UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA NRO.2, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA CARMEN GRACIELA GÁLVEZ MANCHAY

DIRECTOR DE TESIS DR. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES MG. SC.

LOJA–ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dr. José Luis Arévalo Torres Mg. Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, titulada TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA NRO.2, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015 de autoría de la Srta. Carmen Graciela Gálvez Manchay. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se digne para el efecto.

Loja, 20 de Abril del 2016

f.).....

Dr. José Luis Arévalo Torres Mg. Sc.

DIRECTOR

AUTORIA

Yo, Carmen Graciela Gálvez Manchay, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Carmen Graciela Gálvez Manchay

Firma:.....

Cédula: 1105315764

Fecha: 20 de Abril de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Carmen Graciela Gálvez Manchay, declaro ser autora de la tesis titulada TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA NRO.2, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015 elaborada como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de abril del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma: .....

Autora: Carmen Graciela Gálvez Manchay

Cédula: 1105315764

Dirección: Loja, barrio Turunuma Alto, calle Barcelona

Correo electrónico: cielag19@hotmail.com

Teléfono: **Celular:** 0939715664

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: *Dr. José Luis Arévalo Torres Mg. Sc.*

Presidente: *Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.*

Primer vocal: *Dr. Danilo Segundo Nomre Charchabal Pérez Mg. Sc.*

Segundo vocal: *Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor Mg. Sc.*

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme académicamente. De la misma manera a la carrera de Educación Básica, perteneciente al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, por permitirme obtener una profesión que me permitirá destacar dentro de la sociedad y en todos los ámbitos de mi vida. Infinitas gracias a todos los docentes de la carrera, por impartir sus conocimientos en el trayecto de mi formación universitaria.

Al Dr. José Luis Arévalo Torres Mg. Sc, Director de Tesis, por su esfuerzo y dedicación, quien con su asesoramiento ha logrado que se culmine esta investigación con éxito; mediante sugerencias y habilidades que fueron pertinentes y necesarias para la concreción del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a las autoridades, personal docente y estudiantes de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N° 2, en especial a la Lic. Mélida Gualán, docente del quinto grado, por brindarme el tiempo y las facilidades para llevar a cabo la presente investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida y por su incondicional apoyo. Gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes.

A mis segundos padres Franco Gálvez y Rosa Manchay por apoyarme siempre y por ser un excelente ejemplo de vida a seguir, esto también se los debo a ustedes.

A mis tíos Manuel y María que se convirtieron en mis padres y me dieron una familia durante esta etapa.

A mis hermanos que son parte importante de mi vida, Jimmy, Cristian, Carlos y Damián por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mis tíos que siempre los he considerado como mis hermanos gracias por su ejemplo de superación y apoyo incondicional.

A todos mis familiares por haberme siempre apoyado de alguna manera para hacer este sueño realidad. Así mismo mi abuelita Zaida que aunque ya no esté con nosotros físicamente siempre estará presente en mi corazón. Finalmente quiero agradecer a mis amigas y compañeros por haber hecho de mi etapa universitaria un camino de experiencias que jamás olvidaré.

La Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA** **NOMBRE** **DE LA TESIS**	**FUENTE**	**FECHA – AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**Otras Desagregaciones**	**Otras Observaciones**
				Nacional	**Regional**	**Provincial**	**Cantón**	**Parroquia**	**Barrio** **Comunidad**		
TESIS	Carmen Graciela Gálvez Manchay TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N.2 DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.	**UNL**	**2016**	**ECUADOR**	**ZONA 7**	**LOJA**	**LOJA**	**SAN SEBASTIÁN**	**LA TEBAIDA**	**CD**	**Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica**

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA

Fuente: https://www.google.com/search?q=mapa+de+loja&ie=utf-8&oe=utf-8

CROQUIS DE LA INTERVENCIÓN

ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA N°2"

Fuente:https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=zd4NaspogCM0.kzW3f7dPuW2Y&hl=en_US

ESQUEMA DE CONTENIDOS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA NRO.2, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado, **técnicas de lectura comprensiva para el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Lauro Damerval Ayora nro.2, del cantón y provincia de Loja período académico 2014-2015,** tuvo como objetivo general, aplicar técnicas de lectura comprensiva que permitieron mejorar el vocabulario, en los estudiantes de quinto año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N°2. La investigación fue de tipo pre – experimental, además se trabajó con utilización los métodos deductivo e inductivo; técnicas como la encuesta que fue dirigido tanto a la docente y a los 17 estudiantes. De esta manera se pudo evidenciar un deficiente conocimiento de las técnicas de lectura comprensiva así como el escaso vocabulario; lo cual permite concluir que con la aplicación de técnicas de lectura comprensiva realizada a los estudiantes mediante la intervención de talleres, se pudo lograr que estas técnicas de lectura comprensiva mejoren su vocabulario de manera satisfactoria.

SUMMARY

This research paper entitled, **techniques for improving reading comprehension vocabulary of fifth- grade of elementary school education Lauro Damerval No.2 Ayora, the canton and province of Loja academic period 2014-2015**, aimed overall, applying techniques that enabled improving reading comprehension vocabulary, students in fifth year of parallel Basic Education "a" of the School of Basic Education Lauro Damerval Ayora No. 2. This research was pre - experimental also worked with using the deductive and inductive methods; techniques as the survey was aimed at both the teacher and the 17 students. Of which was evident poor knowledge of the techniques of reading comprehension and the limited vocabulary; thus it concludes that the implementation of comprehensive reading techniques made to students through workshops intervention, could make these techniques will improve their reading comprehension vocabulary.

c. INTRODUCCIÓN

La aplicación de técnicas de lectura comprensiva para el mejoramiento del vocabulario, es de vital importancia para aprender una lengua y debería ser una experiencia agradable y de alta cobertura. Partiendo de esto, consideremos que la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo, así muchos especialistas e investigadores han desarrollado muchas técnicas y estrategias para su desarrollo. Esta tarea no es responsabilidad exclusiva del área de lengua, sino que es necesaria la colaboración del profesorado de todas las áreas del currículo, siendo una herramienta indispensable para el aprendizaje de todas las asignaturas.

Las técnicas de lectura comprensiva son indispensables puesto que, en cualquier caso, la lectura con papel y lápiz contribuye a que sea activa y a mantener la atención y el interés en lo que se lee, pues la lectura es un acto íntimamente ligado a la escritura y a la expresión.

Debemos tener presente que la familia y la escuela juega un papel importante en formar verdaderos lectores, debemos aprovechar la inocencia de los niños y ayudar contándoles cuentos o narrándoles nuestras propias experiencias de vida utilizando gestos, cambios de voz, señas para llamarles la atención y despertarles un verdadero interés por la lectura. En la escuela se les debe leer textos en donde puedan utilizar la fantasía, que no sean aburridos y sin sentido, que los textos que van a ser leídos sean de interés y acordes a la edad que tienen los estudiantes.

Por tal motivo se ha planteado realizar la investigación denominada **Técnicas de lectura comprensiva para el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Lauro Damerval Ayora nro.2, del cantón y provincia de Loja período académico 2014-2015**. Para el desarrollo de la investigación se partió de la siguiente interrogante, ¿Mediante qué técnicas de lectura

comprensiva se puede mejorar el vocabulario de los estudiantes de quinto Año de Educación General Básica?

Como objetivo general, se formuló Aplicar las técnicas de lectura comprensiva adecuadas para mejorar el vocabulario en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo A de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora; y como objetivos específicos se plantearon los siguientes; explicar la fundamentación teórica de las técnicas de lectura y el vocabulario en los estudiantes para que tengan un conocimiento claro acerca de las variables que se está tratando, diagnosticar las dificultades en la aplicación de las técnicas lectura comprensiva y el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes para buscar las alternativas acordes para dar solución a este requerimiento, seleccionar las técnicas de lectura comprensiva que contribuyan al mejoramiento del vocabulario en los estudiantes para lograr aprendizajes significativos, diseñar la forma como deben aplicarse las técnicas de lectura comprensiva para mejorar el vocabulario en los estudiantes, y valorar la efectividad de las técnicas de lectura comprensiva en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes de Quinto grado, de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora nro.2, Cantón y Provincia de Loja, periodo 2014-2015.

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, por lo que contiene los siguientes elementos como: Título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.

El título en el que se presenta el objeto de estudio; el resumen que describe de manera breve el tema, objetivos, metodología, principales resultados, y conclusiones de estudio; la introducción que proporciona una visión general del trabajo realizado; la revisión de la literatura en la que se realiza la explicación teórica de las variables en estudio así como de los fundamentos teóricos del diagnóstico, el taller pedagógico y la evaluación que orientaron el trabajo de campo, la intervención pedagógica de la investigadora y la valoración de los resultados de la investigación realizada; materiales y métodos que puntualizan los recursos que intervinieron en el desarrollo de la investigación y describir el

tipo de estudio realizado; los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron; la población que intervino en la investigación y la metodología que se siguió para el desarrollo de la misma.

En sección aparte constan los resultados que se obtuvieron con el trabajo de campo, los mismos que se presentan organizados desde los datos obtenidos, la fundamentación teórica que los explica y el análisis e interpretación que se realiza en base a los referentes teóricos. A partir de los resultados y discusión de la investigación se formulan las conclusiones que se encargan de dar respuesta a los objetivos de la investigación y sirven como punto de partida para futuras investigaciones que profundicen en las variables implicadas en la investigación.

Frente a las conclusiones se plantean las recomendaciones que contribuirían al mejoramiento o solución de la problemática investigada. En las secciones finales del informe se encuentra la bibliografía que señala todas las referencias bibliográficas que fundamentan el desarrollo de todo el proceso investigativo y los anexos en los que principalmente debe constar la planificación (proyecto) de la actividad investigativa ejecutada.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA LECTURA COMPRENSIVA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**.**

Definición de la lectura.

Gutiérrez (2009), define a la "lectura como un proceso interactivo de comunicación el mismo que permite una relación entre el texto y el lector, de manera que al procesarlo como lenguaje el lector construye su propio significado" (p.10). Lo anterior permite deducir que la lectura es un proceso que hace que el lector construya su propio conocimiento conforme va leyendo, otorgándole sentido particular según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

La lectura es un proceso positivo que permite que el lector adquiera nuevos aprendizajes que le sean útiles en su convivir diario y en todos los ámbitos en el que se desenvuelve. El leer y entender los textos nos brindan una gran oportunidad y enseñanza, nos ayuda a observar de diferentes puntos de vista a la vida, de conocer y entender preguntas y respuestas a diferentes situaciones que se nos presenten, e interactuar unos con otros en contextos diferentes.

Además permite también que la investigadora comprenda conceptualmente el indicador que corresponde a la primera variable del proceso investigativo brindando la posibilidad de comprender y entender teóricamente las variables planteadas en el trabajo investigativo.

Zubiria (2003), nos manifiesta que leer corresponde a una cadena de procesamientos cognitivos. (p. 56)

Seis niveles lectores y su aprendizaje

Fonética Aprender las primeras letras durante el preescolar y culminando su aprendizaje en la edad de la sabiduría

Primaria Transformar palabras a sus nociones. Dispone de los siguientes sub operadores primarios:

- Léxico
- Sinonimia
- Contextualización
- Radicación

Secundaria El procesamiento se traslada de palabras sueltas hacia las frases. Está compuesta de cuatro sub operaciones.

- Puntuación. Antes de realizar cualquier otra actividad el lector debe establecer la extensión de cada frase, su inicio y terminación.
- Pro nominalización. Atribución del sujeto a la frase que lo compone lo mismo que en la identificación de los complementos del verbo.
- Cromatización. Frases afirmativas y negativas simples a mayor sofisticación lingüística de los textos el lenguaje se torna más cromático.
- Inferencia (proposicional). Inferir las proposiciones contenidas en las frases.

T*erciaria* Los textos poseen estructura semántica es decir la manera en que se organizan las proposiciones entre sí.

Clasificación de la lectura

Lectura rápida.

Buzan (2003), nos da a conocer que la lectura "rápida es una colección de métodos que pretenden aumentar los índices de velocidad de lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído" (p.21).

La lectura rápida se basa en la velocidad con la que el lector realiza la lectura sin tomar en cuenta el grado de comprensión del texto leído.Este tipo de lectura permite hacer una comparación con la lectura comprensiva y delimitar la importancia de cada una de ellas.

De manera que este estudio permite a la investigadora tener conocimiento claro sobre este tipo de lectura para tomarla en cuenta dentro del trabajo investigativo.

Lectura comprensiva.

Gay (2009), nos expresa que "leer comprensivamente equivale a entender, es decir, a descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar basándose en los conocimientos previos que se poseen acerca del contenido del texto" (p.17).

Esta lectura es aquella que permite que el lector comprenda, claramente el texto desde su punto de vista sacando sus propias conclusiones y de esa manera adquiera aprendizajes significativos y los ponga en práctica en la vida cotidiana.

La lectura comprensiva permite a un individuo adquirir nuevos conocimientos mediante su auto aprendizaje logra la comprensión de contenidos que le brindan la posibilidad de descubrir cosas nuevas los mismos que luego se convierten en aprendizajes significativos. Con este concepto la investigadora puede comprender teóricamente uno de los indicadores de la variable investigada de tal manera que el proceso de investigación se realice de mejor manera.

Proceso de lectura comprensiva.

El siguiente procedimiento el cual se debe tomar en cuenta dentro de la lectura comprensiva ya que permite que el lector realice de manera correcta y comprenda su contenido:

- Buscar en el diccionario las palabras cuyo significado es desconocido.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.).
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones, (Luna, 2006, p. 34).

El proceso para realizar una lectura comprensiva ayuda a que el lector no sea un ente pasivo sino activo, que rompa paradigmas tradicionales que no le permiten avanzar en su formación. Permite que el lector comprenda y entienda lo que el autor quiere transmitir en

cada uno de sus textos y resulta beneficioso ya que permite asimilar de mejor manera un texto para transformarlo en aprendizaje significativo.

El lector debe tener presente siempre que para realizar una verdadera lectura comprensiva debe seguir un procedimiento y no conformarse con contenidos que no le permiten comprender lo esencial tomando en cuenta que todos los textos nos dejan una enseñanza que debemos saberla descubrir.

Técnicas de lectura comprensiva.

Giesper (2010), nos da a conocer las siguientes técnicas para aplicarlas en la lectura comprensiva las cuales se describen a continuación. (p. 76)

Localización de la idea principal de un texto

Es uno de los pasos más importantes para comprender un texto.

Subrayar.

Permite destacar las palabras claves o las frases más relevantes mediante líneas u otros recursos. Se subraya las ideas principales o palabras concretas en una segunda lectura para entender de mejor manera lo que el texto nos da a conocer**.** También se pueden hacer breves anotaciones al margen sobre lo que trata cada párrafo.

Utilidad.

Facilita la asimilación, memorización y repaso del objeto de estudio. Tras subrayar el alumno fija su atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importante, con lo cual economiza tiempo, fija la atención aumentando la capacidad de concentración y facilita la comprensión del contenido del tema.

Formas de subrayar

Un solo color

Título

Idea principal

Idea secundaria ----------

Fechas

Nombres

Varios colores

ROJO Título

NEGRO Idea principal

AZUL Idea secundaria

VERDE Idea explicativa

AMARILLO Detalle

Signo de interrogación (?) en el margen izquierdo para señalar material difícil o dudoso:

- **(N) lo que no se debe volver a leer**: Con el fin de no perder el tiempo leyendo informaciones erradas o ya superadas, utilizamos una N en el margen izquierdo, que significa negación (NO)

- **(F) Las ideas para fichas:** Las ideas que se desean conservar, las definiciones y demás datos textuales, se pueden señalar con una F (Ficha) en el margen derecho.

- **(R) Al margen derecho para resumir después**: Para tener en cuenta las partes que se van a resumir.

- **Asteriscos u otros signos al margen:** Para destacar los argumentos o párrafos más importantes del libro.

- **(C) Consultas**: Para indicar las ideas que se deben consultar en diferentes fuentes.

- **(+)Partes a profundizar**: Un 'signo más' para volver a ese punto y ampliarlo con otros materiales.

- **Líneas verticales en el margen:** Para destacar un argumento concreto ya subrayado o para destacar un párrafo demasiado largo como para ser subrayado.

- **Tiras de papel entre las páginas:** Se pueden colocar una o varias tiras de papel entre las páginas, y abrir el texto por la página señalada, para refrescar la memoria.

- **Numeración de otras páginas en el margen:** Para indicar donde señala los mismos puntos el autor, con el fin de unir las ideas del libro que, aunque estén separadas por muchas páginas, pertenecen al mismo grupo.

Pasos para subrayar

Lectura rápida del texto.

En esta fase no se subraya, se trata de comprender el texto.

Lectura párrafo a párrafo o <u>subrayado lineal</u>.

Se subrayan las palabras clave que representan las ideas que queremos destacar porque nos han parecido importantes. Es muy importante destacar que antes de empezar a subrayar es imprescindible haber comprendido el texto.

Subrayado estructural

También podemos hacer junto a cada párrafo y de manera simultánea al subrayado lineal, **Anotaciones al margen** que expliciten determinados aspectos que posteriormente nos ayuden a estructurar y organizar la información a la hora de realizar el esquema del tema. Estas anotaciones suelen ser la respuesta a preguntas tales como ¿Qué dice el tema?, ¿De qué habla este párrafo? este tipo de subrayado se suele hacer en el margen izquierdo del texto y exige una gran capacidad de síntesis para conseguir encontrar una palabra que exprese el contenido principal de cada párrafo.

Se suelen anotar palabras típicas como: Introducción, definición, características, elementos, causas, consecuencias, tipos, funciones. Una vez hechas estas anotaciones se puede ver claramente la estructura del tema que habrá quedado plasmada al margen, lo cual también favorecerá una mejor comprensión de la materia de estudio.

Subrayado lateral.

A veces es necesario resaltar varias líneas seguidas por lo que es más práctico utilizar en este caso corchetes, paréntesis o demarcar el párrafo con una línea vertical a ambos lados.

Subrayado de realce.

Otras veces necesitaremos precisar, destacar o relacionar unos contenidos con otros, por lo que utilizaremos este tipo de subrayado utilizando interrogaciones, flechas, signos, símbolos... esta vez en el margen derecho para no confundirnos con demasiada información en el mismo sitio.

Ventajas del subrayado

- Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva.
- Evita las distracciones y la pérdida de tiempo.
- Favorece el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales.

- Fomenta el desarrollo de funciones mentales tales como la capacidad de análisis, la observación y la jerarquización.
- Facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos.
- Constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base del estudio de asimilación y memorización.
- Posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la materia.

Resumir

El proceso de subrayado facilitará la redacción individual de resúmenes con ayuda de las ideas principales de cada párrafo.

La elaboración de un resumen es un proceso único que sigue los siguientes pasos.

Lectura y comprensión

La lectura del texto nos permite identificar la estructura (título, subtítulo, párrafos, gráficos.) y el contenido (ideas principales, ideas secundarias, conclusión.). Es importante hacer dos lecturas, la primera servirá como toma de contacto con el texto mientras que en la segunda iremos deteniéndonos en los párrafos analizando las ideas que contiene. Una vez leído el texto trataremos de comprender su significado.

Análisis e interpretación.

Seleccionar la información más relevante, identificar las ideas principales y organizar esas ideas en función de su grado de importancia. Interpretar el texto implica darle un significado desde nuestro propio conocimiento.

Síntesis y producción.

Utilizando nuestras cualidades, habilidades y conocimientos sintetizaremos el contenido del documento original reduciéndolo a unas cuantas líneas que reflejen los

puntos más importantes del mismo. La redacción del resumen debe recoger la información esencial, evitando los comentarios personales.

Redacción.

La presentación del resumen es variable, desde un único párrafo formado por secuencias de frases organizadas y consistentes (forma aconsejada), hasta varios párrafos en los que cada uno suministra información relativa a metodología, resultados y conclusiones del trabajo.

Pautas de contenido

- La primera frase es fundamental para dar una idea global del contenido del documento.
- El resumen debe ser completo aunque no exhaustivo, lo importante es que recoja el contenido esencial del documento.
- Tiene que tener una estructura coherente y lógica (planteamiento, desarrollo y conclusión).

Pautas de estilo

- Utilizar frases cortas.
- Redactar en tercera persona (impersonal: se explica, se analiza, se expone).
- Evitar frases inútiles y expresiones vagas (ej. "los resultados del estudio vienen a decir" podría sustituirse por "se concluye").
- Redactar el resumen en un sólo párrafo o dos, estructurado en frases completas con sentido propio.
- No recoger ejemplos salvo que sean muy importantes.
- No hacer referencias particulares a un gráfico o imagen.
- Evitar palabras ambiguas (con doble significado).
- No utilizar abreviaturas a no ser que sean muy conocidas.
- Emplear correctamente los signos de puntuación.

- Evitar superlativos y adjetivos innecesarios.

Contenido del resumen

- El resumen tiene que representar la información cualitativa cuantitativa contenida en el documento.
- Un resumen bien elaborado capacita a los lectores para identificar, de forma rápida y precisa, el contenido de un documento, determinar su pertinencia e interés y decidir por tanto si necesita leer el documento en su totalidad.
- Hay que tener en cuenta la audiencia a la que se dirige el resumen.
- El resumen debe exponer los objetivos principales y el alcance del estudio o las razones por las cuales se ha escrito el documento.
- El resumen debe ser autosuficiente puesto que ha de ser inteligible para el lector sin necesidad de referirse al documento original; debe contener la información básica de éste y conservar su estilo.
- Un resumen no es una anotación (breve comentario o explicación), un extracto (una o varias partes del documento elegidas para representar el todo) ni un sumario (exposición breve de los principales descubrimientos y conclusiones de un documento)

Elaborar esquemas.

Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto**.** El esquema permite que de un sólo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente.

Pasos para realizar el esquema

- Elaborar una lectura comprensiva y realizar correctamente el subrayado para jerarquizado bien los conceptos.
- Emplear palabras claves o frases muy cortas sin ningún tipo de detalles y de forma breve.

- Usar el propio lenguaje y expresiones, repasando títulos y subtítulos del texto.
- Por último elegir el tipo de esquema a realizar.

En conjunto las técnicas mencionadas anteriormente unidas cumplen una función indispensable que es brindarle al lector la posibilidad de entender y asimilar lo que el autor da a conocer en cada texto escrito formando personas críticas y reflexivas con la capacidad de razonar y expresar desde su propio punto de vista aquello que comprendió del texto analizado expresándolo con sus propias palabras.

Estas técnicas son de gran apoyo y vale la pena ponerlas en práctica en cualquier etapa de la vida ya que en el transcurso de la misma día a día se conoce y se descubre cosas nuevas que nos ayudan a formarnos como personas activas capaces de desenvolvernos dentro de la sociedad.

Condicionantes de lectura comprensiva.

De la misma manera Luna (2006), da a conocer que la "comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que deben tenerse en cuenta al ejercitar la lectura comprensiva" (p.26). Estos condicionantes son los siguientes.

- **El tipo de texto**. Es decir seleccionar o definir un texto que sea de agrado o interés del lector.
- **El lenguaje oral**. Es el cimiento sobre el cual se va edificando el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Si hay un deficiente nivel de vocabulario limitara consecuentemente la comprensión lectora.
- **Las actitudes**. Una actitud negativa o positiva dependen para comprender con éxito un texto.
- **El propósito de la lectura.** El propósito de leer influye directamente en la forma de comprender lo leído y determina aquello que va a atender. El estado físico y afectivo general.
- **La motivación:** Es un aspecto que permite que se aumente o disminuya el interés por la comprensión de la lectura.

Al momento de leer se debe tomar en cuenta que el tipo de texto debe estar acorde a nuestros gustos y afinidades al igual que la actitud frente a la lectura y la motivación de lo contrario no podemos leer comprensivamente. Si no tomamos en cuenta ninguno de estos condicionantes la práctica de lectura no tendrá sentido y poco a poco disminuirá hasta que al final perdemos el interés por la lectura y nos negamos la oportunidad de descubrir conocimientos y cosas nuevas que solo en los libros podemos encontrar.

Objetivo de la lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión critica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas. En esta lectura el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Una lectura comprensiva, hará que sea más fácil mantener actualizado al lector en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica.Con todo lo antes mencionado sobre la lectura comprensiva se puede concluir que debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas, dicho aprendizaje se produce directa e indirectamente. Aprender mediante los textos es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

El docente, además de la explicación oral, utiliza una gran variedad de recursos didácticos: enciclopedias, libros especializados, textos escogidos, CD-ROM, Páginas web, etc. En muchos casos, el libro de texto se puede utilizar como elemento común y básico para el aprendizaje de la materia, pero la opción didáctica que se utiliza con éste se puede utilizar con otros textos que el docente considere oportuno. El docente debe elegir el libro de texto más adecuado a los objetivos del área, y el que más favorezca la comprensión

lectora. A la vez que prepara la clase, el docente debe dedicar unos minutos a analizar la estructura lingüística y conceptual de la unidad didáctica y debe transmitir a sus alumnos estas nociones junto con las técnicas de estudio necesarias.

EL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Definición de vocabulario

Vázquez (2008), aporta que el vocabulario se define comúnmente como "todas las palabras conocidas y utilizadas por una persona en particular" (p.32). Conocer una palabra, sin embargo, no es tan sencillo como simplemente ser capaz de reconocer o utilizarlo. El vocabulario es el conjunto de palabras que son comprendidas por cada individuo las mismas que son utilizadas diariamente, es siempre transformable y puede llegar a ser muy alto.

Es por eso que permite a cada individuo comunicarse con las demás personas que le rodean y ser participante activo de la sociedad.

Tipos de vocabulario

Vázquez (2008) da a conocer los siguientes tipos de vocabulario.

El vocabulario activo.

Es el vocabulario que se utiliza habitualmente en nuestras conversaciones orales o escritas. Son todas aquellas palabras que las personas utilizamos diariamente y con el cual nos identificamos en un determinado lugar. Este vocabulario es el más utilizado y con el que una persona se comunica con mayor frecuencia y da a conocer sus puntos de vista sobre un tema determinado.

Tomando esta definición como efectiva para la realización de la presente investigación se puede decir que es de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque es desde la escuela donde el individuo va adquiriendo y construyendo bases para su vida futura y el vocabulario es indispensable para desenvolverse dentro de la sociedad.

Vocabulario pasivo.

El vocabulario pasivo es aquél que conforma todas aquellas palabras o expresiones que se conoce, pero que raramente se las utiliza. Este tipo de vocabulario favorece la comunicación de cada individuo y evita que las expresiones sean monótonas en cada conversación. Además permite al individuo conocer y comprender nuevos términos y utilizarlos e implementarlos en su vocabulario habitual, de esa manera la comunicación se tornará más fluida y poco rutinaria lo cual favorece la formación de la persona.

Estrategias del vocabulario

Pérez (2010), presenta seis estrategias las cuales se las describe a continuación.

Lúdicas. También suelen ser mecánicas y poco contextualizadas, pero tienen a su favor el ingrediente motivador del juego y de la realización en parejas o pequeños grupos.

Dramatizaciones. Entre las virtualidades pedagógicas de la dramatización destacamos sobre todo el carácter globalizador del lenguaje (aúna la expresión verbal y no verbal) y su multidisciplinariedad (expresión corporal, lingüística, plástica y rítmico-musical); además, propicia procesos de integración entre los componentes por los ingredientes cooperativos y lúdicos de esta metodología**.**

Etapas del vocabulario

Estas etapas son parte de la incorporación de nuevos vocablos se debe seguir las siguientes etapas:

- Necesidad o deseo de aprender una determinada palabra.

- Identificación o comprensión de su significado.
- Análisis y procesamiento de su significado.
- Uso comunicativo de la palabra.

Principios para mejorar el vocabulario

- Leer es una de las mejores formas de ampliar nuestro vocabulario y mejorar la ortografía, pero no basta con hacerlo de forma eventual, si realmente quieres superarte deberás convertirlo en un hábito y variar, desde revistas hasta literatura, libros de texto, ensayos, etc. La lectura es una gran forma de invertir nuestro tiempo libre y adquirir cultura.
- Identifica en los textos que leas las palabras que no conozcas y busca su significado en un diccionario o en la Web de la Real Academia Española, además busca al menos dos sinónimos de esa palabra con la finalidad de ampliar tu vocabulario y aprender a sustituir en vez de ser repetitivo. Ésta es una gran herramienta a la hora de redactar correctamente.
- Aprender al menos 3 nuevas palabras a diario, usando el diccionario.
- Intenta elegir términos que puedas aplicar de forma cotidiana. Haz una oración con cada una de estas nuevas palabras y cuando te sea posible úsalas en una conversación
- Siempre que escuches un vocablo cuyo significado desconoces apúntalo e investiga que quiere decir, la curiosidad es el motor que nos impulsa constantemente a aprender cosas nuevas, y ésta no es la excepción
- No se debe memorizar palabras, para ampliar el vocabulario es muy importante entender qué significan y cómo usarlas, de lo contrario es tiempo perdido. Para eso se usa el diccionario y si aún quedan dudas investigar en Internet hasta que tener el significado completamente claro (Pérez, 2010, p. 106).

Importancia

- El vocabulario que tenemos es todo lo que podemos pensar.
- Cada palabra nos sirve para exteriorizar objetivos y elaborar ideas.
- Facilita el aprendizaje a través de la lectura, la conversación y el diálogo.
- Permite cultivar el lenguaje en todas sus formas.
- Facilita la comunicación entre los seres
- Forma lenguajes que son el vehículo de las culturas.

- Unifica pueblos y grupos sociales (Pérez, 2010, p. 89).

EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

Rodríguez (2007), define al diagnóstico como un "estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis" (p.93).

Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

Etapas del diagnóstico

Planificación

Se establece un análisis sobre la realidad actual del contexto a investigar, garantizando la apropiación y construcción de instrumentos que permitan verificar el problema que se concentra en un ámbito ya sea social o educativo.

Aplicación de instrumentos

En esta etapa se aplican los instrumentos seleccionados para obtener información relevante del estado actual del objeto de investigación, garantizando que los resultados que se obtengan sean evaluados.

Interpretación y procesamiento de resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico, deberán ser analizados y representados mediante un proceso estadístico, que amerite la construcción de conclusiones sobre el estudio investigativo.

Conclusiones

Son los planteamientos finales de los resultados del diagnóstico, que propician la elaboración y aplicación de actividades dinamizadoras, estructuradas con la finalidad de dar solución a un posible problema existente.

EL TALLER PEDAGÓGICO COMO MEDIO DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Definición de taller

Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la reunión de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. Combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

De esta forma, se define al taller como una planificación sistemática y fundamentada, que busca la aplicación de actividades con objetivos específicos, para dar solución a un problema identificado en un contexto social o educativo.

Estructura del taller

Se presenta la información relevante sobre lo que se realizará de acuerdo al contexto establecido. Debe contar con la siguiente información.

- Nombre del investigador
- Nombre del taller
- Grado de educación básica
- Beneficiarios
- Fecha de inicio
- Fecha de finalización
- Objetivo del taller

- Detalle de actividades
- Desarrollo de actividades
- Recursos
- Conclusiones y recomendaciones

Etapas del taller educativo

Para elaborar un taller educativo se debe tomar en cuenta lis siguientes pasos.

Planificación

Se desarrollarán actividades iniciales para la aplicación del taller, siguiendo una lógica sistemática, tomando en consideración el estado actual de las variables de estudio.

Ejecución

En esta etapa se aplicaran las actividades propuestas en el taller utilizando los recursos y la metodología adecuada para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, todo eso será necesario para la elaboración de conclusiones al culminar el taller.

Evaluación

En esta etapa se evaluará los resultados obtenidos con la aplicación del taller, posterior a esto se establecerán recomendaciones para el fortalecimiento de las variables, situando al estudiante como el único beneficiario de la propuesta aplicada.

Aplicación de alternativas

El proceso para la aplicación de un taller educativo, visto como una alternativa escolar. A continuación se describe lo más relevante:

Inicio

Para el comienzo del taller se realiza las siguientes actividades:

- Obtener información de las variables de estudio
- Plantear actividades y técnicas que permitan analizar de forma global el tema a investiga

Desarrollo

En esta etapa, se sugiere lo siguiente:

- Presentación de actividades iniciales para favorecer el desarrollo de un ambiente dinámico y activo (dinámicas, juegos).
- Explicación de las actividades a desarrollarse en el taller con el objetivo de dar a conocer las acciones a ejecutarse.
- Entrega de los recursos escolares que serán utilizados para la realización de las actividades que se presentan en el taller.
- Aplicación de las actividades presentadas
- Socialización de los resultados de las actividades realizadas durante el taller educativo.

Cierre

Para constatar los aprendizajes se realizarán las siguientes actividades

- Recopilar las inquietudes de los estudiantes sobre la temática expuesta.
- Establecer actividades posteriores con los estudiantes para incorporar nuevas propuestas didácticas.
- Extraer conclusiones por cada actividad desarrollada en el taller

Evaluación de la efectividad de la alternativa

Definición de evaluación

La evaluación es un proceso que genera información y en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación. Permite poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecen ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, etc.

La evaluación del ámbito educativo es un proceso a través del cual se observa, recoge analiza información relevante respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se define a la evaluación como un proceso planificado, que permite valorar los conocimientos

alcanzados por los estudiantes, sus habilidades y destrezas, lo que favorece a verificar y aplicar un aprendizaje significativo.

Tipos de evaluación

En el contexto educativo se presentan tres tipos de evaluación:

Diagnóstica

Permite evaluar los conocimientos previos de los estudiantes antes de empezar un proceso de enseñanza

Formativa

La evaluación se utiliza como estrategia para mejorar y ajustar sobre los procesos educativos para lograr los objetivos planteados.

Sumativa

Suele utilizarse con mayor frecuencia en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados con realizaciones precisas y valorables. Suma el total de los resultados de todas las pruebas y medios de evaluación.

Objeto de la evaluación

Radica en valorar los procesos, estrategias didácticas, metodología aplicada en el aula, recursos utilizados y la manera de desarrollar las destrezas por parte del docente aplicando procedimientos planificados para obtener resultados eficientes.

Objetivos de evaluación

Los objetivos constituyen la meta que se pretende conseguir, es una conducta o el resultado que se espera obtener del alumno después del aprendizaje. Los objetivos de la evaluación educativa ayudan en las escuelas y a maestros a entender cómo educar mejor a los estudiantes. Las evaluaciones educativas ayudan a medir el éxito de los educadores, los programas de educación y los métodos de enseñanza a través de la teoría, investigación y análisis de datos.

Metodología de evaluación

La metodología de la evaluación garantiza los resultados del proceso efectuado con la aplicación del taller para esto se realiza lo siguiente.

- Definir el propósito de la evaluación de los resultados
- Definir los instrumentos que permita evaluar los resultados
- Registrar la información obtenida en el desarrollo del taller
- Platear conclusiones y recomendaciones.
- Aplicar un postest para parra l efectividad del taller

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

- Equipo de computación
- Material de estudio
- Bibliografía especializada
- Servicio de internet
- Copias
- Material de impresión
- Cámara

Métodos

Tipo de estudio

Preexperimental porque se aplicó un pre test inicial para determinar el estado actual del diagnóstico y luego se aplicó un lineamiento alternativo para mejorar las deficiencias y por último un pos test para evaluar los cambios producidos.

Transversal porque se estudiaron las variables en un tiempo determinado, es decir, en el período académico 2014-2015 en un lapso inferior a los 6 meses de estudio.

Explicativa ya que se realizó un análisis de causa, efecto y solución a los problemas encontrados.

De campo debido a que la investigación se realizó en la institución educativa.

Métodos, técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Método Inductivo: Es importante este método dentro del presente trabajo de investigación porque permitió realizar un análisis teórico y empírico de los indicadores es decir explicar la fundamentación teórica de las variables y sus indicadores correspondientes, este método también permitió realizar el diagnóstico de la realidad actual de las variables, de la misma manera hizo posible la elaboración del diseño de alternativas para luego aplicar la alternativa seleccionada que es el taller y finalmente sirvió para luego de haber aplicado el taller hacer comparación del pre test y pos test para determinar los logros alcanzados.

Método Deductivo: Este método se utilizó en el trabajo de investigación debido a que permitió formular las conclusiones del diagnóstico así como también las conclusiones generales de la investigación para de esa forma lograr mejoras dentro de la misma, así mismo permitió plantear recomendaciones al culminar con el desarrollo de la alternativa seleccionada.

Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación para la recolección de datos para lo cual se hizo necesaria la participación de los estudiantes y docente de Quinto Grado de Educación Básica para la elaboración del presente trabajo de investigación y como instrumento indispensable para se ha creído conveniente utilizar la encuesta para recabar información por medio de preguntas escritas organizadas en cuestionario impreso.

Población y muestra: La población de la institución está constituida por 17 niños y una maestra. Y debido a la pequeña cantidad de la población la investigadora estuvo en la capacidad de manejar los datos sin tomar una muestra.

Informantes	**Población**
Estudiantes	17
Profesores	1
Total	18

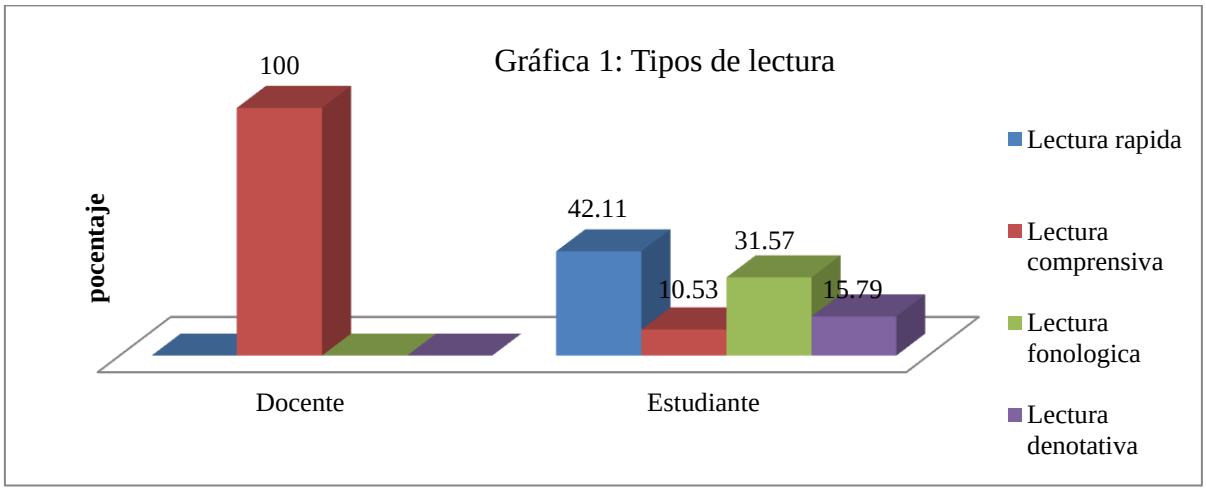
f. RESULTADOS

RESULTADOS SOBRE LAS TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA QUE SE UTILIZAN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

¿Tipos de lectura que se realiza en clases?

Tabla1: Tipo de lectura

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	f	%	f	%
Lectura rápida	-	-	8	42.11
Lectura comprensiva	1	100	2	10.53
Lectura fonológica	-	-	6	31.57
Lectura denotativa	-	-	3	15.79
TOTAL	**1**	**100**	**19**	**100**



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Análisis e interpretación

Existen diferentes tipos de lectura, los mismos que a continuación se detallan

Lectura rápida.

Sirve para tener una vista general acerca de un tema, sin tomar en cuenta conceptos nuevos que pudieran surgir dentro del texto. (Buzan, 2003)

Lectura comprensiva.

De acuerdo a Gay (2009) leer comprensivamente equivale a descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar, es decir esta lectura permite que el lector comprenda claramente el texto para que de esa manera adquiera aprendizajes significativos.

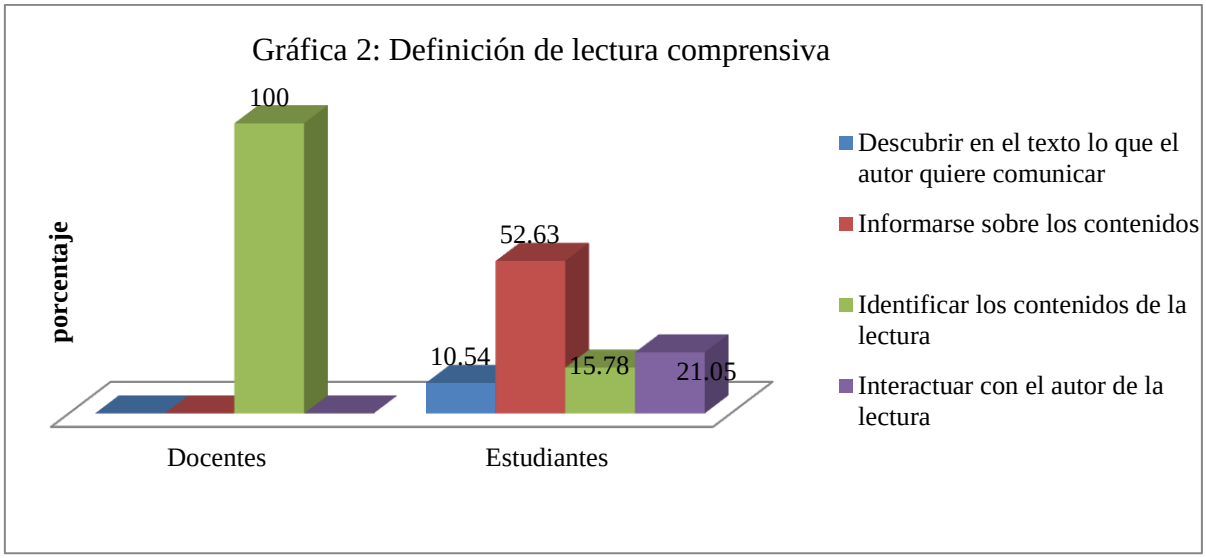
Los datos de la tabla y grafico demuestran que hay un desacuerdo entre los estudiantes y el docente respecto al tipo de lectura que se realiza dentro del aula de clase. Los estudiantes en su mayoría manifiestan que realizan lectura rápida, esto debido a que la docente no se preocupa por fomentar en sus estudiantes la realización de la lectura comprensiva en el aula de clase. La docente en cambio sostiene que la lectura que se realiza dentro del aula de clases es la lectura comprensiva.

De acuerdo a lo antes expuesto se puede concluir que en el quinto grado de Educación General Básica de la escuela Lauro Damerval Ayora Nro.2 dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se realiza una lectura rápida lo cual impide a los estudiantes lograr aprendizajes significativos que les brinden la posibilidad de entender lo que el autor manifiesta en un texto y de esa forma adquirir aprendizajes que les sean útiles dentro de su desarrollo y formación. Por lo cual se recomienda a la docente practicar la lectura comprensiva y aplicar sus técnicas habitualmente.

La lectura comprensiva es:

Tabla 2: Definición de lectura comprensiva

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	f	%	f	%
• Descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar	-	-	2	10.54
• Informarse sobre los contenidos	1	100	10	52.63
• Identificar los contenidos de la lectura	-	-	3	15.78
• Interactuar con el autor de la lectura	-	-	4	21.05
TOTAL	1	100	19	100



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Análisis e interpretación

Leer comprensivamente consiste en descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar basándose en los conocimientos previos que se poseen acerca del contenido del texto. Esta lectura permite que el lector comprenda clara y hondamente el texto para que de esa manera el lector adquiera aprendizajes significativos (Gay 2009).

Los datos de la tabla y gráfico reflejan que las respuestas del docente y el estudiante están en desacuerdo respecto a la definición de lectura comprensiva, además que las respuestas con mayor porcentaje tanto del docente como del estudiante son erróneas y no corresponden a una definición de lectura comprensiva. Debido a que existe despreocupación por parte de la docente en dar a conocer a sus estudiantes lo que es la lectura comprensiva

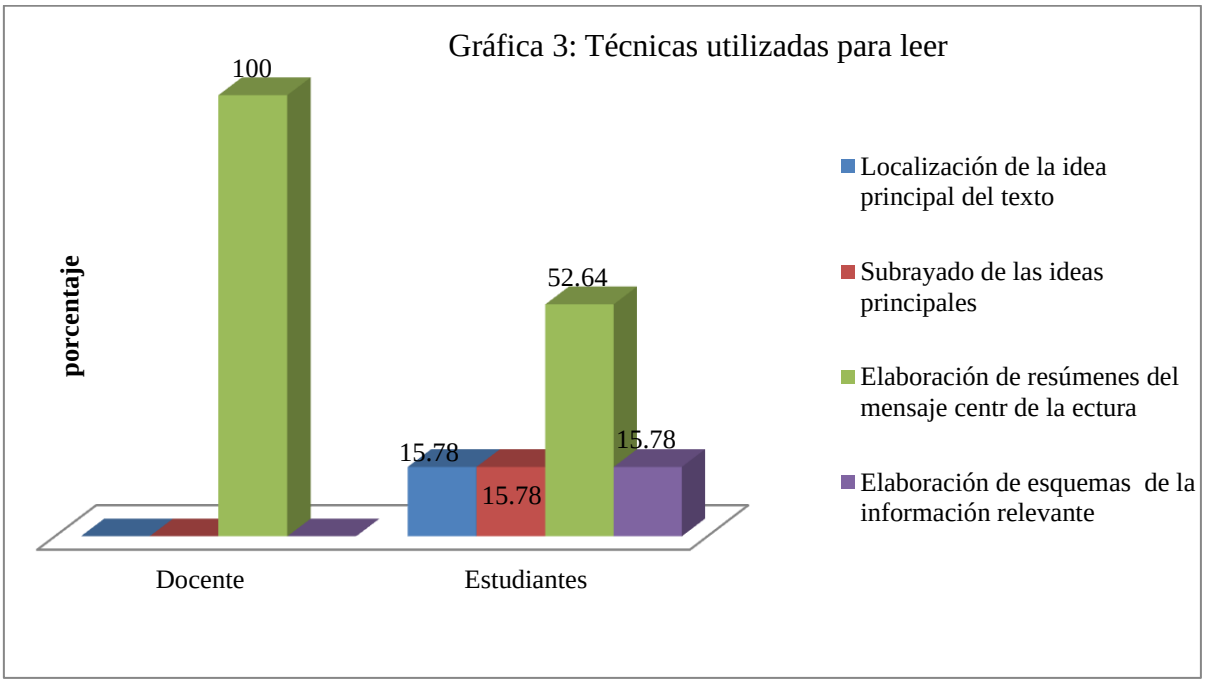
Lo antes señalado permite concluir que en el quinto grado de Educación General Básica de la escuela Lauro Damerval Ayora Nro.2 dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no se tiene un conocimiento claro de lo que es la lectura comprensiva lo cual impide que el estudiante comprenda los contenidos de un texto y adquiera aprendizajes significativos a través de la práctica de la lectura comprensiva. Razón por la cual se sugiere que la docente

motive a sus estudiantes y haga a conocer más a fondo sobre la importancia de practicar esta lectura.

¿Qué técnicas aplica cuando se realiza la lectura comprensiva?

Tabla 3: Técnicas utilizadas para leer

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	F	%	f	%
• Localización de la idea principal del texto	-	-	10	52.64
• Subrayado de las ideas principales	-	-	3	15.79
• Elaboración de resúmenes del mensaje central de la lectura	1	100	3	15.79
• Elaboración de esquemas de la información relevante	-	-	3	15.79
TOTAL	1	100	19	100



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Análisis e interpretación

Para llevar a cabo de manera correcta la lectura comprensiva Giesper (2010) nos da a conocer algunas técnicas para aplicarlas dentro del proceso de la comprensión de un texto las cuales se describen a continuación.

Localización de la idea principal de un texto: Se extrae la idea que engloba todo el contenido del texto

Subrayar: Permite señalar las palabras claves o las frases más relevantes mediante líneas u otros recursos.

Resumir. Consiste en reducir un texto de tal forma de que este solo contenga cuestiones importantes.

Elaborar esquemas. Son gráficos mediante los cuales se presenta la información más relevante que el texto nos da a conocer y para ello se grafica la estructura básica del contenido.

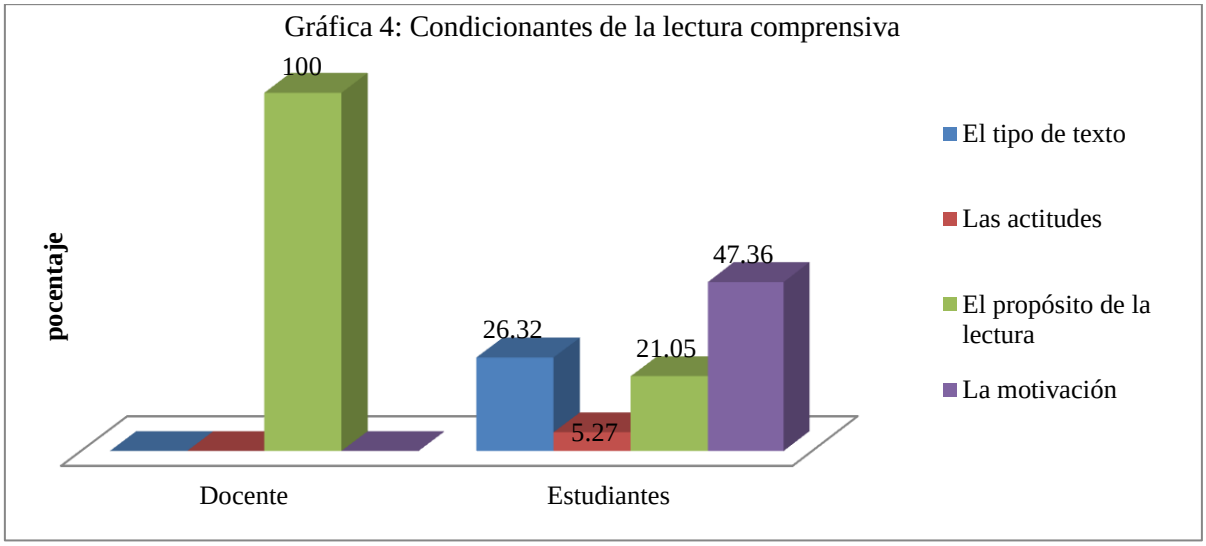
Los datos que reflejan la tabla y grafico permiten deducir que hay acuerdo en las respuestas de docentes y estudiantes con relación a las técnicas de lectura que se pone en práctica dentro del aula de clase, concuerdan que la técnica más utilizada consiste en la elaboración de resúmenes. Esto permite que la investigadora concluya que la docente utiliza una sola de las técnicas de lectura comprensiva.

Lo antes señalado permite concluir que en el quinto grado de Educación General Básica de la escuela Lauro Damerval Ayora Nro.2 no se utilizan las técnicas básicas de lectura que se debe utilizar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje lo cual resulta para los estudiantes una desventaja debido a que se encuentran sumergidos en actividades monótonas que no permiten que los estudiantes desarrollen habilidades y técnicas que les ayuden en su formación y a adquirir aprendizajes significativos. De manera que se recomienda a la docente aplicar todas las técnicas de lectura comprensiva con el objetivo de lograr en los estudiantes un mayor interés por la lectura comprensiva y su aplicación permanente dentro de su proceso de formación.

¿Qué se toma en cuenta al momento de leer?

Tabla 4: Condicionantes de la lectura comprensiva

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	f	%	f	%
• El tipo de texto	-	-	5	26.32
• Las actitudes	-	-	1	5.27
• El propósito de la lectura	1	100	4	21.05
• La motivación	-	-	9	47.36
TOTAL	1	100	19	100



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Análisis e interpretación

Luna (2006) da a conocer que la comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que deben tenerse en cuenta al ejercitar la lectura comprensiva. Estos condicionantes son los siguientes:

El tipo de texto: Seleccionar o definir un texto que sea de agrado o interés del lector y de esta

Las actitudes: Si el lector mantiene una actitud positiva al momento de leer comprenderá correctamente el contenido del texto pero de lo contrario independientemente

del número de veces que se lea el mismo texto no se lograra la comprender el contenido de este.

El propósito de la lectura: Es el propósito que trae consigo la actividad de leer ya que influye directamente en la forma de comprender lo leído y determinar aquello que se va a atender.

La motivación: El estar motivado permite que el lector se centre con interés en el texto y aquello que se logra comprender se coinvierta en un aprendizaje significativo.

Los datos de la tabla y gráfico muestran desacuerdo en las respuestas de los estudiantes y docente respecto a los condicionantes que influyen al momento de realizar la lectura comprensiva, ya que los estudiantes manifiestan que el factor más importante es la motivación mientras que la docente da a conocer que el factor que más influye al momento de leer comprensivamente es el propósito de la lectura. Es decir que dentro del aula de clase no se fomenta todos aquellos condicionantes de lectura que se deben tomar en cuenta para leer.

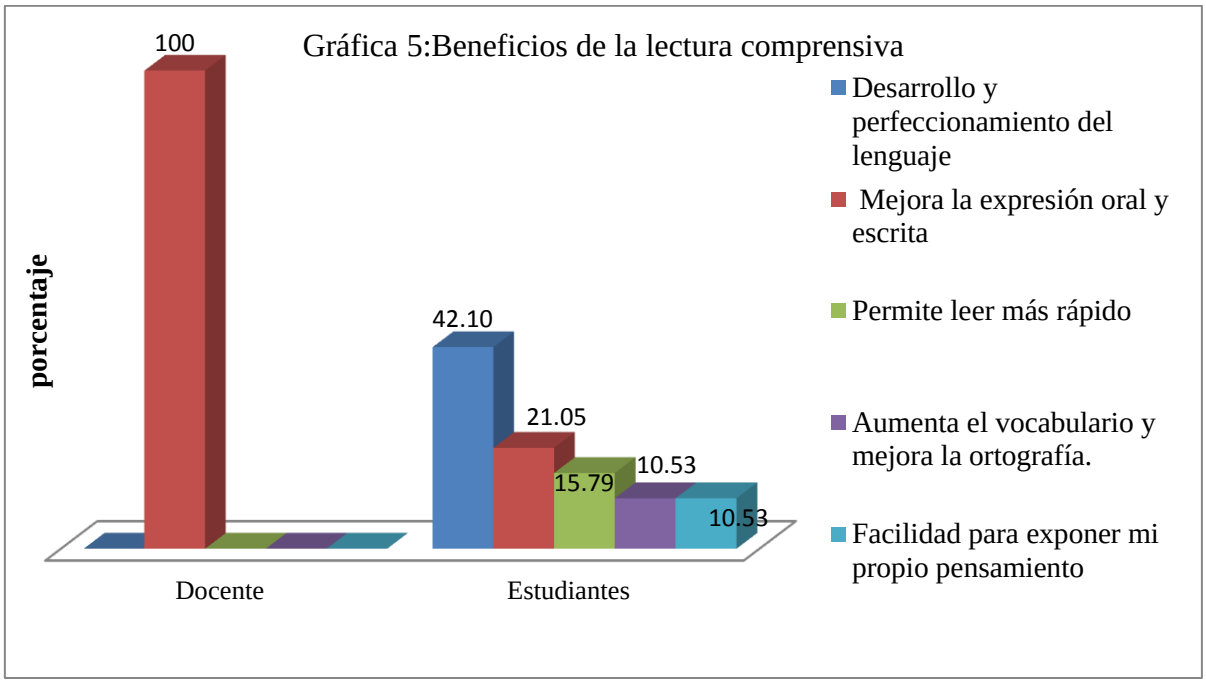
Por tal motivo se puede concluir que en el quinto grado de Educación General Básica de la escuela Lauro Damerval Ayora Nro.2 dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no se toma en cuenta todos aquellos factores que son importantes al momento de realizar la lectura comprensiva y no se puede prescindir de ninguno de ellos de lo contario no se puede desarrollar una adecuada comprensión de lo que el autor del texto nos quiere dar a conocer. Por ello se recomienda a la docente realizar actividades para lograr que los estudiantes tomen en cuenta todos los aspectos que son indispensables antes de realizar la lectura comprensiva

¿Qué beneficios se obtiene de la lectura?

Tabla 5: Beneficios de la lectura comprensiva

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	f	**%**	**f**	**%**
• Desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje	**-**	**-**	**8**	**42.10%**
• Mejora la expresión oral y escrita	**1**	**100**	**4**	**21.05**
• Permite leer más rápido	**-**	**-**	**3**	**15.79**

• Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.	-	-	**2**	**10.53%**
• Facilidad para exponer mi propio pensamiento	-	-	**2**	**10.53%**
TOTAL	**1**	**100**	**19**	**100**



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Análisis e interpretación

Gay (2009) manifiesta que la lectura comprensiva trae consigo muchos beneficios sumándose a esto el beneficio personal que obtiene el lector al realizar su propia interpretación. La actividad lectora es una actividad humana, única, personal e irrepetible que:

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje

Mejora la expresión oral y escrita

Permite aumentar el índice de la velocidad de lectura

Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

Da facilidad para exponer el propio pensamiento

Los datos de la tabla y gráfico reflejan desacuerdos en las respuestas de docentes y estudiantes respecto de los beneficios de la lectura comprensiva ya que la docente

manifiesta que la lectura comprensiva mejora la expresión oral y escrita, mientras que los estudiantes dan a conocer que la lectura comprensiva les permite desarrollar y perfeccionar el lenguaje, en ambos casos se toma en cuenta solo algunos de los beneficios que brinda la lectura comprensiva debido a que la docente no toma en cuenta la importancia de la lectura comprensiva y la aplicación de sus técnicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

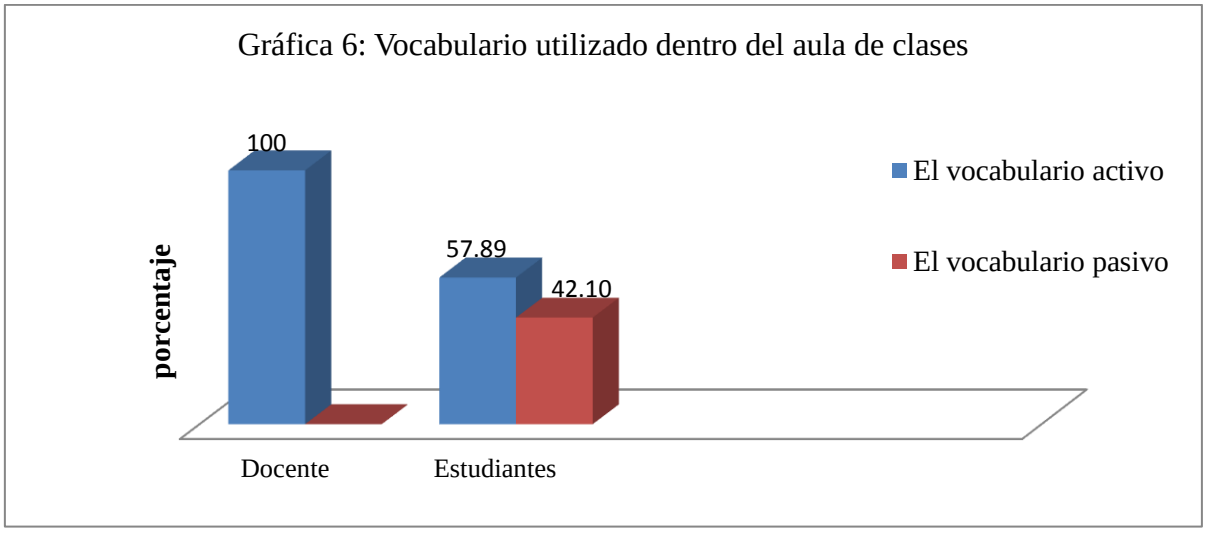
Lo antes mencionado permite concluir que en el quinto grado de Educación General Básica de la escuela Lauro Damerval Ayora Nro.2 no se tiene un conocimiento amplio de los beneficios que presta la lectura comprensiva ya que no se les da importancia a todos y por ende no se conoce que con ella se pueden lograr aprendizajes que son útiles para la formación de cada estudiante y en el desenvolvimiento en la vida cotidiana. Se recomienda a la docente hacer que todos los estudiantes conozcan la importancia de la lectura comprensiva y la aplicación de sus técnicas

RESULTADOS SOBRE EL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

¿Que vocabulario se utiliza dentro del aula de clases?

Tabla 6: Vocabulario utilizado dentro del aula de clases

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	f	%	f	%
• El vocabulario activo	1	100	11	57.89
• El vocabulario pasivo	-	-	8	42.10
TOTAL	1	100	19	100



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Análisis e interpretación

Vázquez (2008) da a conocer los siguientes tipos de vocabulario.

El vocabulario activo: Es el vocabulario que se utiliza habitualmente en nuestras conversaciones orales o escritas.

Vocabulario pasivo: Es aquél que conforma todas aquellas palabras o expresiones que se conoce, pero que raramente se las utiliza.

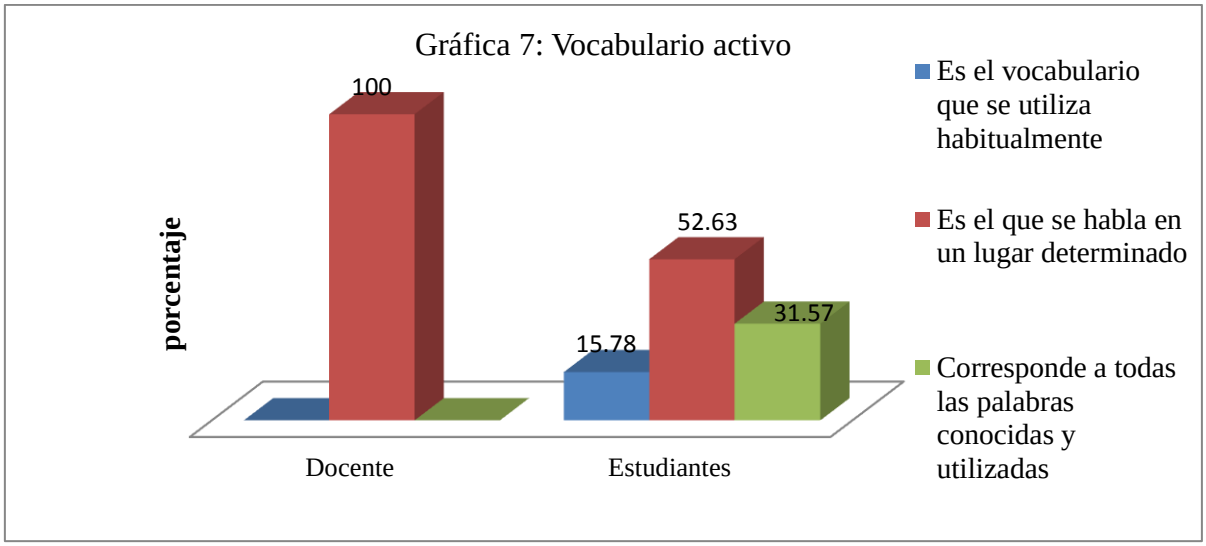
Los datos de la tabla y gráfico permiten diagnosticar que hay un acuerdo en las respuestas tanto de docentes como de estudiantes con respecto al vocabulario que se utiliza dentro del aula de clases; concuerdan que el más utilizado es el vocabulario activo ya que les permite una mejor comunicación. Pero se evidencia que existe cierta monotonía en esta ya que no hay práctica del vocabulario pasivo dentro del aula de clases.

Lo antes mencionado permite deducir que en el quinto grado de Educación General Básica de la escuela Lauro Damerval Ayora Nro.2 el vocabulario más utilizado para comunicarse dentro del aula de clases es el activo por lo cual es importante que la docente también fomente el vocabulario pasivo para que de esa forma los estudiantes utilicen nuevos términos y de esa manera también incrementen y mejoren su vocabulario y su comunicación sea más fluida.

Selecciona la respuesta que corresponda a vocabulario activo.

Tabla 7: Vocabulario activo.

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	F	%	f	%
• Es el vocabulario que se utiliza habitualmente en nuestras conversaciones orales o escritas.	-	-	3	15.78
• Es el que se habla en un lugar determinado y es comprendido por cada individuo	1	100	10	52.63
• Corresponde a todas las palabras conocidas y utilizadas por una persona en particular	-	-	6	31.57
TOTAL	1	100	19	100



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro DamervalAyora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay.

Análisis e interpretación

Vázquez (2008) da a conocer el vocabulario activo es el que se utiliza habitualmente en nuestras conversaciones orales o escritas.

Los datos de la tabla y grafico reflejan acuerdo en las respuestas respecto al vocabulario activo, las respuestas son incorrectas ya que en ambos casos se reconoce que el vocabulario activo es el que se habla en un lugar determinado lo cual no da respuesta

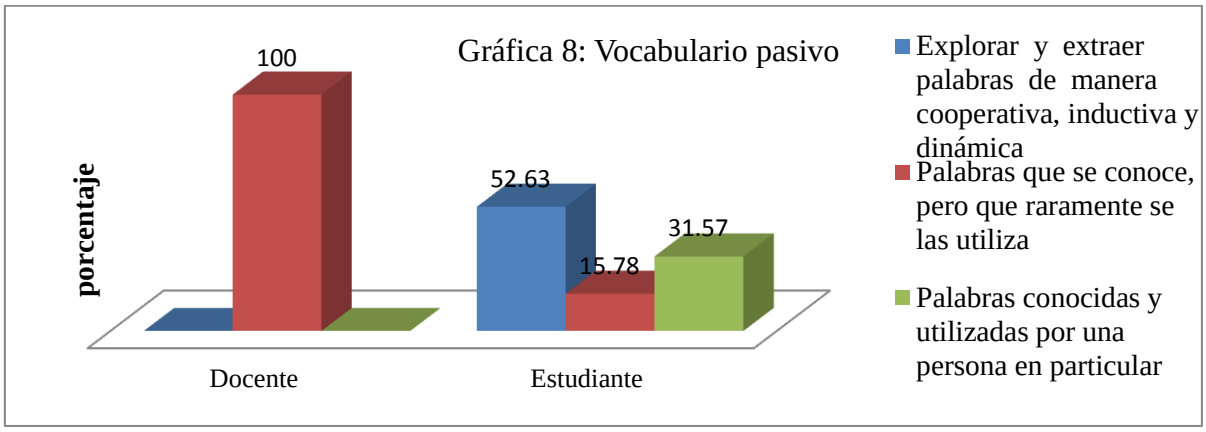
verdadera al concepto que se solicita; en un menor porcentaje los estudiantes contestan acertadamente que el vocabulario activo es el que se utiliza habitualmente. Debido a que la docente no da a conocer a sus estudiantes el concepto de vocabulario activo

Lo antes señalado permite deducir que existe desconocimiento de lo que es el vocabulario activo a pesar de que en la interrogante anterior que corresponde al vocabulario que utilizan dentro del aula de clases manifiestan en su mayoría que el vocabulario que utilizan es el activo, esto permite concluir que utilizan el vocabulario activo pero no saben a qué clase de vocabulario corresponde para lo cual es importante que la docente oriente a sus estudiantes para que sepan diferenciar entre estos dos tipos de vocabulario y de la misma forma se lo practique.

Selecciona la respuesta que corresponda al vocabulario pasivo

Tabla 8: Vocabulario pasivo

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	f	%	f	%
Recurso para explorar y extraer palabras de manera cooperativa, inductiva y dinámica.	-	-	**10**	**52.63**
Es aquél que conforma todas aquellas palabras que se conoce, pero que raramente se las utiliza	**1**	**100**	**3**	**15.78**
Corresponde a todas las palabras conocidas y utilizadas por una persona en particular	-	-	**6**	**31.57**
TOTAL	**1**	**100**	**19**	**100**



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Análisis e interpretación

Vázquez (2008), da a conocer que el vocabulario pasivo es aquél que conforma todas aquellas palabras o expresiones que se conoce, pero que raramente se las utiliza.

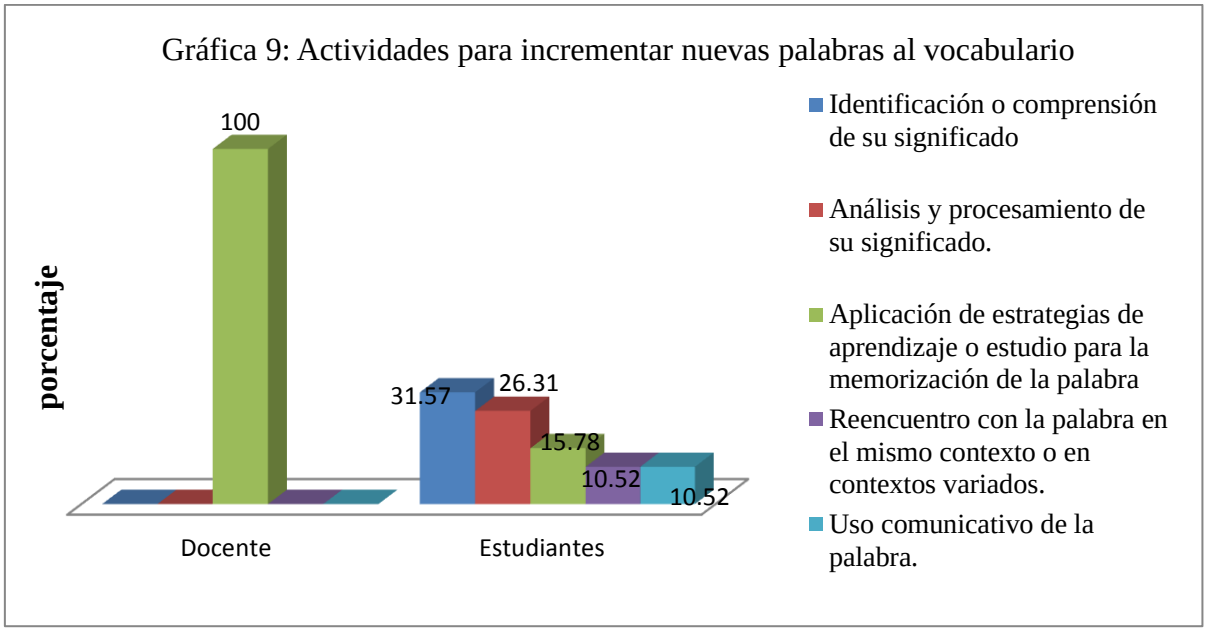
La información de la tabla y gráfico reflejan que las respuestas de docente y estudiantes están en desacuerdo; la maestra tiene conocimiento acerca del vocabulario pasivo pero los estudiantes responden erróneamente es decir no conocen lo que es el vocabulario pasivo y en un porcentaje mínimo marcan la respuesta correcta. De la misma manera esto sucede debido a que la docente no da a conocer el concepto de este tipo de vocabulario.

De acuerdo a lo antes mocionado se puede concluir que los estudiantes no conocen ni practican el vocabulario pasivo lo cual no permite que los estudiantes aumenten su vocabulario y con ello tengan una mejor y más fluida comunicación; es importante que la docente realice actividades que permitan que los estudiantes conozcan y se apropien también de este vocabulario que es importante dentro del proceso de formación.

De las siguientes actividades señala las que realizas para incrementar nuevas palabras al vocabulario.

Tabla 9: Actividades para incrementar nuevas palabras al vocabulario

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	f	%	f	%
• Identificación o comprensión de su significado	-	-	6	31.57
• Análisis y procesamiento de su significado.	-	-	5	26.31
• Aplicación de estrategias de aprendizaje o estudio para la memorización de la palabra	1	100	3	15.78
• Reencuentro con la palabra en el mismo contexto o en contextos variados.	-	-	3	15.78
• Uso comunicativo de la palabra.	-	-	2	10.52
TOTAL	1	100	19	100



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Análisis e interpretación

Pérez (2008) da a conocer que para la incorporación de nuevos vocablos se debe seguir las siguientes actividades:

- Identificación o comprensión de su significado.
- Análisis y procesamiento de su significado.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje o estudio para la memorización de la palabra.
- Reencuentro con la palabra en el mismo contexto o en contextos variados.
- Uso comunicativo de la palabra.

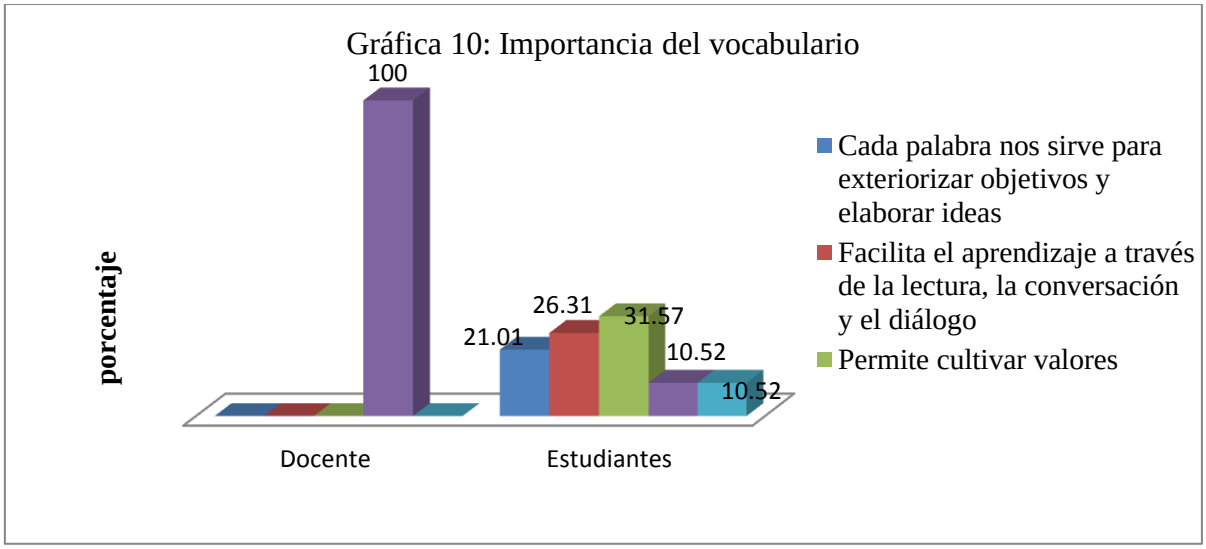
Los datos de la tabla y grafico reflejan desacuerdos entre las respuestas de docente y estudiantes; la docente manifiesta que para incrementar nuevas palabras al vocabulario solo es importante la aplicación de estrategias de aprendizaje o estudio para la memorización de la palabra mientras que los estudiantes en su mayoría manifiestan en un mayor porcentaje que una de las actividades más importantes es la identificación o comprensión de su significado y en porcentajes menores igual señalan las demás actividades como importantes. Con esto se puede verificar que los estudiantes no tienen conocimiento de la importancia que tiene el vocabulario dentro de su formación.

Lo antes señalado permite concluir que la docente no le da la debida importancia al incremento de nuevas palabras al vocabulario de los estudiantes y para lo cual es importante que la docente tome en cuenta y fomente todas las actividades que permitan a los estudiantes aumentar su vocabulario y de esa manera brindar aprendizajes significativos.

¿Por qué se considera importante el vocabulario?

Tabla 10: Importancia del vocabulario

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	f	%	f	%
• Cada palabra nos sirve para exteriorizar objetivos y elaborar ideas			**4**	**21.01**
• Facilita el aprendizaje a través de la lectura, la conversación y el diálogo			**5**	**26.31**
• Permite cultivar valores			**6**	**31.57**
• Facilita la comunicación entre los seres			**2**	**10.52**
• Unifica pueblos y grupos sociales	**1**	**100**	**2**	**10.52**
TOTAL	**1**	**100**	**19**	**100**



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2

Elaboración. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Análisis e interpretación

Pérez (2008) de su lado aporta que el vocabulario es importante porque.

Cada palabra nos sirve para exteriorizar objetivos y elaborar ideas

Facilita el aprendizaje a través de la lectura, la conversación y el diálogo

Facilita la comunicación entre los seres

Unifica pueblos y grupos sociales

Los datos de la tabla y grafico reflejan desacuerdos en las respuestas de docentes y estudiantes respecto a la importancia del vocabulario. La docente manifiesta que el vocabulario es importante porque facilita la comunicación entre los seres mientras que los estudiantes en un porcentaje mayor manifiestan que el vocabulario es importante porque permite cultivar valores la misma que es incorrecta. En porcentajes menores los estudiantes si manifiestan correctamente el porqué de la importancia del vocabulario.

Lo antes mencionado permite deducir que no se tiene claro acerca de la importancia que tiene el vocabulario y por lo cual es importante que la docente oriente y plasme mayor énfasis en este aspecto ya que los estudiantes deben conocer la importancia que tiene el vocabulario en su proceso de formación ya que de lo contrario no le pondrán ningún interés por aprender y mejorar.

RESULTADOS SOBRE LA APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS EN El QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Taller 1. El subrayado como técnica para incrementar palabras al vocabulario de los estudiantes.

Datos informativos

Fecha: 9 de junio de 2015

Duración: 4 horas

Responsable del taller: Srta. Carmen Graciela Gálvez Manchay

Participantes del taller: Docente y estudiantes de quinto grado de Educación Básica, paralelo “A”, de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 2

Local: Aula de quinto grado paralelo “A”

Objetivos

- Aplicar el subrayado como técnica de lectura para incrementar palabras al vocabulario de los estudiantes

Contenidos

Rima asonante y consonante

Actividades

Iniciales:

- Presentación de la responsable del taller.
- Explicación del trabajo a desarrollar en el primer taller.

De desarrollo:

- Ejecución de la primera lectura del tema Rima asonante y consonante del texto de estudio de Lengua y Literatura de quinto grado de Educación Básica.
- Ejecución de la segunda lectura
- Ejecución del subrayado resaltando lo más importante de la lectura.
- Resaltar las palabras desconocidas.
- Buscar el significado de las palabras desconocidas en un diccionario.
- Socialización individual de las palabras desconocidas con su significado

De finalización:

- Aclaración de dudas para retroalimentar aquello que no ha sido comprendido.

Recursos

- Esferos
- Pizarra
- Diccionario
- Lápiz
- Texto de Lengua y Literatura de quinto grado de Educación Básica.

Programación

Fecha	Hora	Actividades	Dur.	Recursos	Evaluación
8-06-2015	13:00	Presentación de la responsable del taller	10 mnts		Participación activa de los estudiantes
	13:10	Explicación del trabajo a desarrollar en el primer taller	10 Min	Texto de Lengua y Literatura	
	13:20	Desarrollo de la primera lectura	20 mnts	Texto de Lengua y Literatura	
	13:40	Desarrollo de la segunda lectura	20 mnts	Texto de Lengua y Literatura	
	14:00	Ejecución del subrayado del tema de estudio	20 mnts	• Esferos • Lápiz	
	14:20	Resaltar las palabras desconocidas usando lápices de colores para diferenciarlas.	20 mnts	• Esferos Lápiz	
	14:40	Buscar el significado de las palabras desconocidas en un diccionario	30 mnts	• diccionario	
	15:10	Socialización individual de las palabras desconocidas con su significado	15 mnts	• Pizarra	
	15:25	Aclaración de dudas para retroalimentar aquello que no ha sido comprendido.	15 mnts	• Pizarra	

Resultados esperados

Con el desarrollo del presente taller que corresponde al número uno se espera lograr lo siguiente:

- Lograr que el estudiante enriquezca su vocabulario con la comprensión de palabras nuevas.

Evaluación – retroalimentación

Preguntas y respuestas para verificar la comprensión de palabras desconocidas consultadas para de acuerdo a ello retroalimentar aquello que no ha sido comprendido en su totalidad por los estudiantes.

Conclusiones

La técnica del subrayado es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que gracias a esta técnica los estudiantes pueden localizar y captar las ideas principales de un texto lo cual favorece el estudio activo y ayuda en el proceso de compresión, además ayuda también a que los estudiantes aprendan y conozcan palabras nuevas mediante la utilización del diccionario lo cual permite que los estudiantes mejoren su vocabulario y en sus conversaciones se comuniquen de manera más clara y precisa.

Recomendaciones

Es importante que la docente se preocupe y ponga mayor atención a los intereses de los estudiantes ya que ellos son quienes necesitan de la orientación adecuada dentro de su proceso de formación; realizar la técnica del subrayado periódicamente ayuda a que los estudiantes no se conviertan en sujetos pasivos que se dedican a una sola actividad si no de lo contrario en sujetos activos capaces de analizar y comprender un texto desde su propio punto de vista es decir que puedan expresarse utilizando expresiones propias basadas en palabras nuevas obtenidas de la técnica aplicada.

Bibliografía

CARRIAZO Mercedes (2011) Texto de Lengua y Literatura de quinto grado de Educación Básica bloque 6.

Taller 2. Elresumen como técnica de lectura para mejorar el vocabulario de los estudiantes.

Datos informativos

Fecha: 10- 06 -2015

Duración: 4 horas

Responsable del taller: Srta. Carmen Graciela Gálvez

Participantes del taller: Docente y estudiantes de quinto grado de Educación Básica, paralelo “A”, de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 2

Local: Aula de quinto grado paralelo “B”

Objetivos

- Aplicar el resumen como técnica de lectura para mejorar el vocabulario de los estudiantes.

Contenidos

Lectura. El quirquincho Cascarilla

Actividades

Iniciales:

Presentación

Desarrollo de la Dinámica “tingo tango”

Explicación del trabajo a desarrollar en el segundo taller.

Desarrollo:

Primera lectura El quirquincho Cascarilla

Segunda lectura El quirquincho Cascarilla

Elaboración del resumen

Resaltar las palabras desconocidas.

Búsqueda del significado de las palabras desconocidas en un diccionario.

Escritura de sinónimos y antónimos de las palabras consultadas en el diccionario

Finalización:

Socialización del trabajo realizado mediante la participación del estudiante expresando sinónimos y antónimos de las palabras nuevas.

Conclusiones

Recursos

- Hojas
- Esferos
- Lápiz
- Texto de Lengua y Literatura de quinto grado de Educación Básica.

Programación

Fecha	Hora	Actividades	Dur.	Recursos	Evaluación
	13:00	Saludo y dinámica inicial	10 mnts		
	13:10	Explicación del trabajo a desarrollar en el segundo taller	10 Min	Texto de Lengua y Literatura	
8-06-	13:20	Desarrollo de la primera lectura para comprender su contenido	20 mnts	Texto de Lengua y	Participación

2015				Literatura	activa de los estudiantes
	13:40	Desarrollo de la segunda lectura para que el texto sea comprendido en su totalidad	20 mnts	Texto de Lengua y Literatura	
	14:00	Realización del resumen del tema de estudio	20 mnts	• Esferos • Lápiz	
	14:20	Resaltar las palabras desconocidas utilizando colores distintos para diferenciarlos y luego analizarlos	20 mnts	• Esferos Lápiz	
	14:40	Buscar el significado de las palabras desconocidas en un diccionario para entenderlas y comprenderlas	30 mnts	• diccionario	
	15:10	Escribir sinónimos y antónimos de las palabras consultadas en el diccionario	15 mnts	• Hojas de papel • pinturas	
	15:25	Aclaración de dudas para retroalimentar aquello que no ha sido comprendido.	15 mnts	• Pizarra	

Resultados esperados

Mediante la técnica del resumen lograr que los estudiantes mejoren su vocabulario con el análisis y comprensión de palabras desconocidas

Evaluación – Retroalimentación

Socialización del trabajo realizado con la participación de los estudiantes.

Conclusiones

El resumen resulta ser una técnica favorable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que permite que se pueda entender de mejor manera lo que el autor nos quiere transmitir en un texto. De la misma manera esta técnica permite que los estudiantes no solo entiendan de mejor manera un contenido sino que conozcan y analicen palabras desconocidas lo cual les permite mejorar y enriquecer el vocabulario que es un factor muy importante en la educación primaria ya que de ello depende la forma de comunicación de cada estudiante en un futuro.

Recomendaciones

Que la docente tanto como estudiantes dediquen un tiempo y practiquen esta técnica y además realicen actividades que les animen a aprender cosas nuevas como la búsqueda de sinónimos y antónimos de cada palabra desconocida lo cual ayuda para que los estudiantes no se cansen con las mismas actividades de siempre y las actividades diarias se vuelvan divertidas y dinámicas.

Bibliografía

CARRIAZO Mercedes (2011) Texto de Lengua y Literatura de quinto grado de Educación Básica bloque 6.

Taller N.3 Lectura comprensiva para mejorar el vocabulario mediante la búsqueda significado de palabras desconocidas, sinónimo y antónimo y formación de oraciones.

Datos informativos

Fecha: 11- 06 -2015

Duración: 2 horas

Responsable del taller: Srta. Carmen Graciela Gálvez

Participantes del taller: Docente y estudiantes de quinto grado de Educación Básica, paralelo "A", de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 2

Local: Aula de quinto grado paralelo "A"

Objetivos

Lograr que los estudiantes conozcan y comprendan nuevas palabras para que sean utilizadas en su vida cotidiana.

Contenidos

Palabras que riman

Actividades

Iniciales:

Saludo

Explicación del trabajo a desarrollar en el tercer taller.

Desarrollo:

Primera lectura del tema de estudio

Segunda lectura tema de estudio

Resaltar las palabras desconocidas.

Buscar el significado de las palabras desconocidas en un diccionario.

Formar oraciones con las palabras desconocidas

Finalización:

Socialización del trabajo realizado

Recursos

- Hojas
- Esferos
- Lápiz
- Texto de Lengua y Literatura de quinto grado de Educación Básica.

Programación

Fecha	Hora	Actividades	Dur.	Recursos	Evaluación
8-06-2015	13:40	Saludo Explicación del trabajo a desarrollar en el segundo taller	10 mnts		Participación activa de los estudiantes
	13:50	Primera lectura del tema de estudio	15 mnts	Texto de Lengua y Literatura	
	14:05	Segunda lectura tema de estudio para una mejor comprensión	15mnts	Texto de Lengua y Literatura	
	14:20	Resaltar las palabras desconocidas.	10mnts	Pinturas	
	14:30	Buscar el significado de las palabras desconocidas en un diccionario.	10 mnts	Diccionario	
	14:40	Formar oraciones con las palabras desconocidas	10 mnts	• Esferos Lápiz	
	14:50	Socialización del trabajo realizado	10mnts	Pizarra	

Resultados esperados

Que los estudiantes conozcan nuevas palabras, las entiendan y las utilicen diariamente.

3.3.8 Evaluación – Retroalimentación

Socialización del trabajo realizado con la participación de los estudiantes.

Conclusiones

Realizar una lectura comprensiva para que los estudiantes además de entender y comprender un contenido mejoren e incrementen nuevas palabras al vocabulario, es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque permite expresarse de manera más fluida y con términos más técnicos que de una u otra manera definen la personalidad de cada persona. Un individuo debe expresarse de manera clara y precisa de modo que le sea más sencillo comunicarse e interactuar dentro de la sociedad que le rodea.

Recomendaciones

Utilizando la teoría de cada asignatura la docente debe trabajar con técnicas básicas de lectura comprensiva haciéndolas parte de sus estrategias de trabajo diario para lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos que les sean de provecho no solo dentro del aula de clase sino también fuera de ella y uno de esos aprendizajes es el vocabulario que forma parte de la vida cotidiana del ser humano.

Bibliografía

CARRIAZO Mercedes (2011) Texto de Lengua y Literatura de quinto grado de Educación Básica bloque 6.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACION DE ALTERNATIVAS

INDICADORES INVESTIGADOS	**RESLUTADOS DEL PRE TEST**		**RESULTADOS DEL POSTEST**	
	f	**%**	**f**	**%**
Variable independiente: Técnicas de lectura comprensiva				
1. Tipos de lectura que se realiza en clases	2	10.52	15	78,94
2. Definición de lectura comprensiva	2	10.52	14	73,68
3. Técnicas utilizadas para leer	10	52.64	17	89.47
4. Qué se toma en cuenta al momento de leer	9	47.36	13	68.42
5. Beneficios de la lectura comprensiva	8	42.10	16	84.21
Variable dependiente: Vocabulario				
6. Que vocabulario se utiliza dentro del aula de clases	11	57.89	16	84.21
7. Vocabulario activo	3	15.78	10	52.63
8. Vocabulario pasivo	3	15.78	15	78,94
9. Actividades para incrementar nuevas palabras al vocabulario	6	31.57	12	63.15
10. Importancia del vocabulario	6	31.57	19	100

Con la aplicación de tres talleres sobre las técnicas de lectura comprensiva para mejorar el vocabulario de los estudiantes de Quinto grado de educación básica.

Con relación a la variable 1 se logró que de un 10.52% se pase a un 78.98 % de estudiantes que realizan la lectura comprensiva dentro del aula de clase.

Además se consiguió que de un 10.52% se pase a un 73.68% de los estudiantes que tienen conocimiento básico de lo que es la lectura comprensiva y de esa manera se la practique con mayor regularidad.

Se pudo obtener también que de un 52.64% se avance a un 89.47% de los estudiantes que utilizan técnicas de lectura comprensiva como localizar la idea principal del texto, subrayar las ideas principales, elaborar resúmenes y elaborar esquemas de la información relevante dentro del aula de clases lo que les permite comprender mejor un texto.

De un 47.36% se logró avanzar a un 68.42% de los estudiantes que toman en cuenta al momento de leer el tipo de texto, las actitudes, el propósito de la lectura y la motivación que son aspectos importantes para leer comprensivamente.

De un 42.10% se obtuvo un avance del 84.21% de los estudiantes que reconocen que la lectura comprensiva es importante porque ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, permite aumentar el índice de la velocidad de lectura, aumenta el vocabulario, mejora la ortografía y da facilidad para exponer el propio pensamiento.

Con respecto a la variable 2, el desarrollo de los talleres permitió que de un 57.89% se avance a un 84.21% de los estudiantes utilicen tanto el vocabulario activo como el pasivo habitualmente.

Se logró que de un 15.78% se avance a un 52.63% de los estudiantes que tienen conocimiento de lo que es un vocabulario activo de tal manera que lo puedan utilizar adecuadamente dentro de la vida cotidiana.

Se pudo conseguir también que de 15.78% se pase a un 78,94% de los estudiantes que tienen conocimiento claro del concepto de vocabulario pasivo para que de esta manera lo pongan en práctica diariamente dentro de sus conversaciones en el entorno donde se encuentren.

Además se pudo obtener que de un 31.57% se pase a un 63.15% de los estudiantes que reconocen actividades que son importantes y que se deben poner en práctica para mejorar su vocabulario.

Finalmente se pudo conseguir que de un 31.57% se pase a un 100% de los estudiantes que reconocen y saben la importancia que tiene el vocabulario dentro de su formación y para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Lo antes mencionado demuestra que las técnicas de lectura comprensiva como medio para mejorar el vocabulario de los estudiantes de quinto grado de educación básica fué efectivo y permitió implantar en los estudiantes aprendizajes significativos y útiles para su formación.

g. DISCUSIÓN

Informante	Indicador	Indicadores en situación negativa			Indicadores en situación positiva		
		Deficiencias	Obsolescencia	Necesidades	Teneres	Innovadores	Satisfactores
Estudiantes y Docente	Tipos de lectura que se realiza en clases	Un 10,52% de estudiantes señalan que realizan la lectura comprensiva en el aula de clases.	El docente no se preocupa por fomentar en sus estudiantes la realización de la lectura comprensiva en el aula de clase.	Orientar la práctica habitual de la lectura comprensiva y sus técnicas	Docente que se preocupa por fomentar la práctica de lectura comprensiva y aplicación de sus técnicas.	Practicar la lectura comprensiva y aplicar sus técnicas habitualmente.	El 78,94%de estudiantes realizan la lectura comprensiva y aplican sus técnicas
	Definición de lectura comprensiva	El 10.52% de estudiantes manifiestan que tiene conocimiento de la lectura comprensiva.	Despreocupación por parte de la docente en dar a conocer a sus estudiantes lo que es la lectura comprensiva	Bridar mayor conocimiento acerca de la lectura comprensiva	Docente capacitado sobre la lectura comprensiva	Estudiantes con un conocimiento más amplio sobre la lectura comprensiva	El 73,68% de estudiantes tienen conocimiento más claro de lo que es la lectura comprensiva
	Técnicas utilizadas para leer (Localización de la idea principal, subrayado, resumen y esquema)	El 52.64% de estudiantes manifiestan que en el aula de clases la técnica de lectura compresiva más utilizada es la localización de la idea principal.	La docente utiliza una sola de las técnicas de lectura comprensiva	Aplicar todas las técnicas de lectura comprensiva	Docente que utiliza y aplica con sus estudiantes las técnicas de lectura comprensiva	Realización de la lectura comprensiva con la aplicación de todas sus técnicas.	El 89.47% de estudiantes realiza la lectura comprensiva aplicando sus técnicas para lograr una mejor comprensión de un texto

Informante	Indicador	Indicadores en situación negativa			Indicadores en situación positiva		
		Deficiencias	**Obsolescencia**	**Necesidades**	**Teneres**	**Innovadores**	**Satisfactores**
Estudiantes y Docente	Qué se toma en cuenta al momento de leer (El tipo de texto ,las actitudes, el propósito de la lectura, la motivación)	El 47.36% de estudiantes manifiestan que lo que más se toma en cuenta para leer es la motivación.	Los estudiantes no toman en cuenta todos los condicionantes que se debe tomar en cuenta para realizar una lectura comprensiva	Actualizarse en cuanto a las condiciones que se debe tomar en cuenta antes de realizar la lectura comprensiva.	Estudiantes que toman en cuenta todos los aspectos importantes antes de realizar la lectura comprensiva y de esa manera comprender mejor el contenido de un texto	Lograr que los estudiantes tomen en cuenta todos los aspectos que son indispensables antes de realizar la lectura comprensiva	El 68.42% de estudiantes manifiestan que toman en cuenta todos los condicionantes antes de realizar de la lectura comprensiva
	Beneficios de la lectura comprensiva (Desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje Mejora la expresión oral y escrita Permite leer más rápido Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Facilidad para exponer mi propio pensamiento)	El 42.10% de estudiantes manifiestan que la lectura comprensiva sirve para el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje	La docente no toma en cuenta la importancia de la lectura comprensiva y la aplicación de sus técnicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Capacitarse sobre la importancia de la lectura y sus técnicas	Docente capacitado sobre la importancia de la lectura comprensiva y la aplicación de sus técnicas dentro del aula de clases.	Todos los estudiantes conozcan la importancia de la lectura comprensiva y la aplicación de sus técnicas	El 84.21% de estudiantes conocen la importancia de la lectura comprensiva y sus técnicas.

Informante	Indicador	Indicadores en situación negativa			Indicadores en situación positiva		
		Deficiencias	**Obsolescencia**	**Necesidades**	**Teneres**	**Innovadores**	**Satisfactores**
Estudiantes y Docente	Vocabulario que se utiliza dentro del aula de clases (El vocabulario activo El vocabulario pasivo)	En un 57.89% de estudiantes utilizan con mayor frecuencia el vocabulario activo.	La docente solo practica el vocabulario activo dentro del aula de clases.	Practicar el vocabulario pasivo dentro del aula de clases	Docente que pone en práctica el vocabulario pasivo y activo dentro del aula de clases.	Motivar a todos los estudiantes a practicar el vocabulario pasivo puesto que también es importante y forma parte del léxico de cada persona	En un 84.21% de los estudiantes practican y utilizan tanto el vocabulario pasivo como el activo.
	Vocabulario activo	El 15.78% de los estudiantes conocen lo que es el vocabulario activo	La docente no da a conocer a sus estudiantes el concepto de vocabulario activo	Orientar a los estudiante para que conozcan el vocabulario activo	Docente que se preocupa y explica a sus estudiantes lo que es el vocabulario activo	Práctica habitual del vocabulario activo para que los estudiantes lo conozcan de mejor manera	El 52.63% de los estudiantes conocen el vocabulario activo
	Vocabulario pasivo	El 15.78% de los estudiantes conocen lo que es el vocabulario pasivo	La docente no da a conocer a sus estudiantes el concepto de vocabulario pasivo.	Orientar a sus estudiantes para que conozcan el vocabulario pasivo.	Docente que se preocupa y explica a sus estudiantes lo que es el vocabulario pasivo	Práctica habitual del vocabulario pasivo para que los estudiantes lo conozcan de mejor manera	El 78,94% de los estudiantes conocen el vocabulario pasivo

h. CONCLUSIONES

- Un bajo porcentaje de estudiantes señalan que practican la lectura comprensiva así como el vocabulario activo y pasivo pero con la explicación teórica adecuada se logró en su gran mayoría la comprensión teórica por parte de los estudiantes ya que adquirieron un aprendizaje que les permitió comprender la importancia que tiene la aplicación de técnicas de lectura comprensiva y el vocabulario activo y pasivo dentro de su formación.

- Se diagnosticaron dificultades como: La poca comprensión de textos y el escaso vocabulario. Lo cual generó un ambiente desfavorable para los aprendizajes de los estudiantes.

- Con la intervención de talleres los estudiantes se favorecieron en la aplicación de técnicas de lectura comprensiva ya que mediante estas se logró mejorar el vocabulario y un aceptable nivel de comprensión, que facilitó la asimilación de contenidos y una mejor comunicación brindándoles la posibilidad de mejorar su rendimiento académico, la resolución de problemas y su desenvolvimiento en la sociedad.

- Para valorar de la efectividad de la aplicación de técnicas de lectura comprensiva, se comparó los resultados del pre test y pos test, en donde se concluye que fue efectivo el diseño y aplicación de la alternativa, para mejorar su vocabulario

i. RECOMENDACIONES

- Es necesario que la docente fomente teóricamente la lectura comprensiva y el vocabulario para el buen aprovechamiento de los estudiantes.

- La docente debe mostrar interés por aplicar las técnicas de lectura compresiva y no mantener una apatía respecto al mejoramiento del vocabulario así como también continuar en los años subsiguientes con la utilización de las técnicas de lectura compresiva en cada una de las asignaturas para que el rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio.

- Se recomienda al establecimiento de educación la creación de cursos, dentro de su sistema regular de enseñanza como fuente de apoyo para el desarrollo del conocimiento, que ayuden a que el alumno aprenda a leer correctamente y mejore su vocabulario, con lo cual se desarrolla la fluidez verbal, la comprensión, la crítica y el razonamiento en cada una de las actividades escolares y de la vida diaria.

- Mantener una actitud crítica y de cambio frente a la realidad y al mundo, puesto que es tarea propia de la lectura comprensiva, en vista de que la gente habla cada vez peor, porque lee poco, y su lenguaje es mínimo.

j. BIBLIOGRAFÍA

Antioquia, u. d. (s.f.). conceptos básicos de qué es un taller participativo.

Ariel, G. (2009). Importancia de la lectura y su problematica en el contexto educativo. Mexico.

Basurto', C. A. (2001). Diagnostico. mexico.

Buzan (2003), Tipos de lectura

Gay (2009), Lectura comprensiva

Giesper, C. d. (2010). Tecnicas de estudio. Barcelona: Oceano.

Luis Achaerandio, S. Reflexiones acerca de la lectura comprensiva .

Manuel, L. (2005). La lectura comprensiva. Sevilla.

Miguel de Zubiria. Teoria de las seois lecturas

Pérez, M. A. (2010). Estrategias y actividades para la enseñanza .

Ramírez., P. A. (2005). Aspectos para una definición de evaluación.

Rodríguez, I. A. (2007). Guía de elaboracion de diagnostico.

Urbano, M. C. (2008). Proceso de diagnostico ysus elementos.

Vázquez, S. G. (2008). La enseñanza del vocabularoio en español.

México.

Vázquez, J. (2013). Tipos de Evaluacion Educativa. Recuperado el 16 de abril de 2015

Villarruel, M. (2007). Evaluación Educactiva. Elementos para su diseño operativo dentro del aula.

Zubiria (2003), niveles lectores y su aprendizaje

http://es.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024

http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/1/mejeant.pdf}

http://www.estudiante.org/diferentes-tecnicas-de-lectura/

http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura

https://docs.google.com/document/d/1xkt7gp1b7mykgxi_m3femgvl7gvxborv0jzf5wkhgnk/edit?pli=1#

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672005000100003&script=sci_arttext

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/miguel_angel_perez_daza_01.pdf

http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/36316/35161

http://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%204.htm

http://es.scribd.com/doc/176284363/Vocabulario-activo#scribd

http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_transversal

https://sites.google.com/site/ciefim/investigaci%C3%B3ncuasi-experimental

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA NRO.2, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTOR: Carmen Graciela Gálvez

ASESOR: Dra. Nancy Cartuche Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

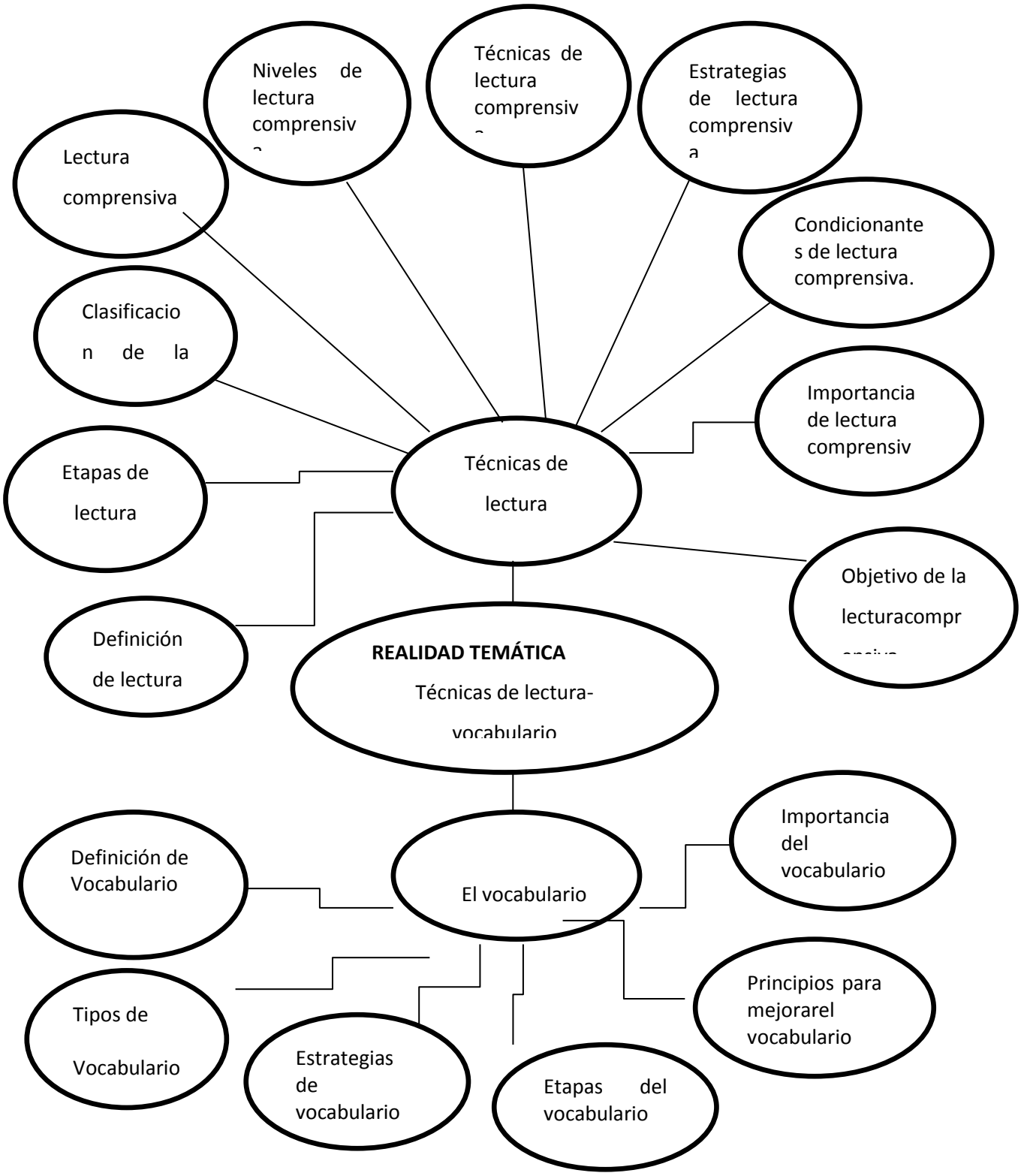
2015

a. TEMA

TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA NRO.2 DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014-2015

b. PROBLEMÁTICA

MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

Delimitación temporal

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2014 – 2015.

Delimitación institucional

La investigación propuesta se realizará en la Escuela de Educación General Básica Lauro Damerval Ayora Nro. 2, ubicada en la ciudad de Loja. La institución fue creada con la finalidad de educar a la niñez lojana, especialmente a la del Barrio La Tebaida y sus sectores aledaños.

La institución comienza a funcionar el 17 de noviembre de 1980 con el carácter de unidocente, durante la alcaldía del Sr. Alfredo Rodríguez. Poco a poco la población estudiantil fue incrementándose, motivo por el cual luego se convirtió en pluri-docente.

Desde sus inicios hasta 1967, funcionó en tres locales arrendados en el barrio San Pedro de Bellavista, por la incomodidad de esta situación, la señora profesora Gloria Ochoa de Torres, en el año de 1964inicia una campaña para adquirir un lote de terreno donde se construya la escuela.

El 26 de enero de 1996, en la sesión de la Junta de Recuperación Económica de Loja y Zamora Chinchipe, bajo la presencia del Sr. Dr. Ernesto Rodríguez Witt y de otros miembros, el señor Luis Emilio Rodríguez, representante del Banco Nacional de Fomento, da a conocer que el Sr. Dr. Lauro Damerval Ayora, hace la donación de cien mil sucres para la construcción de la escuela, cumpliendo así un ofrecimiento anterior de palabra que dice "quiero hacer una escuela en honor a mis hijos". Obtenido ya el terreno y el capital, se realizan entonces las gestiones ante el Ministerio de Educación y con la colaboración decidida de la comunidad y los padres de familia, se construye el local, inaugurándose en solemne acto el 26 de septiembre siendo la directora la Lic. Gloria Ochoa de Torres.

En junio de 1967 por Acuerdo Nro. 1430, el Ministerio de Educación resuelve designar con el nombre de Lauro Damerval Ayora a la escuela Fiscal del Barrio La Tebaida y como director al Sr. Lic. Franco Eladio Loaiza.

Con el incremento del número de alumnos, la Dirección Nacional de Educación, mediante resolución Nro.004- DPEL del 24 de septiembre de 1976divide a la escuela en dos

secciones matutina y vespertina designándose como directores al Sr. Juan Jiménez Álvarez y al Sr. Vicente Carrión Samaniego respectivamente. El 17 de enero de 1984, se crea del jardín de infantes anexo al plantel con la docente Beatriz González

En 1996, se oficializa el himno a la escuela y en 1997 el Escudo y la Bandera institucional. Los personajes más importantes dentro de la institución son Dr. Lauro Damerval Ayora, Sr Luis Emilio Eguiguren, Sra. Licda. Gloria Ochoa de Torres, Sr. Lcdo. Juan Jiménez y al Sr. Licdo. Vicente Carrión Samaniego.

Hace dos años por resolución 1351 JDRC-L LOJA 2013 se denomina escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N. 2.Actualmente cuenta con 7 docentes, un director, todos con título de licenciatura en ciencias de la educación y 125 estudiantes.

Su misión y visión se basa en la formación integral de los estudiantes con conocimientos fundamentales en las áreas de estudio y en la formación de principios y valores con la finalidad de que tengan bases sólidas en el ámbito educativo, cultural y artístico.

Así mismo cuenta con aulas suficientes para impartir sus clases en un ambiente adecuado, mini biblioteca acorde a las necesidades de los estudiantes, dirección e infraestructura deportiva completa para el sano esparcimiento y diversión de los estudiantes. Todo esto permite brindar a los estudiantes una educación de calidad.

Beneficiarios

Los principales beneficiarios de la investigación propuesta, son la docente de aula y 19 estudiantes, que cursan el quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Lauro Damerval Ayora N. 2.

SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

Para determinar la realidad actual de las variables involucradas en la presente investigación y delimitar las dificultades que se presentan dentro de la institución, se realizó un diálogo informal con la maestra y los 19 estudiantes de quinto grado. Como resultado de la sistematización de la información recabada, se pudo identificar los siguientes problemas:

La docente (100%) da a conocer que no tiene una definición básica de las técnicas de lectura comprensiva, debido a que la institución objeto de investigación, no se ha preocupado por instruir a sus docentes sobre dichas técnicas. Por consiguiente, los estudiantes siguen desarrollando sus conocimientos en procesos tradicionales y repetitivos impidiendo que se desarrolle su vocabulario.

La docente (100%) manifiesta que las técnicas de lectura no son aplicadas dentro del proceso de aprendizaje debido al desconocimiento de estas técnicas y a la falta de práctica de las mismas, lo cual dificulta los aprendizajes de sus estudiantes.

Los alumnos (100%) sostienen que no se le da mayor importancia a la lectura ni a la aplicación de sus técnicas debido a que la maestra se rige únicamente a los conocimientos teóricos de cada asignatura sin apartar un espacio para practicar la lectura y aplicar sus técnicas y como consecuencia de ello los estudiantes se vuelve repetitivo y utiliza los mismos términos para comunicarse con los demás.

Los alumnos (100%) señalan que no siguen pasos de lectura dentro de su aprendizaje debido a que practican únicamente la lectura rápida, lo cual limita el mejoramiento de su vocabulario

Los alumnos (100%) señalan que no utilizan el diccionario para buscar el significado de palabras que desconocen y como consecuencia de esto no se logra el mejoramiento de su vocabulario.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Mediante que técnicas de lectura se puede mejorar el vocabulario de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se justifica primordialmente porque fortalece la formación de los y las estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N. 2 tomando como base conceptos críticos y reflexivos, aportando en el cambio de la realidad temática institucional que es el principal objeto de la presente investigación. Mediante la aplicación de una propuesta basada en las técnicas de lectura comprensiva, se pretende incidir en el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes de la institución.

El presente trabajo investigativo se realiza principalmente por su viabilidad, ya que la apertura a la institución es permitida y autorizada para trabajar con los estudiantes de quinto grado de educación básica, pues al identificar las dificultades de la lectura comprensiva en los y las estudiantes de la escuela antes mencionada, se plantea una solución estratégica y fiable con actividades que se desarrollaran desde el diseño de la investigación aplicada.

Por consiguiente se hace impredecible señalar la importancia de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues garantiza el desarrollo de habilidades como el mejorar su vocabulario, adaptadas de acuerdo al nivel de desarrollo evolutivo del estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo aplicado en la vida diaria del educando.

De tal manera se justifica la importancia de la lectura comprensiva como una categoría significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, pues permite la adquisición de conocimientos significativos que contribuyen a su desarrollo personal y social

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Aplicar técnicas de lectura comprensiva que permitan mejorar el vocabulario, en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora Nro. 2 de la ciudad de Loja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar la fundamentación teórica de las técnicas de lectura y el vocabulario en los estudiantes de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja.

- Diagnosticar las dificultades en la aplicación de las técnicas de lectura comprensiva y el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N° 2de la ciudad de Loja.

- Diseñar una propuesta de técnicas de lectura comprensiva que contribuyan al mejoramiento del vocabulario en los estudiantes de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N° 2.

- Aplicar las técnicas de lectura comprensiva para mejorar el vocabulario en los estudiantes de Quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N° 2de la ciudad de Loja.

- Valorar la efectividad de la propuesta de técnicas de lectura comprensiva en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes de Quinto grado, de la escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N° 2de la ciudad de Loja.

e. MARCO TEÓRICO

CONTENIDO

Variable 1: Técnicas de lectura

1.1.1 Definición de lectura

1.1.2 Etapas de la lectura

1.1.2.1 Etapa de pre-lectura

1.1.2.2 Etapa de lectura

1.1.2.3 Etapa de post-lectura

1.1.3 Clasificación de la lectura

1.1.3.1 Lectura rápida

1.1.3.2 Lectura comprensiva

1.1.4 Proceso de lectura comprensiva

1.1.5 Niveles de lectura comprensiva

1.1.5.1 El nivel de micro procesos.

1.1.5.2 El nivel de macroprocesos.

1.1.6 Técnicas de lectura comprensiva

1.1.6.1 Las ideas secundarias y los detalles importantes.

1.1.6.2 Las ideas secundarias y los detalles importantes.

1.1.6.3 Identificación de la estructura de un texto

1.1.6.4 Subrayar.

1.1.6.5 Resumir.

1.1.6.6 Elaborar esquemas

1.1.7 Estrategias de lectura comprensiva

1.1.8 Condicionantes de lectura comprensiva.

1.1.8.1 El tipo de texto

1.1.8.2 El lenguaje oral

1.1.8.3 Las actitudes

1.1.8.4 El propósito de la lectura

1.1.8.5 La motivación

1.1.9 Importancia de lectura comprensiva.

1.1.10 Objetivo de la lectura comprensiva

1.2 Variable 2: Vocabulario

1.2.1 Definición de vocabulario

1.2.2 Tipos de vocabulario

1.2.3 Vocabulario activo

1.2.4 Vocabulario pasivo

1.2.5 Estrategias de vocabulario

1.2.5.1 Convencionales

1.2.5.2 Lúdicas

1.2.5.3 Contextualizadas

1.2.5.4 Lúdicas

1.2.5.5 Contextualizadas

1.2.5.6 Realías

1.2.5.7 Constelaciones

1.2.5.8 Dramatizaciones

1.2.6 Etapas del vocabulario

1.2.7 Principios para mejorar el vocabulario

1.2.8 Importancia del vocabulario

1.3 Diagnóstico

1.3.1 Definición

1.3.2 Etapas

1.3.2.1 Planificación

1.3.2.2 Recogida de datos

1.3.2.3 Procesamiento de datos

1.3.2.4 Conclusiones

1.3.2.5 Toma de decisiones

1.3.3 Metodología

1.3.4 Características

1.3.5 Beneficios

1.3.6 Importancia

1.4 Diseño de alternativas

1.4.1 Definición de taller

1.4.2 Tipos de talleres

1.4.2.1 Talleres para niños

1.4.2.2 Talleres para adolescentes

1.4.2.3 Talleres para adultos

1.4.3 Estructura del taller

1.4.3.1 Datos generales

1.4.3.2 Antecedentes y Justificación.

1.4.3.3 Objetivos.

1.4.3.4 Actividades.

1.4.3.5 Materiales

1.4.3.6 Evaluación

1.4.4 Pasos para realizar el taller

1.4.4.1 Presentación de la actividad

1.4.4.2 Organización de los grupos

1.4.4.3 Trabajo en los grupos

1.4.4.4 Puesta en común o plenario

1.4.4.5 Sistematización de las respuestas de los participantes

1.4.5 Etapas del taller

1.4.5.1 Planificación

1.4.5.2 Ejecución

1.4.5.3 Evaluación

1.4.6 Objetivos del taller

1.5 Aplicación de alternativas

1.5.1 Inicio

1.5.2 Desarrollo

1.5.3 Cierre

1.6 Evaluación de la efectividad de la alternativa

1.6.1 Definición de evaluación

1.6.2 Objetos de evaluación

1.6.3 Objetivos de evaluación

1.6.4 Metodologíade evaluación

1. DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

Técnicas de lectura en la Educación General Básica

2.1.1 Definición de lectura.

Gutiérrez (2009), define a la lectura como un proceso interactivo de comunicación que permite una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje construye su propio significado. La lectura se constituye en un proceso constructivo debido a que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

Etapas de la lectura

2.1.1.1 Etapa de pre-lectura

Esta etapa permite determinar el propósito de la lectura. Es decir establecer cuál es la intención comunicativa del texto y anticipar el contenido a partir de "marcas" como el título y subtítulos del texto.

2.1.1.2 Etapa de lectura

Consiste en subrayar las ideas más importantes, tomar notas, identificar la palabra(s) clave(s) del contenido del texto, releer el texto y finalmente parafrasear la lectura. Es decir expresar las ideas del texto en otras palabras desde la propia comprensión.

2.1.1.3 Etapa de post-lectura

En esta etapa se elabora resumen del contenido, se plantea interrogantes sobre lo que se está leyendo y se evalúa todo el proceso y sus resultados.

Clasificación de la lectura

2.1.1.4 Lectura rápida.

Buzon (2008) aporta que la lectura rápida es una colección de métodos de lectura que pretenden aumentar los índices de velocidad de lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído.

2.1.3.2 Lectura comprensiva

Luna (2008,) de su lado define a la lectura comprensiva como una lectura reposada cuya finalidad es entenderlo todo.

Achaerandio, (2008) de su lado también aporta que cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto, se asimila tal como un organismo vivo asimila un alimento transformándolo y convirtiéndolo en parte intrínseca del mismo organismo. Esta lectura permite que el lector comprenda, clara y hondamente el texto y así adquiera aprendizajes significativos.

2.1.4 Procedimiento

Luna (2005) de su lado aporta con el siguiente procedimiento que se debe tomar en cuenta dentro de la lectura comprensiva:

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado es desconocido.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.).Si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

2.1.5 Niveles de lectura comprensiva.

Achaerandio, (2008) a continuación da a conocer los siguientes niveles que intervienen en la lectura comprensiva.

El nivel de micro procesos. Es el que abarca desde la alfabetización inicial de descodificación y codificación de fonemas hasta la llamada comprensión lineal o literal. Este primer nivel comprende dos subniveles:

El primer subnivel, es cuando del niño empieza a conocer las letras para construir y combinar palabras sencillas, y, a su vez, para descomponerlas en sonidos o fonemas.

El segundo subnivel de micro procesos los lectores siguen leyendo párrafos y más párrafos, textos y más textos, pero siempre a nivel lineal, superficial, a niveles frívolos de comprensión, y siguen teniendo dificultad para detectar las ideas principales y la información central, estos son lectores que pueden llegar a captar el significado superficial de pocas ideas y datos de los textos como si fueran un listado de elementos, pero no entran verdaderamente en su profundo significado; no hacen inferencias ni detectan la integración y estructuración global del texto y sus aplicaciones.

1.5.1 El nivel de macroprocesos.

Es el nivel que debe alcanzar el buen lector. Para alcanzar el nivel lector de macro procesos se requiere realizar las siguientes seis funciones:

1. El lector competente tiene conciencia de que el objetivo de la lectura que se propone hacer, es comprender el texto construyendo significado.

Comprender una información de un texto, es traducirla mentalmente a nuestras propias ideas. Es aprender significativamente, construir significados enriqueciendo nuestras ideas como consecuencia de su interacción con las nuevas informaciones que nos ofrece un texto u otro medio de información.

2. El lector activa sus “pre saberes” o conocimientos previos pertinentes, que se relacionan con el contenido del texto.

3. El lector competente va distinguiendo las ideas principales, de lasmenos importantes, y centra en aquéllas su atención, poniéndolas en relieve y captando su significado esencial.

1. Extrae inferencias a partir de lo que capta en el texto escrito y de la interacción de éste con los conocimientos previos.

2. Supervisa reflexivamente la esencia de todos los procesos o funciones para ver cómo va su comprensión lectora y para seleccionar los puntos importantes y para mejorar su lectura; a esta función se llama meta cognición y autorregulación.

El nivel de macroprocesos supone el manejo de las macro reglas de lectura que se citan a continuación:

- **Supresión:** Consiste en desechar la información inútil, redundante e irrelevante.
- **Generalización:** Se sustituyen varios enunciados por otro enunciado de orden superior que los abarque o englobe.
- **Construcción:** Hace inferencias o enunciados explícitos a partir de señalamientos que se hacen en el texto acerca de ideas o enunciados implícitos.
- **Integración:** Se producen resúmenes o macroestructuras integrando las informaciones relevantes de las distintas partes del texto.

2.1.6 Técnicas de lectura comprensiva

Giesper (2010) aporta con las siguientes técnicas para aplicarlas en la lectura compresiva.

- **Localización de la idea principal de un texto.** Es uno de los pasos más importantes para comprender un texto.

- **Las ideas secundarias y los detalles importantes.** Pueden ser presentadas en forma de descripciones, hechos y razonamiento.
- **Identificación de la estructura de un texto.** Es de gran utilidad a la hora de mejorar la comprensión y la retención de aquello que leemos.
- **Subrayar.** Permite destacar las palabras claves o las frases más relevantes mediante líneas u otros recursos. Se subraya las ideas principales o palabras concretas en una segunda lectura para entender de mejor manera lo que el texto nos da a conocer**.** También se pueden hacer breves anotaciones al margen sobre lo que trata cada párrafo.
- **Resumir.** El proceso de subrayado facilitará la redacción individual de resúmenes con ayuda de las ideas principales de cada párrafo.
- **Elaborar esquemas.** Se grafica la estructura básica del contenido.Esta forma de representación visual relaciona las ideas principales, secundarias y de menos importancia, una herramienta que se aleja de la simple memorización. Existen diferentes tipos de esquemas según la estructura que se les dé gráficamente, pero lo esencial es ubicar las ideas por orden de prioridad.

2.1.7 Estrategias de lectura comprensiva

Achaerandio, (2008) considera que dichas estrategias deben ser pocas y cubrir funciones y contenidos referidos a los siguientes aspectos:

- Que se descubra el propósito u objetivo principal de la lectura.
- Que antes de empezar la lectura se anticipen algunas acciones, como:

El título, el índice, los subtítulos, algunos cuadros-síntesis, etc.; es decir indicios que ayuden a predecir de qué va a tratar el texto.

- Que se identifiquen las ideas principales; las ideas principales son enunciados importantes que van desenvolviendo o desarrollando el tema general.
- Que, una vez identificada la idea principal, el lector la exprese con sus propias palabras mediante el parafraseo oral y escrito.
- Que el lector se autoevalué en sus procesos de lectura y haciéndose preguntas como :

¿Estoy comprendiendo bien el texto? ¿Si no comprendo bien, qué me convendría hacer? ¿Qué dificultades estoy encontrando y cómo las estoy resolviendo?

2.1.8 Condicionantes de lectura comprensiva

Manuel (2005) aporta que la comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al ejercitar la lectura comprensiva.

- **El tipo de texto**: Es decir seleccionar o definir un texto que sea de agrado o interés del lector.
- **El lenguaje oral:** Es el cimiento sobre el cual se va edificando el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Si hay un deficiente nivel de vocabulario limitara consecuentemente la comprensión lectora.
- **Las actitudes**: Una actitud negativa o positiva dependen para comprender con éxito un texto.
- **El propósito de la lectura:** el propósito de leer influye directamente en la forma de comprender lo leído y determina aquello que va a atender. El estado físico y afectivo general
- **La motivación:** Es un aspecto que permite que se aumente o disminuya el interés por la comprensión de la lectura.

2.1.9 Importancia de lectura comprensiva.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

2.1.10 Objetivo de la lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión critica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

En esta lectura el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Una lectura comprensiva, hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica.

2.2 Vocabulario

2.2.1 Definición

Vázquez (2008) Aporta que el vocabulario se define comúnmente como "todas las palabras conocidas y utilizadas por una persona en particular". Conocer una palabra, sin embargo, no es tan sencillo como simplemente ser capaz de reconocer o utilizarlo.

Hay varios aspectos del conocimiento de las palabras que se utilizan para medir el conocimiento de las palabras.

El vocabulario es el conjunto de palabras que son comprendidas por cada individuo las mismas que son utilizadas diariamente, es siempre transformable y puede llegar a ser muy alto.

2.3. Tipos

Vázquez (2008) da a conocer los siguientes tipos de vocabulario.

2.2.2.1 El vocabulario activo.

Es el vocabulario que se utiliza habitualmente en nuestras conversaciones orales o al escribir. Son las palabras que la gente usa en su vida diaria. Por ejemplo, “dolor de barriga”.

Es el que se habla en el mercado, en la cocina, en el autobús, en la radio, revistas y otros programas de animación. etc.

2.2.2.2 Vocabulario pasivo.

Es el vocabulario que podemos entender al leer y al escuchar lo que se nos dice en una conversación, la televisión o la radio.

El vocabulario pasivo es aquél que conforma todas aquellas palabras o expresiones que se conoce, pero que raramente se las utiliza.

Estrategias

Pérez (2010) presenta seis estrategias las cuales se las describe a continuación.

2.2.2.3 Convencionales. Se trata de ejercicios mecánicos, donde el vocabulario aparece con escasa o ninguna. La secuencia metodológica empleada para este tipo de ejercicios corresponde a lo siguiente: sencillo esquema de breve explicación del docente, ejecución por parte de los estudiantes de forma individual y

corrección-supervisión por parte de maestro y alumnado, con apoyo o no de la pizarra

2.2.2.4 Lúdicas. También suelen ser mecánicas y poco contextualizadas, pero tienen a su favor el ingrediente motivador del juego y de la realización en parejas o pequeños grupos

2.2.2.5 Contextualizadas. A diferencia de los dos tipos comentados anteriormente, en las actividades contextualizadas se presenta como novedad el que todas las palabras estén dentro de un contexto: el texto, ya sea oral, escrito o iconoverbal. De esta forma las palabras se encuentran en su rica realidad, y los alumnos han de captar tanto el significado como el sentido, es decir, la semántica y la pragmática del vocablo presentado.

2.2.2.6 Realías. Según Cassany, (1994) aquí la motivación viene dada por la aparición en el aula de documentos reales, es decir, tal y como aparecen en la realidad extraescolar. Estos materiales auténticos pueden, por tanto, pertenecer cualquier ámbito vivencial, pero de manera preferente a aquellos que mas se aproximan a los intereses de los educandos.

2.2.2.7 Constelaciones. Las constelaciones son un recurso para explorar y extraer vocabulario de manera cooperativa, inductiva y dinámica.

2.2.2.8 Dramatizaciones. Entre las virtualidades pedagógicas de la dramatización destacamos sobre todo el carácter globalizador del lenguaje (aúna la expresión verbal y no verbal) y su multidisciplinariedad (expresión corporal, lingüística, plástica y rítmico-musical); además, propicia procesos de integración entre los componentes por los ingredientes cooperativos y lúdicos de esta metodología**”.**

2.2.3 Etapas

Pérez (2010) da a conocer que para la incorporación de nuevos vocablos se debe seguir las siguientes etapas:

- ✓ Necesidad o deseo de aprender una determinada palabra.
- ✓ Identificación o comprensión de su significado.
- ✓ Análisis y procesamiento de su significado.
- ✓ Aplicación de estrategias de aprendizaje o estudio para la memorización de la palabra.
- ✓ Reencuentro con la palabra en el mismo contexto o en contextos variados.
- ✓ Uso comunicativo de la palabra.

Principios para mejorar el vocabulario

- Leer es una de las mejores formas de ampliar nuestro vocabulario y mejorar la ortografía, pero no basta con hacerlo de forma eventual, si realmente quieres superarte deberás convertirlo en un hábito y variar, desde revistas hasta literatura, libros de texto, ensayos, etc. La lectura es una gran forma de invertir nuestro tiempo libre y adquirir cultura
- Identifica en los textos que leas las palabras que no conozcas y busca su significado en un diccionario o en la Web de la Real Academia Española, además busca al menos dos sinónimos de esa palabra con la finalidad de ampliar tu vocabulario y aprender a sustituir en vez de ser repetitivo. Ésta es una gran herramienta a la hora de redactar correctamente.
- Proponte aprender al menos 3 nuevas palabras a diario, para ello puedes usar el diccionario y ubicarlas al azar. Intenta elegir términos que puedas aplicar de forma cotidiana. Haz una oración con cada una de estas nuevas palabras y cuando te sea posible úsalas en una conversación

- Siempre que escuches un vocablo cuyo significado desconoces apúntalo e investiga que quiere decir, la curiosidad es el motor que nos impulsa constantemente a aprender cosas nuevas, y ésta no es la excepción
- No solo te dediques a memorizar palabras, para ampliar tu vocabulario es muy importante que entiendas qué significan y cómo usarlas, de lo contrario es tiempo perdido. Para eso puedes valerte del diccionario y si te quedan dudas investiga en Internet hasta que lo tengas completamente claro.

2.2.5 Importancia

(Pérez, 2010)De su lado aporta que:

- El vocabulario que tenemos es todo lo que podemos pensar.
- Cada palabra nos sirve para exteriorizar objetivos y elaborar ideas.
- Facilita el aprendizaje a través de la lectura, la conversación y el diálogo.
- Permite cultivar el lenguaje en todas sus formas.
- Facilita la comunicación entre los seres
- Forma lenguajes que son el vehículo las culturas.
- Unifica pueblos y grupos sociales.

2.3 D*iagnóstico*

1.3.1 Definición.

Rodríguez (2007) define al diagnóstico como un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

1.3.2 Etapas

A continuación (Urbano, 2008) da a conocer el siguiente procedimiento para realizar el diagnostico.

- Planificación
- Recogida de datos
- Procesamiento de datos
- Conclusiones
- Toma de decisiones

1.3.3 Metodología

Basurto (2001) de su lado aporta que el diagnóstico requiere de la realización de investigaciones empíricas, sustentadas en un sistema teórico-metodológico que permita analizar los hechos sociales de manera tal, que los resultados proporcionen:

- Una visión orgánica y dinámica de los procesos sociales y las determinaciones de éstos, para aclarar la naturaleza y magnitud de los problemas que se pretende atender
- Una caracterización de los grupos sociales que están siendo afectados por el problema de interés, así como elementos que permitan realizar el análisis de la posible evolución desde la situación inicial hasta la situación futura.
- Una ubicación de los espacios estratégicos para la acción a estudiar el comportamiento de los grupos sociales "afectados" e "involucrados" en la problemática, analizar la viabilidad de las posibles alternativas hasta la situación deseada.

CARACTERÍSTICAS

- El diagnóstico tiene como punto de partida un problema
- El diagnóstico está basado en el principio de “comprender para resolver
- El diagnóstico exige dos tipos de actividades básicas: recoger información y reflexionar.

- El diagnóstico es un proceso que va de los fenómenos a la esencia
- El diagnóstico se apoya en la teoría
- El diagnóstico es parcial.
- El diagnóstico es una actividad permanente.
- El diagnóstico desemboca en conclusiones prácticas.

1.3.4 Beneficios

- Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.
- Nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuáles son las consecuencias.
- Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

2.3.6 Importancia del diagnóstico.

Para Rodríguez (2007) el diagnóstico es importante porque es la base sobre la que tomamos todas las decisiones del proyecto. En él se encuentran todas las hipótesis de las que partimos al planear nuestro trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de la nueva propuesta. Por ello, si nos equivocamos en el diagnóstico, con seguridad fracasaremos en la implementación del proyecto.

El diagnóstico es una tarea absolutamente subjetiva por lo que se hace muy difícil determinar a priori si el mismo es correcto. Normalmente son los fracasos los que nos

muestran los errores de análisis previos. En muchos casos, en ese momento, ya es demasiado tarde.

1.4 Diseño de alternativas

El taller como estrategia de intervención en la realidad educativa
2.4.1 Definición.

El taller es concebido como una realidad integradora, compleja, reflexiva, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

2.4.2 Tipos de talleres

2.4.2.1 Talleres para niños

Los talleres para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuando a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc

2.4.2.2 Talleres para adolescentes

Cada taller, tiene el nivel u orden de complejidad y a veces dificultad dependiendo de a quién va dirigido. Posiblemente estas dificultades surjan como siempre al comienzo, cuando el docente o agente educativo no tiene aún mucha experiencia, pero ellas irán desapareciendo en la medida en que aquél la adquiera y se vaya encontrando más seguro en la aplicación del instrumento o técnica.

2.4.2.3 Talleres para adultos

En esta denominación se integra a padres, familiares y miembros adultos de la comunidad; también podemos comprender aquí a los educadores de todos los niveles.

2.4.3 Estructura del taller

- ✓ Datos Generales.
- Sede del taller.
- Fecha y duración
- Orientador o responsable.
- Participantes.
- ✓ Antecedentes y Justificación.
- ✓ Objetivos.
- General.
- Específicos.
- Actividades.
- Materiales.
- Presupuesto de la Actividad.
- Recursos
- Humanos
- Materiales

- Financieros.
- Evaluación.

2.4.4 Pasos

- **Presentación de la actividad.** Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje a la formación personal y profesional.
- **Organización de los grupos.** Existen varias formas de organizar los grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan toda la misma tarea grupos que realizan actividades distintas.
- **Trabajo en los grupos.** Cada grupo realiza la tarea asignada, que deberá estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo.
- **Puesta en común o plenario.** En esta etapa, un representante por grupo expone al plenario los emergentes del trabajo grupal utilizando la técnica indicada por el moderador. La presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal, puede realizarse mediante transparencias, hojas de papelógrafo, powerpoint. Esta forma de registro ayuda a los demás grupos a comprender y tener presente los planteos de los grupos, durante la discusión.
- **Sistematización de las respuestas de los participantes.** El coordinador general, teniendo en cuenta los distintos aportes grupales y los emergentes de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes ofrecidas y plantea una síntesis globalizadora de la temática abordada.

2.4.5 Etapas del taller

2.4.5.1 Planificación

Se desarrollarán actividades iniciales para la aplicación del taller, siguiendo una lógica sistemática, tomando en consideración el estado actual de las variables de estudio.

2.4.5.2 Ejecución

En esta etapa se aplicaran las actividades propuestas en el taller utilizando los recursos y la metodología adecuada para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, todo eso será necesario para la elaboración de conclusiones al culminar el taller.

2.4.5.3 Evaluación

En esta etapa se evaluará los resultados obtenidos con la aplicación del taller, posterior a esto se establecerán recomendaciones para el fortalecimiento de las variables, situando al estudiante como el único beneficiario de la propuesta aplicada.

2.4.6 Objetivos del taller

- ✓ Promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
- ✓ Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- ✓ Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
- ✓ Superar el concepto de educación tradicional en el cual la comunidad ha sido un receptor pasivo del conocimiento, diríamos en términos de Freire, y el docente un simple transmisor teorizador de conocimientos, distanciado de la práctica y de las realidades sociales.
- ✓ Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- ✓ Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente

con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.

- ✓ Producir un proceso de transferencia de tecnología social a los Miembros de la comunidad.
- ✓ Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- ✓ Superar la distancia comunidad-estudiante y comunidad-profesional.
- ✓ Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al participante la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

2.5 Aplicación de alternativas

Para dar ejecución al presente trabajo de investigación se llevara a cabo el taller a través las siguientes actividades las cuales estarán encaminadas a dar solución a las dificultades presentadas en el mismo.

2.5.1 Inicio

- Presentación del investigador y los integrantes que participaran en el taller
- Presentación del tema y consecuentemente del objetivo o propósito que se quiere lograr con el mismo
- Aplicación de un pretest con el objetivo de conocer la situación actual de las variables estudiadas.

2.5.2 Desarrollo

- Presentación de la actividad que se desarrollara
- Explicación del procedimiento que se llevara a cabo para cumplir con la actividad planteada
- Desarrollo de la actividad en el tiempo y espacio establecido

2.5.3 Cierre

- Socialización de la actividad realizada
- Criterios acerca de las fortalezas y debilidades presentadas en la actividad.
- Conclusiones y recomendaciones de la actividad realizada.

2.6 Evaluación de alternativas

2.6.1 Definición

Ramírez (2005) de su lado aporta que la palabra evaluación es el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir "algo" (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio. En la vida cotidiana permanentemente estamos valorando sobre todo cuando ponderamos las acciones y decisiones que tomamos. Son formas de evaluación informal, las que no necesariamente se basan en una información suficiente y adecuada, ni pretenden ser objetivas y válidas. Pero cuando queremos evaluar servicios o actividades profesionalesno basta la evaluación informal. Debemos recurrir a formas de evaluación sistemática que, utilizando un procedimiento científico, tienen garantía de validez y fiabilidad

2.6.2 Objetos

El objeto de evaluación radica en valorar los procesos, estrategias didácticas, metodología aplicada en el aula, recursos utilizados y la manera de desarrollar las destrezas por parte del docente, aplicando procedimientos planificados para obtener resultados eficientes.

2.6.3 Objetivos

Los objetivos constituyen la meta que se pretende conseguir, es una conducta o el resultado que se espera obtener del alumno después del aprendizaje. Los objetivos de la evaluación educativa ayudan en las escuelas y a maestros a entender cómo educar mejor a los estudiantes. Las evaluaciones educativas ayudan a medir el éxito de los educadores, los

programas de educación y los métodos de enseñanza a través de la teoría, investigación y análisis de datos.

2.6.4 Metodología

La metodología de la evaluación garantiza los resultados del proceso efectuado con la aplicación del taller, para esto se deben realizar las siguientes actividades.

- ✓ Definir el propósito de la evaluación de los resultados
- ✓ Definir los instrumentos que nos servirán para evaluar los resultados
- ✓ Registrar la información obtenida en el desarrollo del taller
- ✓ Platear conclusiones y recomendaciones.

f. METODOLOGÍA

1. Diseño de investigación

De acuerdo a la realidad temática del trabajo de investigación y las características de las variables. La presente investigación se desarrollará con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados y para ello la presente investigación será de tipo cuasi-experimental, transversal, descriptiva y de campo.

1.1. Es cuasi/experimental, porque la investigadora aplicará la propuesta de técnicas de lectura comprensiva a todos los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N.2, del cantón y provincia de Loja.

1.2. Es transversal, porque el estudio de las variables se realizará en el periodo académico 2014/2015 de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N. 2, del cantón y provincia de Loja., con los y las estudiantes del quinto grado de Educación General Básica, pues aquí se analizará la realidad temática institucional en relación con las variables de estudio en un contexto actual.

1.3 Es descriptivo, porque permitirá describir teórica y empíricamente las variables con sus respectivos indicadores para la comprensión de la realidad temática.

1.4 Es de campo, porque se va a desarrollar en el lugar de los hechos para la recolección de datos.

2. Métodos, técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se hace necesario e indispensable utilizar métodos, técnicas e instrumentos los cuales constituyen un factor importante dentro del trabajo de investigación

2.1 Métodos

Método Inductivo.

Es importante este método dentro del presente trabajo de investigación porque permite realizar un análisis teórico y empírico de los indicadores es decir explicar la fundamentación teórica de las variables y sus indicadores correspondientes, este método también permite realizar el diagnóstico de la realidad actual de las variables, de la misma manera hace posible la elaboración del diseño de alternativas para luego aplicar la alternativa seleccionada que es el taller y finalmente sirve para luego de haber aplicado el taller hacer comparación del pre test y pos test para determinar los logros alcanzados.

Método Deductivo.

Este método es utilizado en el trabajo de investigación debido a que permite formular las conclusiones del diagnóstico así como también las conclusiones generales de la investigación para de esa forma lograr mejoras dentro de la misma, así mismo permite plantear recomendaciones al culminar con el desarrollo de la alternativa seleccionada.

2.2 Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizo la técnica de observación para la recolección de datos para lo cual se hace necesaria la participación de los estudiantes de quinto Grado de Educación Básica los cuales serán útiles para la elaboración del presente trabajo de investigación y como instrumento indispensable para esta técnica se ha creído conveniente utilizar la encuesta.

3. Población y muestra

La población de la institución está constituida por 19 niños, una maestra y un director. Y debido a la pequeña cantidad de la población la investigadora está en la capacidad de manejar los datos sin tomar una muestra.

4. Procedimientos

4.1 Procedimientos para la fundamentación teórica

Se cumplirá con las siguientes actividades:

- Buscar información bibliográfica
- Seleccionar la información pertinente para construir el marco teórico
- Organizar la información
- Elaboración fichas bibliográficas y de estudio
- Redactar el marco teórico utilizando las fichas siguiendo el orden de las variables de estudio.

4.2 Procedimientos para el diagnóstico de las variables

Para realizar el diagnostico se realizara lo siguiente:

- Planificación del diagnostico
- Revisión y mejoramiento de los anexos del proyecto de investigación
- Aplicación de los instrumentos para recabar la información requerida.
- Procesar la información mediante la tabulación con el uso de la estadística descriptiva para contar la frecuencia y obtener los porcentajes.
- Representación de la información mediante gráficos utilizando el programa de Excel
- Análisis e interpretación de datos empíricos tomando en cuenta los planteamientos del marco teórico y la manifestación de los indicadores en la realidad.
- Formulación de las conclusiones del diagnóstico, tomando en cuenta los datos más importantes encontrados con la ayuda de aplicación de los instrumentos

4.3 Procedimientos para el diseño de alternativas

Para esto se realizara las siguientes actividades:

- Análisis de las conclusiones del diagnostico
- Determinación de la alternativa que permite dar respuesta a las conclusiones del diagnóstico
- Seleccionar la alternativa
- Planificar la alternativa

4.4 Aplicación de alternativas

- Ejecución de las actividades iniciales del taller que permita que los participantes del taller se muestren interesados por las actividades a desarrollarse.
- Aplicación del pre test
- Ejecución de las actividades del desarrollo del taller para ello se realizará el análisis de las técnicas de lectura para mejorar el vocabulario.
- Ejecución de las actividades finales del taller basadas en resúmenes acentuando las ideas más importantes y realizando una síntesis globalizadora de la temática abordada.
- Aplicación del pos test

4.5 Evaluación de las alternativas

- Diseño y aplicación de un instrumento corto que permita recabar información sobre el cumplimiento de los objetivos y el logro de resultados del taller.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDADES	2015									2016							
	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul. Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.
	SEMANAS																
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Selección del tema																	
Aprobación del tema																	
Recolección de bibliografía para el marco teórico																	
Elaboración del proyecto																	
Aprobación del proyecto																	
Procesamiento de la información																	
Aplicación de la propuesta alternativa																	
Presentación y calificación del borrador de tesis																	
Presentación de la tesis para que sea calificada																	
Presentación de documentos																	
Levantamiento del texto y defensa en privado																	
Presentación de documentos																	
Sustentación de la tesis																	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Presupuestos y financiamiento

Recursos humanos

- Investigador/a
- Profesora
- Alumnos
- Director
- Asesor

Recursos materiales

- Bibliografía
- Internet
- Copias
- Material de escritorio
- Material de impresión
- Grabadora
- Anillado
- Empastado

Recursos tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- USB
- Imprevistos
- Transporte
- Derechos copias

Presupuesto

Número	**Descripción**	**Cantidad**	**Valor Unitario $**	**Valor total $**
1	Bibliografía	2	30.0	60.0
2	Computadora	1	700	700
3	Uso de internet		40.0	40.0
4	Copias	800	0.03	24.0
5	Resma de papel	4	6.0	24.0
6	Tinta	3	15.0	45.0
7	Anillados	2	3.00	6.0
8	Empastados	5	7.0	35.0
9	USB	1	12.0	12.0
10	Transporte		20.0	20.0
11	Derechos de Copia	1	5.0	5.0
12	Imprevistos		30.0	30.0
Total de Gastos				**101.0**

Financiamiento

Todos los gastos serán financiados en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Antioquia, u. d. (s.f.). conceptos básicos de qué es un taller participativo.
Ariel, G. (2009). Importancia de la lectura y su problematica en el contexto educativo. Mexico.
Basurto', C. A. (2001). Diagnostico. mexico.
Giesper, C. d. (2010). Tecnicas de estudio. Barcelona: Oceano.
Luis Achaerandio, S. Reflexiones acerca de la lectura comprensiva .
Manuel, L. (2005). La lectura comprensiva. Sevilla.
Pérez, M. A. (2010). Estrategias y actividades para la enseñanza .
Ramírez., P. A. (2005). Aspectos para una definición de evaluación.
Rodríguez, I. A. (2007). Guía de elaboracion de diagnostico.
Urbano, M. C. (2008). Proceso de diagnostico ysus elementos.
Vázquez, S. G. (2008). La enseñanza del vocabularoio en español.
http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/1/mejeant.pdf}
http://www.estudiante.org/diferentes-tecnicas-de-lectura/
http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura
https://docs.google.com/document/d/1XKt7gP1B7mYkGxI_M3FEmgVL7gvXbORv0JZf5WkHgnk/edit?pli=1#
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672005000100003&script=sci_arttext
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/MIGUEL_ANGEL_PEREZ_DAZA_01.pdf
http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/36316/35161
http://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%204.htm
http://es.scribd.com/doc/176284363/Vocabulario-activo#scribd
http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_transversal
https://sites.google.com/site/ciefim/investigaci%C3%B3ncuasi-experimental

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N.2 DE LA CIUDAD DE LOJA

Estimado (a) estudiante:

En calidad de estudiante de la Carrera de Educación Básica módulo VIIIdel Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja,me encuentro realizando una investigación sobre las técnicas de lectura comprensiva para mejorar el vocabulario en los estudiantes de Educación General Básica. Motivo por el cual me dirijo a usted, para solicitarle, de manera comedida y respetuosa, se digne dar respuesta sincera a las interrogantes que se presentan a continuación. La información por usted proporcionada contribuirá al cumplimiento de los objetivos de la investigación propuesta, por lo que anticipo el testimonio de mi sincero agradecimiento. La información es anónima y se utilizará exclusivamente con los fines antes expuestos.

I. DATOS INFORMATIVOS
Grado: …….....…….
Edad: …….....…….
Género: …….....……
II. INFORMACIÓN SOBRE LAS TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVAEN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

2.1 ¿Señala las asignaturas en las que utilizas la lectura?

Lenguaje	
Estudios Sociales	
Ciencias Naturales	
Matemáticas	
Computación	
Laboratorio	

☐ Otras

¿Cuáles?…….....……

…….....……

2.2 ¿Qué tipo de lectura realizas?

☐ Lectura rápida
☐ Lectura comprensiva
☐ Lectura fonológica
☐ Lectura denotativa

2.3 La lectura comprensiva es:

☐ Descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar
☐ Informarse sobre los contenidos
☐ Identificar los contenidos de la lectura
☐ Interactuar con el autor de la lectura

2.4 Las técnicas que utilizas para leer son:

☐ Localización de la idea principal del texto
☐ Subrayado de las ideas principales
☐ Elaboración de resúmenes del mensaje central de la lectura
☐ Elaboración de esquemas de la información relevante

2.5 ¿Qué tomas en cuenta cuando lees?

- El tipo de texto
- Las actitudes
- El propósito de la lectura
- La motivación
- Otras

¿Cuáles?…….....……

…….....……

2.6 ¿Qué beneficios obtienes de la lectura?

☐ Me ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje
☐ Mejora mi expresión oral y escrita
☐ Me permite leer masrapido
☐ Aumenta mi vocabulario y mejora la ortografía.
☐ Me da facilidad para exponer mi propio pensamiento
☐ Otros

¿Cuáles?…….....……

…….....…

III. INFORMACIÓN SOBRE EL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

3.1 ¿Que vocabulario utilizas dentro de tu aula de clases?

☐ El vocabulario que conoces y utilizas todos los días
☐ El vocabulario que raramente utilizas

3.2 Selecciona la respuesta que corresponda a vocabulario activo.

☐ Es el vocabulario que se utiliza habitualmente en nuestras conversaciones orales o escritas.
☐ Es el que se habla en un lugar determinado y es comprendido por cada individuo
☐ Corresponde a todas las palabras conocidas y utilizadas por una persona en particular.

3.3 Selecciona la respuesta que corresponda al vocabulario pasivo

☐ Recurso para explorar y extraer palabras de manera cooperativa, inductiva y dinámica.
☐ Es aquél que conforma todas aquellas palabras que se conoce, pero que raramente se las utiliza
☐ Corresponde a todas las palabras conocidas y utilizadas por una persona en particular

3.4 De las siguientes actividades señala las que realizas para incrementar nuevas palabras a tu vocabulario.

☐ Necesidad o deseo de aprender una determinada palabra.

☐ Identificación o comprensión de su significado.

☐ Análisis y procesamiento de su significado.

☐ Aplicación de estrategias de aprendizaje o estudio para la memorización de la palabra

☐ Reencuentro con la palabra en el mismo contexto o en contextos variados.

☐ Uso comunicativo de la palabra.

☐ Otros

¿Cuáles?…….....…….……
…….....…….…….....….

Selecciona las actividades que realizas para mejorar tu vocabulario.

☐ Identificas en los textos que leas las palabras que no conozcas y buscas su significado en un diccionario

☐ Buscas al menos dos sinónimos de esa palabra para aprender a sustituir palabras en vez de ser repetitivo

- ☐ Aprendes al menos 3 nuevas palabras a diario. Hacer una oración con cada una de estas nuevas palabras y usarlas en una conversación.
- ☐ Otros

¿Cuáles?…….....……..……

3.6¿Por qué consideras importante el vocabulario?

- ☐ Cada palabra nos sirve para exteriorizar objetivos y elaborar ideas
- ☐ Facilita el aprendizaje a través de la lectura, la conversación y el diálogo
- ☐ Permite cultivar valores
- ☐ Facilita la comunicación entre los seres
- ☐ Unifica pueblos y grupos sociales
- ☐ Otros

¿Cuáles?…….....……..……

Para incrementar tu vocabulario tu maestro utiliza estrategias como:

- ☐ Alternativas
- ☐ Convencionales
- ☐ Lúdicas
- ☐ Realías
- ☐ Dramatizaciones

3.7 Relaciona la palabra con el significado

Vereda	Procesos asociados a los ríos y arroyos
Vecino	Vive relativamente cerca de otra
Volcanes	Montar en un caballo
Cabalgar	Persona que tiene un carácter muy fuerte
Posesivo	Camino estrecho formado por el tránsito de personas y animales
Fluvial.	Estructura de la que emerge lava, ceniza volcánica y gases provenientes del interior de la Tierra

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N.2

Estimado (a) Docente:

En calidad de estudiante de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación del módulo VIII de la Carrera de Educación Básica,me encuentro realizando una investigación sobre las técnicas de lectura comprensiva para mejorar el vocabulario. Motivo por el cual me dirijo a usted, para solicitarle, de manera comedida y respetuosa, se digne dar respuesta sincera a las interrogantes que se presentan a continuación. La información por usted proporcionada contribuirá al cumplimiento de los objetivos de la investigación propuesta, por lo que anticipo el testimonio de mi sincero agradecimiento. La información es anónima y se utilizará exclusivamente con los fines antes expuesto.

I. DATOS INFORMATIVOS

Años de experiencia laboral: …….....….…….
Título profesional: …….....….…….
Género: …….....….…….

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

2.1 ¿En cuáles de las siguientes asignaturas realiza actividades de lectura con sus estudiantes?

Lenguaje	
Estudios Sociales	
Ciencias Naturales	
Matemáticas	
Computación	

☐ Otros

¿Cuáles?…….....…….……

…….....…….…….....….

2.2 Señale la respuesta correcta ¿La lectura comprensiva es?

☐ Aumentar los índices de velocidad de lectura

☐ Entender lo que se lee, es decir, descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar

Es el conjunto de palabras que son comprendidas por cada individuo las mismas que son utilizadas diariamente, es siempre transformable y puede llegar a ser muy alto

2.3 ¿Qué tipo de lectura realizan sus estudiantes?

☐ Lectura rápida
☐ Lectura comprensiva
☐ Lectura fonológica
☐ Lectura denotativa
☐ Otros

¿Cuáles?…….....…….……

…….....…….…….....….

2.4 ¿Que actividades realiza en clase con sus estudiantes cuando leen?

☐ Identifica la idea principal del texto

☐ Identifica las ideas secundarias y los detalles importantes.

☐ Realiza subrayado.

☐ Elaborar resúmenes.

☐ Elabora esquemas.

☐ Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado es desconocido.

☐ Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona

☐ Otros

¿Cuáles?…….....…….……

…….....…….…….....….

2.5 ¿De los condicionantes de la lectura comprensiva que a continuación se señala cuáles pone en práctica con sus estudiantes al momento de practicar la lectura?

- El tipo de texto
- Las actitudes (positivas- negativas)

- El propósito de la lectura
- La motivación
- Otros

¿Cuáles?…….….....….…….……

…….….....….…….…….….....….

2.6 De las siguientes alternativas seleccione las que considere como ventajas de la lectura comprensiva.

☐ Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje

☐ Mejora la expresión oral y escrita

☐ Permite aumentar el índice de la velocidad de lectura

☐ Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

☐ Da facilidad para exponer el propio pensamiento

III INFORMACIÓN SOBRE EL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

3.1 Seleccione la alternativa que da respuesta a la definición de vocabulario

☐ Conjunto de palabras conocidas y utilizadas por una persona en particular

☐ Palabras que se utiliza habitualmente en nuestras conversaciones orales o al escribir.

☐ Palabras que podemos entender al leer y al escuchar lo que se nos dice en una conversación

3.2 ¿Cuál de los vocabularios que a continuación se menciona utiliza habitualmente para dirigirse a sus estudiantes?

☐ El vocabulario activo

☐ El vocabulario pasivo

3.3 Selecciona la respuesta que corresponda a vocabulario activo.

☐ Es el vocabulario que se utiliza habitualmente en nuestras conversaciones orales o escritas.

☐ Es el que se habla en un lugar determinado y es comprendido por cada individuo

☐ Corresponde a todas las palabras conocidas y utilizadas por una persona en particular

3.4 Selecciona la respuesta que corresponda a vocabulario pasivo

- ☐ Recurso para explorar y extraer palabras de manera cooperativa, inductiva y dinámica.
- ☐ Es aquél que conforma todas aquellas palabras que se conoce, pero que raramente se las utiliza
- ☐ Corresponde a todas las palabras conocidas y utilizadas por una persona en particular

3.5 ¿De los siguientes enunciados cuales cree Ud. que se debería tomar en cuenta para incrementar nuevas palabras al vocabulario de sus estudiantes?

- ☐ Necesidad o deseo de aprender una determinada palabra.
- ☐ Identificación o comprensión de su significado
- ☐ Análisis y procesamiento de su significado.
- ☐ Aplicación de estrategias de aprendizaje o estudio para la memorización de la palabra
- ☐ Reencuentro con la palabra en el mismo contexto o en contextos variados.
- ☐ Uso comunicativo de la palabra.

3.6 De las siguientes afirmaciones seleccione la que considere pertinente para mejorar el vocabulario de sus estudiantes.

- ☐ La lectura es una gran forma de invertir nuestro tiempo libre y adquirir cultura
- ☐ Identifica en los textos que leas las palabras que no conozcas y busca su significado en un diccionario
- ☐ Busca al menos dos sinónimos de esa palabra con la finalidad de ampliar tu vocabulario y aprender a sustituir en vez de ser repetitivo
- ☐ Aprende al menos 3 nuevas palabras a diario. Hacer una oración con cada una de estas nuevas palabras y usarlas en una conversación.
- ☐ No memoriza palabras, para ampliar tu vocabulario es muy importante entender qué significan y cómo usarlas.

3.7 Seleccione los aspectos por los que considera importanteel vocabulario.

- ☐ Cada palabra nos sirve para exteriorizar objetivos y elaborar ideas
- ☐ Facilita el aprendizaje a través de la lectura, la conversación y el diálogo
- ☐ Permite cultivar valores
- ☐ Facilita la comunicación entre los seres

☐ Unifica pueblos y grupos sociales.

3.8 Qué estrategias utiliza para incrementar el vocabulario de sus estudiantes:

☐ Alternativas

☐ Convencionales

☐ Lúdicas

☐ Realías

☐ Dramatizaciones

☐ Otros

¿Cuáles?…….….....….…….……

…….….....….…….…….….....….

3.9 ¿Cuáles son las características de un estudiante que lee mucho?

☐ Tiene facilidad de palabras

☐ Utiliza siempre las mismas expresiones

☐ Se comunica fácilmente con las personas que lo rodean

☐ Tiene dificultad para interrelacionarse con los demás

☐ Otros

¿Cuáles?…….….....….…….……

…….….....….…….…….….....….

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA…… i

CERTIFICACIÓN…… ii

AUTORÍA……. iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN…… iv

AGRADECIMIENTO…….. v

DEDICATORIA…….. vi

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO…… vii

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS……..…… viii

ESQUEMA DE TESIS……..... ix

a. TÍTULO…… 1

b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY..…….. 2

c. INTRODUCCIÓN…… 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA…… 7

LA LECTURA COMPRENSIVA…… 7

Definición de la lectura…… 7

Seis niveles lectores y su aprendizaje…….. 7

Clasificación de la lectura…… 8

Lectura rápida…….. 8

Lectura comprensiva…… 9

Proceso de lectura comprensiva…….. 9

Técnicas de lectura comprensiva……. 10

Localización de la idea principal de un texto…….. 10

Condicionantes de lectura comprensiva…….. 17

Objetivo de la lectura comprensiva……. 18

EL VOCABULARIO …….. 19

Definición de vocabulario…… 19

Tipos de vocabulario…… 19

El vocabulario activo…… 19

Vocabulario pasivo…….. 20

Estrategias del vocabulario…….. 20

Etapas del vocabulario……. 20

Principios para mejorar el vocabulario…….. 21

Importancia……..…… 21

EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO…… 22

Etapas del diagnóstico……. 22

EL TALLER PEDAGÓGICO ……. 23

Definición de taller…….. 23

Estructura del taller…….. 23

Etapas del taller educativo…… 24

Aplicación de alternativas …… 24

Evaluación de la efectividad de la alternativa…….. 25

Definición de evaluación …… 25

Tipos de evaluación……. 26

Objeto de la evaluación…… 26

Objetivos de evaluación…….. 26

Metodología de evaluación…….. 27

e. MATERIALES Y MÉTODOS…… 28

f. RESULTADOS…….…….…… 30

g. DISCUSIÓN……..…… 56

h. CONCLUSIONES…….…… 60

i. RECOMENDACIONES…… 61

j. BIBLIOGRAFÍA…… 62

k. ANEXOS…… 64

a. TEMA…… 65

b. PROBLEMÁTICA…….…… 66

MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA…….……... 66

DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA……. 67

SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA……. 68

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN……. 69

c. JUSTIFICACIÓN…….…… 70

CONTEXTUALIZACIÓN……. 70

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA…….. 70

DELIMITACIÓN…… 70

d. OBJETIVOS…….…… 71

OBJETIVO GENERAL…….. 71

OBJETIVOS ESPECÍFICOS…….…….. 71

e. MARCO TEÓRICO……..……..……. 72

Definición de lectura…….. 76

Etapas de la lectura……. 76

Clasificación de la lectura…….. 77

Proceso de lectura comprensiva……. 77

Niveles de lectura comprensiva…….. 78

Técnicas de lectura comprensiva…… 79

Estrategias de lectura comprensiva……. 80

Condicionantes de lectura comprensiva. ……... 81

Importancia de lectura comprensiva. ……. 82

Objetivo de la lectura comprensiva……. 82

Variable 2: Vocabulario…….. 82

Definición de vocabulario…….. 82

Tipos de vocabulario……... 83

Estrategias de vocabulario……. 83

Etapas del vocabulario…… 85

Principios para mejorar el vocabulario…….. 85

Importancia del vocabulario…… 86

Diagnóstico……..…….. 86

Diseño de alternativas……. 89

Definición de taller……. 89

Tipos de talleres…….. 89

Estructura del taller……. 90

Pasos para realizar el taller……. 91

Etapas del taller……..…… 91

Aplicación de alternativas…….. 93

Evaluación de la efectividad de la alternativa…… 94

Metodologíade evaluación……. 95

f. METODOLOGÍA…… 96

Diseño de Investigación…….. 96

Métodos…….. 97

Método Inductivo…… 97

Método Deductivo…….. 97

g. CRONOGRAMA……. 100

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO…….. 101

i. BIBLIOGRAFÍA……. 103

ÍNDICE……. 113