

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO:

**“LOS VALORES COMO POTENCIADORES EN EL
DESARROLLO ARMONICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N°2 Y
LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL”**

Tesis previa a optar el
grado de Licenciada en
Trabajo de Social

AUTORA:

Ariana Liceth Rojas Abad

DIRECTORA DE TESIS.

Dra. Graciela Namicela Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2015



*No todos ocupan los
mejores puestos, sino
los más preparados,
aunque no sean genios.*

CERTIFICACION

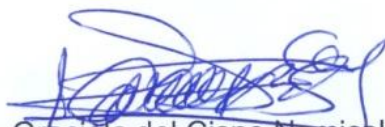
Dra. Graciela del Cisne Namicela, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de tesis titulado: **“LOS VALORES COMO POTENCIADORES EN EL DESARROLLO ARMONICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 2 Y LA INTERVECION DEL TRABAJADOR SOCIAL”**. Elaborado por la egresada Ariana Liceth Rojas Abad previo a optar el grado de Licenciada en Trabajo Social, ha sido desarrollado bajo mi dirección y minuciosamente revisado tanto en su forma como en su contenido, por lo que autorizo su presentación ante el respectivo Tribunal de Grado.

Loja, marzo de 2015



Dra. Graciela del Cisne Namicela, Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

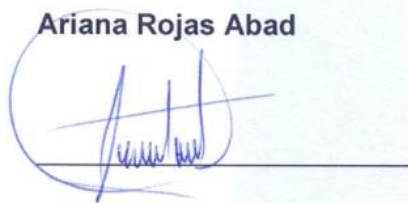
Yo: **ARIANA LICETH ROJAS ABAD** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora:

Ariana Rojas Abad

Firma:



Cédula:

110522465-1

Fecha:

junio de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo **ARIANA LICETH ROJAS ABAD**, declaro ser autora de la tesis titulada: "LOS VALORES COMO POTENCIADORES EN EL DESARROLLO ARMONICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 2 Y LA INTERVECIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL". Como requisito para optar al grado de **LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción integral de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veinte y seis días del mes de junio del dos mil quince, firma la autora.

Firma:



Autor:

Ariana Liceth Rojas Abad

Cédula:

110425811-4

Dirección:

Daniel Álvarez

Correo Electrónico: arojasabad@gmail.com

Teléfono:

2583-427 **Celular:** 0985970193

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Graciela del Cisne Namicela, Mg. S

Tribunal de grado:

PRESIDENTA: Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez

VOCAL: Dr. Marco Muñoz Mg. SC.

VOCAL: Dra. Cecilia Merino Mg. SC.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera muy especial a Dios quien dio fortaleza y sabiduría para guiarme, a mis padres que me ofrecieron su apoyo económico y emocional para realizarme profesionalmente, a mi esposo e hija razón de mi existencia, quienes de una u otra forma contribuyeron con mi deseo de superación. A todos muchas gracias.

ARIANA

AGRADECIMIENTO

Hoy al terminar una de mis metas más anheladas, quiero expresar mis sentimientos de gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área Jurídica, Social y Administrativa, en especial a la Carrera de Trabajo Social, por haberme acogido en su seno y brindado una educación integral no solo en lo científico, sino también, en lo espiritual cultivando de ésta manera los valores éticos, morales para la vida profesional.

De la misma manera a mi directora de tesis Dra. Graciela Namicela Mg. Sc., quien con toda responsabilidad, entrega y desinterés guió en la elaboración del presente trabajo investigativo.

Así mismo agradezco al Lic. Lenin Erique Ochoa, Director de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°2, por su valiosa colaboración en la elaboración de este trabajo, y de igual manera a los estudiantes y padres de familia, que de una u otra manera participaron en el desarrollo del presente trabajo de tesis.

LA AUTORA

1. TITULO

“LOS VALORES COMO POTENCIADORES EN EL DESARROLLO ARMONICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 2 Y LA INTERVECION DEL TRABAJADOR SOCIAL”

2. RESUMEN

Los valores son pautas que marcan los comportamientos humanos y sociales que identifica a cada niño y niña para convivir de manera armónica en el entorno; es decir permite crear espacios que dosifican las relaciones sociales desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona.

Ante Dicha situación la presente investigación **sobre “La deficiente Práctica De Valores en la Familia, Incide En El Desarrollo Emocional De Los Niños/ñas de la Escuela Lauro Damerval Ayora N°2 y la Intervención de la Trabajadora Social, en el periodo 2014-2015”**, Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que se vive hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar a niños, niñas y familias, sobre la importancia de formarse adecuadamente.

El objetivo general planteado fue” mejorar la práctica de valores en los niños y niñas de la unidad educativa para lograr un desarrollo armónico” con el fin de formar personas integras capaces de desenvolverse de manera correcta en el entorno donde se encuentren.

Los objetivos específicos, permitieron establecer acciones que facilitaron a identificar y fundamentar teóricamente concepciones relacionadas a la deficiente práctica de valores, determinando así las principales causas y efectos del objeto de estudio. Y finalmente el planteamiento de una propuesta a los directivos del plantel desde la perspectiva del Trabajador Social misma que permitirá fortalecer los valores dentro de la familia y así mejorar el desarrollo armónico de los niños.

En lo que concierne a la metodología, la investigación se enmarcó en el método de lo abstracto a lo concreto a través del modelo de intervención

en la realidad, con sus respectivas fases y niveles, además se aplicó instrumentos de investigación como: encuestas y fichas de observación, las mismas que se aplicó a 40 estudiantes del sexto año paralelo “A” y séptimo año paralelo B, a 7 docentes de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°2” y finalmente a 40 padres de familia, con el fin de obtener veracidad y confiabilidad de la investigación, dando como resultado un acercamiento a la realidad en la que viven los niños/ñas ,para poder brindar posibles alternativas de solución al problema planteado.

Aquí se estableció que la práctica de valores permite que cada menor se desenvuelva de manera correcta ante los demás, y la ausencia de ellos causa efectos negativos en su estado emocional y comportamiento, pues no se sienten feliz en el entorno donde se encuentran.

Los niños/ñas de la institución educativa aun no están sensibilizados sobre la importancia de practicar los valores en su diaria vivir, pues la manera de relacionarse y el trato entre ellos no adecuado para su desarrollo, cabe recalcar que la familia es el motor principal para que cada niño/a crezca con buenos principios y así puedan desenvolverse socialmente.

Es evidente la necesidad que tiene la institución educativa de que exista un Trabajador Social, que contribuya a brindar posibles alternativas de solución para mejorar el entorno donde se desenvuelva cada menor.

SUMMARY

Values are guidelines that make human and social behavior that identifies every child to live in harmony in the environment. Under these circumstances the present research on "Poor Practice in the Family Values, affects the emotional development of children / NAS Lauro Damerval Ayora Education Unit No. 2 and the intervention of the social worker in the period 2014- 2015 "Given the crisis of values in which we are living today, it is necessary to take leadership to guide children and families about the importance of properly formed.

The overall objective was to "improve the practice of values in children in the educational unit to achieve a harmonious development" in order to be people of integrity able to function properly in the environment where they are.

The specific objectives, allowed establishing actions that facilitated to identify and substantiate theoretically conceptions related to poor practice of values, thereby determining the main causes and effects of the object of study. And finally the approach of a proposal to management of the establishment from the perspective of the same Social Worker will strengthen the values within the family and improve the harmonious development of children.

With respect to methodology, research was part of the method from the abstract to the concrete through the model of intervention in reality, with their respective stages and levels, and research instruments was applied as surveys and chips observation, the same as 40 students of the sixth year is applied parallel "A" and parallel seventh year B, 7 teachers of the Education Unit "Lauro Damerval Ayora No. 2" and finally to 40 parents, in order to get accuracy and reliability of research, resulting in an approach

to the reality in which children / NAS live to provide possible solutions to the problem.

Here it was established that the practice of values allows each child to unfold properly to others, and their absence causes negative effects on their emotional state and behavior, then do not feel happy in the environment where they are.

Besides the family is the main driver for each child to grow up surrounded by well-grounded values and know function in this society.

3. INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive en un mundo globalizado, en constantes cambios tecnológicos en donde se ha ido perdiendo poco a poco la importancia de una formación en valores desde la edad temprana, reflejados en altos índices de violencia, pandillas entre otros factores que han ido deteriorando nuestra sociedad.

Ante esta situación que prevalece en este tiempo y por la forma de vida actual, es conveniente tratar el tema de valores, y uno de los medios más importantes para abordarlos es desde esta etapa de desarrollo, en donde el pensamiento del alumno cada vez va siendo más autónomo y crítico y así pueda integrarse, y convivir armónicamente en cualquier medio.

Es por esto que los valores se convierten en un asunto prioritario, donde la escuela por su función es un espacio propicio para contribuir a dicha tarea, y la familia el eje fundamental para inculcarlos, por lo que se debe plantear actividades motivadoras que contribuyan a que cada niño y niña practique los valores de manera adecuada.

Para mayor comprensión del presente trabajo investigativo se lo ha realizado en los siguientes apartados:

- En el primer apartado contiene la **REVISIÓN DE LITERATURA**, donde se ha logrado sustentar teóricamente los indicadores más importantes de la problemática; siendo estos: Los Valores, Tipos de familia, importancia de los valores en la familia, Importancia de los valores en el ámbito educativo, los valores en el aspecto social, los valores en el desarrollo emocional de los niños, la crisis moral y finalmente la intervención y funciones del Trabajador Social en el Ámbito Educativo y Valores.

- En el segundo apartado se expresan los **“MATERIALES Y MÉTODOS”** que ayudaron a explicar y dar alternativas de solución al problema planteado.
- En el tercer apartado titulado **“DISCUSIÓN DE RESULTADOS”** obtenidos de la encuesta aplicada a una muestra significativa de 40 estudiantes, 40 padres de familia y 7 docentes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°2; así mismo el análisis del trabajo de campo que se realizó partiendo de la tabulación y la interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados que se obtuvieron
- **CUARTO APARTADO: Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta;** se plantea conclusiones y recomendaciones, en donde se manifestó los aspectos más relevantes que inciden en la deficiente práctica de valores, y finalmente se plantea un propuesta que permita generar espacios de integración entre padres e hijos para mejorar y fortalecer los valores en la familia.

4.- REVISION DE LITERATURA

CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA N°2

“La Escuela Educativa “Lauro Damerval Ayora N°2” es una institución Pública, Localizada en las calles: Av. Benjamín Carrión y Pablo Palacio; Tebaida Baja.

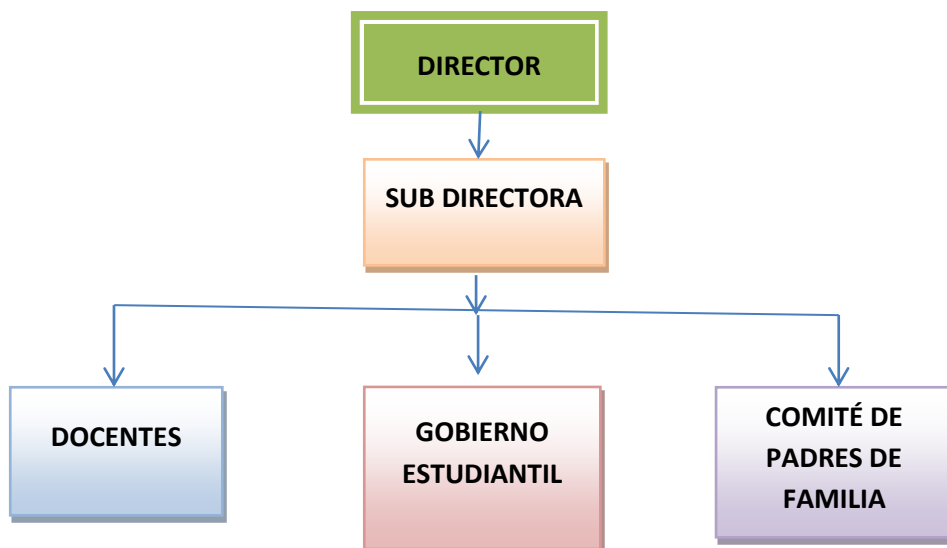
Tiene origen en octubre de 1940 Iniciativa de que personas: La Señora Gloria Ochoa de realiza una campaña para adquirir un terreno donde se construye la escuela junto con profesores y padres de familia.

Motivos que determinaron su creación: Para brindar una educación a niños y niñas de ese sector ya que no contaban con una escuela donde ir a estudiar.

Evolución de la institución.- La labor fue fructífera y poco a poco la población estudiantil fue incrementándose haciéndose luego Pluri-Docente, desde sus inicios hasta 1967, funcionó en tres locales arrendados en el mismo horario. La Señora Gloria Ochoa de Torres inicia una verdadera campaña para adquirir un terreno donde se construye la escuela, esto es por el año 1964. En este sitio se mantiene hasta la actualidad en sus dos jornadas de trabajo.

En la actualidad cuenta con numero de 135 estudiantes de y 7 profesores; el director a cargo es el Dr. Lenin Erique Ochoa.

ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA N- 2”¹



VISIÓN

“La Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” N°2, es una institución vinculada al sistema social integrado, constituyéndose un espacio democrático de ejercicio pleno de los derechos humanos y promotoradora de la cultura de la paz y garantía de la equidad e inclusión estudiantil, desde el enfoque laico pluralista y de respeto al pensamiento universal; ofrece una educación de calidad en el nivel de Educación Básica; con proyección a los demás niveles como Unidad Educativa; cuyo accionar se sustenta en valores de responsabilidad social, dominio y desarrollo personal, excelentes relaciones interpersonales, perseverancia y buen estilo de vida; con directivos y docentes formados y actualizados en los campos científico, técnico y pedagógico, dispuestos asumir el rol de mediadores y orientadores del proceso educativo; con estudiantes críticos, autocríticos y con alto nivel de pensamiento lógico, que asuman con responsabilidad de su propio

¹ “Archivo de la institución 2012.

aprendizaje; padres de familia involucrados en el desarrollo integral de la institución y de sus hijos; con una moderna infraestructura física apta para un buen desempeño académico y equipamiento tecnológico de última generación que permita el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

MISIÓN

Es misión de la Escuela de Educación Básica "Lauro Damerval Ayora N°2:

- Brindar a la sociedad lojana una educación de calidad en los niveles de Educación Inicial y General Básica
- Impulsar y promover el respeto a los derechos humanos y la cultura de la paz social.
- Estimular la creatividad, capacidad y el esfuerzo académico de las y los estudiantes y docentes.
- Garantizar a los integrantes de la comunidad educativa un trato inclusivo y con equidad.
- Promover y practicar la vigencia plena del laicismo, así como el respeto al pensamiento universal.
- Cultivar y consolidar la práctica de valores.
- Actualizar integral y permanente a los directivos y docentes, administrativos y personal de servicio.
- Formar estudiantes con alto nivel crítico, autocrítico; y preparado para asumir su propio aprendizaje.
- Impulsar el equipamiento físico y tecnológico”².

² Escuela Lauro Damerval Ayora N°2; Director. Dr. Lenin Erique Ochoa

LOS VALORES

“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, permitiendo pautas para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes”.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive”³.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

“**Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

³ <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml#ixzz2rdLD2PzU>

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las Personas.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor con lleva un contravalor.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y Significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad.-los valores obedecen a causas diversas, quieren complicados juicios y decisiones.”⁴

⁴ <http://es.slideshare.net/fesocrys/proyecto-colaborativo-de-valores>

TIPOS DE VALORES

“Valores personales: Son normas y principios esenciales necesarios para edificar nuestras vidas. Nos guían por el camino indicado para comenzar a estrechar relaciones con los demás individuos.

Los valores personales incluyen la moral, la ética e incluso la religión para determinar nuestro comportamiento. Además la experiencia juega un papel crucial para poseer valores personales adecuados.

Valores Familiares: Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias, que tienen los padres, y los cuales los trasmite y educan a sus hijos. Esos valores transmitidos son la educación básica para definir nuestro comportamiento y con el desenvolverse en la sociedad.

Valores Socioculturales: Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que vivimos y compartimos. Son la base para definir nuestras acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades, etc. No se debe confundir con los valores personales ni mucho menos con los familiares los cuales por el paso del tiempo, en la experiencia, en tradición y creencias van modificándose.

Valores Materiales: Los valores materiales son aquellos que nos permiten como personas vivir. Son esos valores que se relacionan con nuestras necesidades básicas como vestirnos, hablar, alimentarnos, etc. En ocasiones los valores materiales chocan con los espirituales.

Valores Espirituales: Son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hace dar sentido a las creencias, vivencias, y sentido a nuestras vidas.

Se refiere a la importancia que le ofrecemos a las situaciones y aspectos que no incluyan materia.

Valores Morales: Son todas los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad.

Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores”⁵.

Los niños de la escuela Lauro Damerval Ayora N°2 y como todos los niños/as, viven en una etapa de cambios, en donde van adoptando comportamientos que se generan a su alrededor, interponiéndose a los valores inculcados dentro de sus hogares, ya que los modelos establecidos y la forma de expresarse y relacionarse son diferentes por la misma complejidad humana.

Es aquí en donde surge la necesidad de que en el ambiente escolar se fortalezca los valores y principios practicados dentro del seno familiar; pues si estos no están afianzados poco a poco ser irán perdiendo, provocando actitudes negativas que en el futuro no permitirá vivir de manera armónica con los demás.

TIPOS DE FAMILIA

La familia nuclear o elemental: “es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) hijos e hijas. Estos últimos

⁵ Ibáñez R, Marín. (1976). Valores, objetivos y actitudes en niños. Valladolid: Miñón.

pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares

Este tipo de familia es el más idóneo, donde las interrelaciones del desarrollo normal de la familia se establece adecuadamente, brindando un ambiente apropiado, y seguro para el desarrollo de los hijos e hijas, pero en la actualidad la formación nuclear de la familia no es suficiente ya que ante la pérdida de la comunicación entre sus miembros a echo que decaigan las relaciones familiares.”⁶

La familia extensa o consanguínea: “se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos e hijas casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos e hijas. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos e hijas quedan viviendo con uno de los progenitores, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Cualquiera que fuera la causa para que se de este tipo de familia es preocupante ya que la ausencia de uno de los progenitores deriva en serios inconvenientes de conducta y de sentimientos debido a que el

⁶ Galicia, J. A. (2007). tipos de familia.

niño/a necesitan de la presencia del padre y madre para desarrollarse en un ambiente de amor y afecto”⁷.

La familia de madre soltera: “Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos e hijas. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay diferencias pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La madre soltera por lo general es la persona que bajo engaños del hombre es burlada, y cuando esta queda en estado de embarazo él se aleja por cuanto no desea formalizar una relación estable o simplemente no quiere asumir con esa responsabilidad, o porque está vinculado a otras obligaciones familiares, lo cual de ninguna manera hace menos capaz a una mujer para tener una familia sana, digna y feliz.

Pero mantiene las mismas limitaciones que las familias monoparentales por cuanto tiene que asumir el cuidado, sustento y educación de su hijo e hija, lo cual sumado a las obligaciones del hogar dedica poco tiempo a la educación escolar de sus hijos, considerando que este tiempo es importante para la formación académica y personal de los niños”⁸.

La familia de padres separados: “Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

⁷ ALTAMIRANO, Mónica, <http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/sucre/images/bk5.pdf>.

⁸ RAMÓN, Artola A. Piezzi, la familia en la sociedad pluralista, editorial espacio, Buenos Aires, 2000, pág., 45

Se considera a este tipo de familia muy inestable, donde los padres por lo general luego de la separación se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y recaen en una competencia por el cariño y afecto de sus hijos, derivando por lo general en los niños acciones de indisciplina que dentro de entorno educativo y familiar van acompañadas de mentiras y engaños no solo hacia sus padres sino también con la maestra y compañeros de clase, formando una personalidad poco favorable para su desarrollo. Pero también existen casos en que luego de la separación de los padres, estos jamás dejan de cumplir con su rol y cumplen con las necesidades básicas y derechos de cuidado y protección para su desarrollo integral”⁹.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

“Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda.

Para cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo menos hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no. En general, a pesar de que los valores inculcados sean puestos en duda en el futuro, lo cierto es que los mismos sirven para generar un marco de comprensión del mundo.

La “Declaración de Derechos Humanos” manifiesta que la principal fuente para la comunicación de valores en una familia corresponde a los padres. Esta circunstancia está reconocida en tratados internacionales de gran importancia; de hecho, está sugerida en la “Declaración de Derechos

⁹ <http://www.importancia.org/familia.php>

Humanos”. Así, cabe a los padres el hecho de enseñar a sus hijos valores que consideren adecuados de forma prioritaria.

La escuela u otras instituciones educativas a lo sumo podrán servir de auxiliares en esta tarea. Este reconocimiento hacía los padres se debe principalmente al hecho de que son estos los que generalmente tienen el mayor interés en el buen desarrollo del niño”¹⁰.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL AMBITO EDUCATIVO

“El entorno educativo influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos. Es necesario también reconocer que nadie da lo que no tiene, es decir, que ningún profesor enseñará un valor que ni él mismo profesa o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad.

Considerando así que el maestro destaca como el factor fundamental al dentro de la escuela para la formación y fomento de valores en función que desempeña y la autoridad con que se presenta ante el educando, sirve de “ejemplo”, y se convierte en el paradigma de identificación.

Por tanto la escuela debe fomentar un clima de respeto, afecto y estímulo que propicie el crecimiento humano de todos los alumnos y convertirse en una verdadera comunidad.

La relación profesor alumnos favorece la creación de valores y normas de grupo. La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante dado que el grupo-clase es uno de

¹⁰ Latapí Sarre Pablo (2003). El debate sobre los valores en la familia mexicana.

los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos”¹¹.

“El profesor es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza aprendizaje de valores y normas. Todas las personas y en especial las que se sienten inseguras en los principios que iluminan o justifican su actuación necesitan y buscan un punto de referencia para aclarar sus dudas. Si el alumno está bien integrado en la familia, ésta puede realizar funciones de referencia y de comparación, pero de ningún modo suele ser suficiente: la necesidad de socialización y la tolerancia del grupo entre iguales, difícilmente podrá suplirlas la familia u otro grupo de adultos.

En dicho proceso es sumamente importante que los compañeros más íntimos valoren tanto las nuevas ideas como los hechos que le permitirán encontrar su futuro y vivir el presente. Difícilmente, por no decir imposible, el joven puede iniciar la realización personal en solitario, ni tan sólo con la ayuda de personas mayores; solamente un grupo similar a él puede valorar positivamente los fracasos y éxitos en la búsqueda de sí mismo.

En esto se fundamenta la importancia de la educación en la transmisión de los valores a través de la Escuela.”¹²

LOS VALORES EN EL ASPECTO SOCIAL

“Los valores dentro de la interacción social son como los tejidos dentro de las estructuras fisiológicas del ser biológico, porque son parte del proceso

¹¹ Moleiro, M. (2006). Relatos para educar en valores Caracas- Venezuela

¹² Schmelkes, Sylvia (1997) “La pedagogía de la formación valoral”.pág. 15-18

de integración del ser, como parte activa de la sociedad, ello significa, que el ser debe darse cuenta de lo que es dentro de ella, y también conocer cuál es su verdadera función como miembro social de una población.

Esto quiere decir que no puede haber convivencia social sin individuos cultos y valiosos, íntegros, honestos, humildes, responsables, éticos, morales, respetuosos y sobre todo que sepan valorar lo que es vivir en armonía, en libertad, que tengan la valentía de hacer su rol protagónico dentro de la sociedad con lealtad, equidad y justicia.

El abuso del poder tomado como un eslabón valioso para humillar al pueblo es una demostración del poco ejercicio de la libertad que protagoniza a una sociedad libre.

La pérdida de los valores éticos, morales y por ende el debilitamiento de las estructuras y valores familiares en la sociedad, es un fenómeno que se ha visto reflejado en las ansias de consecución de dinero fácil, el deseo de una vida de lujo, y la pérdida del valor del trabajo honrado como elemento para destacar en el medio social, a raíz del auge de los medios de comunicación, el ingreso de los grandes movimientos culturales foráneos, ha generado un desbalance en la sociedad.

Los valores en la sociedad hacen posible la existencia de actitudes ante la vida, ante un trabajo, ante una profesión, ante la sociedad misma; las actitudes que se manifiestan a través de los valores permiten que cada miembro de la sociedad cumpla con sus respectivos deberes.

Los valores se expresan en conjunto para las personas y organizaciones, definen la personalidad de cada individuo, es necesario que se tome conciencia de ello, pues una persona que no posee valores no tiene respeto de sí misma, mucho menos respetará a todo aquel que le rodea, su desenvolvimiento será contraproducente, lo único que producirá es negatividad, no podrá convivir con los demás y provocara un ambiente poco sano que será tropiezo para los otros individuos y al final no cumplirá con eficiencia y eficacia sus deberes, de tal manera es muy importante la fomentación de valores en nuestra sociedad”¹³

LOS VALORES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

“Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual.

El desarrollo emocional y afectivo es bastante importante en el desarrollo del niño ya que la gran mayoría de pensamientos y acciones tienen un contenido emocional y no tan intelectual como se piensa. Un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

¹³ www.pensamientos.com.mx/valores_en_la_sociedad.htm

Hay que tener en cuenta esta importancia emocional y ser capaces de crear en el aula de clase un clima amable, respetuoso y que apoye y estimule a los alumnos, es decir, crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Aunque no se debe olvidar que gran parte del desarrollo emocional y afectivo está en manos de los padres de los alumnos y por eso se debe llegar a un acuerdo con ellos para estimular y educar de la mejor manera posible a sus hijos”¹⁴.

Los padres son la primera guía de sus hijos, es decir el primer contacto de interacción social en donde se desenvuelve, y es ahí en donde el grupo familiar de los niños que asisten a la unidad educativa tienen que empezar a inculcar aquellos valores que contribuyan al desempeño de cada uno de ellos, tanto en lo académico como de cohesión social, siempre cimentado en normas y enseñanzas que fortalezcan su desarrollo.

Es importante hacer notar que los valores que con mayor facilidad se inculcan son el respeto, la honestidad, la puntualidad y la responsabilidad que se demuestran con el ejemplo y la convivencia diaria. Por el contrario, difícilmente se pueda tratar de inculcar un valor que en la práctica se desatiende continuamente, es decir la familia es la primera escuela en donde se inculcan y se fomentan los valores y principios de cada niño/a para luego desenvolverse en el entorno.

Durante todo este proceso investigativo se determinó que los menores, no practican adecuadamente los valores, por ello como Trabajadores

¹⁴Jimenez, j. c. (2008). el valor de los valores. en j. c. jimenez, *el valor de los valores*. caracas-venezuela: cograf comunicaciones.

Sociales recomendamos que en la escuela Lauro Damerval Ayora N° 2, con la participación de sus directivos, establezcan espacios de participación para fomentar y afianzar aquellos valores que contribuyan a esta sociedad, logrando que los niños y niñas se aprecien en las personas con: respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad entre otros valores que son fundamentales para su vida.

CRISIS MORAL

“La crisis moral y la falta de ética ya es problema de todos, nos atañe a la familia, comunidad y escuela es común ver y oír a mujeres, hombres, jóvenes y niños en las calles, tiendas, medios de transportes y nuestros alumnos en el aula, con vocabularios obscenos, conversaciones, canciones y gestos que van en contra de los principios morales y las buenas costumbres.

En la actualidad es común escuchar de los alumnos y hasta de Representantes comentarios como estos:

- Ahora para los profesores todo es Valores.
- Ya el tema de los valores aburre.
- Y siguen con los valores.
- Desde Preescolar escuchando de los Valores.
- Para la mayoría, este es un tema de poca importancia, sin ningún conocimiento sobre lo que es ética, valores y dignidad humana, mucho menos la relación que existe entre los valores, familia, comunidad, escuela y las dificultades o problemas que alteran la sociedad a nivel mundial.

El sentimiento de “crisis de valores” aborda cuando con frecuencia se ve a los integrantes de un equipo no poner en práctica los principios

organizacionales que se supone conocen, o exhiben comportamientos contrarios a los mismos.

Es lógico que así sea, porque todo cuesta más: ponerse de acuerdo, actuar de manera coordinada y lograr los objetivos que se planteen.

Las crisis de valores, creencias o principios se producen cuando su significado comienza a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos”.

Los valores no deben quedar solamente en frases bonitas, sino llevarlos a la práctica iniciando en casa, y a partir de allí extenderlos a todos los ámbitos. Este punto es determinante, porque quien no sabe gobernar su casa tampoco podrá gobernar una empresa, menos una nación. Un sistema solo funciona cuando quienes lo operan actúan de manera coherente con sus principios”¹⁵.

La crisis moral que enfrenta la sociedad y dentro de ella los niños y niñas de la Unidad Educativa, es de gran preocupación, pues se está perdiendo la esencia de cada uno ellos, reflejado en actitudes negativas, ya que la manera de relacionarse y el trato entre compañeros da a entender que se está perdiendo aquellos valores y principios que ayudan a vivir de manera correcta en el entorno y que debe ser el horizonte que guie siempre.

Pues en el mundo en que se encuentran está envuelto en constantes cambios, es por ello que es necesario tener bien definidos los valores y

¹⁵ <http://experienciasde transformacion.entrepueblos.org/ap>.

principios; aun sabiendo que se es valorado más por lo que se tiene que por lo que se es como ser humano.

AREA DE TRABAJO SOCIAL

“El aporte de Trabajo Social desde los DECE es comprendido como el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades. Interviene también en el reconocimiento y la resolución de problemas entre las interacciones humanas e institucionales, a fin de lograr un mayor bienestar social. El Trabajo Social se ocupa del mejoramiento del entorno de los individuos y de atender las necesidades de una población específica, en un determinado periodo de tiempo con la meta de alcanzar mayor integración.

Uno de los campos de acción del Trabajo Social es el educativo, aquí se reflejan y se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar importante para la prevención y la promoción del bienestar integral. Es así como el área de Trabajo Social forma parte de la estrategia de intervención del DECE como una instancia mediadora entre el estudiante y el resto de actores que se vinculan al proceso educativo, buscando siempre promover su protección, la resolución de carencias emergentes o inmediatas (familia, salud, legal, social, comunitario) y la convivencia armónica.

Los procesos específicos de socialización y las relaciones que se producen entre los estudiantes con el ámbito educativo repercuten en su experiencia educativa global. Su interacción con el medio escolar, la familia y la

comunidad determinará en gran medida su trayectoria personal, académica y social.

Por su parte, los principales factores vinculados a la familia que afectan la situación y desempeño de los estudiantes en el medio escolar son: el entorno social y cultural, la estructura y clima familiar, el involucramiento de los padres, madres de familia y representantes en las actividades educativas, su valoración del desempeño escolar, los factores de riesgo presentes en el contexto familiar social, la presencia o no de violencia intrafamiliar, entre otros.

Entre las problemáticas socioculturales que afectan la situación y desempeño académico de los estudiantes se evidencia:

- violencia y/o violencia sexual
- aparición y organización de pandillas
- tráfico y/o consumo problemático de alcohol, tabaco y otras drogas
- deserción escolar por trabajo infantil trata de personas niñas, niños y adolescentes en situación de callejización, entre otros”¹⁶.

PERFIL DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

- “Contar con un título mínimo de tercer nivel en trabajo social o gestión social.
- Contar con experiencia en el abordaje de la situación socio-económico y familiar de niños, niñas o adolescentes

¹⁶ Ministerio de Educación; subsecretaría de calidad y equidad educativa.

Conocimientos:

- Concepciones filosóficas y teóricas metodológicas en que se sustenta el Trabajo Social, para interpretar la realidad social y las políticas sociales en que se enmarca su acción profesional.
- Código de la Niñez y Adolescencia, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, del Reglamento a la LOEI, de los Acuerdos Ministeriales y demás Normativas, Planes, Programas y Políticas Sociales referentes a niños, niñas y adolescentes.
- Nociones para la valoración y análisis de las características familiares, socio-económicas, culturales y del entorno del ser humano.
- Metodologías de planeación, programación y elaboración de proyectos sociales dirigidas a la atención de las necesidades y problemáticas sociales.
- Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.

Capacidades:

- Analizar en forma interdisciplinaria los problemas de su campo profesional y sus alternativas de solución.
- Establecer y mantener relaciones fluidas con los/as estudiantes, sus familias y demás miembros de la comunidad educativa,

mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión, capacidad de relación, comunicación y respeto a la diversidad, aportando soluciones a conflictos que se presenten.

- Brindar confianza y apoyo a estudiantes o familias, para que tengan la facilidad de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Identificar factores de riesgo que puedan afectar a niños, niñas y adolescentes.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones desde una perspectiva social, a un público especializado o no especializado.
- Capacidad de respuesta ante problemáticas o fenómenos sociales novedosos o emergentes, empleando el sentido común y la iniciativa.
- Diseñar estrategias y ejecutar acciones de intervención que dinamicen la participación de los sujetos en los proyectos de desarrollo social.
- Intervención en situaciones sociales críticas, que requieran el abordaje de necesidades específicas en niños, niñas y adolescentes.

Actitudes:

- Ejercer su quehacer profesional con ética, responsabilidad y conciencia social.

- Tomar decisiones asertivas y fundamentadas para cada caso.
- Trabajar cooperativamente con otros especialistas, docentes y padres y madres de familia, para la mediación y solución de conflictos en el ámbito educativo.
- Poseer flexibilidad en cuanto a la implementación de nuevas formas de abordaje, tiempos, modalidades de trabajo, etc.
- Impulsar la erradicación del asistencialismo y orientar en la búsqueda de soluciones proactivas a los conflictos.
- Capacitarse y actualizarse permanentemente en las áreas vinculadas con su profesión.

FUNCIONES DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

- Integrar el equipo técnico con los profesionales en psicología clínica y psicología educativa para propender al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus áreas.
- Trabajar interdisciplinariamente con todos los miembros de la comunidad educativa (especialmente con los tutores de grado o curso).
- Realizar y/o ser parte de procesos de Investigación Acción Participativa de temas relevantes en el contexto educativo. Identificar factores de riesgo de los/as estudiantes y realizar estudios sociales de caso o grupo, según lo amerite, aplicando técnicas e instrumentos propios de Trabajo Social (observación, entrevistas individuales, de grupo,)

registrándolos a través de sus respectivos informes y/o fichas de seguimiento.

- Programar, coordinar, ejecutar y evaluar acciones (talleres, conversatorios, diálogos, grupos focales, dinámicas grupales, etc.) que den respuesta a las problemáticas y necesidades de los/as actores involucrados en la Comunidad Educativa, promoviendo su corresponsabilidad a través de su participación activa.
- Conocer la problemática social, cultural, económica, familiar de los estudiantes a fin de coadyuvar en la solución de sus problemas, tratando de que estas dificultades no incidan en el rendimiento académico.
- Proporcionar información relevante a todos los miembros de la comunidad educativa, en relación a los aspectos socio-familiares del estudiantado, para una acción educativa óptima, resguardando siempre los principios de confidencialidad.
- Brindar criterios técnicos necesarios para fortalecer las relaciones entre toda la comunidad educativa, preocupándose por la integración de los estudiantes al medio educativo, poniendo énfasis en niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades de interrelaciones sociales, interviniendo oportunamente en los obstáculos que pueden impedir el desarrollo integral del estudiante.
- Determinar los factores que producen absentismo, repetición, deserción y deficiente rendimiento escolar.
- Participar en la promoción de los servicios de orientación vocacional y profesional, desarrollando estrategias para la obtención de beneficios

adicionales para la educación superior como becas, créditos educativos y atención médica, realizando el seguimiento respectivo.

- Realizar el estudio de la zona de actuación para intervenir de acuerdo al contexto de la Institución y las necesidades de cada comunidad educativa, que permita establecer los contenidos, los temas, los medios y la metodología más adecuada y ajustada a la realidad institucional, antes de plantearse cualquier actividad preventiva.
- Establecer contacto y realizar un registro de las principales instituciones, organizaciones y profesionales externos en el área psicológica-emocional, psicoeducativa, trabajo social, médica, legal, entre otras –y mantenerlo actualizado- con la finalidad de realizar derivaciones desde el DECE y coordinar el seguimiento hasta que se lo requiera los/las estudiantes y sus familias.
- Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.
- Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.
- Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten.

- Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.
- Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.
- Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.
- Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten”¹⁷.

EL TRABAJO SOCIAL EN LA PRACTICA DE VALORES

- “El trabajador social está encargado de diseñar estrategias para formar estudiantes humanitarios y democráticos, con valores y principios que se basan en el respeto la igualdad, el valor y la dignidad de todas personas.

¹⁷Ministerio de Educación; subsecretaría de calidad y equidad educativa.

- Ser un dinamizador de la Comunidad Educativa. En ese sentido activará los mecanismos para lograr que los distintos actores comprendan su rol y decidan actuar en armonía para que la institución logre sus objetivos de formar hombres y mujeres de bien, con los saberes y conocimientos necesarios para definir su proyecto de vida convertirse en elementos generadores del progreso social.
- Encargado de fomentar la dignidad personal, la satisfacción vital de los individuos, también de promover la justicia social.
- Promover y organizar actividades formativas en cuanto a la formación en valores para lograr el desarrollo armónico y la convivencia en el ámbito educativo”¹⁸.

Los trabajadores sociales están encargados de velar por el bienestar de las grandes mayorías ; y en una de ellas se enmarca en los niños dentro de la educación, garantizando y creando capacidades en cada uno de los alumnos, docentes y padres de familia; con el fin de contribuir a que cada niño y niña se desarrolle de manera integral.

Cabe recalcar que los niños son el presente y futuro de esta sociedad, y si se enfocan en educarlos llenos de valores y principios se estará formando personas valiosas y capaces de enfrentarse a su proceso de vida manera justa e igualitaria para todos.

¹⁸ Fernando y Alemán (2003).Introducción al Trabajo Social; Madrid Alianza

5.- MATERIALES Y METODOS

Para el desarrollo de la presente tesis denominado **“LOS VALORES COMO POTENCIADORES EN EL DESARROLLO ARMÓNICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N°2 Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, en el cual se utilizaron los siguientes materiales y métodos:

MATERIALES

- Internet
- Impresiones y anillados
- Copias
- Transporte
- Material de escritorio
- Computador
- Infocus
- Gastos e imprevistos

MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación de Tesis se utilizó el método de lo abstracto a lo concreto a través del modelo de intervención en la realidad, con sus respectivas fases y niveles.

Esta metodología abarca seis etapas de las cuales fueron empleadas 5 de ellas:

Primera Etapa

Fase Sensitiva

Esta etapa permitió tener el primer contacto con el objeto de estudio, en donde se percibió y priorizo las diferentes problemáticas existentes dentro de la institución. Dichos antecedentes permitieron visualizar cuales son las causas-efectos reales que están afectando a los menores.

Segunda Etapa

Fase de información técnica

Una vez que se determinó cuáles son las causas directas que inciden en el problema objeto de estudio, se fundamentó y se sustentó mediante información bibliográfica, libros, revistas e internet, para una mejor interpretación de la información obtenida y fiabilidad de la misma.

Tercera Etapa

Investigación Participante-

Permitió, vincularse con el entorno educativo (actores directos e indirectos) mediante la participación activa de cada uno de los integrantes, conociendo la realidad presente en los niños y niñas de la unidad educativa, padres de familia y docentes de la institución.

Cuarta fase

De determinación.

Se concretó el problema objeto de estudio y se establecen las estrategias y alternativas de posibles soluciones frente a la necesidad requerida.

Quinta fase

De Elaboración de Modelos:

Se incluye esta fase para dar cumplimiento de los objetivos, es por ello se amplía esta quinta fase, después del proceso y de conocer con exactitud el problema objeto de estudio se planteó una propuesta a los directivos de la institución con el fin de fortalecer los valores dentro del seno familiar, y poder así establecer vínculos de armonía en el entorno donde se encuentren.

TÉCNICAS

Las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de la información de la que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento

- **FICHA DE OBSERVACIÓN**

Orientó la visualización del problema a investigarse en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°2.

- **CONVERSATORIOS**

Permitió focalizar el problema objeto de estudio desde la perspectiva de los diferentes actores sociales, tomando en cuenta cada uno de sus opiniones.

- **FORMULARIO DE ENCUESTA**

Se aplicó el formulario de encuesta a los estudiantes del sexto y Séptimo Año de educación básica A y B, a la planta docente de la

institución y finalmente a los padres de familia, para poder obtener información relevante sobre el objeto de estudio.

- **CONSULTA BIBLIOGRÁFICA**

Ayudó a ampliar la información de los referentes teóricos mediante la revisión y análisis de libros, revistas e internet que me sirvió de base y fundamento de comparación para la presente tesis.

MATERIALES- RECURSOS

- ❖ **Universo**

El universo de estudio estuvo conformado por 135 estudiantes de la Unidad Educativa “lauro Damerval Ayora N°2”, 7 Profesores de la planta docente y 135 padres de familia de la ciudad de Loja.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica ,7 docentes de la institución y finalmente 40 padres de familia.

6.-RESULTADOS

Al establecer los resultados obtenidos de la investigación que he realizado en la unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°2, tuve la satisfacción como futura trabajadora Social determinar un problema de índole social y educativa.

Ante esta situación he creído conveniente formular un problema como: **LA DEFICIENTE PRACTICA DE VALORES EN LA FAMILIA , INCIDE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N°2 Y LA INTERVENCION DE LA TRABAJADORA SOCIAL EN EL PERIODO 2014-2015**”, la cual fue comprobada en su mayoría , aplicando instrumentos como la encuesta a la planta docente de la institución , a los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica y a los padres de familia , con el propósito de obtener información que sustente dicha investigación.

A continuación realizo el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

¿EDAD?

CUADRO 1

| CATEGORIA | F | % |
|-----------|----|------|
| 10-11 | 19 | 48% |
| 12-13 | 17 | 42% |
| 14-15 | 4 | 10% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: alumnos del 6to y 7mo año paralelo A Y B

Elaborado: La investigadora – 2015

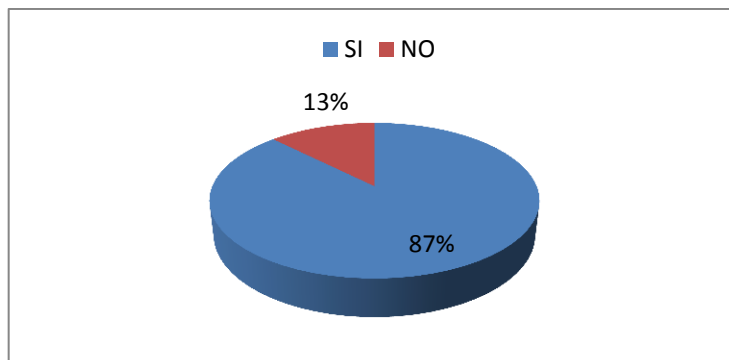
INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

En relación a la edad el 48% tienen una edad promedio entre 10 y 11 años ;en un 42% tiene un promedio de edad entre 12 y 10 años y finalmente en un 10% tienen una edad entre 14 y 15 años .

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica tienen una edad promedio para ir formándose adecuadamente en valores, pues es una de las etapas más importantes para definir su personalidad.

GRÁFICO 1



¿SEXO?

CUADRO 2

| CATEGORIA | F | % |
|-----------|----|------|
| HOMBRES | 24 | 60% |
| MUJERES | 16 | 40% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: alumnos del 6to y 7mo año paralelo A Y B

Elaborado: La investigadora – 2015

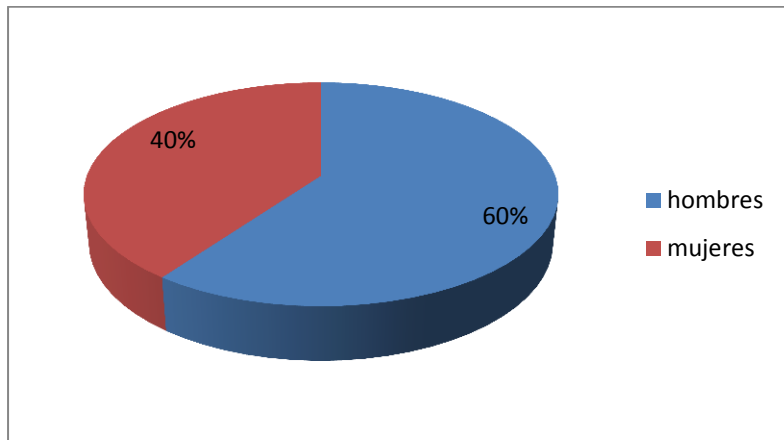
INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

Los resultados del cuadro demuestran que el 60% de la muestra equivale al sexo masculino y el 40% restante son de sexo femenino.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

En el centro educativo Lauro Damerval Ayora N°2 se puede evidenciar que predomina y tiene más acogida el sexo masculino, ya que es evidente que existe una cantidad considerable de niños que de niñas.

GRÁFICO 2



1.- ¿CONOCE QUE SON LOS VALORES?

CUADRO 3

| CATEGORIA | F | % |
|-----------|----|-----|
| SI | 35 | 87% |
| NO | 5 | 13% |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: alumnos del 6to y 7mo año paralelo A Y B

Elaborado: La investigadora – 2015

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

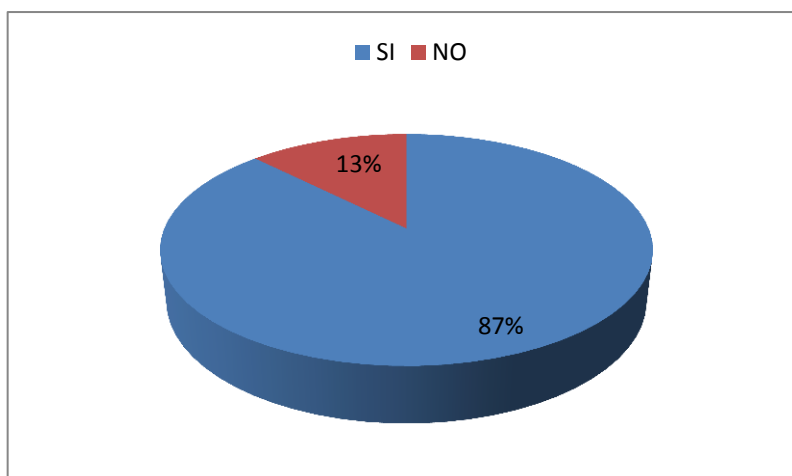
Los criterios emitidos por los estudiantes, son en un 87% que si conocen que son los valores y en un menor porcentaje del 13 % que no tienen conocimiento acerca del tema.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los estudiantes según los resultados obtenidos manifiestan que si conocen que son los valores, por ello es necesario fortalecerlos cada día mas pues permiten que cada ser humano se desarrolle en un ambiente

de armonia ,creando espacios de adaptacion a diversos grupos sociales, en donde se vea reflejado su comportamiento realizado por valores y principios que contribuyan a que exista un equilibrio tanto emocional como de interaccion social.

GRÁFICO 3



2.- ¿QUÉ VALORES PRACTICA CON MAYOR FRECUENCIA?

CUADRO 4

| CATEGORIA | F | % |
|-----------------|----|------|
| RESPECTO | 19 | 47% |
| HONESTIDAD | 10 | 25% |
| PUNTUALIDAD | 3 | 7% |
| HONRADEZ | 2 | 5% |
| RESPONSABILIDAD | 1 | 3% |
| GENEROSIDAD | 5 | 13% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: alumnos del 6to y 7mo año paralelo A Y B

Elaborado: La investigadora – 2015

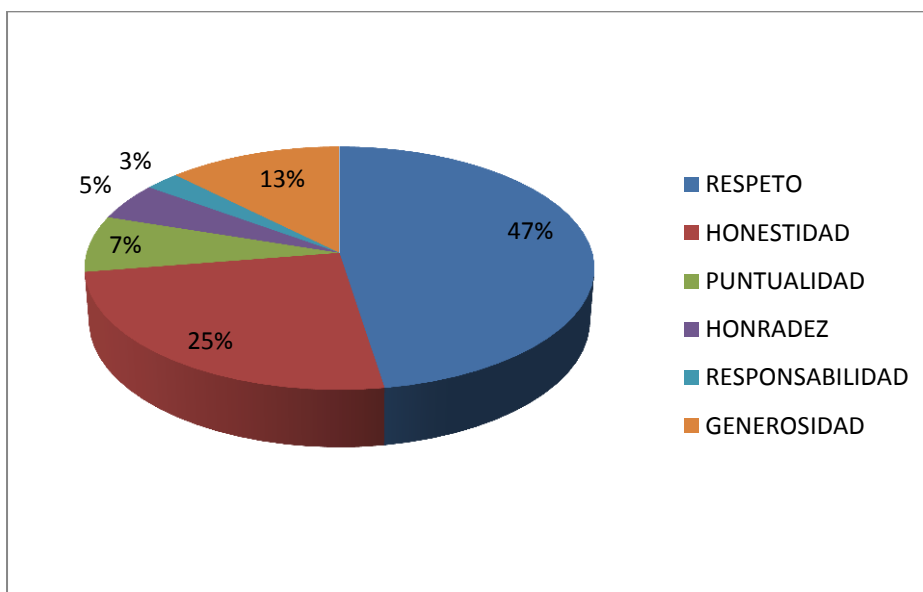
INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

Los valores que practican en su vida diaria los estudiantes de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°2 se enmarcan en el respeto con un 47%, la honestidad en un 25%, la puntualidad en un 7% , la honradez en un 5%, la responsabilidad en un 3% y finalmente la generosidad en un 13 %.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los valores que practican los niños/ñas y por el cual los permiten relacionarse con los demás son el respeto, la honestidad, la puntualidad, la honradez, responsabilidad y generosidad, los cuales son la base fundamental en cuanto a la formación integral del menor, evidenciándose de esta manera que las relaciones interpersonales son adecuadas, dejando constancia que son los datos recabados por los estudiantes.

GRÁFICO 4



5.- ¿CREE QUE SUS COMPAÑEROS DE CLASE PRACTICAN LOS VALORES ADECUADAMENTE?

CUADRO 5

| CATEGORIA | F | % |
|------------------|----------|----------|
| SI | 23 | 57% |
| NO | 17 | 43% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: alumnos del 6to y 7mo año paralelo A Y B

Elaborado: La investigadora – 2015

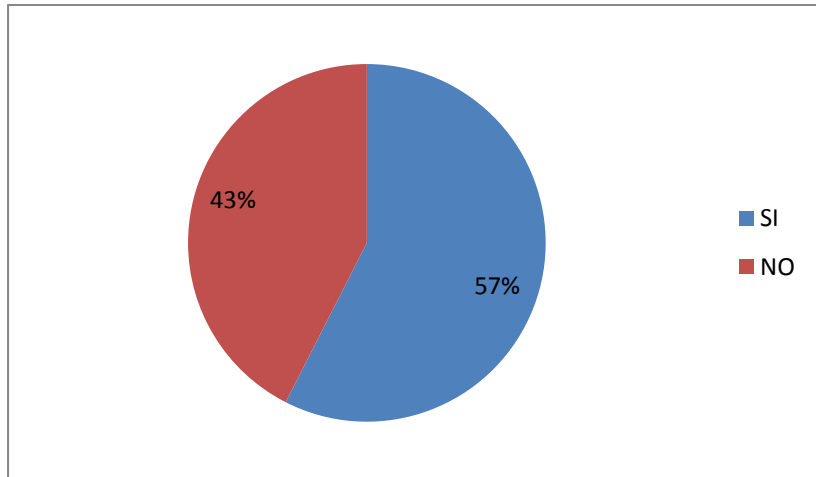
INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

Según los resultados obtenidos por los estudiantes manifiestan en un 57% que los compañeros de clase si practican los valores, y en un menor porcentaje 43% que no los practican adecuadamente.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Según los resultados reflejan que los menores si están aplicando los valores, pero existe un porcentaje significativo de que no los están practicando correctamente, lo cual abre inquietudes sobre qué tan importante es desde la perspectiva del Trabajador Social crear espacios para fortalecer aquellos valores que permitan que cada menor se siente feliz dentro de esta etapa escolar.

GRÁFICO 5



6.- ¿EN LA FAMILIA QUE VALORES LE ENSEÑAN?

CUADRO 6

| CATEGORIA | F | % |
|-----------------|----|------|
| HONESTIDAD | 9 | 22% |
| RESPECTO | 20 | 50% |
| PUNTUALIDAD | 2 | 5% |
| AMOR | 1 | 2% |
| RESPONSABILIDAD | 3 | 7% |
| JUSTICIA | 1 | 3% |
| PACIENCIA | 2 | 5% |
| OBEDIENCIA | 1 | 3% |
| GENEROSIDAD | 1 | 3% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: alumnos del 6to y 7mo año paralelo A Y B

Elaborado: La investigadora – 2015

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

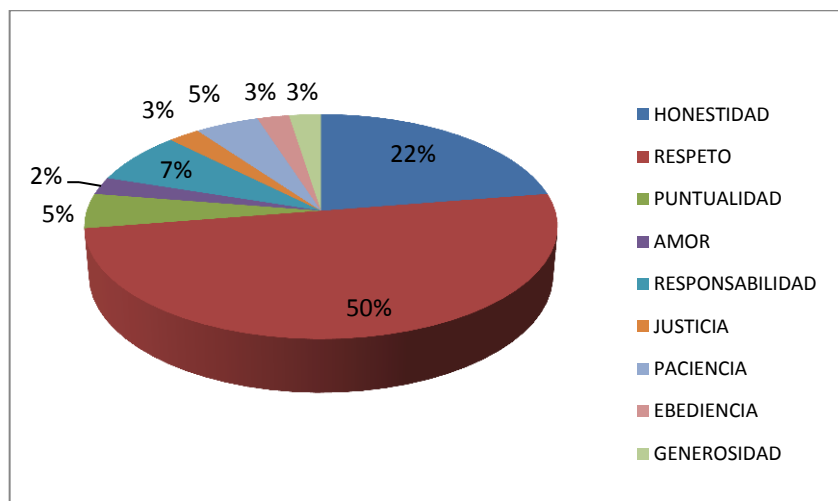
En la encuesta aplicada se puede evidenciar que los valores que les inculcan sus padres son en un 22% la honestidad, en un 50% el respeto, en un 5% la puntualidad, el amor en un 2%, la responsabilidad en un 7% ,la paciencia en un 5% ,y finalmente en un 3% cada uno la justicia, obediencia y generosidad.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los estudiantes manifiestan que sus padres si les enseñan valores como el respeto, la solidaridad, la honradez entre otros, con el fin de que sean personas seguras de sí mismas y de actuar con libertad en la realidad en la que están rodeados.

Pues el objetivo de cada familia es descubrir la esencia del lugar ideal para forjar los valores, y de esta forma, alcanzar un modo de vida más humano y tolerante para sus hijos, que luego será transmitido a la sociedad entera.

GRÁFICO 6



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿CONOCE QUE SON LOS VALORES?

Por considerarse una pregunta de tipo abierta no se elabora cuadro estadístico, por lo que a continuación detallo las opiniones vertidas por los padres de familia:

- Son esenciales porque determinan la forma de ser de los niños, por eso son necesarios en la familia.
- Son las enseñanzas inculcadas en el seno del hogar.
- Son los que se inculcan en casa y se transmiten a sus hijos, y los principales son el respeto y la solidaridad hacia nuestro prójimo.
- Son los que determinan el curso de nuestra vida.
 - Son los que permiten corregir el comportamiento de nosotros mismos.
 - Son el respeto, obediencia, responsabilidad, puntualidad y la obediencia.
 - Es la parte medular de la familia, y los frutos que se cosechan a posterior.

Los padres de familia están conscientes sobre la importancia y la formación de valores en sus hijos, es así que cada día inculcan valores que les permitan a cada menor interrelacionarse de manera armónica y feliz dentro de su hogar o fuera de él.

Esto demuestra que formar y llevar una familia por un camino de superación y llena de valores permanentes, no es una tarea sencilla. Por

el contrario, la vida actual y sus exigencias pueden dificultar la colaboración y la interacción, pero es necesario dar orden y prioridad a todas las obligaciones y aprender a vivir con ellas. No hay que olvidar que cada miembro cumple con una tarea específica para vivir de manera tranquila y llena de valores y principios.

2.- ¿QUÉ VALORES SE VIVEN O SE FOMENTAN EN CASA?

CUADRO 1

| CATEGORIA | F | % |
|------------------|----------|----------|
| RESPECTO | 14 | 35% |
| HONRADEZ | 4 | 10% |
| HONESTIDAD | 3 | 7% |
| RESPONSABILIDAD | 4 | 10% |
| OBEDIENCIA | 3 | 7% |
| PUNTUALIDAD | 5 | 13% |
| SOLIDARIDAD | 2 | 5% |
| AMOR | 5 | 13% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: padres de familia de los niños del 6to y 7mo año A y B

Elaborado: La Investigadora – 2015

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

Los criterios emitidos por los padres de familia en cuanto a los valores que se fomentan dentro del hogar son en un 35% el respeto, en un 10% la honradez, en un 7% la honestidad, en un 7% la responsabilidad, en un 10% la obediencia, en un 7% la puntualidad, en un 13% la solidaridad, en un 5% y finalmente el amor en un 13%

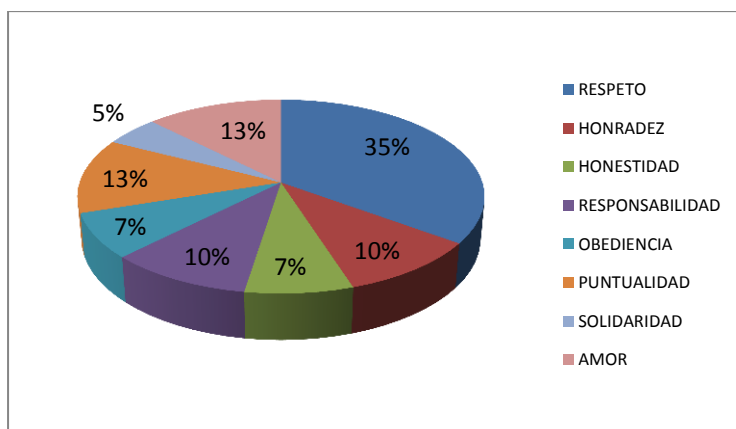
ANÁLISIS CUALITATIVO:

Según los padres de familia inculcan valores tales la honradez, el respeto,

la honestidad, responsabilidad, la obediencia, puntualidad, solidaridad y el amor, para que sus hijos tomen como base primordial y sepan comportarse de manera adecuada en su diario vivir.

Esto significa que los valores nacen y se desarrollan dentro de cada hogar, cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás, siempre y cuando este sea fortalecido por la cabeza del hogar.

GRÁFICO 1



3.- ¿TIENE ESTABLECIDAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN CASA?

CUADRO 2

| CATEGORIA | F | % |
|-----------|----|------|
| SI | 40 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: padres de familia de los niños del 6to y 7mo año A y B

Elaborado: La Investigadora – 2015

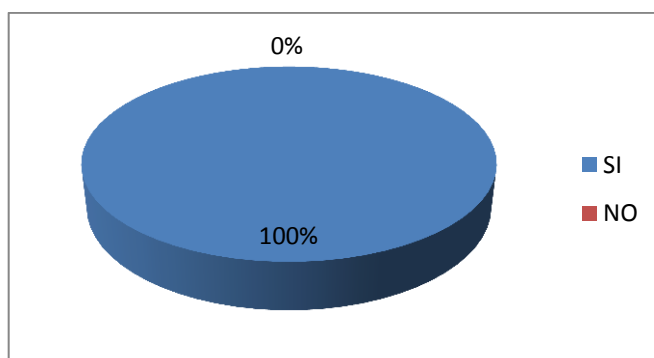
INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

A los 40 padres de familia que equivale al 100% tienen establecidas normas de convivencia y disciplina con sus hijos.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los padres de familia tienen normas de convivencia dentro de su hogar con el fin de vivir de manera armónica con toda la familia y con los demás, sin esto se convertiría en un caos, es por ello que las reglas y disciplina dentro del hogar son fundamentales para que exista un buen comportamiento y desempeño de cada niño.

GRÁFICO 2



4.- ¿CÓMO CALIFICARÍA LAS RELACIONES DE AMISTAD DE SU HIJO EN EL ENTORNO EDUCATIVO?

CUADRO 3

| CATEGORIA | F | % |
|--------------------|----|------|
| MUY SATISFACTORIO | 6 | 15% |
| POCO SATISFACTORIO | 30 | 75% |
| SATISFACTORIO | 4 | 10% |
| NADA SATISFACTORIO | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: padres de familia de los niños del 6to y 7mo año A y B

Elaborado: La Investigadora – 2015

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

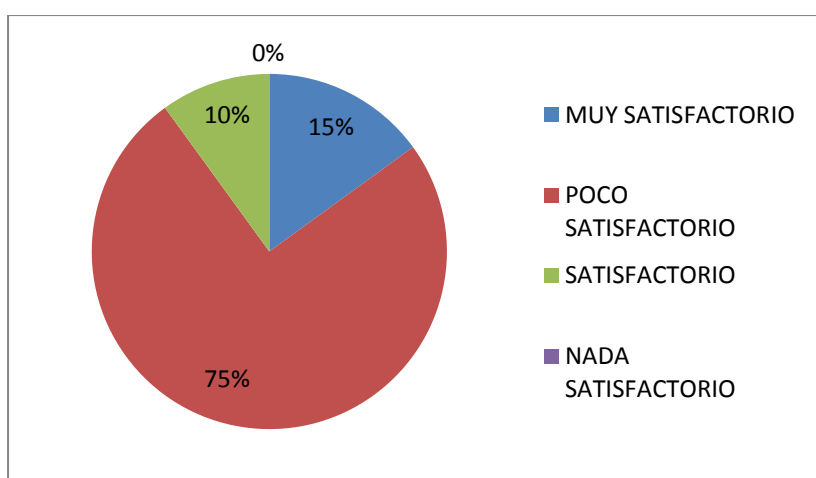
Se puede evidenciar que los padres de familia en un 22% están muy satisfechos con las amistades de su hijo en la escuela, en un 40% satisfechos, en un 28% pocos satisfechos lo están, y finalmente nada satisfactorio el 10%.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los padres de familia no se sienten satisfechos con las relaciones de amistad de sus hijos, por lo que ven la necesidad de crear espacios para reafirmar y cultivar valores como el compañerismo, respeto, responsabilidad entre otros valores que les permitan a cada uno de los niños se desenvuelvan en un ambiente adecuado.

Esto da a denotar la importancia de inculcar los valores dentro de la familia y de fortalecerlos dentro del ámbito educativo.

GRÁFICO 3



4. ¿SI CONOCE QUE NO PRACTICA BUENAS RELACIONES, CUALES CONSIDERA SEAN LAS CAUSAS?

Por considerarse una pregunta de tipo abierta no se elabora cuadro estadístico, por lo que a continuación detallo las opiniones vertidas por los padres de familia:

- Adaptación en el nuevo entorno
- Falta de comunicación
- Peleas entre padres
- Desorganización familiar

Las principales causas que consideran los padres de familia para que sus hijos no tengan buenas relaciones entre compañeros son el entorno donde se encuentran, La desorganización familiar y la falta de comunicación.

Pues si cada menor crece en un hogar lleno de violencia , es notable que repercutirá de manera negativa es su desarrollo, pues si dentro del seno familiar no existe buenas relaciones interpersonales, el niño no va a tener un buen un comportamiento y tendrá dificultad para desenvolverse en cualquier medio, volviéndose temeroso o agresivo ante un grupo determinado.

6- ¿CONOCE USTED, SI EN LA ESCUELA EN DONDE ASISTE SU HIJO, SE PRACTICAN VALORES?

CUADRO 4

| CATEGORIA | F | % |
|------------------|----------|----------|
| SI | 40 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: padres de familia de los niños del 6to y 7mo año A y B

Elaborado: La Investigadora – 2015

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

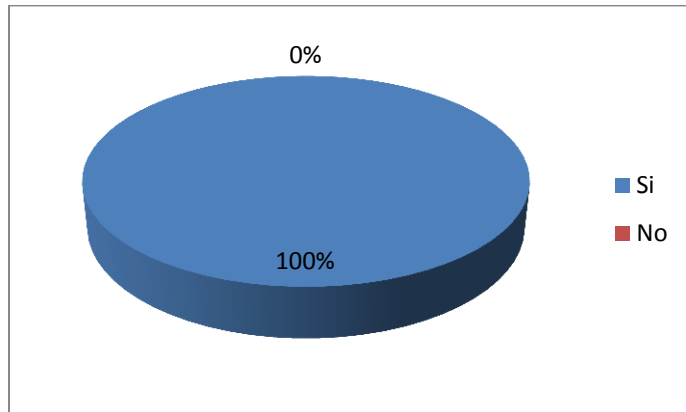
El 100% de los padres de familia manifiestan que dentro de la institución si les inculcan y fortalecen los valores en sus hijos.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los padres tienen conocimiento que dentro de la institución sus hijos si están recibiendo una formación en valores además de los que ya les inculcan dentro de su hogar.

No está demás mencionar que una educación en valores es necesaria para la transformación de esta sociedad, la cual debe estar cimentada en la familia y en los profesores de la institución, solo así se tendrán niños y niñas capaces de ir determinando lo que son, como viven, cómo tratar a los demás y cómo permitir que los traten, todo ello impregnado siempre de valores y principios para que puedan desenvolverse en cada etapa de su formación y en la sociedad en sí.

GRAFICO 4



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1.- ¿EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EXISTE UN ESPACIO PARA HABLAR ACERCA DEL IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS?

CUADRO 1

| CATEGORIA | F | % |
|------------------|----------|----------|
| SI | 7 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente: docentes de la ELDAN°2

Elaborado: La investigadora– 2015

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

El 100% de los maestros encuestados manifiestahn que existe un espacio para potenciar y reafirmar valores en sus alumnos.

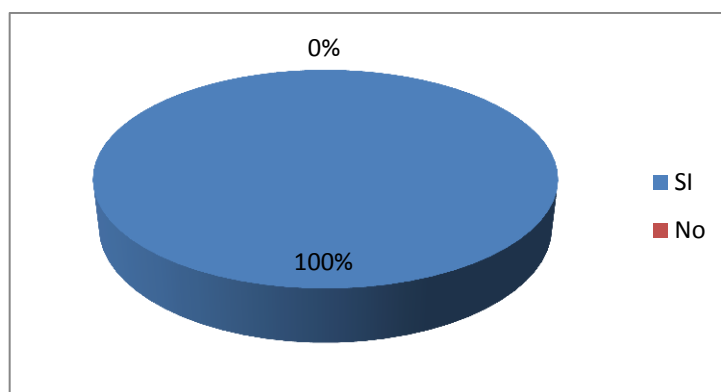
ANÁLISIS CUALITATIVO:

Dentro del horario de clases manifiestan los docentes que si existe un determinado tiempo para potenciar los valores en los niños y niñas de la institución, con el fin de enriquecer al estudiante y que esto sea la base para su desarrollo, y así puedan desenvolverse en esta sociedad.

Pues una educación en valores desde la edad temprana es de mucha importancia para cada menor, porque educando al niño de hoy, se estará formando nuevas generaciones de personas íntegras y moralmente autónomas, capaces de servir a la sociedad en la cual están inmersas.

Pues la etapa escolar es una de las más importantes y que marca a cada menor; es aquí donde establecer lazos de amistad entre compañeros y actitudes positivas para desarrollar en cada etapa de su vida.

GRAFICO 2



2.- ¿DENTRO DEL AULA DE CLASES HA OBSERVADO SI LOS ESTUDIANTES PRACTICAN VALORES?

CUADRO 3

| CATEGORIA | F | % |
|-----------|---|------|
| SI | 3 | 13% |
| NO | 4 | 87% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente: docentes de la ELDAN°2

Elaborado: La investigadora– 2015

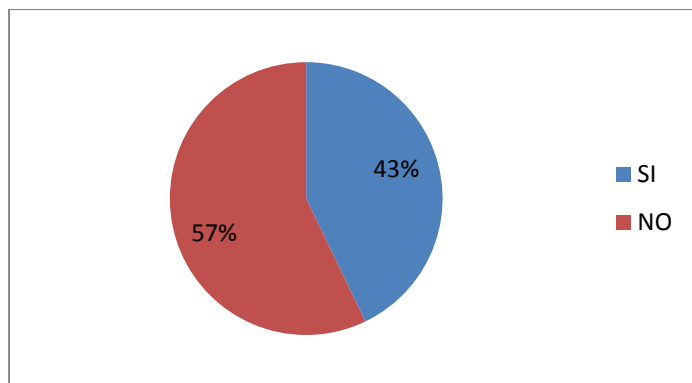
INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

Según la encuesta aplicada a los 7 docentes manifestaron en un 87% que si practican los valores y en un menor porcentaje del 13% que no los practican adecuadamente

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los maestros manifiestan que sus alumnos no están practicando los valores adecuadamente, pero que existen excepciones por parte de algunos grupos; por lo que ven la necesidad de fortalecerlos un poco más, pues los niños están en una etapa de desarrollo en donde no le dan mucha importancia, y si estos no son bien cimentados desde la edad temprana, con el transcurso del tiempo se irán perdiendo, formando personas sin valores que no los permitan guiarse por el camino correcta.

GRÁFICO 3



3.- ¿CUÁLES CREE A SU CRITERIO SERÍAN LAS CAUSAS PARA QUE NO PRACTIQUEN ADECUADAMENTE LOS VALORES

Por considerarse una pregunta de tipo abierta no se elabora cuadro estadístico, por lo que a continuación detallo las opiniones vertidas por los profesores:

- Los padres no fomentan los valores con el ejemplo.
- El medio que los rodea
- La desorganización familiar

- No tienen una guía familiar dentro de su hogar
- Deficiente comunicación e padres a hijos.

Los docentes manifiestan que los principales factores para que los niños no practiquen adecuadamente los valores son la falta de comunicación, la desorganización familiar y la de una guía familiar dentro de cada hogar, todo ello dificulta a que cada menor no se desenvuelva en un ambiente lleno de valores y principios bien fortalecidos.

Pues queda claro que la familia juega un papel fundamental en la presencia física, emocional y espiritual de cada uno de sus hijos, pues si se inculca aquellos valores y principios en cada ser humano, permitirá que actúen de manera correcta ante diversas situaciones en las que se encuentre.

4.- CONSIDERA QUE LA INADECUADA PRÁCTICA DE VALORES INCIDE EN:

CUADRO 4

| CATEGORIA | F | % |
|-----------------------|----------|----------|
| COMPORTAMIENTO | 2 | 29% |
| AUSENTISMO | 1 | 14% |
| ESTABILIDAD EMOCIONAL | 4 | 57% |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | 0 | 0% |
| OTROS | 0 | 0% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente: docentes de la ELDAN°2
Elaborado: La investigadora– 2015

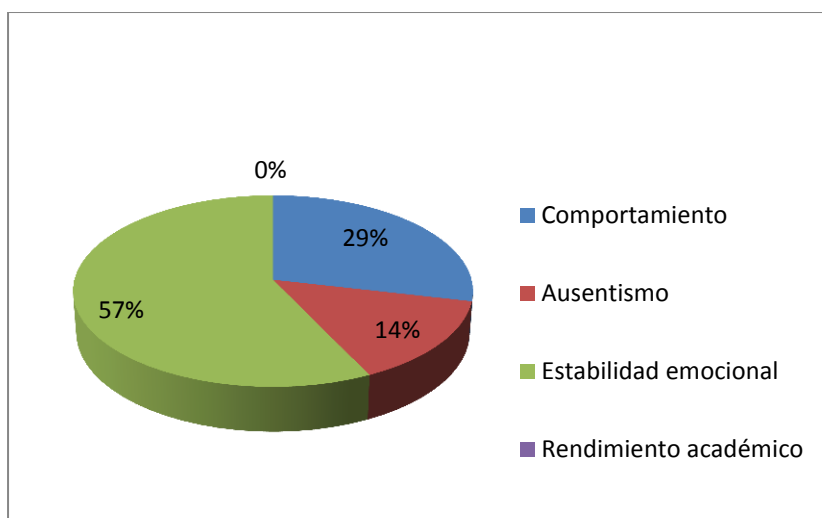
INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

Según los datos obtenidos; los docentes manifiestan que la inadecuada práctica de valores incide en el comportamiento en un 29%, en un 14% el ausentismo, y finalmente con mayor porcentaje del 57% la estabilidad emocional del menor.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La deficiente práctica de valores en los niños afecta mayoritariamente en su estado emocional, pues no les permite tener relaciones personales adecuadas afectando de esta manera en su comportamiento. Pues en el estado que se encuentren es muy importante para rendir tanto en lo académico como para mantener relaciones de amistad con los compañeros de clase, y así puedan actuar de manera armoniosa y segura en el medio.

GRAFICO 4



5.- ¿EN LA INSTITUCIÓN EXISTEN ALGÚN TIPO DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS?

CUADRO 5

| CATEGORIA | F | % |
|-----------|---|------|
| SI | 7 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente: docentes de la ELDAN²

Elaborado: La investigadora– 201

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

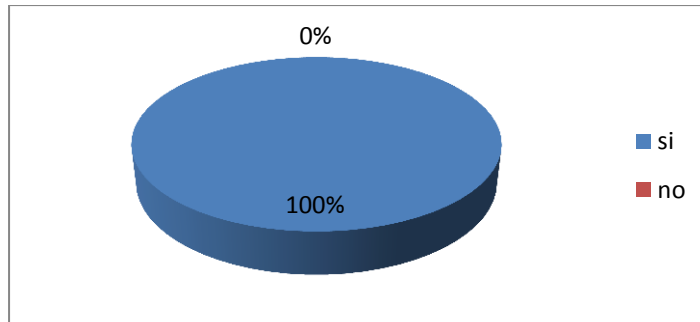
Se evidencia que los 7 docentes encuestados que representan el 100% señalan que realizan actividades en cuanto al fortalecimiento en valores para sus alumnos.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los maestros están sensibilizados sobre la importancia de fortalecer y fomentar los valores en los niños en su etapa de formación y aprendizaje, pues los valores son de vital importancia para que cada menor se desenvuelva en esta sociedad de manera correcta a pesar del continuo proceso de cambios y de las circunstancias en que se vive ya que no se puede controlar o modificar.

Recalcando en que al menos si se cambia aquellas actitudes negativas sobre sí mismos, y enriqueciéndose en aquellas acciones basadas en valores y principios mejorara relación con el entorno.

GRAFICO 5



6.- ¿CONOCE UD CUAL ES LA LABOR DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO?

CUADRO 6

| CATEGORIA | F | % |
|-----------|---|------|
| SI | 6 | 86% |
| NO | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la ELDAN°2

Elaborado: La investigadora– 2015

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

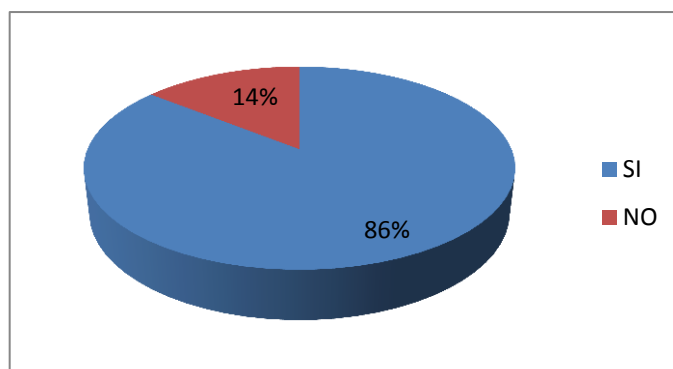
Según los datos obtenidos a los docentes de la institución manifiestan en % que si conocen la labor del trabajador Social y en un % de que no conocer dicha labor.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Según los datos recopilados por los docentes manifiestan que si conocen de manera específica la labor que cumplen los Trabajadores Sociales en

el ámbito educativo, pues creen que sería de mucha ayuda la intervención de un profesional en esta rama para que contribuya a la solución de los diferentes problemas escolares que se presenten dentro de la institución.

GRAFICO 6



7.- DISCUSIÓN

Una vez analizados e interpretados los resultados de la investigación de campo, se puede elaborar la discusión donde se manifiesta lo siguiente:

Se refleja que los valores son la base fundamental en la etapa de desarrollo de cada menor, pues estos les permiten convivir de manera armónica con el medio en el que se encuentren manteniendo un equilibrio tanto en lo social como académico; y la ausencia de ellos causa efectos negativos en su comportamiento, en su estado emocional y ausentismo dentro del aula de clases, impidiendo que se desarrolle en un ambiente adecuado para este ciclo tan importante como es la etapa escolar.

Las niñas y los niños de la institución conocen que son los valores, pero no suelen tener claro cuál es el sentido, la importancia, y lo que les permitirá en su vida diaria y a futuro en formarse y actuar de manera correcta, ya que no se refleja actitudes positivas, por ello es necesario encontrar los medios adecuados para llegar de manera oportuna y así sacar la esencia de cada uno de ellos, logrando calidad como personas.

Los padres de familia de los niños de la de la escuela Lauro Damerval Ayora N°2, juegan un papel fundamental en la formación integral de sus hijos, pues con las normas, la convivencia diaria y una buena comunicación dentro del hogar permitirá que los menores se formen con principios y valores bien cimentados, adquiriendo conductas y comportamientos que les ayuden a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Los docentes están conscientes sobre la función de la escuela en la formación de valores, pues de esta forma se logrará que cada menor se desarrolle de forma adecuada, solo así se construirá una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanizaste. Puesto que los menores se encuentran en una etapa de cambios, en donde están aprendiendo sobre lo bueno y lo malo y que elegir ante esto, por ello se ve la necesidad que exista la participación de un profesional en Trabajo Social el cual intervenga de manera oportuna a dar posibles alternativas de solución a las diferentes problemáticas presentes en los niños y niñas de la unidad educativa.

Por ello es recomendable que en la escuela exista la participación de sus directivos, maestros y padres de familia, a través de actividades y programas en el que se establezcan compromisos para que exista una formación en valores, la cual ocupe un lugar central en cada uno de ellos; solo así se formará seres humanos capaces de contribuir a esta sociedad que se encuentra envuelta de cambios constantes.

8.- CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en el análisis estadístico realizado en el presente trabajo, se concluye lo siguiente:

- Los valores son la base fundamental en el proceso de formación de los menores pues motivan cada acción que realizan, a través de actitudes, comportamientos y relaciones con los demás; creando espacios de tranquilidad y armonía.

- Los niños conocen que son los valores; pero aún no están sensibilizados sobre la importancia de ponerlos en práctica en su diario vivir; pues reflejan aptitudes negativas para su edad, demostrando de esta manera la necesidad de fortalecer los valores y principios en la familia y en centro educativo.

- Los docentes de la escuela Lauro Damerval Ayora N°2, consideran a los padres de familia como el eje principal para la formación integral de sus hijos en cuanto a la práctica de valores, pues con la convivencia diaria y las normas establecidas dentro de cada hogar pueden formar personas con valores y principios bien establecidos para enfrentarse a la vida.

- Los docentes y los padres de familia coinciden en que una de las principales causas para que los alumnos de la institución no practiquen adecuadamente los valores son debido a la desorganización familiar, la falta de una guía familiar y la deficiente

comunicación de padres a hijos, provocando un estado emocional inestable y un comportamiento inadecuado.

- Los padres de familia están conscientes sobre la importancia de formar a sus hijos en valores, es así que cada día inculcan valores tales como la responsabilidad, el respeto, la obediencia, la honradez entre otros; para que cada menor pueda interrelacionarse de manera armónica con el entorno.

- La unidad Educativa no cuenta con un profesional en Trabajo Social que contribuya a dar posibles alternativas de solución a las diferentes problemáticas existentes en los niños y niñas de la institución.

9.- RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones, se recomienda:

- A los niños y niñas de la institución que practiquen adecuadamente los valores tales como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honradez, entre otros, para mejorar las relaciones interpersonales y puedan estar en un ambiente adecuado para su edad.

- A los directivos de la institución que realicen actividades para potenciar y fortalecer los valores en la familia de los niños y niñas, mediante actividades innovadoras y motivadoras que enaltezcan el compañerismo y respeto entre todos y así puedan transmitirlo a la sociedad entera, y ser mejores personas.

- Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa llevar a cabo la propuesta planteada, para cambiar el panorama educativo en cuanto a la práctica de valores, por el bien común de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

- A los padres de familia que participen activamente en las actividades que se planteen dentro de la institución con el fin de abrir espacios de participación y vinculación entre padres, docentes y estudiantes para fortalecer los valores.

- A los padres de familia que les inculquen la práctica valores dentro de sus hogares mediante la convivencia diaria y el dialogo para mejorar el comportamiento y la relación de sus hijos en el entorno donde se desenvuelven cada día.

- A los directivos de la “Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°2”,que continúen brindando la apertura necesaria a estudiantes en práctica de la Carrera de Trabajo Social para la ejecución de proyectos de trasformación social y de esta manera apoyen al desarrollo integral de niños, niñas y de cada una de las familias.

PROPUESTA

TEMA:

“LOS VALORES EL ARTE DE VIVIR EN ARMONÍA CON LOS DEMAS”

LOCALIZACIÓN:

Este proyecto se llevará a cabo en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°2

GRUPO META

Alumnos del sexto año paralelo “A” y séptimo año paralelo “B” de educación básica de La Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°2 y la participación de los docentes y padres de familia.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se llevara a cabo en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°2, en el cual se comprobó que los niños y niñas de la institución necesitan fortalecer los valores en su etapa de formación, contribuyendo de esta manera en el crecimiento personal de alumnos y alumnas, en donde les permitirá desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

Permitirá además la participación entre la familia y la escuela, adaptado a la realidad y necesidades de los niños/ñas, favoreciendo de esta manera una sociedad más humana y solidaria, ayudando a los más pequeños a

sacar lo mejor de sí y vivir en armonía consigo mismos, con las demás personas y con el entorno.

De la misma manera permitirá cumplir con el objetivo específico el cual determinaba realizar una propuesta para mejorar la práctica de valores en los niños y niñas de la institución.

Objetivos

- Contribuir al fortalecimiento en la práctica de valores en los niños/ñas y la familia

Específicos

- Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de valores y la práctica de los mismos.
- Dar a conocer la importancia de practicar los valores en los niños y niñas de la institución.

RESULTADOS ESPERADOS

Con esta propuesta se espera lograr un cambio positivo en las familias y niños y niñas de la institución para que los niños y niñas se desenvuelvan en un ambiente de armonía y sepan cómo actuar ante sus compañeros y su alrededor.

Cronograma de actividades

| Fecha | Hora | Actividad | Objetivo | Involucrados | Lugar | Responsables |
|------------------------------------|-------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|---|
| Del 01-al 09 de septiembre de 2015 | 18H00 | A1.- Charlas sobre la importancia de valores | Que los padres se sensibilicen sobre la importancia de formar a sus hijos en valores, mediante el ejemplo y la convivencia diaria. | padres de familia | Escuela Lauro Damerval Ayora N°2 | Psicólogo Director de la escuela Trabajadora social |
| | 18H00 | A2.- Videos reflexivos en valores para los niños y niñas de la institución | Lograr que los niños y niñas reflexionen sobre la importancia de los valores y les permitirá ponerlos en práctica. | Niños y niñas de la institución | Escuela Lauro Damerval Ayora N°2 | Psicólogo Trabajadora social Directivos de la institución |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|---|
| Del 12 al 16 de septiembre del 2015 | 18H00 | Capacitación a los docentes para fomentar la práctica de valores en los niños/ñas dentro el aula de clases. periódicos murales | Lograr que los docentes creen espacios para practicar los valores mediante estrategias educativas. | Docentes de la institución | Escuela Lauro Damerval Ayora N°2 | Psicólogo Director de la escuela Trabajadora social |
| Del 19 al 23 de septiembre del 2015 | 18h00 | Realización de periódicos murales sobre los tipos de valores | Que los niños diferencien cada uno de los valores y les permita orientarse como están actuando en su diario vivir. | Niños y niñas de la institución | Escuela Lauro Damerval Ayora N°2 | Psicólogo Director de la escuela Trabajadora social |
| Del 26 al 30 de | 18h00 | Presentación de títeres por parte de los | Que los padres de familia visualicen e | Docentes de la institución | Escuela Lauro | Director de la escuela |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--------------------|--------------------|
| septiembre del 2015 | | padres de familia con la temática "creciendo en valores" | influyan en sus hijos lo valioso de vivir y fomentar los valores dentro de sus los hogares. | Niños y niñas de la institución Padres de familia | Damerval Ayora N°2 | Trabajadora social |
|---------------------|--|--|---|--|--------------------|--------------------|

10.-BIBLIOGRAFIA

- Ardús Salvador. (2010). Bien Educados. Barcelona Paidós
- Federación Internacional de Trabajo Social. Definición de Trabajo Social.
- Fernando y Alemán (2003). Introducción al Trabajo Social; Madrid Alianza
- Galicia, J. A. (2007). tipos de familia.
- Ibáñez R, Marín. (1976). Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid: Miñón.
- Jimenez, j. c. (2008). el valor de los valores. en j. c. jimenez, *el valor de los valores*. caracas-venezuela: cograf comunicaciones.
- Latapí Sarre Pablo (2003). El debate sobre los Valores en la escuela Mexicana. Fondo de Cultura.
- Ministerio de Educación; subsecretaría de calidad y equidad educativa
- Moleiro, M. (2006). Relatos para educar en valores Caracas-Venezuela
- RAMÓN, Artola A. Piezzi, la familia en la sociedad pluralista, editorial espacio, Buenos Aires, 2000, pág., 45

- Schmelkes, Sylvia (1997) “La pedagogía de la formación valoral”, en la escuela y la formación valoral.
- <http://experienciasdetransformacion.entrepueblos.org/wp>
- <http://es.slideshare.net/fesocrys/proyecto-colaborativo-de-valores>
- www.monografias.com › *Ética*
- <http://www.convalores.com/documentos/94-importancia-de-los-valores-en-la-familia>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Sobre-Los-Valores-Morales/629437.html>
- www.pensamientos.com.mx/valores_en_la_sociedad.htm

11.- ANEXOS



**(ANEXOS 1) ENCUESTAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
IV "B" CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
NIVEL DE PRE-GRADO**

Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación Básica de la Unidad educativa Lauro Damerval Ayora N° 2

INSTRUCCIONES: lea detenidamente la encuesta y marque con una X dentro del paréntesis según lo que usted considere correcto.

| Grupo familiar | edad | Sexo | Ocupación |
|-----------------------|-------------|-------------|------------------|
| | | | |
| | | | |

1.-conoce que son los valores

Si () No ()

2.- ¿qué valores conoce, menciónelos?

.....
.....

3.-¿cuáles de ellos practica con mayor frecuencia?

.....

5.- ¿En su familia que valores les enseñan?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
V "B" CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
NIVEL DE PRE-GRADO

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°2.

INSTRUCCIONES: lea detenidamente la encuesta y marque con una X dentro del paréntesis según lo que usted considere correcto.

1.-en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe un espacio para hablar acerca de la importancia de los valores en la formación integral de los niños

Si () No ()

¿Porqué?.....
.....

2.-dentro del aula de clases ha observado si los estudiantes practican valores

Si () No ()

3.-cuales cree a su criterio que serían las causas para que no se practiquen adecuadamente los valores

.....
.....

4.-Considera que la inadecuada práctica de valores incide en:

Comportamiento ()

Estabilidad emocional ()

Ausentismo ()

Rendimiento académico ()

Otros ()

¿Por qué?

.....
.....

5.-en la institución existen algún tipo de actividades para fomentar los valores en los niños

Si ()

No ()

¿Porqué?.....
.....

6.-conoce Ud. cual es la labor de los Trabajadores Sociales en el ámbito educativo

Si ()

No ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
IV "B" CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
NIVEL DE PRE-GRADO**

Encuesta dirigida a los padres de familia de los alumnos de sexto y séptimo año de educación Básica de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N° 2

INSTRUCCIONES: lea detenidamente la encuesta y marque con una X dentro del paréntesis según lo que usted considere correcto.

1.- ¿conoce que son los valores?

.....
.....

.- ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

.....
.....

2.-Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....
.....

3.- ¿cómo calificaría las relaciones de amistad de su hijo en el entorno educativo?

Muy satisfactorio ()

Satisfactorio ()

Poco satisfactorio ()

Nada satisfactorio ()

4.- ¿si conoce que no practica buenas relaciones, cuales considera que sean las causas?

.....
.....

5.- ¿Conoce Usted, si en la escuela donde asiste su hijo se practican valores?.....

.....

(ANEXO 2) MEMORIA FOTOGRAFICA

Aplicación de encuestas a los estudiantes



(ANEXO 3) PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE TESIS

**“LOS VALORES COMO POTENCIADORES EN EL DESARROLLO
ARMONICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ECUELA LAURO
DAMERVAL AYORA N° 2 Y LA INTERVECION DEL TRABAJADOR
SOCIAL”**

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A OPTAR
EL GRADO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL**

ESTUDIANTE:

ARIANA LICETH ROJAS ABAD

a) TEMA:

“LOS VALORES COMO POTENCIADORES EN EL DESARROLLO ARMONICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 2 Y LA INTERVECION DEL TRABAJADOR SOCIAL”

b) PROBLEMÁTICA

Los valores son las pautas que marcan los comportamientos humanos y sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad, de tal manera son considerados con un pilar fundamental para la formación de los menores, pues cimienta la identidad humana, sirven de guía para poder convivir dentro de la sociedad , y son la condición que forma y distingue a una comunidad desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia y armonía .

En la actualidad se presenta tanto en la familia, la escuela y la sociedad, la crisis moral a la cual nos enfrentamos y la falta de modelos válidos que sirvan de referente para seguir como ejemplo de vida. Además, es notorio el vacío en la formación de las nuevas generaciones, quienes incluso reciben constantemente el remplazo de los valores por criterios de vida afines a los antivalores, reflejados en pandillas, robos, violencia, entre otros.

Esta es una tarea tanto de la familia como de la escuela. La familia es la primera experiencia de vida en sociedad, y los padres los primeros mentores morales. Sin embargo, no debe perderse de vista otro escenario tan importante como el primero, dado el tiempo que pasa el niño allí: la escuela donde el alumno está en contacto directo con personas de su edad, estableciendo relaciones, así como también con adultos que no

son sus padres. En el cual se pone de manifiesto la formación de competencias cívicas y éticas; los valores que ya traen de casa y los que hacen falta reforzar en la escuela.

La Unidad educativa Lauro Damerval Ayora N°2 está ubicada en Calles: Av. Benjamín Carrión y Pablo Palacio de la ciudad de Loja, fue creada con el propósito de brindar una enseñanza de calidad, formando personas críticas y capaces de desenvolverse en sociedad.

Mediante la guía de reconocimiento institucional y una encuesta piloto encaminada a determinar problemas en la Unidad educativa “Lauro Damerval Ayora N°2” se pudo evidenciar varios conflictos que enfrentan las niñas y niños de la institución, obteniendo los siguientes porcentajes:

- A criterio de 9 docentes encuestados manifestaron: en 12% que los niños tienen problemas de bajo rendimiento; en un 33% el ausentismo de los padres en el proceso educativo de sus hijos y en un mayor porcentaje que es del 55% **la deficiente Práctica de valores en los niños y niñas.**
- En 50 alumnos encuestados en la institución manifestaron en un 29 % que existe agresividad entre compañeros; en un 8% el Inadecuado trato de docentes a alumnos, en un 35% irrespeto entre compañeros, en un 14% desde la percepción de los mismos niños es la mala presentación, en un 8% separación de los padres y finalmente en un menor porcentaje del 6% el bajo rendimiento.

Mediante la aplicación de la matriz de priorización de problemas ,en la que por su factibilidad, importancia y frecuencia se identificó como problema prioritario “**La deficiente práctica de valores en los niños y niñas**”, cuyas causas son roles asignados , familias disfuncionales, e inadecuada comunicación familiar y como consecuencias ,descuido en su

presentación personal, dificultad de interacción social, deficiente desarrollo emocional , psicológico y cognoscitivo , llegando a la agresividad entre compañeros y discriminación.

Por lo antes expuesto se determina el siguiente problema: **¿La Deficiente Práctica de Valores en la Familia, incide En El Desarrollo Emocional de los Niños/ñas de la Escuela Lauro Damerval Ayora N°2 y la Intervención de la Trabajadora Social, en el periodo 2014-2015?**

Es factible pues tengo conocimiento de la temática y la teoría necesaria para sustentarla, además existe el compromiso y disposición por parte de los directivos y alumnado del plantel.

c) JUSTIFICACION

Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación, Por tal motivo es de mucha relevancia investigar porque los valores no están siendo vistos como el eje fundamental en la formación de los menores, repercutiendo de esta manera en su comportamiento, pues estos nos permiten convivir de manera armónica y feliz dentro del entorno.

Convirtiéndose de esta manera en un problema de vital importancia dentro del desarrollo integral de los niños y niñas durante el proceso de formación.

Por consiguiente como futura Trabajadora Social es conveniente trabajar esta problemática, estableciendo un medio de solución mediante el compromiso de los diferentes actores sociales, pues somos agentes de cambio y la intervención permite la transformación de la realidad.

Desde el plano académico, se justifica debido a que el trabajo investigativo permite vincular la teoría con la práctica recibidos durante el

proceso de formación, y así poder ejercerla de manera eficiente frente a la necesidad requerida, además se cumple con el requisito que consta en el Reglamento de Régimen Académico del artículo 161 de realizar un trabajo investigativo para la titulación.

d) OBJETIVOS

Objetivo general

Mejorar la práctica valores en los niños y niñas de la escuela Lauro Damerval Ayora N°2 para lograr el desarrollo armónico.

Objetivos específicos

- Conceptualizar las categorías que fundamentan el objeto de estudio.
- Determinar los factores que inciden en la deficiente práctica de valores.
- Capacitar a los padres de familia a través de charlas, video conferencias sobre la importancia de la práctica de valores para un buen desarrollo armónico de los menores.
- Plantear una propuesta a los directivos de la institución para fortalecer los valores dentro de la familia.

f) GENERALIDADES

ANALISIS CONTEXTUAL DE LA INSTITUCION

“La Escuela Educativa” Lauro Damerval Ayora N°2” es una institución Pública, Localizada en las calles: Av. Benjamín Carrión y Pablo Palacio “Tebaida Baja.”

Tiene origen en octubre de 1940 Iniciativa de que personas: La Señora Gloria Ochoa de realiza una campaña para adquirir un terreno donde se construye la escuela junto con profesores y padres de familia.

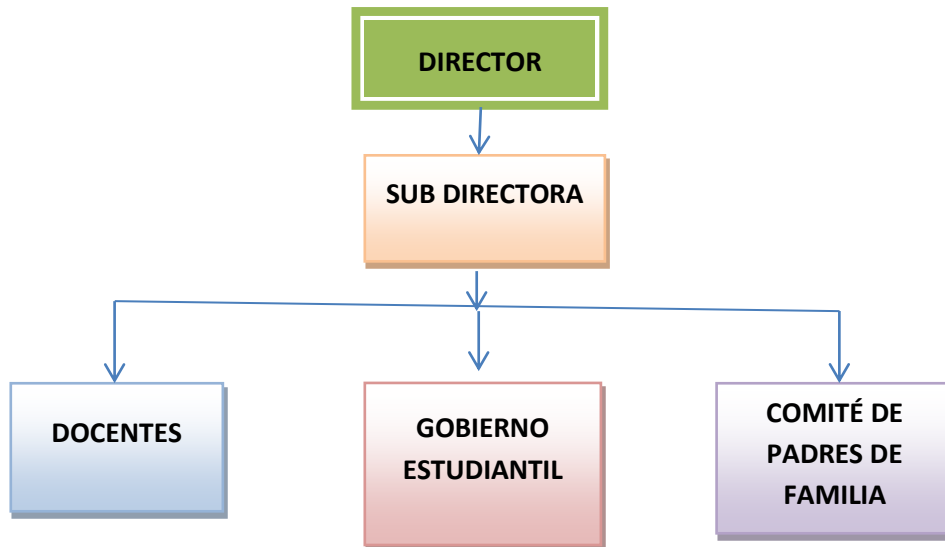
Motivos que determinaron su creación: Para brindar una educación a niños y niñas de ese sector ya que no contaban con una escuela donde ir a estudiar.

Evolución de la institución La labor fue fructífera y poco a poco la población estudiantil fue incrementándose haciéndose luego Pluri-Docente, desde sus inicios hasta 1967, funcionó en tres locales arrendados en el mismo horario. La Señora Gloria Ochoa de Torres inicia una verdadera campaña para adquirir un terreno donde se construye la escuela, esto es por el año 1964.En este sitio se mantiene hasta la actualidad en sus dos jornadas de trabajo.

En la actualidad cuenta con numero de 135 estudiantes de y 7 profesores; el director a cargo es el Dr. Lenin Erique Ochoa”¹⁹

¹⁹ Escuela Lauro Damerval Ayora n°2;Director.Dr.Lenin Erique Ochoa

ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA N- 2



LOS VALORES

“Permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial”²⁰.

“Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus

²⁰ El libro de los valores; el tiempo; pag:13-20

objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales”.

Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores”²¹.

Entre los valores tenemos:

“**Amistad:** El amor y la Amistad son los primeros valores que identifica el niño en el hogar. La ternura, el buen trato, la comprensión y el respeto son soportes de la Amistad.

La Amistad Familiar en Equilibrio y Armonía conlleva al auténtico Amor. La Amistad requiere mantenimiento, detalles, si existe verdadera amistad entre las personas será más fácil la comunicación.

Amor: El Amor es la condición básica de la felicidad y la realización del individuo. El Amor es el pilar de la convivencia humana, amor es sentimiento, solidaridad, tolerancia, perdón, servicial.

Los padres no podrán tomar dediciones eternamente por sus hijos, pero si debes darles elementos de juicio, Ejemplo: Valores para que ellos tomen sus propias dediciones.

²¹ <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Caridad: Esta virtud teologal, es la síntesis del amor. Podemos decir lo que queremos, pero si lo decimos con Caridad se afianza la Amistad y se gana respeto.

Nos impulsa a valorar a los demás y ver en ellos cualidades. No es dar un moneda o un pedazo de pan, es la acción del amor y aceptación del otros; es darse sin reservas y sin exigencias.

Civismo: Debemos Fomentar el espíritu de convivencia comunitaria, observando el respeto de las normas de civismo elementales en los eventos culturales, actividades comunitarias, artísticas, deportivas.

Crear una cultura de respeto y buen uso de las áreas y bienes públicos, mediante campañas vigiladas y evaluadas, donde se estimule el comportamiento ciudadano.

Compañerismo: Mantenerse unido, apoyar a las personas que comparten con nosotros nuestra vida laboral, escolar social”²².

TIPOS DE VALORES

“Valores personales: Son normas y principios esenciales necesarios para edificar nuestras vidas. Nos guían por el camino indicado para comenzar a estrechar relaciones con los demás individuos.

Los valores personales incluyen la moral, la ética e incluso la religión para determinar nuestro comportamiento. Además la experiencia juega un papel crucial para poseer valores personales adecuados.

²² <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>

Valores Familiares: Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias, que tienen los padres, y los cuales los trasmite y educan a sus hijos. Esos valores transmitidos son la educación básica para definir nuestro comportamiento y con el desenvolverse en la sociedad.

La importancia de estos valores radica en la base para encontrar y acoger los demás valores de la sociedad.

Valores Socioculturales: Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que vivimos y compartimos. Son la base para definir nuestras acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades, etc. No se debe confundir con los valores personales ni mucho menos con los familiares los cuales por el paso del tiempo, en la experiencia, en tradición y creencias van modificándose.

Valores Materiales: Los valores materiales son aquellos que nos permiten como personas vivir. Son esos valores que se relacionan con nuestras necesidades básicas como vestirnos, hablar, alimentarnos, etc. En ocasiones los valores materiales chocan con los espirituales.

Valores Espirituales: Son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hacen dar sentido a las creencias, vivencias, y sentido a nuestras vidas.

Se refiere a la importancia que le ofrecemos a las situaciones y aspectos que no incluyan materia.

Valores Morales: Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales

van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores”²³.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

“La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

²³ Pablo Fernández Berrocal, M. Á. (1995). *interaccion social en los contextos educativos*. España Siglo XXI de España Editores, S.A., .

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño”²⁴. “ En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

“Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

“Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

²⁴ Guía de educación cívica; familia

Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.”²⁵

“Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La alegría

Es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

²⁵ <http://www.depadresahijos.org/valores/ceasefam2.gif>

La generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados²⁶.

“La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una

²⁶ www.monografias.com › Ética

persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma”²⁷.

La autoestima:

“La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad”.²⁸

²⁷ Ética y valores familiares; Edmundo cheverria;2003

²⁸ Jimenez, J. C. (2008). El valor de los valores. En J. C. Jimenez, *El valor de Iso valores*. Caracas-Venezuel: Cograf comunicaciones.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL AMBITO EDUCATIVO

“El sistema educativo tiene entre sus finalidades proporcionar a los niños y jóvenes una formación que favorezca todos los aspectos de su desarrollo, y que no puede considerarse completa y de calidad si no incluye la conformación de un conjunto de valores que no siempre se adquieren de manera espontánea. La evolución reciente de los problemas básicos de convivencia ha ido generando la necesidad de que los ciudadanos adopten principios y desarrollen hábitos en ámbitos, hasta hace poco, ajenos a los contenidos escolares. Incursionar en el campo de la Educación y Los Valores supone encarar conflictos teóricos y prácticos que han preocupado a filósofos, pedagogos y psicólogos de todos los tiempos. El problema de los contenidos de la enseñanza es, sin duda, uno de ellos. Pero no es un problema que pueda plantearse aislado, al margen de debates respecto de la intencionalidad de la educación, de las utopías que se persiguen con su práctica o de las creencias y saberes que se vinculan con la manera de entender la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las habilidades.

En la etapa escolar se debe trabajar con el nivel de desarrollo alcanzado y fundamentalmente con las posibilidades que tiene el individuo de con ayuda de otros (adultos, coetáneos con más desarrollo) alcanzar un nivel superior de desarrollo. De esta manera se estimula la zona de desarrollo próximo muy importante para la labor de los educadores seguidores de los postulados de Vygotsky”²⁹.

En este período se forman además los conceptos más generales y básicos del bien y el mal, lo que unido a la posibilidad de valoración y autoevaluación del comportamiento, hace surgir los primeros juicios morales reguladores de la conducta social.

²⁹ http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html

“En la edad escolar el maestro desempeña un importante papel en el desarrollo de los valores a través de la educación, para ello se necesita desarrollar esta compleja tarea desde que se incorpora por primera vez al aula. La problemática preocupa y ocupa a las instituciones escolares del país, las que reconocen que para lograr la concientización e interiorización de los valores debe implicarse activamente al sujeto.

Es imprescindible que en cada escuela los docentes ejerzan una influencia positiva en formar orientaciones valorativas, acordes con el sistema social en el que niños, adolescentes y jóvenes se eduquen y las condiciones concretas en las que se desarrolla.

Es en la institución educacional donde los escolares pasan la mayor parte del tiempo y donde reciben mayor influencia del profesor con independencia de lo incorporado y recibido en el hogar.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en el desarrollo de los valores; por tanto es necesario realizar transformaciones para orientar y planificar el trabajo de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le faciliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive. En todo este sistema educativo en la enseñanza cubana se incluye la actividad deportiva como complemento a todo el proceso educativo.

Para el desarrollo integral de los sujetos es necesario formar valores perdurables pues estos influyen en las características de personalidad que se van formando en los hombres. Determinan las acciones y actitudes que el individuo asume en las diversas esferas de la vida y ante las situaciones que de ella se derivan.

Existen diversos enfoques en el estudio de los valores, los que aportan elementos muy importantes al proceso educativo”³⁰.

LOS VALORES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

“El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica”³¹.

“En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o

³⁰ López, J. M. (2008). educación en valores . En J. M. López, *educación en valores* .

³¹ www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20

maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia.

Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso las de alegrías y otras de placer³².

Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas

³² (s.f.). funciones de la familia. En *funciones de la familia*. Chile .

reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuente y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

LA FAMILIA

“La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

También desarrollaremos aspectos importantes relacionados a la formación de la familia, la importancia de difundir los valores a nuestros hijos, la importancia que tiene una familia para crear mujeres y hombres de bien, los tipos de familia, entre otros”³³.

³³ <http://kiosco.hearst.es/publicacion/1220/crecer-feliz/315>

TIPOS DE FAMILIA

La familia de padres separados

“Esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad; Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niños afectados por esta situación. Esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual. Además del shock emocional para los padres que supone una ruptura sentimental, éstos cargan con el miedo de cómo toda esa situación repercutirá en sus hijos.

Las consecuencias que sufre el hijo de padres separados estará más relacionado:- con las desavenencias familiares previas y asociadas a la separación.- y con el papel que hacen jugar al niño en la separación más que con la propia separación. Esto, junto con la edad y la madurez del propio niño condicionarán la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo. Esta clase de familia es producto de la transformación producida en la sociedad y además por la pérdida de valores los cuales ahora se in parten muy poco a los jóvenes, y la prueba esta de que acceden al matrimonio sin la información adecuada y producto de ello son los Divorcios. Y gracias a ello son las desintegraciones de las familias en donde siempre habrá es vacío del padre o la madre que faltare.

Se llama madre soltera a la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja., lo cual de ninguna manera hace menos capaz a una mujer para tener una familia sana, digna y feliz, además de que no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno.

En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos. De la misma forma, cada día es más común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre, y cada día la opinión de la sociedad en torno al tema se vuelve más abierta y receptiva. Dejemos de etiquetar a las madres solteras en esa idea de que "tienen un hogar incompleto". La diferencia entre lo incompleto y lo integrado es la conciencia que tenemos de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia y qué hacemos para satisfacerlos, y en este sentido la palabra y el ejemplo son las herramientas fundamentales. Esta clase de familia es comúnmente conformada debido a la falta de protección por parte de los individuos que mantiene una relación sexual con otra persona, pero también puede ser conformada debido a la gran madurez y capacidad de una mujer soltera de querer criar y dar educación a un niño sin la ayuda del sexo masculino.

Existe un gran índice familias conformadas por madres solteras, pero sin duda alguna la presencia del sexo opuesto psicológicamente es de gran importancia para el desarrollo del niño³⁴.

La familia mono parental

“Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

- Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
- Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,
- Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

³⁴ http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html

Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia. Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos. En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales.

La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores. Se puede observar en esta clase de familia, que la responsabilidad tanto del cuidado como de la educación y crianza recaen sobre una sola persona, demostrando de este modo la capacidad tanto del hombre como de la mujer para poder hacerse cargo de un individuo menor de edad. Se considerará también familia monoparental a quienes hayan sufrido la violencia machista, hayan permanecido un año o más en la cárcel o en el hospital, y tengan un hijo a su cargo”³⁵.

La familia extensa o consanguínea

“Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

³⁵ Nuevas formas de familia;UNECEP;Noviembre 2003.

Es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes —abuelos, tíos abuelos, bisabuelos— o de la misma generación que Ego. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

Esta clase de familia es en general extensas y debido a ello se produce una gran afinidad hasta con aquellos que ni siquiera resultan nuestros parientes de sangre, pero el acogimiento por parte de los integrantes de estas familias, hacen que los demás se sientan como parte de aquella, además de que el gran factor para la formación de esta familia son las generaciones.

Las familias poligínicas y poliándricas

Agrupadas bajo la definición de familias poligámicas— fueron muy comunes en varios sitios de Asia, África, pero han sido históricamente rechazadas por las sociedades modernas de Occidente. Los antropólogos sociales emplean la evidencia empírica disponible para señalar que durante buena parte de su historia, los seres humanos debieron vivir en sociedades donde la poligamia era una forma de estructura familiar común, y que en esas sociedades, las partes de la familia (un esposo con varias esposas y sus respectivos hijos, por ejemplo), podían convivir en armonía social.

Una muy pequeña minoría de familias polígamas usan un sistema de múltiples divorcios y un matrimonio legal. El esposo casa a la primera

esposa, ella toma su apellido, la divorcia y casa la segunda, ella toma su apellido. Esto se repite hasta que el esposo se ha casado y divorciado de todas las esposas, excepto quizás de la última. De esta forma todas las esposas se sienten justificadas al llamarse señora (apellido del marido), y aun cuando están legalmente divorciadas del esposo, actúan como si estuvieran casadas con él y esperan que las personas a su alrededor así las reconozcan. En el caso de poliandria, la mujer es la que se divorcia consecutivamente.”³⁶

Familia consanguínea

“La familia consanguínea es un tipo de organización familiar que se considera como una de las primeras etapas en lo que ha sido la historia de la familia. Las principales características de este tipo de familia se relacionan con los lazos de sangre que unen a sus integrantes.

La familia consanguínea es la que se basa en una relación biológica. Es un tipo de familia formada por parientes de sangre que son la base principal del parentesco. A continuación te detallo una serie de características importantes de la familia consanguínea, considerada como la primera fase de la familia en su historia:

- Los grupos conyugales se van a clasificar por generaciones en esta etapa de la familia
- Es una familia unilineal ya que se consideran parientes solamente a los descendientes de un antepasado común.
- Esto quiere decir que los parientes son los que tienen la misma sangre.

La historia de la familia transcurre desde la convivencia grupal en la que no se distinguen: padres, hijos, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.,

³⁶ <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf>

hasta la organización familiar existente en la actualidad, denominada monogámica o nuclear.

Los antropólogos reconocen como primera forma familiar la llamada familia consanguínea, misma que se basaba en el matrimonio entre hermanos y hermanas, uterina y colateral, en grupo. Se formó con la primera prohibición: el matrimonio entre ascendientes y descendientes, los padres con los hijos. Los maridos vivían en poligamia y las esposas en poliandria. En estas familias el vínculo de sangre es fundamental para poder ser parte de ella, también es una de las más tradicionales que ha existido en todo los tiempos”³⁷.

La familia nuclear

“Derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer y sus niños biológicos. El término familia nuclear se usa en el mundo occidental para designar una unidad familiar conviviente que contiene un solo núcleo familiar. Núcleo familiar es el grupo formado por los miembros de una pareja, sus hijos no casados si los hay, o por un adulto y sus hijos.

Generalmente se representa a la familia como una entidad proveedora de amor y protección de las asperezas del mundo industrializado, y como un espacio de calidez, comprensión y cariño proveniente de la madre amorosa y la protección que debería esperarse de un padre. Desde ese punto de vista, se considera que las estructuras familiares de tiempos anteriores fueron superiores en tanto que eran más estables y felices, al mismo tiempo que pocas veces debían lidiar con cuestiones como la descendencia ilegítima o el divorcio.

³⁷ TEEN TALK Guía para padres y adolescentes

La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

Conocida y reconocida como la única en el derecho canónico y de la santa iglesia, es la que tradicionalmente se ha formado entre el padre, madre e hijos, definida como la familia perfecta³⁸.

TRANSMISION DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

“Una de las funciones de la educación es enseñarnos a ver la realidad, a nombrarla con palabras verdaderas y a usar la libertad para hacer elecciones que nos permitan vivir de la mejor manera posible. Los valores orientan nuestras acciones, forman las actitudes, moldean los sentimientos para ir determinando lo que somos, cómo vivimos, cómo tratamos a las demás personas, cómo permitimos que nos traten.

Libertad y responsabilidad son inseparables. Educar para la libertad exige poner dos tipos de límites que son esenciales para la vida social: considerar las necesidades de los demás y aplazar o postergar algunas veces la satisfacción inmediata de nuestros propios deseos, para cumplir objetivos más valiosos o trascendentes a largo plazo. La educación se inicia desde que el niño es apenas un bebé, cuando le enseñamos el significado de dos palabras esenciales, los monosílabos: sí y no. Más adelante, los padres irán introduciendo al niño normas aparentemente sencillas, tales como saludar, despedirse, decir por favor y gracias, que aunque son fórmulas de cortesía, llevan implícita la conciencia de los demás.

Al principio el niño imita el comportamiento de quienes lo rodean, después

³⁸ Galicia, J. A. (2007). tipos de familia.

acepta la autoridad y disciplina que le es impuesta desde fuera. Si antes su conducta estuvo regulada externamente a través de la imitación, del ejemplo de sus mayores, las costumbres de su grupo y las órdenes de quienes tenían autoridad sobre él, ahora emprenderá la tarea de regular su propia conducta, haciendo elecciones realmente libres, orientadas al bien personal y al mismo tiempo al bien común; decisiones en fin, que le permitan sentir respeto por sí mismo. Para llegar a esto la persona tendrá que aprender a buscar la coherencia entre sus actitudes, conductas y valores. Esto irá desarrollando su carácter y personalidad, y la llevará a hacerse responsable de su libertad. Enfrentarse a sí mismo en verdad, sin trampas ni falsas coartadas que descarguen en otros la responsabilidad de sus propios actos.

Determinar los valores familiares requiere un proceso de comunicación a través del cual cada padre clarifica lo que para él es importante. En esa reflexión individual o en pareja, irán tomando decisiones conscientes sobre lo que quieren enseñar a sus hijos. Pero este proceso no se puede quedar en un plano de discusión conceptual y abstracta. Sólo cuando lo traducimos a conductas, comportamientos y actitudes concretas, sabemos si realmente compartimos valores. La coherencia entre palabras y actos es un factor clave para lograr que nuestros hijos se desarrollen como personas íntegras, honestas y valiosas. Nuestra vida en familia tendría que estar siempre impregnada de verdad, amor y confianza”³⁹.

VENTAJAS DE LAS FAMILIAS ESTRUCTURADAS

“Las familias bien estructuradas tienen muchas ventajas, entre ellas mencionamos algunas:

³⁹ Frutos, a. d. (2013). *familias estructuradas*. Paréntesis. Págs. 182.

- Los niños criados en familias estables por padres felizmente casados, tienden a desarrollar una mejor moral en la edad adulta.
- Las familias estables tienen más probabilidad de ofrecer un hogar seguro a los niños
- Las madres casadas tienden a crear un mejor ambiente doméstico para sus hijos.
- Las madres casadas tienen menos riesgo de sufrir abusos y violencia.

Todos ellos son beneficios que considero muy importantes para una familia, de manera que ésta pueda brindar una estabilidad para todos los miembros que la componen: mejores resultados académicos, mejor salud emocional, menos problemas de conducta. Y es que los medios de comunicación, la televisión, el cine, la radio, el internet, las computadoras, han propiciado una desintegración familiar, de tal manera que los miembros de la familia aunque viven bajo un mismo techo, no tienen comunicación entre ellos”⁴⁰

“Entonces, en la medida que se fortalezcan las relaciones familiares y sean constantes esos momentos de convivencia familiar, se irán reduciendo más los riesgos para nuestros hijos. Podemos pues, preguntarnos ante todos estos beneficios: La familia, es importante ¿sí o no? La respuesta por supuesto, es que sí es importante, sobre todo al ver cómo los hijos pueden tener una mayor estabilidad emocional, y que puedan estar en un buen ambiente familiar que les permita tener buenos resultados académicos, que les permita tomar buenas decisiones en cuanto a situaciones que arriesguen su moral e integridad. Esto habla de

⁴⁰ www.artehistoria.com/v2/contextos/1655.htm

que realmente la familia es algo muy importante, porque es ahí donde se pueden evitar muchísimos problemas en el futuro de nuestros hijos.

Tener una familia estable, unida, donde haya armonía, donde se saben resolver los problemas de una manera civilizada, razonable, donde se busque el mayor bien común en la familia, permite que nuestros hijos tengan acceso a un ambiente mucho mejor que les pueda dar una buena base para que el día de mañana puedan tener una vida feliz, plena y que ellos a su vez puedan formar familias buenas y estables”⁴¹.

LA DESESTRUCTURACION FAMILIAR COMO DESENCADENANTE EN LA PRACTICA DE VALORES

“A mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

⁴¹ Velázquez, G. J. (1989). *cuadernos de educacion y desarrollo*. esumed.net.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción”⁴².

“Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platican el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente

⁴² .www.buenastareas.com > [Página principal](#) > [Temas Variados](#)

problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero él debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que está.

Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Los agrupa en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos”⁴³

⁴³ .www.buenastareas.com › [Página principal](#) › [Temas Variados](#)

TRABAJO SOCIAL

“La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en lo que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

La misión primordial de la profesión de Trabajo Social es mejorar el bienestar humano y ayudar a satisfacer las necesidades humanas básicas de todas las personas, prestando especial atención a las necesidades y el empoderamiento de las personas que son vulnerables, oprimidos, y que viven en la pobreza.

El Trabajar Social al ser un gestor de cambio y transformación social, en donde existen grupos o núcleos de inter-relación, como es la comunidad educativa de Escuela “Monseñor Juan María Riofrío” debe incrementar el bienestar de directivos, profesores, estudiantes y familias, mediante la utilización de espacios vivenciales apoyados de temáticas sobre valores y así fortalecer las normas de comportamiento humano, respetando los derechos humanos y la justicia social.

EL TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO EDUCATIVO

Según García L. (2011), “a través del tiempo, el profesor fue reconocido como el líder natural que atendía todas las necesidades en la vida cotidiana de los niños y adultos, familia y sociedad; mas en el ámbito rural. Por ello el Trabajador Social tiene la misión de llenar ese vacío e intervenir con los grupos cuya vulnerabilidad los ubica en situación de

riesgo y con pre-disponibilidad a ser sujetos actores de la problemática social.

Su tarea principal tiene que ver con la prevención, como una de las formas de impactar positivamente en los individuos, primordialmente con los niños, cuidando que todos tengan acceso al proceso educativo y la certeza de culminar la educación básica, contribuyendo así al desarrollo social.

La contribución del Trabajador Social en las escuelas cumplirá, por lo tanto, con algunas funciones básicas de la profesión, sirviendo de apoyo a las escuelas primarias, al interactuar entre la escuela-familia y sociedad.

A la escuela concurre alumnos afectados por el medio socio-familiar-ambiental, seguramente que sus necesidades básicas estarán insatisfechas, y éste es un asunto que debe tratar el Trabajador Social para impactar de manera positiva en las esferas del desarrollo humano: biológica, social, afectiva y emocionalmente”⁴⁴.

Funciones del Trabajador Social en el ámbito de valores

Las funciones del trabajador social de la siguiente manera:

“El trabajador social cuida de que los derechos de los niños sean respetados, y la permanencia del alumno en la escuela.

Se encarga de la eliminación de barreras para la inclusión educativa, en la cual brinda orientación y solicitud de apoyos necesarios para lograr que el alumno sea incluido por la comunidad educativa.

⁴⁴ E., R. (s.f.). *REFLEXIONES SOBRE LA CONTRIBUCION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO*. 2008.

Realizar visitas domiciliarias y aplica entrevistas a padres para conocer situaciones sociales y familiares de los alumnos.

Es ser un dinamizador de la comunidad educativa que interviene como mediador para solucionar los problemas para el progreso social y familiar

Colaborar en la elaboración de los proyectos educativos especialmente en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.

Servir de intermediario entre las familias, escuela y los servicios escolares para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de adaptación escolares así como para la orientación escolar y profesional.

Informar sobre el estado socioeconómico de las familias de solicitantes de becas y ayudas.

Estudia con las técnicas adecuadas los problemas socioeconómicos y culturales que facilitan la comparación de planes de actuación escolar”⁴⁵.

g) METODOLOGIA

Para realizar el proceso de investigación se aplicará el método de lo abstracto a lo concreto a través del modelo de intervención en la realidad, con sus respectivas fases y niveles:

Primera fase sensitiva.-permitirá conocer la realidad en su contexto, de una manera objetiva, y a su vez ir contextualizando la realidad a intervenir.

⁴⁵ UERCAS. (1999). La formación académica del trabajo social. *revista colombiana de trabajo social No.13*.

Segunda fase de información técnica.- se obtendrá información precisa, priorizando lo más relevante para la investigación, mediante bibliografía existente y todo tipo de documentos relacionados al contexto, y así poder sustentarla.

Tercera fase de investigación participante.- permitirá involucrarse con los actores directos e identificare situaciones, problemas o dificultades que están afectando a los sujetos, estableciendo actividades para lograr una verdadera transformación social.

Cuarta fase de determinación.-Se concreta el problema objeto de estudio y se establecen las estrategias y alternativas de posibles soluciones frente a la necesidad requerida.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para que la elaboración del presente trabajo tenga efecto, se requerirá de técnicas e instrumentos que permitan la obtención de información concreta, y real sobre la problemática en estudio, por lo que se utilizará: la observación, encuesta, fotografías que permitan la recolección de información válida para el desarrollo efectivo de la investigación.

TECNICAS

- observación
- encuesta
- Consulta bibliográfica
- Conversatorios

INTRUMENTOS

- Cámara fotográfica
- Formulario de encuestas

POBLACION Y MUESTREO:

UNIVERSO

El universo a investigar son los Niños/ñas, padres de familia y docentes de la escuela Lauro Damerval Ayora N°2

MUESTRA:

Un total de 50 niños/ñas del 6to y 7mo año de educación básica, 7 docentes de la unidad educativa y 50 padres familia.

h) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIMEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| SONDEO PRELIMINAR | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIAGNOSTICO | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACION Y APROBACION DEL PROYECTO | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACION Y APLICACION DE INSTRUMENTOS | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REDACCION DEL INFORME FINAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| PRESENTACION Y SUSTENTACION DE LA TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | |

i) PRESUPUESTO

Los valores estimados para la realización de la presente investigación serán cubiertos totalmente por la autora; de la misma manera, recursos materiales y humanos que permitan la ejecución y desarrollo del proyecto de tesis planteado.

RECURSOS HUMANOS:

Coordinadores de la Carrera de Trabajo Social.

Directivos de la unidad educativa

Alumnado del plantel

Estudiante de investigación.

Padres de familia

RECURSOS MATERIALES:

Para el presente trabajo se utilizará el siguiente material:

- Medios audios visuales
- Material de oficina (fojas, esteros, marcador, carpetas, etc.)

RECURSOS ECONOMICOS:

Los valores monetarios necesarios se estiman en \$300,00 dólares americanos los mismos que se detallan a continuación:

| RECURSOS | COSTOS |
|---------------------------|------------------|
| Transporte | \$20,00 |
| Internet | \$ 20,00 |
| Material didáctico | \$ 100,00 |
| Impresión | \$100,00 |
| Imprevistos | \$ 60.00 |
| Total | \$ 300,00 |

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------|-----|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| AUTORÍA..... | iii |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| 1. TÍTULO..... | 1 |
| 2. RESUMEN..... | 2 |
| SUMMARY..... | 4 |
| 3. INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 4. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 8 |
| 5. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 34 |
| 6. RESULTADOS..... | 38 |
| 7. DISCUSIÓN..... | 63 |
| 8. CONCLUSIONES..... | 65 |
| 9. RECOMENDACIONES..... | 67 |
| PROPUESTA..... | 69 |
| 10. BIBLIOGRAFÍA..... | 74 |
| 11. ANEXOS..... | 76 |
| INDICE..... | 123 |