UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO A, ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORA Ximena Alexandra Ríos Montalván

DIRECTORA DE TESIS Dra. Nancy Mercedes CartucheZaruma, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora

Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DELÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO A, ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015 de la autoría de la Srta. Ximena Alexandra Ríos Montalván, egresada de la Carrera de Educación Básica, misma que ha sido dirigida, corregida y revisada en todas sus partes, contempla las orientaciones metodológicas y cumple con lo establecido en la norma vigente de la Universidad Nacional, para el proceso de graduación por lo que autorizo su presentación, defensa y demás trámites a la obtención del grado en Licenciada.

Loja, 6 de agosto de 2015

.....

Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Yo, Ximena Alexandra Ríos Montalván, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Ximena Alexandra Ríos Montalván

Firma .....

Cédula 1103717649

Fecha 16 de diciembre de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Ximena Alexandra Ríos Montalván, declaro ser autora de la tesis estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica, paralelo a, Escuela Julio María Matovelle del barrio la Banda de la ciudad de Loja. Período académico 2014-2015, elaborado como requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de diciembre del dos mil quince, firma la autora.

Firma .....

Autora Ximena Alexandra Ríos Montalván
Número de cédula: 1103717649
Dirección La Banda
Correo electrónico ximenitarios93@hotmail.com
Teléfono 2650168 Celular: 0959043150

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc.
Tribunal de grado
Presidente Esthela Padilla Buele, Mg. Sc.
Vocal Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc.
Vocal Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y muy especialmente a la Carrera de Educación Básica, por haberme permitido ingresar a sus aulas e impregnar en mí, conocimientos que me servirán a lo largo de mi carrera profesional.

De manera especial, mi agradecimiento sincero a la Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma Mg. Sc. por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación personal.

A mis padres y hermanos, fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida, y aún más en mis duros años de educación profesional.

Así mismo agradezco a las autoridades, personal docente y estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Escuela Julio María Matovelle de la parroquia El Valle, por haberme brindado su valiosa colaboración para llevar acabo el trabajo de investigación propuesto.

La autora

D E D I C A T O R I A

Dedico la presente tesis a DIOS, quien guía mi camino. A mis padres Telmo y Esperanza quienes me dieron la vida, educación y apoyo incondicional. A mis hermanos Telmo, Mario, Anita, Daniela y Susana por sus consejos y dulce compañía. A mi abuelita Ana María Montalván que aunque no esté físicamente conmigo es el ángel más hermoso que me cuida desde el cielo.

La autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

AMBITO GEOGRAFICO DE LA INVESTIGACION											
BIBLIOTECA ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE	AUTORA NOMBRE DE LA TESIS	FUE	FECH	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTI DESAGI	OTI OBSER
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Ximena Alexandra Ríos Montalván ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA JULIO MARIA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADEMICO 2014-2015	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LA BANDA	CD	Licenciada en Cie Educacio

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

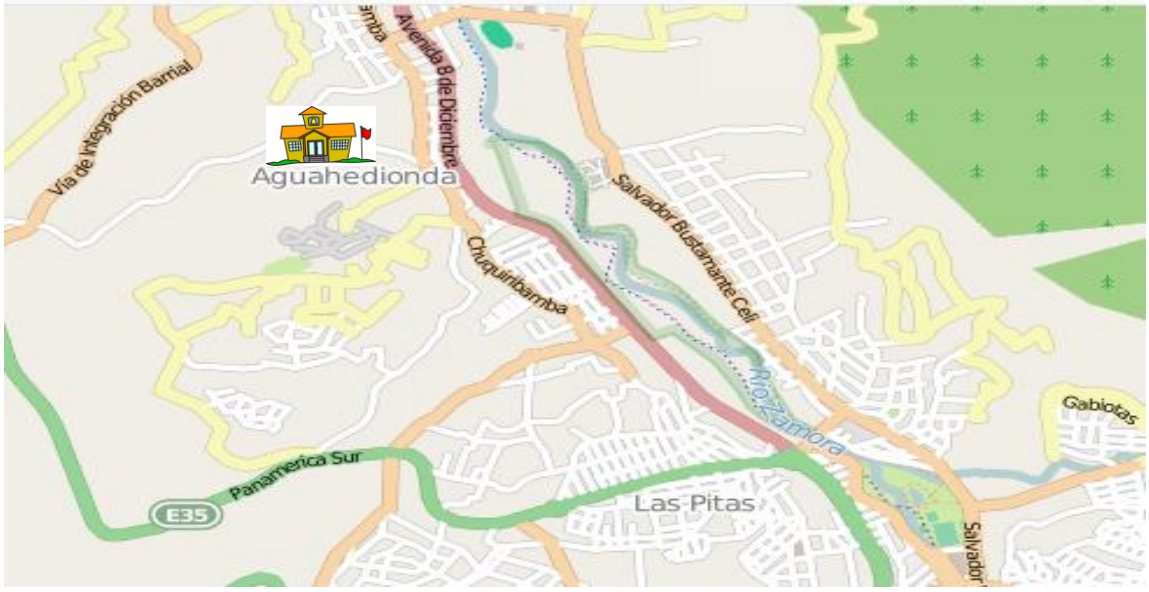
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA

Fuente. https://www.google.com.ec/search?q=mapa+de+la+provincia+de+loja+ecuador&es.

CROQUIS DEL LUGAR DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA "JULIO MARÍA MATOVELLE"

PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA



ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN (SUMMARY)

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
- OTROS ANEXOS
- ÍNDICE

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO A, ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

b. RESUMEN

La investigación tituladaESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO A, ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015, tuvo como objetivo general la aplicaciónde estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica paralelo A, de la Escuela Julio María Matovelle.El trabajo investigativofue de tipopre-experimental, transversal, de campo y descriptiva. Los métodos utilizados fueron, el analítico, sintético y científico. Las técnicas desarrolladas, el fichaje y la encuestaque sirvieronpara recabar la información necesaria en la investigación, la población fue de 30 estudiantes yla docente del segundo año de Educación General Básica.Luego del análisis e interpretación de los datos empíricos, se obtuvo como resultado que la docente no aplica estrategias metodológicas que permitan el involucramiento e integración de todos los estudiantes en el salón de clases.Como conclusión general se puede decir que mediante la aplicación de los talleres pedagógicos se logro fortalecer la inclusión educativa; pues sesuperaron las deficiencias encontradas, y se logró que los niños con necesidades educativas especiales se sientan integrados por sus compañeritos, al realizar las mismas actividades que ellos, involucrándose y participando activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se recomienda a la maestra que a más de las estrategias metodológicas que utiliza, tome en cuenta otras como: trabajo en grupo, las ilustraciones, organizadores previos entre otras. Para lograr la inclusión educativa en el salón de clases.

SUMMARY

The research entitled METHODOLOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN THE INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN THE SECOND YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION PARALLEL TO, Julio Maria Matovelle SCHOOL DISTRICT BAND OF Loja, ACADEMIC PERIOD 2014-2015, aimed General application of methodological strategies to strengthen the inclusion of children with special educational needs in the second year of basic general education parallel A, Julio Maria School Matovelle. The research work was pre-experimental, transversal, and descriptive field. The methods used were analytical, synthetic and scientific. The techniques developed, the signing and the survey were used to collect the necessary information on research, the population was 30 students and teacher of the second year of basic general education. After the analysis and interpretation of empirical data, we obtained the result that the teacher does not apply methodological strategies for the involvement and integration of all students in the classroom. As a general conclusion we can say that by implementing educational workshops were strengthened inclusive education; since the deficiencies were overcome, and it was possible that children with special educational needs feel integrated by their peers, to perform the same activities as them getting involved and participating actively in the teaching-learning process. It is recommended that the teacher over the methodological strategies used, consider others as group work, artwork, advance organizers among others. To achieve inclusive education in the classroom.

c. INTRODUCCIÓN

El origen de la idea de inclusión educativa se ubica en el foro internacional de la UNESCO en el evento celebrado en Jomtiem Tailandia en 1990, donde se abre la representación de una educación para todos cuya intención es desplegar la prosperidad individual y social por medio de la educación formal.

El Ecuador no es ajeno en esta búsqueda de igualdad de derechos y oportunidades para todas y todos ya en la década de los cuarenta se empezó a tomar en cuenta a niñas y niños con discapacidad, pero esta iniciativa se vio materializada por el esfuerzo de los padres de niños y niñas en condición de exclusión más no de las autoridades educativas menos aun dela gubernamentales.

Lainclusión educativa, está establecida en el Reglamento General de la Ley de Educación y está operativizadaa través del Reglamento de Educación Especial, referida a la atención de las necesidades educativas especiales.

Actualmente, en la sociedad en que vivimos, surgen variados tipos de necesidades educativas, las cuales se presentan u originan por diversas formas y causas, transformándose en varias ocasiones en impedimentos para el aprendizaje, por lo tanto se hace necesario analizar cuáles son las estrategias metodológicas que permiten el fortalecimiento de la inclusión educativa y la integración de los estudiantes con capacidades diferentes en las aulas regulares. Lo dicho anteriormente motivó a realizar la presente investigación denominadaESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO A, ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

La investigación se fundamentó en la interrogante ¿qué estrategias metodológicas se debe aplicar para fortalecer la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica, paralelo A, Escuela Julio María Matovelle de la Parroquia el Valle, del cantón y provincia de Loja?

Se planteó el siguiente objetivo general, aplicar estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica paralelo A de la Escuela Julio María Matovelle; y, los objetivos específicos que aportaron al cumplimiento de lo propuesto en la investigación fueron explicar la fundamentación teórica de las variables en estudio, diagnosticar las dificultades que impiden la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales; diseñar, y aplicar un modelo de estrategias metodológicas para favorecer la inclusión educativa; y, valorar la efectividad de la aplicación de la alternativa.

La revisión de la literatura se basó en la explicación teórica de las variables en estudio con sus respectivos indicadores, respecto a la primera variable se explica la definición de estrategias metodológicas, clasificación, y criterios para la selección y adaptación de las estrategias metodológicas. Entre los indicadores de la segunda variable están, definición de inclusión educativa, definición de las necesidades educativas especiales, clasificación de las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares.

La investigación fue de tipo pre-experimentaldebido a quese trabajó con un solo grupo de estudiantes, la propuesta elaboradafue aplicada a todos los estudiantes del segundo año paralelo A; transversal ya que las variables fueron estudiadas en un tiempo determinado;de campo porque se asistió a la institución para el desarrollo del diagnóstico y aplicación de alternativas.; descriptiva puesto que la investigación presentó el estado actual de las variables.

Así mismo se consideraron, el método analíticoquecontribuyó a desglosar la información en segmentos más simples y para el análisis de las estrategias que permiten la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales, el método sintético el cual fue utilizado para la síntesis de la parte teóricay para la elaboración de conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo y el método científicose manejó para garantizar los resultados obtenidos en base al análisis bibliográfico del tema que sostenían información sobre las variables propuestas.

Para la elaboración del trabajo investigativo se consideró toda la población, integrado por 32 estudiantes y una docente. La técnica utilizada fue la encuesta, con su instrumento el cuestionario estructuradode doce ítems a la docente y nueve ítems a los estudiantes del segundo año, paralelo A. La información recuperada fue analiza e interpretaday sirvió

parafundamentar la propuesta de estrategias metodológicas encaminadas a la solución del problema determinado.

Los resultados obtenidos determinaron que la metodología de la docente no está acorde con lo que estipula el Ministerio de Educación, ya que no aplica estrategias metodológicas para atender cada necesidad educativa; pues al no existir una oportuna capacitación docente los menores no pueden desarrollar adecuadamente sus capacidades y potencialidades lo que les impide tener un desarrollo integral.

Por lo tanto se recomienda a la docente el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus clases, para que los estudiantes que tienen necesidades diferentes puedan sentirse parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje.

El informe de la investigación realizada se estructura de acuerdo a lo establecido en el Art 151 del Reglamento de Régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, y comprende; ***eltítulo***, el ***resumen***, ***introducción***, la***revisión de literatura***, ***materiales y métodos***.

En sección aparte constan los ***resultados***, la ***discusión de los resultados***. A partir de los resultados y la discusión se formulan las ***conclusiones***. Frente a las conclusiones se plantean las ***recomendaciones*** que se considera contribuirían al mejoramiento o solución de la problemática investigada.

En las secciones finales del informe se encuentra la ***bibliografía*** que señala todas las referencias consultadas que fundamentaron el desarrollo de todo el proceso investigativo y, los ***anexos*** en los que principalmente se encuentra la planificación (proyecto) de la actividad investigativa ejecutada.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Definición

Para promebaz (2008) "la inclusión educativa es un proceso que plantea que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, estudien en aulas y escuelas regulares, con los apoyos necesarios para que gocen de los propósitos generales de la educación"(p.9).

Para otros autores la inclusión educativa garantiza el acceso, participación y aprendizaje de los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, a través de la puesta en práctica de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

De acuerdo con lo anterior, la educación inclusiva va más allá de la integración de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad.

Lo que significa que la inclusión educativa se refiere a la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; implica un cambio en la escuela en conjunto que, contrario a lo que parece, beneficia al resto de los alumnos y a la comunidad educativa en general, ya que incide en la gestión y organización de la escuela, la capacitación y actualización del personal docente, el enriquecimiento de prácticas docentes y la promoción de valores como la solidaridad y el respeto.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Definición

Un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan

> en el currículum que le corresponde por su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada, y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y /o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículum.(Palomino 2003, p. 19)

En otras palabras se podría decir que las necesidades educativas especiales apuntan a las necesidades que presenta un alumno o alumna que manifiesten o no algún signo de discapacidad, cuando en relación con sus compañeros de grupo, edad y contexto sociocultural y económico, ante situaciones escolares similares (tanto en el aula, como en la escuela), enfrenta dificultades, específicas o generales, para el aprendizaje.

Se resaltó el pensamiento de los autores porque dentro del salón de clases el docente constantemente se va a encontrar con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales o enfrentan dificultades para el aprendizaje, por tanto la conceptualización plateada permite conocer a las necesidades educativas especiales correspondiente al segundo indicador de la variable dos sobre la inclusión educativa.

Características de los niños con necesidades educativas especiales

Según Luque (2009), las características de los niños con necesidades educativas especiales son:

El adjetivo de especial se da por razones de énfasis en la atención sobre las necesidades educativas que comparten con el resto del alumnado.

No son especiales por trastorno o distintividad, sino por una mejor y específica respuesta educativa al alumno en cuestión.

Hacen alusión a salvar obstáculos o vencer limitaciones, tanto personales como contextuales, de forma que las necesidades educativas que el alumno tiene sean satisfechas con una respuesta adecuada.

Persiguen una respuesta de carácter reforzador o compensador que equilibre la atención educativa que comparten con el resto de los alumnos.

No son una entidad diagnóstica sino de valoración psicopedagógica hacia una adopción de medidas adecuadas a la persona y a la situación.

Los niños con retraso mental presentan un déficit cognoscitivo global, con dificultades de adaptación social; sin embargo, existe una gran variabilidad interindividual en las características clínicas. No es inusual encontrar dentro de este grupo alguna habilidad cognoscitiva dentro de los límites normales y aun superiores.

Los niños con síndrome de Down poseen ciertas características físicas, como un rostro más plano de lo habitual y los ojos achinados. También es posible que tengan algún problema médico, como anomalías cardiacas. Los niños afectados por el síndrome de Down suelen tener problemas de aprendizaje y les cuesta mucho más tiempo aprender a hablar y a cuidar de sí mismos.

Lo que significa que las necesidades de los niños son diferentes puesto que cada uno de ellos se caracteriza o manifiesta de manera diferente, encontrándose estudiantes con dificultades en sus funciones sensoriales, psicomotoras, de atención, lingüística y de memoria, para ello es necesario tener una valoración psicopedagógica para que el docente tome las medidas más adecuadas para la inserción del niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se concuerda con la cita del autor la misma que permite conocer cuáles son las características de los niños que poseen necesidades educativas especiales, saber cuáles son los obstáculos que presentan y de esta manera vencer estas limitaciones.

Adaptaciones curriculares

> Las adaptaciones curriculares son la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno. Cuando se habla de adaptaciones curriculares se está hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno" (Fierro 1999, p. 33)

Para su elaboración es importante tomar como referencia el currículo oficial, y se requiere una evaluación previa. Por muy "significativas" que resulten deben plantearse en ellas objetivos realistas que puedan llegar a cumplirse, en función de las necesidades que se planteen y los medios con que se cuenten.

En otras palabras se podría decir que las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en el currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) a fin de adaptarlo a las características y peculiaridades de los sujetos.

Se enfatiza lo escrito por el autor ya que menciona sobre una estrategia de planificación, con la cual se va a responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno, tomando en cuenta que debe tener objetivos realistas que los pueda cumplir. La conceptualización del autor permite tener una definición amplia sobre las adaptaciones curriculares que se encuentran inmersas en el indicador de la variable uno.

Indicadores de inclusión educativa

Para Fernández (2005), los indicadores que revelan que existe inclusión educativa son:

En cada una de las aulas hay niños, niñas y adolescentes, de diferente procedencia, cultura, situación física o mental, idioma, etnia, etc.

Los niños, niñas y adolescentes, discuten colectivamente, junto con sus profesores las normas de convivencia en el aula.

Los niños, niñas y adolescentes, con y sin discapacidad trabajan en grupos y en parejas.

Niños, niñas y adolescentes cooperan entre sí, se apoyan entre todos, un niño se hace cargo de otro, los ayudan para su desplazamiento.

Los docentes realizan adaptaciones curriculares para cada niño, niña o adolescentes.

Docentes conversar en grupo sorbe la inclusión.

Hay rampas, pasamanos, baños para personas con discapacidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Definición

Para Díaz (2008), "las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que, organizadas por el docente, tienen como finalidad guiar al estudiante para que desarrolle su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento" (p. 120). Lo que significa que las estrategias metodológicas son un conjunto de acciones educativas, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo.

Esta información permite destacar la importancia que tiene la implementación de las estrategias metodológicas dentro de la enseñanza-aprendizaje ya que sufinalidad es el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes, por ello se asume esta definición porque permite comprender conceptualmente el indicador sobre la definición de la variable estrategias metodológicas.

Tipos

Según Díaz (2008), los tipos de estrategias metodológicas son:

Estrategias de enseñanza

Estrategias preinstruccionales

Díaz (2008) "Preparan y alertan al estudiante en relación con qué, y cómo va a prender, esencialmente tratan de incidir en la activación o en la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes" (p. 124). En otras palabrasestas estrategias tienen como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignaturacontempla y la finalidad de su instrucción.

La definición anterior enfatizaque la utilización de estrategias preinstruccionalescoadyuvan a que el estudiante recuerde los conocimientos previos con mayor rapidez y comprenda de manera eficaz la nueva información.La conceptualización del autor permiteconocer a las

estrategias preinstruccionalescorrespondiente al segundo indicador de la variable sobre la clasificación de las estrategias metodológicas.

Entre las estrategias preinstruccionales se encuentran:

Organizadores previos

Es la información de tipo introductoria y contextual, que activa los conocimientos previos, creando un marco de referencia común que tiende un puente cognitivo entre el conocimiento nuevo y el previo.

Díaz (2007)"Señala que los organizadores previos "comprenden un material introductorio de un alto nivel de abstracción, generalidad e inclusividad referido a un nuevo contenido que se va a aprender; en determinadas circunstancias, lo cual permite mejorar los resultados del aprendizaje" (p.124).

Funciones de los organizadores previos

Activar o crear conocimientos previos pertinentes para asimilar la información nueva a aprender.

Proporcionar así un "puente" al alumno entre la información que ya posee con la que va aprender.

Ayudar a organizar la información que ha aprendido y que está aprendiendo, considerando sus niveles de generalidad-especificidad y su relación de inclusión en clases, evitando la memorización de información.

Señalizaciones

Son indicaciones que se hacen en un texto para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido a aprender; guían la atención para identificar la información principal.

Solé (2008) define "las señalizaciones como imágenes de registros denotativos y connotativos donde el estudiante contextualiza la enseñanza teniendo como norma darle sentido al producto" (p. 124).

Las estrategias que permiten la señalización son:

Presentaciones previas de información relevante: señalizaciones que aclaren lo que tratará el texto, el resumen, la presentación, el prólogo, etc.

Presentaciones finales de información relevante: se presentan al finalizar el texto como resúmenes, conclusiones, comentarios finales, corolarios, anexos, etc.

Expresiones aclaratorias: son usadas por el autor para destacar su punto de vista, poniendo énfasis en algunos términos

Notas aclaratorias: pies de página, referencias bibliográficas, explicitación de conceptos, ejemplificaciones.

Señalizaciones extratextuales: manejo alternado de mayúsculas y minúsculas, distinta tipografía como negritas, subrayado, cursivas; uso de números y viñetas para listados, empleo de títulos y subtítulos, subrayado o sombreado de contenidos principales.

Activación de conocimientos previos

Tales como la lluvia de ideas y las preguntas dirigidas, las cuales son útiles al docente ya que permiten indagar y conocer lo que saben los estudiantes, para poder utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Hernández (2007), definen la activación de conocimientos previos como aquellas estrategias dirigidas a activar los preconceptos que los estudiantes poseen e incluso a generarlos cuando no existan, resultando fundamental para el aprendizaje" (p. 19).

Estrategias coinstruccionales

> Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros entre otras. (Díaz 2002, p. 27).

El planteamiento teórico señalado permite analizar las estrategias coinstruccionales las cuales tienen como finalidad que el estudiante retenga la información principal de los contenidos planteados. La idea del autor contribuyó aconocer en qué consisten las estrategias coinstruccionalescorrespondiente al segundo indicador de la variable clasificación de las estrategias metodológicas.

Entre las estrategias coinstruccionales se encuentran:

Las ilustraciones

Para Benedicto (2007) "las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial". Lo mencionado anteriormente permite concluir que las ilustraciones son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones), las cuales facilitan la codificación visual de la información" (p. 33)

Organizadores gráficos

Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos), útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos.

Los organizadores gráficos se encuentran entre uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento y permite a los estudiantes clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar la nueva información.

Para lograr un buen diseño y ayudar a que los alumnos comprendan fácilmente la estructura del cuadro, se deben tomar en cuenta algunos aspectos:

Analizar cuál es la distribución que conviene para su mejor comprensión.

Que los temas clave que interesa revisar o discutir sean señalados de algún modo (uso de mayúsculas, negritas, color, etc.)

Seguir las reglas de la escritura al hacer el prellenado o el llenado de los cuadros, es decir, escribir de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo y de lo simple a lo complejo.

Trabajo en grupo

Barros (2005) "Ayuda a desarrollar los procedimientos de enseñanza mediante la organización de la clase en pequeños grupos mixtos, y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje" (p. 29)

Los pasos para realizar el trabajo en equipo son:

Determinar el objetivo o la tarea a realizar por el grupo.

Distribución de funciones a cada integrante valorando aquello que cada uno puede hacer o se dispone a realizar con interés. Algunos tienen más aptitudes para el dibujo, otros para la comprensión lectora, algunos se destacan en la caligrafía. Todo se tiene en cuenta para que las partes formen un todo, manteniendo la responsabilidad individual.

Los alumnos ponen en común lo realizado por cada uno, analizan, discuten, reflexionan y vuelven a reorganizar el trabajo para la etapa final.

Luego de la presentación del trabajo se realiza una autoevaluación grupal e individual, analizando los aspectos positivos y aquellos a mejorar por el grupo o de forma individual. (Barros, 2005, pág. 37)

Preguntasintercaladas

Según Díaz (2008), "las preguntas intercaladas en la situación de enseñanza, promueve en los estudiantes la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos" (p. 125). Lo dicho anteriormente significa que las preguntas intercaladas mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante, contribuyendo a que el estudiante practique y consolide lo aprendido.

Mapas conceptuales

Para Acosta (2010) "los mapas conceptuales son una estrategia de enseñanza para organizar, agrupar y relacionar los conceptos, desde los más generales y pertinentes, hasta los más sencillos y complejos; facilitando una mejor comprensión de los contenidos estudiados" (p. 46). Lo que significa que los mapas conceptuales son herramientas importantes para

ayudar a los estudiantes a almacenar ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas.

Estrategias postinstruccionales

Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten incluso valorar su propio aprendizaje.

Lo que significa que estás estrategias se utilizan al momento del cierre de la temática o clase y permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados.

La definición antes planteada enfatiza la importancia del uso de estrategias postinstruccionalesal cierre de la clase ya que permiten que los alumnos tomen una postura crítica dentro de los contenidos de aprendizaje.La cita del autor ayudar a tener una definición clara sobre las estrategias postinstruccionales y conocer cuáles son las actividades que se pueden realizar para el cierre de las temáticas.

En el grupo de estrategias postintruccionales se encuentran:

Resúmenes

> El resumen es una técnica que facilita que el estudiante recuerde y comprenda la información relevante del contenido por aprender. Lo que indica, que el resumen, constituye una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral y escrito; para enfatizar conceptos claves, principios y argumentos centrales. (Díaz 2008, p. 125).

Recomendaciones para el diseño de los resúmenes

Cuando el material a aprender viene condensado o casi está conformado por información clave, más que elaborar un resumen, es conveniente darle una organización alternativa al contenido, empleando una estrategia de organización gráfica.

Se debe tenerse especial cuidado con el vocabulario y la redacción al elaborarlo, es decir, darle significatividad lógica.

Al redactar un resumen se recomienda identificar la superestructura global del texto.

Analogías

Son proposiciones que denotan las semejanzas entre un suceso o evento y otro; sirven para comprender información abstracta, se traslada lo aprendido a otros ámbitos.

Además permiten comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso.

Estrategias metodológicas para la inclusión educativa

Para Ortiz (2007), las estrategias metodológicas específicas para la inclusión educativa son:

Estrategias de planeación

Elaboración del diagnóstico inicial, por parte del departamento de orientación, sobre alumnado que llega a la educación con un desfase curricular significativo de dos o más años. Se hace constar individualizadamente la situación familiar de vulnerabilidad o exclusión; tanto en lo que se refiere a lo laboral y cultural, como en cuanto a la desestructuración del grupo.

Por lo anterior se puede deducir que las estrategias de planeación son parte de un diagnóstico inicial que permiten al docente conocer la situación de vulnerabilidad en que se encuentran los estudiantes.

Las estrategias de planeación permiten que el docente tenga un diagnóstico inicial de sus alumnos. (Pero en la mayoría de las instituciones educativas no se lleva a efecto). El planteamiento del autor permitió conocer en que consiste el diagnóstico inicial y esto contribuya a desarrollar de mejor manera la intervención en la institución educativa.

Estrategias de organización

> Organización de materias por ámbitos. Esta medida propone un currículo integrado que facilite el aprendizaje significativo del alumnado a través del agrupamiento de distintas áreas o materias en ámbitos más amplios de conocimiento. Con ello, el centro educativo pretende construir el currículo a partir de las necesidades del alumnado, destacando las conexiones de los distintos contenidos; fomentar el compromiso del alumnado con su realidad, motivando su participación e intervención y facilitar el tránsito entre etapas educativas. (Ortiz 2008, p.49)

Lo que significa que las estrategias de organización permiten construir el currículo a partir de las necesidades educativas que tenga el alumno organizando las diferentes áreas o materias en ámbitos más amplios, motivando al estudiante a que tenga mayor participación e intervención dentro de sus etapas educativas.

Las estrategias de organización tienen como finalidad fomentar el compromiso del docente a construir un currículo tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes y así el alumno pueda ver su realidad y motive su participación. El planteamiento expuesto permitió conocer el concepto de las estrategias de organización, las mismas que están inmersas en el indicador 2 de la variable estrategias metodológicas.

Estrategias de enseñanza

Es una alternativa que se basa en el aprovechamiento de los recursos personales del centro (profesor tutor, profesor de apoyo, profesores especialistas, voluntariado.) en el aula donde están todos los alumnos. Se trata de conseguir que todos los estudiantes puedan ser atendidos y ayudados en el aula ordinaria por dos docentes. Permite trabajar en equipo entre los docentes, al mismo tiempo que se garantiza una atención más personalizada.

Este planteamiento permite deducir que se puede aprovechar al personal del centro educativo, siempre apoyándose de otros profesionales como son: el psicólogo, trabajador social o profesor de apoyo, para que los estudiantes puedan ser atendidos y ayudados cotidianamente.

De esta manera el estudiante no solo podrá contar con su profesor, sino con otros profesionales inmersos dentro de la institución. La cita del autor permitió conceptualizar a las estrategias de enseñanza, y tener una visión clara sobre cuán importantes son dentro del ámbito educativo.

Criterios de selección:

Según Rojas(2009), los criterios de selección de las estrategias metodológicas pueden ser:

Claridad en la intención

Se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de estrategia o técnica didáctica en un curso. Para lograr la definición de su intención se debe hacer un análisis de las intenciones educativas y objetivos de aprendizaje de su curso, además de analizar el mejor modo de lograr que sus alumnos introyecten el contenido que desea revisar. Si el profesor ha decidido elegir cierta técnica para introducir al grupo a la revisión de ciertos contenidos, además de motivarlos, ha logrado generar una expectativa sobre el contenido.

Por lo anteriormente expuesto se puede deducir que el profesor debe elegir bien las estrategias metodológicas que va a desarrollar en sus clases, estas deben se planificadas con el fin de motivar y generar expectativas dentro de sus alumnos.

El pensamiento del autor se basa en que el docente tenga ciertas técnicas y/o estrategias para llegar a los estudiantes y ellos puedan aprender con mayor facilidad lo que desarrolla en clases. La conceptualización del autor permite comprender el indicar sobre los criterios de selección de las estrategias metodológicas.

Adecuación a las características y condiciones del grupo

La selección de la técnica debe ser fundamentada por el conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo. Por ejemplo, el profesor debe tener mínimamente identificadas las siguientes: el número de alumnos; si éstos han tomado cursos juntos anteriormente; semestre en que se ubica el curso que están tomando; relación del curso con otros cursos en el mismo período académico entre otros.

El docente al momento de seleccionar una técnica o estrategia para desarrollar en el salón de clases debe tener en cuenta las características o condiciones que posee el grupo de estudiantes con el que va a trabajar.

El planteamiento del autor permite conocer que para desarrollar en el salón de clases una estrategia se debe considerar muchos aspectos importantes y de esta manera no fracasar en la aplicación de las mismas. La cita del autor permite comprenderel indicador sobre los criterios de selección de las estrategias metodológicas.

Conocer y dominar los procedimientos

Al seleccionar una técnica se debe tener pleno conocimiento de los procedimientos que se han de seguir para realizar las actividades. Es necesario que se repasen los pasos del procedimiento y cada una de sus características. También es importante calcular el tiempo que se invertirá en la realización de las actividades y planear la duración de su clase o el número de clases que usará para trabajar con la técnica elegida.

La definición antes planteada enfatiza que al utilizar una técnica dentro del salón de clases, él docente debe tener pleno conocimiento de los pasos a seguir para llevar a cabo el desarrollo de las actividades. Se asumió la cita del autor puesto que es importante y ayuda a conocer conceptualmente los criterios de selección de las estrategias metodológicas.

Organización de las estrategias en la planeación

Identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica del curso la estrategia o técnica que utilizará, determinando también alguna modificación al procedimiento o la generación de material especial.

Lo que significa que el docente debe planificar las técnicas que utilizará desde la planificación didáctica, pero también debe determinar algunas actividades alternativas.

Al momento de realizar alguna actividad, ésta debe estar preparada con anterioridad, conlas estrategias y técnicas que se utilizarán, y si estas no se llevarán a efecto tener una

actividad alterna la cual asegure los conocimientos. La cita proporcionada permiteconocer cuáles son los criterios de selección de las estrategias metodológicas.

Criterios de adaptación

> La adaptación de las estrategias metodológicas en el proceso de la transformación educativa, la formación integral y holística debe considerar el propósito de determinadas estrategias metodológicas, pues cada una de ellas ha sido creada con una finalidad; de este modo su selección, adecuación y su forma de aplicarlas varían de acuerdo a la naturaleza de los campos y áreas de saberes y conocimientos, los recursos que se van a utilizar, las cualidades personales y habilidades de las y los maestros, las particularidades psicológicas y físicas de las y los estudiantes, esto significa que no sólo se deben conocer las metodologías de enseñanza, sino también la pertinencia y el contexto donde se las aplicarán. (Cabero 2006, p.124).

Desde lo anterior se considera que a las estrategias metodológicas se las puede seleccionar, y adaptar coherentemente, para desarrollar un determinado proceso pedagógico, en el cual se utilizaran métodos y técnicas orientas a promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.El autor es consiente en su manera de plantear los criterios de adaptación de las estrategias metodológicas para promover un aprendizaje productivo, dando respuesta a las necesidades y carencias que tienen las instituciones educativas.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO COMO MEDIO PARA LA DETERMINACIÓN DE LA SITUACIÓN REAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Definición

Para Cándelo (2013) "se trata de un paso preciso y vital en la elaboración de proyectos que habrá de tenerse presente en las posteriores etapas del mismo, bien como fase de inicio o como estudio de referencia en los puntos siguientes" (pág. 12). Todo diagnóstico tiene como objetivo el obtener conocimientos que permitan realizar y diseñar cambios orientados a resolver los problemas o cubrir necesidades que se hayan detectado en una comunidad.

En base a lo anterior se puede decir que el diagnóstico es un estudio previo que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera poder proponer cambios y resultados previsibles.

Características

El diagnóstico tiene que ser interactivo y participativo de modo que todas las personas involucradas en él, aporten de una u otra manera.

El diagnostico debe ser holístico y dinámico, es decir ha de tener en cuenta la totalidad de la persona como un sistema del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital.

Debe ser contextualizado.

Ha de ser multidimensional y tener presente las interacciones entre factores personales y ambientales.

Debe ser flexible ya que si se presenta un cambio dentro del proceso, se los debe abordar, aunque no haya sido previsto.

El diagnóstico como forma de utilizar resultados de una investigación aplicada de cara a la acción, en la medida que el objetivo del diagnóstico es tener conocimientos para producir cambios planeados, para resolver problemas, satisfacer necesidades, desarrollar potencialidades o para desarrollar acciones en una comunidad.

Pasos

Planificación del diagnóstico

En esta fase se hace referencia a una organización general, tratando de dar respuestas a las interrogantes; ¿Qué voy hacer, cómo lo voy hacer, dónde y cuánto cuesta?.

Para dar respuestas a estas preguntas se deben definir los objetivos que se desean alcanzar. Una vez que se delimitan los objetivos, se toman en cuenta las necesidades del centro escolar.

Recolección de datos

Para realizar la recolección de la información se debe tener en cuenta las habilidades y las actitudes de quienes apliquen los instrumentos; como responsable de la recolección se debe realizar apreciaciones con objetividad, tener apertura y flexibilidad frente a las opiniones y apreciaciones al de uno mismo.

Procesamiento de datos

Concluida el acopio de la información, se procede a sistematizar los datos, para ello se sugiere tabular mediante cuadros o gráficos para que facilite la comprensión de la situación de la realidad con validez y confiabilidad.

Formular conclusiones

Una vez procesados los datos se realiza una síntesis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos.

Toma de decisiones

Es la fase en la que se dan respuestas a los interrogantes planteados al comienzo del proceso con vista a una toma de decisiones y teniendo en cuenta el marco teórico de actuación. Esta fase supone el logro de la finalidad explicativa del conocimiento del diagnóstico.

EL TALLER EDUCATIVO COMO ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Los talleres como estrategias de intervención en la realidad educativa

Definición de taller

Para Barros (2007) "el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva" (p. 82).Un taller permite la solución de tareas, desde el momento en que se tiene la información, se propone mejorarla, y se organiza para lograrlo de manera pertinente.

Lo que significa que un taller educativo es una técnica que permite al estudiante a desarrollar capacidades, habilidades, destrezas practica de valores éticos, y aprender haciendo a través de roles académicos elevando su autoestima.

Estructura del taller

Planeación

Es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo (2 y 3 horas) y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo.

Organización

Es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.

Dirección

En este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.

Coordinación

En este caso el coordinador debe cerciorarse que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada tallerista cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados.

Control y evaluación

Esta fase consiste en verificar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final.

APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Inicio

Siempre al efectuar una actividad se debe planificar con anterioridad las acciones que se van a realizar durante el taller, estableciendo los contenidos y metodología a utilizar, tomando en cuenta los parámetros establecidos para la planificación de un taller.

Desarrollo

El desarrollo de las actividades se debe realizar acorde a los objetivos planteados y a los contenidos establecidos, además durante esta etapa se debe realizar con flexibilidad y creatividad las tareas con la finalidad de que los participantes se sientan cómodos y logren cumplir con los objetivos planteados.

Cierre

Durante el cierre se realiza una retroalimentación, un repaso de los acuerdos y compromisos establecidos, objetivar el aprendizaje, y restituir la estabilidad grupal después de un tiempo de trabajo que muchas de las veces implica desacuerdos o conflictos en el establecimiento de acuerdos y desarrollo del contenido, requiere de una etapa de participación de los involucrados.

EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS

Qué es evaluación

La evaluación curricular es primordial en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo. Lo que en otras palabras quiere decir que la evaluación sirve para identificar los logros alcanzados durante el proceso de aprendizaje.(López 2003, p.12).

Metodología de la evaluación

Un método de evaluación está caracterizado por un conjunto de etapas que buscan la concreción y consolidación del aprendizaje.

Carriazco (2009), indica las etapas que se realizarán para obtener un resultado pertinente sobre los resultados del taller educativo aplicado como propuesta:

Identificar los objetivos de los talleres aplicados

Determinar la finalidad para que se evaluará

Registrar y analizar la información de los talleres aplicados

Presentar la información obtenida de los talleres aplicados

Plantear conclusiones y recomendaciones.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

La ejecución de la investigación requirió el uso de lo siguiente:

- Bibliografía especializada
- Cámara fotográfica
- Copias
- Equipo de computación
- Material de escritorio
- Material de impresión
- Servicio de internet

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Tipo de estudio

La investigación que se realizó fue ***pre-experimental*** porque se trabajó con un solo grupo y se las aplico atodos los estudiantes del segundo año de Educación Genérela Básica de la Escuela Julio María Matovelle; ***transversal*** porque las variables fueron estudiadas en un tiempo determinado, se hizo un corte en el tiempo para estudiarlas en el período 2014-2015; ***de campo*** porque se asistió a la institución para la aplicación de alternativas y ***descriptiva*** puesto que la investigación presento el estado actual de las variables.

Métodos, técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos

Método analítico.- Sirvió como medio en el proceso investigativo para desglosar la información en segmentos más simples y facilitó la comprensión del objeto de estudio, ayudó de esta manera a establecer las estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión educativa.

Método sintético.- Ayudó a sintetizar las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la inclusión educativa en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica. Además sirvió para interpretar los datos estadísticos, realizar conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Método científico.- Ayudó para garantizar los resultados obtenidos en base al análisis bibliográfico del tema que sostenían información sobre las variables propuestas.

Técnicas e instrumentos

La observación como método empírico, se ejecutó a través de la aplicación de cuestionarios, permitió evidenciar los diferentes problemas que presentas los estudiantes, y así dar posibles soluciones.

La técnica utilizada fue la encuesta, con su instrumento el cuestionario estructuradode doce ítems a la docente y nueve ítems a los estudiantes del segundo año, paralelo A. que permitió obtener información específica sobre las variables e indicadores implicados en el objeto de estudio.

El fichaje sirvió para recabar información de los fundamentos teóricos, para la estructuración de la revisión de literatura.

Población y muestra

La población fue de 30 estudiantes y la docente del segundo año de Educación General Básica, como la población fue pequeña y la investigadora pudo manejar todos los datos, no se consideró necesario extraer una muestra.

Explicación de la metodología

Para esto se cumplieron las siguientes actividades.

Para la fundamentación teórica

Se realizó la búsqueda de la bibliografía, se seleccionó la que se consideró pertinente a través de la realización de las fichas bibliográficas, a continuación se organizó la bibliografía

seleccionada, y se la estudio a través de las fichas nemotécnicas, de esta manera se redactó la revisión de literatura, utilizando el orden de las fichas de estudio.

Para el diagnóstico de las variables

Se planifico el diagnostico, se revisó y mejoró los anexos del proyecto de investigación, se aplicaron los instrumentos con los cuales se recabó la información sobre las variables de estudio, se tabuló la información haciendo uso de la estadística descriptiva la cual permitió contar y extraer los porcentajes de la frecuencia, a continuación se tabuló la información haciendo uso del programa MicrosoftExcel, realizando el análisis e interpretación de los datos empíricos para lo cual se tomó como referencia los planteamientos del marco teórico y la forma de manifestación de los indicadores en la realidad. Para finalizar, se formularon las conclusiones del diagnóstico tomando como referencia los datos más significativos encontrados con la aplicación de los instrumentos.

Procedimientos para el diseño y aplicación de alternativas

Se analizaron las conclusiones del diagnóstico, se determinó la alternativa que permitió dar respuesta a las conclusiones del diagnóstico y se planificaron los talleres.

Se ejecutó el inicio del taller (Se aplicó el pre-test) para esta actividad se hizo uso de estrategias que permitieron el apretamiento para esta actividad.

Se aplicaron las actividades del desarrollo del taller, se hizo uso de las siguientes estrategias, estrategias preinstruccionales, coinstruccionales, postintruccionales.

Se desarrollaron las actividades finales de taller que permitieron concluir mediante la aplicación del pos-test el mismo que permitió determinar de qué manera se alcanzaron los objetivos planteados.

2.4.5. Evaluación de la efectividad de las alternativas

Se diseñó y aplico un instrumento que permitió recabar información sobre el cumplimiento de los objetivos y los resultandos esperados por el taller.

f. RESULTADOS

RESULTADOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIAJE DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Encuesta aplicada a la docente

De los conceptos que se presentan a continuación, cuál considera apropiado para definir a las estrategias metodológicas.

Tabla 1

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Actividades realizadas por el estudiante para lograr aprendizajes significativos.		
Conocimientos del docente para que los estudiantes desarrollen aprendizajes.	1	100
Actividades orientadas por el docente con el fin de que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje.		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.
Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Díaz 2008 "las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que, organizadas y planificadas por el docente, tienen como finalidad guiar al estudiante para que desarrolle su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento, logrando así, que los estudiantes tengan aprendizajes significativos" (p. 26).

Los datos de la tabla reflejan imprecisiones de la docente al momento de identificar la definición correcta de estrategias metodológicas lo que significa que en el desarrollo de sus clases, no es frecuente la implementación de estrategias que determinen las actividades que debe efectuar en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

Lo anterior permite concluir que la docente no tiene una comprensión clara acerca del concepto de estrategias metodológicas y por lo tanto no se pueden llevar a efecto de manera adecuada el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que se brinden capacitaciones en la Escuela Julio María Matovelle en lo que a estrategias metodológicas se refiere.

La utilización de estrategias metodológicas permite

Tabla 2

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Organizan el proceso enseñanza-aprendizaje		
Orientan la acción pedagógica del docente	1	100
Desarrollan la clase de manera lógica y participativa		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Díaz 2002 "las estrategias metodológicas son importantes ya que para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicasorganizan el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas, orientando la acción pedagógica del docente, y desarrollando las clases de manera lógica y participativa"(p.28).

Los datosde la tabla permiten deducir que la docente del segundo año de Educación General Básica, no conoce la importancia de las estrategias metodológicas, ya que no señala todas las alternativas que describen la función que tiene las estrategias metodológicas dentro del aula, de esta manera se puede notar que el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela Julio María Matovelle se realiza sin las implementación de estrategias metodológicas que motiven al estudiante a involucrarse activamente en el desarrollo de la clase.

Lo anterior permite colegir que la falta de conocimiento influye negativamente al momento de impartir las clases ya que ocasiona el uso frecuente de la misma forma de trabajo, por lo que es necesario que se institucionalice un proceso de capacitación en el cual se pueda brindar información acerca de la gran importancia que tienen las estrategias metodológicas dentro del salón de clases para lograr las destrezas propuestas para cada grado y área de estudio.

¿Cuál es la clasificación de las estrategias metodológicas?

Tabla 3

Alternativas	DOCENTE	
	f	%
Estrategias de enseñanza		
Estrategias preinstruccionales		
Estrategias coinstruccionales		
Estrategias didácticas		
Estrategias posinstruccionales		
Estrategias de aprendizaje		
Estrategias activas		
De uno a tres alternativas (Estrategias de enseñanza, didácticas, de aprendizaje.)	1	100
De tres a cinco alternativas		
De cinco a siete alternativas		
No contesta		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.
Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Díaz 2002 "las estrategias metodológicas se clasifican en estrategias preinstruccionales; aquellas quepreparan y alertan al estudiante en relación con qué, y cómo va a prender; coinstrucciones; las queapoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendiza; y, postintruccionales; aquellas que se presentan al término del episodio de enseñanza. (p. 43).

Los datos de la tabla permiten deducir que la docente no conoce cuál es la clasificación de las estrategias metodológicas señalando estrategias que no corresponden.

Por lo anteriormente mencionado se puede concluir que la docente del segundo año de Educación General Básica, no considera las estrategias metodológicas coinstruccionales y postintruccionales, desarrollando de esta manera clases monótonas en todos los periodos, por lo que sería necesario que la escuela realice capacitaciones que permitan adquirir conocimientos sobre los tipos de estrategias metodológicas que el docente puede utilizar para los diferentes momentos inicio, desarrollo y cierre de la clase.

Ordene jerárquicamente el proceso de ejecución de las estrategias metodológicas, utilizando números del 1 al 8.

Tabla 4.

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Promoción del desarrollo de la creatividad		
Pertinencia en la adaptación de métodos y técnicas		
Relación con los logros que se pretende alcanzar		
Desarrollo de los contenidos y la integración de los campos		
Reconocimiento de las condiciones y características del contexto		
Tiempo estimado para el desarrollo de las estrategias metodológicas		
Reconocimiento de las particularidades de los estudiantes		
Relación congruente de los momentos pedagógicos		
De una a tres alternativas		
De tres a seis alternativas		
De seis a nueve alternativas (Promoción de creatividad, pertinencia de métodos y técnicas, desarrollo de los contenidos, reconocimiento del grupo y particularidades de los estudiantes, tiempo para el desarrollo de estrategias, relación en los momentos pedagógicos.)	1	100
No contesta		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Para la aplicación de las estrategias metodológicas se debe tener en cuenta algunas consideraciones importantes al momento de impartirlas dentro del salón de clases, debe

existir pertinencia en la adaptación de métodos y técnicas, relación con los logros que se pretenden alcanzar, desarrollo de los contenidos, relación congruente y complementaria de los momentos metodológicos, reconocimiento de las condiciones y características del contexto, reconocimiento de las particularidades de las y los actores educativos, tiempo estimado para el desarrollo de las estrategias metodológicas, promoción de igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones. (Rojas 2009, p.64).

Los datos de la tabla permiten colegir que la docente señaló todos las alternativas que se presentaron sin embargo no lo hizo de manera correcta, lo que hace notar que la docente del segundo año de Educación General Básica, no conoce el proceso de ejecución que se debe llevar acabo al momento de aplicar las estrategias metodológicas dentro de aula.

Lo que significa que la docente planifica sus clases sin tomar en cuenta muchos aspectos importantes, que son parte del proceso enseñanza-aprendizaje por lo tanto es necesario que se institucionalice capacitaciones dentro de la escuela para que de esta manera la docente pueda desarrollar clases que motiven e inciten a los estudiantes a ser corresponsables de los aprendizajes que logran y las destrezas que desarrollan.

1.4. Criterios de selección que toma en cuenta para la selección de las estrategias metodológicas

Tabla 5

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Claridad en la intención		
Reconocimiento de las condiciones de grupo y características del contexto		
Adecuación a las características y condiciones de grupo		
Tiempo estimado para el desarrollo de las estrategias metodológicas		
Conocer y organizar los procedimientos		
Organización de las estrategia en la planeación		
De uno a tres alternativas (Claridad en la intensión; conocer y organizar los procedimientos; Organización de las estrategias en la planificación)	1	100
De tres a cinco alternativas		
De cinco a siete alternativas		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Los criterios de selección de las estrategias metodológicas, se basan fundamentalmente en tener claramente definida la intensión al decidir incluir algún tipo de estrategias dentro del salón de clases, tomar en cuenta la adecuación a las características y condiciones del grupo, conocer y dominar los procedimientos y organización de las estrategias en la planificación. (Rojas 2009, p.12)

Los datos de la tabla permiten deducir que la docente del segundo año de Educación General Básica, no está al tanto de los criterios que se deben tomar en cuenta para la selección de las estrategias metodológicas, ya que señaló únicamente tres alternativas (claridad en la intención,conocer y organizar los procedimientos y organización de las estrategias en la planeación) lo que permite deducir que las técnicas que implementa no están fundamentadas de acuerdo al conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo, ni se llevan a cabo tomando en cuenta el tiempo que se invertirá en la realización de las actividades o el número de clases que usará para trabajar con la técnica elegida.

Lo anteriormente mencionado permite afinar, que el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela Julio María Matovelle, se realiza sin tomar en cuenta los criterios de selección de las estrategias metodológicas, lo cual no permite que el estudiante se involucre activamente en el desarrollo de las clases.

RESULTADOS SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

¿Cuáles son las actividades que usted realiza para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales

Tabla 6

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Actividades artísticas		
Actividades sociales		
Actividades recreativas		
Actividades llamativas		
Otras		
De uno a tres alternativas		
De tres a cinco alternativas (Actividades artísticas, sociales, recreativas, llamativas)	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden tener muchas dificultades que se manifiestan en problemas sociales, de comportamiento y de aprendizaje. El reto para el profesor es entender las necesidades especiales y ofrecer actividades para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje activo adaptando las clases a las capacidades y al desarrollo del alumnado.

Los datos de la tabla permiten afinar que la docente menciona realizar actividades de distintas índoles, para los niños con necesidades educativas especiales, sin embargo en la encuesta realizada a los niños, ellos difieren y mencionan que únicamente realizan actividades recreativas y actividades de pintar y cortar.

Por lo anteriormente expuesto se puede concluir que la docente debe capacitarse para conocer cuáles son las actividades que debe realizar para trabajar con niños que tiene capacidades diferentes y de esta manera implementar actividades y estrategias que permitan desarrollar en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, destrezas y habilidades que les permitan involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De los siguientes enunciados, señale el que define a la inclusión educativa

Tabla 7

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Proceso que plantea que los niños y niñas con necesidades educativas especiales, estudien en escuelas regulares		
Proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales dentro de la sociedad		
Proceso que posibilita que las personas que se encuentran en estado marginal participan del nivel bienestar estudiantil		
De una a dos alternativas (Proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales dentro de la sociedad; proceso que posibilita que las personas que se encuentran en estado marginal participan del nivel bienestar estudiantil)	1	100
De dos a tres alternativas		
No contesta		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Para Promebaz (2008), la inclusión educativaes un proceso que plantea que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, estudien en aulas y escuelas regulares, con los apoyos necesarios para que gocen de los propósitos generales de la educación, logrando responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje. (p.56)

Los datos de la tabla permiten colegir que la definición de inclusión educativa no es adecuadamente comprendida por la docente, la cual señala dos conceptos, de los cuales uno,

no es el indicado para definir la inclusión, lo que significa que la inclusión educativa no se desarrollando en el segundo año de Educación General Básica.

Por lo anteriormente señaladoes necesario que la institución brinde una capacitación que pueda proporcionar toda la información sobre la inclusión educativa a los docentes para que de esta manera puedan brindar una atención especial a los estudiantes que tienen este déficit y puedan integrarse de mejor manera con sus compañeros.

Señale las actividades que realiza para la inclusión educativa en el salón de clases

Tabla 8

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Formar grupos de trabajo		
Aplicar trabajo cooperativo y colaborativo		
Realizar juegos de integración		
Actividades fuera del aula		
De una a dos alternativas		
De dos a tres alternativas		
De tres a cuatro (Formar grupos de trabajo; aplicar trabajo cooperativo y colaborativo; juegos de integración; actividades fuera del aula)	1	100
No contesta		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

La atención a la diversidad requiere que el docente esté capacitado para realizar distintas actividades que logren la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Según Promebaz (2008), algunas estrategias efectivas para trabajar en el aula y lograr la inclusión educativa, son el trabajo en grupo, trabajo cooperativo y colaborativo, y juegos de integración que permitan lograr la inclusión de los estudiantes en el aula.

Los datos de la tabla permiten deducir que la docente señala realizar actividades para lograr la inclusión educativa sin embargo existe un desacuerdo con las respuestas de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, ya que se puede observar que la docente no realiza trabajo cooperativo y colaborativo, ni juegos de integración que permitan incluir a los niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario que la docente del segundo año de Educación General Básica, implemente dentro de sus clases, actividades y estrategias que permitan generar procesos que incluyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula, para que de esta manera los niños se sientan parte del grupo y puedan desarrollar de mejor manera sus habilidades.

De las siguientes alternativas, seleccione los pasos para realizar actividades grupales

Tabla 9

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Presentar el tema de clase		
Seleccionar un grupo de trabajo		
Organizar un grupo de trabajo		
Presentar imágenes para que las comente el niño		
Preguntar acerca de lo que entendió el niño		
De una a dos alternativas		
De dos a tres alternativas (Presentar el tema de clase, seleccionar un grupo de trabajo, organizar un grupo de trabajo)	1	100
De tres a cuatro alternativas		
No contesta		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

El trabajo en grupo se configura como una alternativa al desarrollo de la práctica docente tradicional que, a través de la articulación de estrategias entorno a un objetivo, se erige como un medio adecuado para la adquisición de los objetivos propios de la enseñanza,

al tiempo que adecua el aprendizaje a las estrategias propias de cada alumno y grupo. El trabajo en grupo es una condición de trabajo positivo porque permite que haya compañerismo.(Galán 2007, p.57).

Los datos de la tabla permiten evidenciar la docente señala los pasos que realiza para el trabajo grupal, sin embargo los estudiantes no supieron contestar la pregunta, ya que manifiestan que la docente no realiza trabajos grupales dentro del salón de clases.

Por lo expuesto anteriormente se hace necesario que la docente realice actividades grupales para que de esta manera exista una mejor relación de los estudiantes y puedan compartir conocimientos y a la vez, los niños puedan ayudar a sus compañeros a que desarrollen las destrezas con criterios de desempeño, realizando trabajos colaborativos y cooperativos.

¿Cómo considera que se debería atender las necesidades educativas especiales?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Con actividades de manipulación		
Con actividades de reflexión		
Con actividades lúdicas		
De una a dos alternativas		
De dos a tres alternativas (actividades de manipulación, reflexión y lúdicas,)	1	100
No contesta		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.
Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Para la atención a las necesidades educativas los docentes deben disponer de los medios necesarios para que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual,

social y emocional y más aún cuando se trata de niños con capacidades diferentes, el docente debe realizar actividades de reflexión, lúdicas, y actividades de manipulación que les permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas propias de ellos mismos.

Los datos de la tabla permiten afinar que la docente del segundo año conoce como se deben atender las necesidades educativas especiales, sin embargo no las desarrolla en las clases, lo cuál no permite garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, mucho menos en aquellos estudiantes que se encuentran excluidos.

Por lo anteriormente señalado se puede deducir que la docente tiene una nocion basica sobre como se deben tratar las necesidades educativas especiales, sin embargo se deberia implementar cursos intensivos para que la docente conozca la manera de implentar actividades dentro del salón de clases para atender a las necesidades educativas especiales.

De las alternativas que se presentan a continuación señale las que correspondan a la clasificación de las necesidades educativas especiales.

Tabla 12

Alternativas	**DOCENTE**	
	f	**%**
Trastornos graves del desarrollo (física, psicológica)		
Discapacidad visual		
Discapacidad intelectual		
Trastorno auditivo		
Trastorno del espectro autista		
Discapacidad física		
Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad		
De uno a tres alternativas		
De tres a seis alternativas (Discapacidad visual, discapacidad intelectual, Discapacidad física, discapacidad espectro autista)	1	100
De seis a nueve alternativas		
No contesta		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Promebaz, (2008). "las necesidades educativas especiales se clasifican en trastornos graves del desarrollo, discapacidad visual, discapacidad intelectual (Síndrome de Down), Discapacidad auditiva, discapacidad física, trastornos del espectro autista, trastornos graves de conducta, trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad" (p.12).

Los datos de la tabla permiten afinar que la docente del segundo año de Educación General Básica no conoce cuál es la clasificación de las necesidades educativas especiales, es por ello que no realiza actividades, ni implementa estrategias metodológicas que permitan atender a la diversidad de estudiantes en el segundo año de Educación General Básica.

Por lo anterior expuesto se hace necesario que las autoridades de la Escuela Julio María Matovelle brinden espacios de capacitación, para los docentes, y puedan conocer cuales es la clasificación de las necesidades educativas especiales, y así planifiquen de acuerdo a los requerimientos de cada necesidad,

Señale algunas características de niños que presentan necesidades educativas especiales.

Tabla 13

Alternativas	**DOCENTE**	
	f	**%**
Son traviesos y extrovertidos en las clases		
Presentan dificultades en el aprendizaje		
Persiguen una respuesta de carácter compensador		
Los niños con síndrome de Down poseen ciertas características físicas, como un rostro plano		
Hacen alusión a salvar obstáculos o vencer limitaciones		
De uno a tres alternativas		
De tres a seis alternativas (Son traviesos y extrovertidos en las clases; presentan dificultades en el aprendizaje; los niños con síndrome de Down poseen ciertas características físicas.)	1	100
De seis a nueve alternativas		
No contesta		
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la docente del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Los estudiantes con necesidades educativas especiales, presentan dificultades en el aprendizaje, los niños con síndrome de Down poseen ciertas características físicas, como un rostro plano, el adjetivo de especial se da por razones de énfasis en la atención sobre las necesidades educativas que comparten con el resto del alumnado.

Los datos de la tabla, permiten concluir que la docente del segundo año de Educación General Básica, no conoce las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales, es por ello no realiza diferentes actividades con los niños que poseen capacidades diferentes actividades propias de ellos que les permitan desarrollar habilidades y destrezas para que ellos también sean parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior se puede colegir que se debe buscar alternativas para que la docente se capacite en cuanto a las características de los niños y niñas con necesidades educativas especiales lo cual es esencial para que ella pueda utilizar estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes y atender la diferencias individuales.

RESULTADOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIAJE DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 1

Señala las actividades que realizas con tu docente para el desarrollo de las clases.

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
	f	%
Escuchar una canción	30	100
Lectura de un cuento		
Jugar		
Observar imágenes		
TOTAL	30	100

Gráfico 1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Las estrategias metodológicas se clasifican en estrategias preinstruccionales; aquellas quepreparan y alertan al estudiante en relación con qué, y cómo va a prender; coinstrucciones; las queapoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendiza; y, postintruccionales; aquellas que se presentan al término del episodio de enseñanza. Díaz, (2008).

Los datos de la tabla y gráfico permiten deducir que la docente no conoce cuál es la clasificación de las estrategias metodológicas ya que los estudiantes señalaron que la docente solo implementa estrategias preinstruccionalesen las clases.

Por lo anteriormente mencionado se puede concluir que la docente del segundo año de Educación General Básica, no considera las estrategias metodológicas coinstruccionales y postintruccionales, desarrollando de esta manera clases monótonas en todos los periodos, por lo que sería necesario que la escuela realice capacitaciones que permitan adquirir conocimientos sobre los tipos de estrategias metodológicas que el docente puede utilizar para los diferentes momentos inicio, desarrollo y cierre de la clase.

Tabla 2

Colorea la imagen que representa como son las clases que tu profesora realiza.

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
	f	%
Las clases son dinámicas	19	63
Las clases son de interacción y trabajo		
Las clases son aburridas	11	37
TOTAL	30	100

Gráfico 2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

El maestro en la actualidad debe desarrollar sus clases de una maneradinámica, con juegos, estrategias metodológicas para que sus clases no sean aburridas, y el estudiante se sienta motiva a participar en el transcurso de toda la clase. En el anexo numero 2 (Encuesta 2) podremos apreciar las imágenes que se colocaron para que los estudiantes señalen como son las clases que realiza con su docente.

Los datos de la tabla y grafico permiten apreciar que la mayoría de estudiantes manifiestan que las clases impartidas por la docente son dinámicas, sin embargo existen un porcentaje significativo que manifiesta que las clases son monótonas y aburridas.

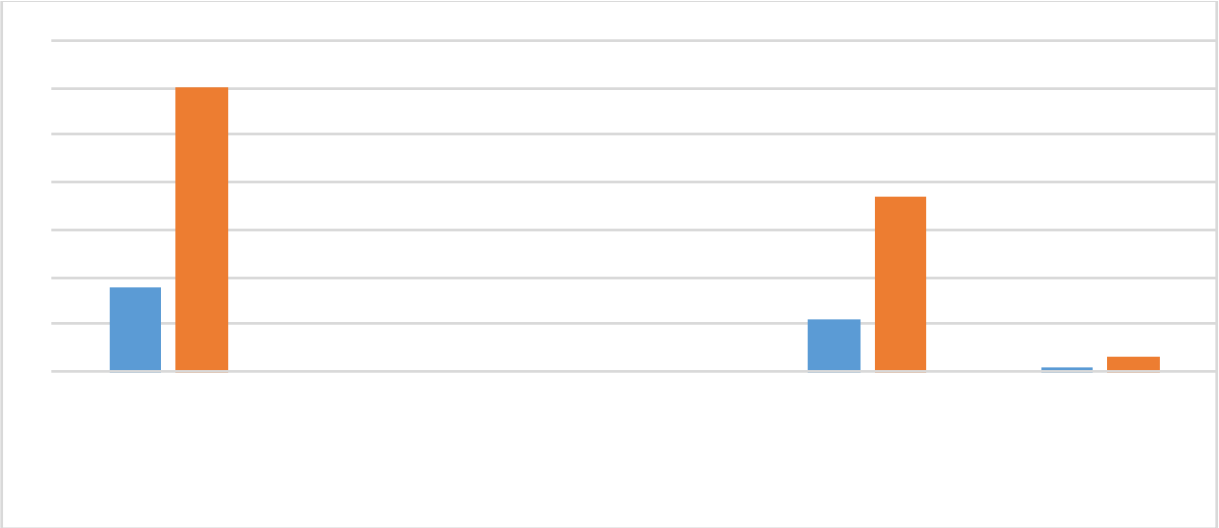
Por lo expuesto anteriormente se considera importante que la docente del segundo año de Educación General Básica, implemente estrategias activas que le permitan llevar acabo clases interactivas y dinámicas para que de esta manera los estudiantes sean parte activa del proceso enseñanza aprendizaje.

Las actividades que realizas están en relación con las que desarrollan tus compañeros.

Tabla 3

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
	f	%
Realizas las mismas actividades que tus compañeros	18	60
Desarrollas otras actividades		
Realizas todos los días las mismas actividades	11	37
Solo observas como trabajan tus compañeros	1	3
TOTAL	1	100

Gráfico 3



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

El docente de Educación General Básica, debe tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes en el campo de la educación especial, realizando modificaciones en el currículo para atender las diferencias individualesde cada niño y de esta manera tomar decisiones con respecto a que es lo que el educando debe aprender, cómo, cuándo, y cuál es la mejor forma de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, de tal manera que todos los estudiantes realicen las mismas actividades escolares.

Los datos de la tabla y gráfico permiten deducir que en el segundo año de Educación General Básica no se atienden las diferencias individuales de cada estudiante, por parte de la docente, ya que los niños que poseen necesidades educativas especiales, realizan las mismas actividades que sus compañeros, debido a que la docente no realiza las adecuaciones curriculares pertinentes.

Por lo expuesto anteriormente se hace necesario que la docente sea capacitada en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

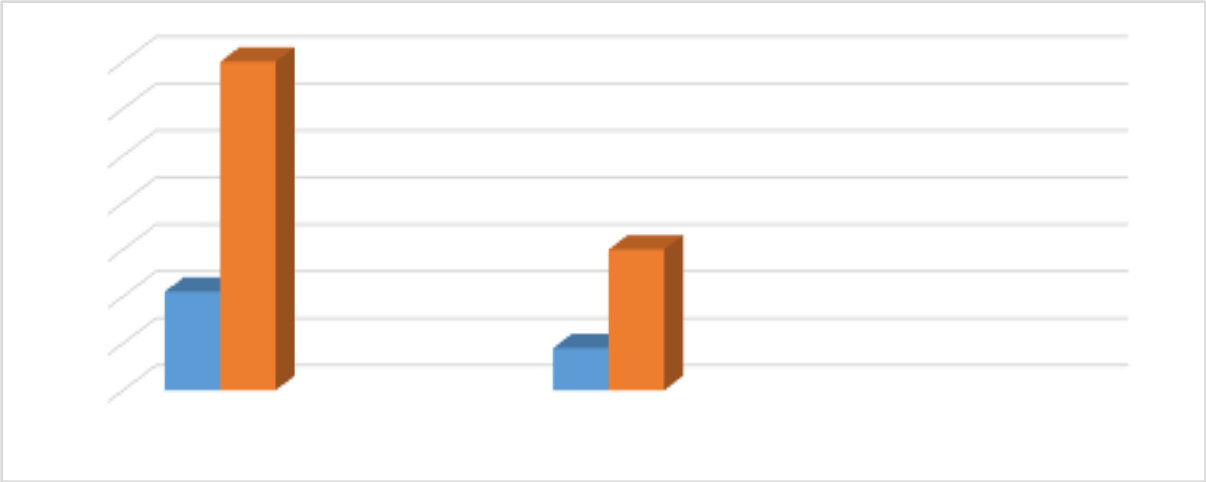
RESULTADOS SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

¿Del siguiente listado de actividades que sabes hacer?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTE	
	f	%
Pintar	21	70
Rasgado		
Cortar	9	30
Leer		
Escribir		
TOTAL	30	100

Gráfico 4



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden tener muchas dificultades que se manifiestan en problemas sociales, de comportamiento y de aprendizaje. El reto para el profesor es entender las necesidades especiales y ofrecer actividades para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje activo adaptando las clases a las capacidades y al desarrollo del alumnado.

Los datos de la tabla y gráfico permiten afinar que la docente del segundo año de Educación General Básica, no realiza actividades para los niños con necesidades educativas especiales, ya que los niños mencionan que únicamente realizan actividades recreativas y actividades de pintar y cortar.

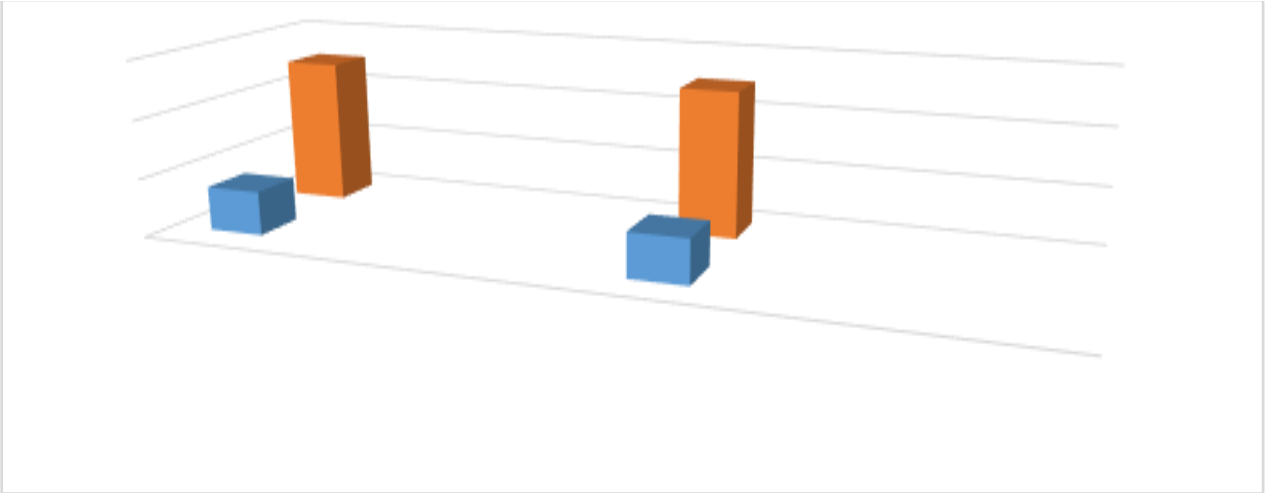
Por lo anteriormente expuesto se puede concluir que la docente debe capacitarse para conocer cuáles son las actividades que debe realizar para trabajar con niños que tiene capacidades diferentes y de esta manera implementar actividades y estrategias que permitan desarrollar en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, destrezas y habilidades que les permitan involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como te relacionas con tus compañeros?

Tabla 5

Alternativas	**ESTUDIANTES**	
	f	%
Solo hablas	15	50
Prestas materiales		
Te ayudan a realizar tareas		
Juegas con todos	15	50
Realizan trabajos juntos		
No contesta		
TOTAL	30	100

Gráfico 5



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.
Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

La relación cordial entre los niños, es un objetivo y una gran finalidad de la educación que se va adquiriendo a lo largo del proceso complicado y laborioso en la escuela y los maestros deben empeñar sus mejores esfuerzos, en conseguir formar personas de una alta valía y coherencia personal e individual, pero con amplias y positivas repercusiones para el medio social en el que conviven con otros.

Los datos de la tabla y gráfico permiten afinar que no existe un ambiente de integración educativa en el segundo año de Educación General Básica, ya que las respuestas proporcionadas por los niños demuestran que no existen relaciones de compañerismo.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario que la docente implemente estrategias que permitan lograr que los estudiantes se integren y tengan un ambiente de cordialidad, y así exista una mejor relación y se pueda llevar a cabo una educación de calidad y calidez.

Señale las actividades que realiza tu docente para la inclusión educativa en el salón de clases

Tabla 6

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
	f	%
Formar grupos de trabajo		
Aplicar trabajo cooperativo y colaborativo		
Realizar juegos de integración		
Actividades fuera del aula	30	100
No contesta		
TOTAL	30	100

Gráfico 6

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

La atención a la diversidad requiere que el docente esté capacitado para realizar distintas actividades que logren la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Según Promebaz (2008), algunas estrategias efectivas para trabajar en el aula y lograr la inclusión educativa, son el trabajo en grupo, trabajo cooperativo y colaborativo, y juegos de integración que permitan lograr la inclusión de los estudiantes en el aula.

Los datos de la tabla y gráfico permiten deducirque la docente no realiza trabajo cooperativo y colaborativo, ni juegos de integración, que permitan incluir a los niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario que la docente del segundo año de Educación General Básica, implemente dentro de sus clases, actividades y estrategias que permitan generar procesos que incluyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula, para que de esta manera los niños se sientan parte del grupo y puedan desarrollar de mejor manera sus habilidades

De las siguientes alternativas, seleccione los pasos para realizar actividades grupales

Tabla 7

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
	f	%
Presentar el tema de clase		
Seleccionar un grupo de trabajo		
Organizar un grupo de trabajo		
Presentar imágenes para que las comente el niño		
Preguntar acerca de lo que entendió el niño		
No contesta	1	100
TOTAL	1	100

Gráfico 7

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

El trabajo en grupo se configura como una alternativa al desarrollo de la práctica docente tradicional que, a través de la articulación de estrategias entorno a un objetivo, se erige como un medio adecuado para la adquisición de los objetivos propios de la enseñanza, al tiempo que adecua el aprendizaje a las estrategias propias de cada alumno y grupo. El trabajo en grupo es una condición de trabajo positivo porque permite que haya compañerismo. Galán, (2007).

Los datos de la tabla y gráfico permiten evidenciar que la docente no realiza trabajos grupales puesto que, los estudiantes no supieron contestar la pregunta de los pasos a seguir, para realizar trabajos grupales dentro del salón de clases.

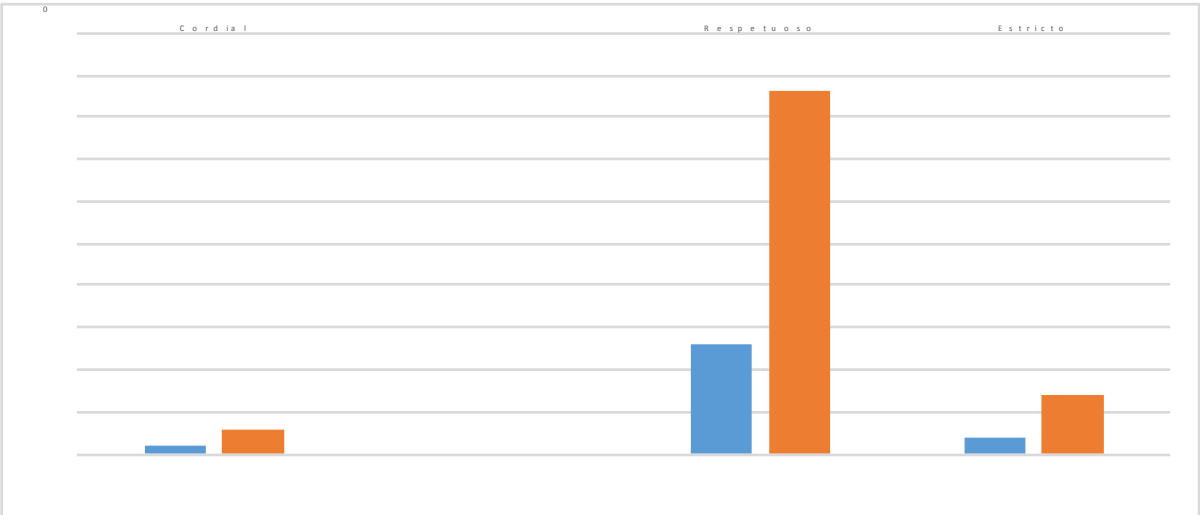
Por lo expuesto anteriormente se hace necesario que la docente realice actividades grupales para que de esta manera exista una mejor relación de los estudiantes y puedan compartir conocimientos y a la vez, los niños puedan ayudar a sus compañeros a que desarrollen las destrezas con criterios de desempeño, realizando trabajos colaborativos y cooperativos.

2.9. ¿Cómo es el trato de tu profesora?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
	f	%
Cordial	2	6
Respetuoso	26	86
Estricto	4	14
TOTAL	30	100

Gráfico 8



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Julio María Matovelle.

Elaboración: Ximena Alexandra Ríos Montalván

Análisis e interpretación

Los maestros como parte esencial de la relación educativa están obligados a promover un ambiente óptimo para quese generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos, porque la construcción de un ambiente apropiado y cálido dentrodel aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad únicamente en la transición de conocimientos sino, el profesor debe responder con*paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia* en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

Los datos de la tabla y gráficos expuestos permiten deducir que el trato de la docente hacia los niños es muy bueno ya que si existe un trato respetuoso se podrá llevar de mejor manera el

proceso de enseñanza-aprendizaje, también así, se efectuarán aprendizajes significativos y siempre existirá un ámbito de cordialidad y confianza mutua.

Por lo anterior se puede concluir que debe seguir fomentándose ese respeto sin dejar de lado la cordialidad y el cariño que es muy importante y significativo en los niños, ya que ayudan a que ellos se sientan cómodos y prestos para participar y ser protagonistas de sus propios aprendizajes.

RESULTADOS SOBRE LA APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS: EL TALLER PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIAS DE LA REALIDAD EDUCATIVA

Taller 1. Un amigo especial como estrategia para la inclusión educativa.

Datos informativos

Fecha: 08 de Junio del 2015

Duración: 2 horas

Responsables del taller: Ximena Alexandra Ríos Montalván.

Participantes: Docente y estudiantes del segundo año de Educación General Básica, paralelo A, de la Escuela Julio María Matovelle.

Local: Salón de clases del segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Objetivos

- Aplicar el trabajo en grupo para fortalecer la inclusión educativa en el segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Contenidos

- Vivimos en comunidad.

Actividades

Iniciales

- Presentación de la responsable del taller
- Explicación de las razones del taller
- Explicar la metodología de la técnica que se va aplicar

De desarrollo

- Técnica de identificación de los participantes al taller. Se entregara una etiqueta y un globo al docente y a los estudiantes.
- Técnica de las cartas para la conformación de grupos.
- Análisis y explicación de los roles que cumplirán cada integrante del grupo, a partir de la información de la carta.
- Identificación de las cualidades de cada uno de los integrantes del grupo
- Escenificación de papel de cada integrante del grupo. El papel de cada uno consta en la carta.
- Explicación del jugo a realizar: El asesino.
- Elección mediante sorteo del niño que representará el papel del asesino
- Ejecución del juego

Finales

- Reflexión sobre la lección de representar diferentes papeles.

Recursos

- Cartas
- Globos
- Cartulina
- Marcadores
- Gafas
- Palos de escoba
- Sillas
- Pañuelos

Programación

Fecha:	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
08-06-2015	08:20 a 08:25	• Presentación de la responsable del taller, y explicación de las razones del porque se realiza el taller. (5 minutos)		
08-06-2015	08:25 a 08:30	• Explicar la metodología de la técnica que se va aplicar. (5 minutos)		
08-06-2015	08:30 a 08:40	• Se entregará una etiqueta a la docente y a todos los niños, para poder identificarlos. y un globo, con el cual jugaran, lanzándolo al aire. (10 minutos)	• Cartulina • Marcador • Globos	
08-06-2015	08:40 a 08:55	• Entrega de cartas para la formación de los grupos (6 personas), cada carta es una persona con unas características o necesidades especiales, y planificación de los roles por parte de los niños y la docente. Dependiendo del rol que les haya tocado simular en la actividad. (15 minutos)	• Cartas	
08-06-2015	08:55 a 09:15	• Cada uno de los niños, menciona tres cualidades de sus compañeros inmersos en el grupo. Y a continuación los niños dirán como se siente luego de haber escuchado sus cualidades. (20 minutos)		
Fecha :	**Hora**	• **Actividades**	**Recursos**	**Evaluación**
08-06-2015	09:15 a 09:30	• Desde este momento cada uno de los participantes representa el papel que le ha correspondido y que se ha indicado en la carta de la baraja. Se seleccionará mediante sorteo al niño que desempeñara el papel del asesino el cual, va matando	• Cartas • Gafas	

	(quiñando el ojo) y si lo descubren, ocupa su lugar el que lo descubre, hasta que quede solamente una persona. (15 minutos)	
08-06-2015 09:30 a 09:40	• Se realiza, una breve reflexión sobre personas con necesidades educativas especiales y personas que no las tienen. (10 minutos)	

Resultados esperados

- Que los niños desarrollen habilidades para trabajar en equipo y aceptarse mutuamente independientemente de las características de cada quien.

Evaluación-retroalimentación

- Técnica del interrogatorio

¿En qué fase de la actividad te sentiste mejor?

¿Todos cumplieron su papel?

¿Te gustaría volver a realizar la actividad?

¿Qué mensaje te dejo la actividad?

Conclusiones

- Se logró la integración de los niños con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica de la Escuela Julio María Matovelle mediante la técnica del trabajo grupal ya que los niños conocieron como se debe desarrollar el trabajo en equipo y lo realizaron trabajando colaborativa y cooperativamente.

Recomendaciones

- Se recomienda que se haga uso de la técnica del trabajo grupal por parte del docente para lograr la integración de los niños con necesidades educativas especiales en el aula.

Bibliografía

Fuentes. P, (2013), *Técnicas de trabajo de grupo.*

Luna. I, (2011), *Entorno natural y social, segundo año de educación general básica*.Quito-Ecuador

Taller 2. El collage como estrategia para fortalecer el trabajo en equipo de los estudiantes con capacidades diferentes

Datos informativos

Fecha: 09 de Junio del 2015

Duración del taller: 2 horas

Responsables del taller: Ximena Alexandra Ríos Montalván.

Participantes: Docente y estudiantes del segundo año de Educación General Básica, paralelo A, de la escuela Julio María Matovelle.

Local: Salón de clases del segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Objetivo

- Aplicar la técnica del collage, para fortalecer el trabajo en equipo de los estudiantes con capacidades diferentes en el segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Contenidos

- Vivimos en comunidad

Actividades

Iniciales

- Dinámica "Las vacas vuelan"
- Explicar la metodología de la técnica que se va aplicar.

De desarrollo

- Técnica "Los animales" para la selección de grupos.
- Asociación de los estudiantes, cada grupo de 6 personas.
- Explicación de las actividades que se llevarán a cabo.
- Entrega del material para realizar el collage.
- Realiza el collage
- Exposición de los trabajos realizados

Finales

- Análisis de la experiencia

Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Tijera
- Libros
- Goma

- Pinturas

Programación

Fecha: Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
09-06-2015 10:40 a 10:50	1. Dinámica las vacas vuelan (10 minutos) La dinámica consiste en mencionar algunas animales, él animador debe saltar al mencionarlos, pero los niños tienen que saltar y decir vuelan únicamente si los animales que escuchan vuelan, caso contrario deberán pagar una prenda.		
09-06-2015 10:50 a 10:55	2. Explicar la metodología de la técnica que se va aplicar. (5 minutos)		
09-06-2015 10:55 a 11:10	3. Técnica "Los animales" para la selección de grupo. ✓ Se entrega una ficha a cada estudiante en donde se encontrara la imagen de diferentes animales. (perro, gato, pato, mariposa, conejo) ✓ Luego se agruparán de acuerdo a cada figura del animalito correspondiente. (15 minutos)	✓ Figuras de animales	
09-06-2015 11:10 a 11:20	4. Conformación de cada grupo, cada estudiante con su respectiva mesa y silla, formando un círculo. (10 minutos)		
09-06-2015 11:20 a 11:25	5. Explicación de las actividades a realizarse (5 minutos)		
09-06-2015 11:25 a11:40	6. Elaboración del collage • Cada estudiante, cortará las imágenes, que llamen más su atención, relacionándolos con el tema "EL DÍA DEL NIÑO". • A continuación pegarán los recortes en una cartulina pequeña que se entregará individualmente. • Cuando hayan terminado se colocará, en un papelógrafo grande, cada una de las cartulinas pequeñas. (15 minutos) • Se realizará una breve exposición, cada grupo expondrá los trabajos realizados.	• Tijera • Libros • Recortes • Cartulinas • Papelógrafo	
09-06-2015 40 a 12:00	7. Análisis de la experiencia		

Resultados esperados

- Que los niños desarrollen habilidades para trabajar en equipo, mediante la técnica del collage, y puedan aceptarse mutuamente con los aportes que den cada uno de ellos.

Evaluación-retroalimentación

- Técnica del interrogatorio

¿En qué fase de la actividad te sentiste mejor?

¿Te gustaría volver a realizar la actividad?

Conclusiones

- Se puede concluir que a través de la aplicación la técnica del collage, se logró favorecer el trabajo en equipo de los estudiantes con capacidades diferentes en el segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes utilicen las distintas estrategias metodológicas, entre ellas la técnica del collage, para de esta manera favorecer el trabajo en equipo de los niños con necesidades educativas especiales, y lograr la integración educativa.

Bibliografía

Fuentes. P, (2013), *Técnicas de trabajo de grupo*.

Luna. I, (2011), *Entorno natural y social, segundo año de educación general básica*.Quito-Ecuador

Taller 3. El rincón de las anécdotas como estrategia para potenciar la aceptación y participación de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Datos informativos

Fecha: 10 de Junio del 2015

Duración del taller: 2 horas

Responsables del taller: Ximena Alexandra Ríos Montalván.

Participantes: Docente y estudiantes del segundo año de Educación General Básica, paralelo A, de la escuela Julio María Matovelle.

Local: Salón de clases del segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Objetivo

- Aplicar la técnica el rincón de las anécdotas, para potenciar la aceptación y participación de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Contenidos

- Vivimos en comunidad

Actividades

Iniciales

- Dinámica "El teléfono dañado"
- Explicar la metodología de la técnica que se va aplicar.

De desarrollo

- Técnica "El abecedario" para la selección de grupos.
- Asociación de los estudiantes, cada grupo de 6 personas.
- Explicación de las actividades a realizarse.
- Realización de la técnica.
- Exposición de los trabajos.

Finales

- Análisis de la experiencia.
- Interrogatorio de la actividad realizada

Recursos

- Pinturas
- Hojas pre-elaboradas
- Anécdotas

Programación

Fecha:	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
08-06-2015	10:40 a 10:50	• Dinámica el teléfono dañado El coordinador le entrega un mensaje escrito al niño que se encuentra en la primera fila, para que lo lea y lo trasmita al compañero de a lado, esta acción se repetirá hasta que llegue el mensaje al último estudiante, y el tendrá que decirlo en voz alta a sus compañeros para verificar si llego correctamente. (5 minutos)		
08-06-2015	10:50 a 10:55	Explicación de la metodología de la técnica que se va aplicar. (5 minutos)		
08-06-2015	10:55 a 11:10	• Técnica "El abecedario" para la selección de grupo. ✓ Para esta técnica los estudiantes mencionaran las seis primeras letras del abecedario, ya que los grupos estarán conformados por seis personas, una vez que hayan mencionado las seis primeras letras, los estudiantes vuelven a repetir de la (a) hasta la (e), hasta que todos los estudiantes mencione la letra que les corresponde. (15 minutos)		
08-06-2015	11:10 a 11:25	• Se agruparán, cada estudiante con su mesa y silla, formando un círculo. (20 minutos)		
08-06-2015	11:25 a 11:55	• Explicación de las actividades a realizarse ✓ Se entregará una hoja A 3, en la cual, se encuentran imágenes de diferentes anécdotas (patito feo), (la cenicienta), (caperucita roja), (pinocho), (El gato con gotas), (los tres chanchitos.). ✓ Luego tendrán que pintar cada una de las escenas que se encuentran en la hoja, e ir analizando grupalmente cada imagen. ✓ Cuando han finalizado el análisis,	✓ Hojas pre-elaboradas ✓ Pinturas ✓ anécdotas	

	tendrán un tiempo determinado para prepararse y elegir que parte les corresponde explicar. (15 minutos) ✓ El coordinador con los estudiantes, formarán un círculo en el rincón de las anécdotas, y cada grupo contará su historia. (20 minutos)	
08-06-2015 11:55 a 12:00	• Análisis de la experiencia • Interrogatorio de la actividad realizada. (5 minutos)	

Resultados esperados

- Desarrollo de capacidades para el trabajo en equipo.
- Fortalecimiento en la relación de los estudiantes, aceptándose unos con otros, mediante el rincón de las anécdotas.

Evaluación-retroalimentación

- Técnica del interrogatorio

¿En qué fase de la actividad te sentiste mejor?

¿Te gustaría volver a realizar la actividad?

Conclusiones

- Se puede concluir que con la aplicación de la técnica el rincón de las anécdotas, se logró la aceptación y participación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Recomendaciones

- Se recomienda que la docente del segundo año de Educación General Básica paralelo A, trabaje con la aplicación de distintas técnicas, como el rincón de las anécdotas para lograr el involucramiento y la participación de los estudiantes con capacidades diferentes.

Bibliografía

Fuentes. P, (2013), *Técnicas de trabajo de grupo*.

Luna. I, (2011), *Entorno natural y social, segundo año de educación general básica*.Quito-Ecuador

Taller 4. La dramatización como estrategia para potenciar el involucramiento y participación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Datos informativos

Fecha: 11 de Junio del 2015

Duración del taller: 2 horas

Responsables del taller: Ximena Alexandra Ríos Montalván.

Participantes: Docente y estudiantes del segundo año de Educación General Básica, paralelo A, de la escuela Julio María Matovelle.

Local: Salón de clases del segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Objetivo

- Propiciar el involucramiento y la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la dramatización.

Contenidos

- Vivimos en comunidad

Actividades

Iniciales

- Dinámica "Mar adentro, mar afuera"
- Explicar la metodología de la técnica que se va aplicar.

De desarrollo

- Conformación de grupos, cada grupo de 6 personas.
- Explicación de las actividades que se llevarán a cabo.
- Lectura de un cuento que posteriormente será dramatizado. "Todos somos diferentes".
- Identificación de los personajes para la dramatización.
- Dramatización del cuento "todos somos diferentes"

Finales

- Interrogatorio sobre la actividad realizada.

Recursos

- Máscaras de los animales que se dramatizarán

Programación

Fecha:	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
11-06-2015	**10:40 a 10:45**	1. Dinámica mar adentro, mar afuera El coordinador organiza a los niños en un círculo, si el coordinador dice, mar adentro en ese momento los estudiantes tienen que dar dos saltos hacia dentro del círculo, y si el		

	animador dice, mar a fuera, tiene que dar tres pasos a fuera. (5 minutos)	
11-06-2015 10:45 a 10:50	2. Explicación de la metodología de la técnica que se va aplicar. (5 minutos)	
11-06-2015 10:50 a 11:00	3. Técnica "Los animales" para la selección de grupo. ✓ Se entrega una ficha a cada estudiante en donde se encontrará la imagen de diferentes animales. (perro, gato, pato, mariposa, conejo) ✓ Luego se agruparan de acuerdo a cada figura del animalito correspondiente. (10 minutos)	✓ Figuras de animales
11-06-2015 11:00 a 11:10	4. Conformación de cada grupo, cada estudiante con su respectiva mesa y silla, formando un círculo. (10 minutos)	
11-06-2015 11:10 10 a11:20	5. Lectura del cuento Todos somos diferentes. (10 minutos)	
11-06-2015 11:20 a 11:40	**6.** Identificación de los personajes del cuento. En este momento se contabilizan los personajes del cuento, para a continuación, escenificarlos. Los estudiantes contarán con un tiempo necesario para preparar la dramatización. (20 minutos)	
11-06-2015 11:40 a 12:00	7. Dramatización del cuento "Todos somos diferentes" cumpliendo cada estudiante los papeles correspondientes.	• **Máscaras de los personajes a dramatizar.**

Resultados esperados

- Que los niños con necesidades educativas especiales y sus compañeritos, logren involucrarse y participar activamente durante el desarrollo de la dramatización.

Evaluación-retroalimentación

- Técnica del interrogatorio

¿En qué fase de la actividad te sentiste mejor?

¿Te identificaste con el personaje que representaste?

¿Te gustaría volver a realizar la actividad?

¿Qué enseñanza te dejo la dramatización?

Conclusiones

Se logró el involucramiento y la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica, paralelo A, a través de la dramatización

Recomendaciones

Se recomienda que la profesora del segundo año de Educación general Básica use estrategias innovadoras como la dramatización, para de esta manera lograr el involucramiento y la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en su salón de clases.

Bibliografía

Fuentes. P, (2013), *Técnicas de trabajo de grupo*.

Luna. I, (2011), *Entorno natural y social, segundo año de educación general básica*.Quito-Ecuador

Taller 5. Integración de los niños con necesidades educativas especiales.

Datos informativos

Fecha: 12 de Junio del 2015

Duración del taller: 2 horas

Responsables del taller: Ximena Alexandra Ríos Montalván.

Participantes: Docente y estudiantes del segundo año de Educación General Básica, paralelo A, de la escuela Julio María Matovelle.

Local: Salón de clases del segundo año de Educación General Básica, paralelo A.

Objetivo

- Lograr la integración de los niños con necesidades educativas especiales en el segundo año de educación general básica paralelo A.

Contenidos

- Vivimos en comunidad

Actividades

Iniciales

- Proyección de video "Integración de personas con discapacidad"
- Explicación de las actividades que se llevaran a cabo.

De desarrollo

- Ubicación de una tela en el pizarrón la cual servira para llevar a cabo la actividad
- Preparación de los niños, para realizar la actividad de manera que queden libres las manitos.
- Desarrollo de la actividad, con la ayuda de la docente se procede a pintar las manitos de los estudiantes con acuarelas.
- Impregnación de las manitos pintadas en la tela blanca.

Finales

- Interrogatorio sobre la actividad realizada.

Recursos

- Tela de color blanco
- Acuarelas
- Pinceles
- Video proyector

Programación

Fecha: Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
12-06-2015 10:40 a 10:55	1. Video "Integración de personas con discapacidad" (15 minutos)	**Video proyector**	
12-06-2015 10:55 a 11:00	2. Explicación de la metodología de la técnica que se va aplicar. (5 minutos)		
12-06-2015 11:00 a 11:45	3. Desarrollo de la actividad • La coordinadora coloca una tela blanca en el pizarrón la cual servirá para llevar a cabo la actividad, ya que los niños tendrán que pasar ordenadamente e impregnar sus manos. • Para mayor comodidad pide a los niños que se saquen la chompa, para que de esta manera estén libres las manitos, y no se manchen la ropa. • Cuando los niños estén listos la coordinadora con ayuda de la docente del segundo año de educación general básica, procede a pintar las manitos de los niños y niñas con acuarelas. • Una vez pintadas las manitos, el niño procederá a impregnarlas en la tela blanca, seguidamente se dirigida al baño a lavárselas.	Tela blanca Acuarelas Pinceles	
12-06-2015 11:40 a 12:00	4. Interrogatorio de la actividad realizada • ¿Para qué te sirvió la actividad la actividad? • ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?		

Resultados esperados

- Que los niños con necesidades educativas especiales se sientan integrados por sus compañeritos, realizando las mismas actividades que ellos.

Evaluación-retroalimentación

- Técnica del interrogatorio

¿Te gusto la actividad desarrollada?

¿Te gustaría volver a realizar la actividad?

Conclusiones

- Se puede concluir que se logró la integración de los niños con necesidades educativas especiales en el segundo año de educación general básica paralelo A.

Recomendaciones

- Que la docente del segundo año de educación General Básica, implemente en sus clases actividades que permitan que los niños con capacidades diferentes se sientan parte del grupo y de esta forma lograr una verdadera integración educativa.

Bibliografía

Luna. I, (2011), *Entorno natural y social, segundo año de educación general básica*.Quito-Ecuador

https://www.youtube.com/watch?v=wSEtKviAr9o

RESULTADOS SOBRE LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS

INDICADORES INVESTIGADOS	ESTUDIANTES			
	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA				
1. Clasificación de las estrategias metodológicas (Estrategias Preinstruccionales)	23	77	30	100
2. Desarrollas las mismas actividades que tus compañeros	18	60	30	100
3. Actividades para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales (actividades artísticas, y recreativas)	21	70	29	96
4. Actividades que realiza tu docente para la inclusión educativa (actividades fuera del aula)	30	100	30	100
5. Relación de compañeros (solo hablas y juegas con todos)	30	100	30	100
6. Realiza actividades grupales	-	-	30	100
7. Pasos para realizar actividades grupales	-	.	30	100

Con la aplicación de cinco talleres, sobre estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión educativa en los estudiantes del segundo año de Educación General básica, de la Escuela Julio María Matovelle, se obtuvieron los siguientes logros.

- De 77% de estudiantes que seleccionaron que la docente utiliza estrategias preinstruccionales al inicio de la clase, se pasó a un 100 % de estudiantes quienes reconocen el uso de todas las estrategias (preinstruccionales, coninstruccionales, postinstruccionales) para el tratamiento de las clases.

- Del 60% de los estudiantes que señalaron que realizan las mismas actividades que sus compañeros, y un niño 3% con necesidades educativas especiales que señala que solo observa cómo trabajan sus compañeros, se pasó a un 100% que señala que realiza las mismas actividades de sus compañeros, pero con las adecuaciones curriculares necesarias.

- Del 70% de estudiantes que señalaron que realizaban actividades artísticas y recreativas, se pasó a un 100% de estudiantes que manifiestan realizar actividades artísticas, recreativas, llamativas y actividades de integración.

- De un 100% de estudiantes que manifestaron que la docente realizaba únicamente actividades fuera del aula para fortalecer la inclusión educativa, se pasó a un 100% de estudiantes que señalan que se puede realizar trabajos en grupos, aplicar trabajo colaborativo y cooperativo, realizar juego de integración y actividades fuera del aula de clases.

- De un 100% de estudiantes que señalaron que únicamente hablaban y jugaban con sus compañeros, se pasó a un 100% de niños que manifiestan prestarse los materiales, ayudar a sus compañeros a realizar las tareas y trabajos juntos.

- De ningún estudiante que manifestaron que no realizan actividades grupales, se pasó a un 100% de estudiantes que señalan que si realizan actividades grupales lo que les permite desarrollar de mejor manera sus capacidades y tener mejor desenvolvimiento en el aula.

- De ningún estudiante que señalaron no conocer los pasos para realizar trabajos grupales, se pasó a un 100% de estudiantes los cuales identificaron los pasos que se realizan para llevar a cabo una actividad grupal.

g. DISCUSIÓN

Informante	Indicador	INDICADORES EN SITUACIÓN NEGATIVA			INDICADORES EN SITUACIÓN POSITIVA		
		Deficiencias	Obsolescencias	Necesidades	Fenómenos	Innovaciones	Satisfactores
Estudiante	Clasificación de Estrategias metodológicas	Según el 77% de estudiantes y la docente 100% no reconocen el uso de diferentes estrategias en el desarrollo de las clases. Ya que la docente se limita al uso de estrategias pre-instruccionales	La docente (100%) solo utiliza estrategias preinstruccionales para desarrollar sus clases.	Capacitación o actualización de la docente (100%) sobre las diferentes estrategias que se pueden utilizar para el proceso enseñanza-	Con la aplicación del taller la docente y estudiantes conocen que existe una diversidad de estrategias para llevar acabo las clases estrategias preinstruccionales para el inicio de la clase, estrategias coinstruccionales para el desarrollo de la clase y estrategias posintruccionales para el cierre de las clases.	Dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje durante toda la clase.	Que el 100% de estudiantes están informados de las diferentes estrategias metodológicas que se pueden usar al inicio, desarrollo y cierre de las clases.
Estudiante	Desarrollas las mismas actividades que tus compañeros	60% de estudiantes manifiestan realizar las mismas actividades que sus compañeros y un niño 3 % con necesidades	La docente no realiza adecuaciones curriculares para atender a la diversidad de estudiantes.	Formación de la docente en relación a la adecuaciones curriculares que se pueden desarrollar para atender a las	Docente y estudiantes se sienten parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje.	Involucrar a los niños en las actividades que se desarrollan durante la clase	El 100% de estudiantes realizan las mismas actividades que sus compañeros pero con las

		educativas especiales que señala solo observar cómo trabajan sus compañeros		distintas necesidades educativas			acecuaciones curriculares necesarias.
Informante	**Indicador**	**INDICADORES SITUACIÓN NEGATIVA**			**INDICADORES SITUACIÓN POSITIVA**		
		Tendencias	**Obsolescencias**	**Necesidades**	**Tenenes**	**Innovaciones**	**Satisfactores**
Estudiante	Actividades para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales	El 70% (estudiantes) señalan realizar únicamente actividades artísticas y recreativas.	La docente no conoce las actividades que se pueden realizar con los niños que presentan necesidades educativas especiales.	Actualización de la docente en métodos y estrategias para trabajar con niños con capacidades diferentes.	Docente y estudiantes conocen diferentes actividades como, rincón de anécdotas, juegos de integración, actividades artísticas, las mismas que permitirán lograr la inclusión educativa	Los estudiantes realizan actividades que les permiten desarrollar sus habilidades y destrezas. Involucrándose en actividades que se realizan, de tal manera que puedan asumir una postura crítica sobre los contenidos desarrollados	El 100% de estudiantes reconocen las actividades que se pueden realizar para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales.
Estudiante	Actividades que realiza tu docente	El 100% (estudiantes)	Desinteres y desmotivación por	Capacitación y autoformación por	La docente conoce las actividades que	Se involucro a los estudiantes en las	El 100% de estudiantes

	para la inclusión educativa	manifiestan que el docente solo realiza actividades fuera del aula	parte de los estudiantes	parte de la docente sobre las distintas estrategias que debe utilizar para la inclusión educativa	se deben llevar a cabo para fomentar la inclusión educativa	actividades realizadas durante toda la clase, y así se sintieron parte del grupo al que pertenecen.	saben que se puede realizar actividades grupales, trabajo colaborativo y cooperativo, y juegos de integración para lograr la inclusión educativa
Estudiante	Relación de compañeros	100% estudiantes manifestaron únicamente hablar y jugar con sus compañeros	Que no exista una buena relación de compañerismo en el aula	Que la docente motive a fomentar una relación de compañerismo en el aula para que ningún niño se sienta excluido	La docente y estudiantes conocen los juegos de integración y saben realizar trabajo colaborativo y cooperativo	Los estudiantes mejoraron su relación de compañeros mediante el trabajo colaborativo y cooperativo	100% estudiantes prestan sus materiales, ayudan a realizar sus tareas a compañeritos que no lo pueden hacer solos.
Estudiante	Realiza actividades grupales	Ningún estudiante señala que realizan actividades grupales	La docente no realiza actividades grupales para lograr la participación activa de cada uno de los estudiantes	Que la docente desarrolle actividades grupales dentro del salón de clases para lograr la inclusión educativa	La docente y estudiantes conocen que mediante el trabajo grupal se puede lograr una mejor inclusión educativa	Los niños participaron y se involucraron activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje	100% de los estudiantes reconocieron que las actividades grupales ayudan

							a que exista participación activa por cada uno de los estudiantes.
Estudiante	Pasos para realizar trabajos grupales	Ningún estudiante señala los pasos para realizar trabajos grupales	La docente no realiza actividades grupales dentro del salón de clases	Que la docente tenga una autoformación sobre los pasos a desarrollarse para llevar a cabo el trabajo grupal	La docente y estudiantes conocen los pasos para realizar actividades grupales.	Los niños conocen la metodología del trabajo en equipo y lo desarrollan de la mejor manera.	100% de estudiantes reconocen la metodología para realizar trabajos grupales

h. CONCLUSIONES

- La falta de conocimiento de ladocente del segundo año de Educación General Básica sobre lasestrategias metodológicas,no le permiten organizar y desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en sus fases de inicio, desarrollo y cierre.

- Según la teoría inclusiva de la educación,y la normativa vigente, los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, tienen derecho a estudiar en aulas y escuelas regulares.

- Se comprobó que la docente del segundo año de Educación General Básica no aplica estrategias metodológicas activas que le permitan lograr una verdadera inclusión educativa.

- Se diseñó un modelo de estrategias metodológicas como: trabajo en equipo, ilustraciones, preguntas intercaladas y organizadores gráficos que permitan la detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación en el estudiante.

- Los talleres pedagógicos permitieron laintegración de los niños, favoreciendo el trabajo en equipo de los estudiantes con capacidades diferentes y logrando la inclusión de los niños con capacidades diferentes en el desarrollo de las clases.

- Luego de valorar los talleres sobre estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión educativa se concluye que superaron las deficiencias encontradas, logrando que los niños con necesidades educativas especiales se sientan integrados por sus compañeritos, al realizar las mismas actividades que ellos, involucrándose y participando activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

i. RECOMENDACIONES

- Sugerir a la docente que seleccione, adapte y aplique diversas estrategias (preinstruccionales, coinstruccionales y postintruccionales) para organizar su intervención pedagógica al inicio, desarrollo y cierre de las temáticas.

- Se recomienda a la docente que implemente el uso de estrategias metodológicas en el aula que permitan el involucramiento de todos los niños en el salón de clases.

- Que la docente aplique para el desarrollo de sus clases diferentes estrategias coinstruccionales como trabajo en equipo, ilustraciones, preguntas intercaladas y organizadores gráficos,y de esta manera pueda lograr el mantenimiento de la atención y motivación en el estudiante.

- Que las autoridades del plantel educativo brinden capacitaciones docentes que permitan a los maestros conocer las adaptaciones que se pueden realizar a las estrategias metodológicas para situaciones pedagógicas específicas, y así, los estudiantes se sientan involucrados y parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Es importante que la docente realice a la planificación adaptaciones curriculares para mejorar su actuar docente y dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

- La maestra debería utilizarel trabajo en equipo para el desarrollo de las clases, el mismo que permite desarrollar los procedimientos de enseñanza mediante la organización de la clase en pequeños grupos y profundizar en los estudiantes su propio aprendizaje.

- Recomendar a la docente que tome como referencia los talleres desarrollados en la presente investigación, los cuales permitieran laintegración de los niños, favoreciendo la integración de los estudiantes con capacidades diferentes, y logrando la inclusión de los niños con capacidades diferentes en el desarrollo de las clases.

- A las autoridades de la escuela Julio María Matovelle que incentiven a los docentes a la planificación y ejecución de talleres sobre estrategias metodológicas los que permitirán fortalecer la inclusión educativa, logrando que los niños con necesidades educativas especiales se sientan integrados por sus compañeritos, logrando involucrarse y participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

j. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, R. (2010). *Estrategias Metodologías para la Enseñanza-Aprendizaje*

Barros (2007). *El taller educativo, concepto y características.*

Benedicto, (2007). *Las ilustraciones como estrategias metodológicas dentro del aula de clases.*

Cegarra, A.*Necesidades Educativas especiales del alumnado con discapacidad intelectual.*

Díaz, F. (2008). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Editorial Interandina.

Equipo PROFOBAZ, (2008). *Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular*. Bolivia.

Fernández, A. (2005). *Educación inclusiva. "Enseñar y aprender entre la diversidad".*

Fierro, M. (1999). *Adaptaciones curriculares.*

García, M.(2004).*Clasificación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales*

Hernández, C. (2007).*Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje.*

Hernández, C. (2007). *Guía de apoyo Técnico-Pedagógico para necesidades educativas especiales*, Chile

López, M. (2003). *La evaluación pedagogía en el proceso enseñanza aprendizaje.*

Luque, (2009), *Características de niños con necesidades educativas especiales.* Mexico.

Martin (1999). *Adaptaciones curriculares.*

Ortiz,M.*Las personas con Necesidades Educativas Especiales*

Ortiz, (2007).*Estrategias metodológicas para la inclusión educativa*

Palomino, (2003). *Las necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad.*

Parra, L.(2009). *Las necesidades Educativas Especiales como Necesidades Básicas.* México

Promebaz. (2008). *La inclusión educativa de niños y niñas con NEE.* Revista digital Umbral.

Rojas, F.(2011).*Uso adecuado de Estrategias Metodologías en el aula*

Santos, M (2011). *Curso de Inclusión Educativa*, Ecuador

Solé, (2008). *Tipos de estrategias de enseñanza,las señalizaciones,ilustraciones,mapas conceptuales.*

http://www.educativomodelo.edu.ar/boletin/Julio2008/TrabajoenGrupo.pdf

http://www.reeditor.com/columna/3785/12/pedagogia/estrategias/ensenanza/basada/aprendizaje/significativo/segunda/parte

http://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/m2TiposdeEstrategias.htm

http://www.oei.es/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf

k. ANEXOS

Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO A, ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORA:

Ximena Alexandra Ríos Montalván

LOJA- ECUADOR

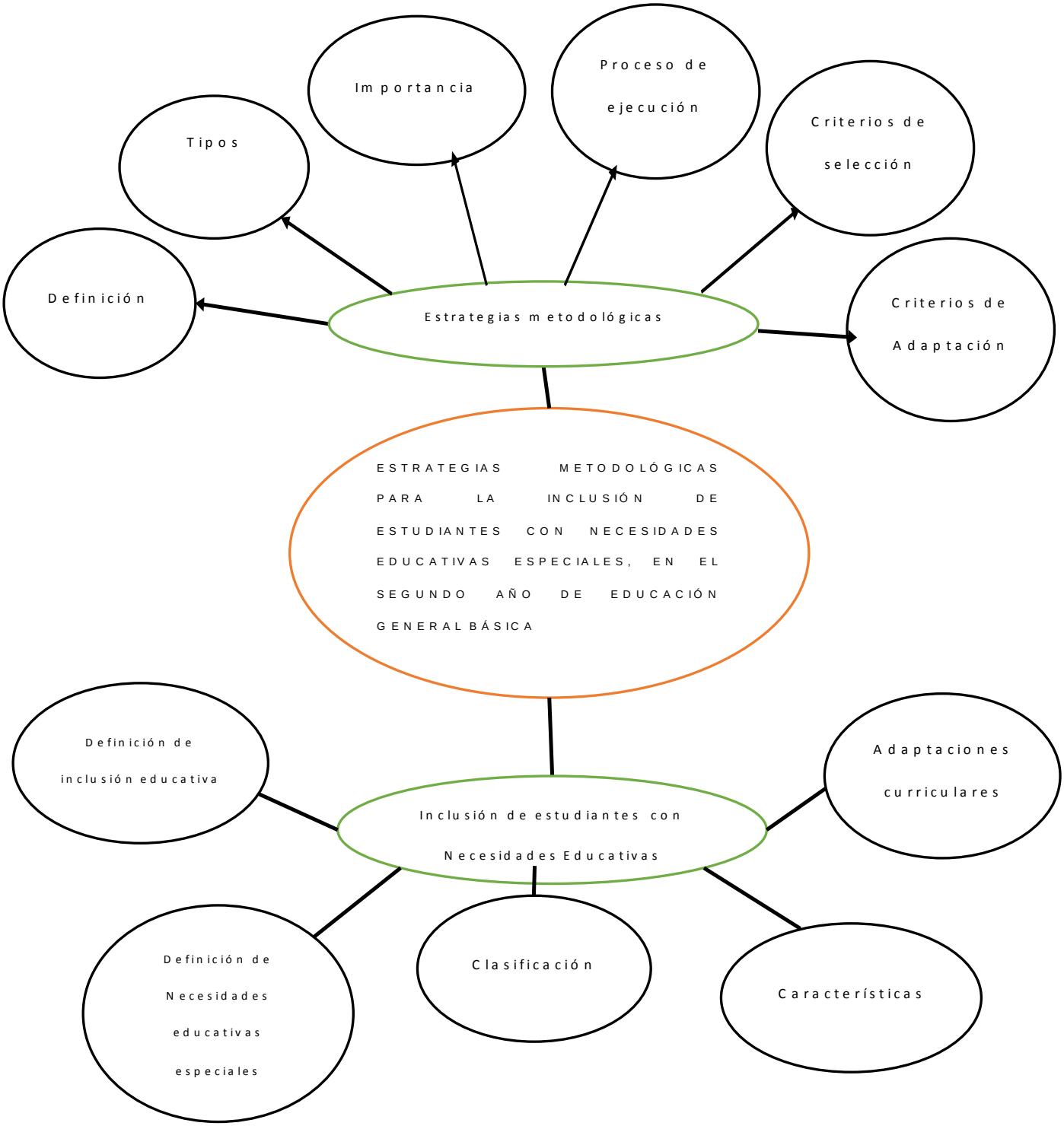
2015

a. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO A, ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

b. PROBLEMÁTICA

1. MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



2. DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

2.1. Delimitación temporal

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2014-2015.

2.2. Delimitación institucional

- **Contextualización**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que organizadas por el docente tienen como finalidad guiar al estudiante para que desarrolle su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Díaz (2008), Lo que significa que son un conjunto de acciones educativas, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo. Para su selección adaptación y aplicación se deben tomar en cuenta las diferencias individuales del grupo de aprendizaje al cual está dirigida la acción pedagógica.

De acuerdo a la normativa ecuatoriana, son las entidades del Ministerio de Educación las responsables de acompañar y hacer seguimiento a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas a cada necesidad educativa. Especial énfasis se deberá poner en la selección y adaptación que realiza el docente de las estrategias metodológicas con las cuales busca dar respuesta a los requerimientos de aprendizaje y formación del o los estudiantes que tienen necesidades diferentes o especiales; pues, los requerimientos de su aprendizaje van a estar caracterizados por la presencia de dificultades, específicas o generales, para el aprendizaje, adquisición o apropiación de los contenidos consignados en el currículo.

El cumplimiento de estas responsabilidades por parte del Ministerio de Educación se enmarca en los acuerdos que en 1968 llega a la comunidad educativa y se plasman en el informe de la UNESCO que exhortan a los gobiernos a ponderar la educación especial y generar un conjunto de acciones orientas a garantizar igualdad de oportunidades para acceder a la educación, así como a la integración de todos los ciudadanos a la vida económica y social de sus países.

Con el cumplimiento de las acciones sugeridas por la UNESCO, en el Ecuador, en los últimos años, el concepto de inclusión va ganando terreno en el ámbito social y educativo. La mayoría de actores educativos toman conciencia de la necesidad de disminuir los altos índices de exclusión. Sin duda, la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha producido cambios significativos en muchas escuelas, pero no en el sistema educativo en su conjunto que sigue operando en la mayoría de los países, incluyendo al Ecuador, con un enfoque homogeneizador que excluye a numerosos estudiantes de la educación y del aprendizaje.

El movimiento de educación inclusiva constituye un paso más en el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad, ya que no se trata solo de que los estudiantes tradicionalmente excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que éstas transformen sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su plena participación y aprendizaje.

Al ser la educación inclusiva una exhortación que debe ser cumplida por todos los países de Latinoamérica, la autoridad educativa nacional, en el Ecuador ha iniciado un proceso de transformación hacia una educación inclusiva que da respuesta a la diversidad, el cual debe ser cumplido por todos las instituciones del sistema educativo nacional.

La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación General Básica Julio María Matovelle ubicada en la ciudad de Loja, en la calle Beatriz Cueva de Ayora entre Av. ocho de diciembre y Chuquiribamba. Según, los documentos de su historia que reposan en la institución, se afirma que: el Ilustre Municipio de Loja, por el año de 1914, un 20 de octubre, por pedido de los moradores del Barrio Aguas Sulfurosas, crea la Escuela Municipal sin nombre en dicho lugar. En su creación, la familia Eguiguren poseedora de gran parte de los terrenos de ese barrio permiten que la escuela funcione por muchos años en un cuarto de la

casa hacienda, posteriormente pasó por algunos lugares del barrio, en sus inicios se creó con 8 alumnos y un docente.

En la actualidad la Escuela de Educación Básica José María Matovelle es una institución que cuenta con 511 estudiantes, 258 de ellos son varones, y 253 son mujeres, distribuidos en 20 paralelos.

Esta institución ofrece desde Educación Inicial hasta noveno año de Educación Básica, a partir del segundo año dispone de 2 paralelos con ello permite la acogida a un mayor número de niños de la localidad.

Cuenta con 23 docentes, 21 mujeres, y 2 varones. 19 de los docentes cuentan con licenciatura, y 4 de ellos son bachilleres, lo cual garantiza la planificación y ejecución de procesos de enseñanza aprendizaje y conlleva al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes.

Así mismo dispone de una sala de computación, la cual tiene 9 ordenadores, consta de 20 aulas, una cancha, 11 sanitarios, y juegos recreativos lo que garantiza que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle en espacios cómodos y apropiados para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Dentro de su estructura organizacional se encuentra la directora: quien se encarga de dirigir y coordinar todas las actividades del centro docente. Además existen comisiones que se encargan de aprobar y coordinar acciones para favorecer aprendizaje de los niños; están también los estudiantes que son los destinatarios de los procesos educativos que se gestan en la institución, los docentes que son los responsables de la calidad de la educación; los padres de familia que acompañan la evolución formativa de los niños, en el proceso de escolarización y un auxiliar de servicio quien se encarga del aseo y de realizar algunas tareas sencillas como entregar oficios, entre otras.

2.3. Beneficiarios

Los beneficiarios de la presente investigación serán los 2 estudiantes con necesidades educativas especiales que actualmente cursan el segundo año de Educación General Básica paralelo A.

3. SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

Para determinar la situación de la realidad temática se realizó un diálogo informal con la Profesora del segundo año de educación general básica, estableciéndose las siguientes dificultades y carencias.

La docente tiene un definición superficial de lo que son las estrategias metodológicas (100%), debido a que la institución no ha generado actividades de capacitación durante los últimos años, lo que ocasiona desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes para participar en el desarrollo de las clases y ser corresponsables de los aprendizajes que logran y las destrezas que desarrollan.

Un 100 % la docente no tiene una noción clara acerca de los tipos de estrategias metodológicas, esta falta de conocimiento influye al momento de aplicarlas en el salón de clases, esto se debe a que no ha existido una preparación oportuna, ya que menciona no tener el tiempo necesario para hacerlo.

El dialogo permitió determinar que la docente 100% tiene una idea equivocada acerca de la importancia de las estrategias metodológicas lo que no le permite generar procesos que incluyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula.

Un 100% la docente desconoce el proceso de ejecución de las estrategias metodológicas debido a que no existe una adecuada capacitación, ni seguimiento por parte del Ministerio de Educación, por tal razón no las utiliza en el desarrollo de las clases.

Un 100% la docente, no conoce una definición exacta de las necesidades educativas especiales, es por ello que no puede brindar una atención especial a los estudiantes que tienen este déficit, debido a que no ha contado con una capacitación por parte de la institución.

La docente 100% no conoce las características de los niños con necesidades educativas especiales es por ello que implementa procesos sin tomar en cuenta las limitaciones de estos estudiantes, debido a esto, los niños no podrán desarrollar las destrezas con criterios de desempeño.

Otra razón muy importante que se obtuvo mediante el diálogo informal es que la docente 100% no conoce las adaptaciones curriculares que se pueden realizar para llevar de mejor manera la inclusión de estos niños en el aula. Debido a que la política del Ecuador obliga a que todas las instituciones reciban a los niños con necesidades educativas especiales.

Los datos obtenidos permiten establecer que la docente 100 % no conoce los requerimientos de acuerdo a cada necesidad, debido a que la institución no los ha capacitado para poder dar sus clases. Por lo tanto se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

La docente 100% no está tomando en cuenta, los requerimientos de cada necesidad existentes en el segundo año de educación general básica, es por ello que planifica y efectúa procesos sin tomar en cuenta a los niños, que poseen necesidades educativas especiales, debido a que no ha existido una oportuna capacitación por parte del Ministerio de educación.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

De la situación problemática antes descrita se deriva la siguiente pregunta de investigación.

¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SE DEBE APLICAR PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO A, DE LA ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL VALLE, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA?

c. JUSTIFICACIÓN

La investigación de las variables sobre estrategias metodológicas y la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales es importante, debido a que toma en cuenta a dos niños que pertenecen al sector vulnerable y tiene como finalidad que los niños se formen en igualdad de condiciones.

Socialmente esta investigación se justifica, porque con ella se pretende lograr la igualdad de oportunidades en la educación ya que tiene gran importancia para conseguir la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales.

Académicamente la presente investigación permitirá construir nuevas estrategias metodológicas que garanticen los principios de igualdad en la educación y este resultado se podrá difundir a otros grados en la escuela.

Es factible ya que al existir problemas en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica paralelo "A", del Centro Educativo Julio María Matovelle de la ciudad de Loja, es necesario conocer las necesidades educativas especiales; el presente proyecto permitirá optimizar el trabajo del docente en cuanto a la nueva utilización de estrategias metodológicas, considerando que es fundamental y facilitara al estudiante la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Por la importancia que tiene determinar la aplicación de estrategias metodológicas para potenciar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales del tercer año de Educación General Básica paralelo "A" de la escuela Julia María Matovelle.

d. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

- Aplicar estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica paralelo A de la escuela Julio María Matovelle.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar la fundamentación teórica de las estratégicas metodológicas para fortalecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Determinar las dificultades en el desarrollo de estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión educativa, por parte de los docentes de segundo año de Educación Básica, paralelo A.
- Diseñar un modelo de estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión en los estudiantes en el segundo año de Educación Básica, paralelo A.
- Aplicar el modelo de estrategias que favorezcan la inclusión .de los estudiantes segundo año de Educación Básica, paralelo A.
- Valorar la efectividad de la aplicación de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la inclusión educativa en los estudiantes del segundo año de Educación Básica, paralelo A.

e. MARCO TEÓRICO

1. CONTENIDO

1.1. Estrategias metodológicas

1.1.1. Definición

1.1.2. Tipos

1.1.2.1. Estrategias de enseñanza

1.1.2.1.1. Estrategias preinstruccionales

1.1.2.1.2. Estrategias coinstruccionales

1.1.2.1.3. Estrategias postinstruccionales

1.1.2.1.4. Estrategias metodologías para la inclusión educativa

1.1.2.1.4.1. Estrategias de planeación

1.1.2.1.4.2. Estrategias de organización

1.1.2.1.4.3. Estrategias de enseñanza

1.1.3. Importancia de las estrategias metodológicas

1.1.4. Proceso de ejecución

1.1.5. Criterios de selección

1.1.5.1. Claridad en la intensión

1.1.5.2. Adecuación a las características y condiciones de grupo

1.1.5.3. Conocer y dominar los procedimientos

1.1.5.4. Organización de las estrategias en la planeación

1.1.6. Criterios de adaptación.

1.2. Inclusión educativa

1.2.1. Definición

1.2.2. Necesidades educativas especiales

1.2.2.1. Definición

1.2.2.2. Tipos

1.2.2.2.1. Necesidades educativas permanentes

1.2.2.2.2. Necesidades educativas transitorias

1.2.2.3. Clasificación

1.2.2.3.1. Trastornos graves del desarrollo

1.2.2.3.2. Discapacidad visual

1.2.2.3.3. Discapacidad intelectual

1.2.2.3.4. Discapacidad auditiva

1.2.2.3.5. Discapacidad física

1.2.2.3.6. Trastornos del espectro autista

1.2.2.3.7. Trastornos graves de conducta

1.2.2.3.8. Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad

1.2.2.4. Características de los niños con necesidades educativas especiales.

1.2.2.5. Adaptaciones curriculares

1.2.2.5.1. Tipos de adecuaciones curriculares

1.2.2.5.1.1. Adecuaciones curriculares significativas

1.2.2.5.1.2. Adecuaciones curriculares no significativas

1.3. Diagnostico educativo como medio para la determinación de la situación actual de la realidad temática.

1.3.1. Definición

1.3.2. Características

1.3.3. Pasos

1.3.3.1. Planificación del diagnostico

1.3.3.2. Recolección de datos

1.3.3.3. Procesamiento de datos

1.3.3.4. Formulación de conclusiones
1.3.3.5. Toma de decisiones
1.4. Diseño de alternativas para el mejoramiento de la realidad temática
1.4.1. Los talleres como estrategias de intervención en la realidad educativa
1.4.2. Definición del taller
1.4.3. Funciones del taller
1.4.4. Estructura del taller
1.4.4.1. Planeación
1.4.4.2. Organización
1.4.4.3. Dirección
1.4.4.4. Coordinación
1.4.4.5. Control y evaluación
1.4.5. Pasos del taller
1.4.5.1. Planificación
1.4.5.2. Ejecución
1.4.5.3. Evaluación
1.5. Aplicación de alternativas de mejoramiento de las variables investigadas.
1.5.1. Inicio
1.5.2. Desarrollo
1.5.3. Cierre
1.6. Evaluación de la efectividad de las alternativas de mejoramiento de la realidad temática.
1.6.1. Que es la evaluación
1.6.2. Tipos de evaluación
1.6.2.1. Evaluación formativa
1.6.2.2. Evaluación sumativa
1.6.3. Objeto de evaluación
1.6.4. Objetivos de evaluación
1.6.5. Metodología de evaluación
1.6.6. Resultados de la evaluación

2. DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias metodológicas

2.1.1. Definición

Para Díaz, (2008), las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que, organizadas por el docente, tienen como finalidad guiar al estudiante para que desarrolle su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento.

En otras palabras se puede decir que las estrategias metodológicas son un conjunto de acciones educativas, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo. Para su selección, adaptación y aplicación se deben tomar en cuenta las diferencias individuales del grupo de aprendizaje al cual está dirigida la acción pedagógica.

2.1.2. Tipos de estrategias metodológicas.

Según Díaz (2008) los tipos de estrategias metodológicas son:

2.1.2.1. Estrategias de enseñanza

2.1.2.1.1. Estrategias preinstruccionales

Preparan y alertan al estudiante en relación con qué, y cómo va a prender, esencialmente tratan de incidir en la activación o en la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas.

Lo anterior significa que, las estrategias preinstruccionales, son herramientas que tienen como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos y metas que le permiten al docente saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción

Entre las estrategias preinstruccionales se encuentran:

Organizadores previos

Es la información de tipo introductoria y contextual, que activa los conocimientos previos, creando un marco de referencia común que tiende un puente cognitivo entre el conocimiento nuevo y el previo. Díaz y Hernández (2007). Señala que los organizadores previos "comprenden un material introductorio de un alto nivel de abstracción, generalidad e inclusividad referido a un nuevo contenido que se va a aprender; en determinadas circunstancias, lo cual permite mejorar los resultados del aprendizaje"

Señalizaciones

Son indicaciones que se hacen en un texto o en una situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido a aprender; orientan y guían la atención para identificar la información principal.

Solé (2008). "Define las señalizaciones como imágenes de registros denotativos y connotativos donde el estudiante contextualiza la enseñanza teniendo como norma darle sentido al producto".

Activación de conocimientos previos

Tales como la lluvia de ideas y las preguntas dirigidas, las cuales son útiles al docente ya que permiten indagar y conocer lo que saben los estudiantes, para poder utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Díaz y Hernández (2007). "Define la activación de conocimientos previos como aquellas estrategias dirigidas a activar los preconceptos que los estudiantes poseen e incluso a generarlos cuando no existan, resultando fundamental para el aprendizaje"

2.1.2.1.2. Estrategias coinstruccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden

incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros entre otras.

Este planteamiento permite deducir las estrategias de enseñanza coinstruccionales realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación

Entre las estrategias coinstruccionales se encuentran:

Las ilustraciones

Para Benedicto (2007), "las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial". Lo mencionado anteriormente permite concluir que las ilustraciones son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones), las cuales facilitan la codificación visual de la información.

Organizadores gráficos

Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos), útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos. Los organizadores gráficos se encuentran entre uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento y permite a los estudiantes clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar la nueva información.

Trabajo en equipo

Ayuda a desarrollar los procedimientos de enseñanza mediante la organización de la clase en pequeños grupos mixtos, y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Preguntasintercaladas

Según Díaz, (2008), "las preguntas intercaladas en la situación de enseñanza, promueve en los estudiantes la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos". Lo dicho anteriormente significa que las preguntas intercaladas mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante, contribuyendo a que el estudiante practique y consolide lo aprendido.

Mapas conceptuales

"Los mapas conceptuales son una estrategia de enseñanza para organizar, agrupar y relacionar los conceptos, desde los más generales y pertinentes, hasta los más sencillos y complejos; facilitando una mejor comprensión de los contenidos estudiados". (Acosta, 2010). Lo que significa que los mapas conceptuales son herramientas importantes para ayudar a los estudiantes a almacenar ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas.

2.1.2.1.3. Estrategias postinstruccionales

Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten incluso valorar su propio aprendizaje.

En otras palabras se puede decir, que las estrategias postinstruccionales, se utilizan al momento del cierre de la temática o clase y permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados

Del grupo de estrategias postintruccionales se encuentran:

Resúmenes

Para Díaz, (2008), El resumen es una técnica que facilita que el estudiante recuerde y comprenda la información relevante del contenido por aprender. Lo que indica, que el

resumen, constituye una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral y escrito; para enfatizar conceptos claves, principios y argumentos centrales.

Analogías

Son proposiciones que denotan las semejanzas entre un suceso o evento y otro; sirven para comprender información abstracta, se traslada lo aprendido a otros ámbitos.

Además permiten comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso.

2.1.2.1.4. Estrategias metodológicas para la inclusión educativa.

Para Ortiz (2007) las estrategias metodológicas específicas para la inclusión educativa son:

2.1.2.1.4.1. Estrategias de planificación

Elaboración del diagnóstico inicial, por parte del departamento de orientación, sobre alumnado que llega a la educación con un desfase curricular significativo de dos o más años. Se hace constar individualizadamente la situación familiar de vulnerabilidad o exclusión; tanto en lo que se refiere a lo laboral y cultural, como en cuanto a la desestructuración del grupo. Por desgracia, en la mayoría de los casos este informe de partida corre el peligro de convertirse en un pronóstico sobre el futuro del alumno (apoyo y refuerzo, diversificación) porque las dificultades que presentan algunos alumnos se pueden unir a un cierto pensamiento preconcebido hacia este tipo de alumnado, en la medida en que éstos nunca serán capaces de alcanzar los niveles tradicionales. Así pues, esta forma de pensamiento o actuación docente se puede convertir en una barrera al aprendizaje.

2.1.2.1.4.2. Estrategias de organización

Organización de materias por ámbitos. A través de esta medida se propone un currículo integrado que facilita el aprendizaje significativo del alumnado a través del agrupamiento de distintas áreas o materias en ámbitos más amplios de conocimiento. Con ello, el centro educativo pretende: construir el currículo a partir de las necesidades del alumnado, destacando las conexiones de los distintos contenidos; fomentar el compromiso del alumnado con su realidad, motivando su participación e intervención y facilitar el tránsito entre etapas educativas. Se desarrollará con el menor número de profesorado para favorecer el seguimiento, la coordinación (y la globalización) de aprendizajes. Al mismo tiempo, se establecen bandas horarias para rentabilizar los recursos humanos.

2.1.2.1.4.3. Estrategias de enseñanza

Es una alternativa que se basa en el aprovechamiento de los recursos personales del centro (profesor tutor, profesor de apoyo, profesores especialistas, voluntariado...) en el aula donde están todos los alumnos. Se trata de conseguir que todos los estudiantes puedan ser atendidos y ayudados en el aula ordinaria por dos docentes. Permite trabajar en equipo entre los docentes, al mismo tiempo que se garantiza una atención más personalizada. Esta estrategia de doble docencia se desarrolla en todas las clases de lengua, matemáticas e inglés; se incorpora voluntariado en las asignaturas de lengua y sociales; y el profesorado de pedagogía terapéutica se incorpora a las aulas en las asignaturas de lengua y matemáticas en todos los grupos.

2.1.3. Importancia de las estrategias metodológicas.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, es necesario que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

2.1.4. Proceso de ejecución.

Para su aplicación se deben tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Pertinencia en la adaptación o innovación de métodos y técnicas a los momentos metodológicos tomando en cuenta la práctica, la teoría, la valoración y la producción de los aprendizajes.
- Relación con los logros que se pretenden alcanzar con los objetivos de la planificación curricular y el proyecto socioproductivo.
- Desarrollo de los contenidos y la integración de los campos, respetando la naturaleza y orientación de los mismos.
- Relación congruente y complementaria de los momentos metodológicos práctica-teoría-valoración-Producción.
- Reconocimiento de las condiciones y características del contexto (infraestructura, equipamiento, materiales, mobiliario, iluminación, ventilación, temperatura, otros).
- Reconocimiento de las particularidades de las y los actores educativos (psicológicas, físicas, biológicas, culturales, lingüísticas)
- Tiempo estimado para el desarrollo de las estrategias metodológicas. Promoción de igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones (equidad de género, cultura, lengua, ideología, religión, otras).
- Promoción del desarrollo de la creatividad mediante actividades innovadoras que generen también actitudes productivas.

2.1.5. Criterios de selección.

Según Rojas (2009) Los criterios de selección de las estrategias metodológicas pueden ser:

2.1.5.1. Claridad en la intención

Se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de estrategia o técnica didáctica en un curso. Para lograr la definición de su intención debe hacer un análisis de las intenciones educativas y objetivos de aprendizaje de su curso, además de analizar el mejor modo de lograr que sus alumnos introyecten el contenido que desea revisar. Si el profesor ha decidido elegir cierta técnica para introducir al grupo a la revisión de ciertos contenidos, además de motivarlos, ha logrado generar una expectativa sobre el contenido. La decisión que llevó al profesor a elegir esa técnica debe estar basada en su intención: introducir, motivar y generar expectativas.

2.1.5.2. Adecuación a las características y condiciones del grupo

La selección de la técnica debe ser fundamentada por el conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo. Por ejemplo, el profesor debe tener mínimamente identificadas las siguientes: el número de alumnos; si éstos han tomado cursos juntos anteriormente; semestre en que se ubica el curso que están tomando; relación del curso con otros cursos en el mismo período académico; etc

De ser posible, el profesor debe indagar además: la calidad de las relaciones entre los miembros del grupo; cuántos hombres y mujeres lo conforman; edades de los alumnos; etc.

Por otra parte, es importante que el profesor tenga en cuenta si su relación con el grupo está marcada por algún hecho en particular (por ejemplo: sustituir a otro maestro). El profesor también debe ser sensible a las variables internas o externas que puedan afectar al grupo, sólo por poner un ejemplo; la existencia de algún conflicto entre los alumnos o si en el contexto exterior al grupo existe algún hecho que distraiga su atención o le afecte. Todos los datos ya señalados permiten al docente tener un diagnóstico inicial de las características del grupo.

2.1.5.3. Conocer y dominar los procedimientos

Al seleccionar una técnica se debe tener pleno conocimiento de los procedimientos que se han de seguir para realizar las actividades. Es necesario que se repasen los pasos del procedimiento y cada una de sus características. También es importante calcular el tiempo

que se invertirá en la realización de las actividades y planear la duración de su clase o el número de clases que usará para trabajar con la técnica elegida. En este rubro, dos aspectos importantes para el cálculo del tiempo son el número de alumnos que participan en las actividades y la cantidad de material que se desea abordar.

2.1.5.4. Organización de las estrategias en la planeación.

Identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica del curso la estrategia o técnica que utilizará, determinando también alguna modificación al procedimiento o la generación de material especial. Es recomendable que el profesor, también al momento de la selección, determine alguna actividad alternativa para la revisión del contenido, de tal modo que si ocurre algún hecho imprevisto para la ejecución del ejercicio planeado originalmente exista una actividad alterna que asegure su revisión por el grupo.

2.1.6. Criterios de adaptación.

La adaptación de las estrategias metodológicas en el proceso de la transformación educativa, la formación integral y holística debe considerar el propósito de determinadas estrategias metodológicas, pues cada una de ellas ha sido creada con una finalidad; de este modo su selección, adecuación y su forma de aplicarlas varían de acuerdo a la naturaleza de los campos y áreas de saberes y conocimientos, los recursos que se van a utilizar, las cualidades personales y habilidades de las y los maestros, las particularidades psicológicas y físicas de las y los estudiantes, esto significa que no sólo se deben conocer las metodologías de enseñanza, sino también la pertinencia y el contexto donde se las aplicarán. Asumiendo estas consideraciones y otras más que sean pertinentes, se las pueden seleccionar y adecuar coherentemente para situaciones pedagógicas específicas. Además, se debe comprender que al interior de cada estrategia metodológica que se seleccione para desarrollar un determinado proceso pedagógico, es necesario tomar en cuenta que sus métodos y técnicas estén orientadas unas con la intención de promover aprendizajes productivos, otras para internalizar saberes y conocimientos de acuerdo a la realidad y el medio social al que pertenecen, y otras a la producción promoviendo respuestas a demandas, necesidades y problemáticas del contexto.

2.2. Inclusión educativa

2.2.1. Definición

Para Promebaz (2008), La inclusión educativa es un proceso que plantea que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, aptitudes sobresalientes u otros factores, estudien en aulas y escuelas regulares, con los apoyos necesarios para que gocen de los propósitos generales de la educación. Lo que significa que la inclusión educativa se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje

Se refiere a la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, o aptitudes sobresalientes; implica un cambio en la escuela en conjunto que, contrario a lo que parece, beneficia al resto de los alumnos y a la comunidad educativa en general, ya que incide en la gestión y organización de la escuela, la capacitación y actualización del personal docente, el enriquecimiento de prácticas docentes y la promoción de valores como la solidaridad y el respeto.

La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas. De acuerdo con lo anterior, la educación

inclusiva va más allá de la integración de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad.

La educación inclusiva hace referencia a que todos los niños, las niñas y los jóvenes estudien en las mismas escuelas; que nadie sea excluido, que todos tengan un lugar y alcancen los aprendizajes planteados. Que niños con diferentes lenguas, culturas o características estudien y aprendan juntos. En este sentido, los alumnos con discapacidad quedan considerados al hablar de la educación inclusiva, pero esta última no se circunscribe sólo a la atención de estos alumnos, sino al logro de los propósitos educativos pertinentes a ellos.

Una escuela inclusiva es capaz de responder, desde su organización y planeación, a las necesidades específicas de un alumno con discapacidad; tendrá herramientas para dar una respuesta, también adecuada, a los alumnos con diferentes características de índole cultural, racial, lingüística, de salud, entre otras.

2.2.2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

2.2.2.1. **Definición**

El concepto "necesidades educativas especiales" (NEE) apunta a las necesidades que presenta un alumno o alumna que manifiesten o no algún signo de discapacidad, cuando en relación con sus compañeros de grupo, edad y contexto sociocultural y económico, ante situaciones escolares similares (tanto en el aula, como en la escuela), enfrenta dificultades, específicas o generales, para el aprendizaje, adquisición o apropiación de los contenidos consignados en el currículo escolar, incorporándose mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de lograr los propósitos y objetivos educativos consignados curricularmente.

2.2.2.2. Tipos de necesidades educativas especiales.

Para Promebaz (2008), Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes y transitorias:

2.2.2.2.1. Las necesidades educativas especiales permanentes:

Son aquellas que presenta una persona durante toda su vida y período estudiantil asociado a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos, o alteraciones genéticas. Como consecuencias de estas necesidades se manifiesta una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, que requieren de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades. En esta categoría se encuentran la discapacidad visual (ceguera); discapacidad auditiva (sordera); discapacidad motora (parálisis cerebral); discapacidad intelectual y los multidéficit.

2.2.2.2.2. Necesidades educativas transitorias:

Son problemas de aprendizaje que se presentan durante el periodo de su escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos de los que necesitan los compañeros de su edad y que pueden ser superados en el aula.

2.2.2.3. Clasificación de las necesidades educativas especiales

2.2.2.3.1. Trastornos graves del desarrollo

Retraso grave en la aparición de los hitos evolutivos, que requiere un diagnóstico inicial o provisional. Se aplicará solo en la etapa de educación infantil. A efectos de clasificación se considerarán tres grupos: Retraso evolutivo grave o profundo: retraso en la aparición de los hitos evolutivos promediados en dos o más de las áreas de desarrollo (psicomotor, perceptivo-cognitivo, comunicación, autonomía, relación personal, etc.) de dos o más desviaciones típicas. Trastornos graves del desarrollo del lenguaje: alteración o retraso grave en el desarrollo del lenguaje en dos o más desviaciones típicas, sin ser posible aún un diagnóstico. Trastornos graves en el desarrollo psicomotor: Alteración grave en el desarrollo

psicomotor en dos o más desviaciones típicas y no se ha diagnosticado una discapacidad física.

2.2.2.3.2. Discapacidad visual

Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual del ojo.

2.2.2.3.3. Discapacidad intelectual

Se caracteriza por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiestan en dificultades de habilidades prácticas, sociales y conceptuales que se evidencia durante el período del desarrollo. O bedece a diferentes etiologías y puede ser vía común de procesos patológicos diversos que afectan al sistema nervioso central encontramos el Retardo Mental, el Síndrome de Down y el de Reth (autismo)

2.2.2.3.4. Discapacidad auditiva

Se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras1 presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. Respecto de las barreras, estas son de distinto tipo, entre las más frecuentes se pueden encontrar:

- La cercanía o distancia de las fuentes auditivas. Si los sonidos son débiles o distantes, se presentará dificultad para su discriminación.
- La interferencia de sonidos de distinto tipo. Cuando los lugares presentan mucho ruido ambiental se tendrán dificultades para captar los mensajes.
- Las dificultades asociadas al lenguaje oral o escrito. Si una persona posee una pérdida auditiva severa o profunda y sólo se usa como forma de comunicación el lenguaje oral y/o no se la mira al hablar se estará dificultando su comprensión generalizada de lo que ocurre en el contexto.

2.2.2.3.5. Discapacidad física

Se define como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.por lesión medular en consecuencia de accidentes.

2.2.2.3.6. Trastornos del espectro autista

Se caracterizan por alteraciones cualitativas en la interacción social, la comunicación y la imaginación, así como por la presencia de patrones estereotipados de conductas e intereses.

2.2.2.3.7. Trastornos graves de conducta

Patrones de comportamiento inadaptado y persistente en al menos dos ámbitos distintos de socialización, que implican un deterioro del funcionamiento diario e incontrolabilidad manifiesta de los comportamientos por parte de las personas encargadas de su cuidado y educación. Repercuten en el propio desarrollo y generan consecuencias negativas para sí mismo y/o para los demás, y requieren intervenciones multidisciplinares y coordinación intersectorial. A efectos de clasificación, se considerarán tres grupos: trastorno

disocial, trastorno por negativismo desafiante y trastorno de comportamiento perturbador no especificado.

2.2.2.3.8. Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad

Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

2.2.2.4. Características de los niños con necesidades educativas especiales

- El adjetivo de especial se da por razones de énfasis en la atención sobre las necesidades educativas que comparten con el resto del alumnado.
- No son especiales por trastorno o distintividad, sino por una mejor y específica respuesta educativa al alumno en cuestión.
- Hacen alusión a salvar obstáculos o vencer limitaciones, tanto personales como contextuales, de forma que las necesidades educativas que el alumno tiene sean satisfechas con una respuesta adecuada.
- Persiguen una respuesta de carácter reforzador o compensador que equilibre la atención educativa que comparten con el resto de los alumnos.
- No son una entidad diagnóstica sino de valoración psicopedagógica hacia una adopción de medidas adecuadas a la persona y a la situación.
- Los niños con retraso mental presentan un déficit cognoscitivo global, con dificultades de adaptación social; sin embargo, existe una gran variabilidad interindividual en las características clínicas. No es inusual encontrar dentro de este grupo alguna habilidad cognoscitiva dentro de los límites normales y aun superiores. Al comparar a los niños que sufren retraso mental con niños normales, a menudo se encuentran diferencias en las funciones sensoriales, psicomotoras, de atención, lingüísticas y de memoria, que los sitúan en niveles cognoscitivos equivalentes a los de menores en edad cronológica inferior.
- Los niños con síndrome de Down poseen ciertas características físicas, como un rostro más plano de lo habitual y los ojos achinados. También es posible que tengan algún problema médico, como anomalías cardiacas (defectos en el corazón). Los niños afectados por el síndrome de Down suelen tener problemas de aprendizaje y les cuesta mucho más tiempo aprender a hablar y a cuidar de sí mismos.

2.2.2.5. Adaptaciones curriculares.

Para Hernández (2007) las adaptaciones curriculares son la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno. Cuando se habla de adaptaciones curriculares se está hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y /o en los mismos elementos que lo constituyen.

Para su elaboración es importante tomar como referencia el currículo oficial, y se requiere una evaluación previa. Por muy "significativas" que resulten deben plantearse en ellas objetivos realistas que puedan llegar a cumplirse, en función de las necesidades que se planteen y los medios con que se cuenten.

2.2.2.5.1. Tipos de adecuación curriculares.

2.2.2.5.1.1. Adecuaciones curriculares significativas.

Se refieren a modificaciones sustanciales en uno o más elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación), en uno o más subsectores de aprendizaje, implementadas por el profesor en colaboración con el departamento de psico-orientación y especialista(s) de apoyo en los procesos de aprendizaje (psicopedagogo, educador diferencial, profesor) externos al colegio (particulares). Son por lo tanto de carácter extraordinario y según Lucchini (2003), afectan los siguientes elementos: En la metodología, introduciendo procedimientos y estrategias que estimulen la experiencia directa, que favorezcan la ayuda y cooperación entre alumnos, actividades con distintos grados de exigencia, que favorezcan la motivación, actividades recreativas, que estimulen el autocontrol y la regulación social, entre otras.

En los materiales, atendiendo las necesidades específicas de los alumnos con NEE. Uso de textos complementarios, realización de guías de trabajo específicas, actividades que requieran material concreto, entre otros. En los objetivos o contenidos, con el propósito de posibilitar al alumno el acceso a los aprendizajes. Esta modificación se justifica en la medida que el grado de dificultad o complejidad se encuentren definitivamente por sobre las posibilidades de los alumnos o en caso contrario cuando las exigencias están muy por debajo de las capacidades y conocimientos previos del alumno.

En la evaluación, a través de una evaluación inicial o diagnóstica para conocer los niveles de competencia, ritmo y estilo de aprendizaje del alumno y así establecer las adaptaciones curriculares. Este trabajo evaluativo es realizado por el especialista de apoyo externo, quien remite su respectivo informe al departamento de psico-Orientación para su análisis. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación formativa permite llevar un seguimiento de los progresos del alumno, valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza y medir la efectividad de la adaptación curricular implementada. Este trabajo de monitoreo no implica, necesariamente tener calificaciones. Por último, al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación sumativa permite medir el grado de consecución alcanzado por el alumno, respecto a los objetivos y contenidos y así considerar dichos resultados en la toma de decisión relativa a la promoción de curso.

2.2.2.5.1.2. Las adecuaciones curriculares no significativas

Se refieren a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento importante de la programación curricular prevista para el curso, en uno o más subsectores de aprendizaje. Son las acciones extraordinarias que lleva a cabo el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de sus alumnos, como por ejemplo: enseñar un contenido a través de una estrategia distinta, plantear actividades complementarias, ofrecer materiales alternativos, cambiar la temporalización de objetivos y/o contenidos, adecuar la exigencia en función de las posibilidades del alumno, dar más tiempo en la ejecución de una tarea, ilustrar un contenido con ejemplos de la propia vivencia del alumno para facilitar su comprensión, reforzar los logros de manera más consistente o brindarle a determinados alumnos más atención individual.

2.3. Diagnostico educativo como medio para la determinación de la situación actual de la realidad temática.

2.3.1. Definición

Para Cándelo (2013) se trata de un paso preciso y vital en la elaboración de proyectos que habrá de tenerse presente en las posteriores etapas del mismo, bien como fase de inicio o como estudio de referencia en los puntos siguientes.

Todo diagnóstico tiene como objetivo el obtener conocimientos que nos permitan realizar y diseñar cambios orientados a resolver los problemas o cubrir necesidades que se hayan detectado en una comunidad.

2.3.2. Características

- El diagnostico tiene que ser interactivo y participativo que todas las personas involucradas en el, aporten de una u otra manera.

- El diagnostico debe ser holístico y dinámico, es decir ha de tener en cuenta la totalidad de la persona como un sistema del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital.
- Debe ser contextualizado.
- Ha de ser multidimensional y tener presente las interacciones entre factores personales y ambientales.
- Debe ser flexible ya que si se presenta un cambio dentro del proceso, tenemos que abordarlo, aunque no haya sido previsto.
- El diagnóstico como forma de utilizar resultados de una investigación aplicada de cara a la acción, en la medida que el objetivo del diagnóstico es tener conocimientos para producir cambios planeados, para resolver problemas, satisfacer necesidades, desarrollar potencialidades o para desarrollar acciones en una comunidad.

2.3.3. Pasos

2.3.3.1. Planificación del diagnostico

En esta fase se tomaran en cuenta los objetivos que pretendemos. Una vez que se han delimitado los objetivos, se han de tener en cuenta las necesidades del centro escolar.

En el momento de la planificación propiamente dicha se ha de tener presente:

- Tener en cuenta el calendario escolar
- Horarios y ritmos de trabajo de alumnos y profesores
- Calendario de reuniones para la familia
- Modos de agrupación del alumnado
- Recursos materiales existentes en la escuela
- Presupuesto con el que contamos

2.3.3.2. Recolección de datos

Para realizar la recolección de la información se debe tener en cuenta las habilidades y las actitudes de quienes apliquen los instrumentos; como responsable de la recolección se

debe realizar apreciaciones con objetividad, tener apertura y flexibilidad frente a las opiniones y apreciaciones al de uno mismo.

2.3.3.3. Procesamiento de datos

Concluida el acopio de la información, se procede a sistematizar los datos, para ello se sugiere tabular mediante cuadros o gráficos para que facilite la comprensión de la situación de la realidad con validez y confiabilidad.

2.3.3.4. Formular conclusiones

Una vez procesados los datos realizamos una síntesis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos.

2.3.3.5. Toma de decisiones

Es la fase en la que se dan respuestas los interrogantes planteados al comienzo del proceso con vista a una toma de decisiones y teniendo en cuenta el marco teórico de actuación. Esta fase supone el logro de la finalidad explicativa del conocimiento del diagnóstico.

2.4. Diseño de alternativas para el mejoramiento de la realidad temática.

2.4.1. Los talleres como estrategias de intervención en la realidad educativa

2.4.2. Definición de taller

Para Barros, (2007), el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Lo que significa que un taller permite la solución de tareas, desde el momento en que se tiene la información, se propone mejorarla, y se organiza para lograrlo de manera pertinente, además es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo.

2.4.3. Funciones del taller

El taller puede realizar tres tipos de funciones, según AnderEgg.

- En la docencia: la realización de un trabajo conjunto.
- Investigación: se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajara y la función que este cumplirá.
- Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico-prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

2.4.4. Estructura del taller

2.4.4.1. Planeación

Es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo (2 y 3 horas) y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo.

2.4.4.2. Organización:

Es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.

2.4.4.3. Dirección:

En este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.

2.4.4.4. Coordinación:

En este caso el coordinador debe coordinar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada tallerista cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados.

2.4.4.5. Control y Evaluación:

Este elemento consiste en controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final.

2.4.5. Pasos del taller

2.4.5.1. Planificación

La fase inicial o introducción consiste en una breve explicación de lo que se va a hacer.

Finalidad: orientar y motivar a los participantes, crear un clima de confianza, recoger las expectativas y temores, presentar los objetivos del evento así como agendas, horarios, logística, etc.

Los elementos principales de la fase inicial son:

- Bienvenida y presentación de las personasfacilitadoras.- saludo y presentación de las personas quienes van a dirigir el taller.
- Horarios, logística.- tiempo y duración del taller
- Presentación de los participantes.- Se escogerá la dinámica de presentación dependiendo del grupo, edad, sexo, entre otras.
- Expectativas, temores.- es importante conocer y compartir las expectativas y temores de los y las participantes. Las expectativas y temores servirán para la evaluación del taller, por lo que deben conservarse para la fase final.
- Objetivos.- los objetivos permiten focalizar los contenidos del taller, así como también sirven de referencia para la evaluación. Es importante fijar objetivos realmente alcanzables.
- Agenda detallada.- es una forma de presentar todo lo que vamos a hacer durante el taller.Debe presentarse después de los objetivos para ser discutida con las personas participantes aclarando o modificando lo que sea necesario.

2.4.5.2. Ejecución

Esla puesta en marcha del taller; así, solo habrá que desarrollar las actividades respetando los plazos, y el presupuesto planteado.

2.4.5.3. Evaluación

Este paso es fundamental para lograr un aprendizaje, el crecimiento de la organización proyectarse al futuro.

Es el momento de reflexionar:

- Se cumplieron los objetivos
- Se cumplieron los plazos
- Se realizaron todas las actividades propuestas
- El presupuesto estuvo ajustado a la realidad o no

- Fortalezas y debilidades
- Proyección a futuro

2.5. Aplicación de alternativaseducativo como medio para la determinación de la situación actual de la realidad temática.

2.5.1. Inicio

Para el inicio del presente taller se realizarán las siguientes actividades:

- Se aplicará un pre test de acuerdo al tema que se desarrollará.
- Se dará apertura a una introducción sobre la inclusión educativa y lo importante que es dentro del ámbito educativo.
- Se planteara el objetivo que se pretende alcanzar con el taller educativo

2.5.2. Desarrollo

En esta etapa, se desarrollará lo siguiente:

- Presentación de la actividad a desarrollarse en el taller
- Presentación del objetivo de la actividad que se realizara diariamente.
- Explicar la actividad a desarrollarse de manera específica.
- Desarrollo de la actividad planteada.
- Socialización de la actividad desarrollada.

2.5.3. Cierre

Esta etapa servirá para comprobar los aprendizajes logrados con el desarrollo de la actividad realizada, para ello seguiré los siguientes pasos:

- Recoger todas las opiniones o dudas de los estudiantes sobre el desarrollo de las actividades realizadas.
- Extraer conclusiones por cada actividad que se llevara a cabo en el taller
- Plantear recomendaciones para seguir con las actividades, hasta lograr una verdadera inclusión escolar y así mejorar los aprendizajes significativos.

2.6. Evaluación de alternativas

2.6.1. Qué es evaluación

López (2003), sustenta que la evaluación curricular es primordial en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo. Lo que en otras palabras quiere decir que la evaluación sirve para identificar los logros alcanzados durante el proceso de aprendizaje.

2.6.2. Tipos de evaluación

2.6.2.1. Evaluación formativa

Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.

Función:

- Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
- Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.
- Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.
- Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
- Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
- Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.

Momentos:

Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.

Instrumentos preferibles:

Pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.

2.6.2.2. Evaluación sumativa

Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.

Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).

Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.

2.6.3. Objeto de la evaluación

Para Carriazco (2009) el objeto de evaluación analiza la acción que realiza el docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el objeto de la evaluación responde a valorizar la planificación de cuanto a sus procesos, las estrategias y recursos didácticos aplicados por el docente, indicadores de estudio, objetivos educativos específicos y la metodología aplicada.

2.6.4. Objetivo de la evaluación

Carriazco (2009) enfatiza los objetivos de la evaluación en la aplicación del taller educativo:

- Valorar las conductas del estudiante durante los procesos del taller educativo para descubrir como alcanza progresivamente los objetivos propuestos.
- Integrar, en uno solo, los diferentes juicios de valor emitidos por los estudiantes mediante una plenaria.
- Hacer una recapitulación de las actividades desarrolladas sobre lo que se ha trabajado en el desarrollo del taller educativo.
- Certificar que todos los estudiantes hayan alcanzado los objetivos propuestos en el taller educativo.

2.6.5. Metodología de la evaluación

Un método de evaluación está caracterizado por un conjunto de etapas que buscan la concreción y consolidación del aprendizaje.

Carriazco (2009), indica las etapas que se realizaran para obtener un resultado pertinente sobre los resultados del taller educativo aplicado como propuesta:

- Identificar los objetivos de los talleres aplicados
- Determinar la finalidad para que se evaluará
- Registrar y analizar la información de los talleres aplicados
- Presentar la información obtenida de los talleres aplicados
- Plantear conclusiones y recomendaciones.

2.6.6. Resultados de evaluación

Los resultados de evaluación de un taller educativo tienen que reunir información que sea:

- **Oportuna:** es decir debe darse a conocer en el momento exacto, cuando es todavía posible actuar y tomar decisiones para dar solución al problema presentado.

- **Continua:** debe considerarse durante todo el proceso, sin dificultades.
- **Significativa:** debe seleccionarse las partes esenciales, pues no es posible conocerlo todo y puede no ser asimilada convenientemente.

f. **METODOLOGÍA**

1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tendrá un diseño cuasi-experimental, transversal, de campo y descriptivo por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:**

Es un diseño cuasi-experimental porque no se van a manipular las variables ni se hará una división de grupo, el modelo elaborado por el investigador se realizará en la Escuela de Educación Básica "Julio María Matovelle", con los estudiantes del segundo año paralelo A en donde se llevarán a cabo los talleres con el fin de lograr la inclusión educativa.

Durante este tiempo, se podrá poner en práctica las estrategias que se consideran efectivas para resolver el problema encontrado, las mismas que estén encaminadas a mejorar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es también cuasi-experimental ya que se llevará un registro, de la metodología que se va a utilizar en el aula para poder constatar la mejora de la inclusión educativa y así poder evaluar el proyecto.

- **Es transversal**

Debido a que se realizará en el periodo lectivo 2014-2015 y los modelos de estrategias serán aplicados en un determinado tiempo donde se detectó el problema y culminará analizando las respuestas sobre la incidencia de las estrategias metodológicas que se han planteado respecto a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el salón de clases.

- **Es de campo**

Porque se asistirá a la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle a recoger los datos para la investigación.

- **Es descriptiva**

Porque la investigación presentará el estado actual de las variables.

2. Métodos, técnicas e instrumentos

2.1. Métodos a utilizarse

Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizará diferentes métodos y técnicas que permitan adentrarme en el conocimiento del tema a tratarse entre estos se puede mencionar los siguientes:

Método analítico.

Este método permite explicar la fundamentación teórica de las variables y sus correspondientes indicadores, con el fin de desglosar la información en segmentos más simples y facilitar la comprensión del objeto de estudio.

También servirá para realizar el diagnóstico de la situación actual de las variables, a la vez permitirá hacer el diseño de alternativas y la manera de cómo se realiza la aplicación de los talleres y finalmente nos ayudará a realizar la comparación del pre-test y del pos-test.

Método sintético

Este método servirá para plantear las conclusiones del diagnóstico, y también para determinar las conclusiones generales de la investigación.

2.2. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos a utilizarse son las siguientes:

Fichaje.

Esta técnica servirá para explicar la fundamentación teórica a través de la realización de instrumentos como fichas bibliográficas y fichas de estudio para señalar cada una de las

categorías que están interviniendo en la investigación, para ello se debe basar de toda la literatura y actores que se consideren pertinentes para explicar la fundamentación teórica, se debe identificar textos, hacer una valoración, y estudiar las que servirán para explicar las variables.

Encuesta.

Esta técnica ayudará a recabar información sobre las variables en estudio mediante un cuestionario pre-elaboradocon preguntas abiertas y cerradas, el cual será aplicado a los estudiantes y al docente del segundo año de educación general básica, para conocer la información que tienen sobre el estado actual de las variables y de los indicadores, pidiendo el previo permiso a la directora, y poniéndose de acuerdo acerca del día, hora, lugar con la profesora encargada del segundo año para llevar acabo la encuesta.

3. Población y muestra

La población de la presente investigación está conformado 30 estudiantes y 1 docente del segundo año de Educación General Básica, como la población es pequeña y la investigadora puede manejar todos los datos no se considera necesario extraer muestra de la población y se trabajara con todos los integrantes de la población.

INFORMANTES	POBLACIÓN
Docente	1
Estudiantes	30
Total	31

4. Procedimientos

Los procedimientos que se llevaran a cabo son los siguientes:

Procedimiento para elaborar la fundamentación teórica.

- Búsqueda de bibliografía
- Selección y organización de bibliografía
- Organización de bibliografía
- Elaboración de fichas bibliográficas y nemotécnicas con el fin de seleccionar la información pertinente para el proyecto de investigación.
- Redactar el marco teórico con ayuda de la fichas siguiendo el orden de los indicadores de las variables.

Procedimientos para elaborar el diagnóstico

- Planificación del diagnóstico
- Revisión de los anexos del proyecto de investigación
- Aplicación de los instrumentos con los que se recaudara información de las variables de estudio.
- Tabulación de la información para lo cual se hará uso de la estadística descriptica, para nos permitirá contar las frecuencias y sacar los porcentajes de la frecuencia.
- Representación gráfica de la información empírica haciendo uso del programa Microsoft Excel.
- Análisis e interpretación de los datos empíricos para lo cual se tomara como referencia los planteamientos del marco teórico y la forma de manifestación de los indicadores en la realidad.
- Formulación de las conclusiones del diagnóstico tomando como referencia los datos más significativos encontrados con la aplicación de los instrumentos.

Procedimientos para el diseño de alternativas

- Análisis de las conclusión del diagnostico
- Determinación de la alternativa que permite dar respuesta a las conclusiones del diagnóstico.
- Planificación del taller

Procedimientos para la aplicación de alternativas

- Ejecución de las actividades iniciales del taller (aplicación del pre.test) para esta actividad se hará uso de estrategias que permitan el aprestamiento para esta actividad.
- Ejecución de las actividades del desarrollo del taller, en esta parte se hará uso de las siguientes estrategias:preinstruccionales, coinstruccionales y postintruccionales, En las cuales se llevaran a cabo actividades como: Ilustraciones, mapas conceptuales, imaginarios, juegos didácticos.
- Ejecución de las actividades finales del taller, socialización de un organizador grafico sobre el trabajo realizado y aplicación del pos-test.

Procedimientos para evaluar las alternativas

- Se diseñara y se aplicaría un instrumento corto que permita recabar información sobre el cumplimiento de los objetivos y los resultados esperados del taller.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDADES	2015																																							
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboracion de proyecto																																								
Informe de pertinencia y asignación de director																																								
Revision de literatura																																								
Materiales y métodos																																								
Trabajo de campo para diagnóstico de las variables																																								
Diseño de alternativas para la intervención educativa																																								

(planificacion de talleres)																																								
Aplicacion de alternativas (intervención educativa)																																								
Presentacion de resultados																																								

TIEMPO / ACTIVIDADES	2015																																							
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Formulacion de conclusiones																																								
Elaboracion de componentes preliminares del informe																																								
Integracion de																																								

elementos para la elaboración del informe (tesis)																																								
Declaratoria de aptitud legal																																								
Presentación del informe para el estudio privado																																								
Incorporación de sugerencias y observaciones al informe																																								
Sustentación pública de la tesis e incorporación profesional																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

1. RECURSOS HUMANOS

- Investigador
- Profesora
- Alumnos
- Director de Tesis

2. RECURSOS MATERIALES

- Bibliografía
- Internet
- Copias
- Materia escritorio
- Material de impresión
- Grabadora
- Anillado
- Empastados

3. RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Computadora
- Impresora
- USB

Imprevistos

- Transporte
- Derechos de copia.

N°	DESCRIPICION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Bibliografía	1	45	45.00
2	Uso de internet			80.00
3	Copias	660	0.2	13.20
4	Resmas de papel	2	5	10.00
5	Tinta negra Tinta a color	2 1	7 7	14.00 7.00
6	Anillados	5	1.50	7.50
7	Empastados	6	6.00	36.00
8	Flash USB	1	10.00	10.00
9	Computador	1	700.00	700.00
10	Derechos de copia	3	3	9.00
11	Transporte	0.30	6.00	6.00
12	Imprevistos			94.27
TOTAL				1031,97

5. Financiamiento

Todos los gastos de la investigación serán cubiertos por la investigadora

i. BIBLIOGRAFÍA

Díaz, F. (2008). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Editorial Interandina

Hernández, C. (2007), *Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje*.

Solé (2008), *Tipos de estrategias de enseñanza,las señalizaciones, ilustraciones, mapas conceptuales*.

Benedicto (2007), *Las ilustraciones como estrategias metodológicas dentro del aula de clases*.

Acosta, R. (2010). *Estrategias Metodologías para la Enseñanza-Aprendizaje*

Equipoprofobaz (2008). *Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular* Bolivia

Hernández, C. (2007). *Guía de apoyo Técnico-Pedagógico para necesidades educativas especiales*, Chile

Santos, M (2011). *Curso de Inclusión Educativa*, Ecuador

Rojas, F.(2011).*Uso adecuado de Estrategias Metodologías en el aula*

García, M.(2004).*Clasificación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales*

Parra, L.(2009). *Las necesidades Educativas Especiales como Necesidades Básicas*. México

Ortiz,M.*Las personas con Necesidades Educativas Especiales*

Cegarra, A.*Necesidades Educativas especiales del alumnado con discapacidad intelectual*.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Educación Básica

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DOCENTE DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE, DE LA CIUDAD DE LOJA.

Estimada docente:

Reciba un cordial saludo. Como estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, estoy realizando una investigación sobre las estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión educativa en los estudiantes del segundo grado de Educación General Básica. Me dirijo a usted, para solicitarle, de manera comedia, se digne dar respuesta a las preguntas que se presentan a continuación.

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Título profesional… … … … … … … … … … … … …

1.2. Años de experiencia docente… … … … … … … ..

1.3. Género.....

1.4. Fecha… … … … … … … … … … … … … … … … … ..

2. INFORMACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS METÓDOLOGICAS APLICADAS EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

2.1. De los conceptos que se presentan a continuación, cuál considera apropiado para definir a las estrategias metodológicas.

Son actividades que realiza el estudiante de forma consiente para lograr aprendizajes significativos.	
Son conocimientos que utiliza el docente para lograr en los estudiantes su propio aprendizaje.	
Son actividades orientadas por el docente con el fin de guiar al estudiante para desarrollar su propio aprendizaje.	

2.2. La utilización de estrategias metodológicas permite:

Organizar el proceso enseñanza-aprendizaje	
Orientar la acción pedagógica del estudiante	
Desarrollar la clase de manera lógica y participativa	
Otras	

¿Cuáles? ….. … … … … … … … … … … …

… ..

2.3. ¿Cuál es la clasificación de las estrategias metodológicas?

Estrategias de enseñanza	
Estrategias preinstruccionales	
Estrategias coinstruccionales	
Estrategias didácticas	
Estrategias postinstruccionales	
Estrategias de aprendizaje	
Estrategias activas	
Otras	

¿Cuáles?… …

… ..

2.4.Ordene jerárquicamente el proceso de ejecución de las estrategias metodológicas,utilizando números del 1 al 8.

Promoción del desarrollo de la creatividad mediante actividades innovadoras que generen también actividades productivas.	
Pertinencia en la adaptación de métodos y técnicas a los momentos metodológicos tomando en cuenta la práctica.	
Relación con los logros que pretende alcanzar con los objetivos de la planificación curricular y el proyecto socio productivo.	
Desarrollo de los contenidos y la integración de los campos, respetando la naturaleza y orientación de los mismos.	
Reconocimiento de las condiciones y características del contexto	
Tiempo estimado para el desarrollo de las estrategias metodológicas	
Reconocimiento de las particularidades de las y los autores educativos	
Relación congruente y complementaria de los momentos metodológicos (practica, teoría. valoración. producción)	

2.5. Señale los criterios que toma en cuenta para la selección de las estrategias metodológicas?

Claridad en la intención	
Reconocimiento de las condiciones y características del contexto	
Adecuación a las características y condiciones del grupo	
Tiempo estimado para el desarrollo de las estrategias metodológicas	
Conocer y organizar los procedimientos	
Organización de las estrategias en la planeación	
Otras	

¿Cuáles? …

… .

3. INFORMACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

3.1. ¿Qué actividades realiza para trabajar con los niños que tienen necesidades educativas especiales?

Actividades artísticas	
Actividades sociales	
Actividades recreativas	
Actividades llamativas	
Otras	

¿Cuáles? ....

....

3.2. De los siguientes enunciados, señale el que según su criterio, defina la inclusión educativa

Es un proceso que plantea que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, estudien en aulas y escuelas regulares.	
Es un proceso de integración de los niños que presentan necesidades educativas especiales dentro de la sociedad.	
Es todo proceso dinámico que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal participar del nivel mínimo de bienestar estudiantil.	

¿Por qué? …

… …

3.3. Señale las actividades que se pueden realizar para la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales.

Formar grupos de trabajo	
Aplicar trabajo cooperativo y colaborativo	
Realizar juegos de integración	
Realizar actividades fuera del aula (actividades deportivas)	
Otras	

¿Cuáles? … … … … … … … … … ..… …

… …

3.4. De las siguientes alternativas, seleccione los pasos para realizar actividades grupales

Presentar el tema de clase	
Seleccionar un grupo de trabajo	
Organizar grupos de trabajo	
Presentar imágenes para que las comente el niño	
Preguntar acerca de lo que entendió el niño	
Otros	

¿Cuáles? …

3.5. ¿Cómo considera que se deberían atender las necesidades educativas especiales?

Con actividades de manipulación	
Con actividades de reflexión	
Con actividades lúdicas	
Otras	

¿Cuáles? …...

… ..

3.6. De las alternativas que se presentan a continuación señale las que correspondan a la clasificación de las necesidades educativas especiales.

Trastornos graves del desarrollo (física, psicológica)	
Discapacidad visual	
Discapacidad intelectual	
Trastorno auditivo	
Trastornos del espectro autista	

Discapacidad física	
Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad	
Otros	

¿Cuáles? … … … … … … … … … … … … .… . . .

… .

3.7. Señale algunas características de niños que presentan necesidades educativas especiales

Son traviesos y extrovertidos durante toda la clase	
Presentan dificultades especificas o generales en el aprendizaje	
Persiguen una respuesta de carácter compensador que equilibre la atención educativa	
Los niños con síndrome de Down poseen ciertas características físicas, como un rostro más planode lo habitual.	
Hacen alusión a salvar obstáculos o vencer limitaciones	
Otras	

¿Cuáles? … . .
… ……

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACÍON, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Educación Básica

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA.

Estimados(as)estudiantes:

Reciba un cordial saludo. Como estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, estoy realizando una investigación sobre las estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión educativa en los estudiantes del segundo grado de Educación General Básica. Me dirijo a usted, para solicitarle, de manera comedia, se digne dar respuesta a las preguntas que se presentan a continuación.

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Año de estudio… .

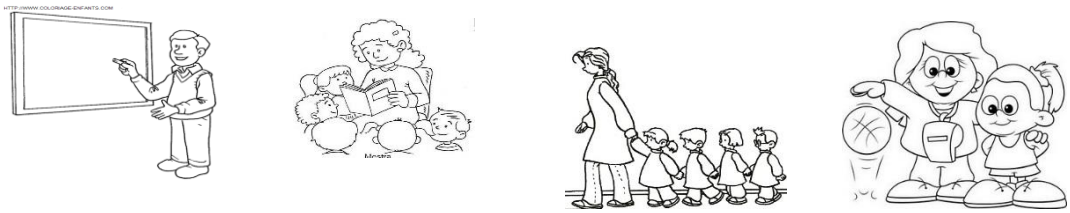
1.2. Genero… .

1.3. Edad… .

1.4. Fecha… ..

2. INFORMACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS QUE SE DESARROLLAN EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENRELA BÁSICA.

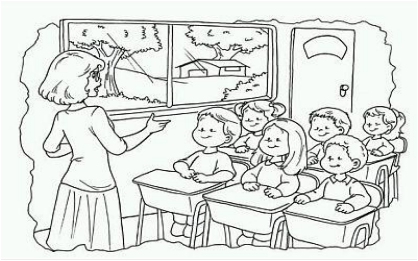
2.1. De las imágenes que se presentan a continuación, señala las que representen las actividades que realizas con tu profesor.



2.2. Señala las actividades que realizas con tu docente al inicio de una clase

Escuchar una canción	
Lectura de un cuento	
Jugar	
Observar imágenes	
Ninguna	

2.3.Colorea la imagen que represente como son las clases que tu profesora realiza



2.4.Las actividades que realizas están en relación con las que desarrollan tus compañeritos.

Realizas las mismas tareas que tus compañeros	
Desarrollas otras actividades	
Realizas todos los días las mismas actividades	
Solo observas como trabajan tus compañeros	

2.5.Del siguiente listado de actividades que sabes hacer?

Rasgado	
Pintar	
Cortar	
Leer	
Escribir	

Señala como es tu relación con tus compañeritos.

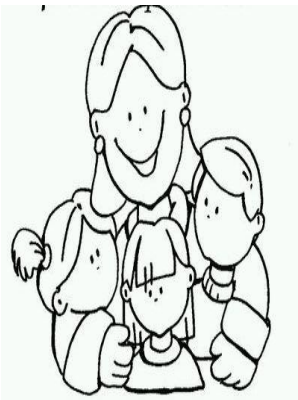
2.6.¿Cómo te relacionas con todos tus compañeritos?

Solo hablas	
Prestas materiales	
Te ayudan a realizar tus tareas	
Te prestan materiales	
Juegas con todos	
Realizan trabajos juntos	

2.7. ¿Cuándo trabajas en grupos tu profesora realiza lo siguiente?

Presenta el tema de clase	
Escoge un grupo de trabajo	
Organiza grupos de trabajo	
Presenta imágenes para que las comente el niño	
Pregunta acerca de lo que entendió el niño	
Otras	

2.8.¿Cómo es el trato de tu profesora?



A N E X O 2

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACÍÓN ... ii

AUTORIA ... iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN ... iv

AGRADECIMIENTO ... v

DEDICATORIA ... vi

MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO ... vii

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS ... viii

ESQUEMA DE TESIS ... ix

a. TITULO ... 1

b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) ... 2

c. INTRODUCCIÓN ... 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA ... 7

INCLUSIÓN EDUCATIVA ... 7

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ... 7

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ... 8

ADAPTACIONES CURRICULARES ... 9

INDICADORES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA ... 10

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ... 11

DEFICINIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA ... 11

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ... 11

Estrategias preinstruccionales ... 11

Estrategias coinstruccionales ... 13

Estrategias postituinstruccinales ... 16

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ... .17

Estrategias de planeación 17

Estrategias de organización 18

Estrategias de enseñanza 18

CRITERIOS DE SELECCIÓN ... ... ,,,,... ...19

Claridad en la intención ... ...,,,,... ..19

Adecuación a las características y condiciones de grupo ... ... ,,.... 19

Conocer y dominar los procedimientos 20

Organización de las estrategias en la planeación 20

CRITERIOS DE ADAPTACIÓN 21

DIAGNOSTICO EDUCATIVO COMO MEDIO PARA LA DETERMINACIÓN DE LA SITUACIÓN REAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN 22

Definición 22

Características 22

Pasos 23

EL TALLER EDUCATIVO COMO ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PEDAGOGICA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 24

DEFINICION DE TALLLER 24

ESTRUCTURA DEL TALLER 24

APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS PARA FOTALECER LA INCLUSION EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA 26

INICIO 26

DESARROLLO 26

CIERRE 26

EVALUACION DE ALTERNATIVAS 27

QUE ES EVALUACIÓN 27

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN 27

e. MATERIALES Y MÉTODOS 28

f. RESULTADOS 31

g. DISCUSIÓN 74

h. CONCLUSIONES 78

i. RECOMENDACIONES 80

j. BIBLIOGRAFÍA 81

k. ANEXOS 83

a.TEMA 84

b.PROBLÉMATICA 85

1. MAPA MENTEL DE LA REALIDAD TEMÁTICA 85

2. DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA 86

3. SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA 87

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 88

c. JUSTIFICACIÓN 89

d. OBJETIVOS 90

1. OBEJETIVO GENERAL 90

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 90

e. MARCO TEÓRICO 91

ESTRETEGIAS METODOLOGICAS 93

Definición 93

Tipos 93

Importancia de las estrategias metodológicas 95

Proceso de ejecución 96

Criterios de selección 96

Criterios de adaptación 97

INCLUSIÓN EDUCATIVA 97

Definición 97

Necesidades educativas especiales… … … … … … … … … … … … … … … … … … …..98

Clasificación de las necesidades educativas especiales… … … … … … … … … … .98

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO COMO MEDIO PARA LA DETERMINACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA… … … … … … … … ..102

Definición… .102

Características… …102

Pasos… …..102

DISEÑO DE ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA REALIDAD TEMÁTICA… …103

Los talleres como estrategia de intervención de la realidad educativa… … … … .103

Definición de taller… …… 103

Funciones del taller… …103

Estructura del taller… …103

Pasos del taller… ..104

APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS… ..105

Inicio… .105

Desarrollo… .105

Cierre… …. --… 105

EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO DE LA REALIDAD TEMÁTICA… … … … … … … … … … … … 105

Qué es la evaluación… …. ….105

Tipos de evaluación… …. .105

Objeto de la evaluación… … … … … … … … … … … … … … … … … … … …. …106

Objetivos de la evaluación… … … … … … … … … … … … … … … …. … … … …… 106

Metodología de la evaluación… … … … … … … … … … … … … … … … … … …… 106

Resultadosde la evaluación… … … … … … … … … … … … … … … … … … … …… 107

f. METODOLOGÍA… 108

g. CRONOGRAMA …111

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO… … … … … … … … … … … … … … … … ..114

i. BIBLIOGRAFÍA… .116

j. ANEXOS… .117