UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO

"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDEMONTE MOSQUERA DEL CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL"

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

RITA EUDOMILIA ULLOA SARANGO

DIRECTOR DE TESIS:

DR. MARCO VINICIO MUÑOZ MATA MG. SC.

LOJA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÒN

Dr. MARCO VINICIO MUÑOZ MATA Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDEMONTE MOSQUERA DEL CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL"**, de la autoría de la egresada: Rita Eudomilia Ulloa Sarango, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, Noviembre del 2015

Dr. MARCO MUÑOZ MATA Mg. Sc

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Rita Eudomilia Ulloa Sarango**, declaró ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Rita Eudomilia Ulloa Sarango

Firma: _____

Cédula: 1900441740

Fecha: Loja, Noviembre del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Rita Eudomilia Ulloa Sarango declaro ser autora de la tesis titulada: **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDEMONTE MOSQUERA DEL CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL"** como requisito para optar el grado de: Licenciada en Trabajo Social, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la reproducción integral de la Universidad , a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Loa usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país, y del exterior, con las cuales tena convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Parea constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 26 días del mes Noviembre del dos mil quince, firma la autora.

Firma: _____
Autor: Rita Eudomilia Ulloa Sarango
Cédula: 1900441740
Dirección: Ciudad: Yacuambi, Barrio: 28 de Mayo, Calles: Miguel Díaz y Diez de Marzo
Correo Electrónico: ritaeu47@hotmail.com
Teléfono: 3035480 / 0994948463

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Dr. Mg. Marcelo Armando Costa Cevallos

Vocal: Lcda. Mg. Natalia Irene Zárate Castro.

Vocal: Dr. Mg. Augusto Patricio Astudillo Ontaneda

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al ser más grandioso que existe, Dios por darme la vida, fortaleza y sobre todo por guiarme e iluminarme por el camino del saber, adquiriendo gratas y sorprendentes experiencias.

A mis familiares que con cariño y sacrificio supieron apoyarme con su amor y paciencia a mis dos hijos Juan Carlos y Luigi Josué quien han sido mi mayor pilar y fuerza para cumplir este anhelado y sueño.

A todos, mis seres queridos por transmitirme todo su aprecio, cariño, confianza y sobre todo el valor de luchar por alcanzar el anhelo deseado

Rita Eudomilia

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, en especial a la Modalidad de Estudios a Distancia “MED”, a su coordinadora, planta administrativa y todos y cada uno de los Docentes que la conforman, ya que ellos han permitido durante todo mi proceso formativo adquirir los conocimientos y experiencias significativas y que han sido compartidos en el transcurso de mi formación académica

Y en particular al Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata Mg.Sc. Director de Tesis, quien con su intelecto y experiencia colaboró desinteresadamente en el diseño y desarrollo del presente trabajo investigativo.

A la comunidad Educativa de La Escuela de Educación Básica Pedemonte Mosquera del Cantón Yacuambi de La Provincia de Zamora Chinchipe por haberme brindado la apertura y el apoyo necesario para realizar la investigación.

La Autora

a. TITULO

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDEMONTE MOSQUERA DEL CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL”

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La Violencia Intrafamiliar en los niños/as de la Escuela de Educación Básica Pedemonte Mosquera del Cantón Yacuambi de la Provincia de Zamora Chinchipe, su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la Intervención de la Trabajadora Social” problema que dejan secuelas frenando el crecimiento armónico de la familia concretamente con los niños y niñas generando dificultades relacionados con el crecimiento personal el comportamiento, las conductas inadecuadas problemas estos que repercuten en el comportamiento de los estudiantes lo que es difícil tener buenas relaciones dentro y fuera de la comunidad educativa, para lo que se planteó como objetivo general: Disminuir el índice de Violencia Intrafamiliar en las familias de los niños/as del séptimo año de la Escuela Fiscal “Pedemonte Mosquera” del cantón Yacuambi; así mismo los objetivos específicos se orientaron a investigar las causas y consecuencias que genera la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje, los objetivos específicos, permitieron establecer acciones que facilitaron identificar acciones sobre la problemática, para establecer estrategias de intervención desde la perspectiva del Trabajo Social para dar alternativas de solución que permitan disminuir la Violencia Intrafamiliar y mejorar las condiciones académicas en los niños y niñas que estudian en el centro educativo investigado.

En el proceso de investigación se encontraron Hallazgos, el alcoholismo como la causa de la presencia de ***Violencia intrafamiliar*** considerando que una de las causas más usuales para que haya Violencia intrafamiliar es el consumo de

alcohol en la zona de Yacuambi constituyéndose entre uno de los problemas sociales que afectan a esta localidad, la falta de fuentes de Trabajo, consumo de estupefacientes entre otros. En relación al tema que nos ocupa se investigó que el alcohol es un factor que complica la vida familiar, cuando algún miembro de la familia consume alcohol exagera su conducta, creando así irritaciones y alteraciones en el seno del hogar exponiendo los defectos de carácter que preceden del desarrollo de la misma enfermedad, contribuyendo a generar problemas intrafamiliares, económicos, sociales, etc. por el consumo abusivo del alcohol provocando desviaciones, complica el ajuste social y principalmente la vida familiar.

En lo que concierne a la metodología, la investigación se enmarca en las características de un estudio científico, histórico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico, sintético y estadístico, para explicar la problemática objeto de estudio y dar alternativas de solución al problema de investigación.

ABSTRACT

The present titled research work “The Violence Intrafamiliar in the children / experts of the School of Basic education Pedemonte Mosquera of the Canton Yacuambi of the Province of Zamora Chinchipe, its influence in the process of education - learning and the Intervention of the Social Worker” problem that aftermath leaves braking the harmonic growth of the family specifically with the children and girls generating difficulties related to the personal growth the behavior, the inadequate conducts these problems that reverberate in the behavior of the students what is difficult to have good relations inside and out of the educational community, for what it appeared like general target: To diminish the index of Violence Intrafamiliar in the families of the children / experts of the seventh year of the Fiscal School “Pedemonte Mosquera of the canton Yacuambi; likewise the specific targets were faced to investigate the causes and consequences that the violence generates intrafamiliar in the education process learning, the specific targets, allowed to establish actions that it facilitated to identify actions on the problems, to establish intervention strategies from the perspective of the Social work to give alternatives of solution that allow to diminish the Violence Intrafamiliar and improve the academic conditions in the children and girls who study in the investigated educational center. In the investigation process Finds were, the alcoholism as the cause of the presence of Violence intrafamiliar thinking that one of the most usual causes so that there should be Violence intrafamiliar is the alcohol consumption in the Yacuambi area there being constituted between one of the social problems that they affect

to this locality, the absence of sources of Work, consumption of narcotics between others.

As regards the topic that occupies us it was investigated that the alcohol is a factor that complicates the family life. when some member of the family consumes alcohol it exaggerates its conduct, creating this way annoyance and alterations in the bosom of the hearth exhibiting the defects of character that precede of the development of the same illness, and contributing familiar, economic, social problems, and t c. for the excessive consumption of the alcohol provoking deviations, complicates the social adjustment and principally the family life. As for the methodology, the investigation is framed in the characteristics of a scientific, historical, inductive, deductive, descriptive, analytical, synthetic and statistical study, to explain the problems object of study and to give solution alternatives to the problem of investigation.

c. INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables. La Organización Mundial de la Salud “OMS”, asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece.

La violencia intrafamiliar no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

El problema de la violencia intrafamiliar o violencia doméstica, como se le conoce comúnmente, no distingue esferas sociales, edad y sexo; sus efectos se reflejan mediante diferentes modalidades; en la mayoría de los hogares se ejerce algún tipo de violencia entre cónyuges o hacia los hijos/as y que son toleradas por la sociedad y la cultura, ya sea como método de educación o de relación normal en el espacio familiar.

La presente tesis se constituye un aporte elemental para los directivos, planta docente y estudiantes de la Escuela “Pedemonte Mosquera, fruto de este interés se ha realizado esta investigación a través de un diagnostico que refleja problemáticas que viven esta región de la patria durante la cotidianidad como es la violencia intrafamiliar causada por el abuso en el consumo de alcohol concretamente y que tiene serias implicaciones en los y las niños/as que se encuentran en la etapa escolar.

El consumo de alcohol conlleva a la pérdida de valores como es el respeto, la solidaridad, la honestidad, y consecuentemente la perdida de control, el abuso,

el chantaje, insultos es decir; adquieren comportamientos y actitudes inadecuadas que trastocan la estabilidad familiar especialmente de los niños desencadenando una serie de efectos que desmedran la calidad de vida en toda su magnitud dejando secuelas devastadoras que despliega un daño emocional llamado Síndrome de Estrés Postraumático, que en la escuela se manifiesta en conductas difíciles o aisladas, deserción escolar, ausentismo, nerviosismo, falta de atención, incumplimiento de tareas bajo rendimiento, perdida de año,

Concluyendo que la familia influye en la educación de los hijos desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte cuando a los niños/as se les da amor, ternura, estabilidad emocional para lograr un desarrollo integral.

Para mayor compresión del trabajo de investigación se ha creído conveniente hacer la presentación de sus partes en apartados:

Apartado 1, que contiene la ***Revisión de la Literatura*** donde se expone la teoría a través de las categorías en estudio mismas que permiten una explicación científica del objeto de estudio, así como la contextualización desde el trabajo de campo en el cual permite la relación Teoría practica fundamento de la Intervención Profesional que ayudo a comprender de mejor manera el problema de estudio.

En el Apartado 2, *Materiales y Métodos* utilizados en el proceso de investigación lo que permitirá tener una mayor concepción de todas y cada una de las categorías que expliquen el problema en forma concreta, así como de apoyo para organizar los resultados con la representación gráfica seleccionada.

En el Apartado 3, *Discusión de Resultados*, esto ayudó a corroborar los diferentes resultados de la investigación basada en el trabajo de campo, mismo que permitió realizar la contextualización así como plantear la propuesta alternativa.

En el Apartado 4, denominado ***Conclusiones y Recomendaciones*****,** fueron planteadas en base a los resultados del trabajo de campo, las causas y efectos que generan el problema de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la escuela Pedemonte Mosquera de Yacuambi, para contribuir a través de la intervención de la trabajadora Social en la búsqueda de alternativas de solución.

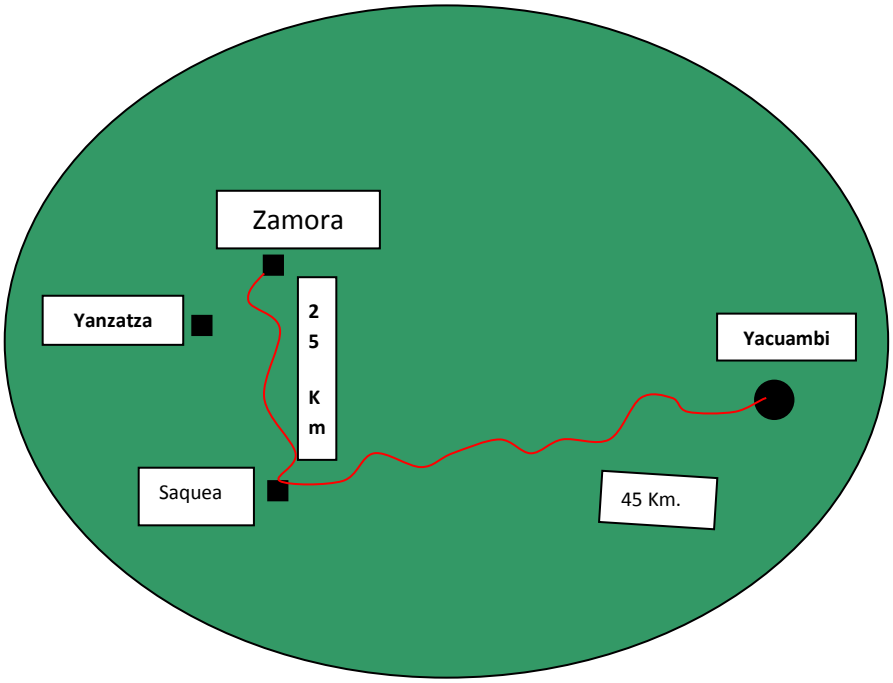
d. REVISIÓN DE LITERATURA.

Análisis Contextual del Objeto de Estudio.

Yacuambi, es un cantón perteneciente de la provincia de Zamora Chinchipe, Oriente ecuatoriano y geográficamente está ubicado en los 78°05’ hasta 78°43’ de longitud y 03°31’ hasta 03°50’ de latitud.

Está ubicada entre las cotas 885 y 3.805 m.s.n.m. El espacio territorial de Yacuambi está delimitado, al norte con la Provincia del Azuay y Morona Santiago, al sur con el cantón Zamora, al este con el Cantón Yanzatza y provincia de Morona Santiago, al Oeste con la provincia de Loja y la provincia del Azuay.

Se ubica al sur oeste de la región amazónica y al noroccidente de la provincia de Zamora Chinchipe, a 70 Km. de la ciudad de Zamora cabecera provincial.



Clima.

El área de Yacuambi, posee un clima cálido húmedo, con fuerte precipitaciones en los meses de enero a julio y de agosto a diciembre se presentan lluvias distribuidas con mayor presencia de verano. Se presentan moderados vientos durante los meses de agosto a noviembre, en el mes de septiembre se presentan las heladas. Las principales características climáticas de Yacuambi se describen a continuación:

Condiciones Climáticas.

No.	FACTOR	VALOR
1	Temperatura mínima anual	10,2 ´C
2	Temperatura media anual	22,2 ´C
3	Temperatura máxima anual	33 ´C
4	Precipitación promedio anual	2000 mm
5	Humedad relativa	90%
6	Altitud	885- 3808 m.s.n.m.

FUENTE: Anuario del Instituto Nacional de Meteoróloga-2015

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "PEDEMONTE MOSQUERA"

Antiguamente la Escuela Fiscal de Niños "Pedemonte Mosquera" funcionaba en casas particulares arrendadas, en locales que no reunían las exigencias pedagógicas; pero a pesar de ello, el maestro ha venido a trabajar, llevando siempre en su alma esa firme convicción de luchar contra las tinieblas, sembrando la Luz eterna del Saber.

Esta escuelita "se fundó en el año 1.961, (14- 10- 55 Acuerdo 038) la construcción (15-06-61), gracias a la preocupación y al interés que demostraron el comité de los Señores Padres de Familia, el Ilustre Municipio del Cantón y el mismo Ministro de Educación Pública, quien se apersonó de la obra.

A continuación quiero dar a conocer la lista de fundadores los mismos que merecen nuestras fervientes felicitaciones.
Lista de Fundadores.

1) Señor Ángel Torres, que en ese entonces era el Presidente del Ilustre Municipio.
2) Señor Manuel Cabrera. Concejal.
3) Señor José Angamarca. Concejal.
4) Señor Gerardo Guevara. Inspector de CONSTRUCCIONES ESC.
5) Profesor Ángel Suarez. Director de este Plantel.
6) Señor Jorge Aragón. Supervisor.
7) Señor Juan Suarez. Ingeniero.

HISTORIA DE LA OFICIALIZACIÓN DEL ESCUDO DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS/AS "PEDEMONTE MOSQUERA".

Este escudo nació en la escuela "Pedemonte Mosquera" con la imaginación del Director- Profesor: Gonzalo Washington Flores Estévez en el año: 67-68, el mismo que con fecha 26 de Marzo, pidió a la Dirección Provincial de Educación de Zamora – Chinchipe, su oficialización; siendo muy alagador recibir la noticia telegráfica, de parte del Señor Vicente Rivera, que en aquella época venía ejerciendo la Dirección de Educación."[1]

DESCRIPCIÓN DEL ESCUDO DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "PEDEMONTE MOSQUERA".

Este "Escudo está dividido en dos cuarteles: el superior que es el más reducido, está representado por los colores amarillo, azul, rojo, los mismos que simbolizan al tricolor nacional.

[1] Acta de Creación de la Escuela, documento de archivo pág. 5 – 10.

En el cuartel inferior que es el más extenso, da comienzo a este nombre ESCUELA y termina en su parte inferior con el nombre de FISCAL "PEDEMONTE MOSQUERA".

El cuartel que esta coloreado con amarillo y verde que representan los colores del Escudo del Cantón Yacuambi y también de la Provincia de Zamora-Chinchipe.

Sobre las letras que simbolizan al nombre "PEDEMONTE MOSQUERA", se hallan dos ramas de olivo entre lanzadas, las que vienen a constituir para el Ecuador, especialmente si nos referimos a su Historia –Limítrofe con el Perú, el eterno símbolo y ratificación constante de que siempre estaremos defendiendo la Paz; condenando la guerra, la invasión, el abuso, él incendio.

En el centro y sobre las dos ramas de olivo, se halla un libro con una pluma, los que a la vez simbolizan a la cultura y al esfuerzo constante del maestro para elevar su ideal en aras del bienestar social.

Coronando el libro, airosa se levanta la antorcha y proclamando el triunfo de Tarqui, proclamando la justicia y la verdad e invitando a los pueblos del Mundo a vivir las glorias de nuestras gestas heroicas. Y EL NOMBRE DE ESCUELA FISCAL "PEDEMONTE MOSQUERA", el mismo que de antes de pronunciar su profundo significado y su importancia en la historia – Limítrofe del Ecuador con el Perú y sintiéndose nuestra Escuela, muy orgullosa de llevar este nombre; expongo a continuación, primero la BIOGRAFIA DEL PATRONO DE LA ESCUELA, esto en una forma sintética.

La ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "PEDEMONTE MOSQUERA" lleva el Nombre de dos cancilleres, el uno de nacionalidad Peruana, llamado Carlos Pedemonte y el otro de nacionalidad Ecuatoriana de nombre Cipriano Mosquera. Ellos en representación de sus dos países firmaron el TRATADO que lleva sus nombres, en el año de 1.830, este tratado constituye para los ecuatorianos la ratificación del triunfo de Tarqui , a partir de aquel suceso sus

límites quedan demarcados con Tumbes, Huancabamba, Marañón, que se conocen hasta la actualidad constituyendo un hito histórico para nuestra patria.

NOMBRE ACTUAL DE LA ESCUELA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ´´PEDEMONTE MOSQUERA´´ DE LA PARROQUIA 28 DE MAYO DEL CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

Ubicación:
Provincia: Zamora Chinchipe
Cantón: Yacuambi
Parroquia: 28 de Mayo
Dirección: Calle Amazonas, Zamora, Quito y 10 de Marzo.
Director: Profesor Ángel Jiménez.
Teléfono: 3035421
Horario de Atención: 8 de la mañana hasta 3 de la tarde.
Número de Estudiantes: 148 niños.
Tipo de población que atiende: Urbana y Rural
Fuente de Financiamiento: Estatal

ESTRUCTURA FISICA

La Escuela de educación básica ´´PEDEMONTE MOSQUERA´´ está conformada por tres bloques, y una casa de ladrillos distribuidos de la siguiente manera:

Primer bloque: el primer piso la sala de tecnologías y un aula; segundo piso unas aulas y sala de manualidades
Segundo bloque: el primer piso sala auditiva; segundo piso, Dirección Secretaria, laboratorio, sala de profesores.

Tercer bloque: el primer piso aulas; segundo piso aulas.
Casa de ladrillos: Salón general de sesiones, Sala de espera, bodega.

Además la Escuela posee los servicios básicos de agua, luz, teléfono y alcantarillado, como servicios complementarios los baños y canchas deportivas de básquet e indor fútbol."[2]

VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD:

La violencia entendida como lo hemos desarrollado se entiende para fines del presente trabajo como toda acción ejecutada por uno o varios agentes quienes con un propósito definido (daño, manipulación) ocasionan en la victima lesiones físicas (golpes) psicológicas ,morales, y sexuales y la agresividad se definiría como :
Conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

En sus primeros estudios sobre la agresión, el neurólogo austriaco Sigmund Freud "postuló que la agresión era una "reacción primordial" del ser humano ante su imposibilidad de buscar el placer o evitar el dolor más adelante, sin embargo, sus investigaciones le llevaron a la conclusión de que en todo individuo existe un instinto innato de destrucción y de muerte.

Para otros psicólogos, la conducta agresiva se encuentra vinculada a la frustración"[3]. El psicoterapeuta estadounidense John Dollard desarrolló la hipótesis de que la intensidad de la agresión es inversamente proporcional a la intensidad de la frustración. Para Dollard, la frustración es una "interferencia que impide llevar a cabo una respuesta de acercamiento al objetivo en un determinado momento". Esta teoría, muy controvertida en su época, ha pasado hoy a ser menos rotunda al parecer, la frustración origina un estado emocional que "predispone" a actuar de forma agresiva, pero sólo en determinadas condiciones y en personas propensas.

[2] Acta de Creación de la Escuela, documento de archivo pág. 12 – 15.
[3] Neurólogo Austriaco Sigmund Freud.

La agresividad puede ser entendida como una acción que causa un daño el otro como se puede entender es un estado de la personalidad que si bien es cierto se deriva de un proceso natural, pero también cierto es que este se ve enriquecido por las experiencias sociales pero la agresividad como tal para poder ser entendida deberemos preservar su concepto.

Vista de éste modo la agresividad es un potencial que puede ser puesto al servicio de distintas funciones humanas y su fenómeno contrapuesto se hallaría en el rango de acciones de aislamiento, retroceso, incomunicación y falta de contacto.
La agresividad puede ser detectada en toda la escala animal, no así la violencia, casi exclusiva del ser humano.

QUÈ ES LA VIOLENCIA FAMILIAR?

En estudios realizados sobre la familia (Patricia. Ares., 2008, P: 178) “precisa algunos caracteres que identifican a la familia como institución y grupo social en donde se gesta todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de una familia.

Se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico y/o psicológico a otro miembro de la relación.

Es necesario subrayar que, para poder definir una situación familiar como un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanentemente periódica. Por lo tanto, no están incluidas en la definición las situaciones de maltrato aisladas, que constituyen la excepción y no la regla dentro de las relaciones familiares. Cuando hablamos de violencia familiar nos referimos, pues a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar.

Cualquier miembro de la familia puede ser agresor o agredido y los papeles pueden ser alternados, pero es el adulto varón el que más utiliza la violencia en sus diversas formas de abuso y son las mujeres y los niños las victimas más comunes."[4]

La violencia familiar está muy extendida e incluye una serie de conductas opresivas que implican el abuso psicológico y emocional, violencia física y agresión sexual. La mayor parte de la violencia ejercida sobre las mujeres la perpetran hombres conocidos de las mujeres en sus hogares. Se incluye también el abuso emocional que supone para niños y niñas el hacerla testigo de violencia a la madre.

CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR MAS COMUNES EN EL MEDIO SOCIAL EN QUE NOS DESARROLLAMOS Y ACCIONES QUE SE DEBEN ADOPTAR PARA COMBATIRLAS

Alení Díaz Pomé. (Revista electrónica del Trabajador Social Judicial Perú, 10 de junio 2009)

"Según la autora, la violencia familiar es un problema social muy común en la actualidad, sobre todo en los sectores de bajo nivel económico y cultural, donde debido a las carencias económicas que impiden cubrir las necesidades más importantes, es que las familias se ven afectadas por acciones violentas por parte del padre o jefe de familia, principalmente; quien adopta estas reacciones ante la presión social y ante la impotencia de no poder hacer frente a sus responsabilidades y atender sus necesidades fundamentales; lo cual se ve acrecentado muchas veces por la falta de comprensión de su pareja, quien asume una actitud de reclamo; es por ello que el varón reacciona violentamente y maltrata a su esposa o pareja e incluso a sus hijos; y de otro lado, también es cierto, que en muchos casos, la pareja maltratada coadyuva a

[4] Patricia. Ares. Año. 2008, Pag. 178.

la situación de violencia, por cuanto no la denuncia; es decir, que consciente tal actitud, la misma que continúa cuando asume una actitud de sumisión.

Entre las causas de la violencia intrafamiliar esta la falta de dinero y de trabajo trae como consecuencia, además de no poder cubrir las necesidades básicas la inaccesibilidad a un mejor nivel educativo y cultural, por cuanto, no permite que las personas reciban una buena y adecuada formación integral, careciendo por tanto de valores, lo cual hace que las personas incidan en actitudes violentas.

La escasez de trabajo y oportunidades de superación, la falta de educación que sufre nuestra sociedad, así como la imposibilidad de obtener estudios superiores, generan malestar en las personas y hacen que éstas adopten una actitud negativa, se vuelcan a las calles a delinquir, adquieren malos hábitos, y descargan su violencia en su entorno social y familiar, siendo muchas veces los hijos, los más afectados, ya que desde pequeños aprenden a vivir en esos ambientes hostiles y crecen pensando que esas reacciones son normales, y cuando asumen la dirección de su propio hogar actúan de similar manera creando una reacción en cadena de nunca acabar.

Entonces otra causa de violencia familiar común en nuestra sociedad está dada por el alcoholismo y la drogadicción, los mismos que inhiben a la persona que los consume y la tornan violenta. Tanto el alcoholismo como el consumo de drogas, son hábitos malos que se han tornado comunes en nuestra sociedad, su consumo habitual produce crisis degenerativas al consumidor quien presenta comportamientos violentos que se dirigen contra sus familias. Los hombres y las personas en general que consumen alcohol y drogas se vuelven más autoritarios y quieren ejercer su poder presionando y maltratando a su familia.

Debe tenerse presente que la violencia familiar es uno de los factores negativos del progreso de una sociedad, generalmente los altos índices de

violencia familiar se encuentran en países subdesarrollados, donde las principales víctimas son las mujeres y los niños (hijos). Se debe propender y dar mayor énfasis a la reeducación; primero desde el ámbito familiar, en el hogar se deben cultivar y enseñar valores como el respeto, que a mi entender, es la base fundamental para no transgredir ni vulnerar la integridad física, emocional o psicológica de la familia se debe poner mayor énfasis en la educación, para formar personas de bien desde los niveles primarios, donde se enseñen valores, ya que los niños muchas veces provienen de ambientes hostiles y la escuela, después del hogar, es el mejor lugar para aprender los valores a los que no van a poder acceder en su medio o entorno familiar y social.

TIPOS DE MALTRATO.

Maltrato Físico.

Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.

Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

Maltrato Emocional.

Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

Aterrorizar: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

Ignorar: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

Aislar al menor: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

Maltrato por Negligencia.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc."[5]

MALTRATADORES.

- ¿Quiénes son mal tratadores? Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general.
- ¿Por qué maltratan? Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

¿Qué características tienen los maltratadores?

1. Tienen baja autoestima.
2. No controlan sus impulsos.
3. Fueron víctimas de maltrato en su niñez.
4. No saben expresar afecto.

IMPACTO DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA EN LOS NIÑOS, NIÑOS/AS Y JÓVENES DE ACUERDO A LAS ETAPAS EDUCATIVAS

Pre escolar:

Estudios señalan que en esta edad los niños y las niñas se sienten, particularmente desamparados y vulnerables. Pueden sentir miedo y

[5] Alení Díaz Pomé. (Revista electrónica del Trabajador Social Judicial Perú, 10 de junio 2009)

desarrollar pocas estrategias para enfrentar situaciones conflictivas. Muchos (as) tienden a violar las normas familiares de manera agresiva; otros (as) se retraen. Tienden a lloran frecuentemente, a tener problemas con el sueño, pesadillas y carácter irritable. Su mayor deseo suele ser que la familia se mantenga unida.

Escuela Primaria:

Aunque entre los seis y los doce años, los niños y las niñas ya dominan un mayor número de estrategias para lidiar con los conflictos y los eventos traumáticos, pueden presentar la tendencia a exhibir comportamiento depresivo persistente. Podrían experimentar sentido de culpabilidad, vergüenza y ambivalencia hacia los padres. Tienden a intervenir en los incidentes de violencia familiar, para proteger a la víctima. Pueden desarrollar relaciones conflictivas con sus pares y de desconfianza con las personas adultas.

CARACTERÍSTICAS EN LOS EDUCANDOS VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR

Los estudios sociales nos indican que los educandos se ven afectados cada vez más por problemas familiares, mala alimentación, enfermedades, desempleo de sus padres y violencia intra familiar, como reconocer a estas víctimas, para ello debemos estar pendientes de las siguientes manifestaciones que son señal de alerta de violencia familiar.

Ansiedad: Es una manifestación de temor o miedo frente a algo conocido o frente a algo cuyo origen no conocemos o entendemos.

Se caracteriza por sudoración excesiva de manos, el corazón les late fuertemente, se muestran inseguros, tienen muchos miedos, manifiestan tener dificultades para dormir (ojeras, bostezos, dormir en clase, etc.), se comen las uñas, tartamudean y problemas de concentración.

Cada educando tiene su propia forma de expresar su ansiedad, y ante un mismo hecho las personas reaccionan de diferentes maneras.

La ansiedad se manifiesta de forma más conductual que verbal en los niños y adolescentes, en los jóvenes es más verbal que conductual.
Las manifestaciones de la ansiedad pueden ser una o varias a la vez.

Agresividad: Es una energía innata del ser humano que nos hace actuar frente a determinadas situaciones y que si no se canaliza adecuadamente se convierte en una energía destructiva.

La agresividad puede expresarse de diversas formas individuales o grupales, si vivimos en un ambiente violento, aprendemos a identificarnos con este tipo de conducta, que genera rabia, cólera, deseos de hacer daño, destruir, etc.; si embargo pueden ser modificadas por la experiencia a través de la educación.

La agresividad en si no es un problema, muchas veces se confunde con malcriarse, enfermedad, retraso mental, etc., su verdadero problema es su forma de expresión dañina.

Depresión: Es un estado afectivo de tristeza profunda que, por si intensidad, duración y condiciones de aparición, genera abatimiento, perdida de interés e insatisfacción, acompañado de una actitud negativa frente al pasado presente y futuro y con manifestaciones somáticas.

Se manifiesta en los niños con decaimiento, falta de comunicación, llanto, a veces ausencia de movimiento, pérdida del apetito, no juegan con otros niños, aislamiento, pérdida de autonomía, enuresis(no controlan la micción), pesadillas, falta de estados de euforia; en el caso de adolescentes se suman la falta de fe en la vida, deseos de no seguir existiendo, preguntarse cuál es su misión en la vida, no se sienten en el lugar y momento correcto nunca.

La depresión, no se había asociado con los niños, pero recientes estudios de suicido infantil, prostitución infantil y adolescentes, pandillaje juvenil, etc., la ubican como uno de sus características.

Baja autoestima y falta de identidad: La identidad es el conjunto de características individuales que permiten identificarnos y distinguirnos de los demás. La identidad es un proceso que se va construyendo a partir de las relaciones que establecemos con nuestro cuerpo, con la familia y la sociedad.
La identidad individual está referida a la historia y características personales: el color de pelo, raza, nacionalidad, carácter, etc. Y la identidad social a la pertenencia a uno o varios grupos y las convicciones sociales y políticas.

La autoestima es un sentimiento de aceptación o rechazo a nosotros mismos, de nuestra manera de ser y de nuestro cuerpo, si nos gustamos y amamos como somos, nos respetamos, cuidamos y reconocemos como valiosos. La autoestima se desarrolla desde la más tierna infancia a partir de las experiencias de crianza y la interacción con los demás.

Bajo rendimiento escolar: Es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determina contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mínimo rendimiento está asociado al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar.

Revisa el logro de metas, conocimiento de contenidos y practicas instituidas, se manifiesta negativamente de 3 formas:

Reprobación de grados
Bajo aprovechamiento
Deserción escolar

El fracaso escolar debe ser abordado desde sus factores externos e internos, debe verse como una consecuencia de un problema más que como el problema mismo.

Participación de los padres en forma disfuncional: La participación de los padres víctimas o agresores se distorsiona hacia los polos de des involucramiento de la actividad escolar o excesiva atención y presión a la misma, siendo ambos extremos perjudiciales para el educando.
La participación familiar tiene 5 dimensiones:
Sostén económico
Crianza
Propiciar un ambiente social favorable.

Guiar hacia una ubicación en el contexto en que se desarrolla el educando, es importante promover una educación en valores desde la familia, la escuela y sociedad que son los medios de socialización donde se desarrollan los principios en la formación de los seres humanos.

La violencia aunque se clasifique en diferentes tipos es y será siempre la provocación o los malos recuerdos de una persona, pues pudo vivir una infancia muy atrofiada y estos problemas infantiles los reflejan ya en la etapa adulta. Por ende en su comportamiento intelectual y físico es agresivo hacia las personas que lo rodean. Esto sucede en los niños/as de la escuela "Pedemonte Mosquera" que son víctimas de violencia en su entorno familiar y así afectando el rendimiento escolar.

FAMILIA

El autor A. Bernal (2004), "señala que la familia es una unidad productiva, reproductiva y socializadora; y que estos cometidos son efectos de la afirmación, desarrollo y mejora de la comunidad familiar. Se trata de que los padres ayuden a sus hijos a crecer como personas; así llegado el momento; podrán producir, reproducirse y socializarse, así mismo y a otros. Esto es lo

que denominan educación, que es misión esencial de las familias. Y esto es lo que se acaba perdiendo de vista cuando la atención se desvía hacia las necesidades sociales inmediatas y se atiende a la familia como un elemento más de la estructura social."[6]

La "familia, de una manera global, puede definirse como un grupo social primario unido por vínculos de parentesco, estos pueden ser: consanguíneos, de filiación (biológica o adoptiva) o de matrimonio, incluyendo las alianzas y relaciones de hecho cuando son estables. Se es parte de una familia en la medida en que se es padre o madre, esposa o esposo, hijo o hija, abuela o abuelo, tía o tío, pareja, conviviente, etc.

Podemos distinguir tipos de familias: conyugal (esposo y esposa), nuclear (esposos e hijos), monoparental (un sólo progenitor con uno o varios hijos), extendida (padres, hijos, abuelos y tíos) y ensamblada (esposos, hijos comunes e hijos de anteriores uniones de uno o ambos esposos).
La familia en la sociedad debe cumplir importantes funciones, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, estas son:

- Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los **inválidos**, los ancianos y en general a los miembros dependientes.

[6] El Autor A. Bernal (2004)

De acuerdo a estas funciones, la unión familiar debe asegurar a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica, además de prodigar amor, cariño y protección. Es allí donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos(as) para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad"[7]. "Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes"[8].

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio; la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Entonces cuando aparece un síntoma (como puede ser bajo rendimiento), este puede ser tomado como un indicador da una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y

[7] Ares, citado por Herrera, 1997.
[8] Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000.

definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

"La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro"[9].

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento, no obstante hoy en día han surgido en estas últimas décadas una serie de circunstancias las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna que repercute en la crianza de los hijos e hijas, en su ejercicio parental o maternal por ello dentro de la investigación de campo realizada en la Escuela Pedemonte Mosquera de Yacuambi" la mayoría de los niños habitan con la familia completa es decir madre.

TIPOS DE FAMILIA.

La Familia Nuclear.-

Para el autor Cornelio Leonardo R. (2006) la familia nuclear es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad.

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La Familia Extensa.-

Según Novel y Sabater (1991) este tipo de estructura familiar es propio de las

[9] Minuchín (1984) funciones de la familia.

sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges.

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinas, primos y demás.

La Familia Monoparental

Según los autores Fernández Cordón, J.A. y Tobio Soler, C. (1998:51) las personas en situación de monoparentalidad son aquellas que no viviendo en pareja, cualquiera que sea su estado civil, es decir, incluyendo a las parejas de hecho, conviven con al menos un hijo menor de 18 años.

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

La Familia de Madre Soltera.

Schwartz, (2007) señala que se denomina madres solteras a las mujeres que dan a luz fuera del matrimonio, sea por decisión propia o porque así se dieron las circunstancias. En la mayoría de las sociedades el porcentaje de mujeres en esta condición ha ido en aumento en todos los estratos socioeconómicos.
Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijo/as.

La familia de Padres Separados.

El divorcio o separación de los padres es un proceso complejo que engloba cambios en las relaciones familiares. Las tensiones, el alto nivel de estrés familiar y el conflicto están presentes en las relaciones familiares desde el momento en el que aparecen las diferencias en la pareja. Estas condiciones de

amargura y desdicha de los padres afectan el desarrollo y la estabilidad de los hijos y pueden ocurrir durante un largo período. Entre otras cosas, los hijos le temen a la pérdida de los padres, piensan que si uno se ausenta, en cualquier momento el otro también lo hará. Antes de tomar la decisión el ambiente intrafamiliar puede estar muy tenso y para los hijos llegar a ser más productiva la separación o el divorcio que continuar en una relación familiar de tensión y de conflicto, luego de lo cual los hijos suelen desear continuar la relación con ambos padres. Villegas Peña, M. (2014). Familias de padres separados o divorciados.

"Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos"[10].

La familia en el caso presente demuestra las relaciones intrafamiliares no son adecuadas según criterio de los niños y niñas investigados determinando que existen relaciones familiares malas y regulares en un altísimo porcentaje afectando al desarrollo integral de sus miembros especialmente de los educandos.

LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

[10] Ramón Rivero Pino. Educación Comunitaria.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación de los hijos está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.
La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona a los hijos los hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos.

La familia es "la organización social más elemental"… "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo"[11].

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia, ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"[12].

Adell presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes ámbitos:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto-concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de clase, integración de grupo, relación tutorial.

---

[11] Adell, 2002.
[12] Aria citada por Adell, 2002.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre-victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios. Como se observa el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños.

En “consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada"[13].

El “rendimiento escolar está presentes tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA). Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

- **MOTIVACIÓN.-** La palabra **motivación** deriva del latín motivus, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

- **CONSTANCIA.-** Del latín constantĭa, la constancia es la firmeza y perseverancia en las resoluciones**.** Se trata de una actitud o de una predisposición del ánimo respecto a un propósito**.**

[13] Ernesto, Adell 2002.

- **ESFUERZO.-** La palabra esfuerzo está relacionada con la idea de fuerza. En otros capítulos de este libro hemos criticado el uso de la fuerza combinada con la violencia para lograr los objetivos que se buscan, pero en este la entendemos de una manera diferente. El valor del esfuerzo está ligado a la esperanza y a la confianza, pues quien lo vive está convencido de que logrará alcanzar su objetivo. Lo hallamos en las grandes historias de victorias deportivas y conquistas científicas, pero también en las pequeñas historias de quienes desean dar pasos adelante y alcanzar nuevas metas."[14]

LA FAMILIA COMO ESCENARIO DONDE TIENE LUGAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

La familia es la más antigua de las instituciones humanas, reconocida como la célula fundamental de la sociedad. Se le concede la autoridad y responsabilidad de la formación moral, espiritual y física de sus miembros. "Como institución forma parte de la organización social y como grupo social está regulada por las normas de la sociedad, por lo que es importante para cualquier estudio, tener en cuenta: 1) la condicionalidad socio-histórica de las relaciones familiares y de la organización familiar; 2) la presencia de una serie de particularidades específicas en la familia (el tamaño del grupo familiar, la cercanía del parentesco, vida cotidiana en la comunidad), junto con rasgos y cualidades comunes en todos los fenómenos sociales; 3) el hecho de que la familia y su función social son consecuencias de una necesidad objetiva vinculada con una de las formas más importantes de la producción y reproducción de la propia vida, la producción de los medios de vida, la producción del propio individuo y la continuación de la generación". (Sociedad y Familia: Colectivo de autores, 1988, p.75)

Por ser la familia matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura. En este sentido la socialización juega un papel principal por ser una función

[14] Garcia, Pelayo Ramón.

fundamental en toda institución social que pretenda reproducirse como tal y contribuir a la continuidad de la especie humana o de la cultura que la define en su contenido y forma.

Socializarse es participar de la dialéctica del individuo y de la sociedad, es llegar a ser individuo a través de una entidad social que percibimos y nos representamos socialmente y que para desarrollarnos nos compulsa a reproducirnos como miembros de ella con más o menos conciencia de su pertenencia, para luego transformarla o participar de su continua creación.

En la familia se encuentra protección e intimidad, pero para que ésta provea a un individuo de esas vivencias, debe ser flexible y tener habilidades para afrontar los cambios, permitiendo la libre expresión de sentimientos de sus miembros, características éstas que no son innatas al grupo y que debe ir aprendiendo a lograr.

La violencia intrafamiliar trae consigo una serie de problemas post traumáticos en los niños como son psicológicos, sociales, académicos, relaciones intra personales, estos niños que presencian agresiones a futuro se vuelven irritables en el proceso de socialización piensan que la autoridad, el respeto se lo gana con violencia, en otros casos son sumisos, conformistas, pasivos por el temor y miedo que engendraron en su hogar al ser testigos de violencia por parte de los miembros de la familia.

Para aprender, a crecer y convertirse en un adulto saludable y exitoso, los niños deben tener un mundo donde se sientan contentos y seguros de sí mismos. La violencia doméstica no sólo les roba la confianza en sí mismos dificultando la posibilidad de llegar a ser exitoso y obtener mejores oportunidades en la vida, si no que los pueden dejar traumatizados.

En el estudio realizado se comprueba que los niños que crecen presenciando estas situaciones de violencia y abuso en sus hogares, ellos sufren de abuso

emocional, tienen problemas de comportamiento y de aprendizaje, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, dolor de estómago y de cabeza, a menudo, en la escuela y en los momentos de recreación demuestran actitudes agresivas y violentas en la medida del comportamiento agresivo del que son testigos en el hogar, los niños también tendrán respuestas emocionales, es decir, a menudo mostrarán inseguridad, terror intenso, miedo de morir, o temor a la pérdida de su padre, madre o familiar, lo que puede alterar su desarrollo emocional y social.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO PROBLEMA SOCIAL

“Discutir el grave problema de la violencia en el contexto intrafamiliar, requiere preliminarmente de algunas definiciones básicas, que permitan dar cuenta del fenómeno desde una perspectiva cultural, social, e interpersonal.

La raíz etimológica del término violencia remite al concepto de fuerza. El sustantivo violencia se corresponde con verbos tales como violentar, violar, forzar. A partir de esta primera aproximación semántica, podemos decir que la violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir un daño. En un sentido amplio, puede hablarse de violencia política, de violencia económica, de violencia social, etc. En todos lo casos, el uso de la fuerza nos remite al concepto de poder.

En sus múltiples manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder, mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política...) e implica la existencia de un "arriba" y un "abajo", reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón- empleado, joven- viejo, etc.

En un sentido restringido, podemos focalizar nuestra observación en las conductas violentas, cuando nos ubicarnos en el nivel de las acciones individuales. El empleo de la fuerza se constituye, así, en un método posible para la resolución de conflictos interpersonales, como un intento de doblegar la

voluntad del otro, de anularlo, precisamente, en su calidad de "otro". La violencia implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder, mediante el control de la relación obtenida a través del uso de la fuerza.

Para que la conducta violenta sea posible, tiene que darse una condición: la existencia de un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente, definido por el contexto u obtenido a través de maniobras interpersonales de control de la relación.

Los grupos de riesgo para la violencia son las mujeres y los niños, definidos culturalmente como los sectores con menos poder. Dado que las mujeres son la población con mayor riesgo dentro del contexto familiar.

El alcoholismo la drogadicción por lo general son factores que originan violencia, es así como se puede demostrar en la presente investigación entre las causas más comunes el consumo excesivo de alcohol de la familia.”[15]

Yolanda León y Julio Peche (1987. P: 78), “en estudios realizados sobre la violencia consideran múltiples factores producentes y perpetuadores de la violencia como es la socialización, que forma individuos sociales diferenciados y asimétricos, y coloca a la vez en posiciones de subordinación a las mujeres y de dominación a los varones, adjudicándoles valores distintos.

En la reproducción social de este fenómeno está también el derecho de legitimidad que los padres y tutores tienen para utilizar la violencia física, emocional o sexual como medio eficaz de control y socialización, produciéndose una internalización y aprendizaje de estas conductas, las cuales se repetirán más adelante, garantizándose su permanencia.

[15] Yolanda León (1987. P: 78),

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR CONTRA LOS NIÑOS Y NIÑAS

En los últimos meses las noticias han presentado casos de niños y niñas desaparecidos que fueron violados, torturados y asesinados con crueldad, sin embargo, la violencia hacia los menores también se da de modos menos explícitos pero igual de traumáticos para el niño, la familia y la comunidad se les maltrata el cuerpo con golpes y quemaduras, se les maltrata el alma con gritos, sin estímulos, y se les obliga a crecer demasiado rápido cuando son abusados sexualmente o explotados para llevar algo más que el sustento a sus hogares.

Las formas de maltrato infantil, según sus características, pueden ser evidentes o sutiles, dependiendo de las marcas que dejen en el niño o niña maltratado. Y si esas marcas se han borrado del cuerpo, no hay entonces, la mayoría de las veces, manera de comprobar el maltrato ni modo de asegurar que el menor no vuelva a ser ultrajado.

También hay otro tipo de violencia en que el niño ni siquiera interviene directamente sucede cuando es testigo del maltrato entre otros miembros de su familia, en especial, entre su papá y su mamá, de esta manera el niño y la niña aprenden estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia o frustraciones.

El impacto de la violencia intrafamiliar en niños y niñas es desbastador sobre todo cuando son testigos de peleas, riñas abuso el haber presenciado violencia deja a los niños muy asustados, angustiados y ansiosos con respecto de su propia seguridad, la de sus hermanos y su madre.

Los niños que viven con madres agredidas, son o serán directamente abusados por el agresor de sus madres, entre los efectos más usuales son no asistir a la escuela, es una de los más recurrentes. Esto siempre significa exponerse a otros riesgos que van acuñándose por añadidura como el

consumo de alcohol y drogas, participación en riñas callejeras y conductas autodestructivas también son estrategias de alivio.

EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS EDUCANDOS

Para aprender, a crecer y convertirse en un adulto saludable y exitoso, los niños deben tener un mundo donde se sientan contentos y seguros de sí mismos. La violencia doméstica no sólo les roba la confianza en sí mismos dificultando la posibilidad de llegar a ser exitoso y obtener mejores oportunidades en la vida, si no que los pueden dejar traumatizados.

Los lactantes y los niños pequeños que son testigos de la violencia en sus hogares generalmente tiene irritabilidad excesiva, conducta inmadura que no mejora, problemas del sueño, angustia emocional, temor de estar solos y regresiones para ir al baño, caminar y/o hablar. Los niños en edad preescolar pueden desarrollar enuresis (orinar la cama) y problemas del habla, como tartamudez. La exposición al trauma, sobre todo la violencia en la familia, interfieren con el desarrollo normal del niño, de la confianza en sí, y los comportamientos de exploración, que son parte del desarrollo de la autonomía y la personalidad del niño.

Más de la mitad de los hombres que maltratan a sus mujeres, también maltratan a sus hijos. Los niños a menudo sufren directamente. Los hombres que golpean a sus esposas también golpean con frecuencia a sus hijos. La violencia o la amenaza de la violencia para los niños se utilizan, a menudo para controlar a la madre maltratada. Del 30% al 60% de estos hogares violentos, los niños también son maltratados y abusados.

El niño puede ser abusado por la madre, su pareja que no es el padre, abusado por el padre, por un hermano que está celoso o imita a los padres, o por un pariente, maestro, o proveedor de cuidados. "[16]

[16] Julio Peche.

La violencia intrafamiliar se expande rápidamente en nuestra sociedad y se toma generación a generación en las familias que se ven sofocadas por ella. Los problemas se deben resolver de manera pacífica, sin agredir o gritar, debido a que estos son generadores de discusiones vanas, que solo destruyen el bienestar común de las familias. Es importante hacer conocer sobre este tema de violencia intrafamiliar y así ayudar a otras personas que están siendo víctimas de violencia. Las consecuencias de la violencia intrafamiliar son graves, ya que dañan la integridad de todos los miembros de un hogar.

EDUCACIÓN

"La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)."
La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional.

La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. "La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductua**l**, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores."

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

LAS ACCIONES EDUCATIVO-PREVENTIVAS:

Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para, precisamente, prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia.

b) Instalación de servicios: En ellos se ubican las delegaciones policiales el consejo nacional de la niñez y adolescencia, las comisarias de la mujer y la familia, la intendencia de policía e igualmente plantea reforzar la estructura organizativa con personal especializado para atender problemas de violencia familiar. Del mismo modo, plantea la necesidad de crear hogares temporales de refugio para víctimas de violencia a nivel de los gobiernos locales y que antes no había sido considerado en ninguna otra norma, es que se puedan diseñar programas de tratamiento a los agresores para evitar, precisamente, que el maltrato continúe y se multiplique.

c) Acciones de capacitación: Dirigidas a funcionarios de las instituciones educativas de nivel primario que constituyen uno de los componentes del sistema educativo nacional, así mismo la familia está en la obligación de capacitarse para dotar de un mejor trato en el desarrollo personal de la familia y en las relaciones intrafamiliares porque es allí la base de los buenas costumbres.

TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACION

Según García L. (2011), “a través del tiempo, el profesor fue reconocido como el líder natural que atendía todas las necesidades en la vida cotidiana de los niños y adultos, familia y sociedad; más en el ámbito rural. Por ello el Trabajador Social tiene la misión de llenar ese vacío e intervenir con los grupos cuya vulnerabilidad los ubica en situación de riesgo y con pre disponibilidad a ser sujetos actores de la problemática social.

Su tarea principal tiene que ver con la prevención, como una de las formas de impactar positivamente en los individuos, primordialmente con los niños, cuidando que todos tengan a acceso al proceso educativo y la certeza de culminar la educación básica, contribuyendo así al desarrollo social.

La contribución del Trabajador Social en las escuelas cumplirá, por lo tanto, con algunas funciones básicas de la profesión, sirviendo de apoyo a las escuelas primarias, al interactuar entre la escuela-familia y sociedad. A la escuela concurre alumnos afectados por el medio socio-familiar- ambiental, seguramente que sus necesidades básicas estarán insatisfechas, y éste es un asunto que debe tratar el Trabajador Social para impactar de manera positiva e integral en la formación personal y profesional.

El trabajador social es un agente transformador de grupos sociales a través de estrategias de alternativas de solución, debe garantizar y proteger a la comunidad educativa que es de importancia la intervención sus derechos, obligaciones, inclusión educativa, así mismo debe realizar visitas domiciliarias, entrevistas, mediador, estudio y valoración social y familiar de los alumnos.

Elaboración de proyectos educativos para atender y resolver situaciones individuales y colectivas, que garanticen un desarrollo integral y un ambiente sano en el proceso de instrucción académica.

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

La Educación General Básica “tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles:

Preparatoria, que corresponde a 1.er grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad.

Básica Elemental, que corresponde a 2º., 3º. y 4º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.

Básica Media, que corresponde a 5º., 6º. y 7º. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

Básica Superior¸ que corresponde a 8º., 9º. y 10º. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Aunque las edades estipuladas son las sugeridas para la educación en cada nivel, no se puede negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos como la repetición de un curso escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con educación inconclusa se debe aceptar independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda según los cursos que haya aprobado y su nivel de aprendizaje.

La **metodología** se basa en el tratamiento de las asignaturas básicas de manera que faciliten a adquisición y comprensión del conocimiento en otros campos. La media de alumnos por aula es de 17. Con respecto a la jornada lectiva, ésta consta de un total de 35 horas semanales desde segundo a séptimo de E.G.B. entre asignaturas obligatorias (30h) y actividades adicionales (5h), con un total de 7 horas diarias.

Para los alumnos de octavo a décimo de E.G.B. las jornadas lectivas son de 7 horas diarias, de las cuales todas se destinan a asignaturas obligatorias, constituyendo también 35h semanales." [17]

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL CONTEXTO EDUCATIVO

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente.

En el contexto educativo, el alumno está integrado básicamente en tres subsistemas: la escuela, el grupo-clase y la familia. Dentro de cada uno de ellos, establece una serie de relaciones; estas relaciones y las interacciones que mantienen los diferentes sistemas entre sí determinarán el papel que el estudiante desempeñe tanto en la institución educativa como en casa; de ahí que nuestra intervención profesional, cuyo objetivo último es favorecer el desarrollo integral del alumno, tenga que incidir en los diferentes contextos en los que el educando se desenvuelve.

[17] Sistema Educativo del Ecuador-2008

Así pues, la intervención del Trabajador Social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo.

Los Trabajadores Sociales realizarán su intervención socio educativa en y con la comunidad educativa, y para el desarrollo de su trabajo estarán en constante coordinación con tutores, familias, centros y profesionales de otros servicios con el fin de garantizar el máximo aprovechamiento de los recursos sociales disponibles. Rosello Nadal, E. (1998:235-237).

Toda sociedad cumple una función educativa, un proceso educativo de la personalidad, que es ilimitado y existe a lo largo de toda la vida, en la cual el hombre se educa y se desarrolla. El educador debe llegar a conocer al educando, no en el proceso de un estudio indiferente, si no trabajando en conjunto y colaborando activamente con los niños/as de la escuela "Pedemonte Mosquera" Sin discriminación alguna. El derecho a la enseñanza no puede ser gestionado de forma privada. Ya que los niños se merecen una enseñanza de calidad, actualizada y formativa de acuerdo a los programas establecidos por el Ministerio de Educación.

EL TRABAJO SOCIAL

"El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas". "Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los

conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. El trabajo social se define según la ORGANIZACION MUNDIAL DE NACIONES UNIDAS." [18] . la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la autonomía del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales." [19]

INTERVENCIÓN DEL/A TRABAJADOR/A SOCIAL

"Según Ander Egg" [20] Ezequiel El término Trabajo Social en la práctica se emplea con tres alcances diferentes:

Para designar una profesión o un cuerpo profesional.

Para hacer referencia a un corpus conceptual y metodológico que se aplican en determinadas formas de intervención social.

Para aludir a formas operativas de intervención sobre la realidad social.
Con este último alcance, la expresión tiene un significado más amplio, ya que no alude solamente a lo que hacen los profesionales del Trabajo Social, sino a las acciones que realiza una persona como forma de intervención social, sea profesional o no, remunerado o voluntario, actué o no desde una organización.

FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Para Rosello Nadal, E. (1998), "sus funciones específicas en el ámbito

[18] Federación Internacional de Trabajadores Sociales. Definición de Trabajo Social. Aprobado por la Asamblea de la FITS, Montréal, Canada, en Julio de 2000

[19] NEFF, Max y Otros. El desarrollo a escala humana..

[20] ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de trabajo social. 3ª ed. 1995. págs.296-297.

educativo serán las siguientes:

a) Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.

b) Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial (P.A.T.) y en la atención a la diversidad.
c) Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados. Elaborar la propuesta de intervención socioeducativa directa o canalizar hacia el recurso pertinente, con el posterior seguimiento y evaluación del caso.

d) Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.

e) Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.

f) Asesorar a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.

g) Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socioeducativa."[21]

"Para Fernández Sierra, J. (2003) define a las funciones del trabajador social de la siguiente manera:

- El trabador social cuida de que los derechos de los niños sean respetados, y la permanencia del alumno en la escuela.
- Se encarga de la eliminación de barreras para la inclusión educativa, en la cual brinda orientación y solicitud de apoyos necesarios para lograr que el alumno sea incluido por la comunidad educativa.
- Realizar visitas domiciliarias y aplica entrevistas a padres para conocer

[21] Rosello Nadal, E. (1998),.

situaciones sociales y familiares de los alumnos. “Ardús Salvador. (2010).”[22] Bien Educados. Barcelona Paidos.

- Es ser un dinamizador de la comunidad educativa que interviene como mediador para solucionar los problemas para el progreso social y familiar.
- Realiza el estudio y valoración social y familiar de los alumnos.
- Apoya a las familias desestructuradas.
- Colaborar en la elaboración de los proyectos educativos especialmente en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.
- Detección y valorización social funcional de alumnos con necesidades especiales.
- Servir de intermediario entre las familias, escuela y los servicios escolares para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de adaptación escolares así como para la orientación escolar y profesional.
- Informar sobre el estado socioeconómico de las familias de solicitantes de becas y ayudas.
- Estudia con las técnicas adecuadas los problemas socioeconómicos y culturales que facilitan la comparación de planes de actuación escolar.
- Lleva acabo las actividades correspondientes a las relaciones públicas de la escuela para acreditarla y arraigarla en el entorno social.
- Atender y resolver situaciones individuales de: absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación, etc.
- Detectar desajustes familiares: malos tratos. Deficiencias alimentarias y desajustes emocionales.
- Comunicar al equipo el diagnostico social del alumno.
- Facilitar al profesorado información de la realidad socio – familiar de los alumnos”.
- Como trabajadores sociales ,somos encargados de velar por el bienestar

[22] Ardus Salvador año 2010.

de las grandes mayorías ; y en una de ellas se enmarca en los niños dentro de la educación, garantizando y creando capacidades en cada uno de los alumnos docentes y padres de familia; con el fin de contribuir a que cada niño y niña se desarrolle de manera integral. Cabe recalcar que los niños son el presente y futuro de esta sociedad, y si nos enfocamos en educarlos llenos de valores y principios estaremos formando personas valiosas con ganas de enfrentarse a las adversidades de manera justa e igualitaria para todos.) Federación Internacional de Trabajo Social. Definición de Trajo Social).

Las funciones específicas del Trabajo Social son de dos tipos:

Por una parte, son una de las formas de implementación de la política social, en cuanto conjunto de técnicas operativas y procedimientos de actuación;

Por otro lado, se trata de diferentes formas de intervención social para atender problemas individuales, grupales y comunitarios, con un propósito de promoción, educación, organización.

De una manera general puede afirmarse que el trabajo social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés. Las tareas de acción social y la prestación de servicios son realizadas en cuanto a sus objetivos tácticos, con un alcance asistencial, rehabilitador y preventivo.

A través de estas acciones con la gente implicada en los programas y actividades, sean usuarios o destinatarios de los servicios, se procura desatar un proceso de promoción del autodesarrollo de individuos, grupos y comunidades. En este aspecto el trabajo social es una forma de movilización de recursos humanasen busca de alternativas de solución de los problemas que atraviesa una comunidad.

En la realización de estas funciones, el trabajador social como agente externo e inmerso en la misma realidad problemática que atiende procura concienciar, concientizándose, movilizar, movilizándose y crear los espacios y ámbitos de actuación, para que la gente se organice a fin de participar en la realización de proyectos y actividades específicas de cara a resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades.

Los Trabajadores/as Sociales somos profesionales formados académicamente, capacitados en el ejercicio de su práctica profesional para enfrentar situaciones problemáticas relacionadas con las carencias en la satisfacción de las necesidades de los individuos, grupos, comunidades y contribuir a promover y potencializar procesos que apunten a la satisfacción de éstas, a través de objetivos profesionales como la investigación, la organización, la educación popular, la movilización social., para lo cual maneja diversas tácticas y estrategias de intervención que están en estrecha correspondencia con las circunstancias del contexto y el entorno social e institucional, para el desarrollo humano, en función de los desafíos que cada realidad plantea.

El Trabajador Social es el que puede hacer uso de su rol de educador para llegar a amplias capas de la población y captar las necesidades que en lo posterior se convertirán en acciones que coordinadas con los propios sectores, los conduzca a su transformación.

Los “retos del presente siglo deben fundamentarse en la urgente tarea de desarrollar nuevas categorías científicas, estableciendo un nuevo paradigma de intervención en la realidad, con sustento en el desarrollo a escala humana, cuyo propósito es que los latinoamericanos nos convirtamos en potencializadores endógenos de la sociedad civil, que las necesidades humanas sean realizadas con un enfoque sistémico: como carencia y como potenciar las propuestas de género, derechos humanos, movimientos sindicales, movimientos ecologistas, que rompiendo paradigmas ortodoxos

plantean nuevos modelos de organización social; la reingeniería; la creación de un nuevo humanismo centrado en el hombre con capacidad de ser el soporte de todos los valores para reconstruir su mundo, a través del reconocimiento de su verdadera identidad cultural, referida a una dimensión superior de autonomía, libertad, igualdad, fraternidad y plenitud humana, caracterizada por un esfuerzo colectivo para conservar la vida, la naturaleza, consolidar la organización productiva hacia la comunidad, desarrollar el potencial psicológico y espiritual de las personas con un enfoque de principios éticos sociales igualdad, autodeterminación y autogestión de los pueblos e individuos, que rompa las cadenas de la dependencia estructural de Latinoamérica.

Debemos desarrollar un liderazgo en todos los niveles, que posibiliten un óptimo proceso de dirección en la estructura de las entidades o instituciones donde estemos trabajando para la comunidad, creando un clima socio-psicológico favorable o ambiente propicio al desarrollo de la motivación y creatividad de todos los que intervienen en el proceso, haciendo de ellos un potencial humano apto para enfrentar a los desafíos de la sociedad actual, con capacidad de organizar, dirigir, planear, predecir, orientar, coordinar, etc., creando a la vez nuevas acciones encaminadas no solo a la satisfacción de necesidades individuales sino también grupales con principios éticos, morales bien fundamentados.

Trabajar en conjunto en medio de la diversidad, buscando su rescate y la integración desde los espacios locales en un proceso participativo, comprometido, preventivo sistemático y fundamentalmente interno que tienda a fortalecernos para garantizar la satisfacción de necesidades sentidas.

Planificar estratégicamente todas las actividades en correspondencia de las necesidades humanas entendiendo a estas últimas como carencias y potencialidades al mismo tiempo, puesto que en la medida en que las necesidades comprometen motivan y movilizan a las personas, se van estas comprometiendo en una potencialidad que en algún momento pueden llegar a

ser recurso. Entendidas así las necesidades como carencia y potencia, resultaría impropio hablar de necesidades que se satisfagan o que se colmen, pues estas hay que vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada, pues ellas son permanentes."[23]

Utilizar la investigación científica como opción que garantice verdaderos diagnósticos de las realidades inmersas en los ámbitos de intervención, pues estas permitirán determinar las exigencias reales que el entorno plantea; utilizar el avance de la tecnología en el medio por el cual el sujeto potencie los satisfactores para vivir plenamente sus necesidades

Impulsar la utilización de nuevas herramientas de trabajo que puedan ser útiles para evaluar el proceso, conocer y comprender las situaciones, medir los resultados obtenidos en un período de tiempo, para dentro de esta evaluación permanente tomar las acciones correctivas necesarias para que todas las acciones vayan al logro de los objetivos planteados, teniendo siempre presente que el comportamiento organizacional responda eficazmente a la filosofía, normas, principios, que rijan la entidad o comunidad evaluada.

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA FAMILIA

Klein, M, señala que la intervención del Trabajador Social en el grupo familiar tiene como objetivo la mejora de alguna de las condiciones de sus miembros. Esta mejora implica, sin duda, la movilización de elementos personales y relacionales, sentimientos, actitudes, comportamientos, y así mismo movilización y utilización de elementos externos: recursos materiales, técnicos, servicios.

Además de la movilización de los aspectos anteriormente mencionados, el trabajador social tendrá que recibir y contener diferentes estados emocionales del grupo familiar: ansiedades, angustias, agresividades, ansiedad y al mismo

[23] NEFF, Max y Otros. El desarrollo a escala humana.

tiempo tendrá que estimular los aspectos más constructivos y maduros de los mismos. En definitiva, tendrá que movilizar recursos personales y sociales para que la familia, en un plazo más o menos corto, pueda recuperar o adquirir capacidades que les permitan vivir o actuar de una forma más satisfactoria y autónoma.

Así pues, la eficacia de la intervención se podría valorar más con el aumento de la capacidad del grupo familiar para hacerse cargo y superar nuevas dificultades, que con la resolución concreta y específica de la demanda que le ha llevado a acudir al trabajador social.

Para ampliar los aspectos más capacitados, más autónomos, más adultos del grupo familiar, es necesario conocer y comprender de la manera más profunda posible las necesidades básicas que determinan las dificultades y actuación del grupo, los mecanismos que marcan la dinámica social y la interacción que continuamente se establece entre los diferentes elementos.

La intervención del Trabajador social debe ser globalizadora, dirigida a encauzar todos los aspectos que están distorsionados y evitar atender solamente alguno de ellos, parcializándolos. Del mismo modo la intervención irá dirigida no sólo a solucionar el problema del momento, sino en su conjunto.

FACTORES PROTECTORES

Se han distinguido factores denominados protectores, que son influencias que modifican o disminuyen el impacto de las variables de riesgo, cualquiera sea su naturaleza u origen. No generan, necesariamente efectos directos, sino que influyen en la respuesta de las personas y los sistemas frente a situaciones de riesgo. Son cualidades, conocimientos, actitudes y capacidades tanto como experiencias personales y familiares positivas.

En la práctica, más que formas de interacción protectoras, es posible reconocer ciertas características que expresan una mayor sensibilidad de la familia frente a las influencias protectoras. Estas características tienen relación con:

- ✓ Relaciones afectivas tempranas positivas y estables.
- ✓ Experiencias intrafamiliares favorecedoras de autoestima y de habilidades sociales.
- ✓ Interacciones variadas y con significado.
- ✓ Padres con disponibilidad de tiempo y apoyo de familiares para la crianza del niño.
- ✓ Participación y acceso de la familia y el niño a instituciones y organizaciones de su comunidad, con redes sociales de apoyo.
- ✓ Acceso a salud, justicia y educación, de manera oportuna y eficiente.

El conocimiento de estos factores puede contribuir a la prevención de situaciones de maltrato, no obstante, se debe utilizar con cautela la información relacionada con los factores de riesgo, ya que ninguno de estos explica por sí solo la ocurrencia del maltrato; tampoco existe una asociación de factores que sea característica de alguna de las formas de maltrato no necesariamente las familias que poseen algunas de estas características, maltratan a sus niños y en muchas ocasiones, familias que no reúnen estas condiciones asumen conductas agresivas con sus hijos. Esta información permite entender la problemática, reconocer y brindar apoyo a los niños maltratados, pero nunca para calificar ni estigmatizar casos.

Según el Ministerio de Salud (1994), se requiere de la acumulación de varios de ellos para que en un momento determinado se sobrepase la capacidad de la familia, surgiendo la violencia hacia un niño o adolescente. La asociación de tres o más de estas condicionantes debería ser considerada de riesgo suficiente como para requerir de intervención, especialmente si corresponden a

niveles distintos (de los padres, del embarazo, del niño y de la familia) y se dan en familias con carencias de formas de interacción protectoras.

En síntesis, es importante promover los factores protectores a través de acciones de enseñanza - aprendizaje dirigido a embarazadas y sus parejas, padres y otros adultos responsables del cuidado de los niños.

LOS VALORES COMO FACTOR PROTECTOR

Para Cobos (2011), "el concepto de valor tiene un doble significado, por un lado moral, refiriéndose a todo aquello que es socialmente bien visto como formas de comportamiento y por otro lado, se refiere al aspecto actitudinal como los marcos referenciales que orientan al individuo. Por el hecho de ser cambiantes los valores, se puede hablar de la pedagogía de los valores, gracias a que pueden aprenderse, ser descubiertos e incorporados en nuestras vidas. La educación en valores es un proceso continuo consciente y programado, para la construcción personal del alumnado"[24]

¿Qué es un valor?, no existe una única manera de definirlo. Según el Dr. Humberto Rasi, en el sentido ético, un valor puede definirse como "una cualidad o virtud que consideramos importante o necesaria o deseable para una vida plena"[25]

Moreno y Mítrese señalan tres *rasgos definitorios* de los valores:

"Cualidad del ser y objetividad, los valores son una cualidad del ser que convierten a las personas o cosas en estimables o deseables y por lo tanto son objetivos. Son independientes de la cantidad y no pueden establecerse

[24] COBOS, J. 2009. Valores, familia y escuela. Revista digital innovación y experiencia educativa No. 25. ISSN 1988-6047.

[25] Sonia Krumm de Nikolaus. La Transmición de Valores en la Escuela. [En línea] Uruguay. [Fecha de Consulta: 2013 – 09 - 06]. Disponible en: Abo.org.ar/web/Trasmis-valores-en-esc.htm

relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas. Es muy difícil medir la intensidad de los valores”[26]

“Se entiende el valor como autodeterminación del ser humano; establece el absoluto moral; es moral quien obedece el concepto de la ley moral que señala lo correcto y lo incorrecto. Para reconocerlo hay que ver su universalidad o sea, reflexionar qué pasaría si todo el mundo hiciera lo mismo. La enseñanza de valores es el deber de respetar la ley moral”[27]

Moreno y Mitrece agrupan en tres corrientes las ideas sobre el hombre y su relación con los valores. Ellas difieren radicalmente entre sí.

- El hombre responsivo, modelado por el mundo, abarca todas aquellas concepciones deterministas cuyo planteo principal es que el hombre debe conformarse a la sociedad siendo víctima de los dominios pasajeros de las modas. Predomina una postura relativista social y cultural según la cual la sociedad va generando, creando y cambiando los valores e imponiéndolos a los individuos.

Según Vargas de la Roa (2011), “desde el origen del sistema educativo, el desarrollo integral del ser humano ha sido el propósito que ha guiado a la educación básica. Esta orientación está establecida por las constituciones de la república, donde se establece que la escuela y el trabajo docente, además de contribuir a la adquisición de conocimientos básicos y al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales, debe potenciar la formación de valores y de actitudes fundamentales que permitan a los individuos integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”[28]

---

[26] MORENO, E. Y MÍTRESE DE I., M. 1996. Los valores. Una aproximación desde la Psicología. Buenos Aires: EDUCA. p. 17

[27] ORTEGA, José y GASSET. 2004. Introducción a una Estimativa ¿Qué son los Valores?. Madrid – España. Edición I. ENCUENTRO. p. 15

[28] Patricia Cristina Ramos Rodríguez. La práctica de los valores en la escuela. [En línea] Argentina. [Fecha de Consulta: 2013 – 09 - 07]. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos77/practica-valores-escuela/practica-valores-escuela-shtml

Para Silvia Schmelkes, "Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social"[29]

Kolberg afirma "que los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valórales de la niñez y la juventud"[30]

Para Martínez y Hoyos, (2006), “la escuela ya no es el único lugar en el que se educa en valores, pero quizá ahora más que nunca, es muy conveniente recuperar su protagonismo al respecto por diferentes razones. La escuela es uno de los lugares en los que más tiempo se está durante los primeros años de vida; también es la institución en la que, entre otras cosas, se puede aprender a respetar a los demás y a ser respetado, a estimar unos valores y denunciar la falta de otros, a comportarse de una manera cooperativa, solidaria e interdependiente”[31]

Según Bara, “la sociedad confía en que tanto la escuela como el profesorado procuran formar personas capaces de estimar los valores democráticos y de gobernar sus vidas de manera sostenible. Esta es una de las principales funciones que la sociedad encomienda a la escuela y al profesorado, y es una de las funciones que justifica que la sociedad les destine recursos. No se trata solo de lograr un bien particular, por muy legítimo que sea, –como por ejemplo, la formación y preparación para el mundo laboral–, sino también de alcanzar el bien común: promover el aprendizaje de conocimientos, habilidades y, sobre todo, valores que consoliden la democracia participativa. Sin embargo, aquello que se le encomienda a la escuela no siempre es promovido por el resto de gentes sociales que, aunque no tienen una misión educativa propiamente

---

[29] SCHMELKES, Silvia. 2004. La Formación de los valores en la Educación Básica. Barcelona - España. Edición II. ITAM. p. 42

[30] Ibidem (6)

[31] MARTÍNEZ, M. y HOYOS, G. 2006. La formación en valores en sociedades democráticas. Barcelona – España. Edición I.OCTAEDRO. p. 29.

dicha, tienen una influencia considerable en la educación en valores. Estos muestran discontinuidades y propician comportamientos y aprendizajes que en ocasiones son contradictorios. Esta es una consecuencia lógica de la pluralidad de fuentes de información típica de la sociedad actual y de la falta de referentes estables y compartidos.

Según Martínez (2011), "la escuela no solo puede ser un buen lugar para la educación en valores, sino que debe ser, junto a la familia, el mejor de los lugares en los que aprender y formarnos como personas felices, libres, justas y democráticas. En esta tarea, el trabajo en equipo del profesorado de cada escuela es clave.

Martínez plantea tres cuestiones a las que la educación en valores en la escuela debería responder, a saber: el desarrollo de la autonomía personal y sus límites, la concepción de la escuela como comunidad y el pluralismo moral como fundamento de una democracia participativa. Son cuestiones y respuestas que requieren unos espacios de reflexión ética y moral en las escuelas en los que el profesorado pueda analizar su actividad como educador y la de la escuela como comunidad, así como formular propuestas sobre la educación en valores"[32]

"Los centro educativos a través de los profesores, contribuyen con la formación de los niños y niñas para la vida profesional, laboral y potenciar las actitudes y habilidades para alcanzar el bien común con la práctica de valores, pero existe agentes sociales que no permiten este proceso, ya que por su instrucción académico o pluralidad del padre de familia o terceras personas no garantiza una continuidad en su formación integral de los estudiante.

Los profesores de la Escuela "Pedemone Mosquera" al estar permanentemente relacionados con niños y niñas conocen la situación por la que están

[32] MARTÍNEZ, Martín; BARA, Esteban y BUXARRAIS, María. Escuela, profesorado y valores. [En línea] Barcelona - España. [Fecha de Consulta: 2013 – 09 - 09]. Disponible en: www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_05.pdf

atravesando con los diferentes comportamientos que presentan, tomando en cuenta que la formación en valores en los estudiantes es primordial para el crecimiento personal; los directivos y profesores de la escuela deben educar a los niños y niñas para la vida en temáticas de valores, sin que se quiera concebir que la responsabilidad es de la escuela sino que debe ser junto a la familia de los niños y niñas formando así un equipo que permita fortalecer y potenciar la práctica de valores y sean personas justas y democráticas en su vida cotidiana.

Al definir el significado de valor está ligado al de excelencia, características a las que se alude generalmente positiva y la capacidad del estudiante para obrar correctamente con el medio que le rodea.

- Existen valores que ocupan un lugar predominante o central en la vida de una persona, mientras que otros poseen un carácter periférico dentro del sistema"[33]

Responsabilidad

La "responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellos.

<u>Para ser responsables</u>

- Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.
- Asumamos las consecuencias de nuestros actos.

[33] Ibidem (2)

- Respondamos por lo que hacemos, tanto si está bien hecho como si no.
- Reconozcamos los errores que cometimos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

Perseverancia

Para ser perseverantes

- Ejercitemos diariamente nuestra fuerza de voluntad luchando contra la pereza y el descuido.

Prudencia

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, porque saben cuándo hablar y cuando callar, y actuar o abstenerse de actuar.

Para ser prudentes

- Evitemos tomar al pie de la letra todo lo que leemos o lo que oímos.
- Tratemos siempre de pensar antes de actuar.
- Seamos discretos. Tomemos como regla el no hablar más de la cuenta en ninguna circunstancia.

Para ser leales

- Respetamos y correspondamos a las personas que nos quieren y son buenas con nosotros.
- No abandonemos a nuestros amigos en los mementos difíciles, ni nos dejemos tentar por quienes nos invitan a traicionarlos a cambio de dinero, poder u otra oferta parecida”[34]

A través de la investigación realizada podemos constatar que los Valores están presentes en cualquier sociedad humana. La sociedad exige un

[34] DIARIO EL UNIVERSO. 2003. El libro de los Valores. Guayaquil – Ecuador. Edición I. EL UNIVERSO. pp. 10 – 320.

comportamiento digno en todas los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de los valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores son el eje fundamental tanto moral como de aspectos actitudinales que debe ser impartido desde la familia para persuadir la practica en los hijos, debiendo ser reforzado por el profesor a través de su pedagogía en el aula, ya que la formación en valores es un proceso continuo que debe asumir con responsabilidad la comunidad educativa, y por ende establecer un ambiente saludable de convivencia en la sociedad.

El trabajadora social es la persona responsable de dar información, orientación y ayuda psicosocial a personas, grupos familiares en situación de crisis, violencia, desorganización, pérdidas familiares. También ayuda a las personas con dificultades para la integración social. En relación a al objeto de estudio de la escuela estudiada se determinó problemas como: dificultad de aprendizaje presentados con más frecuencia por los niños.

ORDEN JURÌDICO

Los distintos ordenamientos jurídicos tanto nacionales como internacionales en donde la familia se encuentra protegida y recogida tales como; la Constitución de La República del Ecuador (art.67) que dice “ Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de

hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes, así como en el Art. 68 considera “La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio” [35], así como la Declaración de Los Derechos Humanos. Etc...

“La familia es un concepto dinámico y que las familias son diversas, afortunadamente el Código Civil ya no exige permiso judicial del marido para la salida del país de las mujeres casadas, ni tampoco dice que el marido puede obligar a la mujer "a seguirle donde quiera que traslade su residencia". Ya la violencia en el seno de la familia puede ser denunciada y sancionada. El matrimonio civil puede terminarse y las personas divorciadas pueden conformar nuevas familias. Al menos en concepto, el matrimonio avanza en la línea de la igualdad de derechos de sus integrantes, alejándose de su estructura tradicional autoritaria y asimétrica.” [36]

CODIGO DE CONVIVENCIA

“El Ministerio de Educación con fecha 22 de mayo del 2007 expide el acuerdo N° 182 en el cual se acuerda Institucionalizar el Código de Convivencia en todos los establecimientos educativos del país, para los diferentes niveles y modalidades. Instrumento que debe ser construido en forma colectiva por todos los integrantes de la comunidad educativa, el cual debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado en forma continua.

El Código de Convivencia tiene como propósito en su aplicación el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad, en el ejercicio de sus deberes y derechos para convivir armónicamente y con calidad

[35] http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd
[36] http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familiaecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd

educativa. Declarar que los estudiantes tienen derechos además de los consagrados en el Reglamento General de la Ley de Educación y el Código de la niñez y la adolescencia a: Participar del proceso enseñanza aprendizaje de calidad, gozar de respeto por sus derechos, sentimientos e individualidad, estudiar jugando en un entorno seguro y agradable, requerir la asistencia de los docentes para resolver dificultades y conflictos, ser escuchado con respeto y demandar confidencialidad sobre asuntos personales.

Declarar que los estudiantes tienen deberes además de los consagrados en el Reglamento General de la Ley de Educación y el Código de la niñez y la adolescencia la responsabilidad de: Cumplir respetuosa y puntualmente con las instrucciones, ser puntual en asistencia y cumplimiento de tareas, tratar a sus compañeros y maestros con cortesía y respetuosamente, cuidar y respetar las instalaciones, mobiliario y el material didáctico, expresar opiniones con cortesía y respeto. 2 Los padres/madres de familia o representantes tienen derechos a: acceder a una educación de calidad y calidez para sus hijos, dialogar con los docentes, las autoridades, obtener informes periódicos sobre el desempeño de sus hijos y ser informado sobre el plan o proyecto educativo institucional y participar en los mismos.

Entre las responsabilidades está el promover una actitud positiva hacia el estudio, interesarse por el progreso académico de sus hijos, asegurarse que sus hijos asistan puntualmente, comunicar a las autoridades sobre cualquier tipo de preocupaciones estableciendo contacto regular con la institución. Los docentes deben gozar de respeto, colaboración, consideración y el apoyo de los estudiantes, compañeros y padres de familia. Entre sus derechos está enseñar y trabajar en una esfera armoniosa libre de presiones, esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio por los estudiantes.

Las responsabilidades deben planificar y conducir las clases de acuerdo a los objetivos del currículo aplicando técnicas didácticas apropiadas, debe ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, acompañar a los alumnos reconociendo

sus individualidades, realizar adaptaciones curriculares, ser sensibles a las necesidades y comunicar a los padres de familia los logros y dificultades. Para construir el código de Convivencia la institución debe considerar y poner en práctica la democracia, la cultura del buen trato, los valores, la equidad de género, la comunicación, la disciplina y autodisciplina, la honestidad académica, el uso de la tecnología entre otras, donde los responsables directos de este cumplimiento son los Directores y Rectores para institucionalizar, conformar el Comité de Redacción (con sus respectivas funciones) y su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo." [37]

[37] http://www.rumipamba.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=97

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente tesis se utilizaron los siguientes materiales y métodos:

MATERIALES

- **Materiales Bibliográficos**
  - Libros
  - Tesis
  - Internet

- **Materiales de Almacenamiento Electrónico**
  - Flash
  - CDS

- **Materiales de Oficina**
  - Copias
  - Hojas de Papel Bond
  - Solicitudes

- **Materiales Informáticos**
  - Computadora
  - Impresora
  - Cartuchos

- **Material institucionales**
  - Documentación de reseña histórica de la institución.

METODOLOGÍA

Como parte de los **Métodos del Nivel Teórico** se trabajó con los siguientes:

MÉTODO CIENTÍFICO

Esta investigación está guiada por el Método científico, mismo que permitió realizar el estudio en profundidad de la problemática, generando nuevos conocimientos, investigando las causas y efectos que determinan los problemas que implica la presencia del fenómeno de la Violencia intrafamiliar, en el ámbito educativo.

Método Histórico: El método histórico, en el presente trabajo de investigación permitió hacer un análisis histórico de la Violencia Intrafamiliar, enfatizando en la familia como escenario donde tiene lugar la misma y la influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las niños/as de la Escuela Pedemonte Mosquera así como la historia de la creación de la escuela.

Analítico- Sintético: Se utilizó este método en el análisis de toda la bibliografía relacionada con el campo y objetivo de la investigación, para llegar a una síntesis teórica y de conocimiento. Permitió analizar cada una de las temáticas abordadas en el problema a investigar y a su vez establecer una explicación concreta, permitiendo además formular las conclusiones obtenidas al término de la presente investigación.

Estadístico: permitió la interpretación cuantitativa de los datos recolectados durante todo el proceso de investigación, servirá de apoyo para organizar los resultados con la representación gráfica seleccionada.

TECNICAS:

Observación: sirvió de base para obtener el diagnóstico y evidenciar las condiciones de vida de las familias investigadas víctimas de violencia intrafamiliar.

Entrevista: contribuyó a recabar información a los sectores involucrados sobre las causas que genera la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Pedemonte Mosquera.

Encuesta: Esta técnica se la utilizó para obtener información de primera mano confiable y real, mediante un banco de preguntas lógicamente formuladas; que facilitó el trabajo de investigación, luego se las procesó para llegar a un resultado lógico y establecer las debidas conclusiones y recomendaciones.

Población y Muestra:

Universo: El universo de estudio para la presente investigación lo conformarán 148 niños matriculados con asistencia normal a clases. , 10 docentes, 1 personal de aseo o conserje y 21 padres de familia.

Muestra: La muestra está constituida por 21 niños/as del séptimo año de básica.

f. RESULTADOS

Al analizar los resultados de la investigación que se realizó con la comunidad educativa de la Escuela Pedemonte Mosquera, se tuvo la oportunidad de indagar un problema de índole social y familiar y sus implicaciones en el ámbito educativo.

En base a la investigación que se encontró que el problema de la violencia intrafamiliar estaba relacionado con el consumo de alcohol por parte de los padres de familia de los/as Niños/as el mismo que fue comprobado en base a la aplicación de los instrumentos de investigación aplicados a los actores involucrados.

Entre las medidas utilizadas por los padres de familia para el maltrato físico, prevalecen los objetos mediante la correa o látigo; el uso de manos se refiere a las bofetadas, pellizcos y empujones, otros como el cable de luz; según la literatura existen diversos factores para que se produzca el maltrato físico entre estas la existencia de conflictos familiares donde se expresa menos sentimientos positivos, originando un ambiente hostil, el modelo de crianza con una disciplina rígida independientemente de la conducta inadecuada del grupo en estudio, que hace que los niños no tengan una vida digna y repercuta en el proceso de desarrollo físico y emocional.

Estas actitudes que toman los padres de familia hacen que sus hijos perciban el desinterés que tienen por ellos, los mismos que se manifiesta con conductas inadecuadas (ausencia a la escuela, incumplimiento de tareas, mal comportamiento frente a sus profesores) dentro del establecimiento con la finalidad de llamar la atención.

A continuación se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas.

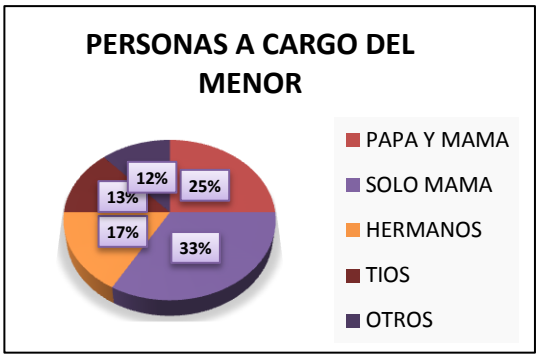
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿CON QUIEN CONVIVES EN TU HOGAR?

CUADRO Nº 1

VARIABLE	F	%
PAPÁ Y MAMÁ	5	25%
SOLO MAMÁ	7	33%
HERMANOS	4	17%
TIOS	3	13%
OTROS	2	12%
TOTAL	**21**	**100%**

GRAFICO Nº 1



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

INTERPRETACION CUANTITATIVA

En el cuadro Nº 1, el 33% de los encuestados viven con sus madres. 25% con papá y mamá, 17% con hermanos, 13% con tíos.

ANÁLISIS CUALITATIVO

"La familia es una parte fundamental en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales es familia, en lo cual muchas de las veces se desintegran dentro por conflictos esto a su vez priva al adolecente de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento emocional y afectivo"

La familia es el pilar fundamental donde se aprende las primeras vivencias y los valores que se deben formar en una persona, en la cual siendo esto mucho más factible con la presencia de ambos padres, situación que se evidencia en la familia de los estudiantes investigados ya que la gran mayoría vive dentro de

familias desestructuradas. Siendo esta una de las razones fundamentales, por las que encontramos muchas veces conductas negativas en los jóvenes, que por cualquiera que fuera la razón, no cuentan con ese pilar fundamental que es la familia.

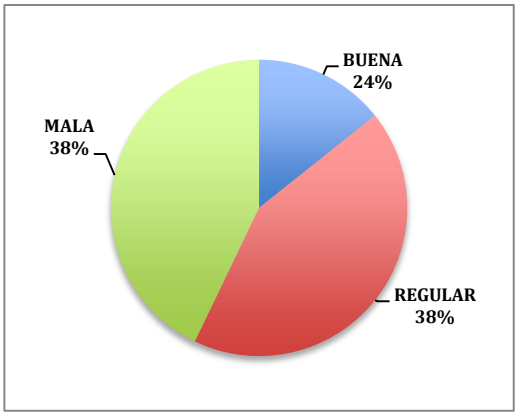
Los datos permiten evidenciar que los niños que estudian en la Escuela “Pedemonte Mosquera”, están en unión de su familia que es un factor importante en el desarrollo integral.

Un grupo pequeño de niños que no viven con sus padres corren el riesgo de tener problemas en su desarrollo lo que significa que no disponen del apoyo básico que otorgan los padres en el desarrollo de sus actividades escolares, tampoco son apoyados en su desarrollo físico, mental y espiritual, corren el riesgo de vivir una existencia alejada, no conectada con una relación positiva de manera que les permita ir desarrollando un comportamiento adecuado.

2. ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en tu hogar?

CUADRO N.2 **GRAFICO N.2**

VARIABLE	F	%
Buena	5	24%
Regular	8	38%
Mala	8	38%
TOTAL	**21**	**100%**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

INTERPRETACION CUANTITATIVA

En el cuadro Nº 2 se determina que el 14% viven en una relación de familia buena, el 43% sus relaciones familiares son regulares, y el 43% manifiestan las relaciones son malas.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Las relaciones intrafamiliares son basadas en gran parte por el respeto de los padres, la comunicación, es por eso que los alumnos manifiestan que en el hogar hay discusiones provocando ambientes hostiles lo que permite que los hijos no se sientan bien en casa, por otra parte un menor grupo informa que son regulares ya que existen conflictos como discusiones entre padres y otro sector de alumnos investigados manifiestan que existe una mala relación intrafamiliar por varios factores que pueden estar ocasionando en los hijos temor, inseguridad y desconfianza.

La familia constituye entonces, un sistema en el que todos sus miembros deben interactuar estableciendo relaciones duraderas; las acciones, cambios y eventos de cada miembro afectan al todo y viceversa.

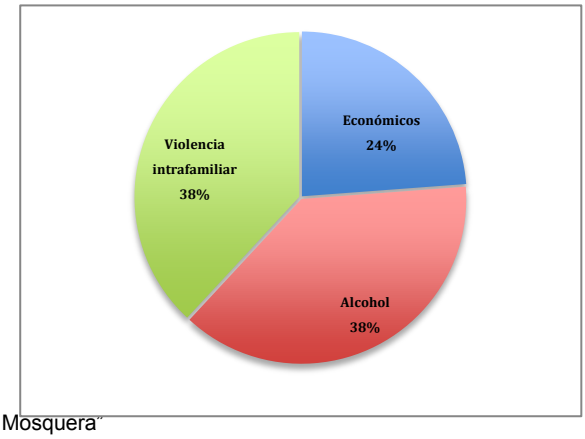
3. ¿Cuáles son los problemas que atraviesa tu hogar?

CUADRO N.3

VARIABLE	F	%
Económicos	5	24%
Alcohol	8	38 %
Violencia intrafamiliar	8	38%
TOTAL	**21**	**100%**

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

GRAFICO N.3



INTERPRETACION CUANTITATIVA

En el cuadro Nº 3, el 24 % que corresponde a 5 encuestados manifiestan que la situación económica es uno de los problemas más graves que tienen los hogares, mientras que 38% indican que es el alcohol el causante de los problemas, así mismo 38% informan que es la violencia intrafamiliar.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados de puede apreciar que los problemas más comunes que atraviesan los hogares es el económico tomando en cuenta que hoy la sociedad entera tiene problemas económicos, pero también está presente el alcoholismo que en este sector de la patria hay un altísimo consumo y a consecuencia del mismo trasciende la violencia intrafamiliar de lo que se puede asegurar que la causa de la violencia intrafamiliar se basa fundamentalmente en el consumo del alcohol.

4. ¿Cómo es el comportamiento de tus padres contigo?

Por considerarse una pregunta de tipo abierta no se elabora cuadro estadístico, por lo que a continuación se detalla las opiniones vertidas por los investigados.

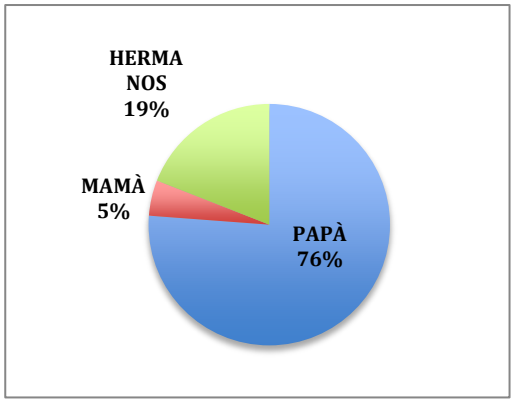
- Autoritario.
- Poco comunicativo.
- Alterados.
- Irritables
- Pocos responsables.
- Limitados afectivos
- Permisivos

Muchas veces los padres no cumplen el rol protagónico que deben hacer con la familia, cree que su única función con la familia o hijos es de proveer recursos, que no les falte nada, exigiendo respeto a través de la imposición de autoridad o castigos "para la buena crianza" lo que genera temor, miedo en los integrantes al momento de expresar sus ideas o sentimientos, llevando a que busque asidero en los amigos o personas ajenas al grupo familiar. Los padres tienen que ser responsables del cuidado de la familia lo que permite que el cumplimiento de los roles del hogar sean compartidos en función del bienestar de la familiar.

5. ¿Quién de tu Familia consume alcohol?

CUADRO Nº 4 **GRAFICO Nº 4**

VARIABLE	F	%
PAPÀ	16	76%
MAMÀ	1	5%
HERMANOS	4	19%
TOTAL	**21**	**100%**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De los 21 encuestados el 76% informan que consume el papá, el 19% consumen los hermanos, y; el 5% consume la mamá.

ANALISIS CUALITATIVO

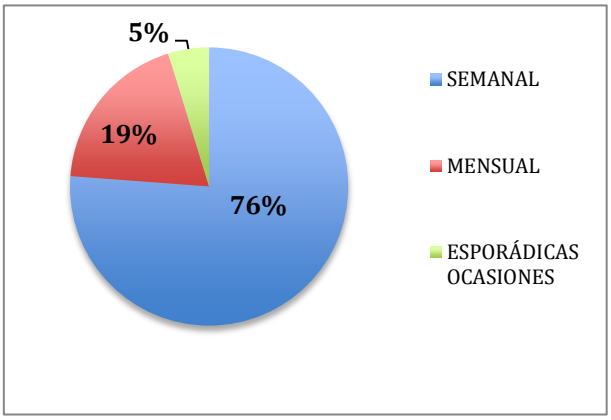
Se puede evidenciar que existe un alto porcentaje de consumo de alcohol en las familias encuestadas que corresponde a un sector muy representativo en suma se evidencia que de una u otra manera todos consumen alcohol, siendo un factor que pone en riesgo la estabilidad emocional de los integrantes de la familia y concretamente la situación de los y las niñas que estudian en la escuela Pedemonte Mosquera, sabemos un refrán popular que "con el ejemplo se educa a los hijos" si ellos están viviendo en ese ambiente constantemente con el tiempo reproducirán los mismos patrones de enseñanza.

6. ¿Con que frecuencia consumen alcohol en la Familia?

CUADRO Nº 5

VARIABLE	F	%
SEMANAL	16	76%
MENSUAL	4	19%
ESPORÁDICAS OCASIONES	1	5%
TOTAL	**21**	**100%**

GRAFICO Nº 5



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De los 21 encuestados que corresponde al 100% el 76% consumen alcohol semanalmente, el 19% consumen mensualmente, y; el 5% en ocasiones esporádicas.

ANALISIS CUALITATIVO

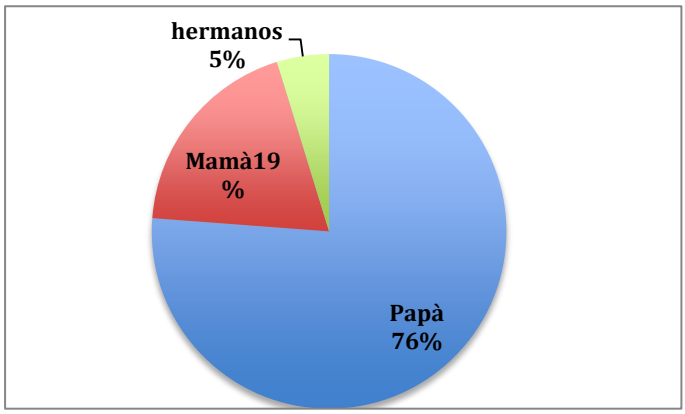
Se puede evidenciar que existe un alto porcentaje de consumo de alcohol en las familias encuestadas que corresponde al un sector muy representativo en suma se evidencia que de una u otra manera todos consumen alcohol, siendo un factor que pone en riesgo la estabilidad emocional de los integrantes de la familia y concretamente la situación de los y las niñas que estudian en la escuela Pedemonte Mosquera. De una forma o de otra siempre los niños y niñas estarán expuestos a observar el consumo de alcohol en el seno del hogar.

7. ¿En tu familia quien tiene actitudes violentas?

CUADRO Nº 6

VARIABLE	F	%
Papá	16	76%
Mamá	4	19%
Hermanos	1	5%
TOTAL	**21**	**100%**

GRAFICO Nº 6



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De los 21 encuestados el 76% manifiestan que el papá tiene actitudes violentas, seguido del 19% por la mamá, y; el 5% informan que sus hermanos actúan violentamente.

ANALISIS CUALITATIVO

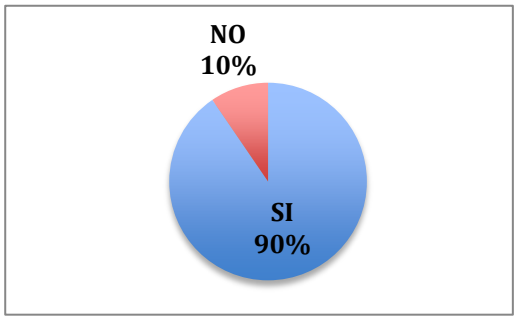
Con relación a la información obtenida las relaciones intrafamiliares en los hogares de los niños de la escuela Pedemonte Mosquera son violentas, estas condiciones hostiles en el seno de las familias conducen a factores de riesgo en el desarrollo integral de sus integrantes provocando actitudes agresivas en los niños, desmotivación, caracteres que no son aceptados en los medios de socialización donde se desenvuelven cotidianamente, los padres de familia no toman en cuenta que están exponiendo a sus hijos ser futuros agresores y desarrollar conductas idénticas ya que son criados con patrones culturales de maltrato.

8. ¿Has evidenciado actos de violencia en tu familia?

CUADRO Nº 7

VARIABLE	F	%
SI	19	90%
NO	2	10%
TOTAL	**21**	**100%**

GRAFICO Nº 7



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De los 21 encuestados, el 90% manifiestan que si han evidenciado actos de violencia en sus familias, el 10% manifiestan que no han visto violencia en sus hogares.

ANALISIS CUALITATIVO

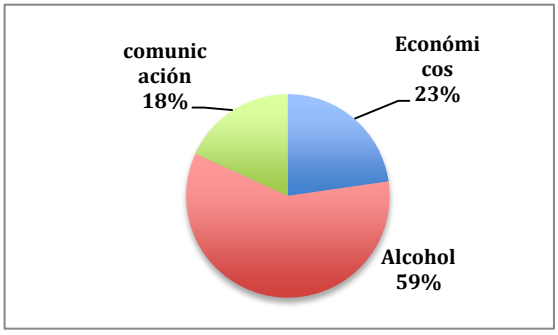
La violencia intrafamiliar trae consigo una serie de problemas post traumáticos en los niños como son psicológicos, sociales, académicos, relaciones intra personales, estos niños que presencian agresiones a futuro se vuelven irritables en el proceso de socialización piensan que la autoridad, el respeto se lo gana con violencia, en otros casos son sumisos, conformistas, pasivos por el temor y miedo que engendraron en su hogar al ser testigos de violencia por parte de los miembros de la familia.

Para aprender, a crecer y convertirse en un adulto saludable y exitoso, los niños deben tener un mundo donde se sientan contentos y seguros de sí mismos. La violencia doméstica no sólo les roba la confianza en sí mismos dificultando la posibilidad de llegar a ser exitoso y obtener mejores oportunidades en la vida, si no que los pueden dejar traumatizados.

9. ¿Cuál crees que es la causa de la Violencia en tu familia?

CUADRO Nº 7 **GRAFICO Nº 7**

VARIABLE	F	%
Económicos	5	23%
Alcohol	13	59%
Comunicación	4	18%
TOTAL	**21**	**100%**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

INTERPRETACION CUANTITTATIVA

De los 21 encuestados, el 23% manifiestan que en su hogar la causa de la violencia intrafamiliar es el factor económico porque hay pobreza en esa zona y pocas fuentes de trabajo, el 59% informan que existen actos de violencia por parte de su padre y justamente es por el consumo de alcohol, el 18% manifiestan que no hay buena comunicación.

ANALISIS CUALITATIVO

El consumo de alcohol que tiene prevalencia en las familias se debe a muchas causa como vemos en el cuadro anterior siendo la baja economía, que concomitantemente es también una consecuencia del consumo de alcohol, y a su vez esta lleva consigo las malas relaciones intrafamiliares, estas problemáticas detectadas ameritan un tratamiento que tomen conciencia de las consecuencias fatales que se dejan sembradas en la vida de los niños/as destruyendo así una formación acorde con sus necesidades.

La violencia intrafamiliar tiene altos índices en sectores de bajo nivel económico y social, donde escasean los alimentos, donde no hay trabajo ni oportunidades de superación.

10. ¿Cómo te sientes cuando hay problemas de violencia intrafamiliar?

Por tratarse de una pregunta abierta se describe a continuación las respuestas obtenidas de los niños/as encuestado/as.

- Tristeza
- Temor y Miedo
- Baja autoestima
- Nerviosismo
- Confundido/a
- Con deseos de huir de casa
- Teme la seguridad de su madre y hermanos

La violencia familiar está muy extendida e incluye una serie de conductas opresivas que implican desde el abuso psicológico y emocional, violencia física y agresión sexual.

Existe abuso emocional puesto que los niños y niñas están expuestos a ser testigos de violencia a la madre o algún miembro de la familia, acontecimientos que afectan al desarrollo integral de los niños y niñas.

Lamentablemente la violencia intrafamiliar trasciende a las actividades escolares donde germinan nuevos problemas relacionados con el comportamiento y la conducta frente a las responsabilidades académicas.

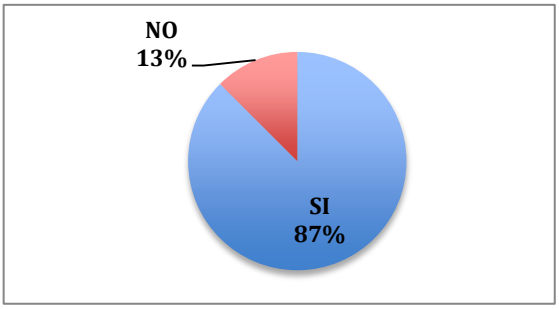
Podemos decir por lo tanto que los niños objeto de estudio, viven situaciones de violencia intrafamiliar, la cual se ve reflejada en su comportamiento dentro de la escuela, y que además esto puede incidir para que en el futuro ellos inconscientemente sean agresores, ya que traen un patrón heredado de su entorno.

11. ¿La Violencia Intrafamiliar afecta en el rendimiento escolar?

CUADRO Nº 9

VARIABLE	F	%
SI	18	87%
NO	3	13%
TOTAL	21	100%

GRAFICO Nº 9



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De los 21, el 87% manifiestan que la violencia intrafamiliar afecta al desarrollo de sus estudios el 13% indica que no les afecta.

ANALISIS CUALITATIVO

La Violencia es un problema social latente en las familias, sin excepción de condición económica. Lamentablemente las víctimas más afectadas de esta situación, son los niños, quienes en general pierden su alegría, viéndose afectados en el aspecto emocional.

La violencia intrafamiliar, repercute en las actividades escolares de los niños, quienes disminuyen su capacidad de atención, y por ende su rendimiento; en algunos casos el desinterés, podría llevarlos a la pérdida del año escolar.

También existe un grupo de niños, que a pesar de verse afectados por esta realidad de vivir en medio de agresiones, su carácter es más fuerte y logran vencer las adversidades, y hacen de cuenta que esto es una situación normal.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

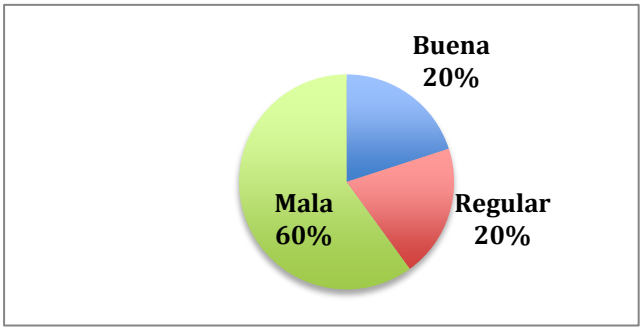
1. ¿Cómo percibe usted la relaciones intrafamiliares de los alumnos?

CUADRO N.1

VARIABLE	F	%
Buena	1	20%
Regular	1	20%
Mala	3	60%
TOTAL	**5**	**100%**

FUENTE: Profesores de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

GRAFICO Nº 1



INTERPRETACION CUANTITATIVA

Del 100% de docentes encuestados, el 60% percibe que hay malas relaciones familiares en los hogares de los alumnos, el 20% manifiestan que las relaciones intrafamiliares de los alumnos son regulares y el 20% que tienen una relación intrafamiliar regular.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Deduciendo los datos receptados de los docentes se evidencia que en los hogares de los niños objeto del presente estudio, mantienen malas relaciones intrafamiliares lo que significa que el ambiente no brinda una estabilidad emocional a los miembros del hogar, consecuentemente en el desarrollo de sus actitudes tendrán problemas si no se toman los correctivos necesarios tomando en cuenta que las buenas relaciones se fundan en los niveles de comunicación que se practican en ella.

Al hablar de Relaciones Intrafamiliares, se asume que las familias deben cubrir necesidades físicas, emocionales y afectivas de sus miembros, aportando a

niños y niñas rasgos heredados y oportunidades de aprendizaje que han de facilitarles su adaptación al ambiente sociocultural; tanto los factores adquiridos como los heredados durante el desarrollo de la vida van formando la personalidad del individuo.

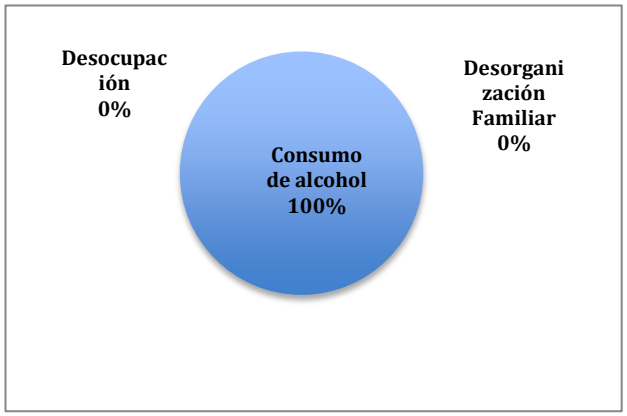
La relaciones intrafamiliares son las bases en que se fundamentan en los niños/as los valores los principios porque de ellos aprenden conductas adecuadas que derivan el comportamiento en los sitios donde tienen que desarrollar las diferentes actividades como centros educativos en las escuelas que son sitios de socialización después del hogar donde reflejan lo aprehendido en el seno de la familia, de esta manera son los profesores quienes detectan todos los actos de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje en unos casos con mayor profundidad y en otros superficial; sin embargo son ellos los llamados a transferir los problemas de los niños a sus representantes para que tomen medidas correctivas sobre todo en aquellos donde el problema es más grave para prevenir consecuencias lamentables.

2. ¿A que aduce Ud. Los problemas de Violencia Intrafamiliar en los hogares de los estudiantes?

CUADRO N.2

VARIABLE	F	%
Consumo de alcohol	5	100%
Desorganización Familiar	0	0%
Desocupación	0	0%
TOTAL	**5**	**100%**

GRAFICO Nº 2



FUENTE: Profesores de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango-2015

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 100% de los profesores encuestado manifiestan que la causa que origina los problemas de violencia intrafamiliar es el excesivo consumo de alcohol de los padres.

ANALISIS CUALITATIVO

Una causa de la violencia familiar es la drogadicción y el alcoholismo, que de por sí tornan violentos a sus consumidores, quienes descargan su violencia en contra de sus familias, principalmente en las mujeres y por añadidura los hijos sufren las consecuencias.

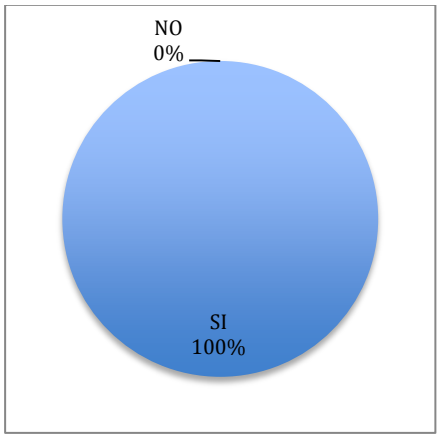
3. **¿Cree Ud. que la Violencia Intrafamiliar influye en los estudios de los niños/as?**

CUADRO Nº 3

VARIABLE	F	P
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

FUENTE: Profesores de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

GRAFICO Nº 3



INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 100% de los profesores encuestado manifiestan que la causa que origina los problemas de violencia intrafamiliar es el excesivo consumo de alcohol de los padres.

ANALISIS CUALITATIVO

Los profesores son aquellos profesionales que están en el día a día con los estudiantes y tienen conocimiento de los problemas que atraviesan sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

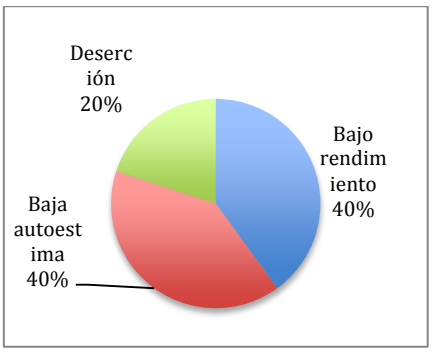
La influencia de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia por las características que presentan los niños/as que son víctimas y testigos de violencia por lo general tienen baja autoestima, tristeza, temores, son desertores de los estudios, falta de atención, ausentismo y bajo rendimiento esta es la razón por la que los profesores conocen las problemáticas que atraviesan los estudiantes en sus hogares.

4. ¿Cómo afecta la Violencia Intrafamiliar a los niños/as en sus estudios?

CUADRO Nº 4

VARIABLES	F	P
Bajo rendimiento	2	40%
Baja autoestima	2	40%
Deserción	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO Nº 4



FUENTE: Profesores de la Escuela Piedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De la información recabada se puede deducir que el 40% de los profesores encuestados dicen que los alumnos tienen bajo rendimiento el 40% de los profesores manifiestan que los niños demuestran baja autoestima y un docente indica que hay un 20% de deserción estudiantil.

ANALISIS CUALITATIVO

Los niños/as que sufren violencia intrafamiliar por lo general son agresivos, pelean con sus compañeros, maltratan a sus hermanos no acatan las reglas en el hogar ni en la escuela, son renuentes a cumplir las normas y obligaciones que les imponen como lecciones, deberes, y fácilmente desertan de los estudios, consecuentemente tienen bajo rendimiento y son candidatos a perder el año si no se toman medidas correctivas.

La influencia de la familia desde todo punto de vista afectará a todo el sistema de acciones que los niños realicen durante toda su vida pudiendo convertirse en facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar.

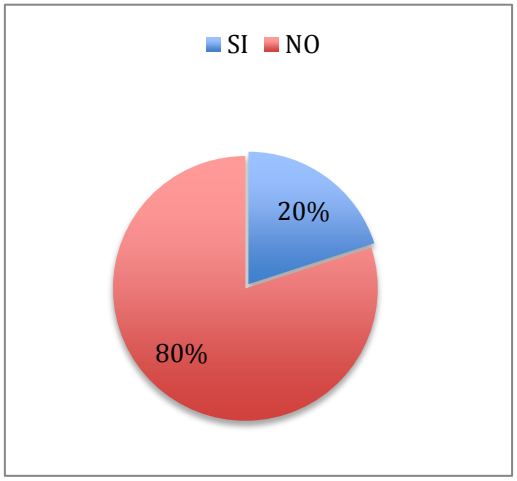
5. ¿Los niños/as víctimas de Violencia reciben ayuda?

CUADRO Nº 5

VARIABLE	F	P
SI	1	**20%**
NO	4	**80%**
TOTAL	**5**	**100%**

FUENTE: Profesores de la Escuela Pedemonte Mosquera
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

GRAFICO Nº 5



INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los profesores manifiestan el 80% que no reciben ayuda mientras que el 20% si reciben.

ANALIISIS CUALITATIVO

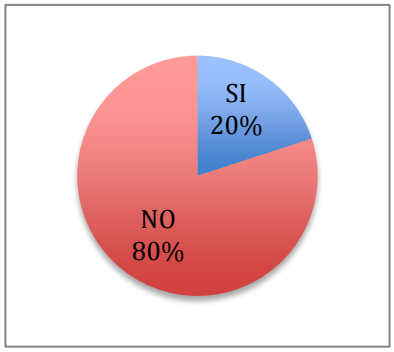
Los centros de educación primaria no cuentan con personal especializado para tratar los múltiples problemas que tienen los niños víctimas de violencia intrafamiliar a efectos del ambiente familiar los inconvenientes de mala alimentación, enfermedades, desempleo de sus padres, depresión que son los más comunes que requieren de atención especializada, los profesores ofrecemos una ayuda que no compensa la solución.

Es imprescindible la Intervención profesional de una Trabajadora Social para realice el seguimiento de los problemas de los estudiantes que permita buscar estrategias de solución a los problemas detectados en el proceso escolar.

6. ¿Ud. Cree que los padres de familia son responsables con la educación de los hijos?

CUADRO Nº 6 **GRAFICO Nº 6**

VARIABLE	F	P
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%



FUENTE: Profesores de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los profesores investigados el 80% informan que los padres de familia no cumplen con las responsabilidades, el 20% dicen que los padres de familia cumplen sus obligaciones con los hijos.

ANALISIS CUALITATIVO

Los padres de familia no responden con responsabilidad las obligaciones con los hijos, específicamente con los educandos, la responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

En el caso de la presente investigación la responsabilidad de los padres es llevar a cabo sus obligaciones en el acompañamiento en las tareas escolares, cumplir con el llamado de la institución, brindar amor, afecto y ternura, escuchar sus inquietudes, guiar los actos de la familia, ser tolerantes y prudentes en los desaciertos y estricto en el cumplimiento de las tareas porque es la manera de equilibrar las acciones en la formación personal de los hijos.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. **¿Quién consumen alcohol en su familia?**

CUADRO Nº 1

VARIABLE	F	P
ESPOSO	17	81%
ESPOSA	1	5%
HIJOS	3	14%
TOTAL	21	100%

GRAFICO Nº1

FUENTE: Padres de familia de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

INTERPRETACION CUANTITATIVA

En relación al consumo de alcohol en la familia el 81% de los investigados manifiestan que el esposo es quien más consume, seguido por los hijos en un porcentaje de 14% y la esposa en un 5%**.**

ANALISIS CUALITATIVO

El consumo de alcohol es un problema social, como se puede determinar en la presente investigación todos los miembros de la familia están involucrados en el consumo en menor o mayor porcentaje asignándole el más alto nivel de consumo al padre jefe de hogar, esto trae como consecuencia problemas de salud, económicos, violencia, comunicación, maltrato a los hijos, incumplimiento en el trabajo, pérdida de valores y dignidad, pérdida de autoridad, discriminación, que conlleva a un fuerte impacto en los niños/as que están estudiando causando daños en el aprendizaje.

2. **¿Cuáles son las causas del consumo de alcohol?**

Por tratarse de una pregunta abierta se detallaran la información recibida a los y las encuestadas a continuación.

- El consumo de alcohol es parte de la cultura en esta zona, las razones por las que se consume tenemos entre otras:
- Las amistades.
- Fiestas
- Problemas familiares
- Ejemplo de los padres
- Desocupación.
- Reuniones sociales

Hay una serie de motivos el consumo de alcohol en la población admitiendo como un aliado más de su vida social que a la postre agrava la salud del consumidor, y dañando el ambiente familiar, lejos de ser el refugio.

Por lo tanto el consumo es un factor de incidencia, para la violencia intrafamiliar. Cualquiera que sea la causa de su consumo, el alcohol sin control, siempre será causa de problemas para quien lo consume.

3. ¿Qué problemas le ha traído el consumo de alcohol en la familia?

CUADRO Nº 2

VARIABLE	F	P
ECONOMICOS	7	32%
VIOLENCIA	12	54%
DESORGANIZACION	3	14%
TOTAL	21	100%

GRAFICO Nº 2

FUENTE: Padres de familia de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 32% de los encuestados manifiesta que el consumo de alcohol ha traído como consecuencia problemas económicos, el 54% problemas de violencia intrafamiliar, el 14% desorganización familiar.

ANALISIS CUALITATIVO

El consumo de alcohol conlleva a una serie de problemas en el seno de la familia como son económicos, violencia intrafamiliar, y desorganización en los hogares. La violencia a la mujer y la familia ha sido una consecuencia para que se genere la desintegración familiar el cual se ve reflejado en el comportamiento de cada uno de sus miembros ya que la familia es la célula fundamental para la formación de los mismos.

Estos problemas derivados del consumo de alcohol afectan al grupo familiar sumiéndoles en la pobreza, mala alimentación, enfermedades, descuidan los hijos.

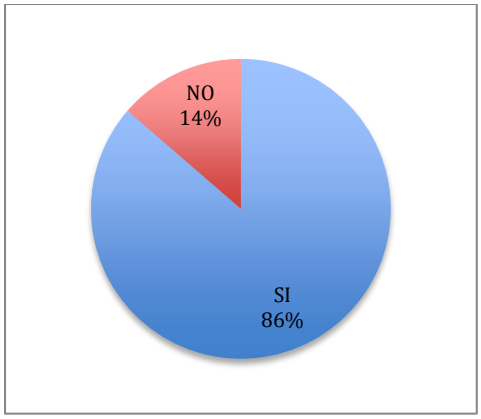
El incremento gradual y progresivo de consumo agrava la salud del consumidor, las relaciones interpersonales se vuelven hostiles es discriminado, vejado dentro de su propio hogar, aislado del trabajo, nadie lo comprende y tiene baja autoestima, pérdida de autoridad, subordinado en la toma de decisiones, aislamiento por parte de la sociedad, problemas en espacio laboral frecuentes que en muchas de las ocasiones les otorgan el visto bueno para la finalización del contrato de trabajo, despidos intempestivos, falta de solidaridad de los gremios a los que pertenecen en consecuencia todos estos problemas determinan mayor influencia en la pobreza, escasa contribución a las necesidades básicas del hogar por ende las contradicciones llegando a la violencia de toda índole.

4. ¿Ud. Ha sido víctima de Violencia por parte de su cónyuge?

CUADRO Nº 3

VARIABL	F	P
SI	19	86%
NO	3	14%
TOTAL	21	100%

GRAFICO Nº 3



GRAFI

FUENTE: Padres de familia de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Del 100% de los encuestados manifiestan que el 86% si ha sido víctimas de violencia por parte de del cónyuge, 14% no ha sido víctima de violencia.

ANALISIS CUALITATIVO

Los datos expuestos expresan ser agredidas por su cónyuge, la persona abusada se vuelve codependiente de su marido (el agresor), aún después de ser golpeada que llevan años soportando golpes este problema se agrava más cuando hay factores exógenos que influyen como la intervención de las familias del agresor y la víctima, la cultura de mantener una imagen de familia integral y lamentablemente la Iglesia, es quien tiene un poder muy fuerte sobre la decisión de permanecer con el abusador.

La violencia problema de salud pública, las mujeres que aguantan una relación abusiva indefinidamente acaba perdiendo su salud física y mental, se enferman, toda la familia termina enferma. Las mujeres en situaciones abusivas pierden su autoestima. No saben protegerse, ni se dan cuenta del peligro que corren.

Otra causa es la cultura actual el modelo presente de nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y el control sobre la mujer, porque ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control y como ellos no han sufrido las consecuencias, las mujeres se han callado.

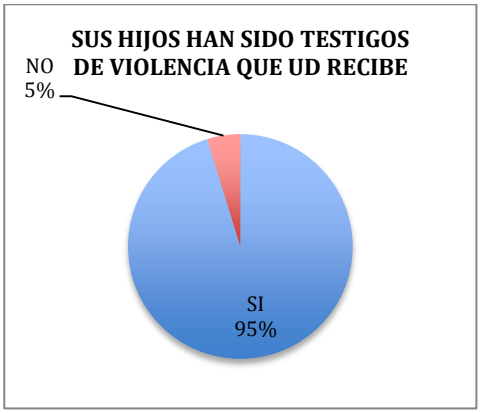
Existe violencia de pareja o violencia doméstica que engloba al resto de habitantes del hogar y no sólo a la mujer entre otras cosas, esta violencia presenta numerosas facetas que van desde la discriminación y el menosprecio hasta la agresión física, sexual o psicológica y el asesinato, manifestándose en diversos ámbitos de la vida social y política, entre los que se encuentran la propia familia.

5. ¿Sus hijos han sido testigos de la Violencia que Ud. Recibe?

CUADRO Nº 4

VARIABLE	F	P
SI	20	95%
NO	1	5%
TOTAL	21	100%

GRAFICO Nº 4



FUENTE: Padres de familia de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

INTERPRETACION CUNTITATIVA

Del 100% de investigados el 95% manifiestan que los hijos han sido testigos de violencia, y; el 5% no son testigos de violencia en el hogar.

ANALISIS CUALITATIVO

Con frecuencia se hace mención de los efectos psicológicos a los que se ven expuestas las víctimas directas de violencia intrafamiliar, especialmente las más vulnerables motivo del presente trabajo de investigación donde las consecuencias que trae para un niño el ser espectador de un evento de este tipo y en este sentido se comprende que el niño es una víctima indirecta de las dinámicas de violencia intrafamiliar cuentan con características personales de actuar a la defensiva y continuar con el curso normal de mantener la perpetuación del ciclo de la violencia en la familia.

Las interacciones familiares están influenciadas por factores sociales, culturales, emocionales, comportamentales y de la organización familiar que han favorecido el mantenimiento del fenómeno de la violencia como protagonista asumido por cada uno de los miembros de la familia sobre todo en condiciones ebrias del padre

6. **¿Ud. Cree que les afecta a sus hijos ser testigos de violencia?**

CUADRO Nº 5

VARIABLE	F	P
SI	21	100%
NO	0	0
TOTAL	21	100%

FUENTE: Padres de familia de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

GRAFICO Nº 5

INTERPRETACION CUNTITATIVA

El 100% de los encuestados manifiestan que les afecta a los niños ser testigos de violencia.

ANALISIS CUALITATIVO

Los niños que son testigos de violencia por lo general tienen efectos traumáticos cuando ven las expresiones de poder o dominio hacia cualquier miembro de la familia, por lo general se manifiestan con el maltrato físico, sexual o psicológico, mediante fuertes golpes, patadas, castigos excesivos, abuso sexual, gritos, expresiones que comunican menosprecio, exposición a conflictos graves, de igual forma la falta de atención y cuidado de la familia tiene efectos en el desarrollo emocional y social de los niños.

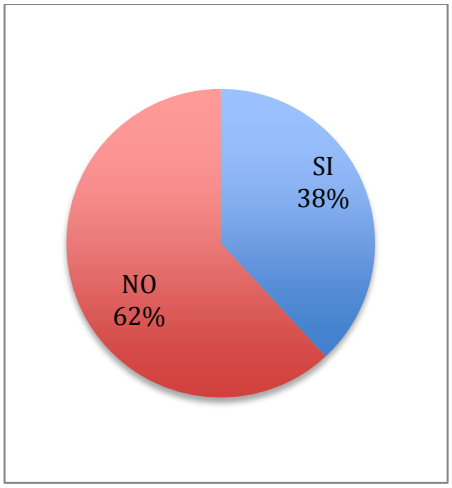
Constituyen escenas en las que el niño reacciona con altos niveles de miedo e indefensión; facilitando la emergencia del trauma infantil. Los niños son víctimas frente a los actos violentos se consideran como víctimas directas en el caso en que ellos han sido receptores directos de dichos actos que influyen directamente en lo emocional, social, cognitivo, tienen concepto negativo de sí mismo, complejos de culpabilidad esto repercute en la perpetuación de la violencia en el núcleo familiar.

7. **¿Uds. Cumplen con las responsabilidades escolares de sus hijos?**

CUADRO Nº 6

VARIABLE	F	P
SI	8	38%
NO	13	62%
TOTAL	21	100%

GRAFICO Nº 6



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

INTERPRETACION CUNTITATIVA

De los encuestados manifiestan que el 38% si cumplen con las obligaciones escolares del plantel educativo y el 62% no cumplen.

ANALISIS CUALITATIVO

Entre los objetivos fundamentales de cualquier proyecto social de un país está el fortalecer la familia y contribuir al cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos.

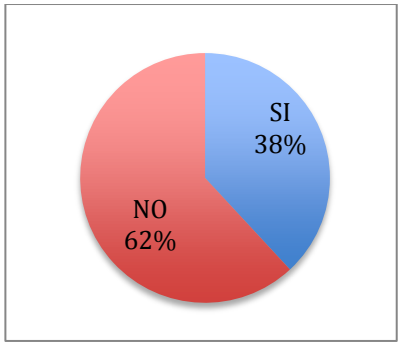
Las condiciones objetivas y subjetivas de vida en la familia no son las mismas, debido a los cambios ocurridos en la estructura y funciones de la misma y, sin embargo, la formación de los más jóvenes de sus miembros continúa siendo una de sus funciones.

8. ¿Conoce si sus hijos tienen problemas en la escuela?

CUADRO Nº 7

VARIABLE	F	P
SI	8	38%
NO	13	62%
TOTAL	21	100%

GRAFICO Nº7



FUENTE: Padres de familia de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 38% de los encuestados manifiestan que si conocen los problemas que tienen sus hijos mientras que el 62% no conocen los problemas que tienen sus hijos.

ANALISIS CUALITATIVO

En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad que viven sus hijos en todos los aspectos para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de sus problemáticas permitirá prever aspectos académicos a fin de apoyar al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que les dispensan en la escuela.

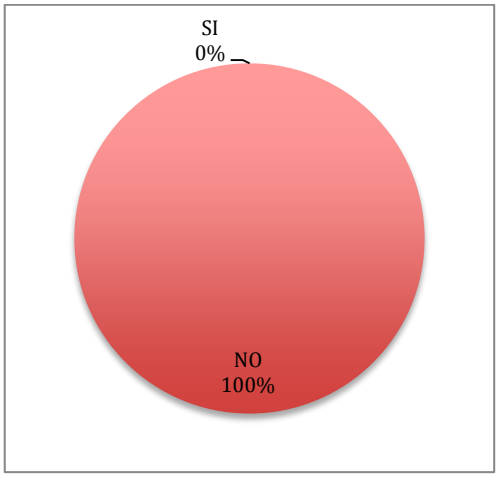
El apoyo, comprensión que se proporciona a los hijos los hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios.

9. ¿Ha buscado ayuda profesional para superar el problema de consumo de alcohol y violencia intrafamiliar en el hogar?

CUADRO Nº 8

VARIABLE	F	P
SI	0	0
NO	21	100%
TOTAL	21	100%

GRAFICO Nº 8



FUENTE: Padres de familia de la Escuela Pedemonte Mosquera"
ELABORADO: Rita Ulloa Sarango

INTERPRETACION CUNTITATIVA

El 100% de los encuestados no han buscado ayuda profesional para resolver el problema del consumo de alcohol y la violencia intrafamiliar.

ANALISIS CUALITATIVO

El consumo de alcohol y los efectos del mismo como la violencia intrafamiliar es tolerado por las familias, razón por la cual no han buscado ayuda para superar los problemas que de ello se derivan como la violencia intrafamiliar , y el impacto en la educación de los hijos, con el excesivo consumo de alcohol aparece la inconsciencia para cometer actos de violencia, mismos que trae complicaciones que van a impedir desarrollarse como personas libres en un ambiente familiar de armonía, en lo laboral, social, y comunitario. etc.

Las familias afectadas por este lacerante problema social deben buscar apoyo para cambiar su estilo de vida y mejorar la calidad de vida familiar.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación relacionada con los problemas que determinan la violencia intrafamiliar en los niños/as del séptimo año de la escuela Pedemonte Mosquera del cantón Yacuambi permitió conocer las causas que conlleva a este tipo de comportamiento y los efectos que soportan en el proceso de educación en el desarrollo emocional que causa consecuencias negativos en el desarrollo academico y en la calidad de vida lo que perturba el aprendizaje con el incumplimiento de tareas y lecciones, ausentismo, baja autoestima, temores, inseguridad, miedo a mantener buena comunicación, desconfianza hacia sus padres y de esta manera buscar refugio en actividades inadecuadas parta su crecimiento personal.

Una de las causa de la Violencia Inrafamiliar que se ha detectado es el consumo de alcohol que de acuerdo a los resultados del trabajo de campo señalan que en la población hay consumo de alcohol lo que concluye que los efectos repercuten en los hijos que ponen en situación de riesgo los estudios lo que trae consecuentemente problemas en la su formación estudiantil. Se evidencia que los miembros de la familia están involucrados de una u otra forma generando en el hogar pobreza inestabilidad, desorganización familiar, disfunción que desencadena una relación familiar no sólida lo que demuestra problemas dentro del núcleo familiar.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, se plantea una propuesta de intervención para Disminuir el índice de Violencia Intrafamiliar en las familias de los niños/as del séptimo año de la Escuela Fiscal “Pedemonte Mosquera” del cantón Yacuambi. Y mejorar el rendimiento en los estudiantes víctimas de la violencia intrafamiliar, para la ejecución del programa se incluirán los actores sociales, mismo que el impacto será personal, educativo y familiar.

h. CONCLUSIONES

- Se identifica que la violencia intrafamiliar existe en las familias por el abuso de poder, machismo que ha llevado a los hogares a mala comunicación disfunción familiar así como a la desorganización de los mismos.

- Se concluye que los habitantes de la zona tienen una alta incidencia en el consumo de licor por razones de amistades, discusiones, presencia de festividades, falta de fuentes de trabajo entre otras además el alcoholismo ha sumido a los hogares en pobreza.

- Los padres de familia son aquellos que generan actos de violencia intrafamiliar contra la mujer y la familia, lo cual determina un impacto de los hijos y los efectos en el rendimiento escolar. Siendo la causa para que haya violencia intrafamiliar el consumo del mismo.

- Los hijos son testigos de la Violencia Intrafamiliar, constituye para ellos un factor de riesgo para el desarrollo integral, dejando secuelas de traumas que impedirán un adecuado rendimiento.

- La ausencia de valores como la responsabilidad en la familia causa efectos negativos en la crianza de los hijos pues al estudiante le dificulta tener buenas relaciones con los demás, afectando su aprendizaje con el incumplimiento de tareas y lecciones, ya que al estudiante al encontrarse en un ambiente hostil, no le permite desarrollarse de una manera adecuada en sus actividades sociales como académicas.

- Los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar presentan baja autoestima, ausentismo a clases, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, demuestra la falta de interés en las clases, incumplimiento de tareas escolares.

- Un alto porcentaje de padres de familia desconocen los problemas que sus hijos tienen en la escuela precisamente es el resultado de hogares disfuncionales en donde el estrés, la desesperanza hace que descuiden a la familia.

- Los niños y niñas no han recibido ayuda para superar estos problemas tanto físico como sicológico de parte de ningún organismo; es conocido que los centros de educación primaria no cuentan con un profesional de Trabajo Social para que realice seguimiento de los problemas y dar solución a los mismos.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las familias buscar ayuda para disminuir el consumo de alcohol en los padres de familia y de esta manera reducir la violencia intrafamiliar y mejorar las relaciones interpersonales.

- Se recomienda a los padres de familia fortalecer la comunicación y las relaciones interpersonales para potenciar la funcionalidad del hogar y evitar la desorganización para que el hogar se convierta en un lugar de acogimiento y amor donde los niños y niñas crezcan en ambientes favorables para su desarrollo integral.

- Se recomienda que los padres de familia cumplan con las responsabilidades y las obligaciones relacionadas con las actividades educativas de sus hijos para mejorar el cumplimiento de actividades escolares.

- Se recomienda a los padres de familia que en sus hogares se traten de evitar y controlar los impulsos agresivos para evitar los problemas de violencia intrafamiliar ante sus hijos ya que los efectos causan factores de riesgo al ser testigos de violencia.

- La ausencia de valores causa efectos negativos en el comportamiento del estudiante lo que dificulta tener buenas relaciones con los demás, afectando su aprendizaje con el incumplimiento de tareas y lecciones, ya que al estudiante al encontrarse en un ambiente hostil, no le permite desarrollarse de una manera adecuada en sus actividades sociales como académicas.

- Se recomienda a los profesores instaurar dentro de los planes de estudio una pedagogía moderna, en donde este implícito la formación personal e integral y se realice el control de sus actos y aprendizaje; como además es recomendable el monitoreo, seguimiento y tratamiento permanente de los problemas que atraviesan los alumnos de manera que se convierta en

factores de factores de protección y prevención.

- A los docentes, fomentar y elevar la autoestima de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar para que sean personas proactivas, conscientes de la realidad social en la que viven, incentivar la asistencia puntual a clases, la participación activa en las acciones académicas y el mejoramiento de su comportamiento dentro de la comunidad educativa y con sus familias, para que sean talentos que sirvan para una nueva sociedad llena de valores y conocimientos que cumplan con las expectativas personales, familiares e institucionales.

- A las autoridades y estudiantes del plantel, que exijan el cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades a los padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- Se recomienda a las autoridades de la escuela que se gestione ante los organismos correspondientes para contar con la presencia de una profesional de Trabajo Social, ya que son profesionales formadas con conciencia crítica para investigar las causas y consecuencias de las problemáticas sociales.

PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

“PROGRAMA DE ASISTENCIA ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

INTRODUCCIÓN

En el mundo existen tantos instrumentos internacionales como leyes y programas nacionales, pero prevalece la concepción de que la violencia intrafamiliar es una manifestación de abuso de poder que deriva de la desigualdad de género y de la situación de dependencia de los niños, niñas y adolescentes respecto de los adultos y tutores o representantes.

La violencia intrafamiliar la constituyen los episodios impulsivos cometidos en el hogar entre miembros de una familia, es considerada como un fenómeno exclusivamente varonil en contra de las mujeres y niños.

La violencia intrafamiliar también está relacionada con los niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, lastimados muchas veces con acciones verbales, psicológicas y hasta sexuales que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres. No puede afirmarse que toda la violencia sea ejecutada por hombres, pero sí ocurre así, en la mayoría de los casos.

Frecuentemente son el padre y la madre juntos, quienes cometen los ataques, como el caso de malos tratos a los hijos en la realización de tareas escolares en la casa, el abandono de las obligaciones escolares. Los casos de maltrato a los adolescente desgraciadamente tienen consecuencias funestas que inciden en el aspecto emocional, baja autoestima, rendimiento académico, en la deserción y en la repitencia del año de estudio. Cabe señalar que la etapa de la adolescencia es la más difícil del ser humano donde son presa fácil de la depresión por situaciones de violencia familiar y afectiva cuando inicia el

enamoramiento.

Este antecedente investigativo exige tomar decisiones inmediatas, para salvaguardar primero la integridad física, psicológica y educativa de los niños y niñas que son víctimas de violencia intrafamiliar en todas sus manifestaciones.

ANTECEDENTES

Los resultados encontrados en la investigación dieron la pauta de la causa del consumo de alcohol por parte de los padres de familia ha implantado la violencia intrafamiliar con lo expuesto anteriormente se plantea una propuesta de intervención desde la perspectiva del Trabajo Social para disminuir el índice de Violencia Intrafamiliar en las familias de los niños/as del séptimo año de la Escuela Fiscal “Pedemonte Mosquera” del cantón Yacuambi para optimizar el desarrollo de actividades académicas, para la ejecución del programa se incluirán los actores sociales, mismo que el impacto será personal, educativo y familiar.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

- Reducir la violencia intrafamiliar mediante actividades participativas de concienciación que permitan bajar el nivel de consumo de alcohol de los familiares de los niños/as del séptimo año de la Escuela Fiscal “Pedemonte Mosquera” del cantón Yacuambi para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar actividades de concienciación sobre la influencia de la violencia intrafamiliar y el impacto en la educación con el involucramiento de

autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia.

- Organizar conversatorios, video-conferencias sobre los efectos del consumo de alcohol en la salud, en la organización familiar para mejorar la calidad de vida.

- Diseñar un Plan de acción participativo desde la perspectiva del Trabajo Social, para mejorar la calidad de vida intrafamiliar y el rendimiento académico, tiene como propósito la erradicación de los diferentes tipos de violencia basado en Dos Fases.

PRIMERA FASE: (CONCIENCIACION) VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONSECUENCIAS

OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes, padres de familia sobre los tipos de violencia intrafamiliar y las consecuencias en el desarrollo integral y rendimiento académico.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	BENEFICIARIOS	RESPONSABLE
TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONSECUENCIAS	• Conferencia magistral • Observar y escuchar el video ilustrativo (Violencia Intrafamiliar, tipos). • Analizar los tipos de violencia más ocasionales del medio. • Sensibilizar a los involucrados sobre las consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico. • Comprometer actitudes de cambio a estudiantes y padres de familia. • Sugerir medidas preventivas y tratamiento. • Establecer conclusiones y recomendaciones.	Videos ilustrativos, Equipo informático, Proyector, Material de escritorio.	Alumnos 12:00 a 13:00 P. Familia 17:00 a 18:00	Estudiantes del séptimo año Escuela Pedemonte Mosquera. Padres de familia de la Escuela Pedemonte Mosquera.	Autoridades Facilitadora: Rita Ulloa Sarango.

SEGUNDA FASE: RELFLEXIONES SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes, padres de familia sobre los tipos de violencia intrafamiliar y las consecuencias en el desarrollo integral y rendimiento académico.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	BENEFICIARIOS	RESPONSABLE
REFLEXIONES SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	• Exponer casos subjetivos. Presentar testimonios reales. Determinar el perfil de la víctima. Establecer el perfil del agresor. Analizar de causas y efectos. Fijar posibles soluciones. Considerar ayuda profesional.	Videos de reflexión. Conversatorios. Proyector, Material de escritorio.	Alumnos 12:00 a 13:00 P. Familia 17:00 a 18:00	Estudiantes del séptimo año Escuela Pedemonte Mosquera. Padres de familia de la Escuela Pedemonte Mosquera.	Autoridades Facilitadora: Rita Ulloa Sarango.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. AURORA Laura Mayta, La Influencia del Maltrato Infantil en el Autoestima del Niño del II ciclo de Educación Primaria .Martha Patricia Báez Días Conti, Víctor Manuel Vázquez Zarate (Aspectos de la violencia intrafamiliar a puerta cerrada).
2. AVENSUR Liliana Y PADILLA Daphne, Metodología para la Formación de Formadores, Pasmi, Perú, 2000.
3. BANDURA, Albert,"Aggression: A Social Learning Analysis" Ronald press.Londres.1973.
4. BID, EPN, BEDE: "Programa de capacitación.- Modulo de Gestión". Quito, 1999.
5. BRINGIOTTI, Comín (2002) Manual de Intervención en Maltrato Infantil.
6. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN SOBRE LA MUJER, PAQUETE INFORMATIVO: Violencia Domestica – recopilación, Cendoc, Perú.
7. CALARCO Mario Ruben. "Trabajo Social y Gerenciamiento Social", Editorial Espacio, Argentina 2000.
8. CHADI Monica, Redes Sociales en el Trabajo Social editorial Espacio, Buenos Aires, 2000.
9. CLADEM, Cuaderno De Trabajo Nº 2: Violencia Familiar, Perú.
10. CORSI Jorge, Violencia Familiar: una mirada Interdisciplinaria sobre un grave problema, paidos, argentina, 1995.
11. EROLES C. Trabajo social y familia. Ed espacio. Buenos Aires 1998.
12. ESTREMADOYNO. J. Violencia en la pareja. Ed Flora Trista. Perú, Lima 1993.
13. EGUIREN López Fernando, Evaluación Social del Desarrollo Humano del Perú, Acción Ciudadana por el Desarrollo Humano, Lima, 1997.
14. ESPINOZA Matos María Jesús, Violencia en la Familia en Lima y Callao, Congreso de la República, Perú, 2000.
15. FERREIRA,G. La mujer maltratada. Editorial sudamericana 1991, Buenos Aires, Argentina. González, C. Ley 19.325, Violencia intrafamiliar. Publiley, Santiago año 1994.

16. FREEDMAN A, Kaplan H, SADOCK B. “Tratado de psiquiatría”. Ciudad Habana. Revolucionaria, 1982.
17. GONZÁLEZ Mendez Ricardo. “Psicoterapia del alcohólico y otros toxicómanos”. La Habana. Científico-Técnica, 1996.
18. MACASSI León Ivonne, Violencia Familiar y Sexual, Diagnostico sobre Servicios de Atención, flora tristan, 2003.
19. NIETO Degregori Rocio, Hilando Sueños y Sentimientos : Formación y Recuperación de los equipos locales de Salud Mental Infantil, Pasmi, Lima, 2000.
20. NOVOA S., Fernando, De la Barra, F., y col., (1992). SÍNDROME DEL NIÑO MALTRATADO, en Revista Chilena de Pediatría Vol., 63. Santiago, Chile.
21. PUENTES, Aros Aldemar, “Elementos Básicos de Gerencia Publica Aplicados al Municipio”, Editorial Trama, Quito, 1994.
22. ROSEN K, Smith S., Williams M, Psicología De La Violencia En El Hogar. Editorial Desclée de Bruwer, SA 1992.
23. RED PARA LA INFANCIA Y LA FAMILIA, Guía Metodológica de Capacitación para Promotores Comunales, Redinfa, Perú.
24. SANZ Diana Y Molina Alejandro, Violencia y Abuso en la Familia, editorial Mulemn Humanitas, 1999, Argentina.
25. TEUBAL Ruth, Violencia Familiar, Trabajo Social e Instituciones, Paidos, Argentina, 2001.
26. VALLEJO Jorge (Relaciones Humanas).
27. Varios Autores “Menores en circunstancias especialmente difíciles” Santiago de Chile 1991, UNICEF.

28. MARTÍNEZ MARTÍN, M., ESTEBAN BARA F. Y BUXARRAIS ESTRADA, M. R. 2011. Escuela, profesorado y valores Revista de Educación, número extraordinario. ,

29. MARTÍNEZ, M. Y HOYOS, G.2006.. La formación en valores en sociedades democráticas. Barcelona: Octaedro.

30. MORENO, E. Y MÍTRESE DE I., M. 1996. Los valores. Una aproximación desde la Psicología. Buenos Aires: EDUCA.

FUENTES EN INTERNET

31. Autor: Neyla Castillo http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato.
32. http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-mujer-meno
33. 7-el- trabajo-social-en-el-ambito-de-bienestar-social.pdf
34. http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social#Funciones_de_los_profesionales en Trabajo Social

k. **ANEXOS**

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA

"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDEMONTE MOSQUERA DEL CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL"

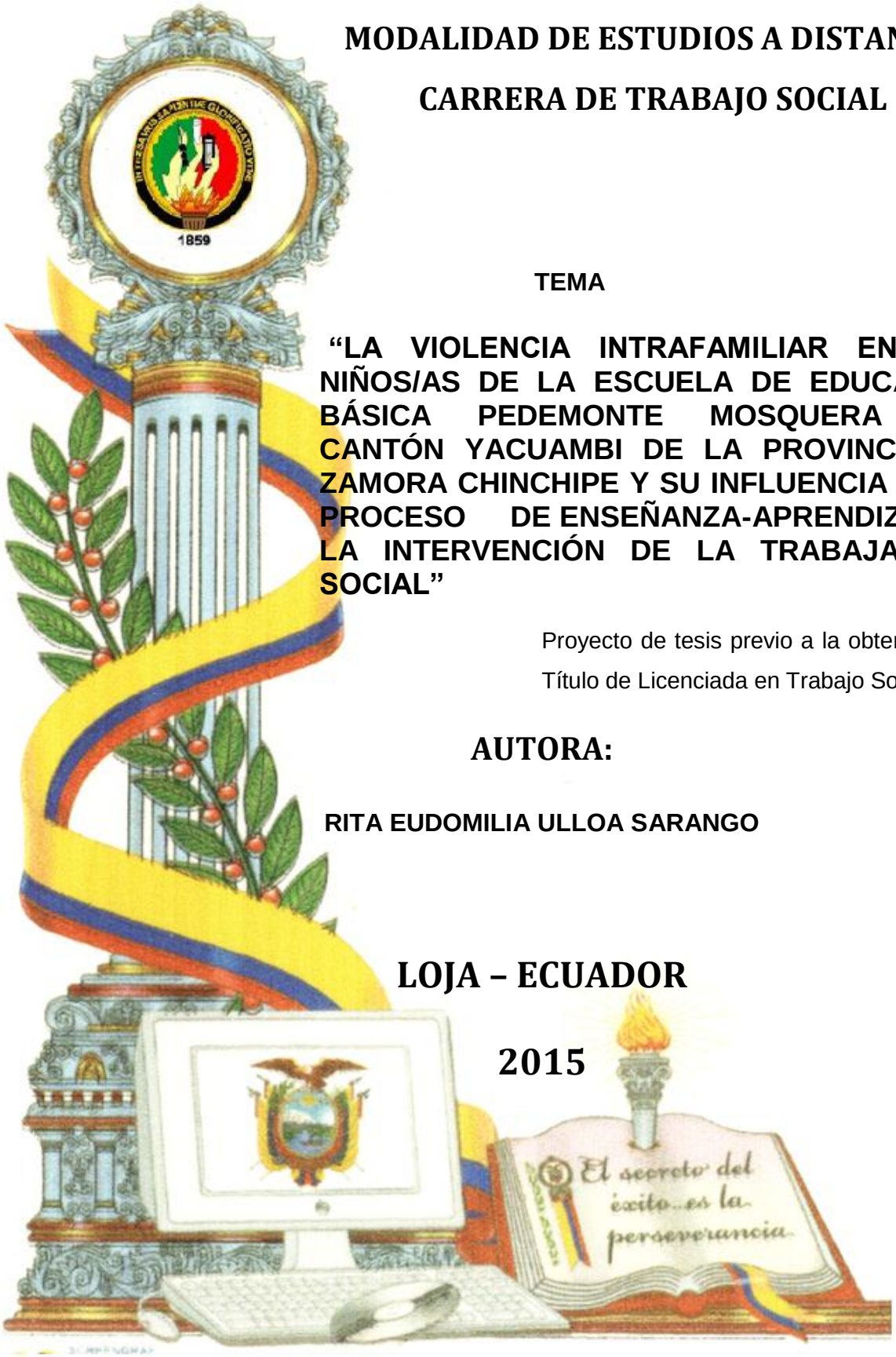
Proyecto de tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

RITA EUDOMILIA ULLOA SARANGO

LOJA – ECUADOR

2015



a. Tema

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDEMONTE MOSQUERA DEL CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL”

b. Problemática

La Violencia intrafamiliar es un fenómeno social que contribuye aL desarrollo de relaciones intrafamiliares disfuncionales donde no hay negociación por la escasa comunicación existente, debido al uso de métodos inflexibles con predominio de la autoridad de uno de los padres y no la toma de decisiones basadas en el consenso, la comprensión, buenos niveles de comunicación y dirección entre ambos, con un ambiente donde exista una autoridad democrática que facilite la heterogeneidad de las funciones, garantizando la evolución adecuada de la familia que asegure la relación recíproca entre la sociedad y familia, entre familia e individuo, que aporte que la función familiar sea acorde con la satisfacción de necesidades.

La violencia intrafamiliar repercute directamente en el desarrollo integral de la familia especialmente de los y las niños/as en cuyos hogares se utilizan estas prácticas que consecuentemente dejan secuelas frenando el crecimiento armónico de la familia generando problemas relacionados con el crecimiento personal el comportamiento, las conductas inadecuadas problemas estos que no son avizorados en forma positiva por parte de los educadores por el contrario sirven de fundamento para aplicar sanciones, a esta problemática se suma la indiferencia de los padres o representantes que no son capaces de concurrir a las escuelas a conocer qué pasa con sus representados.

Se hizo el primer acercamiento a la realidad, se realizó un sondeo a los alumnos del séptimo año de la Escuela de Niños “Pedemonte Mosquera” del

cantón Yacuambi, donde se detecta que los alumnos provienen de hogares donde ejercen violencia situación que puede repercutir en la vida de los niños/as por ser un grupo con mayor nivel de vulnerabilidad y estar expuesto a factores de riesgo que deterioren la calidad de vida.

Yacuambi es una parroquia del cantón Zamora Chinchipe con una población que se caracteriza por la actividad socioeconómica basada en la agricultura y la ganadería donde se sustenta la comunidad para contribuir en el progreso de la zona.

Existen muchos elementos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos se encuentran aspectos ligados a características familiares, entre los cuales se puede mencionar aquellos elementos que tienen que ver con las características estructurales de la familia como el pertenecer a una familia monoparental, familias disfuncionales, hogares desorganizados o de padres separados o ser hijos de migrantes, dentro de estas características estructurales se debe tomar en cuenta también el nivel de instrucción de los padres, la cual influye directamente en el ambiente familiar donde se desarrollan y forman a los hijos con la crianza que reciben de sus progenitores.

Dentro de los factores familiares también se puede mencionar aspectos más dinámicos como el clima familiar, factor importante que influye de manera positiva o negativa en la formación de la personalidad de los hijos. Por lo antes mencionado se deduce que la familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo, ya que en los establecimientos educativos únicamente complementará la etapa de formación de los niños, pero en ningún caso sustituirá este importante rol que deben ejercer los padres.

Mediante el sondeo realizado a los alumnos de la Escuela Fiscal “Pedemonte Mosquera” del cantón Yacuambi existen niños provenientes de hogares donde se practica de violencia dentro de las relaciones endógenas de la familia constituyéndose en grupos con mayor vulnerabilidad, factores estos que obstaculizan el desempeño eficaz en todas sus funciones, como el de su

desarrollo personal, físico, social y sobre todo en el aprendizaje lo que puede impedir un desempeño normal en las labores educativas.

Otro aspecto que se observó que en algunos casos el comportamiento de los educandos es hostil hacia sus compañeros, lo que deja entrever que tienen poco control emocional, consecuencia tal vez del inadecuado clima familiar en el que se desarrollan.

Con estas referencias el propósito es investigar **"Las Causas y Consecuencias que genera la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los/as niños/as de la Escuela Fiscal "Pedemonte Mosquera" del cantón Yacuambi y la Intervención de la Trabajadora Social"**

c. Justificación

El presente trabajo de Investigación se justifica ya que es un requisito expuesto en el art. 151 del Reglamento del Régimen Académico vigente de la Universidad Nacional de Loja, que dispone realizar una investigación de un problema de la realidad previo a optar el Título de licenciadas en Trabajo Social.

También se justifica desde el plano social, debido a que el Trabajador Social, como agente de cambio interviene en investigar los problemas desde el ámbito de la educación que afectan el desarrollo integral de los estudiantes, en el presente caso de los y las niños/as de la escuela Pedemonte Mosquera" del cantón Yacuambi, para plantear alternativas de solución con el involucramiento de la comunidad educativa.

Desde el plano personal, como futura Trabajadora Social, se justifica puesto que permite poner en práctica todos los conocimientos recibidos durante la formación profesional y de esta manera poner al servicio de la colectividad la

actividad profesional para resolver las problemáticas sociales de los sectores más vulnerables.

d. Objetivos

Objetivo General

Disminuir el índice de Violencia Intrafamiliar en las familias de los niños/as del séptimo año de la Escuela Fiscal “Pedemonte Mosquera” del cantón Yacuambi.

Objetivos Específicos

- Fundamentar científicamente las categorías del objeto de estudio que permitan una mejor comprensión y análisis del problema en estudio.

- Investigar las causas y consecuencias que genera la violencia intrafamiliar en los hogares de los y las niños y niñas de la Escuela Fiscal “Pedemonte Mosquera” del cantón Yacuambi.

- Elaborar una propuesta técnica con la participación de la comunidad educativa para disminuir los niveles de violencia intrafamiliar, a través de la implementación de talleres de refuerzo específico.

e. Marco Teórico

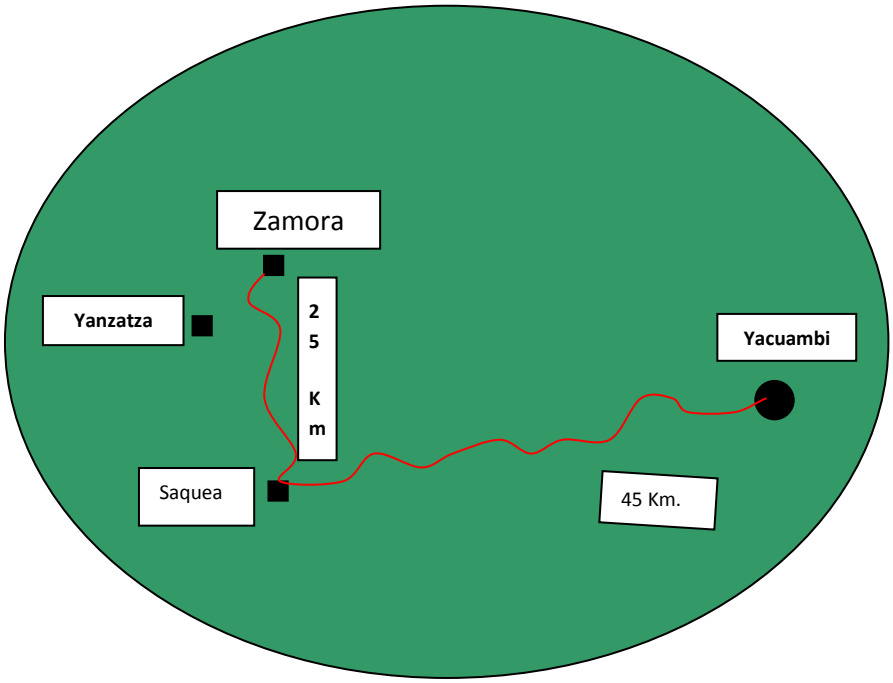
CONTEXTO SOCIECONOMICO DEL CANTON YACUAMBI

Ubicación Geográfica.

Yacuambi, es un cantón de la provincia de Zamora Chinchipe, Oriente ecuatoriano y geográficamente está ubicado en los 78°05' hasta 78°43' de longitud y 03°31' hasta 03°50' de latitud.

Esta ubicada entre las cotas 885 y 3.805 m.s.n.m. El espacio territorial de Yacuambi está delimitado, al norte con la Provincia del Azuay y Morona Santiago, al sur con el cantón Zamora, al este con el Cantón Yanzatza y provincia de Morona Santiago, al Oeste con la provincia de Loja y la provincia del Azuay.

Se ubica al sur oeste de la región amazónica y al noroccidente de la provincia de Zamora Chinchipe, a 70 Km. de la ciudad de Zamora cabecera provincial.



Clima.

El área de Yacuambi, posee un clima cálido húmedo, con fuerte precipitaciones en los meses de enero a julio y de agosto a diciembre se presentan lluvias distribuidas con mayor presencia de verano.

Se presentan moderados vientos durante los meses de agosto a noviembre, en el mes de septiembre se presentan las heladas. Las principales características climáticas de Yacuambi se describen a continuación:

Condiciones Climáticas.

No.	FACTOR	VALOR
1	Temperatura mínima anual	10,2 ´C
2	Temperatura media anual	22,2 ´C
3	Temperatura máxima anual	33 ´C
4	Precipitación promedio anual	2000 mm
5	Humedad relativa	90%
6	Altitud	885- 3808 m.s.n.m.

FUENTE: Anuario del Instituto Nacional de Meteoróloga.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA FUNDACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "PEDEMONTE MOSQUERA"

Antiguamente la Escuela Fiscal de Niños "Pedemonte Mosquera" funcionaba en casas particulares arrendadas, en locales que no reunían las exigencias

pedagógicas; pero a pesar de ello, el maestro ha venido a trabajar, llevando siempre en su alma esa firme convicción de luchar contra las tinieblas, sembrando la Luz eterna del Saber.

Esta escuelita se fundo en el año 1.961, (14- 10- 55 Acuerdo 038) la construcción (15-06-61), gracias a la preocupación y al interés que demostraron el comité de los Señores Padres de Familia, el Ilustre Municipio del Cantón y el mismo Ministro de Educación Pública, quien se apersonó de la obra.

A continuación quiero dar a conocer la lista de fundadores los mismos que merecen nuestras fervientes felicitaciones.

Lista de Fundadores.

8) Señor Ángel Torres, que en ese entonces era el Presidente del Ilustre Municipio.
9) Señor Manuel Cabrera. Concejal.
10) Señor José Angamarca. Concejal.
11) Señor Gerardo Guevara. Inspector de CONSTRUCCIONES ESC.
12) Profesor Ángel Suarez. Director de este Plantel.
13) Señor Jorge Aragón. Supervisor.
14) Señor Juan Suarez. Ingeniero.

HISTORIA DE LA OFICIALIZACIÓN DEL ESCUDO DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS/AS "PEDEMONTE MOSQUERA".

Este escudo nació en la escuela "Pedemonte Mosquera" con la imaginación del Director- Profesor: Gonzalo Washington Flores Estévez en el año: 67-68, el mismo que con fecha 26 de Marzo, pidió a la Dirección Provincial de Educación de Zamora – Chinchipe, su oficialización; siendo muy alagador

recibir la noticia telegráfica, de parte del Señor Vicente Rivera, que en aquella época venia ejerciendo la Dirección de Educación.

DESCRIPCIÓN DEL ESCUDO DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "PEDEMONTE MOSQUERA".

Este Escudo esta dividido en dos cuarteles: el superior que es el más reducido, esta representado por los colores amarillo, azul, rojo, los mismos que simbolizan al tricolor nacional.

En el cuartel inferior que es el mas extenso, da comienzo a este nombre ESCUELA y termina en su parte inferior con el nombre de FISCAL "PEDEMONTE MOSQUERA".

El cuartel que esta coloreado con amarillo y verde que representan los colores del Escudo del Cantón Yacuambi y también de la Provincia de Zamora-Chinchipe.
Sobre las letras que simbolizan al nombre "PEDEMONTE MOSQUERA", se hallan dos ramas de olivo entre lanzadas, las que vienen a constituir para el Ecuador, especialmente si nos referimos a su Historia –Limítrofe con el Perú, el eterno símbolo y ratificación constante de que siempre estaremos defendiendo la Paz; condenando la guerra, la invasión, el abuso, él incendio.

En el centro y sobre las dos ramas de olivo, se halla un libro con una pluma, los que a la vez simbolizan a la cultura y al esfuerzo constante del maestro para elevar su ideal en aras del bienestar social.

Coronando el libro, airosa se levanta la antorcha y proclamando el triunfo de Tarqui, proclamando la justicia y la verdad e invitando a los pueblos del Mundo a vivir las glorias de nuestras gestas heroicas. Y EL NOMBRE DE ESCUELA FISCAL "PEDEMONTE MOSQUERA", el mismo que de antes de pronunciar su profundo significado y su importancia en la historia – Limítrofe del Ecuador con el Perú y sintiéndose nuestra Escuela, muy orgullosa de llevar este nombre;

expongo a continuación, primero la BIOGRAFIA DEL PATRONO DE LA ESCUELA, esto en una forma sintética.

La ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "PEDEMONTE MOSQUERA" lleva el Nombre de dos cancilleres, el uno de nacionalidad Peruana, llamado Carlos Pedemonte y el otro de nacionalidad Ecuatoriana de nombre Cipriano Mosquera. Ellos en representación de sus dos países firmaron el TRATADO que lleva sus nombres, en el año de 1.830. Este tratado constituye para los ecuatorianos la ratificación del triunfo de Tarqui y señalar sus límites con Tumbes, Huancabamba, Marañón.

NOMBRE ACTUAL DE LA ESCUELA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ´´PEDEMONTE MOSQUERA´´ DE LA PARROQUIA 28 DE MAYO DEL CANTÓN YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

Ubicación:
Provincia: Zamora Chinchipe
Cantón: Yacuambi
Parroquia: 28 de Mayo
Dirección: Calle Amazonas, Zamora, Quito y 10 de Marzo.
Director: Profesor Ángel Jiménez.
Teléfono: 3035421
Horario de Atención: 8 de la mañana hasta 3 de la tarde.
Número de Estudiantes: 148 niños.
Tipo de población que atiende: Urbana y Rural
Fuente de Financiamiento: Estatal

RECURSOS FÍSICOS

La Escuela de educación básica ´´PEDEMONTE MOSQUERA´´ está conformada por tres bloques, y una casa de ladrillos distribuidos de la siguiente manera:

Primer bloque: el primer piso la sala de tecnologías y una aula; segundo piso una aulas y sala de manualidades

Segundo bloque: el primer piso sala auditiva; segundo piso, Dirección Secretaria, laboratorio, sala de profesores.

Tercer bloque: el primer piso aulas; segundo piso aulas.
Casa de ladrillos: Salón general de sesiones, Sala de espera, bodega.

Además la Escuela posee los servicios básicos de agua, luz, teléfono y alcantarillado, como servicios complementarios los baños y canchas deportivas de básquet e indor futbol.

RECURSOS HUMANOS: PERSONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "PEDEMONTE MOSQUERA."

Nº	PERSONAL DOCENTE
01	Profesora González Cabrera Carmen Luisa.
02	Licenciada Loor Torres Lilia Adriana.
03	Profesor Colala Lalangi Máximo Arnulfo.
04	Profesor Jiménez Orellana Ángel Leonardo. DIRECTOR.
05	Profesora Tene González Martha Elena.
06	Profesora Ortega Lozano María Graciela.
07	Licenciada Camacho Herrera Olivia Eufemia
08	Profesora Mora Sarango María Elena.
09	Profesor Tapia Ortega Carlos Enrique.
10	Profesora Maldonado Armijos Narcisa.
	PERSONAL DE SERVICIO
01	Sra. González Gudelia de Jesús.

NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO DE BÁSICA.(21 NIÑOS)

Nº Orden	**ALUMNOS**
	HOMBRES.
01	Cartuche Guaillas Alexis Eduardo.
02	Cabrera Vicente Darwin Jairo.
03	González González Ángel Fabián.
04	González Ortega Andrey Leonardo
05	González Sigcho Jorge Luis.
06	González Ulloa Carlos Gabriel.
07	Paqui Seraquive Cristian Baudilio.
08	Pineda Cabrera Jairo Fernando.
09	Romero Japón Luis Fernando.
10	Torres Ordoñez Cristopher Adrián.
Nro. Orden	**MUJERES.**
01	Armijos Cango Dora Cesibel.
02	Gallegos Castillo Jónica Yamileth.
03	González Cabrera Kandy Cesibel.
04	Guamán Zhondo Gloria Mariana.
05	Lavanda Cango Lisbeth Fernanda.
06	Maza Espinoza Katherine Lisbeth.
07	Minga Ambuludi Tania Matilde.
08	Seraquive Morocho Mireya Jhoana.
09	Sinisterra Cango Leyli Yilena
10	Tene Medina Sonia Rocío.
11	Torres Vásquez Tatiana Nathaly.

PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

Nro. Orden	NOMINA
01	Cartuche Guaillas Nila Hernanda.
02	Vicente Contento Rosa.
03	González González Rosa.
04	González Ortega Marcia.
05	Sigcho Saca Rosa.
06	Ulloa Sarango Sintia Teresa.
07	Paqui Seraquive María.
08	Cabrera Mora Lucía.
09	Japón Zapata Doris del Rocío.
10	Ordoñez Ramón Patricia.
11	Cango Sandra Virginia.
12	Castillo Sarango Sandra.
13	Cabrera Cabrera Rosa Victoria.
14	Zhondo Cartuche Rosa Angélica.
15	Lavanda Cango Carla Verónica.
16	Espinoza Medina María Orfita.
17	Minga Paqui Jaime Vinicio.
18	Seraquive Morocho Melva.
19	Cango Torres Deysi Elisa.
20	Medina Cango Rosa Delfina.
21	Torres Vásquez Roxana Alexandra

QUE ES LA VIOLENCIA FAMILIAR

En estudios realizados sobre la familia (Patricia. Ares., 2008, P: 178) precisa algunos caracteres que identifican a la familia como institución y grupo social en donde se gesta todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de una familia.

Se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico y/o psicológico a otro miembro de la relación.

Es necesario subrayar que, para poder definir una situación familiar como un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanentemente periódica. Por lo tanto, no están incluidas en la definición la situaciones de maltrato aisladas, que constituyen la excepción y no la regla dentro de las relaciones familiares.

Cuando hablamos de violencia familiar nos referimos, pues a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vinculo intrafamiliar.

Cualquier miembro de la familia puede ser agresor o agredido y los papeles pueden ser alternados, pero es el adulto varón el que más utiliza la violencia en sus diversas formas de abuso y son las mujeres y los niños las victimas más comunes.

La violencia familiar está muy extendida e incluye una serie de conductas opresivas que implican el abuso psicológico y emocional, violencia física y agresión sexual. La mayor parte de la violencia ejercida sobre las mujeres la perpetran hombres conocidos de las mujeres en sus hogares. Es de enorme importancia enfatizar las coincidencias y yuxtaposiciones que existen entre el abuso sexual y la violencia doméstica, así como entre violencia doméstica y violación. Se incluye también el abuso emocional que supone para niños y niñas el hacerla testigo de violencia a la madre.

En el 90% de los casos de violencia doméstica, están en la misma habitación o en una habitación contigua. Varios estudios norteamericanos muestran que el 70% de los hombres que abusan físicamente de sus parejas, abusan también de hijas o hijos

Estudios comparados de los efectos de ser testigos de violencia a la madre de niñas y niños, nos muestran que pueden sufrir serios problemas conductuales.

Estos problemas son 17 veces más probables en niños y 10 veces en niñas que son testigos de violencia que los que no lo han sido.

Sabemos que los niños y niñas testigos de violencia sufren a menudo Síndrome de Estrés Postraumático, que en la escuela puede manifestarse en una serie de conductas difíciles o aisladas acompañadas de síntomas que se parecen a un ataque de pánico, ansiedad, con problemas del sueño, etc. Todas las escuelas cuentan, sin ninguna duda, con alumnas y alumnos que serán testigos y/o víctimas de una de estas formas de violencia.

VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD:

La violencia entendida como lo hemos desarrollado se entiende para fines del presente trabajo como toda acción ejecutada por uno o varios agentes quienes con un propósito definido (daño, manipulación) ocasionan en la victima lesiones físicas (golpes) psicológicas ,morales, y sexuales y la agresividad se definiría como :

"Conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

En sus primeros estudios sobre la agresión, el neurólogo austriaco Sigmund Freud postuló que la agresión era una "reacción primordial" del ser humano ante su imposibilidad de buscar el placer o evitar el dolor más adelante, sin embargo, sus investigaciones le llevaron a la conclusión de que en todo individuo existe un instinto innato de destrucción y de muerte.

Para otros psicólogos, la conducta agresiva se encuentra vinculada a la frustración. El psicoterapeuta estadounidense John Dollard desarrolló la hipótesis de que la intensidad de la agresión es inversamente proporcional a la

intensidad de la frustración. Para Dollard, la frustración es una "interferencia que impide llevar a cabo una respuesta de acercamiento al objetivo en un determinado momento". Esta teoría, muy controvertida en su época, ha pasado hoy a ser menos rotunda al parecer, la frustración origina un estado emocional que "predispone" a actuar de forma agresiva, pero sólo en determinadas condiciones y en personas propensas.

Por último, el aprendizaje juega un papel fundamental en la conducta agresiva los seres humanos y animales pueden aprender a evitar reaccionar de forma agresiva ante situaciones que originan una respuesta hostil, y pueden, de forma paralela, actuar de manera agresiva frente a situaciones que no provocan violencia. Véase también Agresión (biología)…."

La agresividad puede ser entendida como una acción que causa un daño el otro como se puede entender es un estado de la personalidad que si bien es cierto se deriva de un proceso natural, pero también cierto es que este se ve enriquecido por las experiencias sociales pero la agresividad como tal para poder ser entendida deberemos preservar su concepto.
El término agresión procede del latín aggredi que posee dos acepciones, la primera significa "acercarse a alguien en busca de consejo"; y la segunda, "ir contra alguien con la intención de producirle un daño". En ambos la palabra agresión hace referencia a un acto efectivo. Luego se introdujo el término agresividad que, aunque conserva el mismo significado se refiere no a un acto efectivo, sino, a una tendencia o disposición. Así, la agresividad puede manifestarse como una capacidad relacionada con la creatividad y la solución pacífica de los conflictos.

Vista de éste modo la agresividad es un potencial que puede ser puesto al servicio de distintas funciones humanas y su fenómeno contrapuesto se hallaría en el rango de acciones de aislamiento, retroceso, incomunicación y falta de contacto.

La agresividad puede ser detectada en toda la escala animal, no así la violencia, casi exclusiva del ser humano.

Entendido esto podemos decir que la violencia es una forma de agresividad que solo la tiene el ser humano y puede ser caracterizada como la intención de causar un mal o un daño a otra persona, mas sin embargo si podeos concluir que existen diversas diferencias que por no ser este un trabajo sobre agresividad y violencia no tocaremos, pero existen y queda en tela de discusión si la violencia es parte de la agresividad o no.

Sin embargo existe come en el caso de la psicología confusión con otro término el cual es la impulsividad mismo que Sosa Castellanos estudiosa de esta problemática refiere de la siguiente manera.
…"la impulsividad o agresividad de la conductas menor a medida de que aparece la madurez… mismo debate que por razón de espacio continuaremos en la segunda parte de este trabajo.

La Familia como escenario donde tiene lugar la Violencia Intrafamiliar.

La familia es la más antigua de las instituciones humanas, reconocida como la célula fundamental de la sociedad. Se le concede la autoridad y responsabilidad de la formación moral, espiritual y física de sus miembros. “Como institución forma parte de la organización social y como grupo social está regulada por las normas de la sociedad, por lo que es importante para cualquier estudio, tener en cuenta: 1) la condicionalidad socio-histórica de las relaciones familiares y de la organización familiar; 2) la presencia de una serie de particularidades específicas en la familia (el tamaño del grupo familiar, la cercanía del parentesco, vida cotidiana en la comunidad), junto con rasgos y cualidades comunes en todos los fenómenos sociales; 3) el hecho de que la familia y su función social son consecuencias de una necesidad objetiva vinculada con una de las formas más importantes de la producción y reproducción de la propia vida, la producción de los medios de vida, la

producción del propio individuo y la continuación de la generación". (Sociedad y Familia: Colectivo de autores, 1988, p.75)

Por ser la familia matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura. En este sentido la socialización juega un papel principal por ser una función fundamental en toda institución social que pretenda reproducirse como tal y contribuir a la continuidad de la especie humana o de la cultura que la define en su contenido y forma.

Aceptar que el individuo es un producto socio-histórico y cultural, presupone reconocer que se llega a ser una entidad no por determinación genética sino como resultado de experiencias múltiples de relaciones vividas en el transcurrir de un ciclo vital y de una movilidad espacial, esas experiencias socializadoras le permiten incorporar una cultura, participar en ese modo de interacción modificándolo creativamente para llegar a ser miembro de la sociedad con la cual se identifica.

Socializarse es participar de la dialéctica del individuo y de la sociedad, es llegar a ser individuo a través de una entidad social que percibimos y nos representamos socialmente y que para desarrollarnos nos compulsa a reproducirnos como miembros de ella con más o menos conciencia de su pertenencia, para luego transformarla o participar de su continua creación.

Entre los objetivos fundamentales de cualquier proyecto social de un país está el fortalecer la familia y contribuir al cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos. Las condiciones objetivas y subjetivas de vida en la familia no son las mismas, debido a los cambios ocurridos en la estructura y funciones de la misma y, sin embargo, la formación de los más jóvenes de sus miembros continúa siendo una de sus funciones.

La familia como categoría histórica no es un grupo cerrado; muy por el contrario, mantiene un continuo intercambio dialéctico con la sociedad en general. De ahí que interactúa con lo macrosocial a partir de sus múltiples sistemas de influencia, tales como la comunidad, otras instancias educativas, los medios de comunicación masiva, las generaciones precedentes, etc.

La familia, como sistema, opera a través de pautas transaccionales, las cuales al repetirse establecen la manera, el cuándo y el con quién relacionarse, reforzando de este modo el sistema. Sin embargo, la familia debe responder a cambios internos y externos para poder encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad. Por eso una familia se transforma con el correr del tiempo adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando.

La familia posee una complejidad y originalidad propia, con unas peculiaridades que no son equiparables a las de sus miembros, considerados aisladamente (el todo no es más que la suma de las partes). Cualquier cambio en un elemento influye en todos los demás y el todo volverá a influir en los elementos haciendo que el sistema se torne diferente (totalidad). Se rige por reglas que sólo tienen validez y sentido en su seno (identidad). Vive de las interrelaciones entre sus miembros, consideradas como circulares. La causalidad circular, diferente de la lineal, incide en la observación y comprensión de las relaciones presentes entre los miembros de una familia.

La familia mantiene y proyecta la vida humana y se constituye en una especie de intérprete de requerimientos y aportes de las personas hacia la sociedad, a la vez que de la sociedad a ellas. La familia sirve a sus miembros y a los de la sociedad, dentro de la cual, participa en la medida que todos estos sirven a aquella. El aprender a servir solidariamente, con racionalidad y eficacia, son factores claves de aprendizaje de la vida que comienza en familia.

Por otro lado, la forma cómo se realice este ejercicio de intermediación entre la persona y la sociedad está estrechamente relacionado con dinámicas societales

y realidades históricas, así como también por las etapas del ciclo familiar y los cambios o condicionantes internos y externos que afectan al núcleo (muerte de algún miembro, enfermedades crónicas, cesantía, etc.), todo lo cual implica que la expresión concreta de las funciones específicas que desempeña la familia - a través de las cuales posibilita la intermediación - puedan mostrar cierta adaptabilidad y flexibilidad en el tiempo. De hecho, la historia señala que en la evolución hacia el modelo da familia nuclear se han desplazado muchas de las funciones que desempeñaba la familia tradicional hacia otros sistemas o instituciones, sin que por ello la familia haya dejado de desempeñar las básicas.

En la familia se encuentra protección e intimidad, pero para que ésta provea a un individuo de esas vivencias, debe ser flexible y tener habilidades para afrontar los cambios, permitiendo la libre expresión de sentimientos de sus miembros, características éstas que no son innatas al grupo y que debe ir aprendiendo a lograr.

La familia recorre un proceso de desarrollo en el cual se distinguen etapas o fases marcadas por la ocurrencia de acontecimientos significativos de la vida. Al proceso de desarrollo, como un todo, se le ha denominado ciclo vital familiar. El ciclo vital es un proceso que la familia atraviesa desde la unión de la pareja para una vida en común hasta la muerte de ambos progenitores, y son los descendientes quienes le dan continuidad al ciclo.

FORMAS DE MALTRATO A LOS NIÑOS/AS

En el caso de los niños/as como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad, claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto, además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

Maltrato Infantil: es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres, cuidadores, familiares o profesores.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia, al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.).

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para corregir" a los hijos.

Abuso y Abandono Emocional: generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar efecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano, esto se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferencia a los estados anímicos del niño.

Abandono Físico: es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Niños Testigos de Violencia: se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.

TIPOS DE MALTRATO.

Maltrato Físico.

Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.

Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

Maltrato Emocional.

Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.
Aterrorizar: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

Ignorar: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

Aislar al menor: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

Maltrato por Negligencia.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

MALTRATADORES.

¿Quiénes son mal tratadores? Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general.

¿Por qué maltratan? Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

¿Qué características tienen los maltratadores?

1. Tienen baja autoestima.
2. No controlan sus impulsos.
3. Fueron víctimas de maltrato en su niñez.
4. No saben expresar afecto.

¿Qué se debe hacer para no llegar al maltrato?

Aprender a:

- Comprenderse.
- Comunicarse con calidez y afecto.
- Respetarse.
- Dominar sus impulsos (ira, cólera).

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN NIÑOS Y NIÑAS

Una mujer que sufre violencia y que por tanto ve afectada su salud y estado físico, mental y emocional tendrá mayor dificultad para dar a sus hijos e hijas la atención, el afecto y los cuidados apropiados.

Haber presenciado violencia deja a los niños muy asustados, angustiados y ansiosos con respecto de su propia seguridad, la de sus hermanos y su madre.

Alrededor del 60% de niños que viven con madres agredidas, son o serán directamente abusados por el agresor de sus madres

Los niños que viven situación de violencia intrafamiliar también desarrollan estrategias de alivio. No asistir a la escuela, es una de las más recurrentes. Esto siempre significa exponerse a otros riesgos.

El consumo de alcohol y drogas, participación en riñas callejeras y conductas autodestructivas también son estrategias de alivio.

Estudios evidencian que los niños y niñas que fueron maltratados tienen más posibilidades de padecer trastornos psiquiátricos en la edad adulta, así como de reproducir conductas violentas y/o ser víctimas de ellas.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En muchos países la violencia doméstica es considerada como un problema de salud pública que afecta principalmente a las mujeres y a sus hijos e hijas.

Según el Banco Mundial, en las economías de mercado establecidas, la violencia de género es responsable por uno de cada cinco días de vida saludable perdidos por las mujeres en edad reproductiva.

La violencia de género causa más muertes e incapacidad en las mujeres de entre 15 y 44 años que el cáncer, la malaria, accidentes de tránsito, estrés, enfermedades mentales.

La violencia intrafamiliar forma parte de un conjunto amplio de violencias interpersonales que pueden presentarse tanto en el ámbito privado como el público, que es cometida mayoritariamente por los hombres y en la que las mujeres, los niños y las niñas son las principales víctimas.

La violencia contra las mujeres, particularmente la que viven a manos de sus parejas, constituye un grave problema de violación de los Derechos Humanos, representando un obstáculo para el desarrollo de las sociedades democráticas.

La violencia intrafamiliar limita o impide a las mujeres el ejercicio pleno de sus derechos, por lo tanto abordarla siempre requerirá de políticas y acciones que comprometan activamente a los Estados.
La Violencia Intrafamiliar siempre tendrá un efecto devastador en la vida de niños y niñas, ya que, en sí misma, es una experiencia de aislamiento brutal para ellos, donde pedir ayuda también puede resultar ser un ejercicio solitario y difícil de concretar.
Es indispensable abordar el tema de la Violencia Intrafamiliar con perspectiva de género, especialmente con los niños y niñas y desde las edades más tempranas para construir con ellos, y desde ellos, referentes de géneros renovados, equitativos y democráticos.

ACCIONES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es un paradigma completamente nuevo para la relación entre adultos y niños significa un cambio del paradigma de crianza condicional que predomina en nuestra sociedad al de crianza sin violencia. La crianza de niños condicional nos rodea por doquier: padres que castigan o recompensan a sus hijos según su comportamiento si se portan bien, reciben aprobación y una recompensa si se portan mal, se los priva de atención y se los castiga. Esta crianza con

condiciones socava la autoestima y dignidad de un niño como ser vital, vivo y sensorial.

La crianza de niños sin violencia brinda una relación óptima y condiciones en las que los niños pueden desarrollarse plenamente y convertirse en adultos sanos cuando se forma un lazo emocional fuerte para entender, confiar, dar cariño, apoyo, calor y compasión, el niño alcanza un grado elevado de desarrollo emocional.

Las herramientas de la crianza sin violencia respetan la ciencia del desarrollo mental a temprana edad y se basan en el conocimiento de que para criar a hijos sanos, los adultos tienen que relacionarse con ellos mediante una conexión incondicional, el respeto por la ciencia del desarrollo mental a temprana edad fomenta un profundo respeto por la fuerza vital de todos los seres vivientes.

La mayoría de las personas quiere profundamente a sus hijos cuando nacen el amor es esencial para el desarrollo del cerebro del niño y determinará si éste alcanzará su plenitud en la vida, no obstante, ese amor se ve afectado por muchos motivos: estrés, temor, pobreza, racismo, problemas no resueltos o algún trauma de la infancia de los padres mismos que no se superó, la crianza sin violencia le ayuda al adulto a lidiar con todo lo que lo desconecta de sentir, pensar y disfrutar del niño, le da apoyo al adulto y le enseña a dar un paso hacia atrás y celebrar a su hijo cuando la ira, ansiedad y el aislamiento amenazan su conexión le ofrece herramientas a los padres para que rompan su propio círculo de violencia y lo que proyecta su infancia es algo muy profundo.

Enseña el lenguaje de la alfabetización emocional, un diálogo que sumerge al adulto en una conexión emocional con el niño, en sentimientos, necesidades y conducta ejemplar para los niños, es indispensable crear un espacio en la vida del adulto para el proceso emocional del niño, hacer énfasis en la comprensión

del desarrollo del niño, evocar una imagen completa y clara del niño con el fin de seguir conectados, crear una estructura de valores familiares que hacen hincapié en la seguridad, el apoyo y en valores con límites que no restringen al niño sino que respaldan el aprendizaje y desarrollo; estamos seguras que si criamos a niños con amor, les estamos enseñando a quererse a sí mismos, a otros y a la comunidad, es importante saber que niños criados con amor, estamos criando niños que den amor. La presente investigación es de trascendental importancia por cuanto a investigación de las repercusiones de la violencia familiar en los logros educativos de niñas y niños.

LAS ACCIONES EDUCATIVO-PREVENTIVAS:

Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para, precisamente, prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia.

b) Instalación de servicios: En ellos se ubican las delegaciones policiales el consejo nacional de la niñez y adolescencia, las comisarías de la mujer y la familia, la intendencia de policía e igualmente plantea reforzar la estructura organizativa con personal especializado para atender problemas de violencia familiar. Del mismo modo, plantea la necesidad de crear hogares temporales de refugio para víctimas de violencia a nivel de los gobiernos locales y que antes no había sido considerado en ninguna otra norma, es que se puedan diseñar programas de tratamiento a los agresores para evitar, precisamente, que el maltrato continúe y se multiplique.

c) Acciones de capacitación: Dirigidas a funcionarios de las instituciones educativas de nivel primario que constituyen uno de los componentes del sistema educativo nacional, así mismo la familia está en la obligación de capacitarse para dotar de un mejor trato en el desarrollo personal de la familia y

en las relaciones intrafamiliares porque es allí la base de los buenas costumbres.

CAUSAS Y EFECTOS DEL MENOR MALTRATADO:

El maltrato es una situación que bien puede Presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza.

Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte.
Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar al alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que con objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.
Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida, crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento le torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

MÉTODOS DISCRIMINATORIOS QUE EMPLEAN LOS PADRES PARA CORREGIR A SUS HIJOS

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una

cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños.

FACTORES PROTECTORES

Se han distinguido factores denominados protectores, que son influencias que modifican o disminuyen el impacto de las variables de riesgo, cualquiera sea su naturaleza u origen. No generan, necesariamente efectos directos, sino que influyen en la respuesta de las personas y los sistemas frente a situaciones de riesgo. Son cualidades, conocimientos, actitudes y capacidades tanto como experiencias personales y familiares positivas.

En la práctica, más que formas de interacción protectoras, es posible reconocer ciertas características que expresan una mayor sensibilidad de la familia frente a las influencias protectoras. Estas características tienen relación con:

- ✓ Relaciones afectivas tempranas positivas y estables.

- ✓ Experiencias intrafamiliares favorecedoras de autoestima y de habilidades sociales.
- ✓ Interacciones variadas y con significado.
- ✓ Padres con disponibilidad de tiempo y apoyo de familiares para la crianza del niño.
- ✓ Participación y acceso de la familia y el niño a instituciones y organizaciones de su comunidad, con redes sociales de apoyo.
- ✓ Acceso a salud, justicia y educación, de manera oportuna y eficiente.

El conocimiento de estos factores puede contribuir a la prevención de situaciones de maltrato, no obstante, se debe utilizar con cautela la información relacionada con los factores de riesgo, ya que ninguno de estos explica por sí solo la ocurrencia del maltrato; tampoco existe una asociación de factores que sea característica de alguna de las formas de maltrato no necesariamente las familias que poseen algunas de estas características, maltratan a sus niños y en muchas ocasiones, familias que no reúnen estas condiciones asumen conductas agresivas con sus hijos. Esta información permite entender la problemática, reconocer y brindar apoyo a los niños maltratados, pero nunca para calificar ni estigmatizar casos.

Según el Ministerio de Salud (1994), se requiere de la acumulación de varios de ellos para que en un momento determinado se sobrepase la capacidad de la familia, surgiendo la violencia hacia un niño o adolescente. La asociación de tres o más de estas condicionantes debería ser considerada de riesgo suficiente como para requerir de intervención, especialmente si corresponden a niveles distintos (de los padres, del embarazo, del niño y de la familia) y se dan en familias con carencias de formas de interacción protectoras.

En síntesis, es importante promover los factores protectores a través de acciones de enseñanza - aprendizaje dirigido a embarazadas y sus parejas, padres y otros adultos responsables del cuidado de los niños.

Existencia de labilidad emocional (inestabilidad emocional), trastornos en el sueño, retraimiento, aislamiento, conducta corporal temerosa o poco segura, actitud de desconfianza hacia los adultos, etc.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR CONTRA LOS NIÑOS Y NIÑAS

En los últimos meses las noticias han presentado casos de niños y niñas desaparecidos que fueron violados, torturados y asesinados con crueldad, sin embargo, la violencia hacia los menores también se da de modos menos explícitos pero igual de traumáticos para el niño, la familia y la comunidad se les maltrata el cuerpo con golpes y quemaduras, se les maltrata el alma con gritos, sin estímulos, y se les obliga a crecer demasiado rápido cuando son abusados sexualmente o explotados para llevar algo más que el sustento a sus hogares.

Las formas de maltrato infantil, según sus características, pueden ser evidentes o sutiles, dependiendo de las marcas que dejen en el niño o niña maltratado. Y si esas marcas se han borrado del cuerpo, no hay entonces, la mayoría de las veces, manera de comprobar el maltrato ni modo de asegurar que el menor no vuelva a ser ultrajado.

También hay otro tipo de violencia en que el niño ni siquiera interviene directamente sucede cuando es testigo del maltrato entre otros miembros de su familia, en especial, entre su papá y su mamá y es que el niño y la niña aprenden estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia o frustraciones.

A pesar de que los niños abusados no necesariamente crecen y repiten el tipo de abuso experimentado, y los adultos violentos no necesariamente han tenido una niñez en la que han sido víctimas de abuso, los estudios muestran una

relación significativa entre la víctima durante la niñez (tanto los niños que son abusados como los que son testigo del abuso crónico de otros familiares) y el victimario durante la adultez. A este respecto, surgen preguntas como ¿en realidad los derechos de los niños sí son respetados? ¿A quién le corresponde cuidar a la infancia? ¿Por qué en una sociedad que se llama a sí misma civilizada los que pagan los errores de los adultos son los niños?

CULTURA DE VIOLENCIA

De la misma manera, encontramos otros mitos culturales que favorecen la violencia contra la mujer como la concepción de amor-pasión. Ésta es reforzada por las telenovelas y algunos géneros musicales, que legitiman desde los celos hasta los crímenes pasionales, entendiéndolos como hazañas novelescas y difícilmente como la negación de la individualidad del otro. También se asocia el amor con el sufrimiento y se habilita con dichos como “porque te quiero te corrijo” o “quien no te cela no te ama” o como decía la telenovela Leonel: “No te olvides que quien te hace sufrir es quien te ama”.

Otro aspecto, que tal vez es el que más favorece la proliferación de la violencia Intrafamiliar, es el manejo que se le da de competencia exclusiva del mundo privado e íntimo como “cosas de marido y mujer”. Esto, acompañado del miedo al escándalo, influye de manera importante para que se calle el maltrato. De igual forma incide la consideración de la violencia como un hecho aislado atribuido a desmanes esporádicos esta dado por la adhesión a los siguientes componentes:

Grado de verticalidad de la estructura familiar
Grado de rigidez de las jerarquías
Creencias en torno de la obediencia y el respeto.
Creencias en torno a la disciplina y el valor del castigo.
Grado de adhesión a los estereotipos de genero
Grado de autonomía de los miembros

IMPACTO DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA EN LOS NIÑOS, NIÑOS/AS Y JÓVENES DE ACUERDO A LAS ETAPAS EDUCATIVAS

Preescolares:

Estudiosos señalan que en esta edad los niños y las niñas se sienten, particularmente desamparados y vulnerables. Pueden sentir miedo y desarrollar pocas estrategias para enfrentar situaciones conflictivas. Muchos (as) tienden a violar las normas familiares de manera agresiva; otros (as) se retraen. Tienden a lloran frecuentemente, a tener problemas con el sueño, pesadillas y carácter irritable. Su mayor deseo suele ser que la familia se mantenga unida.

Escuela Primaria:

Aunque entre los seis y los doce años, los niños y las niñas ya dominan un mayor número de estrategias para lidiar con los conflictos y los eventos traumáticos, pueden presentar la tendencia a exhibir comportamiento depresivo persistente. Podrían experimentar sentido de culpabilidad, vergüenza y ambivalencia hacia los padres. Tienden a intervenir en los incidentes de violencia familiar, para proteger a la víctima. Pueden desarrollar relaciones conflictivas con sus pares y de desconfianza con las personas adultas.

Escuela Secundaria:

Los y las jóvenes expuestos repetidamente a incidentes de violencia doméstica tienden a aislarse de sus familias. Muchos(as) podrían abandonar el hogar y la escuela a temprana edad. Pueden exhibir comportamientos violentos, autodestructivos o antisociales, como el uso de drogas, la delincuencia y el vandalismo o destrucción de propiedades. Tienden a desarrollan relaciones de poca empatía y desconfianza con las personas adultas. Pueden involucrarse en relaciones de pareja abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato como natural.

CARACTERÍSTICAS EN LOS EDUCANDOS VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR

Los estudios sociales nos indican que los educandos se ven afectados cada vez más por problemas familiares, mala alimentación, enfermedades, desempleo de sus padres y violencia intra familiar, como reconocer a estas víctimas, para ello debemos estar pendientes de las siguientes manifestaciones que son señal de alerta de violencia familiar.

Ansiedad:

Es una manifestación de temor o miedo frente a algo conocido o frente a algo cuyo origen no conocemos o entendemos.

Se caracteriza por sudoración excesiva de manos, el corazón les late fuertemente, se muestran inseguros, tienen muchos miedos, manifiestan tener dificultades para dormir (ojeras, bostezos, dormir en clase, etc.), se comen las uñas, tartamudean y problemas de concentración.

Cada educando tiene su propia forma de expresar su ansiedad, y ante un mismo hecho las personas reaccionan de diferentes maneras.

La ansiedad se manifiesta de forma más conductual que verbal en los niños y adolescentes, en los jóvenes es más verbal que conductual.

Las manifestaciones de la ansiedad pueden ser una o varias a la vez.

Agresividad:

Es una energía innata del ser humano que nos hace actuar frente a determinadas situaciones y que si no se canaliza adecuadamente se convierte en una energía destructiva.

La agresividad puede expresarse de diversas formas individuales o grupales, si vivimos en un ambiente violento, aprendemos a identificarnos con este tipo de conducta, que genera rabia, cólera, deseos de hacer daño, destruir, etc.; si embargo pueden ser modificadas por la experiencia a través de la educación.
La agresividad en si no es un problema, muchas veces se confunde con malcriarse, enfermedad, retraso mental, etc., su verdadero problema es su forma de expresión dañina.

Depresión:

Es un estado afectivo de tristeza profunda que, por si intensidad, duración y condiciones de aparición, genera abatimiento, perdida de interés e insatisfacción, acompañado de una actitud negativa frente al pasado presente y futuro y con manifestaciones somáticas.

Se manifiesta en los niños con decaimiento, falta de comunicación, llanto, a veces ausencia de movimiento, pérdida del apetito, no juegan con otros niños, aislamiento, pérdida de autonomía, enuresis(no controlan la micción), pesadillas, falta de estados de euforia; en el caso de adolescentes se suman la falta de fe en la vida, deseos de no seguir existiendo, preguntarse cuál es su misión en la vida, no se sienten en el lugar y momento correcto nunca.

La depresión, no se había asociado con los niños, pero recientes estudios de suicido infantil, prostitución infantil y adolescentes, pandillaje juvenil, etc., la ubican como uno de sus características.

Baja autoestima y falta de identidad:

La identidad es el conjunto de características individuales que permiten identificarnos y distinguirnos de los demás. La identidad es un proceso que se va construyendo a partir de las relaciones que establecemos con nuestro cuerpo, con la familia y la sociedad.

La identidad individual está referida a la historia y características personales: el color de pelo, raza, nacionalidad, carácter, etc. Y la identidad social a la pertenencia a uno o varios grupos y las convicciones sociales y políticas.

La autoestima es un sentimiento de aceptación o rechazo a nosotros mismos, de nuestra manera de ser y de nuestro cuerpo, si nos gustamos y amamos como somos, nos respetamos, cuidamos y reconocemos como valiosos. La autoestima se desarrolla desde la más tierna infancia a partir de las experiencias de crianza y la interacción con los demás.

Los niños con baja autoestima manifiestan:

Evitar situaciones que pueden crear ansiedad
Sienten que los demás no los valoran
Echan la culpa de sus debilidades a los demás
Se dejan influenciar por los demás
Se ponen a la defensiva y se frustrará fácilmente
Se sienten impotentes
Tiene estreches de sentimientos y emociones
Tienen dificultan de interacción
Vive acosado por las dudas ante su capacidad de rendimiento escolar
La escuela le brindara pocas satisfacciones.

Bajo rendimiento escolar:

Es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determina contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mínimo rendimiento está asociado al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar.

Revisa el logro de metas, conocimiento de contenidos y practicas instituidas, se manifiesta negativamente de 3 formas:

Reprobación de grados
Bajo aprovechamiento
Deserción escolar

El fracaso escolar debe ser abordado desde sus factores externos e internos, debe verse como una consecuencia de un problema más que como el problema mismo.

Participación de los padres en forma disfuncional:

La participación de los padres víctimas o agresores se distorsiona hacia los polos de des involucramiento de la actividad escolar o excesiva atención y presión a la misma, siendo ambos extremos perjudiciales para el educando.

La participación familiar tiene 5 dimensiones:

Sostén económico
Crianza
Propiciar un ambiente social favorable
Guiar hacia una ubicación en el contexto en que se desarrolla el educando
Promover una educación en valores y para la vida.

La participación disfuncional violenta de los padres se manifiesta de las siguientes formas:

Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

Aterrorizar: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

Ignorar: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

Aislar al menor: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

ETAPAS ACTITUDINALES DEL EDUCANDO VICTIMA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Negación:

Esta es la etapa en que intenta reducir el impacto o la importancia de las experiencias dolorosas pasadas y actuales y trata también de enterrar los sentimientos y recuerdos.

Los niños y sus padres niegan estar afectados y por ellos necesitar ayuda y tratamiento, aunque la realidad sea distinta.
Los aspectos que causan dolor muchas veces se quieren olvidar pensado que así no han sucedido.

La tendencia ser como el avestruz, pensando que así el problema desaparece es muy notoria, cuando hablen de algún problema lo hacen en tercera persona.

Víctimas:

En esta etapa reconocen que no merecían el daño que le hicieran, adquieren perfecta conciencia de cuanto han sido dañados como resultado de las

experiencias vividas, auto compadeciéndose, viviendo a expensas quienes les rodean o castigando a quienes se crucen en su camino.

Esta es la etapa en la que más tiempo se quedan las víctimas, incluso algunos no la pueden superar, se queda la sensación de ser poco valiosos y se deterioran y justifican sus acciones por las experiencias vividas, sienten que los demás tiene que atenderlos y se vuelven demandantes.

Integración:

En esta etapa se reconoce quienes nos lastimaron pudieron actuar en forma diferente, recuperan toda la energía que emplean en el dolor y rencor hacia ellos, le dan una nueva perspectiva al pasado, avanzan para ser lo que decidan.

Creen que gracias a su esfuerzo comprenden que vivieron una situación muy compleja y que no tiene por qué volver a suceder con ellos u otros cercanos, apuestan por nuevas formas de relación y pueden ayudar a otros.

Esta etapa puede unirse a la reconciliación y el perdón, también está la sanción y la reparación.

Expresión de sentimiento:

Etapa en que se habla sobre lo que se vivió, el colchón de sentimiento contenido se abre para compartir con solidaridad con otras personas, se comienzan a tejer nuevas redes emocionales.

Si las víctimas no expresan sentimiento paralizan sus recursos personales y creara nuevos problemas, para facilitar la expresión de sentimientos se debe: situarse en el lugar la víctima, actitud de escucha, comprender y aceptar, no pensarnos como omnipotentes, expresar brindar sentimientos.

Positivamente la superación de las etapas negativas de la violencia familiar en el educando se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la auto valorización de la capacidad intelectual, como sentirse inteligente, creativo y constante desde el punto de vista intelectual.
Se pasa de la desmotivación y el desgano a querer cambiar y esta transición debe ser promovida y acompañada por el equipo multidisciplinario de las instituciones educativas.

EFECTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL EDUCANDO.

Hoy en día se entiende que más allá de las competencias factuales, el educando requiere el desarrollo de competencias comunicacionales y sociales.

La competencia comunicacional va más allá de hablar, comprender lo verbal, escrito, oral, gráfico y gesticular; (6) está probado que los niños y adolescentes que sufren de maltrato revelan no solo carencia de vocabulario, sino que han perdido el sentido de la construcción y de la sintaxis y su lenguaje hay que traducirlo a un lenguaje normal común, ya que se alejan de la realidad en un lenguaje fantasioso o cifrado, como método de evasión y defensa.

Esta es la competencia por la que se puede exteriorizar síntomas de violencia familiar a través de la expresión de los gestos, la mirada, las manifestaciones faciales, tics, el talante corporal, y hasta los mensajes subliminales.

En cuanto a lo referente a las competencias sociales, esta va más allá de integrarse a un grupo social, incluye el discutir argumentos, saber escuchar, mostrase cordial, aquilatar situaciones, respeto al prójimo, trabajo en equipo;

trato con personas de otro género, edad, más o menos experiencia, raza, condición económica etc.

Cada aula debe ser un foro donde reine el intercambio de pareceres, capacidad analítica, la convivencia democrática y promoción de pesares y otras individualidades, esta es la competencia más afectada en las víctimas de violencia, ya debido a la baja autoestima y autodeterminación, los procesos mentales negativos, etc., tienen menor predisposición a desarrollar habilidades sociales efectivas.

El logro de las habilidades comunicaciones y sociales, es lento, abarca muchos ciclos y prácticamente todos los niveles educativos están envueltos en esta dilatada tarea primordial para prepararles para la vida.

Efecto de la violencia familiar en el desarrollo de actitudes en el educando:

En la vida más allá de los muchos conocimientos y competencias dignas de elogio, si el educando no revela buenas actitudes, las actitudes negativas que se transparentan, anulan en buena cuenta el bagaje intelectual y la idoneidad de sus competencias.

Las actitudes positivas son la autoestima, la auto confianza, el autodominio, el sentido de responsabilidad, la motivación hacia el logro, el sentido del orden, la conciencia de la autonomía, el ansia de información, el espíritu de innovación y la apertura hacia los demás, todas estas actitudes son la brújula de la vida y se ven afectadas en algunos casos difícilmente reparables por la violencia psicológica, física y sexual.

Esto se ve afectado por la forma en cómo la familia, escuela, la comunidad y los medios enfrentan el tener un niño (a) víctima de violencia psicológica, maltrato físico o abuso sexual, a esto se une que en la gran mayoría las víctimas no reciben un tratamiento de recuperación profesional multidisciplinario y las familias les excluyen o crean métodos "propios" de atención o negación.

Confusión entre competencias y actitudes en la atención del educando víctima de violencia familiar:

Existe confusión respecto a las competencias y actitudes, se confunde y llama actitudes a las competencias, cuando las actitudes son actos internos asociados a las redes primarias de la vida que si bien son un objetivo de la educación, se forman y consolidad en la familia.

Por ejemplo un niño víctima o testigo de violencia intra familiar puede más o menos desarrollar con la ayuda de sus maestros en la escuela la capacidad de realizar operaciones matemáticas, usar formulas, realizar mediciones, colabora con el uso racional de los recursos pero difícilmente en la exteriorización de sus sentimientos, la auto confianza, la perseverancia, la cultura de paz, la paternidad responsable, etc.
Por ello se dice que se requiere un esfuerzo gigantesco para cambiar la educación totalmente orientada al desarrollo de las competencias factuales debido a la currícula escolar y a la carga familiar negativa en los educandos y la orientación negativa del educador a este logro que implica un mayor involucramiento.

Por ello correctamente dice Alvin Tofler en Learning for Tomorrow : " El maestro que no apabulla a los niños, adolescentes y jóvenes con gestos o palabras agresivas, afectuosas o con sentido oblicuo o indirecto, con evidente perversidad, que nos les ofende, sino trata con afabilidad y apreciando lo positivo que muestran va creando autoestima y auto confianza, alcanzando este punto es como un pivote para lograr actitudes ulteriores.." Y lo mismo se aplica a los padres.

Alvin Possaint, sociólogo Estadounidense, ha escrito un hecho claro "ninguna de las investigaciones ha encontrado jamás ninguna evidencia de que un alto rendimiento ocurra cuando existe un bajo concepto de sí mismo".

LOS VALORES DERIVACIONALES, LA VIOLENCIA, LA EDUCACIÓN Y LOS TIEMPOS MODERNOS

Durante los siglos XIX y XX los valores veritacionales excepto la verdad fueron proscritos por ser subjetivos y por consiguiente variables.

El historiador Pitririn Sorokin, ha escrito que los últimos siglos han venido signados por el placer y la violencia y que el siglo XX ha resultado él más sanguinario a micro y macro nivel y se percibe un abismo entre el avance de la ciencia y la tecnología y la conducta negativa de los seres humanos y son la familia y la escuela fuentes de aprendizaje donde se refuerzan los malos hábitos o se fortalecen las practicas positivas.

Se debe desterrar el individualismo y el egoísmo; fortalecer las libertas y la justicia; promover los derechos humanos; propiciar la justicia social; fomentar familias más unidas; practicar los valores morales; reaccionar ante la injusticia; valorar la dignidad humana, recuperar valores y así sucesivamente, sin incidir mayormente en los temas de competencias factuales entendiéndose que esta carga de actitudes positivas debe surgir y/o desarrollarse en la escuela, cuando esta es parte responsable, pero la principal responsable es la familia, que reclama de la escuela lo que a la vez dificulta el avance escolar.

Una de las causas más usuales para que haya Violencia intrafamiliar es el consumo de alcohol, la falta de fuentes de Trabajo, consumo de estupefacientes entre otros.

FAMILIA

El autor A. Bernal (2004), señala que la familia es una unidad productiva, reproductiva y socializadora; y que estos cometidos son efectos de la afirmación, desarrollo y mejora de la comunidad familiar. Se trata de que los padres ayuden a sus hijos a crecer como personas; así llegado el momento;

podrán producir, reproducirse y socializarse, así mismo y a otros. Esto es lo que denominan educación, que es misión esencial de las familias. Y esto es lo que se acaba perdiendo de vista cuando la atención se desvía hacia las necesidades sociales inmediatas y se atiende a la familia como un elemento más de la estructura social.

La familia, de una manera global, puede definirse como un grupo social primario unido por vínculos de parentesco, estos pueden ser: consanguíneos, de filiación (biológica o adoptiva) o de matrimonio, incluyendo las alianzas y relaciones de hecho cuando son estables. Se es parte de una familia en la medida en que se es padre o madre, esposa o esposo, hijo o hija, abuela o abuelo, tía o tío, pareja, conviviente, etc.

Podemos distinguir tipos de familias: conyugal (esposo y esposa), nuclear (esposos e hijos), monoparental (un sólo progenitor con uno o varios hijos), extendida (padres, hijos, abuelos y tíos) y ensamblada (esposos, hijos comunes e hijos de anteriores uniones de uno o ambos esposos).

La familia en la sociedad debe cumplir importantes funciones, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, estas son:

* Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
* Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
* Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
* Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
* Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos, los ancianos y en general a los miembros dependientes.

De acuerdo a estas funciones, la unión familiar debe asegurar a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica, además de prodigar amor, cariño y protección. Es allí donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos(as) para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad[38]. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes[39].

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio; la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Entonces cuando aparece un síntoma (como puede ser bajo rendimiento), este puede ser tomado como un indicador da una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y

[38] Ares, citado por Herrera, 1997.
[39] Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000.

definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

"La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro"[40].

TIPOS DE FAMILIA.

La Familia Nuclear.-

Para el autor Cornelio Leonardo R. (2006) la familia nuclear es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad.

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La Familia Extensa.-

Según Novel y Sabater (1991) este tipo de estructura familiar es propio de las sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges.

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinas, primos y demás.

[40] Minuchín (1984) funciones de la familia.

La Familia Monoparental.-

Según los autores Fernández Cordón, J.A. y Tobio Soler, C. (1998:51) las personas en situación de monoparentalidad son aquellas que no viviendo en pareja, cualquiera que sea su estado civil, es decir, incluyendo a las parejas de hecho, conviven con al menos un hijo menor de 18 años.

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

La Familia de Madre Soltera.-

Schwartz, (2007) señala que se denomina madres solteras a las mujeres que dan a luz fuera del matrimonio, sea por decisión propia o porque así se dieron las circunstancias. En la mayoría de las sociedades el porcentaje de mujeres en esta condición ha ido en aumento en todos los estratos socioeconómicos.

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijo/as.

La familia de Padres Separados.-

El divorcio o separación de los padres es un proceso complejo que engloba cambios en las relaciones familiares. Las tensiones, el alto nivel de estrés familiar y el conflicto están presentes en las relaciones familiares desde el momento en el que aparecen las diferencias en la pareja. Estas condiciones de amargura y desdicha de los padres afectan el desarrollo y la estabilidad de los hijos y pueden ocurrir durante un largo período. Entre otras cosas, los hijos le temen a la pérdida de los padres, piensan que si uno se ausenta, en cualquier momento el otro también lo hará. Antes de tomar la decisión el ambiente intrafamiliar puede estar muy tenso y para los hijos llegar a ser más productiva la separación o el divorcio que continuar en una relación familiar de tensión y de conflicto, luego de lo cual los hijos suelen desear continuar la relación con ambos padres. Villegas Peña, M. (2014). Familias de padres separados o divorciados.

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos[41].

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

La **educación** puede definirse como el **proceso de socialización** de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una **concienciación cultural y conductual**, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

[41] Ramón Rivero Pino. Educacion Comunitaria.

El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de **estructuración del pensamiento** y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

LA EDUCACIÓN BÁSICA

La educación básica comprende: Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica donde el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.”[42]

Muchas opiniones y manifestaciones se han generado para llegar a entender el término “RENDIMIENTO” será acaso con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una re-conceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO, estas

[42] Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC.

concepciones sobre la definición precisa y concreta aun pedagogos no lo han manifestado desde el punto de vista de las consecuencias hacia los afectados que son los niños y niñas solamente se basan en asociaciones de criterios y tomados de otras realidades que no son coherentes con nuestro país.

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes, quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad…), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio…), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,…).[43]

Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes

[43] Morales y col. s.f. (citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.)

interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional"[44].

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar"[45].

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

---

[44] Serrano, citado por Adell, 2002.
[45] Menéndez (s.f.)

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación de los hijos está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona a los hijos los hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos.

La familia es "la organización social más elemental"… "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo"[46].

[46] Adell, 2002.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia…, ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"[47].

Adell presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes ámbitos:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto-concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de clase, integración de grupo, relación tutorial[48].

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre-victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios. Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada"[49].

---

[47] Aria citada por Adell, 2002.
[48] Garcia, Pelayo Ramón.
[49] Ernesto, Adell 2002.

El rendimiento escolar está presentes tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA). Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

- **MOTIVACIÓN.-** La palabra **motivación** deriva del latín *motivus*, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

- **CONSTANCIA.-** Del latín *constantĭa*, la **constancia** es la **firmeza y perseverancia en las resoluciones.** Se trata de una **actitud** o de una **predisposición** del **ánimo** respecto a un **propósito.**

- **TENACIDAD.-** En ciencia de materiales, la tenacidad es la energía total que absorbe un material antes de alcanzar la rotura, por acumulación de dislocaciones. En mineralogía la tenacidad es la resistencia que opone un mineral u otro material a ser roto, molido, doblado, desgarrado o suprimido.

- **ESFUERZO.-** La palabra esfuerzo está relacionada con la idea de fuerza. En otros capítulos de este libro hemos criticado el uso de la fuerza combinada con la violencia para lograr los objetivos que se buscan, pero en este la entendemos de una manera diferente. Una persona esforzada está llena de energía y usa su fuerza con propósitos creativos que van más allá de lo que todos hacen. Lleva a cabo su misión de una manera natural y espontánea, sin necesidad de que alguien la presione y sin esperar algún tipo de reconocimiento. El valor del esfuerzo está ligado a la esperanza y a

la confianza, pues quien lo vive está convencido de que logrará alcanzar su objetivo. Lo hallamos en las grandes historias de victorias deportivas y conquistas científicas, pero también en las pequeñas historias de quienes desean dar pasos adelante y alcanzar nuevas metas.

Dentro del sondeo también se pudo determinar que una de las causas para que exista violencia intrafamiliar es el consumo de alcohol, de los padres de familia situación que deteriora las relaciones intrafamiliares y todo el entorno que les rodea desencadenando obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SON:

Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
Desarrollar la creatividad del individuo.
Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la **evaluación**, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que

cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

INTERVENCIÓN DEL/A TRABAJADOR/A SOCIAL

Según Ander Egg[50] Ezequiel El término trabajo social en la práctica se emplea con tres alcances diferentes:

Para designar una profesión o un cuerpo profesional.
Para hacer referencia a un corpus conceptual y metodológico que se aplican en determinadas formas de intervención social.
Para aludir a formas operativas de intervención sobre la realidad social.

Con este último alcance, la expresión tiene un significado más amplio, ya que no alude solamente a lo que hacen los profesionales del Trabajo Social, sino a las acciones que realiza una persona como forma de intervención social, sea profesional o no, remunerado o voluntario, actué o no desde una organización.
Las funciones específicas del Trabajo Social son de dos tipos:

Por una parte, son una de las formas de implementación de la política social, en cuanto conjunto de técnicas operativas y procedimientos de actuación;
Por otro lado, se trata de diferentes formas de intervención social para atender problemas individuales, grupales y comunitarios, con un propósito de promoción, educación, organización.

De una manera general puede afirmarse que el trabajo social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés. Las tareas de acción social y la prestación de servicios son realizadas en cuanto a sus objetivos tácticos, con un alcance asistencial, rehabilitador y preventivo.

[50] ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de trabajo social. 3ª ed. 1995. págs.296-297.

A través de estas acciones con la gente implicada en los programas y actividades, sean usuarios o destinatarios de los servicios, se procura desatar un proceso de promoción del autodesarrollo de individuos, grupos y comunidades. En este aspecto el trabajo social es una forma de movilización de recursos humanasen busca de alternativas de solución de los problemas que atraviesa una comunidad.

En la realización de estas funciones, el trabajador social como agente externo e inmerso en la misma realidad problemática que atiende procura concienciar, concientizándose, movilizar, movilizándose y crear los espacios y ámbitos de actuación, para que la gente se organice a fin de participar en la realización de proyectos y actividades específicas de cara a resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades.

Los Trabajadores/as Sociales somos profesionales formados académicamente, capacitados en el ejercicio de su práctica profesional para enfrentar situaciones problemáticas relacionadas con las carencias en la satisfacción de las necesidades de los individuos, grupos, comunidades y contribuir a promover y potencializar procesos que apunten a la satisfacción de éstas, a través de objetivos profesionales como la investigación, la organización, la educación popular, la movilización social., para lo cual maneja diversas tácticas y estrategias de intervención que están en estrecha correspondencia con las circunstancias del contexto y el entorno social e institucional, para el desarrollo humano, en función de los desafíos que cada realidad plantea.

El Trabajador Social es el que puede hacer uso de su rol de educador para llegar a amplias capas de la población y captar las necesidades que en lo posterior se convertirán en acciones que coordinadas con los propios sectores, los conduzca a su transformación.

Los retos del presente siglo deben fundamentarse en la urgente tarea de desarrollar nuevas categorías científicas, estableciendo un nuevo paradigma de intervención en la realidad, con sustento en el desarrollo a escala humana, cuyo propósito es que los latinoamericanos nos convirtamos en potencializadores endógeneos de la sociedad civil, que las necesidades humanas sean realizadas con un enfoque sistémico: como carencia y como potenciar las propuestas de género, derechos humanos, movimientos sindicales, movimientos ecologistas, que rompiendo paradigmas ortodoxos plantean nuevos modelos de organización social; la reingeniería; la creación de un nuevo humanismo centrado en el hombre con capacidad de ser el soporte de todos los valores para reconstruir su mundo, a través del reconocimiento de su verdadera identidad cultural, referida a una dimensión superior de autonomía, libertad, igualdad, fraternidad y plenitud humana, caracterizada por un esfuerzo colectivo para conservar la vida, la naturaleza, consolidar la organización productiva hacia la comunidad, desarrollar el potencial psicológico y espiritual de las personas con un enfoque de principios éticos sociales igualdad, autodeterminación y autogestión de los pueblos e individuos, que rompa las cadenas de la dependencia estructural de Latinoamérica.

Debemos desarrollar un liderazgo en todos los niveles, que posibiliten un óptimo proceso de dirección en la estructura de las entidades o instituciones donde estemos trabajando para la comunidad, creando un clima socio-psicológico favorable o ambiente propicio al desarrollo de la motivación y creatividad de todos los que intervienen en el proceso, haciendo de ellos un potencial humano apto para enfrentar a los desafíos de la sociedad actual, con capacidad de organizar, dirigir, planear, predecir, orientar, coordinar, etc., creando a la vez nuevas acciones encaminadas no solo a la satisfacción de necesidades individuales sino también grupales con principios éticos, morales bien fundamentados.

Trabajar en conjunto en medio de la diversidad, buscando su rescate y la integración desde los espacios locales en un proceso participativo,

comprometido, preventivo sistemático y fundamentalmente interno que tienda a fortalecernos para garantizar la satisfacción de necesidades sentidas.

Planificar estratégicamente todas las actividades en correspondencia de las necesidades humanas entendiendo a estas últimas como carencias y potencialidades al mismo tiempo, puesto que en la medida en que las necesidades comprometen motivan y movilizan a las personas, se van estas comprometiendo en una potencialidad que en algún momento pueden llegar a ser recurso. "Entendidas así las necesidades como carencia y potencia, resultaría impropio hablar de necesidades que se satisfagan o que se colmen, pues estas hay que vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada, pues ellas son permanentes"[51]

Utilizar la investigación científica como opción que garantice verdaderos diagnósticos de la realidades inmersas en los ámbitos de intervención, pues estas permitirán determinar las exigencias reales que el entorno plantea; utilizar el avance de la tecnología en el medio por el cual el sujeto potencie los satisfactores para vivir plenamente sus necesidades

Impulsar la utilización de nuevas herramientas de trabajo que puedan ser útiles para evaluar el proceso, conocer y comprender las situaciones, medir los resultados obtenidos en un período de tiempo, para dentro de esta evaluación permanente tomar las acciones correctivas necesarias para que todas las acciones vayan al logro de los objetivos planteados, teniendo siempre presente que el comportamiento organizacional responda eficazmente a la filosofía, normas, principios, que rijan la entidad o comunidad evaluada.

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA FAMILIA

Klein, M, señala que la intervención del Trabajador Social en el grupo familiar tiene como objetivo la mejora de alguna de las condiciones de sus miembros.

[51] NEFF, Max y Otros. El desarrollo a escala humana.

Esta mejora implica, sin duda, la movilización de elementos personales y relacionales, sentimientos, actitudes, comportamientos, y así mismo movilización y utilización de elementos externos: recursos materiales, técnicos, servicios.

Además de la movilización de los aspectos anteriormente mencionados, el trabajador social tendrá que recibir y contener diferentes estados emocionales del grupo familiar: ansiedades, angustias, agresividades, ansiedad y al mismo tiempo tendrá que estimular los aspectos más constructivos y maduros de los mismos. En definitiva, tendrá que movilizar recursos personales y sociales para que la familia, en un plazo más o menos corto, pueda recuperar o adquirir capacidades que les permitan vivir o actuar de una forma más satisfactoria y autónoma.

Así pues, la eficacia de la intervención se podría valorar más con el aumento de la capacidad del grupo familiar para hacerse cargo y superar nuevas dificultades, que con la resolución concreta y específica de la demanda que le ha llevado a acudir al trabajador social.

Para ampliar los aspectos más capacitados, más autónomos, más adultos del grupo familiar, es necesario conocer y comprender de la manera más profunda posible las necesidades básicas que determinan las dificultades y actuación del grupo, los mecanismos que marcan la dinámica social y la interacción que continuamente se establece entre los diferentes elementos.

La intervención del Trabajador social debe ser globalizadora, dirigida a encauzar todos los aspectos que están distorsionados y evitar atender solamente alguno de ellos, parcializándolos. Del mismo modo la intervención irá dirigida no sólo a solucionar el problema del momento, sino en su conjunto.

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL CONTEXTO EDUCATIVO

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente.

En el contexto educativo, el alumno está integrado básicamente en tres subsistemas: la escuela, el grupo-clase y la familia. Dentro de cada uno de ellos, establece una serie de relaciones; estas relaciones y las interacciones que mantienen los diferentes sistemas entre sí determinarán el papel que el estudiante desempeñe tanto en la institución educativa como en casa; de ahí que nuestra intervención profesional, cuyo objetivo último es favorecer el desarrollo integral del alumno, tenga que incidir en los diferentes contextos en los que el educando se desenvuelve.

Así pues, la intervención del Trabajador Social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo.

Los Trabajadores Sociales realizarán su intervención socio educativa en y con la comunidad educativa, y para el desarrollo de su trabajo estarán en constante coordinación con tutores, familias, centros y profesionales de otros servicios con el fin de garantizar el máximo aprovechamiento de los recursos sociales disponibles. Rosello Nadal, E. (1998:235-237).

FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Para Rosello Nadal, E. (1998), sus funciones específicas en el ámbito educativo serán las siguientes:

a) Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.

b) Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial (P.A.T.) y en la atención a la diversidad.

c) Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados. Elaborar la propuesta de intervención socioeducativa directa o canalizar hacia el recurso pertinente, con el posterior seguimiento y evaluación del caso.

d) Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.

e) Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.

f) Asesorar a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.

g) Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socioeducativa.

f. Metodología

MÉTODO CIENTÍFICO

Esta investigación está guiada por el Método científico, permitirá realizar el estudio en profundidad de la problemática, generando nuevos conocimientos, investigando las causas y efectos que determinan los problemas que implica consecuencialmente la transformación de lo conocido, ya que de lo que se trata no sólo es de describir e interpretar los fenómenos, “sino de hacer que el hombre el sujeto cognoscente en su actividad práctica imprima su huella sobre ese fenómeno y lo convierta en el sujeto de su transformación”, es importante conocer las formas en que científica y sistemáticamente se sucede el pensamiento, este se expresa en el ascenso de lo abstracto a lo concreto.

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Permitirá descomponer el todo en sus partes para abstraer los conocimientos del objeto de estudio, así como llegar a una síntesis en el pensamiento lo que permitirá tener una mayor concepción de todas y cada una de las categorías que expliquen el problema en forma concreta.

MÉTODO ESTADÍSTICO.- servirá para una mejor interpretación cuantitativa de los datos recolectados durante todo el proceso de investigación, servirá de apoyo para organizar los resultados con la representación gráfica seleccionada.

TÉCNICAS existen diversas técnicas, de las cuales se utilizarán las siguientes:
ENTREVISTA.- Es la interacción verbal con el grupo de indagación de la comunidad educativa permitirá obtener información en la recolección de datos en relación al objeto de estudio de la investigación.

ENCUESTA.- La cual nos ayudará a obtener la información respectiva en relación al problema investigado, mediante un cuestionario previamente elaborado y estructurado.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Universo: El universo de estudio para la presente investigación lo conformarán 148 niños matriculados con asistencia normal a clases.

Muestra: La muestra está constituida por 21 niños/as del séptimo año de básica, así mismo, se trabajará con los docentes responsables de estos grados

g. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	AGOSTO 2014				SEPTIEMBRE 2014				OCTUBRE 2014				NOVIEMBRE 2014				DICIEMBRE 2014				ENERO 2015			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Lineamientos para la elaboración de investigación.	x	x																						
Sondeo preliminar en institución			x	x	x	x	x																	
Delimitación del objeto de estudio.								x																
Planteamiento de objetivos									x															
Revisión bibliográfica (Marco Teórico)										x	x	x												
Análisis de la Metodología utilizada.													x											
Elaboración del Presupuesto del proyecto														x										
Redacción del borrador Proyecto															x	x	x	x	x					
Redacción definitiva del Proyecto																				x	x			
Presentación del Proyecto para la aprobación																						x		
Elaboración del Informe de Tesis																						x		
Presentación del Borrador Informe de Tesis para revisión.																						X		
Presentación definitiva del Informe de Tesis.																							X	
Sustentación Pública de Tesis																							X	X

h. Presupuesto y Financiamiento

Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P.Unit (S./)	TOTAL (S./)
Cámara fotográfica	1	180.00	180.00
Computadora portátil	1	620.00	620.00
Esferos	5	0.35	1.75
Flash memory	1	10.00	10.00
Cd regrabable	3	1.00	3.00
Resma de papel bond	1500	0.01	45.00
Copias	300	0.05	15.00
Impresiones		0.25	235.00
Anillados	15	1.00	15.00
Empastados	2	25.00	$50.00
		TOTAL	1.174.75

TALENTO HUMANO: Docentes de la Carrera de Trabajo Social de la MED
Directivos de la escuela de Educación Básica Pedemonte Mosquera Estudiantes.

FINANCIAMIENTO:

Los elementos para el diseño del presente proyecto de investigación serán financiados exclusivamente por la postulante.

h. Bibliografía

1. Acta de Creación de la Escuela, documento de archivo.
2. Austriaco Sigmund Freud. Neurólogo. Londres. Año. 1896.
3. Patricia. Arés. Psicóloga de la Familia y Terapia Familiar. Cuba Año. 2008.
4. AURORA Laura Mayta, La Influencia del Maltrato Infantil en el Autoestima del Niño del II ciclo de Educación Primaria .Martha Patricia Báez Días Conti, Víctor Manuel Vázquez Zarate (Aspectos de la violencia intrafamiliar a puerta cerrada).
5. Alení Díaz Pomé. (Revista electrónica del Trabajador Social Judicial Perú, 10 de junio 2009).
6. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN SOBRE LA MUJER, PAQUETE INFORMATIVO: Violencia Domestica – recopilación, Cendoc, Perú.
7. A. Bernal. Actos agresivos o violentos año. 2004.
8. Ares, citado por Herrera, familia y pareja año. 1997. Cuba.
9. Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, año 2000
10. Minuchín. Funciones de la familia. Año. 1984.
11. Ramón Rivero Pino. Educación Comunitaria.
12. Adell, M. Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. Año. 2002.
13. Aria citada por Adell, la fragmentación de la personalidad, las identidades múltiples año. 2002.
14. Ernesto, Adell LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES. Año. 2002.
15. García, Pelayo Ramón. MANUAL DE PEDAGOGÍA Y **PSICOLOGÍA**. - España. Año. 1998
16. Yolanda León. **Psicología** y Neuropsicología en adultos. Año. 1987.
17. Sistema Educativo del Ecuador-2008

18. Federación Internacional de Trabajadores Sociales. Definición de Trabajo Social. Aprobado por la Asamblea de la FITS, Montréal, Canada, en Julio de 2000
19. NEFF, Max y Otros. El desarrollo a escala humana..
20. ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de trabajo social. 3ª ed. 1995.
21. Resello Nadal, E. Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo (1998),
22. Ardus Salvador año 2010.
23. NEFF, Max y Otros. El desarrollo a escala humana.
24. COBOS, J. 2009. Valores, familia y escuela. Revista digital innovación y experiencia educativa No. 25. ISSN 1988-6047.
25. Sonia Krumm de Nikolaus. La Transmisión de Valores en la Escuela. [En línea] Uruguay. [Fecha de Consulta: 2013 – 09 - 06]. Disponible en: Abo.org.ar/web/Trasmis-valores-en-esc.htm
26. MORENO, E. Y MÍTRESE DE I., M. 1996. Los valores. Una aproximación desde la Psicología. Buenos Aires: EDUCA.
27. ORTEGA, José y GASSET. 2004. Introducción a una Estimativa ¿Qué son los Valores?. Madrid – España. Edición I. ENCUENTRO.
28. Patricia Cristina Ramos Rodríguez. La práctica de los valores en la escuela. [En línea] Argentina. [Fecha de Consulta: 2013 – 09 - 07]. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos77/practica-valores-escuela/practica-valores-escuela-shtml
29. SCHMELKES, Silvia. 2004. La Formación de los valores en la Educación Básica. Barcelona - España. Edición II. ITAM.
30. MARTÍNEZ, M. y HOYOS, G. 2006. La formación en valores en sociedades democráticas. Barcelona – España. Edición I.OCTAEDRO.
31. MARTÍNEZ, Martín; BARA, Esteban y BUXARRAIS, María. Escuela, profesorado y valores. [En línea] Barcelona - España. [Fecha de Consulta: 2013 – 09 - 09]. Disponible en: www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_05.pdf
32. DIARIO EL UNIVERSO. 2003. El libro de los Valores. Guayaquil – Ecuador. Edición I. EL UNIVERSO.

33. http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd
34. http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familiaecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd
35. http://www.rumipamba.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=97
36. http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social#Funciones_de_los_profesionales_en_Trabajo_Social.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTACIA (MED)

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA "PEDEMONTE MOSQUERA DE YACUAMBY DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE"

ESTIMADO ESTUDIANTE DEL SÉPTIMO AÑO DÍGNESE CONTESTAR CON LA MÁS ABSOLUTA SINCERIDAD LA PRESENTE ENCUESTA.

ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1 ¿Con quién convives en tu hogar?

SI ( ) NO ( )

……
……
……

2 ¿ Cómo son las relaciones intrafamiliares en tu hogar?

……
……
……

3 ¿Cuáles son los problemas que atraviesa tu hogar?

……
……
……

4 ¿Cómo es el comportamiento de tus padres contigo?

…….. ……
……
……

5 ¿Quién de tu Familia consume alcohol?

…….

…….

…….

6 ¿Con qué frecuencia consumen alcohol en la Familia?

…….

…….

…….

7 ¿ En tu familia quien tiene actitudes violentas?

…….

…….

8 ¿ Has evidenciado actos de violencia en tu familia?

……..……

……..……

9 ¿Cuál crees que es la causa de la Violencia en tu familia?

……..……

……..…..……

10 ¿Cómo te sientes cuando hay problemas de violencia intrafamiliar?

……..……

……..……

……

11.¿La Violencia Intrafamiliar te afecta en los estudios?

……

……..

….……

GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTACIA (MED)
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA "PEDEMONTE MOSQUERA DE YACUAMBY DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE"

ESTIMADO PROFESOR DE LA ESCUELA "PEDEMONTE MOSQUERA DE YACUAMBY DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE" DÍGNESE CONTESTAR LA PRESENTE ENCUESTA.

1. **¿Cómo percibe usted la relaciones intrafamiliares de los alumnos?**

   ……
   ……
   ……
   ……

2. **¿A que aduce Ud. Los problemas de Violencia Intrafamiliar en los hogares de los estudiantes?**

   ……
   ……
   ……

3. **¿Cree Ud. que la Violencia Intrafamiliar influye en los estudios de los niños/as ?**

   ……
   ……
   ……

4. **¿Cómo afecta la Violencia Intrafamiliar a los niños/as en sus estudios?**

   ……
   ……
   ……

5. **¿Los niños/as víctimas de Violencia reciben ayuda?**

……
……..
……

6. **¿Ud. Cree que los padres de familia son responsables con la educación de los hijos?**

……
……
……

7. **¿Cómo percibe usted la relaciones intrafamiliares de los alumnos?**

……
……
……

8. **¿A que aduce Ud. Los problemas de Violencia Intrafamiliar en los hogares de los estudiantes?**

……
……
……

9. **¿Cree Ud. que la Violencia Intrafamiliar influye en los estudios de los niños/as ?**

……
……
……

10. **¿Cómo afecta la Violencia Intrafamiliar a los niños/as en sus estudios?**

……
……
……

11. **¿Los niños/as víctimas de Violencia reciben ayuda?**

……

……

……

12. **¿Ud. Cree que los padres de familia son responsables con la educación de los hijos?**

……

……

……

GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTACIA (MED)
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA "PEDEMONTE MOSQUERA DE YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE"

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "PEDEMONTE MOSQUERA DE YACUAMBI DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE"

DÍGNESE CONTESTAR LA PRESENTE ENCUESTA CON ABSOLUTA SINCERIDAD.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. **¿Quién consumen alcohol en su familia?**

   ……
   ……
   ……

2. **¿Cuáles son las causas del consumo de alcohol?**

   ……
   ……
   ……

3. **¿Qué problemas le ha traído el consumo de alcohol en la familia?**

   ……
   ……
   ……

4. **¿Ud. Ha sido víctima de Violencia por parte de su cónyuge?**

   ……
   ……
   ……

5. **¿Sus hijos han sido testigos de la Violencia que Ud. Recibe?**

   ……
   ……
   ……

6. **¿Ud. Cree que les afecta a sus hijos ser testigos de violencia?**

   ……
   ……

7. **¿Uds. Cumplen con las responsabilidades escolares de sus hijos?**

   ……
   ……

8. **¿Conoce si sus hijos tienen problemas en la escuela?**

   ……
   ……

9. **¿Ha buscado ayuda profesional para superar el problema de consumo de alcohol y violencia intrafamiliar en el hogar?**

   ……
   ……

GRACIAS

MEMORIA FOTOGRÁFICO

FACHADA EXTERIOR

CANCHA DEPORTIVA

BATERIA SANITARIA

FACHADA INTERIOR

PARTE INTERNA

SALA DE COMPUTO

ALUMNOS DE SEPTIMO AÑO

TALLER DE CAPACITACION A LOS PADRES DE FAMILIA.

TALLER DE CAPACITACION A LOS MADRES DE FAMILIA.

ÍNDICE

PORTADA i

CERTIFICACIÓN.....ii

AUTORÍA.....iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN.....iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

a. TÍTULO 1

b. RESUMEN..... 2

ABSTRACT 4

c. INTRODUCCIÓN 6

d. REVISIÓN DE LITERATURA 9

e. MATERIALES Y MÉTODOS..... 63

f. RESULTADOS 66

g DISCUSIÓN..... 97

h. CONCLUSIONES 98

i. RECOMENDACIONES..... 100

j. BIBLIOGRAFÍA 107

k. ANEXOS 110

ÍNDICE 192