UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FISICA Y DEPORTES

TITULO

LA MATRONATACION EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS". CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 - 2015

Tesis de grado previo a la obtención de licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Deportes.

AUTOR:

Carlos Vicente Fonseca Quintuña

DIRECTOR:

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg. Sc

2016

CERTIFICACIÓN

Doctor Mg. Sc. Milton Eduardo Mejía Balcázar.

DOCENTE DE LA CARRERA DE CULTURA FISICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física y Deportes, titulada: LA MATRONATACION EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS". CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 – 2015 de autoría de la Sr. Carlos Vicente Fonseca Quintuña. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 29 de Enero del 2016

Atentamente

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg.Sc.

DIRECTOR DE TESIS

ii

AUTORÍA

Yo Carlos Vicente Fonseca Quintuña, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña

Firma:

Cedula: 1104606676

Fecha: Loja, 11 de abril del 2016

iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Carlos Fonseca Quintuña, declaro ser autor de la tesis titulada: "LA MATRONATACION EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS". CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 - 2015" como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención; Cultura Física y Deportes. Autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 11 días del mes abril del dos mil dieciséis, firma el autor.

Firma:

Autor: Carlos Fonseca Quintuña

Cédula: 1104324254

Dirección: Cdla. EPOCA

Correo: fnsek92@hotmail.com

Teléfono: 2107712 **Celular:** 0969211436

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis:	Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg.Sc.
Presidente del Tribunal	Lic. José Efraín Macao Naula (Presidente)
Primer Vocal	Dr. Luis Benigno Montesinos Guarnizo
Segundo Vocal	PHD. Danilo Charchabal Pérez

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo fue realizado bajo la dirección del Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar, a quien expreso mis más sinceros agradecimientos, por permitir la realización de estos estudios.

De igual manera agradecer su paciencia, dedicación y tiempo para que esto saliera una manera exitosa.

Le agradezco a Dios por haberme brindado salud, confianza y sabiduría para poder culminar mis estudios.

De manera especial agradezco a mi familia, su sacrificio, trabajo y apoyo han permitido alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

Quiero expresar un profundo y sincero reconocimiento a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, a las Autoridades y Docentes del Área de Educación el Arte y la Comunicación, mi correspondencia a los Docentes de la Carrera de Cultura Física quienes con su dedicación, conocimientos, experiencia y su motivación han logrado que pueda terminar mis estudios con éxito.

Carlos Vicente Fonseca Quintuña

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios por ser quien siempre guía y protege mis pasos y a mi familia que gracias a su apoyo logre concluir mi carrera. A mi madre por ser el pilar fundamental en mi vida, el mismo que permitió me decidiera a estudiar esta hermosa carrera y que gracias a su sacrificio estoy a punto de culminar. A mi padre por formar mi carácter e impartirme sus conocimientos, por brindarme los recursos necesarios para culminar esta etapa profesional. A mis hermanos por ser la fuente de apoyo y la motivación constante de que con trabajo, esfuerzo y dedicación se puede alcanzar todo.

Mi sentimiento de gratitud al personal docente de Carrera de Cultura Física y Deportes, que fueron quienes aportaron todo su tiempo y conocimiento a mi desarrollo profesional. Brindándome así la oportunidad de culminar mis estudios universitarios permitiéndome obtener un título profesional del cual puedo sentirme orgulloso.

A mis amigos que fueron ese complemento, para lograr alcanzar mis metas académicas y de los cuales puedo sentirme agradecido.

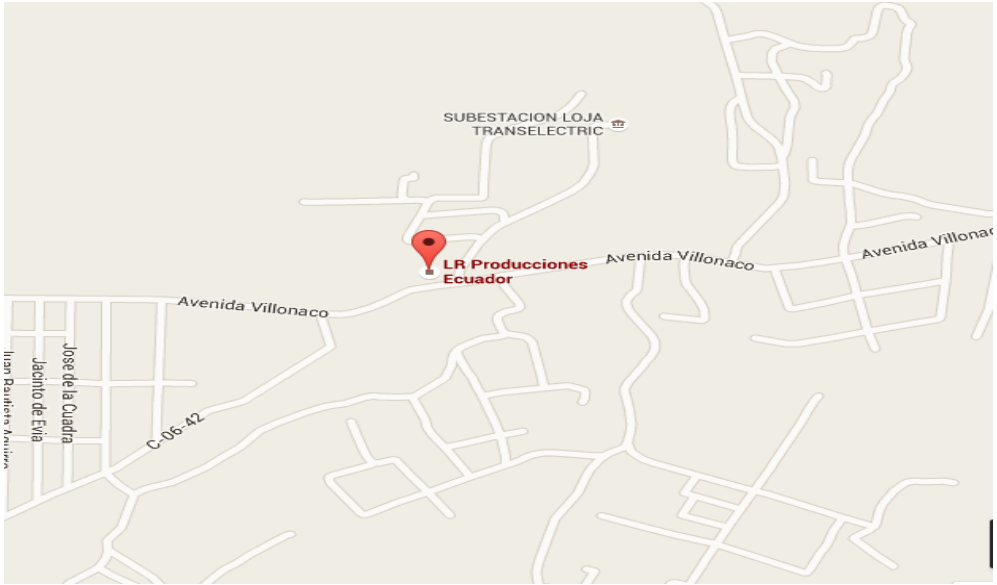
Carlos Vicente Fonseca Quintuña

MATRIZ DE AMBITO GEOGRAFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA, ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO							
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD	OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
TESIS	**Carlos Fonseca Quintuña:** "**LA MATRONATACION EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS". CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 - 2015**"	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	BARRIO OBRAPIA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física y Deporte

MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL CANTON LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACION SECTOR OBRAPIA



ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA
ii. CERTIFICACIÓN
iii. AUTORÍA
iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
v. AGRADECIMIENTO
vi. DEDICATORIA
vii. MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO
viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
ix. ESQUEMA DE TESIS

a) TITULO
b) RESUMEN (CASTELLANO E INGLES)SUMMARY
c) INTRODUCCIÓN
d) REVISIÓN DE LA LITERATURA
e) MATERIALES Y MÉTODOS
f) RESULTADOS
g) DISCUSIÓN
h) CONCLUSIONES
i) RECOMENDACIONES
   - PROPUESTA ALTERNATIVA
j) BIBLIOGRAFÍA
k) ANEXOS
   - PROYECTO DE TESIS
   - OTROS ANEXOS

a. TITULO

LA MATRONATACION EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL IGNACIO MONTEROS”. CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 – 2015

b. RESUMEN

La presente investigación titulada LA MATRONATACION EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS". CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 – 2015. El problema de esta investigación se centró en conocer como la Matronatación influye en el desarrollo afectivo de los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros. Es así que acorde a nuestro tema de investigación se planteó como objetivo general, determinar la influencia de la Matronatación en el desarrollo afectivo de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros; a esto se suman los objetivos específicos, Diagnosticar, Diseñar, Aplicar y Evaluar el programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Como revisión de literatura, encontramos dos categorías, el Desarrollo Afectivo y la Matronatación; en la metodología se utilizaron los métodos: científico, descriptivo y deductivo, los resultados se encuentran estructurados en tablas y gráficos, y el análisis de los mismos que fue producto de la información recabada de la aplicación de los test a los niños y sus familias. Es así que los resultados obtenidos demuestran que el trabajar con matronatación incide directamente en el desarrollo afectivo del niño y su familia. La discusión se realizó a través del análisis de los datos obtenidos enmarcándola en situación positiva y situación negativa, la misma que al ser examinada permitió concluir que la matronatación incide en el desarrollo afectivo de los niños del nivel inicial. Por esta razón se recomienda que el tiempo de aplicación de la matronatación sea mayor para alcanzar mejores resultados ya que la matronatación es el medio por el cual se llega a fortalecer los lazos afectivos, y permite desarrollar la motricidad de los niños. La propuesta alternativa planteada para esta investigación se titula: Programa de matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en unidad educativa Manuel Ignacio Monteros.

SUMMARY

This research titled THE Matroswimming IN INITIAL DEVELOPMENT EMOTIONAL LEVEL OF EDUCATIONAL UNIT "MANUEL IGNACIO MONTEROS". LOJA CITY, PERIOD 2014 - 2015. The problem of this research focused on understanding how the Matroswimming influences the emotional development of children on the initial level of the educational unit Manuel Ignacio Monteros. Thus according to our research topic was raised as general objective, to determine the influence of Matroswimming in the emotional development of children on the initial level of the Education Unit Manuel Ignacio Monteros; this specific objectives, diagnose, design, implement and evaluate the program Matroswimming for Affective development in children of the initial level of the Education Unit Manuel Ignacio Monteros add. As a literature review, there are two categories, the Affective Development and Matroswimming; scientific, descriptive and inferential, the results are structured in tables and graphs, and analysis thereof that was the result of information gathered from the application of the test to children and their families in the methodology methods were used. Thus the results show that working with Matroswimming directly affects the emotional development of the child and his family. The discussion was conducted through the analysis of data obtained positive situation and framing it in a negative situation, the same as when examined Matroswimming allowed to conclude that the impact on the emotional development of children on the initial level. For this reason it is recommended that the application time of the Matroswimming is greater to achieve better results since the Matroswimming is the means by which you come to strengthen bonding and helps to develop motor skills of children. The alternative proposal put forward for this research is titled: Matroswimming Program for emotional development in children of the initial level educational unit ManuelIgnacioMonteros.

c. **INTRODUCCION**

El desarrollo afectivo es uno de los caminos para que los individuos creen vínculos con otras personas ya sean o no partes de su familia. En principio resulta importante describir que la familia es un elemento básico en la cual el sujeto aprende sus primeros rasgos, para el desarrollo del carácter y la identidad cultural así también determina en gran parte su pensamiento y desarrollo social.

El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico-profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.(Formación docente: entre Pedagogía y Empírea Margarita Schneider)

La matronatación es una actividad de estimulación acuática por la cual el niño puede iniciarse en el juego y el aprendizaje en el agua con la ayuda de mamá y papá. Es muy beneficiosa para desarrollar la motricidad y ayuda a mejorar y fortalecer las relaciones afectivas y cognitivas en el hogar, e inicia la socialización en un ambiente lúdico y recreativo.

Es por esta razón que el tema de investigación es LA MATRONATACION EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS". CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 – 2015, el problema de esta investigación es ¿Cómo influye la Matronatación en el desarrollo afectivo de los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros, y los problemas derivados son: ¿conocer el nivel de afectividad que tienen los alumnos en el desarrollo educativo en la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros?, ¿Qué tipo de relación afectiva tienen los niños del nivel inicial de la institución educativa Manuel Ignacio Monteros?. Es así que acorde a nuestro tema de investigación se ha planteado el objetivo general el mismo que busca determinar la influencia de la Matronatación en el desarrollo afectivo de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros; a esto se suman los objetivos específicos los cuales son: Diagnosticar cual es el nivel de Afectividad que tiene el alumno investigado, Diseñar un programa de

Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial, Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial y Evaluar el programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

El tipo de diseño de la investigación es Pre-Experimental en la que se utilizó el pre test y el post test para analizar e interpretar los datos, la metodología que se utilizó fue a través del método científico que ayudó a la elaboración del proyecto mediante consultas en el internet, libros y artículos donde se encontró todas las fuentes de información bibliográfica, que constituyó el punto de partida para el proceso investigativo; el método inductivo que facilitó la elaboración del Marco Teórico, permitiendo armarlo fase por fase hasta llegar a construir por completo el sustento teórico, en este proceso se encontró el problema de investigación en un enlace, se utilizó como método para el esquema de contenidos. El método descriptivo que consistió en desarrollar una caracterización de las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el objeto de investigación, ya que éste buscó especificar los puntos más importantes del problema en cuestión.

Como resultados obtuvimos: que la matronatación incide directamente en el desarrollo afectivo de los niños del nivel inicial, permitiéndoles fortalecer los lazos afectivos produciendo mejoras en el desarrollo educativo. La discusión se la realizó a través de una matriz, la misma que se divide en dos partes, la primera parte habla de las deficiencias, obsolencias y necesidades de los estudiantes y la segunda parte comprende los teneres, las innovaciones y los satisfactores que alcanzo el estudiante, a partir de esto se realizó el análisis de las matrices y se logró concluir que la matronatación es una actividad de estimulación que permitió mejorar los lazos afectivos en los hogares.

La revisión de la literatura del presente trabajo se sustenta en dos categorías; la categoría I: habla acerca de la Matronatacion, Concepto de la matronatacion, Método de la matronatacion, Objetivos de la matronatacion, Beneficios de la matronatacion, La matronatacion y el vínculo afectivo; y la categoría II: El Desarrollo Afectivo, Concepto de desarrollo afectivo, Teoría de la afectividad Piaget, Vínculos afectivos, Padre-madre-

hijo: su relación triangular, padres-cónyuges, Padres-padres: su función parental, Tipos de vínculo afectivo, Funciones del vínculo afectivo, El apego, El modelo de bolwby**,** Tipos de apego, Apego hacia el padre-apego hacia la madre.

d. REVISION DE LA LITERATURA

LA MATRONATACIÓN

La Matronatación constituye un programa familiar que respeta el "timming" infantil evolutivo y pretende favorecer los lazos afectivos aumentando educativamente la seguridad familiar y las habilidades acuáticas." (Cirigliano, 2007, p. 7).

La matronatacion es un medio que permite mejorar los lazos afectivos en el hogar y desarrollar destrezas y habilidades motrices básicas que permiten al niño participar de cualquier tipo de actividades incrementando su autoestima.

Cirigliano (2007) expresa:

> La Matronatación no son clases para que los bebés aprendan a nadar, entre otras cosas, porque no es hasta aproximadamente los cuatro de edad cuando el aparato locomotor está lo suficientemente desarrollado como para nadar. La Matronatación es una actividad que busca la estimulación acuática del bebé por medio de una serie de juegos que le permiten aprender a flotar y moverse por el agua con la ayuda de sus padres
> (p. 2)

Método

Método swim & coach

Albertos (2012) expresa que:

> La Matronatación es una forma de comunicación entre padres-hijos en la que, bajo nuestro consejo y orientación, ellos enseñan a sus hijos a nadar y a que respeten los límites. Es necesario entender que el aprendizaje no es rectilíneo ni fácil pero si muy gratificante y el mejor medio para conocer las respuestas de los hijos ante diferentes situaciones y estímulos (p. 2)

Es muy divertido ver como los papás instintivamente aguantan la respiración mientras sumergen a sus hijos y como sonríen y chillan igual que ellos cuando tiramos algún material al agua para que los peques lo recojan, eso es compartir. (Albertos, 2012, p. 1)

Albertos (2012) afirma que:

> Este es el extremo opuesto a no hacer nada en una clase de natación para bebés. Y en el centro el método swim and coach. Ni perder tiempo ni dinero ni confundir la educación en el aprendizaje de la natación para que el niño siga en contacto agradable con el agua toda su vida, con un método de salvamento que no es agradable para el pequeño y que si no se sigue según crece se pierde. (p. 2)

El método swin and coach permite a los padres y madres mejorar la comunicación con sus hijos, mantener un contacto más íntimo produciendo un ambiente de armonía, unión y de confianza.

Objetivos de la matronatación (aquasport)

- Potenciar y mejorar el control del cuerpo.
- Desarrollar y potenciar la capacidad de superación y autoestima.
- Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicia confianza y seguridad.
- Conseguir que el bebé desarrolle ciertas destrezas, se estimule, mejore su percepción y su psicomotricidad mediante juegos.

Beneficios de la matronatación

Desarrollo psicomotor

Para Eva Paris, (2011)

> El bebé que aún no camina encuentra en el agua la posibilidad de moverse tridimensionalmente, siendo mucho mayor la libertad y continuidad de movimientos. A muy temprana edad comienzan a tener nociones de desplazamiento y distancia de

una gran riqueza y sensibilidad, lo que redundará en una mayor coordinación motriz. (p. 3)

El entorno acuático permite a todos los niños mejorar su psicomotricidad gracias a que deben coordinar las extremidades de su cuerpo para lograr desplazarse y mantenerse a flote.

Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio

La natación fortalece el corazón y los pulmones. Debido al trabajo respiratorio que se realiza en el agua se aumenta la eficiencia en la oxigenación y traslado de la sangre. (Paris, 2011, p. 4)

El trabajo de matronatacion en edades tempranas mejora la motricidad de los niños ayudandolos a mantener un sistema cardiorespiratorio sano.

Aumenta el coeficiente intelectual

Eva Paris (2011) expresa:

Está demostrado que los bebés que han hecho natación en los 2 primeros años de vida desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea, con lo que ya están aprendiendo a ser más creativos y observadores. El agua estimula la capacidad de juego del niño y este hecho repercutirá muy positivamente en aprendizajes futuros. (p.4)

La matronatación al ser un programa de aprendizaje mediante juegos, lleva a los niños a iniciarse en la busqueda de nuevos conocimientos, nuevas formas de solucionar los pequeños problemas que se les presenta y esto constituye un aprendizaje significativo, generando nuevos conocimientos.

Mejora y fortalece la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá

Eva Paris (2011) expresa:

La realización de un programa acuático para un bebé le llevará, junto con sus papás a compartir situaciones ricas y profundas que no sucederán de otra forma pues se van a juntar las reacciones innatas e instintivas del bebé con las propias vivencias que

genera la práctica de la natación, que sin duda ayudaran al conocimiento mutuo, alimentando el amor y orgullo de mamá y papá. (p. 4)

La matronatación permite desarrollar un ambiente familiar armonioso en el cual papá y mamá son los encargados de orientar a su hijo y ayudarlo a encontrar el camino necesario para dar solucion a los pequeños problemas que se le presentan, fortaleciendo los lazos afectivos.

Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo.

Paris, (2011) precisa que:

Desarrollándose como personas y su entorno de una forma natural. La convivencia en la piscina con otros niños le ayudará a relacionarse mejor, además de que aprenderá a compartir y realizar actividades junto a otras personas. El niño adquiere más confianza para comunicarse y desarrollarse en grupo, ya que estará en constante contacto con instructores y niños. (p. 5)

Desarrolla las habilidades vitales de supervivencia. Un ejemplo de ello es el aprender a girarse sobre su espalda y flotar ante una caída al agua. (Paris, 2011, p. 5)

Los niños y niñas que experimentan la matronatación desde edades tempranas, se vuelven seres mas sociables, carismaticos, colaboradores que permiten desarrollar cualquier tipo de actividad.

La Matronatación y el Vínculo Afectivo

Para Medina (2013) :

Es normal que al principio las madres se pongan algo aprensivas de estar con un bebé tan pequeño en una piscina, pero eso es solo al principio. Los bebés disfrutan tanto del agua, aprenden a chapotear y a salpicar, que muchos acaban llorando para no salir de la piscina. (p. 7)

Medina (2013) expresa:

> Los pediatras creen que el mejor momento para que el bebé empiece la matronatación es a partir de los cuatro o cinco meses de edad, ya que a esa edad se termina de madurar su sistema inmunológico y las posibilidades de resfriados y de infecciones como la otitis, son más pequeñas. También a esta edad, el bebé ya mueve la cabeza y los brazos con más equilibrio y no se asusta tanto con los cambios. (Medina, 2013)
>
> Las clases de matronatación, por lo general, suelen ser de 30 a 45 minutos, dependiendo de la escuela y de la edad del pequeño. El profesor orienta a la madre (o al padre) a que sea ella la que enseñe a nadar a su propio bebé. Entre el bebé y su mamá se entabla una relación de confianza y de ternura única y muy gratificante. Cuánto más segura esté la madre, más relajado e interesado estará su bebé. Durante las clases se trabajan con materiales didácticos como pelotas, tablas, "churros", etc., adecuados al tamaño y las capacidades de cada bebé. El bebé aprenderá a nadar de una forma lúdica y al mismo tiempo comunicándose con sus padres. Cuánto antes el pequeño tenga este contacto con el agua, más seguridad adquirirá para aprender a nadar y a tener respeto por los medios acuáticos. Para que las clases sigan las expectativas de los padres es necesario asegurarse de que el lugar donde se practica la matronatación tenga una higiene adecuada, que la temperatura del agua sea la correcta, y que no haya ninguna corriente de aire soplando por allí. Claro que los papás no se quedan de lado. (Medina, 2013)

El hecho de que la clase sea denominada matronatación, no quiere decir que sólo las madres tengan el derecho de acompañar a sus bebés. (Medina, 2013, p. 10)

La matronatación permite desarrollar vínculos afectivos en el hogar ayudando a mejorar la comunicación entre padres, madres e hijos para construir un ambiente familiar de confianza, unión y apoyo.

EL DESARROLLO AFECTIVO

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido**.** (Cordova Villon, Gonzalez Ullauri, & Rodriguez Romero, 2012)

Son todas aquellas muestras de afecto que las personas vamos concibiendo a lo largo de nuestra existencia, el desarrollo afectivo permite establecer vínculos con las personas que más compartimos es así una madre con su hijo, a pesar de esto el desarrollo afectivo permite que el individuo se sienta conforme en un nuevo ambiente en el momento que establece comunicación con el resto de personas que frecuentan este ambiente.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando. (Cordova Villon, Gonzalez Ullauri, & Rodriguez Romero, 2012)

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos. (Cordova Villon, Gonzalez Ullauri, & Rodriguez Romero, 2012, p. 33)

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos. (Cordova Villon, Gonzalez Ullauri, & Rodriguez Romero, 2012, p. 33)

Teoría de la Afectividad Piaget

YADIRA (2013) menciona que:

> Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las "las tendencias superiores" y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa. (p. 25)

El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollocognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños.

Asi mismo YADIRA (2013) expresa que:

> El Desarrollo Cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones. Para que esto se dé requiere un proceso donde la senso - percepción, la inteligencia y el desarrollo intelectual se unen para dar como resultado el desarrollo afectivo. La senso - percepción cumple una función de satisfacción o insatisfacción de las necesidades personales, la inteligencia cumple su relación con lo emocional y lo cognitivo para crear a una persona significativa y el desarrollo intelectual se establece como el tipo de comunicación que se decida para establecer con cada persona. (p. 27)

El desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo van de la mano, es claro decir que mientras el individuo conoce, indaga, y busca va adquiriendo conocimientos los mismos que causan emociones las que son reguladas por desarrollo cognitivo.

Todo ello nos lleva a una sensación, una adaptación y una interacción. Los fenómenos afectivos para Piaget eran vistos sumamente como estímulos y estos existían de dos tipos:

Lo fenómenos dinámicos que eran las necesidades los deseos, los intereses las motivaciones y los valores. (p. 40)

YADIRA (2013) explica:

Piaget: Los fenómenos estáticos se basaban más en algo afectivo como eran los sentimientos, las emociones y las pasiones. Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. Es así que (Bleichmar) establece que la vida afectiva y la cognoscitiva, aunque distintas, son inseparables. Lo son porque todo intercambio con el medio supone a la vez una estructuración y una valoración, sin que por eso sean menos distintas, puesto que estos dos aspectos de la conducta no pueden reducirse el uno al otro. Es así como no se podría razonar, incluso en matemáticas puras, sin experimentar ciertos sentimientos, y como, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación. (p.46)

Vínculos Afectivos

Hernández, (2014) indica que:

> El vínculo afectivo que se establece día a día entre los adultos y los niños implica la responsabilidad de acompañar a un ser en crecimiento y desarrollo para que aproveche al máximo todas sus capacidades y reconozca sus limitaciones para responder en el mundo con las posibilidades que parten de su ser en lo físico, lo intelectual, lo artístico y en el intercambio social. Todo esto permitirá encaminar al niño hacia las metas del desarrollo. (p. 3)

Los vínculos son todos los medios que sirven para establecer líneas de afecto entre las personas, permitiendo que los mismos busquen una conexión para comunicarse e intercambiar información.

Padre-madre-hijo: su relación triangular

Cada niño nace y crece como fruto de una pareja. Esta relación triangular se establece mucho antes de la concepción, pues cada mamá y papá desearon o no este hijo y han puesto en él en forma inconsciente diferentes sueños, ilusiones o frustraciones.

Cada niño o niña tendrá que identificarse como hombre o como mujer para cumplir su función en la sociedad como sujeto masculino o femenino, lo que quiere decir que desde su concepción trae en sí el germen de la diferencia como ser humano, diferencia que es asimilada por el niño en su vida fetal en forma auditiva, pues el sonido de la voz de la madre y el sonido de la voz del padre llegan al feto y éste percibe los cambios de tono de estas voces.

Un papá y una mamá que puedan complementarse afectivamente podrán otorgar al hijo el lugar que le corresponde en el triángulo familiar; podrán satisfacer sus necesidades de dependencia biológica y afectiva en la primera etapa de la vida y le permitirán convertirse progresivamente en un ser independiente.

Por lo general cada niño crece en un medio familiar compuesto, además de los padres, por sus hermanos y en ocasiones por sus abuelos o sus tíos; es así como, durante su crecimiento ampliará sus relaciones afectivas y éstas también dejarán huella en este sujeto en desarrollo.

Es así que este tipo de relación generalmente donde los individuos experimentan varias sensaciones, se logra establecer que la emoción es una respuesta individual interna que advierte de las probabilidades de supervivencia y el afecto es un proceso de interacción social.

Padres-Cónyuges

La unión de sus padres, como pareja complementaria hombre-mujer en una relación que refleja las satisfacciones y las dificultades de un vínculo sexual y afectivo, permitirán al hijo la identificación correspondiente y lo preparará como niño o como niña para el establecimiento de relaciones futuras.

El niño experimenta en diversos momentos de su existencia infantil y a distintas edades, sentimientos de soledad y aislamiento que pueden ser expresados por algunos miedos o por síntomas en su cuerpo; es así como muchas veces los padres, los maestros y algunos médicos encuentran que la fiebre, la inapetencia, el vómito, el dolor del niño, sus miedos nocturnos, su falta de interés para hacer las tareas, se deben a necesidades internas, a preocupaciones generadas por los conflictos entre sus padres o a inseguridades con respecto a lo que será su futuro.

Además de los cuidados que ha recibido durante la primera etapa de la vida, el niño requiere resolver intelectualmente sus propias preguntas sobre el futuro que le espera como hombre o como mujer. Diferenciar la intimidad conyugal de sus padres del lugar que él ocupa como hijo, es fundamental para este aprendizaje, por lo cual, los padres deben no sólo actuar como pareja ante sus hijos sino que es necesario hablarles de ello.

Si la pareja, y especialmente el padre, portador culturalmente de la ley, puede hablar al niño de la legitimidad de su relación como adultos, explicándole la diferencia de amor que el padre tiene por su madre como esposa y el que tiene por él como hijo, al niño le será más fácil encontrar su lugar en el triángulo familiar. Podría decirse al niño o a la niña: "Tu mamá y yo dormimos juntos. A ti te cuidamos y te queremos los dos como papá y mamá. Cuando tú seas grande podrás tener un esposo o una esposa".

Padres-Padres: su función parental

El niño se inicia en la comunicación de unas costumbres, unos valores y una lengua en el seno de su hogar. En las primeras etapas de la vida no sólo el afecto y el cuidado hacen parte del equipaje vital que acompañará al niño en crecimiento y desarrollo, sino también los valores que le son transmitidos y enseñados en el hogar.

Por sus posibilidades de interacción social, los tíos, los abuelos y los demás adultos del grupo familiar serán también figuras significativas para cada niño.

La organización familiar con patrones claros para expresar las emociones y los actos, fundamentada en el respeto por el orden, la jerarquía y el lugar que ocupa cada miembro de la familia, permite al niño la adquisición del dominio consciente de la ley como uno de los principios para hacer parte de una sociedad.

La función parental como papá o como mamá debe conservarse, aun en el caso de separación de estos padres o de muerte de uno de ellos. Es importante que ninguno de los dos pretenda, en ningún caso, asumir la función del otro; con alguna frecuencia se escucha a un padre o a una madre quejarse o enorgullecerse porque "yo tengo que hacer de papá y de mamá". Es necesario entonces aclarar que un papá, es un papá y una mamá, es una mamá, para permitir al hijo la aceptación de una carencia o una separación si es éste el caso. Para la mayoría de los niños es suficiente la siguiente explicación: "tu papá y yo, ya no nos entendemos pero tú sabes que tienes un papá y una mamá que te quieren".

Se puede resumir que todo ser humano en desarrollo tiende al logro de una identidad personal propia. El vínculo afectivo que se establece con cada niño o niña, inicialmente en el deseo de la pareja y posteriormente en el acompañamiento que los padres, familias y adultos significativos dan a este ser, facilita el logro de esta identidad, la construcción de la cual permitirá a cada sujeto en desarrollo complementarse sexual y afectivamente mediante el aprendizaje derivado de la interacción cotidiana con sus padres o sustitutos, así como expandirse intelectualmente en el continuo descubrimiento de la realidad que le corresponde vivir e integrarse socialmente a partir del orden establecido en su familia y en su comunidad.

Expresa el lugar de cada una de las figuras paternas, las mismas que necesitan establecer una relación segura en la cual conozcan los defectos y virtudes de la otra persona, permitiéndoles alcanzar una armonía para desarrollar un ambiente familiar armonioso y con sentido de unión.

Tipos de vínculo afectivo

Vinculo seguro

Durante la ausencia, reclama a la madre, pero se deja tranquilizar un poco por el extraño. En el retorno el niño busca el consuelo de la madre y se siente reconfortado, poco después retoma el juego y la conducta exploratoria en un estado emocional positivo. Se fía de la madre, de que no se irá más.

Vinculo inseguro evitativo

En la ausencia hace como si no pasa nada. En el retorno no busca contacto físico, aunque se acerca a la madre, mantiene una cierta distancia pero no recupera la tranquilidad (cortisol alto) y no retoma la exploración, vigila la presencia de la madre sin manifestar nada hacia ella. Se produce una desactivación prematura de las emociones.

Vínculo inseguro resistente

En la ausencia el niño llora y no se deja consolar por el extraño. En el retorno busca el consuelo de la madre, agarrándose a su cuerpo, pero no se deja consolar por ella, no retoma la exploración y no se fía que la madre se quede. Hay una hipervigilancia emocional.

Vínculo desorganizado

En la ausencia el niño tiene conductas evitativas y ansiosas, en el retorno no busca el consuelo de la madre y presenta comportamientos contradictorios, movimientos y expresiones mal dirigidas, incompletas, interrumpidas, movimientos asimétricos, estereotipias, temor hacia la madre e indicios de desorganización psíquica y emocional. (SALOMON, 1986)

Funciones del vínculo afectivo

Mantener la proximidad del cuidador principal

Procurar el sentimiento de seguridad que promueva la exploración

Regular las emociones

Dar estrategias para hacer frente al estrés

Favorecer la sociabilidad

El Apego

El apego es un constructo emocional arraigado en los procesos cognitivos; el apego es un vínculo afectivo entre los padres y los hijos, mismo que se desarrolla durante el primer año de vida de los niños. Es una preferencia singular por quien los atiende y protege. El apego se refiere a una organización diádica (sistema), con objetivos comunes, mismos que pueden ser evaluados y corregidos de manera conjunta entre el adulto y el niño.

Brazelton y Cramer (1993) especifican que la interacción puede dividirse, para su estudio en el proceso de formación del apego, en los siguientes periodos: iniciación, regulación, mantenimiento y terminación; la evaluación de la interacción la establecen a través de las siguientes categorías:

Sincronía: consiste en adaptarse al ritmo del bebé o del niño.

Simetría: significa que la capacidad de prestar atención del bebé o del niño su estilo y sus preferencias influye en la interacción, en un diálogo simétrico, el progenitor u otra persona respetan los umbrales del bebé o del niño.

Contingencia: es cuando el progenitor u otra persona construyen un repertorio de lo que funciona o no funciona para mantener la interacción con el bebé o el niño; esto promueve una selectividad armónica.

Arrastre: el adulto y el bebé o el niño, que logran la sincronía de señales y respuestas comienzan a establecer otra dimensión a su diálogo. Empiezan a prever cada uno las respuestas del otro, en secuencias prolongadas. Han aprendido cada uno los requisitos del otro, establecen un ritmo. La interacción se establece en un nuevo nivel de participación. Cada miembro de la díada se adapta al otro.

Juego: la díada tiene la oportunidad de ampliar el aprendizaje de cada uno de ellos.

Autonomía y Flexibilidad: La autonomía surge de la seguridad que le dan al niño los padres; implícita a la autonomía se encuentra la flexibilidad en las pautas de interacción.

La misma conducta en cada uno de estos momentos puede tener diferentes significados, mismos que refieren a la calidad afectiva de tales periodos. Esta la establecen, Brazelton y Cramer (1993) de la manera siguiente: Intrusiva, Recíproca, Empática, Transgresora.

En este proceso, uno de los aspectos significativos es la transición desde la dependencia prácticamente total del bebé al funcionamiento autónomo posterior del niño. Por ejemplo, Stern (1981) y Sroufe (2000) señalan que las capacidades perceptivas y motoras del bebé son instrumentos que le llevan a establecer intercambios socioemocionales con su madre. Esto constata que dadas las disposiciones biológicas del bebé a responder a la estimulación de su madre, genera en él un proceso de aprendizaje perceptivo-motor. (apego-y-aprendizaje, 2011, p. 78)

apego-y-aprendizaje, (2011)

La paradoja de este proceso es que cuanto más estable y equilibrada sea la dependencia en el marco de la intersubjetividad en la díada madre-hijo, y menor la separación entre ellos, el niño muestra después un funcionamiento emocional, cognitivo y social más efectivo en contextos extra familiares, es decir, es más capaz de desenvolverse con mejor éxito utilizando su propia evaluación de las situaciones. Antes de que el niño pueda utilizar explícita e intencionalmente a la persona más significativa para él como una "base segura de exploración" (Ainsworth, 1978), ya se ha construido una historia de afecto compartido. Estos aspectos confirman que la angustia por la separación de la persona significativa es un signo de la relación de apego, esta característica refleja, a la vez, el proceso de aprendizaje de discriminación y la formación de esquemas de la persona con la cual se ha establecido el vínculo afectivo (p. 5)

apego-y-aprendizaje, (2011) indica que:

La memoria es el fundamento de la anticipación, por consecuencia las imágenes mentales se van diferenciando en su contenido emocional y no sólo por su función y estructura cognitiva. Esto plantea que los esquemas se modulan y categorizan por la evaluación que se hace del mundo a través de afecto. En este sentido, el desarrollo afectivo y cognitivo son los medios para organizar la estructura y el contenido del aprendizaje como parte de la experiencia de vida. Por ejemplo, para el niño maltratado preguntarse por los actos que ha sufrido es de especial importancia, pero como subraya Lecomte (2003; en Manciaux, et.al., 2003) lo importante no es acordarse, sino saber de qué acordarse. (p. 55)

El modelo de bolwby

Delgado, (2004) anexa que:

El modelo propuesto por Bolwby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). (p. 15)

Es así que la conducta está relacionada a la forma que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, el mismo que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Delgado, (2004) expresa:

Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno. El sistema de miedo a los

extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos. (p. 16)

El niño a través de sus experiencias, mantiene una sensación de angustia la misma que puede definirse como miedo a los factores externos del mundo y a las diferentes situaciones que involucren que este individuo experimente.

Delgado, (2000) expresa:

Por lo tanto, lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales. (p. 20)

Tipos de Apego

Niños de apego seguro (B)

Delgado, (2000) expresa:

Inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. (Delgado, 2000, pág. 77)

Niños de apego inseguro-evitativo (A).

Delgado (2000) indica que:

Se trataba de niños que se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento. (p. 78)

Niños de apego inseguro-ambivalente (C).

Delgado (2000) indica:

Estos niños se mostraban tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Pasaban un mal rato cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. (p. 78)

Apego hacia el padre-apego hacia la madre

Delgado (2000) menciona:

En cuanto a la concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con distintas figuras, los datos más completos proceden de un meta-análisis realizado por Fox, Kimmerly y Schafer (1991) sobre 11 investigaciones que han evaluado el tipo de apego mostrado por el niño hacia el padre y hacia la madre mediante la utilización de la Situación del Extraño. Los resultados de este meta-análisis son bastante concluyentes y contradicen hallazgos anteriores (ver Bretherton, 1985), ya que indican que hay una clara concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con ambos progenitores.Cuando el niño muestra un tipo de apego seguro en la Situación del Extraño con la madre, es muy probable que también sea clasificado como de apego seguro cuando es el padre quien acompaña al niño en esta situación. También hay una clara similitud en cuanto al tipo concreto de apego inseguro mostrado hacia ambos padres. (p. 79)

Delgado (2000) menciona:

> Una posible explicación de esta concordancia es que la Situación del Extraño evalúa el modelo interno activo que el niño ha elaborado a partir de su interacción con la madre o con la figura principal de apego. Este modelo sería generalizado a otras figuras, por lo que es razonable esperar una alta concordancia entre el tipo de apego manifestado por el niño hacia distintas personas. Esta hipótesis contradice en cierto sentido la tesis de que el comportamiento del niño en la Situación del Extraño muestra la relación entre el niño y la persona que participa en la situación, y no sólo el modelo interno que el niño ha formado con la principal figura de apego. (p. 78)

Si esta hipótesis sobre la generalización del modelo interno construido con la madre fuera cierta, cabría esperar que existiese también concordancia con el tipo de apego establecido con otras figuras además del padre. Aunque los datos disponibles proceden de escasos estudios realizados sobre muestras pequeñas, parecen indicar una escasa concordancia entre apego a la figura principal y apego a otras figuras ajenas a la familia, como maestros o cuidadores (Fox 1991).

Los padres pueden tener valores e ideas semejantes en cuanto a aspectos tan relevantes para la formación del apego como la responsividad y sensibilidad hacia las peticiones del niño. Además, es indudable que un padre puede servir de modelo de conducta para el otro padre, que tenderá a actuar de forma semejante. Según esta tesis, la similitud entre el tipo de apego establecido con ambos padres reflejaría el hecho de que madres y padres responden de forma parecida al niño y comparten ideas sobre las pautas de crianza. Por lo tanto, estilos similares de interacción llevarían a tipos de apego también similares. Sin embargo, el apoyo empírico a esta explicación no es grande, ya que diversos estudios han encontrado diferencias entre ideas y pautas interactivas de padres y madres (Parke & Sawin, 1980; Belsky, Gilstrap & Rovine, 1984).

Una tercera, y última, hipótesis se refiere a la influencia que las características temperamentales del niño pueden tener sobre el establecimiento del tipo de apego

(Kagan, 1982). Así, si el temperamento resulta determinante, cabría esperar que el niño estableciese tipos de apego semejantes hacia distintas figuras. Desarrollaremos más extensamente esta hipótesis en el siguiente apartado, aunque podemos adelantar que no recibe un apoyo demasiado importante.

Delgado O. (2004) expresa:

¿Cuál de las tres explicaciones es la correcta? Probablemente ninguna de ellas, aunque todas tengan algo de razón. Tal vez, el comportamiento del niño en la Situación del Extraño con distintas personas refleje hasta cierto punto el modelo interno construido en su interacción con la figura principal. Pero, también es posible que exista cierta semejanza entre los patrones interactivos que ambos padres tienen hacia el niño. Igualmente, cabe esperar que el temperamento, o cualquiera otra característica del bebé, influyan sobre las reacciones de los adultos hacia las peticiones del niño. (p. 80)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación será, cualitativo y cuantitativo.

El enfoque será cualitativo porque se direcciona a conocer los problemas de afectividad que existen en la familia y en el entorno educativo de los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros.

El enfoque será Cuantitativo, porque nos permitirá medir el nivel de afectividad que existe en el hogar de cada uno de los niños del nivel inicial de la unidad educativa.

Manuel Ignacio Monteros, Para desarrollo del proyecto en ejecución se empleara los siguientes métodos y técnicas.

Materiales

Para la presente tesis se utilizaron materiales de oficina como carpetas, esferos, hojas, computadora e impresora, y para la parte práctica de la investigación se utilizó: tablas acuáticas, pinchos o chorizos, ulas, pelotas de plástico, juguetes.

Métodos

Método Científico

La investigación tiene carácter científica por los procedimientos que se utilizaran: deductivo, inductivo, de análisis y de síntesis, comenzando con la identificación de la problemática en el nivel inicial de educación básica de la escuela "Manuel Ignacio Monteros" de la Provincia de Loja.

Durante el desarrollo de la investigación realizaremos el análisis e interpretación de contenidos bibliográficos los mismos que serán la parte sustancial en la conceptualización teórica de nuestra investigación, la misma que se verá reflejada en la realidad de estudio junto a la ejecución de la investigación de campo que se realizara con los docentes, niños, niñas y padres de familia del nivel inicial de educación básica de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros.

Método Descriptivo

El método descriptivo, tiene como finalidad definir, clasificar, caracterizar el objeto de estudio, la utilización de este método me permitirá descubrir la problemática existente en la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros, con respecto a conocer al nivel de desarrollo afectivo que tienen los niños y niñas del nivel inicial en el hogar y en la educación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para recabar la información de los padres de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros se usara las siguientes técnicas;

La guía de observación directa, esto implica que se lo realizara a cada uno de forma general para recolectar datos y luego se conversara con cada uno de los representantes de los niños con los que se van a trabajar, se utilizara el test intrafamiliar para conocer el nivel de afectividad que existe en el hogar.

Test de batelle: para conocer la edad de desarrollo educativo de los niños.

El objetivo principal para usar esta técnica es el de obtener respuestas confiables y sobre todo despejar las limitaciones e inquietudes que tendrán los entrevistados; para ello el investigador dará a conocer los objetivos y finalidades que tiene esta información.

Se utilizara el test de batelle para identificar el nivel de afectividad del niño en el nivel inicial de educación de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros, este test tiene como finalidad permitir al investigador conocer el tipo de relación que el infante mantiene en el ambiente educativo y como está su proceso de aprendizaje acorde a su edad.

Población y Muestra

La población a trabajar estará conformada por los 2 niveles de inicial en la cual del inicial paralelo A asistirá su docente, los 2 niños participantes de la investigación, el papá y mamá de cada niño y 2 familiares que convivan más con cada familia.

Del inicial paralelo B asistirá su docente, los 2 niños participantes de la investigación, el papá y mamá de cada niño y 2 familiares que convivan más con cada familia.

POBLACION

Población	**INICIAL A**	**INICIAL B**	**total**
Papás	2	2	4
Mamás	2	2	4
Niños	2	1	3
Niñas		1	1
Resto de la Familia	4	4	8
Instructores	1		1
Monitores	1	1	2
Docentes	1	1	2
Total			25

f. RESULTADOS

TEST INTRAFAMILIAR

TABLA N°1

DIMENSION DE UNION Y APOYO

	PRE TEST		POST TEST	
ESCALAS	f	%	f	%
ALTO				
MEDIO-ALTO	2	50	4	100
MEDIO	2	50		
MEDIO-BAJO				
BAJO				
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test intrafamiliar aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°1

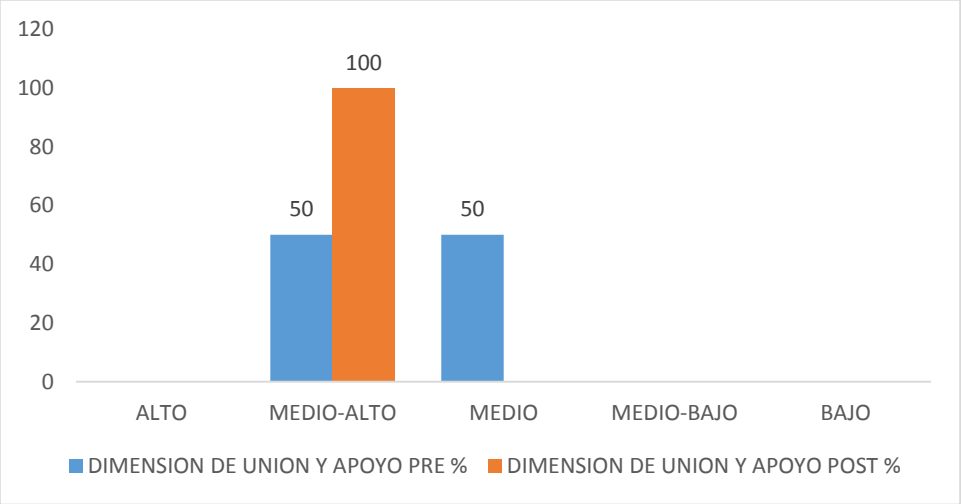


GRAFICO DE DIMENSION DE UNION Y APOYO

Análisis e Interpretación

Esta dimensión de unión y apoyo es la tendencia de la familia a realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

En el pre test realizado a la dimensión de unión y apoyo, el 50% de los participantes se ubican en la escala medio-alto en la cual los mismos mantienen una buena comunicación y afianzan el sentido de convivencia apoyándose mutuamente y el otro 50% se ubica en la escala medio, la misma que permite que la familia se apoye y desee pasar más tiempo en familia procurando que este tiempo sea ameno. Después de aplicar el programa de matronatación el post test indica que el 100% de los participantes se ubican en el nivel medio-alto en el cual se nota una mejora del 50% es decir las familias afianzaron la unión en sus hogares y mantienen mayor contacto para la fortalecer los lazos afectivos.

En conclusión las familias demuestran interés en realizar actividades con sus hijos pero el mal uso del tiempo libre que tienen no les permite desarrollarlas.

Las familias que se ubicaban en la escala medio en el pre test lograron mejorar en un 50% alcanzando la ubicación medio-alta, lo que significa que estas familias mantienen una buena comunicación, permitiéndoles generar un ambiente agradable para convivir, con un sentido de solidaridad y apoyo.

Se recomienda organizar el tiempo libre en cada uno de los hogares, para que les permita disfrutar de actividades recreativas y pasar mayor tiempo con sus familias, ayudando a mejorar la afectividad en el hogar.

TABLA N°2

DIMENSION DE EXPRESION

	PRE TEST		POST TEST	
ESCALAS	f	%	f	%
ALTO				
MEDIO-ALTO				
MEDIO	2	50	4	100
MEDIO-BAJO	2	50		
BAJO				
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test intrafamiliar aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°2

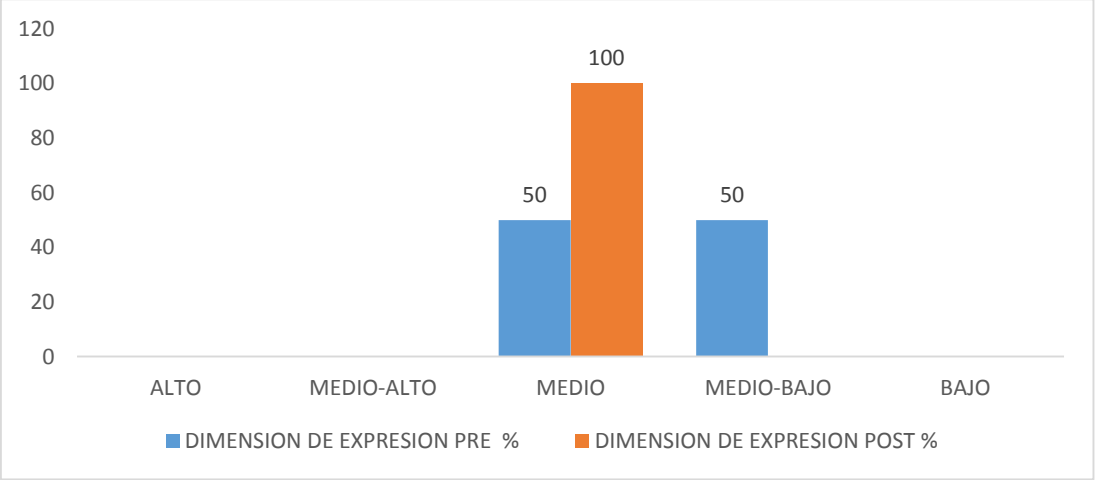


GRAFICO DE DIMENSION DE EXPRESION

Análisis e Interpretación

La dimensión expresión se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. De acuerdo con los resultados obtenidos en el pre test de la dimensión de expresión del test intrafamiliar, podemos decir que el 50% de las familias que se ubican

en la escala medio probablemente no mantienen una buena comunicación en el hogar. y que el 50% de las familias que se ubican en la escala medio-bajo no logran expresar sus ideas y emociones dentro del hogar. Una vez aplicado el programa de matronatación, obtuvimos como resultado en el post test que el 100% de las familias se ubican en la escala medio, en la cual se puede notar una mejoría, estos hogares se permitieron escuchar a todos los miembros de su familia, conocerse y apoyarse, lo que genera un ambiente de respeto y unión.

Se concluye que los problemas de comunicación existentes en los hogares parten de la falta de interés de los padres hacia los hijos, los mismos que involucran a otras personas para compartir sus dudas, experiencias y problemas.

El pre test nos permitió identificar que el 50% de las familias se encontraba en la escala medio-bajo, en la cual se logró mejorar en un 50% los mismos que se pueden evidenciar en los resultados del post test en la cual el 100% de los participantes gozan de una buena comunicación.

Se recomienda que las familias designen un tiempo para tratar de forma general los problemas de sus hogares, que realicen actividades en familia para mejorar la comunicación, también se recomienda que los padres y madres de familia se involucren más en las actividades escolares de sus hijos, para que los mismos se sientan respaldados y logren alcanzar mejores resultados académicos.

TABLA N°3
DIMENSION DE DIFICULTADES

	PRE TEST		POST TEST	
ESCALAS	f	%	f	%
ALTO				
MEDIO-ALTO	1	25		
MEDIO	3	75	4	100
MEDIO-BAJO				
BAJO				
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test intrafamiliar aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°3

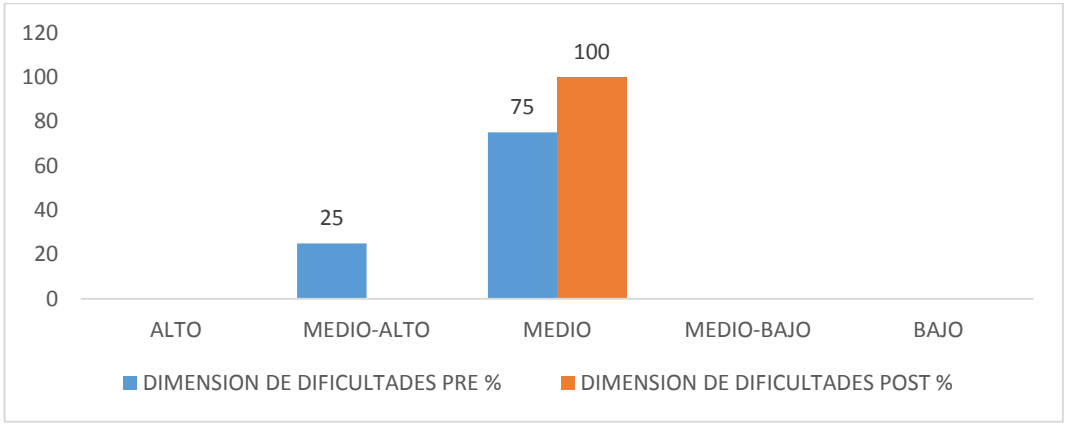


GRAFICO DE DIMENSION DE DIFICULTADES

Análisis e Interpretación

Esta dimensión de dificultades, evalúa los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados, ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia.

En el pre test realizado a la dimensión de dificultades del test intrafamiliar, el 25% de las familias que se ubican en la escala medio-alta mantienen un ambiente tenso dentro de su hogar y que la solución de problemas muchas de las veces no se puede lograr, y que

el 75% de las familias que se ubican en la escala medio tienen un ambiente un poco más asequible, en el cual las decisiones para confrontar los problemas no están en una sola persona sino que procuran tomar la opinión de toda la familia para solucionar los mismos. Una vez aplicado el programa de matronatación, como resultado del post test obtuvimos que el 100% de las familias se ubica en la escala medio lo cual permite decir que las familias hablaron acerca de sus problemas, y procuraron tomar decisiones para mejorar su comunicación.

En conclusión las dificultades demostradas en las familias investigadas derivan de la falta de comunicación, la cual no permite mantener un ambiente familiar agradable y carismático en el cual se puedan solucionar los problemas que agobian de una manera u otra a las cabezas de hogar.

De acuerdo con el estudio, del 100% de las familias el 25 % se encontraba en una escala media-alta lo que significaba que dentro de la familia existen problemas los cuales no se logran resolver mediante el dialogo, y el 75% de las familias mantenían mayor comunicación y procuran resolver su inconvenientes; en el post test alcanzamos un 25% de mejoría con relación a las familias que se ubicaban en la escala media-alta, permitiéndoles mejorar sus niveles de comunicación, apoyo y confianza para que puedan dar solución a sus problemas, es así que el 100% de las familias se ubican en la escala medio la misma que integra a toda la familia para dar solución a los problemas.

Se recomienda que las familias, practiquen actividades recreativas en las cuales intervengan todos los miembros de la familia, con el fin de incrementar la comunicación y mejorar el ambiente familiar transformándolo en un espacio seguro, agradable y armonioso en el cual los miembros de la familia se sientan seguros.

TEST DE BATELLE

TABLA N°4

AREA PERSONAL - SOCIAL

EDAD EN MESES	PRE TEST f	PRE TEST %	POST TEST f	POST TEST %
20 - 25	4	100		
25-30			1	25
31-35			1	25
36-40				
41-45			1	25
46-50			1	25
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test de batelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°4

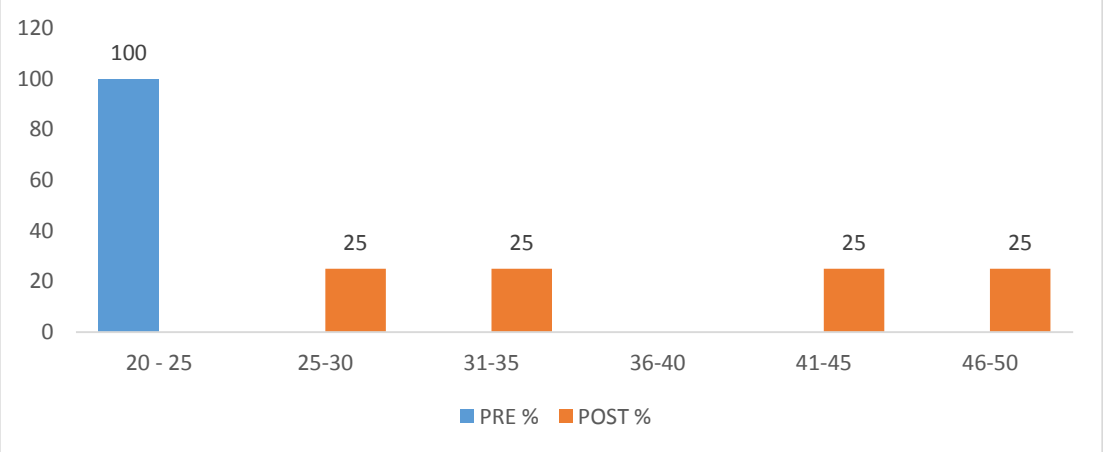


GRAFICO DE AREA PERSONAL - SOCIAL

Análisis e Interpretación

El área personal-social, mide las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas, El desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado

De acuerdo con el pre test realizado en el área personal – social del test de batelle, el 100% de los participantes se ubican con edades entre 20 y 25 meses, los mismos que no les gusta realizar actividades en grupo y participar de la clase.

En el post test los niños mejoraron sus puntuaciones ubicándose con edades entre 25 y 30 meses equivalentes al 25%, los mismos que lograron integrarse más al grupo, los niños con edades entre 31 y 35 meses equivalen al 25%, lograron desenvolverse en el ambiente escolar de manera armoniosa y colaborando con el resto de niños, los participantes con edades entre 40 y 45 meses son los que lograron integrarse al grupo y ser más sociables y atentos en clases y los niños con 46 y 50 meses equivalentes al 50% mejoraron su rol social, aumentaron su autoestima e interacción con los adultos.

En conclusión el test aplicado nos demostró las diferentes carencias que tienen los niños y niñas del nivel inicial en este caso en el área personal – social en la cual demuestran problemas para insertarse en la sociedad educativa, no les gusta compartir y prefieren andar solos a participar de las actividades recreativas grupales.

Después de haber aplicado el programa de matronatación podemos observar una mejoría del 50% en el área personal-social, integrándose a la sociedad produciendo una mejoría en su autoestima e interacción con los adultos.

Se recomienda realizar actividades grupales en las cuales se designen tareas específicas a estos niños para motivarlos lo cual mejorara la comunicación con el resto del grupo permitiendo que el niño se inserte con mayor facilidad a todas las actividades que se realicen.

TABLA N°5

AREA ADAPTATIVA

EDAD EN	pre test		post test	
MESES	f	%	f	%
31-35				
36-40	3	75	2	50
41-45			1	25
46-50	1	25		
51-55			1	25
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test de batelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°5

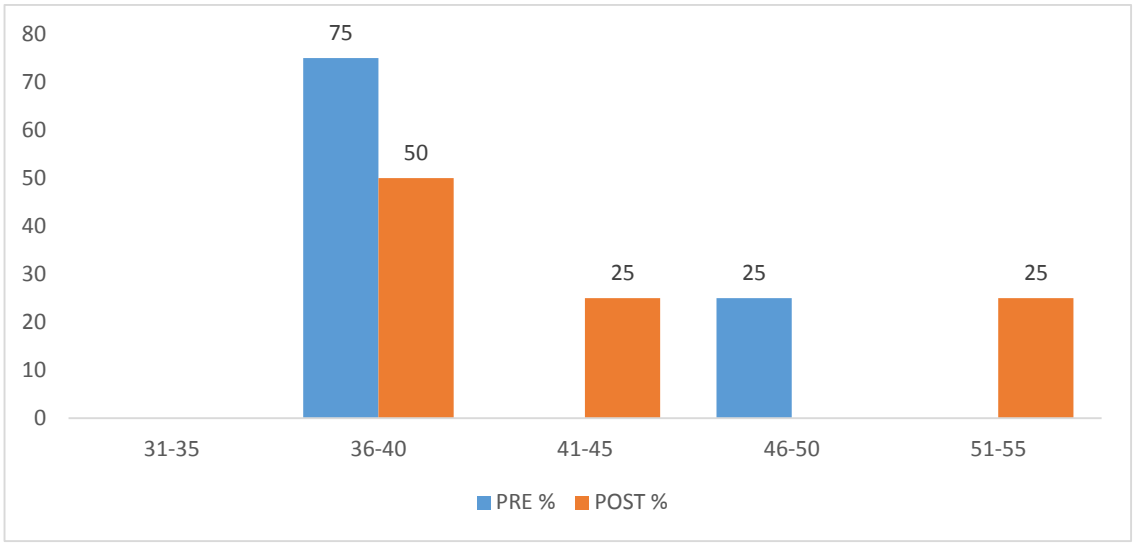


GRAFICO DE AREA ADAPTATIVA

Análisis e Interpretación

El área adaptativa, mide la autonomía en el aseo, vestido y en la alimentación y la capacidad del niño para prestar atención y para asumir responsabilidades. Se refiere a las

respuestas adecuadas (destrezas y ejecución) logradas de una manera funcional y con propósito, al exponerse el niño a las demandas del ambiente y las situaciones diarias.

En el pre test realizado al área adaptativa, encontramos resultados de niños que se encuentran en 36 y 40 meses equivalentes al 75% los mismos que muestran problemas para asumir responsabilidades y el aseo personal está sujeto al llamado de atención que el adulto le haga, procuran realizar las actividades pero se distraen fácilmente cuando hay algo que les llama fuertemente la atención, entienden las tareas que se les designan pero muchas de las veces no las realizan; los niños con 46 y 50 meses de edad equivalentes al 25% de la muestra, se desenvuelven de manera armoniosa y atenta son aseados pero les cuesta asumir responsabilidades.

En conclusión el 75% de los niños tienen problemas con su aseo personal, y no se desarrollan normalmente en sus actividades educativas, los cuales no prestan atención en sus horas de clase provocando problemas en su aprendizaje.

Después de aplicar el programa de matronatación el post test hubo una mejoría en la cual los niños se ubicaron con 39 y 40 meses de edad equivalentes al 50% los mismos que mejoraron su presentación personal, su aseo y comparten sus alimentos con quienes los rodean; también hubo niños con edades entre 41 y 42 meses equivalentes al 25% los cuales mejoraron su aseo, y asumieron responsabilidades en sus tareas y acciones; los niños con edades entre 51 y 52 meses equivalentes al 25% de la muestra, mejoraron su presentación personal, comparten sus alimentos y apoyan al resto del grupo en actividades recreativas, son más responsables con sus tareas y aumentaron su nivel de atención.

Se recomienda realizar reuniones con los padres de familia para orientar a los mismos acerca de las normas de higiene que los niños deben tener al llegar a la escuela y también designar reglas de aseo dentro de la clase para ayudar a los niños a recordar lo que deben hacer, asimismo recomendamos realizar actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la clase.

TABLA N°6

AREA MOTORA TOTAL

EDAD EN MESES	pre test f	pre test %	post test f	post test %
10-15	1	25		
16-20				
21-25	3	75	3	75
26-30				
31-35				
36-40				
41-45			1	25
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test de battelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°6

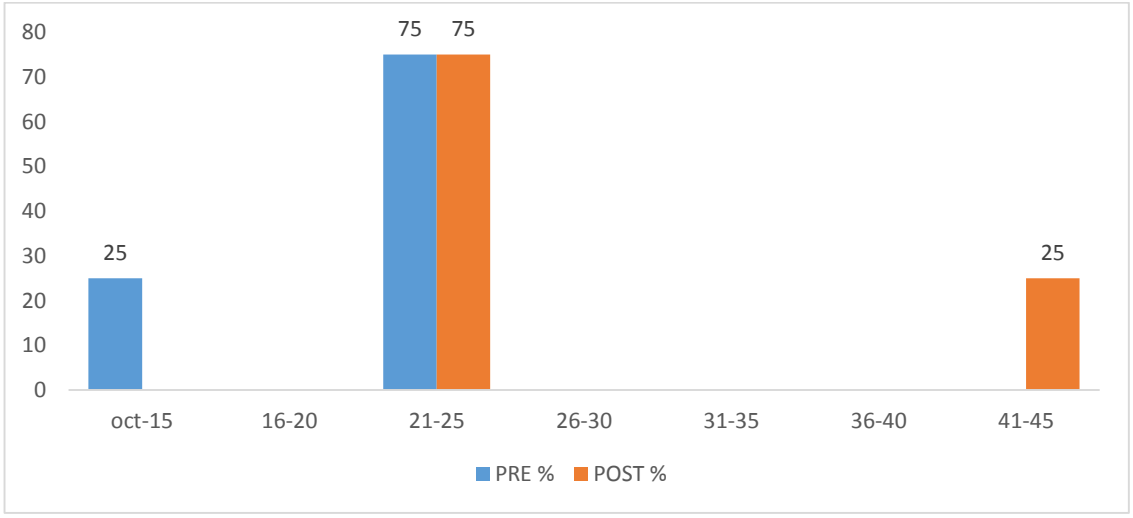


GRAFICO DEL AREA MOTORA TOTAL

Análisis e Interpretación

El área motora total, es la capacidad del hombre de generar movimientos por sí mismo, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético.)

En el pre test realizado al área motora total del test de batelle, obtuvimos resultados con niños entre 10 y 15 meses de edad que equivalen al 25% de la muestra, los mismos en los que se evidencia un déficit para el conocimiento de su cuerpo, también en el manejo del mismo al realizar actividades dirigidas y deportes, no tienen equilibrio y son poco coordinados; resultados con edades entre 21 y 25 meses equivalen al 75% los mismo que demuestran un breve manejo de su cuerpo, no logran ejecutar dos acciones a la vez, dificultad para mantener el equilibrio.

Después de aplicar el programa de matronatación obtuvimos como resultado del post test que el 75% obtuvo resultados con edades entre 21 y 25 meses en el cual, los mismos que están en proceso de mejora, el 25% obtuvo como resultado 41 y 45 meses de edad lo que permite evidenciar una mejoría en el control muscular y la coordinación corporal.

En conclusión el nivel de motricidad total es la sumatoria de la motricidad fina y gruesa, en las cuales se muestran algunas deficiencias en el conocimiento de su cuerpo, la coordinación y el equilibrio.

Luego de aplicar el programa de matronatación se logró evidenciar una mejoría del 25%, esto quiere decir que se debería aumentar el tiempo de aplicación de la propuesta para alcanzar óptimos resultados.

Asimismo se recomienda trabajar la motricidad fina y la motricidad gruesa para mejorar equitativamente, y que los niños puedan desarrollarse plenamente en cualquier actividad física y recreativa.

TABLA N° 7

AREA MOTORA GRUESA

EDAD EN MESES	PRE TEST f	PRE TEST %	POST TEST f	POST TEST %
16-20	1	25		
21-25				
26-30				
31-35	3	75	3	75
36-40				
41-45				
46-50				
51-55				
56-60			1	25
TOTAL	4	100	4	100

F***uente***: test de battelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°7

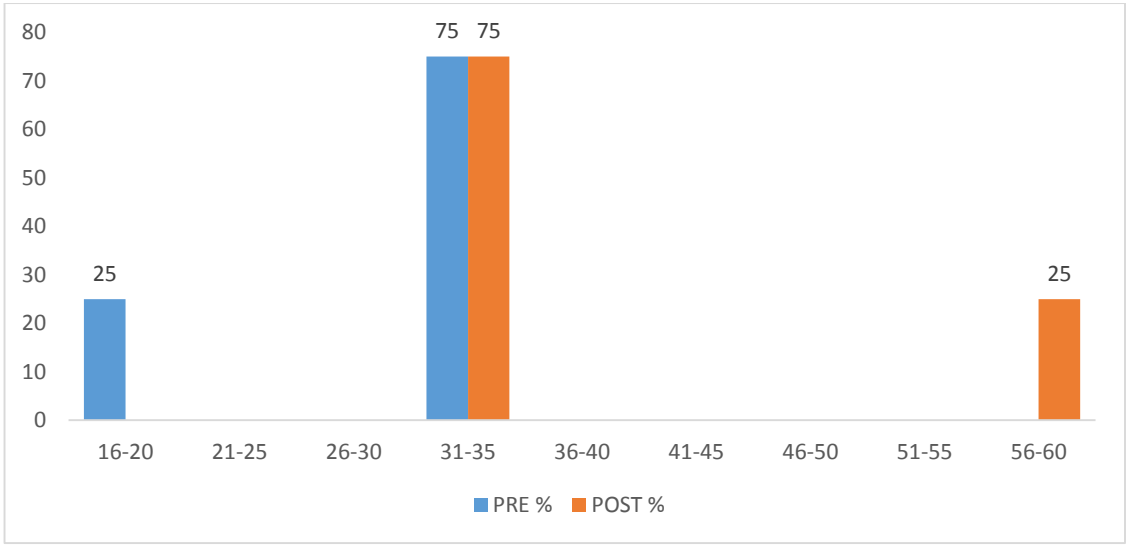


GRAFICO DE AREA MOTORA GRUESA

Análisis e Interpretación

El área motora gruesa, explora cómo el niño(a) utiliza los brazos, las piernas y otros músculos para sentarse, gatear, caminar, correr y para hacer otras actividades, se c, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

En el pre test realizado al área motora gruesa del test de batelle, los resultados obtenidos son: niños con edades entre 16 y 20 meses que equivalen al 25%, los cuales realizan las diferentes actividades de manera normal a excepción de las que involucran órdenes verbales de dos acciones, correr a diferentes velocidades y direcciones; niños con edades entre 31-35 meses los cuales equivalen al 75%, los cuales realizan sus actividades normalmente. Luego de haber aplicado el programa de matronatación en el post test obtuvimos como resultados que el 75% de niños se ubican con edades entre 31-35 y el 25% con edades entre 56-60 meses.

Igualmente se concluye que la falta de conocimiento general del cuerpo perjudica la enseñanza de los desplazamientos, y que la falta de coordinación y equilibrio existente en los niños y niñas dificulta la práctica de actividades recreativas.

Después de aplicar el programa de matronatación se logró mejorar un 25%, en la cual los niños, logran mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr.

Se recomienda realizar mayor número de actividades recreativas con objetivos específicos que busquen mejorar la coordinación y el equilibrio así como los

desplazamientos, tomando en cuenta que un niño estimulado con actividades recreativas desarrolla también su área cognitiva.

TABLA N°8

AREA MOTORA FINA

EDAD EN	PRE TEST		POST TEST	
MESES	f	%	f	%
11-15	3	75		
16-20	1	25		
21-25			3	75
26-30			1	25
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test de battelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°8

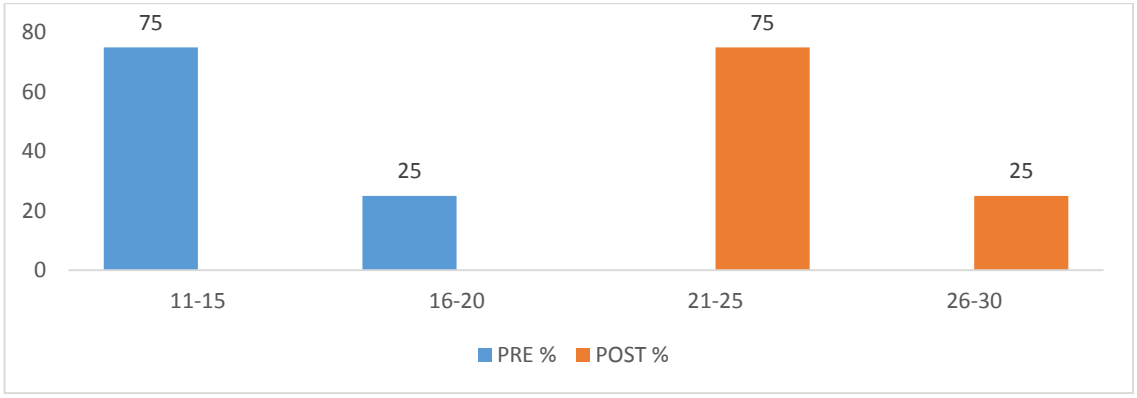


GRAFICO DE AREA MOTORA FINA

Análisis e Interpretación

El área motora fina, este se refiere a los movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se observa cuando el pequeño se descubre las manos, las mueve, comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluye habilidades como; dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad.

Una vez aplicado el pre test al área de motricidad fina del test de batelle, los resultados son los siguientes: el 75% se ubica con una edad entre 11 y 15 meses los que mantienen problemas con distinguir las direcciones izquierda – derecha – arriba – abajo, y no logran manipular y distinguir objetos pequeños; y el 25% con niños con edades entre 16 y 20 meses los mismos que distinguen algunas de las direcciones que utilizan los docentes para sus desplazamientos, agarran los objetos pequeños con toda la mano y pocas veces utilizan la pinza básica índice – pulgar.

Luego de aplicar el programa de matronatación los resultados alcanzados al ejecutar el post test son los siguientes: que el 75% pertenece a niños con edades entre 21 y 25 meses los cuales aumentaron su atención, lo que les permitió realizar actividades como correr y lanzar, también acrecentaron su percepción y coordinación corporal; y con el 25% se ubican los niños con edades entre 26 y 30 meses, los mismos que lograron acrecentar su manera de tomar o agarrar los objetos identificándolos por su forma, ayudando así también a optimizar su coordinación corporal.

En conclusión la motricidad fina encontrada en los niños y niñas de nivel inicial está muy por debajo de lo normal, mostrando varias dificultades en la realización de actividades manuales y recreativas.

De esta manera podemos expresar que se logró mejorar en un 50%, en la que los participantes demostraron avances en el dominio de su cuerpo permitiéndoles realizar actividades de dos acciones o más, mejorando su equilibrio y coordinación.

Se recomienda realizar actividades manuales que involucren el aprendizaje del cuerpo humano, también se recomienda realizar actividades físicas orientadas a mejorar el equilibrio, la coordinación y los desplazamientos.

TABLA N°9

AREA COMUNICACIÓN RECEPTIVA

EDAD EN	PRE TEST		POST TEST	
MESES	f	%	f	%
16-20	3	75		
21-25			1	25
26-30	1	25	3	75
TOTAL	4	100	TOTAL	100

Fuente: test de battelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°9

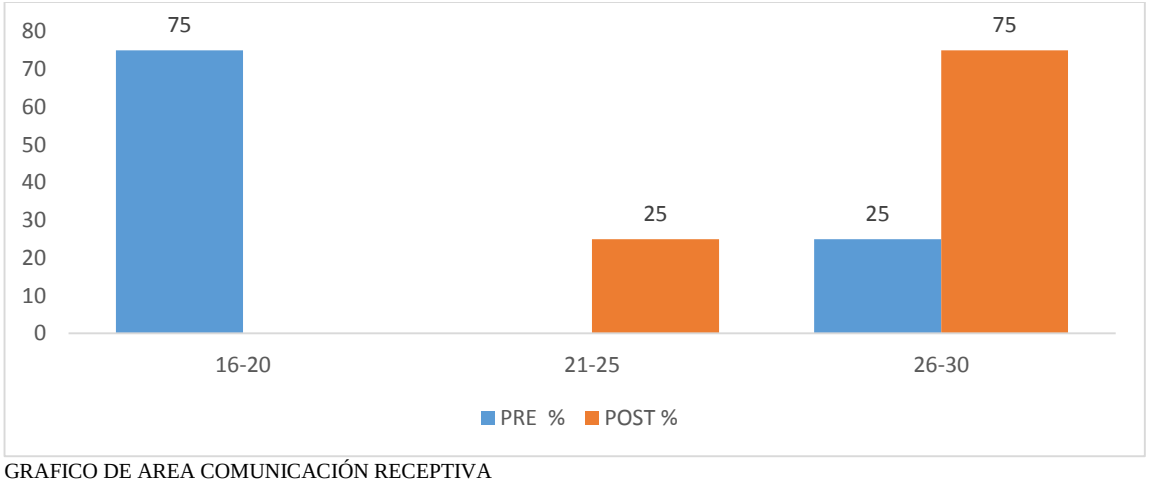


GRAFICO DE AREA COMUNICACIÓN RECEPTIVA

Análisis e Interpretación

El área de comunicación receptiva evalúa la discriminación, reconocimiento y comprensión de sonidos y palabras, así como la información recibida a través de gestos, signos u otros medios no verbales. La comunicación receptiva es el proceso de recibir y comprender un mensaje.

En el pre test realizado al área de comunicación receptiva del test de batelle, encontramos como resultados niños con edades entre 16 y 20 meses equivalentes al 75%, los cuales no logran reconocer el mensaje que es emitido por el docente, y tienen problemas con la comprensión y formación de palabras; y el 25% con edad entre 26 y 30 meses, quienes identifican ciertos tipos de sonidos y reconocen palabras para realizar una acción.

Después de aplicar el programa de matronatación el post test obtuvo que el 25% se ubica con una edad entre 21 y 25 meses los mismos que mejoraron su habla y logran prestar mayor atención para comprender que es lo que está sucediendo a su alrededor; el 75% se ubica con una edad entre 26 y 30 meses en el cual observamos que lograron afianzar sus conocimientos permitiéndoles ser más receptivos y concentrados en sus actividades; estos lograron mejorar la comprensión de palabras y e identificar sonidos que se asocian para describir algunas acciones, lugares o cosas.

Se concluye que los niveles de comunicación receptiva encontrada en los niños y niñas era deficiente, debido a que no lograban atender al mensaje que les era emitido por el docente, causando retrasos en sus tareas de aula, y en el hogar produce agresiones por la falta de atención del niño.

Luego de aplicar el programa de matronatación se logró una mejoría del 50% ayudando al reconocimiento y comprensión de sonidos y palabras; y la comprensión de los mensajes y señales para ejecutar acciones.

Igualmente se recomienda realizar trabajos de lectura y comprensión, para ayudar a los niños en la comprensión de ideas, así también realizar actividades lúdicas al aire libre que tengan como objetivo la ejecución de órdenes emitidas por los docentes.

TABLA N°10

AREA COMUNICACIÓN EXPRESIVA

EDAD EN MESES	**PRE TEST**		**POST TEST**	
	f	%	f	%
16-20				
21-25	4	100	2	50
26-30			2	50
TOTAL	4	100	TOTAL	100

Fuente: test de battelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°10

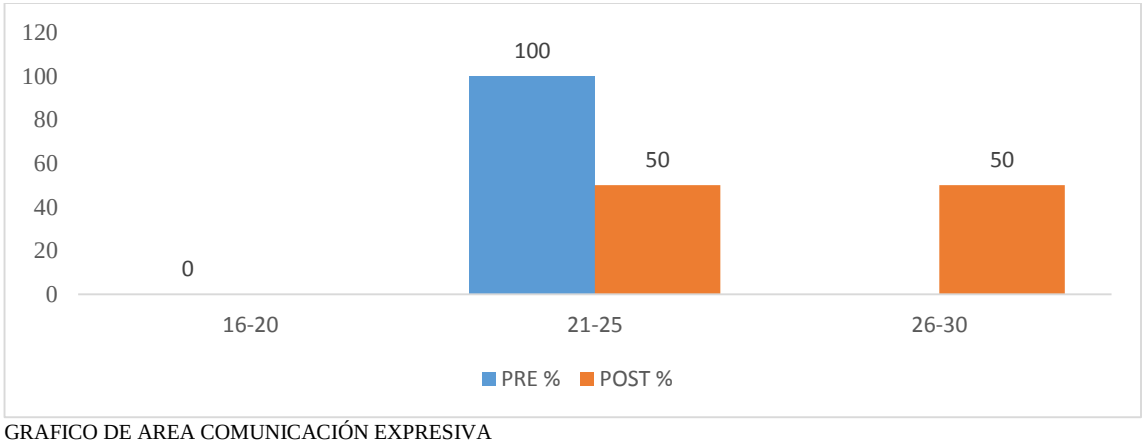


GRAFICO DE AREA COMUNICACIÓN EXPRESIVA

Análisis e Interpretación

El área de comunicación expresiva mide, la producción y uso de sonidos, palabras o gestos, como medio para transmitir información a los demás. El lenguaje expresivo se refiere a la manera de que los niños les expresan sus necesidades, deseos y sentimientos a otros con la comunicación tanto no verbal como verbal. La comunicación empieza al nacimiento e incluye el llanto reflexivo, el apartar la vista y el lenguaje

corporal. Después de los cuatro meses de edad, los niños cambian a usar sonidos adicionales mientras construyen la capacidad del lenguaje verbal. Producen llantos de diversos tipos y hacen experimentos con sonidos al arrullar, reírse, balbucear y hasta gritar

En el pre test aplicado al área de comunicación expresiva, obtuvimos que el 100% de los participantes se ubican con una edad entre 21 y 25 meses, los mismo que tienen dificultades para expresar sus ideas, hablar de sus necesidades y asumir sus errores o sentido de culpa, estos también tienen defectos al momento de identificar sonidos y poder decir de que objeto o acción se trata.

Una vez aplicado el programa de matronatación el post test obtuvo como resultados: que el 50% se encuentra entre 21 y 25 meses de edad los mismos que mantienen un poco de dificultad para expresar lo que sienten, y para comprender sonidos que les permitan identificar de que objeto se trata, el otro 50% se ubica con edades entre 26 y 30 meses los cuales mejoraron la forma de hablar y expresar sus ideas, identifican algunos gestos y sonidos.

Se concluye que el nivel de comunicación expresiva, muestra problemas ya que los niños no tienen confianza en los docentes y prefieren callar a decir lo que les sucede, guardan para ellos mismos los problemas y muchas de las veces los solucionan a golpes, otro problema es que no logran pronunciar muy bien las palabras tornándose en burla del resto del grupo.

Luego de aplicar el programa de matronatación se logró evidenciar una mejoría del 50%, en la cual los niños expresan sus necesidades, deseos y sentimientos hacia los demás.

Se recomienda realizar ejercicios de repetición, con figuras ilustrativas que ayuden a mejorar la pronunciación y que ayuden a desarrollar el área cognitiva de los niños,

también se recomienda realizar actividades en las que se involucre a la familia para desarrollar un ambiente de seguridad y confianza en el hogar y que los niños se sientan libres de expresar sus ideas.

TABLA N°11

AREA COMUNICACIÓN TOTAL

EDAD EN	PRE TEST		POST TEST	
MESES	f	%	f	%
17-21	4	100		
22-26			3	75
27-31				
32-36				
37-41			1	25
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test de battelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°11

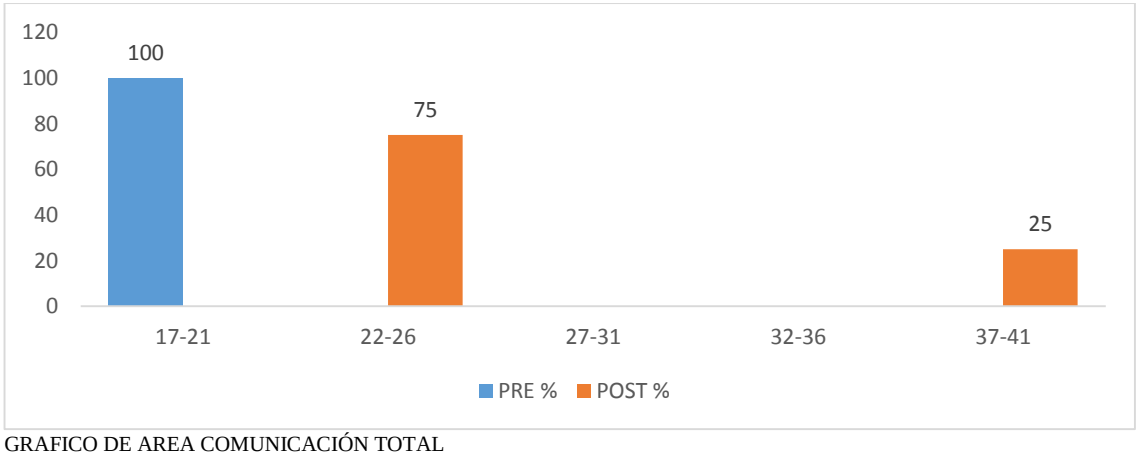


GRAFICO DE AREA COMUNICACIÓN TOTAL

Análisis e Interpretación

El área de comunicación total mide, las habilidades verbales del niño (a), que incluyen tanto la comprensión (lo que entiende) y la expresión (lo que puede decir). Explora el balbuceo, la vocalización, la escucha y la comprensión.

En el área de comunicación total del test de batelle, realizamos el pre test en el cual los infantes alcanzan edades entre 17 y 21 meses equivalentes al 100%, en estas escalas la comunicación es deficiente, no logran identificar sonidos y asociarlos con cosas que utilizan o se observan en su vida cotidiana.

La comunicación total es la sumatoria de la comunicación receptiva y expresiva, en esta oportunidad se concluye que las deficiencias encontradas en los tipos de comunicación antes mencionados, intervienen directamente en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños motivo por el cual se muestran serios problemas de comunicación, los mismo que parten desde la falta de atención en clases hasta no obedecer las reglas de los hogares, llevando así a una serie de problemas derivados que terminan ubicando a los hogares con ambientes conflictivos en los cuales se enojan por todo y no resuelven las dificultades.

Una vez aplicado el programa de matronatación en el post test los resultados mejoraron alcanzando edades entre 22-26 meses equivalentes al 75%, en estos casos se evidencia un avance en la recepción y comprensión de sonidos y palabras y la expresión de sus ideas, el otro 25% equivale a edades entre 37 y 41 meses los mismo que van perfeccionando su habla y procuran identificar los sonidos que emite el docente y asociarlos con las ideas que tienen de objetos, animales o cosas del mundo que los rodea.

Se recomienda realizar actividades familiares para mejorar el sentido de convivencia y unión, ayudando a que los miembros de la familia sientan confianza de expresar sus

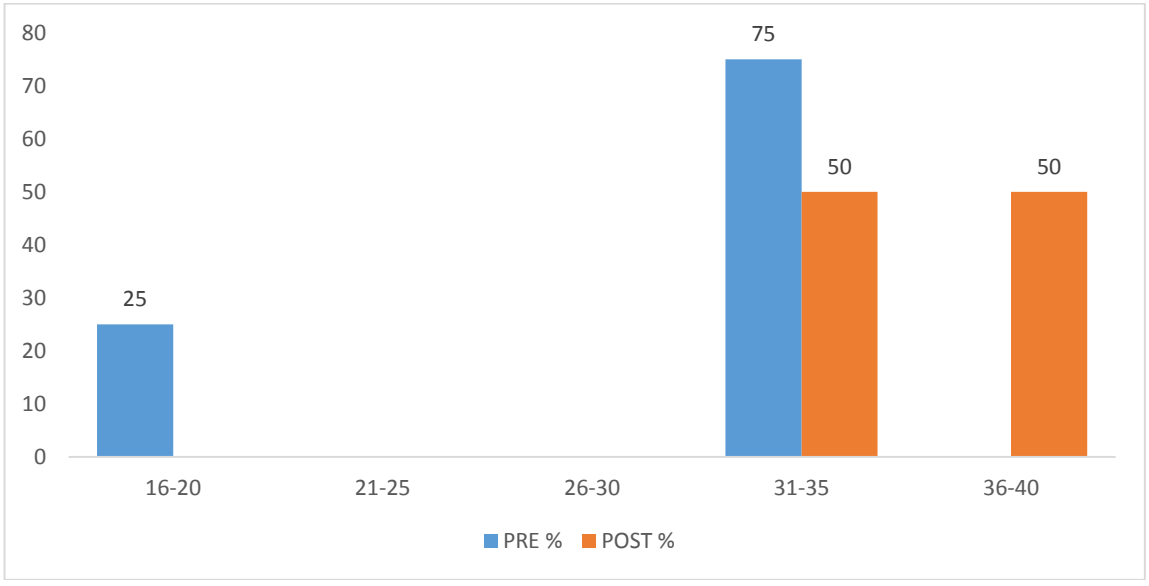
ideas sin miedo al rechazo o la burla, así también se recomienda vincular a los padres en actividades escolares para que los niños y niñas se sientan respaldados por su familia.

TABLA N°12
AREA COGNITIVA

EDAD EN MESES	**PRE TEST**		**POST TEST**	
	f	%	f	%
16-20	1	25		
21-25				
26-30	3	75		
31-35			2	50
36-40			2	50
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test de battelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°12



Análisis e Interpretación

El área cognitiva, hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años.

En el pre test obtuvimos que el 25% representar edades entre 16 y 20 meses, muestran un bajo nivel de atención en horas de clase, y el 75% con edades entre 26 y 30 meses que son niños con problemas de atención, aunque procuran realizar las actividades que se les designa.

Una vez aplicado el programa de matronatación el post test los resultados mejoraron obteniendo niños con edades entre 31 y 35 meses equivalentes al 50%, los mismo que prestan atención a las clases o explicaciones que se les da y procuran realizar sus actividades de manera ordenada, niños con 36 y 40 meses equivalente al 50% los que acrecentaron su nivel de atención y comprensión, comparten sus juguetes y se integran en los juegos con facilidad.

El área cognitiva juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños y niñas tanto en la afectividad como en la concepción de nuevos temas y experiencias, es así que el problema encontrado, radica en la falta de atención e interés de la información que se transmite en clases, así también como la mala formación que traen de casa.

El programa de matronatación ayudo a mejorar en un 50% la atención y comprensión del infante acerca de las cosas que realiza en su diario vivir, la toma de decisiones y el interés por las actividades que se generan dentro y fuera de su familia, institución educativa y con el entorno que lo rodea.

Se recomienda realizar actividades recreativas para fortalecer los temas impartidos en clase, también se recomienda realizar actividades familiares en las mismas que se involucren juegos de razonamiento y que necesiten de la participación de todos los miembros de la familia, ayudando así a mejorar los vínculos afectivos y desarrollar el interés en los niños de la búsqueda de varias opciones para la solución de sus problemas.

TABLA N°13

AREA TOTAL

EDAD EN MESES	**PRE TEST**		**POST TEST**	
	f	%	f	%
31-35	1	25		
36-40	3	75		
41-45				
46-50			1	25
51-55			3	75
TOTAL	4	100	4	100

Fuente: test de battelle aplicado a los alumnos del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros
Autor: Carlos Vicente Fonseca Quintuña Año: 2015

GRAFICO N°13

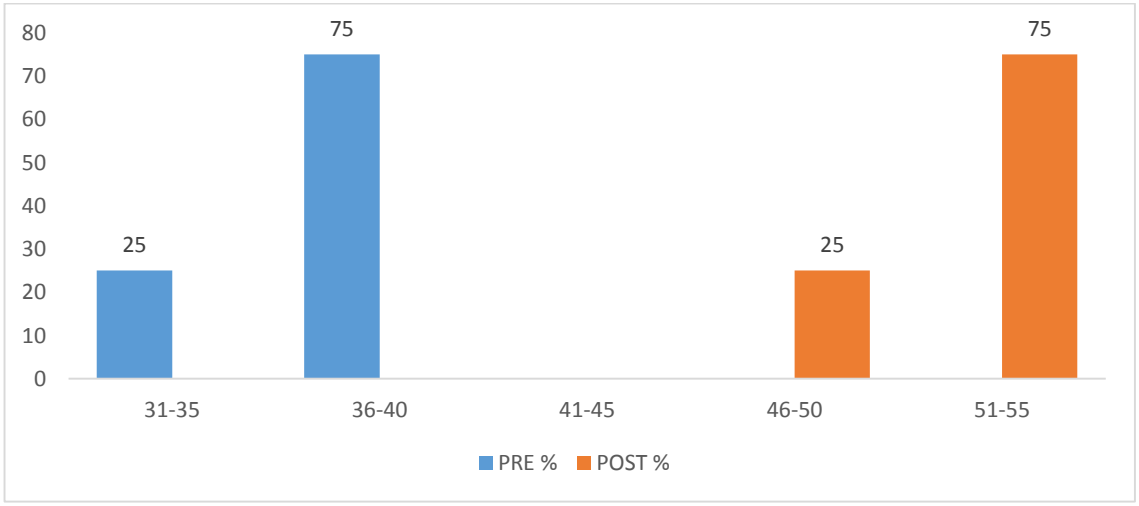


GRAFICO TOTAL

Análisis e Interpretación

Aprecia el nivel de desarrollo del niño y permite evaluar su progreso en cinco áreas diferentes: Personal/Social**,** Adaptativa**,** Motora**,** Comunicación **y** Cognitiva**.**

En el pre test aplicado a las 5 áreas que conforman el test de batelle la sumatoria de la misma tiene como resultados totales: con una edad 31 a 35 meses al 25% y con una edad entre 36-40 meses al 75%.

Una vez aplicado el programa de matronatación el post test tiene como resultados: con 46-50 meses edad equivalente al 25% y con 51 y 55 meses de edad al 75%.

El área total es la sumatoria de las cinco áreas analizadas anteriormente, estas son la personal – social, adaptativa, motricidad total, comunicación total y cognitiva; es asi que las deficiencias encontradas en cada una de estas áreas forman el desarrollo del niño como un sujeto participativo a las diferentes necesidades de la sociedad acorde a su edad, es por lo tanto que al fallar una de estas áreas los niños y niñas pierden la oportunidad de socializar, participar equitativamente en las diferentes actividades que se desarrollan en la institución, sintiéndose alejados del grupo volviéndose agresivos y no participativos.

De acuerdo con los resultados, podemos decir que se obtuvo una mejoría del 50% en la cual los niños lograron insertarse a las actividades escolares y familiares.

Por tal razón se recomienda que el docente realice actividades grupales que involucren a la familia para que el niño se vaya adaptando a este nuevo ambiente que es extraño para ellos pero muy importante para su desarrollo personal, también se recomienda el uso de materiales didácticos para mejorar las diferentes áreas de comunicación y motricidad; por último se recomienda la aplicación del programa de matronatación para mejorar los vínculos familiares, y el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo de cada uno de los infantes.

g. DISCUSIÓN

INDICADORES EN SITUACION NEGATIVA

Objetivo:

Diagnosticar cual es el nivel de Afectividad que tiene el alumno en el desarrollo educativo en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

INFORMANTES	CRITERIOS	INDICADORES EN SITUACION NEGATIVA		
		Deficiencias	Obsolescencia	Necesidades
FAMILIA	DIMENSION UNION Y APOYO	EL 50% de las familias se ubica en la dimensión medio, porque no realiza actividades en conjunto. .	Las familias ubicadas en la dimensión medio no logran interactuar entre sí mismos, no mantienen un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.	Mejorar el nivel de afectividad en las familias, a través de actividades dirigidas
	DIMENSION DE EXPRESION	El 50% de las familias se ubica en la escala medio – bajo, en esta dimensión los miembros de la familia no tienen la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos .	Las familias ubicadas en la dimensión medio- bajo, no mantienen una buena comunicación lo que perjudica las relaciones familiares generando un clima conflictivo.	Mejorar el nivel de afectividad en las familias
	DIMENSION DE DIFICULTDES	El 75% de las familias se ubican dentro de la escala medio, por encontrarse dentro de un ambiente familiar conflictivo	Las familias viven en un ambiente conflictivo, existe poca comunicación y la pérdida de valores personales.	Mejorar en el entorno familiar para rescatar la comunicación y el respeto en el hogar

ESTUDIANTES	AREA PERSONAL – SOCIAL	El 100% de los niños se encuentran entre 20 – 25 meses de edad.	Estos niños son egoístas y no realizan tareas en grupo. este resultado establece que los infantes son más egoístas y no logran adaptarse al grupo de trabajo	Mejorar el nivel de afectividad en los niños permitiéndoles incorporarse de mejor manera a la sociedad.
	AREA ADAPTATIVA	El 75% se ubica en edades entre 36 – 40 meses, en el cual los niños no asumen responsabilidades ante sus actos y son muy sensibles a reclamos de los adultos ante malos comportamientos	La falta de atención de los niños y el mal comportamiento de los mismos, se deriva de los problemas que ocurren en el entorno familiar, perjudicando el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los infantes.	Mejora el nivel de atención y la capacidad de asumir responsabilidades.
	AREA MOTORA TOTAL	El 75% se ubica en edades entre 21 y 25 meses,	No existe una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento corporal.	Fomentar un conocimiento general de las partes del cuerpo para mejorar la coordinación y sincronización de las mismas.
	AREA MOTORA GRUESA	El 25 % en edades entre 16 – 20 meses de edad y el 75% de los niños se encuentra en edades comprendidas entre 31 – 35 meses.	Estos niños muestran deficiencias en el manejo de su cuerpo para realizar actividades físicas, simples y complejas	Mejora el equilibrio y la coordinación, para desarrollar un control de los movimientos de su cuerpo.
	AREA MOTORA FINA	El 75% de los participantes se ubican en edades entre 11 – 15 meses.	No existe un dominio total del cuerpo en la cual les permita manejar sus extremidades para ejecutar	Fomentar un conocimiento general de las partes del cuerpo para mejorar la coordinación y

			acciones de dirección y precisión, y en algunos casos lanzar, patear y hacer rodar.	sincronización de las mismas.
	AREA COMUNICACIÓN TOTAL	El 100% de los participantes se ubica con edades entre 17 – 21 meses.	La comunicación es deficiente, no logran identificar sonidos, y emitir un mensaje claro de lo que desean.	Mejorar la comunicación, realizando actividades de reconocimiento de palabras, cosas y de los diferentes roles e imitaciones combinados con juegos.
	AREA COGNITIVA	El 25% se ubica entre edades de 16 – 20 meses y el 75 % se ubica entre 26 – 30 meses de edad	Demuestran un bajo nivel de atención, de comunicación y afectividad, lo que no permite que el niño no incorpore la experiencia y lo convierta en aprendizaje.	Mejorar los mecanismos de asimilación mediante juegos los mismos que permitan realizar experiencias a los niños para que estos logren absorber el aprendizaje.

INTERPRETACION

Diagnosticar cual es el nivel de Afectividad que tiene el alumno en el desarrollo educativo en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las "las tendencias superiores" y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa

.El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollocognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños. (YADIRA, 2013)

Desarrollo educativo

El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico-profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.(Formación docente: entre Pedagogía y Empírea Margarita Schweizer)

En la presente investigación se han aplicado el test intrafamiliar y el test de batelle, para conocer las diferentes dificultades que existen dentro de cada una de las familias participantes y el nivel de desarrollo afectivo y cognitivo de los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros de la ciudad de Loja.

Es así que la dimensión de unión y apoyo del test intrafamiliar, es la tendencia de la familia a realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar; producto de la investigación realizada obtuvimos resultados en los cuales las familias no mantienen una buena comunicación, generando un ambiente desagradable para la convivencia, esto sucede porque en muchos de los hogares no se encuentran ambas figuras paternas y maternas, ocasionando un desequilibrio en el entorno familiar.

La dimensión expresión se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. En el caso de las familias en las cuales realizamos la aplicación de los test encontramos que no tienen una buena comunicación, este tipo de problemas causan efectos negativos en la conducta de los miembros de la familia obligándolos a refugiarse en terceras personas, tratando de desahogar los problemas que llevan en casa, en la escuela, en el trabajo, y con la sociedad.

La falta de comunicación dentro de la familia, desarrolla personas con actitudes agresivas y es uno de los principales problemas que observamos en nuestros participantes.

Esta dimensión de dificultades, evalúa los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados, ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia. De acuerdo con el estudio, se observó que las familias no logran resolver los problemas mediante el dialogo, existen dificultades al momento de tomar decisiones con respecto al comportamiento de los hijos, en este caso muchos de los padres aseguran que el poco tiempo libre que tienen lo ocupan para descansar y eso produce efectos negativos en el desarrollo afectivo de los hijos, creando inseguridad en cada uno de los miembros de la familia; en otro de los casos se pudo observar que los niños solo vivían con su mama, la misma que no tenía un nivel adecuado de educación de formación académica para poder resolver las necesidades básicas del hogar, por lo tanto debía trabajar en diferentes horarios y realizando diferentes actividades para lograr satisfacer las necesidades del hogar.

El área personal-social, mide las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas, El desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado. En nuestro grupo de investigación se observa niños con problemas al realizar actividades en grupo, este tipo de sujetos no logran establecer comunicación, se esconde y siente miedo al interactuar con otros niños.

El área adaptativa, permite medir la autonomía en el aseo, vestido y en la alimentación y la capacidad del niño para prestar atención y para asumir responsabilidades. Se refiere a las respuestas adecuadas (destrezas y ejecución) logradas de una manera funcional y con propósito, al exponerse el niño a las demandas del ambiente y las situaciones diarias. Se examinó el comportamiento de los estudiantes, los mismos que tienen problemas de atención, su interés en clases es demasiado bajo, lo que dificulta su aprendizaje, la falta de comunicación y el no sentirse seguro dentro de este nuevo ambiente provoca el rechazo del niño al grupo y viceversa ya que se vuelve más agresivo y no le importa tomar responsabilidad de sus actos.

El área motora total, es la capacidad del hombre de generar movimientos por sí mismo, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento. Luego de analizar los resultados obtenidos podemos establecer que los niños tienen un déficit en el conocimiento de su cuerpo, no tienen equilibrio y son poco coordinados lo que los limita para practicar algunos deportes y realizar actividades acorde a su edad.

El área motora gruesa, explora cómo el niño(a) utiliza los brazos, las piernas y otros músculos para sentarse, gatear, caminar, correr y para hacer otras actividades. En los resultados obtenidos encontramos a niños con dificultad de mover armoniosamente los músculos de su cuerpo para lograr mantener el equilibrio al momento de desplazarse.

El área motora fina, este se refiere a los movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se observó niños que no distinguen las direcciones y los nombres de sus manos en muchos de los casos no existe la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, lo que dificulta su aprendizaje y la interacción del mismo con el medio.

El área de comunicación total permite medir, las habilidades verbales del niño, que incluyen tanto la comprensión (lo que entiende) y la expresión (lo que puede decir). Explora el balbuceo, la vocalización, la escucha y la comprensión. En los resultados obtenidos se observa que los niños tienen deficiencias al momento de expresar sus ideas y sentimientos, estos niños también tienen problemas de habla no logran emitir un mensaje claro de lo que desean, muchas de las veces confunden el significado de las palabras que utilizan para describir un objeto o cosa que desean utilizar.

El área cognitiva, hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el

objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años. Podemos concluir que los niños que participaron de nuestra investigación, demuestran serios problemas de atención lo que incide en el aprendizaje y en el buen desarrollo social, afectivo y cognitivo de los mismos, la falta de atención se genera por varios factores entre ellos esta los problemas que el infante mantiene en su hogar, otra de las causas es que los niños en estas edades son muy egoístas no les gusta compartir sus juguetes lo que perjudica su desenvolvimiento dentro del establecimiento educativo.

Es así que podemos

(Bleichmar) "La vida afectiva y la cognoscitiva, aunque distintas, son inseparables. Lo son porque todo intercambio con el medio supone a la vez una estructuración y una valoración, sin que por eso sean menos distintas, puesto que estos dos aspectos de la conducta no pueden reducirse el uno al otro. Es así como no se podría razonar, incluso en matemáticas puras, sin experimentar ciertos sentimientos, y como, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación".

INDICADORES EN SITUACION POSITIVA

Objetivos:

- Diseñar un programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en el Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

- Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

- Evaluar el programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

INFORMANTES	**CRITERIOS**	**INDICADORES EN SITUACION POSITIVA**		
		Teneres	Innovaciones	Satisfactores
FAMILIA	DIMENSION UNION Y APOYO	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatacion para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	Las familias mejoraron en un 50% en la cual mantienen una buena comunicación, permitiéndoles generar un ambiente agradable para convivir, así también el desarrollo de actividades familiares.
	DIMENSION DE EXPRESION	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la	Las familias consiguieron mejorar en un 50%, gracias a la aplicación de actividades familiares para generar un

			Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	ambiente de unión y apoyo el mismo que les permitió mejorar la comunicación.
	DIMENSION DE DIFICULTDES	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	Las familias mejoraron en un 25% incrementando sus niveles de comunicación, apoyo y confianza, los mismos que ahora integran a toda la familia para dar solución a los problemas.
ESTUDIANTES	AREA PERSONAL - SOCIAL	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	Los niños alcanzaron un 50% de mejoría, lo que les permitió integrarse a la sociedad mediante todas las actividades académicas, recreativas y deportivas, produciendo una mejoría en su autoestima e interacción con los adultos.
	AREA ADAPTATIVA	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatacion para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	Mejoraron en un 50% su presentación personal, comparten sus alimentos y apoyan al resto del grupo en actividades recreativas, son más responsables con sus tareas y aumentaron su nivel de atención.

	AREA MOTORA TOTAL	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatacion para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	Se obtuvo una mejora del 25% en el cual aumentaron su control muscular y la coordinación corporal.
	AREA MOTORA GRUESA	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatacion para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	Mejoraron un 25% incrementando el dominio de su cuerpo, ayudando a desarrollar un mayor control en su equilibrio y coordinación.
	AREA MOTORA FINA	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatacion para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	Se logró mejorar en un 100% en el cual los niños y niñas desarrollaron el dominio de su cuerpo permitiéndoles realizar actividades de dos o más acciones, mejorando su equilibrio y coordinación.
	AREA COMUNICACIÓN TOTAL	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatacion para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa	Aumentaron en un 75% la participación en actividades grupales, mejorando la interacción con el resto de personas mejorando la pronunciación en

			Manuel Ignacio Monteros.	su habla.
	AREA COGNITIVA	Programa de ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo en la familia	Aplicar un programa de Matronatacion para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	Se obtuvo una mejoría del 75% en la toma de decisiones y el interés por las actividades que se generan dentro y fuera de su familia, institución educativa y con el entorno que lo rodea.
Total				

INTERPRETACION

La Matronatación constituye un programa familiar que respeta el "timming" infantil evolutivo y pretende favorecer los lazos afectivos aumentando educativamente la seguridad familiar y las habilidades acuáticas."

La matronatación es una actividad de estimulación acuática por la cual el niño puede iniciarse en el juego y el aprendizaje en el agua con la ayuda de mamá y papá. Es muy beneficiosa para desarrollar la motricidad y ayuda a mejorar y fortalecer las relaciones afectivas y cognitivas en el hogar, e inicia la socialización en un ambiente lúdico y recreativo.

Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las "las tendencias superiores" y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa.

El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollocognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños. (YADIRA, 2013)

En la presente investigación se han aplicado el test intrafamiliar y el test de batelle, para conocer las diferentes dificultades que existen dentro de cada una de las familias participantes y el nivel de desarrollo afectivo y cognitivo de los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros de la ciudad de Loja.

Es así que la dimensión de unión y apoyo del test intrafamiliar, es la tendencia de la familia a realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar; una vez aplicado el programa de matronatacion, los resultados obtenidos demuestran una mejoría en las familias, en esta oportunidad la comunicación fue aumentando, generando un ambiente armonioso para la convivencia.

La dimensión expresión se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. En el caso de las familias en las cuales realizamos la aplicación del programa de matronatacion, se logró mejorar la comunicación, permitiéndoles mejorar en la realización de actividades familiares, en la escuela mejoraron el trabajo individual y grupal asegurando un desarrollo confortable de sus actividades diarias.

Esta dimensión de dificultades, evalúa los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados, ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Una vez aplicado el programa de matronatacion, las familias que mantenían serios conflictos, desarrollaron un ambiente familiar más unido, armonioso, a pesar de los problemas económicos que estos tienen, y que los afectan directamente, se logró que las familias se integren, se conozcan y se apoyen entre sí.

El área personal-social, mide las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas, El desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado. Una vez aplicado el programa de matronatacion se observó

que los niños aprendieron a realizar actividades en grupo, a ser responsable por sus actos y a cumplir sus tareas.

El área adaptativa, mide la autonomía en el aseo, vestido y en la alimentación y la capacidad del niño para prestar atención y para asumir responsabilidades. Se refiere a las respuestas adecuadas (destrezas y ejecución) logradas de una manera funcional y con propósito, al exponerse el niño a las demandas del ambiente y las situaciones diarias. Se examinó el comportamiento de los estudiantes una vez aplicado el programa de matronatacion en la cual los niños mejoraron el nivel de atención en clases, su participación en actividades individuales y grupales aumento, se muestra un bajo nivel de egoísmo y el aseo personal se acrecentado.

El área motora total, es la capacidad del hombre de generar movimientos por sí mismo, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento. Luego de analizar los resultados obtenidos una vez aplicado el programa de matronatacion, podemos establecer que los niños mejoraron su equilibrio y coordinados lo que los anima a practicar deportes e interactuar en cualquier juego recreativo en la sociedad.

El área de comunicación total mide, las habilidades verbales del niño, que incluyen tanto la comprensión (lo que entiende) y la expresión (lo que puede decir). Explora el balbuceo, la vocalización, la escucha y la comprensión. En los resultados obtenidos después de haber aplicado el programa de matronatacion se observa que los niños que mantenían deficiencias al momento de expresar sus ideas y sentimientos, lograron confiar más en sí mismos y se evidencio una mejoría en el comportamiento dentro de la escuela.

El área cognitiva, hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le

permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años. Podemos concluir que una vez aplicado el programa de matronatacion, los estudiantes mejoraron su nivel de atención a las clases, lo que permitió que los niños recepten todas las enseñanzas que son emitidas por su docente.

Esa así que podemos decir que la matronatacion es una forma de comunicación entre padres e hijos en la que se consigue que el niño desarrolle ciertas destrezas, se estimule, mejore su percepción y su psicomotricidad mediante juegos.

h. CONCLUSIONES

- Se logró determinar que el nivel de afectividad presente en los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio monteros, dificulta el aprendizaje de nuevos conocimientos, causando retrasos académicos que inciden directamente con el desarrollo educativo.

- Se determinó que el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños que se encontraban en un rango de 20 a 35 meses, los mismos que de acuerdo a su edad deberían encontrarse entre los 50 y 60 meses.

- Concluimos que la edad de cognición de los niños del nivel inicial es de 25-30 meses los cuales no alcanzan su edad real que debe aproximarse a los 60 meses, existiendo dificultades en el aprendizaje.

- Se concluye que la matronatación es una actividad educativa y recreativa que permitió mejorar los lazos afectivos en los hogares, desarrollando un ambiente armonioso y cooperativo ayudando a formar íntegramente a cada uno de los miembros de la familia, desarrollando en los niños un sentido de superación permitiéndoles mejorar en sus actividades escolares y sociales.

i. RECOMENDACIONES

- La matronatacion al ser un medio para fortalecer los lazos afectivos en el hogar, necesita de un mayor tiempo de aplicación para lograr mejores resultados en el desarrollo afectivo, lo que permitirá alcanzar buenos resultados en el desarrollo educativo de los niños del nivel inicial.

- Se recomienda que los docentes de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros realicen un seguimiento a los niños con deficiencias académicas, motrices y problemas de comunicación acorde a la etapa y edad de los infantes para que se logre establecer la causa del problema y apliquen el programa de matronatación para dar solución al mismo.

- Trabajar con los niños y niñas del nivel inicial que no alcanzan los aprendizajes requeridos, ya que la matronatación estimula a los niños en el desarrollo cognitivo y psicomotriz.

- Recomiendo trabajar las actividades de matronatación en coordinación con los docentes, alumnos y padres de familia, para alcanzar óptimos resultados.

Propuesta Alternativa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE ULTURA FÍSICA

TITULO

PROGRAMA DE MATRONATACION PARA EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNIDAD EDUCATIVA MANUEL IGNACIO MONTEROS.

DATOS INFORMATIVOS

Deporte: Natación

Ámbito: Matronatación

Nivel: Inicial

Edad: 4-5 años

Género: masculino - femenino

Días: martes a viernes

Hora: 9am a 11:00 am

Institución: Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

INTRODUCCION

En principio resulta importante describir que la familia es un elemento básico en la cual el sujeto aprende sus primeros rasgos, para el desarrollo del carácter y la identidad cultural así también determina en gran parte su pensamiento y desarrollo social.

Ahora bien en nuestra propuesta hablaremos acerca de la matronatación y como la misma permite que estos sujetos interactúen y mejoren sus vínculos familiares.

Es así que la matronatación viene a constituir un programa familiar el cual respeta el "timing" infantil evolutivo y pretende favorecer los lazos afectivos aumentando educativamente la seguridad familiar y las habilidades acuáticas." (28º congreso argentino de pediatría – 1988).

La matronatación no son clases para aprender a nadar, porque no es hasta aproximadamente los cuatro de edad cuando el aparato locomotor está lo suficientemente desarrollado como para nadar. La matronatación es una actividad que busca la estimulación acuática por medio de una serie de juegos que le permiten aprender a flotar y moverse por el agua con la ayuda de sus padres.

Al respecto el método a trabajar es el swin & coach el cual explica que la matronatación es una forma de comunicación entre padres-hijos en la que, bajo la orientación y consejo del profesor, ellos enseñan a sus hijos a nadar y a que respeten los límites. Es necesario entender que el aprendizaje no es rectilíneo ni fácil pero si muy gratificante y el mejor medio para conocer las respuestas de los hijos ante diferentes situaciones y estímulos.

Uno de los beneficios importantes de la matronatación es que permite mejorar y fortalecer la relación afectiva y cognitiva entre mamá-papá-hijo.

OBJETIVOS

GENERAL

Aplicar un programa de matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

ESPECIFICOS

- Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicie un ambiente de confianza y seguridad.
- Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña
- Fortalecer las aptitudes afectivas de los niños
- Desarrollar y potenciar la capacidad de superación y autoestima en los niños y niñas del nivel inicial**.**

JUSTIFICACION

La Carrera de Cultura Física y deportes como parte del Área de la Educación el Arte y La Comunicación de la Universidad Nacional de Loja es quien forma profesionales que sean capaces de incentivar a la práctica de los deportes de conjunto y deportes individuales con aptitudes de calidad, pertinencia científica y técnica en su práctica docente en el sector educativo.

Partiendo de la interrogante planteada, ¿Cuál es el nivel de incidencia de la familia en el desarrollo afectivo de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros?, hemos consultado e indagado para poder dar solución a la misma, en la cual hemos resuelto, Diseñar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

La misma que tendrá un gran impacto en la parte social, familiar y educativa las cuales describiremos a continuación.

SOCIAL

La presente propuesta está orientada a mejorar las relaciones sociales del sujeto, partiendo de un test de evaluación el cual nos permitirá conocer el nivel de sociabilidad que tiene el individuo fuera de su zona de confort.

EDUCATIVO

La presente propuesta pretende mejorar la relación afectiva del individuo en el ámbito educativo para que el mismo se desarrolle con normalidad, sea participativo, responsable y pueda integrarse de mejor manera a las clases y cumplir con sus obligaciones escolares satisfactoriamente.

FAMILIAR

Es así que la importancia de esta propuesta radica en el ámbito familiar ya que tomando en cuenta que la familia es el principal generador de conocimiento y el primer

órgano en ofrecer amor, seguridad, confort al niño debemos conocer de manera profunda como se desarrollan las actividades en el hogar de cada uno de los estudiantes, para establecer patrones de conducta que justifiquen él porque debe diseñarse este programa de Matronatación.

Por lo tanto esta propuesta está orientada a fortalecer los lazos familiares, para mejorar su desarrollo intelectual, social, emocional.

FUNDAMENTACION

La Matronatacion constituye un programa familiar que respeta el "timming" infantil evolutivo y pretende favorecer los lazos afectivos aumentando educativamente la seguridad familiar y las habilidades acuáticas." (Pediatria, 1988)

La matronatación es una forma de comunicación entre padres-hijos en la que se consigue que el hijo desarrolle ciertas destrezas, se estimule, mejore su percepción y su psicomotricidad mediante juegos.

Es así que nuestra propuesta pretende fortalecer los lazos familiar y mejorar los vínculos afectivos, para que el niño goce de una mejor calidad de vida, que se sienta amado y protegido por sus padres, que el mismo tenga la facilidad de integrarse en actividades familiares, sociales y educativas.

BENEFICIOS DE LA MATRONATACION

- Desarrollo psicomotor: El bebé que aún no camina encuentra en el agua la posibilidad de moverse tridimensionalmente, siendo mucho mayor la libertad y continuidad de movimientos. A muy temprana edad comienzan a tener nociones de desplazamiento y distancia de una gran riqueza y sensibilidad, lo que redundará en una mayor coordinación motriz.

- Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio: La natación fortalece el corazón y los pulmones. Debido al trabajo respiratorio que se realiza en el agua se aumenta la eficiencia en la oxigenación y traslado de la sangre.
- Ayuda al sistema inmunológico.
- Aumenta el coeficiente intelectual: Está demostrado que los bebés que han hecho natación en los 2 primeros años de vida desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea, con lo que ya están aprendiendo a ser más creativos y observadores. El agua estimula la capacidad de juego del niño y este hecho repercutirá muy positivamente en aprendizajes futuros.
- Mejora y fortalece la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá: La realización de un programa acuático para un bebé le llevará, junto con sus papás a compartir situaciones ricas y profundas que no sucederán de otra forma pues se van a juntar las reacciones innatas e instintivas del bebé con las propias vivencias que genera la práctica de la natación, que sin duda ayudaran al conocimiento mutuo, alimentando el amor y orgullo de mamá y papá.
- Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo: Desarrollándose como personas y su entorno de una forma natural. La convivencia en la piscina con otros niños le ayudarán a relacionarse mejor, además de que aprenderá a compartir y realizar actividades junto a otras personas. El niño adquiere más confianza para comunicarse y desarrollarse en grupo, ya que estará en constante contacto con instructores y niños.

METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrollara de manera ordenada y planificada, en primera instancia ubicaremos el lugar en el cual vamos a realizar nuestra investigación, la misma que nos permitirá encontrar la población con la que vamos a trabajar acorde al tema de investigación.

Construiremos nuestra propuesta la que nos permitirá describir detalladamente los instrumentos que vamos a utilizar para la aplicación de la misma.

Una vez establecido el esquema de la propuesta procedemos a buscar los test que nos permitan recabar información acerca del Desarrollo Afectivo en el hogar y en la institución educativa los mismos que serán aplicados a los padres de familia y a los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros.

Las formas organizativas a utilizar en cada sesión de trabajo estarán relacionadas con las actividades que se realizaran por parte del investigador las mismas que están estructuradas en formaciones en fila, columnas y en círculo para poder realizar siempre los calentamientos, así como para el trabajo de los distintos temas de clase utilizaremos la organización en grupos, se a través del mando directo en el cual el investigador expondrá las reglas o formas del juego la cual le permitirá realizar la corrección de los errores que se detecten en la aplicación de los ejercicios.

A continuación describimos el tipo de test que vamos a utilizar para medir el nivel de afectividad del hogar que existe en los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

El programa de ejercicios estará enfatizado en fortalecer los vínculos familiares, por tal motivo los padres serán la parte fundamental para la aplicación de esta propuesta.

Contenidos a trabajar:

AMBIENTACION

- Pataleo → con materiales
- Respiración (burbujas – cambio de aire)
- Brazada → con materiales

FLOTACION

- Posición fetal → con materiales
- De cubito dorsal → con materiales
- De cubito ventral → con materiales

INMERSION

INDIVIDUAL

- Con juguetes

GRUPAL

- Ayuda del papá o la mamá
- Recoger juguetes del fondo de la piscina
- Sentarse en el piso de la piscina

DESPLAZAMIENTOS

- Izquierda – derecha
- Adelante – de espaldas
- Diferentes direcciones

SALTOS

- Desde los hombros del padre o madre

- Desde el filo de la piscina
- Desde los partidores

GIROS

- Rolar hacia adelante
- Rolar hacia atrás
- Por encima de la Ula

COMPETENCIAS

- Con tabla - Con chorizo
- Con pelotas inflables -Postas entre familias

MATRIZ OPERATIVA DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

ACTIVIDAD	QUE SE HARA	COMO SE HARA	CON QUIEN SE HARA	QUIENES HACEN	CUANDO HACEN	DONDE HACEN
identificar el nivel de afectividad que existe en el hogar	test de afectividad	mediante una entrevista a los padres	FAMILIA	INVESTIGADOR	La tercera semana del mes de mayo	UNIDAD EDUCATIVA MANUEL IGNACIO MONTEROS
identificar el nivel de afectividad que existe en la institución educativa	Test	mediante una entrevista a los estudiantes	DOCENTE	INVESTIGADOR	La tercera semana del mes de mayo	UNIDAD EDUCATIVA MANUEL IGNACIO MONTEROS
Programa de matronatacion	ejercicios orientados a mejorar el desarrollo afectivo	batería de ejercicios	ALUMNOS PADRES	INVESTIGADOR	En dos grupos de 9 - 10 am y 10am a 11am 4 veces por semana	PISCINA MUNICIPAL LOJA N°3
AMBIENTACION	PATALEO RESPIRACION (cambio de aire) BRAZADA	EJERCICIOS DIRIGIDOS POR PARTE DEL INSTRUCTOR Y CON LA AYUDA	ALUMNOS PADRES DE FAMILIA	INVESTIGADOR	De martes a viernes	PISCINA

		DE LOS PADRES				
FLOTACION	POSICION FETAL CUBITO DORSAL CUBITO VENTRAL	EJERCICIOS CON LA INTERVENCION DE LOS PADRES	ALUMNOS PADRES DE FAMILIA	INVESTIGADOR	De martes a viernes	PISCINA
INMERSION	INDIVIDUAL GRUPAL	CON OBJETOS SUMERGIBLES CON APOYO DE LOS PADRES	ALUMNOS PADRES DE FAMILIA	INVESTIGADOR	De martes a viernes	PISCINA
DESPLAZAMIENTOS	IZQUIERDA - DERECHA ADELANTE - DE ESPALDAS DIFERENTES DIRECCIONES	CON APOYO DE LOS PADRES CON TABLAS CON PINCHOS	ALUMNOS PADRES DE FAMILIA	INVESTIGADOR	De martes a viernes	PISCINA

SALTOS	DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA DESDE LOS PARTIDORES	CON APOYO DE LOS PADRES Y SALTAR DESDE VARIAS UBICACIONES.	ALUMNOS PADRES DE FAMILIA	INVESTIGADOR	De martes a viernes	PISCINA
GIROS	ROLAR HACIA DELANTE HACIA ATRÁS POR ENCIMA DE LA ULA	CON PINCHOS CON AYUDA DE LOS PADRES CON APOYO DE LAS ULAS	ALUMNOS PADRES DE FAMILIA	INVESTIGADOR	De martes a viernes	PISCINA
COMPETENCIAS	ENTRE PADRES E HIJOS ENTRE FAMILIAS	EN COMPETENCIAS Y POSTAS	ALUMNOS PADRES DE FAMILIA	INVESTIGADOR	De martes a viernes	PISCINA

MATRIZ DE OBJETIVOS

Objetivo general	Objetivo especifico	Contenidos
Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.	Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicie un ambiente de confianza y seguridad.	AMBIENTACION FLOTACION
	Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña	INMERSION DESPLAZAMIENTOS
	Fortalecer las aptitudes afectivas de los niños	SALTOS GIROS
	Desarrollar y potenciar la capacidad de superación y autoestima en los niños y niñas del nivel inicial.	COMPETENCIAS

MATRIZ DE CONTENIDOS

UNIDAD	PERIODO	CONTENIDO	TIEMPO
AMBIENTACION	3	PATALEO RESPIRACION (cambio de aire) BRAZADA	60min x cada periodo
FLOTACION	4	POSICION FETAL CUBITO DORSAL CUBITO VENTRAL	60min x cada periodo
INMERSION	4	INDIVIDUAL GRUPAL	60min x cada periodo
DESPLAZAMIENTOS	4	IZQUIERDA - DERECHA ADELANTE - DE ESPALDAS DIFERENTES DIRECCIONES	60min x cada periodo
SALTOS	4	DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA	60min x cada periodo

		PISCINA DESDE LOS PARTIDORES	
GIROS	4	ROLAR HACIA DELANTE HACIA ATRÁS POR ENCIMA DE LA ULA	60min x cada periodo
COMPETENCIAS	5	CON TABLA CON CHORIZO CON PELOTAS INFLABLES POSTAS	60min x cada periodo

N. de plan de clase: 1 **Fecha:** 02-06-2015 **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes:** JUNIO **Semana:** 1					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicia confianza y seguridad.** Objetivo educativo: **Generar confianza mediante la ejecución de ejercicios básicos para la natación.** Tema: **AMBIENTACION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
	Presentación **Saludo, explicación de la temática a trabajar:** PATALEO, RESPIRACION, BRAZADA Calentamiento			Individual	

INICIAL	**Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**	10min.		En grupos	
PRINCIPAL	FASE 1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS**	Método fragmentario **En grupos**	

	  FASE 2 A continuación ingresaremos todos los participantes en la cual los padres se ubicaran detrás de sus hijos los mismos que sostendrán un pincho de cada extremo en la cual el niño procederá a tomarse del mismo entonces empezaran a realizar una caminata por la parte más baja de la piscina en la que el niño deberá ir pateando y a la orden del profesor se sumergirá tratando de tocar el piso sin soltarse del pincho. 		**TABLAS** **PELOTAS**		

	Siguiendo con el trabajo el padre y la madre abrazaran a su hijo uno por el frente y el otro por detrás a la orden del profesor estos se sumergirán procurando resistir el mayor tiempo posible lo realizaremos por 10 ocasiones. **FASE3** Se ubicaran en la piscina algunas pelotas inflables las cuales deberán ser recogidas por los niños con la única diferencia que los padres se ubicaran por detrás de él y taparan los ojos de la persona que está delante dejando como sus ojos a su hijo en el cual deberán confiar.				

FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 2 **Fecha:** 03-06-2015 **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes:** JUNIO **Semana: 1**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicia confianza y seguridad.** Objetivo educativo: **Generar confianza mediante la ejecución de ejercicios básicos para la natación.** Tema: **AMBIENTACION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación **Saludo, explicación de la temática a trabajar:** PATALEO, RESPIRACION, BRAZADA Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello**	10min.		Individual En grupos	

	Rotación de hombros **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE 1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada. **FASE 2**	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	A continuación ingresaremos todos los participantes en la cual los padres se ubicaran detrás de sus hijos los mismos que sostendrán un pincho de cada extremo en la cual el niño procederá a tomarse del mismo entonces empezaran a realizar una caminata por la parte más baja de la piscina en la que el niño deberá ir pateando y a la orden del profesor se sumergirá tratando de tocar el piso sin soltarse del pincho. Siguiendo con el trabajo el padre y la madre abrazaran a su hijo uno por el frente y el otro por detrás a la orden del profesor estos se sumergirán procurando resistir el mayor tiempo posible lo realizaremos por 10 ocasiones. **FASE3**				

	Se ubicaran en la piscina algunas pelotas inflables las cuales deberán ser recogidas por los niños con la única diferencia que los padres se ubicaran por detrás de él y taparan los ojos de la persona que está delante dejando como sus ojos a su hijo en el cual deberán confiar.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 3 **Fecha:** 04-06-2015 **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana:** 1					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicia confianza y seguridad.** Objetivo educativo: **Generar confianza mediante la ejecución de ejercicios básicos para la natación.** Tema: **AMBIENTACION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación **Saludo, explicación de la temática a trabajar:** PATALEO, RESPIRACION, BRAZADA Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros**	10min.		Individual En grupos	

	Flexión – extensión de brazos **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE 1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada. **FASE 2** A continuación ingresaremos todos los	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	participantes en la cual los padres se ubicaran detrás de sus hijos los mismos que sostendrán un pincho de cada extremo en la cual el niño procederá a tomarse del mismo entonces empezaran a realizar una caminata por la parte más baja de la piscina en la que el niño deberá ir pateando y a la orden del profesor se sumergirá tratando de tocar el piso sin soltarse del pincho. Siguiendo con el trabajo el padre y la madre abrazaran a su hijo uno por el frente y el otro por detrás a la orden del profesor estos se sumergirán procurando resistir el mayor tiempo posible lo realizaremos por 10 ocasiones. **FASE3** Se ubicaran en la piscina algunas pelotas inflables				

	las cuales deberán ser recogidas por los niños con la única diferencia que los padres se ubicaran por detrás de él y taparan los ojos de la persona que está delante dejando como sus ojos a su hijo en el cual deberán confiar.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 4 **Fecha: 05**-06-2015 **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes:** JUNIO **Semana:** 1					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicia confianza y seguridad.** Objetivo educativo: **Reforzar la posición dorsal** Tema: **FLOTACION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación **Saludo, explicación de la temática a trabajar: POSICION FETAL , CUBITO DORSAL , CUBITO VENTRAL** Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello**	10min.		Individual En grupos	

	Rotación de hombros **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE 1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada. 	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	FASE 2 Ingresamos en la piscina los padres tomaran a sus hijos por las manos y por los pies y recorrerán el espacio. A continuación el padre tomara a su hijo por las piernas y la mama ubicara sus manos debajo de la cabeza del niño, el niño extenderá sus brazos y de igual forma recorrerán un espacio determinado *Gráfica 37. Apoyo en un compañero* FASE 3 **Los padres se tomaran de las manos y el niño se colocara boca abajo con las manos extendidas hacia adelante encima de los brazos de sus padres a la orden del instructor los padres procederán a sumergirse permitiendo**				

	que su hijo quede a flote 				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 5 **Fecha:** 09-06-2015 **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes:** JUNIO **Semana:** 2					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicia confianza y seguridad.** Objetivo educativo: **Reforzar la posición dorsal** Tema: **FLOTACION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación **Saludo, explicación de la temática a trabajar: POSICION FETAL , CUBITO DORSAL , CUBITO VENTRAL** Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello**	10min.		Individual En grupos	

	Rotación de hombros **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE 1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada. 	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	FASE 2 Ingresamos en la piscina los padres tomaran a sus hijos por las manos y por los pies y recorrerán el espacio. A continuación el padre tomara a su hijo por las piernas y la mama ubicara sus manos debajo de la cabeza del niño, el niño extenderá sus brazos y de igual forma recorrerán un espacio determinado *Gráfica 37. Apoyo en un compañero* FASE 3 **Los padres se tomaran de las manos y el niño se colocara boca abajo con las manos extendidas hacia adelante encima de los brazos de sus padres a la orden del instructor los padres procederán a sumergirse permitiendo que su hijo quede a flote**				

FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 6 **Fecha:** 10-06-2015 **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes:** JUNIO **Semana: 2**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicia confianza y seguridad.** Objetivo educativo: **Reforzar la posición dorsal** Tema: **FLOTACION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación **Saludo, explicación de la temática a trabajar: POSICION FETAL , CUBITO DORSAL , CUBITO VENTRAL** Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello**	10min.		Individual En grupos	

	Rotación de hombros **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE 1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada. 	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	FASE 2 Ingresamos en la piscina los padres tomaran a sus hijos por las manos y por los pies y recorrerán el espacio. A continuación el padre tomara a su hijo por las piernas y la mama ubicara sus manos debajo de la cabeza del niño, el niño extenderá sus brazos y de igual forma recorrerán un espacio determinado *Gráfica 37. Apoyo en un compañero* FASE 3 **Los padres se tomaran de las manos y el niño se colocara boca abajo con las manos extendidas hacia adelante encima de los brazos de sus padres a la orden del instructor los padres procederán a sumergirse permitiendo**				

	que su hijo quede a flote 				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
	_____ Firma del profesor		_____ Firma director de tesis		

N. de plan de clase: 7 **Fecha:** 11-06-2015 **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes:** JUNIO **Semana: 2**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicia confianza y seguridad.** Objetivo educativo: **Reforzar la posición dorsal** Tema: **FLOTACION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación **Saludo, explicación de la temática a trabajar: POSICION FETAL , CUBITO DORSAL , CUBITO VENTRAL** Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello**	10min.		Individual En grupos	

	Rotación de hombros **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE 1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada. 	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	FASE 2 Ingresamos en la piscina los padres tomaran a sus hijos por las manos y por los pies y recorrerán el espacio. A continuación el padre tomara a su hijo por las piernas y la mama ubicara sus manos debajo de la cabeza del niño, el niño extenderá sus brazos y de igual forma recorrerán un espacio determinado *Gráfica 37. Apoyo en un compañero* FASE 3 **Los padres se tomaran de las manos y el niño se colocara boca abajo con las manos extendidas hacia adelante encima de los brazos de sus padres a la orden del instructor los padres procederán a sumergirse permitiendo que su hijo quede a flote**				

FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

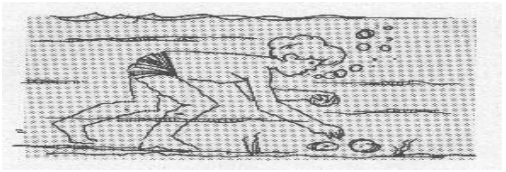
_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 8 **Fecha: 12-06-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 2**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña** Objetivo educativo: **Ejecutar el proceso metodológico para la enseñanza de la inmersión en natación mediante actividades dirigidas.** Tema: **INMERSION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: INDIVIDUAL, GRUPAL Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello**	10min.		Individual En grupos	

	Rotación de hombros **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada. FASE 2 **Los padres se ubican dentro de la piscina los**	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS**	Método fragmentario **En grupos**	

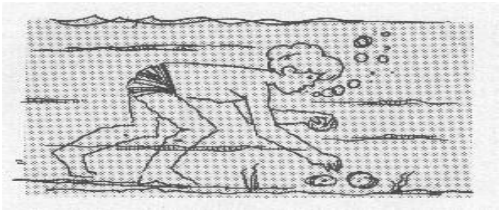
	mismos que realizaran burbujas con la boca expulsando el aire con una fuerza moderada, lo realizaran por 10 repeticiones, a continuación los padres flexionaran las rodillas hasta que su boca sea cubierta totalmente con agua en esta posición procederán a expulsar el aire por la nariz de manera moderada tratando de generar burbujas en el agua. **A continuación los padres ubicaran a sus hijos en sus rodillas y procederán a realizar inmersiones junto a sus padres.** FASE 3 **Ubicaremos algunos juguetes en el fondo de la piscina, los mismos que deberán ser recogidos**				

	por los niños, los mismos que bajaran tomados en primera instancia por su madre y luego por su padre.  **Para finalizar los padres se tomaran por las manos y el hijo se ubicara por el medio de sus brazos y en esta posición bajaran x 10 veces de manera lenta.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
_____ Firma del profesor			_____ Firma director de tesis		

N. de plan de clase: 9 **Fecha: 16-06-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 3**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña** Objetivo educativo: **Ejecutar el proceso metodológico para la enseñanza de la inmersión en natación mediante actividades dirigidas.** Tema: **INMERSION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: INDIVIDUAL, GRUPAL Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello**	10min.		Individual En grupos	

	Rotación de hombros **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada. FASE 2	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	Los padres se ubican dentro de la piscina los mismos que realizaran burbujas con la boca expulsando el aire con una fuerza moderada, lo realizaran por 10 repeticiones, a continuación los padres flexionaran las rodillas hasta que su boca sea cubierta totalmente con agua en esta posición procederán a expulsar el aire por la nariz de manera moderada tratando de generar burbujas en el agua. **A continuación los padres ubicaran a sus hijos en sus rodillas y procederán a realizar inmersiones junto a sus padres .** FASE 3 **Ubicaremos algunos juguetes en el fondo de la**				

	piscina, los mismos que deberán ser recogidos por los niños, los mismos que bajaran tomados en primera instancia por su madre y luego por su padre.  **Para finalizar los padres se tomaran por las manos y el hijo se ubicara por el medio de sus brazos y en esta posición bajaran x 10 veces de manera lenta.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

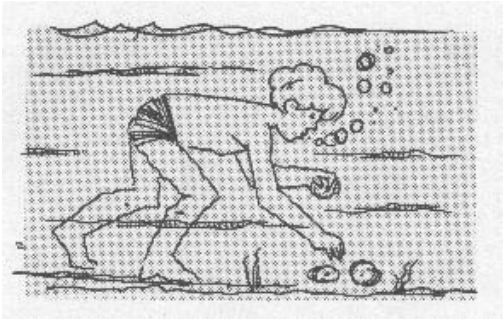
_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 10 **Fecha: 17-06-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 3**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña** Objetivo educativo: **Ejecutar el proceso metodológico para la enseñanza de la inmersión en natación mediante actividades dirigidas.** Tema: **INMERSION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: INDIVIDUAL, GRUPAL Calentamiento			Individual	

INICIAL	**Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**	10min.		En grupos	
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Los padres se ubican dentro de la piscina los mismos que realizaran burbujas con la boca expulsando el aire con una fuerza moderada, lo realizaran por 10 repeticiones, a continuación los padres flexionaran las rodillas hasta que su boca sea cubierta totalmente con agua en esta posición procederán a expulsar el aire por la nariz de manera moderada tratando de generar burbujas en el agua.** 		**PELOTAS**		

	A continuación los padres ubicaran a sus hijos en sus rodillas y procederán a realizar inmersiones junto a sus padres. FASE 3 **Ubicaremos algunos juguetes en el fondo de la piscina, los mismos que deberán ser recogidos por los niños, los mismos que bajaran tomados en primera instancia por su madre y luego por su padre.**  **Para finalizar los padres se tomaran por las manos y el hijo se ubicara por el medio de sus brazos y en esta posición bajaran x 10 veces de manera lenta.**				

FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

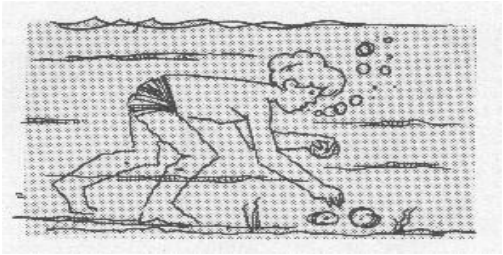
_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 11 **Fecha: 18-06-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 3**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña** Objetivo educativo: **Ejecutar el proceso metodológico para la enseñanza de la inmersión en natación mediante actividades dirigidas.** Tema: **INMERSION**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: INDIVIDUAL, GRUPAL Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello**	10min.		Individual En grupos	

	Rotación de hombros **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada. FASE 2 **Los padres se ubican dentro de la piscina los**	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	mismos que realizaran burbujas con la boca expulsando el aire con una fuerza moderada, lo realizaran por 10 repeticiones, a continuación los padres flexionaran las rodillas hasta que su boca sea cubierta totalmente con agua en esta posición procederán a expulsar el aire por la nariz de manera moderada tratando de generar burbujas en el agua. **A continuación los padres ubicaran a sus hijos en sus rodillas y procederán a realizar inmersiones junto a sus padres.** FASE 3 **Ubicaremos algunos juguetes en el fondo de la piscina, los mismos que deberán ser recogidos**				

	por los niños, los mismos que bajaran tomados en primera instancia por su madre y luego por su padre.  **Para finalizar los padres se tomaran por las manos y el hijo se ubicara por el medio de sus brazos y en esta posición bajaran x 10 veces de manera lenta.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 12 **Fecha: 19-06-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 3**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña** Objetivo educativo: **Ejecutar los diferentes tipos de desplazamientos mediante actividades dirigidas y con implementos para natación.** Tema: **DESPLAZAMIENTOS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: IZQUIERDA - DERECHA ADELANTE - DE ESPALDAS			Individual	

INICIAL	DIFERENTES DIRECCIONES Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**	10min.		En grupos	
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Una vez en el agua los la familia se tomara por los hombros ubicados en una fila realizaran desplazamientos hacia adelante, hacia atrás, a la izquierda y a la derecha.** **A continuación el papa se ubicara en la parte posterior su hijo estará en la parte central y la mamá estará en la parte delantera los mismo que formaran una columna en la cual se irán desplazando hacia adelante mediante saltos y por cada salto se irán sumergiendo hasta quedar totalmente tapados con el agua.** **El mismo ejercicio ahora pasaremos un pincho por en medio de las piernas de cada grupo, y procederemos a realizar una caminata por el**		**PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS** **ULAS**		

	área de trabajo sin perder el equilibrio, el grupo que se caiga pagara penitencia. FASE 3 **Los padres tomaran 2 tablas y 1 pincho, el pincho lo utilizaremos para el niño el mismo que lo colocaremos en forma de "C" invertida para que el niño pueda acompañar a sus padres, los padres utilizaran las tablas para realizar una pequeña competencia con su hijo.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 13 **Fecha: 23-06-2015** **Nivel: Inicial**

Profesor: Carlos Fonseca

Número de alumnos: 20

Programa: 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 4**

Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

Objetivo Específico: **Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña**

Objetivo educativo: **Ejecutar los diferentes tipos de desplazamientos mediante actividades dirigidas y con implementos para natación.**

Tema: **DESPLAZAMIENTOS**

Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: IZQUIERDA - DERECHA ADELANTE - DE ESPALDAS DIFERENTES DIRECCIONES Calentamiento	10min.		Individual En grupos	

	Ejercicios de tierra: **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Una vez en el agua los la familia se tomara por los hombros ubicados en una fila realizaran desplazamientos hacia adelante, hacia atrás, a la izquierda y a la derecha.** **A continuación el papa se ubicara en la parte posterior su hijo estará en la parte central y la mamá estará en la parte delantera los mismo que formaran una columna en la cual se irán desplazando hacia adelante mediante saltos y por cada salto se irán sumergiendo hasta quedar totalmente tapados con el agua.** **El mismo ejercicio ahora pasaremos un pincho por en medio de las piernas de cada grupo, y procederemos a realizar una caminata por el**		**PELOTAS** **ULAS**		

	área de trabajo sin perder el equilibrio, el grupo que se caiga pagara penitencia. FASE 3 **Los padres tomaran 2 tablas y 1 pincho, el pincho lo utilizaremos para el niño el mismo que lo colocaremos en forma de "C" invertida para que el niño pueda acompañar a sus padres, los padres utilizaran las tablas para realizar una pequeña competencia con su hijo.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 14 **Fecha: 24-06-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 4**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña** Objetivo educativo: **Ejecutar los diferentes tipos de desplazamientos mediante actividades dirigidas y con implementos para natación.** Tema: **DESPLAZAMIENTOS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: IZQUIERDA - DERECHA ADELANTE - DE ESPALDAS DIFERENTES DIRECCIONES Calentamiento	10min.		Individual En grupos	

	Ejercicios de tierra: **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Una vez en el agua los la familia se tomara por los hombros ubicados en una fila realizaran desplazamientos hacia adelante, hacia atrás, a la izquierda y a la derecha.** **A continuación el papa se ubicara en la parte posterior su hijo estará en la parte central y la mamá estará en la parte delantera los mismo que formaran una columna en la cual se irán desplazando hacia adelante mediante saltos y por cada salto se irán sumergiendo hasta quedar totalmente tapados con el agua.** **El mismo ejercicio ahora pasaremos un pincho por en medio de las piernas de cada grupo, y procederemos a realizar una caminata por el**		**PELOTAS** **ULAS**		

	área de trabajo sin perder el equilibrio, el grupo que se caiga pagara penitencia. FASE 3 **Los padres tomaran 2 tablas y 1 pincho, el pincho lo utilizaremos para el niño el mismo que lo colocaremos en forma de "C" invertida para que el niño pueda acompañar a sus padres, los padres utilizaran las tablas para realizar una pequeña competencia con su hijo.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 15 **Fecha: 25-06-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 4**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fomentar el desarrollo psicomotriz del niño y la niña** Objetivo educativo: **Ejecutar los diferentes tipos de desplazamientos mediante actividades dirigidas y con implementos para natación.** Tema: **DESPLAZAMIENTOS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: IZQUIERDA - DERECHA ADELANTE - DE ESPALDAS DIFERENTES DIRECCIONES Calentamiento	10min.		Individual En grupos	

	Ejercicios de tierra: **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Una vez en el agua los la familia se tomara por los hombros ubicados en una fila realizaran desplazamientos hacia adelante, hacia atrás, a la izquierda y a la derecha.** **A continuación el papa se ubicara en la parte posterior su hijo estará en la parte central y la mamá estará en la parte delantera los mismo que formaran una columna en la cual se irán desplazando hacia adelante mediante saltos y por cada salto se irán sumergiendo hasta quedar totalmente tapados con el agua.** **El mismo ejercicio ahora pasaremos un pincho por en medio de las piernas de cada grupo, y procederemos a realizar una caminata por el**		**PELOTAS** **ULAS**		

	área de trabajo sin perder el equilibrio, el grupo que se caiga pagara penitencia. FASE 3 **Los padres tomaran 2 tablas y 1 pincho, el pincho lo utilizaremos para el niño el mismo que lo colocaremos en forma de "C" invertida para que el niño pueda acompañar a sus padres, los padres utilizaran las tablas para realizar una pequeña competencia con su hijo.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 16 **Fecha: 26-06-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 4**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Conseguir que el niño/a desarrolle ciertas destrezas, se estimule, mejore su percepción y su psicomotricidad mediante juegos.** Objetivo educativo: **Ejecutar los saltos desde diferentes ubicaciones con y sin materiales.** Tema: **SALTOS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES**	10min.		Individual En grupos	

	Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **El niño se colocara en los hombros de papá y su mamá se colocara a 2 metros de distancia sosteniendo un pincho con sus manos, a la orden del instructor el niño saltara y se tratara de coger del pincho que sostiene su madre.** **Ahora la madre se ubicara fuera de la piscina junto a su hijo y será el padre quien tomara el pincho por las manos el mismo que estará ubicado a 3 metros de distancia, primero saltara la mamá y luego el hijo, este proceso se realizara por 7 ocasiones.** FASE 3 **Se les ubicara el pincho a los niños nuevamente, todos los participantes se**		**TABLAS** **PELOTAS** **ULAS**		

	ubicaran en el filo de la piscina primero saltaran los padres, seguido los hijos y por ultimo las madres.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
Firma del profesor Firma director de tesis					

N. de plan de clase: 18 **Fecha: 30-06-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JUNIO** **Semana: 5**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Conseguir que el niño/a desarrolle ciertas destrezas, se estimule, mejore su percepción y su psicomotricidad mediante juegos.** Objetivo educativo: **Ejecutar los saltos desde diferentes ubicaciones con y sin materiales.** Tema: **SALTOS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES**	10min.		Individual En grupos	

	Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **El niño se colocara en los hombros de papá y su mamá se colocara a 2 metros de distancia sosteniendo un pincho con sus manos, a la orden del instructor el niño saltara y se tratara de coger del pincho que sostiene su madre.** **Ahora la madre se ubicara fuera de la piscina junto a su hijo y será el padre quien tomara el pincho por las manos el mismo que estará ubicado a 3 metros de distancia, primero saltara la mamá y luego el hijo, este proceso se realizara por 7 ocasiones.** FASE 3 **Se les ubicara el pincho a los niños nuevamente, todos los participantes se**		**TABLAS** **PELOTAS** **ULAS**		

	ubicaran en el filo de la piscina primero saltaran los padres, seguido los hijos y por ultimo las madres.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
_____ Firma del profesor			_____ Firma director de tesis		

N. de plan de clase: 19 **Fecha: 01-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JULIO** **Semana: 5**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fortalecer las aptitudes afectivas de los niños** Objetivo educativo: **Ejecutar los saltos desde diferentes ubicaciones con y sin materiales.** Tema: **SALTOS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES** Calentamiento	10min.		Individual En grupos	

	Ejercicios de tierra: **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **El niño se colocara en los hombros de papá y su mamá se colocara a 2 metros de distancia sosteniendo un pincho con sus manos, a la orden del instructor el niño saltara y se tratara de coger del pincho que sostiene su madre.** **Ahora la madre se ubicara fuera de la piscina junto a su hijo y será el padre quien tomara el pincho por las manos el mismo que estará ubicado a 3 metros de distancia, primero saltara la mamá y luego el hijo, este proceso se realizara por 7 ocasiones.** FASE 3 **Se les ubicara el pincho a los niños nuevamente, todos los participantes se**		**PELOTAS** **ULAS**		

	ubicaran en el filo de la piscina primero saltaran los padres, seguido los hijos y por ultimo las madres.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
Firma del profesor _____ Firma director de tesis _____					

N. de plan de clase: 20 **Fecha: 02-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JULIO** **Semana: 5**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fortalecer las aptitudes afectivas de los niños** Objetivo educativo: **Ejecutar los saltos desde diferentes ubicaciones con y sin materiales.** Tema: **SALTOS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE			Individual	

INICIAL	DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES** Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**	10min.		En grupos	
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **El niño se colocara en los hombros de papá y su mamá se colocara a 2 metros de distancia sosteniendo un pincho con sus manos, a la orden del instructor el niño saltara y se tratara de coger del pincho que sostiene su madre.** **Ahora la madre se ubicara fuera de la piscina junto a su hijo y será el padre quien tomara el pincho por las manos el mismo que estará ubicado a 3 metros de distancia, primero saltara la mamá y luego el hijo, este proceso se realizara por 7 ocasiones.** FASE 3 **Se les ubicara el pincho a los niños nuevamente, todos los participantes se**		**PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS** **ULAS**		

	ubicaran en el filo de la piscina primero saltaran los padres, seguido los hijos y por ultimo las madres.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
	_____ Firma del profesor			_____ Firma director de tesis	

N. de plan de clase: 21 **Fecha: 03-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JULIO** **Semana: 5**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fortalecer las aptitudes afectivas de los niños** Objetivo educativo: **ejecutar los giros desde diferentes ubicaciones con y sin materiales.** Tema: **GIROS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES** Calentamiento	10min.		Individual En grupos	

	Ejercicios de tierra: **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Ingresamos a la piscina, nos ubicamos en grupos los mismos que serán compuestos por las familias, una vez ubicados en grupos procedemos a repartir las Ulas y los pinchos por cada grupo, el padre abrazara a su hijo mientras la madre ubica la ula un tanto sumergida, cuando el instructor de la orden los padres levantaran sus piernas posicionándose en el interior de la Ula, a la orden del instructor los padres se sumergirán totalmente con sus hijos hasta pasar el nivel de la Ula y salir hacia un costado.** **Este proceso se lo realizara 5 veces y luego la madre tomara el lugar del padre.**		**PELOTAS** **ULAS**		

	Se ubicara la Ula de forma vertical en el interior de la piscina, primero el padre ayudara a su hijo a pasar por el interior de la misma seguido lo realizara la madre y al final el padre. **Seguido de esto los niños tomaran una pelota y la ubicaran en su estómago abrazándola y dirigiendo las rodillas al balón, a la orden del instructor el papá ayudara a su hijo a realizar un giro sin que este suelte el balón.** **Se realizara 5 repeticiones de este ejercicio, seguido lo ejecutara su madre y al final su padre.** FASE 3 **Con los pinchos procederemos a realizar giros, el padre sostendrá de un extremo el pincho y del otro la madre, el niño se ubica en la mitad tomándose con sus manos, a la orden del instructor el niño empezara a dar las vueltas sin soltarse del pincho, lo realizara 5 veces, y**				

	seguido de esto lo realizara su madre.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 22 **Fecha: 07-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JULIO** **Semana: 6**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fortalecer las aptitudes afectivas de los niños** Objetivo educativo: **Ejecutar los saltos desde diferentes ubicaciones con y sin materiales.** Tema: **GIROS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE			Individual	

INICIAL	DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES** Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**	10min.		En grupos	
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Ingresamos a la piscina, nos ubicamos en grupos los mismos que serán compuestos por las familias, una vez ubicados en grupos procedemos a repartir las Ulas y los pinchos por cada grupo, el padre abrazara a su hijo mientras la madre ubica la ula un tanto sumergida, cuando el instructor de la orden los padres levantaran sus piernas posicionándose en el interior de la Ula, a la orden del instructor los padres se sumergirán totalmente con sus hijos hasta pasar el nivel de la Ula y salir hacia un costado.** **Este proceso se lo realizara 5 veces y luego la madre tomara el lugar del padre.**		**PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS** **ULAS**		

	Se ubicara la Ula de forma vertical en el interior de la piscina, primero el padre ayudara a su hijo a pasar por el interior de la misma seguido lo realizara la madre y al final el padre. **Seguido de esto los niños tomaran una pelota y la ubicaran en su estómago abrazándola y dirigiendo las rodillas al balón, a la orden del instructor el papá ayudara a su hijo a realizar un giro sin que este suelte el balón.** **Se realizara 5 repeticiones de este ejercicio, seguido lo ejecutara su madre y al final su padre.** FASE 3 **Con los pinchos procederemos a realizar giros, el padre sostendrá de un extremo el pincho y del otro la madre, el niño se ubica en la mitad tomándose con sus manos, a la orden del instructor el niño empezara a dar las vueltas sin soltarse del pincho, lo realizara 5 veces, y**				

	seguido de esto lo realizara su madre.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 23 **Fecha: 08-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JULIO** **Semana: 6**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fortalecer las aptitudes afectivas de los niños** Objetivo educativo: **Ejecutar los giros desde diferentes ubicaciones con y sin materiales.** Tema: **GIROS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES** Calentamiento	10min.		Individual En grupos	

	Ejercicios de tierra: **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Ingresamos a la piscina, nos ubicamos en grupos los mismos que serán compuestos por las familias, una vez ubicados en grupos procedemos a repartir las Ulas y los pinchos por cada grupo, el padre abrazara a su hijo mientras la madre ubica la ula un tanto sumergida, cuando el instructor de la orden los padres levantaran sus piernas posicionándose en el interior de la Ula, a la orden del instructor los padres se sumergirán totalmente con sus hijos hasta pasar el nivel de la Ula y salir hacia un costado.** **Este proceso se lo realizara 5 veces y luego la madre tomara el lugar del padre.**		**PELOTAS** **ULAS**		

	Se ubicara la Ula de forma vertical en el interior de la piscina, primero el padre ayudara a su hijo a pasar por el interior de la misma seguido lo realizara la madre y al final el padre. **Seguido de esto los niños tomaran una pelota y la ubicaran en su estómago abrazándola y dirigiendo las rodillas al balón, a la orden del instructor el papá ayudara a su hijo a realizar un giro sin que este suelte el balón.** **Se realizara 5 repeticiones de este ejercicio, seguido lo ejecutara su madre y al final su padre.** FASE 3 **Con los pinchos procederemos a realizar giros, el padre sostendrá de un extremo el pincho y del otro la madre, el niño se ubica en la mitad tomándose con sus manos, a la orden del instructor el niño empezara a dar las vueltas sin soltarse del pincho, lo realizara 5 veces, y**				

	seguido de esto lo realizara su madre.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 24 **Fecha: 09-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes:** JULIO **Semana: 6**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Fortalecer las aptitudes afectivas de los niños** Objetivo educativo: **Ejecutar los giros desde diferentes ubicaciones con y sin materiales.** Tema: **GIROS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES** Calentamiento	10min.		Individual En grupos	

	Ejercicios de tierra: **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Ingresamos a la piscina, nos ubicamos en grupos los mismos que serán compuestos por las familias, una vez ubicados en grupos procedemos a repartir las Ulas y los pinchos por cada grupo, el padre abrazara a su hijo mientras la madre ubica la ula un tanto sumergida, cuando el instructor de la orden los padres levantaran sus piernas posicionándose en el interior de la Ula, a la orden del instructor los padres se sumergirán totalmente con sus hijos hasta pasar el nivel de la Ula y salir hacia un costado.** **Este proceso se lo realizara 5 veces y luego la madre tomara el lugar del padre.**		**TABLAS** **PELOTAS** **ULAS**		

	Se ubicara la Ula de forma vertical en el interior de la piscina, primero el padre ayudara a su hijo a pasar por el interior de la misma seguido lo realizara la madre y al final el padre. **Seguido de esto los niños tomaran una pelota y la ubicaran en su estómago abrazándola y dirigiendo las rodillas al balón, a la orden del instructor el papá ayudara a su hijo a realizar un giro sin que este suelte el balón.** **Se realizara 5 repeticiones de este ejercicio, seguido lo ejecutara su madre y al final su padre.** FASE 3 **Con los pinchos procederemos a realizar giros, el padre sostendrá de un extremo el pincho y del otro la madre, el niño se ubica en la mitad tomándose con sus manos, a la orden del instructor el niño empezara a dar las vueltas**				

	sin soltarse del pincho, lo realizara 5 veces, y seguido de esto lo realizara su madre.				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
_____ Firma del profesor			_____ Firma director de tesis		

N. de plan de clase: 25 **Fecha: 10-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JULIO** **Semana: 6**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Desarrollar y potenciar la capacidad de superación y autoestima en los niños y niñas del nivel inicial.** Objetivo educativo: **Mejorar el nivel de confianza mediante competencias.** Tema: **COMPETENCIAS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES** Calentamiento	10min.		Individual En grupos	

	Ejercicios de tierra: **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Ubicamos con los pinchos alrededor del cuerpo de los niños y niñas, a continuación los ubicamos en el filo de la piscina y su madre se ubicara a 2 metros de distancia y su padre se ubicara a 2 metros de la madre; a la orden del instructor los niños saltaran y trataran de llegar a los brazos de su madre, seguido trataran de llegar a los brazos del padre.** **Ubicados en el filo de la piscina los niños, lanzaremos las pelotas hacia una semicircunferencia formada por los padres a la cuenta de 3 los niños saltaran y trataran de tomar un balón y reunirse con sus padres.** **Ubicados en los partidores cada niño con su**		**PELOTAS** **ULAS**		

	respectivo padre, procederán a saltar y trataran de llegar hacia donde su mamá. FASE 3 **Los niños se ubicaran con una pelota cada uno, los padres se ubicaran a 5 metros de distancia y las madres a 2 metros del filo de la piscina, a la orden del instructor saltaran procurando llegar donde sus padres y darán vuelta para llegar donde sus madres los niños que lleguen últimos pagaran penitencia.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			

_____
Firma del profesor

_____
Firma director de tesis

N. de plan de clase: 26 **Fecha: 14-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JULIO** **Semana: 7**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Conseguir que el niño/a desarrolle ciertas destrezas, se estimule, mejore su percepción y su psicomotricidad mediante juegos.** Objetivo educativo: **Mejorar el nivel de confianza mediante competencias.** Tema: **COMPETENCIAS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA			Individual En grupos	

	DESDE LOS PARTIDORES Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**	10min.			
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Ubicamos con los pinchos alrededor del cuerpo de los niños y niñas, a continuación los ubicamos en el filo de la piscina y su madre se ubicara a 2 metros de distancia y su padre se ubicara a 2 metros de la madre; a la orden del instructor los niños saltaran y trataran de llegar a los brazos de su madre, seguido trataran de llegar a los brazos del padre.** **Ubicados en el filo de la piscina los niños, lanzaremos las pelotas hacia una semicircunferencia formada por los padres a la cuenta de 3 los niños saltaran y trataran de tomar un balón y reunirse con sus padres.** **Ubicados en los partidores cada niño con su**		**PINCHOS** **TABLAS** **PELOTAS** **ULAS**		

	respectivo padre, procederán a saltar y trataran de llegar hacia donde su mamá. FASE 3 **Los niños se ubicaran con una pelota cada uno, los padres se ubicaran a 5 metros de distancia y las madres a 2 metros del filo de la piscina, a la orden del instructor saltaran procurando llegar donde sus padres y darán vuelta para llegar donde sus madres los niños que lleguen últimos pagaran penitencia.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
	_____ Firma del profesor			_____ Firma director de tesis	

N. de plan de clase: 27 **Fecha: 15-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JULIO** **Semana: 7**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Desarrollar y potenciar la capacidad de superación y autoestima en los niños y niñas del nivel inicial.** Objetivo educativo: **Mejorar el nivel de confianza mediante competencias.** Tema: **COMPETENCIAS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES**	10min.		Individual En grupos	

	Calentamiento **Ejercicios de tierra:** **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Ubicamos con los pinchos alrededor del cuerpo de los niños y niñas, a continuación los ubicamos en el filo de la piscina y su madre se ubicara a 2 metros de distancia y su padre se ubicara a 2 metros de la madre; a la orden del instructor los niños saltaran y trataran de llegar a los brazos de su madre, seguido trataran de llegar a los brazos del padre.** **Ubicados en el filo de la piscina los niños, lanzaremos las pelotas hacia una semicircunferencia formada por los padres a la cuenta de 3 los niños saltaran y trataran de tomar un balón y reunirse con sus padres.** **Ubicados en los partidores cada niño con su**		**TABLAS** **PELOTAS** **ULAS**		

	respectivo padre, procederán a saltar y trataran de llegar hacia donde su mamá. FASE 3 **Los niños se ubicaran con una pelota cada uno, los padres se ubicaran a 5 metros de distancia y las madres a 2 metros del filo de la piscina, a la orden del instructor saltaran procurando llegar donde sus padres y darán vuelta para llegar donde sus madres los niños que lleguen últimos pagaran penitencia.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
	_____ Firma del profesor			_____ Firma director de tesis	

N. de plan de clase: 28 **Fecha: 15-07-2015** **Nivel: Inicial** **Profesor:** Carlos Fonseca **Número de alumnos:** 20 **Programa:** 1 **Mes: JULIO** **Semana: 7**					
Objetivo General: Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo afectivo en los niños del nivel inicial en Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros. Objetivo Específico: **Desarrollar y potenciar la capacidad de superación y autoestima en los niños y niñas del nivel inicial.** Objetivo educativo: **Mejorar el nivel de confianza mediante competencias.** Tema: **COMPETENCIAS**					
Parte	Actividad	Dosificación	Métodos y medios.	Formas Organizativas.	**Indicaciones metodológicas**
INICIAL	Presentación Saludo, explicación de la temática a trabajar: DESDE LOS HOMBROS DEL PADRE/MADRE DESDE EL FILO DE LA PISCINA **DESDE LOS PARTIDORES** Calentamiento	10min.		Individual En grupos	

	Ejercicios de tierra: **Rotación de cuello** **Rotación de hombros** **Flexión – extensión de brazos** **Movimiento circulatorio de cintura** **Flexión – extensión de piernas.**				
PRINCIPAL	FASE1 Ubicamos a los participantes del programa en el filo de la piscina los mismos que estarán sentados, desde esta posición procedemos a realizar pataleo extendiendo totalmente las piernas a una intensidad moderada, repetiremos el proceso esta vez a una mayor intensidad y procurando levantar bastante agua con cada patada.	40min.	Método fragmentario **PISCINA** **PINCHOS** **TABLAS**	Método fragmentario **En grupos**	

	 FASE 2 **Ubicamos con los pinchos alrededor del cuerpo de los niños y niñas, a continuación los ubicamos en el filo de la piscina y su madre se ubicara a 2 metros de distancia y su padre se ubicara a 2 metros de la madre; a la orden del instructor los niños saltaran y trataran de llegar a los brazos de su madre, seguido trataran de llegar a los brazos del padre.** **Ubicados en el filo de la piscina los niños, lanzaremos las pelotas hacia una semicircunferencia formada por los padres a la cuenta de 3 los niños saltaran y trataran de tomar un balón y reunirse con sus padres.** **Ubicados en los partidores cada niño con su**		**PELOTAS** **ULAS**		

	respectivo padre, procederán a saltar y trataran de llegar hacia donde su mamá FASE 3 **Los niños se ubicaran con una pelota cada uno, los padres se ubicaran a 5 metros de distancia y las madres a 2 metros del filo de la piscina, a la orden del instructor saltaran procurando llegar donde sus padres y darán vuelta para llegar donde sus madres los niños que lleguen últimos pagaran penitencia.**				
FINAL	Vuelta a la calma **Formaremos un círculo con todos los participantes y realizaremos cambios de aire.** Aseo personal	10min.			
	_____ Firma del profesor			_____ Firma director de tesis	

CRONOGRAMA DE GRANT

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO			
SEMANAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
ELABORACION DE LA PROPUESTA	x											
REVISION DE LA PROPUESTA		X										
APROBACION DE LA PROPUESTA			x									
ELABORACION DE LOS PLANES DE CLASE			x									
REVISION DE LOS PLANES DE CLASE			x									
APROBACION DE LOS PLANES DE CLASE				X								
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA					x	x	x	x	x	x	x	
TABULACION Y ANALISIS DE DATOS												x
ELABORACION DE INFORME												x

j. BIBLIOGRAFIA

Albertos, E. M. (s.f.). *guiainfantil.com.* Obtenido de guiainfantil: http://www.guiainfantil.com/1516/la-matronatacion-entrevista-a-elena-martinez-albertos.html

APEGO. (s.f.). Obtenido de ¬ http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf

apego-y-aprendizaje. (07 de 2011). *http://psicologiaporlavida.blogspot.com.* Obtenido de http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/07/apego-y-aprendizaje.html

aquasport. (s.f.). *aquasport.cc.* Obtenido de http://www.aquasport.cc/actividades/matronatacion.html

bebesymas.com. (29 de 12 de 2011). *www.bebesymas.com.* Obtenido de http://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/beneficios-de-la-matronatacion: http://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/beneficios-de-la-matronatacion

Bleichmar, G. y. (s.f.). *https://books.google.com.ec/books?id=J8KkmsmGyVcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=J8KkmsmGyVcC&pg=PA95&lpg=PA95&dq=La+vida+afectiva+y+la+cognoscitiva,+aunque+distintas,+son+inseparables&source=bl&ots=QGaBOcjnAl&sig=WMKCJGAPklTrialHBslrUOa7KRQ&hl=es&sa=X&ei=IX-VVde4HoquyATT3bn4Cw&ved=0CCIQ6AEwAQ#v=on

Cirigliano, D. P. (2007). *http://isefi.com.ar/articulos/matronatacion_original.htm.* Obtenido de isefi: http://isefi.com.ar/articulos/matronatacion_original.htm

Cordova Villon, M., Gonzalez Ullauri, P., & Rodriguez Romero, H. (2012). *http://repositorio.utmachala.edu.ec.* Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2674/1/T-UTMACH-FCS-PR-1002.pdf

Delgado, O. (2004). Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. *Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente,* 4 (1); 65-81 66.

guiainfantil. (s.f.). *http://www.guiainfantil.com/blog/922/matronatacion-mamas-y-bebes-al-agua.html.* Obtenido de http://www.guiainfantil.com/blog/922/matronatacion-mamas-y-bebes-al-agua.html

Hernández, M. L. (2014). *El vínculo afectivo: los padres y el niño.* Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresSocialesYDemograficosRelacionadosConLaAsis-4549351.pdf

Pediatria, 2. C. (1988).

Piaget, D. a. (2014). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS.* Obtenido de FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA: http://www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget

SALOMON, M. y. (1986).

YADIRA, C. C. (16 de 11 de 2013). *www.academia.edu.* Obtenido de http://www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FISICA Y DEPORTES

TEMA

LA MATRONATACION EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS". CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 - 2015

Proyecto previo a la obtención de grado de licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Deportes.

AUTOR: Carlos Vicente Fonseca Quintuña

DIRECTOR: Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mgs. Sc

a. TEMA

LA MATRONATACION EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS". CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 – 2015

b. PROBLEMÁTICA

En la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros existe el nivel inicial de educación general básica el mismo que está conformado por 41 alumnos de entre 4 y 5 años, el trabajar como practicante de esta institución me permite indagar más a profundo para conocer cuáles son los problemas que afrontan los niños en este nivel de educación, observando que la mayoría de los niños tiene problemas en la conducta y el convivir con el resto de estudiantes.

Es así que al conversar con algunos padres de familia de la unidad educativa, hemos logrado conocer que algunos niños del nivel inicial solo viven con sus madres y otros solo con sus abuelos, cabe destacar que la educación parte del hogar por tal motivo los niños suelen transmitir lo que aprenden en sus hogares.

Uno de los principales problemas al hablar de la no presencia de padre o madre en el hogar, es la falta de afecto hacia los niños lo que se vuelve en un problema mayor cuando los mismos van a sus escuelas y actúan como lo hacen normalmente, sin prestar atención a lo que hacen y no obedecer a las órdenes de sus maestros.

Otro de los principales factores es la ubicación del sector de la unidad educativa ya que al estar alejada de la ciudad los índices de violencia aumentan y esto se puede reflejar en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial ya que la mayoría de estudiantes resuelven sus problemas con golpes o diciendo algún tipo de obscenidades.

En tal razón hemos visto muy importante la aplicación de nuestra investigación en dicha institución educativa ya que la misma no cuenta con un departamento psicológico que pueda tratar los problemas de nivel afectivo en el hogar y dentro de la institución, ya que los docentes de aula no tienen el tiempo suficiente para realizar un seguimiento a todos los problemas que detecten en sus estudiantes y aún más en los casos especiales.

Es así que consideramos que la matronatación sería un programa de aplicación en aquellos casos especiales muy importante, que permitiría mejorar la comunicación en la familia y fortalecer los vínculos afectivos en cada uno de los hogares.

c. JUSTIFICACION

La Carrera de Cultura Física y deportes como parte del Área de la educación el Arte y La comunicación de la universidad Nacional de Loja es quien forma profesionales que sean capaces de incentivar a la práctica de los deportes de conjunto y deportes individuales con aptitudes de calidad, pertinencia científica y técnica en su práctica docente en el sector educativo.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, de la carrera de Cultura Física y Deportes y como miembro de la sociedad activa, creo que sería importante incorporar un programa de enseñanza a través del juego como una estrategia metodológica que ayude a mejorar los vínculos familiares mediante la matronatación.

El presente trabajo de investigación se lo realiza con la finalidad de incorporar un programa de enseñanza a través del juego como una estrategia metodológica que ayude a mejorar los vínculos familiares mediante la matronatación.

Por lo que está orientado al conocimiento y análisis de la problemática de la realidad social y deportiva, que debemos conocer como profesionales de la carrera de Cultura Física, formándonos de esta manera con carácter investigativo, para así intervenir en el desarrollo de los procesos naturales, sociales, educativos y deportivos.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la Matronatación en el desarrollo afectivo de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar cual es el nivel de Afectividad que tiene el alumno en el desarrollo educativo en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.
- Diseñar un programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en el Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.
- Aplicar un programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

- Evaluar el programa de Matronatación para el desarrollo Afectivo en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

e. MARCO TEORICO

LA MATRONATACIÓN

La Matronatación constituye un programa familiar que respeta el "timming" infantil evolutivo y pretende favorecer los lazos afectivos aumentando educativamente la seguridad familiar y las habilidades acuáticas." (Cirigliano, 2007) .

La Matronatación no son clases para que los bebés aprendan a nadar, entre otras cosas, porque no es hasta aproximadamente los cuatro de edad cuando el aparato locomotor está lo suficientemente desarrollado como para nadar. La Matronatación es una actividad que busca la estimulación acuática del bebé por medio de una serie de juegos que le permiten aprender a flotar y moverse por el agua con la ayuda de sus padres. (Cirigliano, 2007)

METODO

METODO SWIM & COACH

La Matronatación es una forma de comunicación entre padres-hijos en la que, bajo nuestro consejo y orientación, ellos enseñan a sus hijos a nadar y a que respeten los límites. Es necesario entender que el aprendizaje no es rectilíneo ni fácil pero si muy gratificante y el mejor medio para conocer las respuestas de los hijos ante diferentes situaciones y estímulos. (Albertos, 2012)

Es muy divertido ver como los papás instintivamente aguantan la respiración mientras sumergen a sus hijos y como sonríen y chillan igual que ellos cuando tiramos algún material al agua para que los peques lo recojan, eso es compartir. (Albertos, 2012)

Este es el extremo opuesto a no hacer nada en una clase de natación para bebés. Y en el centro el método swim and coach. Ni perder tiempo ni dinero ni confundir la educación en el aprendizaje de la natación para que el niño siga en contacto agradable

con el agua toda su vida, con un método de salvamento que no es agradable para el pequeño y que si no se sigue según crece se pierde. (Albertos, 2012)

OBJETIVO DE LA MATRONATACION (aquasport)

- Potenciar y mejorar el control del cuerpo.
- Desarrollar y potenciar la capacidad de superación y autoestima.
- Generar un clima afectivo entre padres y alumnos que propicia confianza y seguridad.
- Conseguir que el bebé desarrolle ciertas destrezas, se estimule, mejore su percepción y su psicomotricidad mediante juegos

BENEFICIOS DE LA MATRONATACION

Desarrollo psicomotor: El bebé que aún no camina encuentra en el agua la posibilidad de moverse tridimensionalmente, siendo mucho mayor la libertad y continuidad de movimientos. A muy temprana edad comienzan a tener nociones de desplazamiento y distancia de una gran riqueza y sensibilidad, lo que redundará en una mayor coordinación motriz. (Paris, 2011)

Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio: La natación fortalece el corazón y los pulmones. Debido al trabajo respiratorio que se realiza en el agua se aumenta la eficiencia en la oxigenación y traslado de la sangre. (Paris, 2011)

Aumenta el coeficiente intelectual: Está demostrado que los bebés que han hecho natación en los 2 primeros años de vida desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea, con lo que ya están aprendiendo a ser más creativos y observadores. El agua estimula la capacidad de juego del niño y este hecho repercutirá muy positivamente en aprendizajes futuros. (Paris, 2011)

Mejora y fortalece la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá: La realización de un programa acuático para un bebé le llevará, junto con sus papás a

compartir situaciones ricas y profundas que no sucederán de otra forma pues se van a juntar las reacciones innatas e instintivas del bebé con las propias vivencias que genera la práctica de la natación, que sin duda ayudaran.

Al conocimiento mutuo, alimentando el amor y orgullo de mamá y papá. (Paris, 2011)

Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo: Desarrollándose como personas y su entorno de una forma natural. La convivencia en la piscina con otros niños le ayudará a relacionarse mejor, además de que aprenderá a compartir y realizar actividades junto a otras personas. El niño adquiere más confianza para comunicarse y desarrollarse en grupo, ya que estará en constante contacto con instructores y niños. (Paris, 2011)

Desarrolla las habilidades vitales de supervivencia. Un ejemplo de ello es el aprender a girarse sobre su espalda y flotar ante una caída al agua. (Paris, 2011)

LA MATRONATACION Y EL VÍNCULO AFECTIVO

Es normal que al principio las madres se pongan algo aprensivas de estar con un bebé tan pequeño en una piscina, pero eso es solo al principio. Los bebés disfrutan tanto del agua, aprenden a chapotear y a salpicar, que muchos acaban llorando para no salir de la piscina. (Medina, 2013)

Los pediatras creen que el mejor momento para que el bebé empiece la matronatación es a partir de los cuatro o cinco meses de edad, ya que a esa edad se termina de madurar su sistema inmunológico y las posibilidades de resfriados y de infecciones como la otitis, son más pequeñas. También a esta edad, el bebé ya mueve la cabeza y los brazos con más equilibrio y no se asusta tanto con los cambios. (Medina, 2013).

Las clases de matronatación, por lo general, suelen ser de 30 a 45 minutos, dependiendo de la escuela y de la edad del pequeño. El profesor orienta a la madre (o al

padre) a que sea ella la que enseñe a nadar a su propio bebé. Entre el bebé y su mamá se entabla una relación de confianza y de ternura única y muy gratificante. Cuánto más segura esté la madre, más relajado e interesado estará su bebé. Durante las clases se trabajan con materiales didácticos como pelotas, tablas, "churros", etc., adecuados al tamaño y las capacidades de cada bebé. El bebé aprenderá a nadar de una forma lúdica y al mismo tiempo comunicándose con sus padres. (Medina, 2013)

Cuánto antes el pequeño tenga este contacto con el agua, más seguridad adquirirá para aprender a nadar y a tener respeto por los medios acuáticos. Para que las clases sigan las expectativas de los padres es necesario asegurarse de que el lugar donde se practica la matronatación tenga una higiene adecuada, que la temperatura del agua sea la correcta, y que no haya ninguna corriente de aire soplando por allí. Claro que los papás no se quedan de lado. (Medina, 2013)

El hecho de que la clase sea denominada matronatación, no quiere decir que sólo las madres tengan el derecho de acompañar a sus bebés. (Medina, 2013)

EL DESARROLLO AFECTIVO

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido**.** (Cordova Villon, Gonzalez Ullauri, & Rodriguez Romero, 2012)

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. (Cordova Villon, Gonzalez Ullauri, & Rodriguez Romero, 2012)

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando. (Cordova Villon, Gonzalez Ullauri, & Rodriguez Romero, 2012)

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos. (Cordova Villon, Gonzalez Ullauri, & Rodriguez Romero, 2012)

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos. (Cordova Villon, Gonzalez Ullauri, & Rodriguez Romero, 2012)

TEORIA DE LA AFECTIVIDAD PIAGET

Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las "las tendencias superiores" y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa.El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollocognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños. (YADIRA, 2013, pág. 125)

El Desarrollo Cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones. Para que esto se dé requiere un proceso donde la senso- percepción, la inteligencia y el desarrollo intelectual se unen para dar como resultado el desarrollo afectivo. La senso-

percepción cumple una función de satisfacción o insatisfacción de las necesidades personales, la inteligencia cumple su relación con lo emocional y lo cognitivo para crear a una persona significativa y el desarrollo intelectual se establece como el tipo de comunicación que se decida para establecer con cada persona. (YADIRA, 2013)

Todo ello nos lleva a una sensación, una adaptación y una interacción. Los fenómenos afectivos para Piaget eran vistos sumamente como estímulos y estos existían de dos tipos:

Lo fenómenos dinámicos que eran las necesidades los deseos, los intereses las motivaciones y los valores. (YADIRA, 2013)

Los fenómenos estáticos se basaban más en algo afectivo como eran los sentimientos, las emociones y las pasiones. Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. (Piaget, 2014)

Es asi que (Bleichmar) reafirma la aseveración anterior y establece que "La vida afectiva y la cognoscitiva, aunque distintas, son inseparables. Lo son porque todo intercambio con el medio supone a la vez una estructuración y una valoración, sin que por eso sean menos distintas, puesto que estos dos aspectos de la conducta no pueden reducirse el uno al otro. Es así como no se podría razonar, incluso en matemáticas puras, sin experimentar ciertos sentimientos, y como, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación".

VINCULOS AFECTIVOS

Los padres, los educadores, los médicos y en general todos los adultos saben que su relación con los niños es una forma de guiarlos por el camino de la vida. El vínculo afectivo que se establece día a día entre los adultos y los niños, implica la responsabilidad de acompañar a un ser en crecimiento y desarrollo para que aproveche al

máximo todas sus capacidades y reconozca sus limitaciones para responder en el mundo con las posibilidades que parten de su ser en lo físico, lo intelectual, lo artístico y en el intercambio social. Todo esto permitirá encaminar al niño hacia las metas del desarrollo. (Hernández, 2014)

PADRE-MADRE-HIJO: SU RELACIÓN TRIANGULAR

Cada niño nace y crece como fruto de una pareja. Esta relación triangular se establece mucho antes de la concepción, pues cada mamá y papá desearon o no este hijo y han puesto en él en forma inconsciente diferentes sueños, ilusiones o frustraciones.

Cada niño o niña tendrá que identificarse como hombre o como mujer para cumplir su función en la sociedad como sujeto masculino o femenino, lo que quiere decir que desde su concepción trae en sí el germen de la diferencia como ser humano, diferencia que es asimilada por el niño en su vida fetal en forma auditiva, pues el sonido de la voz de la madre y el sonido de la voz del padre llegan al feto y éste percibe los cambios de tono de estas voces.

Un papá y una mamá que puedan complementarse afectiva y sexualmente podrán otorgar al hijo el lugar que le corresponde en el triángulo familiar; podrán satisfacer sus necesidades de dependencia biológica y afectiva en la primera etapa de la vida y le permitirán convertirse progresivamente en un ser independiente.

Por lo general cada niño crece en un medio familiar compuesto, además de los padres, por sus hermanos y en ocasiones por sus abuelos o sus tíos; es así como, durante su crecimiento ampliará sus relaciones afectivas y éstas también dejarán huella en este sujeto en desarrollo.

PADRES-CÓNYUGES

La unión de sus padres, como pareja complementaria hombre-mujer en una relación que refleja las satisfacciones y las dificultades de un vínculo sexual y afectivo, permitirán al hijo la identificación correspondiente y lo preparará como niño o como niña para el establecimiento de relaciones futuras.

El niño experimenta en diversos momentos de su existencia infantil y a distintas edades, sentimientos de soledad y aislamiento que pueden ser expresados por algunos miedos o por síntomas en su cuerpo; es así como muchas veces los padres, los maestros y algunos médicos encuentran que la fiebre, la inapetencia, el vómito, el dolor del niño, sus miedos nocturnos, su falta de interés para hacer las tareas, se deben a necesidades internas, a preocupaciones generadas por los conflictos entre sus padres o a inseguridades con respecto a lo que será su futuro.

Además de los cuidados que ha recibido durante la primera etapa de la vida, el niño requiere resolver intelectualmente sus propias preguntas sobre el futuro que le espera como hombre o como mujer. Diferenciar la intimidad conyugal de sus padres del lugar que él ocupa como hijo, es fundamental para este aprendizaje, por lo cual, los padres deben no sólo actuar como pareja ante sus hijos sino que es necesario hablarles de ello.

Si la pareja, y especialmente el padre, portador culturalmente de la ley, puede hablar al niño de la legitimidad de su relación como adultos, explicándole la diferencia de amor que el padre tiene por su madre como esposa y el que tiene por él como hijo, al niño le será más fácil encontrar su lugar en el triángulo familiar. Podría decirse al niño o a la niña: "Tu mamá y yo dormimos juntos. A ti te cuidamos y te queremos los dos como papá y mamá. Cuando tú seas grande podrás tener un esposo o una esposa".

PADRES-PADRES: SU FUNCIÓN PARENTAL

El niño se inicia en la comunicación de unas costumbres, unos valores y una lengua en el seno de su hogar. En las primeras etapas de la vida no sólo el afecto y el cuidado hacen parte del equipaje vital que acompañará al niño en crecimiento y desarrollo, sino también los valores que le son transmitidos y enseñados en el hogar.

Por sus posibilidades de interacción social, los tíos, los abuelos y los demás adultos del grupo familiar serán también figuras significativas para cada niño.

La organización familiar con patrones claros para expresar las emociones y los actos, fundamentada en el respeto por el orden, la jerarquía y el lugar que ocupa cada miembro de la familia, permite al niño la adquisición del dominio consciente de la ley como uno de los principios para hacer parte de una sociedad.

La función parental como papá o como mamá debe conservarse, aun en el caso de separación de estos padres o de muerte de uno de ellos. Es importante que ninguno de los dos pretenda, en ningún caso, asumir la función del otro; con alguna frecuencia se escucha a un padre o a una madre quejarse o enorgullecerse porque "yo tengo que hacer de papá y de mamá". Es necesario entonces aclarar que un papá, es un papá y una mamá, es una mamá, para permitir al hijo la aceptación de una carencia o una separación si es éste el caso. Para la mayoría de los niños es suficiente la siguiente explicación: "tu papá y yo, ya no nos entendemos pero tú sabes que tienes un papá y una mamá que te quieren".

Se puede resumir que todo ser humano en desarrollo tiende al logro de una identidad personal propia. El vínculo afectivo que se establece con cada niño o niña, inicialmente en el deseo de la pareja y posteriormente en el acompañamiento que los padres, familias y adultos significativos dan a este ser, facilita el logro de esta identidad, la construcción de la cual permitirá a cada sujeto en desarrollo complementarse sexual y afectivamente mediante el aprendizaje derivado de la interacción cotidiana con sus padres o sustitutos, así como expandirse intelectualmente en el continuo descubrimiento de la realidad que le corresponde vivir e integrarse socialmente a partir del orden establecido en su familia y en su comunidad.

TIPOS DE VÍNCULO AFECTIVO

Vinculo seguro: Durante la ausencia, reclama a la madre, pero se deja tranquilizar un poco por el extraño. En el retorno el niño busca el consuelo de la madre y se siente reconfortado, poco después retoma el juego y la conducta exploratoria en un estado emocional positivo. Se fía de la madre, de que no se irá más.

Vinculo inseguro evitativo: En la ausencia hace como si no pasa nada. En el retorno no busca contacto físico, aunque se acerca a la madre, mantiene una cierta distancia pero no recupera la tranquilidad (cortisol alto) y no retoma la exploración, vigila la presencia de la madre sin manifestar nada hacia ella. Se produce una desactivación prematura de las emociones.

Vínculo inseguro resistente: En la ausencia el niño llora y no se deja consolar por el extraño. En el retorno busca el consuelo de la madre, agarrándose a su cuerpo, pero no se deja consolar por ella, no retoma la exploración y no se fía que la madre se quede. Hay una hipervigilancia emocional.

Vínculo desorganizado (SALOMON, 1986):

En la ausencia el niño tiene conductas evitativas y ansiosas.
En el retorno no busca el consuelo de la madre y presenta comportamientos contradictorios, movimientos y expresiones mal dirigidas, incompletas, interrumpidas, movimientos asimétricos, estereotipias, temor hacia la madre e indicios de desorganización psíquica y emocional.

FUNCIONES DEL VÍNCULO AFECTIVO

- Mantener la proximidad del cuidador principal
- Procurar el sentimiento de seguridad que promueva la exploración
- Regular las emociones
- Dar estrategias para hacer frente al estrés
- Favorecer la sociabilidad

EL APEGO

El apego es un constructo emocional arraigado en los procesos cognitivos; el apego es un vínculo afectivo entre los padres y los hijos, mismo que se desarrolla durante el primer año de vida de los niños. Es una preferencia singular por quien los atiende y protege. El apego se refiere a una organización diádica (sistema), con objetivos comunes, mismos que pueden ser evaluados y corregidos de manera conjunta entre el adulto y el niño.

Brazelton y Cramer (1993) especifican que la interacción puede dividirse, para su estudio en el proceso de formación del apego, en los siguientes periodos: iniciación, regulación, mantenimiento y terminación; la evaluación de la interacción la establecen a través de las siguientes categorías:

- Sincronía: consiste en adaptarse al ritmo del bebé o del niño
- Simetría: significa que la capacidad de prestar atención del bebé o del niño su estilo y sus preferencias influyen en la interacción. En un diálogo simétrico, el progenitor u otra persona respetan los umbrales del bebé o del niño.
- Contingencia: es cuando el progenitor u otra persona construyen un repertorio de lo que funciona o no funciona para mantener la interacción con el bebé o el niño; esto promueve una selectividad armónica.
- Arrastre: el adulto y el bebé o el niño, que logran la sincronía de señales y respuestas comienzan a establecer otra dimensión a su diálogo. Empiezan a prever cada uno las respuestas del otro, en secuencias prolongadas. Han aprendido cada uno los requisitos del otro, establecen un ritmo. La interacción se establece en un nuevo nivel de participación. Cada miembro de la díada se adapta al otro.
- Juego: la díada tiene la oportunidad de ampliar el aprendizaje de cada uno de ellos.

- Autonomía y Flexibilidad: La autonomía surge de la seguridad que le dan al niño los padres; implícita a la autonomía se encuentra la flexibilidad en las pautas de interacción.

La misma conducta en cada uno de estos momentos puede tener diferentes significados, mismos que refieren a la calidad afectiva de tales periodos. Esta la establecen, Brazelton y Cramer (1993) de la manera siguiente:

- Intrusiva
- Recíproca
- Empática
- Transgresora.

En este proceso, uno de los aspectos significativos es la transición desde la dependencia prácticamente total del bebé al funcionamiento autónomo posterior del niño. Por ejemplo, Stern (1981) y Sroufe (2000) señalan que las capacidades perceptiva y motora del bebé son instrumentos que le llevan a establecer intercambios socioemocionales con su madre. Esto constata que dadas las disposiciones biológicas del bebé a responder a la estimulación de su madre, genera en él un proceso de aprendizaje perceptivo-motor. (apego-y-aprendizaje, 2011)

La paradoja de este proceso es que cuanto más estable y equilibrada sea la dependencia en el marco de la intersubjetividad en la díada madre-hijo, y menor la separación entre ellos, el niño muestra después un funcionamiento emocional, cognitivo y social más efectivo en contextos extra familiares, es decir, es más capaz de desenvolverse con mejor éxito utilizando su propia evaluación de las situaciones. Antes de que el niño pueda utilizar explícita e intencionalmente a la persona más significativa para él como una "base segura de exploración" (Ainsworth, 1978), ya se ha construido una historia de de afecto compartido. Estos aspectos confirman que la angustia por la separación de la persona significativa es un signo de la relación de apego, esta característica refleja, a la vez, el proceso de aprendizaje de discriminación y la

formación de esquemas de la persona con la cual se ha establecido el vínculo afectivo. En este proceso el notable desarrollo de la memoria, entre los tres y los 10 meses, tiene, como aprecia, consecuencias significativas para el desarrollo emocional. (apego-y-aprendizaje, 2011)

La memoria es el fundamento de la anticipación, por consecuencia las imágenes mentales se van diferenciando en su contenido emocional y no sólo por su función y estructura cognitiva. Esto plantea que los esquemas se modulan y categorizan por la evaluación que se hace del mundo a través de afecto. En este sentido, el desarrollo afectivo y cognitivo son los medios para organizar la estructura y el contenido del aprendizaje como parte de la experiencia de vida. Por ejemplo, para el niño maltratado preguntarse por los actos que ha sufrido es de especial importancia, pero como subraya Lecomte (2003; en Manciaux, et.al., 2003) lo importante no es acordarse, sino saber de qué acordarse. (apego-y-aprendizaje, 2011)

EL MODELO DE BOLWBY

El modelo propuesto por Bolwby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). (Delgado, 2004).

Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno. El sistema de miedo a los extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al interés que

muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos. (Delgado, 2004)

Por lo tanto, lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales. (Delgado, 2004)

TIPOS DE APEGO

Niños de apego seguro (B). Inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. (Delgado A. O., 2000)

Niños de apego inseguro-evitativo (A). Se trataba de niños que se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento. (Delgado A. O., 2000)

Niños de apego inseguro-ambivalente (C). Estos niños se mostraban tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Pasaban un mal rato cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. (Delgado A. O., 2000)

APEGO HACIA EL PADRE-APEGO HACIA LA MADRE

En cuanto a la concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con distintas figuras, los datos más completos proceden de un meta-análisis realizado por Fox, Kimmerly y Schafer (1991) sobre 11 investigaciones que han evaluado el tipo de apego mostrado por el niño hacia el padre y hacia la madre mediante la utilización de la Situación del Extraño. Los resultados de este meta-análisis son bastante concluyentes y contradicen hallazgos anteriores (ver Bretherton, 1985), ya que indican que hay una clara concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con ambos progenitores.

Cuando el niño muestra un tipo de apego seguro en la Situación del Extraño con la madre, es muy probable que también sea clasificado como de apego seguro cuando es el padre quien acompaña al niño en esta situación. También hay una clara similitud en cuanto al tipo concreto de apego inseguro mostrado hacia ambos padres.

Una posible explicación de esta concordancia es que la Situación del Extraño evalúa el modelo interno activo que el niño ha elaborado a partir de su interacción con la madre o con la figura principal de apego. Este modelo sería generalizado a otras figuras, por lo que es razonable esperar una alta concordancia entre el tipo de apego manifestado por el niño hacia distintas personas. Esta hipótesis contradice en cierto sentido la tesis de que el comportamiento del niño en la Situación del Extraño muestra la relación entre el niño y la persona que participa en la situación, y no sólo el modelo interno que el niño ha formado con la principal figura de apego.

Si esta hipótesis sobre la generalización del modelo interno construido con la madre fuera cierta, cabría esperar que existiese también concordancia con el tipo de apego establecido con otras figuras además del padre. Aunque los datos disponibles proceden de escasos estudios realizados sobre muestras pequeñas, parecen indicar una escasa concordancia entre apego a la figura principal y apego a otras figuras ajenas a la familia, como maestros o cuidadores (Fox et al, 1991).

Una segunda explicación, acorde con todos estos datos, es que cabe esperar mucha semejanza en los estilos interactivos que padre y madre sostienen con el niño.

Los padres pueden tener valores e ideas semejantes en cuanto a aspectos tan relevantes para la formación del apego como la responsividad y sensibilidad hacia las peticiones del niño. Además, es indudable que un padre puede servir de modelo de conducta para el otro padre, que tenderá a actuar de forma semejante. Según esta tesis, la similitud entre el tipo de apego establecido con ambos padres reflejaría el hecho de que madres y padres responden de forma parecida al niño y comparten ideas sobre las pautas de crianza. Por lo tanto, estilos similares de interacción llevarían a tipos de apego también similares. Sin embargo, el apoyo empírico a esta explicación no es grande, ya que diversos estudios han encontrado diferencias entre ideas y pautas interactivas de padres y madres (Parke y Sawin, 1980; Belsky, Gilstrap y Rovine, 1984).

Una tercera, y última, hipótesis se refiere a la influencia que las características temperamentales del niño pueden tener sobre el establecimiento del tipo de apego (Kagan, 1982). Así, si el temperamento resulta determinante, cabría esperar que el niño estableciese tipos de apego semejantes hacia distintas figuras. Desarrollaremos más extensamente esta hipótesis en el siguiente apartado, aunque podemos adelantar que no recibe un apoyo demasiado importante.

¿Cuál de las tres explicaciones es la correcta? Probablemente ninguna de ellas, aunque todas tengan algo de razón. Tal vez, el comportamiento del niño en la Situación del Extraño con distintas personas refleje hasta cierto punto el modelo interno construido en su interacción con la figura principal. Pero, también es posible que exista cierta semejanza entre los patrones interactivos que ambos padres tienen hacia el niño.

Igualmente, cabe esperar que el temperamento, o cualquiera otra característica del bebé, influyan sobre las reacciones de los adultos hacia las peticiones del niño. (Delgado, 2004)

f. METODOLOGIA

La investigación será, cualitativa y cuantitativa.

El enfoque será cualitativo porque se direcciona a conocer los problemas de afectividad que existen en la familia y en el entorno educativo de los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros.

El enfoque será Cuantitativo, porque nos permitirá medir el nivel de afectividad que existe en el hogar de cada uno de los niños del nivel inicial de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros, Para desarrollo del proyecto en ejecución se emplearan los siguientes métodos y técnicas.

METODOS

Método Científico

La investigación tiene carácter científica por los procedimientos que se utilizaran: deductivo, inductivo, de análisis y de síntesis, comenzando con la identificación de la problemática en el nivel inicial de educación básica de la escuela "Manuel Ignacio Monteros" de la Provincia de Loja.

Durante el desarrollo de la investigación realizaremos el análisis e interpretación de contenidos bibliográficos los mismos que serán la parte sustancial en la conceptualización teórica de nuestra investigación, la misma que se verá reflejada en la realidad de estudio junto a la ejecución de la investigación de campo que se realizara con los docentes, niños, niñas y padres de familia del nivel inicial de educación básica de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros.

Método Descriptivo

El método descriptivo, tiene como finalidad definir, clasificar, caracterizar el objeto de estudio, la utilización de este método me permitirá descubrir la problemática existente en la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros, con respecto a conocer al nivel de

desarrollo afectivo que tienen los niños y niñas del nivel inicial en el hogar y en la educación.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para recabar la información de los padres de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros se usara las siguientes técnicas;

La Guía De Observación Directa, esto implica que se lo realizara a cada uno de forma general para recolectar datos y luego se conversara con cada uno de los representantes de los niños con los que se van a trabajar.

Test Intrafamiliar para conocer el nivel de afectividad que existe en el hogar.

El objetivo principal para usar esta técnica es el de obtener respuestas confiables y sobre todo despejar las limitaciones e inquietudes que tendrán los entrevistados; para ello el investigador dará a conocer los objetivos y finalidades que tiene esta información.

Test de Battelle para identificar el nivel de afectividad del niño en el nivel inicial de educación de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros, este test tiene como finalidad permitir al investigador conocer el tipo de relación que el infante mantiene en el ambiente educativo y como está su proceso de aprendizaje acorde a su edad.

POBLACION Y MUESTRA

La población a trabajar estará conformada por los 2 niveles de inicial en la cual del inicial paralelo A asistirá su docente, los 2 niños participantes de la investigación, el papá y mamá de cada niño y 2 familiares que convivan más con cada familia.

Del inicial paralelo B asistirá su docente, los 2 niños participantes de la investigación, el papá y mamá de cada niño y 2 familiares que convivan más con cada familia

POBLACION

Población	INICIAL A	INICIAL B	total
Papás	2	2	4
Mamás	2	2	4
Niños	2	1	3
Niñas		1	1
Resto de la Familia	4	4	8
Instructores	1		1
Monitores	1	1	2
Docentes	1	1	2
Total			25

RECURSOS

RECURSOS INSTITUCIONALES

Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Física y Deportes

Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros

Piscina FONSWN

RECURSOS HUMANOS

En este estudio participaran las siguientes personas:

Investigador: Carlos Fonseca

Director de Tesis: Dr. Mg. Sc Milton Eduardo Mejía Balcázar.

Niños y niñas del nivel inicial A y B de educación básica de la unidad educativa Manuel Ignacio Montero

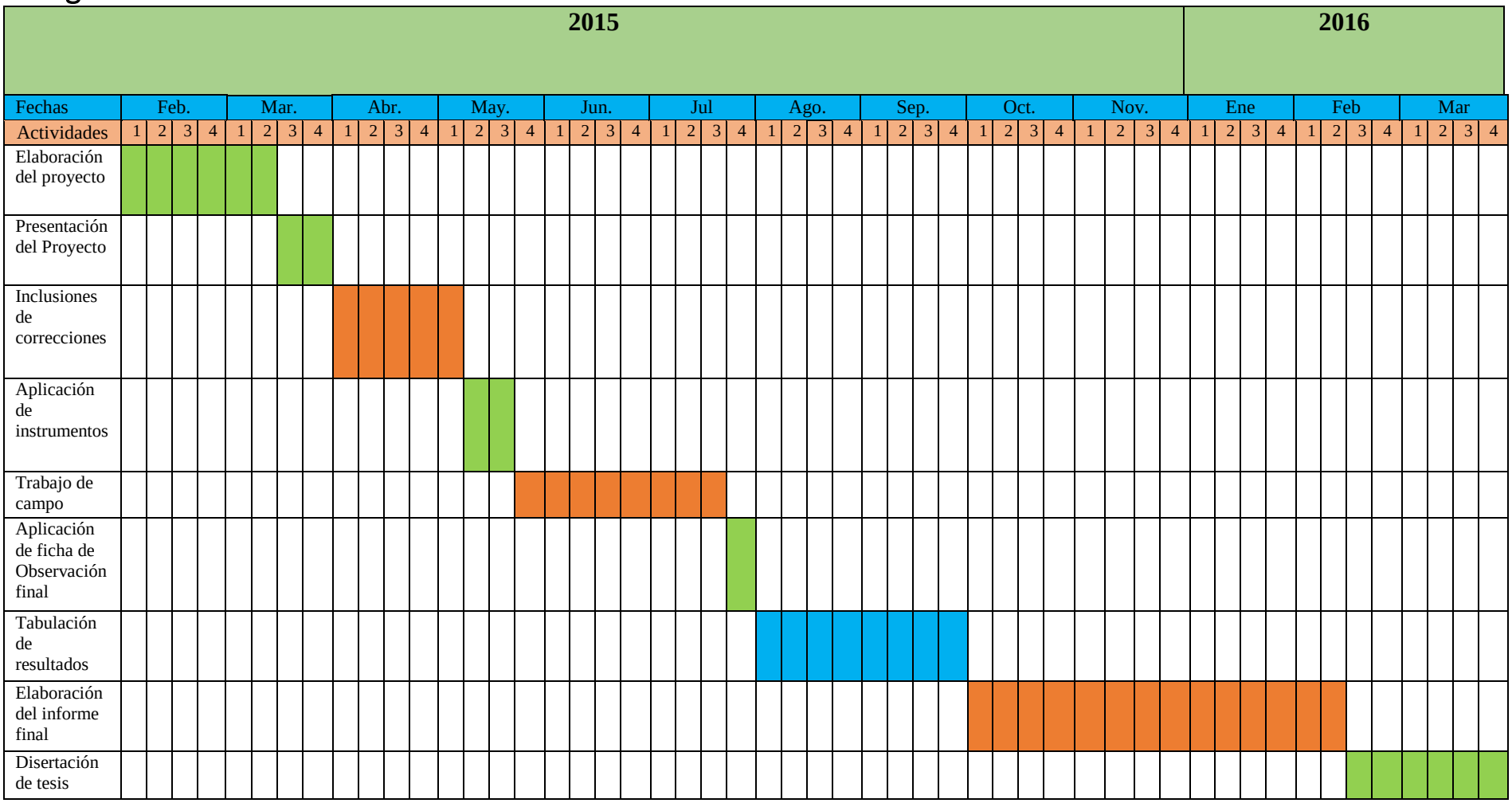
Padres y Madres de Familia de los niños del nivel inicial A y B.

RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales que se utilizaran en la presente investigación son:

- Material bibliográfico
- Materiales de escritorio
- Papelería para entrevistas (test)
- Computadora
- Impresora
- Implementos de natación
- Tarjetas para uso de piscina

g. CRONOGRAMA



h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los gastos que demanda el presente estudio corren por cuenta propia del investigador.

Concepto	Cant.	Materiales	V. Total
Gastos de papelería	5	Resmas de papel bond	100.00
	12	Lápices	10.00
	4	Resaltadores	8.00
	1	Tóner	80.00
	6	Esferográficos	5.00
Compra bibliográfica		Reproducción material bibliográfico	400.00
Reproducción de test	30	Fotocopiados	100.00
Internet			430.00
Tarjeta mensual uso de piscina	23		920

Elaboración del informe final		Empastados	300.00
Movilización		Transporte	300.00
Implementos natación	10	Tablas	200.00
	10	Chorizos	120.00
	10	Pelotas de plástico	80.00
	5	Full boys	75.00
	1	Licra de natación	20.00
	1	Gafas de natación	20.00
	1	Gorro	15.00
	10	Ulas	50
Total			3128

j) BIBLIOGRAFIA

Albertos, E. M. (s.f.). *guiainfantil.com.* Obtenido de guiainfantil: http://www.guiainfantil.com/1516/la-matronatacion-entrevista-a-elena-martinez-albertos.html

APEGO. (s.f.). Obtenido de ¬ http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf

apego-y-aprendizaje. (07 de 2011). *http://psicologiaporlavida.blogspot.com.* Obtenido de http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/07/apego-y-aprendizaje.html

aquasport. (s.f.). *aquasport.cc.* Obtenido de http://www.aquasport.cc/actividades/matronatacion.html

bebesymas.com. (29 de 12 de 2011). *www.bebesymas.com.* Obtenido de http://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/beneficios-de-la-matronatacion: http://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/beneficios-de-la-matronatacion

Bleichmar, G. y. (s.f.). *https://books.google.com.ec/books?id=J8KkmsmGyVcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=J8KkmsmGyVcC&pg=PA95&lpg=PA95&dq=La+vida+afectiva+y+la+cognoscitiva,+aunque+distintas,+son+inseparables&source=bl&ots=QGaBOcjnAl&sig=WMKCJGAPklTrialHBslrUOa7KRQ&hl=es&sa=X&ei=IX-VVde4HoquyATT3bn4Cw&ved=0CCIQ6AEwAQ#v=on

Cirigliano, D. P. (2007). *http://isefi.com.ar/articulos/matronatacion_original.htm.* Obtenido de isefi: http://isefi.com.ar/articulos/matronatacion_original.htm

Cordova Villon, M., Gonzalez Ullauri, P., & Rodriguez Romero, H. (2012). *http://repositorio.utmachala.edu.ec.* Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2674/1/T-UTMACH-FCS-PR-1002.pdf

Delgado, O. (2004). Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. *Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4 (1); 65-81 66.

guiainfantil. (s.f.). *http://www.guiainfantil.com/blog/922/matronatacion-mamas-y-bebes-al-agua.html.* Obtenido de http://www.guiainfantil.com/blog/922/matronatacion-mamas-y-bebes-al-agua.html

Hernández, M. L. (2014). *El vínculo afectivo: los padres y el niño.* Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresSocialesYDemograficosRelacionadosConLaAsis-4549351.pdf

Pediatria, 2. C. (1988).

Piaget, D. a. (2014). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS.* Obtenido de FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA: http://www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget

SALOMON, M. y. (1986).

YADIRA, C. C. (16 de 11 de 2013). *www.academia.edu.* Obtenido de http://www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos

Relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 = DE ACUERDO
N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 = EN DESACUERDO
TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

	EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37	TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1

EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37		TA	A	N	D	TD
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1

EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37		TA	A	N	D	TD
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1

	EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37	**TA**	**A**	**N**	**D**	**TD**
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

ORIENTACIONES PARA REALIZAR EL INVENTARIO DE DESARROLLO DE BATTELLE

El Inventario de Battelle está formado por un manual y seis cuadernos de aplicación independientes (uno para cada área y otro para la prueba de "Screening". Está integrado por un total de 341 ítems agrupados en las siguiente áreas: Personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva.

Puede ser aplicado por profesores de educación infantil y primaria o psicólogos especializados y puede tener varios usos:

- Identificación de los puntos fuertes y los puntos débiles del desarrollo de niños, con o sin trastornos, de las etapas educativas infantil y Primaria
- Evaluación general de niños de educación Infantil y Primaria
- Evaluación de equipos y de Programas de Desarrollo Individual (PDI)
- Control de los progresos del niño a corto y largo plazo.

Objetivos del Inventario de Desarrollo Battelle

- Evaluación e identificación de niños con minusvalías
- Evaluación de niños sin minusvalías
- Programación y aplicación del tratamiento
- Evaluación de grupos de niños con minusvalías

La prueba *Screening*

La prueba Screening es utilizada para determinar las áreas en las que se precisa una evaluación completa del nivel de desarrollo de las capacidades funcionales del niño. Da una visión general del nivel de desarrollo del niño y la niña con o sin minusvalía.

Esta prueba es un apoyo más al Inventario de Desarrollo Battelle que el maestro/a o apoyo psicológico del Centro Infantil puede aplicar para saber en qué área de desarrollo el niño y niña de cuatro a cinco años tiene déficit y luego con los respectivos resultados, realizar actividades que refuercen y ayuden a consolidar las destrezas del área o áreas con déficit.

Guía para el empleo de la prueba Screening

- Un aula libre de distracciones, amplio, adecuada iluminación y ventilación.
- Contar con una mesa de altura adecuada para el niño/a y dos sillas
- Preparar con anterioridad los recursos materiales
- Aplicación individualizada

- Una vez aplicado los ítems de cada área, y evaluado de acuerdo a los parámetros que se le da en cada actividad (0-1-2) se procede a la sumatoria de los puntos alcanzados tanto con las destrezas consolidadas como las:

Calificación

- **2 puntos:** el niño/a responde de acuerdo con el criterio establecido
- **1 punto:** el niño/a intenta realizar lo indicado en el ítem pero no consigue alcanzar totalmente el criterio establecido
- **0 puntos:** el niño no puede o no quiere intentar un ítem o la respuesta es una aproximación extremadamente pobre a la conducta deseada.

Las puntuaciones directas serán trasladadas a la hoja de anotación de la Prueba Screening y anotaremos lo siguiente:

La *puntuación directa*: es la sumatoria de las destrezas consolidadas y las evaluadas. La

puntuación total, es la suma de la puntuación personal/social, adaptativa, motora (suma de motora gruesa + motora fina), comunicación (receptiva + expresiva) y cognitiva.

Edad equivalente: utilizando una tabla específica se obtiene las puntuaciones de edad equivalente, tomando en cuenta los resultados de las puntuaciones directas.

HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre del evaluado _____

Institución: _____

Docente: : _____

Examinador:

	Año	Mes	Día
Fecha de			
Fecha de nacimiento			
Edad			
Edad en			

Resumen de Puntuaciones		
Áreas	**Puntuación**	**Edad**
Personal/Social		
Adaptativa		
Motora (total)		
Motora gruesa		
Motora fina		
Comunicación receptiva		
Comunicación expresiva		
Comunicación (total)		
Cognitiva		
PUNTUACIÓN TOTAL		
Observaciones:		

EDADES EQUIVALENTES POR COMPONENTE

EDADES EQUIVALENTES									
Punt.	PS	A	MG	MF	M	REC	EXP	CM	CG
0	0	0	0-2	0-2	0-1	0-1	0-1	0	0-1
1	1	1	3-4	3	2	2-3	2-3	1	2
2	2	2	5-7	4-5	3	4-5	4-5	2	3
3	3	3	8-10	6	4	6-7	6-10	3-4	4
4	3	4	11-13	7	5	8-12	11-15	5	4
5	4	5	14-16	8-10	5	13-17	16-17	6-7	5
6	5	5	17-18	11-13	6	18-22	18-19	8	6
7	5	6	19-20	14-16	7	23-25	20-23	9-10	6
8	6	7	21-24	17-19	8	26-28	24-27	11-12	7
9	7	8	25-28	20-22	9-10	29-35	28-32	13-14	8-10
10	7	9-10	29-35	23-25	11-12	36-42	33-37	15-16	11-13
11	9	11-12	36-41	26-28	13-14	43-47	38-42	17-18	14-16
12	10-11	13-14	42-44	29-33	15	48-52	43-47	19-20	17-19
13	12-13	15	45-47	34-38	16	53-59	48-52	21	20-22
14	14-15	16-17	48-50	39-43	17	60-65	53-60	22-23	23-24
15	16-17	18	51-60	44-48	18	66-71	61-68	24	25-26
16	18-19	19-20	61-70	49-53	19	72-77	69-77	25-26	27-28
17	20	21-22	71-80	54-58	20-21	78-89	78-89	27-28	29-30
18	21	23-25	81-95	59-63	22-23	90-95	90-95	29-30	31-33
19	22-23	26-28		64-68	24-25			31-33	34-35
20	24-25	29-30		69-75	26-27			34-36	36-38
21	26-27	31-32		76-83	28-30			37-39	39-40
22	28-29	33-34		84-95	31-33			40-42	41-43
23	30	35-36			34-36			43-44	44-45
24	31-32	37-38			37-39			45-46	46-48
25	33	39-40			40-41			47-48	49-50
26	34-35	41-42			42-43			49-50	51-52
27	36	43-44			44-45			51-52	53-58
28	37-38	45-46			46-47			53-59	59-63
29	39	47-48			48-49			60-65	64-68
30	40-41	49-50			50-51			66-68	69-72
31	42-43	51-52			52-54			69-71	73-76
32	44-46	53-56			55-57			72-74	77-79
33	47-49	57-60			58-60			75-77	80-84
34	50-52	61-65			61-63			78-89	85-89
35	53-56	66-69			64-67			90-92	90-92
36	57-60	70-73			68-72			93-95	93-95
37	61-66	74-77			73-77				
38	67-76	78-83			78-82				
39	77-87	84-89			83-87				
40	88-95	90-95			88-95				
Punt. máxima	40	40	18	22	40	18	18	36	36

PS (social), A (afectiva), MG (Motricidad gruesa), MF (Motricidad fina), M (motricidad), REC (comunicación receptiva), EXP (comunicación expresiva), CM (comunicación), CG (cognitivo)

Edades equivalentes en meses para las puntuaciones totales de Screening

PUNTUACIÓN TOTAL	Edad equivalente	PUNTUACIÓN TOTAL	Edad equivalente	PUNTUACIÓN TOTAL	Edad equivalente
0-3	0	102-103	30	160	60
4-7	1	104-105	31	161	61
8-11	2	106-107	32	162	62
12-17	3	108-109	33	163	63
18-23	4	110-111	34	164	64
24-29	5	112-113	35	165	65
30-35	6	114-115	36	166	66
36-41	7	116-117	37	167	67
42-45	8	118-119	38	168	68
46-47	9	120-121	39	169-170	69
48-49	10	122-123	40	171	70
50-51	11	124-125	41	172	71
52-53	12	126-127	42	173	72
54-55	13	128-129	43	174-175	73
56-57	14	130-132	44	176	74
58-60	15	133-134	45	177	75
61-63	16	135-136	46	178	76
64-66	17	137-139	47	179-180	77
67-69	18	140-141	48	181	78
70-72	19	142-143	49	182	79-80
73-75	20	144-146	50	183	81-82
76-78	21	147-148	51	184	83-85
79-82	22	149-150	52	185	86-87
83-85	23	151-153	53	186	88-89
86-87	24	154	54	187	90
88-90	25	155	55	188	91
91-93	26	156	56	189	92
94-95	27	157	57	190	93
96-98	28	158	58	191	94
99-101	29	159	59	192	95
Puntuación máxima 192					

CUESTIONARIOS

ÁREA PERSONAL / SOCIAL

Edad (meses)	**Ítem**	**Conducta**	**Puntuación**		
0 – 5	TS	Muestra conocimiento de sus manos	2	1	0
	TS 2	Muestra deseos por ser cogido en brazos por una persona	2	1	0
6 -11	TS	Participa en juegos como el escondite	2	1	0
	TS	Responde a su nombre	2	1	0
12 –	TS	Inicia contacto social con su compañeros	2	1	0
	TS	Imita a otro niño	2	1	0
18 –	TS	Sigue normas de la vida cotidiana	2	1	0
	TS	Juega solo junto a otros compañeros	2	1	0
24 –	TS	Conoce su nombre	2	1	0
	TS	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse	2	1	0
36 –	TS	Reconoce las diferencias entre un hombre y una	2	1	0
	TS	Responde el contacto social con los adultos	2	1	0
48 –	TS	Describe sus sentimientos	2	1	0
	TS	Escoge a sus amigos	2	1	0
60 –	TS	Participa en juegos competitivos	2	1	0
	TS	Distingue las conductas aceptables de las no -	2	1	0
72 –	TS	Actúa como líder en las relaciones con los	2	1	0
	TS	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita	2	1	0
84 –	TS	Utiliza al adulto para defenderse	2	1	0
	TS	Reconoce la responsabilidad de sus errores	2	1	0

Observaciones

ÁREA ADAPTATIVA

Edad

	Ítem	Conducta	Puntuación
0 - 5	TS	Come papilla con cuchara	2 1 0
	TS	Presta atención a un sonido continuo	2 1 0
6 -	TS	Sostiene su biberón	2 1 0
	TS	Come trocillos de comida	2 1 0
12 –	TS	Comienza a usar la cuchara o el tenedor	2 1 0
	TS	Se quita prendas de ropa pequeñas	2 1 0
18 –	TS	Distingue lo comestible de lo no	2 1 0
	TS	Se quita una prenda de ropa	2 1 0
24 –	TS	Indica la necesidad de ir al baño	2 1 0
	TS	Obtiene el agua del grifo	2 1 0
36 –	TS	Se abrocha uno o dos botones	2 1 0
	TS	Duerme sin mojar la cama	2 1 0
48 –	TS	Se viste y se desnuda	2 1 0
	TS	Completa tareas de dos acciones	2 1 0
60 –	TS	Va al colegio solo	2 1 0
	TS	Contesta preguntas del tipo, ¿Qué harías	2 1 0
72 –	TS	Conoce su dirección	2 1 0
	TS	Utiliza el teléfono	2 1 0
84 –	TS	Maneja pequeñas cantidades de dinero	2 1 0
	TS	Realiza tareas domésticas	2 1 0

ÁREA MOTRICIDAD

EDAD	ítem	Conducta	M.Fina			M.Gruesa		
0 -	TS	Se lleva un objeto a la boca	2	1	0			
	TS	Toca un objeto				2	1	0
6 -	TS	Gatea	2	1	0			
	TS	Coge un caramelo con varios dedos				2	1	0
12 –	TS	Sube escaleras con ayuda	2	1	0			
	TS	Coge un caramelo con los dedos				2	1	0
17 -	TS	Sube y baja escaleras sin ayuda,	2	1	0			
	TS	Mete anillasen un soporte				2	1	0
24 –	TS	Salta con los pies juntos	2	1	0			
	TS	Abr una puerta				2	1	0
36 -	TS	Corta con tijeras				2	1	0
	TS	Dobla dos veces un papel				2	1	0
48 –	TS	Recorre tres metros saltando en un	2	1	0			
	TS	Copia un triángulo				2	1	0
60 –	TS	Se mantiene sobre un solo pie	2	1	0			
	TS	Copia los números del 1 al 5				2	1	0
72 –	TS	Anda por una línea (punta-tacón)	2	1	0			
	TS	Copia palabras con letras mayúsculas				2	1	0
84 -	TS	Salta la cuerda	2	1	0			
	TS	Copia un triángulo inscrito en otro				2	1	0
		SUB- TOTAL						TOTAL:

ÁREA DE COMUNICACIÓN

0 -	TS	Vuelve la cabeza hacia un sonido	2	1	0				
	TS	Emite sonidos para expresar su				2	1	0	
6 -	TS	Asocia palabras con acciones u	2	1	0				
	TS	Emite sonidos consonante-vocal				2	1	0	
12 –	TS	Sigue ordenes acompañadas de	2	1	0				
	TS	Utiliza diez o más palabras				2	1	0	
24 – 35	TS 67	Comprende los conceptos "dentro, fuera,	2	1	0				
	TS	Utiliza los pronombres yo, tu, y,				2	1	0	
36 – 47	TS 69	Sigue ordenes verbales que implican dos	2	1	0				
	TS	Utiliza el plural terminado en "S"				2	1	0	
48 –	TS	Comprende el plural	2	1	0				
	TS	Utiliza frases de 5 a 8 palabras				2	1	0	
60 –	TS	Comprende el futuro de los verbos	2	1	0				
	TS	Utiliza el comparativo				2	1	0	
72 – 83	TS 75	Reconoce palabras que no pertenecen a una	2	1	0				
	TS	Habla sobre cosas que pueden				2	1	0	
84 – 95	TS 77	Comprende los conceptos "dulce, duro,	2	1	0				
	TS	Define palabras				2	1	0	

SUB- TOTAL			TOTAL:

ÁREA COGNITIVA

Edad (meses)		Conducta	Puntuación				
0 – 5	TS	Sigue un estímulo visual	2	1	0		
	TS	Explora objetos	2	1	0		
6 -11	TS	Levanta una taza para para conseguir un juguete	2	1	0		
	TS	Busca un objeto desaparecido	2	1	0		
12 – 23	TS 83	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás	2	1	0		
	TS	Se reconoce a si mismo como causa de	2	1	0		
24 –	TS	Empareja un circulo un cuadrado y un triángulo	2	1	0		
	TS	Repite secuencias de dos dígitos	2	1	0		
36 –	TS	Identifica los tamaños “grande y pequeño”	2	1	0		
	TS	Identifica objetos sencillos por el tacto	2	1	0		
48 –	TS	Responde a preguntas lógicas sencillas	2	1	0		
	TS	Completa analogías opuestas	2	1	0		
60 –	TS	Identifica colores	2	1	0		
TS 92		Identifica los objetos primero y último de la fila				2	1
72 –	TS	Recuerda hechos de una historia contada	2	1	0		
	TS	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5)	2	1	0		
84 – 95	TS 95	Resuelve problemas sencillos, presentados claramente que	2	1	0		
	TS	Resuelve multiplicaciones sencillas	2	1	0		

TOTAL:

INDICE DE CONTENIDOS

TITULO I

CERTIFICACIÓN ..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

AUTORÍA..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

CARTA DE AUTORIZACIÓN..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

AGRADECIMIENTO V

DEDICATORIA VI

MATRIZ DE AMBITO GEOGRAFICO VII

MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS VIII

ESQUEMA DE TESIS IX

a. TITULO 1

b. RESUMEN(CASTELLANO E INGLES)SUMMARY 2

c. INTRODUCCION 4

d. REVISION DE LA LITERATURA 7

LA MATRONATACIÓN 7

Método 7

Objetivos de la matronatación (aquasport) 8

Beneficios de la matronatación 8

Desarrollo psicomotor 8

Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio 9

Aumenta el coeficiente intelectual 9
Mejora y fortalece la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá 9
Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo. 10
La Matronatación y el Vínculo Afectivo 10
EL DESARROLLO AFECTIVO 12
Teoría de la Afectividad Piaget 13
Vínculos Afectivos 14
Padre-madre-hijo: su relación triangular 15
Padres-Cónyuges 15
Padres-Padres: su función parental 16
Tipos de vínculo afectivo 18
Vinculo seguro 18
Vinculo inseguro evitativo 18
Vínculo inseguro resistente 18
Vínculo desorganizado 18
Funciones del vínculo afectivo 18
El Apego 19
El modelo de bolwby 21
Tipos de Apego 22
Niños de apego seguro (B) 22
Niños de apego inseguro-evitativo (A). 22
Niños de apego inseguro-ambivalente (C). 23
Apego hacia el padre-apego hacia la madre 23

e. MATERIALES Y MÉTODOS 26
MÉTODOS 26
MÉTODO CIENTÍFICO 26
MÉTODO DESCRIPTIVO 27
TÉCNICAS 27
LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA 27
TEST DE BATELLE: 27
f. RESULTADOS 29
g. DISCUSIÓN 55
INDICADORES EN SITUACION NEGATIVA 55
INDICADORES EN SITUACION POSITIVA 62
h. CONCLUSIONES 69
i. RECOMENDACIONES 70
J. BIBLIOGRAFIA 201
k. ANEXOS 203
a. TEMA 204
b. PROBLEMÁTICA 205
c. JUSTIFICACION 207
d. OBJETIVOS 208
OBJETIVO GENERAL 208
OBJETIVOS ESPECIFICOS 208

e. MARCO TEORICO 209

LA MATRONATACIÓN 209

EL DESARROLLO AFECTIVO 212

f. METODOLOGIA 225

METODOS 225

MÉTODO CIENTÍFICO 225

MÉTODO DESCRIPTIVO 225

TECNICAS 226

g. CRONOGRAMA 231

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 232

i) BIBLIOGRAFIA 234

INDICE 254