



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL

Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. VÍCTOR EMILIO UZCÁTEGUI” DE LA CIUDAD DE YANZATZA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

GLENDY CUMANDAD CALVA MUYMA

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. DANILO CHARCHABAL PEREZ Ph.D

**LOJA - ECUADOR
2015**

CERTIFICACIÓN

Dr. Danilo Charchabal Pérez Ph.D.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada **LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. VÍCTOR EMILIO UZCÀTEGUI” DE LA CIUDAD DE YANZATZA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, realizada por la postulante: Glendy Cumandad Calva Muyma.

Por cumplir con los requisitos de fondo y forma, autorizo continuar los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, diciembre del 2015



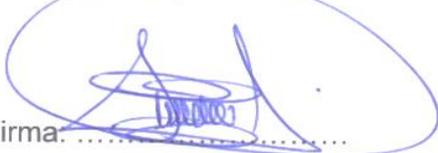
Dr. Danilo Charchabal Pérez Ph.D
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Glendy Cumandad Calva Muyma, declaro ser autora del trabajo de tesis eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual

Autora: Glendy Cumandad Calva Muyma

Firma: 

Cédula: 1900393057

Fecha: diciembre del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Glendy Cumandad Calva Muyma, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. VÍCTOR EMILIO UZCÁTEGUI" DE LA CIUDAD DE YANTZAZA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido del trabajo de la RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de diciembre del 2015. Firma la autora

Firma:.....

Autora: Glendy Cumandad Calva Muyma

Cédula: 1900393057

Dirección: C/. Luis Bastidas y General Rumiñahui (Yantzaza)

Correo electrónico: dyglen-@hotmail.com

Celular: 0991916487

Datos Complementarios:

Director de Tesis: Dr. Danilo Charchabal Perez Ph.D

Tribunal de Grado:

Presidente: Mg. Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez. Mg. Sc.

Miembro del Tribunal: Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

Miembro del Tribunal: Mgs. María del Cisne Suárez E.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades, de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia y Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes me brindaron sus conocimientos y experiencia para alcanzar mi meta y poder desarrollarme como profesional.

Un agradecimiento especial al Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD, Director de Tesis, quién con responsabilidad me brindó su valiosa orientación y asesoramiento permanente en el desarrollo de este trabajo Investigativo.

A los directivos, personal docente y padres de familia de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” de la Ciudad de Yanzatza, por su valiosa colaboración para llegar a culminar con éxito la investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo está dedicado a mis Padres, Esposo e Hijos, quienes me brindaron su apoyo incondicional, sin el cual no hubiera sido posible alcanzar tan anhelada meta.

Glendy Pumandad Patra Muxma

ESQUEMA

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ ESQUEMA DE TESIS
 - a) TITULO
 - b) RESUMEN
 - (Summary)
 - c) INTRODUCCIÓN
 - d) REVISIÓN DE LITERATURA
 - e) MATERIALES Y MÉTODOS
 - f) RESULTADOS
 - g) DISCUSIÓN
 - h) CONCLUSIONES
 - i) RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
 - j) BIBLIOGRAFÍA
 - k) ANEXOS
 - ❖ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.
 - ❖ ÍNDICE

a. TÍTULO

**LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN
CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR.
VÍCTOR EMILIO UZCÁTEGUI” DE LA CIUDAD DE YANZATZA. PERÍODO
LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

b. RESUMEN

La investigación desarrollada se enmarcó en el estudio analítico, descriptivo y explicativo sobre “La estructura y funcionamiento familiar y su relación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” de la ciudad de Yantzaza. Período lectivo 2014 – 2015. Para el inicio de la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar cuál es el tipo de relación que tiene la estructura y funcionamiento familiar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Primer Año de Básica.

El problema científico planteado fue: ¿Cómo se relaciona la estructura y funcionamiento familiar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” de la ciudad de Yantzaza durante el periodo lectivo 2014 – 2015?

Los métodos y técnicas utilizados fueron: método científico, analítico – sintético, inductivo – deductivo y descriptivo, entre las técnicas e instrumentos aplicados se utilizó la encuesta la misma que fue aplicada a 54 padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui”.

De la investigación realizada se concluye el inadecuado funcionamiento familiar influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas según lo expresan el 65% de padres de familia encuestados debido a que el lenguaje oral influye en la forma de comunicarse y expresar los sentimientos. En la prueba aplicada a los niños y niñas se deduce que el 54% de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica se ubican en el nivel Muy satisfactorio, el 25% en Satisfactorio y el 17% en el Poco Satisfactorio respecto al desarrollo del lenguaje oral.

Así también se recomienda a los padres de familia y docentes del Primer Año de Educación Básica propiciar tanto en el aula como en el hogar el desarrollo del lenguaje oral en los niños como un elemento determinante del entorno del niño o niña tomando en cuenta que es donde se generan las primeras experiencias comunicativas.

SUMMARY

The research carried out was part of the analytical, descriptive and explanatory study on "The structure and family functioning and its relationship to the development of oral language of children in first year of basic education school," Dr. Victor Emilio UZCATEGUI "Yantzaza city. School period 2014 - 2015. Proposition Guidelines ", which was structured and developed in accordance with the regulations in force graduation of the National University of Loja. Determine what type of relationship you have family structure and function with oral language development of children Freshman Basic: For the start of the investigation, the following general objective was raised.

The central problem of the research is how the structure and family functioning is related to the development of oral language of children from school "Dr. Victor Emilio Uzcategui "Yanzatza city during the academic year 2014 - 2015?

The methods and techniques used were: scientific, analytical method - synthetic, inductive - deductive and descriptive, including techniques and instruments applied the survey used the same that was applied to 54 parents of children in the First Year of Education basic School "Dr. Victor Emilio Uzcategui "to establish the structure and family functioning and an Observation, which was aimed at children 54 Freshman of Basic Education to determine on the development of oral language.

Research on family functioning improper influences the development of oral language of children as expressed by 65% of parents surveyed family because the oral language influences the way people communicate and express feelings concludes. In the test given to children it appears that 54% of children in First Year Basic Education are located on level Very satisfactory, 25% in Satisfactory and 17% Unsatisfactory regarding the development of oral language, noting that children have mostly been able to communicate with people around him, especially his family members wisely, while reflecting various ways their feelings and express emotions.

Therefore the parents and teachers of the First Year Basic Education foster both in the classroom and at home on oral language development in children as a determinant of the child's environment is recommended considering that is where the first communicative experiences are generated.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es el eje fundamental de la sociedad, es por ello que en todas las culturas, la familia es la unidad social y se la considera como una organización social primaria caracterizada por sus vínculos afectivos que permiten a los miembros de la familia cumplir con roles y funciones específicas.

Por su parte el lenguaje en los niños no se encuentra supeditado a un patrón considerado como estándar es por ello que cuando comiencen a hablar puede variar, la edad específica en que estos lo hagan puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Según Westley y Epstein (1969) “Para que una familia sea funcional debe cumplir tres funciones esenciales, la satisfacción de necesidades materiales, el tránsito por el ciclo vital y la solución a las crisis”. Pág. 53

Así se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la estructura y funcionamiento familiar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” de la ciudad de Yanzatza durante el periodo lectivo 2014 – 2015?,

En el desarrollo de la investigación se planteó el siguiente objetivo general:
Determinar cuál es el tipo de relación que tiene la estructura y funcionamiento familiar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Primer Año de Básica.

Asimismo se propusieron los siguientes objetivos específicos como: Estudiar la estructura y funcionamiento familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” de la ciudad de Yanzatza. Período lectivo 2014 – 2015, evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” de la ciudad de Yanzatza y desarrollar una propuesta que permita establecer acciones para lograr un buen funcionamiento familiar de modo que logre el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

Referente a la metodología utilizada en la investigación se hizo el uso de métodos y técnicas según se detalla: método científico, analítico – sintético, inductivo – deductivo y método descriptivo, las técnicas e instrumentos utilizados, fueron la encuesta que fue aplicada a los padres de familia y una Prueba de que estuvo dirigida a los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui”, con el fin de analizar el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

El marco teórico se fundamentó sobre la base de las dos variables principales que guían la investigación, en el primer capítulo se abordó sobre la estructura y funcionamiento familiar, donde se analizan temas como: generalidades, definiciones de familia, subsistemas en la familia, funciones de la familia, estructura y organización familiar, comunicación entre padres e hijos, entre otros.

En el segundo capítulo se analizan temas de la variable del lenguaje oral: generalidades, definiciones, lenguaje y pensamiento, adquisición del lenguaje, el lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño, desarrollo lingüístico comunicativo, el lenguaje como instrumento del pensamiento, competencia lingüística, componentes del lenguaje oral, destrezas del Lenguaje oral para el desarrollo del pensamiento, instrumentos del lenguaje oral, consideraciones para la evaluación del lenguaje oral, funciones del lenguaje oral, fases del desarrollo del lenguaje, importancia de la estimulación del lenguaje oral, entre otros temas de interés

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

DEFINICIONES DE FAMILIA

Según (Estrada, 2003) La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos. (pág. 76).

Por su parte (GARCÍA, 2000), atribuye a la familia como grupo social, señalando tres características generales:

- a) Tiene origen en el matrimonio.
- b) Está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, siendo posible que otros parientes vivan con este grupo nuclear.
- c) Sus miembros están unidos por lazos legales, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos emocionales como el amor, el afecto, el respeto y el temor.(pág. 45)

Coincidimos con estas afirmaciones dadas por los autores ya que según los mismos, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, unidos por lazos

afectivos, en donde las familias estén encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables, sin embargo en la actualidad los esquemas han cambiado debido a la multiplicidad de factores que han permitido que las familias se desintegren y no cumplan con las funciones a ellos encomendadas.

A modo personal, las funciones de la familia son sociales, además de la transmisión de conocimientos, valores y normas de modo que permitan la convivencia armónica entre esta y la sociedad y en cierta forma es la responsable directa de los comportamientos, actitudes y actitudes que se desarrollen a través del tiempo.

SUBSISTEMAS EN LA FAMILIA

A decir de Minuchin, S. (2003), la familia es un sistema jerárquicamente organizado, que se diferencia y desempeña sus tareas a través de los subsistemas que la componen: el conyugal, el parental y el fraterno. En cada uno de estos, el individuo posee diferentes habilidades, niveles de poder y diferentes formas de relación con otros, en función del rol desempeñado: como padre, como esposo, como hijo, como hermano. (Pág. 56)

En torno a ello Nardone (2003), dice: “La familia es un grupo de personas unidas estrechamente por lazos afectivos, presente en todas las culturas”. (Pág. 38).

Apoyamos estas afirmaciones puesto que la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

A decir de HINOJAL, (1973), La familia a través de la historia se ha convertido y está considerada como el primer centro formador del niño, en su seno se forma valores éticos y morales que más adelante le servirán de base para desenvolverse dentro de la sociedad. Los padres de familia por lo tanto cumplen una función vital en la educación de los niños en especial en los primeros años de vida que es en donde los niños adoptan actitudes y sentimientos que van a regular su vida. La familia constituye el mejor agente socializador. El niño desarrolla normas de conducta en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en su familia.

Así también SATIR, (1991), agrega que la familia puede ser de tipo autocrático (el padre tiene más poder que la madre y los hijos) o democrático (se respetan los derechos de todos los miembros de la familia, se buscan los acuerdos y el compromiso). La noción que tiene una sociedad sobre el ejercicio de la autoridad, y el modo de gobierno que existe afecta a las relaciones de los padres y los hijos.

Apoyamos esta referencia ya que todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, la acción educativa de la familia es decisiva en la formación moral de cada uno de sus hijos, en ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales.

La familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal, y decimos universal, porque se encuentra bajo formas organizativas cambiantes en todas las sociedades , pero la forma que toman y las funciones que desempeñan, varía ampliamente en el tiempo y dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos, creando diferentes estructuras familiares.

Por otro lado la crianza de los hijos es una función principal de las familias, que consiste en: protección física, educación afectiva y socialización. La crianza de los hijos conlleva tomar decisiones sobre su socialización.

En las sociedades democráticas la autoridad ilimitada no se considera una situación justa, lo que ha ido influyendo en los estilos de crianza, de forma que los padres ya no pueden utilizar como antes la justificación de porque lo digo yo. Educar a los hijos con métodos no autoritarios resulta

difícil para los padres hoy día, ya que muchos de ellos fueron educados autoritariamente

IMPLICANCIAS DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS

Según Espejel (1997): El apropiado funcionamiento familiar es aquel en que la autoridad es establecida por ambos padres o el subsistema parental; donde cada uno de los miembros de la familia se apoyen dentro y fuera de la misma; que tengan bien definidos y sean respetados los límites, así como un buen manejo de aquellas conductas que no son aceptadas socialmente (como alcoholismo, agresión a la autoridad, entre otras) y se establezca una “vigilancia” del comportamiento; que existan demostraciones de sentimientos, emociones y comunicación (verbal y no verbal) entre cada miembro de la familia; así como un adecuado manejo de sentimientos y emociones de malestar o incomodidad. Es así como la familia se convierte en el ámbito idóneo para la expresión de los afectos y esto ayuda a enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital de la familia. (Pág. 70)

De acuerdo a Palomar & Márquez (1999) Para obtener un adecuado funcionamiento, es necesario que se presenten una serie de características tales como: mantener una comunicación dentro de la familia, en la cual se expresen las ideas, se negocien acuerdos; a su vez, se establezcan roles dentro del hogar, tales como las tareas que se le asignan a cada uno de los miembros; también se lleguen a fomentar un sentido de independencia en

cada uno de sus miembros, para que de esta manera puedan resolver sus problemas, y tomar sus decisiones, sin que esto ocasione distanciamiento o desunión familiar. Es así como se llegan a respetar y apoyar como familia. (Pág. 57).

Apoyamos lo antes dicho por Palomar & Márquez (1999) y Espejel (1997) ya que un funcionamiento familiar sano permite mantener adecuadas relaciones personales, tanto en el entorno familiar, social, escolar, laboral, etc.; al contrario de cuando en una familia, la dinámica es disfuncional, sus miembros muestran dicha disfuncionalidad en las relaciones que establecen con otros sujetos. En la familia se aprenden las primeras pautas de comportamiento, así como normas y valores; los cuales le permitirán interactuar con otros miembros de su familia; más adelante, la escuela llegará a formar una pieza importante, ya que es el lugar en donde se forman patrones de carácter más generales.

La funcionalidad o disfuncionalidad en una familia, incide en el desarrollo integral de cada individuo La niñez es una etapa trascendental en nuestra vida, es aquí donde comenzamos a formarnos como personas, es un proceso de aprendizaje de hábitos y conductas que permiten fortalecer aspectos socioculturales y afectivos. La autoestima es un elemento fundamental en esta edad y son muchos los factores externos que van influyendo.

Mc Goldrick & Walsh (2003) detallan las características de interacción familiar más comunes y sus consecuencias a corto plazo y largo plazo.

✓ **Padres autoritario**

Dan muchas órdenes, no hay comunicación, tendencia a gritar, imposiciones, Prohibiciones, critican las acciones de los hijos, se creen en posición de la verdad, no muestran afectos

✓ **Consecuencias para los hijos**

Enfadados, lloros, discusiones, paralización y tensión, miedo

Cumplimiento de la orden, ocultan información, en ausencia de los padres no cumplen órdenes, dificultad para mostrar sentimientos, falta de iniciativa y apatía, autoritarismo, respuestas agresivas, dependientes e Individualistas.

✓ **Padres permisivos**

Afectuosos, ausencia de normas, no hay puntos de referencia, no orientan, ni exigen responsabilidades

✓ **Consecuencias para los hijos** Inseguridad, el hijo hace lo que quiere, se aburren, poco constantes, Dependientes, se conducen por impulsos, individualistas y caprichosos.

✓ **Padres democráticos**

Dialogan, comunicación de pensamientos, hacen pactos, piden cooperación, dan alternativas, razonan, explican y dan autonomía

✓ **hbConsecuencias para los hijos**

Dialogan, toman iniciativas propias, son más persistentes en las tareas que inician, comunican sentimientos, muestran oposiciones, se valoran más, independientes, autónomos, cooperan, razonan, se genera una buena comunicación y confianza, toman iniciativas y se esfuerzan en la actividad diaria.

✓ **Padres negligentes**

No se preocupan por seguir una línea., inestables, pueden generar características de los otros estilos, cambios constantes, dejan de dar los cuidados básicos

✓ **Consecuencias para los hijos**

Genera confusión

Responderán de forma diferente ante personas y ambientes, respuestas inadecuadas, conducta inestable, falta de criterios fijos, inseguridad, desorientación y contradicción.

Inseguridad y culpabilidad, falta de responsabilidad no razonan.

✓ **Padres sobreprotectores**

Cancelan todo a los hijos, falta de dirección, máxima dirección (organizan todos los momentos del niño), se satisfacen todas las necesidades, no se permite la frustración.

✓ **Consecuencias para los hijos**

Hijos débiles, inmaduros, inseguros, dificultad para defenderse por sí mismos, angustia ante las dificultades, egoístas, les cuesta agradecer, ven

como normal que los demás estén pendientes de ellos. (Págs. 209 -210).

Nardone, Giannotti y Rocchi, (2005). De manera muy resumida mencionan la clasificación de los modelos de interacción familiar.

Familia hiperprotector, este tipo de familias ejercen una protección desmedida sobre los hijos, los cuales son considerados frágiles para realizar determinada labor o actividad.

Familia democrático-permisivo, en este modelo padre e hijo son amigos, existe la falta de autoridad. No se delimitan las funciones.

Familia intermitente, los miembros de la familia oscilan de un modelo al otro, o de todas formas estás equivocado.

Familia delegante, los padres delegan a los demás su papel de guía o no cuentas conmigo.

Familia autoritaria, los padres ejercen el poder en forma decidida y rígida, o el más fuerte es el que manda (Págs. 98, 36, 69)

Según Zastrow (2008) “Además de estos modelos de interacción, los miembros de la familia pueden asumir otros roles informales, a menudo relacionados con las personalidades individuales y con los patrones de interacción entre los mismos”. (Pág. 44).

Teniendo en cuenta esta información dada por Zastrow (2008), Nardone, Giannotti y Rocchi, Mc Goldrick & Walsh (2003) (2005). Podemos concluir que los modelos de interacción familiar inciden significativamente en el

crecimiento y desarrollo de los niños así como en la funcionalidad y comunicación dentro de una familia, siendo buenos o malos también podemos citar que estos modelos no son concluyentes en la formación de la familia y también dependerá de las personalidades de cada uno de sus miembros y de la interacción y comunicación que haya entre ellos.

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS FUNCIONALES

Para Pacherres, (2008) La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la falta de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la forma como se ajusta a los contextos cambiantes de modo que mantiene una unión y promueve el desarrollo de cada integrante”. (Pág. 59)

Así también Martin y Jodar, (2011) agregan que la familia desarrolla una serie de funciones básicas entre las que se encuentra la afectiva, que consiste en la interacción de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia, y contribuye a la cohesión del grupo y al correcto desarrollo psicológico personal: la socialización. Que implica la trasmisión de creencias y valores y la réplica de patrones conductuales, la economía, que consiste en la obtención y distribución de los recursos para subsistir e incrementar el nivel de vida; la satisfacción de necesidades físicas y cuidados de salud, así como el desarrollo y el ejercicio de la sexualidad y la reproducción. El que la familia sea o no sea capaz de cumplir adecuadamente con sus funciones, como se verá más adelante, repercutirá en la salud del grupo familiar. (Pág.87)

Apoyamos lo dicho por Martin y Jodar, (2011) y Pacherres, (2008) en virtud que cualquier conflicto trae en sí mismo un efecto disparador, es decir, si no se ventila en tiempo y forma, tenderá crecer, a salirse del control, a generar factores de disfuncionalidad. Por tanto la creación de una familia feliz, equilibrada y por ello funcional, depende de la comunicación intrafamiliar. Considero que analizar los conflictos o diferencias al interior de la familia, de manera respetuosa y oportuna, en discusiones privadas en las que cada miembro escucha a los demás de manera corteses, es fomentar el sano funcionamiento familiar.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

En las familias donde el funcionamiento es saludable existe mayor probabilidad de un clima emocional afectivo positivo; el cual va a indicar la forma en que cada sujeto se siente en relación con los demás, potenciando esto la integración familiar.

Barroso, M. (2009) dice que: parte de la cultura familiar es verse como un equipo donde todos son importantes, y donde todos deben ser tomados en cuenta, orientándose hacia objetivos que benefician a todos". (Pág. 77)

Patricia Ares (2002) manifiesta que "la unión de sujetos que cooperan un plan vital de efectividad común, en el que se forman fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existen un encargo personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de amistad, y correspondencia" (Pág. 89)

Considerando lo antes señalado por el autor; se puede acotar que es en la familia; donde se proporcionan los elementos esenciales que favorezcan el bienestar de la misma; por lo tanto cumple un papel relevante dentro de la misma educando a cada uno de los que a ella pertenecen.

CAPÍTULO II

EL LENGUAJE

Según BRUNER, (1984), El lenguaje en los niños no se encuentra supeditado a un patrón considerado como estándar es por ello que cuando comiencen a hablar puede variar, la edad específica en que estos lo hagan puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño. (Pág. 98)

Por su parte ALESSANDRI, (2007) Define al lenguaje en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. (pág. 25)

Apoyamos estas afirmaciones puesto que algunos niños empiezan a hablar temprano y de golpe, otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Asimismo se puede manifestar que el lenguaje tiene doble función, la de comunicar e influir en otros debido al carácter social del ser humano y sobre todo porque tiene que provocar cambios de conducta en el ser humano.

Analizando así también los conceptos propuestos se entiende que en la familia principalmente en la madre se tiene un gran apoyo para adquirir y desarrollar el lenguaje, es decir que el entorno familiar facilita al niño la comprensión de lo que pasa a su alrededor.

LENGUAJE Y PENSAMIENTO

REGIDOR, (2000). Menciona una interrogante ¿Es el lenguaje anterior al pensamiento? Y se determina que el lenguaje es a la vez un efecto del pensamiento y una condición del mismo. (Pág. 78)

Para Pérez. A. Saboya, M. Moreno, C. (2003). El lenguaje y el pensamiento progresan en correlación, pero al evolucionar el pensamiento conduce la expresión más fina y el lenguaje permite al pensamiento hacerse más preciso. El lenguaje enriquece el pensamiento. Se sabe que el lenguaje, el mundo y el pensamiento están estrechamente relacionados. La adquisición del lenguaje esta interrelacionado con el medio, ya que favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad, creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, entre otras. El lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento. Existe una relación clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que permite afinar la discriminación visual y auditiva de lo que se nombra, ayuda a categorizar conceptos, a interiorizar el mundo externo, a ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis (pág. 87)

Tomamos el pensamiento de Regidor y de otros autores ya que la formación del pensamiento que depende del lenguaje capacita a los seres humanos para percibir su entorno, relacionarse con los demás, adquirir saberes y producir otros, tomando en cuenta que el lenguaje es como una herramienta para lograr una conexión con el mundo exterior.

El pensamiento parece existir antes del lenguaje, en definitiva tenemos lenguaje porque tenemos pensamiento, facultad exclusiva del ser humano.

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Para TORRES, (1996). Todo ser humano nace con una predisposición a la adquisición del lenguaje, lo que implica la coordinación de múltiples aptitudes, funciones y la intervención de varios órganos. El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa central y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios. Cada uno de estos órganos se encarga de realizar una función, cuando una de estas estructuras se ve afectada o disminuida puede presentarse dificultades en el desarrollo del lenguaje. (pág. 98)

Asimismo ALESSANDRI, (2007) manifiesta que el lenguaje se va constituyendo desde el inicio de la vida, lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente; el lenguaje es una función básicamente del cerebro, que se genera en dos áreas: el área de Broca y el área de Wernicke que es la encargada de convertir las ideas en palabras y la de Broca

planifica la secuencia de movimientos de los músculos para emitir las palabras. (pág. 67)

Concordamos con los autores ya que los sonidos que emite un/una niño/a antes del primer año no constituyen el lenguaje, pero cabe señalar que existe una secuencia de manifestaciones de desarrollo propias del lenguaje, tales como: Presencia del llanto y del grito: Provocado por estímulos internos y externos. Que le ayuda a mejorar la capacidad de sus pulmones y su desarrollo cardiovascular.

COMPONENTES DEL LENGUAJE

Para (Wood 2001). El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva y comprensiva cada una de las cuales tiene a su vez diferentes elementos que la constituyen: La expresión, la recepción y la comprensión. (pág. 38)

Al respecto VALLEJO, Raúl. (2003) dice que Los niños y niñas pueden desarrollar destrezas del lenguaje solamente cuando han tenido oportunidades para hablar, escuchar y utilizar el lenguaje para resolver problemas y aprender acerca del mundo que los rodea. Los niños/as aprenden jugando. Es la forma más natural en que exploren, desarrollen su creatividad, aprendan a inventarse y contar historias y desarrollar sus capacidades sociales (pág. 89)

Apoyamos estas afirmaciones ya que el niño o niña desde que nace necesita escuchar la voz de sus padres, entre más le hable a su bebé, más va a aprender y tendrá más vocabulario cuando crezca. Las actividades cotidianas son una oportunidad para poder estimular al niño/a. Escuchar al niño o niña. Los niños y niñas tienen sus propios sentimientos, pensamientos, alegrías y tristezas, esperanzas y temores. El escuchar al niño/a es la mejor manera para descubrir cómo se desarrolla su pensamiento.

Hacerles preguntas. Narrar y preguntar el detalle de las cosas que se encuentran en su entorno. Hacer preguntas es un buen método para que el niño/a aprenda a comparar y clasificar diferentes objetos. Aliéntelo a buscar respuesta a sus propias preguntas o juntos puedan buscar y descubrir la respuesta correcta. Leer juntos en voz alta.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Según (BRUNER, 1984), es muy difícil establecer el inicio del lenguaje en el niño o niña, ya que el lenguaje se va constituyendo poco a poco; la adquisición del lenguaje está dada desde diferentes perspectivas como son:

Función expresiva o emotiva Es la que le permite al niño/a expresar sus emociones y pensamientos. Esta función tiene una doble vertiente que es la expresiva y la receptiva, cada una de las cuales tiene diferentes elementos que la constituyen:

- ✓ La articulación de sonidos aislados (los fonemas) o en sílabas, que corresponden a un nivel motor y práxico.
- ✓ La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético), que supone la emisión de un continuo sonido en un orden definido
- ✓ La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico). (pág. 78).

Asimismo STAHL Y NAGY, (2005) La recepción se realiza en diferentes etapas: la audición (nivel periférico); la percepción auditiva (nivel cortical) y; la decodificación del mensaje y la comprensión verbal. Cuando el niño o la niña no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, empieza a hacerlo por medio de la acción y puede aparecer problemas de conducta, o adaptación social, agresividad, frustración, negativismo. Algo similar puede pasar cuando no logra expresar lo que piensa o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen las rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento. (Pág. 78)

Coincidimos con estas citas ya que en todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico desde el juego vocal de los bebés hasta los doble sentido y juegos de los adolescente. Un niño o niña con problemas de lenguaje pierde la posibilidad de jugar y de integrarse al grupo.

FASES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

REGIDOR, (2000), señala que la evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo cognitivo y socio afectivo del infante en el que se aprecian dos fases que son: El pre lingüística, que ocupa aproximadamente el primer año de vida; y la lingüística, que es a partir del primer año. (pág. 45)

Así también GONZÁLEZ, C. (2003), dice que existen fases en las que el niño se caracteriza por balbuceos, vocalizaciones que se efectúan por simple placer motor; estos ejercicios aparecen incluso en niños o niñas sordos. Poco a poco se van estableciendo sensaciones auditivas que hacen que el/la niño/a desarrolle sus propias producciones vocales, y por lo que va adquiriendo sensibilidad con las palabras y a través de la imitación y el refuerzo comienza a diferenciar fonemas y a reproducirlos por lo que se va familiarizando con las palabras y las va asociando a las personas, objetos y acciones; empieza a tomar conciencia de la causa-efecto. Esta fase corresponde al período de la inteligencia sensorio motriz, que se caracteriza porque el niño o la niña juega con sus órganos de fonación, sensaciones musculares, vibratorias y auditivas. (pág. 56)

Coincidimos con lo antes indicado ya que los niños desde muy pequeños tratan de hacerse entender y busca formas para comunicarse y es la madre quién hace el mejor papel de intérprete para adivinarles que es lo que quiere o necesita.

Con una estimulación oportuna, el niño o la niña aprende de lo que le rodea, consiguiendo incrementar su forma de comunicarse; empieza a susurrar, a gritar, a realizar tonos, emite palabras sueltas, luego forma pequeñas frases, habla, conversa con sus peluches y consigo mismo, juega solo, su lenguaje ha incrementado notoriamente y le gusta jugar con las palabras, entonces es el momento preciso en que hay que felicitarle por cada logro que realice.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Para la realización del trabajo de investigación se utilizaron algunos materiales tales como:

Materiales y Útiles de Oficina: Carpetas folder, lápices, esferos, hojas de papel boom, cuadernos cuadriculados, resaltadores, bolígrafos, Perforadora, engrapadora, saca grapas, sacapuntas, memorias, etc.

Material de consulta: textos, folletos, publicaciones, revistas, informes financieros, tesis, documentos, etc.

Muebles, Equipos de Oficina y Equipo de Computación: Escritorio, Sumadora, computadora, scanner, copiadora, etc.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Permitió descubrir y enriquecer la investigación, con la ayuda de sus fases como la observación el problema, los objetivos, y sus respectivas conclusiones y recomendaciones. Para con ello determinar el problema que existe en plantel “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” del cantón Yanzatza torno a la estructura y funcionamiento familiar

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: Ayudó a ir de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general, y de esta forma plantear posibles soluciones al problema planteado, ¿Cómo se relaciona la estructura y funcionamiento familiar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” del cantón Yanzatza” ? que surge por

la estructura y funcionalidad familiar para ello se partirá de situaciones concretas que luego serán analizadas en el marco teórico.

DESCRIPTIVO: Con la ayuda de este método se realizó y presentó una descripción del marco teórico, en el que consta como variable la estructura y funcionamiento familiar y el desarrollo del lenguaje para luego clasificar, organizar y presentar los datos objetivos que serán recabados del trabajo de campo.

ESTADISTICO: El uso de este método fue al momento de realizar gráficos y cuadros estadísticos, análisis tanto cualitativo como cuantitativo de los datos obtenidos y con cuya ayuda se elaboraran las conclusiones y recomendaciones a los implicados en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Fue aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui”, para establecer la estructura y funcionamiento familiar y con la información confiable sobre la problemática se ofrecerá soluciones válidas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se la aplicó a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui”, de la ciudad de Yanzatza, cuya finalidad es la de indagar sobre el desarrollo del lenguaje oral.

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "Dr. Víctor Emilio Uzcategui", para establecer la estructura y funcionamiento familiar.

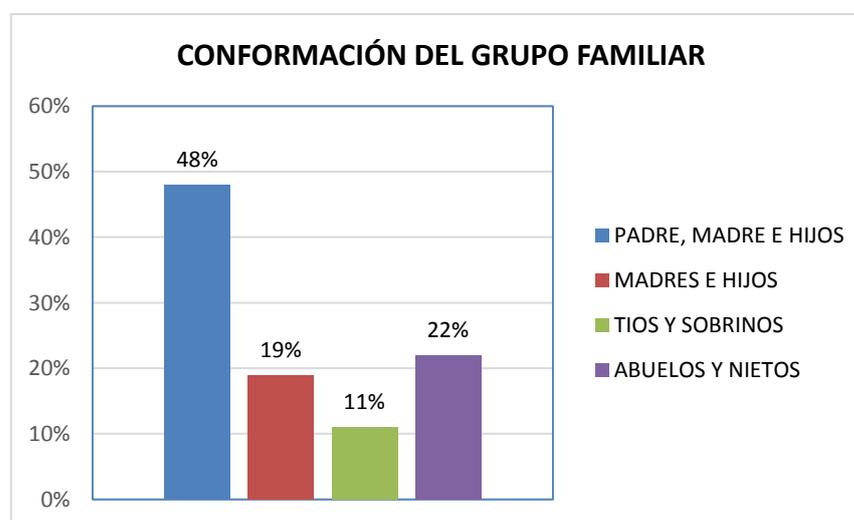
1. Su grupo familiar está conformado por

CUADRO No. 1

ALTERNATIVAS	f	%
Padre, madre e hijos	26	48
Madre e hijos	10	19
Tios y sobrinos	6	11
Abuelos y nietos	12	22
Total	54	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los padres de familia el 48% de encuestados responden que el grupo familiar está compuesto por padre, madre e hijos, el 19% está compuesto por madres e hijos, el 11% por tíos y sobrinos y el 22% compuesto por abuelos y nietos.

Lo que quiere decir que la conformación esta relacionados con las familias más cercanas lo que tienen la responsabilidad familiar directa en un hogar, por lo tanto esto permitirá comprobar directamente la situación actual que se genera desde el punto de vista de la convivencia familiar.

Como conclusión se puede decir que en su mayoría los miembros de una familia está conformada por padre, madre e hijos, un porcentaje inferior nos sugiere madres solteras al igual que hijos que vivan con sus abuelos finalmente un porcentaje pequeño nos indica de hijos que vivan con sus tíos.

Como recomendación señalamos que la unión familiar debe reinar en cada uno de los miembros de la familia ya que cada uno de estos conforman la familia ya sea directa o indirectamente y cada uno de estos deben cuidarse entre ellos para fomentar la unión y fortaleza que debe tener una familia.

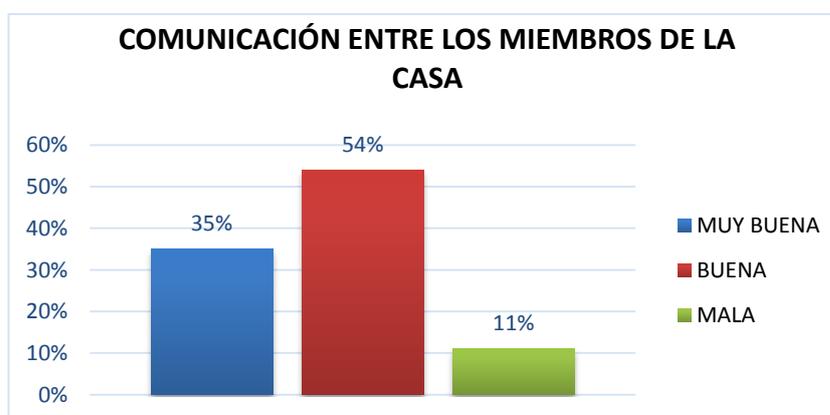
2. ¿Cómo considera la comunicación entre los miembros de su casa?

CUADRO No. 2

Alternativas	f	%
MUY BUENA	19	35
BUENA	29	54
MALA	6	11
TOTAL	54	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las personas encuestadas el 35% contestan que la comunicación entre los miembros de su casa es muy buena, el 54% responden que la comunicación entre los miembros de su casa es buena y el 11% dicen que la comunicación es mala.

Lo que quiere decir que la comunicación es el medio más importante con el que se puede contar al momento de interactuar con los demás y esta permite manifestar las actitudes, los sentimientos, las motivaciones que favorecen un clima familiar estabilizador.

Por lo tanto es necesario que exista buena comunicación familiar para la comprensión y por ende la mejora en las relaciones familiares.

Como conclusión las personas encuestadas nos dan resultados que la comunicación en su familia es buena en su mayoría y por lo tanto llevan una buena relación y unión con sus miembros un porcentaje menor nos dice que es muy buena que dice que es una excelente unión familiar y existe confort entre cada uno de sus miembros y finalmente una comunicación mala es de un 11% ya sea por problemas personales con sus miembros en la conducta o por factores como padres solteros.

Finalmente recomendamos que la comunicación es de muchísima importancia en una familia ya que gracias a esta existirá confianza entre sus miembros y fortalezas que ayudaran a todos sus miembros a seguir adelante.

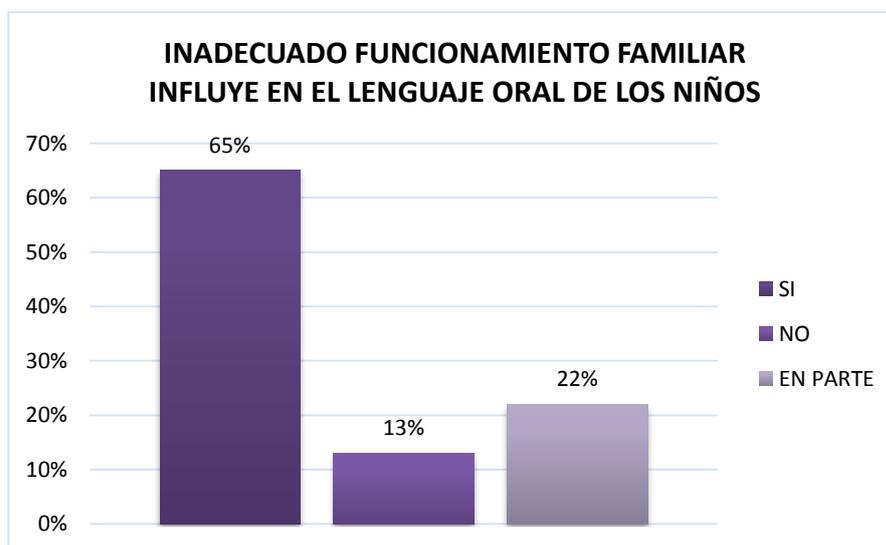
3. ¿Cree usted que el inadecuado funcionamiento familiar entre padres e hijos influye en el desarrollo del lenguaje de los niños?

CUADRO No. 3

ALTERNATIVAS	F	%
Si	35	65
No	7	13
En parte	12	22
Total	54	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta realizada, el 65% de padres encuestados responden que el inadecuado funcionamiento familiar entre padres e hijos influye en el

lenguaje oral de los niños, el 22% responden que en parte y el 13% contesta que no.

Lo que quiere decir que si la familia es disfuncional es decir donde existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños pero no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea influye en forma negativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

Por lo tanto, es necesario que las familias mejoren sus relaciones sobre todo con los niños para que se logre un desarrollo normal especialmente en el desarrollo del lenguaje oral.

Podemos concluir que un lenguaje vulgar o inadecuado repercutirá en su comportamiento y su mala conducta que los llevara a perder incluso el respeto a sus padres esto es confirmado ya que los encuestados nos dicen que si mientras que porcentajes inferiores nos dicen lo contrario.

Como recomendación señalo que es importante el uso de un lenguaje correcto frente a sus hijos así como la educación y comportamiento son esenciales en su crecimiento y posterior comportamiento; esta fase en su desarrollo es muy importante y no debe ser llevado a la ligera.

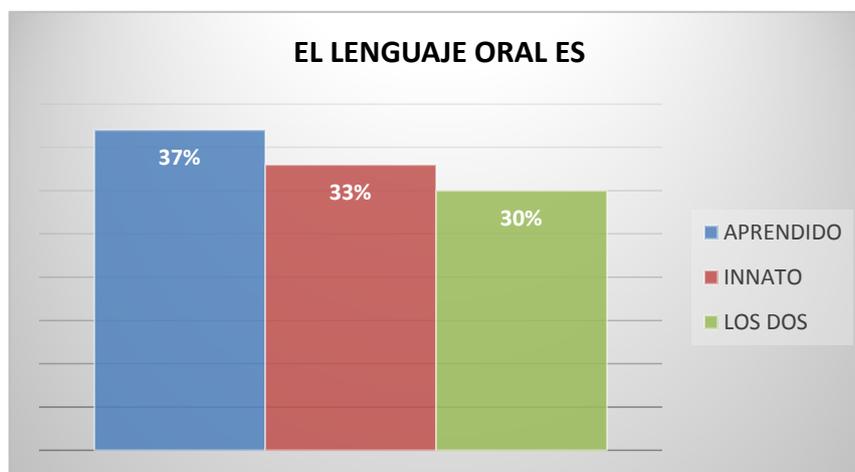
4. ¿Cree usted que el lenguaje oral es?

CUADRO No. 4

ALTERNATIVAS	f	%
Aprendido	20	37
Innato	18	33
Los dos	16	30
Total	54	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 37% de padres de familia encuestados contesta que el lenguaje es aprendido, el 33% responde que es innato y el 30% dicen que el lenguaje es aprendido e innato.

Lo que quiere decir que el lenguaje es aprendido por los niños y no solo comprende el aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado, sino que también es aprender a usarlas y entenderlas de acuerdo a las circunstancias ya sean estas físicas, personales y sociales en las que se producen.

Por lo tanto los niños aprenden a hablar de acuerdo al desarrollo que han tenido dentro de la familia y adquieren esos esquemas que se presentan.

Concluimos que el lenguaje oral según las encuestas dependerá en su mayoría de dos factores que es el aprendido y el innato que lo aprenden mientras escuchan a la gente de su alrededor ambos factores son muy esenciales para que los niños generen un lenguaje correcto ya que debe existir un lenguaje adecuado y también se debe practicar un lenguaje bueno frente a los hijos.

Además se recomienda que los niños siempre estén expuestos a factores positivos para su desarrollo en el lenguaje oral sea de la mejor manera, ya que muchas de las veces se verá influenciado de malas maneras y no tener un lenguaje adecuado.

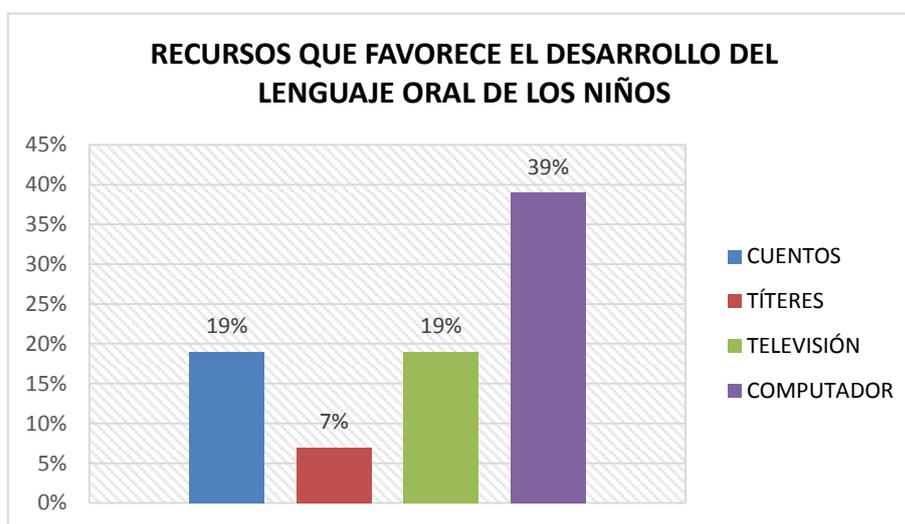
5. ¿Cuáles de estos recursos considera usted más importante para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños?

CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	f	%
Cuentos	19	35
Títeres	4	7
Televisión	10	19
Uso de las tics	21	39
Total	54	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las personas encuestadas el 19% responden que recursos que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños son los cuentos, el 7% contestan

que los títeres, el 19% dicen que la televisión y el 39% contestan que el uso de las TICS.

Lo que quiere decir que Las tecnologías de la información y la comunicación son unas herramientas pedagógicas que pueden contribuir a la consecución de los fines educativos contemplados en los sistemas educativos y a desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas y si los padres se apoyan en las tics pueden ayudar mucho desde el hogar.

Por lo tanto La innovación de los procedimientos para ayudar a los niños y niñas a mejorar el lenguaje oral permite el aprendizaje motivador e interactivo tanto en la escuela como en la casa con ayuda de los padres.

Concluyo según las encuestas que los mejores recursos que favorecen el desarrollo oral de los niños es el computador seguido de cuentos la televisión y finalmente títeres, en esta sociedad moderna últimamente la mayoría de los padres dejan a cargo de la educación de sus hijos a los medios modernos como la computadora o la televisión recursos que son inadecuados para ellos porque son medios que resultan poco indicados para educarlos desde temprana edad sin embargo otros recursos más adecuados como los títeres o cuentos quedan relegados a un lado por parte de los padres.

Se recomienda que exista una mayor preocupación de usar recursos empíricos y tradicionales que ayuden a los niños a crear un mejor lenguaje que a la larga ayudara a un crecimiento positivo en su desarrollo.

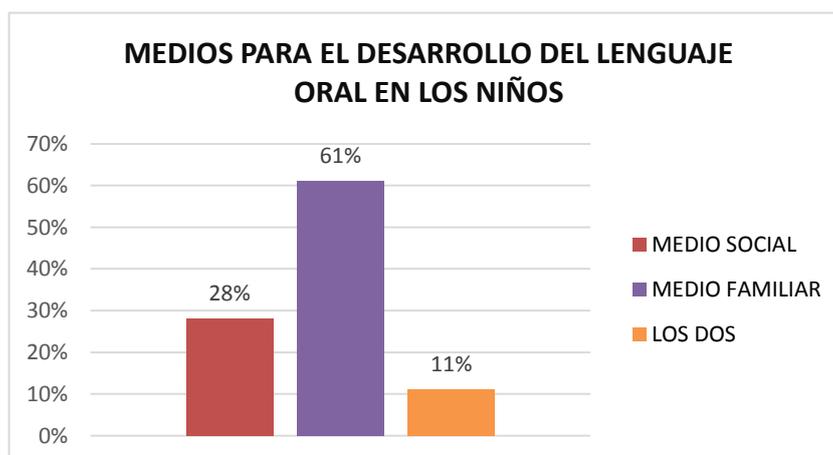
6. ¿Cuál de estos medios considera decisivo en el desarrollo del lenguaje oral?

CUADRO No. 6

ALTERNATIVAS	F	%
Medio social	15	28
Medio familiar	33	61
Los dos	6	11
Total	54	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Ante la pregunta realizada el 61% de encuestados opinan que el medio para el desarrollo del lenguaje oral en los niños es el familiar, el 28% responden que es el medio social y el 11% que los dos.

Lo que quiere decir que es en la familia en donde se logra un desarrollo del lenguaje pleno, tomando en cuenta que la capacidad de comunicarse por medio de la conversación a una situación determinada y respecto a determinado contexto se lo adquiere en el hogar.

Por lo tanto, es importante el entorno familiar en el que se desenvuelven los niños para que se logre un desarrollo eficaz del lenguaje oral.

Se concluye que el principal factor es el familiar ya que en este se aprenden las primeras lecciones de lenguaje oral además que de esto dependerá de cómo un niño se comporte de manera social con alguien ajeno a él, formara una gran parte de su carácter y personalidad, sin embargo el medio social complementara esta parte por lo que es igual de importante.

Se recomienda que el lenguaje oral sea practicado y enseñado a los niños desde edades tempranas en el hogar para que una vez se relacionen socialmente esto no influye negativamente en su desarrollo del lenguaje sino al contrario construya fortalezas importantes en ellos.

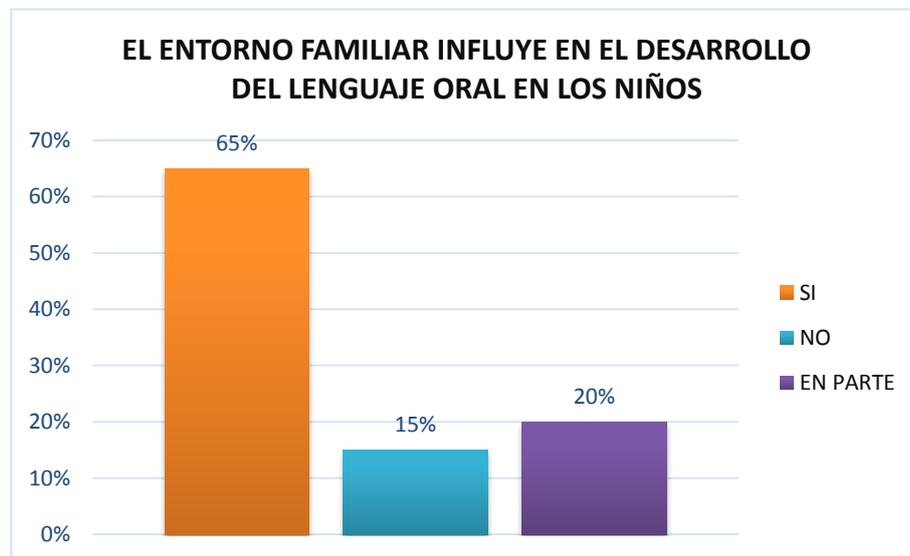
7. ¿Cree que el entorno familiar influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?

CUADRO No. 7

ALTERNATIVAS	f	%
Si	35	65
No	8	15
En parte	11	20
Total	54	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Ante la pregunta planteada el 65% de padres de familia responde que el entorno familiar si influye en desarrollo del lenguaje oral en los niños, el 15% contesta que no y el 20% que en parte.

Lo que quiere decir que la familia es quien tiene un papel muy importante en la adquisición y desarrollo del lenguaje, puesto que son las primeras personas con quienes el niño o niña interactúa y se relaciona.

Por lo tanto, es importante hablarle al niño o niña correctamente sin utilizar diminutivos, escucharle con atención y contestarle con frases adecuadas a su nivel, correctamente estructuradas y articuladas.

Se concluye que el entorno es una de las principales bases para el lenguaje del niño ya que aprenderán sus primeras palabras por parte de los miembros de la familia como usarlas además que desarrolle un lenguaje pulcro.

Se recomienda que el lenguaje familiar sea usado constantemente así como lecciones de este durante la etapa infantil ya que influenciara positivamente en edades posteriores además que le permitirá desarrollar un lenguaje más fluido.

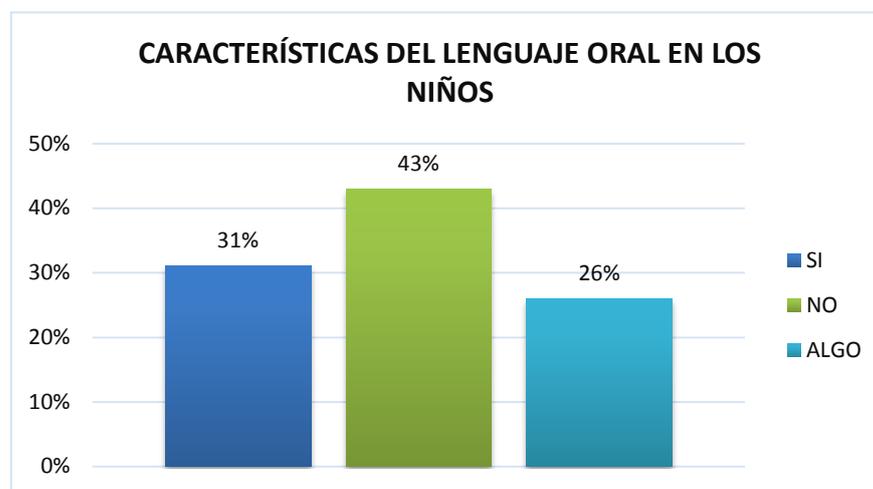
8. ¿Conoce usted sobre las características del lenguaje oral de su niño?

CUADRO No. 8

ALTERNATIVAS	f	%
Si	17	31
No	23	43
Algo	14	26
Total	54	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 31% de padres de familia encuestados responde que si conoce sobre las características del lenguaje oral en los niños, el 43% no conoce y el 26% sabe algo al respecto.

Lo que quiere decir que solo un porcentaje de encuestados conocen las características del lenguaje, sin embargo haciendo alusión al grupo de padres de familia que no conocen se puede manifestar que no conocen que percibe de forma auditiva en momento de ser emitido o transmitido, que es más concreto y que no requiere mediadores.

Por lo tanto, es necesario que los padres de familia fomenten la comunicación oral con sus hijos y tomen en cuenta las características necesarias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños además que deben ser una guía y conozcan en su mayoría los aspectos de sus hijos

Concluimos que desde pequeños los padres deben familiarizarse con sus hijos, conocer muy de cerca su comportamiento y el lenguaje que usan y si este se ve influenciado por el ambiente en que viven y de ser posible corregirlo para que ellos crezcan en un ambiente sano.

Como recomendación se puede sugerir que los padres estén siempre pendientes de todas las actividades que realizan sus hijos así como a través de qué factores se ve influenciado en su lenguaje y esto permita mejorar o corregir ciertos aspectos.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “DR. VÍCTOR EMILIO UZCÁTEGUI” DE LA CIUDAD DE
YANTZAZA**

LUNES

Actividad: observar y describir la lámina y nombrar todas frutas.

Materiales: lámina con las figuras y crayones.

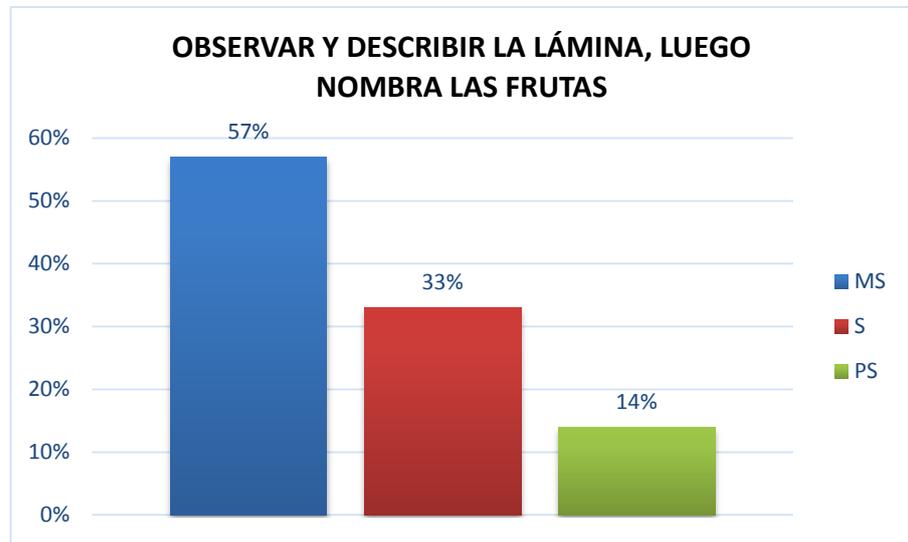
CUADRO Nro. 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calificación	f	%
Describe la lámina y nombra todas las frutas	MS	29	57%
Describe la lámina pero no nombra todas las frutas	S	18	33%
No describe la lámina y no nombra todas las frutas	PS	7	14%
TOTAL		54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.

Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO NRO. 9



U
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 57% de niños que se les aplicó la guía, observaron y describieron la lámina y luego nombraron las frutas de modo muy satisfactorio, el 33% realiza la actividad de modo satisfactorio y el 14% realiza la actividad de modo poco satisfactorio.

Lo que quiere decir que la mayoría de niños sí tienen un buen dominio del lenguaje oral al momento de comunicarse con sus compañeros y de este modo se puede decir que ha aprendido a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos.

Por lo tanto, en una situación didáctica como esta, el niño está en capacidad de escuchar, estimular su imaginación y desarrollar su atención.

En conclusión las pruebas realizadas a los niños sobre el reconocimiento de materiales fueron muy satisfactorios con resultados óptimos en base a que los resultados negativos fueron significativamente inferiores; los resultados obtenidos hasta ahora sugieren con este tipo de metodología sin embargo es importante que todos los niños se nivelen y no existan problemas posteriores.

Se recomienda la implementación de materiales didácticos innovadores y faciliten el aprendizaje así como expandir el lenguaje del niño a través del uso de palabras nuevas y herramientas más familiares para los niños.

MARTES

Actividad: la investigadora llevará una caja con varios objetos, se pedirá a cada niño que tome un objeto y lo describa a los demás sin mostrarlo para que los compañeros adivinen de qué se trata.

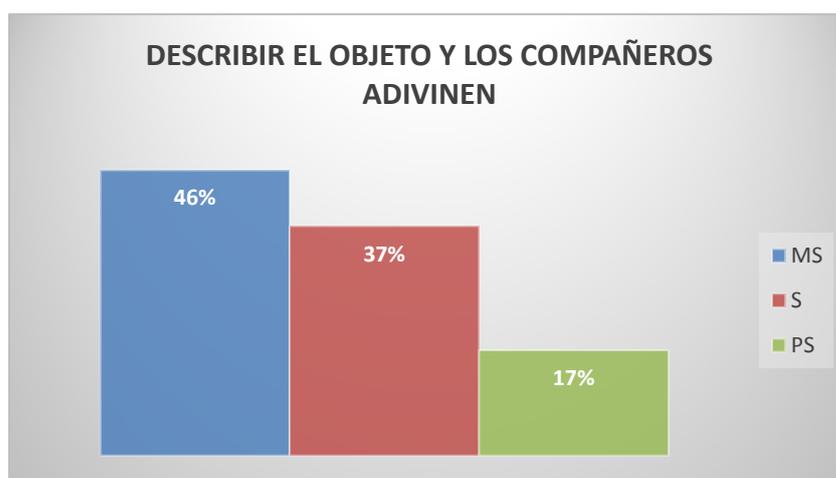
Recursos: caja, objetos (peluche, cuaderno, lápiz, juguete, entre otros)

CUADRO Nro. 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Si describe el objeto y los compañeros adivinan	MS	25	46%
Si describe el objeto pero no logra que los compañeros adivinen	S	20	37%
No describe el objeto y los compañeros no adivinan	PS	9	17%
TOTAL		54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO NRO. 10



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 46% de niños que se les aplicó la guía, describieron el objeto y los compañeros adivinaron de modo muy satisfactorio, el 37% realiza la actividad de modo satisfactorio y el 17% realiza la actividad de modo poco satisfactorio.

Lo que quiere decir que no todos los niños logran un buen desarrollo del lenguaje oral, esta situación puede darse debido a que estas prácticas deben darse a diario en las aulas escolares, prestando especial atención a la motivación y dando prioridad a la comunicación e interacción verbal.

Por lo tanto es necesario que se creen condiciones que favorezcan la expresión de las distintas funciones del lenguaje oral en los niños.

En conclusión la evaluación de reconocimiento y memoria aplicada a los niños arrojó resultados muy satisfactorios y satisfactorios; además que podemos decir que existe buena química entre los niños y buena comunicación; los resultados negativos son bajos pero se debe prestar atención y no descuidar para evitar el retraso de los niños que aún no reconocen las figuras.

Se sugiere el uso continuo de prácticas interactivas en las que los niños participen entre ellos y así las clases y lecciones sean más confortables para ellos y les facilite el desarrollo de un lenguaje correcto.

MIÉRCOLES:

Actividad: Observar y repetir la rima de distintas formas: Lenta, rápida, suave, fuerte.

Recursos: hoja la rima

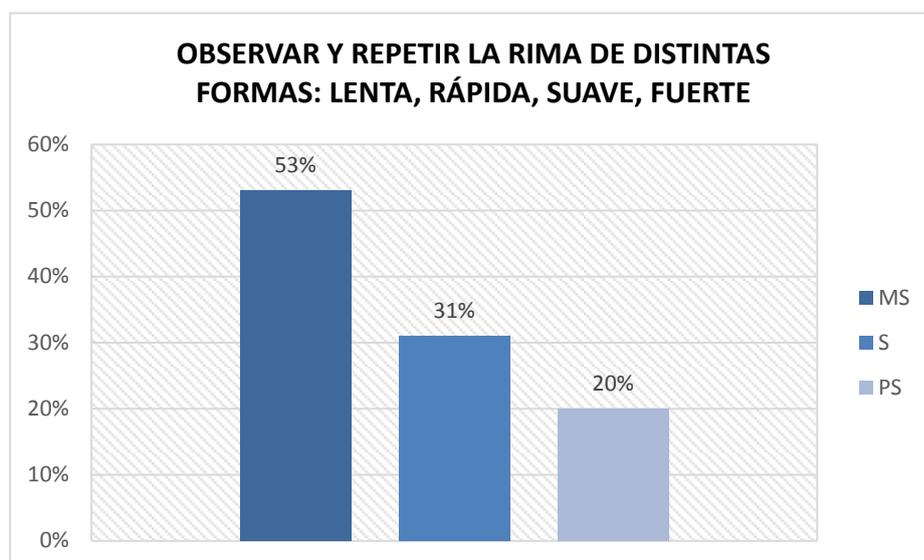
CUADRO Nro. 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Si repite la rima de diferentes formas	MS	27	53%
Si repite la rima pero de una sola forma	S	17	31%
No repite la rima de ninguna forma	PS	10	20%
TOTAL		54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.

Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO NRO. 11



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.

Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 53% de niños observa y repite la rima de distintas formas: Lenta, rápida, suave, fuerte de forma muy satisfactoria, el 31% observa y repite la rima de distintas formas de modo satisfactorio y el 20% no observa y repite la rima de distintas formas de modo poco satisfactorio.

Por lo tanto el niño que acostumbra a conversar y compartir comunicativamente a expresar y defender ideas, a discutir con argumentos, apoyar la crítica y la autocrítica, está apto para persuadir y convencer a quien escucha.

En conclusión el lenguaje oral según la prueba nos indicó resultados muy satisfactorios ya que esta prueba requería un poco más de dificultad para ellos a pesar de ellos respondieron adecuadamente mostrando un lenguaje más fluido y más expresivo, los resultados negativos son inferiores y bajos.

Se recomienda la práctica del lenguaje oral de manera continua que es el eje principal para lograr un aprendizaje más significativo además de enfocarse con los niños que tiene cierta dificultad al momento de pronunciar palabras.

JUEVES:

Actividad: el niño debe recortar las fichas, armar una escena del cuento “blanca nieves y los siete enanitos” y narrar el cuento

Recursos: hojas con las piezas del rompecabezas.

CUADRO Nro. 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Si arma bien el rompecabezas y narra el cuento	MS	28	52%
Si arma bien el rompecabezas, pero no narra el cuento	S	23	43%
No arma bien el rompecabezas ni narra el cuento	PS	3	5%
TOTAL		54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO NRO. 12



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 52% de niños arma el rompecabezas y narra el cuento de forma muy satisfactoria, el 43% arma el rompecabezas y narra el cuento de modo satisfactorio y el 5% arma el cuento narra el cuento de modo poco satisfactorio.

Por lo tanto el armar rompecabezas o realizar otras actividades lúdicas es producto de la actividad, en la que el niño transforma la realidad y modifica el mundo.

Como conclusión mencionamos que las capacidades lógicas y de ingenio mencionadas en este caso fueron muy satisfactorias los niños armaron de manera correcta y reconocieron de una manera excelente las herramientas de trabajo además los resultados desalentadores como poco satisfactorios fueron muy inferiores.

Como recomendación podemos decir que este tipo de pruebas deben ser constantes y en cuyo caso se debe aumentar el nivel de dificultad en estas para que el desarrollo y el aprendizaje sea mayor mismo que servirá para evitar caer en la monotonía y que los niños a larga terminen por aburrirse.

VIERNES:

Actividad: Reconocer auditivamente las palabras que riman, para ello el niño debe completar la rimas con la palabras de la lista.

Recursos: hoja con la poesía.

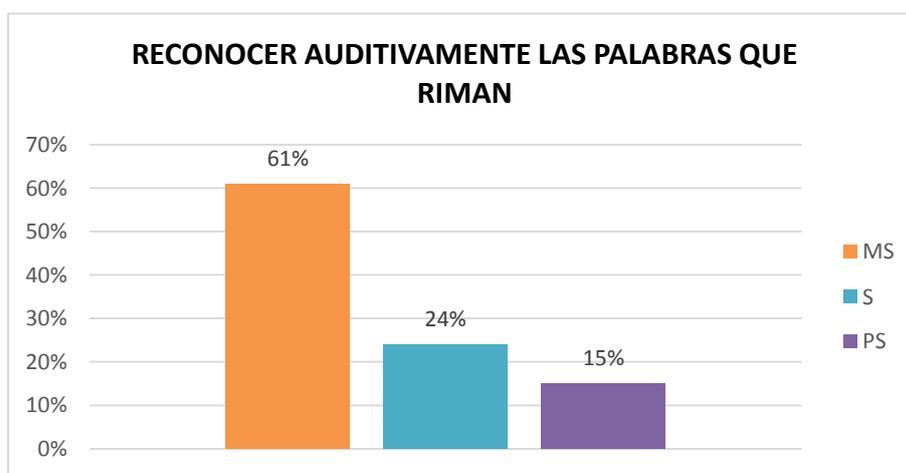
CUADRO Nro. 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Si reconoce las palabras que riman en la poesía	MS	33	61%
Si reconoce solo algunas de las palabra que riman en la poesía	S	13	24%
No reconoce ninguna de las palabras que riman en la poesía	PS	8	15%
TOTAL		54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.

Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO NRO. 13



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.

Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 61% de niños reconoce auditivamente las palabras que riman, para ello completa la rimas con la palabras de la lista de forma muy satisfactoria, el 24% reconoce auditivamente las palabras que riman, para ello completa la rimas con la palabras de la lista de modo satisfactorio y el 15% reconoce auditivamente las palabras que riman, para ello completa la rimas con la palabras de la lista de modo poco satisfactorio.

Lo que quiere decir que la mayoría de niños logran reconocer auditivamente las palabras, pero para lograr ello es necesario apoyarse en el uso de materiales del medio ya que estos ayudan a desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas

En cuanto a esta destreza aplicada podemos concluir que la capacidad auditiva recogió resultados positivos ya que más de la mayoría de estos fueron muy satisfactorios esto se debe a la constante estimulación y lecciones aprendidas de igual manera los resultados negativos son muy inferiores pero debe prestar atención especial a estos casos para llegar a un nivelación estándar de todos los niños.

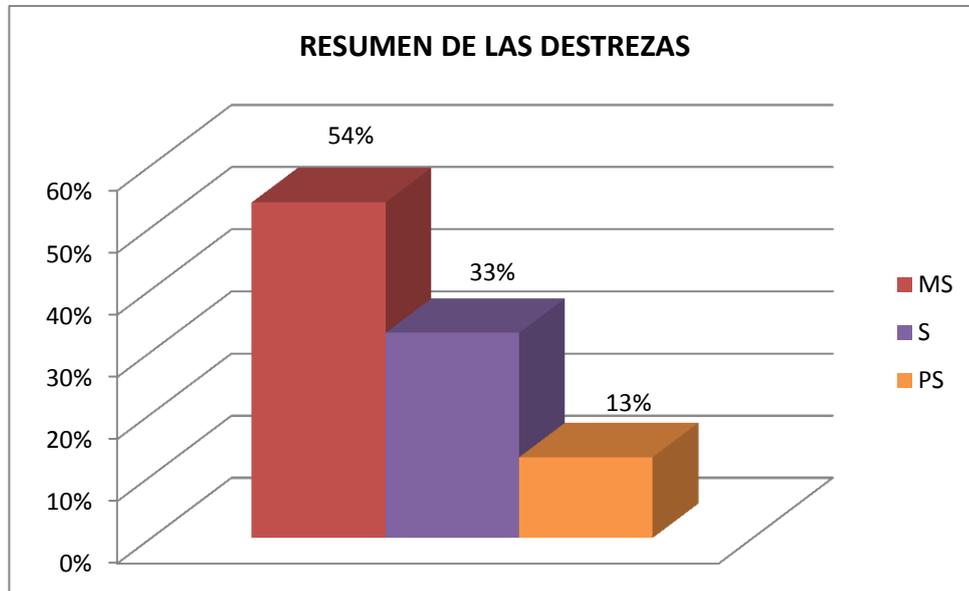
Se recomienda el uso de más herramientas en este tipo de pruebas o el recurrir a técnicas alternativas para los niños que, se les complica este tipo de aprendizaje sin embargo el proceso llevado hasta la fecha es muy positivo.

RESUMEN DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN

DESTREZAS	MS		S		PS	
	f	%	f	%	f	%
Observar y describir la lámina y nombrar todas frutas	29	57%	18	33%	7	14%
Pedir a cada niño que tome un objeto y lo describa a los demás sin mostrarlo para que los compañeros adivinen de qué se trata	25	46%	20	37%	9	17%
Observar y repetir la rima de distintas formas: Lenta, rápida, suave, fuerte	27	53%	17	31%	10	20%
Recortar las fichas, armar una escena del cuento “blanca nieves y los siete enanitos” y narrar el cuento	28	52%	23	43%	3	5%
Reconocer auditivamente las palabras que riman, para ello el niño debe completar la rimas con la palabras de la lista	32	63%	10	20%	9	17%
	28	54%	18	33%	8	13%
PROMEDIOS						

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Primer Año de Educación Básica.
Elaboración: Glendy Cumandad Calva Muyma

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al cuadro elaborado, se puede manifestar que de acuerdo a las destrezas evaluadas el 54% de niños realiza las actividades de forma muy satisfactoria, el 33% las desarrolló de modo satisfactorio y el 13% de niños evaluados lo realiza de forma poco satisfactoria.

Lo que quiere decir que la mayoría de niños logran desarrollar las actividades propuestas para investigar sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la escuela lo que indica que se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos.

En conclusión podemos decir que las destrezas aplicadas a los niños fueron muy satisfactorias por lo que los niños están respondiendo positivamente a

los estímulos, tareas y destrezas aplicadas en cada lección aprendida ya que los resultados poco satisfactorios fueron muy inferiores comparados con los anteriores.

Se recomienda la constante evaluación de los niños para determinar el nivel de aprendizaje y desarrollo del lenguaje que van obtenido conforme el paso de las lecciones de igual manera en caso de haber inconvenientes corregirlos a tiempo.

g. DISCUSIÓN

Con el fin de comprobar el objetivo general: Determinar cuál es el tipo de relación que tiene la estructura y funcionamiento familiar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Primer Año de Básica, se recolecto información a través de una encuesta aplicada a los padres de familia, tomando como muestra la pregunta N° 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia que dice:

¿Cómo considera la comunicación entre los miembros de su casa? De las personas encuestadas un porcentaje significativo contestan que la comunicación entre los miembros de su casa es muy buena, un número mayor responden que la comunicación entre los miembros de su casa es buena y la minoría dice que la comunicación es mala.

El primer objetivo específico analizado en la presente investigación fue: Estudiar la estructura y funcionamiento familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” de la ciudad de Yanzatza. Período lectivo 2014 – 2015. Mismo que se corroboró a través de la pregunta N° 1: Su grupo familiar está conformado por: aquí hubo un porcentaje mayoritario que indicó que estaba formado por padre, madre e hijos, otro porcentaje considerable que dijo está conformado por abuelos y nietos, mientras que un porcentaje menor señaló la presencia de madre, hijos, tíos y sobrinos

Así, para confirmar el segundo objetivo específico que dice: Desarrollar una propuesta que permita establecer acciones para lograr un buen funcionamiento familiar de modo que logre el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas

Consecuentemente a ello se aplicó una Prueba a los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela, durante para una semana laboral con actividades diarias para determinar el lenguaje oral de los niños. Obteniendo del análisis del resumen de la prueba, los siguientes promedios, una mayoría de niños obtuvieron un desarrollo del lenguaje oral Muy Satisfactorio, un porcentaje un tanto menor Satisfactorio y el mínimo Poco Satisfactorio, notándose que los niños en su mayoría han logrado comunicarse con las personas que le rodean de forma acertadas al mismo tiempo que reflejan las diversas maneras en que se expresan los padres, hermanos, docentes, amigos y demás personas con las que interactúan.

Por lo tanto, al concluir la investigación y tomando en cuenta los resultados obtenidos se puede manifestar que se es necesario que los padres de familia fomenten el desarrollo del lenguaje oral en los niños debido a que el lenguaje oral tiene un papel primordial en la educación de los niños y por medio de este tienen la posibilidad de expresar o interpretar cualquier tipo de información.

h. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos luego del análisis de los instrumentos aplicados se ha elaborado las siguientes conclusiones:

- La comunicación es el medio más importante que se debe potenciar entre padres e hijos ya que permite interactuar con los ellos, para de este modo manifestar las actitudes, sentimientos, motivación para favorecer un clima familiar motivador.
- El lenguaje es aprendido por los niños para usarlo y entenderlo de acuerdo a las circunstancias ya sean estas físicas, personales o sociales y los padres deben propiciarlas con la ayuda de herramientas pedagógicas adecuadas.
- Un porcentaje significativo de padres de familia indican que el inadecuado funcionamiento familiar influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas ya que este influye en la forma de comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones ya el ambiente familiar debe ser adecuado para que se constituya en el principal estímulo para la adquisición del lenguaje oral.
- En la prueba aplicada a los niños la mayoría de ellos se ubican en el nivel Muy satisfactorio, en porcentaje menor en Satisfactorio y el mínimo en el Poco Satisfactorio respecto al desarrollo del lenguaje oral, notándose que los niños en su mayoría han logrado comunicarse con las personas que le rodean, en especial con los miembros de su familia de

forma acertada, al mismo tiempo que reflejan las diversas maneras en que se expresan sus sentimientos con las personas con las que interactúan.

- La mayoría de niños y niñas dominan en lenguaje oral al momento de comunicarse con sus compañeros y el docente es el encargado de crear las condiciones necesarias para favorecer su desarrollo.

i. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones realizadas, se puede brindar las siguientes recomendaciones:

- A los padres de familia de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica que mejoren las formas de comunicación oral con los niños, tomando en cuenta que la familia ejerce una influencia determinante sobre ellos, constituyéndose en el primer entorno educativo y socializador donde se generan las primeras experiencias comunicativas.
- Los padres de familia generen espacios para reunirse con los niños con el fin de fomentar el desarrollo de la comunicación oral tomando en cuenta que es en el hogar donde este se desarrolla.
- Los docentes potencien en los niños y niñas aprendizajes que se encuentren interrelacionados con la comunicación oral, tomando en cuenta que los centros educativos tienen a su cargo un rol fundamental en el proceso de socialización a fin de promover experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles y que en lo posterior sean puestas en práctica.
- Los docentes y padres de familia que consideren los resultados obtenidos en la presente investigación de modo que se siga propiciando en las aulas de clase el desarrollo del lenguaje oral en forma adecuada, tomando en cuenta el entorno familiar en el que se desarrolla el niño o niña.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alavarrieta, M. (1976). La familia (estudio antropológico). Madrid: Aula abierta. Págs. 34 - 45
- ✓ Alessandri, M. (2007). Trastornos del lenguaje. Mexico: Kapelusz. Pág. 56 - 60
- ✓ Bargada, T. (1999). Valoración de la familia en situación de crisis. Documento de trabajo. Chile.
- ✓ Bruner, I. (1984). De la comunicación al lenguaje. México: Mc. Graw Hill. Págs. 39 - 49
- ✓ Diaz, J. (1998). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. México: Mc. Graw Hill.
- ✓ García, M. R. (2000). La construcción de valores en la familia. Madrid: Alianza.
- ✓ Hinojal, A. (1973). Sociología de la familia. Madrid: Guadiana.
- ✓ Linares, J. (2002). Del abuso y otros desmanes. Barcelona: Paidós.
- ✓ Minuchin, S. (1999). Familia y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.
- ✓ Olerón, P. (1981). el niño y la adquisición del lenguaje. París: Morata.
- ✓ Quintero, A. (1997). Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Lumen/humanitas.

- ✓ Regidor, R. (2000). Las capacidades del niño, guía de estimulación de 0 a 8 años. México.
- ✓ Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax.
- ✓ Torres, J. (1996). Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral. Perú: Ceac S.A.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ESCUELA “DR. VÍCTOR EMILIO UZCATEGUI” DE LA CIUDAD DE YANTZAZA”.

AUTORA:

GLENDY CUMANDAD CALVA MUZYMA

LOJA-ECUADOR

2015

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

a. TÍTULO

Elaboración de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcategui” de la ciudad de Yantzaza.

b. INTRODUCCIÓN

Uno de los factores que contribuye al desarrollo del Lenguaje en los niños y niñas es el vínculo que se establece entre padres e hijos, éste debe basarse en respuestas y condiciones de empatía hacia el menor, de acuerdo a las circunstancias y estados emocionales que éste tenga. Es importante establecer conversaciones significativas con ellos en las que se aborden temas interpersonales. Este factor está estrechamente vinculado con el componente empático que parece ser la base de la transmisión del patrón de apego.

Por ello el presente trabajo sobre la elaboración de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral, pretende constituir una oportunidad de análisis y reflexión, sobre aspectos básicos que se espera contribuyan de manera directa en mejorar en las actividades para propender el lenguaje en los niños y niñas

De ahí la importancia de esta propuesta, que consiste en la elaboración de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral.

Resulta sustancial reconocer al lenguaje como el proceso interno de cada ser humano que favorece su relación o competencias en la vida.

c. FUNDAMENTACIÓN

La familia es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad

Si nos enfocamos en la escuela, hablamos en este caso de la influencia que está tiene en el desarrollo del Lenguaje en los niños y niñas de Primer Año

Según (Andolfi, 1984), señala “La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.”

Al respecto VALLEJO, Raúl. (2003) dice que Los niños y niñas pueden desarrollar destrezas del lenguaje solamente cuando han tenido oportunidades para hablar, escuchar y utilizar el lenguaje para resolver

problemas y aprender acerca del mundo que los rodea. Los niños/as aprenden jugando. Es la forma más natural en que exploren, desarrollen su creatividad, aprendan a inventarse y contar historias y desarrollar sus capacidades sociales (pág. 89).

Tenemos entonces que varias ideas que nos han dado cuenta de que es la familia el factor más importante que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en esta caso en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas ya que la estimulación comienza en casa cuando el niño es pequeño. Son los padres, hermanos mayores o adultos responsables los encargados de crear los hábitos, ya sean de estudio, de higiene, o simplemente otorgar valores.

Por eso es importante destacar que la disposición que tengan los alumnos en el proceso de aprendizaje, en parte, depende de las experiencias que les entregan los padres y cómo interiorizan a sus hijos en el aprendizaje académico, exhibiéndolo como algo habitual.

Finalmente quisiera poner a consideración una cita de José Antonio Marina (un destacado filósofo y pedagogo) vinculada con los tres pilares fundamentales de la educación: "Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus

ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera".

La educación tiene una finalidad muy clara, esta es el desarrollo integral del niño, y es en el entorno familiar donde están las raíces de ese desarrollo

La familia es valiosa tanto para la colectividad como para el perfeccionamiento de todas las personas en general y en este caso de los niños y niñas. La educación es trabajo fundamental de la familia, aunque acompañada de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

d. JUSTIFICACIÓN

La propuesta que se presenta, tiene como propósito dar a conocer la importancia que tiene la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica en sus futuros aprendizajes y también orientar a padres y maestros aportando con conocimientos para llevar a cabo a través de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral.

Con la elaboración de este manual se pretende que se convierta en una herramienta importante que aporte al enriquecimiento del lenguaje oral y a su desarrollo evolutivo mediante una correcta estimulación acompañada con posibilidades y experiencias cotidianas en un ambiente seguro, tranquilo y afectuoso.

Se aborda la importancia que tiene la capacidad del ser humano para comprender y utilizar el lenguaje oral como uno de sus principales logros, ya que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que requiere de un aprendizaje y estimulación temprana a medida que va adquiriendo contacto con el medio que lo rodea.

Se ha demostrado que cuando hay problemas del lenguaje oral, hay problemas del pensamiento, y en consecuencia problemas de aprendizaje, ya que el lenguaje oral y el pensamiento están relacionados el niño o la niña utiliza las palabras como su instrumento para expresar lo que siente.

En este manual se presentan unos ejercicios que dan ideas sobre cómo trabajar, pero por supuesto, de cada apartado podrían sacarse muchísimas más actividades. Lo ideal sería trabajar todos los días un poco de cada apartado, pero cada docente es el que mejor conoce las necesidades de sus estudiantes y de cuánto tiempo dispone.

e. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar la estructura y fluidez verbal a través de ejercicios para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la escuela “escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” de la ciudad de Yantzaza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a los docentes a trabajar con estrategias innovadoras en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.
- Planificar, socializar y hacer partícipe a la maestra del aula en el desarrollo de la presente propuesta, para que aplique las estrategias sugeridas en su proceso de enseñanza aprendizaje y se le dé continuidad al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.
- Establecer la utilización de ejercicios o actividades como estrategia metodológica de la maestra de Primer Año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui
- Aplicar el manual de ejercicio sugeridos con el fin de fomentar un adecuado desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

f. DESARROLLO

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS

La tarea del educador en el área del desarrollo del lenguaje oral, será potenciar los aspectos de comprensión y expresión del mismo, ya que son las personas que están sensibilizadas con sus niños y niñas, y que posibilitan la actuación del mismo en el aula tomando en cuenta sus diferencias, y respetando sus ritmos individuales.

- En todas las actividades sugeridas se incluirán otras de índole afectiva, considerando estructuras cognitivas, afectivas y motrices de los niños.
- Cada actividad debe tener un objetivo determinado.
- No pasar a otra actividad si no ha dominado la anterior.
- Alentar a los niños y niñas a experimentar los ejercicios o actividades.
- Planificar tiempos, lugar y recursos para las diferentes actividades.
- Organizar la frecuencia de actividades empezando por las sencillas a las más complejas.
- Las actividades deberán hacerse cortas e interesantes.
- Registrar los logros y estimular los avances alcanzados, así estos sean mínimos.
- Emplear un lenguaje claro y sencillo.
- Las explicaciones que se le den al niño o niña sobre el significado de las palabras deben ser relacionadas con su experiencia y su medio.

- Nunca se debe llamar públicamente la atención al niño o niña por sus errores.
- No se le debe hacer repetir las palabras que emite inadecuadamente.
- Es más efectivo repetir por nuestra parte la palabra cuando él haya acabado, con el objeto de presentarle un modelo adecuado.
- Se puede ayudar al niño individualmente en momentos determinados, sin que ello signifique destacar sus diferencias con los demás.
- No hay que forzar al niño o niña para que hable en público, sino favorecer la comunicación fluida con el propio profesor y con los demás compañeros.
- Crear situaciones donde el niño pueda expresarse espontáneamente y estar atentos a su actuación.
- Evitar enfrentar al niño con su dificultad, se le ha de hacer comprender que se conoce su problema pero que eso no impide la comunicación con él.
- No hay que insistir en que corrija sus errores ya que con ello probablemente se potenciará el problema psicológico.
- Es importante no interrumpir ni corregir al niño, así como intentar adivinar lo que va a decir.
- No interrumpir al niño o niña salvo si se evidencia claramente el bloqueo.
- Evitar que otros niños hagan algún tipo de observación o indicación sobre su forma de hablar.

- Escuchar al pequeño cuando lo demande y procurar encontrar momentos para conversar con él de temas que le interesen. Lo más importante es que encuentre satisfacción en hablar.
- Hablarle despacio, pronunciando con claridad, con frases sencillas. - Intentar no desviar la mirada del interlocutor.
- Eliminar siempre gestos y movimientos de las manos que no sean necesarios para mejorar la expresión del lenguaje.
- Evitar tonos y gritos demasiado altos en el aula.
- Dentro del aula el maestro intentará que el niño o niña participe en las actividades grupales.

La actitud adecuada y positiva del maestro y de los padres es básica para cualquier niño o niña en sus procesos de aprendizaje, afectivos, sociales, y psicológicos.

PRIMERA ACTIVIDAD: DISCRIMINACION FONÉTICA



Fuente: Niños y niñas de primer año de educación general básica
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma

OBJETIVOS:

- Discriminar e identificar fonemas, aislados o dentro de palabras.
- Diferenciar e identificar las sílabas que componen una palabra.
- Asociar fonemas (o grupos silábicos) a determinados gestos o grafismos.
- Desarrollar la memoria auditiva

METODOLOGÍA:

La unidad discriminación fonética ha de trabajarse estrechamente asociada con la unidad de fonética y articulación. Aunque a nivel conceptual puedan considerarse independientes y, para mayor claridad, se ha presentado estas dos unidades de forma diferenciada.

En el uso cotidiano del lenguaje y en la práctica del trabajo en el aula, ambos aspectos se dan conjuntamente. Las actividades propuestas dentro de esta unidad son grupales. Convendrá que el profesor realice al comienzo los

ejercicios con toda la clase, a modo de iniciación explicación colectiva que sirva a los niños para familiarizarse con la actividad.

Pero después es necesario un trabajo más detallado y específico en pequeños grupos que permita al profesor observar las dificultades individuales e introducir las modificaciones o correcciones adecuadas a las necesidades de cada niño.

En las primeras actividades, después de la presentación de un fonema, el profesor enfatizará la pronunciación de éste, ayudando así a los niños a su discriminación. Progresivamente irá disminuyendo estas ayudas.

Una última consideración general, no debe olvidarse, en la realización de cualquier actividad, que la recepción auditiva es el primer paso para llegar a la comprensión del lenguaje oral. Esta vertiente comprensiva ha de estar presente, siempre que sea posible, en todas las actividades.

El trabajo con fonemas o sílabas aisladas dará paso rápidamente a la ejercitación con palabras. En la elección de grupos fónicos o sílabas a discriminar se intentará buscar aquellas que posean significados, así como en la selección de palabras se tendrá en cuenta el vocabulario de uso común y del entorno cercano a los niños.

ACTIVIDADES:

1. Discriminar vocales

Se dividirá la clase en grupos y se asignará una vocal a cada grupo. Los niños de cada grupo levantarán el brazo cada vez que oigan la vocal que les ha correspondido. El profesor irá nombrando: I, O, A, E, U, A, I, E, O, A, U... Cada grupo irá levantando el brazo cada vez que oiga su letra.

2. Discriminación de fonemas iniciales con apoyo visual

Presentar a los niños una lámina con numerosos dibujos. El profesor indica un fonema determinado y los niños tendrán que señalar y decir el nombre sólo de los dibujos con el mismo sonido. Juego de tarjetas (discriminación fonética).

Recortar dibujos o fotografías de revistas, periódicos, libros... procurando que en cada recorte quede un solo objeto o ser vivo. Pegarlos en pequeños cartones o trozos de cartulina. Clasificar las tarjetas en varios grupos, de acuerdo con el sonido inicial de cada nombre. Procurar que en cada grupo haya tres o cuatro tarjetas e incluir a continuación otra que corresponda a un dibujo cuyo sonido inicial sea diferente.

Entregar cada grupo de tarjetas a un niño. Éste se colocará enfrente de sus compañeros y mostrará cada tarjeta, al mismo tiempo que dice en voz alta su nombre. Después de nombrar todos los dibujos, identificará y separará la tarjeta que corresponde al sonido inicial diferente.

3. Buscar el sonido diferente

Proponer a los niños que averigüen si los pares de palabras que van a oír son iguales o diferentes. En caso de que sean diferentes, los niños tendrán que repetir las palabras remarcando los sonidos que sean distintos: “vas-gas”, “dan-van”, “ven-ven”, “gol-col”, “iba-iba”, “mar-mal”.

4. Recordar el sonido que falta

El profesor producirá delante de los niños una serie de sonidos, reales u onomatopéyicos, por ejemplo: chucuchú, chips, tam tam... A continuación pedirá a los niños que los repitan y en el mismo orden. Les propondrá después un cambio: él volverá a repetir la serie incompleta y los niños tendrán que averiguar el sonido que falta.

5. El nuevo sonido

El profesor producirá delante de los niños una serie de sonidos, reales u onomatopéyicos. A continuación pedirá a los niños que los repitan y en el mismo orden. Les propondrá después un cambio: él volverá a repetir la serie, pero introduciendo además un nuevo sonido, y los niños tendrán que indicar el sonido añadido.

6. Recordar sílabas o palabras

Pronunciar tres sílabas o palabras familiares al niño. Pedir a los niños que las repitan en el mismo orden en que el profesor las ha pronunciado. Ir aumentando el número de sílabas o palabras hasta un máximo de seis o siete.

7. Reproducir series sonoras con intensidades diferentes.

Recordar primeramente a los niños las diferencias de intensidad (fuerte-débil) de los sonidos. Por ejemplo: el profesor da un golpe fuerte con el tambor, comenta la intensidad fuerte y los niños responden con una palmada fuerte. Golpea después débilmente el tambor y los niños dan una palmada débil. A continuación el profesor hará distintas combinaciones de golpes fuertes y débiles, y los niños reproducirán con palmadas las mismas intensidades de los sonidos que han oído.

SEGUNDA ACTIVIDAD: FONÉTICA Y ARTICULACIÓN



Fuente: Niños y niñas de primer año de educación general básica

Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma

OBJETIVOS:

- Respirar correctamente, con la agilidad y ritmo adecuados para una buena fonación.
- Desarrollar la movilidad y agilidad de los órganos bucofaciales que intervienen en la articulación.

- Pronunciar correctamente los sonidos del idioma, ya sean aislados o en palabras.

METODOLOGÍA:

Al realizar las actividades específicas propuestas en esta unidad, el profesor ha de tener en cuenta que no se trata de llevar a cabo un tratamiento logopédico ni una reeducación.

El tiempo dedicado a los ejercicios de motricidad buco facial, respiración y correcta pronunciación de fonemas deberá ser breve.

Las actividades han de presentarse a modo de juego, revestidas de un carácter lúdico, y sobre todo asociadas a los aspectos comprensivos y expresivos del lenguaje. El recurso metodológico básico, la técnica de aprendizaje que ha de emplearse fundamentalmente para desarrollar la capacidad articulatoria, es la imitación.

Dado que la imitación del profesor es el medio esencial para alcanzar el aprendizaje, será necesario disponer a los niños de forma que puedan observar con claridad al profesor.

En círculo suele ser la mejor disposición, especialmente en las primeras ocasiones en que se realiza una determinada actividad y hasta que los niños se familiaricen con ella.

Es importante llamar la atención de los niños sobre la posición de los órganos fonatorios al pronunciar cada fonema (que observen al profesor, imiten la colocación y éste corrija, si es necesario).

En función de la edad de los niños y de su familiarización con la actividad, se exigirá grados diferentes en la ejecución de los ejercicios.

ACTIVIDADES:

- **Praxias linguales**

- ✓ Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.
- ✓ Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.
- ✓ Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.
- ✓ Relamerse los labios con la lengua.
- ✓ Chasquear la lengua.
- ✓ Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.
- ✓ Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente.

- **Praxias labiales**

- ✓ Apretar fuerte los labios y aflojar.
- ✓ Extender y encoger los labios.
- ✓ Dar besos fuertes y sonoros.
- ✓ Morder con los incisivos superiores el labio inferior y viceversa.

- ✓ Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.
- ✓ **Praxias de velo del paladar**
- ✓ Toser
- ✓ Bostezar.
- ✓ Hacer gárgaras con agua y sin agua.
- ✓ Emitir la vocal “a”.
- ✓ **Praxias mandibulares**
- ✓ Abrir y cerrar la boca lentamente.
- ✓ Abrir y cerrar la boca rápidamente.
- ✓ Masticar con los labios juntos.
- ✓ Abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
- ✓ Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como que somos payasos.
- ✓ Apretar mucho los dientes y aflojarlos después.

TERCERA ACTIVIDAD: FONÉTICA Y ARTICULACIÓN



Fuente: Niños y niñas de primer año de educación general básica
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma

OBJETIVOS:

- ✓ Utilizar correctamente en la expresión oral el vocabulario básico adecuado al nivel.
- ✓ Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias básicas. •
Participar en diálogos sencillos y conversaciones grupales:
- ✓ Desarrollar y ampliar las estructuras morfosintácticas, aplicándolas a la expresión oral (sensibilización a las reglas gramaticales).

METODOLOGÍA:

Algunas de las tareas principales del docente en relación con la metodología dirigida al desarrollo de la expresión oral son:

1. **Crear un clima favorable y motivador**, en el que el niño es aceptado con su lenguaje, se encuentra seguro y se eliminan bloqueos e inhibiciones.
2. **Fomentar el intercambio y la comunicación**, ya que es a través de la interacción verbal como se desarrolla el lenguaje.
3. **Potenciar la acción del niño sobre la realidad**, para que a partir de esa actividad construya su propia representación simbólica del mundo y la manifieste externamente por medio del lenguaje.

En este propiciar situaciones de comunicación pueden ser múltiples los materiales a utilizar y muy diversas las experiencias o proyectos a realizar. Cualquier tipo de actividad puede servir de pretexto para impulsar el comportamiento lingüístico. Cuanto más diferentes sean los materiales y

recursos empleados, y más variadas las situaciones planteadas, más diversos y ricos serán los modelos lingüísticos que surjan de la actividad.

ACTIVIDADES:

- **Denominación a partir de experiencias vividas**

- ✓ ¿Qué suele haber dentro del bolso de mamá?
- ✓ ¿Qué herramientas tiene el carpintero en su taller?
- ✓ ¿Qué lleva tu papá dentro del coche? o ¿qué cosas hay en el interior de un coche?
- ✓ ¿Qué cosas hay en un circo?, ¿qué personajes actúan?
- ✓ ¿Qué cosas guarda tu mamá en el costurero?

- **El Juego De Las Órdenes**

- ✓ Un jugador del equipo A da una serie de órdenes (no más de tres) a un jugador del equipo B, quien ha de realizarles correctamente. Por ejemplo: Levántate y borra la pizarra. Pon las manos sobre la cabeza.
- ✓ Un jugador del equipo A da una serie de órdenes al oído del jugador del equipo B, quien ha de realizarlas y, después de terminar, expresar en alto las órdenes que recibió. El resto de la clase dirá si las ha realizado correctamente.
- ✓ Un jugador del equipo A realiza una serie de actividades. El jugador del equipo B ha de observar atentamente y decir en voz alta las órdenes necesarias para que vuelva a repetir exactamente lo que había hecho.
- ✓ Un jugador del equipo A da unas órdenes al oído de un jugador del equipo B, quien las realiza. Otro jugador de un tercer equipo C debe

averiguar, observando las acciones del jugador del equipo B, cuáles han sido las órdenes que ha dado el jugador del equipo A.

- **Asociación De Palabras**

- ✓ sombrero (cabeza),
- ✓ papel (lápiz),
- ✓ mantequilla (pan),
- ✓ escuela (libro),
- ✓ Luna (estrellas),
- ✓ falda (blusa).

- **Juego de las adivinanzas: ¿qué es?**

Identificar objetos de la clase que cumplen una propiedad o poseen una cualidad determinada:

- ✓ Es alargado y sirve para escribir.
- ✓ Es de madera y tiene cuatro patas.
- ✓ Son de piel y se colocan en los pies.
- ✓ Es un objeto de metal y sirve para abrir la puerta.
- ✓ Es de color verde y se lleva sobre el cuerpo.

g. BENEFICIARIOS

Los niños niñas, padres de Familia y maestras del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui” de la ciudad de Yanzatza

h. CRONOGRAMA

AÑO 2015									
Nro.	TIEMPO ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del manual de ejercicios								
2	Elaboración del material didáctico								
3	Presentación de la propuesta								
4	Actividades de socialización con los niños, niñas mediante cuentos, juegos								
5	Trabajar con las actividades propuestas en el manual								
6	Actividades de ejercicios de fonación								
7	Juegos para ejercicios de semántica, lectura de imágenes y memoria auditiva								

i. CONCLUSIONES

- ✓ Para aplicar la propuesta se dio a conocer a la comunidad educativa la importancia de implementar un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje en los párvulos de 5 a 6 años.
- ✓ La aplicación del manual de ejercicios se realizó de la siguiente manera: presentación del manual a la Directora, análisis de la misma, para poder aplicar en el Primer Año de Educación Básica. Para lo cual se realizó material de acuerdo a las necesidades de la maestra y los párvulos tomando en cuenta el material que existe.
- ✓ Aplicación del manual. Para no interrumpir el proceso de enseñanza aprendizaje que se encontraba los infantes se aplicó la guía de acuerdo a la planificación de la maestra y sugerencias de actividades por parte de las investigadoras se procedió a la aplicación con los párvulos que resulto satisfactoria.
- ✓ Las actividades sugeridas, no tuvieron inconvenientes al momento de la aplicación, pues los niños y niñas respondieron de una forma adecuada, salvo momentos en los infantes por estar acostumbrados a la escolarización, tenían el temor de realizar actividades libremente,
- ✓ Se realizó una evaluación de los aprendizajes que se impartieron durante la aplicación del manual de ejercicios para mejorar el lenguaje oral el cual dio satisfacción por la labor realizada.

j. RECOMENDACIONES:

- ✓ Seguir promoviendo este tipo de actividades dentro de la institución para fomentar el desarrollo del lenguaje de los niños,
- ✓ Reconocer que el juego es un importante instrumento de socialización y comunicación, es uno de los caminos por los cuales los niños y niñas se incorporan orgánicamente a la sociedad a la que pertenecen.
- ✓ A los padres: no deben dejar de estimular a sus hijos(as) a participar de diferentes juegos ya que éstos promueven el desarrollo en todas las áreas entre ellas la del lenguaje
- ✓ A las instituciones educativas para que creen espacios de recreación e interacción entre todos los grados de la institución

k. RECURSOS

MATERIAL	COSTO (\$)
Goma	1.00
Tijeras	2.50
Cartulina	3.00
Lápices de colores	5.00
Marcadores	4.00
Mobiliario(Mesas y sillas)	Propio de la institución
Imprevistos	50.00
Copias	20.00
TOTAL	85.50

Los recursos indicados en la tabla pueden variar en caso de que exista el material en la institución o en el caso de que cada participante se encargue de colaborar con aquellos.

I. PRESUPUESTO

El presupuesto necesario para su aplicación será cubierto por la investigadora

m. BIBLIOGRAFÍA

Alcaina, T. (s.f.). (2001). Sicopatología e Interacción Familiar. Pág. 36.

Ares, P. (2010). Situación actual y propuesta para el fortalecimiento familiar. Conferencia dictada en el Taller Nacional de Intercambio de Experiencias del Programa de los Trabajadores Sociales, Granma. Pág. 89

Alcántara, J. (1993) "Cómo educar la autoestima" .España. Edit. CEAC. S.A. Pág. 39.

Berk, Laura E. (1999). "Temperamento y desarrollo", en Desarrollo del niño y del adolescente. España. (Cuarta Edición). Prentice Hall Iberia, Pág. 68.

ANEXOS

- **FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. VÍCTOR EMILIO UZCÁTEGUI”**

Escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui”, de la ciudad de Yanzatza



**Niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma**



**Niños y niñas durante la aplicación de las actividades propuestas en el manual
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma**



**Niños y niñas durante la aplicación de las actividades propuestas en el manual
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma**



**Niños y niñas durante la aplicación de las actividades propuestas en el manua
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma**

K. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. VÍCTOR EMILIO UZCÀTEGUI" DE LA CIUDAD DE YANZATZA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

GLENDY CUMANDAD CALVA MUZYMA

**LOJA - ECUADOR
2014**

a. TEMA

LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. VÍCTOR EMILIO UZCÀTEGUI” DE LA CIUDAD DE YANZATZA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

b. PROBLEMÁTICA

La familia es el principal recurso para responder a las necesidades propias y las de sus miembros que la componen, sin embargo en muchas ocasiones este grupo se convierte en pasivo y no responde a las necesidades de todos sus miembros debido a que su estructura y funcionamiento a cambiado debido a múltiples factores, entre los que se pueden mencionar la migración, separación de los padres, muerte, entre otros que no permiten el desarrollo normal de los niños que resultan ser los más afectados.

De este se deduce que la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad de los niños, como de los intereses hacia el estudio y expectativas futuras. Sin embargo, si la estructura y funcionamiento familiar no es sana resulta una influencia negativa y nociva, cuya característica es el temor por el crecimiento, falta de apoyo de los padres de familia en las tareas educativas, no inclusión ni participación de la familia en apoyo a la institución para el correcto desarrollo de las actividades planificadas, entre otros.

Es por ello que se puede considerar que la familia en la educación ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, estos factores directa e indirectamente ha influido en el rendimiento académico de los niños y crean dificultades, como consecuencia de ello afecta al ámbito educativo y a todos los sectores involucrados en la educación y por ende incide negativamente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

En este contexto, es importante resaltar que la estructura y funcionamiento familiar con el niño caracteriza y determina en gran parte la relación de la familia con este, por lo tanto se determina la importancia del estudio sobre como incide la estructura y funcionamiento familiar en el desarrollo del lenguaje oral, a fin de concientizar la importancia de la familia y se brinde la ayuda con para dar respuestas y soluciones a esta realidad de forma concreta y coherente.

Si se toma en cuenta que el lenguaje oral es una herramienta para desarrollar las relaciones sociales del niño, el primer lugar donde lo desarrolla es con su familia y más tarde con sus maestros y compañeros, es decir que es indispensable para llevar una escolaridad sin dificultades, para de este modo facilitar el aprendizaje de la lectura y de la escritura, ya que el desarrollo y uso del lenguaje están íntimamente relacionados con el aprendizaje, el pensamiento y el estado emocional. Pero al no existir en su hogar una buena estructura y funcionamiento, este desarrollo se ve truncado y por ello la mayoría de niños presentan problemas es esta competencia comunicativa, razón por la cual se deduce que no se ha desarrollado la competencia comunicativa y por ende tienden a tener dificultad para comunicarse y relacionarse con los demás.

Aunque se desarrolle el deseo de comunicarse con otros, en especial con los padres y familiares cercanos, si no es estimulado y no se le anima a responder no se desarrollará de mejor manera el lenguaje, es decir que

existen influencias negativas como por ejemplo: el tamaño de la familia, ya que si es un niño o niña sin hermanos tiene un lenguaje más desarrollado que los que tienen familias numerosas, también es necesario observar los métodos de crianza, la posición ordinal de nacimiento del niño, entre otros factores que resultarían beneficiosos si es que la familia brindara al niño un ambiente favorable para el desarrollo del lenguaje.

Si a esta problemática se le añade otra de vital importancia como es la escuela en donde el niño o niña encuentra un ambiente hostil en donde es rechazado por el docente y los compañeros de clase, por no poseer un lenguaje adecuado, y por lo tanto no tiene seguridad y no se le ofrece el modelo lingüístico correcto, sin tomar en cuenta sus carencias afectivas o sociales.

en la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcátegui”, de la ciudad de Yanzatza, el problema seleccionado hace relación a la estructura y funcionamiento familiar y el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, se seleccionó este problema porque se observa en los niños actitudes de desinterés por el desarrollo de las actividades que plantean los docentes, las cuales pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan, llegando a considerar por lo tanto un tema de interés que debe ser analizado e investigado.

Con todas las razones expuestas, se determina el siguiente problema:
¿Cómo se relaciona la estructura y funcionamiento familiar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcàtegui” de la ciudad de Yanzatza durante el periodo lectivo 2014 – 2015?

c. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la Universidad Nacional de Loja tiene dentro de los objetivos fundamentales formar profesionales aptos e idóneos para que puedan enfrentarse a los retos que la sociedad les exige y es así que ha fusionado la docencia con la investigación y la extensión, en procura de realizar un trabajo que llegue a ampliar los campos de la ciencia y la tecnología, y en lo posible de mejorar la calidad educativa, formando profesionales capaces, competentes, dinámicos, decididos, que sean los coparticipes del cambio social y de las soluciones que deben darse a los problemas de nuestra sociedad.

Por lo tanto la Universidad consiente de las necesidades de los seres humanos ha tomado como reto la formación de talentos humanos, con pertinencia social, bases sólidas científico técnicas, desarrollo de la investigación científica en el campo educativo para resolver problemas relacionados, por otro lado se pretende la vinculación con la colectividad con lo cual se permitirá la incidencia significativa en el desarrollo de la zona de influencia mediante la prestación de servicios especializados en los saberes y culturas en las ciencias de la educación.

La inteligencia de un niño depende en gran parte de la eficacia con que se le enseña a utilizar el lenguaje oral, ya que entre más vocabulario tenga mayor será su deseo de saber y aprender, desarrollará su curiosidad, expresará de

mejor manera sus ideas y sentimientos, necesita saber él porque de las cosas.

Serán las personas que conforman el entorno familiar quienes deben animarles a preguntar, enseñarle a investigar, dedicarle tiempo y proporcionarle gran variedad de vocabulario.

El proyecto de tesis se justifica debido a que la estructura y funcionamiento familiar se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas a través de la interacción directa con la familia para lograr de esta forma el desarrollo normal del lenguaje oral de los niños y niñas, por lo tanto se deduce que los niños requieren de ambientes familiares favorables y apropiados para desarrollar las diferentes actividades del lenguaje oral.

Es por esta razón que motivada a realizar un análisis la estructura y funcionamiento familiar y como este se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, para lo cual se cuenta con el sustento científico adecuado, bibliografía y lincografía necesarios, y la principal motivación es obtener el título profesional que me acredite como Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por la pertinencia de la investigación se cuenta con el aval y apoyo de las autoridades del establecimiento, la contingencia de los docentes, la

participación de los niños y padres de familia. Este trabajo es útil por destacará la importancia de la estructura y funcionamiento familiar y como esta se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, esta forma facilitar en el aula procesos dinamizadores del talento humano, y de esta forma poder resolver dificultades que se encuentren en el camino, a partir de la información de actividades y propuestas que respondan a las necesidades vigentes.

Finalmente la investigación es factible realizarla ya que se cuenta con la autorización de los Directivos de la Institución, quienes están prestos a colaborar brindando las debidas facilidades, mostrando interés y preocupación por el tema de investigación, toda vez que ayudará al desarrollo de los niños y niñas.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Determinar cuál es el tipo de relación que tiene la estructura y funcionamiento familiar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Primer Año de Básica.

ESPECÍFICOS:

- Estudiar la estructura y funcionamiento familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcàtegui” de la ciudad de Yanzatza. Período lectivo 2014 – 2015
- Evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcàtegui” de la ciudad de Yanzatza.
- Desarrollar una propuesta que permita establecer acciones para lograr un buen funcionamiento familiar de modo que logre el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Generalidades

Definiciones de familia

Subsistemas en la familia

Funciones de la familia

Estructura y organización familiar

Comunicación entre padres e hijos

CAPÍTULO II

LENGUAJE ORAL

Generalidades

Definiciones

Lenguaje y pensamiento

Adquisición del lenguaje

El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño

Desarrollo lingüístico comunicativo

El lenguaje como instrumento del pensamiento

Competencia lingüística

Componentes del lenguaje oral

Destrezas del Lenguaje oral para el desarrollo del pensamiento

Instrumentos del lenguaje oral

Consideraciones para la evaluación del lenguaje oral

Funciones del lenguaje oral

Fases del desarrollo del lenguaje

Importancia de la estimulación del lenguaje oral

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado ya que es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, entre otros) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan, por lo tanto, la familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.

Entender al individuo, su funcionamiento y perspectivas sólo es posible con una comprensión de la familia. Hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos.

La familia cambia y continuará cambiando, pero persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en la sociedad; como tal, la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en

este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que pertenece.

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares (SATIR, 1991)

Los aspectos estructurales de la familia corresponden a las variables que dicen relación con tipo de familia, número de miembros, subsistemas existentes, los roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo del poder, estas pautas establecen cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos (QUINTERO, 1997)

Por otra parte, como se ha dicho, se deben tomar en cuenta los paradigmas familiares que es el conjunto de supuestos fundamentales y perdurables que

posee un sistema familiar acerca del mundo en que vive y que son compartidos por todos los miembros de la familia, son la esencia de la pertenencia a la familia, determinan lo aceptable en la familia; organizan las reglas familiares, no son explícitos ni consientes, modelan la relación de la familia con su entorno y mantienen la unión con su pasado.

Diversos autores han desarrollado teorías y enfoques que enfatizan y profundizan distintos aspectos del funcionamiento familiar, lo cual refleja que no hay una teoría unitaria sobre la familia, pues cada una de ellas aporta conceptos y se refiere a las características de las familias funcionales con relación a estructura, procesos y paradigmas familiares. Por ello, no es conveniente postular un modelo de familia normal y patológica ya que el concepto de normalidad es muy relativo y lleva más a confusiones que a orientaciones útiles. Se habla más bien de familias funcionales y disfuncionales, en el sentido de cuáles son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten el desarrollo integral de sus miembros en las distintas etapas del ciclo evolutivo individual y familiar y favorecen el proceso de socialización (BARGADA, 1999)

La teoría estructural del funcionamiento familiar se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otra dimensión central de la estructura familiar son las normas que guían a la familia; el mecanismo regulador interno está constituido por reglas explícitas e implícitas. Las reglas explícitas corresponden a lo que por lo general llamamos normas, son acuerdos negociados conscientemente, como por ejemplo, los horarios de las comidas. Por el contrario, las reglas implícitas son las que sirven de marco referencial para los actos de cada uno, para la posición comunicativa de unos respecto a los otros y el tipo de relaciones que mantienen, aquí podríamos mencionar por ejemplo, que todos saben que deben ser leales y guardar un secreto familiar (QUINTERO, 1997)

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están

en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar.

La propuesta de la estructura de la familia, permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites. Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién participa en decisiones como en qué se utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera y mantienen por lo tanto la identidad del sistema y su diferenciación. Al interior de la familia los subsistemas están separados por estos límites, significa que hay temas y funciones que son más propias de los padres, distintos de los hijos o los de pareja. También se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos y en la interconexión emocional entre ellos. Los límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de modo que le permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales (SATIR, 1991)

La claridad de los límites al interior de la familia es un buen parámetro para evaluar su funcionamiento; por lo que se habla de familias aglutinadas a aquellas que se vuelcan sobre sí mismas aumentando en forma exagerada

su comunicación y la preocupación de unos sobre otros, perdiendo así la distancia entre sus miembros y haciéndose difusos los límites y la diferenciación de los subsistemas; poseen una limitada autonomía individual y un alto grado de reactividad emocional. Frente al estrés corren el riesgo de sobrecargarse y no responder bien a las demandas. En el otro extremo están las familias desligadas cuyos límites son muy rígidos, impermeables, con una comunicación difícil y mínima dependencia entre unos y otros, se mantienen distantes emocionalmente e insensibles a las necesidades de los demás, haciéndose difícil la función protectora de la familia (BARGADA, 1999)

La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente; el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro; idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad. Por lo general los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, y de ahí que se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Sin embargo, esto no siempre ocurre y a veces un miembro de la familia tiene el poder y no la autoridad, como por ejemplo, un hijo parentalizado (QUINTERO, 1997)

La adaptabilidad familiar se define cómo la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de rol, normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales o del

desarrollo. Se identifican cuatro niveles diferentes de adaptabilidad, que van desde extremadamente bajo (rígido), moderado (estructurado, flexible) que corresponde a los niveles óptimos de adaptabilidad, a extremadamente alto.

DEFINICIONES DE FAMILIA

Los distintos conceptos que de la familia se han elaborado han sido fuente de controversia y de redefinición, viéndose influidos por las características sociales predominantes en cada momento histórico. Así, la conceptualización de la familia es una labor compleja y difícil, máxime si consideramos las variaciones históricas y culturales en formas y funciones, diferencias existentes incluso en grupos y colectivos de una misma cultura.

No obstante, y a pesar de estas dificultades, a continuación se da una aproximación al significado de la misma, considerando de utilidad el empezar a definirla como una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común (BARGADA, 1999)

Esta definición incluye toda forma de convivencia basada en el parentesco e implica varias reglas universales:

- ✓ Regulaciones que prohíben el matrimonio entre parientes próximos, aunque la extensión de la prohibición respecto al número de parientes a los que se aplica varía según diversas sociedades.

- ✓ La cooperación entre los hombres y mujeres de una misma familia se basa en una división del trabajo por sexo; nuestra sociedad, industrial y científico-técnica, aunque presenta ya síntomas de un cambio en este sentido, continúa mayoritariamente organizada sobre esta base.

- ✓ Implica la existencia del matrimonio como una relación, más o menos duradera, reconocida socialmente, de la que surge la paternidad legítima como lazo de parentesco entre un hombre y los hijos de su esposa, sean o no sus hijos biológicos (HINOJAL, 1973)

(GARCÍA, 2000), atribuye a la familia como grupo social, tres características generales:

- a) Tiene origen en el matrimonio.
- b) Está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, siendo posible que otros parientes vivan con este grupo nuclear.
- c) Sus miembros están unidos por lazos legales, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos emocionales como el amor, el afecto, el respeto y el temor.

Las funciones básicas y universales de la familia derivan del campo biológico y se extienden con amplitud al nivel cultural y social. Abarcan entre otras la satisfacción, socialmente aprobada, de las necesidades sexuales así como de las económicas constituyéndose, en este sentido, en una unidad cooperativa que se encarga de la supervivencia, el cuidado y la educación de los hijos (ALAVARRIETA, 1976)

SUBSISTEMAS EN LA FAMILIA

La familia es un sistema jerárquicamente organizado, que se diferencia y desempeña sus tareas a través de los subsistemas que la componen: el conyugal, el parental y el fraterno. En cada uno de estos, el individuo posee diferentes habilidades, niveles de poder y diferentes formas de relación con otros, en función del rol desempeñado: como padre, como esposo, como hijo, como hermano.

f. Subsistema conyugal

El subsistema conyugal se conforma en el momento en que dos personas adultas se unen con la idea de formar una familia. Sus funciones o actividades específicas están encaminadas a garantizar el funcionamiento familiar. Para lograr el cumplimiento de sus actividades, se requiere que se genere la acomodación mutua y la complementariedad, tanto con el sistema de creencias como con los valores, los estilos de comunicación conformados en sus respectivas familias de origen. De esta forma se va generando una renuncia por parte de los cónyuges a su propia individualidad para dar paso

a las cosas comunes y al sentido de pertenencia que se debe tener en la nueva estructura (GARCÍA, 2000)

La elección de una pareja, dentro del mosaico de elecciones, significa una de las más importantes decisiones para los individuos que la integran, ya que esto repercutirá para el resto de su vida. Con la construcción de la pareja se generan diversas posibilidades para que los dos satisfagan mutuamente sus necesidades de apoyo, ayuda y nutrición emocional. La elección de la pareja se inspira de forma simultánea tanto en el parecido como en la diferencia. Esta elección está relacionada con la historia de cada miembro y con sus respectivas familias de origen, por lo que se puede reproducir patrones ya conocidos, o generar una ruptura que incorpore algo diferente.

Las relaciones de pareja se basan en la reciprocidad que implica el intercambio en la relación con el reconocimiento y valoración, con el cariño y ternura, con el deseo y el sexo. El dar y el recibir en forma equilibrada son aspectos implicados en el ejercicio de la relación de pareja (Linares, 2002).

El subsistema conyugal, debe fijar límites con la meta de protegerse de las interferencias a través de las demandas y necesidades de otros subsistemas, como pueden ser los hijos, la familia de origen o los parientes políticos. Además puede ofrecer a sus miembros los cimientos del apoyo en

la interacción con los ámbitos extra familiares, con lo cual llegaría a proporcionar la seguridad ante las tensiones externas (MINUCHIN, 1999)

Este subsistema, sin lugar a dudas, es importante para propiciar el crecimiento de los hijos, que aprenden los modos de expresar el afecto, de procurar compañía, de tranquilizar a otros, de afrontar y resolver los conflictos con sus pares. De esta manera, se conformará el bagaje de valores y expectativas del menor, de los cuales hará uso en su interacción con el mundo exterior. De igual forma, las disfunciones en las relaciones de pareja influirán en el resto de la familia, particularmente en los hijos, quienes lo manifestarán a través de diversas formas (BARGADA, 1999)

g. Subsistema parental

Se forma a partir del nacimiento del primer hijo, por lo que es necesario se diferencie claramente del subsistema conyugal con el fin de facilitar la socialización del hijo sin dejar de lado el apoyo recíproco de la relación conyugal. Para ello, se deben trazar límites claros que permitan el acceso del niño a ambos padres, pero que al mismo tiempo lo excluya de las relaciones conyugales. Ello se conforma a través de las relaciones afectivas y comunicativas, producto de la interacción padre-hijo.

La labor parental es el resultado de la concurrencia de las aportaciones de ambos miembros de la pareja para una finalidad común. Se compone, por lo general, de la pareja de cónyuges; sin embargo, pueden entrar otras figuras por ausencia física o emocional de los padres e incluir en ella a un abuelo o

una tía, incluso a un hijo en quien se delega la responsabilidad de cuidar y disciplinar a sus hermanos (MINUCHIN, 1999)

Este subsistema se encarga entre otras funciones de la crianza y de la socialización de los hijos. La socialización es muy importante, en tanto que incluye la enseñanza de los límites, de las reglas, de las normas con las que se rige la familia de manera interna hacia la sociedad. En ella, los padres supervisan y controlan el contacto de sus hijos con su entorno, con la finalidad de enseñarles a defenderse del mismo (funciones protectoras) y de orientarlos en su relación y trato con los otros (funciones normativas). Este proceso se desarrolla no del discurso, sino de la interacción con el menor, en la cual a través del trato de sus padres el niño aprende a tratarlos a éstos y al resto de miembros de la sociedad (LINARES, 2002)

A medida que el niño crece se modifican las pautas de interacción y con ello el control que se ejerce sobre éste, debiéndose adecuar en relación a la etapa de ciclo vital que vive el niño, de sus capacidades y responsabilidades. Sin embargo, es improbable que los padres protejan y eduquen sin controlar y limitar al mismo tiempo. La relación de paternidad implica la capacidad de alimentación, educación, control y autoridad. Por eso, los padres no pueden ejercer sus tareas ejecutivas sin disponer del poder necesario para hacerlo.

De este subsistema, el niño aprende a modelar su sentimiento de lo correcto, a conceptualizar la racionalidad o arbitrariedad de la autoridad, a

conocer las conductas recompensadas y desanimadas y a vivenciar las pautas de afrontamiento familiar de los conflictos (MINUCHIN, 1999)

Las funciones nutricias también pertenecen a este subsistema, en ellas, los padres proveen a sus hijos de afecto o nutrición emocional a través del reconocimiento, el amor y la valoración. Por su parte los hijos, al sentirse reconocidos y queridos son capaces de incorporar normas y seguridad en proyectos personales. Ellos, a su vez, comunican a sus padres que también son valorados y queridos, manifestando una circularidad de nutrirse nutriendo (LINARES, 2002)

De esta manera, pues, las funciones nutricias son más sólidas que las sociabilizantes, aunque son más difícilmente sustituibles cuando se deterioran, además de que las consecuencias de su alteración son muy destructivas para el individuo.

Las funciones apoyo y sostén afectivo se ejercen a través de la conducta parental. La aceptación se caracteriza por la nutrición emocional que se provee a los hijos a través de la demostración de amor y afecto en el nivel verbal y físico; por su parte, el rechazo se manifiesta por la aversión y desaprobación parental constante hacia los hijos, por el empleo de métodos de crianza severos y hasta abusivos. En las familias con características de rechazo, existe una carencia de afecto y amor hacia los hijos que se manifiesta con hostilidad, con negligencia o con rechazo indiferenciado.

Como consecuencia, se estima que este estilo parental puede dar lugar a un elevado riesgo de que los niños sufran de problemas conductuales y emocionales, entre los que se encuentra generar una conducta delictiva.

h. Subsistema de los hermanos

Este subsistema se conforma cuando hay más de un hijo en la familia. Posee sus propios signos dentro del código general, en su dinámica, movimientos, reglas y operatividad frente a los problemas; trasciende la relación con los padres y con la familia como sistema total.

Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que se asocia. En este contexto los hermanos establecen relaciones de apoyo, de cooperación, de diversión, camaradería, aunque también de defensa, de ataque, de sentir celos entre ellos, de sentir envidia, con lo cual se entra en un proceso de aprendizaje mutuo, en el que se crean sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir. Se aleccionan en hacer amigos y en tratar con enemistades, en aprender de otros y en ser reconocidos. Numerosos juegos de afecto, rivalidad, celos se gestan en el seno del subsistema, las alianzas, coaliciones, confianzas, roles... son parte de la dinámica de estos juegos, en donde se entremezcla la pareja de padres (MINUCHIN, 1999)

La incorporación del menor en los hechos delictivos no sólo está relacionada con las características de la organización familiar, sino también con el

contacto que el menor tiene con los grupos de aprendizaje primarios delictivos como pueden ser los hermanos o los padres. Sobresale también la presencia de padres y hermanos con antecedentes delictivos (LINARES, 2002)

Con las familias amplias o grandes el subsistema se subdivide entre los hijos pequeños, que requieren de seguridad, alimentación y guía y los hijos mayores, quienes realizan contactos fuera del ámbito familiar. Al ser un sistema numeroso, la socialización y el cuidado de los menores esta al cargo de los hermanos mayores. Es así como se organizan los padres y crían a los hijos mayores y estos, a su vez, a los menores con lo que es común que uno o más hijos puedan llegar a desempeñar un rol parentalizado, en el cual asumen la responsabilidad y cuidado de sus hermanos más pequeños. Al respecto, diversos estudios han confirmado que los menores infractores pertenecen a familias en los que el subsistema fraterno es muy numeroso, pues procrean muchos hijos. Es preciso enfatizar que los acuerdos familiares sobre la organización en sistemas numerosos son implícitos, aunque debemos destacar que en familias disfuncionales esta organización tiende a dificultar el acceso de los hijos menores con sus padres (MINUCHIN, 1999)

Algo similar se presenta en las familias que tienen un hijo discapacitado, pues se puede presentar la situación de que otro hijo sano se responsabilice del hermano enfermo, en el lugar de los padres con lo que se estaría

presentando una situación de disfuncionalidad del sistema, al poner en diferentes posiciones a los hermanos que pertenecen a un mismo sistema.

La trascendencia del subsistema fraterno se manifiesta en su propia ausencia; es decir, con los niños sin hermanos, en los cuales se observa un desarrollo precoz tendiente a acomodarse a las pautas de interacción de los adultos, aunque al mismo tiempo se evidencia dificultad en la consolidación de la autonomía y en la capacidad de colaborar, apoyar y enfrentarse con otros. De esta manera, se observa que con determinadas circunstancias de la organización familiar los hermanos pueden convertirse en el principal recurso protector de ellos mismos. Por lo demás, las relaciones fraternas se reconocen como las relaciones más duraderas e íntimas que tenemos en la vida (HINOJAL, 1973)

i. Subsistema de la familia extensa

Se conforma con los abuelos y con los tíos, tanto de la línea materna como de la paterna. La figura de los abuelos es de notable incidencia en el funcionamiento de la familia de origen, ya que puede tener más presencia y mayor poder un abuelo que los propios padres.

Este subsistema, puede estar externo a la familia de origen o interno, en función de si viven o no con la familia. No obstante, esto no es un factor determinante para vislumbrar el poder que ejercen con su palabra, puesto

que muchos abuelos no cohabitan aunque están totalmente involucrados en el sistema (GARCÍA, 2000)

Aunque se deberá tener en cuenta, que la dinámica particular de una familia alcanza matices diferentes cuando vive con la presencia habitual y cotidiana de los padres de los padres.

Hablar de la familia extensa es abordar otro subsistema que también la conforma, esto es, los tíos de ambas familias. En la historia de la dinámica familiar de origen existen tíos que han tenido una notable injerencia a través de decisiones importantes, ayuda en determinados momentos de crisis familiares, alianzas, entre otras. Del mismo modo, hay tíos cuya presencia es más importante que la de otros, ya que la palabra de ese tío es relevante y tiene peso con relación al consejo, a la contención, al liderazgo, sin que altere la jerarquía en la familia de origen. En otros casos, existen tíos cuyo rol se ha instaurado en el sistema de una manera rígida, ocupando un puesto en que debería ubicarse cualquier progenitor. Incluso está el tío preferido, que lejos de las dinámicas familiares establece una relación personal y estrecha con alguno de sus sobrinos (HINOJAL, 1973)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia a través de la historia se ha convertido y está considerada como el primer centro formador del niño, en su seno se forma valores éticos y

morales que más adelante le servirán de base para desenvolverse dentro de la sociedad. Los padres de familia por lo tanto cumplen una función vital en la educación de los niños en especial en los primeros años de vida que es en donde los niños adoptan actitudes y sentimientos que van a regular su vida. La familia constituye el mejor agente socializador. El niño desarrolla normas de conducta en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en su familia.

Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, la acción educativa de la familia es decisiva en la formación moral de cada uno de sus hijos, en ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales

La familia como grupo humano e institución social cumple importantes funciones:

FUNCIÓN BIOSOCIAL: reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de procreación.

La familia cumple la función de reproducción ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes.

La conducta reproductora a nivel familiar impacta en indicadores demográficos tales como densidad poblacional, fecundidad, natalidad.

FUNCIÓN ECONÓMICA: mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.

Se ejerce a través de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas tanto por la vía de abastecimiento como el mantenimiento.

Comprende la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, conservación y el bienestar de la familia.

El hogar y la familia son consideradas como pequeñas empresas encargadas de la manutención, cuidado y desarrollo de sus integrantes.

FUNCIÓN CULTURAL Y AFECTIVA: transmisión cultural transgeneracional, de valores, pautas de comportamiento. Primer grupo de socialización. Formación de la identidad individual y genérica. Matriz relacional básica. Espacio de comunicación. Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio.

Para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten; para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de la confianza básica;

ésta le ofrece al niño los elementos que le facilitan construir el concepto de sí mismo y la autonomía.

La función afectiva es la relación íntima que el niño establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos.

Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres disfrutan del hijo, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él.

El vínculo afectivo implica una conducta de apego que corresponde al niño; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño, como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo, es decir, solucionarle todas sus necesidades básicas.

El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño está construyendo.

FUNCIÓN EDUCATIVA: constituye una supra función que deviene del cumplimiento de las anteriores. Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar.

La familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal, y decimos universal, porque se encuentra bajo formas organizativas cambiantes en todas las sociedades , pero la forma que toman y las funciones que desempeñan, varía ampliamente en el tiempo y dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos, creando diferentes estructuras familiares.

Los padres son los educadores natos de sus hijos en cuanto la esencia de paternidad es engendrar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se engendra de una vez para siempre, sino que es un continuo engendrar hasta que el hijo se auto engendre sin ayuda paterna. Pero también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación.

APOYO MUTUO: Cuando hay dificultades o problemas que amenazan la integridad de uno o varios de sus miembros.

La afirmación de que la familia es el núcleo natural y fundamental de la sociedad, no es sólo un ideal, una quimera o un proyecto, es una realidad tangible, es una constatación.

El divorcio, las familias monoparentales, las rupturas familiares, la soltería prolongada de por vida para no tener ningún compromiso con nadie, las formas alternativas de convivencia que se promueven, y todo el desmantelamiento de la familia legal e internacional que se está fomentando, lejos de ser un progreso, es un atentado contra la misma estabilidad de la sociedad.

El estudiar cómo los miembros de la familia están implicados en proporcionar apoyo mutuo, puede iluminarnos también sobre la importancia del apoyo social a la familia.

Si pensamos cuándo fue la última vez que recibimos o dimos apoyo, podremos descubrir que fue cuando se experimentó un evento de vida negativo importante o un problema. En la mayoría de las circunstancias los que proporcionan el apoyo son los miembros de la familia.

El apoyo a lo largo del ciclo vital de la familia Repasemos un poco cómo se da o se percibe el apoyo a lo largo de las distintas etapas de la vida.

CRIANZA DE LOS HIJOS: Suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento en el ciclo de la vida.

La crianza de los hijos es una función principal de las familias, que consiste en: protección física, educación afectiva y socialización. La crianza de los hijos conlleva tomar decisiones sobre su socialización. Actualmente no hay un acuerdo común sobre cómo deberían llegar a ser los hijos, y además la crianza empieza a ser bidireccional (los hijos influyen sobre los padres) y dinámica (cambia a medida que el hijo se desarrolla). Perspectiva circular, más que lineal, sobre el desarrollo. La paternidad es un hecho universal, mientras que la crianza es muy diferente entre culturas y grupos dentro de una misma sociedad. Influencias del macrosistema sobre la crianza: ideologías políticas, cultura, estatus socioeconómico, etnia y religión.

La familia puede ser de tipo autocrático (el padre tiene más poder que la madre y los hijos) o democrático (se respetan los derechos de todos los miembros de la familia, se buscan los acuerdos y el compromiso). La noción que tiene una sociedad sobre el ejercicio de la autoridad, y el modo de gobierno que existe afecta a las relaciones de los padres y los hijos. En las sociedades democráticas la autoridad ilimitada no se considera una situación justa, lo que ha ido influyendo en los estilos de crianza, de forma que los padres ya no pueden utilizar como antes la justificación de porque lo digo yo.

Educar a los hijos con métodos no autoritarios resulta difícil para los padres hoy día, ya que muchos de ellos fueron educados autoritariamente.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La importancia de la organización familiar para el éxito o fracaso de las funciones que debe dar respuesta la familia. Por ello será necesario hablar de las diferentes estructuras familiares y de las familias que son disfuncionales.

Estar organizado implica seguir modos de conducta estandarizados y subsistir dentro de una jerarquía. Esto incluye, pues, los roles y funciones que cada miembro realiza en torno del adecuado desempeño del sistema familiar. La organización familiar comprende, a su vez, personas de diferentes generaciones, grados de inteligencia y destreza, diferentes ingresos, edades, y sexo. El lugar que ocupen estas personas dentro de la estructura puede intervenir en el funcionamiento, las pautas de relación y el tipo de familia que formen en la siguiente generación. El menor conforma su presencia en la familia, de esta forma, a través de diversas pautas de interacción dentro y fuera del núcleo familiar. Cabe señalar que la implicación del menor en conductas violentas está significativamente relacionada, entre otras variables, con el estado de ánimo negativo que el menor desarrolla hacia la organización y la autoridad familiar (HINOJAL, 1973)

LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA ACTUALIDAD

En la actualidad, la familia ha sufrido modificaciones en su estructura y organización debido a las condiciones sociales, económicas y culturales en las que está inmersa. En general, los medios de comunicación siguen ofreciendo la imagen de una estructura nuclear, aunque estadísticamente sea minoritaria. La estructura involucra las demandas funcionales con que interactúan los miembros de la familia, esto es, las pautas de interacción relativamente duraderas entre los miembros de una familia, así como la composición del hogar. Se ve, así, que no existe un tipo ideal de familia, sino que hay diversidad en la vida familiar. Dentro de esta diversidad nos encontramos con familias complejas en su estructura, sin embargo esto no quiere decir que se trate de familias con complicaciones.

Consecuentemente, el ideal de la familia nuclear tradicional o intacta se está modificando, lo que no implica la pérdida del rol, ni la pérdida de las relaciones de parentesco para dar entrada a otras estructuras como las familias monoparentales y las reconstituidas.

j. Familias con un solo padre o monoparentales

La pérdida de uno de los padres, puede causar impactos sobre la familia, particularmente sobre los hijos. Entre ellas sobresalen algunas situaciones, como la melancolía, las dificultades económicas particularmente cuando queda al cargo una mujer y las dificultades para organizarse sólo con la crianza de los hijos.

Es preciso aclarar que la estructura monoparental no es necesariamente productora de niños con problemas, pues igual se presentan dificultades en las familias nucleares, es decir que se entiende que la conducta delictiva no sólo se genera en familias desestructuradas, sino que se circunscribe a todo tipo de hogares.

Se puede sostener, por ello, que el comportamiento problemático de un niño está más bien relacionado con el funcionamiento deficiente de las tareas que les corresponden a los miembros de una familia.

k. Familias reconstituidas

Las familias reconstituidas sobresalen por la presencia de algunos problemas específicos, entre los que se encuentran la custodia, las visitas al otro padre, los celos, los favoritismos, los conflictos de lealtad y los problemas de adaptación e interacción con el padrastro, madrastra o hermanastro. En ellas, por tanto, resulta interesante el impacto de la separación y la reorganización ante la nueva estructura producto de un nuevo casamiento (GARCÍA, 2000)

Este tipo de estructura familiar se ha encontrado con frecuencia en las familias de los menores infractores, ya que son familias que tienden a no permanecer intactas y que se conforman como reconstituidas, por lo que

en el menor infractor significará su adaptación a la nueva condición y dinámica familiar.

I. Familias de dos y/o tres generaciones

Estas organizaciones familiares se han incrementado, luego de la posguerra, la demora en la salida del hogar paterno se debe no sólo a los problemas económicos, sino también a los valores, costumbres y tradiciones culturales (MINUCHIN, 1999)

El hogar con tres generaciones se caracteriza porque los padres viven con los abuelos. En este tipo de familias es interesante definir los límites generacionales, las alianzas, los conflictos y quien se ocupa de los hijos. Como ya se mencionó en el apartado dedicado a familias extensas, los abuelos suelen ejercer funciones como figuras responsables del cuidado del menor, lo que es característica en la organización de familias de menores infractores.

A pesar de la diversificación de las formas, relaciones y estructuras, la familia todavía constituye la principal red de relaciones y fuente de apoyo del individuo. Analizando las diferentes formas y estructuras familiares se han identificado tareas básicas de esta entidad, como son: el cuidado de los hijos, la conformación de la identidad, la orientación de la sexualidad, la regulación de los límites, la negociación de roles, el sentido de obligación o deber mutuo. Por lo que, la familia se define no a partir de su

estructura, sino de la negociación y la complementariedad de estas actividades, es decir, de la dinámica cotidiana que se emplea en resolver esas tareas que se expresan dentro de la organización familiar. Es así como la familia conforma un concepto sobre sí misma, en función de la responsabilidad de cada uno de los miembros hacia el resto, de la definición de los roles y de la idea de lo que es la dinámica en familia.

Los individuos, por consiguiente, estarán influidos por las imágenes de la vida familiar que nuestra cultura nos ofrece. Las familias se conforman en la dinámica social, por lo que su estructura está parcialmente determinada por la cultura en que se desenvuelve (LINARES, 2002)

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La comunicación determina nuestras vidas desde el mismo momento del nacimiento. Uno de los ámbitos básicos al que debe atender la educación familiar es la comunicación teniendo en cuenta los contextos donde se lleva a cabo.

Se identifica claramente cuatro diferenciados y en los que se construye la confianza básica o encuentro consigo mismo:

1. Encuentro biológico: Primeros momentos de relación madre-hijo, el recién nacido inicia su proceso de percepción de las pautas básicas ambientales.

2. Encuentro personal: procesos de construcción de la identidad propia a partir del descubrimiento del otro. Incluye la identificación de las figuras significativas de los padres y de otros adultos que jueguen un papel importante en la vida del pequeño.

3. Encuentro cultural: Relaciones con el entorno próximo

4. Encuentro trascendental: Relación con realidades superiores, es decir los esquemas asumidos a lo largo del desarrollo.

La persona va adquiriendo una personalidad equilibrada y sana cuando no se han producido problemas ni carencias graves en los distintos momentos de comunicación

CAPÍTULO II

LENGUAJE ORAL

El lenguaje en los niños no se encuentra supeditado a un patrón considerado como estándar es por ello que cuando comiencen a hablar puede variar, la edad específica en que estos lo hagan puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Así algunos niños empiezan a hablar temprano y de golpe, otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños.

En cambio los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que

puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

DEFINICIÓN DE LENGUAJE

(ALESSANDRI, 2007) Define al lenguaje en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos.

El lenguaje humano se debe a adaptaciones evolutivas que se dan exclusivamente en seres humanos, la conducta lingüística en los humanos no es de tipo instintivo, sino que debe ser adquirido por contacto con otros seres humanos. La estructura de las lenguas naturales, que son el resultado concreto de la capacidad humana de desarrollar lenguaje, permite comunicar ideas y emociones por medio de un sistema de sonidos articulados, de trazos escritos y/o de signos convencionales, mediante los cuales se hace

posible la relación y el entendimiento entre individuos. El lenguaje humano posibilita la expresión del pensamiento y la exteriorización de los deseos y afectos (BRUNER, 1984)

La capacidad humana para el lenguaje, tal como se refleja en las lenguas naturales, es estudiada por la lingüística y se considera que la progresión de las lenguas naturales va desde el habla, luego por la escritura y, finalmente, se instala una comprensión y explicación de la gramática. Desde el punto de vista social e histórico, el lenguaje humano ha dado lugar a idiomas que viven, mueren, se mudan de un lugar a otro, y cambian con el paso del tiempo. Cualquier idioma que deja de cambiar o de desarrollarse es categorizado como lengua muerta. Por el contrario, cualquier idioma por el hecho de no ser una lengua muerta, y formar parte de las lenguas vivas o modernas, está sufriendo continuamente reajustes que acumulativamente son los responsables del llamado cambio lingüístico (BRUNER, 1984)

LENGUAJE Y PENSAMIENTO

Aquí surge una pregunta ¿Es el lenguaje anterior al pensamiento? Y se determina que el lenguaje es a la vez un efecto del pensamiento y una condición del mismo (REGIDOR, 2000)

El pensamiento parece existir antes del lenguaje, en definitiva tenemos lenguaje porque tenemos pensamiento, facultad exclusiva del ser humano.

El lenguaje y el pensamiento progresan en correlación, pero al evolucionar el pensamiento conduce la expresión más fina y el lenguaje permite al pensamiento hacerse más preciso. El lenguaje enriquece el pensamiento. Se sabe que el lenguaje, el mundo y el pensamiento están estrechamente relacionados. La adquisición del lenguaje esta interrelacionado con el medio, ya que favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad, creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, entre otras. El lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento. Existe una relación clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que permite afinar la discriminación visual y auditiva de lo que se nombra, ayuda a categorizar conceptos, a interiorizar el mundo externo, a ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis (REGIDOR, 2000)

La conducta humana está basada en el lenguaje oral. El lenguaje interno y el que llega del exterior contribuyen a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos y a la modificación de determinadas reacciones (OLERÓN, 1981)

El cuerpo posee diferentes sistemas y aparatos que ocupan una función específica, así el sistema óseo y muscular permite la movilidad y la locomoción, el aparato digestivo hace posible la alimentación; el aparato circulatorio y el respiratorio impulsan la circulación sanguínea, y el sistema

nervioso coordina y dirige todas las funciones que mantiene viva a la persona. El cerebro es el órgano más importante del ser humano en el que radica la acción de pensar, la inteligencia por eso su desarrollo y conservación es vital.

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Todo ser humano nace con una predisposición a la adquisición del lenguaje, lo que implica la coordinación de múltiples aptitudes, funciones y la intervención de varios órganos. El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa central y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios. Cada uno de estos órganos se encarga de realizar una función, cuando una de estas estructuras se ve afectada o disminuida puede presentarse dificultades en el desarrollo del lenguaje. El lenguaje se va constituyendo desde el inicio de la vida, lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente; el lenguaje es una función básicamente del cerebro, que se genera en dos áreas: el área de Broca y el área de Wernicke que es la encargada de convertir las ideas en palabras y la de Broca planifica la secuencia de movimientos de los músculos para emitir las palabras (TORRES, 1996)

Los sonidos que emite un/una niño/a antes del primer año no constituyen el lenguaje, pero cabe señalar que existe una secuencia de manifestaciones de desarrollo propias del lenguaje, tales como: Presencia del llanto y del grito: Provocado por estímulos internos y externos. Que le ayuda a mejorar la

capacidad de sus pulmones y su desarrollo cardiovascular. También recurren al llanto para comunicar alguna necesidad o disgusto. El arrullo: Alrededor del primer mes de vida el/la niño/a incorpora nuevos sonidos como la u, a lo que se llama arrullo, estos sonidos suelen asociarse con momentos placenteros. El gorjeo: A partir de los dos meses y medio. El Balbuceo: A partir del segundo trimestre empieza a emitir sonidos Con frecuencia a esta edad combina un sonido consonante con el sonido de vocal para producir un tipo de sílaba como ba, gi, pa. En esta fase los sonidos empiezan a asumir algunos de los patrones de entonación del habla adulta. Emisión de sonidos vocálicos y silabeo. A partir del tercer trimestre, durante la manipulación de objetos y posteriormente al hacer movimientos gruesos, como gatear, sentarse, entre otros. Así como respuestas sonoras a diversas estimaciones verbales y con objetos no relacionada fonéticamente. Repetición de sílabas: Relacionadas fonéticamente ante estimulación verbal del adulto de manera no constante y surgimiento de reacciones motoras ante estimulación gestual-verbal del adulto, asociadas a determinadas combinaciones de sonidos (ALESSANDRI, 2007)

La comunicación verbal suele revestir un significado afectivo, predominantemente en el niño pequeño. De ahí la clara importancia de un desarrollo emocional adecuado para la adquisición del lenguaje. No hay verdadero lenguaje si no se desea la comunicación con el otro. El desarrollo de aquél se verá afectado si no existe ese otro afectivo y acogedor, esencial

en la primera infancia, o si el otro existe de forma patológica (TORRES, 1996)

En los procesos de adquisición del lenguaje se ponen de manifiesto numerosas estructuras y procesos que combinados dan origen a un complejo sistema como es el lenguaje hablado. En un/a niño/a con un desarrollo normal el lenguaje se desarrolla paralelamente con su madurez cognoscitiva y su intelecto, esta correlación es muy importante, ya que presupone la capacidad de representación mental para la aparición del lenguaje, a la vez que este enriquece la maduración intelectual. En todo caso hay que tomar en cuenta la individualidad de cada niño o niña debidos a diferentes factores y que deben ser detectadas a tiempo para una atención oportuna.

EL LENGUAJE VERBAL COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.

- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO

El lenguaje como función psíquica superior sirve de comunicación y favorece la comprensión de la personalidad de individuo, la apropiación de los valores culturales, sociales y morales de su cultura tanto externa como interna.

Cuando se habla de lenguaje se incluye todas sus formas de expresión:

- Lenguaje oral (comprensivo y expresivo)
- Lenguaje escrito (lectura y escritura)
- Lenguaje gestual

Para estudiar el lenguaje es necesario plantearlo en correcta relación con lo biológico, lo social, lo cultural y lo histórico. Por lo tanto la perspectiva del lenguaje y su construcción por parte del niño debe considerarse en una doble vertiente, evolutiva e histórico – cultural, especialmente hoy cuando los nuevos enfoques de la enseñanza del lenguaje persiguen prioritariamente incluir al niño en su mundo cultural de valores y saber vivir, gracias a la creación de nuevas herramientas cognoscitivas y culturales y de nuevos medios y sistemas simbólicos de comunicación.

El docente debe considerar la diversidad que presentan los niños en relación con su competencia lingüística y comunicativa, no entienden el lenguaje de la misma manera, ya que los significados están relacionados con su experiencia previa.

Por lo tanto es necesario considerar al lenguaje como un eje fundamental del estudio, también tienen que ver con el lenguaje como medio de aprendizaje, o lo que es lo mismo con el uso cognitivo del lenguaje, las instituciones educativas deberían reflexionar sobre su rol en el aula y la forma como el docente facilita a través del significado el objeto del conocimiento que presentan los niños.

EL LENGUAJE COMO INSTRUMENTO DEL PENSAMIENTO

El lenguaje es la manifestación, el instrumento y parte del pensamiento. A través de él se construyen sus conocimientos y habilidades de una manera particular y espontánea permitiéndole expresar sus propias necesidades y deseos a los demás. Mediante el lenguaje el niño descubre que sus semejantes tienen ideas distintas y que de muchas maneras puede expresarlo.

Se dice que el lenguaje es el factor fundamental del desarrollo cognitivo, por lo tanto la capacidad de usar el lenguaje y comunicarse solo se puede conocer mediante la magnitud del vocabulario y de acuerdo a la edad del niño ya que la adquisición del lenguaje es progresiva (BRUNER, 1984)

El lenguaje oral en la comunicación diaria, vital y permanente, tiene el propósito de completar y enriquecer el lenguaje del niño, incorporando frases y términos nuevos y ampliando el significado de otros conocidos. Es un instrumento indispensable para la vida y por consiguiente, debe ser cultivado y desarrollado (DIAZ, 1998)

El docente representa la parte fundamental en mejoramiento del lenguaje, por lo tanto la participación motivadora y activa es de gran importancia en la interacción oral en la escuela, allí el niño empieza a descubrir el efecto de sus emociones, experiencias de presentar sus ideas y sentimiento cada vez con mayor claridad. El docente ofrece refuerzos positivos, utilizando el tiempo necesario para la expresión verbal ayudando a los niños a escucharse unos a otros, incitándolos a planear tiempo necesario para la expresión verbal, ayudando a los niños a escucharse unos a otros, plantear sus propias ideas con claridad y coherencia e indagar sus propias respuestas.

Una manera práctica en la que el niño puede efectuar dicha acción es a través del juego, este es concebido como un sistema ficticio de reglas absolutamente obligatorias pero libremente aceptadas, que tiene un fin en sí mismo, que no es material ni utilitario, que se ejerce libremente y aporta al ser humano múltiples sentimientos y experiencias educativas diferentes a las que puede acceder en la vida corriente

El juego es una actividad exploratoria, abierta y dinámica que indaga nuevas combinaciones y propicia la iniciativa y creatividad del niño, es un componente de la expresión dramática infantil de la actividad destinada a ensayar otras posibilidades del ser y del actuar. En el niño el juego constituye una necesidad biológica y un mecanismo de adaptación y de aprendizaje. También es un medio eficaz de liberación de la agresividad y canalización de los conflictos.

El juego es producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura. Es un mecanismo de adaptación y es un instrumento para el aprendizaje, una vía para la creatividad, una fuente de salud y equilibrio. Ninguna teoría parece bastarse para dejar clara la investigación sobre su origen y las funciones que cumplen en la vida de un individuo. La mayoría se complementa y su síntesis forma la base de estudios que siguen empeñados en intentar descubrir en que consiste el juego y cuál es su especificidad.

El niño descubre en el teatro el juego, de forma espontánea ensaya roles, realiza una representación elemental dirigida a sí mismo y a sus compañeros de juego para expresar en un lenguaje dramático su conocimiento y experiencia del mundo y su afán de exploración del mundo de los adultos y del propio yo, así el ser humano se revela como criatura teatral.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Algunos autores afirman que el niño posee competencia comunicativa mucho antes que propiamente lingüística, comunica antes de que aparezca el lenguaje. Expresa necesidades y sentimientos a los demás y comprende los mensajes que se le dirigen sin conocer los mecanismos y las estructuras del sistema, esto es, se comunica sin saber hablar. El niño pre verbal lo primero que aprende son las funciones, los usos de la comunicación, es decir, como usar el lenguaje y mucho más tarde el código en sí mismo (estructuras fonológicas, sintácticas, semánticas) (BRUNER, 1984)

Aprender el lenguaje implica el aprendizaje de su uso, que se realiza en contexto de interacción social con los adultos, este progresa según el desarrollo global del niño desde compartir un significado, inherente a la pareja y a la situación, a su descontextualización progresiva e interiorización para utilizarlo creativamente.

En la comunicación pre verbal que mantiene con el adulto, aprende reglas que se refieren a la manera de llamar la atención del interlocutor y de sostenerla para que el dialogo se mantenga, y a las formas de regulación alternante de la conversación. Cuando uno habla el otro escucha y viceversa. Según esta regla él bebe ha empezado a adquirir los formatos de la etapa pre verbal, serán sustituidas por formulas una vez que comience a hablar.

El aprendizaje lingüístico forma parte del proceso de socialización. Los compañeros de juego constituyen después de la familia, y antes de que el niño inicie su vida escolar, un agente social decisivo, y por lo tanto, la actividad que comparten y crean juntos, el juego de representación de roles proporciona variadas situaciones de aprendizaje y uso del lenguaje.

Bruner por su parte insiste en que el juego crea un ambiente especial que favorece la expresión verbal, explica que hay algo en el juego que estimula la actividad combinatoria propiamente lingüística que interviene en las expresiones más complicadas del lenguaje. También indica que es en contextos de juego donde aparecen las primeras estructuras de predicado complejas, entre otros, y señala que estas construcciones lingüísticas, no serán utilizadas por el niño en situaciones no lúdicas hasta mucho más tarde, por ello concluye que la lengua materna se domina más rápidamente cuando su adquisición tiene lugar por medio de actividad lúdica (BRUNER, 1984)

COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva y comprensiva cada una de las cuales tiene a su vez diferentes elementos que la constituyen:

La Expresión:

- La articulación de sonidos aislados de fonemas en sílabas que corresponden a un nivel motor y práxico.

- La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético) que supone ya la emisión de sonidos en orden definido.
- La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

La Recepción:

- La audición (nivel periférico)
- La percepción auditiva (nivel cortical)
- La decodificación del mensaje y la comprensión verbal.

En un nivel más elevado y entre ambas vertientes están situadas:

- El lenguaje interior
- La posibilidad de evocación (posibilidad de representar el objeto ausente o la acción pasada)
- La memorización (inmediata y a largo plazo)

La Comprensión:

La comprensión es anterior a la elaboración del lenguaje verbal. Antes de producirlos el/la niño/a es capaz de comprender los elementos del lenguaje. El lenguaje oral de los niños de 4 a cinco años, edad en la que cursan el primer año de educación básica, avanza a una 2000 palabras. A esta edad puede acceder a casi todo el lenguaje habitual y concreto que se utiliza cotidianamente, entiende preguntas, y realiza recados. Su vocabulario es comprensivo. También se accede a nociones espaciales más complejas y comprende la noción de diferencia. Y más tarde comprende adverbios y

preposiciones temporales. Más adelante entre los 7-8 años empieza comprender situaciones pasadas, futuras, pasivas.

DESTREZAS DEL LENGUAJE ORAL PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Los niños y niñas pueden desarrollar destrezas del lenguaje solamente cuando han tenido oportunidades para hablar, escuchar y utilizar el lenguaje para resolver problemas y aprender acerca del mundo que los rodea. Los niños/as aprenden jugando. Es la forma más natural en que exploren, desarrollen su creatividad, aprendan a inventarse y contar historias y desarrollar sus capacidades sociales. El juego ayuda a aprender a resolver problemas, a compartir, a respetar. Los padres deben ayudar a los hijos a aprender cómo hacer cosas nuevas, a guiar sus esfuerzos e incrementar su conocimiento y destrezas. Mantener una comunicación. El niño o niña desde que nace necesita escuchar la voz de sus padres, entre más le hable a su bebé, más va a aprender y tendrá más vocabulario cuando crezca. Las actividades cotidianas son una oportunidad para poder estimular al niño/a. Escuchar al niño o niña. Los niños y niñas tienen sus propios sentimientos, pensamientos, alegrías y tristezas, esperanzas y temores. El escuchar al niño/a es la mejor manera para descubrir cómo se desarrolla su pensamiento.

Hacerles preguntas. Narrar y preguntar el detalle de las cosas que se encuentran en su entorno. Hacer preguntas es un buen método para que el

niño/a aprenda a comparar y clasificar diferentes objetos. Aliéntelo a buscar respuesta a sus propias preguntas o juntos puedan buscar y descubrir la respuesta correcta. Leer juntos en voz alta.

A los niños y niñas les encanta que los adultos les lean, aunque no comprendan en la totalidad las historias, pero es la oportunidad de aprender sobre el lenguaje y de disfrutar el sonido y ritmo de su voz. Tener presente la cantidad y calidad de programas de TV que el niño o niña ve. Hay buenos programas que pueden aportar para introducir conocimientos y promover aprendizajes, pero también existen programas nocivos que resultan perjudiciales ya que aprenden de violencia y cosas que por su edad no comprenden. Ser realista sobre las habilidades e intereses del niño/a. Se debe respetar la capacidad del niño/a y alentarle a producir cosas nuevas. No obligarle a realizar cosas que no le interesan y que no son de su agrado ya que ello puede ocasionar un desánimo. Es importante que escuche música, que baile, pinte y realice actividades que le ayuden a desarrollar su imaginación y le permitan expresar sus ideas y sentimientos.

INSTRUMENTOS DEL LENGUAJE ORAL

El desarrollo del lenguaje necesita la integridad anatómica y funcional de varios órganos del cuerpo humano que participan en su realización y recepción. Estos son:

- ✓ La totalidad del aparato respiratorio

- ✓ Los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe y cavidad bucal, compuesta a su vez por el velo del paladar, la lengua y los labios.
- ✓ Las vías nerviosas motrices eferentes, que dan las órdenes necesarias para la realización de las praxias fonatorias.
- ✓ Las áreas corticales y subcorticales motrices y sensoriales que conciernen al lenguaje, almacenamiento de praxias fonatorias y de agnosias auditivas.
- ✓ Las vías nerviosas aferentes sensoriales, principalmente auditivas, visuales y propioceptivas.

CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Los dos procesos más importantes en la utilización del lenguaje comunicativo son los de comprensión y expresión. Para conocer el lenguaje de un niño/a se ha de valorar la utilización que éste hace de las estructuras principales en estos dos niveles. En lo relativo a la comprensión se ha de observar previamente la percepción auditiva del niño/a, entendiendo ésta como una habilidad psicológica y no como deficiencia sensorial, a ella la llamaremos discriminación auditiva. En la expresión hay que valorar lo que el niño/a hace y lo que es capaz de hacer realmente. Lo que hace demuestra con el habla del niño/a en situaciones espontáneas como el juego, la comida y con distintas personas como la madre, profesora. Lo que hace ha de evaluarse en situaciones que provoquen la construcción verbal que deseamos conocer. Se debe considerar la expresión corporal, gestual, facial,

los conceptos de tiempo, lenguaje escrito, sistemas alternativos y ampliatorios de la comunicación.

También la evaluación del lenguaje abarca el contenido, la forma y su uso. El contenido que se refiere a la significación o representación de los mensajes que se producen y que surge de la experiencia del niño/a y refleja sus necesidades e intereses. En la entrevista familiar, la cual nos permite conocer la historia personal del niño/a sujeto debe contemplar áreas médico-biológicas, de salud, aspectos psicológicos y de tipo educativo.

En la etapa pre verbal, nos permite saber en qué grado de conocimiento se encuentra el niño/a, si comprende el significado de las palabras, si puede expresarse. La evaluación de la fonética y la fonología, nos da a conocer la ley o leyes que rigen la forma de hablar de un sujeto; si articula bien, distinguir posibles dislalias fonéticas y/o fonológicas. Evaluación de la morfología, se recurre aquí al registro y análisis de muestras de lenguaje espontáneo (conversación, descripción, narración). Evaluación de la sintaxis; se pueden utilizar producciones verbales del propio niño o niña. Evaluación de la semántica; para comprobar si pueden realizar frases dichas por el logopeda, en las que el niño/a descubra y analice el error. Evaluación de la comunicación; este aspecto debe valorarse desde el primer momento y a lo largo de sesiones de evaluación.

Es de mucho interés observar qué recursos extra lingüísticos utiliza el niño o niña para hacerse entender. Hay que resaltar lo importante que es el realizar una evaluación a tiempo, para poder contar con una valoración subjetiva a través de la entrevista, la observación, la administración de pruebas, la evaluación continua, el pronóstico y la necesidad de que todo ello sirva para elaborar un plan de intervención adaptado a la persona.

FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

Es muy difícil establecer el inicio del lenguaje en el niño o niña, ya que el lenguaje se va constituyendo poco a poco; la adquisición del lenguaje está dada desde diferentes perspectivas como son: Función expresiva o emotiva Es la que le permite al niño/a expresar sus emociones y pensamientos. Esta función tiene una doble vertiente que es la expresiva y la receptiva, cada una de las cuales tiene diferentes elementos que la constituyen:

- ✓ La articulación de sonidos aislados (los fonemas) o en sílabas, que corresponden a un nivel motor y práxico.
- ✓ La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético), que supone la emisión de un continuo sonido en un orden definido
- ✓ La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

La recepción se realiza en diferentes etapas: la audición (nivel periférico); la percepción auditiva (nivel cortical) y; la decodificación del mensaje y la

comprensión verbal. Cuando el niño o la niña no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, empieza a hacerlo por medio de la acción y puede aparecer problemas de conducta, o adaptación social, agresividad, frustración, negativismo. Algo similar puede pasar cuando no logra expresar lo que piensa o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen las rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento.

FUNCIÓN REFERENCIAL

Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral. Cuando un niño o niña no posee la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otra vía para acceder y producir la información.

FUNCIÓN CONATIVA

Es la que se centra en la otra persona, busca una respuesta del que recibe el mensaje. Un déficit de comprensión del lenguaje y sus usos hará difícil interpretar esta función generando dificultades en la adaptación social del niño o niña.

FUNCIÓN FÁTICA

Es la que consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, genera y mantiene el diálogo y logra establecer la comunicación. Cuando esta acción

no es pareja puede ocasionar dificultades, que es lo que ocurre con el niño o la niña con dificultades de lenguaje, al comunicarse con sus pares.

FUNCIÓN LÚDICA

Permite satisfacer las necesidades de juego y recreación en los niños y niñas y adultos.

En todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico desde el juego vocal de los bebés hasta los juegos de palabras y juegos de los adolescentes. Un niño o niña con problemas de lenguaje pierde la posibilidad de jugar y de integrarse al grupo.

FUNCIÓN SIMBÓLICA

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, sólo explicable por el lenguaje. Por ello, de acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad.

FUNCIÓN ESTRUCTURAL

Permite organizar la información generando estructuras en el pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando se requiera. En el caso de un trastorno del lenguaje, puede suceder que el niño o niña posea

cierta información y le resulte difícil llegar a ella porque fue mal archivada en su estructura de memoria.

FUNCIÓN SOCIAL

Es la que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones.

FASES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

La evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo cognitivo y socio afectivo del infante en el que se aprecian dos fases que son: El pre lingüística, que ocupa aproximadamente el primer año de vida; y la lingüística, que es a partir del primer año.

Fase pre lingüística:

Esta fase se caracteriza por balbuceos, vocalizaciones que se efectúan por simple placer motor; estos ejercicios aparecen incluso en niños o niñas sordos. Poco a poco se van estableciendo sensaciones auditivas que hacen que el/la niño/a desarrolle sus propias producciones vocales, y por lo que va adquiriendo sensibilidad con las palabras y a través de la imitación y el refuerzo comienza a diferenciar fonemas y a reproducirlos por lo que se va familiarizando con las palabras y las va asociando a las personas, objetos y acciones; empieza a tomar conciencia de la causa-efecto. Esta fase corresponde al período de la inteligencia sensorio motriz, que se caracteriza

porque el niño o la niña juega con sus órganos de fonación, sensaciones musculares, vibratorias y auditivas.

En esta fase el adulto debe hablar al niño de una manera clara, así él creará una conducta de saber escuchar y deseará repetir lo que escucha, estas situaciones deben darse muy a menudo y desde que el niño o la niña nace.

Fase lingüística

Esta fase se caracteriza por la utilización y adquisición del lenguaje. Esta empieza al final del primer año con la emisión de las primeras palabras y no se acaba nunca, ya que este a medida que el/la niño/a desarrolla, este se va perfeccionando. En esta fase el niño va a progresar en tres aspectos, que corresponden a tres niveles del lenguaje que están ligados y constituyen la base de la adquisición del lenguaje. Estos niveles son:

- Nivel fonológico: que implica la emisión de sonidos y el perfeccionamiento de los mismos.
- Nivel semántico: o adquisición de vocabulario o palabras con significado.
- Nivel morfosintáctico: o construcción de frases, que se logra a través de una organización de las palabras, esto se lleva a cabo a través de reglas que son características de cada idioma.

En la fase lingüística, y en relación al desarrollo socio afectivo, los niños comienzan hablando de sí mismo en tercera persona. La toma de conciencia que el niño la niña hace de sí mismo es cuando utiliza el yo con lo que el

niño o la niña se autoafirma. Esto corresponde a la crisis de oposición, alrededor de los cuatro años.

En lo que respecta a lo cognitivo, el lenguaje y el pensamiento están relacionados. Los niños utilizan las palabras como instrumentos del pensamiento. La acción verbal comienza a reemplazar a la acción misma. A través del lenguaje, el niño o niña manifiesta su capacidad lógica. El lenguaje del niño o niña refleja su conocimiento acerca del mundo, pero también ayuda a aumentar o a perfeccionar dicho conocimiento.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Los niños desde muy pequeños tratan de hacerse entender y busca formas para comunicarse y es la madre quién hace el mejor papel de intérprete para adivinarles que es lo que quiere o necesita. Con una estimulación oportuna, el niño o la niña aprende de lo que le rodea, consiguiendo incrementar su forma de comunicarse; empieza a susurrar, a gritar, a realizar tonos, emite palabras sueltas, luego forma pequeñas frases, habla, conversa con sus peluches y consigo mismo, juega solo, su lenguaje ha incrementado notoriamente y le gusta jugar con las palabras, entonces es el momento preciso en que hay que felicitarle por cada logro que realice.

A los cuatro años se puede decir que el niño o la niña ha alcanzado hasta unas 1.500 palabras, y puede formar frases de más de cinco vocablos, la estructura de las frases y el uso de la gramática son más precisos, aunque

hay términos que no siguen la ley general para formar femeninos (la hembra del caballo no es la caballa, sino la yegua), al igual que los tiempos verbales son irregulares por ejemplo dice: sabio en lugar de supo; su capacidad de comprensión se amplía y puede reconocer órdenes múltiples. Además puede explicar lo que quiere expresar, capta lo que dice y habla en pasado.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Permitirá descubrir y enriquecer la investigación, con la ayuda de sus fases como la observación, el problema, los objetivos, las hipótesis, verificación de las hipótesis y sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: Este método ayudará a ir de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general, y de esta forma plantear posibles soluciones al problema planteado, para ello se partirá de situaciones concretas que luego serán analizadas en el marco teórico. Por otro lado el método deductivo ayudará en la comprobación de las hipótesis, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos general y específicos planteados en la investigación.

DESCRIPTIVO: Con la ayuda de este método se realizará y presentará una descripción del marco teórico, para luego clasificar, organizar y presentar los datos objetivos que serán recabados del trabajo de campo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El uso de este método será al momento de realizar gráficos y cuadros estadísticos, análisis tanto cualitativo como

cuantitativo de los datos obtenidos y con cuya ayuda se elaboraran las conclusiones y recomendaciones a los implicados en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Víctor Emilio Uzcategui”, para establecer la estructura y funcionamiento familiar y con la información confiable sobre la problemática se ofrecerá soluciones válidas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se la aplicará a los niños del centro educativo donde se llevará a cabo la investigación, cuya finalidad es la de indagar sobre el desarrollo del lenguaje oral.

POBLACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se tomara en cuenta la siguiente población:

CUADRO DE POBLACIÓN

ESCUELA DR. VICTOR EMILIO UZCATEGUI	NIÑOS Y NIÑAS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
PARALELO A	28	1	28
PARALELO B	26	1	26
TOTAL	54	2	54

Fuente: Secretaría del centro investigado
Autora: Glendy Cumanadad Clava Muyma

g. CRONOGRAMA

Nro	TIEMPO ACTIVIDADES	Año 2014																AÑO 2015																											
		OCTUBR				NOVIEM				DICIEMB				ENERO				FEBRER				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				DIC			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Elaboración del proyecto de tesis.																																												
2.	Presentación del proyecto de tesis.																																												
3.	Incorporación de observaciones.																																												
4.	Aprobación del proyecto de tesis.																																												
5.	Trabajo de campo.																																												
6.	Elaboración de informe final de tesis.																																												
7.	Presentación del borrador de tesis.																																												
8.	Incorporación de correcciones																																												
9.	Estudio privado y calificación.																																												
10.	Sustentación pública																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

- **INSTITUCIONALES**

Universidad Nacional de Loja.

Escuela "Dr. Víctor Emilio Uzcátegui"

- **HUMANOS.**

DIRECTOR (A) DE TESIS

INVESTIGADORA: Glendy Cumandad Calva Muyma

NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO.

PRESUPUESTO

MATERIALES	VALOR
Bibliografía especializada	100,00
Computador	300,00
Transcripción de borradores y tesis	250,00
Fotocopias	100,00
Impresión de tesis	300,00
Transporte	200,00
Comunicación (fax, teléfono, Internet)	50,00
Imprevistos	150,00
TOTAL	1450,00

FINANCIAMIENTO: El desarrollo de la investigación será financiado en su totalidad por la postulante.

i. BIBLIOGRAFÍA

ALAVARRIETA, M. (1976). La familia (estudio antropológico). Madrid: Aula abierta.

ALESSANDRI, M. (2007). Trastornos del lenguaje. Mexico: Kapelusz.

BARGADA, T. (1999). Valoración de la familia en situación de crisis. Documento de trabajo. Chile.

BRUNER, I. (1984). De la comunicación al lenguaje. México: Mc. Graw Hill.

DIAZ, J. (1998). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. México: Mc. Graw Hill.

GARCÍA, M. R. (2000). La construcción de valores en la familia. Madrid: Alianza.

HINOJAL, A. (1973). Sociología de la familia. Madrid: Guadiana.

LINARES, J. (2002). Del abuso y otros desmanes. Barcelona: Paidós.

MINUCHIN, S. (1999). Familia y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.

OLERÓN, P. (1981). el niño y la adquisición del lenguaje. París: Morata.

QUINTERO, A. (1997). Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Lumen/humanitas.

REGIDOR, R. (2000). Las capacidades del niño, guía de estimulación de 0 a 8 años. México.

SATIR, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax.

TORRES, J. (1996). Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral. Perú: Ceac S.A.

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como finalidad indagar sobre la estructura y funcionamiento familiar y como este incide en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, razón por la cual se solicita muy comedidamente se digne contestar la misma

PREGUNTAS:

1. Su grupo familiar está conformado por

Padre, madre e hijos ()

Madre e hijos ()

Padre e hijos ()

Tíos y sobrinos ()

Abuelos y nietos ()

2. ¿Cómo considera la comunicación entre los miembros de su casa?

Muy buena ()

Buena ()

Mala ()

3. ¿Cree usted que el inadecuado funcionamiento familiar entre padres e hijos influye en el desarrollo del lenguaje de los niños?

SI () NO () EN PARTE ()

Porque.....

4. ¿Cree usted que el lenguaje oral es?
- Aprendido ()
- Innato ()
- Los dos ()
5. ¿Cuáles de estos recursos considera usted más importante para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños?
- Cuentos ()
- Títeres ()
- Televisión ()
- Computador ()
6. ¿Cuál de estos medios considera decisivo en el desarrollo del lenguaje oral?
- Medio social ()
- Medio familiar ()
- Los dos ()
7. ¿Cree que el entorno familiar influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?
- Si ()
- No ()
- En parte ()
8. ¿Conoce usted sobre las características del lenguaje oral de su niño?
- Si ()
- No ()
- Algo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

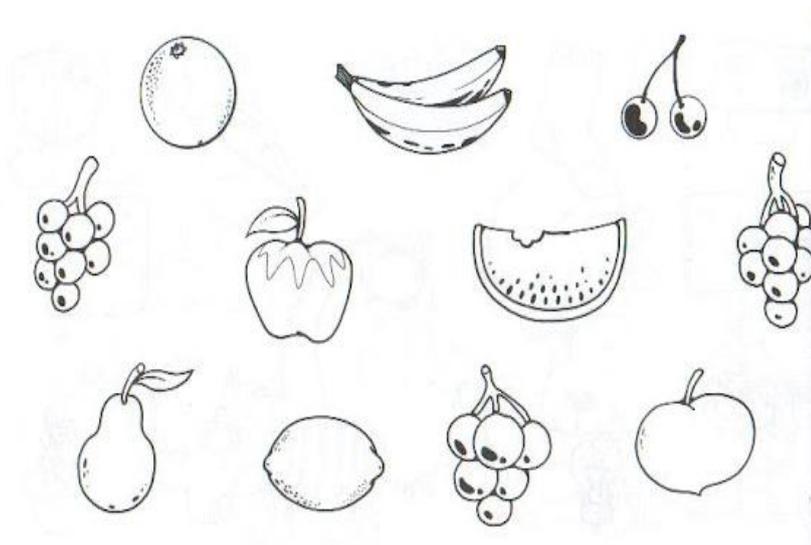
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. VÍCTOR EMILIO UZCÀTEGUI” DE LA CIUDAD DE YANZATZA

LUNES

Actividad: observar y describir la lámina y nombrar todas frutas, luego pintar las uvas

Materiales: lámina con las figuras y crayones.



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/fresas_caricatura.html

Evaluación:

MS: Si describe la lámina y nombra todas las frutas.

S: Si describe la lámina pero no nombra todas la frutas.

PS: No describe la lámina y no nombra todas las frutas.

MARTES

Actividad: la investigadora llevará una caja con varios objetos, se pedirá a cada niño que tome un objeto y lo describa a los demás sin mostrarlo para que los compañeros adivinen de qué se trata.

Recursos: caja, objetos (peluche, cuaderno, lápiz, juguete, entre otros)

Evaluación:

MS: Si describe el objeto y los compañeros adivinan.

S: Si describe el objeto pero no logra que los compañeros adivinen.

PS: Si no describe el objeto y los compañeros no adivinan.

MIÉRCOLES:

Actividad: Observar y repetir la rima de distintas formas: Lenta, rápida, suave, fuerte.

Recursos: hoja la rima

EL OSO POROTO
BUSCA SUS 
PARA VER LA TELE
Y SACARSE PIOJOS.

EL OSO POROTO
BUSCA SUS
PARA VER LA TELE
Y SACARSE PIOJOS.



Fuente: <http://tusimagenesde.com/imagenes-de-ositos/>

Evaluación:

MS: Si repite la rima de diferentes formas.

S: Si repite la rima pero de una sola forma.

PS: Si no repite la rima de ninguna forma.

MIÉRCOLES:

Actividad: el niño debe recortar las fichas, armar una escena del cuento “blanca nieves y los siete enanitos” y narrar el cuento

Recursos: hojas con las piezas del rompecabezas.



Fuente: [Http://Princesschely.Galeon.Com/Blanca.Html](http://Princesschely.Galeon.Com/Blanca.Html)

Evaluación:

MS: Si arma bien el rompecabezas y narra el cuento

S: Si arma bien el rompecabezas, pero no narra el cuento.

PS: Si no arma bien el rompecabezas ni narra el cuento

Jueves:

Actividad 2: Se llevará fichas con el nombre de los niños, se pedirá que cada niño elija su nombre y lo lea.

Recursos: hojas con los nombres de los niños impresos.

Evaluación:

MS: Si elige bien su nombre y los lee.

S: Si elige bien su nombre pero no lo lee.

PS: Si no elige bien su nombre y no lo lee.

Viernes:

Actividad: Reconocer auditivamente las palabras que riman, para ello el niño debe completar la rimas con la palabras de la lista.

Recursos: hoja con la poesía.



UNA LEONA MUY DORMILONA
SE DISFRAZA CON UNA

MUCHOS BICHITOS DE LUZ
VAN A VISITAR AL

CORONA UVAS DADO AVESTRUZ

Fuente: <http://www.imagenesdeamor.cc/2015/03/8-imagenes-de-ositos-encantadores-con-movimiento-y-lindos-detalles-de-amor.html>

Evaluación:

MS: Si reconoce las palabras que riman en la poesía.

S: Si reconoce solo algunas de las palabra que riman en la poesía.

PS: Si no reconoce ninguna de las palabras que riman en la poesía.

ANEXOS



Fuente: Niños y niñas de primer año de educación general básica
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma



Fuente: Niños y niñas de primer año de educación general básica
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma



Fuente: Niños y niñas de primer año de educación general básica
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma



Fuente: Niños y niñas de primer año de educación general básica
Investigadora: Glendy Cumandad Calva Muyma

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCION.....	¡Error! Marcador no definido.
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
f. RESULTADOS	29
g. DISCUSIÓN.....	59
h. CONCLUSIONES	61
i. RECOMENDACIONES.....	63
j. BIBLIOGRAFÍA.....	64
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	66
k. ANEXOS	93
INDICE	173