UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÌA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

NINA DUCHICELA TOALOMBO YUMBOPATIN

DIRECTORA:

LCDA. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRÍQUEZ, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Lcda. María del Cisne Suárez Enríquez, Mgs. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDADNACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia., titulada: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** De la autoría de la señora: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin, "En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, Enero del 2016

f.)

Lcda. María del Cisne Suárez Enríquez, Mgs. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

AUTORA: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin

FIRMA: Nina Toalombo

CÉDULA: 1804635918

FECHA: Loja, enero del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, LA PRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **NINA DUCHICELA TOALOMBO YUMBOPATIN,** declaro ser autora de la tesis titulada: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la viabilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 08 días del mes de enero de 2016, firma la autora.

Firma: _____
Autora: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.
Cédula: 1804635918
Dirección: Ambato, Parroquia Santa Rosa.
Correo electrónico: toalombonina@yahoo.es
Teléfono: 0968411681

DATOS COMPLEMENTARIOS:
DIRECTORA DE TESIS: Lcda. María del Cisne Suárez Enríquez, Mgs. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Dr. Isabel María Enrriquez Jaya, Mg. Sc
MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD
MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Dr. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

- ✓ El presente trabajo de tesis agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.
- ✓ A la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de cursar mis estudios y ser una profesional. A mi Directora de tesis, Lcda. María del Cisne Suárez Enríquez, Mgs. Sc. quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación me brindó las orientaciones y el soporte profesional para cristalizar el presente trabajo.
- ✓ A mis maestros, mismos que durante toda mi carrera de formación profesional han aportado con sus sabios conocimientos, en especial a los señores docentes, la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc y la Dra. Michelle Aldeán Riofrío Mg. por sus consejos y enseñanzas.
- ✓ A mi familia, esposo e hijos, mis padres, hermanos quienes me han brindado su apoyo durante mi proceso de formación profesional.

Autora

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios por sus múltiples bendiciones que día a día me permitió seguir adelante luchando para alcanzar lo que hasta no hace mucho era un sueño.

A mi familia, mis padres, esposo y sobre todo a mis hijos quienes fueron el pilar fundamental para el alcance de mi meta propuesta y así concluir esta gran etapa de mi vida en el ámbito profesional.

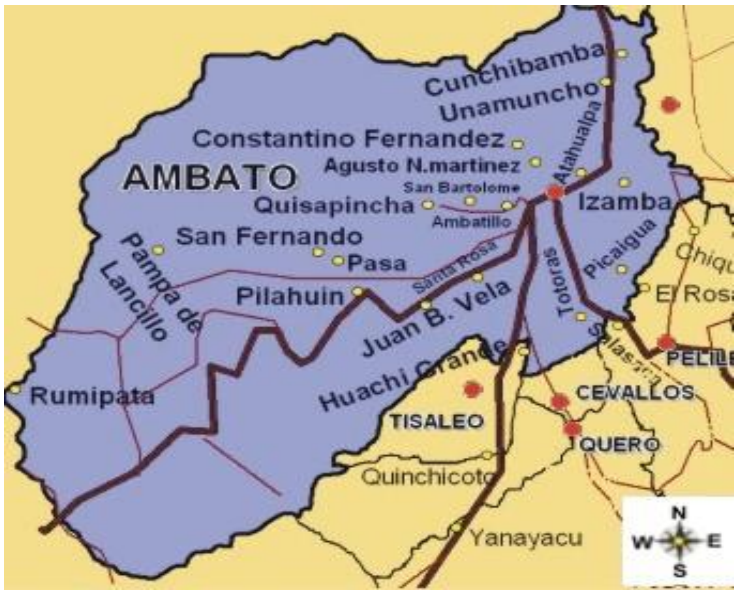
NINA DUCHÍCELA

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: **AREA DE LA EDUCACIÓN**											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA**	**FUENTE**	**FECHA – AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS DESAGREGACIONES**	**OTRAS OBSERVACIONES**
	Nina Toalombo			**NACIONAL**	**REGIONAL**	**PROVINCIAL**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO** / **COMUNIDAD**		
TESIS	EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 3	Tungurahua	Ambato	Santa Rosa	Apatug Arriba San Pablo barrio Cuatro Esquinas	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

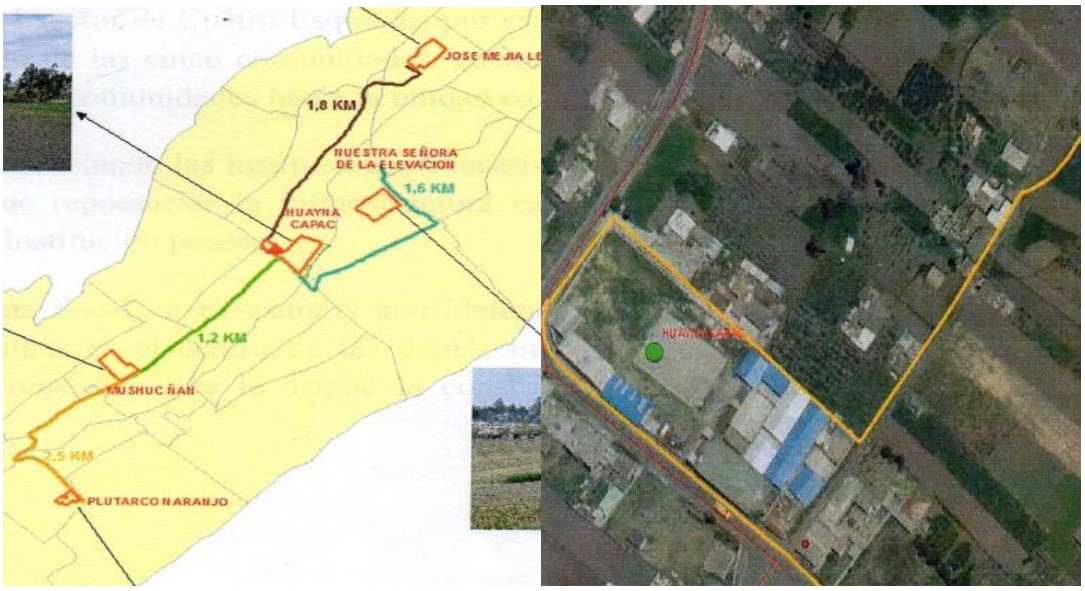
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN AMBATO



FUENTE: Estudios técnicos para la construcción de una escuela del Mileniúm.

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DE LAS ESCUELAS "HUAYNA CAPAC" Y "MUSHUK ÑAN"



FUENTE: Estudios técnicos para la construcción de una escuela del Mileniúm.

ESQUEMA

i. PORTADA.

ii. CERTIFICACIÓN.

iii. AUTORÍA.

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN.

v. AGRADECIMIENTO.

vi. DEDICATORIA.

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.

ESQUEMA DE CONTENIDOS.

a. TÍTULO.

b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.

c. INTRODUCCIÓN.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

f. RESULTADOS.

g. DISCUSIÓN.

h. CONCLUSIONES.

i. RECOMENDACIONES.

- PROPUESTA ALTERNATIVA.

j. BIBLIOGRAFÍA.

k. ANEXOS.

- PROYECTO DE TESIS.

a. TÍTULO

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC” Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUSHUC ÑAN” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.** Se ha estructurado y desarrollado de acuerdo a los Reglamentos de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

La problemática central de la investigación fue: **¿Cómo incide el maltrato infantil en el Desarrollo Socio Afectivo de las niñas y niños del primer grado de Educación Básica de las unidades educativas interculturales bilingües "Huayna Capac" y "Mushuk Ñan" de la ciudad de Ambato periodo 2014-2015.**

La investigación centra su objetivo general en: analizar la incidencia del maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños del primer grado de Educación Básica de las unidades educativas interculturales bilingües "Huayna Capac" y "Mushuk Ñan" de la ciudad de Ambato periodo 2014-2015.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron: el científico, sintético, inductivo, deductivo, analítico, descriptivo, las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta que fue aplicada a los padres de familia para identificar los tipos de maltrato infantil, el Test de Ebee Leon Gross, aplicada a los padres de familia para determinar el desarrollo socio afectivo de las niña y niños.

Aplicada la encuesta para identificar los tipos de maltrato infantil que reciben las niñas y niños, se toma como referencia la pregunta **1 ¿maltrata Usted a su hijo?,**63 padres de familia que corresponden el 100% manifiestan haber maltratado a sus hijos, en cuanto a la pregunta **5 ¿los tipos de maltrato infantil que ha manifestado?,** 50 padres de familia que corresponden el 80% han manifestado el maltrato físico, mientras que 13 padres de familia que corresponden el 20% han manifestado el maltrato verbal.

Una vez aplicado el Test de Ebee León Gross a los padres de familia para determinar el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños, se obtuvieron los siguientes resultados.60 padres de familia que corresponden al 95% han obtenido **más de 15 respuestas negativas**, mismos que deben preocuparse por sus hijos ya que hay comportamientos, síntomas que exigen una consulta obligatoria con el pediatra, mientras que 3 padres de familia que corresponden el 5% han obtenido **respuestas negativas entre cinco y quince puntos**, los cuales deberán estar atentos a los progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

SUMMARY

This research is titled: CHILD ABUSE AND ITS IMPACT ON THE EMOTIONAL SOCIO CHILDREN FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATION UNIT "Huayna Capac" AND EDUCATIONAL UNIT "Mushuc ÑAN" AMBATO CITY, school period 2014 - 2015 has been structured and developed according to the regulations of the Academic Board of the National University of Loja.

The central problem of the research was: What is the impact of child abuse in the Affective Development Partner of the children from the first grade of elementary school of intercultural bilingual education units "Huayna Capac" and "Mushuk Nan" of the city of Ambato 2014-2015 period.

The research focuses on its overall objective: to analyze the incidence of child abuse in the socio emotional development of children from the first grade of elementary school of intercultural bilingual education units "Huayna Capac" and "Mushuk Nan" of the city of Ambato 2014-2015.

The methods used in the research were : scientific , synthetic, inductive, deductive , analytical and descriptive techniques and instruments used were: the survey was applied to parents to set the types of child abuse, the Test of Ebee Leon Gross, applied to parents to determine the socio emotional development of girls and boys.

Applied survey to identify the types of child abuse received by children, is taken as reference the question 1 mistreats his son? , 63 parents who are 100% say they have abused their children , as to question 5 are the types of child abuse that said 50 parents ?, corresponding 80 % have expressed and physical abuse , while 13 parents who are 20% have expressed verbal abuse.

Once applied the test eBee León Gross to parents to determine the socio emotional development of children , these parents resultados.60 corresponding to 95 % have received more than 15 negative responses , they were obtained they should worry about their children as there are behaviors and symptoms that require mandatory consultation with the pediatrician, while 3 are parents who have gained 5% negative responses from five to fifteen points , which should be attentive to the progress and conquests , watching for any significant delay occurs.

c. INTRODUCCIÓN

El maltrato a los niños es sin duda uno de los comportamientos más trágicas de las personas hacia el niño, son acciones no apropiadas y menos controlados de todos los actos violentos. Acontece ampliamente y no va en disminución, sino a lo contrario va en aumento, a pesar de ello es ignorado por la sociedad actual, de allí que nace la desvalorización del niño como ser humano.

Martínez y de Paúl (1993), definen el maltrato infantil como: las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño. (pág. 23).

El maltrato a los niños es un grave problema social que acontece en nuestro medio social, en todas las culturas y en familias de cualquier nivel económico y educativo; las situaciones de maltrato, revelan una grave disfunción relacional de la niña o niño que por lo tanto afectará directamente a su normal desenvolvimiento y cumplimiento de tareas cotidianas, escolares, afectando de esa manera su desarrollo socio afectivo en general.

El desarrollo socio afectivo en el ser humano comprende la formación de la personalidad a través de las emociones y sentimientos reflejados en las relaciones que establece con su entorno (familiar, escolar, social, entre otros)

Mussen, P.H., Conger, J.J., y Kagan, J. (1969), mencionan que el desarrollo socio afectivo se convierte en parte esencial del desarrollo integral, adquiriendo paulatinamente su forma de ser, sentir, pensar y actuar en las relaciones consigo mismo y con los demás. (pág. 569).

Los objetivos planteados en la investigación fueron: objetivo general; Analizar la incidencia del maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños del primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac" y la Unidad Educativa "Mushuc Ñan" de la ciudad de Ambato. Periodo 2014-2015, objetivos específicos-, Identificar los tipos de maltrato infantil que reciben las niñas y niños investigados, y determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC" de la ciudad de Ambato. Periodo 2014-2015.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron: el científico, sintético, inductivo, deductivo, analítico, descriptivo, las técnicas e instrumentos empleados fueron, la encuesta y él Test de Ebee Leon Gross, aplicado a los padres de las niñas y niños investigados.

En el trabajo de investigación el marco teórico está estructurado en dos capítulos; el Capítulo I hace referencia al maltrato infantil, en sus aspectos de: definición, clasificación, lugar y modo en el que se presenta el maltrato infantil, características del niño golpeado, consecuencias del maltrato infantil, incidencia del maltrato infantil, como identificar a un niño maltratado, lugares

en donde se puede denunciar el maltrato infantil. En el capítulo II hace referencia al desarrollo socio afectivo, definición, el desarrollo de los aspectos socio – afectivos y de la personalidad en los dos primeros años, factores que condicionan el desarrollo socio afectivo, desarrollo socio afectivo del niño, desarrollo de las emociones en el niño, problemas de conducta del niño maltratado.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

CAPÍTULO I

MALTRATO INFANTIL

Definición.-

Los autores Musito y García (1988), mencionan que “el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”. (pág., 73).

Para Henry kempe (1962) describe el “síndrome del “niño apaleado”, en tal vez el primer intento por delimitar un cuadro de traumatismo físico causado a niños por sus padres o cuidadores. En los años siguientes, comenzaron a describirse formas de maltrato hacia los niños que incluían la negligencia, el abandono y el abuso sexual, llegándose a una denominación más amplia de “síndrome del niño maltratado”. (pág., 6).

Según Martínez y de Paúl (1993), definen el maltrato infantil como: las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el

desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño. (pág. 23).

Podemos añadir que el maltrato es un grave problema social, el cual viola los derechos fundamentales de los niños y niñas, mismo que viene de raíces culturales y psicológicas, provocadas por el adulto o por parte de quienes lo cuidan.

Tipos de maltrato infantil.-

Existen varias clasificaciones en torno a las diversas situaciones de maltrato infantil. Más allá de algunas diferencias, en términos generales se puede integrar en la siguiente clasificación:

Maltrato físico

Para Martínez y de Paul (1997), el maltrato físico es cualquier acción no accidental que se ejerce por parte de los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad en el niño/a o le coloque en grave riesgo de padecerlo. (pág. 18).

Coincidimos con la definición del autor y añadimos que el maltrato físico se trata de lesiones físicas producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características visibles en el niño o niña.

Maltrato por negligencia

Según los autores Martínez y de Paúl (1993), definen el maltrato o negligencia como aquellas actuaciones inconvenientes por parte de los responsables del cuidado y educación del niño, ante sus necesidades físicas, sociales, psicológicas e intelectuales, incluyendo también una falta de previsión del futuro. (pág., 22).

Podemos añadir que el maltrato por negligencia es la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Este tipo de maltrato sucede también cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

Maltrato emocional

Para Arruabarrena y de Paul (1997), el maltrato emocional se trata de la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. (pág. 22).

Podemos concluir que los niños y niñas que sufren de este tipo de maltrato, no poseen un correcto desarrollo de su personalidad.

Abuso sexual

Por su parte los autores Martínez y de Paúl (1993), definen que el abuso sexual es la participación del niño en actividades sexuales que no puede

comprender, para las que no está preparado por su desarrollo, a las que no puede otorgar su consentimiento y que violan tabúes sociales y legales. (pág. 22).

Ante las definiciones de los autores hacerca de los diferentes tipos de maltrato infantil, podemos añadir que, son actitudes dirijidas a dañar fisica, psicológica y emocionalmente a los niños y niñas, impidiendo el correcto desarrollo de los mismos.

Clasificación del maltrato infantil

Según Garbardino (1986) identifica diferentes manifestaciones del maltrato psicológico hacia los menores por parte de sus padres y clasifica de la siguiente manera. (pág. 89).

Para Henry kempe (1984) existen cuatro características por las cuales se pueden clasificar al maltrato infantil. (pág. 88).

- ✓ Violencia física.
- ✓ Abandono físico y emocional.
- ✓ Maltrato emocional.
- ✓ Explotación sexual.

Por nuestra parte podemos añadir que el maltrato infantil es un problema social que se puede manifestar de diferente manera en los niños y niñas, pero que sin duda alguna afecta a los más vulnerables y desprotegidos, por

medio de la violencia física, el abandono emocional, maltrato físico y la explotación sexual, provocado por los padres hacia los menores.

Causas del maltrato infantil

Para los autores Cantón y Cortés, (1997), las causas del maltrato infantil es una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. (pág. 45).

Según Henry Kempe (1962) ha descubre un conjunto de síntomas que denomina el síndrome del niño golpeado. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción. (pág. 27, 36,39).

Los autores antes mencionados coinciden en que existe una relación entre el maltrato infantil y los diferentes comportamientos, síntomas y enfermedades que se pueden observar en los niños y niñas.

Consecuencias del maltrato infantil.-

Según Hoffman, Plotkin y Twentyman (1984), descubre que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los controles y que los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal. (pág. 260).

Friedrich y Wheeler, (1982); Lamphear, (1986) citado en pino y Herruzo (2000), los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico. (pág. 257, 258).

Para los autores Main y George (1985) las consecuencias del maltrato infantil son múltiples y variados se ha encontrado que los niños de uno a tres años víctimas de los malos tratos expresan más patrones alterados de conducta como temor, cólera, agresión ambivalencia ante el llanto de sus compañeros.

Coincidimos con las aportaciones que nos brindan los autores acerca de las consecuencias del maltrato infantil y añadimos también que existen serias complicaciones en el desarrollo del individuo como en la sociedad en general.

Incidencia del maltrato infantil

Según Friederich, Wheeler y Lamphear (1982-1986) han permitido reconocer objetivamente alteraciones a nivel individual, familiar y social consecuencia de los malos tratos, destacándose la transmisión

intergeneracional, dificultades cognitivas, lingüísticas, psíquicas y sociales. (pág. 257,258).

Por su parte Cicchetti, Olsen (1990), Mccord (1983) y Bijou (1988), donde el fenómeno de los malos tratos genera situaciones de alto riesgo frente a la adopción de conductas antisociales, depresivas, suicidas, consumo de alcohol y sustancias. (pág. 13, 755,758).

Podemos concluir que el maltrato infantil incide en el desarrollo socio afectivo, de las niñas y niños impidiendo el desarrollo, emocional y psicológico creando de esta manera situaciones de riesgo, frente a la adopción de conductas antisociales, depresivas, suicidas, consumo de alcohol y sustancias.

Características que ayudan a identificar a un niño maltratado

Para Marcovich (1978) afirma que los niños que son maltratados se encuentran irritables, rechazan a los extraños y se mantienen en guardia constante.

Por su parte Peón y Gutiérrez (1979) manifiestan que un niño maltratado presenta llanto y un tono muy desesperado cuando un medico lo examina. (pág. 66).

Según Gutiérrez (1979) afirma que la proximidad de un adulto puede causar terror en el infante, lo cual se observa en especial cuando son hospitalizados y el personal médico y paramédico se acerca a ellos. (pág.66).

Podemos añadir que los niños que son víctimas de los malos tratos presentaran algún tipo de desorden en su comportamiento, ellos se encuentran irritables, rechazan a los extraños y se mantienen en guardia constante, a lo que pueda suceder, ante la proximidad de un agente agresor.

Lugar en donde se puede denunciar el maltrato infantil

Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes

La **DINAPEN.-** es un servicio de la Policía Nacional que orienta sus esfuerzos a desarrollar planes, programas y proyectos de prevención, intervención y capacitación a favor de los niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de proteger a los niños, niñas y adolescentes,

También podemos denunciar en el Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, Consejo Cantonal para la Protección de Derechos, de la ciudad de Ambato.

Por lo tanto las personas que observen algún tipo de maltrato, en contra de los niños y niñas, se recomiendan denunciar ante la autoridad correspondiente.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Definición

Para el autor Erik Homberger Erikson (1950), el desarrollo socio afectivo es el estado general de confianza implica no solamente haber aprendido que es posible confiar en la uniformidad y la continuidad de los proveedores externos, sino también en que es posible estar seguro de sí mismo y de la capacidad de los propios órganos para satisfacer las necesidades. (pág. 220).

Según los autores Mussen, P.H, Conger, J.J., y Kagan, J. (1969), mencionan que el desarrollo socio afectivo se convierte en parte esencial del desarrollo integral, adquiriendo paulatinamente su forma de ser, sentir, pensar y actuar en las relaciones consigo mismo y con los demás. (pág. 563).

Por su parte Laura Ocaña (2011), menciona que el desarrollo socio afectivo es una dimensión del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos, y a la construcción de la personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, auto conocimiento, y autoevaluación. (pág. 36).

Podemos añadir que desarrollo socio afectivo es necesario para el desarrollo del niño, en el cual se desarrolla y va adquiriendo experiencias a través del

juego con los iguales; también es realmente importante el afecto que reciben los niños para crear una personalidad sana, con autoestima, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. El niño o niña va logrando su desarrollo afectivo, una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa perjudica los esfuerzos de los niños o niñas y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas.

El desarrollo de los aspectos socio – afectivos y de la personalidad en los dos primeros años

> Según Erik Homberger Erikson y Stanley Cohen (1950-1972), manifiesta que esta etapa surge en espíritu de curiosidad e investigación que abarca todas las áreas de experiencia incluyendo lo sagrado, lo profano y lo mundano, los niños quieren saber cómo y para qué son las cosas(pág. 412).

> Por su parte López (1991) menciona que el niño nace indefenso ante los peligros, y depende de forma muy importante de las ayudas que le puedan dar los adultos del grupo social en el que ha nacido. Por eso se dice que el niño requiere de un contacto íntimo para poder desarrollarse. Alguien se tiene que preocupar por limpiarlo, alimentarlo, vestirlo, etc. Para que sean posibles estas ayudas se necesita que haya una motivación mutua por el intercambio social. (pág. 5).

Ante las diferentes definiciones de los autores podemos concluir que el desarrollo socio afectivo y la personalidad, se encuentra relacionada con la

curiosidad que posee el niño o niña siendo de absoluta responsabilidad del adulto el cual es el único responsable del desarrollo integral de la personalidad, adquiriendo paulatinamente su forma de ser, sentir, pensar y actuar en las relaciones consigo mismo y con los demás.

Factores que condicionan el desarrollo socio afectivo

> Para Laura Ocaña (2011), los factores que condicionan el desarrollo socio afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. Los cuales son de vital importancia, porque de esa manera nos permite intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño. (pàg.36).

Coincidimos que los factores del desarrollo socio afectivo son de vital importancia en los niños y niñas, el cual le permiten moldear su maduración, temperamento y las características básicas para un desarrollo evolutivo normal.

Desarrollo socio afectivo del niño

> Según Erick Erickson (1902-1994), fue un psicoanalista alemán que postulo la teoría del desarrollo psicosocial enfatizo que la personalidad está influenciada por la sociedad, expuso que el desarrollo del yo dura toda la vida, fue el pionero del ciclo vital, este consta de 8 etapas y estas deben ser resueltas satisfactoriamente para lograr un desarrollo saludable del yo. (pág. 263).

Es decir que La madre es el primer contacto corporal del bebe, es la primera en establecer el vínculo afectivo, el padre es el constructor social su participación en el desarrollo del niño está relacionada con el bienestar, futuro social y cognitivo del infante.

Desarrollo de las emociones en el niño

Para Clement Greenberg (1990) menciona que el apego es el vínculo emocional, positivo que se genera entre un niño y un individuo en particular y es la forma más importante de desarrollo social que se produce en la infancia. (pág. 412).

Por su parte Wittgenstein (1970). Descubre el carácter accesible y, al mismo tiempo problemático de los fenómenos afectivos. Para ello, basta considerar las dificultades propias de la descripción de los sentimientos o la diversidad de palabras que el lenguaje corriente usa para denominarlos. Pasión, sentimiento, emoción, afecto, estado de ánimo. (pág. 438).

Por otro lado Laura Ocaña (2011), menciona que las emociones son reacciones afectivas que surgen súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprenden una serie de repercusiones fisiológicas (cambios en el ritmo cardiaco, en la tensión arterial, sudoración, etc.), las cuales las ha clasificado de dos maneras.

Podemos añadir que las emociones básicas que son innatas y universales, que aparecen posteriormente ya que dependen del desarrollo cognitivo y del contexto de socialización, las cuales son, el miedo, la alegría, la sorpresa, aversión, ira, alegría y tristeza, mientras que las emociones socio morales, en las que tenemos el orgullo, la culpa y la vergüenza.

Problemas de conducta del niño maltratado

Según Erickson, Egeland y Pianta (1989) observan que los niños maltratados físicamente eran agresivos e irritables con los compañeros, mientras que quienes padecían abandono emocional mostraban más problemas conductuales en la escuela. (pág. 263).

Para Kaufrnan y Cichetti (1990) observaron que los niños maltratados tenían peores puntuaciones en medidas pro social y se mostraron más retraídos en el grupo que los controles. (pág. 263).

Por su parte Pino y Herruzo (1993) observaron una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono. (pág. 263).

Por lo que podemos concluir que los problemas de conducta que se presentan en los niños y niñas que sufren de diferentes tipos de maltrato, afectan al individuo en la formación de la personalidad en los aspectos, físicos, emocionales y psicológicos, mostrando patrones de conducta agresiva e irritable.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

MATERIALES:

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron:

- ✓ Textos de apoyo para la investigación.
- ✓ Copias de documentos.
- ✓ Elaboración de guías de encuesta y test.
- ✓ Servicio de internet.
- ✓ Computadora.
- ✓ Anillados empastados.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Esferográficos.
- ✓ Transporte.

MÉTODOS:

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

CIENTÍFICO.- Se considera como el conjunto de pasos, lineamientos, reglas que conducen la investigación para poder obtener conocimientos sustentados en objetivos de una realidad concreta.

Se lo utilizo para conocer la realidad del maltrato infantil, su incidencia en el desarrollo socio afectico de los niños investigados, en la elaboración del marco teórico.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Este método implica la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Sintético Implica la síntesis, unión de elementos para formar un todo.

A través de estos métodos se logró la descomposición del objeto de estudio; lo cual posibilitó el análisis de la problemática, del marco teórico y así establecer las conclusiones, las recomendaciones.

INDUCTIVO- DEDUCTIVO.- Es un proceso analítico –sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige, deductivo,: sigue un proceso contrario al inductivo es decir se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen consecuencias para luego examinar casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Estos métodos permitieron descomponer el problema en sus elementos variables y estructuración de los objetivos de la investigación.

DESCRIPTIVO.- Consiste en la descripción de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

El método descriptivo ayudó en la delimitación del problema de investigación, estudio del material bibliográfico, recolección de datos,

elaboración de los datos. (Organización, clasificación, comparación, interpretación de los datos). Redacción del informe.

MODELOS ESTADÍSTICO.- Es un procedimiento matemático utilizado en todas las investigaciones científicas, con el fin de interpretar los factores que inciden en los resultados de las variables estudiadas.

Estos modelos estadísticos permitieron representar la información de los resultados obtenidos, mediante las cuales se obtuvo los porcentajes, para representar gráficamente los resultados de la información de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas constituyen los medios de los que nos vamos a valer para desarrollar la investigación de acuerdo a los requerimientos y características de la misma.

ENCUESTA.- Se aplicó a 63 padres de familia, para identificar los tipos de maltrato infantil que reciben las niñas y niños del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC" y de la Unidad Educativa "MUSHUC ÑAN" de la ciudad de Ambato. Periodo 2014 - 2015

TEST DE EBEE LEON GROSS: Se aplicó a 63 padres de familia y permitió determinar el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños del primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC" y de la Unidad Educativa "MUSHUC ÑAN", de la Ciudad de Ambato. Periodo 2014 – 2015.

POBLACIÒN

En las Unidades Educativas Interculturales "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan" se cuenta con 650 estudiantes de ciclo básico, de los cuales se ha tomado como muestra a los alumnos del primer grado de Educación Básica, los cuales son 63 niños y niñas.

MUESTRA

La investigación se llevó a cabo en las Unidades Educativas Interculturales Bilingues "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan" de la ciudad de Ambato, la población está compuesta por los padres, madres de familia de las niñas y niños que asisten a estas Unidades Educativas.

INSTITUCIÓNES	NIÑAS	NIÑOS	MADRES Y PADRES DE FAMILIA
✓ Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC"	15	18	33
✓ Unidad Educativa "MUSHUC ÑAN"	15	15	30
TOTAL	30	33	63

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

f. RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA IDENTIFICAR LOS TIPOS DE MALTRATO INFANTIL QUE RECIBEN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN", DE LA CIUDAD DE AMBATO.

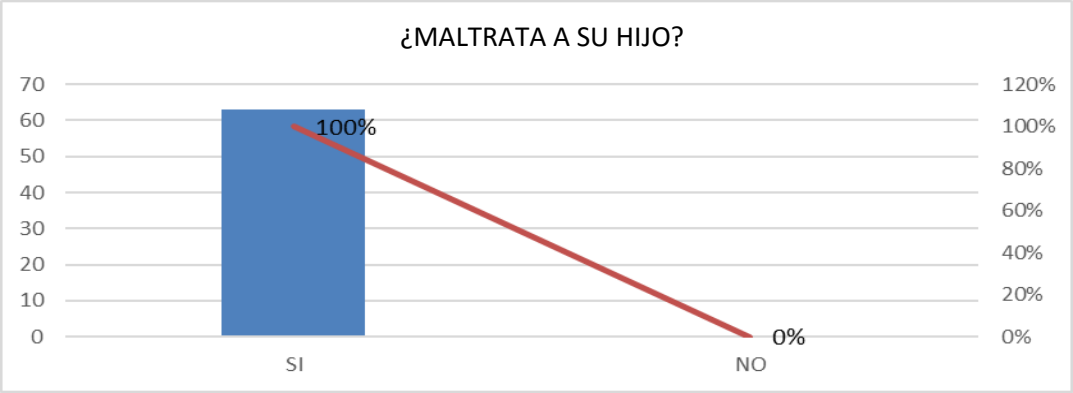
1¿Maltrata Usted a su hijo?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
SI	63	100%
NO	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

GRÁFICO N°1



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos al haber aplicado la encuesta a los padres de familia, he obtenido el 100% de respuestas positivas lo que corresponde 63 de padres de familia.

En su totalidad los padres de familia manifiestan conductas de maltrato hacia sus hijos. Sin duda alguna uno de los problemas sociales que afecta a los más vulnerables, en el aspecto físico, psicológico y emocional.

Se concluye que nos encontramos frente a un grupo de padres de familia que manifiestan conductas violentas ante sus hijos; en su proceso de formación y crianza, que llevan en su hogar.

Se recomienda a los maestros de las instituciones, organizar y desarrollar talleres y charlas, en el cual se aborden los temas de maltrato infantil, en los cuales se puedan sensibilizar sobre las consecuencias que generan en los niños y niñas todo tipo de maltratos.

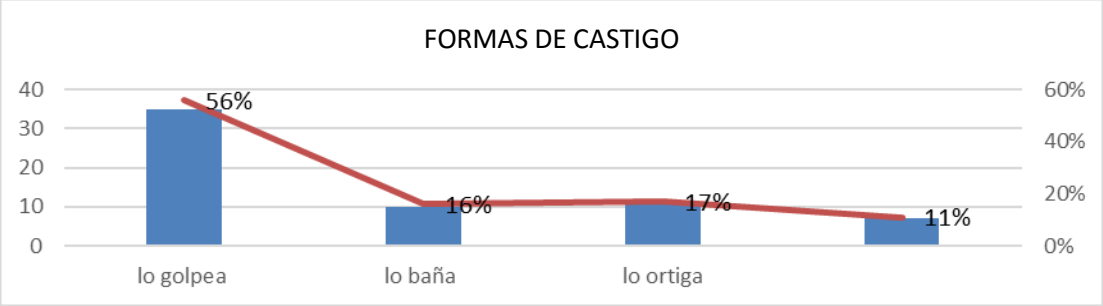
2¿Cuándo su hijo no lo obedece, de qué forma lo maltrata?

CUADRO N°2

INDICADORES	f	%
Lo golpea	35	56%
Lo baña	10	16%
Lo ortiga	11	17%
No le permite salir de casa	7	11%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac " y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos al aplicar la encuesta a los padres de familia sobre las formas de castigo que ejercen hacia sus hijos, el 56%, que corresponden a 35 padres de familia manifiestan que golpean a sus hijos, el 17%, que corresponde a 11 padres de familia los ortigan, y el 16% que representan a 10 padres de familia los bañan y el 11% que corresponde a 7 padres de familia no les permiten salir de casa.

En consecuencia de la desobediencia de los hijos hacia los padres más de la mitad de padres de familia han adoptado los golpes en contra de sus

hijos, un tanto por ciento de ellos lo ortigan, el resto los bañan y no les permiten salir de casa.

Se puede concluir que los padres de familia manifiestan diferentes formas de maltrato en contra de sus hijos ante la desobediencia de los mismos.

Se recomienda a la institución educativa fomentar charlas sobre la importancia del afecto y la comunicación de un ambiente familiar, cómodo y adecuado para los niños.

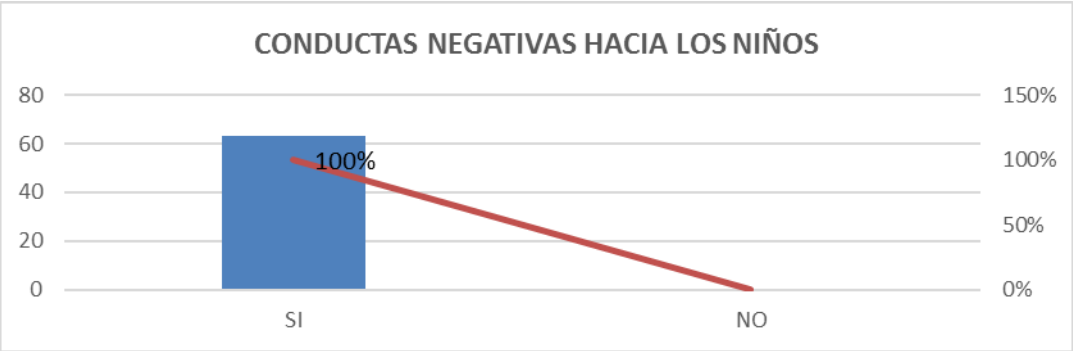
3¿El castigo verbal, físico, psicológico y social es una conducta negativa hacia los niños?

CUADRO N°3

INDICADORES	f	%
SI	63	100%
NO	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

GRÁFICO N°3



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos luego de la encuesta aplicada a los padres de familia se han presentado los siguientes resultados, el 100% que corresponde a 63 padres de familia han manifestado conductas negativas hacia sus hijos.

En su totalidad los padres de familia adoptan el castigo verbal, físico y psicológico, mismos que son conductas que influyen de forma negativa en el buen desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

Por lo tanto se concluye que los padres de familia adoptan el castigo verbal, físico y psicológico en contra de sus hijos, conductas negativas que generan en el niño un desarrollo tardío.

Se sugiere a la psicóloga de la institución realizar un estudio del comportamiento y conductas negativas que poseen los niños y niñas, que están sufriendo de maltrato infantil, y considerar la importancia de socializar a los padres de familia dicho comportamiento.

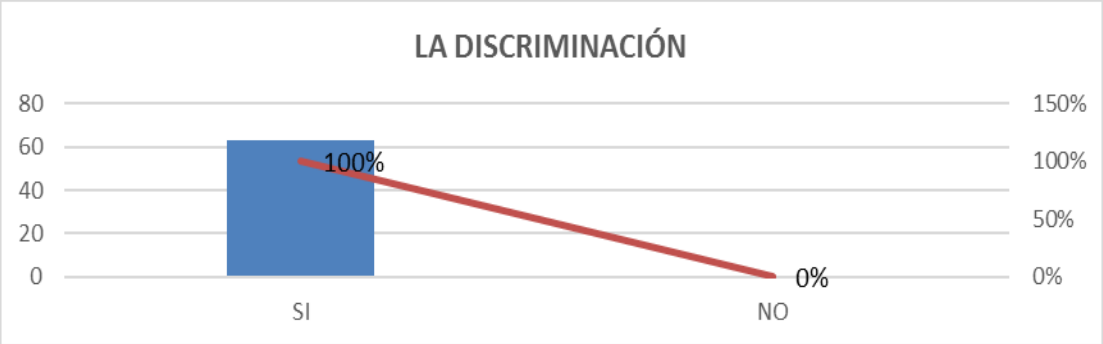
4¿Cree Usted que la discriminación es una forma de maltrato infantil?

CUADRO N°4

INDICADORES	f	%
SI	63	100%
NO	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

GRÁFICO N°4



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con los resultados obtenidos al haber aplicado la encuesta el 100% que corresponde a 63 padres de familia, afirman que la discriminación es una de las formas de maltrato infantil.

En totalidad los padres de familia conocen que la discriminación se produce cuando hacemos tratos desfavorables a una persona o grupo, en este caso a los niños y niñas, con el objetivo de hacer ver que no coincide con nuestro esquema normal.

De esta manera me permite concluir que la discriminación no pasa desapercibida en el comportamiento que poseen los padres para con sus hijos.

Y permite recomendar a los padres de familia fomentar los valores de tolerancia, igualdad y equidad en la familia, respetar los puntos de vista de sus hijos y la de los demás.

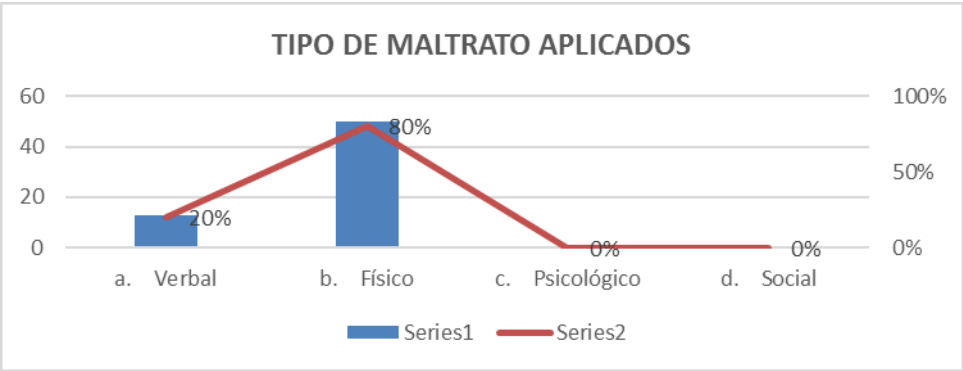
5¿Cuál de estos tipos de maltrato Usted ha manifestado con su hijo?

CUADRO N°5

INDICADORES	f	%
Verbal	13	20%
Físico	50	80%
Psicológico	0	0%
Social	0	0%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac " y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con los resultados obtenido al aplicar la encuesta a los padres de familia, el 80 % que corresponde a 50 padres familia ha utilizado el maltrato físico, el 20% que representa a 13 padres de familia han utilizado el maltrato verbal.

El maltrato físico es cualquier acción no accidental provocada por parte del adulto a un menor, en esta investigación más de la mitad de padres de familia, manifiesta el maltrato físico y verbal con sus hijos.

Por lo que se concluye que, los padres de familia manifiestan en su comportamiento conductas no adecuadas para la corrección del comportamiento de sus hijos.

Por lo que me permito recomendar a los padres de familia, visitar a la psicóloga de la institución, para que puedan ser orientados en la adecuada formación y crianza de sus hijos.

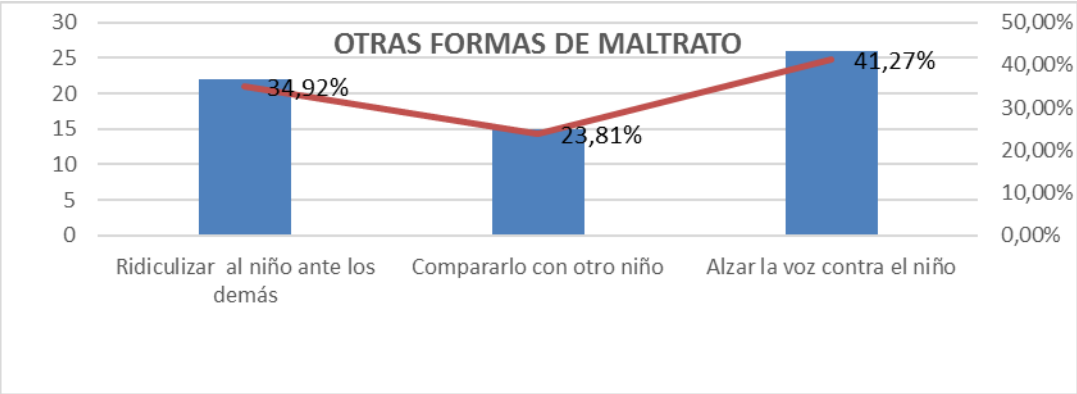
6¿Qué otras formas de maltrato aplica a su hijo?

CUADRO N°6

INDICADORES	f	%
Ridiculizar al niño ante los demás	22	35%
Compararlo con otro niño	15	24%
Alzar la voz contra el niño	26	41%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac " y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con los resultados obtenidos al aplicar la encuesta a los padres el 41,27% que corresponden a 26 padres de familia han alzado la voz al niño, el 34,92% que corresponden a 22 padres de familia han ridiculizado a sus hijos ante los demás, el 23,81% que corresponde a 15 de ellos han comparado a su niño con otro.

Con respecto a las formas de maltrato infantil que se han hablado anteriormente más de la mitad de los padres de familia encuestados han alzado la voz (gritado) a sus hijos menos de la mitad de ellos los han

ridiculizado ante los demás y el resto comparan a sus hijos con otros de menor posibilidades de estudio.

Y me permite concluir que los padres de familia adoptan diferentes formas de maltrato, generando situaciones de alto riesgo frente a la adopción de conductas anti sociales, depresivas, suicidas, consumo de alcohol y sustancias, posteriormente en sus hijos.

E esta manera puedo recomendar a la institución, que se permita la visita de un psicólogo que evalué el comportamiento de los niños y niñas de su institución.

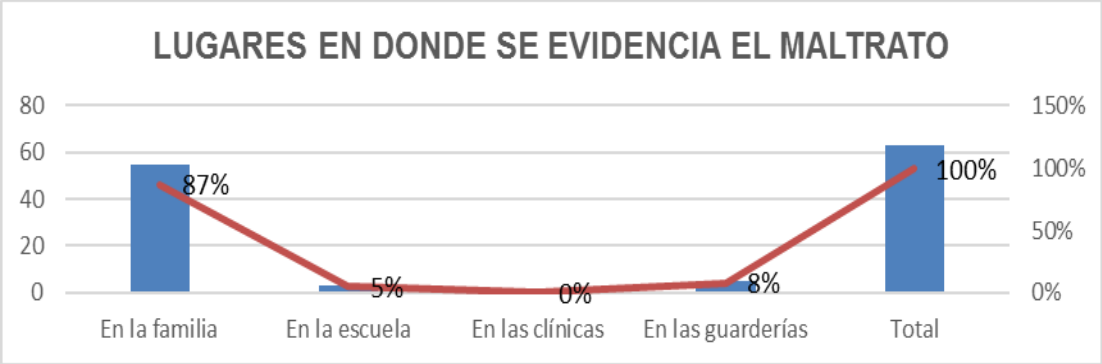
7¿El maltrato infantil en los niños es evidente? en la familia, la escuela, clínicas, guarderías.

CUADRO Nº7

INDICADORES	f	%
Hogar	55	87%
Escuela	3	5%
Clínicas	0	0%
Guarderías	5	8%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

GRÁFICO Nº7



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

ANÁLISIS E INTERPETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 87% que corresponde a 55 padres de familia, manifiestan que en el hogar es en donde más se evidencia el maltrato, el 8% que corresponde a 5 padres de familia, mencionan que el maltrato se evidencia en las guarderías y el 5% que corresponde a 3 padres de familia el maltrato se evidencia en la escuela.

El maltrato infantil, uno de los problemas en crecimiento en la sociedad por lo general sucede dentro de casa por uno de los familiares con quien convive el menor, siguiendo así en las guarderías por los cuidadores y por último en la escuela, por los maestros.

Lo que me permite concluir que el maltrato infantil es ocasionando en su mayoría dentro del hogar y por uno de los familiares del niño, niña.

Y de esta manera recomiendo a los padres de familia, que el lugar y las personas con quienes se relacionan sus hijos deben prestar la seguridad y confianza y sobre todo protección para el menor.

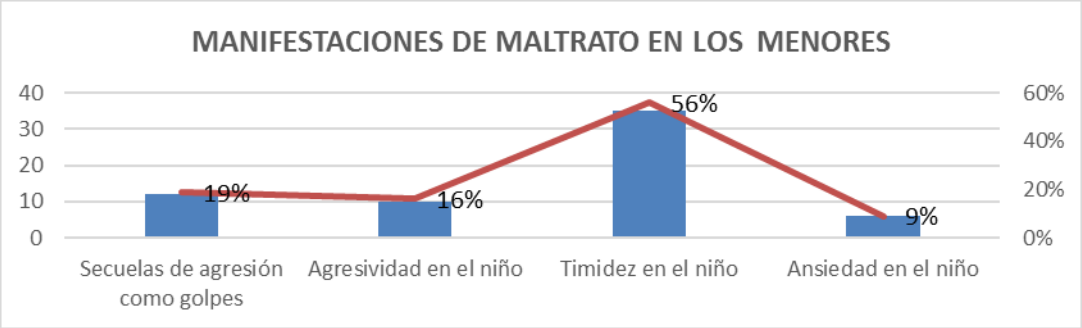
8¿Cuáles son las manifestaciones de maltrato en los menores?

CUADRO N°8

INDICADORES	f	%
Secuelas de agresión como golpes.	12	19%
Agresividad.	10	16%
Timidez.	35	56%
Ansiedad.	6	9%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

GRÁFICO N°8



F
uente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"

Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos al haber aplicado la encuesta a los padres de familia, el 56% que corresponden a 35 padres indican que la timidez en el niño es una de las secuelas más evidentes, el 19% que corresponden a 12 padres, indican que son secuelas de golpes, el 16% que significan 10 padres, se presenta en la agresividad en el niño y el 9% que corresponde a 6 padres, manifiestan que el maltrato se evidencia en la ansiedad en el niño.

Las manifestaciones de maltrato en el menor presenta sin duda alguna características que permiten reconocer cuando un niño está siendo víctima de maltrato, más de la mitad de padres de familia afirman que el maltrato infantil se puede reconocer en el niño que es tímido, en el que también se puede observar secuelas de golpes la agresividad y ansiedad del niño.

Se concluye que los niños presentan características de irritabilidad, timidez, agresividad y ansiedad, en consecuencia del maltrato infantil.

Se recomienda a los padres de familia acudir al psicólogo con sus hijos, para que puedan solicitar al profesional un tratamiento en los trastornos de comportamientos de sus hijos.

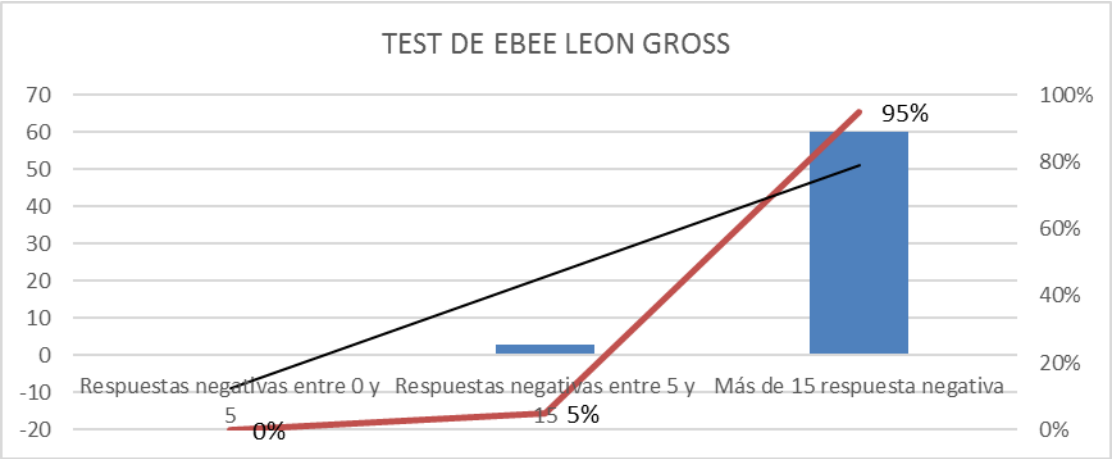
TEST DE EBEE LEON GROSS APLICADA A PADRES DE FAMILIA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN".

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
a. Respuestas negativas entre 0 y 5	0	0%
b. Respuestas negativas entre 5 y 15	3	5%
c. Más de 15 respuesta negativa	60	95%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Duchicela Toalombo Yumbopatin.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos al aplicar el Test de Ebee Leon Gross a los padres de familia de las niñas, niños de las dos unidades educativas antes

mencionadas a las que se investigó, se determina que no existen respuestas negativas entre cero y quince puntos, mientras que el 95% de niños que corresponden a hijos de 60 padres de familia se encuentran dentro del grupo que alcanzo más de quince respuestas negativas y que deberán de poner atención ya que existen comportamientos, síntomas que exigen una consulta obligatoria con el pediatra. Por otro lado el 5% de niños hijos de 3 padres de familia se encuentran en el grupo de respuestas negativas entre cinco y quince los cuales deben permanecer atentos a los progresos, conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

La mayoría de padres de familia que fueron investigados para determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, deberán de poner atención ya que existen comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligatoria con el pediatra.

Se concluye que la mayoría de niños y niñas no posee un desarrollo socio afectivo adecuado.

Se recomienda a los padres de familia la intervención con consulta obligatoria y oportuna con especialistas en psicología infantil, clínica, educativa y en rehabilitación, con el propósito de obtener apoyos profesionales adecuados según el caso presentado en niñas y niños y sus progenitores o responsables de su crianza y formación.

g. DISCUSIÓN.

Con la finalidad de comprobar los objetivos específicos una vez aplicada la encuesta a los padres de familia, permitió comprobar el primer objetivo específico planteado: identificar los tipos de maltrato infantil que reciben las niñas y niños del primer grado de Educación Básica de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan" de la ciudad de Ambato. Periodo Lectivo 2014-2015, se toma como referencia la pregunta **1 ¿maltrata Usted a su hijo?,** 63 padres de familia que corresponden el 100% manifiestan haber maltratado a sus hijos, en cuanto a la pregunta **5 ¿Los tipos de maltrato infantil que ha manifestado?,** 50 padres de familia que corresponden el 80% han manifestado e maltrato físico, mientras que 13 padres de familia que corresponden el 20 han manifestado el maltrato verbal.

El Test de Ebee León Gross que permitió comprobar el segundo objetico específico: determinar el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños del primer grado de Educación Básica de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan" de la ciudad de Ambato. Periodo Lectivo 2014-2015, en donde se obtuvieron los siguientes resultados. 60 Padres de familia que corresponden al 95% han obtenido **más de 15 respuestas negativas**, mismos que deben preocuparse por sus hijos pues hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligatoria con el psicólogo infantil, mientras que 3 padres de familia que corresponden el 5% han obtenido **respuestas negativas entre cinco y quince puntos**, los cuales deberán

estar atentos a los progresos, conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

De esta manera también se pudo comprobar objetivo general, analizar la incidencia del maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” y la Unidad Educativa “Mushuc Ñan” de la ciudad de Ambato. Periodo 2014-2015, una vez aplicada la encuesta para identificar los tipos de maltrato y aplicado también el test de Ebee Lon Gross, tomando en cuenta cada una de las variables del tema de investigación, se ha comprobado que el maltrato infantil incide en el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños.

h. CONCLUSIONES.

De la investigación realizada se determinan las siguientes conclusiones:

- En la presente investigación se ha logrado identificar la existencia del maltrato físico y maltrato emocional.
- El maltrato físico, verbal y psicológico, utilizado por la mayoría de padres de familia, producen un comportamiento basado en el temor.
- La discriminación es una de las formas de maltrato infantil que producen un cambio en los valores y en las actitudes, afectando así el ámbito personal y social de los niños y niñas.
- Las diferentes formas de maltrato que utilizan los padres en contra de sus hijos, generan situaciones de alto riesgo frente a la adopción de conductas anti sociales, depresivas, suicidas, consumo de alcohol y sustancias.
- Existen características de irritabilidad, ira y miedo en los niños y niñas el cual exige una consulta obligatoria con el pediatra, para una mejor evaluación.
- El maltrato infantil incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües “Hayna Capac” y “Mushuk Ñan”, impidiendo la formación de vínculos con otras personas, el de las emociones y sentimientos, y a la construcción de la personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, auto conocimiento, y autoevaluación.

i. RECOMENDACIONES

Analizando los parámetros técnicos de los resultados obtenidos en el tema de maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de la presente investigación, se plantea las siguientes recomendaciones:

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Implementar procesos de sensibilización a los padres de familia, a través de programas de capacitación en temas de maltrato infantil y las consecuencias negativas que marcan secuelas en su desarrollo socio-afectivo.
- Facilitar orientaciones sostenidas a los padres de familia sobre el desarrollo evolutivo de los niños y niñas según el grupo etario en cuanto respecta a la formación de la personalidad, la conducta y el adecuado comportamiento con el entorno familiar y social.
- Se sugiere a la psicóloga de la institución realizar un estudio del comportamiento y conductas negativas que poseen los niños y niñas, que están sufriendo de maltrato infantil, y considerar la importancia de socializar a los padres de familia dicho comportamiento.

A LOS PADRES DE FAMILIA.

- Asistir a talleres de capacitación, en temas de maltrato infantil y sus consecuencias, temas de buen trato y la manera correcta de criar a los hijos.
- Que el lugar y las personas con quienes se relacionan sus hijos deben prestar la seguridad y confianza y sobre todo protección para el menor.
- Visitar a la psicóloga de la institución, para que puedan ser orientados en la adecuada formación y crianza de sus hijos.
- Brindar una educación amable, apoyada en una base sólida de amor y respeto, que será la única manera efectiva de lograr un buen comportamiento, cimentado en fuertes valores internos, en lugar de un "buen comportamiento" superficial basado únicamente en el miedo.
- No proceder de forma violenta en contra de los niños y niñas, ya que ejercen autoridad en los niños y niñas por medio del maltrato, generando así en los mismos el miedo más no el respeto.
- Se sugiere asistir a una con consulta obligatoria y oportuna con especialistas en psicología infantil, clínica, educativa y en rehabilitación, con el propósito de obtener apoyos profesionales adecuados según el caso presentado en niñas y niños y sus progenitores o responsables de su crianza y formación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÌA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

TEMA:

EL AFECTO Y LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.

AUTORA:

NINA DUCHICELA TOALOMBO YUMBOPATIN

DIRECTORA:

LCDA. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRÍQUEZ, MGS. SC.

LOJA - ECUADOR

2015

TEMA

EL AFECTO Y LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.

INTRODUCCIÓN

El papel de los padres en una familia es muy difícil, puesto que tienen que ir cambiando sus funciones y la manera de vincularse con sus hijos a medida que estos crecen. Pero esto siempre ha ocurrido y no debe asustarnos.

A la vez que somos conscientes de esa dificultad debemos tener confianza en nuestra capacidad para superar las dificultades y adaptarnos a los cambios que se vayan produciendo. Cuando el niño es un bebé, necesita que cuiden de él para sobrevivir, se le demuestra afecto, cuidando de su bienestar físico. Al poco tiempo aprende a satisfacer sus necesidades. Todavía hay que ayudarle, pero la ayuda física disminuye mucho.

Esta preocupación es una primera manifestación de afecto. Pero hay otra manifestación de afecto que demostramos cuando aceptamos y amamos al niño por ser quien es. Respetando su esencia y sus valores.

Por supuesto que no existe una regla básica para mejorar la comunicación y el afecto en una familia. Cada una es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación y el afecto, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación.

JUSTIFICACIÓN

El presente taller se lo ha realizado con el propósito de concienciar a los padres de familia sobre la importancia del afecto y la comunicación que debe de existir en cada una de las familias, por tratarse de un tema de relevancia que contribuirá a mejorar el ambiente familiar.

Tomando en cuenta que el tema de relevancia fue el maltrato infantil, motivo que lleva a crear una propuesta en beneficio de los padres de familia y de los niños y niñas que pertenecen a la institución y de esa manera poder contribuir satisfactoriamente con la orientación adecuada para cada una de las familias.

Contando también con la positiva aceptación y apertura de docentes, padres de familia y directivos de la institución, que formaran parte del proceso de capacitación, en beneficio de los niños y niñas de su plantel educativo.

Se justifica también por ser uno de los requisitos para la obtención del grado y título de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Para la realización de esta propuesta se cuenta con los medios necesarios, con el respaldo académico, sustento científico, y experimentado de los docentes y técnicos de protección familiar del Ministerio de inclusión económica y social de Ambato.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Motivar a los padres de familia a reflexionar acerca de las de la calidad de comunicación y/o afecto que cotidianamente sostienen en el ambiente familiar.

ESPECÍFICOS:

- Motivar a los padres de familia a mantener una comunicación de calidad y calidez con sus hijos.
- Promover la comunicación como herramienta eficaz, no sólo de dar y recibir información sino para dar y recibir afecto y mejorar la vida afectiva.
- concienciar a los padres de familia sobre la importancia del afecto y la comunicación en la familia.

DESARROLLO DEL TALLER

DURACIÓN TOTAL.- 480 minutos aproximadamente.

DINÁMICA.- Para la realización de este taller se utilizara la dinámica la madeja de lana. Aprovecharemos esta conocida dinámica para hacer una versión que nos ayude a reforzar esa parte positiva que siempre llevamos dentro.

FACILITADORES.- Técnicos de protección familiar MIES

LUGAR Y FECHA DEL EVENTO.- Sábados 11 y 18 de julio en el salón de usos múltiples de la unidad educativa “Huayna Capac”.

MATERIALES.- Los recursos personales son un coordinador de la actividad especializado en el tema de afecto y comunicación, los materiales son fotocopias, papeles, marcadores, láminas ilustrativas computador, proyector.

Inicio presentación de padres de familia

Cada una de los padres de familia se presentara ante los demás con un nombre y con una expectativa del taller.

Formación de grupos de trabajo

Trabajo en grupo

Presentación de los grupos de trabajo

Información sobre el tema del taller

Metodología.- La metodología utilizada es fundamentalmente participativa, tratando siempre de que los padres se impliquen en la tarea, y sean ellos la parte activa y la que reflexione y obtenga conclusiones, con la ayuda del coordinador.

Contenido.-

- ¿Qué es el afecto?
- El afecto en la familia
- Formas de afecto
- Maneras de comunicar el afecto
- Importancia del afecto
- La comunicación en la familia
- La importancia de la comunicación

- Fórmulas sencillas para invitar a hablar
- Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- Obstáculos que impiden la comunicación en la familia.

Beneficiarios.- Del presente taller se beneficiaran 63 padres y madres de familia de los niños y niñas de las instituciones educativas interculturales bilingües “Huayna Capac y Mushuc Ñan”.

PRESUPUESTO:

RUBROS	UNIDADES	CANTIDADES	COSTOS UNITARIOS USD	COSTOS TOTALES USD
a. Material de papelería	Unidad	1	120	120,00
b. Documento de capacitación	Unidad	63	5	315,00
c. Alquiler de proyector	Día	2	50	100,00
d. Alquiler de amplificación	Día	2	20	40,00
TOTAL				**575**

CRONOGRAMA.-

Fecha: sábado 11 de julio del 2015

EL AFECTO			
HORA	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**
08:00/ 08:15	Saludo de bienvenida	Nina Toalombo	Talento humano
08:15/08: 30	Dinámica la madeja de lana, se la realiza para la integración, y confianza con los padres de familia.	Nina Toalombo	Un ovillo de lana
08: 30/09:30	Concienciar a los padres de familia sobre el afecto hacia sus hijos.	Técnico de protección familiar MIES, Jacinto Toalombo, Rosa Freire y Marta Freire	Proyector, computador, láminas ilustrativas.
09:30/10: 30	Desarrollo de preguntas y respuestas sobre el afecto en la familia.	Padres y madres de familia	Talento humano
10:30/ 11:00	Receso		
11:00 / 12:00	Presentación de los grupos de padres de familia	Padres y madres de familia	Talento humano,
12:00/12:30	Plenaria y reflexión acerca del taller sobre el tema del afecto.	Técnico de protección familiar MIES, Jacinto Toalombo, Rosa Freire y Marta Freire	Talento humano, papelotes, marcadores.
12:30 / 13:00	Compromisos y cierre de la jornada	Nina Toalombo	

FECHA: Sábado 18 de julio del 2015

LA COMUNICACIÓN			
Hora	**Actividades**	**Responsables**	**Recursos**
08:00/ 08:15	Saludo de bienvenida	Nina Toalombo	Talento humano
08:15/08: 30	Dinámica: los anteojos	Nina Toalombo	Anteojos recortados de cartulina.
08: 30/09:30	Dar a conocer sobre la importancia de la comunicación en la familia.	Técnico de protección familiar MIES, Jacinto Toalombo, Rosa Freire y Marta Freire	Proyector, computador, láminas ilustrativas.
09:30/10: 30	Trabajo en grupo: como me comunico con mi familia	Padres y madres de familia	Talento humano
10:30/ 11:00	Receso		
11:00 / 12:00	Presentación de los grupos	Padres y madres de familia	Talento humano,
12:00/12:30	Plenaria y reflexión	Técnico de protección familiar MIES, Jacinto Toalombo, Rosa Freire y Marta Freire	Talento humano, papelotes, marcadores.
12:30 / 13:00	Compromisos y cierre de la jornada	Nina Toalombo	Talento humano papelotes, marcadores.

CONCLUSIONES:

- ✓ Padres y madres de familia son conscientes de que el afecto y la comunicación son aspectos muy importantes para una buena relación familiar.
- ✓ Padres y madres de familia interesados en el cambio de comportamiento, a ser más flexibles e interesados por el desarrollo de sus hijos.
- ✓ Padres y madres de familia comprometidos en el cambio de actitud, para mejorar el desarrollo de sus hijos.
- ✓ Padres y madres de familia decididos a participar en talleres de capacitación para mejorar su calidad de vida.

RECOMENDACIONES:

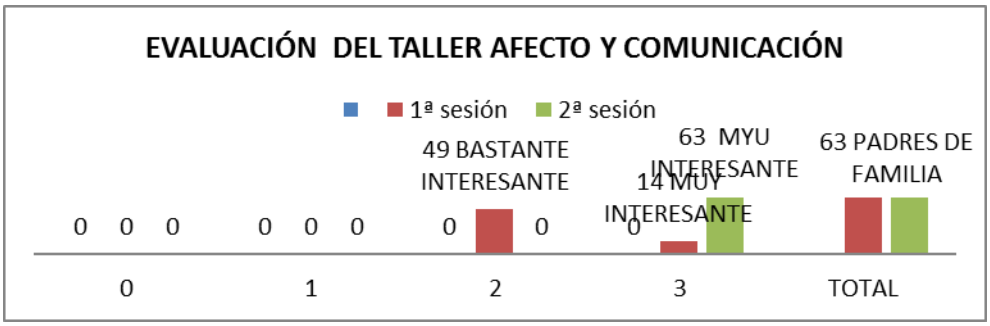
- ✓ A la institución facilitar talleres con profesionales psicólogos, para mejorar la relación familiar de cada uno de sus estudiantes.
- ✓ A la institución, permitir un estudio detallado con la ayuda de profesionales psicólogos, educativos, clínicos, y de rehabilitación.
- ✓ A los padres de familia participar de los procesos de integración familiar en los establecimientos educativos.
- ✓ Participar conjuntamente con la psicóloga de la institución, para el estudio del desarrollo de sus hijos.

EVALUACIÓN.-

Para realizar la evaluación del tema tratado, al final de las 3 sesiones los padres y madres rellenarán la siguiente hoja:

Los temas y la metodología tratados en el taller sobre el afecto y la comunicación te han parecido:				
PREGUNTAS				
Taller El afecto y la comunicación	**0** Nada interesante	**1** Algo interesante	**2** Bastante interesante	**3** Muy interesante
1ª sesión	0	0	49	14
2ª sesión	0	0	0	63

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El taller brindado a los 63 padres de familia sobre el afecto y la comunicación, ha motivado a cambios muy importante en cada una de las familias, concienciando de forma positiva para el buen trato y la buena comunicación entre padres e hijos, creando en ellos la confianza y el amor en el entorno familiar.

j. BIBLIOGRAFÍA.

Faber y E. Mazlish. Ediciones Medeci.(2014) Como hablar para que sus hijos le escuchen y como escuchar para que sus hijos hablen.

Flora Davis. Alianza Editorial, la comunicación no verbal. (2014)

Achenbach y Edelbrock, Los trastornos internalizantes de la conducta infantil en el año de 1983.

Cerezo Ramírez Fuensanta - Violencia Escolar Propuestas.1997

Cicchetti, Arruabarrena, Kinard; Lamphear, Leventhal, *McCord*, deasarrollo de psicopatologías en la edad adulta, origen.1983, 1985,1986, 1987,1988, 1990.pp 13, 755, 7588.

Dodge, trastornos disóciales, desorden de la conducta, 1993

Eckenrode, Powers, Garbarino, modelos disciplinarios y autoritarios fundamentados. 1997.

Maher, Peter. Abuso contra los niños [Zulán Marcela Fuentes Ortega]. Grijalvo, México D.F.: Ed., 1990, 379 págs.

Ocaña Laura, (2011) desarrollo socio afectivo de loa ñiñoa y niñas,pag 36.

Piaget, J. (1984) Seis Estudios de Psicología.Barral Editores S.A. España.

WEBGRAFÍA:

Taller de elaboración y recopilación de materiales para escuelas, el afecto y la comunicación. es.slideshare.net/imelda64/01afecto-y-comunicacion-42078914.

10 errores comunes que cometemos los padres de hoy en día www.huffingtonpost.es/.../10-errores-comunes-que-cometemos_b_4911...

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÌA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvulario.

AUTORA: NINA DUCHICELA TOALOMBO YUMBOPATIN

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA:

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC” Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUSHUC ÑAN” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA:

La razón por la cual estudiamos este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido y es de mucha importancia, en razón de que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención. En la actualidad ha despertado gran interés en la sociedad el ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato, problemas sociales más frecuentes que la humanidad tiene que enfrentar, sobre todo los más vulnerables los cuales son niños, niñas, adolescentes y mujeres que día a día se ha ido observando sobre todo haciendo referencia en la institución en la cual se realizara la investigación.

Un niño, según la ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia, el maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

Las situaciones de maltrato, lo que revelan es una grave disfunción relacional que por lo tanto afectará al normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas del menor. Este fracaso en la ejecución de las metas del menor sería, en sentido amplio, el impacto del maltrato y es lo que viene a significar cuando en las definiciones de maltrato se señala que éste

amenaza el desarrollo de la competencia del niño o el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño, Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de la Intensidad y frecuencia del maltrato, características del niño, edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.

De igual forma debemos tener en cuenta que el maltrato infantil afecta muchas áreas del desarrollo de los niños sobre todo en la esfera socio afectiva, Desde la descripción del “síndrome del niño apaleado” por parte del pediatra Henry Kempe en los años 60, las manifestaciones de maltrato dirigidas a la infancia, su intensidad y persistencia han llamado la atención de grupos profesionales en áreas de la salud, educación, sociología, psicología, entre otros; los cuales han centrado sus investigaciones en temáticas acordes al momento histórico, intereses individuales, objetivos y problemas de estudio.

Sin embargo, la identificación de consecuencias en el desarrollo evolutivo ha adquirido mayor relevancia dentro de resultados obtenidos durante los últimos años, debido a la incipiente cultura de protección al menor y su concepción como sujeto integral de derechos. Asimismo, los planteamientos de autores como Friederich, Wheeler y Lamphear (1982-1986) han permitido reconocer objetivamente alteraciones a nivel individual, familiar y social

consecuencia de los malos tratos, destacándose la transmisión intergeneracional, dificultades cognitivas, lingüísticas, psíquicas y sociales.

En este horizonte, la relación de maltrato infantil y el inadecuado desarrollo socio afectivo se aborda en términos de problemas conductuales como ansiedad, impulsividad, distractibilidad, agresividad, hiperactividad, inestabilidad emocional y escasas relaciones sociales en cada una de las edades de la persona; sustentadas en teorías expuestas por Egeland y Scrofees.

De acuerdo con lo anterior, los factores etiológicos relacionados con la incidencia de maltrato infantil en la adecuada formación de la personalidad, se fundamenta en el impacto de la interacción establecida por el adulto en el logro de tareas evolutivas básicas del niño en cada una de sus etapas, como base fundamental en la adquisición de competencias sociales posteriores. En esta perspectiva, los niños maltratados suelen manifestar dos importantes alteraciones en la conducta, según estudios realizados por Achenbach y Edelbrock en el año de 1983,

Los trastornos internalizantes de la conducta infantil: Se refieren a los problemas de ajuste ambiental que se manifiestan en comportamientos de inhibición, inquietud, evitación, timidez,

Los trastornos externalizantes de la conducta infantil: Se refieren a las alteraciones del control de los comportamientos tales como, agresión,

impulsividad, negativismo desafiante, hiperactividad y problemas de conducta di social.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, por esa razón se ha decidido investigar este tema ya que se va a dar a relucir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato. De allí que surge la interrogante: **¿CÓMO INCIDE EL MALTRATO INFANTIL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC" Y UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN" DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO 2014-2015?**

c. JUSTIFICACIÒN

La presente investigación se realiza debido a la importancia de dar la atención al problema que es común en la sociedad sobre todo en el lugar donde se está aplicando la investigación, misma que luego de concluir con ella, contribuirá con el mejoramiento y formación de cada una de las familias que están dentro de un problema social que es el maltrato infantil.

Realidad que motiva a realizar esta investigación para dar a conocer el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC" y de la Unidad Educativa "MUSHUC ÑAN", de la ciudad de Ambato, contando con la disponibilidad de tiempo, espacio, fuentes bibliográficas que sustenten la investigación. Contando también con la positiva aceptación y apertura de docentes padres de familia y directivos de la institución.

Misma que beneficiará a las familias de los niños que sufren el maltrato infantil.

Se justifica también por ser requisito para la obtención del grado y título de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar la incidencia del Maltrato Infantil en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac" y la Unidad Educativa "Mushuc Ñan" de la ciudad de Ambato. Periodo 2014-2015.

ESPECIFICOS:

- Identificar los tipos de Maltrato Infantil que reciben los Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac" y la Unidad Educativa "Mushuc Ñan" de la ciudad de Ambato. Periodo 2014-2015.

- Determinar el desarrollo Socio Afectivo de los Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe "Huayna Capac" y la Unidad Educativa "Mushuc Ñan" de la ciudad de Ambato.. Periodo 2014-2015.

- Elaborar los lineamientos propositivos.

- Socializar los lineamientos propositivos.

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

MALTRATO INFANTIL

- Definición.
- Clasificación Del Maltrato Infantil.
- Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño.
- Características Del Niño Golpeado.
- Consecuencias Del Maltrato Infantil.
- Incidencia del maltrato infantil
- Lugar en donde se puede denunciar el maltrato infantil.

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

- Definición
- Desarrollo socio afectivo del niño
- Emociones en el niño
- La familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo del niño
- La escuela y el desarrollo del niño
- Problemas de conducta.

e. MARCO TEÒRICO

CAPITULO I

MALTRATO INFANTIL

Definición

Musito y García (1996), mencionan que “El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”

Alice Miller (1997), psicóloga suiza, afirma que la mayor parte de la violencia y el dolor psicológico que se ve en la actualidad surge de la privación psicológica que experimentan los niños, sin duda uno de los problemas sociales que de forma consciente o inconscientemente afecta tanto física, psicológicas, social y el desarrollo emocional de las niñas y niños.

Por lo tanto, el maltrato infantil es cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

Clasificación Del Maltrato Infantil.-

Las múltiples interpretaciones dadas al problema de maltrato infantil han sido justificadas a través de la historia desde las ideologías de cada época, acordes con los designios de los gobernantes y los patrones culturales en torno a las pautas de crianza y educación, legados por generaciones en cada sociedad. Por esta razón, se realizará una aproximación histórica de maltrato infantil y sus manifestaciones a nivel mundial:

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud.

El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión. A la vez que el maltrato por acción se divide en:

Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide:

Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

Tipos de maltrato infantil.-

Cortés y Cantón (1997) mencionan que el abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones

sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal.

Maltrato físico:

Toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables.

Leve: tirar el pelo o las orejas, empujar o zamarrear, cachetadas o palmadas, patear, morder.

Grave: quemar con algo, golpear con objetos, golpizas, amenazar o agredir con cuchillos o armas.

Maltrato emocional o psicológico

El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, el aislamiento, aterrorizara los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos. Por ejemplo, decirle que no se le quiere, encerrarlo, insultarlo o decirle garabatos, burlarse de él frente a terceros, amenazarlo con golpearlo.

Abandono y negligencia:

Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia

cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

Violencia sexual

Conductas sexuales, coercitivas o no, impuestas a una persona menor de edad, por una persona mayor, que puede ser físicamente superior, con más experiencia, que utiliza incorrectamente su poder o autoridad.

En la violencia sexual se hace referencia a:

Abuso sexual: Puede llevarse a cabo sin necesidad de temer contacto físico con la víctima o bien teniendo ese tipo de contacto. El abusador busca tener gratificación sexual.

Explotación sexual comercial de niños y niñas: supone la utilización de las personas menores de 18 años para relaciones sexuales remuneradas, pornografía infantil y adolescente, utilización de niñas y niños en espectáculos sexuales donde exista además el intercambio económico o pago de otra índole para el menor o para un tercero intermediario.

Maltrato Infantil en la Educación.-

La educación es un proceso de formación continua que tiene como propósito potencializar y fortalecer las habilidades, destrezas, capacidades, aptitudes del ser humano, orientando la enseñanza de seres integrales para que actúen en diferentes contextos. Por ello la escuela se convierte en un

espacio vital para el desarrollo del menor, la práctica de valores, el aprendizaje de habilidades sociales y la consolidación de patrones de comportamiento que le permitirán al niño interactuar adecuadamente en el ambiente social que lo rodea. Sin embargo, en ocasiones esta función se ve obstaculizada por la comunidad educativa, dado su afán por cumplir con las exigencias que se le presentan a nivel administrativo, laboral, familiar, entre otros; lo que conduce a la adopción de conductas negativas reiteradas como el castigo verbal, físico, psicológico y social al niño. Teniendo en cuenta lo anterior, María Inés Bringiotti define el maltrato institucional como "cualquier acto deliberado, negligente o de omisión de los poderes públicos y organismos que privan al niño de sus derechos y de su bienestar o que interfieren en su desarrollo físico, psíquico y social".

A su vez, Lapetra propone cuatro clases de maltrato a nivel institucional de acuerdo con las diversas manifestaciones que adopta la comunidad educativa como:

Maltrato psíquico activo. Se presenta en situaciones donde hay discriminación del niño frente a sus compañeros (sexo, raza, grupo social).

Maltrato Físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplina miento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

Abuso fetal

Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

Maltrato emocional y psicológico.-

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el

niño, causándole perturbaciones, suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

Abuso sexual

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera.

Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos, tenemos también

- Paidofilia. Inclinación o atracción sexual por parte de un adulto hacia un menor de (14 años aproximadamente) con el objeto de su excitación sexual.

- Exhibicionismo. Exposición genital por parte de un adulto (con o sin masturbación) frente a menores y mujeres con el fin de excitarse.
- Tocamiento o vejación. Uso de menores en actividades sexuales (sin penetración), en donde el adulto recurre a caricias, besos y Masturbaciones en las zonas genitales del menor.
- Relación sexual con penetración. Abuso sexual en la cual el adulto penetra en el cuerpo de la víctima por vía oral, vaginal o anal recurriendo a mecanismos de seducción, amenaza, chantaje, entre otros.
- Violación. Relación sexual que ocurre sin el consentimiento de la Víctima, haciendo uso de violencia física y psicológica.
- Pornografía Infantil. Uso de menores para la realización de material pornográfico como fotografías, videos, películas, donde los menores tienen actividad sexual con adultos, otros menores y con animales.

Abandono o negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual.

Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educacional: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnostico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

Formas del maltrato psicológico.-

De acuerdo con Garbardino las diferentes manifestaciones del maltrato psicológico hacia los menores por parte de sus padres, se pueden clasificar de la siguiente manera:

- ✓ Ignorar al niño.
- ✓ No proveerle una estimulación adecuada en cada etapa de su Desarrollo.
- ✓ Rechazar sus ideas, valores, necesidades, requerimientos.

- ✓ Aislar al niño de entornos familiares, sociales y escolares.
- ✓ Uso de amenazas y ataques verbales, generando miedo, angustia, ansiedad en el menor.
- ✓ Autoestima deteriorada.
- ✓ Dificultad para establecer relaciones satisfactorias.
- ✓ Depresión.
- ✓ Llanto excesivo.
- ✓ Pérdida de apetito.
- ✓ Problemas de salud inexplicables.
- ✓ Permanencia en silencio delante de los adultos.
- ✓ No sonríen.
- ✓ Mirada perdida y/o con recelo.
- ✓ Tienden a esconderse y desaparecer de la presencia del adulto.
- ✓ Necesidad y búsqueda permanente de afecto.
- ✓ Actitud introspectiva y pasiva.
- ✓ No se revelan. (agresividad reprimida).
- ✓ Inseguridad frente a su ejecución.
- ✓ Fracaso escolar.
- ✓ Pueden recurrir a la delincuencia y/o al abuso de drogas.
- ✓ Expresión emocional: De congelamiento, se quedan como paralizados en presencia de los adultos.

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación

sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla, en nuestra muestra y en la de otros autores. A lo anterior se suma el deterioro de las funciones intelectuales como secuela de lesiones al sistema nervioso central. De acuerdo con algunos autores, este tipo de secuelas llega al 40%.

En nuestra serie basta enfatizar la presencia en el 17% de los casos de secuelas neurólogas severas y retraso importante en el desarrollo en el 50% de los niños afectados.

En algunos casos cabe la posibilidad de que el retraso y apariencia poco agraciada del menor disparasen la ira del agresor. Pero en otros muchos puede plantearse la posibilidad inversa: que el retraso fuese secuela de asaltos previos y retroalimente la ira de desencadenarse de agresiones posteriores. En no pocas veces, inclusive, sirve para justificar al agresor en sus nuevos ataques al niño.

El panorama se vuelve más sombrío si recordamos, como lo han demostrado varios trabajos, que la desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la "falla para crecer" en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico.

Estos niños muestran un patrón de comportamiento muy característico cuando están internados en el hospital. Aun en ausencia de lesiones que comprometan el estado general, el niño aparece triste, apático y en ocasiones estuporoso; rehúye el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas. En general, es un niño que llora y no se muestra ansioso, cuando se trata un lactante mayor o un preescolar, por la ausencia de la madre y aun puede mostrar franco rechazo hacia ésta cuando ha sido la agresora. La conducta del niño cambia relativamente poco tiempo a una de aferramiento excesivo hacia el personal del hospital, con gran necesidad de contacto físico, al mismo tiempo que hay periodos patentes de agresividad cuando se les frustra; estos niños pegan y aun llegan a morder a las enfermeras, a pesar de que éstas muestra especial afecto y cuidado al menor cuando se enteran del problema.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agente agresor en el hospital; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones y evolución del padecimiento, con abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas cortas muy esporádicas y el comentario frecuentes de las enfermeras de la sala "de no conocer al padre o madre del niño", a pesar de estancias prolongadas. Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del pequeño paciente, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la

enfermera y aun la trabajadora social con experiencia en el manejo de este problema, aceptar la posible culpabilidad en una persona tan aparentemente interesada en el bienestar del menor.

En nuestra serie, al igual de lo que sucede al comparar los reportes de diversos autores, existe cierta discrepancia en lo que se refiere al familiar involucrado como agresor. Si tomamos en cuenta sólo los casos en los cuales la identificación del agresor fue calificada como "comprobada" o "muy posible", el padre aparece como agresor en el 26% de los casos y la madre en el 58%; en el 16% restante, estuvieron involucrados padrastros, madrastras y un hermano mayor.

Hay acuerdo general en que se trata de personas jóvenes y aun cuando existe la creencia de que el maltrato físico extremo está confinado a la clase socioeconómicamente baja y/o personas de inteligencia baja, la mayor parte de los reportes, así como nuestra experiencia, están de acuerdo en que los padres golpeados provienen de todas las clases sociales y están dentro de todos los niveles de inteligencia. En un trabajo se señala que "es probable que algunos padres estén psicológicamente propensos a este desastre particular, pero esto no tiene nada que ver con la clase social o inteligencia"

Se han descrito muchos rasgos característicos del agente del agresor. Entre ellos estaría la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción de la misma durante la niñez.

Sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de protección y cariño y, sólo rara vez, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan en una pérdida total del control. En los agresores, se ha enfatizado también, la existencia de un grado especialmente alto de impulsividad y pobres mecanismos de control para la misma, lo cual hace que un estímulo aparentemente pequeño, que generalmente toleran bien la mayor parte de los padres, provoque la reacción agresiva intensa hacia el menor involucrado. Sin embargo, otros autores enfatizan que el agresor funciona bien fuera de la presencia del niño agredido y que este último es dotado de características reales o supuestas, que desencadenan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo. Estas características pueden ir desde inquietud motora marcada, llanto excesivo, aspecto físico del menor, enfermedades frecuentes, etc., hasta otras más sutiles y las cuales requieren de una investigación cuidadosa para descubrirlas, como son el conferir al niño características del adulto. Muy frecuentemente, estos padres tienen dificultad para ver al bebe como tal y esperan que coma sin dejar nada de la ración ofrecida o demandan hábitos de limpieza por encima de la edad del niño, especialmente un control muy precoz esfínteres anal y vesical por lo que los ataques al niño suelen ocurrir alrededor de la hora de comida o de la defecación. No es raro también que una madre insatisfecha en sus relaciones interpersonales, especialmente con el esposo, tome al bebe como única fuente de satisfacción; si responde como ella quiere, no hay problema; pero si es llorón o no acepta el alimento ofrecido, puede pensar que él bebe

la rechaza, la crítica y dispararse así la agresión. En otras ocasiones se desplaza hacia el menor parte de la conflictiva del agresor; tal sería el suponer que el niño, concebido en relaciones pre o extramaritales, es un estigma, y por ello generados de culpa e ira del agresor. Más difícil de descubrir es un hecho encontrado en dos de nuestros casos: el niño es tomado como un rival que acapara los cuidados del otro cónyuge, atención que es requerida en exclusividad, y con ello surgen los celos, la ira y la agresión.

Fuera de lo antes señalado, los agresores presentan escasa o nula psicopatología, cuando menos aparente. Muy frecuentemente, el agresor, en quien la sola presencia del niño provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión. Esto último explicaría la mayor frecuencia del llamado "Síndrome del Niño Golpeado" durante los primeros dieciocho meses de vida, lo cual, inclusive, ha hecho que también se conozca este problema como "Síndrome del Bebé Golpeado". Cuando el niño empieza a caminar y más aún cuando es capaz de aprender a rehuir al agresor, las agresiones son más frecuentes.

Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño

En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales

como los abuelos, la condición de un niño puede salir a luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección d maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia dl

maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

Características Del Niño Golpeado.-

Una de las manifestaciones más frecuentes y considerada causa que permite detectar con mayor veracidad el maltrato en los menores, es la agresión de tipo físico, ya que en ésta se reflejan las secuelas que el agresor deja en la víctima.

A nivel físico: Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras).

A nivel de expresividad: Muestran poca curiosidad y deseos de exploración. Es muy escasa la utilización de expresiones que involucren afectividad.

- Incapacidad en el juego.
- Respuesta pasiva ante la presencia de otros niños.
- No se conmueven cuando atacan a sus compañeros.
- Pocas opiniones.
- Miedo a estar solo.
- Poco amor propio.
- Miedo a la oscuridad.
- Agresividad, introversión, impulsividad e hiperactividad.
- Precisa gratificaciones inmediatas.

A nivel de relaciones interpersonales:

- Le cuesta trabajo conseguir amigos.
- Es temeroso cuando otros compañeros lo agreden verbalmente, por ejemplo: con gritos.
- Ineptitud social en general.
- No le gusta esperar turno.
- Intenta controlar, explotar y/o manipular a sus compañeros para
- conseguir lo que él quiere. Cuando las cosas no le salen como él quiere tiende a culpar a los demás.

- Busca afecto en todos los adultos.
- Reacciona negativamente cuando un adulto lo estimula positivamente.
- Intenta manipular.
- No respeta límites.

Consecuencias Del Maltrato Infantil.-

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su distraes psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

"Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "resilentes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

Como todos sabemos, los niños aprenden de lo que viven.

El niño aprende lo que vive.-

- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente
- Si vive criticado aprende a condenar
- Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo
- Si vive engañado aprende a mentir
- Si vive en equidad aprende a ser justo
- Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable
- Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo

- Si vive hostilizado aprende a pelear
- Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

Causas del maltrato infantil:

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente, entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

Económicas. Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los

maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.

Culturales. En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la

familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben

instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

Biológicas. Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima.

En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Definición.-

La dimensión socio afectiva en el ser humano comprende la formación de la personalidad a través de las emociones y sentimientos reflejados en las relaciones que establece con su entorno (familiar, escolar, social, entre otros).

Importancia

El Desarrollo Socio Afectivo, se convierte en parte esencial del desarrollo integral, adquiriendo paulatinamente su forma de ser, sentir, pensar y actuar en las relaciones consigo mismo y con los demás. Desde el preescolar, los espacios de socialización permiten que el niño obtenga un mayor conocimiento de su entorno, dado que este participa activamente en múltiples actividades que orientan la formación de habilidades sociales necesarias para un excelente desarrollo en sus procesos de aprendizaje. Igualmente, la sensibilidad y vulnerabilidad del menor en esta etapa, demandan un ambiente afectivo que le brinde seguridad, emotividad y autonomía para la creación de su propio esquema de convicciones e interacciones con los demás.

Desarrollo socio afectivo del niño.-

El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

Actividades cognitivas

Aunque se describen funcionalmente de manera individual, interactúan en conjunto para obtener un comportamiento determinado. Para tener una idea de las implicaciones sociales y biológicas del desarrollo evolutivo del ser humano hay que mencionar brevemente algunos de los puntos más relevantes de las funciones cognitivas.

Memoria

La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha

almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio, ya sea si este es consciente o no.

Atención

En el caso de la atención, su característica fundamental es la asignación de recursos neuronales en el procesamiento de información. La focalización, la selectividad y la exclusividad son atributos de la atención que se logran gracias a la activación de ciertas redes neuronales dentro de una mirada de conexiones que se entrecruzan y se sobreponen. La asignación selectiva de estas redes permite analizar un estímulo discreto de relevancia biológica. Por lo tanto, la atención está implicada directamente en la recepción activa de la información, no sólo desde el punto de vista de su reconocimiento, sino también como elemento de control de la actividad psicológica.

La capacidad selectiva de la atención permite comprender el mundo que se presenta con múltiples estímulos simultáneos. En el caso del ser humano, éste puede dirigir su atención hacia el mundo interior que, aunque se encuentra fuera del contexto de los estímulos sensoriales del medio, no deja de estar poblada de información. Cuando pensamos tomamos en consideración aquello que se asienta presente y, metafóricamente podemos decir que dirigimos nuestra mirada hacia dentro.

Lenguaje

El lenguaje en sentido amplio incluye un léxico (capacidad semántica) y una sintaxis (un sistema formal para manipular símbolos). Es considerado el "espejo de la mente" y se basa en una gramática combinatoria diseñada para comunicar un número ilimitado de pensamientos. No existe una operación mental que el lenguaje no pueda reflejar. Se utiliza en tiempo real mediante la interacción del examen de la memoria y la aplicación de reglas. Se implementa en una red de regiones del centro del hemisferio cerebral izquierdo, que debe coordinar la memoria, la planificación, el significado de las palabras y la gramática.

Léxico y memoria de trabajo

De acuerdo con Joaquín Fuster, el significado de la expresión del lenguaje, al igual que la ejecución de una acción dirigida por una meta, está precedido por la formulación mental de un plan o de un esquema más amplio que la intención destinada, por más que sean simples o mal definidos. Tal plan está hecho por componentes léxicos de unidades cognitivas ejecutivas, en particular verbos. Lo que quiere decir que el cerebro del parlante debe tener la posibilidad de acceder a un léxico y tener la capacidad de memoria de trabajo. La dinámica cortical de la sintaxis requiere la participación de estos dos mecanismos neuronales que se encuentran en el lóbulo frontal del cerebro. Sin ellos, la capacidad de organizar palabras con significado sería nula y la funcionalidad sintáctica del lenguaje se perdería. La incapacidad de

acceder a la red cortical que contienen los componentes léxicos ejecutivos hace imposible la expresión de un lenguaje con significado. Este proceso evolutivo dio pie a la conciencia. El paso crítico para una conciencia de orden superior dependió del surgimiento evolutivo de conectividades neuronales paralelas (reentrantes) entre estas estructuras y las áreas que son responsables de la formación de concepto.

Percepción

Las sensaciones más relevantes a los intereses del individuo, en un momento dado, son comparadas con experiencias anteriores y procesadas de forma más compleja. El resultado del procesamiento de la sensación es que los neuro científicos denominan percepción. La percepción, pues, es el proceso que transforma la sensación en una representación capaz de ser procesada cognitivamente.

Según Fuster, cada percepción es un evento histórico y la categorización de una impresión sensorial actual estaría enteramente determinada por memorias previamente establecidas. Este punto de vista es mucho más plausible sí aceptamos que todas las sensaciones, aun las más elementales son la recuperación de una forma de memoria ancestral, memoria filogenética o memoria de la especie.

Inteligencia

En el caso de la inteligencia humana, Fuster opina que es la culminación de la evolución de un mecanismo cerebral dedicado a la adaptación del organismo a su ambiente. Su evolución ha ocurrido en un continuo evolutivo de los medios para adaptarse al mundo. En humanos, la adaptación al mundo involucra e incluso requiere la persecución de metas que transciendan al individuo. Estas metas están basadas en el procesamiento de una gran cantidad de información que se extienden sobre grandes expansiones de tiempo y espacio. Por lo tanto, en principio, el desarrollo de la inteligencia humana es el desarrollo de redes cognitivas y de la eficiencia con que éstas procesasen la información. Fuster hace hincapié en señalar que, si la inteligencia es el procesamiento de información cognitiva tocante a metas comportamentales o cognitivas, el grado de inteligencia es la "eficiencia con la cual puede ser procesada esta información". Eficiencia, en este caso, se refiere a la habilidad para usar los medios disponibles, incluidos los conocimientos previos, para atender metas como, por ejemplo, la solución de un problema.

Algunos investigadores identifican la cognición con el conocimiento; sin embargo, es preferible identificar a la cognición como un proceso que incluye todas sus funciones. Al igual que en el aprendizaje, la diferencia entre conocimiento y memoria es muy sutil. Fuster explica que, fenomenológicamente, el conocimiento es la memoria de hechos y la relación entre estos hechos, los cuales al igual que la memoria se adquieren

a través de la experiencia. Una distinción entre la memoria autobiográfica y el conocimiento reside simplemente en la presencia o ausencia de una limitación temporal; el contenido de la memoria tiene esta limitación, mientras que el conocimiento no. La memoria nueva tiene fecha y se somete a un proceso de consolidación antes de ser almacenada permanentemente o convertirse en conocimiento. El conocimiento establecido es sin tiempo, aunque su adquisición y contenido pueda ser fechado. El conocimiento, para ser utilizado posteriormente, se ha de almacenar en el sistema cognitivo, donde sus funciones comparten el mismo sustrato celular así como sus conexiones neuronales.

Emociones en el niño.-

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones tan básicas, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Charles Darwin observó cómo los animales (especialmente en los primates) tenían un extenso repertorio de emociones, y que esta manera de expresar las emociones tenía una función social, pues colaboraban en la supervivencia de la especie. Tienen, por tanto, una función adaptativa.

Existen 6 categorías básicas de emociones.

- **MIEDO:** Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- **SORPRESA:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.
- **AVERSIÓN:** Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- **IRA:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- **ALEGRÍA:** Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.
- **TRISTEZA:** Pena, Soledad, pessimism.

Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que tienen diferentes funciones:

Sociabilidad en el niño.-

- **MIEDO:** Tendemos hacia la **protección**.
- **SORPRESA:** Ayuda a **orientarnos** frente a la nueva situación.
- **AVERSIÓN:** Nos produce **rechazo** hacia aquello que tenemos delante.

- **IRA:** Nos induce hacia la **destrucción**.
- **ALEGRÍA:** Nos induce hacia la **reproducción** (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).
- **TRISTEZA:** Nos motiva hacia una nueva **reintegración** personal.

Estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia, las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas, es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirla.

La familia es el referente de vida de toda persona, donde el niño establece los primeros vínculos afectivos, forma la personalidad, valores y los patrones

de conducta. El ambiente familiar debe ser armonioso, afectivo y comunicativo. La dinámica familiar es la guía que el niño tiene para fomentar las relaciones socio-afectivas y establecer la conciencia de su propio “yo” como persona independiente, y le permitirá adquirir actitudes que le capaciten para participar como miembro activo en los grupos sociales a los que pertenece y a la sociedad.

La escuela y el desarrollo del niño

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto. El colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signos tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

Maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo

Socio afectivo

Desde la descripción del “síndrome del niño apaleado” por parte del pediatra Henry Kempe en los años 60, las manifestaciones de maltrato dirigidas a la infancia, su intensidad y persistencia han llamado la atención de grupos profesionales en áreas de la salud, educación, sociología, psicología, entre otros; los cuales han centrado sus investigaciones en temáticas acordes al momento histórico, intereses individuales, objetivos y problemas de estudio. Sin embargo, la identificación de consecuencias en el desarrollo evolutivo ha adquirido mayor relevancia dentro de resultados obtenidos durante los últimos años, debido a la incipiente cultura de protección al menor y su concepción como sujeto integral de derechos. Asimismo, los planteamientos de autores como Friederich, Wheeler y Lamphear (1982-1986) han permitido reconocer objetivamente alteraciones a nivel individual, familiar y social consecuencia de los malos tratos, destacándose la transmisión intergeneracional, dificultades cognitivas, lingüísticas, psíquicas y sociales. En este horizonte, la relación de maltrato infantil y el inadecuado desarrollo socio afectivo se aborda en términos de problemas conductuales como ansiedad, impulsividad, distractibilidad, agresividad, hiperactividad, inestabilidad emocional y escasas relaciones sociales en cada una de las edades de la persona; sustentadas en teorías expuestas por Egeland y Scrofe29 por medio de estudios longitudinales donde los niños maltratados evidencian:

_ Apego ansioso, conductas agresivas e impulsivas, poca habilidad para interactuar visual y táctilmente con estímulos novedosos (18 - 24 meses de edad). _ Dificultades en la expresión, reconocimiento, control de emociones y sentimientos (3 - 6 años).

_ Menor repertorio de autocontrol, independencia y conductas

Pros sociales.

Manifestación de emociones negativas, altos niveles de frustración, baja autoestima, patrones distorsionados de interacción con adultos y pares (edad escolar y la adolescencia). Las anteriores conclusiones han sido constantemente analizadas y evaluadas a través de nuevos diseños metodológicos30 que han dado como resultado la confirmación y ampliación del fenómeno, entre las cuales se resaltan:

_ Identificación de patrones distorsionados de comunicación afectiva de Gaensbauer (1979 – 1980), donde los niños maltratados eran retraídos, distantes, inconsistentes en las interacciones, mostraban falta de placer o bienestar, presentaban ambigüedad y frivolidad en la relación establecida con sus padres.

_ Déficit en la capacidad de empatía de Azar, Barnes y Twentyman

(1988), a través de la cual se determinó que infantes afectados por malos tratos eran menos recíprocos en las relaciones sociales, presentaban altos niveles de conducta antisocial, violenta y delincuencial.

Alteraciones Comunicativas, planteada por Beeghly, Carslon y Cicchetti (1989), quienes descubrieron que los niños maltratados presentaban déficit

en habilidades expresivas y comunicativas (sintaxis, pragmática y semántica) en relación a niños no maltratados.

_ Desarrollo de Psicopatológicas en la edad adulta desde la perspectiva de Cicchetti, Olsen (1990), McCord (1983) y Bijou (1988), donde el fenómeno de los malos tratos genera situaciones de alto riesgo frente a la adopción de conductas antisociales, depresivas, suicidas, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, trastornos mentales, agresividad y delincuencia.

_ Trastorno di social (desorden de la conducta) planteado por Dodge (1993), Se caracteriza por la manifestación de comportamientos repetitivos y persistentes en un lugar determinado, dificultad de establecer relaciones interpersonales armónicas, baja capacidad empática, sentimientos de culpa e intranquilidad en los miembros que conforman un grupo social; éstas conductas son producidas por el uso excesivo de castigo físico por parte de los padres y patrones violentos a imitar en los diferentes espacios donde el niño interactúa.

_ Modelos disciplinarios negligentes y autoritarios fundamentados en investigaciones realizadas por Eckenrode, Powers, Garbarino (1997), Ainsworth, Bowlby, Crittenden y Díaz Aguado; quienes confirman que el maltrato físico y emocional motivan al menor a asumir comportamientos suicidas, delincuenciales, consumo de sustancias psicoactivas, dificultades psicológicas (baja auto-imagen, impulsividad, ansiedad, pasividad, falta de sensibilidad, patrones internos positivos), problemas de aprendizaje y escasas relaciones sociales.

De acuerdo con lo anterior, los factores etiológicos relacionados con la incidencia de maltrato infantil en la adecuada formación de la personalidad, se fundamenta en el impacto de la interacción establecida por el adulto en el logro de tareas evolutivas básicas del niño en cada una de sus etapas, como base fundamental en la adquisición de competencias sociales posteriores. En esta perspectiva, los niños maltratados suelen manifestar dos importantes alteraciones en la conducta, según estudios realizados por Achenbach y Edelbrock en el año de 1983, agrupadas en: Tendencia fácilmente perceptible, violenta y antisocial que exterioriza la atención generando problemas a los demás.

_ Tendencia de aislamiento y pasividad, caracterizada por la interiorización del conflicto y por lo tanto resulta difícil de percibir.

Manifestaciones emocionales de los niños:

Las consecuencias que muestran los niños cuando sufren algún tipo de maltrato son muy evidentes, porque los niños que sufren malos tratos, presentan un funcionamiento comportamental problemático y manifiestan diferentes tipos de actitudes como agresividad verbal y física, mentiras, ausentismo, tanto con los miembros de su familia como con su entorno escolar; algunas veces cuando los niños manifiestan actitudes agresivas, es cuando sufren de maltrato físico o verbal que es cuando los miembros de su grupo familiar golpean o agreden verbalmente al menor o también cuando tienen castigos muy severos sin justificación alguna.

Actitudes de los padres y familiares:

Muchas veces los padres tratan de justificar su actitud, acusando a los niños por estar sucios, por no comer, por pegar a su hermano, por romper algo, etc. También justifican su conducta por problemas personales y/o corporales que presentan: dolores de cabeza, alergias, obesidad, entre otros. Otros padres se ven frustrados en sus ideales, piensan que sus hijos los han defraudado, ya sea porque presentan una deformidad física o por ser deficiente mental o por no responder a su concepto de ‘’niño ideal’’. Unas de las concepciones más comunes que tienen los padres son: “Es por tu bien". La mayoría de las personas que maltratan aprendieron y creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar y aprender. "A mí me educaron así". Un número importante de padres que golpean a sus hijos, han sufrido malos tratos y falta de afecto en su niñez. "Debes de hacer lo que yo digo, por eso eres mi hijo". Existe en muchos padres el convencimiento de que los niños les pertenecen y que esos tienen un derecho absoluto sobre ellos y sobre su destino. Estas concepciones están avaladas por creencias religiosas, teorías psicológicas, o por llamada tradición", "Actúas así para molestarme". Se ha identificado como un factor importante para la reacción agresiva de los padres hacia los hijos el dar una intencionalidad negativa en contra del adulto (lloras para que yo no pueda dormir). "No me siento bien". Un nivel de malestar psicológico generalizado es frecuente en los sujetos con problemas de maltrato físico a sus hijos. Cuando se siente amenazado y en momentos de crisis lo lleva a reaccionar

violentamente hacia sus hijos. Por otro lado, un factor importante es la incapacidad para comprender y educar a un niño; muchas madres no están preparadas ni práctica ni emocionalmente para el cuidado de los hijos y por ejemplo ante el llanto del niño lo alimentará o cambiará pero si continúa puede reaccionar dándole un fuerte regaño o agrediéndolo físicamente, estas son madres con mucha ansiedad, con un grado elevado de nerviosismo y sensibles al stress, que reaccionan impulsivamente dando rienda suelta a sus instintos agresivos y destructores.

Vínculos emocionales

Apego. Primera relación que tiene el niño con su madre o padre, como resultado del vínculo establecido durante el tiempo de cercanía. Se consolida hacia el primer año de edad y se caracteriza por la interdependencia, los sentimientos mutuos y los lazos emocionales vitales. Durante esta interacción, el niño establece blancos de apego (personas a cargo del cuidado y bienestar del menor) los cuales, satisfacen sus necesidades emocionales, generando confianza y seguridad. Según John Bowlby26 existen seis etapas para el desarrollo del apego:

_ **Autorregulación e interés por el mundo** (nacimiento – 3 meses). Periodo en el cual, el niño busca el equilibrio entre el exceso y la ausencia de estimulación a través de señalamientos y conductas indicadoras como el llanto, la vocalización o el seguimiento con la vista, con el propósito de satisfacer sus necesidades afectivas básicas.

_ **Enamoramiento** (2 – 7 meses). Durante este tiempo, el niño reconoce figuras familiares (Padres o cuidadores), centrando más su atención en ellos. De igual forma, refleja su fascinación por el mundo mediante movimientos corporales y gestuales.

_ **Establecimiento de la comunicación deliberada** (3 – 10 meses).

Representa el inicio del diálogo en el niño con las personas que le rodean, manifestado en la práctica de secuencias festivas de comunicación como mirarse, juegos breves, emisión de sonidos, entre otros.

_ **Aparición del sentido organizado del yo** (9 – 18 meses). El niño hace más cosas por el mismo, asume mayor autonomía en la relación afectiva con sus padres y señala sus necesidades con precisión y efectividad, utilizando el lenguaje verbal que lo hace reconocer su yo. A su vez, aparecen las emociones de enojo, tristeza y felicidad.

_ **Creación de ideas emocionales** (18 – 36 meses). Los niños son capaces de simbolizar, simular y formar imágenes mentales de las personas y las cosas; su aprendizaje se basa en el juego simbólico y aparece la necesidad de autonomía e independencia así como las emociones sociales de empatía, vergüenza, orgullo y culpa._ Pensamiento emocional, base de la fantasía, la realidad y la autoestima (30 – 48 meses). Etapa en donde el niño distingue o reconoce las conductas y comportamientos de sus relaciones interpersonales, buscando la aceptación de sus padres para alcanzar sus metas. Estudios realizados por Bandura, afirman que existen ciertos efectos negativos por los cuales se altera el desarrollo socio afectivo del niño en sus primeros años de vida.

_ **La ausencia de la madre**. Generando la inexistencia del vínculo afectivo, distorsionando y previniendo sus relaciones sociales posteriores.

Dificultades del grupo familiar:

Uno de los principales problemas que tiene el grupo familiar es cuando sufren de violencia intrafamiliar, que es cuando las personas que viven en el seno de una familia se maltratan y cometen actos violentos entre ellos mismos, unas de las formas más comunes de agresión son: pellizcos, jalones de cabello, empujones y jalones, bofetadas, puntapiés, golpes, mordidas, ataduras, etc.

Este es un grave problema para todos los miembros de la familia pero más que todo para los niños, porque muchas veces quedan con traumas y problemas psicológicos para toda la vida. Otro problema es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones, estas personas no se dejan ayudar de una persona profesional y cada vez se vuelven más agresivas y con muchos más problemas.

Otro problema es la inmadurez de la personalidad unida a la ligera deficiencia intelectual de los padres hace que el riesgo de agresividad hacia los niños aumente en forma peligrosa. La falta de recursos económicos es otro grande problema para los integrantes de un grupo familiar, porque muchas veces en medio del desespero por no tener plata descargan toda su ira y sus problemas en los niños, agrediéndolos y tratándolos mal verbalmente.

f. METODOLOGÍA.

CIENTÍFICO: Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Que se lo utilizará para identificar el problema, formular objetivos en la recolección de datos e información bibliográfica, análisis y experimentación de la investigación.

SINTÉTICO: Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis.

Nos permitirá construir los indicadores considerados en los instrumentos de investigación, que desencadenan el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO: Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.

Se utilizará para realizar el análisis del tema, para formular un concepto global del problema.

DEDUCTIVO: Es la vía primera de inferencias lógico deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

Nos permitirá hacer generalizaciones en base de los datos teóricos y empíricos que se obtiene al momento de tabular la información de los instrumentos de la investigación.

ANALÍTICO: Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Nos permitirá analizar cada uno de los sustentos científicos que ayudaran a comprender la esencia de la investigación.

DESCRIPTIVO: Se ocupa de la descripción de la distribución existente de variables, en oposición a la construcción de teoría. Nos permitirá describir cada una de las variables del tema de investigación

MODELOS ESTADÍSTICO: Nos permitirá realizar la expresión simbólica en forma de igualdad o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales y en la regresión para indicar los diferentes factores que modifican la variable de respuesta.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta.- aplicada a los padres de familia para identificar los tipos de maltrato infantil que reciben los niños y niñas del Primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC" y de la Unidad Educativa "Mushuc Ñan" de la ciudad de Ambato.

MUESTRA

La investigación se llevó a cabo en las Unidades Educativas Interculturales Bilingues "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan" de la ciudad de Ambato, la población estará compuesta por los padres y madres de familia de las niñas y niños que asisten a estas Unidades Educativas.

MUESTRA:

INSTITUCIÓN	NIÑAS	NIÑOS	MADRES DE FAMILIA
✓ Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC"	15	18	33
✓ Unidad Educativa "MUSHUC ÑAN"	15	15	30
TOTAL	30	33	63

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Unidades Educativas "Huayna Capac" y "Mushuc Ñan"
Elaborado por: Nina Toalombo

g. CRONOGRAMA

Nª	Fecha / Actividades	AÑO 2014				AÑO 2015								
		Sept	Oct	Nov	Dic	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1	Elaboración del proyecto de tesis.													
2	Presentacion del proyecto de tesis.													
3	Incorporacion de observaciones.													
4	Aprovación del proyecto de tesis.													
5	Trabajo de campo.													
6	Elaboracion del informe final de tesis.													
7	Presentacion del borrador de tesis.													
8	Estudio privado y calificación.													
9	Incorporación de observaciones.													
10	Sustentación publica e incorporación.													

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

INSTITUCIONALES:

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “HUAYNA CAPAC”.
- ✓ Unidad Educativa “MUSHUC ÑAN”.

MATERIALES:

- ✓ Textos de apoyo para la investigación.
- ✓ Copias de documentos.
- ✓ Elaboración de guías de encuestas, entrevistas y observación.
- ✓ Servicio de computadoras.
- ✓ Anillados.
- ✓ Empastados.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Esferográficos.
- ✓ Servicio de internet.
- ✓ Transporte.

EGRESOS	VALORES
✓ Reproducción de materiales bibliográficos	200$
✓ Internet	150$
✓ Flash	15$
✓ Anillado y empastado	180$
✓ Procesamiento de datos	100$
✓ Reproducción de borradores	120$
✓ papel boom	20$
✓ Transporte	300$
✓ Hospedaje	100$
✓ Alimentación	200$
TOTAL	1365$

FINANCIAMIENTO:

El financiamiento que se utilizó en la presente investigación fue auto gestionado.

i. BIBLIOGRAFÍA.

Achenbach y Edelbrock, Los trastornos internalizantes de la conducta infantil en el año de 1983.

Alice Miller (1997), psicóloga suiza, afirma que la mayor parte de la violencia y el dolor psicológico que se ve en la actualidad.

Azar, Barnes y Twentyman, 1988). Las dificultades para investigar las consecuencias de los malos tratos son considerables.1988.

Beeghly, Carlon y Cicchetti causas del maltrato infantil, (1986)

Canton y Cortez, (1997), Monografias .com, causas del maltrato infantil. pág. 45.

Cerezo Ramírez Fuensanta - Violencia Escolar Propuestas.1997

Cicchetti, Arruabarrena, Kinard; Lamphear, Leventhal, *McCord*, deasarrollo de psicopatologías en la edad adulta, origen.1983, 1985,1986, 1987,1988, 1990.pp 13, 755, 7588.

Diane E. Papalia y Sally Wendkos Old.Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, México: Ed. Mc Graw Hill, 1990, 753 págs.

Dodge, trastornos disóciales, desorden de la conducta, 1993

Eckenrode, Powers, Garbarino, modelos disciplinarios y autoritarios fundamentados. 1997.

Erikson, E. (1963). Infancia y Sociedad, Nueva York, Norton.

Frederick y Wheeler; Lamphear, citado en Pino y Herruzo, Los malos tratos 1982-1986.

Gaensbauer, citados por Pino y Herruzo identificaron seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños. (1979; 1980).

IMSS. Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México: sin Ed., 1971,68 págs.
IMSS. Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México: sin Ed., 1971,68 págs.
Karl Heinz Kempe (1962) maltrato al menor el lado oculto de la escena familiar.pg,27,36,39.

Maher, Peter. Abuso contra los niños [Zulán Marcela Fuentes Ortega]. Grijalvo, México D.F.: Ed., 1990, 379 págs.

Maier, H. (1979) Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

María Inés Bringiotti investigadora definición maltrato institucional (2000)

Musito y García, (1988), un modelo de intervención desde la perspectiva sistémica, cuadernos de consulta psicológica, 4, 73,82.

Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1990 563 págs.

Mussen,P.H., Conger, J.J., y Kagan, J. (1969) Desarrollo del Niño y su Personalidad. New York: Harper y Row.

Ocaña Laura, (2011) desarrollo socio afectivo de loa ñiñoa y niñas,pag 36.

Papalia, D.E., Wendkos, S. (1993) Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mc Graw-Hill, México.

Piaget, J. (1984) Seis Estudios de Psicología.Barral Editores S.A. España.

WEBGRAFÍA

Dole Sierra, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación. Página Internet: Altavista.com.

Dr. Galeano, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil. Página Internet: www.rionet.com.ar

COHEN IMACH, SILVINA (2010) Infancia maltratada en la posmodernidad Buenos Aires: Paidós.

GALINDO, E. y otros (1984): Modificación de conducta en la educación especial. Trillas, México.

GONZALEZ, EUGENIO. (Coordinador), (2002): Menores esamparo y conflicto social. Intervención psíco educativa. CCS., Madrid.

GONZALEZ, E. y BUENO J.A. (Cords), (2003): Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA, PARA IDENTIFICAR LOS TIPOS DE MALTRATO INFANTIL QUE RECIBEN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN", DE LA CIUDAD DE AMBATO. PERIODO 2014-2015

MARQUE CON UNA X EL CASILLERO CORRESPONDIENTE, SEGÚN LA ALTERNATIVA QUE ESTIME SEA LA CORRECTA

PREGUNTAS:

1. **¿Maltrata Usted a su hijo?**

SI ( ) NO ( )

2. **¿Cuándo su hijo no lo obedece, de qué forma lo maltrata?**

   a. Lo golpea

   b. Lo baña

   c. Lo ortiga

d. No le permite salir de casa

Otras, explique

3. ¿El castigo verbal, físico, psicológico y social es una conducta negativa hacia los niños?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Cree usted que la discriminación es una forma de maltrato infantil?

SI ( ) NO ( ).

5. ¿Cuál de estos tipos de maltrato Usted ha manifestado con su hijo?

a. Verbal ( )

b. Físico ( )

c. Psicológico ( )

d. Social ( )

6. ¿Qué otras formas de maltrato aplica a su hijo?

a. Cualquier lesión física infringida al niño ( )

b. Ridiculizar al niño ante los demás ( )

c. Compararlo con otro niño ( )

7. ¿El maltrato infantil en los niños es evidente?

a. En la familia ( )

b. En la escuela ( )

c. En clínicas ( )

d. En guarderías ( )

8. ¿Cuáles son las manifestaciones de maltrato en los menores?

a. Secuelas de la agresión como golpes ( )

b. Agresividad en el niño ( )

c. Timidez en el niño ( )

d. Ansiedad ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIACARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEON GROSS: APLICADA A PADRES DE FAMILIA , PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC" Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUC ÑAN"

Señale qué características tiene su hijo

Preguntas:

1. **¿interroga constantemente a los adultos?**

   SI ( ) NO ( )

2. **¿Siente une especial cariño hacia su hermano menor?**

   SI ( ) NO ( )

3. **¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?**

SI ( ) NO ( )

4. **¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?**

SI ( ) NO ( )

5. **¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?**

SI ( ) NO ( )

6. **¿Monta en cólera con bastante facilidad?**

SI ( ) NO ( )

7. **¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?**

SI ( ) NO ( )

8. **¿Le gusta discutir indefinidamente?**

SI ( ) NO ( )

9. **¿Insulta a sus padres cuando se enfada?**

SI ( ) NO ( )

10. **¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?**

SI ( ) NO ( )

11. **¿Impone su voluntad ante todos?**

SI ( ) NO ( )

12. **¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considere importante?**

SI ( ) NO ( )

13. **¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?**

SI ( ) NO ( )

14. **¿Intenta acusas a los demás de sus propias travesuras?**

SI ( ) NO ( )

15. **¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?**

SI ( ) NO ( )

16. **¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?**

SI ( ) NO ( )

17. **¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?**

SI ( ) NO ( )

18. **¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?**

SI ( ) NO ( )

19. **¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de sus progenitores?**

SI ( ) NO ( )

20. **¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?**

SI ( ) NO ( )

VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.
- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

FOTOGRAFÍAS

Taller con madres sobre el afecto en la familia

Fotografía: Nina Toalombo

Taller con madres sobre el afecto en la familia

Fotografía: Nina Toalombo

Taller con madres sobre el afecto en la familia

Fotografía: Nina Toalombo

Padres de familia dialogando sobre el tema del afecto

Fotografía: Nina Toalombo

Madres de familia en una dinámica de integración

Fotografías: Nina Toalombo.

Madres de familia en una dinámica de integración

Fotografías: Nina Toalombo.

Madres de familia en el taller sobre la comunicación en la familia

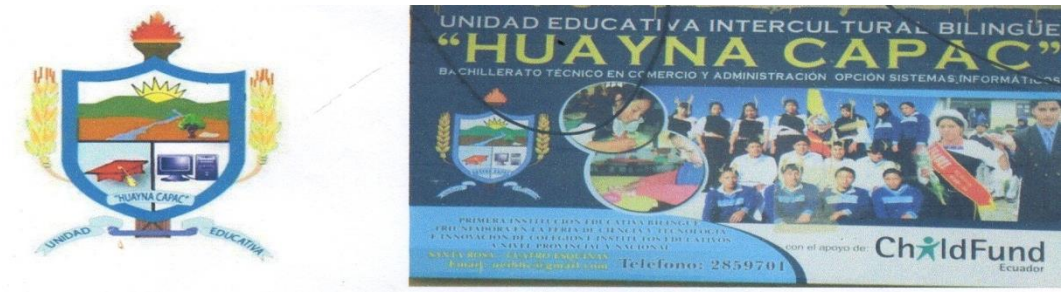
Fotografías: Nina Toalombo.

Madres de familia trabajando en grupo

Fotografías: Nina Toalombo.

Madres de familia en plenaria y exposición de sus grupos

Fotografía: Nina Toalombo.



Institución Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac"

Fotografía: Nina Toalombo

Padre de familia con su hija estudiante de la Unidad Educativa "Huayna Capac"

Fotografía: Nina Toalombo

ÍNDICE

PORTADA..... i
CERTIFICACIÓN ii
AUTORÍA iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN iv
AGRADECIMIENTO v
DEDICATORIA vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS viii
ESQUEMA ix
a. TÍTULO 1
b. RESUMEN 2
SUMMARY 3
c. INTRODUCCIÓN 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA. 7
e. MATERIALES Y MÉTODOS. 20
f. RESULTADOS. 24
g. DISCUSIÓN. 39
h. CONCLUSIONES. 41
i. RECOMENDACIONES 42
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. 44
j. BIBLIOGRAFÍA. 54
k. ANEXOS 56
PROYECTO DE TESIS 56
ÍNDICE 130