones de trabajo, tiempo o por cualquier otra causa no pueden acudir a establecimientos con enseñanza tradicional, de lunes a viernes.

El aprendizaje dentro de la Educación a Distancia es complejo, necesitan instrumentales más amplios a través del análisis relacionado de las diversas áreas de enseñanza que les permita acceder posteriormente a una formación más completa y autónoma.

Análisis de algunos métodos interactivos.

Los diversos métodos interactivos tienen muchos elementos en común y no siempre resulta

fácil delimitar la frontera que los diferencia. Su puesta en práctica suele requerir que el alumnado:

- Utilice estrategias para procesar información procedente de exposiciones orales, de textos escritos, de material cartográfico, icónico o estadístico.
- Organice su trabajo, aplicando los principales pasos del método científico.
- Presente adecuadamente los resultados mediante la elaboración de textos descriptivos, explicativos y argumentativos, elaborando y/o comentando mapas o croquis, seleccionando y comentando fotografías, utilizando tablas estadísticas y gráficas y presentando ordenadamente una exposición verbal.

La cuestión es que todo ello forme parte de un trabajo colectivo orientado a la resolución de un problema social, de la investigación sobre una cuestión histórica o geográfica o de la elaboración de un proyecto.

1.2.19 LA PLATAFORMA VIRTUAL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Plataformas virtuales de aprendizaje: Para utilizar un modelo educativo con características de enseñanza-aprendizaje online es importante tener en consideración un programa que pueda integrar las diversas y principales herramientas que ofrece la Internet.

Para Santoveña (2002) plantea lo siguiente: «Una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y

ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas».

Según Carlos Correa (2013) las inclusiones de las nuevas tecnologías tampoco pueden considerarse como la solución a las necesidades de formar profesionales que respondan a una realidad social cambiante si los alumnos que se encargaran de llevarla no se encuentran sintonizados con estos avances.

En un proceso de formación, debe existir el accionar colegiado, en donde intervengan los tres actores principales, el docente que se constituye en el facilitador de los conocimientos, luego el estudiante o discente, que se convierte en el destinatario de aquellos conocimientos que transmite el docente y por último la institución como tal a través del conjunto de herramientas que facilitan ese proceso de transmisión y recepción de los conocimientos que permiten una formación adecuada.

Precisamente en el ámbito de la formación del proceso de enseñanza - aprendizaje juega un papel muy importante que es precisamente la forma de cómo llegamos a los alumnos con los conocimientos.

Materiales de aprendizaje.

Los materiales de aprendizaje constituyen la herramienta clave para la mediación de propuestas pedagógicas dentro de un sistema con modalidad a distancia, considerando que los procesos de enseñanza y aprendizaje no ocurren en forma simultánea, ni tienen lugar en un espacio compartido por alumnos y docentes.

Se caracterizan por codificar la información mediante la utilización del lenguaje verbal, acompañado de variadas imágenes, figurativas y no figurativas, en pos de potenciar los procesos de aprendizaje. Se configuran como verdaderas instancias de interacción proponiendo estrategias de enseñanza y promoviendo estrategias de aprendizaje.

La elaboración de materiales constituye siempre una tarea de equipo en la que intervienen personas con diferentes roles y funciones. Ahora bien, tal separación de funciones no implica que cada uno, en el desempeño de su rol trabaje en forma independiente, por el contrario, se deberá de asumir como principio de trabajo la colaboración y la realización conjunta de todas las actividades.

La elaboración de materiales no es por tanto una tarea individual sino colaborativa, y la calidad de la producción no depende de la simple suma de las producciones parciales sino de la interacción conjunta entre las mismas, involucrando la siguiente secuencia de trabajo.

Desde la experiencia se ha realizado en la Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa del Rectorado, podemos identificar al menos tres modalidades en la elaboración de materiales:

- Elaboración de materiales en soporte papel.
- Elaboración de materiales en soporte papel que luego se digitalizarán.
- Elaboración de materiales digitales.

1.3 SISTEMA DE TUTORÍAS EN MODALIDAD A DISTANCIA

Las tutorías constituyen una instancia de orientación, asesoramiento y seguimiento de los

alumnos en su proceso de aprendizaje. Estas deberían, colaboran en la transición del alumno desde propuestas pedagógicas presenciales a las virtuales, en todos aquellos aspectos administrativos y organizativos de su trayecto formativo.

El sistema de tutores organizado desde la Dirección abarca los siguientes puntos:

- Definición del perfil del tutor en el marco del encuadre pedagógico didáctico del modelo de gestión implementado y consensuado;
- Selección de un equipo de tutores que se incorporan en los proyectos, según demanda;
- Capacitación y seguimiento para y en el desarrollo de sus funciones.

Las funciones del tutor refieren fundamentalmente a:

- Orientar pedagógicamente al alumno en su proceso de aprendizaje.
- Asesorar en lo referido a aspectos organizativos y/o administrativos del proyecto.
- Motivar y contener al alumno desde la interacción personalizada, frente a posibles dificultades, obstáculos o inconvenientes que puedan identificarse anticipadamente o que se le presenten al tutor dentro de su proceso de aprendizaje.

Las modalidades de tutorías siempre debe estar vinculada con las demandas que los mismos proyectos a implementarse van proponiendo. Las formas privilegiadas son:

- Tutorías de orientación y motivación: modalidad personalizada y/o de orientación grupal.
- Tutorías disciplinares: virtuales y/o presenciales.

- **Promover la actitud investigadora.**

La investigación debe partir de interrogantes de interés, con el fin de que realmente sirva para los objetivos propuestos. Utiliza todas las experiencias previas del alumno, necesita de la consulta a expertos, encuestas, búsqueda de datos en archivos y bibliotecas y en el mismo campo, contacta con instituciones y entidades de todo tipo, y obliga a centrar el trabajo a partir de una planificación previa y de un control constante del proceso.

1.4 LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Para Correa Granda (2013). Es importante destacar el papel que desempeña los medios tecnológicos en el ámbito de la formación especialmente en el ámbito de la educación a distancia, siendo su principal característica la separación entre el alumno y el profesor.

Otro aspecto importante que vale destacar es que en un principio la educación a distancia fue destinada únicamente para adultos pero en la actualidad los adolescentes también han incursionado en esta modalidad de estudios.

No se puede olvidar del papel preponderante de la institución puesto que debe ser la propiciadora de los cambios y el uso de las herramientas no solo para estar acorde a las últimas tecnologías sino por la responsabilidad de sus profesores con la sociedad y con el Estado.

Las necesidades educativas se dilatan, igual que el horizonte, a medida que avanzamos, ¿Cómo responder a una educación permanente para, a lo largo de toda la vida, en todas las

necesidades de formación a través de la enseñanza presencial? Este hecho nos aparece como imposible pero, vemos otra realidad si contamos con las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, ellas permiten a cualquiera ser emisor o receptor de cualquier mensaje, desde y hacia cualquier parte del planeta. La comunicación se ha convertido en el signo y seña de la civilización de comienzos del siglo XXI. Si la cuestión es, por una parte inmensas e insatisfechas carencias de formación; por otra, grandes posibilidades en la comunicación hasta hace poco inimaginables ¿Por qué resulta tan difícil pensar en la unión sinérgica de ambos elementos?

La Educación a Distancia, es un intento de aprovechar las posibilidades de las nuevas tecnologías de la educación y de la información y de responder a aspiraciones y problemas que se multiplican a medida que se van dando; no podemos encerrarnos, por tanto en el recinto mágico de las aulas, aunque reconozcamos su valor.

2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1 CONCEPTO

El sistema de educación superior a distancia, en los últimos años, ha incrementado considerablemente su población estudiantil; son cada vez más las personas que confían y reafirman sus bondades. Por las características propias de este sistema, el perfil del estudiante es diferente del que se matricula en la modalidad clásica o presencial y por tanto son otros componentes los que determinarán su éxito o fracaso.

El rendimiento académico, entre otros factores, determina la permanencia de los nuevos estudiantes matriculados, por ello es importante encontrar los factores reales e inmediatos que influyen en la probabilidad de que un nuevo estudiante tenga un determinado nivel de rendimiento.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, una de las dimensiones más importantes está constituida por el rendimiento académico (Edel Navarro, 2003).

Este mismo tiene múltiples componentes, por lo que se lo considera como un fenómeno multifactorial determinado por elementos cognoscitivos, motivacionales, socio-ambientales, y pedagógicos o metodológicos (Rubio Gómez, 2009). Este amplio interés ha hecho que el rendimiento académico sea, probablemente, uno de los factores más analizados y de cierta forma una medida de un sistema educativo efectivo y eficaz (Cascón, 2000).

La tendencia para medir el rendimiento académico es hacerlo desde un punto de vista práctico, que vincule el éxito o el fracaso con resultados inmediatos, es decir, con las calificaciones de los alumnos en un determinado tiempo (Tejedor Tejedor y García-Valcárcel, 2007). El rendimiento académico, enfocado desde la evaluación o resultados inmediatos, nos proporciona algunos índices de fiabilidad y es una forma de aproximación al verdadero rendimiento académico (Edel Navarro, 2003).

El rendimiento inmediato es de nuestro especial interés, porque servirá de modelo teórico para la investigación, por ello realizamos la siguiente precisión: El rendimiento inmediato se divide en rendimiento en sentido estricto y el rendimiento en sentido amplio. El primer tipo se mide con los resultados de los exámenes o calificaciones de las pruebas, y el segundo medirá a través del éxito o fracaso de los estudios (TejedorTejedor y García-Valcárcel, 2007). Con esta precisión se va concretando nuestra concepción del rendimiento académico en los nuevos estudiantes de un sistema de educación a distancia. L. Moncada; M. Rubio.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en el año en el que cursa. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico se subdivide en:

2.2 RENDIMIENTO INDIVIDUAL

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad.

2.3 RENDIMIENTO GENERAL

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

2.4 RENDIMIENTO ESPECÍFICO

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.5 DETERMINANTES INMEDIATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NUEVOS ESTUDIANTES

En el caso de la educación a distancia, el rendimiento académico de los nuevos estudiantes, medido desde los resultados inmediatos, se debe tomar con las primeras calificaciones, y eliminando todos aquellos que abandonan sin comenzar. Esta consideración se realiza debido a que el abandono en esta modalidad es considerable y está vinculada a factores propios de la organización, circunstancias socio-familiares de los alumnos, y factores sicopedagógicos (García Aretio, 2001).

Una vez que hemos presentado el entorno general del rendimiento académico, es necesario ir precisando sus determinantes o conocer la influencia de ciertas variables en los resultados, y en el éxito o el fracaso académico. La mayoría de los estudios presentan correlaciones entre un cierto número de variables y las tasas de promoción, repetición y abandono (Salvador y García-Valcárcel, 1989). Estas variables serán utilizadas para determinar empíricamente los componentes del rendimiento académico inmediato en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación a distancia.

2.6 DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Buscar un comportamiento regular en los alumnos es una labor difícil, porque las personas podemos tener un comportamiento impredecible, por ejemplo, Tejedor y García-Valcárcel (2007) consideran que los factores o determinantes del rendimiento académico, que influyen directamente en los alumnos, son difíciles de establecer y que las investigaciones utilizan modelos eclécticos de interacción que incluyen algunos determinantes del

rendimiento académico. Por ello consideramos que los factores estratégicos de la investigación definirán los determinantes que debe incluir la misma.

A continuación se presentan una clasificación de algunas variables que han sido recogidas de los trabajos realizados por autores como: Tejedor Tejedor y García- Valcárcel (2007), Salvador y García-Valcárcel (1989) y Rubio Gómez (2009). Los determinantes o variables, presentados en el cuadro siguiente, son una recopilación de las investigaciones citadas, pero se sigue la clasificación general realizada por (Tejedor Tejedor y García-Valcárcel, 2007).

2.7 DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. EVIDENCIA EMPÍRICA

A continuación se formaliza y determina la causalidad que existe entre las variables que se analizaron en las secciones anteriores y que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan por primera vez a un sistema de educación a distancia. Para ello, se sigue la metodología planteada en otro apartado, es decir, un modelo probit que nos garantice que las probabilidades del rendimiento académico estén entre cero y uno.

Se espera que los resultados obtenidos en la descripción se confirmen con un método formal, que las variables confirmen su aporte a la determinación del buen bajo rendimiento, y que, en función a ello, se puedan formular estrategias que permitan minimizar el impacto de los factores negativos y potencializar los aspectos de los factores positivos.

- **Problemas geográficos:** Las personas residentes en áreas alejadas de centros educativos ven disminuidas sus posibilidades de acceso a la educación. De la misma manera, en urbes densamente pobladas existen personas que quieren seguir aprendiendo, pero el lugar físico donde se imparte esa enseñanza supone una lejanía que exige combinar diversos medios de transporte, posibles problemas de aparcamiento, horas-punta, etc. También hay que tener en cuenta los trabajadores que son desplazados por sus empresas a diferentes lugares geográficos, lo que impide una continuidad en sus estudios; o a las personas discapacitadas que pueden tener problemas a la hora de desplazarse al centro de enseñanza.
- **Problemas de tiempo:** La enseñanza tradicional requiere establecer un horario en el que se reúnan profesores y alumnos. Sin embargo son muchas las personas que no pueden acudir al centro de enseñanza en ese horario. Cuando esas mismas personas disponen de tiempo, el centro de enseñanza puede no impartir docencia.
- **Problemas de demanda:** Resulta complicado crear e impartir cursos formativos cuando la demanda local no justifica el esfuerzo ni la inversión. Las acciones formativas dirigidas a pequeñas poblaciones, encuentran difícilmente justificación, por escaso número de alumnos potenciales, aunque los mismos tengan una gran necesidad de formarse o reciclarse en determinadas materias.

La educación a distancia está perfilándose como solución a estos problemas: permite superar las barreras de índole geográfica, ya que no es necesario desplazarse a ningún lugar; los problemas de tiempo, ya que hace posible compaginar el estudio con las obligaciones laborales y familiares al poder escoger el alumno su propio horario; y los

problemas de demanda, ya que se puede seguir un mismo programa formativo con personas que compartan intereses pero que sean de distintas zonas geográficas. Además, estas personas disponen de un mayor abanico de ofertas de formación. En definitiva, ofrece a la ciudadanía más oportunidades para la formación.

Sin embargo, también tiene sus inconvenientes: poca interactividad entre profesores y alumnos; la retroalimentación puede ser muy lenta; es más difícil la rectificación de errores en los materiales, evaluaciones, etc.; hay más abandonos que en la enseñanza presencial; etc.

2.8 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el

tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

2.9 ASPECTOS INFLUYENTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los afectivo, lo emocional, la predisposición para estudiar; todo esto se entrelaza en la relaciones familiares que mantenga el estudiante.

2.9.1 LA FAMILIA

Según Herrera (1997). La familia vista desde una perspectiva sistémica es un o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares.

Así mismo, Salamanca, (2000) sostiene que, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

Herrera, (1997). Nos dice que la familia al ser considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un factor influyente en sus miembros.

El mismo autor continúa diciendo. El nexos entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros

y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema y que: “el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma [como puede ser bajo rendimiento], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997)

2.9.2 EL ROL DE LA FAMILIA FUNCIONAL EN EL ESTUDIO DE SUS HIJOS

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera, 1997).

Minuchín (1984) afirma que “la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro”.

Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (s/f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

“Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva”.

2.10 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

‘Para Andrade (s/f). El rendimiento Académico es una medida de las capacidades

respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. Miranda y Freixas, (s/f.).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) Para. Morales y col. (s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Adell, 2002).Manifiesta que el rendimiento académico “es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. por tanto “el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional” (Serrano, citado por Adell, 2002).

El problema del fracaso en la educación ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Es el caso de la investigación que realizó la Lic. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó investigaciones en Metametrix Laboratorios de Atlanta, Georgia en sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas del complejo B.

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de “fracaso escolar” para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos. En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo (T.G.D.) sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las

tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos Específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (digráfía) o de cálculo (discalcúlia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales cómo el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención...

Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los

primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc...). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

2.11 ESTILOS DE APRENDIZAJE Y E-LEARNING. HACIA UN MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Alejandro Gallego Rodríguez y Eva Martínez Caro. Son muchos los intentos que se han realizado para solucionar los problemas de la educación tradicional mediante las tecnologías de la comunicación, intentos que han marcado las grandes etapas de la educación a distancia. Así, uno de los primeros fue el uso de los servicios postales o correspondencia, durante los años 40 y 50 se produjo la introducción del cine y la radio, en los 60 y 70 la televisión, en los 80 los ordenadores personales. En los 90 y hasta la actualidad se está viviendo un periodo de experimentación de las telecomunicaciones en la educación. Es en esa época cuando aparece la última de las etapas de la educación a

distancia: la enseñanza virtual.

2.11.1 LA ENSEÑANZA VIRTUAL U ONLINE

Es definida por la Fundación para el Desarrollo de la Función Social de las Comunicaciones (FUNDESCO) como: “Un sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las TIC que combina distintos elementos pedagógicos: Instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)” (Marcelo, 2002).

La enseñanza virtual aporta unas ventajas que pueden justificar su rápida expansión: la posibilidad de utilizar materiales multimedia, la fácil actualización de los contenidos, la interactividad, acceso al curso desde cualquier lugar y en cualquier momento, la existencia de un feed-back de información inmediato, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.

Y si bien es cierto que la enseñanza virtual aporta unas ventajas respecto a la enseñanza tradicional, no hay que caer en la idea de que la enseñanza virtual es la panacea. Según Fernández (2001)

2.11.2 LA COMBINACIÓN DEL E-LEARNING Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

La aplicación de los estilos de aprendizaje al e-learning permite superar las dificultades

expuestas anteriormente. En efecto, el e-learning posibilita que cada estudiante pueda “recibir” los contenidos adaptados a sus estilos de aprendizaje predominantes.

Sin embargo, frecuentemente los materiales para la educación a distancia, en general, y para el e-learning en particular, se diseñan sin considerar las diferencias individuales de cada estudiante; como por ejemplo, los estilos de aprendizaje o los conocimientos previos.

Se ofrece a todos los estudiantes el mismo curso aunque la personalización de los cursos sea posible además de beneficiosa.

El objetivo de este trabajo es analizar los resultados obtenidos al combinar el e-learning y los estilos de aprendizaje. Para ello hemos desarrollado un curso sobre gestión de calidad que se ha impartido a 30 alumnos de postgrado. Para la aplicación de los estilos de aprendizaje se ha utilizado el sistema 3 DE (Design, Development and Delivery Electronic Environment for Educational Multimedia) que está siendo desarrollado a través del proyecto de investigación del mismo nombre dentro del V Programa Marco de la Unión Europea y del que forman parte los siguientes partners: COREP (Politécnico de Turín), ARDEMI (Francia), STI (España) y Vaasa Polytechnic (Finland). El objetivo de 3DE es crear, de manera automática o guiada, cursos adaptados a las necesidades de cada estudiante. Para ello, en primer lugar el alumno debe realizar un test que analice sus estilos de aprendizaje. El test que utiliza es un test basado en el modelo de Honey y Mumford. Se ha elegido este modelo porque, a diferencia de otros, se centra en el proceso de aprendizaje y está principalmente basado en la percepción y procesamiento de la información, aspectos con los que está relacionado principalmente el aprendizaje (Saarikoski et al., 2001). Para Honey y Mumford (1992) los estilos de aprendizaje son cuatro:

Activista:

Las personas que tienen predominancia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Se crecen ante los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Reflexivo:

Los reflexivos aprenden también con las nuevas experiencias pero no les gusta estar directamente implicados en ellas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchándoles pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

2.12 ESTILOS DE APRENDIZAJE Y E-LEARNING. HACIA UN MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Según, Alejandrino Gallego Rodríguez y Eva Martínez Caro. Manifestaron acerca del aprendizaje y e-learning.

2.12.1 TEÓRICO:

Los teóricos aprenden mejor cuando las cosas que se les enseñan forman parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar. Para ellos si algo es lógico, es bueno.

2.12.2 PRAGMÁTICO:

El punto fuerte de los pragmáticos es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan.

HIPÒTESIS

La variada utilización de estrategias metodológicas permiten lograr un buen rendimiento académico en los Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia de la ciudad de Loja, modalidad a distancia en el año lectivo 2013 – 2014

f. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptivo y explicativo, porque trata de describir las estrategias metodológicas que utilizan los docentes del Colegio "Pío Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia para el logro de un buen rendimiento académico, y conocer que acciones se han tomado en cuenta para la aplicación de las estrategias metodológicas.

Mediante el análisis de la información empírica que se recogerá durante el trabajo de campo, respaldado con el sustento teórico respectivo, garantizará la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

De acuerdo a las características del presente trabajo de investigación se utilizarán los siguientes métodos y técnicas.

MÉTODOS:

Científico: estará presente en todo el proceso de la investigación, que se iniciará con el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo del marco teórico, para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

Descriptivo: este método permitirá describir la situación real del problema y lograr una interpretación lógica y racional a través de investigación bibliográfica y de los resultados que se obtendrán del trabajo de campo, los mismos que se presentarán en cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

Analítico sintético: este método servirá para organizar los datos obtenidos en el trabajo de

campo y presentarlo en cuadros mediante la estadística descriptiva que coadyuvará para determinar en qué medida se cumplieron los objetivos propuestos, y **la hipótesis planteada** de tal manera que se encontrarán respuestas al problema de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La encuesta: se la utilizará para obtención de datos, la misma que consistirá en preguntas cerradas y de selección múltiples dirigidas a docentes y estudiantes del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia, sobre aspectos relacionados al tema de investigación como son las estrategias metodológicas y el rendimiento académico.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de investigación corresponderá estudiar y explicar la información empírica (encuesta), dicho proceso se apoyará con la técnica de la triangulación para tabular y codificar la información cualitativa, esto permitirá analizar los datos desde los distintos ángulos para compararlos y contrastarlos.

Cumplida esta fase se procederá al procesamiento de la información la misma que consistirá en integrar lógicamente la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, y de las calificaciones, tomando como referentes algunas categorías conceptuales del marco teórico, lo que nos permitirá arribar a importantes conclusiones y recomendaciones

POBLACIÓN

La investigación propuesta se realizará en el Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia; en el presente estudio no existirá muestra ya que se trabajará con todo el universo esto es 23 profesores y 96 alumnos.

COLEGIO "PIO JARAMILLO ALVARADO"			
AÑO	PARALELO "A"	PARALELO "B"	TOTAL
Primero de bachillerato	14	12	26
Segundo de bachillerato	9	17	26
Tercero de bachillerato	23	21	44
Docentes	-	-	23
TOTAL	46	50	119

Fuente: Registro de matrícula del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia

Elaborado: La investigadora

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD ES	Junio				Julio				Agosto				sept				Oct			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Elaboración del perfil del proyecto	x	x																	
Inclusión de Corrección			X		X	X														
Aprobación del proyecto							X													
Aplicación de los instrumentos de investigación								X												
Tabulación de la información									X	X	X	X								
Elaboración del Informe													X	X						
Calificación de la Tesis															X	X				
Sustentación Pública																	X			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLES	VALOR TOTAL
Material de escritorio	150,00
Bibliografía	150,00
Internet	80,00
Movilización	300,00
Empastados	200,00
Fotocopias y anillados	100,00
Aranceles universitarios	200,00
Imprevistos	100,00
TOTAL	1280,00

Financiamiento: El presente trabajo investigativo será financiado en su totalidad por la investigadora.

RECURSOS

HUMANOS

- Docentes del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia
- Estudiantes del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia
- Administrativos del Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia

MATERIALES

- Computadoras
- Impresora
- Data show
- Carpetas
- Impresiones
- Material de escritorio
- Flash memory
- Material bibliográfico
- Internet

i. BIBLIOGRAFÍA

ALAMILLA, E, Cognición Revista científica de FLEAD, “La educación rural vs educación urbana en el camino de las Tic”.

ÁLVAREZ, R, 1996, “Proyecto para la Investigación Científica”.

ASINSTEN J.C. “Los cambios en la Tecnología Educativa, Nuevas Competencias Docentes, Maestría en Educación Virtual, Argentina”

BERNARD J, Poole (2003) Tecnología Educativa, Barcelona.

CEDEFT, 1978, Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológico.

CETTICO (Centro de transferencia Tecnológica en Informática y Comunicaciones) (2000) Facultad de Informática de la Universidad Politécnico de Madrid, edición.

CHICAIZA, Janneth (2013) Tecnologías avanzadas de la Web

COLL, César. “Un marco de Referencia Psicológica para la Educación Escolar, una Concepción Constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza” en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, (1994)

CORREA J, Carlos (2013) Metodología de Estudio

CORREA L Carlos (2013) Tecnología en la Educación a Distancia

DEL TORO, J, (2001) “Sistema de Capacitación a Distancia”. Escuela Cubana de Seguro

DIAZ, Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México, (1998)

EDEL Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación Y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia

FERNÁNDEZ, C, y Molina E, (1996) “Tesis en opción al grado de Máster”

GARCÍA, L, (1995) “Educación a Distancia”, Madrid, España

GARCIA, V, J, M (1991) Técnicas de Estudio, un complemento para el rendimiento escolar.

GARRIZ José (2012) Expresión y Comunicación. España

GISPERT Carles (2012) Biblioteca de la Comunicación, España

GOLEMAN, D, (1999) La inteligencia emocional, Buenos Aires.

GONZÁLEZ P, Luján (2014) Evaluación De Competencias En La Modalidad A Distancia de la UTPL.

GONZÁLEZ, M., (2005) “La Cibercultura en la Práctica Docente del Siglo XXI”, Loja – Ecuador

HERNÁNDEZ, D, (2000) Metodología de estudio, Colombia

LAGE A, (1995) “Desafíos del Desarrollo. Volumen I. Ciencia, Innovación y Desarrollo”

LLARENA M, y Páparo M, “Propuesta de una metodología de seguimiento y evaluación de cursos a distancia”.

MACGRAW Hill, (2003) Docentes del Siglo XXI Colombia.

MARTI J, 1883, Artículo “Educación Científica”

POSTASNNIK, M y Capper, (1998) Educación a Distancia Crecimiento y diversidad.

POOLE J Bernard (2003) Tecnología Educativa “Docentes del Siglo XXI”

ROSARIO, J, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).

RUBIO G María (2013) Nuevas Orientaciones Y Metodologías Para La Educación A Distancia.

SERRANO, P, G, (1986) El aprendizaje adulto en la enseñanza a distancia.

SUAREZ, Juan (2013) Perspectivas desde la Ciencia

SUSANA E, El aprendizaje en entornos virtuales, Unidad 1, Virtual Educa, Maestría en Educación Virtual, Argentina

TOVAR Edmundo (2013) Sistemas informáticos en la Educación a Distancia.

VERDUIN J, y Clarf T, (1991) “La Educación a Distancia”

VILLALBA, María (s/a) Técnicas de Aprendizaje comunicativo Tomo II

BIBLIOGRAFÍA WEB:

http://www.cognicion.net/index.php?option=com_content&task=view&id=244&Itemid=167

<http://www.uoc.edu/in3/pic/cat/pdf/pic1.pdf> > [consulta 5-2004]

Castells, M, 1997 “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación”, disponible en: <http://www.fund-encuentro.org/foro/foro.htm>

Congreso ONLINE OCS, Disponible en: <http://www.cibersociedad.net/congres2006>

García, L, “Necesidad y variedad de la Investigación en la educación a distancia”, publicado en la Revista de Educación a Distancia (RED). No.6, pp. 38-51. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco.../necesidad%20%20la%20>

García, L, 1998, “Indicadores para la Evaluación de la Enseñanza en una Universidad a distancia” Revista Iberoamericana de Educación a distancia Vol 1 No.1 1, Disponible en: <http://www.utpl.eu.ec/ried/images/pdfs/volumen 1-1.pdf>.

Revista de Educación a Distancia (RED). No. 5 Octubre-Enero,

Rosario, J, 2005, “La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual”. Disponible en:

Sarramona, J 1990 Tecnología educativa. Barcelona, Disponible en: <http://www.Usal.es/~anagv/arti1.htm>

Stolik D, 1986 “Artículos sobre Postgrado”

Texto Inicial, Abril 2005, Unitat de Farmacología i Farmacognosia, Departament de Farmacología i Química Terapèutica, Facultat de Farmacia, Universitat de Barcelona, disponible en:

<http://www.ub.edu/forum/Conferencias/rimbau.htm>

UNESCO, “Declaración Mundial sobre educación del siglo XXI: Visión y acción”.
Conferencia mundial sobre la educación superior, París, Octubre de 1998, en Asociación
Colombiana de Universidades. Cuadernos Ascun 1999 No. 7, Bogotá p. 68-69

UNESCO 1998, Conferencia Mundial sobre Educación a Distancia

<http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/autonomo.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog>. Tecnologías de la información

<http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/autonomo.htm>

<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm

<http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Nacional de Costa Rica. Dirección electrónica: mdelgado@una.ac.cr

Costa Rica. Dirección electrónica: arlyne.solano@ucr.ac.cr

<http://aulavirtual2.educa.madrid.org/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=5659>

<http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>

www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf

<http://www3.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/0602/7%>

de <http://docs.moodle.org/es/Antecedentes>.

2008, de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?

www.formatex.org/micte2006/pdf/1703-1707.pdf 29/02/2008

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2597250>

<http://www.doaj.org/doaj?func=abstract&id=178284&toc=y>.

2008, de <http://docs.moodle.org/es/mod/workshop/teaching>

http://docs.moodle.org/es/Usos_did%C3%A1cticos_del_Glosario.

de 2008, de http://docs.moodle.org/es/Enlaces_de_los_Wikis

2008, de http://docs.moodle.org/es/Usos_did%C3%A1cticos_de_los_Foros

<http://gte.uib.es/publicacions/articulos/fina/Estrategias.pdf>

Camejo, A J, 2007, La Universidad y las Tecnologías de la Información, Venezuela,

Universidad Simón, Rodríguez, San Carlos, Disponible en:

<http://www.uoc.edu/in3/pic/cat/pdf/pic1.pdf>> [consulta 5-2004]

<http://www.monografias.com/trabajos75/metodos-ciencias/metodos->

[ciencias2.shtml#ixzz2qWL8o5jy](http://www.monografias.com/trabajos75/metodos-ciencias/metodos-ciencias2.shtml#ixzz2qWL8o5jy)

<http://www.monografias.com/trabajos59/estrategias-lectoescritura/estrategias->

[lectoescritura.shtml#ixzz37UDnNAqt](http://www.monografias.com/trabajos59/estrategias-lectoescritura/estrategias-lectoescritura.shtml#ixzz37UDnNAqt)

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN,

NIVEL DE POSTGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE

BACHILLERAT O PIO JARAMILLO ALVARADO

Como maestrantes en Educación a Distancia del nivel de postgrado del área de la Educación el arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro investigando. Las estrategias metodológicas para lograr un buen rendimiento académico en el Colegio "Pio Jaramillo Alvarado" Modalidad a Distancia. Por lo que le solicito su valiosa colaboración, para el logro de los objetivos.

1.- Recibe asesoramiento por parte del docente para presentar Trabajos

- | | |
|---|--------|
| Sugerencias de artículos interesantes | () |
| Proporciona material didáctico adicional a cada año | () |
| Bibliografía suficiente | () |
| Ninguno | () |

2.- De los siguientes tipos de estrategias metodológicas ¿Cuál es la que usted más utiliza los docentes?

Estrategias de cognitivas (Conocimiento)	()
Estrategias metacognitivas (Analizar lo que aprenden)	()
Estrategias lingüísticas (Lenguaje)	()
Estrategias de planificación.	()
La lectura como estrategia metodológica	()
Lectura silenciosa como estrategia metodológica	()
Lectura oral	()
Lectura predictiva o anticipativa (preguntas)	()
Comprensión pos-lectura (Después de leer)	()
Estrategias de regulación, dirección y supervisión.	()
Estrategias de evaluación.	()
El análisis, el resumen, la síntesis, el esquema,	
el mapa conceptual. Como estrategias metodológicas	()
La perceptiva activa como estrategia metodológica	
(Preparación del docente)	()
Estrategia metodológica de elaboración (trabajos)	()
Estrategias metodológicas participativas y expositivas	
(Todos participan)	()
Estrategia metodológica de la cooperación	
(Trabajos en grupo)	()
Estrategias metodológicas en relación a la tecnología	
(Uso de internet)	()
La plataforma virtual como estrategia metodológica	
(Deberes por internet)	()

3. Ha utilizado herramientas tecnológicas como:

Internet ()

Correos electrónicos ()

Foros ()

Chat ()

Blogs ()

Wikis ()

Base de datos ()

Redes Sociales de Aprendizaje ()

Otros ()

4. Opina Usted que el uso de las TIC facilita la interacción e interactividad entre docente y alumno

SI ()

NO ()

5. ¿Considera Usted a las TIC como mediadoras para obtención de un buen rendimiento académico de calidad?

SI ()

NO ()

6. ¿Cree usted que el tiempo de tutoría que imparten los docentes en los Procesos de enseñanza y aprendizaje es suficiente para lograr un rendimiento académico?

SI ()

NO ()

7. Considera que los docentes, están capacitados para trabajar en esta modalidad de estudios

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

LIBRETA DE CALIFICACIONES



COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO”

La educación, como la luz del sol, puede y debe llegar a todos

Nombre.....

Curso.....**Paralelo**.....

Sección.....

Código.....

MATERIAS	PRIMER QUIMEST RE	SEGUNDO QUIMEST RE	PROME DIO CUANT.	PROME DIO CUANL.	CONDUCT A	PROMOVIDO
MATEMATICA						
LENG Y LITER						
FISICA						
QUÍMICA						
HISTORIA						
DIBUJO TEC.						
BIOLOGIA						
EMP. GES						
EDUC. FÍSC						
EDU. SEX						
OPTATIVAS						
INGLÉS						
COMPUT.						
EDU. ART						

.....

RECTOR

.....

SECRETARIO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
1. MODALIDAD A DISTANCIA	7
1.1. Concepto	7
1.2. Características de la educación a distancia	9
1.3. La institución educativa y el sistema de educación a distancia	11
1.4. Problemas en el sistema de educación a distancia	13
1.4.1. La Comunicación	14
1.4.2. Estrategia metodológica tradicional	15
1.4.3. Tiempo de tutorías.....	17
1.4.4. Bajo rendimiento académico y deserción escolar	18

2.	LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.....	21
2.1.	Directrices del Ministerio de Educación.....	22
2.1.1.	Reforma Curricular Consensuada	22
2.2.	Bachillerato General Unificado	25
2.3.	Estándares de Calidad Educativa.....	30
2.4.	Estándares de desempeño docente	32
2.4.1.	Desarrollo curricular:.....	33
2.4.2.	Gestión del aprendizaje:	33
2.4.3.	Desarrollo profesional:.....	34
2.4.4.	Compromiso ético.....	34
2.5.	La evaluación en el Sistema Educativo Nacional.....	35
3.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	37
3.1.	Definición de Estrategia.....	37
3.2.	Calidad de educación a distancia en el Ecuador	40
3.2.1.	Capacitación a los docentes	41
3.2.2.	Implementación de las TICs	43
3.2.3.	Utilización recursos tecnológicos.....	44
3.2.4.	E – learning.....	45
3.2.5.	Página Web o Plataforma virtual	46
3.2.6.	Redes sociales	48
3.2.7.	Actitud investigadora (internet)	50
3.2.8.	Innovación y actualización en las metodologías	51
e.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	53
f.	RESULTADOS.....	56
g.	DISCUSIÓN.....	94

h.	CONCLUSIONES	97
i.	RECOMENDACIONES	98
j.	BIBLIOGRAFÍA	99
	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	102
k.	ANEXOS	138
	a. TÍTULO	139
	b. PROBLEMÁTICA	140
	c. JUSTIFICACIÓN	143
	d. OBJETIVOS	145
	e. MARCO TEÓRICO	146
	f. METODOLOGÍA	197
	g. CRONOGRAMA	200
	h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	201
	i. BIBLIOGRAFÍA	203
	ÍNDICE DE CONTENIDOS	213